

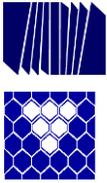
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN:  
POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROFESIÓN DOCENTE

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA RESILIENCIA EN DOCENTES  
INVESTIGADORES DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**

Tesis Doctoral para optar al Grado Académico de Doctor Latinoamericano en  
Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente

Autora: Marta María De Sousa De A.  
Tutora: Dra. Miren De Tejada Lagonell

La Urbina. Estado Miranda. Venezuela, 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO

MARTÍNEZ

*DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN*  
*POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROFESIÓN DOCENTE*

Sede Venezuela



#### APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora de la Tesis Doctoral presentada por la ciudadana: **MARTA MARIA DE SOUSA DE ASCENÇÃO**, titular de la cédula de identidad número **12.911.573** para optar al Grado de Doctor Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente, cuyo título es: **APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA RESILIENCIA EN DOCENTES INVESTIGADORES DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS.**

En virtud de la calidad de la tesis, de las competencias de su autora y de mis intereses académicos, considero que dicha Tesis Doctoral reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la Ciudad de Caracas, a los veinte días del mes de abril del año dos mil veinte.

**Dra. Miren De Tejada Lagonell**

C.I.: 5.222.094

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”  
DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS PÚBLICAS  
Y PROFESIÓN DOCENTE

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA RESILIENCIA EN DOCENTES  
INVESTIGADORES DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**

Por: Marta M. De Sousa De A.

Tesis Doctoral aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Caracas a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2020.

_____	_____
Jurado	Jurado
	_____
	Tutora
_____	_____
Jurado	Jurado

*Mis cicatrices me recuerdan que sobreviví a heridas profundas. Eso en sí mismo es un gran logro. Y me recuerdan que el daño que la vida me ha infligido me ha hecho más fuerte, más resiliente. **Steve Goodier.***

## **Dedicatoria**

*A João Antonio, por Ser la luz que brilla y pinta de colores cada día de mi vida.*

*Por Ser, pensar, sentir, soñar y desear desde la Mujer Resiliente que Soy...*

## **Reconocimientos**

*A Dios que me otorgó la Fe inquebrantable para mantenerme firme y seguir adelante en esta Tesis Doctoral, sinónimo de esfuerzo, dedicación, constancia y Resiliencia.*

*A mis papás (abuelos) Seres de Luz incansables, tenaces y perseverantes que me inculcaron el continuar, seguir y triunfar.*

*A mi mamá y hermanos siempre apoyándome con sus consejos, palabras de fortaleza, estímulo, constancia y tenacidad que cobijaron en mí el compromiso de seguir.*

*A mi tutora, psicóloga y compañera en esta sinfonía de colores, por su apoyo, estímulo, orientaciones, recomendaciones, profesionalismo y creatividad, sin duda un gran estímulo para construir saberes.*

*A mis amigas del DLAE, madre académica y consejera Feli y hermanas de la vida Rosita y Patty, siempre incansables, afectivas, consecuentes para mantenernos en este camino de crear una Tesis Doctoral.*

*A la Doctora Nancy Barreto de Ramírez por sus sabias palabras que alentaron el afrontar la adversidad investigativa, siempre oportuna con sus orientaciones y consejos.*

*A María Eugenia Carrillo, mi amiga, hermana de la vida y compañera de trabajo, por sus palabras de aliento para no desistir.*

*A Belén Celeste, mi amiga y hermana de la vida, por insistir siempre en mi capacidad para producir y acompañarme fielmente desde la distancia.*

*A los Docentes Investigadores Resilientes de Brasil y Venezuela, por su tiempo, dedicación y las valiosas aportaciones desde la distancia, nutrieron la construcción y creación de esta tesis doctoral.*

*A mis pares académicos, continúen investigando.*

*A mis estudiantes, el camino es para transitarlo.*

*Gracias a la Vida, que me ha dado tanto!*

## CONTENIDO

<b>LISTA DE GRÁFICOS .....</b>	<b>xi</b>
<b>LISTA DE CUADROS .....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
El Docente Investigador Latinoamericano: superando la adversidad .....	17
Intencionalidad Investigativa.....	36
Propósitos de la Investigación .....	36
Objetivo General.....	36
Objetivos Específicos .....	37
Justificación e Importancia de la Investigación .....	37
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>44</b>
<b>MARCANDO LA RUTA TEÓRICA.....</b>	<b>44</b>
Estudios previos a la Investigación .....	44
En el contexto internacional .....	44
En el contexto nacional.....	54
Organismos Internacionales y la Investigación .....	58
CEPAL .....	58
BID .....	59
OEA.....	59

OCDE .....	59
Banco Mundial .....	60
Unesco .....	60
Políticas de Investigación de las Universidades Latinoamericanas .....	63
Universidad Federal de Roraima (UFRR) .....	66
Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL) .....	71
El Ser .....	74
Ser Docente Universitario .....	76
Formación del Docente Investigador Latinoamericano .....	77
Resiliencia .....	82
Conceptualizaciones de Resiliencia.....	82
Historia de la Resiliencia.....	83
Enfoques Teóricos de la Resiliencia.....	84
El Docente Investigador Resiliente .....	90
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>91</b>
<b>MÉTODICA INVESTIGATIVA.....</b>	<b>91</b>
Enfoque de la Metódica.....	91
En lo epistemológico .....	93
En lo ontológico .....	95
En lo gnoseológico .....	95
En lo axiológico.....	96
Método de la Investigación .....	96
Escenario de la Metódica .....	98
Informantes claves de la Metódica .....	98
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	100

Proceso de Análisis e Interpretación de los Datos.....	101
Etapas del análisis de la Teoría Fundamentada en los Datos (TFD).....	103
Credibilidad de la Metódica .....	107
Fases y Procesos de la Investigación.....	109
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>111</b>
<b>VOCES DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES LATINOAMERICANOS</b>	
<b>.....</b>	<b>111</b>
Codificación Abierta de las Entrevistas .....	116
Codificación Axial de las Entrevistas.....	120
Comparación de la Codificación Axial de las Entrevistas ..	129
Codificación Selectiva.....	232
Construcción de Categorías de Primer Nivel .....	232
Categorías de segundo y primer nivel .....	233
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>239</b>
<b>EL DOCENTE INVESTIGADOR RESILIENTE: UNA SINFONÍA DE</b>	
<b>COLORES .....</b>	<b>239</b>
Eje 1: Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente. 241	
Fase 1. Resistirse al infortunio o adversidad de su contexto investigativo	
.....	242
Fase 2. Restauración del Ser Docente Investigador .....	254
Fase 3. Fortalecimiento del Ser Docente Investigador .....	261
Eje 2 Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente .....	270
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>274</b>

<b>EPÍLOGO INVESTIGATIVO .....</b>	<b>274</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>280</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>292</b>
ANEXO A .....	293
Nombramiento entre Pares .....	293
ANEXO B .....	295
Guión de Entrevista .....	295
ANEXO C .....	296
Entrevistas en Profundidad.....	296
Entrevista E1PBI1. Brasil.....	296
Entrevista E2PBI2. Brasil.....	302
Entrevista E3PVI3. Venezuela .....	308
Entrevista E4PVI4. Venezuela .....	312
Entrevista E5PBI5. Brasil.....	316
Entrevista E6PVI6. Venezuela .....	322
Entrevista E7PVI7. Venezuela .....	327

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp.</b>
1	Red Latinoamericana de Investigación y Capacitación en Resiliencia.....	28
2	Hechos adversos que inhiben la Investigación.....	38
3	ODS 4: Educación de Calidad.....	49
4	Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.....	98
5	Cosmovisión de la Metódica.....	102
6	Proceso de la codificación abierta.....	106
7	Proceso de la codificación axial.....	115
8	Proceso de la codificación selectiva.....	117
9	Criterios de Calidad para la Credibilidad.....	119
10	Resumen de la Concepción Epistémica asumida.....	120
11	Categorías de 1er nivel.....	249
12	Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente.....	253
13	Autoestima del Docente Investigador Resiliente.....	258
14	Valores del Docente Investigador Resiliente.....	261
15	La Investigación una forma de vida del Docente Investigador Resiliente.....	263
16	Características del Docente Investigador Resiliente para resistirse al infortunio en su contexto investigativo.....	264
17	Triple Compromiso Social del Docente Investigador Resiliente.....	267
18	Factores del Salario Emocional del Docente Investigador Resiliente...	270
19	Gestión del Conocimiento del Docente Investigador Resiliente.....	273
20	Factores Inhibidores para la Investigación desde la visión del Docente Investigador Resiliente.....	277
21	Visión Resiliente de la Política Pública para hacer Investigación.....	279
22	Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente.....	283

## LISTA DE CUADROS

	<b>CUADROS</b>	<b>pp.</b>
1	Unidades de Investigación por Pedagógico de la UPEL.....	75
2	Responsables de las Unidades de Investigación.....	104
3	Informantes Claves por Criterios de Selección.....	117
4	Codificación Abierta de la Entrevista E1PBI1.....	121
5	Codificación Axial de la Entrevista E1PBI1.....	125
6	Codificación Abierta de la Entrevista E2PBI2.....	128
7	Codificación Axial de la Entrevista E2PBI2.....	132
8	Comparación de la Codificación Axial de E1PBI1 y E2PBI2.....	134
9	Codificación Abierta de la Entrevista E3PVI3.....	139
10	Codificación Axial de la Entrevista E3PVI3.....	144
11	Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2 y E3PVI3.....	147
12	Codificación Abierta de la Entrevista E4PVI4.....	154
13	Codificación Axial de la Entrevista E4PVI4.....	160
14	Codificación Axial de las E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3 y E4PVI4.....	162
15	Codificación Abierta de la Entrevista E5PBI5.....	172
16	Codificación Axial de la Entrevista E5PBI5.....	177
17	Codificación Axial de E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4 y E5PBI5...	180
18	Codificación Abierta de la Entrevista E6PBI6.....	191
19	Codificación Axial de la Entrevista E6PVI6.....	199
20	Codificación Axial E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4, E5PBI5, 6PVI6.....	202
21	Codificación Abierta de la Entrevista E7PVI7.....	216
22	Codificación Axial de la Entrevista E7PVI7.....	220
23	Codificación Axial E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4, E5PBI5, E6PVI6 E7PVI7.....	222

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS  
PÚBLICAS Y PROFESIÓN DOCENTE

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA RESILIENCIA EN DOCENTES  
INVESTIGADORES DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**  
**Tesis Doctoral para optar al grado académico de Doctor Latinoamericano en  
Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente**

Autora: Marta M. De Sousa De A.  
Tutora: Dra. Miren De Tejada Lagonell  
Fecha: abril, 2020

*RESUMEN*

La presente Tesis doctoral tuvo como objetivo general Generar una aproximación teórica a la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas. Los objetivos específicos fueron: (1) Develar las características personales y profesionales de los docentes investigadores resilientes de las universidades Latinoamericanas, (2) Interpretar el significado de la investigación para los docentes investigadores resilientes, (3) Caracterizar los elementos que favorecen la resiliencia en los docentes investigadores, (4) Analizar la naturaleza de la resiliencia investigativa, y (5) Construir una aproximación teórica acerca de la Resiliencia en docentes investigadores. Se inició con una revisión documental y Estado del Arte de las tendencias y estudios previos de la Resiliencia en América Latina destacando las políticas de investigación de las Universidades: UFRR-Brasil, y UPEL-Venezuela desde la mirada de los docentes investigadores insertos en las Unidades de Investigación. Como bases teóricas se emplearon la Teoría de Bronfenbrenner y Resiliencia. Se concibe como una investigación cualitativa con enfoque interpretativo-fenomenológico, método hermenéutico. Los informantes claves son docentes investigadores de las universidades: UFRR y la UPEL, la técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad. Para el tratamiento de las entrevistas se empleó la Teoría Fundamentada de los Datos (Strauss y Corbin, 2002). Finalmente presentar la construcción de una aproximación teórica acerca de la Resiliencia en Docentes Investigadores sobre la cual se identificaron los Ejes: Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente y Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente, producto de los siguientes hallazgos: autoestima, valores, características y la investigación una forma de vida, salario emocional, Gestión del Conocimiento, Factores Inhibidores para la Investigación, y Visión Resiliente de la Política Pública para hacer Investigación. Se concluye que la Resiliencia es un recurso valioso para afrontar los hechos adversos en el contexto investigativo y se recomienda hacer ajustes en las políticas públicas para la investigación e innovación.

**Descriptores:** resiliencia, universidades latinoamericanas, docentes investigadores, autoestima del investigador, políticas públicas.

## INTRODUCCIÓN

*“La naturaleza vuelve a los hombres elocuentes en las grandes pasiones y en los grandes intereses”. Voltaire*

El ser humano tiene como condición avanzar, superar y transitar ante los desafíos y adversidades de la vida personal, emocional, familiar, profesional y laboral y ello lo ha formado como persona con capacidades, herramientas, aptitudes, actitudes y competencias para sobrevivir en una sociedad demandante, capaz de alcanzar grandes avances científicos, tecnológicos, generar información sobre el mundo circundante y crear nuevas formas de concebir o conceptualizar a ese mundo.

En ese proceso, podría tener avatares, aciertos y desaciertos bien sea en lo personal, familiar, social, económico, político y educativo. Sin embargo, podrían existir grandes diferencias entre quienes logran avanzar y quienes se hunden ante la adversidad, ello mediado por elementos afectivos, actitudinales y sociales generadores de fortalezas para las personas que deciden emerger y ser una persona resiliente.

Desde la década de los años 90 relacionado con el área de la salud, psicología y se ha incorporado el concepto de Resiliencia a la educación; en todas ellas se ha vinculado el término persona resiliente como aquella capaz de afrontar con éxito las situaciones adversas de su entorno.

Desde la perspectiva de la resiliencia en educación se ha estudiado al ser humano en lo familiar y social, en ese sentido, existen muchas investigaciones en Latinoamérica referidas al niño, adolescente o joven universitario, algunas al docente de aula, mientras que a nivel de Educación Superior poco se ha estudiado al docente, el énfasis de esta investigación doctoral es el Docente Investigador Latinoamericano.

Por tanto, desde esta tesis doctoral se abordó la resiliencia del docente investigador universitario, que a pesar de las circunstancias institucionales,

estructurales, económicas y de gestión administrativa por las que pasan las universidades latinoamericanas, lo llevan a seguir investigando y a destacarse como investigador o investigadora consolidado y de prestigio por la gestión, producción, desarrollo y divulgación de su conocimiento, siendo impulsor de otros a partir de su praxis investigativa.

En tal sentido, el propósito de la presente tesis doctoral es Generar una aproximación teórica a la Resiliencia en Docentes Investigadores de universidades latinoamericanas en particular de la Universidad Federal de Roraima-Brasil (UFRR), y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela (UPEL). Cabe destacar que es un trabajo inédito por cuanto no hay estudios previos que vinculen la resiliencia con la actividad investigativa en Latinoamérica, a excepción del trabajo de Harrington Martínez (2016) en el Instituto Pedagógico de Maracay perteneciente a la región central de la UPEL-Venezuela.

Esta tesis doctoral está estructurada en seis (6) capítulos, el primero denominado *ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE ESTUDIO* que abarcó la mirada del docente investigador Latinoamericano: Superando la adversidad, la Intencionalidad Investigativa, los Propósitos de la Investigación, los objetivos, Justificación e Importancia del Estudio.

El segundo capítulo titulado *MARCANDO LA RUTA TEÓRICA* el cual contiene los estudios previos a la investigación en el contexto internacional y nacional, la visión de la UNESCO en materia de investigación, las políticas investigativas de las universidades latinoamericanas (UFRR, UPEL), la formación del docente investigador latinoamericano y la conceptualización, historia, teorías y enfoques de la resiliencia, finalmente la definición del investigador resiliente, e igualmente el Desarrollo Ecológico de Bronfenbrenner aplicado al Docente Investigador Resiliente.

Mientras que el tercer capítulo denominado *METÓDICA INVESTIGATIVA* contiene el enfoque, método y escenario de la metódica, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, el proceso de análisis e interpretación de los datos, las etapas de codificación y análisis de la Teoría Fundamentada de los Datos (Strauss

y Corbin, 2002), la credibilidad de la metódica y las fases y procesos de la investigación.

En el capítulo cuarto llamado *VOCES DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES LATINOAMERICANOS*, presenta las narrativas de los investigadores e investigadoras entrevistadas y la codificación abierta, axial y selectiva del método de la Teoría Fundamentada en los Datos.

Por su parte, el capítulo cinco se denomina “*EL DOCENTE INVESTIGADOR RESILIENTE: UNA SINFONIA DE COLORES*”. En él, mediante la luz de las pinturas de Van Gogh, se construyó la aproximación teórica producto de los hallazgos de las categorías emergentes de la teoría fundamentada.

El último y quinto capítulo llamado “*EPÍLOGO INVESTIGATIVO*” concluye invitando a continuar soñando en el quehacer investigativo, además de sugerir elementos para futuras investigaciones en este contexto.

Finalmente, se presentan las referencias consultadas y así como se incluyen los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **El Docente Investigador Latinoamericano: superando la adversidad**

*“En las profundidades del invierno finalmente aprendí que en mi interior habitaba un verano invencible”. Albert Camus*

La educación del siglo XXI plantea la formación de docentes y maestros que se privilegian del conocimiento, del ser y del saber hacer, siendo autónomos y consustanciados con el contexto sociocultural en el que se encuentran inmersos, en términos de Morín (1999). Asimismo, la importancia de la investigación en la formación docente y su centro en la actualización y capacitación representa un hecho trascendente por su utilidad e impacto en su formación como académicos e investigadores. De allí la conveniencia de contar con docentes investigadores comprometidos en la consolidación de una cultura investigativa cónsona con una nueva sociedad del conocimiento importante para la investigación e innovación con su implicancia en el desarrollo de los países.

En ese sentido, ese investigador, como ser humano, está inmerso en una complejidad de naturaleza social, cultural e histórica todo lo cual también impacta su ser de investigador quien se hace subjetivo en su análisis pero también intersubjetivo en la interpretación de su realidad.

Durante su accionar como investigador manifiesta su sentir, pensar, actuar con otros y para otros en ese mundo circundante. Para ello, se conforma como una persona competente en lo social, cultural, éticamente, de acuerdo con sus necesidades y llega a hacer, de manera inteligente y creativa, todo aquello que es capaz de forjar como persona y como investigador. (De Tejada, Mazzarella y Smitter, 2010).

El ser humano en su constante búsqueda de nuevos conocimientos ha tenido diversas formas de comprender su realidad, incluyendo así los más incipientes y rudimentarios descubrimientos ocurridos en las distintas etapas de la vida prehistórica hasta los grandes avances científico-tecnológicos propios de este mundo globalizado, muchos gestados de manera empírica y en respuesta a incontables situaciones problemáticas de su entorno.

Al respecto, Morín (1999) en su obra “Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro” expresa que existen una serie de vacíos profundos en la educación, como el error y la ilusión, el conocimiento pertinente, el real significado del ser humano, la posibilidad de afrontar las incertidumbre y la adversidad, la necesidad de comprensión y la antropoética o ética del género humano.

Esos antecedentes de la forma de construcción del conocimiento tienen sus orígenes en filósofos presocráticos como Parménides y postsocráticos como Platón (-540 a -470) que distinguen dos formas de conocimiento: una basada en los datos provenientes de los sentidos y la otra basada en la razón como fuente cierta del conocimiento; es Platón quien da fuerza a la educación a través de la Academia y quien marca las reglas de la Filosofía Occidental. (Peña y Vegas, 2013).

#### ***La función de investigación en las universidades***

El conocimiento y la investigación exigen la construcción de competencias, conocimientos, valores y destrezas sustentadas en una sólida formación, complementada por la disciplina y el interés del docente de Educación Universitaria<sup>1</sup> por mantenerse actualizado. La velocidad de producción del conocimiento acompañada por su obsolescencia precoz, obliga a proseguir en la constante formación de docentes investigadores.

En este sentido, la investigación representa una función esencial de gran

---

<sup>1</sup> El término Sistema de Educación Universitaria es empleado en Venezuela y Educación Superior aplica para los demás países de la Región.

importancia en la exploración del ser, de nuevas sapiencias y de la práctica de la gestión en las diferentes áreas del saber, tanto naturales como humanísticas, para el comprensión más profunda del ser humano que convive en esa realidad; constituye el eje de toda institución de educación universitaria pues es el la ruta por excelencia a través de la cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve.

También es la vía para plantear alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales que surgen del contexto donde se desarrolla el docente para así cumplir con su compromiso con la sociedad; por ello constituye un aspecto importante conocer no solo la naturaleza de los conocimientos que se producen en ella, sino las condiciones y características de los principales actores que lo producen; en este caso se refiere a los investigadores e investigadoras que hacen de la actividad académica investigativa, otra forma de vida.

Por otro lado, en las universidades latinoamericanas, la investigación busca resaltar el interés por afianzar la praxis educativa sobre fundamentos empíricos e incorporarlos como método práctico teniendo presente su contexto histórico, social, económico, político y cultural.

Al respecto, Ander-Egg (2011) expresa que "... ésta alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad." (p.18). Es por ello que investigar implica o requiere de las actitudes, competencias y capacidades básicas para el descubrimiento, asombro, observación, desarrollo de un pensamiento reflexivo, estratégico, sistemático que contribuya a relacionar teoría y práctica, toma de distancia, sensibilidad social y artesanía intelectual.

### ***Las políticas de investigación***

En varios países latinoamericanos como Colombia, México, Brasil y Argentina, a partir de los años treinta el desarrollo del sistema educativo generó grandes desafíos en la investigación educativa especialmente la volcada a los métodos didácticos y

posiciones activas o radicalizadas en psicología, lo que permitió la presencia latinoamericana, de forma numerosa y amplia, en la participación para la discusión internacional en la Ligue Internationale de l'École Nouvelle. (González Velasco, 2008).

No obstante lo anteriormente expresado, la generalidad de las reformas educativas en los países de América Latina han preferido focalizar sus voluntades en la “capacitación” de docentes, fuera de un contexto de políticas, estrategias y programas de formación permanente. También, Murillo Torrecilla (2006), señala que frente a la continuidad de un modelo de formación inicial de docentes que “podría llamarse –tradicional- por lo que supone de reproducción de viejos esquemas pedagógicos, se están desarrollando en todo el mundo sugerentes propuestas que buscan dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de los sistemas educativos” (p.9).

Al respecto, Cardelli y Duhalde (2001) señalaron que en el caso de América Latina se da la particularidad de contar con una diversidad de situaciones con relación a las instituciones que están a cargo de la formación docente. Sin embargo, y a pesar de las diferencias, hay ciertos rasgos que permanecen invariantes en todas las experiencias, que en general conciben a la formación docente como en un modelo tradicional al que hay que superar. (p.4). Hoy diecinueve años después, parece vigente pues existe “contradicción entre lo que declaran los docentes y lo que realmente asumen, puede explicarse por un modelo formativo en las universidades que pone el énfasis en un discurso teórico mayoritario, que apuesta por un modelo profesional comprometido con el cambio social, pero desvinculado de la práctica real de las aulas, en las que siguen predominando rutinas profesionales acríticas” (Gómez-Carrasco, López-Facal, y Castro-Fernández, 2019, p.34).

Ante tal situación en el contexto Latinoamericano, se requiere de un nuevo docente capaz de afrontar los retos y las adversidades al asumir la investigación para sumar al proceso cognoscitivo de construcción del conocimiento los recursos internos que se poseen; a fin de proseguir en sus proyectos de innovación e investigación

educativa pese a las situaciones diversas y poco motivadoras que lo circundan, permitiéndole ser partícipe en la creación de redes a nivel local, nacional y regional.

En ese sentido, se evidencia la conformación de redes en Latinoamérica: Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio (Colombia), el Programa de Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (México), la Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa (Argentina), la Red de Investigación en la Escuela (Brasil), y redes que abordan la problemática de la lengua materna (Chile y Perú), la Sociedad Brasileira de Resiliencia (SOBRARE-Brasil), el Grupo RESILIO de la Universidad Javeriana (Colombia) y la Red Latinoamericana de Investigación y Capacitación en Resiliencia.

En tal sentido, se puede apreciar en el gráfico No. 1, los investigadores en resiliencia en Latinoamérica.



**Gráfico No. 1 Red Latinoamericana de Investigación y Capacitación en Resiliencia.** Tomado del Foro Constructor de Ciudades Resilientes, México (2015) disponible en <https://www.resilienciamexico.org> | Adaptación para incorporar a Colombia y Brasil.

Así mismo, en los Estados Unidos de México, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) tiene las Alianzas Estratégicas y Redes de Innovación para la Competitividad (AERI's), visto como instrumento con el propósito de articular las instituciones de investigación y las empresas a fin de emplear su sinergia, y ello repercute en que amplifiquen la competitividad del sector productivo.

Por su parte, la República Federativa de Brasil creó la Red Brasileira de Tecnología, con la finalidad de la articulación entre las áreas del gobierno, las universidades brasileras, empresas privadas y agentes financieros.

Y en la República Bolivariana de Venezuela, existe la Red Académico Investigativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), conformada por siete (7) nodos o redes regionales (RAIR: Capital, Central, Occidental, Los Andes, Oriental, Los Llanos y Sur Fronteriza). Los fundamentos y sustentos emergieron de documentos que apoyan el derecho y el deber a la educación equitativa, la territorialización, la integración cultural y educativa, la aplicación de conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos, así como de Políticas Públicas que promueven la estructura socio-territorial articuladora del modelo productivo-desconcentración.

Al respecto, Loray (2017) resalta dos cuestiones resaltantes en las redes:

En primer lugar, la implementación y ejecución de estos fondos, proyectos y programas se han desarrollado de una manera particular que debe ser considerada, teniendo en cuenta que algunos países de la región comparten iniciativas, y con ello se manifiesta cierta impronta de las políticas de CTI regionales, producto de una evolución común de estas. Pero otra realidad innegable es que muchas de estas innovaciones en materia de CTI, incluso el FONARSEC, responden a la financiación del BID y el Banco Mundial, por lo que el análisis de la implementación de las políticas de CTI tiene que ser abordado también desde este marco. (p.46).

En tal sentido, el sistema educativo universitario debe crear redes y alianzas

entre las universidades latinoamericanas, el gobierno y las empresas a fin de forjar hábitos, valores, actitudes, competencias y patrones de comportamiento entorno a la generación de conocimiento; asimismo, incluir todas las dimensiones del ser humano no solo se debe crear redes y alianzas, sino conocer a ese investigador como ser vivo, un ser sensible, un ser individual; es algo más que eso: es un ser libre, sociable, inteligente, creativo que nace, crece y que afronte lo adverso en sociedad y con la sociedad. En el caso particular de la República Bolivariana de Venezuela, a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología, cuenta con la Ley de Reforma de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) Se aprecia en el Artículo 3:

Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos y procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. (LCTI, 2010).

Por su parte, la República Federativa de Brasil, cuenta con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y cuenta con el Decreto Federal nº 9.283, del 7 de febrero de 2018, que reguló la Ley Nº 13.243, del 11 de enero de 2016, fue recibido por la comunidad académica y empresarial como "un paso importante" para acercar instituciones científicas y tecnológicas (ICTs) y al sector productivo, con el propósito de aumentar las posibilidades de que el conocimiento llegue a las empresas y aprovechar el desarrollo económico y social. (RICYT, 2018).

Asimismo, los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la investigación impulsan a la reflexión sobre el mundo circundante con una visión de futuro distinto y alienta al docente a generar el espacio para la búsqueda del saber, demostrando no sólo la capacidad de producir conocimientos, sino las actitudes para concebir el cambio en las instituciones educativas.

De acuerdo con el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2015) en relación con la meta de la investigación expresa lo siguiente:

Tras la reciente adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Informe sobre la Ciencia de la UNESCO pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico y, a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta. (p.78).

De igual manera, una de las conclusiones del informe es que la elaboración de políticas nacionales fructíferas en materia de ciencia e innovación es una empresa sumamente difícil debido a que es necesario actuar en varios ámbitos a la vez: la educación, la investigación fundamental, el desarrollo tecnológico y la inversión del sector privado en Investigación y Desarrollo (I+D). Además, la dificultad de esa empresa es mucho mayor aún como consecuencia del agotamiento de los presupuestos públicos provocado por la crisis de 2008 en muchos países industrializados.

Una década después, en el panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red INDICES<sup>2</sup>, García de Fanelli (2018), afirma que:

Sobre el total de gasto en I+D, el sector de Educación Superior financió sólo el 4,4%, siendo el sector más relevante en el financiamiento de la I+D el gobierno (52,8%) y en segundo lugar las empresas (38,5%). En el plano de la ejecución del gasto en I+D, el sector Educación Superior desempeñaba un papel muy relevante ya que ejecutaba en el 2016 el 38,7% del total, levemente por detrás del sector de las empresas. En el año 2016 en Iberoamérica poco más de 559 mil personas se desempeñaban como investigadores en el sector de Educación Superior, de los cuales el 68,7% eran empleados por instituciones de Educación

---

<sup>2</sup> Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior

Superior de América Latina. El crecimiento en la planta de investigadores ha sido más importante en América Latina (32%) que en el total de Iberoamérica (19%). Dentro de los países analizados, el 82% de los investigadores empleados en el 2016 por el sector de Educación Superior se encontraban en instituciones de Brasil, España y Portugal. (p.4).

En el campo de la Educación Superior, el tema de la investigación es crucial para el crecimiento de los países de la región, visto que la innovación, inversión, desarrollo y producción de las universidades y el sector empresarial (público y privado) buscan resaltar el interés por afianzar la investigación fundamentada en referentes empíricos, fácticos e incorporarlos como método práctico teniendo presente su contexto histórico, social, económico, político y cultural. Tal como lo que cita González Velasco (2008), por mejorar las prácticas educativas se generó una tendencia de investigación aplicada a los métodos de enseñanza, como el caso del Instituto de Investigaciones Educativas (en Brasil) a cargo de Anixio Teixeira, un pedagogo que supo combinar la gestión política con la investigación y la enseñanza. (p.45).

También de acuerdo al Estudio Económico de América Latina y el Caribe, CEPAL (2017), la dinámica del ciclo económico actual y los desafíos de política para dinamizar la inversión y el crecimiento; este proceso conduce finalmente a la caída en la tasa de crecimiento anual promedio de la región entre el 2015 y el 2016, como efecto de la disminución del precio de las principales materias primas en el mercado internacional. Esta disminución contrasta con la situación de bonanza que se había producido en la región previamente y que se fue diluyendo a medida que el crecimiento se retrajo por efecto de la crisis financiera de 2008-9 y la caída del comercio internacional.

Cabe acotar, no obstante que, a partir de 2017 con la recuperación del comercio internacional y el crecimiento mundial, mejoró el precio de productos básicos de la minería y la energía y en menor medida la agricultura. Esto elevó la tasa de crecimiento de la región (CEPAL, 2017, p. 6).

También en América Latina se observa la desaceleración de la expansión de Brasil, Chile, Costa Rica y Cuba. Argentina, Colombia, Perú y Uruguay muestran tasas de crecimiento modestas. Mientras que Bolivia, Ecuador y México presentan tasas mayores de expansión, cercanas al 1,5% anual promedio, aunque por debajo de los países con mayor dinamismo demográfico de la región: El Salvador, Honduras y República Dominicana, con tasas superiores al 2% anual (ob. Cit., 2017, p. 9), por tanto carece de I+D en los países mencionados según la CEPAL; para este estudio no se tomó en cuenta a Venezuela.

#### **Lo que hace el investigador: su Ser**

Por otro lado, es importante resaltar en este apartado que la investigación exige, de acuerdo con De Tejada Lagonell (2011) la disciplina, perseverancia, tenacidad, liderazgo, creatividad, capacidad organizativa, compromiso personal e institucional de los profesionales involucrados, es por tanto pertinente definirla como “un proceso sistemático de búsqueda, descubrimiento, registro, producción, creación, procesamiento, transformación, aplicación, evaluación, difusión y aprovechamiento de conocimientos”. (Becerra, 2004, p.25). De allí que la necesidad constante del ser humano por indagar sobre la realidad ha permitido la sociabilización, la comunicación y el demostrar competencias hacia la investigación proporcionando modos comunes de ver el mundo con adaptabilidad y asimilación individual para cada uno, siendo aprendices, abarcando los más variados ámbitos del conocimiento, aquellos que les permiten compartir e interactuar como estudiantes y profesores en su ámbito profesional.

En otro orden de ideas, en el contexto venezolano, la Ley de Universidades de la República Bolivariana de Venezuela (1970), señala en su artículo 83: “La enseñanza y la investigación, así como la orientación moral y cívica que la universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación”. (p.35).

A pesar de ello, Contreras Rondón (2008) señala que “la universidad venezolana se ha visto afectada por el bajo desarrollo de la función investigativa, con

énfasis en las Ciencias Sociales, contribuyendo a deformar su esencia y negándose así la facultad de crear, descubrir, inventar, transformar, entre otras potencialidades” (p.6).

Sin embargo, los docentes desde su rol como académicos (as), investigadores (as) y extensionistas participan, guían, asesoran, planifican, investigan y realizan además labores de gestión y ello afecta su formación para ser un investigador, por las múltiples actividades que realizan en el recinto universitario dejando de un lado la investigación.

A pesar de lo antes mencionado, por ser docente de una institución de Educación Superior (UPEL), y al estar en contacto con UFRR en el caso particular de los docentes investigadores universitarios se evidencia y refleja en un grupo que se da un cambio prolongado en su manera de afrontar la adversidad ante el desafiante mundo de la investigación y en consecuencia lo conduce a seguir en su rol de investigador obteniendo en sí mismo los recursos, herramientas y actitudes necesarias para el desarrollo por su misma acción, se presume que tenga que ver con su proceso de aprendizaje y al desarrollo máximo de capacidades, aptitudes, actitudes y competencias que le permite como investigador desarrollar fortalezas para afrontar adversidades a la hora de investigar.

En tal sentido, en el contexto latinoamericano para la producción de conocimientos desde el entorno universitario, se vuelven obstáculos la ausencia de financiamiento, falta de incentivo y reconocimiento institucional, entre otros, al punto que muchos investigadores suelen desanimarse y dejan su investigación en un “limbo” sin concluir. Sin embargo para otros, ha sido un elemento propulsor y de motivación para continuar en su quehacer investigativo.

Otro aspecto, en la Educación Superior Latinoamericana es la existencia de una disparidad en la productividad científica entre las naciones, particularmente en América Latina, aunque ha aumentado el número de sus científicos e instituciones de investigación en los últimos años, la brecha entre los países desarrollados y los de Latinoamérica es sorprendente. Además la importancia primordial de la ciencia y la

tecnología para el desarrollo de una nación no es plenamente reconocida en Latinoamérica y es resaltante que los principales factores que contribuyen a la baja productividad son el acceso restringido a subsidios para investigación, presupuestos inadecuados, niveles deficientes de infraestructura de laboratorios de investigación y sus equipamientos, el alto costo y la oferta limitada de reactivos de investigación, los salarios inadecuados y la inseguridad personal de los científicos. (Ciocca y Delgado, 2017).

Es por ello que las universidades en Latinoamérica, de acuerdo con Cardelli y Duhalde (2001), Vaillan (2004), Loyola Díaz (2013) y Ciocca y Delgado, (2017), han venido siguiendo esquemas tradicionales basados en la acumulación del saber y el conocimiento, en los procesos de investigación y en el descubrimiento de nuevas perspectivas y teorías, lo que ha ocasionado: (a) tener un profesorado con preparación como especialistas en las diferentes áreas disciplinares, al contrario, presentan una debilidad en la actitud investigativa; (b) la formación ofrecida al profesor universitario presenta deficiencias en cuanto al aprendizaje e integración en grupos y organizaciones y al papel que cada profesor tiene que desempeñar en las mismas; (c) los docentes universitarios son profesionales que dominan con rigurosidad los contenidos técnicos relacionados con la materia que imparten pero que desconocen los recursos pedagógicos necesarios para transmitir esos contenidos adquiridos; y (d) temas relacionados con la planificación, la utilización de diferentes metodologías, el uso adecuado de diferentes sistemas de evaluación, son algunos de los aspectos que se escapan a los docentes que se inician en su carrera docente universitaria.

De igual modo, se presume que los docentes tienen dificultades para avizorar los inconvenientes a la hora de investigar, ello parte de sus patrones de creencias, actitudes, juicios, conocimientos previos y escasas experiencias acerca cómo abordar el proceso de creación de conocimiento, innovación e investigación como otra forma de aprender a indagar sobre las realidades inherentes en la futura área de desempeño profesional sus educandos como docentes.

En relación a esto, el proceso de formación del Docente Investigador que vive actualmente las universidades en el país y en América Latina, respectivamente, deben orientarse a la formación del docente con visión crítica, reflexiva y para propiciarles la curiosidad y a su vez incentivarlo a la investigación. Si bien el propósito de esta investigación doctoral, tiene como arista a los Docentes Investigadores, no puede obviarse que el escenario del mismo son las universidades Latinoamérica.

En principio, ha sido frecuente para la autora de esta tesis doctoral en su praxis como docente investigadora dentro de la UPEL, detectar en los docentes universitarios:

Ausencia en su pertenencia consistente a una línea o programa de investigación.

- Poca periodicidad de sus publicaciones.
- Debilidad en su labor de tutoría de tesis o trabajos de grado.
- Retraso en la elaboración de trabajos para el Ascenso Académico.
- Poca presentación de informes de investigación en eventos.
- Escasa organización de actividades investigativas dirigidas a la divulgación de las producciones propias y de los estudiantes.
- Precaria formación en Filosofía de Investigación.
- El contexto desfavorable de tipo psicológico, afectivo y motivacional que se desarrolla en el ámbito profesional, no encuentran en muchos casos, un entorno favorable de tipo psicológico, afectivo y motivacional para emprender la ruta de ser un investigador productivo.
- Poca iniciativa en la elaboración de investigaciones libres, solo realizan investigaciones que solicitan sus programas de postgrado o para ascender.
- Escasa iniciativa para llevar a feliz término sus investigaciones.
- Impuntualidad en la entrega de avances de sus proyectos en las líneas de investigación.
- Carencia de espíritu crítico para reconocer sus aciertos y desaciertos durante el proceso investigativo.

- Pocos asumen su rol de inquiridor o buscador de información.
- Utilizan estrategias metodológicas inadecuadas para el abordaje de un problema.
- Desmotivación e desinterés por desempeñarse como investigadores.
- Poco énfasis en la importancia de la investigación para su crecimiento personal y profesional.

Sin embargo, en palabras de De Tejada Lagonell (2009), “hay un grupo importante de investigadores upelistas<sup>3</sup> quienes se destacan por su —disciplina, perseverancia, tenacidad, liderazgo, creatividad, capacidad organizativa, compromiso personal e institucional” (p.34), siendo proactivos y activos en su rol de investigadores, indistintamente de su condición de activos o jubilados en la universidad, propiciando el crecimiento académico de la universidad y por ende del país.

En ese sentido, en el caso particular de Venezuela, específicamente en la UPEL se destaca que “los miembros del cuerpo profesoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, basados en valores como: calidad, respeto, responsabilidad, equidad, solidaridad, honestidad, se comprometen en cumplir con una función fundamental del ser docente: hacer investigación” (Peña y De Tejada Lagonell, 2011, p. 178).

También la UPEL constituye la primera institución formadora de investigadores en el área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, con énfasis en el ámbito educativo, debido a que los docentes que en ella se forman han de estar capacitados para desarrollar procesos de observación y de investigación sistemáticos en el aula de clases, concebida como un laboratorio dinámico y humano. (Ob. Cit., 2011, p. 180).

En adición a lo antes expuesto, se hace necesario señalar que se configuran los

---

<sup>3</sup> Se le llama upelistas a la comunidad universitaria que integra a la UPEL.

investigadores a modo propio, mejor conocidos como investigadores libres, en muchos casos, son reconocidos por el colectivo por su alta productividad, porque “cuentan con una multiplicidad de artículos escritos en revistas indexadas, participan como conferencistas y ponentes en eventos científicos, no dependen de los elementos organizacionales para realizar investigaciones” (Harrington Martínez, 2016, p.20); además de ser formadores de una generación con actitud investigativa, también son líderes de grupos o semilleros de investigación, al tiempo que son expertos en temáticas no necesariamente asociadas con el área educativa, siendo ello otra arista más del problema a considerar.

También, para Harrington Martínez (2016), el avance en materia de investigación para la UPEL, queda expresada en: 1. Presencia creciente de profesores investigadores en Programas de reconocimiento de méritos a la investigación; 2. Ser la segunda Universidad venezolana con el mayor número de revistas con evaluación de mérito, en el área de Humanidades y 3. Incremento de Unidades de Investigación en los últimos cinco (5) años. (p. 35), ello sostenido en el pasado por políticas orientadas al apoyo y motivación hacia la actividad investigativa.

Por otro lado, en el ámbito laboral, existe poca motivación hacia su rol de investigadores dentro y fuera del aula; es por ello que requieren redimensionar sus concepciones o mapas personales con relación a su rol de investigador; visto que sí existen docentes que continúan desarrollándose como investigadores y fortalecen e internalizan competencias necesarias, teniendo presente las creencias que subyacen en dicho aprendizaje, desaprendizaje y reaprendizaje que van implícitos en las actitudes que tienen ante la vida personal, académica e investigativa.

Para ilustrar los hechos adversos, ya descritos, que inhiben el proceso investigativo se puede apreciar la siguiente gráfica:



**Gráfico No. 2 Hechos adversos que inhiben la Investigación.**

Fuente: De Sousa, 2019.

En este contexto es importante resaltar que a pesar de los planteamientos antes expuestos, tales como: la exigencia legal de la universidad para desarrollar la investigación, lo que se espera en la práctica y que no se hace (dificultades, creencias, formación para no hacer investigación, entre otros) y se encuentran los docentes investigadores que sí, a pesar de todo, hacen investigación en las universidades latinoamericanas y que sí logran mantenerse en el perfil de "ser investigador", ahora vale la pena preguntarse: ¿Qué los hace mantenerse allí?; estos docentes ¿Cuentan con recursos personales diferentes?

Sin embargo, en cuanto a las actividades universitarias, éstas se desarrollan bajo tres parámetros fundamentales: actividades de docencia, investigación y extensión lo que permite a los docentes comprometerse en equipos de trabajo para elaborar diversos proyectos. También, desempeñen actividades de gestión, así pues, los profesores universitarios se caracterizan, por ser profesionales con un triple papel, puesto que tienen que distribuir el tiempo de sus diferentes actividades. Pero existe un reflejo: la actividad central, aunque la menos desarrollada por muchos y sostenida por pocos, es la de investigación lo que provoca que el énfasis recaiga sobre ésta en detrimento de las otras dos, esencialmente de la docencia. (De Sousa, 2011).

En este orden de ideas, Schara (2006) afirma que la investigación en la universidad tiene derecho a un lugar propio y debe contribuir no sólo al descubrimiento de nuevas verdades, sino también a la construcción de desarrollo de métodos que permitan tales hallazgos, lo que garantizaría la continuidad sincrónica y diacrónica de la construcción de los conocimientos. Por ello, la investigación debe unificar todas las demás funciones académicas: la docencia y la extensión.

Los aspectos anteriormente explicitados se reflejan no solo en las universidades venezolanas, como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL en Venezuela), sino extendido a la Universidad Federal de Roraima de Brasil, que a pesar de las adversidades hay docentes que siguen haciendo investigación, constituyendo así el inicio de esta indagación doctoral y en este caso concretamente, a esta investigación, como una condición y cualidad que deberían modelar o podrían prevalecer en los docentes de la Educación Universitaria en América Latina, visto que a pesar de tales elementos en común, como la inexistencia de políticas claras, se demanda dichas políticas por organismos internacionales y se exige la función de investigación en la universidad; en los docentes universitarios en la región también es interesante observar que se sigue investigando a pesar de la adversidad, ¿Qué motiva a otros a seguir siendo investigadores?

Hoy en día, las universidades latinoamericanas se están viendo en la necesidad de dejar o flexibilizar el rol para el cual fue encomendado porque hacer investigación se ha tornado una decisión personal antes que institucional, investiga el que tiene un interés, curiosidad y vocación, y ello lo impulsa a motorizar su rol de investigador e investigadora.

Al respecto, Esteves, actual Vicerrectora de Investigación de la UPEL, en una entrevista realizada por Méndez (2014) sostiene:

Ellos, los investigadores, son una muestra ejemplarizante de vocación, ya que el trabajo lo realizan sin el apoyo de una infraestructura actualizada de laboratorios, bioterios o unidades de producción que posean confortables espacios para la investigación y docencia, ambas funciones las realizan con la mística de quienes desean aportar nuevos

conocimientos.

Con atención a los argumentos descritos, en los párrafos anteriores, se evidencia la necesidad de develar por qué esos docentes investigadores, que a pesar de los hechos adversos descritos con anterioridad, no se dejan afectar y siguen siendo un investigador crítico, consistente y con un comportamiento orientado hacia el establecimiento de una cultura investigativa cónsona en su accionar investigativo porque cuenta con los recursos personales para desempeñarse exitosamente, a pesar de los hechos adversos, esa afirmación parte del antecedente del único estudio realizado hasta ahora sobre resiliencia investigativa por Harrington Martínez (2016).

Además hoy en día, superar las adversidades es trascendental y más en el mundo académico de nuestras universidades latinoamericanas y por ende en las tres actividades vitales docencia, investigación y extensión, claro está que en estos momentos no se tiene las respuestas a la diversidad de matices o decisiones que pasan por el docente investigador para consolidarse y avanzar o simplemente quedarse en lo adverso y difícil, ¿qué hace la diferencia?, ¿qué lo convierte en un profesor investigador resiliente?, en vista que no se tiene las respuestas solo posibles explicaciones, esta investigación doctoral busca resaltar las fortalezas, vivencias y motivaciones del profesor que sí continúa investigando a pesar de los hechos adversos y obstáculos universitarios. Ello evidenciado en el compromiso hacia su trabajo, reflejado en publicación de artículos, libros, participación en eventos y congresos y el desarrollo de proyectos de investigación, y por qué se mantiene permanentemente en formación y trasmite su conocer a sus pupilos, sus estudiantes, sus tutorados.

Otro elemento importante con esta investigación doctoral, es dejar de un lado a los que no investigan o fracasan en el intento, para resaltar y centrar la mirada en quienes hacen investigación y el por qué lo siguen haciendo y saber cuál es su motivación siendo un asunto de investigación novedoso de abordar, ofreciendo además la perspectiva positiva de los docentes investigadores consolidados resilientes, quienes en su transitar por dificultades personales, profesionales y sociales

siguen investigando.

Entonces desde este enfoque, la investigación se centró en el docente en su rol de investigador consolidado en las universidades latinoamericanas, ahora denominado resiliente en su quehacer investigativo.

Al leer la problemática descrita en los párrafos precedentes, se observa que cuando se extrapola la definición de resiliencia<sup>4</sup> al ámbito universitario se evidencia por qué los docentes investigadores pueden adjetivarse de este modo. Por tanto, la definición más aceptada de resiliencia es la capacidad que poseen los seres humanos para superar la adversidad y aprender de ella desde la conjunción de mecanismos de orden personal y social que los protegen ante diversos riesgos. En esta tesis doctoral, tales dificultades están centradas en lo que define el oficio como investigador en la UPEL, lo cual permitió acuñar el término Investigador resiliente, ya que el foco de interés de este estudio doctoral se orienta hacia la expresión de la resiliencia en docentes investigadores.

Para este momento de la investigación doctoral, es importante resaltar que el termino Investigador e Investigadora Resiliente es novedoso en la Educación Superior y solo se tiene como única definición de Resiliencia Investigativa, la aportada por Harrington Martínez (2016), como “la disposición que poseen los docentes investigadores para afrontar con entereza y resolver, de manera satisfactoria, las dificultades personales, institucionales y socioculturales surgidas, durante su transitar académico, al momento de producir conocimientos y saberes” (p.205).

Lo antes mencionado da valía y significación al aportar un concepto de Investigador resiliente incipiente, visto que esta contextualizada en una universidad venezolana, específicamente en la Red Central de la UPEL, y el norte de este estudio doctoral es el abordaje del término en el contexto de las universidades latinoamericanas.

---

<sup>4</sup> El término resiliencia se ampliará en los referentes teóricos.

En tal sentido, sobre la base de las premisas anteriores, se plantearon las siguientes interrogantes que sirvieron de guía a la presente investigación doctoral: (a) ¿Cuáles son las características personales y profesionales del docente latinoamericano que lo hace desarrollar resiliencia para la investigación?, (b) ¿Cuál es el significado que tiene la función de investigación en los docentes que han desarrollado resiliencia para Ser Investigador o hacer investigación? (c) ¿Cuáles son los elementos que permiten la generación de resiliencia para la investigación?, (d) ¿Cuáles son los factores protectores que favorecen la resiliencia en los docentes investigadores?, (e) ¿Cómo se manifiesta la resiliencia investigativa?, (f) ¿Cuáles son los elementos necesarios para interpretar teóricamente el significado de la resiliencia investigativa en los docentes investigadores de las universidades Latinoamericanas (Venezuela, Brasil)? Finalmente, las interrogantes anteriores orientaron la presente investigación doctoral, la cual tuvo como propósito Generar una aproximación teórica a la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas.

### ***Intencionalidad Investigativa***

¿Qué elementos teóricos permiten comprender, diferenciar e interrelacionar los componentes de la Resiliencia en el docente investigador de las universidades Latinoamericanas?

### **Propósitos de la Investigación**

#### ***Objetivo General***

Generar una aproximación teórica a la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas.

### ***Objetivos Específicos***

1. Develar las características personales y profesionales de los docentes investigadores resilientes de las universidades Latinoamericanas.
2. Interpretar el significado de la investigación para los docentes investigadores resilientes en universidades Latinoamericanas.
3. Caracterizar los elementos que favorecen la resiliencia en los docentes investigadores de las universidades Latinoamericanas.
4. Analizar la naturaleza de la resiliencia investigativa
5. Construir una aproximación teórica acerca de la Resiliencia en docentes investigadores de las universidades Latinoamericanas.

### **Justificación e Importancia de la Investigación**

En las universidades Latinoamericanas, en los actuales momentos, de acuerdo a la praxis educativa de la autora, se evidencia que a pesar de las debilidades en materia presupuestaria para investigación e innovación, carentes iniciativas para la formación de profesores investigadores, y en algunos casos profesores sin interés investigativo, existen otros que se aventuran a seguir en la investigación visto que sus habilidades, actitudes, y comportamiento favorable ante la vida, les permitan desenvolverse inteligentemente y positivamente en su entorno universitario y dentro de una cultura investigativa; son conscientes de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas, culturales, educativas y tecnológicas y le permiten lograr que tengan una postura proactiva y comprometida con la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, a través de la investigación.

Al preguntar sobre las condiciones o competencias investigativas de alguien, se hace alusión a su desempeño profesional, creencias y sentimientos relacionados con

una persona y su comportamiento, interrelacionando sus pensamientos, afectos y el comportamiento, los cuales generan el accionar de la persona en sociedad, no solo basta con lograr un desempeño eficiente, sino que es necesario además que actúe con compromiso y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas. Es por ello que es necesario aprender y conocer las cualidades y actitudes de la persona, para generar la reflexión, crítica e innovación, creando así conocimientos y aplicándolos con significado, generando un cambio de actitud tanto en el pensar, sentir y actuar.

Se hace necesario reflexionar sobre la actitud hacia la adversidad en el proceso de investigación en la Educación Universitaria en su rol de investigadores ante la docencia, para que valoren la investigación en su justa dimensión como una de las fuentes del conocimiento, por lo que será indispensable transmitirlo por iniciativa propia obviando ser repetidores de las metodologías de otros, y motivados a creer y a demostrar con hechos cuál es su comportamiento disposicional-afectivo frente a la investigación dentro del ámbito educativo.

Por otro lado, los insumos informativos derivados de los resultados de esta investigación contribuyen a aportar valores agregados cognoscitivos a las líneas de investigación, en las que está adscrita la autora, en Venezuela, denominadas: en primer lugar Línea de Investigación Educación y Orientación adscrita al Núcleo de Investigaciones Pedagógicas y Crecimiento Humano, del Departamento de Pedagogía de la UPEL-IPMJMSM. Y en segundo lugar, a la Línea de Investigación “Profesión Docente” del DLAE adscrita al Centro de Investigación del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. CISIMAR. UPEL, con el propósito de brindar un aporte teórico emergente del término investigador resiliente pensado desde una dimensión gnoseológica, axiológica, teleológica, epistemológica y metodológica, extensivo a las redes de investigación de la Universidad Federal de Roraima de Brasil y demás universidades de latinoamericana.

Todo lo anterior es para dar respuesta a uno de los propósitos del Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente que reza en el programa (2009) es “Contribuir en la consolidación del papel de las universidades en

la formulación, revisión e instrumentación de políticas públicas, a fin de incidir en aquellas dirigidas al fortalecimiento de la profesión docente en el marco del derecho de toda población a una educación de calidad” (p. 18), y en forma específica se inserta en la línea de investigación del mismo doctorado denominada Profesión Docente cuya finalidad es “discutir y analizar los procesos de formación académica, el desarrollo del profesional en servicio, trazar el perfil de la condición docente latinoamericana” (Ob.cit. DLAE, 2009, p. 18).

Asimismo, la praxis investigativa tendrá repercusión directa en docentes, en la comunidad de investigadores y académicos, instituciones, universidades y extensiva a otras universidades latinoamericanas que deseen involucrarse en el proceso de formación de investigadores, además de incorporar información dispersa o inexistente en resiliencia del investigador, lo cual sería un aporte novedoso para este estudio doctoral.

Por tal motivo, la búsqueda de la información se centró en la documentación existente en algunas universidades de Latinoamérica, textos, revistas y tesis o trabajos de grado; también se ha contado con documentación que los investigadores poseen y, finalmente, se ha usado información tanto nacional como internacional obtenida a través del acceso web de información.

También, la información documental relacionada con la Resiliencia del Docente Investigador se encuentra dispersa y fraccionada lo que genera dificultad para acceder a ella de manera ágil y eficiente por parte de quienes ejercen dicho rol de investigadores. Ésta situación da cabida a la investigación aquí planteada, cuyo resultado servirá como recurso para impulsar a nuevas investigaciones sobre la temática de la Resiliencia del profesor investigador, favoreciendo la realización de investigaciones en diferentes áreas o disciplinas en el ámbito académico.

Esta tesis doctoral es innovadora e inédita por cuanto solo existe una investigación, sobre Resiliencia investigativa, en el Instituto Pedagógico de Maracay perteneciente a la región central de la UPEL-Venezuela y no existe estudios previos en el contexto latinoamericano que relacionen la Resiliencia con la actividad del

docente investigador, lo cual permitió develar, a partir de las vivencias de los informantes, aportará valor teórico al término de Docente Investigador Resiliente.

Otro elemento de importancia para esta investigación doctoral radica en la escogencia de la República Federativa de Brasil, como país puntero en investigación en Latinoamérica, con destacados aportes en materia de investigación, principalmente en el sector público, empresarial y de salud, a través del desarrollo de programas de investigación, ciencia, tecnología e innovación como parte de las Políticas de Estado.

Para fortalecer la escogencia de Brasil, la autora se basó en el Índice Global de Innovación de 128 países del mundo. En el '*Ranking*' latinoamericano que toma en cuenta la calidad de las instituciones, la infraestructura, la sofisticación del mercado y de los negocios, el capital humano vinculado con la investigación, el conocimiento y la producción tecnológica, y también la capacidad de producción creativa, en el lugar número 44 aparece Chile, siendo el Estado latinoamericano mejor posicionado del listado. Le sigue, apenas un escalón más atrás, Costa Rica en el 45. Luego México en la ubicación 61, Uruguay en la 62 y Colombia la 63. Más rezagados quedaron *Brasil* (69), Perú (71), República Dominicana (76), Argentina (81), Guatemala (97), Ecuador (100), Nicaragua (116) y *Venezuela* (120).

Es por tanto importante resaltar mencionar que la escogencia de Brasil es por estar rezagados en base a ese ranking mundial y por tener vínculos de intercambio con docentes de dichas universidades.

También es de hacer notar que América Latina, región del mundo con su propio contexto de necesidades, ha mostrado a lo largo de su historia educativa aportes a las Ciencias de la Educación en el mundo. Es la región con más reflexión y autorreflexión sobre la actual situación de los sistemas educativos en cada país. Cuya tendencia ha sido el vincular la investigación y el desarrollo con el trabajo de las universidades públicas.

Así mismo, permite asumir que la resiliencia es un elemento que ha sido y es de vital importancia en los profesores que han hecho y hacen investigación en las universidades públicas y que a pesar de las situaciones adversas y precarias

presupuestariamente en los países latinoamericanos se sigue generando conocimiento, innovación y progreso en sus respectivos contextos.

En consecuencia, la presente investigación doctoral, se apoya en basamentos teóricos relacionados con la resiliencia en general, a fin de generar una aproximación a un constructo teórico que favorezca la formación de investigadores resilientes y su accionar desde los componentes cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental en la praxis investigativa del docente investigador consolidado en las universidades Latinoamericanas, en particular Brasil y Venezuela, porque es un aporte de significativa importancia que permitió hacer un diagnóstico real, que concibe al docente en su rol de investigador, al mismo tiempo generar Resiliencia en el área.

La Educación Universitaria ha sido durante todos los tiempos centro de atención de los investigadores en razón de la importancia que tiene como generadora de profundos cambios en el desarrollo de la sociedad, al ser centro de formación profesional en los diversos campos de la ciencia y tecnología, agente impulsor de la acción social crítica y al tiempo constructiva de los procesos de cambio que puedan responder a la exigente y compleja dinámica cultural del entorno; o bien al actuar como entidad prestadora de los servicios requeridos por los actores sociales para el desarrollo integral del país.

Es por ello que la formación del docente investigador en países como Brasil y Venezuela es de vital importancia para el desarrollo de su talento humano. Para así poder contribuir con el desarrollo integral local y nacional, la universidad tiene el compromiso de formar un profesional altamente competente que responda a las exigencias del entorno. Para lograr esto hay que adaptar los programas de estudios a las exigencias de la sociedad y esta la razón de ser del trabajo realizado.

También, es importante destacar que esta investigación doctoral contribuye con los Objetivos del Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas, en particular con el ODS 4: Educación de calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, siendo elementos primordiales para el ser humano resiliente, ello se ve

reflejado en la agenda 2030 en sus literales:

- Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
- Aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. (CEPAL, 2016).



Gráfico No. 3 ODS 4: Educación de Calidad.

Fuente: De Sousa, 2019.

Finalmente, a partir de la presente tesis doctoral, se logrará que el Docente Investigador de las universidades Latinoamericanas incorpore en su modelaje paulatinamente habilidades, actitudes, competencias y destrezas para asumir el rol de investigador o investigadora resiliente y ello propiciará su mejor desempeño dentro del ámbito educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCANDO LA RUTA TEÓRICA**

*“El ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos, porque a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer”.* Ernesto Sábato

En este capítulo se presentan algunos antecedentes considerados básicos a efecto de este estudio, ubicados en contextos mundiales, regionales y locales. Es importante señalar que existen diversas investigaciones vinculadas a resiliencia en las diferentes disciplinas o áreas del saber, más en este interés investigativo situado en la resiliencia del investigador solo se encontró una investigación al respecto, lo que hace valioso, novedoso y de interés para la comunidad universitaria tanto nacional como internacional la temática en cuestión.

Todos estos insumos informáticos, investigativos, documentales y teóricos son de valía para contrastarlos con las interpretaciones derivadas del análisis y codificación y análisis de los *verbatim*s obtenidos de la discusión de las entrevistas. También se hace mención en materia de investigación a lo planteado por organismos internacionales como la Unesco, las políticas de investigación de cada universidad latinoamericana, además de desarrollar la resiliencia en la Educación Superior y el Docente Investigador Resiliente.

#### **Estudios previos a la Investigación**

##### *En el contexto internacional*

En Costa Rica, Jiménez Segura y Arguedas Negrini (2004) examinaron los *“Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años”*. La investigación resaltó la resiliencia como la capacidad para activar

las fortalezas y proteger la integridad personal al enfrentar adversidades, construyendo a partir de éstas. En el estudio identificaron los ocho rasgos de sentido de vida según el enfoque de resiliencia (Intereses especiales, Metas, Motivación para el logro, Aspiraciones educativas, Optimismo, Persistencia, Fe y Espiritualidad y Sentido de propósito) que han presentado personas adultas mayores de 65 a 75 años durante sus vidas.

Los principios metodológicos se basaron en el paradigma cualitativo. Efectuaron entrevistas en profundidad a cuatro (4) mujeres y cuatro (4) hombres pertenecientes al grupo de Envejecimiento Integral de la Universidad de Costa Rica o a la Asociación Gerontológica Costarricense. Concluyeron que aunque la mayoría de las personas adultas mayores participantes en el estudio no identificaron metas claras en la actualidad, durante sus vidas contaron con las condiciones y herramientas personales que contribuyeron con el desarrollo de los rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia.

La investigación concluye que para darle sentido a la vida se parte de unos factores tales como: intereses, metas, motivación al logro, aspiraciones educativas, optimismo, persistencia, fe y espiritualidad, sentido de propósito, siendo elementos indispensables en el enfoque de resiliencia.

En Colombia, Castañeda Cuellar, Guevara Benjumea y Rodríguez Arenas (2005) reportan una investigación titulada “*Estudio de casos sobre Factores Resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos*”. Este estudio de casos tuvo como objetivo hacer una descripción interpretativa de los factores tanto de riesgo como de protección que caracterizan el nivel de desarrollo de resiliencia en seis niños y siete niñas en situación de abandono que han estado a cargo de cada hogar, durante más de tres meses. Utilizaron la observación participante, el test de factores resilientes de Grotberg y la entrevista semiestructurada. Los menores cuentan con edades entre los diez y diecisiete años. Los hogares sustitutos están contratados por el Centro San Jerónimo. El análisis fue realizado a través de la descripción interpretativa y de las teorías de la resiliencia.

Los resultados indicaron que la mayoría de los informantes se encuentra entre el nivel de resiliencia regenerativa y adaptativa, indicando así que el hogar y el colegio no obstaculizan el desarrollo de la misma. Concluyeron que los niños y adolescentes ubicados en una etapa de desarrollo resilientes media o alta, se destacan por la existencia de unas metas definidas y que tienen como característica proporcionar la independencia económica necesaria y la no repetición de patrones de maltrato ejercida sobre ellos.

En el contexto Brasileiro<sup>5</sup>, específicamente en la Universidad Federal do Maranhão, Evelin Soria, da Silva Blandt, y Correa Ribeiro (2007), realizaron una investigación titulada “*Resiliência: a capacidade de adaptação e/ou transformação nas desigualdades sociais*”, es un artículo que trata: da epistemologia da resiliência, resumidamente a relação entre as disciplinas e profundamente nas ciências sociais e humanas. Tratando da resiliência como uma capacidade de adaptação e/ou transformação das desigualdades sociais, exemplificando os estudos da resiliência no individuo, a resiliência salutogênese com recursos gerais de resistências e senso de coerência, a resiliência sistêmica social-ecologia, a resiliência comunitária e a resiliência e a pedagogia da presença, como exemplos iniciais dessa discussão acadêmica.

La investigación concluye que la resiliencia puede ser una capacidad de enfrentamiento de las desigualdades sociales, lo que el Resilio - Grupo de Estudios e Investigación de la Resiliencia en la Amazonia, en el que se suscriben los autores, favorece es el intercambio científico de varias comprensiones para entender los caminos de la epistemología y, a partir de aquí, los caminos de programas individuales y sociales para favorecer el fortalecimiento de la capacidad de la resiliencia multidisciplinaria.

Resalto que el aporte para esta tesis es una clasificación de la resiliencia:

---

<sup>5</sup> Se incluye en idioma original y los aportes a la tesis se escribirán en español.

individual, Resiliência Salutogênese: recursos gerais de resistências e senso de coerência, resiliência sistêmica social-ecología (resistencia sistémica social-ecología), resiliência comunitária (resiliencia comunitaria) y la resiliência e a pedagogia da presença (resiliencia y la pedagogía de la presencia).

Por otro lado, en Huerta Grande, Córdoba-Argentina, Gauto (2007), en su ensayo titulado “La Resiliencia como propuesta para abordar los riesgos de la vivienda para la salud humana y reducir la vulnerabilidad”, resaltan la influencia de la familia en este proceso como una posibilidad, ya estudiada por la OPS/OMS, que las viviendas deficientes pueden constituirse en un riesgo para la salud de las personas y familias de escasos recursos que la habitan. No obstante, no se ha podido hallar la relación directa entre las características deficientes de las viviendas y el origen de determinadas enfermedades o lesiones. Al no haberse establecido esta relación, surgen en este ensayo, como primeros interrogantes: ¿Por qué determinadas cuestiones del ambiente afectan a algunas personas, mientras que a otras no? ¿Qué elementos intervienen en esta relación?

Por eso, plantea dar respuestas a través de la consideración de las capacidades y habilidades de las personas, hogares y comunidades para enfrentar los riesgos de sus viviendas. Capacidades que pueden ser adaptativas, de recuperación y hasta de transformación. En este sentido, la investigación incorpora la noción de Resiliencia como concepto que pretende echar luz sobre estas preguntas.

Concluye que la resiliencia involucra una adaptación positiva que es resultado de un proceso que se da a través de un juego dinámico entre factores internos, externos y de comportamiento de las personas. Todo lo cual precisa estudiarse a través de estudios de caso, lo que brindaría una mirada para investigar resiliencia en las historias de vida.

También le da especial relevancia a la familia como factor externo más influyente. Ya que a través de su dinámica influye en estos procesos adaptativos (individuales y del hogar). La dinámica es entendida desde su estructura (límites, jerarquías y alianzas) y proceso (repetición o modificación de patrones).

El ensayo permite apreciar que la noción de resiliencia se presenta ante las personas, familias y comunidades como una herramienta para abordar los riesgos de la vivienda, en la medida que permite brindar respuestas adaptativas, de recuperación y hasta de transformación.

En el contexto Peruano, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Flores Crispín (2008) realizó una tesis titulada “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”. Su objetivo fundamental fue determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional; emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Empleo la técnica de muestreo no probabilística a una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200).

La investigación realizada dio como resultado que si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, a mayor incremento del nivel de resiliencia, mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa. También el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje mayor en el nivel Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo 20%.

En la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá de Colombia, Trujillo García (2011), docente de la Pontificia Universidad Javeriana y miembro del Grupo Resilio, realizó un trabajo titulado “Resiliencia: ¿Proceso o Capacidad? Una lectura crítica del concepto de Resiliencia en 14 Universidades colombianas”. En él hace énfasis crítico del concepto de “resiliencia” encontrado en documentos producidos en catorce

(14) universidades colombianas que fueron investigados por el grupo resilio<sup>6</sup>. Empleó la ruta hermenéutica como horizonte para realizar la lectura crítica del concepto de resiliencia como proceso y su contraste con el concepto de resiliencia como capacidad. Se propusieron algunos caminos para delimitar el concepto de una manera compleja y dinámica, situada histórica y culturalmente.

Concluyó señalando que parece prudente y necesario orientar nuestros esfuerzos teóricos e investigativos desde una comprensión de la resiliencia cercana al Paradigma de la Complejidad, de modo que podamos comprenderla como un todo dinámico en relación con sus dimensiones constitutivas.

Cabe resaltar que los resultados de ese estudio permitirán la comprensión de la resiliencia como la voluntad siendo una característica fundamental de lo humano sobre la cual se edifican la autonomía decisoria, el control sobre la propia vida y la capacidad de previsión, es decir, que tiene que ver con la tensión constituyente de los seres humanos, debatiéndonos entre la libertad y la responsabilidad y con la calidad de nuestra vida.

También en Colombia, los investigadores Campo, Granados, Muñoz, Rodríguez, y Trujillo (2012), realizaron un estudio denominado “*Caracterización del avance teórico, investigativo y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades en Colombia*”, con el fin de caracterizar los avances teóricos, investigativos y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades en Colombia. Para conseguir este objetivo analizaron 74 documentos procedentes de 14 universidades colombianas.

El abordaje realizado les permitió describir las investigaciones, reflexiones e intervenciones realizadas en las universidades colombianas, considerando dos categorías: a) identificación de documentos y b) análisis de contenido. Se realizó, a través de un análisis descriptivo y posteriormente interpretativo, a partir de los cuales

---

<sup>6</sup> Grupo Resilio: Investigadores sobre Resiliencia

llegó a conclusiones y propuestas particulares para cada categoría y generales en torno a la resiliencia. Esta investigación fue de tipo cualitativo exploratorio basada en un análisis de contenido de documentos que dan cuenta de investigaciones, reflexiones e intervenciones relacionadas con la resiliencia.

Concluyeron que la resiliencia es compleja y surge de múltiples dinámicas cercanas y lejanas. También, la resiliencia emerge de la interacción de sistemas en la ecología del desarrollo a lo largo del tiempo que pueden llevar tanto a la discapacidad como a la resiliencia. Algunos investigadores constatan que la terapia sistémica ofrece una alternativa eficiente para crear un espacio terapéutico, donde se puedan construir nuevas narrativas de esperanza, amor, entrega, resignificación de lo vivido y autorreparación, a través de la adversidad.

En Bogotá-Colombia, Aya Angarita, (2012), específicamente en la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, realizó una propuesta de tipo investigativo y de intervención, para construir resiliencia, producto de las reflexiones planteadas en su tesis magistral "*Procesos de construcción narrativa que organizan experiencias resilientes en familias en situación de desplazamiento, en la interacción institución familia*", en las que se propuso comprender los procesos de construcción narrativa; busca movilizar dichos procesos hacia la emergencia de experiencias resilientes.

El texto muestra algunos resultados de la intervención definiendo la resiliencia desde diversas perspectivas, para luego conectar dichos significados con los procesos de construcción narrativa. Finalmente se propuso ideas acerca de cómo en un escenario conversacional de tipo reflexivo es posible movilizar procesos hacia la construcción de experiencias resilientes.

Concluye que la resiliencia es un proceso complejo que implica la interacción de los sistemas con diversos contextos ecológicos; es por ello que no puede entenderse bajo una lógica lineal, en otras palabras, no aparece a causa de algo sino que se construye a través del desarrollo de la vida y a su vez construye historias de vida. La movilización de procesos de construcción narrativa hacia la organización de experiencias resilientes puede darse en diversos escenarios de la vida de los sistemas

humanos. Los escenarios conversacionales de tipo reflexivo son uno de tantos; no obstante, no son los únicos. Asimismo las acciones promovidas en él podrían ser insuficientes si no se generan ruidos en otros contextos; es decir, para que la resiliencia emerja, además, es necesario trabajar con los recursos presentes en todos los medios ecológicos y con todos los actores involucrados en un dilema de vida.

También en Colombia, García-Vesga, y Domínguez-de la Ossa, (2013) realizaron una revisión analítica del “*Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas*” acerca de las teorías surgidas en las últimas tres décadas alrededor de la capacidad que poseen los niños y las niñas para afrontar situaciones adversas. Realizaron un recorrido por las definiciones del concepto, clasificándolas según la relación que hacen los distintos autores y autoras con los conceptos de adaptabilidad, capacidad y competencia. Identificaron dos momentos en la evolución teórica del enfoque y analizaron los fundamentos psicológicos, los factores de personalidad, y el temperamento, como categorías asociadas al concepto Resiliencia.

Concluyeron que las implicaciones prácticas en programas que promueven la construcción de la Resiliencia se basaron en el reconocimiento de la importancia de los entornos -familia, comunidad, Estado- en interacción continua con el individuo. Además explicitaron elementos comunes en los programas que se han desarrollado en países como Perú, Argentina y Brasil.

El análisis realizado en Perú, Argentina y Brasil es referente al presente estudio doctoral porque la perspectiva de la Resiliencia se centra en personas resilientes, conlleva a que la atención no solo se centre en el tratamiento de los síntomas, sino en abordar de manera integral a la persona, reconociendo las dimensiones en las que puede desplegar sus potencialidades para ser capaz de responder de manera activa y autogestionaria a los desafíos de la vida diaria.

Del mismo modo, en Colombia, Restrepo Ñañez, (2015) en la Universidad de Antioquia realizó una investigación titulada “*Familia, género y resiliencia: factores protectores asociados a la promoción de la salud mental*”, resalta el mantenimiento o

mejoramiento de la salud mental como uno de los objetivos de la Organización Mundial de la Salud (OMS); con tal fin se da especial importancia a la promoción de la salud que trabaja sobre algunos elementos o situaciones considerados determinantes de la salud, entre los que se encuentran factores protectores como el género, la familia y la resiliencia.

La intención de este trabajo fue dar claridad sobre los conceptos de promoción de la salud y determinantes de la salud, además de observar cómo el género, la familia y la *resiliencia* se convierten en factores protectores. Con esta intención se recoge información oficial contenida en reportes de Ministerios de Salud y organismos como la OMS, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo así como artículos en revistas de divulgación investigativa y un libro que trata el tema de la salud.

En la investigación precedente se observa en qué medida son determinantes en cada ambiente y que aspectos específicos de la familia, el género y la resiliencia funcionan como factores protectores para aumentarlos, fortalecerlos o descubrirlos en su contexto particular.

Por otro lado, en el contexto Mexicano, en la Universidad de Guadalajara Caldera, Caldera, Aceves y Reynoso (2016) realizaron una investigación titulada “Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras”. Tuvo como propósito conocer el nivel de resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de una institución de Educación Superior pública del estado de Jalisco, México. Además de ello, analizaron la relación y diferencia entre la resiliencia y las variables de sexo, edad y nivel socioeconómico. Para medir la variable de interés utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003), la cual estuvo constituida por 25 reactivos en escalamiento tipo Likert.

Los resultados muestran niveles altos de resiliencia en los estudiantes universitarios, no encontrándose diferencias significativas entre las variables carrera, sexo y edad de los estudiantes. Concluyeron que la resiliencia alta es una

característica muy generalizada en la mayoría de los estudiantes universitarios. Finalmente, sugirieron la ampliación de la línea de investigación con otros tamaños muestrales y otro tipo de carreras, así como la ejecución de trabajos que relacionen a la resiliencia con otras variables psicosociales no contempladas en el estudiante.

Esta investigación nutre la investigación doctoral pues se centró en el contexto universitario y resalta aspectos teóricos de la resiliencia y fortalece la razón de ser de la misma puesto que los docentes investigadores universitarios hasta la fecha no han sido objeto de estudio en materia de resiliencia en Latinoamérica.

Posteriormente en Colombia, Granados-Ospina, Alvarado-Salgado, Carmona-Parra, (2017) en su artículo<sup>7</sup> titulado “*El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político*” parte de algunas definiciones de la categoría de resiliencia e identifica en ellas diversas tendencias y enfoques. Desde una valoración de la experiencia humana y de la significación que tienen las interacciones sociales y las acciones comunitarias para la construcción de la resiliencia, el artículo permite explorar las fronteras donde la resiliencia se encuentra con la política, entendida en el sentido amplio como acción colectiva.

Señalan que la respuesta resiliente buscaría configurar sentidos y prácticas personales y comunitarias para afrontar la adversidad, desde una acción política comprometida con la dignidad humana. Los métodos que utilizaron fueron una revisión documental y un análisis categorial que busca ofrecer elementos teóricos para poner en diálogo la resiliencia con la política.

Concluyeron que un estudio de la resiliencia, desde la dimensión más comunitaria y social, ayudaría a deslocalizar al sujeto individual, para poder entender la resiliencia como un proceso humano histórico que acontece en sujetos plurales, con autonomía, conciencia histórica, capacidad ética y estética para imaginar, desde otros

---

<sup>7</sup> Este artículo de revisión surgió en el trabajo de investigación doctoral “La resiliencia y lo político: en estudiantes vinculados al Programa “Ser Pilo Paga” de la Universidad Javeriana de Cali”, que tuvo como finalidad ampliar la frontera del saber epistémico sobre la resiliencia, desde el horizonte de lo político y la política, para establecer un diálogo entre resiliencia y política.

y con otros, un mundo donde sea posible reinventarnos para la vida.

De los resultados del artículo, se infiere que parte de una mirada crítica sobre algunas definiciones de resiliencia para reconocer el valor que estos acercamientos conceptuales tienen en la comprensión de los tránsitos de la categoría desde una visión más individualista centrada en el sujeto heroico, hacia una visión más social y política centrada en el sujeto histórico. Estos sujetos son actores sociales situados históricamente que habitan territorios complejos donde se cruzan intereses y búsquedas, realidades de inequidad e injusticia, como la misma construcción social de la resiliencia que propugna por respuestas creativas a los retos que hoy enfrenta la sociedad en un contexto globalizado.

#### *En el contexto nacional*

En el contexto venezolano, específicamente en la Universidad de Carabobo Pedroza (2013), para optar al grado de Magister en Educación mención Orientación y Asesoramiento, realizó una investigación titulada “La resiliencia desde la orientación familiar. Un programa para Educación Inicial” cuyo objetivo general fue proponer un Programa de Orientación Familiar basado en la resiliencia, dirigido a la familia de los niños y niñas del subsistema de Educación Inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ubicada en el municipio Valencia, del Estado Carabobo. Las bases teóricas estuvieron conformadas principalmente por la Teoría Humanista de Carl Rogers (1961) y la Teoría de la Resiliencia y el Riesgo de Rutter (1985). En cuanto a la metodología, la misma estuvo enmarcada dentro del paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de campo.

En lo concerniente al nivel de profundidad de la investigación fue de tipo transeccional descriptivo, en base a la modalidad de proyecto factible. La muestra correspondió a toda la población de estudio siendo un total de 90 familias. Como instrumento para la recolección de datos implementó el cuestionario con escalamiento Likert, el cual presentó cinco (5) opciones. Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo

(DA), Neutral (N), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo (TD). La validación fue efectuada mediante juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento se logró con la aplicación del Alfa de Cronbrach, otorgando una confiabilidad muy alta de 0,72.

Por último, concluyó que la puesta en funcionamiento de un Programa de Orientación Familiar basado en la resiliencia, ayuda notablemente a consolidar y potenciar los factores protectores que deben imperar en las familias de niños y niñas de Educación Inicial, de la Unidad Educativa Simón Rodríguez. Esto a su vez fortaleció la relación triádica familia-escuela-comunidad.

Seguidamente, en la Universidad del Zulia-Venezuela, las Doctoras Pérez de Materano, Yáñez de Urrutia y Peñaloza Acosta (2014) realizaron una investigación titulada *“Estado de la resiliencia en Venezuela”*. Para este estudio realizaron indagación teórica, revisión de diversas investigaciones venezolanas publicadas en el contexto electrónico. Seleccionaron aquellos documentos que constituirían investigaciones de universidades locales y nacionales. Las mismas fueron estudiadas, resaltando los aspectos relevantes de la resiliencia, sus aplicaciones y concepción desde la perspectiva de los investigadores venezolanos.

Las conclusiones resaltan, que dentro del contexto venezolano, la resiliencia ha sido asociada principalmente a los factores externos e internos que la generan, características de las personas resilientes, perspectiva educativa, familiar, y social frente a la pobreza, desastres naturales, afrontamiento de adversidades y rendimiento académico.

Esa investigación apoya al presente estudio doctoral por cuanto se evidencia que en el contexto venezolano no se ha estudiado la resiliencia en los docentes investigadores universitarios hasta el 2015, además se evidencia la necesidad de que los venezolanos fomenten, apliquen o manifiesten actitudes resiliente, siendo esto relevante en la construcción de la sociedad y a su vez del país.

Dos años después, específicamente en el Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara” de la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador- Venezuela, Harrington Martínez (2016), realizó una investigación denominada “*Resiliencia Investigativa en docentes de Educación Superior en el contexto de la UPEL Red Central*”<sup>8</sup>. Centró su interés en construir una aproximación teórica acerca de las manifestaciones de la resiliencia investigativa en docentes de Educación Superior en el contexto de la UPEL, Red Central. Desde lo teórico se fundamentó en los aportes de Grotberg (2001, 2006), Cyrulnik (2002), Vanistendael (2003, 2005, 2011), entre otros.

La investigación asumió paradigma interpretativo fenomenológico a través del método hermenéutico. Los informantes del estudio fueron seis docentes investigadores de la UPEL ubicados en la Red Central. Empleó la entrevista en profundidad. Los hallazgos dieron lugar al constructo resiliencia investigativa entendido como la “*disposición que poseen los docentes investigadores para afrontar con entereza y resolver, de manera satisfactoria, las dificultades personales, institucionales y socioculturales surgidas, durante su transitar académico, al momento de producir conocimientos y saberes*” (p.45).

Más recientemente en Mérida - Venezuela, los profesores del área de medicina Rivas, Ordoñez, Mejía y Poveda (2017), realizaron una investigación titulada “*Resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes*” cuyo objetivo fue describir los factores de resiliencia en estudiantes de Medicina de la Universidad de Los Andes (Mérida, Venezuela). Emplearon como instrumento la Escala de Resiliencia (Connor Davidson Resilience Scale, CD-RISC) en 522 estudiantes con una edad media de 21,99 (d.t. = 6,44), el 58,62% son del género femenino y el 41,38% del masculino. Respecto a su escolaridad el 28,54% correspondió al primer año de la carrera, 22,41% al segundo, 10,73% al tercero,

---

<sup>8</sup> Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”, única investigación, hasta la presente fecha, que aborda la Resiliencia Investigativa.

13,60% al cuarto, 13,03% al quinto y 11,69% al sexto.

Para comparar los resultados emplearon las variables del grupo de edad y del año académico, para el análisis la varianza (ANOVA) y las pruebas de comparaciones múltiples de Tukey. Para el género y tenencia de hijos aplicaron la prueba T. Sus resultados fueron significativos en los alumnos de menor edad y sin hijos, encontrándose con valores más altos en la resiliencia total ( $p=0,025$ ) y en la dimensión relativa a la “aceptación positiva al cambio” ( $P=0,015$ ). Las estudiantes presentaron valores más altos en las dimensiones “competencia personal” ( $P=0,025$ ) y “espiritualidad” ( $P=0,000$ ). Los estudiantes del sexto año y con hijos presentaron menor resiliencia, pero mayor puntaje en la dimensión “espiritualidad” ( $p= 0,006$ ). Concluyeron que la resiliencia es un aspecto positivo del ser humano que contribuye a potenciar el bienestar y a enfrentar las adversidades de la vida y a mayor resiliencia, mejor será el estado emocional y físico en la muestra estudiada.

Una vez presentados los antecedentes y tendencias investigativas derivadas del Estado del Arte de acuerdo a la temática resiliencia de los docentes investigadores asumida en el contexto de las universidades latinoamericanas, se hace necesario recalcar que existen organismos internacionales como la UNESCO que apoyan el proceso investigativo de las universidades a través de políticas y entes gestores de la investigación y que cada universidad asume para cumplir con la tríada docencia-investigación-extensión.

Así mismo, Sagasti (2011) sostiene que sin la participación y el apoyo de instituciones internacionales, como la UNESCO, la CEPAL, la OEA, la OCDE, el Banco Mundial, entre otros, no hubiera sido posible difundir las ideas, las estrategias, los programas y propuestas que permitieron un avance en las políticas científicas y tecnológicas de la región.

En ese sentido, en la próxima sección se abordará la fundamentación que da sustento legal a esta tesis doctoral, a través de los organismos internacionales en materia de Investigación.

## **Organismos Internacionales y la Investigación**

La cooperación científica birregional entre Europa y América Latina y el Caribe data de principios del decenio de 1980, cuando la antigua Comisión de las Comunidades Europeas y la Secretaría del Grupo Andino suscribieron un acuerdo de cooperación y constituyeron una comisión conjunta para supervisar su ejecución. Posteriormente, Europa celebró acuerdos similares con los países de América Central y MERCOSUR. En la sexta cumbre entre la Unión Europea (UE) y América Latina y el Caribe en 2010 se determinaron nuevas vías para la cooperación birregional en la Declaración de Madrid, en la que se priorizó la creación de alianzas en los ámbitos de la innovación y la tecnología para el desarrollo sostenible y la inclusión social, (SENACYT)<sup>9</sup>.

También es importante resaltar que con la participación y el apoyo de instituciones internacionales, como CEPAL, BID, OEA, OCDE, el Banco Mundial y la Unesco entre otros, no hubiera sido posible difundir las ideas, las estrategias, los programas y propuestas que permitieron un avance en las políticas científicas y tecnológicas de la región. (Sagasti, 2011, p. 23).

### ***CEPAL***

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) tiene la finalidad de contribuir con el desarrollo económico, a través de la coordinación acciones encaminadas a la promoción y reforzamiento de las relaciones económicas entre los países para promover el desarrollo social.

---

<sup>9</sup> Carlos Aguirre-Bastos, Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), Panamá.

La CEPAL, ofrece servicios de información y apoyo a los diferentes países de Latinoamérica y el Caribe, facilitándoles acceder a las estadísticas y reportes del desarrollo económico y social.

Desde 2012, solo tres países concentran el 91% del GBID: Argentina, Brasil y México. Por su parte, Brasil es el único país con un esfuerzo en I+D superior al 1% del PIB.

### ***BID***

El Banco Interamericano de Desarrollo se encarga producir los documentos en los temas de económicos y sociales del desarrollo de América contando con un equipo de profesionales investigadores e investigadores, este organismo también se encarga de financiar proyectos, para la gestión del conocimiento en la región.

### ***OEA***

La Organización de los Estados Americanos, es un ente de toma de decisiones, el dialogo multilateral y la integración comprometido con el desarrollo científico y tecnológico, contribuyendo a la formulación e ejecución de políticas para promover la ciencia, la tecnología y la innovación en el marco de la cooperación solidaria.

### ***OCDE***

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, tiene la finalidad de diseñar políticas públicas para la solución de los desafíos sociales, económicos y medioambientales para la calidad de vida mediante los principios de prosperidad, igualdad, oportunidades y bienestar para todas las personas, a través del

intercambio de experiencias y buenas prácticas para gestionar el conocimiento en Latinoamérica.

### ***Banco Mundial***

El Banco Mundial facilita la asistencia técnica y ayuda a los países a afrontar desdones mediante la reciprocidad de conocimiento ajustando y optimizando las políticas públicas para el crecimiento sostenible y duradero: a través de sus programas de innovación. “Cuando las empresas innovan, la productividad aumenta y las economías se vuelven más competitivas”<sup>10</sup>.

### ***Unesco***

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) es la agencia especializada del Sistema de Naciones Unidas para cinco grandes campos vitales para el desarrollo humano y sostenible: educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación e información.

La Unesco es la única organización del sistema de las Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior, incluidas la educación técnica, la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje de adultos. La organización centra su atención en aumentar la igualdad y el acceso, mejorar la calidad y velar por que la educación genere conocimientos y competencias

---

<sup>10</sup> Marialisa Motta, gerente de Prácticas Mundiales de Comercio y Competitividad en la región de América Latina y el Caribe del Grupo Banco Mundial.

en ámbitos tales como el desarrollo sostenible, el VIH y el Sida, los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.

La Unesco colabora con los gobiernos, las Comisiones Nacionales para la Unesco y una amplia gama de otros asociados a fin de hacer más eficaces los sistemas educativos mediante la reforma de las políticas pertinentes. La Organización coordina el movimiento de Educación para Todos, estudia las tendencias en la materia y promueve las necesidades en los programas internacionales de desarrollo. La Unesco participa además de manera activa en la reforma de las Naciones Unidas que tiene por objeto mejorar la coordinación, eficacia y capacidad de ejecución del sistema.

Para contribuir con el avance de estas amplias temáticas en los escenarios multilateral, regional, nacional y local, la Unesco opera a partir de cinco estrategias:

- a) Definición de estándares internacionales
- b) Desarrollo de capacidades
- c) Organización y difusión de conocimientos (Clearinghouse)
- d) Catalizar la cooperación internacional
- e) Laboratorio de ideas

De acuerdo con la Unesco (2015) en la región falta articular capacidades y oportunidades de ciencia, tecnología e innovación (CTI). El desarrollo basado en CTI aún tiene un camino por recorrer y no puede esperar a estar arraigado para articularse con la agenda de desarrollo sostenible. Urge esta articulación que potencie un desarrollo sustentable e inclusivo basado en CTI. Hacen falta diseños de políticas que contemplen los distintos objetivos simultáneamente y que atiendan las dinámicas sistémicas, incluyendo instrumentos orientados a oferta y demanda de CTI.

Una perspectiva de las políticas profundiza la necesidad de un proceso similar al que atraviesan las formas de producción del conocimiento, demandando que éste no sólo remita a estructuras y funcionamientos disciplinares, sino que genere herramientas teórico-metodológicas inter y transdisciplinares, y así avanzar hacia la comprensión y desarrollo de respuestas y soluciones a problemas que no necesariamente se ajustan a fronteras sectoriales o disciplinares. La agenda de

investigación pendiente en esta temática es aún extensa (Flanagan, Uyarra, y Laranja, 2011).

De acuerdo, a la Unesco, la agenda pendiente es amplia y compleja y requiere investigación que integre disciplinas, metodologías, enfoques y aprendizaje a nivel de las políticas. Distintas iniciativas dan cuenta de experiencias exitosas en la región, por ejemplo referidas a las exportaciones agropecuarias en Argentina y Brasil, o a la industria informática en México, donde se ha promovido la colaboración entre organizaciones públicas de investigación, transferencia de tecnología, servicios de extensión, promoción de exportaciones y actividad industrial (Benavente, Navarro, Crespi, Martínez, Schwartz, Cathles, Torrico, Briceño y Jiménez, 2014).

Es de resaltar que partiendo de las funciones y acciones de la Unesco en materia de investigación que cada país lo adecua a sus políticas de investigación y a su vez las universidades son las garantes de gestionar los recursos e insumos destinados para la gestión del conocimiento mediante organismos destinados para tal fin a través de los proyectos de investigación inscritos en las unidades de investigación, cuyos responsables son los docentes investigadores (resilientes o no). Es importante resaltar que todos esos organismos hablan de lo que se debe hacer como procesos en las diferentes áreas, pero ninguno hace referencia al talento humano que se encargaría de gestionar y producir ese conocimiento.

De acuerdo con el Informe de la Unesco 2018, en su *capítulo 7: América Latina y la Ciencia*, señalan:

En algunos casos, estos nuevos marcos jurídicos exigen que las políticas de CTI sean aprobadas por consejos interministeriales, cuentan con ministerios de Ciencia, Tecnología e Innovación: Argentina, Brasil y Costa Rica. En Cuba, la República Dominicana y Venezuela, por su parte, con el Ministerio de Ciencia comparte su mandato con la educación superior o el medio ambiente. Chile dispone de un Consejo Nacional de Innovación y el Uruguay, de un Gabinete Ministerial para la Innovación. Varios países siguen teniendo consejos nacionales de Ciencia y Tecnología con competencias en materia de planificación de políticas, como México y Perú. Otros cuentan con secretarías nacionales de ciencia

y tecnología, como Panamá y el Ecuador. En marzo de 2013, Ecuador creó asimismo un Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología. Algunos disponen de departamentos administrativos encargados de la ciencia y la tecnología, como el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia (Colciencias). (p. 203).

Por su parte, Brasil y, en menor medida, la Argentina, Chile y México, han avanzado hacia la formulación de una política de innovación pública integrada, mediante la creación de fondos sectoriales y la vinculación de la política industrial con los objetivos de los fondos en lo que se refiere a la innovación. Con todo, en la mayor parte de América Latina, las políticas de CTI rara vez se vinculan a índices de competencias, y las políticas industriales suelen ser limitadas y compartimentadas (CEPAL, 2014; Crespi y Dutrénit, 2014).

### **Políticas de Investigación de las Universidades Latinoamericanas**

En lo referido a políticas de Ciencia, Tecnología e Información o políticas de investigación, hoy en día requieren de un tratamiento distintivo y particular dada la complejidad de la realidad regional y a la expansión de diferentes herramientas para intervenir en los procesos que involucran la gestión del conocimiento.

Al respecto, Sarthou (2015) señala que “la dinámica de crecimiento del Estado durante el siglo XX fue acompañada por el desarrollo y diversificación de instrumentos de política pública y por la acumulación de programas y dispositivos en los diversos ámbitos de intervención estatal, de allí que surgiera un inusitado interés por el estudio de los mismos” (p. 152).

Como se ha mencionado, las instituciones internacionales e instituciones del Estado apoyan a los países de la región y por tanto estos deben crear los organismos idóneos y competentes para desarrollar la gestión del conocimiento y son precisamente las universidades las encargadas de realizar la gestión y divulgación de

sus investigaciones e innovaciones a través de las Unidades de Investigación en las que participan los docentes investigadores.

De acuerdo con la Unesco (2018), para promover la investigación científica en las últimas dos décadas, en América Latina, se ha basado en mecanismos tradicionales como los *“fondos concedidos por concurso pueden destinarse a las infraestructuras y el equipamiento de laboratorios, y adoptan la forma de becas de viaje, becas de investigación, subvenciones al desarrollo tecnológico o incentivos financieros que recompensen la productividad científica de determinados investigadores e investigadoras”* (p.209). Ejemplo de ello, resaltan: el Programa de Incentivos a los Docentes-Investigadores en la Argentina, y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en México que establecieron un incentivo financiero dirigido a los profesores universitarios, proporcional a su productividad científica anual y su categoría de investigador; han desempeñado un papel fundamental en la expansión de la investigación académica. Además de mencionar dos ejemplos de centros de excelencia son el Programa Iniciativa Científica Milenio en Chile y el Centro de Excelencia en Genómica en Colombia.

Constituyen ejemplos de esta actividad el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT) y el Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR, Argentina), el Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF, Chile), el Fondo de Riesgo para la Investigación (FORINVES, Costa Rica), el Fondo Financiero de Ciencia e Innovación (FONCI, Cuba), el Fondo de Apoyo a la Ciencia y Tecnología (FACYT, Guatemala), el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACYT, Paraguay), el Fondo para la Innovación, Ciencia y Tecnología (FINCYT, Perú) y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII, Uruguay). (Unesco, 2018).

En lo particular Brasil cuenta con el Centro de Investigación y Desarrollo de las Telecomunicaciones (CPQD), una fundación de derecho privado dedicada a la investigación e innovación 100 por ciento brasileña, ubicada en la región de Campinas. La institución recibe contribuciones anuales del Fondo para el Desarrollo

Tecnológico de las Telecomunicaciones (Funttel) a través del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovaciones y Comunicaciones (MCTIC).

También cuenta en el sector público con tres fondos: Fundo de Universalização dos Serviços de Telecomunicações (Fust), Fundo para o Desenvolvimento Tecnológico das Telecomunicações (Funttel) y el Fundo de Fiscalização das Telecomunicações (Fistel). En el caso de Funttel, fue creado para estimular la innovación tecnológica, capacitar recursos humanos y promover el acceso de las pequeñas y medianas empresas a recursos y equipos para aumentar la competitividad de la industria brasileña en el sector.

Por su parte Venezuela cuenta con el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) ente financiero que aprobaba los recursos para los proyectos de investigación y la difusión de las publicaciones que se mantuvo activo hasta el año 2009 lamentablemente, y la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI), entes encargados de velar por la investigación e innovación en todas las áreas y disciplinas en el territorio nacional venezolano. Es importante acotar que la generación de recursos y apoyo de estos organismos solo es para dar prioridad a las áreas científico-tecnológicas y productivas endógenas, además de la promoción y difusión de invenciones e innovaciones populares más que universitarias.

En tal sentido, la Unesco (2018), señala que en la mayoría de los países latinoamericanos, existe una escasa cultura de evaluación y supervisión de programas y proyectos científicos; únicamente se tiene el Centro de Gestión y Estudios Estratégicos (CGEE) en el Brasil, y el nuevo Centro Interdisciplinario de Estudios en Ciencia, Tecnología e Innovación (CIECTI) en la Argentina, que se inauguró en abril de 2015.

Visto que las universidades latinoamericanas siguen lineamientos internacionales en materia de investigación y las han contextualizado a sus realidades se hace necesario para esta tesis doctoral definir políticas de investigación como las medidas focalizadas a apoyar la formación de talento humano y a las actividades de gestión, producción y divulgación del conocimiento de las áreas y disciplinas

contextualizadas a brindar soluciones a las problemáticas de la región.

Por tanto es pertinente señalar que para esta esta tesis doctoral a fin de describir el escenario y la realidad investigativa de dos (2) Universidades Latinoamericanas de reconocido prestigio, se seleccionaron:

- Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR), Institutos de Investigación, Boa Vista-RR, Brasil.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL), Red Académica Investigativa (RAI), Venezuela.

#### ***Universidad Federal de Roraima (UFRR)<sup>11</sup>***

*El lema que distingue a UFRR es:  
“Uma Universidade pensando à frente do seu tempo”.*

La Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR), está ubicada en la ciudad de Boa Vista del Estado amazónico de Roraima en la República Federativa de Brasil. Inicio su funcionamiento con apenas un bloque de actividades académicas y administrativas y con apenas ciento veintiún (121) profesores y ciento veinte (120) técnicos para atender a una población de doscientos cuarenta (240) estudiantes divididos en seis (6) cursos de pregrado de Agrotécnica.

De acuerdo a información oficial alojada en el portal web de la UFRR (2019):

A Universidade Federal de Roraima (UFRR), fundação pública federal, dotada de personalidade jurídica de direito privado, está localizada na região Norte do Brasil. Foi autorizada pela Lei nº 7.369, de 12 de setembro de 1985, e criada através do Decreto Lei nº 98.127, de 08 de

---

<sup>11</sup> Se escribirá en el idioma original portugués, pues es información obtenida del portal web de la UFRR

setembro de 1989, e sua aula inaugural se deu em março de 1990. Vinculada ao Ministério da Educação, o qual aprovou, por meio da Portaria nº 574, o primeiro Estatuto da Universidade e, na sequência, seu primeiro Regimento Geral foi publicado no Diário Oficial da União. A UFRR baseia-se no princípio constitucional da “indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão” (Art. 207 da CF), e tem garantida pela própria Constituição Federal sua autonomia didático-científica, administrativa, financeira e disciplinar.

O ensino da Universidade Federal de Roraima perpassa, como já mencionado acima, não apenas pelas formações superiores, mas também pela oferta de ensino básico e técnico profissionalizante, respectivamente, ofertados pelo Colégio de Aplicação e pela Escola Agrotécnica. Soma-se a isso, a oferta de qualificação em diferentes áreas de conhecimento aos diversos grupos sociais que formam a população roraimense, dentre eles, os indígenas, os quais, por meio do Instituto Insikiran, compartilham do conhecimento científico por meio de uma proposta que preza pelo respeito à sua cultura e crenças.

En la actualidad la UFRR cuenta con tres (3) campos para un total de sesenta y nueve (69) bloques de actividades académicas y veintisiete (27) actividades administrativas. Cuenta con más de quinientos setenta (570) profesores y trescientos veinte (320) técnicos y ofrece más de cincuenta cursos para técnicos, tecnológicos y de enseñanza media, indígena, de pregrado, además de ofertar maestrías y doctorados. Su matrícula estudiantil ha superado los nueve mil (9000) estudiantes.

### ***Un poco de historia de la UFRR***<sup>12</sup>

La historia de la UFRR está marcada por la persistencia y superación puesto que surgió hace veintisiete años (27) en medio de un escenario extremadamente crítico y desfavorable porque el gobierno federal no invertía en la creación de nuevas universidades y las ya existentes pasaban por dificultades presupuestarias y de

---

<sup>12</sup> Traducción realizada por la autora del portal web de la UFRR

recursos materiales. Para entonces se ideaba la posibilidad de privatizar las universidades públicas porque las Universidades de Educación Superior se encontraban sin capacidad para continuar admitiendo estudiantes.

Fue en ese momento que surge la UFRR como expresión de la sociedad democrática y pluricultural y estructura sus acciones con el fin de proporcionar formación superior a la población local y colaborando con el desenvolvimiento del extremo norte del país a través de sus cursos de pregrado y postgrado (especialización, maestría y doctorado).

**Missão.** Produzir, integrar e socializar conhecimentos para formar cidadãos comprometidos com o desenvolvimento cultural, social, econômico e ambiental.

**Área de atuação acadêmica.** A instituição atua no desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.

#### ***Políticas de Investigación de UFRR***

- Realizar actividades de investigación vinculadas a la docencia y extensión, de forma permanente e integrada, a través de la generación, difusión y aplicación de nuevos conocimientos.
- Consolidar la investigación, apuntando al desarrollo científico, cultural, económico, social y ambiental de Roraima, de acuerdo con los principios éticos, en la búsqueda de la excelencia académica y la articulación con la docencia y la extensión.
- Desarrollar la investigación de manera integrada con los programas de pregrado, postgrado y formación docente, de acuerdo con los temas definidos por los respectivos cuerpos colegiados.
- Fomentar la consolidación de grupos de investigación que trabajan en áreas de interés institucional.

*Laboratórios de Pesquisa (Unidades de Investigación de UFRR)*<sup>13</sup>

- Programa de Pós-Graduação em Agronomia (Mestrado e Doutorado)
- Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional da Amazônia (PPGDRA)
- Núcleo de Estudos do Empreendedorismo, Inovação e Desenvolvimento Sustentável (NEEDS)
- Núcleo Amazônico de Pesquisa em Relações Internacionais (NAPRI)
- Núcleo de Estudos de Línguas Estrangeiras (NUCELE)
- Programa de Pós-graduação em Física (PPGFIS)
- Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena (INSIKIRAN)
- Centro de Ciências Humana (CCH)
- Núcleo de Documentação Histórico (NUDOCHIS)

Además Brasil en su legislación, cuenta con un basamento legal que ampara la Investigación Científica e Innovación en sus universidades a través de las siguientes Leyes Federales:

Lei Nº 10.973 Dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica. (*Incentivos para la innovación y la investigación científica y tecnológica*).

Lei Nº 8.974 Dispõe o uso das técnicas de engenharia genética e liberação no meio ambiente de organismo geneticamente modificados. (*Uso de técnicas de ingeniería genética y liberación en el medio ambiente de organismos genéticamente*

---

<sup>13</sup> Se escribirá en el idioma original portugués, pues son las denominaciones de cada Unidad de Investigación, obtenida del portal web de la UFRR

*modificados).*

Lei Nº 9.609 Dispõe sobre a proteção de propriedade intelectual de programa de computador, sua comercialização no País, e dá outras providências. (*Protección de la propiedad intelectual de los programas informáticos, su comercialización en el país y otras medidas*).

Lei Nº 9.610 Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. (*Actualiza y consolida la ley de derechos de autor y toma otras medidas*).

Lei Nº 9.456 Institui a Lei de Proteção de Cultivares e dá outras providências. (*Protección de cultivares y otras medidas*).

Lei Nº 9.279 Regula direitos e obrigações relativos à propriedade industrial. (*Derechos y obligaciones de propiedad industrial*).

Atualmente, Roraima es el único Estado de Brasil, que no cuenta oficialmente con una Fundación de Apoyo a la Investigación. Sin embargo, un hecho de importante significación para la investigación, en junio de 2019, a través del Consejo Nacional de Fundaciones de Apoyo a la Investigación del Estado (Confap), las Instituciones de Educación Superior (IES) y las Instituciones de Ciencia, Tecnología e Innovación (ICTI) de Roraima fue celebrado en Boa Vista, mediante la propuesta para la creación y estructuración de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Roraima.

Conto con la participación de rectores, vicerrectores y la comunidad científica de instituciones con sede en Roraima, entre ellas la Universidad Federal de Roraima (UFRR), la Universidad Estatal de Roraima (UERR), el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Roraima (IFRR), Colegios de la Catedral, Colegios Estácio, Colegios Claretianos, Instituto Nacional de Investigación del Amazonas (Inpa) y la Corporación Brasileña de Investigación Agrícola (Embrapa Roraima). Esta articulación busca respetar y defender la diversidad de políticas locales y regionales de los Estados y el Distrito Federal, así como la descentralización, integración y articulación del SNCTI.

### ***Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL)***

*El lema que distingue a la UPEL es: “formadora de formadores”.*

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) es la principal institución de Educación Universitaria pública dedicada a la formación de docentes en la República Bolivariana de Venezuela.

La UPEL lleva el nombre del Libertador en honor a Simón Bolívar.

#### ***Un poco de historia de la UPEL***

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador fue creada el 28 de julio de 1983, mediante el Decreto No.2176, del Presidente Luis Herrera Campins. Los institutos pedagógicos públicos existentes en Venezuela (Barquisimeto, Caracas, Maracay y Maturín) que funcionaban de forma autónoma, fueron integrados a la UPEL como núcleos de la misma mediante la Resolución No. 22 de fecha 28 de enero de 1988. Igualmente, el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio y los centros educativos rurales de Turmero y Rubio fueron incorporados a la UPEL. En 1992, el Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco se unió a la UPEL en calidad de instituto asociado.

El 28 de junio de 1983 se crea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Al respecto, señala Peñalver (2005):

En 1988 los Institutos Oficiales de Formación Docente, existentes para el momento, son integrados a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con el fin de estructurar un sistema coherente y coordinado, conjugado por intereses formativos de alcance nacional. Así, los Institutos Pedagógicos de Caracas (1936), Barquisimeto (1959), Maturín y Maracay (1971), Miranda (1976) y el Instituto de Mejoramiento Profesional de Magisterio, dieron lugar a otra etapa de la historia de la formación docente en Venezuela, ahora desde el sueño de la integración, aun en pleno fraguado. (pp.29 -30).

**Misión.** Es formar, capacitar, perfeccionar y actualizar a los recursos humanos para la educación que se requiere en el país. Así mismo asesorar al Estado en la formulación de políticas educativas y promover conocimiento, teorías y prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo del país.

**Visión.** Es convertirse en líder de la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los docentes, al igual que ser promotora de cambios, productora de conocimientos y generadora de respuestas pertinentes para mejorar la calidad de la vida de los venezolanos.

#### ***Políticas de Investigación de la UPEL***

Las actividades realizadas por los investigadores activos se enmarcan en el seno de los grupos de investigación con los cuales cuenta la UPEL. Según datos reportados por el Informe del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (VIP, 2018) en la UPEL existen ciento dieciocho (118) Unidades de Investigación distribuidas en un (1) Instituto de Investigación, treinta y siete (37) Centros de Investigación y ochenta (80) Núcleos de Investigación, con un total de cuatrocientas (400) líneas de investigación. Es desde estas instancias que la Universidad Pedagógica aspira fomentar la productividad investigativa, ya que en el proceso de transformación curricular en curso, la investigación pasa a ser el eje sobre el cual debe articularse todo el proceso pedagógico para propiciar así la creación de conocimientos desde la comprensión de los fenómenos propios del hecho educativo, con el fin de plantear soluciones a las problemáticas que lo afectan.

La UPEL, a través del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado y la Coordinación Nacional del Programa de Investigación e Innovación, en su Reglamento de Investigación e Innovación (2019), contempla en el Artículo 1:

La investigación y la innovación como funciones de la Universidad, en general son esenciales tanto en lo referente al avance de la ciencia, y la tecnología, como en lo relativo a la aplicación de los saberes para

solucionar problemas y necesidades específicas, que propendan el desarrollo del talento humano, el fortalecimiento de las actividades académicas de docencia, del acervo cultural y de las comunidades del área de influencia nacional e internacional y las que corresponden al ámbito pedagógico. (p. 3)

Las Políticas de Investigación e Innovación de la UPEL (2019), tienen como objetivos los siguientes:

1. Consolidar las actividades de investigación, desarrollo, difusión e intercambio del conocimiento, dentro y desde nuestra universidad.
2. Fortalecer la capacidad de las unidades de investigación y los programas de postgrado en los aspectos relativos a infraestructura, recursos materiales y humanos.
3. Orientar las acciones de la investigación en el pregrado y el postgrado basados en la búsqueda de la calidad intelectual, la relevancia temática de sus aportes y un enfoque sistémico, sustentable e interdisciplinario y que refleje la base filosófica de nuestra universidad.
4. Concebir la investigación como un eje transversal y estratégico de la vida académica universitaria.
5. Consolidar la cultura evaluativa de las actividades de investigación y docencia de pregrado y postgrado.
6. Vincular la investigación y el postgrado de nuestra universidad, en forma efectiva y permanente, con los distintos sectores académicos y productivos del país.

Es importante resaltar que las redes académico investigativas de la UPEL (RAI-UPEL) representan una gran red articulada por nodos en cuyo territorio se gestan vinculaciones para la cooperación y colaboración que permitan potenciar la administración curricular mediante el intercambio de: docentes, investigadores, ambientes de aprendizaje, planes de estudio adecuados al contexto, perfil del estudiante, temáticas y problemas de investigación, proyectos comunes e intereses colectivos de servicio comunitario para garantizar la formación integral de los

ciudadanos sobre la base de la investigación. (Informe VIP, 2018).

Tales redes, distribuidas a nivel nacional en el territorio venezolano, cuentan con las unidades de investigación, a continuación se presentan:

**Cuadro 1.**  
**Unidades de Investigación por Pedagógico de la UPEL**

Nº	Sedes UPEL	INSTITUTOS	NÚCLEOS	CENTROS	TOTAL
01	Centro Internacional de Estudios Pedagógicos (CIEPED)	-	-	1	1
02	Instituto Pedagógico de Caracas	1	8	10	19
03	Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”	-	11	3	14
04	Instituto Pedagógico de Maturín	-	12	6	18
05	Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara	-	13	12	25
06	Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio	-	18	2	20
07	Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez	-	9	2	11
08	Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”	-	2	1	3
09	Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”	-	7	-	7
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>37</b>	<b>118</b>

Fuente: Informe VIP (2018)

Para finalizar es importante señalar que cada universidad estructura sus propias políticas de investigación en función de sus planes de desarrollo institucional y ajustado a los planes de desarrollo nacional.

### El Ser

El Ser es uno de los conceptos más básicos y fundamentales estudiados por los grandes filósofos, y uno de los más complejos para conceptualizar dado que se concibe como todo aquello que existe, siendo todo aquello que existe desde la realidad ontológica de las cosas de manera unívoca (aquello que permanece y es común a todas sus distinciones) y analógica (todo aquello que posee que le coincide o

diferencia).

Ciertamente, el concepto del Ser a lo largo de la historia pasa por las cuatro (4) etapas de la filosofía, con sus diferentes visiones:

En la Antigüedad, estaba basada en la idea de armonía, equilibrio, serenidad y belleza; y Platón (siglo V a. de C.), concebía al Ser Humano más justo en una sociedad más justa.

En la Edad Media, concebía una visión fundamentada en la fe, para Tomás de Aquino el Ser Humano como criatura, creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de cuerpo mortal y espíritu inmortal.

En la Edad Moderna, se encuentra la visión dualista entre lo mental o alma y lo material o cuerpo mortal, y para David Hume no se podía probar la existencia “yo-espíritu-alma” siendo una creencia fruto de la costumbre.

Durante la edad Contemporánea, la visión del Ser Humano era vista como “problema”, es decir una persona cargada de problemas, mientras que Sigmund Freud desde la psicología tomando en cuenta su cultura le da noción de Ser Humano inconsciente desde lo mental refiriéndose al que “no somos conscientes” y ello afecta la vida a través de la conducta.

Para Becerra (2007), docente investigador upelista, el Ser “es visto como un producto personal y colectivo de hechos pensados o reflexivos acerca de su existencia y las distintas formas que ella por sí sola o colectivamente adquiere” (p.67). En sus palabras, la concepción de la persona es vista como producto.

La visión actual del Ser, esta humanizada e idealizada por las apreciaciones y valoraciones producto de las creencias, principios e ideales de la sociedad desde el pensamiento racional y emocional que impacta en su accionar a través de lo observable su conducta, envuelto en una cultura en una sociedad cambiante y ecléctica, desarrolla su comportamiento en un ambiente adaptándose en las diferentes estructuras sistémicas de interacción, asumiendo roles, competencias, habilidades desde el pensar, sentir y actuar para evolucionar y autorrealizarse en sociedad.

Por su parte, el Ser Social, de acuerdo con Becerra (2007), como un “individuo

autónomo, propositivo, adaptativo, resoledor (SIC) de problemas colectivos y sociales, capaz de establecer todo tipo de relaciones beneficiosas con sus congéneres, formar asociaciones lúdicas, afectivas y productivas, compartir experiencias, realizaciones, inquietudes, expectativas con otras personas, participar en acciones, actividades y proyectos de carácter colectivo, como representar y luchar por las demás personas y los logros que sean tanto personales como de sus demás congéneres” (p.s\n).

### ***Ser Docente Universitario***

El Ser Docente Universitario latinoamericano hace referencia, a la variedad de roles y a la visión desde las actividades que realiza dentro del recinto universitario, tales como académicos, investigadores y extensionistas. Es necesario resaltar que en las Universidades Latinoamericanas los docentes cumplen tres actividades inseparables la Docencia, Investigación y Extensión, para efecto de la presente tesis doctoral solo se tomará en cuenta al docente en su rol de investigador y será denominado “Docente Investigador”.

En tal sentido, la investigación, fue la actividad seleccionada por la autora, investigadora de esta Tesis doctoral, por ser una actividad en algunos casos descuidada por los docentes y en otros casos la preferida de ellos, es por ello que al referirse al docente investigador latinoamericano (Brasil y Venezuela) ha observado y evidenciado dos (2) aristas a resaltar: (a) docente formado en lo personal y profesional, siendo impulsor de otros a través de su disciplina, tenacidad, compromiso, organización, proactivos en su praxis investigativa, ello evidenciado en el compromiso hacia su trabajo, reflejado en publicación de artículos, libros y participación en eventos, congresos y por qué se mantiene permanentemente en formación y trasmite su conocer a sus pupilos, sus estudiantes, sus tutorados; y (b) universidades con impacto social, económico, político, cultural en el país y que puede

repercutir en Latinoamérica.

Tal inclusión permitirá reafirmar y potenciar, a esta Tesis doctoral, una visión más amplia al docente investigador latinoamericano, resaltando su esencia como Ser humano en su constante búsqueda de nuevos conocimientos para comprender su realidad, incluyendo así los más incipientes y rudimentarios descubrimientos ocurridos en las distintas etapas de la vida prehistórica hasta los grandes avances científico-tecnológicos propios de este mundo globalizado.

### **Formación del Docente Investigador Latinoamericano**

La investigación representa un factor de gran importancia para la generación de nuevos conocimientos y para la gestión práctica en las diferentes ramas, tanto naturales como humanísticas y sociales, para el entendimiento más profundo de la realidad, se le considera eje de toda institución de Educación Superior, pues es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve.

Por otro lado, constituye la base fundamental para el desarrollo del país, ya que constituye la vía para plantear alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales que surgen del contexto donde se desenvuelve el docente investigador para así cumplir con su compromiso con la sociedad en la cual está inmerso.

La formación del docente investigador se constituye en pieza fundamental para la formación de profesionales y responde a varias inquietudes como son: la búsqueda de interrogantes o problemáticas, formulación de hipótesis, identificación de poblaciones objetivos con la finalidad de estructurar proyectos de investigación, esto es, dar forma a una investigación concreta desde la lógica y metodología propias de lo que implica hablar de investigación. Además, la formación del docente investigador posibilita la transformación en la acción o en la práctica. La

investigación formativa persigue el desarrollo de proyectos de investigación en el trabajo, en comunidad, en donde la formación, propiamente dicha, se da en el ejercicio mismo de la investigación, esto es, en la práctica.

De acuerdo con Rodríguez Jiménez (2009), la formación de formadores aborda diferentes aspectos, “por un lado, la formación cognoscitiva en un campo del saber, de otro lado el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, técnicas, investigativas que están imbricadas en la formación misma, y de otra parte, el desarrollo de actitudes que tiene que ver con la disposición que se tiene para ejecutar algo” (p.28). Por tanto, es importante el desarrollo de actitudes hacia la investigación, hacia el aprendizaje de la ciencia y de sus implicaciones sociales.

La investigación dentro del proceso de formación del docente debe ser un acto creativo y flexible porque a través de la creatividad, de la investigación el ser humano puede modificar la visión que tiene de su entorno, generar nuevas formas de relaciones, crear nuevos objetos, visto que la investigación no es un proceso rígido, ni unidireccional; al contrario, es cíclico, recursivo y sistemático para ser revisado y evaluado constantemente. Además, se debe entender como un acto libre de pensamiento y de elección; es decir, tener la capacidad de decidir lo que se quiere investigar y afrontando las situaciones adversas que el entorno universitario en materia de investigación genere.

Por tanto, es necesario repensar sobre las prácticas investigativas que se están llevando a cabo actualmente en las universidades; es importante revisar las políticas de investigación vigentes de manera que contribuyan al desarrollo profesional investigativo de los docentes y, desde esas políticas, orientar a los profesores a realizar una praxis investigativa orientada a mejorar el ejercicio de la función docente y por ende enfrentar los retos que la sociedad actualmente impone.

Los planteamientos esbozados muestran claramente que el quehacer investigativo del docente investigador universitario no debe quedar solo en prácticas de investigación, la reflexión en la práctica trasciende en la praxis. La praxis involucra reflexión acerca del “*Ser y el hacer*”, este hacer permite desde su ser,

concientizar cada proceso efectuado y las consecuencias que se desprenden de cada acto, implica repensar de forma responsable para qué y por qué de las investigaciones y su repercusión en la sociedad. También se les demanda a los docentes el ejercicio de la función de investigación dentro de las áreas de docencia, investigación y extensión inherentes de las universidades (UFRR y UPEL).

Tal como lo señala Villegas (2015), cuando un investigador reflexiona sobre su práctica (praxis) se encontrará con una diversidad de problemas que ameriten del “revisar las políticas de investigación vigentes de manera que contribuyan al desarrollo profesional investigativo de los docentes, y desde esas políticas orientar a los profesores a realizar una praxis investigativa responsable, crítica y reflexiva orientada a mejorar la calidad educativa y por ende enfrentar los retos que la sociedad actualmente impone.” (p.s\n.).

Por tanto, la calidad de la acción docente se ha convertido en un reto, puesto que para tener calidad educativa se requiere de un docente competente en todo sentido, que comprenda la realidad educativa, que problematice, que tome decisiones, con un desarrollo pleno de las dimensiones del ser y el hacer para la investigación, porque solo mediante la investigación logrará la transformación de su realidad. (Ob.Cit, 2015).

Asimismo, cabría preguntarse ¿Qué ocurre con ese docente investigador que a pesar de lo adverso, continua investigando, ¿Qué tiene de diferente? ¿Qué lo impulsa a continuar?, ¿Qué lo diferencia de los otros?

El proceso investigativo constituye un pilar fundamental en la acción docente, en consecuencia, dentro del contexto de la Universidad resulta necesario que el personal académico se involucre en el proceso investigativo, dirigido a la búsqueda de conocimientos, soluciones a problemas educativos y alternativas de solución, por lo tanto, ese docente debe reunir un conjunto de competencias investigativas que le permitan abordar de manera sistemática una investigación. (De Tejada, Mazzarella y Smitter, 2010). Asumiendo las competencias investigativas de los docentes investigadores parte de componentes de orden motivacional e intelectual que regulan

su accionar profesional, con conocimiento y habilidades para investigar sustentadas en intereses y valores, recursos personales como la flexibilidad, abstracción, iniciativa, perseverancia, autonomía, visión de futuro que le permite desempeñarse eficiente y responsable en su quehacer investigativo.

De igual manera, el docente investigador tiene y demuestra algunas competencias, habilidades y destrezas que lo resaltan como: adaptación a los cambios, resolución de problemas, iniciativa y toma de decisiones, pensamiento crítico y análisis simbólico, interlocutores, autoeficacia, creación e innovación, ser emocional y social demostrando empatía y asertividad, autoanálisis de motivaciones y prejuicios, asumir liderazgos, generar climas de confianza, trabajo en equipo: cooperación, participación, comunicación en la organización, motivación, dinamización y mediación. Además de destrezas metodológicas y técnicas como la planificación y diseño de tareas con la utilización de las nuevas tecnologías, exploración y acceso a recursos e informaciones adecuadas.

Para ser docente investigador también reúne algunas cualidades que desarrolla como tutor, al respecto Ruiz Bolívar (2006) lo ha definido como:

Un docente especialista, investigador, entrenado como asesor académico, que conociendo los recursos internos y externos disponibles del estudiante, es capaz de diseñar y desarrollar un plan estratégico que le permita atender las necesidades específicas del tutorado y estimular su autodesarrollo para cumplir con el requisito de hacer una buena tesis y lograr las competencias de un investigador, al más bajo costo posible. (p.56).

Además para que sea un docente investigador en las universidades latinoamericanas tiene que reunir una serie de funciones que contribuyan de modo favorable a la realización de su labor investigativa, Ruiz Bolívar (2006) destaca:

- Proporcionar una interpretación integral y disciplinada, cuya intención es impresionar a personas con mente clara, incluidas aquellas cuyas preconcepciones o preferencias estén en contra de los resultados. Es más,

la información obtenida sirve para quienes indaguen o interpreten en forma independiente.

- Recoger información pertinente y válida para emitir juicios de valor, orientados a la toma de decisiones de mejora y de cambio. En cuanto a la toma de decisiones como actitud investigativa.
- Reflexionar sobre la conveniencia o necesidad de continuar la indagación a través del detectar los puntos débiles y fuertes de la investigación como base para su modificación, expansión o reducción.

De igual manera, para desarrollar una investigación efectiva y eficaz el docente investigador requiere de ciertas cualidades, como indica Sabino (2000) “el investigador no es una clase especial y diferente de hombre, con algo así como una (inspiración genial) o cosa semejante” (p.51); efectivamente necesita de una preparación cognoscitiva: conocer lo que va hacer; una afectividad por lo quiere hacer y un accionar: ponerlo en práctica; y para ello es necesario poseer y cultivar un espíritu libre, una mente creadora a todas las posibilidades que requiere el conocimiento. La investigación contribuye a elaborar y reelaborar el conocimiento profesional, además se hace muy evidente la gran importancia que para la actividad docente y el desarrollo de actitudes investigativas que se vivencian en el campo de actuación, la influencia del mismo en la activación del proceso y su carácter científico e investigativo.

En el contexto latinoamericano las dificultades<sup>14</sup> son las mismas en cuanto a pobreza, problemas presupuestarios, infraestructura, insumos y recursos para mantener la gestión del conocimiento y las exigencias de cumplir con las tres áreas docencia, investigación y extensión a los profesores en las Universidades

---

<sup>14</sup> Descritos en el Acercamiento al contexto de estudio

Latinoamericanas (UFRR, UPEL), la autora en conversaciones previas con docentes de las dos universidades por vínculos afectivos-convivenciales y académicos ha obtenido que son pocos los docentes que investigan por vocación e interés y que procuran divulgar sus conocimientos, mientras que otros se limitan a cumplir con las meras exigencias del cargo que ocupan en su universidad, es por esta razón que el propósito de esta investigación doctoral es develar qué impulsa a los docentes investigadores a continuar y a ser resilientes ante la investigación.

## **Resiliencia**

### ***Conceptualizaciones de Resiliencia***

En relación al término Resiliencia a continuación se presentan las conceptualizaciones obtenidas de la búsqueda exhaustiva del Estado del Arte:

- La resiliencia es una historia de adaptaciones exitosas en la persona que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes, además implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores. (Werner y Smith, 1992).
- “La resiliencia no es un rebote, una cura total ni un regreso a un estado anterior sin heridas. Es la apertura hacia un nuevo crecimiento, una nueva etapa de la vida en la cual la cicatriz de la herida no desaparece, pero sí se integra a esta nueva vida en otro nivel de profundidad” (Vanistendael, 1993).
- La Resiliencia es una castellanización del vocablo inglés: resilience o resiliency proveniente del campo de la física cuyo significado abarca la —capacidad de un cuerpo para recuperar su tamaño y forma original después de ser comprimido, doblado o estirado (Kalawski y Haz, 2003).

- La resiliencia surge de la interacción entre los factores personales y sociales, y se manifiesta de manera específica en cada persona. Estas diferencias individuales son el producto del procesamiento interno del ambiente (Grotberg, 2006).
- El concepto de resiliencia proviene de la física, y se entiende por la capacidad de los metales para retornar a su condición normal después de haber sido sometido a una gran fuente de calor que hace modificar su consistencia. Este concepto desestabiliza las teorías tradicionales de la psicología y permite evaluar y reforzar las capacidades de las personas (Flores Crispín, 2008).
- Resiliencia en su etimología proviene del latín: *resilio* saltar hacia atrás, rebotar, replegarse. En la primera acepción indica que es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. En el (DRAE, 2014).

En síntesis la mencionar el término resiliencia nos referimos a un concepto con sus orígenes en la física que ha sido “castellanizado” del inglés; en ese sentido es un neologismo con el cual se quiere significar la capacidad y resistencia que tienen los seres humanos para adaptarse de manera exitosa ante situaciones adversas para lo cual, la persona que ha desarrollado esta virtud, cuenta con un conjunto de recursos personales y sociales que contribuyen en sus logros.

### ***Historia de la Resiliencia***

La primera generación del concepto de resiliencia surge a comienzos de los 70's; su propósito fue identificar aquellos factores de riesgo que influyen en el desarrollo de niños que se adaptan positivamente a pesar de vivir en condiciones de adversidad. El foco de esta primera generación comienza desde las cualidades personales hacia un mayor interés en estudiar factores externos a la persona: el nivel

socioeconómico, estructura familiar, presencia de un adulto cercano. Se atribuyen al modelo triádico resiliencia: atributos individuales, aspectos de la familia y características de los ambientes sociales.

La segunda generación del concepto de resiliencia aparece a mediados de los 90's; el aporte fue precisar los procesos asociados a una adaptación positiva, dado que las personas han vivido o viven en condiciones de adversidad, llamado la adaptación resiliente, el estudio de los factores que se hallan presentes en las personas de alto riesgo social que se adaptan positivamente a la sociedad. (Rutter, 1991; Grotberg, 2006).

Es notorio resaltar que existe un vacío en las generaciones del concepto de resiliencia, lo más reciente, en palabras de Harrington Martínez (2016) la denominación de las generaciones conlleva a controversias y ciertas dudas hacia lo que denominó la “masificación de la promoción de la resiliencia” y si ello puede llegar a constituir un paradigma, por tanto señala la tercera generación como el foco que orienta a la promoción de la resiliencia, partiendo del principio de que se aprende a ser resiliente en la medida en que se presenten elementos personales y contextuales que favorezcan esa capacidad.

En tal sentido, con esta tesis doctoral se pretende hacer aportes a esa cuarta generación del concepto de resiliencia que trasciende a niveles de abstracción en los cuales es posible destacar la trayectoria del desarrollo de la resiliencia y desarrollar modelos, enfoques o teorías que permitan develar al “ser resiliente” que está dentro del docente investigador, visto como ese individuo que con sus recursos personales hace de la investigación una forma de vida.

### ***Enfoques Teóricos de la Resiliencia***

Entre los postulados teóricos que han estudiado la Resiliencia, vista como recurso del Ser humano para ajustarse y vencer las adversidades de su entorno, se destacan los estudios de la Teoría de Grotberg, el Modelo Triádico de Resiliencia, el

Modelo del desafío de Wolin y Wolin y el Enfoque Ecológico del Bronfenbrenner.

### ***Modelo Tríadico de Resiliencia de Grotberg***

De acuerdo con la Teoría de Grotberg (2001) para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de las personas significativas (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes: La primera fuente son las características genéticas y temperamentales de la persona que son aspectos tales como la fisiología y la neuroquímica que repercuten en el niño ante la ansiedad, los desafíos y el estrés.

La segunda tiene que ver con el ambiente favorable, una fuente externa de defensa que dan respuesta a las características de la persona: la familia y la comunidad. La tercera la fuente interna en la propia personalidad (sentido de autonomía, control de impulso, autoestima, sentimientos de afecto y empatía) la fortaleza intrapsíquica. Y la última las habilidades adquiridas que son comportamientos apropiados a la interacción social expresividad social, capacidad de resolución de problemas, manejo del estrés, la angustia, la selección de opciones, entre otros.

Según Grotberg (2006) la resiliencia es una capacidad, no es magia, no es un milagro, ni algo que sucede a un grupo selecto de personas. Es parte del proceso del desarrollo y se presenta esencialmente en la dinámica e interacción de factores como: el soporte social, habilidades y fortaleza interna.

La resiliencia requiere la interacción de factores resilientes, provenientes de tres niveles diferentes: (1) Fortaleza interna (yo soy o yo estoy); (2) habilidades (yo puedo); y (3) soporte social (yo tengo) que incorpora como elemento esencial la dinámica e interacción entre los tres factores (Grotberg, 2006).

El Modelo tríadico de Resiliencia consiste en organizar los factores resilientes en tres niveles: individuales, familiares, y los ambientes en los que las personas están

inmersas.

Asimismo, Grotberg (2001) propone la promoción de la resiliencia desde el modelo triádico que considera los factores resilientes concebidos desde el Yo: tengo, soy, estoy, puedo, en los cuales se conjuga el apoyo (redes sociales), la fortaleza intrapsíquica (autoestima), habilidades interpersonales (lo social) y actitudes (lo afectivo) para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Para Grotberg en la resiliencia el comportamiento no es estático en el tiempo y amerita la interacción y dinamismo entre los factores y sus acciones.

### ***Modelo del Desafío de Wolin y Wolin***

El modelo del desafío implica ir desde el enfoque de riesgo al desafío, donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar el desafío o capacidad de afronte, un escudo de resiliencia que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona, sino por el contrario rebotarán para luego transformarlos positivamente lo cual constituye un factor de superación y apoyándose en las características resilientes que el sujeto posee.

Steven Wolin y Sybil Wolin (1993) trataron de identificar esos factores que resultan protectores para los seres humanos tratando de propiciarlos y fomentarlos en las personas una vez que fueran detectados.

De acuerdo con Melillo, Soriano, Méndez y Pinto (2004) se destacan los siguientes factores que desarrollan resiliencia: autoestima, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad, y la capacidad de pensamiento crítico.

### ***Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner***

El Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) explica el comportamiento y desarrollo cognitivo de las personas en los diferentes contextos en los que interactúa, siendo un enfoque ecológico e interactivo convivencial que hace énfasis en el desarrollo humano.

Para Bronfenbrenner (1987) las personas están inmersas en un ambiente en el que interactúan y ello favorece su desarrollo, es visto como un sistema ecológico de desarrollo del comportamiento de manera natural, en tal sentido para esta investigación doctoral el ser humano natural estará representado por los docentes investigadores latinoamericanos, quienes interactúan en una sociedad y están inmersos en una cultura, contexto y clima intelectual académico e investigativo como lo son las universidades, condición que debería permitir que el desarrollo personal, profesional y académico ocurra, además de lo que aprende y desaprende propio de los mediadores culturales y la interrelación de los sistemas.

Al respecto el Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner se refiere al ambiente visto como estructuras seriadas una dentro de la otra; fue organizado en Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema para comprender el desarrollo del comportamiento del ser humano.

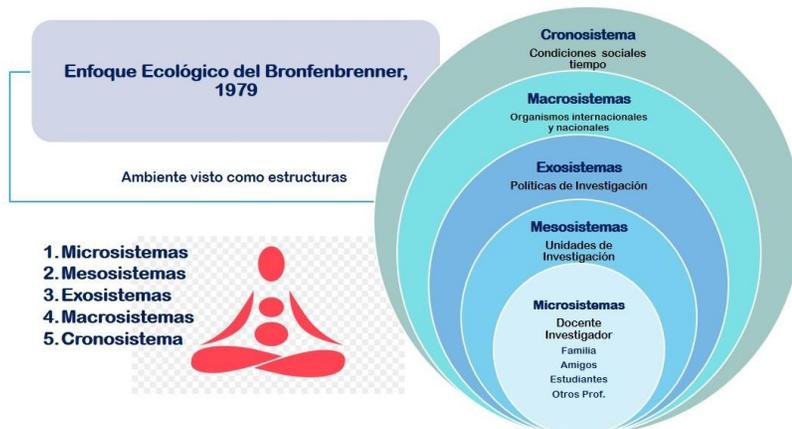
Para esta investigación doctoral es de relevancia analizar los procesos resilientes del docente investigador de las universidades Latinoamericanas a la luz de los sistemas expuestos por Bronfenbrenner a través de la información que suministrarán los informantes claves.

Por tanto Bronfenbrenner (1987) al referirse al ambiente ecológico lo desarrolla en sistemas:

1. Microsistema: es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.

2. Mesosistema: comprende las inter-relaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participan activamente.
3. Exosistema: se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.
4. Macrosistema: se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que la sustenten. (Bronfenbrenner, Monreal y Guitart, 2012).

A continuación el gráfico No. 4, permite develar la interacción del docente investigador latinoamericano ajustado a los modelos ecológicos de los sistemas de Bronfenbrenner:



*Gráfico No. 4. Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Fuente: De Sousa, 2019.*

En adición a los planteamientos de Bronfenbrenner, Monreal y Guitart (2012) los explica de la siguiente manera:

- Cada persona con su repertorio biológico, cognitivo, emocional conductual e individual actúa en diferentes entornos de manera directa (microsistema, mesosistema).
- Se ve influenciado por lo que ocurre en ellos (exosistema, macrosistema).
- Así como por la determinación de unas coordenadas histórico-sociales que son variables a lo largo de la vida de cada uno (cronosistema).

Las Políticas Públicas (PP) a la luz del Enfoque del Desarrollo Ecológico de Bronfenbrenner, se ubican en el Exosistema e influyen en el ejercicio del hacer del investigador. Es por ello que para comprender al Docente Investigador es necesario conocer los diferentes entornos en los que interactúa para desarrollar en su praxis investigativa.

En ese sentido, el desarrollo del comportamiento del Docente Investigador Resiliente, a la luz del Enfoque del Desarrollo Ecológico de Bronfenbrenner, se organizará tomando en cuenta las cinco (5) estructuras: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema.

Asimismo, el Macrosistema se expresa en esa estructura más compleja a través de la relación con el entorno social, político, cultural y económico donde desenvuelve el docente investigador.

Al mismo tiempo, la necesidad de realizar políticas sociales bajo el supuesto que la comunidad es agente susceptible que influye en el desarrollo psicológico de las personas, su bienestar y calidad de vida. Parte del principio de corresponsabilidad que no solo la universidad es el lugar de escenarios de cambio sino el entorno del docente en sus diferentes entornos de desenvolvimiento (Bronfenbrenner, Monreal y Guitart (2012).

De acuerdo con las consideraciones expuestas, la aproximación teórica acerca de la Resiliencia de los docentes investigadores podría derivar políticas públicas que

generen impacto en tres dimensiones fundamentales: el desarrollo psicológico, integral y profesional del docente investigador; el incremento del acervo científico de las universidades y el desarrollo de las sociedades latinoamericanas desde la creación de nuevos conocimientos.

### **El Docente Investigador Resiliente**

En el ámbito de las Universidades Latinoamericanas como UFRR, la UPEL se destacan por su productividad investigativa los docentes con recursos personales que los pone en ventaja con respecto a otros que se desaniman o se dejan llevar por la adversidad circundante en materia de investigación universitaria.

A los docentes investigadores que siguen investigando y produciendo conocimiento para efectos de este estudio doctoral serán considerados resilientes porque tienen la capacidad de continuar investigando a pesar de los hechos adversos.

Por tanto en este primer momento se definirá como resiliencia investigativa el término acuñado por Harrington Martínez (2016), como “la disposición que poseen los docentes investigadores para afrontar con entereza y resolver, de manera satisfactoria, las dificultades personales, institucionales y socioculturales surgidas, durante su transitar académico, al momento de producir conocimientos y saberes” (p.205).

Es importante resaltar que quien es resiliente por sus acciones y competencias en el contexto de esta investigación doctoral es el docente investigador universitario en quien recae la calificación de resiliente y no el proceso de investigación.

Posteriormente se ampliará el concepto de Docente Investigador Resiliente al contexto latinoamericano una vez que el proceso de recolección de datos después de la aplicación de las entrevistas a los docentes investigadores y en la generación de la aproximación teórica a la Resiliencia en investigación en Latinoamérica.

### CAPÍTULO III

#### MÉTODICA INVESTIGATIVA

*“Cada adversidad, cada fracaso, cada angustia, lleva consigo la semilla de un beneficio igual o mayor”.* Napoleón Hill.

La metódica investigativa enlaza la escogencia del recorrido para el desarrollo de la investigación doctoral, lo cual permitirá el acercamiento al objeto de estudio de un modo particular que ha de estar en concordancia con la dimensión epistemológica, ontológica, gnoseológica, axiológica y metodológica del estudio.

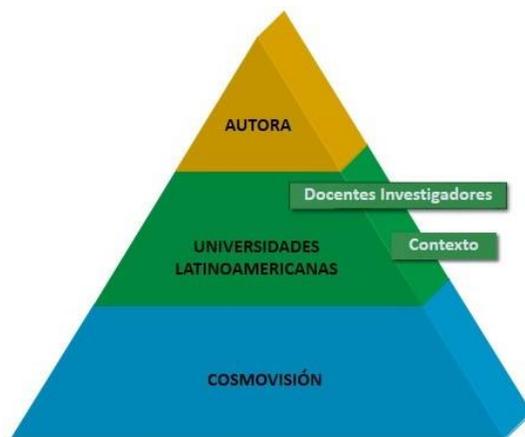
#### **Enfoque de la Metódica**

Para esta metódica se adoptó la *investigación cualitativa* que tiene como propósito “la reconstrucción de la realidad, además se orienta hacia el proceso y desarrollo de una descripción cercana a la realidad que se investiga” (Balcázar Nava, González Arratia, Gurrola Peña, y Moysén Chimal, 2013, p.11); para lo cual se adecúan las técnicas y los procedimientos metodológicos idóneos para la recolección, el análisis y la interpretación de las informaciones que se obtendrán mediante las diferentes actividades que se realicen durante el proceso investigativo, pues dada la complejidad del contexto a estudiar, podría resultar más adecuada para su comprensión, análisis, descripción y el respectivo registro de los datos que se recopilen.

Con respecto a cómo se estudiará la realidad, se hará en su contexto natural, tal y como ocurre o acontece, aparece o surge permitiendo la interpretación o desentrañar los fenómenos sobre la base de sus significados para los informantes del estudio.

La *cosmovisión* o manera de ver el mundo, en el enfoque cualitativo, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrándose en el entendimiento del

significado de las acciones de las personas o instituciones que son parte del estudio, por tanto esa “realidad” se define producto de las interpretaciones de los participantes de la investigación, en este caso particular referente a los profesores investigadores en universidades latinoamericanas. Para ilustrar esto, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los Docentes Investigadores latinoamericanos, el contexto regional visto como las universidades y la objetividad de la autora de esta investigación.



*Gráfico No. 5. Cosmovisión de la Metódica.*

Fuente: De Sousa, 2019.

Por tanto, el enfoque cualitativo en su cosmovisión hace al mundo visible en su contexto real y natural, lo transforma y convierte en una serie de representaciones mediante las observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos a través de la interpretación de los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen.

En tal sentido, en esta parte se detallan los elementos: epistemológico,

ontológico, gnoseológico, axiológico y metodológico en los cuales se sustenta la presente investigación, cuya finalidad es generar una aproximación a los elementos teóricos que explican y permiten diferenciar e interrelacionar los componentes de la resiliencia para el docente-investigador de las universidades Latinoamericanas.

### *En lo epistemológico*

Todo investigador emprende su camino investigativo demarcado por el pleno conocimiento que tiene de los elementos que le son necesarios; realiza esta ruta de manera sistemática, estructurada y organizada para construir nuevas maneras de ver el mundo que lo rodea a través de los métodos y técnicas necesarias para interpretar la realidad, comprenderla y construir la evidencia empírica. En tal sentido, Peña y Vegas (2016) señalan que es “un proceso de indagación sistemática, autocrítica, y que es conocida por la comunidad para ser validada” (p.3).

Por lo tanto, la metodología está conformada por los métodos y se apoyan en sus enfoques y su función en la investigación es discutir los fundamentos epistemológicos del conocimiento (Dalle, Boniolo, Sautu, y Elbert, 2005, p. 37). Conjuntamente de los procedimientos, procesos, sistematización de una indagación todo investigador debe asumir y valer su visión o postura epistemológica en la que su investigación está circunscrita, implícita o explícitamente.

En este sentido, Ríos Cabrera (2017) señala que: “el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad”. (p.23).

En sintonía con lo descrito, es importante resaltar los elementos para el desarrollo de esta indagación doctoral, por tanto en primer lugar señalaré que la metodología desarrollada se suscribe al perspectiva metodológica del interpretativismo se nutrirá de procesos dialécticos y de prácticas que conducirán a la comprensión e interpretación del objeto de estudio entendiendo su naturaleza dinámica y diversa, a partir del propio marco de referencia de quien actúa. (Sandín,

2003).

Ahora, la intención investigativa desde la perspectiva asumida permitió la comprensión e interpretación del objeto de estudio entendido desde su naturaleza dinámica, diversa y cambiante, a partir del marco de referencia de quien actúa “el docente investigador”, a fin de dar respuesta a la naturaleza y forma de accionar de los docentes investigadores ante situaciones adversas que se encuentran para ejercer la función investigativa dentro de las universidades latinoamericanas.

Por esta razón, las realidades serán construidas con los docentes investigadores de universidades latinoamericanas a través de sus discursos, desde su praxis como investigadores y cómo han afrontado las adversidades que genera un proceso investigativo, enfatizándose así el papel de los actores universitarios para conocer la realidad a partir de sus construcciones recogidas producto de sus reflexiones.

En este sentido, el enfoque asumido en esta metódica investigativa fue el *Interpretativo fenomenológico* por cuanto envuelve el descubrir las experiencias que han tenido en su devenir los informantes claves como docentes investigadores universitarios en el contexto Latinoamericano, con énfasis en la forma en que han afrontado las dificultades, limitaciones y situaciones adversas surgidas durante el desempeño de su actividad investigativa como función universitaria. Del mismo modo, la perspectiva fenomenológica, de Husserl (1962): “una ciencia que quiere llegar exclusivamente a ‘conocimientos esenciales’ y no fijar, en absoluto, ‘hechos’...” (p. 10).

Mientras que para Martínez Miguélez (2008) la fenomenología: “no se está estudiando una realidad 'objetiva y externa' (...) sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano” (p. 137).

Por esta razón, la metódica investigativa de esta tesis doctoral se inserta en la Interpretativa-fenomenológica porque se vislumbró la:

1. Comprensión e interpretación del fenómeno a estudiar.

2. Construcción de las informaciones que darán, sobre la actividad investigativa adversa, en consenso los docentes investigadores.
3. Praxis investigativa que subyace en la vida de cada docente investigador, lo que, en consecuencia, podría generar diversas perspectivas sujetas a interpretación.

### *En lo ontológico*

Visto como la forma y naturaleza de la realidad, la cual es dinámica, global y construida en un proceso de interacción social y natural. De ahí que es relevante destacar la posición ontológica de esta investigación doctoral:

1. Comprender la realidad social de las universidades latinoamericanas desde la óptica constructiva de los docentes investigadores.
2. Tomar en cuenta el lenguaje como actividad humana para la reconstrucción de las realidades universitarias latinoamericanas en la actividad investigativa de los profesores investigadores. En este sentido, señalan Ortega y Gasset (1968) que: “hay tantas realidades como puntos de vista”. Asimismo, el lenguaje cualitativo asumido permitirá la interrelación de los profesores investigadores con la búsqueda de significados a las situaciones adversas que relacionen desde su praxis investigativa.

En este sentido, Fuguet (2000) señala: “... la realidad existe en las múltiples construcciones mentales que el sujeto hace. Construcciones sociales y experiencialmente fundamentadas, locales y específicas construcciones que dependen del contexto de la persona que las elabora...” (p. 68).

### *En lo gnoseológico*

Mientras que desde la posición gnoseológica, en primer lugar, como sujeto

cognoscente en relación con el objeto cognoscible es de acompañamiento e incorporación de los *verbatim*s de los actores para la construcción de la aproximación teórica. Visto que como profesora adscrita en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) me desenvuelvo como docente, investigadora y extensionista, por tanto como actora universitaria podré interactuar con el contexto mediante procesos conversacionales con los actores resilientes pertenecientes a la Red Académica Investigativa (RAI- UPEL), Venezuela. En segundo lugar, también se resaltarán la afinidad académica en el contexto particular con los docentes investigadores insertos en los institutos de investigación de la Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR), universidades de prestigio en Latinoamérica.

### *En lo axiológico*

Desde la posición axiológica en la que se enmarca la investigación se reflexionó filosóficamente en la actividad investigativa de los docentes investigadores universitarios latinoamericanos orientado desde: (a) las políticas investigativas de su universidad, (b) los principios éticos como investigador y (c) sus modos de interpretar la realidad de su acción, sus valores y praxis investigativa. Por esta razón, la aproximación teórica de esta investigación reconstruye la exaltación práctica de la realidad de los actores y desde sus vivencias que permitió contextualizar las experiencias investigativas y constructivas en la formación de docentes investigadores resilientes en Latinoamérica.

### **Método de la Investigación**

El método de investigación de esta tesis doctoral fue el **hermenéutico**, visto como una filosofía de lo personal para abordar la realidad social centrada la praxis

investigativa de los docentes universitarios latinoamericanos, a través de sus experiencias vividas como investigadores y en tales interpretaciones puede construirse a partir del dialogar como fuente principal de conocimiento.

Del mismo modo, la hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación, vista como una metodología filosófica pretende descubrir el significado del ser o existencia de los fenómenos (seres humanos), por medio de la descripción y comprensión de sus vivencias o cotidianidad. (Heidegger, 2005).

En esta acción investigativa, la visión fenomenológica hermenéutica es el camino a seguir para comprender el fenómeno desde las diversidades universitarias e interpretar los significados atribuidos para entender el contexto de interacción de los informantes claves permitiendo a su vez ver diferentes ópticas del mismo fenómeno para su interpretación, reduciendo mis prejuicios, o suspensión del juicio de la realidad, aceptando lo que arroje la indagación en el proceso de recolección de la información. Tal como señala, la *epoché* de Husserl (1962), a objeto de reducir al mínimo mis ideas previas, teorías, intereses o sentimientos para no interferir en la objetividad de los hallazgos, lo que permite que sean los discursos de los actores sociales quienes tengan primacía en la investigación.

Por su parte, la hermenéutica de acuerdo con Heidegger se relaciona directamente con la ontología de la existencia, en otras palabras, la comprensión e interpretación del ser humano, y de acuerdo con Michel Salazar (2006) “hace posible cualquier forma de conocimiento” (p.151).

En tal sentido, el método hermenéutico aportó a esta tesis la capacidad de mostrarnos otra forma de ver el mundo en el cual se desenvuelve el Ser Humano como ser social, entiéndase al docente investigador ante las adversidades del mundo universitario en la región latinoamericana.

### **Escenario de la Metódica**

El escenario de la metódica contempló las Unidades de Investigación de dos (2) Universidades Latinoamericanas de reconocido prestigio en los países: República Federativa de Brasil y la República Bolivariana de Venezuela, las seleccionadas son:

- Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR), Institutos de Investigación, Boa Vista-RR, Brasil.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL), Red Académica Investigativa (RAI), Venezuela.

Es importante resaltar que en las universidades se asemejan en cuanto al marco institucional: políticas de investigación, reglamentos, normativas, requisitos para formar unidades de investigación, financiamiento de proyectos, entre otros, lo cual da cuenta de características comunes en cuanto a su quehacer cotidiano como docentes investigadores.

### ***Informantes claves de la Metódica***

Los informantes claves de la metódica son todas aquellas personas que por sus características y vivencias pueden aportar información relevante para el desarrollo de esta investigación; es decir proporcionan el insumo básico sobre el cual se fundamenta el análisis e interpretación de los hallazgos.

Por otro lado, por ser el campo de trabajo y estudio de la investigadora se facilitó el acceso a docentes investigadores en el caso de la UPEL; en relación con la otra universidad debido a espacios académico- investigativos compartidos, lo que permitió interactuar, fácilmente, con la UFRR.

Con base a lo planteado por Sierra (1998), la selección de los informantes se realizó a través de “la técnica de la bola de nieve por las redes sociales naturales. Es a

través de amigos, parientes, contactos personales y conocidos como accedemos a capturar los actores objetos de la investigación”. (p. 312).

Para garantizar la objetividad en el proceso de selección de los informantes claves se siguió el muestreo intencionado en cascada, como una primera fase para la aproximación a los docentes investigadores que podrían tener o cumplir un perfil de Docente Investigador Resiliente.

Para esta primera fase se aplicó un instrumento de valoración denominado “Nombramiento entre pares” (ver anexo A); el referido instrumento fue aplicado a los responsables de las unidades de investigación de cada universidad, a fin de tener información sobre los profesores que realizan investigación.

Los responsables de las unidades de investigación de la Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR) y de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL); objeto de estudio, señalaron a tres docentes que a su juicio reunían las condiciones para ser considerado Docente Investigador. Una vez obtenidas las coordenadas (nombres, teléfonos, email, redes sociales) de los docentes investigadores, se procedió a contactarlos para proponerles realizar la entrevista en profundidad; es importante resaltar que a medida iban aceptando se les iba entrevistando. Es decir, fue espontáneo, natural y lineal el proceso de entrevistar; primero se envió el guión de entrevista (anexo B) por email, para familiarizarlos con las preguntas, y después vía Skype y whatsapp se realizaron las aclaratorias y complementos para nutrir la información suministrada por ellos.

En tal sentido, fueron entrevistados siete (7) docentes investigadores de las universidades UFRR y UPEL, considerando las siguientes premisas: (a) los nominados satisficieron al menos cinco (5) de los criterios de selección definidos, (b) con el muestreo se alcanzó la saturación teórica establecida como eje de la Teoría Fundamentada una vez analizados e interpretado cada uno de los discursos de todos los Docentes Investigadores seleccionados y (c) es importante resaltar que por realizar la investigación en el contexto de Brasil, las entrevistas se realizaron en un idioma distinto al español, como es el caso particular de los docentes investigadores

brasileros. Por ello, se transcribieron en portugués y después se realizó la traducción del texto completo al español.

**Cuadro 2.**  
**Responsables de las Unidades de Investigación**

Universidad Federal de Roraima de Brasil (UFRR)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL)
Institutos de Investigación, Boa Vista-RR, Brasil.	Red Académica Investigativa (RAI), Venezuela.
Unidades de Investigación de la UFRR	7 regiones: RAIR- Unidades de Investigación de la UPEL
Coordinadores Nacionales e Institucionales de las Unidades Investigación de las Universidades	

Fuente: De Sousa, 2019

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica de recolección de datos será la entrevista la cual es una técnica denominada de “elaboración y registro de datos mediante conversaciones” (Balcázar Nava, González-Arratia, Gurrola Peña y Moysén Chimal, 2013), que considera a la conversación como la unidad mínima de la interacción social.

Para esta investigación doctoral se empleó la entrevista en profundidad, que de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987), permite “...conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crean una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente” (p.108). Esta técnica permitirá recoger las evidencias de los profesores investigadores, de las universidades latinoamericanas, en forma individual.

También es importante resaltar que no se pretende realizar un encuentro cara a cara con todos, en tal sentido se recurrió a las redes sociales whatsApp y Skype, con

preguntas y respuestas abiertas y flexibles, a través de un guión de entrevista como instrumento para la recolección de la información, pues se espera que los entrevistados hablen sobre su perspectiva y experiencia sin que la conversación sea estructurada, a través de su realidad cognoscible a fin de revisar la dinámica relacional del contexto investigativo de las universidades latinoamericanas para comprender los acontecimientos. (Anexo B: Guión de Entrevista).

Se finiquitó la indagación de información cuando se alcanzó la saturación teórica, es decir, al observarse la reiteración en los discursos sucesivos obtenidos de la entrevista a través de los códigos sustantivos.

### **Proceso de Análisis e Interpretación de los Datos**

Uno de los momentos más relevantes del proceso investigativo cualitativo es el análisis e interpretación de los datos, para Taylor y Bogdan (1987) “...no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (p. 22).

En la investigación cualitativa existen tres componentes principales: (1) los datos, que pueden provenir de fuentes diversas como: entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas; (2) los procedimientos que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos, se emplea conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos, ello significa codificar; y (3) los informes escritos y verbales se presentan en publicaciones periódicas y no periódicas. (Strauss y Corbin, 2002, p.13).

Se tomó el método de la Teoría Fundamentada en los Datos (Strauss y Corbin, 2002), para el desarrollo del proceso cualitativo de análisis e interpretación de la información porque dio las orientaciones de esta investigación, además de señalar la

comprensión de los fenómenos a estudiar en el contexto de las universidades latinoamericanas con respecto al Docente Investigador Resiliente, a fin de crear una aproximación teórica.

No obstante, para el tratamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas, se considerarán los *verbatim* originales en el idioma de cada país (Brasil en portugués y Venezuela en español), después se realizó la traducción al español, en el tratamiento de la indagación obtenida de los discursos de los informantes claves; a fin de lograr una contextualización de la realidad de los profesores investigadores de las universidades latinoamericanas.

Visto que teoría es un término o actividad compleja, se empleará en esta investigación el término “teorizar”, es el acto de construir, porque implica no solo concebir o intuir ideas o conceptos, sino formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo, esperando que al final, el investigador haya desarrollado sistemáticamente los productos de análisis para convertirlos en una teoría que denota un conjunto de categorías bien construidas. (Strauss y Corbin, 2002, p.24-25).

Igualmente, dice Habermas (1996), la teoría sirve primordialmente para ilustrar a sus destinatarios acerca de la posición que ocupen en un sistema social antagónico y sobre intereses que, objetivamente, en virtud de esa situación, puedan llegar a considerar como sus propios intereses.

En el mismo orden de ideas, Hernández-Sampieri y otros (2014) establecen que las relaciones del diseño fenomenológico con la Teoría Fundamentada se sustentan en las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo teórico sobre la base de lo expresado por los informantes, se describe y comprende lo que los informantes claves tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un fenómeno. Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones y percepciones, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la Teoría Fundamentada. En efecto, partiendo que en el diseño fenomenológico el énfasis se

pone en la esencia de la experiencia compartida por quienes han tenido una experiencia, aquí el énfasis se realizará en las experiencias adversas de los profesores investigadores consolidados.

En este escenario, la Teoría Fundamentada de los Datos (TFD) resulta un método apropiado para derivar una teoría de los “datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (Strauss y Corbin, ob.cit, p. 13).

Seguidamente, fue relevante precisar las etapas para teorizar, en tal sentido la Teoría Fundamentada de los Datos (TFD) se desarrollará en tres etapas, no precisamente secuenciales, que son: la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva; y, como ejes transversales, el muestreo teórico y la saturación teórica; todos implícitos en cada etapa.

Aun cuando se teorizó, es importante señalar que no se partió de hipótesis preconcebidas sino que durante la investigación, las visitas al campo, la revisión y la comparación de los datos cogidos fueron inquebrantables para categorizar sistemáticamente los datos; es decir, el proceso deberá repetirse mientras emergían nuevos patrones de categorización, a partir de los cuales se construirá la teoría.

Seguidamente, se explicarán las etapas del análisis de la TFD, que de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) es un “flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro entre tipos de codificación, usando con libertad técnicas analíticas y procedimientos” (p. 64). Para las categorías de análisis se tomará el microanálisis por medio del escrutinio de los datos “línea por línea”, descubriendo nuevos datos, conceptos y relaciones entre ellos, permitiendo la creación de categorías, subcategorías, dimensiones y posibles indicadores.

#### ***Etapas del análisis de la Teoría Fundamentada en los Datos (TFD)***

***Etapas 1: Codificación abierta.*** La primera etapa, o codificación abierta, se

inicia con el proceso de descubrir los fenómenos, para construir los conceptos, otorgarles sus propiedades y dimensiones para generar categorías y subcategorías, es decir, de las grandes cantidades de texto obtenidas de las respuestas “*verbatim*” en la entrevista, se reducen a frases más pequeñas, que se denominó en esta tesis doctoral códigos sustantivos. Siendo la clave de la conceptualización, entendida como el “fenómeno al que se le ha puesto una etiqueta” (Strauss y Corbin, 2002, p. 110). Posteriormente se agruparon y simplificaron en un orden más abstracto llamadas categorías de segundo nivel donde se tiene una idea clara de lo que se interpretó y descubrió. Se observa en la siguiente gráfica:

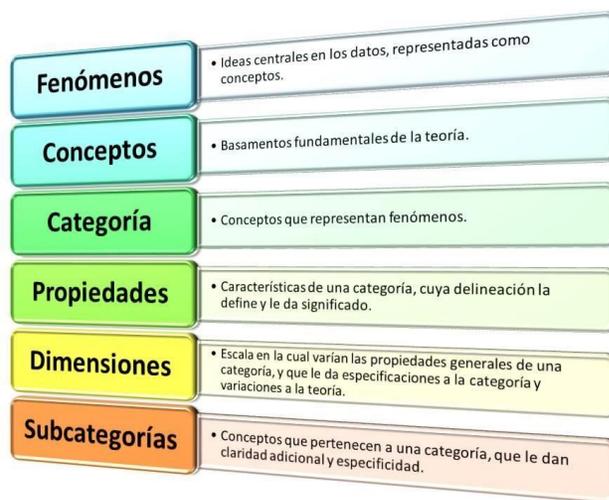


Gráfico No. 6. Proceso de la codificación abierta.

Fuente: Strauss y Corbin (2002)

**Etapa 2: Codificación axial.** Es el proceso de relacionar las subcategorías o categorías de segundo nivel (códigos sustantivos) con las categorías de primer nivel, en atención a sus propiedades y dimensiones, para “formar explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos” (Strauss y Corbin, 2002, p.134). También

es importante mencionar que después de la codificación abierta, se obtuvo un número indeterminado de categorías de segundo nivel sin vínculo con otras, autónomas, fragmentadas; las cuales, mediante la codificación axial, reagrupé en función de sus similitudes en la categoría de primer nivel.

Esta codificación axial, se puede ilustrar en la gráfica 7, pues el proceso paradigmático desde la experiencia y conocimientos previos de la autora a la luz de teorías preexistentes y las vivencias expresadas a través de los *verbatim*s (llamados códigos sustantivos) de los Docentes Investigadores, permitieron relacionarlos para construir estructuras de los fenómenos obtenidos que se denominaron categorías de segundo nivel para posteriormente procesarlas secuencialmente y agruparlos en categorías de primer nivel a medida que fueron emergiendo.

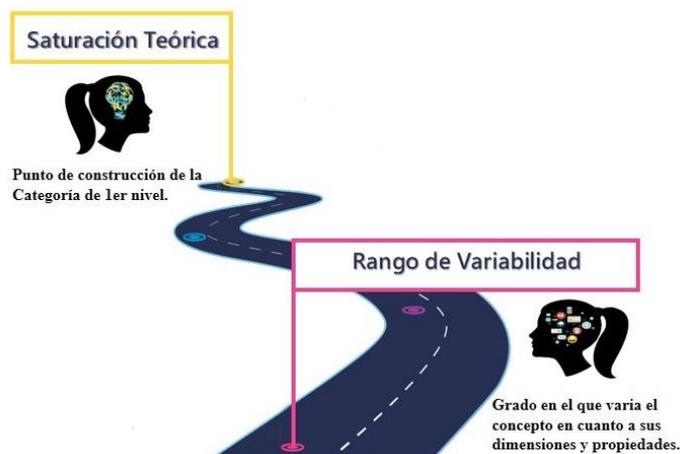


**Gráfico No. 7. Proceso de la codificación axial.**

Fuente: Strauss y Corbin (2002)

**Etapa 3: Codificación selectiva.** Es el proceso de integrar y refinar la teoría, mediante la integración de las categorías de segundo nivel alrededor de un concepto explicativo o categoría de primer nivel, se fue perfilando la aproximación de la teoría, eliminando los datos excedentes y procedió a completar y desarrollar las categorías (Strauss y Corbin, 2002, p.157). Ello permitió refinar la teoría, obteniendo las categorías de primer nivel (se aprecian en el Capítulo IV).

También durante este proceso están presentes como ejes transversales el muestreo teórico y la saturación teórica, ya mencionados: el muestreo teórico estuvo presente a lo largo de las tres etapas de la TFD, visto como el proceso de recolección de datos para generar una teoría tiene propósitos distintivos en cada una de ellas. Así, en la codificación abierta, la intención es descubrir; por lo tanto, el muestreo será abierto a todo el espectro de los informantes claves y la codificación axial, trabajamos con las relaciones entre categorías y subcategorías y en la última etapa -la codificación selectiva-, el muestreo es discriminado, escoge sitios o informantes con el fin de maximizar o minimizar las diferencias, y la saturación teórica precisa el tiempo para continuar el muestreo, lo hacemos de la siguiente manera: hasta que “a) no haya datos nuevos que parezcan estar emergiendo en una categoría”, “b) la categoría esté bien desarrollada en términos de sus propiedades y dimensiones, demostrando variación, y c) las relaciones entre categorías estén bien establecidas y validadas” (Strauss y Corbin, 2002, p. 231).



**Gráfico No. 8. Proceso de la codificación selectiva.**

Fuente: Strauss y Corbin (2002)

Finalmente, la TFD permitió mediante procedimientos objetivos, flexibles, abiertos, creativos y la sagacidad intelectual de la autora al interactuar con los datos, establecer relaciones entre ellos, formular las proposiciones y a la par dar contestación al propósito que persigue esta tesis doctoral.

### **Credibilidad de la Metódica**

Los resultados obtenidos en los estudios cualitativos gozan de credibilidad cuando son reconocidos como válidos por quienes formaron parte de la investigación o han estado en contacto con el fenómeno de interés, es decir, por la comunidad disciplinar que pondera la congruencia y coherencia del trabajo con base en distintos criterios. Una de las técnicas más utilizadas para apreciar la validez y credibilidad de la investigación es la triangulación, término surgido del ámbito de la topografía mediante el cual es posible establecer intersecciones o coincidencias, a partir de diferentes puntos de vista en torno a un mismo fenómeno (Martínez Miguélez, 2008).

En este sentido, Guba y Lincoln (1981), proponen cuatro criterios de calidad para la credibilidad de las observaciones, interpretaciones y generalizaciones llevadas a cabo en esta tesis doctoral; estos son:

1. Credibilidad, referida a la confianza en los resultados de la investigación, a través de la interacción en vivo con la realidad los docentes investigadores en sus universidades, lo cual fue posible mediante grabaciones de audio, además fue contrastada y recogida en diferentes momentos, con el objeto de minimizar los prejuicios, omisiones, falsedades o desviaciones.
2. Transferibilidad, se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados obtenidos el muestreo teórico y la saturación de los datos para reducir los riesgos de obtener información parcial, prejuiciada o descontextualizada.
3. Replicabilidad; se refiere a la necesidad de demostrar la consistencia de los resultados. Dada la complejidad de la realidad Brasileira y Venezolana que

se estudió, se puede inferir que no sería posible replicar el estudio, en sentido estricto, y obtener los mismos resultados; debido la región latinoamericana es dinámica, cambiante, en el que las experiencias de las personas son afectadas sustantivamente.

4. Confirmabilidad, referida a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, mediante la descripción de las características de los informantes claves (proceso de selección, la grabación y la transcripción de entrevistas) y la comparación del constructo emergente con la información real obtenida, conocido también como “método comparativo continuo de la teoría fundamentada de los datos”. (Strauss y Corbin, 2002).



*Gráfico No. 9. Criterios de Calidad para la Credibilidad.*

Fuente: Guba y Lincoln (1981).

### **Fases y Procesos de la Investigación**

El proceso de investigación se desarrolló en (5) cinco fases, procesos y actividades que contempló la investigación:

1. *Contexto latinoamericano*: se aborda la delimitación del problema e intereses de la investigación, y revisión de la literatura especializada.
2. *Interacción con los informantes claves*: referente a la selección de los informantes claves y el papel del investigador.
3. *Recolección y análisis de datos*: mediante la entrevista en profundidad y el análisis con las etapas de la Teoría fundamentada de los Datos.
4. *Teorización*: se precisan las etapas de Codificación Abierta y Axial y los momentos del muestreo teórico para llegar a la saturación teórica.
5. *Elaboración del informe de Tesis*: Integración de un Modelo Final.

En correspondencia con lo expuesto, una vez descrito el camino paradigmático asumido y el método a seguir, es importante situar a modo de síntesis los elementos indicativos de la concepción epistémica y el *telos*, asumido: *Ofrecer a los docentes investigadores una cultura investigativa cónsona en su accionar investigativo a pesar de los hechos adversos a fin de generar una aproximación teórica a la Resiliencia investigativa en el contexto de las universidades Latinoamericanas*, ello se puede apreciar en la siguiente gráfica:

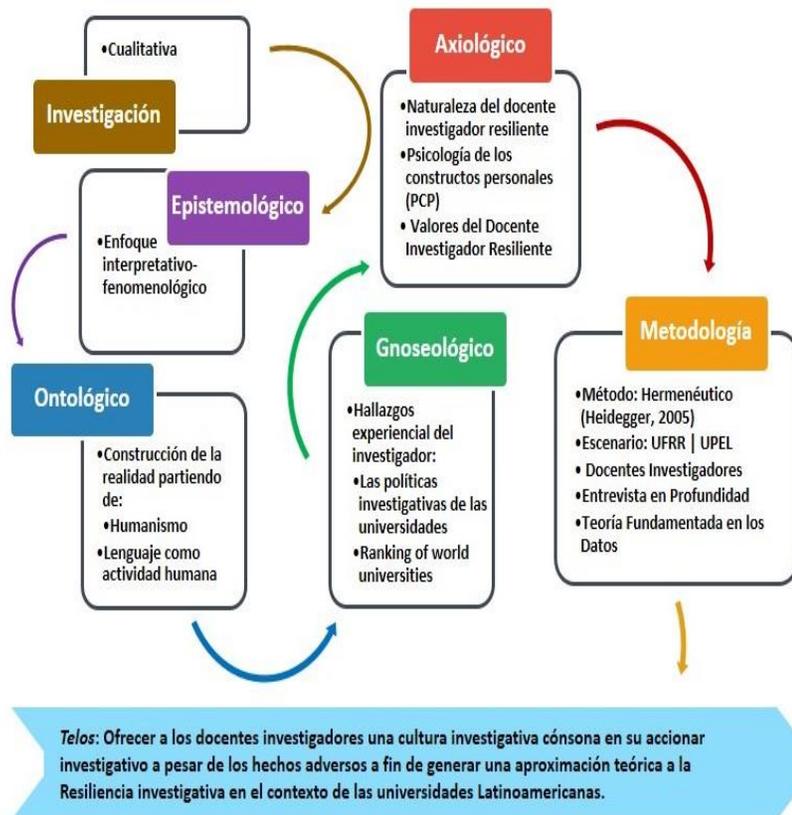


Gráfico No. 10. Resumen de la Concepción Epistémica asumida.

Fuente: De Sousa, 2019

## **CAPÍTULO IV**

### **VOCES DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES LATINOAMERICANOS**

*“En algún lugar, algo increíble está esperando ser conocido”.*  
Carl Sagan.

En particular esta investigación doctoral se caracteriza por ser emergente, flexible y abierta, visto que está orientada al proceso de producción de resultados recogidos de una realidad latinoamericana cambiante, en movimiento y con algunas aristas disímiles, más con coincidencias cuando se trata del disertar de los docentes investigadores de universidades latinoamericanas.

La intencionalidad de la investigación es explorar, comprender, develar, sentires, experiencias y quehaceres de los docentes que exaltan su función como investigador en las universidades latinoamericanas y que exhiben una productividad científica sostenida aún en situaciones socioeconómicas y contextuales que le son adversas.

Los criterios de selección definidos previamente, en el capítulo tres, permitieron hallar informantes claves que contribuyeran con el propósito de desarrollar una aproximación teórica sobre la Resiliencia; en tal sentido, para esta tesis doctoral se considera que estos docentes investigadores, en su praxis investigativa, podrían experimentar Resiliencia, por lo tanto puede enriquecer los resultados de la investigación, no obstante podría ocurrir que su incentivo para investigar este supeditado a condicionamientos por parte de las universidades, pero todos elementos arrojaran insumos significativos para resignificar la Resiliencia desde la praxis investigativa en Docentes Investigadores en Latinoamérica.

Es importante destacar que las entrevistas en profundidad fueron aplicadas a Docentes Investigadores de universidades latinoamericanas de Brasil y Venezuela. Para organizar la información recogida, a cada Docente Investigador se les dio una

codificación para diferenciarlos y apreciar sus argumentos, tal codificación contiene: Número de entrevista (Ex), país (Px), e informante (Ix); por ejemplo: Entrevista Uno E1, País Venezuela (PV) o País Brasil (PB), Informante Uno (I1), quedando codificado así E1PB1I. Aunado a ello a cada Docente Investigador entrevistado se le asignó un color en atención a la apreciación que se tuvo de sus características durante la ejecución de la misma; dicho color está asociado a característica de personalidad. Asimismo, permitió organizar la información, visualizar contenidos sustantivos y establecer relaciones entre ellos.

- **Azul (E1PB1I)**: representa la tranquilidad, calma, armonía y paz espiritual; asimismo, es un color que está asociado a la monotonía y la depresión.

- **Índigo (E2PB12)**: es un color que comunica sinceridad, respeto, individualidad; también, simboliza las fantasías y los sueños.

- **Amarillo (E3PVI3)**: expresa alegría, felicidad, fortuna; es un color que despierta inspiración y creatividad.

- **Rojo (E4PVI4)**: simboliza la pasión, el amor y la vida; también puede transmitir sentimientos de agresividad.

- **Violeta (E5PB15)**: es un color ligado al mundo espiritual y mágico, proporciona la purificación del cuerpo y la mente; es también un color que se conecta con la paz y la búsqueda del equilibrio interior.

- **Verde (E6PVI6)**: es un color que manifiesta esperanza, paz, equilibrio, salud, vitalidad y confianza; por otro lado, simboliza naturaleza, crecimiento, renovación y plenitud.

- **Naranja (E7PVI7)**: es un color que ayuda transmitir energía positiva, por lo que significa prosperidad, vitalidad, entusiasmo y alegría.

El cuadro 6 muestra a los informantes claves entrevistados y los criterios de selección (expuestos en el Capítulo III), cumplidos:

**Cuadro 3. Informantes Claves por Criterios de Selección**

Informantes Claves			Criterios de Selección							
Informantes	País	Género	1	2	3	4	5	6	7	8
E1PBI1	Brasil	Femenino	5	X	X	X	X	0	X	X
E2PBI2	Brasil	Masculino	+8	X	X	X	X	X	X	X
E3PVI3	Venezuela	Masculino	+5	X	X	X	X	X	X	X
E4PVI4	Venezuela	Masculino	+8	X	X	X	X	X	X	X
E5PBI5	Brasil	Femenino	-5	X	X	X	X	0	X	X
E6PVI6	Venezuela	Masculino	+8	X	X	X	X	X	X	X
E7PVI7	Venezuela	Femenino	5	X	X	X	X	0	X	X

Fuente: De Sousa, 2020

Las entrevistas aplicada tanto en Brasil como en Venezuela, permitieron comprender la realidad y quehacer investigativo universitario en dos contextos sociopolíticos diferenciados, revisar constructivamente la abstracción de los significados, naturaleza de los propios actores, delinear cada *verbatim*, cada sentir y pensar de los indicios de cada entrevista, descubrir los nuevos conceptos y sus interrelaciones, consolidar las categorías y culminar en los constructos para la aproximación teórica a la Resiliencia en docentes investigadores de universidades latinoamericanas.

Por otro lado, es relevante señalar que para el procesamiento de las entrevistas en profundidad se empleó el método de la Teoría Fundamentada de los Datos (Strauss y Corbin, 2002), proceso riguroso de análisis, en forma de zigzag, que permitió tomar cada entrevista analizarla y categorizarla, a través de sus fases de Codificación Abierta obtenida del discurso de cada informante clave; el análisis de entrevista por entrevista condujo a la identificación de los códigos sustantivos y posteriormente a realizar la Codificación Axial que condujo a generar las categorías. Esto se constituyó en un procedimiento metódico recursivo de relaciones mientras emergían nuevos datos de categorización, hasta finalizar con la saturación teórica.

De acuerdo con Cassiani, Caliri y Pelá (1996), la Teoría Fundamentada en los

Datos (TFD), obtenidos de las entrevistas en profundidad produce:

A TFD, quando desenvolvida em sua integralidade, produz dois tipos de teoria, a saber, a substantiva e a formal. Glaser e Strauss distinguem uma teoria substantiva, aquela que interpreta e explica um específico problema referente a uma particular área substantiva, de uma teoria formal, que oferece uma interpretação de segundo nível sobre o tema ou processo geral, referente a diversas áreas substantivas. (p.s/n).

Traduciendo lo anteriormente citado, cuando se desarrolla la TFD en su totalidad, se produce dos tipos de teoría: la sustantiva y la formal. Es por ello que Glaser y Strauss distinguen una teoría sustantiva que interpreta y explica un problema específico relacionado con un área sustantiva particular, y una teoría formal que ofrece una interpretación de segundo nivel del tema general o en referencia a varias áreas sustantivas.

En tal sentido, en esta Tesis doctoral se distingue a la teoría sustantiva como producto de las realidades de los Docentes Investigadores de la UPEL-Venezuela y la UFRR-Brasil, a fin de construir una Aproximación teórica a la Resiliencia en docentes investigadores de universidades latinoamericanas.

En consonancia con lo descrito y atendiendo a las etapas de codificación de la TFD, se inicia el análisis con la Codificación Abierta que permitió obtener los indicios de los informantes claves, además de descubrir los conceptos, propiedades y dimensiones de los verbatums textuales de las respuestas a cada pregunta de la entrevista en profundidad y así obtener frases más cortas, sencillas y digeribles.

Con la Codificación Abierta, se realizó la abstracción de los datos obtenidos de cada entrevista descompuestos y que fueron llamados en esta Tesis doctoral “Datos inéditos de la Entrevista” que son los indicios evidenciados en el texto, que de acuerdo con Monge (2015), con la aplicación del procedimiento de la codificación sustantiva, “se propone conceptualizar lo esencial en los incidentes evidenciados en los datos” (p.80).

De los Datos inéditos de la entrevista, se derivaron los Códigos Sustantivos, también llamados “códigos in vivo”, siendo los fragmentos de los datos expresados por los informantes clave. Al respecto, Monge (2015), señala: “los códigos en vivo se constituyen en fragmentos ideales para conocer mejor los significados específicos de los participantes y sus experiencias en relación con estos significados...” (p.80).

Por otro lado, para continuar con la metódica sistémica y organizativa de la codificación de la información obtenida, a estos códigos sustantivos se le asignaron un código para identificarlos y diferenciarlos de los que fueron emergiendo con el análisis de cada entrevista; se retomó la codificación de las entrevistas y se le adicionó las iniciales de las palabras Código Sustantivo (CS) y se le añadió el número uno (1) a medida que iban apareciendo códigos, por ejemplo: E1PBIICS1.

Es importante clarificar que la codificación, permitió el hacer simultaneo de comparar constantemente e ir codificando, al tiempo de ir obteniendo en otras entrevistas que eran comunes, por lo tanto se les asignó misma codificación, variando la numeración del mismo en el orden posicional en el que había emergido.

A partir de este momento se tienen los códigos sustantivos de la primera entrevista y se da inicio a la Codificación Abierta, abstraída de los primeros datos obtenidos de la Entrevista 1, siendo el punto de partida para comparar con las siguientes entrevistas.

A continuación, se presentan las tablas demostrativas del proceso de análisis y reducción de la Codificación Abierta (Cuadro 4) y Codificación Axial (Cuadro 5) de la información recabada en la primera entrevista, aplicada a una docente investigadora de Brasil, a quien se le asignó el código **E1PBI1** y el color azul porque es una persona que transmite tranquilidad, calma, armonía y paz espiritual; asimismo, en la entrevista se percibió monotonía y depresión.

**Cuadro 4.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E1PBI1**

Item   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 7-8	<i>A partir de la investigación doctoral. Antes de eso, era difícil separar a la estudiante, de tanto tiempo, de la investigadora que pretendía ser.</i>	...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>
P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso? L: 26-36	<i>Incluso hoy, después de algunas investigaciones en el área de Educación Física, no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos.</i> <i>Mi investigación no es lo que la gente imagina, quedarse en un laboratorio, descifrar leyes. Es algo diferente tratar de comprender la mejor manera de capacitar a los profesores de física conscientes de su papel fundamental en la sociedad. Como no tengo respuestas para esto, no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. Puede que no crea que puedo contribuir de manera efectiva a la mejora de la educación científica. Pero la lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador.</i>	...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b> ...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b> ...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>
P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 44-47	<i>Como respondí a la pregunta anterior, el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor. Sin embargo, el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante.</i>	... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b> ... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>
P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 53-54	<i>La fe inquebrantable de que un país solo cambia, solo cambia y disminuye sus desigualdades sociales a través de la educación es mi fuerza motriz todos los días.</i>	La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>

		...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b>
P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social? L: 67-75	<i>Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios; poder compartir conocimientos y contribuir a la formación docente es un regalo. Sin embargo, mi objetivo nunca es buscar el reconocimiento social. Es casi inexistente. Como comenté anteriormente, si yo misma tengo dudas sobre el potencial de mi investigación, que se centra en investigar cómo se puede usar la historia de la ciencia y la epistemología en el aula para mejorar la comprensión y el gusto por la ciencia, aún menos. La sociedad puede darse cuenta de esto. La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/profesión. Le da sentido a mi vida.</i>	...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/profesión. <b>E1PBI1CS10</b> Le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>
P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 82-84	<i>La forma de apoyar la formación de otros investigadores en el campo de la investigación en educación física es impartiendo clases / disciplinas de postgrado y asesorando a estudiantes y doctorados.</i>	...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b> ...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>
P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 91-92	<i>Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos, tal vez Italia. Este es un proyecto para el futuro.</i>	... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>
P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad? L: 99-102	<i>La universidad ofrece libertad académica para escribir y presentar proyectos de investigación, como dije, aunque el impacto no es observable a corto plazo. También proporciona infraestructura para interactuar con las escuelas primarias, escribir y publicar artículos. Esto es fundamental para el área de investigación en educación física.</i>	... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b> ...proporciona infraestructura para interactuar para escribir artículos. <b>E1PBI1CS16</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 110-114	<i>Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes de doctorado dispuestos a investigar, probar innovaciones, ofrecer ideas sobre cómo abordar temas complejos de física con la ayuda de Historia y</i>	Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>

	<i>Filosofía de la Ciencia, recopilar datos y juntos podemos analizar con metodologías de análisis. Los resultados alcanzados están planificados.</i>	...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBIICS18</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 128-135	<i>Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo, en cuestiones administrativas y de gestión de unidades, programas de pregrado y posgrado. Esto lleva mucho tiempo y restringe la energía para la investigación. Además, presentar proyectos para su aprobación fuera de la institución donde trabajo en los programas de apoyo a la investigación del gobierno es un desafío para mí, hay una enorme competitividad y, por lo general, los investigadores más influyentes obtienen becas. Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto).</i>	... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas... <b>E1PBIICS19</b> ... una enorme competitividad. <b>E1PBIICS20</b> ... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBIICS21</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 142-144	<i>Entiendo que el tiempo dedicado a las mejoras y reestructuraciones de pregrado es siempre una contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. En cuanto a las bolsas, las entrego en un proceso de conformismo.</i>	...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBIICS22</b> ...proceso de conformismo. <b>E1PBIICS23</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 153-155	<i>Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución a largo plazo para mejorar la educación en física. Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar.</i>	... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBIICS24</b> ... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBIICS25</b>
P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 162-164	<i>Algunos sectores relacionados con la formación de pregrado y docentes reconocen la investigación en el área de Educación Física. Pero estoy convencido de que los científicos de la llamada "ciencia dura" no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación.</i>	..."no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBIICS26</b>

<p>P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 173-177</p>	<p><i>Como dije, fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. Estar aquí es una fuente de orgullo personal, aunque no es socialmente reconocido, tal vez ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. Aun así, compartir lo que he podido aprender a través de años de maestría y doctorado es lo que me motiva a continuar.</i></p>	<p>... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>EIPBIICS27</b></p>
		<p>... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>EIPBIICS28</b></p>
		<p>... aunque no es socialmente reconocido,... <b>EIPBIICS29</b></p>
		<p>... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>EIPBIICS30</b></p>
<p>P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 186-189</p>	<p><i>Las políticas educativas se elaboran e imponen de arriba hacia abajo, lo que podemos hacer e interpretar, discutir, comprender y problematizar estas normas, buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. Entiendo que esta es una contribución indirecta.</i></p>	<p>...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>EIPBIICS31</b></p>
		<p>...contribución indirecta. <b>EIPBIICS32</b></p>
<p>P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 197-201</p>	<p><i>Quizás la necesidad de publicar y cobrar en este sentido a menudo es perjudicial para la investigación en el área de Educación Física. Entiendo que no siempre tenemos resultados analizados e impactantes para publicar; En mi opinión, publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. El hecho es que la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias.</i></p>	<p>... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>EIPBIICS33</b></p>
		<p>... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>EIPBIICS34</b></p>

Fuente: De Sousa, 2020

Después de obtener los indicios de los textos de la primera entrevista y reducida las unidades de análisis, se derivaron los primeros códigos sustantivos, que agrupan los códigos resultantes de la codificación abierta. Posteriormente, en la segunda etapa o codificación axial, reuní los códigos sustantivos similares encabezándolos en un nivel más abstracto de relaciones que permitió derivar las categorías de segundo nivel.

**Cuadro 5**  
**Codificación Axial de la Entrevista E1PBI1**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autobservación: Autocrítica férrea</i>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima: Proceso de conformismo</i>
... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<i>Reconocimiento social</i>
..."no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>E1PBI1CS27</b>	<i>Autoestima: orgullo personal</i>
... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b>	
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<i>Autoestima: No hay reconocimiento social Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<i>Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Ausencia de reconocimiento social</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la	<i>Valor: perseverancia</i>

sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</i>
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Visión de futuro: Deseos, sueños, metas</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Formación continua</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</i>

...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	
...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión Axiológica: Humildad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b>	<i>Rol docente investigador: relación de ayuda</i>
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador pueda impactar a la sociedad</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Falta de reconocimiento de su productividad</i>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<i>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad.</i>
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Competitividad entre pares que afecta al investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</i>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<i>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</i>

... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de producir</i>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

Visto que la Teoría Fundamentada de los Datos precisa que el investigador relacione conceptos una vez identificados y derivados de los indicios de las entrevistas, también debe realizar la comparación para hallar similitudes y diferencias con la finalidad de ir obteniendo nuevas categorías de segundo nivel y a su vez producir mayor rendimiento teórico. Es por tanto que se realizaron tantas entrevistas hasta saturar las categorías; es importante aclarar que la saturación se da cuando los códigos sustantivos (ya categorías) se encuentran repetidamente presentes y no hay nuevos indicios.

Para dar continuidad con el muestreo teórico se entrevistó a un docente investigador reconocido por sus pares académicos como prestigioso y talentoso de Brasil, codificado con el **E2PBI2**, e identificado con el color índigo porque su entrevista reflejó sinceridad, respeto, individualidad; además manifestó abierta y sinceramente las fantasías y los sueños como investigador aún en fase de jubilación.

#### **Cuadro 6 Codificación Abierta de la Entrevista E2PBI2**

Item   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 7-8	<i>Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento. Curiosamente no fue durante el doctorado, a pesar de haberlo hecho desde entonces hasta hoy y la convicción de que el proceso comenzó allí Formación y actividad como investigador. El primero momento fue cuando, durante el primer post-doctorado (en Geofísica), tuve la oportunidad de reunirme con representantes de la Petrobras - empresa brasileña de exploración petrolera - juntas con otros investigadores y al presentar mi</i>	Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>
		... reuní toda mi producción de los últimos 5 años. Fue expresivo. <b>E2PBI2CS2</b>

	<p><i>propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto. Me di cuenta que lo que hice como actividad de investigación podría ser útil en la industria petrolera. Ese fue el primer sentimiento fuerte de ser investigador Otras oportunidades llegaron en el Geofísica cuando escribí un proyecto con otros colegas, y el proyecto ha sido aprobado y financiado. Luego cambié el área y Empecé a dedicarme a la educación científica y, aunque comencé a involucrarme con esta nueva área en 2001, por tener pasó 12 años y medio en actividades administrativas en universidad y en el departamento de educación, solo en 2015 comenzó Intensificar mi trabajo de investigación en esta nueva área. Luego llegó el segundo momento de sentirse investigador cuando, a finales de 2017, reuní toda mi producción de los últimos 5 años. Fue expresivo. Yo necesitaba ignorar algunos de ellos porque excedieron el límite máximo previsto en las normas de la UFP.</i></p>	<p>...por tener pasó 12 años y medio en actividades administrativas en universidad y en el departamento de educación, solo en 2015 comenzó Intensificar mi trabajo de investigación... <b>E2PBI2CS3</b></p>
<p>P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso? L: 26-36</p>	<p><i>Sí, me considero un investigador. Al responder la pregunta anteriormente mencioné algunos momentos en que me percibí como tal. Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias. Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. Particularmente cuando hay implicación con las relaciones entre conocimiento científico y sus implicaciones tecnológicas y tecnológicas social. En esta perspectiva, me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. Yo digo que "entiendo ser la verdad" considerando la dificultad de reconocer la verdad, como expresado por Bertrand Russell en el texto "Apariencia y realidad", para ejemplo No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo", por cierto no estoy de acuerdo con esa política productivismo a cualquier costo que Brasil adoptó que puso el país entre los primeros en cantidad de artículos producidos pero mucho más distante de este nivel en reconocimiento aplicaciones científicas y prácticas de los resultados de la investigación. Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas</i></p>	<p>Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b></p> <p>Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b></p> <p>No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b></p> <p>Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b></p>

	<i>más originales que una amplia gama de artículos con muchas variaciones sobre el mismo tema, ya que la mayoría de los investigadores brasileños adoptan.</i>	
P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 44-47	<i>Entiendo cómo Gaston Bachelard, en Formación del Espíritu Científico, esa investigación significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta. Aunque muchas veces si necesita mucha investigación, cada una de las cuales proporciona parte de respuesta, para tener una respuesta satisfactoria.</i>	...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b>
P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 53-54	<i>La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico. Otra motivación es ver que, en comparación con encuestas realizadas por colegas de otras regiones el país e incluso en el extranjero, nuestra investigación aquí en el norte de Brasil no se queda corta en términos cualitativos.</i>	La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo ... <b>E2PBI2CS9</b>
		...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>
P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social? L: 67-75	<i>La satisfacción personal y social ya se ha expresado en la respuesta anterior. En cuanto a la satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida no habrían sido logrados.</i>	... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>
P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 82-84	<i>Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado (6 graduados y 5 en formación), asesor para maestros (10 graduados y 2 en formación), como profesor decursos de pregrado y asesor para la conclusión de trabajos Curso e iniciación científica (alrededor de dos docenas), como líder grupo de investigación activo desde 2011, registrado en CNPq desde 2014, involucrando a unos 15 miembros entre estudiantes de posgrado, profesores de educación básica y enseñanza estudiantes de educación superior y de pregrado, con renovación parcial cada semestre La mayor parte de esta actividad se desarrolló en el últimos 4 años.</i>	Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>

P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 91-92	<i>La jubilación está cerca. Brasil está retrayendo en las inversiones públicas. Solo quiero terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado más en el 2020.</i>	La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>
P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad? L: 99-102	<i>Intensamente.</i>	Apoyo institucional <b>E2PBI2CS14</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 110-114	<i>Solo recursos propios y asesores. Hay apoyo movimiento institucional.</i>	...recursos propios y asesores... <b>E2PBI2CS15</b> ... logística para trasladados... <b>E2PBI2CS16</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 128-135	<i>El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud e su implicación en la investigación, actividades docentes y administración. De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. De la naturaleza social no veo obstáculos.</i>	El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b> De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b> De la naturaleza social no veo obstáculos. <b>E2PBI2CS19</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 142-144	<i>Con el apoyo de colegas y estudiantes.</i>	Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 153-155	<i>Que el actual gobierno federal cambia la política de desmantelamiento de las universidades públicas, iniciadas en enero de este año, para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación.</i>	... Que el actual gobierno federal cambia la política de desmantelamiento de las universidades públicas. <b>E2PBI2CS21</b> ... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS22</b>
P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 162-164	<i>Si</i>	Reconocimiento social <b>E2PBI2CS23</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 173-177	<i>La Satisfacción personal y social.</i>	Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS24</b>

P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 186-189	<i>En mi opinión, en Brasil se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. Pero investiga eso desarrollar sobre las relaciones entre la escuela básica y universidad ya señala importantes subsidios para formulación de políticas públicas, particularmente dirigidas a Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica.</i>	...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS25</b>
		...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS26</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 197-201	<i>Es un placer ser investigador en Ciencias de la Educación y Contribuir a la formación de nuevos investigadores</i>	Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS27</b>
		Contribuir a la formación de nuevos investigadores. <b>E2PBI2CS28</b>

Fuente: De Sousa, 2020

A continuación se puede evidenciar que con la aplicación de la segunda entrevista se fortalece los códigos sustantivos emergidos en la entrevista anterior; los valida y aporta nuevos códigos a las categorías de segundo nivel y emergieron nuevas, las cuales se aprecian, en el cuadro 7 de la codificación axial.

### Cuadro 7. Codificación Axial de la Entrevista E2PBI2

Códigos Sustantivos	Categorías de 2º nivel
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<b>Satisfacción Social:</b> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<b>Satisfacción social:</b> Interés en la <b>formación de Talentos Humanos</b> puede ser también lo que lo impulsa
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	Interés en la <b>formación de Talentos Humanos</b> puede ser también lo que lo impulsa Apoyo talento humano: Trabajo en equipo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... toda mi producción de los últimos 5 años. Fue expresivo. <b>E2PBI2CS2</b>	Autoestima del Investigador   Rol docente investigador   Normativo
La satisfacción personal al encontrar respuestas a	<b>Satisfacción personal:</b> seguir

mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b>	respondiéndose
Reconocimiento social <b>E2PBI2CS23</b>	<b>Reconocimiento social</b>
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<b>Obstáculos Personales: Salud</b>
Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS24</b>	Satisfacción personal   Satisfacción social   Satisfacción laboral
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<b>Roles del docente investigador</b>
Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b>	<b>Rol docente investigador:</b> Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b>
No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b>	
Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b>	Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b>
...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b>	Búsqueda permanente. <b>Valor: Perseverancia</b>
<b>Es un placer ser investigador. E2PBI2CS26</b>	<b>Autoestima: orgullo personal</b>
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<b>Poder Académico: reconocimiento</b>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
<b>La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
<b>...por tener pasó 12 años y medio en actividades administrativas en universidad y en el departamento de educación, solo en 2015 comenzó Intensificar mi trabajo de investigación... E2PBI2CS3</b>	
<b>Intensamente. E2PBI2CS14</b>	<b>Apoyo institucional</b>
<b>...recursos propios y asesores... E2PBI2CS15</b>	<b>Autofinanciamiento</b> expresado en recursos propios. Esto formaría parte del ser de ese investigador.
... logística para traslados... <b>E2PBI2CS16</b>	<b>Autofinanciamiento</b> expresado en recursos propios
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<b>Administración del tiempo como recurso personal</b>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	<b>Factor inhibidor para investigar: Demanda excesiva de actividades.</b>
De la naturaleza social no veo obstáculos.	<b>Obstáculo social: ninguno</b>

<b>E2PBI2CS19</b>	<i>Ausencia de Políticas Públicas: Factores externos inhibidores</i>
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS22</b>	
<b>E2PBI2CS21</b>	<i>Políticas públicas Inversión en investigación EB</i>
... Que el actual gobierno federal cambia la política de desmantelamiento de las universidades públicas.	
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS25</b>	
<b>E2PBI2CS26</b>	
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB.	

Fuente: De Sousa, 2020

### Comparación de la Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1 y E2PBI2

En esta fase se compararon y agruparon las categorías de segundo nivel de las dos primeras entrevistas, se observa que existe similitud en los códigos sustantivos, además emergieron nuevas categorías lo que reafirma que es necesario continuar con el muestreo teórico, visto que no se había alcanzado la saturación teórica.

**Cuadro 8.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1 y E2PBI2**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autobservación: Autocrítica férrea</i>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y	<i>Valores personales:</i>

nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>satisfacción personal</i>
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador:</i> <i>Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<i>Autoestima del Investigador</i> Rol docente investigador
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima: Proceso de conformismo</i>
La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PB12CS9</b>	<i>Satisfacción personal:</i> seguir respondiéndose
Si <b>E2PB12CS22</b>	<i>Autoestima del investigador:</i> <i>Reconocimiento social.</i>
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PB12CS17</b>	<i>Obstáculos Personal: Salud</i>
Satisfacción personal y social... <b>E2PB12CS23</b>	<i>Satisfacción personal</i> <i>Satisfacción social</i> <i>Satisfacción laboral</i>
... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<i>Reconocimiento social</i>
..."no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>E1PBI1CS27</b>	<i>Autoestima: orgullo personal</i>
... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b>	
Es un placer ser investigador. <b>E2PB12CS26</b>	
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<i>Autoestima: No hay reconocimiento social</i> <i>Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<i>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Ausencia de reconocimiento social</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Valor: perseverancia</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia	

en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/ profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b>	
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/ profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</i>
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	<i>Trabajo en Equipo</i>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Formación continua</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	<i>Rol docente investigador</i> Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador</i>

<p>Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b></p>	<p><b>Rol docente investigador:</b> Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b></p>
<p>No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b></p>	
<p>Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b></p>	<p>Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b></p>
<p>...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b></p>	<p><b>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</b></p>
<p>...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b></p>	
<p>...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b></p>	
<p>La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b></p>	
<p>...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b></p>	
<p>...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b></p>	
<p>...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b></p>	
<p>...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b></p>	<p><b>Dimensión Axiológica:</b> <b>Humildad</b></p>
<p>...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b></p>	
<p>...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b></p>	<p><b>Rol docente investigador:</b> <b>relación de ayuda</b></p>
<p>... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b></p>	<p><b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador pueda impactar a la sociedad</b></p>
<p>...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b></p>	<p><b>Falta de reconocimiento de su productividad</b></p>
<p>... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b></p>	<p><b>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</b></p>
<p>...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b></p>	<p><b>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</b></p>
<p>... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b></p>	<p><b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</b></p>
<p>El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b></p>	<p><b>Administración del tiempo como recurso personal</b></p>

... .. Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas. <b>E1PBI1CS19</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador:</b> <i>Multiplicidad de tareas dentro de la universidad / Demanda excesiva de actividades.</i>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador:</b> <i>Competitividad entre pares que afecta al investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</b>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<b>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</b>
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. <b>Autofinanciamiento</b> expresado en recursos propios
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	<b>Ausencia de Políticas Públicas: Factores externos inhibidores</b>
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<b>Políticas públicas Inversión en investigación EB</b>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<b>Dimensión Axiológica Libertad de producir</b>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	
... Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<b>Satisfacción Social:</b> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<b>Satisfacción social:</b> Interés en la <b>formación de talentos humanos</b> puede ser también lo que lo impulsa
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<b>Poder Académico: reconocimiento</b>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

De acuerdo a lo observado en el Cuadro 8 de la Codificación Axial de las dos primeras entrevistas fue posible distinguir las categorías de segundo nivel, las cuales fueron consolidadas a partir de los nuevos códigos resultantes de la segunda entrevista.

Para dar continuidad con el muestro teórico se presenta la Codificación Abierta del tercer entrevistado un docente investigador del área de Historia de la Universidad Pedagógica Experimental del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, a quien se codificó con el **E3PVI3**, y se le asignó el color amarillo porque es un ser que transmite alegría y felicidad, siempre con una sonrisa en el rostro.

**Cuadro 9.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E3PVI3**

Ítem   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 22-38	<i>En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. En lo particular, durante el último año de la carrera en Pedagogía en Geografía e Historia (UPEL-IPB), en que los profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo con el objeto de publicarlo</i>	En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b>
P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?	<i>En mi opinión, el investigador es una condición profesional que se desarrolla a partir de la praxis teórico-metodológica, con un trabajo riguroso y sistemático de procesamiento de fuentes de información. Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas. Este hecho representó el entrar a dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores.</i>  <i>El investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento, y asume la responsabilidad de compartir</i>	Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b>
		...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b>
		Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>
		...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>
		... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>

<p>L: 61-76</p>	<p><i>dicho conocimiento en beneficio de la sociedad.</i></p> <p><i>Los rasgos del investigador son variados, dependiendo de su disciplina de estudios. En general, un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio, a partir de la evidencia documental o material, lógicamente sustentado.</i></p> <p><i>El investigador se caracteriza por mantener publicaciones constantes en formato de libros, capítulos de libro o artículos de revistas científicas, en las que presenta investigaciones innovadoras en teorías, métodos o fuentes, y sobre temas de estudio originales.</i></p> <p><i>En términos generales, resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades, por todo ello, esta pregunta permanece en discusión académica actualmente.</i></p>	<p>Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b></p> <p>... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b></p> <p>...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b></p> <p>El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b></p> <p>...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b></p>
<p>P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 84-87</p>	<p><i>En mi opinión, la investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad.</i></p>	<p>...Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b></p>
<p>P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 97-102</p>	<p><i>Me motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. Como historiador, siento que la investigación histórica tiene mucho que aportar a la comprensión del hombre, su devenir, sus desafíos, su educación, su rol en el planeta y ante la vida.</i></p>	<p>...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b></p> <p>Como historiador, siento que la investigación histórica tiene mucho que aportar a la comprensión del hombre, su devenir, sus desafíos, su educación, su rol en el planeta y ante la vida. <b>E3PVI3CS14</b></p>
<p>P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo</p>	<p><i>La mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que otras personas (estudiantes, profesores, investigadores, y simplemente lectores de historia), han leído y comentado algunas</i></p>	<p>... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS15</b></p>

personal, profesional y social? L: 110-113	<i>cosas que he escrito. Ese momento ha sido revelador, y muy importante para mí, porque me he percatado del interés de algunas personas por saber más de un tema en particular o seguir investigando sobre aspecto de la historia.</i>	
P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 125-132	<i>En general, ha sido a través de tres vías. La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, y que eventualmente se convierten en ayudantes de investigación y colegas. La segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones sobre el tema de investigación, muchas veces recomendaciones de otros trabajos. El tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias, que pueden enriquecer la investigación.</i>	... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, <b>E3PVI3CS16</b>
		... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS17</b>
		... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias,.. <b>E3PVI3CS18</b>
P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 140-141	<i>Por lo general, todo investigador trabaja en función de un proyecto de investigación, que contempla un período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos. Luego, están las líneas de investigación se consideran temas de largo plazo, con los que el investigador se especializa en un área determinada.</i>	... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS19</b>
P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad? L: 145	<i>Las universidades en las que he estudiado y trabajado me han apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logísticamente todo el esfuerzo material y humano para ejecutar actividades de este tipo, como consulta de archivos, centros de documentación y realización de eventos académicos.</i>	...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS20</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 151	<i>El principal recurso con el que cuento actualmente, es la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista, adaptada a la característica de las universidades latinoamericanas, y en especial a la</i>	... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista,... <b>E3PVI3CS21</b>
		... documentación de

	<i>consideración de las ciencias sociales y humanidades en la región. En términos materiales, he logrado acumular documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar.</i>	investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS22</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 161-164	<i>Los obstáculos en la investigación representan una constante, y pueden ser variados. El principal reto en América Latina, es la obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades, en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, experimentales, las ingenierías o las ciencias de la salud. Asimismo, todavía existen algunas prácticas en las universidades que favorecen alguna determinada línea de investigación o tema, debido cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica.</i>	... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS23</b>  ... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS24</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 169	<i>Se debe entender que la investigación, la ciencia y la universidad no están exentas de lo humano y de los acontecimientos de la propia vida, por tanto, siempre se presentan obstáculos en cualquier investigación, en cualquier espacio y tiempo. En este sentido, una de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo, porque el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo.</i>	... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS25</b>  ... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS26</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 177-179	<i>En estos momentos, espero poder formar futuros investigadores, que se han capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. Pienso, que este es uno de los mayor propósitos de mi trabajo actual, el enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente.</i>	... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS27</b>  ... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS28</b>

P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 184	<i>He tenido la fortuna de que mi trabajo ha sido reconocido en algunos momentos en la Universidad, y en otros no. Pienso que, igualmente, se debe continuar trabajando cada día.</i>	... reconocido en algunos momentos en la Universidad,... Se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS29</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 189	<i>En lo personal, pienso que el trabajo de investigación reúne dos ámbitos de acción. Uno, es que el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social, por tanto, se trabaja para una sociedad, para un bien mayor. Mientras que, por otro lado, el investigador trabaja para el mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo, esto quiere decir, que el provecho de la investigación se verá en el tiempo.</i>	... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... se trabaja para una sociedad, para un bien mayor. <b>E3PVI3CS30</b> ... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS31</b>
P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 198-201	<i>La políticas educativa la delinear otro tipo de instituciones y actores, en ocasiones asesorados prudentemente y en otra no tanto, por ello, la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. En otras palabras, el hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación, para que la sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado.</i>	... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS32</b> ... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS33</b> ... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS34</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 206-207	<i>Quiero agradecer la ocasión de poder compartir estas ideas y experiencia. Considero, firmemente, que la sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable.</i>	... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS35</b> ... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS36</b>

Fuente: De Sousa, 2020

Los códigos sustantivos de la tercera entrevista reafirmaron los existentes y además se asomaron nuevas categorías de segundo nivel, pueden apreciarse en la

Codificación Axial del cuadro 10:

**Cuadro 10.**  
**Codificación Axial de la Entrevista E3PVI3**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b>	<b>Autoestima del Investigador:</b> Autoobservación de sus propios procesos como investigador.
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<b>Autoestima:</b> Motivación al logro  Satisfacción personal
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS15</b>	Reconocimiento del otro; se relaciona con la <b>Autoestima</b> basada en sus resultados; sentirse competente y productivo Poder académico.
... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista... <b>E3PVI3CS21</b>	<b>Autoestima  </b> Recurso personal "yo"
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS26</b>	<b>Autoestima:</b> Manejo de la incertidumbre y fracaso
... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS28</b>	<b>Autodesarrollo</b>
...el investigador es una condición profesional... riguroso y sistemático... <b>E3PVI3CS3</b>	<b>Características del investigador:</b> sistematicidad, rigurosidad.
... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>	
...Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	<b>Característica del investigador:</b> reflexión permanente
... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS17</b>	<b>Roles del docente investigador:</b> reflexión y autoobservación de procesos como investigador.
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<b>Factores personales.</b> Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos
...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<b>Modelaje y Trabajo en equipo</b>
Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b>	<b>Satisfacción Social</b> Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.
Asume la responsabilidad de compartir dicho	Bien social: investigar para

conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b>	beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<b>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</b>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</b>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS19</b>	
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	Lineamientos para publicar. Políticas de Investigación
... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse partícipe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS34</b>	<b>Proyección social: Visibilidad del investigador</b>
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales. <b>E3PVI3CS16</b>	<b>Formación del Talento Humano</b>
... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS27</b>	
... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS18</b>	<b>Satisfacción Social:</b> trabajo en equipo
... reconocido en algunos momentos en la Universidad,... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS29</b>	Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral. <b>Satisfacción Social   Apoyo institucional:</b> Reconocimiento
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS30</b>	<b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral. <b>Axiológico. Un bien mayor</b>
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos	Apoyo institucional: <b>Financiamiento</b> de Proyectos

bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS20</b>	
... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS22</b>	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación.
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS23</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS24</b>	Obstáculos Personal: Salud Obstáculo Profesional: actividades académicas Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o <b>Factor inhibidor: posiciones políticas</b>
Como historiador, siento que la investigación histórica tiene mucho que aportar a la comprensión del hombre, su devenir, sus desafíos, su educación, su rol en el planeta y ante la vida. <b>E3PVI3CS14</b>	<b>Factor inhibidor: celo entre las ciencias</b>
... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS25</b>	<b>Valor: perseverancia</b> y constancia (Dentro del ser del Investigador)
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS31</b>	Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Políticas de Investigación</b>
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS35</b>	
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS36</b>	<b>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</b>

Fuente: De Sousa, 2020

Los códigos sustantivos de la tercera entrevista, permitieron fortalecer los ya existentes de las primeras dos entrevistas, además afloraron nuevos indicios que fortalecen y nutren nuevos constructos teóricos, los mismos se evidencian en la comparación axial en el siguiente cuadro 11:

**Cuadro 11.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2 y E3PVI3**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2º nivel</b>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autoobservación: Autocrítica férrea</i>
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS25</b>	<b>Autoestima: Manejo de la incertidumbre y fracaso</b>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<b>Autoestima:</b> Motivación al logro   Satisfacción personal
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<i>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima: Proceso de conformismo</i>
La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b>	<i>Satisfacción personal:</i> seguir respondiéndose
Si <b>E2PBI2CS22</b>	<i>Autoestima del investigador: Reconocimiento social.</i>
En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b>	<b>Autoestima del Investigador:</b> Autoobservación de sus propios procesos como investigador.
... mayor satisfacción que he tenido como	Reconocimiento del otro; se relaciona

investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	con la <b>Autoestima</b> basada en sus resultados; sentirse competente y productivo Poder académico.
... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista... <b>E3PVI3CS20</b>	<b>Autoestima</b>   Recurso personal "Yo"
... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS27</b>	<b>Autodeterminación</b>
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<i>Obstáculos Personal: Salud</i>
Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS23</b>	<i>Satisfacción personal Satisfacción social Satisfacción laboral</i>
... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<i>Reconocimiento social</i>
..."no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b>	<b>Satisfacción Social</b> Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.
Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b>	Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.
... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS17</b>	<b>Satisfacción Social:</b> trabajo en equipo
... reconocido en algunos momentos en la Universidad... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS28</b>	<b>Satisfacción Social</b>   Apoyo institucional: Reconocimiento
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS29</b>	<b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral
... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>E1PBI1CS27</b>	<i>Autoestima: orgullo personal</i>
... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b>	
Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS26</b>	
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<i>Autoestima: No hay reconocimiento social Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<i>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Ausencia de reconocimiento social</i>

... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<b>Valor: perseverancia</b>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b>	
... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS24</b>	
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	<b>Valor: Humildad del investigador</b>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<b>Dimensión Teleológica: la educación</b>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<b>Dimensión teleológica: sentido de vida</b>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<b>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</b>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<b>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</b>
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el	<b>Trabajo en Equipo</b>

que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, <b>E3PVI3CS15</b>	
... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS26</b>	
...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<i>Modelaje y Trabajo en equipo</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Formación continua</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	<i>Rol docente investigador</i> Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador</i>
Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b>	<i>Rol docente investigador: Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas.</i> <i>Creatividad</i>
No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b>	
Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b>	Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <i>Creatividad</i>
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	
...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b>	

...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión Axiológica: Humildad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b>	<i>Rol docente investigador: relación de ayuda</i>
... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS16</b>	<i>Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador.</i>
...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b>	<i>Características del investigador: sistematicidad, rigurosidad.</i>
... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>	
...Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	<i>Característica del investigador: reflexión permanente</i>
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<i>Factores personales. Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos</i>
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador pueda impactar a la sociedad</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Falta de reconocimiento de su productividad</i>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</i>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	<b>Lineamientos para publicar. Políticas de Investigación</b>
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos...	<b>Meta  Proyección  Producción intelectual</b>

<b>E3PVI3CS18</b>	
... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS33</b>	<b>Proyección social: Visibilidad del investigador</b>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<b>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</b>
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<b>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</b>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</b>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo Multiplicidad de tareas dentro de la universidad / Demanda excesiva de actividades. Competitividad entre pares que afecta al investigador</b>
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS30</b>	
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</b>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<b>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</b>
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS23</b>	Obstáculos Personal: Salud   Obstáculo Profesional: actividades académicas   Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones   <b>Factor inhibidor: posiciones políticas</b>
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. <b>Autofinanciamiento</b> expresado en
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	

	recursos propios
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS19</b>	Apoyo institucional: <b>Financiamiento</b> de Proyectos
... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS21</b>	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación.
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS22</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	<i>Ausencia de Políticas Públicas:</i> <i>Factores externos inhibidores</i>
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS31</b>	
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS34</b>	
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS35</b>	<b>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</b>
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<i>Políticas públicas</i> <i>Inversión en investigación EB</i>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de producir</i>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<b>Satisfacción Social:</b> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<b>Satisfacción social:</b> Interés en la <i>formación de talentos humanos</i> puede ser también lo que lo impulsa
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<b>Poder Académico: reconocimiento</b>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

En vista que no se ha realizado la saturación teórica, porque han emergido

nuevas categorías de segundo nivel, a través de los códigos sustantivos de las primeras tres entrevistas, se realizó una cuarta entrevista a un docente investigador de prestigio y reconocido por sus pares académicos en la UPEL-IPC, asignándole el código **E4PVI4**, en color rojo porque es un ser que transmite pasión, amor y vida por el quehacer investigativo.

**Cuadro 12.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E4PVI4**

Ítem   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 22-38	<i>Creo que a mí me convirtieron en investigador desde muchacho. Eso fue la forma de enfocar los estudios en el Seminario cuando estudiábamos Teología, Filosofía y Ascética. Se nos pedía método comparativo-hermenéutico-mayéutica propio de esas disciplinas, para hacer los ensayos.</i>	... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b>
P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso? L: 61-76	<i>Cuándo se dio cuenta que lo era? Después cuando inicié estudios en el IPC, por mi preparación en las referidas disciplinas, me ofrecieron ser asistente de investigación en el Servicio de Investigación Educativa. Ahí pude realizar o verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos.</i>	... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b>
	<i>¿Cómo se definiría como investigador? Creo ser un investigador excelente, con dominio de una variedad de métodos. Sin embargo, creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. Implica revisión de lo ya sabido y organización y ubicación de lo nuevo con los anteriores aprendizajes. Eso define un investigador, darle sentido a todo con carácter de producir datos y organizarlos en explicaciones y teorías. Desde luego, saber escribir.</i>	un investigador, darle sentido a todo con carácter de producir datos y organizarlos en explicaciones y teorías... <b>E4PVI4CS3</b> Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>
	<i>¿Qué rasgos? Para ello hay que ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo. Esto último es saber qué te propones con al análisis y buscar la</i>	... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y

	<p>culminación del proceso. Claro con mentalidad abierta y prevenido de que la construcción siempre está en revisión.</p>	<p>conclusivo... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b></p>
	<p>¿Qué características tienes? Ya te dije como soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprehensivo.</p>	<p>... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. <b>E4PVI4CS6</b></p>
		<p>Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprehensivo. <b>E4PVI4CS7</b></p>
	<p>¿Se considera exitoso? Claro. Con buen nivel de producción intelectual: tesis, ascenso, artículos, libros, informes técnicos, tutor, jurado, asesor de instituciones, coordinador de postgrados, Etc. Lo bueno es que se acumula un conocimiento y experticia que permite separar lo vigente y permanente del ideario a lo de moda y transitorio del saber y el hacer investigativo.</p>	<p>Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b></p>
<p>P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 84-87</p>	<p>Ya eso puede estar en los apartes anteriores. Sin embargo diré que lo más significativo es poder crear, dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción.</p>	<p>...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b></p>
		<p>... dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción. <b>E4PVI4CS10</b></p>
<p>P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 97-102</p>	<p>Satisfacer mi curiosidad de cómo se comportan varios aspectos de nuestra vida y de nuestros conceptos educacionales y de acción social.</p>	<p>Satisfacer mi curiosidad <b>E4PVI4CS11</b></p>
<p>P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación</p>	<p>Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria tienen las mismas causas y efectos. Lo satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en</p>	<p>Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria...</p>

<p>desde lo personal, profesional y social? L: 110-113</p>	<p><i>perfeccionar la acción investigativa y su comunicación. El rodearte de mentores y ejemplos, yo tuve los mejores. El ponerte metas y lograrlas, como hacer los postgrados y participar en eventos. Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional y lograr reconocimiento y respeto. Lógicamente, el respeto y admiración de tus alumnos y colegas.</i></p>	<p>... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b></p> <p>...rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b></p> <p>...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b></p> <p>Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b></p> <p>... lograr reconocimiento y respeto... respeto y admiración de tus alumnos y colegas... <b>E4PVI4CS16</b></p>
<p>P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 125-132</p>	<p><i>A los alumnos y tutorados, como coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. Pero lo mejor es con tu producción intelectual. Ahí queda la demostración de tu trabajo. Si no así se pierde parte de tu trabajo.</i></p>	<p>... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. <b>E4PVI4CS17</b></p> <p>... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b></p>
<p>P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 140-141</p>	<p><i>Estoy centrado en libros, especialmente sobre Política y otras áreas. Eso requiere hacer mucha investigación de los temas y consulta a experto.</i></p>	<p>... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b></p>
<p>P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?</p>	<p><i>Parcialmente. Creo que se da un apoyo. Antes, mejor dicho. Hay como un obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. Eso se cumple en</i></p>	<p>...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra.</p>

L: 145	<i>la UPEL. A veces se invierte en nosotros: asistencia a congresos y publicaciones. Después se queda sin reconocimiento. Cuando digo reconocimientos es que se nombran comisiones, por ejemplo, sin considerar a quiénes dominan el tema.</i>	... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 151	<i>Los que la Universidad da aunque sea parcial, el resto es lo que obtengo de otras instituciones. Por ejemplo, yo tuve la Beca GMA, el apoyo de la embajada de Canadá, el Consejo Británico, la Fundación la Salle de CN, CENAMEC, entre otras instituciones que me ayudaron..</i>	Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 161-164	<i>Lo mismo con la tríada PPS (personal, profesional y social). La formación de investigador no es fácil, por ejemplo, en la UPEL, se da mucha importancia a los docentes de postgrado, pero mucho de ellos, no son investigadores. Cuando uno sobresale, ve con asombro cómo te olvidan o desplazan. Lo material no es tan importante como el apoyo moral que debe tener la institución con uno.</i>	...tríada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan... <b>E4PVI4CS22</b> ... Lo material no es tan importante como el apoyo moral que debe tener la institución con uno. <b>E4PVI4CS23</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 169	<i>Ya te lo adelanté en el punto 9. Agrego que una gran capacidad ahorro, ayuda de amigos y mentores, entre otros aspectos vinculantes al éxito.</i>	...gran capacidad ahorro... ...ayuda de amigos y mentores... ... aspectos vinculantes al éxito... <b>E4PVI4CS24</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 177-179	<i>Hay necesidad de revitalizar la UPEL. Creo que eso está muy problemático. Hay mucho desánimo, pero la investigación e innovación son las claves. Hoy estoy en una Comisión del Plan País, he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia.</i>	Hay necesidad de revitalizar la UPEL. <b>E4PVI4CS25</b> ... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves. <b>E4PVI4CS26</b> ... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia.

		<b>E4PVI4CS27</b>
P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 184	<i>Ya eso creo está respondido. Y espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual. Hay áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual y al legado IPC.</i>	... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>E4PVI4CS28</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 189	<i>Creo en la creación del concomimiento, en la exploración de la experiencia. No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado.</i>	... creación del conocimiento, en la exploración de la experiencia. ... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS29</b>
P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 198-201	<i>Esa es mi área, ya tengo varios escritos sobre eso. Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. En otras palabras, deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas y en las legislaciones correspondientes. Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad.</i>	Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS30</b> Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS31</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 206-207	<i>La cosa no es fácil. Desde el punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo. Así, restan visiones y variados caminos</i>	...punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con

	<p><i>para hacer la tarea investigativa. Por ejemplo: no asumir la integración y complementariedad de métodos; el oponerse al uso de estadística conceptual; uso incorrecto de paradigmas; con imposición de una manera de hacer investigación e incluso de la selección de las temáticas generándose desánimo en los que se inician; sin ética al esperar sólo incidentes que validen su pensamiento expresados en supuestos e hipótesis; en el hacen escritos complicados como declaración de magos sin didáctica y estilo pedagógico y paremos de contar.</i></p>	<p>docentes universitarios que se definen en un solo ángulo... Desánimo en los que se inician... <b>E4PVI4CS32</b></p>
--	--	--

Fuente: De Sousa, 2020

El cuarto entrevistado fortalece las categorías ya codificadas anteriormente, pudiendo iniciarse el proceso de saturación teórica; sin embargo se perfilaron otras nuevos códigos sustantivos que permiten crear nuevas categorías por tanto emergen y consolidan los constructos de la teoría fundamentada en los datos.

A continuación se aprecia la codificación axial:

**Cuadro 13.**  
**Codificación Axial de la Entrevista E4PVI4**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2º nivel</b>
<p>... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b></p>	<p><i>Modelaje, actitud reflexiva.</i></p>
<p>... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b></p>	<p><i>Factores personales del investigador: autoobservación permanente, reflexión</i></p>
<p>... un investigador, darle sentido a todo con carácter de producir datos y organizarlos en explicaciones y teorías... <b>E4PVI4CS3.</b></p>	<p><i>Mente flexible. Apertura a nuevos aprendizajes; características del investigador</i></p>
<p>... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo.... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b></p>	
<p>... creación del concomitamiento, en la exploración de la experiencia. ... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS28</b></p>	<p><i>Características del investigador: creatividad</i></p>

Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>	<i>Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos. (Competencias Escriturales)</i>
Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b>	
...punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo... Desánimo en los que se inician... <b>E4PVI4CS31</b>	<i>Ser investigador</i> <i>Autoestima del Investigador</i> <i>Autoestima</i> • Motivación al logro • Autoevaluación por competencias personales • Egoatría • Percepción interna y externa
... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. <b>E4PVI4CS6</b>	
...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b>	
... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia. <b>E4PVI4CS26</b>	
...tríada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan... <b>E4PVI4CS22</b>	
Satisfacer mi curiosidad. <b>E4PVI4CS11</b>	<i>Curiosidad</i> <i>Satisfacción personal</i>
Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria... ... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b>	<i>Satisfacción personal,</i> <i>Satisfacción profesional</i> <i>Satisfacción social</i>
Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprensivo. <b>E4PVI4CS7</b>	<i>Formación de talento humano</i> • Trabajo en equipo • Cargos e Roles del docente investigador
... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. <b>E4PVI4CS17</b>	
...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b>	<i>Autodesarrollo</i> <i>Creatividad.</i>
... dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción. <b>E4PVI4CS10</b>	<i>Sentido de trascendencia.</i> <i>Contribución con el enriquecimiento institucional.</i>
...rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b>	<i>Discusión entre pares</i>
Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b>	<i>Estimulo externo</i> <i>Poder Académico</i>
... lograr reconocimiento y respeto... respeto y admiración de tus alumnos y colegas... <b>E4PVI4CS16</b>	<i>Valor Respeto</i> <i>Reconocimiento</i>
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados	<i>Visibilidad del investigador</i> <i>Reconocimiento social</i>

en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	
... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b>	<i>Meta Proyección Producción intelectual</i>
...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. ... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>	<i>Poco apoyo institucional Falta de reconocimiento institucional</i>
Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>	<i>Recursos Materiales e financiero de instituciones externas</i>
... Lo material no es tan importante como el apoyo moral que debe tener la institución con uno. <b>E4PVI4CS23</b>	<i>Apoyo moral</i>
...gran capacidad ahorro... Ayuda de amigos y mentores... ... aspectos vinculantes al éxito... <b>E4PVI4CS24</b>	<i>Recursos económicos propios Apoyo externo (amigos y mentores)</i>
... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>E4PVI4CS27</b>	<i>Apoyo externo Apoyo institucional Mas Reconocimiento Proyección</i>
... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b>	<i>Sentido de trascendencia</i>
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Políticas públicas educativas Reconocimiento social</i>
Hay necesidad de revitalizar la UPEL. <b>E4PVI4CS25</b>	<i>Factores inhibidores de las políticas</i>
... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves. <b>E4PVI4CS25</b>	<i>Políticas públicas Inversión en investigación e innovación</i>
Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS30</b>	<i>Proyección social Divulgación Visibilidad del conocimiento</i>

Fuente: De Sousa, 2020

En el cuadro 14, se aprecia la comparación axial de las primeras cuatro entrevistas, donde se han acrecentado las nuevas categorías de segundo nivel y aun no se puede realizar la saturación teórica visto que emergieron nuevos constructos que no se habían considerado, tales como: Factores personales del investigador, el Ser del investigador, la curiosidad, el valor del respeto, desarrollo de las competencias para

escribir y publicar, búsqueda de la excelencia y mente flexible.

**Cuadro 14.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3 y E4PVI4**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autoobservación: Autocrítica férrea</i>
... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b>	<i>Factores personales del investigador: autoobservación permanente, reflexión</i>
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS25</b>	<i>Autoestima: Manejo de la incertidumbre y fracaso</i>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<i>Autoestima: Motivación al logro   Satisfacción personal</i>
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<i>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima baja: Proceso de conformismo</i>

<p>La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b></p>	<p><i>Satisfacción personal:</i> seguir respondiéndose</p>
<p>Si <b>E2PBI2CS22</b></p> <p>Esa es mi área...  Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores.  ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas.  <b>E4PVI4CS29</b></p>	<p><i>Autoestima del investigador:</i>  <b>Reconocimiento social.</b></p>
<p>En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b></p>	<p><b>Autoestima del Investigador:</b>  Autobservación de sus propios procesos como investigador.</p>
<p>... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b></p>	<p>Reconocimiento del otro; se relaciona con la <b>Autoestima</b> basada en sus resultados; sentirse competente y productivo  Poder académico.</p>
<p>... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista... <b>E3PVI3CS20</b></p>	<p><b>Autoestima</b>   Recurso personal "Yo"</p>
<p>... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS27</b></p>	<p><b>Autodesarrollo</b></p>
<p>...lo más significativo es poder crear...  <b>E4PVI4CS9</b></p>	
<p>...punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo...  Desánimo en los que se inician...  <b>E4PVI4CS31</b></p>	<p><i>Ser investigador</i>  <b>Autoestima del Investigador</b>  <b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al logro</li> <li>• Autoevaluación por competencias personales</li> <li>• Egoatría</li> <li>• Percepción interna y externa</li> </ul>
<p>... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir.  <b>E4PVI4CS6</b></p>	
<p>...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b></p>	
<p>... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia. <b>E4PVI4CS26</b></p>	
<p>... tríada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan... <b>E4PVI4CS22</b></p>	<p><b>Obstáculos Personales: Salud</b></p>
<p>El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud...  <b>E2PBI2CS17</b></p>	
<p>Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS23</b></p>	<p><i>Satisfacción personal,</i>  <i>Satisfacción profesional Satisfacción social</i></p>
<p>Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria...satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b></p>	
<p>Satisfacer mi curiosidad. <b>E4PVI4CS11</b></p>	<p><i>Curiosidad</i>  <i>Satisfacción personal</i></p>

... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<b>Reconocimiento social</b>
..."no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b>	<b>Satisfacción Social</b> Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.
...rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b>	
Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b>	Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.
... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS17</b>	<b>Satisfacción Social:</b> trabajo en equipo
... reconocido en algunos momentos en la Universidad,... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS28</b>	<b>Satisfacción Social</b>   Apoyo institucional: Reconocimiento
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS29</b>	<b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral
... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>E1PBI1CS27</b>	<b>Autoestima: orgullo personal</b>
... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b>	
Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS26</b>	
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<b>Autoestima: No hay reconocimiento social</b> <i>Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<b>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</b>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas. <b>E1PBI1CS19</b>	<b>Ausencia de reconocimiento social</b>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<b>Valor: perseverancia</b>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo	

mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PB11CS4</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PB11CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PB11CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PB11CS11</b>	
...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PB12CS8</b>	
... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,...	
<b>E3PVI3CS24</b>	
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PB11CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
... lugar reconocimiento y respeto... respeto y admiración de tus alumnos y colegas... <b>E4PVI4CS16</b>	<i>Valor Respeto Reconocimiento</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PB11CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PB11CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PB11CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PB11CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PB11CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PB11CS16</b>	
Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>	<i>Desarrollo de competencias escriturales.</i>
Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b>	
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PB11CS5</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</i>
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PB11CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PB11CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PB11CS17</b>	<i>Trabajo en Equipo</i>
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central.	

<b>E2PBI2CS5</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales. <b>E3PVI3CS15</b>	
... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS26</b>	
Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprensivo. <b>E4PVI4CS7</b>	
... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. <b>E4PVI4CS17</b>	
...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<i>Modelaje y Trabajo en equipo</i>
... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b>	<i>Modelaje, actitud reflexiva.</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Formación continua</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	<i>Rol docente investigador</i> Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador</i>
Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b>	<i>Rol docente investigador: Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad</i>
No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b>	
Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b>	Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <i>Creatividad</i>
... creación del concomitamiento, en la	

<p>exploración de la experiencia. ... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS28</b> ...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b></p>	
<p>...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b> ...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b> ...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b> La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b> ...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b> ...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b></p>	<p><i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</i></p>
<p>...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b></p>	<p><i>Dimensión Axiológica: Humildad</i></p>
<p>...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b></p>	<p><i>Rol docente investigador: relación de ayuda</i></p>
<p>... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS16</b> ...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b> ... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b></p>	<p><i>Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador.</i></p>
<p>... Creo ser un investigador excelente, con dominio de una variedad de métodos. Creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. <b>E4PVI4CS3</b></p>	<p><i>Características del investigador: sistematicidad, rigurosidad.</i></p>
<p>... Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto</p>	<p><i>Característica del investigador: reflexión permanente</i></p>

en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	
... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b>	
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<b>Factores personales.</b> Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador para impactar en la sociedad</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Falta de reconocimiento de su productividad</b>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<b>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</b>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	<b>Altruismo.</b> <b>Alto nivel de desarrollo moral.</b>
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	<b>Lineamientos para publicar.</b> <b>Políticas de Investigación</b>
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS18</b>	<b>Meta  Proyección  Producción intelectual</b>
... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b>	
... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse partícipe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS33</b>	<b>Proyección social: Visibilidad del investigador</b>
Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS30</b>	<b>Proyección social</b> <b>Divulgación</b> <b>Visibilidad del conocimiento</b>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<b>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</b>
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<b>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</b>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas	<b>Apoyo externo</b> <b>Apoyo institucional</b>

de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>E4PVI4CS27</b>	<b>Mas Reconocimiento Proyección</b>
... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b>	<b>Sentido de trascendencia</b>
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</b>
... dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción. <b>E4PVI4CS10</b>	<b>Sentido de trascendencia. Contribución con el enriquecimiento institucional.</b>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</b>
Hay necesidad de revitalizar la UPEL. <b>E4PVI4CS25</b>	
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<b>Administración del tiempo como recurso personal</b>
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS30</b>	<b>Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo</b>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad   Demanda excesiva de actividades.</b>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<b>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Competitividad entre pares que afecta al investigador</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</b>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<b>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</b>
Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>	<b>Recursos Materiales y financiero de instituciones externas</b>
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS23</b>	Obstáculos Personales: Salud   Obstáculo Profesional: actividades académicas   Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones   <b>Factor inhibidor: posiciones políticas</b>
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación: Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. Autofinanciamiento expresado en recursos propios</b>
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS19</b>	Apoyo institucional: <b>Financiamiento de Proyectos</b>
... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos

investigar. <b>E3PVI3CS21</b>	propios para la investigación. <i>Poco apoyo institucional</i> <i>Falta de reconocimiento institucional</i>
...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. ... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>	
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS22</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	<i>Ausencia de Políticas Públicas:</i> <i>Factores externos inhibidores</i>
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS31</b>	
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS34</b>	
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS35</b>	<b>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</b>
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<i>Políticas públicas</i> <i>Inversión en investigación EB</i>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Políticas públicas educativas</i> <i>Reconocimiento social</i>
... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves. <b>E4PVI4CS25</b>	<i>Políticas públicas</i> <i>Inversión en investigación e innovación</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de producir</i>
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<i>Satisfacción Social:</i> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<i>Satisfacción social:</i> Interés en la <i>formación de talentos humanos</i> puede ser también lo que lo impulsa
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<i>Poder Académico: reconocimiento</i>
Como profesor en 5 programas de posgrado,	

asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	
Hacerme miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

En este momento de la Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3 y E4PVI4, se evidencia que emergen nuevas categorías de segundo nivel, además de fortalecer las ya existentes se incorporan: actitud para escribir y publicar artículos, Modelaje, actitud reflexiva, Sentido de trascendencia, Contribución con el enriquecimiento institucional, recursos materiales y financieros de instituciones externas, Políticas públicas educativas, Reconocimiento social, Políticas públicas e Inversión en investigación e innovación, búsqueda de excelencia.

En tal sentido, el proceso de muestreo mantiene abierto el compás de continuar entrevistando para adquirir nuevas categorías o iniciar la saturación teórica.

En ese sentido, se presenta la quinta entrevista a una docente investigadora de Brasil quien se encuentra en un perfil medio en cuanto al quehacer investigativo se refiere, visto que está en el inicio de su carrera como docente universitaria. Esta codificada con el **E5PBI5**, en color morado porque su entrevista transmite paz y la búsqueda del equilibrio interior, es una persona muy espiritual y calmada, con mucha fe y esperanzada.

**Cuadro 15.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E5PBI5**

Ítem   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 22-38	<i>Cuando me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión y con ella una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean. Contribuyendo a la construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos.</i>	... me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión... <b>E5PBI5CS1</b>

	<p>También había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías. La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación, puedo decir que desde mis inicios de educación superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia).</p>	<p>... una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean... <b>ESPBI5CS2</b></p> <p>... construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS3</b></p> <p>... había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías... <b>ESPBI5CS4</b></p> <p>La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación... <b>ESPBI5CS5</b></p> <p>... desde mis inicios de Educación Superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia). <b>ESPBI5CS6</b></p>
<p>P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?  L: 61-76</p>	<p>¿Se considera investigador? Si soy investigadora,  ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? <i>Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, diagnosticar el porqué de las falencias encontradas.</i></p> <p>¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? <i>En mi concepto, un investigador debe tener las siguientes características: Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores.</i></p> <p>¿Cómo se definiría como investigador? <i>Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático, ya que involucro a otras personas para trabajar en equipo en las acciones.</i></p> <p>¿Se considera exitoso? Sí, me considero exitosa pues estoy cumpliendo mis sueños</p>	<p>Si soy investigadora... <b>ESPBI5CS7</b></p> <p>Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes... <b>ESPBI5CS8</b></p> <p>Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores. <b>ESPBI5CS9</b></p> <p>Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático... <b>ESPBI5CS10</b></p> <p>... necesidad de resolver problemas sociales y</p>

	<i>actualmente culminando mi trabajo degradado como magister en innovación en educación. Pero a menudo siento y hago acciones colectivas. Eso surge de la necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Así que siempre trato de obtener conocimiento y responder preguntas que contribuyan al desarrollo humano.</i>	con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Contribuyan al desarrollo humano. <b>ESPBI5CS11</b>
P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 84-87	<i>Es de gran importancia y es a través de él que podemos encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. La investigación, es un proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes a través de la creación de nuevos conocimientos que son útiles para la solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado.</i>	La investigación... encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. <b>ESPBI5CS12</b> ... proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes... <b>ESPBI5CS13</b> ... creación de nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS14</b> ... solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado. <b>ESPBI5CS15</b>
P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 97-102	<i>Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. En esta función, se producen muchos problemas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Impiden el desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. El poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse.</i>	Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. <b>ESPBI5CS16</b> ... desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. <b>ESPBI5CS17</b> Poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse. <b>ESPBI5CS18</b>
P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y	<i>La investigación de mi maestría me hizo darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas</i>	... darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. <b>ESPBI5CS19</b>

<p>social? L: 110-113</p>	<p><i>para aprender en mi investigación. En lo social, puedo decir que me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar.</i> <i>También:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poder cualificarme permanentemente</i></li> <li>• <i>Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos.</i></li> <li>• <i>Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico</i></li> <li>• <i>Enriquecer mi léxico</i></li> </ul>	<p>... En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. <b>ESPBI5CS20</b></p> <p>...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar. <b>ESPBI5CS21</b></p> <p>Poder cualificarme permanentemente. <b>ESPBI5CS22</b></p> <p>Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos. <b>ESPBI5CS23</b></p> <p>Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico. Enriquecer mi léxico. <b>ESPBI5CS24</b></p>
<p>P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 125-132</p>	<p><i>Guiándolos a la importancia de la investigación científica, porque a través de ella podemos obtener conocimiento, resultados fundamentales para la sociedad y para ellos mismos.</i> <i>Participando activamente del proceso de investigación.</i> <i>Establecer acuerdos para la optimización y desarrollo de actividades.</i> <i>Articular las diferentes fuentes de investigación.</i></p>	<p>Guiándolos a la importancia de la investigación científica... <b>ESPBI5CS25</b></p> <p>Participando activamente del proceso de investigación. <b>ESPBI5CS26</b></p> <p>... la optimización y desarrollo de actividades. Articular las diferentes fuentes de investigación. <b>ESPBI5CS27</b></p>
<p>P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 140-141</p>	<p><i>Proyectos enfocados en Orientación Educativa.</i></p>	<p>Proyectos enfocados en Orientación Educativa. <b>ESPBI5CS28</b></p>
<p>P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?</p>	<p><i>Lo hago solo en la escuela, pero UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos</i></p>	<p>UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología</p>

L: 145	<i>apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. Poder fortalecer con mi investigación a la línea de investigación de formación docente.</i>	Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. <b>ESPBI5CS29</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 151	<i>Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación los cuales son las bases para todo investigador. Además, de la motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes.</i>	Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación... <b>ESPBI5CS30</b> Motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. <b>ESPBI5CS31</b> Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes. <b>ESPBI5CS32</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 161-164	<i>La optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación, entre el emisor y receptor el cual muchas veces son afectadas por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales.</i>	... optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación... <b>ESPBI5CS33</b> ... por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). <b>ESPBI5CS34</b> La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales. <b>ESPBI5CS35</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 169	<i>La investigación y la realización de proyectos deben ser persistentes y comprometidas. También es necesario la Autoformación e investigación constante.</i>	Deben ser persistentes y comprometidas. <b>ESPBI5CS36</b> ... es necesario la Autoformación e investigación constante. <b>ESPBI5CS37</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 177-179	<i>Continuar cualificándome y elevar mi nivel de formación. Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos.</i>	Continuar cualificándome... ...elevar mi nivel de formación... <b>ESPBI5CS38</b> Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos. <b>ESPBI5CS39</b>

P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 184	<i>Creo que sí, porque la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple.</i>	... la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple. <b>ESPBI5CS40</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 189	<i>Sí. Lo que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos a cómo deben enfrentarse a un proceso de investigación y que vean de este un ejercicio creativo y no tedioso.</i>	... que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. <b>ESPBI5CS41</b>
		...Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos... <b>ESPBI5CS42</b>
P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 198-201	<i>Como asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. La contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos y por supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos.</i>	...la investigación... un ejercicio creativo y no tedioso. <b>ESPBI5CS43</b>
		...asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. <b>ESPBI5CS44</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 206-207	No	...contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos. <b>ESPBI5CS45</b>
		... supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos. <b>ESPBI5CS46</b>
		--

Fuente: De Sousa, 2020

A continuación se presenta la codificación axial de la entrevista E5PBI5:

**Cuadro 16.**  
**Codificación Axial de la Entrevista E5PBI5**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2º nivel</b>
... me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión... <b>E5PBI5CS1</b>	<i>Necesidad de autorrealización Motivación al logro</i>
... había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías... <b>E5PBI5CS4</b>	
... una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean... <b>E5PBI5CS2</b>	<i>Relación ayuda (dar-brindar apoyo)</i>
Guiándolos a la importancia de la investigación científica... <b>E5PBI5CS25</b>	
Deben ser persistentes y comprometidas. <b>E5PBI5CS36</b>	<i>Los valores del investigador Valor: Compromiso, perseverancia</i>
Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes... <b>E5PBI5CS8</b>	<i>Ser investigador</i>
Proyectos enfocados en Orientación Educativa. <b>E5PBI5CS28</b>	<i>Meta / Proyección</i>
Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores. <b>E5PBI5CS9</b>	<i>Características del investigador</i>
Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático... <b>E5PBI5CS10</b>	<i>Característica del investigador: Sistemático y Constante</i>
... proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes... <b>E5PBI5CS13</b>	Reflexión y análisis <i>Características del investigador</i>
... darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. <b>E5PBI5CS19</b>	<i>Característica del Investigador: Dar se cuenta; tomar conciencia, Ser Resiliente</i>
... la optimización y desarrollo de actividades. Articular las diferentes fuentes de investigación. <b>E5PBI5CS27</b>	<i>Inquiridor de información y conocimiento</i>
Participando activamente del proceso de investigación. <b>E5PBI5CS26</b>	<i>Rol investigador Satisfacción Social Planificación</i>
Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. <b>E5PBI5CS16</b>	<i>Roles</i>
... necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Contribuyan al desarrollo humano. <b>E5PBI5CS11</b>	<i>Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral</i>
La investigación... encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. <b>E5PBI5CS12</b>	
Poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a	

superarse. <b>ESPBI5CS18</b>	
... construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS3</b>	<i>Creatividad</i>
... creación de nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS14</b>	
...la investigación... un ejercicio creativo y no tedioso. <b>ESPBI5CS43</b>	
Si soy investigadora,... <b>ESPBI5CS7</b>	<i>Autoestima del Investigador Reconocimiento como investigador</i>
... En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. <b>ESPBI5CS20</b>	<i>Autoestima del investigador. Autoestima basada en resultados</i>
...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar. <b>ESPBI5CS21</b>	
Motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. <b>ESPBI5CS31</b>	<i>Autoestima del Investigador Motivación del investigador</i>
... es necesario la Autoformación e investigación constante. <b>ESPBI5CS37</b>	<i>Autoformación Rol investigador Autoestima del investigador</i>
... que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. <b>ESPBI5CS41</b>	<i>Satisfacción personal Motivación Rol del investigador</i>
...Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos... <b>ESPBI5CS42</b>	<i>Adjudicación de un salario emocional</i>
Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos. <b>ESPBI5CS23</b>	<i>Valoración Trabajo en equipo</i>
Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico. Enriquecer mi léxico. <b>ESPBI5CS24</b>	<i>Desarrollo de competencias orales para comunicar resultados</i>
Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes. <b>ESPBI5CS32</b>	<i>Proceso, estructura, organización y sistema</i>
... solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado. <b>ESPBI5CS15</b>	<i>Incentivar cambios en contextos educativos</i>
... desde mis inicios de Educación Superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia). <b>ESPBI5CS6</b>	
... optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación... <b>ESPBI5CS33</b>	<i>Obstáculos para investigar</i>
... por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). <b>ESPBI5CS34</b>	<i>Dificultades en la Comunicación</i>
La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales. <b>ESPBI5CS35</b>	<i>Falta de recursos</i>
Continuar cualificándome... ...elevar mi nivel de formación... <b>ESPBI5CS38</b>	<i>Valoración Formación continua como investigador</i>
Poder cualificarme permanentemente. <b>ESPBI5CS22</b>	
La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación... <b>ESPBI5CS5</b>	

Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación... <b>E5PBI5CS30</b>	<b>Recursos humanos</b>
... desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. <b>E5PBI5CS17</b>	<b>Ser Humano</b> Contribución con el desarrollo humano del talento de la universidad
Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos. <b>E5PBI5CS39</b>	<b>Participación en eventos</b> <b>Adquirir conocimientos</b>
... la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple. <b>E5PBI5CS40</b>	<b>Apoyo externo</b> <b>Apoyo institucional</b>
UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. <b>E5PBI5CS29</b>	<b>Apoyo institucional</b> <b>Unidad de Investigación</b> <b>línea de investigación</b> <b>Políticas Educativas</b>
...asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. <b>E5PBI5CS44</b>	<b>Políticas públicas educativas</b> <b>Reconocimiento social</b> <b>Valoración</b>
... supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos. <b>E5PBI5CS46</b>	
...contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos. <b>E5PBI5CS45</b>	<b>Políticas públicas educativas</b> <b>Satisfacción laboral</b> <b>Visibilidad del investigador</b>

Fuente: De Sousa, 2020

Durante la codificación axial de la entrevista E5PBI5, se pudo apreciar que se repiten, reafirman las categorías de segundo nivel ya existentes, se puede señalar de la incorporación de muy pocos códigos sustantivos, tales como: incremento del vocabulario científico, autoformación y autorrealización, participación en eventos, una categoría interesante emerge como lo es el Salario Emocional que no se había visto reflejado en las anteriores entrevistas. En tal sentido, aun no procede realizar la saturación teórica porque aún está abierto el proceso de muestreo para adquirir nuevas categorías. Se evidencia en el cuadro 17:

**Cuadro 17.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4 y E5PBI5**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autoobservación: Autocrítica férrea</i>
... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b>	<i>Factores personales del investigador: autoobservación permanente, reflexión</i>
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS25</b>	<i>Autoestima: Manejo de la incertidumbre y fracaso</i>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<i>Autoestima: Motivación al logro   Satisfacción personal</i>
... que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. <b>E5PBI5CS41</b>	
...Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos... <b>E5PBI5CS42</b>	<i>Adjudicación de un salario emocional</i>
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<i>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima: Proceso de conformismo</i>

<p>La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b></p>	<p><i>Satisfacción personal:</i> seguir respondiéndose</p>
<p>... En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. <b>E5PBI5CS20</b></p>	
<p>...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar. <b>E5PBI5CS21</b></p>	
<p>Motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. <b>E5PBI5CS31</b></p>	
<p><b>Si E2PBI2CS22</b></p>	<p><i>Autoestima del investigador: Reconocimiento social.</i></p>
<p>Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b></p>	
<p>En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b></p>	
<p>... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b></p>	
<p>... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista,... <b>E3PVI3CS20</b></p>	<p><b>Autoestima  </b> Recurso personal "Yo"</p>
<p>Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación... <b>E5PBI5CS30</b></p>	
<p>... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS27</b></p>	<p><b>Autodesarrollo</b></p>
<p>...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b></p>	
<p>Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico. Enriquecer mi léxico. <b>E5PBI5CS24</b></p>	<p><i>Aprendizaje Incremento de vocabulario científico</i></p>
<p>... es necesario la Autoformación e investigación constante. <b>E5PBI5CS37</b></p>	<p><i>Autoformación Rol investigador Autoestima del investigador</i></p>
<p>... me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión... <b>E5PBI5CS1</b></p>	<p><i>Necesidad de autorrealización Motivación al logro</i></p>
<p>... había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías... <b>E5PBI5CS4</b></p>	
<p>...punto de vista de cómo investigar, uno se</p>	

<p>encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo... Desánimo en los que se inician... <b>E4PVI4CS31</b></p>	<p><b>Ser investigador</b> <b>Autoestima del Investigador</b> <b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al logro</li> <li>• Autoevaluación por competencias personales</li> <li>• Egotetría</li> </ul> <p>Percepción interna y externa</p>	
<p>... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. <b>E4PVI4CS6</b></p>		
<p>...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b></p>		
<p>... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia. <b>E4PVI4CS26</b></p>		
<p>...triada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan...<b>E4PVI4CS22</b></p>		
<p>Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes... <b>ESPBI5CS8</b></p>		
<p>Si soy investigadora,... <b>E5PBI5CS7</b></p>		
<p>... desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. <b>E5PBI5CS17</b></p>		
<p>El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b></p>		<p><b>Obstáculos Personales: Salud</b></p>
<p>Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS23</b></p>		<p><b>Satisfacción personal,</b> <b>Satisfacción profesional Satisfacción social</b></p>
<p>Esa triada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b></p>		
<p>Satisfacer mi curiosidad. <b>E4PVI4CS11</b></p>	<p><b>Curiosidad / Satisfacción personal</b></p>	
<p>... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b></p>	<p><b>Reconocimiento social</b></p>	
<p>...no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b></p>		
<p>Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b></p>	<p><b>Satisfacción Social</b> Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.</p>	
<p>...rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b></p>		
<p>Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b></p>	<p><b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.</p>	
<p>... necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Contribuyan al desarrollo humano. <b>ESPBI5CS11</b></p>		
<p>La investigación... encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. <b>ESPBI5CS12</b></p>		
<p>Poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse. <b>ESPBI5CS18</b></p>		

... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS17</b>	<b>Satisfacción Social:</b> trabajo en equipo
... reconocido en algunos momentos en la Universidad,... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS28</b>	<b>Satisfacción Social</b>   Apoyo institucional: Reconocimiento
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS29</b>	<b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral
... fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. <b>E1PBI1CS27</b> ... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b> Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS26</b>	<i>Autoestima: orgullo personal</i>
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<i>Autoestima: No hay reconocimiento social</i> <i>Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<i>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i>
...Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo en cuestiones administrativas y gestión de unidades y programas. <b>E1PBI1CS19</b> ... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Ausencia de reconocimiento social</i>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b> ...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b> ...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b> ...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b> La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b> ...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b> ... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS24</b>	<i>Valor: perseverancia</i>

Deben ser persistentes y comprometidas. <b>ESPBI5CS36</b>	<i>Los valores del investigador</i> <i>Valor: Compromiso,</i> <i>perseverancia</i>
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
... logar reconocimiento y respeto... respeto y admiración de tus alumnos y colegas... <b>E4PVI4CS16</b>	<i>Valor Respeto</i> <i>Reconocimiento</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	
Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>	
Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b>	
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</i>
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	<i>Trabajo en equipo</i>
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, <b>E3PVI3CS15</b>	
... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS26</b>	
Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprensivo. <b>E4PVI4CS7</b>	
... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos.	

<b>E4PVI4CS17</b>	
Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos. <b>ESPBI5CS23</b>	
...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<i>Modelaje y Trabajo en equipo</i>
... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b>	<i>Modelaje, actitud reflexiva.</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	<i>Formación continua</i>
Continuar cualificándome...	
...elevar mi nivel de formación... <b>ESPBI5CS38</b>	
Poder cualificarme permanentemente. <b>ESPBI5CS22</b>	
La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación... <b>ESPBI5CS5</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador Inquiridor de información y conocimiento</i>
... la optimización y desarrollo de actividades. Articular las diferentes fuentes de investigación. <b>ESPBI5CS27</b>	
Participando activamente del proceso de investigación. <b>ESPBI5CS26</b>	<i>Rol investigador Satisfacción Social Planificación Roles</i>
Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. <b>ESPBI5CS16</b>	
Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b>	<i>Rol docente investigador: Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad</i>
No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b>	
Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b>	<i>Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad</i>
... creación del compromiso, en la exploración de la experiencia.	
... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS28</b>	
...lo más significativo es poder crear...	

<b>E4PVI4CS9</b> ... construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS3</b> ... creación de nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS14</b>	
...la investigación... un ejercicio creativo y no tedioso. <b>ESPBI5CS43</b>	
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	
...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión Axiológica: Humildad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b>	<i>Rol docente investigador: relación de ayuda Dar se cuenta; tomar conciencia, Ser Resiliente</i>
... una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean... <b>ESPBI5CS2</b> Guiándolos a la importancia de la investigación científica... <b>ESPBI5CS25</b>	
... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS16</b>	<i>Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador.</i>
...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b>	<i>Características del investigador</i>
... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>	
... Creo ser un investigador excelente, con	

dominio de una variedad de métodos. Creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. <b>E4PVI4CS3</b>	
...Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	
... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo.... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b>	
Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores. <b>ESPBI5CS9</b>	
Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático... <b>ESPBI5CS10</b>	
... proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes... <b>ESPBI5CS13</b>	
... dame cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. <b>ESPBI5CS19</b>	
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<b>Factores personales.</b> Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador para impactar en la sociedad</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Falta de reconocimiento de su productividad</b>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<b>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</b>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	<b>Lineamientos para publicar. Políticas de Investigación</b>
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS18</b>	<b>Meta  Proyección  Producción intelectual</b>
... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b>	
Proyectos enfocados en Orientación Educativa. <b>ESPBI5CS28</b>	
Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos. <b>ESPBI5CS39</b>	<b>Participación en eventos Adquirir conocimientos</b>
... hacer del investigador deben considerar la	<b>Proyección social: Visibilidad</b>

divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS33</b>	<b>del investigador</b>
Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS30</b>	
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<i>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</i>
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<i>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</i>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>E4PVI4CS27</b>	<i>Apoyo externo Apoyo institucional Mas Reconocimiento Proyección</i>
... la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple. <b>ESPBI5CS40</b>	
UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. <b>ESPBI5CS29</b>	
... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b>	<i>Sentido de trascendencia</i>
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<i>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</i>
... dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción. <b>E4PVI4CS10</b>	<i>Sentido de trascendencia. Contribución con el enriquecimiento institucional.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</i>
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<i>Administración del tiempo como recurso personal</i>
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS30</b>	<i>Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad   Demanda excesiva de actividades.</i>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Competitividad entre pares</i>
Hay necesidad de revitalizar la UPEL. <b>E4PVI4CS25</b>	

	<i>que afecta al investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b><i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador para impactar en la sociedad</i></b>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<b><i>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</i></b>
... optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación... <b>E5PBI5CS33</b>	<b><i>Obstáculos para investigar</i></b>
... por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). <b>E5PBI5CS34</b>	<b><i>Dificultades en la Comunicación</i></b>
Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>	<b><i>Recursos Materiales y financiero de instituciones externas</i></b>
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS23</b>	Obstáculos Personal: Salud   Obstáculo Profesional: actividades académicas   Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones   <b><i>Factor inhibidor: posiciones políticas</i></b>
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b><i>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</i></b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. <b><i>Autofinanciamiento</i></b> expresado en recursos propios
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS19</b>	Apoyo institucional: <b>Financiamiento</b> de Proyectos
... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS21</b>	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación. <b><i>Poco apoyo institucional</i></b> <b><i>Falta de reconocimiento institucional</i></b>
...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. ... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>	
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS22</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales. <b>E5PBI5CS35</b>	<b><i>Falta de recursos</i></b>
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	<b><i>Ausencia de Políticas Públicas:</i></b> <b><i>Factores externos inhibidores</i></b>
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS31</b>	
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS34</b>	

...contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos. <b>E5PBI5CS45</b>	<i>Políticas públicas educativas</i> <i>Satisfacción laboral</i> <i>Visibilidad del investigador</i>
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS35</b>	<b>Políticas públicas educativas</b> <b>(Sustentabilidad)</b>
Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes. <b>E5PBI5CS32</b>	<i>Proceso, estructura,</i> <i>organización y sistema</i>
... solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado. <b>E5PBI5CS15</b>	<i>Incentivar cambios en contextos</i> <i>educativos</i>
... desde mis inicios de educación superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia). <b>E5PBI5CS6</b>	
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<i>Políticas públicas</i> <i>Inversión en investigación EB</i>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Políticas públicas educativas</i> <i>Reconocimiento social</i>
...asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. <b>E5PBI5CS44</b>	
... supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos. <b>E5PBI5CS46</b>	
... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves. <b>E4PVI4CS25</b>	<i>Políticas públicas</i> <i>Inversión en investigación e</i> <i>innovación</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de</i> <i>producir</i>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<i>Satisfacción Social:</i> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social deparó poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<i>Satisfacción social:</i> Interés en la <i>formación de talentos humanos</i> puede ser también lo que lo impulsa
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<i>Poder Académico:</i> reconocimiento
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	

... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	
Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

El entrevistado codificado con **E6PBI6**, es un docente investigador de Venezuela, a quien se le asignó el color verde por transmitir equilibrio, salud, vitalidad y confianza; además está en contacto con la naturaleza, crecimiento, renovación y plenitud, cualidades manifestadas por él durante la entrevista.

**Cuadro 18.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E6PBI6**

Ítem   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 22-38	<i>No podemos decir que existe un momento determinado, aún estamos en ese proceso de convertimos, o encontramos-acercarnos, al proceso de investigación. Desde nuestro proceso de formación en pregrado como profesor de Biología y Cs Generales, curse asignaturas vinculadas a la investigación denominados "Tópicos de Investigación en Biología" como electiva, en el campo de la agroecología. Posteriormente como un proceso independiente participe de un grupo de estudiantes dedicados al estudio de la Fauna en Venezuela bajo la tutela del Maestro Manuel Gonzales Sponga (†) . Generamos actividades de investigación muy interesantes. Esto sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. En la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. Posteriormente el desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil, aprovechando oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos participando en congresos, ponencias, asesorías y sobre todo tratando de publicar</i>	Aún estamos en ese proceso de convertimos, o encontramos-acercarnos, al proceso de investigación. <b>E6PBI6CS1</b>
		Proceso independiente participe de un grupo de estudiantes. <b>E6PBI6CS2</b>
		... sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. <b>E6PBI6CS3</b>
		...la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. <b>E6PBI6CS4</b>
		... desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil... oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos. <b>E6PBI6CS5</b>
	Esto como un	

	<i>nuestras experiencias académicas y consolidando la línea de investigación en Educación Alimentaria y Nutricional. Esto como un compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad.</i>	compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad. <b>E6PBI6CS6</b>
<p>P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?</p> <p>L: 61-76</p>	<i>¿Cuándo se dio cuenta que lo era? Mis pares académicos me consideran como tal debido a la “terca insistencia” de seguir generando proyectos y publicando. Ya nos escriben y solicitan nuestros artículos y arbitraje de artículos, por parte de editoriales y revistas de otros países. Creemos que estamos en el camino. Desde hace varios años nos solicitan o consultan en la materia y formamos parte de equipos transdisciplinarios con entes extra universitarios en el tema.</i>	Mis pares académicos me consideran como tal debido a la “terca insistencia” de seguir generando proyectos y publicando... <b>E6PBI6CS7</b>
	<i>¿Cómo se definiría como investigador? La definición es de rigurosidad en el quehacer investigativo y tener un tema o constructo complejo de investigación y con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos...</i>	...con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos... <b>E6PBI6CS8</b>
	<i>¿Qué rasgos? A manera de rasgos: <u>Comprometido</u> con la actividad investigativa. <u>Congruente</u> entre el ser y el quehacer (tenemos un emprendimiento comercial basado en el consumo de frutas, mermeladas y condimentos naturales y saludables). La <u>honestidad</u> el apoyo a los colegas y la participación en equipos de trabajo son clave en los rasgos como investigador. Manteniendo un proceso <u>reflexivo-autoevaluativo</u> permanente a fin de mejorar nuestra praxis investigativa. Tratando de generar procesos <u>innovadores</u> en método o alcance de la investigación lo que le aporta flexibilidad y retroalimentación.</i>	Comprometido Congruente Honestidad Reflexivo-autoevaluativo Innovador <b>E6PBI6CS9</b>
	<i>¿Qué características tienes?. Tal vez ser <u>acucioso</u>, constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. Poder transferir estos productos al quehacer docente en los cursos o las actividades de extensión.</i>	Ser acucioso, constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. <b>E6PBI6CS10</b>
<i>¿Se considera exitoso? No nos consideramos exitosos, pero si satisfecho por lo logrado y</i>	No nos consideramos exitosos... <b>E6PBI6CS11</b>	

	<i>lo que estamos alcanzando. En cada momento hay nuevos retos o ideas que desarrollar. Cuando esto ya no sea la "sabía" que nos nutra, será tiempo de partir.</i>	<p>Satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando. <b>E6PBI6CS12</b></p> <p>En cada momento hay nuevos retos o ideas que desarrollar <b>E6PBI6CS13</b></p> <p>Cuando esto ya no sea la "sabía" que nos nutra, será tiempo de partir. <b>E6PBI6CS14</b></p>
P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 84-87	<i>Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad que nos ha permitido llegar a lo que en este momento quiero conocer, crear y aportar a mi entorno y a mis estudiantes. Esta acción nos ha permitido producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. La ruta nos señala el camino o como decía el poeta "caminante no hay camino, se hace camino al andar" permitiendo en este transitar- develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos, como lo es la educación alimentaria y nutricional. Ello nos ha enmarcado o señalado una característica muy particular, y que diferencia y perfecciona cualitativamente nuestra labor académica.</i>	<p>Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad... <b>E6PBI6CS15</b></p> <p>... producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. <b>E6PBI6CS16</b></p> <p>La ruta nos señala el camino...permitiendo en este transitar- develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos. <b>E6PBI6CS17</b></p>
P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 97-102	<i>Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar. Una forma de "aliviar" o darle sentido a la vida académica. No me siento como un "cruzado" en tierra santa. Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir y que detrás de la siguiente montaña hay o habrá tiempos mejores para nuestro país-universidad y que requiere que sigamos.</i>	<p>Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. <b>E6PBI6CS18</b></p> <p>Una forma de "aliviar" o darle sentido a la vida académica. <b>E6PBI6CS19</b></p> <p>Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir... <b>E6PBI6CS20</b></p>

<p>P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social? L: 110-113</p>	<p><i>Se han alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales.</i></p>	<p>...alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales. <b>E6PBI6CS21</b></p>
<p>P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 125-132</p>	<p><i>En asesorías y apoyo metodológico, coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. Pero falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria.</i></p>	<p>En asesorías y apoyo metodológico... Coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. <b>E6PBI6CS22</b> ...falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria. <b>E6PBI6CS23</b></p>
<p>P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 140-141</p>	<p><i>Actualmente estamos investigando sobre el perfil de egreso de los participantes en el proyecto de servicio comunitario en educación alimentaria, sus concepciones-abordaje pedagógico del tema, lo cual derivará en estudios de impacto y formación docente.</i> <i>Otra línea de proyecto es el estudio de la asociaciones entre la situación nutricional de nuestros estudiantes y su pensamiento creativo, inteligencia emocional y salud integral. Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad.</i></p>	<p>Actualmente estamos investigando... Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad. <b>E6PBI6CS24</b></p>
<p>P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad? L: 145</p>	<p><i>Si entendemos como apoyo, cualquier escenario que nos permita investigar; la Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas. Pero no existe, por parte de la Universidad, programas de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son insuficientes (los más bajos de Latinoamérica, como ejemplo. El salario base de un profesor titular aprox de 15\$/mes, para este año. Si le sumamos primas: años de</i></p>	<p>La Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas. <b>E6PBI6CS25</b> ...no existe, por parte de la Universidad, programas de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son</p>

	<i>servicio, postgrado, bonos, etc., podemos llegar a 30-40\$/mes). El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya descontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos.</i>	insuficientes... <b>E6PBI6CS26</b> El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya descontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos. <b>E6PBI6CS27</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 151	<i>Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone. Como alternativa se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. Pero se destaca que esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo.</i>	Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone... <b>E6PBI6CS28</b> Se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. <b>E6PBI6CS29</b> Esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo. <b>E6PBI6CS30</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 161-164	<i>Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción, viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas.</i>	Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción, viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. <b>E6PBI6CS31</b> Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. <b>E6PBI6CS32</b> Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas.

		<b>E6PBI6CS33</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 169	<i>A través de alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento.</i>	... alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento. <b>E6PBI6CS34</b>
P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 177-179	<i>No creo que las cosas cambien por el momento, al contrario se agravarán. No se presentan escenarios de intercambio con otros institutos-UPEL y menos con otras Universidades y entes Públicos-Privados. No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos.</i>	... No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos. <b>E6PBI6CS35</b>
P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 184	<i>La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. Conocemos que la Universidad tiene y ha otorgado permios y reconocimiento a la investigación y la labor investigativa, pero esto no se ha observado en nuestro instituto.</i>	La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. <b>E6PBI6CS36</b>
		Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. <b>E6PBI6CS37</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 189	<i>El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación, como retribución a la Universidad. El interés por el tema, y la fe de que tiempos mejores vendrán.</i>	El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación... <b>E6PBI6CS38</b>
		Como retribución a la Universidad. <b>E6PBI6CS39</b>
		La fe de que tiempos mejores vendrán. <b>E6PBI6CS40</b>
P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 198-201	<i>Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios de los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Primaria. Proyectos de Servicio comunitarios. Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y comunidades</i>	Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios... <b>E6PBI6CS41</b>
		Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y

	<i>en el cambio hacia escuelas más saludables.</i>	comunidades en el cambio hacia escuelas más saludables. <b>E6PBI6CS42</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 206-207	<i>Debe ejecutarse una verdadera <u>Gestión de la Investigación</u>, no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice; implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones; desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones; impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacionales e internacionales. Asimismo una verdadera gestión de la investigación debe asegurar las condiciones óptimas para su funcionamiento, para lo cual es necesario contribuir con la creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, pero adicionalmente debe impulsar los procesos de producción de conocimientos y el aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad.</i>	... Gestión de la Investigación, no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice;... <b>E6PBI6CS43</b> ...implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones;... <b>E6PBI6CS44</b> ...desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones;... <b>E6PBI6CS45</b> ...impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacional e internacional. <b>E6PBI6CS46</b> ... creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, <b>E6PBI6CS47</b> ...impulsar los procesos de producción de conocimientos y el aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. <b>E6PBI6CS48</b> Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad. <b>E6PBI6CS49</b>

Fuente: De Sousa, 2020

En la categoría axial del entrevistado **E6PVI6**, se puede apreciar que su aporte va más referido a las políticas públicas para investigar y al autofinanciamiento, ello como elemento que fortalece las categorías ya preestablecidas, pudiérase saturar en este momento, más se considera importante realizar una nueva entrevista para cerrar el muestro teórico y corroborar lo ya obtenido hasta el momento.

A continuación Categoría Axial de la Entrevista E6PVI6 en el cuadro 19:

**Cuadro 19.**  
**Codificación Axial de la Entrevista E6PVI6**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
Aún estamos en ese proceso de convertirnos, o encontramos-acercarnos, al proceso de investigación. <b>E6PVI6CS1</b>	<i>Valor Humildad Autoestima del Investigador</i>
Proceso independiente participe de un grupo de estudiantes. <b>E6PVI6CS2</b>	<i>Modelaje</i>
... sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. <b>E6PVI6CS3</b>	<i>Autorrealización</i>
...la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. <b>E6PVI6CS4</b>	<i>Multiplidad de tareas dentro de la universidad / Demanda excesiva de actividades</i>
... desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil... oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos. <b>E6PVI6CS5</b>	<i>Proyección Producción intelectual y académica</i>
Esto como un compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad. <b>E6PVI6CS6</b>	<i>El valor del compromiso</i>
Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad... <b>E6PVI6CS15</b>	
Mis pares académicos me consideran como tal debido a la “terca insistencia” de seguir generando proyectos y publicando... <b>E6PVI6CS7</b>	<i>Reconocimiento como investigador por pares académicos</i>
...con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos... <b>E6PVI6CS8</b>	<i>La afectividad del investigador. Sentirse acompañado</i>
Comprometido   Congruente  Honestidad   Reflexivo- autoevaluativo  Innovador <b>E6PVI6CS9</b>	<i>Características del investigador</i>
Ser <u>acucioso</u> , constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. <b>E6PVI6CS10</b>	<i>Ser investigador</i>
Satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando. <b>E6PVI6CS11</b>	<i>Satisfacción personal Autoestima del investigador</i>

... producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. <b>E6PVI6CS16</b>	<b>Producción y divulgación del conocimiento</b>
La ruta nos señala el camino...permitiendo en este transitar- develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos. <b>E6PVI6CS17</b>	<b>Continúo hacer.</b>
Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar. <b>E6PVI6CS18</b>	<b>Superación</b> <b>Una forma de vida</b>
Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir... <b>E6PVI6CS19</b>	<b>Valores Fe y Perseverancia</b>
La fe de que tiempos mejores vendrán. <b>E6PVI6CS40</b>	
...alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales. <b>E6PVI6CS20</b>	<b>Poder Académico</b>
En asesorías y apoyo metodológico... Coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. <b>E6PVI6CS21</b>	<b>Rol investigador</b>
...falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria. <b>E6PVI6CS22</b>	<b>Políticas Publicas de Investigación</b>
Actualmente estamos investigando... Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad. <b>E6PVI6CS23</b>	<b>Meta /Proyección</b>
La Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas. <b>E6PVI6CS2</b>	<b>Continuo hacer.</b> <b>La libertad como valor.</b>
...no existe, por parte de la Universidad, programas de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son insuficientes... <b>E6PVI6CS25</b>	<b>Obstáculos para investigar</b> <b>Financiamientos y recursos económicos</b>
El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya discontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos. <b>E6PVI6CS26</b>	<b>Factores inhibidores.</b> <b>Manejo de la Incertidumbre y el fracaso</b>
Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone... <b>E6PVI6CS27</b>	<b>(Autofinanciamiento.)</b> <b>Generación de recursos propios</b>
Se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. <b>E6PVI6CS25</b>	<b>Generación de recursos propios:</b> Emprendimiento comercial personal...
Esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo. <b>E6PVI6CS26</b>	<b>Administración del tiempo</b>
Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción,	

viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. <b>E6PVI6CS27</b>	<i>Obstáculos para investigar Carencia de recursos materiales</i>
Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. <b>E6PVI6CS28</b>	<i>Obstáculos para investigar Falta de recursos tecnológicos</i>
Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas. <b>E6PVI6CS29</b>	<i>Poca participación de los pares académicos</i>
... alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento. <b>E6PVI6CS30</b>	<i>Alianzas extra institucionales como una forma de seguir investigando</i>
... No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos. <b>E6PVI6CS31</b>	<i>Autofinanciamiento</i>
La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. <b>E6PVI6CS32</b>	<i>Sin Apoyo externo Sin Apoyo institucional</i>
Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. <b>E6PVI6CS33</b>	<i>Ausencia de incentivo profesional</i>
El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación... <b>E6PVI6CS34</b>	<i>Satisfacción personal Motivación</i>
Como retribución a la Universidad. <b>E6PVI6CS35</b>	<i>Valor social de la retribución</i>
Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios... <b>E6PVI6CS36</b>	<i>Proyección social Divulgación Visibilidad del conocimiento</i>
Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y comunidades en el cambio hacia escuelas más saludables. <b>E6PVI6CS37</b>	<i>Políticas públicas educativas</i>
... <u>Gestión de la Investigación</u> , no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice;... <b>E6PVI6CS38</b>	<i>Gestionar la administración de la investigación. Políticas para investigar</i>
...implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones;... <b>E6PVI6CS39</b>	<i>Infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones; Políticas para investigar</i>
...desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones;... <b>E6PVI6CS40</b>	<i>Convenios y alianzas Políticas para investigar</i>
...impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacional e internacional. <b>E6PVI6CS41</b>	<i>Participación programas de investigación nacional e internacional. Políticas para investigar</i>
... creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, <b>E6PVI6CS42</b>	<i>Creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores. Políticas para investigar</i>
...impulsar los procesos de producción de conocimientos y el	<i>Impulsar los procesos de</i>

aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. <b>E6PVI6CS43</b>	<i>producción de conocimientos. Políticas para investigar</i>
Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad. <b>E6PVI6CS44</b>	<i>Procesos de reconocimiento, valoración. Políticas para investigar</i>

Fuente: De Sousa, 2020

A continuación se presenta la codificación axial de las seis (6) entrevistas realizadas, ya para este momento se observa que no se incorporan o emergen nuevos constructos solo se incorporan nuevas características del investigador y valores, autofinanciamiento, políticas para investigar a través de alianzas y convenios, como códigos sustantivos, más las categorías de segundo nivel se mantienen.

**Cuadro 20.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4, E5PBI5 y E6PVI6**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2º nivel</b>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Falta de identidad como investigador</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autobservación: Autocrítica férrea</i>
... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b>	<i>Factores personales del investigador: autobservación permanente, reflexión</i>
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS25</b>	<i>Autoestima: Manejo de la incertidumbre y fracaso</i>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>

...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<b>Autoestima: Satisfacción personal Motivación</b>
... que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. <b>ESPBI5CS41</b>	
Satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando. <b>E6PVI6CS11</b>	
El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación... <b>E6PVI6CS34</b>	<i>El salario emocional, un concepto que usan en las organizaciones y que podríamos pensar en aplicar en el caso del investigador resiliente</i>
...Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos... <b>ESPBI5CS42</b>	
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<b>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</b>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<b>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Autoestima baja: Proceso de conformismo</b>
La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b>	<b>Satisfacción personal: seguir respondiéndose</b>
... En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. <b>ESPBI5CS20</b>	
...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar. <b>ESPBI5CS21</b>	
Motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. <b>ESPBI5CS31</b>	
Si <b>E2PBI2CS22</b>	<b>Autoestima del investigador: Reconocimiento social.</b>
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	
En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b>	<b>Autoestima del Investigador: Autobservación de sus propios procesos como investigador.</b>
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	Reconocimiento del otro; se relaciona con la <b>Autoestima</b> basada en sus resultados; sentirse competente y

	productivo Poder académico.
... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista... <b>E3PVI3CS20</b>	<b>Autoestima</b>   Recurso personal “Yo”
Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación... <b>ESPBI5CS30</b>	
... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS27</b>	<b>Autodesarrollo</b>
...lo más significativo es poder crear... <b>E4PVI4CS9</b>	
Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico. Enriquecer mi léxico. <b>E5PBI5CS24</b>	<i>Aprendizaje</i> <i>Incremento de vocabulario científico</i>
... es necesario la Autoformación e investigación constante. <b>ESPBI5CS37</b>	<i>Autoformación</i> <i>Rol investigador</i> <i>Autoestima del investigador</i>
... sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. <b>E6PVI6CS3</b>	<i>Autorrealización</i>
... me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión... <b>E5PBI5CS1</b>	<i>Necesidad de autorrealización</i> <i>Motivación al logro</i>
... había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías... <b>E5PBI5CS4</b>	
...punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo... Desánimo en los que se inician... <b>E4PVI4CS31</b>	<i>Ser investigador</i> <i>Autoestima del Investigador</i> <i>Autoestima</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al logro</li> <li>• Autoevaluación por competencias personales</li> <li>• Egoatría</li> <li>• Percepción interna y externa</li> </ul>
... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. <b>E4PVI4CS6</b>	
...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b>	
... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia. <b>E4PVI4CS26</b>	
...tríada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan... <b>E4PVI4CS22</b>	
Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes... <b>E5PBI5CS8</b>	
Si soy investigadora... <b>ESPBI5CS7</b>	
... desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. <b>ESPBI5CS17</b>	
Ser <u>acucioso</u> , constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. <b>E6PVI6CS10</b>	
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	

Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS23</b>	<i>Satisfacción personal, Satisfacción profesional Satisfacción social</i>
Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b>	
Satisfacer mi curiosidad. <b>E4PVI4CS11</b>	<i>Curiosidad Satisfacción personal</i>
... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<i>Reconocimiento social</i>
... "no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b>	<i>Satisfacción Social Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.</i>
... rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b>	
... con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos... <b>E6PVI6CS8</b>	<i>La afectividad del investigador. Sentirse acompañado</i>
Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b>	<i>Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.</i>
... necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Contribuyan al desarrollo humano. <b>E5PBI5CS11</b>	
La investigación... encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. <b>E5PBI5CS12</b>	
Poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse. <b>E5PBI5CS18</b>	
... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS17</b>	<i>Satisfacción Social: trabajo en equipo</i>
... reconocido en algunos momentos en la Universidad... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS28</b>	<i>Satisfacción Social   Apoyo institucional: Reconocimiento</i>
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS29</b>	<i>Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral</i>
La ruta nos señala el camino... permitiendo en este transitar- develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos. <b>E6PVI6CS14</b>	<i>Continuo hacer.</i>
Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. <b>E6PVI6CS15</b>	<i>Superación</i>
Pero no encuentro otra manera de estar motivado	

por nuestro trabajo, de venir a trabajar.	<i>Una forma de vida</i>
... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b> Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS26</b>	
... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b>	<i>Baja autoestima: No hay reconocimiento social Externo: Universidad: pares</i>
... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b>	<i>Baja autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Ausencia de reconocimiento social</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	
...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<i>Valor: perseverancia</i>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b>	
... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS24</b>	
Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir... <b>E6PVI6CS16</b>	
Deben ser persistentes y comprometidas. <b>E5PBI5CS36</b>	
Esto como un compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad. <b>E6PVI6CS6</b>	
Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad... <b>E6PVI6CS12</b>	<i>La libertad como valor.</i>
La Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas	

administrativas nuestras iniciativas. <b>E6PVI6CS21</b>	
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	
Aún estamos en ese proceso de convertirnos, o encontrarnos-acercarnos, al proceso de investigación. <b>E6PVI6CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
... lograr reconocimiento y respeto... respeto y admiración de tus alumnos y colegas... <b>E4PVI4CS16</b>	<i>Valor Respeto Reconocimiento</i>
Como retribución a la Universidad. <b>E6PVI6CS35</b>	<i>Valor social de la retribución</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	
Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>	<i>Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos.</i>
Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b>	
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano</i>
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	<i>Trabajo en equipo</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, <b>E3PVI3CS15</b>	
... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS26</b>	
Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y	

sobretudo, comprehensivo. <b>E4PVI4CS7</b>	
... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. <b>E4PVI4CS17</b>	
Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos. <b>ESPBI5CS23</b>	
...dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<i>Modelaje y Trabajo en equipo</i>
... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b>	
Proceso independiente participe de un grupo de estudiantes. <b>E6PVI6CS2</b>	<i>Modelaje, actitud reflexiva.</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	
Continuar cualificándome... ...elevar mi nivel de formación... <b>ESPBI5CS38</b>	<i>Formación continua</i>
Poder cualificarme permanentemente. <b>ESPBI5CS22</b>	
La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación... <b>ESPBI5CS5</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	<i>Rol docente investigador</i> Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador</i> <i>Inquiridor de información y conocimiento</i>
... la optimización y desarrollo de actividades. Articular las diferentes fuentes de investigación. <b>E5PBI5CS27</b>	
Participando activamente del proceso de investigación. <b>E5PBI5CS26</b>	<i>Rol investigador</i> <i>Satisfacción Social</i> <i>Planificación</i> <i>Roles</i>
Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. <b>E5PBI5CS16</b>	
En asesorías y apoyo metodológico... Coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. <b>E6PVI6CS18</b>	
Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b>	<i>Rol docente investigador:</i> <i>Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad</i>
No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b>	
Estoy a favor de producir un universo más pequeño	

de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b> ... creación del concomimiento, en la exploración de la experiencia. ... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS28</b> ...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b>	Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <i>Creatividad</i>
... construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS3</b> ... creación de nuevos conocimientos. <b>ESPBI5CS14</b> ...la investigación... un ejercicio creativo y no tedioso. <b>ESPBI5CS43</b>	
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b> ...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b> ...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b> La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b> ...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b> ...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir... <b>E6PVI6CS16</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b> ...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b> ... una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean... <b>ESPBI5CS2</b> Guiándolos a la importancia de la investigación científica... <b>ESPBI5CS25</b> ... segunda, en los congresos académicos en los que se	<i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable</i>
	<i>Dimensión Axiológica: Humildad</i>
	<i>Rol docente investigador: relación de ayuda</i>
	<i>Roles del docente investigador:</i>

generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS16</b>	reflexión y autoobservación de procesos como investigador.
...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b>	<b>Características del investigador</b>
... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>	
... Creo ser un investigador excelente, con dominio de una variedad de métodos. Creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. <b>E4PVI4CS3</b>	
... Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	
... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo.... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b>	
Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores. <b>ESPBI5CS9</b>	
Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático... <b>ESPBI5CS10</b>	
... proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes... <b>ESPBI5CS13</b>	
... darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. <b>ESPBI5CS19</b>	
Comprometido   Congruente   Honestidad   Reflexivo-autoevaluativo   Innovador <b>E6PVI6CS9</b>	
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<b>Factores personales.</b> Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<b>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<b>Falta de reconocimiento de su productividad</b>
... producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. <b>E6PVI6CS13</b>	<b>Producción y divulgación del conocimiento</b>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<b>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</b>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	<b>Altruismo.</b> <b>Alto nivel de desarrollo moral.</b>
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	<b>Lineamientos para publicar.</b> <b>Políticas de Investigación</b>

...falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria. <b>E6PVI6CS19</b>	
... Gestión de la Investigación, no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice;... <b>E6PVI6CS38</b>	<i>Gestionar la administración de la investigación. Políticas para investigar</i>
...implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones;... <b>E6PVI6CS39</b>	<i>Infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones; Políticas para investigar</i>
...desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones;... <b>E6PVI6CS40</b>	<i>Convenios y alianzas Políticas para investigar</i>
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS18</b>	<b>Meta  Proyección  Producción intelectual Continuo hacer.</b>
... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b>	
Proyectos enfocados en Orientación Educativa. <b>E5PBI5CS28</b>	
Actualmente estamos investigando...Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad. <b>E6PVI6CS20</b>	
Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos. <b>E5PBI5CS39</b>	<i>Participación en eventos Adquirir conocimientos</i>
... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS33</b>	<b>Proyección social: Visibilidad del investigador</b>
Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS30</b>	<b>Proyección social Divulgación Visibilidad del conocimiento</b>
... desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil... oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos. <b>E6PVI6CS5</b>	
Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios... <b>E6PVI6CS36</b>	
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<i>Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar</i>
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<b>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</b>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en	

la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>4PVI4CS27</b>	<i>Apoyo externo Apoyo institucional Mas Reconocimiento Proyección</i>
... la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple. <b>E5PBI5CS40</b>	
UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. <b>E5PBI5CS29</b>	
La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. <b>E6PVI6CS32</b>	<i>Sin Apoyo externo Sin Apoyo institucional</i>
Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. <b>E6PVI6CS33</b>	<i>Ausencia de incentivo profesional</i>
... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b>	<i>Sentido de trascendencia</i>
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</b>
... dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción. <b>E4PVI4CS10</b>	<i>Sentido de trascendencia. Contribución con el enriquecimiento institucional.</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</i>
Esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo. <b>E 6PVI6CS26</b>	
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<i>Administración del tiempo como recurso personal</i>
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS30</b>	<i>Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad   Demanda excesiva de actividades.</i>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
...la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. <b>E6PVI6CS4</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Competitividad entre pares que afecta al investigador</i>
Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas. <b>E6PVI6CS29</b>	<i>Poca participación de los pares académicos</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</i>

...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<b>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Malestar con la academia</b>
... optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación... <b>E5PBI5CS33</b>	<b>Obstáculos para investigar</b>
... por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). <b>E5PBI5CS34</b>	<b>Dificultades en la Comunicación</b>
Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción, viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. <b>E6PVI6CS27</b>	<b>Obstáculos para investigar</b> <b>Falta de recursos tecnológicos, Materiales e financiero de instituciones externas</b>
Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. <b>E6PVI6CS28</b>	
Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>	Obstáculos Personal: Salud   Obstáculo Profesional: actividades académicas   Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones   <b>Factor inhibidor: posiciones políticas</b>
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS23</b>	
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. <b>Autofinanciamiento</b> expresado en recursos propios
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS19</b>	Apoyo institucional: <b>Financiamiento</b> de Proyectos
... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS21</b>	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación. <b>Poco apoyo institucional</b> <b>Falta de reconocimiento institucional</b>
...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. ... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>	
Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone... <b>E6PVI6CS24</b>	<b>(Autofinanciamiento.)</b> <b>Generación de recursos propios:</b> Emprendimiento comercial personal
Se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. <b>E6PVI6CS25</b>	
... No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos. <b>E6PVI6CS31</b>	
... alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento. <b>E6PVI6CS30</b>	<b>Alianzas extra institucionales como una forma de seguir investigando</b>
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS22</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
...no existe, por parte de la Universidad, programas	

de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son insuficientes... <b>E6PVI6CS22</b>	
La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales. <b>ESPBI5CS35</b>	<i>Falta de recursos</i>
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	<i>Ausencia de Políticas Públicas: Factores externos inhibidores</i>
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS31</b>	
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS34</b>	
El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya discontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos. <b>E6PVI6CS23</b>	
...impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacional e internacional. <b>E6PBI6CS41</b>	<i>Participación programas de investigación nacional e internacional. Políticas para investigar</i>
... creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, <b>E6PVI6CS42</b>	<i>Creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores. Políticas para investigar</i>
...impulsar los procesos de producción de conocimientos y el aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. <b>E6PVI6CS43</b>	<i>Impulsar los procesos de producción de conocimientos. Políticas para investigar</i>
Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad. <b>E6PVI6CS44</b>	<i>Procesos de reconocimiento, valoración. Políticas para investigar</i>
...contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos. <b>ESPBI5CS45</b>	<i>Políticas públicas educativas Satisfacción laboral Visibilidad del investigador</i>
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS35</b>	<i>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</i>
Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes. <b>ESPBI5CS32</b>	<i>Proceso, Estructura, organización y sistema</i>
... solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado. <b>ESPBI5CS15</b>	<i>Incentivar cambios en contextos</i>

... desde mis inicios de educación superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia). <b>E5PBI5CS6</b>	<i>educativos</i>
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<i>Políticas públicas Inversión en investigación EB</i>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Políticas públicas educativas Reconocimiento social</i>
...asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. <b>E5PBI5CS44</b>	
... supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos. <b>E5PBI5CS46</b>	
Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y comunidades en el cambio hacia escuelas más saludables. <b>E6PVI6CS37</b>	<i>Políticas públicas educativas</i>
... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves. <b>E4PVI4CS25</b>	<i>Políticas públicas Inversión en investigación e innovación</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de producir</i>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<i>Satisfacción Social:</i> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<i>Satisfacción social:</i> Interés en la <i>formación de talentos humanos</i> puede ser también lo que lo impulsa
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<i>Poder Académico: reconocimiento Reconocimiento como investigador por pares académicos</i>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	
Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b>	
Mis pares académicos me consideran como tal debido a la “terca insistencia” de seguir generando proyectos y publicando...	

<b>E6PVI6CS7</b>	
...alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales. <b>E6PVI6CS17</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

Se considera en este momento que en vista de que no había conseguido la saturación teórica, pues se evidenció la emergencia de nuevas categorías en el paso anterior, se procedió a realizar la séptima entrevista. La informante clave fue codificada con el **E7PVI7**, es una docente investigadora de Venezuela, se le asignó el color naranja porque transmitió energía positiva, además de ser una persona con prosperidad, vitalidad, entusiasmo y alegría para con su quehacer investigativo.

En consecuencia, se realizó el proceso de codificación abierta, a partir del cual resultaron los datos inéditos y códigos sustantivos que se aprecian en el cuadro 21.

**Cuadro 21.**  
**Codificación Abierta de la Entrevista E7PVI7**

Ítem   Líneas	Datos inéditos de la Entrevista	Códigos Sustantivos
P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador? L: 22-38	<i>Desde que inicié mi trabajo como profesora en el Departamento de Práctica Profesional del IPMJMSM inicié mi proceso como investigadora, administré la fase de ejecución de proyectos educativos y la fase de ensayo didáctico, allí tuve que leer mucho acerca de diferentes disciplinas y sobre todo de la aplicabilidad de diferentes recursos didácticos. Todo ello me permitió, a pesar de no tener una investigación científica realizar mis registros y evaluar la mejorar de los procesos en función de lo encontrado no sólo como hallazgos, sino de las teorías revisadas.</i>	Desde que inicié mi trabajo como profesora en... IPMJMSM inicié mi proceso como investigadora... <b>E7PVI7CS1</b>
		Me permitió, a pesar de no tener una investigación científica realizar mis registros y evaluar la mejorar de los procesos en función de lo encontrado no sólo como hallazgos, sino de las teorías revisadas. <b>E7PVI7CS2</b>
P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo	<i>¿Se considera investigador? Si soy investigadora,</i>	Si soy investigadora, ... <b>E7PVI7CS3</b>
	<i>¿Cuándo se dio cuenta que lo era? formalmente adquirí las competencias en la maestría y el</i>	Formalmente adquirí las competencias

<p>era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso? L: 61-76</p>	<p><i>doctorado y he fortalecido esa práctica con la experiencia dentro y fuera del aula de clases.</i></p>	<p>en la maestría y el doctorado... <b>E7PVI7CS4</b></p>
	<p><i>¿Cómo se definiría como investigador? Soy disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta y sobre todo trato siempre de ir más allá de lo que ya conozco para mejorar en las diferentes áreas donde me desenvuelvo.</i></p>	<p>...disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta... <b>E7PVI7CS5</b></p>
	<p><i>¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? Responsabilidad, curiosidad, dedicación, objetividad, ética y creatividad.</i></p>	<p>Responsabilidad, curiosidad, dedicación, objetividad, ética y creatividad. <b>E7PVI7CS6</b></p>
	<p><i>¿Se considera exitoso? Si porque cuento, desde lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa, desde lo profesional la visibilidad de productos investigativos.</i></p>	<p>lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa,... <b>E7PVI7CS7</b></p> <p>... desde lo profesional la visibilidad de productos investigativos. <b>E7PVI7CS8</b></p>
<p>P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted? L: 84-87</p>	<p><i>Para mí la investigación es un proceso intelectual, que permite aplicar varios métodos de forma sistematizada, con la finalidad de indagar acerca de algún tema, o conocimiento de interés para el que lleva a cabo la investigación.</i></p>	<p>Es un proceso intelectual, que permite aplicar varios métodos de forma sistematizada... <b>E7PVI7CS9</b></p>
<p>P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando? L: 97-102</p>	<p><i>Seguir adquiriendo conocimientos, dar repuesta a inquietudes acerca de elementos muy específicos de mi práctica docente.</i></p>	<p>Adquirir conocimientos. <b>E7PVI7CS10</b></p> <p>Dar repuesta a inquietudes muy específicos de mi práctica docente. <b>E7PVI7CS11</b></p>
<p>P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social? L: 110-113</p>	<p><i>Trato de mantenerme al día con los avances tecnológicos, me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones en la universidad, así con las diferentes unidades curriculares que administro en postgrado. Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes y a su vez tener yo mayores fortalezas para destacarme en esa área temática.</i></p>	<p>...me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones. <b>E7PVI7CS12</b></p> <p>Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes. <b>E7PVI7CS13</b></p>

P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores? L: 125-132	<i>No sólo soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos, en pregrado y en postgrado.</i>	...soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos, ... <b>E7PVI7CS14</b>
P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones? L: 140-141	<i>Quisiera realizar un sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático y sobre todo adecuado a los tiempos de crisis que atravesamos actualmente.</i>	...sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático... <b>E7PVI7CS15</b>
P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad? L: 145	<i>Mientras realicé mis estudios formales la universidad me apoyó en las solicitudes realizadas para participar en diferentes eventos nacionales e internacionales.</i>	... participar en diferentes eventos nacionales e internacionales. <b>E7PVI7CS16</b>
P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación? L: 151	<i>Actualmente sólo con el recursos propios, tecnológicos y la virtualización de los aprendizajes.</i>	Recursos propios, tecnológicos y la virtualización. <b>E7PVI7CS17</b>
P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador? L: 161-164	<i>No contar con recursos económicos que permitan seguir asistiendo a eventos especializados. Obsolescencia de los equipos tecnológicos en la universidad. Fallas en el servicio de internet dentro y fuera de la universidad. La situación económica que afecta el presupuesto universitario no ha permitido la inversión en tecnología y dotación de laboratorios y centros de documentación.</i>	No contar con recursos económicos que permitan seguir asistiendo a eventos especializados. <b>E7PVI7CS18</b>
		Obsolescencia de los equipos tecnológicos en la universidad. <b>E7PVI7CS19</b>
		...situación económica que afecta el presupuesto universitario... <b>E7PVI7CS20</b>
P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos? L: 169	<i>Siendo creativa y sobre todo haciendo investigación desde otros espacios.</i>	Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora: Manejo de la incertidumbre y el fracaso <b>E7PVI7CS21</b>

P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento? L: 177-179	<i>Espero que se pueda apoyar más al investigador, que se apliquen todas aquellas propuesta de software académicos resultantes de las investigaciones de nuestros profesores, que se involucre más a los estudiantes y al resto de la comunidad. Que se pueda apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos.</i>	... apoyar más al investigador,... <b>E7PVI7CS22</b>
		...apliquen todas aquellas propuestas de software académicos resultantes de las investigaciones de nuestros profesores,... <b>E7PVI7CS23</b>
		... apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos. <b>E7PVI7CS24</b>
P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad? L: 184	<i>Sí, al considerarme para ser tutora, jurado de trabajos de grado y tesis doctorales, además de invitarme a dar clases en postgrado.</i>	... considerarme para ser tutora, jurado de trabajos de grado y tesis doctorales... <b>E7PVI7CS25</b>
P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo? L: 189	<i>El dejar un legado en la universidad.</i>	El dejar un legado en la universidad. <b>E7PVI7CS26</b>
P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas? L: 198-201	<i>Haciendo una práctica gerencial diferente, destacando las potencialidades de quienes hacen vida en la universidad y reinventándonos con el uso de recursos básicos.</i>	Haciendo una práctica gerencial diferente... <b>E7PVI7CS27</b>
		Destacando las potencialidades de quienes hacen vida en la universidad... <b>E7PVI7CS28</b>
P16: ¿Algo más que pueda agregar? L: 206-207	<i>La investigación debe ser vista como un proceso creativo, debe hacerse énfasis en la observación de los hechos que conforman el problema a investigar, la identificación de sus causas, las teoría que explican ese fenómeno, el horizonte metodológico que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados hasta explicar los hechos que se han observado y descrito.</i>	La investigación debe ser vista como un proceso creativo... <b>E7PVI7CS29</b>
		hacerse énfasis en la observación de los hechos que conforman el problema a investigar, la identificación de sus causas, las teoría que explican ese fenómeno,

		el horizonte metodológico que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados hasta explicar los hechos que se han observado y descrito. <b>E7PVI7CS30</b>
--	--	---

Fuente: De Sousa, 2020

Durante la categorización axial de la entrevistada **E7PVI7**, se evidencia que contiene mismos códigos creados y su asociación a las categorías de segundo nivel, ya detectadas.

**Cuadro 22.**  
**Codificación Axial de la Entrevista E7PVI7**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
Desde que inicié mi trabajo como profesora en... IPMJMSM inició mi proceso como investigadora... <b>E7PVI7CS1</b>	<i>Ser investigador</i>
Si soy investigadora, <b>E7PVI7CS3</b>	
... apoyar más al investigador,... <b>E7PVI7CS22</b>	
Me permitió, a pesar de no tener una investigación científica realizar mis registros y evaluar la mejor de los procesos en función de lo encontrado no sólo como hallazgos, sino de las teorías revisadas. <b>E7PVI7CS2</b>	<i>Humildad del investigador</i>
...disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta... <b>E7PVI7CS5</b>	<i>Características del Investigador</i>
Responsabilidad, curiosidad, dedicación, objetividad, ética y creatividad. <b>E7PVI7CS6</b>	<i>Valores del investigador</i>
lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa,... <b>E7PVI7CS7</b>	<i>Trabajo en equipo</i> <i>Altruismo</i>
Es un proceso intelectual, que permite aplicar varios métodos de forma sistematizada... <b>E7PVI7CS9</b>	<i>Proceso Sistemático</i>
Adquirir conocimientos. <b>E7PVI7CS10</b>	<i>Autoformación</i>
Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes. <b>E7PVI7CS13</b>	<i>Motivación al logro</i> <i>Relación ayuda</i>
...soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos,... <b>E7PVI7CS14</b>	<i>Roles del docente investigador</i>
hacerse énfasis en la observación de los hechos que conforman el problema a investigar, la identificación de sus causas, las teorías que explican ese fenómeno, el horizonte metodológico que permitirá dar respuesta a los	<i>Fases del hacer investigativo</i>

objetivos planteados hasta explicar los hechos que se han observado y descrito. <b>E7PVI7CS30</b>	
Recursos propios, tecnológicos y la virtualización. <b>E7PVI7CS17</b>	<i>Autofinanciamiento</i>
No contar con recursos económicos que permitan seguir asistiendo a eventos especializados. <b>E7PVI7CS18</b>	<i>Falta de recursos económicos</i>
...sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático... <b>E7PVI7CS15</b>	<i>Factores Inhibidores. Burocracia en los procesos de publicación</i>
Obsolescencia de los equipos tecnológicos en la universidad. <b>E7PVI7CS19</b>	<i>Obsolescencia de los equipos tecnológicos</i>
...situación económica que afecta el presupuesto universitario... <b>E7PVI7CS20</b>	<i>Presupuesto universitario</i>
Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora: Manejo de la incertidumbre y el fracaso <b>E7PVI7CS21</b>	<i>Creatividad</i>
La investigación debe ser vista como un proceso creativo... <b>E7PVI7CS29</b>	
...apliquen todas aquellas propuestas de software académicos resultantes de las investigaciones de nuestros profesores,... <b>E7PVI7CS23</b>	<i>Políticas de Investigación</i>
...sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático... <b>E7PVI7CS15</b>	<i>Visibilidad de las producciones y publicaciones</i>
... desde lo profesional la visibilidad de productos investigativos. <b>E7PVI7CS8</b>	
... participar en diferentes eventos nacionales e internacionales. <b>E7PVI7CS16</b>	<i>Visibilidad del investigador</i>
... apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos. <b>E7PVI7CS24</b>	<i>Divulgación y visibilidad de publicaciones</i>
...me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones. <b>E7PVI7CS12</b>	
... considerarme para ser tutora, jurado de trabajos de grado y tesis doctorales... <b>E7PVI7CS25</b>	<i>Poder Académico</i>
El dejar un legado en la universidad. <b>E7PVI7CS26</b>	<i>Transcendencia</i>
Haciendo una práctica gerencial diferente... <b>E7PVI7CS27</b>	<i>Políticas Educativas</i>
Destacando las potencialidades de quienes hacen vida en la universidad... <b>E7PVI7CS28</b>	<i>Formación de Talento Humano</i>
Formalmente adquirí las competencias en la maestría y el doctorado... <b>E7PVI7CS4</b>	<i>Autoformación</i>
Dar repuesta a inquietudes muy específicos de mi práctica docente. <b>E7PVI7CS11</b>	<i>Profesión Docente</i>

Fuente: De Sousa, 2020

En este punto es importante señalar que con el proceso de Codificación Abierta y Axial a los siete (7) entrevistados, partiendo de los códigos sustantivos tomados de las entrevistas crudas, verbalizados por los Docentes Investigadores, se interpretaron para agruparse en categorías de segundo nivel, las mismas se fueron construyendo desde la primera entrevista, y ello permitió alcanzar la saturación teórica.

A continuación se muestran las categorías de segundo nivel obtenidas de todas las entrevistas realizadas durante la Codificación Axial, en el cuadro 23:

**Cuadro 23.**  
**Codificación Axial de las Entrevistas E1PBI1, E2PBI2, E3PVI3, E4PVI4, E5PBI5, E6PVI6 y E7PVI7**

<b>Códigos Sustantivos</b>	<b>Categorías de 2° nivel</b>
...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b>	<b>Falta de identidad como investigador</b>
...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b>	<i>Autoobservación: Autocrítica férrea</i>
... verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos. <b>E4PVI4CS2</b>	<i>Factores personales del investigador: autoobservación permanente, reflexión</i>
... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo. <b>E3PVI3CS25</b>	<b>Autoestima: Manejo de la incertidumbre y fracaso</b>
...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	<i>Autodeterminación</i>
... el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante. <b>E1PBI1CS6</b>	<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	<i>Valores personales: satisfacción personal</i>
...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. <b>E3PVI3CS13</b>	<b>Autoestima:</b> <i>Satisfacción personal</i> <b>Motivación al Logro</b>
... que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante. <b>E5PBI5CS41</b>	

Satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando. <b>E6PVI6CS11</b>	
El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación... <b>E6PVI6CS34</b>	
Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes. <b>E7PVI7CS13</b>	
...Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos... <b>E5PBI5CS42</b>	<i>Satisfacción de poder orientar</i>
... Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto). <b>E1PBI1CS21</b>	<i>Autoestima del Investigador: Insatisfacción personal</i>
...contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. <b>E1PBI1CS22</b>	
... toda mi producción de los últimos cinco años. Fue expresivo. <b>E2PB2CS2</b>	<i>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Autoestima: Proceso de conformismo</i>
La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", ... <b>E2PBI2CS9</b>	<i>Satisfacción personal: seguir respondiéndose</i>
... En el profesional me siento satisfecha. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. <b>E5PBI5CS20</b>	
...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar. <b>E5PBI5CS21</b>	
Motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación. <b>E5PBI5CS31</b>	
<b>Si E2PBI2CS22</b>	
Esa es mi área... Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. ... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Autoestima del investigador: Reconocimiento social.</i>
En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. <b>E3PVI3CS1</b>	<b>Autoestima del Investigador:</b> Autobservación de sus propios procesos como investigador.
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	Reconocimiento del otro; se relaciona con la <b>Autoestima</b> basada en sus resultados; sentirse competente y productivo Poder académico.
... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista,... <b>E3PVI3CS20</b>	<b>Autoestima   Recurso personal "Yo"</b>
Recurso humano, poder tener ya el conocimiento	

de cómo iniciar investigación... <b>ESPBI5CS30</b>	
... enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente. <b>E3PVI3CS27</b>	<b>Autodesarrollo</b>
...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b>	
Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico. Enriquecer mi léxico. <b>ESPBI5CS24</b>	<i>Aprendizaje Incremento de vocabulario científico</i>
... es necesario la Autoformación e investigación constante. <b>ESPBI5CS37</b>	<i>Autoformación Rol investigador Autoestima del investigador</i>
... sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. <b>E6PVI6CS3</b>	
Adquirir conocimientos. <b>E7PVI7CS10</b>	<i>Autorrealización Autoformación</i>
... me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión... <b>ESPBI5CS1</b>	
... había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías... <b>ESPBI5CS4</b>	<i>Necesidad de autorrealización Motivación al logro</i>
...punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo... Desánimo en los que se inician... <b>E4PVI4CS31</b>	
... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. <b>E4PVI4CS6</b>	
...ponerte metas y lograrlas... <b>E4PVI4CS14</b>	
... he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia. <b>E4PVI4CS26</b>	
... tríada PPS (personal, profesional y social) La formación de investigador no es fácil... Cuando uno sobresale... cómo te olvidan o desplazan... <b>E4PVI4CS22</b>	
Me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes... <b>ESPBI5CS8</b>	
Si soy investigadora,... <b>ESPBI5CS7</b>	
... desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. <b>ESPBI5CS17</b>	
Ser <i>acucioso</i> , constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. <b>E6PVI6CS10</b>	
Desde que inicié mi trabajo como profesora en... IPMJMSM inicié mi proceso como investigadora... <b>E7PVI7CS1</b>	
Si soy investigadora, <b>E7PVI7CS3</b>	
... apoyar más al investigador,... <b>E7PVI7CS22</b>	
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<i>Obstáculos Personal: Salud</i>

Satisfacción personal y social... <b>E2PBI2CS23</b> Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación ... <b>E4PVI4CS12</b>	<i>Satisfacción personal, Satisfacción profesional Satisfacción social</i>
Satisfacer mi curiosidad. <b>E4PVI4CS11</b>	<i>Curiosidad Satisfacción personal</i>
... Estoy convencida de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar. <b>E1PBI1CS25</b>	<i>Reconocimiento social</i>
... "no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación. <b>E1PBI1CS26</b>	
Profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo... <b>E3PVI3CS2</b> ...rodearte de mentores... <b>E4PVI4CS13</b>	<b>Satisfacción Social</b> Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores.
...con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos... <b>E6PVI6CS8</b>	<i>La afectividad del investigador. Sentirse acompañado</i>
Asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad. <b>E3PVI3CS7</b>	<i>Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral.</i>
... necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Contribuyan al desarrollo humano. <b>E5PBI5CS11</b>	
La investigación... encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. <b>E5PBI5CS12</b>	
Poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse. <b>E5PBI5CS18</b>	
lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa,... <b>E7PVI7CS7</b>	<i>Altruismo</i>
... tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias... <b>E3PVI3CS17</b>	<b>Satisfacción Social:</b> trabajo en equipo
... reconocido en algunos momentos en la Universidad,... se debe continuar trabajando cada día. <b>E3PVI3CS28</b>	<b>Satisfacción Social</b>   Apoyo institucional: Reconocimiento
... el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social... <b>E3PVI3CS29</b>	<b>Bien social:</b> investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral
La ruta nos señala el camino...permitiendo en este transitar- develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos. <b>E6PVI6CS14</b>	<i>Continuo hacer</i>
Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. <b>E6PVI6CS15</b>	<i>Superación</i>

<p>Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar.</p> <p>... Estar aquí es una fuente de orgullo personal. <b>E1PBI1CS28</b></p> <p>Es un placer ser investigador. <b>E2PBI2CS26</b></p>	<p><i>Una forma de vida</i></p>
<p>... aunque no es socialmente reconocido,... <b>E1PBI1CS29</b></p>	<p><i>Autoestima: No hay reconocimiento social</i> <i>Externo: Universidad: pares</i></p>
<p>... ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. <b>E1PBI1CS30</b></p>	<p><i>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo.</i></p>
<p>... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b></p> <p>... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b></p>	<p><i>Ausencia de reconocimiento social</i></p>
<p>...no estoy segura de sí la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b></p> <p>...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b></p> <p>...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b></p> <p>...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b></p> <p>...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b></p> <p>La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b></p> <p>...significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta... <b>E2PBI2CS8</b></p> <p>... de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo,... <b>E3PVI3CS24</b></p> <p>Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir...<b>E6PVI6CS16</b></p>	<p><i>Valor: perseverancia</i></p>
<p>Deben ser persistentes y comprometidas. <b>E5PBI5CS36</b></p> <p>Esto como un compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad. <b>E6PVI6CS6</b></p> <p>Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad...<b>E6PVI6CS12</b></p>	<p><i>Los valores del investigador</i> <i>Valor: Compromiso, perseverancia</i></p>

Responsabilidad, curiosidad, dedicación, objetividad, ética y creatividad. <b>E7PVI7CS6</b>	
La Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas. <b>E6PVI6CS21</b>	<i>La libertad como valor</i>
...era difícil separar a la estudiante. <b>E1PBI1CS1</b>	<i>Valor: Humildad del investigador</i>
Aún estamos en ese proceso de convertirnos, o encontramos-acercarnos, al proceso de investigación. <b>E6PVI6CS1</b>	
Desde que inicié mi trabajo como profesora en... IPMJMSM inició mi proceso como investigadora... <b>E7PVI7CS1</b>	
Si soy investigadora, <b>E7PVI7CS3</b>	<i>Valor Respeto Reconocimiento</i>
... apoyar más al investigador,... <b>E7PVI7CS22</b>	<i>Valor social de la retribución</i>
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	<i>Dimensión Teleológica: la educación</i>
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión teleológica: sentido de vida</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
La investigación le da sentido a mi vida. <b>E1PBI1CS11</b>	
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir</i>
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<i>Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos.</i>
Desde luego, saber escribir. <b>E4PVI4CS4</b>	
Con buen nivel de producción intelectual. <b>E4PVI4CS8</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano Trabajo en equipo</i>
... el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor <b>E1PBI1CS5</b>	
...formación de otros investigadores en el campo de la investigación. <b>E1PBI1CS12</b>	
...asesorando a estudiantes y doctorados. <b>E1PBI1CS13</b>	
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. <b>E2PBI2CS5</b>	
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
Con el apoyo de colegas y estudiantes. <b>E2PBI2CS20</b>	
... La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales. <b>E3PVI3CS15</b>	

... espero poder formar futuros investigadores... capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. <b>E3PVI3CS26</b>	
Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprensivo. <b>E4PVI4CS7</b>	
... alumnos y tutorados... coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. <b>E4PVI4CS17</b>	
Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos. <b>E5PBI5CS23</b>	
lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa,... <b>E7PVI7CS7</b>	
... dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores. <b>E3PVI3CS5</b>	<i>Modelaje y Trabajo en equipo</i>
... me convirtieron en investigador desde muchacho. <b>E4PVI4CS1</b>	
Proceso independiente participe de un grupo de estudiantes. <b>E6PVI6CS2</b>	<i>Modelaje, actitud reflexiva.</i>
... Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos. <b>E1PBI1CS14</b>	
Continuar cualificándome...	
...elevar mi nivel de formación... <b>E5PBI5CS38</b>	
Poder cualificarme permanentemente. <b>E5PBI5CS22</b>	
La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación... <b>E5PBI5CS5</b>	<i>Formación continua</i>
Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes... <b>E1PBI1CS17</b>	
Destacando las potencialidades de quienes hacen vida en la universidad... <b>E7PVI7CS28</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano</i>
Formalmente adquirí las competencias en la maestría y el doctorado... <b>E7PVI7CS4</b>	
Dar repuesta a inquietudes muy específicos de mi práctica docente. <b>E7PVI7CS11</b>	
...juntos podemos analizar con metodologías de análisis. <b>E1PBI1CS18</b>	<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo</i>
... por tener actividades administrativas en universidad pasó 12 años y medio en Dpto. de Educación, solo en 2015 comenzó a intensificar mi trabajo en investigación. <b>E2PBI2CS3</b>	<i>Rol docente investigador</i> Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	<i>Roles del docente investigador</i> <i>Inquiridor de información y conocimiento</i>
... la optimización y desarrollo de actividades. Articular las diferentes fuentes de investigación. <b>E5PBI5CS27</b>	
Participando activamente del proceso de investigación. <b>E5PBI5CS26</b>	<i>Rol investigador</i> <i>Satisfacción Social</i>

<p>Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. <b>E5PBI5CS16</b></p>	<p><b>Planificación</b> <b>Roles</b></p> <p><b>Rol docente investigador:</b> Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b></p> <p><b>Fases del hacer investigativo</b></p>
<p>En asesorías y apoyo metodológico... Coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. <b>E6PVI6CS18</b></p>	
<p>Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. <b>E2PBI2CS4</b></p>	
<p>No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo"... <b>E2PBI2CS6</b></p>	
<p>...soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos,... <b>E7PVI7CS14</b></p>	
<p>hacerse énfasis en la observación de los hechos que conforman el problema a investigar, la identificación de sus causas, las teorías que explican ese fenómeno, el horizonte metodológico que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados hasta explicar los hechos que se han observado y descrito. <b>E7PVI7CS30</b></p>	<p><b>Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora:</b> Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. <b>Creatividad</b></p>
<p>Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales... <b>E2PBI2CS7</b></p>	
<p>... creación del concomitamiento, en la exploración de la experiencia.... No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado. <b>E4PVI4CS28</b></p>	
<p>...lo más significativo es poder crear,... <b>E4PVI4CS9</b></p>	
<p>... construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. <b>E5PBI5CS3</b></p>	
<p>... creación de nuevos conocimientos. <b>E5PBI5CS14</b></p>	
<p>...la investigación... un ejercicio creativo y no tedioso. <b>E5PBI5CS43</b></p>	
<p>Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora: Manejo de la incertidumbre y el fracaso <b>E7PVI7CS21</b></p>	
<p>La investigación debe ser vista como un proceso creativo... <b>E7PVI7CS29</b></p>	
<p>...no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos. <b>E1PBI1CS2</b></p>	
<p>...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. <b>E1PBI1CS3</b></p>	
<p>...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que</p>	

debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador. <b>E1PBI1CS4</b>	
La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la educación. <b>E1PBI1CS7</b>	
...mi fuerza motriz todos los días. <b>E1PBI1CS8</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	
Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir... <b>E6PVI6CS16</b>	
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios. <b>E1PBI1CS9</b>	<i>Dimensión Axiológica: Humildad</i>
...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio  profesión. <b>E1PBI1CS10</b>	
...buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. <b>E1PBI1CS31</b>	<i>Rol docente investigador: relación de ayuda</i>
... una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean... <b>E5PBI5CS2</b>	
Guiándolos a la importancia de la investigación científica... <b>E5PBI5CS25</b>	
Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes. <b>E7PVI7CS13</b>	
... segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones... <b>E3PVI3CS16</b>	<i>Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador.</i>
Es un proceso intelectual, que permite aplicar varios métodos de forma sistematizada... <b>E7PVI7CS9</b>	<i>Proceso Sistemático</i>
...el investigador es una condición profesional... rigurosa y sistemática... <b>E3PVI3CS3</b>	
... investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento... <b>E3PVI3CS6</b>	
... Creo ser un investigador excelente, con dominio de una variedad de métodos. Creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. <b>E4PVI4CS3</b>	<i>Características del investigador</i>
... Investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad. <b>E3PVI3CS12</b>	
... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo... Claro con mentalidad abierta y prevenido... <b>E4PVI4CS5</b>	

Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores. <b>ESPBI5CS9</b>	
Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático... <b>ESPBI5CS10</b>	
... proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes... <b>ESPBI5CS13</b>	
... dame cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. <b>ESPBI5CS19</b>	
Comprometido   Congruente   Honestidad   Reflexivo-autoevaluativo   Innovador <b>E6PVI6CS9</b>	
...disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta... <b>E7PVI7CS5</b>	
... un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio... <b>E3PVI3CS8</b>	<i>Factores personales.</i> Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos
... Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución. <b>E1PBI1CS24</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</i>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Falta de reconocimiento de su productividad</i>
... producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. <b>E6PVI6CS13</b>	<i>Producción y divulgación del conocimiento</i>
... libertad académica para escribir y publicar artículos. <b>E1PBI1CS15</b>	<i>Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones</i>
...investigador se caracteriza por mantener publicaciones... <b>E3PVI3CS9</b>	<i>Altruismo.</i> <i>Alto nivel de desarrollo moral.</i>
...resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades. <b>E3PVI3CS11</b>	<b>Lineamientos para publicar.</b> <b>Políticas de Investigación</b>
...falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria. <b>E6PVI6CS19</b>	
... <u>Gestión de la Investigación</u> , no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice;... <b>E6PVI6CS38</b>	<i>Gestionar la administración de la investigación.</i> <i>Políticas para investigar</i>
...implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones;... <b>E6PVI6CS39</b>	<i>Infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones;</i> <i>Políticas para investigar</i>
...desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las	<i>Convenios y alianzas</i> <i>Políticas para investigar</i>

investigaciones;... <b>E6PVI6CS40</b>	
... período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos... <b>E3PVI3CS18</b>	<b>Meta  Proyección  Producción intelectual</b> <i>Continúo hacer.</i>
... Estoy centrado en libros. Investigar para escribir libros. <b>E4PVI4CS19</b>	
Proyectos enfocados en Orientación Educativa. <b>E5PBI5CS28</b>	
Actualmente estamos investigando... Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad. <b>E6PVI6CS20</b>	
Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos. <b>ESPBI5CS39</b>	<i>Participación en eventos</i> <i>Adquirir conocimientos</i>
... hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación... sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado. <b>E3PVI3CS33</b>	<b>Proyección social: Visibilidad del investigador</b>
Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad. <b>E4PVI4CS30</b>	<i>Proyección social</i> <i>Divulgación</i> <i>Visibilidad del conocimiento</i>
... desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil... oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos. <b>E6PVI6CS5</b>	
Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios... <b>E6PVI6CS36</b>	
...proporciona infraestructura para interactuar para escribir y publicar los artículos. <b>E1PBI1CS16</b>	<i>Divulgación del conocimiento:</i> <i>infraestructura que permita publicar</i>
Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas... <b>E3PVI3CS4</b>	<i>La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador</i>
El investigador se caracteriza por mantener publicaciones... resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científica... <b>E3PVI3CS10</b>	
... espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual... áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual... <b>E4PVI4CS27</b>	<i>Apoyo externo</i> <i>Apoyo institucional</i> <i>Mas Reconocimiento</i> <i>Proyección</i>
... la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple. <b>E5PBI5CS40</b>	

UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros. <b>E5PBI5CS29</b>	
La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. <b>E6PVI6CS32</b>	<i>Sin Apoyo externo Sin Apoyo institucional</i>
Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. <b>E6PVI6CS33</b>	<i>Ausencia de incentivo profesional</i>
... producción intelectual. <b>E4PVI4CS18</b>	<i>Sentido de trascendencia</i>
... la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. <b>E3PVI3CS32</b>	<b>Divulgación  Visibilidad del conocimiento</b>
...sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático... <b>E7PVI7CS15</b>	
... desde lo profesional la visibilidad de productos investigativos. <b>E7PVI7CS8</b>	
... participar en diferentes eventos nacionales e internacionales. <b>E7PVI7CS16</b>	
... apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos. <b>E7PVI7CS24</b>	
... apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos. <b>E7PVI7CS24</b>	
...me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones. <b>E7PVI7CS12</b>	
...me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones. <b>E7PVI7CS12</b>	
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo</i>
Esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo. <b>E6PVI6CS26</b>	
El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud... <b>E2PBI2CS17</b>	<i>Administración del tiempo como recurso personal</i>
... mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo. <b>E3PVI3CS30</b>	<i>Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo</i>
... Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo. <b>E1PBI1CS19</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad   Demanda excesiva de actividades.</i>
De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. <b>E2PBI2CS18</b>	
...la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. <b>E6PVI6CS4</b>	
... una enorme competitividad. <b>E1PBI1CS20</b>	<i>Factores inhibidores para el éxito</i>

Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas. <b>E6PVI6CS29</b>	<i>de ser investigador: Competitividad entre pares que afecta al investigador</i> <b>Poca participación de los pares académicos</b>
...proceso de conformismo. <b>E1PBI1CS23</b>	<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad</i>
...contribución indirecta. <b>E1PBI1CS32</b>	<i>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Burocracia en los procesos de publicación</i>
...sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático... <b>E7PVI7CS15</b>	<i>Obstáculos para investigar</i> <b>Autofinanciamiento</b> <i>Falta de recursos económicos</i> <i>Obsolescencia de los equipos tecnológicos</i> <b>Presupuesto universitario</b>
... optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación... <b>ESPBI5CS33</b>	
Recursos propios, tecnológicos y la virtualización. <b>E7PVI7CS17</b>	
No contar con recursos económicos que permitan seguir asistiendo a eventos especializados. <b>E7PVI7CS18</b>	
Obsolescencia de los equipos tecnológicos en la universidad. <b>E7PVI7CS19</b>	
...situación económica que afecta el presupuesto universitario... <b>E7PVI7CS20</b>	
... por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.). <b>ESPBI5CS34</b>	<i>Dificultades en la Comunicación</i>
Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción, viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. <b>E6PVI6CS27</b>	<i>Obstáculos para investigar</i> <b>Falta de recursos tecnológicos, Materiales e financiero de instituciones externas</b>
Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. <b>E6PVI6CS28</b>	
Obtengo de otras instituciones. <b>E4PVI4CS21</b>	
... cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica. <b>E3PVI3CS23</b>	Obstáculos Personales: Salud   Obstáculo Profesional: actividades académicas   Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones   <b>Factor inhibidor: posiciones políticas</b>
La jubilación está cerca... terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado. <b>E2PBI2CS13</b>	<b>Factor inhibidor para seguir en la investigación:</b> Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando. <b>Autofinanciamiento</b> expresado en recursos propios
Intensamente. <b>E2PBI2CS14</b>	
... recursos propios y asesores. <b>E2PBI2CS15</b>	
...apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logística. <b>E3PVI3CS19</b>	Apoyo institucional: <b>Financiamiento</b> de Proyectos

... documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar. <b>E3PVI3CS21</b>	<b>Autofinanciamiento:</b> Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación. <i>Poco apoyo institucional</i> <i>Falta de reconocimiento institucional</i>
...obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. ... sin reconocimiento. <b>E4PVI4CS20</b>	
Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone... <b>E6PVI6CS24</b>	<i>(Autofinanciamiento.)</i> <i>Generación de recursos propios</i>
Se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. <b>E6PVI6CS25</b>	
... No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos. <b>E6PVI6CS31</b>	
... alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento. <b>E6PVI6CS30</b>	<i>Alianzas extra institucionales como una forma de seguir investigando</i>
... obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades... en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, <b>E3PVI3CS22</b>	Factores inhibidores que retan al ser resiliente: <b>obtención de Recursos Económicos.</b> Celos del investigador
...no existe, por parte de la Universidad, programas de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son insuficientes... <b>E6PVI6CS22</b>	
La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales. <b>E5PBI5CS35</b>	<i>Falta de recursos</i>
... para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación. <b>E2PBI2CS21</b>	
... políticas educativas la delinear otro tipo de instituciones y actores... <b>E3PVI3CS31</b>	<i>Ausencia de Políticas Públicas:</i> <i>Factores externos inhibidores</i>
... sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la Ciencia... <b>E3PVI3CS34</b>	
El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya discontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos. <b>E6PVI6CS23</b>	
...impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacional e internacional. <b>E6PBI6CS41</b>	<i>Participación programas de investigación nacional e internacional. Políticas para investigar</i>
... creación de una infraestructura institucional y una	<i>Creación de una infraestructura</i>

plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, <b>E6PVI6CS42</b>	<i>institucional y una plataforma de docentes investigadores. Políticas para investigar</i>
...impulsar los procesos de producción de conocimientos y el aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. <b>E6PVI6CS43</b>	<i>Impulsar los procesos de producción de conocimientos. Políticas para investigar</i>
Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad. <b>E6PVI6CS44</b>	<i>Procesos de reconocimiento, valoración. Políticas para investigar</i>
...apliquen todas aquellas propuestas de software académicos resultantes de las investigaciones de nuestros profesores,... <b>E7PVI7CS23</b>	
...contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos. <b>ESPBI5CS45</b>	<i>Políticas públicas educativas Satisfacción laboral Visibilidad del investigador</i>
... ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable. <b>E3PVI3CS35</b>	<i>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</i>
Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes. <b>E5PBI5CS32</b>	<i>Proceso, estructura, organización y sistema</i>
... solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado. <b>E5PBI5CS15</b>	<i>Incentivar cambios en contextos educativos</i>
... desde mis inicios de educación superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia). <b>E5PBI5CS6</b>	
...se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. <b>E2PBI2CS24</b>	<i>Políticas públicas Inversión en investigación EB</i>
...Desarrollo profesional del profesor de Educación Básica EB. <b>E2PBI2CS25</b>	
Esa es mi área...Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores... deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en las políticas. <b>E4PVI4CS29</b>	<i>Políticas públicas educativas Reconocimiento social</i>
...asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaría de Educación. <b>E5PBI5CS44</b>	
... supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos. <b>E5PBI5CS46</b>	
Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y comunidades en el cambio hacia escuelas más saludables. <b>E6PVI6CS37</b>	<i>Políticas públicas educativas</i>
Haciendo una práctica gerencial diferente... <b>E7PVI7CS27</b>	
... mucho desánimo institucional... ... la investigación e innovación son las claves.	<i>Políticas públicas Inversión en investigación e</i>

<b>E4PVI4CS25</b>	<i>innovación</i>
... publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. <b>E1PBI1CS33</b>	<i>Dimensión Axiológica Libertad de producir</i>
... la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias. <b>E1PBI1CS34</b>	
Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento... al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto... <b>E2PBI2CS1</b>	<i>Satisfacción Social:</i> La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador.
...así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico... <b>E2PBI2CS10</b>	<i>Satisfacción social:</i> Interés en la <i>formación de talentos humanos</i> puede ser también lo que lo impulsa <i>Transcendencia</i>
El dejar un legado en la universidad. <b>E7PVI7CS26</b>	
... satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida... <b>E2PBI2CS11</b>	<i>Poder Académico: reconocimiento Reconocimiento como investigador por pares académicos</i>
Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado... como líder grupo de investigación activo... <b>E2PBI2CS12</b>	
... mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que... han leído y comentado algunas cosas que he escrito... <b>E3PVI3CS14</b>	
Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional... <b>E4PVI4CS15</b>	
Mis pares académicos me consideran como tal debido a la "terca insistencia" de seguir generando proyectos y publicando... <b>E6PVI6CS7</b>	
...alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales. <b>E6PVI6CS17</b>	
... considerarme para ser tutora, jurado de trabajos de grado y tesis doctorales... <b>E7PVI7CS25</b>	

Fuente: De Sousa, 2020

Obtenida la saturación teórica, se inicia el punto de partida de construcción de las categorías de primer nivel visto que ya no emergen propiedades, dimensiones, o nuevas relaciones obtenidos durante el proceso de codificación axial. (Strauss y Corbin, 2002, p.157).

Ahora inicia, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002), el proceso de integrar y refinar las categorías. En este sentido, establecí las relaciones entre las categorías de segundo nivel que dieron origen a las categorías de primer nivel; esto no es más que

*Codificación Selectiva* de la Teoría Fundamentada que lleva a construir la teoría.

### **Codificación Selectiva**

En la Teoría Fundamentada de los Datos se tiene como última fase la Codificación Selectiva, lo cual consiste en establecer la relación conceptual y teórica que guardan entre sí los códigos sustantivos obtenidos del muestreo teórico que generaron las categorías de segundo nivel, ello se integró a las relaciones dentro del conjunto de proposiciones encontradas en el relato de los informantes. Tal proposición es un enunciado que expresa la relación entre dos o más categorías (como se aprecian, más adelante en el Cuadro 27). Es en este punto donde empleo la habilidad de discernir, comprender y dar sentido a los datos, para la *construcción teórica sustantiva* generada durante el proceso de interacción del sujeto cognoscente, a través de los datos obtenidos de las entrevistas en el campo de las universidades latinoamericanas estudiadas; mientras que es considerada también una *construcción teórica emergente* porque fue el proceso de comparación de los datos cuando estos iban surgiendo: esa comparación de los datos o análisis teórico permitió la construcción de relaciones entre categorías para explicarlas, lo cual en sí mismo permitió generar la aproximación teórica que se propone en esta investigación doctoral.

#### ***Construcción de Categorías de Primer Nivel***

En tal sentido, después de realizar el muestro teórico obteniendo los códigos sustantivos con sus respectivas categorías de segundo nivel, se procedió a agruparlas y codificarlas, asignándoles a cada categoría un código, que se explica con la siguiente nomenclatura: Categoría (C) y el segundo nivel (2n) y la respectiva numeración (1) en orden de aparición, quedando de la siguiente manera: **C2n1**.

A las categorías de primer nivel, están identificadas con las siglas **C1n1** seguidos del número de categoría creada. En el cuadro que se muestra a continuación, se puede evidenciar la relación entre las categorías de segundo nivel y su categoría abarcadora o de primer nivel.

**Cuadro 24.**  
**Categorías de segundo y primer nivel**

<b>Categorías de 2do nivel</b>	<b>Categorías de 1er nivel</b>
<i>Autobservación: Autocrítica férrea</i> <b>C2n2</b>	<b>Autoestima del docente investigador Resiliente</b> <b>C1n1</b>
<i>Factores personales del investigador: autobservación permanente , reflexión</i> <b>C2n3</b>	
<i>Manejo de la incertidumbre y fracaso</i> <b>C2n4</b>	
<i>Autodeterminación</i> <b>C2n5</b>	
<i>Autoconcepto del investigador como dimensión cognitiva del concepto de Autoestima</i> <b>C2n6</b>	
<i>Autoestima: Satisfacción personal   Motivación al Logro</i> <b>C2n9</b>	
<i>Insatisfacción personal</i> <b>C2n11</b>	
<i>Autoestima del Investigador Rol docente investigador</i> <b>C2n12</b>	
<i>Proceso de conformismo</i> <b>C2n13</b>	
<i>Satisfacción personal: seguir respondiéndose</i> <b>C2n14</b>	
<i>Reconocimiento social</i> <b>C2n15</b>	
<i>Autobservación de sus propios procesos como investigador</i> <b>C2n16</b>	
<i>Autoestima   Recurso personal “Yo”</i> <b>C2n18</b>	
<i>Autodesarrollo</i> <b>C2n19</b>	
<i>Autorrealización</i> <b>C2n22</b>	
<i>Necesidad de autorrealización   Motivación al logro</i> <b>C2n23</b>	
<i>Percepción interna y externa</i> <b>C2n25</b>	
<i>Autoestima: Motivación al logro</i> <b>C2n26</b>	
<i>Autoevaluación por competencias personales</i> <b>C2n27</b>	
<i>Falta de identidad como investigador</i> <b>C2n1</b>	
<i>Superación</i> <b>C2n39</b>	
<i>Autoestima: Ausencia de reconocimiento social: Externo, Universidad, Pares</i> <b>C2n41</b>	
<i>Autoestima: Incomprensión de la familia acerca de su trabajo</i> <b>C2n42</b>	
<i>Ausencia de reconocimiento social</i> <b>C2n43</b>	
<i>Valor: perseverancia</i> <b>C2n44</b>	<b>Valores del docente investigador</b>
<i>Valor: Compromiso, perseverancia</i> <b>C2n45</b>	
<i>La libertad como valor</i> <b>C2n46</b>	
<i>Valor: Humildad del investigador</i> <b>C2n47</b>	

<i>Valor Respeto / Reconocimiento C2n48</i>	<b>Resiliente C1n2</b>
<i>Valor social de la retribución C2n49</i>	
<i>Dimensión Axiológica: Libertad de producir C2n52</i>	
<i>Valores del Investigador en la Dimensión espiritual: Fe inquebrantable C2n65</i>	
<i>Dimensión Axiológica: Humildad C2n66</i>	
<i>Sentido de trascendencia C2n90</i>	
<i>Dimensión Axiológica Libertad de Producir C2n132</i>	
<i>Curiosidad Satisfacción personal C2n30</i>	<b>La investigación, una forma de vida del Investigador Resiliente C1n3</b>
<i>Reconocimiento del otro; se relaciona con la Autoestima basada en sus resultados; sentirse competente y productivo. Poder académico C2n17</i>	
<i>La afectividad del investigador. Sentirse acompañado C2n33</i>	
<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Formación del Talento Humano / Trabajo en equipo C2n54</i>	
<i>Modelaje y Trabajo en equipo C2n55</i>	
<i>Modelaje, actitud reflexiva C2n56</i>	
<i>Formación continua C2n57</i>	
<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Recurso: Talento humano C2n58</i>	
<i>Factores protectores para el éxito de ser investigador: Trabajo en equipo C2n59</i>	
<i>Una forma de vida C2n40</i>	
<i>Dimensión Teleológica: sentido de vida C2n51</i>	
<i>Roles del docente investigador: Inquiridor de información y conocimiento C2n61</i>	
<i>Rol investigador / Satisfacción Social / Planificación / Roles C2n62</i>	
<i>Rol docente investigador: Mente flexible, apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad C2n63</i>	
<i>Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora: Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad C2n64</i>	
<i>Superación C2n39</i>	
<i>Dimensión Axiológica Libertad de Producir C2n132</i>	
<i>Satisfacción Social: La obtención de financiamiento como una expresión de sentirse investigador C2n133</i>	
<i>Poder Académico: reconocimiento C2n135</i>	
<i>Reconocimiento como investigador por pares académicos C2n136</i>	
<i>Proyección social: Visibilidad del investigador C2n83</i>	
<i>Ser investigador: Egoatría C2n24</i>	<b>Ser docente investigador Resiliente, un compromiso social C1n4</b>
<i>Satisfacción personal, Satisfacción profesional Satisfacción social C2n29</i>	
<i>Obstáculos Personales: Salud C2n28</i>	
<i>Bien social: investigar para beneficio de la sociedad. Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral. C2n34</i>	
<i>Altruismo C2n35</i>	
<i>Satisfacción Social: trabajo en equipo C2n36</i>	
<i>Reconocimiento social C2n31</i>	

Satisfacción Social Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores. <b>C2n32</b>	
Satisfacción Social   Apoyo institucional: Reconocimiento <b>C2n37</b>	
Continuo hacer <b>C2n38</b>	
Satisfacción social: Interés en la formación de talentos humanos puede ser también lo que lo impulsa   Transcendencia <b>C2n134</b>	
Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad <b>C2n72</b>	
Rol docente investigador: relación de ayuda <b>C2n67</b>	
Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador <b>C2n68</b>	
Proceso Sistemático <b>C2n69</b>	
Características del investigador <b>C2n70</b>	
Factores personales. Crítico y reflexivo. Cuestiona sus propios procesos <b>C2n71</b>	
Curiosidad Satisfacción personal <b>C2n30</b>	
Dimensión Teleológica: la educación <b>C2n50</b>	
Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral <b>C2n76</b>	
La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador <b>C2n86</b>	
Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad <b>C2n7</b>	<b>Hacer investigación una forma de asignación de un Salario Emocional C1n5</b>
Valores personales: satisfacción personal <b>C2n8</b>	
Satisfacción de poder orientar <b>C2n10</b>	
Superación <b>C2n39</b>	
Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación <b>C2n113</b>	
Autofinanciamiento <b>C2n100</b>	
Poder Académico: reconocimiento <b>C2n135</b>	
Aprendizaje \ Incremento de vocabulario científico <b>C2n20</b>	<b>Gestión del conocimiento en el investigador Resiliente C1n6</b>
Autoformación   Rol investigador   Autoestima del investigador <b>C2n21</b>	
Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos. <b>C2n53</b>	
Producción y divulgación del conocimiento <b>C2n74</b>	
Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones <b>C2n75</b>	
Dimensión Axiológica Libertad de Producir <b>C2n132</b>	
Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación <b>C2n113</b>	
Poder Académico: reconocimiento <b>C2n135</b>	
Meta  Proyección  Producción intelectual   Continuo hacer <b>C2n81</b>	
Participación en eventos   Adquirir conocimientos <b>C2n82</b>	
Proyección social: Visibilidad del investigador <b>C2n83</b>	
Proyección social   Divulgación   Visibilidad del conocimiento <b>C2n84</b>	
Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar <b>C2n85</b>	
La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador <b>C2n86</b>	
Apoyo externo   Apoyo institucional   Mas Reconocimiento   Proyección <b>C2n87</b>	
Sentido de trascendencia <b>C2n90</b>	

<i>Divulgación /Visibilidad del conocimiento C2n91</i>	
<i>Sentido de trascendencia / Contribución con el enriquecimiento institucional C2n92</i>	
<i>Sin Apoyo externo / Sin Apoyo institucional C2n88</i>	<b>Políticas públicas en investigación C1n7</b>
<i>Ausencia de incentivo profesional C2n89</i>	
<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo C2n93</i>	
<i>Administración del tiempo como recurso personal C2n94</i>	
<i>Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo C2n95</i>	
<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Multiplicidad de tareas dentro de la universidad / Demanda excesiva de actividades C2n96</i>	
<i>Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: Competitividad entre pares que afecta al investigador / Poca participación de los pares académicos C2n97</i>	
<i>Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad C2n98</i>	
<i>Factor Inhibidor para el éxito del investigador: Burocracia en los procesos de publicación C2n99</i>	
<i>Obstáculos para investigar / Autofinanciamiento C2n100</i>	
<i>Obstáculos para investigar / Ausencia de recursos económicos C2n101</i>	
<i>Obstáculos para investigar / Obsolescencia de los equipos tecnológicos C2n102</i>	
<i>Obstáculos para investigar / Presupuesto Universitario Deficiente C2n103</i>	
<i>Dificultades en la Comunicación C2n104</i>	
<i>Obstáculos para investigar: Falta de recursos tecnológicos, materiales e financiero de instituciones externas C2n105</i>	
<i>Obstáculos Personal: Salud C2n106</i>	
<i>Obstáculo Profesional: actividades académicas C2n107</i>	
<i>Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o fracciones políticas C2n108</i>	
<i>Factor inhibidor: posiciones políticas C2n109</i>	
<i>Factor inhibidor para seguir en la investigación: Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando C2n110</i>	
<i>Autofinanciamiento expresado en recursos propios C2n111</i>	
<i>Apoyo institucional: Financiamiento de Proyectos C2n112</i>	
<i>Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación C2n113</i>	
<i>Poco apoyo institucional / Falta de reconocimiento institucional C2n114</i>	
<i>(Autofinanciamiento.) Generación de recursos propios C2n115</i>	
<i>Alianzas extra institucionales como una forma de seguir investigando C2n116</i>	
<i>Factores inhibidores que retan al Ser Resiliente: obtención de Recursos Económicos C2n117</i>	
<i>Factores inhibidores que retan al Ser Resiliente: Celos del investigador C2n118</i>	

<i>Falta de recursos</i> <b>C2n119</b>
<i>Ausencia de Políticas Públicas: Factores externos inhibidores</i> <b>C2n120</b>
<i>Participación programas de investigación nacional e internacional.</i> <b>C2n121</b>
<i>Creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores</i> <b>C2n122</b>
<i>Impulsar los procesos de producción de conocimientos</i> <b>C2n123</b>
<i>Procesos de reconocimiento, valoración</i> <b>C2n124</b>
<i>Satisfacción laboral / Visibilidad del investigador</i> <b>C2n125</b>
<i>Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)</i> <b>C2n126</b>
<i>Inversión en investigación para Educación Básica</i> <b>C2n129</b>
<i>Políticas Públicas Educativas / Reconocimiento social</i> <b>C2n130</b>
<i>Políticas Públicas Inversión en Investigación e Innovación</i> <b>C2n131</b>
<i>Rol docente investigador Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo</i> <b>C2n60</b>
<i>Proceso, estructura, organización y sistema</i> <b>C2n127</b>
<i>Incentivar cambios en contextos educativos</i> <b>C2n128</b>
<i>Lineamientos para publicar. Políticas de Investigación</i> <b>C2n77</b>
<i>Gestionar la administración de la investigación. Políticas para investigar</i> <b>C2n78</b>
<i>Infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones</i> <b>C2n79</b>
<i>Convenios y alianzas / Políticas para investigar</i> <b>C2n80</b>
<i>Ausencia de reconocimiento de su productividad</i> <b>C2n73</b>

Fuente: De Sousa, 2020

Las categorías de primer nivel que se obtuvieron de forma selectiva, teórica y emergente, se ilustran en el Gráfico 11:



Gráfico No. 11. Categorías de 1er nivel.

Fuente: De Sousa, 2020

En este apartado los insumos teóricos y emergentes derivados durante las codificaciones abierta, axial y selectiva de la Teoría Fundamentada de los Datos, permitieron dar respuesta a los objetivos previamente enunciados en esta investigación doctoral, visto que se obtuvieron de los relatos de los entrevistados y los mismos permitieron develar las características personales y profesionales del Docente Investigador Resiliente, el significado de la investigación y la naturaleza de la Resiliencia para ellos, además de obtener los elementos que la favorecen en el contexto latinoamericano. Permitió la construcción de la aproximación teórica del Docente Investigador Resiliente: Una Sinfonía de Colores.

## **CAPÍTULO V**

### **EL DOCENTE INVESTIGADOR RESILIENTE: UNA SINFONÍA DE COLORES**

*“La luz eterna que surge desde la oscuridad”.* Vincent Van Gogh

Con el fin de interpretar la vida del docente investigador resiliente latinoamericano a través de una sinfonía de colores, escogí el movimiento impresionista de la Europa de finales del Siglo XIX y principios del XX. Usarlo como metáfora para significar la Sinfonía de Colores que representa el Ser Docente Investigador Resiliente, me pareció interesante e innovador. Para ello escogí a uno de sus principales exponentes Vincent Van Gogh<sup>15</sup>.

El Impresionismo es un movimiento que se inicia primero con la pintura y seguido de la música en Francia principalmente, entre fines del siglo XIX y principios de XX. Una de las características más destacadas de esta corriente es el intento por registrar la realidad visual de la manera más precisa y objetiva, en función de los efectos transitorios de luz y color. Entre los impresionistas más destacados se encuentran Claude Monet, Pierre Auguste Renoir, Camille Pissarro, Alfred Sisley, Berthe Morisot, entre otros, además de los renombrados Edgar Degas y Paul Cézanne

La atención se centra no en el tema de la pintura, sino en el efecto que el artista puede lograr a través del juego de la luz, el color y la textura. Hacia fines del siglo

---

<sup>15</sup> Vincent van Gogh, nació en Holanda el 30 de marzo de 1853, su religiosidad y expresión sentimental y con poca confianza en sí mismo, era hijo de un Pastor, después de 1860 cuando decide ser artista, su arte era dedicado a dar felicidad creando belleza con sus obras que en forma y contenido tenía elementos: dramáticos, rítmicos, imaginativos y emocionales. Fue un artista que luchó contra su locura a través de la comprensión espiritual del hombre y la naturaleza.

XIX, surgen las corrientes neo-impressionistas y fauvistas, en las cuales se enmarcan Van Gogh, Gauguin, Seurat, Cézanne y Matisse. Más tarde, se origina el expresionismo con Kandinski y Klee como representantes del movimiento. (Kirchner, 1971).

Van Gogh “*se siente excluido por la sociedad que no utiliza su trabajo y que lo convierte en un inadaptado... y se pregunta angustiado por el sentido de su existencia, de su propio ser en el mundo*” (Argan, s.f). Este artista descubre en la pintura el instrumento de transformación de la sociedad; considera que el arte es un agente promotor del descubrimiento de la verdad y que a través de la pintura se contraponen al hacer mecánico de la máquina, el hacer ético. Es en este momento de su vida que Vincent Van Gogh intenta *aprehender la esencia de la vida*.

Para Van Gogh la realidad es diferente, exterior a mí, como el docente investigador que es para sí y para los otros, es decir, cuanto más distinto a mí sea ese otro ser, más seré yo, y podré descubrir quién soy en esta vida. Para Van Gogh, representa, simplemente “es un ser en sí mismo”, es evidentemente, que Van Gogh ha llevado el arte a un nivel de tratamiento más profundo, a su esencia “*el éxito es a veces el resultado de una serie de fracasos*”.

Expuesta esta sinfonía de los colores de Vicent Van Gogh, vista su vida desde el Ser Resiliente, apoyo con ello la construcción emergente, flexible y aproximada de *la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas*, con unas proposiciones y teorizaciones derivadas de la investigación a través de la visión y voces de los actores entrevistados en esta tesis doctoral. En ese mismo orden de ideas, esta aproximación teórica tiene dos Ejes centrales: Eje1: la Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente y Eje2: el Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente.

### **Eje 1: Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente**

En el sistema humano la Resiliencia es un tema muy estudiado en los diferentes enfoques de la psicología (cognitivo-conductual, psicoanalítico, sistémico, psicología positiva, entre otros, a partir de autores como Ravazzola (2001), Walsh (2005), Melillo y Suárez (2001), entre otros siempre buscando respuestas sobre las maneras en que las personas pueden encontrar el equilibrio psico-socio-emocional después de pasar por una situación adversa.

Ante este hecho, para la presente tesis doctoral, se observa a la Resiliencia como el *recurso personal* que permite afrontar los desafíos a los que se somete el Ser humano para autoprogramarse y avanzar, entonces se convierte en la valiosa *herramienta o ancla* que como por arte de magia transforma en diversos colores y tonalidades los hechos adversos inquietantes para la persona en contextos determinados. En tal sentido, la Resiliencia del Docente Investigador es un proceso que conduce al desarrollo de sus capacidades.

El Eje 1 denominado Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente, desde la perspectiva construccionista, interpretativa, fenomenológica, humanista, emergente y metafóricamente bajo la pincelada y color natural de Van Gogh, es vista como el recurso del que se vale el docente investigador universitario latinoamericano para continuar su quehacer investigativo a pesar de los hechos adversos personales, familiares, profesionales, contextuales en los que está inmerso, teniendo una sinfonía de colores que le permiten el pensar, sentir y actuar ajustándose, reprogramándose emocionalmente para nuevos desafíos.

Véase el siguiente gráfico:



**Gráfico No. 12. Eje 1 Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

En la gráfica 12, se puede apreciar la Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente expresada en las tres (03) fases como dimensiones centrales, a saber:

1. Resistirse al infortunio o adversidad de su contexto investigativo.
2. Restauración del Ser Docente Investigador.
3. Fortalecimiento del Ser Docente Investigador.

Las mismas, representan una creación de los constructos teóricos derivados de la investigación realizada para la aproximación teórica de la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericana, quienes, ante las adversidades de su quehacer investigativo hacen uso de ellas de manera interactiva y contextual.

***Fase 1. Resistirse al infortunio o adversidad de su contexto investigativo***

Esta fase 1 significa llevar la cruz, armarse de paciencia, Ser perseverante y sin derrumbarse, en otras palabras es seguir adelante en su lucha por continuar

investigando contando con sus recursos económicos, recursos psicológicos personales, y recursos materiales, y sus valores como investigador, en un mundo subjetivo desde la visión ecológica de su *microsistema*.

Los elementos de este microsistema conceptual que permitirán desarrollar esta primera fase son las categorías:

1. a la *Autoestima del docente investigador Resiliente*,
1. b los *Valores del docente investigador Resiliente* y
1. c la *Investigación, una forma de vida del Resiliente*.

#### ***1. a Autoestima del Docente Investigador Resiliente***

Desde lo personal y profesional, como elementos que aparecen reiterativamente en las experiencias y perspectivas de los docentes investigadores resilientes de las universidades Latinoamericanas, se evidencia un vaivén de colores y emociones que se ha categorizado como *Autoestima del docente investigador Resiliente*, definida como el lenguaje emocional resiliente ante el quehacer investigativo, demostrado a través de actitudes, aptitudes, habilidades, competencias, animándolo a crear y recrear nuevos escenarios resilientes para continuar motivado al logro.

Se evidencia en las categorías construidas a partir de los *verbatimums* “*Manejo de la incertidumbre y fracaso*”, “*Satisfacción personal*”, *Motivación al Logro*”, “*Satisfacción personal: seguir respondiéndose*”, “*Autobservación de sus propios procesos como investigador*”, “*Recurso personal Yo*”, “*Necesidad de autorrealización, Motivación al logro*”, “*Autoevaluación por competencias personales*”, también se verbalizaron “*Autobservación: Autocrítica férrea*”, “*Insatisfacción personal*” y “*Incomprensión de la familia acerca de su trabajo*”.

La Autoestima del Docente Investigador Resiliente, se ve visualizada como una “dinámica intrapsíquica de la personalidad”<sup>16</sup> de los actores (investigadoras e investigadores) de esta tesis doctoral, puesto que se evidenció en el curso de vida del quehacer investigativo de cada uno de ellos, las mismas se contemplan en las siguientes procesos que se presentan en su dinámica interna:

- **Autoobservación:** Consiste en tomar conciencia de las actitudes y respuestas automatizadas que todos tenemos ante las circunstancias cotidianas de la vida. La autoobservación es entonces la capacidad de descubrir nuestra verdadera naturaleza y comenzar a tomar conciencia de nosotros mismos es la clave de la superación personal. Ejemplos: “*Autocrítica férrea*”, “*...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador.*”, “*...motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo.*”.

Es importante incorporar en este apartado, la *esperanza activa* como la que alimenta el crecimiento psicológico, (Romero García, 2005) del docente investigador resiliente, lo mueve trazar estrategias, visualizar sus obstáculos y buscar caminos alternativos para continuar en su quehacer investigativo.

- **Autoconcepto:** hace referencia al concepto que cada persona realiza sobre sí misma; corresponde a la dimensión cognitiva de esa Autoestima del Investigador Resiliente, es decir, al modo en cómo percibe sus propias destrezas, cualidades, habilidades e imagen personal. Ejemplos: “*... soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir.*”, “*Ser acucioso, constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas.*”, “*...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador.*”.

---

<sup>16</sup> Frase de: De Tejada Lagonell, ¡La Autoestima bien puesta! (2014).

En tal sentido, de acuerdo con Pipa y Peixoto, (2011) el autoconcepto es una construcción multidimensional que se refiere a la percepción que el individuo tiene de sí mismo en los aspectos más diversos de la vida. El autoconcepto también abarca varios factores, tales como: (1) la dimensión cognitiva, que se basa en un conjunto de características que el sujeto usa para describirse a sí mismo y guiar su comportamiento; (2) el factor de comportamiento, que está muy influenciado la definición que el sujeto tiene sobre sí mismo y, finalmente, (3) la dimensión afectiva, que se refiere a los afectos y emociones que están vinculados a la definición del sujeto de él mismo (Sisto, Bartholomeu, Rueda y Fernandes, 2004).

- **Autodeterminación:** es la libertad, autonomía e independencia para con su quehacer investigativo de manera personal e individual. Ejemplos: “...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador”, “Sí, me considero un investigador... Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias... me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo”, “No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo...”.

En tal sentido, las necesidades están asociadas; los docentes investigadores latinoamericanos necesitan sentir que eligieron y quieren llevar adelante su quehacer investigativo con autonomía, que son aptos en su hacer (competencia) y que en el proceso se relacionan y conectan con sus pares académicos, con sus estudiantes (vinculación). Diversos estudios encontraron que la percepción de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asocia con un mayor bienestar psicológico. (Stenling, Lindwall & Hassmén, 2015).

- **Autoformación:** es tomar conciencia de sus propias estrategias metacognitivas, para ser capaz de tomar la iniciativa y ser el gestor de su propia formación permanente. Es la Autoestima basada en resultados (Romero García, 2005). Ejemplos: “En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos

*resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar.”, “...lo más significativo es poder crear,...”, “... es necesario la Autoformación e investigación constante.”.*

En este estudio doctoral se encuentra una autoformación cognitiva visto que el docente investigador resiliente está situado en la búsqueda constante del “aprender a aprender”, consistente en él mismo que es quien, tomando conciencia de sus propias recursos metacognitivos, se convierta en el conductor de su aprendizaje para el logro de su hacer investigativo, evitando el infortunio.

- **Autoevaluación:** es el grado de valoración y estima que tiene el docente investigador de su rol en su quehacer investigativo. Ejemplos: “... el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo.”, “...En lo social... me siento orgullosa de mí misma, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educacional pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar.”, “...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios.”.

Se aprende de la incertidumbre y del fracaso (Romero García, 2005), puesto el docente investigador resiliente no tiene control de todos los factores externos en su hacer investigativo y aprende haciendo para ir reordenando el caos a su alrededor buscando las estrategias y alternativas que lo motiven a continuar.

- **Autorrealización:** fuerza intrínseca innata y necesaria que guía a la meta, se vale de la creatividad y otros caminos como puentes por los cuales superar la frustración y llegar al éxito, al logro. De acuerdo con Maslow (2005), la autorrealización es crecimiento intrínseco de lo que ya está dentro del organismo o, para ser más precisos, de lo que el organismo es él mismo. Ejemplos: “... creación del conocimiento, en la exploración de la experiencia... No hay nada que se

*pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado.”, “...soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos,...”, “Esa tríada de lo PPS (personal, profesional y social) es unitaria... satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación...”, “Satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando.”, “... la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista,...”.*

La autorrealización del docente investigador resiliente se aprecia en su comportamiento cuando demuestra que observa su propia realidad de manera objetiva y realista, además de mostrar aceptación por sus logros personales y profesionales, espontáneos en su accionar y hacer investigativo además de su altruismo en pro del bien común, y con la suficiente autonomía para lograr sus objetivos con humildad y ética, son sensibles con el otro; obviamente teniendo todas sus necesidades satisfechas. En tal sentido, Maslow (2005) afirma que “todo ser humano es capaz de alcanzar su propia autorrealización habiendo satisfecho previamente sus necesidades básicas”. Veámoslo, reflejado en el gráfico 13:



**Gráfico No. 13. Autoestima del Docente Investigador Resiliente.**

Fuente: De Sousa, 2020

### ***1. b Valores del Docente Investigador Resiliente***

En la vida universitaria, Ser Docente Investigador en un contexto latinoamericano cambiante, diverso implica el desarrollarse y con ello considerar los valores que subyacen en ese Ser del investigador. Él cuenta con un impulso y motivación profunda para actualizarse y expresar su potencial personal y profesional de manera de incidir de forma positiva cualquier ámbito, esfera o dominio vital, que le permita satisfacer sus necesidades de investigador.

El Docente Investigador tiende a desarrollarse y a buscar integrar sus principios, virtudes o cualidades tanto internos y externos, todo lo cual le motiva a continuar en su quehacer a partir de los recursos resilientes con los que cuenta. Así como Vicent Van Gogh, en sus obras representaba su sentimiento interior, su estado emocional y su visión del entorno, resaltando en él valores de humildad, sensibilidad al punto de referirse a sí mismo como “Soy lo que estoy viendo”, de ese mismo modo el Docente Investigador Resiliente a través de su obra también se representa y expresa el mundo axiológico que lo impulsa a hacer de la investigación una forma de vida.

Se puede situar ante los resultados de esta tesis doctoral dos tipos de valores presentes en los docentes investigadores resilientes: Valores personales y los Valores sociales que ayudan al docente investigador resiliente a Ser mejor personal y socialmente.

***Los Valores Personales.*** Se definirán todos aquellos principios, virtudes o cualidades individuales e internas que lo impulsan y motivan a seguir en su rol de investigador a pesar de los hechos adversos, tales como: fe inquebrantable, perseverancia, humildad, compromiso y el amor.

- ***Fe inquebrantable.*** Es su fuerza, su confianza espiritual, vivir en perfecta calma, con esperanza y sentimiento de paz que lo impulsa a mantenerse vivo y dispuesto a continuar ante la adversidad. Ejemplo: “*La fe inquebrantable de que un país solo cambia... a través de la*

educación”, “Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir...”.

- **Perseverancia.** Es la cualidad y virtud de mantenerse firme, fuerte y enfocado en continuar con sus objetivos y metas. Ejemplo: “...lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador”.
- **Humildad.** Es la virtud que posee el docente investigador cuando reconoce sus habilidades, cualidades y capacidades y sabe aprovecharlas para continuar con su quehacer investigativo. Ejemplo: “...no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador”, “...Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios”, “Aún estamos en ese proceso de convertirnos, o encontrarnos-acercarnos, al proceso de investigación”.
- **Compromiso.** Actitud y virtud del docente investigador para continuar con sus objetivos con responsabilidad y autonomía. Ejemplo: “...La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio/profesión”.

**Los Valores Sociales.** Son los principios o factores externos al investigador que lo mueven a investigar, tales como: el respeto, la libertad, amor y la retribución.

- **Libertad de Producir.** Definida como el principio de realización personal de producir sin límites y transmitir sus conocimientos a través de la productividad académica lo que le otorga la cualidad de responsable ante una comunidad académica. Ejemplo: “... libertad académica para escribir y publicar artículos”, “La investigación le

*da sentido a mi vida.”, “La Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas”.*

- **Respeto.** Visto como el reconocimiento y capacidad de apreciarse y valorarse, siendo en reciprocidad, mediante el apoyo y solidaridad con sus pares académicos en su quehacer investigativo. Ejemplo: *“Si soy investigadora”.*
- **Amor.** Entendido como la felicidad y relación interpersonal que siente el docente investigador mediante el bienestar con sus estudiantes y pares académicos, *Ejemplo: “darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal”.*
- **Retribución.** Es la gratificación emocional recibida de sus familiares, estudiantes y pares académicos al contribuir con palabras alentadoras a su quehacer investigativo, incentivándolo a mantenerse investigando. Ejemplo: *“... apoyar más al investigador,...”, “Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar”.*

El Docente Investigador Resiliente cuenta con valores que lo hacen mantenerse en su quehacer investigativo, expresado en el siguiente gráfico:



**Gráfico No. 14. Valores del Docente Investigador Resiliente.**

Fuente: De Sousa, 2020

### ***1. c La investigación, una forma de vida del Resiliente***

La investigación para esta tesis doctoral se presenta como un pincel que brinda la posibilidad de pintar de múltiple colores el pensar, sentir y actuar del Docente Investigador Resiliente Latinoamericano, ello porque la diversidad cultural, política, social y económica influye en el quehacer investigativo de las universidades latinoamericanas, con ello se quiere resaltar que el conocimiento tiene muchos matices, al igual que modos de pensar de los investigadores.

La investigación vista como una forma de vida involucra los sueños a colores del docente investigador que le permite ser la luz en su quehacer investigativo; esto

queda representado en las siguientes categorías construidas a partir de los *verbatim* como por ejemplo: *“Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos”*, *“Formación del Talento Humano”*, *“Factores protectores para el éxito de ser investigador: Modelaje y Trabajo en equipo”*, *“actitud reflexiva”*, *“Formación continua”* y *“Desarrollo de procesos creativos para subsistir como investigadora: Apertura a la innovación y generación de nuevas ideas. Creatividad”*,

Tienen su máxima expresión en lo expresado por uno de los actores: *“Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar”*.

Esta forma de vida, hace del docente investigador latinoamericano un resiliente en potencia porque a pesar de los factores inhibidores de su contexto, él busca continuar y hacer, seguir en su rol de investigador siendo inquiridor de información, produciendo, desde la reflexión, la crítica constructiva y autoobservación de sus propios procesos como investigador. Para ello el ser resiliente en investigación implica una condición profesional, rigurosa y sistemática que le permite al investigador, ante todo, ser un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento, con dominio de una variedad de métodos, y estar abierto a nuevos aprendizajes.

Entonces para esta tesis doctoral la investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad latinoamericana, al tiempo para darse cuenta, el docente investigador, de cuánto puede superarse asimismo, siendo una hazaña de amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal y profesional, siguiendo una línea sistemática y organizada de ideas, pensamientos y acciones.

En tal sentido, el Docente Investigador Resiliente cuenta con las siguientes características: *“... ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo.... Claro con mentalidad abierta y prevenido...”*, *“Reflexivo, Observador,*

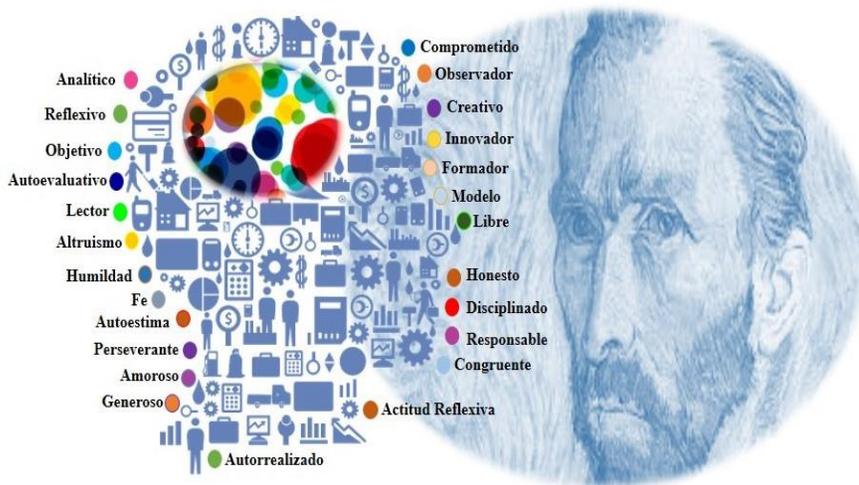
*Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores”, “Comprometido | Congruente | Honestidad | Reflexivo-autoevaluativo | Innovador” y “...disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta...”.*

A continuación la gráfica 15, ilustra que el Docente Investigador Resiliente, concibe a la Investigación como una forma de vida.



**Gráfico No. 15. La Investigación una forma de vida del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

Para finalizar con la fase 1, se ilustra en la gráfica 16, las características del Docente Investigador Resiliente para resistirse al infortunio en su contexto investigativo, con la obra “Autorretrato de Van Gogh”, quien fue un resiliente para sus tiempos y se mantuvo pincelando lo que apreciaba de la naturaleza, como forma de vida desde la luz y el color que apreciaba en su oscuridad.



**Gráfico No. 16. Características del Docente Investigador Resiliente para resistirse al infortunio en su contexto investigativo.**

Fuente: De Sousa, 2020

*Fase 2. Restauración del Ser Docente Investigador:* es rehacerse, autorepararse, renovarse así mismo con sus propios recursos psicológicos personales, económicos, materiales y profesionales que lo impulsan a continuar y darle significación a su quehacer investigativo como una forma de vida, con compromiso social en su contexto latinoamericano. Desde la visión ecológica, los constructos *meso sistémicos* que argumentan esta segunda fase son: 2.a *el Ser docente investigador Resiliente, un compromiso social* y 2.b *el Hacer investigación una forma de asignación de un Salario emocional*.

## ***2. a Ser Docente Investigador Resiliente, un Compromiso Social***

El tipo de sociedad condiciona las interacciones entre gobierno, producción y universidad y la manera como estos se vinculan (Etzkowitz, 2008). Esta triada vista como escenario latinoamericano permite proponer dos modelos de sociedades contemporáneas (sociedad liberal y sociedad estatista) basadas en el conocimiento siendo un condicionante teleológico de la actividad de investigación, de acuerdo con Ergo, el modelo de sociedad. (Villaruel, 2014, p.24).

Así mismo, el Compromiso Social del Ser Docente Investigador Resiliente para efectos de la presente Tesis Doctoral es *la satisfacción personal, profesional y altruista de hacer investigación para beneficio de la sociedad universitaria latinoamericana*. Se evidencia en los *verbatim*s de los actores que permitieron construir las categorías: “*Satisfacción personal, Satisfacción profesional Satisfacción social*”, “*Altruismo*”, “*Satisfacción Social: trabajo en equipo*”, “*Reconocimiento social*”, “*Satisfacción Social Apoyo de pares; modelaje; exhortación de grupo de investigadores*”, “*Reconocimiento*”, “*Satisfacción Social, Apoyo institucional: Reconocimiento*”, “*Interés en la formación de talentos humanos puede ser también lo que lo impulsa | Transcendencia*”, “*Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad*”, “*Rol docente investigador: relación de ayuda*”, “*Roles del docente investigador: reflexión y autoobservación de procesos como investigador*”, “*Curiosidad Satisfacción personal*”, “*Altruismo. Alto nivel de desarrollo moral*” y “*La actividad de publicar como esencia del Ser Investigador*”.

Detallando las categorías obtenidas del muestreo teórico es importante resaltar que la acción humana, que en el caso particular de esta tesis se refiere al Docente Investigador Resiliente, es la que impregna de sentido la construcción racional de la realidad. Sin este quehacer sería casi imposible una valoración ética sobre los fines de las acciones y su comportamiento intencional.

Es así como el hacer investigación se vuelve parte de la vida del Docente Investigador, observando su realidad que puede influir en sus normas y

comportamientos para la producción de conocimiento y su posterior difusión, garantizando su credibilidad y aplicación social, envuelto por su cultura y valores, a fin de obtener reconocimiento y aceptación del *status* ético de la investigación, como de la docencia, debe ser entendido como algo más que un código de normas que deben respetarse *a priori* por un individuo o grupo de personas.

También este del Docente Investigador Resiliente en su quehacer investigativo visualiza un triple impacto social de la productividad investigativa que genera, representada en su visibilidad, trascendencia y aceptación entre sus pares académicos y estudiantes, así como en la repercusión para la vida universitaria.

Así como Van Gogh disfrutaba sus paseos por los Alyscamps (Arles-Francia), hoy Patrimonio de la Humanidad por la Unesco, a los cuales iba con frecuencia a pintar en el otoño, se inspiraba en la sociedad (personas, paisajes, fauna) para sentirse productivo, aceptado, libre y protegido socialmente; de esa misma manera el Docente Investigador Resiliente se inspira en su contexto de actuación para incrementar su obra y producir el triple impacto social anteriormente referenciado.

Por ello, la obra “Los Alyscamps” de Van Gogh sirvió de inspiración para la creación de la gráfica 17, sobre el triple compromiso del Docente Investigador: aceptación, visibilidad y trascendencia.



*Gráfico No. 17. Triple Compromiso Social del Docente Investigador Resiliente.* Fuente: De Sousa, 2020

## *2. b Hacer investigación una forma de asignación de un Salario emocional*

El salario emocional concebido en esta tesis doctoral hace referencia a que el docente investigador resiliente no es compensado económicamente con dinero en su quehacer investigativo visto que hoy en día son pocas las instituciones universitarias latinoamericanas que financian proyectos a sus investigadores, entonces la gratificación consiste en la satisfacción personal, psicológica, emocional profesional que recibe de sus estudiantes, pares académicos, familia, y de otros aspectos como la visibilidad de lo que produce en lo académico.

El hacer investigación como una forma de asignación de un Salario emocional, es visto por los actores de esta tesis doctoral como la satisfacción laboral que lo motiva a continuar investigando, los mantiene satisfechos porque tienen

factores no relacionados con el sueldo económico, sino con los factores protectores como: respeto, reconocimiento, responsabilidades, visibilidad, trabajo en equipo, satisfacción personal y profesional con sus pares académicos, ello contribuye a asegurar su permanencia en la universidad a pesar de las situación de escaso financiamiento para la investigación.

Entre las categorías de los Docentes Investigadores Resilientes que conducen a contemplar como la autoasignación de un Salario emocional, se mencionan: el autofinanciamiento y el poder académico, se aprecia en los siguientes: *“Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación”*, *“Poder Académico: reconocimiento”*, *“Orgullo de sí misma de haber llegado a esa universidad”*, *“Autofinanciamiento”*, *“Superación”*, *“Satisfacción de poder orientar”*, *“Autofinanciamiento expresado en recursos propios”*, y *“Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos”*.

En apoyo a lo anterior, el enriquecimiento del trabajo tiene como gran meta el mejorar la eficacia de la tarea, a la vez que se mejora la satisfacción de las personas. Esto es posible de lograr si se amplía, en los puestos de trabajo, los ámbitos para el logro personal y reconocimiento, dando más responsabilidades, un trabajo más desafiante y más oportunidades para el ascenso y crecimiento personal. (Herzberg, 1969)<sup>17</sup>.

Por su parte, Mariella Pessoa (2019)<sup>18</sup>, define salario emocional como un conjunto de incentivos que envuelven colaboradores y empresas y además señala que

---

<sup>17</sup> La primera teoría de la satisfacción laboral, «Teoría de los Dos Factores», (Frederick Herzberg, 1969).

<sup>18</sup> Entrevista a Mariela Pessoa, tomado del BLOG DOS CONCURSOS E EMPREGOS: “Salário emocional: muito além do dinheiro” (Por: Fabio Nóbrega em 26/10/19 às 09H01). Traducido al español por la autora.

*"a groso modo, podemos entender que el estado emocional está ligado a la calidad de vida del colaborador dentro de la institución".*

En las universidades latinoamericanas se debería incorporar como en las organizaciones empresariales el concepto de salario emocional como incentivo a los investigadores como una forma de compensarlos por su dedicación y tiempo en su quehacer investigativo, ello puede adecuarse de forma óptima a los cambios sociales y económicos que se viven en Latinoamérica, maximizando, por ejemplo, el uso de los diversos recursos, no solo financieros sino tecnológicos y motivacionales en las universidades.

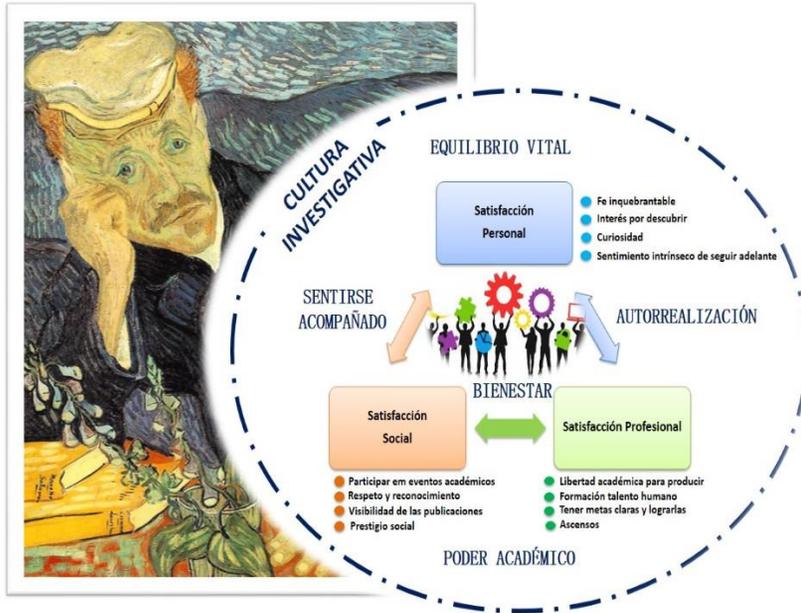
Por su parte, en la UPEL implícitamente tenía el concepto de Salario Emocional, cuando financiaban proyectos y asistencias a eventos. Esto impulsaba a los investigadores a preparar ponencias para llevarla a otros escenarios; hoy en día por las políticas públicas hacia la investigación desde el ente central, ya no se cuenta con ello pero aun así hay investigadores que hacen su mejor esfuerzo para asistir.

En el caso de UFRR, en Brasil se ha perdido ese salario emocional se ha devaluado como un producto de la inflación económica, en un clima organizacional de mucho dinamismo y estrés: además se ha empleado como incentivo más en el mundo organizacional y empresarial y en el universitario se descuidó.

Los docentes investigadores resilientes han demostrado en su hacer que se autofinancian emocionalmente, se dan un autosalario emocional buscando en sí mismos qué les satisface para mantenerse en su quehacer investigativo. Sin embargo, en las grandes organizaciones del mundo empresarial este término es parte de cultura organizacional propiciando oportunidades de desarrollo personal y profesional de sus empleados.

En este punto, es importante resaltar que si los docentes investigadores latinoamericanos que se han llamado resilientes, en esta tesis doctoral, se autoaplican el llamado "salario emocional" y les ha funcionado para continuar con su quehacer investigativo, entonces el aporte de esta tesis es incorporarlo, hacerlo extensivo y viral en las universidades latinoamericanas, para que todos sus docentes investiguen

de la misma forma que lo hacen los resilientes, sencillamente es cubrir y satisfacer las necesidades sociales, de estima y autorrealización.



**Gráfico No. 18. Factores del Salario Emocional del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

En la gráfica 18, se puede apreciar que la cultura investigativa del Docente Investigador Resiliente, es otorgándose a sí mismo la asignación de un Salario Emocional como la *Satisfacción Personal*, visto desde el bienestar, que le permite tener un *equilibrio vital* entre su fe inquebrantable, su curiosidad, y los sentimientos intrínsecos que afloran ante las situaciones adversas. De allí que para satisfacer sus motivaciones personales se moviliza en su hacer investigación, desde el tener la libertad para escribir, formar talento humano, tener metas claras y precisas, además de obtener sus ascensos académicos, sintiéndose *autorrealizado* propiciando su

*Satisfacción Profesional*, a través de la visibilidad de sus publicaciones y el prestigio como *poder académico* que le otorga la *Satisfacción Social* al *sentirse acompañado* por sus pares académicos, estudiantes y otras personas significativas en su hacer investigativo.

Eso metafóricamente, es similar a la obra más cara de Van Gogh, "*El doctor Paul Gachet que significa en una postura melancólica. La única chispa de esperanza está representada en la flor que proporciona un poco de consuelo y de alivio*", esa mirada triste pero esperanzadora mirando el salario emocional, la misma esperanza y fe inquebrantable del Docente Investigador Resiliente para mantenerse en su hacer investigación incentivándose con su auto otorgamiento de un Salario emocional.

***Fase 3. Fortalecimiento del Ser Docente Investigador:*** es el reconocimiento y aprehensión de la posibilidad de existencia de adversidades futuras para el buen desarrollo de sus investigaciones, ante los cuales quiere ejercer control y se fortalece. Para ello arma o crea su sinfonía de colores que les brindan a los docentes investigadores un escudo de protección para su quehacer universitario desde una posición Macrosistémica. La tercera fase tiene los siguientes elementos: 3.a *la Gestión del Conocimiento en el Docente Investigador Resiliente* y 3.b *las Políticas Públicas en Investigación*.

### ***3. a Gestión del Conocimiento en el Docente Investigador Resiliente***

Para Peter Drucker (1993) el conocimiento estaba por encima del capital o la mano de obra, siendo el único recurso económico con sentido en la Sociedad de Conocimiento, mientras que Peter Senge (1990) advertía que muchas organizaciones no podrían funcionar como organizaciones de conocimiento porque no podían aprender. Entonces se afirma que el conocimiento está en las personas, siendo ellas las encargadas de transmitirlo a sus generaciones.

Por tanto, para esta tesis doctoral, de acuerdo a las categorías: *“Aprendizaje \ Incremento de vocabulario científico “Desarrollo de competencias para la escritura de artículos científicos”, “Producción y divulgación del conocimiento”, “Divulgación del conocimiento: Publicar las producciones”, “Dimensión Axiológica Libertad de Producir”, “Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan así mismo con recursos propios para la investigación”, “Poder Académico: reconocimiento”, “Meta /Proyección /Producción intelectual / Continuo hacer”, “Participación en eventos / Adquirir conocimientos”, “Proyección social: Visibilidad del investigador”, y “Divulgación del conocimiento: infraestructura que permita publicar los conocimientos generados por los docentes investigadores resilientes”.*

La Gestión del Conocimiento en el Docente Investigador Resiliente, es vista como la capacidad resiliente para accionar libremente, ante las circunstancias impredecibles del entorno cultural investigativo, de manera altruista a través de la producción intelectual, contando con sus propios recursos personales, tecnológicos y motivacionales para continuar en su hacer investigativo propiciando su proyección y visibilidad como investigador.

En esta perspectiva macrosistémica, la gestión del conocimiento en Latinoamérica, particularmente en Brasil y en Venezuela, le corresponde a las investigadoras e investigadores; ello con la finalidad de establecer el papel fundamental de darle sentido al proceso de producción y divulgación de sus saberes al estar ellos mismos como los gestores de su interactividad directa con sus pares investigadores, unos por la barrera idiomática y otros por el nulo financiamiento universitario, más imbuidos en las redes, semilleros y unidades de investigación a través del intercambio de experiencias y saberes entre sus pares académicos, estudiantes, con sus homólogos y comunidades de académicos y científicos de otras latitudes.

Esto genera en el Docente Investigador Resiliente una independencia, autonomía, libertad de producción, como parte de su autorrealización de ver la investigación como una forma de vida que lo satisface personal, profesional y

socialmente en un contexto latinoamericano cambiante, sintiéndose orgulloso y exitoso de su visibilidad como investigador al ver plasmada su arquitectura intelectual. Se puede apreciar, en la gráfica 19:



**Gráfico No. 19. Gestión del Conocimiento del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

### **3. b Políticas Públicas en Investigación**

Las políticas públicas en investigación en Latinoamérica tiene varias aristas, porque dependen de la participación de la sociedad, de la academia universitaria visto que son los que realizan estudios científicos y de innovación en las diferentes disciplinas, aunado a ello en algunos países, como el caso de Brasil, incrementándose la intensidad de la acción pública es notorio el desarrollo de las ciencias e innovación, caso contrario en el contexto venezolano, que actualmente es un desafío débilmente abordado.

Al respecto, Delamaza Escobar y Flores (2017), señalan en el Prólogo: El Estado en América Latina: un análisis desde las políticas públicas, lo siguiente:

El análisis y la comprensión de las políticas nos aproximan a las causas de las desviaciones de la acción pública de los gobiernos, de los efectos no deseados de las políticas o las capacidades de los distintos gobiernos para diseñar e implementar las políticas que atienden las problemáticas comunes de la región. También nos aproxima a las políticas que han sido exitosas y han cumplido con sus objetivos, porque esto permitirá a otros países aprender de la experiencia. (p.s/n).

Por otro lado, de acuerdo con Harrington Martínez (2016, p. 177), en la visión de los Docentes Investigadores Consolidados de la UPEL, los obstáculos para investigar pueden definirse como cualquier condición de orden personal, material e institucional que limite el desarrollo del proceso investigativo, los obstáculos a los que han tenido que hacer frente se agruparon en tres categorías: (a) Recursos Financieros, (b) Gerencia de la Investigación, y (c) Factores Socioculturales.

Aunado a lo antes mencionado, es importante resaltar, por una parte, la polarización política que impregna la cotidianidad actual de los venezolanos, obviamente afectando el hacer investigativo de la universidad, limitando y castrando la investigación e innovación de un país que se encuentra en decadencia y donde sus investigadores se han visto en la necesidad de emigrar para continuar en su hacer y otros quedarse y continuando en el arar el camino manteniéndose resilientes y tornando la investigación una forma de vida: y por otra parte, en el caso de los Brasileños hacer ajustes ideológicos de sus universidades visto que estaban impregnadas de un adoctrinamiento político, por aproximadamente dieciséis años y que actualmente se está democratizando el hacer investigación de una forma más globalizada y descentralizada permitiéndoles ver más allá de sus fronteras, aumentando sus estándares mundiales de investigación.

Al respecto, González y De Tejada (2020), al referirse a docentes del Instituto

Pedagógico de Caracas, UPEL-Venezuela, que deciden emigrar, señalan en la Dimensión Intersociocultural que entre las motivaciones para irse está buscar mejores formas de hacer investigación y de condiciones para su producción intelectual. Señalan que lo positivo de haber emigrado es *“tener una mejoría en sus condiciones socio-económicas, una oportunidad de intercambio cultural, por engranar estilos académicos de universidades de distintos países y ganar un cargo fijo por concurso en la universidad y la importancia de conocer nuevas personas”* (p.89).

En tal sentido, durante el muestreo teórico de esta tesis doctoral fue evidente notar y extraer los comentarios expresados por los Docentes Investigadores Resilientes sobre las políticas públicas para investigar, tanto en Brasil como en Venezuela, resaltaron los factores inhibidores para hacer investigación, a través de las siguientes categorías: *“Falta de recursos tecnológicos, materiales y financiero de instituciones externas”*, *“Sin Apoyo externo | Sin Apoyo institucional”*, *“Ausencia de incentivo profesional”*, *“Factores inhibidores para el éxito de ser investigador: administración del tiempo”*, *“Administración del tiempo como recurso personal”*, *“Recurso Personal: Administración del tiempo. Objetivo y subjetivo”*, *“Multiplicidad de tareas dentro de la universidad | Demanda excesiva de actividades”*, *“Competitividad entre pares que afecta al investigador | Poca participación de los pares académicos”*, *“Pensar y sentir que lo que produce como investigador no impacta en la sociedad”*, *“Burocracia en los procesos de publicación”*, *“Obstáculos para investigar | Autofinanciamiento”*, *“Ausencia de recursos económicos”*, *“Obsolescencia de los equipos tecnológicos”*, *“Presupuesto Universitario Deficiente”*, *“Obstáculos Personal: Salud”*, *“Dificultades en la Comunicación”*, *“Obstáculo Profesional: actividades académicas”*, *“Obstáculo social: políticas, familiares, ideológicas, grupos o fracciones políticas”*, *“Factor inhibidor: posiciones políticas”*, *“Retracción de las inversiones públicas para seguir investigando”*, *“Autofinanciamiento expresado en recursos propios”*, *“Apoyo institucional: Financiamiento de Proyectos”*, *“Autofinanciamiento: Los investigadores se apoyan*

*así mismo con recursos propios para la investigación”, “ Poco apoyo institucional / Falta de reconocimiento institucional”, “(Autofinanciamiento.) Generación de recursos propios”, “Inversión en investigación para Educación Básica”, “Alianzas extra institucionales como una forma de seguir investigando”, “Rol docente investigador Actividades administrativas que compiten y distraen con el quehacer investigativo”, “Celos del investigador”.*

Los factores inhibidores para hacer investigación desde la visión del Docente Investigador Resiliente, se convierten en un par de espirales que chocan uno con otro, dejándose afectar por lo interno personal y lo externo todo el contexto circundante al hacer investigación, como en la obra “*Noche Estrellada de Van Gogh, visto que las estrellas simbolizan su pasado religioso* (creencias del Docente Investigador), *que el cielo con espirales es un reflejo de su mente atormentada* (frustración, miedo a fracasar en el hacer investigación), *que los cipreses que aparecen representan la idea de la muerte* (perder el Poder Académico) *que la pequeña villa del cuadro está relacionada con su pueblo natal* (Personas Significantes: Familia, Amigos, estudiantes, Pares Académicos)”.

Ello se ve reflejado en la gráfica 20:



**Gráfico No. 20. Factores Inhibidores para la Investigación desde la visión del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

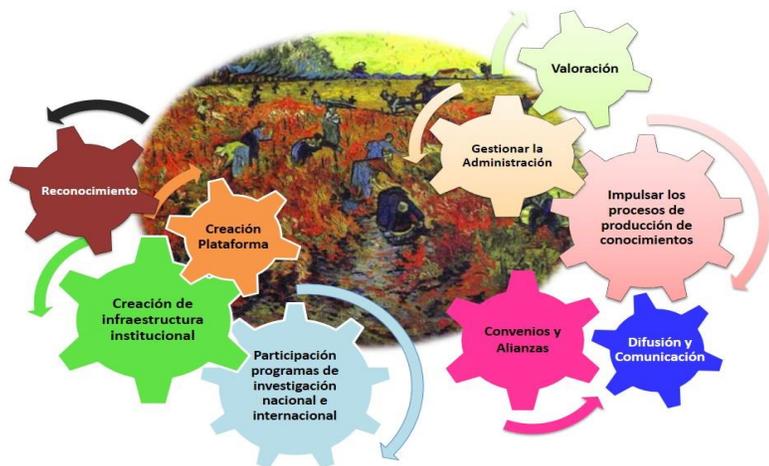
Sin embargo, en la misma entrevista hicieron mención a lo que precisa hacerse en materia de políticas públicas para la investigación, vista desde el hacer investigativo como una forma de vida del Docente Investigador Resiliente, una manera de pintar el hacer investigación, las mismas son: “Participación programas de investigación nacional e internacional.”, “Creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores”, “Impulsar los procesos de producción de conocimientos”, “Procesos de reconocimiento, valoración”, “Satisfacción laboral | Visibilidad del investigador”, “Políticas públicas educativas (Sustentabilidad)”. “Políticas Públicas Educativas | Reconocimiento social”, “Políticas Públicas Inversión en Investigación e Innovación”, “Proceso, Estructura,

*organización y sistema”, “Incentivar cambios en contextos educativos”, “Lineamientos para publicar. Políticas de Investigación”, “Gestionar la administración de la investigación. Políticas para investigar”, “Infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones”, “Convenios y alianzas | Políticas para investigar”, “Ausencia de reconocimiento de su productividad”.*

A pesar del panorama descrito por los actores de este estudio doctoral, es vital resaltar que en las últimas décadas, varios países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile y México) han procurado fortalecer las redes de conocimiento en el ámbito nacional mediante el refuerzo de los vínculos con la diáspora, proponiendo la mayor variedad de becas y programas de formación. (Unesco, 2018).

Es así como en este estudio doctoral, se trató de manera integral a hombres y mujeres, investigadores e investigadoras que siendo resilientes mantienen su hacer investigación como forma de vida, ello se evidencia en lo señalado por la Unesco, BID, y otros estudios, se aprecia que para ellos investigar es placentero a pesar de los entramados que deben superar.

Ese placer y sobriedad responsable que transmite la obra *“El Viñedo Rojo de Van Gogh en sí misma es un testimonio del encuentro cultural de disciplinas que alinearon al vino en la evolución del hombre, en su historia íntima, en tiempo y espacio”* y la visión resiliente del Docente Investigador invita a hacer de la Política Pública una forma de vida para la investigación, se aprecia en la gráfica 21:



**Gráfico No. 21. Visión Resiliente de la Política Pública para hacer Investigación.** Fuente: De Sousa, 2020

Después de pintar una aproximación teórica de la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas, expresada en Resistirse al Infortunio, Restaurar el Ser Investigador y Fortalecer el Ser Investigador, puede decirse que existe una decisión de continuar en el camino de la investigación para lo cual se desarrolla una capacidad Resiliente con la finalidad de afrontar las dificultades ya descritas en esta tesis doctoral. Desde la sinfonía de colores de Van Gogh, se dio color y se develó su interrelación, con el ambiente siconatural y sociocultural a partir de la perspectiva fenomenológica de los investigadores e investigadoras, de la cual se visualizaron un conjunto de estructuras interconectadas en su ambiente que podría afectar directamente su quehacer investigativo.

En tal sentido, detallado el ambiente de protección con el que cuenta el Docente Investigador Resiliente de Venezuela y Brasil, sus recursos personales, profesionales

y sociales que le permiten: (a) tomar en cuenta su propia elección personal de Ser investigador y (b) hacer de la investigación una forma de vida exitosa, placentera afrontando las adversidades y minimizando sus factores inhibidores, se pueden analizar desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979).<sup>5</sup>

## **Eje 2 Desarrollo Ecológico del Docente**

### **Investigador Resiliente**

El Desarrollo Ecológico de Bronfenbrenner (1979) comprende “*el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el Ser Humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos*” (p.97).

En tal sentido, desde la perspectiva teórica, construccionista y emergente de esta tesis doctoral, el Docente Investigador Resiliente cuenta con un nuevo subsistema el **Mundo Subjetivo** integrado por cuatro (04) dimensiones psicológicas interdependientes: *dimensión cognitiva*, expresada en las formas de percibir y conceptualizar el mundo a través de sus significados; la *dimensión conductual* tiene que ver con sus comportamientos en los diversos microsistemas; la *dimensión psicodinámica* e *intrapsíquica* relacionada con sus, emociones, sentimientos, ansiedades y la *dimensión interaccional* con su relación y comunicación interpersonal. (Corsi, 2005).

En ese orden de ideas, el Docente Investigador Resiliente desde su mundo subjetivo, y a través de su paleta de colores, expresa sus comportamientos en lo biológico, cognitivo, emocional conductual e individual, todo lo cual le permite la interacción directa en el Microsistema o el Mesosistema en los cuales participa. Y de manera indirecta se ve influenciado por el Exosistema y el Macrosistema y en lo que

en ellos ocurre. (Bronfenbrenner, 1987). Asimismo, también le afecta la determinación de los hechos histórico y sociales a lo largo de su vida (Cronosistema) (Monreal y Guitart, 2012).

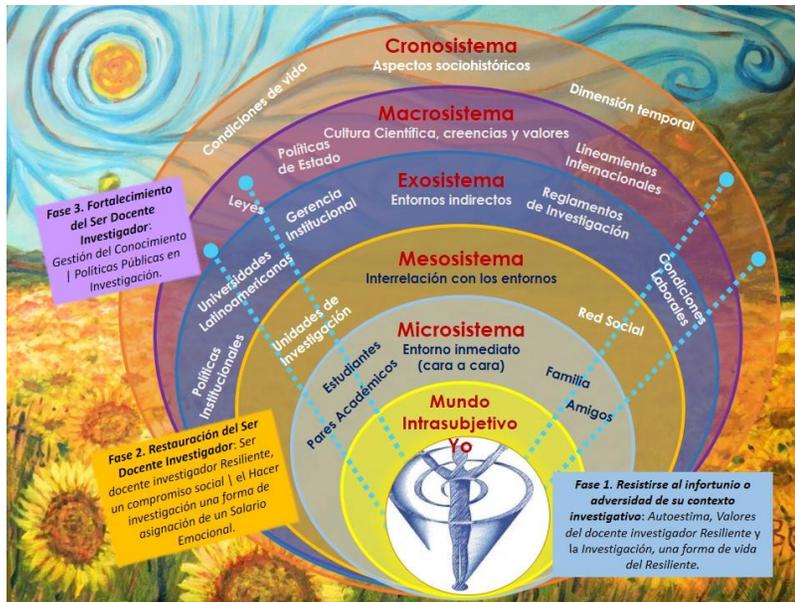
Por tanto su Ser Resiliente de Investigador se desenvuelve en un contexto interactivo en el cual se expresan sus capacidades humanas. En este se visualizan sus fortalezas y debilidades particulares las cuales interactúan con las condiciones del contexto en los que se desenvuelve a lo largo de su curso de vida, los cuales no son estáticos sino variables en el tiempo.

En síntesis, para efectos de esta tesis doctoral, se puede apreciar en la gráfica 22, el desarrollo ecológico el Docente Investigador Resiliente situado al centro con sus rasgos personales, competencias y sistema de valores, quien comparte en el microsistema con su grupo familiar, amigos, compañeros de trabajo, estudiantes y pares académicos (*Microsistema*). A medida que se amplía el nivel, entran las actividades que pudiéramos llamar formales dentro de las líneas, unidades de investigación de sus universidades, realizando actividades administrativas varias en diferentes Comisiones revisoras de proyectos, participación en los Consejos Técnicos Asesores de Investigación o Postgrado, Miembro de Comités de Arbitraje o Editor de Revistas, Asesoría, tutorías y jurado examinador de instancias intra y extra institucionales, Desempeño de cargos, entre otros. (*Mesosistema*).

Mientras que en el cuarto sistema, se encuentran todo los aspectos de orden institucional que regulan y le dan piso legal a la labor del investigador tales como Políticas de la Universidad, Reglamentos (Personal Académico, Investigación, Postgrado), Normativas, así como las concepciones que se tengan sobre la investigación dentro de la institución. (*Exosistema*). Con respecto a los lineamientos de organismos internacionales en materia de investigación, la cultura científica de Venezuela y Brasil, la Constitución del país, Leyes y Políticas de Estado se encuentran en quinto sistema. (*Macrosistema*).

Finalmente se incorporó como último sistema lo referido a la dimensión temporal *Cronosistema*, referida a los momentos históricos, sociales vividos en la Universidad de cada país (Venezuela y Brasil), además de los cambios suscitados en el Exosistema y Macrosistema que tienen repercusión en el hacer investigación, dando lugar a lo que Bronfenbrenner (1979) denomina “transición ecológica la cual se genera cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico, se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez”. (p. 46).

Desde la mirada de Vicent Van Gogh, resaltando el amarillo por un especial simbolismo, en sus Obras de Girasoles, era el color que representaba su mundo interior, hecho que se demuestra porque mandó a pintar de ese color su casa en Arlés, donde por primera vez tenía algo propio, un espacio personal, que pensaba convertir en una comunidad de artistas dedicados únicamente a la creación artística. Como él mismo expresó “El amarillo es la vida, el calor, la luz, al ser el color del sol... y el girasol es propio de mí”. El girasol en su movimiento siguiendo la posición del sol representa un modo de vida feliz y una búsqueda constante de luz, de iluminación, de amor al sol; lo cual bien podría corresponder con los investigadores resilientes de este estudio.



**Gráfico No. 22. Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente.** Fuente: De Sousa, 2020

Finalmente, el Docente Investigador Resiliente: Una Sinfonía de Colores, en las consideraciones expuestas se muestra como la luz que a través del color y de Van Gogh nos pasea por el escenario contextual latinoamericano del quehacer investigación, demostrando que el recurso de la Resiliencia favorece, mantiene, reestructura y fortalece al Ser Humano y podría derivar políticas públicas que generen impacto en las dimensiones: desarrollo psicológico, integral y profesional del docente investigador; el incremento del acervo científico de las universidades y el desarrollo de las sociedades latinoamericanas desde la creación de nuevos conocimientos.

## CAPÍTULO VI EPÍLOGO INVESTIGATIVO

*“Los Sueños se hacen realidad, se libre de crearlos”.* Marta De Sousa

La libertad de creación es parte activa del pensar, sentir y accionar del Docente Investigador Resiliente, visto desde la paleta de colores de Van Gogh, es estar consigo mismo en el descubrirse, encontrarse, superarse, reconstruirse y adaptarse a una sociedad latinoamericana demandante en su entorno universitario; fue a través del planteamiento de interrogantes que se encaminó esta tesis doctoral, cuyas respuestas emergieron de la voz de los actores de Brasil y Venezuela lo cual permitió generar la musa inspiradora para obtener la Aproximación Teórica a la Resiliencia en Docentes Investigadores de Universidades Latinoamericanas.

En este transitar de creación teórica, a la luz de las voces de los Docentes Investigadores de Brasil y Venezuela, se pudo construir el nuevo conocimiento sobre el Docente Investigador Resiliente Latinoamericano, desde su sentir y hacer, su interacción altruista en una cultura investigativa cónsona con su quehacer investigativo, dándole interpretación y significado a la investigación como una forma de vida resiliente.

Se develaron las características personales y profesionales de los Docentes Investigadores Resilientes a medida que se realizaban las entrevistas para ir articulándolas en categorías como eje y fases orientadoras para la creación de la arquitectura teórica de esta tesis doctoral.

Se evidenció a través de las proposiciones y teorizaciones derivadas de las voces de los actores dos Ejes centrales importantes como la Sinfonía Trifásica de la Naturaleza del Docente Investigador Resiliente y el Desarrollo Ecológico del Docente Investigador Resiliente.

Desde la perspectiva de la Naturaleza Resiliente del Docente Investigador se percibe un Investigador con una autoestima sólida y un cúmulo de valores que

configuran un perfil del Investigador Resiliente de las Universidades Latinoamericanas consideradas en este estudio. En dicho perfil se develan sus aspectos actitudinales, emocionales, necesidades de vinculación social y afectiva con su contexto, sus incentivos para la motivación al logro, su autodeterminación para continuar a pesar de las dificultades las cuales sostienen su hacer investigativo

También es importante mencionar que el escenario del quehacer investigativo de ambas universidades consideradas, presentan similitudes en cuanto a los factores personales de los docentes investigadores entrevistados y los contextuales propios de las estructuras organizativas de las instituciones y del país, siendo los mismos elementos inhibidores para investigar. Se observó la similitud de elementos de la fundamentación legal internacional y nacional que vela por el quehacer investigativo, desde lo económico, presupuestario y de financiero se ven limitadas y por ende afectan el desempeño de la actividad investigativa en las universidades latinoamericanas estudiadas.

Lo anteriormente expuesto, propicia en los Docentes Investigadores Resilientes (DIR) la búsqueda de salidas para afrontar de manera exitosa las adversidades y así continuar con la creación y producción de conocimiento; con ese fin, desarrolla capacidades resilientes para integrarlas en su praxis investigativa experimentan el continuar en procesos de investigación a pesar de verse mermado políticamente, propiciando de forma sostenida e incentivada a continuar investigando porque es parte de su vida.

A pesar de verse mermaidas las políticas públicas, los DIR continúan en sus procesos de investigación porque el hecho de hacer investigación dentro de sus universidades es una forma de hacer vida y darle sentido a su existencia.

En este orden de ideas, la inversión pública en Investigación e Innovación es insuficiente, se conoció que los Docentes Investigadores Venezolanos no disponen de los recursos financieros, presupuestarios y tecnológicos en su universidad necesarios para utilizar en su praxis investigativa.

De los descubrimientos, en primer lugar, resultó interesante revelar y apropiarse

del termino Salario emocional, termino organizacional, que en los actuales contextos universitarios latinoamericanos se rebasan los límites personales, donde se evidencia la autoasignación de un estipendio y el propio autofinanciamiento para dar piso y soporte al hacer investigativo de los Docentes Investigadores Resilientes, se convierten en nuevas alternativas sustantivas para el desarrollo de nuevas capacidades psicosociales, personales, emocionales, profesionales y sociales.

Otro elemento significativo son los valores, la ética, y creencias presentes en los Docentes Investigadores Resilientes que los hace perseverantes, inquebrantables, fuertes y motivados ante la adversidad, para configurar en él al nuevo investigador, con otros elementos personales que nutren su lado profesional.

Parece prudente y necesario orientar esfuerzos teóricos, prácticos e investigativos desde una comprensión de la Resiliencia cercana al Paradigma de la Complejidad, de modo que pueda comprender como un recurso dinámico en relación con sus dimensiones constitutivas del Ser Docente Investigador Resiliente.

En la narrativa de los Docentes Investigadores Resilientes se pudo develar que la Resiliencia es un recurso que implica la interacción de los sistemas con diversos contextos ecológicos; no puede entenderse bajo una lógica lineal, en otras palabras, se construye a través del desarrollo del curso de la vida y a su vez construye historias de vidas resilientes en el hacer investigación, para el bienestar común del entorno y con una visión ética de la vida.

En segundo lugar, la construcción de la Resiliencia se basa en el reconocimiento de la importancia de los entornos -Familia, Comunidad, Estado- en interacción continua con la persona, en esta tesis doctoral la triada son Grupos de Investigación-Comunidad de Investigadores-Estado; elementos comunes en los Docentes Investigadores Resilientes de Venezuela y Brasil.

Esta triada, Grupos de Investigación-Comunidad de Investigadores-Estado, le ha permitido al Docente Investigador Resiliente obtener y otorgarse un Poder Académico que le da visibilidad, libertad de producir artículos y libros, de divulgar sus saberes y conocimientos, ello brindándole satisfacción personal, social y

profesional, en un contexto cultural investigativo latinoamericano.

De acuerdo con las consideraciones expuestas, la aproximación teórica que emergió acerca de la Resiliencia de docentes investigadores podría derivar políticas públicas para la Investigación e Innovación con la mejoría del parque tecnológico de las universidades que generen impacto en tres dimensiones fundamentales: el desarrollo psicológico, integral y profesional del Ser Investigador en actividades que propicien el autodescubrimiento y el autoconocimiento; el incremento del acervo científico de las universidades y el desarrollo de las sociedades latinoamericanas desde la creación de nuevos conocimientos; y el fortalecimiento de sus recursos personales para emprender acciones como investigador dentro de las universidades con una posición más segura. También retomar los programas de apoyo financiero para el desarrollo de proyectos de investigación, asistencia reuniones con pares académicos.

Finalmente, en tercer lugar, desde una perspectiva reflexiva sobre las Políticas Públicas para la investigación e innovación en las universidades latinoamericanas, se presentan importantes desafíos para mermar las resistencias, impugnaciones y restricciones actuales presentes los países deben abordar los siguientes retos:

- Renovar la permanencia de las políticas públicas para la investigación e innovación, volverlas eficaces en su aplicación.
- Reingeniería de los arquetipos de control de la investigación e innovación.
- Diseñar políticas públicas para la investigación e innovación a largo plazo que se extiendan más allá de un único mandato de gobierno.
- Involucrar la tríada Grupos de Investigación-Comunidad de Investigadores-Estado en la formulación, la coordinación y la armonización de las políticas de ciencia, investigación e innovación, con el fin de conectar mejor los sectores de la demanda y la oferta de los sistemas nacionales e internacionales e incorporar las voces de los

actores tal como lo demandaron los investigadores de este trabajo de investigación.

- Propiciar la integración regional para compartir los costos de la I+D con el objeto de poder abordar la agenda regional de la ciencia de la sostenibilidad.
- Modificar la cultura investigativa y organizativa, con el fin de sistematizar el ecosistema del desarrollo humano del Ser investigador en lo personal, institucional y regional.
- Crear arquetipos para la formulación, el seguimiento, la evaluación de las políticas de investigación e innovación.
- Retomar la Autonomía de la Universidad como parte del respeto del Ser Docente Investigador Resiliente.
- En lo que respecta a los valores destaca Libertad, concepto mencionado por varios de los entrevistados; es un código in vivo importante de enfatizar: “... *darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal*”.

Los descubrimientos mostrados en esta tesis doctoral son consecuencia de una imagen ideada, convertida en preguntas y luego ilustrada mediante un proceso personal profesional y social que permitió constuir las experiencias y las narrativas de la realidad de los Docentes Investigadores Resilientes, para lograr una arquitectura consecuente sobre la Resiliencia en Docentes Investigadores Latinoamericanos.

En la aproximación teórica expuesta subyace la concepción de que la Resiliencia en el Docente Investigador latinoamericano es un recurso personal para resistirse al infortunio en su hacer investigación, restaurar su Ser Investigador y fortalecerlo para tomar la decisión de continuar en el camino de la investigación afrontando las dificultades de interacción con sus entornos.

Recordando a Van Gogh “*Sueño con pintar y luego pinto mis sueños*”, es así el

Docente Investigador Resiliente, sigue soñando porque la investigación es su forma de vida, lo alimenta, lo nutre, lo reconforta, le hace feliz. Por ello es importante involucrar el Ser Investigador como Política de Investigación e Innovación, no verlo como el ente operativo y hacedor de investigaciones, sino como al Ser Humano con un cúmulo de saberes, virtudes, capacidades resilientes que ameritan descubrirse y abrirse a la sociedad generadora de conocimiento, desde los elementos resilientes, motivacionales, personales, psicológicos, sociales y profesionales que lo envuelven.

Finalmente esta paleta de colores, brinda muchas posibilidades para ver al Ser Investigador desde otro lente, permite ampliar el conocimiento de lo que se conocía como Resiliencia en los espacios de lo Familiar, la Salud, la Psicología, volviéndose más innovador e inédito en el contexto de las universidades latinoamericanas, visto que la figura de Docente Investigador Resiliente es un aporte de valía y gran significación para comprender y dar respuesta a muchas investigaciones sobre el hacer investigación.

En tal sentido, la Resiliencia en la presente Tesis doctoral es vista como un proceso que conduce al desarrollo de la Autoestima en su praxis investigativa que permite comprenderla como un recurso dinámico en relación con sus dimensiones constitutivas del Ser Docente Investigador Resiliente.

## REFERENCIAS

- Aya A. (2012). "Procesos de construcción narrativa que organizan experiencias resilientes en familias en situación de desplazamiento, en la interacción institución familia". Trabajo de Grado presentado en la Maestría de Psicología Clínica y de Familia de la Universidad Santo Tomás. Colombia: Bogotá.
- Balcázar Nava, P., González-Arratía, N., Gurrola Peña, G., y Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. 2da impresión. México: Litográfica Dorantes S.A.
- Becerra, A. (2004). *Tesaurus de Investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- Benavente, J. M., Navarro, J. C., Crespi, G., Martínez, G., Schwartz, L., Cathles, A., Torrico, B., Briceño, B. y Jiménez, M. d. P. (2014). Documento de Marco Sectorial de Innovación, Ciencia y Tecnología. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2017). *Políticas efectivas para un futuro resiliente: el caso exitoso de la ciudad de Nueva Orleans*. Disponible en: <https://www.bcn.cl/observatorio/americas/noticias/politicas-efectivas-para-un-futuro-resiliente-el-caso-exitoso-de-la-ciudad-de-nueva-orleans>.
- BID (2014), ALC 2025: América Latina y el Caribe en 2025. Banco Interamericano de Desarrollo (Inter-American Development Bank): Washington D. C.
- BID (2015), Gender and Diversity Sector Framework Document. Banco Interamericano de Desarrollo: Washington D. C.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. México: Ediciones Paidós. [Libro en línea]. Disponible en: <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. (Trad. A. Devoto). Barcelona, España: Paidós Ibérica. Teoría (Trabajo original publicado en 1979).
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>.
- Campo Vásquez, R.; Granados Ospina; Muñoz Ortega, L.; Rodríguez Arenas, M.; Trujillo García, S. (2012). "Caracterización del avance teórico, investigativo y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades en Colombia".

Comentado [U1]: revisar

- Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 545-557, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. [Fecha de consulta: 7 de marzo de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241016>> ISSN 1657-9267.
- Cardelli, J. y Duhalde, M. (2001). Formación docente en América Latina: Una perspectiva político-pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía* 308, Dic. 2001, Barcelona.
- Castañeda Cuellar P., Guevara Benjumea A., Rodríguez Arenas S. (2005). “*Estudio de casos sobre Factores Resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos*”. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Psicología Carrera de Psicología Bogotá.
- CEPAL (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.
- CEPAL (2017). Estudio Económico de América Latina y el Caribe. La dinámica del ciclo económico actual y los desafíos de política para dinamizar la inversión y el crecimiento. Santiago de Chile: CEPAL. Disponible en la página web de las Naciones Unidas [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es) y las metas de cada Objetivo corresponden a las incluidas en la resolución 70/1 de la Asamblea General titulada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. [Consulta: 2018, agosto 21].
- Ciocca, D., y Delgado, G. (2017). La realidad de la investigación científica en América Latina. *Divulgación Científica*. Disponible: <http://www.mendozaconicet.gob.ar/portal/novedades/index/la-realidad-de-la-investigacion-cientifica-en-america-latina> [Consulta: 2018, agosto 21].
- Contreras Rondón, W. A. (2008). *Investigación: creatividad y estrategias de aprendizaje. Reconstrucción del proceso de investigación con base en la creatividad y las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Corsi, J. (2005). *Psicoterapia integrativa multidimensional*. Argentina: Paidós.
- Cortázar, J. M. (2011) “*Participación de José Miguel Cortázar en el Foro Cuatro Visiones sobre la Ley de Universidades*”, Sala de Conciertos de UCV, Caracas, 18 de enero de 2011.
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos

- Aires. Recuperado de <https://goo.gl/XvFeA6>.
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- De Sousa, M. (2011). *Propuesta de estrategias de asesoramiento sustentadas en el modelo de la PNL dirigidas a docentes que administran el eje investigación para el mejoramiento de sus competencias investigativas. Caso: UPEL- IPMJMSM (sede La Urbina)*. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Orientación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- De Tejada Lagonell, M. (2009). *Características del investigador Upelista*. Material no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- De Tejada Lagonell, M. (2011). El terapeuta en rehabilitación: Un cultor para la paz positiva. VII Jornada Anual de Investigación. Caracas: Colegio Universitario de Rehabilitación May Hamilton. [Ponencia en línea]. Disponible: [https://www.academia.edu/12312002/El\\_Fisioterapeuta\\_Un\\_cultor\\_de\\_la\\_paz](https://www.academia.edu/12312002/El_Fisioterapeuta_Un_cultor_de_la_paz) [Consulta: 2018, septiembre 15].
- De Tejada, M. (2014). ¡La Autoestima bien puesta! Reflexiones sobre la autoestima como variable psicológica. Caracas: UPEL.
- De Tejada, M., Mazzarella, C. y Smitter, Y. (2010). Lineamientos para el desarrollo de competencias investigativas en una universidad venezolana. *Revista UCSAR*, 2(1), 83-91.
- Delamaza Escobar, G. y Flores, L. (2017). « Prólogo: El Estado en América Latina: un análisis desde las políticas públicas », *Polis* [En línea], 48 | 2017, Publicado el 30 enero 2018, consultado el 26 marzo 2020. URL: <http://journals.openedition.org/polis/12596>.
- Delgado-Flores, C. (2012). *Educación para la Sociedad del Conocimiento en Venezuela*. Foro CERPE Educación para transformar el país. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: Miniprés, C.A. pp. 221-244.
- Diccionario de la Real Academia Española (23 ed.) (2014). [Diccionario en línea]. Disponible: <http://dle.rae.es/?w=diccionario> [Consulta: 2018, mayo 23].
- Drucker, Peter F. (1993). *Managing for the future*, Oxford, Butterworth-Heinemann Ltd.
- Echeverría, J. (1995). *Filosofía de la Ciencia*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Evelin Soria, H., da Silva Blandtt, L. y Correa Ribeiro, J. (2007). “Resiliência: a capacidade de adaptação e/ou transformação nas desigualdades sociais”,

Universidad Federal do Maranhão.

- Flanagan, K., Uyerra, E., y Laranja, M. (2011). Reconceptualising the ‘policy mix’ for innovation research. *Research Policy*, 40, 702-713.
- Flores Crispín, M. (2008). “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”, Tesis presentada en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Fuguet, A. (2000). Fundamentos de la cuarta generación de evaluación. Educación y Trabajo. *Revista del Instituto Universitario Monseñor Arias Blanco*, 21-33.
- García de Fanelli, A. (2018). Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica de la Red INDICES. OEI Observatorio CTS. (Documento PDF en línea). Disponible en <http://redindices.org/attachments/article/85/Panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20iberoamericana%20versi%C3%B3n%20Octubre%202018.pdf> (Consulta: 2019, febrero16).
- García Guadilla, C. (2011). *Tensiones de la educación superior venezolana en un contexto de explícita polarización política*. Temas para la Discusión 9, Caracas: CENDES, UCV.
- García-Vesga, M. C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 11 (1): 63-77, 2013.
- Gauto, G. (2007). La Resiliencia como propuesta para abordar los riesgos de la vivienda para la salud humana y reducir la vulnerabilidad. La influencia de la familia en este proceso. IX Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Huerta Grande, Córdoba. Dirección estable: <https://www.academica.org/000-028/131>.
- Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (3ª ed., pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Gómez-Carrasco, Cosme, López-Facal, Ramón, & Castro-Fernández, Belén. (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar em Revista*, 35(74), 145-171. Epub May 09, 2019. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.64402>.
- Goncalves Vidal. (1996). *Arte practica ou ciencia aplicada o discurso pedagógico e a formacao docente*. En Gvirtz, S. (comp.). Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- González Velasco, J.M. (2008). *Fundamentos de la investigación educativa*. En Mora y De Alarcón (Coord.) Investigar y Transformar: reflexiones socio críticas para pensar la educación. [Capítulo de libro]. La Paz-Bolivia: Instituto

Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello.

- González, H. y De Tejada Lagonell, M. (2020). Vivencias y Emociones durante el Proceso de Emigración. Una experiencia de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas en condición de emigrantes. *Revista de Investigación* 99 (43)- enero 2020.
- Granados-Ospina, S.J., Luis Fernando; Alvarado-Salgado, Sara Victoria y CarmonaParra, Jaime (2017). El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20), 4968. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.crsi>.
- Grotberg, E. H. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. En: Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. N. (Comp.). *Nuevas tendencias en resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Grotberg, E. H. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Barcelona, España: Gedisa.
- Guba, E.G. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En J.
- Guba, E.G., y Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Habermas, J. (1996). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Harrington Martínez, M.S. (2016). *Resiliencia investigativa en docentes de educación superior en el contexto de la UPEL Red Central*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, Maracay.
- Heidegger, M. (2005). *Ser y tiempo*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández-Sampieri y otros (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. México: Mc Graw Hill.
- Herzberg, F. (1987). One more time: ¿How do you motivate employees?. Harvard Business Review Special Reprint, 6-16. <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wpcontent/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner copia.pdf> [Consulta: 2018, agosto 21].
- Husserl, H. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Paris: PUF.
- IEESA (s/f). *¿De dónde viene y a dónde van los maestros mexicanos. La formación docente en México. 1822-2012*. [Documento en línea]. Disponible: [www.snte.org.mx/assets/LaFormaciondocenteenMexico18222012.pdf](http://www.snte.org.mx/assets/LaFormaciondocenteenMexico18222012.pdf) [Consulta:

- 2015, Enero13].
- Jiménez Segura y Arguedas Negrini (2004). “*Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años*”. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Orientación. Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 4, Número 4 (2). Costa Rica.
- Kalawski, J. P. y Haz, A. M. (2003). Y... ¿dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología* 37(2), 365-372. [Artículo en línea] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437213>. [Consulta: 2015, febrero 2]. DRAE, 2014.
- Law, John y Karel Williams, (2014). “A State of Unlearning? Government as Experiment”, en: CRESC Working Paper, No. 134.
- Lemarchand, G. A. (2015), Scientific productivity and the dynamics of self-organizing networks: Ibero-American and Caribbean Countries (1966–2013). En: M. Heitor, H. Horta y J. Salmi (eds.), *Building Capacity in Latin America: Trends and Challenges in Science and Higher Education*. Springer: Nueva York.
- Ley de Reforma de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) (2010). Ocho días del mes de diciembre de dos mil diez. Año 200° de la Independencia y 151° de la Federación. [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/asesoria\\_juridica/leyciecinaytecnologia.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/asesoria_juridica/leyciecinaytecnologia.pdf).
- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 1.429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
- Loray, R. (2017). “Políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación: tendencias regionales y espacios de convergencia”. *Revista de Estudios Sociales* 62: 68-80. <https://dx.doi.org/10.7440/res62.2017.07>.
- Loyola Díaz, R. (2013). La política científica y tecnológica en México. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XLII (1), No. 165 Enero - Marzo de 2013, pp. 153 – 161.
- Luthar, S. S., Cichetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*., 71(3): 543–562. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1885202/>. [Consulta: 2018, junio 8].
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Editorial Trillas. México.

- Maslow, Abraham. (2005). *El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy* (orig.: *Maslow on Management*). Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Melillo, Soriano, Méndez y Pinto. (2004). Sobre resiliencia: El pensamiento de Boris Cyrulnik. *Perspectiva Sistémica*. [Artículo en línea] Disponible: <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm> [Consulta: 2019, abril 23].
- Méndez, G. (2014, octubre 21). *Déficit de fondos merma investigación en la UPEL. La vicerrectora Moraima Esteves exige políticas claras para su desarrollo. Los académicos deben costear sus estudios por la falta de apoyo*. [Entrevista]. El Universal, versión electrónica. Disponible: <http://www.eluniversal.com/nacionalypolitica/141021/deficit-de-fondos-merma-investigacion-en-la-upel> [Consulta: 2018, julio 15].
- Michel Salazar, J.A. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 11, enero-diciembre, 2006, pp. 139-157. Universidad de los Andes.
- Miles, M. y Huberman, M. (1994). "Data management and analysis methods", en Denzin y Lincoln (eds.), *Handbook of cualitative research*, Londres, Sage Publication.
- Monreal, M. G. y Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos* 15, 79-72. [Revista en 233 línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf> [Consulta: 2018, julio 12].
- Morín, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Santillana: UNESCO.
- Murillo Torrecilla, J. (2006). *La formación de docentes: Una clave para la mejora educativa. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*, OREALC / UNESCO Santiago. [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl), Santiago de Chile, Chile.
- OEI-Secretaría de Educación Pública en México (2003). *Organización y estructura de la formación docente*. [Documento en línea]. México. Disponible: [http://www.oei.es/quipu/mexico/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/quipu/mexico/informe_docentes.pdf) [Consulta: 2015, Enero 15].
- OREALC / UNESCO (2012). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.orealc.cl/docentesyevaluacion2012/wp->

content/blogs.dir/11/files\_mf/informefinalunesco18512final.pdf [Consulta: 2013, enero 11].

Organización de Estados Iberoamericanos. (s/f). *Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes*. Disponible: <http://www.oei.es/webdocente/estrategias.htm> [Consulta: 2015, febrero 8].

Ortega y Gasset (1968). Misión de la universidad. *Revista de Occidente*. Madrid.

Parra Sandoval (2008). Los cambios en las políticas de Educación Superior Venezolana y la profesión académica. *Las políticas de educación superior en Venezuela ¿En busca del tiempo perdido?*. Perfiles118horizontes.

Pedroza, A. (2013). *La resiliencia desde la orientación familiar. Un programa para Educación Inicial*. Trabajo Presentado como Requisito Parcial para optar al grado de Magister en Educación mención Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Peña, J. y De Tejada Lagonell, M. (2011). Evolución, avances y perspectivas de la investigación en una universidad pedagógica venezolana. *Revista de historia educativa latinoamericana*. Vol. 13 No. 17, julio – diciembre 2011 - ISSN: 01227238 - pp. 175-198.

Peña, J. y Vegas, Y. (2016). *De los vínculos temáticos al Marco Epistémico*. [Trabajo no publicado]. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Peñalver, L. (2005). *La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.oei.es/docentes/info\\_pais/informe\\_formacion\\_docente\\_venezuela\\_iesalc.pdf](http://www.oei.es/docentes/info_pais/informe_formacion_docente_venezuela_iesalc.pdf) [Consulta: 2015, enero 11].

Pérez de Materano, Yáñez de Urrutia y Peñaloza Acosta. (2014). “*Estado de la resiliencia en Venezuela*”, Universidad del Zulia. Venezuela. Encuentro Educativo ISSN 1315-4073 N Depósito legal pp 13340221141 Vol. 21(2) Mayo -Agosto 2014: 138 – 206.

Pipa, J. y Peixoto, F. (2011). *Adaptação da escala de autoconceito artístico para estudantes do ensino secundário*. VIII Congresso Iberoamericano de Avaliação/Evaluación Psicológica: Lisboa.

Rama, C. (2009). *La universidad latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias*.

Santo Domingo: UNICARIBE.

- Restrepo Ñañez, (2015). “*Familia, género y resiliencia: factores protectores asociados a la promoción de la salud mental*”. Tesis Doctoral presentada en la Universidad de Antioquia. Colombia.
- Ríos Cabrera, P. (2017). *Metodología de la Investigación. Un enfoque Pedagógico*. Caracas: Editorial Cognitus. 398 pp.
- Rivas, Ordoñez, Mejía y Poveda (2017), “*Resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes*”. Mérida – Venezuela.
- Rodríguez Jiménez, Y.J. (2009). La formación de docentes investigadores: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, Volumen 4 - No. 1, Enero - Junio 2009 Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria de Área Andina.
- Romero, O. (2005). Competencias para el crecimiento psicológico. *ICONE EDICAÇÃO* 11(2) 1-5.
- Ruiz Bolívar, C. (2006). *La Tutoría de la Tesis de Grado. Cómo llegar a ser un tutor competente*. UPEL: Aula XXI Santillana.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sagasti, F. (2011). *Ciencia, tecnología e innovación. Políticas para América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: McGrawHill.
- Sarthou, N. (2015). “Los instrumentos de política como enfoque de análisis de los sistemas de pago al mérito. Contribuciones analíticas a partir del caso argentino”. *Revista Perfiles Educativos XXXVII* (149): 150-168.
- Schara, J. C. (2006). La Universidad clásica medieval, origen de la universidad latinoamericana. *Reencuentro 45*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004511> [Consulta: 2018, mayo 10].
- Senge, Peter (1990). *The Fifth Discipline (La Quinta Disciplina)*.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En Galindo, J. (Coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y*

- comunicación*. (pp. 277 – 345). Naucalpan de Juárez: Edamsa Impresiones.
- Sisto, F., Bartholomeu, D., Rueda, F., y Fernandes, D. (2004). *Autoconceito e emoções*. In C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves & V. Ramalho (Eds.), *Avaliação psicológica: formas e contextos* (P. 68-74). Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Stenling, A., Lindwall, M., & Hassmén, P. (2015). Changes in perceived autonomy support, need satisfaction, motivation, and well-being in young elite athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 4(1), 50-61. doi: 10.1037/spy0000027.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Syptak, J., Marsland, D. & Ulmer, D. (1999). Job Satisfaction: Putting Theory into Practice. *Family Practice Management*, 6 (9), 26-31.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Trujillo García, S. (2011). Resiliencia: ¿Proceso o Capacidad? Una lectura crítica del concepto de Resiliencia en 14 Universidades colombianas. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 4(1): 13-22, 2011, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.
- UNESCO, (2018). Informe de la Unesco sobre la Ciencia. Cap. 7. Políticas de Investigación en América Latina. UNESCO: Montevideo.
- Universidad Federal de Roraima (2019). Portal web [www.ufr.br](http://www.ufr.br) [Consulta: 2019, febrero 11].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2018), *Informe de Gestión VIP 2018*. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2019). Portal web [www.upel.gob.ve](http://www.upel.gob.ve) [Consulta: 2019, febrero 11].
- Universidad Pedagógica Nacional (Productor) (2011). *Programa Visiones compartidas*

- [Video en línea]. Disponible: [https://www.youtube.com/watch?v=5R3CE\\_KdszU](https://www.youtube.com/watch?v=5R3CE_KdszU). [Consulta: 2015, enero 11].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (s.f.), *Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas y Profesión Docente*. [Folleto]. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Nacional (Productor) (2011). *Programa Visiones compartidas* [Video en línea]. Disponible: [https://www.youtube.com/watch?v=5R3CE\\_KdszU](https://www.youtube.com/watch?v=5R3CE_KdszU). [Consulta: 2015, enero 11].
- UPEL (2019). Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado en Consejo Universitario, Resolución N° 2019.547.269, publicado en Gaceta el 15 de Mayo de 2019.
- Vaillan, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Santiago de Chile. PREAL.
- Vanistendael, S. (2003). *Resiliencia y espiritualidad: El realismo de la fe*. Ginebra: BICE. [Libro en línea]. Disponible: <http://docplayer.es/12897308-Resilienciayespiritualidad.html>. [Consulta: 2018, julio 13].
- Vega, D. y Moreno, J. (2001.) *La investigación educativa en red: pedagogía, organización y comunicación*. Editorial Educ.
- Villegas, Z. (2015). El ser y el hacer del docente en la práctica de la investigación en Educación Universitaria. En Bastidas (Comp.). *Algunos Matices de la Investigación Social: Tendencias Políticas y Económicas en el mundo de hoy*. (pp. 68-73). Valencia: Editorial Universidad de Carabobo.
- Vygotsky, L. (1980). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa universitaria de Harvard.
- Werner, E.E. y Smith, R.S. (1992). *Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. New York: McGraw-Hill/Vanistendael, 1993).
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The resilient self*. New York: Willard.



**ANEXOS**

## ANEXO A

### Nombramiento entre Pares

***Título del Proyecto de Tesis Doctoral: Aproximación teórica a la Resiliencia en docentes investigadores de Universidades Latinoamericanas.***

***Propósito:*** El siguiente cuestionario denominado: “Nominación entre Pares” tiene como propósito recabar información acerca del desempeño como investigadores de los docentes de la UFRR- UPEL, desde la mirada de sus pares investigadores.

***Instrucciones:***

1. Escriba el nombre de hasta tres (3) docentes investigadores (activos o jubilados) de su Universidad que usted considere que se destacan en el campo de la investigación, pese a las dificultades del contexto latinoamericano, nacional e institucional para investigar.
2. Designe su nominación en función del siguiente perfil:
  - Poseer, entre tres (3) a ocho (8) publicaciones arbitradas, dos (2) de ellas durante los últimos tres (3) años, pudiendo ser: (a) artículos de investigación en revistas especializadas; (b) artículos en extenso en memorias o actas de conferencias, simposios, congresos u otros eventos equivalentes; (c) libros por editoriales de reconocida trayectoria; (d) capítulos en libros; y (e) obras académicas registradas con derecho de autor.
  - Haber participado en los últimos cuatro (4) años en, por lo menos, un (1) proyecto de investigación.
  - Haber presentado entre una (1) y tres (3) ponencias, en los últimos tres (3) años.
  - Haber presentado al menos cinco (5) ponencias, dentro de su área de investigación.
  - Pertener a una unidad de investigación (Centro o Núcleo) en cualquier Universidad de su país.

- Haber formado parte de Programas de Méritos como Investigador, de acuerdo a criterios de su país.
- Haber sido colaborador o Gestor de políticas de investigación en su país.
- Haber sido tutor de, entre uno (1) y dos (2) trabajos de postgrado.
- Poseer, por lo menos, un título de postgrado (especialización, maestría y/o doctorado).

3. Nominación de los Docentes Investigadores:

Docente Investigador	-1 -	-2 -	-3 -	-4 -	-5 -
Nombres					
Apellidos					
Unidad de Investigación de adscripción					
Área en la cual investiga					
Teléfonos / email / otro dato de contacto					
¿Por qué lo nomina?					

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

Gracias por su valiosa colaboración.

**ANEXO B**  
**Guión de Entrevista**

El siguiente guion de entrevista tiene como propósito recabar información acerca del desempeño como investigadores de los docentes de la UFRR- UPEL sobre su accionar investigativo a pesar de las situaciones adversas (personales, laborales, institucionales, regionales o latinoamericanas) que interfieren con su rol de investigador.

*Posibles interrogantes sobre su quehacer investigativo:*

- ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?
- ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?
- ¿Qué significado tiene la investigación para usted? ¿Qué lo motiva para seguir investigando?
- ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?
- ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?
- ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?
- ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?
- ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?
- ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?
- ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?
- ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?
- ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?
- Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?
- ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?
- ¿Algo más que pueda agregar?

## ANEXO C

### Entrevistas en Profundidad

#### *Entrevista EIPBII. Brasil*

**P1: ¿Em que momento você se sentiu um investigador? / ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: A partir da pesquisa de doutorado. Antes disso era difícil separar a estudante de tanto tempo da pesquisadora que pretendia ser.

**Traducción:**

A partir de la investigación doctoral. Antes de eso, era difícil separar a la estudiante, de tanto tiempo, de la investigadora que pretendía ser.

**P2: ¿Você se considera um pesquisador? Quando você percebeu que era? Como você se definiria como pesquisador? Quais recursos? Quais características você tem? Você se considera bem sucedido? / ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: Ainda hoje após algumas investigações na área do Ensino de Física não tenho certeza se a pesquisa que faço ajuda a sociedade, as pessoas e os professores a serem melhores, mais críticos.

Minha pesquisa não é aquilo que as pessoas imaginam, ficar em um laboratório, descobrir leis. É algo diferente tentar entender qual a melhor forma de formar professores de Física conscientes de seu papel fundamental na sociedade. Como não tenho respostas para isto não me considero uma pesquisadora de sucesso, de impacto. Sempre faço autocríticas severas a respeito do meu trabalho como pesquisadora. Talvez eu não acredite que possa contribuir de forma efetiva para a melhoria do ensino de ciências.

Mas a luta persistente, a crença inabalável de que devo tentar sempre pode acabar sendo minha melhor característica como pesquisadora.

**Traducción:**

Incluso hoy, después de algunas investigaciones en el área de Educación Física, no estoy segura de si la investigación que hago ayuda a la sociedad, las personas y los maestros a ser mejores y más críticos.

Mi investigación no es lo que la gente imagina, quedarse en un laboratorio, descifrar leyes. Es algo diferente tratar de comprender la mejor manera de capacitar a los profesores de física conscientes de su papel fundamental en la sociedad. Como no

tengo respuestas para esto, no me considero un investigador exitoso e impactante. Siempre me hago autocríticas severas sobre mi trabajo como investigador. Puede que no crea que puedo contribuir de manera efectiva a la mejora de la educación científica.

Pero la lucha persistente, la creencia inquebrantable de que debería intentarlo, siempre pueden terminar siendo mi mejor rasgo como investigador.

**P3: ¿Qual é o significado da pesquisa para você? / ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: Como respondi a questão anterior, o significado da minha pesquisa é formar professores de física que se tornem educadores diferentes e transformem a educação do país para melhor. Contudo, o processo é lento então sinto como se minha contribuição fosse quase insignificante.

**Traducción:**

Como respondí a la pregunta anterior, el significado de mi investigación es formar maestros de física que se conviertan en diferentes educadores y que transformen la educación del país para mejor. Sin embargo, el proceso es lento, así que siento que mi contribución es casi insignificante.

**P4: ¿O que te motiva a continuar investigando? / ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: A fé inabalável de que um país só muda, somente se transforma e diminui suas desigualdades sociais pela educação é a força que me move todos os dias.

**Traducción:**

La fe inquebrantable de que un país solo cambia, solo cambia y disminuye sus desigualdades sociales a través de la educación es mi fuerza motriz todos los días.

**P5: ¿Que satisfação a pesquisa lhe deu do pessoal, profissional e social? / ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: Para uma pesquisadora de origem humilde como é o meu caso, tornar-se professora em uma universidade federal de excelência no país já é o melhor do prêmio; poder compartilhar conhecimentos e contribuir com a formação de professores é uma dádiva. Contudo, minha meta é nunca buscar reconhecimento social. Ele é quase inexistente. Como comentei antes, se eu mesma tenho dúvidas sobre o potencial de minha pesquisa - que se foca em investigar como a História da Ciência e a Epistemologia podem ser utilizadas em sala de aula para melhorar o entendimento e o gosto pela ciência -, menos ainda a sociedade consegue perceber isto. A satisfação pessoal está centrada em ter chegado até aqui e nunca desistir do ofício. Ele dá sentido à minha vida.

**Traducción:**

Para una investigación de origen humilde, como es mi caso, convertirse en profesor en una universidad federal de excelencia en el país ya es el mejor de los premios; poder compartir conocimientos y contribuir a la formación docente es un regalo. Sin embargo, mi objetivo nunca es buscar el reconocimiento social. Es casi inexistente. Como comenté anteriormente, si yo misma tengo dudas sobre el potencial de mi investigación, que se centra en investigar cómo se puede usar la historia de la ciencia y la epistemología en el aula para mejorar la comprensión y el gusto por la ciencia, aún menos. La sociedad puede darse cuenta de esto. La satisfacción personal se centra en haber llegado tan lejos y nunca renunciar a mi oficio| profesión. Le da sentido a mi vida.

**P6: ¿Como você apoiou o treinamento de outros pesquisadores? / ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: A forma de apoiar o treinamento de outros pesquisadores na área de pesquisa em Ensino de física é dando aulas/disciplinas na pós-graduação e orientando mesrandos e doutorandos.

**Traducción:**

La forma de apoyar la formación de otros investigadores en el campo de la investigación en educación física es impartiendo clases / disciplinas de postgrado y asesorando a estudiantes y doctorados.

**P7: ¿Que outros projetos você tem a curto, médio e longo prazo que geram novas pesquisas? / ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Gostaria muito de fazer um pós-doc e interagir com historiadores e epistemólogos europeus, talvez a Itália. Este é um projeto para o futuro.

**Traducción:**

Me encantaría hacer un postdoc e interactuar con historiadores y epistemólogos europeos, tal vez Italia. Este es un proyecto para el futuro.

**P8: ¿Cómo a universidade tem apoiado isso? / ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: A universidade oferece liberdade acadêmica para escrever e submeter projetos de pesquisa, como disse, ainda que o impacto não seja observável em curto prazo. Oferece também infraestrutura para interagir com escolas de ensino básico, escrever e publicar artigos. Isto é fundamental para a área de pesquisa em ensino de Física.

**Traducción:**

La universidad ofrece libertad académica para escribir y presentar proyectos de investigación, como dije, aunque el impacto no es observable a corto plazo. También proporciona infraestructura para interactuar con las escuelas primarias, escribir y

publicar artículos. Esto es fundamental para el área de investigación en educación física.

**P9: ¿Com que recursos você tem que fazer pesquisa? / ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Os recursos são centrados em recursos humanos, alunos de mestrado e doutorado que se dispõem a investigar, testar inovações, oferecer ideias de como abordar tópicos de física complexos com auxílio da História e Filosofia da Ciência, coletar dados e juntos podemos analisar com metodologias de análise planejadas os resultados alcançados.

**Traducción:**

Los recursos se centran en recursos humanos, maestros y estudiantes de doctorado dispuestos a investigar, probar innovaciones, ofrecer ideas sobre cómo abordar temas complejos de física con la ayuda de Historia y Filosofía de la Ciencia, recopilar datos y juntos podemos analizar con metodologías de análisis. Los resultados alcanzados están planificados.

**P10: ¿Que obstáculos você teve, talvez de natureza pessoal, profissional e social durante sua performance como pesquisador? / ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: Os obstáculos em grande medida estão na necessidade de colaborar com a Instituição, com esforço, energia e tempo, em questões administrativas e de gestão da unidade, da graduação e no programam de pós-graduação. Isto ocupa bastante tempo e restringe a energia para a pesquisa. Além disso, submeter projetos à aprovação fora da Instituição onde trabalho, em programas de apoio governamental à pesquisa é para mim um desafio, há uma enorme competitividade e geralmente pesquisadores e pesquisadoras mais influentes acabam conseguindo bolsas. Até o momento sinto que meus projetos foram sempre considerados medíocres (de pouco impacto).

**Traducción:**

Los obstáculos en gran medida radican en la necesidad de colaborar con la institución, con esfuerzo, energía y tiempo, en cuestiones administrativas y de gestión de unidades, programas de pregrado y posgrado. Esto lleva mucho tiempo y restringe la energía para la investigación. Además, presentar proyectos para su aprobación fuera de la institución donde trabajo en los programas de apoyo a la investigación del gobierno es un desafío para mí, hay una enorme competitividad y, por lo general, los investigadores más influyentes obtienen becas. Hasta ahora siento que mis proyectos siempre se han considerado mediocres (de poco impacto).

**P11: ¿Como você conseguiu continuar pesquisando apesar desses obstáculos? /**

**¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: Entendo que o tempo dedicado à melhorias e reestruturações na graduação é sempre uma contribuição importante que posso dar e isto, como disse nas perguntas iniciais, é o que me move. Quanto às bolsas abro mão delas em um processo de conformismo.

**Traducción:**

Entiendo que el tiempo dedicado a las mejoras y reestructuraciones de pregrado es siempre una contribución importante que puedo hacer y esto, como dije en las preguntas iniciales, es lo que me impulsa. En cuanto a las bolsas, las entrego en un proceso de conformismo.

**P12: ¿O que você espera da atividade de fazer pesquisa na Universidade neste momento? / ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: Espero que todo o esforço que tenho empreendido possa se converter em contribuição em longo prazo para a melhoria do ensino de Física. Tenho convicção de que minha luta é percebida pelos estudantes a quem leciono. Isto é o que me faz feliz e me move para continuar.

**Traducción:**

Espero que todo el esfuerzo que he estado haciendo pueda convertirse en una contribución a largo plazo para mejorar la educación física. Estoy convencido de que los estudiantes que enseño perciben mi lucha. Esto es lo que me hace feliz y me mueve a continuar.

**P13: ¿O seu trabalho de investigação é reconhecido pela universidade? / ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: Alguns setores ligados às Licenciaturas e à formação de professores reconhecem a pesquisa na área do Ensino de Física. Mas tenho convicção que cientistas da chamada “ciência dura” não percebem ou não reconhecem o papel desta minha pesquisa.

**Traducción:**

Algunos sectores relacionados con la formación de pregrado y docentes reconocen la investigación en el área de Educación Física. Pero estoy convencido de que los científicos de la llamada "ciencia dura" no se dan cuenta ni reconocen el papel de mi investigación.

**P14: ¿Se você teve dificuldades em investigar, o que o motiva a continuar fazendo isso? / Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: Como disse, foi difícil para mim, tornar-me docente e pesquisadora em uma universidade importante no país. Estar aqui é motivo de orgulho pessoal, ainda que não reconhecido socialmente, talvez nem mesmo por parte considerável de minha família que não compreende direito o que faço. Mesmo assim, compartilhar o que pude aprender ao longo de anos de mestrado e doutorado é o que me motiva a continuar.

**Traducción:**

Como dije, fue difícil para mí convertirme en profesor e investigador en una de las principales universidades del país. Estar aquí es una fuente de orgullo personal, aunque no es socialmente reconocido, tal vez ni siquiera por una parte considerable de mi familia que no comprende lo que hago. Aun así, compartir lo que he podido aprender a través de años de maestría y doctorado es lo que me motiva a continuar.

**P15: ¿Como o seu trabalho como pesquisador contribui para a mudança de políticas educacionais? / ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: As políticas educacionais são feitas e impostas de cima para baixo, o que podemos fazer e interpretar, discutir, compreender e problematizar essas normas, buscando tornar professores mais conscientes de seu papel na sociedade. Entendo que se trata de uma contribuição indireta.

**Traducción:**

Las políticas educativas se elaboran e imponen de arriba hacia abajo, lo que podemos hacer e interpretar, discutir, comprender y problematizar estas normas, buscando que los docentes sean más conscientes de su papel en la sociedad. Entiendo que esta es una contribución indirecta.

**P16: ¿Qualquer outra coisa que eu possa adicionar? / ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: Talvez a necessidade de publicar e a cobrança neste sentido seja, muitas vezes, prejudicial à pesquisa na área de Ensino de Física. Entendo que nem sempre temos resultados adequadamente analisados e de impacto para publicar; em minha opinião, publicar algo do qual não estamos convictos é falacioso. O fato é que a academia cobra muito a produção intelectual e isto acaba trazendo certo mal estar.

**Traducción:**

Quizás la necesidad de publicar y cobrar en este sentido a menudo es perjudicial para la investigación en el área de Educación Física. Entiendo que no siempre tenemos resultados analizados e impactantes para publicar; En mi opinión, publicar algo de lo que no estamos convencidos es falaz. El hecho es que la academia cobra mucho por la producción intelectual y esto termina causando algunas molestias.

### *Entrevista E2PBI2. Brasil*

**P1: ¿Em que momento você se sentiu um investigador? / ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: Tive duas oportunidades de ter essa sensação. Curiosamente não foi durante o doutorado, apesar de ter desde aquele momento e até hoje a convicção de que lá se iniciou o processo de formação e a atividade como pesquisador. O primeiro momento foi quando, durante o primeiro pós-doutorado (em Geofísica), tive a oportunidade de reunir com representantes da Petrobras - empresa brasileira de exploração de petróleo - junto com outros colegas pesquisadores e ao apresentar minha proposta de pesquisa percebi o interesse deles no projeto. Notei que o que eu fazia como atividade de pesquisa poderia ser útil na indústria de petróleo. Foi essa a primeira sensação forte de ser um pesquisador. Vieram outras oportunidades ainda na Geofísica quando escrevi um projeto junto com outros colegas e o projeto foi aprovado e financiado. Depois mudei de área e passei a me dedicar à educação em Ciências e, embora tenha começado a me envolver com essa nova área em 2001, por ter passado 12 anos e meio em atividades administrativas na universidade e na secretaria de educação, só em 2015 começou a se intensificar minha atuação em pesquisa nessa nova área. Veio então o segundo momento de sensação de pesquisador quando, ao final de 2017, reuni toda a minha produção acadêmica dos últimos 5 anos. Era expressiva. Precisei desconsiderar algumas delas pois extrapolavam o limite máximo previsto nas normas da Universidade Federal do Pará.

**Traducción:**

Tuve dos oportunidades para tener ese sentimiento. Curiosamente no fue durante el doctorado, a pesar de haberlo hecho desde entonces hasta hoy y la convicción de que el proceso comenzó allí Formación y actividad como investigador. El primero momento fue cuando, durante el primer post-doctorado (en Geofísica), tuve la oportunidad de reunirme con representantes de la Petrobras - empresa brasileña de exploración petrolera - juntas con otros investigadores y al presentar mi propuesta de investigación me di cuenta de su interés en el proyecto. Me di cuenta que lo que hice como actividad de investigación podría ser útil en la industria petrolera. Ese fue el primer sentimiento fuerte de ser investigador Otras oportunidades llegaron en el Geofísica cuando escribí un proyecto con otros colegas, y el proyecto ha sido aprobado y financiado. Luego cambié el área y Empecé a dedicarme a la educación científica y, aunque comencé a involucrarme con esta nueva área en 2001, por tener pasó 12 años y medio en actividades administrativas en universidad y en el

departamento de educación, solo en 2015 comenzó Intensificar mi trabajo de investigación en esta nueva área. Luego llegó el segundo momento de sentirse investigador cuando, a finales de 2017, reuní toda mi producción de los últimos 5 años. Fue expresivo. Yo necesitaba ignorar algunos de ellos porque excedieron el límite máximo previsto en las normas de la Universidad Federal de Pará.

**P2: ¿Você se considera um pesquisador? Quando você percebeu que era? Como você se definiria como pesquisador? Quais recursos? Quais características você tem? Você se considera bem sucedido? / ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: Sim, me considero um pesquisador. Na resposta da questão anterior citei alguns momentos em que me percebi como tal. Sou um pesquisador com foco em atividades práticas voltadas para o ensino de Ciências. Gosto de investigar estratégias de aprendizagem em que o aluno assume protagonismo. Particularmente quando há envolvimento com as relações entre o conhecimento científico e suas implicações tecnológicas e sociais. Nesse perspectiva, me caracterizo como aberto a novas ideias, rigoroso na metodologia e no compromisso com o que entendo ser a verdade. Digo que “entendo ser a verdade” considerando a dificuldade em se reconhecer a verdade, como expressa Bertrand Russell no texto “Aparência e realidade”, por exemplo. Não sou um pesquisador do tipo que “a cada espirro são um artigo”, aliás não sou de acordo com essa política produtivista a qualquer custo que o Brasil adotou que colocou o país entre os primeiros em quantidade de artigos produzidos mas bem mais distante desse patamar no reconhecimento científico e aplicações práticas dos resultados das pesquisas. Sou favorável a produzir um universo menor de artigos com ideias mais originais do que um largo conjunto de artigos com muitas variações sobre o mesmo tema, como boa parte dos pesquisadores brasileiros adota.

**Traducción:**

Sí, me considero un investigador. Al responder la pregunta anteriormente mencioné algunos momentos en que me percibí como tal. Soy un investigador enfocado en actividades prácticas dirigidas a la enseñanza de las ciencias. Me gusta investigar estrategias de aprendizaje en el que el alumno ocupa un lugar central. Particularmente cuando hay implicación con las relaciones entre conocimiento científico y sus implicaciones tecnológicas y tecnológicas social. En esta perspectiva, me caracterizo como abierto a nuevas ideas rigurosas en metodología y compromiso con lo que entiendo. Yo digo que "entiendo ser la verdad" considerando la dificultad de reconocer la verdad, como expresado por Bertrand Russell en el texto "Apariencia y realidad", para ejemplo No soy un investigador del tipo que "cada estornudo son un artículo", por cierto no estoy de acuerdo con esa política productivismo a cualquier

costo que Brasil adoptó que puso el país entre los primeros en cantidad de artículos producidos pero mucho más distante de este nivel en reconocimiento aplicaciones científicas y prácticas de los resultados de la investigación. Estoy a favor de producir un universo más pequeño de artículos con ideas más originales que una amplia gama de artículos con muchas variaciones sobre el mismo tema, ya que la mayoría de los investigadores brasileños adoptan.

**P3: ¿Qual é o significado da pesquisa para você? / ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: Entendo como Gaston Bachelard, em Formação do Espírito Científico, que a pesquisa significa o caminho para se responder perguntas que ainda estão sem resposta. Embora muitas vezes se necessite de muitas pesquisas, cada uma dando parte da resposta, para ser ter uma resposta satisfatória.

**Traducción:**

Entiendo cómo Gaston Bachelard, en Formación del Espíritu Científico, esa investigación significa la forma de responder preguntas que aún no tienen respuesta. Aunque muchas veces si necesita mucha investigación, cada una de las cuales proporciona parte de respuesta, para tener una respuesta satisfactoria.

**P4: ¿O que te motiva a continuar investigando? / ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Um tanto de satisfação pessoal em encontrar determinadas respostas, o que me remete ao espírito juvenil em que eu tinha “ânsia de beber o mundo”, outro tanto de satisfação social de poder envolver e ver caminharem muitos jovens no percurso acadêmico-científico. Outra motivação é ver que, em comparação às pesquisas que fazem colegas de outras regiões do país e mesmo do exterior, nossa pesquisa aqui no norte do Brasil não deixa a desejar em termos qualitativos.

**Traducción:**

La satisfacción personal al encontrar respuestas a mis interrogantes, lo que me devuelve al espíritu juvenil en el que tenía "El afán de beber el mundo", así como la satisfacción social depara poder involucrar y ver a muchos jóvenes caminando por la ruta académico-científico. Otra motivación es ver que, en comparación con encuestas realizadas por colegas de otras regiones el país e incluso en el extranjero, nuestra investigación aquí en el norte de

Brasil no se queda corta en términos cualitativos.

**P5: ¿Que satisfação a pesquisa lhe deu do pessoal, profissional e social? / ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: A satisfação pessoal e social já foram expressadas na resposta anterior. Quanto à satisfação profissional, a pesquisa possibilitou o reconhecimento institucional marcador por progressões funcionais e ocupação de cargos de gestão acadêmica que

sem a pesquisa reconhecida não teriam sido alcançados.

**Traducción:**

La satisfacción personal y social ya se ha expresado en la respuesta anterior. En cuanto a la satisfacción laboral, la encuesta hizo posible el reconocimiento de marcadores institucionales por progresiones funcionales y cargos de gestión académica que sin una investigación reconocida no habrían sido logrados.

**P6: ¿Como você apoiou o treinamento de outros pesquisadores? / ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: Como docente em 5 programas de pós-graduação, orientador de doutorados (6 diplomados e 5 em formação), orientador de mestrados (10 diplomados e 2 em formação), como docente de cursos de graduação e orientador de Trabalhos de Conclusão de Curso e iniciação científica (cerca de duas dezenas), como líder de grupo de pesquisa ativo desde 2011, cadastrado no CNPq desde 2014, envolvendo cerca de 15 membros entre estudantes de pós-graduação, professores da educação básica e do Ensino superior e estudantes de graduação, com renovação parcial a cada semestre. A maior parte dessa atividade desenvolvida nos últimos 4 anos.

**Traducción:**

Como profesor en 5 programas de posgrado, asesor Estudiantes de doctorado (6 graduados y 5 en formación), asesor para maestros (10 graduados y 2 en formación), como profesor de cursos de pregrado y asesor para la conclusión de trabajos Curso e iniciación científica (alrededor de dos docenas), como líder grupo de investigación activo desde 2011, registrado en CNPq desde 2014, involucrando a unos 15 miembros entre estudiantes de posgrado, profesores de educación básica y enseñanza estudiantes de educación superior y de pregrado, con renovación parcial cada semestre La mayor parte de esta actividad se desarrolló en el últimos 4 años.

**P7: ¿Que outros projetos você tem a curto, médio e longo prazo que geram novas pesquisas? / ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Aposentadoria já está próxima. O Brasil está retraindo os investimentos públicos. Pretendo apenas finalizar minha orientações em curso e orientar mais dois ou três doutorandos a ingressar em 2020.

**Traducción:**

La jubilación está cerca. Brasil está retrayendo en las inversiones públicas. Solo quiero terminar mis cursos y guiar a dos o tres estudiantes de doctorado más en el 2020.

**P8: ¿Cómo a universidade tem apoiado isso? / ¿Cómo lo ha apoyado la**

**Universidade?**

R8: Intensamente.

**Traducción:**

Intensamente.

**P9: ¿Com que recursos você tem que fazer pesquisa? / ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Somente recursos próprios e de orientandos. Há apoio institucional para deslocamentos.

**Traducción:**

Solo recursos propios y asesores. Hay apoyo movimiento institucional.

**P10: ¿Que obstáculos você teve, talvez de natureza pessoal, profissional e social durante sua performance como pesquisador? / ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: De natureza pessoal o obstáculo é o equilíbrio entre o cuidado com a saúde e o envolvimento em atividades de pesquisa, ensino e administração. De natureza profissional a demanda excessiva de atividades de ensino pesquisa e administração. De natureza social não vejo obstáculos.

**Traducción:**

El obstáculo de carácter personal es el equilibrio entre la atención de la salud e su implicación en la investigación, actividades docentes y administración. De naturaleza profesional, demanda excesiva de actividades de enseñanza, investigación y administración. De la naturaleza social no veo obstáculos.

**P11: ¿Como você conseguiu continuar pesquisando apesar desses obstáculos? / ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: Com o apoio de colegas e de orientandos.

**Traducción:**

Con el apoyo de colegas y estudiantes.

**P12: ¿O que você espera da atividade de fazer pesquisa na Universidade neste momento? / ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: Que o atual governo federal mude a política de desmonte das universidades públicas, iniciada em janeiro deste ano, para que se mantenham os investimentos de recursos públicos em instituições públicas de ensino e pesquisa..

**Traducción:**

Que el actual gobierno federal cambia la política de desmantelamiento de las

universidades públicas, iniciadas en enero de este año, para que las inversiones de recursos públicos se mantienen en instituciones públicas de enseñanza e investigación.

**P13: ¿O seu trabalho de investigação é reconhecido pela universidade? / ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: Sim.

**Traducción:**

Si.

**P14: ¿Se você teve dificuldades em investigar, o que o motiva a continuar fazendo isso? / Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: Já respondi na questão 04.. La Satisfacción personal y social.

**Traducción:**

Ya respondí la pregunta 04. La Satisfacción personal y social.

**P15: ¿Como o seu trabalho como pesquisador contribui para a mudança de políticas educacionais? / ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: A meu ver, no Brasil pouco se aproveita de pesquisas na orientação de políticas educacionais. Mas pesquisas que desenvolvo sobre as relações entre a escola básica e universidade já apontam importantes subsídios para a formulação de políticas públicas, particularmente voltadas ao desenvolvimento profissional do professor da educação básica.

**Traducción:**

En mi opinión, en Brasil se aprovecha poco la investigación en orientación de política educativa. Pero investiga eso desarrollar sobre las relaciones entre la escuela básica y universidad ya señala importantes subsidios para formulación de políticas públicas, particularmente dirigidas a Desarrollo profesional del profesor de educación básica.

**P16: ¿Qualquer outra coisa que eu possa adicionar? / ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: Meu prazer em ser pesquisador em Educação em Ciências e contribuir para a formação de novos pesquisadores..

**Traducción:**

Es un placer ser investigador en Ciencias de la Educación y Contribuir a la formación de nuevos investigadores.

### *Entrevista E3PVI3. Venezuela*

#### **P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: En el momento en que participe, conscientemente, de una investigación con miras a ser publicable como artículo académico. En lo participar, durante el último año de la carrera en Pedagogía en Geografía e Historia (UPEL-IPB), en que los profesores de los seminarios de investigación me motivaron a perfeccionar mi trabajo con el objeto de publicarlo en una revista (año 2008).

#### **P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: En mi opinión, el investigador es una condición profesional que se desarrolla a partir de la praxis teórico-metodológica, con un trabajo riguroso y sistemático de procesamiento de fuentes de información. Asumí la aspiración de ser investigador desde el momento en que comencé a publicar los resultados de investigación en revistas arbitradas e indexadas. Este hecho representó el entrar a dialogar con una comunidad científica, de pares investigadores.

El investigador es, ante todo, un profesional que entiende que su trabajo central es la generación de conocimiento, y asume la responsabilidad de compartir dicho conocimiento en beneficio de la sociedad.

Los rasgos del investigador son variados, dependiendo de su disciplina de estudios. En general, un investigador debe cuestionar, criticar y reflexionar sobre su objeto de estudio, a partir de la evidencia documental o material, lógicamente sustentado.

El investigador se caracteriza por mantener publicaciones constantes en formato de libros, capítulos de libro o artículos de revistas científicas, en las que presenta investigaciones innovadoras en teorías, métodos o fuentes, y sobre temas de estudio originales.

En términos generales, resulta difícil determinar que es exitoso en la investigación actual, debido al debate abierto en torno a la productividad científicas, el número de publicaciones, número de citas, los criterios de evaluación de las instituciones encargadas de la ciencia y las mismas universidades, por todo ello, esta pregunta permanece en discusión académica actualmente.

#### **P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: En mi opinión, la investigación significa una oportunidad de descubrir, de construir conocimiento, de explorar, y de contribuir a la reflexión de problemas de impacto en la sociedad.

**P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Me motiva el interés personal por descubrir y conocer la complejidad del mundo actual y del ser humano en el tiempo. Como historiador, siento que la investigación histórica tiene mucho que aportar a la comprensión del hombre, su devenir, sus desafíos, su educación, su rol en el planeta y ante la vida.

**P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: La mayor satisfacción que he tenido como investigador ha sido que otras personas (estudiantes, profesores, investigadores, y simplemente lectores de historia), han leído y comentado algunas cosas que he escrito. Ese momento ha sido revelador, y muy importante para mí, porque me he percatado del interés de algunas personas por saber más de un tema en particular o seguir investigando sobre aspecto de la historia.

**P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: En general, ha sido a través de tres vías. La primera, es la enseñanza a nivel de pregrado de futuros profesionales, y que eventualmente se convierten en ayudantes de investigación y colegas. La segunda, en los congresos académicos en los que se generan intercambio de ideas y opiniones sobre el tema de investigación, muchas veces recomendaciones de otros trabajos. El tercero, en la evaluación de trabajos académicos, en los que se formulan comentarios constructivos y sugerencias, que pueden enriquecer la investigación.

**P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Por lo general, todo investigador trabaja en función de un proyecto de investigación, que contempla un período de mediano plazo (dos o tres años), dentro de lo cual se genera la investigación, se produce artículos para revistas y se divulgan los avances en congresos. Luego, están las líneas de investigación se consideran temas de largo plazo, con los que el investigador se especializa en un área determinada.

**P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: Las universidades en las que he estudiado y trabajado me han apoyado a través del financiamiento económico de proyectos de investigación, asistencia a congresos, infraestructura (espacio de trabajo), con recursos bibliográficos, y logísticamente todo el esfuerzo material y humano para ejecutar actividades de este tipo, como consulta de archivos, centros de documentación y realización de eventos académicos.

**P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: El principal recurso con el que cuento actualmente, es la experiencia acumulada de más de diez años de trabajo, lo que me permite planea proyectos de investigación de forma realista, adaptada a la característica de las universidades latinoamericanas, y en especial a la consideración de las ciencias sociales y humanidades en la región. En términos materiales, he logrado acumular documentación de investigaciones anteriores, y en varias ocasiones, utilizar dinero propio para investigar.

**P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: Los obstáculos en la investigación representan una constante, y pueden ser variados. El principal reto en América Latina, es la obtención de recursos económicos para investigar en ciencias sociales y humanidades, en contraposición de los criterios que privilegian a las ciencias exactas, experimentales, las ingenierías o las ciencias de la salud. Asimismo, todavía existen algunas prácticas en las universidades que favorecen alguna determinada línea de investigación o tema, debido cuestiones políticas, familiares, ideológicas, grupos o facciones, que entorpecen el desarrollo de la investigación académica.

**P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: Se debe entender que la investigación, la ciencia y la universidad no está exentas de lo humano y de los acontecimientos de la propia vida, por tanto, siempre se presentan obstáculos en cualquier investigación, en cualquier espacio y tiempo. En este sentido, una de la mayor lección de la investigación es la perseverancia, el intentar una y otra vez la búsqueda de conocimiento, el ser constante en el trabajo, porque el fracaso y el error también forman parte del proceso de investigación, y se debe aprender del mismo.

**P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: En estos momentos, espero poder formar futuros investigadores, que se han capaces de afrontar los desafíos y de sumar a responder los problemas de la sociedad. Pienso, que este es uno de los mayor propósitos de mi trabajo actual, el enseñar a otros a investigar y crecer profesionalmente.

**P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: He tenido la fortuna de que mi trabajo ha sido reconocido en algunos momentos en la Universidad, y en otros no. Pienso que, igualmente, se debe continuar trabajando cada día.

**P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: En lo personal, pienso que el trabajo de investigación reúne dos ámbitos de

acción. Uno, es que el investigador trabaja en beneficio de contribuir a reflexionar un tema o problema social, por tanto, se trabaja para una sociedad, para un bien mayor. Mientras que, por otro lado, el investigador trabaja para el mediano y largo plazo, no para lo inmediato, lo temporal o momentáneo, esto quiere decir, que el provecho de la investigación se verá en el tiempo.

**P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: La políticas educativa la delinear otro tipo de instituciones y actores, en ocasiones asesorados prudentemente y en otra no tanto, por ello, la labor del investigador debe apuntar a que sus publicaciones y resultados puedan acceder a un público amplio. En otras palabras, el hacer del investigador deben considerar la divulgación científica en distintos medios y canales de comunicación, para que la sociedad en su conjunto pueda hacerse participe del conocimiento generado.

**P16: ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: Quiero agradecer la ocasión de poder compartir estas ideas y experiencia. Considero, firmemente, que la sociedad actual en América Latina está y debe continuar estando más concientizada de que la investigación y la ciencia pueden servir a mejorar las condiciones de vida en el planeta, de forma más sustentable y responsable

### *Entrevista E4PVI4. Venezuela*

#### **P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: Creo que a mí me convirtieron en investigador desde muchacho. Eso fue la forma de enfocar los estudios en el Seminario cuando estudiábamos Teología, Filosofía y Ascética. Se nos pedía método comparativo-hermenéutico-mayéutica propio de esas disciplinas, para hacer los ensayos.

#### **P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? Después cuando inicié estudios en el IPC, por mi preparación en las referidas disciplinas, me ofrecieron ser asistente de investigación en el Servicio de Investigación Educativa. Ahí pude realizar o verme como que realmente era un investigador en formación y que ahora podía aprender más sobre métodos formales, es decir dejar un poco la especulación y centrarme en datos.

¿Cómo se definiría como investigador? Creo ser un investigador excelente, con dominio de una variedad de métodos. Sin embargo, creo que lo mejor es el estar abierto a nuevos aprendizajes. Implica revisión de lo ya sabido y organización y ubicación de lo nuevo con los anteriores aprendizajes. Eso define un investigador, darle sentido a todo con carácter de producir datos y organizarlos en explicaciones y teorías. Desde luego, saber escribir.

¿Qué rasgos? Para ello hay que ser curioso, minucioso, analítico, pero además, sintético y conclusivo. Esto último es saber qué te propones con el análisis y buscar la culminación del proceso. Claro con mentalidad abierta y prevenido de que la construcción siempre está en revisión.

¿Qué características tienes? Ya te dije como soy: excelente, dominio, estar abierto, revisar, organizar, ubicar, producir y escribir. Lo hago con lenguaje disciplinario, pero didácticamente para que el aprendiz entienda. Lógicamente: trabajar en equipo, ser constante y sobretodo, comprensivo.

¿Se considera exitoso? Claro. Con buen nivel de producción intelectual: tesis, ascenso, artículos, libros, informes técnicos, tutor, jurado, asesor de instituciones, coordinador de postgrados, Etc. Lo bueno es que se acumula un conocimiento y experticia que permite separar lo vigente y permanente del ideario a lo de moda y transitorio del saber y el hacer investigativo.

**P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: Ya eso puede estar en los apartes anteriores. Sin embargo diré que lo más significativo es poder crear, dejar legado, contribuir al mejoramiento institucional y personal en nuestro radio de acción.

**P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Satisfacer mi curiosidad de cómo se comportan varios aspectos de nuestra vida y de nuestros conceptos educacionales y de acción social.

**P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: Esa tríada de lo PPS es unitaria tienen las mismas causas y efectos. Lo satisfactorio está en que puedes ver y saborear tus avances, en perfeccionar la acción investigativa y su comunicación. El rodearte de mentores y ejemplos, yo tuve los mejores. El ponerte metas y lograrlas, como hacer los postgrados y participar en eventos. Hacerte miembro de organismos y sociedades de investigación internacional y nacional y lograr reconocimiento y respeto. Lógicamente, el respeto y admiración de tus alumnos y colegas.

**P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: A los alumnos y tutorados, como coordinador de líneas y programas, como asesor de instituciones y proyectos. Pero lo mejor es con tu producción intelectual. Ahí queda la demostración de tu trabajo. Si no así se pierde parte de tu trabajo.

**P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Estoy centrado en libros, especialmente sobre Política y otras áreas. Eso requiere hacer mucha investigación de los temas y consulta a experto.

**P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: Parcialmente. Creo que se da un apoyo. Antes, mejor dicho. Hay como un obstáculo, que es que nadie es profeta en su tierra. Eso se cumple en la UPEL. A veces se invierte en nosotros: asistencia a congresos y publicaciones. Después se queda sin reconocimiento. Cuando digo reconocimientos es que se nombran comisiones, por ejemplo, sin considerar a quiénes dominan el tema.

**P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Los que la Universidad da aunque sea parcial, el resto es lo que obtengo de otras instituciones. Por ejemplo, yo tuve la Beca GMA, el apoyo de la embajada de Canadá, el Consejo Británico, la Fundación la Salle de CN, CENAMEC, entre otras instituciones que me ayudaron..

**P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y**

**social durante su desempeño como investigador?**

R10: Lo mismo con la tríada. La formación de investigador no es fácil, por ejemplo, en la UPEL, se da mucha importancia a los docentes de postgrado, pero mucho de ellos, no son investigadores. Cuando uno sobresale, ve con asombro cómo te olvidan o desplazan. Lo material no es tan importante como el apoyo moral que debe tener la institución con uno.

**P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: Ya te lo adelanté en el punto 9. Agrego que una gran capacidad ahorro, ayuda de amigos y mentores, entre otros aspectos vinculantes al éxito.

**P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: Hay necesidad de revitalizar la UPEL. Creo que eso está muy problemático. Hay mucho desánimo, pero la investigación e innovación son las claves. Hoy estoy en una Comisión del Plan País, he notado que mis ideas ya publicadas tienen resonancia.

**P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: Ya eso creo está respondido. Y espero más reconocimiento y apoyo para seguir con mi producción intelectual. Hay áreas nuevas de investigación, como dedicarme a la Inteligencia Espiritual y al legado IPC..

**P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: Creo en la creación del concomimiento, en la exploración de la experiencia. No hay nada que se pueda crear sin investigación, condición necesaria. Estoy motivado ya que deseo dejar un buen legado.

**P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: Esa es mi área, ya tengo varios escritos sobre eso. Desearía que aquellos quienes tienen responsabilidad de formularlas, se asesoren con los investigadores. En otras palabras, deseo que se nos consulte y que nuestros saberes sean reflejados en la políticas y en las legislaciones correspondientes. Me queda mucho por hacer. Ahora es cuando hay que participar a pesar de la edad.

**P16: ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: La cosa no es fácil. Desde el punto de vista de cómo investigar, uno se encuentra con docentes universitarios que se definen en un solo ángulo. Así, restan visiones y variados caminos para hacer la tarea investigativa. Por ejemplo: no asumir la integración y complementariedad de métodos; el oponerse al uso de estadística conceptual; uso incorrecto de paradigmas; con imposición de una manera de hacer

investigación e incluso de la selección de las temáticas generándose desánimo en los que se inician; sin ética al esperar sólo incidentes que validen su pensamiento expresados en supuestos e hipótesis; en el hacen escritos complicados como declaración de magos sin didáctica y estilo pedagógico y paremos de contar.

Esta situación no es colateral ni casual, es debido sistemáticamente a sus personalidades que arraigan estilos cerrados de mentalidad y acción. El investigador debe desnudarse y repensar sus visiones y respetar las de otros. Debe moldear una sustentabilidad de comunicación ética para construir y reconstruir en colectivo.

Gusto de colaborar contigo. Éxito.

### *Entrevista ESPBI5. Brasil*

**P1: ¿Em que momento você se sentiu um investigador? / ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: Quando percebi a necessidade de obter mais conhecimento sobre a minha profissão e com ela um grande acúmulo de experiência que poderiam ajudar as pessoas em minha volta. Contribuindo para a construção de novas idéias e conhecimentos novos. Havia também um grande desejo de ser docente em Universidades públicas com metodologias diferenciadas. A pesquisa tem sido intrínseca ao longo do meu processo de treinamento, posso dizer que desde o início do ensino superior sinto a necessidade de melhorar os contextos educacionais e a qualidade de vida de diferentes agentes (professores, alunos, pais).

**Traducción:**

Cuando me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión y con ella una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean. Contribuyendo a la construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. También había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías. Cuando me di cuenta de la necesidad de obtener más conocimiento sobre mi profesión y con ella una gran experiencia que podría ayudar a las personas que me rodean. Contribuyendo a la construcción de nuevas ideas y nuevos conocimientos. También había un gran deseo de ser profesor en universidades públicas con diferentes metodologías. La investigación ha estado intrínseca en todo mi proceso de formación, puedo decir que desde mis inicios de educación superior en sentir la necesidad de mejorar los contextos educativos y la calidad de vida de diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia).

**P2: ¿Você se considera um pesquisador? Quando você percebeu que era? Como você se definiria como pesquisador? Quais recursos? Quais características você tem? Você se considera bem sucedido? / ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: Se eu sou um pesquisador, percebi quando comecei a desenvolver uma proposta de pesquisa com o objetivo de analisar os níveis de aprendizagem dos alunos, diagnosticando os motivos das deficiências encontradas. Na minha opinião, um pesquisador deve ter as seguintes características: Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsável, Honesto, Objetivo, Leitor, Deve trabalhar em equipe, Deve ter valores.

Sim, eu me considero bem-sucedido porque estou cumprindo meus sonhos atualmente culminando meu trabalho como magister em inovação na educação.

mas muitas vezes sinto e faço ações coletivas. Que surgem da necessidade de resolver problemas sociais e com eles facilitar a vida das pessoas na comunidade em minha volta. Assim procuro estar sempre obtendo conhecimentos e respondendo questões que venham contribuir o desenvolvimento humano.

Quando isso acontece procuro seguir uma linha organizada de ideias, pensamentos e ações. Totalmente sistemática, pois envolvo outras pessoas parceira das ações.

**Traducción:**

Si soy investigadora, me di cuenta cuando empecé a elaborar propuesta de investigación dirigidas a analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, diagnosticar el porqué de las falencias encontradas. En mi concepto, un investigador debe tener las siguientes características: Reflexivo, Observador, Analítico, Disciplinado, Responsable, Honesto, Objetivo, Lector, Debe trabajar en equipo, Debe tener valores.

Sí, me considero exitosa pues estoy cumpliendo mis sueños actualmente culminando mi trabajo de grado como magister en innovación en educación. Pero a menudo siento y hago acciones colectivas. Eso surge de la necesidad de resolver problemas sociales y con ellos facilitar la vida de las personas en la comunidad que me rodea. Así que siempre trato de obtener conocimiento y responder preguntas que contribuyan al desarrollo humano.

Cuando esto sucede, trato de seguir una línea organizada de ideas, pensamientos y acciones. Totalmente sistemático, ya que involucro a otras personas para trabajar en equipo en las acciones.

**P3: ¿Qual é o significado da pesquisa para você? / ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: É de grande importância é através dela que podemos encontrar soluções para certas situações, adquirir e contribuir com mais conhecimentos. A pesquisa é um processo que nos leva à reflexão, análise, transformação de ambientes, através da criação de novos conhecimentos úteis para a solução das diferentes necessidades encontradas em um determinado contexto.

**Traducción:**

Es de gran importancia y es a través de él que podemos encontrar soluciones para ciertas situaciones, adquirir y contribuir con más conocimiento. La investigación, es un proceso que nos conlleva a la reflexión, análisis, transformación de ambientes a través de la creación de nuevos conocimientos que son útiles para la solución de las diferentes necesidades encontradas en un contexto determinado.

**P4: ¿O que te motiva a continuar investigando? / ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Minha profissão, sou professora do ensino fundamental, médio e universitária.

Hoje na função de Orientadora Educacional. Acontecem nessa função muitos problemas que dificultam o processo ensino aprendizagem. Impedem o desenvolvimento psicológico, social, emocional e intelectual dos alunos. Ser capaz de contribuir para melhorar a qualidade da educação e resgatar valores que inspiram as pessoas a quererem superar

**Traducción:**

Mi profesión, soy maestra de primaria, secundaria y universidad. Hoy en el rol de Asesor Educativo. En esta función, se producen muchos problemas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Impiden el desarrollo psicológico, social, emocional e intelectual de los estudiantes. El poder contribuir a mejorar la calidad de la educación y el rescate de valores que inspiren a las personas en querer a superarse.

**P5: ¿Que satisfação a pesquisa lhe deu do pessoal, profissional e social? / ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: A pesquisa do meu mestrado me fez perceber o quanto cada ser pode se superar, deste feito com muito amor e desejo de adquirir mais conhecimento para o crescimento próprio. No profissional me sentir realizada e gratificada. Pois coloquei em praticas algumas coisa que aprender na minha pesquisa. No social posso dizer que sentir orgulho de mim mesmo, pois vi alguns resultados de minha pesquisa. Como Orientadora Educonal pude ajudar discentes, pais e professores no ambito escolar.

Também:

- Ser capaz de se qualificar permanentemente
- Trabalhar em equipe e contribuir com meus conhecimentos para a transformação de cenários educacionais.
- Ser capaz de aprender diferentes perspectivas do conhecimento científico
- Enriquecer meu léxico

**Traducción:**

La investigación de mi maestría me hizo darme cuenta de cuánto puede superarse cada ser, esta hazaña con mucho amor y deseo de adquirir más conocimiento para el crecimiento personal. En el profesional me siento satisfecho y satisfecho. Porque puse en práctica algunas cosas para aprender en mi investigación. En lo social, puedo decir que me siento orgulloso de mí mismo, porque vi algunos resultados de mi investigación. Como Asesor Educativo pude ayudar a estudiantes, padres y maestros en el ambiente escolar.

También:

- Poder cualificarme permanentemente
- Trabajar en equipo y contribuir desde mi conocimiento a la transformación de escenarios educativos.
- Poder aprender diferentes perspectivas del conocimiento científico

- Enriquecer mi léxico

**P6: ¿Como você apoiou o treinamento de outros pesquisadores? / ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: Orientando-os a importancia de uma pesquisa científica, pois por meio dela podemos obter conhecimento, resultados fundamentais para a sociedade e si mesmos.

- Participar ativamente do processo de pesquisa.
- Estabelecer acordos para otimização e desenvolvimento de atividades
- Articular as diferentes fontes de pesquisa.

**Traducción:**

Guiándolos a la importancia de la investigación científica, porque a través de ella podemos obtener conocimiento, resultados fundamentales para la sociedad y para ellos mismos.

Participando activamente del proceso de investigación.

Establecer acuerdos para la optimización y desarrollo de actividades.

Articular las diferentes fuentes de investigación.

**P7: ¿Que outros projetos você tem a curto, médio e longo prazo que geram novas pesquisas? / ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Projetos voltados á Orientação Educacional.

**Traducción:**

Proyectos enfocados en Orientación Educativa.

**P8: ¿Cómo a universidade tem apoiado isso? / ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: Realizo somente na escola, mas a UFRR por meio de parceria da coordenação de psicologia Aisikiran nos apoia em determinadas ações com alunos e professores.

Para fortalecer com a minha pesquisa a linha de pesquisa de formação de professores.

**Traducción:**

Lo hago solo en la escuela, pero UFRR a través de una asociación con la coordinación de psicología Aisikiran nos apoya en ciertas acciones con estudiantes y maestros.

Poder fortalecer con mi investigación a la línea de investigación de formación docente.

**P9: ¿Com que recursos você tem que fazer pesquisa? / ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Recursos humanos, para ter o conhecimento de como iniciar pesquisas que são a base de todo pesquisador. Além disso, a motivação de querer continuar no exercício de pesquisa.

Pesquisa Bibliografica, metodologia aplicada e abordagem de estudos já existentes.

**Traducción:**

Recurso humano, poder tener ya el conocimiento de cómo iniciar investigación los cuales son las bases para todo investigador. Además, de la motivación de quiere seguir en el ejercicio de investigación.

Investigación bibliográfica, metodología aplicada y enfoque de estudios existentes.

**P10: ¿Que obstáculos você teve, talvez de natureza pessoal, profissional e social durante sua performance como pesquisador? / ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: A otimização dos tempos de feedback na investigação, entre o remetente e o receptor, que muitas vezes são afetados pela inatividade dos canais de comunicação (luz, internet, clima, entre outros).

A Intervenção entre os profissionais às vezes é difícil, falta de recursos bibliográficos e recursos materiais.

**Traducción:**

La optimización de los tiempos de retroalimentación en la investigación, entre el emisor y receptor el cual muchas veces son afectadas por la inactividad de canales de comunicación (luz, internet, clima entre otros.).

La intervención entre profesionales es a veces difícil, falta de recursos bibliográficos y materiales.

**P11: ¿Como você conseguiu continuar pesquisando apesar desses obstáculos? / ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: A pesquisa e a realização dos projetos precisam ter persistência e compromisso. Auto-treinamento e pesquisa constante também são necessários.

**Traducción:**

La investigación y la realización de proyectos deben ser persistentes y comprometidas. También es necesario la Autoformación e investigación constante.

**P12: ¿O que você espera da atividade de fazer pesquisa na Universidade neste momento? / ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: Continue qualificado-me e aumente meu nível de treinamento, além de continuar participando de reuniões que fortaleçam nosso conhecimento.

**Traducción:**

Continuar cualificándome y elevar mi nivel de formación .Además, de seguir participando en encuentros que fortalezcan nuestros conocimientos.

**P13: ¿O seu trabalho de investigação é reconhecido pela universidade? / ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: Acredito que sim, pois a parceria com os universitários sempre é atendida.

**Traducción:**

Creo que sí, porque la asociación con estudiantes universitarios siempre se cumple.

**P14: ¿Se você teve dificuldades em investigar, o que o motiva a continuar fazendo isso? / Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: Sim. O que me motiva é o processo , nos faz crescer como pessoa e profissionalmente gratificante.

Estou motivado pela satisfação de poder orientar diferentes comunidades educacionais e ilustrar como elas devem enfrentar um processo de pesquisa e que vêm isso como um exercício criativo e não tedioso.

**Traducción:**

Sí. Lo que me motiva es el proceso, nos hace crecer como persona y profesionalmente gratificante.

Me motiva la satisfacción de poder orientar a diferentes comunidades educativas e ilustrarlos a cómo deben enfrentarse a un proceso de investigación y que vean de este un ejercicio creativo y no tedioso.

**P15: ¿Como o seu trabalho como pesquisador contribui para a mudança de políticas educacionais? / ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: Como Orientadora Educacional os resultados são enviados a Secretaria de Educação.

A contribuição visa fortalecer o cumprimento dos direitos e deveres que diferentes agentes educacionais devem cumprir e, é claro, na construção de novos acordos que permitam a atualização de paradigmas, modelos e abordagens educacionais.

**Traducción:**

Como asesor educativo, los resultados se envían a la Secretaria de Educación.

La contribución va encaminada en poder fortalecer el cumplimiento de los derechos y deberes que deben cumplir los diferentes agentes educativos y por supuesto en la construcción de nuevos acuerdos que permitan la actualización de paradigmas, modelos y enfoques educativos.

**P16: ¿Qualquer outra coisa que eu possa adicionar? / ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: Não

**Traducción:**

No

### *Entrevista E6PVI6. Venezuela*

**P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: No podemos decir que existe un momento determinado, aún estamos en ese proceso de convertirnos, o encontrarnos-acercarnos, al proceso de investigación. Desde nuestro proceso de formación en pregrado como profesor de Biología y Cs Generales, curse asignaturas vinculadas a la investigación denominados “Tópicos de Investigación en Biología” como electiva, en el campo de la agroecología. Posteriormente como un proceso independiente participe de un grupo de estudiantes dedicados al estudio de la Fauna en Venezuela bajo la tutela del Maestro Manuel Gonzales Sponga<sup>(\*)</sup>. Generamos actividades de investigación muy interesantes. Esto sembró la semilla de mantenernos investigando como parte de la profesión docente. En la universidad (UPEL) la actividad gerencial nos apartó del buen camino. Posteriormente el desarrollo de líneas y centros de investigación sumada a los requerimientos de los estudios doctorales consolidaron este perfil, aprovechando oportunidades en alianzas con otras Universidades y nos mantenemos participando en congresos, ponencias, asesorías y sobre todo tratando de publicar nuestras experiencias académicas y consolidando la línea de investigación en Educación Alimentaria y Nutricional. Esto como un compromiso personal, ya que no contamos con un real apoyo de la Universidad.

**P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? Mis pares académicos me consideran como tal debido a la “terca insistencia” de seguir generando proyectos y publicando. Ya nos escriben y solicitan nuestros artículos y arbitraje de artículos, por parte de editoriales y revistas de otros países. Creemos que estamos en el camino. Desde hace varios años nos solicitan o consultan en la materia y formamos parte de equipos transdisciplinarios con entes extra universitarios en el tema.

¿Cómo se definiría como investigador? La definición es de rigurosidad en el quehacer investigativo y tener un tema o constructo complejo de investigación y con buenos amigos que nos acompañan en los procesos y productos investigativos..

¿Qué rasgos? A manera de rasgos: Comprometido con la actividad investigativa. Congruente entre el ser y el quehacer (tenemos un emprendimiento comercial basado en el consumo de frutas, mermeladas y condimentos naturales y saludables). La honestidad el apoyo a los colegas y la participación en equipos de trabajo son clave en los rasgos como investigador. Manteniendo un proceso reflexivo-autoevaluativo permanente a fin de mejorar nuestra praxis investigativa. Tratando de generar

procesos innovadores en método o alcance de la investigación lo que le aporta flexibilidad y retroalimentación.

¿Qué características tienes?. Tal vez ser acucioso, constante, insistente “casi terco” “monástico” en el logro de metas. Poder transferir estos productos al quehacer docente en los cursos o las actividades de extensión.

¿Se considera exitoso? No nos consideramos exitosos, pero si satisfecho por lo logrado y lo que estamos alcanzando. En cada momento hay nuevos retos o ideas que desarrollar. Cuando esto ya no sea la “sabia” que nos nutra, será tiempo de partir.

**P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: Es como una acción, un compromiso, un ser y estar en la universidad que nos ha permitido llegar a lo que en este momento quiero conocer, crear y aportar a mi entorno y a mis estudiantes. Esta acción nos ha permitido producir conocimientos, socializarlos y sistematizarlos. La ruta nos señala el camino o como decía el poeta “caminante no hay camino, se hace camino al andar” permitiendo en este transitar-develar la relación que ha estado emergiendo entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual estamos comprometidos, como lo es la educación alimentaria y nutricional. Ello nos ha enmarcado o señalado una característica muy particular, y que diferencia y perfecciona cualitativamente nuestra labor académica.

**P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Verdad que no sé, la situación país-universidad tiene suficientes argumentos para desistir. Pero no encuentro otra manera de estar motivado por nuestro trabajo, de venir a trabajar. Una forma de “aliviar” o darle sentido a la vida académica. No me siento como un “cruzado” en tierra santa. Poseemos un sentimiento intrínseco de seguir adelante, que nos motiva, con fe, de seguir y que detrás de la siguiente montaña hay o habrá tiempos mejores para nuestro país-universidad y que requiere que sigamos.

**P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: Se han alcanzado buenos niveles de productividad investigativa, reconocimientos, ascensos académicos, participación en redes de investigación nacionales e internacionales.

**P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: En asesorías y apoyo metodológico, coautoría en diversas publicaciones, tutor de Trabajos de grado. Pero falta consolidar redes de investigación mejor consolidadas en este campo como la salud, la promoción de la salud en la escuela y la Educación alimentaria.

**P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que**

**generen nuevas investigaciones?**

R7: Actualmente estamos investigando sobre el perfil de egreso de los participantes en el proyecto de servicio comunitario en educación alimentaria, sus concepciones-abordaje pedagógico del tema, lo cual derivará en estudios de impacto y formación docente.

Otra línea de proyecto es el estudio de la asociaciones entre la situación nutricional de nuestros estudiantes y su pensamiento creativo, inteligencia emocional y salud integral. Aportando insumos para proyectos de promoción de la salud en nuestra universidad.

**P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: Si entendemos como apoyo, cualquier escenario que nos permita investigar; la Universidad nos ha facilitado el tiempo, nos ha dado la libertad para investigar, no ha limitado con trabas administrativas nuestras iniciativas. Pero no existe, por parte de la Universidad, programas de estímulo-reconocimiento, ni aportes de recursos humanos, económicos y materiales, ni un clima o ambiente laboral estimulante, los salarios son insuficientes (los más bajos de Latinoamérica, como ejemplo. El salario base de un profesor titular aprox de 15\$/mes, para este año. Si le sumamos primas: años de servicio, postgrado, bonos, etc, podemos llegar a 30-40\$/mes). El Estado tenía programas como el PPI o el PEI, ya descontinuados. Otras Universidades tienen programas de estímulo económico como la LUZ, ULA, Simón Bolívar, por vía de sus ingresos propios, que reconocían la productividad investigativa. En las privadas existen baremos para otorgar premios y reconocimientos, más significativos.

**P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Con nuestros propios recursos, hemos desistido de solicitar financiamiento ya que siempre se señala que la Universidad-instituto no dispone. Como alternativa se ha generado un emprendimiento comercial que nos facilita ingresos adicionales para subsanar el déficit salarial y la investigación. Pero se destaca que esta situación ha limitado el alcance de la investigación o requerido más tiempo –menos eficiente- el trabajo investigativo.

**P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: Los costos de los materiales impresos, papel, reproducción, viáticos-gastos de vida, falta de recursos para asistir a los eventos a nivel nacional-internacional, imposibilidad de adquirir libros, revistas. Carencia de apoyo para adquirir, reponer actualizar equipos. Los colegas han limitado su participación y compromiso con nuestra línea de investigación por razones económicas.

**P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: A través de alianzas con otras instituciones, generando talleres, y fundamentalmente nuestro emprendimiento.

**P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: No creo que las cosas cambien por el momento, al contrario se agravarán. No se presentan escenarios de intercambio con otros institutos-UPEL y menos con otras Universidades y entes Públicos-Privados. No se prevén mayores ingresos y recursos para apoyar la investigación. Seguiremos haciendo nuestro aporte, por los momentos.

**P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: La reconoce por que la ven, han contribuido a la difusión de nuestra producción investigativa a través de la publicación de nuestro trabajo. Pero esto no se traduce, hasta ahora, en un apoyo o estímulo más significativo para continuar. Conocemos que la Universidad tiene y ha otorgado permios y reconocimiento a la investigación y la labor investigativa, pero esto no se ha observado en nuestro instituto.

**P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: El tener la motivación y querer hacerlo como parte de nuestra formación, como retribución a la Universidad. El interés por el tema, y la fe de que tiempos mejores vendrán.

**P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas educativas?**

R15: Hemos generado un corpus de teoría y práctica pedagógica, que ha generado Unidades curriculares como parte de pensum de estudios de los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Primaria. Proyectos de Servicio comunitarios. Intervenciones educativas que sensibilizaron a instituciones y comunidades en el cambio hacia escuelas más saludables.

**P16: ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: Debe ejecutarse una verdadera Gestión de la Investigación, no entendida como la administración de la investigación como se ha expresado, sino en crear mejores condiciones para que se realice; implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones; desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones; impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacionales e internacionales. Asimismo una verdadera gestión de la investigación debe asegurar las condiciones óptimas para su funcionamiento, para lo cual es necesario contribuir con la creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de

trabajo, pero adicionalmente debe impulsar los procesos de producción de conocimientos y el aprovechamiento inmediato de los resultados de las investigaciones con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad. Incrementar los procesos de reconocimiento, valoración, clima organizacional y respaldo a la actividad investigativa como eje del trabajo en nuestra Universidad.

### *Entrevista E7PVI7. Venezuela*

**P1: ¿En qué momento sintió que se convirtió en un investigador?**

R1: Desde que inicié mi trabajo como profesora en el Departamento de Práctica Profesional del IPMJMSM inicié mi proceso como investigadora, administré la fase de ejecución de proyectos educativos y la fase de ensayo didáctico, allí tuve que leer mucho acerca de diferentes disciplinas y sobre todo de la aplicabilidad de diferentes recursos didácticos. Todo ello me permitió, a pesar de no tener una investigación científica realizar mis registros y evaluar la mejoría de los procesos en función de lo encontrado no sólo como hallazgos, sino de las teorías revisadas.

**P2: ¿Se considera investigador? ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? ¿Cómo se definiría como investigador? ¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? ¿Se considera exitoso?**

R2: ¿Se considera investigador? Si soy investigadora, ¿Cuándo se dio cuenta que lo era? formalmente adquirí las competencias en la maestría y el doctorado y he fortalecido esa práctica con la experiencia dentro y fuera del aula de clases.

¿Cómo se definiría como investigador? Soy disciplinada, creativa, se trabajar en equipo, soy honesta y sobre todo trato siempre de ir más allá de lo que ya conozco para mejorar en las diferentes áreas donde me desenvuelvo.

¿Qué rasgos? ¿Qué características tienes? Responsabilidad, curiosidad, dedicación, objetividad, ética y creatividad.

¿Se considera exitoso? Si porque cuento, desde lo personal, con disposición para el trabajo en equipo, soy ingeniosa y curiosa, desde lo profesional la visibilidad de productos investigativos.

**P3: ¿Qué significado tiene la investigación para usted?**

R3: Para mí la investigación es un proceso intelectual, que permite aplicar varios métodos de forma sistematizada, con la finalidad de indagar acerca de algún tema, o conocimiento de interés para el que lleva a cabo la investigación.

**P4: ¿Qué lo motiva para seguir investigando?**

R4: Seguir adquiriendo conocimientos, dar respuesta a inquietudes acerca de elementos muy específicos de mi práctica docente.

**P5: ¿Qué satisfacciones le ha dado la investigación desde lo personal, profesional y social?**

R5: Trato de mantenerme al día con los avances tecnológicos, me gusta averiguar acerca de las mejores herramientas para desarrollar el trabajo de publicaciones en la universidad, así con las diferentes unidades curriculares que administro en postgrado. Cada vez que leo una tesis o trabajo de grado me siento deseosa de ir más allá de lo que plantean mis tutorizados, poder ayudarlos ampliar sus referentes y a su vez tener

yo mayores fortalezas para destacarme en esa área temática.

**P6: ¿Cómo ha apoyado usted la formación de otros investigadores?**

R6: No sólo soy formalmente tutora, sino también me considero guía y orientadora de procesos, en pregrado y en postgrado.

**P7: ¿Qué otros proyectos tienes usted a corto, mediano y a largo plazo que generen nuevas investigaciones?**

R7: Quisiera realizar un sistema automatizado para llevar a cabo las publicaciones en la universidad, quisiera proponer un modelo de gestión menos burocrático y sobre todo adecuado a los tiempos de crisis que atravesamos actualmente.

**P8: ¿Cómo lo ha apoyado la Universidad?**

R8: Mientras realicé mis estudios formales la universidad me apoyó en las solicitudes realizadas para participar en diferentes eventos nacionales e internacionales.

**P9: ¿Con qué recursos cuenta para hacer investigación?**

R9: Actualmente sólo con el recursos propios, tecnológicos y la virtualización de los aprendizajes.

**P10: ¿Qué obstáculos usted ha tenido, quizás de orden personal, profesional y social durante su desempeño como investigador?**

R10: No contar con recursos económicos que permitan seguir asistiendo a eventos especializados. Obsolescencia de los equipos tecnológicos en la universidad. Fallas en el servicio de internet dentro y fuera de la universidad. La situación económica que afecta el presupuesto universitario no ha permitido la inversión en tecnología y dotación de laboratorios y centros de documentación.

**P11: ¿Cómo ha logrado seguir adelante haciendo investigación a pesar de esos obstáculos?**

R11: Siendo creativa y sobre todo haciendo investigación desde otros espacios.

**P12: ¿Qué espera de la actividad de hacer investigación en la Universidad en este momento?**

R12: Espero que se pueda apoyar más al investigador, que se apliquen todas aquellas propuesta de software académicos resultantes de las investigaciones de nuestros profesores, que se involucre más a los estudiantes y al resto de la comunidad. Que se pueda apoyar más las publicaciones en la universidad para divulgar esos productos investigativos.

**P13: ¿Es reconocida su Labor Investigativa por la Universidad?**

R13: sí.

**P14: Si ha tenido dificultades para investigar ¿qué lo motiva a seguir haciéndolo?**

R14: El dejar un legado en la universidad.

**P15: ¿Cómo contribuye su hacer como investigador en el cambio de políticas**

**educativas?**

R15: Haciendo una práctica gerencial diferente, destacando las potencialidades de quienes hacen vida en la universidad y reinventándonos con el uso de recursos básicos.

**P16: ¿Algo más que pueda agregar?**

R16: La investigación debe ser vista como un proceso creativo, debe hacerse énfasis en la observación de los hechos que conforman el problema a investigar, la identificación de sus causas, las teorías que explican ese fenómeno, el horizonte metodológico que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados hasta explicar los hechos que se han observado y descrito.