

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ESCOLARES ADOLESCENTES  
CON SEXUALIDAD DIFERENTE**

**Autora:** Eddy Jacqueline Ruiz Márquez, M.Sc. Ger.Ed.  
**Tutora:** Ana Loly Hernández, Dr.Ed.

Mérida, julio 2016

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ESCOLARES ADOLESCENTES  
CON SEXUALIDAD DIFERENTE**

Tesis presentada como requisito para optar al grado  
Doctor en Educación

**Autora:** Eddy Jacqueline Ruiz Márquez, M.Sc. Ger.Ed.

**Tutora:** Ana Loly Hernández, Dr.Ed.

Mérida, julio 2016

## **Aprobación del tutor**

En mi carácter de tutora de la tesis presentada por la ciudadana: Eddy Jacqueline Ruiz, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título es: **“Construcción de la Identidad Sexual en Escolares Adolescentes con Sexualidad Diferente”**; Considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio, a los 07 días del mes de julio de 2016.

---

**Dra. Ana Loly Hernández**  
**C. I.: 9.149.936**

## **Dedicatoria**

**Toda** meta en la vida requiere un esfuerzo y constancia para lograr que un sueño se haga realidad, este triunfo lo dedico:

**A Dios Todopoderoso** quien me ha escuchado siempre en mis plegarias llenándome de esperanza y fuerza para luchar en la vida, **a la Santísima Virgen**, mujer, madre y amiga quien siempre me acompaña.

**A mi madre Celina** por creer en mí y darme ese apoyo incondicional de toda madre, mujer digna e incomparable que ha dado todo y ha sido pilar fundamental en el logro de mis metas, siempre con sus consejos en los momentos más oportunos. Dios te bendiga siempre.

**A mi padre Hilarion** que sin saberlo me ha llevado asumir retos en la vida para demostrar lo buena y excelente que puedo ser.

**A mí querida hija Natasha**, que llegó a mi mundo para alegrarme la vida. El regalo que Dios me dio.

**A todos y cada uno de los profesores**, que compartieron su sabiduría y experiencia.

**A mis compañeros**, que estuvieron en la misma batalla apoyándonos unos a otros en los buenos y malos momentos.

***¡Que Dios los Bendiga Siempre!***

### ***Agradecimiento:***

**Hoy** después de haber alcanzado una meta más en mi vida doy gracias en primer lugar a **Dios y a la Santísima Virgen**, por darme salud, constancia y mostrarme el sendero de la sabiduría, humildad y esperanza para lograr alcanzar este objetivo que hoy se hace realidad.

**A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador** por formarme y darme la oportunidad de seguir creciendo como profesional de la docencia.

**A mi Tutora**, Dra. Ana Loly Hernández, gracias por creer en mí, a pesar de algunas dificultades que se me presentaron en el camino. Sus observaciones acertadas y su manera de guiar y orientarme me permitieron seguir adelante.

**A mis compañeros de estudio** por estar presentes y colaborar de una y otra forma en el desarrollo de esta investigación.

**A mi gran amiga**, Aura Briceño, quién con sus consejos académicos y experiencias siempre me ha fortalecido.

**A mí esposo**, por estar presente y colaborar de una y otra forma en el desarrollo de mi carrera. Gracias Papalucho.

## **INDICE GENERAL**

	pp
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	Ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
Planteamiento del Problema.....	5
Justificación de la investigación.....	21
Objetivos de la Investigación.....	25
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>26</b>
Contexto teórico Onto-Epistemológico.....	26
Antecedentes de la investigación.....	26
Teorías sobre la identidad sexual.....	31
Teoría Psicosexual.....	32
Teoría Psicosocial.....	35
Teoría Relacional.....	42
Teoría Humanista.....	44
Teoría de Diamond.....	46
Teoría Feminista.....	47
Fundamentación de la investigación.....	51
Dimensión Ontológica.....	52
Dimensión Axiológica.....	54
Dimensión Teórica- Epistemológica.....	57
Dimensión Metodológica.....	83

<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>86</b>
Marco Metodológico.....	86
Naturaleza de la Investigación.....	86
Enfoque de la Investigación.....	88
Método de Investigación.....	91
Diseño y procedimiento de la investigación.....	94
Procedimiento.....	95
Unidad de Estudio.....	100
Selección de informantes.....	101
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	103
Aplicación de los instrumentos.....	106
Validez y Fiabilidad.....	107
Triangulación de la información.....	109
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>110</b>
Análisis e Interpretación de resultados.....	110
Codificación Abierta.....	111
Codificación Axial.....	146
Codificación Selectiva.....	160
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>179</b>
Elaboración teórica.....	179
Diagrama de las Unidades de Análisis.....	191
Referencias.....	192
Anexos.....	200
A- Comunicación al Directivo.....	201
B- Formato de registro de notas y observación.....	202
C- Guión de Entrevista dirigida al Orientador-Docente.....	203
D- Guión de Entrevista dirigida al Director.....	205
E- Guión de Entrevista dirigida al alumno.....	207

## **LISTA DE CUADROS**

<b>Cuadro</b>		<b>pp</b>
1	Unidad de Análisis.....	85
2	Composición de la muestra.....	102
3	Registro acumulativo de las entrevistas y observaciones.....	106
4	Codificación Abierta de la entrevista Orientador.....	113
5	Resumen de las categorías y subcategorías del Orientador.....	122
6	Codificación Abierta de la entrevista del Director.....	125
7	Resumen de las categorías y subcategorías del Director.....	132
8	Codificación Abierta de la entrevista Alumno.....	134
9	Resumen de las categorías y subcategorías del Alumno.....	144
10	Codificación Axial.....	148
11	Categorías emergentes.....	159
12	Resumen de Unidades de Análisis.....	160



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN ESCOLARES ADOLESCENTES  
CON SEXUALIDAD DIFERENTE**

**Autora:** Eddy Jacqueline Ruiz Márquez, M.S

**Tutora:** Dra. Ana Loly Hernández

**Fecha:** Junio 2016

**RESUMEN**

El estudio realizado tuvo como finalidad comprender cómo se construye la identidad sexual en los escolares adolescentes que presentan comportamientos diferentes a los de su identidad de género y en consecuencia son estigmatizados. El investigador ha podido constatar por observaciones no estructuradas a colegas y como facilitador de la materia; inquietud por parte del docente ante la actitud y comportamiento de sus alumnos en el plano sexual, entre los que aparecen: sospechas de maltratos, abuso, y el rechazo del entorno hacia jóvenes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los de su género, siendo condenados al ostracismo por parte de sus compañeros, familia y escuela. Asimismo, ha encontrado que la institución trata de evadir este tipo de conflictos y los docentes muestran desinterés, miedo, improvisación e inseguridad ante los nuevos paradigmas de la sexualidad humana; ello pudiera llevar a la existencia de cierta discriminación por parte del entorno educativo hacia esos niños y jóvenes, siendo muchas veces estigmatizados socialmente. Dada la naturaleza de la investigación, se fundamentó en la fenomenología, con base en una investigación de campo, bajo el paradigma postpositivista cualitativo, ya que el estudio pretendió comprender e interpretar cómo estos adolescentes perciben su identidad sexual y su género. Los informantes clave fueron: orientador-docente, director y estudiante de bachillerato del Liceo Bolivariano "Libertador" ubicado en el municipio Libertador del Estado Mérida. Los instrumentos utilizados: guión de entrevista estandarizada no programada, registro de notas y observaciones. El análisis de los datos se efectuó de modo interpretativo de acuerdo a la teoría fundamentada. Los resultados obtenidos llevaron a concluir: existe homofobia en el entorno educativo, la institución se mantiene al margen de esta problemática, la discriminación que afecta más a estos niños y adolescente se da por parte del entorno familiar.

**Descriptores:** identidad sexual, identidad de género, estigmas, homofobia escolar

## INTRODUCCIÓN

La expresión de la sexualidad ha tenido las más diversas manifestaciones, traducidas en distintos comportamientos, que para algunas culturas y sociedades resultan en ciertos casos aberrantes, peligrosos y pecaminosos, pero que para otros contextos sociales e individuales son simplemente una expresión natural del proceso del desarrollo personal; estas situaciones inducen a tratar de comprender la concepción misma de lo que hoy se interpreta como sexualidad, sus expresiones y prácticas sexuales, el por qué la sexualidad es lo que es y cómo se desarrolla.

En relación con este aspecto se conoce que todo individuo al nacer empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia, dado que la cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conductas vigentes en una sociedad, transmitidas a través de la educación familiar y social. Es decir, al individuo se le infunden creencias no sólo religiosas y políticas, sino también sociales, acerca de lo que es adecuado en el comportamiento y lo que es decente, moral, propio del hombre, propio de una mujer. Este proceso por el cual un individuo adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural se llama *socialización*.

En este orden de ideas, *Giraldo (1981)*, expresa “proceso de socialización es de particular importancia en el desarrollo infantil, puesto que durante este periodo se moldean los patrones de conducta y actitudes que más tarde serán difíciles de alterar” (p.31). La conducta sexual de los adultos y sus actitudes, afectan el modo en que se educa sexualmente al niño. Asimismo este autor (ob.cit.) expresa que:

Algunas sociedades resulta natural aceptar el hecho de que los niños tienen intereses sexuales y derecho a conocer su propia sexualidad, en tanto que para otras culturas es corrupción toda actitud permisiva, en cuanto a los intereses y curiosidad sexual de los niños, y se les niega todo derecho a informarse y a satisfacerse sexualmente en el grado de sus necesidades (p.31).

Partiendo de la premisa anterior, se puede inferir que en algunas culturas toda manifestación sexual puede ser restrictiva, permisiva o semirestrictiva de acuerdo a los parámetros que la sociedad ha establecido para expresar la sexualidad. Al respecto Sáez (1992), “señala que la sexualidad se inicia desde el momento de la concepción y se modela a lo largo de la vida por influencias socioculturales, generando patrones sexuales que se definen en la adolescencia, tanto en la conducta como su identidad, lo cual permitirá al adolescente integrarse a la sociedad y ver al mundo, como hombre y como mujer” (p.46)

Uno de los papeles trascendentales de la sociedad son precisamente los conceptos de masculinidad y feminidad, que condicionan el modo de actuar, pensar y sentir de un individuo. Amamos y pensamos como hombre o como mujer según el patrón establecido. Para Giraldo (1981), “la creencia popular es que ‘el macho es macho’, o sea, que el papel masculino, el modo de ser hombre, es un patrón único” (p.32). Este es una concepción auténticamente etnocéntrico, la antropología, que es la ciencia que estudia los aspectos físicos y las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas, demuestran claramente que quien es macho lo es a su manera, esto es, de acuerdo con el patrón de su cultura y con cierto margen de amplitud para las diferencias individuales.

Así, aproximarnos a la diversidad sexual necesariamente nos lleva a revisar las diferentes teorías sobre la sexualidad, y a tener una concepción epistemológica acerca de la construcción de la identidad como interpretación cultural de lo que significa ser y vivir de acuerdo al género que establece la sociedad. Lo que interesa examinar en este trabajo es cómo los adolescentes cuya identidad sexual está fuera de la heteronormativa (esto es, con una conducta sexual desviada de la norma imperante establecida por sociedad, no ajustada al patrón de género de la cultura) acaban socialmente aislados.

Para la educación esto es crucial porque ese ostracismo que puede sufrir el niño o adolescente de parte de su entorno los conducen a una baja

autoestima y puede contribuir a un sentimiento de aversión hacia la escuela y a su abandono absoluto (Mingo, 2010). El rechazo y las burlas de los compañeros producen con frecuencia secuelas persistentes en estos niños: se debe considerar que la humillación, el susto, el dolor, la rabia, la vergüenza o cualquier otra vivencia que va de la mano de un golpe, un insulto, un grito, una mala mirada, un mal gesto, dejan de una u otra forma marcas imborrables y registros negativos en las personas que reciben este trato injusto, definido como una discriminación por pertenecer a un grupo social en particular, conllevando directamente a un estigma.

De acuerdo a Goffman (1998), la palabra *estigma* es de origen griego, y se ha concebido tradicionalmente como una característica que desprestigia considerablemente a un individuo ante los demás. En términos generales la *estigmatización* se refiere más a un proceso de sub-valoración que a un rasgo en particular, y tiene su origen en el seno de la estructura social y en las normas y valores que rigen gran parte nuestro entorno cultural. Este proceso de estigmatización o desvalorización que viven estas personas se establece como un círculo vicioso que conlleva al rechazo y a la discriminación, dando pie a la violación de los derechos humanos de las personas estigmatizadas.

Lo que se pretende con esta investigación es comprender cómo conformaron la identidad sexual los escolares adolescentes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los establecidos por la sociedad, analizar los diferentes constructos teóricos para describir el proceso de identidad de esta minoría. Se trata pues de una realidad muy especial, una realidad social muy peculiar, cuya naturaleza sólo puede ser captada desde el marco referencia de los sujetos que la viven y la experimentan, que la sienten y la padecen, de allí que ello permite su abordaje mediante métodos fenomenológicos (Martínez, 2006).

Consecuentemente, el estudio quedará estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. Se presenta el planteamiento del problema, constituido por el contexto o marco referencial del estudio, enunciado o definición del problema; justificación e importancia, la formulación del objetivo general y los específicos. Capítulo II: Se presenta el marco conceptual, contexto teórico onto-epistemológico, antecedentes de la investigación, teorías, fundamentación de la investigación. Capítulo III: Marco metodológico, enfoque de la investigación, diseño y procedimientos, técnicas e instrumentos. Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados. Capítulo V: Elaboración de la teórica, donde se presentó la aproximación teórica generada de la interpretación de los datos. Finalmente se presenta sugerencias y recomendaciones que surgieron del estudio, reflexiones a las cuales el autor de la investigación ha llegado, asimismo se presentan referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles, sin embargo la sociedad trata de encajarnos dentro de sus pautas y normas de conductas, sobre todo en el plano de la sexualidad, iniciando este proceso de aprendizaje en la familia donde convergen creencias, valores, intimidad, patrones, roles de comportamiento sexual que el niño debe seguir; a través de esta cultura familiar y social, al niño se le establecen pautas de conductas propias de un hombre o de una mujer, donde todo aquel considerado distinto es segregado, rechazado, y estereotipado por la misma sociedad.

Esta sexualidad comienza con la definición de sexo/género desde el momento en el que nacemos, estableciendo colores, ropa, juguetes y otras peculiaridades para construir de manera simbólica la sexualidad del ser humano. En la escuela se nos enseña a formar en dos filas, una de varones y otra de hembras, también se nos enseña qué deporte práctica cada sexo/género y a qué baño público deben ir. Es decir que hombres y mujeres pasan por distintas experiencias de socialización durante la infancia, experiencias que conforman categorías psicosociales del sexo, más allá de lo psicológico.

Dado que todavía en nuestra sociedad, el contexto para hombres y mujeres continúa siendo diferente. Somos portadores de un sexo-sexus (etimológicamente el término sexo viene del latín *sexus*, que significa dividido cortado en dos mitades) separado, parcelado, dicotomizado, fragmentado bajo la excusa biohistórica de las naturales diferencias sexuales (morfológicas), en dos clases sexuales bien diferenciadas: varones y mujeres, que deviene en seres tipificados por la cultura dentro de un proceso de asignación de género socialmente construido.

Esta tipificación sexual, o de género, es el proceso por el que adquirimos una serie de conductas, habilidades y preferencias que se consideran

culturalmente adecuadas por el hecho de ser mujer u hombre. Bem, (citado por Aguilera 2007), plantea que la “tipificación sexual es el proceso por el cual la sociedad transmuta hombres y mujeres en seres masculinos y femeninos. Este proceso de tipificación sexual, al igual que la conformación de la identidad de género, tiene lugar en la infancia” (p.43). Esto, permite afirmar que la tipificación sexual está íntimamente relacionada con los términos de masculinidad y feminidad, los cuales se refieren a las diferencias en rasgos, conductas e intereses que la sociedad ha asignado a cada uno de los géneros. Paralelamente, es importante mencionar a Jayme y Sau, (citado Aguilera 2007), estas autoras establecen que:

La identidad de género suele sustentarse en el sexo asignado al individuo y es el resultado del juicio que cada persona hace de su propio cuerpo. El género tiene una doble vertiente: la colectiva, que implica la adaptación de las personas a las expectativas de la sociedad, llamada roles de género; y la individual, que se refiere a cómo cada persona vive su propio género y mantiene su individualidad, ésta es la llamada identidad de género. (p. 31).

Según dichas autoras, la identidad de género describe los sentimientos y cogniciones que cada persona tiene por el hecho de ser una mujer o un hombre. Asimismo, plantean (ob. cit.) “la asignación de sexo se hace en función del examen de los genitales externos del/de la recién nacido/a e, incluso actualmente, antes del nacimiento, mientras permanecen en el útero. No obstante, esta asignación puede estar equivocada, no siempre los genitales externos coinciden con el resto de las características que definen el sexo de la persona” (p.31).

Partiendo de la premisa anterior, se puede señalar que desde el mismo momento de la asignación de un sexo u otro, los comportamientos de las personas que le rodean van a estar condicionados por dicha categorización, recibiendo un trato u otro en función del sexo asignado. Por tanto, ya desde ese momento el recién nacido va estar inmerso en un contexto social construido según su sexo genital.

Igualmente, Teresa de Lauretis, (citada por la revista *Identidad de Género* 2008), establece que los cuerpos son algo parecido a una superficie en la que se van esculpiendo los modelos y representaciones de la masculinidad y feminidad por las formas culturales hegemónicas de cada sociedad según las épocas. Y entre las prácticas discursivas debemos incluir el sistema educativo, los discursos institucionales, las prácticas de la vida cotidiana, los medios de comunicación, los elementos culturales, entre otros; todo parece indicar, entonces, que a partir de las diferencias sexuales se afincará la cultura para imprimir los signos de la diferencia sexual.

Cada cultura tiene manifestaciones distintas de la conducta sexual, las relaciones sexuales premaritales o extramaritales son aprobadas en algunas culturas y prohibidas en otras. La homosexualidad es tolerada o incluso fomentada en diversos pueblos, mientras que en otros es cruelmente castigada. Es decir la sexualidad varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. En los tiempos históricos, la sociedad ha manipulado y cubierto de mitos y prejuicios el tema de la sexualidad. Haciendo un recorrido histórico sobre la sexualidad, Vera (1998) expresa que:

“En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el privilegio de compartir favores del esposo con otras esposas secundarias, en la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión tenía un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En la edad Media, la Iglesia refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco” (p.116).

Partiendo de las premisas anteriores, pudiéramos indicar que los cambios socioeconómicos, científicos y la globalización del siglo XXI han transformado las concepciones, las actitudes y la conducta sexual. Sin embargo, estos avances teóricos y científicos no han cambiado las creencias ideológicas que perduran en nuestra cultura: la religión, los valores antihumanista, los rasgos machistas, puritanos y la doble moral han perduraron, quizás sin miedo a equivocarnos con



una entonación más violenta y disfrazada. En la sociedad se evidencian casos reiterados de discriminación, humillaciones y homofobia a todo aquel que no se ajusta a los parámetros de género impuesto por una cultura, y el entorno escolar no escapa de promover esta dicotomía de género; se habla de tolerancia, humanidad, equidad, pero esta oculta a una *Tolerancia no aceptada* para esta minoría.

En concepción de lo deliberado, es pertinente analizar algunas reflexiones de los cambios sociales y avances tecnológicos a través de la historia; iniciamos señalando algunas posturas o enfoques teóricos que se han dedicado a analizar el desarrollo de la identidad sexual, Freud (1993), padre del psicoanálisis, describe la teoría psicosexual, este médico “determinó cómo los conflictos inconscientes de las personas, provienen de la niñez y afectan los comportamientos y emociones. De allí se debe entender que la sexualidad humana se inicia en la edad infantil, y que el desarrollo psíquico- espiritual del ser humano es determinado por los impulsos sexuales” (p.338).

Asimismo otro psicoanalista, el psicólogo Erikson (1968), quien desarrolló la teoría psicosocial “sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida de todo ser humano, destacando el ambiente social y la cultura como punto de partida para moldear al ser humano, estableciendo ocho etapas de desarrollo donde se presentan crisis y conflictos de personalidad” (p. 235).

Otra teoría que es importante tomar en cuenta la teoría relacional, formulada por Miller (1991), esta autora establece que “la personalidad del ser humano se desarrolla a la par de los vínculos emocionales, no separados de ellos, desde la misma infancia, el niño se identifica con quien le brinda los primeros cuidados no por lo que la persona es, sino por lo que hace” (p. 234).

Igualmente la teoría humanista del psicólogo Maslow (1954), “su enfoque está basado en la jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento del ser humano” (p.332). Dentro de ese esquema de necesidades establecido por

este médico, encontramos la necesidad de amor, sexo, aceptación, seguridad que todo ser humano necesita cubrir y satisfacer en su desarrollo personal.

Es oportuno también señalar los estudios de Giraldo (1981), en relación a la diferenciación de sexo/género que establecen las culturas, este autor establece cuatro maneras de identidad de género, de acuerdo al comportamiento de ser hombre o ser mujer. La primera distinción fundamental consiste en diferenciar o no los papeles sexuales “Sexos diferenciados”, algunas culturas diferencian, como rasgos muy definidos, los papeles del hombre y la mujer no sólo en cuanto a su conducta sexual física, sino en cuanto a su conducta social. Ejemplo:

1. Hombres: agresivos, emprendedores, independientes. Mujeres: sumisas, suaves, pasivas, afectuosas.
2. Hombres: dependientes, emocionalmente sumisos, sin autoridad. Mujeres: dominantes, imperiosas, ejecutivas.

Como segunda distinción, que establece este autor de acuerdo a las culturas “Sexos no diferenciados”

3. Hombre y mujer: suaves, cooperadores, no- agresivos.
4. Mujer y hombres: agresivos, rudos, violentos, no-afectivos.

En el mismo orden analítico, es importante mencionar a Sterling (1993), dicha autora publicó un artículo en la revista *The Sciences*, titulado “The five sexes”, donde manifestaba que el sistema universal de distinguir dos sexos no es adecuado para abarcar todo el espectro de la sexualidad humana.

Exponía como base para tal conclusión su estudio de la prevalencia de casos de los que no es obvio afirmar si se trata de un varón o de una mujer, por la combinación diversa de características masculinas y femeninas que puede darse. Por ello, sugería modificar la clasificación dicotómica tradicional universal (que el estructuralismo de LeviStrauss tomó como piedra angular de su concepción de lo humano), introduciendo nuevas categorías además de varón y mujer”. (p.4)

Desde estas diferentes posiciones teóricas, surgen dudas para entender y determinar si la identidad de género se define biológicamente, es decir el sujeto se desarrolla, se autoconstruye, o si por el contrario está determinada por la estructura social; o si ambos procesos intervienen de forma recíproca, de aquí surge la necesidad de estudiar este campo, donde existen más preguntas que respuestas, y la investigación debe incidir de la forma más apropiada para el bien de la humanidad, con el fin de comprender más a la sociedad actual y poder contribuir a una educación fuera de prejuicios, etiquetas, discriminación a todo aquel sujeto que tiene comportamiento y apariencia diferente a los patrones establecidos por una sociedad patriarcal.

Dentro de este marco, es importante resaltar los estudios de la teoría Queer (1990), que tiene como finalidad romper los esquemas de desigualdad, discriminación y opresión entre otros, que caracterizan a la minorías en las sociedades de hoy, relacionadas con la sexualidad, esta teoría surgió como una teoría postmoderna en Estados Unidos, sus máximos exponentes son Butler, Kosofsky, Haraway y Lauretis, (citadas por González 2009), estas escritoras tomaron los conceptos de sexo, sexualidad y género de las teorías feministas del movimiento de liberación gay, y principalmente de Monique Wittig y Michel Foucault para practicar una des-ontologización de las políticas y de las identidades y discutir las operaciones discursivas que construyen la normativa sexual observables en el funcionamiento de la cultura disciplinadora, en la medida que se obliga a los cuerpos a llegar a ser inteligibles tan solo dentro del esquema estrecho y coercitivo que postula la realidad natural únicamente de dos sexos.

En este contexto, puede decirse en términos generales que la teoría Queer surgió como respuesta a una doble exclusión, a la social hegemónica representada por la normativa heterosexual y a la practicada por una especie de “identidad gay” que estaba imponiéndose, la cual, tras la búsqueda de los valores de estabilidad y respetabilidad, la teoría Queer invita a ver al mundo sin

categorías de género, implica un cambio en la manera de pensar, en respuesta a la marginación que está presente en todas las instituciones sociales, desde la familia hasta los espacios educativos y los laborales, esta teoría intenta cambiar el sentido de la injuria para convertirla en un motivo de estudio, e incluso de orgullo.

Otro aspecto importante de esta teoría, es que plantea el derecho de todas las personas a la autodeterminación de sus propias vidas y a ser felices en un sistema que reconozca sus uniones erótico-afectivas, igualmente reconoce el derecho de caminar libremente sin ser víctimas de ataques de ninguna especie, así como el tener el derecho de un trabajo digno donde no exista discriminación por la orientación sexual, y tener la oportunidad de asumir puestos directivos tomando siempre en cuenta las capacidades del individuo. Los estudiosos de esta teoría se preguntan ¿cómo vivir igualitariamente si no vivimos en una sociedad igualitaria? Y la respuesta que se dan es: a través del propio trabajo y de la tolerancia. Cuando se habla de trabajo se refieren a la incorporación de todas las personas queer a todas las áreas del mercado laboral, pero principalmente a los espacios de visibilidad política.

Igualmente, esta teoría resalta que no intentan juzgar a los que discriminan, sino simplemente observarlos, reconociendo que todo lo que vemos en nuestro entorno es fruto de una percepción equivocada, donde todo es imitado, representado, actuado. Lo ideal es un mundo sin distinciones, sin miedos, sin necesidad de defenderse, donde los seres no están separados y se dedican a darle sentido a sus vidas.

Lo interesante, de lo antes expuesto, fue presentar los diferentes matices, pensamientos y concepciones teóricas que han contribuido a conocer la sexualidad del ser humano, pero a pesar de estos avances y el surgimiento de nuevas teorías, como la “Teoría Queer”, que tiene como propósito romper los esquemas de desigualdad, discriminación y opresión, se sigue evidenciando en nuestra sociedad ignorancia en relación a esta temática, una ignorancia

transformada en violencia. Violencia que ha llegado a las instituciones educativas de manera desenfrenada por parte del colectivo que la integra.

A continuación, se presentan algunos estudios documentales relacionados directamente con esta temática, el bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú descrito por Cáceres y Salazar (2013), este estudio demostró que la homofobia constituye una experiencia frecuente en las escuelas de América Latina, y se deriva de una serie de conceptos erróneos sobre el género y la sexualidad, así como sobre la educación y el papel de las instituciones educativas, reflejado en prácticas inadecuadas. De acuerdo a este autor (ob. cit.) “El bullying homofóbico es frecuentemente tolerado y potenciado por los sistemas escolares, afectando el bienestar de las víctimas, y posiblemente incrementando la vulnerabilidad a la infección por VIH entre los jóvenes no heterosexuales” (p. 7).

Asimismo expresa este autor (ob. cit), “que existe un reconocimiento mundial de la homofobia, el cual se ha transformado en un problema social cada vez más claro, así como el de su asociación a una serie de consecuencias en la salud y el bienestar de las y los afectados, incluyendo la depresión y el suicidio” (p. 9), sin embargo el conocimiento ante esta realidad es aún insuficiente para erradicar esta discriminación por parte del entorno social, iniciando con el sistema educativo que debe promover valores de humanidad, igualdad, respeto y tolerancia. Esta educación debe tomar en cuenta las diferentes concepciones teóricas que le permitan entender el desarrollo del ser humano.

En concepción de lo deliberado, es oportuno también señalar algunas investigaciones relacionadas con violencia homofóbica, la investigación de Kimmel y Mahler (2003), sobre los tiroteos ocurridos en diversas escuelas de los Estados Unidos entre 1982 y 2001.

En dichas investigaciones manifestaron que en la literatura sobre violencia escolar se observan importantes lagunas: indicaron en su análisis de narrativas que acompañaron la violencia, que en cuanto a las relaciones e interacciones entre estudiantes y las culturas escolares locales y de género, se observa una similitud que

sorprende, pues el conjunto o la mayor parte de los autores de estos hechos habían sido objeto de hostigamiento, en particular los habían acosado por ser *gays* pues su comportamiento de género era considerado como inadecuado” (p. 13).

Destacan los autores que no hay evidencias que permitan suponer la homosexualidad de estos muchachos, así que el hostigamiento que recibían obedecía en realidad a que eran diferentes a los otros muchachos: eran tímidos, estudiosos, con distinciones por sus estudios, sensibles al arte, interesados o con talento para la música o el teatro, no eran atléticos, o eran considerados como raros. Agregan los investigadores que sus historias son en realidad historias de marginalización cultural, basada en criterios sobre lo que resulta un adecuado comportamiento de género, de manera específica la representación de los códigos de masculinidad. También anotan que, tal como se muestra en distintos estudios, la homofobia es uno de los principios organizadores de la masculinidad heterosexual.

Asimismo, el estudio del American Academy Of Pediatrics de 2012. “Cyberbullying and Suicide: A Retrospective Analysis of 41 Cases”, (citado por COGAM 2013), los investigadores analizaron 41 casos de suicidio entre adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 18 años en USA, Canadá, Uk y Australia en los que el ciberbullying constituyó un factor investigado en el suicidio, en este estudio el 24% de los adolescentes eran víctimas de bullying homofóbico, incluyendo el 12% que se identificó a sí mismo como homosexual y el otro 12% que se definió heterosexual u optó por no revelar su preferencia sexual. El 78% de los adolescentes que se suicidaron, eran acosados tanto online como en la escuela, y tan solo un 17% era acosado únicamente online. La incidencia del suicidio reportado ha aumentada a lo largo del tiempo, con un 56% de los casos entre 2003 y 2010, comparado con el 44% entre enero 2011 y abril 2012.

Esta homofobia no es la mera discriminación de homosexuales, bisexuales y transexuales, sino que es toda actitud hostil hacia quienes, por

cualquier motivo, desafíen la construcción normativa de la masculinidad y la feminidad. Aquellas personas heterosexuales que no sigan el modelo establecido por la sociedad podrán sufrir en distinta medida de homofobia. Así, un hombre heterosexual que no hable o vista como la masculinidad hegemónica dicta que debe vestir o hablar un varón, será etiquetado como “marica” o “afeminado”; esto es una *estigmatización social*.

Igualmente, en nuestro país Venezuela no escapa de este tipo de violencia homofóbica que ha llegado al entorno escolar, el informe “Crímenes de odio por homofobia en Venezuela”, publicado en noviembre 2013, en este informe, se analizaron las notas informativas y denuncias de las Organizaciones de la Sociedad Civil, por lo que se determina que las víctimas LGBT son irrespetadas en su dignidad humana producto de la lesbofobia, homofobia, bifobia, transfobia que impera en la sociedad venezolana, con el agravante que las personas sexo diversas se encuentran desprotegidas y desamparadas por las instituciones públicas. (ACCSI 2013 Informe Crímenes de odio por homofobia).

En el mismo informe, se expresa que Venezuela no cuenta todavía con una ley específica que obligue al estado a garantizar y proteger el derecho a la igualdad y no discriminación de las lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales. Solo tiene pocos instrumentos legales que mencionan la no discriminación por motivo de la orientación sexual en algunas áreas específicas.

Lo anteriormente expuesto, permite inferir que Venezuela no cuenta con planes estratégicos (políticas), programas educativos y servicios públicos orientados a responder a las necesidades y exigencias de las personas LGBT (lesbianas, gay, bisexuales y transgénero), siendo una población invisible en las estadísticas demográficas, de población y otros estudios, lo que se traduce en exclusión para el ejercicio de los derechos fundamentales desde la perspectiva de su orientación sexual, identidad o expresión de género. Lo que constituye un trato desigual, que genera a su vez tratos crueles inhumanos y degradantes.

Por otra parte, Hernáiz (2012), presidenta de la Fundación Reflejos de Venezuela, afirma que en los últimos siete años jóvenes menores de 17 años de edad se han quitado la vida en la Ciudad de Caracas a consecuencia de la homofobia, igualmente expresa que un joven homosexual, transexual o bisexual se expone de forma directa o indirecta a la no aceptación por parte de sus seres queridos; “Es un muchacho que siempre está triste porque no lo aceptan ni en su casa”. Esta psicóloga señala que la principal causa por la que se produce acoso homofóbico en el país es por el hecho de ser una sociedad intolerante, no existe educación sobre diversidad sexual.

Esta organización Venezolana, maneja cifras extraoficiales de declaraciones por parte de jóvenes y adultos (LGBTTI) que buscan ser escuchados, atendidos y orientados para denunciar los atropellos y maltratos que a veces sufren por parte de las instituciones gubernamentales, las cuales, tienen como principio proteger a la ciudadanía de cualquier tipo de discriminación sin distinción de sexo, raza o religión entre otros.

Esta Fundación Reflejos de Venezuela, analiza las notas informativas y denuncias que no son procesadas de manera legal; buscando impartir justicia y proteger a la víctima. La organización determinó que las víctimas (LGBTTI) son irrespetadas en su dignidad humana producto de la lesbofobia, homofobia, bifobia, y transfobia que impera en la sociedad venezolana, con el agravante que las personas con sexualidad diferente se encuentran desprotegidos y desamparados por las instituciones públicas.

De la misma manera, Merentes (citado por Hernáiz 2012), coordinador general de Unión Afirmativa de Venezuela, se ha reunido con la Defensoría del Pueblo para tratar estos asuntos de tal magnitud social. “Estos muchachos son acosados por la policía, y sus padres los expulsan del hogar cuando expresan su orientación o los descubren”, asimismo comentó que a pesar de no disponer todavía de estadísticas que lo demuestren, tiene constancia de que los jóvenes rechazados por sus familias acaban prostituyéndose: “no tenemos estadísticas,



pero esa es la historia que generalmente cuentan los jóvenes que caen en la prostitución”. Señala, además que el comité de derechos del Niño de las Naciones Unidas ha demostrado su preocupación por la discriminación con base a la orientación sexual.

Este politólogo, afirma que la intolerancia que existe en nuestra sociedad homofóbica se debe a que: “Hay desinformación porque esta es una cultura machista y autoritaria, con una disciplina que se impone a partir del sexo biológico”, porque la sociedad establece con firmeza los comportamientos de acuerdo con cada sexo; pero la orientación sexual no depende sólo de la anatomía. “Cuando la gente entienda esto, empieza a aceptar que hay realidades distintas”. Agrega que la diversidad sexual ha existido siempre, pero lo que ha cambiado es la reacción de la sociedad ante esas diferencias. En la escuela se producen patrones de rechazo: “No se controlan el acoso ni los chistes porque la creencia mayoritaria es que el hombre tiene que ser hombre, por eso, a veces los colegios promueven o ignoran esta situación”.

El sistema Educativo Venezolano, no puede permanecer al margen de los problemas sociales que vive nuestro país en relación a la discriminación, abuso infantil, bullying homofóbico, ciberbullying (homofobia online), violencia verbal, psicológica, y física que viven nuestros niños y jóvenes en las instituciones educativas por ser catalogados como diferentes. La diversidad sexual que experimentan o viven nuestros niños y jóvenes puede estar estigmatizada por el entorno social.

Es pertinente, recordar el caso de Angelo Prato (publicado en el diario tiempo 2012), joven venezolano quien fue víctima de odio en razón de su orientación sexual en la ciudad de Maracay, este joven recibió agresiones brutales cuando se dirigía a inscribirse en un Liceo público del sector Linares Alcantara, cuando un grupo de jóvenes a las afuera del rencito, le gritaban que en ese sitio no permitían homosexuales, posteriormente le echaron gasolina y luego

lo prendieron; docentes de la institución vieron la situación y no hicieron nada al respecto.

Las consecuencias de la falta de intervención por parte del profesorado es grave no solamente para el alumnado lesbiana, gay, transgénero, bisexuales (LGTB), que seguramente se ve afectado en su desarrollo emocional y potencial académico, sino también para el resto del alumnado, ya que esa inhibición refuerza la homofobia en el salón de clase y por supuesto en la escuela.

Asimismo, es importante conocer el papel de las diversas instituciones que se han generado en Venezuela en pro de contribuir a la formación de la educación sexual. Iniciamos con la Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa AVESA (1984), que después de una experiencia institucional efectuada en 1966 en Centros de Orientación Familiar, elabora el Programa de Educación Sexual y Concientización, cuyo objetivo era que el individuo se conozca a sí mismo como agente del proceso de socialización y objeto del mismo; tiene que ver con el papel que cumplen tanto hombres como mujeres en la sociedad a la cual pertenecen, desarrollo de su propia personalidad y estableciendo una forma de comunicación, de manifestación, búsqueda y satisfacción del placer, y una manera de expresar el amor.

Por otra parte, hoy día existe el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), fundado por el Dr. Fernando Bianco, en el año 1975, cuyo objetivo fundamental era cultivar las áreas de la psiquiatría, la psicología, la sexología y la educación, con el fin de formar, entrenar y capacitar personal en el área de Orientación Sexual y Terapia Sexual, el cual tiene experiencia en indagación y avance a nivel de postgrado y diplomaturas en la materia.

La Fundación de Reflejos de Venezuela, se crea en el año 2004 con el propósito de visibilizar dignamente a la diversidad sexual y sus consecuencias discriminatorias. Centrada en la labor de educar, formar e informar a todo el

colectivo en el área de erradicación de la discriminación, maltrato y desigualdad. Formando a la sociedad en relación al respeto humano.

También contamos con la Unión Afirmativa de Venezuela (UNAF), es una asociación sin fines de lucro, fundada en el año 2000, tiene como objetivo dar a conocer en Venezuela los estándares internacionales de protección de los derechos humanos de personas homosexuales, bisexuales y transgénero, y lograr el reconocimiento jurídico y social de estos derechos, participan también en programas para la capacitación del funcionario del Estado sobre los derechos humanos de las personas LGBT, atienden y procesan denuncias de casos de homofobia familiar, escolar, laboral, médica, religiosa y periodística en organizaciones privadas y entes públicos.

En resumen, se puede concluir que en Venezuela hay instituciones dedicadas a orientar y formar al ser humano en el ámbito sexual. La trayectoria y labor de las mismas evidencia un gran interés por concienciar a la población en esta área, a través de charlas, talleres y programas. Se pudiera inferir que el problema radica en que estas actividades no llegan a las instituciones educativas, y a su vez, se evidencia en algunos docentes, la falta de sensibilización y de concientización para prepararse en esta temática tan importante dentro de la formación y rol que desempeña el docente como orientador y canalizador del aprendizaje significativo. Igualmente, pudiéramos resaltar que estas instituciones se mantienen distantes en las políticas del sistema educativo para promover programas de formación al docente ante la realidad latente que viven nuestros niños y adolescentes discriminados por su orientación sexual.

También es oportuno mencionar los estudios realizados por la UNESCO (2013), ha determinado que el clima escolar es uno de los factores más importante en el logro de los aprendizajes, esto significa que una persona que es víctima de violencia en la escuela, o que es testigo de situaciones de violencia que son reiteradas, ve afectado su rendimiento académico a mediano y a largo

plazo. Para evitar la homofobia en la escuela y en el hogar se debe promover la educación y ofrecer información. Las instituciones escolares donde prevalece un clima armonioso y de respeto, donde exista colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes contribuyen al sano desarrollo del individuo.

Desde este punto de vista, quienes trabajan con niños y adolescentes, deben orientar y formar sin juzgar ni estigmatizar a las personas, especialmente cuando nos vemos enfrentados a situaciones de homosexualidad. Las personas homosexuales requieren de una visión particular tanto dentro del sistema escolar como de la salud, ya que tienen necesidades particulares y persiste la discriminación en nuestra sociedad.

De acuerdo a la concepción errada que se tiene para definir los roles masculino-femenino, tal situación puede llegar a generar discriminación hacia los niños y adolescentes que presentan trastornos de identidad, disforia de género, problemas de personalidad; de hecho, estos jóvenes acaban socialmente aislados, siendo el centro de atención, de burlas y de abusos físicos y psicológicos por parte de sus compañeros e incluso en ocasiones, por parte de los docentes. Debemos formar en principios de humanidad, tolerancia y respecto a la diversidad de los comportamientos sexuales, proporcionando de esta manera una educación sexual sana a nuestros hijos y alumnos.

Es oportuno señalar que el dominio de las diversas culturas, religiones y entornos familiares ejerce influencia sobre las conductas sexuales a seguir, de allí que resulte necesario tomar muy en serio el papel de la escuela en la educación de la sexualidad infantil. Desde este punto de vista, independientemente de las creencias, valores y prejuicios de la educación que recibe cada niño-adolescente en su hogar, el sistema educativo debe garantizar respeto a la diversidad y educar en la convivencia, adoptando medidas que eviten la discriminación, la violencia e intolerancia.

El sistema educativo venezolano requiere de cambios profundos, donde el docente como parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje, reflexione sobre su praxis pedagógica para abordar la educación sexual desde la diversidad sexual, dentro de los contenidos programáticos, donde exista un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo del ser humano, con el fin de apoyar a la educación integral y contribuir a la prevención de situaciones como el abuso sexual, discriminación hacia los jóvenes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los patrones que la que sociedad establece de acuerdo al sexo genital. Esta discriminación se define como estigma.

Al respecto Goffman (1998), define el estigma como un atributo percibido como negativo por la sociedad y se desacredita a la persona que lo tenga, individuo inhabilitado para una plena aceptación social. Es importante mencionar que no todos los atributos indeseables son negativos, sino únicamente aquellos que son incongruentes con nuestro estereotipo acerca de cómo debe ser determinada especie de individuo.

Este autor, (ob.cit) clasificó tres tipos de estigmas, notoriamente diferentes. “En primer lugar, las *abominaciones del cuerpo* relacionadas con las deformidades físicas; segundo los *defectos del carácter* del individuo que se perciben como falta de voluntad, pasiones tiránicas y antinaturales, creencias rígidas y falsas, deshonestidad” (p.14). Todos ellos se infieren de conocidos informes sobre perturbaciones mentales, reclusiones, adicciones a las drogas, alcoholismo, homosexualidad, desempleo, intento de suicidio y conductas políticas extremistas. Por último, existen los *estigmas tribales* de la raza, la nación y la religión, susceptible de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia.

Tomando en cuenta la clasificación establecida por Goffman, nuestro objeto de estudio relacionado con identidad sexual, homosexualidad, disforia de género y perturbaciones mentales (personalidad no definida), se ubicaría dentro de la segunda clasificación establecida por dicho autor.

Por lo antes expuesto, el sistema educativo no puede permanecer al margen de la sociedad a la que debe servir, no puede establecer un mundo en paralelo. Debe ser coherente con la sociedad que vivimos, contribuir a mejorarla, a educarla sin olvidar los principios de tolerancia, aceptación, respeto y ayuda al prójimo, velando porque en las instituciones educativas se les dé lugar a los menores que se sientan diferentes a la mayoría heterosexual, y se les proteja de la exclusión, y de conductas homófobas que puedan tener tanto sus compañeros como sus profesores.

En concepción de lo deliberado se establecen las siguientes interrogantes que le permitirán al investigador determinar la existencia de la homofobia en la escuela, y tratar de describir el desarrollo sexual de esta minoría de alumnos que son catalogados diferentes por su comportamiento sexual.

- ¿Cuáles son las concepciones acerca de la sexualidad que presentan los actores educativos del Liceo Bolivariano Libertador?
- ¿Cuáles son los estigmas existentes en el entorno escolar acerca de los estudiantes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los de su sexo?
- ¿Cuáles son los elementos que influyen sobre el desarrollo de la identidad de los estudiantes con comportamientos sexuales diferentes?
- ¿Cuál es papel de la escuela ante esta realidad palpable de abuso homofóbico, discriminación que existe en la sociedad?

### **Justificación**

Es importante señalar que la educación de la sexualidad del ser humano es parte de la personalidad, la concepción que el sujeto tenga de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el sexo y sus relaciones, se van formando desde sus primeros momentos de vida, donde la familia como primer grupo de

socialización juega un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan. Es necesario señalar que la sociedad ha manipulado y cubierto de mitos y prejuicios el tema de la sexualidad, la influencia de las diversas culturas, religiones, creencias del entorno social influyen notablemente en el comportamiento sexual del ser humano. Al respecto Max Zimmermann (1993) afirma que:

La sexualidad infantil juega un papel destacado dentro de las intervenciones en la educación sexual. Se ha llegado a afirmar que la estabilidad y la felicidad de la propia infancia pueden estar condicionadas por el modo con que el niño viva su sexualidad (p. 79).

En concepción de lo deliberado, se puede definir que la sexualidad es el sistema de comunicación que le permite al ser humano expresar emociones, afecto, erotismo, identidad, y su orientación sexual a través de pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, valores, roles y relaciones. La formación de esa identidad personal es la esencia del proceso de socialización, y consiste en compararse y ajustarse a los patrones reconocidos por el grupo social. Es importante definir la identidad sexual, como producto de la formación de la personalidad del ser humano, de acuerdo a Blejman (2002).

La identidad sexual, incluye la forma como el individuo se identifica a sí mismo (como macho, hembra, masculino, femenino o una combinación de ellos) y su orientación sexual. Es el marco de referencia interno, construido en el tiempo, que permite a un individuo organizar un concepto de sí mismo basado o en sexo, género y orientación sexual y desempeñarse socialmente de acuerdo con las capacidades sexuales que percibe en sí mismo (p. 33).

Igualmente, esta autora define la identidad de género como el grado con que cada persona se identifica a sí mismo como masculino, femenino o una combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido en el tiempo, que permite a un individuo organizar un concepto de sí mismo y desempeñarse socialmente de acuerdo al género y sexo en el que se percibe. La

identidad del género determina la forma en que los individuos experimentan su género y contribuye a su sentido de igualdad, individualidad y pertenencia.

Asimismo, Zaro (1999), expresa “todo el proceso de adquisición y consolidación de género se establece a lo largo del proceso de socialización, a través de estereotipos roles, y la consecuente construcción subjetiva que cada persona realiza de las informaciones de género, dándoles un contenido psicológico propio” (p. 16), es decir que dicha información se sustenta en los agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de amigos y los medios de comunicación.

Podríamos resumir, que la educación recibida en el hogar tiene un peso muy importante para la identidad sexual, las creencias y prejuicios adquiridos en gran medida en la unidad familiar permitirá la tolerancia, el respeto a una minoría que es diferente, o al contrario estos niños expresarán un rechazo, adoptando un comportamiento homofóbico hacia las personas con identidad sexual diferente, basándose en los principios y valores que la familia ha establecido como norma y creencias.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 3, establece: “la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental” (p. 3), pero este propósito sería una utopía si el sistema educativo no toma en cuenta a la familia como base fundamental del desarrollo de la personalidad del niño.

Este trabajo de investigación pretende en primer lugar interpretar, conocer y analizar como construyen la identidad sexual aquella minoría que son rechazados por el entorno escolar por ser diferentes en sus actitudes y comportamiento sexual, segundo determinar la existencia de estigmas en el entorno escolar hacia estos estudiantes, y por último determinar el papel de la escuela ante esta realidad social.



Desde el punto de vista pedagógico, esta investigación puede ofrecer a la educación reconocer la realidad que vive nuestra institución educativa ante la homofobia escolar, creando conciencia en los docentes, alumnos y comunidad en general, tomando en cuenta los principios de tolerancia, respeto a la diversidad el pluralismo y la igualdad, generando de esta manera la equidad de género con el fin de prevenir y erradicar las desigualdades y violencia de género y promover una cultura de paz y no violencia. Debemos tener en cuenta que la institución educativa tiene un alto potencial no solo para transmisión de conocimiento, sino para la formación de ciudadanos y para la construcción de una cultura democrática que parta del conocimiento y respeto de las diferencias.

Es así como la investigadora, más allá de posturas más o menos morales, o más o menos ajustadas a lo que la sociedad venezolana actual toma como sexualmente correcto, considera que los niños y niñas deben ser orientados respetuosamente acerca de cuáles son las diversas posturas sexuales existentes en la sociedad contemporánea, y que la labor del contexto escolar desde un punto de vista institucional debe ser la de brindarle apoyo para que sepa cómo afrontar exitosamente las eventuales discriminaciones y conflictos que se le puedan presentar durante el desarrollo de su sexualidad, así como crear un contexto de respeto mutuo en el cual esas discriminaciones y conflictos no ocurran, o, de ocurrir, sean discutidos en un ambiente de respeto y concordia.

En cuanto a la justificación metodológica, el trabajo se enfoca en una investigación cualitativa apoyada en el método fenomenológico por ser el que permite revivir las experiencias desde la óptica de los protagonistas que vive una realidad, que padece y que la siente. Estas vivencias o fenómenos constituyen la vida psíquica de cada individuo, la cual puede ser más rica, compleja y gratificante. Al entender el significado de tales experiencias y la realidad personal de los individuos que la viven, podemos obtener un conocimiento más profundo de esta temática y a su vez tener una mayor empatía con los seres que sufren en silencio.

## **Objetivos de investigación**

### *Objetivo General:*

Construir una aproximación teórica sobre la identidad sexual en los escolares adolescentes con sexualidad diferente.

### *Objetivos específicos:*

- 1º Conocer las concepciones acerca de la sexualidad que presentan los actores educativos (directivos, docentes, alumnos)
- 2º Determinar los estigmas existentes en el entorno escolar acerca de los estudiantes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los de su sexo
- 3º Describir los elementos que influyen sobre el desarrollo de la identidad de los estudiantes con comportamientos sexuales diferentes.
- 4º Analizar el papel canalizador de la escuela en la percepción de la comunidad educativa hacia los estudiantes discriminados.
- 5º Generar una aproximación teórica sobre la construcción de la identidad sexual en escolares adolescentes con sexualidad diferente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **CONTEXTO TEÒRICO ONTO- EPISTEMOLÒGICO**

En este capítulo, se exponen algunos trabajos de investigación como historiales de la temática en estudio que evidencian la importancia de indagar acerca de la identidad sexual, la homofobia y la discriminación en el entorno social, ante una minoría que expresa su sexualidad de manera diferente. Igualmente se presentan diferentes posturas teóricas que tratan de explicar el desarrollo de la identidad sexual humana.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Salcedo (2015), su trabajo de investigación se enfocó en proponer Acciones Orientadoras para la Prevención del Bulling Homofóbico en la Escuela Técnica Agropecuaria “Señor de la Buena Esperanza”, ubicado en el sector San Jacinto de la Ciudad de Mérida, la investigación fue descriptiva, apoyada en una investigación de campo, enmarcada en proyecto factible, la población estuvo conformada por 10 docentes y 30 estudiantes, la técnica utilizada para recoger la información fue una encuesta. Los resultados permitieron determinar que existe debilidades de los docentes en relación al rol de orientador, formador y promotor de la prevención del bullying homofóbico así como también ausencia de asesoramiento para planificar y ejecutar acciones orientadoras para la prevención del bullying homofóbico, por otro lado, se evidenciaron debilidades en la formación de valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia entre los estudiantes, como también la baja participación de los representantes y comunidad en la prevención del tema en estudio.

Estos resultados, nos permite constatar que la percepción de discriminación e intolerancia por razón de la orientación sexual (homosexual) es una realidad que padecen muchos jóvenes adolescentes; la comunidad educativa

deber ser consciente de esta percepción y tiene el deber de generar políticas educativas de prevención en pro de la tolerancia, el respeto y la convivencia. Este trabajo de investigación nos refleja la debilidad que existe en los centros educativos para abordar el problema del bullying homofóbico en las instituciones escolares y como el personal docente carece de formación para enfrentar esta realidad.

Ramírez y Contreras (2012), analizaron la concepción de masculinidad hegemónica en niños de una escuela rural de Chile; la misma tuvo como objeto de estudio a niños de sectores rurales que viven en una escuela/internado perteneciente a una comunidad rural de la IX región de la Araucanía/Chile. Se utilizó una metodología cualitativa con grupos de discusión. Se trabajó con 6 niños con edades comprendidas entre 8 y 13 años.

Los autores revisaron los conceptos de género y masculinidad construidos por ellos, las creencias relacionadas con ser hombre y ser mujer, cómo se relacionan con las niñas/mujeres y las posiciones que adoptan al respecto en el discurso. Dentro de sus conclusiones destaca la primacía de *un código negativo en la constitución de la masculinidad*, enmarcado en las situaciones particulares del entorno rural y del sistema de internado.

En este trabajo de investigación predomina una construcción de una masculinidad hegemónica basada en el modelo patriarcal, donde prevalecen algunas jerarquías: el hombre por sobre la mujer, el heterosexual por sobre el homosexual, el hombre fuerte por sobre el hombre débil, el hombre trabajador por sobre el hombre desempleado; por lo tanto repudian al sexo femenino y el sexo masculino de estos niños adquiere supremacía. Se trata pues de un código negativo por sobre uno positivo, es decir estipulando un código de diferenciación basado en no ser lo que el otro es: no ser débil, no ser homosexual y no ser “mujercita”.

Por otra parte, Fernández (2012), realizó una investigación acerca del rol de la escuela en cuanto a la presencia de la homosexualidad. El autor presenta la

idea de cómo los procesos de escolarización y algunas formas de ejercerla ubican a los sujetos en una lucha de resistencias entre lo que se debe aprender y lo que no se quiere aprender. El objetivo de esta investigación en su sentido más amplio era hacer dialogar tres variables que preocupan en su interacción: ser indio, homosexual y pobre.

Para este autor surgió una pregunta que complejiza aún más la cotidianidad escolar como caja de resonancia de estas relaciones de poder y sujeción: ¿si la mayoría de los alumnos de las escuelas públicas de Tartagal pertenece a las clases subalternas, qué hizo que no surgiera ningún tipo de solidaridad desde los compañeros no excluidos sólo porque no respondían a las designaciones heteronormativas sexo-género?

A fin de comprender esto, el autor tomó un pequeño extracto de estudiantes como muestra para observar la complejidad de los cruces entre sexo, sexualidad, género y adscripción étnica, comprobó cómo determinadas situaciones escolares, intentan construir saberes y deberes que –repetidos– son resistidos de diferentes maneras por los depositarios de las prácticas y las representaciones de los procesos de escolarización, y así encontró que se excluyen sujetos de diversas instituciones por ser anómalos, raros, extraños y diferentes.

Ríos (2011), en su trabajo titulado “la homofobia en las escuelas: implicaciones para el desarrollo del líder GLBT”, analizó las repercusiones de la homofobia de cuatro hombres que declararon su homosexualidad abiertamente durante sus años de estudios en la escuela superior del sistema de educación pública de Puerto Rico y como las mismas afectaron su desarrollo como individuo y como líder dentro de la sociedad puertorriqueña. Mediante la utilización de una metodología cualitativa a través de un diseño de historia de vida se comenzó a interpretar y analizar el fenómeno de la homofobia en las escuelas. Los resultados de esta investigación permiten establecer que aún se sigue perpetuando el discurso homofóbico en las escuelas del país en mayor o

menor grado; además de que se reafirma la importancia de atender la diversidad y en especial, las minorías sexuales dentro del sistema de educación. Los participantes en esta investigación, quienes poseen una sexualidad diferente, no recibieron por parte de sus maestros las mismas atenciones y trato de su contraparte heterosexual; todo lo contrario, confrontaron injusticia y degradación de su identidad sexual.

Esta investigación nos permitió confirmar que el docente o maestro no está consciente o trata de evadir la situación, esta percepción es generalizada, y reconocida por esta minoría (por estos cuatro hombres homosexuales), lo que trae como consecuencia que la falta de intervención por parte del profesorado son graves no solamente para el alumnado LGTB (lesbianas, gay, transexuales, bisexuales) sino también para el resto, ya que se refuerza la homofobia en el aula y por supuesto en la escuela.

Por su parte, Costales (2010), realizó un trabajo acerca de lo que denominó como *sexualidad educada*, basado en el discurso de Educación Sexual desde el Colegio y el Estado, en donde abordó la sexualidad como una producción, por tanto inmersa entre poderes e intereses que influyen en la heterosexualidad como “verdad natural” y propician el mantenimiento del orden liberal establecido. El objetivo de esta investigación era mirar cómo las representaciones sobre sexualidad circulan entre el Estado (específicamente los textos de educación sexual), el colegio y las subjetividades juveniles, ubicando en este flujo discursivo los mecanismos de poder sobre el cuerpo. Con este fin, se analizó a la manera foucaultiana los textos de educación sexual difundidos por el Estado.

Es así como el autor ubicó las jerarquías y poderes que estos discursos ocultan, así como las interpelaciones que hacen a los jóvenes. El trabajo de campo se efectuó en un colegio privado, lugar conformado por diferentes actores y prácticas que actualizan, refuerzan y resisten esta ley sexual. La investigación fue de tipo etnográfico, con entrevista a grupos focales y observación

participante, donde profundizó en lo que significaba la sexualidad para estos jóvenes.

Este trabajo de investigación se relaciona con el presente estudio, porque analiza las representaciones sociales que los medios de comunicación a través de las producciones textuales, ofrecen a las instituciones, presentando un discurso oculto acerca de los estigmas sexuales. Asimismo, examinó cómo el colegio refuerza esas discriminaciones ante los diferentes comportamientos sexuales.

Por otro lado, Hernández (2005), efectuó una investigación referida a los *niveles de homonegatividad* en la población homosexual en República Dominicana, y demostró que las creencias y estereotipos influyen directamente en la formación del autoconcepto homofóbico, influenciado por la edad, el sexo, y los niveles de escolaridad de las personas con orientación homosexual. El estudio utilizó una muestra de 88 personas adultas con orientación homosexual, 44 hombres y 44 mujeres, de las cuales se obtuvieron las informaciones requeridas en el período comprendido entre septiembre del 2004 a enero 2005.

Las informaciones se recolectaron mediante dos formularios: Escala de Homonegatividad y Cuestionario de datos generales de la persona. Los resultados de la variable Nivel de escolaridad fueron estadísticamente significativos, lo que indica que las variables Sexo y Edad no ejercen gran influencia sobre los niveles de homonegatividad; igualmente sus resultados confirman la necesidad de establecer programas educativos a través de diferentes medios, para que la población en general, independientemente de su orientación sexual, pueda conocer y comprender los diversos aspectos que conciernen la sexualidad humana, y se eliminen los esquemas y estereotipos negativos con respecto a ésta.

El estudio en referencia converge con la presente propuesta de investigación, ya que se orienta a conocer y entender el desarrollo del ser humano en el campo sexual, para poder eliminar las concepciones erradas que

se tienen acerca de los estereotipos y estigmas que la sociedad establece para discriminar a los niños y jóvenes que presentan comportamientos fuera de lo normal de acuerdo a la norma establecida.

También resulta oportuno señalar la investigación realizada por Salazar (2007), este autor diseñó una campaña visual para disminuir los estigmas sociales de la homosexualidad dentro de la Universidad de los Andes del estado Mérida; realizó un trabajo de campo, tomando como instrumento un modelo de encuesta anónima de recolección de datos ya utilizada por la comisión de los derechos humanos del GOGAM, ésta constó de quince preguntas dirigidas al estudio de las actitudes hacia la homosexualidad, y diversas opiniones sobre el tema, modificando algunas preguntas y adaptándolas al objetivo del trabajo, la muestra estuvo conformada por estudiantes y profesores de las Facultades de Humanidades y Ciencias Políticas.

Este estudio pretendió reconocer la existencia de la homosexualidad de manera positiva en el ambiente universitario, a través de un programa de comunicación visual, que refuerce la autoestima de la persona estigmatizada con la finalidad de dar inicio a una integración social digna del gay o la lesbiana, dentro de estos espacios.

### **Teorías sobre la identidad sexual**

En esta sección se esbozan algunos contenidos teóricos relacionados con la temática en estudio, iniciando con algunas concepciones epistemológicas que permiten explicar algo tan complejo como es la conducta sexual del ser humano, por tal motivo se hace necesario abordar diferentes posturas con la intención de poder analizar y argumentar el estudio. Algunas corrientes opinan que la diferencias sexuales biológicas son determinantes para la conducta y elecciones personales, mientras que otros enfoques minimizan las diferencias, y conciben que el sexo condiciona pero no determina y que es la socialización posterior a



través de la escuela, la familia y la sociedad, la que divide a hombres y mujeres y les atribuye diferentes cualidades y capacidades.

### ***Teoría Psicosexual***

Descrita por Freud, (1999), esta teoría nace en el siglo XX, este médico desarrolló con el psicoanálisis, un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los provenientes de la niñez y que afectan los comportamientos y emociones. La perspectiva psicoanalítica indaga más allá de la manifestación de los sentimientos para explorar las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento de las personas. Este médico neurólogo empezó formulando preguntas a sus pacientes con la intención de reunir los recuerdos de la niñez. Esto lo llevó a postular que “la fuente de los disturbios emocionales reposa en las experiencias traumáticas de la primera infancia, reprimidas en las personas”. (p.380)

Este médico creía que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Afirmó que estos conflictos se presentan en una secuencia de etapas invariables del desarrollo psicosexual, en las cuales el placer se desplaza de una zona del cuerpo a otra. Freud establece cinco etapas en el desarrollo de la personalidad, considerando las tres primeras como las más importantes y creía que los niños estaban expuestos a los riesgos de fijación, una detención en el desarrollo, si recibían poco o demasiada gratificación en alguna de estas etapas. Al respecto Papalia (1999), presenta un resumen analítico de las etapas del desarrollo de Freud.

- Etapa Oral (del nacimiento a los 12 ó 18 meses): Durante la infancia, la alimentación es la fuente principal de placer sexual, los bebés cuyas necesidades orales no son satisfechas pueden convertirse en comedores

de uñas o desarrollar personalidades críticas “en extremo”. Los bebés que reciben mucho placer oral, hasta el punto de no desear abandonar esta etapa, pueden convertirse en comilones o fumadores compulsivos.

- Etapa anal (de los 12 ó 18 meses a los 3 años): Durante la etapa de los primeros pasos, la principal fuente de placer se desplaza de la boca al ano. El movimiento de los intestinos producen gran alivio y placer. Un entrenamiento riguroso para ir al retrete puede ocasionar que el niño retenga las heces o las libere en horas inapropiadas. Un adulto con fijación anal puede desarrollar una personalidad “constipada” con gran obsesión por la limpieza y el orden o muy dependiente de horarios y rutinas. Asimismo puede ser una persona complicada en extremo.
- Etapa fálica (genital temprana. De los 3 a los 6 años): En la primera infancia el área de placer cambia del ano a los genitales. Durante esta etapa, los niños son influenciados por la atracción sexual hacia sus madres y las niñas hacia sus padres; además sienten celos de los padres del mismo sexo. El muchacho al ver que las niñas no tienen pene, supone que se lo cortaron y se preocupa porque su padre pueda castrarlo a él también. Las niñas sienten lo que Freud denominó envidia del pene y culpan a la madre por no haberle dado uno. Los niños resuelven la ansiedad que producen estas dos situaciones identificándose con el padre del mismo sexo, bien sea mediante el complejo de Edipo (los niños) o de Electra (las niñas).
- Latencia (de los 6 a los 12 años): Según Freud, la infancia intermedia es una etapa de relativa calma sexual. Los jóvenes han superado sus complejos de Edipo y Electra, adoptado los roles de género y desarrollando los superegos. Debido a esta calma sexual pueden socializarse, desarrollar habilidades y aprender acerca de ellos mismos y de la sociedad.

- Etapa genital (Adolescencia y edad adulta): Los cambios fisiológicos de la pubertad alimentan la libido, energía básica que estimula la sexualidad. Los impulsos sexuales que se presentan en la etapa fálica, reprimidos en la de latencia, reaparecen y fluyen por los canales aprobados por la sociedad –relaciones heterosexuales y exogámicas-. La genital es la última etapa psicosexual, antes de entrar en la edad adulta. (pp. 26-28).

Freud estaba convencido de que las reorganizaciones estructurales de la personalidad ocurren en momentos cruciales de la vida individual, y que estos momentos (etapas) son características universales de todos los seres humanos; y que las fundaciones de la personalidad adulta deben ser rastreadas desde la niñez temprana, “Las tendencias oral, anal y fálica, que componen en su conjunto la sexualidad infantil, fueron caracterizadas como complementos físicos del lazo afectivo que une al niño con sus padres” (p. 338).

Aunado a estas ideas, Escalante (1998), manifiesta que el psicoanálisis parece apropiado para explicar la actitud general del maestro hacia ciertas conductas del alumno y para formular una comprensión más clara sobre las consecuencias de tales conductas. “El niño agresivo y tiránico, por ejemplo tal vez no esté rechazando al maestro sino más bien expresando una profunda frustración derivada del rechazo de sus padres. O el adolescente apático, normalmente ocupado en resolver sus propios problemas sexuales o simplemente amenazado por el fracaso en sus relaciones sociales” (p. 41).

Dentro de esta misma perspectiva psicoanalítica, conseguimos a otro estudioso importante Erikson (1968), quien amplía la teoría freudiana a ocho etapas del desarrollo humano. Erikson estaba convencido de que Freud subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, también pensaba que la teoría psicosexual tenía una percepción negativa de la sociedad, pues la veía como fuente de inconformidad e impedimento a los impulsos biológicos. Por su parte, Erikson veía la sociedad como una fuerza

positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. Papalia (1999), describe la teoría formulada por Erik Erikson, definida como teoría psicosocial:

### ***Teoría Psicosocial:***

La teoría formulada por Erikson (1968), hace un seguimiento del desarrollo de la personalidad en el transcurso de la vida y destaca la influencia de la sociedad y la cultura sobre el ego en cada uno de los ocho periodos de edad en que divide su teoría para definir el desarrollo humano. Asimismo expresa que cada etapa presenta una “crisis” en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor, y que cada crisis es un momento crucial para resolver aspectos importantes que, no obstante, permanecerán durante la vida, hasta cierto grado. Éstas se manifiestan en momentos determinados, según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis, el ego continuará su desarrollo hasta que se presente la próxima.

Asimismo, estableció que la solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con su correspondiente rasgo negativo. Aunque debe predominar la cualidad positiva, es necesario que permanezcan rastros de la otra. La superación exitosa de cada crisis exige el desarrollo de una “virtud” particular o fortaleza. Papalia (1999), brevemente describen las ocho etapas definidas por Erikson.

- 1era. Confianza versus Desconfianza: Comienza en la infancia y continúa hasta los 18 meses de edad. En estos primeros meses los bebés desarrollan un sentido para saber cuán confiable son las personas y los objetos del mundo. Necesitan mantener perfecto equilibrio entre la confianza (que les permite establecer las relaciones íntimas) y la desconfianza (que les ayuda a protegerse a sí mismo). (p.162)

Al respecto establece este psicólogo, que si predomina la confianza en el ser humano como debe ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza en el

mundo, la creencia de que pueden suplir sus necesidades y satisfacer sus deseos; al contrario si predomina la desconfianza, verán al mundo como algo hostil e impredecible y tendrán dificultades en el establecimiento de relaciones íntimas.

- 2da. Autonomía versus Vergüenza y Duda: Al llegar a los 18 meses ocurre un desarrollo importante. A medida que los niños maduran (física, cognoscitiva y emocionalmente), quieren independizarse de las mismas personas de las que fueron tan dependientes. El primer signo de este deseo de autonomía, o autodeterminación, es el estribillo que utilizan los niños que empiezan a caminar para tratar de realizar una actividad por sí mismos (caminar, alimentarse, vestirse, y extender las fronteras de su mundo) y emplear los músculos que comienzan a desarrollarse. (p.163)

Esta etapa es definida por Erikson como la segunda crisis que ocurre entre los 18 meses y los tres años, los niños empiezan a tomar sus propias decisiones y a imponerse algunas autorrestricciones. Por tanto, el desarrollo del autocontrol y la autorregulación versus el control y la regulación externos es el aspecto clave durante la etapa de los primeros pasos. También señaló que en esta etapa surge la virtud de la voluntad, que con frecuencia aparece como negativismo: tendencia a decir “no” para enfrentar la autoridad.

En cuanto al rango negativo vergüenza y duda, este psicólogo señaló que también ocupan un lugar importante en el aprendizaje de los niños acerca de cómo autorregularse, puesto que la libertad ilimitada no es segura ni saludable. La desconfianza en sí mismo les ayuda a reconocer que no están listos para hacerlo todo, y el sentido de la vergüenza les indica que deben aprender a vivir según reglas razonables. Como tercera etapa definida por Erikson.

- 3era. Iniciativa versus Culpa: A medida que los niños salen de la etapa de los primeros pasos y entran en la primera infancia, enfrentan dos presiones contradictorias: pueden realizar cada vez más cosas nuevas, y

desean realizarlas. Al mismo tiempo, aprenden que algunas actividades que desea realizar (como hablar y cantar una linda cancioncilla) requieren aprobación social, en tanto que otras actividades no necesitan dicha aprobación (p. 244)

Según Erikson, esta lucha es la base de la tercera crisis que se presenta en el desarrollo de la personalidad, la iniciativa versus culpa origina un conflicto entre la iniciativa, la cual permite que el niño planee y realice actividades, y las reservas morales que el niño pueda tener frente a sus planes. Este conflicto marca la división de la personalidad en dos partes, una que permanece infantil, llena de alegría y ansias de realizar actividades y ensayar nuevos poderes, y otra que empieza a ser adulta, la cual examina constantemente la conveniencia de las acciones.

Dicho de otro modo, los niños que logran de manera saludable manejar esta oposición desarrollan la virtud del propósito, la decisión para establecer y perseguir metas sin temor a sentirse culpable o a ser castigado. Erikson afirma que si la crisis no se resuelve de manera adecuada, el niño puede convertirse en un adulto que sufre enfermedades psicosomáticas, inhibición o impotencia; que alardea para compensar sus carencias o se muestra hipócrita e intolerante, ocupado más en los impulsos que prohíben que en la espontaneidad que alegra. Como cuarta etapa establecida por Erikson.

- 4ta. Industriosidad y Autoestima: Según Erikson, la opinión que los niños tengan de su competencia es fundamental para lograr una buena autoimagen, esta es una de la crisis más importante de la infancia intermedia en la teoría. Lo que debe resolver el niño es la capacidad del trabajo productivo. En todas las culturas, los niños aprenden las habilidades necesarias para sobrevivir; las específicas dependen de lo que es importante en una sociedad (p. 326)

En nuestra opinión, los esfuerzos por dominar las habilidades que se desarrollan en el entorno donde crece el niño pueden ayudar a que el infante forme un autoconcepto positivo. De acuerdo a esta teoría, la virtud que surge de la solución exitosa de esta crisis es la “competencia”, o sea, la capacidad del yo para dominar habilidades y completar trabajos.

A medida que los niños comparan sus habilidades con las de sus compañeros, se forman una idea de lo que son. Si se siente inferiores en esa comparación, pueden refugiarse en el seno de la familia, el lugar más conocido pero menos estimulante y donde se espera menos de ellos. Por el contrario, si se vuelven demasiado industriosos –afirma Erikson-, pueden olvidarse de sus relaciones con otras personas y convertirse en “trabajadores compulsivos” en la edad adulta.

Otras de las crisis que establece Erikson como quinta etapa en el desarrollo del ser humano, es la búsqueda de la identidad, que se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez y adquiere mayor preponderancia en la adolescencia.

- 5ta. Identidad versus Confusión de la Identidad: La principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad, para convertirse en un adulto que puede cumplir un importante rol en la vida. Para construir la identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Erikson, basado sus propias experiencias y en las investigaciones con adolescentes de diversas culturas, concluyó que uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad es la elección de una carrera. En la etapa anterior, la de industriiosidad versus la inferioridad, los niños desarrollan las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad. (p. 408)

En opinión de Erikson, la confusión de la identidad o del rol representa un grave peligro en esta etapa pues hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta después de los 30 años. Cierta muestra de confusión de identidad es normal. Esto explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad de que muchos de estos jóvenes tomen conciencia de la manera como se ven. La virtud principal que surge de esta crisis de identidad es la “fidelidad”, lealtad a toda prueba, confianza o sentimiento de entrega al ser amado, a los amigos o a los compañeros.

Esta fidelidad, también pueden estar identificarse con una serie de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una búsqueda creativa o un grupo étnico. La sexta crisis de Erikson, que él considera fundamental en la edad adulta temprana, es la intimidad versus aislamiento.

- 6ta. Intimidad versus Aislamiento: Según este psicólogo, los jóvenes adultos necesitan y desean la intimidad; requieren establecer compromisos profundos con los demás. Si no pueden lograrlo o temen hacerlo, permanecerán aislados y abstraídos. La capacidad para establecer una relación íntima, que demanda sacrificio y compromiso, depende del sentido de la identidad, el cual es el aspecto fundamental en la adolescencia. Un joven adulto cuyo sentido de identidad sea bastante fuerte está listo para relacionarse con otra persona. Solo cuando la persona está lista para la intimidad, puede ocurrir la llama “genitalidad verdadera”. Hasta ese momento, afirma la vida sexual de las personas está dominada por la búsqueda de la identidad o por “lucha fálica o vaginales que convierte la vida sexual en una especie de combate genital” (p. 472).

De acuerdo a esta teoría, la virtud que se desarrolla en esta etapa es el “Amor” o interdependencia de devoción entre dos personas que han decidido compartir sus vidas. Las personas necesitan cierta cantidad de aislamiento



temporal para reflexionar acerca de sus propias vidas. A medida que los jóvenes adultos resuelven exigencias incompatibles de intimidad, competencia y distancia, desarrollan un sentido ético, que según Erikson es la característica fundamental del adulto, también este psicólogo observó que en la edad de los 40 años se presenta un período crítico, en que las personas pasan a través de séptima crisis normativa.

- 7ma. Generatividad versus Estancamiento: La generatividad es el interés de los adultos maduros por establecer y orientar a la siguiente generación. Previendo las limitaciones que va a tener su propia vida, las personas sienten la necesidad de participar en la continuación de ésta. Si no se satisface esta necesidad, las personas llegan a estar estancadas, inactivas o inertes. El impulso a fomentar el desarrollo del joven no se limita a orientar a los propios hijos. Pueden expresarse mediante actividades como la enseñanza y la tutoría, una relación de realización mutua que satisface una necesidad del protegido en cuanto a orientación, así como una necesidad de la persona de mayor edad en cuanto a la generatividad. La generatividad puede tomarse también la forma de productividad o creatividad (como en las artes) o de autogeneración, el desarrollo adicional de identidad personal (p. 539)

Como en todas las etapas de Erikson, lo importante es el equilibrio de una característica con respecto a su opuesta. Incluso la persona más creativa pasa por periodos de estancamiento o inactividad, en los que acumula energía para el próximo proyecto; pero demasiado estancamiento puede dar como resultado autoindulgencia o incluso invalidez física o psicológica. La virtud de este periodo es el “cuidado”, un compromiso creciente en cuidar de las personas, los productos y las ideas que uno ha aprendido a cuidar. Como última etapa establecida por Erikson, integridad versus desesperación.

- 8va. Integridad versus Desesperación: Erikson considera que las personas de edad avanzada enfrentan una necesidad de aceptar su vida- la manera como han vivido- con el fin de aceptar su muerte próxima. Luchan por lograr un sentido de integridad, de coherencia y totalidad de la vida, en vez de dar vía a la desesperación sobre la incapacidad para volver a vivirla de manera diferente (p. 601).

Según esta teoría, las personas que han tenido éxito en esta tarea integradora final, construida sobre los resultados de las siete crisis previas, gana un sentido más amplio del orden y del significado de sus vidas dentro de un ordenamiento social más grande, pasado, presente y futuro. La virtud que se desarrolla durante esta etapa es la “sabiduría”, un despreocupado e informado interés por la vida de cara a la muerte en sí misma. La sabiduría, incluye aceptar la vida que uno ha vivido, sin arrepentimientos importantes sobre lo que pudo haber sido o lo que uno debería haber hecho de manera diferente.

De igual manera, implica aceptar a los padres como las personas que hicieron lo mejor que podían y por tanto merecen amor, aunque no fueran perfectos. Implica aceptar la propia muerte como el fin inevitable de una vida llevada tal como uno supo vivirla. Las personas que no logran esta aceptación son abrumadas por la desesperanza, y se dan cuenta de que el tiempo es demasiado corto para buscar otros caminos para la integridad. Aunque la integridad debe sobrepasar la desesperanza si esta crisis va a resolverse exitosamente. Este psicólogo manifestaba que algunas desesperanza es inevitable.

Igualmente, las personas necesitan apenarse, no sólo por su propio infortunio y las oportunidades perdidas, sino por la vulnerabilidad y transitoriedad de la condición humana. De acuerdo a Erikson, la edad adulta tardía es también una época para jugar, para rescatar una cualidad infantil esencial para la creatividad. El tiempo para la procreación ha pasado, pero la

creación puede tener lugar todavía. Aun a medida que las funciones del cuerpo se debilitan y la energía sexual puede disminuir, las personas pueden disfrutar una experiencia enriquecida corporal y mentalmente. Otro estudio, relacionado con el desarrollo de la personalidad e identidad del niño es la teoría relacional descrita por Jean Miller (1991).

### ***Teoría Relacional:***

Esta teoría fue formulada por Miller (1991), esta psiquiatra en principio reaccionó contra la orientación machista que prevalecía en las teorías del desarrollo de la personalidad ya que no explicaban el desarrollo de la mujer. Según Miller, la personalidad se desarrolla a la par de los vínculos emocionales, no separado de ellos, desde la misma infancia. Los inicios del concepto del yo no son los de una persona solitaria y estática que es ayudada por otra, sino los de una persona que interactúa con otros. Los infantes se identifican con quien les brinda los primeros cuidados no por lo que esa persona es, sino por lo que hace.

Es decir, el bebé responde a las emociones de otros, se siente cómodo cuando ellos también lo están y actúan para mejorar las relaciones y estrechar los vínculos. Al respecto de manera resumida Papalia (1999), describe las ocho etapas del desarrollo humano definidas por Miller.

- 1) *Infancia:* El bebé se identifica con actividades de vigilancia, responde a las emociones de los que le brindan cariño; desarrollan el sentido de la comodidad cuando otra persona también está cómoda: actúa para que la relación progrese hacia un mayor bienestar mutuo.
- 2) *Etapas de los primeros pasos:* El niño desarrolla otras habilidades, otros recursos físicos y mentales, nueva comprensión de las relaciones, un sentido más complejo del yo y relaciones más complejas. El principal aspecto es mantener relaciones con las personas importantes en la vida del niño.

- 3) Primera infancia: Deja de existir el complejo de Edipo y el de Electra. Continúa las relaciones con las personas más cercanas. Si se resalta que el padre es más valioso y más importante que el de la madre, el niño lo asimilará como verdadero.
- 4) Edad escolar: Las niñas se muestran muy interesadas en las amistades, la familia y el aspecto emocional. A causa de la socialización, los niños no muestran este interés, pero desarrollan juegos y destrezas competitivas.
- 5) Adolescencia: Las niñas se “retraen” como respuesta a las directrices de la sociedad según las cuales deben servir a los niños y a los hombres y prepararse para servir a los hijos. Ellas sienten que los cambios físicos y sexuales son malos e indebidos, y reciben el mensaje social de que deben ser menos activas, tanto en sus relaciones como en lo referente a ellas mismas. Los niños continúan deteniendo las respuestas emotivas y colocando la autonomía por encima de los vínculos emocionales.
- 6) Edad adulta temprana: Las mujeres jóvenes continúan en búsqueda de relaciones mutuas en su vida personal y laboral. También escogen entre seguir una carrera o trabajar. Los hombres jóvenes sienten que lo primordial es establecer por sí mismos en un trabajo o en una carrera; buscan relaciones íntimas, pero muchas veces no les dan importancia.
- 7) Edad adulta intermedia: Las mujeres continúan buscando la reciprocidad en la ampliación de las relaciones. Muchos hombres logran establecer actividades productivas; otros continúan en la búsqueda del autocrecimiento.
- 8) Edad adulta tardía: El restablecimiento de relaciones con la familia y la ampliación del mundo de los parientes es esencial para conservar la integridad en la vejez. (p.28)

Como se puede inferir, la teoría relacional describe el desarrollo de la personalidad del niño en concordancia con los vínculos emocionales. La

formación del concepto del Yo surge de la interacción y convivencia con otras personas, sobre todo inicialmente de la relación con los padres. Cabe considerar, por otra parte, que los factores que influyen en el desarrollo humano son principalmente: la personalidad, los vínculos emocionales, la infancia, el género y la interacción, ya que cada individuo, desde la infancia comienza con la construcción de su propia personalidad, y esto lo hace interactuando y conviviendo con las personas involucradas en su contexto que a lo largo de las distintas etapas que integran su vida, influyen en su desarrollo. Seguidamente otra teoría que influye notablemente en el desarrollo del niño es la teoría humanista, descrita por Abraham Maslow.

### ***Teoría Humanista:***

El movimiento humanista asume al hombre como el primer responsable en la determinación de su propio destino, que busca permanentemente la plena realización de sus potencialidades, el enfoque humanista no es propiamente desarrollista puesto que sus seguidores no distinguen etapas en el transcurso de la vida, sino que establecen dos periodos amplios: antes de la adolescencia y después de ella. Esta teoría hace su enfoque en la jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento del ser humano.

Un importante psicólogo humanista, Maslow (1954), identificó una jerarquía de necesidades que motivan al comportamiento humano. Dentro de ese esquema de necesidades establecido por este médico de la psicología, encontramos la necesidad de amor, sexo, aceptación, seguridad, que todo ser humano necesita cubrir y satisfacer en su desarrollo personal. Estas necesidades pueden ser biológicas, psicológicas y sociales. Dentro de esta perspectiva Papalia (1999), describe cada una de las fases establecidas por Maslow.

- *Necesidad Fisiológica:* Son las denominadas básicas, tales como: hambre, sexo, sueño, oxígeno, descanso, sed, actividad y alivio del dolor.
- *Necesidad de Seguridad:* Son las que inducen a la búsqueda de un medio estable y libre de amenazas que pongan en peligro la seguridad de la existencia del individuo: protección, orden, seguridad, ausencia de peligros, futuro.
- *Necesidad de afecto y afiliación:* También son consideradas como necesidades sociales de amor. Son necesidades de relaciones afectivas con otros individuos, de ser reconocido como miembro de un grupo, de ser aceptado por sus semejantes (amigos, compañeros, familia, identificación grupal, intimidad con el sexo opuesto).
- *Necesidad de estimación:* Son las referidas al respeto propio, auto-estima, estimación de los demás, admiración, confianza en sí mismo, aprecio personal y aceptación de sí mismo.
- *Necesidad de auto-realización o de desarrollo:* Permite la auto-expresión, la creatividad, la realización de las capacidades personales para actuar, desarrollar las posibilidades, realizar todo aquello que pueda y desarrollar las metas, necesidades tales como: verdad, belleza, orden y justicia. (p.38)

Esta corriente humanista es un poco idealista, de manera implícita abarca cada uno de los aspectos del desarrollo integral del individuo como son: el psicológico, afectivo, fisiológicos, sociales, económicos y laborales. Podemos concluir que todos estos aspectos contribuyen de manera sana al desarrollo del ser humano, para el estudio de esta temática tomaremos en cuenta los aspectos psicológicos, afectivos y sociales.

Asimismo, Maslow (1954), determinó que una persona plenamente realizada presenta las características siguientes: toma decisiones con más facilidad, es más fuerte, de pensamiento sólido, es capaz de enfrentar la

oposición y desenvolverse con aplomo, más segura de sí y más formal. Igualmente, este psicólogo concluyó que el papel del ambiente es nutrir el proceso de crecimiento, y las prácticas sociales y educativas no deben estar dirigidas a controlar al niño o a propiciar su ajuste al esquema sociocultural predominante, sino a servir como fuente de apoyo y de enriquecimiento del potencial individual interior.

En atención a lo desarrollado hasta acá, debe indicarse que la investigación actual en la materia del género y su desarrollo ha mostrado la pertinencia de un modelo de desarrollo psicosexual que toma en consideración desde las características prenatales de la vida de la persona hasta las influencias ambientales y cómo influye todo esto en el desarrollo de la orientación sexual de la persona. Seguidamente describimos los aportes teóricos de Diamond (véase Diamond, 1997). Esta teoría dice lo siguiente, expuesta brevemente.

***Teoría de Diamond:***

Todos los individuos se comparan a sí mismos, consciente o inconscientemente, con los demás, mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo y, a menos que sean constreñidos o sometidos a coerción, tienden a identificarse con aquellos con quienes sienten afinidad o similitud, y tienden asimismo a alejarse psicológicamente de aquellos con respecto a quienes se sienten diferentes o incompatibles. Es de este modo que, incluso actuando de modo contrario a las presiones sociales, los sujetos miembros de minorías sexuales logran encontrar un nicho social aceptable para sí mismos, y se ha encontrado que esto es aplicable a todas las personas independientemente de su identidad y su orientación sexual Troiden (citado por Diamond, 1997).

Esta teoría propone asimismo que hay cuatro postulados médicos tradicionales que ya deben ser sustituidos por otros que estén mejor ajustados a la realidad sexual humana, y sustentados en la investigación científica. Los

postulados tradicionales son: (a) Que los individuos son psicosexualmente neutrales al nacimiento, (b) Que el desarrollo psicosexual saludable depende fundamentalmente de la apariencia de los genitales, (c) Que no debe haber duda alguna en cuanto a la asignación de sexo a los niños y niñas y (d) Que el sexo no cambia luego de los 2 años de edad (Diamond, 1997). Otra teoría importante de indagar es la teoría feminista.

### ***Teoría Feminista:***

Como lo expresa Martínez (2006), no podemos comprender el movimiento feminista actual sin una mirada histórica retrospectiva. Numerosas investigaciones concuerdan en el señalamiento de una amplia gama de estereotipos acerca del género femenino y masculino. Estos estereotipos caracterizan a las mujeres como sensibles, intuitivas, incapaces de objetividad y control emocional e inclinadas a realizar y mantener relaciones personales. A los hombres, en cambio, se les considera superiores en su capacidad de racionalidad y objetividad científica. La mujer es la explotada y el objeto de abuso, y es incapaz de explotar a los demás debido a su “natural” debilidad y altruismo, aspectos que son, a su vez, su fuerza como esposa, madre y ama de casa.

Por el contrario, al hombre le resulta fácil explotar y justificar este comportamiento en nombre de una ideología política y económica. Algunos autores ubican los inicios del feminismo a finales del siglo XIII, cuando Guillermine de Bohemia planteó crear una iglesia de mujeres, pero es recién a mediados del siglo XIX cuando comienza una lucha organizada y colectiva. Las mujeres participaron en los grandes acontecimientos históricos de los últimos siglos como el Renacimiento, la revolución Francesa y las revoluciones socialistas, pero en forma subordinada. Es a partir del sufragismo cuando reivindican su autonomía.



Los investigadores feministas consideran al género como un principio organizador que modela las condiciones de sus vidas. Igualmente, el movimiento feminista, en general, puede ser visto como una extensión o provincia de la orientación posmoderna. En efecto, la idea central que defiende el posmodernismo es la que sostiene que no podemos tener conocimientos generales y universales, generalizables, de nuestras realidades, que todos nuestros conocimientos son locales y temporales, del aquí- y- ahora, o, como lo expresa Geertz (citado por Martínez 2006), “todo conocimiento es ineluctablemente “local”, y Polanyi, “todo conocimiento es conocimiento personal”. (p. 4),

Tomando en cuenta las distintas corrientes del feminismo filosófico y el pensamiento post-estructuralista, es importante mencionar los aportes teóricos de Judith Butler (1999) sobre la constitución de la identidad, esta autora se basa en la noción de performatividad ligada a una concepción de lo social como campo de relaciones de poder donde la identidad es una estabilización contingente y precaria.

El pensamiento feminista de las últimas décadas ha intentado explicar las relaciones de dominación de género, y puede resumirse en dos grandes proposiciones teóricas el feminismo de la igualdad y el feminismo de la diferencia (feminismo cultural). Pues ambas corrientes no lograron romper con la “lógica de la identidad”.

Por un lado, el feminismo cultural sostiene que el problema radica en que la cultura masculina dominante definía desde su particular punto de vista intereses que no se correspondían con los del mundo femenino. Así fue que las feministas culturales señalaron la importancia de recuperar la esencia femenina subyugada por el patriarcado, y plantearon la construcción de una cultura centrada en la mujer con la acción políticamente correcta. Frente a las feministas liberales, estos planteamientos resultaron disruptivos y dieron lugar a la

reconciliación de los valores y virtudes femeninas. Sin embargo el feminismo cultural quedó atrapado en la propuesta de una feminidad redefinida.

Por otro lado, desde la perspectiva del feminismo post-estructuralista, se abogó por la de-construcción de la categoría mujer y, en este sentido, todo esfuerzo por definir la identidad femenina lo consideraron en términos de reproducción de lógicas y estrategias misóginas. La autora señala a Julia Kristeva como una de las feministas post-estructuralistas más influyentes, igualmente Bidy Martín y Chandra Talpade, entre otras, ubicadas también dentro de esta corriente, ellas señalaron la inexistencia de un núcleo esencial natural, y entendieron la experiencia de la subjetividad como una construcción mediatizada por un discurso social que excedía el control individual. Las feministas post-estructuralistas dieron al sujeto la capacidad de trascender el discurso social. Sin duda, esto fomentó la idea de una mayor libertad para las mujeres, entendida como una proliferación de las diferencias despojadas de la identidad de género predeterminada por el patriarcado o por el feminismo cultural.

Por otra parte, se puede decir que en atención a la definición de género dentro de la teoría feminista se puede encontrar en la obra de Simone Beauvoir, *El segundo sexo*, publicado en 1949 y en la que se afirma: “no se es mujer, llega uno a serlo”, con lo que se quiere significar que la feminidad no deriva de una supuesta naturaleza biológica sino que es adquirida a partir de un complejo proceso cuyo resultado es hacer de un ser biológico femenino (o masculino) una mujer (o un hombre). De esta forma Simone de Beauvoir inicia la crítica a los argumentos naturalistas y deterministas que justificaban la inferioridad del sexo femenino al tiempo que enfatiza la importancia desempeñada por la cultura, las tradiciones o la historia para que las mujeres se conviertan en el segundo sexo.

Posteriormente, en la década de los setenta, el feminismo anglosajón teoriza y sistematiza las tesis de Simone de Beauvoir, la nueva teorización se

presentó y concretizó en el concepto de género, concepto que se manifestó en principio muy liberador para las mujeres al permitir combatir la tesis biologicistas que condicionaban el estatus y rol de las mujeres a su anatomía.

Basándonos en lo anterior, las corrientes feministas postmodernas se proponen romper con las pautas de identificación masculina y presentar nuevas conceptualizaciones de la identidad femenina. La primera ruptura importante que presenta este movimiento, es el reconocimiento de la diferencia sexual y la afirmación de que las mujeres pensamos a través del propio cuerpo por lo que resultan totalmente inaceptables aquellas teorías (incluida la teoría sexo/género que sigue manteniendo el dualismo: naturaleza, sexo, cuerpo, cultura, género, mente, que escinden el cuerpo del pensamiento. Si bien el cuerpo no se ha de entender como una cosa natural, como una noción esencialista o meramente biológica sino como una entidad social, codificada socialmente, “como una interfaz, un umbral, un campo de fuerzas incesantes donde se inscriben numerosos códigos”.

Para esta autora, todavía hay que luchar por la igualdad de género, por los derechos sociales, contra la discriminación en el empleo o en el estudio, pero la mera equiparación con los hombres no es suficiente, pues las mujeres simplemente “iguales” a los hombres serían “como Ellos” y, por lo tanto, no serían mujeres.

Desde la perspectiva del feminismo post-estructuralista, se abogó por la de-construcción de la categoría mujer y en este sentido, todo esfuerzo por definir la identidad femenina lo consideraron en términos de reproducción de lógica y estrategias misóginas.

## ***Fundamentación de la Investigación***

### ***Desde la visión de la investigadora***

Tomando en cuenta las diferentes concepciones o aproximaciones teóricas que intentan explicar cómo se da el desarrollo de la identidad sexual del ser humano, observamos que cada una de las teorías relacionadas a la sexualidad humana nos aporta una única comprensión del desarrollo de la identidad sexual, estos diferentes enfoques o paradigmas nos permite darnos cuenta que el desarrollo sexual (identidad sexual) en una ciencia multidisciplinaria, porque admite elementos de la biología, fisiología, educación, psicología y la sociología para tratar de comprender la complejidad que tiene el ser humano para expresar su sexualidad.

Desde las diferentes concepciones o enfoques que se presentan a lo largo del estudio se evidencian conexiones que nos permite entrelazar para determinar o presumir como ha sido el desarrollo de la identidad sexual en aquella minoría que no se ajusta al patrón de comportamiento que la sociedad ha tipificado para cada género (masculino o femenino), determinar los factores que han intervenido de manera saludable o confusos para esa minoría que la sociedad cataloga como diferente por el hecho de no ajustarse a la heteronormativa establecida por la sociedad, determinar cómo son tratados estas minorías en el entorno social donde se desenvuelven. De estas aproximaciones empíricas se construye el objeto del conocimiento, En este sentido, la fundamentación de la investigación se sustentará en los planos ontológico, axiológico, teórico-epistemológico, y metodológico. El plano epistemológico se refiere a la teoría del conocimiento y del saber, lo que ha permitido el desarrollo de la práctica científica.

Según estas premisas existe una relación entre el sujeto investigador y la realidad que se quiere conocer, mediante esta interacción el individuo construye socialmente su realidad. Para efectos de esta investigación, esto implicó aproximarnos al objeto de estudio, interactuar con él, ganarnos la confianza a

través del rapport (simpatía-ambiente de confianza) para después interpretar de la manera idónea el sentir emocional, la creencia, y tal vez el deseo de sus corazones para ser aceptado por lo que es, y no por lo que la sociedad quiere que sea; esta pequeña minoría que siente rechazo, humillaciones de parte de la sociedad pide a grito ser aceptados y comprendidos.

### ***Dimensión Ontológica:***

Desde el punto de vista ontológico, esta investigación se fundamentará en la concepción del ser humano como sujeto que construye y reconstruye su realidad social a través de la expresión cultural que le permite expresar una identidad sexual. Diversos conceptos nos permiten inducir que la ontología es una rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, de lo que existe, del ser; es decir estudia al ser en general en cuanto a lo que es y cómo es. Las realidades sociales son complejas y el desarrollo de la identidad sexual también se manifiesta de manera compleja.

Ontológicamente abordaremos realidades como la discriminación, humillación, maltrato físico y psicológico que presentan niños y adolescentes por parte de la sociedad especialmente en el entorno escolar, que no los acepta por ser diferentes en su conducta y comportamiento sexual, determinar la homofobia que existe en el entorno educativo, determinar las posturas de la política educativa ante una realidad palpable que viven estos jóvenes que expresan de manera diferente su identidad sexual. Al respecto Pérez (2011), define:

La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general. El interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente

desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales (p.32)

Bajo este enfoque, se pretende investigar la realidad que viven aquellos niños y jóvenes que construyen una identidad sexual diferente a los patrones que la sociedad establece como normativa para expresar la sexualidad. El ser humano libra una permanente batalla consigo mismo, primero en definir realmente su identidad sexual, segundo buscan la aceptación de la sociedad, y por último el amor y la comprensión. Según la teoría psicosocial establece que el desarrollo de la personalidad se da en el transcurso de la vida y destaca la influencia de la sociedad y la cultura, igualmente establece que una muestra de confusión de identidad es normal. Esto explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad de que muchos de estos jóvenes tomen conciencia de la manera como se ven.

Al respecto Maslow, citado por Escalante (1998), concluyó que el papel del ambiente es nutrir el proceso de crecimiento, y las prácticas sociales y educacionales no deben estar dirigidas a controlar al niño o a propiciar su ajuste al esquema sociocultural predominante, sino a servir como fuente de apoyo y de enriquecimiento del potencial individual interior.

La manera de mirar es una expresión de la comunicación interpersonal, las expresiones verbales chistosas y de burlar son humillantes para la persona que las recibe, el rechazo físico y psicológico, la no aceptación que percibimos del otro, todos estos indicadores nos expresan que existe abuso y discriminación; estas apreciaciones subjetivas conllevan a una agresión deformante de la identidad del ser humano.

### ***Dimensión Axiológica:***

De igual manera, la presente investigación tendrá su sustento en la axiología, como parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y su influencia en la personalidad del ser humano. Esta dimensión axiológica o postura ética debe estar guiada por el respeto al prójimo, entender el temor y el miedo que siente todo ser humano (minoría) que presenta una identidad sexual diferente; también resaltar los valores que deben prevalecer en la sociedad como es: la solidaridad, la inclusión y sobre todo la reivindicación de la dignidad del ser humano.

En caso concreto de esta investigación, esta estructura axiológica se refiere a los principios y valores como: respeto, tolerancia, aceptación, igualdad de género, concientizando un poco a la humanidad ante el abuso o los contravalores que se reflejan en nuestra sociedad, sobre todo el entorno educativo, que debe ser pionero de estos valores que contribuyen a la sociedad.

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar estos valores. Etimológicamente, la palabra axiología significa “teoría del valor”, que se forma a partir de los términos griegos “axios”, que significa valor, y “logos”, que significa estudio, teoría. Todo lo anterior forma parte de la definición de axiología y que a juicio de Corominas (1997), la define como:

Axiología (del griego axio, “lo que es valioso o estimable”, y logos, “ciencia”), teoría del valor o de lo que considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio (p.32).

Como puede apreciarse, la axiología forma parte esencial de la filosofía encargada de estudiar la naturaleza de los valores y como estos pueden incidir en el comportamiento de los seres humanos y por supuesto como afectan a la sociedad entera. Estos valores reafirman en el individuo su identidad personal, diríamos su autoestima, los valores se adquieren y se moldean a lo largo de

nuestra vida, no se enseñan con palabras sino que viven y se transmiten por contacto y sólo puede convertirse en vivencia personal cuando se aprecia y se desea para la propia vida.

En consecuencia a lo deliberado, surge a nivel social, algunos aspectos que pueden catalogarse como valores sociales que tienen incidencia sobre el comportamiento del ser humano, Spencer (1998) señala los siguientes:

- La vanidad, cuyo componente son: el amor propio en forma positiva y exaltativa; la simpatía.
- El pudor, cuyos elementos son el amor propio también.
- La circunspección, llamada también prudencia
- La benevolencia, forma positiva del altruismo y cuyos impulsos elementales es la simpatía, nos hacen aproximar a nuestros semejantes, iniciándonos en esa atracción desde el hogar, mediante los efectos filiales y fraternales, y el juego que proporcionando goces elevados, cuando en beneficio al prójimo, no tarda en convertirse en habitual.
- La compasión, sentimiento gemelo de la benevolencia, producida por el reflejo de asimilación de los sentimientos ajenos.
- La justicia, forma negativa del altruismo y cuyos impulsos negativos nos conlleva al instinto ofensivo de la cólera y venganza.

Todos estos valores expresados por el autor, como valores sociales permiten al ser humano convivir en un ambiente de armonía y respeto. También de nuestro pasado han emergido valores positivos, muy arraigados en nosotros: la igualdad, la tolerancia, la amistad, la espontaneidad en el trato, la lealtad, la cooperación, la familia, la solidaridad, la paz, la apertura generacional, el carácter relacional de la vida, ninguno de los cuales debe desaparecer por el bien de la humanidad.



La escuela no debe solamente educar en término de una simple acumulación de conocimientos y de una capacitación técnica rígida, de rápida obsolescencia. Esta educación ha de orientarse hacia el aprendizaje total, en el que las habilidades y los conocimientos se integren con las actitudes y los valores. En consonancia a estas aseveraciones, el investigador resalta el pensamiento del célebre psicólogo Abraham Maslow nos lo dice claramente: “La más honda enfermedad de nuestro tiempo es una falta de valores”.

El término “valor” es un tópico muy común en todos los medios de comunicación social y una palabra a la que todo el mundo hace referencia sin saber en definitiva cuál es su significado, cuáles son sus implicaciones y a lo que nos compromete. Desde esta perspectiva López (2011) señala:

El empleo de este sentido de “valor” en filosofía moral, típicamente utilitarista, supone optar por el materialismo ético y el cognitivismo (la posibilidad de conocer un fin de la ética y su relación con los mejores medios para alcanzarlo), pero evita la consideración de que las cosas poseen un “valor intrínseco” inmutable. Por otro lado, este sentido del término permite emitir juicios de valor relativos al fin propuesto y cambiante incluso respecto de mismo objeto. Por ejemplo, cabe afirmar que algo no es moralmente valioso, pero sí estéticamente, o desde un punto de vista meramente utilitario. (p. 59).

En atención a esta perspectiva, la filosofía de lo moral, implica el uso adecuado de los valores, es así como la educación en valores debe propiciar una socialización como práctica cotidiana. En Venezuela estos valores están fundamentados en los principios del Sistema Educativo, contemplados en la Constitución Nacional y la Ley Orgánica de Educación, donde se fijan como objetivos de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida, el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de solidaridad humana.

Por otra parte, la Constitución de la UNESCO (1960), establece ciertos principios fundamentales, tales como el principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad. Estos principios proporcionan las bases y directrices que guían la acción normativa de la organización. Es pertinente resaltar el principio **de no discriminación**, formulado en el inciso b, del párrafo 2, del artículo I de la Constitución de la UNESCO. Guiada por su misión de alcanzar gradualmente “... El ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica alguna”.

### ***Dimensión Teórica-Epistemológica:***

La dimensión teórica-epistemológica en el presente estudio, se presenta tomando en cuenta diferentes pensamientos científicos que abordan la sexualidad humana. Estas perspectivas teóricas muestran la multidimensionalidad ya que cada una de ellas tiene un enfoque distinto para explicar el desarrollo de la identidad sexual, algunas se orientan desde los factores internos (biológicos) y otras en los factores externos (ambientales) siendo estos de igual importancia. Por tanto el desarrollo de la identidad sexual puede verse en diferentes perspectivas o dimensiones que la componen.

Ninguna teoría del desarrollo es suficiente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas le dan más importancia a los factores internos (biológicos) y otras a los externos (ambientales) en el desarrollo del sujeto. Sin embargo, la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores, biológicos y ambientales (naturaleza y crianza) juegan un papel muy importante en el moldeamiento de la mente y la conducta humana.

Algunas teorías utilizan el criterio de discontinuidad para describir y explicar el desarrollo humano, mediante el uso de etapas o estadios del

desarrollo, otras teorías prefieren estudiar el desarrollo del ser humano con un criterio de continuidad y gradualismo.

De manera general, podría decirse que los estudios queer representan un reto para las ciencias, para la política, para la investigación e incluso para la educación, porque rompe los esquemas sobre la clasificación que hasta ahora se había hecho sobre el sexo y el género, donde no todas las personas caben, especialmente en los dos sexos establecidos, es decir rompe con la hegemonía que aún mantiene la heterosexualidad dentro de la orientación sexual, así como la expresión conductual de los roles asignados a cada uno de los géneros (masculino y femenino).

Además representa para la educación una forma de contribuir con la formación de los ciudadanos de esta era que se desenvuelven en un mundo global donde la diversidad está presente en todas las relaciones que se establecen y que, si no se sabe manejar puede desestabilizar el equilibrio emocional y la paz entre los seres humanos. A continuación de manera breve se describe la finalidad que tiene la teoría Queer como ciencia.

### ***Teoría Queer:***

La teoría Queer (citada por González, 2009), confirma que el género, la identidad sexual y las orientaciones sexuales de las personas son el resultado de una construcción social, la cual no está esencialmente o biológicamente inscrito en la naturaleza humana, sino que se trata de formas socialmente variables. Esta teoría rechaza la clasificación de los individuos en categorías universales y fijas como “hombres” o “mujeres”, “heterosexual” u “homosexual”, “transexualidad” o “travestismo” pues considera que están sujetas a restricciones impuestas por una cultura en la que la heterosexualidad es obligatoria, es decir es la heteronormativa.

La teoría queer critica las clasificaciones sociales de la psicología, la filosofía, la antropología y la sociología, basadas habitualmente en el uso de un solo patrón de segmentación, sea clase social, el sexo, la etnia o la nacionalidad, y sostiene que las identidades sociales se elaboran de manera más compleja como intersección de múltiples grupos, corrientes y criterios.

La bióloga Anne Fausto, señala que el miedo a la confusión de los géneros impulsó a la ciencia y a la medicina a buscar criterios irrefutables que establecieran el sexo anatómico y el género psicológico. Su trabajo cuestiona las intervenciones médicas que pretenden curar la disforia (malestar, inquietud) de género y el hermafroditismo. Al respecto la obra descrita por Fausto, (citada por Pérez 2014), constituye probablemente la crítica más radical, potente y comprensiva de la construcción científica de las categorías sexuales, con un marcado énfasis en el análisis del tratamiento clínico (quirúrgico, psicológico y endocrinológico) de la intersexualidad.

En resumen esta bióloga, establece en términos estrictamente biológicos que la definición de sexo no se agota en la familiar diferencia cromosómica que distingue entre cuerpos XX y cuerpos XY, ni en cualquiera de sus versiones hormonales o fenotípicas, esta diversidad existente en dichas configuraciones genéticas, hormonales y fenotípicas de los cuerpos sexuados, y la frecuencia de las variaciones intersexuales, ponen de manifiesto en primer lugar, la insuficiencia del modelo biológico de los dos sexos. Pero revela también, en especial, el papel que desempeñan las instituciones médicas y los discursos científicos en la provisión de modelos de inteligibilidad cultural del sexo, y en la imposición de esa matriz epistemológica que sólo reconoce dos posiciones reales, o sanas, o socialmente viables, para las diferencias sexuales en general.

Para Fausto-Sterling, tanto los discursos científicos como el conjunto de los protocolos quirúrgicos, psicológicos y endocrinológicos implementados para los bebés intersexuales, forman parte de la construcción performativa del sexo:

los límites de la diferencia sexual se inscriben día a día en los hospitales, frecuentemente con la ayuda del bisturí. La praxis médica habitual ignora actualmente la voluntad del sujeto intersexual, su posible identidad de género (que está aún por definirse cuando el cirujano elige por él), y decide, en primer lugar, que nadie podría llevar adelante una vida vivible con genitales ambiguos. Niegan así la posibilidad de que cualquiera pueda considerarse por sí misma deseable, bella ni gozosa su propia intersexualidad. O que pudiera simplemente elegirla como una opción preferible a unas intervenciones altamente invasivas, irreversibles, generalmente repetidas a lo largo de la infancia, frecuentemente dolorosas, y con resultados muy variables en lo que al resultado estético, sensibilidad del clítoris o del pene, y daños psicológicos tanto a corto como a largo plazo.

En respuesta a la marginación que está presente en todas las instituciones sociales, desde la familia hasta los espacios educativos y los laborales, la teoría queer intenta cambiar el sentido de la injuria para convertirla en un motivo de estudio, e incluso de orgullo. Así, ser diferente se toma como una categoría de análisis para denunciar los abusos que se presentan desde la ciencia.

Paralelamente, es importante mencionar Unger y Crawford, estos científicos establecen siete estadios en el desarrollo de la diferenciación sexual.

### ***Diferenciación Sexual Humana:***

Unger y Crawford 1992, (citado por Aguilera 2007), diferencian siete estadios en el desarrollo sexual humano normal.

- Primer Estadio: cromosómico o sexo cromosómico, y las diferencias se caracterizan por la presencia de los cromosomas XX en las mujeres y XY en los hombres.

- Segundo Estadio: Gonadal, o sexo gonadal, se caracteriza en la mujeres por la presencia de ovarios y los hombres por los testículos.
- Tercer estadio: sexo hormonal, es el estadio de las hormonas gonadales, con la presencia de estrógenos en las mujeres y andrógenos en los hombres.
- Cuarto Estadio: órganos internos, es el estadio en el que se desarrollan los órganos accesorios internos, caracterizándose las mujeres por el útero y las trompas de Falopio y los hombres por los vasos deferentes y las vesículas seminales.
- Quinto Estadio: genitales externos, la presencia en el caso de las mujeres del clítoris, los labios y el orificio vaginal, y en los hombres la presencia del pene y del escroto.
- Sexto Estadio: etiqueta sexual, que es hembra en el caso de la mujer y macho en el hombre.
- Séptimo Estadio: corresponde al género de crianza, que es femenino en el caso de las mujeres y masculino en los hombres.

De acuerdo a estos autores, en este desarrollo sexual pueden aparecer anomalías o alteraciones que pueden ser fundamentalmente de dos tipos:

a) Cromosómicas: las más comunes:

Síndrome de Turner: personas que poseen tan sólo un cromosoma X o que, si tienen otro, éste es anormal o está fragmentado. Presenta genitales externos aparentemente femeninos, por lo que se las identifica como mujeres. Son estériles y de pequeña estatura (con una media de 140cm). Asimismo, y por la insuficiencia de hormonas sexuales femeninas, carecen de características sexuales secundarias, lo que se conoce por infantilismo psicosexual.

Síndrome Klinefelter: hombres XXY, son personas que tienen mayor estatura que la media, pero por cromosoma X de más están feminizadas. Su pene y testículos son pequeños (aspecto enucoide) y no tienen caracteres sexuales secundarios de aspecto masculino ya que su nivel de hormonas sexuales masculinas es muy bajo, pero sin indicios de feminidad (crecimiento de vello púbico y ginecomastia) y esterilidad.

b) Hormonales:

Síndrome adrenogenital o pseudohermafroditismo: casos en los que las glándulas adrenales producen progesterona, que por un defecto hereditario, se transforma en una sustancia cuyos efectos son similares a los de la testosterona. Las mujeres afectadas tienen cromosoma XX, ovarios, trompas de Falopio y útero normales, pero sufren una masculinización, por lo que los genitales externos son parecidos a los de los hombres.

Síndrome de feminización testicular o insensibilidad a los andrógenos: Se producen también por un defecto hereditario en personas con cromosomas XY, en este caso los tejidos embrionarios no son capaces de responder, o responden de forma parcial a la testosterona. Pueden llegar a ser personas con genitales externos femeninos, pero sin los internos por lo que la vagina es incompleta, carecen de útero y trompas de Falopio; por lo tanto, son estériles. Además, suelen tener los testículos en el abdomen. Su apariencia puede ser de una mujer atractiva pero sus cromosomas son 46XY, es decir, son personas genotípicamente masculinas.

Déficit de 5 alfa-reductasa: Se trata de otra alteración hereditaria cuya consecuencia es que la enzima que ayuda a que la testosterona se convierta en dihydrotestosterona (que produce la fusión del escroto y el crecimiento del pene) es escasa, por lo que los genitales externos son ambiguos. Con el efecto de

la testosterona de los testículos en la pubertad los órganos se masculinizan llegando a ser normales.

En relación a esta diferenciación sexual, la psicología se ha entendido el sexo bien como una variable que funciona como estímulo o como una categoría en la que lo que interesa es el sexo de la persona que está sujeta a estudio, como señala esta autora, parece haber dos tipos de diferencias de sexo: una localizada dentro del individuo (el sexo como una variable del sujeto) y otra que existe dentro de las personas con quien el individuo interactúa (el sexo como una variable estímulo).

Igualmente, es importante señalar los derechos sexuales según la Declaración de los Derechos Sexuales de la Asociación Mundial de Sexología (OPS y OMS, 2000) estos son: El derecho a la libertad sexual, el derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo, el derecho a la privacidad sexual, el derecho al placer sexual, el derecho a la expresión sexual emocional, el derecho a la libre asociación sexual, el derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables, el derecho a información basada en el conocimiento científico, el derecho a la educación integral, el derecho a la atención de la salud sexual.

### ***Género:***

Cuando un bebé humano nace, existe un nuevo cuerpo, pero todavía no tenemos un sujeto. El sujeto es una construcción imaginaria y simbólica que se produce en el tiempo a través del proceso de subjetivación a que lo somete la cultura pre-existente. El sujeto es el resultado del discurso del otro sobre el ser. Por tanto, el sujeto genérico – el sujeto atribuido con un género es también una construcción. Sus atributos responden a un discurso de la cultura Ana Teresa Torres, 2000 (citada por Cabral 2009).



Igualmente, esta autora cita a Hernández (1990), que expresa la diferencias de los géneros masculino y femenino son utilizados como criterios de realidad-autoridad-verdad, siendo una manera básica en que la sociedad ordena, clasifica y jerarquiza las diferencias biológicas y sociales entre varones y mujeres y que no son más que “casilleros culturales, instancias codificadoras, no biológicas, lo masculino y femenino surgen necesariamente de la experiencia y no de una condición constitutiva esencial, a priori, de ser varón o hembra... de representaciones a posteriori, contingentes...”; por donde se trenza fuertemente el género.

De acuerdo a González (2001), las formas de significar culturalmente el sexo en los individuos se les llama género. En la tradición judeocristiana, el ser de “género masculino” se atribuye a aquel individuo que posee un pene, mientras que el ser de “género femenino”, a quien posee una vagina. El género concebido como lo “masculino” y lo “femenino” no está dado por la naturaleza, es una construcción social. Salvatore Cucchiari (1996), citado por este autor, sostiene que hubo una etapa en el desarrollo del hombre donde existía la noción de género, y que ésta se fue consolidando hasta llegar a posicionarse jerárquicamente, de modo tal que la dicotomía biológica o sexual es más producto de la ideología de género que lo contrario. Esto significa que los individuos no nacen mujeres o varones- culturalmente hablando-, sino son contruidos gracias a una serie de prescripciones, regulaciones y tabúes creados por los hombres y para los hombres y mujeres.

En consecuencia, (ob.cit.) argumenta que la idea de la heterosexualidad responde más a los esquemas culturales que a la biología misma de los genitales; para ello dice que los pueblos han configurado el género de lo imaginario erótico de manera plástica. El uso del término género es relativamente reciente, ya que hasta tan solo unos 30 años el vocablo utilizado era sexo. Su uso fue introducido por las investigadoras feministas en cada una de sus áreas, la filosofía, la historia, y la psicología. Al respecto Unger, (citada por Aguilera 2007), señala que el

término sexo se venía utilizando hasta ese momento como variable independiente como dependiente; utilizando como variable independiente la naturaleza biológica, considerándolo el origen de las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres; al utilizarlo como variable dependiente se enfatiza la relevancia de las diferentes experiencias socioculturales de hombres y mujeres, considerándolo en gran medida como un fenómeno social fruto de tales experiencias diferenciadas.

De allí que expresa, que se presentaba confusión entre las propiedades biológicas y sociales relacionadas con el sexo, por lo que plantea la reconceptualización de la terminología partiendo el concepto sexo en función de sus características biológicas y sociales. Sugiriendo que el término género “puede ser usado para describir aquellos componentes no fisiológicos del sexo que culturalmente se consideran apropiados para hombres o para mujeres”, pudiéndose utilizar para aquellos rasgos en que el sexo actúa como una variable estímulo independiente de si tales rasgos tienen o no su origen dentro del sujeto, refiriéndose así a la etiqueta social mediante la que distinguimos a dos grupos de personas.

En el ámbito de la psicología, se ha venido utilizando el término género desde diferentes concepciones, en función del paradigma que se siga. Así, Barberá, (citado por Aguilera 2007), propone cuatro formas de entenderlo:

- a) El género como un rasgo estable: Dentro del paradigma clásico de la psicología diferencial, se entiende el género como un rasgo que todas las personas tenemos y que la psicología sólo tiene que estudiar y descubrir. Se entiende el género como una categoría básica de la personalidad y el objetivo de esta disciplina es describirla, compararla y medirla. Dentro de este modelo, encontramos otras dos orientaciones. Por un lado, la comparación del comportamiento entre hombres y mujeres, y por otro, la comparación y medición de los rasgos de masculinidad y feminidad.

- b) El género como un proceso psicológico: Encuadrado dentro del paradigma cognitivo, no se estudia el género desde la conducta, sino que la investigación se centra en el análisis de los procesos psicológicos que intervienen en la construcción del mismo. Es importante el hecho de que se interese por los procesos cognitivos y los afectivo-motivacionales, pero considera a la persona como un sujeto aislado al interpretar los procesos de género como un esquema cognitivo que se construye a lo largo del tiempo para llegar a formar parte del autoconcepto. De este modo, el esquema de género que cada persona posea va a influir en el procesamiento de la información que cada uno/a realice, de manera que va a guiar el comportamiento.
- c) El género como un sistema de clasificación social: Equiparable al sexo como variable estímulo, se basa en que la percepción de diferencias entre hombres y mujeres sirve para procesar la información que entra por los diferentes canales y ayuda a generar en los/as otros/as, rasgos, roles y conductas.
- d) El género como proceso psicosocial: Desde esta perspectiva, el género no se define como un rasgo estable ni como un simple reflejo de la realidad social; se trataría de un proceso constructivo en el que los procesos psicológicos interactúan con los contextos sociales. Desde este enfoque lo interesante es analizar las relaciones mutuas que se establecen entre factores situacionales y estructuras sociales, en interacción con los diferentes procesos psicológicos. De este proceso de interacción fluyen actitudes, expectativas, atribuciones y valores.

Para esta autora, el género posee una triple naturaleza bio-psico-social; pero no significa que sea la suma de sus partes, sino que los procesos que intervienen y las variables con que interactúa, son las que le dotan de significados. Otro autor que cita Aguilera (2007), es Sternberg, también propone

la relación de género con la biología y el medio ambiente, y lo hace a través de un modelo con cuatro niveles que van aumentando en complejidad.

- a) Primer nivel: establece que las diferencias de género se deben a factores biológicos o medioambientales, siendo ambos excluyentes.
- b) Segundo nivel: se entiende que las diferencias de género puede ser causa tanto de factores biológicos como de factores medioambientales, por tanto, la intervención se puede llevar a cabo en cada uno de estos ámbitos.
- c) Tercer nivel: incorpora los factores biológicos y ambientales, estableciendo la influencia que puede llegar a ejercer la interacción entre ambos factores en las diferencias de género.
- d) Cuarto nivel: entiende esas interacciones como funciones temporales y espaciales y, por tanto, su influencia va a cambiar con el tiempo y va a estar en función de la variabilidad de las personas. Así, se encuentra que cada día se enfatiza más el carácter multidimensional del género.

Así, se encuentra que cada día se enfatiza más el carácter multidimensional del género. Igualmente la autora cita a Barnett, Marshall, Raudenbush y Brennan (1993), ellos concretan que el género es un constructo que consiste en sentidos biológicos, psicológicos y sociales. Lo definen incluyendo, pero no limitado, al sexo biológico, a las experiencias de socialización diferenciales, a las expectativas individuales para la definición social, a los roles específicos de género y a las actitudes de rol sexual. Consideran que el género es principalmente el producto de procesos culturales y sociales, y destacan que cada sociedad tiene sus propias normas acerca de cómo deben comportarse mujeres y hombres.

Pudiera señalarse, desde el momento que el niño o la niña nace, empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia, donde va adquiriendo experiencias de socialización diferentes; los roles sociales de mujeres y hombres

son muy diferentes en la mayoría de las culturas, los cuales va a ser muy difícil separar las diferencias de género de las de sexo. En relación a este aspecto Barnett, (citado por Aguilera 2007), considera que solo cuando las mujeres y los hombres tengas experiencias similares y desarrollen vidas parecidas se podrá esperar detectar diferencias de sexo. Los roles familiares y laborales reflejan, por tanto, no diferencias innatas en los repertorios, sino diferencias en la elección. Las diferencias observadas pueden derivar de potenciales similares. A continuación vamos a describir las características que consideramos relevantes de una serie de términos tales como, identidad de género, tipificación sexual (o de género), rol de género entre otros.

### **Identidad de Género:**

La identidad de género (del Inglés “gender identity”), se define de acuerdo a Giovanazzi (2002), como la manera en que cada persona se identifica a sí mismo como masculino, femenino o una combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido en el tiempo, que permite a un individuo organizar un concepto de sí mismo y desempeñarse socialmente de acuerdo al género y sexo en el que se percibe. La identidad del género determina la forma en que los individuos experimentan su género y contribuye a su sentido de igualdad, individualidad y pertenencia.

Al respecto, Giraldo (1981) señala, que la identidad sexual está impresa y sellada generalmente entre los 2 y 3 años de edad con excepción de algunos casos de ambigüedad que generalmente se manifiestan en travestismo con muy pocas posibilidades de cambio. El papel sexual, es decir la conducta, está todavía en un proceso de conformación y puede cambiar hasta avanzada edad. Como fruto de la temprana identificación sexual, el niño inicia un proceso decidido, y a veces rígido, en el aprendizaje del papel sexual, el cual es continuamente enseñado, moldeado y estimulado (reforzado) por la cultura. Este aprendizaje es

positivo y negativo de acuerdos a los códigos culturales establecidos por la sociedad, es decir la familia y la sociedad se encargan de reforzar o reprobar el buen o el mal manejo de estos códigos en la conducta del niño. (p. 98).

Igualmente, este autor indica que la edad en que los niños empiezan a codificar un juego como masculino o femenino es alrededor de los tres años. Hacia los cinco años de edad, el niño identifica claramente en el juego los rasgos representativos de su papel sexual en el futuro. De los 6 a los 12 años, el cuerpo pierde su primacía en la vida del niño, sin dejar de ser sexual, y toma primacía el proceso de aprendizaje del papel sexual propio, el desarrollo mental (los datos cronológicos usados son generales o aproximados, y pueden cambiar con la cultura o con los factores).

### ***Tipificación Sexual:***

De acuerdo a Aguilera (2007), la tipificación sexual, o de género es el proceso por el que adquirimos una serie de conductas, habilidades y preferencias que se consideran culturalmente adecuadas por el hecho de ser mujer u hombre. Esta autora cita a Bem, plantea que la tipificación sexual es el proceso por el cual la sociedad transmuta hombres y mujeres en seres masculinos y femeninos. Este proceso de tipificación sexual, al igual que la conformación de la identidad, tiene lugar en la infancia.

Según la teoría del esquema de género propuesta por Bem, la tipificación sexual se deriva en parte del procesamiento esquemático, es decir, de una disposición generalizada a procesar la información basándose en asociaciones relativas al sexo que constituyen el esquema de género. Un esquema es una estructura cognitiva, una red de asociaciones que guía y organiza la percepción de las personas; funciona como una estructura anticipatoria, buscando y asimilando la información nueva en términos que son relevantes para el esquema. Se trata de un procesamiento muy selectivo que permite al individuo

imponer estructura y sentido a un amplio rango de estímulos convirtiendo así la percepción en un proceso constructivo ya que lo percibido es producto de la interacción entre la información entrante y el esquema previo de la persona que percibe.

También planteó que el autoconcepto se asimila al esquema de género por lo que todos los contenidos que un/a niño/a aprende de la sociedad van a estar ligados con su propio sexo, es decir, consigo mismo/a. Los/as menores aprenden a seleccionar la información que ya han comprobado y constatado que es aplicable a su propio sexo y esto les permite organizar su autoconcepto, y por ende, su vida. Como indica Bem, el/la infante aprende a aplicar la selectividad esquemática a sí mismo/a eligiendo de entre muchas dimensiones posibles de la personalidad humana.

Como se observa, la tipificación sexual está íntimamente relacionada con los términos de masculinidad y feminidad. Éstos, de una manera general, se refieren a las diferencias en rasgos, conductas e intereses que la sociedad ha asignado a cada uno de los géneros. Al respecto Strathern (citado por Aguilera 2007), plantea que se podría hablar de “moldes vacíos” que cada cultura se encarga de llenar con una serie de características, roles, intereses, actitudes y conductas. Estos modelos estructuran la vida cotidiana con una serie de normas que señalan los derechos y deberes que cada persona tiene por pertenecer a un sexo u otro.

En concordancia con lo anterior, Papalia (1999) señala que la tipificación del género es el aprendizaje que cada niño o niña hace de su género. Los niños aprenden los roles de género desde muy temprano, a través de la socialización, y tienen más conciencia de éste entre los tres y seis años. Los niños sagaces son los primeros en darse cuenta de las diferencias físicas entre los sexos y las expectativas que la sociedad tiene puestas en cada sexo. Si la determinación de género es fuerte en la primera infancia, ello contribuye a que el niño desarrolle su identidad de género. Por supuesto, el grado de aceptación de los roles de

género varía en cada persona. Los niños quizás se vuelvan más flexibles en su manera de pensar acerca del género cuando saben con seguridad que son varones o mujeres, y que nunca cambiarán.

***Roles de Género:***

El rol de género se refiere, de acuerdo a García, (citado por Aguilera 2007), al conjunto de comportamientos y rasgos que están asociados a un sexo u otro; se trata de una serie de conductas que no son sólo las que manifiestan los hombres y las mujeres, sino las que los/as demás esperamos que representen. De los hombres se espera, entre muchas cosas, que sean fuertes y competitivos y que se incorporen al mundo laboral, y de las mujeres que sean débiles y sumisas y se ocupen del cuidado de su familia. Esta división de tareas, actividades y funciones es común en toda organización social y la segregación laboral es un ejemplo de ello.

De acuerdo a Papalia (1999), los estereotipos de género son generalizaciones excesivas de los comportamientos propios del hombre o la mujer; por ejemplo: la mujer debe ser pasiva y dependiente, mientras que el hombre debe ser agresivo e independiente. Tales actitudes estereotipadas se encuentran ya en niños de tres años. Los estereotipos de género pueden empobrecer la visión que los niños tienen de sí mismo y de su futuro, y afecta desde los más simples empeños hasta las más grandes decisiones de la vida de las personas. Los niños que asimilan estos estereotipos de género pueden convertirse en hombres que no dan biberón ni cambian el pañal de un niño, o en mujeres que no pueden clavar dos tablas ni poner una carnada en un anzuelo. Al clasificar ciertas actividades como masculinas o femeninas, las personas quizás dejen de seguir sus inclinaciones y habilidades naturales y se encasillen en moldes sociales, vocacionales o académicos apropiados.

En opinión Bem, (citado por Papalia 1999), una personalidad sana debe presentar un equilibrio de las características que se creen son apropiadas para



cada sexo por separado. Una persona que logra tal equilibrio (Bem, define como andrógina) puede ser positiva, dominante y autosuficiente (rasgos que se suponen son “masculinos”), así como compasiva, caritativa y comprensiva (rasgos “femeninos”). Hombres y mujeres andróginos son libres para juzgar una situación particular por los méritos y actuar sobre la base de lo que parece más efectivo, y no de lo más apropiado para su género.

### ***La Homosexualidad:***

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (citado por el Diccionario de Pedagogía y Psicología 2001), define la homosexualidad como “atracción sexual, exclusiva o predominante, hacia personas del mismo sexo, con o sin relación física” (p.161). Actualmente, los individuos que poseen este tipo de preferencia son denominados “gay” (varones) y “lesbianas” (hembras). Desde el punto de vista médico y científico, debemos utilizar preferiblemente la palabra “homosexual”.

El psicólogo clínico Hernández (2005), expresa que la homosexualidad, es un tema muy debatido y controversial en los últimos años, porque cuestiona nuestras creencias sobre los roles que deben jugar los hombres y las mujeres en la sociedad y el tipo de relación que debe darse entre ambos. Además, rompe con los esquemas preestablecidos en nuestra sociedad: matrimonios heterosexuales, conformación del núcleo familiar, relacionados con las concepciones tradicionales de definir el género (masculino y femenino). Todas esas creencias y estereotipos existen en la mayoría de las culturas, contribuyen a que los propios homosexuales los interioricen y se formen un autoconcepto negativo respecto a su propia orientación sexual, y lo lleguen a convertir en la mayoría de los casos en una homofobia internalizada, la cual muchas veces no es reconocida conscientemente por éstos.

En relación a este aspecto, Freud (citado por Escalante 1998), negó el carácter de enfermedad neurótica a la homosexualidad. En su carta a la madre de un homosexual escribió: “La homosexualidad no representa ninguna ventaja pero tampoco es algo que avergüenza; no es un vicio o una degradación; tampoco puede ser considerada una enfermedad sino más bien como una variación en la función sexual producida por un cierto retraso en el desarrollo sexual” (p.115). De acuerdo a esto, para Freud la homosexualidad es simplemente una conducta sexual inadecuada que, de ninguna manera, debe convertirse en una limitación para que la gente pueda ser razonablemente feliz y llevar a buen término una vida socialmente constructiva.

La homosexualidad ha existido desde las más antiguas civilizaciones hasta nuestros días, y cada sociedad, de acuerdo a los sistemas de creencias existentes en ella, le ha dado un matiz diferente. En las sociedades machistas prevalecen definiciones sumamente rígidas de la masculinidad y la feminidad y se rechaza a los homosexuales porque se piensa que cruzan la línea divisora entre los sexos; además, ponen en entredicho la superioridad del hombre, valor básico de toda sociedad machista. Desde ese enfoque, el hombre homosexual, considerado afeminado, es despreciable porque se rebaja a la condición femenina; por su parte, la lesbiana peca de orgullo porque trata de elevarse a un estatus masculino que no le corresponde.

Asimismo, este psicólogo manifestó que en el mes de mayo de 2000 se celebró en Guatemala una reunión de consulta convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la salud (OMS), en la colaboración con la Asociación Mundial de sexología (WAS), donde se reevaluaron estrategias de promoción de la salud sexual y se ratificó la Declaración de los Derechos Sexuales. En el apéndice 1 del documento emanado de dicha reunión, se establece que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano y su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades básicas como el deseo de contacto íntimo, expresión

emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales; el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Dado que la salud es un derecho fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en las sociedades. Los derechos sexuales, dentro de los cuales se encuentra el derecho a la libertad sexual y el derecho a la libre asociación sexual, deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios. Nuestra cultura ha definido la homosexualidad como algo malo, dañino y hasta pecaminoso, lo que ha traído como consecuencias que los homosexuales hayan quedado marginados, o simplemente rechazados. Esto resulta improcedente para cualquier sociedad moderna, ya que se ignora a veces su condición primordial de ser humano, con iguales sentimientos y necesidades que cualquier otra persona con diferentes preferencias sexuales.

Herrero (citado por Hernández 2005), indicó que la característica común que comparten la mayoría de los homosexuales es el rechazo social hacia su orientación sexual, existiendo una homofobia generalizada, hasta el punto en que por el hecho de demostrar interés por este tema a cualquier persona se le hace partícipe del mismo estigma social, llegando muchos hasta temer contagiarse de dicha orientación sexual. Sostiene que la homofobia a veces se acompaña de expresiones emocionales de odio, desprecio y discriminación. Estos prejuicios hacia la homosexualidad es un fenómeno complejo, con niveles cognoscitivos y afectivos aprendidos a través de toda la socialización de una cultura homofóbica.

Paralelamente, Herek, también (ob. cit.), las personas heterosexuales con actitudes negativas hacia la homosexualidad poseen algunas características comunes en los estudios realizados por este autor, entre estas personas se encuentran aquellas con posiciones tradicionales acerca de los roles de género,

aquellas que tienen un nivel alto de autoritarismo, las que están más apegadas a alguna ideología religiosa, y las que no han tenido contacto social con alguna persona homosexual.

### ***Homofobia:***

En nuestra sociedad y en muchas otras similares los hombres se inhiben de expresar sentimientos positivos de amistad hacia otros hombres. Ese tipo de conducta es denominada “homofobia”, es el miedo irracional y persistente a los homosexuales o a ser considerado homosexual. En razón de ello la intimidad entre varones es voluntariamente suprimida, de modo que los padres suelen abstenerse de acariciar, abrazar o besar a sus hijos varones, los muchachos evitan abrazarse o tocarse entre sí.

De acuerdo a González (2001), la homofobia no apareció de un día para otro en Occidente. En la Grecia antigua, Platón y Safo elogiaban a los homosexuales (mujeres y hombres) y escribían sobre los amores y desamores entre los individuos de un mismo sexo. Entonces ¿por qué hay un discurso que estigmatiza a los homosexuales?, John McNeill, (ob. cit), establece que el argumento de la iglesia cristiana tuvo mucho peso en la configuración de la homofobia. La iglesia se apoyó en el supuesto de que las relaciones homosexuales eran antinaturales, pues no producían una semilla fértil; para ello se argumentó tomando como referencia la confirmación divina en el mito de Sodoma y Gomorra.

El hecho de que a las mujeres y a los varones se les exhorte a conducirse según una dicotomía sexual y de expresiones culturales binarias no es cosa del azar, al contrario, es producto de una normatividad institucional influida por el cristianismo que se difundió en Occidente. Sin embargo, ésta no fue lineal; la imposición del orden social sobre el otro –homosexual- fue dándose en procesos graduales y no como presupuestos uniformes, sino ambiguos y contradictorios.

La homofobia inicialmente fue avalada por la iglesia cristiana, no obstante, su poder ideológico y coercitivo permeó a otras estructuras de poder. La religión cubrió las diferentes conciencias de los individuos al punto de imponerse el heterosexismo en otros espacios fuera del dominio religioso.

En relación a este aspecto Judith Butler (1999), hace mención del miedo que sienten algunos individuos de “convertirse en gay”, ella establece que la noción de que la práctica sexual tiene el poder de desestabilizar el género surge con los estudios de “The Traffic in Women” de Gayle Rubin, quién pretendía determinar que la sexualidad normativa consolida el género normativo. En pocas palabras, según este esquema conceptual, una es mujer en la medida en que funciona como mujer en la estructura heterosexual dominante, y poner en tela de juicio la estructura posiblemente implique perder algo de nuestro sentido del lugar que ocupamos en el género.

Esta autora considera que ésta es la primera formulación de “el problema del género” o “la disputa del género”, en su libro propone entender parte del miedo y la ansiedad que algunas personas experimentan al “volverse gay”, el miedo a perder el lugar que se ocupa en el género o a no saber quién terminará siendo uno si se acuesta con alguien ostensiblemente del “mismo género”, es decir que ella no afirma que ciertas formas de práctica sexual den como resultado ciertos géneros, sino que en condiciones de heterosexualidad normativa, vigilar el género ocasionalmente se utiliza como una forma de afirmar la heterosexualidad.

### ***Homofobia Internalizada u Homonegatividad:***

Al respecto Gonsiorek, (citado por Hernández 2005), cuando los individuos homosexuales aprenden los significados, actitudes y reacciones negativas asociados con la homosexualidad en general, los incorporan en su

auto-imagen o auto-concepto se produce lo que se denomina “homofobia internalizada”, este autor ha distinguido dos tipos de homofobia internalizada:

1. Homofobia internalizada evidente, que se presenta cuando las personas conscientemente se reprochan a sí misma de ser perversas, de segunda clase o inferiores debido a su homosexualidad.
2. Homofobia encubierta, donde los individuos aparentemente aceptan su homosexualidad, sin embargo, mantienen algunos de los valores que denigran a la homosexualidad.

Una de las cualidades de la homofobia internalizada es que en muchas ocasiones es un proceso inconsciente que va a permanecer durante toda la vida, aunque en algunos casos se mantenga en niveles muy bajos o sutiles, lo que potencialmente puede resultar en actos de autocensura o de aceptación del estigma, a pensar de que la persona haya logrado un determinado grado de aceptación de su orientación sexual. De tal forma que un homosexual, por más aceptado que esté con respecto a su orientación sexual, siempre tendrá algún resabio de homonegatividad internalizada.

De acuerdo a este autor, es difícil reconocer la homofobia internalizada, porque a veces toma formas más o menos sutiles; puede traducirse en una ligera desvalorización de uno mismo, una sensación (no tan ajena a la realidad) de estar en desventaja en muchas áreas de la vida o bien en un sentimiento de fracaso. Puede expresarse como un continuo autosabotaje, que ratifica como por arte de magia todos los clichés negativos acerca de los homosexuales como seres irresponsables y conflictivos; en casos extremos se observará en algunos homosexuales una notable y aparentemente inexplicable tendencia al fracaso en el ámbito profesional o amoroso. Asimismo, se observa en muchos homosexuales una particular tendencia a la vergüenza en términos generales, porque en el fondo se sienten avergonzados por su orientación. La relación de todo esto se observa de una manera indirecta e invisible con la homofobia

internalizada o sentimiento de homonegatividad debido a su tipo de orientación sexual.

### ***Estigmas:***

La palabra “estigma” es de origen griego, y se ha concebido tradicionalmente como una característica que desprestigia considerablemente a un individuo ante los demás. Este término se refiere a signos corporales con los cuales se intentaba exhibir algo malo y poco habitual en el status moral de quien lo presentaba. Los signos consistían en cortes y quemaduras en el cuerpo, y advertían que el portador era un esclavo, un criminal o un traidor –persona corrupta, ritualmente deshonrada, a quien debía evitarse, especialmente en lugares públicos-.

Más tarde, durante el Cristianismo, se agregaron al término dos significados metafóricos: el primero hacía alusión a signos corporales de la gracia divina, que tomaban la forma de brotes eruptivos en la piel; el segundo, referencia médica indirecta de esta alusión religiosa, a los signos corporales de perturbación física.

En la actualidad, la relevancia social de las marcas físicas ha desaparecido en gran parte, pero el estigma permanece basado en uno o más factores, como edad, clase social, color, grupo étnico, creencias religiosas, sexo y sexualidad. El estigma, que se define en los estudios de Goffman (1998), hace referencia a un atributo que desprestigia profundamente a una persona, lo aplica la sociedad y lo sobrellevan a los grupos u organizaciones sociales, este estigma puede estar relacionado con acciones específicas, como el adulterio o el comportamiento delincuente, con características innatas como el sexo o el color de la piel, o casi innatas como la religión o la nacionalidad.

Goffman, clasificó tres tipos de estigmas, notoriamente diferentes. En primer lugar, las *abominaciones del cuerpo* relacionadas con las deformidades

físicas; segundo los *defectos del carácter* del individuo que se perciben como falta de voluntad, pasiones tiránicas y antinaturales, creencias rígidas y falsas, deshonestidad. Todos ellos se infieren de conocidos informes sobre perturbaciones mentales, reclusiones, adicciones a las drogas, alcoholismo, homosexualidad, desempleo, intento de suicidio y conductas políticas extremistas. Por último, existen los *estigmas tribales* de la raza, la nación y la religión, susceptible de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia.

Asimismo, en ciertas ocasiones el estigma se asocia con estereotipos sociales, el positivo o negativo, calificaciones que todos usamos para identificar y que determinan nuestras reacciones hacia ellos. El estigma es un medio de control social, que define las normas sociales y castiga a quienes se apartan de éstas.

Todos los estigmas asignados a la discriminación sexual son una forma de asegurar un lugar de inferioridad natural para éstas. Estas vivencias se van instalando en la mente de aquel niño y joven que se siente discriminado por la sociedad, las cuales se van aprendiendo e instalando también en el inconsciente colectivo. Lo interesante es saber que los estigmas como los describe este autor se basan en prejuicios irracionales e inconscientes acerca de un atributo desacreditable del sujeto que permite a los otros discriminarlos o dañarlos por cargar con éste y por sus características la estigmatización cruza todas las clases sociales y todas las culturas.

La mayoría de las personas han aprendido diversos estereotipos sobre los homosexuales, en los que se parte de la premisa de que éstos últimos son una categoría homogénea de personas y que los individuos que se ubican dentro de este grupo tienen determinados atributos que la gran mayoría de las veces son negativos y falsos (enfermos, delincuentes, pecadores, sin moral, inmaduros emocionales, promiscuos sexuales, celosos, violentos pasionales, adictos). En los homosexuales, esta situación generará la conciencia de ser personas



estigmatizadas; por tanto, el concepto de la percepción del estigma que tienen los homosexuales se refiere a las expectativas que tienen sobre las posibles actitudes y reacciones que pueden tener otras personas debido a su orientación sexual.

Ese estigma es incrementado por las desinformaciones emitidas por los medios máximos de comunicación, lo que de paso afecta la autoestima y las relaciones familiares y sociales de los homosexuales. Una gran mayoría de los homosexuales creen que su familia, o sus compañeros de escuela o trabajo podrían reaccionar negativamente, mostrándose intolerantes o agresivos hacia ellos, por lo que sienten miedo a que las personas conozcan sobre su orientación sexual, y por otro lado el nivel de intolerancia que existe en el ambiente inmediato en el que se desenvuelve.

Debe resaltarse que el estigma y la discriminación juegan un papel fundamental en todas las áreas para las personas GLBT (gay, lesbiana, bisexuales, transexuales), las cuales presentan niveles muy altos de marginalización: expulsión o la autoexclusión del hogar, de un sistema educativo que estigmatiza y discrimina a las minorías GLBT conllevado a que muy pocos finalicen el nivel secundario de educación.

### **Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia**

En opinión de Lobato (citado por García 2007), “cuando una escuela decide emprender la tarea de transformarse para ofrecer un modelo educativo de equidad, es necesario que comprenda que la evolución hacia un paradigma inclusivo no es sencilla, finita ni lineal” por las siguientes razones:

- No es sencilla, pues no hay un método o receta a seguir.

- No es finita porque la diversidad y las necesidades de los y las estudiantes son distintas cada vez, incluso inesperadas, y ello implica que la escuela defina mecanismos concretos para irse ajustando a las necesidades.
- No es lineal, porque es necesario tomar medidas en diversos niveles dentro y fuera de la escuela, en el marco de la consideración real de la amplitud de las comunidades educativas.

La homofobia se exterioriza incitando a la discriminación, ridiculizando al alumno que es LGTB, mediante violencia verbal, psicológica, física, o acosos que pueden llegar a derivar en la persecución y el asesinato. Se evidencia por tanto que a más prejuicios y estereotipos adquiridos por los jóvenes en su hogar, mayores son las probabilidades de derivar en una actitud intolerante hacia las personas LGTB, en forma de miedo y aversión irracional hacia las mismas por el mero hecho de pertenecer a ese grupo (homofobia)

Cuando más extremos y férreos sean los prejuicios adquiridos en la unidad familiar más violenta será la expresión de la homofobia del alumno. Si los padres y docentes fueran conscientes de las consecuencias que pueden llegar a tener sus comentarios despectivos respecto a la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad, en el comportamiento de sus hijos sería difícil pensar que estos pudieran producirse.

Es pertinente que los docentes busquen estudiar las diferencias sexuales, pero no como algo extraño o enfermizo, sino como una forma más de ser que merece respeto en su forma de ser, pensar y actuar, así como un trato humano y en igualdad de derechos y obligaciones. Este es un punto a favor de una nueva mirada a la diversidad sexual, que abrirá el camino para realizar estudios con un nuevo enfoque humanista diferente, cuyas conclusiones ayudarán a la sociedad a construir un ambiente de paz en la diversidad.

### ***Sexualidad y Educación:***

El sistema social cada día exige más de la implantación de la educación sexual dentro de todos los contextos tanto del hogar, la escuela, el ambiente y la religión. Hoy por hoy, el medio familiar y el escolar siguen siendo los elementos esenciales en la formación del individuo; no obstante muchas veces, por desconocimiento o falta de interés referente al desarrollo sexual del niño, no se aportan los conocimientos esenciales de tan importante aspecto, como es la sexualidad dentro del desarrollo de la personalidad, la cual está condicionada por los valores culturales.

Se evidencia en diferentes investigaciones sobre el papel que juegan las relaciones e identidades de género en la violencia escolar, que la escuela no puede permanecer ajena a la homofobia, al abuso sexual, a la discriminación que reciben niños y jóvenes por su aspecto personal y actitudes, sino debe integrar su prevención al currículo básico de educación.

La educación sexual está enmarcada en la educación general, no constituye un capítulo aparte, en consecuencia, se imparte casi insensiblemente en el curso de la vida cotidiana, siendo el grupo familiar y la escuela los principales centros de enseñanza. Es fundamental que los docentes o quienes imparten educación o información sexual, estén claros respecto a su propia sexualidad, asuman el conocimiento y aceptación de sus propios cuerpos, se instruyan en aquellos temas sobre los que están desinformados o les generen temor o incomodidad y, por último, tomen conciencia de su responsabilidad en la formación de sus alumnos.

Desde este punto de vista, el desarrollo sexual sano en el niño, produce satisfacción emocional y una madurez psicológica para enfrentar la vida con responsabilidad. Partiendo de las premisas anteriores, no podemos olvidar el derecho que tienen los niños y adolescentes de recibir información y atención profesional relacionada con una buena salud sexual y reproductiva de acuerdo a la Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

En la praxis educativa, cualquier docente puede enfrentarse ante situaciones de violencia de género, prevenir la homofobia debe formar parte de la práctica educativa, el sistema escolar y quienes realizan investigación educativa deben profundizar en relación a esta temática con el fin de evitar que se sigan generando discriminación en los niños y adolescentes, violando de esta manera los derechos humanos, sólo porque su identidad sexual está fuera de la heteronormativa que establece la sociedad.

En conclusión, se considera que el niño tiene derecho a ser informado y formado en lo referente a la educación sexual para orientarlo y canalizar de manera adecuada o saludable la formación del mismo en el plano de su sexualidad y ayudar al niño a ubicarse en su aquí y ahora, brindándole la posibilidad de un desarrollo integral, que le pueda generar un alto nivel de autoestima, satisfacción en sus relaciones interpersonales y consigo mismo. Cabe destacar que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Sin embargo, durante siglos, los sectores más conservadores de nuestra sociedad han negado la existencia de la sexualidad infantil y juvenil, sin tomar en cuenta que la exploración y la curiosidad están presentes en el niño, la interpretación que se le dé a los cambios psicosexuales del ser humano son de importancia para contribuir en ese proceso de desarrollo sexual del individuo desde temprana edad, pues según las teorías del psicoanálisis existe un desarrollo sexual en la vida del hombre.

### ***Dimensión Metodológica:***

En cuanto a esta dimensión la investigación se fundamenta en la fenomenología e interpretación, con base en una investigación de campo, bajo el paradigma postpositivista cualitativo, ya que el estudio pretende comprender e interpretar cómo se construye la identidad sexual en los escolares adolescentes que presentan comportamientos sexuales diferentes a los establecidos por la

sociedad. En este caso se estudiará una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano. Al respecto Martínez (2006), define:

“El método fenomenológico estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y, por lo tanto permite el estudio de “las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta”(p. 137).

Es decir, el método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. El fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia (el *éidos*) válida universalmente, y útil científicamente. Esta “intuición de la esencia”, no es un proceso de abstracción, sino una experiencia directa de lo universal que se revela y se impone con evidencia irresistible.

Precisamente, el método fenomenológico busca la comprensión y demostración de la esencia constitutiva de dicho campo, podemos decir que este método es el más adecuado para estudiar y comprender a ese joven que sufre en silencio por ser condenado por una sociedad que no lo acepta por “ser” como “es”, es decir diferente a ese patrón que la sociedad ha establecido para expresar su sexualidad. En el estudio de esta situación, el procedimiento metodológico será oír detalladamente, describir con minuciosidad y elaborar una estructura común representativa de esa experiencia vivenciada.

A partir de estas concepciones que integran la matriz epistémica fenomenológica que regirá el acto de conocer y la descripción del problema identificado por la investigadora de este estudio, nos orientamos a revelar significados, creencias, percepciones, valores, miedos, y vivencias construidas por estos niños y jóvenes que la autora seleccionó como objeto de estudio que se ajustan a esta investigación.

Por todo lo anterior, se busca comprender como estos niños y jóvenes que presentan comportamientos de identidad sexual diferente al género al cual pertenecen por su apariencia física, construyeron su identidad; determinar la existencia de estigmas (discriminación, rechazo, entre otros) que a diario padecen estos jóvenes (expresado por los sujetos); el papel de la institución educativa ante esta realidad homofóbica que se presenta en el entorno escolar, el apoyo por parte del profesorado a esta minoría que recibe rechazo. Por lo tanto, el episteme generado a partir de esta investigación no presenta un carácter universal, sino explicativo, orientador, comprensivo, relacional y particular a partir de la comprensión de la realidad tal cual como se presenta en la conciencia del objeto de estudio.

Como técnica de apoyo para el análisis de la información de los datos, se tomó como referencia la teoría fundamentada, descrita por Strauss y Corbin (2002), “Se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí” (p. 21). La característica primordial de este método es la fundamentación de conceptos en los datos, la creatividad de los investigadores también es un ingrediente esencial.

**Cuadro N° 1**  
**Unidad de Análisis**

<b>Unidad</b>	<b>Informantes</b>	<b>Descripción</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
A. Construcción de la identidad sexual	I <sub>1</sub> (OR-01)	Orientador	Entrevista en profundidad	Guion Semi-estructurado
B. Homofobia (Sexualidad diferente)	I <sub>2</sub> (DIR-02)	Director	Registro de Observación	Registro descriptivo
C. Papel canalizador de la escuela	I <sub>3</sub> (JP-03)	Alumno	Memorando	Registro interpretativos

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

##### **NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las cualidades esenciales del ser humano es su tendencia a tratar de comprender y explicar el mundo que le rodea y a buscar el sentido de las cosas. Esta capacidad innata, tendiente a la búsqueda de la verdad y la razón de ser de la existencia, constituye el motor que ha impulsado al hombre a lograr el avance de la ciencia y la tecnología. En su sentido más amplio la ciencia puede ser conceptualizada como un conjunto sistemático de conocimientos, conformado por la teoría, el método y la técnica; a través de los cuales establece principios, categorías y leyes universales, permitiendo de esta manera que el hombre entienda, describa y transforme el mundo que le rodea.

Al respecto, es interesante señalar algunas ideas de Weber (citado por Rojas 2010), acerca de la teoría de la ciencia, para este autor la sociología es la ciencia comprensiva del acto social; la comprensión implica la aprehensión del sentido del actor que él atribuye a su conducta. Estos planteamientos lo llevan a una clasificación de cuatro tipos de actos:

- a) El acto racional con respecto a un fin: es aquel en el cual el actor concibe claramente el fin y busca métodos adecuados para conseguirlo.
- b) El acto racional con respecto a un valor: se caracteriza porque el actor asume los riesgos de su conducta movido por un ideal; fiel a una idea, no por un resultado extrínseco.
- c) El acto afectivo, dictado por la emoción del sujeto y
- d) El acto tradicional, guiado por el hábito, la costumbre, las creencias convertidas en una segunda naturaleza.

Este autor afirma que el acto científico es una combinación de acto racional con respecto a un fin y acto racional con respecto a un valor, que en este caso es la verdad. Sugiere que las ciencias históricas y sociales de nuestra época representan un fenómeno históricamente singular, pues no habría existido en otras culturas algo equivalente a esta comprensión racionalizada del funcionamiento y del devenir de las sociedades. La ciencia social no es una ciencia acabada, está en continua recreación porque depende de las interrogantes que se plantee el investigador. En la medida que cambien los valores, la historia progresa, surgen nuevas interrogantes en la mente del investigador social. (p. 25).

Por otra parte, Heisenberg (citado por Martínez 1998), señala que la incertidumbre de todo científico no reside tanto en la imperfección de sus instrumentos de medición, o en sus limitaciones humanas para conocer, o en el hecho del que observador perturba con su intervención los valores previos de la realidad, aunque todo esto es cierto y hay que tenerlo muy en cuenta, sino en forzar a una de las muchas potencialidades existentes a convertirse en realidad, como hace el escultor al extraer una estatua de entre las muchas posibles en el bloque de mármol. Heisenberg dice que “la transición de lo posible a lo real tiene lugar durante el acto de la observación”. (p.16).

Es decir, el investigador nunca puede despojarse de los valores que alimentan, guían y dan sentido a su ejercicio profesional. Los valores personales intervienen de manera inevitable en la selección de los problemas, en el marco teórico que se escoge y en los métodos, técnicas y recursos que se emplean en su solución. Además, son estos valores personales los que guían las interpretaciones de los resultados y la ética profesional. Todo esto nos lleva a tener presente la tesis de Protágoras, (citada por Martínez 1998):

“El hombre es la medida de todas las cosas”. Y entre esas “cosas” están también los instrumentos de medición, que él crea, evalúa y repara. Pero si el hombre es la medida, entonces será muy arriesgado medir al hombre, pues no



tendremos un “metro” para hacerlo. Para “medir” (conocer) a otra persona habrá que liberar la mente, mirar y escuchar muy atentamente, dejarse absorber y sumergirse en su vida, y ser muy receptivos y pacientes; es decir, hacer una buena “reducción” en el sentido fenomenológico.

Dentro del paradigma en que ubicamos la siguiente investigación, se enmarcó en el postpositivismo, definido por Martínez (2004), como el “Sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y sobre la naturaleza de nuestro conocimiento de ella, que en conjunto, forman una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo” (p. 25)

De acuerdo a este autor, la orientación postpositivista efectúa un rescate del sujeto y de su importancia. La mente construye la percepción, o el objeto conocido, informando o “moldeando” la materia amorfa que le proporcionan los sentidos, por medio de formas propias o categorías, como si inyectara sus propias leyes a la materia, es decir, lo que se percibe y su significado, dependerán de nuestra formación previa, de nuestras expectativas teóricas actuales, de nuestros valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, miedos, ideales, entre otras.

Desde el punto de vista epistemológico el paradigma postpositivismo es subjetivo, se considera que el conocimiento es un producto de la actividad humana, y por lo tanto, no se descubre, se produce. Los hallazgos emergen dentro de la interacción del investigador y lo investigado.

### **Enfoque de la investigación**

En cuanto al paradigma el siguiente estudio se enfocó en una investigación cualitativa, porque la misma busca una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como lo presentan las personas. De acuerdo a Stracuzzi y Pestana (2006), se establece:

El paradigma con enfoque cualitativo centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital.

El interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamiento al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y cómo manejan dentro de éste sus problemas individuales (p. 23)

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados. De acuerdo a Rojas (2010):

Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas tales como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas. (p.57).

Por tal motivo, cuando se asume una perspectiva de tipo cualitativo comporta un esfuerzo de comprensión, entendido éste como la capacidad a través de la interpretación y el diálogo del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir con sus palabras, gestos o silencios. Por otra parte Strauss y Corbin (2002), definen la investigación cualitativa como:

Cualquier tipo de investigación que produzca hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, puede tratarse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. (p. 12).

En líneas generales, lo que autor expresa es que la investigación cualitativa es fundamentalmente interpretativa y su enfoque de interés está en la descripción, análisis e interpretación de la realidad estudiada, donde no se establecen mediciones numéricas para determinar resultados, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las

perspectivas y punto de vista de los participantes (alumno, orientador y directivo), a través de las emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad del estudio.

De acuerdo a estas premisas, el enfoque propuesto por la autora de esta investigación se orienta en comprender la influencia de los diferentes entes sociales (la familia y la institución educativa) donde está inmerso el sujeto (objeto de estudio). Los postulados del enfoque paradigmático asumido por la investigadora se describen a continuación:

1. Naturaleza interpretativa: se define como la reflexión - vivencial del objeto de estudio, donde se pretende estudiar la existencia de elementos intangibles (creencias, sentimientos-emociones, percepciones, experiencias), los cuales no son susceptibles de experimentación. En este sentido, le asigna una importancia crucial a los significados sociales construidos por los sujetos implicados.
2. Acción social como foco de la investigación: Las instituciones educativas como entes de aprendizaje del conocimiento, formadores de valores, desarrollo profesional, se considera una acción social, es decir, la educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Dicha praxis educativa como acción social posee un marco fenoménico, donde la vivencia y la experiencia adquieren un papel relevante para la formación del ser humano, tomando en cuentas los principios y valores que deben permanecer en la sociedad.
3. Construcción social del conocimiento: el fin último de esta investigación es la construcción teórica como comprensión de la construcción de la identidad sexual de esta minoría rechazada por la sociedad. En

consecuencia con los postulados del paradigma interpretativo asumido, la teoría emerge como parte de un proceso de análisis introspectivo por parte de la autora, los diferentes hallazgos encontrados van marcando pautas para la lógica interpretativa de la teoría, el cual se validará al final del proceso.

A partir de estos postulados, se interpreta a través de un análisis descriptivo como construyen la identidad sexual los niños y jóvenes que tienen comportamientos diferentes a la hegemonía que establece la sociedad. La investigación, por lo tanto, se dirige a caracterizar, comprender e interpretar el entorno social, las emociones, el desarrollo sexual de esta minoría (niños y jóvenes) que son rechazados, discriminados por su apariencia o comportamiento sexual.

### **Método de Investigación**

En cuanto al enfoque de esta investigación se fundamenta en la fenomenología e interpretación, ya que el estudio pretende comprender e interpretar cómo se construye la identidad sexual en escolares adolescentes que presentan comportamientos diferentes a los establecidos por la sociedad. En este caso se estudiará una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano.

Al respecto Husserl (citado por Martínez, 2006), preocupado por el proceso de hacer ciencia, creó el “método fenomenológico”, cuyo fin básico era ser más riguroso y crítico en la metodología científica; el nuevo método se centraba en la descripción y en el análisis de los contenidos de la conciencia, dándole así a este proceso el carácter de una ciencia estricta. Este método refleja un esfuerzo para resolver la oposición entre el empirismo, que enfatiza la importancia de la observación, y el racionalismo, que enfatiza la razón y la

teoría, y lo logra describiendo el origen, en la conciencia, de todo sistema filosófico o científico.

Este paradigma fenomenológico, interpretativo o sujetocéntrico, como lo denomina Strmiska (citado por Rojas 2010), como una reacción contra las posiciones que, obsesionadas por el objetivismo y cientificismo, pretende acceder al estudio del hombre y del hecho social con los mismos métodos utilizados por las ciencias naturales. Desde esta perspectiva, el papel de las ciencias sociales es comprender la vida social a partir de los significados que el hombre imprime a sus acciones. La descripción y la explicación de la conducta observable, foco de interés del científico social ortodoxo, es sustituido por el entendimiento de la acción humana.

Al respecto Martín Heidegger (citado por Piñero y Rivera 2012), buscaba a través de la fenomenología, redefinir y centrar la misión de la filosofía, alejándose de la tesis de Husserl en la medida que consideró que el centro de la filosofía era ontológico, más que epistemológico. Esta fenomenología ontológica revela que la verdad se ha de encontrar en el mundo interpretado hermenéuticamente. Su intención primordial era mirar más allá del significado cotidiano y normal de la vida para ver el significado más grande en el Ser. Entendiendo que la tesis de Husserl giró en torno al “ser del mundo”, mientras que la de Heidegger en torno a “ser en el mundo o de estar ahí”. De acuerdo a Heidegger estas interpretaciones, el Sein, o Ser es presencia del mundo, en contraposición con ser, o “ser ahí” (Dasein), que significa las personas (seres) que comprenden esta presencia (p.48).

Para este autor la fenomenología era solo una noción de método, entendida como la manera de acercarse a los objetos de la investigación, más que un método filosófico específico. Se refiere al respecto como un enfoque metodológico que nos hace ver lo que de otra manera estaría oculto, de sacar lo escondido de su escondite y de detectarlo como “no oculto” o sea, como verdad. Es decir lo que estableció Heidegger se orienta en una fenomenología

interpretativa o hermenéutica, que sustenta un enfoque ontológico, es decir, una forma de estar en el mundo histórico y sociocultural y se manifiesta a través del lenguaje.

La fenomenología sostiene que una investigación seria, filosófica o científica, sólo puede comenzar después de haber realizado una estricta descripción que ponga entre paréntesis (en cuanto sea posible) todos los prejuicios. En este sentido, la fenomenología es, ante todo, una propedéutica de la verdadera ciencia como lo ilustra MacLeod (1970), también citado por Martínez, que trata de asegurar un riguroso punto de arranque, pues ninguna investigación es mejor que su punto de partida.

En tal sentido se puede decir que el método fenomenológico se adapta de manera acertada a esta investigación porque permite estudiar las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona, ese comportamiento interno e inobservable como son los sentimientos, las emociones, los recuerdos, los deseos son algunos de los estados y fenómenos mentales que la realidad despierta en nosotros. Estas actividades o fenómenos constituyen la vida psíquica de cada individuo, la cual puede ser más rica, compleja y gratificante que la vida pública o externa. Para entender el significado de una conducta debemos entender su significado funcional, y para entender el significado funcional de todo acto conductual hay que entender su relación con el todo.

Para Weber (citado por Rojas 2010), el futuro no está determinado, los hombres lo construyen, de allí la importancia de un análisis causal del pasado para comprender las acciones humanas en un determinado momento. Tomando en cuenta el pensamiento de este autor se pretende indagar el desarrollo de la identidad del ser humano (objeto de estudio), para comprender y entender su comportamiento y actitud ante la sociedad.

Después de estas reflexiones, el investigador pretende conocer la realidad de los actores que padecen discriminación, humillación, abusos físicos, y

psicológicos por expresar una sexualidad (identidad sexual) diferente a la establecida por el entorno social. Una sociedad llena de prejuicios y creencias que no se ajusta a la realidad que se vive, permitiendo de esta manera plasmar a través de la interpretación errada por la desinformación existente.

Conocer la verdad o la realidad ha sido una búsqueda permanente de la ciencia humana. Etimológicamente, conocer significa “tener la idea o la noción de una persona o cosa”. En este caso conocer a ese ser humano que padece sufrimiento, rechazo, aislamiento o expresa violencia por no sentirse aceptado en su entorno social, permite al investigador dar a conocer la realidad de la problemática existente.

Desde esta perspectiva, el plano epistemológico concibe a los fenómenos sociales como simbolismo y representaciones subjetivas e intersubjetivas con respecto a situaciones y cosas, cuyos significados son atribuidos por los sujetos sociales de acuerdo a cómo perciben y viven una realidad observada. Por lo tanto, el conocimiento de este paradigma es un acto de comprensión. Desde este enfoque la autora intenta comprender: cómo influye el entorno social para la formación de la identidad sexual, los estigmas que existen para discriminar a una minoría por expresar una sexualidad diferente a la hegemonía que la sociedad ha establecido para definir el género (hombre-mujer), el papel que juegan las instituciones educativas para erradicar la homofobia existente en la sociedad.

### **Diseño y procedimiento de la investigación**

#### **Diseño:**

La siguiente investigación está centrada en un estudio de campo, porque se analizará un problema que la investigadora ha palpado de una realidad inquietante para ella, el cual de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental libertador (2011), se define como:

Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlo e interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocido o desarrollado. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios. (p.18).

Este tipo de investigación, se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del problema por parte de la investigadora y puede manejar los datos con más seguridad.

### **Procedimiento:**

El procedimiento abordado por la investigadora, se sustentó en el diseño emergente de la teoría fundamentada, descrita por Strauss y Corbin (2002).

La teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con teorías preconcebidas (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien, comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos (pp. 13, 14).

Es decir, la teoría fluye inductivamente de un proceso de comparación constante de la información recabada. El investigador no se plantea hipótesis a priori, éstas emergen del análisis de la realidad. Paralelamente Morse (2003), manifiesta que la teoría no emerge de manera mágica a partir de los datos, ni tampoco es un proceso de paciencia y espera que hará que milagrosamente le llegue la luz al investigador, por lo tanto el proceso de análisis para esta autora es:



Un proceso que requiere de preguntas astutas, búsqueda implacable de respuestas, observación activa y memoria precisa. Se trata de un proceso de compaginar datos, de hacer obvio lo invisible, de reconocer la importancia a partir de lo insignificante, de vincular hechos al parecer no relacionados lógicamente, de encajar unas teorías con otras y de atribuirles consecuencias a los antecedentes. Es un proceso de conjetura y verificación, de corrección y modificación, de sugerencia y defensa, un proceso creativo de organizar los datos de manera que el esquema analítico parezca obvio (p. 32).

Como lo expresa dicha autora es “hacer obvio lo invisible”, en tal sentido es necesario un proceso de organización minuciosa de los datos. Así mismo lo establecen Strauss y Corbin (2002) al referirse al proceso de análisis como un examen microscópico de los datos o microanálisis resaltando la importancia de aprender a escuchar y permitir que los datos hablen sin forzarlos, mirar los detalles con sentido analítico para formar un esquema interpretativo y de esta manera evitar las conclusiones teóricas propias del investigador. El microanálisis permite hacer una codificación línea por línea a través de la cual emergen las categorías y se develan las relaciones entre los conceptos.

De acuerdo a Strauss y Corbin (2002), la teoría fundamenta comprende diferentes procesos metodológicos para llegar a la teoría.

***Selección del asunto a investigar:*** Este aspecto hace referencia a la escogencia del problema a investigar, estos autores establecen algunos principios básicos pertinentes que deben tomarse en cuenta al momento de tomar la decisión en la selección del mismo, entre ellos: problemas de investigación sugeridos o asignados, contar con financiamiento para ciertos temas a investigar y una tercera decisión la cual es significativa para la investigadora se relacionada con “la experiencia personal y profesional” (pp. 40-42).

En este aspecto, el tema de investigación *Construcción de la identidad sexual en escolares adolescentes con sexualidad diferente* es de interés para el investigador tanto en el aspecto personal como profesional, tomando en cuenta los aportes y sugerencias recibidas por parte de la tutora permitieron encaminar la investigación de manera acertada y productiva para la investigadora. Seguidamente se procedió a plantear la gran pregunta de la investigación. De acuerdo a los autores antes mencionado “la pregunta original de investigación y la manera como se expresa llevan al investigador a examinar los datos desde una perspectiva específica y usar ciertas técnicas de recolección y ciertos modos de análisis de los datos” (p. 59).

Asimismo, Strauss y Corbin establecen que la pregunta de la investigación en un estudio cualitativo es una declaración que identifica los fenómenos que se van a estudiar y les dice a los lectores qué quiere saber específicamente el investigador sobre el tema.

***Descripción, ordenamiento conceptual y teorización inicial:*** Strauss y Corbin (2002), “establecen la importancia de comprender que la descripción es la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teoría” (p. 20), es decir la interpretación no es teoría pero es un punto básico para la teorización. Esta descripción se nutre del vocabulario ordinario y cotidiano para expresar ideas sobre cosas, personas y lugares, ese lenguaje descriptivo puede convertir los acontecimientos ordinarios en algo extraordinario. Tomando en cuenta estos aspectos, la investigación se fundamenta en los relatos de vivencias y experiencias de los informantes protagonistas del estudio, la descripción percibida por el investigador de los diferentes acontecimientos se expresa a través del análisis de manera interpretativa.

En relación al ordenamiento conceptual, los autores establecen que éste se refiere a la organización de los datos en categorías (o a veces,

clasificaciones) discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar estas categorías (p. 21). Desde este punto de vista, el investigador intenta encontrarle sentido a sus datos organizándolos de acuerdo a un esquema de clasificación, a partir de la información recolectada establece propiedades y dimensiones llamadas categorías y subcategorías que permitieron definir conceptos con el propósito de desarrollar la teoría.

En cuanto a la Teorización, los autores refieren que “teorizar es el acto de construir a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que indiquen las relaciones (p. 28). Tomando en cuenta estas consideraciones, la investigadora presenta un esquema explicativo de los conceptos definidos a través de la interpretación de cada uno de los informantes claves, para luego compararlos desde diferentes puntos de vista para llegar a la teoría.

**Muestreo Teórico:** Hace referencia a la comparación de datos, es decir no se comparan incidentes con incidentes para clasificarlos, sino que hace uso de lo que define los autores antes mencionados “comparaciones teóricas” con la intención de estimular nuestro pensamiento sobre las propiedades y dimensiones con el propósito de explorar el rango o las condiciones diversas que varían de los conceptos. De allí que el investigador no solamente comparó incidentes, acontecimientos, sucesos de un solo objeto de estudio, sino integró la muestra (orientador, director y alumno) para determinar cómo varían las propiedades de los conceptos.

**Formulación de interrogantes y elaboración de comparaciones:** De acuerdo a los autores, son herramientas analíticas que nos permite iniciar e indagar el tema de investigación basadas en la formulación de preguntas efectivas, y a su vez nos permite dirigir el muestreo teórico, ayudando a los analistas a captar el significado de los acontecimientos o sucesos, sensibiliza a los investigadores a posibles propiedades y

dimensiones que se hallan en los datos que están sin descubrir. Este método de análisis también usa las comparaciones tomando en cuenta los incidentes para clasificarlos, haciendo uso de las comparaciones teóricas.

**Examen microscópico de los datos:** Está definido por los autores antes citados como un paso importante en la construcción de la teoría, por medio del escrutinio cuidadoso de los datos línea por línea. Es decir este microanálisis exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa, y a menudo hasta minuciosa. En otro sentido este análisis microscópico obliga al investigador a examinar lo específico de los datos, a escuchar bien lo que los entrevistados están diciendo y cómo lo están diciendo. Esto significa que intentamos comprender cómo están interpretando ciertos acontecimientos y nos impide saltar precipitadamente a nuestras propias conclusiones teóricas, los participantes nos darán conceptos in vivo que van a estimular más nuestro análisis.

**Codificación Abierta:** Durante esta fase el investigador comienza el análisis de los datos para generar las categorías iniciales de la investigación. Estas categorías analíticas surgen de los datos y registros recolectados por el investigador.

**Codificación Axial:** En esta fase se identifican relaciones entre las categorías y entre éstas y las subcategorías, el propósito de la codificación axial es reagrupar los datos que se separaron durante la codificación abierta.

**Codificación selectiva:** Esta fase se caracteriza por la identificación de las categorías principales más inclusivas y la modificación de la estructura en función de las mismas. Se trata aquí de integrar y refinar la teoría.

**Matiz condicional/secuencial:** Hace referencia al mecanismo analítico que estimula el pensamiento del analista sobre las relaciones entre

las condiciones / consecuencias micro o macro, tanto entre ellas como para el proceso.

**Teorización final:** Está relacionada con la conceptualización generada por la interpretación de los datos que la investigadora ha integrado para refinar la teoría.

### **Unidad de Estudio**

En esta investigación se tomó como escenario de investigación la Unidad Educativa “Liceo Bolivariano Libertador, ubicado en el municipio Libertador del Estado Mérida. Esta institución se caracteriza por la presencia de algunos casos de comportamiento sexual diferente a la del género establecida por la sociedad que presentan algunos jóvenes adolescentes de la institución, la cual no puede ser calificada ni positiva ni negativamente, pero que por ser diferente ha traído ciertas consecuencias negativas para los sujetos en el contexto escolar, entre ellas la estigmatización y la discriminación, de manera que viene al caso analizar la situación con detenimiento.

A juicio de la proponente del presente proyecto, los casos a ser analizados no han sido manejados por la escuela de una manera realmente acertada, dado que la situación de estigmatización se ha mantenido en el tiempo y las consecuencias que ello genera para los menores involucrados son muy delicadas.

Los residentes de la localidad son personas de clase baja y media baja, de manera tal que la extracción social de los estudiantes a ser incluidos en la muestra es asimismo baja y media baja; debe indicarse que esto no constituye inconveniente ni tampoco ventaja para la investigación a ser efectuada.

## Selección de Informantes

La selección de la muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación. De acuerdo Rojas (2010), establece que “la muestra en la investigación cualitativa no obedece a criterios de representación numérica. Es más bien un muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad” (p. 66).

En virtud que el siguiente estudio se enfocó en un fenómeno social que padecen algunos niños y jóvenes por parte del entorno escolar, donde muchas veces son discriminados, humillados, maltratados física y psicológicamente por parte de la comunidad educativa (docentes, alumnos y familia), por el hecho de ser diferentes. Se establecen las siguientes muestras para analizar y teorizar la investigación

1. Muestra de participante voluntario: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), Las muestras de voluntarios son frecuentes en ciencias sociales y en ciencias de la conducta, es decir son individuos que voluntariamente acceden a participar en un estudio. (p. 565).

La investigadora consideró pertinente este tipo de muestra por la temática estudiada, y lo delicado de la situación por tomar como muestra niños y adolescentes sin el permiso y autorización de sus padres. Igualmente, es conveniente señalar que dentro de la institución se perciben varios niños y jóvenes del sexo masculinos que presentan características y comportamientos sexuales diferentes a su género, pero no prestaron apoyo a la investigación. También se percibió que la homosexualidad es frecuente en el sexo masculino que en el sexo femenino, o pudiéramos inferir que se disfraza, ya que los estereotipos de expresión de afecto y amor determinado por la sociedad le permite a la mujer expresarlos con naturalidad.

2. Muestras diversas o de máxima variación: De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2006), Son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien, documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades. (p. 567).

En relación a este tipo de muestra nos permite visualizar y analizar las diferentes concepciones que tienen los protagonistas y sujetos (alumno, docente-orientador y directivo) en relación a la temática de estudio.

3. Muestreo basado en criterios: denominado por Rojas (2010), la lógica de este muestreo es revisar y estudiar todos los casos que comparten determinadas características previamente establecidas por el investigador y consideradas como importantes para los objetivos del estudio. (p. 68).

Este tipo muestra está relacionada con la anterior, porque la investigadora busca conocer, indagar de acuerdo a las características del estudio y los protagonistas del mismo, tomando como criterio el papel de la institución, del docente, del orientador y del alumno ante una realidad que afecta a una minoría que es diferente por su comportamiento sexual.

## **Cuadro N° 2**

### **Composición de la Muestra**

<b>Nº</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Años de Servicio</b>	<b>Descripción de sus Características (Rol)</b>	<b>Código</b>
1	F	36	11	Orientadora	OR-01
2	M	35	14	Director	DIR-02
3	M	16	4to. Año de bachillerato	Estudiante	JP-03

Muestra: Liceo Bolivariano Libertador

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de Datos:**

En cuanto a la técnica de recolección de datos pertinentes para esta investigación, se aplicó una entrevista a profundidad a los sujetos involucrados en el estudio (alumno, orientadora y directivo). Según Denzin, (citado por Rojas 2010), “la entrevista se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (p. 85).

Desde este punto de vista, el investigador se acerca y compenetra con las personas elegidas para observar la dinámica cotidiana de ese mundo vivencial pero también necesita entablar un diálogo de confianza a través de rapport (donde exista empatía), para que a través de las palabras las personas refieran los sentidos subjetivos que le permitan a la investigadora construir los marcos interpretativos sobre el fenómeno de estudio.

De acuerdo a Claret (2012), la entrevista en profundidad consiste en el proceso de interacción dinámica de comunicación entre dos personas, es decir el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero. Su objetivo se traduce en obtener información lo más completa y detallada posible, en referencia al análisis planteado. Puede utilizarse cuando se necesita datos o información muy complejos, confidenciales o delicados, como puede ser en torno a un tema considerado tabú.

Se puede desprender que la definición presentada busca indagar, profundizar y compenetrarse con los sujetos, permitiéndole al mismo expresar emociones, ideas a través del diálogo, donde el investigador registra, observa y no interviene; a menos que sea para aclarar aspectos no entendibles por parte del sujeto entrevistado.

En cuanto a la estructuración de la entrevista ésta se realizó de forma estandarizada no programada, de acuerdo a la definición de Rojas (2010):

Para este tipo de encuentro, el investigador elabora un guión. La información requerida y el orden en que son formuladas las preguntas dependen de las características de los sujetos



respondientes y del contexto, lo cual requiere que el investigador esté altamente entrenado tanto en el significado de la información deseada como en el vocabulario adecuado para comunicarse con las diferentes personas. Se considera que cada sujeto tiene un modelo único y personal de entender y expresar su mundo y el investigador busca comprender esa perspectiva idiosincrática”. (p. 86).

En tal sentido, la esencia de las preguntas fueron las mismas para todos los informantes (alumno, orientador-docente y directivo), pero es importante resaltar que el guión de preguntas para el alumno se adaptó a la necesidad específica que busca indagar la investigadora, pero nunca perdiendo el norte y sur que se busca con la investigación. Es decir la secuencia de las preguntas estuvo determinada por el desenvolvimiento mismo de la conversación, pero también previendo que pueden surgir aspectos no previsto por la investigadora.

Igualmente, se utilizó como herramienta para registrar aspectos no verbales como expresiones faciales, gestos, entre otros, durante la entrevista, denominado “notas de campo o registro de observación”, de acuerdo a Wittrock (citado por Rojas 2010), señala cuatro tipos de sistema de registro: categoriales, descriptivos, narrativos y tecnológicos.

- Los categoriales: son sistemas cerrados porque las categorías están prefijadas, centradas en el registro de ciertas conductas en un periodo determinado.
- Los sistemas descriptivos: son registros abiertos, que pueden tener o no categoría prefijadas. El significado de las informaciones se considera específico del contexto. Por ello se seleccionan conductas, acontecimientos y procesos que ocurren en el ámbito natural.
- Los sistemas narrativos: son también abiertos sin categorías pre-establecidas. Se registran amplios segmentos de acontecimientos de forma oral (grabaciones) o escrita (notas de campo).
- Los tecnológicos: son sistemas abiertos, sin categorías prefijadas, que se registran a través de videos, fotografías, grabadores, ya que buscan un registro permanente de la situación. (pp. 74 y 75).

En el presente estudio, se tomó en consideración que los instrumentos diseñados fueran de registro abiertos, es decir (descriptivos, narrativos y tecnológicos) que permite descripciones más o menos detallada de los procesos durante y después de la entrevista de algunos sucesos o percances que se presentan, los cuales no se registra con la entrevista o las grabaciones, pero que la investigadora percibe y desea aclarar para evitar dudas durante el desarrollo de la investigación. Entre las percepciones que se presentaron durante la aplicación de los instrumentos fueron: expresiones faciales dudosas, titubeo para responder alguna pregunta (por dudas o quizás pena).

Asimismo, Spradley (citado también por Rojas 2010), señala cuatro tipos de nota: notas condesadas, notas expandidas, diarios y notas de análisis e interpretación:

- Notas condesadas: son frase, palabras u oraciones desconectadas que el investigador registra para recordar eventos importantes y que luego, lo más pronto posible, ampliará con detalle en sus notas expandidas.
- Notas Expandidas: El ejercicio de describir con detalle lo observado a partir de notas condesadas, permite al investigador tomar conciencia de hechos relevantes que pueden repetirse en futuras observaciones y que podrían convertirse en foco de interés para el observador.
- Los diarios: representan el lado personal del trabajo de campo. Contienen ideas, miedos, frustraciones, errores, confusiones, experiencias, problemas que surgen en el transcurso del trabajo del investigador y que se constituyen en materia prima importante para el análisis.
- Nota de análisis e interpretación: son un puente entre el trabajo, la experiencia empírica y el informe final de la investigación. Ellas son producto de la reflexión del investigador, fundamentada en alguna perspectiva teórica, alguna lectura realizada recientemente acerca de un tópico particular relacionado con la situación estudiada (pp. 75-76)

Tomando en cuenta la clasificación de las notas de campo establecidas por el autor antes mencionado, la investigadora entrelaza este tipo de notas que directamente se conecta para describir algún suceso, acontecimiento o aclarar algún punto en particular, la cual fue denominada por la investigadora como “Registro de notas y observaciones”.

### ***Aplicación de los instrumentos:***

Se inicia un conversatorio de manera informal con la orientadora del Liceo Bolivariano Libertador, con la finalidad de dar a conocer los objetivos de la investigación, y a su vez solicitarle el apoyo para ubicar la muestra de estudio (estudiantes), y también por intermedio de la misma sirvió como canal de conexión con el personal directivo para solicitar la autorización de la institución para la aplicación de los instrumentos.

Seguidamente, de manera resumida se presenta un registro de los diferentes encuentros llevados a cabo con los sujetos (muestra), que el investigador seleccionó de acuerdo a las características del estudio.

### ***Cuadro N° 3***

#### ***Registro Acumulativo de las Entrevista y Registro Observaciones:***

<b><i>Fecha</i></b>	<b><i>Lugar</i></b>	<b><i>Contexto Situación</i></b>	<b><i>Informart</i></b>	<b><i>Tipo de Registro</i></b>
<i>25/04/16</i>	<i>Oficina de trabajo de la investigadora</i>	<i>Por vía telefónica concerté a la orientadora, para establecer una cita (entrevista) con la intención de presentarle los objetivos de la investigación y solicitar el apoyo al respecto.</i>	<i>OR-1</i>	<i>*Notas de Campo  *Entrevista informal</i>
<i>03/05/16</i>	<i>Oficina de la Orientadora (Liceo Bolivariano Libertador)</i>	<i>*Entrevista con la orientadora cara a cara, para concertar las fechas de la aplicación de instrumentos.</i>	<i>OR-1</i>	<i>*Notas de Campo  *Entrevista informal</i>

		<i>*Entrega de comunicación de manera formal para el personal directivo y la orientadora</i>		
10/05/16	Oficina de la Orientadora (Liceo Bolivariano Libertador)	<i>*Aplicación del instrumento (Grabación de la misma)</i>	OR-01	<i>*Nota de Campo y Observación *Entrevista a profundidad</i>
10/05/16	Oficina del Director (Liceo Bolivariano)	<i>*Aplicación del instrumento (Grabación de la misma)</i>	DIR-02	<i>*Nota de Campo y Observación *Entrevista a profundidad</i>
10/05/16	Oficina de la Orientadora (Liceo Bolivariano Libertador)	<i>*Aplicación del instrumento (Grabación de la misma)</i>	JP-03	<i>*Nota de Campo y Observación *Entrevista a profundidad</i>
17/05/16	Oficina de la Orientadora (Liceo Bolivariano Libertador)	<i>*Aclarar dudas presentadas al investigador relacionadas con algunas preguntas. *Entrevistar a los otros informantes</i>	OR-01	<i>*Notas de Campo *Entrevista informal</i>

### **Validez y Fiabilidad**

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen iguales respuesta.

De acuerdo a Rojas (2010), la fiabilidad del análisis de contenido comienza por la definición exacta y detallada de las categorías. Del mismo modo, la triangulación de investigadores es un medio para comprobar la constancia de los resultados. En cuanto a la credibilidad o validez de las

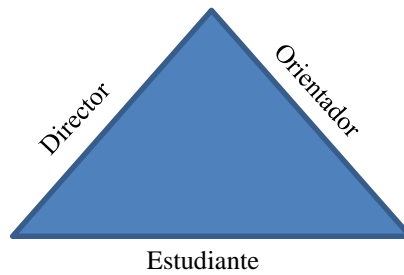
interpretaciones podemos recurrir a la triangulación teórica confrontando los resultados con varios enfoques teóricos. (p. 139)

Igualmente, Piñero y Rivera (2012), establecen que la credibilidad del estudio va estar determinado por la pertinencia en la metodología usada en correspondencia con: el enfoque, los participantes en el estudio, el objeto de investigación, la generación de datos, el análisis reflexivo y el desarrollo de la teoría.

Es decir, que la credibilidad del estudio no atiende a una sola directriz fija y concreta ya que en la metodología cualitativa existen diversos aspectos que se toman en cuenta para el análisis del estudio. En la presente investigación, la credibilidad o validez interna se llevó a cabo a través de la triangulación. De acuerdo a Rojas (2010):

El término triangulación es una metáfora traída de la ingeniería referida a los ángulos que dan fuerza a una estructura. Consiste en contrastar datos provenientes de diversa fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Aunque la partícula “tri” alude a tres ángulos, no necesariamente tienen que ser tres los elementos que se contrasten, pueden ser dos, tres, cuatro, depende de lo que se tenga. (p. 166).

Al respecto, el investigador recogió y analizó datos desde distintas perspectivas y concepciones, es decir tomando en cuenta diferentes informantes (orientador-docente, directivo y alumno) para compararlos y contrastarlos entre sí. Al respecto Rojas (2010), la define como triangulación de fuente, la cual permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docente, alumnos, directivos, representantes) acerca de un tema. También se puede contrastar, por ejemplo, la información obtenida de personas y documentos. (p. 166).



**Gráfico N° 1.- Triangulación de la Información**

La triangulación de fuente en la presente investigación se genera en razón de los diferentes testimonios ofrecidos por los tres informantes: Director de la institución, la docente-orientadora y el alumno que accedió ser informante clave para el siguiente estudio. Se analizaron las respuestas de cada una de las preguntas de los tres instrumentos para compararlos y verificar la similitud y congruencias que pudieran presentarse.

Igualmente, el investigador usó diferentes métodos para recolección de los datos (entrevista, registro de observación y memorandos), los cuales se contrastaron los resultados para analizar las coincidencias y divergencias permitiendo de esta manera depurar resultados. De acuerdo a Rojas (2010), se define como triangulación de métodos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretaciones de resultados se llevó a cabo tomando en cuenta los procedimientos de la teoría fundamentada, descrita por Strauss y Corbin (2002), consiste en un proceso sistemático de investigación en el cual la recolección, el análisis de los datos y la teoría surgida de ellos están íntimamente relacionados. El análisis en el contexto de esta teoría, se plantea en tres fases: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. Iniciando con el análisis microscópico, lo cual permitió examinar e interpretar los datos (entrevista grabada, registros de observaciones y memorandos) de manera cuidadosa y minuciosa.

Se representaron en cuadros, permitiendo un proceso analítico y de codificación, Estos datos se dividieron tomando en cuenta las tres unidades de análisis previstas por el investigador.

- A. Construcción de la identidad
- B. Homofobia (sexualidad diferente)
- C. Papel canalizador de la escuela

Del proceso de codificación según las unidades de análisis se determinaron las primeras categorías y subcategorías de los datos suministrados por los informantes claves. El análisis se hizo línea por línea tomando en cuenta las palabras, frases u oraciones significativas y resaltantes de esos datos. El investigador abordó algunas técnicas descritas por los autores antes mencionados como fueron: **“código in vivo”** hace referencia a tomar exactamente la palabra o frase expresada por el entrevistado, **“denominar o rotular”** se refiere a describir con una frase o etiqueta, tomando muy en cuenta

el contexto en el que se ubica el acontecimiento. Dichas expresiones fueron señas en los datos presentados. A continuación se presentan los cuadros analíticos de las diferentes codificaciones, separadas por los diferentes informantes claves (Orientador, directivo y alumno), donde se establecen y define las categorías y subcategorías arrojadas por los datos, los cuales hablan por sí solo.

### ***Codificación abierta:***

En este proceso analítico se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. Es decir la codificación abierta tiene como propósito descubrir, denominar y categorizar los fenómenos según sus propiedades y dimensiones. Estos datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias; con el análisis de los datos el investigador hizo una abstracción para conceptualizar los datos tomando en cuenta: incidentes, ideas, acontecimientos y actos discretos a los que luego denominó con una frase, palabra u oración, llamado por los autores como la técnica “denominar o rotular”, igualmente se puede definir como “código in vivo”, en este caso se tomaron textualmente las palabras, frase u oraciones expresadas por los mismos entrevistados, a través de estas técnicas el analista resaltó dichas frases, palabras u oraciones con el subrayado. (pp. 114-116)

Simultáneamente se procedió a determinar las categorías iniciales (Cuadro N<sup>o</sup> 4), determinada por los fenómenos derivados de los datos, estas categorías se establecen como conceptos principales para la investigación, una vez identificadas las categorías generales o iniciales, el analista puede empezar a desarrollarlas en términos de sus propiedades y dimensiones específicas para determinar las subcategorías, que le dan claridad adicional y especificidad a la idea principal. Como lo expresan los autores, la subcategoría hace más específica



a una categoría al denotar información tal como cuándo, dónde, por qué y cómo es probable que ocurra un fenómeno. (p.130).

Asimismo, se presentan en el cuadro número cuatro (4) el resumen de las categorías determinadas por los datos, y las escala de dimensiones de acuerdo a las propiedades generales de la subcategorías, las cuales proceden de los conceptos que pertenecen a la categoría inicial.

**Cuadro N° 4**

**Codificación y categorización abierta de la entrevista aportada por la Orientadora (Código: OR-01)**

Nº	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
1	<p><b>¿Considera usted que el medio social influye para promover el comportamiento sexual?</b></p> <p>Si, si influye mucho, pues a través de los medios de comunicación que no han sido, vamos a decirlo que no han tenido la precaución para <u>establecer parámetros</u> para la parte de la atención de la <u>educación sexual</u>, entonces se ha <u>desvirtuado</u> el propósito de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrevista se llevó a cabo en la oficina de la orientadora.</li> <li>• Existe disposición por parte de la profesora, mostrándose interesada en la investigación.</li> <li>• Buena relación de rapport inicial</li> <li>• La profesora me comentó que existen varios jóvenes con ciertas características de conducta y apariencia física diferentes al género sexual que corresponde de acuerdo a los patrones que la sociedad ha establecido.</li> <li>• Un poco ruidosa el entorno por un grupo de estudiantes que estaban esperando ser atendidos por un funcionario de salud (nutrición) en la oficina que queda justo al lado de recinto de la orientadora.</li> <li>• Dos jóvenes más fueron concertados pero no se presentaron.</li> </ul>	<p>Establecer parámetros de educación sexual</p>	<p>Desvirtuando la educación sexual</p>

Continuación del Cuadro N° 4

Nº	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
2	<p><b>¿Considera que el ambiente familiar influye en la identidad de género del niño?</b>  <u>Si.</u> En muchas situaciones este., el <u>ambiente ha influido mucho</u>, inclusive desde que esos niños están, vamos a decirlo en su <u>pleno crecimiento</u>, en el ambiente ha influido mucho, mucho sobre la parte de la identidad de esos muchachos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a este aspecto, la entrevistada me comentó un caso muy particular de un alumno que tiene poco tiempo en la institución, el cual se ha ganado su confianza, es un joven de 16 años, cuarto año de bachillerato, que se fue de su casa por expresarle a su familia su orientación sexual. Donde se evidencia una <u>desintegración familiar y abuso de golpes</u> de acuerdo a la información que este joven le manifestó a la orientadora.</li> </ul> <p><b>Memorando:</b> Nuestra entrevistada (orientadora) enfatiza la importancia del hogar donde debe prevalecer la <u>integración familiar</u>, principios, valores, respeto y sobre todo mucho amor. La familia influye notablemente en el <u>desarrollo del niño</u>.</p>	<p>Influencia del ambiente</p> <p>Desintegración familiar</p>	<p>Desarrollo del niño (pleno crecimiento)</p> <p>Abuso físico (golpes)</p> <p>Prevalencia de valores (amor y respeto)</p>
3	<p><b>¿Considera que los patrones de orientación sexual se imparten desde la infancia?</b>            No. Es muchas situaciones, <u>si esos patrones se establecieron y fuera impartidos desde el momento de la concepción en su hogar</u> como sea, yo creo que no, no, <u>no existiera tanta desviaciones</u> y tanto, vamos a decirlo así tabú como el que existe ahorita en los hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un momento de interrupción por una llamada que la orientadora estaba esperando. Siguiendo con la entrevista</li> </ul> <p><b>Investigadora:</b> Profesora vamos a continuar.  <b>Respuesta: OR-01:</b> Como le decía si, <u>si se impartiera como debe ser los patrones sexuales desde que el niño comienza su infancia seria visto de otra</u> manera y en el hogar se asumirían de otra manera.</p>	<p>Concepciones del hogar</p>	<p>Desviaciones sexuales</p>

Continuación del Cuadro: N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
4	<p><b>¿Considera usted que influyen los componentes biológicos (genéticos-cromosómicos) en el desarrollo sexual?</b>  <u>Si, sabemos que se han aplicado muchos estudios, en algunos de estos estudios han deducido que hay muchos patrones sexuales que si tiene incidencia en la parte cromosómica, así como hay patrones sexuales que se ha definido por influencia de su medio ambiente o más o menos del trayecto del desarrollo socio-afectivo de ese niño.</u></p>	<p><b>Memorando:</b> En relación a la pregunta N° 3, la entrevistada (orientadora), reafirmó la importancia de <u>establecer patrones sexuales de comportamiento adecuados y aceptados por la sociedad.</u></p>	<p>Patrones sexuales adecuados</p>	<p>Aceptados por la sociedad</p>
5	<p><b>¿Considera usted que los niños y adolescentes que presentan comportamientos afeminados y masculinos diferentes a su género, son estigmatizados y discriminados socialmente. De qué manera?</b>  <u>Si, si en cierta forma existe, mucho, vamos a decirlo así, muchos estigmas hacia esos muchachos de verdad, porque lamentablemente en el estado latinoamericano, existe ese tabú, existe ese tabú que estigmatiza a este tipo de muchachos por su misma condición distinta, porque hay mucho machismo, entonces hace, de que esos muchachos no sean visto de verdad, como personas que son capaces de</u></p>	<p><b>Memorando:</b> En relación a la pregunta N° 5, la entrevistada (orientadora), resalta que existe estigmatización hacia estos jóvenes porque todavía existe tabú arraigado en el <u>machismo cultural</u> de nuestra sociedad.</p>	<p>Existe tabú (Machismos )</p>	<p>Catalogados como personas incompetentes</p>

Continuación del Cuadro N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
	<p><u>muchas cosas</u>, de desarrollar muchas, muchas de sus actitudes y aptitudes plenamente, entonces si <u>son estigmatizados precisamente por parte de la sociedad</u>.</p>			
6	<p><b>¿Cómo define usted a una persona o niño que presenta comportamientos del sexo contrario?</b>            Para mí es una <u>persona normal</u>, normal, lo único es que <u>tiene otras características</u>, que de repente si uno las sabe canalizar son muchachos que son capaces de muchas, de muchas cosas positivas siempre y cuando se le <u>refuerce</u> a ellos lo que es la <u>parte positiva</u>, porque si es un muchacho que es <u>estigmatizado</u> y se le refuerza la parte negativa no vamos a sacar nada bueno de esos muchachos, al contrario va hacer un <u>resentimiento</u> que esa criatura va tener toda la vida, y eso se va a ver a lo largo de toda sus actividades y su <u>desarrollo como persona</u>.</p>		<p>Personas normales con otras características</p>	<p>Canalizar aspectos positiva Resentimientos de la vida</p>
7	<p><b>¿Crees que en la institución los alumnos LGTB son discriminados?</b>  <u>Si</u>, en cierta forma si, lo que pasa; a veces hablamos de la maduración sexual de estos muchachos en la adolescencia, y la adolescencia no definen su orientación sexual sino hasta cierta edades adulta, pero sin embargo, si se ha visto cierta forma, vamos</p>	<p>Intervención de la investigadora para solicitarle a la entrevistada aclarar la respuesta en relación a la terminología usada “Etiqueta”.  <b>Investigadora: ¿qué etiqueta, cree usted?</b>  <b>Respuesta: OR-01:</b> Etiquetas como <u>sobrenombre</u>.</p>	<p>Etiquetas</p>	<p>Sobrenombre Vejaciones Chistes ofensivos</p>

Continuación del Cuadro N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
	a decirlo así, esa <u>etiqueta</u> que se le pone a los muchachos cuando en verdad dicen que son diferentes, diferentes a su género.	<u>vejaciones</u> , a veces los tratan mal, siempre hay alguna parte, que en son de <u>chistes</u> hacia este grupo de personas, en cierta forma están <u>agrediendo su autoestima, agrediendo su personalidad.</u>	Agrediendo autoestima	Afectando la personalidad
8.	<b>¿Se instruye usted en temas relacionados con la sexualidad (identidad sexual, homofobia, género)? Explique</b>		Temas a la palestra (formación docente)	Cambios sociales
	Si, en este campo de la orientación, pues, yo digo que es como la medicina, uno no deja de estudiar, uno no deja de leer sobre <u>temas que prácticamente están a la palestra</u> , porque los muchachos son un constante cambio y con estos medios sociales y todos estos <u>cambios sociales</u> uno tiene que ir a la par con ellos, pues uno tiene que estar todo el tiempo instruyéndose.			
9	<b>¿Qué hace el docente de aula cuando se encuentra ante una situación de insultos homófonos?</b>	<b>Memorando:</b> En relación a la pregunta N° 9, la entrevistada (orientadora) resaltó que los docentes no le dan importancia a este tipo de comportamientos, muchas veces ofensivos, en forma de chiste, quizás porque <u>no están preparados</u> para manejar este tipo de situaciones, y <u>tampoco se evidencia interés</u> para formarse.	Se hacen de la vista gorda	Evadir situaciones (no ha pasado nada)
	Pues, si supiera usted que más bien los docentes buenos, que hay algunos docentes que <u>se hacen de la vista gorda</u> , como decir, aquí <u>no ha pasado nada</u> , y muchas veces pues <u>dejan pasar el incidente</u> y ni siguieran lo recalcan, de decir mire profesor paso esto y esto para que sean llamados y sea atendida la situación, sino más bien lo dejan pasar.		Nivel de formación	Dejar pasar el incidente Poco interés

Continuación del Cuadro N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
10	<p><b>¿De qué herramientas y recursos dispone en la institución para combatir la homofobia?</b>                      Pues, la de verdad que un estudio como tal, o un trabajo como tal, no se ha hecho, no se ha hecho, a pesar que tenemos el <u>equipo multidisciplinario</u> que pueda abordar esa situación, pero este, vamos a decir que se le ha dado <u>prioridad a otras cosas</u>, verdad, y no a este tema como tal, sin embargo este tema se ha tratado de manera aislada como parte de... paso y vamos a llamarlo aparte.</p>	<p><b>3er. Encuentro: (fecha: 17-05-16)</b>  <b>Aclarar información y concertar a otro informante clave.</b></p> <p><b>Nota:</b>                      No fue posible ubicar al otro estudiante.</p> <p><b>Investigadora:</b> Profesora a que se refería usted cuando manifestó que la institución contaba con un equipo Multidisciplinario.</p> <p><b>R: OR-1:</b> Contamos con equipo <u>multidisciplinario conformado por orientador, psicólogo, y un médico en medicina general</u>, pero son <u>pocos los casos que son atendidos de manera global</u>, estos jóvenes con esta particularidad no busca ayuda, y de los pocos que se han acercado hasta mí (orientadora), quizás han sido por la confianza y la amistad que les brindo, y buscan ser escuchados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevamente la entrevistada resaltó el caso del joven (JP-3), quién de manera abierta y sin miedo de ser juzgado le expresó que es homosexual. La situación de este joven, que abandonó su casa, inquietó a la madre, quién por sí sola llegó a la institución a saber de su hijo, este joven (JP-3) no quiso atender a su mamá, y solicitó</li> </ul>	<p>Equipo multidisciplinario</p>	<p>Prioridad para otras cosas</p> <p>Poco interés para formarse</p>

Continuación del Cuadro N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
11	<p><b>¿El departamento de orientación contempla en su programa la atención específica al alumnado LGBT?</b></p> <p><u>Si</u>, si en <u>la parte de orientación</u>, siempre y cuando ellos mismo lo requieran, porque es, vamos a decir así, es un servicio confidencial y con <u>consentimiento</u> de ellos mismos, ellos mismos se acercan hacia el servicio, o cuando son referidos son atendidos.</p>	<p>hablar a solas conmigo (orientadora), y no con el equipo multidisciplinario, el joven manifestó que no quería volver a su casa por los maltratos y abusos físicos que recibía del padre y el desprecio de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualmente, la orientadora comentó que tuvo una entrevista con la madre de este joven quién le manifestó que su esposo es un hombre de carácter fuerte y ella no podía hacer nada al respecto.</li> </ul> <p><b>3er. Encuentro: (fecha: 17-05-16)</b>  <b>Aclarar información:</b>  <b>Investigadora:</b> Profesora le pregunto en relación a esta temática de homofobia y rechazo antes los jóvenes que de manera particular le preocupa o le afecta esa parte humana, que me puede decir.  <b>Respuesta: OR-01:</b> Al respecto la profesora enfocó el caso de este alumno (JP-3), quién se ha expresado sin pena y en confianza con ella (orientadora), donde le ha manifestado parte de su vida y los conflictos que tiene en su hogar. Donde ella lo aconseja como madre, sin juzgarlo y entendiendo su situación.  <b>Investigadora:</b> Al respecto profesora en lo personal que piensa de este joven.</p>	Servicio de orientación	El alumno lo requiere (Consentimiento)



Continuación del Cuadro N° 4

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
		<p><b>Respuesta: OR-01:</b> <u>Buscan ser escuchado, percibo que necesita afecto, amor y quiere un consejo, pudiera ser de madre para un hijo.</u></p>	<p>Buscan atención, ser escuchado</p>	<p>Carencia de Amor Afecto</p>
12	<p><b>Investigador:</b> En lo personal le pregunto profesora, alguna situación específica que usted haya vivido, que ha tocado esa parte humana</p> <p><b>R:OR-1:</b> Si, el trascurso de estos 11 años como orientadora me ha tocado varias situaciones, que de verdad me he puesto, como se dice en el lugar de ellos, y de verdad, hay situaciones que a la larga han mejorado y uno siente esa satisfacción de poder haberlos atendido, haberlos escuchado, porque esos muchachos a veces <u>es falta de ser escuchado tanto en sus hogar como en sus pares</u> y conseguir esa mano amiga donde ellos puedan hablar plenamente de su condición, pues es muy difícil que ellos consigan esa parte. Pues aquí se le ha tratado de brindar sin ningún menos cabo</p>	<p><b>Memorando:</b> La entrevistada (orientadora), expresa entusiasmo en sus palabras y una satisfacción que le llena orgullo de poder ayudar a estos jóvenes con palabras de afecto, amor y cariño, porque evidencia en estas minorías que <u>carecen de afecto por parte de su familia y pares.</u> Igualmente resaltó que los pocos jóvenes con este tipo de características tienden acercase a ella, no directamente para expresarle sus problemas, sino existe un acercamiento de amistad.</p>	<p>Carencia de afecto en el hogar</p>	<p>Poco comunicación</p>
13	<p><b>¿Usted piensa, qué la homosexualidad es parte de la moda, parte del desarrollo?</b></p> <p>Últimamente hay ese “Buuu” de desaffo, que los muchachos quieren <u>desafiar al adulto</u> significativo y en muchas ocasiones lo han <u>convertido como en moda</u>, últimamente usted ve esa cantidad de</p>		<p>Desafiar al adulto</p> <p>Parte de la moda</p>	<p>Retando al adulto</p> <p>Imitar patrones</p>

**Continuación del Cuadro N° 4**

N°	Guion de la Entrevista	Registro de Notas y Observación	Categoría	Subcategoría
	<p>adolescente del mismo sexo agarrados de la mano, sentándose encima de las piernas del otro, que <u>cuando ven a un adulto que se asombra por ver ese comportamiento o tipo de conducta, pues como más bien lo hacen como retando a esos adultos</u>, son más que todo retadores; como hay otros que son de su misma condición que ya han decidido ser distinto y lo hacen público.</p>	<p><b>Memorando:</b> Una expresión interesante que resalta la entrevistada (orientadora), cuando expresa que los adolescentes están en ese “Buuu”, expresión que denota bomba, pero relacionando con la temática hace referencia a que el adolescente <u>desafia a la autoridad</u>, lo reta, llamando la atención del <u>adulto significativo</u>.</p>	<p>Llamar la atención</p>	<p>Desafiando al adulto (significativo)</p>
13	<p><b>¿Del tiempo que usted tiene aquí profesora hay alumnos que por esa discriminación han dejado la institución?</b>            Sí, no sé, si porque se han sentido, <u>agredidos</u>, pero si, en años anteriores <u>si tuve ciertos estudiantes que se fueron emigraron de la institución por ser distintos</u>, porque <u>no eran aceptados</u> o de repente ese tipo de actividad que ellos llevaban no eran aceptables, ni bien vista dentro de la institución</p>	<p><b>Investigadora:</b> La entrevistada expresa cierta duda para expresar con exactitud la respuesta a esta interrogante, pero al final reafirma o saca conclusiones de que esta minoría que se siente diferente y muchas veces agredidos por <u>no ser aceptados</u> por su entorno escolar deciden abandonar la institución.</p>	<p>Agredidos</p>	<p>Se sienten distintos (estigmatizados)  No aceptados por su entorno</p>

La información aportada por la orientadora (OR-01) se resume en las siguientes: categorías y subcategorías, tomando en cuenta las diferentes unidades de análisis, y la dimensión de acuerdo a la subcategoría.

**Cuadro N° 5**

**Resumen de categorías y subcategorías preliminares a partir de la entrevista a la Docente-Orientadora (OR-01)**

Nº	Categoría	Subcategoría	Dimen	Cod:OR-01
<b>A. Construcción de la identidad</b>				
1.	• Establecer parámetro de educación sexual	• Desvirtuando la educación sexual	DS	OR-011
2.	• Influencia del ambiente • Desintegración familiar • Importancia del hogar	• Desarrollo del niño (pleno crecimiento) • Abusos físico (golpes) • Prevalencia de valores (amor, respeto)	DP DP DF	OR-012
3.	• Concepciones del hogar • Patrones sexuales adecuados	• Desviaciones sexuales • Aceptados por la sociedad	DS DS	OR-013
4.	• Patrones sexuales • Influencia del ambiente	• Incidencia en el desarrollo cromosómico • Desarrollo socio-afectivo	DS DF	OR-014
<b>B. Homofobia (sexualidad diferente)</b>				
5.	• Existencia del tabú (machismo)	• Catalogados como personas incompetentes	DP	OR-015
6.	• Personas normales con otras características	• Canalizar aspectos positivos • Resentimientos de la vida	DP DP	OR-016
7.	• Etiquetas } } • Agrediendo autoestima	• Sobrenombres • Vejaciones • Chistes ofensivos • Afectado la personalidad	DS DP	OR-017

**Continuación del cuadro N°: 5**  
**Resumen de categorías y subcategorías preliminares a partir de la entrevista a la Docente-Orientadora (OR-01)**

Nº	Categoría	Subcategoría	Dimen	Cod:OR-01
<b>C. Papel canalizador de la escuela</b>				
8.	• Temas a la palestra (formación docente)	• Cambios sociales	DS	OR-018
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen de la vista gorda</li> <li>• Formación ante esta realidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evadir situaciones (no ha pasado nada)</li> <li>• Dejar pasar el incidente</li> <li>• Poco interés</li> </ul>	DE  DE  DE	OR-019
10.	• Equipo multidisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad para otras cosas</li> <li>• Poco interés para formarse</li> </ul>	DE  DE	OR-0110
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio del orientación</li> <li>• Busca ser escuchado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno lo requiere (consentimiento)</li> <li>• Carencia de amor y afecto</li> </ul>	DE  DP	OR-0111
12.	• Carencia de afecto en el hogar	• Poca comunicación	DF	OR-0112
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafiar al adulto</li> <li>• Parte de la moda</li> <li>• Llamar la atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retando al adulto</li> <li>• Imitar patrones</li> <li>• Desafiar al adulto significativo</li> </ul>	DS DS  DS	OR-0113
14.	• Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente distintos (estigmatizados)</li> <li>• No aceptados por su entorno social</li> </ul>	DP  DP	OR-0114

En síntesis, se determinó en este examen microscópico, a través del análisis de codificación abierta determinar las categorías y subcategorías de la interpretación de los datos, las cuales a su vez nos proporcionaron cuatro dimensiones:

1. Dimensión Social: **DS**
2. Dimensión Familiar: **DF**
3. Dimensión de la personalidad: **DP**
4. Dimensión Educativa: **DE**

Se evidencia en el informante clave OR-01, que prevale la dimensión de la sociedad en paralelo con la dimensión de la personalidad, seguidamente la dimensión educativa y por último la dimensión familiar.

A continuación se presenta en el cuadro número N° 6 la codificación abierta de los datos expresados por el informante DIR-02.

**Cuadro N° 6**

**Codificación y categorización abierta de la entrevista aportada por el Director (Código: Dir-02)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
1	<p><b>¿Considera usted que el medio social influye para promover el comportamiento sexual?. Explique</b></p> <p>Si, por supuesto que sí, el hombre es un animal que se <u>desarrolla en sociedad</u>, entonces yo creo que todos <u>los elementos</u> que conjugan alrededor de nuestra <u>cultural</u> pues influye en nuestra individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigadora se presenta, y define los objetivos de la investigación.</li> <li>• La entrevista se llevó a cabo en la oficina del Director de la institución.</li> </ul> <p><b>Memorando:</b> De acuerdo a la apreciación de la investigadora, el entrevistado (directivo) no mostro interés por el trabajo, al contrario siempre se manifestó inquieto y apurado. Pudiéramos inferir que este tipo de temas lo incomoda o quizás le intimida por desconocimiento al respecto.</p>	Desarrollo en sociedad	Elementos culturales
2	<p><b>¿Considera que el ambiente familiar influye en la identidad de género del niño?</b></p> <p>Por supuesto, porque desde el mismo momento, por poner un ejemplo desde el vientre materno ya el mismos <u>núcleo familiar de uno lo condicionan</u>, en la misma instancia que le <u>seleccionan el color de la ropa</u>.</p>		Núcleo familiar condiciona comportamientos	Estereotipos (el color, la ropa)

Continuación del Cuadro N° 6

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
3	<p><b>¿Considera que los patrones de orientación sexual se imparten desde la infancia?</b></p> <p>Si, porque los niños ven, el primer <u>reflejo de la vida</u>, la ven de <u>sus padres</u>, y por ejemplo: en este mundo donde vivimos con tantas novedades pues me imagino yo, que pueden variar un niño que vea en su ambiente su familiar su papá y su mamá o un niño que vea alguno de sus padres que tenga una orientación sexual, el ahí está <u>viendo diferentes manifestaciones</u>.</p>		<p>Reflejo de la vida (padres)</p> <p>Vivencias de aprendizaje</p>	<p>Diferentes manifestaciones</p>
4	<p><b>¿Considera usted que influyen los componentes biológicos (genéticos-cromosómicos) en el desarrollo sexual?</b></p> <p>Pues en este punto, pues <u>opino limitado</u>, porque no he investigado mucho, algunas gentes, parece, he leído que parece, que sí, yo personalmente creo que la <u>genética no influya</u>, pero te digo mí conocimiento en este punto es muy limitado.</p>	<p><b>Memorando:</b> En relación a este aspecto, el entrevistado de manera sincera manifiesta limitación para responder dicha pregunta porque no ha indagado al respeto, pero a su vez, expresa que la poca información que conoce reafirma que los componentes biológicos influyen en el desarrollo sexual. Pero desde su juicio personal resalta que para él no influye la genética.</p>	<p>La genética no influye</p>	

Continuación del Cuadro N° 6

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
5	<p><b>¿Considera usted que los niños y adolescentes que presentan comportamientos afeminados y masculinos diferentes a su género, son estigmatizados y discriminados socialmente. De qué manera?</b></p> <p>Si, yo creo que todavía, quizás cada vez menos, pero todavía yo creo que sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (Director) manifestó no entender claramente la pregunta, la investigadora de manera detallada explicó la información que requería dicha pregunta.</li> <li>• Intervención de la investigadora para solicitarle al entrevistado describir situaciones.</li> </ul> <p><b>Investigadora:</b> De qué manera tú crees que se da esta discriminación?</p> <p><b>Respuesta: Dir-02:</b> Bueno en primer lugar a título de burla, segundo <u>segregarlo de algunas actividades</u> o de algunos grupos, empujarlo en sentido metafórico a que se relacione con otro tipo de persona que no sea de los jóvenes que se están burlando, de los cuales recibe la burla.</p>	<p>Segregarlos de algunas actividades (discriminación)</p>	<p>Burla Empujarlo Segregarlo del grupo</p>
6	<p><b>¿Cómo define usted a una persona o niño que presenta comportamientos del sexo contrario?</b></p> <p>Silencio... Como así. No entiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (Director) manifestó no entender claramente la pregunta, la investigadora de manera detallada explicó la información que requería dicha pregunta.</li> </ul> <p><b>Investigadora:</b> Aquel niño o niña que presenta comportamiento del sexo</p>		



Continuación del Cuadro N° 6

N°	Guión de entrevista	Registro de Notas	Categorías	Subcategorías
		<p>contrario al que establece el género. Es niña pero se comporta como varón y su apariencia es varón, como la defines tú.</p> <p><b>Respuesta: Dir-02:</b> No, Hay cónchale. No</p> <p><b>Investigadora:</b> Un niño que de repente tenga comportamiento de niña, quiera ser niña, se vista de niña, se peine como niña, como define usted ese tipo de niño.</p>		
	<p><b>Respuesta: Dir-02:</b> Como te dije hace rato en la otra pregunta, pues, este, para mí, para mí, para mí en realidad es lo mismo, es un ser humano, yo le diría epa muchacho, epa joven, le diría yo, sinceramente cual sea su <u>orientación sexual</u>, a mí no me causa <u>ninguna importancia</u>, vamos a llamarlo así, no voy a valorar por eso, pero yo lo llamaría: niño, epa muchacho, epa chico venga acá, ya como sea su orientación eso es cuestión de él.</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado (director), señala al <u>respeto</u> que todo ser humano debe ser recibido respeto no importa su <u>orientación sexual</u>, debemos respetarlo porque es una decisión de cada quién muy personal, y no vamos a <u>valorar</u> por su condición sexual.</p>	<p>Orientación sexual</p>	<p>Determinada por apariencia física</p> <p>Respeto</p> <p>valor</p>

Continuación del Cuadro N° 6

N°	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
7	<p><b>¿Crees que en la institución los alumnos LGTB son discriminados?</b> Yo creo que de un pequeño modo si, si son, y expresan: hay mira aquella le gustan las mujeres, hay aquel es marico, usted me entiende; pero en otro sentido como te dije hace rato, también ya muchos son aceptados, bueno aquel es maricón pero no se mete conmigo y cosas así, he sentido que los chamos son discriminados por una parte, pero no es, no es tanto el rechazo como por lo menos en nuestra época, ahorita son un poco más aceptados aunque todavía hay cierta discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (Director) manifestó no entender claramente la pregunta, la investigadora de manera detallada explicó la información que requería dicha pregunta.</li> </ul>	<p>Existe cierta discriminación (expresiones verbales)</p>	<p>Calificativos verbales para describirlos</p>
8	<p><b>¿Se instruye usted en temas relacionados con la sexualidad (identidad sexual, homofobia, género) Explique?</b> En los pensum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (Director) manifestó no entender claramente la pregunta, la investigadora de manera detallada explicó la información que requería dicha pregunta.</li> </ul> <p><b>Investigadora:</b> en lo personal, si busca información relacionada a estos temas de homofobia, de identidad, de transgénero</p>		

**Continuación del Cuadro Nº 6**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
	<p>Bueno poco, <u>en realidad poco</u>, como te digo para mí, en realidad son seres humanos, una orientación sexual es una parte de su personalidad, entonces no, no, quizás suene extraño pero para mí <u>no es importante</u>, para mí no es tan importante pues, lo que he averiguado, lo he averiguado quizás por necesidades del trabajo como director para relacionarme un poco más con los jóvenes y lo que he conversado con los psicólogos y orientadora, pero a título personal es poco, poco lo que he podido investigar.</p>		<p>No considera importante estos temas</p> <p>La orientación sexual</p>	<p>Se limita a sus funciones como director</p> <p>Parte de la personalidad</p>
	<p><b>9. ¿Qué hace el docente de aula cuando se encuentra ante una situación de insultos homófonos?</b></p> <p>Si bueno, lo que hemos visto es un <u>llamado de atención</u> a los jóvenes que hacen la <u>burla</u> como <u>para moldear un poco esa actitud negativa</u>, y que todos mereces respeto, y lo siguiente es como llamar a los representantes, hacer una <u>reunión con los representantes</u> como para discutir el punto y hacerle ver que, hay que acertar a las personas pues, si no.</p>		<p>Llamado de atención</p> <p>Moldear actitudes negativas</p>	<p>Ante burlas y ofensas</p>

Continuación del Cuadro Nº 6

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categorías	Subcategorías
	<p>violan ciertos derechos, sino violan nada hay a que acertarlos, pero eso un llamado de atención y después una reunión con los representantes.</p>			
10	<p><b>¿El departamento de orientación contempla en su programa la atención específica al alumnado LGBT?</b>                      Ósea, no es que lo contempla, porque no hay un esquema, pero cuando aparece casos de discriminación, pues se llama a reunión de representantes donde participa el departamento de orientación y también existe individualizada a los estudiantes.</p>	<p><b>Memorando:</b> Se evidencia que <u>si existe discriminación</u> por parte del colectivo, llamase, docente, alumno, obrero, administrativo como sea, pero solamente son abordados los problemas usando pañitos de agua tibia para frenar los insultos, burlas, pero el <u>daño psicológico y emocional</u> no es abordado por parte de la institución educativa.</p>	<p>Daño psicológico y emocional</p>	<p>Burlas Chistes ofensivos</p>

La información aportada por el personal directivo (Dir-02) se resume en las siguientes categorías y subcategorías, tomando en cuenta las diferentes unidades de análisis y la dimensión de acuerdo a la subcategorías.

**Cuadro N° 7**

**Resumen de categorías y subcategorías preliminares a partir de la entrevista del Directivo (Dir-02)**

Nº	Categoría	Subcategoría	Dimen	Cod:OR-01
<b>A. Construcción de la identidad</b>				
1.	• Desarrollo en sociedad	• Elementos culturales	DS	Dir-021
2.	• Núcleo familiar (condiciona comportamientos)	• Estereotipos (el color, la ropa)	DS-DF	Dir-022
3.	• Reflejo de la vida • Vivencias de aprendizajes	• Diferente manifestaciones culturales	DS-DF	Dir-023
4.	• La genética no influye			Dir-024
<b>B. Homofobia (sexualidad diferente)</b>				
5.	• Segregarlos de algunas actividades (discriminación)	• Burlas en forma de chiste • Empujones • Segregarlos del grupo	DP DP DP	Dir-025
6.	• Orientación sexual	• Determinado por apariencia física • Respeto valor	DP DS	Dir-026
7.	• Existe cierta discriminación (expresiones verbales)	• Calificativos para describirlos	DS-DF DP-DE	Dir-027
<b>C- Papel canalizador de la escuela</b>				
8.	• No considera importante estos temas  • La orientación sexual	• Se limita a sus funciones como director  • Parte de la personalidad	DE  DP	Dir-028
9.	• Llamado de atención • Moldear actitudes negativa • Daños psicológicos y emocional	• Burlas (chistes ofensivos)	DS-DP	Dir-029

10	• Participación del departamento de orientación	• Llamado de atención de manera individual	DE	Dir-0210
----	---	--	----	----------

En síntesis, se determinó en este examen microscópico, a través del análisis de codificación abierta determinar las categorías y subcategorías de la interpretación de los datos, las cuales a su vez nos proporcionaron cuatro dimensiones:

1. Dimensión Social: **DS**
2. Dimensión Familiar: **DF**
3. Dimensión de la personalidad: **DP**
4. Dimensión Educativa: **DE**

Se evidencia en el informante clave DIR-02, que prevale la dimensión de la personalidad, seguida dimensión social, y en términos paralelo se ubica la dimensión familiar y la dimensión educativa. A continuación se presenta en el cuadro número N° 8 la codificación abierta de los datos expresados por el informante JP-03.

**Cuadro N° 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

N°	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
1	<p><b>¿Cuéntame de tu familia (padres, hermanos, entre otros).</b>                      No sabría cómo decirle, porque yo no vivos con ellos, pues cuando vivía con ellos eran muy amistosos conmigo, yo era uno de los más protegido, pero ya últimamente no, me aleje de ellos, ya estamos separados.</p> <p><b>Investigadora:</b> Y por qué te alejaste de tu familia?  <b>Respuesta: JP-03</b> -Por mí <u>orientación sexual</u>, mi padre no le gusta, mi madre tampoco, y la mayoría de mis hermanos tampoco.  <b>Investigadora:</b> ¿Cuál es esa orientación sexual que tú me estás diciendo?  <b>Respuesta: JP-03</b> El gusto de mí mismo sexo.  <b>Investigadora:</b> Y no la aceptan tus padres.  <b>Respuesta: P-03</b> No, ni mis padres, ni mi familia</p>	<p>➤ La entrevista se llevó a cabo en la oficina de la orientadora.                      ➤ Buena relación al rapport inicial                      ➤ Un poco ruidosa el entorno por un grupo de estudiantes que estaban esperando ser atendidos por un funcionario de salud en la oficina que queda justo al lado de recinto de la orientadora.</p> <p><b>Memorando:</b> El entrevistado (alumno), presenta cierto recelo al principio de la entrevista, ante la presencia de una desconocida (investigadora), para contarle parte de su vida privada, pero la investigadora a través de la relación de rapport logró ganarse su confianza, por supuesto gracias especialmente al apoyo de la orientadora. Este joven expresó que no sabía cómo hablarme de su familia porque <u>ya no convivía con ellos</u>, porque tenía serios <u>conflictos con su padre</u> por su orientación sexual, problemas con sus hermanos y <u>familia en general</u>.</p>	Abandono del hogar	Conflictos con su padre  Discriminación por parte de su familia

**Cuadro Nº 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
2	<p><b>¿Cómo fue tu niñez (feliz, contento)?</b>                      Lo que yo recuerdo fue muy lindo, pero lo que mi mamá me cuenta cuando yo estaba bebé no fue tan tierna.  <b>Investigadora:</b> Por qué dices eso?  <b>Respuesta: JP-03-</b> No fue cuento de hada sino fue problemas, hubieron muchos problemas entre ellos, cosas así, pero que en realidad que yo las haiga vivido, no las recuerdo nada.  <b>Investigadora:</b> Tienes hermanos  <b>Respuesta: JP-03-</b> Si dos hembra y un varón.  <b>Investigadora:</b> Y cómo te llevas con tus hermanos.  <b>Respuesta: JP-03-</b> Mi hermano no muy bien, es el menor, y mis hermanas solo una, la mayor, y la del medio no me acepta.</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado (alumno), manifiesta expresiones de duda ante la pregunta de tener una infancia feliz, pero sus palabras expresan que <u>frecuentemente</u> en su hogar existían <u>problemas</u> por parte de <u>sus padres</u> los cuales no recuerda con claridad porque era muy pequeño. Igualmente expresa melancolía porque sus hermanos también lo han rechazado.</p>	Conflicto de pareja	Afecta el desarrollo emocional
3	<p><b>¿A quién admirabas?</b>                      A mi abuelo  <b>Investigadora:</b> ¿Y por qué?  <b>Respuesta: JP-03-</b> No sé, le tenía mucho aprecio, fue una persona por más bebedora que era, pero lástima que lo perdí cuando tenía 7 años.</p>	<p><b>Memorando:</b> El joven expresa admiración por su abuelo a pesar de que tenía problemas con el alcohol, pero pudiéramos inferir que era el único que le <u>manifestaba afecto</u> ante los conflictos de sus padres, y el rechazo no directo que él percibía por parte de su familia por su <u>comportamiento</u> sutil y delicado que a veces expresaba siendo niño.</p>	Manifestación de afecto	Admiración Aceptación



Cuadro Nº 8

Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
4	<p><b>¿Te sientes bien con tu identidad de género?</b>                      Si, me siento bien, un poquito discriminado, pero bien.  <b>Investigadora:</b> Cuando dices ser discriminado a que te refieres?  <b>Respuesta: JP-03</b> -Al <u>rechazo</u> de <u>muchas personas</u>, pero no tanto a los demás, sino de mi familia, porque los demás no es mucho de mí interés, pero <u>la familia</u> sí.</p>	<p><b>Memorando:</b> El joven expresa con seguridad su orientación sexual, pero también en sus palabras manifiesta el <u>rechazo</u> que han vivido por parte de <u>su familia</u>, enfocando fuertemente en sus palabras “que no le importa la discriminación por parte de los demás (la sociedad), pero el rechazo por parte de su familia le duele más”.</p>	<p>Rechazo social Rechazo familiar</p>	<p>Apoyo Afectivo</p>
5	<p><b>¿Por qué crees que eres así?</b>                      Pues realidad no sé, muchos decían que era los <u>problemas</u> que tenía mi padre con mi mamá que pudo haber afectado, otros decían que es hormonal, otros que no, no sé, y por parte mía que yo era <u>homofóbico</u> desde pequeño que siempre fue así, y creo que me di cuenta a los 6 años pero yo mismo no lo aceptaba.  <b>Investigadora:</b> Pero te diste cuenta de qué?  <b>Respuesta: JP-03</b>- Que mi elección sexual iba hacer diferente, porque desde pequeño me gustaba la parte de ver a chico q a una chica, porque siempre los niños dicen hay esa chica es muy bonita, linda, pues yo me dirigía más a los varones y siempre se</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado (alumno), manifiesta no estar muy claro de su orientación sexual, pero relaciona su identidad confusa de acuerdo a lo que ha escuchado de sus pares, que puede estar relacionada con los <u>conflictos de sus padres</u>, pero en lo personal resalta que su <u>homofobia</u> lo llevó hacer homosexual. La investigadora pudiera inferir que esta homofobia heredada por un padre homofóbico, quién siempre lo rechazaba por ser diferente, pudo haberlo conllevado a desear lo que tanto ha rechazado, o a buscar el amor que un padre le ha negado, son muchas las hipótesis que pudiéramos analizar.</p>	<p>Problemas familiares Padre homofóbico</p>	<p>Conflictos de parejas Homofobia</p>

**Cuadro Nº 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
	<p>notaba, pero como yo tenía un padre homofóbico, yo también era homofóbico yo no quiero o ser esto, esto, y a los 10 años todavía seguía, y ya como a los 12 años todo salió a relucir.</p>			
6	<p><b>¿Has tenido alguna experiencia íntima?</b>                      Si a los 13 años.  <b>Investigadora:</b> Te gusto, te sentiste bien  <b>Respuesta: JP-03-</b> Con el mismo sexo fue a los 13 pero antes fue con una mujer a los 12 años, no me gustó, pues lo volví a intentar, y mi mamá me insistió que lo intentara, pero lo volví a intentar y no me gustó, pues ya luego ahorita, pues yo ya dije que no lo iba intentar más que era mi vida y mis cosas, por eso ya no estoy viviendo con ellos, es mi elección y prefiero.....</p>	<p><b>Memorando:</b> Como investigadora y madre a la vez, me sorprende la actitud de una madre para incentivar a un niño a vivir experiencias íntimas sin la madurez emocional y cognitiva para hacerlo sin medir las consecuencias de los hechos. Estoy clara que no soy quién para enjuiciar pero pudiera inferir que por <u>ignorancia</u> y quizás <u>miedo</u> de una madre por la <u>orientación de su hijo</u> lo motiva a vivir experiencias heterosexuales. Pero de acuerdo a muchos estudiosos en el campo de la psicología establece que los adolescentes pasan por periodo confuso de su identidad sexual.</p>	<p>Premura a vivir experiencias sexuales</p>	<p>Miedo                      Ignorancia                      Inmadurez</p>

## Cuadro Nº 8

## Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
7	<p>¿Si expresarás en tu casa que eres (LGTB), serías rechazado por tu familia?</p> <p>Si</p> <p><b>Investigadora:</b> Pero tú como lo dijiste.</p> <p><b>Respuesta: JP-03</b> - Yo me senté hablar con mi mamá y le dije: -Mamá yo te voy a contar algo, mi elección sexual no es igual a la de todo el mundo. -Ella me sentó y me dijo: que esas son cosas de la vida, es una etapa de la adolescencia_ que hay que descubrir, hice el intento pero no me gusto, no me gusto. Pues yo ya sabía que esto venía desde hace mucho tiempo, pero yo no quería decir porque no me gustaba, pues ya yo mismo no me aceptaba y eso era lo que tenía que hacer, lo primordial, primero soy yo y después soy yo. Después se enteró mi papá, fue <u>coñacera</u>, <u>tras coñacera</u>, después cuando llegaba borracho me <u>golpeaba</u>. En Diciembre no pude salir ni 31 ni 24 porque estaba <u>hinchado de los moretones</u> que tenía y por eso elegí vivir solo y estar independiente.</p>	<p><b>Memorando:</b> En relación a las declaraciones del entrevistado (alumno), se evidencia <u>violencia física</u> determinada por <u>golpes</u>, <u>maltratos</u> e <u>insultos</u>, aquí la investigadora se pregunta cuál es papel de la institución ante este tipo de situación que el joven ha denunciado en sentido figurado, porque solamente lo expresó ante una situación donde fue abordado por el equipo interdisciplinario, porque su mamá preocupada ante la huida de su hijo de la casa lo ubica en la institución. Debemos recordar lo expresado por la orientadora en relación a este caso, donde manifestó que el joven no quiso una intervención por parte del <u>equipo interdisciplinario</u>, sino solicitó conversar a solas con la orientadora. Pudiéramos presumir que no existe en la institución un <u>trabajo cooperativo</u> por parte del recurso disponible en la institución para abordar los problemas psicológicos y académicos de estos jóvenes tan vulnerables.</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Equipo interdisciplinario</p>	<p>Golpes</p> <p>Maltratos</p> <p>Insultos</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Problemas psicológicos y académicos</p>

**Cuadro Nº 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
8	<p><b>¿Te has sentido agredido por alguien (intimidado, amenazado, humillado, ofendido) por no aceptarte cómo eres?</b>                      Pues en realidad creo que muchas veces sí, pues soy una persona que por más de lo que sea siempre he mantenido mi forma de <u>ser “hombre”</u>, si me faltan el respeto pues actuó de la manera <u>más ordinario pero me defiendo</u>.</p>		Acepta su identidad	Defiende su posición
9	<p><b>¿Ha sido acosado a través del ciberbullying por su orientación sexual?</b>                      No</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado fue concreto en su respuesta, después que la investigadora le aclaró la terminología del <u>Ciberbullying</u>, relacionado con la ofensas que pudiera recibir a través de los medios tecnológicos. Donde manifestó que “No” ha sido <u>ofendido</u> por estos medios.</p>	Homofobia Ciberbullying	Ofensas e insultos
10	<p><b>¿Te has sentido agredido, discriminado en esta institución?</b>                      Pues dentro de esta institución no, como no llevo mucho tiempo, tengo cuatro meses en esta institución, pues ya muchos más o menos saben y no me señalan con el dedo, pues mi anterior escuela casi todos lo sabían, pues es algo muy normal porque ya hay muchas personas así.</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado (alumno), se siente cómodo en <u>la institución</u>, porque no se siente agredido por sus <u>compañeros</u>, se presentan chistes para fastidiarlo en forma de juego, y como lo expreso el joven “para Joderlo” pero no en forma de bulling, igualmente resaltó este joven que ser homosexual es normal porque ya hay muchas personas así.</p>	Apoyo y aceptación	Compañeros de estudio

**Cuadro Nº 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
	<p><b>Investigadora:</b> Se burlaba de ti</p> <p><b>Respuesta: JP-03</b> -Pues en realidad lo <u>agarraban para joder</u> no en forma de bullying <u>sino en amistad</u></p>	<p>La investigadora se hace la siguiente pregunta: ¿yo soy normal porque soy heterosexual y existen muchas personas que tienen la misma orientación sexual que tengo yo?.</p>	<p>Pautas del entorno social</p>	<p>Aceptación de acuerdo al grado de igualdad</p>
	<p><b>Investigadora:</b> Algún amigo o compañero que tu dijeras por ser así los están fastidiando</p>	<p>Esto pudiera señalarme que la <u>aceptación</u> de este joven no es total, sino varía de acuerdo a los individuos que sean <u>similares</u> a él, para poder entrar en el rango de la normalidad de las pautas que establece el <u>entorno social</u>.</p>	<p>Amedrantar al débil</p>	<p>Amenazas (pagar dinero)</p>
	<p><b>Respuesta: JP-03</b> -En este liceo no, hay muchos en este liceo, pero creo que tienen mucho más amistades.</p>	<p>Igualmente este joven usó una expresión muy particular de ese lenguaje juvenil “dejarse montar la pata”, hace referencia a que él no le expresa miedo a ese grupo de muchachos que busca <u>intimidar y aprovecharse del débil</u> para quitarle dinero, intimidándolo con <u>amenazas de golpes</u>. Confirmando que dentro de la institución existe este grupo de jóvenes que <u>amedrenta contra el débil</u>. Nuevamente la investigadora se pregunta dónde está la institución para evitar este tipo de situaciones? - Pudiera yo misma responderme. -La institución no <u>supervisa este tipo de comportamientos violentos</u>, porque solamente nos enfocamos a cumplir un programa (plan de estudio), sin detenerme en la <u>realidad que vive la sociedad</u>, llena de <u>prejuicios y violencia</u> contra el débil.</p>	<p>Supervisar comportamientos violentos</p>	<p>Realidad de la sociedad (prejuicios- violencia)</p>

**Cuadro Nº: 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
11	<p><b>¿Qué hace el docente ante una situación de insultos y ofensas?</b></p> <p>En esos docentes <u>nunca vi que nos defendiera</u>, pero tampoco vi algo que.....en la otra institución había un <u>profesor que si expresaba odio</u> y hablaba todo el tiempo que era con mujeres, con mujeres, y que los maricones tal cosa...</p> <p><b>Investigadora:</b> Te lo decía a ti en tú cara</p> <p><b>Respuesta: JP-03</b> -No me lo decía directamente a la cara, pero de <u>manera indirecta</u> me decía, es para usted, con la mirada me decía todo.</p> <p><b>Investigadora:</b> Pero te sentías agredido por este tipo de situaciones.</p> <p><b>Respuesta: JP-03</b> -No le hacía caso, porque no me interesa, <u>me interesa es mi familia</u>, los demás no. En la otra institución había un profesor que trató de hacer algo para apoyarnos, pero muchos <u>profesores estuvieron en contra</u>, porque siempre hay <u>una buena persona</u>, pero otros la echan a perder, y la idea del profesor no se dio.</p>	<p><b>Memorando:</b> El entrevistado expresa, que existe <u>poco interés por parte de los docentes</u> para ayudar aquellos niños y adolescentes que son maltratados, discriminados, ignorados; que indirectamente también estigmatiza a esta minoría. Y los pocos profesores que aportan ideas para orientar y apoyarlos no son escuchados y terminan uniéndose a la mayoría, que no hace nada en pro del bienestar de los estudiantes.</p>	Poco interés	Ignorar situaciones
			Mensajes sublimes de rechazo	Expresiones de odio
			Indirectas	Ofensa de manera indirecta
			Apoyo familiar	

**Cuadro Nº: 8**

**Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

Nº	Guión de entrevista	Registro de Notas y Observaciones	Categoría	Subcategoría
	<p><b>Investigadora:</b> ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?</p>			
	<p><b>Respuesta: JP-03</b> -De mi vida no mucho, porque así como la llevo está bien, pues si me gustaría <u>ayudar a esas personas que tienen el rechazo de sus padres</u> como lo tengo yo, pues esas personas no tienen un lugar donde ir, donde comer, donde trabajar, conozco varios así como yo, que han tenido ese rechazo y no han tenido a nadie de su familia que los apoye..... , pues todos mis tíos saben, y mi familia.</p>		Apoyar a los jóvenes	Rechazo familiar
	<p><b>Investigadora:</b> ¿Y te aceptan?</p>			
	<p><b>Respuesta: JP-03</b> -No es una aceptación en totalidad, como una forma, usted es esto.. pero conmigo no, ni se te ocurra mostrarme nada de eso, o usted eso, pero no lo quiero ver.... Mi tío me dijo, si yo lo veo a usted en eso, yo lo coñaceo.</p>			

**Cuadro Nº: 8****Codificación y categoría abierta de la entrevista aportada por el Alumno (JP-03)**

<b>Nº</b>	<b>Guión de entrevista</b>	<b>Registro de Notas y Observaciones</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
	<b>Investigadora:</b> ¿Quién te dijo eso, tu papá?		Violencia física	Golpes
	<b>Respuesta: JP-03</b> –Mi tío, pues mi papá ni siquiera quiere verme, solo o con alguien, igual me va a <u>coñacear</u> , pues si uno de mis tíos me dijo: - que <u>respetara su casa</u> . Pues yo no lo he hecho, eso de ponerme pelucas; porque <u>soy un hombre, nací hombre</u> , pues soy diferente; tampoco discrimino a los que usan pelucas; porque si a mí <u>no me gusta que me discriminen</u> , porque tengo que discriminarlos a ellos.		Violencia psicológica	Amenazas y ofensas verbales



La información aportada por el alumno (JP-03) se resume en las siguientes categorías y subcategorías, tomando en cuenta las diferentes unidades de análisis y la dimensión de acuerdo a la subcategoría

**Cuadro N° 9**

**Resumen de categorías y subcategorías preliminares a partir de la entrevista del alumno (JP-03)**

Nº	Categoría	Subcategoría	Dimen	Cod: JP-03
<b>A. Construcción de la identidad</b>				
1.	• Abandono del hogar	• Conflicto con sus padres • Discriminación por parte de la familia	DF DF	JP-031
2.	• Conflicto de pareja	• Afecta el desarrollo emocional del niño	DF	JP-032
3.	• Manifestaciones de afecto	• Admiración • Aceptación	DF DF	JP-033
4.	• Rechazo social • Rechazo familiar	• Apoyo familiar • Afecto	DS-DF DF	JP-034
5.	• Problemas familiares • Padre homofóbico	• Problemas emocionales	DP	JP-035
6.	• Premura a vivir experiencias sexuales	• Miedo ignorancia • Inmadurez	DP DP	JP-036
7.	• Violencia física • Violencia psicológica • Equipo interdisciplinario } }	• Golpes y maltratos • Insultos • Trabajo cooperativo • Problemas psicológicos y académicos	DP DP DP DP	JP-037
<b>B. Homofobia (sexualidad diferente)</b>				
8.	• Aceptación de la identidad sexual	• Defiende su posición	DS-DP	JP-038
9.	• Homofobia ciberbulling	• Ofensas e insultos	DP	JP-039
<b>C- Papel canalizador de la escuela</b>				
10.	• Apoyo y aceptación • Pautas del entorno social	• Compañeros de estudio • Aceptación de acuerdo al grado de igualdad	DS DS	JP-0310

**Continuación del cuadro N° 9  
Resumen de categorías y subcategorías preliminares a partir de la entrevista del  
alumno (JP-03)**

Nº	Categoría	Subcategoría	Dimen	Cod: JP-03
<b>C- Papel canalizador de la escuela</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amedrantar al débil</li> <li>• Supervisar comportamientos violentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas (pagar una cuota) para evitar manipulaciones, chantajes y golpes</li> <li>• Realidades de la sociedad (prejuicios, violencia)</li> </ul>	DS-DE  DS-DE	JP-0310
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés por parte del docente</li> <li>• Mensajes sublimes de rechazo</li> <li>• Indirectas</li> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencias verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignorar situaciones</li> <li>• Expresiones de odio</li> <li>• Ofensa verbales de manera indirecta</li> <li>• Rechazo familiar</li> <li>• Golpes</li> <li>• Amenazas y ofensas verbales</li> </ul>	DE  DE  DE DE-DF DF  DF	JP-0311

En síntesis, se determinó en este examen microscópico, a través del análisis de codificación abierta determinar las categorías y subcategorías de la interpretación de los datos, las cuales a su vez nos proporcionaron cuatro dimensiones:

1. Dimensión Social: **DS**
2. Dimensión Familiar: **DF**
3. Dimensión de la personalidad: **DP**
4. Dimensión Educativa: **DE**

Se evidencia en el informante clave JP-03, que prevale la dimensión familiar, seguidamente la dimensión de la personalidad, continuando con la dimensión social y la dimensión educativa.

A partir del análisis de la codificación abierta, donde se determinaron las categorías y subcategorías que emergieron de los datos contenidos en la entrevista, registro de observación y algunos memorando (técnicas de recolección de datos), expresados por cada uno de los informantes claves (orientador, director, alumno). Asimismo, se determinó la escala de dimensión en cada una de las subcategorías. Pudiéramos decir que se determinaron conceptos y subconceptos de cada una de las unidades de análisis descritas por la investigadora. Partiendo de las premisas anteriores se procede al análisis de la codificación axial, la cual tiene como propósito reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta.

### ***Codificación Axial:***

De acuerdo a la teoría fundamentada, en la codificación axial, las categorías se relacionan con subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas de los fenómenos, y mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas. De acuerdo a Strauss (1997), establece algunas tareas básicas que debe tomar en cuenta el analista:

- a) Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.
- b) Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.
- c) Relacionar una categoría con sus categorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras.
- d) Buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

En conclusión se puede decir, que cuando los analistas hacen codificación axial, buscan respuestas a preguntas tales como por qué sucede, dónde, cuándo,

y con resultados, y al hacerlo descubre relaciones entre estas categorías. Otro paso importante que establecen los autores antes descriptos, relacionada con la codificación axial es que los datos se reagrupan por medio de oraciones sobre la naturaleza de las relaciones entre las diversas categorías y subcategorías. A estas oraciones que expresan una relación se suele denominar “hipótesis”. La estructura teórica resultante nos permite formar nuevas explicaciones sobre la naturaleza de los fenómenos.

A continuación se presentan en el cuadro número nueve (10), la agrupación de las categorías iniciales con las subcategorías para definir en un solo aspecto la interpretación de los conceptos definidos como “categoría interpretativa”. Los datos fueron clasificados de acuerdo a los informantes claves (identificados por el código) y se relacionaron a la vez por la unidad de análisis prevista por la investigadora.

**Cuadro N° 10**

**Codificación Axial –Agrupación de categorías y subcategorías. Información suministrada por el orientador, director y alumno**

Cod.	Categoría	Subcategoría	Categorías Interpretación
<b>A. Construcción de la identidad</b>			
OR-011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer parámetro de educación sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desvirtuando la educación sexual (DS)</li> </ul>	El entorno social, especialmente la familia establece parámetros de comportamiento de educación sexual como un ente sociocultural que tiene definido a través de sus ancestro un estándar de conductas para vivir en sociedad, pero los medios sociales a través de la tecnología han desvirtuados estos comportamientos.
Dir-021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo en sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos culturales (DS)</li> </ul>	La familia como un entorno social influye para promover los comportamientos sexuales de sus hijos arraigados en elementos culturales.
OR-012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia del ambiente</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Importancia del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del niño (pleno crecimiento) (DP)</li> <li>• Abusos físico (golpes) (DP)</li> <li>• Prevalencia de valores (amor, respeto) (DF)</li> </ul>	Los patrones de identidad y orientación sexual se imparten desde la infancia a través del hogar la familia, esta influencia del ambiente familiar donde están establecidos valores o antivalores sirven de referencia para el desarrollo del niño.
Dir-022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo familiar (condiciona comportamientos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos (el color, la ropa). (DS-DF)</li> </ul>	El núcleo familiar es la primera escuela de aprendizaje que tiene el niño. La familia establece a través de estereotipos la definición de la identidad sexual del niño, iniciando con la manera de vestirlos, el color y la forma de tratarlos de manera diferente de acuerdo a su sexo biológico.

OR-013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones del hogar</li> <li>• Patrones sexuales adecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desviaciones sexuales (DS)</li> <li>• Aceptados por la sociedad (DS)</li> </ul>	Desde la infancia a través de la familia, se establece patrones sexuales de comportamiento aceptados por la sociedad, evitando de esta manera la presencia de desviaciones sexuales del ser humano.
Dir-023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejo de la vida</li> <li>• Vivencias de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferente manifestaciones culturales (DS-DF)</li> </ul>	La familia promueve diferentes aprendizajes: culturales, experiencias (vivencias), siendo ese reflejo que el niño capta para expresarlo.
OR-014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones sexuales</li> <li>• Influencia del ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia en el desarrollo cromosómico (DS)</li> <li>• Desarrollo socio-afectivo (DF)</li> </ul>	Los componentes biológicos (cromosómicos- hormonales) influyen en el desarrollo de la identidad sexual del niño, pero los patrones sexuales, el ambiente y el desarrollo socio-afectivo afecta de manera notable en esa identidad.
Dir-024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La genética no influye</li> </ul>		La genética no influye en el desarrollo sexual del individuo.
JP-031	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto con sus padres (DF)</li> <li>• Discriminación por parte de la familia (DF)</li> </ul>	La desintegración familiar, los conflictos de pareja amenazan el abandono prematuro de nuestros hijos.
JP-032	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto de pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecta el desarrollo emocional del niño (DF)</li> </ul>	Los conflictos familiares (pareja) afecta en el desarrollo emocional del niño, negándole la posibilidad de crecer en un ambiente sano de amor y afecto.
JP-033	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones de afecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Admiración (DF)</li> <li>• Aceptación (DF)</li> </ul>	Los vínculos emocionales de la infancia se establecen con aquellas personas que demuestra amor, admiración y respeto (teoría relacional)
JP-034	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo social</li> <li>• Rechazo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar (DS-DF)</li> <li>• Afecto (DF)</li> </ul>	La identidad de género, le permite al individuo socializarse con su entorno social, si esta identidad no se ajusta a las pautas sociales existe un rechazo social y familiar.

JP-035	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Padre homofóbico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas emocionales (DP)</li> </ul>	La identidad sexual no acorde con los parámetros sociales, puede verse influenciada por la desintegración familiar, padres homofóbicos ocasionando problemas emocionales en el niño.
JP-036	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premura a vivir experiencias sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo ignorancia (DP)</li> <li>• Inmadurez (DP)</li> </ul>	La premura de experiencias íntimas (sexuales), sin la madurez emocional y física afecta notablemente en el desarrollo sexual del niño. Casi siempre por la ignorancia y la insistencia social, conlleva a estos niños y jóvenes a vivir experiencias sin la madurez necesaria.
JP-037	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> <li>• Equipo interdisciplinario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes y maltratos (DP)</li> <li>• Insultos (DP)</li> <li>• Trabajo cooperativo (DP)</li> <li>• Problemas psicológicos y académicos (DP)</li> </ul>	La familia es la primera en rechazar aquel niño o adolescente que no se adaptan a los patrones de identidad sexual establecidos por una cultural social, recibiendo por parte de su hogar violencia física (golpes y maltratos), violencia psicológica (insultos y rechazos), los cuales afecta notablemente su comportamiento emocional, conllevando a un bajo autoestima que afecta en rendimiento académico.
<b>B. Homofobia (sexualidad diferente)</b>			
OR-015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia del tabú (machismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogados como personas incompetentes (DP)</li> </ul>	Aquellos niños y jóvenes que presentan comportamientos diferentes a su sexo biológico son estigmatizados y discriminados socialmente por la existencia de ese tabú machista que prevalece en nuestra sociedad.
Dir-025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segregarlos de algunas actividades (discriminación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burlas en forma de chiste (DP)</li> <li>• Empujones (DP)</li> <li>• Segregarlos del grupo (DP)</li> </ul>	La discriminación que sufren los niños y adolescentes por no adaptarse a los patrones de género establecidos por la sociedad, los conlleva a un estigma de rechazo en su entorno social como: segregarlos de algunas actividades, sufrir de violencia física (empujones) y violencia verbal (chiste ofensivos)
OR-016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas normales con otras características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canalizar aspectos positivos (DP)</li> <li>• Resentimientos de la vida (DP)</li> </ul>	Aquellos niños y jóvenes que presentan comportamientos contrarios a su identidad de género son personas normales que presentan características diferentes, por tal motivo debemos canalizar sus talentos llámense intelectuales, artísticos, físicos que todo ser humano tiene para evitar sembrar en ellos resentimientos de rechazo por la vida y una sociedad que no los acepta.

Dir-026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinado por apariencia física (DP)</li> <li>• Respeto valor (DS)</li> </ul>	La orientación sexual no debe determinar el trato diferente para un ser humano. Es una persona igual que todos llámense heterosexual u homosexual debe existir respeto y valorarse por lo que es.
OR-017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiquetas</li> <li>• Agrediendo autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrenombres</li> <li>• Vejaciones (DS)</li> <li>• Chistes ofensivos</li> <li>• Afectado la personalidad (DP)</li> </ul>	En la institución se evidencia discriminación por parte de la comunidad educativa ante aquellos alumnos LGTB, no de manera física, sino a través de etiquetas (sobrenombres, vejaciones, chiste ofensivos) que agrede la autoestima de ese ser humano que padece esta discriminación afectando su personalidad.
Dir-027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe cierta discriminación (expresiones verbales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificativos para describirlos (DS-DF-DE-DP)</li> </ul>	En la institución existe discriminación de los alumnos LGTB, utilizando calificativos o expresiones verbales para describirlos de manera ofensiva.
JP-038	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de la identidad sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiende su posición (DS-DP)</li> </ul>	Algunos jóvenes aceptan su identidad sexual u orientación sexual, pero a diario tienen que defenderse ante los atropellos que padecen.
JP-039	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Homofobia ciberbullying</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofensas e insultos (DP)</li> </ul>	
<b>C. Papel canalizador de la escuela</b>			
OR-018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas a la palestra (formación docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios sociales (DS)</li> </ul>	El orientador dentro de una institución debe siempre actualizarse en temas importantes del desarrollo humano como lo es la sexualidad, temas que están a la palestra y estar vigentes en conocimiento ante los diferentes cambios que vive la sociedad.



Dir-028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No considera importante estos temas</li> <li>• La orientación sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se limita a sus funciones como director (DE)</li> <li>• Parte de la personalidad (DP)</li> </ul>	Como directivo se limita a cumplir funciones administrativas. Considerando de poco interés los problemas relacionados con la orientación sexual, ya que está es parte de la personalidad.
OR-019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen de la vista gorda</li> <li>• Formación ante esta realidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evadir situaciones (no ha pasado nada) (DE)</li> <li>• Dejar pasar el incidente (DE)</li> <li>• Poco interés (DE)</li> </ul>	El docente de aula no aborda situaciones conflictivas relacionadas con la homofobia, se hace de la vista gorda evadiendo situaciones, dejando pasar incidentes, mostrando poco interés ante una realidad que afecta a una minoría que es rechazada por el entorno escolar.
Dir-029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado de atención</li> <li>• Moldear actitudes negativa</li> <li>• Daños psicológicos y emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burlas (chistes ofensivos) (DS-DP)</li> </ul>	Los docentes ante situaciones homofóbicas (burlas y chiste ofensivos), solamente hacen un llamado de atención para moldear las actitudes negativas sin tomar en cuenta los daños psicológicos y emocionales del alumnos que es estigmatizado.
OR-0110	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multidisciplinario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad para otras cosas (DE)</li> <li>• Poco interés (DE)</li> </ul>	La institución educativa como objeto de estudio cuenta con un equipo multidisciplinario que no aborda realmente este tipo de problemas homofóbicos porque no los considera prioritarios.
Dir-0210	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del departamento de orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado de atención de manera individual (DE)</li> </ul>	El departamento de Orientación no contempla dentro de su programa atención específica para los alumnos LGBT, cuando existe alguna situación de discriminación ante algún niño o joven relacionados con homofobia, se hace un llamado de atención al joven que está agrediendo con la participación del orientador de la institución.

OR-0111	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio del orientación</li> <li>• Busca ser escuchado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno lo requiere (consentimiento) (DE)</li> <li>• Carencia de amor y afecto (DP)</li> </ul>	La institución cuenta con el servicio de orientación para aquellos estudiantes y alumnos que lo requieren, pero en el caso de alumnos catalogados como LGBT, es una decisión por parte de ellos de manifestar situaciones de discriminación, existe un número bajo de este tipo de estudiantes que buscan en el orientador ser escuchados, donde el especialista percibe en estos jóvenes carencias de amor y afecto.
OR-0112	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de afecto en el hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comunicación (DF)</li> </ul>	De los pocos casos relacionados con discriminación por su identidad u orientación sexual, se evidencia en estos niños y jóvenes una carencia de afecto y comunicación en el hogar.
OR-0113	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafiar al adulto</li> <li>• Parte de la moda</li> <li>• Llamar la atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retando al adulto (DS)</li> <li>• Copiar patrones (DS)</li> <li>• Desafiar al adulto significativo (DS)</li> </ul>	La homosexualidad en los niños y jóvenes, pudiéramos definir que es parte de la moda, de desafiar y retar al adulto significativo, copiar patrones de conducta que rechaza el adulto para llamar la atención.
OR-0114	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente distintos (estigmatizados) (DP)</li> <li>• No aceptados por su entorno social (DP)</li> </ul>	Algunos estudiantes catalogados LGBT, han desertado sin explicación alguna de la institución, pudiéramos inferir que estos niños y jóvenes que dejaron la escuela sin causa y motivo alguno padecieron de agresiones psicológicas por el entorno social y escolar que los estigmatizo por ser distintos.
JP-0310	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y aceptación</li> <li>• Pautas del entorno social</li> <li>• Amedrantar al débil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañeros de estudio (DS)</li> <li>• Aceptación de acuerdo al grado de igualdad. (DS)</li> <li>• Amenazas (pagar una cuota) para evitar manipulaciones,</li> </ul>	Dentro de la institución escolar el joven definido como homosexual es aprobado por parte de la mayoría de sus compañeros escolares. Su aceptación ante su orientación sexual está definida por el rango de la mayoría que existe igual a él (homosexual). No demuestra debilidad ante aquel grupo que busca intimidarlo para evitar caer en manipulaciones, chantajes, y agresiones físicas.

JP-0311	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisar comportamientos violentos</li> <li>• Poco interés por parte de los docentes</li> <li>• Mensajes sublimes de rechazo</li> <li>• Indirectas</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> </ul>	<p>chantajes y golpes (DS-DE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidades de la sociedad (prejuicios, violencia). (DS-DE)</li> <li>• Ignoran situaciones (DE)</li> <li>• Expresiones de odio (DE)</li> <li>• Ofensas de manera indirecta (DE)</li> <li>• Apoyar a todo que aquel sufre por ser diferente (DE-DF)</li> <li>• Golpes (DF)</li> <li>• Amenazas y ofensas verbales (DF)</li> </ul>	<p>Las instituciones educativas no supervisan este tipo comportamientos violentos relacionados con la discriminación por ser diferentes (identidad sexual), estas realidades están latentes en nuestra sociedad. Se evidencia poco interés por parte del docente para ayudar a esta minoría (LGTB) que son rechazados, ignorados, maltratados, golpeados.</p>
---------	--	--	---

## **Análisis de la relación entre las categorías y las dimensiones de la “Construcción de la Identidad Sexual en escolares adolescentes con sexualidad diferente”**

De acuerdo a las categorías y subcategorías encontradas en los datos y las dimensiones que se han establecidos por cada uno de los informantes clave, se estructuraron nuevas teorías interpretativas que explican la naturaleza de los fenómenos. Estas categorías interpretativas de los datos emergieron algunas hipótesis similares en los informantes clave, pero igualmente se evidencian desacuerdos en algunos aspectos.

Iniciamos, describiendo los fenómenos relacionados con la unidad de análisis *“construcción de la identidad”*, donde cada uno de los informantes clave expresaron la importancia del entorno social especialmente la familia (el hogar) para el desarrollo de la identidad sexual, donde emergen patrones de conducta, costumbres culturales, estereotipos, tipificación de actividades y roles que la sociedad ha impuesto para determinar el género (masculino y femenino).

La evidencia de que existe discriminación ante aquella minoría que no se adapta a las pautas establecidas por la sociedad, niños y jóvenes que son rechazados por un entorno que no los entiende, ni tampoco los ayuda, una discriminación que inicia en el hogar por la ignorancia que se vive y por una cultura machista arraigada de nuestros ancestros.

Hogares desintegrados por los conflictos de pareja que traen como consecuencia, abandono de los hijos, un bajo nivel de desarrollo emocional en los niños por la falta de amor y respeto. Percibiéndose abuso a estos menores por parte de sus padres que tienen la obligación de protegerlos, amarlos y darles la mejor educación; al respecto se evidencia de acuerdo a los datos reflejados por los informantes clave el nivel de violencia física (golpes, maltratos), violencia verbal (ofensas) que estos niños y jóvenes reciben de sus hogares.

Este joven decide abandonar su hogar por los maltratos recibidos, mostrándose agresivo ante una sociedad que lo rechaza, impulsado a vivir experiencias sexuales sin la madurez psicológica y biológica.

En cuanto al ítem cuatro (4), donde la investigadora pregunta si ¿considera usted que influyen los componentes biológicos (genéticos y cromosómicos) en el desarrollo sexual?, se evidencia cierta similitud en las respuesta, pero el informante DIR-02, no considera importante este aspecto biológico para el desarrollo de la identidad, por supuesto considera que influyen, pero, que no determina la identidad sexual, dándole un peso fuerte al entorno ambiental (familiar) y social en la determinación de la identidad sexual.

Seguidamente en la unidad de análisis **“homofobia (sexualidad diferente)”**, se aprecia en la interpretación de los resultados de cada uno de los informantes claves (orientador-director-alumno), la analogía de apreciación en los datos al describir, que sí, existe un estigma de rechazo al niño, adolescente o cualquier persona que su identidad sexual no se ajusta al patrón establecido por una cultural patriarcal, a través del machismo y del tabú que designa moralmente inaceptable una conducta que no se adapte a los patrones culturales vigentes en la sociedad. Los cuales estos estigmas los segrega de actividades sociales, los etiqueta, los discrimina; afectando de esta manera la personalidad de ese ser humano que es rechazado, agrediendo su autoestima y conllevándolo a un resentimiento contra la vida.

De acuerdo a los datos aportados por el informante JP-03, este adolescente que en carne propia ha padecido discriminación por un entorno que no lo acepta totalmente, un rechazo que se inicia en el hogar ante un padre homofóbico, una madre sumisa y una familia llena de prejuicios, que a diario tiene que defenderse ante los atropellos psicológicos y a veces físicos de un entorno social que no lo acepta. Se habla de tolerancia como principio de humanidad, pero la investigadora se pregunta ¿qué tipo de tolerancia, es está?,

cuando cada uno de nosotros como sociedad no protegemos ni apoyamos a esta minoría que muchas veces sufren y padecen en silencio.

Y como última unidad de análisis prevista por la investigadora se relaciona **“El papel canalizador de la escuela”**, de acuerdo a los datos aportados por los informantes clave (orientador y directivo), se evidencia discrepancia en algunos aspectos, pero al final concluyen en lo mismo. Es decir la informante OR-01, expresa la importancia de formarse en estos temas para poder ayudar (orientar) a los niños y jóvenes que son rechazados por ser diferentes, el no contar con el apoyo de sus colegas para enfrentar situaciones de abuso hacia estos niños y jóvenes (sentirse amarrada), pero a su vez, se llena de regocijo por haber orientado algunos de estos jóvenes que decidieron buscar su ayuda.

En relación al informante DIR-02, no expresó importancia ante esta problemática, pero está consciente que dentro de la institución existe discriminación hacia esta minoría (LGTB), pero no la considera grave porque no ha llegado a situaciones violentas de agresividad. La investigadora se pregunta: ¿Debe existir algún delito de intento de muerte o daños físicos para considerar este tipo de situación “discriminación de género” por parte de un directivo como problemática?.

Cuando realmente sabemos que existe violencia psicológica, violencia verbal que afecta el desarrollo emocional de un niño o adolescente, este informante clave (DIR-02) resaltó algo muy importante cuando expresa en el ítem cinco (5) ¿considera usted que los niños y adolescentes que presentan comportamientos afeminados y masculinos diferentes a su género son estigmatizados y discriminados socialmente?. Donde manifiesta que muchas veces estos jóvenes son segregados de algunas actividades. Con esta respuesta evidencia que existe discriminación psicológica de rechazo por parte de un entorno llámese escolar o social que no los acepta.

De acuerdo a la interpretación de los datos del informante (JP-03), se describe como protagonista de este tipo de discriminación por parte de una sociedad que no lo acepta, empezando por una familia que lo ha desprotegido y una institución educativa que no le brinda un apoyo emocional sano, en igualdad de condiciones, oportunidades académicas y personales, el derecho de ser protegido ante cualquier abuso psicológico y físico. Este joven manifiesta violencia verbal que recibe por parte de una minoría de alumnos que lo molestan de manera chistosa, y no existe docentes que protejan a los alumnos (LGTB), de manera indirecta también ha percibido rechazo de odio por parte del docente, resaltó el caso de un docente que quiso apoyar a un grupo de jóvenes (LGTB) para darles un trato más humano y decente, pero la mayoría de los docentes no aprobaron su proyecto.

El ítem nueve (9), se le preguntó al informante JP-03, ¿ha sido acosado a través del ciberbullying?, y manifestó enfáticamente que no, por tal motivo la investigadora no resalta este dato.

Pudiéramos concluir que las instituciones educativas continúan ajenas ante los problemas sociales, ante las realidades latentes que afectan a nuestros alumnos emocionalmente y psicológicamente, conllevándolos a una deserción del sistema educativo, por la falta de humanidad, de ética, y lo más importante de vocación para servir y proteger a la generación de relevo, incumpliendo con el rol más importante del docente “orientador y formador de valores”. Valores de amor, respeto, tolerancia e igualdad.

De la interpretación teórica de las categorías y subcategorías se unifican criterios para definir nuevas categorías que paralelamente se involucran con la unidad de análisis, tomando en cuenta las propiedades y dimensiones de los datos. Esto se presenta en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 11** Categorías emergentes de acuerdo a la unidad de análisis de las propiedades y dimensiones.

Unidad de Análisis	item	Infor. 1 OR-01	Dimen	Infor. 2 DIR-02	Dimen	Infor. 3 JP-03	Dimen	Categoría emergente		
Construcción de la Identidad	1	DS	DS: 4	DS	DS: 3	DF-DF	DF: 7	Entorno social		
	2	DP-DP-DF		DS-DF		DF				
	3	DS-DS		DS-DF		DF-DF				
	4	DS-DF	DP: 2	--	DF:: 2	DS-DF-DF	DP: 7	Núcleo familiar		
	5	--	DF:1	--		DP				
	6	--		--		DP-DP				
	7	--		--		DP-DP DP-DP				
Homofobia (Sexualidad diferente)	5	DP	DP:4	DP-DP-DP	DP: 5	--	DP: 2	Existencia de tabú		
	6	DP-DP		DP-DS		--				
	7	DS-DP		DS-DP-DP-DE		DS: 2			--	
	8	--		--		DF:1			DS-DP	
	9	--		--		DE: 1			DP	
Papel canalizador de la escuela	8	DS	DE: 6	DE-DP	DE: 2	--	DE: 5	Formación docente ante la realidad social		
	9	DE-DE-DE		DS- DP		--				
	10	DE-DP		DE		DP: 2			DS-DS (DS-DE)- (DS-DE)	
	11	DE-DP		--					DE-DE-DE- (DE-DF)- DF-DF	
	12	DF		--						
	13	DS-DS-DS		DP: 3		--				DS: 4
	14	DP-DP		DF: 1		--				



En el cuadro número once (11), se puede apreciar las dimensiones que prevalen en cada unidad de análisis definidas por el investigador, a su vez, se presenta de manera de escala de proporción cada una de las dimensiones: Dimensión Social, Dimensión Familiar, Dimensión de la personalidad y Dimensión Educativa. Las mismas se presentan por separado de acuerdo a los informantes claves, tomando en cuenta las categorías, subcategorías y las dimensiones emergen nuevas categorías.

**Codificación Selectiva:**

De acuerdo a Strauss y CORBIN (2002), la codificación selectiva es el proceso de refinar e integrar la teoría. En la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central. Es decir el propósito final es integrar las categorías según sus dimensiones, para formar una teoría, validar las oraciones de relación entre los conceptos y completar cualquier categoría que necesite refinarse mejor.

Resumen de unidades de análisis, categorías, subcategorías y dimensión que prevalece.

**Cuadro N° 12**

Unidad de Análisis	Categoría	Subcategoría	Dimensión
Construcción de la Identidad	C1: Entorno social	SC1: La familia (parámetros)	DF: 10
		SC2: Elementos culturales	
		SC3: Tipificación sexual	
	C2: Núcleo Familiar	SC1: Estereotipos	DS: 8
SC2: Desarrollo socio-afectivo			
SC3: Conflictos del hogar (pareja)			
SC4: Violencia física y psicológica			

Unidad de Análisis	Categoría	Subcategoría	Dimensión
Homofobia (sexualidad diferente)	C1: Existencia de tabú	SC1: Estigmatización (personas incompetentes)	DP: 11
		SC2: Etiquetas- calificativo	DS: 4 DE: 1
	C2: Formación de la personalidad	SC1: Resentimientos SC2: Agredir autoestima	DF: 1
			DE: 14
Papel canalizador de la escuela	C1: Formación del docente ante la realidad social	SC1: Limitaciones en las funciones	DP: 5 DS: 6
		SC2: Rol del docente	DF: 3

Realizado el proceso de categorización y subcategorización definitivas según la unidad de análisis se procedió a presentar los resultados.

### ***Resultados del análisis y testimonios de los informantes***

Tomando en cuenta la unidad de análisis de los datos de acuerdo a las categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones, se presentan los resultados de acuerdo a las dimensiones establecidas.

#### **A. Construcción de la Identidad Sexual:**

Esta unidad de análisis se refiere a como el sujeto (niño) desarrolla su identidad sexual durante su infancia, los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad como: la familia, la cultura, los estereotipos y la sociedad como ente de aprendizaje. De esta unidad surgieron dos categorías emergentes y cada

una de ellas presenta las subcategorías que responde a las preguntas de los fenómenos.

- ✓ C1- Entorno Social: con las siguientes subcategorías: SC1-La familia (parámetros), SC2-Elementos culturales, SC3-Estereotipos, SC4-Tipificación Sexual.
- ✓ C2- Núcleo Familiar: con las siguientes subcategorías: SC1-Estereotipos, SC2- Desarrollo Socio-afectivo, SC3- Conflictos del hogar (pareja), SC4: Violencia Física y psicológica.

Igualmente, en esta unidad de análisis se presentaron las siguientes dimensiones, de acuerdo a la escala de proporción prevalece en primer lugar, la Dimensión familiar, de acuerdo a esta dimensión los informantes clave consideran que la familia es el primer ente en establecer parámetros de comportamiento social en cuanto a la identidad sexual; como segunda escala de acuerdo al rango establecido por los informantes claves se encuentra, la dimensión de la personalidad, la cual establece que la personalidad del ser humano está influenciada por su entorno social donde se desenvuelve, y como tercera dimensión de alguna manera relacionada con las anteriores, la dimensión social.

### ***C1-Entorno Social:***

El entorno social hace referencia al lugar donde un individuo humano vive, crece y se desarrolla, también es llamado contexto social o ambiente social. Este entorno social está determinado en primer lugar por la familia y la comunidad donde crece el niño, el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin tener claro el ambiente donde convive e interactúa. Es necesario tener claro que la cultura familiar y social influye en el comportamiento del ser humano.

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista social. Todo ser humano está influenciado o marcado por la situación familiar donde ha crecido, por esta razón, para poder tener una visión objetiva del comportamiento sexual del individuo debemos conocer el todo para sacar conclusiones acertadas, tomando en cuenta cada aspecto que integra el entorno social, entre ellos pudiéramos mencionar la familia, las costumbres, los principios, valores, las doctrinas, el estatus económico, educativo, la salud entre otros.

De acuerdo con los informantes clave definen el entorno social:

El ambiente familiar ha influido mucho, inclusive desde que esos niños están en pleno crecimiento y desarrollo de su identidad sexual (OR-01-ítem2). El hombre es un animal que se desarrolla en sociedad, donde todos los elementos que se conjugan alrededor de nuestra cultura influyen en nuestra individualidad (DIR-02-ítem 1).

Al respecto, los informantes clave resaltan la importancia del entorno social donde se desarrolla el niño para un sano desarrollo emocional.

### ***SC1: La familia (parámetros):***

De acuerdo al Diccionario de pedagogía y psicología (2001), “define a la familia como la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social” (p. 123). Asimismo, es importante resaltar lo que establece el diccionario de pedagogía cuando define a la familia desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establecen entre sus miembros.

En relación a esta categoría los informantes clave expresaron:

La familia establece parámetros de comportamientos de educación sexual como un ente sociocultural (OR-01/cuadro nº 10). La familia como entorno social influye para promover comportamientos sexuales de sus hijos arraigados en elementos culturales (DIR-02/cuadro nº 10).

Según Freud, citado por el diccionario de psicología (2001), “la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas” (p. 123). Otros estudiosos en el campo de la psicología (Abraham Maslow, Erik Erikson, Jean Miller, Chavarría, entre otros) han demostrado la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico.

En relación al infórmate JP-03, no aportó aspecto relacionados con la importancia de la familia, ya que manifestó de manera textual:

“No sabría cómo decirte de mi familia, porque ya no vivos con ellos, pues cuando vivía con ellos eran muy amistosos conmigo, yo era uno de los más protegidos, pero ya últimamente no, me aleje de ellos, ya estamos separados (JP-03/ítem: 1).

De acuerdo a la apreciación de la investigadora, y tomando en cuenta las notas de memorando: “Este joven expresó que no sabía cómo hablarme de su familia porque ya no convivía con ellos, porque tenía serios conflictos con su padre por su orientación sexual, problemas con sus hermanos y familia en general.

### ***SC2-Elementos Culturales:***

Primero vamos definir lo que entendemos por cultura, conjunto de formas y expresiones que caracterizan a una sociedad determinada. Por conjunto de formas y expresiones se entiende como los elementos que integran dicha cultura, entre ellos podemos mencionar: las creencias, las reglas, las normas, los códigos, la vestimenta, el lenguaje, la religión, los principios y valores, y manera de ser que predominan en el común de la gente que la integra.

En relación a la unidad de análisis, construcción de la identidad los informantes claves consideran que la cultura contribuye al desarrollo de la identidad del ser humano:

La familia como un entorno social influye para promover los comportamientos sexuales de sus hijos arraigados en elementos culturales (DIR-02/cuadro nº 9). Desde la infancia a través de la familia se establecen patrones sexuales de comportamiento aceptados por la sociedad (OR-01/ítem: 3).

Se puede concluir, que la cultura es un total de todos los elementos que integran la sociedad: normas, reglas, principios, conocimiento, religión, creencias, valores, educación, entre otros. Transmitidos de generación a generación por medio del aprendizaje. Consideramos pertinente destacar que el desarrollo psicosocial formulada por Erikson (1968), destaca la influencia de la sociedad y la cultura sobre el desarrollo de la personalidad del niño. Este entorno social provee al individuo de normas de comportamiento, valores, creencias acerca de los roles de género. En otras palabras, estos estereotipos de la feminidad o de la masculinidad son el resultado de expectativas sociales, experiencias pasadas (cultura), modelos prototípicos e interacciones que a diario son reforzados por la sociedad, iniciando en la familia y constituyéndose con la educación.

### ***SC3-Tipificación sexual:***

De acuerdo a Aguilera (2007), la tipificación sexual, o de género es el proceso por el que adquirimos una serie de conductas, habilidades y preferencias que se consideran culturalmente adecuadas por el hecho de ser mujer u hombre. Esta autora cita a Bem, plantea que la tipificación sexual es el proceso por el cual la sociedad transmuta hombres y mujeres en seres masculinos y femeninos. Este proceso de tipificación sexual, al igual que la conformación de la identidad, tiene lugar en la infancia.

Al respecto los informantes clave expresaron:

Desde el vientre materno, ya el mismo núcleo familiar condiciona al niño, en la misma instancia que le selecciona el color y la ropa (DIR-02/ítem 2). Se imparten patrones sexuales desde que el niño comienza su infancia (OR-01/ ítem: 3)

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que la tipificación sexual consiste en el proceso por el cual los niños y las niñas adquieren pautas que la sociedad considera, típica de uno u otro sexo.

### ***C2- Núcleo familiar:***

El núcleo familiar responde a la concepción que tenemos como familia, limitada a los vínculos de parentesco más estrecho. Es decir: Familia Nuclear, la cual está constituida por una pareja unida mediante vínculos legales o en concubinato, puede existir o no hijos, a este tipo de estructura familiar la unión legal le da mayor aceptación social, se podría hablar en este caso de familia ideal (Familia, comunidad y educación UPEL. 2002). De acuerdo a los datos de la entrevista y la categoría interpretativa los informantes claves expresaron:

El núcleo familiar es la primera escuela de aprendizaje que tiene el niño, condiciona comportamientos (DIR-02/cuadro n<sup>o</sup> 10), Los patrones de identidad y orientación sexual se imparte desde la infancia a través del hogar, la familia (OR-01/ cuadro n<sup>o</sup> 10).

Tomando en cuenta estos aportes, y el registro de observación llevado por la investigadora, se resalta el aporte del informante (OR-01), en relación a cómo afecta la desintegración del núcleo familiar en el desarrollo infantil del niño. La importancia de un hogar sano donde prevalezca principios de valores, respeto, solidaridad y sobre todo mucho amor contribuyen al desarrollo emocional del niño

### ***SC1- Estereotipos:***

De acuerdo a Cabral (2009), El concepto de estereotipo es clave de la comprensión de la diferencia de género; viene del griego *stereòs* que quiere decir

rígido, y t́pus (impresión), es un término que proviene de la tipografía y fue acuñado a fines del siglo XVI para indicar la reproducción de imágenes impresas por medio de tipos fijos. Es usado posteriormente en psiquiatría para referirse a la patología obsesiva caracterizada por la repetición de gestos y palabras.

Paralelamente, Aguilera (2007), establece que “el concepto de `estereotipo` hace referencia a un sistema de creencias acerca de las características que se piensa son compartidas por los miembros de un grupo” (pág.36). Como señala dicha autora, se trata de una construcción cognitiva o sociocognitiva sobre atributos compartidos por un grupo. Igualmente esta autora señala algunas características generales de los estereotipos:

- Los estereotipos pueden disiparse a lo largo del tiempo, pero tenderán a permanecer si no hay nada que estimule su cambio.
- No son innatos sino aprendidos a través de la interacción social
- Despojan a las personas de su carácter individual, ya que homogenizan a sus miembros bajo determinadas características.
- Las opiniones que originan se pueden concretar en conductas reales que los refuercen
- Y, por último, a pesar de que las características incluidas en un estereotipo no tienen por qué ser negativas, éstos suelen nacer del conflicto entre grupos, con el objetivo de distanciar y segregar.

Es pertinente señalar lo expresado por los informantes claves en relación a los estereotipos:

La familia establece a través los estereotipos la definición de la identidad sexual, iniciando con la manera de vestirlos, el color y la forma de tratarlos de manera diferente de acuerdo a su sexo biológico (DIR-02/cuadro nº 10). Desde la infancia a través de la familia, se establece patrones sexuales de comportamiento aceptados por la sociedad (OR-1/cuadro nº 10)



### ***SC2- Desarrollo socio-afectivo:***

Se puede definir como el desarrollo de afecto, apego, la confianza, la seguridad, el amor, es decir a las emociones que afecta al ser humano, incluye también el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía. Según la teoría relacional formulada por Miller (1991), la personalidad del ser humano se desarrolla a la par con los vínculos emocionales.

En este apartado es importante destacar que cada uno de los informantes clave establece la importancia del afecto en el desarrollo de la personalidad del ser humano. La investigadora considera pertinente señalar la pregunta del ítem cuatro (4) ¿Considera usted que influye los componentes biológicos (genéticos y cromosómicos) en el desarrollo sexual?.

Los componentes biológicos (cromosómicos-hormonales) influyen en el desarrollo de la identidad sexual del niño, pero los patrones sexuales establecidos por el ambiente y el desarrollo socio-afectivo afecta de manera notable en esa identidad (OR-01/ cuadro nº 9), La genética no influye en el desarrollo sexual del individuo (DIR-02/cuadro nº 10)

La intención de la investigadora de resaltar estos datos interpretativos de los informantes claves, es porque los mismos, establece la prioridad de un desarrollo llámese afectivo, social, ambiental que afectan más el desarrollo de la identidad que la influencia del componente biológico.

### ***SC3- Conflictos del hogar (pareja)***

Iniciamos definiendo lo que significa conflicto, de acuerdo al diccionario de pedagogía y psicología (2001), “choque u oposición que puede existir entre tendencias instintivas o afectivas contradictorias” (p. 62). Estamos claros que los conflictos existen en toda institución llámese familia, trabajo o cualquier otro entorno, pero aquí se hace mención como el conflicto de pareja afecta notablemente la personalidad del niño.

De acuerdo a la apreciación de la investigadora, y tomando en cuenta las notas de memorando:

**Memorando:** El informante clave (OR-01), comentó un caso muy particular de un alumno que tiene poco tiempo en la institución, el cual se ha ganado su confianza, es un joven de 16 años, cuarto año de bachillerato, que se fue de su casa por expresarle a su familia su orientación sexual. Donde se evidencia una desintegración familiar y abuso de golpes de acuerdo a la información que este joven le manifestó a la orientadora.

**Memorando:** Nuestra entrevistada (orientadora) enfatiza la importancia del hogar donde debe prevalecer la integración familiar, principios, valores, respeto y sobre todo mucho amor. La familia influye notablemente en el desarrollo del niño.

Asimismo, el informante (DIR-029), resaltó en el ítem tres (3), que el primer reflejo de la vida que tienen los niños, la ven de sus padres. Y el informante (JP-03) manifestó en el ítem tres (3): no estar muy claro por qué de su identidad sexual. De acuerdo a la apreciación de la investigadora, se presenta la nota de memorando:

**Memorando:** El entrevistado (alumno), manifiesta no estar muy claro de su orientación sexual, pero relaciona su identidad confusa de acuerdo a lo que ha escuchado de sus pares, que puede estar relacionada con los conflictos de sus padres, pero en lo personal resalta que su homofobia lo llevó a ser homosexual. La investigadora pudiera inferir que esta homofobia heredada por un padre homofóbico, quién siempre lo rechazaba por ser diferente, pudo haberlo conllevado a desear lo que tanto ha rechazado, o a buscar el amor que un padre le ha negado, son muchas las hipótesis que pudiéramos analizar.

De acuerdo a los especialistas en el área de la psicología determinan que el desarrollo de la personalidad del niño puede verse afectada por los conflictos violentos de los padres, este tipo de situaciones estresantes hace que el niño o adolescente desarrolle una serie de comportamientos agresivos, miedos y temores, baja autoestima entre otros que afectan su relación con el entorno

#### ***SC4- Violencia Física y violencia psicológica***

Según el diccionario de pedagogía y psicología (2001), se define violencia como “la fuerza bruta que una persona impone a otra, pudiendo llegar hasta la imposición ejercida mediante la intimidación” (p. 338). La violencia física está relacionada directamente con ocasionar un daño o sufrimiento a la víctima, lesiones tales como: heridas, hematomas, quemaduras, empujones o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física. Y la violencia psicológica está ligada directamente porque afecta la autoestima del ser humano, tales como: desacreditar alguien por su condición, menospreciar, tratos humillantes y vejatorios, desprecio, amenazas, ofensas verbales, entre otros. En relación a esta subcategoría los informantes clave expresaron:

Etiquetas sobre nombres vejaciones, a veces los tratan mal, siempre hay alguna parte, que en son de chistes hacia este grupo de personas, en cierta forma están agrediendo su autoestima, agrediendo su personalidad (OR-01/ítem:7). Bueno en primer lugar a título de burla, segundo segregarlo de algunas actividades o de algunos grupos, empujarlo en sentido metafórico a que se relacione con otro tipo de persona que no sea de los jóvenes que se están burlado, de los cuales recibe la burla. (DIR-02/ ítem: 5). Versión del informante (JP-03/ ítem 7) “... Después se enteró mi papá, fue coñacera, tras coñacera, después cuando llegaba borracho me golpeaba. En Diciembre no pude salir ni 31 ni 24 porque estaba hinchado de los moretones que tenía y por eso elegí vivir solo y estar independiente”

Cada uno de los informantes manifestó con sus propias palabras la violencia física y psicológica que padecen los niños y adolescentes de parte de una sociedad que no los acepta, empezando por el entorno familiar.

#### ***B- Homofobia (sexualidad diferente):***

Esta unidad de análisis hace referencia a la homofobia, es nuestra sociedad y en muchas otras similares los hombres se inhiben de expresar sentimientos positivos de amistad hacia otros hombres. Este tipo de conducta es denominada homofobia, de acuerdo Escalante (1998): “el miedo irracional y

persistente a los homosexuales o ser considerado homosexual” (pág. 112), De esta unidad surgieron dos categorías emergentes y cada una de ellas presenta las subcategorías que responde a las preguntas de los fenómenos.

- ✓ C1- Existencia del tabú: con las siguientes subcategorías: SC1- Estigmatización (personas incompetentes), SC2-Etiquetas y calificativos.
- ✓ C2- Formación de la personalidad: con las siguientes subcategorías: SC1- Resentimiento, SC2- Agredir autoestima.

Igualmente, en esta unidad de análisis se presentaron las siguientes dimensiones, de acuerdo a la escala de proporción prevalece en primer lugar, la Dimensión personal, de acuerdo a esta dimensión el desarrollo de la personalidad e identidad es importante, cubrir las necesidades de aceptación y autoestima en el ser humano, de acuerdo a los informantes clave la discriminación que recibe esta minoría afecta el desarrollo psicológico del ser humano; como segunda escala de acuerdo al rango establecido por los informantes clave se encuentra, la dimensión social, hace referencia al reconocimiento y aceptación de esta minoría en el entorno social; en el mismo grado de proporción y no menos importantes los informantes establecieron la dimensión educativa y dimensión familiar, donde se evidencia un nivel de tolerancia pero no de aceptación, lo que nos indica que la discriminación existe de manera subliminal.

### ***C1-Existencia de tabú:***

De acuerdo al diccionario de pedagogía y psicología (2001), la palabra tabú hace referencia a lo “prohibido, intocable; referido a una costumbre propia del totemismo por la cual es obligatorio evitar contacto con determinadas personas, animales o cosas, o la prohibición de ciertos actos o palabras. El incumplimiento del tabú trae como consecuencia un castigo inmediato. Los

conflictos entre los impulsos y las tendencias del individuo y los tabúes, pueden ser causa de neurosis, y son objeto de análisis por el psicoanálisis” (p.307).

Es decir, la palabra tabú designa a una conducta moralmente inaceptable por una sociedad, grupo o religión. Seguidamente se hace mención de las subcategorías para luego presentar los datos interpretativos de los informantes clave que están relacionadas directamente con la categoría principal.

### ***SC1-Estigmatización (personas incompetentes):***

De acuerdo, Goffman (1998), la palabra estigmatización se ha concebido tradicionalmente como una característica que desprestigia considerablemente a un individuo ante los demás. Esta estigmatización se ve reflejada en esta minoría cuando son segregados de algunas actividades por parte de sus compañeros, uso de etiquetas (calificativos y sobrenombres) de manera de chiste agrediendo la autoestima de estos niños y adolescentes.

### ***SC2-Etiquetas- calificativos:***

Es una práctica muy común, y no solo en el ámbito educativo sino también en el campo social. Este tipo de etiquetas muchas veces negativas pretenden encontrar un calificativo despectivo para la persona que desean humillar y maltratar, encasillando al individuo dentro de esa etiqueta o calificativo, sin darnos cuenta que esta etiqueta lejos de ayudar a las personas le impone una reputación que lo desacredita.

En relación a esta categoría y subcategorías los informantes expresaron:

Aquellos niños y jóvenes que presentan comportamientos diferentes a su sexo biológico son estigmatizados y discriminados socialmente por la existencia de ese tabú machista que prevalece en nuestra sociedad (OR-01/ítem: 5). La discriminación que sufren los niños y adolescentes por no adaptarse a los patrones de género establecidos por la sociedad, los conlleva a un estigma de rechazo en su entorno social como: segregarlos de algunas actividades, sufrir de violencia física (empujones) y violencia verbal (chiste ofensivos) (DIR-05).

En relación al informante (JP-03), manifestó que ha recibido ciertas ofensas, quizás de manera despectiva pero no le presta mucha atención, ítem nueve (9):

Pues en realidad creo que muchas veces sí, pues soy una persona que por más de lo que sea siempre he mantenido mi forma de ser "hombre", si me faltan el respeto pues actuó de la manera más ordinario pero me defiendo (JP-03).

Como segunda categoría establecida en la unidad de análisis de "homofobia - sexualidad diferente"

## **C2- Formación de la personalidad:**

En sintonía con las categorías y subcategorías anteriores, el desarrollo de la personalidad o la formación de la personalidad, involucra muchos aspectos sociales que promueven un sano desenvolvimiento emocional del ser humano, iniciando con un entorno familiar que promueva respeto, amor y salud mental. A continuación se señalan las subcategorías que emergieron de esta categoría.

### **SC1- Resentimientos:**

En psicología la palabra resentimiento hace referencia a experimentar nuevamente un sentimiento especialmente doloroso. Suele estar relacionado con un sentido de record, envidia u odio a menudo inconsciente (diccionario de pedagogía y psicología- 2001). En relación a este concepto el informante (OR-01) expresa un aporte valioso en relación a la aceptación e igualdad de derechos para aquella minoría que es diferente por su orientación sexual (ítem 6/cuadro: 9).

Aquellos niños y jóvenes que presentan comportamientos contrarios a su identidad de género son personas normales que presentan características diferentes, por tal motivo debemos canalizar sus talentos llámense intelectuales, artísticos, físicos que todo ser humano tiene para evitar sembrar en ellos resentimientos de rechazo por la vida y una sociedad que no los acepta. Igualmente

en el ítem 13- Últimamente hay ese “Buuu” de desafío, que los muchachos quieren desafiar al adulto significativo y en muchas ocasiones lo han convertido como en moda, últimamente usted ve esa cantidad de adolescente del mismo sexo agarrados de la mano, sentándose encima de las piernas del otro, que cuando ven un adulto que se asombra por ver ese comportamiento o tipo de conducta, pues como más bien lo hacen como retando a esos adultos, son más que todo retadores; como hay otros que son de su misma condición que ya han decidido ser distinto y lo hacen público.

De acuerdo a la apreciación del investigador, se presenta la nota de memorando:

**Memorando:** Una expresión interesante que resalta la entrevistada (orientadora), cuando expresa que los adolescentes están en ese “Buuu”, expresión que denota bomba, pero relacionando con la temática hace referencia a que el adolescente desafía a la autoridad, lo reta, llamando la atención del adulto significativo.

### **SC2- Agredir Autoestima:**

Al igual que cualquier tipo de abuso, agredir la autoestima es un abuso emocional, un proceso constante de violencia verbal y agresión con el tiempo deteriora nuestra autoestima e imagen personal. En relación a esta definición la informante (OR-01) en el ítem siete (cuadro nº 10) expresa:

En la institución se evidencia discriminación por parte de la comunidad educativa ante aquellos alumnos LGTB, no de manera física, sino a través de etiquetas (sobrenombres, vejaciones, chiste ofensivos) que agrede la autoestima de ese ser humano que padece esta discriminación afectando su personalidad.

### **C- Papel canalizador de la escuela:**

Esta unidad de análisis se refiere al papel que cumplen las instituciones educativas, antes los acontecimientos sociales donde se ve inmerso el sistema educativo. Conocer a través de los informantes claves cuál es papel que cumple la institución ante la discriminación de niños y jóvenes con una identidad sexual

diferente a la establecida por los patrones que la sociedad y la cultura ha impuesto como heteronormativa. De esta unidad de análisis se desprende una categoría emergente y tres subcategorías que responde a las preguntas de los fenómenos.

- ✓ C1- formación del docente ante la realidad social: con las siguientes subcategorías: SC1-Limitaciones en las funciones, SC2-Rol del docente.

Igualmente, en esta unidad de análisis se presentaron las siguientes dimensiones, de acuerdo a la escala de proporción prevalece en primer lugar, la dimensión educativa, de acuerdo a esta dimensión los informantes claves consideran que la institución debe conocer y enfrentar los problemas de discriminación que padece una minoría de estudiantes como rechazo, humillaciones y burlas por un entorno educativo que no los acepta, determinar las políticas educativas ante esta realidad latente que no debemos obviar; como segunda escala de acuerdo al rango establecido por los informantes claves se encuentra, la dimensión de la personalidad, la cual establece que la personalidad del ser humano es afectada por los tratos humillantes que recibe de su entorno escolar conllevándolo a un abandono; como tercera dimensión de alguna manera relacionada con las anteriores, la dimensión social, enfocando a la institución como sistema de formación social, y por último se establece la dimensión familiar, como un ente social de formación que en conjunto con la institución debe prever un bienestar emocional de sus hijos.

### **C1- Formación del docente ante la realidad social**

Dentro de esta categoría se establece la importancia de la formación y actualización docente en el campo educativo, la cual es una función permanente que debe tener el docente ante las diferentes realidades que se vive. El docente de hoy día, debe estar consciente de la dinámica de los cambios sociales, la influencia de los medios de comunicación y tecnología, los conflictos familiares y sociales que afectan directamente el comportamientos de nuestros niños para



poder ayudarlos a enfrentar situaciones en las cuales no están preparados. En relación a esta definición los informante clave expresaron:

Si, en este campo de la orientación, pues, yo digo que es como la medicina, uno no deja de estudiar, uno no deja de leer sobre temas que prácticamente están a la palestra, porque los muchachos son un constante cambio y con estos medios sociales y todos estos cambios sociales uno tiene que ir a la par con ellos, pues uno tiene que estar todo el tiempo instruyéndose (OR-01/ ítem: 8).

De acuerdo a la apreciación de la investigadora, se presenta la nota de memorando:

**Memorando:** En relación al ítem: 9, la entrevistada (orientadora) resaltó que los docentes no le dan importancia a este tipo de comportamientos, muchas veces ofensivos, en forma de chiste, quizás porque no están preparados para manejar este tipo de situaciones, y tampoco se evidencia interés para formarse.

Se puede inferir de acuerdo a los datos del informante que los docentes manifiestan desinterés para formarse en estas temáticas que todavía sigue siendo un tabú dentro de la instituciones educativas. Al respecto los informantes manifestaron:

En la institución se evidencia discriminación por parte de la comunidad educativa ante aquellos alumnos LGTB, no de manera física, sino a través de etiquetas (sobrenombres, vejaciones, chiste ofensivos) que agrede la autoestima de ese ser humano que padece esta discriminación afectando su personalidad (OR-01/cuadro: 10).

En relación a esta subcategoría el personal directivo también expresó poco interés de formarse en esta temática que afecta una minoría.

Bueno poco, en realidad poco, como te digo para mí, en realidad son seres humanos, una orientación sexual es una parte de su personalidad, entonces no, no, quizás suene extraño pero para mí no es importante, para mí no es tan importante pues, lo que he averiguado, lo he averiguado quizás por necesidades del trabajo como director para relacionarme un poco más con los jóvenes y lo que he conversado con los psicólogos y orientadora, pero a título personal es poco, poco lo que he podido investigar (DIR-02-Item N° 8)

### ***SC1-Limitaciones en las funciones:***

Esta subcategoría hace referencia a las limitaciones de funciones que cumple el personal docente y directivo de la institución, mostrándose apático, ajeno a los problemas que afecta a los niños y jóvenes que diario conviven con ellos.

Si bueno, lo que hemos hecho es un llamado de atención a los jóvenes que hacen la burla como para moldear un poco que esa actitud negativa, y que todos mereces respeto, y lo siguiente es llamar a los representantes; hacer una reunión con los representantes como para discutir el punto y hacerle ver que, hay que acertar a las personas. (DIR-02-Ítem 9).

Tomando en cuenta la interpretación de la categoría y subcategoría con la formación del docente (cuadro n°9), se expresa: El personal directivo se limita a cumplir funciones administrativas, considerando de poco interés los problemas relacionados con la orientación sexual (discriminación), ya que esta es parte de la personalidad.

Bueno poco, en realidad poco, como te digo para mí, en realidad son seres humanos, una orientación sexual es una parte de su personalidad, entonces no, no, quizás suene extraño pero para mí no es importante, para mí no es tan importante pues, lo que he averiguado, lo he averiguado quizás por necesidades del trabajo como director para relacionarme un poco más con los jóvenes y lo que he conversado con los psicólogos y orientadora, pero a título personal es poco, poco lo que he podido investigar (DIR-02-Item N° 8)

### **SC2- Rol del docente:**

Esta subcategoría que la investigadora considera importante en el entorno educativo, relacionado con la ética y los principios y valores que deben prevalecer en todo ser humano. El docente de hoy en día no debe considerarse solamente un transmisor de conocimiento, al contrario el docente dentro de los roles que debe cumplir esta el rol de ser orientador, donde las necesidades particulares del alumno deben tomarse en cuenta garantizando la protección, el

cuidado y el aprendizaje de los valores que contribuirán con los vínculos para una sana convivencia en la sociedad actual.

## CAPÍTULO V

### ELABORACIÓN TEÓRICA

#### **Aproximaciones Teóricas para determinar la construcción de la identidad en escolares adolescentes con sexualidad diferente.**

Este capítulo está relacionado con la conceptualización generada de la interpretación de los datos expresados por los informantes clave, los cuales nos permitieron a través de sus vivencias y conocimiento definir cómo construye la identidad sexual el ser humano, qué factores intervienen en dicha personalidad, cuál es la participación del espacio escolar acerca de la diversidad sexual, cuáles son los estigmas existentes en el entorno escolar. En atención a los planteado y partiendo del objetivo propuesto “Construcción de la identidad sexual en escolares adolescentes con sexualidad diferente”

#### ***Construcción de la identidad***

Es un proceso de formación donde participan varios elementos que definen la obra “personalidad del ser humano”, esta obra pasa por diversas situaciones que le permite aceptación y satisfacción de su propio “yo”. Todo ser humano viene a este mundo en busca de la felicidad y con un propósito ser parte de este mundo, qué pasa cuando este mundo no lo acepta como es, busca encajar en el mismo, pero existen circunstancias ajenas que no le permiten entender su propio “yo”. Esta construcción de identidad, de personalidad, de conocer su propio “yo”, confunde al ser humano. La sociedad establece pautas, directrices que debemos seguir para ser aceptados y reconocidos en ese entorno social donde nos desenvolvemos.

Este proceso de formación se inicia desde la concepción hasta llegar a este mundo, donde nos recibe de diferentes maneras: con alegría, frustraciones,

parte de un error cometido, o con tristeza. Iniciando un proceso de aprendizaje y mensajes que recibe el niño por su llegada.

### ***Elementos que contribuyen a la Construcción de la Identidad Sexual:***

#### **Entorno social:**

Hace referencia al contexto social donde el individuo crece y se desarrolla, este entorno social está determinado en primer lugar por la familia, seguidamente la comunidad y sigue ampliándose en los distintos contextos donde interactúa el niño. Esta interacción desde el punto de vista positiva o negativa marca en parte la personalidad del niño, por esta razón para poder tener una visión objetiva del comportamiento sexual del individuo debemos conocer su entorno para sacar conclusiones acertadas, tomando en cuenta cada aspecto del desarrollo del niño. Este entorno social está constituido por:

***El núcleo familiar:*** Es el primer entorno social donde se desenvuelve el niño. Se define como hogar o familia, compuesta por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Desde este entorno social se inicia el aprendizaje del niño donde convergen creencias, valores, principios, modelos y roles de comportamiento que debe internalizar el niño, es decir copiar con detalles de acuerdo a las pautas de género biológico que estableció su familia. Esta cultura familiar y social establece normas y conductas propias de cada género binario (hombre-mujer), donde aquel niño o adolescente que no se adapta a las pautas establecidas es segregado, rechazado, estigmatizado y etiquetado por su misma familia. Estas relaciones familiares son consideradas como un elemento primordial en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, brindando afecto y seguridad emocional. Dentro de este núcleo familiar se establecen:

Parámetros de comportamiento sexual e identidad: hace referencia a la manera de comportarme en el entorno social, estableciendo roles que debo desempeñar de acuerdo al género biológico que represento.

Elementos culturales: son expresiones que caracteriza a una sociedad, donde convergen creencias ideológicas, religiosa, principios, valores, normas, lenguaje, vestimenta que integran dicha cultura. Este ambiente socio cultural también influye para moldear al ser humano.

Tipificación sexual: otro elemento que la sociedad establece a través de la familia para imponer pautas en el desarrollo de la identidad del niño. Manera de vestirse, de peinarse, el color que debe usar, entre otros.

Estereotipos: los estereotipos están relacionados con la tipificación sexual. La sociedad establece estos estereotipos llámense culturales, moda, que le permite al individuo expresarse de acuerdo a su género.

De acuerdo a estas concepciones, se define que la identidad sexual se va formando desde que el niño viene a este mundo, destacando el ambiente social y la cultura como punto de partida para moldear ese aprendizaje. Este aspecto nos conlleva a relacionar la construcción de la identidad, con la teoría psicosocial de Erikson, que establece que el desarrollo de la identidad y la personalidad se da durante el transcurso de la vida y los elementos sociales fortalecen o desvirtúan esa identidad sexual, así mismo expresa que durante el desarrollo infantil se pueden presentar crisis y conflictos de la personalidad que debe superarse para fomentar virtudes positivas en el ser humano.

Pudiéramos concluir en este punto, si la sociedad establece patrones de comportamiento culturales y estereotipos; la teoría psicosocial fundamenta que el desarrollo del ser humano pasa por un proceso de ocho etapas desde la niñez hasta la vejez en busca de su identidad, y la quinta etapa (desde la adolescencia 10-12 años a la edad adulta 19 a 25 años aproximadamente), Erikson sostiene que cierta confusión de identidad es normal, por qué nos enfrascamos en

denominar a un niño o adolescente homosexual, lesbiana, transexual; si se encuentra en un proceso de desarrollo de su identidad, puede llegar a tener diferentes vivencias íntimas (heterosexuales, homosexuales o bisexuales), que le permitan descubrir su orientación sexual, pero no por eso debemos encasillarlo a un estereotipo.

Otro elemento importante para el desarrollo o la construcción de la identidad, que prevalece y que le brinda al niño un desarrollo psicológico y emocional sano, es el desarrollo socio-afectivo.

### ***Desarrollo socio-afectivo:***

Está relacionado directamente con las emociones del ser humano, afecto, apego, confianza, seguridad, amor que afecta de manera drástica al ser humano. De acuerdo a diversos estudios de psicología, establece que la personalidad del ser humano se establece a la par con los vínculos emocionales. Estos vínculos se establecen desde que el niño nace, iniciando en el núcleo familiar el cual le brinda confianza, seguridad, valoración, respeto, amor, aceptación que le permiten definir un autoconcepto de su “yo” como persona aceptada por su entorno.

Un desarrollo emocional sano, le permite al individuo enfrentar situaciones conflictivas que se le puedan presentar en el transcurso de la vida. Aspectos que afectan el desarrollo socio-afectivo del niño y por supuesto el desarrollo de su personalidad (identidad).

Este componente fácilmente lo relacionamos con la teoría relacional, que establece que la personalidad del niño se desarrolla a la par con los vínculos emocionales, los infantes se identifican con quien les brinda afecto, amor y cuidados durante su infancia; pudiéramos inferir que si el niño recibe rechazo de parte de un ser importante para él (padre-madre), que vínculo afectivo e identificación puede tener como referencia, si a cambio recibe rechazo.

Igualmente, esta teoría establece la definición de patrones y estereotipos que el niño recibe de parte de su entorno social para ser aceptado.

Otra teoría que se puede relacionar con este aspecto, es la teoría de Diamond, la cual establece que todos los individuos se comparan a sí mismos, consciente o inconscientemente, con los demás, mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo y, a menos que sean constreñidos o sometidos a coerción, tienden a identificarse con aquellos con quienes sienten afinidad o similitud, y tienden asimismo a alejarse psicológicamente de aquellos con respecto a quienes se sienten diferentes o incompatibles.

### ***Los conflictos de hogar - la pareja:***

Afectan significativamente en el desarrollo de la personalidad del niño, estos conflictos dentro del hogar suelen dejar huellas imborrables que permanecerán en su subconsciente afectando de por vida. Este tipo de situaciones violentas hace que el niño o adolescente desarrolle una serie de comportamientos negativos que afectan su relación con el entorno, pueden ser agresivos, individualistas, introvertidos, resentidos, depresivos o sumisos; siendo piezas fáciles para ser víctimas del bullying escolar, adictos a las drogas, abandono del hogar sin tener la madurez de adulto para enfrentar la vida. Se ha demostrado que los niños o adolescentes que están expuestos a constantes conflictos en su casa tienen problemas para identificarse y controlar sus emociones.

### ***Violencia física y violencia psicológica:***

Este tipo de violencia está relacionada con ocasionar daño o sufrimiento a la víctima a través de golpes, heridas, hematomas o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física del ser humano. Un niño que directamente perciba este



tipo de violencia de parte de sus padres o algún miembro familiar, traen secuelas de odio de venganza, no solamente se causa un daño físico por el maltrato recibido sino un daño psicológico ante la vida y la sociedad por ser víctima. Daños que se pueden repetir en contra de otros, o rechazo y odio a todo aquel que le recuerde la imagen del victimario. Este tipo de violencia puede afectar el desarrollo de identidad del ser humano al querer rechazar la imagen del agresor que le causó daños, tratando de no parecerse en nada a su victimario, o desafiarlo y retarlo por el daño causado. Es difícil sacar conclusiones de la construcción de la identidad de un sujeto que ha crecido en un hogar desintegrado, donde solamente recibe violencia física, aunado a ellos recibe violencia psicológica como: desacreditar, menospreciar, humillar, desprecios, amenazas, ofensas verbales, entre otras; todo este tipo de violencia afecta directamente la autoestima del ser humano.

Los conflictos del hogar y la violencia física y psicológica, lo relaciono directamente con la teoría psicosexual, que establece que todos los conflictos, vivencias, traumas dejan secuelas en el niño que afectan el comportamiento y emociones del ser humano. Igualmente manifiesta que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad. Un ambiente hostil de agresiones donde se desarrolla el niño deja huellas imborrables que afecta al ser humano y necesita ayuda para sanar heridas y seguir adelante. Estas ideas de psicoanálisis parecen apropiadas para explicar la actitud y comportamiento del niño en determinados momentos, el niño agresivo que desafía al adulto, o el niño pasivo, callado, temeroso del mundo; pudiera estar expresando una profunda frustración derivada de una carencia de amor y maltrato recibido durante la niñez.

Asimismo, pudiéramos relacionar estos aspectos con la teoría humanista que establece que el ser humano necesita cubrir las necesidades de amor, sexo, aceptación, seguridad, entre otras, para lograr un comportamiento emocional sano, motivacional y el desarrollo del yo como un “ser” importante en este

mundo. Igualmente, establece que el papel del ambiente es nutrir el proceso de crecimiento, y las prácticas sociales y educativas no deben estar dirigidas a controlar al niño o a propiciar su ajuste al esquema sociocultural predominante, sino a servir como fuente de apoyo y de enriquecimiento del potencial individual interior

Otro aspecto estudiado en esta investigación fue la presencia de homofobia en la institución, el rechazo a una minoría por parte del entorno educativo. Se evidencia dentro de la institución una tolerancia ficticia de aceptación que no afecta, entre comillas, directamente al niño o adolescente, porque no existe violencia física, pero si afecta la autoestima y el autoconcepto que tiene el joven de su personalidad. Esta homofobia es percibida directamente del hogar.

### **Homofobia (sexualidad diferente):**

En nuestra sociedad los hombres se inhiben de expresar sentimiento de afecto o de amistad hacia otros hombres, por el temor de ser catalogados como homosexuales o raros. Es tipo de conducta es denominada homofobia miedo irracional a los homosexuales. Este tipo de intolerancia que existe en nuestra sociedad se debe a la ignorancia, a la desinformación que tiene esta cultura que es machista y autoritaria. Aspectos que conforman la homofobia:

- Estigmas: relacionados con las marcas y huellas que impone la sociedad a un individuo para desacreditarlo.
- Etiquetas- calificativos: son expresiones negativas que utiliza el agresor para descalificar, humillar desacreditar a su víctima.

Todo este tipo de violencia conlleva agredir la autoestima del niño o adolescente que padece de esta discriminación. Este tipo de abuso emocional que se recibe de las constante violencia verbal y agresiones físicas o psicológicas frecuentes deterioran nuestra autoestima e imagen personal.

En este trabajo de investigación se determinó el papel que cumplen las instituciones educativas ante una realidad social que rechaza a una minoría por ser diferente y no adaptarse a las pautas establecidas por el entorno social. Una sociedad que predica tolerancia e igualdad, pero no la práctica. Elementos importantes que deben prevalecer en las instituciones educativas para contribuir con una formación emocional sana en el niño y adolescente. La homofobia que aún persiste en nuestra sociedad provoca situaciones de violencia, estigma y discriminación que culminan en la interrupción de trayectorias educativas, expulsiones familiares, exclusión social y marginalización.

### ***Formación del docente ante la realidad social:***

Es un deber de todo docente de formarse y actualizarse en temas relacionados con el desarrollo psicológico y emocional del ser humano, estar consciente de la dinámica de los cambios sociales que vive nuestra sociedad y estar a la vanguardia con los medios de comunicación y tecnológicos. La institución debe promover y exigir a sus docentes formarse en temas y problemáticas que afecten directamente a la institución, es decir a sus estudiantes. Se percibe apatía, desinterés del docente para seguir formándose.

Esa apatía conlleva al docente a limitarse a sus actividades académicas (cátedra) y administrativas, olvidándose un poco de la parte humana, de ayudar y proteger a todo niño y adolescente que es humillado y maltratado; prefieren evadir situaciones.

### ***Rol del docente:***

Un rol importante que debe cumplir todo docente, es el rol de orientador donde provea al educando de herramientas que le permitan crecimiento personal, tomando en cuenta los principios y valores de humildad, igualdad,

respeto, tolerancia y amor al prójimo. Un docente que se preocupe por el desarrollo emocional del niño, un docente que denuncie los atropellos y abuso psicológico y físico que puede estar padeciendo un niño en su entorno social, un docente con vocación y principios.

Pudiéramos concluir que las instituciones educativas continúan ajenas ante los problemas sociales, ante las realidades latentes que afectan a nuestros alumnos emocionalmente y psicológicamente, conllevándolos a una inserción del sistema educativo, por la falta de humanidad, de ética, y lo más importante de vocación para servir y proteger a la generación de relevo, incumpliendo con el rol más importante del docente “orientador y formador de valores”. Valores de amor, respeto, tolerancia e igualdad.

De los hallazgos encontrados en la institución relacionados con el papel de la escuela ante esta realidad podemos discernir lo siguiente:

- La mediación de este conflicto (discriminación homofóbica) en la escuela es ineficaz, debido a que solamente se concibe la situación concreta e individual y no el contexto en el que alumnos se desenvuelven.
- Se evidencia que el ambiente escolar normaliza y hasta favorece la homofobia, al ser relativizado en su impacto por todos los actores y ser asumido como una situación entre pares. “fastidiar es el concepto que normaliza las situaciones de homofobia, catalogándola como una práctica lúdica inofensiva, lo cual evita que la escuela adopte una actitud más firme y estratégica.
- La institución educativa no asumen el rol en el desafío de la homofobia, por lo general las autoridades educativas asumen actitudes disciplinaria mecánicas (llamar la atención, registrarlas en la libreta de incidentes, convocar a los representantes del agresor), lo cual no constituye la solución del problema de fondo.
- Se evidencia que muchas veces el agresor es el mismo docente con sus expresiones chistosas con un doble mensaje subliminal de agresión contra esta minoría.

- De acuerdo a los informantes clave, la familia tiene un papel positivo en la prevención y manejo de homofobia escolar, a través de una actitud dialogante con los hijos, y debe solicitar apoyo de parte de la institución en caso de percibir que su hijo está siendo agredido física y psicológicamente por parte de la escuela.
- Es peligroso que las instituciones educativas no le den prioridad a este tipo de agresiones homofóbicas, debido a la carga de venganza y violencia que pueden generarse en ambos bandos el agresor y la víctima.
- Este estudio ha determinado que la víctima de discriminación por su identidad sexual diferente, tiene impactos negativos tanto en el plano psicológico, como social (deserción escolar, bajo rendimiento académico).
- La convivencia escolar se observa, de manera superficial, sin problemas; sin embargo, uno de los rituales más comunes son las bromas y chistes de mal gusto.
- Se evidencian discursos contradictorios, donde por un lado, se promueve la tolerancia, y por el otro se sugiere que se trata de algo malo.
- Otro fenómeno observado es el uso de apelativos ofensivos para referirse a los gay, términos como: maricón, raro, afeminado o mariquita.
- Todavía la concepción que se evidencia en el campo educativo de definir la homosexualidad como una enfermedad, antinatural o desvío resulta persistente, favoreciendo el aprendizaje de estereotipos negativos y consolidando las bases sobre las cuales se funda la discriminación a esta minoría.
- La institución cuenta con un recurso valioso, el equipo multidisciplinario, pero el mismo no trabaja como equipo para apoyarse mutuamente y ayudar a estos niños y jóvenes que sufren de agresiones psicológicas y físicas por parte del entorno escolar y de la familia.

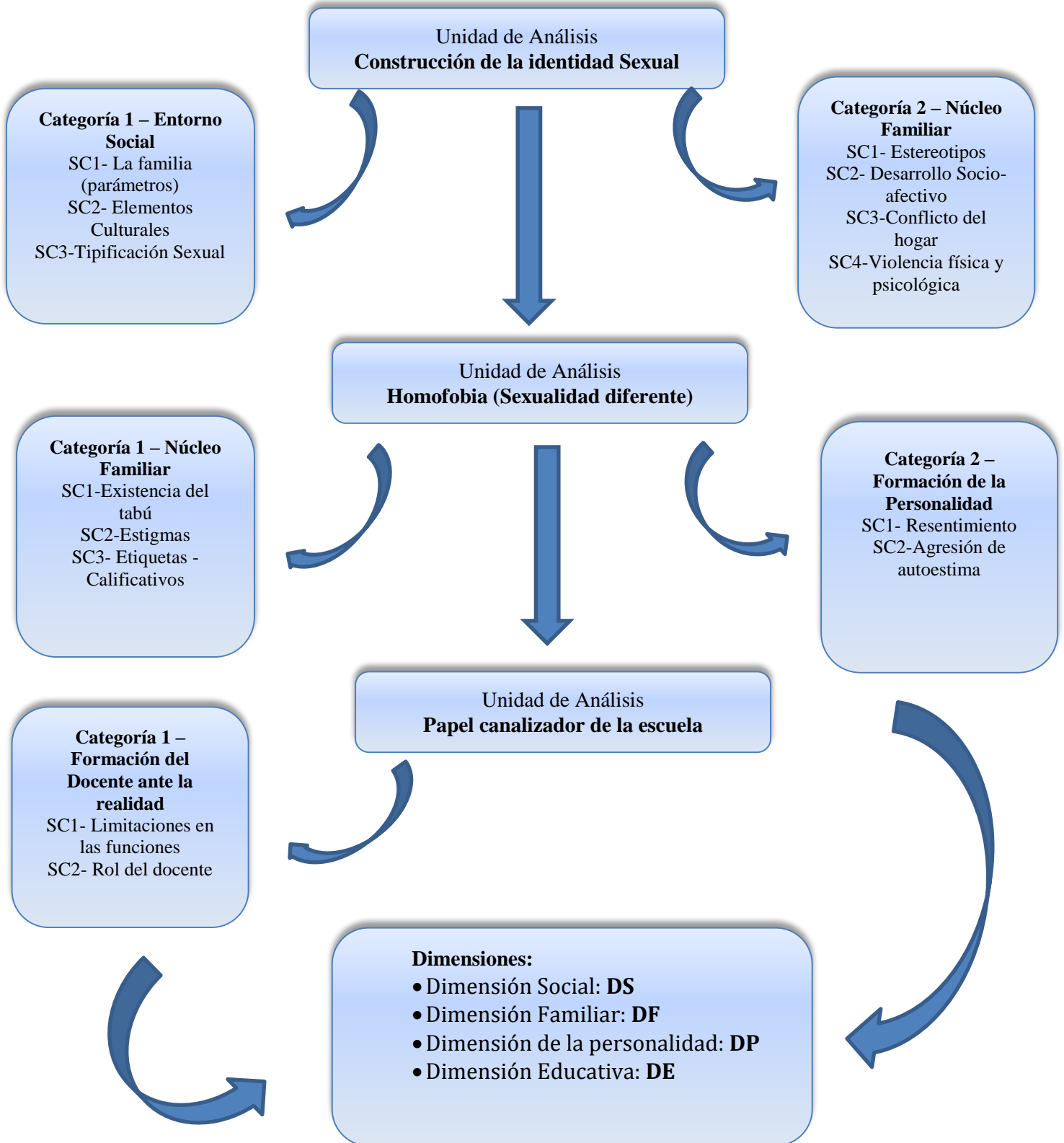
***Sugerencias y Recomendaciones:***

- a. Desarrollar políticas públicas para prevenir y controlar la homofobia dentro del sistema educativo.
- b. Estudiar a profundidad los factores que afectan el desarrollo de la personalidad del niño o adolescente que es estigmatizado.
- c. Conformar dentro de la institución una línea de investigación que tenga como objetivo indagar los casos de homofobia que se presentan en la escuela. Con la intención de establecer políticas educativas internas que permitan acabar con esta discriminación.
- d. En las instituciones educativas debe existir una política integral destinada al tratamiento de la violencia de género, el insulto y agresión homofóbica. Estas políticas deben considerar la posibilidad de establecer medidas y sanciones para aquellos que promueven o practiquen discriminación ante esta minoría.
- e. En las comunidades escolares sería necesario estudiar la estructuración de la sociabilidad, los lazos emocionales y vínculos entre sus integrantes, de modo de explorar los elementos que permitirían fomentar relaciones no discriminatorias.
- f. Diseñar modelos pedagógicos y propuestas educativas para un abordaje en el nivel pedagógico de la prevención de homofobia escolar.
- g. Mejorar el conocimiento de maestros, alumnos, padres y representantes acerca de la orientación sexual y la construcción del género, para disminuir la violencia y acoso hacia las personas consideradas homosexuales en las escuelas.
- h. Debe aumentarse el trabajo en estudiantes para la construcción de relaciones centradas en la armonía, la cultura de paz, la equidad y la práctica de la justicia, como ejercicio de construcción ciudadana y como una forma de promover el respeto por la institucionalidad y las normas de convivencia pacífica entre los estudiantes.

- i. La institución debe estar al tanto por qué niños jóvenes abandonan la escuela sin causa alguna.
- j. Es importante que la escuela tenga un monitoreo de aquellos niños donde se percibe violencia familiar para ayudar a esa víctima que padece discriminación por parte del hogar.
- k. Estar a la vanguardia de los cambios sociales en el que se inserta la escuela, para implementar políticas sensibles a cualquier tipo de abuso y discriminación hacia esta minoría.
- l. Reforzar la educación sexual de modo que no responda a modelos hegemónicos de género, que resalte la interculturalidad, el desarrollo sexual que vive el ser humano, el respeto de los derechos humanos, que valore las diferencias.
- m. La institución debe promover estrategias que rompa con la invisibilidad y el silencio que se practica en relación con la sexualidad, y llamar la atención a los alumnos y profesores o cualquier personal de la institución sobre el respeto a los alumnos con orientaciones sexuales diferentes, para prevenir daños emocionales y psíquicos en esta minoría.
- n. Promover un mejor conocimiento y reforzamiento de la ley contra la homofobia, de modo que sirva de base para establecer políticas internas anti-homofóbica que incorpore la intervención oportuna frente al lenguaje homofóbico entre los alumnos en circunstancias concretas.
- o. Fortalecer y alentar a los alumnos que suelen ser testigos de discriminación homofóbica, de modo que puedan intervenir positivamente.
- p. Desarrollar programas de diálogo educativo para incrementar la conciencia sobre las consecuencias de la homofobia en la escuela.

A continuación, se presenta un diagrama que resume el aporte de las categorías de acuerdo a las unidades de análisis.

## Diagrama de las Unidades de Análisis





## REFERENCIAS

- Adrian T. (2012), *Estereotipos homofóbicos*. [Revista en línea] Editorial Staff-Colabora. Disponible en: <http://www.sellocultural.com/Estereotipos-homofobicos>. [Consulta 2015, Julio 20].
- Aguilera, L. (2007). *Género y Salud: un Análisis de la relevancia de la tipificación sexual en la salud de mujeres y hombres*. Disponible: <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccsyhum/cs427.pd>
- Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa AVESA. (1984).Caracas
- ACCSI (2013). *Informe Crímenes de Odio por Homofobia*. Disponible: <http://www.accsi.org.ve/>
- Berge, A. (1980). *La Educación Sexual de la Infancia*. Barcelona: Planeta.
- Blejman, A. (2002). *La Sexualidad un enigma*. Italgráfica C.A. Caracas-Venezuela
- Butler, J. (1999). *El Género en disputa*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. Disponible: [es.slideshare.net/profranadia/butler-judith-el-genero-en-disputa](http://es.slideshare.net/profranadia/butler-judith-el-genero-en-disputa)
- Bianco, F. (1978). *Infancia y sexualidad*. Caracas. Editorial Panapo.
- Cabral, B. (2009). *Sexo, Poder y Género, tomo II*. Fundación editorial el perro y la rana. Caracas-Venezuela.
- Cáceres, C. y Salazar, X. (2013). *El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú*. Disponible: [unesdoc.unesco.org/imagen/0022/002293/229323s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/imagen/0022/002293/229323s.pdf)
- Claret, A. (2012). *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa*. Caracas

Costales, M. (2010) Sexualidad Educada: discurso de educación sexual desde el colegio y el Estado. Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y desarrollo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Ecuador.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas, Venezuela.*

Corominas, J. (1997). Diccionario Critico-Etimológico Castellano e Hispánico. Primera reimpresión. Vol. 3. Editorial Gredos. España.

*Chavarría, M. (2004). Educación en un Mundo Globalizado. Editorial Trillas. México.*

Diamond, M. (1997). La identidad Sexual y la Orientación Sexual en los niños con genitales ambiguos o traumatizados. Disponible: <http://www.hawaii.edu/PCSS/biblio/artcles/1961to1999/1997-sexual-identity.html> [Consulta 2014, Mayo 16].

*Escalante, G. (1998). Temas de Psicología. Mérida: ULA.*

Erikson, E. (1968). Identity: youth and crisis. New York. Norton.

*Diccionario de Pedagogía y Psicología (2001). Madrid-España.*

Diccionario enciclopédico. (1996). OCEANO

*Fausto-Sterling, A (1993). "The five sexes".The Sciences. Disponible: [arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/artcle/download/1726/1843](http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/artcle/download/1726/1843)*

Fernández, R. (2012). Epifanía travesti, epifanía homosexual, epifanía disidente. El rol de la escuela. Revista Bagoas. Universidad de Buenos Aires. Disponible: <http://www.tartagal.gov.ar/>. [Consulta 2014, Enero 25].

Freud, S. (1993). *Los textos fundamentales del psicoanálisis*. Ediciones Atalaya, S.A

Fundación Gamma Idear (1998). Revista de Estudios Sociales. Disponible: <http://www.fungamma.org/sexualidad>. Bogotá-Colombia

García, C. (2007), *Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*, Bogotá. Disponible: [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articulos-169202\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articulos-169202_archivo.pdf)

Giraldo, O. (1981). *Explorando las sexualidades Humanas Aspectos Psicosociales*. México: Trillas.

Giovanazzi, A. (2002). *La Sexualidad un Enigma*. Caracas.

Goffman, E. (1998). *Estigma, la identidad deteriorada*. Buenos Aires.

Gomila, A. (2013). *Los cinco sexos*. Arbor, Vol.189-762, <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2013.762n4001>  
Comisión de Educación de COGAM. *Homofobia en las Aulas 2013 ¿Educamos en la diversidad afectivo sexual?*

González, C. (2001), *La identidad Gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales*. Desacatos, número 006 Revista de Antropología Social. Disponible: [desacato@juarez.ciesas.edu.mx](mailto:desacato@juarez.ciesas.edu.mx)

González, A. (2009). *Una aproximación a la Teoría Queer*. Disponible: <http://www.ateneodela laguna.es/pdf/>

Grupo Educación COGAM. *Homofobia en las Aulas* (2013). Disponible: <http://www.cogam.es>

Hernaiz E. (2011) *Acoso por homofobia puede terminar en suicidio*. [Revista en línea] Editorial Diverciudad. Venezuela- Caracas. Disponible en: <http://www.diverciudad.com/noticias/acoso-por-homofobia-puede-terminar-en-suicidio.html>. [Consulta 2016, Enero 11].

Hernáiz (2012). Fundación Reflejos de Venezuela. Disponible: <http://www.fundaciónreflejosdevenezuela.com>

Hernández, L. (2005). *La Homosexualidad: Causas e Implicaciones*

Hernández, L. (2005) Niveles de Homonegatividad en la población homosexual de la ciudad de Santiago. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Disponible: [www.uapa.edu.do/docs/revista/Julio-Diciembre%202005.pdf](http://www.uapa.edu.do/docs/revista/Julio-Diciembre%202005.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta edición. México. McGraw-Hill

Identidad de Género vs. Identidad Sexual (2008), 4to Congreso Estatal /sonomía. Fundación Isonomía para la igualdad de oportunidades. Disponible: Universitat Jaume. [http://isonomia .uji.es](http://isonomia.uji.es)

Kimmel, M. y Mahler, M. (2003). *Adolescent Masculinity, Homophobia, and Violence*. *America Behavioral Scientist*, vol.46, n° 10. Disponible: [htt://redalyc.uacmex.mex/src/inicio/](http://redalyc.uacmex.mex/src/inicio/)

Ley orgánica de educación y su reglamento. (1998). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 2635, Julio 09 de 1980.

*Ley orgánica para la protección del niño y el adolescente*. (1998). Gaceta Oficio N° 5.266, Octubre 02 de 1980.

López, G. (2011). *Axiología y Educación*. Ediciones Garriga S.A. España.

Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Quinta reimpresión. México: trillas*

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas*

Max, Z. (1998). *Sexualidad. Programa Educativo. Madrid: España. Cultural, S.A.*

Miller, J. (1991). *The development of women's sense of self. New York: Guilford Press.*

Mingo, A. (2010). *Ojos que no ven... Violencia escolar y género. Perfiles Educativos, vol. XXXII, núm. 130:25-48.*

Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.*

Muñoz, C. (2004). *Identidades Translocales y orientación sexual en Caracas. Colección Monografías, N<sup>o</sup> 2. Disponible: <http://www.globacult.org.ve/monografía.htm>*

Konemann (2000). *La vida sexual. Barcelona.*

Maslow, A. (1954). *Motivation and personality. New York: Harper*

Molina, T. (2007). *La investigación-acción, paradigma emergente para abordar el estudio de los problemas educativos. Memorias del primer seminario Colombo-Venezolano sobre investigación en docencia, Prof. Jesús Rondón A. Mérida 2007. Universidad de los Andes. Primera Edición 2007. Editorial venezolana C.A.*

Montiel, R. (2006). *Adolescencia y Sexualidad. Santander. El Nacional.*

Piñero, M. y Rivera, M. (2012). *Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales. UPEL-IPB, Barquisimeto.*

Ramírez, M. y Contreras, S. (2012). *Reflexiones en torno a la masculinidad hegemónica en niños de una escuela rural de Chile. Psicoperspectivas*. Disponible: <http://www.psicoperspectivas.cl>

Ríos, J. (2011), *La homofobia en las escuelas: implicaciones para el desarrollo del líder GLBT*. Trabajo de Tesis de Doctor en Educación). Puerto Rico

Rodríguez, G. Gil, J. García E. (1999) *Metodología de la investigación*. Aljibe.

Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa, fundamentos y praxis*. Segunda edición. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Venezuela.

Sáez, G. (1992). *El adolescente de alto riesgo y primeras causas de mortalidad OMS/OPS*. Caracas-Venezuela.

Salcedo, F. (2015). *Acciones orientadoras para la prevención del bullying homofóbico en la escuela técnica agropecuaria "Señor de la Buena Esperanza"*. Trabajo de Grado de Magíster en Educación, mención Orientación Educativa. UPEL-IMPM

Spencer, H. (1998). *Social Statics, Abridged and Revised: Together with the Man Versus the State*

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.

Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus, Universidad de Antioquia.

Stering, A. (1993). *"Teoría de Cinco Sexos"*. Ensayo para las Ciencias.

Oliveira, M. (1998). *La educación sentimental*. Barcelona. Icaria. OMS. 1987. Informe de la reunión sobre prevención y control de I.T.S (SIDA en Jóvenes). Ginebra (Suiza)

Olivero T. (2014) *La homofobia aún existe en Venezuela*. [Revista en línea] Caracas -Venezuela. Disponible en: <http://www.noticias24.com/salud/noticia/19798/venezuela-sigue-padeciendo-de-homofobia-muchos-aun-creen-que-ser-gay-es-una-enfermedad/> . [Consulta: 2014 Diciembre 07].

Organización Mundial de la Salud. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones Clínicas*. Ginebra.

Papalia, D. y Wendkos, S (1999). Serie Desarrollo Humano. Volumen I. Colombia. Editorial McGrawHill.

Pérez, L. (2011). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Pérez, P. (2014). Género y performatividad: devenires queer de la identidad. Universidad Carlos III de Madrid). Disponible: [congresos.um.es/filosofiajoven/filosofiajoven2010/paper/view/.../6571](http://congresos.um.es/filosofiajoven/filosofiajoven2010/paper/view/.../6571)

UNESCO (1960). *Principios Fundamentales*. Disponible: [www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the.../](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the.../)

UNESCO (2013). *Análisis del Clima Escolar*. Santillana. Disponible: [www.unesco.org/new/fileadmin/](http://www.unesco.org/new/fileadmin/)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta. Edición FEDUPEL.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002), *Educación Sexual*.  
Primera Edición sede Central. Editado IMPM.

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002), Familia, comunidad y  
educación preescolar. Segunda Edición sede Central. Editado IMPM.*

Vera, L. (1998). Historia de la Sexualidad. Disponible:  
[www.revbiomed.uady.mx/pdf/rb98927](http://www.revbiomed.uady.mx/pdf/rb98927)

Zaro, M. (1999). *La Identidad de Género*. Disponible: [revistadepsicoterapia.com/la-  
construcción-de-la-orientacion-sexual.html](http://revistadepsicoterapia.com/la-construcción-de-la-orientacion-sexual.html)

Zimmerman, D. (1993). Genital mutilation of women now is a challenge in the  
U.S. Probe: David Zimmerman`s



# Anexos



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



Mérida, 26 de Abril 2016

*Ciudadano:*

*Licenciado Yldefonso Penso  
Director del Liceo Bolivariano Libertador  
Presente.-*

*Con Atención:*

*Profesora: Neiba Prieto  
Orientadora*

*Muy respetuosamente me dirijo a ustedes, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para autorizarme en aplicación de instrumentos de investigación (entrevista y observación) a un grupo pequeño (2 o 3) estudiantes que tomare como objeto de estudio para el trabajo de Tesis titulado: "Construcción de la Identidad Sexual en Escolares Adolescentes y la Homofobia sufrida por ser diferentes", la misma se aplica con fines exclusivamente de investigación, en tal sentido sus detalles no serán publicados, ni tendrán incidencia institucional.*

*La participación a la misma será de carácter voluntario, los procedimientos a utilizar en el estudio será una entrevista semiestructurada y la observación pasiva por parte del investigador, la información recogida de los instrumentos tendrán un carácter confidencial y se garantizará:*

- a) Uso de nombres ficticios o código para mantener el anonimato de los participantes*
- b) La libertad para preguntar al investigador cualquier inquietud acerca del trabajo de investigación*
- c) Esta investigación no tendrá incidencia alguna en los estudiantes tanto en el plano personal como en lo social (familiar y escolar).*

*Agradezco de antemano el apoyo que pueda prestarme para llevar a cabo este trabajo de investigación. Sin otro particular a que hacer referencia se despide de ustedes.*

*Eddy Jacqueline Ruiz Márquez  
Docente Investigadora*



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**Registro de Notas y Observación  
Estudiantes**

Informante: Sujeto N° 1	Fecha:
Hora:	Lugar:
Investigador:	
Contexto situacional: (evento)	
Incidente o anécdota:	
Observaciones:	

**Registro Acumulativo de las Observación  
Estudiantes**

<i>Observando Localización:</i>					
<i>Fecha de Inicio:</i>			<i>Fecha de Culminación:</i>		
<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Contexto Situación</i>	<i>Informarte</i>	<i>Incidente</i>	<i>Observaciones</i>
			<i>Sujeto Nª 1</i>		
<i>Análisis Descriptivo:</i>					



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**Entrevista Semiestructurada**  
**(Profesión: Orientador)**

Fecha:	Hora:
Institución	Lugar:
Apellido y Nombre:	Profesión:
<b>Protocolo:</b> Agradezco tu participación en este estudio. El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se construyó tu identidad sexual. Sus respuestas no tendrán ningún efecto secundario que puedan perjudicarte como profesional o personal. El propósito que se pretende con este estudio es analizar y construir teorías que expliquen el desarrollo de la identidad sexual, y el papel canalizador de la escuela ante los estigmas homofóbicos.	
<b>Aspectos a Explorar en la Entrevista</b>	
<b>Parte 1</b> Datos biográficos del estudiante: Conocer el perfil del entrevistado, generando un clima de confianza y cordialidad durante la entrevista.	
a.	Nombre ficticio o código:
b.	¿Años de Servicio como Orientador?
<b>A. Construcción de la identidad Sexual</b>	
1.	¿Considera usted que el medio social influye para promover el comportamiento sexual?. Explique.
2.	¿Considera que el ambiente familiar influye en la identidad de género del niño?
3.	¿Considera que los patrones de orientación sexual se imparten desde la infancia?
4.	¿Considera usted que influyen los componentes biológicos (genéticos-cromosómicos) en el desarrollo sexual?
<b>B. Homofobia (Sexualidad diferente)</b>	
5.	¿Considera usted que los niños y adolescentes que presentan comportamientos afeminados y masculinos diferentes a su género, son estigmatizados y discriminados socialmente. ¿De qué manera?
6.	¿Cómo define usted a una persona o niño que presenta comportamientos del sexo contrario?
7.	Crees que en la institución los alumnos LGTB son discriminados
<b>C. Papel canalizador de la Escuela</b>	
8.	¿Se instruye usted en temas relacionados con la sexualidad (identidad sexual, homofobia, género)?.

	Explique.
9.	¿Qué hace el docente de aula cuando se encuentra ante una situación de insultos homófonos?
10.	¿De qué herramientas y recursos se dispone en la institución para combatir la homofobia?
11.	El departamento de orientación contempla en su programa la atención específica al alumnado LGTB.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**Entrevista Semiestructurada**  
**(Profesión: Director)**

Fecha:	Hora:
Institución	Lugar:
Apellido y Nombre:	Profesión:
<b>Protocolo:</b> Agradezco tu participación en este estudio. El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se construyó tu identidad sexual. Sus respuestas no tendrán ningún efecto secundario que puedan perjudicarte como profesional o personal. El propósito que se pretende con este estudio es analizar y construir teorías que expliquen el desarrollo de la identidad sexual, y el papel canalizador de la escuela ante los estigmas homofóbicos.	
<b>Aspectos a Explorar en la Entrevista</b>	
<b>Parte 1</b> Datos biográficos del estudiante: Conocer el perfil del entrevistado, generando un clima de confianza y cordialidad durante la entrevista.	
a.	Nombre ficticio o código:
b.	¿Años de Servicio como Orientador?
<b>A. Construcción de la identidad Sexual</b>	
1.	¿Considera usted que el medio social influye para promover el comportamiento sexual?. Explique.
2.	¿Considera que el ambiente familiar influye en la identidad de género del niño?
3.	¿Considera que los patrones de orientación sexual se imparten desde la infancia?
4.	¿Considera usted que influyen los componentes biológicos (genéticos-cromosómicos) en el desarrollo sexual?
<b>B. Homofobia (Sexualidad diferente)</b>	
5.	¿Considera usted que los niños y adolescentes que presentan comportamientos afeminados y masculinos diferentes a su género, son estigmatizados y discriminados socialmente. ¿De qué manera?
6.	¿Cómo define usted a una persona o niño que presenta comportamientos del sexo contrario?
7.	¿Crees que en la institución los alumnos LGTB son discriminados?
<b>C. Papel canalizador de la Escuela</b>	
8.	¿Se instruye usted en temas relacionados con la sexualidad (identidad sexual, homofobia, género)?.

	Explique.
9.	¿Qué hace el docente de aula cuando se encuentra ante una situación de insultos homófonos?
10.	¿De qué herramientas y recursos se dispone en la institución para combatir la homofobia?
11.	El departamento de orientación contempla en su programa la atención específica al alumnado LGTB.



### Entrevista Semiestructurada (Alumnos)

Fecha:	Hora:
Institución	Lugar:
Objeto de Estudio:	
<b>Protocolo:</b> Agradezco tu participación en este estudio. El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se construyó tu identidad sexual. Sus respuestas no tendrán ningún efecto secundario que puedan perjudicarte como personal. El propósito que se pretende con este estudio es analizar y construir teorías que expliquen el desarrollo de la identidad sexual y el papel canalizador de la escuela ante los estigmas homofóbicos.	
<b>Aspectos a Explorar en la Entrevista</b>	
<b>Parte 1</b> Datos biográficos del estudiante: Conocer el perfil del entrevistado, generando un clima de confianza y cordialidad durante la entrevista.	
a.	Nombre ficticio o código:
b.	¿Cuántos años tienes?
c.	¿Qué grado estudias?
<b>A. Construcción de la identidad Sexual</b>	
1.	Cuéntame de tu familia (Padres, hermanos, entre otros):
2.	¿Cómo fue tu niñez?
3.	¿Fuiste feliz durante tu infancia?
4.	¿A quién admirabas?
5.	¿Te sientes bien con tu identidad de género?
6.	¿Por qué crees que eres así?
7.	Has tenido alguna experiencias íntima?
8.	Si expresara en casa que eres (LGTB), serías rechazado por tu familia?
<b>B. Homofobia (Sexualidad diferente)</b>	
9.	¿Te has sentido agredido por alguien (intimidado, amenazado, humillado, ofendido), por no aceptarte cómo eres?
10.	¿Cuáles fueron las ofensas que recibiste?
11.	¿Cómo te has sentido ante estos atropellos?
12.	Si ves a alguien agredir a un compañero por su comportamiento sexual, que hago?
13.	¿Ha sido acosado a través del ciberbullying por su orientación sexual?
14.	¿Consideras que las personas que presentan comportamientos afeminados o marimachos diferentes a su género son discriminados por la sociedad?
<b>C. Papel canalizador de la escuela</b>	
15.	¿Qué hace el docente ante una situación de insultos y ofensas?



16.	¿Cuáles crees que son las causas o factores por los cuales en la institución los alumnos LGTN son discriminados?
17.	Consideras que el profesorado hace poco o nada ante insultos homófonos en el aula