



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS
PÚBLICAS Y PROFESIÓN DOCENTE

APROXIMACIÓN TEÓRICA EN TORNO AL DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE EN AMÉRICA LATINA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en Educación
Latinoamericana: Políticas Públicas y Profesión Docente

Autora: Patricia Quiroga Pacheco

Tutor: José A. Peña Echezuría

Miranda, Junio 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis Presentada por la ciudadana: Patricia Cecilia Quiroga Pacheco, cédula de identidad número 11.434.029 para optar al Grado de Doctora en Educación Latinoamericana: Políticas Públicas y Profesión Docente, considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 28 día del mes de junio del año dos mil diecinueve.

Firma
José A. Peña Echezuría
C.I: 5.407.902

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS
PÚBLICAS Y PROFESIÓN DOCENTE

APROXIMACIÓN TEÓRICA EN TORNO AL DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE EN AMÉRICA LATINA

Por: Patricia Quiroga

Tesis Doctoral aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Caracas a los ____ días del mes de _____ de 2019.

C.I.

C.I.

C.I.

INDICE GENERAL

	p.p.
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
SECCIÓN	
I. APROXIMACIÓN DEL ÁMBITO ONTOLÓGICO.....	5
Contexto de la situación a investigar.....	5
Realidad de investigación.....	13
Tesis.....	15
Propósitos.....	17
Justificación.....	17
Importancia.....	19
II. APROXIMACIÓN AL ÁMBITO EPISTEMOLÓGICO.....	21
Perspectiva Epistemológica.....	21
Perspectiva Teórica.....	23
III APROXIMACIÓN AL ÁMBITO METODOLÓGICO.....	41
El Método.....	41
Naturaleza y Diseño de la Investigación.....	45
Los Actores Sociales y el Investigador.....	46
Técnicas y Procesos de Investigación Social.....	48
IV HABLAN LOS PROTAGONISTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
Descripción del Proceso de Selección de los Actores Sociales y Tratamiento de la Información Obtenida a través de las Entrevistas en Profundidad.....	53
Educación y Desarrollo Profesional Docente: Múltiples Miradas.....	57
V LA IMAGEN CALEIDOSCÓPICA DE LA EDUCACIÓN: EL GRAN ANHELO.....	201
VI CERRANDO IDEAS PARA CONTINUAR LA REFLEXIÓN.....	212

Comentado [U1]: AL

REFERENCIAS.....	216
ANEXOS.....	225
A Perfil de los Actores Sociales.....	226
B Categorías, subcategorías y dimensiones de la investigación.....	230
C Entrevistas a los Actores Sociales Venezolanos.....	232
D Entrevistas a los Actores Sociales Peruanos.....	326

LISTA DE CUADROS

	p.p.
Cuadro 1: Indicadores de los factores que influyen en la calidad.....	7
Cuadro 2: Codificación de los actores sociales o versionantes.....	55
Cuadro 3; Categorías, subcategorías y dimensiones de la investigación.....	56

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p.
Gráfico 1. Esquema para comprender qué es la calidad de la Educación.....	8
Gráfico 2. Cambios en los Diseños Curriculares en el Perú desde 2005.....	71
Gráfico 3. Voces a tener en cuenta en la construcción de Políticas Educativas..	202
Gráfico 4. Desarrollo Profesional Docente desde un sistema caleidoscópico....	203
Gráfico 5. Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación. Categorías y subcategorías.....	204

Comentado [U2]: caleidoscópico

DEDICATORIA

A mis Padres

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme transitar por esta maravillosa experiencia llamada DLAE.

A mi Familia, por el apoyo recibido en estos años dedicación a mis estudios doctorales. Son mi mayor tesoro. Mil gracias por la paciencia.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por hacer posibles los caminos hacia mi Desarrollo Profesional Docente.

A mi Tutor, Doctor José Peña, quien ha sido un verdadero Mentor. Gracias por animarme y guiar mi formación académica.

A mis compañeras del DLAE: Feli, Rosa y Marta con quienes compartí alegrías, penas y aventuras. Una amistad blindada que nació para trascender.

Al cuerpo docente del DLAE que participó en mi formación doctoral. Cada uno dejó un valioso aprendizaje para ser mejor profesional de la docencia y mejor ser humano. Especial reconocimiento para la Dra. Nancy Barreto de Ramírez.

A todos quienes colaboraron con el desarrollo de esta investigación doctoral. En especial mis actores sociales en Perú: Johana Rivas, Norma Casalto, José Vicente Ramos, y Jorge Caro; y de Venezuela: Judith de Álvarez, Togliatti Toro, Glayvaneth Bracho y Yenifer Quero. ¡Cuánto aprendizaje en sus relatos!

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”
Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente

Aproximación Teórica en torno al Desarrollo Profesional
Docente en América Latina

Autora: Patricia Quiroga Pacheco
Tutor: José A. Peña Echezuría
Fecha: Junio 2019

RESUMEN

El Desarrollo Profesional Docente se refiere a las acciones emprendidas por los formadores y/o por las instancias educativas con la intención de que los educadores desarrollen sus potencialidades y crezcan personal y profesionalmente; de este modo garantizar una educación de calidad para hacer frente a las demandas de la sociedad actual. La presente tesis doctoral se interesó por este fenómeno social y tuvo como propósitos: Comprender el Desarrollo Profesional Docente desde las vivencias de sus protagonistas en países de la región latinoamericana; interpretar los discursos de docentes latinoamericanos en torno Desarrollo Profesional Docente; y construir una aproximación teórica acerca del Desarrollo Profesional Docente en América Latina. La perspectiva epistemológica que dio sustento a la investigación fue el construccionismo social que permitió la construcción de diversos significados sobre el Desarrollo Profesional Docente a partir de los discursos los actores sociales. La perspectiva teórica fue el interpretativismo que se centra en la comprensión en la acción humana. Metodológicamente se apoyó en la fenomenología hermenéutica, para darle sentido y significado a las experiencias vividas por los docentes en torno al Desarrollo Profesional Docente y para comprender e interpretar de los discursos de los actores sociales. La categoría medular fue el Desarrollo Profesional Docente, arbotante de la Educación y las categorías emergentes: Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación, Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional, Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo, y Circunstancias Personales que Erigen al Docente. La construcción teórica se desarrolló bajo el título de La imagen caleidoscópica de la Educación: El gran anhelo, en el que se refuerza el valor del Desarrollo Profesional Docente como vía para la mejora de la Educación en la región y como forma de crecimiento integral del ser humano que se dedica a educar.

Descriptores: desarrollo profesional docente, construccionismo social, interpretativismo, fenomenología hermenéutica, aproximación teórica.

INTRODUCCIÓN

Pensar en la Educación para los nuevos tiempos nos dirige a revisar qué hemos hecho en el pasado, y pareciera que en esa indagación podríamos comprender lo que hoy ocurre y hacia dónde vamos. Esto nos lleva a reflexionar que la Educación está conectada a diversidad de circunstancias que hacen difícil que pueda ser estudiada aislándola de sus elementos, historia y contextos. Alrededor de esta complejidad se encuentra el fenómeno social a ser estudiado en esta investigación doctoral. Se trata del Desarrollo Profesional de los Docente en el espacio Latinoamericano.

En atención a lo anterior, [González \(2011\)](#) describe el escenario en que se desenvuelve el trabajo docente:

Habitando en los bordes, ya no en el centro, desplazados y descentrados. Fustigados, por poderes esquizofrénicos. Incómodos, exangües. Experimentando la profesión en un espacio social difuso e híper-sensible, imposible de aprender, así se vive la pedagogía en tiempo de crisis. Más, el borde no es el fin, en nuestros días es apenas el impreciso límite entre nuestras viejas trayectorias desorientadas y otras posibles por descubrir. (p. 22).

En ese escenario incierto y confuso se desarrolla el trabajo docente, por ello se ha creído importante comprender a profundidad este entramado a través de una investigación doctoral en la que fue posible otorgarle sentido y significado a las experiencias vividas por docentes latinoamericanos en torno al Desarrollo Profesional Docente. Esas experiencias fueron conocidas al dar la palabra a los docentes en servicio que se desempeñan en niveles preuniversitarios de América Latina. El diálogo fue fuente de información fundamental, sus discursos fueron interpretados y las experiencias relatadas permitieron complejizar el fenómeno social.

La relevancia de la investigación fue más allá de una inquietud personal, que naturalmente también está presente, se trató de reconocer que el mundo entero ha admitido que [la labor de los docentes](#), si bien no es lo único importante, si [es parte de los ingredientes necesarios para tener una educación inclusiva, equitativa y de calidad](#). (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, 2000, UNESCO 2015). En ese sentido el Desarrollo Profesional Docente

cobra relevancia e invita a emprender acciones desde las instancias de poder a través de las políticas públicas nacionales y regionales, de modo que América Latina avance hacia la construcción de una sociedad más justa.

Como ideas iniciales se concibió el Desarrollo Profesional Docente como las acciones emprendidas por los educadores y/o por las instancias educativas, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus potencialidades y el docente crezca en los planos personal y profesional; así garantizar una educación de calidad para hacer frente a las demandas de la sociedad actual. Visto de este modo, el Desarrollo Profesional Docente reconoce el valor del educador no solo como profesional sino como ser humano que aporta a la sociedad pero que también espera de ella.

Los propósitos de esta investigación doctoral fueron: comprender el Desarrollo Profesional Docente desde las vivencias de sus protagonistas en los países de la región latinoamericana, interpretar los discursos de los docentes latinoamericanos en torno Desarrollo Profesional Docente y construir una aproximación teórica acerca del Desarrollo Profesional Docente en América Latina. Tuvo sus bases en la perspectiva epistemológica del construccionismo social, la cual admite que el conocimiento se erige desde el intercambio intersubjetivo, por lo cual valora y fomenta el diálogo. La perspectiva teórica es el interpretativismo cuyo objeto es la acción humana. En la dimensión metodológica La fenomenología hermenéutica permitió otorgarle sentido y significado a las vivencias de los actores sociales, interpretar lo expresado por los docentes y favorecer la comprensión del fenómeno social.

Las perspectivas epistemológica, teórica y metodológica esgrimidas hicieron posible interpretar lo que sobre el Desarrollo Profesional Docente tuvieron a bien expresar los docentes latinoamericanos, para construir una aproximación teórica.

En cuanto a los aspectos abordados en la Tesis, los mismos se presentan en seis secciones. La primera sección se titula Aproximación al ámbito ontológico, en la misma se desarrolla el contexto de la situación a investigar, la realidad de investigación, la tesis, los propósitos, la justificación y la importancia. La segunda sección de nombre Aproximación al ámbito epistemológico, contienen el ámbito experiencial y el ámbito teórico de la investigación. En el primero se despliegan un

conjunto de estudios realizados por otros investigadores latinoamericanos sobre el tema de interés, y en el segundo se abordan dos grandes temas: El construccionismo social y el Desarrollo Profesional Docente. La tercera sección denominada Aproximación al ámbito metodológico, describe el modo en que se realizó la investigación, entendiendo que por sus características se trató de una metódica flexible que favoreció la obtención de la información, pero rigurosa en el tratamiento de la misma.

La cuarta sección titulada: Hablan los Protagonistas de la Investigación, describe cómo sucedió el proceso de acercamiento a los **dicentes** venezolanos y peruanos participantes de la investigación, y el tratamiento de la información obtenida de las entrevistas realizadas a los mismos. Una segunda parte en esta sección nombrada: Educación y Desarrollo Profesional Docente: Múltiples Miradas, desarrolla las categorías, subcategorías y dimensiones que emergieron del estudio. En ella se pueden apreciar los distintos enfoques de los docentes entrevistados, los aportes de los autores que versan sobre los asuntos tratados y mi interpretación como investigadora implicada en el proceso de profundizar en el conocimiento del Desarrollo Profesional Docente.

La quinta sección lleva por nombre: La Imagen Caleidoscópica de la Educación: El Gran Anheló. En ella está contenida la aproximación teórica, principal aporte de esta investigación, en la que mediante un símil intento representar e integrar los hallazgos del estudio. La sexta sección contiene algunas ideas que invitan a continuar en la reflexión sobre el Desarrollo Profesional Docente como una posibilidad para mejorar la Educación mientras se valora al Educador.

Preciso que esta Tesis Doctoral se encuentra alineada con los propósitos del DLAE al Contribuir en la consolidación del papel de las universidades en la formulación, revisión e instrumentación de políticas públicas, a fin de incidir en aquellas dirigidas al fortalecimiento de la profesión docente en el marco del derecho de toda población a una educación de calidad y, en forma específica, se inserta en la línea de investigación del mismo doctorado denominada Profesión Docente cuya finalidad es discutir y analizar los procesos de formación académica, el desarrollo del

profesional en servicio, trazar el perfil de la condición docente latinoamericana.

Luego de haber “culminado” esta investigación, espero que la aproximación teórica desarrollada pueda ser útil en el trazado de políticas públicas educativas encaminadas a fortalecer el Desarrollo Profesional Docente en la región, con miras a la construcción y consolidación de una educación equitativa, inclusiva y de calidad para América Latina.

SECCIÓN I

APROXIMACIÓN AL ÁMBITO ONTOLÓGICO

Contexto de la Situación a Investigar

La Educación resulta un tema de gran importancia porque permite a las personas abrirse al conocimiento preexistente, construir nuevo conocimiento, ampliar sus horizontes y, aportar en el contexto en el que viven para, mejorar las condiciones de vida de la sociedad en general.

Pero la Educación como hecho social es dinámica y cambiante, por ello está impregnada de la historia que le acompaña, y para entenderla también es necesario contextualizarla en tiempo y espacio. **Brígido (2006)**, citando a Durkheim da cuenta de ello:

En las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en la cosa de la sociedad. Hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma. En Atenas se trataba de formar espíritus delicados, alertas sutiles, enamorados de mensura y de la armonía, capaces de gustar la belleza y las alegrías de la especulación pura; en Roma se quería ante todo que los niños se convirtieran en hombres de acción, apasionados por la gloria militar, indiferentes en lo que concierne a las letras y a las artes. En la edad **media** la educación era, por sobre todo cristiana; en el Renacimiento toma un carácter más laico y literario; hoy tiende a ocupar en ella el lugar que antaño ocupaba el arte (Durkheim, 1966, p. 9).

Entonces la Educación se presenta como un reflejo de la sociedad. **Russo (2001)** quien concibe a la Educación como un factor estratégico en la sociedad, puntualiza que ella es la responsable social de:

Comentado [U3]: En mayúscula: Edad Media (como está en el Renacimiento)

1) los saberes necesarios para garantizar la reproducción material y cultural de la sociedad a través del aprendizaje de los conocimientos y del desarrollo de las competencias de los individuos particulares que la integran; 2) las normas morales mediante las cuales los individuos asumen la mutua regulación de sus comportamientos sociales; 3) la garantía del desarrollo de sujetos autónomos y responsables, capaces de definir activamente el sentido de sus vidas en las circunstancias actuales. (p. 145).

Desde esta perspectiva, la Educación supera la importancia particular y se configura como una clave fundamental para el funcionamiento de la sociedad. Y aunque pueden existir muchos matices en cuanto al modo de ser asumida por los distintos países, es innegable su valor. En tal sentido, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO), la Organización de los Estados Americanos (OEA), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por mencionar solo algunos, propician reuniones, foros y conferencias de carácter mundial y regional para analizar las transformaciones en el modo de comportamiento de la sociedad que tiene implicaciones en el modo de concebir la educación.

Entre las más recientes se pueden destacar: La Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en Aichi-Nagoya en 2014, el Foro Mundial sobre la Educación, realizado en el año 2015 en Incheon, República de Corea; el II Foro sobre Educación para la Ciudadanía Mundial realizado en 2015 en París, Francia.

En Latinoamérica concretamente se han realizado tres Conferencias Regionales de Educación Superior, la primera en la Habana, Cuba en 1996; la segunda en Cartagena, Colombia en 2008 y la tercera en Córdoba, Argentina en el año 2018. Esta última como actividad preparatoria para la Conferencia Mundial de Educación Superior a realizarse en 2019 en la sede de la UNESCO en París, Francia.

Así como los organismos señalados, las universidades también elevan sus voces a través de eventos como jornadas, simposios y congresos en los que se discute sobre temas vinculados con la Educación; y las cumbres que congregan a presidentes y/o ministros de países tienen en su agenda como tema prioritario a la Educación. De

estos encuentros surgen además propuestas de acciones sobre las políticas gubernamentales orientadas a fomentar una Educación inclusiva con altos estándares de calidad.

En efecto, UNESCO (2004) en el Informe de seguimiento de la Educación para Todos centra su atención en la calidad y presenta los cinco factores que influyen en esta: a) Características de los educandos, referida al medio social y económico; b) contexto, que alude a los valores y actitudes de la sociedad; c) aportes materiales y humanos, es decir los recursos físicos que van desde manuales hasta infraestructura escolar; d) enseñanza y aprendizaje, es decir los procedimientos pedagógicos ejecutados; y e) resultados entendida como el aprovechamiento escolar. En el cuadro 1 se especifican algunos indicadores empleados para monitorear la calidad de la Educación en los países.

A continuación se señalan algunos indicadores empleados para monitorear la calidad de la educación en los países:

Comentado [U4]: Idea repetida; está en el párrafo que le antecede. Eliminar

Cuadro 1

Indicadores de los factores que influyen en la calidad

Factores que incluyen en la calidad	Algunos indicadores
Características de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> • Medio social y económico. • Acceso a la educación en la primera infancia.
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas nacionales de educación sobre: objetivos, normas, orientaciones de planes de estudios, procedimientos de contratación de los docentes.
Aportes materiales y humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos por maestro, • Nivel de remuneración de los docentes, • Gasto público ordinario por alumno. • Porcentaje del Producto Interior Bruto dedicado a la educación.
Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado al aprendizaje. • La utilización de métodos pedagógicos interactivos. • Las modalidades de evaluación de los progresos realizados.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento escolar (resultados en los exámenes). • Adquisición de ventajas sociales y económicas.

Nota. Cuadro elaborado con información tomada de Educación para Todos. El Imperativo de la calidad, por UNESCO, 2004.

En el gráfico 1 se visualiza la vinculación de los factores que definen la calidad de la Educación:

Comentado [U5]: Mejorar la calidad del cuadro. Casi no se ve.

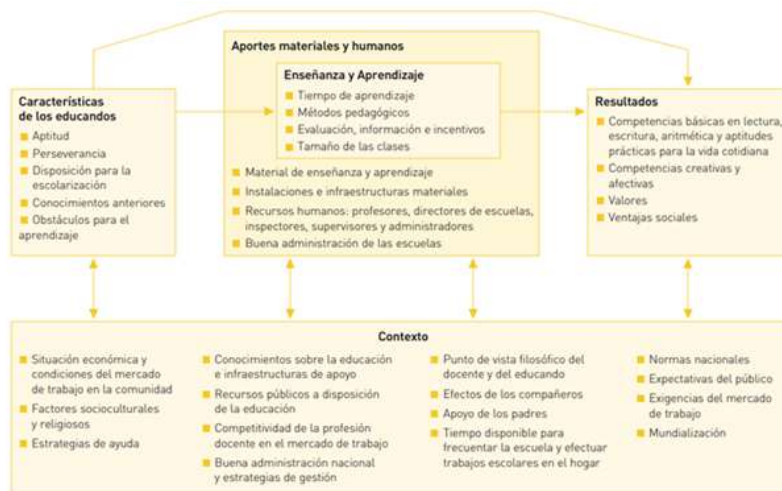


Gráfico 1. Esquema para comprender qué es la calidad de la Educación. Tomado de Educación para Todos. El Imperativo de la calidad, por UNESCO, 2004.

Curiosamente, a pesar de que la Educación fue consagrada en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** en el año 1948, cincuenta y dos años después, durante el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Senegal en el año 2000 se señalaba: “hay en el mundo millones de personas privadas de educación básica e ignorantes de que ésta es un derecho que pueden reivindicar” (UNESCO, 2000 p. 5). En el marco de este mismo foro fue abordada la mejora de la calidad y la equidad de la Educación para todos. Sin duda se trata de un fenómeno tan complejo, porque debe atender a múltiples demandas que se transforman en el tiempo, que requiere de más de una acción y de muchas voluntades para alcanzar la meta de que cada ser humano satisfaga sus aspiraciones.

Por lo anterior, y en sintonía con esta intención investigativa destaco la acción que fue denominada en UNESCO (ob. cit): Ayudar a los docentes a ayudar a los educandos. En las reflexiones sobre este tópico se puede leer:

Es evidente que los docentes cumplen una función esencial en el suministro de educación, y la calidad de la instrucción depende en gran medida de que las aulas cuenten con personal docente competente y bien capacitado. Lamentablemente, numerosos obstáculos impiden dotar a las aulas de instructores competentes, entre ellos la mediocre remuneración, la baja categoría social, la pesada carga de trabajo, la cantidad excesiva de alumnos por clase y la falta de desarrollo profesional. (p. 21).

Asimismo, encontramos que en la Declaración de Incheon, **UNESCO (2015)**, se reafirma el valor del docente en la Educación. Esto es notorio en las líneas de acción diseñadas para cumplir el objetivo de Desarrollo Sostenible 4, denominado: **Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos**. A partir de este gran objetivo se delinearon un conjunto de metas; la meta 4c señala que desde ahora y hasta el 2030 se aumentará considerablemente la oferta de docentes calificados.

Pues bien, vale precisar qué es educar y de qué modo la figura de los docentes favorece a la Educación. **Aristegui (2005)** señala: “Educar ¿Para qué?, es una pregunta provocadora; lo primero que me viene a la mente es educar para comprender, educar para disfrutar, educar para discernir, educar para decidir. En una frase para ser libres”. (p. 183). Coincido con la frase final. Educar para ser libres contiene en sí la esencia de la vida, el tener libre albedrío para escoger aquello que consideramos el mejor camino, para ser felices, para crecer como seres humano en lo individual y en lo colectivo. Esto nos coloca a los educadores frente a un gran reto: ¿Cómo Educar? Razonando la respuesta podríamos sugerir que quien asume el rol de educador debe reflexionar permanentemente sobre su práctica, superar sus propias limitaciones para tener la capacidad de inspirar a quienes acompaña en su formación. Desde esta perspectiva el Desarrollo Profesional Docente se erige como un potenciador que favorece la calidad de la Educación. Así encontramos coincidencia con lo referido por la **UNESCO (2015)**:

La falta y/o inadecuación de un desarrollo profesional continuo y de apoyo para los docentes, así como de normas nacionales para la profesión docente, son los principales factores que empobrecen la calidad de los resultados del aprendizaje. Los sistemas educativos exitosos que garantizan la calidad y la equidad se han centrado en un desarrollo

Comentado [U6]: Se denomina Educación de Calidad e incluye todo lo expresado. **Sugiero corregir** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

profesional continuo que favorece el aprendizaje y el mejoramiento de los mismos docentes a lo largo de sus carreras. (p. 54)

Asumida la importancia del tema, desde la UNESCO, fueron diseñadas algunas estrategias; entre ellas se destacan: diseñar políticas y medidas legislativas para hacer más atractiva la profesión docente, analizar la formación inicial docente antes del primer empleo, propiciar las adquisición de aptitudes tecnológicas, diseñar sistemas eficaces de retroalimentación para respaldar la buena enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes, hacer posible el diálogo entre docentes y sus instituciones para el seguimiento a las políticas educativas.

Por lo expresado en los párrafos anteriores se infiere que existe un acuerdo general sobre la importancia del Desarrollo Profesional Docente como vía para fortalecer la Educación en el mundo. De hecho, el **Foro Mundial de Educación 2015** logró reunir a más de 1600 personas en representación de 160 países y de esta se generó la Declaración de Incheon y Marco de Acción que recoge las estrategias a seguir para la Educación que se aspira en el año 2030, y dentro de esas estrategias justamente se encuentra el Desarrollo Profesional Docente.

Ahora bien, al enfocar la mirada en América Latina, y asumir una concepción globalizadora de la Educación, también se reconocen raíces comunes y realidades similares. Entre ellas la prevalencia del sexo femenino en el ámbito docente, las bajas remuneraciones en comparación a otras carreras, el bajo nivel de formación de quienes ingresan a los estudios pedagógicos, la escasa relevancia y articulación entre las diferentes modalidades de la formación continua, la dificultad a atraer y retener buenos docentes, la falta de una proyección de largo plazo en las políticas docentes, entre otras circunstancias. (**OREALC / UNESCO, 2012**).

Pero aun teniendo una visión de totalidad, no deberíamos homogenizar las acciones porque las necesidades específicas o las prioridades de cada nación podrían ser diferentes.

En atención a lo anterior, quienes nos interesamos en la comprensión de la Educación y formamos parte de la realidad latinoamericana, requerimos del conocimiento y reconocimiento de lo que está ocurriendo en nuestros países con la

intención de que nuestras reflexiones sean capaces de facilitar el emerger de políticas para mejorar el desempeño docente y que este a su vez se traduzca en calidad educativa y por ende calidad de vida para los habitantes de nuestros países.

Los docentes, entendidos como las personas que contribuyen en proceso de formación de los ciudadanos de un país, en el contexto de la Educación formal, están capacitados para ello luego de la obtención de su título universitario, es decir, luego de graduarse como profesores. Bien es sabido, que esto no es del todo cierto, por cuanto el número de egresados universitarios como profesores no logra atender la demanda total de habitantes, y en consecuencia se requiere la contratación de personal no graduado, algunos de ellos en proceso de formación y otros provenientes de diversas carreras profesionales. En Chile, por ejemplo, según [Coloma \(2015\)](#) existían para el 2012 35% de profesionales sin título docente que atendían áreas de matemáticas y ciencias a causa de la escasez de profesores.

La formación inicial de docentes en América Latina está básicamente a cargo de los Institutos Normales Superiores e Institutos Pedagógicos Superiores, facultades de educación de las universidades y universidades pedagógicas ([Araujo, Bastidas, Narváez, 2008](#)). Estas instituciones son las llamadas a formar el talento humano necesario para atender al sistema educativo desde la dimensión formativa de la población.

En lo referente a la formación continua de maestro y profesores, las Secretarías o Ministerios de Educación tienen definidas estructuras para hacer acompañamiento y generar acciones que redunden en una mejora sostenida del desempeño de los docentes, estas mismas acciones son ejecutadas por las organizaciones gremiales e inclusive instituciones privadas. Lo señalado es confirmado por [Vezub \(2007\)](#), cuando expresa que “No hay que olvidar que el campo de la capacitación docente se ha caracterizado por su gran autonomía y por la vinculación con las corporaciones gremiales, asociaciones profesionales de docentes, las universidades, las editoriales de libros de texto, etc.” (p. 9); la autora puntualiza que la desarticulación es una de las características presentes en las iniciativas emprendidas para el desarrollo profesional de los docentes en América Latina.

El señalamiento anterior lleva a suponer que los programas de formación hasta ahora implementados son ofertas que no se conectan con las verdaderas necesidades de los docentes; por el contrario, se han centrado en aquello que las instituciones que asumen la formación han considerado necesarias para que los docentes puedan solventar dificultades o resolver carencias de tipo conceptual o procedimental, sin tomarles en cuenta desde sus anhelos y aspiraciones personales y profesionales. Si bien el docente sirve a la sociedad, este también espera de ella. Ambos se encuentran inmersos en un intercambio permanente en el que al dar y recibir podrían crecer hacia la construcción de una mejor calidad de vida para todos.

Las ideas anteriores nos dirigen al concepto de Desarrollo Profesional Docente, que en palabras de Day (2005):

El desarrollo profesional incluye todas las experiencias de aprendizaje naturales y aquellas planificadas y conscientes que intentan directa o indirectamente beneficiar a los individuos, grupos o escuela y que contribuyen, a través de ellas a la mejora de la calidad de la educación en las aulas. Es un proceso mediante el cual los profesores, solos o con otros, revisan, renuevan y desarrollan su compromiso como agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza y mediante los cuales adquieren y desarrollan conocimiento, habilidades e inteligencia emocional, esenciales para un buen pensamiento profesional, la planificación y práctica con los niños, los jóvenes y sus compañeros, a lo largo de cada una de las etapas de su vida como docente” (p. 4).

En la cita se aprecia que el Desarrollo Profesional Docente incluye el aprendizaje formal y también el cotidiano. Además, es un proceso individual porque permite al docente crecer como individuo y fortalecerse en lo profesional y humano, y también en lo colectivo porque desarrolla habilidades de relación con sus pares, sus estudiantes, los representantes de estos, sus superiores y con la comunidad en general. Entonces el Desarrollo Profesional Docente no se trata exclusivamente de desarrollar destrezas para mejorar el desempeño laboral, sino de un conjunto de procesos internos y externos que hacen posible la transformación positiva del SER en un modo integral.

Asimismo se reconoce que no se trata de un proceso que inicia y cierra sino que

se convierte en aprendizaje permanente, continuo que se va enriqueciendo con el paso del tiempo, con la experiencia y que se transforma en el transcurrir de la vida del docente.

Por lo anterior, los conceptos de capacitación, ampliación, perfeccionamiento y formación se fusionan o integran en el Desarrollo Profesional Docente. Ellos son acciones concretas que se planifican para atender carencias o solucionar problemas y que se han acercado al Desarrollo Profesional Docente a través de los adjetivos: permanente y continuo, con la intención de enfatizar que los aprendizajes que tiene el docente le acompañarán para toda su vida.

El Desarrollo Profesional Docente no tiene límites claros ni definidos, tal vez con una intención ilustrativa podríamos expresar que comienza con su formación inicial y culmina con el retiro. Esto nos ubica en un espacio de vida muy amplio en el que las necesidades y aspiraciones se transforman tanto en el plano personal como en las asociadas al trabajo docente. Basado en esto, la construcción de políticas públicas educativas vinculadas con el desarrollo profesional de los docentes no debería venir unilateralmente desde los diseñadores de políticas sin considerar las verdaderas necesidades de los docentes.

Por lo anterior, no deja de tener importancia conocer qué se ha hecho en América Latina a favor del Desarrollo Profesional Docente, cuáles experiencias han impactado positivamente la práctica docente, cuáles han sido las debilidades de algunos programas implementados; cuáles son las reflexiones y recomendaciones de los estudiosos del tema para mejorar la educación desde esta concepción. No obstante, consideramos indispensable rescatar las voces de los protagonistas, en este caso los docentes, de modo que sus experiencias sean centro para diseñar acciones concretas.

Realidad de investigación

El Desarrollo de los Profesionales de la Docencia en cualquier país latinoamericano reviste interés.

En efecto, dentro de las estructuras de gobierno educativo existen instancias o se desarrollan proyectos que se ocupan de este tema.

A modo de ejemplo, Colombia cuenta con el Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional Docente; En Chile fue creado por la Ley 20.903 el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, el cual está previsto funcione para el período 2016 – 2025 como una acción de la Reforma Educacional; Paraguay posee el Sistema Nacional de Actualización Docente; Uruguay canaliza sus acciones a través del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores de Montevideo; Brasil tiene como instancia la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES); y Argentina tiene el Programa Nacional de Formación Permanente (Alliaud y Vezub, 2014).

La existencia de estas instancias y proyectos dan cuenta que aún los resultados educativos no son satisfactorios y además existe la convicción de que el docente es un pilar fundamental para acercarse a la meta. Por ello no en vano la nueva visión de la educación que orienta su mirada hacia el año 2030 la entiende como inclusiva, equitativa, de calidad y capaz de promover oportunidades de aprendizajes para todos, contempla el Desarrollo Profesional Docente como un medio para alcanzarla (UNESCO, 2015).

Comentado [U7]: Educación

Como acciones la UNESCO (ob. cit.) especifica las siguientes:

- Formular estrategias que tengan en cuenta la perspectiva de género para atraer a los mejores candidatos, y más motivados, a la enseñanza, y velar por que se les envíe a donde más se necesitan. Esto abarca políticas y medidas legislativas para hacer más atractiva la profesión docente para el personal actual y potencial, mejorando para ello las condiciones de trabajo, garantizando prestaciones de seguridad social y asegurando que los sueldos de los docentes y demás personal educativo sean por lo menos comparables a los que se pagan en otros puestos que requieren calificaciones similares o equivalentes.
- Examinar, analizar y mejorar la calidad de la formación de los docentes (previa al empleo y en el servicio) y ofrecer a todos ellos una capacitación de calidad antes del primer empleo y una formación profesional y respaldo permanentes.
- Elaborar un marco de calificaciones para los docentes, los formadores de docentes, los supervisores de docentes y los inspectores.
- Formular y aplicar políticas de gestión del personal docente inclusivas,

equitativas y que tengan en cuenta la perspectiva de género, las cuales deberán abarcar la contratación, la formación, la asignación, la remuneración, el desarrollo profesional y las condiciones laborales; y mejorar tanto el estatus de los docentes y educadores como la calidad de la enseñanza.

- Permitir a los docentes adquirir aptitudes tecnológicas adecuadas para utilizar las TIC y las redes sociales, así como competencias básicas en materia de medios de comunicación y de análisis crítico de las fuentes; y capacitarlos sobre cómo responder a las necesidades educativas especiales de ciertos alumnos.
- Idear y poner en marcha sistemas eficaces de retroalimentación para respaldar la buena enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes, garantizando que la formación repercuta positivamente en la labor de estos últimos.
- Fortalecer la dirección de las escuelas a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Crear o reforzar mecanismos para un diálogo social institucionalizado con docentes y sus organizaciones representativas, velando por que participen de lleno en la formulación, aplicación, seguimiento y evaluación de la política educativa.

Es importante advertir que si bien el interés por el Desarrollo Profesional Docente es generalizado, sus maneras de entenderlo e interpretarlo no es único. Por eso las políticas que se desarrollen en este sentido serán líneas gruesas que posibiliten que la diversidad y multiplicidad de circunstancias puedan ser atendidas por ellas.

Desde la postura anteriormente señalada, las estructuras rígidas que pretenden homogeneizar las acciones y los resultados no parecen tener cabida, en su lugar hemos valorado los discursos de los docentes como actores sociales fundamentales, para rescatar de ellos la esencia y construir una aproximación teórica acerca del Desarrollo Profesional Docente en América Latina. En este transitar los profesores pudieron expresar sus pareceres sobre el tema, sobre las políticas que en materia de Desarrollo Profesional Docente han vivenciado, sobre los aciertos y desaciertos y otros asuntos relacionados hasta ahora no considerados.

Tesis

Comenzaré este apartado citando a **Bergson (1960)** “No hay estado del alma, por

simple que sea, que no cambie a cada instante, ya que no hay conciencia sin memoria, ni continuación de un estado sin la adición, al sentimiento presente, del recuerdo de los momentos pasados”. (p. 27). Nótese que el texto está referido a la duración de la vida, y la vida le pertenece a las personas. Si reconocemos que el docente (persona) es el centro de esta cavilación, entonces este docente es el foco de atención en el Desarrollo Profesional Docente y este a su vez se inserta en la Educación.

Entendida la Educación como una totalidad, vale recordar que “Durkheim es el primer sociólogo que interpreta la Educación como un fenómeno social que podía ser objeto de estudio de la sociología, haciendo de este modo posible la sociología de la educación, de la que es su creador”. (López Avendaño, 2005 p. 15 – 16).

Pero ¿qué es un fenómeno social? En palabras de Nodarse (1989) “El fenómeno social en la especie humana es, en sí mismo, un hecho natural y universal que ha existido siempre, pero sus formas, modos de constitución y funcionamiento varían en distintos lugares y a través del tiempo, presentando características distintas determinadas por motivos de índole cultural e histórica”.

De allí que los cambios que ocurren a cada instante mencionados por Bergson, y las variaciones en el tiempo descritas por Nodarse nos lleva a comprender que la Educación no permanece estática, así tampoco el Desarrollo Profesional Docente y por tanto estas modificaciones en tiempo y espacio son vividas por cada persona y en cada lugar de manera diferente.

Rescaté de estas ideas elementos que me permitieron argumentar los propósitos de esta investigación doctoral.

El Desarrollo Profesional Docente emerge como una necesidad del ser humano que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, su acción tiene repercusiones no sólo en la persona a quien se educa, sino en el entorno alrededor de sus estudiantes, pero además incide en la propia vida del educador. Desde esta perspectiva el Desarrollo Profesional Docente no se limita a una actividad específica, a un curso, a un postgrado, tienen que ver más con un conglomerado de hechos que suceden y que transforman para toda la vida.

Entonces pensar en el Desarrollo Profesional Docente desde las políticas públicas

Comentado [U8]: Colocar pág.

Comentado [U9]: Por este argumento que colocas aquí es que considero que al referirse a Desarrollo Profesional del Docente, no debe hablarse de tema o temática sino de problemática, dando con esta expresión el sentido de complejidad que envuelve el asunto relacionado con la Formación Docente y el Desarrollo Profesional

amerita la comprensión de este complejo fenómeno social, en el cual necesariamente el docente es el núcleo y su voz indispensable. Ese sujeto docente del presente, es un sujeto social condenado a nuevas transformaciones (González, 2011, p. 22).

Sí se quiere, podríamos expresar que existen elementos subjetivos que están acumulados en la experiencia docente, pero además hay elementos objetivos que se crean para propiciar el desarrollo de los docentes. Crear acciones sin vinculación, es decir, sin conciencia de las experiencias vividas, podría terminar siendo una simple acción y, en tal sentido no agregaría valor a ese tan anhelado propósito de tener una educación que mejore la calidad de vida de la sociedad.

Es así como se partió de la premisa que es necesario comprender las experiencias vividas por los docentes latinoamericanos en torno al Desarrollo Profesional Docente, interpretar sus discursos y a través de esa comprensión e interpretación profundizar en el tema, sumergirse en su complejidad y sólo desde ese conocimiento profundo, desde las distintas miradas fue posible construir una aproximación teórica acerca Desarrollo Profesional Docente en América Latina. Dicha aproximación se presenta como un aporte para el diseño de políticas educativas que contribuyan a una educación de calidad para la región.

Propósitos

Comprender el Desarrollo Profesional Docente desde las vivencias de sus protagonistas en países de la región latinoamericana.

Interpretar los discursos de docentes latinoamericanos en torno Desarrollo Profesional Docente.

Construir una aproximación teórica acerca del Desarrollo Profesional Docente en América Latina.

Justificación

El Desarrollo Profesional Docente es un fenómeno social que amerita la atención

en los distintos niveles educativos, por cuanto la Educación debe atender a necesidades cambiantes que afloran a cada instante en la sociedad. Sería poco acertado mantener las mismas prácticas educativas de siglos o años anteriores, aun cuando en su momento histórico estas hayan dado resultados positivos.

La educación debe ser revisada, deconstruida, reconstruida y co-construida en la medida que se suceden cambios o se avizoran transformaciones. De modo que en la formación del docente se deben considerar aspectos como las nuevas realidades ambientales, la integración de las personas con diversidad funcional, las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), así como las realidades adversas que son un flagelo para la sociedad como el narcotráfico, la corrupción, el secuestro o la prostitución. No obstante, aunque se reconozca que todo y más que los aspectos mencionados forman parte del momento en que vivimos, sería difícil pretender que un docente posea todas las herramientas para integrar a sus prácticas los cambios positivos que emergen en la sociedad y para hacer frente a las adversidades.

Además, esas realidades complejas y cambiantes son vivenciadas por los docentes en modo particular porque sus contextos e historia también lo son. Por ello, en el desarrollo de la presente investigación el diálogo profundo se erigió como un gran aliado para alcanzar la comprensión, y la interpretación favoreció la complejización del fenómeno. De este modo los aportes en materia de políticas públicas no se presentan como acciones concretas, sino que ponen a disposición de los interesados una **multivisión** del Desarrollo Profesional Docente en América Latina desde lo social, de modo que puedan ser tenidos en cuenta en la redimensión de las políticas públicas en la región.

Del mismo modo, el estudio de Desarrollo Profesional Docente como fenómeno social nos lleva a tener en cuenta que entre las iniciativas individuales y las iniciativas del Estado, encontramos las acciones que llevan a cabo las diversas instituciones formadoras de formadores, quienes deben mantener una estrecha conexión con sus egresados y estar atentos a los cambios sociales para no perder vigencia sobre la responsabilidad que tienen en el apoyo a los docentes, durante su proceso de formación y después de él. De este modo, la aproximación teórica que emergió del

Comentado [U10]: ..multivisión

presente estudio puede ser considerada por dichas instituciones.

En síntesis, el desarrollo de la investigación permitió reivindicar el valor de la experiencia vivida por los docentes y ofrecer diversidad de visiones que pueden ser tenidas en cuenta en futuras indagaciones.

Importancia

El Desarrollo Profesional Docente, estudiado desde una perspectiva social, reviste importancia por cuanto comúnmente los estudios a gran escala ameritan la aplicación de instrumentos de investigación que arrojen estadísticas, pues es de suponer que del análisis de los resultados serán generalizables las soluciones a los problemas encontrados. En contraposición, esta investigación otorgó el protagonismo a docentes latinoamericanos para darle sentido y significado a sus vivencias en torno al Desarrollo Profesional Docente y, desde allí fue posible construir una aproximación teórica sobre este fenómeno social.

Lo anterior fue posible al tener un soporte teórico, epistemológico y metodológico coherente, a la aplicación de técnicas de investigación social y al procesamiento de la información con criterios de tipo cualitativos que otorgaron confianza a la misma.

La valoración del diálogo con los actores sociales así como el apoyo de la tecnología fueron de gran importancia, para la comprensión e interpretación de los discursos de los docentes latinoamericanos en torno al Desarrollo Profesional Docente.

Lo relevante, en todo caso vino dado por las experiencias cotidianas de los docentes y que en la confluencia de reflexiones entre unos y otros actores sociales junto a mi persona como investigadora, permitió configurar las múltiples realidades y las complejidades del Desarrollo Profesional Docente en América Latina.

Los aportes que las reflexiones generaron no eran avizorables, pero propiciaron la comprensión del fenómeno social para generar una aproximación teórica, que en lo sucesivo puede tener utilidad en la formulación de políticas que vayan en favor de

una mejor profesión docente.

Todo lo anterior permite dar respuesta a uno de los propósitos del Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas públicas y profesión docente que reza “Contribuir en la consolidación del papel de las universidades en la formulación, revisión e instrumentación de políticas públicas, a fin de incidir en aquellas dirigidas al fortalecimiento de la profesión docente en el marco del derecho de toda población a una educación de calidad” y en forma específica a la línea de investigación del mismo doctorado denominada Profesión Docente cuya finalidad es “discutir y analizar los procesos de formación académica, el desarrollo del profesional en servicio, trazar el perfil de la condición docente latinoamericana”.

SECCIÓN II

APROXIMACIÓN AL ÁMBITO EPISTEMOLÓGICO

Perspectiva Epistemológica

La epistemología o teoría del conocimiento, según advierte **Sandín (2003)** “es aquel conjunto de saberes que tienen a la ciencia (su naturaleza, su estructura, sus métodos) como objeto de estudio” (p. 47). La perspectiva epistemológica, entonces permite exponer la forma en que será entendido el tema a ser investigado y orienta la ruta a seguir para obtener o construir el conocimiento.

Cómo se produce el conocimiento ha sido asunto de interés de diversos autores. Inmanuel Kant, en su obra *Crítica de la razón pura*, describe el modo en que lo concibe y **Tarrío (2015)** lo explica:

...todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia empírica, pero... no todo el conocimiento es mera experiencia empírica, ya que en todo proceso cognitivo intervienen, por un lado los datos sensibles que recibimos por los sentidos y, por otro, la estructuración que de dichos datos realiza el sujeto que conoce. Ambos elementos se dan juntos con motivo del acto de conocer. (p.41)

El razonamiento de Kant es aplicable a la presente investigación dado que la experiencia vivida por los docentes latinoamericanos en torno al Desarrollo Profesional Docente, desde el inicio fue el interés pero, no bastó el simple conocimiento de la experiencia sino que los datos sensibles (materia del conocimiento) y la estructuración mental que hace el sujeto que conoce (forma del conocimiento) fueron los que configuraron la comprensión del fenómeno.

Esa relación sujeto-objeto descrita por Kant, me orientó para tener en cuenta los datos sensibles que me encaminaron a la comprensión del fenómeno. En ese intercambio social mi papel como investigadora fue activo, participó mi subjetividad para poder comprender y/o interpretar y, la intersubjetividad para lograr el intercambio de información valiosa.

Piaget nos ofrece otra mirada. Para él, el conocimiento, como construcción, no constituye una copia de la realidad. Conocer el objeto es transformarlo en función de los esquemas del organismo (Piaget, 1986). El sujeto que pretende conocer la realidad no la reproduce, en su lugar selecciona información, la interpreta, la organiza... a partir de su esquematismo cognitivo.

Esos procesos de selección de selección – interpretación – organización de información orientaron el modo en que abordé la investigación para poder otorgarle sentido y significado a los saberes de los educadores acerca del Desarrollo Profesional Docente.

Fue necesario entender que cada ser humano tiene un modo de entender el mundo y, sobre esto, no pretendí ejercer alguna acción para modificarla, porque más que juzgar me propuse valorar, porque más que imponer mis ideas me dediqué escuchar.

Kant y Piaget describen modos en que se lleva a cabo la relación sujeto – objeto para la construcción del conocimiento. No obstante, en la sección anterior fue abordado el ámbito ontológico de la presente investigación, en el que declaré que la realidad fue entendida como múltiple y compleja, y por tanto el Desarrollo Profesional Docente se concibió desde esa mirada. En concordancia con esa ontología asumí como perspectiva epistemológica el construccionismo social.

Sandín (ob. cit.) señala que la epistemología construccionista:

...rechaza la idea que existe una verdad objetiva esperando ser descubierta. La verdad, el significado, emerge a partir de nuestra interacción con la realidad. No existe significado sin una mente. El significado no se descubre sino que se construye. Desde esta perspectiva, se asume que diferentes personas pueden construir diversos significados en relación a un mismo fenómeno. (p. 48-49).

Este señalamiento apartó todo intento por buscar regularidades, por pensar en un Desarrollo Profesional Docente estático, predefinido y fácil de caracterizar. Así el Desarrollo Profesional Docente fue entendido como un entramado que se construyó a través de los relatos de los educadores, en los que hubo encuentros y desencuentros entre unos y otros, pero que hicieron posible comprender con amplitud y profundidad

Comentado [U11]: No entiendo que hace Piaget aquí; cuando no hay subjetivismo en el sino objetivismo...? Justificar y profundizar

esa complejidad.

Gergen señala que el construccionismo social “considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino como un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el realismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social”. (De Rosas, 2003, p.91). Esta cita reafirma el peso que tiene la intersubjetividad en este proceso investigativo.

Comentado [U12]: Fuente secundaria? Señalarla.

Por su parte Wiesenfeld (2001) admite que el construccionismo:

...entiende la realidad como una construcción social en la que entra la subjetividad de los actores, y no como ente independiente de nuestra experiencia en ella, y por tanto accesible de manera objetiva y neutra, aborda los fenómenos de manera holística y no fragmentada, incorpora todo tipo de evidencia para su comprensión y no únicamente la evidencia empírica; supone que las relaciones entre eventos y objetos no son causales sino sinérgicas; admite la ambigüedad en su comprensión de los mismos en contraposición a la búsqueda de la certeza en su explicación, y prefiere los métodos cualitativos a los cuantitativos entre otros. (p. 123).

Perspectiva Teórica

En correspondencia con los planteamientos de los autores incorporados para describir la epistemología que da soporte al estudio, describo la perspectiva teórica o fundamento filosófico sobre el cual se asienta la presente investigación doctoral; se trata del Interpretativismo.

Los supuestos básicos del interpretativismo son su sentido nomotético que alude a las particularidades de los seres humanos; tiene en cuenta el contexto en el que se desarrollan los fenómenos, el objeto de la investigación es la acción humana; desarrolla interpretaciones de la vida social teniendo en cuenta lo cultural e histórico, y el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica. (Sandín, ob. cit.).

El Desarrolla Profesional Docente estudiado desde la perspectiva del interpretativismo se aleja de toda explicación causal y en su lugar rescata el sentido humano, dinámico y holístico que subyace en este fenómeno social.

En las corrientes fundamentales del interpretativismo se tienen la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. Las dos primeras serán descritas en

la sección destinada a la metodología para ofrecer detalles procedimentales tenidos en cuenta en el desarrollo de la investigación.

Ámbito Experiencial

La noción de cualquier fenómeno tiene su asiento en conocimientos previos. Por eso resulta indispensable indagar sobre lo que ya se sabe del mismo, desde cuales perspectivas se ha estudiado, cuáles elementos lo integran, la naturaleza que define su existir y la transformación que ha experimentado en el tiempo. Este ejercicio indagatorio es necesario para sumergirse en aquello que es el tema de interés. Peña y Vegas (2013) siguiendo a Platón expresan que el conocimiento se obtiene a través de la razón mediante el análisis del conocimiento racional discursivo y por la intuición intelectual, y estos se encuentran plasmados en diversas investigaciones, informes y documentos.

Las tendencias de investigación sobre Desarrollo Profesional Docente se encuentran en un momento de hibridación, es decir, se sigue investigando pensando en capacitación docente, sobre preferencias de contenidos y grados de satisfacción de la formación recibida, pero también se tienen investigaciones ~~pero también se tienen~~ ~~investigaciones~~ que dan la palabra a los docentes como actores sociales protagonistas de su desarrollo profesional; indagaciones en formas de investigación acción que incitan a la reflexión y la transformación de lo que se hace y cómo se hace también han ganado terreno. Como ejemplo de estas dos vertientes investigativas se señalan las referidas por Vezub (2013), ambas realizadas en el contexto argentino.

La primera corresponde a una investigación que se propuso indagar la manera en que los docentes perciben su oficio, qué sentidos le atribuyen, cuáles son los saberes necesarios para su tarea, en qué aspecto de la profesión se sienten más fuertes, en cuáles más débiles. Fueron consultados 263 docentes que laboraban en los niveles primario y secundario. Los datos arrojados fueron recogidos a través de cuestionarios, y entre los resultados se tiene que 48 % de los consultados siguen estudiando a través de ofertas formales como cursos, carreras y estudios de posgrado; 31,6% prefieren

Comentado [U13]: repetida

otras actividades de corte académico como asistencia a congresos, participar en una investigación, escribir libros o leer bibliografía especializada; 14% reportó interés por participar en equipos docentes, redes, comunidades de aprendizaje y proyectos institucionales; y un 3% seleccionó la opción: no hacer nada. De los resultados encontrados se puede notar que la mayoría de los docentes consultados optan por vías tradicionales e individuales de formación, y minoritariamente por formación colectiva guiada por expertos.

La segunda investigación reportada tuvo como propósito indagar cuáles eran los sentidos asociados al perfeccionamiento de un grupo de docentes de nivel primario y secundario y, de qué manera esas instancias de formación configuraban su trayectoria profesional. El estudio fue de corte cualitativo y para la obtención de la información se entrevistaron 25 docentes, 5 de los cuales se les siguió su trayectoria en profundidad. Sobre la opinión que tienen de la formación inicial recibida señalaron que fue general, básica e insuficiente; manifestaron tener necesidad de formación sobre cuestiones didácticas referidas a la transmisión de contenidos considerando las nuevas actitudes que tienen los estudiantes en las clases. Sobre la manera en que conciben su desarrollo docente señalaron que capacitarse siempre es necesario, dado que siempre hay algo nuevo que aprender, y que al ocurrir los cambios curriculares siempre es necesario actualizar los conocimientos. Sobre las expectativas que tienen de la formación continua señalaron que desean que les sea útil para su práctica y que fomenten el intercambio con colegas de otras instituciones.

Otras investigaciones sobre Desarrollo Profesional Docente han sido realizadas en grupo reducido de profesores, principalmente con el fin de probar que una estrategia puede funcionar para ser aplicada a una escala mayor. Muestra de ella son los que se reseñan a continuación.

Salgado y Silva-Peña (2009) se plantearon como objetivo de investigación comprender el proceso de Desarrollo Profesional Docente en el contexto de una experiencia de aprendizaje profesional guiada desde la investigación-acción con docentes de una comuna de la Región de la Araucanía de Chile. Participaron como actores sociales 4 docentes en servicio y 3 docentes en formación de último año. La

condición para participar en el estudio fue la realización de un curso de perfeccionamiento llamado “Mejorando los aprendizajes de lenguaje a través de la investigación en el aula: una experiencia hacia el desarrollo profesional docente”. Como conclusiones de la experiencia se tiene que en el ámbito personal-social hay satisfacción por el trabajo docente y el fortalecimiento de la reflexión sobre la práctica. En el ámbito técnico pedagógico el diario profesional y el plan de acción son valorados como herramientas para fomentan la reflexión y propician la solución de problemas en el aula. Y en el ámbito institucional se destaca el trabajo colaborativo y el enriquecimiento de la práctica individual producto del intercambio entre pares.

García, Greca y Meneses (2008) reportan el resultado de una experiencia piloto de comunidad virtual para el desarrollo profesional docente en enseñanza de las ciencias en los primeros niveles educativos. En la experiencia participaron como investigadores docentes de la Universidad de Burgos, de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul y de la Universidad Nacional de Tucumán y surgió de una necesidad manifestada por varias profesoras del nivel infantil de un colegio público de la provincia de Burgos quienes estaban interesadas en encontrar metodologías más apropiadas para tratar temas de Ciencias en el nivel infantil. En la metodología fue considerada la Teoría de la Actividad, empleada para estudiar la interacción hombre-ordenador, y que ha sido utilizada para investigar la dinámica de las comunidades virtuales de práctica. En las conclusiones del estudio se señala que efectivamente la comunidad virtual de práctica puede ser una forma efectiva de perfeccionamiento docente.

Otras investigaciones se han orientado a evaluar las experiencias formativas emprendidas por el gobierno local. En este caso citaremos la realizada por **Ferreira, Castagno y Ruíz (2015)**, cuyo objetivo fue relevar información sobre las valoraciones y percepciones que los destinatarios –participantes de las acciones formativas– mostraron sobre las ofertas de desarrollo profesional brindadas por el Ministerio de Educación durante el período 2010-2012, en la provincia de Córdoba – Argentina. Por el número de participantes en la investigación, puede clasificarse como de escala media. Participaron 250 docentes del sistema educativo provincial. Se emplearon

técnicas cualitativas y cuantitativas para recabar la información: relatos escritos, cuestionarios autoadministrados y entrevistas grupales. Los resultados obtenidos permitieron identificar un conjunto de rasgos destacados como significativos por los participantes en sus experiencias formativas, en aquellas acciones de desarrollo profesional que previeron/contemplaron: intercambio y diálogo con pares, referencia explícita a la propia práctica, anclaje de la propuesta en la escala institucional del trabajo docente/ colaborativo, sinergia con las necesidades y problemáticas de la institución, nivel y región en el cual desempeña su labor.

Investigaciones a gran escala, por lo general financiadas por organismos nacionales o internacionales con la intención de establecer comparaciones entre países y tener una visión más amplia sobre el Desarrollo Profesional Docente; en estos casos, la indagación es de tipo documental. En esta categoría se encuentran la realizada por [Vezub \(2005\)](#), estudio realizado a solicitud del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina, con el propósito de contribuir a la definición y discusión de políticas nacionales para la formación y actualización de los docentes del país. Los países estudiados fueron México, Colombia, Estados Unidos y España. Sobre cada uno ellos fueron expuestos la organización y regulación de la formación continua, las modalidades y perspectivas del desarrollo profesional y los dispositivos y estrategias de capacitación. Finalmente la investigación permitió ofrecer las tendencias en el ámbito internacional.

Otro ejemplo más reciente lo encontramos en [Vezub \(2010\)](#), el cual recoge el camino andado sobre este tema en cinco países. Describe las características de la formación continua en cada una de estas naciones y profundiza una experiencia emblemática desarrollada en cada uno de los países seleccionados: Campaña de lectura, escritura y matemática - La Estrategia LEM (Chile); Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT) (Nicaragua); Cursos de refuerzo escolar, sistemáticos, continuos, experimentales y reflexivos (CRESCER) (Mozambique); Programa de formación de profesores de Primer ciclo de enseñanza básica en Enseñanza Experimental de las Ciencias – Explorando (Portugal); y Programa de Aprendizaje y Liderazgo para profesores experimentados (TLLP) (Ontario – Canadá).

Todas las experiencias descritas están centradas en la escuela. La intención de esta compilación de experiencias es identificar sus fortalezas y debilidades a fin de que puedan ser implementadas en otros escenarios y rescatar de ellas sus mejores lecciones.

Comentado [U14]: ¿No hay reporte de investigaciones en Venezuela?
Chile, Colombia, Bolivia???

Ámbito Teórico

Desarrollo Profesional Docente

El Desarrollo Profesional Docente debe ser entendido como todos los procesos vividos por una persona que decide dedicarse a la docencia, sea porque esta ha sido elegida como profesión o porque aun no siendo la profesión elegida, las circunstancias de vida le han llevado a desempeñarse como docente. Esas experiencias vividas configuran el modo en el que el docente actúa o se desempeña. **Marcelo y Vaillant (2013)** lo conciben como un fenómeno complejo y multidimensional que implica:

...interacción con el contexto. Los contextos en lo que se desarrolla esta actividad son los contextos espacial y temporal. El contexto espacial se refiere al ambiente social, organizativo y cultural en el que el trabajo de los profesores se lleva a cabo. Dentro de estos ambientes se producen múltiples interacciones sociales que involucran a compañeros, padres y directores. De esta forma, las condiciones de trabajo influyen en el desarrollo profesional docente promoviéndolo o inhibiéndolo. Pero estas condiciones no deben entenderse como una relación de causa-efecto, sino como elementos mediadores. El contexto espacial en el que se desarrolla la actividad docente influye, pero hay una dimensión temporal o biográfica que también ejerce su influencia en la actitud ante el desarrollo profesional. Diversos estudios demuestran que los profesores se centran en diferentes temas en función del momento en que se encuentran en la carrera docente. (pp. 77-78).

Durante la fase formativa el futuro docente se encuentra bajo el cobijo de la institución formadora quien deberá proveerle de los aspectos básicos para tener un adecuado desempeño, pero luego de su egreso como profesional y a partir del proceso

de inserción laboral las necesidades cambiarán porque el nuevo contexto coloca en escena elementos antes no considerados como el exceso o defecto de recursos, espacios, apoyo de pares, entre otros, así también las circunstancias personales pueden actuar a favor o en contra de tener un óptimo desempeño. El Desarrollo Profesional Docente tal como se describe en la cita anterior, tiene un componente biográfico que evita que pueda ser entendido y vivido igual por todas las personas.

Desligar la formación inicial de la formación continua podría considerarse básicamente imposible dado que somos y nos comportamos de acuerdo a las experiencias previas, no queriendo señalar con esto que no podamos ser capaces de reinventarnos.

Evolución de la temática del Desarrollo Profesional Docente.

La lógica histórica nos lleva a entender que las miradas en un primer momento estuvieron dirigidas a la conformación de la docencia como una profesión, y en ese sentido se trabajó en la planificación y definición de la formación inicial de los maestros, la forma de administración del currículo, los perfiles de ingreso y egreso, los contenidos fundamentales que requerían los docentes en espera de un adecuado desempeño, entre otros temas.

Pero en ese proceso también se entendió que la obtención de un título como maestro o profesor no era suficiente para hacer frente a las demandas de la sociedad. Los currículos de formación inicial no eran flexibles para ajustarse con prontitud a los cambios. En ese sentido las miradas si dirigieron a lo que se ha denominado de muchas maneras: formación continua, educación permanente, actualización docente, capacitación, entre otras, hasta lo que recientemente se ha convenido en denominar: Desarrollo Profesional Docente.

Sobre lo anterior un grupo de autores han hecho un esfuerzo por distinguir cada uno de estos términos, precisar a qué se refiere cada uno y señalar sus límites, mientras que otros los tratan como sinónimos y prefieren englobar todos los esfuerzos de corto y largo plazo en la frase Desarrollo Profesional Docente.

Nemiña, García y Montero (2009) dividen en dos las categorías de términos empleados. Un grupo que se acerca al de formación: reciclaje de profesores, perfeccionamiento del profesorado, formación permanente, formación continua, formación en servicio. Otro grupo que se acerca al término desarrollo: desarrollo de profesores, desarrollo profesional-personal, desarrollo del staff, crecimiento profesional. Ávalos (2007) aborda la distinción desde otra mirada. Para ella el desarrollo profesional docente usa estrategias orientadas hacia dos polos. Estrategias cercanas a la capacitación: son estrategias formativas diseñadas desde una visión de “déficit” y que por tanto se debe transmitir y capacitar. (Conductista). Ejemplo de esta es el proceso cíclico que incluye: Reconocimiento inicial, Presentación de información, modelamiento de estrategias, puesta en práctica de lo aprendido, retroalimentación, y coaching o apoyo. Estrategias formativas cercanas al desarrollo profesional autónomo. En este caso se da por sentado que el docente construye casi de forma autónoma nuevos conocimientos o nuevas prácticas mediante acciones de “facilitación”. (Reflexión crítica).

Comentado [U15]: ¿Por qué colocar esto?

Marcelo (2009a) luego de revisar varios autores que abordan el tema del Desarrollo Profesional Docente (Heideman, Fullan, Day y Bredeson) concluye que “el desarrollo profesional docente tiene que ver con el aprendizaje; remite al trabajo; trata de un trayecto; incluye oportunidades ilimitadas para mejorar la práctica; se relaciona con la formación de los profesores; y opera sobre las personas, no sobre los programas”. (p. 45).

Más recientemente, Imbernón y Canto (2011) amplían la visión al señalar que la formación no es la única vía para alcanzar el desarrollo profesional. Textualmente proponen que el desarrollo profesional del profesorado: “es el efecto de diversos factores, como el salario, la demanda del mercado laboral y el clima organizacional en los centros donde el profesor trabaja, la promoción en la profesión, las estructuras jerárquicas, la profesión, entre otros”. (p. 2).

Desde los organismos internacionales también se ha hecho mención al Desarrollo Profesional Docente.

Operti (2006) comenta que “con el propósito de lograr las Metas de la

Educación para Todos de aquí al 2015...” la UNESCO definió seis desafíos urgentes. El sexto está referido a la mejora de la calidad de la educación orientada a la adquisición de conocimientos y competencias de reconocido valor. Cabría el razonamiento de que el desarrollo profesional docente es una vía para alcanzar la tan anhelada calidad de la educación. Asimismo, Lombardi y Abrile (2009) nos recuerdan que en las Metas 2021 propuesta por la Organización de los Estados Iberoamericanos sobre la Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, se tiene la meta noventa; esta se propone:

...mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria a través de alcanzar mayor calidad en toda la oferta de formación del profesorado, mejorar los accesos a la profesión docente, el apoyo a los docentes principiantes y el diseño de estrategias para la formación en ejercicio y su desarrollo profesional. (p. 60).

De modo particular y en atención a la revisión de las definiciones de otros autores, se entiende que el Desarrollo Profesional Docente es el conjunto de acciones que se emprenden de manera personal y por iniciativa de entes externos con el propósito de hacer posible que los docentes tengan un desempeño acorde a las demandas del contexto en el que se desempeñan. Dichas acciones tendrán un doble propósito, uno para con la sociedad que implica el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y otro para consigo mismo que supone el crecimiento personal y profesional del educador.

El Desarrollo Profesional Docente tiene en cuenta los trayectos de la vida del docente y los cambios en sus necesidades profesionales y sus aspiraciones particulares, fomenta el autoconocimiento y la reflexión sobre la acción. En el discurrir de la vida profesional se tiene el apoyo de instancias superiores de educación a través de múltiples dispositivos (tangibles e intangibles) que harán posible la mejora sostenida.

Temas recurrentes sobre el Desarrollo Profesional Docente.

Modelos de formación, trayectos de formación, evaluación de la calidad e inserción a la docencia.

Imbernón (2007) señala la existencia de seis modelos de formación permanente del profesorado: el modelo de formación orientado individualmente, consiste en la planificación y ejecución de actividades de formación que el propio docente decide, no sigue un programa formal y le permite reflexionar sobre su práctica. El modelo de observación/evaluación, este modelo requiere de una cultura de evaluación y se inicia con la definición de aquello que será observado para su posterior revisión y discusión, sirve para reflexionar y analizar la práctica educativa. El modelo de desarrollo y mejora, se trata de acciones propias de los proyectos educativos de tipo institucional-comunitario, su propósito es dar respuesta a determinadas situaciones problemáticas del contexto educativo. El modelo de entrenamiento o institucional, este trata de la asistencia de los docentes a seminarios y cursos sobre temas ya planificados o los que se preparan a solicitud de una institución que los demanda para sus docentes con el fin de que los conocimientos puedan ser aplicadas en sus propios centros. El modelo investigación o indagativo, este modelo se basa en la identificación de problemas o áreas de interés para su estudio, en este caso deberán recogerse datos, analizarlos y realizar cambios asentado en los resultados obtenidos. Este modelo podrá seguirse en forma individual o través de equipos docentes. El modelo de formación y cultura profesional.

Vezub (2013) compila modelos de formación reseñados por otros autores, así se tienen el que se debate entre dos polos: en un extremo se tiene el que se ha llamado modelo carencial-remedial-instrumental de perfeccionamiento, y en el otro extremo el modelo basado en la formación docente como un proceso de larga duración. Orientado al desarrollo autónomo, la actitud reflexiva y autocrítica de los docentes. Otros modelos son los denominados: conocimiento para la práctica y conocimiento en la práctica. Estos dos le dan mayor o menor grado de importancia a la teoría o a la

Comentado [U16]: Reorganizar el párrafo; está muy largo

práctica en el proceso formativo. Otra clasificación de modelos de formación es la ofrecida por Yus (1993), que contempla el transmisivo, son los tradicionales cursos que se ofrecen en forma vertical; el implicativo que además de las características del anterior contempla aplicaciones prácticas en el aula; el autónomo puede desarrollarse en forma individual o colectiva, tiene un modo de funcionamiento horizontal en grupos de trabajo, seminarios, talleres y otras formas; el modelo de equipo docente que funciona como redes de docentes que se organizan integrando varias instituciones educativas en torno a problemáticas que les son comunes.

Existen modelos de formación que pueden ser genéricos para formación inicial o continua, pero hay autores que expresan una distinción entre unos y otros. Esto se vincula con la especificación que se ha hecho sobre las distintas etapas de la vida profesional de los docentes.

García Huidobro (2014), toma los planteamientos de Day et al, 2007 para identificar 6 etapas: De 0 a 3 años de ejercicio profesional, de 4 a 7 años, de 8 a 15 años, de 16 a 23 años, de 24 a 30 años y de 31 años a más. En las primeras fases se está en la construcción de la identidad profesional y eficacia en el aula, altos niveles de motivación y compromiso y hacia la fase final se tienen mayores responsabilidades, la motivación disminuye gradualmente y aumentan las tensiones no solo por las responsabilidades docentes sino por los escenarios familiares personales.

En atención a estas etapas se han propuesto los trayectos de formación dado que las necesidades varían de un docente a otro de acuerdo al tiempo de desempeño. Torres Hernández entrevistada por la Universidad Pedagógica Nacional (2011) de Colombia, sostiene que es necesario reconocer que el docente de hoy se desenvuelve en un mundo con nuevas demandas y condiciones diferentes. Como demanda señala la investigación en el campo de la docencia, y como condiciones nuevas, las reformas educativas, el número de estudiantes.

Estas nuevas condiciones y demandas ameritan del docente una reflexión sobre los trayectos fundamentales en su vida. La autora señala como primer trayecto, la entrada a la formación inicial, como segundo trayecto su primeros tres años de

Comentado [U17]: Sugiero incorporar un gráfico organizativo de todos los modelos para favorecer la comprensión de la organización.

desempeño como docente, en el que pasa de ser estudiantes a ser un profesional de la educación, y un tercer trayecto en el que ya se ha consolidado como profesional y ha acumulado experiencia.

Durante estos tres trayectos el docente repiensa sobre sus experiencias iniciales, positivas, y desde ella toma decisiones para repetir las prácticas o reinventar nuevas formas.

Lo interesante del planteamiento anterior es la utilidad que estas ideas tienen sobre la formación continua de los docentes, pues no serán los mismos requerimientos desde la formación, al iniciar la carrera, que durante sus primeros años de ejercicio profesional, o al alcanzar la consolidación como profesor.

Sobre este tema **Terigi (2009)** comenta:

Las trayectorias laborales de los docentes revelan dos fenómenos característicos: muchos trabajan pocos años (mientras estudian otra carrera, hasta que dejan de trabajar), y muchos otros desarrollan una trayectoria laboral completa, desempeñándose en el sistema educativo durante varias décadas. Es en estos en quienes deben centrarse las políticas de DPD mediante trayectos de formación que como mínimo acompañen, y en lo posible promuevan, sus diversos cambios en la trayectoria laboral y en los que la formación se plantee como un proceso coherente y continuo, y no como una colección de eventos desconectados entre sí y respecto del trabajo al que se refieren. (p. 89).

Pero por más que se ha querido borrar los límites entre la formación inicial y continua y crear puentes, hay una ruptura entre ambas. Desde la visión de **Operti (ob. cit.)** es necesario superar la idea del docente como simple ejecutor del currículo y crear vínculos permanentes entre formación inicial y en servicio para superar el continuo aislamiento intelectual y profesional que el docente suele sentir en su labor diaria.

Esta ha sido una de las preocupaciones de **Beca y Boerr (2009)** quienes han abordado el tema de la inserción a la docencia. En palabras textuales expresan que al comenzar una actividad laboral "...más aún cuando esta se realiza por primera vez, se vive un período particularmente difícil. En esta etapa se mezclan las expectativas, las ilusiones y las esperanzas con los desconciertos, el desánimo, el desaliento y la desilusión". (p. 109).

Ese vacío no es una ilusión, es una realidad manifestada por los docentes recién egresados que inician su ejercicio profesional. Ya no podemos seguir ignorando que existe una fase claramente diferenciada en el proceso de convertirse en un buen profesor, que tiene sus propias características y necesidades y que funciona como un eslabón (débil hasta ahora) entre la formación inicial del profesorado y todo su futuro desarrollo profesional. La forma como se aborde el periodo de inserción tiene una importancia trascendental en el proceso de convertirse en un profesor, ya sea en un principiante frustrado o por el contrario en un profesor adaptativo. (Marcelo, 2006).

Las formas de ingreso a la docencia son muy variadas, podría ser por contrato, por concurso, por designación directa del cargo; los ambientes a los que se incorporan también lo son, pues podría ser a instituciones educativas rurales o urbanas. Beca y Boerr (ob. cit.) señalan que el proceso de inserción puede ocurrir de varias formas. Estas son:

Sin ningún tipo de acompañamiento: significa resolver en forma solitaria las situaciones que se le presenten, disponiendo de pocas herramientas y con su exclusiva interpretación, sin tener oportunidad de contrastarla con algún otro miembro de la comunidad educativa a la que se integra.

Con el acompañamiento de algún otro docente: con tiempo de permanencia en la escuela, quien le introduce en la cultura, dándole claves para que interprete lo que ocurre al interior de la comunidad y en su entorno, informándole acerca de los procedimientos, usos y costumbres, pero transmitiéndole también sus propios juicios o prejuicios.

Acompañado de manera intencionada: situación que puede ser una práctica del propio establecimiento educacional que asigna la tarea a algún docente o directivo para que se encargue de acoger e introducir a los nuevos docentes en los estilos, valores y normas propios de la institución. (pp. 111-112).

Para los autores, unas de las condiciones para establecer un programa de inducción es contar con un conjunto de orientaciones y regulaciones de nivel nacional que se operacionalicen en las instancias locales y se concreten en las instituciones educativas.

Marcelo (2009b) por su parte, dentro del tema del Desarrollo Profesional Docente ha centrado su atención en la Evaluación. Desde su visión, es fundamental

acoger criterios para acreditar la calidad. La calidad no puede ser entendida solo desde la satisfacción de los usuarios, es necesario considerar el diseño, el desarrollo y el análisis de las repercusiones que el desarrollo profesional tienen en la mejora de los aprendizajes de sus tres actores fundamentales: profesores, estudiantes y las instituciones escolares donde ellos aprenden.

La evaluación del Desarrollo Profesional Docente debe ser intencional, evolutiva y sistémica:

Es intencional, porque no se improvisa, sino que va dirigido hacia la consecución de unos determinados propósitos que son valiosos y que pueden ser evaluados. Es evolutivo, porque ocupa al profesorado a lo largo de toda su carrera docente. Es sistémico, porque no solo incluye los aspectos personales o individuales, sino que se entiende que los esfuerzos de desarrollo profesional de los docentes deben necesariamente enmarcarse en el entorno organizativo, cultural y social de la escuela. (p. 125).

El autor fundamenta la evaluación del Desarrollo Profesional Docente en el modelo desarrollado por [Guskey \(2002\)](#) que contempla cinco momentos o niveles. El primer nivel persigue conocer las reacciones de los participantes en una actividad de formación, estas pueden estar referidas al contenido, al proceso o al contexto. El segundo nivel se orienta a conocer el aprendizaje que se ha producido en los docentes. El tercer nivel analiza el impacto que la actividad de formación ha tenido en la organización. El cuarto nivel se refiere a la utilización de los conocimientos y las habilidades adquiridas por los profesores. Finalmente, el quinto nivel trata del grado de aprendizaje de los estudiantes.

Las iniciativas creadas para mejorar el desempeño docente y el crecimiento profesional no deberían ser aceptadas como se acepta cualquier novedad, por ello se reafirma que la implementación de los mismos debe suceder a la constatación de la calidad.

[Brouwer y Korthagen \(2015\)](#) proponen como estándares de calidad para el Desarrollo Profesional Docente Continuo el valorar los procesos graduales en la formación docente estableciendo metas dosificadas en la planificación para aprender a enseñar; establecer una buena coordinación entre las instituciones formadoras y las

escuelas donde los docentes realizan sus prácticas; desarrollar habilidades para supervisar procesos formativos; y ser capaces de realizar procesos de investigación – acción.

Algunas experiencias.

Para describir las experiencias en el campo del desarrollo profesional docente debemos hacer la distinción de las acciones emprendidas desde los organismos oficiales de cada país y que por lo general se originan en las reformas educativas y cambios curriculares, y otras experiencias provienen de experiencias particulares de docentes o grupos de docentes. Estas últimas por lo general son reportadas de informes por los investigadores responsables.

En el primer caso citaremos las que a **Vaillant (2009)** ha denominado Iniciativas en Buena Dirección; estas corresponden a las acciones emprendidas en América Latina: Señala como primer grupo como Docente que aprende en situación y en colaboración con otros:

- Los círculos de aprendizaje. Funciones en varios países con distintos nombres.
- Las redes de docentes. Presentes en Colombia y para la fecha estaban en planes para Perú.
- Las pasantías nacionales e internacionales. En Chile.
- Las expediciones pedagógicas. En Colombia.

Experiencias formales e informales:

- Programa Nacional de Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP). En México.

Las que promueven el desarrollo profesional en la propia escuela:

- Desarrollo Profesional Autónomo. En El Salvador.

Iniciativas de alto interés vinculadas al trabajo en escuelas con condiciones adversas:

- Proyecto Maestro+Maestro: En Argentina, del Programa Zonas de Acción Prioritaria (ZAP) de la ciudad de Buenos Aires.

- Programa de Aceleración. Presenta en varios estados u municipios de Brasil.
- Programa Aulas Alternativas. En El Salvador.
- Maestros entrenados para cada situación. En Colombia.
- ANEP de Uruguay. Desarrolla el programa de maestros comunitarios.

Si bien, la lista antes presentada no recoge todas las experiencias exitosas, al menos muestra que sí es posible avanzar en camino de la consolidación de un adecuado Desarrollo Profesional Docente.

América Latina ha ensayado ya bastante en reformas y es tiempo que se decida por acciones que prometen resultados, las apoye y asegure su permanencia en el tiempo y coherencia con los otros programas que se instalan en las escuelas. (Ávalos, ob. cit.).

Comentado [U18]: ¿Y en Venezuela? No existen experiencias?

Dificultades y posibilidades.

El Desarrollo Profesional Docente es un tema que se ha complejizado en el tiempo, mucho se ha escrito y discutido; el mismo ha sido centro en jornadas y congresos nacionales e internacionales y por tanto se han podido precisar dificultades y posibilidades.

Terigi (2009) describe cinco problemas para las políticas de desarrollo profesional docente: La formación inicial como base del desarrollo profesional; el problema de los saberes docentes; el problema de la inversión sostenida en formación continua; las condiciones laborales de los docentes y las perspectivas de formación continua; y la conflictividad potencial de las iniciativas de Desarrollo Profesional Docente en tanto políticas hacia el sector docente.

El primer problema tiene como asidero el que los programas de formación continua no toman en cuenta los conocimientos de entrada de los docentes y por esto no se establece diferenciación en las necesidades concretas que puedan tener unos respecto a otros. La segunda dificultad está relacionada con la falta de precisión de los conocimientos que los docentes necesitan tener para poder enseñar. El tercer problema tiene que ver con los recursos económicos requeridos no solo para impulsar

acciones concretas de formación continua, sino para su consolidación y desarrollo. En ocasiones se recibe financiamiento internacional para la primera fase pero luego el país no logra sostenerlos en el tiempo. El cuarto asunto a superar es el tiempo que dispone el docente para participar en las actividades de formación continua. El quinto obstáculo trata de los conflictos que pueden surgir en los distintos niveles de gobierno que puedan existir en los países para aprobar y aplicar acciones de formación continua, las negociaciones con los sindicatos docentes y en definitiva, la tradición política del país.

Vaillant (ob. cit.) señala que aunque existen reportes de iniciativas de Desarrollo Profesional Docente que han tenido buenos resultados y se han mantenido en el tiempo, estas se circunscriben a pequeña escala.

Oliveira (2009) enumera otros problemas que conspiran en contra un óptimo Desarrollo Profesional Docente:

El incremento de tareas, proyectos, actividades, disciplinas, contenidos, carga horaria y programas, el excesivo número de alumnos en el aula –sumados a los varios grupos y turnos– contribuyen a un cuadro de mayor agotamiento y a un aumento en los procesos de enfermedad en los profesores. Los maestros, inmersos en ese contexto, encuentran dificultades para conseguir las condiciones y el ambiente que les permitan reflexionar sobre el sentido y el desarrollo de su práctica, y elaborar de forma crítica su experiencia. (p. 105).

En contraste a las dificultades ponemos de manifiesto las posibilidades o caminos que se abren al desarrollo profesional docente.

Uno de ellos, son los nuevos ambientes de aprendizaje. **Tancredi (2009)** nos propone un conjunto de posibilidades que nos mueve de los espacios tradicionales para la realización de actividades que redunden en el desarrollo profesional de los docentes. Estas nuevas posibilidades están en el espacio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Es interesante como antes del auge de las tecnologías a favor de la educación se pensaba en formas de formación continua básicamente de tipo presencial, en espacios ajenos a la institución donde se laboraba, como en centros de capacitación, universidades y otras instituciones. Ahora, los avances tecnológicos y las acciones en

favor de la educación permiten abrir el abanico de posibilidades. Tancredi, precisa los nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo profesional docente:

...portales educativos vistos como “ambiente de ambientes”; cursos y aulas virtuales alojados en plataformas de teleformación, desarrolladas ad hoc o disponibles libremente como Moodle; entornos virtuales de aprendizaje (EVA o AVA), comunidades de práctica y comunidades virtuales de aprendizaje, que recientemente se están apoyando en los blogs dadas sus facilidades de implementación para el usuario. (p. 168).

Asimismo, hay una tendencia a valorar la escuela o los centros de enseñanza donde los docentes desempeñan sus tareas como el lugar privilegiado de los programas de formación continua, pues de este modo se logra atender las situaciones específicas que vivencian los docentes, se consideran las experiencias cotidianas y las maneras de hacer escuela.

Otra posibilidad la podemos encontrar en los lazos que deben estrechar los organismos del Estado que administran la Educación y las instituciones formadoras de formadores, **García Huidobro** (ob. cit.) sobre la última aseveración declara:

Una línea de indagación puede ser examinar las posibilidades y eventuales ventajas de generar redes de establecimientos educacionales ligados a las distintas facultades de educación, para potenciar las relaciones que se han sugerido: de apoyo a las escuelas por parte de las universidades; de apoyo a la formación docente de parte de las redes de escuelas. (p. 76).

El propósito es que en conjunto puedan desarrollarse acciones para finalmente conduzcan a la consolidación de un Desarrollo Profesional Docente sólido en sus bases pero flexible para dar las repuestas a las necesidades de la sociedad y ofrecer bienestar a los educadores.

SECCIÓN III

APROXIMACIÓN AL ÁMBITO METODOLÓGICO

El recorrido metodológico de una investigación declara el método a considerar en el desarrollo de la investigación, es decir detalla la ruta procedimental que seguirá el investigador. Esta debe estar en correspondencia con la ontología y epistemología que sustenta la indagación. En ese sentido es oportuno reafirmar esas bases.

El Desarrollo Profesional Docente lo asumo en esta investigación como un fenómeno social que en su dimensión ontológica es diverso en atención a las experiencias vividas por los educadores en sus contextos particulares. En la dimensión epistemológica este fenómeno social se apoya en el construccionismo social; esto es, que las realidades son construidas a partir de la interacción con la realidad, por ello no se descubren; y el fundamento filosófico o teórico es el interpretativismo cuyo centro es la acción humana, los procesos sociales que por su naturaleza pueden ser interpretados para para su comprensión y no para dar una explicación.

Por lo anterior, tiene sentido que para esta investigación doctoral de naturaleza humana se haya contado con el apoyo de la hermenéutica y la fenomenología.

El Método

Si bien el método se refiere a los aspectos procedimentales de una investigación, este igualmente está provisto de un soporte teórico que le otorga sentido. De este modo, antes de abordar los aspectos técnicos es oportuno revisar su esencia.

La Fenomenología Hermenéutica como Método

La fenomenología y la hermenéutica tienen orígenes remotos. La hermenéutica en su concepción más básica es considerada como una teoría de la interpretación que

se empleó inicialmente interpretar los textos bíblicos, y luego para interpretar los textos legales. Su uso viene a romper ciertos esquemas instaurados en la Razón, para dar primacía al Lenguaje.

Muchos han sido los filósofos que caracterizaron la hermenéutica, o describieron el modo en que la entendían. Por ello existen ciertos matices en el modo en que ha sido asumida. Wittgenstein, haciendo referencia a la hermenéutica distinguió el lenguaje formal del lenguaje cotidiano, siendo este último el que permite tener acceso al significado.

En la historia de la hermenéutica, se pueden distinguir varios representantes e intenciones. El caso de Schleiermacher, es quien emplea a la hermenéutica en la interpretación de los textos bíblicos pero para ello elimina la subjetividad a la interpretación; Giordano Bruno empleaba la hermenéutica en la revisión de textos clásicos para recuperar el sentido original de los mismos. Lutero se valió en la hermenéutica con el propósito de interpretar en forma correcta los textos sagrados, siguiendo para ello reglas para mejorar la interpretación y de este modo democratizar el contenido presente en ellos. La hermenéutica también fue empleada en el área del Derecho para interpretar en las jurisprudencias. Básicamente, la metodología consiste en que el juez tiene que interpretar una ley del pasado para aplicarla al momento presente. (Educatina, 2012).

Más recientemente encontramos autores como Heidegger, Gadamer, Wittgenstein y Ricoeur quienes profundizan en la hermenéutica propiamente dicha y desde la cual se encuentran fundamentos para el desarrollo de las investigaciones.

La fenomenología también tiene versiones distintas. Así se tiene que para Husserl el propósito de la fenomenología era la descripción de los hechos (fenómenos, complejidades), tiene en cuenta la intuición y por tanto buscaba captar la esencia de la conciencia del ser humano. Heidegger, propone una fenomenología interpretativa o hermenéutica, que se interesa por el Ser. Gadamer reacomoda la fenomenología hermenéutica de Heidegger al incorporar la temporalidad, la historicidad y el uso del lenguaje en la comprensión del Ser. (Morse, 2003).

La fenomenología hermenéutica de Ricoeur tiene en cuenta el trípode

Comentado [U19]: Colocar año de referencia y fuente; si es secundaria indicarlo

Comentado [U20]: ...se valió de...

conceptual: “self”, “tu” y la “institución”. Blanco (2005) ofrece una explicación a la misma desde el plano de la ética, el lenguaje, la acción y la narración.

La ética tiene en cuenta tres aspectos que son el deseo de la vida buena, con y para los otros, y en las instituciones justas. Esto es un deseo para mí mismo, hacer del otro mi semejante y la institución que nos permite vivir a todos en sociedad, De este modo, la visión de Ricoeur tiene en cuenta el lenguaje, cuya importancia viene dada por la dimensión referencial del discurso; en el plano de la acción o procedimiento por el cual podemos atribuir una acción a un agente; y en el plano de la narración se expone la relación entre identidad y narrativa. Esto aglutina un conjunto de cuestionamientos: ¿Quién es el responsable de la acción? ¿Quién es el agente de la acción? ¿Quién habla? ¿Qué ha hecho x? ¿Quién soy yo?

De lo anterior es posible identificar que en el Método Fenomenológico Hermenéutico convergen el diálogo, la intersubjetividad, la alteridad y la valoración de la experiencia, y, al tener en cuenta el contexto en el que ocurren las narraciones, subyacen la temporalidad e historicidad.

Asimismo, en el intentar comprender cómo se configura la Fenomenología Hermenéutica de Ricoeur, Domingo Moratalla (s.f.) señala que este autor:

...aboga por un descentramiento del sujeto en el mundo. El sujeto es sujeto de experiencia; ese mundo en el que el sujeto participa es llevado al lenguaje, se hace lenguaje. De ahí que la pluralidad de lenguajes sea índice de la pluralidad de experiencias, de la riqueza del mundo vital, y por ello, la filosofía tiene como tarea su preservación. La experiencia humana es múltiple, plural, y como tal tiene que ser considerada. (p. 300).

De la cita anterior se desprende parte de la caracterización de la Fenomenología Hermenéutica de Ricoeur. La primera de ellas señala que el centro o interés es la experiencia vivida por el sujeto, es decir, el sujeto es foco de atención pero no por sí mismo sino por las experiencias vividas. El segundo aspecto es el lenguaje, que resulta vital para conocer las experiencias. Y el tercer aspecto es la consideración de estar frente a experiencias humanas variadas.

Lafuente (1998) por su parte puntualiza cuáles aspectos de la fenomenología y

Comentado [U21]: Narrativa?

cuáles de la hermenéutica tiene en cuenta Ricoeur para la configuración de su fenomenología hermenéutica.

De la fenomenología tomará básicamente el método y la perspectiva general: búsqueda del sentido de la realidad a partir de la subjetividad inserta en el mundo de la vida... En cuanto a la hermenéutica, partiendo de los problemas planteados por la exégesis bíblica, entra en diálogo con la tradición interpretativa de la hermenéutica alemana que va desde Schleiermacher hasta Gadamer, pasando por Dilthey y Heidegger. (p. 220).

Dos elementos se suman a los ya precisado, el primero es la comprensión de las experiencias considerando la subjetividad, y en segundo lugar tiene en cuenta distintas visiones de la interpretación.

Vale señalar que Ricoeur, antes de poder desarrollar su método fenomenológico hermenéutico sostuvo encuentros y desencuentros con quienes le precedieron. A modo de diálogo crítico logró redimensionar la fenomenología y la hermenéutica y concretar la fusión de ambas.

Lo importante de la definición del método es una investigación viene dada por el hecho de que este orienta el rumbo para el acercamiento al contexto de estudio, a sus actores sociales y a las técnicas apropiadas para la obtención de la información. También favorece el develar lo que subyace en los testimonios, hace posible el otorgarle sentido y significado a las experiencias e interpretar los discursos, procesos indispensables para conocer, interpretar y generar aproximaciones teóricas.

Por las características identificadas en los textos que abordan la fenomenología hermenéutica de Ricoeur, se estima que como técnica indispensable para acceder a las experiencias vividas es fundamental el diálogo que privilegia la subjetividad y propicia la intersubjetividad, en el que las narraciones pueden ser revisadas una y otra vez para darle sentido y significado a las experiencias teniendo en cuenta la temporalidad e historicidad del fenómeno estudiado.

Para los fines de esta investigación todo lo tratado en esta sección ayudó a definir la ruta metodológica que se siguió para estudiar el Desarrollo Profesional Docente desde su dimensión social, para lo cual fue preciso seleccionar actores

Comentado [U22]: año

Comentado [U23]: Por ser conceptos centrales deberían ir en mayúsculas.

Comentado [U24]: De una o en una??

Comentado [U25]: ...dado

Comentado [U26]: año

sociales con los que se pudieran establecer diálogos profundos que superaran al simple intercambio de realizar preguntas y obtener respuestas. Para ello me esforcé, en mi rol de investigadora, por suspender, pero solo temporalmente mis preconcepciones para darle primacía a los discursos de los docentes, dejé de lado la teoría que evidentemente ya existe sobre el fenómeno social estudiado; tuve en cuenta los contextos e historia de los actores sociales para llegar a la comprensión de sus propias experiencias.

Si bien lo importante es el discurso de los actores sociales, no podemos dejar de lado las reflexiones e interpretaciones que a la par se van sucediendo en la mente del **investigador**, pues estas aunque no se manifestaron en un primer momento, fueron posteriormente expuestas para llegar a la comprensión.

Comentado [U27]: ...de la investigadora... Sugiero colocar en primera persona tal como viene construyéndose el discurso

Naturaleza y Diseño de la Investigación

El estudio del Desarrollo Profesional Docente desde las perspectivas teóricas y epistemológicas descritas en la sección anterior me conducen a declarar que estamos ante una investigación de naturaleza cualitativa, holística y cambiante, que valora fundamentalmente las dinámicas sociales. Entendido el sentido humano del estudio, el diseño fue emergente, lo que implica que no siguió procesos rígidos o líneas de acción concretas. Las dimensiones de un diseño cualitativo considera al menos siete aspectos: el investigador como herramienta del conocimiento, toma de decisiones, la reflexividad, recursividad, flexibilidad y lo dialógico. (Piñero y Rivera, 2012).

Las orientaciones metodológicas indicaron una ruta, ofrecieron orientaciones pero no impidieron la vuelta a la reflexión para replantear caminos cuando fue necesario. No obstante debo advertir que la flexibilidad en los procesos metodológicos no pone en tela de juicio la rigurosidad de la investigación.

El almacenamiento de la información obtenida, los registros de encuentros, la visibilidad de los actores sociales, el empleo de técnicas de investigación social, el procesamiento de la información con apoyo de recursos tecnológicos o manuales, son algunos de los procedimientos que se tienen en cuenta para soportar la confianza

en la investigación.

Preciso que para asegurar el almacenamiento de la información obtenida se emplearon las grabaciones mediante videos empleando el programa CyberLink You Cam 5 y grabadora de audio Olympus NW 8000PC, se empleó cuaderno de notas y registros fotográficos de los versionantes de los días en que se llevaron a cabo las entrevistas en profundidad.

El procesamiento de la información lo realicé personalmente y consistió en desgrabar cada una de las entrevistas y transcribirlas textualmente en archivo de Microsoft Word para su posterior revisión (lectura), codificación y categorización.

Los Actores Sociales y El Investigador

Los actores sociales fueron la principal fuente de información en esta investigación de carácter social. La selección de los mismos es un asunto polémico debido a que el diseño emergente de la investigación ofrece orientaciones y no directrices claras. **Martínez (2006)** sugiere:

La selección de la muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando criterios (que justificará) que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales u otras consideraciones. (p. 85).

Desde esas sugerencias para la presente investigación se diseñó un perfil genérico a tener en cuenta para la selección de los actores sociales (ver Anexo 1).

En este se describen los propósitos de la investigación y se especificaron las características básicas que debían reunir los versionantes. Estas eran; La ubicación geográfica de los entrevistados, edad y sexo, nivel educativo en el que se desempeñan, tipo de institución en la que laboran, nivel académico del educador a entrevistar y otros requerimientos.

Ese perfil fue elaborado para tener una guía, pero de ningún modo representaba un mandato rígido, pues se asumió que este tipo de investigaciones son de naturaleza flexible y la dinámica de estudio podría ameritar realizar cambios, como

Comentado [U28]: En los anexos aparecen identificados con letras; no con números. Definir.

efectivamente ocurrió.

En la construcción del perfil genérico de los actores sociales a ser entrevistados creí indispensable hacer mención al ámbito geográfico del estudio por tratarse de una investigación que consideraba a docentes latinoamericanos, que habitaban y laboraban en sus países de origen. Así mismo se especificaba que estos debían tener dominio básico en la comunicación a través del uso de la tecnología porque yo no podría acceder a ellos de manera presencial.

De este modo inicié las entrevistas con los docentes venezolanos, dado que este es mi país de origen y donde además habito, posteriormente hice contacto con una docente chilena de **educación primaria**, una docente dominicana de **educación secundaria**, una docente boliviana de **educación inicial** y una docente colombiana de **educación secundaria**.

Con las cuatro docentes seguí el protocolo de hacer contacto inicial vía WhatsApp, envié correo electrónico explicativo y como archivo adjunto el perfil genérico de los actores sociales a ser entrevistados. En algunos casos hice encuentros iniciales para aclarar dudas vía Skype. Sin embargo, no logré consolidar estos contactos internacionales como actores sociales de la investigación, por lo que fue necesario replantear el ámbito geográfico de la investigación.

Tal como lo señala Martínez (ob. cit.) “circunstancias situacionales” hicieron posible mi traslado a Perú, por lo que valiéndome de la técnica de bola nieve pude contactar a cuatro docentes peruanos que se desempeñan en distintas instituciones y niveles educativos en la ciudad de Lima. **Sierra (1998)** describe la técnica mencionada en estos términos: “Es a través de amigos, parientes, contactos personales y conocidos como accedemos a capturar los actores objetos de la investigación”. (p. 312).

Previo a mi traslado a la ciudad de Lima, pude establecer comunicación con uno de los docentes, enviar el perfil genérico de los actores sociales a entrevistar y a través de él concretar el resto de las entrevistas; dos de ellas fueron realizadas en las residencias de los docentes y las otras dos en las instituciones donde laboran, lo que me permitió nutrirme del contexto cotidiano de estos educadores.

Comentado [U29]: Los niveles educativos se escriben en mayúsculas.

Los docentes venezolanos y peruanos tuvieron buena disposición para participar en las entrevistas y relatar sus experiencias sobre el fenómeno en estudio, condición que resultó favorable para la investigación.

En lo que se refiere al investigador, este también tiene un papel fundamental porque su intuición y subjetividad están permanentemente presentes. Pero es necesario advertir que muchas de las recomendaciones procedimentales en cuanto a la aplicación de las técnicas de investigación social señalan la necesidad del intercambio presencial entre el investigador y los actores sociales. De hecho se recomienda que además de emplear la entrevista en profundidad para obtener los discursos, se considere la observación participante para combinar la relación cara a cara dentro de las relaciones cotidianas. (Rusque, 2003).

Aunque el traslado hacia países de América Latina no lucía factible al iniciar la investigación, luego de realizado el estudio valoro el haber podido conocer el escenario social en el que se desempeñan los docentes entrevistados tanto en Venezuela como en Perú, pues si bien la tecnología es una gran aliada para superar las distancias, no siempre será posible captar a través de ella otros elementos subjetivos presentes.

Técnicas y Procesos de Investigación Social

Uno de los aspectos fundamentales que define a una investigación es el cómo se lleva a cabo el estudio. Esto tiene que ver con lo procedimental y es lo que precisamente a continuación se describe.

Cómo técnica para la obtención de la información empleé la entrevista en profundidad. Para Taylor y Bogdan (1987), la entrevista en profundidad son “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectiva que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.101); Esta técnica permitió recoger los testimonios de los actores sociales en forma individual.

Para la aplicación de esta técnica fue **necesario** la selección de los actores sociales con apoyo del perfil antes mencionado, dado que estaba previsto indagar sobre las experiencias vividas en torno al Desarrollo Profesional Docente por educadores latinoamericanos de nivel no universitario. El traslado a sus ambientes cotidianos y el acercamiento previo valiéndome para ello del uso de las tecnologías de comunicación fueron de gran importancia.

Comentado [U30]: necesaria

Quiero además destacar que si bien el **investigador** no es una tabula rasa, dado que tiene un interés de investigación y como tal alguna información tiene del tema, debe practicar la epojé, o suspensión del juicio de la realidad, a fin de permitir que sean los discursos de los actores sociales quienes tengan primacía en la primera fase de la investigación. Sobre la epojé **Bech (2001)** describe "...Al fin y al cabo epojé significa también «detenerse» o interrumpirse», y en Husserl este término quiere decir «abstenerse de juzgar», o sea «suspender o interrumpir el juicio»" (p. 53). De este modo los actores sociales tuvieron la confianza y libertad para brindar información valiosa a la presente pesquisa.

Comentado [U31]: investigadora

En correspondencia con lo anterior y a diferencia de la concepción positivista, no anticipé categorías sobre las cuales propiciar preguntas y guiar la investigación. Más bien ofrecí libertad a los actores sociales para desarrollar sus discursos sobre el tema de interés. En todos los casos introduje la conversación señalando que lo fundamental era conocer lo que tuviese para compartir sobre su Desarrollo Profesional como **Docente. Sus** experiencias y apreciaciones serían de gran valor para conocer más sobre el **tema**. Posteriormente, y de acuerdo a lo señalado por el versionante podría pedir aclaratorias o profundidad sobre asuntos señalados en sus expresiones orales.

Comentado [U32]: .

Comentado [U33]: Problemática

El modo seguido para abordar la entrevista hizo que las mismas resultaran densas o cargadas de mucha información. Para organizar la información procedí a desgrabar y transcribir las entrevistas, verificando la información almacenada en audio, video y notas.

Para los procesos de codificación y categorización pude haber seguido las orientaciones de **Coffey y Atkinson (2003)**, **Flick (2007)** y **Strauss y Corbin (2002)**,

pero preferí seguir un procedimiento inédito en el que no perdiera de vista lo importante, que era dar sentido al conjunto de información obtenida de la aplicación de la técnica de investigación social.

Sin embargo me apoyé en lo señalado por Piñero y Rivera (ob. cit.), quienes parafraseando a Coffey y Atkinson sostienen que la codificación “abarca una variedad de enfoques y maneras de organizar datos cualitativos. Los códigos vinculan diferentes segmentos o ejemplos presentes en los datos. Así la codificación vincula todos los fragmentos de los datos a una idea o concepto particular” (p. 125).

Para realizar la codificación y categorización de la información procedí a leer y releer con atención las entrevistas, para posteriormente sombrear las partes del texto transcrito en igual color cuando hacían referencia a aspectos iguales o similares, pudiendo estar presentes estos en cualquiera de las entrevistas; y extraje una palabra o frase del texto que los hiciera cercanos.

Elaboré un cuadro con tres columnas. En la primera columna registré la palabra o frase abarcadora; en la segunda columna incorporé todos los fragmentos de textos del mismo color que hacían referencia a la palabra o frase de la primera columna; y en la tercera columna las iniciales del actor social que había evocado la frase contenida en la segunda columna.

El procedimiento anterior lo realicé de manera reiterada hasta constatar que todos los aspectos señalados y vinculados con la temática habían sido compilados en el cuadro (saturación). Posteriormente, agrupé el conjunto de palabras o frases abarcadoras en lo que posteriormente denominé subcategorías, y el conjunto de subcategorías en categorías. Las denominaciones y definiciones de las mismas están contenidas en la Sección V.

Debo indicar que durante el proceso de organización de la información muchos cambios fueron sucediendo, por ello el acomodo y reacomodo de información persistió hasta lograr una estructura organizativa que tomó sentido para mí al encaminarme hacia la construcción de una teoría sustantiva sobre el Desarrollo Profesional Docente.

En cuanto a la triangulación, esta es concebida por Taylor y Bogdan (ob. cit.)

como: “un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes” (p. 92). En este orden de ideas **Márquez Pérez (2004)** señala que “Consiste en incorporar otras fuentes de información al momento de redactar el contenido de cada categoría, con el fin de “abrir” epistemológicamente el objeto de estudio, dándole así entrada a nuevas y más complejas dimensiones de la realidad estudiada”. (p. 1). La triangulación entonces puede ser de teorías, de relatos de varios actores sociales, de las técnicas, de investigadores.

Dado que la única técnica social empleada en esta investigación fue la entrevista en profundidad, la triangulación se realizó entre los distintos actores sociales entrevistados, los teóricos que precisamente han escrito sobre el aspecto en cuestión y sobre las interpretaciones que como investigadora yo hiciera.

Asimismo debo recordar que como propósito de esta investigación me planteé la construcción de una aproximación teórica acerca del Desarrollo Profesional Docente en América Latina. Arnau, citado en **Duarte y Parra (2015)** explica que una aproximación teórica hace referencia a “...aquella teoría que permite comprender la realidad... de allí que en las ciencias sociales se plantea que el fenómeno en estudio está en constante cambio” (p.144). Esta aproximación teórica no pretende ser generalizable, ni explicar razones, sólo persigue comprender el Desarrollo Profesional Docente en profundidad a partir de los discursos de los actores sociales.

Piñero y Rivera (ob. cit.) convienen en señalar:

Una teoría es un proceso de construcción mental, una invención y no un mero descubrimiento, por lo tanto no existe una norma o procedimiento específico que guíe este proceso, más aún si asumimos que una buena teoría surge de la creatividad del investigador y de su buen sentido para apreciar los hechos, saberlos organizar y representar en redes conceptuales nuevas. (p. 136).

La aproximación teórica en esta tesis doctoral está desarrollada en la Sección V y la denominé: La Imagen Caleidoscópica de la Educación: El Gran Anheló. En ella logro integrar los aspectos que, desde la visión de los actores sociales entrevistados y mi interpretación, son fundamentales en la comprensión del Desarrollo Profesional

Docente.

El recorrido metodológico aquí descrito no sucedió de manera secuencial, al contrario, ameritó una permanente revisión, vuelta a la interpretación y a la reflexión.

SECCIÓN IV

HABLAN LOS PROTAGONISTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción del Proceso de Selección de los Actores Sociales y Tratamiento de la Información Obtenida a través de las Entrevistas en Profundidad

El Desarrollo Profesional Docente es un fenómeno en el que participan los educadores de distinto modo y del que no siempre son conscientes. Es además un tema que ha crecido con el devenir del tiempo y abordarlo amerita tener en cuenta que algunas personas pueden entenderlo como vinculado al proceso de capacitación, entrenamiento, mejoramiento o perfeccionamiento sobre determinadas áreas vinculadas al quehacer docente. Así pues el acercamiento a los actores sociales requirió del desprendimiento inicial de las preconcepciones que sobre el tema tengo, de modo de poder nutrirme de los relatos y de manera silente comprender e interpretar los que subyace en los discursos.

Un primer asunto a atender fue a quienes entrevistar. Comencé por indagar en mi país (Venezuela) quiénes podrían ser informantes clave. Realicé la primera entrevista a Judith de Álvarez, docente quien para el momento de la entrevista tenía condición de jubilada y se había desempeñado como maestra de cuarto, quinto y sexto grado de primaria y posteriormente subdirectora y directora encargada siempre en la misma institución. La segunda entrevista fue realizada a Togliatti Toro, profesora de Castellano y Literatura, docente activa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, y Coordinadora de la Unidad de Seguimiento y Apoyo a las Comunidades Educativas del Instituto Pedagógico de Barquisimeto; Yenifer Quero, docente integral quien laboraba para el momento de la entrevista con segundo grado en una Escuela Bolivariana, y Glayvaneth Bracho, profesora de Educación Comercial quien trabajaba en un Liceo Bolivariano y había desempeñado cargos como docente, coordinadora académica, subdirectora y directora en la misma institución.

Los años de experiencia, las características de las instituciones donde trabajaban,

Comentado [U34]: Esto se explicó en la sección anterior; creo que no debe ir aquí; además que por el título ya pareciera que implica la presentación de los resultados. La selección es otro aspecto diferente que debe ir en lo metodológico. Sugiero excluir e incorporar en el capítulo anterior.

Comentado [U35]: ...una problemática...

Comentado [U36]: Esta idea está repetida; ya atendida en el sección anterior.

Comentado [U37]: Conservar la privacidad de los informantes; es un asunto de las consideraciones Éticas de la investigación. Identificar con siglas.

Comentado [U38]: Contradice los criterios; antes había dicho que deberían estar en condición de activos.

Comentado [U39]: Conservar la privacidad de la identidad en todas las informantes. Es un criterio ético dentro de la investigación.

el perfil de egreso de su formación inicial como docentes variaban de una entrevistada a otra. La intención de esta diversidad fue poder conocer las distintas miradas sobre el tema del Desarrollo Profesional Docente.

El proceso de abordaje de los docentes extranjeros siguió un camino complejo. Tal como lo expresé en la sección anterior, en principio creé un documento denominado: Perfil de los actores sociales a ser abordados en la Tesis Doctoral titulada: Aproximación Teórica en torno al Desarrollo Profesional Docente en América Latina; en la cual describía los propósitos de la investigación y el perfil de los docentes a entrevistar. Este documento fue empleado para hacer contacto vía electrónica con los posibles participantes de la investigación.

Inicialmente realicé encuentros con docentes de Chile, República Dominicana, Bolivia y Colombia, valiéndome de las bondades del correo electrónico, WhatsApp y Skype. Luego de sortear las dificultades de horarios e intereses de los docentes, fueron cuatro los educadores peruanos quienes finalmente formaron parte de la investigación.

El primer contactado fue con José Vicente Ramos quien además de haberse desempeñado como educador, ha cumplido funciones como capacitador en programas de formación del Ministerio de Educación del Perú y de manera independiente para instituciones educativas públicas y privadas; Norma Casalto, maestra de educación inicial actualmente en funciones de dirección, Johana Rivas, maestra de educación inicial y con experiencia en capacitaciones para docentes en formación a nivel superior, y Jorge Caro profesor de bachillerato con experiencia en capacitaciones y trayectoria gremial.

He querido presentar a los docentes protagonistas de esta investigación para que sus existencias no queden disminuidas a simples códigos que acompañan un discurso, pues sus relatos tienen sentido en el contexto e historia que les son propias. En efecto, sus nombres aparecerán permanentemente durante la interpretación y la codificación solamente al final de sus discursos como su puede observar en el cuadro 2 que se muestra a continuación:

Comentado [U40]: Estos aspectos fueron explicados en la sección anterior; excluir de aquí e incorporar en el apartado correspondiente.

Comentado [U41]: Niveles educativos en mayúsculas.

Comentado [U42]: Preservar la identidad de las y los docentes participantes...

Comentado [U43]: Por colocarles un código no quedan disminuidas, ya que la riqueza está en el discursos y en sus experiencias que es lo que interesa a esta investigación. Considero necesario preservar la identidad en atención a los criterios éticos en investigación.

Cuadro 2

Codificación de los actores sociales o versionantes

Actor social o versionante	País	Código de identificación
Judith de Álvarez	Venezuela	JA (V)
Togliatti Toro	Venezuela	TT (V)
Glavyaneth Bracho	Venezuela	GB (V)
Yenifer Quero	Venezuela	YQ (V)
José Vicente Ramos	Perú	JVR (P)
Norma Casalto	Perú	NC (P)
Jhoana Rivas	Perú	JR (P)
Jorge Caro	Perú	JC (P)

En esta investigación que se desarrolla sobre la vertiente humanista, empleé como técnica de investigación social la entrevista en profundidad, para lo cual me apoyé en grabadora de audio, audio y video, cuaderno de notas y cámara fotográfica. Esto con el propósito de tener suficientes respaldos útiles para la fase de procesamiento de la información.

Comentado [U44]: Este aspecto no fue abordado en las propuestas teóricas ni filosóficas de esta investigación; si es así sugiero incorporar y profundizar en dicho apartado.

Los espacios para la realización de las entrevistas fueron variados: los hogares de los docentes, las instituciones donde se desempeñan y mi propia casa. En el caso de Venezuela todas las entrevistas fueron realizadas en la ciudad de Barquisimeto, y en el caso de Perú en la ciudad de Lima.

Comentado [U45]: Idea repetida; ya dicha en la sección que le corresponde

El proceso de desgrabar los discursos y transcribir las entrevistas lo realicé de manera personal y manual con la intención de familiarizarme con los relatos e ir conectando las ideas que pudieran tener alguna vinculación.

Teniendo todas las entrevistas transcritas cree un modo de procesar la información, el cual consistió en leer y releer los discursos y sombrear con colores aquellos textos que hicieran referencia a una misma cuestión, la cual nombré con una palabra o frase. De manera simultánea varios grupos de palabras o frases podrían irse integrando para formar ideas más abarcadoras. Este proceso lo seguí de manera reiterada hasta llegar a la definición de un conjunto de subcategorías y categoría.

Lo descrito, quizás no transmita el arduo trabajo que implicó. Rescatar la esencia de lo dicho a veces resulta fácil pero otras veces no. El acomodo y reacomodo de las

ideas integradoras se mueven contantemente hasta que el investigador se siente satisfecho con su creación, pero hay que tener en cuenta que no existe un único modo de entender las realidades allí plasmadas, por ello advierto que se trata de la interpretación sobre las expresiones de los docentes entrevistados.

Para orientar al lector sobre el modo en que organicé la información presento el siguiente cuadro:

Cuadro 3

Categorías, subcategorías y dimensiones de la investigación

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
1. Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación	1.1. Tendencias y Mandatos	
	2.1. Contexto Histórico Peruano desde las Narraciones de los Actores Sociales.	
	2.2. Contexto Histórico Venezolano, desde las Narraciones de los Actores Sociales	
2. Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional	2.3. Tensiones en la Educación	2.3.1. Resistencia al cambio 2.3.2. Incredulidad en las instituciones rectoras de la Educación
	2.4. Iniciativas del Estado Favorables para la Educación: Programas y Proyectos	
3. Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo	3.1. Problemas y Dificultades desde las experiencias vividas	3.1.1. De las Políticas educativas implementadas 3.1.2. De la Situación del País
	3.2. Soluciones Emergentes	3.2.1. Docentes Empoderados 3.2.2. Alianzas
4. Circunstancias Personales que Erigen al Docente	4.1. Trayectos del Docente	4.1.1. Los Inicios 4.1.2. El Desarrollo
	5.1. Concepciones de la Capacitación, Preparación, Actualización, Formación Continua	
5. El Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación	5.2. Identificación de las necesidades de capacitación o de formación	
	5.3. Saberes necesarios	
	5.4. Posibilidades de Formación Continua: Formales y No formales	5.1. Formación formal 5.2. Formación No Formal

Comentado [U46]: NOTA
LA NUMERACIÓN QUE APARECE EN ESTE CUADRO, DEBE MANTENERSE EN EL TEXTO PARA ORGANIZAR MEJOR LA INFORMACIÓN Y FACILITAR EL PROCESO DE COMPRESIÓN.

A continuación desarrollo cada una de las categorías señaladas en el cuadro anterior en el que tengo en cuenta primordialmente los discursos de los versionantes, y en un segundo plano lo expresado por algunos autores. Ambas visiones junto a mi interpretación hacen posible la triangulación o encuentro de distintas miradas para lograr la profundización o complejización del fenómeno social denominado: Desarrollo Profesional Docente.

Educación y Desarrollo Profesional Docente: Múltiples Miradas

La Educación es un asunto vital para el ser humano, para las naciones y el mundo en general, que al igual que la Salud y la Seguridad son temas sobre los que no parece existir duda que son necesarios para perpetuar la vida en el planeta. Así también, la Educación parece estar siempre entre arenas movedizas, con conocimientos y procedimientos que hoy funcionan pero tal vez mañana no, por lo que su estudio permanente es sano para su redimensión. Sobre esto señalaba **Morin (2001)**:

Este planeta necesita un pensamiento policéntrico capaz de apuntar a un universalismo no abstracto, sino consciente de la *unidad / diversidad* de la humana condición; un pensamiento policéntrico alimentado de las culturas del mundo. Educar para este pensamiento, ésa es la finalidad de la educación del futuro que debe trabajar en la era planetaria para la identidad y la conciencia terrenal. (p. 62).

El reto planteado por el precitado autor resquebraja los esquemas tradicionales con sus maneras de entender la Educación, nos insta a dejarnos permear por las culturas del mundo y dudar sobre los conceptos que incluso sobre nosotros mismos tenemos. Bajo este escenario el Docente, sobre quien también se acepta es parte de la Educación, resulta cuestionado: ¿Dónde se ubica? ¿En el centro, justo al lado o de manera omnisciente? ¿Quién es? ¿Cómo se transforma? ¿Cómo se desarrolla profesionalmente?

El Desarrollo Profesional es apenas una arista de todo lo que significa Ser Docente y al ser parte de su propia vida es difícil deslindarla del resto de aspectos que le acompañan como pueden ser la propia historia del país, las circunstancias en que se ha desenvuelto su vida, los roles que le ha correspondido asumir dentro de la

institución educativa o los retos que ha debido superar.

Las historia de vida de los docentes son tan diversas y complejas que para nada tienen que ver con la historia profesional que una persona puede vivir en el mundo empresarial, donde es común que las personas crezcan profesionalmente y a la par asciendan en las jerarquías u organigramas de la entidad. El docente por el contrario inicia su carrera y luego de tener cargos de coordinación o dirección puede sin ningún complejo retornar a sus inicios, es decir, volver a ser un docente de aula. Esta aclaratoria es necesaria para entender que resulta difícil separar el trabajo que desempeña un docente con sus estudiantes, del que debe realizar en relación con sus compañeros de trabajo en situación de iguales o ejerciendo funciones de coordinación o dirección. De este modo un docente no es solamente quien planifica sus clases y las lleva a cabo, sino un ser humano comprometido con todo aquello que el nivel educativo en el que labora espera de él.

En tal sentido, pretendo rescatar de cada uno de los discursos que devienen de las entrevistas en profundidad realizadas los tópicos que ayuden a comprender el trabajo docente intentando integrarlo hacia la concepción de su Desarrollo Profesional Docente.

El contexto de estudio se ubica en dos países de América Latina, Perú y Venezuela, seleccionados ambos por la facilidad de acceder a los actores sociales que aportaron la información.

Las múltiples experiencias y visiones permitieron profundizar **el tema** del Desarrollo Profesional Docente en América Latina teniendo en cuenta las versiones de docentes peruanos y venezolanos. Una vez más soy enfática al señalar que no pretendo generalizar ni para América Latina, ni para cada uno de los países que participan en esta investigación. Lo expresado por **Arnoletto y Chiavaro (2006)** funge como soporte a esta idea:

Es que América Latina es algo más que la suma de una serie de imágenes y discursos convencionales que se han construido a su alrededor y que muchos aceptan. La realidad latinoamericana no puede entenderse sobre la base de estadísticas y descripciones. Requiere ser sentida e interpretada, para después ser comprendida. Impone una búsqueda incesante hasta encontrar sus sentidos, aún en lo más profundo de sus

contradicciones. Esos sentidos que a veces se les escapan a los estudiosos de la materia en cuestión, quienes transitan por los caminos de la investigación cargados de datos e informaciones pero carentes de cierta sensibilidad y que luego, terminan obnubilados por el paisaje de las cifras sin rostro, sin lograr descubrir los múltiples rostros que ofrece nuestra cultura y nuestra historia. (p. 19).

De este modo no son los números los que soportan al conocimiento, sino lo que subyace en las historias contadas por los educadores. Sentimientos, emociones, experiencias relatadas, que para mí como quien escucha a veces pudieron resultar desviadas de mi tema. Sin embargo la atención, la paciencia y el interés por lo dicho me hicieron luego comprender que los seres humanos, al hablar, vamos y venimos del presente al pasado y al futuro tejiendo las ideas hasta que estas cobran sentido.

Las concepciones que sobre su Desarrollo Profesional tienen los Docentes no pueden ser separadas de su historia y de los temas conexos, por eso en los discursos pude sentir que el tema sobrepasaba a mi interés y se elevaba hasta los más sublimes propósitos de la Educación, o se reducía a aspectos tan específicos y terrenales como la insatisfacción por el sueldo recibido; luego comprendí que cada aspecto señalado tenía un sentido por el cual fue dicho y la hermenéusis era mi aliada para comprenderlo.

Con la intención de contextualizar la investigación doctoral y adentrarme en el tema señalo que para el momento es que se desarrolla este estudio Perú tiene como cuestión principal en el ámbito educativo: La Evaluación, la cual ha sido un asunto controversial por cuando es aceptada por un grupo de docentes y rechazada por otros, pero a pesar de esta polarización de opiniones, el Estado peruano la implementó para diversos actores del sistema educativo (estudiantes, docentes, directivos). En cuanto a los docentes, la presión del magisterio hizo posible algunas modificaciones en los criterios y formas de evaluación docente, pero no eliminada, como algunos pretendían, dado que esta iniciativa es parte de la reforma educativa peruana cuyo propósito es elevar la calidad de la educación en el país.

En el caso venezolano, aunque la historia es diferente también fueron aplicadas las entrevistas en un período de tiempo en el que se realizaron importantes cambios a

nivel de **educación básica y media**, e incluso a nivel superior, lapso en el que se estaban llevando a cabo procesos de transformación curricular. Ambos procesos de cambio y transformación tuvieron puntos de encuentro y desencuentros que aun intentan ser resueltos.

En ambos países puede apreciarse como la resistencia ante los cambios y transformaciones se hace presente. En el caso peruano tal resistencia desencadenó renuncias masivas y descontento en parte de la comunidad docente, mientras que en el caso venezolano la polarización política también hace que las opiniones sobre las bondades y críticas a los cambios implementados generen disputas, descontento, incluso desacato de los lineamientos emanados desde el Ministerio de Educación.

Sirvan los párrafos precedentes como preámbulo al desarrollo de las categorías que emergieron de la indagación. La primera lleva por nombre: Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación; la segunda: Circunstancias que dibujan el Contexto Educativo Nacional; la tercera: Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo; la cuarta: Circunstancias Personales que Erigen al Docente, y la quinta categoría: El Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación

Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación

La categoría denominada circunstancias mundiales que trazan el camino de la Educación está referida al contexto global que de algún modo impregna lo que sucede de manera particular en los países considerados en esta investigación, pero no por lo que en sí sucede en el planeta, sino porque en los relatos de los versionantes emergieron de forma natural. En dichas circunstancias mundiales encontramos las tendencias y mandatos.

Tendencias y Mandatos.

Existen un contexto macro que son las demandas y tendencias mundiales en

educación que son recogidas por investigadores independientes y organizaciones interesadas en el tema, pero que principalmente son compiladas por la UNESCO quien emprende acciones para difundir directrices que deben ser asumidas por los países. Por ello se evidencian algunos programas que tienen el mismo propósito y se repiten con distinto nombre; ejemplo de ello es el intento de eliminar las brechas tecnológicas en la población y desarrollar competencias digitales a favor de la educación. De este propósito deviene el Proyecto Canaima en Venezuela, el Proyecto Huascarán en Perú, o el Plan Ceibal en Uruguay, entre otros.

Jorge, menciona la situación de la Educación en el Mundo, declarada por la Unesco en el año 1998:

“Mira toda esta Reforma Educativa comenzó en el año 98, pero no a través del Estado Peruano, comenzó a través de la UNESCO. En el año 96 el Informe de Jaques Delors pinta un panorama trágico, triste de la Educación Mundial; la tecnología y la ciencia avanzó demasiado y la Educación se quedó, entonces desde ese punto de vista el ciudadano tiene que cambiar, los propósitos educativos tienen que cambiar, la Educación tiene que cambiar...”. JC (P).

Desde la perspectiva de Jorge, la preocupación no surgió por parte del Estado peruano, sino por parte de la UNESCO, y es esta institución quien insta al cambio, incluso financia ese cambio. Y aunque esta organización hace este llamado de atención al mundo entero, cada país genera las acciones que considere más apropiadas para superar la dificultad y comenzar a reportar los avances.

Togliatti, también refiriéndose a los mandatos de la UNESCO ha evaluado a la Universidad que representa y expresa:

... incluso yo que currículo me ha servido mucho para mirar la, la mirada de la UPEL a nivel internacional, la pedagogía desde los Decretos y Leyes Internacionales. No, nosotros no estamos fuera de las directrices UNESCO, nosotros no estamos fuera de los documentos internacionales, nosotros... esas Declaraciones Universales Pedagógicas nosotros no estamos fuera de eso, pero no podemos entender eso en la acción. TT (V).

Esta docente quien se ha implicado en el proceso de transformación curricular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de Venezuela y ha podido

revisar exhaustivamente los documentos que respaldan la nueva visión de la Educación mundial, afirma que desde lo declarativo la UPEL se encuentra en sintonía, pero es en la ejecución, en la acción donde no se logra anclar la Educación que se precisa para el siglo XXI.

Poco más de 20 años han pasado desde que la UNESCO hiciera el llamado de atención a los países y con el propósito de hacer seguimiento a los avances se han llevado a cabo distintas acciones.

En el mismo orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaró en el año 2015 que para lograr erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos los habitantes era necesario emprender un conjunto de acciones que se tradujeron en los Objetivos del Desarrollo Sostenible: 1. Fin de la pobreza, 2. Hambre cero, 3. Salud y bienestar, 4. Educación de calidad, 5. Igualdad de género, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 8. Trabajo decente y crecimiento económico, 9. Industria, innovación e infraestructura, 10. Reducción de las desigualdades, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsable, 13. Acción por el clima, 14. Vida submarina, 15. Vida de ecosistemas terrestres, 16. Paz, justicia e instituciones sólidas, y 17. Alianzas para lograr los objetivos.

Si bien el objetivo 4 es exclusivamente dedicado a la Educación, este favorece el logro del resto de los objetivos que esperan sean alcanzados para el año 2030. Pero además y de manera concreta la Meta 4c específica:

De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Esto implica que a nivel mundial se reconoce que los docentes tienen un papel fundamental en el logro de los ODS.

A nivel de la región, el Instituto de Estudios Superiores para América Latina y el Caribe (IESALC), durante la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) realizada en la ciudad de Córdoba, Argentina en el año 2018, tuvo como temas centrales de debate: 1. Educación superior como parte del sistema educativo en

América Latina y el Caribe; 2. Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina; 3. Educación superior, internacionalización e integración regional; 4. Rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y del Caribe; 5. La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe; 6. Papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe; 7. A 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba. Hacia un nuevo manifiesto de la educación superior latinoamericana.

Si bien la CRESS abordó estos 7 lineamientos centrales, todos referidos a la Educación Superior, durante la posterior construcción del plan de acción para alcanzar las metas propuestas emergió el lineamiento número 8 denominado: Formación Docente.

La CRES 2018 y sus 7 ejes temáticos reconocen, en función del objetivo 4-ODS, la formación docente como un lineamiento estratégico de alto impacto en los sistemas e instituciones de la educación y especialmente en la educación superior. Las conclusiones sobre el particular ratifican la dignificación docente y revalorización de la profesión como un objetivo a lograr en los años venideros. Debemos articular esfuerzos regionales para formar docentes con una clara visión de su profesión, de la responsabilidad que ella significa y del liderazgo social que ejercen para la construcción de valores ciudadanos. La UNESCO contribuye, en ese sentido, a fortalecer el papel de los docentes como **protagonistas fundamentales del cambio educativo**. Por esta razón, las políticas educativas de los países de la región deben buscar las condiciones para su desarrollo integral, desde la formación inicial hasta el servicio profesional en distintos ambientes laborales adecuadamente contratados, bien formados, profesionalmente capacitados, motivados y apoyados por sistemas con recursos, eficientes y bien gobernados. (UNESCO, 2019, p. 95).

Lo anterior nos conduce a pensar que la Educación es importante para superar problemas que aquejan al mundo y el Docente es un actor clave en ese proceso, por ello aportar para su Desarrollo Profesional se convierte en una acción transcendental. Entonces, la subcategoría Tendencias y Mandatos invita a tener en cuenta lo que ocurre en un momento determinado en el mundo para repensar la Educación y abonar en la construcción de una formación docente robusta y pertinente ante las demandas

actuales.

Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional

Esta segunda categoría aborda lo relativo al contexto educativo peruano y venezolano en el que los docentes desarrollan su labor; implica tratar de comprender los escenarios nacionales para develar las posibles bondades y adversidades presentes en ellos, sin alejarnos de la idea que el tiempo y el espacio de quien relata le son propios así como las interpretaciones que hacen a sus particulares experiencias, y por ello representan una mirada entre muchas que del mismo fenómeno pudieran surgir.

Cada país tiene su propia historia y necesidades. Perú tiene como centro de sus acciones en Educación la Evaluación y una trayectoria importante de reformas; en el caso de Venezuela los hechos políticos que se suceden en el país también han permeado a la Educación en el que se ha intentado pasar del Currículo Básico Nacional del año 1997 al Currículo Nacional Bolivariano de 2007. En ambos casos se anhela alcanzar una Educación de Calidad, lo que hace suponer que ambos países no están conformes con los resultados educativos. Bajo este escenario el Desarrollo Profesional Docente tiene un papel protagónico que reafirma en valor de la formación, la capacitación, la mejora permanente en áreas que urgen a la sociedad, pero que además debe hacer frente a las dinámicas sociales de cada país y a las condiciones económicas que muchas veces son un freno para alcanzar el objetivo.

Las circunstancias nacionales alrededor de las cuales se desarrolla el trabajo docente tienen conexión con las directrices emanadas por los órganos decisores del Estado; es decir, las políticas educativas que deben ser implementadas para alcanzar los propósitos del país en materia educativa.

Ya he comentado que a nivel mundial existe preocupación sobre el estancamiento que algunas naciones tienen sobre el tema educativo, también se ha reconocido que la educación no está dando respuestas a las demandas sociales y los cambios en otros campos exigen una Educación más flexible y con capacidad de dar celeridad a las exigencias actuales. El tema de la calidad también ejerce presión. En

definitiva hay importantes demandas no atendidas.

Esto nos llevaría a entender que las naciones deben transformar su manera de educar, y eso implica un cambio en los docentes y en el apoyo que los entes ofrecen a estos para adaptarse a esos cambios. Por tanto, y como es natural, esto crea resistencia y sobre eso fueron múltiples los comentarios realizados por los docentes entrevistados.

Los docentes entrevistados con mayor antigüedad, y que facilitaron la comprensión de las transformaciones que han experimentado en el ámbito educativo en sus respectivos países, fueron **Judith de Álvarez** por Venezuela, quien para el momento de la entrevista estaba jubilada y permaneció 26 años activa, y **Jorge Caro** por Perú que para la fecha de realización de la entrevista tenía 34 años trabajando como educador.

Los relatos de Judith se ubican históricamente entre los años 1987 y 2013. Los cambios de gobierno han impregnado al sistema educativo venezolano a tal punto que inclusive los proyectos educativos, responden a la forma en que es entendido el Estado, por ello en el caso de Venezuela, un cambio importante ocurrió en el año 2000, cuando las escuelas pasan a ser Bolivariana y genera modificaciones en la dinámica y jornada laboral, en el modo de planificar y evaluar e inclusive en los contenidos a abordar.

Para el año 1987 el presidente de Venezuela era Jaime Lusinchi (1984 – 1989), posterior a este ocurrieron los gobiernos de Carlos Andrés Pérez (1989 – 1993), Octavio Lepage (1993 como presidente encargado), Ramón J. Velázquez (1993 – 1994 como presidente encargado), Rafael Caldera (1994 – 1999). Durante este período ~~de tiempo~~ se tienen al menos tres documentos que sentaron las bases para la formulación del Currículo Básico Nacional de 1997, estos fueron: El informe de la Comisión Presidencial para el estudio del Proyecto Educativo Nacional de 1986, el Diagnóstico del Banco Mundial de 1992, Reforma Educativa una prioridad nacional de 1994, y el Plan de Acción del Ministerio de Educación de 1995. A partir de 1999 hubo un cambio drástico en la visión de país que ha permeado todas las acciones que desde el gobierno nacional se han realizado en materia educativa.

Comentado [U47]: Todos los períodos son temporales, colocar de tiempo es redundar.

En los siguientes períodos de Hugo Chávez (1999 – 2002) (2002 – 2007), (2007 – 2013), y Nicolás Maduro (2013 a 2018), los programas y proyectos implementados han sumado para consolidar un modelo de país socialista, esto ha ocurrido bajo un escenario de resistencia por una parte de la sociedad.

Algunas acciones, planes y proyectos instrumentados desde el año 1999 hasta el 2018 fueron expuestos por los docentes entrevistados a la luz de sus experiencias cotidianas; en algunos casos hay coincidencias y en otras discrepancias, lo que permite ver el fenómeno educativo desde su complejidad.

Es necesario destacar que en abril de 2014 se inició la Consulta por la Calidad Educativa cuyos resultados fueron presentados en el mes de Noviembre del mismo año. En esta participaron 7.233.489 personas. El Achkar (2014) especifica:

De ese total, 3.920.472 personas fueron estudiantes, equivalente al 67,06% del total de la matrícula escolar mayor a seis años; y 305.201 fueron docentes, es decir el 57,71% del total de educadores del país, incluyendo a quienes se encuentran tanto en el sector oficial como en el privado. Por otra parte, 20.748 planteles educativos fueron consultados, lo que representa el 70% de los establecimientos registrados en el territorio nacional. (p. 56).

Finalizada la consulta fueron presentados los diez desafíos para mejorar la calidad de la Educación en Venezuela: I. Garantizar educación de calidad para todas y todos, II. Desarrollar una pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, III. Fortalecer el papel de las y los docentes como actores fundamentales de la calidad educativa, IV. Promover un clima escolar caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad, V. Garantizar un sistema de protección estudiantil, VI. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad, VII. Desarrollar un currículo nacional integrado y actualizado, VIII. Garantizar edificaciones educativas sencillas, Desarrollar un sistema de evaluación de la calidad educativa comprensivo y periódico, Reconfigurar la organización y funcionamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Por lo anterior queda entendido que la sociedad tiene demandas que abarcan aspectos tangibles e intangibles de la Educación y reclama una revisión profunda de

todo el sistema. El desafío III referido al papel de los docentes precisa que es necesario "...la reinstitucionalización de la carrera docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo, el fomento de su valoración social y la garantía de una formación inicial y permanente, centradas en el quehacer pedagógico como acción inteligente y sensible". (p. 11, Consulta por la Calidad Educativa 2014).

En el caso Peruano, los relatos de Jorge Caro nos ubican entre los años 1985 hasta 2018, lo que corresponde a 33 años, durante los cuales Perú tuvo como presidentes a Alan García (1985 – 1990), Alberto Fujimori (1990 – 2000), Valentín Paniagua (2000 – 2001), Alejandro Toledo (2001 – 2006), Ollanta Humala (2011 – 2016) y Pedro Kuczynski (2016 – 2018) y Valentin Vizcarra (2018 -).

En año 2000 durante el gobierno de transición se llevó a cabo la Consulta Nacional de Educación y considerando los resultados arrojados se comienza un proceso de Reformas durante el mandato de Alejandro Toledo.

Sirvan las líneas anteriores como preámbulo para dar paso a cómo valoran los docentes peruanos y venezolanos estos cambios y/o reformas. Posteriormente para enlazar con las concepciones que los docentes poseen sobre su Desarrollo Profesional Docente en el contexto de las experiencias vividas durante las transformaciones curriculares o reformas que han tenido los países en estudio.

Contexto Histórico Peruano desde las Narraciones de los Actores Sociales.

Algunos actores sociales entrevistados narraron la historia de los últimos años en Perú en materia educativa, lo que permite comprender las posiciones que hoy tienen los docentes peruanos.

Por ejemplo, en la época del 80 al 85, en el gobierno de Alan García, en el Perú por necesidad se nombraron de manera interina, se le llamó interino porque el compromiso es que te nombren no importa que no tengas título y el compromiso es que en 10 años saques tu título. Pasaron 10 al 95 y no sacaron el título y ellos se sentían seguros, el gobierno de Alejandro Toledo sacó una Ley también indicando que les daban 10 años de plazo para sacar el título que se cumplió en el 2014, y muchos no lograron sacarlo y como no lograron sacarlo tuvieron que dejar la plaza ya de nombramiento, de profesor nombrado y algunos ya nombrados con

el título se les aplicó una prueba, y al no superar la prueba tuvieron que dejar la plaza. JVR (P).

Las decisiones de los gobernantes tienen consecuencias que deben proyectarse, más aún cuando en algunos países latinoamericanos no se da continuidad o seguimiento a las políticas implementadas en determinados períodos **de tiempo**. Perú tuvo déficit de maestros, hecho que inspiró la idea de crear un acuerdo con la sociedad a fin de otorgar plazas docentes a quienes se comprometieran a estudiar y obtener sus títulos académicos. Probablemente no hubo verificación del cumplimiento de este acuerdo, el tiempo pasó y quienes ocuparon las plazas se sintieron con tal seguridad que posiblemente no consideraron como necesario atender a la demanda del Estado. Es decir hubo por lo menos una generación de maestros que formaron estudiantes basados en su propia práctica, vivencia y experiencia, sin el respaldo del aprendizaje formal.

La situación descrita pudo haber sido el detonante para fortalecer la idea de que la Evaluación Docente era la vía para retomar el camino, subsanar los errores y orientarse hacia la calidad educativa. Pero además la Declaración de la UNESCO del año 1998 instaba a los países a revisar sus sistemas educativos.

“En el año 2000 el Presidente Valentín Paniagua hace una consulta nacional de Educación, puertas abierta donde le pide opinión especializada a todos los entes que tienen que ver con Educación sin desmerecer a nadie: empresarios, Iglesia, partidos políticos, entes sindicales, maestros, personas que se dedican al trabajo educativo y cultural, empresa privada, etc. Y un diagnóstico muy lindo, muy buenazo, excelente diagnóstico. Como ese era un gobierno de transición de 7 meses, el gobierno de Alejandro Toledo realiza la Reforma. Convoca al más grande Maestro Peruano que vivía en esa época, ya en esa época creo que ya de ochenta y tantos años, creo que 88 años, que había trabajado en Venezuela 20 años: Walter Peñaloza Ramella, él era una eminencia para el Perú, pero que estaba fuera de su patria. El realizó la Primera Reforma Educativa del Perú en el año 1971 con el General Velasco, pero después de ahí todos los gobiernos lo ningunearon y se tuvo que ir a Venezuela. No estoy seguro de en qué parte trabajó en Venezuela pero debe haber sido, cerca al gobierno o en alguna universidad, pero estuvo 20 años ahí. El gobierno de Toledo lo trae y con él a su costado de los Ministros de Educación se inicia la Reforma Educativa, cambio de paradigmas” JC (P).

Nótese como cronológicamente es posible comprender cómo se sucedieron las acciones en Perú. El llamado de atención de la UNESCO, de algún modo, influye para que el gobierno del Presidente Paniagua realice la Consulta Nacional de Educación, y el gobierno de Presidente Alejandro Toledo inicia la Reforma para lo cual se vale de la figura del Dr. Walter Peñaloza Ramella quien era como conocido como el *Amauta*, palabra quechua que significa maestro o sabio y que se empleaba para denominar a las personas que se dedicaban a la educación formal de los hijos de los nobles y del Inca.

Este prominente intelectual realizó grandes aportes a la Educación peruana, que de acuerdo a los señalamientos de Ñaupas Paitán (2014), destacan la creación del nivel de educación inicial, la igualdad de formación de los futuros docentes, la introducción del currículo integral, la introducción del sistema de créditos, la introducción del currículo semestral, el establecimiento de estructuras curriculares equilibradas y coherentes, el establecimiento de la evaluación integral, ampliación del abanico de áreas y menciones, el establecimiento de la formación general en forma diagonal, el establecimiento de la tutoría pedagógica, la evaluación de los profesores, introducción de los estudios de maestría y especialización, además fue precursor de la unificación del Magisterio en un solo ente gremial y realizó grandes aportes a la Educación en América Latina.

Tal como mencionó Jorge en su intervención, el Dr. Pealozza Ramella dejó su legado en Venezuela, concretamente en la Universidad del Zulia (LUZ) en la que ejerció como asesor y docente. Sus aportes a la Educación estuvieron soportados en su interés por la formación docente.

Desde el año 2001 que llega al Perú, el muere en el 2005, en Diciembre 2005 pues ya había formado un equipo. El equipo que forma es con el Dr. Luis Damián Casas, quien ya falleció, de la Universidad de San Marcos, y ese equipo realiza por ejemplo cambios muy importantes, por ejemplo el Consejo Nacional de la Educación, el Diseño Curricular Nacional, el Plan Huascarán, la Ley de Emergencia Educativa, el establecimiento del Colegio de Profesores, suben el sueldo a los maestros al 100 %, pero en esa época se volvió nada, y además también

Comentado [U48]: En mayúsculas

Comentado [U49]: Peñaloza Ramella

comienza a hacer que el Estado comience a reformar la Educación, desde un equipo dentro del Estado. Y esto contempla el Sistema Nacional de Educación de Calidad, se comienzan a ver parámetros y protocolos y procedimientos de calidad para la Educación Básica, para los institutos y para las Universidades, también se crea, se construye el Proyecto Educativo Nacional, se hace una carrera docente, sale la Ley 29062 de Carrera Pública Magisterial, luego la 29944 que es la Ley de la Carrera Pública Magisterial y... todo eso es un proceso de Reforma, desde el 2000 con el diagnóstico, 2001 son todas las reformas, son 17 años de reforma. JC (P).

Un conjunto de acciones fueron emprendidas, estas bajo el respaldo legal que arropó a toda la reforma. Toda una estructura burocrática fue creada para construir la base de los cambios. Sin embargo la siguiente expresión de Jorge nos hace suponer que los escritos han soportado los deseos que aun no llegan a hacerse realidad: “...entonces la... la Reforma en el Perú es una cosa seria, lo que no significa que hemos mejorado mucho” JC (P).

Jorge, refiriéndose a los cambios curriculares que se han dado en Perú expresa:

Ok, muy buena, muy valiosa, lo ha dirigido el gran Maestro Walter Peñaloza Ramella y su equipo, dirigido ejecutivamente por el Dr. Luis Damián Casas y unos buenos profesionales. El primer currículo salió el 2004, y ese es el currículo madre, modelo, le han hecho algunos cambios, lo malograrón en el 2009, en el gobierno de Alan García con el Ministro Chang, lo malograrón, lo hicieron más gordo, y en el 2015 volvieron al modelo y lo mejoraron, son muy buenos, nos entregaron también 11 libros de orientaciones técnico pedagógicas, muy buenos. JC (P).

El párrafo anterior parece mostrar que con cada cambio de gobierno se generan cambios en la educación peruana. No hay continuidad en los planes sino que con cada mandato cambia la visión y las acciones, lo que pudiera explicar porqué los avances siguen siendo tímidos.

Jorge llama a la reflexión sobre cómo otros países de la región han tomado provecho de las ideas reformistas de la educación peruana para construir una educación con mejores resultados.

Hemos tenido dos reformas importantes en Perú. Con el gobierno dictatorial del General Velazco, para mí muy buena la reforma, lo hizo el gran maestro Walter Peñaloza Ramella con Emilio Romero, Walter

Peñaloza, José Vegas y otros más, de esos últimos ya murieron todos. Esa fue la gran reforma educativa, los chilenos vinieron acá, se lo llevaron, los colombianos también, y lo que hizo el General Velazco se lo llevaron a Chile y Colombia y allá lo mejoraron y Colombia está sacando muy buenos profesionales. JC (P).

Norma se sorprende de la cantidad de cambios que ha experimentado su país, y menciona los más recientes, de los años 2015 y 2017:

Lo que pasa es que ahora, en estos últimos años ha habido muchos cambios y cambios vertiginosos, entonces dejamos de trabajar Rutas en el 2015 a un Diseño Curricular casi por esa época, entonces de pronto ya en el 2017 nos dijeron que había un Currículo Nacional. NC (P).

Rutas de Aprendizaje se trata de un programa implementado por el Ministerio de Educación peruano para apoyar el trabajo de los docentes, en el que se ofrecen orientaciones sobre qué y cómo enseñar en las áreas de comunicación, matemáticas y ciudadanía en cada uno de los grados y ciclos de Educación Básica. Estas orientaciones se presentan en formas de fascículos.

Con la intención de especificar los constantes cambios a los que hace referencia, Norma presenta la siguiente figura que muestra los cambios curriculares sucedidos en Perú desde el año 2005 hasta el 2016.

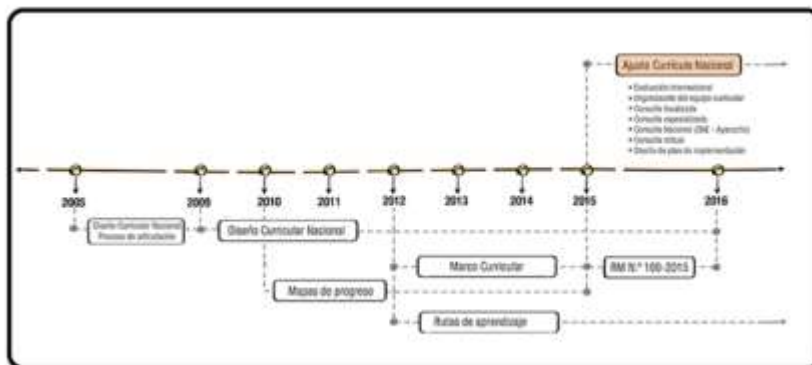


Gráfico No. 2 Cambios en los Diseños Curriculares en el Perú desde 2005. Tomado de “Perú: La formación inicial y continua de los profesores de Matemáticas” por A. Osorio González, 2017, Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 12(16), 69.

El Currículo Nacional peruano, de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación Perú (2019) precisa que:

Su implementación empezará en aula desde el año 2017 en el nivel primario de las instituciones educativas (I.E.E.) ubicadas en zonas urbanas y se realizará a través de formación docente, asistencia curricular en regiones y desarrollo de herramientas curriculares que faciliten su aplicación.

De este modo es notorio que los cambios en materia curricular son una constante en Perú y la formación de los docentes en servicio una necesidad.

El Contexto Histórico Peruano como subcategoría muestra un conjunto de realidades que son propias de ese país y que orientan el camino que como sociedad deben seguir para avanzar en materia educativa y para subsanar los errores del pasado.

Contexto Histórico Venezolano, desde las Narraciones de los Actores Sociales

La historia de los cambios ocurridos en Venezuela fue principalmente relatada por Judith de Álvarez quien obtuvo su cargo como educadora el 1ro de Diciembre de 1987; para la fecha de la entrevista tenía 3 años de jubilada.

Nosotros en el año 2000, ya nosotros éramos integrales, éramos integrales y en el año 2000 empezamos a ser Escuela Bolivariana, de 8 a 4 de la tarde, con los mismos muchachos, todo el santo día, solo que en las tardes... las llamaban ellos extra cátedra. La tarde empezamos sacando grupos de alumnos a la piscina bolivariana. JA (V).

Judith precisa el año en el que se implementó el cambio curricular en Venezuela y cuáles fueron algunos de las modificaciones. En el año 2000 cambia el horario de las escuelas que antes funcionaban en un solo turno, hasta el mediodía, y a partir de ese momento la jornada pasa a ser de 8 horas, hasta las 4 pm. En las tardes los niños participaban en jornadas extracátedras. La institución por estar al lado del Polideportivo Máximo Vilorio y disponer de piscinas incorporó natación a las actividades.

Comentado [U50]: Contradicción con los criterios señalados; se asumió que fueran docentes activos.

Eso fue cuando se cambió el currículo, eso fue... llegamos a hacer varios cursos, hicimos varios cursos, pero esos cursos eran fuertes, porque había mucha resistencia allí, el cambio del currículo que sería como... mira, mira. En el 2000 pasamos nosotros a ser Escuela Bolivariana, eso sería como en el 2000 y todavía estábamos trabajando por áreas... Yo creo que eso fue como en el 2003, por ahí, cuando se cambió el currículo que nos pasaron a Educación Integral, todos integral, a trabajar cada quien completo. Yo me quedé siempre con cuarto, a mí me dejaron siempre con cuarto, quinto y sexto, yo los sacaba de sexto, los muchachos. JA (V).

Por lo señalado por la docente a quien se le dificulta precisar la fecha, los maestros dejaron de trabajar por áreas que implicaba que los jóvenes dejaban de rotar de salones y tener profesores especialistas para tener un docente integral que abarcaba todas las áreas. El otro cambio importante era que el mismo docente seguía con su grupo de estudiantes por tres años consecutivos.

Además de eso Patricia. Si estaba uno en primero, pasaba a segundo, el docente pasaba de segundo a tercero, que tercer grado es la primera etapa, cuarto, quinto y sexto la segunda etapa, entonces yo iba, me pasaban los alumnos de cuarto a mí, pero yo daba cuarto, quinto y sexto. Tres años con esos mismos niños ¿entiendes? Eso era lo que a nosotros no... no nos uhm, no nos convencía, no nos sentíamos bien, porque cónchale ese niño tiene que cambiar, hay que cambiar el docente, ah y que la evaluación pasó de ser cuantitativa a cualitativa, ¿ves? Que tu tenías que evaluar y eso costó muuuuucho (énfasis) mucho, porque a mí me costó, porque aun siendo cualitativa yo le colocaba un numerito ahí, en lápiz para yo por lo menos decir, este alumno en esta evaluación contestó, porque era estricto Patricia, y más trabajo, más trabajo, porque tu todos los días tu tenías que lo que evaluabas en el día tú lo tenían que escribir, y tenías que llevar un cuaderno, un cuaderno integral, un cuaderno, donde tú le anotabas, todo lo más mínimo al niños, Todo, ese cuaderno, y luego de toda la, la, la evaluación diaria que tu tenías con el cuaderno, mensualmente, tu tenías que recoger toda esa información y pasarla, pasarla en limpio como rendimiento escolar del alumno durante esos mes, pero un trabajo muy grande, esas hojas tú las, teníamos que hacer unas hojas grandes donde tú le colocabas este, las actividades que hiciese en el aula. JA (V).

En la continuación de su relato Judith identifica dos puntos álgidos. El primero, el tener que estar tres años consecutivos con el mismo grupo; y el segundo el cambio en el modo de evaluar. Sobre el primer aspecto su parecer es que este modo de

trabajar podría resultar agotador para los niños, y el segundo era un reto para el maestro cambiar su modo de indicar el progreso del alumno pasando del tan arraigado sistema numérico, al nuevo modo descriptivo. Sobre la evaluación la docente ofrece mayores detalles:

Este... tú ibas a ponerle el (literal), era al final del año. Porque tú no podías hacer en el primer lapso, tú no podía decir: el alumno ehhe obtuvo el literal A, el otro el literal D... Todavía hay resistencia. Claro porque no ves que tu llevas el control. A mí no me gustó nunca colocarles ningún literal, porque si el alumno despertaba, si el alumno se ponía pilas, ¿entiendes? Por ejemplo yo no tomaba muy en cuenta el primer lapso porque era período de adaptación, porque el alumno no había despertado... Hacerle su boletín, solo la descripción, todas las observaciones, superó esto, debe mejorar en esto, esto, esto ¿ves? Pero ser este... muy sutil y muy cuidadoso para redactar el, el, lapso cuantitativamente, utilizar palabras adecuadas, para no causarle, por ejemplo, al niño... este decirle: no, este... debe practicar más la división, la tabla por esto, por esto, por esto. ¿Ves? Te felicito, debes mejorar, continua progresado, continúa así, y ta, ta, ta, ta, ¿entiendes? porque uno tenía que utilizar las palabras correctas, porque es muy delicado, tampoco colocarles, no se les puede colocar nada negativo al niño, sino tratar de incentivarlos para que cambie, para que mejore. JA (V).

El proceso evaluativo implicaba una dedicación mayor del maestro, una agudeza para observar cada particularidad, avance, retroceso. Además ameritaba realizar registros permanentes y cuidar la redacción en los boletas, siempre con un sentido de incentivar más que de descalificar.

La planificación es un proceso fundamental en el trabajo docente. Previo al cambio curricular se planificaba por objetivos; ahora la planificación cambiaba a competencias:

Se planificaba por objetivos y se adaptaba a las competencias. Si porque hubo cambios de planificación, eso lo cambiaron. Los libros viejos esos los cambiaron, por ejemplo cuarto grado, van a planificar así... JA (V).

Nótese como a los maestros les resultaba difícil el nuevo modo de planificar que en lugar de planificar de inmediato por competencias, primero lo hacían por objetivos para luego adaptarlo a competencias. Los procedimientos arraigados que tenían los educadores más antiguos les complicaba ajustarse al nuevo sistema de trabajo. Sin

embargo Judith reconoce en las próximas líneas que este fue un cambio positivo.

Estable comparaciones con el modo de planificar del currículo anterior:

Y prácticamente como repetir lo que estaba allí. ¿Verdad? Cuando yo empecé. Cuando empezamos. Era como repetir casi todo. Claro que, que las actividades, todas esas cosas cambiaban un poquito, pero era como muy repetitivo, como muy tradicional. Entonces cuando vino ese cambio, entonces ahí no. Tenía que adaptarse más a las necesidades. Eso significa más trabajo y allí cuando, cuando era esa planificación el alumno estaba muy pasivo, ¿entiendes? el alumno hacía lo que decía el docente. El alumno no participaba. ¿Entiendes? no participaba en la planificación, que tú por ejemplo... yo planifiqué esto ¿verdad? Yo a veces traía la planificación lista y yo la tenía que cambiar, en el acto. Yo la tenía que cambiar. JA (V).

De manera retrospectiva Judith señala que en el currículo anterior o tradicional la planificación resultaba repetitiva, el estudiante era pasivo, pues el docente era el centro y decidía sin tener en cuenta las necesidades del grupo. La nueva planificación tiene incluso la flexibilidad de poder ser modificada de acuerdo a las situaciones emergentes. Así ejemplifica lo señalado:

Ajá con el nuevo currículo. Y yo había planificado ¿verdad? yo planificaba, yo traigo mi planificación, yo hoy voy a dar esto, pero se me presentaba una situación en la escuela, un conflicto con los niños, una cuestión con los niños, entonces no, yo no voy a dar esto. Se presentó por ejemplo... los alumnos, eh... yo mandaba una asignación, ¿verdad? Los alumnos no cumplían con la asignación, la traían distinta a lo que yo les había mandado, no, entonces yo tenía que retroceder, y colocarle a la planificación del día lunes: en hojita: no se cumplió, sino que se dio esta actividad por esto y por esto. ¿Ves? por ejemplo en Matemática, yo podía haber traído, mi planificación de Matemática para avanzar pero sí yo veía que no había logrado esto, yo tenía que retroceder y obviar la planificación que traía y volver con la anterior que no se había logrado. ¿Entiendes? y así sucesivamente. Y habían alumnos que uno tenía que dedicarse mucho porque tenían una mamá que trabajaba en casa de familia y no podía llegar también a estudiar, que tenían un papá que no sabía leer, que esto ¿entiendes? JA (V).

Por tanto el nuevo currículo, aunque implicaba mayor responsabilidad y trabajo para el maestro, resultaba más humano, atendía de mejor manera las individualidades y tenía en cuenta el contexto del niño.

“Mira yo partía de esto, que los proyectos míos, yo los hacía de acuerdo

a las necesidades, que yo iba observando, antes de terminar un proyecto yo iba observando las necesidades del alumno y yo, y yo los hacía en base a eso. Coincidió, por lo menos los tres profesores de cuarto grado esteeee. Vamos a poner, coincidíamos con el proyecto. Entonces mira ¿cómo tú ves los alumnos? Bueno esto. Mira salimos de x proyecto, esteee... ¿cómo ves tú los alumnos? Porque los muchachos de cuarto grado eran de 10, 11 años. Bueno mira yo he visto los muchachos los varoncitos los veo que las muchachitas las miran porque a veces se llevan espejitos para mirarlos por debajo y así muchas cosas ¿no crees que nosotros tenemos que este proyecto, hacer este proyecto en base a que los niños tienen, se están interesando más por el sexo opuesto verdad? Ah no verdad que si... coincidíamos con el proyecto más no con las necesidades. ¿Entiendes? Y planificaba lo mío aparte de acuerdo a las necesidades de mi salón, de mi grupo. Y claro, vamos a poner, íbamos a dar Educación sexual, entonces claro uno tenía que adaptar el el el proyecto a como tu veías a los niños, porque a veces en un salón eran más fuertes, porque muchas veces la profesora veía a los muchachitos abrazando las niñas, acariciando las niñas, o yo no lo veía, yo tocaba ese punto pero: General, ¿entiendes? General. Y también nosotros les hacíamos talleres a los representantes. Por ejemplo: ya va a terminar el proyecto, entonces ya yo tenía en mente mi proyecto, entonces antes de, antes de yo iniciar mi proyecto yo me reunía con los representantes: Miren yo he pensado que el proyecto que nosotros vamos a... que voy a realizar en este lapso con los niños es esteeee... este, por esto, por esto, por esto, yo necesito que ustedes me ayuden en la casa, a leer, que conversen con ellos, que cuando estén viendo la televisión si por ejemplo ven un programa fuerte, ustedes les explique a ellos el por qué... A mí me tocó muy fuerte una sección de sexto grado. JA (V).

Si bien el niño tenía la posibilidad de exponer sus necesidades al momento de decidir de manera conjunta el proyecto a desarrollar, el docente en su rol de observador podía identificar necesidades específicas del grupo, y con ayuda de los padres desarrollar un proyecto que se ajustara al grupo y que no coincidiera en exactitud con el proyecto del resto de las secciones del mismo grado.

Lo hasta ahora señalado está referido a los cambios positivos del nuevo currículo. Sin embargo durante la implementación hubo algunas dificultades que serán abordadas más adelante y que tienen que ver con las dinámicas escolares y los programas y proyectos asociados. Sólo a modo de mención se señala que el cambio de horario ameritó incorporar el Plan de Alimentación Escolar para cumplir la jornada completa y las dificultades no permitieron la continuidad del mismo, algo

similar ocurrió con las actividades extracurriculares que se realizaban en el horario de la tarde y que al volver al horario media jornada dejaron de implementarse:

Al Polideportivo, llevaban a los muchachos, los llevaban para natación, otros los llevaban para atletismo. Ajá así. En la tarde el profesor de Educación física sacaba torneitos, sacaban torneos, la profesora de manualidades seleccionaban los niños, para eso también, y este... unos daban manualidades. Por ejemplo nosotros que estábamos ahí ¿de cuarto grado? ¿Qué quieres tú? Vamos a darles a los muchachos... Milagros que había estudiado agropecuaria, ella preparaba la tierra con los muchachos, los ponía a sembrar. Yo que aprendí en el pedagógico a trabajar con la letras, yo... hacíamos láminas, hacer laminas, yo se las evaluaba las láminas, esos muchachos hacían esas láminas bellas en las exposiciones y así sucesivamente nos turnábamos y hacíamos un horario para que los muchachos no estuviesen ociosos así sentados, únicamente mirándonos hasta las cuatro de la tarde, y para la comida y para llevarlos a comer, Dios mío y para llevarlos al comedor, eso era un rollo muy grande. Aja porque empezando nos pidieron unas colchonetas, que después que el muchacho comía, bueno yo me llevaba un radio y les ponía música de relajación, y llenaba el salón de... y los ponía a dormir una hora, después que almorzaban, de 1 a 2, ellos almorzaban a las 12 y tanto, de 1 a 2 acostamos durmiendo, se quitaban los zapatos y habían unos que roncaban, jajajaj, y a las 2 uno no hallaba cómo pararlos, Patricia. Domados ¿ah? Porque ya nos tocaban las otras actividades, ¿ves? Entonces empezaron... Escuela Bolivariana, yo te digo que... dio un buen resultado en ese sentido, porque los muchachos estaban allá y nosotros planificábamos lo que ellos tenían que hacer, pero eso se fue perdiendo ¿ves? Eso se fue perdiendo, primero porque este...el comedor, el comedor de la escuela lo cerraron porque habían muchos problemas allá, entonces empezaron a llevar la comida ya servida, entonces ya los muchachos tenían que comer era en el aula, y eso era lo del PAE" JA (V).

Nótese como la docente que había señalado que el cambio a Escuela Bolivariana tuvo mucha resistencia y que tenía poca aceptación de los docentes ahora lo valora como positivo. Sin embargo, el paso del tiempo, la falta de seguimiento y ajuste trajo como consecuencia la desarticulación del Currículo Bolivariano.

*Al final, ahora No hay PAE, los niños salen al mediodía, los niños entran a las 8, antes se entraba a las 7:10, se tocaba el timbre, se cantaba el himno y se entraba a la 7:15, hasta las 12:15. Ahora no, ahora se entra a las 8 y los niños salen ya a las 12 está saliendo la primera etapa, luego la segundo etapa debe salir luego que salgan los de tercer grado, y se quedan los **docenes** y tienen que llevar su almuerzo, almuerzan allá y se*

quedan haciendo... planificando, cualquier cosa. Los niños no se quedan porque no hay comida... El docente se queda hasta las 4, almuerza y bueno no sé si están dando cursos, talleres pero ellos planifican lo del otro día, haciendo nada prácticamente. Hablándoles allá de política, y de cuestiones... JA (V).

Sobre la jornada escolar CEPAL / UNESCO (2004) precisó:

En la región, existen algunos intentos serios de modificar la jornada escolar llevando las escuelas a jornada completa, costosos financieramente ya que nuestra realidad es que los edificios escolares se usan como mínimo dos turnos para dos grupos distintos de niños. Por este motivo, incrementar masivamente las horas de la jornada escolar es una propuesta interesante, pero sumamente exigente desde el punto de vista financiero” (pp. 29 – 30).

En Venezuela el cambio a jornada completa se implementó gradualmente y luego de ser institucionalizada, hoy día la jornada completa es cumplida por los docentes, no por los estudiantes.

La versión oficial de cómo se sucedieron los cambios en Venezuela se puede leer desde Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), allí se precisan las fechas y razones que motivaron la transformación de la Educación:

Esta visión de la educación, comenzó a prefigurarse en el inicio del proceso de revisión de las políticas educativas del país en el año 1999 en el marco de la denominada Constituyente Educativa, en la cual se valoró el impacto y alcance de la reforma curricular de 1997, concluyéndose que la misma fortaleció los valores propios del sistema capitalista: el individualismo, el egoísmo, la intolerancia, el consumismo y la competencia feroz. A su vez, promovió la privatización de la educación, con el consecuente aumento de los niveles de exclusión social; desconoció el derecho a la educación de los pueblos indígenas y las comunidades en condiciones vulnerables; al mismo tiempo que se evidenció un currículo no contextualizado, signado por el paradigma cognitivista que favoreció la fragmentación del conocimiento- (p.12).

En contraste, el mismo documento describe al Sistema Educativo Bolivariano (SEB):

Desde el año 2002, el SEB ha estado signado por planes, políticas, programas y proyectos dirigidos a garantizar la inclusión, permanencia, prosecución, culminación y aumento de la cobertura de todos y todas en el sistema, lo cual ha implicado transitar hacia una educación

emancipadora y dignificante en el marco de los principios constitucionales. En este contexto, surgen a nivel nacional los programas y proyectos bandera (Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Técnicas Robinsonianas y Misiones), como medio para garantizar la protección y la inclusión de los grupos sociales que históricamente habían quedado excluidos de los beneficios educativos. (p. 34).

En el caso de los Liceos también la tendencia ha sido hacia la integración de las áreas, hacia la incorporación de los denominados grupos estables o grupos de interés que posibilitarían que el estudiante desarrolle o practique actividades que llamen su atención y con los cuales se sienta identificado.

Los cambios fueron narrados por Galyvaneth y están referidos a épocas más recientes:

Por eso yo inicio también con la parte directiva cuando cuando única más arraigado lo que era la transformación curricular, que era la integración de materias, que en la actualidad ya vuelve otra vez a desintegrarse las materias, sí, para entonces estaba, que era ciencias naturales, que abarcaba lo que era Física, Química y Biología, esa a debía de dar era un solo docente, para este año 2017 – 2018 nuevamente viene la malla, se incorpora nuevamente la mala curricular la no la nueva, la antigua, malla curricular, que es Física, Química y Biología cada quien a su materia pues. Pero anterior estaba era el lo que se proyectaba lo que se orientaba era que fuese un solo docente que diera física, química y bilogía. Recordemos que el Pedagógico, de Barquisimeto, tiene las tres materias y las especialidades por separado. Entonces un profesor de Química puede dar saber algo de Biología y el de Biología puede saber algo de Química pero fuese un poco complicado para el de Química y el de Biología saber de Física. O el de Física saber de Biología. En este caso había una un error pues, vamos a que sabíamos lo que era Física con, Química y Biología que tenía nunca relación, porque le biólogo tiene que tener o sea saber de Química para hacer su bioanálisis, y el de química debe saber algo de de Biología para hacer su parte que de bioquímica, pero Física con ellas dos no pegaba. Mientras que si lo hubiesen hecho con Matemática hubiese sido más fructífero... GB (V).

Galyvaneth describe que los recientes cambios curriculares a nivel de los Liceos apostaban por la integración de ciertas áreas a nivel de Educación Media y Diversificada, pero este subsistema educativo no estaba conectado con el subsistema de Educación Superior, pues la principal casa formadora de formadores de Venezuela

seguía egresando docentes por cada una de las especialidades: Profesores de Historia, Geografía, Física, Química, Biología y Matemática respectivamente.

Un proyecto de 2 años pero cuando en el 2016 2017 es cuando se quiso imponer, o se quiso implementar vamos a decir mejor, a todos primero era piloto, pero realmente como lo dijo el mismo Ministro, si no se estudió los resultados, de la prueba piloto, ¿Cómo se manda a implementar?, por eso es que el decidió eliminarlo, hacer, no eliminarlo sino como decir, si vamos a a dejarlo hasta aquí, cada quien a su ambiente, quienes ya estén trabajando vivan la experiencia, quienes tengan dentro de sus posibilidades vivan la experiencia, vamos a una consulta, de saber cuál es tu experiencia de saber si está bien, si está mal, y vamos a corregir lo que hay que corregir, y para eso este año implementaron nuevamente Física, Química y Biología como materias, y se continua con lo que es la estructura de Geografía – Historia – ciudadanía. Que era lo que llamaban MTC: Memoria, territorio y ciudadanía, que es la materia que abarca: Geografía, Historia,... GB (V).

Durante la prueba piloto que consistió en seleccionar algunas instituciones para trabajar con integración de áreas, se tuvo una buena aceptación para Geografía e Historia ahora denominada Memoria, Territorio y Ciudadanía; no así para la integración de Física, Química, Matemática y Biología cuya denominación era Ciencias Naturales. En palabras de Glayvaneth, el Ministro de Educación pidió que fuesen eliminadas las integraciones que no tuvieron aceptación por incompatibilidad. Refiriéndose a Geografía e Historia continúa:

Esas si quedan integradas, esas si quedan integradas pero si nuevamente se separan Física, Química y Matemática y Biología porque, porque el de Historia y Geografía si puede dominarlo, pero está esta situación de Física no domina Biología y Química, y Biología y Química no domina Física, a exactitud, entonces ya en lugar de ser una educación de calidad iba a ser una educación mediocre. Porque verdaderamente no se estaba implementado el conocimiento, que que la enseñanza que se debía enseñar... GB (V).

La preocupación que manifiesta Glayvaneth es que en lugar de una integración de áreas que se encaminara hacia una mejor Educación, resultaría en una Educación mediocre o de baja calidad.

La realidad socioeducativa venezolana está cargada de un conjunto de

experiencias que no pueden quedar en el olvido. El análisis sobre las acciones emprendidas, los resultados alcanzados, los aciertos y desaciertos se configuran como una fuente de saber para mejorar en el ámbito educativo.

Comentado [U51]: Precisar si para cada uno de estos cambios curriculares se dieron a los docentes orientaciones o formación en su proceso de implementación; sería ideal dentro del marco del trabajo

Tensiones en la Educación

Las tensiones en la Educación, como subcategoría de las circunstancias nacionales que dibujan la Educación, comprende los aspectos que perturban o dificultan el normal fluir de los procesos educativos. Dichas tensiones surgen cuando hay incertidumbre o desagrado con el modo en el que se desarrollan las dinámicas.

Las dimensiones que profundizan esta subcategoría y que afloraron de los discursos las he denominado Resistencia a los cambios e Incredulidad en las instituciones rectoras de la Educación.

Resistencia a los cambios.

Como es natural, los cambios generan resistencia en los grupos afectados. A continuación se presentan e interpretan los relatos que algunas docentes evocaron sobre el camino andado para llegar a la aceptación de los cambios sucedidos en el plano educativo.

Bueno sí, fue amplio porque había mucha resistencia y volvían otra vez a dar los talleres, y volvían otra vez a dar los cursos de capacitación, de preparación, fueron varios, entonces. Bueno, y ya allí fueron, fuimos siendo un poquito más receptivos, y toodo y entonces estaban más pendientes ¿cómo están evaluando? Llegaban los directivos a ver cómo estaban evaluando ¿ves? ¿Están evaluando igual? JA (V).

Judith describe que fueron requeridos cursos y talleres para lograr la comprensión del nuevo modo de trabajar bajo los lineamientos del Currículo Bolivariano en la institución donde se desempeñaba. El acompañamiento del director fue fundamental para verificar que se estuviese aplicando lo aprendido durante las formaciones.

La formación y capacitación docente se perfila entonces como una estrategia para

atenuar las tensiones o angustias que pueden causar en los docentes los cambios curriculares que implican transformaciones en dinámicas de trabajo arraigadas, por lo tanto es necesario comprender que es un proceso gradual que debería iniciar con la sensibilización que abone el terreno para que el docente se disponga a cambiar su modo de pensar y su modo de actuar.

Lo anterior amerita que el docente pase de ser quien enseña a quien aprende, y además quien tiene el poder y capacidad de aceptar y apropiarse del nuevo modo de trabajar u oponerse. Las diversas reacciones emocionales pueden actuar a favor o en contra de los propósitos educativos que subyacen en las transformaciones curriculares.

Dado el escenario anterior valdría la pena considerar las palabras de **Jover Terregrosa (2013)** sobre la educación transformadora: “Esta concepción de la educación genera una energía capaz de romper con la espiral de indiferencia generada por la inseguridad, la desconfianza y el miedo” (p. 85). Indiferencia de los que ya no creen en más cambios e inseguridad, desconfianza y miedo a lo desconocido.

Es comprensible que los seres humanos se resistan a cambiar cuando por largos períodos de tiempo se han adaptado a una manera de ejercer la docencia.

...que sería mi área pero yo estaba en aula. La profesora Blanca recibía los alumnos... aquí ella tenía su horario, ella tenía su horario, entonces ella recibía los alumnos, en la semana por ejemplo sexto A, le toca con la profesora Manualidades... Ella era la que organizaba todas las actividades que se iban a realizar en la institución con respecto a Carnaval, con respecto a Navidad, con respecto a... por ejemplo Semana Santa, ella era la que preparaba a los alumnos, en sus cuestiones, ¿entiendes? Ella tenía su propio salón y los estudiantes iban hasta allá, igual que música, tenía su departamento de música, también iba a allá, ¿entiendes? Unos iban a biblioteca, Entonces cuando ya yo empiezo a trabajar por áreas, yo le daba clases a cuarto, a quinto y a sexto grado. O sea que mi planificación, yo tenía que tener 3 planificaciones. Yo planificaba para tres grados distintos. Y era con Ciencia y Educación para la Salud. Eso era lo que yooo... yo llevaba mi evaluación, nos reunimos con los docentes, cuando íbamos a discutir notas, igualito como el liceo, igualito como el liceo, se discutían las notas, con el alumno, cómo se comporta este alumno, que hay que ajustarle aquí, por esto, por esto. ¿Entiendes? Entonces yo considero, yo considero que esa educación era muy positiva. ¿Ves? Porque te permitía, le permitía al

alumno interactuar, le permitía al alumno tener varios docentes, ¿verdad? Que no se hacía monótona la Educación sólo con un solo docente. Como ahora que lo que tienen es que van es a, que van al CEBIT, a la informática, que salen a Educación Física, ¿entiendes? JA (V).

En el discurso anterior la docente rememora, compara y valora la administración del currículo anterior. Explica que ella aunque se formó como profesora de Educación Integral, mencionó Educación Estética, esa área estaba atendida por otra docente de manualidades de la institución, por tanto ella asumió el área de Ciencias y Educación para la Salud en cuarto, quinto y sexto grado de primaria. En ese entonces los estudiantes rotaban por las áreas y tenían la oportunidad de relacionarse con distintos docentes, lo que según Judith impregnaba de dinamismo a la jornada escolar. Con el cambio, ahora el docente atendía todas las áreas y el estudiante solamente asistía al CEBIT para recibir la formación en informática y a Educación Física. Esto fue durante la primera fase de cambio a Escuela Bolivariana, pues más adelante precisaremos que la ampliación de la jornada posibilitó incorporar las actividades extracurriculares. Judith enfatiza lo que ocurrió con el trabajo docente por áreas:

Eso se eliminó. Eso se eliminó con el nuevo currículo, y que costó mucho. JA (V).

El quiebre de las rutinas escolares para dar paso a nuevas dinámicas fue arduo antes del acoplamiento del cuerpo docente.

Lo descrito por Judith se ubica históricamente alrededor del año 2000 y sus relatos corresponden a lo vivido por una docente que para ese momento superaba los quince años de experiencia. Yenifer, por su parte describe algunas resistencias observadas desde que ingresó como docente en una Escuela Bolivariana en el año 2017, cuando todavía no cumplía dos años en sus funciones.

...este sábado hay Sábado Pedagógico, cosa que a muchos docentes no les gusta porque dicen que el sábado era intocable, aunque antes habían talleres que los docentes tenían que hacer, hoy en día al docente no le causa mucha gracia que le toques el día sábado. YQ (V).

Los Sábados Pedagógicos son una acción emprendida por el Ministerio de Educación para ofrecer formación a los maestros y brindarles los lineamientos para

ejecutar las orientaciones pedagógicas. No obstante hay un grupo que considera como inadecuado que esta actividad se realice durante su día de descanso.

Para algunos resulta para otros no. Entonces, en cuanto a la pregunta que me habías hecho de la preparación, hay unos que tienen ganas de ir a prepararse y seguir poniéndose al día con todo lo que está emanando el Ministerio, pero hay otros que no quieren nada, porque dicen; no esto es más político que... YQ (V).

Yenifer explica que hay dos grupos de docentes, los que están dispuestos a recibir la formación y actualizarse sobre las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, y los que no tienen ningún interés en ello. Estos últimos argumentan que la actividad no tiene propósitos formativos sino de formación en política.

Barros (2009) retomando ideas planteadas por Freire sobre las dos dimensiones de la politicidad de la educación precisa la tensión imposición-dialogicidad que son opuestas. “El uno conduce a la “domesticación-adaptación y aceptación” y el otro polo de la tensión a la “democratización-transformación” (p. 159). A partir de estas ideas podría entenderse la aceptación/rechazo que los educadores tienen hacia los temas tratados en el marco de los Sábados Pedagógicos, o de la forma como estos son presentados.

Desde otra mirada también puedo interpretar el rechazo a la política, y esto ocurre cuando quien recibe la información la entiende no como una política de Estado que apunta a los grandes propósitos de la Educación, sino a políticas gubernamentales que atienden a intereses de grupos partidistas.

Refiriéndose a los Congresos Pedagógicos) y para muchos es tedioso y se sienten obligados. Dicen: La directora me dijo que yo tenía que venir y que era obligatorio, porque si pasa, y hay otros que dicen: no bueno a mí me mandaron y yo no quise ir y hasta el momento no me han botado. YQ (V).

Los Congresos Pedagógicos son otra actividad emprendida desde el Ministerio que tiene la intención de actualizar a los docentes y compartir experiencias sobre cómo se ejecutan los lineamientos en otras instituciones. Así mismo, en el marco de estos encuentros se exponen las dificultades y se construyen soluciones que son elevadas a instancias superiores.

De acuerdo al relato de la docente no está claro si la asistencia a los Congresos Pedagógicos es de carácter obligatorio o es opcional, pero hay un grupo que no asiste y no recibe sanciones o amonestaciones. Este modo heterogéneo de ser asumidos los Congresos Pedagógicos podría llevar a una práctica diversa en la aplicación de los lineamientos educativos y tal vez se aleja de los propósitos generales. Justamente **López-Barajas Zayas (2009)** considera que los programas de educación permanente deben tener propósitos claros, pues de otro modo serían un barco a la deriva.

En el caso peruano algunos de los cambios que se han generado buscando mejorar la calidad de la Educación están centrados en la Evaluación Docente. Si bien los resultados educativos no son responsabilidad de un único agente, el Estado peruano consideró que era necesario constatar el trabajo de los docentes.

Miles de maestros se fueron a su casa porque no quisieron ser evaluados, no rindieron en los exámenes o simplemente no se presentaron, no quisieron asumir la reforma. JC (P).

Es conocido que la evaluación en los estudiantes causa ciertos temores o angustias, pues con esta reacción señalada se entiende que no es exclusivo de estudiantes, a pesar de que el compromiso del Estado era que de no tener resultados satisfactorios se incorporarían a un programa de capacitación algunos optaron por renunciar y no someterse a la evaluación, o participar y al conocer de resultados no favorables evitar la capacitación.

La mayoría de maestro no quis... porque les vinieron... les asustaron de que los iban a despedir, y no les prepararon pues, y si no aprobaban los preparaban, pero aun así prefirieron no presentarse o en todo caso después que fueron desaprobados ya no quisieron estar en el programa de capacitación... Muchos maestros como no tenían, de alguna manera, la cultura de la evaluación rechazaron la evaluación, entonces en un promedio del 90% no querían la evaluación, se mostraban reacios. JVR (P).

Un conjunto de falsas ideas alrededor de la evaluación atemorizaron a los educadores y llevaron a protestas gremiales. No obstante, la presión de los maestros sobre la decisión también permitió que se hicieran modificaciones, se escucharan sus voces y recientemente, según señala José Vicente hay menor resistencia.

...hay situaciones que salen desde el Ministerio y son a veces no bien tomadas por el maestro, por ejemplo el tema de las rúbricas de evaluación ha tenido muchos cuestionamientos, motivo de huelga y todo lo demás, estuvo fuerte el año pasado la huelga magisterial y ese instrumento ha sido modificado en tres oportunidades, este año han sido las modificaciones más fuertes, tanto a su que de los 6 criterios, de las 6 formas de mirar al maestro, son 6 rubricas, una ha sido eliminada, entonces ha sufrido modificatorias, igual cuando el maestro siente que lo que se implementa desde el Ministerio no es acorde con su contexto, con su situación, la rechaza, pero hoy es menos que lo que pasaba hace 10 o 15 años acá en el Perú. JVR (P).

José Vicente nos describe las fuerzas que tensan las relaciones alrededor de la implementación de la evaluación docente, por un lado los educadores y por el otro el Ministerio de Educación peruano, pero Marcelo y Vaillant (2013) confirman en la siguiente cita que hay un mayor interés en la Región por emplear la evaluación como aliado en la mejora de la Educación:

... hoy en día existe un renovado interés por evaluar los sistemas educativos, y en particular por valorar la actividad docente. En las últimas décadas, los sistemas educativos de la OCDE y algunos países de América Latina han dado un fuerte impulso a la evaluación, con la instrumentación de nuevos mecanismos institucionales, la creación de diversos organismos, el desarrollo de planes sistemáticos y la elaboración de indicadores. Los avances en materia de evaluación coinciden con el desarrollo de nuevos modelos de gestión, y con la idea de que para una adecuada “conducción” de los sistemas educativos, resulta imprescindible evaluar: (p. 96).

Visto de este modo la evaluación se convierte en un valioso sistema de información, es decir, no es la evaluación en sí misma quien mejora la Educación, si no las acciones que se derivan de los resultados encontrados. En todo caso, resulta un reto para quienes analizan o interpretan los resultados de las evaluaciones diseñar las acciones posteriores más apropiadas.

Norma Ocanto, por su parte atribuye la resistencia a lo acelerado de los cambios que se han venido sucediendo en el sistema educativo peruano. Esto es que en corto tiempo se modifica el modo de trabajar, pero ella aboga por la flexibilidad que desde su punto de vista, debería tener el maestro antes las modificaciones. El maestro al ser un empleado público al servicio de la nación debe ser ejecutante de las políticas y

acciones definidas por el ente rector.

Entonces ahorita lo que estamos es... y hay una preocupación propia que es el Nuevo Currículo Nacional que de alguna forma se está implementando. Lo que pasa es que ahora, en estos últimos años ha habido muchos cambios y cambios vertiginosos, entonces dejamos de trabajar Rutas en el 2015 a un Diseño Curricular casi por esa época, entonces de pronto ya en el 2017 nos dijeron que había un Currículo Nacional ¿no? Que habían muchos cambios que si bien es cierto ya no es tan denso como el antiguo pero siempre estos cambios en las maestras, hay una preocupación ¿no? Y... pero estamos entendiendo también que tenemos que leer y eso es una parte débil del Maestro, que generalmente no leemos y por lo mismo que no leemos no nos enganchamos mucho y pensamos que algo nuevo que si no lo conocemos como que un poquito queremos esteeee uhhhhh no llevarlo a cabo ¿no? Pero también estamos entendiendo que eso no depende de nosotros. Somos profesionales y no podemos decir no a lo que se nos presente ¿no? Entonces tenemos que involucrarnos sí o sí, tenemos que hacerlo de la mejor manera para que no cueste tanto. NO (P).

Bueno, hay esteeee... ahorita estamos evaluando en esta institución educativa 9 docentes, 9 docentes de las cuales 7 están siendo partícipes porque esto es una Política de Estado pues la Evaluación, no depende de uno. Entonces es una Evaluación obligatoria por el Ministerio de educación, entonces hay 7 maestras que estamos ya... prácticamente hemos avanzado en el 70% de las evaluaciones que se les tiene que hacer en las diferentes rubricas ¿no? Y solamente tenemos dos maestras que no están de acuerdo ¿no? También tienen su forma de ver su evaluación, por lo tanto ehhhh... si bien es cierto no la aceptan pero el Comité de Evaluación tenemos que seguir haciendo todas las evaluaciones correspondientes, ya el Ministerio determinará en todo caso... Siempre va a haber personas que se resistan pero yo creo que en algún momento van a entender, van a entender que todos estos cambios es para mejora. Todos estos cambios es para mejora y cuando uno está convencido, esteeee.... Uno tiene que sumarse a ese cambio, tú ya no puedes estar de costadito mirando si no uno mismo se perjudica. NO (P).

La institución a la que hace mención Norma pertenece al nivel de Educación Inicial, y en el caso particular de aceptación – rechazo es de 7 que aceptan y 2 que rechazan. Desde su visión como directora de la institución, es necesario que los docentes concienticen que los cambios son para mejorar y hay que tener la mejor disposición y actitud hacia ellos.

...mira hace unos días a mí me ha pasado ese tema de la evaluación, es

un reto, en verdad que nos preocupa nos llena de preocupación, de ansiedad, uno conversa entre compañeras y dice: ...ah es que nos quieren jalar dicen algunos. JR (P).

Jhoanna, quien es maestra del nivel inicial, comenta que alguna de sus compañeras entiende la evaluación como la excusa que usaría el Ministerio de Educación para retirarlas de sus trabajos.

La resistencia a los cambios es una condición propia de los seres humanos. En los relatos precedentes, Judith pudo superar y adaptarse a esos cambios, Yenifer no tuvo problemas para asumirlos porque para ella no fueron propiamente cambios dado que se estaba recién incorporando a la institución y entendió que todas estas nuevas exigencias eran para ella parte de su trabajo cotidiano. Para las docentes peruanas Norma y Johana como directora y maestra de aula respectivamente fueron bien aceptados pero reconocen que ha resultado una incomodidad y desajuste para algunos maestros dentro de la propia institución donde laboran y otras.

Incredulidad en las instituciones rectoras de la Educación

La credibilidad en las instituciones es un factor fundamental para crear un clima de confianza en los docentes. Cuando las personas que representan al Estado no tienen conductas éticas, esto genera desmotivación en los colaboradores o subalternos. Sobre este asunto CAF (2018) precisa: “Recuperar la confianza de los ciudadanos en las instituciones públicas es fundamental para retomar una senda de crecimiento inclusivo y de mayor bienestar para todos en América Latina y el Caribe”.

Justamente al ser la Educación un derecho público, la ciudadanía en general, pero también quienes mantienen relaciones laborales con ellos, aspirarían proceder libres de hechos de corrupción; no obstante tal como relatara un docente entrevistado, aunque se genere presión para subsanar los hechos indeseables, la reincidencia hace suponer que son asuntos enraizados que no posibilitan el desarrollo de la confianza en las instituciones.

Comentado [U52]: Pág.

A continuación se muestran algunos relatos que dan cuenta de lo señalado:

Yo en ese caso por ejemplo, en el año 2016 yo detecté una mafia de profesionales que trabajaban en programas del Ministerio y denuncié al Ministerio que existía una mafia dentro del Ministerio, por mi denuncia cayeron 2 personas, un tal F., un abogado, y una tal J. Y. que era Jefe de Formación Docente, ¿por qué cayeron? Porque me imagino que algo detectaron de mi denuncia que estaban haciendo algo malo. Sin embargo, después que terminé el proceso, me dicen... la resolución dice que todo fue en términos legales. En ese mismo año 2016 yo denuncié a un director de colegio y a la directora de la UGEL 04 por las mismas cuestiones de abuso de autoridad y mafia en cuanto a la selección de maestros para tener unos trabajos que están vinculados al Ministerio y que el sueldo es superior al trabajo normal. JC (P).

Situaciones como las descritas crean incomodidad y falta de credibilidad en las instituciones. Aunque pudieran tratarse de casos aislados esto va haciendo que el docente que descubre un hecho irregular vaya construyendo en su mente una idea inadecuada de la institución.

Entonces pues el sistema está muy corrupto, lo que se acaba de descubrir en el Perú es una mafia en el Poder Judicial, y esto también es algo que yo hace años lo descubro en los Ministerios, en todos los lugares están... no sé si será en toda la Región americana: amigos familiares y vecinos; amigos familiares vecinos, clientes, ahí están. JC (P).

Por las palabras de **Jorge**, interpreto que él asume que los hechos de corrupción permean a otras instituciones de su país, por lo que deja de ser una práctica localizada para ser generalizada. Las conexiones entre familiares y amigos privan al momento de favorecer a unos y dejar por fuera a los que reúnen las condiciones de obtener un cargo, lograr ascensos, entre otros.

Judith, docente venezolana se refería a un caso de acoso sexual de un maestro a una menor de edad, ocurrido mientras fungía como directora encargada de una Escuela Bolivariana comenta:

...me llaman de la zona, una profesora que yo le di clase a sus hijas en la G., entonces cónchale este nombre me sonaba a mí. Entonces me dice ella: Ay profesora el caso del profesor este así, así y así, bueno a él lo van a mandar para no sé donde pero sin alumnos, porque él no merece tener alumnos por esto, por esto y por esto, ese es un aberrado, que no sé qué, me dijo la misma profesora. Bueno... me vuelven a llamar, la misma

profesora, muy chavista y queriendo echarle tierrita a la cuestión, y me dice: Mire profesora, ya el profesor está libre de todo lo concerniente a la situación de allá, de la escuela, él y que se ha dirigido a allá... él y que la ha llamado a usted por teléfono y le ha mandado a usted los voucher para que usted se los firme y usted no se los quiere firmar. Le dije: Mire profesora primero y principal no se los puedo firmar porque yo no soy la directora titular, ni soy la subdirectora titular, porque yo en 8 años que tengo de subdirectora a mí nunca me han pagado como subdirectora, yo soy es docente de aula, no se los puedo firmar. Ahora, si estos vouchers salen de aquí de la zona educativa, firmenselos ustedes. Sie, Patricia, bueno. Sí porque tampoco a él hay que juzgarlo por esto y por esto y por esto, porque a él lo van a mandar para no sé dónde, para una broma rural, para tenerlo de administrativo, no sé qué más, profesora que le cuesta y esto, y esto y esto. Profesora ¿y usted por qué cambia? ¿Por qué usted está cambiando su versión? Si cuando yo viene a hablar con usted, usted me dijo que ese era un aberrado que merecía era la cárcel ¿y por qué ahora cambió? ¿Ah? ¿Te fijas como son esta gente? Total que de la zona educativa mandaron a que firmaran los papeles, yo no los firmé. M., la otra subdirectora: si quieres firmalos tú. Nooo Judith yo no voy a firmar eso. Profesor, yo lo siento mucho pero yo no le puedo firmar ¿qué te parece? Entonces cuando acordamos en septiembre llega el profesor a dar clases ¿ah? Porque lo mandaron de la zona, y la señora (representante de la niña en cuestión) se enteró y llegó, y le dijo: Mira sinvergüenza, violador, no sé qué ¿qué haces tú aquí? Yo tengo mi abogado, pero ya yo me voy a que mi abogado, ¿Y ustedes cómo lo van a aceptar aquí? No, nosotros no lo hemos aceptado, porque ni aula le hemos dado, él llegó con algo de la Zona Educativa, porque en la Zona Educativa son unos sinvergüenzas (como hay puros chavistas y debe ser que está muy apoyado ¿Qué te parece Patricia? Uno de la Misión Sucre. JA (V).

El relato anterior coloca en tela de juicio el adecuado proceder de un representante de la Zona Educativa, cuyas acciones son, ante la mirada de la sociedad, un representante formal y oficial. Este tipo de proceder, al igual que el relatado en el caso peruano, empaña la labor de la institución y crea desconfianza en las personas que deben acudir a la misma para solventar situaciones que merecen respuestas precisas, claras, inequívocas y contundentes.

Vargas Arévalo (2009) señala que los hechos de corrupción en la administración pública mellan la confianza:

Existe una creciente propagación de la corrupción en el interior de la administración pública que, como lo atestiguan numerosos ejemplos, no

puede ser combatida únicamente con mecanismos de control suplementario. En América Latina aparece una creciente difusión de la corrupción en el sistema político, a menudo alimentada por un crecimiento clientelista de la administración pública. En tal sentido, el resultado de la corrupción es la destrucción de la confianza en los funcionarios públicos... (p. 218).

Los empleados públicos son la cara visible de las instituciones, por eso su actuar trasciende a la persona y ante los ojos de la sociedad en ocasiones se cataloga al ente que ese funcionario representa. De cualquier modo, cuando esta práctica se repite se ocasiona un daño en la imagen que ante la sociedad tiene la institución.

Las Tensiones en la Educación como subcategoría representa una posibilidad de mejora, un reconocimiento de los aspectos que merecen ser superados para construir un clima de confianza en las instituciones educativas y sus representantes.

Iniciativas del Estado Favorables para la Educación: Programas y Proyectos

A continuación desarrollo la cuarta subcategoría correspondiente a las Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional. La misma está referida a las iniciativas emprendidas por el Estado y que favorecen a la Educación; incluye el conjunto de programas y proyectos oficiales.

En otras secciones se ha señalado que los cambios recientes en Educación han sido rápidos y exigentes, lo que ha impresionado a algunos docentes llevándolos incluso la **renuncia**, pero existe un grupo que ha asimilado a estos cambios y que mantienen una actitud abierta y positiva, comportamiento que favorece a la Educación de nuestros días.

José Vicente detalla el Acuerdo de Gobernabilidad sucedido en Perú:

...en el Perú a partir del año 2000 se implementó un acuerdo llamado Acuerdo de Gobernabilidad que inicialmente, que luego pasó a llamarse: Acuerdo Nacional, y el Acuerdo Nacional tiene políticas y una de esas políticas incluye Políticas Educativas, y todas las fuerzas políticas y sociales, y sociedad civil han firmado compromisos para respetarlos por un período de tiempo, entonces en el caso de Educación, en el año 2007, el 6 de enero de 2007, en el gobierno de Alan García se aceptó como

Comentado [U53]: ...a la renuncia...

Comentado [U54]: Conservar privacidad dentro de los criterios éticos.

Política de Estado que el Proyecto Educativo Nacional, o sea había un proyecto a largo plazo relativo a educación desde el 2007 hasta el 2021, hay políticas, objetivos grandes que cumplir. JVR (P).

Por la intervención anterior de José Vicente, pareciera que Perú ha realizado esfuerzos para que se asuma que la Educación no debe responder a objetivos gubernamentales sino a Políticas de Estado. La diferencia entre estas es que las primeras cambiarían con cada período de gobierno, mientras que las segundas se tratan de grandes propósitos que no deberían ser modificados hasta ser alcanzados. Estos últimos suponen tener una visión de largo plazo y además contar con el compromiso de los políticos y la sociedad en general para no abandonar los grandes propósitos.

...si hablamos de calidad educativa, en el Perú en 2007 mediante una ley 28740 se creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad, ese sistema velaría por la calidad de la educación y... implementó dos procesos: Uno en cuando a la acreditación de las instituciones y el otro proceso está vinculado en cuanto a la certificación de la calidad. JVR (P).

Lo antes señalado es otro avance a favor de la Educación, porque contar con una normativa legal que respalda la búsqueda de la Calidad y la creación de instancias administrativas que guiarían el proceso de acreditación institucional y certificación de la calidad es fundamental para que los procesos específicos puedan ejecutarse. La reforma que se comenta a continuación también tributa en ese sentido:

...desde hace ya 3 años atrás se modificó la Ley, la Reforma Magisterial y ahí dentro de la Ley se obliga de algún modo a que el docente pase por evaluaciones. Ahora, el docente que ya está nombrado, está ya pasando evaluaciones para permanecer en el cargo. El año pasado ya pasó la de Inicial y este año continua para terminar el maestro de inicial y ellas dan una evaluación de desempeño, en el caso de ellos aplican un instrumento para mirar cómo es su desenvolvimiento en el aula, ese instrumento se llama: Rúbrica de Evaluación Docente y el 50% de su evaluación y el otro 50 es un instrumento a los padres de familia y otros tipos de instrumentos. Ahora ellos ya pasaron el año pasado y este, y el año que viene seguirá con primaria y luego con secundaria. Y eso es para permanencia, y en el caso por ejemplo que un profesor no supere esta evaluación se le brinda una capacitación y se le vuelve a aplicar el instrumento y los demás instrumentos. Si no aprueba la segunda, de

nuevo se le vuelve a capacitar y se le aplica la tercera evaluación. De no superar la evaluación la Ley establece que se retira de la carrera, Es un retiro que se da por desempeño en sus funciones, los que son nombrados. JVR (P).

Si bien la evaluación censal de maestros es un tema ya abordado como aspecto que tuvo resistencia por parte de los educadores, acá es presentada como un elemento que favorece a la educación peruana. Se comentan los progresos en cuanto a la elaboración de los instrumentos y los progresos que ha tenido y las instancias que brindarían apoyo a través de procesos de capacitación.

En el Perú hay varios Programas de formación y desarrollo de los docentes, entonces por ejemplo, en el Perú se creó en el año 2014 la Dirección de Formación Docente en Servicio que es parte de la Dirección de Desarrollo Docente” JVR (P).

Todo este andamiaje especificado por José Vicente, para mejorar la Educación en Perú que por lo señalado incluyó el Acuerdo de Gobernabilidad, el soporte legal para el Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad, la Ley de Reforma Magisterial y las acciones emprendidas por la Dirección de Desarrollo Docente configuran las bases para alcanzar la tan anhelada mejora de la Educación.

Norma coincide con José Vicente que son muchas las acciones que se vienen ejerciendo desde el Estado y que tienen como norte la Calidad de la Educación. Ella menciona los más recientes.

Y bueno estamos ahorita con muchos cambios. Podemos decir que desde 2015 hay una revolución en la educación, en todo sentido, pero buscando siempre la calidad educativa, es lo que apunta nuestro proyecto educativo nacional al 2021, y luego todas las políticas de Estado. Ehhh, era necesario, era necesario, era de suma urgencia hacer todos estos cambios: Desde el 2015 al menos, que yo tengo en esta institución educativa, se han hecho diversos cambios, desde la UGEL incluso, ahora tenemos una UGEL mucho más cercana a nosotras. NC (P).

La UGEL que es la Unidad de Gestión Educativa de la Provincia de Lima ha logrado conectarse con las **necesidades** de formación de los docentes, desde la opinión de Norma. Ella además se sorprende de la aceptación que percibe en grupos de maestros que están apreciando los cambios:

Comentado [U55]: Necesidades o necesidades????

¿Por qué rescato esto? Porque ahí estaba súper lleno, 300 personas, es decir, que estamos valorando realmente los cambios, sobre todo porque yo creo que contados estos cambios, en algún momento, es un sueño como ella le ha realizado. NC (P).

Norma encuentra la explicación de este cambio de actitud en algunos docentes en la mayor atención que reciben desde el Ministerio de Educación a través de la UGEL, quien tiene a cargo la formación continua de los educadores. Este ente no solamente está exigiendo sino que también aporta para el mejor desempeño de los maestros.

Desde el 2015 que llegué acá, si bien es cierto, de repente por esa cultura de que la UGEL es lo más cercano, no llegaba mucho a las instituciones, las instituciones estaban como abandonadas, ¿no? Entonces ya había los malos hábitos de las maestras de que nunca vienen y por lo tanto todo era lo mismo, no había talleres, espacios para trabajos colegiados y poder trabajar nuestras estrategias. De repente no había una exigencia en cuanto a que la maestra esté presentando una carpeta pedagógica, entonces... porque al presentar la carpeta pedagógica, la maestra hace uso de nuevas estrategias si quiere seguir mejorando, no para fundamentar todo esto que ella presenta. Entonces en ese sentido ha habido muchos cambios. NC (P).

Johana coincide con Norma tanto en los tiempos de cambio como en las oportunidades de mejora que tienen los educadores a través de las modificaciones que se vienen implementando desde el Estado peruano:

...en estos tiempos, al menos acá en Perú, estamos viviendo también un nuevo cambio a nivel de nuestro currículo, y eso estamos ahora en el proceso de implementación, aún para mí con el tiempo que tengo nombrada es algo nuevo, pero que tengo ahorita ¿no? reaprender o mejor dicho desaprender, porque veníamos de un modelo de un currículo activo y luego pasamos al xxxx de aprendizaje, ahora sobre la marcha pun no viene otro, pero ¿qué hacemos? ¿Nos negamos? Hay que estar ahí, hay que darle con fuerza. Eso es lo que está sucediendo actualmente en el Perú. JR (P).

El comentario de Johana dibuja una docente flexible, dispuesta a familiarizarse con los cambios y con el empuje necesario para avanzar.

Otro cambio positivo que emergió de la entrevistas fue la regulación de la población docente a través del ajuste a los prerrequisitos de ingreso a las universidades que ofrecen la carrera de Educación, de modo que no exista desempleo

pero tampoco escasez. Así expone José Vicente este tópico:

Sí, en el Perú hay muchísimas Universidades que tienen Facultad de Educación. Privadas, muchas. Le cuento que en la época del gobierno de Fujimori se dio una Ley de la Promoción de Inversión en Educación y se crearon Facultades por todos lados. El descontrol de algún modo se dio... fue evidente de modo tal que el egreso de docentes era tan pero tan masivo que sobrepobló el Magisterio y teníamos profesores titulados desempleados porque salían por montones, digámoslo así. Entonces a partir de la década del 2000, del 2010 más o menos se ha visto la forma de cómo frenar el ingreso masivo de docentes. Entonces es por eso que se ha ajustado un tanto la Ley, se ha modificado la ley, también por ejemplo el ingreso a las Facultades de Educación se limitó, no todos podían ingresar, solamente por ejemplo la Ley establecía que únicamente para ingresar había que tener, dentro del examen de admisión, la mínima nota de 14. El que no tenía ese mínimo no podía ingresar, de modo que eso frenó el egreso masivo de profesores. Hoy por hoy ha disminuido la población magisterial desempleada, digámoslo así, porque si no ingresan tampoco egresan docentes. JVR (P).

En un nivel más específico, se han optimizado los procedimientos de administración de las instituciones educativas, es decir se ha descentralizado:

Lo que pasa es que de algún modo, al director, se le ha dado cierta autonomía para algunas decisiones, tanto así por ejemplo que lo que es mantenimiento preventivo ya no lo hace el Estado, le transfiere un monto de dinero al Director como líder de la institución y él arma una comisión que son con padres de familia, docentes y esa comisión de mantenimiento preventivo hace los gastos para ver que las condiciones en la escuela sean las óptimas, o sea de repente hay que reparar un aula, hay que poner cableado eléctrico, no sé, las necesidades que haya, pintar la escuela, directamente las maneje, las administra el director de escuela con una comisión. Esa libertad hay pues, antes no había eso. JVR (P).

A nivel institucional se le ha brindado la confianza a los directivos para realizar gestiones para el mantenimiento de las instituciones. Esto implica manejar recursos teniendo como contralores a los padres y representantes. Este voto de confianza aspira disminuir la burocracia propia de los sistemas educativos latinoamericanos, mejorar la efectividad en la solución de problemas e involucrar a los padres y representantes.

En Venezuela vale definir algunos proyectos, programas y acciones emprendidas

desde el Ministerio de Educación para mejorar la Educación. Es importante advertir que no se tratan de los únicos. Se abordan estos porque fueron los mencionados por los actores sociales durante las entrevistas. Estos son el Proyecto Canaima Educativo, Programa de Alimentación Escolar (PAE), la Colección Bicentenario, el Programa Todas las Manos a la Siembra, los Congresos Pedagógicos y los Sábados Pedagógicos. Las definiciones a continuación presentadas corresponden a citas de sitios webs oficiales publicados como notas de prensa o contenidas en documentos del Estado venezolano.

El **Centro Nacional de Tecnología de Información (2017)** rememora los inicios del Proyecto Canaima Educativo y su propósito:

...surge en el año 2008, producto de un acuerdo entre los gobiernos de Portugal y Venezuela con la finalidad de dotar a los niños que cursan estudios de educación básica de una computadora portátil con contenidos y actividades digitalizadas para complementar su formación en la etapa escolar. Posteriormente, se fueron integrando los estudiantes de educación media y diversificada.

El Proyecto Canaima Educativo permite emplear la computadora portátil como un recurso pedagógico que favorece el trabajo docente, desarrolla competencias digitales en los estudiantes, reduce la brecha tecnológica entre grupos de la población y capta el interés educativo de los niños y jóvenes.

En referencia al Programa de Alimentación Escolar (PAE), la **Corporación Nacional de Alimentación Escolar (2016)** lo define en los siguientes términos:

Programa bandera del MPPE de inversión social que tiene como propósito contribuir al ingreso, permanencia, prosecución y al rendimiento escolar, a través del mejoramiento de las condiciones nutricionales de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes atendidos en el Sistema Educativo Bolivariano, mediante el suministro de una balanceada y apropiada ingesta alimentaria.

Este programa resulta beneficioso porque permite suplir las necesidades nutricionales de los niños y jóvenes dependientes de Ministerio del Poder Popular para la Educación en instituciones públicas venezolanas, creando las condiciones favorables para el estudio durante la jornada escolar.

Comentado [U56]: Idea incompleta; revisar la redacción.

Otras de las iniciativas del Estado venezolano en favor de la Educación es la Colección Bicentenario, la cual es descrita por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (s/f) así:

...constituye un proyecto bandera del Gobierno Bolivariano de Venezuela, iniciado a partir del año 2011, liderado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, centrado en la elaboración, impresión y distribución gratuita de textos escolares en los niveles educativos de Inicial, Primaria y Media del Subsistema de Educación Básica, los cuales conforman parte del subsistema de recursos para el aprendizaje que fortalecen el desarrollo de la calidad de la educación en las niñas, niños y adolescentes.

Estos textos escolares son un recurso que se entregan a los niños y jóvenes y que poseen los contenidos fundamentales que se desarrollan en cada uno de los grados o años, por lo tanto favorece la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los niños y jóvenes. En algunos casos los libros están digitalizados y por tanto disponibles en las computadoras portátiles del Proyecto Educativo Canaima.

Yenifer nos ofrece su apreciación sobre la Colección Bicentenario:

Ah entonces, bueno yo saco los temas, no te voy a negar, a mí me encanta la colección Bicentenario, me parece muy bonita, no sé si has tenido la oportunidad de verlos, me encantan las canciones, porque sí, son canciones que nos daban a nosotros cuando estudiábamos: Los pollitos, Alé limón, son muy bonitas, este, el del primer grado te tiene el abecedario, palabras con cada letra del abecedario, trabajan lo que es la niñez de Simón Bolívar, en el se ciencias naturales. Claro eso sí, la colección Bicentenario, te hace hincapié es en lo nuestro, nuestras costumbres, ellos trabajan lo que es el petróleo, bueno esas cosas, la siembra, el conuco escolar, o que recuperes todas esas cosas que nos pertenece, todas esas costumbres que nos pertenecen, Este, la vida de héroes, por lo menos la vida de escritores que tu ni siquiera sabías que estaban aquí en Venezuela. No bueno, tienen un un poema, un poema, entonces te dice: Escritor venezolano, poeta venezolano, que tu ay no sabía ¿ves? Ellos hacen mucho hincapié en eso. YQ (V).

Para la docente precitada la Colección Bicentenario es un recurso de mucha utilidad para el desarrollo de las actividades escolares y valora el énfasis que esta tiene en el contexto y valores venezolanos.

Por su parte el Programa Todas las Manos a la Siembra, corresponde a la

Resolución 024 del 15/04/2009 emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación que en su artículo primero señala:

Artículo 1º: Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), integra orgánicamente el programa “Todas las Manos a la Siembra”, para su incorporación en el Sistema Educativo Venezolano, como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico, en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria materializada en la agricultura vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

El Programa Todas las Manos a la Siembra pretende crear valores hacia el cuidado de la naturaleza y la salud de la población a través del desarrollo de actividades de producción que se conviertan en una práctica cotidiana para que la población encuentre una forma de alimentación sana en el que se prefieran productos naturales a los procesados químicamente. También inculcar principios de cooperación social.

Hasta ahora las iniciativas enunciadas están orientadas fundamentalmente a los estudiantes; a continuación se citan dos encaminadas a apoyar la labor docente: los Sábados Pedagógicos y los Congresos Pedagógicos. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (s/f) a través del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio especifica el alcance de ambos. Sobre los Sábados Pedagógicos puntualiza:

Este espacio de formación periódico y regular permite que en la institución escolar se organicen diversas estrategias para el desarrollo de planes de trabajo de investigación y formación. Asimismo permite la socialización de los avances de las diferentes líneas de investigación que se desarrollan en las instituciones educativas, así como de las especialidades del Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación y los programas de la Micro Misión Simón Rodríguez. Las temáticas pueden desarrollarse desde los diferentes contextos de investigación y formación en la parroquia o el municipio o ser parte de los temas de interés gran nacional que aborden alguna situación coyuntural que este atravesando el país.

Los Congresos Pedagógicos son, a decir de la Zona Educativa Carabobo (2017):

...espacios de convivencia que permite reunir a maestras, maestros, profesoras y profesores de los colectivos pedagógicos de las instituciones y centros educativos y de los colectivos pedagógicos participantes en los Programas de Formación de la Micromisión Simón Rodríguez, para compartir e intercambiar experiencias y saberes, socializar la sistematización de su propia práctica desde los procesos de investigación y formación, además de compartir diversas experiencias del ámbito educativo.

Tanto los Sábados Pedagógicos como los Congresos Pedagógicos son propicios para la formación y el intercambio de experiencias entre los docentes. La diferencia fundamental entre ambos es que los Sábados Pedagógicos se realizan con mayor regularidad que los Congresos Pedagógicos y, los Sábados Pedagógicos agrupan a instituciones que se encuentran más próximas, mientras que los Congresos Pedagógicos tienen mayor amplitud territorial.

Las bondades de estos programas se pueden leer en el testimonio ofrecido por Glayvaneth:

...en la actualidad hay, está lo que llaman Sábados Pedagógicos, que se realizan en sedes comoo. Que están en... son los llamados Centros de Formación, centros de formación donde dan estas, especifican o detallan más cada una de cómo se, realizar estee las orientaciones, o cómo llevar a cabo estas orientaciones que nos da el Ministerio, en esos sábados, que es donde... es el intercambio de saberes, que es los llamados Congresos Pedagógicos. Congresos Pedagógicos, también como directivo, ya como directivo y parte de ser docente responsable del área, en este año, se puede hablar del año 2017 -2018 se ha tenido una formación permanente por parte del Ministerio. Han bajado ciertos lineam... han bajado ciertas orientaciones y nos han llamado a unas reuniones, en las reuniones nos dan es un... nos forman o qué es lo que... nos instruyen en qué es lo que se persigue, cómo se debe hacer para llevar a cabo esas orientaciones, tales como: Manos a la Siembra. Proyecto de Manos a la Siembra, bueno ¿qué se espera con Manos a la Siembra? ¿Qué debemos abordar en los conucos escolares? ¿Cuáles son las necesidades? ¿Y que son las debilidades que no nos permite llegar a lograr esas orientaciones? Pues sea el impulso de los conucos escolares.GB (V).

Tal como lo expresa la docente en las líneas anteriores los Congresos y Sábados Pedagógicos son útiles para esclarecer las dudas sobre el modo de ejecutar las orientaciones ofrecidas por el Ministerio, en especial sobre aquellos programas que son relativamente nuevos como es el caso de Todas las Manos a la Siembra.

...en este último Congreso Pedagógico que se estuvo, fue bastante fructífero en el punto de vista que vamos a hablar la realidad que estamos viviendo, porque el tema bandera, el tema central del Congreso era los Conucos Escolares, y así había que hacerle saber, había que hacer saber que la intención la hay, de, de sembrar, de que se produzca, de enseñar al estudiante... GB (V).

La compilación de iniciativas del Estado a través de los Ministerios de Educación tanto en Perú como en Venezuela revela el interés permanente que se tiene para mejorar la calidad educativa. La creación y modificación de leyes y reglamentos, la aplicación de sistemas de evaluación docente, la instauración de planes de formación, la implementación de programas y proyectos dirigidos a estudiantes y docentes dan cuenta de ello.

Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo

Las Circunstancias Institucionales que matizan el Escenario Educativo es la tercera categoría que emergió durante el proceso investigativo la cual defino como el conjunto de situaciones que viven los docentes en las instituciones escolares donde desempeñan sus labores, y que se asemejan o distan de los propósitos que en materia educativa se propone el Estado. En el mismo son abordados dos subcategorías, la primera referida a los problemas y dificultades que los docentes han experimentado y la segunda alude a soluciones que han surgido de manera natural.

Problemas y Dificultades desde las Experiencias Vividas

A lo largo de la historia se ha reconocido que la Educación es una vía importante para superar los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

También se ha dicho que una buena Educación debe contar con una serie de elementos y circunstancias favorables para que rinda los frutos esperados.

Los discursos de los docentes venezolanos entrevistados coinciden en que si bien el Estado ha implementado programas para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, es innegable que existe todo un contexto social que atenta contra estas iniciativas. Como se expone en lo sucesivo, existen circunstancias macro que no solamente afectan al ámbito educativo sino al país de manera global, estos serían los relacionados con la pérdida del poder adquisitivo o inflación, la inseguridad, el insuficiente servicio de transporte, agua, alimentación, entre otros. Otras circunstancias tienen que ver directamente con lo que el docente puede observar en el espacio del aula de clase o de la institución donde labora. Tales serían el ausentismo estudiantil, el éxodo del personal que trabaja en las instituciones educativas, el colapso de las infraestructuras, la inconsistencia o improvisación en los programas implementados por el Ministerio de Educación y otros problemas sociales que resultan ser un flagelo para la sociedad como la pornografía, el acoso sexual a los niños, y el bullying.

El escenario descrito no reúne las condiciones para que un docente pueda realizar su trabajo con eficiencia y tampoco para que pueda poner en práctica lo aprendido en cualquier programa de formación que provenga del Ministerio o sea parte de su iniciativa.

Dado que no se trata de realizar generalizaciones, presentaré las dificultades reportadas por las docentes venezolanas entrevistadas en sus propias instituciones.

De las políticas educativas implementadas.

a. Sobre el Proyecto Canaima Educativo

El Proyecto Canaima Educativo fue implementado para reducir la brecha tecnológica entre la población estudiantil. Yenifer comenta al respecto:

El Programa Canaima funcionó 100% cuando salió, este año que pasó en la institución no se entregó, ni el anterior, porque ellos comenzaron con segundo y sexto, les daban segundo, cuarto y sexto, así. Ehhh, no

llegó a la escuela donde yo estoy, si hubieron instituciones en las que yo supe que si llegaron pero fueron muy pocas, las instituciones que recibieron el beneficio de la Canaima. En la institución donde yo estoy tienen ya tienen dos años que nooooo... y las Canaimas que ya los niños tenían, pues se dañaron, no, no... se pidió... es más se donó unas Canaimas a la institución xxxx, se dañaron... y no hay, se dañaron las baterías, y no, no, no hubo donde llevarlas, que si si, si hay el lugar donde los llevan y lo reparan pero no estaban reparando porque no tenían los repuestos, no tenían... y entonces las Canaimas se quedaron dañadas, y las pocas que se llevaron los niños, pues los niños ya las tienen dañadas porque... No hubo esos talleres de, de preparación para el uso de las Canaimas, o si lo hubo ya se dejó atrás y los niños se les dañaron los Canaimas y hasta los momentos... o sea la escuela... o sea en la escuela tendrán las Canaimas muy pocos niños y nos las llevan a la escuela. No las están trabajando, porque cuando tú dices ¿quién tiene Canaima?, uno. No puedes trabajar con un niño solamente. YQ (V).

En el señalamiento de la docente se percibe como el proyecto fue un recurso útil en su primera fase pero su uso fue en menoscabo hasta su actual desaparición. No hubo forma de atender las demandas por concepto de reparaciones.

Glayvaneth relata la experiencia con las Canaimas en el Liceo donde se desempeña como directora:

Desde ahí no hemos sido dotados, y ya hemos tenido población que viene con esa dotación y ya no la usan pues. Verdaderamente, el fin con el que fue creado este Programa, no se le dio continuidad o sencillamente no se implementó, porque la intencionalidad era... la Canaima ser un Recurso Didáctico para el estudiantes, para una educación de Calidad y en realidad está en diversos puestos de ventas de CD, en diversos, hay estudiantes que no les dan uso. El personal del Liceo de Villa Rosa si estaba dotado de Canaimas pero ha sido el mal uso que se le da a... GB (V).

Advierte Glayvaneth que en algún momento hubo dotación de equipos pero posteriormente no hubo continuidad, por tanto se desvirtuó su utilidad y ahora las que funcionan sirven a la economía informal.

No, ahí fue un error del Ministerio, el Ministerio simplemente se basaron en que... sí creo que, considero que fue el deslinde del Programa, la debilidad, la amenaza, la debilidad que tuvo el Programa, no haber formado. Porque antes de haber dado... aparte de haber entregado la Canaima al estudiante xxxx al docente, entonces se le dio como que el arma al estudiante pero no se le dio las herramientas al docente.

Entonces es ya cuando se le da... sucede en la experiencia que vive, cuando le dan la Canaima al Profesor, se le da la Canaima al profesor con mejor Tecnología que la que ya el estudiante tenía, estudiante tenía una Canaima obsoleta, y ya realmente el estudiante le había dado otros uso a la Canaima. Entonces realmente... posterior, después de hacer si recibimos un taller pero como que se le dio la vuelta. En vez de ser un taller de formación, fue un taller de evaluación. De evaluación del uso de la Canaima. ¿Y cómo se le da un uso que no nos enseñaron a cómo usarla? Entonces realmente... de hecho, es muy cierto, se le cambiaron los programas, porque por ejemplo yo no sabía trabajar con Windows... con Software Libre (corrige) entonces que voy a hacer yo con un aparato que no tenía software libre, y lo más viable para mí fue, cambiarle el Software, y darle un mejor uso pues. Que en vez de... es eso pues. Eso fue una gran falla del Sistema Educativo, haber dotado sin haberlos formado. GB (V).

El análisis que del programa hace la docente entrevistada se orienta al error en el modo en que fue implementado el programa. Sugiere que debió asignarles los equipos a los docentes y formarlos para su uso como recurso didáctico y posteriormente dotar de los equipos a los estudiantes y evaluar la efectividad del programa. En el relato estos pasos se llevaron a cabo de manera incoherente. Enfatiza que un error fue la falta de formación inicial para los docentes.

La experiencia que describe Judtith es un tanto diferente, posiblemente por ser la escuela donde se desempeñaba una institución piloto:

Mira con lo de las Canaimas, se construyó primero el espacio, el laboratorio, de informática, eso está al lado de la biblioteca, eso se organizó ahí y se colocaron las computadoras ¿verdad? Empezando iban por aulas, desde primero hasta sexto grado y había un personal allí capacitado porque el programa que tienen las computadoras bolivarianas se llama Linux, que es software libre, y bueno iban los niños a recibir las clases, a explicarles como prendían la computadora, todas esas cuestiones básicas, para después ellos meterse y les tenían sus programas, sus programas listos ya ahí, para que trabajaran los niños y hasta, bueno. Luego, vinieron las Canaimas. Las Canaimas empezaron a funcionar en unos carritos, en unos carritos grandes, ahí metían las Canaimas, y traían sus bromas para enchufarlas para darles la corriente, y cada carrito lo llevaban al aula pero para a primer grado, para los tres primeros grados, y esas Canaimitas se las daban a ellos y los ponían a trabajar con las Canaimas. JA (V).

En esta primera fase hubo un período de acercamiento y sensibilización hacia el

adecuado uso del recurso.

Al profesor de aula lo adiestraron ¿verdad? El entraba allí y los profesores que fueron iban de la Zona, fue la Zona Educativa, los mandó a ellos a instalarlas y a dar las clases... en los mismos laboratorios. Cuando ya los niños y el personal docente se nutrió del laboratorio, entonces llegaron las Canaimas, y les dieron una Canaima al docente, una computadora al docente, y el docente trabajaba con los niños, en el aula, primero los enseñaron a manejar las Canaimitas y todos eso, los programas, y ta, ta y ellos hacían sus cuestiones allí. ¿Ves? Y después el docente trabajaba con ellos. El docente desde su escritorio trabajaba y ellos trabajaban allá con las Canaimas, dándoles sus clases a ellos. Se empezó así... Bueno entonces ya les iban a dar las clases a los niños, ya por ejemplo el docente ya estaba capacitado, porque ya lo habían capacitado para el manejo de las Canaimas. Luego, se trabajó ese año y el próximo año le empezaron a dar las Canaimas al segundo grado... el carrito, continuaba con los primeros, ¿entiendes? Los niños de primer grado pasaban a segundo y les dieron sus Canaimas, y los que venían de inicial iban a trabajar con los carritos. Y los preparaban, y así sucesivamente iban aumentando, iban aumentando hasta que les dieron hasta 6to grado las Canaimas. Entonces ellos trabajaban en el aula, con esos, eran unas clases que habían que las daba el docente y bueno y personal que venía de la Zona Educativa, cuando venían otras cuestiones que se tenían que dar, otros programas. JA (V).

Nótese que en esta institución si hubo proceso de preparación de los maestros, fue proceso gradual de entrega hasta cubrir toda la población estudiantil de la institución. Los docentes recibieron acompañamiento por parte de personal calificado de la Zona Educativa. Sobre la receptividad de los docentes y los niños al programa señaló:

(Los docentes) Bueno, eso lo cumplían ellos como, como una actividad más, y los niños llevaban a sus casas actividades para que los hicieran con las Canaimas... (los niños) Motivados y felices y todo. Por ejemplo, hoy les toca tal actividad, traigas las Canaimas mañana, y a veces se las dejaban allá porque na tontería a veces les robaban esas Canaimas a los niños, y así sucesivamente fueron hasta sexto grado, y bueno las llevaron hasta los Liceos, y ahora y que les dieron en la Universidad, y que se las quitaron porque perdieron. JA (V).

Por lo expresado este proceso gradual de entrenamiento y uso de las Canaimas resultó positivo para los docentes que lo asumieron como parte de sus actividades y para los niños una novedad motivadora. No obstante, la inseguridad atentó contra el

proyecto.

La idea de llevar las Canaimas desde el nivel inicial hasta el liceo tenía como intención darle continuidad al uso de la tecnología como apoyo a la Educación.

Este programa se fue desvirtuando y la profesora expresa que su experiencia ya no como directora encargada sino como docente jubilada observadora de lo que ocurre en su entorno, las Canaimas ahora son empleadas con otros propósitos: *“Aunque mira los muchachos tienen las Canaimas para ellos jugar” JA (V).*

Un último relato de la docente permite ejemplificar el uso viciado que se les dieron a los equipos del programa Canaima:

Yo me vine (refiriéndose al momento de su jubilación) en el... Estamos en el 2016, en el 14. En el 14 llegué en Septiembre y arreglé todo lo que tenía y me vine de una vez. Ajá, la última vez que yo estuve, estaban entregando... porque allá entregan las Canaimas, porque la escuela era piloto en ese sentido ahí, como ellos tienen el auditorio que lo agarraron para ellos, y estaban entregando las Canaimas, y mandaron un personal de la Zona Educativa para arreglar las Canaimas. Los niños que se les dañaban las Canaimas, que se les trancaban, cuestiones. Entre los que estaban ahí de la Zona Educativa estaba un, un muchacho hijo de una profesora que se graduó conmigo, entonces le digo yo a él: Epa ¿M. que estás haciendo tu acá? Entonces me dice, no estee... tú sabes que estamos recibiendo todas las Canaimas que están dañadas, las mandamos a pedir por Liceo, perdón por Escuela las Canaimitas, por escuela para chequearlas, para chequearlas, para ver qué es lo que pasa pues, para arreglárselas. Entonces iban los directores es sus carros, con sus cajas, con el nombre de la Escuela, con el nombre del niño y todo con las Canaimas. Entonces me dice, y si tú supieras Judith lo que nos encontramos... Nos encontramos... Mira, nos encontramos, cuando las arreglamos, las revisamos, nos encontramos Canaimas donde salen fotos de Pranes de Urbana, personas que deben ser que están presos y se toman fotos y los muchachitos las pasan para las computadoras, apuntando. Este... pornografía habidas y por haber, niños haciendo sexo ¿qué te parece? Niños haciendo sexo ellos mismo y adultos haciendo sexo con niños, y se ve el acto y se ve todo. Un hombre salía violando a una niña y la niña hacía, y que lloraba y decía: Ay me duele, y el hombre haciendo sexo con la muchachita. Mira, y me dice: Esto va para la LOPNA, porque de por ahí de la Escuela, de por ahí de S. J., de la Escuela no sé qué ya esto lo reportamos a la LOPNA, llamamos al Director. Llamamos al Director, ya sacamos fotos, hicimos informes, esta Canaima está pues... la retiramos pues del sistema y vamos a llamar al representante de este niño, porque habían unas niñas, habían unas

niñas bonitas ahí donde... un desastre. Entonces ¿Para qué han servido esas Canaimas? Para que los muchachos hagan cosas tan feas ¿qué te parece? JA (V).

Algunas reflexiones sobre los relatos compilados de tres docentes son: El programa Canaima tuvo propósitos educativos positivos pero su implementación fue distinto en las instituciones. Las instituciones pilotos contaron con un programa gradual de acercamiento tecnológico, inducción a maestros y estudiantes hasta su entrega, en otras instituciones el recurso llegó sólo a los estudiantes. En las instituciones pilotos hubo un plan de acompañamiento a los docentes y se previó lo concerniente a reparaciones y reposiciones por daños, no así en otras instituciones. Con el paso del tiempo el uso de la Canaima se vio afectado por la imposibilidad de reparación o sustitución de equipos y robos.

La utilización de los equipos del programa Canaima fue transformada hecho que se hizo evidente en el cambio que algunas personas hicieron en sus programas, desinstalando el software libre para incorporar los programas que tradicionalmente se usan de Windows. En los casos de estar con niños y jóvenes su uso se destinó a los video juegos desplazándolo de su concepción inicial como recursos educativo, y de estar siendo usado por sus usuarios originales se les puede ver en espacios ocupados por quienes practican la economía informal. El peor de los casos relatados es el uso para reproducir pornografía.

En los últimos años escolares la dotación de equipos fue nula, por lo que se estima que el programa fracasó en sus propósitos.

b. Sobre el Programa de Alimentación Escolar PAE:

Otro programa que se implementó para mejorar el servicio público escolar en Venezuela fue el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Este surgió como parte de la institucionalización el Sistema Educativo Bolivariano, en el que el horario escolar se extendió pasando de ser de media jornada a jornada completa. Este cambio en la rutina escolar ameritó que el Estado se hiciera cargo de la alimentación de los niños y la jornada laboral de los docentes se ampliara.

Judith detalla el proceso de transformación de las rutinas:

Nosotros en el año 2000, ya nosotros éramos integrales, éramos integrales y en el año 2000 empezamos a ser Escuela Bolivariana, de 8 a 4 de la tarde, con los mismos muchachos, todo el santo día, solo que en las tardes, nosotros para tratar de, porque la tardes, las llamaban ellos extra cátedra. JA (V).

Judith comenta que el cambio a Escuela Bolivariana fue positivo pero con el paso del tiempo y la imposibilidad de superar algunas dificultades perdió su sentido:

Escuela Bolivariana, yo te digo que... dio un buen resultado en ese sentido, porque los muchachos estaban allá y nosotros planificábamos lo que ellos tenían que hacer, pero eso se fue perdiendo ¿ves? Eso se fue perdiendo, primero porque este...el comedor, el comedor de la escuela lo cerraron porque había muchos problemas allá, entonces empezaron a llevar la comida ya servida, entonces ya los muchachos tenían que comer en el aula, y eso era lo del PAE. JA (V).

Ya he mencionado que la institución donde laboraba Judith era una Escuela Piloto, institución cuya infraestructura data del año 1951 y que tenía el privilegio de contar con Auditorio, Biblioteca, Comedor, amplias áreas recreativas, pero con el paso de los años y la falta de un adecuado mantenimiento ha visto perder sus bondades, entre ellas el colapso del comedor. La comida que llegaba a la institución a través del PAE debía ser suministrada en espacios no adecuados, en este caso, en los propios ambientes de clase. Judith continúa con la descripción:

Sí, desayuno y almuerzo. Eso a las 8... o sea que no se trabaja casi porque mira: tú a las 7:30, después que se canta el himno tú estabas entrando, ajá a las 7:30. Cuando llegabas a las 7:30 los niños entraban, guardaban los útiles y se iban al comedor a desayunarse, ajá, allá en el desayuno les daban un atol, una avena, o bollitos o galletas y se venían, había que esperar que todos comieran su desayuno y se los traía para el salón. Eso había que calmarlos, tranquilizarlos, y ya uno venía empezando a trabajar era a las 8:30. Tarde pues, tarde porque se perdía todo ese tiempo, ajá y que ya a un cuarto para las 12, tu tenían que tenerlos listos ya, porque los niños a las 12 tenían que irse a comer. Claro que los grandes comían después porque los que iban a... los que sacaban a un cuarto para las 12 a comer eran los de primero a tercer grado, y nosotros íbamos comiendo como de 12:30 a 1. ¿Entiendes? ya la tercera etapa de 12:30 a 1. Y después que llegábamos de allá, llegaban a abrir esas colchonetas para acostar a esos muchachos, ¿ah? Entonces esos muchachos, eso era un desastre, total que les fuimos quitando esas colchonetas, porque eso era un desastre, cuando habían

suplentes, los muchachos con las colchonetas rodando por aquellos pasillos, eso era un desastre, eso se volvió un desastre, hasta que nosotros dijimos: No, nosotros tenemos que eliminar esas colchonetas, ¿Qué las hacíamos? Bueno... ah y teníamos que agarrar todos los pupitres y colocarlos así, para que ellos durmieran, entonces después que ellos dormían, a arreglar las colchonetas, volver a arreglar los pupitres, eso era un desastre muy grande. Entonces prácticamente no trabajábamos, y entonces no estábamos cumpliendo Patricia, con la planificación. Na tontería. Entonces decían, que qué habías planificado para la tarde. Entonces optamos por pedirle una almohadita, y que se pusieran ellos a descansar con las almohaditas, pero igualito roncaban y dormían. Jajajaja, claaaaro eso es una hora fuerte. Era horrible, horrible. Entonces después que comían había que decirles, traigan un pañito para que limpien, vayan lávense las manos, vayan a cepillarse los dientes ¿ah?

Ah bueno Patri ¿qué se podía trabajar con eso? ¿Ah? Había que mandarlos a que se cepillaran los dientes, entonces empezaban: que no me puedo cepillar, que están todos cepillándose allá y no podían. ¿Ah? Entonces yo lo que optaba era, tráigase un vasito, tráiganse una cosita ahí, los sacaba ahí al pasillo, los sacaba así a las matas, los ponía a que se cepillaran, y yo les echaba el agua para que se secaran las manos, les hacía que se llevaran su pañito para que se sequen las manos. Entonces había que tenerles un espacio donde los niños tenían su vasito, su crema, con su cepillo, con su cosa, pero acomodadito para que ellos no cargara eso porque se les ensuciaba el bolso, eso era un desastre. O sea que fueron cosas positivas y a la vez era muy fuerte para uno. Y había que enseñarlos que el docente tenía que comer con ellos, enseñarlos a comer, a utilizar los cubiertos, y todas esas cuestiones. Como te digo, era bueno, pero a la vez te quitaba mucho tiempo para trabajar; entonces yo últimamente lo que hacía era que le pedía ayuda a dos o tres representantes, que vinieran, entonces estos representantes van a almorzar con nosotros hoy ¿ves? ¿Por qué? Porque ellos van a colaborar conmigo, a mover los pupitres, a acomodar, a ayudar a los niños que se cepillen ¿entiendes? entonces yo decía: dos días viene uno, dos días viene el otro y así sucesivamente para que colaboraran para que me rindiera la cuestión porque no me rendía a mí, entonces me atrasaba toda en la planificación. Sí señor, era un trajín fuerte. Al final, ahora No hay PAE, los niños salen al mediodía, los niños entran a las 8, antes se entraba a las 7:10, se tocaba el timbre, se cantaba el himno y se entraba a la 7:15, hasta las 12:15. Ahora no, ahora se entra a las 8 y los niños salen ya a las 12 está saliendo la primera etapa, luego la segunda etapa debe salir luego que salgan los de tercer grado, y se quedan los docentes y tienen que llevar su almuerzo, almuerzan allá y se quedan haciendo... planificando, cualquier cosa. Los niños no se quedan porque no hay comida. JA (V).

Judith reconoce que fue un cambio en las rutinas de trabajo pero que tenía aspectos positivos. Como docente creó estrategias para superar las dificultades incorporando a los representantes. Lamentablemente, para el momento de la entrevista el PAE había dejado de funcionar en la institución por falta de alimentos. Se redujo el horario escolar incluso a una jornada más corta que la que existía antes de la implantación de la Escuela Bolivariana, sin embargo los docentes si continúan cumpliendo con el horario y las horas sin estudiantes las dedican a planificar.

Debemos recordar que Judith es una docente jubilada capaz de relatar las transformaciones educativas de principio a fin por haber laborado durante 26 años en la misma institución.

La experiencia con el PAE tiene sus variantes de una institución a otra. Yenifer, docente con menos de un año de experiencia en la institución donde labora describe su visión del mismo:

...los representantes tienen que cancelar el pago del PAE, que llaman en la escuela, que es la colaboración que ellos en reunión deciden, por lo menos bueno son 1000 bolívares por representante, son 2000 bolívares por representante, pero que no alcanza, porque coooon, ponte, son 300 estudiantes, 50 nada más lo cancelan, entonces el directivo tiene que hacer maromas, para buscar un transporte que esté esperando toda la mañana, que le toque repartir la comida ¿ves? YQ (V).

La logística para que la comida llegue a la institución amerita de la colaboración de los representantes y las gestiones del directivo.

Está el programa PAE que son los comedores escolares, más esté, este año eso ha disminuido. Si te llega una semana, quizás la otra no hay, hay que esperar que vuelva a llegar y bueno las cantidades que han disminuido, porque cuando comenzaron los, loooos, cuando comenzó el programa PAE, llegaba una buena cantidad de alimentos a la institución y duraba y siempre estaba el comedor, pero de verdad, de este año para acá ha disminuido la cantidad de alimentos que se les está mandando a las escuelas. Llegó una oportunidad en el que solo mandaron frutas, entonces se le hacían ensaladas de frutas a los niños, yuquita. Pero nooo, no, no da abasto para que un estudiante aguante, porque hay niños que vienen sin desayunar de sus casas. YQ (V).

La degradación del programa ha hecho que no se esté cumpliendo con su

propósito, que tal como los expresa la Corporación Nacional de Alimentación Escolar (CNAE) (ob. cit.):

El PAE es una política social creada para contribuir con el buen rendimiento escolar, a través del mejoramiento de las condiciones nutricionales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes atendidos en el Sistema Educativo Bolivariano. En la ejecución de este programa participan, en un primer frente: las cocineras de la Patria que elaboran las comidas; el personal docente y administrativo de las instituciones educativas, así como la inspectoría de la CNAE. En un segundo frente: el personal de la CNAE, FEDE, INN, MERCAL, CORPOELEC, SALUD, GAS COMUNAL Y LA HIDROLÓGICA.

La declaración anterior resulta antagónica a lo que relatan los docentes:

...la mayor parte les dan un pequeño desayuno y el almuerzo, en mi institución que es media jornada, nosotros estamos hasta las 12:30, allí les dan un almuerzo, a las 11:00, un almuerzo, pero es una porción muy pequeña ¿Ves? Esa es la otra cosa que también estamos diciendo que el niño es... según lo que ellos dicen, las porciones que le tienen que dar al niño de primero, el de segundo, al de tercero, al de cuarto, al de quinto, al de sexto. Entonces nosotros le pedimos al directivo que intentara darle la misma cantidad de alimentos a todos los niños porque ellos xxxx. Entonces los niños empiezan: Profe yo quiero repetir, profe yo puedo repetir, xxx no no hay niño, no hay. Entonces como te digo, hay niños que si tienen sus meriendas, más hay otros que vienen sin desayunar de su casa. YQ (V).

Por el relato anterior, las porciones de alimentos que son servidas a los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades de alimentación de los mismos.

Hay niños que ten llegan a la puerta de la escuela y te dicen: Hola profe ¿Hoy hay comedor? Y es lo primero que te preguntan. Como nosotros decimos, ese es el buenos días de nosotros: Profe hoy hay comedor ¿Ves? Y hay unos que te ponen su carita de... cuando tú le dices: no hay comedor. A nosotros nos ha afectado mucho psicológica y afectivamente porque... como te duele decirle a un niño: no hay comedor, y tenerle que llenarle la pizarra de trabajo, entonces tú sientes que el niño no está motivado, ellos no están motivados a trabajar, a estudiar. YQ (V).

El plan de alimentación escolar no llega regularmente a las instituciones y esto justamente contradice el propósito de este programa que relaciona una buena alimentación con el rendimiento escolar. Para la maestra que describe la situación resulta incómodo tener que exigir cumplimiento de instrucciones en la clase cuando

está consciente que la necesidad básica de alimentación no está siendo atendida ni en el hogar ni por la institución escolar.

Entonces yo siento que si el Programa PAE funcionara de la manera que debiera, porque la escasez les ha llegado a ellos, y es por eso que como te digo, que quizás antes te mandaban dos bultos de arroz para la institución, pero ya hoy no. Hoy te mandan medio bulto de arroz, entonces tienen que disminuir las porciones, eso le dura mucho menos y bueno los niños no tienen en su casa comida, y bueno. YQ (V).

La escasez de alimentos que experimenta el país también llega hasta las instituciones que no siempre pueden ofrecer los alimentos, y de poder ofrecerlos son insuficientes.

c. Sobre el Programa todas las Manos a la Siembra

Otro de los programas implementados por el Ministerio es el denominado: Todos las Manos a la Siembra. Según la **Resolución 024 del 15/04/2009** emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, procura:

Artículo 2º: Incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular de la formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje de todos los subsistemas, desde educación inicial hasta secundaria, al efecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborará la propuesta que desarrollará dichos contenidos”.

Yenifer comenta que durante uno de los últimos Sábados Pedagógicos al que asistió les explicaron sobre el mismo:

Sabes que ahorita se está trabajando lo de la descolonización, cuando tú vas a un Sábado Pedagógico, la primera cosa que te dicen es: bueno vamos a trabajar sobre la descolonización, entonces ellos te dicen, bueno cuando hubo la conquista, los españoles nos trajeron nuevas costumbres y nosotros tenemos que desarraigar todo eso, volver a nuestras tradiciones, y... a las tradiciones que tenían los indígenas y comenzar desde ahí. Entonces desde ahí empiezan, tenemos que empezar con lo que es la siembra, qué sembraban nuestros indígenas, bueno ellos sembraban por todas esas costumbres, bueno entonces vamos a trabajar todo lo que es tejido de cestas, siembra, bueno todo parte de allí ves. Desarraigar todas esas costumbres que vienen de otros países y tomar nuestras raíces nuevamente. Eso es una de las cosas que ellos quieren, bueno pero como hoy en día vivimos... ya estamos acostumbrados a

muchas cosas, bueno ellos te dicen, bueno tú tienes que... una cosa que ellos dicen, si tú vives en un apartamento tú tienes que sembrar aunque sea en un potecito de mantequilla, un poquito de cebollín que el tallito del cebollín que compraste en el supermercado y ese te va a crecer y luego ese tú lo vas a... 15:56 ...Entonces muchas personas te dicen: yo con eso no voy a comer un mes, no quiero hacerlo como hay otras que te dicen: no siiiii, si se puede, yo lo hice, me nació mi matica, en fin... Entonces eso ha traído muchas controversias. YQ (V).

El tema de la Descolonización sirve de preámbulo para el Programa Todos Manos a la Siembra. Tal como lo señala Yenifer existe controversia entre los docentes y algunos desarrollan las orientaciones pedagógicas propuesta por el Ministerio y otros no, porque no creen en ellas, piensan que no tienen sentido. Sin embargo, durante los Sábados Pedagógicos se presentan evidencias del desarrollo de este programa que ha tenido éxito, en el que se involucran también a los niños que han participado de esa actividad formativa:

...vienen ponencias de niños que están trabajando con el conuco escolar en casa, en casa o en la escuela, en el liceo, ponencia de los niños, luego comienza un docente que te habla sobre lo que son conucos escolares, la descolonización, que debemos por menos al día con todas las orientaciones pedagógicas. Bueno el último, hubo un docente que fue de una escuela Técnica, hizo, trabajó con lo que fue el Programa Todos Manos a la Siembra, estuvo buenísimo, expuso sus fotos, hizo su ponencia, buenísimo, fue maravilloso todo lo que... como motivándonos a nosotros a que si se puede, más era una escuela técnica, si tú te vas a la escuela no tienes espacio, no tienes la misma ayuda que tuvo él. YQ (V).

Las condiciones de espacio físico y terrenos para llevar a cabo este programa no son iguales para todas las instituciones. Yenifer advierte que ella trabaja en una escuela que no cuenta con el espacio ni asistencia con la que se contó en la Escuela Técnica donde efectivamente si se logró desarrollar el programa.

En correspondencia con lo explicitado por Yenifer, Glayvaneth describe la realidad de su institución la cual tampoco tiene las condiciones para desarrollar el programa Todos Manos a la Siembra:

Ok está bien nos están mandando a sembrar pero resulta que mi realidad es que yo no tengo agua, porque la institución tiene que comparar el agua, la pipa está en 25.000 bolívares, entonces tengo que pedirle la

colaboración a los estudiantes, aparte de eso es en efectivo, el efectivo está costo... difícil actualmente, y el estudiante prefiere, antes de dar la colaboración para el agua, pagarse un pasaje, entonces, o comer. GB (V).

La crisis del efectivo en Venezuela fue ocasionada por el cambio del cono monetario. El gobierno acopió todo el dinero en efectivo del sistema anterior sin contar con el dinero sustituto, razón que provocó que en la economía informal los productos vendidos con dinero efectivo resultaran más económicos que aquellos adquiridos a través de tarjetas de débito, crédito o transferencias bancarias.

Unidad de **Datos Prodivinci (2018)** sobre lo anterior expresaba:

Esta caída en la disponibilidad de efectivo obedece a la dinámica hiperinflacionaria. La expansión monetaria para financiar el déficit fiscal genera presión inflacionaria, que a su vez hace que se requieran más billetes (y de mayor denominación) para realizar pagos. Como el Banco Central no imprime suficientes billetes para hacer frente al aumento de precios, el efectivo desaparece de las manos del público.

Esta situación conllevó a que las personas priorizaran sus necesidades y emplearan el efectivo para la compra de bienes o el pago de servicios indispensables como alimentarse o pagar transporte. La falta de agua en la institución hace imposible desarrollar el programa Todas las Manos a la Siembra. Aunado a esto se encuentra el tema del desabastecimiento de productos alimentarios, esto es que las siembras que se lograron realizar en la institución eran robadas por dos posibles motivos: vandalismo o falta de estos productos en los hogares cercanos lo que llevaba a la substracción de los mismos para atender necesidades básicas de alimentación. Así fue declarado por Glayvaneth: *“no podemos sembrar acá porque no tenemos el agua, porque sencillamente nooooo... nos roban la siembra” GB (V).*

d. La Colección Bicentenario

Judith comenta sobre la Colección Bicentenario:

Sí, los libros, sí. Llegaron los libros... Se usan a medias. A Fabi (la nieta) les llegaron. Esos son libros que los usan a medias ellos. Claro, que los obligan, porque las profesoras chavistas esos les meten a los muchachos los libros esos. JA (V).

Unos libros obsoletos, Dios mío, unos libros que da dolor más bien, la información que tienen esos libros. Todo lo que tiene que ver con la historia, es la Historia que a ellos les conviene. Se comieron un pedazo de historia, y es de Chávez para acá. JA (V).

Su opinión contrasta con la visión que de los mismos tiene Yenifer:

Entonces se trabaja con la Colección Bicentenario porque yo la tengo, porque un representante me la donó, no profe mi hijo el año pasado no la utilizó, toma y aquí tiene los cuatro libros: matemáticas, sociales, ciencias naturales y lengua...

...por lo menos a mí, de mi particular... a muchos docentes no les gusta la Colección Bicentenario, dicen: ay eso es un demás, yo trabajo con la enciclopedia, con el libro girasol, la enciclopedia girasol porque ahí está todo, pero si tú te pones a ver pues la Colección Bicentenario, también lo tiene, pero te maneja por lo menos el tema del agua, porque tú en la Colección... en el libro Girasol está el agua, como cuidarla, todo eso, como utilizamos el agua, entonces la Colección Bicentenario también la tiene y te la muestra de otra manera muy bonita, ¿ves? Entonces a mí me gusta mucho la Colección Bicentenario de verdad. Pero como te digo a nosotros este año no nos llegó, pero he visto que los demás años sí ha llegado, pero el niño no te tiene los materiales para trabajar, esas cosas que tu antes trabajabas, y eso ha afectado mucho el trabajo de aula. YQ (V).

Yenifer hace una valoración positiva de la Colección Bicentenario porque le ha sido útil para desarrollar sus actividades de clase, la considera apropiada para el nivel que atiende; sin embargo es consciente que un grupo de docentes la rechaza. Ella lamenta que los niños del año escolar que ella atendía para el momento de la entrevista no la recibieron:

En mi institución este año, la Colección Bicentenario no llegó, no llegó. Si en la mayoría de las instituciones sí llegó el bolso con la Colección Bicentenario, pero mi institución quedaron de las últimas, y a los niños lo que se les dio fue un libro de quinto grado. Todos los niños de primero a sexto grado, tuvieron fue un libro de quinto grado, todos. O sea el de segundo tiene un libro de quinto grado de sociales, que no pues, no si te servirá para hacer una copia corta, un pedacito y entonces ahí habla sobre el petróleo, y tú dices... O te habla sobre... ponte la descolonización, entonces ellos así como que nooo. Cuando te pones a hacer una copia sencilla porque están comenzando el proceso de lecto escritura, ellos quedan como perdidos. Yo no he podido utilizar ese libro, de verdad. YQ (V).

La diferencia de información sobre la recepción o no de la Colección Bicentenario entre Judith y Yenifer posiblemente se deba a dos razones. La primera es que Judith trabajaba para escuela piloto de los programas del Ministerio de Educación, mientras que la institución donde trabaja Yenifer se ubica en una zona remota del centro de la ciudad. Una segunda posibilidad podría ser los tiempos a los que estas docentes hicieron referencia. Para el momento de la entrevista Judith ya era una docente jubilada y explicitaba su experiencia basada en el momento en que se encontraba activa, por tanto en los comienzos los programas implementados por el Estado tuvieron mejores resultados, en el caso de Yenifer estaba en pleno ejercicio de sus funciones y probablemente experimentaba el desgaste del programa de entrega de los libros.

De la situación país.

a. El éxodo de docentes

Una realidad que atenta contra el normal desenvolvimiento de la Educación en Venezuela es el abandono de los puestos de trabajo por parte de los docentes, en algunos casos para dedicarse a actividades lucrativas que les permitan cubrir las necesidades propias y de familiares, y en otros casos para emigrar en búsqueda de mejores condiciones de vida en otros países. En el mejor de los casos solicitan traslados hacia otras instituciones a fin de evitar los gastos por transporte.

Esto coincide con lo reseñado sobre la situación en el Estado Lara (Venezuela) en La Prensa (2018):

El éxodo a otros países por mejoras salariales es el principal motivo por el cual las vacantes cada día son más, pues según datos manejados por el **Colegio de Profesores** unos mil docentes han abandonado sus cargos. La situación actual del país donde los ingresos no permiten mantener una buena calidad de vida para los profesionales y sus familias han obligado a muchos venezolanos a dejar sus puestos de trabajo, sin cumplir trámites administrativos, sin valorar los años de servicios y ni siquiera solicitar su liquidación correspondiente.

Comentado [U57]: Aclarar; un asunto es el éxodo y otra el abandono

Comentado [U58]: El concepto que intenta explicarse no es el abandono. Abandonar implica dejar algo pendiente sin aviso del cambio. Aquí tal vez se refiera a la migración de actividad o cambio de actividad laboral. Revisar el concepto de abandono. En todo caso, renuncia a sus cargos por éxodo o mutación de actividad laboral
En algunos casos podría ser abandono tal como se declara en la nota de prensa.
Aclararlo...

Sobre este tópico Yenifer comenta:

Con lo que me estabas diciendo de la deserción de los docentes, si ya nos está afectando, porque ya por lo menos hay tres docentes, hay una que ya pidió la renuncia, y las otras dos están ahí... Entonces de repente te cambio, que te estoy diciendo, el cambio, de que el grado se va a quedar sin docente ¿cómo hacemos para atender a esos niños? el directivo tiene que estar ahí atendiendo porque el docente se fue, son muchas cosas. YQ (V).

Esta situación trae desajustes en las dinámicas de la institución y puede crear inestabilidad en los niños quienes están adaptados a su maestro.

Glayvaneth concuerda con las expresiones de Yenifer y ofrece detalles de la realidad de la institución que lidera:

Bueno, estee de los seis abandonos tengo un con dos años que se fue, una de un año y los otros dos de este año escolar. El más reciente fue el de febrero, en el de enero que no se incorporó, no se incorporó de las vacaciones de diciembre, a parte este profesor viene de traslado, se trasladó en diciembre y en enero nooo, desistió. GB (V).

Nótese que no se tratan de renunciaciones sino de abandono de cargos, es decir que el docente no gestiona su retiro y espera el pago de sus prestaciones sino que deja de ejercer sus funciones para apostar a otro trabajo en el propio país o en el extranjero.

b. Las condiciones de la infraestructura escolar.

La infraestructura de las instituciones educativas es uno de los tantos elementos requeridos para el desarrollo de una Educación de Calidad. El Estado debe garantizar la construcción y dotación básica necesaria para que los educadores puedan cumplir su labor, mientras que de manera responsables directivos, maestros, estudiantes y comunidad deberían velar por su cuidado y conservación.

Vale señalar que no se trata de una condición de causa y efecto que asegure de manera determinante que una mejor infraestructura tiene como consecuencia una mejor educación, pues la Educación como hecho social está impregnada de muchas circunstancias, pero la infraestructura óptima propicia un clima escolar armónico para todos los que hacen vida en los espacios de las instituciones educativas y posibilita que se cumplan determinados objetivos **escolares**.

Comentado [U59]: Sugiero incorporar los resultados del Informe Terce:
TERCE (2016). Informe de Resultados Terce. Tercer estudio regional, comparativo y explicativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. Francia.

Los testimonios que se presentan a continuación reflejan las condiciones físicas de las instituciones donde se desempeñan tres docentes venezolanas:

Liceo V.R. tiene una realidad pues, el Ministerio... nos dan unas orientaciones desde el punto de vista educativo, de que tenemos que trabajar con un horario de 48 horas, de 48 horas para cuarto quinto año, semanales, un horario de 46 horas para tercer año, y de primero y segundo año de 44 horas. La realidad educativa en cuanto a lo que llamaos infraestructura, no hay, no hay, no hay la capacidad, la posibilidad de de poder albergar a toda la población estudiantil, la matrícula escolar, en los 5 días de trabajo, en ese horario, esteee cumpliendo con ese horario, porque no tenemos el espacio, ehhh entonces eso molesta porque cuando uno les dice, yo pues yo no puedo cumplirte con este horario porque no voy a tener la capacidad para albergar a todos los estudiantes, porque la infraestructura no me la da GB (V).

Estoy luchando con el que la escuela tiene huecos en las telas (metálicas) y el niño se me podía salir por ahí. YQ (V).

Ese lo cerraron (Comedor de la Escuela), todavía está cerrado, que colapsaron las cloacas, porque las cocinas y todos los implementos que habían allá eran cuando eso... cuando pasamos a Escuela Bolivariana. JA (V).

El primer relato especifica que no es posible cumplir con el horario porque la institución no cuenta con la capacidad física para atender las metas de horas de clases de acuerdo a la matrícula escolar; en el segundo la escuela tienen la cerca perimetral dañada lo que atenta contra la seguridad de la institución y de los escolares, y en la tercera, el sistema de cloacas, los equipos e implementos de cocina son tan antiguos que en algunos casos colapsaron y otros ya no existen. En los tres casos no se hace referencia a infraestructuras especiales sino básicas para el desarrollo cotidiano de la jornada de clases.

Duarte, Jaureguiberry y Racimo (2017) quienes han realizado amplios estudios auspiciados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la UNESCO sobre infraestructura escolar en América Latina precisan:

En relación a la infraestructura... existe un amplio consenso que indica que las características de los espacios físicos de las escuelas son una condición necesaria para generar ambientes propicios para el aprendizaje

y el desarrollo de habilidades, aunque por sí solas no generan mejor calidad, y deben estar acompañadas con políticas educativas que potencien el alcance de las inversiones en infraestructura escolar. (p. 34).

La cita hace mención al valor de la infraestructura escolar para crear condiciones favorables hacia el aprendizaje, pero además considero que favorece el clima organizacional en la institución para el normal desarrollo de todas las actividades.

En el caso concreto del docente, lo libera de la tensión de encontrar dificultades para el desarrollo de sus actividades y dedicar tiempo y esfuerzo para solucionar asuntos que deberían estar resueltos.

c. Ausentismo estudiantil

La modalidad educativa que prevalece en las instituciones públicas venezolanas de nivel primario y secundario es presencial, por tanto las planificaciones que realizan los docentes están pensadas y diseñadas bajo esa mirada, en tal sentido para cumplir con los propósitos educativos se requiere que los niños y jóvenes, según sea el caso asistan regularmente a sus clases. No obstante la realidad de algunas instituciones es similar a la comentada por Yenifer:

...te quedarías sorprendida con la cantidad de inasistencias de todos los estudiantes, entonces tú dices... Fueron 49 días hábiles del segundo lapso desde enero hasta hace como dos semanas. Entonces tu cuando ves le dices, por qué el niño tiene tantas inasistencias, ¿qué es lo que está pasando acá? Un estudiante tiene 25, otro tiene 30 de 49 días, el menos tiene 8 inasistencias. YQ (V).

La docente analiza y toma conciencia que 51%, 61% de inasistencias son porcentajes muy elevados e intuye que algún problema hay detrás de esas ausencias

Sí, 30 inasistencias. Incluso hay una niña que me fue solo un día en el segundo lapso, sólo un día. Yo quería traerme las asistencias para que las vieras, pero se me olvidó. YQ (V).

Tras un proceso de indagación, la docente encuentra respuestas para este caso que la sorprende:

Tengo una estudiante que tiene 48 inasistencias, sólo vino un día, yo fui hasta su casa y el papá me dice (él es un señor muy humilde) bueno tú sabes que la mamá de la niña... Yo doy clases en un barrio, y es muy humilde, hay personas muy humildes, entonces él me dice: Profe mire, yo

le voy a ser sincero, mi esposa está presa, ehh, yo, nosotros tuvimos dos niños, uno lo tiene la abuela, que no está estudiando, él está en deserción escolar, y a la niña la tengo yo, yo no tengo trabajo, entonces me salió un trabajo acá en el Manzano, que es una comunidad cercana, cuidando una quinta y me tengo que quedar y por supuesto no puedo traer a la niña para la escuela, y si no voy a trabajar ¿qué le voy a dar de comer a la niña?, ¿con quién la voy a dejar aquí en Macuto?, no tengo quien me la cuide, la abuela ya tiene al otro niño, no le puedo llevar al otro, la otra niña. Entonces usted me dirá profe. Entonces yo le dije bueno entonces tendrá que anotar a la niña en una escuela cercana. Yo estoy estudiando esa posibilidad pero y si me botan de allá. Mi casa yo la tengo en Macuto ¿Ves? entonces cuando tú ves a la niña, la niña tiene las ganas, pero como luchas en ese caso. ¿Dejo la niña en xxxx? ¿Es culpa de ella? No. ¿Ves? No es culpa de ella. ¿Es culpa del padre? Desde mi parte, no. ¿Ves? Entonces tengo que pasarla de grado porque tiene la edad... YQ (V).

Estas realidades sociales atentan contra la Educación de los niños y jóvenes: Familias separadas, desempleo o subempleos que impiden el sostenimiento de un hogar, inestabilidad laboral. Sobre estas dificultades **Mañú y Goyarrola (2011)** ofrecen su punto de vista:

La escalada de problemas familiares no favorece a los hijos; hay hogares donde la crispación es alta. Hay niños que alternan dos o más viviendas, con pautas diferentes, cuando no enfrentadas. En otros casos, son otros los problemas familiares: paro, drogadicción, violencia doméstica, falta de exigencia o de un tiempo dedicado a educarles, etc. No debemos olvidar que todo lo que desestabiliza a la familia, repercute negativamente en las condiciones necesarias para lograr una buena educación. (p. 32).

Es decir, detrás del ausentismo estudiantil hay todo un entramado de razones que el docente en ocasiones ignora; en otros casos las conoce pero sobre las cuales no es fácil intervenir. En todo caso estos agentes desestabilizadores perturban el aprendizaje y también la labor del docente. Pero además las orientaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación indican que un niño debe avanzar en su prosecución a pesar de no demostrar haber logrado competencias mínimas.

...y ahora esa es otra cosa, que el estudiante puede estar en cero, el estudiante no está en cero conocimiento, ellos tienen sus conocimientos allí, que nosotros se los extraernos es otra cosa. Esteee, El estudiante puede no cumplir con las competencias que nosotros le estamos

Comentado [U60]: En las referencias aparece este. Mañú, J.M. y Gayarrika, I. (2011). Docentes competentes. Por una educación de calidad. Madrid: Narcea.

Pregunto si en relación con este punto no existe experiencias nacionales que permitan soportar o argumentar este punto más cuando es una realidad abrumadora en el contexto nacional.

exigiendo, esa es la palabra, entonces tú tienes que pasarlo de grado porque el niño tiene la edad estar en el siguiente grado, tu no lo puedes dejar ¿Ves? Esa es otra cosa que es una nueva exigencia, y por la cual, por lo menos yo y muchísimos casos, muchos docentes no estamos de acuerdo. Porque yo veo que es una mala estudiante, porque por lo menos el niño... yo tengo estudiante que tiene nueve años, está en segundo grado conmigo, entonces el niño en segundo grado todavía está en la M, sonidos con M, no lo están ayudando en casa, los papás también están separados, la mamá no lo ayuda, el papá no lo ayuda por su lado, entonces ¿lo vamos a mandar para un tercer grado? Donde tú ves por lo menos sonidos compuestos. Entonces el niño ni siquiera ha hecho completo su proceso de lectura. Le cuesta, es el más grande del salón. Tienes que pasarlo por la edad, no lo puedes dejar. La semana pasada tuvimos una reunión con el directivo y estamos planteando ese caso, en el que nosotros le decimos: Profe xxx no ha logrado las competencias. Cónchale ¿cómo hacemos? porque por la edad no lo puedes dejar. No lo podemos dejar, entonces estamos luchando con eso. Porque él pasa, y pasa y pasa y pasa de grado y tú no le ves la mejoría. YQ (V).

Es comprensible que el niño no sea responsable de sus inasistencia o de los problemas que hay detrás de ellas y que el Ministerio quiera exonerarlo por no tener los logros esperados, pero de acuerdo con las narrativas anteriores, tampoco el Estado logra proveer al niño de aquello que es fundamental para su sano crecimiento físico y mental: alimentación, protección familiar, condiciones económicas estables para que las familias tengan un empleo digno, salud, entre otros y de este modo crear las condiciones para que pueda avanzar en el proceso educativo.

...cuando yo le preguntaba a un docente (quiso decir a un representante) por qué no trajo al estudiante, el 70% me dice porque no tenía con qué rellenarle la arepita. Profe mire yo tenía arepa, pero no tenía para el relleno y el niño no se iba a venir así para la escuela, porque a él le da pena con sus amiguitos. Entonces bueno... YQ (V).

Es reiterado como el tema de la alimentación emerge como motivo de ausentismo estudiantil.

d. Agotamiento de los docentes

Yenifer advierte que su trabajo resulta exigente por la diversidad situaciones que debe atender:

...con una matrícula tan grande, tienes que trabajar con ese niño, pero no te das abasto con esa gran matrícula, con a veces, no te digo, un niño

con una condición, todas las exigencias que tienes, se te caen las planificaciones que tienes porque no hubo clases, porque tienes que ir al congreso, tienes que ir allá, venir... YQ (V).

En otro momento de la entrevista la docente reitera:

Entonces si de por sí ya tú estás luchando con lo que son las inasistencias, con aquellos estudiantes que quizás que, por por por lo que está viviendo el país no tienen para desayuno, vienen con familias disfuncionales, son muchas muchas cosas que estás lidiando. Tienes una matrícula que es extremadamente grande y en esa matrícula puedes tener hasta un niño con una condición especial, entonces ahí tú dices: se hace difícil trabajar, las planificaciones se caen casi al 70%, se están cayendo las planificaciones, entonces luchas por trabajar con el proyecto de aula que es indispensable, entonces se está luchando con eso y hay veces que tú dices: no puedo cumplir con todas las cosas que emana el Ministerio, entonces allí te están diciendo, te publican pues, todas aquellas cosas que se están trabajando, cuándo van a ser los Congresos Pedagógicos, ya tú sabes, na guará, ya me toca este fin de semana, y a por lo menos de esta semana ya tengo que planificar hasta el jueves porque viernes y sábado tengo el Congreso. Y muchas cosas, pero sí, muchas cosas que están al día con todas las cosas que... YQ (V).

Yenifer enumera el conjunto de responsabilidades a las que debe atender para llevar a cabo su trabajo: Atender su clase dando atención a un niño con una condición especial, cumplir con lo planificado, desarrollar el proyecto de aula, atender los lineamientos especiales que emana el Ministerio, asistir a los Congresos Pedagógicos. Así también puntualiza las circunstancias que atentan contra el logro de los objetivos: Alta matrícula, las inasistencias y el desánimo de los niños, la falta de alimentación en los escolares y el comportamiento disfuncional de las familias de algunos estudiantes.

Las responsabilidades que señaladas en el párrafo anterior bien pudieran ser atendidas por un maestro cuyas condiciones de trabajo fuesen óptimas o al menos controlables para garantizar el fluir de la jornada escolar.

Glayvaneth además agrega que el agotamiento de los docentes aumenta la desmotivación e incorpora el tema de la remuneración insuficiente:

...pero también hay que ver, des del punto de vista... ¿qué espacio tienes por la familia? Porque por ejemplo a mi... existen los sábados de compartir de saberes, pero yo decía, pero es que los sábados son de la

familia. O no sólo de la familia, de otras cosas que tú quieres hacer. Entonces tienen que formarnos dentro de nuestro horario de trabajo. Y que lamentablemente es una realidad, la situación actual está llevando a un ir a trabajar por cumplir. Hay mucha desmotivación. Entonces a parte que hay una desmotivación diaria, de lunes a viernes, del día a día, entonces el día sábado que es el día que tienes para hacer mercado, el día que tienes para compartir con la familia, que tienes para lavar, ¿ese día te lo quieren ocupar también? Entonces si te pones a ver... yo soy de las que digo, ¿y el tiempo?... profesora yo no voy, yo le digo, yo te entiendo. Porque si por lo menos yo ganara un sueldo que yo dijera, no me preocupo porque yo allá dejo a una señora que me lave, que me haga todo, que cuando yo llegue en la tardecita, llego a puro a descansar, yo lo entiendo, pero te tienes que parar a las 4 de la mañana, 5 de la mañana, salir a hacer mercado, regresar para venir, para ir, para esto, para también ir a recibir unas orientaciones, entonces es algo como que tedioso. Entonces es ese mal sistema que tiene de imponer las cosas en su tiempo. (GB).

Glavyaneth logra complejizar el escenario y dibuja a un docente que no es exclusivamente un trabajador que debe alcanzar metas exigidas por un ente superior. El docente es un ser humano que requiere espacio para atender sus asuntos particulares básicos como alimentación y aseo, requiere tiempo para la recreación, el esparcimiento y para relacionarse en otros espacios; y recursos económicos que le posibiliten la adquisición de bienes y servicios.

Por lo anterior, pensar que un docente tenga la mejor disposición para la formación continua cuando en su mente hay asuntos no resueltos es un tanto difícil de concebir. Muchos autores coinciden en que lo ideal es tener condiciones favorables para el aprendizaje.

Aular de Durán (s/f) quien ha analizado el impacto que ha tenido en la función docente los cambios en el sistema, suscribe lo expresado por Yenifer y Glavyaneth:

Una de las consecuencias más relevantes de los cambios en el sistema educativo venezolano ha sido la ampliación de las responsabilidades y de los desafíos para el profesional de la docencia.

El Sistema Educativo Bolivariano, a través del Currículo Bolivariano, introduce cambios en la relación educando-docente y también en la vinculación escuela y comunidad. La reforma dinamiza la labor del maestro y la extiende a las comunidades, a las familias. Es decir, se fortalece la figura del maestro preocupado por su entorno y se multiplican sus tareas de acuerdo con las necesidades del niño y la

comunidad.

Una de las críticas más fuertes al sistema es que ese incremento de responsabilidades para el maestro no es equiparable con la contraprestación del servicio docente y con la ampliación de los beneficios contractuales y de bienestar del educador y de su núcleo familiar.

La subcategoría Problemas y dificultades desde las experiencias vividas, emerge como un llamado de alerta para mantener vías de comunicación que permitan monitorear el impacto de las iniciativas del Estado en materia educativa, de modo de poder conservar las que han resultado positivas y reajustar o eliminar las que no han logrado su propósito.

Soluciones Emergentes

La subcategoría denominada Soluciones Emergentes está referida a las iniciativas que los docentes de manera individual o colectiva construyen para hacer frente a las dificultades propias de sus labores en el aula o en la institución educativa.

De los relatos emergieron como dimensiones: Docentes empoderados y Alianzas

Docentes empoderados.

La vida de los seres humanos transcurre con permanentes cambios, en el pasado estos cambios eran menos vertiginosos que los de ahora y al ser la Educación un fenómeno social es natural que también participe de esas transformaciones. Esto me hace suponer que los docentes deben participar de esos cambios, pero otros tendrán que generar esas modificaciones.

Hay docentes que se insertan a su trabajo con ansiedad y muchas expectativas, esperan comprender las dinámicas pero su personalidad aunado a la seguridad que les pudiera otorgar la experiencia ganada con el tiempo de servicio puede llevarlos a empoderarse, más aun si son fortalecidos con un proceso de formación que le presente herramientas para liderar las situaciones propias del trabajo docente.

Glavyaneth describe una situación de su trabajo que la llevó a tomar decisiones:

...de hecho en enero cuando nuevamente me incorporo prácticamente, porque duré alrededor de seis semanas, con un reposo de una pierna que no me podía presentar en la institución, físicamente porque de hecho yo iba una vez por semana, una vez por semana trataba de que me llevaran para ver las cosas, tal vez porque me hacía falta el liceo, porque lo decía, o es que me hace falta o es que me decían : profe... yo quiero es pensar es que me hace falta, más que desconfío de ustedes pues. Entonces cuando me incorporo, me incorporo con una propuesta de trabajo pues., viendo que el sistema era hostil, que todo era un problema, todo era una mala cara, que los compañeros era obstinante, cuando tu venía tu llegabas así como ahora sí vamos a empezar a cumplir horario, como que ya llegó esta. Era estresante entonces eran los pocos días que iba entonces na guará viene es supervisar, viene es a ver si estamos cumpliendo, viene es... y si ciertamente porque algunas veces se veían irregularidades, pero para ese momento yo estaba inhabilitada con reposo pues, no es tanto ir, colócame en el lugar de los docentes qué es lo que... del personal, ver qué es lo que está pasando. Y bueno, conversándolo, viéndolo, y también viviendo la realidad porque, porque es una realidad que todos vivimos pues. Les dije, le propongo, voy a reestructurar un horario de trabajo, disminuir, asumir la responsabilidad de disminuir la carga académica, pero si vamos a trabajar con los estudiantes 4 horas, pero cuatro horas vamos a estar con los muchachos, o sea con amor, con dedicación, con paciencia. Y esto va a beneficiar a aquel docente que xxx que el docente se comprometa tres días hábiles de clase, sólo tres días. Usted llegó, hizo su esfuerzo de llegar temprano a la institución, se fue tarde pero se desentiende del liceo por tres días. Entonces hubo quienes lo asumieron, todo, hubo un alto compromiso, cada quien... su compromiso, realizamos el horario de acuerdo a las sugerencias, a la... o al compromiso que asumieron los profesores, y disminuyó ese ambiente hostil, y disminuyó ese ambiente hostil. GB (V).

Un docente comprometido con su trabajo es capaz de aun estando de reposo, estar atento a lo que ocurre en la institución en la que se desempeña como directivo, es observador, se esfuerza por comprender el sentir de su equipo y genera soluciones.

Este relato extraído de su contexto podría llamar la atención de supervisores o analistas externos del sistema educativo, sin embargo vale aclarar que para el momento de la entrevista, Venezuela experimenta una crisis socioeconómica que complica llevar a cabo el trabajo docente bajo los esquemas conocidos.

Para dibujar el panorama es necesario destacar que existe una hiperinflación que

hace insuficiente los salarios recibidos por los docentes; la denominada “crisis del efectivo” que implica no existir suficiente dinero efectivo circulando para realizar los pagos que solamente es posible hacerlos de ese modo, aunado a disminución de las unidades de transporte público impide que estudiantes y personal en general puedan desplazarse hasta las sedes de las instituciones; problemas con el suministro de agua potable que complica o impide el normal funcionamiento de la institución. Estas y otras contrariedades son parte de la realidad que se vive.

Ante la situación descrita resulta difícil, por no advertir que es imposible mantener las dinámicas educativas bajo el modo tradicional, y podría resultar inhumano no realizar ajustes.

Una medida que usualmente se tiene en cuenta para realizar comparaciones entre los sistemas educativos mundiales es justamente el número de horas efectivas de clases, pero para esto es inminente analizar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo. Por ello la decisión tomada por Glayvaneth, como líder de la institución fue concentrar las horas de clases, optimizar el tiempo efectivo y palear el conjunto de dificultades que implica a estudiantes y personal cumplir con sus deberes y obligaciones.

Las decisiones tomadas por Glayvaneth me trasladan a la idea del empoderamiento docente. Ella que en su desarrollo como profesional que ha crecido como docente de aula y como director de un liceo, es ahora capaz de tomar decisiones para mejorar el clima institucional sin menoscabo del cumplimiento de los objetivos educativos.

Reyes-Gasperini y Cantoral-Uriza (2013), luego de un análisis de diferentes áreas del saber sobre el empoderamiento, determinaron que estos son los ejes transversales que lo caracterizan: “es un proceso del individuo en colectivo; no es un suceso que se otorga, sino que se produce desde el individuo; parte de la reflexión y se consolida en la acción; y transforma la realidad” (p. 1785).

El análisis realizado por los investigadores les permitió construir una definición de empoderamiento docente aplicado a la enseñanza de la matemática: “caracterizaremos al empoderamiento docente como el proceso que vive el docente,

en conjunto con sus colegas e investigadores, que permita problematizar el saber matemático escolar para hacerse dueño de su propia práctica y así transformar su realidad” (p. 1786).

Lo que me permite definir que el empoderamiento docente en el contexto vivido por Galyvaneth es el proceso que crea las condiciones para que un educador pueda atender alguna dificultad propia de su contexto educativo, teniendo en cuenta las voces de los estudiantes, colegas, personal de mantenimiento y servicio para transformarla en una realidad favorable de la cual se siente responsable.

José Vicente, también da cuenta de las acciones emprendidas por un grupo de docentes y su persona para apuntar hacia una mejor educación en Perú:

Yo participo en un movimiento Pedagógico llamado: Docentes por el Cambio, es una organización de maestros que se fundó en el año 2005, que de algún modo le pusimos: Maestros por el Cambio porque en el 2005 se dio la primera evaluación a los profesores de manera masiva, todo el Magisterio Nacional, que se llamó evaluación censal, a los profesores. JVR (P).

En el caso descrito, al igual que en el venezolano, estamos frente a un hecho histórico que no puede ser ignorado. La evaluación censal de maestros en el Perú generó distintas reacciones en los docentes. Este escenario fue descrito por José Vicente con mayor detalle:

...un grupo de maestros, de alguna manera, pues estamos hablando del 2005, ya hace 13 años que aún estábamos en términos de contratados dijimos pues si nunca nos atrevemos a ser evaluados, la cosa no va a cambiar, entonces lo que hicimos es mostrarnos a favor de la evaluación, nosotros queremos que nos evalúen para ver cómo estamos y si estamos graves que nos atiendan, porque lo otro es: no me evalúes y no sabes cómo estoy y no voy a recibir ningún tipo de promoción, entonces la otra actitud fue que nos evalúen, no importa si salimos graves y luego le vamos a exigir que nos fortalezcan y nos capaciten; en esa coyuntura nació el Movimiento Maestros por el Cambio, inicialmente no pasábamos de 10 maestros, ya han pasado 13 años y la organización se ha fortalecido y estamos por todo el Perú, es una organización ya bastante grande, agrupa a maestros que siempre están dispuestos a recibir los cambios que vayan en beneficio del Magisterio y del maestro mismo. A parte de promover pensamiento de desarrollo magisterial, progreso del buen maestro, digámoslo así, también nos dedicamos a hacer consultoría, ya formamos equipos, equipos de profesores con

experiencia que desarrollamos ya consultorías, capacitaciones, no solamente a entidades del estado sino también a entidades privadas, entonces aparte de la corriente del pensamiento que promovemos de todo lo que tiene que ver con la mejora del maestro, también brindamos servicio de consultoría, capacitaciones a los profesores, públicos o privados. Este Movimiento ya tiene 13 años, hoy por hoy ya está en todo el Perú, principalmente en Regiones como Arequipa, Guánuco, Piura, Lima, pero en otras regiones también estamos, si bien es cierto muchos trabajos de capacitaciones, de talleres estamos presente a través de la información que difundimos, los seguidores que tenemos, mucha gente que nos sigue a través de las redes sociales, revisan la página Web. En la página Web colgamos información como Normatividad del Ministerio, documentos importantes, libros que puedan ser de utilidad para el Magisterio, para el docente en su crecimiento profesional. Aquí por ejemplo en el Perú hemos logrado hacer trabajos en común con el Dr. Leonardo Restrepo Gómez de Colombia, con Sergio Tobón Tobón que ha venido aquí también al Perú y han hecho trabajos de ese Movimiento para entidades públicas y privadas. Y cada vez se integran más profesores al Movimiento, como simpatizantes, como parte del staff de profesionales para brindar consultoría y sigue creciendo, a los maestros que están interesados siempre le damos la bienvenida. JVR (P).

Nótese como los cambios pueden ser rechazados y para ello esgrimir un conjunto de razones, pero también pueden ser asumidos con una actitud crítica en búsqueda de mejora. Esta experiencia sugiere que al estar los docentes comprometidos con su labor pudieran surgir iniciativas positivas que agreguen valor para optimizar.

Si interpreto esta experiencia a la luz de las características propias del empoderamiento docente tenemos que fue una iniciativa de un grupo de docentes que reflexionaron sobre evaluación censal de maestros y encontraron buenas razones para no hacer resistencia y que se consolidó a través de una organización que ha ganado adeptos y que con su accionar (formaciones, consultorías, publicaciones en página web) están transformando el modo negativo que algunos docentes peruanos tenían de la evaluación docente.

Las Alianzas.

La **Educación no** debería ser entendida como aquella que ocurre en las aulas adentro o

exclusivamente en los espacios de las instituciones educativas. Es retórico escuchar que la familia es fundamental para facilitar este proceso, pero el engranaje no es solo: familia – escuela; la sociedad en general debe aportar para la definición de mejores ciudadanos. En lo sucesivo presento un conjunto de experiencias que a lo largo de las entrevistas fueron narradas por los docentes y que dan cuenta de cómo otros entes participan en la construcción de una mejor Educación, pero que además se convierte en un apoyo importante para el trabajo docente, abona a su formación y le invita a repetir las experiencias y propiciar nuevas.

Norma comenta tres experiencias recientes que han tenido en la institución donde cumple funciones de dirección:

El año pasado hicimos una gestión y tuvimos la ONG Prisma que de alguna forma venía y brindaban alimentación esteee... 3 veces por semana, ¿no? Venía y preparaba desayunos para los niños. Preparaba y también capacitaban a los padres sobre cómo hacer una lonchera nutritiva, ¿no? Utilizaban todo lo que es el pescado, la sangrecita, de repente un Quaquer, una avena, una Quina, un Siete Semillas, o sea todo lo que es una alimentación balanceada y nutritiva. Estuvimos todo un año con esa ONG Prisma, y ya este año si bien es cierto no tenemos, por eso nos hemos cruzado de brazos, porque ya las maestras, ese proyecto se institucionalizó y las maestras están llevando a cabo el proyecto, este año, también hablando con los padres, llamando a los padres a reflexión sobre una lonchera nutritiva qué es lo que debe contener, e incluso invitan a los padres para que preparen acu con los niños. Delante de todos los niños se hacen jugos, o se hacen pancitos con algo nutritivo, huevito duro, las ensaladas de fruta, las ensaladas de verduras, entonces de todas maneras lo estamos desarrollando. NC (P).

En esta primera experiencia hubo un propósito concreto y fue concienciar sobre la importancia de la alimentación de los niños a través de actividades prácticas e incluso lúdicas, con participación activa de padres y maestros. La ONG dejó un legado que ahora se replica en la institución a través de los maestros.

...aliados estratégicos con la Comisaría, con el Serenazgo de la Municipalidad de Lima que viene y están viendo el normal ingreso de entrada como de salida de ambos turnos. Para evitar de igual manera cualquier percance porque estamos en una zona un poco difícil, saliendo no más está pues una avenida bien concurrida, pero gracias a Dios nunca ha habido ninguna dificultad. Justamente el día de ayer, no recuerdo bien, que vino la Municipalidad de Lima, trayendo unas

Comentado [U61]: Indicar que es en otro orden de ideas dentro de las alianzas. Se confunde este texto con el anterior. Aquí se refiere a desplazamiento tránsito hacia las escuelas, mientras el otro es referido a la alimentación. Establecer la distinción en el texto.

bicicletas porque querían de alguna forma acercar al niño para que en un futuro hacer uso de las bicicletas, y de repente esto ya... sembrando para que en un futuro dejemos un poco lo del auto que es tan dañino, los humos, aparte de que ejercita pues el cuerpito. Entonces también pues hacemos esas gestiones para que vengan. NC (P).

La segunda experiencia con el Serenazgo de la Municipalidad de Lima, además de crear un ambiente seguro, presenta temas sobre acciones para evitar o disminuir la contaminación ambiental, haciendo de este modo que los niños tengan una experiencia grata que refuerce sus valores a favor del ambiente.

...también con el Centro de Salud, acá tenemos el Centro de Salud San Sebastián, que de alguna forma viene a ver las vacunas, el control de peso y talla. Tenemos con la RENIEC (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil) para los niños que no tienen el DNI, que sea gratuito todo, incluso también para los padres, cambio de domicilio, entonces siempre estamos haciendo gestiones para que vengan y si nos visitan y de alguna forma pues facilitamos a los padres. NC (P).

Esta tercera y cuarta experiencia buscan presentar la salud de los niños y gestionar la identidad de los mismos. Si bien estos son deberes del Estado y derechos de los niños, también son alianzas que contribuyen a la formación integral de los niños y que fomenta el compromiso de los docentes con la sociedad.

La educación no se trata de acumulación de contenidos, sino de experiencias integrales donde la teoría se vincule con las realidades. Un niño o joven bien alimentado, que se educa en un ambiente seguro, en el que se inculcan valores ambientalistas, que cuida su salud y se favorecen los procesos necesarios para asegurar su identidad, probablemente esté más fortalecido que quienes no tengan acceso a estas bondades.

Las experiencias descritas tratan de alianzas entre entes gubernamentales y no gubernamentales con las instituciones educativas, en el que está implicado el trabajo docente. Ahora haré mención a la relación de apoyo que los representantes ofrecen a los maestros en favor de la educación de sus hijos.

En el caso que se describirá se trata de dar apoyo a la docente titular a través de una docente auxiliar financiada por los padres y representantes. Es conocido que en América Latina el número de estudiantes por aula de clase es elevado con respecto al

de otros países, hecho que pudiera complicar el trabajo que realiza el maestro con los niños. Esta circunstancia, particularmente en Perú es atendida en algunas instituciones con la iniciativa de los representantes organizados.

Norma describe la situación en la institución que dirige:

25 niños por aula. Es una maestra, una auxiliar del Estado que rota, porque es una maestra auxiliar del Estado cada dos aulas que rota, pero cada maestra en coordinación con su comité de aula, este, tienen otra auxiliar de apoyo ¿no? Que ya el comité de aula es el que ha hablado con esa persona ¿no? Y ya la gente le daaa... este... de alguna forma corresponde ese trabajo ¿no? Pagándole, pero nosotros vemos la parte de... que tiene que presentar documentos que está estudiando, o sea que tiene que ver con el nivel. NC (P).

El equipo docente de una maestra titular por aula con una auxiliar que comparte su tiempo y trabajo con dos grupos o salones resulta insuficiente, por ello el comité de aula si así lo aprueba contrata otra docente de apoyo.

El comité de aula es los representantes de... todos los representantes de esa aula. Todos los padres, los 25 padres se reúnen forman un comité de aula que tiene 3 o 4 padres de familia y ellos son las que toman las decisiones del grupo, pero siempre en coordinación con todos sus papás. NC (P).

Según se explica es una decisión en la que no interviene la institución educativa, es decir no es impuesta pero si respetada.

Si lo creen necesario ¿no? Dicen que va a haber un apoyo para la maestra y entonces ellos coordinan eso. Pero nosotros si vemos la parte de este... estudio de la persona que va a venir. Y ellos solamente pues, si van a darle dinero, conversan directamente con la persona. NC (P).

El pago a la docente de apoyo es acordado por el Comité de Aula en trato directo con la persona contratada, sin embargo la institución revisa las credenciales que posea la persona seleccionada.

Son estudiantes de Educación. Son estudiantes de Educación, de institutos y vienen y ellas son que están apoyando a la maestra, sobre todo cuando hay que llevar a los niños al baño, porque a veces somos le comento, la auxiliar del Estado, puede estar en un aula y ya no está en la otra aula. Entonces la maestra para que no haya interrupciones de desarrollo de su práctica pedagógica, a veces los niños tienen necesidades de ir al baño y entonces para eso está la auxiliar de apoyo,

para que ella los lleve, los traiga, para que si un niño de repente se cae, ella pueda atenderlo. ¿No? Que claro que la maestra siempre está ahí. Pero ella hace estas labores de repente de materiales, de facilitar materiales educativos a los niños. NC (P).

Las funciones de la docente contratada es descargar a la docente de apoyo en trabajos que aunque no requieren mayor esfuerzo intelectual son necesarios para el normal desenvolvimiento de la clase.

Esta acción pudiera ser criticable, por cuanto si se trata de una institución pública u oficial, el Estado peruano debería atender todo el proceso de selección, contratación y remuneración de esta docente, pero en todo caso lo que se desea expresar es que al involucrarse los padres en las dificultades propias del sistema educativo es posible palear estos.

En el caso venezolano, también fueron mencionados el apoyo de los padres y otras instituciones para atender los vacíos que lamentablemente tiene la Educación en algunos países de América Latina. Yenifer compartió estas líneas:

En estos días le pedimos a FUNDELA que les llevara un programa que ellos tienen de recreación en las escuelas, y bueno ellos estuvieron felices, tuvieron brinca brinca, ping pong, malla elástica, estuvieron felices, y nosotros después que se fueron nosotros dijimos: Dios, teníamos tanto tiempo que no veíamos tan felices a los niños. YQ (V).

La inversión en infraestructura que el Estado realiza para atender a las instituciones públicas venezolanas resulta ser insuficiente, no obstante maestros y directivos establecen contacto para cubrir estos vacíos.

Otras alianzas son las que se pueden establecer con las personas que habitan en la comunidad donde se encuentra establecida la institución y que poseen experiencias o conocimientos que pueden resultar útiles para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Tal es la que se describe a continuación:

...porque como cercana a la institución, y estudiante de allá, está estudiantes la hija de un señor que es productor, agricultor de la parte de ají, pimentón, ... ají, pimentón, cebollín y cilantro... nos montamos en los camiones del señor, y el señor nos llevó para sus tierras, y allá nos enseñaban, yo estaba con ellos, yo estaba era acompañándolos, pero el señor nos enseñaba cómo sembrar, cómo se debería colocar la semilla, en qué lado debería estar la semilla, cómo se debía de secar la semilla,

todo pues... GB (V).

También para cumplir funciones no vinculadas con la docencia pero sí para el funcionamiento de la institución se han recibido capacitaciones. Glayvaneth comenta que para poder atender correctamente la distribución de los alimentos que recibía la institución del el PAE fue capacitada: *“También fui capacitada en eso. Por el Instituto Nacional de Nutrición. Para saber las cantidades, nutricionales” GB (V).*

Todo lo anterior refuerza la idea de que las instituciones educativas no son claustros cerrados en el que el docente es el centro que todo lo puede resolver, por el contrario es una organización de personas que se nutre de las relaciones con ciudadanos e instituciones para juntos apostar por una mejor Educación.

Duarte, Jaureguiberry y Racimo (ob. cit.) coinciden con varios de los planteamientos que emergieron en las entrevistas realizadas a docentes peruanos y venezolanos y que agrupé en la categoría denominada: Circunstancias institucionales que matizan el escenario educativo:

La literatura internacional señala que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes está determinada por múltiples variables que se pueden reunir en tres grupos: factores relacionados con la familia de los estudiantes, características de la escuela y del sistema educativo. Por el lado del estudiante, los factores fundamentales son el nivel educativo y socioeconómico de la familia, la salud y nutrición en la primera infancia y el acceso a programas de desarrollo infantil temprano de calidad. Por el lado de la escuela, los docentes son el factor más importante para que los estudiantes aprendan y adquieran las habilidades necesarias. La literatura también le otorga un papel destacado al liderazgo escolar (especialmente de los directores de las escuelas) y a la inversión en recursos físicos (infraestructura escolar y mobiliario) y recursos que apoyan el aprendizaje, tales como libros, materiales didácticos y tecnología. De otra parte, la calidad de los servicios educativos también está determinada por la arquitectura institucional y las regulaciones sistémicas para los establecimientos educativos, en especial las relacionadas con la rendición de cuentas y los sistemas explícitos o implícitos de incentivos a los diferentes actores del sector. (pp. 33-34).

Existen evidencias que muestran las políticas educativas que los países han implementado en favor de la calidad de la Educación, algunas de las cuales fueron evocadas en la categoría Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional,

Comentado [U62]:

Revisar e incorporar información del TERCE (2016). Informe de Resultados Terce. Tercer estudio regional, comparativo y explicativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. Francia.

pero que contrastan con las versiones ofrecidas por los docentes: el plan de alimentación no llega de manera regular y suficiente a las instituciones; el servicio de agua no es constante, los materiales y recursos educativos no son proporcionados a toda la población estudiantil, la disfuncionalidad familiar favorece el ausentismo estudiantil, la recarga de responsabilidades de los docentes genera agotamiento y desmotivación; pero a pesar de este trágico escenario existe la voluntad individual y colectiva de construir soluciones. Por esto las subcategoría: Soluciones emergentes logró compilar aquello que los docentes por iniciativa aportan para superar las dificultades.

Circunstancias Personales que Erigen al Docente

La cuarta categoría, designada como circunstancias personales que erigen al docente, la defino como el conjunto de situaciones que transcurren en la vida de quien decide ser docente y que lo fortalecen en su profesión. Se revisa la propia historia del educador a través de sus trayectos de vida que organicé en dos dimensiones: los inicios y el desarrollo. En los inicios agrupé los relatos que dan cuenta de cómo la persona toma la decisión de entregar su vida profesional a la docencia; las experiencias previas que reafirmaron el querer ser docente; las circunstancias vividas para iniciar en la docencia; la evaluación de opciones para decidir dónde trabajar; la experiencia de no ejercer la profesión para la que fue formado; el reacomodo del trabajo docente hacia lo que conoce y mejor domina. En el desarrollo, se despliegan los siguientes temas: Lo que no ofrece la formación universitaria; más allá del dador de clases: Roles docentes; actitud positiva hacia la docencia: el debate entre la vocación y la remuneración; la excesiva responsabilidad docente: desencadenante del cansancio y la desmotivación.

Los Trayectos del Docente

Esta categoría hace referencia al camino que transitan los educadores desde sus

inicios hasta su retiro y que están plenos de experiencias que se traducen en aprendizaje para su ejercicio profesional pero también suman para su crecimiento como ser humano.

Los inicios.

a. Los inicios en la docencia. La familia y su importancia en la decisión.

La familia juega un papel fundamental en las decisiones de elección de una carrera profesional, ya sea por imitación, por recomendación o porque los miembros de esta identifican las capacidades que la persona pueda tener para desempeñarse en ese terreno.

Bueno, desde pequeña viví con mis dos padres, con mi papá y mi mamá y mis hermanos, y cuando yo estaba chiquita jugaba a ser la maestra, entonces a raíz de allí ese amor por la docencia. Yo siempre quise ser la maestra, enseñaba a leer a mi hermanito y... me gustaba mucho. Mi papá siempre decía: tú vas a ser maestra cuando seas grande y bueno eso era lo que yo llevaba en mente, gracias a Dios pude graduarme. YQ (V).

Yenifer asocia los intereses que desde niña tuvo con la elección de su carrera profesional. Se trataba no solamente de como ella se sentía atraída por emular el trabajo docente sino también de cómo su familia visualizaba su futuro. Por el modo en que lo describe, no se trató de una imposición sino de una reafirmación.

“Mi mamá me decía... Nunca, me dijo perdón mi mamá, nunca me dijo que yo podría ser maestro, pero mi mamá me cuenta y me hacía recordar que yo cuando era muy niño, estando en 5, 6 añitos, 7 añitos, 8 añitos yo enseñaba a sus compañeritos, pero a mi mamá nunca se le ocurrió decirme: Hijo tu vocación está ahí, nunca” JC (P).

Jorge, rememora los relatos de su madre quien se refería a que de niño le gustaba enseñar. Intuyo que reclama que su madre no le hiciera ver que esa era su vocación.

En ambos relatos se hace presente el valor de la familia como entidad esclarecedora de dudas al momento de decidir el rumbo laboral.

b. Las experiencias previas que reafirmaron el querer ser docente

El ejercicio de la docencia a diferencia de otras carreras, al menos en América

Latina, es posible sin haber obtenido un título universitario. Ese contacto previo con lo laboral posibilita que el futuro docente reafirme su interés o se aleje de su intención.

Yo venía con la experiencia de haber trabajado 2 años pero en básica, en primer grado y segundo grado. Fue una experiencia espectacular, que me enseñó, me formó que quería ser educadora... Antes de haber sido egresada de pregrado. (GB V).

Glavvaneth, quien obtuvo su título como profesora en Educación Comercial da cuenta de la importancia que tiene para el futuro docente acercarse a la realidad educativa. A diferencia de lo expresado en la sección anterior, ya no se trata de un juego o de una condición ideal en la que se enseña a alguien que está interesado en aprender; en su lugar se trata de vivir la experiencia, de pulsar en el ambiente real las competencias naturales que se tengan para ser educador.

...como parte de la carrera que uno lleva, siempre están sus pininos, antes de nombrarse, incluso fui auxiliar en algún momento, luego pasé al contrato de ser docente. JR (P).

Jhoanna hace mención a las experiencias vividas. Primero pudo desempeñarse como auxiliar, luego tuvo algunos contratos como Docente de Educación Inicial y posteriormente obtuvo su nombramiento. Esta secuencia parece saludable para la persona y también para el sistema educativo.

Cuando yo recién inicié el Magisterio estaba en 5to ciclo de Sociología, pero yo ya trabajaba como maestro. (JC P).

Lo expresado por Jorge Caro es una práctica posible en muchos países de América Latina en los que por necesidad del sistema educativo son contratados como maestros personas que todavía no obtienen un título. Esto “resuelve” un problema al Estado cuando hay insuficiencia de educadores para cubrir las plazas, le permite a quien funge de maestro ganar experiencia, pero también pudiera generar un riesgo para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ahora bien, si estas prácticas son realizadas como parte de un plan o política, pueden resultar positivas.

Marcelo y Vaillant (2017) expresan:

“Las políticas de desarrollo profesional docente deben prestar particular atención a los dispositivos de apoyo para aquellos que se inician en la docencia. Estas políticas son aún incipientes en América Latina, donde son escasos los sistemas, planes y programas institucionalizados. La inducción “de facto” se produce pero son pocos los casos en los cuales la inducción es objeto de una política” (p. 1227).

Los testimonios ofrecidos por la educadora venezolana y los dos peruanos están referidos a iniciativas personales y no a políticas de desarrollo profesional docente. La diferencia que pudiera notar entre estas es que las primeras son fortuitas y su propósito puede ser ganar experiencia y obtener dinero extra, mientras que el segundo es una experiencia planificada que persigue desarrollar competencias en los futuros docentes de un modo controlado, supervisado en el que la comunidad escolar sea también beneficiada.

c. Circunstancias vividas para iniciar en la docencia

Lograr obtener una plaza como docente para algunos resulta una hazaña y los que lo logran sin mayores complicaciones lo definen como una suerte. Los procedimientos de ingreso a una institución educativa, al menos en Venezuela no siguen pasos formales predefinidos sino que existen varias vías y **formar** para ingresar.

Comentado [U63]: Formas?

...me costó muchísimo entrar a Educación. Siempre metía currículos, hacía suplencias y bueno nosotros te llamamos. Viví esa experiencia que el directivo me tuvo haciendo suplencias por un largo tiempo y luego le dio el trabajo a un familiar; eso me marcó mucho y me desmotivó también... busqué trabajar en otras cosas, porque yo decía, si ya yo llevé papeles para la zona educativa y pues no me llamaron, siempre te ponían un pero, entonces si hacías suplencias, no era seguro... ahorita en este año, unas compañeras me dicen nooo ahorita viene un nuevo plan de inclusión, entonces que teníamos que estar pendiente, entonces me llamaron y me dicen mira te llamamos porque está el Camba Juvenil que es la inserción de esos docentes que... por la Micromisión Simón Rodríguez, que es la inserción de esos docentes que están desempleados, nos censamos en una página. YQ (V).

El hecho de obtener un título universitario no necesariamente es garantía de lograr un empleo inmediato, al menos así lo expresan algunos docentes latinoamericanos. Sin embargo la obtención de un título universitario es sinónimo de

contar con las condiciones para ejercer la profesión para la cual la persona se formó.

Desde el punto de vista legal las personas que realizan un trabajo formal deben tener un contrato en el que se establezcan las condiciones laborales, el horario, las obligaciones, responsabilidades, los beneficios y el salario. En Venezuela el empleador es el Ministerio de Educación, quien a través de las Zonas Educativas otorga los contratos y los nombramientos, pero es práctica cotidiana que en las instituciones educativas por diversos motivos los directivos puedan aceptar que una persona atienda las ausencias temporales de un docente y los pagos sean realizados directamente por el docente titular. Esta práctica informal crea expectativas en los suplentes, quienes al atender de manera reiterada las ausencias de los titulares del cargo asumen tendrán prioridad al momento de existir vacantes. Cuando esto no ocurre se produce un descontento y desmotivación en el docente graduado que aspira obtener su cargo.

La descripción anterior explica lo experimentado por Yenifer Quero, quien luego de intentar ingresar al Ministerio de Educación, desistió y se dedicó a otras ocupaciones distintas a la docencia. Ahora, luego de 7 años de haberse graduado el gobierno crea el Plan Chamba Juvenil, derivado de la Micromisión Simón Rodríguez, el cual abrió la posibilidad de incorporarse como docente en una institución pública

Vale aclarar que, en Venezuela, el Plan Chamba Juvenil fue implementado durante el gobierno del Presidente Nicolás Maduro a través del Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, ofreciendo la posibilidad a los jóvenes de incorporarse como aprendices INCE, Educación, Salud, Mantenimiento urbano y Tiempo Libre y Recreación. El plan denominado Educación forma parte de la Micro Misión Simón Rodríguez, tiene en cuenta a los egresados de Educación Integral y también capta facilitadores de las Misiones para lo cual deben ser bachilleres graduados o universitarios en condición de egresados o graduados.

El proceso de captación se realiza mediante un censo electrónico en el que la persona ingresa sus datos y su perfil académico para posteriormente recibir formación y orientaciones para incorporarse al trabajo como educador o facilitador según sea el caso.

La Prensa (ob. cit.) sobre este plan precisa: “Jóvenes de Plan Chamba Juvenil sustituyen a más de 1200 personas, distribuidas entre docentes y personal obrero y administrativo que han abandonado sus cargos en el Ministerio de Educación en el estado Lara y sin aviso al patrono, pues se van del país en búsqueda de una mejor calidad de vida”.

Es decir, que el Plan Chamba Juvenil es una iniciativa creada para atender una emergencia educativa propia de Venezuela.

Glayvaneth también tuvo experiencias desagradables en el proceso de búsqueda de su primer empleo como docente y relata que es una práctica cotidiana que el docente deba trabajar sin percibir remuneración antes de obtener formalmente el cargo.

...primero se pagaba el noviciado, uno, dos, tres años para empezar a devengar o ingresar al Ministerio trabajando, teníamos que pagar el noviciado, entonces yo decía: nooo yo no voy a pagar un noviciado tan lejos cuando pudiesen pagarlo. Yo tuve la oportunidad, pues el primer día que salí bueno si hubo puertas que se me cerraron, hubo directivos que casi que me lanzaron el currículo en una gaveta y casi que la lanzaban a la papelera, no hay cup, no hay la posibilidad pero esa fue la última puerta que toqué y ahí me quedé. GB (V).

En este caso ella aceptó la oportunidad de una institución que aunque no ofrecía la especialidad para la cual ella fue formada, su ubicación era de fácil y cercano acceso desde su residencia.

Tanto la experiencia de Glayvaneth como la de Yenifer ponen de manifiesto que no existen procedimientos adecuados para llevar a cabo el proceso de contratación de los educadores, y que el gobierno a través de otros Ministerios distintos al de Educación ha creado otras vías para facilitar el ingreso de los educadores.

Esto pudiera ser interpretado como un reemplazo, una instancia innecesaria, dado que el proceso de contratación y capacitación de los educadores debería ser competencia exclusiva del Ministerio de Educación.

d. Evaluación de opciones para decidir dónde trabajar

Muchas son las circunstancias a tener en cuenta al momento de decidir dónde trabajar. En ocasiones las plazas ideales para desarrollarse en el área para las cuales

se fue formado no son tenidas en cuenta porque existen otros aspectos que prevalecen, como la distancia del lugar de residencia, las vías de acceso, y el transporte.

...tuve la oportunidad de trabajar en dos instituciones de mi especialidad, una privada, una semiprivada y una pública. Y elegí la más cercana pues, porque uno juega a... para ese entonces no estaba tan difícil la situación económica pero en la actualidad es mejor prevenir que lamentar, porque si tuve la posibilidad era en el El Ambrosio Perera (Escuela Técnica Comercial, ubicada en el este de la ciudad). Tuve la posibilidad de ingresar ahí pero como yo vivo es en el Oeste, yo decía, no es que... mínimo si me toca dar clases a la 1 de la tarde tengo que salir a las 7, 8 de la mañana de la casa, entonces y a qué hora yo voy a regresar cuando salga a las 5 de la tarde, y entonces fue una meta pues, una meta, yo decía no, yo quiero trabajar cerca, que tenga las posibilidades porque actualmente... GB (V).

Una vez más pierde sentido la estructura creada para atender las necesidades del sistema educativo. En el caso de Glayvaneth tuvo la posibilidad de incorporarse como profesora en una institución que ofrece las menciones para las cuales ella se formó en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto; esta es Educación Comercial, pero tal como ella lo comenta la ubicación, el tiempo de traslado y los recursos económicos privaron a la hora de aceptar la plaza de trabajo.

Algunas decisiones han cambiado, por ello lo expresado por Yenifer difiere de lo expresado por Glayvaneth:

...hay muchos pidiendo cambios para... por eso es otra cosa, cambios que se están pidiendo, ya ahora sí se dan, entonces para que te hicieran el cambio de institución costaba muuuucho, te mandaban a un campo muy lejos y para que te mudaran a donde tú estás eso era casi que imposible. Noooo, ahora te lo dan rápido, porque una de las cosas que salió del... de la nueva contratación colectiva, es que tú tienes que estar dentro de la institución y si es posible en la misma comunidad para que tú no tengas que pagar transporte, y no tengas excusa para no ir. Por fin lo entendieron. Hoy en día eso es... ahí te dan solución rápida. Te dicen: si hay un docente que de ahí se quiera cambiar para donde tú estás, eso es de inmediato. Si no hay, tú no puedes dejar la institución sin el especialista o con el grado solo. Entonces, te dicen, este, busca, otra institución que esté cerca, entonces tú bueno, te vas por todas las escuelas, aquí para que me den el cargo rápido y si hay alguna escuela

con necesidad, buenísimo. Si no tienes que esperar un corto tiempo que ellos te manden otro docente a donde tú estás. YQ (V).

El Plan Chamba Juvenil para los docentes tiene la bondad de ubicar a los educadores cerca de su zona de residencia, y de acuerdo a lo señalado por Yenifer es un beneficio logrado a través de la última contratación colectiva. Sobre cómo ocurrió en su caso, Yenifer detalla:

Siiii a mí me queda cerquita, cerquita. Entonces, yo me sorprendí por lo menos en ese caso, porque cuando a mí me dicen este bueno les vamos a hacer las distribuciones para donde ustedes van... no pueden escoger, para donde ustedes van, para ya van hay si hay la necesidad, y el directivo los recibe, chévere. Si no, nosotros los vamos a mudar, pero no los vamos a mudar lejos de donde ustedes están... A mí me dejaron cerca de mi casa, me voy caminando, por decirte son 7 cuabras, algo así, estoy cerca, llego rapidito, a 10 minutos de mi casa. YQ (V).

El hecho de poder vivir y trabajar cerca, tiene sus razones y bondades. Yenifer lo rememora de la conversación mantenida con quien le asignó su cargo:

Profesor mire, yo jamás pensé que usted me iba a dejar ahí en Macuto, de verdad, y yo sé que no soy yo, o sea, todos mis compañeros, quedaron al lado de su casa, a una cuadra de su casa, en la misma comunidad, y todos, todos. Entonces él me dice: no mira es que tú sabes que con lo de las guarimbas y todo eso... porque el docente vivía lejos, ya pues eso quedó atrás. El docente hoy en día tiene que estar cerca de su comunidad, primero por el factor transporte, segundo por lo de las guarimbas y tercero porque así tú conoces a los niños con los que tú estás trabajando. YQ (V).

La dinámica social que vive Venezuela en el que las protestas de la colectividad implican cierre de vías, imposibilitan que los docentes se trasladen a sus sitios de trabajo cuando sus lugares de residencias son lejanos de las instituciones donde trabajan, y los días efectivos de clases se ven disminuidos. La posibilidad de tener una mayor conexión con la comunidad es otra de las bondades. De este modo el docente puede tener una mejor comprensión de las realidades y atinar en las propuestas de soluciones a las dificultades.

e. Docente que no ejerce mención para la que fue formado

La situación descrita, referidas a la facilidad o dificultad para trasladarse a las

instituciones educativas, tiene otras consecuencias en la vida profesional del docente, y es que el docente es invitado por las instituciones que los reciben a través de sus directivos, a ejercer en áreas para las cuales no han sido formados.

Judith nos cuenta su experiencia: *“Entonces cuando yo ingreso a sexto grado por áreas, yo daba ciencia y educación para la salud, eso lo di yo por varios años... Ajá pero yo era de Educación Estética, pero yo nunca ejercí mi mención” (JA V).*

Los años de formación inicial de Judith se estructuraron teniendo en cuenta un área de pedagógica pero además un área específica, que en su caso fue de Educación Estética. Lamentablemente las competencias desarrolladas en la especialidad no pudieron ser puestas en práctica. Esta historia se repite con Glayvaneth:

...inicio dando es, unas materias referentes al área agrícola, como es Seminario, a Granja Integral y Fruticultura, tres materias que realmente en el área de... siendo especialista en el área de Comercio, Comercial, no tenía experiencia, pero bueno... fue un reto. Fue verdaderamente un reto iniciar con lo que era esa oportunidad de trabajo que se me estaba presentando, pero en esa área en específico, que era en área agrícola.... Bueno desde ahí inicié con asumir el reto y empezar como que a capacitarme. Yo decía, bueno, son dos cosas muy diferentes, pero al fin... este, tuve la oportunidad de que la Directora para ese entonces era la Profesora Cruz Colmenárez, ella si era especialista en Educación para el Trabajo y traía la experiencia de trabajar con el área agrícola, y bueno una vez que ya por su poco tiempo de instruirme, lo que me facilitó fue la planificación. Glayvaneth aquí está la planificación, esta es otra especialidad pero como usted quiere asumir ese reto lo vamos a asumir. GB (V).

De hecho y tal como quedó reseñado en otros apartados, Glayvaneth tuvo que aprender sobre el terreno, autoformarse y recibir capacitaciones formales adicionales para poder atender cursos para los cuales la misma universidad que a ella le otorgó su título egresa profesores de Educación Agropecuaria y que en todo caso serían los más aptos para asumir las plazas de las instituciones rurales.

Por lo anterior nuevamente se puede evidenciar que los esfuerzos formativos y organizativos se diluyen.

f. El docente reacomoda su trabajo y lo dirige hacia lo que conoce y mejor domina.

Si bien algunos docentes, al incorporarse al contexto laboral aceptan desempeñarse en áreas para las cuáles no han sido formados, su formación inicial está latente y cuando pueden incorporar sus saberes lo intentarán.

Glavyaneth siendo profesora egresada en el área de Educación Comercial aceptó trabajar con cursos del área agrícola para lo cual no había sido formada, pero cuando los cambios curriculares le dieron oportunidad de incorporar lo que dominaba no lo dejó pasar. Así lo expresa:

Fueron experiencias muy bonitas, pero una vez que sale la resolución si no me equivoco, fue en el 2011 estee, dio la posibilidad de cambiar el programa. Para ese entonces ya yo estaba... ya hubo un cambio de funciones. O un medio cambio de funciones, porque estaba sin embargo en aula y parte de coordinación, Coordinación Pedagógica. Eso me permitió dar de mi parte, tener la iniciativa de explicar lo importante ooo que era el cambio de programas en el área de Educación para el Trabajo. Y bueno, fundamentada en que ya había salido la primera promoción, del Liceo y en su mayoría, es decir, en su mayoría de los egresados fueron a estudiar, ingresaron al sistema universitario fue en áreas administrativas, cuando sus conocimientos venían era del área agrícola. Entonces, solamente de, de esa promoción que para ese tiempo fueron 19 estudiantes, uno fue el único que estudió, inició la carrera deee. Y era de agroalimentaria, tampoco era muy en sí a la parte agrícola, pero hablaba era de agroalimentaria. El resto eran estudiantes que ingresaron a estudiar estee, carreras en el Tecnológico, en su mayoría y en la UNEFA, tanto en Sistemas como en la parte administrativa, contable y administrativa. Entonces eso me fundamentó a hacer un cambio de programas, y se dio pues, al cambiar el programa si se dividió pues, lo que era la parte comercial con la parte estee agrícola. Bueno desde allí si estaba como que, zapatero a su zapato. Yo si estaba en la parte... durante ese año fue que tuve la experiencia de trabajar con avicultura y a su vez con la parte de comercio, de comercio, en segundo año... Bueno desde ahí se inició con lo que era un programa de, de, de motivar al estudiante, de mi parte fue motivar al estudiante que la Educación para el Trabajo, es una Educación para el Trabajo Liberador, de decir que el estudiante aprenda otro oficio, de que ellos deben aprender otro oficio, y en esto fuimos dada con otra profesora, que era de Educación para el Trabajo, Profesora Elizabeth Peraza y estuvimos trabajando a la par de lo que era trabajar estee, unnn... Educación Para el Trabajo en enseñar al estudiante un oficio. En la actualidad ya desde el 2015 inicia lo que es el cambio de la transformación curricular que nos lleva a lo que es, unos grupos estables, grupos de interés o grupos de creación y producción, también

llamados. Entonces allí es donde se está formando al estudiante para un oficio, es la intención de formar a un estudiante para que él aprenda un oficio aparte de ser un bachiller en ciencias, y bueno, aquí ha quedado de parte de cada... de particular ir esteee aprendiendo o innovando en lo que es conocimiento que puedan permitir ir a la par de las exigencias que hoy hay en el Sistema Educativo. Unas exigencias que dada la situación del país, estáaa, no no desmotivando al estudiante a que no aprenda no no estudie una carrera universitaria, si no que esa carrera universitaria pero también aprenda un oficio que le permita alcanzar el logro de esa carrera universitaria. GB (V).

La huella que deja la formación inicial prevaleció en Glayvaneth quien demostró flexibilidad para desempeñarse en un área para lo cual no se formó, y luego para adaptar e integrar lo aprendido durante su carrera universitaria. El dinamismo educativo amerita que los educadores tengan esa capacidad para asumir los cambios y reacomodar su modo de trabajar.

Mañú y Goyarrola (ob. cit.) precisan cuatro aspectos básicos que la escuela debe atender: enseñar a pensar, educar el carácter, desarrollar cualidades personales y la flexibilidad, sobre esta última expresan:

Firmes en lo esencial, flexibles en lo accidental. Abrirse a las posibilidades que ofrecen la técnica y el mundo actual, sin aferrarse a aspectos culturales transitorios. Ni todo lo nuevo, por el simple hecho de serlo, es valioso, ni todo lo antiguo es despreciable. Hace falta una labor inteligente de buscar la excelencia y hacer, entre todos, las mejores escuelas posibles del tercer milenio. Esas escuelas serán distintas entre sí; aunque la dignidad personal es la misma, los estilos educativos son variables (p. 148).

Estos autores sugieren que la maleabilidad es una condición de la Educación y de los factores que convergen en ella. Los docentes como agentes fundamentales de los procesos educativos mantendrán las cualidades que les distinguen sin que rigideces les impidan actuar, pues el mundo no es perfecto ni predecible, así tampoco la población que se ha de educar.

Jorge se incorpora en la docencia cuando estudiaba Sociología y sus saberes también salieron a relucir durante su desempeño como docente.

Cuando yo comencé a enseñar, entonces yo era un profesor raro porque mis alumnos no estaba, no..., yo no estaba encasillado entre lo que es

normal, yo comencé a enseñar desde la Pedagogía Crítica, del análisis crítico, desde el pensamiento crítico, esto deviene de un marxismo ya reciclado, mejorado en estos últimos tiempos. JC (P).

Jorge llevó sus conocimientos en el área de la Sociología a su Pedagogía.

En el desarrollo.

Luego de ingresar formalmente a la administración pública, el docente parece debatirse entre dos escenarios, el primero que es positivo y tiene que ver con el desarrollo de sus capacidades, de sentirse realizado y útil a la sociedad, y por otro comienza a identificar las inconsistencias entre su formación y la realidad del trabajo, las variadas y complejas responsabilidades que debe asumir y la baja remuneración.

a. Lo que no ofrece la formación universitaria

En el transcurrir de su desempeño, el docente toma conciencia de aquello que aprendió durante su formación inicial y lo que no se enseña en las universidades.

Yenifer advierte que hay algo de distancia entre lo aprendido durante su formación y las exigencias del sistema educativo hoy. *“Lo que yo vi en la Universidad en mis 5 años de estudio es un poco diferente a lo que hoy en día están exigiendo” YQ (V).*

Johana hace referencia a que en la universidad se deja de lado la cotidianidad del trabajo docente: la planificación, reacciones de inesperadas de los niños, atención a los padres y elaboración de recursos para el aprendizaje, aspectos fundamentales y necesarios para un adecuado trabajo docente.

...de repente en la universidad fue el tema que nos explican todo, nos enseñan todo: manualidades... pero no nos explican cómo lidiar con un padre de familia, cómo atender determinadas reacciones de los niños, o no nos explican de repente: la carnecita que necesita la maestra que es la planificación. JR (P).

Togliatti relata las demandas que desde la Zona Educativa le hizo conocer un supervisor, que básicamente se centra en el cómo hacer frente a la realidad social con todos sus problemas: drogadicción, violación, prostitución, embarazo precoz.

“...ese supervisor en particular conversamos toda una tarde y él me decía: lo que la Zona Educativa necesita es que una Unidad como esta lo apoye en cosas que tienen que ver no con lo exclusivamente pedagógico sino con la realidad social, que tiene una respuesta, por supuesto..., que puede tener una respuesta pedagógica, entonces él me decía: El maltrato a la violación infantil, la violación de los niños en edades tempranas, prostitución, drogadicción, él me decía: Delincuencia. Yo le decía: Bueno yo le voy a decir sinceramente, porque tenía que decirselo: Yo creo que la Universidad Pedagógica no tiene respuesta para eso... Él me decía: nosotros no tenemos necesidades pedagógicas, o sea las necesidades pedagógicas no son las primarias, las necesidades sociales son las que son las primarias, que tengan una respuesta pedagógica. Él me decía: Las niñas de 5to grado y el proceso de que ellas conozcan cómo protegerse. Yo le decía: ¿verdad? Sí, me dice. Sobre todo el embarazo precoz que a edades muy tempranas, desde el 5to grado en adelante: dispositivos, protección. Yo le decía: Mire esos son uno temas que para mí son... yo ni siquiera los había pensado 28:40 como posibilidad pedagógica, caramba, yo no los había pensado. Entonces es una solicitud, yo creo que más allá de lo que nosotros habíamos pensado desde las áreas del saber, y que son mira preocupantes. TT (V).

Glayvaneth relata que la universidad forma en un contexto ideal donde el docente en formación cuenta con todos los recursos disponibles y además tiene la atención permanente de sus estudiantes, cuando la realidad es otra.

Es de enseñarnos que el Sistema Educativo no es la maravilla, no es la maravilla que se espera, porque, nos nos exigen unas láminas, nos exigen un video bean, nos exigen esto y cuando vamos a a a la realidad educativa eso no lo tenemos. Entonces falta ahí como que, vamos a enseñar la realidad verdadera, dejar más allá de un marcador, dejar a un lado lo que es la parte del marcador, de la tiza, de que el docente solamente es pizarrón y se voltea a ver al estudiante nada más cuando quiere preguntarle si sabe o no sabe porque ya realmente nooooo no es lo que nosotros vivimos allá. GB (V).

Jorge señala que las universidades requieren renovar sus planes de estudio para que estén acordes con las nuevas teorías y tendencias.

Es más están obsoletas, por ejemplo: Neurociencias, Pedagogía Cognitiva, Biología celular, Psicología cognitiva que son las integrantes del nuevo paradigma educativo no aparecen en la currícula, solo algunos conceptos sueltos en algunos maestros. Es que justamente los que nos enseñan no están modernos, no se han modernizado, no están actualizados. JC (P).

Los anteriores fragmentos de las entrevistas nos dibujan una universidad alejada de la realidad, desvinculada de las necesidades sentidas de los docentes. Sin embargo esas duras críticas no son generalizables, pues son conocidas importantes iniciativas en las que las instituciones de educación universitaria y/o superior aportan para una mejor educación en los niveles precedentes. En todo caso, lo criticable podría ser que son iniciativas aisladas y no prácticas comunes.

b. Más allá del dador de clases: Roles docentes.

Conectado con lo expresado en la desvinculación de la universidad con la realidad del sistema educativo, algunos docentes señalan con preocupación la diversidad de roles que deben asumir. Si bien las funciones o los roles del docente son estudiados en el plan de estudio, este es queda en el nivel teórico y no en el modo de real de cumplirlo.

Somos orientadores, somos formadores, somos psicólogos, somos padres, somos de todo. GB (V).

Por años se asumió que el propósito de la Educación era la acumulación de conocimientos, desde esa perspectiva quien más sabía era socialmente reconocido, pero recientemente hay una tendencia a otorgarle mayor importancia al Ser más que al Saber. Y no se trata de que el saber no sea relevante, sino que un saber para una persona descarriada, con conflictos emocionales no resueltos posiblemente no pueda darle una sana utilidad a eso que sabe, o simplemente no cuenta con el terreno abonado para que el conocimiento crezca y se desarrolle a su favor y hacia otros, o peor aún deserte de la Educación por no haber superado sus carencias internas.

Bajo la circunstancia descrita la sociedad demanda un docente sensible ante las carencias emocionales de sus educandos. Algunos podrán intervenir con éxito a las dificultades, otros no se sentirán capacitados para ello, de tal modo que esta es una deuda que algunos programas de formación inicial y continua tienen con los docentes.

...porque tú no eres solamente una dadora de clases, sino que tú te tienes que convertir en mamá, te tienes que convertir en Psicólogo, tienes que ingeniártelas para ayudar a los niños que dan problemas. JA (V).

En este último testimonio Judith señala que su función como docente le demanda

tener las habilidades de una madre y una psicóloga, justo las personas a quienes un niño o joven aspiraría le ayudara a resolver sus conflictos o inquietudes, o en el mejor de los casos le motivara o reafirmara como ser humano.

Si bien remitir a un especialista sería el camino más sensato, la dinámica escolar amerita de docentes con herramientas para manejar lo inmediato.

Vargas Mendoza (2015) asevera que:

“siendo el docente la figura más cercana a sus alumnos, cuando estos tienen la confianza para acercarse a él (o ella) y expresarle sus inquietudes, sus problemas o preocupaciones, así como sus planes futuros, el docente se convierte en un orientador que no solo apoya a sus estudiantes y sus familiares, sino que se convierte en ejemplo y guía de la transformación que impulsa para un futuro mejor”.

c. Actitud positiva hacia la docencia: el debate en entre la vocación y la remuneración

Algunos docentes coinciden en que la actitud positiva o la buena disposición son características propias de las personas con vocación. Es decir, un docente con vocación tendrá la apertura para recibir los cambios, para apegarse a los lineamientos, aunque esto no les impida ser conscientes que la remuneración por su trabajo está por debajo de sus aspiraciones.

De verdad que esta labor es muy bonita, y con los cambios que se van dando y con la actitud que uno mismo va poniendo, empiezas a disfrutar de la mejor manera tu vocación. Al principio cuando uno es joven de repente lo ve como: Esto es para tener dinero, y verdad que eso a mí como que... uno se pone así como que triste cuando la dura realidad es que no te alcanza para mucho, pero también el Estado ha sabido responder a las necesidades del maestro en estos tiempos, el año pasado tuvimos tres aumentos sucesivos, todos... dos principalmente, y el tercero cada uno lo logra en base a la evaluación al siguiente nivel. Yo, el año pasado postulé en ese censo, con el anhelo de poder aprobar ¿no? Y acceder a ese incremento que uno puede necesitar, para lo que sea que necesite uno y gracias a Dios, gracias a Dios se dio. Hay nuevas metas, nuevos retos personales y yo sé que cada maestra los ha de tener, para unos puede ser pasar esta evaluación, otros estarán participando en evaluación para ser directivos y eso es porque es bienvenido quien quiera hacerlo o no, porque es pasar otro nivel. El tema es que hagas lo que hagas, sea que decidas ser auxiliar, sea que decidas ser maestra, sea que decidas ser directora, o acompañante, o especialista en nuestro

campo que es la Educación Inicial hagámoslo bien, hagámoslo con esa vocación, dejando en claro pues ¿no? Quienes somos, que somos la parte base de la formación del nivel ¿no? Lo que somos es... decir que mañana que la formación de las bases que nosotros también recibimos. Yo que yo quiero ver en esos futuros niños lógicamente lo tengo que hacer ahora, con ellos, con ellas ¿no? Es un reto muy bonito, dependiendo de la actitud con la actitud que tú lo recibas. JR (P).

Las palabras de Johana la describen como una maestra proactiva quien a pesar de saber que la remuneración recibida por los docentes no es la más justa, luce como una docente que disfruta de su labor. Esto coincide con lo expresado por Norma:

...vamos a quedar en Educación solamente las que estamos por vocación y por ocasión como a veces se dice... Si uno quiere seguir en la carrera tiene que poner todo de su parte, todo de su parte, por eso vuelvo a tomar las palabras que dije en el inicio, creo que en algún momento nos vamos a quedar en educación solamente las Maestras de Vocación. NC (P).

Norma señala que sin vocación difícilmente los docentes se mantienen el Magisterio. Incluso vaticina que habrá un proceso de depuración en el que quienes tengan otros propósitos distintos a los que persigue la Educación se retirarán del sistema educativo.

Bueno a esto como le decía pues, que cuando me corresponde, asumo ese compromiso, asumo la responsabilidad con esa situación o condición que estaba la resistencia, vamos a decirlo, al cambio, siempre ponía el ejemplo, yo vengo de ser de Comercio de... yo vengo de contabilidad, yo vengo es con los números, yo vengo es con la parte comercial, me correspondió vivir esta parte agrícola, yo tuve la disposición. Aquí juega la disposición. Si tienes la disposición lo vas a lograr. Pero si no tienes la disposición no lo vas a lograr. GB (V).

Glavyaneth en el anterior fragmento de su entrevista no hace mención a la remuneración pero sí enfatiza que solamente con una buena disposición podrás lograr los objetivos personales y laborales en el ámbito docente.

Johana hace referencia a la actitud con la que se asiste a las capacitaciones que se reciben desde el Ministerio de Educación:

...pero eso sí, hay un punto importante: es la actitud, con qué actitud tú vas a una capacitación que la UGEL... pero en este proceso actual de evaluaciones, de deseo personal, de hacer algo pero hacerlo bien,

entonces uno como se pone esa mochila de aventurera pedagógica y dice: ¡vamos a aprender! ¿Qué nuevo hay aquí? Y en verdad poner todos nuestros sentidos, este... y aceptar cada cosa, cada reto, pues por ejemplo si viene una compañera y te dice... no decir: no, no quiero, me van a ver mi clase. Bueno incluso a eso que a veces pensamos que es malo, que alguien va a venir a nuestro espacio a decir... que porque de eso algo voy a aprender, algo voy a aprender ¿no? porque por ahí uno se ve de uno y otra manera involucrada en ese tema del ascenso ¿quién no quiere ascender a otro nivel? Pero es necesario que alguien te observe, te evalúe, te diga, porque uno no se da cuenta de en qué estás fallando pero con un punto de vista diferente, te dice en esto estás fallando y si tú le recepcionas de buena manera que chévere porque entonces vas creciendo. JR (P).

Yenifer reconoce a continuación que la remuneración que recibe un docente es baja, así lo expresa:

Pero esas suplencias que el docente, que el directivo te dice: bueno tráigame su currículum para que ya lo tengamos, llamamos para que usted haga nuestras suplencias, entonces tu terminabas era haciéndole el favor al docente, que de por sí te las pagaba muy bajas, porque ellos tienen un sueldo... tenemos un sueldo muy bajo y cuánto podemos pagar, si con lo que ganamos no podemos pagar, ya si te voy a pagar bien te tendré que pagar mi quincena completa, porque... no tengo. YQ (V).

El testimonio anterior es un relato de Yenifer sobre las expresiones de los docentes cuando deben pagar de manera personal para que otros les suplan en sus cargos.

Los discursos anteriores dan cuenta de la situación de contradicción que les toca vivir a los docentes durante su desempeño. Por un lado entienden que sin vocación no es posible vivir la docencia a plenitud y que un docente con vocación es aquel que tiene una actitud positiva o una buena disposición hacia los cambios, hacia la preparación y formación; pero por otro lado hay insatisfacción con la remuneración recibida.

Burns y Luque (2014) enfatizan:

Toda la evidencia disponible indica que la calidad de los profesores de América Latina y el Caribe es la limitación más importante al avance de la región hacia sistemas educativos de calidad internacional. Los estándares poco exigentes para el ingreso a la docencia; los candidatos de baja calidad; los salarios, los ascensos y la seguridad del empleo

desvinculados del desempeño, y un liderazgo deficiente en las escuelas, han producido un escaso profesionalismo en el aula y magros resultados educativos. Será difícil encontrar un nuevo equilibrio, y para ello se necesitará reclutar, desarrollar y motivar a una nueva generación de profesores. (p. 50).

Los autores precitados resaltan el papel que los profesores juegan en la calidad de la educación. Bajo esa perspectiva, tienen una gran carga a costas. Coincido que su rol es fundamental pero existen otros actores y contextos que junto al docente configuran la tan anhelada Educación de Calidad.

Sobre la nueva generación de profesores que se aspiraría tener, es el Estado quien a través de la instancia correspondiente (Ministerio de Educación) debería gestionar el reclutamiento, desarrollo y motivación de los educadores.

Las actoras sociales entrevistadas de algún modo dan profundidad a la propuesta de Burns y Luque. Ellas describen que el docente debería tener vocación, actitud positiva, responsabilidad, compromiso con la labor (condiciones para el reclutamiento); tener una buena disposición para ser evaluados y capacitados (condiciones para el desarrollo); y recibir remuneraciones e incentivos justos con la labor desempeñada (condiciones para la motivación).

d. Excesiva responsabilidad docente: desencadenante del cansancio y la desmotivación.

Los seres humanos tenemos ciclos emocionales que nos acercan a las metas, nos mantienen motivados por cierto tiempo pero de no mantenerse ciertas condiciones o crearse incentivos materiales o inmateriales pueden ser razones de descontento e insatisfacción. El trabajo docente es cambiante, dinámico y retador y por eso las legislaciones educativas en los países contemplan los escalafones o niveles docentes que invitan al educador a permanecer en el sistema, le estimulan a continuar en su formación y a asumir nuevas responsabilidades.

José Vicente describe la carrera docente en el Perú así:

La carrera pública en el caso del Perú, hoy establece que hay 8 escalas. 8 escalas con diferente remuneración, con diferentes requisitos. El docente cuando se nombra, se nombra en la primera escala, hoy el sueldo ahí es 2000 soles y partir de ahí hay un porcentaje de incremento.

Comentado [U64]: No son ciclos emocionales; es un mundo emocional signado por emociones básicas que impulsan la consecución de metas para el desarrollo. Revisar y corregir

El que está en el segundo nivel tiene 10% más, el tercer nivel 10% más y así está. Ahora para ascender de una escala a otra se pide también permanencia, el profesor para pasar en el caso de la primera a la segunda escala debe haber permanecido por los menos 2 años. De la segunda a la tercera igual y de la tercera son 3 años. Si permanece ese tiempo mínimo puede postular, dar la evaluación, si supera la evaluación y alcanza la vacante, accede a la siguiente escala, que incluye un incremento en su remuneración 10m,20s. Ahora en el caso de otras escalas ya se exigen otros requisitos, no solamente tienen la permanencia, se exige por ejemplo el grado de maestría, doctorado. Una etapa es la evaluación que dan un examen, y la otra es la trayectoria profesional, que es la revisión ahí del currículo, de la experiencia que tiene, si ha escrito libros, ha hecho publicaciones y una serie de requisitos, que como es concurso se somete a una tabla de valoración y los que tienen los mayores puntajes logran la vacante y esa es la forma de promover hoy por hoy en el Perú. JVR (P).

Este sistema valora el tiempo, la dedicación, el esfuerzo del docente y es el modo que el Estado ha ideado para que cada persona construya su carrera. Se conoce que el salario no es único modo de estimular a los trabajadores, pero es un dispositivo bien aceptado por los seres humanos en general.

En economías inflacionarias la remuneración debe ser revisada permanentemente de modo que no pierda su cualidad de ser usado como incentivo. Cuando esto ocurre los niveles de motivación podrían bajar y resquebrajar el concepto de autorrealización. De acuerdo con la teoría de Abram Maslow, si las necesidades básicas no están satisfechas, difícilmente el ser humano pueda pensar en suplir necesidades de orden superior, las cuales están vinculadas con el Desarrollo Profesional Docente que es el tema central de esta investigación.

Dentro de la organización institucional los docentes naturalmente deben asumir la responsabilidad correspondiente a su grupo de estudiantes, a sus aulas de clases, a la atención de los representantes, en los niveles de bachillerato la responsabilidad será de los cursos asignados, pero la dinámica organizativa amerita asumir por períodos de tiempo responsabilidades de coordinación y dirección. Si bien estas responsabilidades deben estar claramente definidas, en los relatos de algunos docentes se observa que asumen responsabilidades que no les son propias.

...cuando inicio para ese año, es decir, el siguiente año de estar en el

Comentado [U65]: Autorrealización

Comentado [U66]: Referencia de Abraham Maslow

Comentado [U67]: No se refiere al Desarrollo Profesional sino al Desarrollo Humano en general: revisar y referenciar.

liceo, de estar como docente, por ser un institución pequeña, de hecho salen tres profesores, de la institución. Van, salen de comisión de servicio, ingresa lo que es la profesora que es de Educación para el Trabajo, pero la docente tienes es código DI. El código DI significa que es docente integral, deeee, integral, y no puede dar... no puede ser directivo. Eso lo limita a ella a ser directivo de un liceo, porque para ser directivo de un liceo, tiene que ser DH, que es docente por hora. Eso es lo que nos diferencia de un docente de escuela, pues. Ella sin embargo, asume la responsabilidad como directivo porque de hecho dentro de los 3 profesores que salen de comisión de servicio para ese año, estaba la que asumía la dirección. En ese mismo año 2010, se incorpora la directora titular, la profesora Judith, cuando desde un principio ellaaaa, me vio en mí ciertas cualidades, y aun cuando yo cumplía mi carga académica de 36 horas académicas, hacía, inicié haciendo trabajo administrativo, porque la profesora como estaba en comisión de servicio... ella estaba de reposo, tenía ciertas dificultades mentales, en el sentido que ella tenía muchos lapsos donde ella tenía irritación cerebral y de repente salía de vacac.. de permiso de reposo, entonces conjuntamente con la profesora Elizabeth quien asumió la dirección por tiempo corto estuvimos trabajando y me adiestré en lo que era, me gustaba pues y ella vio en mí esa cualidad que a mí me gustaba, y era otra parte que también estaba porque uno también le juega a los vivos, era lo que era la elaboración de las cuadraturas, o llamada informática, que es la nómina de todo el personal, maneja toda la nómina, sabe quién está, quien no, quienes cumplen horario, quienes... es el reporte que se da anual al Ministerio con respecto al desempeño del docente, si estuvo activo o inactivo, y también era xxxx de los ingresos, era xxx que se daba para los ingresos. Cuando yo me inicio en el Ministerio con xxx inicio es con la media carga, que eran 18 horas académicas, entonces era siempre lo que era, estar pendiente ahí, yo prefería aprender a hacer de la nóm... la la la informática, cosa que era un procedimiento que a ningún directivo le gustaba hacer y y a ningún profesor, la carga, nosotros pertenecemos a un NER, al NER 256 docente tenemos una nómina de, para ese entonces era de 170 entre personal: obrero, administrativo, vigilantes y docentes. Encones a la mayoría no le gustaba trabajar, porque xxx informática era algo tedioso, pero el director de NER que era el profesor Mendoza, siempre me decía, profe siii, tú tienes que estar pendiente aquí. Porque esto es lo único que te va a servir a ti para que tu estés segura que tú vas a entrar al Ministerio. Porque mucho es el Director, porque me había sucedido, el año anterior no había ingresado a la Ministerio por la razón de que la Directora saliente no había procesado ningún documento. Entonces eso fue como que, me creó una una esteeee, desconfianza y decidí como que tuve la posibilidad de de que el profesor, la profesora Judith, me dio esa, me dijo: profesora quieres asumir ese cargo, esa responsabilidad que es mi responsabilidad

pero quiero que tú la sumas porque el día de mañana aquí estarás tú, entonces, el profesor tuvo, tuvo toda la intención de enseñarme todo lo que era el manejo de informática, y aprendí, desde ahí. Cumpliendo carga académica, cumplía eso, a los 2 años al siguiente año cuando la profesora Judith sale de completo poo... se retira para iniciar con su proceso de jubilación, la profesora Judith, Elizabeth asume como tal la dirección, pero ella no podía figurar en ciertas partes legales, en tal caso ella me pidió que yo asumiera lo que era la parte de enlace del PAE, que era el acta del Plan de Alimentación Escolar. Desde ahí inicia, ahí va como el inicio de mi trabajo administrativo. Con la responsabilidad inicio desde el en noviembre 2010, con esa responsabilidad hasta el 2014 hasta el 2015 cuando asumo la dirección por completo. Trabajando la coordinación de enlace PAE, conjuntamente con académico, 2 años eh, debido al trabajo, debido a lo fuerte, porque ya yo debía de viajar, yo tenía que ir a lo que era Buena Vista, a subir las 5 de la mañana a lo para poder retirar la comida, después algunos días yo llegaba a dar clases, y así sucesivamente, estaba el sistema, te, estaba dando clases, algunas veces me llamaban de comedor, profesora que se presentó, que no a la que no alcanza la comida, hasta en eso tuve que aprender, a las medias, a las cantidades, a decir cuánto debían de cocinar, tanto 25 kilos para los 250 estudiantes. GB (V).

En el testimonio anterior se puede percibir como en el ejercicio de su trabajo, al docente se le asignan responsabilidades que no le son propias según su tiempo de servicio y cargo. Esto en un principio puede resultar interesante para la persona que está ávida de aprender, tiene sentido de pertenencia con la institución y es proactiva. Sin embargo, la costumbre puede llevar a entender que la persona que es colaboradora es realmente encargada del proceso; podría agotar a quien lo asume y transformar el sistema de asignación de tareas y responsabilidades.

...entonces bueno se hace el cambio, se da que no podría firmar la profesora que era código DI y ella tuvo que ceder la la responsabilidad de dirección a la profesora Katy Noguera, la profesora Katy Noguera, que quedó con un compromiso que era ella asumir la dirección de la institución más no asumía la responsabilidad del enlace PAE, enlace que ya yo venía trabajando. Y bueno el Minis... la Zona Educativa, con la coordinación del PAE de la zona, decidió darme, que asumiera con credencial de enlace PAE la responsabilidad. Al principio lo asumí pero a los 2 años cuando quise dejarlo prácticamente me obligaron a continuar porque ya eso eso no era decisión mía. GB (V).

Nótese que el docente que colabora en un proceso que realmente es función del director se le obliga a continuar y se le recarga de trabajo.

Ajá, no puede porque es un compromiso, porque es la comida de los estudiantes, la responsabilidad, ya, ya es una responsabilidad que tú tienes a nivel Minis... eh de zonal, ya y desde el punto de vista... hubo la exigencia de mi parte pues. Bueno, entonces dejo la parte académica, porque no puedo asumir las 36 horas académicas, con carga completa, y también asumir esta responsabilidad. Entonces, fue necesario pues, y dada la circunstancia que había cambiado el sistema, había cambiado el sistema, ya había que madrugar, había que pasar todo el día para retirar la comida, todo lo concerniente a eso, asumo eso. Este, entonces estaba aún lapso deee... en el 2012, inicio con la Coordinación Pedagógica, asignan coordinadores, según la estructura educativa, logramos la matrícula para obtener las coordinaciones pedagógicas, y en la cual mi figura cumplía la función de coordinadora pedagógica, la de primer, la de cuarto y quin, la de tercero, cuarto y quinto año para un primer trimestre, y posterior quedé con solo caur y quin, cuarto y quinto año coordinación pedagógica cuarto y quinto año y continuaba con la responsabilidad de Enlace PAE. GB (V).

Progresivamente esta docente dejó de cumplir funciones en aula para atender asuntos netamente administrativos.

...me dieron solo tercero, cuarto y quinto año. Que en un primer trimestre eran 7 secciones, pero en el siguiente, en el mes de Enero recuerdo, este me quitan lo que era tercer año, para quedarme con Enlace PAE conjuntamente con la Coordinación de cuarto y quinto año que eran cuatro secciones. GB (V).

El trabajo de coordinación lo especifica:

Revisión y supervisión, acompañamiento con respecto a las planificadores de cuarto quinto año. De cada una de las áreas, esteee, el comportamiento, estar atento a lo que era, el comportamiento de los estudiantes, si era necesario llamar al representante, de atender al representante de esos años con respecto al comportamiento, a las actitudes que tuviesen, y estar en el área de lo que era Servicio Comunitario de quinto año, también. Hacerles acompañamiento. Eh hh, asistencia, reposos, el control de los reposos médicos... GB (V).

Finalmente la docente queda sin carga académica asignada y es considerada para el cargo de directora, aún sin tener los requisitos formales exigidos por el Ministerio de Educación:

...bueno, ya de ahí si no tenía carga académica, posteriormente si en el 2016, la profesora que asumía la Dirección, sale embarazada, entonces a ella le pedían postular a alguien, aun cuando yo no quería, porque yo sabía la responsabilidad que se tenía como directivo, aparte de que ya yo venía como con unas responsabilidades y saber que al Enlace PAE todos, no quiere nadie ser Enlace PAE, era esa situación. Sin embargo conté con un apoyo de la institución, del personal, de la institución. Porque por, según el perfil para ser directivo, me faltaban 2 requisitos, uno era el tiempo de servicio y clasificación, que yo para ese entonces yo todavía tenía código de clasificación 1, docente grado 1, y mínimo es el grado 3. Entonces no tenía la clasificación y no tenía los años de servicio por decir, por lo menos vamos a esperar la clasificación, que no lo tenía. Sin embargo no fue limitante porque ya yo venía con una trayectoria, de haber estado en lo que era, porque cuando inicio en el 2009, con la parte agrícola, tuve la oportunidad de asumir prácticamente, yo asumí lo que era el Programa Manos a la Siembra... era quien hacía el enlace a nivel parroquial, y entonces desde ese principio ya vengo con una trayectoria, ya en este. Ehhh no es por jactancia, pero manejar la informática de un NER no es fácil, cuando ya de hecho para eso del 2015, ya el director, Denis Mendoza, ya había, ya también se había jubilado, había renunciado al Ministerio, para dedicarse al comercio. Y ese trabajo en el NER, quedó acéfalo... GB (V).

En la historia laboral relatada por la Profesora Glayvaneth es posible notar que su iniciativa y compromiso le permitió crecer profesionalmente. Tuvo procesos de formación formales, como el recibido para asumir funciones de Enlace PAE: *“también fui capacitada en eso. Por el Instituto Nacional de Nutrición. Para saber las cantidades, nutricionales”*, pero también reconoce que su aprendizaje fue en el propio ejercicio de las funciones: *“Aprender haciendo. (Sonrisa) aprender haciendo, porque no hay... la formación es el día a día” GB (V).*

El sistema de grados o escalafones que describió la docente peruana también se constata en lo descrito por Glayvaneth, docente venezolana, pero es sorprendente como los directivos se descargan de responsabilidades y se las asignan a quienes no reúnen los requisitos exigidos por la Ley. Esto relaja las normas del sistema y pudiera generar agotamiento en las nuevas generaciones de educadores.

El dominio de los conocimientos de la docente superó a aquellos propios de las gestiones de la institución. Esto es posible precisarlo en este fragmento de la entrevista:

...director del NER, él era el Director de los directores de cada institución. El NER tiene un Director, que es el Director del NER, bueno ya esa figura ya desapareció. Que antes era el Director del NER y los Directores de cada institución. Entonces el profesor también se va y queda esa esaaaa, ese procedimiento, ese procedimiento queda a la deriva, nadie quería asumir esa responsabilidad y tuve la oportunidad de que uno de los directores, el más antiguo dice: que quien manejara la informática como debía de ser era yo. Para ese tiempo un representante del Ministerio que era el Profesor del Ministerio, de Caracas, en un momento vinieron a hacer una auditoría, por la cantidad de personal que tiene un NER, y que algunas veces es ficticia la nómina, cuando ellos pasan por ese proceso, ellos me llaman es a mí, ellos piden que yo debo ir a acompañarlos para hacer la especificación. De hecho en esa oportunidad, el Profesor Raúl Márquez que venía en representación del Ministerio, en esa auditoría, él me dice: Profesora pero usted se está es quemando, y yo lo sentí como un ofensa, y entonces él me dice; porque tú vas a gatear, tú estás gateando y vas a correr, y entonces, fue incomodo pues, ese comentario que él me hace, porque esto y yo le respondí, porque él me decía que por qué la cantidad, que no era, porque había unos profesores, que no estaban. Yo le decía, claro que sí están en otra institución, Entonces de verdad tú tienes que demos... de verdad hasta la actualidad desconozco donde quedan. Pero sé que quedan en el NER porque quedan bastante alejado del pueblo, de lo que es Buena Vista pues. Hay es que agarrar hasta moto, hay otros que hay que subir en animales, en burros o caballos y no he ido a allá, pero sin embargo conocía quienes estaban ahí, porque ya venía con la experiencia del NER. Entonces desde ahí empezó como que el conocimiento... GB (V).

En el discurso de la docente es posible notar el dominio y seguridad que esta tenía sobre los procesos, esto incluso llega a notarlo el representante de la Zona Educativa, hecho que ya era evidente para la directora en ejercicio.

No, ella es la que es y esto. Cuando la profesora K. N. que la que postula y está en condiciones es a mí, pero que yo no quiero asumir la dirección como tal, de la Zona Educativa me envían el Credencial. En enero recuerdo que me llama el Coordinador que para ese tiempo era el Profesor E. Y. y me dice; profesora debes venir a buscar el credencial, tienes que venir a firmar porque no hay más nadie quien asuma la dirección y la vas a asumir, porque desde el Mnis... nosotros desde Zona Educativa consideramos que el personal competente para que asuma esta responsabilidad eres tú. Y Ahí estamos (sonrisa). GB (V).

Si bien la experiencia de la profesora Glayvaneth lleva a suponer que la formación, la constancia y la dedicación son ingredientes necesarios para el

desarrollo profesional de un docente, también emergen un conjunto de aspectos que son parte de la dinámica educativa y que atentan contra el adecuado funcionamiento de la misma; entre estos tenemos el desinterés del resto de los docentes por participar en las actividades de la institución, el rechazo a asumir compromisos, la recarga de trabajo a un docente que tiene buena disposición, el incumplimiento de las normas establecidas en la Ley, y una expresión que debe llamar especialmente la atención de quienes están en los órganos de decisión es esta: “*ya el director, Denis Mendoza, ya había, ya también se había jubilado, había renunciado al Ministerio, para dedicarse al comercio. Y ese trabajo en el NER, quedó acéfalo,..*” GB (V). Es decir, que el desinterés por asumir responsabilidades está en otros niveles de la estructura del sistema educativo, pareciera por tanto no existir remplazos, ni un plan de carrera en el que puedan irse formando y perfilando los futuros encargados de asumir los cargos vacantes. También emerge el interés hacia actividades que provean de un beneficio económico, seguramente inalcanzado con el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Si bien, la trayectoria de la profesora Glayvaneth ha sido de retos asumidos, crecimiento profesional y ascensos rápidos, hay un agotamiento que logra expresar de este modo:

Desea volver a aula, desea volver a aula, porque uno lo ve desde el punto de vista... menos responsabilidades, menos compromiso, y que algunas veces uno dice... bueno yo lo digo, es ahí donde quiero estar. Porque es mejor lidiar con estudiantes que con personal, aun sin embargo en este año ha sido menos estresante, o o quizás es que ya he madurado en la función y ya he visto como que epa, el directivo aquí soy yo, ok te acepto tus opiniones, te acepto sugerencias, te acepto pero la decisión la tomo yo. Y bueno no ha sido fácil. Estos tres años, como directivo no fueron fáciles, porque... no ha sido fácil en ningún sentido porque es la responsabilidad de que no se descansa, hay fines de semana que se tiene que trabajar, hay días que tenemos que estar activos a lo que es las orientaciones que nos envían, las documentaciones que nos pidan, todo lo que nos pidan con respecto a datos, informaciones pues, entonces, esa parte que ya uno algunas veces, ya deja a un lado lo que es la vida familiar, la vida social por irse a lo que es la parte directiva. Se pierde un poquito lo que es la vida personal. Entonces, sí... Deseo, aun cuando hasta esta semana, que la semana pasada manifesté que ya, creo que este es el año. Muchos me dijeron: Profesora, es que usted está

acomodando el terreno, y yo les dije, bueno sí es una realidad creo que este año ya dejar la dirección. No porque no sino que respecto de que ya quiero tener un espacio, ya quiero... con un persona que para ahora con sus dificultades, con sus fallas, con algunas, veces que hay, que dejan de hacer cosas, que corresponden que, sin embargo ha sido mejor... menos la carga. Menos fuerte. En este momento cueto con coordinador pedagógico, con coordinadores de recursos para el aprendizaje, con coordinador de, está un profesor de... lo que son los proyecto pedagógicos, a los proyectos de quinto año, tengo... hay más... subdirector Académico, coordinador de Evaluación de Control de estudios, entonces considero que en este momento ya la Dirección está con todo el equipo que debe tener, y es necesario pues que... es necesario ver si otro puede hacer un mejor trabajo o puede llevar las riendas. GB (V).

En el caso de la profesora Glayvaneth su vida profesional se desarrolla en un Liceo, pero esta historia parece repetirse en otras instituciones, así lo describe Yenifer quien se desempeña en una institución que atiende los niveles de educación inicial y primaria:

...la zona educativa visitaba a la escuela, pasó como un mes, en que la escuela estuvo sin directivo, nosotros trabajando en el limbo, a mí me pusieron con primer grado, en acompañamiento con la profesora de primer grado, y bueno, pues al final, no hubo otra que, bueno esta profesora si... ella no quiere ser la directora, bueno no quiere pero lo va a hacer. Y aquí está su credencial, ya se la trajimos y ni siquiera la fue a buscar, jajajaja... A una docente que está allí que estaba en segundo grado, entonces a mí me pasan para segundo grado y a ella la sacan, pero ella manifiesta no querer ser la directora porque ella ya sabía todo lo que estaba viviendo la institución, y ella pues no quería ese papel pero ella lo tiene que cumplir... Ella es chavista ful. Entonces, lo ha tenido que cumplir, porque la zona educativa, tú no tienes que escoger, lo tienes que hacer. En ese sentido, te digo, la obligaron jajajaaj. Porque ella como amiga me dice, Yenifer, yo no quiero estar aquí, y ya fui, la semana pasada, me dice, fui y les dije tienen que buscar a un directivo porque yo tengo a una niña pequeña y el trabajo de directivo hoy en día en las instituciones es fuerte. Entonces ella dice: no, no voy a estar y no quiero seguir y yo quiero que así como camina todo el mundo, que ella vive en El Roble, cerca del parque, ella dice: quiero estar cerca de mi institución, así cerca de mi casa, xxx donde estudia mi hija, y quiero ser una docente más, no quiero ser directivo. Entonces está allí, que no la quieren cambiar, que no quieren pero ella dice bueno no voy a seguir trabajando porque no me pueden seguir obligando, ni quiero ese papel, que es tan fuerte hoy en día... Ajá, eso es una cosa que te digo ha

afectado mucho a los docentes, yo te digo, que tal si me jalan para directivo, jaja... YQ (V).

Yenifer se refiere al cómo ella observa el rechazo a asumir la función de dirección en su institución. Es posible leer que las credenciales para asumir la dirección son emanadas desde el Ministerio sin tener la aceptación y compromiso del docente. Tampoco emerge en el discurso que exista una inducción, preparación, formación o motivación para quienes son elegibles a desempeñar el cargo. Otra expresión que demuestra el poco interés que pudiera despertar hacerse cargo de la dirección de una institución es la siguiente:

Bueno, hoy en día creo que ganan 90% más del sueldo y también los supervisores, y ni siquiera. Y dicen: No, yo sigo con mi mismo sueldo, porque eso acarrea muchas responsabilidades. YQ (V).

La expresión anterior reafirma la idea de que no siempre una mejor remuneración es el incentivo para contar con el compromiso de los trabajadores. La sobrecarga de responsabilidades puede alejar a los docentes del anhelo de hacer carrera en el sector educativo.

La diversidad de actividades que deben realizar los directivos ha crecido según estos señalamientos:

Tanto es así que lo que te estoy diciendo que la línea de investigación, se tiene que trabajar, los docentes, por lo menos cada quince días, tienen que estar en un sábado pedagógico, en una clase, que tú tienes que ver, y trabajando las necesidades de la escuela, las cosas que se emanan del Ministerio, trabajando en diferentes cosas, nosotros... y es obligatorio, por lo menos nosotros, ahorita esta semana tenemos, un taller de la reconversión monetaria y la directora tiene que ponerse al día con la reconversión monetaria para darnos a nosotros y nosotros poder dárselas a los estudiantes. Ehh la otra semana tuvimos uno de la Línea de Investigación... estamos viendo qué pasó con qué vamos a hacer con todos esos estudiantes, que tienen la edad pero no los conocimientos requeridos para el siguiente grado, ¿ves? y vamos así. No esta semana vamos a trabajar con... en la escuela, la otra semana también trabajamos hace tres semanas el efectivo, que es obligatorio también, pero allá te dicen cada ratito, tienen que estar trabajando esto, ya mañana tienen que estar trabajando esto, y eso es un corre corre que nos cargan que... entonces el directivo tiene muchas xxx, pero si nosotros tenemos que estudiar mucho, más ellos, jajaja, tiene que estar al día con

todas esas cosas. YQ (V).

La formación que reciben los directivos desde el Ministerio y que debe llegar a los docentes resulta apresurada. Este atropello es observado por Yenifer como una de las razones por las cuales el resto de los docentes no sientan interés en ser directivos.

La comida la tiene que retirar el directivo, es una escuela piloto, que en nuestro caso nos toca la ETI Pedro León Torres, y eso según y que es horrible porque ellos tienen que pasar largas horas esperando que les entreguen... Entonces los directivos también se han sentido un poco cansados, tienen mucho trabajo, porque no era el directivo de antes que bueno, sólo se sentaba en dirección y hacía su trabajo administrativo, de vez en cuando iba hacia la zona educativa, no, hoy no. Hoy tienen un celular y la llaman a cada ratito, mira tienes que venir para ir, traer, buscar, esteee te encargas de retirar la comida, tienes una reunión de docentes allá en la Escuela Altagracia de García, tienes hoy... O sea los directivos están muy cargados. Esa es otra cosa que también ha afectado mucho a los docentes ¿Ves? YQ (V).

Con respecto a los docentes de aula, estos también se sienten recargados de trabajo: “Nosotros tenemos, y se nos ha recargado un poco, yo lo siento así, se nos ha recargado de muchas cosas para trabajar en el año” YQ (V). Lo ejemplifica a través de estos tres testimonios:

Una de las cosas que te digo por la que estamos luchando, el docente tiene que promover, cuando un niño presenta una cantidad de inasistencias ir hasta la casa del niño a ver qué es lo que está pasando, a ver qué es lo que está pasando. Es nuestro deber que así tu no lo quieras hacer, tienes que hacerlo, así tu no quieras tienes que cumplirlo porque cuando tu terminas... tienes que llevar al docente (directivo) para que firme porque vas a entregar un boletín o el informe, ellos, él te dice ¿Qué pasó con las inasistencias de este estudiantes?... ajá, ¿Por qué tiene tantas inasistencias? ¿Qué has hecho tú porque eso cambie? ¿Qué hiciste tú? ¿Ves? Entonces tú dices: No bueno, yo llamé al papá ¿Y el papá vino? Hoy en día en tu cuaderno de, de... se llama cuaderno bitácora, yo digo planificación, cuaderno de planificación y cuaderno de bitácora, o un diario de maestra como decíamos antes, entonces allí tú tienes que tener un acta: Hoy vino el representante de Jesús Colina y se le informó sobre las inasistencias, y el papá respondió que no vino por tal motivo y se compromete a evitar las inasistencias y enviar al niños a clases, ayudar al niño en casa, el representante te firma como se comprometió y entonces él te dice: búscame tu cuaderno, dime qué hiciste, tu como representante.. Profe yo lo llamé y el vino, ah ok. O el no

vino ah... ¿Y tú fuiste a su casas? ¿Ves?" YQ (V).

Por lo señalado en la narración anterior, la labor del docente trasciende al aula de clases. No basta la reunión de representantes o la citación del padre a la institución para dar a conocer la situación particular de un estudiante- El maestro debe asumir funciones de un visitador social, trasladarse al hogar, indagar sobre los motivos de alguna dificultad en el aprendizaje del niño y reportar hechos y acciones emprendidas para solventar.

...por lo menos en mi caso en segundo grado, yo tengo un niño con autismo, él es inquieto, es un niño muy hermoso y quiere correr, quiere jugar, el no entiende la palabra quédate sentado, has esta actividad, no, no. Entonces aunque tú lo pongas a colorear algo, el dura tres minutos sentados y es mucho. La escuela tuvo que optar por decirle a la mamá que debía quedarse con él y bueno lo dejábamos salir a las 10:30 para que ella pudiera ir a hacer las cosas en su casa porque el niños salía corriendo por toda la escuela se me monta en la cerca de la escuela que son de alfajol, se me montaba para el salir. Estoy luchando con él que la escuela tienen huecos en las telas (metálicas) y el niños se me podía salir por ahí, y la mamá tenía que estar porque yo no podía estar sentada, dando una clase, trabajando con el niño que no sabe leer, porque es segundo grado. De 35 estudiantes, por lo menos 15 están en el proceso de lecto escritura, que todavía no han avanzado, tengo los niños que si están en, bueno copian de la pizarra, pero los demás no. Entonces te llenan todo el escritorio jajaj profe aquí lo sumo, así es la resta, sí, así es. Entonces no puedes, es una realidad, no puedes. YQ (V).

El escenario caótico descrito no favorece las condiciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Yenifer quien se formó como docente en Educación Integral posiblemente no tenga los conocimientos o las competencias para atender a un niño con una condición especial y que seguramente requiere de una atención más personalizada. Adicionalmente, el estado en que se encuentra la infraestructura educativa ocasiona intranquilidad en la docente pues teme pueda ser un factor de riesgo para los niños. Y la diversidad cognitiva en la que se encuentran los niños amerita que la educadora cuente con estrategias que le permitan atender tal pluralidad.

Según describe Yenifer esta es una situación que vive ella, pero que se repite en las experiencias de otros docentes a quienes este hecho les inquieta:

Por eso que muchos hoy en día entonces están tan molestos, están molestos de eso que se tienen tantas cosas, pero no se ve lo que se está trabajando dentro del aula. Ellos (Ministerio) te dicen hoy en día que tú tienes que trabajar con el grupo fuera del salón, 50% del tiempo fuera del aula de clase, que los lleves a sembrar, pero en mi caso yo los llevé a sembrar en la parte de atrás de la escuela y de... ponte que ese día fueron 20 estudiantes, 5 estaban allí sembrando, y los otros 15 se me fueron a correr por toda la escuela y yo no podía, si me quedaba sembrando no podía estar detrás de los demás. Entonces esas son realidades que hoy en día han, ham. Como te digo, han desmotivado mucho al docente. Mira, llegamos súper cansados. YQ (V).

En los tres fragmentos de la entrevista realizada a Yenifer ella expone las responsabilidades que asume con gran dificultad. La primera está referida al trabajo de investigación que debe hacer trasladándose hacia la comunidad para conocer las razones de las inasistencias de sus estudiantes, la segunda la atención a un niño con condición especial (Autismo) que forma parte de su grupo de clase, y la tercera el cumplimiento de los lineamientos que exige el Ministerio (50% del tiempo en el aula de clase y 50% fuera de él). La docente se queja de la elevada matrícula y los factores en contra para desarrollar las actividades exigidas por el Ministerio. Reafirma que hay descontento y desmotivación y cansancio.

Mañú, y Goyarrola (ob. cit.) en coincidencia con lo expresado por Yenifer advierten sobre lo que pudiera ocasionar la desmotivación en los educadores:

En el siglo XXI se presentan dificultades y desafíos que hemos de acometer para que cuaje la tarea educativa. Hay un peligro letal en la desmotivación. La falta de ilusión por el trabajo, que la rutina cale en nuestra vida, que se escuchen expresiones como: “eso ya lo hemos intentado otras veces y no funciona” o “los alumnos no tienen interés por aprender” u otras frases similares resulta contagioso. (p. 52).

Los autores precitados precisan que el siglo XXI reta al docente para hacer frente a un escenario complejo que complica su labor. Desde esa perspectiva ¿Están los docentes preparados cognitivamente y emocionalmente para hacer frente a estas realidades? ¿Hacen los docentes algo por mejorar las situaciones de aprendizaje o evaden las dificultades? ¿De qué manera el docente es apoyado para que desempeñe su labor de enseñar? No hay una respuesta única a estas preguntas, pero en lo que sí debería

haber consenso es sobre la necesidad de mantener al docente animado y presto a la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según señalamientos de Yenifer, la opinión se ha hecho tan generalizada que incluso este aspecto salió a relucir en el marco del último Congreso Pedagógico al que ella había asistido antes de la entrevista que le realizara. Así lo relató:

Una docente le dice, bueno mira yo te voy a ser sincera ¿hasta cuando ustedes nos van a exigir a nosotros? nosotros somos docentes que estamos en aula, con una matrícula tan grande, luchando con un estudiante que se vino sin desayunar, que se te desmaya de hambre, que te dice profe yo no quiero trabajar porque mi mamá... no tengo ánimo porque quizás la mamá es sola, en el hogar y no lo puede ayudar en casa. Son muchísimas cosas, ¿Ves? Porque tengo una matrícula, porque ahora la matrícula es hasta 35 estudiantes, y tú tienes 32 estudiantes no le puedes decir al directivo, no me meta más, no me ingrese más niños porque el directivo te va a decir: Aquí dice que tú puedes tener hasta 35, y entre esos 35 estudiantes tu puedes tener uno que esté con una condición especial. Entonces tienes esta cantidad de matrícula, tienes como te digo, todas las cosas, con las que tienes que estar luchando, tienes esas planificaciones que a diario se te caen, y ella dicen, por qué de aquí no surge, no porque ella dice: de aquí tiene que surgir que allá llegue el mensaje, nooo, de que ya, bájennos la matricula porque si vamos a... ustedes lo dicen muy bonito, que si una maestra si puede si se planifica, ok. Pero no se puede, tienen que estar en el aula de clase con nosotros, y no lo han ido a hacer ¿ustedes han ido a un aula de clase con 35 estudiantes con todas las cosas con las que estamos luchando y con un niño con una condición? Entonces no se puede, no se puede, no se puede. Y hay muchas cosas en las orientaciones y en la Ley que se tienen que cumplir y que no, no están funcionando, porque lo hemos comprobado, lo hemos comprobado. Entonces, todos los docentes que estábamos allí comenzamos, sí es verdad. Fue un debate buenísimo, que como lamentamos que no se haya podido grabar y enviar porque definitivamente, no es lo mismo que lo sistematice a que estés ahí. Y comenzó un especialista, porque había un especialista, y si es verdad, yo tengo el aula integrada en la escuela y yo veo como la maestra no puede con los niños, no puede con el niño con una condición, no avanza, porque tu trabajas con una matrícula tan grande, no te dan el tiempo de trabajar el niño porque cuando tú vas a una escuela de Educación Especial, no sé si ese es el término adecuado, me disculpo sino lo es. Cuando tú vas ¿cuántos niños te pueden tener un docente? ¿5, 6, 8? ¿Ves? Y tú tienes que trabajar con cada uno de ellos. Porque todos no son iguales, cada uno tiene una manera distinta de aprender. YQ (V).

Es importante que desde los Ministerios de Educación se entienda que como profesionales, los docentes pueden atender lo que les corresponde en el aula de clase y las tareas que derivan del ejercicio de la docencia fuera de la misma, pero existen límites que no deberían ser excedidos, después de todo se trata de seres humanos.

Mañú y Goyarrola (ob. cit.) reafirman esta aseveración:

El profesor se debe empeñar en conseguir que los alumnos aprendan; siendo cierto lo anterior, no se puede pedir a una persona retos imposibles, como atender a cinco alumnos con serias dificultades, ser buen motivador, dominar las nuevas tecnologías, atender alumnos con anomalías de personalidad y resolver situaciones de violencia escolar más serios que los naturales conflictos ordinarios. El profesor debe esforzarse, pero no es un superman o una superwoman. (p. 66).

En efecto, es mucho lo que se aspira de un docente, sin embargo los discursos de las docentes venezolanas contrastan con lo expresado por algunas docentes peruanas, quienes a pesar de también sentir que desde las instancias ministeriales se les exige cada día más, consideran que están demandas resultan necesarias y positiva.

En principio Johana, expresa lo que sienten las maestras (sus compañeras):

...lo primero es decir: no, no tengo tiempo, o tengo responsabilidades, o tengo hijos, y sí es cierto uno a veces quisiera estar con sus hijos o tiene aspectos personales que uno quiere hacer”, pero luego reflexiona señalando que todo es posible con un poco de organización “¿cómo nos organizamos? Si como menciono, los maestros tienen tantas responsabilidades: son mamá, familia, estudio y aquí en la escuela, pero hay que organizarnos. JR (V).

Norma también hace mención a la formación que se recibe fuera del horario de trabajo, pero que el provecho que se obtendrá bien merece la pena.

...la última que estamos siguiendo que son los días sábados, es fuera de nuestro horario y eso pues dice ya creo mucho de una maestra, porque a veces los sábados pues dedicada a tu familia, pero también como tú ves siempre estamos con esa responsabilidad de ir aprendiendo, estamos con el taller de Neurociencias ¿no? En la Educación, que de alguna forma, pues es muy importante. Son cuatro sábados, que van a ser sumados a una tarea virtual. NC (P).

Norma coincide con Johana en lo referente a la organización. Cada docente tendrá que buscar el equilibrio entre la atención a la familia y participar en las

actividades de formación que redundarán en un mejor desempeño docente.

...tratando de ver o buscar los tiempos sin descuidar lógicamente a la familia ¿no? Pero creo que cuando lleguemos realmente a participar de todo esto vamos a estar mucho mejor. Y todo por nuestros niños, que son nuestra razón de ser, estos niños que necesitan mejorar en todo sentido. NC (P).

El fin último de la atención es mejorar las experiencias de aprendizaje de los niños:

Entonces todo eso apunta para que el único objetivo que tenemos, el único propósito es que el niño se sienta bien, que el niño aprenda a través del juego, que el niño... todo lo que se haga sea de su interés para que pueda involucrarse a lo que él quiere hacer, y pues con eso estamos más que satisfechos. NC (P).

e. Insatisfacción con la remuneración SEGUIR AQUI

El asunto de la remuneración es un tema álgido. En los discursos de docentes peruanos y de los venezolanos emergió la insatisfacción con la misma. Es importante entender que no se trata de hacer comparaciones de los montos recibidos por unos y otros sino del tipo de vida que les permite a cada grupo alcanzar.

Ya lo expresaba Yenifer (V), cuando señalaba que los docentes que requieren pagar suplencias de manera directa no pueden hacer pagos justos porque sus ingresos son bajos; y esto tiene plena coincidencia por lo señalado por Jorge (P): *“Muy desvalorizado, el sueldo mismo lo dice”*. Él se refiere a que existe una relación directa entre el valor que se le otorga a la profesión docente y el sueldo que el educador recibe” JC (P).

Mayores detalles sobre las remuneraciones a los docentes peruanos se expresan en el siguiente discurso:

Desde las décadas del 2000, de alguna manera, el Programa Mundial de Educación para Todos, Perú también entró en la crisis de la Educación, o sea, en el Perú se declaró la Educación en Emergencia por el 2003, por diferentes factores. El sueldo del Maestro llegó a un nivel tan bajo, sinceramente nadie quería ser Maestro, nadie quería ser Maestro, es más ahora tampoco, tampoco... no es un sueldo atractivo, pero algo ha mejorado. Entonces ha habido muchas reformas, ha habido cambios de leyes, se creó un Sistema Nacional en 2017 para velar por la calidad de la Educación y otros estamentos más para garantizar la calidad. La Ley

se ha modificado como le digo, se han implementado programas de formación en servicio para los Profesores, Ha habido una reforma, la Ley, se conoce como la Ley de Reforma Magisterial y ha incluido muchas cosas: Ha incluido formación en servicio, ha incluido incremento de remuneración, ha incluido evaluaciones a los profesores. Yo he estado viviendo esa reforma magisterial, y también el Magisterio se ha visto un tanto, digamos así, presionado para mejorar su desempeño, pero también ellos exigen pues mejores remuneraciones porque en el Perú el sueldo del docente es uno de los sueldos más bajos, uno de los más bajos del servidor público. Entonces en el caso de la Universidad si están casi poco más del doble que el sueldo del profesor de escuela pública. Lo que si se está viendo también es trabajar por mejorar la remuneración. Ahora la Ley ya establece incrementos por escala magisterial, por eso que hoy por hoy la evaluación se aplica y los maestros que en un inicio estaban reacios a la evaluación hoy también están dispuestos a ser evaluados porque el ser evaluados les permiten acceder a otra escala magisterial y como consecuencia otra remuneración. El incremento es poco, en realidad, pero es una remuneración. También está incluido, por ejemplo la remuneración diferenciada para directores que antes era muy poco. Los directores ahora tienen una remuneración un poco más diferenciada de los docentes, igual los subdirectores, igual por zona de frontera, por zona rural. Entonces eso ha hecho algunos cambios que hace que el Maestro vea que hay futuro, pero esperemos que en el futuro se mantenga, que sea sostenible porque hay Maestros que están en aula, buscan... ya tienen experiencia, buscan la forma de salir del aula porque el sueldo... si solamente vivieran del sueldo del Estado, como está, no les alcanzaría. Si un docente que xxx en el Estado permanente, de por vida con un sueldo de 2000 soles sólo le alcanzaría para sobrevivir en el Perú. Nunca podría tener una casa propia, por ejemplo. Entonces porque hoy por hoy en el Perú para tener un departamento se requiere pagar si quiere sus 1.500 soles mensuales, entonces un docente que gana 2.000 no podría. Por eso es que el Maestro mayormente aparte de su profesión docente busca otras formas de ingreso, tiene un pequeño negocio, o está en otras cosas, da clases particulares en las tardes o está en dos colegios. O sea, entonces esa es la forma, porque el sueldo del docente en el Perú es uno de los más bajos, no les permitiría... no les es suficiente para tener una vida... JVR (P).

El profesor José Vicente en primer lugar reconoce que el sueldo de los docentes es el más bajo de la administración pública peruana pero explica que las reformas emprendidas en los últimos años apuntan a una mejorar esta situación y para esto se han creado mecanismos como la evaluación docente. Además describe una realidad

que también se repite en Venezuela y es que el docente debe recurrir a trabajos adicionales, algunas veces dedicados al intercambio comercial, otras veces a continuar con el trabajo docente de manera particular para completar un ingreso que le permita cubrir sus necesidades básicas o de orden superior. De lo anterior pudiera estimarse que este esfuerzo del docente termine agotándolo y apartándolo de sus propósitos como formador.

Es importante destacar que en Venezuela también se han realizado innumerables ajustes salariales a los docentes, muchos de ellos luego de arduas discusiones con el ente empleador, sin embargo la insatisfacción persiste porque los altos índices inflacionarios hacen que los aumentos resulten cada día menos atractivos. La diferencia entre Perú y Venezuela es que la economía peruana es mucho más estable que la venezolana así lo demuestran los siguientes datos presentes en el informe: Perspectivas de la Economía Global y América Latina Octubre 2018 que tuvo como fuentes de información al Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): El PIB de Perú en 2018 fue de 3,8 mientras el de Venezuela fue de -15,0 y la inflación de Perú en 2018 fue de 2,2, la de Venezuela fue de 4.000.000. (UCAB 2018, p. 14).

Otro aspecto que merece ser señalado es que lo descrito por el Profesor Ramos, sobre el desinterés que en el pasado demostró la población por la carrera docente, hoy resulta ser dramáticamente marcada en Venezuela donde los cupos para ingreso a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador han quedado prácticamente desiertos en algunas especialidades. En efecto, para el año 2012 los nuevos inscritos para la carrera de Profesor de Matemática eran 1035 (UPEL, 2012) y para el año 2015 eran apenas 483 (UPEL, 2015) a nivel nacional. Otro dato preocupante es la disminución de la matrícula total de estudiantes de Educación en la UPEL que para el año 2012 era de 94.549 estudiantes (UPEL 2012) y para el año 2017 fue de 51.413 estudiantes (UPEL 2017), lo que representa una disminución de 43,84%

En cuanto a los salarios de los docentes. En Perú, el gobierno oficializó el

aumento salarial que regirá para el año escolar 2019 y que para la Educación Básica Regular que corresponde a **educación inicial, primaria y secundaria** será de 2.100 soles (El Comercio, 2019), lo que equivale para junio del año 2019 a 636,33 dólares americanos.

Mientras que en Venezuela, el salario básico a partir del 16 de abril de 2019 para un docente I con 40 horas de trabajo semanal es de Bs. 66.590,52 mensual y para un docente VI con el mismo número de horas asignadas por semana es de Bs. 76.930,40 mensual. (Gremio Docente Administrativo Obrero, 2019). Es decir, oscila entre 10,26 y 11,90 dólares americanos respectivamente (según cambio de dólar oficial al 26-06-2019).

De este modo se puede apreciar la amplia brecha que existe entre el salario de un docente peruano y un docente venezolano.

En otro orden de ideas, las crisis peruana en material educativa fue admitida en el año 2003, al hacer la declaración de emergencia de la educación tuvo respuesta a través de políticas públicas educativas concretas: modificaciones en las legislaciones para crear programas de evaluación, programas de formación con aspiraciones de mejorar la calidad de la educación y crear mejoras salariales hacia los docentes.

Por los discursos de los docentes venezolanos en las anteriores secciones, también ha habido cambios que aspiran a ofrecer una mejor educación pero con un importante aumento en las responsabilidades y recarga de trabajo a los educadores. Se han implementados algunos programas de formación, pero los aumentos salariales se han diluido lo que pudiera estar creando una baja motivación de los docentes en ejercicio y la desmotivación en los aspirantes a una carrera universitaria a seleccionar la docencia como profesión.

Aunque se supone que en Perú existe un plan de carrera que le permite al docente aspirar a mejores ingresos. Jorge señala lo siguiente:

Cuando yo estoy trabajando ya en Educación, cuando ya comencé a trabajar en Educación, incluso se me ocurrió estudiar Maestría, antes que la carrera, comencé a estudiar Maestría en Educación pero en Gestión Educativa ¿por qué en Gestión Educativa? Porque como Licenciado en Sociología, como Profesor ya en ejercicio conseguí que esto me podía ayudar para ehhh, para que cuando más adelante yo

tuviera la carrera de Educación yo iba a recibir mejores emolumentos económicos, mejores distinciones, mejor nivel de carrera, etcétera porque eso en mi país está muy atrasado. Los reconocimientos de la carrera no son... digamos como uno piensa, pero es diferente. JC (P).

Jorge, durante la entrevista enfatizó que siempre ha estado ganando a la formación permanente formal, sin embargo, nunca ha percibido que su formación haya sido valorada económicamente.

José Vicente (P) hace mención a la figura del Maestro Fortaleza, que se trata del docente que por sus conocimientos y experiencias puede guiar el trabajo de sus compañeros. El que un docente sea designado como Maestro Fortaleza es entendido como un reconocimiento pero que no implica distinción económica, por ello existe una crítica: *“Entonces un Maestro Fortaleza que debería existir. Yo por ejemplo... mi manera de pensar es que debería haber un Fortaleza en cada institución educativa, que haga el acompañamiento a sus docentes, pero que también sea remunerado, porque nadie quiere aceptar un trabajo adicional si no le remuneran”*. JVR (P).

Marcelo y Vaillant (ob. cit.) señalan que existen diversos documentos que dan cuenta de una disconformidad de los docentes con las condiciones laborales materiales, sean estas de tipo salarial o por las infraestructuras escolares, pero también advierten que esto se configura como una actitud básica, porque no hay distinción entre los docentes con salarios bajos y los que tienen mejores salarios. Pareciera entonces que la insatisfacción tiene que ver más con la pérdida de prestigio de la profesión que con el pago recibido en sí mismo.

Con respecto a la categoría: Trayectos del docente que englobó a las dimensiones: Los inicios y el desarrollo, relatan la historia vividas de los educadores, siendo estas abundante fuente de insumos para comprender los procesos que se experimentan, y como estos impactan al docente en el ámbito personal y también profesional.

El Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación

El Desarrollo Profesional de un Docente es un tema amplio y complejo, tiene que

ver con las experiencias de vida de los docentes. Algunos podrían pensar que se trata de la acumulación de títulos y grados académicos, pero tal como se abordará en esta sección tiene que ver con el crecimiento integral del ser humano que se dedica a la docencia.

Para Tardif (2004) el saber profesional "...está en cierto modo, en la confluencia entre varias fuentes de saberes provenientes de la historia de la vida individual, de la sociedad, de la institución escolar, de los agentes educativos, de los lugares de formación, etc." (p. 49).

Hoy en día es difícil pensar en docentes que solamente se conforman con el título obtenido. De hecho, los docentes que formaron parte de esta investigación al ser abordados sobre sus logros académicos señalaron:

Yo soy Licenciado en Sociología, después fui Magister en Gestión Educativa y lo último que he estudiado es Educación. JC (P).

Yo empecé a estudiar en el Instituto Pedagógico de Chincha ¿no? Culminé ahí en cuatro años, tuve la oportunidad de nombrarme casi al año de haber cumplido mis estudios...hice mi bachillerato y mi licenciatura en la Universidad Mayor de San Marcos, saqué el título de Licenciada en la San Marcos, hice una Maestría en Acreditación de la Calidad Educativa, en la Universidad Enrique Guzmán Calle (La Cantuta), y esteeee la culminé en mi Maestría, luego por haber sido designada la Universidad Cayetana Heredia a través del Ministerio de Educación nos dio un Diplomado que también he culminado y una segunda Especialidad de Gestión que también he culminado, tenemos ya el título. NC (P).

Educación integral, mención Educación Estética...taller de gerencia en el aula, yo lo hice de gerencia en el aula, que esa fue una profesora que vino de Caracas, eso fue como un Postgrado, lo considero yo, porque nosotros duramos en ese, en ese, en ese taller, duramos como dos meses, íbamos sábado y domingo, sábado y domingo, y cuando a mí me dieron mi... y lo recibí en el Pedagógico y todo, mi certificado, a mí me ascendieron a docente 5. JA (V).

Glavyaneth Bracho además de ser Profesora en Educación Comercial hizo maestría de Gerencia Educativa.

Es decir que en la vida académica de los docentes entrevistados hay una acumulación de títulos, grados académicos y diplomas que han decidido tener por alguna razón: ampliar sus conocimientos, aspirar a ascenso o exigencias del propio sistema. Independiente de las razones hay recursos invertidos para esta formación y seguramente ampliación de la comprensión del trabajo docente.

Concepciones de la Capacitación, Preparación, Actualización, Formación Continua

La presente subcategoría la construí integrando las distintas denominaciones que los docentes hacen a sus procesos formativos. Si bien la literatura especializada hace una distinción entre los distintos términos empleados (capacitación, formación, actualización, preparación), en las evocaciones los entrevistados los emplearon de manera indistinta. Fue necesario interpretar sus palabras y ponerlas en contexto para comprender que estaban haciendo referencia a su formación continua entendida como parte esencial de su Desarrollo Profesional Docente.

En el proceso de crecimiento profesional de un docente intervienen múltiples experiencias de formación (formales y no formales), planificadas y espontáneas pero en ellas hay un proceso de aprendizaje. Al respecto es importante conocer cómo lo entienden y lo valoran los educadores venezolanos y peruanos.

...sí, el docente tiene que estar en una constante preparación obligatoriamente, y bueno y eso desde siempre ha sido así, porque tú tienes que estar actualizado a todos esos conocimientos y esos cambios que ha habido y tú tienes que darle al niño una información referente a lo que, a lo que, si a lo que estamos viviendo. YQ (V).

Yenifer entiende que el ejercicio de la docencia lleva implícita la renovación de los conocimientos para poder ofrecer a los educandos información útil para su vida, por tanto la actualización es necesaria. Enfatiza que esto siempre ha sido así.

...la formación permanente y continua para el proceso cierto de la autorreflexión de mi profesión docente, que en todo caso así lo veríamos como del paradigma sociocrítico, yo necesito constantemente yo revisarme como profesional, porque el docente es profesional que no

termina de estudiar jamás, en tanto el conocimiento no se detiene jamás, entonces el profesional docente es profesional que no puede dejar de estudiar jamás, y entonces la formación permanente y continua es la posibilidad cierta de que logremos esa formación que no culmine jamás, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para la profesión docente es una condición sine qua non. TT (V).

Togliatti coincide con Yenifer, pero además incorpora la autorreflexión del docente como proceso indispensable, esto permitiría al docente tomar decisiones sobre su propio proceso de formación.

Yo no quisiera defender al maestro que no se esmera, y son muy pocos los maestros que entienden que los cambios no tienen... tienen que ver más que con ascender de escala es con la formación continua, y yo me he formado toda mi vida. JC (P).

Jorge hace una crítica al docente que no reflexiona sobre su propia práctica, que no encuentran lo positivo en los cambios educativos y que solo rescatan de la formación continua la posibilidad de ascender en la escala. Marca distancia entre este tipo de docentes y él, quien afirma que se ha formado toda su vida.

...porque yo pienso que en el caso peruano se debería invertir más en la formación del maestro, formación inicial y sobre todo en la de servicio, porque la de servicio en el Perú, el acompañamiento que se da es mínimo, el maestro que recibe acompañamiento en el Perú es muy poco el número de maestro que hay, hay, pero es muy poco. JVR (P).

Los tres primeros docentes citados entienden que los procesos de formación, capacitación y actualización de saberes son indispensables para los docentes y lo entienden como un proceso de toma de conciencia, de autorreflexión en el que el educador debe tomar las decisiones para que esta ocurra. José Vicente orienta su comentario al apoyo que debe recibir el docente para que estos procesos formativos ocurran. Ya no se trata solamente de la autocrítica, sino que reprocha el nivel de inversión que el Estado peruano hace para propiciar los procesos de formación o actualización de docentes en servicio.

En todo caso, los cuatro docentes valoran positivamente el Desarrollo Profesional Docente que se ejecuta desde la autoformación hasta la formación dirigida por otras instancias formales del sistema educativo.

Ahora bien, un docente podrá mejorar su práctica de variadas formas, pero un primer paso sería la toma de conciencia de que lo que era hasta ahora conocido está dejando de funcionar, ha evolucionado o dejó de dar respuesta a las circunstancias de vida. Pero ¿cómo puede un docente llegar a este nivel de conciencia? Existen al menos dos formas que emergieron de los discursos. La primera sería a través de la autocrítica o autoevaluación del desempeño docente y la otra sería a través de la intervención de un ente externo.

Identificación de las necesidades de capacitación o de formación

La forma que tradicionalmente se venía empleando para detectar necesidades de formación era la aplicación de instrumentos cerrados o la presentación de un conjunto de charlas, conversatorios, talleres, cursos, diplomados o postgrados para ser elegidos entre los interesados. Hoy en día la tendencia es a atender necesidades reales de los docentes y para ellos se puede emplear la observación, las entrevistas o los grupos de intercambio.

Sobre este tema, Togliatti señala cómo se ha transformado este proceso en USACE: Unidad de Servicio de Apoyo a las Comunidades Educativas.

...porque antes había antes en la Unidad un instrumento de marcar con equis (x) que cuáles de estos talleres posibles a usted le gustaría. Entonces claro, los talleres estaban predeterminados, tenían una intención ya y claro si esa era la opción evidentemente había una marca de talleres. Pero yo había leído en la minuta que xxx. Yo había leído en la minuta que la gente... ah se pero se cortaba, Ah cuando tengan talleres de este tema y de este otro tema, y de otro ¿pudieran traerlos? Entonces esa era una constante después en las minutas. Hay otras necesidades de formación que como no son estas las que se están ofreciendo... claro ellos marcan esas porque esas son las que hay en oferta, pero las otras que yo quiero no se atendían. Entonces yo decidí, también porque como uno es investigador y ve las cosas desde la metodología, que lo vital era primero reportar la necesidad sentida, es decir, no ofrecer el taller si el taller no atendía a la necesidad, si no detectar primero la necesidad y en atención a esa necesidad poder entonces ofrecer la propuesta la propuesta formativa porque no tenía sentido ofrecer propuesta formativa que no atendieran necesidades ciertas... Bueno yo decía, esta es una intención totalmente distinta. Entonces, en atención primero a las necesidades es que nosotros ofrecemos el acompañamiento, si no, no tiene ninguna valía el acompañamiento, pienso yo que metodológicamente esa es la labor que

deberíamos hacer. Esa es la mirada epistemológica que deberíamos tener. TT (V).

En el testimonio de Togliatti encontramos que se rompe el esquema tradicional de identificación de necesidades de formación de los docentes. En el modo anterior se llevaba una lista de talleres preconcebidos y el más seleccionado era el que se administraba. Esto responde a la lógica imperante en el que la realidad está dada, las ofertas se seleccionan de acuerdo a lo que demanda la mayoría y no existía la posibilidad del diálogo para que en el intercambio emergieran las verdaderas necesidades.

Más detalles se ofrecen sobre cómo se ejecuta en la actualidad este proceso de identificación de necesidades de formación:

Nosotros entregamos una solicitud, una solicitud de USACE diciendo que como la institución es una institución del área de influencia que es una de las condiciones exactas para que USACE actúe, solicitamos el encuentro dialógico primero con el Director o con la Directora, o a veces hay coordinadores de niveles, coordinadores de inicial, de primaria... y nos atienden así. Lo va a atender el Coordinador de Inicial para mostrarle las necesidades de la Educación Inicial, también lo hacemos. Y después nos permiten... el cuerpo directivo acuerda en un Consejo Docente de ellos que nosotros vayamos, o que yo vaya o va algún representante de algún Departamento en particular a presentar la Unidad, nosotros somos USACE, somos una unidad del Pedagógico, les explicamos que hacemos esto, les decimos que nosotros tenemos este instrumento para conversar sobre algunas necesidades de formación, entonces ellos hacen grupos de trabajo, conversan sobre esas posibles dimensiones del acompañamiento, entonces empezamos a conversar. TT (V).

Esta es la forma en la que desde el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, USACE atiende las necesidades de formación de los docentes en la actualidad. Nótese como se cambia del modo impersonal de solicitar la selección de los talleres preconcebidos, a un modo cercano en el que prevalece el diálogo y el intercambio para que emerja la solicitud de apoyo formativo.

En Perú se emplea fundamentalmente la observación in situ. Así lo describe José Vicente Ramos:

El Ministerio tiene todo un programa establecido, digámoslo así, pero la

necesidad real se da cuando uno va a la escuela y encuentra al docente en la situación real y puede tener un diagnóstico, esa etapa está prevista en el Ministerio como etapa diagnóstica, pero uno la recoge cuando va al campo, cuando va al aula tiene el primer diagnóstico y sabe cuál es el xxx real del docente, y cuáles son sus necesidades de aprendizaje como docente, entonces en base a esas necesidades se planifican los talleres, los grupos de interaprendizaje, se planifican esteee la asesoría personalizada, entonces eso es lo que se hace, entonces se las universidades en convenio con el Ministerio, desarrollan ese tipo de programas de acompañamiento docente, que son pocos, en realidad, son escasos, a pesar de que hay yo considero que no pasará del 10% del total del magisterio que recibe ese tipo de programa, es escaso, aun así siguen siendo insuficiente, de que hay, hay. Ahora se brindan estos servicios que no se brindaban tal vez antes o de otra forma, pero si hay, y si hay una mirada por fortalecer las capacidades, por mejorar el desempeño de los profesores, si hay una atención... es poca pero se está dando una atención al Magisterio Nacional de Perú. JVR (P).

En la intervención de José Vicente encontramos otra forma de identificación de necesidades que también es cercana. Esta se realiza a través de la observación no participante, en el que el representante del Ministerio se vale de una técnica de investigación social, empleada fundamentalmente en la etnografía para conocer la realidad.

En el caso especificado por Togliatti de la UPEL IPB apenas se logra atender a algunas instituciones del área de influencia de la casa de estudios, y en el descrito por José Vicente lo considera insuficiente porque son actividades de poca cobertura nacional. En ambas experiencias las Universidades son parte de la formación. Las experiencias formativas que devienen de este tipo de diagnóstico no son de amplia cobertura pero sí logran atender necesidades reales y sentidas por los docentes, lo que haría suponer que tendrían mayor efectividad.

Saberes necesarios

En los próximos discursos se encuentran una lista de saberes y competencias que se aspira tenga un educador:

Ahora, también el maestro no conoce las características del alumno, y las características del alumno están vinculadas ahora a las emociones. Si nosotros no conocemos el desarrollo emocional del niño. Si tú no te

emocionan cómo vas a emocionar al niño, y si no estableces un vínculo entre emociones para que el niño se vuelva una esponjita para poder aprender... son procesos que si no los manejas se te complica, y tus pequeñas victorias o tus batallas ganadas con algunas cosas, algunos logros de tus alumnos, no es un proceso integral. JC (P).

Jorge advierte que el docente no conoce las características de los estudiantes y por tanto tampoco ha de conocer sus emociones. Esta aseveración está en sintonía con lo señalado por la Inteligencia Emocional. Esto es, el comportamiento de las personas es lo externo, lo que se logra visualizar, pero lo que subyace bajo ese comportamiento son las emociones. Al respecto Goleman (1996) precisa:

Una habilidad social clave es la empatía, o sea, comprender los sentimientos del otro y su perspectiva, y respetar las diferencias entre lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. Las relaciones interpersonales son un punto esencial del programa, lo que incluye aprender a escuchar y a formular preguntas correctas, a discriminar entre los que el otro expresa y los propios juicios y reacciones, a ser positivo antes que estar enfadado o en una actitud pasiva, y aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación. (p. 309).

Estas ideas trasladadas a lo que según Jorge debería saber el maestro, va más allá de conocer teóricamente qué son las emociones y cómo se clasifican, se trata en primer lugar de introspección, de autoconocimiento, de mejora permanente de sí mismo y a la vez de comprensión del otro. Así un docente que conoce y maneja adecuadamente sus emociones tendrá capacidad de ayudar a sus estudiantes con las propias.

El testimonio siguiente advierte sobre otras necesidades de formación de los docentes:

Incluso mira, el Liceo Padre de las Casas, no, el Liceo Hermano Juan, no la preartesanal sino el Liceo que está por detrás de Chicolandia, ellos reportan como necesidad, la necesidad de formación de los profesores en atención al delito, porque ahí hay delitos, hay estudiantes que son delincuentes, entonces ellos necesitan saber cuáles son los procedimientos necesarios legales que los profesores tienen que saber ante situaciones de delito. Es decir, ¿por qué el estudiante no puede ser expulsado? porque la Ley Orgánica de Educación y la Constitución no lo permiten ¿entonces qué hace el profesor en esos casos de ejecución de

Comentado [U68]: Hay dos aspectos a considerar: EL conocimiento de los cambios evolutivos propios de cada edad Y el Autoconocimiento como valor...

Comentado [U69]: No sustenta lo expresado por Jorge; aquí está más bien el desconocimiento de los Procesos evolutivos naturales de las personas que son desconocidos por los docentes. No tiene que ver exclusivamente con inteligencia emocional; en todo caso con Autoconocimiento. Corregir

Comentado [U70]: Propiciar el autoconocimiento de sí mismo para luego lograr llevar al otro a autoconocerse. Esto pasa por el aprendizaje y claridad que debe tener un docente sobre las líneas naturales del desarrollo.

un delito? porque estamos hablando de crimen ¿no? Entonces ¿qué hace el profesor? Porque eso no se nos ha enseñado nunca aquí. Tú vas a enseñar Educación Técnica pero ¿qué haces si el estudiante es el que comete... que vende drogas dentro de tu salón? ¿Qué haces tú cómo profesor? Entonces ellos me decían nosotros necesitamos formación en eso, en atención a los procedimientos necesarios para poder ejecutar lo legal entorno al delito. Entonces ellos me comentaban que como los profesores no sabían qué hacer, el profesor expulsa al estudiante del salón, eso le produce al instituto una demanda porque el Derecho a la Educación es un Derecho Humano, entonces tienen que reintegrarlo. Entonces si no lo reintegran son más problemáticos aún. Entonces los procedimientos que los profesores piensan que pudieran hacer son o no son los adecuados. La necesidad de comprender, en primera instancia, que debe haber una norma de convivencia firmada y sellada por los representantes de los estudiantes y los propios estudiantes con representante y vocero estudiantil, o sea que eso se convierte en una norma legal interna, pero como no se hace, no hay norma que tipifique nada a lo interno. Entonces la necesidad de empezar a comprender que ante realidades difíciles hay que atender de manera legal específica esos problemas particulares de algunas instituciones educativas, que sobre todo son propias del área de influencia del Pedagógico del Oeste. Hay un grupo de liceos sobre todo, del área de influencia del Pedagógico del Oeste que sufren todos ese mismo problema, las necesidades de formación en eso, en lo legal, específico para empezar a atender cosas de este tipo, o proceder cuando son faltas leves que también ocurren bastante como bullying, por ejemplo que no es un delito pero que es una falta leve que está tipificada además, en la LOPNA. Entonces hay faltas leves como un niño que toca a una niña, que no es delito pero es una falta que debe atenderse pedagógicamente- Entonces cuáles son los procedimientos legales para que nosotros sepamos saber qué hacer, porque los profesores no saben, para el xxx social país es tal que los profesores no saben qué hacer con eso. No alcanza meramente lo que nosotros sepamos de los saberes y las profesiones, no alcanza eso. TT (V).

A primera vista podría asegurarse que los docentes ameritan formación en Legislación para defenderse de ciertas situaciones como las descritas en el testimonio. Sin embargo la carrera de Educación contempla el estudio de la normativa legal vinculada con el trabajo docente, que tal vez no aborde todas las problemáticas que hoy en día están presentes. Pero más allá de contar con una herramienta que sirva como escudo protector se podría esperar que el docente profundice en las razones de los problemas sociales que dificultan su labor.

Comentado [U71]:

En este contexto se hace necesario que los docentes adquieran competencias y conocimientos básicos relativos a la protección a la infancia y al adolescente; lo que implica empoderarse sobre Aspectos legales que protegen a la infancia; asimismo conocer los Protocolos de actuación establecidos por el Estado, en casos de violencia en la escuela, maltrato en sus diversas manifestaciones (involucra a padres madres representantes y docentes); conocer las Leyes sobre la protección del NNA y sus implicaciones de aplicación u omisión. Organismos competentes en la atención en situaciones de maltrato o delito.

Esta preocupación tiene su correspondiente atención en iniciativas como las emprendidas por la UNESCO (2019) a través de la Educación para la Ciudadanía Mundial, cuyo objetivo es “inculcar en los educandos los valores, las actitudes, y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible”.

Por su parte UNESCO-OREALC (2018) señala que es de gran importancia el rol del profesorado en la construcción de una Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe, dado que:

...son quienes deben ser capaces de producir la articulación de los conocimientos universales, regionales y locales, así como el diálogo intercultural. Para esto debe ser una centralidad la formación y sus condiciones de trabajo. Las y los docentes son sujetos de derecho, pero además son responsables de que sus estudiantes los ejerzan. (p. 15).

Otra necesidad de formación que emergió en las entrevistas fue la de atención a niños con necesidades especiales, acompañamiento a los estudiantes para el desarrollo de proyectos, y organización de jornadas de presentación de dichos proyectos. Así lo relató Togliatti:

Entonces no puedo decir en la Escuela Estatal “Leonardo Ruíz Pineda” ellos solicitan atención a la discapacidad porque tienen estudiantes con discapacidad formando parte de las aulas, pero no son atendidos por los maestros porque no tienen formación pedagógica para eso, no saben qué hacer con los niños en el aula. Pero en el Liceo “E. B.” me dicen: Nosotros tenemos problemas es con Castellano. Porque siempre pesamos que el problema de las instituciones son con las materias de Ciencias Naturales o las Ciencias Exactas, y yo digo pero ¿por qué con Matemática, Física y Química no? No, nosotros no tenemos problemas con eso, pero en Castellano la repitencia es de casi todos los estudiantes, alta. Y yo les digo ¿de verdad? Sí, me dicen, esa es nuestra necesidad. Entonces yo digo: Bueno es que hay necesidades sentidas de manera muy diversa en todos los institutos. En el Colegio E. S. que fue la última, el último encuentro dialógico que tuvimos... nosotros hacemos muchas presentaciones de proyectos de investigación, no sé de qué tipo porque no estaban ningunos, pero eso fue lo que me reportaron las dos coordinadoras, la de primaria y la de inicial; y nosotros queremos que las profesoras tengan apoyo en eso, en la elaboración de proyectos de investigación a un nivel, desde niños ¿verdad? Y cómo hacer, organizar

Comentado [U72]: En este caso esta argumentación tampoco aplica; aquí lo importante es que el docente se empodere de los Protocolos de actuación en caso de detección de delitos en la escuela, en el contexto de ella y/o identificación de situaciones de maltrato por comisión directa u omisión. Corregir y argumentar mejor. En todo caso la Educación a la Ciudadanía Mundial se constituye en un factor de prevención de aparición de comportamiento delictuales y no de atención a las personas que han cometido delitos o situaciones que atentan contra la normativa vigente y el buen vivir. Corregir la argumentación.

una jornada en que se presente ese proyecto, qué tiene que aprender el niño para presentar su proyecto. TT (V).

Es interesante como las necesidades de formación son particulares para los docentes de las distintas instituciones, podría señalar que son infinitas. Así pues cobra valor el diálogo empleado como aliado en el diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.

Norma, directora de una institución de Educación Inicial en Perú precisó que son las estrategias, los recursos didácticos y las normas institucionales las necesidades de formación que ella ha encontrado en sus docentes:

Las docentes de Educación Inicial, primero se detectó... las estrategias, las estrategias para llegar a los niños, para presentar un sesión de aprendizaje, como que las había que estudiar pero de repente... usted sabe que las mejores estrategias es el uso de material educativo, recursos, es una sumatoria de cosas, entonces en eso había mucha debilidad, por lo mismo que no habían buenas estrategias los niños no se enganchaban con la actividad en sí, entonces eso fue una primera que a estas alturas puedo decir, del 1 al 100 pues estamos en un 80 % que es bastante avance, luego había otra debilidad, de repente no en sí de la carrera docente de la sesión de aprendizaje, pero había poca puntualidad, cosa que también se ha ido superando, hay mayor responsabilidad en el caso de ahora de las maestras del nivel inicial. NC (P).

Resulta pues un mito que lo contemplado en los planes de estudio de la Educación Inicial de los docentes sea un asunto resuelto y que las necesidades de formación se orienten solamente hacia lo nuevo. Por lo señalado en el testimonio será necesario volver sobre lo aprendido para refrescar lo conocido. El que un docente obtenga un título universitario no implica que este sea un producto acabado. Esta idea la reafirma Johana quien expresa que se requiere formación en planificación, algo tan básico y fundamental en el trabajo docente y que sin duda está presente en los planes de estudio del pregrado en Educación.

...por ahí que todavía estas muchachitas, y tú todavía tú estás con tu sexto ciclo y de repente no, ya sobre la marcha estás aprendiendo a planificar, Y eso es muy importante porque la verdad que ahorita conocimientos hay muchos: métodos, paradigmas educativos, pero al final de todos eso lo que nos lleva es a la planificación del trabajo. JR

Comentado [U73]: En este verbatim se aprecian dos asuntos que no están deslindados: 1. La falta de preparación del docente para atender niños con condiciones especiales; atender a la diversidad. 2. La mayor parte del verbatim está relacionado con la incompetencia por parte de los estudiantes de apropiarse de su propia lengua ya que salir aplazado en Castellano implica, de fondo, falta de interés por la lectura y la escritura como funciones esenciales necesarias para el desarrollo del Lenguaje. Por esa ruta también sería necesaria una discusión. Solo la siguiente expresión está referida al asunto de la discapacidad:

Entonces no puedo decir en la Escuela Estatal "Leonardo Ruiz Pineda" ellos solicitan atención a la discapacidad porque tienen estudiantes con discapacidad formando parte de las aulas, pero no son atendidos por los maestros porque no tienen formación pedagógica para eso, no saben qué hacer con los niños en el aula.

(P)

Togliatti advierte que los docentes se interesan en los asuntos educativos novedosos y que les sea útil en su trabajo diario:

...a mí me interesa lo inmediato, lo que me permita a mí dar la clase. Entonces, ah que tiene que ver con estrategias nuevas, eso sí quiero. Que tiene que ver con planificación porque no entiendo lo que me dicen de la zona, eso sí lo quiero. Pero es por eso que te digo, es la inmediatez de la acción educativa lo que ellos están buscando. TT (V).

Hasta acá se podría precisar que las necesidades de formación son múltiples y variadas, por tanto sería imposible crear planes únicos y densos de formación para apoyar el Desarrollo Profesional de los Docentes. En todo caso, lo que sí emerge como necesario es la necesidad de un diálogo sincero y permanente en el que los docentes manifiesten sus requerimientos, y que esto sirva de base para la construcción de planes más atinados.

Posibilidades de Formación Continua: Formales y No formales

Denominaré experiencias formales a aquellas que están previamente planificadas y que tienen un propósito concreto, y un tiempo para brindarse. Este es el caso de la formación ofrecida por el **Ministerio de Educación** a través de la instancia correspondiente y las brindadas por otras instituciones como es el caso de las universidades y las instituciones de Educación Superior.

Las experiencias no formales serán aquellas que emergen de manera natural desde o entre los interesados, tal sería el caso de quienes se autoforman, los que se forman junto a sus estudiantes, con sus pares académicos y lo que rescatan del entorno aquello que es útil para aprenderlo y luego replicarlo a sus estudiantes.

Formación formal.

En la siguiente sección listaré y profundizaré las iniciativas que provienen desde el Ministerio de Educación de ambos países y que fueron señaladas por los

Comentado [U74]: ¿Se denomina igual en ambos países? Colocar los nombre correctos; en el caso de Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Y el Perú?

entrevistados.

a. Desde el Ministerio y sus dependencias.

Cuando un docente recibe su nombramiento, es el Estado a través del Ministerio de Educación quien asume la formación continua que requieren los educadores para administrar el currículo que formalmente se ha diseñado para el país. Entonces básicamente queda entendido que será complejo atender al docente sobre asuntos muy específicos o particulares.

En el caso de Venezuela, la formación continua en los últimos tiempos se lleva a cabo de la siguiente manera, según explica Glayvaneth:

Las envían por escrito, un comunicado, una gaceta o unas orientaciones. Orientaciones Pedagógicas emitidas por el Ministro pues, esas son enviadas a nosotros por los correos, sin embargo, la sede o la Zona Educativa de cada Estado debe organizar o planificar, Encuentros de Saberes, Encuentros de Saberes, o Encuentros de Directivos, que serían asambleas o reuniones donde nos especifican las orientaciones, y nos brindan alguna asesoría con respecto a eso” GB (V).

Los encuentros de saberes se realizan a través de los Sábados Pedagógicos y Congresos Pedagógicos. Glayvaneth los detalla:

...en la actualidad hay, está lo que llaman Sábados Pedagógicos, que se realizan en sedes comoo. Que están en... son los llamados Centros de Formación, centros de formación donde dan estas, especifican o detallan más cada una de cómo se, realizar estee las orientaciones, o cómo llevar a cabo estas orientaciones que nos da el Ministerio, en esos sábados, que es donde... es el intercambio de saberes, que es los llamados Congresos Pedagógicos. Congresos Pedagógicos, también como directivo, ya como directivo y parte de ser docente responsable del área, en este año, se puede hablar del año 2017 -2018 se ha tenido una formación permanente por parte del Ministerio. Han bajado ciertos lineam... han bajado ciertas orientaciones y nos han llamado a unas reuniones, en las reuniones nos dan es un... nos forman o qué es lo que... nos instruyen en qué es lo que se persigue, cómo se debe hacer para llevar a cabo esas orientaciones. GB (V).

Nótese que se hace mención a los Sábados Pedagógicos y a los Congresos Pedagógicos. Merece la pena conocer la distinción entre ellos. Yenifer lo describe:

Los Sábados Pedagógicos, no te voy a decir un cada cuanto tiempo

exactamente, yo sé que en este año ya hemos tenido aproximadamente tres sesiones de sábados pedagógicos, creo que uno fue en Enero, en marzo y el de ahorita de abril. Esteee son dos días. Los sábados pedagógicos. Yo ya va, los sábados pedagógicos se comenzaron a dar pero los docentes no estaban asistiendo como tal, entonces comenzaron con lo que eran los Congresos Pedagógicos, porque los Sábados Pedagógicos iban a ser todos los sábados, pero como no se estaba cumpliendo como tal, sacaron lo que fueron los congresos pedagógicos. YQ (V).

Del fragmento anterior infiero que la estrategia formativa de los Sábados Pedagógicos no tuvo total acogida entre los docentes, por tal motivo fue necesario espaciar los tiempos de estos encuentros y cambiar la denominación a Congresos Pedagógicos.

...el Sábado Pedagógico se daba como te digo, por circuito, por parroquia, era, como te digo, nosotros era en el M.A.G, eran esas escuelas, más los congresos pedagógicos es más extenso, son varios circuitos en un mismo auditorio, en una misma sede. Por ejemplo, el último que fue 21 y 21 fue aquí en la G., en el auditorio G. junto con la ETI P.L.T. que está detrás, entonces eran muchos circuitos en una misma sede aquí en Barquisimeto hay que agruparlos, pero como te digo, como eran más grande, fue mejor, eran más actividades. Entonces ya los Sábados Pedagógicos los dejaron un poquito ahí, ahorita es los Congresos Pedagógicos. YQ (V).

La explicación ofrecida por Yenifer da cuenta que la primera intención del Ministerio fue tener una amplia cobertura formativa al organizar grupos de instituciones por circuitos, pero dada la baja asistencia fue necesario agrupar varios circuitos en los denominados Centros de Formación, que son instituciones que tienen condiciones de infraestructura para albergar mayor número de participantes. Si bien en los Congresos Pedagógicos hay mayor participación su cobertura es menor porque asisten menos personas.

Glavyaneth relata cómo y por qué se ha transformado la experiencia:

Ya cuando hablamos de Congresos Pedagógicos, es más cerrado, porque es como una representación que va de cada circuito a los congresos que se realizan tanto regional como mun esteee, estadal. Entonces en los Congresos Pedagógicos, en el congreso va es simplemente la institución, que se considere que está más fortalecida, que está. En estos Congresos Pedagógicos, desde que inicia, ya de más de 5 años, se venían dando que

cuando hacían el llamado era el deber de ir todo el personal, desde el Director hasta el Obrero y el Vigilante si se podía dar el caso del horario del vigilante, tenían que ir todos. Era como algo obligatorio. Entonces, ya desde el punto de vista, ya se vio como que era perder el tiempo, era más el profesor o el personal del Ministerio que se asomaba nada más, que lo vieran y después al centro comercial más cercano, allí estaba la mayoría, el congreso ya era más de centros comerciales, no de un Congreso Pedagógico. Desde el... se realizó el Congreso Pedagógico del 22 de febrero, la orientación que nos dieron fue, que se debía pasar un comunicado y el docente, el personal que deseara compartir una experiencia de sus actividades podía asistir, el resto debería continuar dando clases, para no suspender porque eran unos espacios que estaban dados para compartir saberes, para vivir experiencias, tener algún aprendizaje, porque lo que puede ser una debilidad, puede ser una fortaleza para mí, puede ser una fortaleza de otra institución, pero no se estaba viendo así. Sino que se estaba viendo como perdedera de tiempo. Entonces ahora fue más cerrado todavía. Ahora van, participan, y de hecho tuce la experiencia y fue bastante gratificante porque estuvimos los que queríamos estar, compartimos las experiencias que teníamos, que queríamos compartir y escuchó quien quería escuchar. GB (V).

La experiencia formativa para los docentes dejó de ser masiva para ser selectiva, dejó de ser obligatoria para ser opcional, y dejó de ser de provecho para todos para ser de beneficio para algunos.

Yenifer describe la programación del último Congreso Pedagógico al que asistió antes de la entrevista que yo le realizara:

Son dos días, viernes y sábado... Ellos te colocan que estés allá a las 8 de la mañana, comienza como a eso de las 9. El día viernes empieza la parte cultural, bailes, es como te digo, todas esas músicas que son tambores, te bien alguien y te habla sobre las lenguas indígenas, vienen ponencias de niños que están trabajando con el conuco escolar en casa, en casa o en la escuela, en el liceo, ponencia de los niños, luego comienza un docente que te habla sobre lo que son conucos escolares, la descolonización, que debemos por menos al día con todas las orientaciones pedagógicas. Bueno el último, hubo un docente que fue de una escuela Técnica, hizo, trabajó con lo que fue el Programa Todos Manos a la Siembra, estuvo buenísimo, expuso sus fotos, hizo su ponencia, buenísimo, fue maravilloso todo lo que... como motivándonos a nosotros a que si se puede, más era una escuela técnica, si tú te vas a la escuela no tienes espacio, no tienes la misma ayuda que tuvo él. Entonces, bueno... luego nos mandaron a aula como a eso de las 11, nos

mandaron a aula y estuvimos como hasta las 2 en un taller de de, de debate y de, se forman grupos, primero comienza un docente y te dan un taller sobre la descolonización, las orientaciones pedagógicas, todo lo que tenemos que estar al día, luego te dicen: Bueno divídanse por grupos, y cada grupo va a resumir todo lo que se trabajó el día de hoy, lo que tu propones, para que se pueda cambiar, para que pueda mejorar, looo, haces tú sistematización y bueno todas las pasas y después hay alguien con su computadora va transcribiendo porque eso, según lo que ellos dicen, eso lo tienen que enviar allá a Caracas. Entonces en Caracas ellos dicen, bueno ellos proponen esto, ellos trabajaron esto, miren lo que está pasando aquí. Porque según, los Sábados Pedagógicos, son para que el docente diga lo que se está trabajando, se pongan al día y de allí emanan mejoras que se pueden hacer a la Educación. YQ (V).

Se aprecia en la descripción que la estrategia incluye conferencias, ponencias, actos culturales, talleres, debates y se recoge el sentir de los docentes. Si desde las bases es posible compilar las dificultades y las propuestas para mejorar, luce como una actividad positiva, siempre y cuando efectivamente exista posibilidad de dar respuesta a nivel de los entes decisores.

Más recientemente el Estado Venezolano implementó el programa Chamba Juvenil que según la descripción de **docenes** venezolanos tiene como propósito capacitar a profesionales que deseen desempeñarse como docentes de primaria o secundaria. Así lo explica Glayvaneth:

Son profesionales, deben ser profesionales en el área. Por eso en este caso, que Educación Física, que anteriormente tenía mucho egresado en el Pedagógico, quedó corta, esteee, y por eso fue necesario que a partir de Chamba Juvenil hicieron el ingreso de los estudiantes... de los egresados en Talento Deportivo de la Universidad Politécnica Territorial. Según, de verdad no, no, no puedo decirlo con certeza, esteeee los Matemáticos, los Matemáticos de la “Lisandro Alvarado” (refiriéndose a la Universidad Centroccidental Lisando Alvarado), de la UCLA, y los de Química o de Termoquímica, Termoquímica creo que es, del Politécnico (refiriéndose a la Universidad Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”) pueden ingresar a través de Chamba Juvenil, para la parte de esto. ¿Por qué? Porque todo profesional que ingrese al Ministerio de Educación a través de Chamba Juvenil, va a tener una formación pedagógica, los días sábados. GB (V).

Del relato anterior se interpreta que se trata de una estrategia implementada para

suplir el déficit de docentes en ciertas áreas como Educación Física, Matemática y Química.

Ellos les informarán, a través de eso. Porque Chamba Juvenil es como una organización como lo es, lo que se llamaba, o se llama todavía, a nivel estatal de, escuelas estatales, Fundaescolar (corrige). Es decir, bueno se puede comparar con ellos porque es una cantidad de profesionales egresados pero con una diferencia, pueden ser profesional en... o con alguna habilidad, o vamos a decir relación académica con la parte educativa, con la cual van a hacer asignadas, en el área educativa, en la que van a ser asignados, pero van a tener una formación pedagógica. GB (V).

Si bien no es novedad que profesionales de otras áreas en Venezuela tengan la posibilidad de desempeñarse como docentes, resulta interesante que puedan recibir una inducción, formación o capacitación en el área pedagógica para tener un adecuado desempeño.

Como lo que antes llamaban, o no sé si el Pedagógico está dando los Diplomados. Pero hasta los momentos, esa es la visión, hasta los momentos ellos no han iniciado. GB (V).

La comparación que hace Galyvaneth con los Diplomados, entiendo que es para equiparlos con una formación de corto tiempo. Sin embargo, llama la atención que los profesionales no docentes han iniciado su ejercicio como docentes pero la formación para el momento de la entrevista, en los docentes conocidos por ella, no se había iniciado.

Yenifer relata en los siguientes fragmentos de su entrevista cómo pudo ingresar al sistema educativo para ejercer la docencia. Recordemos que en sus inicios, ella aun habiendo logrado una carrera universitaria como docente en Educación Integral, tuvo decepciones que la alejaron de la profesión para la cual se formó. Ahora, cuando el Estado venezolano tiene insuficientes docentes para cubrir las plazas, desarrolla esta estrategia:

...bueno te estamos llamando de la zona educativa, fuiste seleccionada para ingresar la Micromisión Simón Rodríguez, te vas a preparar y te vamos a mandar a aula... YQ (V).

La formación a nivel de postgrado para los profesionales fue para ese momento

una promesa, y la formación intensiva fue para cubrir aspectos fundamentales que permitiera al Ministerio de Educación venezolano cubrir las vacantes.

Yenifer ofrece mayores detalles para comprender con mayor profundidad cómo funciona el programa Chamba Juvenil, pues ella ingresó a la docencia a través del mismo.

El, si bueno, el Programa que te inserta es Plan Chamba Juvenil, y él te lleva a la Micromisión Simón Rodríguez que es como una misión en la que el docente se prepara y puede obtener un postgrado, un pregrado, un postgrado, especializarse. Como te digo, cuando nosotros ingresamos, había una enfermera, un contador, entonces ellos decían, pero... cuando tu ingresabas al sistema ellos te decían por dónde tú te querías ir, entonces tu venían ahhh un contador que no estaba trabajando, bueno pero te querías ir por docencia, te metías en docencia, llenabas tus cosas, y ellos te llamaron ¿ves? Entonces ellos... cuando nosotros ingresamos... bueno tú eres qué, yo soy contador, ah ok, tú debes ser bueno en matemáticas, ah bueno sí, soy bueno en matemáticas, bueno, tú quieres dar clases de matemáticas en un liceo? Bueno entonces aquí en la micromisión tú te vas a ir por matemática, te vas a preparar y tú vas a dar clase en un liceo. Porque hoy en día hay mucho déficit de docentes, entonces una de las cosas que decían, que era con ese programa fue... vamos a agarrar todos esos docentes que quieren trabajar en Educación y xxx el plan chamba juvenil tiene lo que es para otras carreras, pero por esa parte obtuvimos esa pequeña preparación. De mis compañeros, ese contador público se fue a dar clases en un liceo. Tuvimos esa pequeña preparación y empezamos ahorita en el año, todavía no hemos empezado... YQ (V).

Yenifer reafirma lo señalado por Galyvaneth, se trata de la posibilidad que tienen profesionales de otras áreas de ejercer la docencia. Sin embargo llama la atención que en la descripción de Galyvaneth se describía un plan de formación corto que ella lo comparó con un Diplomado, que en Venezuela es un compendio de cursos que versan sobre un tópico pero que no tienen el nivel de un grado académico como efectivamente si lo es una especialización, una maestría o un doctorado.

Otro elemento de alerta es el modo en que se asignan los profesionales, es decir, lo hacen por afinidad con el curso que se administraría, por tanto no se evidencia que exista una evaluación del desempeño. Las palabras de Yenifer indican que recibieron una pequeña preparación, pero que no han iniciado con la formación completa de

mayor profundidad.

Sobre el tiempo de su preparación, Yenifer comenta “*Fue corta, fueron como de tres semanas. Pero todos los días.*” En cuanto a la forma de tener acceso a la formación la detalla así:

...nosotros nos inscribimos, en el sistema, por Internet, nos inscribimos, este cada quien por qué rama nos queríamos ir, entonces ellos dijeron necesitamos docentes para mandarlos a las Escuelas Técnicas, porque si bien en una Escuela Técnica tu puedes dar otra cosa que sea en el trabajo de aula, si tu das lengua, matemática, tú en una escuela técnica das muchas especialidades, y quizás había alguien que era bueno en costura, y se quería ir por ahí y entonces tú te puedes ir por tal rama y ¿ves? Nosotros nos inscribimos, yo por lo menos me inscribí en este para hacer un postgrado, me metí en el sistema y todo, fui a averiguar y me dicen, no todavía no sabemos cuándo pero si vamos a empezar. YQ (V).

La amplitud del sistema para seleccionar la formación que puede ir desde cursos de costura hasta estudios de postgrado. Yenifer entiende que la formación que recibió para obtener su cargo como docente no es la definitiva, sino la urgente para iniciar a trabajar:

Como tal, porque ese que nos dieron fue una preparación. La especialización como tal tendríamos que estarla comenzando pero que no se ha podido y quedaron en llamarnos. YQ (V).

Yenifer además aclara que el programa de formación no es exclusivamente para dedicarse a la docencia, sino para suplir el déficit de trabajadores en diversas áreas.

...dependiendo de lo que tú metas. Como te digo, este programa traía tú eres qué: bachiller, TSU, Licenciado, o bueno, no eres ninguna de esa sino que eres estudiantes, con tantos años. El programa te pedía pues. ¿Ves? O sea por donde te quieres ir, te daba la opciones: ingeniería, docencia, ... todo eso pues. En qué rama querías trabajar. Como te digo, si es así como tú dices porque hoy en día hay muchos jóvenes que los han llamado, entonces lo que hacen es bueno, trabajas en la parte de recreación, no sé si te has dado cuenta de muchachos que están en una cancha, en una la comunidad, y no bueno, este fin de semana va a hacer recreación en la cancha de la comunidad, entonces ellos mandan a esos muchachos a trabajar la parte de recreación con los niños, juegos recreativos, con... bueno infinitudes de cosas. También hay los que mandan a otras partes porque me han dicho de personas a trabajar en los bancos. El otro día me dijeron, no yo entré por chamba juvenil y estoy trabajando en un banco. Como te digo, eso depende de la rama que

tú elijas, hasta donde yo sé hasta 33 años. Por eso se llama chamba juvenil. La edad juvenil está dada por lo menos hasta los 35. Incluso jajajaja, y al Ministerio maneja, eso como hasta los 35, cuando dicen el joven, tú sabes bueno, ya no me toca (Risas). YQ (V).

En el caso de tener interés de dedicarse a la docencia hay requisito indispensable: *“...Porque todos los que estábamos ahí, estábamos graduados, y todos tuvimos que llevar el título. Todos, y era indispensable, o sea de TSU o Licenciados, o sea, menos de ahí no. No.” YQ (V).*

Las descripciones anteriores de los docentes llevan a presumir que se trata de planes de emergencia que han sido implementados para subsanar los déficits o carencias en el sistema educativo. Otro ejemplo es el que señala Glayvaneth. Ella hace referencia al apoyo recibido cuando tuvo que asumir la docencia de cursos del área agrícola para la cual no estaba formada:

...a su vez me consiguió este enlace con lo que era la UMIED, que es un programa que llevaba a cabo la Zona Educativa para capacitar al docente en el área agrícola... UMIED: Unidad de Mejoramiento y Capacitación Agrícola, de verdad en este momento no recuerdo, pero se llamaba UMIED. Entonces ellos nos... ellos me... tuve la oportunidad de ir a Encuentros de Saberes, en esos Encuentros de Saberes nos permitían aprender... GB (V).

Hoy en día existe una página Web oficial que detalla los diferentes programas de formación que se ofrecen desde el Ministerio de Educación:

Ahora el CENAMEC forma parte de todo lo que está bajando el Ministerio. Incluso la página para tu inscribirte... porque después que tu ingresaste por chamba juvenil, que yo ingresé por chamba juvenil, no que se tienen que inscribir para poder comenzar las especialidades, entonces la página es micromisionsimonrodriguez.cenamec.gob.ve ¿ves? Ya todos es parte, ya todo eso se unificó, eso ya todo se unificó porque todo el CENAMEC está presente. YQ (V).

El testimonio anterior da cuenta que existe todo un proceso de reorganización que estaría permitiendo al Ministerio agrupar y mostrar a los docentes todas las vías de formación ofrecidas para mejorar la formación continua o la actualización docente.

En el caso de Perú, el ente a cargo de la formación de los docentes son las denominadas UGEL. Norma ofreció la información durante la entrevista:

Lo que pasa es que aquí todo los talleres, generalmente los que se están dando sea para directivos y docentes, se imparten a través del Ministerio de Educación a través de las UGELES. La UGEL es la que tiene la responsabilidad ¿no? De poder capacitar. En nuestra UGEL, porque las UGELES son independientes de cómo desarrollan sus talleres, por ejemplo en la UGEL 3 tenemos la suerte de tener la Jefa de Gestión Pedagógica, una maestra de nivel inicial, la Sra. N. C. por lo tanto ella es una persona que siempre está buscando a través de sus gestiones, de sus aliados ¿no? Cómo darnos talleres. EL último que nos están brindando es el de Neurociencia, ¿no? Porque ella es Coach también. Entonces ella hace todas las coordinaciones y son lo que nos están este... de alguna forma, pues llevando a cabo todos los talleres ¿no? Las capacitaciones. Se viene uno, un Encuentro del Nivel Inicial el día 29, la otra semana, estee... con sobre todo lo que tiene que ver con Método Montessori. Entonces ella también está ahí, se ha invitado también a todas las maestras para que puedan asistir. Entonces todo es a cargo de la UGEL. NC (P).

Norma, también especifica la estructura en la que se encuentran los programas de formación para docentes en servicio en el Perú:

...es necesario que participemos de las capacitaciones que da el MINEDU (Ministerio de Educación) ¿no? Por la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) por la DRELM (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana). NC (P).

Describe que estas acciones son parte de las políticas implementadas por el Estado peruano.

...la parte política sí nos está apoyando con capacitaciones a nivel del mismo MINEDU, de la CREL, de la UGEL, pero también estee, ya tenemos nosotras esta nueva cultura, podríamos decirlo, de directivos, tenemos eso de querer aprender más. Ahora, hay tanta información en Internet, ¿no? Que nosotros mismos nos estamos volcando...hacemos... yo pertenezco a la Red 4, es la Red, se puede decir por territorio, las instituciones más cercanas, donde de alguna forma, también mensualmente nos reunimos, para ver de repente, dificultades, o cómo hacer mejores gestiones o apoyarnos entre directores para poder mejorar, ya sea infraestructura, o mejorar estrategias en las maestras. También a nivel de inicial, generalmente, no es tan seguido, pero tenemos reuniones también, tenemos reuniones y capacitaciones netamente para el nivel de inicial. NC (P).

En el anterior texto hay similitudes con lo expresado con Glayvaneth quien

refería los encuentros de saberes que realizan en Venezuela los directivos de las instituciones cercanas para intercambiar experiencias y diseñar formas de hacer frente a las dificultades. En Perú entonces son las Redes de directivos de instituciones próximas que se encuentran para atender asuntos tanto de infraestructura como pedagógicas.

José Vicente (P) también señala la existencia de estas redes a nivel de educación secundaria:

En el Perú por ejemplo se ha creado lo que se llama en secundaria las Redes Educativas, los colegios se agrupan por cercanía, un grupo de 12 colegios y procuran entre ellos ayudarse en cuanto al fortalecimiento y capacidades de los docentes. Dentro de estas redes se identifica lo que se llama los Maestros Fortaleza, es un maestro que tiene más habilidades y más competencias desarrolladas para apoyar a sus compañeros. JVR (P).

La figura del Maestro Fortaleza, representa un reconocimiento a la labor docente. Si bien antes señalé que ser Maestro Fortaleza no genera ninguna remuneración adicional, es una estrategia para incentivar al docente y aprovechar sus habilidades y capacidades en la mejora del desempeño de sus pares.

b. Desde las Universidades y las Instituciones de Educación Superior (IES).

Otra vía formal que tienen a disposición los docentes para su formación continua son las universidades y otros institutos de estudios superiores.

José Vicente señala la vinculación que existe entre la División de Desarrollo Docente perteneciente al Ministerio de Educación Peruano y las universidades:

...la División de Desarrollo Docente es hacer convenios con la universidades para que la universidad desarrolle el acompañamiento que se llama, para los docentes, entonces en esos programas yo trabajo, y está vinculado a acompañar al docente que está ejerciendo, en que vea la forma de cómo se fortalecen sus capacidades, cómo se apoya para que su desempeño mejore, y como consecuencia, entendemos, el aprendizaje mejora. JVR (P).

Las universidades y los institutos que forman docentes son los llamados naturalmente para hacer acompañamiento, capacitación, formación y actualización de los docentes; sin embargo, tal como fue expresado por el mismo actor social, estas

intervenciones aunque se hacen no son lo suficiente para atender a un grupo significativo de maestros o profesores.

En palabras de Norma esta vinculación no es muy estrecha: “*Con las universidades todavía no tenemos muchoooo... independientemente que sea una universidad: No, que nos esté capacitando. Depende de los Jefes de la UGEL, para que ellos hagan las coordinaciones y nos trasladan a nosotros*”. NC (P).

En el caso de Perú, es a través de la UGEL que se pueden consolidar esta alianza.

Togliatti expresa el modo en que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto en Venezuela logra apoyar la formación continua de los maestros:

USACE es una Unidad de apoyo a las comunidades educativas, en atención a que es una unidad de la Subdirección de Extensión tiene por finalidad, evidentemente, llevar a la Universidad a apoyar consecuentemente de manera permanente a las comunidades educativas en sus necesidades. Es el servicio extensionista que la Universidad hace como apoyo, constantemente las comunidades educativas y en atención al docente, a nuestros egresados o profesionales de la carrera docente aun cuando no sean egresados UPEL, y tiene esa intención de que en primera instancia es el mejoramiento de la calidad educativa, el acompañamiento que en todo caso para nosotros es pedagógico, exclusivamente, y es la presencia de la UPEL que no olvida a sus egresados, es esa conexión UPEL con las comunidades educativas. TT (V).

La UPEL es reconocida como la principal casa de estudios formadora de docentes a nivel universitario en Venezuela, por tanto incluye dentro de su gestión actividades de apoyo a los docentes. La estructura organizativa de la Universidad cuenta con las los Vicerrectorados de Docencia, Investigación y Extensión, este último cuenta con la Unidad de Apoyo a las Comunidades Educativas que identifica necesidades de formación y capacitación para docentes en servicio y diseña la atención ajustada a las solicitudes de los grupos de educadores.

Togliatti también especifica otras vías formales de formación que ofrece la UPEL distintas a las naturalmente conocidas (los estudios de pregrado con sus carreras y postgrado con las especializaciones, maestrías y doctorados), y que desde su punto de vista dan respuesta más inmediata a las necesidades de formación continua:

Los estudios no conducentes a grado. Pero en ese caso en particular, los estudios no conducentes a grado tienen la intención de difundir la investigación, por eso lo último en la investigación, que usualmente esa formación permanente y continua en No Conducentes a Grado, se refiere a la actualización del saber disciplinar, porque lo último de la investigación permite presentar propuestas de actualización del saber disciplinar, es decir, lo que nosotros llamamos: Lo último en esta área del saber. Lo último en Lengua: Intertextualidad, ah bueno, que por supuesto no está en ninguna parte del currículo, pero como es lo último en Lengua y hay investigadores que tienen a la mano esas investigaciones, o que son resultado de sus propias investigaciones en particular, eso se ofrece por No Conducentes a Grado. La oferta de No Conducentes a Grado en el programa de actualización debe alcanzar la formación permanente y continua, y esa labor hay que comenzar también a difundirla, porque lo hacemos nosotros aquí (refiriéndose a USACE), esto que hacemos nosotros aquí, no es lo último del saber, pero allá (refiriéndose a los Estudios de Postgrado no Conducentes a Grado Académico) que los resultados de la investigaciones constantes todo el tiempo son objeto de presentación de trabajos de grado, de presentación de tesis doctorales ¿qué se hace luego con eso? Eso que es lo último de la investigación nos indica que hay, porque todo el tiempo hay producciones, todo el tiempo hay presentaciones, todo el tiempo hay defensas. Eso último debería comenzar a ser la oferta de la formación permanente, en el programa de actualización, y ahí debería haber una oferta... una gama de oferta rica y variada. Si pudiéramos entender que eso forma parte de... es que yo pienso que nosotros tenemos que entender qué es lo que estamos haciendo nosotros en la estructura de la UPEL. Entonces podría haber una oferta de formación permanente: Una de USACE por Extensión de los mismos Departamentos y Programas y una de No Conducentes a Grado en lo último del saber. Entonces lo último del saber; Ritos funerarios, por ejemplo para nosotros, la Semántica de los Ritos Funerarios que es lo último que se ha investigado en Semiótica, justamente. Bueno eso último en área del saber, bueno aquí está la oferta de foro, la oferta de la charla,... y allá la oferta del taller, la oferta del seminario, la oferta del curso porque aquello si es... esa es una formación que acredita la aprobación. TT (V).

Las expresiones de Togliatti especifican el abanico de opciones que tiene la UPEL para favorecer el Desarrollo Profesional Docente. Sin embargo en su evocación interpreto que la propia universidad no tiene plena conciencia de sus posibilidades de apoyo a la formación permanente y continua más allá de los estudios predefinidos de pre y postgrado.

Formación No Formal

En la formación no formal fueron agrupadas todas aquellas iniciativas realizadas por el docente pero que no son certificadas o acreditadas por alguna institución.

a. Formación personal / Auformación / Autodidaxia

Cuando el ente o las instituciones interesadas deciden realizar un diagnóstico de necesidades de formación lo hacen atendiendo a sus propósitos. Las universidades lo realizan como vía de dar apoyo a sus egresados, de aportar soluciones a las dificultades del sistema educativo, o incluso como una forma de cumplir con sus metas institucionales. Sin embargo existe una manera natural de tomar conciencia de las necesidades de formación y esta ocurre cuando el docente reflexiona sobre su propia práctica y la atiende evaluando las alternativas externas que pueda tener a su alcance; en otros casos también puede decidir autoformarse.

Los testimonios que avalan estas ideas las encontramos en lo relatado por Glayvaneth:

Todos los días, eso era, yo decía Dios... Seminario era muy... me fue mi fácil Seminario porque Seminario era incorporar la parte de lo que llamaban el Proyecto Educativo, de lo que era la Sosteni.. Producción sostenible y sustentable, y hablaban sobre... y estaba enmarcado en lo que eran proyecto de investigación, entonces yo le di la vuelta en lo que era elaboración de proyectos de producción y lo relacioné con mi especialidad, ¿ves? Cuando... granja integral, al principio decía ¡Dios mío! ¿y cómo es esto? Pero a medida que iba estudiando eh y todos los días, me ingresaba a internet porque de Granja Integral no hay un libro como tal, no hay un libro pero cuando ya vengo a ver, Granja Integral lo que significa es, es la sistematización del sector primario, secundario y terciario. Ya. Simplemente es eso. ¿Qué es una granja integral? La granja que produce, que procesa y que distribuye. Entonces, a su vez se me hizo fácil, llevarlo desde punto de vista, cuando lo entendí, lo comprendí que esto era una granja integral. GB (V).

Nótese como esta docente quien en algún momento se inquietó por no saber cómo abordar un curso que le había sido asignado y sobre el cuál no contaba con recursos educativos de apoyo, decidió indagar, estudiar y relacionarlo con sus

conocimientos previos universitarios; de esta manera creó las bases para la administración de los contenidos. No se dio por vencida, reconoció sus vacíos, actuó y pudo salir adelante con su compromiso académico.

Es de hacer notar que no todos los docentes tienen este ímpetu para hacer frente a los retos educativos, por tanto algunos esperarán que el propio sistema subsane sus vacíos o simplemente se declaren incompetentes para atender la demanda.

Jorge es reiterativo y enfático sobre el tema de la autoformación. En los siguientes textos es posible notarlo:

...así que me dediqué a formarme comprando libros de pedagogía, y además también yo soy una persona muy estudiosa, investigo, soy creativo, por lo tanto he investigado y... muchos libros de pedagogía he comenzado a crear una propia metodología de enseñanza. JC (P).

Cuando me formé estudié mucho, investigué mucho, leí mucho, participé en muchos eventos, foros, paneles, etc. Y como yo era una persona muy dedicada al estudio me dio una amplia cultura, y siendo yo alumno de sociología comencé a enseñar secundaria y apenas... y ni siquiera terminaba mi carrera de Sociología yo ya capacitaba maestros y todavía no era maestro. JC (P).

Entonces cuando empecé a trabajar como maestro comencé a enseñar con metodología propia, basándome más que nada en mis estudios autodidácticos. JC (P).

Cuando sale un concepto, un paradigma, una nueva corriente yo ya estoy en eso y a veces hay cosas que yo me entero de Europa que yo ya las estoy aplicando en mis aulas, y de aquí a unos 10 años llega al Perú, alguien lo va a adoptar pero yo ya estoy avanzando: Soy maestro de vanguardia por iniciativa propia. JC (P).

...comenzamos a entrar al nuevo paradigma educativo que es la Pedagogía Cognitiva, que en ese caso, en esa época llegó llegó acá con el nombre de Constructivismo, pero en realidad se llama Pedagogía Cognitiva, y desde esa época... y lo más... muchos maestros ya conociendo, entrando los nuevos paradigmas, pero yo ya había avanzado que cercano a esto, sin que esto llegue al Perú desde antes yo ya había avanzado en esto pero por propias investigaciones personales. JC (P).

Entonces, soy pues un maestro... un profesional que siempre ha estado un paso más adelante, mi formación continua ha sido de las mejores por propia iniciativa y resultados son muy bonitos, bueno en el colegio

donde trabajo, en la universidad donde he trabajado, en la formación de maestros, entonces en formación continua, en todo tipo de eventos. JC (P).

De la entrevista realizada al Profesor Jorge Caro se pueden listar las estrategias que ha empleado para hacer frente a sus necesidades de formación. Estas son: adquisición de literatura especializada, práctica de la investigación, participación en actividades de formación, diseño de una metodología propia de enseñanza, atención a las tendencias mundiales en educación. Este docente se define como creativo, estudioso, de vanguardia y con iniciativa.

Marcelo y Vaillant (ob. cit.) sobre personas como el profesor Caro expresan:

...reconocemos que existen multitud de docentes –de buenos docentes- que realizan su trabajo de manera honesta y profesional, implicándose y consiguiendo un buen aprendizaje de parte de sus estudiantes, desarrollando –a menudo de manera artesanal- innovaciones cuyos resultados no sobrepasan las paredes de la escuela o, a lo más, de la comunidad más inmediata... (p.44).

Se podría inferir que es un docente seguro, esta seguridad podría estar basada en sus años de experiencias pero también en su compromiso con la docencia. Ahora bien, en su discurso no hay menciones de la formación junto a pares académicos, que es otra posibilidad.

b. Aprender de los estudiantes y con los estudiantes

Aprender del propio proceso educativo en la interacción con los estudiantes es una vía de formación. Para ello, según Glayvaneth es *necesario* “...tener la humildad pues, de decirle a los estudiantes, bueno yo tampoco sé, aquí vamos a aprender ustedes y yo, todos somos estudiantes en este caso” GB (V).

Esta forma natural de mostrarse frente a los estudiantes rompe con la visión del docente estereotipado que todo lo sabe y que es infalible. Interpretando lo señalado por Glayvaneth, en lugar de mostrarse como una debilidad pudiera flexibilizar las relaciones y favorecer el aprendizaje.

La experiencia que a continuación relata Johanna si bien no se trata del aprendizaje que pudiera lograr en su experiencia como sus estudiantes de **educación inicial**, si lo es con sus estudiantes de nivel superior:

Mira en esa parte, voy a considerarlo como una ventaja para mí, porque además de trabajar con los niños aquí en las aulas, yo tengo la oportunidad también de poderme realizar en otros campos que es, este en institutos enseñando para alumnas que se están preparando para ser auxiliares de Educación Inicial y también y estoy en otro instituto trabajando formando a las futuras docentes, entonces eso, no solamente beneficia a mis alumnas sino me beneficia inicialmente a mí porque me tengo preparar para ellas, para darles un conocimiento y hacer que ellas reciban la formación que en su momento yo la recibí pero de otra forma, y también en esa formación constante que yo recibo como maestra del Estado que voy recibiendo a nivel de la UGEL por ejemplo en cada capacitación, en cada monitoreo, eso me sirve como una base para yo poder llevarla a mis alumnas. Y en verdad que es una completa retoralimentación, porque estoy en la mañana gano experiencias con mis niños, y esas experiencias las llevo a mis alumnas, entonces ellas tienen una maestra que no solamente les lleva teoría, sino que les lleva... lo que me sucedió en la mañana y aplican la teoría y van viendo esa parte. xxx yo con lo que recibo de parte de la UGEL, del Estado como parte de mi formación, me enriquezco en cada aventura pedagógica, como yo le digo, con mis chicos, y me enriquezco y estee... con mis alumnas y si eso ayuda bien y si eso puede influenciar mucho en esa formación profesional que ellas van logrando en ese proceso, yo la verdad que me siento lograda, por decirlo así, bendecida porque la idea es no cometer errores ¿no? Y si yo cometo esos errores que ellas con el ejemplo, pues vayan aprendiendo para no no no cometerlos, la idea es... el sabio no aprende de uno mismo sino aprende del otro, el inteligente si aprende sobre la marcha, pero el sabio ya viendo los modelos, lo que logra es por los errores del otro y así los asimila para no cometerlos, entonces de verdad lo que yo trato de formar es, con estas alumnas es más que nada es todo aquello que yo misma deseo y lo que anhelo ¿no? JR (P).

Esto tiene vinculación con el aprendizaje o la formación basada en la experiencia. Esta docente aporta a la formación de otros y se nutre de la misma, tiene la posibilidad de engranar teoría y práctica, llevar experiencias reales a sus estudiantes, propiciar el aprendizaje y reforzar sus propios conocimientos. Más adelante la misma docente expresa:

Es un centro donde se forman auxiliares, chicas, jovencitas, auxiliares de educación inicial, y lo otro es otro instituto pedagógico que tiene alumnas que se están formando para ser docentes y de verdad que es muy lindo, explicarles, poder compartir cada experiencia, yo me pongo en lugar de ellas... jovencitas con ese deseo de querer ser pues... de repente como uno, que humildemente puedo decir eso, pero ese es mi

deseo, no podemos quedarnos egoístamente con lo que sabemos si no compartirlos, y eso, vuelvo a repetirlo, me beneficia a mí porque crezco, si yo no hago esto y no... me volvería una persona obsoleta, porque los conocimientos van, van, van dándose diferente, de maneras aceleradas, yo pienso que esto para mí es una bendición, estar fresca, porque los alumnos demandan eso, si mis niños demandan de mi energía, mis alumnos demandan de mi conocimiento, entonces tengo que prepararme, para poder darles a ella lo que necesitan saber. JR (P).

La experiencia de Johana resulta ser una especie de círculo virtuoso que crece todo el que ingresa al mismo: Ella como docente en ejercicio, y sus estudiantes como docentes en formación. El beneficio para sus estudiantes es formarse sobre experiencias reales, el beneficio para ella es evitar la obsolescencia, el beneficio para el sistema educativo es un docente que crece profesionalmente, analiza su propia práctica, la mejora y afecta positivamente a quienes en un futuro ejercerán la docencia y no con conocimientos obsoletos sino vigentes.

Los dos anteriores apartados no son impuestos sino que emergen de la propia experiencia del docente basada en autocrítica y en su relación con otros. Esa conexión positiva entre la teoría aprendida y la práctica vivida parece no ser muy común en los programas de formación existentes. Una crítica a esto la hacen Marcelo y Valillant (ob. cit.):

Durante años se ha producido un divorcio entre los teóricos de la educación y las necesidades de los profesores y alumnos en el día a día. Es frecuente escuchar que bastantes teóricos no han pisado un aula escolar, al menos en las últimas décadas. (p. 89).

Surge de este modo la invitación a que los institutos y universidades implicados en la formación inicial de docentes estén en permanente relación con los educadores de los niveles no universitarios para conocer sus realidades, pulsar los aportes que están ofreciendo, ajustar sus actuaciones y en definitiva nutrirse unos de otros.

c. Aprendizaje entre pares

Lo que he denominado aprendizaje entre pares trata de la oportunidad que tienen los maestros de compartir sus saberes, sus experiencias y sus aprendizajes con sus colegas. Este modo horizontal de relación se convierte en una acción que ofrece valor a la formación continua de los docentes.

Norma describe cómo ocurre esto en la institución que dirige como directora.

Acá los estamos haciendo ya desde el año pasado, este año con mucha mejor responsabilidad en las estrategias de las maestras el trabajo colegiado. Las maestras, al menos en esta institución, hacen el trabajo colegiado todos los días jueves. Todos los días jueves se reúnen de 12:30 a 1, esa media hora en el turno mañana, y en la tarde también de 5:30 a 6 para conversar sobre temas relacionados a la semana, de repente alguna dificultad, una estrategia, una actividad que no salió bien, de repente la otra maestra cómo lo hizo ¿no? Y ahí estamos aprendiendo de las mismas maestras y lo que son las comunidades profesionales de aprendizajes, también ya hemos instaurado en esta intuición educativa y que nosotras mismas damos temas. ¿No? tenemos la responsabilidad, a este mismo grupo de docentes incluida también las auxiliares. Tenemos la responsabilidad que si asistimos a un, a alguna ponencia, a algún curso, algún taller, esteee las que asistimos luego preparamos nuestro PPT o vemos de repente con separatas y hacemos el efecto multiplicador para las maestras que no pudieron ir, y por lo tanto así todas estamos conociendo, o todas tratando de estar a un nivel. En mi caso como Directora, sobre el Currículo Nacional he sido capacitada ¿no? Y todo eso vengo y se lo doy a todas las maestras. Las auxiliares han asistido a taller durante las vacaciones de los niños y ellas también vienen y hacen sus papелotes y dicen en qué ha consistido su taller a todas las maestras. Entonces tratamos todas de involucrarnos y por lo tanto cada una aprendemos de las otras. ¿no? Por los menos hacen a veces, lecturas de algunos autores, que están relacionados con la práctica pedagógica del nivel inicial. Entonces eso hace que recordemos y estemos pues cada vez mejor preparadas para afrontar situaciones en el aula. NC (P).

Al referirse a las comunidades de práctica y de aprendizaje Marcelo y Vaillant (ob. cit.) señalan que este tiene que ver con el enfoque sociocultural del aprendizaje que tiene en cuenta los contextos de relacionales, sociales y culturales en los que se lleva a cabo el mismo. Explican los autores:

Ese enfoque pone de manifiesto que los procesos de interacción social constituyen la unidad de análisis del proceso de aprender a enseñar, llamando la atención sobre el análisis conversacional. Son los grupos sociales los que crean las llamadas “comunidades discursivas”, que comparten formas de pensar y de comunicarse. Comunidades que a su vez establecer redes que sirven para compartir, intercambiar, situarse el mundo, recibir apoyo, etc. Las comunidades de aprendizaje, organizadas en torno a redes presenciales o virtuales, están configurando una alternativa muy interesante para los programas tradicionales de formación. (p. 88).

d. Aprender de las experiencias / Aprender del entorno:

La formación continua de los educadores no solamente ocurre en los ambientes formales de aprendizaje, sino que, tal como lo relata Galyvaneth, puede ocurrir en ambientes naturales y de manera cotidiana. Esto rompe con la antigua idea de que el docente es quien todo lo sabe y se le otorga valor a las experiencias de otros actores sociales en el proceso educativo: la comunidad.

Con las experiencias fue muy bonito, tuve experiencias de... porque como cercana a la institución, y estudiante s de allá, está estudiantes la hija de un señor que es productor, agricultor de la parte de ají, pimentón, ... ají, pimentón, cebollín y cilantro y esteee que de hecho es la que estudió Agroalimentaria. Ella estuvo aquí, fue muy importante como digo, la humildad que pueda tener el docente. Yo les decía, yo no sé muchachos, yo sé de comercio, pero aquí vamos a aprender todos. Y tuvimos la experiencia. Lo de la permeabilidad del terreno, ¿cómo quitarle al acides a un suelo? ¿de cómo fertilizar? Lo aprendí con ellos. ¿Por qué? Bueno profe vamos a planificar, y nos fuimos, nos montamos en los camiones del señor, y el señor nos llevó para sus tierras, y allá nos enseñaban, yo estaba con ellos, yo estaba era acompañándolos, pero el señor nos enseñaba cómo sembrar, cómo se debería colocar la semilla, en qué lado debería estar la semilla, cómo se debía de secar la semilla, todo pues. Entonces él nos enseñaba pues, esa era la pate de fruticultura y era era fruticultura y era una materia que se describía toda la parte frutales, ..., conocí que el aguacate era una fruta, , desconocía, que lo veía como una verdura, como parte de una ensalada, y el aguacate es una fruta, el tomate es una fruta, Encones que toda planta semilla que se cosecha y en su interior tenga una semilla es una fruta, Entonces fue una experiencia de de todos desaprender pero todo está en la disposición que tu ... GB (V).

Estos conocimientos que provienen de la experiencia de los integrantes de la comunidad han sido reconocidos por el Estado venezolano en la figura del Maestro Pueblo. Glayvanteh lo comenta:

...también tuve la oportunidad el siguiente año si correspondió dar avicultura, pues y eso fue capacitarme también en lo que era la parte avícola, y bueno en este particular si si no tuve una formación desde el punto de vista Ministerial sino que fue ya dada por los Maestros Pueblo, que llaman. Que hoy llaman Maestro Pueblo a las personas que tienen cierto conocimiento en un área y tienen la disponibilidad y la capacidad de esteee brindarle ese conocimiento a uno. Y bueno yo lo que hacía era

irme con los muchachos, con los estudiantes, irme a las granjas avícolas, y este vivir las experiencias. GB (V).

Este tipo de formación es valiosa porque se aprende sobre el terreno, maestros y estudiantes se forman en una interacción con la realidad. De igual forma parece ocurrir al docente cumplir funciones directivas:

En la experiencia, es lo que nos enseña o me ha enseñado a mí. Porque realmente no es un manual, ser directivo no... es como ser padre, no hay un manual específico, porque verdaderamente uno se encuentra con unos caracteres, se encuentra con unas situaciones y es entender al obrero, es entender a la cocinera, es entender al docente, es entender al estudiante, al representante. GB (V).

Es la práctica diaria y la rutina lo que hace a un directivo competente, así se interpreta lo expresado por Glayvaneth. Hay aprendizaje en cada experiencia docente, por tanto los años no pasan en vano y parece vital el ejercicio de tomar de cada suceso lo que en esencia es útil para repetir o innecesario y por tal motivo se debe evitar.

Esta última subcategoría, Posibilidades de Formación Continua: Formales y no formales lograron recoger las distintas posibilidades de formación señaladas por los docentes entrevistados y que de ningún modo pretenden ser las únicas. Las opciones son tan diversas que cada docente puede construirlas y develarlas en su realidad socioeducativa.

El apoyo de los entes educativos que representan al Estado, las universidades, los gremios, entre otros son de gran apoyo, pero el compromiso del docente parece ser lo más esencial.

SECCIÓN V

LA IMAGEN CALEIDOSCÓPICA DE LA EDUCACIÓN: EL GRAN ANHELO

El caleidoscopio es un producto inventado en el año 1816 por el físico escocés David Brewster. Este tiene la facultad de crear imágenes armónicas a partir de trozos de vidrio de distinto tamaño y color. Las imágenes que este proyecta al ojo humano son de perfecto equilibrio.

La metáfora escogida cobra sentido al asumir la Educación como un fenómeno complejo integrado por elementos desiguales que el Estado debe ordenar para que funcione y beneficie a la sociedad. Tal orden resulta ser una utopía pero se convierte en el desafío permanente de los países.

El Desarrollo Profesional Docente es uno de esos componentes fundamentales que dan soporte a la Educación. Estudiarlo aislado no tendría sentido porque su historia y su contexto configuran su esencia.

Otro elemento interesante de esta metáfora es que cualquier cambio de posición en los trozos de color que se encuentran dentro del caleidoscopio genera una nueva imagen. Así pues, cualquier cambio en el modo de enseñar, en los materiales a utilizar, en el perfil de los educadores, en la infraestructura escolar, en las competencias a desarrollar, en los grandes propósitos educativos nacionales generará una nueva imagen. El investigador en Educación, por tanto, no debería dejarse guiar por esas imágenes bellas y armoniosas, sino que debería sumergirse para entender qué subyace en la proyección.

Los hallazgos del estudio dan cuenta de 4 circunstancias a tener en cuenta en el Desarrollo Profesional Docente. Estas son: Las Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación, las Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional, las Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo y las Circunstancias Personales que Erigen al Docente. Todas ellas conviven y favorecen o limitan el Desarrollo Profesional Docente, algunas resultan indispensables y otras

pueden crear condiciones ideales pero no son necesarias.

Al ser el Desarrollo Profesional Docente un fenómeno social difícilmente podríamos afirmar que existe un único modo de diseñarlo y gestionarlo en todos los países de la región, pero al menos se sugerirá aquello que desde la visión de los entrevistados sería útil tener en cuenta.

El Desarrollo Profesional Docente no debería alejarse de lo que ocurre en el mundo, contar con un sistema de información que le permita nutrirse para tener actualidad (no estar desfasado); a nivel nacional debería tener un soporte legal y una estructura que lo sustente, un organismo que lo gestione, que ofrezca las directrices, que guíe los procesos, haga seguimiento a las iniciativas, evalúe, corrija y/o de continuidad, que tenga credibilidad e inspire al respecto a los educadores, que disponga de vías de comunicación en doble sentido con los docentes, las instituciones de educación superior, las universidades, las organizaciones no gubernamentales, las comunidades, los gremios y el sector productivo público y privado. Es decir que las políticas sobre el Desarrollo Profesional Docente tengan en cuenta las voces de los habitantes de una manera plural.

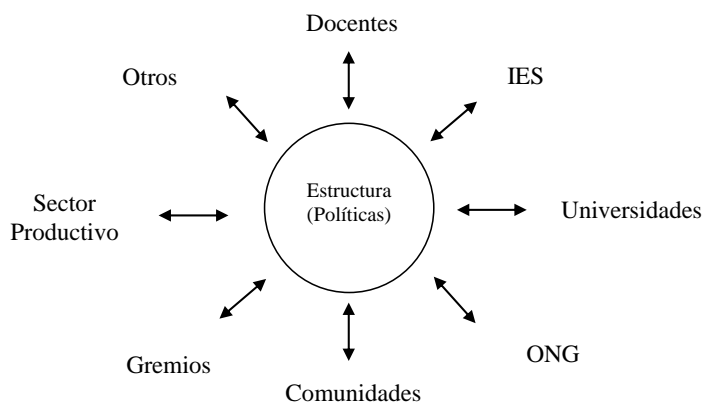


Gráfico 3. Voces a tener en cuenta en la construcción de Políticas Educativas

A nivel institucional se sugiere que el ente educativo sea flexible, maleable para crear condiciones de crecimiento permanente e integral para los docentes. Lo directivos que guían a la institución ser líderes con actitudes de mentoría que construyan junto a su equipo docente planes de carrera y haga seguimiento a la trayectoria laboral de los mismos.

Lo señalado es una forma de motivación externa, pero no se debería dejar de lado el plano personal en el que la autorreflexión invite a los docentes a mejorar cada día. Después de todo quien debería construir su Desarrollo Profesional Docente es el propio educador. Las distintas circunstancias coadyuvan pero será decisión de la persona querer crecer y mejorar constantemente.

Teniendo en cuenta lo anterior e incorporando la imagen del Caleidoscopio, se interpreta de los discurso de los entrevistados

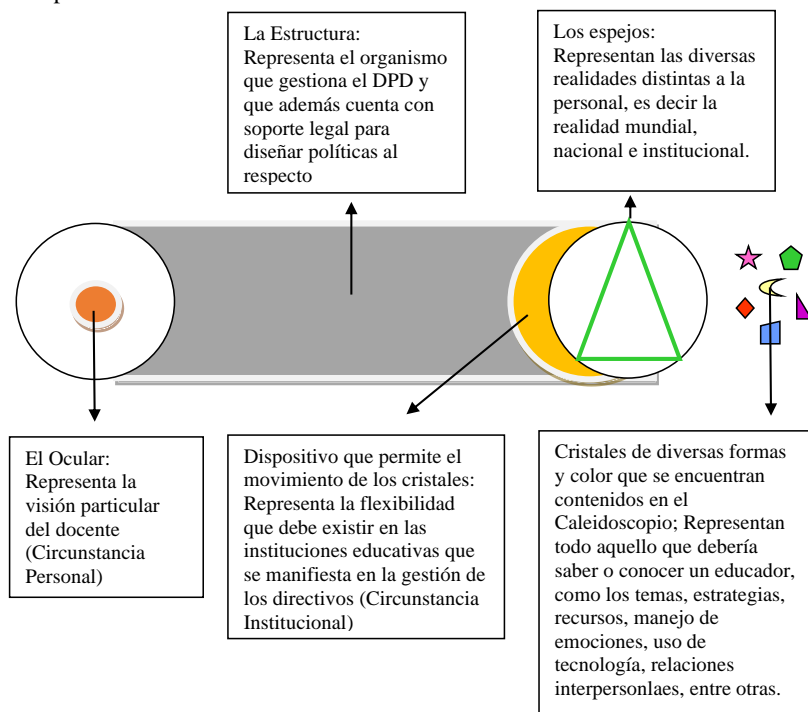


Gráfico 4. Desarrollo Profesional Docente desde un sistema caleidoscópico

Ahora bien, de los discursos de los actores sociales abordados emergieron un conjunto de ideas alrededor del Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación, que es la categoría medular de esta investigación, en algunos casos desbordaron la temática para referirse a la Educación como gran tema integrador. Si bien no todo lo señalado sería indispensable para la construcción de una robusto Desarrollo Profesional Docente en los distintos países de la región, recoge un conjunto de ideas que merecen ser precisados. El resto de las categorías y subcategorías se visualizan en el gráfico No. 5.



Gráfico 5. Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación. Categorías y subcategorías.

Las Circunstancias Mundiales que trazan los caminos de la Educación están referidas a los escenarios que caracterizan al planeta en determinado momento histórico o período de tiempo y que deben ser tenidos en cuenta en el ámbito educativo. Se trata de lo que acontece, de los conocimientos emergentes, de las tecnologías desarrolladas, del modo en que la gente se relaciona, de los valores imperantes, de las prioridades y nuevas necesidades.

En el ámbito educativo muchas de estas cuestiones son identificadas por investigadores y compiladas en documentos que son divulgadas por organismos

internacionales interesados en la Educación como es el caso de la UNESCO, y desde esa instancia de reconocimiento global se convierten en mandatos para los países que la integran. Dichos mandatos llegan a las naciones a través de los planes de acción en los que cada una debe aportar para acoplarse a los cambios epocales demandados por la sociedad.

Las circunstancias nacionales están referidas a los escenarios de cada país y que tienen en cuenta sus particularidades. Es necesario sumergirse en la historia de cada país para entender lo que hoy son, entender los proyectos que tienen como Estado y los caminos que se han trazado para alcanzar sus metas.

La comprensión profunda del país dibujará una historia de aciertos y desaciertos en materia educativa, para lo cual se esperaría continuar y profundizar, detener o redimensionar las acciones emprendidas. Desde esta perspectiva los tiempos de la Educación no serán necesariamente los tiempos de los gobiernos de cada país. La Educación seguirá su camino y sus propósitos estarán al servicio de la sociedad.

Las circunstancias institucionales dan cuenta de lo que ocurren en las instituciones educativas, del cómo son, cómo operan, sus dinámicas, procedimientos. En la descripción del centro educativo emergen sus fortalezas o potencialidades y sus debilidades o áreas ávidas de atención.

Es fundamental resaltar que el centro escolar no es una muralla que se autorregula. Más bien es un ente que permea y es permeado por su contexto inmediato, es decir, por la comunidad. Por ello en ese proceso de autorreconocimiento sería deseable no perder de vista el contexto.

Las circunstancias personales están inundadas de la historia de cada educador, de las experiencias vividas que definen quien es él en el momento presente, pero que también proyecta quien quisiera ser. Ese continuo humano que va dejando huella en sus estudiantes, compañeros de labores, comunidad, institución, país, región y mundo es el Docente.

Las circunstancias señaladas infiltran a la Educación y si enfocamos la mirada hacia el Desarrollo Profesional Docente podríamos imaginar que este también es impactado.

El Desarrollo Profesional Docente interpretado desde la complejidad antes descrita va más allá de un conjunto de acciones formativas realizadas por iniciativa propia o por mandatos superiores. El Desarrollo Profesional Docente tendría en cuenta las aspiraciones personales de cada docente y por lo tanto implica una introspección y autorreflexión sobre el quien soy y quien aspiro ser como parte del gran sistema llamado Educación, luego reconocerse como parte de un contexto que es la institución en la que se ejercen la docencia con sus relaciones internas (estudiantes, colegas, personal administrativo y de servicio) y externas más próximas (comunidad). En un nivel más amplio el docente entiende y admite que no basta con alcanzar sus metas profesionales personales, sino que su crecimiento debe apuntar hacia el logro de propósitos educativos nacionales que estén consustanciados con los grandes anhelos mundiales de lograr una sociedad más justa y equilibrada.

La gran pregunta sería ¿cómo articular y engranar las distintas circunstancias para lograr el Desarrollo Profesional de los Docentes? No podría dar una respuesta, tajante y definitiva, en su lugar expongo mi interpretación de lo manifestado por los actores sociales abordados.

El Desarrollo Profesional Docente tiene un soporte axiológico, por ser reconocido mundialmente como esencial para la Educación. Un docente es importante para la Educación, pero no se trata de la simple obtención de un título de Maestro o Profesor, no me refiero a un producto terminado que será usado en el proceso de fabricar un mejor ciudadano, sino de un ser humano que crece con la experiencia, con el estudio, con las relaciones, con la reflexión y participa en la transformación positiva de sí mismo y de otros.

No en vano en los Objetivos de Desarrollo Sostenible la Educación de Calidad es señalada como un factor fundamental para transformar el mundo, y como una de las metas específicas se enuncia el aumentar la oferta de maestros calificados.

UNESCO (2017) en nota de prensa señalaba:

Magaly Robalino Campos remarcó que la formación inicial de los docentes requiere estar articulada al desarrollo profesional, lo que implica la formación en ciudadanía, la incorporación de la carrera profesional, el cuidado de la salud, el acceso a la cultura y la calidad de

vida para los docentes; siendo esta la hoja de ruta para contribuir a alcanzar los ODS al 2030.

Esta nota refuerza la idea que el mundo requiere de docentes calificados profesionalmente pero también de docentes sanos física y mentalmente, lo cual implica contar con recursos y tiempo para la educación, el descanso y la recreación.

Al ser los docentes empleados públicos, requieren que el Estado, a través de las instancias correspondientes, cree condiciones para atender las demandas antes señaladas. El Ministerio o la Secretaría de Educación de cada país deben contar con las legislaciones y las dependencias para atender integralmente a los educadores.

Las aspiraciones de los docentes sería contar con instituciones fuertes por su credibilidad, esto es representadas por personas de reconocida moral y apegadas a las leyes y sus reglamentos.

Asimismo son claves la comunicación y evaluación como procesos fundamentales que dinamizan y mejoran el trabajo de los docentes y también a la Educación en general. Los programas y proyectos implementados a nivel ministerial deben ser valorados por quienes los ejecutan y sus observaciones tenidas en cuenta para realizar los ajustes pertinentes. Para ello los canales de comunicación tendrán que ser lo más fluido posibles.

En cuanto a la Educación permanente de los docentes contemplarla al menos en dos niveles, en un nivel macro para formar sobre área de interés nacional, es decir aquello que permea a la Educación del país y a un nivel micro para atender en necesidades específicas de los docentes y sus contextos educativos particulares. Para esta última el diagnóstico de necesidades será indispensable en el que los encuentros dialógicos con los educadores y la observación de sus prácticas en los centros escolares sean fuentes de información.

Una suerte de preguntas podrían facilitar el diseño de estrategias formativas adaptables a los docentes: ¿Qué aprender? ¿Cómo aprender? ¿Cuándo aprender?, ¿Dónde aprender? y ¿Para qué aprender? De este modo son tenidos en cuenta sus realidades. Se trataría por tanto de aprendizaje integral y contextualizado. Integral para participar realmente en el desarrollo del docente como ser humano, y

contextualizado para atender a las necesidades del ámbito en el que se desempeña. Programas de formación integral, flexibles y contextualizados, contruidos socialmente y administrados por variadas instituciones de reconocida trayectoria en formación, coordinados por una instancia Ministerial.

Una queja común es que los docentes están recargados de responsabilidades, que están viviendo muchos cambios curriculares y que los espacios para la formación implican sacrificar sus momentos de dedicación a la familia. Esto deviene en un agotamiento físico y mental, que justamente es lo que se quiere evitar.

Para atender el ¿qué aprender?, se sugieren los encuentros dialógicos, teniendo amplitud para atender necesidades vinculadas a las áreas específicas de educación y también a áreas de crecimiento personal.

Para el ¿cómo aprender? Ir más allá de las propuestas clásicas de las clases magistrales y presenciales. Abrirse a los caminos del aprendizaje entre pares académicos, educación no presencial, relaciones más planas y horizontales, aprendizaje vivencial, discusión de experiencias o casos reales.

Para el ¿cuándo aprender? Intentar que el momento para el aprendizaje sea en los horarios de la jornada escolar, mientras los estudiantes desarrollan otras actividades, con la intención de restar lo menos posible el tiempo para las rutinas personales.

Para el ¿dónde aprender?: La multiplicidad de espacios puede incluir traslados hacia otras instituciones, pero también crear los espacios dentro de la propia institución escolar, en la que los formadores puedan ser de la propia comunidad educativa, representantes de las zonas educativas, universidades, y otros entes formadores.

La rectoría del Desarrollo Profesional Docente debe estar a cargo del Estado, quien a través de la dependencia asignada por el Ministerio de Educación planifique, ejecute y evalúe las actividades formativas, pero en el que además la voz del docente sea tenida en cuenta en cuyo caso se debe superar la visión del docente como fuerza de trabajo necesaria para alcanzar objetivos nacionales, y en su lugar se le valore como ser humano que ejecuta un trabajo pero también siente, disfruta y padece lo que ocurre a su alrededor.

El Estado actuará a favor de crear condiciones para desarrollar el trabajo docente el cual no se circunscribe solamente al espacio escolar sino al ambiente económico, político, social, cultural y tecnológico de la nación. De este modo el docente podrá optimizar su tiempo y trabajo a lo que fundamentalmente es su responsabilidad central: Educar.

Es comprensible que los nuevos escenarios y la modificaciones en el modo de relacionarnos implique una revisión permanente del currículo y que esto derive en transformaciones en el modo de actuar del docente, pero es fundamental entender que los personas ameritan de tiempo y espacios de intercambio para asimilarlos y también para criticarlos, de modo que en el marco de las reformas educativas no se debe esperar que el docente se convierta en un simple consumidor y reproductor de lineamientos curriculares.

Con respecto a los planes, programas y proyectos creados para operativizar las políticas educativas deben ser evaluados en forma permanente, para realizar los ajustes correspondientes en forma oportuna de modo que no haya cabida para la improvisación y el despilfarro de recursos. Para ello la sistematización y difusión de las experiencias docentes pueden ser el camino para reencauzar la Educación. Saber escuchar y develar lo que hay tras lo evidente puede desembocar en acciones positivas.

Desde el punto de vista de la teoría organizacional estaríamos reconociendo la necesidad de contar con sistemas de información eficientes que contribuyan a la toma de decisiones. Estos se nutren de lo que ocurre dentro y fuera de las instituciones.

Para contrarrestar la desmotivación de los docentes hay que identificar las carencias materiales e inmateriales, para ello tener en cuenta que el dinero no es el único motivador, también lo pueden ser contar con espacios armoniosos de trabajo, tener en cuenta y materializar sugerencias del cuerpo docente, distinguirlos por el desempeño destacado, propiciar que se asuman procesos de mentoría y entrenamiento entre pares.

El conjunto de acciones que se emprenden en cada una de las instituciones agregan valor a la Educación del país. Visto de este modo el director juega un papel

protagónico porque es el enlace entre las directrices enunciadas y las acciones ejecutadas. El director por tanto debe participar en el plan de carrera de su cuerpo docente, para ello debe estar al tanto sus logros, fortalezas y aspiraciones, en otras palabras conocer su trayectoria para impulsarlo a la autorrealización.

Parece no haber dudas sobre el relevante papel que tiene el Docente en la Educación, así también que su Desarrollo Profesional es su soporte o arbotante.

Me refiero al desarrollo de una persona y no de un objeto, de modo que es difícil pensar en un ser humano que es buen profesional y no buena persona. Desde esta entelequia posiblemente pronto dejemos de hablar de Desarrollo Profesional Docente para empezar a referirnos a Desarrollo Integral Docente en el que se tiene en cuenta su historia y experiencias y en el que confluyen todas las denominaciones que para algunos intelectuales no están referidas a lo mismo: preparación, capacitación, formación, actualización y perfeccionamiento continuo o permanente.

Las denominaciones anteriores fueron empleadas por algunos versionantes en esta investigación doctoral como sinónimos para referirse a los procesos de conocimiento y mejora en dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales implicados en la función de educar.

También el abanico de lo que hoy día se valora como necesario debe conocer un maestro es tan amplio que no podría ser agregado a un único programa de formación, por ello se reitera que debe haber espacio para lo general y lo contextualizado que debería estar arropado por una formación en Ciudadanía Mundial, dado que conocimientos y procedimientos empleados sin responsabilidad social y valores humanos se vuelven incoherentes.

Finalmente no se desestima ninguna vía de formación formal o informal pero tampoco se trata de una anarquía en que cualquier cosa vale. El subsistema de Educación Universitaria (para Venezuela) y de Educación Superior (para Perú) debe estrechar lazos a favor del Desarrollo Profesional Docente con el subsistema de Educación preuniversitaria de modo que en esa relación simbiótica ambos sean fortalecidos.

Las iniciativas personales basadas en la autoformación y resultantes del

intercambio con estudiantes, colegas y comunidad son apreciables mucho más si son rescatadas por la triada: docencia-investigación-extensión para transformarlas de doxa a episteme.

SECCIÓN VI

CERRANDO IDEAS PARA CONTINUAR LA REFLEXIÓN

Intentar definir el Desarrollo Profesional Docente resulta tan complejo como tratar de poner límites o dibujar bordes a algo difuso, que no se sabe exactamente donde inicia, además de estar entrelazado con infinitos temas de la vida de un educador. Tiene que ver con lo que fue, con lo que se ha transformado, con quien es hoy y quien será en un futuro. Va muchísimo más allá de ser quien administra un curso, quien planifica y evalúa, tiene en todo caso que ver con las experiencias acumuladas, con las transformaciones de la propia vida y de la vida de los demás. Son las huellas que se dejan y trascienden incluso a varias generaciones futuras. Se trata de un proceso dinámico que es personal porque en él decide el educador, pero también colectivo porque otros intervienen. El Estado en particular es interesado en la transformación positiva del docente porque reconoce que con él como aliado su grandes propósitos pueden ser alcanzados.

Docentes venezolanos y peruanos ofrecieron sus versiones sobre el Desarrollo Profesional Docente y sobre lo dicho puedo precisar las siguientes ideas.

- a. Se trata de un fenómeno social complejo que tiene como centro al Ser Humano (Docente).
- b. Perú y Venezuela son países integrados en América Latina como región pero impregnados de una historia que les distingue y que es requerido conocer para comprender los términos en los que se desarrolla su Educación.
- c. Para consolidar un robusto Desarrollo Profesional Docente se precisan más que buenos deseos. Es necesario crear dispositivos que orienten e implementen las acciones, evalúen los impactos y reafirmen o redireccionen el camino.
- d. La voz de los docentes debe ser escuchada por los órganos decisores en materia educativa a fin de construir vías que fortalezcan su desempeño docente.

- e. Las instancias rectoras de la Educación deben entender que los cambios curriculares requieren de procesos de sensibilización e inducción dirigida a los docentes, dado que implican modificaciones en formas de actuar en algunos casos profundamente arraigados. Esta propuesta podría actuar para disminuir la natural resistencia al cambio y contar con el compromiso de los educadores.
- f. Contar con un soporte legal para el Desarrollo Profesional Docente es necesario pero no suficiente. Los docentes aspiran instituciones robustas en sus valores a las que puedan acudir y en las que puedan confiar.
- g. Los planes, programas y proyectos implementados por el Estado a favor de la Educación deben ser constantemente evaluados teniendo en cuenta todas las voces de la sociedad (incluidas las del docente), porque en ocasiones pueden tener loables propósitos pero no tienen en cuenta otros elementos requeridos para su éxito.
- h. Los cambios que deseen implementarse en materia educativa deben tener en cuenta los planos económico, político, social, cultural y tecnológico que ocurre en el mundo, la región y el país a fin de ser pertinentes.
- i. Los directivos de las instituciones educativas son actores clave para consolidar el Desarrollo Profesional de su cuerpo Docente dado que tienen la posibilidad de conocer su historia personal, trayectoria laboral, fortalezas anhelos.
- j. Los docentes no son simples receptores y ejecutores de políticas educativas, por lo que se les debe reconocer su valor como posibles líderes de cambio positivos.
- k. Trabajar por vocación y por remuneración no tienen por qué ser actuaciones antagónicas. Para ello se precisa que el Estado remunere dignamente la labor de los docentes.
- l. El dinero no es el único dispositivo empleable como motivador, el reconocimiento público, las posibilidades de ejercer funciones de acompañamiento y mentoría, el asumir nuevas responsabilidades también pueden lo pueden ser.

- m. El desarrollo pleno de un educador debe contemplar el poder realizar su trabajo en ambientes adecuadamente dotados (infraestructuras y servicios) y climas organizacionales armoniosos, en el que el tiempo sea para Educar. Asimismo disponer del tiempo para la formación permanente, el descanso y la recreación.
- n. Las actividades formativas deben ser generales para recibir la información que el Ministerio de Educación estime que todos deben conocer, y específicas para atender necesidades particulares de los docentes.
- o. Emplear técnicas etnográficas como la observación participante y los encuentros dialógicos pueden ser útiles para identificar las necesidades de formación específicas.
- p. Los programas de formación podrían contemplar aprendizaje o ampliación de conocimientos teóricos o procedimentales en áreas concretas y también (quizás más importante) para desarrollar la inteligencias emocional en otros y en sí mismo.
- q. Las universidades y otros institutos de educación superior de formación docente son pieza clave para actuar a favor del Desarrollo Profesional Docente de los educadores de los niveles preuniversitarios, ya que a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión cuentan con planificaciones de cursos, talleres, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados; también la posibilidad de programar charlas, conversatorios, foros, simposios, jornadas y congresos. Esta posibilidad de encuentro entre el subsistema de educación universitaria o superior y el subsistema de educación básica, media y media profesional resulta beneficiosa para ambos.
- r. Los programas de formación dirigidos por las instancias designadas por el Ministerio de Educación o en alianzas con la Universidades y las Instituciones de Educación Superior deben tener propósitos claros encaminados a alcanzar la calidad y deslastrarlas de improvisaciones que persigan solventar lo urgente.
- s. Reconocer que se puede aprender en la relación con los estudiantes, con los

colegas, con la comunidad y en las experiencias diarias pero el docente debe distinguir entre las creencias y el conocimiento.

Las abstracciones que aquí he presentado y que devienen de las versiones ofrecidas por docentes peruanos y venezolanos esperan ser útiles en la ampliación del conocimiento que sobre el Desarrollo Profesional Docente en América Latina se están construyendo e invito a reflexionar sobre el siguiente cuestionamiento: *¿El mundo requiere de buenos profesionales docentes o de Docentes desarrollados integralmente?*

REFERENCIAS

- Alliaud, A. y Vezub, L. (2014). La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos. *Cuadernos de Investigación Educativa*. [Revista en línea]. 20(5), pp. 31.46. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/4436/443643895003.pdf>
- Araujo, V., Bastidas, I, y Narváez, G. (2008). La formación docente en Europa y América. *UNIMAR*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/download/87/73>
- Aristegui, C. (2005). Educación y Medios Electrónicos. En F, Solana. (2005). *EDUCAR ¿PARA QUÉ?* (p.183-190). México, D.F: Limusa.
- Arnoletto, A. y Chiavaro, S. L. (2006). La irrupción de América Latina en el Mundo Global y los Significados de la Educación.
- Aular de Durán, J. (s/f). Evaluación de los cambios en el sistema educativo y su impacto en la función docente. [Página Web en línea]. Disponible: http://www.viceacademico.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=1170&Itemid=202 [Consulta: 2019, Enero 04]
- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región Latinoamericana. *Pensamiento Educativo*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/417/public/417-934-1-PB.pdf>
- Barros, M. (2009). Politizar o re-politizar la educación. La formación docente y su curriculum, aunque pueda parecer un desatino. En Yuni, José A. (Comp.). *La formación docente: complejidades y ausencias*. Córdoba Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Beca, C. y Boerr, I. (2009). El proceso de inserción a la docencia. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- Bech, J. M. (2001). De Husserl a Heidegger. La transformación del pensamiento fenomenológico. España: Universitat de Barcelona. [Libro en línea]. Disponible: Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?id=9vja-i4yuFoC&pg=PA53&lpg=PA53&dq=epoj%C3%A9+husserl&source=bl&ots=FSdVEuui-h&sig=Edrnz2ZUIMfNQ4KbkCO7pi-l0cY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5trHepd3XAhVSyt8KHYSaBWYQ6AEIgwEwEg#v=onepage&q=epoj%C3%A9%20husserl&f=false>
- Bergson, H. (1960). Introducción a la Metafísica. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.libroesoterico.com/biblioteca/metafisica/Bergson%20Introduccion-a>

la-Metafísica.pdf

- Blanco, J. (2005): La fenomenología hermenéutica de la persona según Paul Ricoeur. *Revista de Filosofía y Teoría Política*. [Revista en línea], (36), pp.29-52. ISSN 2314-2553. Disponible: <http://www.rfytp.fahce.unlp.edu.ar/>
- Brígido, A. (2006) *Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales*. [Revista en línea]. Disponible: <https://es.slideshare.net/RodrigoMolina30/sociologia-de-laeducacion>
- Brouwer, N. y Korthagen, F. (2015). Estándares de calidad para el desarrollo docente continuo. En OEI. *Formación continua y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://oei.cl/web/images/stories/Revista_Digital_OEI_FINAL_Mayo.pdf
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe. [Documento en línea] Disponible: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20488/Spanish-excellent-teachers-report.pdf> [Consulta: 2019, Enero 28]
- CAF (2018). La confianza en instituciones públicas, clave para el crecimiento de América Latina. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/04/la-confianza-en-instituciones-publicas-clave-para-el-crecimiento-de-america-latina/> [Consulta: 2019, Junio 27]
- Centro Nacional de Tecnología de Información (2017, Noviembre 20). Canaima Educativo un ejemplo para los países del mundo. [Página Web en línea]. Disponible: <https://canaima.softwarelibre.gob.ve/multimedia/noticias/canaima-noticias/248-canaima-educativo-un-ejemplo-para-los-paises-del-mundo-3> Consulta: [2019, Enero 05]
- CEPAL / UNESCO (2004). Documentos para discusión. Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe ¿Vamos por un buen camino? [Revista en línea]. OREALC / UNESCO Santiago.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Coloma, E. (2015). *Evaluación del impacto de los profesionales sin título docente (STD) sobre rendimiento escolar. Evidencia para Chile*. [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136201/Evaluaci%C3%B3n%20del%20impacto%20de%20los%20profesionales%20sin%20t%C3%ADtulo%20docente%20sobre%20rendimiento%20escolar%20evidencia%20para%20Chile.pdf;sequence=1>
- Corporación Nacional de Alimentación Escolar (2016). Programa de Alimentación Escolar (PAE). [Página Web en línea]. Disponible: <http://cnae.me.gob.ve/index.php/pae/> Consulta: [2019, Enero 05]
- Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el

profesorado. Madrid: Narcea.

- De Rosas, D. (2003). Una perspectiva subjetiva sobre el texto académico. *Sapiens*. [Revista en línea]. (1) 7, 81-105. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/410/41070107.pdf>
- Domingo Moratalia, T. (s/f). La fenomenología hermenéutica de Paul Ricoeur. [Documento en línea] Disponible: http://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen03/pdf/19_DOMINGO.pdf
- Duarte J. y Parra E. (2015). Lo que debes saber sobre una Tesis Doctoral. Maracay.
- Duarte, J. Jaureguiberry, F. y Racimo, M. (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. [Documento en línea]. Disponible: <https://publications.iadb.org/es/publicacion/17225/suficiencia-equidad-y-efectividad-de-la-infraestructura-escolar-en-america-latina> [Consulta: 2019, Marzo 04]
- Educatina (2012). Historia de la Hermenéutica. [Video en línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=brQL1exy3fU>
- El Achkar, S. (2014). Consulta sobre la calidad educativa en Venezuela. *Kaleidoscopio*. [Revista en línea]. 21(11), 56-58 Disponible: http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k21/k21_art07.pdf
- El Comercio (2019). Año escolar 2019: gobierno oficializa aumento salarial de maestros. [Página Web en línea]. Disponible: <https://elcomercio.pe/peru/ano-escolar-2019-gobierno-oficializa-aumento-salarial-maestros-noticia-614764> [Consulta: 2019, Junio 26]
- Ferreira, Castagno y Ruíz (2015). La evaluación de la formación permanente. Un estudio realizado sobre acciones de capacitación desarrolladas por el Ministerio de Educación de Córdoba-Argentina. *Espiral*. [Revista en línea]. Disponible: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1270/1033>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Huidobro, J. (2014) Desarrollo Profesional. Reflexiones de cara a la carrera docente. *Docencia*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20141126235337.pdf>
- García, J., Greca, I. y Meneses, J. (2008). Comunidades virtuales de práctica para el desarrollo profesional docente en Enseñanza de las Ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. [Revista en línea]. Disponible: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART10_Vol7_N2.pdf
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara.
- González, F. (2011). Desafíos para el profesorado y la educación de hoy: ¿Qué nuevas rutas traza el presente a los educadores del futuro? *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*. [Revista en línea]. 8, pp. 21-33. Disponible:

- http://www.academia.edu/4370041/Desaf%C3%ADos_para_el_profesorado_y_la_educaci%C3%B3n_de_hoy_Qu%C3%A9_nuevas_rutas_traza_el_presente_a_los_educadores_del_futuro
- Gremio Docente Administrativo Obrero (2019). Nueva escala de sueldos + tabulador de docentes, administrativos y obreros. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.educacionalesmppe.com/2019/04/nueva-escala-de-sueldos-tabulador-de.html> [Consulta: 2019, Junio 27]
- Guskey, T. (2002). Does it make a difference. *Educational Leadership*. [Revista en línea]. 9(6), pp. 45-51. Disponible: <https://drive.google.com/file/d/0B2jas3QyozgcV3RJLtk4LVJUzUk/view>
- Imberón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Imberón, F. y Canto, P. (2011). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325009.pdf>
- Jover Torregrosa, D. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. *Cambio social y cooperación en el siglo XXI* [Revista en línea]. Disponible: <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf> Consulta: [2019, Marzo 3]
- La Prensa (2018). Chamba Juvenil sustituye a docentes. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.laprensalar.com.ve/2018/02/chamba-juvenil-sustituyen-a-docentes/> Consulta: [2019, Enero 26]
- Lafuente, M. (1998). Introducción al pensamiento de Paul Ricoeur. *Themata. Revista de Filosofía*. [Revista en línea] (19), 219–223. Disponible: <http://institucional.us.es/revistas/themata/19/10%20Cecilia.pdf>
- Lombardi y Abrile (2009). La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- López Avendaño, O. (2005) Sociología de la Educación. San José de C.R.:UENED.
- López-Barajas Zayas, E. (2009). El paradigma de la educación continua. Madrid: Narcea.
- Mañú, J.M. y Gayarrika, I. (2011). Docentes competentes. Por una educación de calidad. Madrid: Narcea.
- Marcelo, C. (2006). *Políticas de inserción a la docencia”: Del eslabón perdido al puente para el desarrollo profesional docente*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_

el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf

- Marcelo, C. (2009a). La Evaluación Del Desarrollo Profesional Docente: De La Cantidad A La Calidad. *Revista Brasileira de Formação de Professores*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.academia.edu/20906173/La_evaluacion_del_desarrollo_profesional_docente_de_la_cantidad_a_la_calidad
- Marcelo, C. (2009b). La evaluación del desarrollo profesional docente. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2013). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2017). Políticas y programas de inducción en la docencia en Latinoamérica. *Cadernos de Pesquisa* [Revista en línea] v.47 n.166 p.1224-1249 Disponible: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000401224&lng=es&tlng=es
- Marcelo, E. y Vaillant, D. (2013). *Desarrollo Profesional Docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Márquez Pérez, E. (2004, Octubre). *Procedimientos para tratar información cualitativa obtenida*. Taller: Cómo obtener e interpretar la información cualitativa a través de la entrevista en I Jornadas internacionales de investigación. UFT, Barquisimeto.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Perú, (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. [Página web en línea]. Disponible: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/> Consulta: [2019, Enero 11]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. [Documento en línea]. Disponible: https://www.oei.es/historico/quipu/venezuela/dl_908_69.pdf Consulta: [2019, Enero 11]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (s/f). Encuentros de Formación. Sábados Pedagógicos. [Página Web en línea]. Disponible: <http://araguaney.cenamec.gob.ve/index.php/encuentros-de-formacion/>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (s/f). Programa de Alimentación Escolar (PAE). [Página Web en línea]. Disponible: <http://cnae.me.gov.ve/index.php/pae/>
- Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Morse, J. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante: Antioquía: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Nemiña, R., García, H. y Montero, L. (2009). Desarrollo Profesional y Profesionalización Docente. Perspectivas y Problemas. *Profesorado*. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL3.pdf>
- Nodarse, J. (1989). *Elementos de Sociología*. Selector.
- Ñaupas Paitán, H., (2014). Vigencia y aportes del pensamiento del Amauta Walter Peñaloza a la educación del Perú y América Latina. *Pacarina del Sur* [Revista en línea], Disponible: http://pacarinadelsur.com/dossier-11/933-vigencia-y-aportes-del-pensamiento-del-amauta-walter-penaloz-a-la-educacion-del-peru-y-america-latina#_edn3 Consulta: [2019, Marzo 2]
- Oliveira (2009). Modelos y estrategias de desarrollo profesional docente: reflexiones críticas desde la realidad latinoamericana. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- Operti, R. (2006). Cambio curricular y Desarrollo Profesional Docente. En la agenda del Plan de Acción Global de la Educación para Todos (EPT). *PRELAC*. [Revista en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf#151590>
- OREALC / UNESCO (2012). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.orealc.cl/docentesyevaluacion2012/wp-content/blogs.dir/11/files_mf/informefinalunesco18512final.pdf
- Osorio Gonzales, A. (2017). Perú: La formación inicial y continua de los profesores de Matemáticas. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. [Revista en línea] 2017. Año 12. Número 16. pp 49-82. Costa Rica. Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/27543/27739> Consulta: [2019, Marzo 2]
- Peña, J. y Vegas, Y. (2013). *De los vínculos temáticos al Marco Epistémico*. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. (2ª ed.) Barcelona: Barral.
- Piñero y Rivera (2012). *Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. Barquisimeto: UPEL-IPB.
- Resolución No. 024. Ministerio del Poder Popular para la Educación. (Programa Todas las Manos a la Siembra). (2009, Abril, 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. [Transcripción en línea]. Disponible: <http://ptmskonuco.me.gob.ve/ptms/RESOLUCION%20N%C2%B0%20024.pdf> Consulta: [2019, Enero 05]
- Reyes-Gasperini, D. y Cantoral-Uriza, R. (2013). El empoderamiento docente desde

- la teoría socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo. [Documento en línea] Disponible: <http://funes.uniandes.edu.co/4493/1/ReyesElempoderamientoALME2013.pdf> [Consulta: 2019, Enero 12]
- Rusque, A. (2003). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa.
- Russo, H. (2001). La educación ¿sigue siendo estratégica para la sociedad? En: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana del siglo XXI. [Documento en línea]. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010032154/5russo.pdf>
- Salgado, L y Silva-Peña, I. (2009). Desarrollo Profesional Docente en el Contexto de una experiencia de investigación-acción. *Paradigma*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200005
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: McGrawHill.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En Galindo, J. (Coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. (pp. 277 – 345). Naucalpan de Juárez: Edamsa Impresiones.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tancredi, B. (2009). Nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. [Libro en línea]. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=QPGH2HxtfFEC&pg=PA48&dq=Desarrollo+profesional+docente+y+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6qeKcu9ffAhVLVK0KHWJZC68Q6AEILDAB#v=onepage&q=Desarrollo%20profesional%20docente%20y%20familia&f=false> [Consulta: 2019, Enero 05]
- Tarrio, J. M. (2015). *Filosofía*. Madrid: Editex.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Terigi, F. (2009). Carrera docente y políticas de desarrollo profesional. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- UCAB (2018). Perspectivas de la Economía Global y América Latina Octubre 2018. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ucab.edu.ve/wp->

- content/uploads/sites/2/2018/10/IIES-UCAB-Boletin-Perspectivas-Globales-10-2018-1.pdf [Consulta: 2019, Febrero 09]
- UNESCO (2000). Foro mundial sobre la educación. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- UNESCO (2004). Educación para Todos. El Imperativo de la calidad. París: Unesco. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf Consulta: [2018, Marzo 6]
- UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO (2017). La educación como uno de los ejes importantes para alcanzar los ODS. [Página Web en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/la_educacion_como_uno_de_los_ejes_importantes_para_alcanzar/ [Consulta: 2019, Febrero 09]
- UNESCO (2019) Plan de Acción 2018-2028. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. IESALC.
- UNESCO (2019). Educación para la ciudadanía mundial. [Página Web en línea]. Disponible: <https://es.unesco.org/themes/ecm> [Consulta: 2019, Enero 30]
- UNESCO-OREALC (2018). Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y El Caribe: “Hacia un mundo sin muros: educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4 – Agenda E2030”. [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5940/> [Consulta: 2019, Enero 30]
- Unidad de Datos Prodavinci (2018). El bolívar soberano no está resolviendo la crisis de efectivo. [Página Web en línea]. Disponible: <https://prodavinci.com/el-bolivar-soberano-no-esta-resolviendo-la-crisis-de-efectivo/> [Consulta: 2019, Junio 27]
- Universidad Pedagógica Nacional (Productor) (2011) Trayectorias y formación docente. Entrevista a Rosa María Torres Hernández. [Video en línea]. Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=5R3CE_KdszU
- UPEL (2012). Boletín estadístico 2012.
- UPEL (2015). Boletín estadístico 2015.
- UPEL (2017). Boletín estadístico 2017.
- Vaillant, D. (2009). Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo. En C. Velaz de Medrano y D. Vaillant (Comp.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2
- Vargas Arévalo, J. (2009). Ética, Corrupción y Nurocracia. *Perspectivas*. [Revista en

- línea]. pp. 209-226. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942160011.pdf> Consulta: [2019, Marzo 3]
- Vargas-Mendoza, J. (2015). El docente como orientador educativo E-Magazine Conductitlán. [Revista en línea] 3(1) 62-87. Diciembre-Mayo. Disponible: http://www.conductitlan.org.mx/20_e-Magazine/MATERIALES/7_Vargas.pdf [Consulta: 2019, Enero 28]
- Vezub, L. (2005). *Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.oei.es/docentes/articulos/tendencias_internacionales_deesarrollo_docente_vezub.pdf
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- Vezub, L. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela Concepciones, políticas y experiencias*. [Libro en línea]. Disponible: http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/El_desarrollo_prof_docente_centrado_en_la_escuela.pdf
- Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. *Páginas de Educación*. [Revista en línea]. Disponible: <http://ojs.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/535/542>
- Wiesenfeld, E. (2001). La autoconstrucción. Un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Caracas: Editorial Latina.
- Yus, R. (1993). Entre la cantidad y la calidad. *Cuadernos de Pedagogía*. [Revista en línea]. (220), pp. 64-77 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35679>
- Zona Educativa Carabobo (2017, Marzo 17). Con más de 3000 participantes inician Congresos Pedagógicos Municipales. Noticias-Ahora. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.noticias-ahora.com/congresos-pedagogicos-municipales/> Consulta: [2019, Enero 05]

Anexos

Anexo A
Perfil de los Actores Sociales



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”
Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente
Sede: Venezuela

Perfil de los actores sociales a ser abordados en la Tesis Doctoral titulada

APROXIMACIÓN TEÓRICA EN TORNO AL DESARROLLO PROFESIONAL

DOCENTE EN AMÉRICA LATINA

Investigadora: Patricia Quiroga

Tutor: José Peña.

El Desarrollo Profesional Docente es entendido para esta investigación como “las acciones emprendidas por los formadores y/o por las instancias educativas con la intención de que los estudiantes desarrollen sus potencialidades y el docente crezca personal y profesionalmente; de este modo garantizar una educación de calidad para hacer frente a las demandas de la sociedad actual”.

Para esto se procede a especificar el perfil de las personas que se desean entrevistar para desarrollar la Tesis Doctoral:

- **Ubicación geográfica de los entrevistados:** Docentes latinoamericanos. En algunos países se les denominan maestros, profesores o licenciados. Deben vivir y trabajar en cualquier país de América Latina, pero no deben ser extranjeros de los países donde viven. Además tendrán que encontrarse en condición de activos, es decir laborando actualmente.
- **Edad y sexo:** No existen limitaciones en cuanto a estas categorías.
- **Nivel educativo en el que se desempeñan:** El interés está centrado en docentes de cualquier nivel no universitario. De acuerdo a la denominación de algunos países se tratarían de docentes que se desempeñen en el nivel inicial, primario o secundario, básico o diversificado (niveles CINE 1, 2, y 3).

En todo caso, queda claro que se trata de los educadores que se desempeñan en la educación formal en cualquier nivel que forma a estudiantes antes de su ingreso a la universidad.

- **Tipo de institución en la que se desempeñan:** Instituciones públicas o también denominadas fiscales. Se trata entonces de educadores que trabajan en escuelas o liceos no privados, cuya remuneración es otorgada por el Estado.
- **Nivel académico del educador a entrevistar:** No existe limitantes en este sentido. En algunos países se requiere un título académico para ejercer la docencia en los niveles señalados y en otros no. El requisito fundamental es que esté ejerciendo la docencia en los niveles antes especificados.
- **Otros requerimientos:** la persona a entrevistar, debe querer ser parte del estudio y tener la disponibilidad para mantener entrevistas con el uso de la tecnología. Se trataría de entrevistas en profundidad que según Taylor y Bogdan (1987) son... “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101).

Si bien el autor señala que son encuentros cara a cara, en este caso, para las entrevistas que se realicen **fuera de Venezuela** se requerirá del apoyo de la tecnología. Posiblemente a través de encuentros vía Skype y dando prioridad al horario, disponibilidad y comodidad del entrevistado.

El interés del estudio es comprender cómo han experimentado los entrevistados su desarrollo como educadores. En algunos casos esto es conocido como formación continua, educación permanente o desarrollo profesional docente, desde el mismo momento en que comenzaron a ejercer formalmente la docencia hasta la actualidad.

Por lo anterior queda entendido que cada experiencia es única, dependerá del país, las circunstancias personales, el momento histórico, entre otros motivos. De allí que se espere poder agrupar todos los discursos y rescatar de ellos los aspectos que permitan construir una aproximación teórica en torno al Desarrollo Profesional

Docente en América Latina.

Para hacer contacto y solicitar mayor información puede escribir al siguiente correo: patricia.quirogap@gmail.com o WhatsApp: +58 424 534 53 02

Anexo B

Categorías, subcategorías y dimensiones de la investigación

Categorías	Subcategorías	Dimensiones	
Circunstancias Mundiales que Trazan los Caminos de la Educación	Tendencias y Mandatos		
Circunstancias que Dibujan el Contexto Educativo Nacional	Contexto Histórico Peruano desde las Narraciones de los Actores Sociales.		
	Contexto Histórico Venezolano, desde las Narraciones de los Actores Sociales		
	Tensiones en la Educación	Resistencia al cambio Incredulidad en las instituciones rectoras de la Educación	
	Iniciativas del Estado Favorables para la Educación: Planes, Programas y Proyectos		
Circunstancias Institucionales que Matizan el Escenario Educativo	Problemas y Dificultades desde las experiencias vividas	De las Políticas educativas implementadas	a. Sobre el Proyecto Canaima Educativo b. Sobre el Plan de Alimentación Escolar PAE c. Sobre el Programa Todas las Manos a la Siembra d. Sobre la Colección Bicentenario
		De la Situación del País	a. El Éxodo de Docentes b. Las condiciones de la infraestructura escolar. c. Ausentismo estudiantil d. Agotamiento de los docentes
	Soluciones Emergentes	Docentes Empoderados	
		Alianzas	
Circunstancias Personales que Erigen al Docente	Trayectos del Docente	Los Inicios	a. Los inicios en la docencia. La familia y su importancia en la decisión. b. Las experiencias previas que reafirmaron el querer ser docente c. Circunstancias vividas para iniciar en la docencia d. Evaluación de opciones para decidir dónde trabajar e. Docente que no ejerce mención para la que fue formado f. El docente reacomoda su trabajo y lo dirige hacia lo que conoce y mejor domina.
		El Desarrollo	a. Lo que no ofrece la formación universitaria b. Más allá del dador de clases: Roles docentes. c. Actitud positiva hacia la docencia: el debate en entre la vocación y la remuneración d. Excesiva responsabilidad docente: desencadenante del cansancio y la desmotivación. e. Insatisfacción con la remuneración

Categorías	Subcategorías	Dimensiones		
El Desarrollo Profesional Docente: Arbotante de la Educación	Concepciones de la Capacitación, Preparación, Actualización, Formación Continua			
	Identificación de las necesidades de capacitación o de formación			
	Saberes necesarios			
	Posibilidades de Formación Continua: Formales y No formales	Formación formal.	a. Desde el Ministerio y sus dependencias	
			b. Desde las Universidades y las Inst de Educ Superior	
		Formación No Formal	a. Formación personal / Auformación / Autodidaxia	
b. Aprender de los estudiantes y con los estudiantes				
	c. Aprendizaje entre pares			
	d. Aprender de las experiencias / Aprender del entorno:			

Anexo C
Entrevistas a los Actores Sociales Venezolanos

Entrevista a: Judith de Álvarez

Fecha: 27 de febrero de 2016

País: Venezuela.

Codificación: JA (V)

Patricia: Hoy es 27 de febrero de 2016, la entrevista a la profesora Judith de Álvarez sobre sus concepciones o lo que ella maneja información sobre la formación continua en la institución en la institución donde ella trabajó. Primero quiero preguntarle algunas cosas que aunque yo me las sé necesito que queden registradas. ¿Cuánto tiempo de servicio estuvo en la institución donde trabajó?

26 años hasta que me retiré. 26 años de los cuales, si 18 años estuve en aula y 8 años estuve como directivo encargado.

Patricia: ¿siempre trabajó en la misma institución?

Si siempre en la misma institución. Todo el tiempo.

Patricia. ¿Usted entró a la institución ya siendo graduada de la Universidad?

Del Pedagógico.

Patricia: ¿Hizo alguna suplencia, algo?

Ajá, trabajé como, antes de graduarme hice suplencias este como por... las hacía... a las, a las profesoras que estaban por prenatal, postnatal. ¿Ves? Lo hice por varios años, mucho antes de graduarme y esteeeee...Luego cuando, cuando me gradué esteeeee... estaba encargada de una suplencia, de una suplencia, o sea que yo hice en esa institución, hice como 5 años de suplencias antes de graduarme, entonces cuando me gradué como profesora, este... ingresé a la institución, porque antes era que si yo estabaaa.. Si una estaba haciendo una suplencia, tenía prioridad.

Patricia ¿cómo se llama la especialidad en que usted se graduó?

Educación integral, mención Educación Estética.

Patricia ¿Eso todavía existe? ¿Esas menciones?

No, Educación Integral. Sí, porque yo me gradué con esa mención y no sé si todavía existe esa mención. Es pura especialidad: Integral, porque, porque eso fue... Yo entré al Pedagógico...Eso fue un plan de transición. Un plan de transición que que. Yo hice mi básico superior normal. YO hice mi 2 años de básico, básico normal y luego de ahí pasé al Pedagógico porque yo, en ese entonces existía el Básico.

El básico, el primer semestre lo hice en la Universidad allá en la UCLA, en la 8 (refiriéndose a la calle 8 de la ciudad de Barquisimeto), en la UCLA donde es Administración, y el segundo semestre lo hice en el básico superior.

Patricia. ¿Pero cuando lo hizo en la UCLA, era porque la sede era en la UCLA o porque...?

Fue porque... era un plan de transición, el básico superior tenía su matrícula completa, entonces nosotros... crearon esa UCLA, crearon 2 secciones, que se creó allí momentáneamente para luego, en los próximos semestres pasar a para allá. Pasé

allá, entonces luego que terminé mis 2 semestres de básico superior, ingresé al Pedagógico.

Patricia: ¿Y en el Pedagógico hizo 4 años?

Ajá. Yo en el Pedagógico hice... No, yo me gradué con...

Patricia: ¿Pero la especialidad eran 4 años incluido...?

NO, yo me gradué con 4 años. 4 años me gradué yo.

Patricia: o sea ¿el básico era un año y tres más?

Ajá. Sí. Entonces el básico, yo ingresé al al al al, al Pedagógico sin mención, porque cuando íbamos en el, en el, en el primer año ahí cada quien agarraba su especialidad.

Patricia: ¿en el tercer semestre?

Sí, no, no, no. Si eran cuatro años, ¿era en el cuarto semestre?

Patricia. Ah ya entendí.

Era primer semestre, segundo semestre, era un año ¿verdad? Entonces los otros 3 años.

Patricia: ¿Pero ya esos 3 años completos los hizo con mención?

Perdón, la mención la hice cuando ya iba para el tercer año ya.

Patricia ah ¿Ya estando en el Pedagógico?

Porque era por semestre, yo hice: tercer, cuarto, quinto, sexto semestre ¿verdad? Cuando yo me fui para el séptimo semestre, ya yo me fui con mi mención. Ya yo me cambié. Unos se fueron para Castellano, otros se fueron para Sociales, otros se fueron para Educación Física, y así sucesivamente.

Patricia: ¿Y esa mención usted la escogió?

Sí, yo la escogí.

Patricia: ajá y cuando usted ingresa a la institución a trabajar. ¿Trabajaba con qué grado? ¿Con qué grado comenzó trabajando?

Yo comencé con sexto grado.

Patricia. Pero yo no sé si eso todavía es así. Yo recuerdo que antes hasta cuarto grado era siempre la misma maestra, pero creo que ya quinto y sexto grado se veían distintas maestras con distintos profesores. ¿Todavía es así?

Sí, porque mira yo ingreso, este yo estaba, yo estaba en la mañana como suplente ¿verdad? Yo estaba en la mañana como suplente en segundo grado, yo estaba dando segundo grado, cuando jubilan a la profesora Vidalina de Morales, ¿entiendes? Yo ingre... no ingreso sino que yo me empiezo a mover, entonces la profesora Magaly me dice: Judith salió Vidalina y yo quiero que tú te quedas aquí trabajando, me mueve, entonces yo me moví, me moví en la Zona Educativa, entonces ese cargo me lo dieron a mí. Cuando yo paso, estee... a ser docente titular de la Gualdrón, entonces me tenía que ir para la tarde, porque siempre uno tiene que pagar su noviciado, los de la mañana eran lo que tenían años de servicio y los nuevos siempre iban para la tarde. ¿Ves? entonces a mí me dan un sexto grado en la tarde. Sí, me dejaron trabajar en un sexto grado porque ya yo tenía años trabajando allá, ellos me conocían. Sí, ya ellos me conocían y bueno ingresé a trabajar estee... dando sexto grado pero era por áreas.

Patricia: ajá, esa era la pregunta

Era por áreas. Entonces cuando yo este... cuando yo ingreso a sexto grado por áreas, yo daba ciencia y educación para la salud, eso lo di yo por varios años.

Patricia. Ajá pero en el Pedagógico me imagino, que el que estudiaba integral, también había una, sub especialidad que era de ciencias, de la salud.

Ajá pero yo era de Educación Estética, pero yo nunca ejercí mi mención.

Patricia: Eso como que es muy común. Claro igualito es una formación para profesor y pueden trabajar en cualquier área, pero creo que es muy común que... En Educación Técnica le pasa a los muchachos que ellos son de Educación Comercial y nunca vieron Dibujo Técnico, por ejemplo, y a veces consiguen horas para dibujo técnico y las agarran.

Porque ellos tenían su profesor especialista que era la Profesora Blanca Suárez, ella era la que tenía su taller, en ese taller ella daba manualidades, dibujo, daba todas esas cuestiones.

Patricia: que sería su área.

Que sería mi área pero yo estaba en aula. La profesora Blanca recibía los alumnos... aquí ella tenía su horario, ella tenía su horario, entonces ella recibía los alumnos, en la semana por ejemplo sexto A, le toca con la profesora Manualidades... Ella era la que organizaba todas las actividades que se iban a realizar en la institución con respecto a Carnaval, con respecto a Navidad, con respecto a... por ejemplo Semana Santa, ella era la que preparaba a los alumnos, en sus cuestiones, ¿entiendes? Ella tenía su propio salón y los estudiantes iban hasta allá, igual que música, tenía su departamento de música, también iba a allá, ¿entiendes? Unos iban a biblioteca, Entonces cuando ya yo empiezo a trabajar por áreas, yo le daba clases a cuarto, a quinto y a sexto grado. O sea que mi planificación, yo tenía que tener 3 planificaciones. Yo planificaba para tres grados distintos. Y era con Ciencia y Educación para la Salud. Eso era lo que yo... yo llevaba mi evaluación, nos reunimos con los docentes, cuando íbamos a discutir notas, igualito como el liceo, igualito como el liceo, se discutían las notas, con el alumno, cómo se comporta este alumno, que hay que ajustarle aquí, por esto, por esto. ¿Entiendes? Entonces yo considero, yo considero que esa educación era muy positiva. ¿Ves? Porque te permitía, le permitía al alumno interactuar, le permitía al alumno tener varios docentes, ¿verdad? Que no se hacía monótona la Educación sólo con un solo docente. Como ahora que lo que tienen es que van es a, que van al CEBIT, a la informática, que salen a Educación Física, ¿entiendes?

Patricia: ah, porque ahora con la Educación Bolivariana eso...

Eso se eliminó. Eso se eliminó con el nuevo currículo, y que costó mucho.

Patricia: que me imagino hubo mucha resistencia.

Muuucha resistencia porque el docente se resistía a tener un alumno allí sentado desde las 7 de la mañana hasta las 12 del día, uno cumpliendo con todo. En cambio cuando era por áreas no porque ya... 45 minutos, verdad, o 60 minutos, aquí está el alumno, el alumno se terminó la clase, salían formaditos ellos, y estaban formaditos los que iban a entrar a... y así sucesivamente y la evaluación eran diversos... uno tenía sus carpetas como un profesor de liceo. Tenía sus alumnos, tenía sus carpetas con las clases que iba a dar, y todo eso, uno colocaba las inasistencias de los alumnos, que si el alumno estaba de reposo médico, y todas esas cuestiones. ¿Ves? Y considero, lo considero que... a mí eso me, me, me marcó mucho cuando, cuando, el cambio cuando yo fui a trabajar con todas las áreas.

Patricia: ajá, pero no se supone que este nuevo currículo y que el trabajo es por proyecto, entiendo ¿no? Ajá, pero no se supone que los profesores deben trabajar, o por lo menos teóricamente eso es lo que yo he leído, que se decide que se va a realizar x proyecto, y ahí está el profesor del grupo, digamos el de 6to grado A, y los distintos profesores participan en ese proyecto.

Mira yo partía de esto, que los proyectos míos, yo los hacía de acuerdo a las necesidades, que yo iba observando, antes de terminar un proyecto yo iba observando las necesidades del alumno y yo, y yo los hacía en base a eso. Coincidió, por lo menos los tres profesores de cuarto grado esteeee. Vamos a poner, coincidíamos con el proyecto. Entonces mira ¿cómo tú ves los alumnos? Bueno esto. Mira salimos de x proyecto, esteee... ¿cómo ves tú los alumnos? Porque los muchachos de cuarto grado eran de 10, 11 años. Bueno mira yo he visto los muchachos los varoncitos los veo que las muchachitas. Las miran porque a veces se llevan espejitos para mirarlos por debajo y así muchas cosas ¿no crees que nosotros tenemos que este proyecto, hacer este proyecto en base a que los niños tienen, se están interesando más por el sexo opuesto verdad? Ah no verdad que si... coincidíamos con el proyecto más no con las necesidades. ¿Entiendes? Y planificaba lo mío aparte de acuerdo a las necesidades de mi salón, de mi grupo. Y claro, vamos a poner, íbamos a dar Educación sexual, entonces claro uno tenía que adaptar el el el el proyecto a como tu veías a los niños, porque a veces en un salón eran más fuertes, porque muchas veces la profesora veía a los muchachitos abrazando las niñas, acariciando las niñas, o yo no lo veía, yo tocaba ese punto pero: General, ¿entiendes? General. Y también nosotros le hacíamos talleres a los representantes. Por ejemplo: ya va a terminar el proyecto, entonces ya yo tenía en mente mi proyecto, entonces antes de, antes de yo iniciar mi proyecto yo me reunía con los representantes: Miren yo he pensado que el proyecto que nosotros vamos a... que voy a realizar en este lapso con los niños es esteeee... este, por esto, por esto, por esto, yo necesito que ustedes me ayuden en la casa, a leer, que conversen con ellos, que cuando estén viendo la televisión si por ejemplo ven un programa fuerte, ustedes les explique a ellos el por qué... A mi me tocó muy fuerte una sección de sexto grado. La profesora Regina ella daba quinto grado pero ella no rotaba porque habían cuatro quintos y rotaban era tres cuartos, tres quintos y tres sextos, entonces ella no rotaba. Ella les daba todas las áreas, con sus alumnos. Eso era cuando estábamos en áreas.

Patricia: ¿y por qué no rotaban?

Ah porque las horas no cuadraban, se salía a las 12, todavía no eran bolivarianas. Entonces la profesora Regina... ella era excelente. Por eso ella no rotaba. Bueno entonces, la profesora Regina me pasa su grupo y entre el grupo de la niñas, había una muy linda que se llama Jaqueline, muy bella la muchachita, bueno entonces yo siempre trabajaba con sexto grado con enfermedades de transmisión sexual, trabajaba con la sexualidad, muchas cosas. Y yo los aconsejaba mucho a ellos, y ellos me exponían... ellos eran muchachos participativos porque ellos exponían casos de la vida real que ellos observaban con un vecino, en la televisión, que habían leído en la prensa, que sus mamás les contaban, y me tocó una niña que cuando yo estaba explicándole eso, que las niñas se tienen que cuidar de todo, que tenían que tener malicia, esteee, no tenerle confianza a nadie, no dejarse tocar pero ni de sus

hermanos, de nadie, tener pudor, no dejarse ver sus partes, porque uno no sabe cómo va a reaccionar, la curiosidad. Entonces la muchachitas e ponía a llorar, entonces yo le digo ¿por qué lloras? Profesora yo tengo que contarle algo. Entonces bueno... pero cuando estemos solas. Era liiiiinda, una niña de trece años, preciosa que bueno parecía una miss. Entonces bueno, un día me dice: profesora yo me voy a quedar porque quiero conversar con usted. Entonces ella venía de una mamá... de un papá que tenía su familia, su esposo, muere, pero él tenía su familia. Ellas vivían muy bien, pero cuando se muere al papá, le quitan todo a la señora, y bueno la señora se quedó con ... eran dos hijos del señor y quedaron viviendo muy mal. La mamá de ella se le muere y ella viene y el hermano de ella, del matrimonio esteee su medio hermano se la lleva, pero prácticamente él no lo hizo porque la quería ayudar, sino para que ella ayudara a la esposa mientras que ella trabajaba, en atender a los a los niños, y aprovechando que se quedaba sola la violó pues, su propio medio hermano la viola, ¿ves? Entonces... pero era cuando ella tenía 9 años, ella dice que tenía, ella estaba en.. 10 años. Sí, 10 años. Y cuando ella salió de sexto grado ella cumplió 14. Entonces ella me dice: y siempre me amenazaba, siempre me hacía cosas, y yo no decía nada, hasta que por fin se fue con una tía, se fue con una tía y él la buscaba para querérsela llevar otra vez, pero ella no quería, ella no se quería ir, entonces, Profesora, si mi hermano me viene a buscar, y era un militar, usted le dice que no, que yo no puedo, usted le dice algo porque yo no me quiero ir con él más. Entonces... ¿y su esposa lo sabe? Entonces ya lo quería dejar como por costumbre, entonces ella ay, ella llorando. Pero yo no quiero que esto se sepa, porque de repente no me van a creer, no me van a creer pero yo me quiero ir con otra tía. Bueno entonces yo lo conocí, un día llegó a buscarla, bien elegante y bien chévere. No que vengo a buscar a mi hermana. Y yo le digo: no pero ella no se puede ir porque ella va a hacer un trabajo en un equipo y se van a reunir aquí en la tarde en la biblioteca. Total que ella le fue sacando el cuerpo. ¿Ay que hacemos aquí? Total que Regina me dijo, nosotros lo que tenemos es que aconsejarla a ella, pero nosotros no nos podemos meter en esto porque ese hombre es un militar, y si ese hombre nos demanda y como eso hace mucho tiempo, que si es mentira, que la muchachita mintió. Bueno, entonces total, la muchachita salió de sexto grado, esteeee y empezó a estudiar en el liceo. Una vez, yo estaba pendiente de ella, luego no la volvía a ver, ¿por qué no vendrá XXXX? Me decía Regina, ay tú sabes que XXXX con un grupo de muchachas, como ella era muy señorita y muy bonita se fue para la feria y las agarraron y las detuvieron y fueron a buscar al liceo una constancia con ella estudiaba allá porque se las habían llevado para esos centros de ahí de la... porque andaba como sueltica la muchachita, entonces le dieron su cuestión, bueno las dieron... las soltaron que las tenían detenidas, y bueno ella siguió yendo a clases, después ella terminó, ella era muy buena alumna, pasó a tercer año y luego yo no supe más. Bueno entonces yo te digo, hay muchas cosas que Patricia, uno sin ser Psicólogo, si ser... na tontería, yo estuve muy ligada con muchachitos ya perdidos con drogas, ay con muchas cosas que cónchale, fuertes para uno pero que uno tenía que tratar de sobrellevarlas. Y había alumnos que sí, uno conversaba mucho con ellos, yo los ayudaba mucho, ay si profesora, usted tiene razón, y yo llamaba a las mamás, y les decía: por esto, por esto, por esto. Si las mamás me contaban, mejor todavía, pero si la mamá ignoraba cosas, yo les decía: no

lo deje salir de noche, revísele sus cuadernos, revíseles sus habitaciones, revísele su ropa, obsérvele el comportamiento, y en tantas cosas que uno se convertía en mamá, de tantas cosas que si... Pero por eso te digo que a mí me gustaba mucho trabajar en área, cuando quitaron las áreas fue muy fuerte, porque nosotros nos resistíamos al cambio, al cambio tradicional, y que claro... porque tú tienes tu alumno allí, tú lo tienes sentado allí, pero cuando es por áreas, van a otras áreas de estudio, el muchacho despierta más y se pone como más pila, que estando con un solo allí. Siempre muy monótono, se hacía muy monótono.

Patricia. Quiere decir que en el cambio que se dio el profesor entonces era el que se encargaba del desarrollo del proyecto, pero ¿quién lo apoyaba?

El director.

Patricia: Si pero yo me imagino que el profesor de música, digo yo, yo sé. El profesor de música siempre había sido aparte.

Ellos se reunían con el docente, para ver con qué proyecto iban a trabajar y ellos adaptarlo.

Patricia: ajá, pero era música ¿y quién más?

Era música, educación física ¿ves? Que eran las áreas que quedaron. Y también allí había el área de manualidades. Esa sí quedó.

Patricia: ¿esas tres con el profesor?

Esas si quedaron con el profesor. Ellos se reunían con el profesor ¿Con qué van a trabajar? Ellos adaptan a lo que ellos iban a trabajar. Entonces esos proyectos se revisaban en dirección y se encargaba la subdirectora académica, y ella era la que revisaba y daba el visto bueno, o si había que cambiarle algo, o sea porque lo que ellos no querían era que fuese una copia fiel. Si tú planificaste tu proyecto y que el proyecto coincide con el otro de cuarto grado... eso lo revisaban ellos. A veces las mismas actividades, las estrategias, para ver si eran igual, porque muchas veces, por ejemplo cuarto A, siempre tenían los más pequeñitos, si habían niños de 8 y de 9 ¿verdad? Chiquiticos en cuarto grado, en cuarto B habían de 9, de 10, en cuarto C habían de 10, de 11, ¿entiendes? Uno tenía que planificarse sutil, para estos pequeñitos que estaban... que no podía ser igual, la planificación de unos que de otros.

Patricia ¿Cuánto tiempo que usted arrancó...? Porque usted arrancó por áreas, y después de cuantos años de servicio les tocó hacer...

Eso fueeee cuando se cambió el currículo, eso fue... llegamos a hacer varios cursos, hicimos varios cursos, pero esos cursos eran fuertes, porque había mucha resistencia allí, el cambio del currículo que sería como... mira, mira. En el 2000 pasamos nosotros a ser escuela bolivariana, eso sería como en el 2000 y todavía estábamos trabajando por áreas... Yo creo que eso fue como en el 2003, por ahí, cuando se cambió el currículo que nos pasaron a Educación Integral, todos integral, a trabajar cada quien completo. Yo me quedé siempre con cuarto, a mí me dejaron siempre con cuarto, quinto y sexto, yo los sacaba de sexto, los muchachos ¿me entiendes?

Patricia: ya va, no entiendo. ¿Usted seguía con ellos tres años?

Ajá. Además de eso Patricia. Si estaba uno en primero, pasaba a segundo, el docente pasaba de segundo a tercero, que tercer grado es la primera etapa, cuarto, quinto y sexto la segunda etapa, entonces yo iba, me pasaban los alumnos de cuarto a mí, pero

yo daba cuarto, quinto y sexto. Tres años con esos mismos niños ¿entiendes? Eso era lo que a nosotros no... no nos uhm, no nos convencía, no nos sentíamos bien, porque cónchale ese niño tiene que cambiar, hay que cambiar el docente, ah y que la evaluación pasó de ser cuantitativa a cualitativa, ¿ves? Que tu tenías que evaluar y eso costó muuuucho (énfasis) mucho, porque a mí me costó, porque aun siendo cualitativa yo le colocaba un numerito ahí, en lápiz para yo por lo menos decir, este alumno en esta evaluación contestó, porque era estricto Patricia, y más trabajo, más trabajo, porque tu todos los días tu tenías que lo que evaluabas en el día tú lo tenían que escribir, y tenías que llevar un cuaderno, un cuaderno integral, un cuaderno, donde tú le anotabas, todo lo más mínimo al niños, Todo, ese cuaderno, y luego de toda la, la, la evaluación diaria que tu tenían con el cuaderno, mensualmente, tu tenías que recoger toda esa información y pasarla, pasarla en limpio como rendimiento escolar del alumno durante esos mes, pero un trabajo muy grande, esas hojas tú las, teníamos que hacer unas hojas grandes donde tú le colocabas este, las actividades que hiciese en el aula, las exposiciones, nosotros los poníamos a trabajar mucho trabajo en equipo, habían jefes de equipo, eso sí nosotros trabajábamos mucho en equipo con la prensa, con recortes, con revistas, con cuadernos de texto, los mandábamos a hacer entrevistas a los niños pequeños, los mandábamos a dar charlas, por ejemplo de Educación sexual, o por ejemplo del Zancudo, del Dengue. Le decíamos vayan a darle una charlita a tal grado, entonces ellos iban al grado, daban la charla y los evaluaba la docente donde ellos iban a darla, luego nosotros íbamos a recoger la evaluación. Pero todo era cualitativo, todo cualitativo.

Patricia: ¿Eso también fue fuerte?

Claro (énfasis) Patricia, porque la evaluación cualitativa. Este... tu ibas a ponerle el, era al final del año. Porque tú no podías hacer en el primer lapso, tú no podía decir: el alumno eh... obtuvo el literal A, el otro el literal D.

Patricia: ¿pero todavía es así?

Sí, es cualitativa.

Patricia.: Si, yo sé pero Diana, terminó el primer lapso y le dieron... bueno a ella de hecho le hacen la evaluación y ella saca A, la maestra le pone si es 20 o 19. Y le pone B... ella nos dijo, en la primera reunión.

Es que siempre hay esa resistencia, todavía existe.

Patricia: porque la maestra dijo que hubo años en los que no les permitían colocar y años donde sí, pero que para ellos era muy complicado estee... no colocar un numero pues, y que ella le iba a colocar un número, pero a mí me llamó la atención que la boleta del primer lapso por cada una de las materias, digamos, castellano matemática, ella tiene su nota, A, B, C, lo que sea y este luego al final, ella le promedia, igualito, es como un promedio. Si le dio B, si lo dio A, si le dio C. Pero a mi mes extrañó fue que en el comentario, en vez de ser una descripción bien amplia cualitativa, era una frase, A mi hija le pusieron, no la tengo ahorita a la mano, pero fue como: La niña se ha adaptado bien en el primer lapso, una cosa así. Pero supongo que no es el deber ser.

No, porque todavía hay resistencia. Claro porque no ves que tu llevas el control. A mí no me gustó nunca colocarles ningún literal, porque si el alumno despertaba, si el alumno se ponía pilas, ¿entiendes? Por ejemplo yo no tomaba muy en cuenta el

primer lapso porque era período de adaptación, porque el alumno no había despertado.

Patricia: ajá y pero me imagino que terminaba el primer lapso y había que igualito, que...

Hacerle su boletín, solo la descripción, todas las observaciones, superó esto, debe mejorar en esto, esto, esto ¿ves? Pero ser este... muy sutil y muy cuidadoso para, para, para redactar el, el, lapso cuantitativamente, utilizar palabras adecuadas, para no causarle, por ejemplo, al niño... este decirle: no, este... debe practicar más la división, la tabla por esto, por esto, por esto. ¿Ves? Te felicito, debes mejorar, continua progresado, continúa así, y ta, ta, ta, ta, ¿entiendes? porque uno tenía que utilizar las palabras correctas, porque es muy delicado, tampoco colocarles, no se les puede colocar nada negativo al niño, sino tratar de incentivarlos para que cambie, para que mejore.

Patricia: ¿Cuánto tiempo duró ese proceso de formación, de capacitación del cambio de currículo?

Bueno, mira, esos eran cursos que nos los daban era en vacaciones, por ejemplo terminábamos en... por lo menos, nos decían: Los alumnos van a estar, pongamos hasta el 10 de julio. Hasta el 10 de julio se les va a entregar el boletín, y las inscripciones van a ser en septiembre, entonces todos esos días de julio, los tomábamos para...

Patricia: ¿lo que restaba...

Para hacer los talleres.

Patricia: ¿y los talleres se los daban dónde?

En la escuela, iban de la Zona Educativa a la escuela, o íbamos nosotros a otras escuelas y a la Gualdrón, o en la Gualdrón iban de varias instituciones a recibir los talleres, y ahí presentábamos nosotros exposiciones como si fuésemos alumnos. O sea que todo, todo lo del cambio del currículo, nosotros hacíamos las veces de alumnos para ver cómo íbamos a trabajar nosotros, en base a ese cambio.

Patricia: y ese porque fue un cambio importante en el currículo; antes de esos cambios en el currículo hubo otra formación que recibieran por parte del Ministerio ¿eso era constante o solamente cuando son cambios grandes?

Bueno este... si, si teníamos talleres, si nos daban talleres, por ejemplo, este venían profesores preparados de Caracas que... nos decían: viene el profesor de tal universidad a darles un taller de... por ejemplo yo hice mi, mi... fue como un postgrado, yo considero que fue un postgrado porque cuando yo recibí ese taller de gerencia en el aula, yo lo hice de gerencia en el aula, que esa fue una profesora que vino de Caracas, eso fue como un Postgrado, lo considero yo, porque nosotros duramos en ese, en ese, en ese taller, duramos como dos meses, íbamos sábado y domingo, sábado y domingo, y cuando a mí me dieron mi... y lo recibí en el Pedagógico y todo, mi certificado, a mí me ascendieron a docente 5.

Patricia: pero en el caso de ese taller, era postulado por la institución o era porque usted quería, o...

Nooo, la Zona Educativa, todo el que quería. Todo el docente que se quería especializar ¿ves? Entonces, por ejemplo, de las docentes de acá del grupo ¿Quiénes quienes inscribirse? 39:34 uno se inscribía cha, cha, cha, entonces van a ir: tantos.

¿Verdad? Entonces ya después que ya uno recibía, entonces iba el otro grupo y el otro grupo ¿ves? Y ya lo hicieron varios docentes.

Patricia: ¿y entonces cada quien decidía de acuerdo a su disponibilidad de tiempo? ¿A su deseo también?

Y dependía de varias especialidades, que uno quisiera.

Patricia: ¿y qué otro que usted recuerde, aparte de ese, que hubiesen hecho?

Este... cónchale fueron varios.

Patricia. ¿Y dé cada uno les entregaban su certificado?

Sí, sí.

Patricia: ¿y esos certificados tenían alguna validez para los ascensos?

Sí, ajá sí, sí.

Patricia: me imagino que existe un baremo...

Ajá, si porque evaluación. Si hizo el curso por ejemplo de Ambiente, ¿verdad? Fueron tantas horas, entonces contaba tantas horas, de Educación, por ejemplo de Educación para, para, para la salud, tantas horas, de la especialidad que ellos quisieran,...

Patricia: ¿se los valoraban de acuerdo a las horas?

De acuerdo a las horas, entonces uno iba ascendiendo.

Patricia. ¿Todos esos talleres o todos esos cursos venían desde el Ministerio verdad?

Sí, desde el Ministerio y daban su certificado. El único certificado que yo recibí de, de, de que fue ese de Gerencia en el Aula, que yo lo consideré como un, como un Postgrado, que era de más nivel, que vinieron de Caracas, autoridades de allá, que lo hicimos en el Pedagógico, como cuando uno se graduó, Todo, siii, eso fue muy bonito. Yo tengo fotos y todo, tengo mi cuestión.

Patricia: y luego del cambio de currículo ¿Qué otro cambio importante? ¿O ese del cambio de currículo tuvieron varias... digamos fue muy amplia... el proceso de formación?

Bueno sí, fue amplio porque había mucha resistencia y volvían otra vez a dar los talleres, y volvían otra vez a dar los cursos de capacitación, de preparación, fueron varios, entonces. Bueno, y ya allí fueron, fuimos siendo un poquito más receptivos, y toodo y entonces estaban más pendientes ¿cómo están evaluando? Llegaban los directivos a ver cómo estaban evaluando ¿ves? ¿Están evaluando igual?

Patricia: ¿y también hubo que hacer cambios a planificación por competencias? ¿O eso fue después?

¿De qué?

Patricia: La planificaciones... bueno no sé las planificaciones, en el Pedagógico se enseñaba a planificar por objetivos, pero entendido que ahora el trabajo se hace con planificación por competencias. Ajá ¿esta parte del cambio al currículo los llevó de inmediato a planificar por competencias o inicialmente seguían planificando por objetivos?

Se planificaba por objetivos y se adaptaba a las competencias. Si porque hubo cambios de planificación, eso lo cambiaron. Los libros viejos esos los cambiaron, por ejemplo cuarto grado, van a planificar así.

Patricia: yo me acuerdo, ahorita que estoy recordando, a mi mamá le entregaban un librito, esteee... donde ya venía no sé si era como una planificación de base, y luego sobre eso los maestros planificaban como más específico.

Y prácticamente como repetir lo que estaba allí. ¿Verdad? Cuando yo empecé. Cuando empezamos. Era como repetir casi todo. Claro que, que las actividades, todas esas cosas cambiaban un poquito, pero era como muy repetitivo, como muy tradicional. Entonces cuando vino ese cambio, entonces ahí no. Tenía que adaptarse más a las necesidades. Eso significa más trabajo y allí cuando, cuando era esa planificación el alumno estaba muy pasivo, ¿entiendes? el alumno hacía lo que decía el docente. El alumno no participaba. ¿Entiendes? no participaba en la planificación, que tú por ejemplo... yo planifiqué esto ¿verdad? Yo a veces traía la planificación lista y yo la tenía que cambiar, en el acto. Yo la tenía que cambiar.

Patricia: ¿pero con el nuevo currículo?

Ajá con el nuevo currículo. Y yo había planificado ¿verdad? yo planificaba, yo traigo mi planificación, yo hoy voy a dar esto, pero se me presentaba una situación en la escuela, un conflicto con los niños, una cuestión con los niños, entonces no, yo no voy a dar esto. Se presentó por ejemplo... los alumnos, eh... yo mandaba una asignación, ¿verdad? Los alumnos no cumplían con la asignación, la traían distinta a lo que yo les había mandado, no, entonces yo tenía que retroceder, y colocarle a la planificación del día lunes: en hojita: no se cumplió, sino que se dio esta actividad por esto y por esto. ¿Ves? por ejemplo en Matemática, yo podía haber traído, mi planificación de Matemática para avanzar pero si yo veía que no había logrado esto, yo tenía que retroceder y obviar la planificación que traía y volver con la anterior que no se había logrado. ¿Entiendes? y así sucesivamente. Y habían alumnos que yo tenía que dedicarse mucho porque tenían una mamá que trabajaba en casa de familia y no podía llegar también a estudiar, que tenían un papá que no sabía leer, que esto ¿entiendes?

Patricia: En estos días estaba escuchando un programa donde estaba un señor que él es profesor de... originalmente pues, él es profesor de Educación Básica, no sé de qué grado sería, pero él hoy en día es... ay no sé cómo se llama el cargo, pero de Miranda, de la parte de Educación, pero del Estado Miranda, que él es el que está pendiente de las escuelas, que cuántas escuelas se construyen, qué mejoras a se les dan a los maestros, etc., ¿no? entonces, bueno él decía que una de las cosas que está pasando hoy en día en Venezuela y que ya lo han chequeado con investigaciones, que los niños ya tienen por lo menos un día fijo a la semana que no van, y es el día que los papás les toca ir a hacer las colas.

El bachaqueo, y eso hay que permitirlo, porque, porque casualmente estaba yo hablando con una señora, en el ruta, ayer, entonces la señora trabaja en SATECA, ella limpia, limpia, en una, en una plaza y me está contando, me dice, le dije ¿tienen mucho tiempo...? me puse a conversar con ella ¿tiene mucho tiempo trabajando con la alcaldía? Sí, me dice, yo estoy asignada a la plaza, placita Altagracia, me dijo, pero ahí maltratan mucho a las... entonces le digo yo... porque ahí no le toman a uno en cuenta el trabajo, mire yo mi plaza la tengo muy limpia, yo trabajo muy bien y la semana pasada a mí me tocaba mi número, mi número de ir a comprar, en KLEOS, y

yo me vine bien temprano, y yo vivo por el kilómetro no sé qué, y yo me vie muy temprano y limpié mi plaza, cuando eran las 9:30 ya yo tenía mi plaza lista, y me fui a hacer mi cola a KLEOS, con la mala suerte que me vio el supervisor. Entonces el supervisor me dijo ¿qué haces tú haciendo cola? Le dije yo: porque a mí me toca, me toca hoy. Pero si usted quiere vaya a ver mi zona, que mi zona ya yo la limpié, pero él no fue a ver mi zona. ¿Usted sabe lo que me hizo en castigo? Me puso a limpiar toda la suciedad que dejó en KLEOS, la cola de KLEOS de ese día y no fue a revisar. Yo me fui a quejar con el superior a él. Y le dije que... lo que me había pasado, entonces yo le dije: Yo en verdad, yo reconozco que yo no pedí permiso pero si yo tenía mi área limpia y me tocaba, yo tenía que ir a comprar. ¿Usted que quiere? ¿Qué me muera de hambre? Si en este país la gente anda... si en este país uno no busca comida la gente se muere de hambre. Entonces vinieron, entonces él y que le dijo, el erro tuyo fue no haber ido a revisar su zona, entonces vino y me llamó y me dijo: firmeme este memorándum, pues no se lo voy a firmar, le dije, porque yo a nadie le firmo un memorándum si yo no he faltado. Le dijo: No se lo firmo, porque usted prácticamente me maltrató, me amedrentó, porque me puso a limpiar la parte de adentro y la parte de la suciedad que estaba ahí, y lo hice como castigo, y a ella casi se le salían las lágrimas. Mira el maltrato, te fijas, entonces yo digo, fíjate el maltrato porque todavía en las escuelas existe maltrato. Cuando yo estaba de directivo, en la dirección ¿Cuántas situaciones no se presentaron? Y cuantas situaciones no se presentaron a mí cuando yo daba, cuando yo daba cuarto grado, ya, ya integral a mí me tocó un alumno que es, es... su mamá, él es un chinito, el papá es venezolano y la mamá china, único hijo y a él lo operaron a corazón abierto, muy inteligente, y él tenía sus problemas, él tenía sus problemitas, pero era excelente alumno, pero los muchachos se metían mucho con él, y yo siempre le decía... se llama Sio Chuan, no se me olvida, y yo lo tenía siempre de primero y él era muy participativo y todo, y los muchachos se metían con él, y cuando a él le entraba esa rabia, ese día Patricia Ay, él agarraba a los muchachos y les tiraba las sillas, entonces Patricia el agarraba los pupitres y los batía y horror agarraba a los muchachos y casi se los comía, y yo na guará me las tenía que ingeniar, y Elizabeth (la Directora de la institución) como siempre me decía: Mira Judith ¿hasta cuándo vas a aguantar al muchacho ese? Sácalo, ese muchacho, entrégale sus papeles, que se lo lleven para otra escuela, No, no porque él es un buen alumno, él es muy educado, muy decente y todo pero lo que pasa es que los muchachos se meten mucho con él. Como él caminaba así, ay se burlaban de él. Bueno pues, entonces, la Nena (otra profesora de la institución) un día, ay hubo... na tontería... hubo un altercado con los muchachos. Yo tenía una pasante y me llamaban de dirección, cuando yo llego consigo un desastre, lo conseguí a él metido debajo del escritorio llorando, y a unos muchachos los agarró y los golpeó porque la pasante no pudo dominarlo. Me dijo Elizabeth: tú vas a tener que tomar medidas, que no sé qué. Me llamó la Nena, que ese muchacho va a acabar contigo... No Nena, le dije, déjenme tranquila... Bueno entonces quédate con tu loco, me dijo fue Elizabeth. Le dije: me quedo con mí, con mi muchacho porque yo lo tengo es que ayudar, y la mamá, se llamaba Xiomara, ay Sra. Xiomara usted sabe que se me presentó este problema así y así, cuando iba para Educación Física, cuando iba para Música, y cuando le tocaban las áreas con los profesores, en la cancha o en los salones de los

otros profesores de área, los muchachos aprovechaban y se metían con él. Esos llegaban con un desorden esos muchachos y me llegaban a buscar, entonces yo dije noooo o tengo que buscar una estrategia ¿qué estrategia Dios mío? ¡Señor ayúdame! Ah bueno ya, entonces, Sra. Xiomara usted me va a hacer un favor, usted los días que le toque a Sio Chuan clase fuera del aula, usted... yo voy a hablar con los profesores para que le den permiso que usted se siente, usted se va a sentar en una esquinita, y usted va puro a presenciar la clase, ajá, eso me sirvió para que los muchachos cambiaran con él y no se metieran con él. En Educación Física ella iba, en el aula, cuando por ejemplo tenían una charla, una actividad, ella iba y se sentaba allá. Tranquilo. Me decía: te fijas, me decía él a mí, como se portan conmigo porque mi mamá está aquí. No, su mamá está aquí por cierto tiempo, pero no se acostumbre porque es para que ellos se adapten a usted, y además el profesor de música, el profesor de Educación Física, porque también iban y me le ponían notas negativas, al muchacho, entonces bueno las cosas fueron cambiando, fueron cambiando las cosas, y yo fui adaptando y lo fui llevando, lo fui llevando. Mira, estudió en el liceo, de la Gualdrón, cuando era el Gualdrón, cuando la mamá lo inscribió yo me fui a hablar con la profesora orientadora del liceo, y hable con todas las profesoras, y ellas estaban muy pendientes de él. Cuando tenían horas libres, que no iban profesores, usted se viene par a mi salón, y así lo tenía yo con su camisita azul, ajá, salió de tercer año, ¿muchacho dónde vas a estudiar? En el Eliodoro Pineda. Me fui al Eliodoro Pineda y hablé con la Directora, la directora del Eliodoro Pineda, le dieron su cupo allá porque era un alumno excelente, y allá bueno ya fue cambiando, fue madurando, fue madurando esteee... hizo su pasantía de Técnico Medio, quedó trabajando y estudia en la Universidad, ¿qué te parece? Pero si yo a ese niño lo he rechazado, lo saco, imagínate tú. Yo a esa mamá la veo, esa me abraza, y el señor trabajaba en la BRAHMA como obrero, cuando trabajaba Julio, si entonces mira todo lo que se logró, que se pueden lograr muchas cosas, porque tú no eres solamente una dadora de clases, sino que tú te tienes que convertir en mamá, te tienes que convertir en Psicólogo, tienes que ingeniártelas para ayudar a los niños que dan problemas. Mira yo les llevaba escondido les llevaba la ropa de los muchachos, porque yo pedía uniformes, zapatos, cuadernitos. Ah. Yo tenía un alumnito que yo le daba todos los días una empanadita y un jugo, pero que los demás no se enteraran porque empezaban a hablar, porque tú sabes cómo son los muchachos... porque la mamá no tenía para darles, y les llevaba uniformes, zapaticos, pero eso yo se los daba escondidos, que no se enteraran los otros. Si. Son muchas cosas Patricia, que cuando uno ama su profesión, uno quiere su profesión, bueno imagínate.

Patricia: mire y cuando le tocó ejercer como subdirectora.

Ah ¿y cómo escuela bolivariana no me has preguntado?

Patricia: jajaja. Ajá cuénteme.

Nosotros en el año 2000, ya nosotros éramos integrales, éramos integrales y en el año 2000 empezamos a ser Escuela Bolivariana, de 8 a 4 de la tarde, con los mismos muchachos, todo el santo día, solo que en las tardes, nosotros para tratar de, porque la tardes, las llamaban ellos extra cátedra, ¿verdad? La tarde empezamos sacando grupos de alumnos a la piscina bolivariana,

Patricia ¿y cómo hacían?

Bueno la profesora de Educación Física,...

Patricia: ¿a las Bolivarianas? ¿Y por qué no los llevaban al Polideportivo que era al lado?

Al Polideportivo, llevaban a los muchachos, los llevaban para natación, otros los llevaban para atletismo. Ajá así. En la tarde el profesor de Educación física sacaba torneos, sacaban torneos, la profesora de manualidades seleccionaban los niños, para eso también, y este... unos daban manualidades. Por ejemplo nosotros que estábamos ahí ¿de cuarto grado? ¿Qué quieres tú? Vamos a darles a los muchachos... Milagros que había estudiado agropecuaria, ella preparaba la tierra con los muchachos, los ponía a sembrar. Yo que aprendí en el pedagógico a trabajar con la letras, yo... hacíamos láminas, hacer laminas, yo se las evaluaba las láminas, esos muchachos hacían esas láminas bellas en las exposiciones y así sucesivamente nos turnábamos y hacíamos un horario para que los muchachos no estuviesen ociosos así sentados, únicamente mirándonos hasta las cuatro de la tarde, y para la comida y para llevarlos a comer, Dios mío y para llevarlos al comedor, eso era un rollo muy grande. Aja porque empezando nos pidieron unas colchonetas, que después que el muchacho comía, bueno yo me llevaba un radio y les ponía música de relajación, y llenaba el salón de... y los ponía a dormir una hora, después que almorzaban, de 1 a 2, ellos almorzaban a las 12 y tanto, de 1 a 2 acostamos durmiendo, se quitaban los zapatos y habían unos que roncaban, jajajaj, y a las 2 uno no hallaba cómo pararlos, Patricia. Domados ¿ah? Porque ya nos tocaban las otras actividades, ¿ves? Entonces empezaron... Escuela Bolivariana, yo te digo que... dio un buen resultado en ese sentido, porque los muchachos estaban allá y nosotros planificábamos lo que ellos tenían que hacer, pero eso se fue perdiendo ¿ves? Eso se fue perdiendo, primero porque este...el comedor, el comedor de la escuela lo cerraron porque habían muchos problemas allá, entonces empezaron a llevar la comida ya servida, entonces ya los muchachos tenían que comer era en el aula, y eso era lo del PAE.

Patricia: ¿Y El Gualdrón no tuvo siempre su comedor?

Mire hija, ese siempre fue un comedor, ese es un comedor que tiene tantos años, tantos años que ahí comía el Eliodoro Pineda, el Miguel José Sanz. ¿Te recuerdas? Que eso comían los demás liceos y, y, y la escuela empezaban, pesaban los niños que tuvieran bajo peso, esos eran los que iban a comer. Eso era antes. Porque si por ejemplo habían en el Miguel José Sanz habían unos alumnos que venía de la vía de Duaca y no podían ir a almorzar a su casa, entonces ellos almorzaban ahí, para los que vivían lejos de los liceos.

Patricia: ¿pero eso estaba previamente estudiado? O sea las instituciones se reunían y decían quienes iban para allá. O sea que el Gualdrón es una de las pocas instituciones, bueno no sé ahorita, pero que tenía muchas cosas Modelo, algo así.

Sí, era Modelo. Su teatro, tenía odontología, pediatría, vacunación, biblioteca, todo lo tenía la Gualdrón.

Patricia: ¿y entonces qué pasó con el comedor?

Ese lo cerraron, todavía está cerrado, que colapsaron las colacas, porque las cocinas y todos los implementos que habían allá eran cuando eso... cuando pasamos a Escuela

Bolivariana, ¿entiendes? ya era comedor única y exclusivamente para los alumnos de la escuela y todos tenían que comer, porque era hasta la cuatro, ellos se quedaban. Entonces luego implementaron lo del PAE y les llevaban la comida servida, ya listas en sus depósitos, para sentarlos a comer.

Patricia: Pero tengo entendido que el PAE les daba desayuno y almuerzo ¿no?

Sí, desayuno y almuerzo. Eso a las 8... o sea que no se trabaja casi porque mira: tú a las 7:30, después que se canta el himno tú estabas entrando, ajá a las 7:30. Cuando llegabas a las 7:30 los niños entraban, guardaban los útiles y se iban al comedor a desayunarse, ajá, allá en el desayuno les daban un atol, una avena, o bollitos o galletas y se venían, había que esperar que todos comieran su desayuno y se los traía para el salón. Eso había que calmarlos, tranquilizarlos, y ya uno venía empezando a trabajar era a las 8:30. Tarde pues, tarde porque se perdía todo ese tiempo, ajá y que ya a un cuarto para las 12, tu tenían que tenerlos listos ya, porque los niños a las 12 tenían que irse a comer. Claro que los grandes comían después porque los que iban a... los que sacaban a un cuarto para las 12 a comer eran los de primero a tercer grado, y nosotros íbamos comiendo como de 12:30 a 1. ¿Entiendes? ya la tercera etapa de 12:30 a 1. Y después que llegábamos de allá, llegaban a abrir esas colchonetas para acostar a esos muchachos, ¿ah? Entonces esos muchachos, eso era un desastre, total que les fuimos quitando esas colchonetas, porque eso era un desastre, cuando habían suplentes, los muchachos con las colchonetas rodando por aquellos pasillos, eso era un desastre, eso se volvió un desastre, hasta que nosotros dijimos: No, nosotros tenemos que eliminar esas colchonetas, ¿Qué las hacíamos? Bueno... ah y teníamos que agarrar todos los pupitres y colocarlos así, para que ellos durmieran, entonces después que ellos dormían, a arreglar las colchonetas, volver a arreglar los pupitres, eso era un desastre muy grande. Entonces prácticamente no trabajábamos, y entonces no estábamos cumpliendo Patricia, con la planificación. Na tontería. Entonces decían, que qué habías planificado para la tarde. Entonces optamos por pedirle una almohadita, y que se pusieran ellos a descansar con las almohaditas, pero igualito roncaban y dormían. Jajajaja, claaaaro eso es una hora fuerte. Era horrible, horrible. Entonces después que comían había que decirles, traigan un pañito para que limpien, vayan lávense las manos, vayan a cepillarse los dientes ¿ah?

Ah bueno Patri ¿qué se podía trabajar con eso? ¿Ah? Había que mandarlos a que se cepillaran los dientes, entonces empezaban: que no me puedo cepillar, que están todos cepillándose allá y no podían. ¿Ah? Entonces yo lo que optaba era, tráigase un vasito, tráiganse una cosita ahí, los sacaba ahí al pasillo, los sacaba así a las matas, los ponía a que se cepillaran, y yo les echaba el agua para que se secaran las manos, les hacía que se llevaran su pañito para que se sequen las manos. Entonces había que tenerles un espacio donde los niños tenían su vasito, su crema, con su cepillo, con su cosa, pero acomodadito para que ellos no cargaran eso porque se les mojaba, se les ensuciaba el bolso, eso era un desastre. O sea que fueron cosas positivas y a la vez era muy fuerte para uno. Y había que enseñarlos que el docente tenía que comer con ellos, enseñarlos a comer, a utilizar los cubiertos, y todas esas cuestiones. Como te digo, era bueno, pero a la vez te quitaba mucho tiempo para trabajar; entonces yo últimamente lo que hacía era que le pedía ayuda a dos o tres representantes, que vinieran, entonces estos representantes van a almorzar con nosotros hoy ¿ves? ¿Por

qué? Porque ellos van a colaborar conmigo, a mover los pupitres, a acomodar, a ayudar a los niños que se cepillen ¿entiendes? entonces yo decía: dos días viene uno, dos días viene el otro y así sucesivamente para que colaboraran para que me rindiera la cuestión porque no me rendía a mí, entonces me atrasaba toda en la planificación. Sí señor, era un trajín fuerte. Al final, ahora No hay PAE, los niños salen al mediodía, los niños entran a las 8, antes se entraba a las 7:10, se tocaba el timbre, se cantaba el himno y se entraba a la 7:15, hasta las 12:15. Ahora no, ahora se entra a las 8 y los niños salen ya a las 12 está saliendo la primera etapa, luego la segunda etapa debe salir luego que salgan los de tercer grado, y se quedan los docentes y tienen que llevar su almuerzo, almuerzan allá y se quedan haciendo... planificando, cualquier cosa. Los niños no se quedan porque no hay comida.

Patricia: ¿y la explicación de por qué no hay PAE?

Porque no hay plata. ¿Qué te parece? ¿Qué te parece? Y yo tengo 2 años que me vine de allá ¿verdad? Y eso ya tiene como cuatro años.

Patricia: ¿y el docente igualito se tiene que quedar ahí?

El docente se queda hasta las 4, almuerza y bueno no sé si están dando cursos, talleres pero ellos planifican lo del otro día, haciendo nada prácticamente. Hablándoles allá de política, y de cuestiones... y también Patricia. Algo que eso me, me, me puso a mí muy mal en el sentido de que no puede ser posible que si jubilan a un profesor, mandan a uno docente egresado de una universidad y que trabaje ad honorem dos años, año y medio, y muchas veces el docente se tiene que ir porque no lo contratan, no le dan el contrato, y no puede ser posible que te lleguen 5 y 6 docentes de la Misión Sucre con su credencial como docente, cobrando hasta bono bolivariano, ... porque yo te digo que la Escuela Boliviana fracasó, yo digo que fracasó porque si no hay la comida, no hay nada, si el muchacho no se queda, entonces... cuando se gradúan... pon cuidado lo que pasó, cuando se gradúan los de la Misión Sucre, les hace un acto en el auditorio del Gualdrón, y nosotros tenemos allí tres docentes egresadas del Pedagógico, que tenían como año y medio ahí esperando, esperando que, que, que la Zona Educativa les de su cargo ¿ah? Porque Excelentes, excelentes, y nos llegan después que les dan sus credenciales en el auditorio, nos llegan 5 profesores de la Misión Sucre con su credencial para la Gualdrón, entonces viene y me dice Elizabeth ¡Ay Judith! ¿Qué te parece? Llegaron 5 profesores y tenemos que darles aula. Y me dice (estaba como subdirectora), pero prácticamente Elizabeth (directora) era la que tenía ahí más la potestad allí, ella estaba sentada allí, pero yo era la que me movía administrativamente. Elizabeth no sabía nada de la Zona, allá me movía era yo. No por jactarme Patricia, no por jactarme, ni, ni, ni de sentirme yo como de tener más poder o... no. Pero yo lo veía desde este punto de vista. Entonces me dice: Judith, tenemos que darles cargo a esas profesoras, y las que tenemos como suplentes las tenemos que despachar. Le dije: no señor, tú me vas a disculpar, pero por esas profesoras yo luché hasta lo último, porque este es un cargo político, no las voy a denigrar ni mucho menos porque se están graduando de licenciadas, más de los que nos graduamos nosotros, porque yo me gradué fue de profesora, no de licenciada, no voy a denigrar de ellas ni mucho menos porque yo no sé este material que nos han dado estas profesoras, qué expectativas traen, pero yo te digo una cosa, yo voy a ver cómo manejo esta situación en la Zona, y tú no vayas a decir que tienes profesoras

aquí que están esperando cargos, no vayas a decir que están esperando el cargo, nada. Resuelve, resuelve entonces, pero si a mí me dicen, Elizabeth era muy miedosa, le tenía mucho miedo a la zona educativa, porque en la Zona Educativa sabían que ella era de la oposición, era opositora y Mirna Vies no le tenía buena voluntad a ella, porque ella había peleado con Mirna Vies. Entonces, encárgate tu entonces. Ah no, yo voy para docencia a hablar con la profesora. Yo organicé mis... le quite a los profesores... bueno vengase la semana que viene porque tenemos que organizarnos, les dijo Elizabeth, entonces Elizabeth bueno: anda tú, pero si a mí me dicen yo los saco. Bueno, yo voy a hacer hasta lo último. Bueno yo me voy, le digo a la profesora: Mire profesora, quiero conversar con usted, yo vengo de la Gualdrón, aquí traigo yo la credencial de 5 docentes, 5 licenciados que mandaron egresados de la Misión Sucre para allá para la escuela, nosotros no tenemos vacantes, le dije así, nosotros no tenemos vacantes, este... pero según como ellos vienen nuevecitos de paquete y ellos traen muchas ganas de trabajar y ellos traen la teoría ¿verdad? Y allá somos docentes de muchos años, tenemos la práctica y todo. ¿Qué posibilidades ve usted de que nosotros los coloquemos a ellos en aula con docentes que tienen 20, 23 años, 25 años para que ellos trabajen conjuntamente? Entonces me dice la profesora: cónchale profesora este... usted nos está dando una idea muy buena, como no, me dice la profesora. Eso sí, ellos van a trabajar, entonces, no, como no. Porque si en Inicial hay el titular y hay el auxiliar ¿por qué ellos no pueden hacer... estar allí como acompañantes del docente? Entonces me dice, como no. No le nombre las otras, entonces me voy para el otro departamento donde a mí ya me estaban moviendo. Moviéndome las teclas, una profesora que era de la oposición, moviendo el cargo de las tres que tenía yo allá. ¿Ves? Que ya habían salido, ya había llegado la jubilación a las tres profesoras., a las tres que se iban y ellas estaban allí pues cumpliendo con ese rol. Entonces le dije; profesora XX, profesora yo vengo a hablar con usted ¿qué será? Entonces le cuento todo, todo, todo. Que yo allá no dije que tenemos vacante, yo tengo tres vacantes y me mandaron cinco, pero yo quiero que esto se mueva. Entonces me dice: no se preocupe que esta parte yo, ya la manejé por Caracas, y yo creo que esto se va a dar. No le dije a Elizabeth nada porque a Elizabeth no se le podía contar nada porque ella decía todo. Entonces esto se queda entre usted y yo. Bueno, llevo: Elizabeth tu sabes que me dijeron esto así, así, así, así y así, encárgate pues. Como ella era la Directora, yo movía todo mi cuestión y ella era la que se llevaba las... Bueno entonces me dice: vamos Judith ¿Dónde las ponemos? Bueno podemos poner una con D.H. que es excelente de primer grado, podemos poner una en tercero, y podemos poner unas en cuarto y ponemos dos en quinto. Las ponemos con las profesoras que tienen más años de servicio porque así dije yo, vamos a ponerlas en las que tienen más años de servicio, que se van a ir pronto y ahí está el cargo les va a quedar a ellos, van a ser titulares, y ya ellas venían cobrando, el bono Bolivariano lo tenían: todo. Arreglamos la cosa, y yo moviendo y las otras dicen: ay profesora, nosotras como que nos vamos. Aguanten, a mundo, a veces no tenían pasaje, porque ellas si es verdad que no estaban cobrando NADA (énfasis) Patricia, nada, nada, nada. Nosotras como que nos vamos porque a nosotras como que nos van a sacar de aquí. ¿Quién les dijo? Eso se rumora. Ya se rumora que y que mandaron de la Zona. Tranquilas quédense aquí que Dios es muy grande y poderoso y esto se

puede dar, les decía yo porque yo me podía poner a ofrecer porque no estaba en mis manos. Encones bueno, cuando un día ¡Ay Patricia! Me llama la profesora de la Zona, Mire profesora llegaron los cargos, que las profesoras se vengan mañana temprano, que vuelvan a traer todos sus papeles porque de Carcas llegó la orden. Naaa guará mira, entonces yo las llamé: Calladitas y no digan nada, fueron a la Zona Educativa, trajeron sus credenciales y las mandaron como titulares, ya, y vinieron hasta con bono bolivariano y todo. Porque la profesora esa... estos los vamos a joder para que no sean coños e madres... Entonces bueno, les dimos su cuestión y le dije a cada una, un buen regalo a la profesora XX porque la profesora XX se movió por ustedes. Na guará esas con el primer pago, el primer pago que les llegó en Mayo, llegó una platica más o menos. Ay profesora le vamos a regalar a usted. No, no me tienen que regalar nada, total una me regaló un monedero, otra me regaló unos adornitos. No no tranquilas, a quien ustedes le tienen que dar regalo es a ella. Entonces Elizabeth: ay Judith ojalá te llevaras todos los honores tú Judith, porque tú lo hiciste con esto, esto y esto. Bueno... Patricia empezamos nosotros a batallar con esos profesores... no estaban preparados. Bueno... entonces ellos empezaron, les veíamos interés pero mandaron una malísima, este...y ahí empezamos a trabajar con ellas. Entonces vamos: pónganla a trabajar con Lengua, pónganlas a que planifiquen, a que le den la clase de Lengua a los muchachos, y después pónganlas en Matemáticas, y así sucesivamente las iban poniendo, déjelas solas un rato a ver, las dejaban solas. Manejen ustedes lo que tienen que manejar, la disciplina, y vamos a ver como evalúan. Ustedes se están puliendo porque esto, esto... es un, un, un... yo les decía: Las profesoras que tiene veinte tantos años es un diamante pulido y ustedes se están puliendo: Aprendan, porque de ellas van a aprender, porque yo cuando yo llegué aquí yo no me jacté que yo venía de un Pedagógico, a mí quien me pulió se llamaba: Miriam de Gámez y Elvia Aponte, esas me pulieron a mí porque yo llegué preguntando: cómo hacía yo, cómo planificaba yo, cómo me explicaban ellas esto, y uno tiene que llegar con humildad ¿ves? Entonces se fueron preparando, entonces bueno fui a la Zona, ¿cómo vamos a colocar en la Informática a estos profesores que tenemos aquí? ¿Los vamos a colocar...? Porque el titular es la profesora que tiene muchos años, y ellos son acompañantes. Entonces me salió uno a allá, Mire profesora usted por qué está denigrando de estos Licenciados egresados de la Misión Sucre, ¡Por que vienen de la Misión Sucre! ¿por eso los va a denigrar y los va a poner de acompañantes? Le dije: Mire profesor yo no estoy denigrando de ellos, sólo que vengo a preguntar cómo los voy a colocar en la Informática porque en la informática de tantos años aparecen son los docentes que son titulares con su matrícula, y vengo es a preguntarles que cómo les voy a colocar yo a ellos aquí si tengo que repetir la matrícula. Entonces... y yo... ¿pero por qué los llama acompañantes? Me dijo, usted no ve que al decirle usted acompañantes usted los está denigrando. No señor, lo está diciendo es usted., le dije. No lo estoy diciendo yo. No los estoy denigrando. Vengo a preguntarle el porqué de estos docenes que nosotros no sabemos cómo los vamos a colocar porque esos los mandaron ustedes, y como nosotros no teníamos vacantes, los colocamos así porque así nos los dijo la profesora. Pero si se quiere, ellos son Licenciados, si se quieren ellos vienen con teoría, la práctica la están es aprendiendo allá. Había que colocar 6to grado, sexto grado A, por ejemplo la profesora Milagros

Gómez con una matrícula de tanto de tantos años, y la, y debajo la Licenciada tal con la misma matrícula de ella, porque estaba ganando igual como ganaba la otra ¿qué te parece? Y bueno fueron saliendo muchos y muchos. Y nos pasó un caso que nos mandaron un profesor, y nosotros veíamos que el profesor trabajaba bien, y ese profesor, uno pasaba y veía a esos niños trabajando muy limpio y muy todo. Entonces un día me llega una profesora y me dice: Profesora por ahí se está corriendo una voz, en la Dirección, se está corriendo una voz y están diciendo que un profesor de la Gualdrón violó una niña. ¡Ay Patricia! Y estaba ya Elizabeth ida, estaba yo de Directora. Pero a Elizabeth no le había llegado ni la resolución ni nada. Bueno entonces yo vengo y ella me lee el mensaje. Ay esto si está fuerte, digo yo. Dígame si llegan los medios de comunicación, por Freddy Andrade en Radio Minuto y esto se forma un brollo. Bueno, yo vengo y llamo al profesor y le digo: Mire profesor me acaba de llegar este... una

Patricia ¿y él era el único profesor?

Nooo ahí habían profesores de Educación Física también, pero de Docente él, de docente de aula él. Y había trabajado con la profesora Digna, trabajando muy bien, trabajaba muy bien con los niños, Ay, ya tú vas a ver lo que nos pasó, yo estuve hasta en fiscalía y todo. Bueno, entonces el profesor se asust... Ay profesora cómo va a pensar usted eso que, que yo voy a estar llegando a hacer eso, ei yo tengo una niña... como una niña de 9 años, yo tengo una niña de, era tercer grado, tengo una niña de esas edad, no sé que ta, ta, ta. Entonces mire profesor esto es grave porque si este mensaje le llegó a esta señora, este mensaje se tiene que estar corriendo por aquí. ¿Por qué no hacemos una reunión? Le digo yo, y llama a los representantes mañana para ver cómo arreglamos esto, porque esto es muy delicado, le digo yo. Bueno, él me dice: Bueno hagamos la reunión mañana, y yo le digo, bueno convoque a una reunión de representantes pues, para más broma los representantes lo amaban y lo querían mucho, entonces viene... y convocamos para la reunión. Ese día, me recuerdo que era viernes, bueno nos vamos bien temprano para nosotros asistir a la reunión: Magaly, la otra subdirectora y yo. Bueno porque Elizabeth ya estaba ida. Ay Patricia, cuando nos tocan la puerta de la Dirección, entonces este... ¿La Directora? Yo salgo, bueno a la orden. Mi re esta es una citación para usted y una para el profesor del Consejo de Protección niños, niñas y adolescentes. Del profesor Carlos... él era panadero y se graduó. Entonces bueno Patri, viene... y recibimos. ¿Esto es qué? ¡Dios mío! Digo yo. El profesor había pasado con su esposa que la tenía embarazada para el grado. Bueno entonces estamos en Dirección Magaly y yo, Ay Magaly ¿qué hacemos? Vamos a llamar a Elizabeth, que Elizabeth es abogado, yo me meto para el baño y llamo a Elizabeth: Elizabeth necesito que vengas para acá para la escuela porque se nos presentó esta situación. Na guará cuando yo estoy saliendo del baño me tocan otra vez la puerta. Entonces... ah bueno a su orden. Fiscalía, con la misma situación, para la Directora y para el Profesor. Y nosotros con el aula llena de representantes, llena. Entonces nosotros decimos: Dios mío ¿qué será lo que está pasando? Entonces cuando llega la mamá de la niña y dice: Yo soy la denunciante, porque esto lo puse yo por el Consejo de Protección y por Fiscalía, porque el profesor me ha estado tocando la niña, ¿Qué te parece Patricia? Entonces le dije yo: Ay señora y ¿por qué usted no pasó por acá? Porque yo dije que ustedes pueden ser una alcahuetas y a esto

le van a echar tierrita y esto no lo van a llevar a ninguna parte, y yo decidí hacerlo yo personalmente, con mi hija para que me la viera el forense y todo. ¿Qué te parece? Esto venía, ya esto tenía... bueno pues. Na guará Elizabeth, le digo yo se nos presentó esta situación, tenemos los representantes allí para una... simplemente para unos mensajes, para que ellos se enteraran de un mensaje, para ver qué estaba pasando, para, para que ellos tuvieran conocimiento y se presenta esto, y la representante, la señora dice: Ah ustedes convocaron a una reunión, yo quiero estar presente en esa reunión. La niña era del mismo profesor, del mismo salón, una muchachita flaquita, de 9 años la muchachita. Bueno... Ay Patricia, entonces nos vamos para la reunión, nosotros porque teníamos que dar la cara, y la representante se sentó, en la parte de atrás. Entonces bueno, empezamos, claro a decirles a lo que íbamos de la reunión: que habían unos mensajes, que esto, que el profesor. Y los representantes mijita cien por ciento a favor del profesor, porque lo querían porque era buen profesor. Esos niños salían mira derechos y con la ropa acomodadita porque ni se ensuciaban y esa aula limpia, y esa aula bien ambientada y uno pasaba y el trabajando con sus muchachos, entonces na guará cuando se destapa la olla y pide la palabra la señora. Dijo: Simplemente un mensaje, yo soy la madre de la niña tal, tal, tal y esto lo hice porque esto viene sucediendo desde hace un tiempo para acá, que la niña me dice que el profesor la ha estado tocando. Ay Dios mío, y esos representantes lloraban y estaban en contra de la señora. La señora les dijo: A mí me importa un pito, les dijo, que ustedes estén en contra de mí pero la hija me duele es a mí, y yo voy a hacer hasta lo imposible para que a este profesor lo saquen de aquí. Ay Patricia, y Elizabeth: ¡Coño ay a buen vainón Judith te metiste! Coño Elizabeth yo no tengo culpa, porque fue simplemente fue un mensaje que había, que me llevaron a mí, mire profesora, mire el mensaje que están diciendo, que y que esto, que en la Escuela Gualdrón hay un violador. Na guará. Y entonces el Profesor blanco como un papel, y el profesor: Nooo que esto, bueno. AY bueno, nos vamos el día lunes... decía: Por actos lascivos. La tocaba, la dejaba en la hora del recreo sería como para tomarle la lección, o yo no sé que... y la tocaba, la tocaba y estaba la declaración de la niña y decía: el profesor me llama en la hora del recreo y me agarra y me toca, y me toca todo. Lo único que no ha llegado a tocarme todavía es el coco. Jummmm ¿qué te parece? Son profesores, personas sádicas que se satisfacen, debe ser con tocar a los niños. No llegaría a más Patricia porque era en una institución y no podía ser, pero de repente estaría ya ay Dios. Y las profesoras, ellas se volvieron locas a favor de ese profesor y llamaron a un abogado, las colegas, que ellas pagaban y me dijeron a mí que yo y que tenía que pagar también, para colaborar con el profesor. No, yo no voy a colaborar, yo no me meto en esto. Yo no me voy a meter en esto, y ellas colaboraron y llamaron al abogado y el abogado fue con Elizabeth. Elizabeth conmigo, y él con su abogado. Cuando nos tocó pasar y nos leyeron, ay mira nos dijo la Juez de Menores: este caso está aquí desde el mes... tenía casi un mes, porque la señora ha estado viniendo y la niña se ha entrevistado con varios psicólogos, con varios psiquiatras, todos, y a la niña nosotros le hemos preguntado de atrás para adelante, de atrás para adelante y la niña mantiene lo que está escrito ahí. Entonces el profesor Carlos dijo... no sé qué fue lo que dijo. ¡Usted se calla la boca, usted no me hable! Porque usted merece estar en la cárcel, así usted no la haya tocado, ni la haya penetrado pero es

casi igual porque es un acto lascivo donde usted..., prácticamente él estaba como para después sería tocarla, yo no sé. Y la muchachita le dijo a la mamá todo. Mira mamá el profesor esto, esto, esto, esto, esto. Ay Dios mío, y usted está suspendido de la institución. Bueno... se suspendió de la institución, bueno se suspendió de la institución y se puso un suplente, y usted tiene prohibido llegar a la escuela, tiene yo no sé cuántos metros de distancia, de llegar y ta, ta, ta, ta, porque a usted se le va a seguir no como un juicio sino como un seguimiento no sé. Bueno, pusieron el abogado, el abogado a favor de él, y el abogado vino e insultó a Elizabeth y me insultó a mí, que por qué nosotros habíamos permitido eso. Nosotros no lo permitimos. Yo le dije: Mire profesor, no lo permitimos, porque nosotros ni enterados estábamos, nosotros pensábamos que era un simple mensaje, y la niña le manifestó fue a su mamá, y la mamá de ella fue la que, que se fue por los canales regulares porque ni aquí a la escuela quiso venir a poner la denuncia.

Patricia: Y además, si se quiere cuando usted convocó a la reunión, de algún modo era para que el profesor diera la cara, si no tenía nada que temer.

Entonces, pero nosotros pensábamos que era mentira, porque lo veíamos a él... Bueno, se puso la suplente, yo llevé a la zona educativa todo lo concerniente para que lo cambiaran y a él lo tenían en la zona educativa, no dando clases sino cumpliendo horario, me llamaron a la fiscalía, ay mira yo haciendo todas esas diligencias sola porque ya Elizabeth, ya Elizabeth estaba prácticamente desincorporada. Bueno, yo hice todos los canales regulares. Bueno yo vengo y me citan de personal docente, citaron unos abogados, na tontería ahí citaron muchos. Yo le dije: mire, yo simplemente les voy a decir, les voy a ser muy clara, a nivel profesional yo les puedo decir que tenía el grado este, que trabajaba así, trabajaba así, trabajaba así, pero personal no lo conozco, no lo conozco, no sé, no sé, pero solamente a nivel académico puedo yo hablar en relación a la institución, nada, yo no lo puedo juzgar ni decir nada, porque ustedes son los que tienen que investigar, ustedes son los idóneos, yo no, simplemente y así lo declaré. Mira me pusieron a declarar, una declaración jurada, y yo me tuve que cuidar mucho de eso. Hasta me daba miedo porque dígame si el profesor me agarra a golpes, decía yo por ahí. Entonces, ay Patricia, voy yo y me llaman de la zona, una profesora que yo le di clase a sus hijas en la Gualdrón, entonces cónchale este nombre me sonaba a mí. Entonces me dice ella: Ay profesora el caso del profesor este así, así y así, bueno a él lo van a mandar para no sé dónde pero si alumnos, porque él no merece tener alumnos por esto, por esto y por esto, ese es un aberrado, que no sé qué, me dijo la misma profesora. Bueno... me vuelven a llamar, la misma profesora, muy chavista y queriendo echarle tierrita a la cuestión, y me dice: Mire profesora, ya el profesor está libre de todo lo concerniente a la situación de allá, de la escuela, Él y que se ha dirigido a allá... él y que la ha llamado a usted por teléfono y le ha mandado a usted los voucher para que usted se los firme y usted no se los quiere firmar. Le dije: Mire profesora primero y principal no se los puedo firmar porque yo no soy la directora titular, ni soy la subdirectora titular, porque yo en 8 años que tengo de subdirectora a mí nunca me han pagado como subdirectora, yo soy es docente de aula, no se los puedo firmar. Ahora, si estos Voucher salen de aquí de la zona educativa, fírmenselos ustedes. Sie, Patricia, bueno. Sí porque tampoco a él hay que juzgarlo por esto y por esto y por esto, porque a él lo

van a mandar para no sé dónde, para una broma rural, para tenerlo de administrativo, no sé qué más, profesora que le cuesta y esto, y esto y esto. Profesora ¿y usted por qué cambia? ¿Por qué usted está cambiando su versión? Si cuando yo viene a hablar con usted, usted me dijo que ese era un aberrado que merecía era la cárcel ¿y por qué ahora cambió? ¿Ah? ¿Te fijas como son esta gente? Total que de la zona educativa mandaron a que firman los papeles, yo no los firmé. Magaly, la otra subdirectora: si quieres firmalos tú. Nooo Judith yo no voy a firmar eso. Profesor, yo lo siento mucho pero yo no le puedo firmar ¿qué te parece? Entonces cuando acordamos en septiembre llega el profesor a dar clases ¿ah? Porque lo mandaron de la zona, y la señora se enteró y llegó, y le dijo: Mira sinvergüenza, violador, no sé qué ¿qué haces tú aquí? Yo tengo mi abogado, pero ya yo me voy a que mi abogado, ¿Y ustedes cómo lo van a aceptar aquí? No, nosotros no lo hemos aceptado, porque ni aula le hemos dado, él llegó con algo de la Zona Educativa, porque en la Zona Educativa son unos sinvergüenzas (como hay puros chavistas y debe ser que está muy apoyado ¿Qué te parece Patricia? Uno de la Misión Sucre.

Patricia: ¿El era de la Misión Sucre?

Claaaaaro. Y nos mandaron una profesora que todavía y que no sirve, yo me vine y dejé ese problema allá.

Patricia ¿Pero el profesor nunca se pudo volver a incorporar?

No, en la escuela no, pero y que le dieron cargo por otro lado.

Patricia: ¡Qué horror! Y eso que debería ser una falta grave como para que no ejerza más nunca.

Claaaaaro, sí señor. Y un día que estaba yo afuera, llegó una viejta, una señor mayor y le digo yo: a su orden ¿para dónde va? Para el salón de Carlos... Ese es un sinvergüenza, me dijo la viejita. Ponme cuidado: yo pensé que la viejita lo decía por broma. Ese es un sinvergüenza, ese está casado con... estaba casado con mi hija, porque la otra que cargaba era otra que vivía con él, la que llevó embarazada, y mi hija como trabajaba se llevó la hermanita para que le cuidara a la hija al sinvergüenza, la que tiene 9 años, y también la violó.

Patricia: ¡Ay Dios! ¡Qué horrible!

Pero como el hermano era guardia (el hermano del profesor) rompió todas las bromas pero parece que quedó un expediente, y ese expediente también se lo descubrieron. Entonces llegó el abogado a disculparse allá a la escuela porque todo lo que había pasado era así.

Patricia: ¿El abogado que lo había estado defendiendo?

Porque cuando el profesor Carlos se vio con el agua al cuello, tuvo que abrísele al abogado y decirle que si era verdad todo lo que le había hecho a la niña, y el abogado descubrió lo que había hecho anteriormente también a una muchacha menor que ella, que la muchacha ya está grande ya. Entonces ¿sabes lo que dijo? Ay si yo se lo hice pero fue con mutuo acuerdo, a la grande, a la otra. Eso no lo dijo el profesor. Entonces... ¿cómo es posible Patricia que estén formando un personal docente para darle clase a niños, en esas condiciones? Que antes para ser docente a ti te hacían una evaluación, primero te evaluaban para tu poder ingresar, primero te hacían como una investigación para eso ¿ah? Y fíjate tú, no le hizo más nada porque era una grande. Y entonces los demás niños decían: no si él la llama para ayudarla, a la muchachita

porque la muchachita iba deficiente... y era para embromarla. Noooo y muchas cosas más...

Patricia: Y menos mal que esa mamá se atrevió y fue con todo porque si no... las niñas que no hablan.

Mire Patricia por eso es que uno no le puede tener confianza a nadie.

Decirle a las niñas, no se deje tocar de nadie, hablar mucho con ellas. Ponerse su uniformito con shortcito. Estar pendiente, sabes lo que yo hacía, a mí no me gustaba mandar grupitos al baño, porque también hay niñas hembras que son tremendas también, y que hay papás que duermen con los hijos así, y los niños ven, y por curiosidad, por tantas cosas, por la televisión, no, no, mira Patricia son muchas cosas. Uno tiene que tener mucha malicia, preguntarles, hablar con ellos, decirles. ¡Ay no!, porque son tantas cosas, y como está esto que es tanta perversión, tanta perdición que hay. Dígame esos bailes, esas músicas, esas canciones tan feas. Es muy importante hablarles, y hablarles, ya hablarles para que ellos sepan, para que ellos no sean inocentes, desde ahorita mire los nitos tienen que contarles todo a sus papás, tienen que ser muy abiertos, cualquier curiosidad que tengan pregunten, que el papá es el que les puede responder mejor, todas esas cosas. Sí... es que es así. Sí, pero yo te digo que la educación ahorita va para atrás, eso es muy fuerte, muy fuerte. Patricia, todo lo que se está viendo ahora, todo lo que se está viendo ahora, sí, este... es tantas cosas que hay, tantas cosas que ven, esos muchachos besándose, abrazándose allá, porque allá está un liceo de especiales, que lo metieron allá por un año y todavía no lo han podido sacar, de diversidad funcional, sordos mudos, y les dan clases, ay... pero esos son terribles. Mira, ellos fuman, ellos beben, ellos se ponen bandanas, entran con radios aquí, consumen droga. Allá le quitaron a uno mira este... era un marcador, como un marcador, y tenía la droga metida ahí.

Patricia: ¿Pero funciona en la misma escuela?

Sí, tú sabes que eso lo llevaron por un año, por un año pero cuando quitaron los salones que llaman R1, que son de acerolit, que estaban ubicados por los lados del comedor. De esos construyeron cuatro, cuatro aulas. Claro entonces los metieron a ellos, pero cuando ellos entraron por primera vez que era por un año que los llevaron mientras les acomodaban su sede que todavía no les han hecho la sede, y como vieron que eran tan poquitos, empezaron a meter muchachos zonificados de otras partes, que son "normales", mezclados con ellos. Entonces tu oyes dando clases allá y les dan como ¿Braille es? Para sordos mudos es la broma. Nooo, es lenguaje de señas. Ellos les escriben en la pizarra y todo eso. Y entonces metieron esos muchachos, eso se volvió un desastre, bebían aguardiente, entraban con radios aquí, y enamorando a las muchachitas de 6to grado. Entonces vivía uno con ese trajín, que la hora del recreo, hacer la guardia allá, que ir para allá por los muchachos, y entonces esos muchachos todavía están allá. Pues si Patricia eso pasa con la Escuela Bolivariana, que ellos trataron de hacerlo lo mejor pero claro, positiva por una parte pero negativa por otra.

Patricia: ¿Y cómo le fue con lo de las Canaimas?

Mira con lo de las Canaimas, se construyó primero el espacio, el laboratorio, de informática, eso está al lado de la biblioteca, eso se organizó ahí y se colocaron las computadoras ¿verdad? Empezando iban por aulas, desde primero hasta sexto grado y había un personal allí capacitado porque el programa que tienen las computadoras

bolivarianas se llama Linux, que es software libre, y bueno iban los niños a recibir las clases, a explicarles como prendían la computadora, todas esas cuestiones básicas, para después ellos meterse y les tenían sus programas, sus programas listos ya ahí, para que trabajaran los niños y t ata, bueno. Luego, vinieron las Canaimas. Las Canaimas empezaron a funcionar en unos carritos, en unos carritos grandes, ahí metían las Canaimas, y traían sus bromas para enchufarlas para darles la corriente, y cada carrito lo llevaban al aula pero para aprimer grado, para los tres primeros grados, y esas Canaimas se las daban a ellos y los ponían a trabajar con las Canaimas.

Patricia: ¿El profesor que daba la clase era de la misma gente del laboratorio o era el propio profesor de aula?

Al profesor de aula lo adiestraron ¿verdad? El entraba allí y los profesores que fueron iban de la Zona, fue la Zona Educativa, los mandó a ellos a instalarlas y a dar las clases.

Patricia: Perdón, para entender algo allí. Primero armaron el laboratorio, llevaron a un personal capacitado en el área de informática y los muchachos iban... como decir que iban a un área. Entonces ellos iban y recibían sus clases, luego llegaron las Canaimas con los carritos, pero le dieron formación a los profesores pero en los mismos laboratorios.

Sí, en los mismos laboratorios. Cuando ya los niños y el personal docente se nutrió del laboratorio, entonces llegaron las Canaimas, y les dieron una Canaima al docente, una computadora al docente, y el docente trabajaba con los niños, en el aula, primero los enseñaron a manejar las Canaimas y todos eso, los programas, y ta, ta y ellos hacían sus cuestiones allí. ¿Ves? Y después el docente trabajaba con ellos. El docente desde su escritorio trabajaba y ellos trabajaban allá con las Canaimas, dándoles sus clases a ellos. Se empezó así.

Patricia: cuando llegaron las Canaimas usted estaba de directora, de subdirectora o estaba en aula?

No, de Subdirectora. Bueno entonces ya les iban a dar las clases a los niños, ya por ejemplo el docente ya estaba capacitado, porque ya lo habían capacitado para el manejo de las Canaimas. Luego, se trabajó ese año y el próximo año le empezaron a dar las Canaimas al segundo grado.

Patricia: ¿Pero seguían con el carrito o ya les habían entregados las Canaimas?

No, el carrito, continuaba con los primeros, ¿entinetes? Los niños de primer grado pasaban a segundo y les dieron sus Canaimas, y los que venían de inicial iban a trabajar con los carritos. Y los preparaban, y así sucesivamente iban aumentando, iban aumentando hasta que las dieron hasta 6to grado las Canaimas. Entonces ellos trabajaban en el aula, con esos, eran unas clases que habían que las daba el docente y bueno y personal que venía de la Zona Educativa, cuando venían otras cuestiones que se tenían que dar, otros programas.

Patricia: ¿y qué tal estuvo allí la receptividad de los profesores con las Canaimas?

Bueno, eso lo cumplían ellos como, como una actividad más, y los niños llevaban a sus casas actividades para que los hicieran con las Canaimas.

Patricia: Y los niños estaban me imagino Felices.

Motivados y felices y todo. Por ejemplo, hoy les toca tal actividad, traigas las Canaimas mañana, y a veces se las dejaban allá porque na tontería a veces les robaban esas Canaimas a los niños, y así sucesivamente fueron hasta sexto grado, y bueno las llevaron hasta los Liceos, y ahora y que les dieron en la Universidad, y que se las quitaron porque perdieron.

Patricia: Bueno en el Pedagógico no las llegaron a entregar, hicieron la lista con los estudiantes. (Falta).

Eso y que, me dijo una profesora de la Simón Rodríguez eso fue un desastre y se las robaron ellos mismos, los mismos de esos colectivos, de los Centros de Estudiantes, las cajas vacías, y que se las robaron.

Patricia: Eso fue una, pero hubo otras instituciones donde sí se las entregaron, en al Básico se las entregaron y creo que en la Bolivariana, en la de ellos. En esa si se las dieron. Y los de aquí se ríen mucho, ellos mismos se burlan. En estos días yo les estaba preguntando pero para un trabajo que estaba haciendo también del Doctorado... necesitaba saber nada más que quienes tenían computadora en su casa, y si tenían computadora, quienes tenían acceso a Internet. Y ellos: profesora ¿por qué? ¿Nos está haciendo un censo para darnos las tablas? Ellos se burlan, ellos mismos porque además ahorita no tienen ni comedor, ni transporte.

Nada, nada, no hay nada, en la UCLA tampoco y el hombre prometiendo distintas cosas y esos son mentiras.

Patricia ¿Y usted sabe cuál es la solución actual con las Canaimas? ¿El programa ha seguido funcionando? ¿Ellos han seguido trabajando con sus Canaimas?

La verdad que no sé. Aunque mira los muchachos tienen las Canaimas para ellos jugar. Yo te voy a contar algo de las Canaimas. Tú sabes que ya lo último cuando ya yo me venía,

Patricia ¿usted se vino hace cuánto?

Yo me vine en el... Estamos en el 2016, en el 14. En el 14 llegué en Septiembre y arreglé todo lo que tenía y me vine de una vez. Ajá, la última vez que yo estuve, estaban entregando... porque allá entregan las Canaimas, porque la escuela era piloto en ese sentido ahí, como ellos tienen el auditorio que lo agarraron para ellos, y estaban entregando las Canaimas, y mandaron un personal de la Zona Educativa para arreglar las Canaimas. Los niños que se les dañaban las Canaimas, que se les trancaban, cuestiones. Entre los que estaban ahí de la Zona Educativa estaba un muchacho hijo de una profesora que se graduó conmigo, entonces le digo yo a él: Epa ¿Maycol que estás haciendo tu acá? Entonces me dice, no estee... tú sabes que estamos recibiendo todas las Canaimas que están dañadas, las mandamos a pedir por Liceo, perdón por Escuela las Canaimitas, por escuela para chequearlas, para chequearlas, para ver qué es lo que pasa pues, para arreglárselas. Entonces iban los directores es sus carros, con sus cajas, con el nombre de la Escuela, con el nombre del niño y todo con las Canaimas. Entonces me dice, y si tú supieras Judith lo que nos encontramos... Nos encontramos... Mira, nos encontramos, cuando las arreglamos, las revisamos, nos encontramos Canaimas donde salen fotos de Pranes de Uribana, personas que deben ser que están presos y se toman fotos y los muchachitos las pasan

para las computadoras, apuntando. Este... pornografía habidas y por haber, niños haciendo sexo ¿qué te parece? Niños haciendo sexo ellos mismo y adultos haciendo sexo con niños, y se ve el acto y se ve todo. Un hombre salía violando a una niña y la niña hacía, y que lloraba y decía: Ay me duele, y el hombre haciendo sexo con la muchachita. Mira, y me dice: Esto va para la LOPNA, porque de por ahí de la Escuela, de por ahí de San Jacinto, de la Escuela no sé qué ya esto lo reportamos a la LOPNA, llamamos al Director. Llamamos al Director, ya sacamos fotos, hicimos informes, esta Canaima está pues... la retiramos pues del sistema y vamos a llamar al representante de este niño, porque habían unas niñas, habían unas niñas bonitas ahí donde... un desastre. Entonces ¿Para qué han servido esas Canaimas? Para que los muchachos hagan cosas tan feas- ¿qué te parece?

Patricia: Bueno... usted sabe que a los muchachos que yo les doy clases, como allá nosotros no tenemos un sitio donde nos puedan facilitar computadoras y video beam para proyectar, entonces ahorita nosotros tenemos uno en el Programa, un video beam. Entonces cuando yo por ejemplo tengo una clase que necesito proyectar, yo me llevo mi propia Laptop a riesgo y lo conecto con el Video Beam del Programa de Educación Comercial que es el único que tenemos. Y los muchachos ¿qué hacen? Porque los que tienen es Postgrado, y Postgrado antes, hace mucho tiempo, lo prestaban para Pregrado, pero decidieron no prestarlo más... claro era bajo la responsabilidad del profesor, pero dijeron que no porque se les daña y después para reponerlo de dónde va a salir la plata, bueno. Entonces allá hay un sitio donde transcriben, que alguien se los tiene alquilado, una muchacha. Debería ser la UPEL, algunos dicen que es la misma gente de los colectivos, que a ellos que les pagan para usar esos espacios. Y la muchacha tiene computadora y tiene Video Beam y se los alquila, a uno mismo inclusive. Si yo no tengo, el profesor va y paga y bueno. Y los muchachos ¿qué hacen? Pues también lo alquilan, el grupo reúne la plata y alquila, pero a veces yo les digo: miren para que no gasten tanto dinero, si ustedes tienen cómo traer la computadora yo quito el video beam como que lo voy a usar yo en mi clase, entonces bueno conectamos y ustedes se ahorran esa plata. Claro porque esos son como 300 bolívares la hora más o menos. Entonces bueno, así hacemos. Y yo impresionada que todo el tiempo llegan es con Canaimas, entonces todas están ya que les... robadas, o los hermanitos ya no las usan, o comprada, o de la manera que sea. Entonces ¿qué hicieron? Como eso venía con el Linux, le sacaron el programa y le pusieron el Windows con el Word, el Excel, el Power Point, para eso fue que quedaron esas computadoras.

A Fabiola, mi nieta, nunca se la dieron, no, no, yo creo que eso ya no lo están dando.

Patricia: No... es que eso era político, eso era para buscar votos.

No, no. Mira todo lo que ha hecho el gobierno, que cosas tan mal hechas que han hecho, no.

Patricia: lo que pasa es que no hay seguimiento porque como son decisiones que toman pero para votos, nada más. A ellos de verdad no les interesa. O sea, supuestamente según la política ellos lo que quieren es el uso de la tecnología, la igualdad, o sea que no hayan esas diferencias... que eso era lo que se buscaba, que no hubiese diferencias entre los que tienen y los que no tienen acceso a la

tecnología, que todos tuvieran, pero entonces no le hacen seguimiento, terminan en nada, un gasto tan grande de dinero para la nación.

Fíjate tú que la CANTV promocionaba Laptops, computadoras, ahorita no tienen nada de eso, nada de eso hay. No hay nada en el país, yo estoy en un Consejo Comunal allá. Como estoy jubilada, yo me voy al Consejo Comunal y yo les ayudo, y ellos saben que yo no soy de ellos. Ay esta viejita es adeca, ay a mucha honra les digo yo, y ellos saben que yo no soy de ellos, y cómo es posible Patricia que Corpoelec no tiene ni un bombillo para ponerlo en los postes, no tienen ni un cable para adaptarlo en nada. Entonces qué se programó hacer, hacer unas Vendimias para ver si se compran unas cajas de bombillos para ponerlos en los postes para alumbrar porque eso está muy oscuro, porque ellos dicen: si vamos a esperar que el gobierno nos dé, no vamos a conseguir nada. Me dice un muchacho que es chavista radical pero hasta bueno pues, me dice: ¿Cómo le parece Sra. Judith? Que usted sabe cómo soy yo de chavista, y me puse a hablar con ellos, no sé con quienes sería, a decirles la causa de por qué perdimos y por qué vamos a seguir perdiendo y por qué estamos en pique de zamuro, y les expliqué todas las fallas, todas las fallas y les expliqué por qué estamos como estamos y de broma no me lincharon. Yo le dije: Ahhh porque así es tu gobierno, porque tu gobierno no da su brazo a torcer, porque tu gobierno no les gusta que les digan nada, porque ellos lo saben todo, porque ellos lo que quieren es que el país se desfalte y que el país se vaya a la carraplana. Pues sí, me dijo. Y me disculpa que sea tan sincera, pero es así, porque son tan radicales. Pero sí mire, yo estaba era como aclarando pues, que yo me siento muy mal por tantas cosas. Porque tú sabes que a mí me dieron un celular, no me lo dieron, vendieron los celulares y como yo soy la secretaria de ellos allá, yo soy la que hago las cartas, soy la que lleva la agenda y todo... cuando vinieron los teléfonos, vinieron 28 teléfonos, entonces entre el grupo de los teléfonos, me metieron a mí, allá son 45 pero me metieron a mí, y bueno... está hablando uno que es muy chavista: Pero fíjate lo que pasó, vendieron los carros... a los que les dieron los carros por ahí que se los quitaron a la mayoría.

Patricia: ¿Los taxis?

Sí, los taxis, ¿para qué? Para que botaran en contra del gobierno, les dieron no sé qué cuestión, ajá y mire los teléfonos que dieron también aquí para que botaran en contra del gobierno. Le digo yo, bueno mira a mí no me lo dieron, a mí me lo vendieron por 5.500, ahora si hay mucho problema porque el teléfono lo tengo yo, devuélvanme mis 5.500 y aquí les pongo mi teléfono, les pongo su teléfono, a mí no me lo dieron por chavista porque ustedes saben que nunca voy a votar por los chavistas. Nooooo, no se preocupe Sra. Judith que usted es otra cosa. No, no es que yo sea otra cosa, yo estoy aquí porque a mí me eligió la comunidad, más nada, y yo estoy trabajando aquí ad honorem y no tengo ningún interés de que me den nada. Ustedes me colocaron para el teléfono, bueno me dieron el teléfono y yo lo estoy usando pero si hay mucho problema yo se los devuelvo, así les hablo yo.

Patricia: porque es que ellos creen que... además de eso fíjese: que la Canaima es para que voten por ellos, Nooooo, eso es un beneficio que le tocaba a la gente fuera o no chavista.

Porque eso es de la Nación, eso no lo aporta ningún presidente, ni mucho menos. No pero no ellos creen que eso es de ellos, tu no ves que hicieron una Urbanización que

se llama Alí Primera en la vía, ajá ahí hay 4000 apartamentos y sacaron 680 votos, estaban bravísimos.

Patricia: ¿En alguna oportunidad les llegaron a pedir del Ministerio cuáles eran las necesidades de formación de los profesores? Por decirle, miren: pregúntele a los profesores en qué les gustaría recibir cursos, talleres, unas clases, un seminario algo ¿No o sí?

Que se especialicen, por ejemplo los docentes... por ejemplo allá todavía hay como dos que todavía no son docentes, que son técnicos, graduados de técnicos en el Fermín Torro (Colegio Universitario Fermín Torro), hay dos que ahorita es que están sacando su Licenciatura en Educación, y los que se quieren preparar, sacar su postgrado y su cuestión eso lo hacen por voluntad propia y pagan su cuestión.

Patricia: Por ejemplo, el que quiere hacer su especialización, una maestría se inscriben y eso le vale para su baremo.

Sí, para ascender.

Patricia: ¿Pero el Ministerio no les llegaba; miren vamos a hacer aquí un diagnóstico de las necesidades de formación y en función de eso les vamos a dar talleres, o algo así?

Bueno, antes sí, daban talleres, pero daban talleres...

Patricia: pero era porque venía del Ministerio ¿Pero al revés? Que lo pidieran los maestros ¿se hacía?

No.

Patricia: ¿Y de la UPEL? De casualidad alguna vez llegó alguien con un ofrecimiento o había alguna conexión con la UPEL. Porque lo que yo estoy tratando de... en mi trabajo tienen que ver con... cuando uno revisa los documentos de la UPEL dice que ella debería ser un órgano asesor del Estado en materia educativa, por ser la única universidad Formadora de Formadores, porque como usted dice, las otras gradúan Licenciados o Técnicos Superiores en Educación, pero la única que gradúa profesores en las distintas áreas es la UPEL. Entonces, el deber ser es que trabajaran en conjunto y que inclusive que la gente que se forma en la UPEL estuviese formada para las necesidades reales que hay en las instituciones. Por ejemplo, a nosotros nos pasa que los estudiantes cuando van a hacer las pasantías ¿verdad?, nos dicen, hay profesora es que a mí en el Pedagógico me enseñaron a planificar así, y en la escuela se planifica es así. Entonces es como si estuviéramos cada uno por su lado.

Divorciados.

Patricia: Divorciados. A mi llamó la atención que ahorita, hay una profesora que se llama Nohelia Colina en la UPEL, que inclusive ella y que ya está jubilada, ella coordina una oficina que se llama algo así como: Vinculación de la Universidad con la Escuela, o algo así le llama ella, pero me parece que es como un proyecto personal que ella tiene en la Universidad. Y ellos dan cursos a unas escuelas, pero es algo así como que a ella se le ocurrió, pero no es algo que uno diga: No, La Universidad, está en correspondencia con lo que el Ministerio dice que necesita, y en conjunto van a las instituciones a ofrecer los cursos, a dictar los talleres... Cuando usted me dice: vienen del Ministerio, pero del Ministerio

¿De dónde iban? ¿Formados por ellos mismos? ¿Será que el Ministerio tiene su propia gente de formación?

Ajá, porque la mayoría de... venían de Caracas, venían de Caracas a dar los talleres y a dar los cursos.

Patricia: Yo me estaba leyendo ayer en Internet y decía que supuestamente este... hay como una Unidad, vamos a llamarlo así, que está a nivel nacional, a nivel del estado y será a nivel de los Municipios, que se encarga de esa parte, de la parte de formación, pero yo no tengo idea, por lo menos aquí, me imagino que eso está en el Buría (En el edificio donde funciona la Zona Educativa local) que se encargará de esa parte de... ellos la llaman de Desarrollo Profesional Continuo algo así.

Porque ahorita para ser Supervisor y para ser Director, tienen que dar cursos, presentar sus cursos de capacitación, y esos los da el mismo Ministerio. Porque mira Patri hay un divorcio muy grande entre las Misiones y el Pedagógico, porque cómo es posible que haya en las Zona Educativa un cartelito que diga: No hay cargos vacantes, también colocan abajo: abstenerse egresados del Pedagógico. ¿Por qué? Porque los cargos que ellos tienen son para las Misiones, para los de ellos, ¿me entiendes? El Pedagógico no tiene ninguna... como te digo, ningún chance ahí pues de meter papeles y que digan: No este es del Pedagógico, vamos a meterlo, sólo que sean chavistas ¿entiendes? Porque para ellos quienes tienen la prioridad son las Misiones. Por ejemplo la Gualdrón (La Escuela) está llena de misioneros allá.

Patricia: ¿Y esas Misiones dónde reciben clases?

Ellos reciben clases en los institutos, por ejemplo en las escuelas. Allá antes... por ejemplo en el salón mío, cuando yo estaba en aula, en el salón mío daban clases en las noches de las Misiones, pero ¿cómo dan las clases ellos? Con un televisor y con unos módulos, porque es todo teórico.

Patricia: ¿Pero también lo de los televisores también es para los que se preparan para maestros?

Claro, también.

Patricia ¿Ellos los gradúan como Licenciados en Educación?

Sí. Licenciados en Educación.

Patricia: ¿Eso sería como lo mismo que estaba estudiando Sara? Porque Sara era Misión Sucre creo. Porque yo sé que ella recibía clases en el Pedagógico, pero era de una Misión.

Sí, así como los de Derecho que se gradúan en Misiones ¿me entiendes? Técnicos en no sé qué broma, en Administración, Licenciado es Administración que también son de las Misiones.

Patricia: Bueno usted sabe que el Pedagógico la gente se peleaba por los cupos y eso ahora, más nunca hubo ese problema porque ahora la gente no quiere estudiar en el Pedagógico, ¿Usted sabe de cuánto fue la matrícula para el primer semestre de Educación Comercial que siempre estábamos hasta 3 secciones y la gente peleaba más cupos? 19. 19, ni si quiera una sección se llenó. 19 estudiantes fue el ingreso del lapso pasado.

Claro porque todos están en la Misión Sucre, en la Simón Rodríguez que es chavista. Todas esas gentes son chavistas y ellos prefieren irse para allá, la UNEFA, ellos prefieren irse para allá porque salen graduados ahí.

Patricia: Y otra cosa, ¿de cuándo a acá uno decía: La universidad tal es chavista, es adeca o es copeyana? Noooo, eso era la universidad del Estado.

El Pedagógico, el nombre del Pedagógico claro Dios mío. Nooo de que eso da tristeza, que caiga este gobierno para que se acaben todas esas Misiones y todas esas bromas. Y eso es un desastre. No y ahorita esa gente está muy decepcionada también porque trabajan en esas Misiones y no les pagan, y que no les pagan tampoco.

Patricia: Yo necesito ver si esa sección que yo digo que tiene que ver con formación continua, quien la maneja. Yo sé que si yo voy para allá me debo encontrar a alguien que le haya dado clases, seguro que sí, voy a hacer un sondeo. Tengo también algunos compañeros de trabajo que como algunos han trabajado primero en los Liceos, entonces luego entran a la Universidad y a veces están empapados de algunas cosas que uno no sabe.

Ajá sobre todo los de los Liceos. Allá en Planta Baja están donde funciona el Liceo Bolivariano.

Patricia: Sí que ese también es otro mundo. Bueno creo que ya. A, ya va una última ¿A usted le tocó lo de la Colección Bicentenario?

Sí, los libros, sí. Llegaron los libros

Patricia: ¿y se usan?

A medias. A Fabi (la nieta) les llegaron. Esos son libros que los usan a medias ellos. Claro, que los obligan, porque las profesoras chavistas esos les meten a los muchachos los libros esos.

Patricia: Porque al San Vicente (Colegio Privado) llegaron los libros pero como usted sabe, la gran mayoría no quiere nada con el gobierno, todos esos libros se recogieron, todos los representantes hicimos una carta, cada uno por separado, una carta diciendo por qué no los queríamos, y todo eso se le entregó a la Dirección. No sé si eso lo retiró el gobierno, no sé esos libros dónde están. Eso no se usó.

Unos libros obsoletos, Dios mío, unos libros que da dolor más bien, la información que tienen esos libros. Todo lo que tiene que ver con la historia, es la Historia que a ellos les conviene. Se comieron un pedazo de historia, y es de Chávez para acá. ¿y tú no ves a Bolívar cómo lo pusieron? ¿Y viste lo que hicieron en la Asamblea Nacional que no permitieron que sesionara la Asamblea Nacional? La suspendieron, y Maduro los felicitó, ¿Has visto tu eso? Los felicitó. Epa y viste que Evo Morales pidió la reelección y le dijeron que no.

Patricia: Bueno esa sí era la última pregunta. Increíble, tenemos 2 horas y media hablando.

Entrevista a: Togliatti Toro

Fecha: 3 de marzo de 2016

País: Venezuela.

Codificación: TT (V)

¿Qué es USACE? Pero tan bueno que es eso porque nosotros tenemos un tríptico de eso,

Patricia: Bueno pero es que más que lo formal es un...

Ah ok bueno sí,

Patricia: Vamos a presentarla: hoy es 3 de marzo de 2016. Estoy con la profesora Togliatti Toro, ella es profesora adscrita al Departamento de Castellano y Literatura y actualmente coordina USACE ¿USACE es?

Unidad de Servicio y Apoyo a las Comunidades Educativas.

Patricia: ¿Profesora cuánto tiempo tiene usted acá en la unidad?

Desde mayo del año pasado, todavía no el año.

Patricia: Nos podría comentar sin mayor formalidad, porque podemos leer la información concreta de qué trata USACE, cuáles son sus propósitos, cuál es el fin que tienen, también quisiera saber cuándo usted llegó hasta dónde se había llegado, cuáles son los proyectos próximos que tienen.

USACE es una Unidad de apoyo a las comunidades educativas, en atención a que es una unidad de la Subdirección de Extensión tiene por finalidad, evidentemente, llevar a la Universidad a apoyar consecuentemente de manera permanente a las comunidades educativas en sus necesidades. Es el servicio extensionista que la Universidad hace como apoyo, constantemente las comunidades educativas y en atención al docente, a nuestros egresados o profesionales de la carrera docente aun cuando no sean egresados UPEL, y tiene esa intención de que en primera instancia es el mejoramiento de la calidad educativa, el acompañamiento que en todo caso para nosotros es pedagógico, exclusivamente, y es la presencia de la UPEL que no olvida a sus egresados, es esa conexión UPEL con las comunidades educativas. En la Coordinadora pasada, la Coordinadora Nacional final de 2015 revisamos específicamente esa condición de que UPEL estuviera en qué lugar afuera de la misma UPEL, y nos circunscribimos a la revisión de 2 leyes. La Ley del Estudiante del Servicio Comunitario, porque habían algunos límites no muy definidos de si aquí también se hacía servicio comunitario o no se hacía servicio comunitario, y entonces tuvimos justamente que acudir a la revisión exacta entre las leyes que es la Ley Orgánica de Educación 2009 y la Ley del Servicio Comunitario, sobre la base de esa revisión específica en la coordinadora pasada fue que decidimos... Ah bueno pero es que si la unidad se llama Apoyo a las Comunidades Educativas exclusivamente estamos obligados a que nuestros límites de acción y atención son justamente las comunidades educativas que está muy bien tipificado en la Ley Orgánica de Educación, en tanto la comunidad educativa es lo que circunscribe al espacio de la institución, todo lo que esté fuera de ella, que también sea una necesidad educativa sentida, pero ya no de la institución específicamente si no entonces de la comunidad

será abarcado por el Servicio Comunitario. Ese ejercicio de revisión de leyes nos permitió justamente blindar esos límites franqueables entre Servicio y USACE, que era el límite que había sido muy confundido antes. Entonces para el Servicio Comunitario quedó muy claro que ellos atienden necesidades pedagógicas en tanto la Universidad es Pedagógica en comunidades que nosotros atendemos esas mismas necesidades probablemente u otras pero en instituciones educativas. Incluso un mismo proyecto pudiera tener el alcance en esas dos áreas, porque un mismo proyecto como el proyecto de Discapacidad por ejemplo, pudiera estar inscrito para USACE en apoyo a una institución educativa en los problemas que tienen que ver con eso pero también estar inscrito en la Subdirección de Docencia cuando apoya comunidades. Entonces es una especificación muy clara y nos permite saber hacia dónde van los proyectos. ¿Están dirigidos hacia comunidades educativas? Sí, eso forma parte de la acción de esta unidad. Eso es lo que hacemos en USACE.

Patricia: ¿Los Diplomados y otros cursos que se dictan desde extensión ahí hay una Coordinación Académica^. Esa Coordinación académica es independiente de USACE?

Sí. La Subdirección de Extensión tiene como estructura dos unidades y sus coordinaciones. Las unidades son esta unidad y la unidad de biblioteca, y las coordinaciones son la Coordinación Académica que está a cargo de la Profesora Luisa Pineda, la Coordinación sociocultural, a cargo de la Profesora Silvia, la Coordinación PROTIC a cargo del Profesor Víctor Parra, y la Coordinación de Recreación a Cargo del Profesor Aviguel. Entonces hay unas coordinaciones y hay unas unidades. Nosotros en tanto unidades, después que revisamos eso en la estructura de USACE a nivel nacional, esa coordinadora nos dimos cuenta que siendo USACE una unidad necesita tener representantes departamentales, que nos permitan, en tanto nosotros recibimos necesidades de las instituciones poder tener un representante por Departamento o por Programa que nos diga bueno en esa necesidad de este saber disciplinar se puede atender de esta manera. Y esta necesidad de este saber disciplinar lo puedo atender de esta manera. Entonces nosotros... yo he empezado un recorrido para armar ese equipo asistente de USACE. No todos los Departamentos en este momento tienen representantes aun cuando los hemos estado... el año pasado después que tuvimos esa coordinadora yo solicité el representante USACE, cuando empezó este año volví a solicitar a los coordinadores de departamento pero aún no teneos todos. Algunos Departamentos ya han enviado sus representantes pero ciertamente no todos. Sin embargo cuando yo voy a xxxx me traigo las necesidades, lo conversamos en la reunión que hacemos todos los jueves a las 7 y entonces decimos bueno vamos a... vamos con esa necesidad a hablar con fulanito, cuando no hay representante del Departamento para que podamos decir: Bueno vamos a ofrecer eso para ese tipo de necesidad. Cuando hay el representante del Departamento en particular al cual llegan las solicitudes de formación y de atención de problemas socioeducativos, si hay el representante, ese representante nos permite a nosotros mirar eso desde ese saber disciplinar.

Patricia: ¿Cómo está establecida esa distinción entre esa coordinación académica y USACE?

Ah bueno porque nosotros aquí presentamos como producto de la gestión; charlas, campañas, talleres, jornadas y foros, que son actividades formativas evidentemente pedagógicas pero de corta duración y que usualmente no tienen necesidad de aprobación. Cuando la necesidad sentida de la institución es verdaderamente una formación que requiera un proceso más largo un Diplomado, o un proceso de un curso de 32 horas con certificado de aprobación nosotros remitimos esa solicitud a la Coordinación Académica y la profesora es quien planifica, claro nosotros llevamos la propuesta, pero la certificación de la actividad y la planificación corre a cargo de la Profesora Luisa Pineda. Le tengo que comentar que no ha ocurrido ninguna vez, porque todas las veces que nosotros vamos a xxx los profesores quieren una respuesta inmediata, que sea para ya, que no dure tanto tiempo en eso porque no tengo tiempo para despachar alumnos de mi institución educativa, dicen los directores, que puedan venir un día completo para que los profesores no dejen de tener clase. Entonces hay algunas implicaciones de la administración en la institución que no nos ha permitido de ninguna manera presentar esa posibilidad de hacer una formación más precisa. Los profesores no andan buscando eso, no quieren eso. Y si... en los lugares donde hemos ido, por ejemplo en la Escuela Estatal “Leonardo Ruíz Pineda” ellos sí quieren una específica en atención a la discapacidad, pero dicen: Ahora no porque no tenemos tiempo, mejor esperamos para Julio, que se hayan ido los estudiantes, nosotros sí podemos dedicarnos en esos días que después tenemos inscritos, nos dedicamos a eso, pero usualmente, las instituciones educativas para las actividades formativas no tienen espacio para eso, no pueden, entonces USACE, esas capacidades de alternativas de gestión sirve para que la respuesta sea inmediata, para que la respuesta sea rápida, para que el profesor lo pueda hacer en corto tiempo, además eso es lo que yo he percibido que la gente anda buscando.

Patricia: así es, porque de hecho cuando quieren algo más largo optan por una especialización, Es decir cuando están programados para eso.

Que es muy poco el personal... Yo pienso que USACE tienen muchas posibilidades de acción porque los Maestros, en particular, nosotros hemos ido más a escuelas que a liceos, los Maestros en particular, no tienen intención de formación Postgrado. Ellos están laborando porque ese es su trabajo. Si tienen una necesidad quieren una respuesta que sea rápida y efectiva. Por eso yo te comentaba el otro día que las necesidades que nosotros le ofrecemos en ese instrumento de encuentro dialógico ellos usualmente se centran en la formación didáctica, es decir, ellos... no hay otra mirada para la formación, a mí no me interesa lo curricular, a mí no me interesa la transformación... en la innovación educativa, a mí no me interesa las grandes políticas del gobierno. No, a mí me interesa lo inmediato, lo que me permita a mí dar la clase. Entonces, ah que tiene que ver con estrategias nuevas, eso sí quiero. Que tiene que ver con planificación porque no entiendo lo que me dicen de la zona, eso sí lo quiero. Pero es por eso que te digo, es la inmediatez de la acción educativa lo que ellos están buscando. Y formaciones para el post, luego de lo que está el grado: No. Yo no las he hallado. Por eso es que tú ves que la matrícula incluso del postgrado ha disminuido tanto. Entonces sí, ciertamente USACE tiene, tiene esa labor de apoyar de manera constante, estemos ayudando en esas necesidades de formación.

Patricia: ¿Me puede comentar un poco de ese instrumento que utilizan para esos encuentros dialógicos con las instituciones?

¿Yo te lo di?

Patricia: No, me lo mostró en la computadora y lo comentó y le dije mejor es que lo comentemos con más detalle cuando nos veamos.

Ah ok, porque antes había antes en la Unidad un instrumento de marcar con equis (x) que cuáles de estos talleres posibles a usted le gustaría. Entonces claro, los talleres estaban predeterminados, tenían una intención ya y claro si esa era la opción evidentemente había una marca de talleres. Pero yo había leído en la minuta que xxxx. Yo había leído en la minuta que la gente... ah se pero se cortaba, Ah cuando tengan talleres de este tema y de este otro tema, y de otro ¿pudieran traerlos? Entonces esa era una constante después en las minutas. Hay otras necesidades de formación que como no son estas las que se están ofreciendo... claro ellos marcan esas porque esas son las que hay en oferta, pero las otras que yo quiero no se atendían. Entonces yo decidí, también porque como uno es investigador y ve las cosas desde la metodología, que lo vital era primero reportar la necesidad sentida, es decir, no ofrecer el taller si el taller no atendía a la necesidad, si no detectar primero la necesidad y en atención a esa necesidad poder entonces ofrecer la propuesta la propuesta formativa porque no tenía sentido ofrecer propuesta formativa que no atendieran necesidades ciertas. Entonces no puedo decir en la Escuela Estatal "Leonardo Ruiz Pineda" ellos solicitan atención a la discapacidad porque tienen estudiantes con discapacidad formando parte de las aulas, pero no son atendidos por los maestros porque no tienen formación pedagógica para eso, no saben qué hacer con los niños en el aula. Pero en el Liceo "Ezequiel Bujanda" me dicen: Nosotros tenemos problemas es con Castellano. Porque siempre pesamos que el problema de las instituciones son con las materias de Ciencias Naturales o las Ciencias Exactas, y yo dijo pero ¿por qué con Matemática, Física y Química no? No, nosotros no tenemos problemas con eso, pero en Castellano la repitencia es de casi todos los estudiantes, alta. Y yo les digo ¿de verdad? Sí, me dicen, esa es nuestra necesidad. Entonces yo digo: Bueno es que hay necesidades sentidas de manera muy diversa en todos los institutos. En el Colegio el Santísimo que fue la última, el último encuentro dialógico que tuvimos... nosotros hacemos muchas presentaciones de proyectos de investigación, no sé de qué tipo porque no estaban ningunos, pero eso fue lo que me reportaron las dos coordinadoras, la de primaria y la de inicial; y nosotros queremos que las profesoras tengan apoyo en eso, en la elaboración de proyectos de investigación a un nivel, desde niños ¿verdad? Y cómo hacer, organizar una jornada en que se presente ese proyecto, qué tiene que aprender el niño para presentar su proyecto. Bueno yo decía, esta es una intención totalmente distinta. Entonces, en atención primero a las necesidades es que nosotros ofrecemos el acompañamiento, si no, no tiene ninguna valía el acompañamiento, pienso yo que metodológicamente esa es la labor que deberíamos hacer. Esa es la mirada epistemológica que deberíamos tener.

Patricia: ¿Cómo logran la comunicación con las instituciones?

Nosotros entregamos una solicitud una solicitud de USACE diciendo que como la institución es una institución del área de influencia que es una de las condiciones

exactas para que USACE actúe, solicitamos el encuentro dialógico primero con el Director o con la directora, o a veces hay coordinadores de niveles, coordinadores de inicial, de primaria... y nos atienden así. Lo va a atender el Coordinador de Inicial para mostrarle las necesidades de la Educación Inicial, también lo hacemos. Y después nos permiten... el cuerpo directivo acuerda en un Consejo Docente de ellos que nosotros vayamos, o que yo vaya o va algún representante de algún Departamento en particular a presentar la Unidad, nosotros somos USACE, somos una unidad del Pedagógico, les explicamos que hacemos esto, les decimos que nosotros tenemos este instrumento para conversar sobre algunas necesidades de formación, entonces ellos hacen grupos de trabajo, conversan sobre esas posibles dimensiones del acompañamiento, entonces empezamos a conversar.

Patricia: ¿cuándo usted habla de área de influencia...?

Cercanas a la institución, son áreas cercanas a la institución, sobre todo por el hecho que cuando tenemos acompañamiento estudiantil no le sea difícil a los estudiantes acompañarnos a esos lugares.

Patricia: ¿Entonces estamos hablando de Parroquia “Juan de Villegas...?”

Y en el caso de que alguna institución quiere que los acompañemos... tenemos la solicitud de un colegio que está en el centro, y bueno en estos casos lo hacemos... recibimos la solicitud. No vamos nosotros a ofrecernos sino que creo que la gente de... entonces hay un colegio en particular que envió a una profesora a preguntar si nosotros podríamos ir, y yo le dije profesora no es del área de influencia pero si tenemos la solicitud nosotros con gusto vamos, y ella vino ayer y le dije: pase mañana, y si me la trae mañana yo le entrego la respuesta de USACE formal y usted le dice que con justo nosotros vamos y acordamos el encuentro.

Patricia: ¿Esa metodología que están trabajando es nueva de su gestión?

Sí.

Patricia: ¿Ha sido una iniciativa de Barquisimeto o es una metodología que se está empleando a nivel nacional?

Yo la había conversado en la Coordinación Nacional que fue en Octubre pasado pero no sé si verdaderamente fue implantado en los otros pedagógicos. Nosotros hasta lo que yo pude percibir en la coordinadora pasada, los otros pedagógicos tienen... por ejemplo dos instituciones: una primaria, es decir, inicial y primaria. Y una secundaria. Es como si seleccionaran solos 2 instituciones para que todas las acciones estén dirigidas a un... es como un centro piloto, a un centro piloto para inicial y primaria, y un centro piloto para secundaria. Entonces USACE es permanente...

Patricia: ¿pero trabajan por un año?

Constantemente, USACE es permanente con sus actividades: con todas: foros, charlas, campañas en esas dos nada más. No hay otra, no abarca las instituciones del área de influencia. Nosotros no... yo conocí experiencia y después lo conversamos con el equipo USACE y dijimos no, nooooo es no es la vía que nosotros queremos hacer. Me parece más lógico que USACE y que la gente del área de influencia, como dice muy bien eso nooo no atiende solo dos grupos de instituciones educativas. A mí me parece que la posibilidad de USACE es todavía muuuucho mayor, incluso que la que estamos haciendo aquí. Lo que pasa es que yo también me doy cuenta que había que... y eso si lo puedo percibir que habría que institucionalizar USACE porque la

gente no conocer la unidad. Y cuando vienen... ¿Es verdad profe que yo puedo llevar mi foro...? Fui a Preescolar porque había una necesidad sentida de esa Escuela “Leonardo Ruíz Pineda” y fui y les dije: Pero nosotros... ¿ustedes tienen alguna posibilidad de apoyar a la escuela en Educación Inicial con la atención? Sí, nosotros tenemos... incluso los pasantes hacen foro de eso. ¿Pero dónde los hacen? No, donde ellos quieren... Nooo entonces vamos nosotros con esos foros a donde la gente lo solicita ¿De verdad? Entonces les digo y además entonces podemos acreditar a los estudiantes por hacer el foro ¿en serio? Sí, y al profesor le hacemos el reconocimiento por haber participado en la actividad extensionista durante el lapso tal. Entonces... ah entonces volvemos a presentar la unidad, como lo hago en las escuelas, fui al Programa de Preescolar y todo el mundo decía: Nosotros no sabíamos que eso existía. **Patricia: De hecho yo me enteré de USACE, y no sabía tampoco mayor cosa a través de... yo fui representante por el Programa de Educación Comercial de Servicio Comunitario, pero quien más asistía a las reuniones de Coordinación era la Prof. Karla Flores, porque ella era la Representante del Departamento. Como Técnica (El departamento) es tan grande entonces era ella la que asistía y ocasionalmente yo la acompañaba, en una de las actividades conocí a la Profesora Nohelia Colina y sabía que ella hacía algo, pero no sabía...**

Algo así, todo el mundo dice eso: Nosotros sabemos que ahí se hace algo pero no se sabe qué. Es verdad, esa misma expresión la puedes usar porque también la he escuchado de mucha gente. Es verdad: yo sabía que ahí se hace algo pero no sabía qué, todo el mundo me ha dicho eso.

Patricia: Entonces, claro, cuando llegó la comunicación al Programa ¡Ay si es verdad que esto existe! Y por eso es que vengo para acá, pero ciertamente... aunque mi trabajo tiene que ver con esa vinculación que deben tener las universidades, pero claro hay muchas universidades que egresan Licenciados, bueno que se yo, pero yo quise cerrar la investigación hacia las universidades pedagógicas que deben tener mayor compromiso con las instituciones educativas ¿verdad? Porque es su razón de ser. Entonces bueno yo dije, tengo que chequear primero mi casa ¿Qué es lo que nosotros hacemos y la primera inquietud... yo decía bueno será que eso es un proyecto personal, un trabajo de investigación y de ahí surge una unidad, una acción, un programa, lo que sea pero a veces no es a nivel nacional, y tengo una compañera del Mácaro, que yo le comento que íbamos a tener esta conversación y entonces ella me dice: Ah sí, eso es de la Universidad (refiriéndose a USACE) están todos los institutos, ellos dan formación intrauniversitaria, pero no me habló de la Extra, probablemente hay un matiz allí en cada instituto, en qué se enfoca más.

Tienen visiones distintas. Estamos intentando homologar, pero sí la formación intrauniversitaria es una exigencia para la extensión porque es la que te permite actualizar constantemente el currículo. El currículo no debería estar desactualizado si tú tienes formación permanente intrauniversitaria. Es cierto que, yo te hablo de mi área, es cierto que la semántica tal y como la habíamos visto hasta el currículo 1996 ha avanzado mucho, bueno, si ha avanzado mucho ¿cuál es entonces la oferta de formación que tú sabes que el estudiante llega hasta este cuerpo teórico pero que en adelante la intertextualidad, la creatividad, la creática como escenario de acción son

nuevos, aporte a ese saber que el estudiante se queden pegados con eso, bueno tu tiene que ofrecerlo constantemente, pero no, no se hace... también es eso que no nos hemos dado cuenta ¿qué nos hace falta por hacer en la institución? Porque no debería estar el currículo desactualizado si la formación intrauniversitaria permanente y continua se llevará a cabo, no debería porque los Departamentos y Programas que tienen investigadores y tienen Doctores y tienen Especialistas en esas áreas... ellos saben en qué momento del Estado del Arte está un curso de pregrado, claro que todo el mundo lo sabe. Entonces son los Departamentos y Programas quienes deberían tener la oferta continua, por ejemplo de talleres, si no de cursos porque ahhh el curso es de 32 horas y no va a hacer cabida para un ambiente, porque hay algunas implicaciones que tienen que ver con eso, sí la formación xxx constante y USACE acredita la formación permanente y continua de esos talleres. Es que hace falta que USACE vaya a los Departamentos, sí hace falta.

Patricia: Inclusive cuando nosotros tenemos oportunidad... porque hay algunos que trabajamos con cursos que son exclusivamente de la especialidad y que por su naturaleza no teníamos como que necesariamente, tan vinculados con las instituciones educativas, por ejemplo en mi caso que yo trabajo con Mercadeo, Contabilidad, ¿verdad? Que tengo que darle la visión empresarial al profesor en formación para que lo combine y lo integre... cuando tú trabajas por ejemplo en ensayo...

¿Y la gente de la, pero y la gente de las Academias Americanas, el INCE? ¿No se estudia eso ahí? Creo que si, eso también es Pedagógico.

Patricia: No, no, sí, pero lo que quiero decir que cuando son cursos prácticos y vinculados con nuestra especialidad, y siempre he dicho que Técnica es bien particular con respecto a otras especialidades porque hay que manejar...

No encuentran como encajar en Técnica en la Transformación curricular. Siempre lo he dicho. Lo comprendo porque ella ya lo ha expresado varias veces.

Patricia: Sí, a nosotros nos ha costado mucho, sobre todo, la parte de las necesidad del contacto con lo laboral, ¿ves? porque el profesor va a trabajar en una Escuela Técnica donde está formando a sus estudiantes, tiene que tener esa doble visión, y claro integrarlo y todo lo demás. Bueno, y es bien complejo ese tema, pero digo que a veces nosotros no podemos tener una actitud un tanto arrogante como profesores de decir: es que yo soy el especialista, yo me concreto e esto, pero si yo no voy a las instituciones, así como si yo tampoco de algún modo me sigo vinculando con la empresa privada o con... entonces yo también me desactualizo. Entonces a veces también inclusive puede ocurrir que vas a las Escuelas Técnicas, Comerciales en nuestro caso, y a veces tenemos profesores, o cursos que se están trabajando que están por encima de lo que nosotros estamos trabajando en la universidad. Puede ocurrir eso, así como puede ocurrir lo contrario ¿ves? De repente uno dice: Bueno estamos trabajando con un sistema informático de contabilidad entonces claro yo soy administradora de formación inicial, esa es mi carrera inicial.

¿Sí?

Patricia: Sí, yo soy administradora, luego hice la Maestría en Educación Superior, luego hice el Diplomado en Docencia Universitaria, etc. Pero mi

formación inicial es como administradora por eso es que yo entro por la especialidad. Entonces ¿qué es lo que ocurre con eso? Que si yo me quedo con lo que yo aprendí en la Universidad y no me sigo vinculando de algún modo... porque allá cambia todo, todo el tiempo cambia, es aquí que no cambiamos pero es por eso que estás diciendo, por esa falta de vinculación. Nosotros sí, seguramente sí hacemos, avanzamos en el Estudio del Arte de la Ciencia, o del saber en particular pero de ahí a eso que nos falta a nosotros que en la enseñanza de eso, eso no, no lo logramos porque no hay esa vinculación, que tú dices, con el campo laboral, no lo logramos. La transformación curricular espera cambiar eso. Esa es la esencia de la Transformación Curricular.

Patricia: También lo duro de las estructuras tal como están, están demasiado... hay que aflojarlas para que se den otras...

Ajá en cuanto a las relaciones que puedan tener con... (Interrupción)

Patricia: ¿Tienen alguna comunicación con la gente del Ministerio

Hemos intentado de muchas maneras porque el Ministerio tiene una Unidades de Apoyo a las Comunidades Educativas, yo he entregado cartas pero la verdad que la carta no... incluso tuve... estuve ha blando con un supervisor que vino, de los supervisores de la zona que estaban en ese momento, del año pasado y vino aquí, pero después de esa visita del supervisor, el luego renunció, por algunos problemas particulares, no pude tener más contacto con la gente de la zona y yo introduje nuevamente, después que él se fue, otra solicitud para que pudiéramos vernos, me dijeron que no podía porque estaban en ese cambio de jefe de esa unidad y no pude... este año no lo he intentado porque he tenido muchísimas cosas desde que empezó el año y no lo he intentado, pero sí lo hice en esa oportunidad y a ese supervisor en particular conversamos toda una tarde y él me decía: lo que la Zona Educativa necesita es que una Unidad como esta lo apoye en cosas que tienen que ver no con lo exclusivamente pedagógico sino con la realidad social, que tiene una respuesta, por supuesto..., que puede tener una repuesta pedagógica, entonces él me decía: El maltrato a la violación infantil, la violación de los niños en edades tempranas, prostitución, drogadicción, él me decía: Delincuencia. Yo le decía: Bueno yo le voy a decir sinceramente, porque tenía que decírselo: Yo creo que la Universidad Pedagógica no tiene respuesta para eso, porque yo no los conozco, si hay gente que acá esté haciendo investigación en esto yo no los conozco. Entonces yo le dije, nosotros nos vamos a ocupar en atender eso. Él me decía: nosotros no tenemos necesidades pedagógicas, o sea las necesidades pedagógicas no son las primarias, las necesidades sociales son las que son las primarias, que tengan una respuesta pedagógica. Él me decía: Las niñas de 5to grado y el proceso de que ellas conozcan cómo protegerse. Yo le decía: ¿verdad? Sí, me dice. Sobre todo el embarazo precoz que a edades muy tempranas, desde el 5to grado en adelante: dispositivos, protección. Yo le decía: Mire esos son uno temas que para mí son... yo ni siquiera los había pensado como posibilidad pedagógica, caramba, yo no los había pensado. Entonces es una solicitud, yo creo que más allá de lo que nosotros habíamos pensado desde las áreas del saber, y que son mira preocupantes. Incluso ayer en la tarde tuvimos Consejo Departamental en Castellano y estábamos tratando de revisar cómo el ejercicio de operativización curricular, que creo que en Técnica ya lo hicieron, podía

ser abordado. Y yo decía... pero es que... colocábamos necesidades socioeducativas del área y yo les decía: es que ese no es el punto. Nosotros vamos a tener unas necesidades socioeducativas ciertas, esa de la necesidad de atender la formación de protección femenina en quinto grado ¿cómo va a hacer? Bueno eso es una necesidad que yo tengo reportada aquí, entonces ¿cómo lo entendemos desde el área de Lengua? ah bueno tenemos que empezar a pensar que las distintas áreas del saber no atienden su propia formación específica sino para lo que sirve el área, en problemas como ese, que en todo caso es a lo que la Transformación Curricular es a lo que nos convoca. Ese ejercicio de ayer no pudo ser culminado porque nadie... es decir, nos cuesta pensar y decir: la unidad curricular va a ser esta qué pudiéramos hacer allí. Si la unidad curricular va a ser esta otra ¿qué pudiéramos hacer allí? Es decir porque es pensar la realidad problemática desde las áreas del saber que es algo que no habíamos hecho nunca, y que creo es lo que nos está solicitando la realidad educativa. O sea esas son las solicitudes... al menos esa que yo reporté de la Zona Educativa esas son las solicitudes de la zona.

Patricia: Bueno, me impresiona que... yo apenas... esta es mi segunda conversación y en la primera también salió a relucir eso. Resulta que yo tuve la oportunidad de entrevistar a una persona que bueno, fue profesora en la escuela Gualdrón que está cerca del Pedagógico del Este, luego ella fue Subdirectora, luego fue Directora y también me reportó eso mismo: Los casos que me mencionó eran referidos a eso, y decía que las mayoría de las formaciones que recibían del Ministerio eran de... por ejemplo cuando hubo el cambio del currículo bolivariano, las escuelas bolivarianas, el proyecto Canaima, cuestiones así como macro, que necesitaban bajar la misma información a todas las instituciones, pero para atender cosas específicas como esta que estamos conversando, no, y que eran las necesidades que reportaban los maestros.

Incluso mira, el Liceo Padre de las Casas, no, el Liceo Hermano Juan, no la Preartesanal sino el Liceo que está por detrás de Chicolandia, ellos reportan como necesidad, la necesidad de formación de los profesores en atención al delito, porque ahí hay delitos, hay estudiantes que son delincuentes, entonces ellos necesitan saber cuáles son los procedimientos necesarios legales que los profesores tienen que saber ante situaciones de delito. Es decir, porque el estudiante no puede ser expulsado, porque la Ley Orgánica de Educación y la Constitución no lo permiten ¿entonces qué hace el profesor en esos casos? de ejecución de un delito, porque estamos hablando de crimen ¿no? Entonces ¿qué hace el profesor? Porque eso no se nos ha enseñado nunca aquí. Tú vas a enseñar Educación Técnica pero ¿qué haces si el estudiante es el que comete... que vende drogas dentro de tu salón? ¿Qué haces tú como profesor? Entonces ellos me decían nosotros necesitamos formación en eso, en atención a los procedimientos necesarios para poder ejecutar lo legal entorno al delito. Entonces ellos me comentaban que como los profesores no sabían qué hacer, el profesor expulsa al estudiante del salón, eso le produce al instituto una demanda porque el Derecho a la Educación es un Derecho Humano, entonces tienen que reintegrarlo. Entonces si no lo reintegran son más problemáticos aún. Entonces los procedimientos que los profesores piensan que pudieran hacer son o no son los adecuados. La necesidad de comprender, en primera instancia, que debe haber una norma de

convivencia firmada y sellada por los representantes de los estudiantes y los propios estudiantes con representante y vocero estudiantil, o sea que eso se convierte en una norma legal interna, pero como no se hace, no hay norma que tipifique nada a lo interno. Entonces la necesidad de empezar a comprender que ante realidades difíciles hay que atender de manera legal específica esos problemas particulares de algunas instituciones educativas, que sobre todo son propias del área de influencia del Pedagógico del Oeste. Hay un grupo de liceos sobre todo, del área de influencia del Pedagógico del Oeste que sufren todos ese mismo problema, las necesidades de formación en eso, en lo legal, específico para empezar a atender cosas de este tipo, o proceder cuando son faltas leves que también ocurren bastante como bullying, por ejemplo que no es un delito pero que es una falta leve que está tipificada además, en la LOPNA. Entonces hoy faltas leves como un niño que toca a una niña, que no es delito pero es una falta que debe atenderse pedagógicamente- Entonces cuáles son los procedimientos legales para que nosotros sepamos saber qué hacer, porque los profesores no saben, para el xxx social país es tal que los profesores no saben qué hacer con eso. No alcanza meramente lo que nosotros sepamos de los saberes y las profesiones, no alcanza eso,

Patricia: No claro, y en cuatro o cinco años imposible, por eso el acompañamiento es necesario, O sea que la universidad no puede quedar hasta simplemente, lo egresé y listo, vaya a trabajar. ¿Cómo está el acompañamiento posterior? Yo tengo también algunos relatos de personas que comentan su primera experiencia cuando ya están solos, o sea ya no estoy en la Universidad, no tengo quién me ayude, quien me acompañe, estoy sola ¿y ahora qué hago? Cuando empiezan a darse cuenta que lo que aprendieron teóricamente o en las prácticas simuladas no les funcionan.

Yo te voy a decir una experiencia particular de USACE en el taller de Literatura Infantil, que el que tenemos los miércoles en la tarde. Los estudiantes que tuvimos el lapso pasado eran estudiantes de Ejecución de Proyectos de Literatura, como un proyecto de Literatura. Entonces yo le solicité a la profesora que ejecutaran algunas sesiones, y yo sé que estaban en instituciones educativas pero que ejecutaran algunas sesiones dentro del taller de Literatura Infantil, y luego que terminaba la sesión con los estudiantes nos quedábamos la profesora y yo y yo le decía: Yo le voy a decir una cosa con el dolor de mi alma, porque yo no intento nunca ser impositiva con los estudiantes: Esa sesión no sirvió para nada. Profesora es que nosotras no sabemos, es decir... ah si entonces la enseñanza de la literatura para niños porque esa es Literatura Infantil, pero cuando te ponen al niño tú no sabes qué hacer. Entonces... yo bueno... no hay saber en acción, es decir hay un saber que es teórico, que es conceptual pero cuando yo te coloco de verdad con lo que se supone que tú sabes en una práctica real, eran terribles esas prácticas. Yo les decía noooo... y se sentían frustrados. Profesora de verdad que no hemos aprendido nada. Y eran estudiantes que ya habían pasado por todos esos cursos de Lengua y Literatura, estaban en Ejecución y ya no les quedaban casi cursos, no les quedan cursos de Literatura. Entonces es eso, la necesidad de acompañar en acción a la institución. Esa es la institución de USACE, la intención de USACE interuniversitaria tenemos que comenzar por fomentar la... desde eso, desde

fomentar la formación continua y permanente a la comunidad estudiantil que permita actualizarnos constantemente en las áreas. Necesitamos hacerlo.

Patricia: Inclusive hay algunos autores que señalan que en la formación continua también las necesidades varían mucho, por supuesto de institución a institución, de persona a persona, pero también del trayecto en el que se encuentra el docente. No es lo mismo cuando están recién egresados, cuando están consolidados, cuando están por irse

Porque e otra búsqueda, cuando empiezan a estudiar Postgrado tienen otra búsqueda también, particular. Sí, sí. Pero son particularidades.

Patricia: Profesora, aparte de USACE y la coordinación académica, dentro del instituto ¿Qué otras vías conoce usted que se pudieran tocar?

En la formación docente continua: Los estudios no conducentes a grado. Pero en ese caso en particular, los estudios no conducentes a grado tienen la intención de difundir la investigación, por eso lo último en la investigación, que usualmente esa formación permanente y continua en No conducentes a grado, se refiere a la actualización del saber disciplinar, porque lo último de la investigación permite presentar propuestas de actualización del saber disciplinar, es decir, lo que nosotros llamamos: Lo último en esta área del saber. Lo último en Lengua: Intertextualidad, ah bueno, que por supuesto no está en ninguna parte del currículo, pero como es lo último en Lengua y hay investigadores que tienen a la mano esas investigaciones, o que son resultado de sus propias investigaciones en particular, eso se ofrece por No Conducentes a Grado. La oferta de No Conducentes a Grado en el programa de actualización debe alcanzar la formación permanente y continua, y sea labor hay que comenzar también a difundirla, porque lo hacemos nosotros aquí, esto que hacemos nosotros aquí, no es lo último del saber, pero allá que los resultados de la investigaciones constantes todo el tiempo son objeto de presentación de trabajos de grado, de presentación de tesis doctorales ¿qué se hace luego con eso? Eso que es lo último de la investigación nos indica que hay, porque todo el tiempo hay producciones, todo el tiempo hay presentaciones, todo el tiempo hay defensas. Eso último debería comenzar a ser la oferta de la formación permanente, en el programa de actualización, y ahí debería haber una oferta... una gama de oferta rica y variada. Si pudiéramos entender que eso forma parte de... es que yo pienso que nosotros tenemos que entender qué es lo que estamos haciendo nosotros en la estructura de la UPEL. Entonces podría haber una oferta de formación permanente: Una de USACE por Extensión de los mismos Departamentos y Programas y una de No Conducentes a Grado en lo último del saber. Entonces lo último del saber; Ritos funerarios, por ejemplo para nosotros, la Semántica de los Ritos Funerarios que es lo último que se ha investigado en Semiótica, justamente. Bueno eso último en área del saber, bueno aquí está la oferta de foro, la oferta de la charla,... y allá la oferta del taller, la oferta del seminario, la oferta del curso porque aquello si es... esa es una formación que acredita la aprobación.

Patricia: Ya va, cuando me está diciendo...

Me refiero a No Conducentes a grado.

Patricia: Ah, ok, si porque allá tiene ciertas condiciones. Que todavía allá hay unos vacíos

Pero por allá... por eso yo siempre decía, esa es una gallina de huevos de oro.

Patricia: Sí, como no.

Intra y extrauniversitaria.

Patricia: Y lamentablemente hoy en día se ve como la Cenicienta.

Ay no, pero eso no puede ser, esto tiene que cambiar de alguna manera, porque yo siempre se los he dicho: La posibilidad cierta de los Estudios de Postgrado no está en los cursos Conducentes a Grado, está en los No Conducentes a Grado, porque es lo mismo que yo te digo, es la inmediatez del curso que dura 32 horas y cualquiera en cualquier institución educativa lo hace. Y yo siempre lo decía, en vez de esperar que la gente venga, nosotros vamos, el profesor especialista en la investigación van, acuden a la institución y que la infraestructura institucional de la propia comunidad educativa sea la que nos reporte la infraestructura. Bueno ¿y qué necesitamos nosotros? Los equipos si los necesitamos pero eso es una mina para ganar y ganar.

Patricia. La movilización.

Más nada. Y el profesional que igual va a cobrar, porque por No Conducente tiene que cobrar, o sea allí no hay ninguna cosa que perder. Lo que tenemos que tener claro es cómo hacemos la oferta por Cursos No Conducentes para que la Formación Permanente y Continua no se desactualice. Ahí hay una gran tarea por hacer.

Patricia: El otro tema, desde mi punto de vista, es lo difícil que ha sido que todos los institutos veamos las cosas de la misma manera. Yo quiero dentro de mi trabajo tocar todos los institutos para ver esa visión y luego tener algo, una visión más general...

Lo que pudiéramos hacer profe es...yo te puedo dar el listado de los correos de los profesores coordinadores de los ejes USACE de los otros institutos. En el Pedagógico tal está el profesor tal, este es su correo, pero les voy a escribir primero... es una Tesis Doctoral que tiene esta intención y que les voy a solicitar por favor me permitan enviar tu correo... para que puedas comunicarte con ellos por correo.

Patricia: Buenísimo.

Mira Pedagógico Siso Martínez ellos tienen también una intención, cada uno tiene una idea de cómo estar en la formación permanente y continua, ellos tienen un proyecto de publicación, de un listado de... últimas... últimos saberes, por ejemplo en Aprendizaje, Enseñanza, que son los... son todos del área pedagógica, no hay hacia lo disciplinar: Aprendizaje, Enseñanza, Medios, TIC, TIC en el Aula, de manera que aborda la formación pedagógica ¿qué hacen ellos? Tienen una profesora encargada, en el Siso Martínez, de estar pendiente de lo último del área del saber, eso es investigación. No evidentemente USACE, pero bueno lo hace USACE. Ella está permanentemente encargada de algunas páginas específicas como UNESCO que reportan lo último en el área del saber. Entonces ellos reportan mensualmente lo último en el área de aprendizaje en la revista tal, colocan el Link y hacen una reseñita pequeña, se trata de tal cosa y tal cosa. Entonces ellos construyen como un díptico que se reporta por correo a las instituciones educativas del área de influencia, que nosotros no lo hemos hecho, porque habría que... alguien en particular esté dedicado a eso porque es una labor, es decir, se hace la búsqueda documental, se lee el documento, se reporta la reseña, se arma el díptico, es un trabajo verdaderamente. Y luego, ellos mensualmente están reportando, vía digital, lo replican a los institutos, a

las instituciones de influencia, como tienen todos sus correos, lo último de... y si las instituciones educativas quisieran que de alguna manera se abordara esto, ellas solicitan bueno quisieramos tener una charla sobre tal cosa, que me parece un proyecto muy hermoso, porque cómo se arma el proyecto, porque sé el producto, pero cómo se arma el proyecto, no sé, incluso lo escribí, la próxima Coordinadora debo preguntar cómo se llama el producto porque nosotros pudiéramos hacerlo aquí, evidentemente. Porque por aquí nosotros nos comunicamos con los directores, nos comunicamos por correo, cuando yo hago alguna cosa, mire les envío, les adjunto tal cosa, lo que ya tenemos que hay convenio, sí a partir de ahora vamos a empezar a trabajar aquí, si ellos dicen sí, firmamos la minuta, entonces tenemos el... dejamos, cuadramos el correo entonces el... hacemos... vamos a enviar el correo de tal cosa para las escuelas tales o los liceos tales y entonces ellos nos replican. Pero ese proyecto en particular que te digo, es muy... a mí me parece muy interesante. Tendríamos que tener una persona que sea representante que se ocupe exclusivamente de eso porque es una intención muy agradable, porque claro yo espero que la institución realmente lo revise y lo conversen en su consejo y entonces ellos solicitan si quieren la formación, si quieren la charla, si quieren un foro, entonces el equipo USACE se prepara para dar respuesta a esa... a mí me parece muy interesante esa idea. Y es para la formación permanente y continua, es para eso. Eso es el Siso Martínez.

Patricia: Bueno ahí tengo chande de ubicar porque justo el Doctorado está ahí.

Ah sí, bueno ahí está el Siso Martínez haciendo eso. Yo te puedo replicar el último para que tú lo veas, y la profesora que está encargada ella tiene el nombre... le preguntes de la persona que se encarga de hacer ese trabajo en particular USACE, te lo voy a replicar para que tú lo veas.

Patricia: Ok. ¿en la estructura de USACE aquí en el IPB está usted con quién más?

Estoy yo, verdad, están por los diferentes Departamentos está el Prof. Luis Freitez de Matemáticas, la Profesora Milexa Martínez que acaba de entrar ahorita por Castellano y Literatura, el Profesor Eduard Peraza por Ciencias Naturales, la Profesora Olimpia Ramírez por Ciencias Sociales, la Profesora Ana María Pérez en Educación Integral, la Profesora Elvia Monsalve por Educación Inicial y la Profesora Najarany Renaud en Técnica. Sí, los otros departamentos... El Departamento de Formación Docente aun cuando yo he ido tanto porque muchas necesidades son exclusivamente pedagógicas, o sea las que yo más reporto son Pedagógicas, yo he ido, entregué una solicitud para representantes, entregué una esta vez, entregué una segunda y todavía... Entonces como el Programa de Formación de Instructores de la Subdirección de Docencia este... no sé si es una decisión o es la política del programa, no lo tengo claro. Nos solicitó que algunos profesores instructores, cumpliendo su proceso de formación debían ser asignados para conocer la gestión y saber cómo se trabaja y apoyar esa gestión y aprender de gestión, que si podían algunos profesores instructores venir a trabajar para acá... yo por supuesto respondí que sí, aquí lo que hace falta es gente, mucha gente. Entonces la profesora Dilsa Sarcos que es de Formación Docente, ella está aquí, no representa al Departamento, pero es profesora de Formación Docente, de nuevo ingreso. Claro no está avalada por la representación departamental pero como

es de formación docente, yo le escribo aquí que ella representa a formación docente aun cuando sé que está en Programa de Formación de Instructores, con la profesora Dilsa Sarcos que es de Nuevo Ingreso. Esos son los profesores que tenemos hasta el momento. Entonces te fijas que hay algunas áreas que aún no han enviado a sus profesores y que los necesitamos de verdad,

Patricia: No y que... lo que pasa es que la Universidad es tan grande y las distintas estructuras... lo que hablábamos de la rigidez que no llega, no llega, no llega y a veces, a veces puede ocurrir que no es porque el profesor no haga su trabajo, o sea tantas cosas, puede ser que la envíe pero no llega, o que la forma de envío no es efectiva, o bueno cualquier cosa. Y lo que medio hemos logrado es a través de la tecnología que la gente se ha acostumbrado a revisar un poco más su correo, y sin embargo a veces llegan y tampoco los revisan.

A mí me parece muy benéfica para la universidad, una Tesis que tenga que ver con esto, porque nosotros tenemos que entender... ahora la transformación curricular justamente espero, creo, pienso que la van a trabajar muchísimo, que la formación inicial es la formación del pregrado, pero la formación permanente y continua para el proceso cierto de la autorreflexión de mi profesión docente, que en todo caso así lo veríamos como del paradigma sociocrítico, yo necesito constantemente yo revisarme como profesional, porque el docente es profesional que no termina de estudiar jamás, en tanto el conocimiento no se detiene jamás, entonces el profesional docente es profesional que no puede dejar de estudiar jamás, y entonces la formación permanente y continua es la posibilidad cierta de que logremos esa formación que no culmine jamás, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para la profesión docente es una condición sine qua non. Una tesis doctoral como esta necesita comenzar a ver cómo es que la universidad tiene que... no reestructurarse, porque la estructura existe. Es que no tiene que ver con la estructura, de que nosotros tengamos que reconocernos...

Patricia: Ni siquiera con las políticas, porque también están.

No, también están las políticas, eso no se falta en ninguna parte, si no que tenemos que... digamos que volver... a reconocernos como es que las funciones universitarias no terminamos de entenderlas, y hasta donde llegan nuestras posibilidades de formación universitaria. Entonces yo soy profesor de cursos de pregrado, nada más, noooo usted también puede ser un profesor de la formación permanente y continua en No Conducentes a Grado y también un USACE, y también en la Coordinación Académica cuando el curso necesite un proceso más largo de duración, es decir, nosotros necesitamos salir de la idea de la docencia solamente de cursos de pregrado. Hay que comenzar a trabajar esa... hay que comenzar a mover esa idea. Que la conocemos probablemente tú y yo porque hemos estado en estos cargos de estructura, pero si no estuviéramos aquí, a lo mejor tampoco lo supiéramos.

Patricia: Y que buena parte de la gestión uno la pasa es tratando de entender dónde encaja, cómo funciona,

Sí, de qué se trata, eso es. Muuuucho de la gestión pasa uno tratando de entender qué es lo que yo tengo que hacer aquí. ¿De qué se trata esta estructura? 50m,04s qué funciones cumple, qué debo hacer para lograr la función, por ejemplo en esta de la extensión y en aquella, en No Conducentes de la Investigación. Uno no termina de

entenderlo, yo creo que no hay nadie que... lo entiende uno que lo ejerce después, pero creo que a nivel macro todavía... incluso las propias autoridades no lo comprenden. Lo comprendes tú cuando has estado en el cargo y sabes de qué se trata y así... Yo, gracias a Dios, yo siempre he dicho, yo tengo una condición particular, que es una virtud para mí, que yo he estado en todas las Coordinaciones Institucionales, en todos los cargos gerenciales, entonces eso me permite a mí tener una mirada... ah pero cuando yo fui coordinadora aquí hacía esto, pero después que pasé a No Conducentes a Grado hacía esto y cuando estoy en la Comisión de Currículo hago esto, en la Comisión de Proyectos de Grado hago esto, cuando represento a docencia en la... a la Subdirección de Docencia en Desarrollo Curricular hago esto. Entonces, yo tengo una mirada de la Universidad, que es una mirada integradora, que tú trabajas todo el tiempo mucho, no sé para qué haces eso. Pero yo bueno tengo una ganancia suma al haber trabajado mucho en muchos lugares. Eso que tengo, que sé, es que sé de qué se tratan las cosas en la Universidad. Yo lo tengo claro, tenemos que comenzar, comenzar a mover es ese proceso de que la gente comience a repensar la universidad. No en su estructura sino en su acción. Así es, porque todo está escrito ya. Y yo pienso que está bien hecho lo que está escrito. Que dice... no es que tenemos que reformar reglamentos: no, no. Que tenemos que reformar políticas: no, tenemos que poder accionar eso de manera cierta, porque eso no... incluso yo que currículo me ha servido mucho para mirar la, la mirada de la UPEL a nivel internacional, la pedagogía desde los Decretos y Leyes Internacionales. No, nosotros no estamos fuera de las directrices UNESCO, nosotros no estamos fuera de los documentos internacionales, nosotros... esas Declaraciones Universales Pedagógicas nosotros no estamos fuera de eso, pero no podemos entender eso en la acción, y es una necesidad que ojalá que en la Tesis Doctoral puedas... y que después nos permita hacer de eso actualización de saberes desde No Conducentes a Grado, los resultados y hallazgos de la investigación te permitan mover la información en los Departamentos y en la estructura, ok. Hay que moverla en la estructura.

Patricia: A mí me toca, bueno yo no sé si es ambicioso pero yo tengo que seleccionar otro país mínimo, porque al ser Latinoamericano no puede ser solo Venezuela. Y yo escogí Colombia y México.

Colombia es una buena experiencia.

Patricia: Luego que xxx, creo que es un tanto ambicioso, sobre todo por México Yo seleccioné México y Colombia porque ambas tienen Universidades Pedagógicas, pero sin embargo México tienen también la parte Normal, entonces eso complica más la cosa, la organización del Estado es Federal, es bien complicado, bueno vamos a ver.

Colombia es lo que más pudieras tener a la mano porque incluso hasta pudieras ir, pero ciertamente en México la formación permanente es una política en acción. Es decir, la experiencia en México es una experiencia muy valiosa. Tú te das cuenta, nosotros en el Doctorado, yo en el Doctorado lo percibo, leemos a Dussel ¿aja pero la última conferencia de Dussel en la UNAM, ingresamos a Youtube, del día tal, está cargada toda en la Web, entonces yo digo bueno esa es la última conferencia para los estudiantes del Doctorado, pero era solo una charla, que aquí uno dice: No, es que una charla es cualquier cosa, noooo. Era sólo una charla, pero la charla duró toda una

mañana, pero una charla de una complejidad que uno dice; bueno pero es verdaderamente la charla un tipo de evento de la formación permanente y continua, lo que pasa es que nosotros la vemos así como en minusvalía, pero esas charlas casi que uno no las comprende. Verdaderamente uno dice; Bueno de qué se trata eso... y son gratuitas, hay una política que tiene que ver con que sí, porque es para el acceso de todo el mundo, la información y el conocimiento, entonces son gratuitas, es para todo el mundo, para personas de cualquier nivel. Entonces bueno uno dice: Si allá se hace con ese señor ese tipo de actividades y a nosotros nos cuesta aquí hacer un foro porque hay que pagarlo, la gente tiene que pagar, el invitado tiene que pagar, hay también toda una suerte de complicaciones; esas si son de la escritura que no nos permite que la formación permanente fluya. Hay unos requerimientos como de lucro, así lo creo yo, de la universidad y de la universidad pedagógica que no nos permite que eso fluya, incluso lo reporto yo mucho cuando voy a los Consejos Educativos. Sí pero profesora eso ¿no nos va a costar tanto? Yo les digo, no nosotros solo cobramos 100 Bs. Por comprar la cartulina y recargar, más nada. ¿Y? ah no sí. Porque ese también es un obstáculo para la formación permanente: la capacidad de ingreso del personal, quien tiene... y que si tú les dices qué quiere, y quiere formarse en eso pero no tiene el dinero que tú le estás diciendo: nooo, el personal es de planta, el profesor es de la Universidad pedagógica, nosotros no lo estamos buscando en ninguna parte, el profesor ¿qué gana con estar con nosotros? El reconocimiento institucional por la labor de extensión, entonces dicen; ah, que bueno. Yo me he dado cuenta que sí, en ese punto en particular lo vas a encontrar constantemente, porque para la formación permanente y continua, es el profesorado nuestro que gana tan poquito le cuesta mucho si tú le dices que le vas a cobrar. Y la propuesta puede ser muy buena y él la puede necesitar mucho, pero si no puede no lo hace. Entonces una política aquí es que ciertamente eso casi que ni se cubre; incluso estas últimas veces, esta última vez que ha sido tan caro comprar cosas como la cartulina y la tinta, decidimos: vamos a hacer 2 cartoncitos por cada cartulina, o sea no importa que sea pequeño, lo importante es la acreditación del evento, más nada. Al final no importa el tamaño del cartón.

Patricia: No, no lo que pasa es que nosotros estamos acostumbrados aquí, pero en muchos sitios es...

Entonces, si tiene que ver el hecho de que la inversión en la formación permanente, continua es aquí en Venezuela un obstáculo, porque no lo encontrarás en ese reporte de México, porque en México es una política pública es que la Universidad esté comprometida con actualizar constantemente sus saberes, es una política pública. Los foros son abiertos, las charlas son abiertas, y los invitados son de lujo, y son abiertos, y gratuitos. Entonces, que creo que algunas universidades de este país lo hacen pero sobre todo en la Región Capital, sí se hace, pero no sé por qué a nivel de la Provincia no se hace eso. Y ese es un obstáculo que seguramente vas a reportar.

Patricia: Profesora ¿qué posibilidades hay de que lo que le había comentado de asistir a un encuentro dialógico es una institución? Puede ser cuando usted lo decida.

Tenemos oferta de encuentros dialógicos en la Julio Teodoro Arce, que es la Escuela que está en la Plaza Miranda, en la calle 60. Ahí hay dos escuelas, la xxx quela grandota que está reconstruida por el gobierno y una pequeñita que está de este otro

lado, que es muy pequeñita, que casi nadie incluso sabe que eso es una escuela. Tenemos solicitudes en la Escuela Julio Teodoro Arze pero no hemos podido acordar la fecha, porque como ellos están en paralización de actividades... la Directora me dice: si cuando hay actividades también vamos a convocar porque hay Consejo Docente, los representantes... Noooo. Que esperemos que pase estos días de paralización de actividades para que cuando se reinicien las clases convoquemos al Encuentro Dialógico, claro que sí, yo te aviso para que tú vayas con nosotros.

Patricia: ¿Cuál es el correo de acá?

uaseupelipb@gmail.com

Bueno profesora muchas gracias por su valiosa información. Me voy feliz porque hay muchas cosas que me reportó que no imaginaba que íbamos a conversar.

Entrevista a: Glayvaneth Bracho

Fecha: 1ro de abril de 2018

País: Venezuela.

Codificación: GB (V)

Patricia: Bien, hoy es 1ro de Abril de 2018 y vamos con la entrevista de Glayvaneth Bracho. Bueno Glay, lo que quisiera que me contaras. O sea hay una pregunta general y sobre ella tú me vas a contar todo lo que tú creas que pueda tener relación con ella. Lo que yo quiero saber es, cómo vas vivido tú, desde que comenzaste a trabajar en la docencia, el Desarrollo Profesional Docente, es decir, cuáles han sido tus experiencias, qué cosas has hecho por ti misma, o qué cosas ha hecho el Estado para formarte, qué cosas crees tú que han ocurrido en tu vida como profesora que te han hecho mejorar tu desempeño en la docencia.

Comienzo con contarle que al inicio del 2009, cuando inicio en la institución, en el Liceo Bolivariano Villa Rosa, inicio dando es, unas materias referentes al área agrícola, como es Seminario, a Granja Integral y Fruticultura, tres materias que realmente en el área de... siendo especialista en el área de Comercio, Comercial, no tenía experiencia, pero bueno... fue un reto. Fue verdaderamente un reto iniciar con lo que era esa oportunidad de trabajo que se me estaba presentando, pero en esa área en específico, que era en área agrícola. Bueno desde ahí inicié con asumir el reto y empezar como que a capacitarme. Yo decía, bueno, son dos cosas muy diferentes, pero al fin... este, tuve la oportunidad de que la Directora para ese entonces era la Profesora Cruz Colmenárez, ella si era especialista en Educación para el Trabajo y traía la experiencia de trabajar con el área agrícola, y bueno una vez que ya por su poco tiempo de instruirme, lo que me facilitó fue la planificación. Glayvaneth aquí está la planificación, esta es otra especialidad pero como usted quiere asumir ese reto lo vamos a asumir, y a su vez me consiguió este un enlace con lo que era la UMIED, que es un programa que llevaba a cabo la zona educativa para capacitar al docente en el área agrícola.

Patricia: ¿cómo se llama?

UNIED: Unidad de Mejoramiento y Capacitación Agrícola, de verdad en este momento no recuerdo, pero se llamaba UMIED. Entonces ellos nos... ellos me... tuve la oportunidad de ir a Encuentros de Saberes, en esos Encuentros de Saberes nos permitían aprender o tener, nos mostraban cómo hacer los plaguicidas, que eran elaborados artesanalmente, como lo de los abonos organopónicos, abono orgánico que eran con laa, con los desechos de la cocina, de de de, de las que del mismo comedor se podía utilizar. Entonces en es área fui capacitada, también estuve con lo que era entrenamiento y capacitación con lo que era estudios de suelo, este la permeabilidad de un terreno, conocer la permeabilidad de un terreno, y realmente si se sembraba una... la permeabilidad significa es la inclinación que pueda tener un terreno, entonces si uno le coloca un riego y se necesita que él tome la mayor cantidad del agua, o que absorba la mayor cantidad de agua, pero si la permeabilidad de terreno es muy inclinada, entonces el agua va a correr rápido y no va a ser absorbida por el terreno como tal, o la siembra. Bueno, cada uno de esas cosas fueron

capacitándome, tuve esa oportunidad. Luego en el siguiente año si, esteee, dan, establecen como una capacitación, sale una resolución donde se podía esteee, cambiar las materias de acuerdo a la necesidad que existiese en la localidad pues. Entonces el Liceo Villa Rosa, 10 años atrás pusiésemos hablar que estaba en una zona netamente rural, pero ya se ha ido como queee urbanizando o poblando más y ya pierdo un poco lo que es la parte de ruralidad y yo lo que era ver horticultura, porque otra de las materias que daban era horticultura, ovinos y caprinos y esteeee, avicultura, también tuve la oportunidad el siguiente año si correspondió dar avicultura, pues y eso fue capacitarme también en lo que era la parte avícola, y bueno en este particular si si no tuve una formación desde el punto de vista Ministerial sino que fue ya dada por los Maestros Pueblo, que llaman. Que hoy llaman Maestro Pueblo a las personas que tienen cierto conocimiento en un área y tienen la disponibilidad y la capacidad de esteee brindarle ese conocimiento a uno. Y bueno yo lo que hacía era irme con los muchachos, con los estudiantes, irme a las granjas avícolas, y este vivir las experiencias. Ellos tanto... y tener la humildad pues, de decirle a los estudiantes, bueno yo tampoco sé, aquí vamos a aprender ustedes y yo, todos somos estudiantes en este caso. Fueron experiencias muy bonitas, pero una vez que sale la resolución si no me equivoco, fue en el 2011 esteee, dio la posibilidad de cambiar el programa. Para ese entonces ya yo estaba... ya hubo un cambio de funciones. O un medio cambio de funciones, porque estaba sin embargo en aula y parte de coordinación, Coordinación Pedagógica. Eso me permitió dar de mi parte, tener la iniciativa de explicar lo importante ooo que era el cambio de programas en el área de Educación para el Trabajo. Y bueno, fundamentada en que ya había salido la primera promoción, del Liceo y en su mayoría, es decir, en su mayoría de los egresados fueron a estudiar, ingresaron al sistema universitario fue en áreas administrativas, cuando sus conocimientos venían era del área agrícola. Entonces, solamente de, de esa promoción que para ese tiempo fueron 19 estudiantes, uno fue el único que estudió, inició la carrera deee. Y era de agroalimentaria, tampoco era muy en sí a la parte agrícola, pero hablaba era de agroalimentaria. El resto eran estudiantes que ingresaron a estudiar esteee, carreras en el Tecnológico, en su mayoría y en la UNEFA, tanto en Sistemas como en la parte administrativa, contable y administrativa. Entonces eso me fundamentó a hacer un cambio de programas, y se dio pues, al cambiar el programa si se dividió pues, lo que era la parte comercial con la parte esteee agrícola. Bueno desde allí si estaba como que, zapatero a su zapato. Yo si estaba en la parte... durante ese año fue que tuve la experiencia de trabajar con avicultura y a su vez con la parte de comercio, de comercio, en segundo año.

Bueno desde ahí se inició con lo que era un programa de, de, de motivar al estudiante, de mi parte fue motivar al estudiante que la Educación para el Trabajo, es una Educación para el Trabajo Liberador, de decir que el estudiante aprenda otro oficio, de que ellos deben aprender otro oficio, y en esto fuimos dada con otra profesora, que era de Educación para el Trabajo, Profesora Elizabeth Peraza y estuvimos trabajando a la par de lo que era trabajar esteee, unnnn... Educación Para el Trabajo en enseñar al estudiante un oficio. En la actualidad ya desde el 2015 inicia lo que es el cambio de la transformación curricular que nos lleva a lo que es, unos grupos estables, grupos de interés o grupos de creación y producción, también llamados. Entonces allí es

donde se está formando al estudiante para un oficio, es la intención de formar a un estudiante para que él aprenda un oficio aparte de ser un bachiller en ciencias, y bueno, aquí a quedado de parte de cada... de particular ir esteee aprendiendo o innovando en lo que es conocimiento que puedan permitir ir a la par de las exigencias que hoy hay en el Sistema Educativo. Unas exigencias que dada la situación del país, estáaa, no no desmotivando al estudiante a que no aprenda no no estudie una carrera universitaria, si no que esa carrera universitaria pero también aprenda un oficio que le permita alcanzar el logro de esa carrera universitaria.

Patricia: Y... tú me mencionaste que esa formación que recibiste de algunos profesores de... entiendo en la primera parte, de algunos profesores de la misma institución. También esas iniciativas de ir a estas personas de la comunidad que saben y con eso te nutriste también. ¿Verdad? Esa formación, vamos a llamarla formal, que recibiste desde el Ministerio de ese programa que... A parte de esas tres que tú estás mencionando ¿Hubo alguna otra formación, por ejemplo para lo de los cambios curriculares? ¿Ustedes cada cierto tiempo reciben... les bajan lineamientos del Ministerio, van a la institución o ustedes son llamados a ir a ciertos espacios para actualizarse o algo de eso?

Sí, en la actualidad hay, está lo que llaman Sábados Pedagógicos, que se realizan en sedes comooo. Que están en... son los llamados Centros de Formación, centros de formación donde dan estas, especifican o detallan más cada una de cómo se, realizar esteee las orientaciones, o cómo llevar a cabo estas orientaciones que nos da el Ministerio, en esos sábados, que es donde... es el intercambio de saberes, que es los llamados Congresos Pedagógicos. Congresos Pedagógicos, también como directivo, ya como directivo y parte de ser docente responsable del área, en este año, se puede hablar del año 2017 -2018 se ha tenido una formación permanente por parte del Ministerio. Han bajado ciertos lineam... han bajado ciertas orientaciones y nos han llamado a unas reuniones, en las reuniones nos dan es un... nos forman o qué es lo que... nos instruyen en qué es lo que se persigue, cómo se debe hacer para llevar a cabo esas orientaciones, tales como: Manos a la Siembra. Proyecto de Manos a la Siembra, bueno ¿qué se espera con Manos a la Siembra? ¿Qué debemos abordar en los conucos escolares? ¿Cuáles son las necesidades? ¿Y que son las debilidades que no nos permite llegar a lograr esas orientaciones? Pues sea el impulso de los conucos escolares. Ehhh con respecto a las Grillas Culturales, Grillas Deportivas, hay encuentros deportivos, donde a los docentes, con el nuevo programa este, Camba Juvenil, que ellos de hecho vana a ser formados los fines de semana, los docentes que egresaron por Chamba Juvenil, van a ser formados días sábados, para instruirlos en lo que es, los objetivos que persiguen con este nuevooo, con implementar esto. Formar desde el punto de vista de lograr los objetivos del Ministerio, en cuando al desarrollo de las Grillas Culturales, que también está lo que es el abordaje de las... de la parte arte, de la parte de arte y escénico, que es lo que es laaaa, la organización César Rengifo, que es lo que va con el teatro, con el mimo, con... y la parte de lo que es el área de la cultura, autóctona y nacional. En cada una de las áreas que se ha venido dando avances o XXX, han dado lo que es la formación. Si se ha presentado formación.

Patricia: Y ¿eso cómo lo reciben ustedes? Es decir, ¿Del Ministerio van a la Institución o a ustedes los focalizan en un sitio, van los de determinada zona? O sea descríbeme un poco cómo es eso para entenderlo.

La experiencia, las orientaciones vienen dadas por el Ministerio, posteriormente son...

Patricia: Cuando dices que vienen dadas ¿vienen cómo? Escritas, se las envían...

Las envían por escrito, un comunicado, una gaceta o unas orientaciones. Orientaciones Pedagógicas emitidas por el Ministro pues, esas son enviadas a nosotros por los correos, sin embargo, la sede o la Zona Educativa de cada Estado debe organizar o planificar, Encuentros de Saberes, o Encuentros de Directivos, que serían asambleas o reuniones donde nos especifican las orientaciones, y nos brindan alguna asesoría con respecto a eso. También está la figura actual de que cada Zona Educativa tiene circ... un Supervisor, de las cuales están distribuidos: Supervisor Municipal, Supervisor Local, que es el que abarca, el Municipal del Municipio, el Local, el que abarca... que dividen el Municipio en cinco o seis ejes, dependiendo la población educativa, y lo dividen, ese es el local, ese local, entonces va como una jerarquía. El Ministerio le envía unas orientaciones es a la Zona Educativa de cada Estado, el Estado a su vez va... perdón Zona Educativa a través del Jefe de Zona Educativa, da esa orientación al Jefe Académico, que para este entonces es la Profesora Juana Calles, el posterior, ahí o dividen en lo que son los supervisores, supervisor Municipal, Supervisor Local, para llegar al Supervisor Circuital, el circuital es que tiene el mayor... contacto directo con el Director. Él es el circuital, el circuital abarca un aproximado máximo de 10 instituciones educativas, todas cercanas. De un... lo que llaman un punto y círculo, que abarca, es el supervisor que tienen mayor, es decir, es el jefe inmediato del Director. Se supone que es quien debe ser la escala para llegar al Ministerio pero lamentablemente hay algún momento que alguna cosa se escapa, o hay procedimientos, o hay orientaciones que escapan y que realmente el director tiene que tener el contacto directo con la Zona, con la Jefe de Zona, porque sé que, la información no llega oportunamente, pero la intencionalidad es que el Supervisor Circuital sea el Jefe inmediato del Director, que es el que lleva la información, si el director... para la actualidad lo que se quiere es que el Director sea el Director de la Institución, que el Director no esté en la Zona Educativa, que el director no esté allá, para eso está el Supervisor Circuital que el que debe hacer llegar esa información, porque la intencionalidad es que el Director sea permanente en la institución, cumpla un horario permanente en la institución.

Patricia: ¿Cuál es la diferencia entre el Encuentro de Saberes y los Congresos Pedagógicos? ¿Ellos están conectados, son la misma cosa?

Son lo mismo, pudiere ser, lo que pasa es que el Encuentro de Saberes es necesario como en primera instancia, El encuentro de saberes es como que un poco más reducido, con menos exigencias, y aquí le permite participar todos, ya de aquí sale una representación que va al Congreso Pedagógico.

Patricia: Ya va, cuando dices que pueden ir todos ¿son quienes? ¿Todos los profesores? ¿Todos los directores?

Todas las instituciones y cada institución puede presentar diversas... proyectos. El encuentro de saberes es presentar los proyectos, o los proyectos o actividades que se realizan en las instituciones a fin de fortalecer una educación pues. Es decir, en hay instituciones donde tienen muy buen desarrollo lo que es Manos a la Siembra, entonces en ese encuentro de saberes cada institución dice... por ejemplo en el caso de Villa Rosa, Villa Rosa tiene, es una de las instituciones en el Circuito Batalla Los Horcones,. El pertenece al Circuito Batalla Los Horcones, cuando nos corresponde reunirnos en Encuentro de Saberes, el liceo es el único, el resto es preescolares y escuelas, ¿ves? Pero sin embargo, esteeee cada institución tiene comoooo una actividad bandera, que es la que mejor desarrolla, por lo menos tal escuela de Villa Rosa, ellos en la parte cultural de Baile. Bailes folclóricos bailes esteee, ellos tienen muy buena representación. Entonces a pesar de que ellos trabajan en una escuela, ellos realizan lo que también se realiza en el liceo que son los grupos estables, o los grupos de creación, ellos lo realizan en su institución y ellos... hay ese compartir de saberes pues. De ver como niños pueden realizar cosas aquí como en el liceo, como lo realizan los muchachos del liceo. Los estudiantes del liceo se sienten como que opacados por lo que hacen los niños. La escuela Libertador, tienen es una... su fortaleza está es en la partes escénica, mimos, de niños de preescolar, de primero y segundo, ellos hacen unas presentaciones, unas dramatizaciones espectaculares, que que es su fuerte. La escuela Libertador, está en que ellos siembran, ellos cosechan, y este tienen la posibilidad, tienen la oportunidad de que ellos ehhh realizan la siembra es en la comunidad, es decir, en las diversas casas que les prestan, que les dan el apoyo de un terreno, ellos siembran. Siembran en los ambulatorios, tienen esa fortaleza. Entonces es como que cuando nos reunimos en Batalla de los Horcones, Circuito Batalla de los Horcones, cada uno comparte su experiencia y lo ve. En la parte del liceo, el liceo tiene una gran fortaleza es que ellos comparten la parte deportiva. Está el juego, está la parte de la siembra, y la lo que es la música, en la música, en la música de hecho somos, estamos para... ganaron los estudiantes para presentarse en el Municipal, en cuanto a la voz Llanera, en Corazón Llanero, ellos van a representar, a a a la localidad, a los circuitos. Entonces, cada uno en esos encuentros de saberes, es eso, pues, compartir las experiencias de las fortale... de las cuales cada una de... de las fortalezas de cada una de las instituciones.

Ya cuando hablamos de Congresos Pedagógicos, es más cerrado, porque es como una representación que va de cada circuito a los congresos que se realizan tanto regional como mun esteee, estatal. Entonces en los Congresos Pedagógicos, en el congreso va es simplemente la institución, que se considere que está más fortalecida, que está. En estos congresos pedagógicos, desde que inicia, ya de más de 5 años, se venían dando que cuando hacían el llamado era el deber de ir todo el personal, desde el Director hasta el Obrero y el Vigilante si se podía dar el caso del horario del vigilante, tenían que ir todos. Era como algo obligatorio. Entonces, ya desde el punto de vista, ya se vio como que era perder el tiempo, era más el profesor o el personal del Ministerio que se asomaba nada más, que lo vieran y después al centro comercial más cercano, allí estaba la mayoría, el congreso ya era más de centros comerciales, no de, no de un Congreso Pedagógico. Desde el... se realizó el Congreso Pedagógico del 22 de febrero, la orientación que nos dieron fue, que se debía pasar un comunicado y el

docente, el personal que deseara compartir una experiencia de sus actividades podía asistir, el resto debería continuar dando clases, para no suspender porque eran unos espacios que estaban dados para compartir saberes, para vivir experiencias, tener algún aprendizaje, porque lo que puede ser una debilidad, puede ser una fortaleza para mí, puede ser una fortaleza de otra institución, pero no se estaba viendo así. Sino que se estaba viendo como perdedera de tiempo. Entonces ahora fue más cerrado todavía. Ahora van, participan, y de hecho tuce la experiencia y fue bastante gratificante porque estuvimos los que queríamos estar, compartimos las experiencias que teníamos, que queríamos compartir y escuchó quien quería escuchar.

Patricia: ¿Y esos Congresos Pedagógicos se realizan cada cuánto tiempo?

Cada 3 meses, 6 meses. Cada 6 meses, en el año escolar. Es decir, dos en el año escolar: El Municipal y el Regional.

Patricia ¿Y aquí donde los hacen?

En diferentes instituciones. Las instituciones que son tomadas para los Congresos Pedagógicos, por la, por la afluencia de personal que debe acudir, tomar... En esta oportunidad tomaron la escuela Bararida, el Coto Paúl, el Eliodoro Pineda, la Escuela Técnica Eliodoro Pineda, El Ambrosio Oropeza, no perdón no el Ambrosio, el Mario Briceño Iragorry, el que está cerca del Hospital, la Escuela Técnica Pedro León Torres, Coto Paúl y Gualdrón. Esas fueron las que fueron tomadas como sede.

Patricia: O sea en los espacios de esas instituciones se llevan a cabo...

Se llevan a cabo, se distribuyen por zona o circuitos, en cada una de las instituciones. Por ejemplo en el de Batalla de los Horcones le correspondió en esta oportunidad den el Coto Paúl.

Patricia. Ajá, te quiero preguntar algo que no sé si es cierto, que lo he escuchado. ¿Qué hay de cierto de que en el Marco de esos Congresos Pedagógicos, hay mucho de... bueno no sé si mucho, hay algo de formación política que arroja todo que ahí se dice?

Bueno desde el punto de vista... si es política, ¿de estado o políticas Ministeriales?

Patricia: ajá de las dos.

(Sonrisa) eso hay que hacer una diferencia de lo que es política de Estado, y política Ministerial. Dentro de la política, sí. Hay esteee, todo depende la institución sede. Desde mi punto de vista considero que se toma en cuenta desde la institución sede que se esté realizando. En el caso de algunas instituciones para no nombrar y no hace eco de algún dirección, cuando el director no sabe separa lo que es una política Ministerial a política de Estado, como que las une. ¿Ves? Pero cuando el docente, el directivo es objetivo, se llevan a cabo en realidad son políticas Ministeriales, que siguen siendo políticas pero son políticas Ministeriales de Educación.

Patricia: A ver, cuando tú me dices, para ver si entiendo la distinción, cuando me hablas de políticas Ministeriales son como las formales, las que tienen que ver con la parte educativa (entrevistada asiente con la cabeza), y cuando estás hablando de políticas de estado ¿te estás refiriendo a...?

A partidistas. A políticas de Estado es a políticas partidistas, de que si, en su mayoría bueno, de hecho si se etiqueta pues, mucho de que realmente el directivo debe ser afecto al gobierno, pero el hecho de ser afecto al gobierno no... o compartir con ideas del gobierno no debe ser un "profamador" político de su vida personal pues ya, ya

debe es separar, debe ser objetivo en las acciones porque se puede estar inclinado hacia algo pero si realmente hay cosas que no están bien hechas, hay que hacerlas saber que no están bien hechas. Entonces, todo el Congreso Pedagógico, desde, como le digo desde el punto de vista como se, como se maneje, si queda de parte de, vamos a decirlo de, del, del formador, que los Congresos se dividen en Mesas de Trabajo, y en cada Mesa de Trabajo, debe haber, cada Mesa de Trabajo, se habla, se entiende, debe entenderse como un espacio, un aula, un aula de máximo 20 personas, participantes, y de las cuales de ellos debe salir un, lo que es un relator, un orientador y un sistematizador. El orientador es quien lleva a cabo la orientación del debate, o también llaman coordinador de debate, el sistematizador es quien va haciendo el registro sistemático de lo que se esté planteando, y el orador, es quien expone la, el resumen. Entonces va a depender, de la objetividad que ellos hayan tenido. ¿Se vive experiencias? Si. Se vive experiencia donde realmente desde mi punto de vista, Glayvaneth lo puede decir, pues, cuando lamentablemente no tenemos, estas personas, no tienen una actitud objetiva, no son objetivos, se hace sí, tedioso, el desarrollo de la actividad... cuando no hay objetividad se hace tedioso, porque hay algún momento en que hay posturas que no se respetan, o actitudes. Mientras que cuando hay una objetividad que realmente vamos a compartir aquí nuestras experiencias, sean agradables o no sean agradables, gusten o no nos gusten pero se comparte, ¿Por qué? Porque hay realidades muy significativas en la institución. Por ejemplo, le digo: Liceo Villa Rosa tiene una realidad pues, el Ministerio... nos dan unas orientaciones desde el punto de vista educativo, de que tenemos que trabajar con un horario de 48 horas, de 48 horas para cuarto quinto año, semanales, un horario de 46 horas para tercer año, y de primero y segundo año de 44 horas. La realidad educativa en cuanto a lo que llamaos infraestructura, no hay, no hay, no hay la capacidad, la posibilidad de poder albergar a toda la población estudiantil, la matrícula escolar, en los 5 días de trabajo, en ese horario, esteee cumpliendo con ese horario, porque no tenemos el espacio, ehhs entonces eso molesta porque cuando uno les dice, yo pues yo no puedo cumplirte con este horario porque no voy a tener la capacidad para albergar a todos los estudiantes, porque la infraestructura no me la da, puede que no les guste. Entonces ehhs es la realidad, no se puede disfrazar pues, mientras que hay otros directivos que con tal de quedar bien, de ser el mejor director, y de ser director reconocido, no le importa presentar las calamidades por la cual pasa como directivo, esa es una realidad. Esteee, y es a donde en esa mesa de trabajo se hace como tedioso, se hace como político, porque si opinas, no me parece. Ok está bien nos están mandando a sembrar pero resulta que mi realidad es que yo no tengo agua, porque la institución tiene que comparar el agua, la pipa está en 25.000 bolívares, entonces tengo que pedirle la colaboración a los estudiantes, aparte de eso es en efectivo, el efectivo está costo... difícil actualmente, y el estudiante prefiere, antes de dar la colaboración para el agua, pagarse un pasaje, entonces, o comer. Esteee entonces, ahhs tú no estás cumpliendo con una orientación, o te estás reusando, porque porque.... No es que es para expresar la realidad, entonces muchas veces cuando se expresa la verdad, la realidad, otros... no les gusta. Entonces es querer tapar la verdad. Ahí es donde se genera eso, sin embargo, en este último Congreso Pedagógico que se estuvo, fue bastante fructífero en el punto de vista que

vamos a hablar la realidad que estamos viviendo, porque el tema bandera, el tema central del Congreso era los Conucos Escolares, y así había que hacerle saber, había que hacer saber que la intención la hay, de, de sembrar, de que se produzca, de enseñar al estudiante... De motivarlo porque hay que buscar diversas estrategias pues, ok no podemos sembrar acá porque no tenemos el agua, porque sencillamente nooooo nos roban la siembra, bueno vamos a entrenar al estudiante a que lo haga en su casa, a que siembre en su casa, que tenga ahí un materito, el cebollín, que tenga el cilantro, que son rubros que se utilizan a diario en la casa, y que lo puede tener fácil. Es buscar las estrategias pero también está lo que es la opinión de otros, que dicen, epa ya va, ya está bueno de ponerle pañitos de agua todo, cada vez que sale un inconveniente, o hay unas dificultades mientras, o sea por cumplir. Entonces cumplimos, pero dejamos de mostrar la verdadera realidad,

Patricia: Y dime una cosa, bueno, yo porque lo sé. Tú hiciste tu Maestría en la UPEL ¿verdad? Y eso también forma parte de lo que es tu Desarrollo como Docente. ¿Qué tanto te sirvió esa formación o qué tanto estuvo alejada de tu realidad? O sea ¿te sirvió de algo para tu desempeño o crees que lo que se enseña allá está distante de lo que necesita un docente?

Bueno, un 50 y 50. Yo digo, no voy a decir que está totalmente alejada de la realidad pero realmente esteee... falta como que de hacerle ver en cuenta al docente, quizás, fue... es una experiencia. Voy a contar una experiencia que tal vez no la viví, pero si la veo con mis compañeros de trabajo. Es de enseñarnos que el Sistema Educativo no es la maravilla, no es la maravilla que se espera, porque, nos nos exigen unas láminas, nos exigen un video vean, nos exigen esto y cuando vamos a a a la realidad educativa eso no lo tenemos. Entonces falta ahí como que, vamos a enseñar la realidad verdadera, dejar más allá de un marcador, dejar a un lado lo que es la parte del marcador, de la tiza, de que el docente solamente es pizarrón y se voltea a ver al estudiante nada más cuando quiere preguntarle si sabe o no sabe porque ya realmente nooooo no es lo que nosotros vivimos allá, porque en el currículo educativo hay una parte que es ennnn, es de las funciones del docente, no recuerdo exactamente la materia que la da, y dice que las funciones del docente es orientar, formar, los perfiles del docente, y realmente es hacernos entender que esos perfiles los vamos a poner en práctica llá afuera. Somos orientadores, somos formadores, somos psicólogos, somos padres, somos de todo. Entonces si, la realidad está en el contexto educativo, en la parte del contexto educativo de formación no es que está lejos pues, pero en la parte humana, si está bastante distante de la realidad, porque es llegar allá, es vivir, porque cuando ya el campo laboral es otra, es muy distinto, es muy diferente a lo teórico. Es muy diferente, si nos enseñan y nos capacitan, al docente que así lo considere, porque lamentablemente muchos decían que antes el docente era de 15, de 10 y 25, ya hoy en día será porque es de vocación, y creo que la vocación es la que nos mantiene como docentes.

Patricia: Mira y tú que has tenido la experiencia de ser docente de aula y ahora que ocupas un cargo de dirección... No sé qué tanto dura una persona para tener un cargo de dirección, pero me parece que en tu caso fue como muy rápido. Me parece... no sé si estoy equivocada ¿no? Me imagino que fue por las circunstancias de la institución, por las necesidades que había en ella, no sé. Me

gustaría que me contaras un poco eso ¿Cómo llegaste a pasar por todos esos, como diríamos, por todos esos lugares en tu trabajo hasta llegar ya... ¿tú tienes cuantos años de experiencia?

Tengo 9 años.

Patricia: Ajá, ¿y hace cuantos años eres directora?

3 años.

Patricia: aja', ¿cómo fue ese paso? ¿Cuáles fueron los momentos duros? ¿Los de mayor satisfacción? Donde te sentiste más cómoda, donde tuviste, no sé algunos dificultades, contratiempos.

Mi experiencia, cuando llego en el 2009, la institución era una institución pequeña, para ese entonces lo que habían era 7 docentes, este, había un matricula de 89 estudiantes. eh, cuando ese año estoy iniciando, de hecho no era titular, no era docente, en realidad no pertenecía, no había ingresado al Ministerio, el siguiente año logro entrar a la nómina del Ministerio.

Patricia: perdón ¿en calidad de qué estabas allí? Cuando empezaste.

Docente por necesidad de servicio. No era ni por interino, ni, no lo que llamaban suplente, no. Era necesidad de servicio, simplemente que no había sido contratada. (Suspiro) No fue fácil, para el ingreso, pero el ... cuando inicio para ese año, es decir, el siguiente año de estar en el liceo, de estar como docente, por ser un institución pequeña, de hecho salen tres profesores, de la institución. Van, salen de comisión de servicio, ingresa lo que es la profesora que es de Educación para el Trabajo, pero la docente tienes es código DI. El código DI significa que es docente integral, deeee, integral, y no puede dar... no puede ser directivo. Eso lo limita a ella a ser directivo de un liceo, porque para ser directivo de un liceo, tiene que ser DH, que es docente por hora. Eso es lo que nos diferencia de un docente de escuela, pues. Ella sin embargo, asume la responsabilidad como directivo porque de hecho dentro de los 3 profesores que salen de comisión de servicio para ese año, estaba la que asumía la dirección. En ese mismo año 2010, se incorpora la directora titular, la profesora Judith, cuando desde un principio ellaaaa, me vio en mí ciertas cualidades, y aun cuando yo cumplía mi carga académica de 36 horas académicas, hacía, inicié haciendo trabajo administrativo, porque la profesora como estaba en comisión de servicio... ella estaba de reposo, tenía ciertas dificultades mentales, en el sentido que ella tenía muchos lapsos donde ella tenía irritación cerebral y de repente salía de vacac.. de permiso de reposo, entonces conjuntamente con la profesora Elizabeth quien asumió la dirección por tiempo corto estuvimos trabajando y me adiestré en lo que era, me gustaba pues y ella vio en mí esa cualidad que a mí me gustaba, y era otra parte que también estaba porque uno también le juega a los vivos, era lo que era la elaboración de las cuadraturas, o llamada informática, que es la nómina de todo el personal, maneja toda la nómina, sabe quién está, quien no, quienes cumplen horario, quienes... es el reporte que se da anual al Ministerio con respecto al desempeño del docente, si estuvo activo o inactivo, y también era xxxx de los ingresos, era xxx que se daba para los ingresos. Cuando yo me inicio en el Ministerio con xxx inicio es con la media carga, que eran 18 horas académicas, entonces era siempre lo que era, estar pendiente ahí, yo prefería aprender a hacer de la nó... la la informática, cosa que era un procedimiento que a ningún directivo le gustaba hacer y a ningún profesor, la

carga , nosotros pertenecemos a un NER, al NER 256 docente tenemos una nómina de, para ese entonces era de 170 entre personal: obrero, administrativo, vigilantes y docentes. Encones a la mayoría no le gustaba trabajar, porque xxx informática era algo tedioso, pero el director de NER que era el profesor Mendoza, siempre me decía, profe siiiii, tú tienes que estar pendiente aquí. Porque esto es lo único que te va a servir a ti para que tu estés segura que tú vas a entrar al Ministerio. Porque mucho es el Director, porque me había sucedido, el año anterior no había ingresado a la Ministerio por la razón de que la Directora saliente no había procesado ningún documento. Entonces eso fue como que, me creó una una esteeee, desconfianza y decidí como que tuve la posibilidad de de que el profesor, la profesora Judith, me dio esa, me dijo: profesora quieres asumir ese cargo, esa responsabilidad que es mi responsabilidad pero quiero que tú la sumas porque el día de mañana aquí estarás tú, entonces, el profesor tuvo toda la intención de enseñarme todo lo que era el manejo de informática, y aprendí, desde ahí. Cumpliendo carga académica, cumplía eso, a los 2 años al siguiente año cañudo la profesora Judith sale de completo poo... se retira para iniciar con su proceso de jubilación, la profesora Judith, Elizabeth asume como tal la dirección, pero ella no podía figurar en ciertas partes legales, en tal caso ella me pidió que yo asumiera lo que era la parte de enlace del PAE, que era el acta del Plan de Alimentación Escolar. Desde ahí inicia, ahí va como el el inicio de mi trabajo administrativo. Con la responsabilidad inicio desde el en noviembre 2010, con esa responsabilidad hasta el 2014 hasta el 2015 cuando asumo la dirección por completo. Trabajando la coordinación de enlace PAE, conjuntamente con académico, 2 años ehhh, debido al trabajo, debido a lo fuerte, porque ya yo debía de viajar, yo tenía que ir a a lo que era Buena Vista, s subir las 5 de la mañana a lo para poder retirar la comida, después algunos días yo llegada a dar clases, y así sucesivamente, estaba el sistema, te, estaba dando clases, algunas veces me llamaban de comedor, profesora que se presentó, que no a la que no alcanza la comida, hasta en eso tuve que aprender, a las medias, a las cantidades, a decir cuánto debían de cocinar, tanto 25 kilos para los 250 estudiantes también fui capacitada en eso. Por el Instituto Nacional de Nutrición. Para saber las cantidades, nutricionales, entonces bueno se hace el cambio, se da que no podría firmar la profesora que era código DI y ella tuvo que ceder la la responsabilidad de dirección a la profesora Katy Noguera, la profesora Katy Noguera, que quedó con un compromiso que era ella asumí la dirección de la institución más no asumía la responsabilidad del enlace PAE, enlace que ya yo venía trabajando. Y bueno el Minis... la Zona Educativa, con al coordinación del PAE de la zona, decidió darme, que asumiera con credencial de enlace PAE la responsabilidad. Al principio lo asumí pero a los 2 años cuando quise dejarlo prácticamente me obligaron a continuar porque ya eso eso no era decisión mía.

Patricia: ya va, perdón, para entender algo. Es decir, el Enlace PAE, era de manera natural, le correspondía era al Director, o sea prácticamente, tu como estuviste allí pendiente de todo, fue que te lo asignaron ¿verdad? Pero tú lo que estabas, de algun modo, era restándole trabajo a... o bueno si lo queremos ver, le estabas era colaborando, mejor vamos a decirlo desde un positivo, al director, y cuando quisiste decir, yo bueno ya yo no me quiero encargar más de esto, te dijeron, no no usted no puede.

Ajá, no puede porque es un compromiso, porque es la comida de los estudiantes, la responsabilidad, ya, ya es una responsabilidad que tú tienes a nivel Minis... eh de zonal, ya y desde el punto de vista... hubo la exigencia de mi parte pues. Bueno, entonces dejo la parte académica, porque no puedo asumir las 36 horas académicas, con carga completa, y también asumir esta responsabilidad. Entonces, fue necesario pues, y dada la circunstancia que había cambiado el sistema, había cambiado el sistema, ya había que madrugar, había que pasar todo el día para retirar la comida, todo lo concerniente a eso, asumo eso. Este, entonces estaba aún lapso deee... en el 2012, inicio con la Coordinación Pedagógica, asignan coordinadores, según la estructura educativa, logramos la matrícula para obtener las coordinaciones pedagógicas, y en la cual mi figura cumplía la función de coordinadora pedagógica, la de primer, la de cuarto y quin, la de tercero, cuarto y quinto año para un primer trimestre, y posterior quedé con solo caur y quin, cuarto y quinto año coordinación pedagógica cuarto y quinto año y continuaba con la responsabilidad de Enlace PAE.

Patricia: Ok, ya va, entonces la coordinación pedagógica, es una función que se otorga solamente si la institución llega a determinado número de estudiantes.

De matrícula, de 350 estudiantes, de alrededor de 320 estudiantes, o del número de cantidad de secciones. Por cada 5 secciones, corresponde un Coordinador Pedagógico. En el caso de que no haya secretaria de seccional. . Como el liceo no tienen, solamente tienen un asola secretaria, debía de salir la figura de coordinador pedagógico, porque ya habíamos alcanzado un número de 12 secciones. Como ya habíamos logrado, para ese entonces, ya se tenía estee 12 secciones, se debía de asumir, dos coordinadores pedagógicos, como mi responsabilidad continuaba, lo que era mi responsabilidad de Enlace PAE, por eso me dieron solo tercero, cuarto y quinto año. Que en un primer trimestre eran 7 secciones, pero en el siguiente, en el mes de Enero recuerdo, este me quitan lo que era tercer año, para quedarme con Enlace PAE conjuntamente con la Coordinación de cuarto y quinto año que eran cuatro secciones.

Patricia: Y en concreto tu trabajo de la parte de Coordinación Pedagógica ¿consistía en qué?

Consistía en planificación de tercero, cuarto y quinto año, eh, asistencia,

Patricia: ¿pero no haces tú la planificación?

Revisión y supervisión, acompañamiento con respecto a los planificadores de cuarto quinto año. De cada una de las áreas, estee, el comportamiento, estar atento a lo que era, el comportamiento de los estudiantes, si era necesario llamar al representante, de atender al representante de esos años con respecto al comportamiento, a las actitudes que tuviesen, y estar en el área de lo que era Servicio Comunitario de quinto año, también. Hacerles acompañamiento. Eh, asistencia, reposos, el control de los reposos médicos.

Patricia: y para hacer ese trabajo de Enlace PAE, de Coordinación de la Planificación, de llevar a cabo el trabajo de servicio comunitario... ¿tu tuviste formación para eso o te tocó aprender haciendo?

Aprender haciendo. (Sonrisa) aprender haciendo, porque no hay... la formación es el día a día. El día a día, Estee y bueno, ya de ahí si no tenía carga académica, posteriormente si en el 2016, la profesora que asumía la Dirección, sale embarazada,

entonces a ella le pedían postular a alguien, aun cuando yo no quería, porque yo sabía la responsabilidad que se tenía como directivo, aparte de que ya yo venía como con unas responsabilidades y saber que al Enlace PAE todos, no quiere nadie ser Enlace PAE, era esa situación. Sin embargo conté con un apoyo de la institución, del personal, de la institución. porque por, según el perfil para ser directivo, me faltaban 2 requisitos, uno era el tiempo de servicio y clasificación, que yo para ese entonces yo todavía tenía código de clasificación 1, docente grado 1, y mínimo es el grado 3. Entonces no tenía la clasificación y no tenía los años de servicio por decir, por lo menos vamos a esperar la clasificación, que no lo tenía. Sin embargo no fue limitante porque ya yo venía con una trayectoria, de haber estado en lo que era, porque cuando inicio en el 2009, con la parte agrícola, tuve la oportunidad de asumir prácticamente, yo asumí lo que era el Programa Manos a la Siembra... era quien hacía el enlace a nivel parroquial, y entonces desde ese principio ya vengo con una trayectoria, ya en este. Ehhh no es por jactancia, pero manejar la informática de un NER no es fácil, cuando ya de hecho para eso del 2015, ya el director, Denis Mendoza, ya había, ya también se había jubilado, había renunciado al Ministerio, para dedicarse al comercio. Y ese trabajo en el NER, quedó acéfalo,...

Patricia: Pero ese trabajo del NER lo hacía el profesor, ¿era representante del Ministerio o de la Institución?

No, director del NER, él era el Director de los directores de cada institución. El NER tiene un Director, que es el Director del NER, bueno ya esa figura ya desapareció. Que antes era el Director del NER y los Directores de cada institución. Entonces el profesor también se va y queda esa esaaaa, ese procedimiento, ese procedimiento queda a la deriva, nadie quería asumir esa responsabilidad y tuve la oportunidad de que uno de los directores, el más antiguo dice: que quien manejara la informática como debía de ser era yo. Para ese tiempo un representante del Ministerio que era el Profesor del Ministerio, de Caracas, en un momento vinieron a hacer una auditoría, por la cantidad de personal que tiene un NER, y que algunas veces es ficticia la nómina, cuando ellos pasan por ese proceso, ellos me llaman es a mí, ellos piden que yo debo ir a acompañarlos para hacer la especificación. De hecho en esa oportunidad, el Profesor Raúl Márquez que venía en representación del Ministerio, en esa auditoría, él me dice: Profesora pero usted se está quemando, y yo lo sentí como un ofensa, y entonces él me dice; porque tú vas a gatear, tú estás gateando y vas a correr, y entonces, fue incomodo pues, ese comentario que él me hace, porque esto y yo le respondí, porque él me decía que por qué la cantidad, que no era, porque había unos profesores, que no estaban. Yo le decía, claro que sí están en otra institución, Entonces de verdad tú tienes que demos... de verdad hasta la actualidad desconozco donde quedan. Pero sé que quedan en el NER porque quedan bastante alejado del pueblo, de lo que es Buena Vista pues. Hay es que agarrar hasta moto, hay otros que hay que subir en animales, en burros o caballos y no he ido a allá, pero sin embargo conocía quienes estaban ahí, porque ya venía con la experiencia del NER. Entonces desde ahí empezó como que el conocimiento. No, ella es la que es y esto. Cuando la profesora Katy Noguera que la que postula y está en condiciones es a mí, pero que yo no quiero asumir la dirección como tal, de la Zona Educativa me envían el Credencial. En enero recuerdo que me llama el Coordinador que para ese tiempo era

el Profesor Edgar Yanes y me dice; profesora debes venir a buscar el credencial, tienes que venir a firmar porque no hay más nadie quien asuma la dirección y la vas a asumir, porque desde el Minis... nosotros desde Zona Educativa consideramos que el personal competente para que asuma esta responsabilidad eres tú. Y Ahí estamos (sonrisa).

Patricia: que bueno. ¿Y de eso hace cuánto tiempo?

3 años, culmino este año, tercer año con la responsabilidad. ¿Tropiezos? Muchísimos, ¿ganas de dejarlo? Muchísimas. Muchos años, ya creo que este año, este es el año que todo el mundo dice, la profesora dice que no va a renunciar, aun cuando ya manifesté mi deseo de cese de funciones, por la responsabilidad, claramente está que en este año he tenido un gran apoyo,

Patricia: pero cuando tú dices cese de funciones ¿te refieres a...?

Como directivo.

Patricia: ¿Y en ese caso qué? ¿Vuelves a aula?

Deseara volver a aula, deseara volver a aula, porque uno lo ve desde el punto de vista... menos responsabilidades, menos compromiso, y que algunas veces uno dice... bueno yo lo digo, es ahí donde quiero estar. Porque es mejor lidiar con estudiantes que con personal, aun sin embargo en este año ha sido menos estresante, o o quizás es que ya he madurado en la función y ya he visto como que epa, el directivo aquí soy yo, ok te acepto tus opiniones, te acepto sugerencias, te acepto pero la decisión la tomo yo. Y bueno no ha sido fácil. Estos tres años, como directivo no fueron fáciles, porque... no ha sido fácil en ningún sentido porque es la **responsabilidad** de que no se descansa, hay fines de semana que se tiene que trabajar, hay día que tenemos que estar activos a lo que es las orientaciones que nos envían, las documentaciones que nos pidan, todo lo que nos pidan con respecto a datos, informaciones pues, entonces, esa parte que ya uno algunas veces, ya deja a un lado lo que es la vida familiar, la vida social por irse a lo que es la parte directiva. Se pierde un poquito lo que es la vida personal. Entonces, sí... Deseo, aun cuando hasta esta semana, que la semana pasada manifesté que ya, creo que este es el año. Muchos me dijeron: Profesora, es que usted está acomodando el terreno, y yo les dije, bueno sí es una realidad creo que este año ya dejar la dirección. No porque no sino que respecto de que ya quiero tener un espacio, ya quiero... con un persona que para ahora con sus dificultades, con sus fallas, con algunas, veces que hay, que dejan de hacer cosas, que corresponden que, sin embargo ha sido mejor... menos la carga. Menos fuerte. En este momento cueto con coordinador pedagógico, con coordinadores de recursos para el aprendizaje, con coordinador de, está un profesor de... lo que son los proyecto pedagógicos, a los proyectos de quinto año, tengo... hay más... subdirector Académico, coordinador de Evaluación de Control de estudios, entonces considero que en este momento ya la Dirección está con todo el equipo que debe tener, y es necesario pues que... es necesario ver si otro puede hacer un mejor trabajo o puede llevar las riendas.

Patricia: ahora y cuando tú decidiste hacer tu maestría, tú justamente te fuiste por...

Gerencia Educativa.

Patricia: entonces a ti siempre te... o te lo insinuaron o a ti siempre te gustó, siempre te ha llamado la atención esa parte.

Si me gustaba, de hecho decía, para algo me formé en ser direc... esteee. En estudiar Gerencia, si me gustó, pero siento que en este momento que ya cumplí esa meta, ese sueño. Si era, si era la intención porque realicé mi Maestría en Gerencia con esa intención, de llegar a ese nivel, y hoy en día recuerdo las palabras del profesor, "te estás quemando, te vas a quemar porque estás gateando y vas a correré". Y siento que di una carrera de caballo.... (risas) y voy a dar una parada de burro.

Patricia: ja ja ja. Mira pero cuéntame algo, en ese transcurso de tiempo desde que tu entraste, bueno tu hiciste... ¿Esa fue la primera experiencia donde tu trabajaste?

Yo venía con la experiencia de haber trabajado 2 años pero en básica, en primer grado y segundo grado. Fue una experiencia espectacular, que me enseñó, me formó que quería ser educadora,

Patricia. ¿Si? ¿Y eso fue en que momento?

Antes de haber sido egresada de pregrado. En el 2006 y 2007.

Patricia: es decir, estudiando en la Universidad tuviste esa experiencia.

Sí, durante, en primer grado estuve como seis meses y con segundo grado estuve seis meses, salgo y luego fue necesario que retomara la matricula porque los estudiantes no querían adaptarse a la profesora. Entonces como lo que quedaba era un lapso aproximado de un mes, finales del mes de junio y julio, entonces regresé, culminé el año escolar con ellos y me retiré. Pero fue una experiencia bastante...

Patricia: Y dime una cosa, cuando tu empezaste que me constaste que que en esa parte de agropecuaria, cuando tú me contabas eso yo me decía, me imagino que para ella para esa especialidad o esa área que tu atibabas trabajando lo ideal hubiese sido un profesor de Educación Agropecuaria... me imagino yo, ¿verdad? Pero todas formas igualito esa era tu oportunidad para ingresar, y bueno me imagino que tuviste que estudiar, y prepararte por tu cuenta.

Todos los días, eso era, yo decía Dios... Seminario era muy... me fue mi fácil Seminario porque Seminario era incorporar la parte de lo que llamaban el Proyecto Educativo, de lo que era la Sosteni.. Producción sostenible y sustentable, y hablaban sobre... y estaba enmarcado en lo que eran proyecto de investigación, entonces yo le di la vuelta en lo que era elaboración de proyectos de producción y lo relacioné con mi especialidad, ¿ves? Cuando... granja integral, al principio decía ¡Dios mío! ¿y cómo es esto? 1:06:24 Pero a medida que iba estudiando eh y todos los días, me ingresaba a internet porque de Granja Integral no hay un libro como tal, no hay un libro pero cuando ya vengo a ver, Granja Integral lo que significa es, es la sistematización del sector primario, secundario y terciario. Ya. Simplemente es eso. ¿Qué es una granja integral? La granja que produce, que procesa y que distribuye. Entonces, a su vez se me hizo fácil, llevarlo desde punto de vista, cuando lo entendí, lo comprendí que esto era una granja integral.

Con las experiencias fue muy bonito, tuve experiencias de... porque como cercana a la institución, y estudiante s de allá, está estudiantes la hija de un señor que es productor, agricultor de la parte de ají, pimentón,... ají, pimentón, cebollín y cilantro y esteee que de hecho es la que estudió Agroalimentaria. Ella estuvo aquí, fue muy

importante como digo, la humildad que pueda tener el docente. Yo les decía, yo no sé muchachos, yo sé de comercio, pero aquí vamos a aprender todos. Y tuvimos la experiencia. Lo de la permeabilidad del terreno, ¿cómo quitarle al ácido a un suelo? ¿de cómo fertilizar? Lo aprendí con ellos. ¿Por qué? Bueno profe vamos a planificar, y nos fuimos, nos montamos en los camiones del señor, y el señor nos llevó para sus tierras, y allá nos enseñaban, yo estaba con ellos, yo estaba era acompañándolos, pero el señor nos enseñaba cómo sembrar, cómo se debería colocar la semilla, en qué lado debería estar la semilla, cómo se debía de secar la semilla, todo pues. Entonces él nos enseñaba pues, esa era la parte de fruticultura y era era fruticultura y era una materia que se describía toda la parte frutales, ..., conocí que el aguacate era una fruta, , desconocía, que lo veía como una verdura, como parte de una ensalada, y el aguacate es una fruta, el tomate es una fruta, Encones que toda planta semilla que se cosecha y en su interior tenga una semilla es una fruta, Entonces fue una experiencia de de todos desaprender pero todo está en la disposición que tu ... Por eso yo inicio también con la parte directiva cuando cuando única más arraigado lo que era la transformación curricular, que era la integración de materias, que en la actualidad ya vuelve otra vez a desintegrarse las materias, , sí, para entonces estaba, que era ciencias naturales, que abarcaba lo que era física, química y biología, esa a debía de dar era un solo docente, para este año 2017 – 2018 nuevamente viene la malla, se incorpora nuevamente la mala curricular la no la nueva, la antigua, malla curricular, que es física, química y biología cada quien a su materia pues. Pero anterior estaba era el lo que se proyectaba lo que se orientaba era que fuese un solo docente que diera física, química y biología. Recordemos que el Pedagógico, de Barquisimeto, tiene las tres materias y las especialidades por separado. Entonces un profesor de química puede dar saber algo de biología y el de Biología puede saber algo de química pero fuese un poco complicado para el de química y el de biología saber de física. O el de física saber de biología. En este caso había una un error pues, vamos a que sabíamos lo que era física con, química y biología que tenía nunca relación, porque le biólogo tiene que tener ose a saber de química para hacer su bioanálisis, y el de química debe saber algo de de biología para hacer su parte que de bioquímica, pero física con ellas dos no pegaba. Mientras que si lo hubiesen hecho con matemática hubiese sido más fructífero, porque van más a loo que es las cantidades... tiempo.

Patricia: ¿y cuánto tiempo duró?

Un proyecto de 2 años pero cuando en el 2016 2017 es cuando se quiso imponer, o se quiso implementar vamos a decir mejor, a todos primero era piloto, pero realmente comooooo lo dijo el mismo Ministro, si no se estudió los resultados, de la prueba piloto, ¿Cómo se manda a implementar?, por eso es que el decidió eliminarlo, hacer, no eliminarlo sino como decir, si vamos a a dejarlo hasta aquí, cada quien a su ambiente, quienes ya estén trabajando vivan la experiencia, quienes tengan dentro de sus posibilidades vivan la experiencia, vamos a una consulta, de saber cuál es tu experiencia de saber si está bien, si está mal, y vamos a corregir lo que hay que corregir, y para eso este año implementaron nuevamente física, química y biología como materias, y se continua con lo que es la estructura de geografía – historia – ciudadanía. Que era lo que llamaban MTC: Memoria, territorio y ciudadanía, que es la materia que abarca: Geografía, historia,...

Patricia: ¿esas si quedan integradas?

Esas si quedan integradas, esas si quedan integradas pero si nuevamente se separan física, química y matemática y biología porque, porque el de historia y geografía si puede dominarlo, pero está esta situación de física no domina biología y química, y biología y química no domina física, a exactitud, entonces ya en lugar de ser una educación de calidad iba a ser una educación mediocre. Porque verdaderamente no se estaba implementado el conocimiento, que que la enseñanza que se debía enseñar, Bueno a esto como le decía pues, que cuando me corresponde, asumo ese compromiso, asumo la responsabilidad con esa situación o condición que estaba la resistencia, vamos a decirlo, al cambio, siempre ponía el ejemplo, yo vengo de ser de Comercio de... yo vengo de contabilidad, yo vengo es con los números, yo vengo es con la parte comercial, me correspondió vivir eta parte agrícola, yo tuve la disposición. Aquí juega la disposición. Si tienes la disposición lo vas a lograr. Pero si no tienes la disposición no lo vas a lograr, quizás yo lo puedo decir para mí fue fácil o lo mío fue más, me lo tuve que apropiar de ese reto porque era la única manera de poder yo ingresar porque a nivel de liceo, para, recuerdo que para yo ingresar, no fue la única institución que visité, había visitado 7 instituciones y en todas: no hay las posibilidades, no hay. Y fue la última que yo llegué aun cuando puede ser muy cerca de mi casa, vamos a decir que relativamente cercad e mi casa, no sabía dónde quedaba, pero bueno... querer es poder pues y poder es querer, y entonces tuve la iniciativa, llegué al lugar y yo ¿Dónde queda Villa Rosa? La única opción es el Liceo Villa Rosa, bueno para allá iré pues. Y tuve la bueno, yola llevo, mi arriesgué a ir con una persona desconocida, a un lugar desconocido, que no sabía para donde yo iba pero llegué al liceo y fue donde se me abrieron las puertas. Fue, bajo esas condiciones pues. Y bueno fue como... tuve que apropiarme de eso. Y decir pues aprender de aquí y verlo pues. Hoy por hoy, es como mi experiencia con los profesores de agropecuaria, yo les digo a ellos, no puede haber sembrado una de comercio y cosechado, porque coseché cilantro, coseché pimentón, coseché.., no pude haber conocido yo que ustedes. No puedo tener más conocimiento yo que ustedes, sobre la permeabilidad, si el terreno, cómo se puede hacer, como se puede abonar, como se puede mantener, como se puede preparar un terreno que ustedes que son especialistas. Pero es la realidad que uno vive, que muchas veces ahí es donde yo digo, queda un poquito alejada de la realidad, quizás mi experiencia no fue, bajo mi experiencia y no puedo decir que la universidad está alejada a la, de la realidad, por la formación de, en mi formación universitaria está alejada de la realidad, pero bajo la experiencia de otros profesores, sí. Pero también juega muy importante la disposición que tengamos para que nosotros, avanzar en el conocimiento. , porque es esa la experiencia... Al experiencia si me hadado que hemos pudimos sembrar, si hemos decosechado, de que si hemos hecho, y es por el conocimiento. Hemos tenido conocimiento de lo que es los tipos de gallina (risas) que no todas las gallinas se comen o no todas las gallinas sirven para, son ponedoras, nooo. Unas son para engorde otras son para la cría, entonces 1:16:40

Patricia: Nada de eso te lo enseñaron. Jajajaj. Las primeras instituciones donde tú tocaste la puerta para entrar eran del área de Educación Comercial, me imagino. ¿O no?

No. Bueno sí, tuve la oportunidad en el, en dos dos de la especialidad, una privada, una semiprivada y una pública. Y ya las más cercanas pues, porque uno juega a... para ese entonces no estaba tan difícil la situación económica pero en la actualidad es mejor prevenir que lamentar, porque si tuve la posibilidad era en el ¿Mario Briceño Iragorry? Es el que está acá en la salida de Barquisimeto? El Ambrosio Perera (corrige). Tuve la posibilidad de ingresar ahí pero como yo vivo es en el Oeste, yo decía, no es que... mínimo si me toca dar clases a la 1 de la tarde tengo que salir a las 7, 8 de la mañana de la casa, entonces y a qué hora yo voy a regresar cuando salga a las 5 de la tarde, y entonces fue una meta pues, una meta, yo decía no yo quiero estar de de de trabajar cerca, que tenga las posibilidades porque actualmente... en el Ministerio empiezan a trabajar después que coman, pero la realidad anterior era que primero se pagaba el noviciado, uno, dos, tres años para empezar a devengar o ingresar al Ministerio trabajando, teníamos que pagar el noviciado, entonces yo decía: nooo yo no voy a pagar un noviciado tan lejos cuando pudiesen pagarlo. Yo tuve la oportunidad, pues el primer día que salí bueno si hubo puertas que se me cerraron, hubo directivos que casi que me lanzaron el currículo en una gaveta y casi que la lanzaban e la papelería, no hay cup, no hay la posibilidad pero esa fue la última puerta que toqué y ahí me quedé.

Patricia: Sabes que me llamó la atención que dijiste que ustedes habían hecho una revisión de los estudiantes y solamente una había ingresado a la parte agroalimentaria ¿no? O sea que ¿la institución lleva estadísticas de los egresados? Como lo que llaman: seguimiento del egresado.

Sí, por ser una población muy pequeña, y que uno se conoce, de hecho yaaa, me siento vieja (risas) yaaa hay Ingenieros, hay abogados, ya esteee cuando yo inicio en el 2009, en julio 2010 sale la primera promoción del liceo, yo inicio... como muy nuevo prácticamente, tenía tres cuatro años, cuatro años, porque de hecho no había iniciado el primer año ahí, sino que iniciaron con segundo año, inician con un segundo año, este y ya con un segundo año, y primera año inicia, en ese año inicia primer año y segundo año de una vez. En segundo año venían estudiantes de la misma comunidad pero que estaban ya estudiando en otra institución. Y cuando yo inicio está el primer año... la la primera promoción, que fueron 19 estudiantes, que tenemos muy... porque son muy pocos y porque están muy cercanos del liceo. Bueno de hecho, uno de los exestudiantes es esposo de una de las profesoras, del nuevo ingreso. Es una institución de... reciente pues. Este y el siguiente año hubo un egreso de 23 estudiantes, fue muy poco, muy poco. Ya hasta la... hace tres años fue que vino la promoción, que llamamos la Promoción que fue de 48 estudiantes. Posteriormente fue la de 55 y la saliente que fue la del año pasado fue de 71 estudiantes. Ya nuevamente este año vamos nuevamente para una promoción de 72 estudiantes y ya de aquí si vuelve otra vez la educación un poco a bajar porque hay 65 estudiantes para cuarto año. Si yo le llevo seguimiento porque son son estudiantes cercanos, eh, quien no está está un hermano, está un familiar, está un vecino, entonces está esa importancia, ya tenemos estudiantes que ya están fuera del país, están terminando carreras universitarias, ya hay estudiantes egresados en Derecho, Militares tenemos muchísimos, tenemos ya muchísimos estudiantes militares, en las Fuerzas Armadas, en la Armada, en la Aviación y en la Terrestre tenemos yaaa, es la que mayormente

los muchachos... en la policía Nacional, en la Policía del Estado, bueno, verdaderamente es un orgullo verlos ahí. Sí, si se lleva una estadística, por lo menos es la meta, es la meta que tenemos cada vez, de que por lo menos el año pasado tuvimos diez, de los setenta y uno, fue el antepasado, de lo que fueron 55, salieron con cupos universitarios en Medicina, alrededor de 19 estudiantes. en Medicina mayormente fueron en Coro y en Caracas, tenemos varios pues, y... Ingenieros. De hecho hay una que está estudiando en Maracaibo Ingeniero Petroquímico, entonces si ha habido un potencial que está... que ha salido y que los muchachos están aprovechando las oportunidades.

Patricia: Mira y otra cosa que, mientras hablaba pensaba, eh, cuando venías en el carro me comentabas que tienes varios cargos de... o sea de profesores que se han ido, creo que dijiste...

Abandonos de cargo,

Patricia: ajá, eso vienen sucediendo desde hace cuánto tiempo para acá. ¿Es reciente?

Bueno, esteee de los seis abandonos tengo un con dos años que se fue, una de un año y los otros dos de este año escolar. El más reciente fue el de febrero, en el de enero que no se incorporó, no se incorporó de las vacaciones de diciembre, a parte este profesor viene de traslado, se trasladó en diciembre y en enero nooo, desistió.

Patricia: ¿cómo manejan esa situación?

Bueno esteee, hay que hacer un, el directivo debe hacer un reporte ante la Zona Educativa, de... directamente a la Coordinación de Liceos Bolivarianos, notificando, una vez se procede a levantar un registro de actas, de inasistencias, y esteee elaborar un informe, armar lo que se llama un expediente, con remitido a la Zona Educativa, de tal modo que el profesor se entienda con la Zona Educativa, esteeee el curso que se dé.

Patricia: y me imagino que de ahí lo sacan de nómina.

Hay suspensión de pago, se le hacen diversos llamados, al no presentarse interviene lo que es el procedimiento. El procedimiento de abandono es porque hoy, en la actualidad, en la actualidad se está dando mucho esta situación, no es el único liceo que vive, creo que es el que tendrá como menos porque es el liceo donde hay una masiva, una masiva esteeee, o está masiva en cuanto abandono pues. ¿Por qué? Porque muchos docentes están abandonando la academia, ¿producto de qué? De hecho lo manifesté en el Congreso Pedagógico, por eso digo qu en el Congreso Pedagógico alguna vez hay alguien... uno expresa cosas que hay algunos que les cae bien, y hay otros que les cae mal. Porque es, como es ponerse, es es entender que el directivo est, es como que la división pues, lo que divide al docente y al Ministerio, entonces es como la balanza, es como la base de la balanza. No te debes inclinar mucho al docente, porque tú tienes un un un deber de responder por por por lo que tú tienes a tu cargo, pero tampoco inclinarte mucho a la zona, porque lo digo yo, yo no sé el día que a mí me toque estar aquí. Puede ser que yo hoy estoy aquí en el medio pero mañana voy a estar, puedo estar, uno nunca sabe puedo estar allá en el otro lado de la parte de supervisión, puedo estar en la parte de una coordinación, pero también puedo estar yo, formar parte de docente de aula 1:26:20 Entonces hay que saber jugar pues. De entender que somos docen directivos, pero que somos directivos para y por

los xxx el personal de la institución. Entonces yo considero y reflexioné en este año escolar, y lo vi desde este punto de vista... de hecho en enero cuando nuevamente me incorporo prácticamente, porque duré alrededor de seis semanas, con un reposo de una pierna que no me podía presentar en la institución, físicamente porque de hecho yo iba una vez por semana, una vez por semana trataba de que me llevaran para ver las cosas, tal vez porque me hacía falta el liceo, porque lo decía, o es que me hace falta o es que me decían : profe... yo quiero es pensar es que me hace falta, más que desconfío de ustedes pues. Entonces cuando me incorporo, me incorporo con una propuesta de trabajo pues., viendo que el sistema era hostil, que todo era un problema, todo era una mala cara, que xxx los compañeros era obstinante, cuando tu venía tu llegabas así como ahora sí vamos a empezar a cumplir horario, como que ya llegó esta. Era estresante entonces eran los pocos días que iba entonces na guará viene es supervisar, viene es a ver si estamos cumpliendo, viene es... y si ciertamente porque algunas veces se veían irregularidades, pero para ese momento yo estaba inhabilitada con reposo pues, xxx no es tanto ir, colócame en el lugar de los docentes qué es lo que... del personal, ver qué es lo que está pasando. Y bueno, conversándolo, viéndolo, y también viviendo la realidad porque, porque es una realidad que todos vivimos pues. Les dije, le propongo, voy a reestructurar un horario de trabajo, disminuir, asumir la responsabilidad de disminuir la carga académica, pero si vamos a trabajar con los estudiantes 4 horas, pero cuatro horas vamos a estar con los muchachos, o sea con amor, con dedicación, con paciencia. Y esto va a beneficiar a aquel docente que xxx que el docente se comprometa tres días hábiles de clase, sólo tres días. Usted llegó, hizo su esfuerzo de llegar temprano a la institución, se fue tarde pero se desentendió del liceo por tres días. Entonces hubo quienes lo asumieron, todo, hubo un alto compromiso, cada quien... su compromiso, realizamos el horario de acuerdo a las sugerencias, a la... o al compromiso que asumieron los profesores, y disminuyó ese ambiente hostil, y disminuyó ese ambiente hostil.

Patricia: ¿Y esa es una apertura que les daba el Ministerio, para poder manejar eso?

No, de hecho estamos... posiblemente estamos amonestados, como directivo por haber tomado esa decisión, pero bueno es un riesgo que uno asume, y lo asumí con responsabilidad y con la total responsabilidad de asumir las consecuencias,... ¿qué puede pasar? Que me destituyan como directivo, pero algunas veces es mejor tener paz que la razón. Es decir, vivir en un ambiente en el que no se puede decir nada, o lo que digas te molesta, porque no me estas entendiendo, que cómo yo llego,... ¿qué hago yo con decirle a un profesor todos los días no llegues tarde? Y el profesor me diga no tengo efectivo, no tengo nada en mi casa, dejé a mi hijo así, no tuve para venir. Enconches es mejor... ahhh ¿que la debilidad que siempre hay alguien que quiere pasársela de vivo? Sí, pero sabiamente hay que saber trabajar pues ¿por qué? Porque eso me disminuyó esa situación... 3 días, usted verá como hace, se pone a vender cualquier cosa en su casa, si es posible tráigase para acá, véndale a los muchachos jugos, helado, bambino, compre tostones, lápices, compre borra, que no hay porque el sitio es solo, aproveche pero busque la manera de tener un compromiso y cumpla con su compromiso. Entonces por ejemplo me pasó que una docente, me pasa una exposición de motivos por un día que no fue, profesora que esto, la situación

fue esta que no tenía pasaje, amanecí sin pasaje y por eso fue la razón que yo no vine, y esteeeee la contratación colectiva dice el artículo 56, ningún directivo tiene el derecho de violar el derecho de descontar días por situaciones o casos imprevistos... chévere dije yo. Bueno, ya me brincó la primera liebre, lo único que sabiamente no me alteré, ni nada por el estilo, simplemente busqué la contratación colectiva, me fui al artículo, a la cláusula, la cláusula estaba equivocada, porque la cláusula hablaba era de la compensación del bono navideño, mientras que la profesora manifestaba que era de, permiso. Eso es importante, como directivo es importante, saberte antes ir a hablar, irte a buscar la Ley, eso es algo que aprendí: para qué discutir, para qué, es mejor hablar con la Ley y estamos todos bien. De hecho tuve una oportunidad que un momento vamos a decirlo un ambiente bastante hostil y... perdí el sentido y grité y dije... fue un consejo que me dieron sabiam, ente, profesora váyase a la Ley, si la Ley la respalda lo que usted dice, chévere. Y si no asuma usted las consecuencias, y no diga más nada, aprendí eso, llamé a una reunión, llámeme a una reunión, rápidamente, por una situación, manifesté la situación no era para que se generara problema, era para usted tuviera la posibilidad, yo también... ¿profesora usted viene todos los días? Si, que viéndolo bien yo voy a empezar a agarrarme un día también, pero en esta oportunidad ese es un beneficio que tienen ustedes, y si hoy usted me pregunta, con esas palabras, profesora usted está brava? Si bravísima, pero dije: aprendí a que con la Ley yo hablo mejor, que la Ley habla por sí sola. Usted tiene derechos, yo tengo deberes, y si usted tiene derechos, usted tiene deberes, usted tiene que cumplir con su compromiso. Lo hablé e forma general porque tampoco me... con la profesora. El profesor o la profesora me manifestó una clausula 56, habla, la cláusula según la contratación habla es de la compensación del bono navideño, xxxx de la número 29 hasta la 34. Y todas dicen una exposición de motivos, previo al directivo, y el... es potestativo de... moral aquí para decirme profesora, yo me merezco un día... cuando le estoy dando tres días de trabajo. Y sin embargo usted me llega y me dice profesora... y se lo he dicho profesora este día no lo puedo cambiar, pero necesito este día por esto, yo este día que tengo esta hora libre voy a atender a la sección tal, este día yo no vengo... la sección es el único día que tiene para recibirlo y yo voy a sacrificar mi otro día... y se lo he concedido. Entonces todo es dar para recibir, si yo les doy es para recibir de ustedes, pero si yo voy a recibir es bofetadas,...Yo aprendí, que soy la base de la balanza si me inclino mucho para acá, no me voy a echar esto encima para que el día de mañana ustedes vengas y se me monte encima. Entonces verdaderamente es un trabajo, pero que... con sabiduría hay que hacerlo.

Patricia: sabes que me llama la atención que en muchas oportunidades dices... aprendí que tal y tal cosa. Es como un aprendizaje sobre la experiencia. No es que eso lo aprendí por tal actividad a la que asistí, o en tal otra, o sea que ha sido un aprendizaje basado en la experiencia viva,

En la experiencia, es lo que nos enseña o me ha enseñado a mí. Porque realmente no es un manual, ser directivo no... es como ser padre, no hay un manual específico, porque verdaderamente uno se encuentra con unos caracteres, se encuentra con unas situaciones y es entender al obrero, es entender a la cocinera, es entender al docente,

es entender al estudiante, al representante. Y algunas veces uno dice ¿y quién me entiende a mí?

Patricia: Otra cosa que quería saber ¿ustedes no han recibido cursos talleres, diplomados o algo así? Que vengan previamente programados, o que les ofrecen un listado y les digan a ustedes miren en el Ministerio se están ofreciendo tales y tales cursos o talleres, esteee, o sea que te lleguen a ti como directora y que tú se los puedas bajar a tus docentes y decir miren hay esto, ¿alguien está interesado? ¿Les ha pasado? o nooo... 1:37:26

Bueno al principio de este año escolar dieron lo que era el proceso de formación para lo que era... para formar queee directores, supervisores, pero aquí si había una limitante, para hacer... tenía que ser director, par hacerlos. En cuanto a unas áreas de formación como era orientación, Inglés, esto si los dineros para los docentes, aquel docente que tuviese la intención de estudiar o prepararse en una especialidad que llamamos ehhhh, especialidad crítica, como Inglés, Física, Matemática, esteee...

Patricia: Perdón ¿se les llama especialidades críticas por qué? ¿Se consiguen pocos profesores?

Porque hay muy pocos docentes. Hoy en día, Inglés no era tan crítica pero ahora Inglés se volvió la especialidad más crítica. La más crítica es Inglés. En estos momentos, antes era Matemática, Química, Biología, no Química y Físic, Química, Matemática y Física. Eran las tediosas, vamos a decir... las crítica críticas.

Patricia: Por lo menos en el Pedagógico es la que menos egresados tiene.

Porque tiene menos egresados, pero ahora es Inglés. Inglés porque en su mayoría, de hecho, de mi personal, los dos primeros que se fueron son de Inglés. Los tres que se han ido son de Inglés. Y bueno, dieron eso pero... la situación está en que hubo esa inscripción, una disponibilidad pero al fin no se llevó a cabo. Por parte del Ministerio no se llevó a cabo.

Patricia, o sea que esto no es algo... si se ofertara, en tu experiencia, lo que has visto es que no ha sido permanente ¿o ha ocurrido en algún momento?

Sí ya ha ocurrido en dos oportunidades han mandado a inscribirse, a registrarse en la página de CENAMEC, en la página de CENAMEC y... hasta los momentos no he tenido conocimiento de quienes se han formado. No, no, no han salido. De hecho en una oportunidad, hubo una de mis profesoras, del personal que era de Química, y quiso especializarse en Inglés, se registró y no apareció. Y hubo unos que quisieron en Postgrado, en cuanto a Postgrado, en la primera, la primera vez que hicieron, hicieron el llamado a registro para postgrado que si en Orientación. Postgrado en Inglés, en Lenguas Extranjeras, postgrado en Rendimiento Académico, en Rendimiento Deportivo... no, no, no, nunca los llamaron.

Patricia: ¿Y se suponía que suponía que esos iban a ser administrados por quién? O sea ¿por qué Universidad por qué institución? ¿Supiste?

No, no, no hasta los momentos no tenían...

Patricia: y de la gente con quienes tú trabajas, principalmente ¿ellos son egresados de dónde? ¿Son profesores de qué institución?

UPEL, en su mayoría son egresados del Pedagógico, solamente tengo una de la Simón Rodríguez, que es la Licenciada en Educación, profesora Norelys, y otra que es de... ah no, la profesora Norelys que es de la Simón Rodríguez, Licenciada en

Administración, el profesor Canelón que es de la Universidad Católica Andrés Bello, que es de Ciencias en Valores, que es tomada en cuenta como en Ciencias Sociales, en el Pedagógico, que es la misma en Ciencias Sociales, pero se llama Ciencia en Valores, y dos nuevos ingresos que tuve, en el área de Educación Física que son de Talento Deportivo egresados del Tecnológico, bueno de la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello”, antiguo tecnológico.

Patricia: ¿tú estudiaste ahí, creo no?

Sí, TSU en Contaduría.

Patricia: ¿y de la UNEFA?

No, del resto es Pedagógico, de Barquisimeto de hecho. Son 3 nada más, 4.

Patricia: ¿tú sabes cómo es eso de la Chamba Juvenil?

Chamba juvenil es una captación de 25 a 35 años si no me equivoco.

Patricia: ¿son profesionales?

Son profesionales, deben ser profesionales en el área. Por eso en este caso, que Educación Física, que anteriormente tenía mucho egresado en el Pedagógico, quedó corta, esteee, y por eso fue necesario que a partir de Chamba Juvenil hicieron el ingreso de los estudiantes... de los egresados en Talento Deportivo de la Universidad Politécnica Territorial. Según, de verdad no, no, no puedo decirlo con certeza, esteeee los Matemáticos, los Matemáticos de la Lisandro Alvarado, de la UCLA, y los de Química o de Termoquímica, Termoquímica creo que es, del Politécnico pueden ingresar a través de Chamba Juvenil, para la parte de esto. ¿Por qué? Porque todo profesional que ingrese al Ministerio de Educación a través de Chamba Juvenil, va a tener una formación pedagógica, los días sábados. Por esa razón ellos van a tener...

Patricia: ¿y esa formación ellos la reciben dónde?

Ellos les informarán, a través de eso. Porque Chamba Juvenil es como una organización como lo es, lo que se llamaba, o se llama todavía, a nivel estatal de, escuelas estatales, Fundaescolar (corrige). Es decir, bueno se puede comparar con ellos porque es una cantidad de profesionales egresados pero con una diferencia, pueden ser profesional en... o con alguna habilidad, o vamos a decir relación académica con la parte educativa, con la cual van a hacer asignadas, en el área educativa, en la que van a ser asignados, pero van a tener una formación pedagógica.

Patricia: ok. Les van a completar su formación para que puedan ejercer bien la docencia.

Como lo que antes llamaban, o no sé si el Pedagógico está dando los Diplomados. Pero hasta los momentos, esa es la visión, hasta los momentos ellos no han iniciado.

Patricia. ¿El Programa PAE siguió?

Es PAE, el Programa de Alimentación continua pero ya se llama es... estáaa. Sigue siendo PAE, pero está coordinado por la Corporación Nacional de Alimentación Escolar. La CENAE.

Patricia: el otro programa que te quería preguntar era el de las Canaimas. ¿Ustedes llegaron a trabajar con eso?

El Programa Canaima sí, el liceo fue dotado en una oportunidad, ya hace bastantes años, creo que fue, si no me equivoco, en el 2012. De hecho los estudiantes que ya, que fueron dotados de Canaimas estando en el liceo, fueron los egresados del año pasado. Desde ahí no hemos sido dotados, y ya hemos tenido población que viene con

esa dotación y ya no la usan pues. Verdaderamente, el fin con el que fue creado este Programa, no se le dio continuidad o sencillamente no se implementó, porque la intencionalidad era... la Canaima ser un Recurso Didáctico para el estudiantes, para una educación de Calidad y en realidad está en diversos puestos de ventas de CD, en diversos, hay estudiantes que no les dan uso. El personal del Liceo de Villa Rosa si estaba dotado de Canaimas pero ha sido el mal uso que se le da a...

Patricia: Mira y me imagino que recibieron formación para esto de las Canaima. No, ahí fue un error del Ministerio, el Ministerio simplemente se basaron en que... sí creo que, considero que fue el deslinde del Programa, la debilidad, la amenaza, la debilidad que tuvo el Programa, no haber formado. Porque antes de haber dado... aparte de haber entregado la Canaima al estudiante xxxx al docente, entonces se le dio como que el arma al estudiante pero no se le dio las herramientas al docente. Entonces es ya cuando se le da... sucede en la experiencia que vive, cuando le dan la Canaima al Profesor, se le da la Canaima al profesor con mejor Tecnología que la que ya el estudiante tenía, estudiante tenía una Canaima obsoleta, y ya realmente el estudiante le había dado otros uso a a la Canaima. Entonces realmente... posterior, después de hacer si recibimos un taller pero como que se le dio la vuelta. En vez de ser un taller de formación, fue un taller de evaluación. De evaluación del uso de la Canaima. ¿Y cómo se le da un uso que no nos enseñaron a cómo usarla? Entonces realmente... de hecho, es muy cierto, se le cambiaron los programas, porque por ejemplo yo no sabía trabajar con Windows... con Software Libre (corrige) entonces que voy a hacer yo con un aparato que no tenía software libre, y lo más viable para mi fue, cambiarle el Software, y darle un mejor uso pues. Que en vez de... es eso pues. Eso fue una gran falla del Sistema Educativo, haber dotado sin haberlos formado.

Patricia: mira yo tengo que revisar, bueno hace mucho tiempo que lo vi, hay algunas cosas que van cambiando en el Ministerio, pero yo sé que si existe algo que se llama como Programa de Formación Continua para Docentes, no sé qué está arreglado en alguna parte. Lo que pasa es que me ha tocado revisar de otros países, como por ejemplo en Chile, uno de los programas bandera de la Presidenta Bachelet, fue en el área de Educación, fue un programa, o fortalecer el Desarrollo Profesional de los Docentes chilenos, pero ellos tienen inclusive sus páginas, donde ofrecen distintas formaciones, donde tienen.... Claro desconozco si ha sido efectivo o no ha sido efectivo, creo que es algo reciente, habría que esperar que avance un poco para ver cuál xxx pero la figura del CENAMEC creo que es más o menos esa la idea pues, que exista una página donde el docente tenga cierto apoyo, pueda ir a buscar algo. ¿Sabes tú si el CENBAMEC está cumpliendo realmente su objetivo?

No, porque ese es el objetivo que... pero ellos están estableciendo un sábado, quizás esto lo comentaba, es porque nosotros los venezolanos tenemos una cultura de flojos, arraigadísima, pero también hay que ver, des del punto de vista... ¿qué espacio tienes par la familia? Porque por ejemplo a mi... existen los sábados de compartir de saberes, pero yo decía, pero es que los sábados son de la familia. O no sólo de la familia, de otras cosas que tú quieres hacer. Entonces tienen que formarnos dentro de nuestro horario de trabajo. Y que lamentablemente es una realidad, la situación actual está llevando a un ir a trabajar por cumplir. Hay mucha desmotivación. Entonces a

parte que hay una desmotivación diaria, de lunes a viernes, del día a día, entonces el día sábado que es el día que tienes para hacer mercado, el día que tienes para compartir con la familia, que tienes para lavar, ¿ese día te lo quieren ocupar también? Entonces si te pones a ver... yo soy de las que digo, y el tiempo... profesora yo no voy, yo le digo, yo te entiendo. Porque si por lo menos yo ganara un sueldo que yo dijera, no me preocupo porque yo allá dejo a una señora que me lave, que me haga todo, que cuando yo llegue a la tardecita, llego a puro a descansar, yo lo entiendo, pero te tienes que parar a las 4 de la mañana, 5 de la mañana, salir a hacer mercado, regresar para venir, para ir, para esto, para también ir a recibir unas orientaciones, entonces es algo como que tedioso. Entonces es ese mal sistema que tiene de imponer las cosas en su tiempo. Porque yo digo, si cada sábado, por lo menos, en el mes... eliminaron lo que era el día de planificación mensual, eso no puede hacer. Decían hoy no hubo clases por la planificación, es verdad eso se estaba mal usando pues, vamos a decirlo así, había gente que no iba, pero si eso se hace un día a la semana, que se llame: día de formación, vamos a agarrar toda la mañana, las escuelas que trabajan en la mañana, en este mes, lo vamos a hacer en la mañana, los profesores de la tarde vienen en la mañana y no trabajan en la tarde, y el próximo mes los de la mañana tienen la mañana libre pero tienen que asistir en la tarde. Igual los de la tarde están en su horario, entonces es buscar la estrategia, quizás la comodidad, pero en esta situación que hay se hace dificultoso. Hace quince días tuve un llamado para una formación en cuanto a la criptomoneda, el día sábado, y nos llamaron, hicieron un llamado del día sábado íbamos a tener una formación sobre la Criptomoneda, es algo importante porque uno puede decir, no podemos opinar si algo es bien o es no si no lo conocemos, pero eso, de 9 a 12 del mediodía, xxx docente yo cumplo con informarle, yo cumplo con informarle a todo el personal que se va a dar la formación sobre la criptomoneda, xxx. No profe yo tengo el número en la cooperativa, no profe yo voy a ver qué hago, y es entendible. Tal vez si le dicen, tal día, el viernes va a haber... no vamos a tener clases pero vamos para allá. Entonces es lo que, no es... una estrategia que verdaderamente llegue hasta... imponer las cosas no nos va a llevar a ningún lado. Es eso... Hay directivos, hay directivos que van, se asoman, se toman la foto y se van. Pero si acaso vamos, como lo decía yo el otro día en el Congreso, ¿qué hay que ver? Cuantos directivos empezaron en la mañana, y que triste ver que de directivos quedamos usted y yo ¿verdad profesor? Si profesora. ¿y el resto de directores que estaban aquí? ¿Cómo se sienten cada uno del os profesores que están aquí? Entonces yo me voy también. Entonces no podemos estar de 9 a 12:30 y pico, Todos tenemos cosas, yo tengo que salir de aquí a hacer cosas, yo tengo a mi papá que me lo dieron de alta el jueves, no lo veo desde el jueves, yo también tengo que salir a hacer diligencias, pero xxx pero a mí me daría vergüenza que yo director tengo todo el personal aquí, estaban tres nada más conmigo, pero estaban tres. Entonces es de ver eso, es de... el personal se queda por la responsabilidad, el personal se quedó yo también me tengo que quedar, pero si la profesora se va, se van ellos también. Entonces es una situación de compromiso. Tal vez CENAMEC... lo puedo decir no se está dando porque no están implementando estrategias, o sencillamente es la desorganización que tienen, de hoy para mañana.

Patricia: CENAMEC, bueno yo vi la otra vez la página, pero ¿en el edificio Buría hay por ejemplo un área?

Un área, una oficina, hay una oficina de CENAMEC, o Formación. Formación Permanente que está en el séptimo piso. Formación Permanente son los que están llevando el Programa de CENAMEC.

Patricia: Ok. Bueno no sé si hay algo más que me quieras comentar. De todas formas yo tengo que desgravar esta entrevista, luego si me queda alguna pregunta yo te contacto y te pregunto y bueno, tenemos que vernos algún otro día.

Si, está bien.

Entrevista a: Yenifer Quero

Fecha: 19 de abril de 2018

País: Venezuela.

Codificación: YQ (V)

Hoy es 19 de Abril de 2018 y estoy con Yenifer Quero, ella es Licenciada en Educación Integral, egresada de la UNEFA y trabaja en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto. Bueno Yenifer en la entrevista te tienes que sentir lo más cómoda posible. Yo, básicamente te voy a hacer una sola gran pregunta y tiene que ver con cómo tú ves, concibes, entiendes o cómo ha sido para ti tu desarrollo profesional docente. Para hacértelo más claro. Algunas personas hablan de lo que es la formación continua de los maestros, otros le llaman educación permanente, otros le llaman desarrollo profesional docente. ¿Verdad? A mí me gusta más este último nombre: Desarrollo Profesional Docente. Pero básicamente tiene que ver con... desde que tú ingresaste trabajar como profesora, como educadora, como docente, como maestra ¿qué has hecho para mejorar tu desempeño? Pero ese qué has hecho tu no es solo lo que has hecho de tu de manera voluntaria, porque tú has querido, sino que apoyo también tú has recibido ya sea de la escuela donde tu trabajas o del Ministerio. O sea, qué es lo que tú sabes, qué es lo que tu manejas, qué crees tú que se está haciendo bien, qué cosas crees tú que se deben mejorar,... más o menos eso es lo que yo quiero que tú me converses. También... si quieres para empezar, para entrar en calor, me cuentas un poco cómo fue eso de que tu entraste a la Educación. Tú empezaste a estudiar esa carrera porque quisiste, porque alguien te motivó para eso, no era lo que querías estudiar y llegaste a eso, cómo llegaste a trabajar en la escuela donde estás, tuviste alguna experiencia previa. Vamos a empezar primero que nos cuentes de tu vida, pues. Cómo llegaste a la Educación.

Bueno, desde pequeña viví con mis dos padres, con mi papá y mi mamá y mis hermanos, y cuando yo estaba chiquita jugaba a ser la maestra, entonces a raíz de allí ese amor por la docencia. Yo siempre quise ser la maestra, enseñaba a leer a mi hermanito y... me gustaba mucho. Mi papá siempre decía: tú vas a ser maestra cuando seas grande y bueno eso era lo que yo llevaba en mente, gracias a Dios pude graduarme de la UNEFA, y bueno yo me gradué en el 2010 y me costó muchísimo entrar a Educación. Siempre metía currículos, hacía suplencias y bueno nosotros te llamamos. Viví esa experiencia que el directivo me tuvo haciendo suplencias por un largo tiempo y luego le dio el trabajo a un familiar; eso me marcó mucho y me desmotivó también. Tanto así que nacieron mis hijos y yo no quise seguir metiendo currículos pues, eso me desmotivó mucho.

Bueno... ahorita en este año, unas compañeras me dicen nooo ahorita viene un nuevo plan de inclusión, entonces que teníamos que estar pendiente, entonces me llamaron y me dicen mira te llamamos porque está el Camba Juvenil que es la inserción de esos docentes que... por la Micromisión Simón Rodríguez, que es la inserción de esos docentes que están desempleados, nos censamos en una página, Eso fue en Junio de

este año, nos censamos en esa página y... bueno nugará como a loooos, como a la semana me llaman y me dicen: bueno te estamos llamando de la zona educativa, fuiste seleccionada para ingresar la Micromisión Simón Rodríguez, te vas a preparar y te vamos a mandar a aula, entonces fui y esteeee.

Patricia: ¿eso fue dónde?

Me llamaron a presentar los documentos en la ETI Pedro León Torres. La que está por el Hospital. Bueno llegué y estaban todos los que habían llamado, éramos como 25 docentes. Bueno había docentes y había una enfermera, un licenciado en administración, éramos como 20 docentes y como 5 que no habían estudiado educación. Entonces a los que estábamos como docentes nos dijeron, bueno ustedes ya acá -- ahorita vamos a comenzar un, un, un programa para que ustedes, como tienen tiempo sin dar clases, se pongan al día con lo que se está trabajando. Y bueno a unos que si estaban dando clases pero por Fundaescolar que querían entrar al Ministerio, los habían llamado y dijeron bueno yo dejo mi puesto de trabajo y me voy por aquí, porque ellos nos prometían ya la inclusión al Ministerio de una vez, incluso ese mismo día teníamos que llevar una carpeta con todos los documentos en físico y en digital. Y bueno los que éramos docentes nos iban a dar una especialización, nos iban a preparar porque ya venía... el 18 nos quedaban como 20 días.

Patricia: ¿18 de?

EL 18 de septiembre comienzo del año escolar 2017-2018; y luego que comenzáramos teníamos que seguir estudiando y eso no te daban de elegir, era obligatorio. Sin embargo no hemos comenzado la preparación completa. Comienza la preparación para que se pongan al día con todo lo que emana el Ministerio con todas las orientaciones que dan para iniciar para iniciar el nuevo año y luego siguen estudiando y es obligatorio. Si usted ya es Licenciada usted va a hacer un postgrado, si usted tiene un postgrado entonces va a hacer en doctorado, así sucesivamente. Bueno comenzamos la preparación y fue buenísimo. Porque yo te digo, yo tenía tanto tiempo sin dar clases que no estaba al día con todo lo que se estaba trabajando en la parte de lo que era la nueva planificación, lo de los proyectos, que estaban exigiendo. Y fue buenísimo porque todo desde que nosotros estudiamos ha cambiado drásticamente. Lo que yo vi en la Universidad en mis 5 años de estudio es un poco diferente a lo que hoy en día están exigiendo. Entonces, nos prepararon como..., si como tres semanas, y nos dijeron, no bueno ya ustedes el 18 van para...deberían estar cobrando... se comienzan clases y ya ustedes el 25 deberían estar cobrando, esteee ya ustedes forman parte del Ministerio, desde el mismo momento que nosotros los llamamos esos papeles ya están en Caracas, ya eso está listo todo. Y bueno si fue eso así. Yo comencé el 18, el 25 recibí mi primer pago. Esteee... me mandaron aula con toda mi credencial, y bueno buenísimo, fue una experiencia... algunos no tuvieron la oportunidad que los recibieran de la misma manera, a mí me recibieron muy bien, y comienzo mi trabajo allí en la escuela. No había la necesidad como tal, me mandaron a otro grado. Y bueno como al mes, dos meses me pasaron a aula porque hubo un cambio de docentes allí, me pasaron a aula, y... ese trabajo que he tenido allí... gracias a Dios esa preparación que me dieron me sirvió de mucho porque esteee por lo menos ahorita se trabaja con lo que es el Conucos Escolares, las nuevas orientaciones pedagógicas que antes cuando yo... eso no estaba, o sea yo creo que si

estaban las orientaciones pedagógicas pues no exigían las cosas que exigen hoy en día y si el docente tiene que estar en una constante preparación obligatoriamente, y bueno y eso desde siempre ha sido así, porque tú tienes que estar actualizado a todos esos conocimientos y esos cambios que ha habido y tú tienes que darle al niño una información referente a lo que, a lo que, si a lo que estamos viviendo. Han cambiado muchas cosas, y como te digo, así como yo venía un poco perdida y me tocó estudiarme las orientaciones pedagógicas de este nuevo año escolar y que pues han sido un poquito complicadas y tenemos que estar estudiando, yo tooodas las semanas tengo que estar viendo la página del Ministerio que hay de nuevo. Hoy en día, una de las cosas que se están exigiendo mucho es las fechas patrias, y como te digo... todas las semanas en el calendario escolar, todas las semanas, todas las celebraciones son obligatorias y tienes que trabajarlas en el aula, pero no era como antes que era el día de la Bandera, el día de la Independencia, que tu sabías que eso era obligatorio que los tenías que trabajar, ahorita no, ahorita hay muchísimas cosas, muchísimas cosas en ese calendario escolar que tienes que trabajar, y a diario hay algo prácticamente, porque tú ves son 30 días y de los 30 días por ahí hay por lo menos 28 cosas que tú tienes que todos los días mandárselas a los niños. No es solo día mundial del Árbol, día Mundial del Niños, hay todo, por lo menos esta semana que pasó, le pusieron Conuco... no, Semana del Programa Todos Manos a la Siembra porque ese es un nuevo programa. Entonces sí muy bien eso no estaba cuando yo estudié ves, entonces por eso te digo hay que estar en constante estudios, y si tú no lo sabes tienes que ponerte a estudiar, porque como le llegas tú al niño... ¿Qué es el Programa Manos a la Siembra, maestra? Jajajaaj. Y no es nada más ese, hay varios programas que se están trabajando, entonces bueno nosotros estuvimos como hasta Noviembre, con la preparación de lo que son los Sábados Pedagógicos, que eso también es otra, digamos... no le digamos exigencia sino como que otra preparación que salió del Ministerio para los docentes que se trabaja por circuito, porque sabes que ahorita se trabaja por circuitos, por ejemplo yo pertenezco al circuito Maestra Altagracia García, que abarca las escuelas que están desde el Puente Macuto hasta Río Claro, son aproximadamente 11 o 12 escuelas.

Patricia: Una pregunta ¿existe una escuela Maestra Altagracia...?

Bueno el circuito, lleva por nombre Maestra Altagracia García porque nuestro núcleo principal es el Liceo Técnico Maestra Altagracia García, que está cerca del Manzano.

Patricia: Yo tengo una estudiantes que yo les di observación y ellas trabajaron allí.

Si bueno: esa Escuela Técnica es buenísima y una de las cosas que se trabajan allí es el proyecto Todos Manos a la Siembra, entonces claro esa es escuela piloto. Entonces para nosotros ese es nuestro núcleo principal.

Patricia. ¿Y ahora hacen lo de los Sábados Pedagógicos?

Y ahí es donde se hacen los Sábados Pedagógicos. Entonces como te digo, como se trabaja por circuitos, por lo menos a nosotros, este sábado, este sábado hay Sábado Pedagógico, cosa que a muchos docentes no les gusta porque dicen que el sábado era intocable, aunque antes habían talleres que los docentes tenían que hacer, hoy en día al docente no le causa mucha gracia que le toques el día sábado. Sin embargo hay unos que por ejemplo como yo, que si me gusta porque aprendo y yo voy, yo asisto, pero

no a todos los docentes, y en cuanto las políticas, lo ven como que eso es más política, y no voy a ir porque... Y hoy en día el docente El Programa Manos a la Siembra, ese proyecto no todos los docentes lo trabajan, o sea eso no, no. Para algunos resulta para otros no. Entonces, en cuanto a la pregunta que me habías hecho de la preparación, hay unos que tienen ganas de ir a prepararse y seguir poniéndose al día con todo lo que está emanando el Ministerio, pero hay otros que no quieren nada, porque dicen; no esto es más político que... Y bueno si tiene mucha política, pero también te ponen al día porque si bien allá arriba en el Ministerio, prácticamente es pura política, entonces ellos toman la Educación... bueno ellos toman la Educación como que a partir de ahí empezar a impartir sus costumbres. Sabes que ahorita se está trabajando lo de la descolonización, cuando tú vas a un sábado pedagógico, la primera cosa que te dices es: bueno vamos a trabajar sobre la descolonización, entonces ellos te dicen, bueno cuando hubo la conquista, los españoles nos trajeron nuevas costumbres y nosotros tenemos que desarraigar todo eso, volver a nuestras tradiciones, y... a las tradiciones que tenían los indígenas y comenzar desde ahí. Entonces desde ahí empiezan, tenemos que empezar con lo que es la siembra, qué sembraban nuestros indígenas, bueno ellos sembraban por todas esas costumbres, bueno entonces vamos a trabajar todo lo que es tejido de cestas, siembra, bueno todo parte de allí ves. Desarraigar todas esas costumbres que vienen de otros países y tomar nuestras raíces nuevamente. Eso es una de las cosas que ellos quieren, bueno pero como hoy en día vivimos... ya estamos acostumbrados a muchas cosas, bueno ellos te dicen, bueno tú tienes que... una cosa que ellos dicen, si tú vives en un apartamento tú tienes que sembrar aunque sea en un pocito de mantequilla, un poquito de cebollín que el tallito del cebollín que compraste en el supermercado y ese te va a crecer y luego ese tú lo vas a...

Entonces muchas personas te dicen: yo con eso no voy a comer un mes, no quiero hacerlo como hay otras que te dicen: no siii, si se puede, yo lo hice, me nació mi matica, en fin... Entonces eso ha traído muchas controversias.

Patricia: Ajá ahora, entonces eso no es obligatorio, es una elección, el docente que quiera ir va y el que no quiere ir no va.

Bueno, hasta el momento, yo, yo, yo no le he visto como una obligación. Si te dicen, porque si te dicen, por lo menos el directivo, te dice, a ti te sirve: a ti te sirve profesora usted me va a mandarme a cinco, o sea usted los va a invitar a todos pero por lo menos cinco tienen que ir, entonces el directivo elige a los que él sabe que van a ir, como te estoy diciendo, a los que estén dispuestos, y que siempre ya saben... por lo menos a mí siempre me elige y a otros docentes que bueno, somos los nuevos, o somos... ya ella más o menos sabe a quién va a mandar, porque hay otros que dicen: ¿Tú vas a ir? No yo no voy y me atengo a las consecuencias y hasta los momentos no les ha llegado ninguna amonestación, no les ha llegado ninguna amonestación porque te digo si fuese obligatoria ya a más de uno lo fuesen despedido o sancionado y pues no ha sido así. Por lo menos el congreso pedagógico, yo no pude asistir porque tenía que hacer... profe yo tengo una emergencia y me dijeron, no está bien, no vaya. Si fuese sido obligatorio. Me hubiese dicho: no tienes que ir obligatoriamente, y... bueno eso es una de las cosas que ellos... por lo menos en el congreso, ellos dicen..., porque los congresos pedagógicos es otra cosa, es como una preparación, ellos te dan

un taller, hay muchas cosas, ahí se trabajan muchas cosas, comienza con una plenaria, parte cultural, se hacen actividades culturales, después se van a mesas de trabajo, y, y para muchos es tedioso y se sienten obligados. Dicen: La directora me dijo que yo tenía que venir y que era obligatorio, porque si pasa, y hay otros que dicen: no bueno a mí me mandaron y yo no quise ir y hasta el momento no me han botado. Se ponen en eso. Bueno, no sé. Jajaj Hasta los momentos yo cumplo con con la orden que me da mi directivo, pero si yo creo que si no quiero ir, no, hasta el momento no he visto sanciones.

Patricia: ¿Y los sábados pedagógicos esos los hacen cada cuánto tiempo?

Los sábados pedagógicos, no te voy a decir un cada cuanto tiempo exactamente, yo sé que en este año ya hemos tenido aproximadamente tres sesiones de sábados pedagógicos, creo que uno fue en Enero, en marzo y el de ahorita de abril. Esteee son dos días. Los sábados pedagógicos. Yo ya va, los sábados pedagógicos se comenzaron a dar pero los docentes no estaban asistiendo como tal, entonces comenzaron con lo que eran los Congresos Pedagógicos, porque los Sábados Pedagógicos iban a ser todos los sábados, pero como no se estaba cumpliendo como tal, sacaron lo que fueron los congresos pedagógicos, porque el sábado pedagógico se daba como te digo, por circuito, por parroquia, era, como te digo, nosotros era en el Maestra Altagracia de García, eran esas escuelas, más los congresos pedagógicos es más extenso, son varios circuitos en un mismo auditorio, en una misma sede. Por ejemplo, el último que fue 21 y 21 fue aquí en la Gualdrón, en el auditorio Gualdrón, junto con la ETI Pedro León Torres que está detrás, entonces eran muchos circuitos en una misma sede aquí en Barquisimeto hay que agruparlos, pero como te digo, como eran más grande, fue mejor, eran más actividades. Entonces ya los sábados pedagógicos los dejaron un poquito ahí, ahorita es los Congresos Pedagógicos.

Patricia. ¿Y tú mencionabas que tienen que estar muy pendiente de la página del Ministerio?

Sí.

Patricia Porque ahí publican algunas cosas, les dan algunos lineamientos.

Ahí primero publican todo lo que son las efemérides, todas esas cosas que tú a veces tienes que estar. Nosotros tenemos, y se nos ha recargado un poco, yo lo siento así, se nos ha recargado de muchas cosas para trabajar en el año. Entonces si de por sí ya tú estás luchando con lo que son las inasistencias, con aquellos estudiantes que quizás que, por por por lo que está viviendo el país no tienen para desayuno, vienen con familias disfuncionales, son muchas muchas cosas que estás lidiando. Tienes una matrícula que es extremadamente grande y en esa matricula puedes tener hasta un niño con una condición especial, entonces hay tú dices: se hace difícil trabajar, las planificaciones se caen casi al 70%, se están cayendo las planificaciones, entonces luchas por trabajar con el proyecto de aula que es indispensable, entonces se está luchando con eso y hay veces que tú dices: no puedo cumplir con todas las cosas que emana el Ministerio, entonces allí te están diciendo, te publican pues, todas aquellas cosas que se están trabajando, cuándo van a ser los congresos pedagógicos, ya tú sabes, na guará, ya me toca este fin de semana, y a por lo menos de esta semana ya tengo que planificar hasta el jueves porque viernes y sábado tengo el congreso. Y muchas cosas, pero sí, muchas cosas que están al día con todas las cosas que.

Patricia: ¿Y el Congreso son dos días?

Son dos días.

Patricia: Viernes y sábado.

Viernes y sábado.

Patricia ¿Y es todo el día? ¿Mañana y tarde?

Ehh, ellos te colocan que estés allá a las 8 de la mañana, comienza como a eso de las 9. El día viernes empieza la parte cultural, bailes, es como te digo, todas esas músicas que son tambores, te bien alguien y te habla sobre las lenguas indígenas, vienen ponencias de niños que están trabajando con el conuco escolar en casa, en casa o en la escuela, en el liceo, ponencia de los niños, luego comienza un docente que te habla sobre lo que son conucos escolares, la descolonización, que debemos por menos al día con todas las orientaciones pedagógicas. Bueno el último, hubo un docente que fue de una escuela Técnica, hizo, trabajó con lo que fue el Programa Todos Manos a la Siembra, estuvo buenísimo, expuso sus fotos, hizo su ponencia, buenísimo, fue maravilloso todo lo que... como motivándonos a nosotros a que si se puede, más era una escuela técnica, si tú te vas a la escuela no tienes espacio, no tienes la misma ayuda que tuvo él. Entonces, bueno... luego nos mandaron a aula como a eso de las 11, nos mandaron a aula y estuvimos como hasta las 2 en un taller de de, de debate y de, se forman grupos, primero comienza un docente y te dan un taller sobre la descolonización, las orientaciones pedagógicas, todo lo que tenemos que estar al día, luego te dicen: Bueno divídanse por grupos, y cada grupo va a resumir todo lo que se trabajó el día de hoy, lo que tu propones, para que se pueda cambiar, para que pueda mejorar, looo, haces tú sistematización y bueno todas las pasas y después hay alguien con su computadora va transcribiendo porque eso, según lo que ellos dicen, eso lo tienen que enviar allá a Caracas. Entonces en Caracas ellos dicen, bueno ellos proponen esto, ellos trabajaron esto, miren lo que está pasando aquí. Porque según, los sábados pedagógicos, son para que el docente diga lo que se está trabajando, se pongan al día y de allí emanan mejoras que se pueden hacer a la Educación.

Bueno, por lo menos en el último congreso pedagógico que hubo, una de las cosas que se discutió y que eso se extendió, porque imagínate habíamos como 30 docentes, habían directivos, porque no solamente tienen que ir los docentes, también van los directivos y no pueden faltar, también van los obreros, van las madres cocineras de la patria, que son las que están en los comedores, y van todos. Ellos no te dicen que debe ir un grupo en específico, noo ahí van todos. Te van hasta estudiantes, representantes, bueno no sé si... en un material que yo te envié ahí dicen todos los que ellos invitan. Ehm, cuando estábamos en el debate, una docente, bueno un docente estaba hablando sobre lo que es el trabajo con la Línea de Investigación que son unos grupos de docentes que una escuela, bueno, yo lo veo así. En una escuela nos reunimos un día, y comenzamos a ver cuál es esa problemática que está afectando a la escuela, ya sea como te digo, xxxx, que es ese programa que se encarga de ayudar a esas familias que nooo... eso muy poco se da porque...

Patricia: ¿Cómo se llama?

PROCOINE. Que primero, deserción escolar, todas esas cosas que, que... lo que necesita el estudiante que va a salir de sexto grado, la inclusión en un liceo, cedulación de los niños, porque para ir al liceo tienen que estar cedulados, todas esas

cosas. Por lo menos a ellos se les ha estado diciendo que xxxxx esa es una de las cosas que... Líneas de Investigación. Bueno, ese es un programa extenso, tendré que desglosarlo muy bien. Entonces él comienza a hablar sobre todo eso. Dice: todos los liceos y escuelas tienen que estar trabajando con las líneas de investigación, pero eso tienen que montarlo, transcribirlo. Una docente le dice, bueno mira yo te voy a ser sincera, hasta cuando ustedes nos van a exigir a nosotros, nosotros somos docentes que estamos en aula, con una matrícula tan grande, luchando con un estudiante que se vino sin desayunar, que se te desmaya de hambre, que te dice profe yo no quiero trabajar porque mi mamá... no tengo ánimo porque quizás la mamá es sola, en el hogar y no lo puede ayudar en casa. Son muchísimas cosas, ¿Ves? Porque tengo una matrícula, porque ahora la matrícula es hasta 35 estudiantes, y tú tienes 32 estudiantes no le puedes decir al directivo, no me meta más, no me ingrese más niños porque el directivo te va a decir: Aquí dice que tú puedes tener hasta 35, y entre esos 35 estudiantes tú puedes tener uno que esté con una condición especial. Entonces tienes esta cantidad de matrícula, tienes como te digo, todas las cosas, con las que tienes que estar luchando, tienes esas planificaciones que a diario se te caen, y ella dicen, por qué de aquí no surge, no porque ella dice: de aquí tiene que surgir que allá llegue el mensaje, nooo, de que ya, bájennos la matrícula porque si vamos a... ustedes lo dicen muy bonito, que si una maestra si puede si se planifica, ok. Pero no se puede, tienen que estar en el aula de clase con nosotros, y no lo han ido a hacer ¿ustedes han ido a un aula de clase con 35 estudiantes con todas las cosas con las que estamos luchando y con un niño con una condición? Entonces no se puede, no se puede, no se puede. Y hay muchas cosas en las orientaciones y en la Ley que se tienen que cumplir y que no, no están funcionando, porque lo hemos comprobado, lo hemos comprobado. Entonces, todos los docentes que estábamos allí comenzamos, sí es verdad. Fue un debate buenísimo, que como lamentamos que no se haya podido grabar y enviar porque definitivamente, no es lo mismo que lo sistematice a que estés ahí. Y comenzó un especialista, porque había un especialista, y si es verdad, yo tengo el aula integrada en la escuela y yo veo como la maestra no puede con los niños, no puede con el niño con una condición, no avanza, porque tú trabajas con una matrícula tan grande, no te dan el tiempo de trabajar el niño porque cuando tú vas a una escuela de Educación Especial, no sé si ese es el término adecuado, me disculpo sino lo es. Cuando tú vas ¿cuántos niños te pueden tener un docente? ¿5, 6, 8? ¿Ves? Y tú tienes que trabajar con cada uno de ellos. Porque todos no son iguales, cada uno tiene una manera distinta de aprender, entonces le sumas eso a una cantidad, por lo menos en mi caso en segundo grado, yo tengo un niño con autismo, él es inquieto, es un niño muy hermoso y quiere correr, quiere jugar, él no entiende la palabra quédate sentado, has esta actividad, no, no. Entonces aunque tú lo pongas a colorear algo, él dura tres minutos sentados y es mucho. La escuela tuvo que optar por decirle a la mamá que debía quedarse con él y bueno lo dejábamos salir a las 10:30 para que ella pudiera ir a hacer las cosas en su casa porque el niño salía corriendo por toda la escuela se me monta en la cerca de la escuela que son de alfajol, se me montaba para el salir. Estoy luchando con el que la escuela tienen huecos en las telas y el niño se me podía salir por ahí, y la mamá tenía que estar porque yo no podía estar sentada, dando una clase, trabajando con el niño que no sabe leer, porque es segundo grado. De 35 estudiantes,

por lo menos 15 están en el proceso de lectoescritura, que todavía no han avanzado, tengo los niños que si están en, bueno copian de la pizarra, pero los demás no. Entonces te llenan todo el escritorio jajaj profe aquí lo sumo, así es la resta, sí, así es. Entonces no puedes, es una realidad, no puedes. Y bueno de ahí salió aquella discusión que na guará eso, eso dio mucho que decir, ves. Por eso que muchos hoy en día entonces están tan molestos, están molestos de eso que se tienen tantas cosas, pero no se ve lo que se está trabajando dentro del aula. Ellos te dicen hoy en día que tú tienes que trabajar con el grupo fuera del salón, 50% del tiempo fuera del aula de clase, que los lleves a sembrar, pero en mi caso yo los llevé a sembrar en la parte de atrás de la escuela y de, ponte que ese día fueron 20 estudiantes, 5 estaban allí sembrando, y los otros 15 se me fueron a correr por toda la escuela y yo no podía, si me quedaba sembrando no podía estar detrás de los demás. Entonces esas son realidades que hoy en día han, ham. Como te digo, han desmotivado mucho al docente. Mira, llegamos súper cansados, cónchale mira vamos a, que el Ministerio baje la matrícula, con 25 estudiantes yo puedo trabajar bien. Yo voy a lograr resultados en mis estudiantes, yo voy lograr resultados en mis estudiantes porque me voy a poner a leer con ellos, porque bueno, son 25. Nunca te van todos, por lo menos en las escuelas, no te van todos. Yo antes xxxx esta semana hice un taller con los padres, y luego me senté con cada uno de ellos y si te soy sincera el 60% de los estudiantes me dijo, profe, porque en el informe pones días trabajados, hábiles y las inasistencias, y te quedarías sorprendida con la cantidad de inasistencias de todos los estudiantes, entonces tú dices... Fueron 49 días hábiles del segundo lapso desde enero hasta hace como dos semanas. Entonces tu cuando ves le dices, por qué el niño tiene tantas inasistencias, qué es lo que está pasando acá. Un estudiante tiene 25, otro tiene 30 de 49 días, el menos tiene 8 inasistencias.

Patricia: ¿30 inasistencias?

Sí, 30 inasistencias. Incluso hay una niña que me fue solo un día en el segundo lapso, sólo un día. Yo quería traerme las asistencias para que las vieras, pero se me olvidó. Una de las cosas que te digo por la que estamos luchando, el docente tiene que promover, cuando un niño presenta una cantidad de inasistencias ir hasta la casa del niño a ver qué es lo que está pasando, a ver qué es lo que está pasando. Es nuestro deber que así tu no lo quieras hacer, tienes que hacerlo, así tu no quieras tienes que cumplirlo porque cuando tu terminas... tienes que llevar al docente para que firme porque vas a entregar un boletín o el informe, ellos, él te dice ¿Qué pasó con las inasistencias de este estudiantes?

Patricia ¿El director?

ajá, ¿Por qué tiene tantas inasistencias? ¿Qué has hecho tú porque eso cambie? ¿Qué hiciste tú? ¿Ves? Entonces tú dices: No bueno, yo llamé al papá ¿Y el papá vino? Hoy en día en tu cuaderno de, de... se llama cuaderno bitácora. Yo digo planificación, cuaderno de planificación y cuaderno de bitácora, o un diario de maestra como decíamos antes, entonces allí tú tienes que tener un acta: Hoy vino el representante de Jesús Colina y se le informó sobre las inasistencias, y el papá respondió que no vino por tal motivo y se comprometió a evitar las inasistencias y enviar al niños a clases, ayudar al niño en casa, el representante te firma como se comprometió y entonces él te dice: búscame tu cuaderno, dime qué hiciste, tu como

representante.. Profe yo lo llamé y el vino, ah ok. O el no vino ah... ¿Y tú fuiste a su casa? ¿Ves?

Tengo una estudiante que tiene 48 inasistencias, sólo vino un día, yo fui hasta su casa y el papá me dice (él es un señor muy humilde) bueno tú sabes que la mamá de la niña... Yo doy clases en un barrio, y es muy humilde, hay personas muy humildes, entonces él me dice: Profe mire, yo le voy a ser sincero, mi esposa está presa, eh, yo, nosotros tuvimos dos niños, uno lo tiene la abuela, que no está estudiando, él está en deserción escolar, y a la niña la tengo yo, yo no tengo trabajo, entonces me salió un trabajo acá en el Manzano, que es una comunidad cercana, cuidando una quinta y me tengo que quedar y por supuesto no puedo traer a la niña para la escuela, y si no voy a trabajar qué le voy a dar de comer a la niña, con quién la voy a dejar aquí en Macuto, no tengo quien me la cuide, la abuela ya tiene al otro niño, no le puedo llevar al otro, la otra niña. Entonces usted me dirá profe. Entonces yo le dijo bueno entonces tendrá que anotar a la niña en una escuela cercana. Yo estoy estudiando esa posibilidad pero y si me botan de allá. Mi casa yo la tengo en Macuto ¿Ves? entonces cuando tú ves a la niña, la niña tiene las ganas, pero como luchas en ese caso. ¿Dejo la niña en xxxxx? ¿Es culpa de ella? No. ¿Ves? No es culpa de ella. ¿Es culpa del padre? Desde mi parte, no. ¿Ves? Entonces tengo que pasarla de grado porque tiene la edad y ahora esa es otra cosa, que el estudiante puede estar en cero xxxxxxxx, el estudiante no está en cero conocimiento, ellos tienen sus conocimientos allí, que nosotros se los extraernos es otra cosa. Esteee, El estudiante puede no cumplir con las competencias que nosotros le estamos exigiendo, esa es la palabra, entonces tú tienes que pasarlo de grado porque el niño tiene la edad estar en el siguiente grado, tu no lo puedes dejar ¿Ves? Esa es otra cosa que es una nueva exigencia, y por la cual, por lo menos yo y muchísimos casos, muchos docentes no estamos de acuerdo. Porque yo veo que es una mala estudiante, porque por lo menos el niño... yo tengo estudiante que tiene nueve años, está en segundo grado conmigo, entonces el niño en segundo grado todavía está en la M, sonidos con M, no lo están ayudando en casa, los papás también están separados, la mamá no lo ayuda, el papá no lo ayuda por su lado, entonces ¿lo vamos a mandar para un tercer grado? Donde tú ves por lo menos sonidos compuestos. Entonces el niño ni siquiera ha hecho completo su proceso de lectura. Le cuesta, es el más grande del salón. Tienes que pasarlo por la edad, no lo puedes dejar. La semana pasada tuvimos una reunión con el directivo y estamos planteando ese caso, en el que nosotros le decimos: Profe xxx no ha logrado las competencias. Cónchale cómo hacemos porque por la edad no lo puedes dejar. No lo podemos dejar, entonces estamos luchando con eso. Porque el xxxx pasa, y pasa y pasa y pasa de grado y tú no le ves la mejoría. Si él está, como te digo, con una matrícula tan grande, tienes que trabajar con ese niño, pero no te das abasto con esa gran matrícula, con a veces, no te digo, un niño con una condición, todas las exigencias que tienes, se te caen las planificaciones que tienes porque no hubo clases, porque tienes que ir al congreso, tienes que ir allá, venir, no hay clases por lluvia, y hoy en día están perdiendo muchas clases, no sé si te has dado cuenta que este año escolar ha sido muy corto, muy corto, porque han habido muchos días feriados, porque se extiende, porque el niño..., como te digo... retomo lo que te estaba diciendo, cuando yo le preguntaba a un docente (quiso decir a un representante) por qué no trajo al

estudiante, el 70% me dice porque no tenía con qué rellenarle la arepita. Profe mire yo tenía arepa, pero no tenía para el relleno y el niño no se iba a venir así para la escuela, porque a él le da pena con sus amiguitos. Entonces bueno...

Patricia: ¿Pero y en la escuela no les dan comida?

Está el programa PAE que son los comedores escolares, más esté, este año eso ha disminuido. Si te llega una semana, quizás la otra no hay, hay que esperar que vuelva a llegar y bueno las cantidades que han disminuido, porque cuando comenzaron los, looos, cuando comenzó el programa PAE, llegaba una buena cantidad de alimentos a la institución y duraba y siempre estaba el comedor, pero de verdad, de este año para acá ha disminuido la cantidad de alimentos que se les está mandando a las escuelas. Llegó una oportunidad en el que solo mandaron frutas, entonces se le hacían ensaladas de frutas a los niños, yuquita. Pero nooo, no, no da abasto para que un estudiante aguante, porque hay niños que vienen sin desayunar de sus casas.

Patricia: ¿y se supone que el PAE les da una comida, dos comidas? O sea ¿cuál es el deber ser del PAE? ¿Es el desayuno, es el almuerzo, es una sola comida?

Siii, en la mayor parte les dan un pequeño desayuno y el almuerzo, en mi institución que es media jornada, nosotros estamos hasta las 12:30, allí les dan un almuerzo, a las 11:00, un almuerzo, pero es una porción muy pequeña ¿Ves? Esa es la otra cosa que también estamos diciendo que el niño es... según lo que ellos dicen, las porciones que le tienen que dar al niño de primero, el de segundo, al de tercero, al de cuarto, al de quinto, al de sexto. Entonces nosotros le pedimos al directivo que intentara darle la misma cantidad de alimentos a todos los niños porque ellos xxxx. Entonces los niños empiezan: Profe yo quiero repetir, profe yo puedo repetir, xxx no no hay niño, no hay. Entonces como te digo, hay niños que si tienen sus meriendas, más hay otros que vienen sin desayunar de su casa.

Hay niños que neto llegan a la puerta de la escuela y te dicen: Hola profe ¿Hoy hay comedor? Y es lo primero que te preguntan. Como nosotros decimos, ese es el buenos días de nosotros: Profe hoy hay comedor ¿Ves? Y hay unos que te ponen su carita de... cuando tú le dices: no hay comedor. A nosotros nos ha afectado mucho psicológica y afectivamente porque... como te duele decirle a un niño: no hay comedor, y tenerle que llenarle la pizarra de trabajo, entonces tú sientes que el niño no está motivado, ellos no están motivados a trabajar, a estudiar.

En estos días le pedimos a FUNDELA que les llevara un programa que ellos tienen de recreación en las escuelas, y bueno ellos estuvieron felices, tuvieron brinca brinca, ping pong, malla elástica, estuvieron felices, y nosotros después que se fueron nosotros dijimos: Dios, teníamos tanto tiempo que no veíamos tan felices a los niños ¿Ves? Entonces yo siento que si el Programa PAE funcionara de la manera que debiera, porque la escasez les ha llegado a ellos, y es por eso que como te digo, que quizás antes te mandaban dos bultos de arroz para la institución, pero ya hoy no. Hoy te mandan medio bulto de arroz, entonces tienen que disminuir las porciones, eso le dura mucho menos y bueno los niños no tienen en su casa comida, y bueno...

Patricia ¿La comida la prepara quién?

Las madres cocineras de la patria. Las cocinetas que están sólo encargadas del comedor de la institución que también son parte del Ministerio.

La comida la tiene que retirar el directivo, es una escuela piloto, que en nuestro caso nos toca la ETI Pedro León Torres, y eso según y que es horrible porque ellos tienen que pasar largas horas esperando que les entreguen, los representantes tienen que cancelar el pago del PAE, que llaman en la escuela, que es la colaboración que ellos en reunión deciden, por lo menos bueno son 1000 bolívares por representante, son 2000 bolívares por representante, pero que no alcanza, porque cooon, ponte, son 300 estudiantes, 50 nada más lo cancelan, entonces el directivo tiene que hacer maromas, para buscar un transporte que esté esperando toda la mañana, que le toque repartir la comida ¿ves? Entonces los directivos también se han sentido un poco cansados, tienen mucho trabajo, porque no era el directivo de antes que bueno, sólo se sentaba en dirección y hacía su trabajo administrativo, de vez en cuando iba hacia la zona educativa, no, hoy no. Hoy tienen un celular y la llaman a cada ratito, mira tienes que venir para ir, traer, buscar, esteee te encargas de retirar la comida, tienes una reunión de docentes allá en la Escuela Altagracia de García, tienes hoy... O sea los directivos están muy cargados. Esa es otra cosa que también ha afectado mucho a los docentes ¿Ves?

Patricia: ¿Y el Programa Canaima? ¿Funciona?

El Programa Canaima funcionó 100% cuando salió, este año que pasó en la institución no se entregó, ni el anterior, porque ellos comenzaron con segundo y sexto, les daban segundo, cuarto y sexto, así. Ehhh, no llegó a la escuela donde yo estoy, si hubieron instituciones en las que yo supe que si llegaron pero fueron muy pocas, las instituciones que recibieron el beneficio de la Canaima. En la institución donde yo estoy tienen ya tienen dos años que nooooo... y las Canaimas que ya los niños tenían, pues se dañaron, no, no... se pidió... es más se donó unas Canaimas a la institución xxxx, se dañaron... y no hay, se dañaron las baterías, y no, no, no hubo donde llevarlas, que si si, si hay el lugar donde los llevan y lo reparan pero no estaban reparando porque no tenían los repuestos, no tenían... y entonces las Canaimas se quedaron dañadas, y las pocas que se llevaron los niños, pues los niños ya las tienen dañadas porque... No hubo esos talleres de, de preparación para el uso de las Canaimas, o si lo hubo ya se dejó atrás y los niños se les dañaron los Canaimas y hasta los momentos... o sea la escuela... o sea en la escuela tendrán las Canaimas muy pocos niños y nos las llevan a la escuela. No las están trabajando, porque cuando tu dices ¿quién tiene Canaima?, uno. No puedes trabajar con un niño solamente.

En mi caso yo tuve que, me tengo que llevar, mi Tablet, y como hoy en día se tiene que actualizar las cosas en que los niños están, que tienen a su alrededor, por lo menos a los niños les encantan los videos, a los niños, a ellos les hace feliz, felices que tú les pongas un video que tú les des clases con un video, que les pongas música, con una Canaima, ellos son felices, y te estás actualizada con lo que los niños a a veces tienen en su casa y entonces, yo les pongo un video y ellos son felices, fuese maravilloso que eso volviera. No sabes por lo menos a mí por lo menos cuanto me emocionaría porque yo les pongo a los niños los videos y... entonces ahorita por lo menos, reconversión monetaria, hay que dar el tema, y pues reconversión monetaria, tienes que mostrarles los billetes a los niños, mostrarles... y hay unos videos maravillosos. Yo por lo menos descargué unos y... pero si yo no tuviera Canaima, digo esa Tablet, y esa Tablet es mía, no me la dio el Ministerio. Según y que va a

volver, pero bueno estamos esperando. Porque siempre llega a ciertas instituciones. Por lo menos mi escuela no se pintó este año, noo y ese salón está rayado porque cuando tú estás escribiendo en el pizarrón miras atrás y ves a dos niños rayando. Jajaja No rayen, vuelves a voltear, entonces cuando tú ves el salón está en una condición, bueno, para mí no apta porque... yo cada vez que entro a esa institución digo hay esto necesita pintura, no tenemos, es una realidad, no tenemos material para trabajar, a ellos no les puede pedir útiles, está prohibido, en las instituciones está prohibido, pedirle útiles a los niños. Sin embargo, yo en una reunión hice un acuerdo con los representantes y se comprometían a comprar por lo menos un marcador por niño, una lámina de papel bond, por lo menos para hacerle la cartelera de efemérides y eso. No me lo llevaron, no me lo llevaron, entonces yo no tengo hojas blancas, no tengo papel bond, no tengo marcador, y pues mi sueldo no me da abasto para comprar esas cosas. Por allá a veces trabajo con reciclaje, porque tenemos que trabajar con reciclado pero no es lo mismo, como cuando tú haces a los niños la cartelera, no es lo mismo. Entonces algunas veces ellos te dicen: profe pero vamos a hacer artes plásticas, nosotros queremos pintar, recortar, enteeeee, entonces no tienen colores. A ellos se les da un bolso cuando comienza el año escolar, entonces como te digo, en ciertas instituciones los representantes tienen la posibilidad de por lo menos tenerles su morral con sus colores, su pega, sus materiales, sus útiles escolares a sus niños, pero en el caso de las escuelas los niños son muy humildes, la mayoría, y los niños te va a veces, no tengo lápices, son las cosas que tienes que luchar con ellos: no tienen lápiz, que no tienen cuaderno, que el papá no está pendiente de eso, no tienen pega, no tienen colores, entonces tu... Yo les di en estos días las partes del árbol y les digo bueno, van a hacer un árbol, dibujen un árbol, y vamos a señalar con una flechita sus partes, esta es la hoja, este es el fruto, ese es el tallo, estas son las raíces. Profe, pero yo no tengo colores, ese árbol me va a quedar muy feo ¿Ves? Entonces como te digo, son muchas cosas, que nosotros estamos viviendo a diario en el aula de clase, porque cuando los niños comienzan a ellos les dan un morral, un cuaderno, un block, unos colores y les dan un lápiz, un sacapunta, una borra, y a veces un juego geométrico, y la colección Bicentenario.

Patricia: Te iba a preguntar por la Colección Bicentenario.

En mi institución este año, la Colección Bicentenario no llegó, no llegó. Si en la mayoría de las instituciones sí llegó el bolso con la Colección Bicentenario, pero mi intuición quedaron de las últimas, y a los niños lo que se les dio fue un libro de quinto grado. Todos los niños de primero a sexto grado, tuvieron fue un libro de quinto grado, todos. O sea el de segundo tiene un libro de quinto grado de sociales, que no pues, no si te servirá para hacer una copia corta, un pedacito y entonces ahí habla sobre el petróleo, y tu dices... O te habla sobre... ponte la descolonización, entonces ellos así como que nooo. Cuando te pones a hacer una copia sencilla porque están comenzando el proceso de lectoescritura, ellos quedan como perdidos. Yo no he podido utilizar ese libro, de verdad.

Entonces se trabaja con la Colección Bicentenario porque yo la tengo, porque un representante me la donó, no profe mi hijo el año pasado no la utilizó, toma y aquí tiene los cuatro libros: matemáticas, sociales, ciencias naturales y lengua. A entonces, bueno yo saco los temas, no te voy a negar, a mí me encanta la colección

Bicentenario, me parece muy bonita, no sé si has tenido la oportunidad de verlos, me encantan las canciones, porque sí, son canciones que nos daban a nosotros cuando estudiábamos: Los pollitos, Alé Limón, son muy bonitas, este, el del primer grado te tiene el abecedario, palabras con cada letra del abecedario, trabajan lo que es la niñez de Simón Bolívar, en el se ciencias naturales. Claro eso sí, la colección Bicentenario, te hace hincapié es en lo nuestro, nuestras costumbres, ellos trabajan lo que es el petróleo, bueno esas cosas, la siembra, el conuco escolar, o que recuperes todas esas cosas que nos pertenece, todas esas costumbres que nos pertenecen, Este, la vida de héroes, por lo menos la vida de escritores que tu ni siquiera sabías que estaban aquí en Venezuela. No bueno, tienen un un poema, un poema, entonces te dice: Escritor venezolano, poeta venezolano, que tu ay no sabía ¿ves? Ellos hacen mucho hincapié en eso. Por lo menos a mí, de mi particular... a muchos docentes no les gusta la Colección Bicentenario, dicen: ay eso es un demás, yo trabajo con la enciclopedia, con el libro girasol, la enciclopedia girasol porque ahí está todo, pero si tú te pones a ver pues la Colección Bicentenario, también lo tiene, pero te maneja por lo menos el tema del agua, porque tú en la Colección... en el libro Girasol está el agua, como cuidarla, todo eso, como utilizamos el agua, entonces la colección bicentenario también la tiene y te la muestra de otra manera muy bonita, ¿ves? Entonces a mí me gusta mucho la Colección Bicentenario de verdad. Pero como te digo a nosotros este año no nos llegó, pero he visto que los demás años sí ha llegado, pero el niño no te tiene los materiales para trabajar, esas cosas que tu antes trabajabas, y eso ha afectado mucho el trabajo de aula. Tú no puedes decir, bueno hoy vamos a trabajar Zaragoza, vamos a hacer una máscara de Zaragoza, porque no tienen el material. ¿Ves? Xxxx circunstancias que se nos han presentado.

Patricia: Mira, te quiero preguntar algo, volviendo un poquito al principio. Cuando a ti te llamaron... o sea que tú dices que tú trabajaste en una institución pero al final nunca te dieron el cargo, dejaste por un tiempo de trabajar en la educación, ¿Cuánto tiempo pasó desde esa experiencia que si pudiste trabajar hasta que ahora ya estás nuevamente trabajando en Educación?

Pasaron 6 años.

Patricia. En esos seis años no trabajaste más dando clases ¿verdad?

No, no, en esos seis años no, busqué trabajar en otras cosas, porque yo decía, si ya yo llevé papeles para la zona educativa y pues no me llamaron, siempre te ponían un pero, entonces si hacías suplencias, no era seguro. Las suplencias seguras son las que llaman, las que paga el Ministerio, xxxx una suplente del Ministerio para allá para la escuela, y tú sabes que esa es segura ¿verdad? Pero esas suplencias que el docente, que el directivo te dice: bueno tráigame su currículo para que ya lo tengamos, llamamos para que usted haga nuestras suplencias, entonces tu terminabas era haciéndole el favor al docente, que de por si te las pagaba muy bajas, porque ellos tienen un sueldo... tenemos un sueldo muy bajo y cuánto podemos pagar, si con lo que ganamos no podemos pagar, ya si te voy a pagar bien te tendré que pagar mi quincena completa, porque... no tengo. Entonces tú decías no, o sea para que voy a hacer, si igualito cuando salga un cargo se lo dan a otra persona. Los directivos que de verdad son honestos son pocos.

Patricia: ¿Y cuando los llamaron para el programa tu dijiste que se llamaba cómo?

Programa Todos Manos a la Siembra.

Patricia: No. No no, que no es propiamente chamba juvenil sino el...

El, si bueno, el Programa que te inserta es Plan cambia juvenil, y él te lleva a la Micromisión Simón Rodríguez que es como una misión en la que el docente se prepara y puede obtener un postgrado, un pregrado, un postgrado, especializarse. Como te digo, cuando nosotros ingresamos, había una enfermera, un contador, entonces ellos decían, pero... cuando tu ingresabas al sistema ellos te decían por dónde tú te querías ir, entonces tu venían ahhh un contador que no estaba trabajando, bueno pero te querías ir por docencia, te metías en docencia, llenabas tus cosas, y ellos te llamaron ¿ves? Entonces ellos... cuando nosotros ingresamos... bueno tu eres qué, yo soy contador, ah ok, tú debes ser bueno en matemáticas, ah bueno sí, soy bueno en matemáticas, bueno, tú quieres dar clases de matemáticas en un liceo? Bueno entonces aquí en la micromisión tú te vas a ir por matemática, te vas a preparar y tú vas a dar clase en un liceo. Porque hoy en día hay mucho déficit de docentes, entonces una de las cosas que decían, que era con ese programa fue... vamos a agarrar todos esos docentes que quieren trabajar en Educación y xxx el plan cambia juvenil tiene lo que es para otras carreras, pero por esa parte obtuvimos esa pequeña preparación. De mis compañeros, ese contador público se fue a dar clases en un liceo. Tuvimos esa pequeña preparación y empezamos ahorita en el año, todavía no hemos empezado,...

Patricia: pero ya va, una pregunta

En la institución ellos tienen que tener un docente que los prepare en cuanto a lo que es las clases de matemática, qué requiere, cuáles son los temas que tiene que trabajar, todo eso.

Patricia: ajá, pero la formación que tu recibiste antes como tienen mucho tiempo que no dan clases, ¿eso fue de cuánto tiempo?

Fue corta, fueron como de tres semanas.

Pero todos los días.

Patricia. Aja, y luego les dijeron que el que fuese licenciado iba a poder hacer una Maestría, y el que fuese tal cosa podía hacer una maestría, un doctorado. Eso no se los han dado todavía.

No, nosotros nos inscribimos, en el sistema, por Internet, nos inscribimos, este cada quien por qué rama nos queríamos ir, entonces ellos dijeron necesitamos docentes para mandarlos a las Escuelas Técnicas, porque si bien en una Escuela Técnica tu puedes dar otra cosa que sea en el trabajo de aula, si tu das lengua, matemática, tú en una escuela técnica das muchas especialidades, y quizás había alguien que era bueno en costura, y se quería ir por ahí y entonces tu te puedes ir por tal rama y ¿ves? Nosotros nos inscribimos, yo por lo menos me inscribí en este para hacer un postgrado, me metí en el sistema y todo, fui a averiguar y me dicen, no todavía no sabemos cuándo pero si vamos a empezar.

Patricia ¿Y esos postgrados quien los va a administrar?

Como tal, porque ese que nos dieron fue una preparación. La especialización como tal tendríamos que estarla comenzando pero que no se ha podido y quedaron en llamarnos.

Patricia: ¿pero sabes quién va a administrar esas maestrías? Los postgrados en general ¿Quién? ¿Los van a hacer a través de una universidad, ejemplo. De la UNEFA, o eso es algo directo del Ministerio.

No mira eso es algo directo del Ministerio, inclusive todo lo que... eso es algo directo de Ministerio y la Zona Educativa. La zona educativa, todas estas personas que tú ves trabajando allí en la zona educativa, están en todo. Esos congresos pedagógicos, te los da, hay hasta xxx te lo da el mismo director de la Zona Educativa, tú ves a todo el mundo a cada ratito detrás de ellos, cuando tú tienes un sábado pedagógico, un congreso pedagógico,

Patricia: son los mismos del Ministerio.

Son los mismos del Ministerio, son los mismos que están allí que se están montando en aula, pero que tienen muchas cosas que hacer, porque tú los ves, que van, vienen, siempre te están supervisando. Ahorita en las instituciones como te digo, por lo menos en nuestro circuito tiene un supervisor, entonces ellos tienen que estar en las escuelas... que eso no lo había antes, como tal, y ni lo había no era como hoy en día. El supervisor tiene un trabajo inmensamente grande, tiene que estar en esa institución pendiente de todo, con las asistencias de los docentes como eso sólo se encargaba el directivo. No ahora, él va, está un rato contigo, por qué tú no estás haciendo esto, por qué no está la cartelera, dame tus asistencias, y así tiene que estar el supervisor en todas las escuelas de su circuito.

Entonces, esos docentes que nos dan las clases, que nos preparan, son prácticamente los mismos que están ahí dentro de la zona educativa. Ellos están en todo. Antes tú no los conocías.

Patricia: Cuando hicieron esa selección. Me imagino que el que tiene opción a eso de la chamba juvenil es gente que se inscribió por sistema, primero que nada ¿verdad?

Si

Patricia: ahora, las personas que tu viste que ingresaron, tenían una particularidad, ejemplo que viniesen de x o y instituciones universitarias, o sea, por decirte, no las que estábamos ahí, la mayoría éramos de la UNEFA, o era indistinto, de cualquier universidad, de cualquier sector,

No, había de todas las universidades conocidas. De la UNEFA, de las misiones, de la UCLA, de todas las universidades. Nooo porque eso es simplemente te metiste, te anotaste, yo pertenezco a tal institución, y no que si son de instituciones afectas al gobierno, no no no.

Patricia: Perfecto. Y la otra cosa es, yo pensé, bueno, me doy cuenta que estaba equivocada, que eso de chamba juvenil era para muchachos, para adolescentes, para jóvenes para que aprovecharan el tiempo. Te lo digo porque casualmente mi suegra, le había dicho a una de sus nietas, que vive con ella, mira pero métete en eso de chamba juvenil, entonces yo pensé que era, ni siquiera sabía que era para educación, pensé que era trabajo para adolescentes, pensé yo.

Sí, es así, dependiendo de lo que tú metas. Como te digo, este programa traía tu eres qué: bachiller, TSU, Licenciado, o bueno, no eres ninguna de esa sino que eres estudiantes, con tantos años. El programa te pedía pues. ¿Ves? O sea por donde te quieres ir, te daba la opciones: ingeniería, docencia,... todo eso pues. En qué rama querías trabajar. Como te digo, si es así como tú dices porque hoy en día hay muchos jóvenes que los han llamado, entonces lo que hacen es bueno, trabajas en la parte de recreación, no sé si te has dado cuenta de muchachos que están en una cancha, en una la comunidad, y no bueno, este fin de semana va a hacer recreación en la cancha de la comunidad, entonces ellos mandan a esos muchachos a trabajar la parte de recreación con los niños, juegos recreativos, con... bueno infinitudes de cosas. También hay los que mandan a otras partes porque me han dicho de personas a trabajar en los bancos. El otro día me dijeron, no yo entré por chamba juvenil y estoy trabajando en un banco. Como te digo, eso depende de la rama que tú elijas, hasta donde yo sé hasta 33 años. Por eso se llama chamba juvenil. La edad juvenil está dada por lo menos hasta los 35. Incluso jajajaja, y al Ministerio maneja, eso como hasta los 35, cuando dicen el joven, tú sabes bueno, ya no me toca jajajaaj.

Patricia: ¿y es posible que un muchacho, por ejemplo que esté en quinto año, que esté en cuarto año pueda trabajar dando clases? Este que se yo, en una escuela...

Esa parte, no te sé decir, no creo. Porque todos los que estábamos ahí, estábamos graduados, y todos tuvimos que llevar el título. Todos, y era indispensable, o sea de TSU o Licenciados, o sea, menos de ahí no. No.

Patricia: O sea me imagino que para estos muchachos serán estos trabajos que tú dices en un banco de recreadores, cosas de esas.

Ajá.

Patricia: mira a mí me han dicho que hay una página del Ministerio, yo también lo vi, pero hace tiempo no me he vuelto a meter, que hay un enlace a lo que se denomina el CENAMEC, que tengo entendido que es el que maneja la parte de actualización docente, de mejoramiento docente. No sé si es parte de... si los congresos pedagógicos, están insertos en las funciones del CENAMEC.

Sisisisi. Ahora el CENAMEC forma parte de todo lo que está bajando el Ministerio. Incluso la página para tu inscribirte... porque después que tu ingresaste por cambia juvenil, que yo ingresé por chamba juvenil, no que se tienen que inscribir para poder comenzar las especialidades, entonces la página es micromisionsimonrodriguez.cenamec.gob.ve ¿ves? Ya todos es parte, ya todo eso se unificó, eso ya todo se unificó porque todo el CENAMEC está presente.

Patricia: Mira, yo entiendo que en todo lo del Congreso Pedagógico, o lo que se hacía antes, de los sábados pedagógicos, son como apoyos pero generales. Es decir, es la misma información para todos los docentes.

Es la misma xxx.

Patricia: ¿no hay, no sé algo así como talleres, o un compartir de experiencias para mejorar pero un poco más individualizado, en pequeños grupos? por ejemplo, que las dificultades que tú tienes, y que las tenga el de otra institución, ejemplo, lo que me dijiste del niño autista, que yo también tengo un niño autista, el otro tiene un niño autista, y que de repente ustedes digan, bueno nosotros

quisiéramos apoyo para que nos digan cómo trabajar con estos niños, que se les pueda dar una formación cuando hay necesidades similares, en los docentes. ¿Has visto algo de eso? Algo más individualizado.

Ellos te han invitado, te han invitado a que tu como docente, o grupo docente pidan esa ayuda, si han invitado, lo que pasa es que el docente de hoy en día no quiere que tu vayas a un simple taller, ellos quieren que eso cambie desde allá. Ellos no quieren, o sea ellos no quieren... ¿Tú me vas a decir a mí como trabajar con 35 estudiantes y un niño con una condición? No es lo que el docente quiere, el docente quiere es que te bajen la matricula, porque ellos ya tienen una idea de cómo trabajar con ese estudiante. ¿Ves? Entonces los docentes no se ponen de acuerdo para eso, ellos han invitado incluso, ese día, ehmmmm, había estaba la directora del xxx Cotolengo, y ella es directora de esa institución, y es la directora del circuito de escuelas, de cómo es... que trabajan con niños con esa condición. ¿Ves? Tiene muchas instituciones, Ella puede muy bien armar, unos talleres y sin embargo ese día toooooo...ella nos explicó pues. Ella dijo, tenemos una institución piloto, en la que, si en una escuela la docente no sabe trabajar con el niño, porque su rama no es educación especial, ella con la representante y la niña se van a esa institución piloto y ahí está un docente calificado, que te dice, bueno tú vas a trabajar de esta manera con el niño, tú vas a hacer... y cada cierto tiempo tú vas a mandar al niño con su mamá y hasta hay un día en el que tú tienes que ir, acá vas a venir para yo trabajar contigo, para trabajar con el estudiantes, y entonces te dice cómo tú vas a trabajar con ese niño, te da las orientaciones, ¿ves? Entonces si tú lo estás haciendo mal, vas a ir un día incluso, y esa profesora, tiene que ir hasta la escuela a ver que tu estés cumpliendo con las orientación que te dio. Porque ese es un derecho del niño. Ella explicó eso, entonces ella le dijo a una de las docentes que tocó el tema, bueno si tú quieres ayuda nosotros te la podemos brindar, está la institución que se encarga de eso, pero como pues te estoy diciendo, el docente, lo que quiere es que las cosas vuelvan a ser como antes, que ellos tengan sus profesores, calificados xxxx, calificados para ellos, que es la primaria como eran antes, con una matrícula más pequeña, que tu trabajabas con los niños... porque como te digo, se dice muy bonito pero la realidad es otra. Porque por lo menos esos docentes te dicen cómo es que vas a trabajar, pero ¿tienes el tiempo para trabajar con ellos? ¿Ves? ¿Exciten las posibilidades? Esas son las cosas que te debates. Si hay la posibilidad de pedir taller, si hay la posibilidad, porque si las hay y para eso también se prestan esos congresos, para que tú digas lo que estás viviendo, lo que... todo eso pero hay esa pequeña molestia de cada docente de que se está viviendo una situación que no se está viendo desde allá de afuera, desde el Ministerio.

Patricia: Mira y en tu institución ¿cómo está el tema de la deserción de los profesores?

Bueno eso es en todas las instituciones por lo menos en la mía. Este último mes se ha visto que... na guará, ya hay un nuevo docente que se fue su familia y no yo me voy este año, todavía no se ha ido, pero ya por lo menos sabemos que está... hay muchos pidiendo cambios para... por eso es otra cosa, cambios que se están pidiendo, ya ahora sí se dan, entonces para que te hicieran el cambio de institución costaba muuuucho, te mandaban a un campo muy lejos y para que te mudaran a donde tú estás eso era casi que imposible. Noooo, ahora te lo dan rápido, porque una de las

cosas que salió del... de la nueva contratación colectiva, es que tú tienes que estar dentro de la institución y si es posible en la misma comunidad para que tú no tengas que pagar transporte, y no tengas excusa para no ir. Por fin lo entendieron. Hoy en día eso es... ahí te dan solución rápida. Te dicen: si hay un docente que de ahí se quiera cambiar para donde tú estás, eso es de inmediato. Si no hay, tú no puedes dejar la institución sin el especialista o con el grado solo. Entonces, te dicen, este, busca, otra institución que esté cerca, entonces tú bueno, te vas por todas las escuelas, aquí para que me den el cargo rápido y si hay alguna escuela con necesidad, buenísimo. Si no tienes que esperar un corto tiempo que ellos te manden otro docente a donde tú estás.

Patricia: Tú me constaste la otra vez, que esa fue otra de las suertes que tú también tuviste ¿no? Donde tú trabajas muy cerca de la institución (quise decir, de tu casa).

Siiii a mí me queda cerquita, cerquita. Entonces, yo me sorprendí por lo menos en ese caso, porque cuando a mí me dicen este bueno les vamos a hacer las distribuciones para donde ustedes van... no pueden escoger, para donde ustedes van, para ya van hay si hay la necesidad, y el directivo los recibe, chévere. Si no, nosotros los vamos a mudar, pero no los vamos a mudar lejos de donde ustedes están. En mi caso, ellos no le preguntaron al directivo ¿usted necesita? O mire le voy a mandar para allá, noooo eso fue de sorpresa, yo llegué. Buenos días directora, aquí está mi credencial, yo soy la docente Yenifer Quero, la zona me mandó para acá, jajajaaj. ¿Qué opina usted? Y eso a más de un directivo eso le molestó. Esteee porque tenían a un docente ahí quizás haciendo una suplencia, y pues ni modo, ya eso venía un docente con todo y credencial. A mí me dejaron cerca de mi casa, me voy caminando, por decirte son 7 cuadras, algo así, estoy cerca, llego rapidito, a 10 minutos de mi casa, y no tengo que xxx yo me sorprendí mucho porque yo jamás pensé, no había necesidad pero la directora me dejó ahí, y bueno rapidito surgió la necesidad. Entonces el director me dejó ahí, y yo le dije al docente tutor, que nos estaba dando la especializa... la especialización no, la preparación, con el que nosotros entramos. Profesor mire, yo jamás pensé que usted me iba a dejar ahí en Macuto, de verdad, y yo sé que no soy yo, o sea, todos mis compañeros, quedaron al lado de su casa, a una cuadra de su casa, en la misma comunidad, y todos, todos. Entonces él me dice... no mira es que tu sabes que con lo de las guarimbas y todo eso xxxx porque el docente vivía lejos, ya pues eso quedó atrás. El docente hoy en día tiene que estar cerca de su comunidad, primero por el factor transporte, segundo por lo de las guarimbas y tercero porque así tú conoces a los niños con los que tú estás trabajando.

Por lo menos en el caso del muchacho que te dije, que la esposa está presa, pues ya yo sabía todas esas cosas porque vive cerca de mi casa ¿ves? Y tú ves que la niña tiene muchas necesidades, xxxx no la culpo, xxx que cuando tú vives en otra comunidad, que tú no sabes ni siquiera si te están mintiendo. ¿Ves? No, tú estás viendo las realidades, yo conozco al 90% de mis representantes, de tú a tú, son cercanos, los niños, los conozco, me ven, y bueno también por cierta parte es bonito que los niños me ven y dicen: prooofe, y siempre están a mi alrededor, ajá tengo muy buena comunicación con mis representantes, y eso ha funcionado mucho.

Con lo que me estabas diciendo de la deserción de los docentes, si ya nos está afectando, porque ya por lo menos hay tres docentes, hay una que ya pidió la

renuncia, y las otras dos están ahí... Entonces de repente te cambio, que te estoy diciendo, el cambio, de que el grado se va a quedar sin docente, cómo hacemos para atender a esos niños, el directivo tiene que estar ahí atendiendo porque el docente se fue, son muchas cosas. Y está lo que es la parte del directivo, que tiene que ser una persona afecta al gobierno, si no no puede ser directivo, es una condición que prácticamente... eso sí te digo prácticamente es obligatorio, no he visto que la zona educativa le dé credencial a un directivo que no esteeeee... o por lo menos si no es afecto al gobierno por lo menos tiene que cumplir con todas las cosas que emana el Ministerio, todas, todas y cada una,

Patricia: Eso es algo que no se ha dicho pero que se ve.

No está dicho pero se ve. Y tú lo sabes, porque por lo menos nosotros vivimos, y que nosotros pedimos, porque no sé si recuerdas que antes el directivo... hay 12 docentes, bueno, vamos a reunirnos, y vamos a sacar de aquí, que de aquí salga el directivo, el que tenga más años de experiencia, que esté más preparado, que nosotros estemos de acuerdo y que él también quiera ser directivo, No sé si te acuerdas que eso pasaba. Bueno, hoy en día No. Tú puedes decir, nosotros queremos a ese como directivo, y nos pasó... Te digo nos pasó porque eso lo estoy viviendo aunque eso pasó antes de que yo entrara. Cuando yo llegué, el directivo, la profesora, porque mi hija ya estudiaba en la escuela, y bueno yo siempre tuve buen trato con todos los docentes, pues bueno porque mi hija siempre ha sido con su chispita de yo canto, yo bailo. Mami, yo me metí en esto, yo me metí en aquello, y luego yo he sido que siempre yo la he apoyado mucho. Entonces siempre estoy yo ahí, y me la llevaba muy bien con todos ellos. Entonces cuando yo llegué la directora me dice, ¿cómo estás mi amor? Ya, estás aquí, entonces yo le digo profe aquí... me dice: ¡Ay Dios mío! cómo me contenta que te hayan mandado a la institución, porque tú eres buena y yo lo sé, tú eres muy amorosa y como me encantaría meterte en primero o en segundo grado, pero ya yo no soy la directora. Le digo ¿profe pero qué pasó? Yo te estoy diciendo ahorita que yo no soy la directora pero mi grupo todavía no lo sabe, entonces yo te invito a que te quedes, que estés aquí estos días, mientras llega el nuevo directivo, y tú le entregues tu credencial, pero yo te voy a dejar aquí, tú vas a estar aquí con ellos. Entonces de la zona educativa me llamaron pues que ya yo no era la directora, porque yo no soy afecta al gobierno, aunque yo cumpla con todas las cosas que se mandan de allá arriba, por x o por y la comunidad pidió mi cargo. Hay un nuevo profesor, hay un profesor de la comunidad que el sí está metido, o sea porque xxx el hace mucho hincapié en las cosas que, que... el gobierno pide, que el gobierno y que... porque tú sabes que la zona educativa arriba está de la mano con todo lo que es la política. Bueno entonces ella hizo su reunión de docentes y ella dijo: me quitaron mi cargo, ahora soy una docente más de la institución, igual que ustedes tienen que esperar a un nuevo directivo, y se pidió que el profesor fuera, incluso el profesor fue y llevó su su propuesta de directivo. La comunidad dijo: No, porque él es hermano de la que está de UBCh de la comunidad y en la institución había pasado algo malo con el comedor que como era de la misma comunidad las mismas personas que cocinaban, las madres cocineras de la patria, hubo un inconveniente allí que se perdieron unos alimentos, y bueno la comunidad fue y dijeron que no querían que él fuera el directivo, y en ese trance, esperando un nuevo directivo, la zona educativa visitaba a

la escuela, pasó como un mes, en que la escuela estuvo sin directivo, nosotros trabajando en el limbo, a mí me pusieron con primer grado, en acompañamiento con la profesora de primer grado, y bueno, pues al final, no hubo otra que, bueno esta profesora si... ella no quiere ser la directora, bueno no quiere pero lo va a hacer. Y aquí está su credencial, ya se la trajimos y ni siquiera la fue a buscar, jajajaj.

Patricia: ¿Pero a quién se la dieron?

A una docente que está allí que estaba en segundo grado, entonces a mí me pasan para segundo grado y a ella la sacan, pero ella manifiesta no querer ser la directora porque ella ya sabía todo lo que estaba viviendo la institución, y ella pues no quería ese papel pero ella lo tiene que cumplir...

Patricia: ¿Y ella es chavista?

Sí, es. Ella es chavista ful. Entonces, lo ha tenido que cumplir, porque la zona educativa, tú no tienes que escoger, lo tienes que hacer. En ese sentido, te digo, la obligaron jajajaaj. Porque ella como amiga me dice, Yenifer, yo no quiero estar aquí, y ya fui, la semana pasada, me dice, fui y les dije tienen que buscar a un directivo porque yo tengo a una niña pequeña y el trabajo de directivo hoy en día en las instituciones es fuerte. Entonces ella dice: no, no voy a estar y no quiero seguir y yo quiero que así como camina todo el mundo, que ella vive en El Roble, cerca del parque, ella dice: quiero estar cerca de mi institución, así cerca de mi casa, xxx donde estudia mi hija, y quiero ser una docente más, no quiero ser directivo. Entonces está allí, que no la quieren cambiar, que no quieren pero ella dice bueno no voy a seguir trabajando porque no me pueden seguir obligando, ni quiero ese papel, que es tan fuerte hoy en día.

Patricia: Que tal, qué fuerte.

Ajá, eso es una cosa que te digo ha afectado mucho a los docentes, yo te digo, que tal sí me jalen para directivo, jajajaaj

Patricia: Y antes que la gente más bien quería porque eso implica también un mejor pago.

Bueno, hoy en día creo que ganan 90% más del sueldo y también los supervisores, y ni siquiera. Y dicen: No, yo sigo con mi mismo sueldo, porque eso acarrea muchas responsabilidades. Tanto es así que lo que te estoy diciendo que la línea de investigación, se tiene que trabajar, los docentes, por lo menos cada quince días, tienen que estar en un sábado pedagógico, en una clase, que tú tienes que ver, y trabajando las necesidades de la escuela, las cosas que se emanan del Ministerio, trabajando en diferentes cosas, nosotros... y es obligatorio, por lo menos nosotros, ahorita esta semana tenemos, un taller de la reconversión monetaria y la directora tiene que ponerse al día con la reconversión monetaria para darnos a nosotros y nosotros poder dárselas a los estudiantes. Ehh la otra semana tuvimos uno de la Línea de Investigación... estamos viendo qué pasó con qué vamos a hacer con todos esos estudiantes, que tienen la edad pero no los conocimientos requeridos para el siguiente grado, ¿ves? y vamos así. No esta semana vamos a trabajar con... en la escuela, la otra semana también trabajamos hace tres semanas el efectivo, que es obligatorio también, pero allá te dicen cada ratico, tienen que estar trabajando esto, ya mañana tienen que estar trabajando esto, y eso es un corre corre que nos cargan que...

entonces el directivo tiene muchas xxx, pero si nosotros tenemos que estudiar mucho, más ellos, jajaja, tiene que estar al día con todas esas cosas.

Patricia: ¿tu tienes cuánto tiempo trabajando? ¿Este año escolar?

Sí, desde el 18 de septiembre,

Patricia ¿pero yo te veo contenta? ¿Te gusta?

Siii a mí me gusta, , a mí me gusta y yo estoy contenta, a pesar de todas las cosas, si me gustaría, y no sabes cuánto, de cambiar esta parte de la matrícula, la cantidad de estudiantes, mejorar la parte del comedor, y bueno afuera es maravilloso, pero nooo, yo estoy muy contenta, con lo que estoy haciendo, trabajo con los niños, y bueno el corre corre, porque por más que sea es cansón, si tú no tienes para la impresión de todas las cosas que tú tienes que buscar la manera... porque yo tengo pero yo te digo que tengo compañeros que nos hemos tenido que apoyar, con todas esas cosas, nos hemos tenido que apoyar en lo que es material para las carteleras porque tú no puedes dejar que a pesar de... cumplir con toras esas cosas. Hay docentes que dicen, yo no tengo, yo no la voy a hacer. Pero hay docentes, que nos apoyamos, en mi institución hemos trabajado en equipo, nos ayudamos en todo, si no sabemos algo, si mañana toca un trabajo con los niños... del Esequibo, una investigación, mira nos repartimos, aquí está la investigación, porque no hay Internet, muchos docentes no tienen el celular para investigar, no hay se robaron los cables, entonces en Macuto no tienen Internet., tú no les puedes mandar a investigar a los niños, ¿qué es el Esequibo porque ellos te dicen ¿Profe y de donde lo voy a sacar? ¿De dónde lo voy a sacar?, si tú vas al centro y en un cyber te cobran 20 a 30.000 bolívares, por una hojita, que tú sabes que el niño y el papá no los tiene ¿ves? Entonces tu tienes que traerlo de tu casa y hacerlo tú, si les vas a mandar una exposición, tiene que decirle al representante que lo más importante es que el niño se aprenda un contenido, si el niño te dice: no tuve para investigar, tú tienes que investigárselo, dárselos. Una lámina de papel bond que está tan costosa...

Yo trabajé en mi proyecto de segundo lapso: El beneficio que aportan las plantas a nuestra vida, una de las cosas que trabajé eso es porque trabajamos lo que era el conuco escolar, no era tan costoso para que los niños lo trabajaran, porque yo les dije; siembren en un potecito una semillita, y su matica va a ir creciendo y con esa matica ustedes me van a exponer, y bueno por esa parte fue muy... los representantes sintieron como un alivio, xxx na guará, trajeron la matica... Entonces no puedes... tienes que adecuar, tu trabajo a las xxxx, tienes que trabajar en torno a eso para todos, xxx el compromiso que se llevan a la casa, la actividades que tienes que realizar en el aula, las exposiciones, el proyecto, tienes que saber por lo menos que te alcance el tiempo, requerido, porque para que le vas a meter tantos contenidos si tú sabes que el tiempo, se está perdiendo muchas clases y y vas a perder, no vas a poder darles, por ejemplo ahorita tenemos el proceso de elecciones que yo estipulo que el 15 ya estamos fuera, de aula porque se toman las escuelas, viene el 20 y por lo menos del 20 al 25 xxx si las clases comienzan el 23 ponte, el 23 te van a ir 5 niños nada más, de 35, el 24 te van a ir 8, el 25 te van a ir 12. Y así va a pasar esa semana, Esa semana los niños no van a ir, no puedes meter un contenido, sino solo repaso, o ayudar a los niños que tienen la necesidad de que te sientes con ellos, y a la lectura. Entonces este lapso va a ser muy corto, junio ¿hasta qué día va a haber clase? 15, 16, 18, 20, no

sabemos, pero va a ser muy corto, por eso es que este año se dijo que las clases prácticamente eran hasta mayo, y eso fue cuando dijeron que las elecciones eran en abril. No sé si oíste ese rumor que en mayo, pero fue para que el docente se fuese puesto en carrerita, a adelantar todo lo que era... por lo menos yo en segundo grado no les he podido dar multiplicación, comienzo el lunes, ¿ves? Pero entonces ya ahorita xxx, dije no xxx Lectura, algo que sólo les pueda dar en este poquito tiempo porque como mansas tu un proyecto cuando xxx, eso es un demás, cuando mucho no te va a dar tiempo, entonces como dice un profesor, eso es un cumpla y miento, un cumplimiento, un cumpla y miento. Él dice así porque él dice ustedes cumplen con eso pero los niños no lograron nada, ¿ves? Entonces él dice que en los Congresos Pedagógicos eso siempre pasa, que tu cumples con ir, pero lo que dices allá, dices ah si yo estoy de acuerdo con eso, estás mintiendo, porque tu realidad es otra, siempre dice, jaajj aquí estamos en cumpla y miento.

Patricia: Bueno creo que terminamos ¿verdad?

Ah bueno.

Patricia: digo yo, no sé.

Si si.

Anexo D
Entrevistas a los Actores Sociales Peruanos

Entrevista a: José Vicente Ramos

Fecha: 22 de agosto de 2018

País: Perú

Codificación: JVR (P)

Conversación inicial. Participa Rosa, docente venezolana que vive en Lima en estos momentos y ha tenido algunas experiencias en el ámbito educativo peruano.

JVR:... mayormente ahí estudian hijos de empresarios. Ya le cuento, yo estudiaba en un colegio marista, Los hermanos maristas en el Perú deben tener más o menos unos 20 colegios privados, hay por todos lados. Y la universidad que estaba en... ahora esté en Surcos, que son los colegios que están más... están más pero aun así no es el tope más algo, los más altos son otros....

Rosa: Pero a mí me gustó mucho la forma de trabajar, porque se presta mucho para el trabajo social y a mí me gusta mucho trabajar esa parte.

JVR: ¿Usted ahorita está trabajando?

Rosa: Yo estaba trabajando en un colegio en Huandoy y yo renuncié porque primera la paga era muy poquito.

JVR: ¿Cuánto le pagaban?

Rosa: 850, entonces cuando venía el día del pago nos daban 500 o 700 y que después lo demás

JVR: Mire este tipo de colegios quien debería fiscalizar esos colegios es la UGEL que es una dependencia del Ministerio a nivel zonal. Xxxx esa institución tiene que ver, garantizar por ejemplo el buen servicio educativo y también el buen servicio que se da a los trabajadores como recompensa por su servicio.

Rosa: Claro, ellos tenían baja matrícula pero...

JVR: Sí, si yo entiendo pero igual es demasiado poco.

Rosa: Bueno ahí renuncié, y bueno estuve un tiempo, 2 meses.

JVR: ¿De qué especialidad es usted?

Rosa: Yo soy de Educación Integral, lo que llamamos en Venezuela para trabajar de 1ro a 6to grado. Primaria. Y después conseguí aquí en el Rimac en un colegio privado también y empecé a trabajar buenísimo, tenía dos semanas, como decir entrenándome con la maestra que ya se iba porque a ella le dieron cargo en un... ella fue egresada de la Universidad de Champañan pero le dieron un cargo en xxx y resulta que el viernes antes de salir de los quince días de vacaciones que dan aquí, este... ya yo tenía 2 semanas con los niños, muy bien, me llaman de Dirección que los papás pasaron una carta que no querían que a sus hijos les diera clases una maestra venezolana.

JVR: Si ahora pasa de todo. Si pues, eso es doloroso.

Interrupción por llamada telefónica.

Rosa: Y bueno nada, total que otra vez me quedé sin empleo.

JVR: Como le puedo decir, en el Perú hay más o menos tres grupos sociales y hay uno de los que son más reacios al tema de los venezolanos, le soy sincero, hay un grupo medio que los recibe bien y con mucho cariño, eso pasa en el Perú. Ahora en el caso de los profesores que tienen título si pueden ejercer sin ningún inconveniente, lo

que yo le sugiero es: 1. Pasa por inmigraciones, por el Ministerio de Relaciones Exteriores y otro, por el Ministerio para ver el título, y con eso no va a tener ningún problema. Tal vez me puedo enterar de alguna plaza que haya que tenga que ver con maestros y cualquier cosa le aviso.

Lo otro es la diversidad de geografía que tienen el Perú hace que los maestros en su desempeño también presenten cierta diferencia en la razón que tienen acceso en menor medida a lo que son por ejemplo, los servicios de Internet, materiales educativos, los papás en algunas zonas son analfabetos, y poco pueden ayudar al estudiante, generalmente ocurren eso en la Sierra y en la Selva en Perú. En ciudades grandes como Lima, la cosa es diferente porque los padres en su mayoría son profesionales, ayudan al estudiante y si él no puede tiene a una persona que está con los niños, otro tipo de trabajo, y por eso que por ejemplo las evaluaciones que se hacen a nivel de Perú, evaluación censal que hace el Perú, los resultados lógicamente son diferentes en algunas regiones que en otras.

Patricia: ¿Esa evaluación censal es para los niños o para los Maestros?

JVR: En el caso del Perú, aplican una evaluación censal una vez al año a los estudiantes, se le aplica a los de segundo grado de primaria, de cuarto de primaria, de segundo de secundaria, de cuarto de secundaria y la aplica una vez al mes, este año va a ser posiblemente en noviembre, está basada generalmente en estándares que el Perú tienen, de qué es lo mínimo que debería tener... o lograr como aprendizaje los estudiantes, en base a esto aplican una prueba, la paso todo el Perú el mismo día y a eso le llaman la Evaluación Censal de Estudiantes.

Rosa: ¿esa es la prueba que va a depender el cargo del docente?

JVR: No, no, esa prueba es para estudiantes. A nivel del mundo, ustedes saben que está la evaluación PISA, por ejemplo. La evaluación pisa es para los estudiantes de 15 años. Entonces para secundaria la aplican.

Patricia: ¿y aquí en Perú la hacen?

JVR: Sí claro, aquí Perú participa de la evaluación Pisa.

Rosa: Yo conocí fue una colega Peruana, ella empezó a trabajar en la escuelita privada de Huandoy y ella dice que ella trabajada para una estatal y no pasó la prueba.

JVR: Ah ya, esa... a los estudiantes se les aplica un prueba estandarizada, evaluación censal y la otra prueba es en el caso de los docentes, desde hace ya 3 años atrás se modificó la Ley, la Reforma Magisterial y ahí dentro de la Ley se obliga de algún modo a que el docente pase por evaluaciones. Ahora, el docente que ya está nombrado, está ya pasando evaluaciones para permanecer en el cargo. El año pasado ya pasó la de Inicial y este año continúa para terminar el maestro de inicial y ellas dan una evaluación de desempeño, en el caso de ellos aplican un instrumento para mirar cómo es su desenvolvimiento en el aula, ese instrumento se llama: Rúbrica de Evaluación Docente y el 50% de su evaluación y el otro 50 es un instrumento a los padres de familia y otros tipos de instrumentos. Ahora ellos ya pasaron el año pasado y este, y el año que viene seguirá con primaria y luego con secundaria. Y eso es para permanencia, y en el caso por ejemplo que un profesor no supere esta evaluación se le brinca una capacitación y se le vuelve a aplicar el instrumento y los demás instrumentos. Si no aprueba la segunda, de nuevo se le vuelve a capacitar y se le

aplica la tercera evaluación. De no superar la evaluación la Ley establece que se retira de la carrera, Es un retiro que se da por desempeño en sus funciones, los que son nombrados, pero el año pasado y el anteaño ha ocurrido otro tipo de desplazamiento docente, digámoslo así, que estén nombrados. Por ejemplo, en la época del 80 al 85, en el gobierno de Alan García, en el Perú por necesidad se nombraron de manera interina, se le llamó interino porque el compromiso es que te nombres no importa que no tengas título y el compromiso es que en 10 años saques tu título. Pasaron 10 al 95 y no sacaron el título y ellos se sentían seguros, el gobierno de Alejandro Toledo sacó una Ley también indicando que les daban 10 años de plazo para sacar el título que se cumplió en el 2014, y muchos no lograron sacarlo y como no lograron sacarlo tuvieron que dejar la plaza ya de nombramiento, de profesor nombrado y algunos ya nombrados con el título se les aplicó una prueba, y al no superar la prueba tuvieron que dejar la plaza. Ese es un desplazamiento que ha habido por ejemplo el año pasado. Ahora otro desplazamiento que ha habido de docentes nombrados ha sido que por edad. La Ley establece que a los 65 años límite para estar en el aula. Entonces docentes que ya cumplieron esa edad, también se les ha invitado a retirarse de la carrera pública. Es otro desplazamiento que ha habido, no por evaluación pero si por límite de edad. Igual ha pasado con las plazas universitarias, en el caso del profesor universitario tiene 70 años límite, de igual manera, cumple 70 años y deja la plaza, así esté nombrado, no importa el tiempo que esté. Es otro tipo de desplazamiento del docente. Ahora la Ley establece que para ingresar a la carrera pública como docente nombrado de Estado, hay que dar evaluaciones, entonces aquí en el Perú hay por ejemplo la evaluación en este caso de este año va a ser el 14 de Octubre para los profesores, para intentar hacerse de una plaza estable de nombrados, en el Estado Peruano.

Rosa: ¿Cuándo hay otra vez...?

JVR: Se supone que a partir de este año van a haber 3 o 4 consecutivas hasta el 2021. O sea el año que viene va a haber otro nombramiento, otro concurso de nombramiento que probablemente la fecha de inscripción sea para mayo y el examen sea más o menos para esta fecha, para octubre. Y así durante 3 años va a haber este concurso de nombramiento. Ahora, otra evaluación que pasan los profesores es para ascender de escala magisterial. La carrera pública en el caso del Perú, hoy establece que hay 8 escalas. 8 escalas con diferente remuneración, con diferentes requisitos. El docente cuando se nombra, se nombra en la primera escala, hoy el sueldo ahí es 2000 soles y partir de ahí hay un porcentaje de incremento. El que está en el segundo nivel tiene 10% más, el tercer nivel 10% más y así está. Ahora para ascender de una escala a otra se pide también permanencia, el profesor para pasar en el caso de la primera a la segunda escala debe haber permanecido por los menos 2 años. De la segunda a la tercera igual y de la tercera son 3 años. Si permanece ese tiempo mínimo puede postular, dar la evaluación, si supera la evaluación y alcanza la vacante, accede a la siguiente escala, que incluye un incremento en su remuneración. Ahora en el caso de otras escalas ya se exigen otros requisitos, no solamente tienen la permanencia, se exige por ejemplo el grado de maestría, doctorado. Una etapa es la evaluación que dan un examen, y la otra es la trayectoria profesional, que es la revisión ahí del currículo, de la experiencia que tiene, si ha escrito libros, ha hecho publicaciones y

una serie de requisitos, que como es concurso se somete a una tabla de valoración y los que tienen los mayores puntajes logran la vacante y esa es la forma de promover hoy por hoy en el Perú.

Patricia: ¿y los docentes que salen? Porque no aprueban porque les hacen sus evaluaciones, les dan una segunda oportunidad, ellos pierden la oportunidad de trabajar a nivel público pero supongo que sí pueden optar por plazas privadas.

JVR: En el caso de la evaluación del desempeño que se llama que se está aplicando desde el año pasado y ya han empezado los de inicial aún no se ha dado ningún desplazamiento docente todavía porque pasaron los del año pasado hay un grupo mínimo que no aprobó, va a ser capacitado, le van a tomar la segunda evaluación y luego la tercera, en el caso que no supere, deja la carrera magisterial, deja la plaza de profesor del Estado, lógicamente ya no va a poder en el Estado, ¿podría trabajar en el servicio privado? Sí, sin ningún inconveniente. Ahora tal vez pase un tiempo y pueda tratar otra vez de internar nombrarse a través de una evaluación porque ahora todo es por evaluación. Esteee... pero sí en el Perú por ejemplo el que si ya no puede postular de ninguna manera a una plaza son aquellos que tienen antecedentes por violación sexual, por terrorismo, o por narcotráfico, ellos si no pueden postularse. La ley es clara. Es más, los que están ejerciendo han sido de alguna manera ubicados, digamos así y han sido retirados de la carrera, porque representan un riesgo para los estudiantes.

Patricia: ¿acá cuál es la principal institución formadora de docentes?

JVR: En el Perú forman docentes las universidades que tienen facultad de educación que sean públicas o privadas, los institutos pedagógicos públicos o privados forman docentes, en el Perú y en Lima existen, creo, casi 50 instituciones que forman docentes. En las regiones del Perú son un poco menor número pero los institutos que tienen de algún modo muchísimos años formando, está por ejemplo el Instituto Pedagógico Monte Rico, que es reconocido y es uno de los institutos... Es el primer instituto, mejor dicho en el Perú con acreditación institucional, de parte del sistema de acreditaciones y certificación de la calidad, logró demostrar su calidad y el es Pedagógico de Monte Rico que tiene muchísimos años en el Perú, es el instituto formador de Maestros, y el resto de universidades que tienen facultades de Educación forman a los Maestros. En el caso de Perú, el promedio de estudios son 5 años: 10 semestres académicos, egresan, sacan su bachiller, luego tienen que hacer una Tesis, para obtener el grado de licenciado. En el caso del instituto pedagógico otorga la certificación de Profesor, así lo llaman. En el caso de la Universidad: El Bachiller y luego la Licenciatura, Licenciado en Educación, y a partir de allí Postgrado: Maestría en Educación, especializaciones, doctorados, postdoctorados, y todo lo demás.

Patricia: ¿La universidad que se llama La Cantuta...?

JVR: La Cantuta es una Universidad que forma exclusivamente profesores. Esa es la Universidad Nacional de Educación, se le llama así, es Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valles, el nombre de la Universidad. Esa universidad forma única y exclusivamente docentes, por eso se le conoce como xxx del Magisterio Nacional, pero hoy por hoy hay muchas universidades que teniendo 20 o 30 facultades, tienen entre ellas Facultad de Educación, forman docentes. Champañan, por ejemplo, la Universidad Privada Champañan de los hermanos Maristas, se inició como Instituto

Pedagógico, luego obtuvo el rango de Universidad y hoy por hoy ya no solamente tiene la facultad de Educación, hoy tiene otras facultades ya, pero nació como Facultad de Educación exclusivamente para formar Maestros.

Patricia: ¿Los institutos Pedagógicos, las personas que egresan ¿egresan como...?

JVR: La certificación que otorgan allí es Profesor. Profesor de Educación Primaria, Secundaria, la que ellos elijan.

Patricia ¿Aquí Licenciado es más que Profesor?

JVR: De algún modo el título de Profesor y el título de Licenciado son válidos para ejercer la docencia, sin embargo el profesor que egresa de un instituto con el título de Profesor para obtener el título de Licenciado, debe hacer previamente lo que se denomina aquí: Estudios de Bachillerato. Bachillerato Pedagógico, bachiller en Educación, obtiene su grado de Bachiller y luego hace un estudio complementario para obtener el grado de Licenciatura, de Licenciado. De modo que el Docente que quiere tener la Licenciatura y está en un instituto, tiene que estudiar un período más. Entonces a la larga le resulta más estudio. Ahora el que egresa de la Universidad, egresa con el grado de Bachiller y el siguiente paso es el Licenciado. Sin embargo el Instituto tiene que hacer un Bachiller y luego una Licenciatura. Un estudio complementario más. De algún modo le demanda más esfuerzo, más tiempo y más dinero también porque tiene gastos.

Patricia: ¿Y la Universidad de San Marcos? ¿Está por aquí cerca?

JVR: La Universidad de San Marcos, sí estamos de acá 15 minutos más o menos. San Marcos es una de las Primeras Universidades de América, la más antigua del Perú. San Marcos también tiene Facultad de Educación, ahí forman también Maestros. Aquí estamos cerquita a 5 cuadras de 2 de Mayo, ahí estamos a 2 cuadras xxx la Universidad XXX Real, que también tiene Facultad de Educación, también forma Maestros. Sí, en el Perú hay muchísimas Universidades que tienen Facultad de Educación. Privadas, muchas. Le cuento que en la época del gobierno de Fujimori se dio una Ley de la Promoción de In versión en Educación y se crearon Facultades por todos lados. El descontrol de algún modo se dio... fue evidente de modo tal que el egreso de docentes era tan pero tan masivo que sobrepobló el Magisterio y teníamos profesores titulados desempleados porque salían por montones, digámoslo así. Entonces a partir de la década del 2000, del 2010 más o menos se ha visto la forma de cómo frenar el ingreso masivo de docentes. Entonces es por eso que se ha ajustado un tanto la Ley, se ha modificado la ley, también por ejemplo el ingreso a las Facultades de Educación se limitó, no todos podían ingresar, solamente por ejemplo la Ley establecía que únicamente para ingresar había que tener, dentro del examen de admisión, la mínima nota de 14. El que no tenía ese mínimo no podía ingresar, de modo que eso frenó el egreso masivo de profesores. Hoy por hoy ha disminuido la población magisterial desempleada, digámoslo así, porque si no ingresan tampoco egresan docentes. Se han ajustado un poco a las xxx. Desde las décadas del 2000, de alguna manera, el Programa Mundial de Educación para Todos, Perú también entró en la crisis de la Educación, o sea, en el Perú se declaró la Educación en Emergencia por el 2003, por diferentes factores. El sueldo del Maestro llegó a un nivel tan bajo, sinceramente nadie quería ser Maestro, nadie quería ser Maestro, es más ahora

tampoco, tampoco... no es un sueldo atractivo, pero algo ha mejorado. Entonces ha habido muchas reformas, ha habido cambios de leyes, se creó un Sistema Nacional en 2017 para velar por la calidad de la Educación y otros estamentos más para garantizar la calidad. La Ley se ha modificado como le digo, se han implementado programas de formación en servicio para los Profesores, Ha habido una reforma, la Ley, se conoce como la Ley de Reforma Magisterial y ha incluido muchas cosas: Ha incluido formación en servicio, ha incluido incremento de remuneración, ha incluido evaluaciones a los profesores. Yo he estado viviendo esa reforma magisterial, y también el Magisterio se ha visto un tanto, digamos así, presionado para mejorar su desempeño, pero también ellos exigen pues mejores remuneraciones porque en el Perú el sueldo del docente es uno de los sueldos más bajos, uno de los más bajos del servidor público. Entonces en el caso de la Universidad si están. Casi poco más del doble que el sueldo del profesor de escuela pública. Lo que si se está viendo también es trabajar por mejorar la remuneración. Ahora la Ley ya establece incrementos por escala magisterial, por eso que hoy por hoy la evaluación se aplica y los maestros que en un inicio estaban reacios a la evaluación hoy también están dispuestos a ser evaluados porque el ser evaluados les permiten acceder a otra escala magisterial y como consecuencia otra remuneración. El incremento es poco, en realidad, pero es una remuneración. También está incluido, por ejemplo la remuneración diferenciada para directores que antes era muy poco. Los directores ahora tienen una remuneración un poco más diferenciada de los docentes, igual los subdirectores, igual por zona de frontera, por zona rural. Entonces eso ha hecho algunos cambios que hace que el Maestro vea que hay futuro, pero esperemos que en el futuro se mantenga, que sea sostenible porque hay Maestros que están en aula, buscan... ya tienen experiencia, buscan la forma de salir del aula porque el sueldo... si solamente vivieran del sueldo del Estado, como está, no les alcanzaría. Si un docente que xxxx en el Estado permanente, de por vida con un sueldo de 2000 soles sólo le alcanzaría para sobrevivir en el Perú. Nunca podría tener una casa propia, por ejemplo. Entonces porque hoy por hoy en el Perú para tener un departamento se requiere pagar si quiere sus 1.500 soles mensuales, entonces un docente que gana 2.000 no podría. Por eso es que el Maestro mayormente aparte de su profesión docente busca otras formas de ingreso, tiene un pequeño negocio, o está en otras cosas, da clases particulares en las tardes o está en dos colegios. O sea, entonces esa es la forma, porque el sueldo del docente en el Perú es uno de los más bajos, no les permitiría... no les es suficiente para tener una vida...

En el caso del Estado Peruano, los estudiantes reciben en Inicial 25 horas pedagógicas de 45 minutos, eso más o menos comprende en el Nivel Inicial más o menos de 8 a 1 de la tarde, en promedio. En el caso del Nivel Primaria, ellos reciben son 30 horas pedagógicas, que vienen hacer en promedio digamos de 8 a 1:30, y al docente de inicial se le pagan por 30 horas porque dicta 25, trabaja más que todo 25 y las otras 5 las dedica a preparar sus materiales, reunirse con sus compañeros de trabajo para ver de qué manera tienen un mejor servicio educativo. En el caso de primaria, el nivel primario recibe estudiantes 30 horas pedagógicas, de 45 minutos y el docente también se le paga por 30 horas pedagógicas. Pero el docente aparte de sus 30 horas tiene... hay docentes que por ejemplo, desarrollan en el área de Educación

Física que lo dicta otro docente y esas 2 horas que el docente está libre, de alguna manera, prepara sus materiales, recibe cursos, una serie de cosas. Pero en secundaria hay 2 tipos de escuela, digamos así, hasta 3 diríamos. La primera es la escuela de jornada regular que así se le llama, y la otra es de jornada completa, que se ha implementado desde el año 2014. Los de jornada regular reciben 35 horas de clase de horas pedagógicas que son 7 horas diarias que en promedio va de 7:45 a 2 de la tarde digamos; o de 8 a 1:45. El docente recibe un pago por 30 horas pero solamente dicta de clase 24 a lo mucho 25, 26. Las horas que no tiene clases lo dedica a preparar materiales a recibir formación, reunirse con sus colegas para ver de qué forma mejoran su desempeño. Esas horas libres, se les llama horas de libre disponibilidad pero que son trabajos remunerados sin trabajar, pero tienen que ver con lo pedagógico. Ahora, hay otro tipo de escuela que hoy por hoy funciona que se llama las escuelas de jornada completa, en esas escuelas el estudiante recibe 45 horas pedagógicas, y es más que la jornada regular. El docente igual trabaja 24 horas con los estudiantes, le pagan por 30 y las 6 horas, igual que la regular, las dedica a preparar materiales, preparar sus sesiones, reuniones colegiadas con sus colegas y todo lo demás. El tema es que en la jornada completa ellos entran en promedio 7:45 salen 3:30 de la tarde, hay muchos más docentes lógicamente para cubrir todos los estudiantes, el docente recibe la misma remuneración, y hoy por hoy por ejemplo un docente que esté en jornada regular que es de 8 a 1:30 en promedio, prefiere ir a ahí, cuando es contratado cuando es una jornada regular porque en el otro lugar está de 8 a 3:30. O sea el horario, puede que le den sus 24 horas entre las 8 de la mañana y 3:30 y lo demás nada más cumple permanencia. El otro las 30 horas se las van a acomodar entre 8 y 1:30 y el sueldo es el mismo. En el caso de jornada completa: Existen los que se llaman los coordinadores pedagógicos, que son docentes que tienen un poco más de fortaleza en el área pedagógica para asesorar a sus compañeros. Los de jornada completa tienen aquí el Coordinador, en ese caso de jornada completa solamente tiene solamente 12 horas de clase, 12 horas de jornada en el aula, con los estudiantes, y las 18 horas de algún modo, destina 12 para acompañar a sus colegas, para entrar al aula a hacer visitas, para asesorarlos en horas que no tienen clases, para preparar materiales y todo lo demás. Tiene 12 horas de acompañamiento y 6 horas que dedica a reunión con el equipo directivo para planificar actividades, lo dedica a hacer reuniones colegiadas, microtalleres con sus compañeros. A este maestro se le llama: Coordinador Pedagógico que funciona únicamente en los colegios de jornada completa y ahí tienen 45 horas semanales de trabajo con los estudiantes. Ahí el estudiante este... por ejemplo la dificultad que hubo en este caso de jornada completa es el caso de la alimentación, porque hay estudiantes que el caso de las ciudades como Lima tiene tranquilamente puede almorzar ahí porque hay grandes restaurantes, puede almorzar en el colegio, el papá le puede traer almuerzo al colegio. En el caso de las zonas rurales, se complica la cosa porque hay estudiantes que caminan, por decir, una hora para llegar a la escuela. Entonces ese estudiante tiene que ver la forma de cómo se alimenta en el colegio. O el colegio le provee de algún alimento previo convenio con la Municipalidad o el estudiante paga su almuerzo por ahí, porque es imposible que vaya a su domicilio a almorzar o el papá le traiga su almuerzo, entonces se complica la cosa. Y es por eso que por ejemplo en zonas

rurales del Perú yo he sido testigo de cómo salen a almorzar y a veces ya no regresan a la escuela, o se quedan sin almorzar, o almuerzan lo que pueden pues, entonces genera también un problema de salud y entonces lo que tiene que mirarse también en el caso del Perú es que si yo no tengo buena nutrición con mis estudiantes van a pasar 30 años y genero un problema de salud y tengo una generación enferma, entonces esto también tiene que mirarse, tiene que mirarse. En las grandes ciudades no hay problemas porque se han generado convenios con Municipalidades donde se da la alimentación ahí mismo, por un costo mínimo. Por ejemplo hay colegios donde se paga un Sol y tienen su almuerzo, la Asociación de Padres de Familia ve la forma de cómo generar eso... pero cuando los padres están disponibles y no trabajan, pero cuando el papá trabaja por ejemplo... la mayoría de papás pues es zonas grandes trabajan, tiene un trabajo formal, tienen un trabajo. (Interrupción por llamada al entrevistado).

Entrevista Propiamente

Patricia: Usted dice que usted trabaja con algo... con un programa de formación...

En el Perú hay varios Programas de formación y desarrollo de los docentes, entonces por ejemplo, en el Perú se creó en el año 2014 la Dirección de Formación Docente en Servicio que es parte de la Dirección de Desarrollo Docente, en esta dirección, 2015 hice un programa de formación en servicio para los docentes, he participado ahí. En el año 2016 también en la región de Huánuco que ha sido dirigido un programa dirigido para docentes de instituciones de jornada completa, de la que le hablaba, y este año lo que ha hecho la División de Desarrollo Docente es hacer convenios con la universidades para que la universidad desarrolle el acompañamiento que se llama, para los docentes, entonces en esos programas yo trabajo, y está vinculado a acompañar al docente que está ejerciendo, en que vea la forma de cómo se fortalecen sus capacidades, cómo se apoya para que su desempeño mejore, y como consecuencia, entendemos, el aprendizaje mejora.

Patricia: ¿Y esa formación eso ya viene designado desde el Ministerio o ustedes previamente recogen las necesidades de los docentes?

El Ministerio tiene todo un programa establecido, digámoslo así, pero la necesidad real se da cuando uno va a la escuela y encuentra al docente en la situación real y puede tener un diagnóstico, esa etapa está prevista en el Ministerio como etapa diagnóstico, pero uno la recoge cuando va al campo, cuando va al aula tiene el primer diagnóstico y sabe cuál es el xxx real del docente, y cuáles son sus necesidades de aprendizaje como docente, entonces en base a esas necesidades se planifican los talleres, los grupos de interaprendizaje, se planifican estee la asesoría personalizada, entonces eso es lo que se hace, entonces se las universidades en convenio con el Ministerio, desarrollan ese tipo de programas de acompañamiento docente, que son pocos, en realidad, son escasos, a pesar de que hay yo considero que no pasará del 10% del total del magisterio que recibe ese tipo de programa, es escaso, aun así siguen siendo insuficiente, de que hay, hay. Ahora se brindan estos servicios que no se brindaban tal vez antes o de otra forma, pero si hay, y si hay una mirada por

fortalecer las capacidades, por mejorar el desempeño de los profesores, si hay una atención... es poca pero se está dando una atención al Magisterio Nacional de Perú.

Patricia: ¿Esta organización que se llama Docentes por Perú, a la que usted pertenece?

Ah, yo participo en un movimiento Pedagógico llamada: Docente por el Cambio, es una organización de maestro que se fundó en el año 2005, que de algún modo le pusimos: Maestros por el Cambio porque en el 2005 se dio la primera evaluación a los profesores de manera masiva, todo el Magisterio Nacional, que se llamó evaluación censal, a los profesores. Muchos maestros como no tenían, de alguna manera, la cultura de la evaluación rechazaron la evaluación, entonces en un promedio del 90% no querían la evaluación, se mostraban reacios y un grupo de maestros, de alguna manera, pues estamos hablando del 2005, ya hace 13 años que aún estábamos en términos de contratados dijimos pues si nunca nos atrevemos a ser evaluados, la cosa no va a cambiar, entonces lo que hicimos es mostrarnos a favor de la evaluación, nosotros queremos que nos evalúen para ver cómo estamos y si estamos graves que nos atiendan, porque lo otro es: no me evalúen y no sabes cómo estoy y no voy a recibir ningún tipo de promoción, entonces la otra actitud fue que nos evalúen, no importa si salimos graves y luego le vamos a exigir que nos fortalezcan y nos capaciten; en esa coyuntura nació el Movimiento Maestros por el Cambio, inicialmente no pasábamos de 10 maestros, ya han pasado 13 años y la organización se ha fortalecido y estamos por todo el Perú, es una organización ya bastante grande, agrupa a maestros que siempre están dispuestos a recibir los cambios que vayan en beneficio del Magisterio y del maestro mismo. A parte de promover pensamiento de desarrollo magisterial, progreso del buen maestro, digámoslo así, también nos dedicamos a hacer consultoría, ya formamos equipos, equipos de profesores con experiencia que desarrollamos ya consultorías, capacitaciones, no solamente a entidades del estado sino también a entidades privadas, entonces aparte de la corriente del pensamiento que promovemos de todo lo que tiene que ver con la mejora del maestro, también brindamos servicio de consultoría, capacitaciones a los profesores, públicos o privados. Este Movimiento ya tiene 13 años, hoy por hoy ya está en todo el Perú, principalmente en Regiones como Arequipa, Guánuco, Piura, Lima, pero en otras regiones también estamos, si bien es cierto muchos trabajos de capacitaciones, de talleres estamos presente a través de la información que difundimos, los seguidores que tenemos, mucha gente que nos sigue a través de las redes sociales, revisan la página Web. En la página Web colgamos información como Normatividad del Ministerio, documentos importantes, libros que puedan ser de utilidad para el Magisterio, para el docente en su crecimiento profesional. Aquí por ejemplo en el Perú hemos logrado hacer trabajos en común con el Dr. Leonardo Restrepo Gómez de Colombia, con Sergio Tobón Tobón que ha venido aquí también al Perú y han hecho trabajos de ese Movimiento para entidades públicas y privadas. Y cada vez se integran más profesores al Movimiento, como simpatizantes, como parte del staff de profesionales para brindar consultoría y sigue creciendo, a los maestros que están interesados siempre le damos la bienvenida

Patricia ¿Qué tal la brecha entre la educación pública y privada?

Mire esteeee... si hablamos de calidad educativa, en el Perú en 2007 mediante una ley xxx40 se creó el Sistema Nacional de Evaluación xxxx recertificación de la calidad, ese sistema velaría por la calidad de la educación y... implementó dos procesos: Uno en cuanto a la acreditación de las instituciones y el otro proceso está vinculado en cuanto a la certificación de la calidad. En cuanto la acreditación en educación básica públicas son muy escasas las que se han logrado acreditar, privadas hay, en cuanto a superior, si hay instituciones que ya lograron su acreditación, por ahí estamos en xxx licenciamiento, en cuanto a la certificación profesional no se ha dado ningún caso.... El caso de los docentes certificados por este sistema, porque la Ley establece que quien certifica la idoneidad profesional, es el Colegio Profesional (El Colegio de Profesores) y lamentablemente en el Perú, el Colegio de Profesores ha tenido dificultades para consolidarse, uno; porque la misma institución ha nacido pues sin recursos y otra serie de factores, y otro: porque le Magisterio de Docentes en el Perú, tiene una relación gremial llamada SUTEP pero en el SUTEP, en cuanto a la dirigencia lamentablemente hay dificultades, entonces el Colegio cuando ha querido fortalecerse como institución, el gremio a puesto obstáculos, si ha cambiado una dirigencia, cambia otra, entonces hay problemas y no ha podido consolidarse, y como la Ley establece que certifica, la idoneidad profesional es el Colegio, y como no ha logrado consolidarse no hay quien certifique, entonces por eso no hay ido... no hay docentes certificados. Sin embargo la acreditación, si hay avances, no es masiva la acreditación en el Perú en cuanto a instituciones públicas y eso hace, de algún modo, que no tengamos claro en cuanto a la calidad del servicio que se brinda, que debería esteee verificarla en el sistema, en el caso del público, en el caso del privado la acreditación es voluntaria, tampoco hay docentes certificados. Y de algún modo lo que nos podría dar luces en cuanto a la calidad son las evaluaciones que aplica el Estado, que es la Evaluación Censal de Estudiantes, que la aplica el Ministerio de Educación, digamos que el rendimiento o la calidad en la educativa pública ha mejorado, porque la última evaluación censal que tuvimos en el 2012 daba a Perú entre los últimos hoy hay un punto de mejora. Es verdad que estamos lejos de estar entre los primeros como Finlandia, Singapur y todos los demás, pero de que ha habido puntos de mejora, ha habido puntos de mejora. En el caso de la Educación Pública, de algún modo en la década de los 90 al 2000 en la mayoría de los anexos, de los conos o en los alrededores de las grandes ciudades es pobre porque: 1) que ahí docentes se le paga por debajo del sueldo de un docente del Estado, se le hace trabajar mucho más y no hay como verificar la calidad; en los colegios grandes, por ejemplo hablamos de los colegios Maristas, ahí de algún modo el docente es bien pagado, se le exige un poco más, el papá está más atento para hablar si hay, de algún modo, trabajo efectivo del docente, y la misma institución verifica y garantiza su calidad. Ahora un indicador de calidad puede ser los ingresos que tienen a las universidades. En el caso de la escuela pública, un porcentaje mayoritario, no ingresa directo a la universidad, hay que hacer todavía todo un estudio de, de, de... estudios preuniversitarios, hay que ir a la academia y todo lo demás. Entonces, de la escuela pública, quien ingresa es un número menor, a las facultades de las Universidades, entonces las privadas... los colegios privados el número es mayor, un número mayor de ingreso. Entonces aquí en el Perú por ejemplo, en la década del 2000 salieron los llamados Colegios

Preuniversitarios que eran colegios, que se entendían que de tercero, cuarto y quinto ya preparaban a los estudiantes para que ingresen a la universidad. Y el papá mide a un colegio como si es bueno o malo si su hijo logra ingresar a la universidad. Y hoy por hoy a una especie de desvinculación entre el examen que se toma en la universidad y lo que se enseña en las escuelas públicas. Entonces cuando un estudiante va a una universidad, el tipo de evaluación que le toman es diferente a lo que ha recibido formación de noción básica, y ahí está el quiebre, digámoslo así. Y en los colegios llamados preuniversitarios como que los preparan en función a esta evaluación, como que el chico de tercero, cuarto y quinto de secundaria ya va mirando este tipo de evaluaciones, este tipo de preguntas, vinculada a su enseñanza para el ingreso. En la escuela pública: No. La escuela pública no mira este tipo de exámenes, es una evaluación que hoy xxx por competencias, que si bien se mira más el desarrollo de la habilidad y la competencia más que el conocimiento, que es lo que lamentablemente hoy sigue tomando en las universidades: la pregunta específica, el tema específico, y el papá es lo que quiere eso para sus hijos, pero también tenemos que entender que no todos van a tener acceso a la universidad, porque también las escuelas de formación tecnológica también en el Perú son más altas, xxx importantes. Por ejemplo aquí en el Perú existe lo que se llama el Sensico y Senati, SENATI es el Servicio Nacional de Formación Técnica, o sea que el estudiante aprende, por ejemplo manejo de... reparación de computadoras, xxx de celulares, construcción...

Patricia: ¿Pero eso es todavía a nivel de liceo o es la universitario?

Es más allá de la Educación Básica, pero en el Perú también en Educación Básica, lo que antes se llamaba esteee... Escuelas Técnicas, que son centro de educación técnica productiva donde el estudiante desde secundaria para por ejemplo entra a recibir estudios en los talleres, de reparación de motores, por ejemplo, aquí en el Perú son pocos pero hay. En Comas por ejemplo, en la UGEL 4 está el Colegio Jesús Obrero. Jesús Obrero es un colegio técnico que ahí el estudiante, desde tercero, recibe formación en matricería, ebasticería, en motores, en carpintería, y cuando sale le es más fácil tener un negocio, o tener una formación laboral que le permite desempeñarse en esas áreas (Educación para el Trabajo). Hoy en el Perú la Educación es obligatoria es Inicial desde los 3 años, 4, 5 años que le llamamos Educación Inicial, luego pasa a la primaria que es primero a sexto grado, y luego pasa a la educación secundaria, que son 5 años. Ahí termina la educación básica, de ahí para allá es Educación Superior, ya sea superior o universitaria. ¿El Sistema Educativo Peruano cómo está estructurado? En dos grandes etapas: La educación básica y la educación superior. En la educación básica está el nivel inicial, primaria y secundaria. Ahora, hay modalidades también: en el caso de la Educación Básica, hay básica alternativa, de alguna manera ahí están los chicos que no lograron terminar su secundaria, o primaria por diferentes razones, y la edad no les permite estar en este nivel, y de la básica regular van a la básica alternativa. Ahí los chicos pueden... los estudiantes mejor dicho de la básica alternativa tranquilamente pueden ser madres de familia, pueden tener 20, 30 años pero siguen estudiando su educación básica en otra modalidad que generalmente se desarrolla los días sábados, en las noches o los domingos, esta modalidad se llama básica alternativa. Hay otra modalidad que es la básica especial, que ahí están los niños que tienen dificultades, que de algún modo...

auditivas, sordos, ciegos, o de repente alguna deficiencia neuronal que no les permiti... niños especiales, con dificultades especiales que no les permite tener una educación regular, entonces tienen otro tipo de tratamiento. Entonces hay modalidad de educación básica especial para este tipo de personas, modalidad básica alternativa para gente que no pudo y también ahí se da formación vinculada al trabajo, y la educación básica regular donde está la mayoría de estudiantes que en un período regular de tiempo hace sus estudios. Esa es la etapa básica. Está la etapa superior que en el caso del Perú que tiene la Universitaria y la no Universitaria. La universitaria, las universidades; la no universitaria acá hay institutos o bien pedagógicos o bien tecnológicos. Los tecnológicos forman ya para el trabajo. Hay un buen número también de instituciones formadoras, en diferentes rubros de trabajo, puede ser de reparación de computadoras, puede ser carpintería, ebanistería, panadería, otro tipo de trabajos que están vinculados a la parte laboral. Y la universidad, pues como todos sabemos forma profesionales.

Patricia: Una pregunta para comparar con algo que está sucediendo en Venezuela, con el tema de la inclusión, allá en Venezuela antes, por ejemplo un niño con dificultades visuales, asistía a una escuela especial pero hoy en día no. Hoy en día el maestro recibe sus estudiantes regulares y esta persona con esta dificultad... (Ojo: yo (Patricia) formulé mal este comentario o intento de pregunta, porque se trata de niños con dificultades como motoras o de bajos niveles de atención).

Entonces en el Perú, un niño que tiene dificultades visuales, totalmente, un ciego, hay escuelas especiales.

Patricia: ¿y si son casos como estos de autismo?

Le cuento, en el Perú hay justo una escuela en la UGEL 4, en Comas es un colegio Braille muy conocido aquí en Lima, que recibe a niños que son ciegos. Ahí la escritura es en Braille, pues hay otro tipo de escritura, pero en Perú desde hace un tiempo la Ley de Inclusión, de alguna manera de Educación, el principio de Inclusión, permite que un estudiante que tiene dificultades especiales leves, no severos pero sí leves pueda asistir a una Escuela regular, y el docente, por ejemplo la escuela lo recibe, tiene un tratamiento especial, seguramente, tiene que tener un poco más de atención, pero está en una escuela regular como para poder insertarse. No pueden ser muchos, tampoco, estudiantes, de ese tipo en una escuela porque es más trabajo para el docente. Por ejemplo hoy en día, para evaluar a un docente, en su desempeño, en su aula se le aplica este instrumento llamado: Rúbrica de Evaluación. Y la rúbrica de evaluación, por ejemplo, hace la diferencia entre un maestro que tiene estudiantes de una manera, digamos, regulares sin ninguna dificultad, con un maestro que tienen incluido un estudiante que tienen dificultades o condiciones especiales. Por ejemplo, en el Perú, para que un maestro en esta rúbrica sea un maestro destacado, digámoslo así, en esta rúbrica se le pide que tenga consigo, que logre involucrar al 90% de sus estudiantes, para que sea un maestro destacado. Pero si tuviera un docente, un estudiante con condiciones especiales, ya no se le exige el 90%, será el 80% por ejemplo. O sea hay una diferencia, porque demanda más trabajo, demanda una atención especial, y todo lo demás. Pero si se reciben estudiantes con necesidades especiales en un aula regular. Claro que el maestro no ha sido formado de repente

para atender a niños especiales, es otro tipo de trabajo. A veces nos encontramos por ejemplo que hay estudiantes que tienen Síndrome de Down leve, por decir algo. Y este estudiante de pronto por su nivel de evolución emocional grita, le pega a un niño, se le tira encima, y todo lo demás. Y es un sobre trabajo para el docente. Y el docente de alguna manera no ha sido formado específicamente para ese tratamiento pues porque está trabajando con niños regulares, entonces también ahí tiene que tener un cierto cuidado el Ministerio porque no vaya a ser que lejos de ayudar a este chiquito le hagamos un daño mayor. Claro hay que tener mucho cuidado, hay que medir bien las cosas.

Patricia: ¿y el número de estudiantes promedio en el Perú?

En el Perú el número de estudiantes de Educación Inicial, en promedio son 25 estudiantes, en primaria son 30 y en secundaria 35 estándar, digamos así. Aunque hay aulas en Perú, colegios mejor dicho, que reciben hasta 40 estudiantes. Hay zonas rurales en Perú que están en 20 porque la necesidad así lo permite. Hay situaciones en el Perú, donde funcionan pues, son xxxx que se le llaman donde un solo docente atiende toda la escuela: es director, es profesor... escuela multigrado que llaman. Eso pasa en zonas rurales del Perú y esas instituciones son pocas. Entonces la situación es diferente, claro que cada docente recibe una remuneración diferenciada, porque es zona rural. En el caso de inicial es una maestra para todos, con una auxiliar para que les apoye, a veces no. En el Perú por ejemplo se prohibió hace algún tiempo que exista alguna docente auxiliar contratada por los docentes para que apoye a la maestra, después ya se permitió con ciertas condiciones. En primaria es un docente por aula, sobre todo en los primeros grados: primero, segundo, tercero. Pero a partir de cuarto, quinto grado la escuela se organiza, no es que de alguna manera lo obligue el xxx, se organiza la escuela y si ve que hay un maestro... porque el maestro de primaria está formado para dar todas las áreas, es decir un maestro de primaria tranquilamente puede enseñar en sexto todas las áreas y en primero todas las áreas. Sin embargo, las escuelas en el Perú se organizan de tal modo que ven que un maestro siendo de primaria puede enseñar todas las áreas pero tiene más afinidad con el área de matemáticas, por ejemplo, ese maestro enseña matemática en diferentes aulas, entonces de repente enseña matemáticas en cuarto, quinto y sexto, si hay algún maestro que tenga afinidad con el área de CTA, o de ciencia y ambiente, o de matemática, o de comunicación. O historia y él enseña esas áreas, entonces... lo que llaman la polidocencia, entonces ocurre que en sexto grado puede que haya cuatro profesores: uno de matemática, otro que enseña comunicación y además historia, por ejemplo otro que enseña ciencia y ambiente y además religión y así, entonces se ponen de acuerdo entre ellos para organizarse y el maestro que tiene más afinidad que enseña esa área, o esas áreas, en secundaria no. En secundaria el docente tiene una especialidad, en secundaria o bien es de matemáticas, o bien es de religión, o bien es... y solamente enseña esas áreas, salvo por diferentes situaciones, por necesidad que tenga que dar otra área. Existen colegios en que por ejemplo el maestro en ese colegio cubre sus horas de jornada laboral, digamos hasta 22 horas, pero como él tiene una carga de 24 le asignan 2 horas de otra área que sea afín a él, a veces puede tomar un área que es sociales, matemática, historia, no sé, cualquier otra área para

completar su horario porque tiene un horario de trabajo. Lo ideal sería que tenga únicamente la área de la cual es especialista él... eso pasa en secundaria.

Patricia: Por lo que dice, hay bastante autonomía para decidir la organización sobre todo en el nivel de primaria ¿no?

Lo que pasa es que de algún modo, al director, se le ha dado cierta autonomía para algunas decisiones, tanto así por ejemplo que lo que es mantenimiento preventivo ya no lo hace el Estado, le transfiere un monto de dinero al Director como líder de la institución y él arma una comisión que son con padres de familia, docentes y esa comisión de mantenimiento preventivo hace los gastos para ver que las condiciones en la escuela sean las óptimas, o sea de repente hay que reparar un aula, hay que poner cableado eléctrico, no sé, las necesidades que haya, pintar la escuela, directamente las maneja, las administra el director de escuela con una comisión. Esa libertad hay pues, antes no había eso, Este... en cuando al currículo mismo, el currículo le da cierta libertad a la institución, el currículo como características tiene que ser flexible, ser abierto, ser diversificable, ser abierto significa que el director, la institución mejor dicho, el equipo de la comunidad educativa puede incorporar algunos saberes que tiene que ver con el contexto de la escuela, que sea vinculado a la escuela, y se le permite por ejemplo, se le da esa flexibilidad. Ellos tienen un documento que se llama el Proyecto Educativo Institucional, dentro de este PEI (Proyecto Educativo Institucional) tienen un proyecto curricular que tiene que ver ya con las áreas específicas, y le dan a él, a la institución, ciertas horas para tales áreas, pero dejan un número de horas para que ellos dispongan de qué áreas necesitan más horas de acuerdo a su contexto y sus necesidades, a esas horas se les llaman horas de libre disponibilidad, por ejemplo hay instituciones en que dicen que estas diez horas de libre disponibilidad las voy a usar en dar dos horas más de comunicación, o en dar dos horas de matemáticas, o en dar dos horas más de educación para el trabajo, les sugieren cuáles van a ser las áreas pero ellos deciden finalmente, hay esa libertad. No hay esa xxxx que tienen que ser tantas horas exacto, no. Les dan un margen de horas para que ellos dispongan donde las utilizan por necesidades de la institución, o de los estudiantes mejor dicho, porque el centro son los estudiantes, es esa libertad que existe.

Patricia: Veo que hay varias cosas que son más estructuradas pero sí también ha habido un cambio con mucha resistencia recientemente, Allá se están tratando de eliminar las áreas específicas, se está tratando de trabajar con un currículo más integrado y hay ciertos problemas porque la principal formadora de formadores es la Universidad Pedagógica.

Sí en Perú ha pasado algo por ahí, hay áreas que se han eliminado, o denominaciones de áreas que se ha eliminado y otras que han sido creadas, por ejemplo hasta hace 10 años atrás, había una especialidad que era Ciencias Naturales, otra que era Química, otra que era Biología y otra que era Física. Hoy por ejemplo se ha integrado en Ciencia, Tecnología y Ambiente, entonces el profesor tenía título de Física, y hoy es parte de esta nueva área, ciencias Naturales es parte de esa nueva área. Entonces por ejemplo hay profesores que han sido formados como Matemática y Física pero siempre enseñan Física, pero como Física ahora es parte de esa nueva área que es Ciencia, Tecnología y Ambiente se incorpora acá. Hay docente por ejemplo que han

sido formados como Biología, pero Biología y Química de algún modo su mayor énfasis está en cuarto de secundaria, pero este maestro que ha sido formado ahora ha pasado a ser de esta nueva área que es Ciencia y Ambiente, y si le dan horas de quinto tiene que enseñar Física, y no ha sido formado para Física, y tiene ese problema pero tiene que buscarse la forma de cómo actualiza sus conocimientos.

Patricia: Allá justo estamos en ese problema.

Claro, igual pasa en el Perú, igual pasa en el Perú, en el Perú los profesores que vienen del Ministerio son en xxxx hace poco hemos estado en un proceso de... lo que se llama la construcción del nuevo currículo, eso es en secundaria, en educación básica, y este... hay situaciones que salen desde el Ministerio y son a veces no bien tomadas por el maestro, por ejemplo el tema de las rúbricas de evaluación ha tenido muchos cuestionamientos, motivo de huelga y todo lo demás, estuvo fuerte el año pasado la huelga magisterial y ese instrumento ha sido modificado en tres oportunidades, este año han sido las modificaciones más fuertes, tanto a su que de los 6 criterios, de las 6 formas de mirar al maestro, son 6 rúbricas, una ha sido eliminada, entonces ha sufrido modificatorias, igual cuando el maestro siente que lo que se implementa desde el Ministerio no es acorde con su contexto, con su situación, la rechaza, pero hoy es menos que lo que pasaba hace 10 o 15 años acá en el Perú. Hoy el Maestro de alguna manera está dispuesto a ser evaluado, recibe las capacitaciones, porque lo que pasa también es que en el Perú a partir del año 2000 se implementó un acuerdo llamado Acuerdo de Gobernabilidad que inicialmente, que luego pasó a llamarse: Acuerdo Nacional, y el Acuerdo Nacional tiene políticas y una de esas políticas incluye Políticas Educativas, y todas las fuerzas políticas y sociales, y sociedad civil han firmado compromisos para respetarlos por un período de tiempo, entonces en el caso de Educación, en el año 2007, el 6 de enero de 2007, en el gobierno de Alan García se aceptó como Política de Estado que el Proyecto Educativo Nacional, o sea había un proyecto a largo plazo relativo a educación desde el 2007 hasta el 2021, hay políticas, objetivos grandes que cumplir, pero por la evaluación que estamos haciendo ahora y por la mirada que tenemos, por experiencia, de algún modo, sabemos que los objetivos planteados del 2007 al 2021 no se van a cumplir: uno por presupuesto y una serie de factores pero de que ha habido avances, ha habido avances, pero de que se cumplan los objetivos planteados en 2007 al 2021 va a ser muy difícil. Uno de los objetivos por ejemplo planteaba que el presupuesto dedicado a Educación sea del 6% del Producto Bruto Interno, y no estamos, no estamos, no estamos en esa línea. O sea han pasado del 2007 al 2018 ya 11 años, 12 años, nos quedan apenas tres, y la proporción no creo que lleguemos al 6%.

Patricia: ¿En cuánto están?

En tres y algo, pero no estamos en la proyecciones que esperábamos, Hay varios proyectos para mejorar el sueldo del maestro.

Patricia: Bueno, allá en Venezuela nosotros logramos probar que el tema no es solamente presupuestario porque allá, Ch. estando vivo, se llegó al 7% pero el problema no es que entren sino cómo se distribuyen.

El tema es la distribución correcta del presupuesto.

Patricia: Porque allá inclusive se implementó el programa de las Canaimas, el de las computadoras

Acá fue el Huscarán.

Patricia: Aja en los distintos países tuvo nombre diferentes, y luego eso fue todo un lío porque los niños recibieron su computadora, los maestros no fueron preparados para ello, los niños les daban un uso diferente, les cambiaron los software, no había servicio de Internet, y hoy en día usted ve las Laptops en la calle, usándolas para otra cosa, a nosotros en la universidad, que no eran para eso, los muchachos las llevan a la clase para hacer sus presentaciones. O sea eso no sirvió, y así como este, otros programas. Va más allá del tema del presupuesto.

Uno es la parte del presupuesto y otras es la formación del maestro, porque yo pienso que en el caso peruano se debería invertir más en la formación del maestro, formación inicial y sobre todo en la de servicio, porque la de servicio en el Perú, el acompañamiento que se da es mínimo, el maestro que recibe acompañamiento en el Perú es muy poco el número de maestro que hay, hay, pero es muy poco.

Patricia: Bueno lo que yo he visto con este trabajo que estoy haciendo es que principalmente el apoyo se da cuando viene un cambio importante a nivel curricular, que se yo, por ejemplo que ya no se va a trabajar por objetivos si no por competencias, entonces es fuerte y ya, pero el día a día, lo que realmente el maestro necesita...

En el Perú por ejemplo se ha creado lo que se llama en secundaria las Redes Educativas, los colegios se agrupan por cercanía, un grupo de 12 colegios y procuran entre ellos ayudarse en cuanto al fortalecimiento y capacidades de los docentes. Dentro de estas redes se identifica lo que se llama los Maestros Fortaleza, es un maestro que tiene más habilidades y más competencias desarrolladas para apoyar a sus compañeros, en el área específica, eso se da, pero no es remunerado. Entonces un Maestro Fortaleza que debería existir. Yo por ejemplo... mi manera de pensar es que debería haber un Fortaleza en cada institución educativa, que haga el acompañamiento a sus docentes, pero que también sea remunerado, porque nadie quiere aceptar un trabajo adicional si no le remuneran. Ese es un problema también, y para identificar al Fortaleza hay que también tener criterios para seleccionarlo, porque por ejemplo en Perú, en el caso de jornada completa, yo estuve atento a un Programa en que al Fortaleza en una institución sólo se le había elegido por la escala en la que se encontraba y lamentablemente a veces una maestro que está en la quinta escala tiene un trabajo esteeee. Una labor pedagógica por debajo de uno que está contratado, entonces es un problema, entonces tienen que haber otros factores más, principalmente el desempeño en el aula, su capacidad pedagógica que tiene para trabajar con los estudiantes debe ser determinante para, en todo caso, darle esa función de Fortaleza, o de formador de sus compañeros, si no perdemos el tiempo y plata. Es un problema.

Patricia: Bueno... muchísimas gracias por la conversación de hoy. Un preámbulo para entender el sistema educativo peruano.

¿Sabe qué? Coordino con la maestra de inicial hoy día para ver el tema de la hora y si nos podemos ver en su colegio para tomarle fotos y todo lo demás, y el otro maestro de secundaria, yo también coordino para ver dónde puede ser, porque él vive de donde ustedes están... claro él vive en el camino de donde ustedes están, ustedes

viven en Huandoy, Universitaria, él vive en Universitaria con Carlos Izaguirre, que está más o menos del Ovalo de Naranjal , un paradero más como si viniesen para Lima. Y con la maestra sí, tienen que venir a acá.

Entrevista a: Jorge Caro

Fecha: 22 de Agosto de 2018

País: Perú

Codificación: JC (P)

Yo soy el Licenciado Jorge Caro Valera, he estudiado Sociología en la Universidad Garcilaso de la Vega, luego estudié Maestría en Gestión Educativa en la Universidad de la Cantuta, Enrique Guzmán y Valle. Y lo último que he estudiado es Educación en la Universidad San Marcos, años, sin embargo ya vengo trabajando en Educación 34, pero es la última carrera que yo estudié, pero ya ejerzo desde hace mucho tiempo. Mi formación pedagógica viene de cuando yo tenía 5to ciclo de Sociología pero de manera autodidacta. Cuando yo recién inicié el Magisterio estaba en 5to ciclo de Sociología, pero yo ya trabajaba como maestro, así que me dediqué a formarme comprando libros de pedagogía, y además también yo soy una persona muy estudiosa, investigo, soy creativo, por lo tanto he investigado y... muchos libros de pedagogía he comenzado a crear una propia metodología de enseñanza. Cuando yo comencé a enseñar, entonces yo era un profesor raro porque mis alumnos no estaba, no..., yo no estaba encasillado entre lo que es normal, yo comencé a enseñar desde la Pedagogía Crítica, del análisis crítico, desde el pensamiento crítico, esto deviene de un marxismo ya reciclado, mejorado en estos últimos tiempos. Eso ha sido ya la forma. Cuando yo estoy trabajando ya en Educación, cuando ya comencé a trabajar en Educación, incluso se me ocurrió estudiar Maestría, antes que la carrera, comencé a estudiar Maestría en Educación pero en Gestión Educativa ¿por qué en Gestión Educativa? Porque como Licenciado en Sociología, como Profesor ya en ejercicio conseguí que esto me podía ayudar para eh... para que cuando más adelante yo tuviera la carrera de Educación yo iba a recibir mejores emolumentos económicos, mejores distinciones, mejor nivel de carrera, etcétera porque eso en mi país está muy atrasado. Los reconocimientos de la carrera no son... digamos como uno piensa, pero es diferente. Y cuando yo estudié Educación lo hice muy tarde y para colmo me demoré mucho tiempo en sacar mi título. Yooooo siendo una persona que capacita maestros, capacita directivos, tengo reconocimientos tanto nacionales como internacionales, estoy en el primer nivel de la escala, porque recién mi título lo saqué hace 4 años. Y la carrera ya empezó hace como 10, y recién con este examen que he dado parece que voy a ascender a la segunda escala, sin embargo yo capacito hasta a Doctores. Es increíble. Entonces pues ahora estamos xxxx dictando clases de monitoreo y acompañamiento pedagógico, y... en esas cosas estoy. Y nunca mis alumnos saben que yo estoy debajo de ellos en los niveles de la escala y en los sueldos.

Patricia: ¿y en la institución en la que usted trabaja como Profesor de...?

Educación secundaria (sociales) enseño ciencias sociales, enseño el área que se llama Formación Ciudadana y Cívica.

Patricia: ¿y esas son horas en los distintos años?

Yo enseñé tercero, cuarto y quinto. Tercero tengo un salón, tercero D, soy tutor además, y cuarto año, A, B, C y D doy Formación Ciudadana y Cívica, 5to año A, B, C doy Formación Ciudadana y Cívica. Enseño de jornada escolar completa, desde las 8 de la mañana hasta las 3:30 de la noche. Ese es mi trabajo.

Patricia: ¿y su incursión por la parte de formación de maestros comenzó hace cuánto tiempo?

Bueno, resulta que la carrera de Sociología te da una capacidad intelectual, cultural, académica muy basta. Cuando me formé estudié mucho, investigué mucho, leí mucho, participé en muchos eventos, foros, paneles, etc. Y como yo era una persona muy dedicada al estudio me dio una amplia cultura, y siendo yo alumno de sociología comencé a enseñar secundaria y apenas... y ni siquiera terminaba mi carrera de Sociología yo ya capacitaba maestros y todavía no era maestro. O sea más que nada en la Pedagogía yo comencé siendo autodidacta y pues ya tengo más de 30 años capacitando maestros. Si tengo 34 años de maestro, entonces capacitando tengo, vamos a poner un ejemplo, 29. 29 años capacitando maestros, viajando a diferentes lugares del Perú, también Perú pero siempre de manera privada, El Ministerio muy poco se ha acercado a mí ni yo al Ministerio, y cuando me he acercado al Ministerio he recibido muchos sinsabores porque ya los espacios están copados por gente, por lo bajo ¿no? Bajo la mesa y también las universidades igual. Yo he trabajado en universidades pero siempre por circunstancias y oportunidades que se han presentado por diferentes razones pero no porque ha habido un concurso de mérito y aun incluso cuando más adelante he concursado con méritos, nunca gano. Es increíble. Yo en ese caso por ejemplo, en el año 2016 yo detecté una mafia de profesionales que trabajaban en programas del Ministerio y denuncié al Ministerio que existía una mafia dentro del Ministerio, por mi denuncia cayeron 2 personas, un tal Farías, un abogado, y una tal Janeth Yoboricagua que era Jefe de Formación Docente, ¿por qué cayeron? Porque me imagino que algo detectaron de mi denuncia que estaban haciendo algo malo. Sin embargo, después que terminé el proceso, me dicen... la resolución dice que todo fue en términos legales. En ese mismo año 2016 yo denuncié a un director de colegio y a la directora de la UGEL 04 por las mismas cuestiones de abuso de autoridad y mafia en cuanto a la selección de maestros para tener unos trabajos que están vinculados al Ministerio y que el sueldo es superior al trabajo normal y... igual nunca gano, nunca gano. Incluso hay una profesora que fue mi alumna en diferentes momentos y eventos, incluso es autora de un libro y en el libro dice que todo lo que publica ahí lo ha aprendido de mí, lo dice: Profesor yo me sorprende como usted no puede trabajar, hasta yo estoy trabajando, y usted es una eminencia, un gran maestro ¿qué voy a hacer pues? Así le digo. Entonces pues el sistema está muy corrupto, lo que se acaba de descubrir en el Perú es una mafia en el Poder Judicial, y esto también es algo que yo hace años lo descubro en los Ministerios, en todos los lugares están... no sé si será en toda la Región americana: amigos familiares y vecinos; amigos familiares vecinos xxxx clientes, ahí están, y yo nunca he entrado en eso. Y por ejemplo yo capacitó maestros sin que el Ministerio me capacite a mí y yo solamente me capacitó para capacitar maestros. Tengo algunos magísteres, doctores que vienen a mí, pero yo no me podido lograr nunca trabajar para el Ministerio, o en todo caso en algunas cuestiones ligadas al Ministerio. Y sí lo

he hecho a través de universidades que por circunstancias de oportunidad me han llamado.

Patricia ¿pero la institución donde usted trabaja es una institución pública?

Sí pública, de Educación Básica.

Patricia: usted le trabaja al Ministerio en el sentido que usted trabaja en una institución pública.

Sí el Ministerio es el organismo rector.

Patricia: Pero usted se refiere que no le trabaja al Ministerio porque de repente usted no trabaja en un Programa de Formación...

Cuando hay otro tipo de trabajo que duran a veces un año, a veces menos y donde los sueldos se elevan un poco más porque uno está trabajando en formación continua de maestros, formación permanente o continua de maestros, a veces lo he hecho en vacaciones, a veces sábados o domingos, pero ya pues allá hay un grupo ya que circula, y no es fácil entrar.

Patricia: con usted la entrevista es un tanto diferente porque normalmente cuando he abordado en otras entrevistas me toca preguntar cómo fue su inicio en la docencia, cuando recién una persona está egresando de una universidad formadora de formadores, como es nuestro caso en la UPEL, que es la principal universidad que forma maestros, docentes o profesores en mi país y cómo es ese proceso de ingresar ¿no? Entonces siempre relatan ese choque entre lo que aprendieron y la realidad, y todo lo demás, pero yo me doy cuenta en su caso que usted estaba muy por encima en su formación porque me dice que estaba estudiando Sociología.

Claro, yo soy Licenciado en Sociología, después fui Magister en Gestión Educativa y lo último que he estudiado es Educación.

Patricia: Eso, a eso me refiero. Ahora ¿usted recuerda de esos inicios de cuando usted comenzó en la docencia cómo fue ese paso? ¿Cómo se sintió? ¿Siempre le agradó? ¿Siempre tuvo en mente, eso era lo que usted quería?

Por supuesto, por supuesto, yo tengo una historia muy interesante. Yo primero, yo primero fui policía. Fui policía desde los 18 hasta los 23 años y comencé a querer organizar sindicatos a la policía, hicimos paros, huelgas, eso, y me metieron preso 2 años. Saliendo de prisión, que era una prisión política, no tengo antecedentes judiciales, recién comencé a estudiar Sociología, y para colmo después que terminé mi carrera de Sociología en el año 86, tres años después cae el Muro de Berlín, y al caer el Muro de Berlín, todo lo que yo estudié se cayó, todo se cayó y todos mis ideales, mi teoría, las metas académicas, sociológicas, políticas, que se yo, se diluyeron. Entonces cuando empecé a trabajar como maestro comencé a enseñar con metodología propia, basándome más que nada en mis estudios autodidácticos, y también en este... en una cierta categoría de investigación, innovación; entonces cuando eso se da yo descubro mi vocación, descubro mi vocación, y yo pues era visto como un maestro raro para mis alumnos, pero muy querido. Y para los maestros: este está loco ¿y cómo enseña? Por ejemplo yo no me acostumbraba a tomar exámenes clásicos, repuesta tipo, preguntas cerradas, yo le daba una amplia libertad al niño para que... pero yo le enseñaba a analizar, a pensar, a analizar, sintetizar, a argumentar, a resumir, y con esa amplia libertad mis alumnos fueron formándose en libertad, en un

pensamiento libre, crítico, y por lo tanto era diferente, era diferente. Nunca fui conductista porque no conocí el conductismo. Si me hubiera formado normalmente si hubiera sido conductista.

Patricia: Si por eso a veces dicen que la Educación no forma sino que deforma.

Claaaaro, entonces la vocación estuvo ahí. Mi mamá me decía... Nunca, me dijo perdón mi mamá, nunca me dijo que yo podría ser maestro, pero mi mamá me cuenta y me hacía recordar que yo cuando era muy niño, estando en 5, 6 añitos, 7 añitos, 8 añitos yo enseñaba a sus compañeritos, pero a mi mamá nunca se le ocurrió decirme: Hijo tu vocación está ahí, nunca. Más bien yo seguí el lado de mi padre, mi padre era policía y por ahí yo lo imité. Ahora, en el Magisterio yo he tenido mucho reconocimiento, de mis alumnos, de las instituciones, premios nacionales, internacionales y nada de eso me sirve cuando yo quiero entrar a un trabajo que por lo menos me haga ganar más dinero. Y que a pesar de que yo tengo la categoría para enseñar o para monitorear no he podido ¿no? Y bueno lo otro ya es mi negligencia ¿no? De no haber adquirido niveles superiores porque el nivel... escalas. Por ejemplo mi esposa están en el 5to.nivel, quinta escala, yo estoy en el 1ro. Y si yo asciendo en estos próximos meses, ascenderé al segundo y próximo año me jubilo. El 31 de diciembre de jubilo, me voy a jubilar en el segundo nivel, bueno pero es mi negligencia, porque me dediqué a trabajar formando maestros y no hice la parte burocrática, protocolar, administrativa de sacar mi título en el año 2003. Yo debí sacar mi título en el 2003 y lo saqué en el 2013: 10 años después. Ya es mi culpa pero... y otra cosita ¿no? Yo pienso que hay una injusticia, un licenciado en Sociología debería tener uno o dos niveles más, pero no me sirve. Lo que en la vida policial sí existe ¿no? Un policía, supongamos que sea suboficial, si tiene una carrera de Licenciatura sube a capitán, en el Magisterio no hay eso. Pero en Europa si lo hay, porque antes de ser maestro te exigen una carrera y eso es mejor, y el maestro está más... mejor visto, más valorado en Europa y en Asia.

Patricia: Bueno no creo que... Una de las cosas que más se dice de América Latina la visión que se tiene del Maestro siempre es algo así como... que le digo, en mi país dicen: Ay pobrecito, es Maestro. ¿Ves? Está muy desvalorizado.

Muy desvalorizado, el sueldo mismo lo dice.

Patricia: En cambio en Europa, como usted mismo lo dice: Un Maestro ES UN MAESTRO.

Yo no quisiera defender al maestro que no se esmera, y son muy pocos los maestros que entienden que los cambios no tienen... tienen que ver más que con ascender de escala es con la formación continua, y yo me he formado toda mi vida. Cuando sale un concepto, un paradigma, una nueva corriente yo ya estoy en eso y a veces hay cosas que yo me entero de Europa que yo ya las estoy aplicando en mis aulas, y de aquí a unos 10 años llega al Perú, alguien lo va a adoptar pero yo ya estoy avanzando: Soy maestro de vanguardia por iniciativa propia.

Patricia: Me explicaba el profesor Vicente que desde hace un par de años para acá están teniendo unas evaluaciones ¿no?

Ahora sí. Mira toda esta Reforma Educativa comenzó en el año 98, pero no a través del Estado Peruano, comenzó a través de la UNESCO. En el año 96 en el Informe de Jaques Delors pinta un panorama trágico, triste de la Educación Mundial, la

tecnología y la ciencia avanzó demasiado y la Educación se quedó, entonces desde ese punto de vista el ciudadano tiene que cambiar, los propósitos educativos tienen que cambiar, la Educación tiene que cambiar, y la UNESCO le da a cada país miembro una cantidad de millones de dólares, creo que \$ 2.500.000.000, en el caso peruano le dieron dos mil quinientos millones de dólares al gobierno de ese entonces, cualquiera puede ser, al gobierno de Fujimori y este caso, le dieron dos mil quinientos millones de dólares y comenzamos a entrar al nuevo paradigma educativo que es la Pedagogía Cognitiva, que en ese caso, en esa época llegó, llegó acá con el nombre de Constructivismo, pero en realidad se llama Pedagogía Cognitiva, y desde esa época... y lo más... muchos maestros ya conociendo, entrando los nuevos paradigmas, pero yo ya había avanzado que cercano a esto, sin que esto llegue al Perú desde antes yo ya había avanzado en esto pero por propias investigaciones personales. En el año 2000 el Presidente Valentín Paniagua hace una consulta nacional de Educación, puertas abiertas donde le pide opinión especializada a todos los entes que tienen que ver con Educación sin desmerecer a nadie: empresarios, Iglesia, partidos políticos, entes sindicales, maestros, personas que se dedican al trabajo educativo y cultural, empresa privada, etc. Y un diagnóstico muy lindo, muy buenazo, excelente diagnóstico. Como ese era un gobierno de transición de 7 meses, el gobierno de Alejandro Toledo realiza la Reforma. Convoca al más grande Maestro Peruano que vivía en esa época, ya en esa época creo que ya de ochenta y tantos años, creo que 88 años, que había trabajado en Venezuela 20 años: Walter Peñaloza Ramella, él era una eminencia para el Perú, pero que estaba fuera de su patria. El realizó la Primera Reforma Educativa del Perú en el año 1971 con el General Velasco, pero después de ahí todos los gobiernos lo ningunearon y se tuvo que ir a Venezuela. No estoy seguro de en qué parte trabajó en Venezuela pero debe haber sido, cerca al gobierno o en alguna universidad, pero estuvo 20 años ahí. El gobierno de Toledo lo trae y con él a su costado de los Ministros de Educación se inicia la Reforma Educativa, cambio de paradigmas.

Patricia: ¿Y mantenía la lucidez de sus ideas?

Desde el año 2001 que llega al Perú, él muere en el 2005, en Diciembre 2005 pues ya había formado un equipo. El equipo que forma es con el Dr. Luis Damián Casas, quien ya falleció, de la Universidad de San Marcos, y ese equipo realiza por ejemplo cambios muy importantes, por ejemplo el Consejo Nacional de la Educación, el Diseño Curricular Nacional, el Plan Huascarán, la Ley de Emergencia Educativa, el establecimiento del Colegio de Profesores, suben el sueldo a los maestros al 100 %, pero en esa época se volvió nada, y además también comienza a hacer que el Estado comience a reformar la Educación, desde un equipo dentro del Estado. Y esto contempla el Sistema Nacional de Educación de Calidad, se comienzan a ver parámetros y protocolos y procedimientos de calidad para la Educación Básica, para los institutos y para las Universidades, también se crea, se construye el Proyecto Educativo Nacional, se hace una carrera docente, sale la Ley 21062 o 29062 (ojo revisar cuál es) de Carrera Pública Magisterial, luego la 29944 que es la Ley de la Carrera Pública Magisterial y... todo eso es un proceso de Reforma, desde el 2000 con el diagnóstico, 2001 son todas las reformas, son 17 años de reforma. Miles de maestros se fueron a su casa porque no quisieron ser evaluados, no rindieron en los

exámenes o simplemente no se presentaron, no quisieron asumir la reforma, entonces este... entonces la... la Reforma en el Perú es una cosa seria, lo que no significa que hemos mejorado mucho. Hemos mejorado poco ¿sabe por qué? Porque le Perú como muchos países Latinoamericanos tiene grandes riquezas, ingentes recursos económicos, pero no tiene Recursos Humanos... Es triste decirlo pero en mi país no existe ninguna universidad, no existe ni una universidad de calidad, hay 120 universidades y solamente una figura entre las 20 mejores de América Latina: La universidad Católica, las demás están en el 70, 80, 130. Entre las 10 primeras universidades latinoamericanas y caribeñas hay 6 brasileñas, 2 chilenas, 1 colombiana y 1 mexicana, entre las primeras 20 entra alguna argentina, 1 peruana y siguen siendo brasileñas. Quiere decir que la mejor educación de América está en Brasil, entonces... y es posible que exista también una de Costa Rica, porque Costa Rica tiene un algo nivel de educación, entonces, este... eso es lo que ha pasado en la Educación peruana.

Patricia: En esa evaluación que se resistieron tantos maestros ¿Por qué...? ¿Qué tenía de complejo?

Que nunca nos habían evaluado, ah y a mí me encanta que me evalúen, ese el problema, a mí me encanta que me evalúen porque yo me evalúo y me gusta cómo me valúan y si yo ver cuánto puedo dar y lo que me falta. La mayoría de maestro no quis... porque les vinieron... les asustaron de que los iban a despedir, y no les prepararon pues, y si no aprobaban los preparaban, pero aun así prefirieron no presentarse o en todo caso después que fueron desaprobados ya no quisieron estar en el programa de capacitación. No sé cuántos, no tengo ese estudio, ese estudio me faltaría hacer, pero no es tanto... no es tanto de mi interés, me interesa otro tipo de cosas, pero yo pienso que de los 350.000 maestros que en un principio hubieron desde el año que comenzaron las evaluaciones 2007, enero de 2007 entramos a un xxx de evaluaciones, yo me imagino, calculo deben haberse ido 40 a 60.000 maestros y las nuevas generaciones son un poquito mejor, y los magísteres y entonces no tienen mucha diferencia, porque ser Magíster en el Perú es fácil, ser Doctor también. Y no les da un nivel donde digamos: Mi respeto, nooooo. Entonces, entonces esta crisis de formación docente, formación en otras carreras se ve pues en todos los problemas que estamos viviendo ahora: Ingenieros que no saben construir puentes, gerentes que no saben manejar una empresa, políticos que no saben dónde están parados, poder judicial con jueces y abogados corruptos, que no saben lo que es hacer justicia, maestros que todavía no entienden lo que es la construcción del conocimiento, la solución de problemas en situaciones de aula. Entonces, a pesar de la reforma, muy poco hemos avanzado, pero desde ya existe una nueva generación de maestros, existe una nueva generación de alumnos y recién hace 3 años comenzó a reformarse las universidades y ese es el hueso más duro de roer, porque hay mafias dentro. A mí por ejemplo del as 120 universidades a mí me encantaría que queden al final 25, espero que no pase, pero si van a quedar 80 de nada sirve, para qué muchas universidades, y peor si no son de calidad. Entonces, soy pues un maestro... un profesional que siempre ha estado un paso más adelante, mi formación continua ha sido de las mejores por propia iniciativa y resultados son muy bonitos, bueno en el colegio donde trabajo, en la universidad donde he trabajado, en la formación de

maestros, entonces en formación continua, en todo tipo de eventos. Y he sido, por ejemplo, galardonado con premio a la Innovación Docente en el año 2015 por el Colegio de Profesores del Perú, la ONG Analin que premia a los mejores maestros, perdón a los mejores peruanos en el mundo me ha galardonado en 2014 con premio Orgullo Peruano en la categoría docente, y nada, estoy en la categoría uno, que ojalá que suba a la dos, el nivel dos, ojalá que salga en el nivel dos y el Ministerio nunca me ha querido tener adentro. Las universidades me han resistido porque la mafia de adentro no es fácil ¿comprendes?

Patricia: A usted que le ha tocado trabajar con capacitación docente, formación docente ¿dónde ve usted que los docentes tienen más necesidades? ¿Qué es lo que más buscan? ¿Qué es lo que más piden?

Ok, en primer lugar, todos los errores que cometemos, mayormente, es por desconocimiento. Hay un término antes de desconocimiento, antes decían: la ignorancia. Si yo ignoro las nuevas teorías, y las nuevas teorías responden a nuevas necesidades, entonces yo voy a seguir haciendo lo que siempre hago, y por más que me enseñen nuevas estrategias, y si esas estrategias no responden a la teoría que yo tengo no va a ser fácil hacer ese híbrido en mi trabajo. Entonces por lo tanto el maestro no conoce las nuevas teorías, y supongamos que las conozca no sabe cómo trasladar la teoría a la práctica, y para trasladar la teoría a la práctica tiene que ser una persona innovadora y creativa para que las estrategias respondan al nuevo paradigma y felizmente yo soy creativo, soy poeta, hago ensayos, escribo mucho, soy bien loco en mis clases, mis alumnos nunca saben qué voy a hacer, en cambio la mayoría de los alumnos ya saben lo que van a hacer los demás maestros. Entonces, un conocimiento nuevo de la teoría paradigmática actual de la pedagogía cognitiva, cualquier otra variante no importa, pero en la pedagogía cognitiva los métodos tienen que ser activos, si es cognitivo los métodos tienen que ser activos, y ser activo significa que las neuronas se conecten y produzcan sinapsis para que el alumno desarrolle, potencie sus habilidades y estas habilidades que son procesos mentales les permita desarrollar y potenciar sus destrezas y sus capacidades. Si todo esto lo utiliza como recurso para solucionar los problemas entonces eso se llama un ciudadano competente o una persona competente. Si se entendiera eso, que no lo he explicado creo difícil, si se entendiera eso entonces ya se dejarían el viejo paradigma que era puro contenido, puro contenido y evaluar contenidos, evaluar contenidos. Por ejemplo ¿En dónde nace la evaluación psicométrica o de contenidos? En la Universidad de Ohio en 1934, y desde ahí hasta ahora continúa. En colegios particulares se usa, y en algunos profesores todavía continúa. Los profesores de la Preuniversidad también lo usan. Entonces, el maestro tiene que tener algo: Si yo quiero hacer que el egresado salga con un perfil que está en el diseño curricular tengo que hacerlo competente, para hacerlo competente tiene que usar recursos como estrategias, conocimientos, algún tipo de organización y secuencia de los contenidos, materiales educativos como medios para los propósitos incluyendo el conocimiento es un medio, pero la mayoría de maestros todavía no entienden eso. No les es fácil despegarse de que tienen que ser los contenidos, los contenidos, los contenidos. Una cosa es que vivamos en la sociedad del conocimiento y otra cosa es enseñar contenidos sin saber por qué y para qué. Tenemos que seleccionar contenidos que nos sirvan solamente como medios, y

además la evaluación misma tiene que cambiar, la evaluación ya es casuística, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, la evaluación es formativa y esa formación es un proceso. Y solamente si das una evaluación formativa ya puedes usar la sumativa que es sólo un producto. Para mí no es importante el producto, para mí el proceso. Pero la parte del proceso también aquí en el Perú, le dicen que no hay que ponerle nota, yo no le hago caso al Ministerio, yo le pongo nota, yo no le hago caso al Ministerio.

Patricia: En las instituciones donde usted ha trabajado ¿le han permitido esa forma de trabajar?

Sí, pero y como tengo autoridad intelectual yo no le hago caso a ninguna persona de la UGEL, del Ministerio. Es más, ni se atreven a enfrentarse a los argumentos académicos porque los que están en el Ministerio no son los que uno cree que son mejores, no es así. Ahora, también el maestro no conoce las características del alumno, y las características del alumno están vinculadas ahora a las emociones. Si nosotros no conocemos el desarrollo emocional del niño. Si tú no te emocionas cómo vas a emocionar al niño, y si no estableces un vínculo entre emociones para que el niño se vuelva una esponjita para poder aprender... son procesos que si no los manejas se te complica, y tus pequeñas victorias o tus batallas ganadas con algunas cosas, algunos logros de tus alumnos, no es un proceso integral. Como también hay cosas que la gente no entiende. En un colegio particular, en un colegio particular es obsoleto, es de menos nivel académico; no sirven los colegios particulares. El colegio nacional es superior, como también un Campeón Mundial en Matemática no nos sirve. Te pregunto ¿cómo lo utilizas a un Campeón Mundial de Matemática en nuevo paradigma? ¿Para qué te sirve? ¿En dónde? No y se pierde. Los chicos llegan con medallas pero... La universidad lo malogra, y si una empresa lo contrata ¿cómo lo usa? Si son puros algoritmos, destrezas puras. Entonces esteee... no somos serios, somos irresponsables, no somos serios. Ni el padre, ni el niño, ni el maestro, ni las autoridades porque los valores se han prostituido, la visión país se ha perdido, no se entiende el shock paradigmático que ya nos está durando mucho tiempo, ese shock paradigmático que ha llegado con las nuevas tecnologías, está durando más de 20, 30 años y no despertamos, en cambio el europeo que es muy, muy disciplinado, a mi entender... Y me parece, si no me equivoco, que Brasil y Costa Rica ya están en nivel de los xxxx, nosotros estamos debajo.

Patricia: Todo este programa que creo que en todos los países de América Latina se dieron que consistía en que el gobierno entregaba las computadoras o las tablets a los estudiantes para que los usaran como un recurso ¿qué tal funcionó aquí?

A ver, el Plan Huacarán se implementó aquí en el año 2004 o 2003, 2003 creo que ha sido, desde que salió el Plan de Emergencia Educativa. En esa época nosotros nos dimos cuenta, por estudios de la ESE y la UNESCO que tenemos problemas en comprensión lectora, matemática, ciudadanía y ciencias básicas. Comenzamos con Matemática y comprensión lectora hasta ahora, y tiene ya 15 años, luego entramos a Ciencias Básicas, ya tiene como 6 años o 7 años, luego entramos ya en Ciudadanía que está en los últimos 3 años. Todavía no cerramos la brecha. Desde esa fecha, los maestros que supuestamente deben enseñar no han respondido a las expectativas, y al

alumno no se la he enseñado a construir conocimiento usando los recursos tecnológicos, si no se le ha enseñado a ser mecánico de uno de aplicativos. Yo siendo creativo, me afecta eso, yo puedo ser creativo usando la computadora y los recursos, pero los aplicativos algorítmicos protocolo de procedimientos con resultados ya prefabricados a mis alumnos, no me ayuda. Yo prefiero enseñarles sin esos recursos, salvo que para que el conocimiento construido lo pongan en un Prezi, un Power Point, Word, hagan un ensayo, ahí también ¿no? Entonces el mismo alumno, la llegada de los Smartphone lo ha malogrado, porque ellos creen que escuchar música, que entrar a las redes sociales es estar en la tecnología, pero no les sirve para lo que verdaderamente es importante: Construir el conocimiento. Y en los últimos años de formación continua que ya ha llegado al nivel de los directivos, y me encanta eso, eso sí me gusta ¿no? Porque ya los líderes están siendo formados, y ojalá que esos líderes también formen otros líderes ya dentro de cada institución educativa, y han hecho un buen diplomado los directivos, muy buenos diplomados que el (estado citege ha gastado) yo he formado en Sullana, en Ica, en Pisco, en Huánuco y en Lima, a directivos, pero no porque el Estado me ha contratado, ni porque la Universidad me ha hecho un examen, sino porque de alguna u otra manera alguien me mandó un correo y yo me he presentado y me han aceptado. Acá en el Perú, no sé cómo será en tu país pero no se detectan líderes, creo que los líderes se pierden, así es, y así no funciona un país. En cambio en Cuba, Estados Unidos. Por lo menos en Cuba sí, los líderes salen: académicos y políticos, aunque no es una gran educación la de Cuba, ese es el mito urbano ¿no? Que dicen que es una gran educación, no lo creo, tampoco la medicina acá, tampoco. Ese es un mito urbano.

Patricia: Cuando los Programas de Formación han venido desde el Ministerio es porque hay cambios curriculares importantes ¿Cuál es su visión de esos cambios que han venido desde atrás?

Ok, muy buena, muy valiosa, lo ha dirigido el gran Maestro Walter Peñaloza Ramella y su equipo, dirigido ejecutivamente por el Dr. Luis Damián Casas y unos buenos profesionales. El primer currículo salió el 2004, y ese es el currículo madre, modelo, le han hecho algunos cambios, lo malograron en el 2009, en el gobierno de Alan García con el Ministro Chang, lo malograron, lo hicieron más gordo, y en el 2015 volvieron al modelo y lo mejoraron, son muy buenos, nos entregaron también 11 libros de orientaciones técnico pedagógicas, muy buenos.

Patricia. ¿Cuáles fueron los cambios más importantes?

Los cambios son por ejemplo, en el paradigma, entramos a la pedagogía sociocognitiva, socio porque parece que viene del lado de Vigotsky y cognitiva porque ese es el paradigma de la construcción de nuevos aprendizajes en la nueva pedagogía activa. Porque viene de la Neurociencia, de la biología celular y la Psicología Cognitiva, ese es el cambio, al cambiar el enfoque, el enfoque que incluye el perfil de competencias, las capacidades, las habilidades y las destrezas, entonces cambia todo lo que son estrategias y como se incorpora las características del niño, la parte neurocientífica, la parte emocional del niño, cambia todo, y los métodos y las estrategias cambian, y por lo tanto hay que escoger también contenidos que estén más acordes a la actualidad. La evaluación cambia, todo cambia, excelente pero la teoría, el problema es el recurso humano. Y no te olvides que los cambios en Educación son

muy largos. Yo me acuerdo que la reforma educativa de Japón duró 100 años, jajajaja, para llegar al nivel que llegó en los 70. Ese país nace, es el país más avanzado del mundo en tecnología, así es, es todo, es complejo, es integral. No te olvides que un currículo tiene propósitos, contenidos, organización y secuencialidad, metodología, materiales educativos y evaluación, y últimamente se le está agregando el clima del aula. El clima del aula es el ambiente socioafectivo que el maestro organiza en las aulas para que las estrategias funcionen, por lo tanto es completo, es completo. Se supone que deberían ser otro tipo de maestros que las universidades botarían, egresarían, pero no pues siguen egresando maestros que no son muy, que no tienen el perfil para dar la teoría, el nuevo paradigma, las nuevas estrategias, la sociedad del conocimiento. Todavía no. Yo me imagino que las universidades van a tener de aquí a 10 – 15 años ya van a egresar nuevos profesionales, quiero soñar, el problema está si sigue habiendo la argolla, la rosca, no va a pasar nada.

Patricia: ¿qué tal esos niveles de comunicación? Porque las universidades se supone que forman a los profesores, algunas ¿no? Porque hay varias formas de entrar a trabajar como docente ¿no? Pueden ser profesionales de otras áreas como fueron sus inicios ¿verdad? Pueden ser, de acuerdo a los países, lo que he visto, que hay algunos que son maestros, profesores, licenciados, depende de cada país hay diferentes denominaciones, pero al final el empleador es el Ministerio, pero entonces el formador es otra institución. En mi país ocurre que cada quien va por su lado, ¿sí? Las universidades que forman docentes forman de una manera. Nosotros ahorita hemos tenido un choque fuerte porque desde el Ministerio se generaron unos cambios y esos cambios no compaginan con la formación que se está dando desde las universidades. Por ejemplo esto del trabajo por proyectos, de integrar áreas del conocimiento... eso es importante pero la universidad todavía era disciplinar.

Del siglo XVI, XVII

Patricia: Primero se hizo este cambio y ahora las universidades a duras penas están tratando de entrar y en el caso de mi universidad está declarada como supuestamente asesora del Estado en materia educativa y no está haciendo eso, si no que los cambios se están dando acá y la universidad ha tenido que venirse adecuando, y ese proceso de resistencia al cambio de unos y de otros... guao.

No sé cómo será en tu país pero yo intuyo que pasa lo mismo, la Educación Básica está avanzando más que la universidad, la universidad se ha quedado, así es porque la universidad tiene pues ese prurito de creerse que son lo máximo, sabemos más, formamos. Lo que no se dan cuenta es que no forman, que no forman con los conocimientos de ahora ¿y por qué? Porque ellos no lo tienen pues, porque son vacas sagradas y las vacas sagradas se han quedado con lo que supieron en alguna vez y leyeron alguna vez. En mi país se ha dado la reforma universitaria en 2015, y ya van 4 años, y se están licenciando algunas universidades, ya como 30 y ojalá que en ese licenciamiento no haya corrupción, porque si no vamos a seguir botando profesionales de mala calidad, y al no haber profesionales de buena calidad no hay progreso, no hay desarrollo, los sueños se cortan, la visión país se diluye entonces, no vamos a alcanzar el nivel que queremos los peruanos desde hace muchos años de

entrar a la OCDE, porque las instituciones no se forman, no se fortalecen, por lo tanto tampoco hay recurso humano que lo puedan hacer. Así es.

Patricia: Usted me comentaba que han tenido muchas reformas, es decir que sus normativas, sus reglamentos, sus leyes...

Hemos tenido dos reformas importantes en Perú. Con el gobierno dictatorial del general Velazco, para mí muy buena la reforma, lo hizo el gran maestro Walter Peñaloza Ramella con Emilio Romero, Walter Peñaloza, José Vegas y otros más, de esos últimos ya murieron todos. Esa fue la gran reforma educativa, los chilenos vinieron acá, se lo llevaron, los colombianos también, y lo que hizo el General Velazco se lo llevaron a Chile y Colombia y allá lo mejoraron y Colombia está sacando muy buenos profesionales, en Instituto Merani por ejemplo, o los Hermanos Zúbiría, en Chile hay muy buenas universidades: La universidad de Chile, y la educación es mejor allá, y tan buena educación tiene Chile que se da el lujo de que los estudiantes secundarios y universitarios protestan contra el sistema, porque se ha credo un nuevo tipo de estudiante, con nuevos perfiles, están exigiéndoles más, en Chile por ejemplo se ha dado la reforma en el sentido de que los estudiantes universitarios, perdón, los estudiantes secundarios decían, del nivel básico, queremos que se queden los profesores raros y los demás que se se vayan. Qué bonito, y yo soy considerado profesor raro por ejemplo. Yo si estuviese en Perú sería considerado un profesor raro, diferente y sí, justamente ellos son los que necesitan ese tipo de profesores, y entonces en ese sentido la mejor Reforma fue la de Velazco, pero que como era un gobierno supuestamente socialista, todos los gobiernos lo han apartado. Sin embargo, la mejor reforma ahora es la actual, ya son 17 años de reforma. Yo la veo buena, en todos los sentidos, y hay cosas que pueden ser mejores, pero todavía no hay buenos recursos humanos que lo hagan mejor.

Patricia: Eso le iba a preguntar, porque viendo usted que es una persona con tanta experiencia, que se ha atrevido a tanto, así como usted se define como autodidacta, ¿qué tal cuando a usted le toca ser formado?

Oye tuve la suerte que el Dr. Luis Damián Casas sea uno de mis maestros, uno de la reforma (lo expresa con gran alegría y satisfacción).

Patricia: pues que bueno porque imagínese usted, tenerlo a usted como...

Uno de los que... el jefe de la reforma educativa del Perú ha sido uno de mis maestros, y junto a él ha habido otros buenos maestros, pero si yo hubiera estudiado en otra época, no creo... ah pero por mi forma personal sí hubiera reformado mi propia formación, porque yo me cuestiono a mí mismo contantemente, y cuestiono lo que sé constantemente. El pensamiento crítico es parte mía. Tuve la suerte como te repito de que mis modernos eran modernos, y algunos eran muy modernos, como por ejemplo la profesora Berta Navarro, el Profesor Luis Damián Casas, la que no era muy moderna era la profesora Guillermina Pizano, era mi Decana, yo la cuestionaba, ya eso yo lo veía muy obsoleto. Estudié en San Marcos, Educación, tiene prestigio de nombre San Marcos, solamente de nombre tiene, la más antigua, la Decana.

Patricia: Pero usted dice, usted considera que la Católica...

No, los rankings, en los rankings la Católica está en el puesto 19. San Marcos estuvo en el 53, ahora creo que ha subido, no perdón ha bajado, está por el 70, 80. La católica estuvo en el 30, ha avanzado al 19, pero aun así...

Patricia: ¿la Católica es privada o es pública?

Es privada. Católica y San Marcos son las mejores universidades de Perú, cerca esta ahí está la universidad Cayetano, lo malo es que Cayetano no es en Educación sino en Medicina.

Patricia: Yo conocí a un profesor que estaba estudiando Doctorado, el mismo doctorado que yo estoy haciendo pero en Brasil, él se fue a hacerlo en Brasil, porque este Doctorado nació de la Red Quipus, en Ecuador, un grupo de Universidades se pusieron de acuerdo. Bueno que tal si hacemos un Doctorado que sea Latinoamericano en Educación que compartamos ciertas áreas del plan de estudio, que pueda haber movilidad, una cantidad de cosas ¿no? Y entonces allí se incorporó la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, la Pedagógica Nacional de México, la Pedagógica nuestra, de Venezuela, la Universidad Minas Gerais de Brasil y otras quisieron pero no concretaron, luego lo hizo también la Universidad Pedagógica Francisco Morazán de Honduras, esa fue una de las últimas que se incorporó y bueno ellas firmaron un documento de intención de querer participar, porque por cada país solamente debía haber una universidad, de acá de Perú no sé qué universidad manifestó su intención pero al final no formalizó, por llamarlo así. Entonces bueno, tuve un intercambio en Brasil y conocí este profesor peruano y me dijo que él se había graduado en la Universidad de la Cantuta que usted me la mencionó.

Yo hice maestría en la Cantuta

Patricia: Ah, ok. Yo le decía a él... porque cuando yo estaba haciendo las ideas iniciales para mi trabajo, yo quería que mi estudio fuese sobre las universidades pedagógicas latinoamericanas porque está la pedagógica de Colombia, y ta ta ta ta, pero luego me di cuenta de que el hecho de que se llamen pedagógicas, no necesariamente son la más pedagógica de su país.

Así es. Yo quiero... me encanta tu pregunta. Los que nos enseñan aquí, la más pedagógica: ¿La Cantuta? Tú mira sus sílabos, no es muy pedagógica. Es más están obsoletas, por ejemplo: Neurociencias, Pedagogía Cognitiva, Biología celular, Psicología cognitiva que son las integrantes del nuevo paradigma educativo no aparecen en la currícula, solo algunos conceptos sueltos en algunos maestros. Es que justamente los que nos enseñan no están modernos, no se han modernizado, no están actualizados, y hay un grupo ahí que están enquistados, y a veces por un partido político, así es. Y otra cosita, en los últimos tiempos ya para que tú ingreses allí tú tienes que tener grados de Magíster o Doctor, Etc. Y no necesariamente yo solo... porque es fácil obtener grados. ¿No? Aunque a veces por cuestiones económicas, por cuestiones diversas no lo hacen algunos. Lo ideal sería reformular la forma de la meritocracia ¿no? Para contratar a los que son evaluados en un proceso en todas las carreras. Aquí la única carrera que está en el concepto de la Meritocracia es el Magisterio, las demás no. No se evalúan a los médicos, a los policías a los economistas, a los Ingenieros, a los Psicólogos, a los Contadores, a nada, sólo al Magisterio está siendo evaluado y a mí me gusta que sea evaluado, mejoramos, pero las otras carreras por qué no.

¿Allá en Venezuela a quién evalúan?

Patricia: a nadie y a mí me llamaba mucho la atención en ese evento en Argentina al que asistieron rectores pero solamente de las universidades bolivarianas, no del resto de las universidades.

Yo creo que eso se debe replantear, las universidades deberían organizar eventos donde se presentan los buques insignias de cada universidad, ¿Quiénes son los buques insignias? Aquellos grandes investigadores, intelectuales y académicos de cada universidad y si hay muchos, que se presenten todos. La Católica, vamos a poner un ejemplo, este señor, este señor, este intelectual, ingeniero que se yo, este profesional de nuestra universidad ya llegado a tener este reconocimiento regional, regional que quiere decir de América, Latinoamericano, de la subregión, pero si tú tienes... no llegas a esos niveles y pero rectores, rectores son cargos que ni siquiera son meritocráticos... nos engañamos, nos engañamos ¿no? Entre tantísimo intelectual, entre tantísimo social, entre tantísimo político nos engañamos. Hay que reformar los congresos, por ejemplo ¿para qué sirven los congresos? Para nada. Cada uno hace una ponencia y el que hace una ponencia y tiene un montón de títulos y grados pero la pregunta es ¿qué valor agregado le ha dado al desarrollo de su país?

Patricia: No pero en lo que usted ha estado diciendo pues sería inclusive refiriéndose un poco al pasado, en mi país ni siquiera tienen títulos, ni siquiera tienen méritos, ni si quiera tienen absolutamente nada. Mientras menos preparados son... parece que ese el requisito para incorporarlos.

Es que hay una mafia...

Patricia: Y fíjese el problema que estamos teniendo nosotros ahora, la estampida que tenemos de estudiantes y de docentes, de personal administrativo, de mantenimiento, todo el mundo se está yendo del país. Mi universidad... que se peleaban los cupos para entrar ajuro estamos abriendo una sección por especialidad, a duras penas.

¿Tú eres docente de la UPEL?

Patricia: Sí, yo soy profesora de la UPEL: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Y soy de la provincial: del Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

¿Y existe alguna universidad Simón Rodríguez ahí?

Patricia: Sí

¿Y dónde queda?

Patricia: La Simón Rodríguez está diseminada por toda Venezuela, tiene sede en Caracas, pero también hay en varias ciudades, y en mi ciudad, en Barquisimeto, hay una sede.

¿Y él fue un político o un pedagogo o simplemente un educador? Porque fue el Maestro de Bolívar

Patricia: El Maestro de Bolívar y...

Ya pero aquí en Perú era el mismo culto a José Cardó muchos maestros dicen: Era el MAESTRO, no era un autodidacta, era una especie de sociólogo, o era el mismo culto a Horacio Zeballos, no era un gran pedagogo, era un sindicalista del magisterio. Entonces nuestros paradigmas, nuestras personalidades que orientan una carrera a veces no son tales, a veces son vistos más como políticos. Entonces por ejemplo José Martí de Cuba, el mismo Jorge Peñaloza Ramella, Jorge Peñaloza Ramella siendo

profesor de Filosofía ha escrito más de pedagogía moderna que todos los de mi país, pedagogía moderna siendo un viejito, era el más vanguardista de todos. Y nadie tiene ese nivel de él. ¿No? Pero no está pues en un... no está en un pedestal de Latinoamericano o Mundial, simple y llanamente el traje, la teoría real de la Pedagogía Cognitiva al Perú, entonces, cuando justamente recién engrasábamos.

Patricia: Bueno no sé qué otra casa más me puede comentar.

Bueno lo que te quiero decir es que Brasil, Chile y Colombia creo que están bien encaminados, pero yo lo veo de lejos y...escucho y leo intelectuales de esos países, especialmente Chile y Colombia porque Brasil tiene otro idioma y saben lo que hacen, saben lo que quieren. Por ejemplo los hermanos Miguel y Julián De Zubiria en Colombia. Partiendo de los paradigmas actuales, de la Pedagogía Cognitiva, de algunos clásicos de la Pedagogía Cognitiva como Piaget, Vigotsky, Ausubel, y Feuerstein por ejemplo, ellos desarrollan una... reformulan las teorías ¿no? Y el aprendizaje basado en problemas en Chile con la Pedagogía Cognitiva y el pensamiento crítico también está muy avanzado en las universidades y en la formación de los jóvenes 1h,05m,42s Tengo un sobrino que es Peruano y ha vivido en Chile, más de 15 años, tiene 22 años y veo su nivel y está bastante superior al promedio del peruano, la forma como se expresa, su pensamiento lógico, entonces pues no sé cómo en tu país podrán luchar porque ahí está más difícil la cosa porque la situación política...

Patricia: No y le voy a decir algo, incluso yo estuve en Brasil hace como 4 años, este año tuve la oportunidad de estar en Argentina, y ahora que por suerte estoy acá y yo escuchaba a los estudiantes argentinos en la universidad de Córdoba cómo se expresan, cómo hablan, cómo defienden sus ideas, cómo tantas cosas... Además que esa universidad es una tremenda universidad que tiene todos los recursos disponibles...

Yo me los imagino muy políticos ¿o no?

Patricia: sí.

Muy políticos más que académicos.

Patricia: probablemente, no lo sé, yo los vi en el marco del evento ¿no? Sus opiniones, pero al punto que quiero llegar es que pareciera que algunos tienen una línea del pensamiento que es similar a la de mi país ¿verdad? Entonces cuando uno va a Brasil con el socialismo y la cosa, y Venezuela y los estudiantes estos argentinos, pero es que no estamos hablando de lo mismo porque yo visité la Universidad de Minas Gerais y yo decía, pero bueno si es que este fuera el socialismo del que se habla en mi país, yo creo que todos estaríamos felices ¿no? Pero un socialismo donde la clase política está enriquecida y la clase trabajadora, obrera, cada día más pobre, no tiene acceso ni a lo más mínimo, todo el mundo huye del país si no ¿cómo se explica usted? Yo estoy impresionada, no sé si la palabra es impactada, horrorizada con la cantidad de venezolanos que hay en este país.

Estamos en 150.000 dicen

Patricia: Es que es una locura, es una locura, y yo me monto en el autobús...

Pero en Colombia es más que aquí.

Patricia: Ah no pues me imagino que sí por la cercanía. A mí me lo contaban, me lo contaba mi esposo que está desde febrero aquí y yo no me lo podía imaginar, no me lo podía imaginar.

Bueno mira este... con mi esposa ella es subdirectora, con ella conversamos todos los días de los venezolanos, especialmente de los que recién llegan, de los que siquiera ya están acá un tiempito y algún tipo de trabajo, que todos son dignos, bueno conversamos un poco menos, pero hay algunos nuevos... Mi esposa dice ah mira cómo están: delgados, a veces se les ven pálidos, a veces se bajan de un carro tristes porque no venden nada... Guao sufrimos nosotros y ellos peor, ellos están viviendo eso, es que, es que ya pues eso del socialismo ya pasó ya, pero a ustedes le ha llegado el atraso en los últimos tiempos, a ustedes les ha llegado el atraso en los últimos tiempos, ya nosotros superamos eso.

Patricia: Allá el problema es que estamos en dictadura, en dictadura totalmente.

Lo que yo no entiendo es cómo el tal Capriles y el tal Leopoldo López nunca han podido hacer una oposición más inteligente que la que hicieron, porque no solamente se trata de movilizar gente, se trata de tener programa, se trata de tener estrategias, se trata de tener contenidos que no dividan, se trata de tener esteeee... se trata a veces de hacer el uso táctico del engaño político, se trata de buscar aliados adentro y fuera y eso no lo han logrado, más bien ellos ahora están fuera de combate y eso les quita las ilusiones a ustedes.

Patricia: Por supuesto, es que en este momento usted le dice a un venezolano: vamos a protestar, vamos a marchar y ya nadie sale.

Y ya los que han salido ya están afuera.

Patricia: No y además de los que están muertos. Porque antes la gente protestaba y bueno, protestaba...

Bueno yo decía que bonito sería, voy a decir una estupidez política, que Estados Unidos haga lo que hizo en Panamá, que que, no una guerra civil, solamente unos helicópteros que bajaron en el Palacio, capturaron al presidente Noriega y se lo llevaron preso, nada más. O si no acercarse a la chochera de Maduro, ella un milloncito de dólares y que lo mate, si lo matan a Maduro se alegra el país. Yo me refiero que si lo matan a Maduro porque la crisis... quemaría etapas. Así es. Bueno, ojalá, ojalá que suceda eso, y yo también he pensado lo siguiente: y si todos los venezolanos organizados en todos los países que están haciendo el éxodo, hagan declaraciones, hagan por las redes, también cartas, incluso las físicas, hacia venezolanos en Norteamérica, ya pues y hagan un Lobby para entrevistarse con los norteamericanos, los congresistas y pedirle por favor señor hagan lo mismo que hicieron en Panamá ¿y sabes qué? Serían considerados héroes. Entonces ojalá no, pucha no es fácil ¿no? ¿Cuántos habitantes son en Venezuela? Acá somos 31 millones, Perú tiene 31 millones de habitantes. ¿Cuántos habitantes tiene Venezuela?...

Entrevista a: Norma Casalto

Fecha: 23 de Agosto de 2018

País: Perú

Codificación: NC (P)

...Mi nombre es Norma Maribel Casalto Díaz, ya próxima a cumplir en diciembre 30 años de servicio para el Estado, desde el 2009 soy Directora de diversas instituciones educativas... Esta es mi tercer institución educativa, estoy acá designada desde el 2015, por concurso. Y bueno estamos ahorita con muchos cambios. Podemos decir que desde 2015 hay una revolución en la educación, en todo sentido, pero buscando siempre la calidad educativa, es lo que apunta nuestro proyecto educativo nacional al 2021, y luego todas las políticas de Estado. Ehhh, era necesario, era necesario, era de suma urgencia hacer todos estos cambios: Desde el 2015 al menos, que yo tengo en esta institución educativa, se han hecho diversos cambios, desde la UGEL incluso, ahora tenemos una UGEL mucho más cercana a nosotras.

Patricia: ¿qué es la UGEL?

La UGEL 03 es... y digo cercana porque estamos siempre, siempre estamos con actividades para mejorar, como personas y también como profesionales. Es cierto que estamos ahora en un proceso de evaluación de directivos. En mi caso yo ya pasé las entrevistas con especialistas de la UGEL 03, eh solamente nos falta que venga el Ministerio a hacer las encuestas a Padres, encuestas a las docentes y en esa entrevista que he tenido, he tenido que llevar todas las evidencias de mi trabajo desde el 2015. Esto también ayuda para lo que... nosotros los directivos a veces hacernos muchas cosas, pero no tenemos las evidencias; pero de alguna forma hemos sabido cultivar eso, todo hemos tenido que ir guardando evidencias, de todo lo que hacemos. Ehhhh, la parte política si nos está apoyando con capacitaciones a nivel del mismo MINEDU, de la CREL, de la UGEL, pero también esteee, ya tenemos nosotras esta nueva cultura, podríamos decirlo, de directivos, tenemos eso de querer aprender más. Ahora, hay tanta información en Internet, ¿no? Que nosotros mismos nos estamos volcando...hacemos... yo pertenezco a la Red 4, es la Red, se puede decir por territorio, las instituciones más cercanas, donde de alguna forma, también mensualmente nos reunimos, para ver de repente, dificultades, o cómo hacer mejores gestiones o apoyarnos entre directores para poder mejorar, ya sea infraestructura, o mejorar estrategias en las maestras. También a nivel de inicial, generalmente, no es tan seguido, pero tenemos reuniones también, tenemos reuniones y capacitaciones netamente para el nivel de inicial, la última que estamos siguiendo que son los días sábados, es fuera de nuestro horario y eso pues dice ya creo mucho de una maestra, porque a veces los sábados pues dedicada a tu familia, pero también como tú ves siempre estamos con esa responsabilidad de ir aprendiendo, estamos con el taller de Neurociencias ¿no? En la Educación, que de alguna forma, pues es muy importante. Son cuatro sábados, que van a ser sumados a una tarea virtual, entonces ¿por qué rescato esto? Porque ahí estaba súper lleno, 300 personas, es decir, que estamos valorando realmente los cambios, sobre todo porque yo creo que contados estos cambios, en algún momento, es un sueño como ella le ha realizado, vamos a quedar

en Educación solamente las que estamos por vocación y por ocasión como a veces se dice, porque se nos exige tanto, nos exigen en el sentido de las políticas de Estado, pero no es una exigencia, como le digo yo a las maestras, es parte de nuestra formación, de nuestra vocación, tenemos que ir implementando nuevas estrategias, tenemos que innovar a través de los proyectos. Entonces todo eso... hay resultados. Desde el 2015 que llegué acá, si bien es cierto, de repente por esa cultura de que la UGEL es lo más cercano, no llegaba mucho a las instituciones, las instituciones estaban como abandonadas, ¿no? Entonces ya había los malos hábitos de las maestras de que nunca vienen y por lo tanto todo era lo mismo, no había talleres, espacios para trabajos colegiados y poder trabajar nuestras estrategias. De repente no había una exigencia en cuanto a que la maestra esté presentando una carpeta pedagógica, entonces... porque al presentar la carpeta pedagógica, la maestra hace uso de nuevas estrategias si quiere seguir mejorando, no para fundamentar todo esto que ella presenta. Entonces en ese sentido ha habido muchos cambios. Yo de verdad que a estas alturas de 2018, ya para cumplir mi cuarto año, mi cuarto año de designación acá, quizás se me pueda dar nuevamente acá, por cuatro años más, bueno eso la respuesta la dará el Ministerio de Educación, pero hasta este momento sí que estoy muy satisfecha, muy satisfecha por todos los logros que se están... no solamente porque es mío, es un trabajo colegiado, de una comunidad de aprendizaje, de profesionales, de maestras que todas suman. De repente a veces uno le da la idea pero ya lo mejora con nuevas estrategias y con la utilización de los recursos ¿no? Entonces todo eso apunta para que el único objetivo que tenemos, el único propósito es que el niño se sienta bien, que el niño aprenda a través del juego, que el niño... todo lo que se haga sea de su interés para que pueda involucrarse a lo que él quiere hacer, y pues con eso estamos más que satisfechos.

Patricia ¿cómo se dio sus inicios en la docencia?

Mis inicios en la docencia es algo muy bonito, yo se puede decir que tengo que agradecer mucho a Dios porque tuve experiencias, y las sigo teniendo muy bonitas hasta el momento de hoy. Yo empecé a estudiar en el Instituto Pedagógico de Chincha ¿no? Culminé ahí en cuatro años, tuve la oportunidad de nombrarme casi al año de haber cumplido mis estudios, empecé acá a trabajar en La Victoria, en ese momento era la UC15 por el Cerro San Josme, un contexto bien difícil también, empecé como docente de psicomotricidad y danzas, en ese momento, me inicié así, me nombraron así y eso también fue muy bonito porque en este tiempo teníamos también un especialista de inicial muy, muy activa que Lourdes Castro que de alguna forma hacía gestiones con la Universidad Mayor de San Marcos, y teníamos un profesor de Danzas de la San Marcos, las maestras estuvimos todo un año en aprendizaje, nos presentábamos en el Teatro Felipe Pardo y Aliaga, con un taller de Danza de Maestras de la UC15 y eso teníamos que volcar a los niños, entonces yo estuve más o menos 2 años para 3 años ¿sí? Luego ya pasé a aula ¿no? Luego me fui a otra institución educativa, soy fundadora de la Cuna Jardín Santa Bernardita, estuve allí casi 17 años, ahí tuce la oportunidad en 2009 de salir seleccionada como la Mejor Docente de la UGEL03 del nivel inicial, por la cual recibí una Pluma de Plata, en ese momento en el 2009, también fui Maestra Fortaleza, en el 2013 más o menos, fui Maestra Fortaleza de la institución, en el 2011 se me dio la oportunidad de... primero

en el... a partir del... a mediados del 2009 fui Directora en el Santa Bernardita, pasé de ser Maestra fundadora, maestra por muchos años a tomar la dirección de esa institución educativa, la cual estuve 2 años, luego se me dio la oportunidad de ir a otro colegio, el 123 por Jarre Isabel La Católica, en La Victoria, y en él estuve 2 años ahí como directora, y luego este... volví a aula, volví a aula hasta que me presenté nuevamente al concurso y por eso es que desde 2015 estoy aquí, pero no me quedé ahí, yo en el... ya hace 8 años, hice mi bachillerato y mi licenciatura en la Universidad Mayor de San Marcos, saqué el título de Licenciada en la San Marcos, hice una Maestría en Acreditación de la Calidad Educativa, en la Universidad Enrique Guzmán Calle (La Cantuta), y esteeee la culminé en mi Maestría, luego por haber sido designada la Universidad Cayetana Heredia a través del Ministerio de Educación nos dio un Diplomado que también he culminado y una segunda Especialidad de Gestión que también he culminado, tenemos ya el título. Así que de alguna forma he estado estudiando, fui maestra virtual también, en la Cayetano Heredia, y también se me dio la oportunidad justo en el 2015 que me vine designada para acá... este en la Católica, en la Universidad Católica para poder ser Maestra, de las Maestras nuevas que recién ingresaban al Sistema Educativo Estatal, pero que no pude desarrollar porque fui designada acá y tenía que, en todo caso, renunciar, entonces consulté y me dijeron que si era por designación mejor haga mis cuatro años,... no pierdo la oportunidad de volver a dar de repente para poder desarrollarme en otros campos, en la Educación misma pero a nivel de universidad.

Patricia: ¿y con todos estos años de experiencia en la actualidad dónde ve usted que las docentes de Educación Inicial necesitan mayor apoyo?

Las docentes de Educación Inicial, primero se detectó... las estrategias, las estrategias para llegar a los niños, para presentar un sesión de aprendizaje, como que las había que estudiar pero de repente... usted sabe que las mejores estrategias es el uso de material educativo, recursos, es una sumatoria de cosas, entonces en eso había mucha debilidad, por lo mismo que no habían buenas estrategias los niños no se enganchaban con la actividad en sí, entonces eso fue una primera que a estas alturas puedo decir, del 1 al 100 pues estamos en un 80 % que es bastante avance, luego había otra debilidad, de repente no en sí de la carrera docente de la sesión de aprendizaje, pero había poca puntualidad, cosa que también se ha ido superando, hay mayor responsabilidad en el caso de ahora de las maestras del nivel inicial. Entonces ahorita lo que estamos es... y hay una preocupación propia que es el Nuevo Currículo Nacional que de alguna forma se está implementando. Lo que pasa es que ahora, en estos últimos años ha habido muchos cambios y cambios vertiginosos, entonces dejamos de trabajar Rutas en el 2015 a un Diseño Curricular casi por esa época, entonces de pronto ya en el 2017 nos dijeron que había un Currículo Nacional ¿no? Que habían muchos cambios que si bien es cierto ya no es tan denso como el antiguo pero siempre estos cambios en las maestras, hay una preocupación ¿no? Y... pero estamos entendiendo también que tenemos que leer y eso es una parte débil del Maestro, que generalmente no leemos y por lo mismo que no leemos no nos enganchamos mucho y pensamos que algo nuevo que si no lo conocemos como que un poquito queremos esteeee uhhmmm no llevarlo a cabo ¿no? Pero también estamos entendiendo que eso no depende de nosotros. Somos profesionales y no

podemos decir no a lo que se nos presente ¿no? Entonces tenemos que involucrarnos sí o sí, tenemos que hacerlo de la mejor manera para que no cueste tanto pero acá los estamos haciendo ya desde el año pasado, este año con mucha mejor responsabilidad en las estrategias de las maestras el trabajo colegiado. Las maestras, al menos en esta institución, hacen el trabajo colegiado todos los días jueves. Todos los días jueves se reúnen de 12:30 a 1, esa media hora en el turno mañana, y en la tarde también de 5:30 a 6 para conversar sobre temas relacionados a la semana, de repente alguna dificultad, una estrategia, una actividad que no salió bien, de repente la otra maestra cómo lo hizo ¿no? Y ahí estamos aprendiendo de las mismas maestras y lo que son las comunidades profesionales de aprendizajes, también ya hemos instaurado en esta intuición educativa y que nosotras mismos damos temas. ¿No? tenemos la responsabilidad, a este mismo grupo de docentes incluida también las auxiliares. Tenemos la responsabilidad que si asistimos a un, a alguna ponencia, a algún curso, algún taller, esteee las que asistimos luego preparamos nuestro PPT o vemos de repente con separatas y hacemos el efecto multiplicador para las maestras que no pudieron ir, y por lo tanto así todas estamos conociendo, o todas tratando de estar a un nivel. En mi caso como Directora, sobre el Currículo Nacional he sido capacitada ¿no? Y todo eso vengo y se lo doy a todas las maestras. Las auxiliares han asistido a taller durante las vacaciones de los niños y ellas también vienen y hacen sus papelotes y dicen en qué ha consistido su taller a todas las maestras. Entonces tratamos todas de involucrarnos y por lo tanto cada una aprendemos de las otras. ¿No? Por los menos hacen a veces, lecturas de algunos autores, que están relacionados con la práctica pedagógica del nivel inicial. Entonces eso hace que recordemos y estemos pues cada vez mejor preparadas para afrontar situaciones en el aula ¿no? En cuanto al conocimiento de los niños.

Patricia: ¿aproximadamente cuantos niños manejan ustedes por aula?

25 niños por aula. Es una maestra, una auxiliar del Estado que rota, porque es una maestra auxiliar del Estado cada dos aulas que rota, pero cada maestra en coordinación con su comité de aula, este, tienen otra auxiliar de apoyo ¿no? Que ya el comité de aula es el que ha hablado con esa persona ¿no? Y ya la gente le daaa... este... de alguna forma corresponde ese trabajo ¿no? Pagándole, pero nosotros vemos la parte de... que tiene que presentar documentos que está estudiando, o sea que tiene que ver con el nivel.

Patricia: Disculpa ¿comité de aula es? ¿Se involucran a los representantes?

El comité de aula es los representantes de... todos los representantes de esa aula. Todos los padres, los 25 padres se reúnen forman un comité de aula que tiene 3 o 4 padres de familia y ellos son las que toman las decisiones del grupo, pero siempre en coordinación con todos sus papás.

Patricia: Ah ok. Entonces ellos pueden tomar la decisión de buscar...

Si lo creen necesario ¿no? Dicen que va a haber un apoyo para la maestra y entonces ellos coordinan eso. Pero nosotros sí vemos la pare de estee... estudio de la persona que va a venir. Y ellos solamente pues, si van a darle dinero, conversan directamente te con la persona.

Patricia: ¿y la persona que hace ese trabajo por lo general son estudiantes?

Son estudiantes de Educación. Son estudiantes de Educación, de institutos y vienen y ellas son que están apoyando a la maestra, sobre todo cuando hay que llevar a los niños al baño, porque a veces somos le comento, la auxiliar del Estado, puede estar en un aula y ya no está en la otra aula. Entonces la maestra para que no haya interrupciones de desarrollo de su práctica pedagógica, a veces los niños tienen necesidades de ir al baño y entonces para eso está la auxiliar de apoyo, para que ella los lleve, los traiga, para que si un niño de repente se cae, ella pueda atenderlo. ¿No? Que claro que la maestra siempre está ahí. Pero ella hace estas labores de repente de materiales, de facilitar materiales educativos a los niños.

Patricia: ¿esos programas de formación en los que ustedes participan, por lo que le escuché, pueden venir desde el Ministerio? ¿Cierto? Pero también como que hay buenas relaciones con las. ¿No? Las Universidades que tienen Facultad de Educación o algo así

Lo que pasa es que aquí todo los talleres, generalmente los que se están dando sea para directivos y docentes, se imparten a través del Ministerio de Educación a través de las UGELES. La UGEL es la que tiene la responsabilidad ¿no? De poder capacitar. En nuestra UGEL, porque las UGELES son independientes de cómo desarrollan sus talleres, por ejemplo en la UGEL 3 tenemos la suerte de tener la Jefa de Gestión Pedagógica, una maestra de nivel inicial, la Sra. Nataly Canales, por lo tanto ella es una persona que siempre está buscando a través de sus gestiones, de sus aliados ¿no? Cómo darnos talleres. EL último que nos están brindando es el de Neurociencia, ¿no? Porque ella es Coach también. Entonces ella hace todas las coordinaciones y son lo que nos están este... de alguna forma, pues llevando a cabo todos los talleres ¿no? Las capacitaciones. Se viene uno, un Encuentro del Nivel Inicial el día 29, la otra semana, este... con sobre todo lo que tiene que ver con Método Montessori. Entonces ella también está ahí, se ha invitado también a todas las maestras para que puedan asistir. Entonces todo es a cargo de la UGEL. Con las universidades todavía no tenemos muchoooo... independientemente que sea una universidad: No, que nos esté capacitando. Depende de los Jefes de la UGEL, para que ellos hagan las coordinaciones y nos trasladan a nosotros.

Patricia: que bueno. ¿Cuántas docentes tiene usted acá?

Aquí hay 10 docentes, 5 en el turno mañana y 5 en el turno tarde.

Patricia: ¿Aquí las instituciones educativas reciben algún apoyo de...sobre los platos? Bueno en mi país hay una cosa que se llama el Plan de Alimentación Escolar que es... bueno dependiendo puede ser desayuno o almuerzo para niños de bajos recursos, todo eso. No sé si eso lo manejan acá.

Aquí hay, hay esteee... unnnn... lo que llaman Qali Warma (Programa de Alimentación Escolar), pero no llega todavía a todas las instituciones. Nosotras no estamos favorecidas este año, no hemos sido favorecidas desde que yo estoy acá. Pero eso ya designa el mismo gobierno a qué instituciones va a llegar. No llega a todas, lamentablemente, pero el año pasado hicimos una gestión y tuvimos la ONG Prisma que de alguna forma venía y brindaban alimentación esteee... 3 veces por semana, ¿no? Venía y preparaba desayunos para los niños. Preparaba y también capacitaban a los padres sobre cómo hacer una lonchera nutritiva, ¿no? Utilizaban todo lo que es el pescado, la sangrecita, de repente un Quaker, una avena, una Quina, un Siete

Semillas, o sea todo lo que es una alimentación balanceada y nutritiva. Estuvimos todo un año con esa ONG Prisma, y ya este año si bien es cierto no tenemos, por eso nos hemos cruzado de brazos, porque ya las maestras, ese proyecto se institucionalizó y las maestras están llevando a cabo el proyecto, este año, también hablando con los padres, llamando a los padres a reflexión sobre una lonchera nutritiva qué es lo que debe contener, e incluso invitan a los padres para que preparen acu con los niños. Delante de todos los niños se hacen jugos, o se hacen pancitos con algo nutritivo, huevito duro, las ensaladas de fruta, las ensaladas de verduras, entonces de todas maneras lo estamos desarrollando. Tenemos acá en esta institución, aliados estratégicos con la Comisaría, con el Serenazgo de la Municipalidad de Lima que viene y están viendo el normal ingreso de entrada como de salida de ambos turnos. Para evitar de igual manera cualquier percance porque estamos en una zona un poco difícil, saliendo no más está pues una avenida bien concurrida, pero gracias a Dios nunca ha habido ninguna dificultad. Justamente el día de ayer, no recuerdo bien, que vino la Municipalidad de Lima, trayendo unas bicileticas porque querían de alguna forma acercarse al niño para que en un futuro hacer uso de las bicicletas, y de repente esto ya... sembrando para que en un futuro dejemos un poco lo del auto que es tan dañino, los humos, aparte de que ejercita pues el cuerpecito. Entonces también pues hacemos esas gestiones para que vengan.

Patricia: ¿La educación aquí comprende cuantos niveles?

La educación inicial comprende 2 ciclos. Un ciclo que es de 0 a 2 años y el segundo ciclo, que es lo que tenemos acá que es de 3 a 5 años. Termina acá sus 5 años y se va pues a su tercer ciclo que es la Educación Primaria, pero eso ya depende de cada papito sí... Acá solamente 5 años y luego ellos son libres de ponerlos en la institución que ellos crean conveniente.

Patricia: veo que están bien engranaditos, que funcionan bien las alianzas estratégicas, con lo que me dice de la ONG...

Sí, por ejemplo también con el Centro de Salud, acá tenemos el Centro de Salud San Sebastián, que de alguna forma viene a ver las vacunas, el control de peso y talla. Tenemos con la RENIEC (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil) para los niños que no tienen el DNI, que sea gratuito todo, incluso también para los padres, cambio de domicilio, entonces siempre estamos haciendo gestiones para que vengan y si nos visitan y de alguna forma pues facilitamos a los padres.

Patricia: ¿a qué edad o hasta qué momento un maestro puede trabajar? ¿En qué momento llega la jubilación?

La jubilación llega a los 65 años, a los 65 años que bueno hay personas que están a favor y en contra porque el menos en el nivel inicial es un poquito que ya no tienen pues por mucho que el corazón esté joven ya pasa factura, el cuerpo y entonces con los niños se necesita mucho movimiento, saltar ¿no? Pero bueno eso es algo de que ya queda en cada persona, pero hasta ahorita las personas que conozco tienen que llegar a esa edad, tratan de hacer su mayor esfuerzo, tratan de hacer su mayor esfuerzo y siempre están allí para los niños. Pero es hasta los 65 que debemos trabajar. Bueno no trabajar, laborar como yo digo porque es lo que nos gusta, y es algo que estamos desarrollando con los niños. Y yo como siempre les digo, generalmente en el nivel inicial eh... uy poco se ve pues a una persona que esté,

por decirle, muy desgastado, porque esa energía de los niños de alguna forma uno absorbe toda esa energía, esa disposición de movimiento, esa energía y te sirve para ti, entonces tú también como maestro estás de aquí para allá-, jugando, saltando, ¿no? Tratando de ser actriz delante de los niños para que puedas captar su atención, porque yo siempre digo, si una maestra no es actriz, no, no utiliza un lenguaje paraverbal que jale a los niños, no hay forma de que a veces en algún momento se distraen y volver a captar su atención. Son muchas cualidades-

Patricia: Y disculpe la pregunta que ya es más personal ¿en que categoría se encuentra usted? Porque...

Hay niveles, claro, yo estoy en el cuarto nivel y bueno ahora son siete niveles, si es que mal no recuerdo porque hubo un cambio porque son 7 niveles y ya. Justamente están ahora en un proceso de evaluación ¿no? De ascenso, de especialistas, de directivos.

Patricia ¿y qué tal le ha ido a usted en cuanto a la receptividad o rechazo de los docentes con respecto a la evaluación.

Bueno, hay esteeeee... ahorita estamos evaluando en esta institución educativa 9 docentes, 9 docentes de las cuales 7 están siendo partícipes porque esto es una Política de Estado pues la Evaluación, no depende de uno. Entonces es una Evaluación obligatoria por el Ministerio de educación, entonces hay 7 maestras que estamos ya... prácticamente hemos avanzado en el 70% de las evaluaciones que se les tiene que hacer en las diferentes rubricas ¿no? Y solamente tenemos dos maestras que no están de acuerdo ¿no? También tienen su forma de ver su evaluación, por lo tanto ehhhh... si bien es cierto no la aceptan pero el Comité de Evaluación tenemos que seguir haciendo todas las evaluaciones correspondientes, ya el Ministerio determinará en todo caso.

Patricia: Sí, me habían comentado que si hay un porcentaje que se resiste.

Siempre va a haber personas que se resistan pero yo creo que en algún momento van a entender, van a entender que todos estos cambios es para mejora. Todos estos cambios es para mejora y cuando uno está convencido, esteeeee.... Uno tiene que sumarse a ese cambio, tú ya no puedes estar de costadito mirando si no uno mismo se perjudica, ¿no? Si uno quiere seguir en la carrera tiene que poner todo de su parte, todo de su parte, por eso vuelvo a tomar las palabras que dije en el inicio, creo que en algún momento nos vamos a quedar en educación solamente las Maestras de Vocación ¿no? Solamente las maestras de vocación porque vamos a entender que es necesario que leamos, que nos capacitemos por nuestra propia cuenta o que participemos de las capacitaciones que da el MINEDU (Ministerio de Educación) ¿no? Por la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) por la DRELM (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana) tratando de ver o buscar los tiempos sin descuidar lógicamente a la familia ¿no? Pero creo que cuando lleguemos realmente a participar de todo esto vamos a estar mucho mejor. Y todo por nuestros niños, que son nuestra razón de ser, estos niños que necesitan mejorar en todo sentido.

Patricia: Bueno, muchísimas gracias, creo que está bastante completa la información que me ha ofrecido. Me gustaría pedirle permiso para ver si puedo

hacer algunas fotos de la Institución para llevármelas, quizás en algún salón, con los niños ¿se puede?

Con los niños, yo justamente... tendríamos que constatar con alguna maestra si tenemos la autorización de los padres, que ha hecho para que los niños, en todo caso si hay alguna maestra que tiene la autorización no habría problema, tendría que consultarle.

Patricia: O si le dicen que no al menos de la institución.

Entrevista a: Johana Rivas

Fecha: 23 de Agosto de 2018

País: Perú

Codificación: JR (P)

Patricia: Hola. Me dice su nombre

Jhoana Ruiz.

Patricia: Johana ¿cuánto tiempo tienes trabajando en la institución?

Tengo 8 años, sí 8 años en esta institución como nombra ya, después de todo un proceso de evaluación, de nombramiento, pero ya tengo aquí trabajando 8 años

Patricia. ¿Y antes de esta institución estuviste en otras?

Sí, como parte de la carrera que uno lleva, siempre están sus pininos, antes de nombrarse, incluso fui auxiliar en algún momento, luego pasé al contrato de ser docente, y luego en el crecimiento profesional de cada uno pues va logrando el ansiado nombramiento, que en el Estado pues eso es lo que uno más quiere. Y bueno ya aquí llegué justamente ya hace 8 años y aquí estoy.

Patricia: Mi trabajo tiene que ver sobre cómo los docentes... Me voy a explicar.

El Desarrollo Profesional Docente está estipulado prácticamente en todas las leyes que están vinculadas con la parte educativa de los países. Es decir, es una obligación, es el deber ser, ¿verdad? Sin embargo mi visión en el trabajo es tomar las voces del docente y desde su realidad que cuente qué tal le ha ido con su Desarrollo Profesional, ya sea tanto como de apoyo que haya recibido a nivel del Ministerio, de las instituciones formales o desde las propias decisiones que haya tomado para formarse ¿qué tan importante crees que sea? ¿Qué cosas crees que es importante que un docente hoy maneje? Sabemos también que cuando se da la formación en las instituciones, ya sea en la universidad, en los institutos pedagógicos (como le llaman aquí) todas estas instancias, muchas veces somos formados para una Educación y cuando vamos a trabajar es otra realidad, entonces bueno ¿Cuál ha sido tu vivencia en ese sentido?

Mira en esa parte, voy a considerarlo como una ventaja para mí, porque además de trabajar con los niños aquí en las aulas, yo tengo la oportunidad también de poderme realizar en otros campos que es, este en institutos enseñando para alumnas que se están preparando para ser auxiliares de Educación Inicial y también y estoy en otro instituto trabajando formando a las futuras docentes, entonces eso, no solamente beneficia a mis alumnas sino me beneficia inicialmente a mí porque me tengo preparar para ellas, para darles un conocimiento y hacer que ellas reciban la formación que en su momento yo la recibí pero de otra forma, y también en esa formación constante que yo recibo como maestra del Estado que voy recibiendo a nivel de la UGEL por ejemplo en cada capacitación, en cada monitoreo, eso me sirve como una base para yo poder llevarla a mis alumnas. Y en verdad que es una completa retoralimentación, porque estoy en la mañana gano experiencias con mis niños, y esas experiencias las llevo a mis alumnas, entonces ellas tienen una maestra que no solamente les lleva teoría, sino que les lleva... lo que me sucedió en la mañana y aplican la teoría y van viendo esa parte. xxxx yo con lo que recibo de parte

de la UGEL, del Estado como parte de mi formación, me enriquezco en cada aventura pedagógica, como yo le digo, con mis chicos, y me enriquezco y esteee... con mis alumnas y si eso ayuda bien y si eso puede influenciar mucho en esa formación profesional que ellas van logrando en ese proceso, yo la verdad que me siento lograda, por decirlo así, bendecida porque la idea es no cometer errores ¿no? Y si yo cometo esos errores que ellas con el ejemplo, pues vayan aprendiendo para no no cometerlos, la idea es... el sabio no aprende de uno mismo sino aprende del otro, el inteligente si aprende sobre la marcha, pero el sabio ya viendo los modelos, lo que logra es por los errores del otro y así los asimila para no cometerlos, entonces de verdad lo que yo trato de formar es, con estas alumnas es más que nada es todo aquello que yo misma deseo y lo que anhelo ¿no?. En verdad que el Estado apoya bastante, en este año, pero eso sí, hay un punto importante: es la actitud, con qué actitud tú vas a una capacitación que la UGEL no te puede convocar, porque lo primero es decir: no, no tengo tiempo, o tengo responsabilidades, o tengo hijos, y sí es cierto uno a veces quisiera estar con sus hijos o tiene aspectos personales que uno quiere hacer, pero en este proceso actual de evaluaciones, de deseo personal, de hacer algo pero hacerlo bien, entonces uno como se pone esa mochila de aventurera pedagógica y dice: ¡vamos a aprender! ¿Qué nuevo hay aquí? Y en verdad poner todos nuestros sentidos, este... y aceptar cada cosa, cada reto, pues por ejemplo si viene una compañera y te dice... no decir: no, no quiero, me van a ver mi clase. Bueno incluso a eso que a veces pensamos que es malo, que alguien va a venir a nuestro espacio a decir... que porque de eso algo voy a aprender, algo voy a aprender ¿no? porque por ahí uno se ve de uno y otra manera involucrada en ese tema del ascenso ¿quién no quiere ascender a otro nivel? Pero es necesario que alguien te observe, te evalúe, te diga, porque uno no se da cuenta de en qué estás fallando pero con un punto de vista diferente, te dice en esto estás fallando y si tú le recepcionas de buena manera que chévere porque entonces vas creciendo, mira hace unos días a mí me ha pasado ese tema de la evaluación, es un reto, en verdad que nos preocupa nos llena de preocupación, de ansiedad, uno conversa entre compañeras y dice: xxxx, ah es que nos quieren jalar dicen algunos; mira acá el Estado no nos quiere jalar, tú te jalas tu misma si tú no pones esa parte ¿no? xxxx me pongo a pensar también en el lado de Mamá ¿qué anhelo para mis hijos? Yo invierto un dinero, invierto mi tiempo, invierto mi vida, mi amor que es mi hijo y si yo deseo en mi hijo que tenga una buena maestra, pues ese es el mismo deseo que tenga, es el mismo deseo que seguramente tienen las madres de familia del niño que yo recibo, entonces aquí hay una Ley: x tu siembras y eso cosechas.

Patricia: En esos sitios donde tú haces esa formación para auxiliares y para maestras eso es... ¿Qué institución?

Es un centro donde se forman auxiliares, chicas, jovencitas, auxiliares de educación inicial, y lo otro es otro instituto pedagógico que tiene alumnas que se están formando para ser docentes y de verdad que es muy lindo, explicarles, poder compartir cada experiencia, yo me pongo en lugar de ellas... jovencitas con ese deseo de querer ser pues... de repente como uno, que humildemente puedo decir eso, pero ese es mi deseo, no podemos quedarnos egoístamente con lo que sabemos si no compartirlos, y eso, vuelvo a repetirlo, me beneficia a mí porque crezco, si yo no hago esto y no...

me volvería una persona obsoleta, porque los conocimientos van, van, van dándose diferente, de maneras aceleradas, yo pienso que esto para mí es una bendición, estar fresca, porque los alumnos demandan eso, si mis niños demandan de mi energía, mis alumnos demandan de mi conocimiento, entonces tengo que prepararme, para poder darles a ella lo que necesitan saber, de repente algo que no se me dio a mí, de repente en la universidad fue el tema que nos explican todo, nos enseñan todo: manualidades... pero no nos explican cómo lidiar con un padre de familia, cómo atender determinadas reacciones de los niños, o no nos explican de repente: la carnecita que necesita la maestra que es la planificación, y por ahí que todavía estas muchachitas, y tú todavía tú estás con tu sexto ciclo y de repente no, ya sobre la marcha estás aprendiendo a planificar, Y eso es muy importante porque la verdad que ahorita conocimientos hay muchos: métodos, paradigmas educativos, pero al final de todos eso lo que nos lleva es a la planificación del trabajo, y en estos tiempos al menos acá en Perú, estamos viviendo también un nuevo cambio a nivel de nuestro currículo, y eso estamos ahora en el proceso de implementación, aún para mí con el tiempo que tengo nombrada es algo nuevo, pero que tengo ahorita ¿no? reaprender o mejor dicho desaprender, porque veníamos de un modelo de un currículo activo y luego pasamos al xxxx de aprendizaje, ahora sobre la marcha pun no viene otro, pero ¿qué hacemos? ¿Nos negamos? Hay que estar ahí, hay que darle con fuerza. Eso es lo que está sucediendo actualmente en el Perú. Este año por ejemplo estamos siendo evaluadas netamente en el desempeño docente las docentes de educación inicial, ya el próximo año le toca, creo, a primaria. Hemos sido las elegidas, las elegidas para este año, y en eso estamos. Se nos evalúan diferentes aspectos, se nos evalúa nuestra clase, la actitud de nosotras durante el desenvolvimiento de una clase, evalúan cómo están nuestros espacios, cómo yo gestiono el espacio dentro del salón, no solamente es yo como modelo de clase cumplo, pero de repente tengo el espacio sucio, no tengo el espacio correctamente adaptado para mis niños, si yo garantizo a través de mis materiales la seguridad de esos niños, si yo trabajo con los padres de familia, porque si bien es cierto el colegio cuenta con un personal de limpieza, pero hay veces que los padres pueden poner su granito de arena, entonces es gestionar. La parte de la gestión no está dada solamente para los directores, también es una gestión para los docentes. ¿y la gestión dónde la hacemos? En nuestras aulas con los padres de familia, es punto que por ejemplo xxxx también encuestan a los padres de familia respecto al trabajo de las docentes y también otra evaluación que es importante es que los docentes también cumplan responsabilidades como por ejemplo: nosotros no improvisamos nuestras clases, toda nuestra clase es pensada, es planificada y lógicamente las evidencias se dan a partir de un documento que es nuestra carpeta pedagógica. La carpeta pedagógica tiene que tener todo lo que evidencia el trabajo de una maestra, es el reflejo xxx, aunque dicen que uno puede poner muchas cosas en el papel, pero podemos organizarnos ¿cómo nos organizamos? Si como menciono, los maestros tienen tantas responsabilidades: son mamá, familia, estudio y aquí en la escuela, pero hay que organizarnos, y eso se da a través de nuestra carpeta pedagógica con los evidencias de todos los logros, proyectos que vamos realizando y que eso también es parte de la evaluación que se nos está dando, y yo realmente anhelo que todas mis compañeras aquí en la institución pasemos ese reto, es prueba que en el fondo nos va

a beneficiar a nosotras mismas, porque qué rico que te digan: lo hiciste bien, qué bueno, entonces es la evaluación del buen desempeño. Si pasas esto es porque tu desempeño es bueno, porque el título dice así, el título ya lo menciona: Buen Desempeño. Entonces si pasamos esto quiere decir que estamos bien, que estamos muy bien ¿no? De verdad que esta labor es muy bonita, y con los cambios que se van dando y con la actitud que uno mismo va poniendo, empiezas a disfrutar de la mejor manera tu vocación. Al principio cuando uno es joven de repente lo ve como: Esto es para tener dinero, y verdad que eso a mí como que... uno se pone así como que triste cuando la dura realidad es que no te alcanza para mucho, pero también el Estado ha sabido responder a las necesidades del maestro en estos tiempos, el año pasado tuvimos tres aumentos sucesivos, todos... dos principalmente, y el tercero cada uno lo logra en base a la evaluación al siguiente nivel. Yo, el año pasado postulé en ese censo, con el anhelo de poder aprobar ¿no? Y acceder a ese incremento que uno puede necesitar, para lo que sea que necesite uno y gracias a Dios, gracias a Dios se dio. Hay nuevas metas, nuevos retos personales y yo sé que cada maestra los ha de tener, para unos puede ser pasar esta evaluación, otros estarán participando en evaluación para ser directivos y eso es porque es bienvenido quien quiera hacerlo o no, porque es pasar otro nivel. El tema es que hagas lo que hagas, sea que decidas ser auxiliar, sea que decidas ser maestra, sea que decidas ser directora, o acompañante, o especialista en nuestro campo que es la Educación Inicial hagámoslo bien, hagámoslo con esa vocación, dejando en claro pues ¿no? Quienes somos, que somos la parte base de la formación del nivel ¿no? Lo que somos es... decir que mañana que la formación de las bases que nosotros también recibimos. Yo que yo quiero ver en esos futuros niños lógicamente lo tengo que hacer ahora, con ellos, con ellas ¿no? Es un reto muy bonito, dependiendo de la actitud con la actitud que tú lo recibas.

Patricia: Bueno, muchas gracias, de verdad que muy bonita tu experiencia, te agradezco que me hayas esperado para escucharte.