



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"**



## **CONSTRUCTOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

**Trabajo de grado presentado para optar al Grado de Doctor en Educación**

**Autor(a): Martha Corzo Rodriguez  
Tutor: Dr. Sergio Jair Villaruel**

**Rubio, febrero del 2025**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

## ACTA

Reunidos el día Miércoles, cinco del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: JAIR VILLARREAL (P. 700), LETIMAR DE ABLOZ, PAOLA RIVERA, CARMEN NAVARREZ y MAGDA CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números: V.-13999121, V.-16420722, V.- 18959903, V.- 12464824 y CC.-60262246, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 625, con fecha del 3 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUYENDO SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE DEL DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES", presentada por la participante MARTHA DORIS CORZO ROBERTO, cédula de ciudadanía N° CC.-83995509 pasaporte N° P.- 8P008953, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente acuerdo: **ARRORDO**, en fe de lo cual firmamos.



DR. JAIR VILLARREAL  
C.C.N° V.- 13999121

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
BUNIA



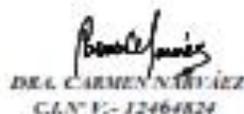
DR. LETIMAR DE ABLOZ  
C.C.N° V.- 16420722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



DR. PAOLA RIVERA  
C.C.N° V.- 18959903

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



DR. CARMEN NAVARREZ  
C.C.N° V.- 12464824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



DR. MAGDA CONTRERAS  
C.C.N°.- 60262246  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I .....	11
EL PROBLEMA .....	11
Planteamiento Del Problema .....	11
Objetivos de la Investigación .....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos .....	18
Justificación del Estudio .....	19
CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	22
Antecedentes investigativos .....	22
Bases Teóricas .....	26
Constructos Teóricos sobre Sexualidad. ....	27
Recorrido histórico de la sexualidad.....	29
Teorías que Sustentan el Estudio .....	35
La Adolescencia .....	37
Sexualidad y Adolescencia .....	39
El Feminismo Vs el Machismo .....	43
Michel Foucault y la Sexualidad.....	45
Sigmund Freud, el Psicoanálisis .....	47
Erik Erikson y la Psicología Social .....	49
La teoría Queer .....	50
Teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner .....	51
Prácticas nocivas de la sexualidad femenina .....	55
La Mutilación genital.....	57
Complejidad de la Sexualidad.....	58
Determinantes sociales .....	60
Los tabúes en la sexualidad.....	65
La mitología de la sexualidad.....	66
Marco legal .....	68
CAPÍTULO III .....	71
MARCO METODOLÓGICO .....	71
Naturaleza de la investigación.....	71
El Método de la investigación .....	72
Diseño del estudio .....	74

Escenario de la investigación.....	74
Informantes clave .....	76
Los entrevistados .....	77
Selección de los informantes .....	78
Recolección de Información.....	80
Rigurosidad Científica .....	81
Interpretación de los hallazgos.....	82
Plano Paradigmático de la Investigación .....	83
CAPÍTULO IV .....	87
LOS RESULTADOS.....	87
Análisis y presentación de los resultados.....	87
Presentación de las Categorías .....	89
Fase Metódica .....	90
Fase Explicativa .....	92
Categoría emergente: Conocimiento acerca de la sexualidad .....	92
Fase Metódica .....	102
Fase Explicativa .....	104
II Categoría emergente: La familia formadora de la educación sexual del adolescente. ....	104
Fase Metódica .....	122
Fase Explicativa .....	124
III Categoría emergente: Constructos del docente como agente de cambio en educación sexual.....	124
CAPÍTULO V .....	135
CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES .....	135
El conocimiento acerca de la sexualidad .....	140
La familia como formadora de la educación sexual de los adolescentes .	143
Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad.....	145
CAPÍTULO VI .....	152
CONSIDERACIONES FINALES HERMENÉUTICAS .....	152
REFERENCIAS.....	157
ANEXOS.....	165
ANEXO 1. Consentimiento informado.....	166
ANEXO 2. Instrumento entrevista .....	167
Anexo 3. Entrevistas Informantes Clave .....	172

**INDICE DE TABLAS**

TABLAS	pp.
1. La sexualidad en el tiempo .....	34
2. Informantes Clave .....	77
3. Características de los informantes.....	79
4. Codificación de los informantes clave de la investigación.....	88
5. Categoría emergente: Conocimiento acerca de la sexualidad.....	91
6. II Categoría emergente: La familia formadora de la educación sexual del adolescente .....	103
7. III Categoría Emergente: Constructos teóricos del docente como agente de cambio en la sexualidad .....	123
8. Estructura general de los hilos conductores .....	146
9. Aspectos de transversalización de l enseñanza.....	149

## INDICE DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1. Teoría Ecológica de Sistemas de Bronfenbrenner .....	53
2. Disertaciones centrales de la sexualidad.....	54
3. Vendaje compresor .....	56
4. Utensilios comunes .....	56
5. Niñas de la cultura Embera.....	58
6. Determinantes sociales de la sexualidad.....	64
7. Tabúes de la sexualidad femenina .....	66
8. La mitología de la sexualidad.....	67
9. Fachada del Colegio Provincial de Pamplona norte de Santander .....	75
10. Categorías de la Investigación.....	90
11. Categoría 1. Conocimiento de la sexualidad .....	102
12. Categoría 2. La familia como formadora de la educación sexual en los adolescentes .....	122
13. Categoría 3. Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad .	132
14. Relación entre las Categorías.....	133
15. Disertaciones centrales de la sexualidad.....	136
16. Conocimientos de la sexualidad .....	142
17. La familia como formadora de la educación sexual.....	145
18. Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad .....	151

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD  
EN LOS ADOLESCENTES**

**Autor(a):** Martha Corzo Rodríguez  
**Tutor:** Dr. Sergio Jair Villaruel  
**Fecha:** febrero 2025

**RESUMEN**

Hablar de la sexualidad, significaba hasta hace unos años remitirse al funcionamiento de las partes del cuerpo principalmente anatómico y fisiológico, por otra parte, hablar del sexo no era fácil, en especial si se trataba de un niño, un adolescente. Ya que alrededor de ella se han tejido una serie de mitos y tabúes que es necesario dejar atrás, para empezar a hablar de una forma clara, abierta y precisa. En donde los docentes y los padres de familia manifiestan ciertas debilidades, sobre las preguntas que hacían en torno a la sexualidad. Así, la falta de información y de formación adecuada ha llevado a que muchos jóvenes incursionen a ciegas en una vida sexual. Por ello resulta de vital importancia empezar a hablar de sexualidad para potencializar no solo en el proceso biológico o de instinto, sino en la aptitud de la armonía, confianza, las relaciones sociales, halagos. De igual forma en la presente tesis, se creó el propósito de generar constructos teóricos sobre la formación sociocultural de la sexualidad integral en los adolescentes del Colegio San José Provincial llevando una coherencia de forma sistemática esta se abordará desde el modelo explicativo, bajo la dirección cualitativa y método de estudio hermenéutico. De igual manera fueron seleccionados de la siguiente manera una especialista en el área, dos docentes de aula, la psico-orientadora, y tres jóvenes del colegio, en la recolección de la se abordará por medio de la entrevista semi estructurada y los diarios de campo.

**Palabras clave:** Constructos sociales, sexualidad, familia, formación sociocultural, Educadores.

## INTRODUCCIÓN

Demarcando el concepto de la sexualidad desde la extensión de la personalidad del ser humano, esta empieza desde la concepción dada por las características biopsicosociales y espirituales de cada individuo, nace y se desarrolla con ella expresando su relación a partir de sí misma y en la convivencia con el otro por medio de los vínculos emocionales del erotismo, del papel sexual, de la respuesta sexual, y de la reproducción. Acorde como se desarrolla el ser humano, este va cambiando y creciendo en los significados propios de la vida, por ello es necesario abordarlos desde los constructos sociales y la formación sociocultural de la sexualidad, se pretende dar un referente acorde a esta temática para el docente, con el fin de fomentar actitudes positivas hacia ella, que sea un agente de protagonismo en el proceso de formación y de conexión con los papás y el sobre la noción de la misma.

Está va evolucionando y transformándose de acuerdo con el enfoque cultural, los patrones de crianza. Delimitando como principal agente de cambio los elementos socio - culturales para que el joven puede referir estos de modo efectivo y acercarse a un desarrollo sexual completo y pleno. Por ello la adolescencia es la etapa crucial y de vital relevancia para que el individuo, logre completar adecuadamente esta. Se demarca por cambios ya sea corporal, sensual, cognitivo y emocional que le permitan desarrollarse adecuadamente.

Entonces podemos hablar que la sexualidad se fortalece y se forma por medio de la interacción entre la persona, sus cambios y las relaciones sociales. Esto permite demarcar que el adecuado perfeccionamiento de la sexualidad es importante en el enfoque propio, social y relacional. En referencia a lo anterior, esta genera algunos momentos de angustia y desconfianza en los individuos debido al poco conocimiento que se tiene de la en el tema, causadas al interior de la familia y de pautas dadas dentro de ella, dado a que las conversaciones que se dan con cada uno de los integrantes como son la pareja, los hijos se estigmatizan como inadecuados buscando argumentos no aptos para las respuestas enfocadas al desarrollo y concepto de la sexualidad.

Lo anterior demarca la necesidad de formar para la sexualidad, desde una amplia perspectiva de la naturaleza que involucra aspectos relevantes en cada período de su

existencia. Por ello es relevante un abordaje de manera integral que conforme todo el conocimiento de los cambios físico-biológicos, psicológicos y culturales, éticas, que son los que influyen en el adecuado constructo de su sexualidad. De la misma manera que responde con los componentes afectivos y los lazos logran un afianzamiento de un desarrollo integral.

En la actualidad encontramos algunos agentes involucrados en la formación adecuada en sexualidad integral, entre los individuos, progreso de manifestaciones en el respeto. La actual tesis se demarca en generar constructos sobre la formación sociocultural de la sexualidad integral en los adolescentes de secundaria en el colegio José Provincial, Pamplona Norte de Santander. Por ende, busca encaminar una educación integral basado en la sexualidad, la misma debe ser marcada en el individuo a edades muy tempranas, en donde se dé una adecuada formación didáctica y el compromiso de los padres y los educadores y de la sociedad dependerá en la disposición que los pensamientos, las emociones y los hechos se complementen y revelen conformemente la interacción del ser humano con el entorno.

Demarcando lo anterior podemos evidenciar claramente, los factores sociales que se demuestran en la actualidad, entre ellos las infecciones de transmisión sexual, la intimidación en todos los aspectos, la discriminación, el embarazo en adolescentes, el trabajo a temprana edad y la deserción escolar son consecuencias marcadas por la inadecuada concepción de la sexualidad. Por ello se requiere una educación integral enfocada en el perfeccionamiento de los conceptos, habilidades, conocimientos y aptitudes para la sexualidad en busca de unos adolescentes e individuos enmarcados en una vida positiva y fructífera, sin formar riesgos peligrosos para su bienestar.

De acuerdo a lo anteriormente de la investigación, se traza en seis apartados; es decir, que se puntualizaron del siguiente modo: Capítulo I, se recalcó la etapa de la representación del contexto problema, las incógnitas de la exploración, objetivos de la tesis, así mismo la testimonio. En el capítulo II, que puntualizó en los referencias o estudios preliminares, la estrategia supuesta y leyes regulados directas con la investigación.

En el Capítulo III, cómo se lleva a cabo el método base, que insistió el modelo, de investigación, método cualitativo, técnicas y los informantes clave y el procedimiento

de análisis de indagación específica. Continuando con el capítulo IV, se presentan los resultados, en el cual se expresan los hallazgos de la investigación, conjuntamente la contrastación, en el capítulo V, se presentan los constructos sobre la formación sociocultural de la sexualidad de los adolescentes y por último el capítulo VI, examinan las consideraciones finales de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento Del Problema**

La sexualidad humana, construye parte fundamental en las personas, ya que ella está orientada como un todo, permite potencializar no solo en el proceso biológico o de instinto, sino en la aptitud de la armonía, la confianza, las relaciones sociales y los halagos. La sexualidad abarca todos estos canales hasta permitir la intimidad sexual para que la función sexo llegue a sus objetivos. De la misma manera, el individuo como agente sexuado, se encuentra en la búsqueda del carácter que moldee sus comportamientos, sus actitudes y la toma adecuada de la sexualidad, pues no están completamente desarrolladas para que potencialice de forma responsable y adecuada su personalidad.

Por ello el proceso de desarrollo de la personalidad se ve marcado a lo largo de la vida, articulada con su sexualidad, de la misma manera en los rasgos de cada etapa, estas no demarcan adecuado perfeccionamiento, ni tampoco pueden ser educadas en la individuación de cada etapa. Dado esto González (2010) “La educación de la sexualidad constituye una dimensión de la educación integral” (p. 23). Por esto se considera relevante informar, formar, orientar, buscando la transformación de actitudes, y comportamientos en la formación de valores, educado para el amor y el respeto mutuo.

En referencia al anterior, es “La sexualidad representa una fuente inagotable de la diversidad humana y de la diversidad educativa”. (González, 2010). Es fundamental comprender que la formación erótica implica abordar la complejidad de la naturaleza carnal de los seres humanos en su totalidad. La sexualidad no es una expresión aislado o secundario del temperamento y el carácter, sino que constituye una parte integral de la misma. Cada individuo, independientemente de su género u orientación sexual, experimenta una dimensión única de su sexualidad que influye en su desarrollo y bienestar personal.

La satisfacción de necesidades básicas humanas, están intrínsecamente vinculada a la sexualidad en la exploración del placer, el cariño y la ternura. El perfeccionamiento es primordial, ya que permite destacar que ella no se desarrolla en un vacío, sino que se moldea por medio de las relaciones, las organizaciones generales que lo rodean. La enseñanza de la sexualidad no se trata solo de suministrar información sobre la fisiología o la reproducción, sino también de promover una comprensión saludable de la sexualidad, el respeto por la complejidad sexual, la formación en la aprobación del respeto mutuo.

En palabras de un filósofo, la sexualidad es un componente primordial de la experiencia como tal, debe ser abordada de manera integral para fomentar el desarrollo personal, interpersonal y social saludable y satisfactorio. “Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano”. Por otra parte, es el principio de aprender, conocer y ahondar “sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular” (Ponty, 1975). Por lo anterior es necesario destacar la familia como unidad central que permite al individuo desarrollar articuladamente todos los aspectos antes mencionados ya que este es un ser biopsicosocial, y que ella es el principio y fin del desarrollo integral del ser humano, a ella se le otorga la forma de ser todas las personas, las formas de adaptándose de cada sujeto en la dinámica social y cultural de la cotidianidad.

En este sentido, dentro del círculo familiar la acción importante de esta es la contribución que hace a la formación de los niños y los adolescentes, esta acción toma el nombre de crianza, todas las pautas necesarias dadas desde ella en función de los padres como son las actitudes, los comportamientos, evidenciando, las actitudes, y las costumbres como modelos a seguir. (Camara, 2007). Se puede referir que la crianza, son esos cuidados, que son definitivos forjar desde el seno de la familia lo cual contribuirá al desenvolvimiento del hombre, desde su nacimiento, frente a quien lo acompañará en el desarrollo de su vida dentro del perfeccionamiento evolutivo del mismo.

Por ello, las pautas de crianza, son fundamentales y necesarias pues es ahí donde cada sujeto podrá planear y desarrollar su proyecto de vida en un futuro. No obstante, algunos padres y madres dejan pasar como relevante todas esas normas formadoras de sus hijos y menos se percatan de la importancia que fijar estas normas puede fortalecer

y moldear un excelente desarrollo de la personalidad. Dado lo anterior, cuando se mencionan los procesos de crianza se hace reseña al constructo psicológico en donde se marca por las características llevadas para desplegar el proceso. Su objetivo es regular las conductas y puntear

parámetros que serán los referentes en las actitudes y comportamientos propios. (Baumrid, 2002), refiere dos aspectos importantes en los modos de crianza que logran teniendo como base las características socioemocionales. Por un lado, el primer aspecto, la “capacidad de respuesta de los padres a las necesidades del niño” y el segundo aspecto la “exigencia de los padres en cuanto espera un comportamiento más maduro y responsable de un niño”. Y ellas se encuadran en dos dimensiones “afecto-comunicación y control-exigencias”. De los cuales la autora propone los cuatro estilos clásicos: “Democrático, Autoritario, Permisivo e Indiferente- Negligente”.

Los estilos democráticos se dan en aquellos padres que les permiten a sus hijos indagar las diferentes situaciones que se le presentan en su diario vivir, pero enseñándoles cuales son las formas adecuadas de asumir las decisiones y las consecuencias de sus actos. Cuando el adolescente es capaz de respetar las diferentes formas de pensamiento de sus compañeros y de ser receptivo a las opiniones o sugerencias. Los estilos autoritarios son aquellos que generan carácter disfuncional en los adolescentes con características de la personalidad agresivas en donde sus progenitores manifiestan la autoridad con agresiones con sentido desafiante de la conducta, se evidencia en ellos baja autoestima, irrespeto con el par, y debilidades en su proyecto de vida.

Los estilos permisivos son aquellos en donde los padres dan un patrón muy flexible y condescendiente en donde tiene un alto nivel de involucrarse de tal manera que el adolescente puede opinar y expresar sus pensamientos y decisiones libremente, no hay exigencia no control de autoridad. Los estilos indiferentes o negligentes son aquellos en donde los padres no colocan disciplina y no dan afecto a los hijos y se muestran indiferentes a las necesidades del mismo, no establecen los límites, no hay castigos, y demuestran mucha pasividad en el entorno. Los adolescentes pueden presentar problemas con sus relaciones sociales y en efecto problemas académicos evidenciando debilidades en los niños en su desarrollo.

Desde las dimensiones de los estilos de crianza se puede fomentar pautas y límites que van a desarrollar en el niño y de los adolescentes un aspecto positivo en el desarrollo psico - afectivo, emocional y conformación adecuada de su personalidad sin olvidar que la educación sexual compone un aspecto dentro de la educación integral del individuo ya que los padres establecen los lazos estrechos y de dependencia y de relación ya que ellos son los primeros maestros. Sin embargo, cuando no hay una relación adecuada entre los padres y los adolescentes dada por la comunicación en torno a las inquietudes o necesidades de la sexualidad que marca el modelo formador de aptitudes en este plano de la vida. Por ello, es cierto que persiste un cierto recato mencionar esta temática en el seno familiar. Esto puede deberse a diversas razones, algunas de las cuales incluyen el considerar estos temas como polémicos y delicados.

Además, en muchos casos, los padres pueden sentirse insuficientemente preparados o actualizados en cuestiones de educación sexual. Esta falta de preparación dificulta la labor orientadora en el hogar. Como resultado, los adolescentes, a menudo, buscan orientación y respuestas a sus preguntas en otros adolescentes, quienes pueden estar igualmente desorientados o incluso más que ellos. Esto puede dar lugar a la propagación de información incorrecta o incompleta, lo que puede poner a los jóvenes en situaciones de riesgo. Un ejemplo de esta dinámica se observa en estudios, como uno sobre el aborto en la adolescencia, donde se evidencia que solo en 30% de las adolescentes que fueron reveladas en el estudio, abordaron a sus progenitores cuando evidenciaron estar en embarazo. Esto coloca de referente mejorar la comunicación en el enfoque familiar y la formación sexual, para que los padres estén más preparados para abordar estos temas de manera abierta y comprensiva, proporcionando así a los adolescentes la orientación que necesitan para tomar decisiones informadas y saludables. (Caridad, y otros, 2020).

Por ello el ser humano desarrolla lazos relevantes en la relación de dependencia de los cuales los progenitores no pueden olvidar ya que estos son los iniciales maestros en este proceso. De la misma manera podemos evidenciar en el contexto escolar y social que la familia es el principal agente garante de autoridad de estos, enfocar en el proceso de dar confianza, despejar dudas, y situaciones de conflicto que puedan presentar los jóvenes respecto al tema.

Dentro de las instituciones educativas en Colombia encontramos el (PEI), que un proyecto educativo de carácter institucional por el cual se designan las normas, sin embargo, no se estipula la educación integral en sexualidad, solamente se instituye “el proyecto pedagógico obligatorio de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2008), pero lamentablemente este, no se encuentra activo, para responder a las diversas situaciones que enfrenten los alumnos y la población. (Roa & Osorio, 2016).

Refiriendo lo anteriormente, se puede develar la necesidad de crear alternativas en formación integral de la sexualidad, ya que cada vez se hace necesario fortalecer conocimientos en prevención de conductas sexistas y evitar la violencia de género entre otros. Se hace necesario precisar que para desarrollar una formación sexual se debe reunirse a conversar con los alumnos de los peligros del sexo, se debe demarcar en los procesos de la comunicación, las buenas relaciones afectivas y sociales, en la capacidad de amarse y de amar son lazos esenciales en la relación entre padres e hijos, maestros y alumnos. (Montes, 2010).

En Colombia, a partir del año 2014, se ha estado promoviendo la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos con objetivo establecer, Educación Sexual Integral (ESI), especialmente a infantes y adolescentes (según lo establecido en el estatuto 1620 de 2013, actualizada en 2014). No obstante, la implementación efectiva de esta política se ha visto obstaculizada por la influencia de factores religiosos y políticos, lo que ha generado retrasos y limitaciones en su desarrollo.

Actualmente, la formación de la sexualidad, se ha centrado principalmente en temas relacionados como el manejo adecuado de la fecundidad, como medios profilácticos. A pesar de que estas políticas deberían orientarse hacia la construcción de una identidad sexual saludable y el fomento del respeto por la dignidad humana, y la población diversa, persisten problemas significativos en el país. El incremento de fecundidad no deseada y la prevalencia del aumento de las (ETS) son indicativos de la necesidad de una formación sexual más completa y efectiva.

Es importante destacar que estas problemáticas afectan principalmente a las poblaciones con desventajas socioeconómicas, así como a aquellas que residen en regiones geográficamente aisladas. En estas zonas, la educación tradicional aún

prevalece, y tanto padres como docentes pueden carecer de conocimientos adecuados sobre la diversidad y los elementos de peligro enmarcados a la sexualidad.

La implementación efectiva de la formación integral en la sexualidad, que aborde no solo los semblantes de la sexualidad, sino también los temas de género, igualdad y diversidad, es fundamental para mejorar la sexualidad en Colombia. Esto requiere un esfuerzo conjunto de las autoridades, educadores, comunidades y padres, en busca de una sexualidad completa y precisa que los empodere para tomar decisiones informadas y saludables en su vida. (Salud & Social, 2010). La etapa de la adolescencia, es conocida como un predio de confusiones y de un sinnúmero de problemas que ha existido a lo largo de la historia, esta no fue considerado una excepción, sino más bien la norma. Sin embargo, en tiempos recientes, se ha reconocido como una problemática significativa que requiere una atención especial.

Este reconocimiento ha llevado a un mayor enfoque en la formación de la sexualidad, así como en la promoción de prácticas seguras y responsables en el noviazgo como son las relaciones instintivas de los adolescentes. Es importante trabajar en la ejecución de programas pedagógicos y de prevención que informen a los adolescentes sobre los peligros y las consecuencias de la gestación en la adolescencia, promoviendo una toma de decisiones informada y responsabilidad en sus relaciones sexuales.

Por otro lado, la investigación realizada por la universidad javeriana en el 2021 apoyada por el laboratorio de economía, evidencia que los masculinos comienza a los 13 años y que las jóvenes femeninas a los 14 años ya que no han iniciado con ningún método anticonceptivo. Esto nos ratifica que se requiere con urgencia una formación integral en sexualidad en el país. Este mismo laboratorio nos demarca que el 69,7% de los colegios encuestados, en los últimos dos años no se capacito al equipo de maestros sobre formación sexualidad integral humana.

Cabe mencionar que lo sustentado anteriormente en la investigación se debe enmarcar en una época muy conservadora socialmente, trasciende en un concepto de pensamiento muy moderado de un sinnúmero de padres colombianos generado por tabús y suspicacia en los adolescentes, esto permite llegar a la conclusión que los hijos refieren sentir miedo al acercarse a los padres sobre las dudas que tiene en lo referente

a ella y la falta de formación en las escuelas, que los jóvenes en Colombia demuestren poca responsabilidad frente a la sexualidad. (Restrepo, 2020).

Por otro lado, se demarca relente el caso de la educadora de primaria en el municipio de Boyacá quien hablo de sexualidad a sus estudiantes y por el cual fue destituida de su cargo. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional (Min-educación) reglamentó la formación sexual en escuelas, mediante la Resolución 03353 (1993). Y se le reintegro el puesto a la docente destituida. El propósito de esta regulación era favorecer y fortalecer las dificultades concernientes con la sexualidad de los jóvenes, brindando una propuesta que permitiera transformar y construir una cultura sexual saludable en la comunidad educativa. Esto implicaba no solo proporcionar información sobre fisiológicos de la sexualidad, sino también fomentar actitudes de respeto, igualdad de género y toma de decisiones informadas en cuestiones sexuales y reproductivas.

Estas leyes y regulaciones marcaron un hito importante en la orientación de la de la formación integral, al reconocer la necesidad de una enseñanza integral en este campo y establecer pautas para su implementación en los establecimientos pedagógicos del país. Sin embargo, la efectividad de la formación integral depende de su aplicación adecuada en las escuelas y de la colaboración entre la familia y las instituciones educativas para abordar de manera conjunta esta importante área de formación.

En este contexto, del Hospital San Juan de Dios de Pamplona, han asumido un papel activo en la implementación de acciones dirigidas a prevenir el embarazo en adolescentes y a desmitificar los tabús relacionados con la sexualidad y el sexo. Han reconocido la importancia de construir espacios de participación social real entre los adolescentes y jóvenes para abordar esta cuestión. Es fundamental que se fomente una educación sexual integral en la región que proporcione a los adolescentes una información detallada y útil de la sexualidad, promoviendo la prevención del embarazo no planificado en busca de mejores tomas de decisiones en su proyecto de vida. En resumen, los esfuerzos realizados por este y otros actores son un paso positivo hacia la reducción de las tasas de gestación en adolescentes y la promoción de una educación sexual más completa y precisa.

Por tal motivo se busca abordar la formación de la sexualidad integral los alumnos de la básica secundaria, involucra estar al tanto de sus constructos en cara a la misma,

el sentido tiene en cada uno de sus proyectos de vida; ya que deben ser solucionadas sus inquietudes frente al concepto de sexualidad integral de los estudiantes de la básica secundaria. La interrogación que deleva la presente investigación va encaminada a desarrollar un proyecto de formación integral en sexualidad que permita desarrollarse en la clase de bachillerato en la institución educativa San José Provincial de Pamplona. Pregunta investigación:

¿Qué nociones aportan los constructos en la formación sociocultural de la sexualidad de los adolescentes? ¿Cómo diagnosticar la noción de los alumnos del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad? ¿Cómo se puede interpretar la dinámica y la interacción entre los modos de crianza y el desarrollo del concepto de la sexualidad desde la perspectiva familiar? ¿De qué forma estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Generar constructos en la formación sociocultural de la sexualidad en los adolescentes Colegio San José Provincial de Pamplona Norte de Santander.

### ***Objetivos Específicos***

Diagnosticar la noción de los estudiantes del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad.

Interpretar la dinámica y la interacción entre los modos de crianza y el desarrollo del concepto de la sexualidad desde la perspectiva familiar

Estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad.

## ***Justificación del Estudio***

La sexualidad enmarcada desde la perspectiva de los constructos sociales, estaremos reconociendo que la sexualidad es una edificación social de la persona que participa en su integridad. Esto significa sexualidad no, es solo un proceso biológico, sino que está dada por las experiencias, la subjetividad, las interacciones sociales de cada persona. Es una parte esencial de la identidad y la manera de entendernos con nosotros mismos y con los demás en el universo.

Por tanto, abordar la sexualidad desde la perspectiva de los constructos sociales, implica comprenderla en toda su complejidad y diversidad, reconociendo que es una parte integral de la experiencia humana. El ser humano demarca dentro de su integralidad la sexualidad como componente esencial en la formación de sus conceptos encaminados a un desarrollo óptimo en la salud física, social y psicológica que le permita ser un individuo relacional.

Por ellos se debe ser claro en que la formación integral de la sexualidad este inmersa en los planes educativos institucionales de manera adecuada y oportuna que busque ser garante de esa línea que implique los propios y de grupo. Es por ello que la presente investigación se evidencia a partir de tres aspectos relevantes lo teórico, lo práctico y lo metodológico (IES, 1997). De acuerdo a lo teórico, se aborda todos los conocimientos expuestos y la teoría, de la misma forma que los autores indicados, estos marcaran la pauta y la manera adecuada en que se acceda en la interrelación dialéctica de una manera interconectada he hilada, por medio de la comunicación y el intercambio del mismo. Esto demarcará la trasfiguración de la visión y la comprensión de sí mismo y del entorno en marco de la sexualidad.

En conexión con lo práctico, se va a dilucidar y explicar la relación de los papás y los expertos que asuman referente a los constructos sociales, permitiendo concepciones adecuadas en la formación integral de la sexualidad, y que sea recibida de manera correcta en los adolescentes, y que se puedan desplegar, en su importancia desde una mirada interactiva y critica. De la misma manera permitirá un amplio conocimiento en los maestros y el proceso de reflexión a lo referente al sexo, al noviazgo y las relaciones afectivas, la diversidad de género, la identidad sexual, el papel de los adolescentes y las

adolescentes en la sociedad permitiéndoles la aceptación de sí mismos y los temas asociados al mismo, y que sea orientada en un lenguaje adecuado, como parte fundamental del ser humano, para que sea elegida de una manera donde se promuevan los sentimientos y las diferentes muestras de cariño.

En cuanto a lo metodológico, se plantea en esta investigación el método como representación teórica de apoyo al enfoque cualitativo, desde la mirada de la hermenéutica, en coherencia el bosquejo de la tesis, la entrevista semi-estructurada, el diario de campo, y de igual manera los métodos de análisis de los resultados, en la formación exhaustiva de la sexualidad y la formación sociocultural de la vida diaria. Por otra parte, vale acotar que la siguiente tesis doctoral está inscrita dentro de la línea de Investigación: Desarrollo Integral en Sexualidad y Conductas Asociadas en el Proceso Educativo; forma parte del Núcleo de Investigación Educación en Movimiento (NIEDMO).

Demarcando el alcance de la presente investigación esta permite abrir un abanico de caminos al instante de hablar del tema de la sexualidad orientada a los adolescentes, enfocado en los constructos generales de la misma, que integre a los maestros, los docentes en donde se lograra organizar las nuevas maneras de asumirse la enseñanza en sexualidad de manera proactiva, por otra parte se aprovechará como marco de referencia para posteriores investigados que develan sistemáticamente la comprensión de las factores socioculturales, y los procesos sociales.

De la misma forma se ofrecen espacios de información y de construcción a la comunidad formativa respecto a las percepciones básicas de la formación integral de una sexualidad sana y responsable de manera articulada con otra parte, pensar en la formación para la sexualidad es fundamental en el logro de mejores oportunidades relacionadas con el con el contexto social adecuados teniendo en cuenta los componentes culturales, académicos, ambientales, religiosos y regulados propios de la comunidad pedagógica.

Con la ejecución de esta intención investigativa se pretende que los jóvenes adolescentes, los docentes participen de manera activa y formen relaciones en la que se evidencie el bienestar integral, los padres de familia, amigos, los maestros en busca del logro de sus planes de vida en cada uno. Por último y no menos importante, esta investigación enseña prácticas formativas que instauren relaciones sanas y saludables

por medio del desarrollo de capacidades y aptitudes en la creación de un ambiente de confianza para que puedan exteriorizar sus inquietudes y preguntas de manera libre y democráticamente acordes a cada etapa, en lo referente a su sexualidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

A continuación, se demarca el análisis exhaustivo que se llevó a cabo de las tesis doctorales previas relacionadas con la sexualidad y que estuvieran vinculadas al tema que estamos abordando. La investigadora se propuso la búsqueda que abarco no solo el ámbito local, sino también el regional, nacional e internacional. Esto permitió recopilar datos de diferentes fuentes y contextos geográficos.

#### **Antecedentes investigativos**

En el marco Internacional, Ortega (2022), llevó a cabo un estudio doctoral denominado: “Fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación sexual desde las concepciones de los actores educativos”. Se llevó a cabo una aproximación figurada de la sexualidad para formar en el aula. Donde planteo el siguiente objetivo general: Generar fundamentos epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la educación desde la perspectiva de los maestros, esta se realizó apoya del enfoque cualitativo con el modelo hermenéutico bajo el método fenomenológico. Los informantes claves que participaron fueron cinco alumnos en formación elemental, cinco maestros y un experto, para obtener la información y recolección utilizo la entrevista y la observación. La presente tesis doctoral aporta que se deben descubrir desde los componentes epistemológicos de la relación pensamientos en los maestros del aula de clase. Otro aporte significativo, es la posibilidad de construir una relación interdisciplinar realmente fructífera.

Por otra parte, la investigación realizada por Méndez (2017), en su tesis doctoral sobre: “Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza”. Este busco comprender e identificar los contenidos de sexualidad de los alumnos que estudian ciencias sociales en la Universidad Autónoma

de Santo Domingo, el uso del tic por parte de los docentes, el concepto de la sexualidad. Se realizó sistemática y descriptiva las estrategias pertinentes a la misma logrando las revisiones pertinentes, y los contenidos de la asignatura en la enseñanza sexual.

En las consecuencias referentes a los estudiantes manifiestan lo asimilado de la enseñanza sexual, un 80.3% demostrando que los contenidos desarrollados en el aula de clase no dan claridad en el concepto de la sexualidad, estos hallazgos surgen de la necesidad de revisar la formación inicial que ofrece la universidad en cuanto al campo de la sexualidad incorporando enfoques más completos y actualizados en la temática. El aporte de esta investigación permite conocer los alcances y significaciones de las conceptualizaciones que poseen los docentes de la universidad en el tema de la sexualidad y las pluralidades que se demarcan en la misma. De la misma manera esta formación debe darse de acuerdo con las posibilidades del entorno social y cultural del y de esta manera llenar las expectativas de los alumnos.

Así, mismo Preciado (2020), llevó a cabo su tesis doctoral el “Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo”. Permitted demostrar es un tema de relevancia de la población adolescente, ya que esta no ha sido de la manera adecuada, logrando evidenciar el incremento de las gestantes no deseados y a temprana edad, infecciones de transferencia sensual la deserción escolar.

Su metodología utilizada fue descriptiva-propositiva, y donde para 95 estudiantes del grado cuarto de secundaria, los principales resultados arrojados de los encuestados no tienen ilustraciones en el área en educación sexual, de la misma manera poseen conceptos no poco confiables. Por otra parte, dentro de sus conclusiones se evidencia que los adolescentes requieren conocer aspectos relevantes e importantes de su sexualidad, no solo en el enfoque biológico, afectivo o social. El aporte de la investigación, permitió conocer y develar la implementación del modelo que promueva una dinámica educativa e integradora y democrática en relación con los ejes temáticos que aborde aspectos pedagógicos, didácticos y legales en torno a los conocimientos y aptitudes de los adolescentes.

Además, en el contexto colombiano, Sánchez (2023), llevó a cabo una tesis doctoral denominada: “Factores Psicosociales Asociados a la Salud Sexual de Jóvenes

Colombianos”. Se realizó en el modo revisión de literatura modo publicaciones y de ella se obtuvo tres artículos publicados y dos artículos sometidos en revistas indexadas en el Scimago journal ranking (Scopus). De igual forma la presente investigación, se enfocó en medir objetivamente el conocimiento del VIH, la autoeficacia, teniendo como base evaluaron los conocimientos que los jóvenes refieran en el uso del condón, y una segunda evaluación fue los conocimientos de los jóvenes frente al VHI y algunas enfermedades de transmisión sexual.

Por último, se realizó un análisis de las intervenciones para defender el camino de la PrEP en nuestro país y América Latina, especialmente para poblacionales que se encuentren en riesgo. Un punto destacado en todos los estudios fue el tamaño muestral grande y diverso, lo que fortaleció la validez de los resultados. En cuanto a los resultados generales, se destacó la importancia de adaptar y validar niveles de comprobación en sexualidad. En relación con la determinación de los jóvenes, se observaron discrepancias significativas entre hombres y mujeres. Un aporte relevante que permitió la investigación en la escala de conocimientos (KSI), a pesar de que las puntuaciones globales reflejaron un conocimiento moderado a bajo en general, las mujeres obtuvieron puntajes más altos que los hombres en lo que respecta al conocimiento.

De la misma manera Peña (2021), realizó un estudio doctoral denominado: “Representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en los niños preescolares en Colombia.” Esta evidencia estereotipos y creencias en sexualidad analizar su desconocimiento del mismo. Su objetivo general fue: Elaborar constructos teóricos a partir de las representaciones sociales sobre el proceso de desarrollo de la sexualidad en niños de educación preescolar en Colombia. Esta investigación aportó significativamente al campo al resaltar la necesidad de un mayor entendimiento y abordaje de la sexualidad humana en Colombia y a nivel global.

La sexualidad, considerada natural en su esencia, está cargada de percepciones distorsionadas. Estas representaciones sociales sobre la sexualidad necesitan ser exploradas y comprendidas en profundidad para promover una educación sexual más efectiva y precisa en donde se busque un mejor aprendizaje de los alumnos para un adecuado concepto de los mismo y fortalecer el desarrollo de la personalidad.

Así mismo, Yances (2019), en su tesis doctoral sobre: “Representaciones sociales de estudiantes de educación media sobre sexualidad: Perspectiva biopsicosocial”. La investigación se centró en indagar como es la formación sexual en el ámbito educativo, relacionado con esas habilidades que distribuyen desde el gobierno. El objetivo general fue comprender cómo estas políticas se adoptan teniendo como base el abordaje del entorno sociocultural y el manejo de la sexualidad en alumnos de tres instituciones en el Departamento de Córdoba.

En cuanto la manera como se desarrolló la tesis fue sistemática, se enmarcó en el paradigma específico y se orientó mediante el método hermenéutico clásico. En la primera fase, se realizó un abordaje de búsqueda de estudios en el tema, lo que permitió identificar las categorías necesarias para la formulación de las interrogaciones del encuentro. Esta técnica es esencial para cualquier investigación relacionada con las representaciones sociales, ya que genera el discurso que se convierte en el enfoque central de la tesis doctoral. El aporte que nos devela en este estudio proporcionó un enfoque profundo y significativo sobre la interacción entre las políticas educativas sobre educación sexual, arrojando luz sobre la influencia de estas políticas en la percepción y comprensión de la sexualidad.

Asimismo, en el Contexto Regional o Local. Santafé (2022), en su tesis doctoral sobre: “La cultura de la responsabilidad: consideraciones desde Los significados y experiencias de los actores educativos”. El objetivo principal en esta investigación consistió en teorizar sobre el papel del espacio socioeducativo en la educación de la sabiduría del compromiso en alumnos de educación técnica. Esta tesis se demarco en un aporte sistemática, la investigación adoptó una dirección de forma cualitativa basado y respaldado por la técnica fenomenológica. La selección se realizó de manera intencional, y un total de siete sujetos participaron en el estudio. El aporte que permitió la investigación que los constructos sociales permitieron establecer y constatar históricamente los elementos que estaban influyendo en la formación cultural y el valor que se da a los diferentes roles de los docentes.

De igual manera, Peñaloza (2017), con la investigación realizada por “reggaeton en la construcción sociocultural de la sexualidad en adolescente” Esta investigación se centró en la teorización del dominio del reguetón en la sexualidad en adolescentes y

como ha marcado la construcción sociocultural de la misma. Exploró las concepciones de los adolescentes sobre el afecto y el goce en el contexto de los jóvenes, así como el contraste entre la disertación de la sexualidad promovido el reguetón.

Del mismo análisis de los datos recopilados permitió la identificación de condiciones que arrojaron luz sobre los papás en relación al erotismo y su dependencia, en particular con el reguetón. Estos hallazgos contribuyeron a una comprensión más profunda de cómo la música contemporánea, como el reguetón. Este trabajo nos refleja y nos aporta, la fortaleza con el que existe con el reguetón, como de mostrar creaciones musicales, y que ellas promocionan adecuadas posturas de los jóvenes y como esta les permite asumir el sentido de la vida y de su sexualidad.

De la misma manera, Zambrano (2014) se encuentra una tesis doctoral, titulada “Imaginarios de Sexualidad entre la Adaptación y la Resistencia. Estudiantes de primer semestre de la Universidad Francisco de Paula Santander, 2013”. Esta investigación se planteó relatar cuales los supuestos que tienen los alumnos en sexualidad. El objetivo central se demarco en la construcción de la guía teórica, que pudiera describir e interpretar los supuestos de sexualidad presentes en este grupo de estudiantes. El resultado contribuyó a una razón más sólida de cómo los alumnos universitarios, específicamente aquellos en su primer semestre, perciben y comprenden la sexualidad. El modelo teórico desarrollado a partir de estos hallazgos ofreció una estructura conceptual para comprender y analizar los imaginarios relacionados con la sexualidad en este contexto universitario. La anterior investigación no apporto conocer las visiones enmarcadas de sexualidad en lo referente a los significados de la sexualidad y comprender y analizar en este contexto universitario.

## **Bases Teóricas**

A continuación se referencia las bases teóricas que se desarrollaron en el presente capítulo, Así mismo, Arias (2012) testifica que estas demarcan un amplio desarrollo de las proposiciones y de los conceptos que conforman un enfoque adaptado, para poder explicar el problema, estas perspectivas permiten ver la naturaleza del tema de estudio en tres constructos fundamentales; el primer constructo hace referencia a la

perspectiva sobre la adolescencia su definición y relación con la sexualidad, el segundo postulados teóricos de la construcción sociocultural de la sexualidad y su recorrido histórico; y por último, y tercer la formación sociocultural y su relación con la sexualidad.

### ***Constructos Teóricos sobre Sexualidad.***

Es necesario tener en cuenta aspectos socioculturales y enmarcando la personalidad como factor relevante desde la perspectiva de las personas en un momento histórico sobre aquellos elementos enriquecedores y constitutivos de la sexualidad fortalecida en el tiempo en busca de una mejor formación y orientación de nuevas representaciones en torno a ella. En la medida que el ser humano se va desarrollando este va formando consigo su ambiente cultural y social teniendo como base la interacción, y a partir de ello consolida una relación de reflexión como producto de lo humano y su realización institucionalizada en lograr una estabilidad en las trivialidades de su diario vivir, (Bergel y Luckmann, 1967).

Demarcando el concepto de algunos autores se puede visualizar como como las personas perciben la sexualidad dependiendo de su ambiente, sus contextos y de los factores propios, y la asume acorde a estas bases, a la vez cada individuo crea sus propios constructos sobre ella expresada en emociones, sensaciones, pensamientos, deseos y creencias y plenamente reconocida y asumida desde el enfoque diferencial, basada en su prevención y sus buenas prácticas y que estas no pueden ser violentadas. (Yañez Henríquez, 2006).

De la misma manera, la concepción de la sexualidad se transforma de acuerdo a la cultura, la sociedad y la cultura, y de ello en la tradición misma. Haremos un recorrido desde la prehistoria buscando profundizar los aportes teóricos, y la base de las diferentes épocas. Como época inicial se abordará la prehistoria enunciada en dos fases: la primera era vista desde la monogamia natural en donde su relación se limitada a la sexual de modo análoga a los animales, se dada por los periodos de acoplamiento y este se daba para fortificar la economía y el patrimonio familiar que marca la segunda fase.

La edad media, en ella prevaleció la moral como ente de las sociedades europeas y dadas por las pautas de la iglesia como monarquía de la época, en donde el amor no

se consideraba como un aporte relevante en el matrimonio, sino un fin de las relaciones sexuales como tal. Pero sin embargo ello perdió importancia cuando la religión perdió influencia en la decisión de las personas en ese momento dando lugar a que el sentimiento del amor fuera aprobado por las parejas, primando sobre la base de la lealtad familiar, la formación de los hijos y el sacramento del matrimonio.

El surgimiento de la época victoriana, en ella se representa la sexualidad desde la doble moral, por un lado, la moralidad de la época los buenos valores que se punteaban en la familia y las buenas costumbres dadas, y se evidenciaba el desprecio que daban al sexo, como una forma de goce proporcionando lecciones de moralismo y normas y buenas pautas. La sexualidad en el siglo XIX, llamada también la España del siglo XIX, esta fue marcada por varios factores relevantes y en algunas sociedades se mantienen, pues el hombre y la mujer desde ese tiempo han sido referente las imposiciones sociales que han pretendido proteger una imagen basada en paradigmas de cada género.

La sexualidad en la actualidad, el género ha sido influenciado en el modo en que los hombres y mujeres existimos y desarrollamos la sexualidad, como nos permitimos en las relaciones sexuales, la forma en que vestimos, nos relacionamos con los demás, por otro lado, los dogmas y valores y todo lo que cambia a nuestro alrededor. Como parte esencial del ser humano. (Counseling y Hotline, 2023). Además, los jóvenes asimilan su sexualidad desde el instante en que nacen, es aún necesario referir que en los chicos se sienta bien acerca de su sensualidad y en el futuro será más fácil hablar del sexo. Hablar de sexualidad desde el enfoque de la familia es fortalecer su entorno se puede iniciar buenas y seguras conversaciones, tener relaciones amorosas y tomar decisiones más seguras. (Counseling y Hotline, 2023).

En Colombia según la constitución del 1991, la formación en enseñanza sexual se determinó en los años 90, en donde se completa los derechos sexuales, posteriormente se otorgó la obligatoriedad de esta en todas las instituciones educativas, pero lamentablemente en la actualidad se evidencia que este se da en un segundo o tercer lugar de importancia, solo por falta de voluntad estatal. (Castro & Báez, 2021). Según, Palacios (2018): La enseñanza sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad" logrando contribuir al buen perfeccionamiento de los

aspectos psicológicos, y aquellos concernientes con la reproducción como los fisiológicos.

Formar respuestas actitudinales que permitan a las juventudes acertadas e idóneas, respecto a su sexualidad buscando relaciones plenas y duraderas. (Corona & Ortiz M, 2003). De lo anterior podemos ratificar el concepto según la: (UNESCO, 2013) al revelar “educación sexual integral forma parte de los derechos humanos y también constituye un contenido fundamental del derecho a la educación”. Lo anterior hace referencia a que los jóvenes pueden fortalecer todos sus conocimientos, saberes, normas, modos de comportamiento. Lograr que los maestros, son los actores importantes y a quienes deben reconocer la necesidad de preparar a los adolescentes de manera efectiva para enfrentar esta trascendental etapa de sus vidas. A pesar de los avances innegables que se han logrado en esta área de formación de los adolescentes y jóvenes, todavía persisten insuficientes conocimientos, prejuicios, tabúes y estereotipos que obstaculizan un desarrollo pleno en este sentido.

Es esencial que los educadores se comprometan a derribar estos obstáculos y a proporcionar a los adolescentes una educación sexual integral y basada en evidencia. Esto implica abordar temas como la anatomía, la fisiología, la prevención de enfermedades, el consentimiento, las relaciones saludables y el respeto mutuo. Además, se deben fomentar conversaciones abiertas y respetuosas sobre la sexualidad. La educación sexual no solo se trata de proporcionar información, sino también a desarrollar habilidades para ser informadas y garantes. Esto les permitirá navegar de manera más independiente y segura esta etapa crucial de sus vidas. La educación sexual de calidad es fundamental para garantizar que los adolescentes puedan vivir una sexualidad sana y satisfactoria.

### **Recorrido histórico de la sexualidad**

Cuando demarcamos el concepto de sexualidad queriendo hacer una aproximación teórica, requiere un abordaje social y culturalmente a partir de nociones que cada época trae consigo. Para hacer un recorrido en la línea del tiempo tome como referente la psicología social ya que a través de ella podemos tomar aspectos

importantes como el origen, la identidad sexual y la construcción socio cultural. Y como se va actualizando en la medida que la época va actualizándose, y se constituye parte de la vida. (Jimenez, 2013).

Por otra parte, esta hace parte del ser humano y es producto de su cultura, de sus comportamientos, de los impulsos, de las elecciones de cada persona este permite una gama de conductas sexuales enmarcadas en la cultura (Fertilab, 2005). Se abordará un concepto desde aspectos relevantes desde el punto psicológico ya que ella hace parte integral del individuo y esta de la personalidad. Según Descripción\_Sexualidad (2020):

La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho” esta se exterioriza en cada uno de los roles genéticamente adecuada equivalencia sexual (p. 19).

El conocimiento evoluciona, y por ende todo nuestro alrededor cambia al igual que cambiamos física y psicológicamente, la sexualidad cambia a la par y es necesario hacer un recorrido histórico en donde se pueda abordar el concepto de la sexualidad de acuerdo con las diferentes etapas de la tradición cultural del mundo iniciando desde la prehistoria, la edad media, la era victoriana, el siglo XX y final mente hasta la actualidad, pues la sexualidad lleva consigo herencias culturales momentos históricos que de articulan en los momentos socioculturales y valores propios de cada cultura.

La prehistoria: Es una época en donde la sexualidad tenía gran relevancia esta era vista de representación de reproducción, en donde la mujer tenía dos grandes fortalezas la primera de la fecundidad, y la segunda la descendencia que se mantenía razón por la cual la figura de la mujer siempre ha trascendido como imagen de la perpetuación de la especie, sin embargo, la mujer siempre ha estado sometida a lo largo de la historia como objeto de debilidad, solo por el hecho de ser mujer (Arévalo, 2018).

En sus inicios la sexualidad respondía a cumplir con la necesidad básicas, lejos de las reglas y normas sociales que ahora regulan los comportamientos de los seres humanos, en el caso de los hombres se limitaban a la caza y busca de los alimentos como rol de fuerza y sustento de la familia, otro aspecto propio de la época era la promiscuidad basada en el instinto de la procreación. Era marcada una época donde no había límites para el sexo, ni reglas que regulaban las relaciones entre hombre y mujeres, se evidencian objetos del período prehistórico que nos dan señal como era la vida sexual:

vulvas y penes grabados en piedras, pinturas rupestres de danzas fálicas, arte erótico y estatuas genitales.

Otro de los acontecimientos que marcaron esta época fue la aparición de la religión dada por las ideas propias de cada doctrina entre el principal fue el judaísmo y como sustento de ello se toma el antiguo testamento como ley original judía, ahí se centró el discurso en donde se establecían las pautas sexuales y se prohíbe cometer adulterio y la abstinencia como lo refiere Ochoa (2018), expresa “la abstinencia sexual establecida por la Ley Judía suma en promedio 12 días, los cuales podrían oscilar entre 10 y 14 días según la duración de la fase menstrual de la mujer” (s/p). De la misma manera se rechaza la homosexualidad como acto de repulsión con la llegada del antiguo testamento se impugna la desnudez, refiriéndose como algo muy íntimo y puro, y con la creación del nuevo testamento el matrimonio era visto como aspecto de fidelidad, sin embargo, el hombre si podía tener relaciones sexuales con varias mujeres y si la mujer era infiel era apedreada hasta morir.

La antigua Grecia: época en donde la sexualidad desafió todos los límites de la heteronormalidad y por ellos la homosexualidad era libre de se podía dar por adolescentes y adultos dada por el periodo de línea intelectual, Grecia era entonces un olimpo de tolerancia sexual, el ciudadano por su período se sentía libre dejando un ejemplo claro de ello según Museo Arqueológico Nacional (2023).

Un ciudadano griego podía así tener sexo con esposa, concubina, esclavo o esclava, o prostituta extranjera o prostituto. Sin embargo, no debía tener relaciones con un ciudadano de su misma edad, o asumir un rol pasivo con cualquier varón de cualquier estatus (s/p).

Por otro lado, se dio auge en las creencias mitológicas de la época dadas por actos sexuales tomado como un acto de libre albedrío y sin vergüenza, la prostitución era marcada desde lo habitual y lo cotidiano, en esa época coexistían un gran número de prostíbulos predominantes en la zona costera y favorecía el comercio, sin embargo, eran controlados por la guardia costera y las mujeres que ejercían la prostitución debían pagar un impuesto. Pero la esposa debía mantenerse fiel al esposo, si lo no hacia perdería su estatus y su posición social que tenía de privilegio. En referencia a la sexualidad y el amor dentro de la mitología se encuentra dos historias a destacar: Afrodita y Eros.

Dioses marcados por una belleza absoluta como el caso de Afrodita, simbolizaba el impulso de la pasión, el deleite del amor; Eros dios reconocido de lo terrenal y lo celestial conocido por su fuerza, su esplendor y engendrador del deseo sexual. Los dos fueron representantes de la mitología griega, cargados de deseos ardientes hasta el amor placentero. Otro de los puntos a relacionar en esta época son las parafilias (del griego pará: al margen de y filia; amor), son aberraciones o comportamientos de carácter sexual en donde la persona que lo padece necesita de la respuesta sexual de utilizándolas en la actualidad son conductas no aceptadas por la sociedad (Sarmiento, 2018). Es por ello que la mitología y la sexualidad crean puntos de coexistencia que se han manifestado desde tiempos remotos, como es el caso de Grecia antigua, convirtiéndose en mitos y leyendas utilizando el arte como técnica de permanencia.

Edad media: este periodo histórico de la época se desarrolló en los años 476, con ellos se da el fin del imperio romano, y pasó al descubrimiento de América en el año de 1492. Periodo en donde la sexualidad se reprimió fuertemente, ya que se consolida la iglesia católica imponiendo consigo muchos adoctrinamientos como el caso del acto sexual solo se podía practicar dentro del matrimonio y como único fin la reproducción, a partir de esta época la iglesia empezó a hacer parte importante de la represión de la sexualidad, la mujer es colocada directamente para las cosas del hogar y los cuidados de los hijos.

No obstante, la iglesia católica era la autoridad máxima en aquella época, en las relaciones sexuales era permisiva solo en algunos casos como el incesto, a la mujer se le catalogo nuevamente como débil y por ello no podía buscar al hombre en ningún caso ya que el papel de ella era solo dar, recibir y aceptar. Por otro lado, el tema del adulterio no era considerado una violación a las normas de la iglesia, dependiendo quien lo ejerciera, si el caso era del hombre quien realizaba el adulterio se decía que había caído en concubinato, pero si el caso era de la mujer quien lo ejercía se las presentaba de adúlteras (Vázquez, 2015).

Finalmente, se da aval a la prostitución por parte de la iglesia católica basándose en que era para proteger a las demás mujeres de abusos sexuales como las violaciones o en efecto que fueran seducidas para tal fin. Sin embargo, esto no fue suficiente para evitar la llegada de las primeras enfermedades de trasmisión sexual a la época, las

cuales fueron llamadas enfermedades venéreas y que llegaban por un castigo divino por insubordinación. En cuanto a la homosexualidad

Las penas eran bastante fuertes ya que era un pecado venial, unos eran castigados con la muerte, otros podrían sufrir mutilaciones de sus genitales y morir al ser desangrados, en caso más fuerte era el de los sacerdotes quienes por ser máxima autoridad recibían la pena máxima del clérigo que eran colocados en una jaula suspendida en el aire y los abandonaban ahí hasta morir. En el caso de la masturbación masculina como se ha venido refiriendo es la iglesia católica la que reglamentaba todo lo relacionado con la vida sexual hasta tal punto de referir una sola posición sexual para realizar el coito, ellos solo permitían la posición del misionero, de la masturbación femenina no se hablaba en ese entonces ya que era ocultada por las mujeres.

Esta época fue dada como época de control absoluto sobre la mujer que el hombre creo un cinturón de castidad que consistía en un calzón metálico en el cual se cerraba con un candado y dos llaves la una para el marido y la otra para el sacerdote en casos extremos cuando el esposo no se encontraba cerca, este fue utilizado para evitar la infidelidad en las mujeres o para proteger a las adolescentes de su virginidad hasta el matrimonio (Iglesias, 2003).

Era victoriana: Época que trae consigo algunos cambios culturales enmarcados en la era del progreso científico y tecnológico a lo largo del siglo XIX, en el ámbito social llega la época Victoriana porque se da un reinado de más de 80 años en donde se cambió de régimen en el cual se venía hablando el de la iglesia católica y empezó el periodo de la monarquía y el poder absoluto era desde allí, este periodo fue marcado por un pudor exagerado, como el caso de que por orden real todos los manteles de las mesas fueran alargados, hasta llegar al piso esto para ser tapadas en su totalidad todas las piernas de las mujeres y de esta manera no se provocaran los hombres al ver las piernas femeninas. Pues fue un gran tabú de la época.

Se continua con la sumisión de la mujer en todos los aspectos especialmente el sexual en donde ella por encima de su placer debía ser portadora del placer sexual de su esposo, el placer del sexo era netamente receptor y de procreación. Uno de los puntos relevantes de la época fue la asociación que se realizó la locura con la sexualidad una

creencia que aún persiste hasta la actualidad, para algunas mujeres piensan en tener un orgasmo se tornarán locas y no se podrán contenerse (De Montis, 2008).

El Siglo XX y XXI: Es una época fragmenta a las normas rompimiento de mecanismo de represión de la mujer específicamente, en los años setenta y el avance farmacológico llega por primera vez el uso de la píldora para, y el surgimiento de nuevas formas de expresar la sexualidad, y con ella cambios estructurales notándose un poco más factores intrínsecos como el pudor en torno a los sentimientos a las relaciones sexuales.

Por lo anterior se puede referir que la sexualidad humana siempre ha estado vinculada con factores socio-culturales en donde los aspectos más relevantes van enfocados a la doctrina o movimientos de la época que lo estén gestionado, colocando de resultado que esta temática deja siempre tabúes y mitos que se van dando de acuerdo a la misma. Un ejemplo claro es que nuestra sexualidad no es igual a la de nuestros hijos y tampoco es igual a la de nuestros padres y abuelos pues esta varía de acuerdo a la percepción de cada persona tenga de la misma, el grado de información en este caso la construcción teórica de la sexualidad.

**Tabla 1. La sexualidad en el tiempo**

<b>La prehistoria</b>	<b>Edad media</b>	<b>Era victoriana</b>	<b>A finales del siglo XX</b>	<b>Siglo XX y XXI</b>
la prehistoria en ella se representa esta fue los jóvenes enunciativa en prealeció la la sexualidad marcada por asimilan su dos fases: la moral como desde la doble varios factores sexualidad primera era ente de las moral, por un relevantes y en desde el vista desde la sociedades lado, la algunas instante en que monogamia europeas y moralidad de la sociedades se nacen, es aún natural en dada por las época los mantienen, necesario referir donde su pautas de la buenos valores pues el hombre que en los relación se iglesia como que se y la mujer chicos se sienta limitada a la monarquía de punteaban en desde ese bien acerca de sexual de modo la época, en la familia y las tiempo han sido su sensualidad análoga a los donde el amor buenas referente las y en el futuro animales, se no se costumbres imposiciones será más fácil dada por los consideraba dadas, y se sociales que hablar del sexo.				

---

<p>periodos de acoplamiento y este se daba para fortificar la economía y el patrimonio familiar que marca la segunda fase.</p>	<p>de como un aporte relevante en el matrimonio, sino un fin de las relaciones sexuales como tal. Pero sin embargo ello perdió importancia cuando la religión perdió influencia en la decisión de las personas en ese momento dando lugar a que el sentimiento del amor fuera aprobado por las parejas, primando sobre la base de la lealtad familiar, la formación de los hijos y el sacramento del matrimonio.</p>	<p>evidenciaba el desprecio que daban al sexo, como una forma de goce proporcionando lecciones de moralismo y normas y buenas pautas.</p>	<p>han pretendido proteger una imagen basada en paradigmas de cada género.</p>	<p>Hablar de sexualidad desde el enfoque de la familia es fortalecer su entorno se puede iniciar buenas y seguras conversaciones, tener relaciones amorosas y tomar decisiones más seguras.</p>
--	--	---	--	---

---

### **Teorías que Sustentan el Estudio**

Desde el camino ontológico se puede entender que todo individuo, pues es un aspecto central del ser, y en el cual abarca aspectos como el sexo, el erotismo, las identidades, la diversidad, la reproducción, entre otros. Y en la medida expresa por medio de los deseos, comportamientos, roles. Podemos entonces decir: Pues según Rosario, y otros (2013) se permite aspectos como “biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (s/p). En cuanto

a lo epistémico esta hace parte de la ética que estudia la comprensión positiva su entorno y sus trascendencias; entonces la adquisición de conocimiento se sustenta en las experiencias que el sujeto vive en su mundo cotidiano. Estas experiencias son fundamentales, ya que permiten que el individuo se relacione con su entorno y extraiga significado de esas interacciones. Sin embargo, no todas las experiencias son igualmente significativas en este proceso de adquisición de conocimiento.

Lo que realmente importa en este proceso son las constantes que se pueden identificar en esas vivencias. Es decir, se trata de buscar patrones, regularidades y relaciones entre el sujeto, el objeto de estudio y otros sujetos involucrados. Estas constantes ayudan a establecer la validez de los conceptos que se derivan de esas experiencias, lo que significa que los conceptos deben ser coherentes con las observaciones y las relaciones identificadas en la naturaleza de la existencia del individuo.

Además, la adquisición del conocimiento implica la capacidad de predecir o interpretar acciones basadas en ese conocimiento. En otras palabras, el conocimiento debe permitir al sujeto comprender las causas y las razones detrás de las acciones que observa en su ambiente (Cuenca, Gadea, yChaves-Montero, 2019). Una de las estrategias de importancia y de influencia reguladora en el individuo es la familia puesto que esta nos demarca las experiencias culturales los patrones de educación y los diferentes roles que se dan en la práctica cotidiana y que se dan por medio de la comunicación (Anzules, 2016). Por otro lado, lo formativo de los adolescentes en lo concierne a su sensualidad pues es un compromiso compartido entre los papás, los maestros y el ambiente social y cultural. Estos actores dan un punto de partida en la edificación de la identidad sexual entre los jóvenes, su influencia puede tener un impacto significativo en el perfeccionamiento de su sexualidad.

Desde el contexto la axiología, se ocupa de los valores y juicios valorativos, es esencial considerar los valores que guían la formación de los jóvenes respecto a la sexualidad. Los maestros y los papás deben reflexionar sobre los valores que desean inculcar en los jóvenes en relación con su sexualidad. Los valores son fundamentales en la formación de una sexualidad integral y saludable. Estos valores favorecen a que los

jóvenes logren comprender su sexualidad de forma positiva y respetuosa, promoviendo relaciones sanas y responsables (Sousa, 2011).

Continuando con el aspecto sociológico, cotidiano referente a lo social, los individuos puntan dos elementos esenciales. En primer lugar, se encuentra la visión que cada persona desarrolla con respecto a la realidad social que le rodea. Esta visión se basa en la percepción y la interpretación que cada individuo tiene de su entorno. En segundo lugar, la cimentación del contexto social se demarca desde la intersubjetividad, es decir, a través de las interacciones y relaciones entre los individuos. Aquí, el lenguaje es primordial, ya que es a través de este que se establecen diferentes formas. El lenguaje no se limita únicamente a la comunicación verbal, sino que también incluye elementos simbólicos, visuales, éticos y estéticos que hacen figura en la edificación de la situación.

Para los adolescentes, abordar la sexualidad puede ser un desafío complejo, ya que enfrentan obstáculos como la fantasía, el miedo y la vergüenza al tratar de comprender su naturaleza existencial como seres sexuados. Desde la infancia, las actitudes hacia la sexualidad se desarrollan a partir de lo que los individuos escuchan y observan en su entorno, incluyendo a sus padres, educadores y compañeros. Estas primeras actitudes pueden persistir a lo largo de la vida y formar la base de las actitudes sexuales de cada persona. En consecuencia, la percepción de la sexualidad de uno mismo y de los demás está influenciada por la educación recibida.

La dimensión psicosocial es fundamental, ya que ayuda a comprender el origen de muchos trastornos sexuales y problemas relacionados con la sexualidad. Los problemas sexuales pueden desencadenar reacciones de angustia, incertidumbre y desconfianza a la frustración, y también pueden afectar las relaciones de pareja, lo que resalta la importancia de abordar la sexualidad desde una perspectiva psicosocial integral (Consumer, 2023).

### ***La Adolescencia***

Sin duda, la adolescencia es uno de los períodos complicados y retadores en la vida humana. Durante este período, los individuos enfrentan una serie de etapas significativas que pueden generar presiones y ambigüedades. Estos cambios son fundamentales en

el entorno personal de los jóvenes (Cardona, Ariza, Gaona, y Medina, 2011). Esta se divide en tres fases distintas, cada una caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales específicos. Estas fases son esenciales para percibir la mejora de los jóvenes:

**La Pre-adolescencia:** Esta fase se da con la juventud y ocurre en los hombres entre los ocho a catorce años, y en las damas comienzan entre los ocho y los doce años. En esta etapa, predominan los cambios biológicos, psicológicos comienzan a emerger, aunque son menos prominentes, y los cambios sociales son escasos en comparación con las otras fases.

**Adolescencia Intermedia o Adolescencia:** Esta fase se da en los hombres entre los trece a diez y seis y en las damas entre los doce a los quince años. Aquí, los cambios psicológicos se vuelven más evidentes y predominantes. Los adolescentes experimentan un desarrollo cognitivo significativo y exploran su identidad y relaciones interpersonales. La pubertad llega a su culminación con la maduración sexual completa.

**Adolescencia Tardía o Final:** Esta fase abarca los quince y diez y seis años hasta los 18-19 años en ambos sexos. En esta etapa, los cambios sociales se convierten en el foco principal. Los adolescentes exploran su identidad y su papel en la sociedad de una manera más profunda. Los cambios psicológicos continúan, y en algunos casos, los cambios biológicos pueden persistir, aunque en menor medida. Esta etapa es crucial para la preparación de los adolescentes para la adultez, incluyendo la toma de decisiones importantes sobre la educación, la carrera y las relaciones.

Comprender estas tres fases distintas de la adolescencia es esencial para proporcionar el apoyo adecuado a los jóvenes en esta etapa de desarrollo. Cada fase presenta desafíos y oportunidades únicas que aportan en la construcción de la identidad y las adquisiciones a lo largo de su vida. La sexualidad desempeña un papel crucial en la definición de su comportamiento en esta etapa. Esta sigue siendo un componente central que contribuye a la definición de su comportamiento en general. Es un momento en el que los adolescentes experimentan un proceso de maduración intelectual, lo que les otorga una mayor capacidad para comprender el mundo y desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas. Al mismo tiempo, los impulsos sexuales emergen de manera

más marcada, lo que da lugar a una mayor capacidad cognitiva y a un crecimiento en las interacciones sociales.

Por otro Bowlby (1990), las dinámicas humanas esenciales en la existencia de una persona. El sentirse amado, respetado y reconocido es fundamental para potenciar la satisfacción personal y el desarrollo humano, especialmente en el contexto del grupo familiar. A lo largo de la vida, el afecto desempeña un pliego crítico en la alineación de relaciones saludables y en la dinámica familiar. El intercambio afectivo en el entorno familiar es bidireccional. Los padres y cuidadores también desean satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los niños. Este proceso crea un ciclo de amor y apoyo mutuo que contribuye al bienestar emocional y al crecimiento de la familia.

En resumen, la compensación afectiva al interior del hogar es un componente fundamental para construir relaciones saludables y fomentar el desarrollo humano. El amor, el respeto y el reconocimiento son elementos clave en esta dinámica, y tanto los adultos como los niños desempeñan un papel vital en su promoción y mantenimiento. El afecto en la familia no solo satisface las necesidades emocionales de cada miembro, sino que también fortalece los lazos familiares y contribuye a un ambiente de apoyo y comprensión mutua.

Gimeno (1999) señala “favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto” estableciendo pautas numerosas en donde se involucren todos. Podríamos referir entonces que la familia es la experiencia amorosa más y sublime, y gracias al apego según la teoría de Bowlby, las relaciones y el apoyo emocional que brinda, la familia puede contribuir de manera importante a que los niños y adolescentes desarrollen una comprensión saludable de su sexualidad y aprendan a establecer relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa.

### ***Sexualidad y Adolescencia***

Esta se da de los 12 a los 19- 21 años, es una época de cambios rápidos, en donde solo el desarrollo físico es una parte del proceso, porque estos requieren del apoyo de sus padres para poder afrontar algunas situaciones de orden psicosocial como la independización de sus padres, consolidación de la autoestima, y de cualidades

netamente de su edad. El desarrollo de la sexualidad en la adolescencia tiene aspectos de relación articulada entre lo social y lo biológico del ser, dado por los determinantes sistémicos, y la comunicación que se forma es aspecto psicológico del ser humano. Además, el establecimiento de conductas y de las relaciones sociales se adquieren desde el aspecto psicológico trascendental de la personalidad. Y de ello se estructuran los componentes de la sexualidad como son; los roles de género, las identidades y orientaciones sexuales, dadas desde sus funciones reproductivas, placenteras y comunicativas reguladas por el sistema integral de la personalidad de cada individuo.

En ella se encuentra un aspecto fundamental de la vida del ser humano se encuentra la sexualidad ya que esta se integra al mismo desde etapas iniciales de vida, por ello refiere aspectos como son: el sexo, la orientación sexual, la identidad y roles de género, el placer, la reproducción y la intimidad. Con esta etapa de la adolescencia el individuo inicia una activación de la sexualidad, pues esta le permite evidenciar cambios en el cuerpo y el surgimiento del interés emocional en la búsqueda de aceptación del otro, buscar encajar en la sociedad o en el grupo al que quiere ingresar, de la misma manera estructurar relaciones de interés sexual.

Continuo a ello la adaptación a una independencia de la familia marcada por las determinaciones hacia una autonomía psicológica y social, dado que el individuo en el proceso propio de su maduración da una confrontación entre los patrones de crianza, los valores aprendidos por el hogar y los propios intereses marcados en una sexualidad abierta y activa. Dado que el adolescente lo experimenta y lo expresa por medio de sus emisiones, creencias sentimientos, valores y actitudes y comportamientos, pero como la sexualidad es un proceso de desarrollo articulado por las interacciones entre lo biológico, lo físico, lo social, lo psicológico, lo cultural y lo económico no todas las anteriores dimensiones don expresadas o experimentadas. (Organización Mundial de la Salud). Se abordarán algunos conceptos, que ayudan a la comprensión del desarrollo psicosexual del individuo:

**El Sexo:** Se refiere a ciertas particularidades que definen al espectro de los seres humanos como varón o mujer, estas características se conforman por lo anatómico y lo fisiológico, es decir los órganos genitales, las funciones reproductivas y endocrinas. Es así que la discrepancia entre sexo y género resulta impredecible, puesto que le primer

término define los caracteres físicos, anatómicos, genitales y se enfoca en el componente biológico del ser humano y el segundo termino se ajusta a las características socioculturales determinadas por la sociedad como es el caso de las femeninas o los masculinos.

Es así como el doctor cuando nace un individuo, este se basa por los genes, las hormonas y por supuesto las partes del cuerpo como son los genitales con los que nace, es una etiqueta que se da y se coloca en el certificado de nacido y por el cuerpo se escribe como masculino o femenino sea el caso. En algunas personas el sexo no encaja en etiquetas dadas por la sociedad se le conoce con el nombre de intersexual.

**El Género:** Son las construcciones socioculturales que se transforman en la historia y demarcan los rasgos culturales, psicológicos, en las especificidades que la sociedad atribuye a lo que es lo femenino o masculino, dados por el uso del lenguaje, el ideal de familia, la religión, y la familia heterosexual. Se puede decir entonces que el concepto de género abre las puertas y a la vez debate las verdades absolutas que muchas veces se dan en las desigualdades entre los hombres y las mujeres.

En contraste con lo anterior, los estereotipos hacen una relevancia negativa con la diversidad y las variaciones que en la actualidad se dan entre los grupos y colectivos o en efecto a las personas particulares. Estos cuando son interiorizados limitan las habilidades, los valores, los intereses y por ende las potencialidades de las personas, limitando la propia concepción de ellos. No obstante, los estereotipos están fuertemente arraigados en la cultura y se adaptan en la sociedad interviniendo las pautas de crianza y los comportamientos de los adolescentes que se dan entre ellos, definiendo los constructos sociales de la masculinidad y la feminidad, distorsionando las realidades justificando por ende las diferentes situaciones que se dan en el entorno de los individuos.

Consideremos ahora, que los estereotipos de género se modifican y se mantiene de acuerdo con la cultura, las creencias y por ende la época, uno de los estereotipos que se puede mencionar que ha permanecido siempre es que las mujeres son más intuitivas y que los hombres son las racionales Naranjo (2010). Así que el género es uno de los mecanismos esenciales de la sexualidad, pues esta favorece la igualdad y equidad entre

hombre y mujeres, a su vez beneficia el ambiente psicológico y en entorno social del individuo.

**La identidad sexual:** Es la habilidad que le permite la identidad de las personas la capacidad para poderse reconocer, aceptarse, actuar como ser sexuado, esta empieza a formarse en la niñez, pero es solo en la adolescencia donde se solidifica y se limita según sus prioridades (Cerruti, 1997). Por medio de su apariencia personal la forma de vestirse, de comportarse es un sentimiento de afecto personal como expresas su género.

Otro de los componentes es la orientación sexual, es el sentimiento de atracción por alguien derivado de los cambios hormonales en lo que está presentando, y aparece de forma espontánea. Es un patrón de afinidad amoroso y eróticos demarcados por el sexo y el género, estas orientaciones son independientes de la identidad sexual de cada persona, es decir que no se define por quienes nos sentimos atraídos. Es necesario seguir ahondando el concepto relevante que nos permitan entender la perspectiva de género entre ellos están el sexismo y el patriarcado.

**El sexismo:** es una expresión del entorno social y por supuesto de la convivencia que se marca en los hombres el dominio masculino; pero como esto es tan arraigado por las culturas antiguas y la supremacía del ser humano lo visualizan o lo dan por natural, ya que la cultura lo demarca, lo aprendemos, lo creemos y finalmente lo aceptamos. En otras palabras, el sexismo es la sobrevaloración de un colectivo social sobre otro a razón de su posición sexual, en las sociedades donde se marca el patriarcado se discurre a las mujeres como inferiores con respecto a los hombres y estas son practicas sociales avaladas dadas por la utilización de las mujeres y la subordinación.

**El patriarcado:** Son formas de clasificación social basada específicamente en el dominio de los varones con adiestramiento de poder sobre la mujer. Por otro lado, el sexismo, es la forma de elevar las diferencias entre los varones y las mujeres otorgándole una superioridad a lo masculino formando desde las bases discriminatorias que conllevan a situaciones de maltrato y ultrajes para aquello que no encasilla en la categoría y le permite entonces al hombre ejercer su masculinidad gozando de privilegios de poder y acción dejando de entredicho al género femenino de subordinación u sumisión (UNICEF, 2017).

Dicho lo anterior, el patriarcado asume la característica de desigualdades de poder y derechos entre los hombres y las mujeres, en la actualidad estas discrepancias han ocasionado que las mujeres han impulsado corrientes y luchas femeninas en relación con los hombres. Dado a esto las mujeres han podido ejercer roles importantes en cargos políticos, el acceso a la educación, el derecho al voto y oportunidades labores.

### ***El Feminismo Vs el Machismo***

Podemos encontrar estas dos corrientes de pensamiento, en las cuales tiene sus raíces desde tiempos remotos en donde se utilizaba la superioridad de un hombre en la caza de animales para el sustento de la familia, como las mujeres tenían que encargasen de las labores del hogar, pastoreo o cuidado a sus hijos. Otro de los ejemplos claros de los conceptos antes mencionados es el modelo religioso desde las primeras civilizaciones en donde estas posicionaban las diferencias en los roles de género, por un lado, existían los dioses cazadores y guerreros y por el otro lado las diosas de la fertilidad y el hogar. Estos estereotipos se han transmitido de generación en generación a través de las culturas, las sociedades y la religión.

***El feminismo:*** Este se presenta como un movimiento dedicado a la igualdad de las mujeres en la sociedad teniendo como base el respeto (Amorós y Miguel, 2005). Este pensamiento tiene sus raíces en tres acontecimientos relevantes para la historia de la mujer: la Revolución Industrial, la caída del Antiguo Régimen y la ilustración. Fue un proceso dinámico, de seriedad, pero lo más importante de transformación social. Este pensamiento lleva una tradición de más de tres siglos este es un proceso histórico y social que ha permitido la adaptabilidad de las otras corrientes en función de la dignidad de la mujer, unos de los principales retos de este movimiento fue el reconocimiento de su rol de género logrando protagonizar un espacio sólida y fuerte para ellas, como es el caso de llegar a las en algunos países a las escuelas, colegios y universidades desde su propia individualidad.

Su postura más radical es buscar la igualdad en los sexos, buscando la solidez de la defensa de la diferencia sexual, contradiciendo la sumisión de la mujer al sujeto masculino o la subordinación en cuanto al rol de género. No se debe dejar de lado que

el género hace referencia a los roles, que la sociedad considera apropiados tanto para mujeres como para hombre, podemos referir entonces que el género es el llamado masculino o femenino y que responde a un concepto sociocultural histórico. No olvidemos que el género hace referencia a los roles, es decir, a las funciones atribuidas que cada sociedad considera apropiadas tanto para los hombres como para las mujeres. Por tanto, el llamado “género” masculino o femenino responde a un hecho sociocultural e histórico (OMS, 2014).

Las diferentes funciones y comportamientos, pueden generar desigualdades de género, propiciando diferencias entre ambos sexos que, en muchos casos, actúan en detrimento de cada uno. Uno de los factores que ha avanzado y trabajado la lucha de pensamiento es la preocupación por la sexualidad y el género, dado que en la sociedad se ha cimentado desde siempre el patriarcado o el machismo como dominación del sexo masculino, en la cual las mujeres siempre han estado bajo la opresión sexual, los abusos, la degradación y el hostigamiento.

Por otra parte, otros solo se han preocupado por auto presentar a las mujeres con máscaras de femineidad para enmascarar y se sigan viendo como objetos sexuales. Limitando a la mujer a las tareas de la casa y los patrones de crianza. Estas posturas enfocan el comportamiento binario, que ha perpetuado la sociedad en tratar de regular la sexualidad y para ello utiliza categorías jerárquicas en donde el varón es dominante y se asocia el poder (es el que ordena, piensa y da soluciones), a la mujer se le asocia la falta de decisión y se vincula con (las emociones y los sentimientos), dejándola en el plano doméstico.

***El machismo:*** Este se presenta como una corriente de pensamiento que define el dominio y la superioridad del hombre sobre la mujer, de la misma manera enaltece los modos masculinos, independencia, agresividad dejando a la mujer en sumisión, en debilidad y dependencia. (Ballén, 2012, pág. 87). Los atropellos a estas normas podían generar la y segregación y violencia hacia las personas implicadas. Uno de las apreciaciones que dan los expertos sobre estas conductas inadecuadas del hombre hacia las mujeres, es algo que se ha naturalizado desde los patrones de crianza, el machismo es algo que se asimila desde pequeño, va acompañado desde las creencias los niños no lloran, usted es fuerte, usted es un verdadero hombre.

Dado lo anterior se les empieza a dar el discurso no pueden hacer todo lo que hacen las mujeres expresar sus emociones, realizar labores del hogar, ser débiles tanto físico como emocionales esto les permite hacer una proyección de hombres debilidad ante las mujeres. Una de las cosas que marca el machismo en torno a la sexualidad son comentarios como: Entre más grande lo tenga es mayor su hombría, es muy importante el número de parejas sexuales, esto les permite soportar el constructo o las creencias del ser súper hombre.

Sin embargo, en la segunda mitad del siglo XX, la mujer empezó a ganar espacios como fueron la incursión en el mercado laboral, la aceptación del divorcio y las madres cabeza de familia, marcando de esta manera las normas que se tenían de sumisión femenina a la autoridad marcada por el hombre. Por ello hoy en días hay una crítica y una obstinación hacia la idea machista, no obstante todavía se ve esas normas de machismo sutiles presentes en todos los entornos ya sean académico, como son los colegios y las universidades, en el ámbito público y los privados (Castañeda, 2002).

De la misma manera que las anteriores corrientes de pensamiento revisaremos un concepto que llega similar al del machismo es el sexismo. Es la actitud hacia la mujer en dos extensiones: Aceptación de la mujer desde los roles tradicionales de género sexismo benévolo, y el otro el machismo tradicional muestra actitud negativa hacia las mujeres exaltando los rasgos masculinos (Cárdenas, González, y Calderón, 2010). Una de los aspectos relevantes es que las mujeres ante el maltrato o situaciones vividas de inferioridad, protestaron mediante el feminismo, hoy por hoy ante todo el conocimiento sobre cómo enfrentar el machismo en nuestra sociedad actual todavía se ven conductas que favorecen el mismo.

### ***Michel Foucault y la Sexualidad***

Para deslumbrar el funcionamiento de la naturaleza de los individuos producto de la sociedad y la cultura desde una postura reguladora en donde se hace necesario mencionar el pensamiento de Michel Foucault, puesto que ha abordado la sexualidad como práctica histórica en donde los individuos hacen la comprensión de si mismo a partir de aspectos morales y éticos dentro de las sociedades relacionándolo con el

discurso sexual. Este autor es uno de los más representativos historiadores, dado su trayectoria argumentativa a lo largo de la sexualidad, los escritos en los años 60 y 70 algunos: “Historia de la locura, la arqueología del saber y Vigilar y castigar”, demarcan la importancia que este da en cuanto a los regímenes del poder y la autoridad de nuestra cultura (Michel, 1980).

Este refiere que las alocuciones científicas van en dirección a descubrir la verdad en tres aspectos el sexo, la locura y lo criminal y que estos son utilizados para controlar a las personas. Por otra parte, Foucault (1984) sustenta: “Existen múltiples relaciones de poder que permean, caracterizan y constituyen el cuerpo social, y esas relaciones de poder”, se ven ilustradas por medio del discurso y son la base fundamental de en el ejercicio del mismo, por ello demarca que “Estamos sujetos a la producción de la verdad mediante el poder” (Michel, 1980).

El autor insta la conexión de sus postulados, hablando que el sexo siempre ha existido desde que la evolución propia y desde épocas remotas, y que el significado de la sexualidad humana se ha convertido de forma significativa en su disfrute y lo reconoció en lo que llamo su primer libro la voluntad del saber, lo que posteriormente le permitió abordar el concepto del placer en las dinámicas del conocer, logrando así escribir y argumentar su segundo libro denominado el uso de los placeres.

Dado lo antes mencionado, estos dos volúmenes se han solidificado en una falsa moral en donde hay una inclinación de subordinación, beneficiando un cuidado de sí (Foucault, 1984). Sin embargo, el autor refiere que en la sociedad de alto linaje se entrelazaron alocuciones de desobediencias, abiertos con relación a la sexualidad, los cuales predominaron incluso inicios del siglo XVII. De igual, Foucault devela que la percepción de la sexualidad se ha mezclado con un sin número de normas en gran medida de las instituciones de carácter religioso, formativo, legal y clínico.

Dado lo anteriormente mencionado, se demuestra que esta ha pasado por la obtención de la palabra que incluyen los silencios enmarcados en las prohibiciones, que favorecen la barbarie y los errores que hasta la actualidad convergen de forma sistemática, en el discurso de este nos demarca diciendo no se trata de buscar la realidad del sexo o de su ocultamiento, por el contrario, se conozca desde la voluntad de la sabiduría y de los reflejos del poder en torno a él (Foucault, 2003).

Dicho lo anterior, el poder de la sexualidad está considerado como agente clave entre la relación que se hace entre el individuo y el grupo social al que pertenece localizando algunas normas de dominación que se establece en la dependencia que se articula como es el caso del colegio y el rol que cada persona ejerce dentro del mismo. Dado que se da por normas y pautas establecidas según la institución buscando todos un bien común.

En realidad, el concepto de poder, es marcado por la sociedad en que se vive pues la manera que los seres humanos y los colectivos manejan los procesos dinámicos en donde los hombres y las mujeres establecen acciones individualizadas. Es así que la sexualidad trata un contiguo de prácticas, de significados culturales, basados en los estereotipos demarca un papel fundamental en este sentido. En resumen, esta se debe impartir de acuerdo a las tradiciones, la religión y su recorrido a través de la historia enmarcada en la naturalidad del concepto y no vista desde la mirada de lo prohibido, lo obscuro o lo inmoral impedido así la comunicación adecuada de las emociones y sensaciones que ella ofrece sobre todo en el ámbito en cuanto a la sexualidad.

### ***Sigmund Freud, el Psicoanálisis***

Ahora bien, hablemos de otro de los analistas relevantes y que marcaron la concepción de la sexualidad humana, conocido como el patriarca del psicoanálisis desde el enfoque de la psicología, está la fundamenta como base de la infancia del individuo y su teoría desde la personalidad y esta es perfeccionada desde el desarrollo psicosexual del ser humano, como concepto relevante acuñe el termino de libido en la representación del deseo sexual del ser humano.

Logrando asegurar que gran parte de los miedos y las aversiones están unidas a las frustraciones sexuales. Demarco en su hipótesis, que los sueños son perspectivas del instinto oprimido por conflictos y detenciones afligidas. Hablando y estableciendo en el en su teoría que inconsciente de todo individuo se moldea el Yo, o Ego, y esta lucha con las emociones del subconsciente, la moderación brota del Súper Ego. Es así que la representación freudiana de que la identificación del individuo se fortalece a por ciertas prácticas personales, principalmente aquellas borradas en la niñez (Elliot, 1988).

Es necesario recalcar que la escucha psicoanalítica muestra que el ser humano, tiende a acomodarse simbólicamente de los cambios que tiene en su organismo para poder ajustarse en cuerpo y mente, la adolescencia entonces es el tiempo que permite en el individuo anudar el cuerpo la imagen y los ideales que le dan sostén a su propia vida. El joven en la lucha de construir su propia identidad sexual da lugar a varios impasses en querer ser independiente, pero a la vez sentirse seguro es lo que se conoce con el nombre de dependencia infantil.

Como se ha dicho, desde la teoría psicoanalítica se puede inferir que el paso de la infancia a la adolescencia puede concluirse en el momento en que el individuo lo toma como momento lógico y no cronológico dado que pasa por varios cambios de orden psicológico, físico y social, y cuando el sujeto puede construirse un ser ideal logra construir su ser ideal que le da firmeza en la vida. Se inquieta principalmente de ejecutar una crítica social a los modos de distribución de la sexualidad infantil sobre la naturaleza de la libido y el instinto que carecen de validez hasta que se inicia la edad adulta. Según, Freud (1984) los cambios fisiológicos que se dan en la etapa de la adolescencia son los que ocasionan la apertura de la conducta, como es el caso de la agresividad y de la inexperiencia, pues el joven demarca el compararse con otras personas para formar su concepto de si mismo y tener una imagen corporal lo que significa que los cambios sociales también están articulados somáticamente.

Con su desarrollo el adolescente marca el momento de activar la sexualidad como etapa normal y de grandes cambios la fobia genital, la excitación nerviosa y lagunas alteraciones propias de la personalidad del joven. Es la etapa donde se disminuyen los síntomas histéricos y neuróticos en busca de la excitabilidad propia del individuo dado por los cambios fisiológicos normales de la edad.

El psicoanálisis nos refiere, que la vida sexual de un individuo no sucede con la pubertad sino en la primera infancia, porque la capacidad de amar empieza en etapas iniciales de las fases del desarrollo psicosexual. Es así que, que Freud parte del supuesto que la personalidad se forma en los primeros cinco años de vida de una persona, según el ejemplo claro de la teoría en que refiere que el primer objeto de amor del hombre es una mujer mayor que el en algunos casos cercanos la madre, y lo contrario con las mujeres el primer objeto de amor para ellas es un hombre maduro o en efecto su padre.

En la teoría se conocen con el nombre de complejo Edipo o complejo Electra, ósea se da continuidad a las figuras de apego a los padres como su dominación y a su vez como fortaleza para desarrollar el carácter propio de la adolescencia.

### ***Erik Erikson y la Psicología Social***

Aludido como el padre del ciclo vital, logrando hacer una amplificación importante de los estadios de su discípulo Freud, refiriendo un tiempo adecuado para cada persona; logrando soportar en su teoría que las prácticas y la adquisición de conocimientos sedan acorde al desarrollo de la interacción con el medio social. Dando ocho etapas, que son abordadas durante toda la vida de las personas. Uno de los estadios con mayor relevancia es el quinto pues en el la adolescencia es madurada y dada como clave fundamental en lograr encontrar un lugar en la sociedad.

La identidad del yo la confusión del rol, esta es marcada por el periodo de adolescencia en donde el joven aprende los roles que ocupara cuando sea adulto, en la edad de 12 a 18 años él debe enfrentar la ardua tarea de la identidad vs confusión de roles. Pues el éxito llevará a la integridad de la felicidad, es aceptar a los demás sobre la base del compromiso de situaciones de diferencias de ideología. Así mismo, los adolescentes que logran el éxito en esta etapa logran un sentido de identidad fieles a los patrones de crianza, las creencias, y los valores dados desde su familia, escuela y comunidad, pero si ocurre lo contrario son adolescentes apáticos, introvertidos, no logran hacer búsqueda consciente de su identidad, o en algunos casos son sometidos por las normas dadas por los padres de familia creándoles dificultades en su estructura central débil con poca aceptación de sí mismos, pueden presentar confusión en sus roles, y estar confundidos para encontrarse realmente. Ante ello, Cote (2006).

(...) Acorde con lo antes mencionado se puede decir que la finalización de esta etapa de exploración es una visión coherente y positiva de cada adolescente. En cambio aquellos que no pueden resolver satisfactoriamente esta etapa pueden tener dificultades en el manejo de su ser intrapersonal y en las relaciones sociales sin embargo se puede mencionar que no todos alcanzan la madurez en la adolescencia sobre esta etapa en algunos casos ocurre en la adultez temprana (s/p).

Por tal motivo, ocurre en esta la cimentación de quien soy yo, en el sentido de la discrepancia en la medida que logra su identificación esta se desvanece, dándole un gran valor a su identidad como persona, moldeando y estructurando su yo por medio de las relaciones interpersonales. Conforme, a la sexualidad abarca acontecimientos, que encierra la privación del yo, y el uso de los goces y el atrevimiento de saber cómo relacionarse en colectividad y a su vez descubrir su propio yo. La juventud es estimada por este autor como el momento crucial en la vida para ser aceptado socialmente, y donde se demarca la crisis por ser reconocido a nivel familiar, laboral, y emocionalmente. (Erick, 2000). Por ello, todos los modelos nos demarcan que los padres son los primeros moldeadores de la estructura y formación de la personalidad de los adolescentes, ellos son el reflejo de los patrones de crianza y el reforzamiento social antes mencionado.

### ***La teoría Queer***

Con respecto a la teoría queer es una de los supuestos que ha tenido mayor apogeo en las últimas décadas, con Judith Butler, fundadora de esta y filósofa de profesión marco y delimito un nuevo paradigma teórico para los estudios de género, presentes en la sexualidad como son la edad, el rol sexual, el estrato social, la religión y la raza entre otros. Al mismo tiempo, nace como una reflexión en la manera como los teóricos adoptan las posturas científicas sobre la diversidad sexual dadas como una manera excluyente en sus formas biológicas y sociales. Esta teoría fue utilizada para referir los conceptos de las sexualidades periféricas, aquellas que traspasan la frontera de la sexualidad socialmente establecida: como la monogamia y la heterosexual, dadas en las mismas personas y de las mismas clases sociales, estas prácticas llamadas prácticas sexuales suaves que van en contra del sadomasoquismo, el cambio de sexo, el dinero por sexo, entre otros.

Po lo anterior podemos decir que las sexualidades periféricas son aquellas que van en contra de la resistencia tradicional, la discriminación y el estigma. Por ello es necesario dar una concepción de que trata esta teoría Queer: Es una palabra de origen estadounidense que aparece por primera vez en el año 1991, pues al referirse un nuevo

termino de estudiar algunos modos de género. Ese término significa raro o desviado (Santiago, 2014).

La palabra tiene varios como sustantivo varias acepciones significa homosexual, gay o maricón, pues este se ha utilizado de una forma peyorativa en el contexto de la sexualidad, dejando la falta de respetabilidad y la anomalía de algunas orientaciones sexuales lesbianas y homosexuales. Pues esta no busca una etiqueta, sino que se examinen las diferencias de las identidades, desde el concepto de que todos somos diferentes no solo en un factor sino en su totalidad, buscando un cambio social y colectivo desde las grandes estancias que se oponen.

La teoría queer es una opción radicar a las normas y los regímenes políticos asociados a la heterosexualidad, pero sobre todo a la condena de las diferentes orientaciones sexuales existentes. En su discurso el autor Elliot (2009), “el foco de la teoría queer ha sido discutir la división binaria entre experiencia minoritaria y mayoritaria, así como entre las dinámicas sociales de la heterosexualidad y la homosexualidad” (p. 207). Intenta entrever no solo a la comunidad con gustos diferentes, sino lo importante es que apoya a la comunidad que se atropella por la forma en que se fraccionan los discursos y las creencias en la actualidad.

Así mismo, este grupo trabaja en combatir no solo por el derecho a la intimidad sino por la libertad de ser quién eres. Buscando crear una herramienta de participación política y social, esta teoría su principal aporte reside en proponer nuevas ilustraciones en un marco de conceptos en el que influye el género y la sexualidad, así como los significados. Es por ello que esta teoría aporta a esta investigación los elementos necesarios para el discurso desde los constructos de la sexualidad y la incidencia en la formación sociocultural los adolescentes en conceptos como el sexo, la identidad sexual, y género, y por medio de los postulados teóricos ellos puedan lograr estructurar una identidad no tan cerrada y adquieran mecanismos de confianza frente a estos modelos.

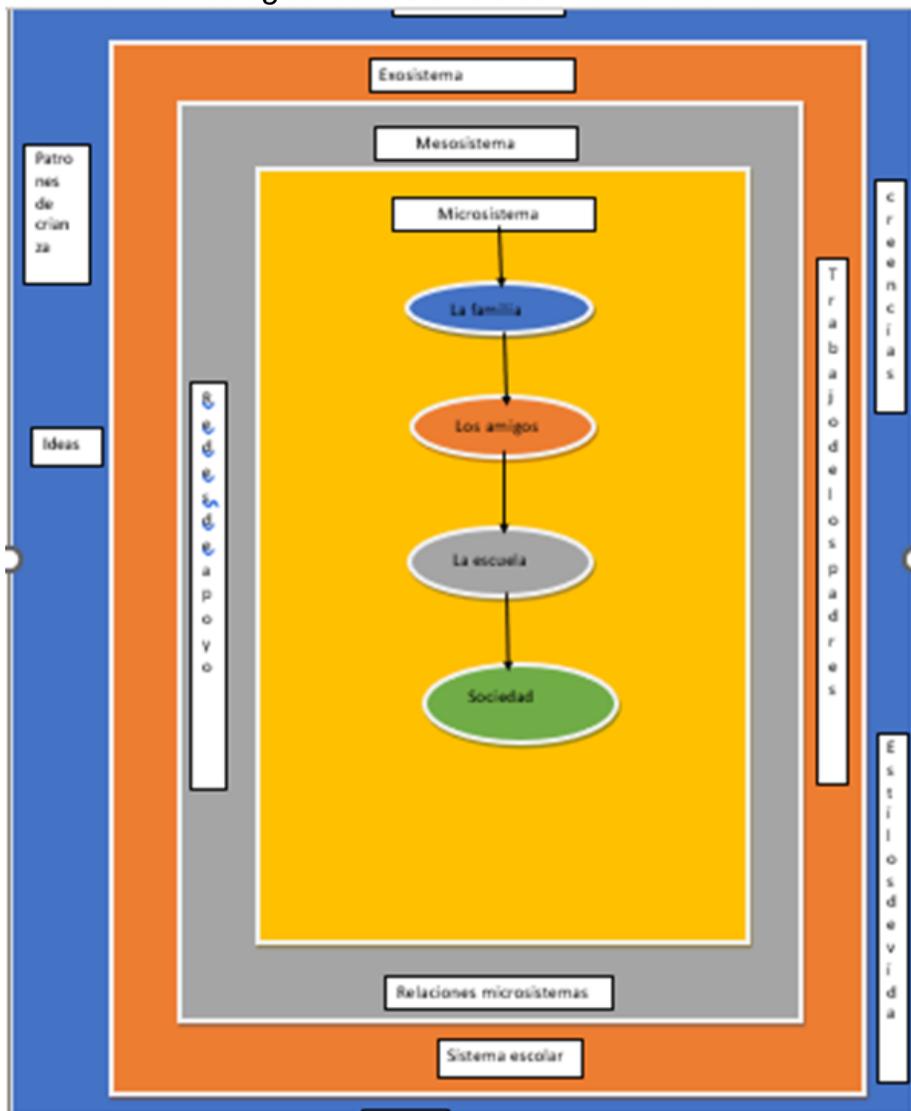
### ***Teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner***

Teóricamente la adolescencia es uno de los principales temas abordados por los psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos en el ámbito de las ciencias sociales, dado

que el individuo en esta etapa enfrenta cambios relevantes y estructurales desde el aspecto físico determinando las transformaciones desde el enfoque psicológico en la maduración de su personalidad.

A si pues, que los individuos están vinculados a un sistema social el cual cambia en los contextos de la cultura, la economía y las nuevas maneras de interactuar asumiendo los diferentes roles que lo identifican. El individuo es activo en la construcción de su propio sistema pues este está influenciado por la conducta humana, dado el entorno en el cual interactúa es muy cambiante dado los diferentes procesos como es la comunicación perdiéndole relacionarse con los demás, intercambiar ideas, opiniones en el proceso de construcción y la representación social se edifica en ese proceso de intercambio y estas pueden genera conductas adaptativas de cambio. Dado lo anterior podemos abordar la teoría ecológica del desarrollo de la conducta humana de Bronfenbrenner (1979), en el cual expone los sistemas y subsistemas en el cual el adolescente se ve inmerso en él.

**Figura 1. Teoría Ecológica de Sistemas de Bronfenbrenner**



Se puede observar en la gráfica anterior las interacciones del joven con los diversos sistemas y sus respectivos niveles que los rodean y que conforman el ambiente ecológico. Se demarcarán principalmente en donde el adolescente hace parte activa del mismo. El microsistema, este es el nivel más cercano al individuo pues hace referencia a los roles que este desempeña en el contexto de su cotidianidad como es el caso del entorno familiar, entender a la familia como agente principal del sistema, al cual pertenecemos, el comportamiento y las actitudes en el diario vivir se construye por medio de los lazos de afecto, sentimientos y valores que son el pilar fundamental en la sociedad.

El mesosistema, este se da cuando el individuo se relaciona en más de dos entornos se podría pensar que como refiere en su teoría Piaget, refiere que hay dos situaciones en el que el niño asimila y acomoda los comandos de la información que llegan a él. De la misma manera las personas que interactúan en este proceso llegan a hacer parte esencial del vínculo primario o vínculos complementarios dado el caso en que las personas participan como ejemplo se puede referir: para un adolescente las relaciones del hogar y el colegio, para un adulto la familia, el trabajo y la vida social. El exosistema, en este el individuo asume las estructuras sociales formales y las informales como es el despido de un lugar en donde trabaja su familiar, el círculo de amigos de los padres etc.

Y por último el macrosistema. este es el ecosistema de menor orden, como el caso de las macro- instituciones, dado por las creencias, los estilos de vida y la cultura, ubicados en la sociedad, en otras palabras, se puede decir que estos cuatro sistemas con los esenciales para el desarrollo de los procesos de orden psicológico en el individuo. Es por ello que, desde la teoría antes mencionada, el adolescente construye y plantea su condición en el plano sexual, como resultados de las interacciones multidireccionales propias de las características individuales del ser humano. De aquí el joven logra interactuar en la cultura, sociedad, la escuela y en general el contexto de su entorno.

**Figura 2. Disertaciones centrales de la sexualidad**



## ***Prácticas nocivas de la sexualidad femenina***

***El planchado de senos:*** Este es una práctica, consiste en la modificación del cuerpo de las niñas y mujeres específicamente los senos que principalmente se da en África, en la región de Camerún, es una de las formas de violencia que en la actualidad todavía se practica, según las creencias y las tradiciones el objetivo de esta práctica es convertir a las mujeres menos deseosas, menos sexuales, y de este modo los hombres no las cortejen o no sientan el deseo de acecharlas sexualmente(Ngunshi, 2011).

En el desarrollo de la niñez a la pubertad unos de los cambios más notorios y visibles son los senos de ellas, dado por múltiples situaciones como es el caso de la falta de educación, de recursos económicos que la sociedad camerunesa hace legítimo esta barbarie, se da entre los 8 y 12 años de edad ya que es la edad adecuada para el desarrollo de los senos, consiste en colocarles a las niñas diferentes objetos de utensilios de cocina de forma plana, al carbón ardiente, en otros casos utilizan piedras planas o cortezas de coco que normalmente se coloca en contacto directo con el seno y la piel. Las sesiones se dan por un periodo de 10 a 15 minutos, uno a dos veces al día. Según Nogueira (2011).

(...) Además, otra de las practicas utilizadas para esa misma tradición es la de colocar bandas que ajusten y compriman el seno de las niñas para frenar su crecimiento (Pearsell, 2017). Para que tenga efecto positivo este vendaje se debe colocar la mayor parte del día e incluso se puede extender por meses, se estaría mencionando otro tipo de mutilación femenina. Según datos dados por la agencia oficial de cooperación alemana GTZ. Las niñas y las adolescentes que sufren esta práctica alrededor del 25% de las mujeres de Camerún.

Esta práctica es de origen desconocido, sin embargo, se puede evidenciar que se realizaba desde mucho tiempo atrás por parte de las madres, para aliviar el dolor y la presión del seno en el periodo de la lactancia y relacionado con la corrección de la talla y la forma del pecho de las mujeres, es esta una de las evoluciones negativas, pero su posible origen. Dicho lo anterior, el planchado de los senos trae consigo una serie de consecuencias de origen físico como es el caso de cáncer de mama, atrofia o fibrosis, de origen psicológico insatisfacción en su vida sexual, problemas para amamantar, o

dificultades en su autoestima y aspecto personal. De la misma manera las consecuencias resultan evidentes por las quemaduras que sufren, infecciones y ampollas por las altas temperaturas de los implementos que colocan en su piel, pero no se ha encontrado estudios a largo plazo cuando las niñas que son violentadas con esa práctica se convierten en mujeres adultas.

**Figura 3.** *Vendaje compresor*



**Figura 4.** *Utensilios comunes*



## ***La Mutilación genital***

Otra de las practicas que se da en contra de la violencia de la mujer es la mutilación genital dada las circunstancias se evidenciara la ubicación de la comunidad que lo practica en Colombia en el departamento de Risaralda. Para abordar esta temática es necesario contextualizar mejor al lector en la comunidad Embera Chami tiene un asentamiento en el noroccidente del departamento de Risaralda, en las orillas del rio San Juan sigue practicando la ablación genital (Álvarez Vélez, 2020).

En Colombia en el año 2007 se dio conocimiento, ante las autoridades competentes de la muerte de dos niñas menores de edad, de la comunidad Embera que habían sido sometidas a una práctica de origen ancestral distinguida en la comunidad como el : corte de callo o la curación, lo que en términos técnicos es la mutilación genital femenina (MGF), para el caso específico de Colombia de la población indígena consiste en extirpar el clítoris de las niñas o de las mujeres, con una cuchilla calenté u otro objeto corto-punzante, causa que les ocasión la muerte por infección en sus genitales.

En las prácticas de la comunidad Embera, sobre la práctica ancestral antes mencionada, pues se les atribuya a varias cosas la primera a un tema religioso rito que es el inicio de la madurez, la segunda lo relacionan con la moral y la felicidad de la mujer a su pareja y el tercero se le atribuye al control de su vida sexual de la mujer asegurando el matrimonio y el honor a su familia. Lo sorprendente de la práctica es que en la comunidad las personas que realizan las prácticas son las mujeres, porque al ser un saber propio les atribuyen a las mujeres lideresas esta práctica (Leguizamon y Becerra, 2020). Esto refleja que todavía existe la sublimación de la mujer en comparación con los hombres respecto a la sexualidad dejando una vez más al descubierto un sin número de prácticas peligrosas en cuanto a la salud e integridad de la mujer.

Uno de los aspectos como proceso de reflexión de las comunidades indígenas Embera han concluido que la mutilación genital femenina no es un practica ancestral propia de ellos si no que fue una práctica aprendida de generación en generación bajo creencias erróneas sobre el cuerpo de la mujer y su sexualidad, por ello se debe concentrar acciones que le permitan su total erradicación de su cultura esta práctica en contra de la mujer y que puedan tomar conciencia del daño emocional, psicológico y

físico que les pueden causar a ellas, colocándolas en situación de desigualdad sexual y vulnerando sus derechos sexuales y reproductivos.

**Figura 5.** *Niñas de la cultura Embera*



### ***Complejidad de la Sexualidad***

Con respecto al pensamiento complejo Morin (2012), refiere que los momentos históricos, los adolescentes se instalaron en la naturalidad del conocimiento, al expresar los adolescentes las inquietudes de la sexualidad, mutilan ciertos conceptos de las realidades que intentan dar respuestas a ellas en el transcurrir de su diario vivir.

Es por ello, que estudiar el comportamiento de la sexualidad humana desde la complejidad humana refiere precisar ciertas conductas que en particular son asociadas al placer, y este es un fenómeno complejo de estudiar ya que se debe hacer desde el enfoque biopsicosocial dado al interés ideológico. Según Bernardo Useche (2013) un “Negar el placer como algo bueno en el ser humano, sólo conduce a fortalecer la hipocresía y la doble moral” (s/f). Primer factor a revisar teóricamente es el erótico, es decir búsqueda del placer sexual conscientemente al pensamiento. Ambos conceptos el

intelecto y el erotismo, son únicos para la especie humana pues comparte una herencia filogénica, ambas requieren del proceso de maduración y desarrollo adecuado para potencializar toda su interacción dialéctica de la sexualidad (Useche, 1999).

Dicho lo anterior, se convierte en un desafío para los adolescentes no solo en lo moral, lo psicológico, ético, o social de las necesidades del aprendizaje en la sexualidad, así como en las interacciones sexuales desde la complejidad; pues es un reto el poder creer que el deseo sexual se ejerce desde el nacimiento hasta la muerte, que a partir de las creencias y las vivencias los adolescentes y jóvenes de la edad moderna se pueden empoderar y asumir sus propias responsabilidades en su compromiso sexual, dado a que se está reduciendo el concepto de la sexualidad solo a aspectos genitales o a lo biológico.

En la actualidad se ha dogmatizado el discurso sexual desde el propio acto sexual, delimitándolo a lo físico o material y se olvida lo percibido por los sentidos, los deseos, las emociones sin otorgarles los créditos a las dinámicas de la interacción dado por el cortejo desde la propia sensualidad, encantamiento de olores, colores formas y contenidos sexuales (Schopenhauer, 2005). Ahora bien, se puede pensar que la sexualidad, el sexo y el género son esferas diferentes desde la construcción discursiva, pero sobre todo desde las interacciones sociales colocando al hombre y a la mujer en categorías radicales en torno a los contenidos y múltiples sentidos que se articulan al concepto de no solo el sexo, sino a los intereses propios de cada individuo basados en las emociones y sus propios intereses dados desde las dinámicas sociales, como la biopolítica posmoderna. Ante ello, Wiesner-Hanks (2001).

No obstante, se podría caracterizar a la sexualidad con el territorio de rizomas de las dificultades humanas, se ahonda con mayor pasión, en donde las emociones, los deseos y los sentimientos adquieran su propio fundamento. (...) Teniendo en cuenta que, el ejercicio académico y formativo del docente respecto a la sexualidad es un asunto de diversa responsabilidad, es delicado según el caso, dado que se debe capacitar logrando que los educadores puedan adquirir un compromiso, pero sobre todo el conocimiento adecuado en torno a la sexualidad dado que se ve en las instituciones educativas una barrera entre los docentes y los estudiantes desvinculando los agentes de los mecanismos culturales, de sus intereses, sus emociones y en algunos sus deseos (s/p).

Como se ha venido diciendo, la sexualidad es parte central del individuo dado desde el enfoque psicológico la personalidad estructura la identidad como engranaje entre el abordaje educativo y pedagógico, insertos en el discurso que debe desarrollar desde la perspectiva del riesgo y del bienestar asociados a la prevención de la enfermedad, desde el campo de la salud, evitando de esta manera el abuso sexual, de niños y adolescentes, el aumento de los embarazos no deseados y la expansión de enfermedades como el caso del VIH/sida. (Becerra y Anibal, 2017)

### ***Determinantes sociales***

Dado la construcción social de la sexualidad esta es considerada con las múltiples expresiones de relacionar, los deseos, las emociones que se pueden expresar en la sociedad dentro del contexto. En el que los aspectos biológicos condicionan la educación sexual proporcionado la fisiología del cuerpo, dada la propia construcción de la cultura dentro de las variables psicológicas, socioeconómicas, la etnia y los roles de género, variedades de formas y conductas que se venen abordar desde la propia educación sexual del individuo desde la infancia para un adecuado desarrollo de su sexualidad (Montero, 2011).

Por ello, los patrones de conducta se van generando en torno a la educación sexual son diferenciados entre los hombres y mujeres dado los estereotipos que consideran siempre a la mujer como romántica y al hombre más impulsivo, mientras los adolescentes están más estereotipados van a estar más arriesgados a vivir la sexualidad dado por los impulsos sexuales de una manera seria y responsable, dado los cambios propios de la adolescencia, la capacidad genésica y reproductiva. Se mencionarán algunos de los determinantes sociales en torno a la sexualidad de los adolescentes como son:

***La religión:*** Las religiones como cargadoras de un dogmatismo que impide la libertad y la diversidad sexual, constituyen una de las estructuras sobre la opresión y la exclusión de amplios sectores de la población. Pues estas instituciones religiosas en su doble rol como agentes de socialización y actores políticos son los principales actores sostenedores del patriarcado y la heteronormalidad. En estas sociedades

contemporáneas las religiones son las instituciones religiosas son importantes defensoras de una sexualidad que privilegia a hombres y a la familia heterosexual como único y definitivo espacio legítimo para la sexualidad.

Por otra parte, las religiones fortalecen concepciones exclusivas sobre la moral sexual, se antepone la noción de pecado para poder asentar los límites morales. En América latina, el catolicismo específicamente es el que coloca todas las restricciones morales y culturales para el ejercicio de la sexualidad libre y diversa, colocando al descubierto las debilidades que se encuentran la construcción de una subjetividad moral débil ya que la culpa y el pecado son los impedimentos principales del catolicismo para el empoderamiento de la población sobre la sexualidad.

Se demarcará dos de las practicas que tradicionalmente se dan en el tema de la sexualidad, la primera visión, es el aspecto moral marcado por la religión y las iglesias desde la doctrina católica, utilizan la coerción para manejar el cuerpo y mantenerlo alejado en un plano privado, del cual no se pueda hablar o reflexionar, “No te acercarás, no tocarás, no consumirás, no experimentarás placer, no hablarás, no aparecerás; en definitiva, no existirás, salvo a la sombra y el secreto” desde la teoría de Foucault, el sexo aplicaría a la ley de prohibición y el poder no aplicaría. Y la segunda visión se relaciona con el aspecto biomédico, en lo que la sexualidad se reduce nada más a lo procreativo de los sistemas reproductivos del ser humano, en concluyente el sexo se ve como papel reproductivo y preventivo y el saber desde una concepción patológica urogenital (Foucaul, 2006)

*La cultura:* Con respecto a la cultura demarcamos las creencias, costumbres y tradiciones de la forma de vida de una sociedad o un grupo que son trasmitidas de generación en generación de padres a hijos. (Papalia, 2005). En este entorno es necesario reconocer que el individuo por naturaleza es un ser social, y de ello se concibe asociados con otros en donde cada uno puede satisfacer sus propias necesidades ya sean física, sociales y afectivas, de tal forma que es la cultura la que moldea el proceder de los miembros de la sociedad con el fin de lograr una armonía en la convivencia social.

Dado lo anterior se puede referir que este moldeamiento incluye los patrones de conducta sexual como propósito para la integración social. A ello la sexualidad es evolutiva ya que desde el nacimiento va estructurando al individuo a partir de sus

transformaciones, trasciende el centro de la persona se proyecta a todas las partes del desarrollo humano, ósea la sexualidad va formando los factores externos. Los estereotipos culturales, son las creencias y las costumbres dadas por una sociedad que se dan por los miembros de un grupo en particular, como se mencionó anteriormente esos no son estáticos al contrario esta en constante cambio la sociedad los actualiza de acuerdo a las condiciones del entorno.

Además, los esquemas de género, es la percepción de la persona de lo que la sociedad espera de él, como mujer o hombre y estas se dan desde el rol de la familia, que le otorga al individuo el sentido de identidad. Por ello la sexualidad es un elemento fundamental en la vida del ser humano en el desarrollo integral en el cual abarca por medio de la cultura en el sistema social en general. Tendrá efectos de modo notorio en los valores del grupo. Otro de los canales de mayor atribución en el proceso de socialización de la sexualidad es:

***La educación:*** Es el espacio adecuado para recibir conocimientos de pautas de comportamientos y normas de la conducta sexual que son aprendidos en los primeros años de vida escolar. El grupo de pares se da en la adolescencia en donde los amigos juegan un papel importante y necesario, ya que con ellos se comparten vivencias, se resuelven conflictos y se toman decisiones importantes en torno a la sexualidad pues en algunas circunstancias porque los padres no dan la confianza suficiente a sus hijos. (Rezza, 1990)

Por ello, la educación es un conjunto de conocimientos que se van adquiriendo en las diferentes etapas de aprendizaje, enseñanza y evaluación pues el individuo desde que nace, crece y se convierte en adulto requiere de ese acompañamiento tanto de la familia como de la escuela. Es decir que las instituciones educativas requieren de un abordaje significativo en todas las áreas de desarrollo del ser humano permitiendo de esta manera que los conocimientos sean impartidos integralmente, junto con las actividades propias de cada adolescente (Frinco y Carmen, 2023).

De la misma manera la educación sexual requiere de un proceso de planificación estructurado en cada persona como es el proyecto de vida, porque la sexualidad esta inversa en las personas y hace parte de la cotidianidad, va más allá de los gustos, los cuidados, los derechos, la identidad sexual, la prevención de enfermedades, del

embarazo entre otros. En el contexto educativo la educación sexual es una necesidad urgente en la transversalidad de proyecto educativo dado que los docentes no están capacitados en temáticas enfocadas a las inquietudes de los estudiantes.

Dado, dentro de las aulas de clase les hablan solo de prevención como es el caso de los embarazos, las enfermedades de trasmisión sexual y que por ellos no se puede tener relaciones sexuales, por otro lado, la falta de compromiso con los docentes en esta área, pues no están capacitados o en efecto refieren que solo es temática para los docentes de áreas de biología y de ética o que la psico - orientadora les resuelva las dudas.

*La familia:* Es allí en donde adquirimos como primer grupo los valores sexuales, en donde se aprende todo lo bueno y lo malo y lo que es socialmente aceptable y de esta manera se fortalece los roles sexuales. El noviazgo es la relación que permite consolidar la formación de una pareja vista para establecer una familia, y las relaciones que se fortifican ahí, son fundamentales para establecer la educación sexual, la procreación entre otros. En la familia es donde el ser humano encuentra las bases sólidas para el desarrollo de su intelecto, es donde recibe la primera educación y este es el camino idóneo en donde el individuo empieza a formar su desarrollo integral, en aspectos como el físico, el psicológico y el sexual. Logrando su madurez adecuada y logrando ser un individuo socialmente estupendo.

Otro de los conceptos relevantes que se hacen desde la familia es que se aprende a que esta inherente a nuestro ser, y debe ser algo que se comprende a nuestro integralmente, hablar entonces que “tenemos sexualidad, sino que somos seres sexuados” (Prado & Angélica, 2003), esto representa que el ser humano no se limita en su desarrollo solo en algunos aspectos, sino que debe abarcar todos los componentes importantes del individuo como tarea integradora en su personalidad.

Es por ello, que los padres de familia son los principales actores para llevar a cabo la educación sexual de sus hijos ofreciéndoles confianza, los conceptos adecuados en cuanto a las inquietudes de ellos, respeto por la sexualidad y la formación de sus hijos en el camino adecuado de la personalización. Otro de los actores importantes en la formación de las niñas y adolescentes en la sociedad son las escuelas y colegios en el cual se va el valor de segunda formadora de ellos. De acuerdo a lo anterior, Pérez (2005),

se debe enmarcar el análisis de los derechos sexuales y reproductivos de las personas en aspectos formales o legales dado la construcción cultural que entorpece el libre ejercicio de sus derechos.

**La sociedad:** Dentro de la sociedad, las reglas sociales que presiden la sexualidad se modifican de acuerdo con el tiempo, las circunstancias y por supuesto la cultura, dado que existen comportamientos sexuales que para una cultura es normal y para otra pueden ser rechazados, es por ello que en la sexualidad no existen normas sino diferentes formas de poder expresarla.

Con frecuencia la sexualidad se enmarca en las relaciones genitales olvidando que esta refiere una significación amplia, que incluye formas de sentir, pensar y actuar de cada individuo, desde que nace hasta que muere. Y es parte fundamental del ser humano la manera en que el mundo ve al individuo y este ve al mundo hace parte de la identidad que va anclado a la personalidad ósea al enfoque psicológico dado por el aspecto básico de la feminidad la masculinidad, del autoconcepto, la autoestima y el desarrollo personal. Dado lo antes mencionado, el aprendizaje de la sexualidad comienza a partir del nacimiento, en donde el ser humano requiere de dos factores importantes el potencial psicológico dentro de un marco genético, y el otro del medio ambiente que va a orientar y a moldear su propios conceptos y aprendizaje.

**Figura 6.** Determinantes sociales de la sexualidad



## ***Los tabúes en la sexualidad***

La sexualidad en el transcurrir de la historia y a pesar de los cambios que se ha tenido, aún permanecen los tabús y los prejuicios que inhiben al individuo como ser sexuado, marcado por los saberes del hogar, por los factores culturales, sociales que se van incorporando de su comunidad respecto a la sexualidad (Barragán, 2014). Que en su mayoría los casos de expresión sexual son reprimidos por la sociedad dejando solo mostrar lo que es aparentemente moral. Definir el concepto de Tabú es complicado ya que desde la teoría no hay concepto alguno de definición, según Wundt alude que el tabú es arcaico no hay escritos, pueden distinguiesen las clases de tabúes entre ellos el natural que es misterioso, el indirecto que es adquirido por el jefe y el intermedio que es de doble factor la apropiación del hombre y la mujer.

Los tabúes siempre han existido desde tiempo muy remotos en la historia de la humanidad, este término es de origen polinesio que significa prohibido que convalidado con la orientación sexual, implica contravención a ciertas prácticas ya sea por la cultura o la religión, pese a las múltiples declaraciones de la sociedad por reprimir las relaciones extramatrimoniales o relaciones antes del matrimonio, el sexo anal, oral, la masturbación, relaciones sexuales del mismo sexo. Seguirán siendo consumadas en la intimidad con su pareja (Pérez, 2013). El sexo es uno de los tabúes que ha marcado la prohibición de las relaciones personales, pues la iglesia siempre ha considerado pecado basándose en las leyes moralistas que incluso limitan a acceder a la información o tergiversando la información a favor de la religión y los designios de Dios.

En tiempos remotos los padres de familia les decían a los hijos que el cuerpo lo podían usar como instrumento, pero a la vez que este es exclusivo y en caso contrario sería apartado del núcleo familiar afectando la conciencia del yo moralmente, en otras situaciones el sexo el dado a la comercialización como objeto y publicidad de nuevas maneras de degradación del ser humano, en la actualidad lo ven como normal y adecuado ese tipo de conductas y lo idealizan como un tabú (Bonete, 2007).

**Figura 7. Tabúes de la sexualidad femenina**



### ***La mitología de la sexualidad***

El mito, es una idea sin carácter científico, pero que en algunos casos los consideran como ciertos, otorgándoles cualidades que no se dan por su uso prolongado o por la misma cultura en la que se da. En algunas situaciones los mitos se convierten en muchas ocasiones situaciones de rechazo o discriminación según el colectivo generalizado. En la sexualidad pueden generar conductas de riesgo e incidir en problemas de salud o en casos extremos daños definitivos en el cuerpo del ser humano (Martín, 2023).

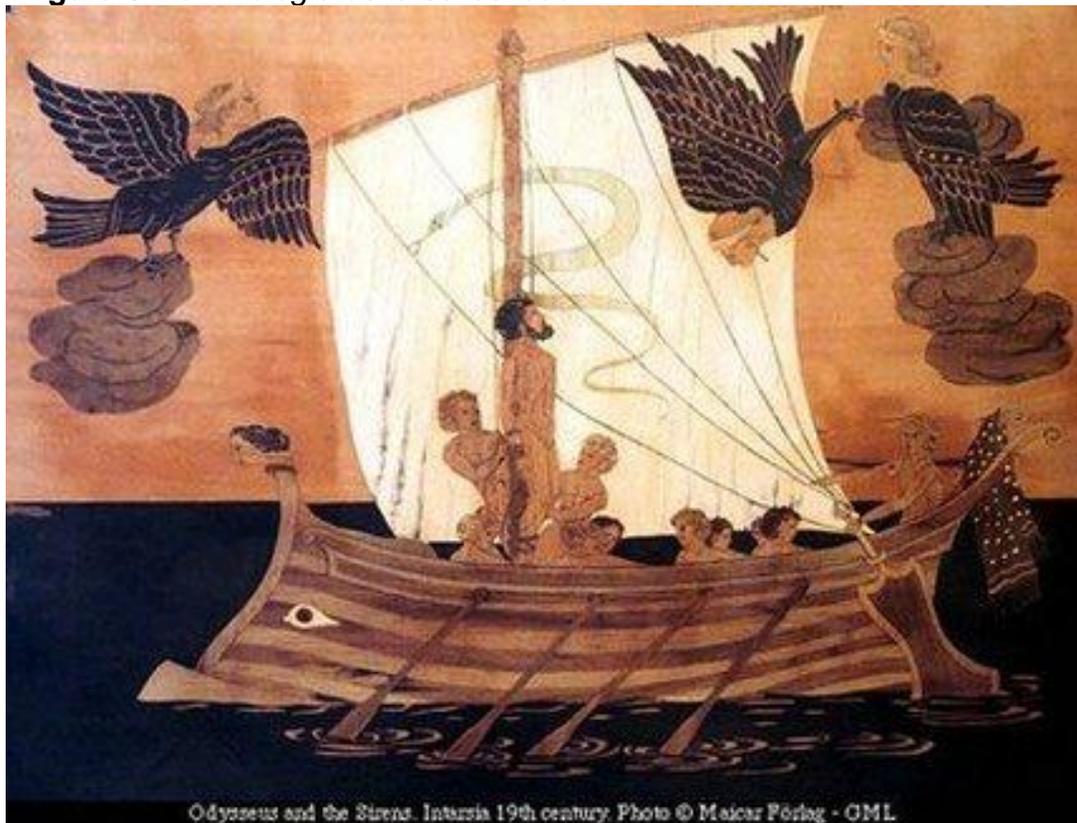
Las sirenas es uno de los grandes mitos de la época griega, ellas representan los deseos sexuales ocultos entre la infancia y la adolescencia, para Freud, la sirena expresa un problema de ambivalencia, se da por la dualidad de las fuerzas del inconsciente. Otros autores demarcan que es la fusión de entidades biológicas que surgen de las fuerzas sobrenaturales, por su parte la sirena representa una metáfora de la experiencia estética de la belleza natural.

Para Lacan uno de los pensadores de la época, refiere que uno de las historias mitológicas de las sirenas es el de la Odisea de Homero, pues narra la historia que ellas son sensuales por su canto melodioso y atrapan con ello a los hombres llevándolos a las

profundidades de los mares, para matarlos, en un viaje dado por Ulises según la leyenda les tapo los oídos a su tripulación para que no los arrastrara al mar y él ordenó que lo ataran un palo para que pudiese escuchar las melodías sin que lo llevaran al mar, fue el primer hombre en escuchar las el canto de las sirenas. (Lacan, 2010).

Por ello, la palabra del canto puede entenderse desde la sexualidad como el componente del goce femenino, enlazado del superyó de Ulises, sea la voz o el canto que el escuchara es simplemente la fatalidad de ese goce, y así le prohíbe tener acceso a él. Dado o anterior surge la pregunta de si las mujeres requieren de los hombres para apreciar ese goce en los años 70 se creí esa versión, sin embargo, dado las circunstancias de la modernidad y los colectivos actuales esa respuesta ha cambiado.

**Figura 8.** *La mitología de la sexualidad*



## Marco legal

A continuación, se describirá algunas leyes, decretos, normas y reglamentos, de representación obligatoria que se demarcan en nuestro país; siendo en este argumento con la perspectiva de sexualidad. Permitiendo de esta manera se efectúen proyectos de información a los jóvenes sobre el tema. La constitución del 1991, se instaura la formación sensual ya examinaba los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), primordiales. Algunos de estos fueron otorgados en la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, y estos fueron comprendidos en la Constitución Política Colombiana. Por ello hablar de formación sexual, en diferentes circunstancias permite que estas leyes sean mencionadas ya que hacen parte del buen desarrollo de los y las niñas, siguientes leyes al aludir:

Ley 1620. Del Ministerio de Educación, en donde refiere que esta se creó para el apoyo de la prevención y la migración de la violencia escolar. Continuamos en ese orden, Ley 115. De febrero 8 de 1994, el art. 13, en donde refiere que el individuo debe desplegar una sana sexualidad que origine el conocimiento de sí mismo y la construcción de la identidad sexual dentro del respeto y la equidad de los sexos. Asimismo, es su art. 14. Optimiza la formación que se promueva el buen conocimiento de su sexualidad. De la misma forma, el estado establece y garantiza en su art. 42, que esencial en la formación y la protección de está logrando constituir todos los vínculos jurídicos, naturales para constituirla y garantizar su integridad, continuando con los derechos de los infantes en su art. 44, se puede aludir como fundamental, enmarcada en el amor, la enseñanza la salud en su libre expresión.

En el art. 45, refiere que todos los jóvenes tienen derecho a su formación integral, se debe garantizar en ellos la participación activa de ellos en los organismos públicos que logren darles progreso de la juventud. En general todas las personas tienen derecho a la enseñanza y por ello la invocación. En síntesis, el estado debe asumir y apoyar los deberes y derechos de la población colombiana en donde reconozca la dignidad, las personas que conviven en el país. Por último, la sentencia del 2 de julio de 1992 ratifica que todos los alumnos notifiquen en la formación sexual en jóvenes.

La Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2012), fundada por el Ministerio de Salud y Protección Social, en asociación con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Naciones Unidas (UNFPA), y Profamilia, dado el Ministerio, es garantizar que toda la población colombiana acceda a la salud sexual y reproductiva buscando los garantías de los derecho sexuales y reproductivos de todas las personas.

La Resolución 03353 de 1993 expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en todas las instituciones educativas del país, esta ley apoya el proyecto transversal de la educación sexual como proyecto pedagógico, asociado en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), como actividades dentro del plan de estudios.

El Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2012 – 2021, que busca la disminución de la inequidad en salud, trazando los siguientes objetivos: (1) avanzar hacia la garantía del goce efectivo del derecho a la salud; (2) mejorar las condiciones de vida que modifican la situación de salud y disminuyen la carga de enfermedad existente; (3) mantener cero tolerancias frente a la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad evitable. Su propósito ideal es consolidar la salud como estrategia articulada en las condiciones físicas, mentales y sociales del entorno del individuo y que así todas las personas puedan acceder a un mejor bienestar para la vida.

Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2002), han demarcado lineamientos claros en base a la construcción de las políticas públicas en donde identifica en ciertas poblaciones las necesidades en torno a la salud. En Colombia, el Ministerio de Salud (2013), ha diseñado políticas públicas y estrategias dadas las necesidades de la población en referencia a la sexualidad y la vida sexual de las personas.

Ley 1622 de 2013, en el cual Colombia expidió el estatuto de ciudadanía juvenil, que garantiza como estado el derecho a que los adolescentes reciban atención especial desde le enfoque diferencial, según dadas las condiciones de discriminación, orientación e identidad sexual, vulnerabilidad entre otros.

La ley 1098 de 2006: por el cual se expide el código de infancia y adolescencia, el estado colombiano tomó junto con la familia y la sociedad el deber de promover los derechos sexuales y reproductivos y colaborar junto con la escuela en la educación sobre este tema.

En la PNSDSDR 2014-2021, se encuentra encuadrada en un conjunto de reglas y normas de representación jurídico, que en lo esencial alcanzar los siguientes componentes organizados, de aquello que se denomina el Marco Jurídico. Y son:

- 1) La Constitución Política Colombiana, y de manera especial los importantes desarrollos de la Corte Constitucional a través de sus sentencias en la materia
- 2) El Derecho Internacional de los Derechos Humanos,
- 3) El Derecho Internacional Humanitario;
- 4) Los principios consagrados en las declaraciones internacionales.
- 5) El conjunto de normas, resoluciones, directivas y documentos técnicos, especialmente los sectoriales de salud y del Departamento Nacional de Planeación - CONPES.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Naturaleza de la investigación

Toda indagación da la caracteriza por seguir una hoja de ruta que guía su desarrollo. En esta investigación en particular, se ha delineado el marco metodológico como un componente esencial. En su fase inicial, este marco se concentra en la naturaleza del estudio, que rescata esencialmente un papel en la orientación epistemológica en la generación del conocimiento. Esta orientación se manifiesta a través del enfoque, paradigma y método de investigación elegidos.

Refieren, Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) manifiestan “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”. Estos autores desean expresar es que, se debe adquirir ciencia en la búsqueda y apropiación de la búsqueda de un fenómeno en particular, es común que se empleen técnicas específicas que permitan dar lucidez al mismo. También, estas técnicas buscan categorizar desde diferentes perspectivas la investigación, de los enfoques cuantitativos y cualitativos, logrando prominencia a lo largo del tiempo.

Estos estudios también buscan descubrir situaciones impensadas, logrando asumir construcciones de antemano. El enfoque cualitativo es especialmente adecuado para la obtención de antecedentes de manera empírica que facilite la manera detallada las descripciones de los eventos, los pensamientos, las actuaciones y las interacciones. Estas descripciones contribuyen al perfeccionamiento y la aplicación de las condiciones y relaciones que admiten la interpretación de la información, el diseño cualitativo se relaciona estrechamente con la teoría, ya que se requiere que se explique, se unifique y se den resultados de una determinada hipótesis.

Demarcando, los criterios que definen los estudios cualitativos se pueden describir de la siguiente manera: Se basan en un enfoque inductivo, donde se adoptarán como una perspectiva holística al comprender el contexto y las personas, se consideran que

todos individuos y el contexto pueden ser esencia de estudio, son sensibles a la empatía que la investigadora tiene en las personas que fueron estudiadas, se buscó percibir en ellos desde su propio encuadre de narración, separa sus propias creencias y predisposiciones, y se adopta una perspectiva humanista y ponen un fuerte énfasis en la validez de la investigación. Así que se indica, que la exploración de la tesis posibilita a la investigadora para identificar la propia esencia de estudio en su contexto real.

Esto permite un acercamiento a la definición, descripción, caracterización, análisis y comprensión del mismo, con un enfoque particular en procedimientos sistemáticos que se alinearon con el método científico. Seguidamente, se utiliza el paradigma interpretativo que experimenta las situaciones son partida de referente en las situaciones intrínsecas, de manera que el objeto a estudio este articulado con los constructos socioculturales en cuanto a la enseñanza de la sexualidad integral. Como lo testifica el autor se basa en las igualdades y el juicio de la dinámica del universo, desde la mirada que él demarca a los individuos. Martínez (2013).

Basándome en lo antes mencionado, es fundamental examinar la relevancia del paradigma hermenéutico en este contexto, los constructos teóricos en la formación dada las sociedades culturales en la dinámica integral de la sexualidad en los adolescentes, esto permite evidenciar la integración de varios aspectos dentro del entorno escolar, y a partir de este punto, se ha despertado la necesidad de entender desde la mirada interdisciplinaria del objeto a estudiar. Lo que nos ha llevado a la interpretación y comprensión de dicho objeto, allanando el camino hacia un proceso de construcción del conocimiento.

## **El Método de la investigación**

Este modelo de investigación la hermenéutica se nutre de la metodología cualitativa en la medida en que permite acopiar los datos representativos, sus características y de acuerdo a ello utilizar técnicas y procedimientos sobre las conversaciones dadas por los individuos y de manera escrita cuando se aplica la encuesta (Taylor y Bogdan, 1984). Su característica principal es que su enfoque es humanista-interpretativo, busca conocer el interior de las personas como sus

motivaciones y le significado de sus ejercicios basados en la vida y la sociedad. En busca de cumplir este propósito, se utilizan técnicas de investigación de la naturaleza cualitativa.

Este paradigma, en lugar de buscar explicaciones de tipo causal, se esfuerza por interpretar y comprender el comportamiento humano a partir de los significados e intenciones de los individuos involucrados en el entorno socioeducativo. Dado lo anterior en esta investigación se utiliza el método hermenéutico, ya que este nos demarca una base conceptual y teórica encaminada en la conformación de los constructos teóricos y epistémicos sobre la sexualidad integral, en donde nos indica las instrucciones y los elementos a aplicar desde la base epistémica de representación crítica y oriente de manera cualitativa todas las indagaciones necesarias en el espacio educativo.

Por otra parte, Martínez (2008) refiere que develar la parte humana es un asunto natural y de carácter hermenéutico: ya que este busca dar el por medio de la interacción dialéctica el significado de los fenómenos, que va del todo a las partes y de éstas al todo. Cuando se pretende investigar en el fenómeno social, buscando establecer la realidad subjetiva y original de los adolescentes develara un sin número de contradicciones cotidianas que van demarcadas dentro de la vida escolar. Fases de la investigación: dado que el método es hermenéutico se trabajó con las fases de Gadamer (1994), que se mencionan a continuación:

**1. El establecimiento de un conjunto de textos, normalmente:** En esta etapa se desarrolla el análisis del contexto para alcanzar y delinear el escenario en donde se llevó a cabo la investigación, conjuntamente se eligieron los informantes clave con el propósito de precisarlos. En este tema se asumió la razón teórica, los aspectos que tienen que ver verdaderamente con la tesis de los constructos y la formación sociocultural de la sexualidad integral. Se describieron las emociones que consciente motivaron a la investigadora a establecer la selección de la indagación desde los informantes clave, en correspondencia en los objetivos de la investigación.

**2. Interpretación de los textos:** En esta fase se interpretó la información que surgió de los hallazgos producidos por la aplicación del instrumento recogido por la investigación.

*3. La generación de teorías sobre el 1 y 2:* En esta fase se constituyó el aporte teórico que se generó a partir de los hallazgos interpretados en la fase previa el cual consiste en estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad integral para indagar nuevas formas en la formación en el aula.

### **Diseño del estudio**

El diseño que se empleó con base en los hechos reales del contexto de la situación. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL, 2003), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales define a este tipo de investigación: “Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos” pues es necesario comprender el entorno y los aspectos relevantes donde se permita exponer sus efectos y orígenes para predecir de esta manera “haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”.

El interés es obtener los datos de manera directa con la realidad. Esta metodología busca la utilización de los aspectos a interpretar, describir y comprender la naturaleza de los problemas, o predecir su ocurrencia. La anterior se lleva a cabo manejando métodos propios de los diferentes paradigmas o enfoques de investigación existentes, y se basa en la recolección directa de datos en el entorno real. La misma es de campo porque la investigadora se debe dirigir al escenario a aplicar las técnicas y los instrumentos para lograr recolectar la información.

### ***Escenario de la investigación***

El escenario para esta investigación es en la Institución Educativa Colegio Provincial de Pamplona Norte de Santander; de acuerdo al escenario. Pérez (2003) refiere, que es un “el ambiente o medio socio geográfico donde se va a desarrollar la investigación” de donde se obtuvieron los informantes clave, con los que se abordó la misma para obtener todos los datos relevantes y necesarios en la investigación.

De tal manera que este es un entorno adecuado y se caracteriza por su accesibilidad, es decir, la capacidad de obtener información a través de negociaciones, y por la disposición de la indagación y las fuentes que obtengan respecto a las necesidades de la presente investigación. Este entorno comprende diversos contextos, así que el factor temporal y el área física, que se completan en el ámbito de la de la misma. Por lo que, abarca aspectos culturales en el contexto social, histórico y económico entre otros, favorece a la identificación y realidad de los individuos, y del mismo enfoque sucede con la propia institución. En esta investigación, el escenario elegido es el Colegio Provincial San José de la Ciudad de Pamplona Norte de Santander, ubicado en la avenida Santander.

**Figura 9.** *Fachada del Colegio Provincial de Pamplona norte de Santander*



Reseña histórica de este se da en la época de obispo de Mérida y Maracaibo Rafael Lasso de la Vega, ayudo a la creación de esta casa de saberes, esta fue pensada y concretada en 1816, “Empezó en esa forma a irradiar educación integral en la ciudad y en toda la provincia” dejando claridad que era una institución privada en beneficio de

la iglesia. Años más tarde logra ser institución de educación al servicio de los individuos de carácter público y dependiente del gobierno nacional.

Dentro de su perspectiva esta “para el año 2021 continuará siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas” enfocada en armonía con el compromiso de actualizarse de manera permanente en sus “prácticas pedagógicas e investigativas, en respuesta a los desafíos de la época actual” dadas las exigencias de las nuevas culturas y del entorno. Demarcando de la misma manera la misión de la institución este “garantiza el servicio de educación en el nivel de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo” agentes de cambio con valores integrales propios de los derechos humanos enfocados en las nociones “santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud”.

### ***Informantes clave***

Los informantes son los individuos que constituyen la luz a seguir en la búsqueda del estudio los individuos que participaron en la exploración. Es importante destacar, independientemente de su cantidad, lo fundamental radica en la preeminencia de los datos proporcionados por los informantes que son preponderantes protagonistas del estudio. En esta sección, se detalló la manera en que se estableció contacto con estos participantes.

De acuerdo a lo anterior, los jóvenes están vinculados como parte activa de del colegio provincial San José de la Ciudad de Pamplona. La presente tesis enmarcó los datos relevantes de los testimonios obtenidos por parte de la selección de muestra que es un número de siete (6) individuos vinculados activamente a la institución y uno (1) experto en sexualidad no necesariamente debe estar adscrito a la misma. Dada la importancia de la temática y (1) persona de la zona periferia de la Ciudad de Pamplona. En consecuencia, los informantes clave para este estudio se precisaron de esta forma:

**Tabla 2. Informantes Clave**

<b>Informante</b>	<b>codigo</b>	<b>Nivel de formación</b>	<b>Contexto</b>
1 experto en sexualidad integral	<b>ESIQ1</b>	Dra en sexaulidad	Docente universitaria (Universidad de Pamplona)
1. Psico-orientadora del colegio	<b>PSCQ2</b>	Magister en educación	Psico-orientadora del colegio Provincial San José Pamplona
1 docentes de Biología, Ciencias Sociales o de Ética.	<b>DQ1</b>	Docente	Docente del área de Ciencias Naturales colegio Provincial San José Pamplona
1 madre de familia.	<b>MOP1</b>	Bachillerato	Madre de familia de un estudiante de decimo grado del colegio Provincial San José Pamplona
1 mujer oriunda de Pamplona	<b>MZCP</b>	Primaria	Oficios varios en la Cámara de Comercio de Pamplona
3 estudiantes de secundaria del colegio	<b>EC1</b> <b>EC2</b> <b>EC3</b>	Estudiantes del grado decimo	Estudiantes del grado decimo del colegio Provincial San José Pamplona

### **Los entrevistados**

En diálogo inicial con el rector del colegio San José Provincial de la Ciudad de Pamplona, con el objetivo de explicar mi propuesta de tesis doctoral y la finalidad del mismo, para permitir el espacio para las entrevistas a los docentes y los estudiantes y el padre de familia pertenecientes a la institución educativa. Seguido se procedió a hablar con la psico - orientadora de colegio y explicar los objetivos del mismo y solicitarle el

acompañamiento del proceso de las entrevistas y la designación de la docente del área de ciencias naturales, los 3 estudiantes que grado decimo y la madre de familia, luego se realizó lo mismo con la experta en sexualidad y con la madre de familia oriunda de Pamplona de la zona periferia.

Se realizaron entrevistas en profundidad a las personas antes mencionadas, dentro de la institución educativa y en la cámara de comercio de la Ciudad de Pamplona, en un espacio académico propicio para ello, se realizó un guion de preguntas semi-estructuradas con preguntas abiertas, constituido por un número de 10 preguntas orientadores derivadas de los objetivos específicos y de los componentes de estudio, este fue avalado y revisado por tres expertos en el tema, se realizaron tres guiones de entrevista (uno para expertos y docentes, otro para padres de familia y el tercer guion para los estudiantes), el proceso de grabación de cada uno de los entrevistados para obtener los datos y captar con detalles toda la entrevista. El espacio fue acogedor y acondicionado para ello, y los horarios fueron dentro de la jornada académica sin interrumpir sus demás actividades diarias de cada uno.

La elección de ellos se ejecutó bajo un “criterio de muestreo intencional cualitativo” expuesto por Tylor y Bogdan (1987), demarcando las pautas de aceptación y disponibilidad de los informantes clave. En este caso, es importante relatar que los individuos estimados para la investigación están vinculados y situados en el Colegio Provincial Pamplona Norte de Santander; Por ello, se da el criterio de selección que se aplicó a los informantes clave en esta investigación es enfocado en individuos con un sólido conocimiento del tema.

### ***Selección de los informantes***

Dada las características para cumplir con el propósito de la investigación se realizó la siguiente selección: Entrevistas en profundidad a 6 personas pertenecientes al colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona. Entre ellos: La Psico-orientadora del colegio, la docente del área de Ciencias Naturales, tres estudiantes del grado decimo que ya hubieran cursado parte del proceso académico integral de las áreas de ética y ciencias naturales, un madre de familia de un estudiante que este cursando el grado

decimo, una experta en sexualidad ajena a la institución educativa y la última entrevistada se escogió por solicitud de una de las jurados en la primera mesa de defensa de tesis, entrevista a una persona oriunda de la Ciudad de Pamplona de la zona periferia que apoyará el valor sociocultural y las costumbres encaminadas a la sexualidad.

**Tabla 3. Características de los informantes**

<b>Código</b>	<b>Característica</b>
<b>ESI</b>	Docente universitaria, soy profesora soy investigadora en ciencias soy directora del proyecto de investigación regalías como interna en temas de salud soy doctora en salud y dentro de la salud tengo experticia en el área de salud pública. Dentro del área de salud pública, experticia en dos grandes áreas, que son la salud mental y la salud sexual. Entonces, esa es la perspectiva. Soy terapeuta de pareja, tengo varios proyectos de investigación en relaciones de pareja y sexualidad, tengo unos artículos en sexualidad y he trabajado en contextos universitarios, en temas de salud mental y sexualidad investigativa en contextos de educación superior.
<b>PSI</b>	Soy la orientadora del Colegio Provincial San José, llevo 24 años en la institución educativa. Soy psicóloga de profesión, con Maestría en Educación, siempre me he desempeñado como orientadora del colegio y yo llevo varios años trabajando aquí con adolescentes apoyando en todas las sedes del colegio
<b>DCN</b>	Soy docente del área de ciencias naturales y educación ambiental del colegio provincial San José. Tengo en la institución 30 años, un poquito más de estar elaborando acá. Para mi fortuna pues fui nombrada acá y me siento muy feliz de estar trabajando.
<b>MFE</b>	Tengo 36 años. Soy la mamita del alumno del 10- 01, Cristian Albarracín. Y pues estoy aquí para ayudarte en lo que pueda. Tengo bachillerato.
<b>MZCP</b>	Tengo 52 años madre soltera de 3 hijos y tengo 3 nietos, estudie solo la primaria y trabajo en la Cámara de Comercio de pamplona.
<b>EDA-1</b>	Tengo 18 años estoy en el grado decimo 1 del colegio san José provincial de Pamplona. Soy el representante estudiantil del grado.
<b>EDB-2</b>	Tengo 18 años estoy en el grado decimo 2 del colegio san José provincial de Pamplona. Soy el representante estudiantil del grado.
<b>EDC-3</b>	Tengo 18 años estoy en el grado decimo 3 del colegio san José provincial de Pamplona. Soy el representante estudiantil del grado.

Es por ello, que las 6 personas de la institución educativa 2 docentes, 3 estudiantes y 1 madre de familia, y 2 personas ajenas a ellas, 1 experta Doctora en sexualidad, 1 persona de la comunidad oriunda de Pamplona. Se establecen los informantes clave para recolectar la información por medio de las entrevistas y el diálogo cálido en cada una de ellas permitiendo construir toda la infamación necesaria en donde se logró captar todos los significados y constructos de los entrevistados en el concepto de la sexualidad.

### ***Recolección de Información***

Dada la recopilación y la indagación en el proceso de investigación, este desempeña un papel crucial en el avance de la descripción del mismo. Debido a ello la presente tesis investigativa se ejecutó a partir del método hermenéutico, en donde se aplicó la entrevista como técnica en la recolección de la información dada por lo informantes clave, esta permitió compilar toda la indagación necesaria para cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos en ella. De la misma manera para llevar a cabo este proceso se utilizaron estrategias desde lo representativo de cada uno de ellos, y donde se develen los datos característicos en este caso, sobre con conocimientos o constructos sobre la sexualidad (Coffey y Atkinson, 2003). Es de resaltar que los datos que se obtuvieron en la investigación tienen características propias del objeto a ahondar con el propósito de considerar y presentar dicha información de manera pertinente y adecuada.

La técnica que fue empleada es la entrevista, la cual posibilitó la exploración de la percepción y experiencia tanto del experto en sexualidad, la experta en sexualidad, la psico - orientadora y la docente y la madre de familia, la señora oriunda de Pamplona, que forman parte de jóvenes que se enfrentan en la indagación de un conocimiento más real del concepto de la sexualidad. La entrevista de la investigación cualitativa es abierta, dinámica, en donde permite al entrevistador recoger la información con el objetivo de descubrir sucesos, espacios individuales de las personas sus creencias y valores respecto a sus constructos y la formación cultural de cada uno.

Según Kvale (2011). “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (s/p). Las entrevistas se realizaron de manera individual en donde cada uno de los entrevistados se sienta a gusto y cómodo. Tomando en cuenta lo antes referido esta técnica permitió al entrevistador y el entrevistado un espacio en donde se dio un análisis que invitó siempre a una comunicación abierta dinámica y sólida para obtener toda la información de interés.

### ***Rigurosidad Científica***

El rigor científico es el componente que incide en la veracidad, la autenticidad y excelencia de los resultados. Esta concepción atraviesa todo el proceso y posibilitó la evaluación de la aplicación científica de los métodos seleccionados. Validez y Credibilidad: Implica la confirmación y la validez de su instrumento es capaz de recopilar la indagación óptima para el desarrollo de la investigación, en torno a que refleje con la mayor claridad posible la realidad que se pretende estudiar.

De acuerdo a lo anterior se tomó en cuenta dos aspectos importantes en el rigor metodológico como son; la validez y la confiabilidad se sustenta según las propuestas de Martínez (2006), quien argumenta que la validez "representa la esencia de las investigaciones cualitativas... la forma en que se seleccionan los datos, se captan los eventos desde múltiples perspectivas, se vive la realidad estudiada, se analiza y se interpreta en su propio contexto" (p. 255).

Por otro lado, la validez implica que el estudio se pueda replicar utilizando el mismo método sin que se alteren los resultados, lo que mide la capacidad de reproducir los resultados. La transferibilidad en todas las investigaciones basadas en un enfoque cualitativo, se puede considerar legítima en la medida en que los resultados de la misma y la capacidad de adaptarse a otros contextos. En otras palabras, los hallazgos de la tesis pueden extenderse a otras localidades con condiciones y particularidades equivalentes.

En este sentido, la investigación que se presenta y sus hallazgos cumplen con estos criterios. En los métodos la rigurosidad empleada y calidad de la indagación

recopilada brindan un valioso valor de credibilidad, transferibilidad y confiabilidad, según el modelo de Guba (1991). A través de esta metodología se obtuvo la indagación de calidad y no fue sometida a manipulaciones que pudieran distorsionarla, y los datos resultantes del análisis e interpretación reflejaran el significado de las acciones de los participantes en la investigación.

Finalmente, se realizó la triangulación que puede considerarse un factor que contribuye a aumentar la credibilidad del estudio. Según Polit y Hunler (2000) refiere que “aumenta la probabilidad que los resultados de estudios cualitativos sean creíbles, entendiendo la triangulación como el uso de referentes múltiples para llegar a conclusiones acerca de lo que constituye la verdad” (p.46). En este caso se realizó la triangulación por medio de la contrastación de los resultados obtenidos. En cada uno de las entrevistas, las teorías referentes a los constructos y la formación sociocultural de la sexualidad en los adolescentes del colegio San José Provincial de la Ciudad de Pamplona Norte de Santander.

### ***Interpretación de los hallazgos***

En este proceso de la interpretación, se requiere del rigor alrededor de la información y el análisis permitió que se reflexione con mayor severidad para lograr los resultados esperados. Para (Cabrera, 2005), describe este análisis e interpretación de hallazgos de la siguiente manera:

Investigar desde una racionalidad hermenéutica significa una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador (p. 61).

A partir de la categorización emergente, ordenaron los resultados derivados en la exploración y de acuerdo con resultados y las conclusiones de algunos estudios se cotejó de manera que se pueda comprender las diferentes posturas de los datos obtenidos y las posibles teorías que emergen a raíz del análisis crítico y conceptual de las mismas, en aras de interpretar y analizar el comportamiento de los informantes claves en la entrevista, añadiendo reflexiones y conclusiones importantes para alcanzar el propósito

de la investigación. Respecto de la primera gran categoría preliminar “Conocimiento acerca de la sexualidad”, se buscó un experto en sexualidad integral, no necesariamente vinculado a la institución educativa, sino que refiere una alta trayectoria en el tema de la investigación.

En esta misma categoría de la epistemología se seleccionó, el segundo informante clave la “psico - orientadora del colegio”, que tenga alto conocimiento en el tema; la segunda gran categoría preliminar la “La familia formadora de la educación sexual del adolescente.”, un tercer informante clave un “docente que imparta el tema relacionado con el objeto de estudio, docente que ha impartido las materias de Biología o Ciencias Naturales o en Ética y que está vinculado con el colegio, en este los últimos 5 años.

En afinidad a la tercera gran categoría preliminar, los “constructos del docente y los padres de familia”, un cuarto informante clave un padre o madre de familia de los estudiantes que cursen décimo grado del colegio San José provincial, y “tres estudiantes del colegio”, una disposición activa para proporcionar información y una actitud favorable hacia el uso de la temática.

### ***Plano Paradigmático de la Investigación***

Dada, la representación cualitativa de la investigación se abordó desde la dimensión ontológica, en ella se asume las realidades que existen en la formación de los constructos de la sexualidad con constante con la experiencia y la formación sociocultural de su naturaleza del ser humano enmarcado en la sociedad y los grupos al que ellos pertenecen. Esta aborda procesos de culturización y la forma de entender la sexualidad se puede entender como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, en donde abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Según Rosario, y otros (2013).

La sexualidad puede incluir todas las dimensiones; no obstante, no todas ellas se evidencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (s/p).

Lo epistemológico es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico su naturaleza y sus alcances; Ahora bien, la adquisición de conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida, en la cotidianidad del sujeto; pero son las constantes que se verifican en esas vivencias, en la adecuación y relación sujeto-objeto-sujeto, en la validez de los conceptos que surjan de dicha adecuación y en la posibilidad de predecir o interpretar acciones estableciendo causas o comprensiones sobre lo que realmente la epistemología legisla (Cuenca, Gadea, y Chaves-Montero, 2019).

Es importante reconocer que la educación sexual está intrínsecamente vinculada a los procesos de socialización del sujeto, y que se inicia desde las edades tempranas en el seno familiar donde transcurren las experiencias de socialización primaria, de forma natural en tanto se manifiesta y se recibe de forma habitual a través de la afectividad de sus miembros. Dentro de la familia y el hogar se ejerce una influencia reguladora referida a las experiencias culturales y se asimilan los diferentes roles como resultado de la práctica cotidiana de la vida en la familia, que se refuerza con la comunicación (Anzules, 2016).

En lo formativo tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural; se podría referir, que la responsabilidad que tiene los docentes y los padres de familia en la formación de los adolescentes, marcara la significación en el desarrollo de su sexualidad para toda la vida. En cuanto a la dimensión axiológica, que también es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza de los valores y juicios valorativos, por lo que la presente investigación busca los constructos sociales de los docentes y padres de familia sobre la formación de la sexualidad integral para los adolescentes, de allí, el valor que tiene frente a los patrones de crianza, los conocimientos, las actitudes del abordaje del mismo. Destaca los principios que brinda en cada una de las personas en la sexualidad, en cuanto a la personalidad asumida, sus percepciones y formas de ver la vida, sana responsablemente y placentera.

Los valores juegan un papel preponderante en la formación integral de los jóvenes en la actualidad debido a la crisis o la imposición de los valores negativos sobre los valores positivos en la sociedad actual. El amor como manifestación debe ser

inculcada sobre todos los principios, no solo debe reducirse al tema de los genitales ni el de la reproducción. Para que los padres tengan resultados favorables en la educación sexual de los hijos, es necesario e imprescindible que ellos formen buenas bases en la formación moral, tomando como referencia el amor, la autodisciplina, el decoro, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, el perdón, la sencillez, la tolerancia, la voluntad, la comunicación, entre otros (Sousa, 2011).

*La dimensión sociológica:* las características sociales de la sexualidad, en la construcción de la realidad social tiene dos elementos importantes a señalar, el primero de ellos hace referencia a la visión que el individuo desarrolla frente a la realidad social, la segunda es la construcción que el individuo hace desde la intersubjetividad en la vida cotidiana y por tanto entran a jugar elementos como el lenguaje, pues es con este que se construye las diferentes formas de interacción entre los individuos, el lenguaje no necesariamente es de carácter verbal, tiene también connotaciones simbólicas de imagen, de ética y estética que los individuos van desarrollando en el medio cultural, donde se encuentran ubicados. Situación que implica un abordaje complejo para los adolescentes, en que la fantasía, el miedo y la vergüenza son obstáculos para entender la naturaleza existencial como un ser sexuado. Obligados a un control social, lleno de normas, reglas y prohibiciones.

Lo psicológico, la sexualidad es vista en los comportamientos y las emociones que son influenciadas en el entorno social, en un sentido de factor psicológico, cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras.

En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando

surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, etc. y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes -comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación pero que en general no suelen dejarla indiferente. Así pues, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales. (Consumer, 2023).

Lo antes mencionado, los (fundamentos ontológico, epistemológico, axiológico, sociológico y psicológico), en Colombia, todavía existe falta de información sexual, porque cada día se ve el atropello y el abuso sexual, de igual manera el aumenta la explotación la (prostitución), promiscuidad. En la población adolescente, factores que inciden en el acrecentamiento en materia sexual. Es por ello, que los constructos sociales de los docentes y los padres de familia en cuanto a la sexualidad, pues de ellos, deben en primer término, la responsabilidad directa del acto educativo. Por lo que la sexualidad es importante para la vida de todo ser humano, en que se debe formarse sobre los aspectos que están vinculados los niños. Imprescindible que los docentes y los padres de familia formen buenas bases en la formación, tomen como referencia el valor, la comunicación, el respeto, comprensión, tolerancia, aceptación, entre otros.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Análisis y presentación de los resultados**

En el actual capítulo se estarán generando los procesos de interpretación conforme con el método hermenéutico de la investigación, se realiza el análisis de las categorías que emergen producto del desarrollo e interpretación de la información y el hallazgo de categorías mediante el establecimiento de dimensiones, subcategorías y categorías, resultantes del análisis de contenido, productos de la aplicación de las entrevistas. A continuación, se prioriza dar respuesta al objetivo general de la investigación que se demarca: Generar constructos en la formación sociocultural de la sexualidad integral en los adolescentes.

Seguidamente la investigadora realizó la entrevista a cada uno de los informantes clave para inmediatamente analizar y poder establecer los resultados. De igual manera este proceso se llevó a cabo de manera inductiva, en el momento del proceso de la interpretación y análisis partirá desde las realidades mismas de cada respuesta de las siete (8) entrevistas dadas para esta investigación y esta se irá elaborando articuladamente una construcción general, sobre el concepto de la sexualidad en el contexto adolescente.

Para la sistematización y la ejecución de la información recolectada a través de las de las entrevistas realizadas estas fueron grabadas y transcritas en forma manual; permitiendo reconocer los hallazgos aportados por los informantes claves de un modo exhaustivo, lo que derivó cada una de las categorías descriptivas y emergentes para continuar con el análisis respectivo de cada una de ellas, y así de esta manera dar respuesta a los objetivos específicos: Diagnosticar la noción de los estudiantes del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad; Interpretar la dinámica y la interacción entre los modos de crianza; el desarrollo del concepto de la sexualidad

integral desde la perspectiva familiar; estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad integral.

Demarcando lo anterior se puede referir que es desde ahí donde surgen las categorías y subcategorías y los primordiales hallazgos basados en los argumentos de los participantes con el fin de ser analizados y de esta manera obtener una conclusión verdadera, en el caso de los resultados presentes en la investigación, se aplicaron entrevistas a un experto en sexualidad, a la psico-orientadora del colegio, al docente del a asignatura de ciencias naturales, a un padre de familia, y a tres (3) estudiantes de la institución educativa, esto con el fin lograr relacionar los hallazgos y lograr así que emerjan los conocimientos en sexualidad integral para la articulación desde la perspectiva social y contextual, es por ello que siguiendo la naturaleza del estudio se procedió a realizar la interpretación de los resultados.

De la misma manera se le asignó a cada informante clave con una nomenclatura específica en el cuadro presentado. La presentación de los resultados se realizó de manera ordenada y sistemática para facilitar su comprensión y se presentan en el cuadro, titulado:

**Tabla 4.** *Codificación de los informantes clave de la investigación*

<b>Informantes de la investigación</b>			
<b>Informante</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Código</b>
Estudiante decimo	A	1	<b>EDA-1</b>
Estudiante decimo	B	1	<b>EDB-2</b>
Estudiante decimo	C	1	<b>EDC-3</b>
Docente Ciencias Naturales	-----	1	<b>DCN</b>
Psico-orientadora	-----	1	<b>PSIO</b>
Experto en Sexualidad Integral	-----	1	<b>ESI</b>
Madre de Familia Estudiante	-----	1	<b>MFE</b>

Señora Oriunda ----- de Pamplona	1	<b>MZCP</b>
Total	8	

Teniendo en cuenta los objetivos, anteriormente descritos, el cual estuvo contextualizado la investigación fue en el colegio San José Provincial de Pamplona Norte de Santander, en función de estos se representarán las fuentes de donde provienen la información testimonial y, al mismo tiempo, esto contribuirá a entender la lógica hermenéutica que está detrás de cada paso de tratamiento de los discursos de los informantes, para que se pueda llegar a conjeturas de la mejor manera posible, dado un adecuado tratamiento de datos cualitativos, se genera la revisión de las categorías iniciales, para llevar a cabo el proceso de interpretación y análisis de los resultados.

### **Presentación de las Categorías**

A partir de este momento inicia un proceso de interpretación basado en la categorización y en el círculo hermenéutico, cuyo propósito es cumplir con el objetivo específico “Diagnosticar la noción de los estudiantes del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad” develar en lo humano de lo natural y del carácter hermenéutico, buscando la interpretación de la realidad de los adolescentes demarcando su contexto escolar y educativo. Martínez (2008) de la misma manera se utilizaron las fases de Gadamer, dado que el método es hermenéutico se trabajará Gadamer (1994).

El punto de partida de llevar a cabo estas entrevistas fue la generación de un cuerpo de dichas categorías iniciales a fin de delimitar los conceptos que demarcaron la línea de las conversaciones con los informantes. A continuación, las categorías iniciales: y análisis de cada una de ellas, estableciendo las categorías descritas a continuación:

Conocimiento acerca de la sexualidad

La familia formadora de la educación sexual del adolescente.

Constructos del docente como agente de cambio en sexualidad.

La categorización facilita la organización de los datos registrados, de algún modo los focaliza, simplifica y transforma la información, asimismo, su operatividad permite resumir cualquier cantidad de datos y desde allí se toman los aspectos que darán orientación a su interpretación y análisis estos se presentan por medio de la matriz categorial, al cual se le ejecutara una interpretación hermenéutica.

**Figura 10. Categorías de la Investigación**



En la imagen expuesta, se pueden observar las categorías principales de la investigación entre las que se pueden denotar: El conocimiento acerca de la sexualidad donde se abordan las concepciones de la sexualidad, el segundo la familia formadora de la educación sexual del adolescente que va de la mano con las concepciones de la familia en la educación sexual y por último la construcción del docente como agente de cambio en la sexualidad del que se deriva el ejercicio del docente y el entorno sexual.

### **Fase Metódica**

A continuación, en lo concerniente a la fase metódica se realiza el cuadro de la presentación de la primera categoría emergente denominada como: El conocimiento acerca de la sexualidad, esta descripción se lleva a cabo en forma ordenada y detallada para facilitar la comprensión haciendo que el proceso sea fluido, eficaz y manejable.

**Tabla 5.** *Categoría emergente: Conocimiento acerca de la sexualidad*

<b>Código</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
	Sexualidad en los adolescentes	Concepciones de la sexualidad	Conocimiento acerca de la sexualidad
<b>Concepción de la sexualidad</b>			
<b>Dimensión humana</b>			
<b>Identidad sexual</b>			
<b>Reglas</b>			
<b>Actitudes</b>			
<b>Pensamientos</b>			
<b>Sexo</b>			
<b>Mujer</b>			
<b>Varón</b>			
<b>Modelamiento y/o imitación</b>			
<b>Interdisciplinar</b>			
<b>Interacciones</b>			
<b>Madurez</b>			
<b>Autoestima</b>			

En referencia al cuadro expuesto anteriormente, en el mismo se observa la primera categoría emergente; el conocimiento acerca de la sexualidad, la sub categoría las concepciones de la sexualidad, la dimensión la sexualidad en los adolescentes y por último los códigos abiertos: Concepción de la sexualidad, identidad sexual, valores, reglas, actitudes, pensamientos, entre otros. De acuerdo con la información obtenido por la investigadora.

### ***Fase Explicativa***

En esta fase se explica de manera detallada los resultados de la de la dimensión sexualidad en los adolescentes, en la formación sociocultural desde el conocimiento de la sexualidad de la primera matriz categorial, la cual se demuestra a continuación:

#### ***Categoría emergente: Conocimiento acerca de la sexualidad***

La presente interpretación permanece en la dimensión “sexualidad integral en los adolescentes” para prestar atención sobre la categoría emergente “Conocimiento acerca de la sexualidad” demarcando lo relevante del análisis en donde son comprendidos, algunos códigos sobre los cuales se evidenciarán para sustentar el desarrollo de una reflexión.

En referencia Matsers (1995), a acerca define: “la sexualidad surge de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle” (p. 45), en referencia como seres humanos y por ende seres sexuados y expresamos la sexualidad de diferentes formas en cada etapa de la vida, desde el momento en que nacemos hasta la muerte, de la misma manera se adecua al instante en el que se está y es enmarcado desde un todo del individuo como parte principal del mismo, dándole un espacio al adolescente que le permita reconocer un componente como es las “Concepciones de la sexualidad” dada en el contexto de la familia y la escuela permitiéndole al estudiante ver la sexualidad desde la dimensión humana y la identidad sexual esta visión le permite al docente herramientas sólidas como agente en construcción, que prepara la vida de sus estudiantes por medio del conocimiento de manera personal de acuerdo a las representaciones de las personas como sujeto doctrinable.

De la misma manera proyectar el propio concepto por medio de los pensamientos, actitudes para fortalecer el estudiante. López (2005), define: “Que las actitudes, además de su componente personal, están determinadas por el entorno socio- cultural, sus creencias e ideología predominante” (p.25). Con base en lo descrito anteriormente, las actitudes son un componente importante en la sexualidad del ser humano, ya que están determinadas por aspectos que posee de acuerdo a su propio desarrollo, psicológicos, culturales y sociales que lo ubican en los valores, dándole libertad que se sienta

agradable con su bienestar y salud sexual. Durante el proceso de categorización de las entrevistas, se evidencia que los informantes clave incorporan los conocimientos en sexualidad como proceso *“interdisciplinar”*, código que se evidencia en el análisis y en el ser humano. Desde esta perspectiva, es conveniente observar algunas apreciaciones de los entrevistados:

**ESI:** *“La sexualidad, para mí, es toda interacción, toda comunicación que tiene un individuo, persona, en un espacio en particular con otra o varias personas”.*

**PSI:** *“Sexualidad es todo. Lo que pasa es que el sentir, como que al ser humano le han hecho ver que es malo”.*

**DCN:** *“Bueno el concepto de sexualidad se da desde los mismos valores a los jóvenes, en su respeto, en su intimidad, en la relación que tienen ellos constantemente con compañeros, en su familia”.*

Esto nos confirma que tiene relación fundamental con los conceptos básicos de la sexualidad, y concuerda con lo descrito anteriormente, las concepciones sobre la sexualidad, están enmarcadas a través del tiempo, en el transcurrir de las personas y estas están basadas en sus saberes, actitudes y experiencias, y estas concepciones influyen directamente en los conceptos de cada ser humano y en cómo se administran los contenidos específicos en su diario vivir. Estas concepciones están fundamentadas en las vivencias del individuo y son a partir de ellas que se construyen situaciones para la formación integral de su personalidad.

En este sentido nos afirma (Ballesteros, 2005), “Las concepciones tienen que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas,” (p. 64). De acuerdo a lo mencionado, estas juegan un papel necesario en la identificación de la visión subjetiva de cada individuo demarcada en su propia realidad, de la misma manera permite esclarecer aspectos importantes que no pueden ser generalizados desde la religión o la cultura. Pues la sexualidad es vista de manera dinámica.

Desde la mirada constructivista, sobre las concepciones de los docentes juegan un papel importante en la formación de los estudiantes, porque les permiten por medio

de herramientas interpretar la realidad y transmitir todos los conocimientos. De ellos y lograr cambiar la visión que tiene del mundo que los rodea en cuanto a los conceptos reales de la sexualidad. Por ello, las concepciones son las orientaciones fundamentales, que develan la importancia de la construcción de aspectos subjetivos de la realidad vivenciada claves importantes en las culturas de cada uno de los pueblos, se puede inferir que dan el sentido lógico de la existencia de lo humano del ser.

Tomando como referente a la UNESCO (2019), sobre el concepto de la educación en sexualidad, refiere que es un “proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad basado en un plan de estudios” y que estos deben tomarse como enfoques abiertos y no restringidos como se realizaba en tiempos remotos. (.....). De la misma manera habla de la educación tradicional enfocada solo “en los aspectos biológicos y fisiológicos del ser humano, y en la prevención de riesgos y enfermedades” esos modelos deben actualizasen buscando que la educación sexual integral tenga un aprendizaje amplio y significativo para los individuos. Dada que la sexualidad esta cimentada desde la vida propia del individuo pues abarca muchos aspectos desde su nacimiento hasta su muerte pues diría que es vital para la vida misma, y su relación con las demás personas.

En correspondencia con lo expuesto, las concepciones particulares del docente en correspondencia a la sexualidad se edifican en una estructura de percepción en donde le permite tener un concepto claro de la realidad sobre los saberes conceptuales y las practicas particulares y sociales enmarcadas en el conocimiento social de la sexualidad que cada individuo lleva en sus constructos basados en las creencias. Dado lo anterior, el periodo de la adolescencia los padres de familia enfrentan una preocupación porque esta edad es aumento de riesgos, ya que la independencia que demuestran en el hogar hace cuestionar porque se debilita en ellos autoridad, control lo que hace que ellos coloques ciertas normas o reglas que hacen que el adolescente se aleje del entorno familiar.

***MFE:*** *Afirma “Yo la verdad desde de muy niño, desde que empezó la edad escolar a los 5 años, yo le he tenido sus reglas y le he hablado muy claro a cómo lo ha presentado el día a día. Yo no le tengo tapujos a él de nada. Yo siempre le hablo sin tapujos a él”.*

**MZCP:** *En la etapa de mi entorno familiar fue muy mediocre porque no nos enseñaron que primero hay que pensar en un futuro, sino que las mujeres nacemos para ser madres y ser la esposa o cónyuge de un hombre y resulta que estábamos muy equivocadas porque en ese proceso se crio mi abuela a los 15 o 14 años ya se casó también mi mamá se casó a los 15 años.*

Considerando lo que expresan las informantes clave MFE, MZCP, antes mencionadas coloca en manifiesto el desconocimiento de la sexualidad ya que refiere a este como regular, colocando de manifiesto las debilidades desde la estructura familiar del mismo, ya que desde la estructura familiar se desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades vinculados a un desarrollo integral del ser humano. Según la: UNESCO (2018), es “una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este” en donde se dan los “lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género” logrando afianzar su “orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción”.

De modo que los entrevistados, corroboran que desde el conocimiento en sexualidad se da un lugar para las actividades diarias que se dan en cada uno de ellos, dando evidencia de las implicaciones y del conocimiento de la sexualidad y las concepciones de la sexualidad como estrategia de aprendizaje. Por tal motivo, en un primer momento resulta necesario asumir el conocimiento los estudiantes sobre la sexualidad, por lo que:

**EDA-1:** *La sexualidad SERIA, como, no tiene que ser como todos hombres piensa que es: sexo sino la intimidad como de dos personas, el respeto también puede ser el respeto del cuerpo de uno mismo y como la confianza como explorar nuestro cuerpo.*

**EDA-2:** *La sexualidad es cómo cuidarnos, mantener relaciones. Que no solamente es sexo, sino también se hace involucrar a las personas. O sea, como el hombre y la mujer. Es cultural.*

**EDA-3:** *Es como el amor que tiene una pareja sobre sí.*

Las concepciones de la sexualidad que expresan los informantes clave antes mencionados, coloca visible el desconocimiento al referirse a la sexualidad, como necesidad de satisfacción e intimidad del hombre y la mujer, el amor que se profesa al ser querido, en algunos de los entrevistados se pudo observar el desconocimiento de las concepciones de la sexualidad, al referirse a este a la intimidad entre dos personas.

Lo que se evidencia en los informantes clave, es que no coinciden las orientaciones de la familia y el colegio ya que el concepto de sexualidad es amplio, y difícil de hablar el mismo idioma, gestando una resistencia social y cultural que se evidencia en el mismo tema. Según Jeffrey (2003), sustenta el concepto de la sexualidad como una “Yo sugiero que lo que definimos como ‘sexualidad’ es una construcción histórica que junta una serie de diversas posibilidades biológicas y mentales, así como formas culturales –identidad de género” (p.7), dado que no necesariamente debe estar mezcladas entre sí. Por este motivo, el autor antes mencionado nos aborda la definición de la sexualidad como un concepto que posibilita un desarrollo significativo de la misma y en razón de la integralidad fundada en la generación de cambios si no, en el auto descubrimiento de las posibilidades biológicas y mentales, en razón del manejo asertivo de las emociones y sensaciones del adolescente, ante lo cual los informantes respondieron:

**ESI:** *Les inquieta saber sobre la sexualidad para comerse el mundo entero, metafóricamente comerse el mundo en el sentido de voy a hacer todo lo que mis papás me hicieron, voy a hacer todo lo que me dicen que no haga, voy a hacer puntos suspensivos desde un punto de vista exploratorio. Hay otros que simplemente se encascaran emocionalmente, no salen, no quieren saber y que terminan generalmente en una asexualidad. Creo que también les inquieta un tema importante, que es el tema del placer y la satisfacción, que son diferentes, ¿no? Están en esa curiosidad, y dentro de esa curiosidad les inquieta en el conocimiento del cuerpo, en el conocimiento del otro.*

**PSI:** *Otra cosa es su estilo de sexualidad o su estilo de vida sexual. Pero no por ello dejamos de esa formación. Pero sí ha sido muy difícil las corrientes. Porque transexual, bisexual, o sea, hay una cantidad que a lo mejor ni yo me lo sé todos, con el grupo TLG y ABCD, bueno, todo el abecedario.*

**DCN:** Muchos. Hay un algo hoy en día que, si usted está en grados octavos, en grados décimos, en grado once, uno pregunta, por ejemplo, ¿Quiénes desean tener hijos? Y casi un 80% del grupo le contesta, no, no quiero, no quiero, no queremos tener hijos. Pregunto ¿Por qué? Y muchos responden, no, porque a mí es a quien me toca en las horas de la tarde, cuidar a mis sobrinos o a mis hermanos. Y eso me cansa, eso es muy cansón, profe. Una responsabilidad es a quien no debe ser, porque son los padres los que deben encargarse del cuidado de sus hijos. Entonces, se le deja la responsabilidad a un niño de unos 5 años mayor o de unos 8 años mayor, y no es así, la responsabilidad es para el adulto definitivamente.

En concordancia con la información suministrada por los informantes clave, **ESI, PSI, DCN**, se observa en realidad el poco conocimiento que tiene en sexualidad, pese a conocer y saber cómo llevar el abordaje de la sexualidad, en donde se dan los espacios en la permites diferentes asignaturas y de ahí ubican las áreas dentro de salón de la clase que permiten la socialización de esta temática, se manifiesta en ellos cierta timidez, temor al hablar o expresarse en el tema, se demarca una preocupación constante por parte de los docentes.

Confirmando lo anterior se puede interpretar que los adultos y los docentes transforman la realidad de las subjetividades, en una construcción social de control, de costumbres, que se expresan en la sociedad en la que se vive. Retomo lo que expresa. Michel Foucault, con respecto a la sexualidad, basada en el enfoque de lo biológico, basado en varias interpretaciones, de la sexualidad enmarcada desde el recorrido histórico que tenga el individuo, ya sean parciales o concretas que van ajustando a las vivencias en la que se desarrolla, por ellos se dificulta en los informantes clave entender y comprender realmente el concepto. Entonces, se delimitan únicamente a lo fisiológico, lo sexual, y las diferentes manifestaciones de la identidad sexual:

**EDA-1:** No pues no sabría decirle, bien, así como tal. Pues la verdad como que todo tiene que ser a su debido tiempo y pues digamos que bien, bien.

**EDA-2:** Ninguno.

**EDA-3:** *Cuando uno no tiene mucha confianza con la otra persona. El amor el respeto y ya.*

Delimitando los repuestas de los participantes queda de preocupación en relación al abordaje de la temática, ya que la etapa de adolescencia lleva cardado de muchas inquietudes, buscando siempre encontrar la claridad de las respuestas a las inquietudes en respecto a la sexualidad, Sin embargo, se evidencia el temor al hablar del tema, se sonrojan y prefieren evitar hablar es necesario buscar alternativas adecuadas para una educación en sexualidad, y así evitar que ellos adquieran conocimientos erróneos e inclusive comentan errores colocando de esta manera la sexualidad como un desarrollo integral de los individuos. Dado que el adolescente joven en la premura de ingresar a la vida adulta requiere de un marco de referencia que le permita identificarse así mismo, que pueda adquirir su propia autonomía en la toma de decisiones, logre su identidad y sea reconocido en el entorno social y al grupo cual pertenece.

Como dice Seigel (2017), “Lo importante para un padre y un niño adolescente, al abordar preguntas sobre sexualidad y la salud sexual es tener abierto el canal de comunicación” (p.23). en lo que refiere el autor la comunicación es la base fundamental que debe activarse desde la casa desde el inicio del proceso de desarrollo y crecimiento del individuo, de no ser así es difícil este canal en la etapa de adolescencia pues esta etapa es de afianzar conocimientos y que el adolescente asuma conceptos erróneos de la sexualidad.

Es necesario entonces hablar con los hijos de forma clara y sincera para que asuman una identidad sexual acorde a sus interesen y convicciones. Por otro lado, lo que espera de sus padres en un entorno familiar es en el contexto de la familia se debe establecer una sana convivencia basada en tres aspectos una comunicación abierta, lazos de confianza, autoridad firme logrando establecer una armonía sólida. Por ello, la sexualidad debe mirarse como una dimensión constructiva del individuo, con estrecha conexión con la vida afectiva y emocional logrando un desarrollo adecuado de su personalidad y pueda proyectar y expresar los diversos vínculos en los demás integrantes de la sociedad en cada uno de los momentos que se encuentre. Donde los entrevistados exponen lo siguiente:

**PSIO:** *Pues yo lo veo de la manera irresponsable, sabe, uno que tiene la trayectoria de tantos años trabajar acá, los muchachos de antes eran como más responsables así sea por ignorancia, a lo mejor no tenían tanto conocimiento y la misma ignorancia. Recordemos uno mismo. Le daba miedo hasta que le dieran un beso porque, qué tal, qué les sé de eso, que es embarazada. Entonces a veces la ignorancia como que ayudó a que sea más holística.*

**DCN:** *Con respecto a sexualidad no sé qué ha pasado, pero se ha hecho cómo muy irresponsable, hoy en día poco, poca o sea no se les da decir y peor aún hacer y ellos lo dicen francamente en las mismas clases no es que profe yo tengo por ejemplo a mi abuelo y él tiene muchos hijos y eso les parece genial, entonces no, no coordina la responsabilidad que en casa se les enseña a lo que ellos dicen y hacen muchas veces, no, no se encuentra ese valor de cuidado y respeto a sí mismos.*

**MFE:** *Pues como le digo Isabel, yo creo que hablándole claro a ellos como los términos de lo buen y lo malo y los cambios que han hecho día tras día.*

**MZCP:** *Que la sexualidad no debería ser como un juego como si fuera una muda de ropa por que lamentablemente pues la mujer ya pierde el valor, el pudor porque para ellos ahorita en esta época es como cambiar de zapatos o cambiarse un saco y no debería ser eso nosotros lo hicimos por equivocación.*

En relación a los informantes clave, se evidencia la falta de conocimiento respecto al concepto de la madurez pues en el rol académico se define como el juicio, la prudencia, pero lo que se pretendió abordar es la madurez personal enfocado en la sexualidad acorde con el desarrollo integral de cada individuo.

En este sentido, Humana (2015), podemos referenciar entonces abarcar la madurez con el aprendizaje y estas no son contraposiciones sino al contrario complementarios el uno del otro, en la medida que se aprende se madura, pues en la actualidad es difícil encontrar a alguien que opine que la sexualidad es el resultado de una decisión madura. La dificultad se hace verídica en el momento que las personas piensan que al hablar de sexualidad responsable se debe hablar maduramente. La

madurez sexual va más allá que la madurez individual, la madurez sexual es una madurez de dos personas, y de su relación.

De este modo, la sexualidad es una estructura significativa de cada persona inclusive antes de su propia función, es un componente fundamental para su propia vivencia, su aceptación y la expresión plena de ella. Es necesario que los docentes asuman de manera compleja la realidad la educación sexual ya que ellos son los actores comprometidos en el desarrollo intelectual y psicológico de los estudiantes que ingresan a sus aulas de clase, y estos solo se verán en la medida que los avances son dados en su diario vivir a al enfrentarla y llevar el mismo rito de la sociedad.

Por ello, Bernal (2010) delinea que “el docente no solo debe observar lo qué sucede en su contexto y buscar mecanismos para transformarlo, sino que debe observarse a sí mismo” (p. 47), es fundamental que el docente revise los modos de enseñanza con los constructos que refiere con ser humano en busca de afianzar su trabajo de manera integral para llevar a cabo una pedagogía acorde a su trabajo que se desarrolla y como se desarrolla. Dado que las concepciones en educación sexual se van actualizando y por ello también es necesario que se actualice dejando de un lado sus creencias y estereotipos que afectan su rol profesional y considere que la ilustración de la sexualidad debe hacerse con una intencionalidad educativa:

**EDA-1:** *Pues bien, en la medida que voy creciendo y mi cuerpo va cambiando voy asumiendo los conocimientos de la sexualidad, pues es difícil siempre estos temas porque pues no los hablamos con sinceridad siempre buscamos apoyo en el internet, mis amigas más mayores, con mi mamá me da pena hablar de esos temas.*

**EDA-2:** *Bien. Se me desarrolla ya No. Bueno. No sé cómo responder esa pregunta. Me siento incomodo porque no se responderla creo que bien, pues no tengo novia por el momento, ni estoy buscándola.*

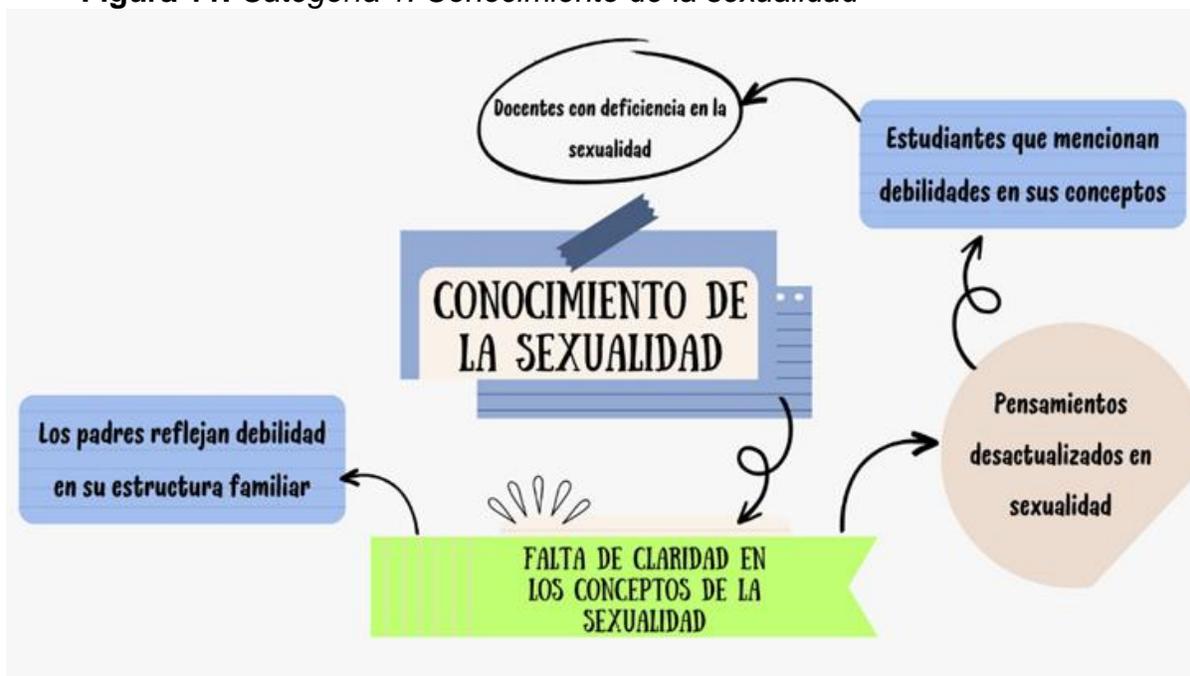
**EDA-3:** *Creo que normal, pues no me he terminado de desarrollar, me da pena cuando se me salen los gallos cuando hablo, me identifico bien con mi sexualidad, no he tenido ninguna relación afectiva hasta el momento, pero mi madre dice que estoy muy joven para entender esas cosas de las parejas o entender a una mujer que es muy difícil, creo que me falta mucho por aprender y desarrollarme. Listo.*

Demarcando las respuestas de los informantes clave, **EDA-1, EDA-2, EDA-3**, se evidencia que no tienen el conocimiento real de lo que están viviendo como adolescentes y el proceso de desarrollo que en él debe darse, ya que colocan de manifiesto el desarrollo físico., cambios en el cuerpo notorios por ellos mismos, o por los pares, que la salud mental y psicológica de van de la mano con todos esos cambios que se evidencian. Uno de los principales cambios que deben evidenciar los adolescentes es la relación consigo mismo, ya que están en busca de reorganización debido al proceso de pubertad, y donde ello le implica cambios en el cuerpo, en la actitud, y en la comprensión de sí mismo.

Otro de los aspectos importantes en el cambio de los adolescentes es la independencia, es la toma de decisiones por ellos mismos, y dependiendo de esto. Aprenden a resolver sus propios problemas, van de la mano en la medida que mejora su capacidad intuitiva y razonable para afrontar nuevas responsabilidades acordes a su edad. Con ello se va definiendo su identidad o madurez de su personalidad, esos rasgos característicos que le definen su etapa. Pues este es el momento de aceptarse físicamente, tomar sus propias decisiones.

En este orden se puede mencionar la autoestima es la capacidad de “agradarme a mí mismo”, es normal que en este periodo baje un poco este aspecto, debido a los anteriores cambios que suceden en el cuerpo en la medida que van aceptándose como son y le dan importancia a su atractivo esta aumenta dándole un mejor sentido a su identidad. Por tal motivo, las acciones del proceso de enseñanza desde los patrones de crianza son de mayor argumento que se puede dar a los adolescentes en el proceso formativo, pues allí es donde se concentran todos los compendios necesarios y fundamentales para nutrir las formas de asumir la sexualidad en concordancia de reconocer sus propias necesidades.

**Figura 11.** Categoría 1. Conocimiento de la sexualidad



En el gráfico precedido, se muestra como en la categoría conocimiento de la sexualidad intervienen una serie de factores que fueron extraídos de las entrevistas realizadas a los informantes clave, por lo que se observa la falta de claridad en los conceptos de la sexualidad, debido a que los padres reflejan debilidad en su estructura familiar, la influencia de los pensamientos desactualizados sobre la sexualidad entre los miembros de la familia, los estudiantes que tienen debilidades en cuanto a los conceptos de la sexualidad y por último las debilidades en lo referente a los conocimientos sobre sexualidad que tienen los propios docentes, que redunda en las debilidades que poseen los alumnos en esta temática.

### ***Fase Metódica***

Seguidamente, se realiza el cuadro de la exposición de la segunda categoría emergente la familia formadora de la educación sexual del adolescente, en forma sistemática y organizada en donde la familia es agente de desarrollo e interacción de la sociedad en los hijos, de esta manera proceder a la comprensión de la misma desde una

mirada fluida y dinámica, ante lo cual se muestra el cuadro de la categoría emergente correspondiente:

**Tabla 6. II** *Categoría emergente: La familia formadora de la educación sexual del adolescente*

<b>Código</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
	La familia como comunidad educativa	Concepciones de la familia en la educación sexual	La familia formadora de la educación sexual del adolescente.
Concepción de la familia en la educación sexual			
Creencias			
Autoconcepto			
Personalidad			
Confianza			
Responsabilidad			
Autoestima			
Bases Culturales			
Valores			
Afecto			
Amor			
Comunicación			

En el cuadro anterior, se manifiestan la categoría emergente la familia formadora de la educación sexual en los adolescentes de la que se deriva la subcategoría denominada: Concepciones de la familia en la educación sexual y a su se presenta la dimensión la familia como comunidad educativa, en la que se pueden mencionar una serie de códigos abiertos tales como: Creencias, autoconcepto, personalidad, confianza, responsabilidad, autoestima, bases culturales, valores, afecto, amor y comunicación.

### ***Fase Explicativa***

De este modo en relación a lo presentado en el cuadro anterior, en la segunda categoría emergente la familia formadora de la educación sexual del adolescente, podemos observar la sub categoría las concepciones de la familia en la educación sexual y la dimensión la familia como comunidad educativa y por último los códigos

abiertos: En los que se vinculan los tabús, los estereotipos, la comunicación, la religión, la cultura, el amor entre otros.

### ***II Categoría emergente: La familia formadora de la educación sexual del adolescente.***

En la segunda categoría se instituye, desde la perspectiva de los informantes, en torno a la familia ya que al interior de ella se establecen las relaciones con la formación sexual del adolescente y su enlace con el entorno sociocultural, en donde los padres de familia y el docente se articulan como estrategia que le posibilite establecer el ser y el saber intrínsecamente en la educación sexual como formación de seres integrales dado desde la comunicación afectiva, al interior de la familia, enmarcado en el respeto mutuo y el establecimiento de relaciones humanas, que propicien el fortalecimiento de los valores y respuestas positivas en cualquier contexto ya sea académico, familiar y social.

Es por ello que se devela “la familia como formadora de la educación sexual del adolescente” como base sólida en el componente de conocimientos, habilidades y de herramientas para la readaptación y trabajo en los diferentes contextos desde el compromiso interdisciplinar y profesional, podemos decir que la familia es una comunidad formativa y educadora ya que allí es donde se forman las bases solidad del aprendizaje basado en las emociones, en la intimidad y donde se fortalecen las relaciones humanas en base a cualquier relación pedagógica. La educación sexual en el contexto sociocultural implica reconocer y respetar las diferentes tradiciones, valores y creencias que existen en una familia o grupo.

En este sentido. González (2018), Según el estudio realizado por el “es fundamental tener en cuenta las representaciones simbólicas y los significados culturales asociados a la sexualidad para garantizar una educación sexual inclusiva y respetuosa” (167). Uno de los componentes importantes de mencionar es la comunicación y la afectividad sincera que los padres deben otorgar a sus hijos, es la base fundamental para la adquisición de comportamientos y conocimientos acerca de la sexualidad.

En la sociedad actual en la que vivimos la educación sexual debe marcar el protagonismo en función de educar y formar buscando en el adolescente fortalecerlo en herramientas solidas dadas en la familia, que le permita afrontar los posibles problemas que se le puedan presentar en su diario vivir. En la actualidad en la que hoy existimos se evidencia que los padres de familia sean sexualmente activos, que puedan hacerlo, pero la solución posible al problema es la prohibición a ciertos comportamientos naturales de su propio desarrollo de su vida sexual, sin brindarles herramientas e información y de esta manera asuman su sexualidad sana y responsable. Al respecto el informante clave:

***ESI:** afirma: Esa pregunta es la mía, ¿sí? Relación afectiva, la relación afectiva siempre tiene un proceso emocional, toda la afectividad primero viene por emociones, que en la adolescencia están a flor de piel, la emoción es un instinto reactivo, temporal, ¿cierto? A un instinto externo, ¿cierto? Después eso se vuelve un afecto, perdón, un sentimiento, y los sentimientos se vuelven emociones. Entonces, tú me estás preguntando cómo es eso en la familia, ¿cierto? ¿Cómo crees que la relación afectiva tiene que ver con los padres? Entonces los padres deben tener una intimidad con sus hijos, y esa intimidad significa expresiones afectivas, expresiones emocionales, comunicaciones asertivas, y tanto explícitas como implícitas.*

Postura que corrobora, Rodríguez (2019), demarca las “representaciones sociales de la sexualidad que siempre han estado influenciadas por la cultura, la religión, la moral y no podían faltar las normas sociales”. El escenario social y cultural desempeña un papel fundamental en la educación sexual, ya que influye en gran medida en las relaciones y las percepciones en torno a la sexualidad. Aspecto que se evidencia en la disertación de:

**PSIO:** *al afirmar “Cuando uno trabaja en las escuelas de padres como que se acercan y ayúdeme, colabóreme usted porque yo en mi casa no, y yo ya tengo otra pareja ya tengo entonces es un hogar como tan disfuncional que uno dice, ve pobrecitos también ellos, porque como hacen, o sea, si se equivocan, lo único que tienen la base es a nivel de colegio.*

Esto nos confirma que, la familia desempeña un papel fundamental en la educación sexual, ya que es el entorno primario donde se transmiten valores, creencias y se fomenta el desarrollo de la autonomía. Algunas investigaciones en Colombia han demostrado la importancia de la educación sexual en el ámbito familiar, por ejemplo, el estudio realizado por García (2017), “halló que una educación sexual adecuada en el seno familiar promueve climas de confianza y diálogo, facilitando la comprensión y el respeto hacia los pensamientos y emociones de cada miembro de la familia” (p.18). Esa búsqueda reflexiva argumenta el fortalecimiento de las concepciones de la familia de la educación sexual en el reconocimiento de aspectos importantes en la familia como es la responsabilidad, el diálogo, el amor como elementos que generan la aceptación de la familia como comunidad educativa. En esa línea los informantes **DCN y MFE, y MZCP**, refieren:

**DCN:** *demarca, Bueno, yo digo que hogar, es la hoguera, padre, hijos. No? Y familia son los abuelos, los tíos, los primos y resulta que en Pamplona está pasando algo y es que hay. No hay hogares, casi. Bueno, la parte económica yo no la comprendo. Pero entonces, cuando se presenta que hay tíos, que hay abuelos, que hay primos, que están los hijos, que está la esposa, el esposo, es demasiada gente. Y se contamina. O sea, a pesar de ser la misma familia, pero no es bueno, no es sano para esta comprensión de la sexualidad. Y es peligrosa también. En esta misma línea esta la entrevistada*

**MFE:** *refiere: Hasta el momento creo que el diálogo es lo más importante respecto a cualquier tema. Así uno no tenga conocimiento, pero hay conocimiento teórico como tal. Pero el diario Vivir nos da unos conocimientos totalmente como las expectativas. Y uno lo aplica como cada persona o cada situación merece, de acuerdo a conocimiento que tengo.*

**MZCP:** *Nunca se le debe mentir a los hijos, es mejor decirle la verdad y sean conscientes de su entorno en vez de vivir una mentira por mucho tiempo y en el caso de mi hijo nieto le hice ver la verdad al decirle que su madre biológica lo abandono y la que cumple su papel como madre soy yo y su padre tampoco hace nada por él y el entiende por qué sus padres se juntaron a pesar de la diferencia de edad y tengo una buena relación con mi nieto y eso incluye una relación de confianza mutua en donde se educarlo de forma pasiva.*

En este sentido Martínez (2015), refiere que la “educación sexual familiar contribuye a la aceptación de la diversidad corporal, el reconocimiento de la belleza individual, la comprensión de los cambios del cuerpo y la relación saludable con el entorno” (p.23). Esto permite que en lo íntimo de la familia desencadenar brechas y tensiones con los imaginarios sociales y el discurso fuera de contexto.

De este modo, se evidencia que la mayoría de los casos los padres de familia o los acudientes no se facilitan para abordar los temas con sus hijos en algunos les da pena, en otros por falta de conocimiento en el tema y otros por su valor religioso y en muchos casos es por la falta de comunicación afectiva del núcleo familiar. En lo referido, por parte de los jóvenes en relación con sus padres evidencian la falta de participación, orientación, dirigidas en torno a la educación sexual, demostrando así las debilidades y consecuencias negativas o inducir al inicio de actividades sexuales. Por lo que los sujetos manifiestan lo siguiente:

**EDA-1:** *Hace algunos días con mi mamá tuvimos una conversación sobre la sexualidad, los métodos anticonceptivos, que siempre tenerle confianza a la familia, por ejemplo, si nos llega a pasar algo o algún tipo así tenerle esa confianza y no tener pena porque pues la sexualidad es algo normal, es algo en nuestro desarrollo y tener siempre como confianza con ellos contarle lo que nos pasa o lo que nos sucede.*

**EDA-2:** *Pues, soy el único varón. Yo, vivo con mi mamá y mis dos hermanas. Una es la mayor y la otra es la menor. Y pues, nunca he hablado mucho de esos temas, pero sí, o sea, nos hablamos de los valores, los respetos que a una mujer hay que respetarlas, valorarlas y así. Si muy Buena.*

**EDA-3:** *Pues bueno porque yo le pregunto a mi familia y pues ellos me dicen de una manera muy buena cómo es y para qué es y con los cuidados que tengo que tener yo.*

Según los informantes clave, **EDA-1, EDA-2, EDA-3**, se evidencia una necesidad en el abordaje que se le da al concepto de la sexualidad, puesto que los padres se limitan a explicarle a los hijos sobre la manera de evitar los embarazos o las infecciones de transmisión sexual, o como cuidarse en esos aspectos sin darle la relevancia a otros factores como el crearles conciencia de responsabilidad en sus actos. De la misma manera que a pesar de establecer canales de comunicación entre ellos, los hijos presentan cierta timidez a la hora de hablar o expresarse del tema, ya que en algunos casos los padres de familia le dejan la responsabilidad de estos temas a los docentes y por lo tanto se demarca la preocupación del docente.

Por otro lado, se ve algunas limitaciones en la formación recibida por parte de la institución ya que los docentes. Se limitan a dar los contenidos de casa asignatura sin ver la necesidad de estar inmersos en ella. Pues debe darse una educación proactiva que le permita al adolescente sentirse cómodo a la hora de hacer las preguntas, pero sobre todo que estas sean resueltas de manera correcta sin evasiones, pues los docentes y los padres de familia tiene la responsabilidad de que sus alumnos e hijos, reciban una educación desde la mirada de la personalidad y su madurez. Continuando con lo antes mencionado, se referencia el concepto teórico de familia Valdivia (2008), en donde refiere: “Se entiende por familia, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales”. Es una definición amplia y demarcada en todos los diferentes hogares, con diferentes categorías

Es necesario hablar de la construcción de la familia como acto fundamental de la sexualidad en el adolescente, ya que es ahí en donde los padres transmiten los factores genéticos y de herencia por medio de sus caracteres, y de esta manera se forjan desde niños la herencia cultural, dada por los elementos que le permitan establecer relaciones sociales de dialogo en el medio social, de la misma manera esto les permite transmitir creencias, valores, ideologías que necesita el individuo, pero a su vez demarca los respectivos aspectos negativos dados por los patrones de crianza inmersos en ellos.

Tal y como se coloca visible en el apartado preliminar, la sexualidad en el individuo se va desarrollando en diferentes etapas de la vida, desde el enfoque biológico, físico y psicológico, no obstante, están ciertos componentes tanto sociales como psicológicos que favorecen su perfeccionamiento de modo transversal, como son los que se afirman para el desarrollo de su personalidad, la autoestima, el autoconcepto y búsqueda de sensaciones es dadas por la edad. Por otra parte, los factores sociales se dan en torno a su sexualidad como es el caso de la familia, el colegio, los amigos, los docentes o medios de comunicación.

Lo expuesto se puede contrastar. Peñacoba (2006), Manifiesta “la imagen que los adolescentes se forman de sí mismo viene muy influida por la imagen que les reflejan los demás, aunque son ellos mismos quienes la interpretan” (p.123). Por ello se puede deducir que las aptitudes y creencias de los padres de familia hacia la educación sexual del niño o el adolescente mancaran sus propios constructos de aprobaciones o desaprobaciones en torno a su valoración de sí mismo. De este modo, la familia será el pilar fundamental para la consolidación de su estructura psicológica y social de forma positiva en la toma de decisiones que le exige la sociedad en asumir nuevos retos o roles propios del adolescente y asumir nuevos retos y responsabilidades para que de esta manera se prepare al contexto de la sociedad. Es importante destacar lo mencionado por los informantes: **ESI, PSIO, DCN**, quienes refieren:

**ESI:** *Entonces si los padres de familia tienen la capacidad de enseñarle a los 3 o 4 años a los niños hasta donde pueden llegar o hasta donde no pueden llegar los otros, podemos evitar o podemos prevenir el abuso sexual en adolescentes.*

**PSIO:** *El afecto, clave. O sea, una persona que tiene una autoestima alta es una persona que no va a tener ningún problema. Y esa autoestima viene de hogar.*

**DCN:** *Sí, sí. Si es esa familia que recibe la buena información, pues los chicos son... su comportamiento, sus modales son excelentes y son niños con los que no se tiene inconveniente. Al contrario, se admira por tan pequeños y que los hay lógico en la institución. Pero también observamos los detalles con alumnos que viven en esas familias demasiado numerosas y todos ahí reunidos que duermen en una cama uno, dos, tres, es muy delicado, delicado.*

Los sujetos **ESI, PSIO y DCN**, exteriorizan que el afecto en la familia, resulta en el desarrollo y formación en los niños y de los adolescentes demarcándoles los límites para que ellos puedan enfrentar su desarrollo encaminado en una personalidad con rasgos seguros para que pueda asumir un desarrollo óptimo de su sexualidad. Por otro lado, el valor indispensable de la familia es el respeto por sí mismo infundido en el otro, y enmarcado en las relaciones afectivas y sólidas, que le permita al adolescente establecer relaciones de amistades y en su entorno familiar el carácter sólido para la toma de decisiones, que deben consolidarse de manera fundamental y que le permita delimitarlos en su ámbito social y afectivo.

Podemos entonces referir que los padres de familia son y serán los formadores principales en crearles conciencia de una adecuada educación sexual necesaria para sus hijos, buscándolos que fortalezcan sus dudas en cada una de las situaciones que se le presentan:

**EDA-1:** *Por ejemplo, es muy importante lo que ellos piensan, lo que ellos me dicen, para yo actuarlo ya que ellos tienen como más conocimiento que yo, entonces sería como yo o sea tener en cuenta eso y si en algún momento de mi vida practicarlo.*

**EDA-2:** *Sí, claro. O sea, porque no se basa solamente en lo sexual, sino en los valores. O sea, porque una persona con valores es una persona que va llegar muy alto.*

**EDA-3:** *Si. ¿Por qué?*

*Porque digamos si yo tengo una pregunta sobre la sexualidad pues ellos me responden correctamente. Para no caer en malos pasos, es hacer algo que no tenga que hacer.*

En este orden los entrevistados **EDA-1, EDA-2, EDA-3**, manifiestan cierta inquietud respecto al concepto que los padres tienen en la sexualidad dada que la demarcan en valores, en pensamientos desactualizados, debilitando el adecuado desarrollo integral del adolescente. Ya que son los primeros forjadores de la conciencia moral, son los padres de familia, pero esto no es asumido por ellos de manera positiva dejando esta temática al zar evitando que el adolescente lleve y desarrolle una conducta

proactiva. Por ello, Jelin (2010), refiere el concepto de familia “en su definición clásica a partir de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, se concebía como institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (p. 394).

En concordancia con el autor en términos de educación sexual la familia enmarca un lugar privilegiado y natural en su formación, pues ella siempre refiere en el cuidado del cuerpo, los valores sociales, el respeto, estos son atributos por naturaleza dados desde el seno de la familia que solidifican el desarrollo de la sexualidad de manera idónea pues es la base de construcción de su identidad existiendo como primera etapa de socialización en donde el adolescente interactúa y fortalece su conocimiento en el entorno social con la naturaleza de los adultos. Lo anterior concuerda con lo que afirma el informante, refiere:

***ESI:** Entonces, si yo tengo un ambiente de padres donde hablan y conversan y hay un tema de comunicación y podemos dialogar. Yo tengo unos pares, ahora mismo son amigos, unas personas con las que también hay cierto tema de sexualidad abierta, comunicativa.*

Desde la articulación de familia y la educación sexual, se dan los objetivos de partida en la aceptación, la salud, la identidad sexual, demarcando a la familia como la base sólida del afecto y el desempeño de la vida del ser humano, es desde ahí que se debe constituir su componente diferenciador, para el verdadero desempeño del individuo sexuado desde una representación científica, desde esa representación, ante lo cual:

***PSIO:** Afirma: No, se les olvida, o sea pueden tener el conocimiento, pero cuando lo van a vivir ya bien otra vida, eso sí lo veo y lo hemos mirado en varios casos o sea son más los que no que los que sí, también hay gente que sí, que hay chicos muy pero generalmente estos niños y muchachas que están así es cuando tienen un hogar bien conformado de eso si no me queda la duda de que cuando tienen mamá, papá y que los dos y así estén separados pero que el papá es presente está mejor conformado esa parte.*

Desde esta perspectiva, se entiende que el docente como agente formador y reflexivo, tiene claro el valor de la construcción del hogar si está bien conformado está bien soportado el adolescente en las concepciones de la sexualidad, y esto le permite afrontar las dificultades del presente.

Al respecto, López (2005), nos da un concepto de “familia como sujeto protector de cada uno de los integrantes del hogar como artífice principal de la educación el desarrollo intelectual de los niños, y formadores de la personalidad de los adolescentes”. Esto lo confirma que la formación integral en la familia moldea los componentes necesarios para que el adolescente potencialice todas sus capacidades cognitivas, psicoafectivas y socioculturales de su entorno. En ese sentido:

**DCN:** *Afirma: Definitivamente el conocimiento, no sé por qué razón, pero en un curso de por decir algo de 30 estudiantes que hablen en sus casas, unos cuatro o cinco niños, sí, y no es solo del colegio provincial. El hijo del cuidado y del respeto hacia la niña por conocer muchas cosas, inclusive en el mismo periodo menstrual de la niña. Cuando se da, ellos saben, pero son cosas equivocadas, muy equivocadas. Y si vuelvo y reitero la falta de hablar en casa con ellos.*

Una de las problemáticas evidenciadas desde salud pública es la separación de los padres y las familias disfuncionales, algunos de los jóvenes a la hora de buscar su identidad le generen caos e incertidumbres con actitudes de rebeldía, de grosería o de evasivas. Pues los hijos experimentan la influencia de la familia y de su ambiente social antes que el colegio, por lo que es allí donde se da la llamada socialización principal. Es por ello que nuestras informantes refieren:

**MFE:** *Afirma: Pues yo creo que no, o sea, yo, uno como mamá, le trata como abrirle los ojos, pero así a fondo, y medirle como en la parte sexual o como en la parte de conocimiento, pues no mucho. Pero yo creo que sí, porque ahorita actualizan mucho el internet y aparte la tecnología, ellos, como dice mi mamá, ahorita los niños de 5 años saben más que uno, y es verdad, ellos dicen cualquier palabra y ya el internet le bota*

*todos los significados de él. Y ahí ellos escogen si es él el que está buscando o es este es, de acuerdo a lo que ellos quieran.*

**MZCP:** *la verdad es que yo no sé mucho, pero en lo que se he tenido que ayudarlo a entender esos conceptos ya que en donde estudia solo explican los temas de forma simple y sencilla y no buscan que los alumnos entiendan estos conceptos y como se sabe los niños son muy curiosos entonces tienden a explorar y entender las cosas por sí mismos y de esa manera ellos abordan y entienden el tema y por eso decido ayudarlo para entender mejor.*

Lo que hace solidificar a la familia como estructura formadora en el entorno social y sexual del adolescente. Como parte integral del ser humano localizamos la sexualidad como eje fundamental de su personalidad, esta es una experiencia intrínseca y una expresión social, enmarcado en el contexto sociocultural. El potencial reproductivo de cada individuo se solidifica desde el cuerpo sexuado, y de ellos se dan los noviazgos y de ahí la capacidad erótica. Según Corona (2017). Esto reafirma al informante cuando refiere:

**EDA-1:** *Pues yo creería pues o sea que a mi edad es como el inicio de todas esas etapas, de todos esos conocimientos y pues también como a mí edad, me faltaría conocer como muchísimas cosas más, como explorar más cosas, como más información. En donde la familia como autoridad educativa se da como entorno seguro en el proceso de maduración de su sexualidad.*

De la misma manera podemos evidenciar las debilidades en los conocimientos en los métodos de anticoncepción, pues realmente es muy limitada lo que hace que los adolescentes presenten factores de riesgo como las enfermedades de transmisión sexual, ya que la información que se da es pobre y carece de conocimiento científico, por lo que el entrevistado nos reafirma:

**EDA-2:** *¿Cómo, más adelantada? Más adelantada. Ahorita, o sea, como... O sea, yo tengo amigos en la universidad que por tener así salir con una chica y eso han tenido*

*un problema de transmisión sexual y eso. O sea, no están cuidados. Y el problema es que no... que ahí si no esa cosa se conoce, ya se va pasando y se va progresando en la enfermedad de transmisión sexual.*

Es evidente que en esta población de adolescentes se acentúan las problemáticas asociadas a riesgos por infecciones de transmisión sexual (ITS), y afectan su salud y bienestar. Es por ello que es necesario el conocimiento y la educación de estas enfermedades adquiridas y su con morbilidad, principalmente están marcados por la inexperiencia del mismo.

Esto sucede porque en el transcurrir de la historia la sexualidad ha sido un tema reservado e inclusive en algunas culturas prohibido, en donde los adolescentes siempre refieren temor al hablar del tema con sus padres, por otro lado las creencias religiosas y los prejuicios están altamente relacionados, y de ello van en contra de lo que nos demarca algunas instituciones de salud, con estadísticas muy altas en el contagio de las ETS, obstaculizando los parámetros dados por la sociedad y que van dirigidos a la reducción de sexualidad netamente genital (Fuentes, 2015).

Uno de los componentes que constituyen el desarrollo de la personalidad es la educación en donde se avala las pautas necesarias para el buen desarrollo de la sexualidad como parte esencial del ser humano y el conocimiento en todo lo relacionado con esto permite que el individuo adquiera todas las herramientas necesarias para su desarrollo integral. Lo anterior lo ratifica el entrevistado en donde corrobora:

***EDA-3:*** *Pues con los conocimientos que yo tengo en la actualidad, pues creo que mal, porque ahora las parejas casi no les respetan, no tienen respeto a sí mismas.*

Podemos entonces colocar a la familia como la red de apoyo principal y definitorio en la creación y conformación de un ambiente propicio y apropiado. Para el niño, el adolescente en donde brinde los espacios y recursos mínimos en su desarrollo emocional, social de cada uno de ellos, la comprensión en la familia, como base formadora de lazos de comunicación entre padre y los hijos se ve como una necesidad marcada en la actualidad en función del conocimiento basado en el amor y la afectividad

de los mismos, estos les dan las herramientas necesarias para un buen aprendizaje en todo lo formativo y lo educativo que lleva al desarrollo integral del adolescente con bases y estructuras solidas por ello la informante, refiere:

**ESI:** *Bueno, yo observo que la comprensión familiar es fundamental y es el pilar de todo respecto al concepto que se tenga de sexualidad en la adolescencia.*

Porque define que los niños y los adolescentes requieren de una orientación dentro de la moralidad física y sentimental como núcleo de construcción de los valores y comportamientos sexuales. Una de las dificultades que se evidencian es que la adolescencia es un periodo en el cual el joven experimenta cambios relevantes en la propia construcción de su ser, por ello el papel de los padres de familia con sus hijos debe ser enmarcada.

De acuerdo con lo anterior, Silva (2017), refiere: que el papel afectuoso, flexible, para que pueda adaptarse con facilidad a esos cambios y de la misma manera el apoyo en la "toma de decisiones encaminadas a la confianza y la seguridad que como rol ejerce en la sociedad" (p.205), Con base en lo descrito, que los padres y las madres generan un vínculo benéfico con sus hijos y de esta manera se puede mejora la orientación que lo que se espera, o de lo que se quiere en donde la confianza es fundamental para resolución de conflictos que ellos puedan enfrentar en su diario vivir.

Por ello, dado que las cualidades son adquiridas típicamente por imitación y patrones de crianza, por el ser humano las adquiere por medio del entorno social durante la etapa inicial y se acomoda y se asimila de acuerdo a las experiencias que comparte con los padres o con los adultos y esto reafirma que los padres de familia son los responsables de la formación de la misma. en donde la informante nos explica:

**PSIO:** *Definitivamente la familia es la clave, o sea, cuando nosotros no tenemos esa parte y ese apoyo de familia, pues miramos a ver qué hacemos. Y si encuentran la persona correcta y consultan con la persona correcta, pues está perfecto.*

Entonces podemos definir que en la familia encontraremos valiosos modelos que van a influenciar en las habilidades propias y las conductas socialmente aceptadas. Según Ruiz (2011) Refiere:

El agente socializador de los niños proviene de las familias quienes les enseñan a incorporarse a un nuevo mundo externo a sus núcleos familiares, de los cuales adquieren conocimientos como normas de convivencia, costumbres, valores para aprender a vivir en sociedad (p. 133).

En entonces, sin duda la familia representa un papel importante en la educación de los adolescentes puesto que son insustituibles en esa ardua tarea de educar ya que estos les proporcionan las bases culturales en la edificación del respeto y la comprensión del ser humano. Dado anterior se conecta con lo que afirman las informantes: **DCN, y MFE, y MZCP**, desde esa perspectiva afirman:

**DCN:** *Entonces, es importante, muy importante hablarles a nuestros jóvenes. Pero desde casa y en el colegio, reforzarles, reforzarles de verdad, de corazón, porque los niños son el futuro definitivo.*

**MFE:** *Entonces yo creo que como esa confianza de... porque yo digo, si yo me oculto a taparme, no, no me mire. Yo creo que ellos van a tener como la iniciativa de ser como, ¡ay, que se esconde!*

**MZCP:** *Yo trato de darles la libertad, aunque esto fue un error ya que por ejemplo con mi hija le di la libertad para vivir su vida sexual y amorosa como ella quisiera y también le di las recomendaciones y precauciones que debía tener, pero ella hizo caso omiso a estas.*

En relación se visiona, que la confianza de los padres con los adolescentes establece los conectores necesarios de guía de forma segura y efectiva en el desarrollo del potencial humano y la integración del mismo como agentes activos de la sociedad.

Por lo anterior, Domínguez (2011), refiere que “familia como generadora de pautas de crianza, la sexualidad marca núcleo básico del adolescente” (p, 18), para que este alcance a extender apropiadamente las habilidades desde su enfoque desde lo físico,

espiritual y emocional, que le permitan afianzar toso su integralidad y se desempeñe en su vida sexual maduramente. Es así, que las relaciones afectivas con la madre como con el padre, estructuran el apoyo emocional en el adolescente ya que la crianza de ambos padres permea las normas propias de su familia en la interacción de sus vivencias sociales. Tomando en cuenta lo consolidado hasta aquí, se puede concluir que los vínculos y las relaciones establecidos en la familia estimulan una atmosfera apropiada para orientar los procesos de crianza y desarrollo que están conectados con los aprendizajes del adolescente:

**EDC-1:** *Pues uno de mujer es más pudorosa en eso, como de preguntarles a ellos sobre las cosas que a ellos les haga sentir como incomodos, una vez la pregunte a mi mamá sobre los tabús y me respondió eso no se pregunta yo no sé nada de eso pues antes a nosotros no nos permitían hablar de la sexualidad era un pecado*

**EDC-2:** *No, no lo conozco. Y lo que me dice es que me cuide y cuando vaya a tener relaciones sexuales, porque me puedo enfermar de una ets y lo otro puedo dejar embarazada a mi pareja.*

**EDC-3:** *Pues sí, porque eso no es que usted de un momento a otro les pregunte a ellos sobre la sexualidad. Es un momento como muy indicado para preguntarles. Me da pena con mis padres pues no tengo mucha confianza con ellos y prefiero no decirles nada.*

Esto nos refieren los entrevistados: **EDC-1, EDC-2, EDC-3**, esto nos confirma una vez más que la familia siempre ha tenido en sus constructos sociales los tabúes como impedimentos la sana construcción de ella en los adolescentes. Pues, una vez más se puede afirmar que los mitos y los tabúes, se piensan como rumores, son una opinión no teorizada sobre lo relacionado con el sexo dado por el desconocimiento y la falta de información sobre el tema. Dado lo anterior es de vital relevancia brindar la información adecuada y objetiva sobre los interrogantes que se tejen alrededor de la sexualidad respecto a los adolescentes.

En la dinámica que ha venido cambiando la sexualidad, aun se evidencian los prejuicios sociales y los tabúes, que privan al individuo del ser sexuado, dados por el

hogar y asociados a los roles de la familia, en otras situaciones a los criterios religiosos, culturales, sociales, que en su mayoría reprimen y marcan estructuras dadas en la moralidad de la tradición (Barragan, 2014). Creo que el principal tabú que nos enmarca cuando mencionamos la sexualidad automáticamente es relacionado con sexo, pues este sigue siendo la principal dificultad cuando hablamos del tema, siempre se evidencia respuestas evasivas, hacemos referencia de desconocimiento, miradas de preocupación y en algunos casos de no saber.

Por otro lado, es necesario mencionar dentro del comportamiento humano los diferentes aprendizajes desde la teoría social cognitiva de Bandura (1986), dado que el mayor aprendizaje como parte del comportamiento humano es el dado por la observación, y este es uno de los medios marcados por algunos autores como el medio más fuerte de comunicación de actitudes, valores y patrones de conducta lo que hace entender cómo se comporta el individuo a momento de recibir cualquier información por este medio, de la misma manera la persona que observa al momento definirá sus conceptos que lo enmarcaran de guía para su comportamiento. De acuerdo con la informante quien refiere:

***ESI:** Primera responsabilidad mía, la educativa. La segunda, el tema de controlar la información que llega a mi hijo frente a la sexualidad, suena muy deprimente y no lo quiero hablar de esa manera, y es cuál es el tipo de películas que ve mi hijo, cuántas horas está mi hijo en Internet, cómo es el tema del celular y las relaciones afectivas, emocionales, pues la familia contribuye al concepto de sexualidad cuando limita, pero al mismo tiempo enseña e informa sobre cómo llega la información de la sexualidad a ese niño. Listo.*

De acuerdo con el anterior enfoque, teórico los padres son relevantes como agente de socialización y de imitación, para sus hijos y el ambiente del hogar es el primer referente que observaran, adaptaran, experimentaran, en las relaciones interpersonales (Caprara, Regalia, y Bandura, 2002), el comportamiento sexual como saco de mencionar, han sido tema de investigación sistemática, dado los efectos que dan en el aprendizaje del adolescente por observación como es el caso de los medios de

comunicación como es la televisión en ella se puede enseñar técnicas amorosas, formar prácticas sexuales y alterar las reglas sexuales de una sociedad.

Dado lo anterior, la sexualidad de los adolescentes y el establecimiento de relaciones sentimentales y actividad sexual, estas son dos de las ocupaciones importantes del desarrollo de la adolescencia, pues esta etapa se da con la maduración socialmente y biológicamente para emprender relaciones sentimentales y actividad sexual. Es por ello que este tipo de relaciones en los adolescentes se pueden definir como relaciones interdependientes ya que se determinan por ser fugaces y temporales y confrontadas con las relaciones de los adultos pues están son menos exclusivas e íntimas.

Es por ello que se deduce que el principal lugar que puedan tener los niños y los adolescentes es una familia, ya que ella provee de insumos necesarios como son la de seguridad, la de protección, la de apoyo y confianza que ellos puedan encontrar al interior y fuera de ella, de la misma manera es por ello que los padres de familia deben promover la educación basada en valores para un excelente crecimiento y desarrollo durante el periodo necesario de su adultez, para que les permita así enfrentar con éxito los retos de su diario vivir. Estos aspectos se dan en concordancia con el concepto de la informante quien refiere:

***PSIO:** La familia es la que se encarga de fomentar valores, responsabilidad, puntualidad y el colegio se encarga de fortalecer y enseñarle otras cositas como las materias. Y fortalecer lo que saben en casa, pero es que nosotros con nuestra población lo entregan en enero y creen que en noviembre lo reciben y ya está formadito cuando en casa no ha habido todo ese paso. Entonces la familia es clave para todo, la verdad.*

En cualquiera de las estructuras la familia es la base de la construcción de los esquemas de convivencia, la autoestima, y la maduración social a la hora de relacionarse con los demás y poder interactuar con el entorno, pero sobre todo descubrir su propio mundo. Según Scola (2012), la familia es una zona formativa, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios

miembros y de la sociedad” (p. 7). Por ellos en la familia se marca la identidad de los individuos, el aprendizaje de las necesidades básicas, pero sobre todo el respeto a la educación, se aprende a vivir en comunidad, y a socializar todas las normas dadas en la familia, el autocontrol de sus emociones, la responsabilidad de tareas, y autonomía en sus propias decisiones.

Demarcando lo anterior se puede inferir, que el dialogo y la comprensión de los padres hacia los hijos es una necesidad evidente en algunos hogares, la comunicación afectiva dada desde la ética moral y el amor se convierten en herramientas posibles de una excelente educación. Al respecto los informantes clave **MFE, y DCN, y MZCP**, mencionaron:

**MFE:** *No pues, tratando de darle el mejor ejemplo cuando estamos con el papá, la verdad. Nosotros respetamos los tiempos, más que todo respetamos los tiempos, los espacios.*

**DCN:** *Los padres, sí, si los padres están bien, los hijos están bien, pero si mamita sola está trabajando, mirando de su hogar, pues a la medida ellos también van a ese ritmo*

**MZCP:** *Yo trato de darles la libertad, aunque esto fue un error ya que por ejemplo con mi hija le di la libertad para vivir su vida sexual y amorosa como ella quisiera y también le di las recomendaciones y precauciones que debía tener, pero ella hizo caso omiso a estas.*

Es por ello, que los informantes clave se quedan cortos, cuando hablan en familia sobre la sexualidad, pues la familia está anclada aún a los modos tradicionalistas de educar y de formar en educación sexual, es de mencionar que los adolescentes en esta etapa son las independientes de los padres en busca de identificación de su personalidad, es por ello que los medios de comunicación son una herramienta de fácil acceso a la información como es el caso del internet y las redes sociales, aprovechando los espacios que se encuentran solo o en efecto por consultar sus inquietudes frente a la sexualidad, es por ello que los adolescentes son los usuarios que más atracción

sienten al relacionarse, para explorar sus intereses, expresar sus ideas y conocer personas.

De acuerdo con lo anterior, los jóvenes se exponen a contenidos en ocasiones no concuerdan en sus etapas evolutivas o a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, dejándolos expuestos a situaciones negativas propias del desconocimiento de los adolescentes en este tema:

**EDA-1:** *Como consejos dándome confianza, para contarles pues mi sexualidad lo que hago y lo que sucede, que de pronto digan que la sexualidad no es normal en los jóvenes, por ejemplo, a una corta edad está mal y por ejemplo o sea ya sabes hay que pensarlo muchísimo en el término de la sexualidad hay que pensarlo muchísimo para actuar para decir una cosa así y aparte en el si por ejemplo se va a tener relaciones sexuales saber con qué persona darle o sea tenerle confianza a esa persona y todo eso.*

**EDA-2:** *O sea, en lo físico, pues, el cuidado, bañarse uno, tener buena higiene. Como le estoy diciendo, en lo cultural, pues, en cómo tratar a las personas y eso. Y, no sé.*

**EDA-3:** *Ayudándome y guiándome.*

Los informantes clave **EDA-1, EDA-2, EDA-3**, colocan de manifiesto, que en su familia hay debilidades cuando se habla de la sexualidad, pues la formación de los saberes en sexualidad ofrecidos por la familia sigue siendo enmarcados en los aspectos físicos, encaminados a la prevención de los embarazos y las infecciones de transmisión sexual, dejando claridad de la poca formación que ellos tiene en educación sexual, limitando en los hijos el desarrollo adecuado de la misma.

Para Vallés (2011), el “tabú es uno de los principales detonantes que impiden la cimentación significativa y duradera de la educación sexual”. (p,86). Otro de los componentes que se deja de manifiesto es las creencias y los estereotipos, de acuerdo a la sexualidad demarcando un atraso social, en los sujetos antes mencionados lo que atrasa su buen desarrollo social y cultural dejando también en ellos desconfianza, para hablar del tema en el rol familiar, llevándolos a utilizar fuentes no confiables o inseguras en la búsqueda de una sexualidad sana y responsable.

**Figura 12.** Categoría 2. La familia como formadora de la educación sexual en los adolescentes



En referencia a lo mostrado en la imagen, en la Categoría número 2, denominada la familia como formadora de la educación sexual en los adolescentes, se pueden subcategorías y dimensiones propias de los aportes emanados de los informantes clave, entre los que se destacan: La formación sexual tradicional, la carencia de afecto, los estereotipos, la falta de comunicación, las familias disfuncionales, los tabús y las creencias, la ausencia de los padres y la orientación sexual, la visión preventiva de la sexualidad y la responsabilidad, y por último, los miedos y los temores, que afectan la formación sexual e integral de los adolescentes y de los niños.

### **Fase Metódica**

Finalmente, se realiza el cuadro de la exposición de la tercera categoría emergente descrita como: Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad, en forma sistemática e instituida, donde el docente es agente y protagonista principal del perfeccionamiento e interacción en el entorno académico de los estudiantes.

**Tabla 7.** *III Categoría Emergente: Constructos teóricos del docente como agente de cambio en la sexualidad*

<b>Código</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
	Pedagogía del docente y dinámica de la sexualidad	Ejercicio del docente y entorno social	Constructos teóricos del docente como agente de cambio en la sexualidad
Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad			
Dinámica de la sexualidad			
Responsabilidad			
Comportamiento			
Relaciones saludables			
sociedad			
Conocimiento			
Roles			
Escuela			
Familia			
Procesos			
biopsicosociales			
Pedagogía			

En relación a lo mostrado en el cuadro anterior, donde se exhibe la categoría emergente, número tres, denominada constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad, en la que se presenta la siguiente subcategoría: Ejercicio del docente y su entorno social, a su vez se muestra la dimensión la pedagogía del docente y la dinámica de la sexualidad como principales roles o compromisos que tienen que asumir

los directivos y los profesores al momento de enseñar sobre esta temática a los estudiantes, también se señalan los códigos abiertos: Dinámica de la sexualidad, responsabilidad, comportamiento, procesos biopsicosociales, pedagogía, familia, escuela, roles, conocimientos, entre otros.

### ***Fase Explicativa***

De este modo, en lo presentado en el cuadro anterior, en cuanto a la tercera categoría emergente Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad, podemos observar la sub categoría, el ejercicio del docente y entorno social; la dimensión pedagogía del docente y dinámica de la sexualidad, y por último, los códigos abiertos: En los que se vinculan la pedagogía, los roles, el conocimiento, responsabilidad entre otros.

### ***III Categoría emergente: Constructos del docente como agente de cambio en educación sexual.***

Esta categoría es la última que se conforma desde la dimensión: la “Pedagogía del docente y dinámica de la sexualidad” y “Ejercicio del docente y entorno social”, dado como un componente de las relaciones sociales a partir del ejercicio pedagógico, en donde los “Constructos teóricos del docente como agente en educación sexual” Se pueden generar juicios peyorativos de su ejercicio docente admitiendo perfeccionarla, transformarla.

Los “Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad” la práctica del quehacer docente y los constructos sociales esta demarcado por el contexto, el entorno social, la familia, las actitudes, comportamientos, y comprensión de la sexualidad, los docentes entrevistados refieren que lo anterior está sujeto a las dinámicas de las realidades que influyen directamente en la práctica pedagógica, y la construcción social. Los constructos del docente, con respecto a la sexualidad, como expresión de la personalidad, es un fenómeno intensamente complejo y multivariado; pues son muchas las conveniencias en que se expresa, Por ellos los informantes clave manifiestan lo siguiente:

**ESI:** *Primero escuchando de sus experiencias, de su vida, desde ese construir, ¿no? De preguntar sus inquietudes, sus sugerencias, darles el espacio primero para hablar, más que involucrar primero una información que necesito.*

**PSIO:** *Sé también que la profesora que le dicta Biología y algunos profesores desde la parte de ética y de proyecto de vida también trabajan a nivel de preescolar hasta once porque se tiene un solo proyecto y el transversal, ustedes saben que en la educación hay un manejo del proyecto transversal en la educación para la sexualidad responsable entonces los profesores, los que más.*

**DCN:** *Bueno, el currículo viene desde la parte, pues desde preescolar se les va indicando en lo que por lo menos este año me corresponde en los grados octavos. Viene el tema que es la parte reproductiva, la parte de enfermedades de transmisión sexual, embarazos, entonces y enfermedades. Entonces buscan, vienen, indican a sus compañeros, si hay fallas pues se les dice e interactuamos bastante, hablamos, en esas clases hablamos bastante.*

En ese sentido, Se puede evidenciar la debilidad que hay en el entorno pedagógico de los docentes cuando de hablar de sexualidad se trata no les gusta hablar prefieren que otros docentes lo hagan que les da pena, y esto no es coherente con los Constructos del docente como agente en educación sexual, con la realidad sociales y las acciones de cambio de manera positiva en la práctica pedagógica.

Podemos decir que la sociedad maneja unos determinantes sociales fundados en las creencias, ideologías, costumbres y prácticas sociales no están instituidas como unidad, sino que son adaptables y ajustadas más que darse desde una estructura sólida podemos referir entonces a las acciones sexuales percibiremos que lejos de que la sociedad, organice la sexualidad de forma directa. Se puede describir entonces a lo social lo que describimos como sexual como las manifestaciones de las relaciones sociales, basadas en la complejidad del contexto, en donde cada una de ellas tiene un enfoque diferente. La educación sexual, según Palacios (2008):

El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos

biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos (p. 78).

Desde esa perspectiva el docente, debe pensar la educación como un proceso dinámico que hace parte esencial de la vida de todo ser humano, en donde este manifiesto por la sociedad, la familia, pero especialmente el colegio de tal forma que pueda desde la acción reflexiva favorecer el desarrollo de los conocimientos dados en busca de habilidades y aptitudes permanentes acordes a la edad de los estudiantes, descubriendo el camino propicio en su práctica pedagógica y de ahí ahondar en los diferentes aspectos que componen la sexualidad y de esta manera proporcionarles información correcta. Según, Tirado (2015). Afirma las:

Prácticas de los docentes en el aula están determinadas por la institución, por el proyecto educativo, por el conocimiento profesional y asociado a sus concepciones conformadas a partir de los, significados, conceptos, así como de los conocimientos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos (p. 232).

Por ello, esta temática se integra en la educación general incorporando todos los procesos biopsicosociales de la sexualidad, como parte integral de la formación de cada individuo, buscando en el la integración sexual y su propia identificación en busca de solidificar sus valores, actitudes, sensaciones, emociones que le permitan vivir una sexualidad sana y responsable, ante lo cual:

**PSIO:** *Que no les da porque también tenemos docentes que les da hasta pena hablar de ello y dicen no a mí no me metan, yo no lo hago, pero dejo que lo haga otro, pues en esa parte también tenemos que respetar.*

**ESI:** *Entonces primero el indagar ayuda a que yo pueda ayudarla, ¿cierto? Entonces darle ese espacio para el diálogo, para la conversación, para que exprese, esa es la primera forma de ayudar. Se puede evidenciar que el sujeto entrevistado como agente experto en sexualidad, propicia espacios de dialogo dentro de su aula de clase, ya que es la manera más objetiva de ayudar al adolescente con las inquietudes presentadas.*

***MFE:** Pero, no sé, así siempre le digo, mire que se no le da todavía. O sea, hablándole, claro, siempre y pues sin tapujos, yo siempre le he dicho, dígame las cosas, que necesita, o sea, le ha dado bien. Más que una mamá, como le dice, le ha bien dado la confianza para que me cuente todo lo que sucede, porque, sí pero no sé si es lo correcto.*

Avanzando así en el proceso educativo como experiencia reflexiva, los informantes clave **PSIO, ESI, y MFE** mencionan que algunas concepciones del docente están vinculadas con sus creencias y estereotipos que debilitan el desarrollo adecuado de su práctica pedagógica, muchas veces son influenciadas por su estructura personal de cada uno de ellos. Es así que, la historia de la sexualidad se evidencia que la cultura es influenciada en los constructos sociales y los comportamientos de los docentes y padres de familia, evitando hablarles con naturalidad en estos temas, es indiscutible la importancia de hablar con sinceridad, con un lenguaje adecuado y sin diminutivos, frente al tema de la sexualidad.

En referencia a lo antes mencionado, Rosales y Flores (2009). Describe “es frecuente encontrar en las instituciones educativas colombianas que los programas de educación de sexualidad sean de carácter informativo en lugar de formativo, priorizando el enfoque sexológico y de prevención de riesgos” (p. 45). Es así que los docentes deben revisar sus prácticas pedagógicas buscando un adecuado significado de la educación sexual en el momento de importarla en el aula de clase.

Puede ser que los docentes dentro de sus objetivos académicos de sus asignaturas no este directo el tema de la sexualidad o educación sexual, sin embargo, este concepto está inmerso en cada momento de la vida, ósea en el aula de clase, el en descanso, en los pasillos de la institución educativa, pues es ahí donde los niños y adolescentes pasar su mayoría de tiempo, y estos se manifiestan en el currículo oculto e influyen en las subjetividades de cada estudiante, por lo que:

***EDA-1:** hace énfasis en las debilidades en cuanto al conocimiento de la sexualidad, evidenciando que hay tabúes que no conoce con respecto a la sexualidad*

*según el entrevistador. EDA-1: No le sabría decir, como los tabús que se crean de la sexualidad se podría decir.*

En concordancia con lo descrito por el participante se evidencia por parte de ellos los tabúes como temática a conocer según (Pérez y Gardey, 2010), menciona que:

El “tabú proviene del vocablo polinesio que significa “lo prohibido”, que contextualizado a la condición sexual implica prohibición en ciertas prácticas y manifestaciones del placer y la conducta sexual, haciendo énfasis a las diferentes conductas o acciones que no son aceptadas por un grupo de personas debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas (p. 24).

Demarcando lo antes mencionado, en la antigüedad el término sexualidad, era una conducta que llamaba la atención centrado la conducta y los comportamientos de los individuos como algo patológico inadecuado y de locura, estableciendo la sexualidad como algo separado del ser humano. Sin embargo, en la actualidad esos conceptos han cambiado y se asocia con emociones y sentimientos propios del ser humano que son determinantes sociales influyentes en la sociedad dependiendo el contexto en que se encuentre.

Por ello, se puede mencionar que el término la sexo, es uno de los principales tabúes que siempre ha existido y existirá es la sexualidad ya que estos son representaciones sociales que los individuos se hacen de algo cuando no pueden hablar del mismo, dentro de nuestro léxico se encuentran múltiples reacciones de la gente a favor o en contra, el tabú sexual no puede ser eliminado de la sociedad porque la moral ha transformado negativamente la sexualidad y las representaciones visuales, fotografía y video, generan tabúes frente a la mujer y al hombre:

**EDA-2:** *Pues yo diría como que una unión, si estuviera en una pareja, una unión, o sea, parte y parte, también cuidarnos en las relaciones como dice, para no tener una... Un ser vivo sin poder sustentarlo, porque usted para tener a alguien a este mundo tiene que tener recursos. Ahí se va, y también cuidarnos en la enfermedad de transmisión sexual, que es muy importante.*

**EDA-3:** *Ah, pues, más confianza con otras personas, la experiencia que tengo que vivir experimentando con mi pareja como las relaciones sexuales.*

En referencia con lo anterior se puede destacar que los informantes antes indicados exponen miedo y temor cuando mencionamos la sexualidad humana como parte activa del adolescente, es por ello que los constructos del docente y los padres de familia, marcan un efecto negativo en el entorno social, en la vinculación comunicativa y afectiva que se dan en torno a la familia, estableciendo alteraciones en los pensamientos que determina la sociedad.

Es así que, en la construcción social de la sexualidad de los adolescentes, los educadores desempeñan un rol significativo en un ámbito político- cultural en donde las redes sociales se vuelven instrumentos poderosos en el desarrollo de la identidad sexual de los jóvenes. Se evidencia notoriamente que los docentes se ven con limitaciones a la hora de hablar de sexualidad, pues no están capacitados en EIS. Educación Integral de la Sexualidad, inclusive algunos expertos en el tema debido a los ataques o rechazos sociales (Villalobos, 2023).

Dentro de los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en lo que compete al área de educación dentro de las salas de clase, es primordial ver como los docentes deben asumir y revisar un conjunto de aptitudes, conocimientos y creencias en torno a la sexualidad y la armonía de los niños, niñas y adolescentes, que desde cada hogar traen como formación inicial en su entorno de familia, el Ministerio de Educación Nacional, estipulo que en su Programa nacional de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía (2006), partiendo de un enfoque específicamente reproductivo y/o físico, enmarcado en la manera como se van transmitiendo de generación en generación, por este aspecto, es fundamental que los docentes aborden de manera reflexiva y completa todo lo que se vive en la sexualidad, de acuerdo al grado de escolaridad que se encuentren los educandos específicamente en los primeros años de su vida fundamentales para su vida.

Por lo anterior, González (2015), da un aporte sobre la importancia de esta labor docente: “para que la escuela sea una promotora de educación sexual integral tendrá que ser atendida por docentes con formación específica” (p.10), logrando así que los

docentes del aula sean los embajadores y promotores de una salud sexual integral de manera adecuada, y que se vea de manera transversal en cada uno de los proyectos institucionales de cada institución educativa.

El Proyecto de Educación Institucional (PEI) es, como (MEN 2020), es ahí donde cada una de las instituciones educativas dan a conocer sus principios, recursos y demás temas didácticos específicas de cada uno, ahí va el reglamento para los estudiantes y los docentes y enmarcado en el sistema de gestión. (MEN, 2008), da los modelos a las instituciones pedagógicas de cómo articular a los PEI, la educación para la sexualidad como un proyecto pedagógico, donde debe haber participación de toda la comunidad educativa. En concordancia con lo anterior, la entrevistada refiere:

***PSIO:** El proyecto transversal del que hablaba, ellos saben y se maneja de acuerdo a las edades, ¿no? O sea, nosotros tenemos el proyecto y se involucra con todas las asignaturas, o sea, sociales, qué va a dictar de sexualidad en ese curso, en octavo, en noveno, todos los cursos, inclusive en primario. Todo ese aspecto de sexualidad. Entonces ha sido difícil porque es que nosotros tenemos muchísimo, nosotros tenemos 1,640 estudiantes, tenemos 72 grupos, entonces es muy difícil replicar, entonces solamente lo hacemos cuando nos llaman y lo manejamos. Entonces el proyecto está muy bien estructurado.*

De la misma manera una de las entrevistas refiere lo antes dicho por la participante. Quien nos afirma:

***DCN:** Bueno, como proyecto, aquí la verdad se les habla muchísimo, hay un profesor a quien admiro, porque he observado los trabajos que ellos muestran, y es que en ese mismo proyecto de vida, se encarrilen por el conocimiento, sí, tanto es conocer lo que son los anticonceptivos, el quehacer, la misma dignidad, en su cuidado propio, y el proyecto funciona con él, es lástima que en este momento necesitamos docentes del área por ejemplo de biología, ya se han ido muchos docentes y hay que hacer algunos cambios, pero me encanta cómo él dicta su materia, el prof. Edgar Yezid Jaimes, se observa muy buenos resultados. Si.*

Es así que los aciertos de respuestas proveen seguridad en su actuación, desde el rol del docente y su práctica pedagógica, se evidencia el proyecto de sexualidad en el cual se viene desarrollando en la institución educativa dado la transversalidad del mismo, es así como se describe el programa que se maneja en Norte de Santander: Educación para todos, establece todas las políticas de inclusión, permanencia escolar, y enfoque diferencial, abarcando a toda la población estudiantil (MEN, 2020).

Tomando como referencia el proyecto institucional “Sexualidad en primera persona”, para el año 2005, se realizan los últimos ajustes al programa y se le colocó lo antes mencionado, lográndolo con apoyo de Profamilia joven, de la ciudad de Cúcuta. En donde ese mismo año se llevó a cabo el 7 encuentro de sexualidad bajo el logo de “la curiosidad mato al gato”. Es por ello que este programa se ofrece como estrategia pedagógica, en donde se busca la promoción de conocimientos saludables, basados en los valores, las habilidades, actitudes, que enriquezcan la dignidad humana. Constante con los comentarios que se vienen cimentando, el informante:

***EDA-1:** Asegura: Pues casi no nos dan como charlas sobre la sexualidad, solo son como muy bajas que vienen como los practicantes y todo eso y nos dan charlas sobre la sexualidad, sobre las enfermedades de transmisión sexual y todo eso. En conformidad con lo explicado, también el informante EDA-2, hace recaer las falencias del programa de sexualidad primera persona, en algunas de las acciones dadas por el mismo, en donde la entrevistada refiere: Acá en el provincial faltan charlas sobre la sexualidad en los grados superiores e inferiores, en el término sexualidad como agregarle eso a lo que digan los profesores por ejemplo que nos den más charlas que nos digan cómo cuidarnos las enfermedades de transmisión sexual que las expliquen, cómo las podemos prevenir qué tipo de medicamentos podemos tomar y todo eso.*

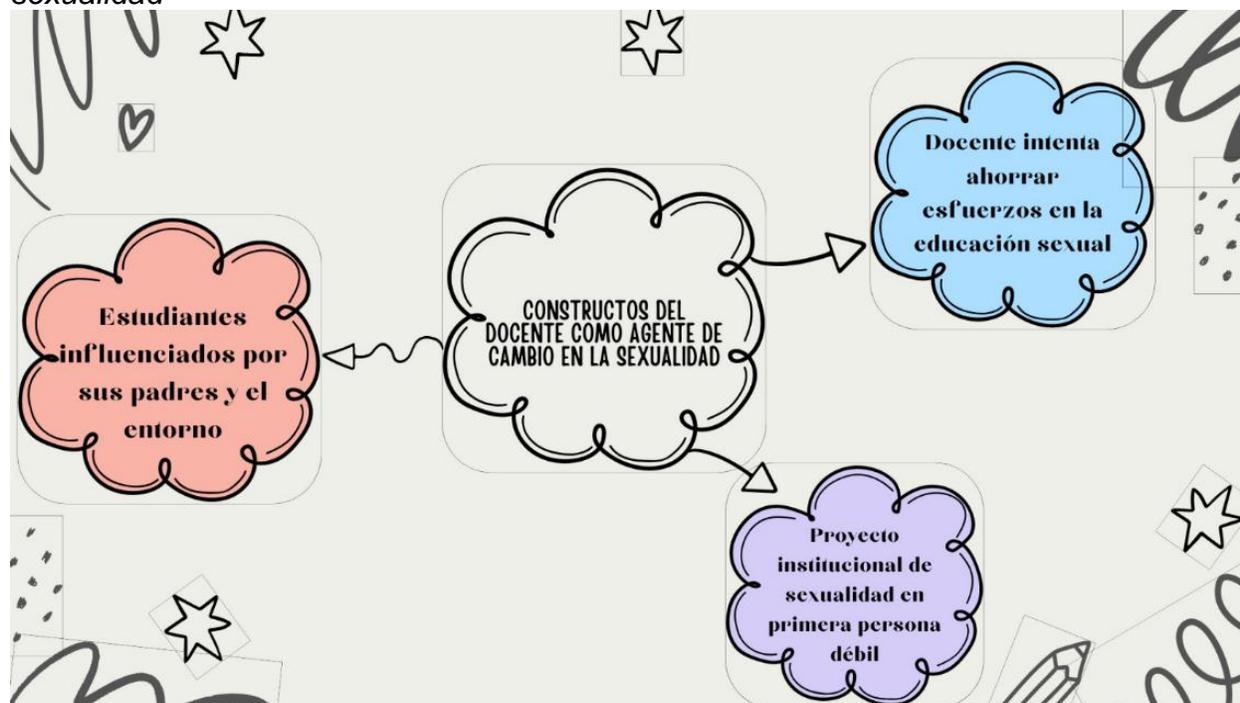
Tal como se ha mencionado hasta ahora y tal como lo reconoce el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), dada la intención al fortalecimiento del sector educativo de una política de educación para la

sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. MEN (2005). De acuerdo con estas versiones, el entrevistado refiere:

**EDA-3:** *Pues aprendido, pues, como cuando uno puede o tiene que hacer los bebés. Es cuando el pene entra en... bueno, en la vagina y les descarga el semen a las trompas de falopio. Pues los órganos íntimos del hombre y de la mujer.*

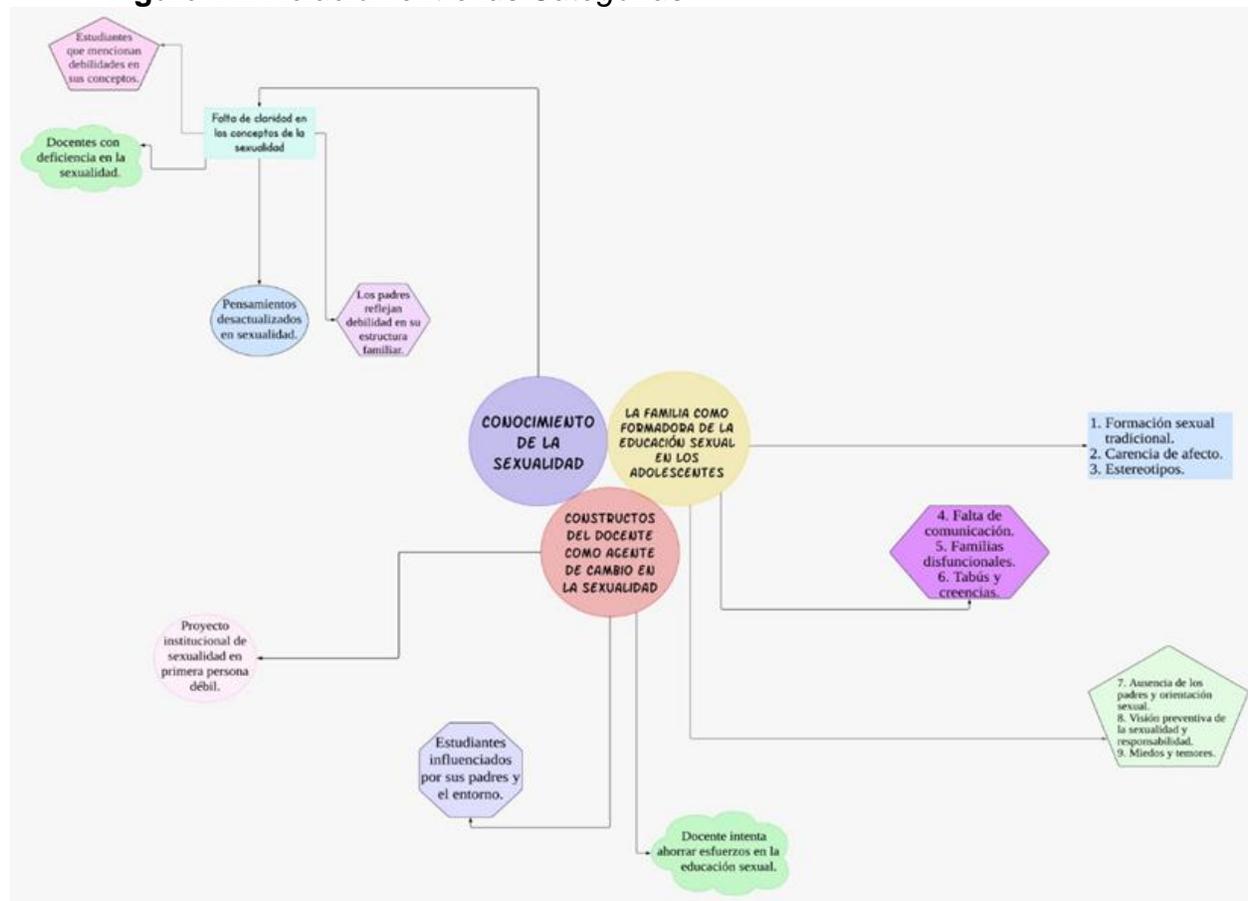
En este aspecto se termina reconociendo las interpretaciones hechas, pues se evidencia fortalezas en el proyecto institución de la educación educativa San José en cuanto la propuesta de su proyecto transversal que ha liderado con el nombre sexualidad en primera persona, demarcando los esfuerzos por enseñar desde el currículo, sin embargo se evidencia debilidades en cuanto a la profundización de la temática en cuanto a la sexualidad pues no se puede limitar únicamente al proceso biológico, porque es más que eso está inmerso en el componente biopsicosocial del ser humano.

**Figura 13.** *Categoría 3. Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad*



La tercera y última categoría, descrita como constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad. Dado lo anterior, se evidencia en las familias, los colegios y la sociedad en general tenemos un papel primordial en fomentar la educación sexual de los niños y los adolescentes para que sean adultos responsables con su sexualidad. Ya que ellos deben tomar sus propias decisiones y no se vean vulnerados de cierta manera.

**Figura 14. Relación entre las Categorías**



Al observar el gráfico final, en el que se presentan la interrelación entre los constructos y las categorías emergentes, las subcategorías, las dimensiones y los códigos abiertos que se derivan de la información recolectada en las entrevistas y que después fueron interpretadas y analizadas por la investigadora, se puede deducir que, las tres categorías centrales denominadas: Conocimiento de la sexualidad, familia como formadora de la educación sexual en los adolescentes, los constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad, guardan una estrecha relación debido a que los

participantes de la comunidad educativa son los principales responsables de velar por la formación integral de los niños y los adolescentes, por lo que tienen el compromiso en los hogares y en los colegios de enseñar a los estudiantes lo concerniente a la educación sexual desde pequeños, para que de esta manera puedan establecer relaciones de respeto con sus compañeros de clase, con sus familiares y con las personas que se encuentran en la comunidad.

## **CAPÍTULO V**

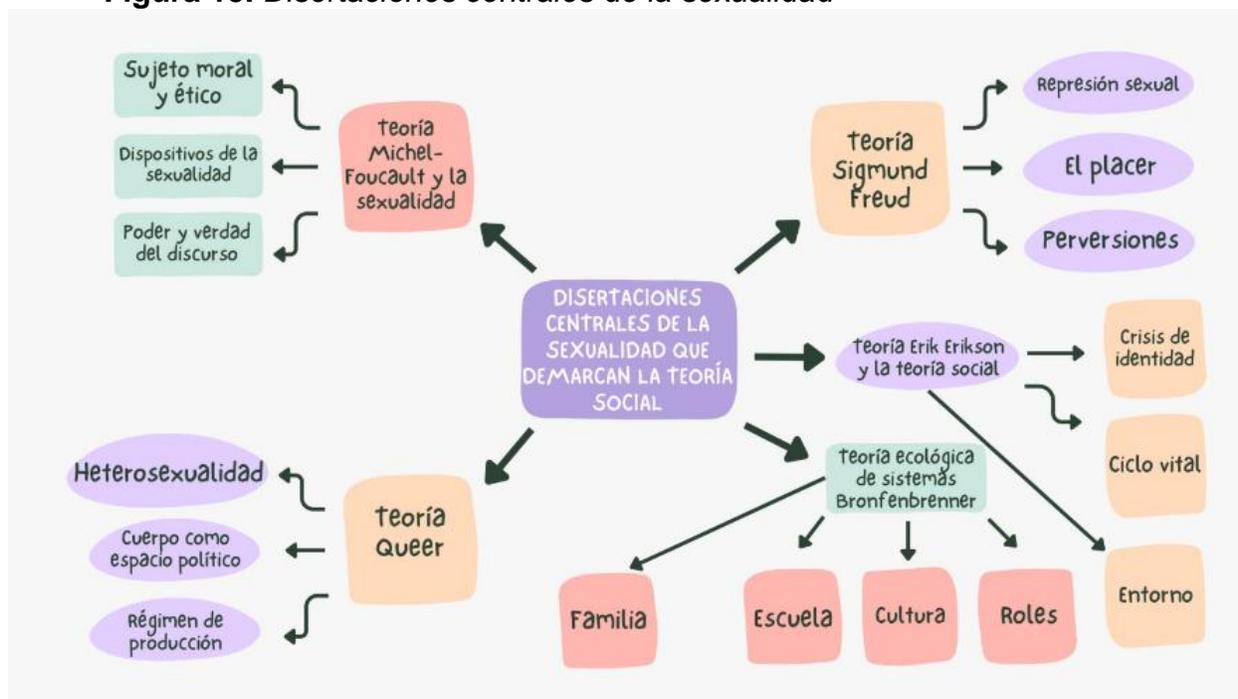
### **CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

En el actual capítulo se bosqueja un constructo teórico sobre la formación sociocultural de la sexualidad, como eje importante de la de la educación sexual dado en el programa institucional “Sexualidad en primera persona”, del colegio provincial San José de la Ciudad de Pamplona, en la básica secundaria. Se pretende una apuesta a romper los esquemas tradicionales buscando nuevas dinámicas con la intención que los adolescentes alcancen un conocimiento significativo en educación sexual, para ello, se requiere que los docentes desarrollen actividades y competencias para la vivencia de la educación sexual, que les permita a los adolescentes tomar decisiones autónomas, y responsables frente a las vivencias de su sexualidad.

En este sentido, demarcaremos el concepto del constructo a partir de Arias (2017), “Es, una idea o representación mental de un hecho o de un objeto” (p. 42). Se puede decir entonces, que es la construcción de una teoría basada en un contexto dado las sistematizaciones lógicas de la institución educativa, creando acciones significativas en práctica con los estudiantes dentro del aula de clase como en el contexto familiar, social y personal que les permita interactuar en cada una de las etapas de la vida de su formación integral.

Para ilustrar mejor el proceso de construcción sociocultural de la sexualidad desde las atribuciones de la formación sociocultural como componente de aprendizaje de la época moderna y referente del adolescente, se dio a partir de los datos y se conformó una categoría general que agrupara las categorías emergentes de la investigación la cual se llamó: la formación sociocultural en la construcción de la sexualidad del adolescente, que permitió concretar elementos importantes en la formación que permean directamente sobre el joven adolescente en el proceso de pensamiento de la sexualidad ,así como en las instituciones primordiales de la formación: la familia el colegio y el entorno.

**Figura 15. Disertaciones centrales de la sexualidad**



De igual modo, Rivera y Piñero (2013), refieren que en el “contexto social, a los fines de recrear, analizar y comprender las significaciones cotidianas del fenómeno en estudio, parte de las representaciones graficas para apoyar el discurso en la construcción de teoría”. (p.36). Se diseñó una figura con el objetivo de exponer la aproximación teórica (Figura 14) elementos fundamentales del trabajo minucioso de la teoría social que ha realizado esta sobre la sexualidad, situándola en múltiples discursos que alcanzan: Teoría de Michel Foucault y la sexualidad, teoría de Sigmund Freud y el Psicoanálisis, teoría de Erik Erikson y la teoría social, teoría Queer y la teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner, estas escuelas han debatido la sexualidad, desde la identidad sexual, el deseo, el placer, el cuerpo logrando postulados verídicos que permiten comprender al ser humano desde la relación del ser con lo sexual.

Con base a ello, se pretende abordar la sexualidad desde una postura novedosa según Luz Amanda Jaramillo, docente de Santa Rosa de Cabal, Risaralda: "Mi gran recomendación es reflexionar sobre la cotidianidad, lo que permite revisar nuestro sistema de creencias, imaginarios y concepciones y ponernos en los zapatos de otras personas, estudiantes, padres, comunidad; con esto lograremos una verdadera

transformación". Esto incluye desplegar aptitudes, capacidades para la vivencia de la sexualidad desde las diversas áreas como son el entorno social, cultural, tecnológico y científico de estudiantes, docentes y padres de familia, y en general de la comunidad educativa para que puedan tomar decisiones autónomas y responsables en torno a la sexualidad.

Asociado a lo descrito, se dan orientaciones sobre la educación sexual de manera explícita e implícita, en todos los espacios en los que se encuentre el individuo, asumiéndola como una responsabilidad de todos; no solo en el colegio, el hogar y en la sociedad, buscando el adecuado desarrollo del individuo. Se puede referir, que la educación sexual es un proceso vital en donde se adquieren y se transforman los conocimientos, las actitudes y los valores de la sexualidad en todas sus manifestaciones desde los aspectos biológicos, psicológicos y culturales asociados a la identidad, el erotismo, la sensualidad. Dado que este es un proceso que se inicia desde el momento del nacimiento y durante toda la vida.

En continuidad con lo antes mencionado, se abordarán las cinco dimensiones de la aproximación teórica los elementos y componentes de las misma que explican las relaciones categoriales: **La dimensión ontológica** comprende las realidades que tiene el adolescente desde la percepción de los constructos sociales, transmitidos por parte de la familia, su entorno cultural, los valores dados desde las vivencias de su cotidianidad , a partir de los significados del cuerpo y la sexualidad dados desde su identidad sexual, reconocimiento con el ser y de sus vivencias en torno a ella.

Por ello, se puede referir que el cuerpo como medio de la de la expresión de la sexualidad permite al ser humano comprender en su nivel personal que es un proceso de autodescubrimiento y de autoexploración personal, al ser la sexualidad el principal constructo los adolescentes la asumen como estrategia de narración en su identificación sexual, dado por las expresiones que aborda desde el entorno familia y cultural, que pocas veces es clara y denota el desconocimiento de los padres como formador activo de la misma.

**La dimensión epistemológica** el adolescente en esta dimensión diseña la importancia de sus vivencias y experiencias en la formación sociocultural de su sexualidad enfocada en conocimiento adquirido a través de su desarrollo y el apoyo de

la familia y el colegio sobre el sexo, el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual es una situación que se distancia de los diseños de la escuela y la familia, y que se conecta con la acostumbrada por el joven en su relación con el grupo al cual pertenece.

La comunicación y la relación afectiva conllevan al adolescente al deseo de compartir con el otro sentimiento de cariño, afecto, de comunicar lo que desea, lo que piensa y lo que siente. Dado que la información que le llega al joven por medio de las redes sociales cumple la función de informa mas no de formar. Informa sobre una realidad distorsionada de la sexualidad como el placer, el erotismo, y actitudes más sexistas dándole un alto grado de inicio de las actividades sexuales a temprana edad bloqueando lo antes mencionado. Continuando con las dimensiones se aborda **la dimensión axiológica** demarca los valores sociales que se relacionan con el orden moral y los juicios en torno a la sexualidad que los demarca la sociedad y la importancia cognoscitiva que desarrolla cada individuo en el transcurrir de su proyecto de vida y que le permite crear sus propias pautas a su conducta social en busca de la maduración de su personalidad.

Es así como los valores son necesarios para la convivencia pacífica y estructurada en los diferentes entornos donde el adolescente se desenvuelve, como es el caso de la escuela, el hogar y las reuniones de amigos para el sano disfrute de la sexualidad. Al integrar el componente de la ética y el compromiso comprende el autocuidado, la autoestima, que le permiten el disfrute de su sexualidad (Fallas, 2009; Lameiras y Carrera, 2009; Agud et al., 2016). Ahora bien, **la dimensión sociológica** se ve justificada en muchos aspectos del individuo desde las instituciones educativas dado por los diferentes modelos de imitación que les ofrecen los docentes o en el hogar como son los padres de familia como modelo inicial de la formación personal y social de cada uno creando un ambiente físico, económico, psicológico y moral imponiéndoles creencias o prejuicios en torno a la sexualidad los cuales son producto de la cultura y de cada época.

En concordancia con lo antes mencionado, la sexualidad es evolutiva pues parte desde el nacimiento y va estructurando al niño, por medio de sus propias transformaciones, moldeando sus ideas y concepciones propias de su sexualidad y en este sentido los factores externos son esenciales para su moldeamiento. **La dimensión psicológica**, en este sentido se puede mencionar que los factores psicológicos o

sociales de los adolescentes son independientes de los biológico ya que se enmarcan en la personalidad ya que esta se va desarrollando desde niño o niña para finalmente sentirse hombre o mujer. El concepto que tenga de sí mismo el adolescente depende realmente de cómo vive y siente su sexualidad, dándole sentido a su identidad sexual y las formas que utiliza para dar y recibir afecto.

Los padres o cuidadores son los principales actores de la formación de la estructura psicología del individuo, ya que juega un papel fundamental en las actitudes, creencias, emociones y experiencias relacionadas con el sexo y la sexualidad como agentes primarios del adolescente. Por tanto, para la UNESCO (2018), refiere que es urgente y necesario abordar la educación en sexualidad de una manera clara y responsable sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales del respeto, los derechos humanos, pues es necesario que la información que reciben los estudiantes de los colegios sea vez y objetivo de acuerdo a los programas curriculares encaminados a la educación sexual. (p,10). Por ello, es necesario que se aborde que la educación sexual desde los proyectos transversales, en cada una de las instituciones educativas de carácter público o privado.

Además, la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es un programa del Ministerio en cual se aborda la educación sexual como “una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos”. Dados los anteriores lineamientos el colegio San José provincial los acoge y los integra el proyecto sexualidad en primera persona, y es por ello que en el año 2018 los actualiza, y establece temáticas en los grados noveno para que sean trabajados por los docentes en el aérea de ética, y valores sin dejar de lado la transversalización desde las diferentes asignaturas del plan de estudios del colegio.

Finalmente, desde **la dimensión pedagógica**, en ella se puede referir que abarca una serie de reflexiones sobre los fundamentos, la estructura, el sentido y el valor de las ciencias, en donde es la ciencia tiene por objetivo de estudio el problema de la educación en todos los aspectos. Una educación desde el autocuidado, la libre personalidad, a ser informado en una educación integral, que le permita familiarizarse con aquellas cosas

que han sido tabús, en busca de una educación liberadora que contemple la formación de la sexualidad como una manifestación del ser humano que el que estén implicados aspectos emocionales, afectivos, que se involucraran con el placer, la salud sexual y la reproducción de cada ser humano.

Desde la esencia de la complejidad el ser humano no se detiene a reflexionar en la importancia de la educación abordando la pedagogía como herramienta básica en la construcción de saberes, en donde el docente es el actor principal en la educación del ser humano desde las políticas de educación y desde los proyectos transversales que se articulan en cada una de las instituciones de educación media (V y L, 2007). Una educación de calidad, no se debe cimentar en dotar a los jóvenes con una sólida formación académica sino en estructurar las habilidades necesarias y la seguridad del autocuidado expresando de esta manera el potencial personal, el logro de un bienestar físico, mental y emocional. Que responda a los derechos de los jóvenes evitándoles riesgos en su salud (ONU., 2014).

Por ello, se plantea un acercamiento teórico de carácter inductivo en el cual se plantearon tres categorías que emergieron del presente estudio, que fueron: El conocimiento acerca de la sexualidad, la segunda la familia formadora de la educación sexual del adolescente y por último la construcción del docente como agente de cambio en la sexualidad del que se deriva el ejercicio del docente y el entorno sexual.

### **El conocimiento acerca de la sexualidad**

Dado la aclaratoria anterior, se puede mencionar que los conocimientos en torno a la sexualidad son factores relevantes que los adolescentes deben considerar como parte de su educación sexual evitando las consecuencias negativas, como el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, los embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual entre otros. De la misma manera se puede referir que la sexualidad hace parte esencial del ser humano a través de todo el desarrollo de cada uno de las etapas del mismo.

Por ello, la etapa de la adolescencia está definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), define la “adolescencia como el periodo de crecimiento y

desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. Esta se caracteriza por cambios psicológicos, fisiológicos, sociales y culturales, es estimada como una de las etapas más completas del ciclo vital del ser humano es por ello que se requiere darle todo el acompañamiento y conocimiento en prácticas educativas enfocadas en información y habilidades necesarias para tomar decisiones sanas sobre su sexualidad y salud reproductiva.

Dado lo antes indicado, el adolescente marca la etapa por el descubrimiento de la sexualidad está marcada por conductas que les genera incertidumbre, dado las creencias o los mitos que se dan a partir de misma influenciada por los componentes de la familia o por los pares, en algunos casos con información inadecuada, que carecen de conocimiento científico y se requiere del acompañamiento del docente en cada uno de las inquietudes que surjan alrededor de esta temática. En relación, Heilborn (1999) menciona que:

es transcendental el discurso escolar sobre la sexualidad en el aula de clase permite entender que las construcciones sociales son los conocimientos culturales y científicos de cada individuo, se hace relevante ya que la educación sexual está marcada por diferencias específicas como es el género, el sexo, que se dan de acuerdo a las reglas tradicionales o culturales que demarcan en cada uno de los hogares en los que se desarrolló el adolescente (p,6).

En referencia a lo anterior se puede mencionar que la sexualidad esta influenciada por la cultura, la política, las normas sociales, la religión etc., y condicionan los comportamientos y las aptitudes de los adolescentes a través de las interacciones sociales, estas pueden estar representadas en esquemas de se dan articulado de las creencias y loa valores dadas por el grupo social en el que se encuentre. Dichas interacciones sociales dependen de la percepción emocional y las repuestas de los adolescentes a las instancias del grupo social.

Esto, dilucidado desde los bosquejos de Foucault (2007), advierte que los “estudiantes y padres en los dominios de las relaciones de poder macro-sociales y micro-sociales, que comportan sus relaciones diferenciales entre fuerza” (p,8). Que están dadas por fuerzas internas, que se transmiten por medio de la familia o el hogar. Intentado de esta manera conducir a la representación social, por ello los padres de

familia son los actores principales responsables de la educación sexual y el conocimiento que envuelve las experiencias socio históricas que tiene los adultos.

Hoy en día, los adolescentes, no tiene buena comunicación con sus padres al momento de hablar de la sexualidad, las relaciones, el respeto, la intimidad, pues no existe claridad en los conceptos y otros fracasan en las orientaciones a sus hijos. Ocasionando problemas en los hogares como es la violencia intrafamiliar, la falta de concientización, la falta de toma de decisiones, y un mal manejo de la información y el manejo de la sexualidad.

**Figura 16.** *Conocimientos de la sexualidad*



En correspondencia con la imagen, se puede evidenciar la atribución del conocimiento de la sexualidad en el marco de la sociedad con actora influyente de los padres de familia y los docentes en el proceso de aprendizaje de la educación sexual, pues debe darse de manera articulada ya que son principales educadores de los adolescentes. Por ello se pretende que los espacios educativos sean los apropiados para

que los estudiantes adquieran los conocimientos en torno a las concepciones de la sexualidad ya que ellos son los principales protagonistas.

Como hemos referido, que los estudiantes y los docentes puedan entender la significancia del conocimiento de la sexualidad en el desarrollo del ser humano como agente de cambio social.

### **La familia como formadora de la educación sexual de los adolescentes**

Según Sigmund Freud, refiere que la sexualidad no es una cosa que aparece de la nada y que se incorpora en el adolescente o el adulto, la sexualidad es todo lo que nos rodea, está inmersa en los patrones de crianza, la educación en la familia, la edad, la época histórica en la que se esté. Se puede decir que la sexualidad es mucho más que definiciones pues esta hace que se confundan en el momento de pensar en la palabra sexo o relaciones sexuales lo cual limita la vivencia de ella y lo condiciona a aspectos netamente biológicos dados por el aspecto físico. Y esto hace parte de ella, sin embargo, la sexualidad demarca aspectos psicológicos, sociales, culturales.

Es así como la educación desde la familia permite que se trasmitan valores, formas de actuar con el fin de desplegar facultades físicas, morales e intelectuales, la educación no solo se trasfiere por medio de la palabra, dado que está presente en cada uno de nuestras acciones, actitudes y sentimientos, por medio de ella se incluye la concienciación social, cultural, moral y conductual de cada ser humano. Ya que las nuevas generaciones alcanzan y asimilan modos de ser y normas de conducta de las generaciones anteriores con lo que asimilan las diferentes situaciones que se les presenten en su entorno y poder interactuar y pertenecer a una sociedad.

Es así, como la educación materializa una serie de conocimientos, habilidades, actitudes, valores que producen un cambio de carácter social, emocional e intelectual en el individuo logrando una estructura sólida. La madre trasmite a su hijo desde el vientre materno hasta el último día de la existencia la educación dado que de ahí se sacan aspectos positivos y negativos dejando una enseñanza de generación en generación que es lo que se conoce como pautas de crianza en la familia.

Con frecuencia, se entiende que la familia es el principal agente formador de la sexualidad, no desempeña un rol importante en la educación sexual puesto que en ella se demarcan algunas ideas erróneas, ya que en la actualidad todavía se presentan familias con tabúes a cerca de la sexualidad, lo que hace que algunos adolescentes aprendan esta temática por si solos, pues los medios de comunicación están hoy a la vanguardia de estos temas o inquietudes que ellos presentan para ser despejadas. Por esta razón, revisaremos algunos puntos de vista importantes en a la educación de la familia en torno a la sexualidad:

1. La sexualidad es una de las dimensiones fundamentales del ser humano ya que forma parte del bienestar personal y social dado que os padres deben trasmitir la idea de que ella depende el individuo.

2. Es necesario e importante informar a los hijos sobre los riegos o consecuencias negativas de vivir la sexualidad, explicándoles los riegos como los embarazos no deseados, las enfermedades, los abusos sexuales, pero sobre todo como prevenirlos.

3. Educar a los hijos en el respeto de sí mismo y al otro, la responsabilidad y toma de decisiones, al momento de enfrentar la sexualidad.

Avanzando en el tema, los adolescentes son una población demarcada como vulnerable dado a las características psicológicas, dado que son muy curiosos ante lo desconocido, indagadores e inquietos pues su deseo es descubrir nuevos conocimientos y resolver inquietudes propias de la temática. Los resultados de esta investigación arrojaron que la familia es la principal educadora de los adolescentes en torno a la sexualidad ya que por medio de los patrones de crianza y los roles se fortalecen los conceptos en torno a ella.

**Figura 17. La familia como formadora de la educación sexual**



Dado la imagen anterior, esta nos refleja a la familia como formadora de la educación social soportada en los valores y principios eficaces en alianza con la institución educativa el trabajo se torna más liviano, y eficaz en la educación sexual del individuo, dando un factor determinante en la sociedad que cada vez es más exigente cuando se trata de los estudiantes como actores principales de la sexualidad integral del ser humano. El compromiso de la familia y la institución educativa en la formación de los estudiantes en sexualidad es una estrategia positiva en las vivencias propias del ser que determina su personalidad sana y responsable en el ejercicio de la educación sexual.

### **Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad.**

Los docentes y maestros de las instituciones educativas juegan un papel relevante en la construcción de la sexualidad en los estudiantes ya que estos se encuentran en la etapa más complicada del individuo, es una etapa de cambios, sociales, psicológico y físicos, que son determinantes en su desarrollo. Conforme a ello, la construcción social

de la sexualidad está dada por las actitudes, comportamientos, emociones y sensaciones que ejercen gran influencia entre los estudiantes en busca de las respuestas a sus inquietudes. Por esta razón, hablar de sexualidad establece que las instituciones educativas se apropien de la temática de la educación sexual en los adolescentes ya que sigue siendo un tema de cuestión limitada, ya que solo se aborda el concepto enfocado en las enfermedades o la prevención del embarazo. Olvidando que esta es parte importante del individuo. Se hace necesario abordar la sexualidad de una manera más amplia y detallada.

Es decir, la implementación de la educación sexual en las instituciones educativas es necesaria en todo el contexto educativo en la básica primaria, la secundaria y la universitaria pues, desde el Ministerio de Educación Nacional se fundamentó los docentes como parte de la formación integral de los alumnos puedan organizar en cada una de las áreas diferentes estrategias que le permitan incorporar los conocimientos en sexualidad para que los niños, jóvenes puedan adquirir estos de manera responsable y seria. Es por ello, que en año 2005 la institución educativa realiza ajustes al proyecto institucional de “Sexualidad en primera persona”, en convenio con la institución de Profamilia Joven de la ciudad de Cúcuta, en donde se realizara un evento cada dos años con estudiantes de los grados decimo y once.

A continuación, se presentará una recapitulación de la organización del Proyecto de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Colegio Provincial San José de Pamplona, Esta propuesta está organizada a través de hilos conductores y competencias generales asociadas a cada uno de ellos.

**Tabla 8. Estructura general de los hilos conductores**

<b>1. Componentes de la sexualidad</b>	<b>Hilos conductores</b>
Identidad de genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• Pluralidad de identidades</li> <li>• Valoración de sí mismo(a)</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Libre desarrollo de la personalidad</li> <li>• Identidad y sexualidad</li> <li>• Derecho a la información</li> </ul>

Comportamientos culturales de genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y comportamientos de genero</li> <li>• Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero</li> <li>• Flexibilidad en los comportamientos culturales de genero</li> <li>• Equidad de genero</li> </ul>
Orientación sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación sexo erótica y afectiva</li> <li>• Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia</li> <li>• Valoración de la diversidad</li> <li>• Construcción de ambientes de respeto</li> </ul>
2. Funciones de la sexualidad	HILOS CONDUCTORES
Función erótica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del placer</li> <li>• El cuerpo como fuente de bienestar</li> <li>• Expresiones eróticas</li> <li>• Lenguaje del erotismo</li> <li>• Derecho a la intimidad</li> <li>• Igualdad entre sexos</li> </ul>
Función afectiva	Establecimiento de vínculos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y cuidado de las relaciones</li> <li>• Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas</li> <li>• Expresión del afecto</li> <li>• Derecho a exigir el estado civil</li> </ul>
Función reproductiva	Funcionamiento biológico sexual y reproductivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción</li> <li>• Salud sexual y reproductiva</li> <li>• Servicios de salud sexual y reproductiva</li> <li>• Derecho a la integridad física psíquica y social</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Derecho a la libertad</li> <li>• Derecho a la vida</li> </ul>
Función comunicativa relacional	Convivencia pacífica y dialógica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones participativas y horizontales</li> <li>• Valoración y respeto a la identidad y la diferencia</li> <li>• Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad</li> <li>• Derecho a la seguridad personal</li> <li>• Derecho a la educación</li> </ul>

Las recapitulaciones planteadas en el cuadro, hacen parte del reto asumido por el colegio provincial San José de la ciudad de Pamplona, para la implementación de su Proyecto de Educación para la Sexualidad. En su implementación, se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes y se organizaron una serie de actividades para

hacerles frente, los hilos conductores, que reunidos comprenden los principales aspectos que debe abordar el sistema de educación preescolar, básica y media con respecto a la sexualidad. A cada hilo le concierne, a su vez, una capacidad general, que aglomera las destrezas, las actitudes y los conocimientos que todas las personas deben haber alcanzado al perfeccionar su educación media.

Entre las razones mencionadas la institución educativa con respecto a la educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje con una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, en donde se exploran creencias y valores coherentes con la temática. El docente debe informar y formar a los estudiantes sobre la sexualidad, para que este haga frente a las diferentes situaciones que se le presenten, pero sobre todo al desarrollo de herramientas sólidas en busca de las estrategias de afrontamiento dado los peligros y se vulneran los derechos.

Por otro lado, es necesario que los docentes se apropien del conocimiento de la sexualidad, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje dado que son conscientes de las falencias que ellos presentan en esta temática, algunos todavía refieren los tabúes, o simplemente les da pena hablar y prefieren dejar a los demás docentes de ciertas asignaturas como es el caso de ciencias naturales ética y valores. Se debe capacitar al cuerpo docente en actualización en los contenidos en el proyecto transversal ya que es poco lo que se desarrolla en torno a la temática.

Finalmente, se demarca el componente pedagógico y didáctico para que los docentes puedan dar en el aula de clase el abordaje de la sexualidad en los estudiantes de la institución educativa, teniendo como base el eje transversal antes mencionado, estableciendo estrategias desde el discurso al interior de las diferentes asignaturas acentuando posturas y alternativas dinámicas en el concepto del abordaje de la sexualidad, a su vez le permite al docente pensar en nuevas y creativas maneras de trabajar esta temática.

De la misma manera los docentes y los padres de familia deben tomarse la tarea, muy en serio y actuar de manera responsable logrando el bienestar físico, emocional y social del adolescente, buscando que los jóvenes logren fortalecer las herramientas y los conceptos adecuados en la toma de decisiones de una manera segura e informada de

la sexualidad como aspecto relevante del ciclo vital. Por ello, se describen tres aspectos relevantes que se pueden articular dentro del aula de clase y serán útiles en el abordaje de la temática desde el proyecto transversal del colegio y el Ministerio de Educación Nacional.

**Tabla 9. Aspectos de transversalización de la enseñanza**

---

<b>1. Crea un espacio seguro.</b>	<p>Una de las estrategias cuando se trata hablar de sexualidad es fundamental crear un ambiente seguro dentro del aula de clase colocar las reglas al inicio de la conversación, esto implica no solamente el espacio físico, también las reglas logrando fomentar el respeto mutuo, la libertad de expresión, la participación de los estudiantes en la disertación o el silencio si es pertinente.</p> <p>Los docentes y maestros deben establecer pautas de confianza con los estudiantes en busca de adaptar un discurso participativo, logrando en ellos debatir las inquietudes o interrogantes desde su actuar, evitando las incomodidades de los estudiantes a la hora de expresar sus opiniones respecto al tema.</p> <p>De la misma manera el docente como agente seguro debe ser consciente del enfoque en el cual desarrollara la temática, evitando las opiniones personales y centrándose en el enfoque pedagógico de la enseñanza de la sexualidad.</p>
<b>2. Abre tu mente a la diversidad.</b>	<p>El adolescente pasa parte de su diario vivir en las instalaciones del colegio, por ello se debe aprender a conocer a los estudiantes y sus antecedentes desde el aspecto cultural, religiosa. Emocional y sexual evitando los prejuicios y demostrando sensibilidad frente al grupo.</p> <p>Comprendiendo y respetando las normas sociales dentro de los estudiantes y que puedan expresar a la hora de actuar y de hablar, sin mostrar temor o pena cuando se hable de la diversidad sexual, buscando habilidades necesarias para la comprensión del mismo. A su vez lograr empoderar a los adolescentes con el</p>

---

---

conocimiento, educando con el lenguaje apropiado se previene el daño, y se promueve el respeto mutuo fortaleciéndoles las relaciones interpersonales desde la comunicación afectiva, la conexión auténtica y los límites apropiados que ellos deben marcar.

---

**3.Somos único e irrepetibles veas la diferencia.** El docente debe ser estratégico a la hora de abordar el tema de la sexualidad dado, que en cualquier asignatura puedes dar el componente transversal, logrando identificar las diferencias dada desde los sexos, ya que a las mujeres refieren la necesidad de hablar sobre los temas emocionales o personales de sus cambios y sus sensaciones, dado que el hombre es más dado a conocer sobre la práctica, sin embargo, es necesario el abordaje de la información a todos por igual dado las diferencias y la presión dada por la sociedad, delimitando los límites y su importancia. Los medios de comunicación alternan en algunas situaciones la veracidad de la información científica dada a la venta la importancia de la falsa imagen corporal buscando siempre la perfección de los cuerpos y desinformando a la audiencia, creando falsas expectativas dentro de los estudiantes y de esta manera dificulta la comprensión de la temática, como es el caso de la pornografía y las relaciones sexuales reales.

---

En definitiva, se debe repensar, en desarrollar las practicas pedagógicas de una manera interdisciplinaria, logrando superar el modelo curricular tradicional enfocado a los aspectos netamente físicos, tradicionales que logren empoderar al docente en nuevas maneras de enseñar la sexualidad con aspectos críticos, reflexivos, y responsables en el que se utilice un lenguaje apropiado, logrando involucrar a los estudiantes como agentes de participación en la construcción de una nueva educación sexual dinámica y participativa.

**Figura 18.** Constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad



En relación con la imagen, los constructos del docente como agente de cambio en la sexualidad permite la posibilidad de utilizar los procesos de enseñanza aprendizaje con un agente en construcción desde la representación del concepto y las reflexiones críticas de la sexualidad y permita que se aborden desde las estrategias pedagógicas, reconociéndose como ser artífice transformador de cambio en los constructos de la sexualidad en las que ellos todavía están.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONSIDERACIONES FINALES HERMENÉUTICAS**

La presente investigación busca generar constructos teóricos desde la formación sociocultural de la sexualidad de los adolescentes, para fortalecer el desarrollo de los procesos integrales del ser humano en el área de educación sexual del colegio provincial San José de la ciudad de Pamplona, Su abordaje tiene en cuenta varios estudios y teorías que se han realizado desde el conocimiento de los estudiantes, los docentes y los padres de familia. Ahora bien, hablar de sexualidad en los contextos académicos de las instituciones educativas, es fenómeno que se ha incrementado, pero la mismo tiempo causa temor en los entornos del colegio debido a la poca capacitación de los docentes, y la actualización en todas las formas de expresión en que hoy se evidencia el concepto de sexualidad. Dado entonces una aproximación al objeto final es necesario reflexionar y ahondar en cada uno de los objetivos propuestos por la investigadora, se abordarán los objetivos específicos los cuales se demarcaron al inicio de la investigación.

El primer objetivo específico, en diagnosticar la noción de los estudiantes del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad. El cual permitió disertaciones sobre algunos conceptos de la sexualidad que se emanan desde el hogar y son reforzados en el colegio, sin embargo, es relevante precisar que existe un desconocimiento de las habilidades en el momento de hablar con los hijos en referente a esta temática, de la misma manera las estrategias utilizadas por los docentes dentro de las aulas de clase son pocas debido a que no están actualizados en conceptos de como encorar la sexualidad en los adolescentes.

Además, la modernidad permite comprender que en la sexualidad es relevante las representaciones sociales en torno a las temáticas que se dan relacionadas con la educación sexual, dada que ella involucra aspectos necesarios para que el adolescente puede entender y desarrollar en cada una de las dimensiones de manera correcta ya que se develan algunas debilidades del adolescente. Así mismo, se puede denotar que la educación sexual no promueve el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, o

la errónea identificación sexual como equivalencia de sexo y de genitalidad, dada que la formación de los aspectos socioculturales va más allá de solo aspectos biológicos enmarcados en constructos alrededor de la familia, la escuela y la sociedad.

En realidad, se deslumbra la importancia que ha tenido el proyecto transversal desde las herramientas dadas en el programa dado por el colegio provincial y demarcado al inicio ya que este ha permitido articulaciones con instituciones educativas y de salud en busca de mejorar la formación de los estudiantes de bachillerato del colegio. La interpretación revela que algunas de las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes en el proceso de formación del proyecto transversal siguen anclados a la educación tradicional y son susceptibles de mejoramiento.

Además, el enfoque teórico estuvo de manifiesto por los antecedentes internacional, nacionales y locales, que fueron punto de partida con los resultados obtenidos, las bases legales que dieron paso con el concepto de la sexualidad, de la misma manera el marco epistemológico que permitió la constatación de los resultados obtenidos en la presente investigación y al momento de la elaboración del constructo teórico del conocimiento de la sexualidad de los estudiantes dentro de la familia, la escuela y los docentes como agentes formadores de cambio.

En ese orden de ideas se analizó el segundo objetivo específico, en donde se da: Interpretar la dinámica y la interacción entre los modos de crianza y el desarrollo del concepto de la sexualidad desde la perspectiva familiar, en lo que concierne a develar las concepciones que poseen los padre de familia sobre el concepto de sexualidad y la formación sociocultural de los adolescentes en los grados decimo y once, se evidencian que están orientadas a la prevención de los embarazos no deseados y a las enfermedades de trasmisión sexual, pues los modos de crianza de los padres son autoritarios y encaminados a solo en proceso biológico de la sexualidad y los cambios que se dan en los jóvenes, pues se evidencia un bajo nivel académico en ellos, y esto hace que ellos no puedan orientar esa formación adecuadamente en el hijo.

De igual manera refieren que el colegio es la institución idónea que puede formar en educación sexual y para eso se envían para que adquieran los conocimientos necesarios en el proceso de la sexualidad. Por ello, es necesario suscitar un fundamento que permita que las familias realizar un acompañamiento de manera activa y

comprometida en el desarrollo de los procesos formativos de los adolescentes. Y así de esta manera ejercer una formación sociocultural de los jóvenes estudiantes desde etapas iniciales ya que la sexualidad hace parte del ser humano en el transcurrir de toda la vida (Lopez, 2015).

Otro punto relevante, es la necesidad de comprender que educar y hablar de sexualidad es dialogar del cuerpo, sus cambios sus sensaciones, de la belleza de esos cambios, el sentir de las emociones y la función necesaria para el conocimiento de las mismas y su relación consigo mismo, al interior de la familia se debe apoyar los buenos deseos de que los hijos deben ser aceptados completamente y queridos, para que desde esos sentimientos de afecto y cariño dados desde los patrones de crianza el adolescente sienta el saber valorarse como persona pero sobre todo aprender a quererse como tal y como es. Sin olvidar que el cuerpo en la educación sexual cumple unas funciones específicas como es la reproducción, la identidad sexual, sexo entre otros.

Ahora puedo decir, que la familia es el núcleo central en las relaciones de parentesco que sustenta los lazos de alianza y compromiso de los padres, en el grado de intimidad entre ellos y el vínculo de apego, que se da a los hijos, es moldeado por ellos de manera satisfactoria en la relación entre iguales con los hermanos, los amigos y la sociedad en general.

En el caso de, la institución educativa colegio San José provincial, se denota que ellos se limitan a las funciones del docente en la formación académica de cada una de las asignaturas, dada la dificultad que se da en algunas familias ya que son disfuncionales y los acudientes no van a las reuniones que organiza el colegio en pro de los estudiantes, ellos se observan neutros ante estos elementos refieren que la formación en educación sexual empieza desde casa y en el colegio se fortalece, dejando de manera separada estos dos actores importantes en la formación del individuo como son el hogar y el colegio.

El tercer objetivo: Estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad, en primera medida se abordó el acercamiento teórico, desde un sentido amplio de la sexualidad, que tiene una representación ontológica motivada por el interés de los diferentes constructos que han surgido en la sexualidad, demarcando que esta no define a los adolescentes sino dadas

las experiencias, las vivencias no es más que el recorrido normal que debe hacer en el desarrollo de su ciclo vital para tratar de entenderse quién es y cómo responde a las diferentes situaciones de la sociedad.

Para comprender mejor, los constructos desde la familia, se puede decir que los padres son los que definitivamente aportan en la primera educación sexual de sus hijos y que ellos son los acompañantes en el arduo camino del desarrollo de la misma, en donde se adquieren esos rasgos de personalidad, de carácter e identidad personal, dadas las pautas de la estructura familiar en busca de la construcción de una mejor sociedad. Mediante la sexualidad el adolescente encuentra sentido a lo que es y se hace consciente de lo que quiere ser.

Indiscutiblemente, la familia y la escuela son los actores en la construcción de la formación sociocultural de la sexualidad, dado que los adolescentes deben recibir una educación con un enfoque social, que permita la comprensión de las realidades y las subjetividades que promueven el desarrollo integral de forma satisfactoria, gratificantes en el marco de los valores, el respeto, la responsabilidad y el cuidado consigo mismo.

En relación al objetivo general se examina: Generar constructos en la formación sociocultural de la sexualidad en los adolescentes Colegio San José Provincial de Pamplona Norte de Santander. Develar esquemas que oriente la sexualidad desde la escuela y la familia, en primer aspecto de debe responder a las raíces culturales, creencias, tradiciones, moralidades difíciles de desprender dado que la ciudad de Pamplona es una ciudad religiosa y moralista, de la misma manera el nivel sociocultural es elevado dado las situaciones antes expuestas lo que hace pensar en la actualización del proyecto transversal que maneja la institución educativa y en algunos proyectos de aula desde asignaturas encaminadas a la educación sexual de los jóvenes.

Es preciso que los docentes manejen un idioma educativo, sin estereotipos que bloqueen los conocimientos que adquieren en las conceptualizaciones que ellos adquieren, dado que en el currículo no se encuentra el tema de la educación sexual en ningún nivel educativo. Por otra parte, se evidencio que la educación que manejan los docentes básica y dada a las clases de conceptos tácitos que no explican realmente los abordajes de la sexualidad. En efecto, las limitaciones y los alcances encontrados, en el desarrollo de la tesis doctoral consintió en conocer la influencia de la formación

sociocultural de los adolescentes en la actualidad, en la institución educativa colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona, descubriendo elementos primordiales para abordar las nuevas formas de educación sexual en los adolescentes del colegio.

Definitivamente, el tema de investigación abordado integra a un gran número de adolescentes en las instituciones educativas de la básica secundaria, para que sigan velando en el conocimiento de ella, logrando nuevas interpretaciones de la educación sexual, de forma amplia en la construcción teórica de la sexualidad. Es importante comprender que la formación en educación sexual, no busca transformar la sexualidad, su búsqueda es educar para una sociedad versátil en donde se articule información para la construcción del ser humano, que logre concientizarse y consolidarse como ser humano libre pensante, analítico y crítico que este a la par con los cambios sociales de la cultura.

## REFERENCIAS

- Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *12(40)*, 79-87.
- Álvarez Vélez, K. (11 de Marzo de 2020). <https://www.rcnradio.com/colombia/eje-cafetero/en-resguardos-indigenas-de-risaralda-se-sigue-practicandola-ablacion-genital>. Obtenido de En resguardos indígenas de Risaralda .
- Amorós, & Miguel. (2005). Feminismo y la ilustración. En *Teoría Feminista, de la ilustración a la globalización* (págs. 20-24). Madrid: Minerva.
- Anzules, P., M, S., & J, C. (2016). a educación sexual del técnico superior en enfermería: pasado, presente y futuro. *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible*.
- Arias. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. En C. Episteme. Caracas, Venezuela: editorial 6.
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica* (6 ed.). Venezuela , Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. Caracas, Venezuela.
- Ballén, K. P. (2012). 'Ser hombre': un acercamiento desde las representaciones. Bolívar.
- Ballesteros, V. (2005). Comentarios y precisiones sobre el artículo de Telmo Peña.
- Barragan, F. (2014). *Actitudes y creencias de Padres de Familia* . Mexico .
- Barragán, F. (2014). Sexualidad, educación sexual y género. las cumbres .
- Baumrid, D. (17 de Marzo de 2002). <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumnrind-teoria-estilos-de-crianza>.
- Becerra, A. C., & Anibal, P. W. (2017). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana .
- Bergel, & Luckmann, T. (1967). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Recuperado el 26 de septiembre de 2023
- Blumer, H. (1982). INTERACCIONISMO SIMBÓLICO.
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós. .

- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Chile, Universidad del Bío-Bío.: Revista Theoria.
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). *revista*. Recuperado el 15 de septiembre de 2023, de 10.31948
- Camara, S. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la. *Redalyc* , 71-82.
- Caprara, G. V., Regalia, C., & Bandura, A. (2002). *Longitudinal Impact of Perceived SelfRegulatory Efficacy on Violent Conduct*. European.
- Cárdenas, M., González, L., & Calderón, C. A. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. En R. S. Sociedad. Mexico.
- Cardona, D. V., Ariza, A., Gaona, C., & Medina, Ó. A. (noviembre de 2011). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. 19(6).
- Caridad, M., Boti, Rodríguez, R., Hechavarría, A. I., Margarita Susavila Quevedo, D. S., & susativa, M. (2020). *ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD*.
- Castañeda, M. (2002). El machismo invisible. Mexico : Gribaldo.
- Castro, M. J., & Báez, V. (2021). *Desaprendiendo lo aprendido, la educación sexual integral en Colombia*. Obtenido de <https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/desaprendiendo-lo-aprendido-la-educacion-sexual-integral-en-colombia>.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Chile, Universidad del Bío-Bío.: Revista Theoria.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Chile, Universidad del Bío-Bío.: Revista Theoria.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. En *Análisis cualitativo*. Medellín.

- Consumer, E. (2023). <https://sexoysalud.consumer.es/>. Obtenido de Guía Práctica Sobre sexualidad .
- Corbin, J., & Bernal, S. (2016). La Teoría Fundamentada: Una Metodología Cualitativa. En *Investigación en la teoría fundamentada como medio para generar conocimiento profesional*. (págs. 17-20). Mexico.
- Corona, E. (2017). *Hablemos de salud sexual* . Mexico : Panamericana.
- Corona, V. E., & Ortiz M, G. (2003). *Hablemos de Educación y salud sexual. Manual para profesionales de la educación*. Mexico.
- Counseling, S. H., & Hotline, R. (2023). <https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts>. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de Sexual Health Counseling;Referral Hotline.
- Cuenca, R. C., Gadea, W. F., & Chaves-Montero, A. (2019). Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. En *Fundamentos epistemológicos. parte 1* (págs. 18,19).
- De Montis, I. (2008). Sexualidad humana. Mexico : Editorial El Manual Moderno.
- Descripcion\_Sexualidad*. (2020). Obtenido de (Microsoft Word - Definici\363n Sexualidad.doc).
- Dominguez, I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. Cuba : Revista cubana de obstetricia .
- Edholm, F. (1982). The Unnatural Family. Open University.
- Elliot, A. (1988). *Sexualities: Social Theory and the Crisis of Identity*. Nueva York: Oxford.
- Erick, H. E. (2000). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Edición revisada y ampliada. Paidós.
- Erikson, L., Guarnizo, C., & Mejía, A. (2004). <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/651>. Obtenido de <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/651>: <http://hdl.handle.net/20.500.11788/651>
- Eriksson, L., Guarnizo, Mejía, A., & Prieto, F. (2003). *Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada*. Montería. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

- Fernández, A., & Flores, y. L. (2007). *Sexualidad en la Adolescencia: Mirándolas y mirándolos desde otro lugar*. Diseño Editorial S.A.
- Fertilab. (2005). [http://www.fertilab.net/gineclopedia/sexualidad/aspectos\\_generales/sexualidad\\_humana\\_1](http://www.fertilab.net/gineclopedia/sexualidad/aspectos_generales/sexualidad_humana_1). Obtenido de Gineclopedia/Sexualidad/Aspectos generales/.
- file:///C:/Users/Milady/Downloads/Descripcion\_Sexualidad%20(1).pdf. (2020). Obtenido de (Microsoft Word - Definiç\u00edn Sexualidad.doc).
- file:///C:/Users/Milady/Downloads/Descripcion\_Sexualidad.pdf. (2020). Obtenido de Sexualidad.
- Foucault, M. (2006). HISTORIA DE LA SEXUALIDAD .
- Foucault. (2007). *Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres.*, 8-12.
- Foucault, M. (1984). *Historia de la Sexualidad 2. El uso de los placeres*. Mexico: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2003). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos para un teoría sexual*. Biblioteca Freud. Madrid, España: Alianza S.A.
- Frinco, L., & Carmen, V. d. (2023). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. 429-435.
- Fuentes, L. (2015). La educación integral de la sexualidad en adolescentes que se forman como maestros primarios en escuelas pedagógicas. *Revista Sexología y Sociedad.*, 8-10.
- Garcia, A. (2005). *El tabú: una mirada antropologica*. universidad de oviedo .
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- González, H. (2010). *UNFPA-Fondo de Población de Naciones Unidas*. venezuela. Recuperado el 23 de septiembre de 2023
- Gonzalez, Y. (2015). *EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD: ALGUNAS REFLEXIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO ESCOLAR.* . Actuales investigativas en edición ,15.
- Hernández, Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6 edición). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, S., Feranadez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. En

- F. Libro.com (Ed.). Mexico: 5 edición.
- Hernandez, S., Feranadez, C., & Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación. En F. Libro.com (Ed.). Mexico: 5 edición.
- Humana, F. S. (2015). <https://www.fsh.es/2015/12/23/madurez-personal-madurez-sexual/>. Obtenido de <https://www.fsh.es/2015/12/23/madurez-personal-madurez-sexual/>.
- IES, R. d. (1997). *Departamento de Orientación. La Sexualidad Humana*. (l. s. doc, Editor) Recuperado el 23 de octubre de 2023, de <https://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379681077.pdf>.
- Iglesias, P. (2003). "Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres. España .
- Jeffrey, W. (2003). Diversidad sexual . En *Modulo 1 sexualidad* (pág. 7). Bolivia.
- Jelin, E. (2010). *Pan y Efectos*. Buenos Aires: Prident Aregentina.
- Jimenez, S. B. (2013). LA SEXUALIDAD COMO PRODUCTO. Perspectiva histórica. Nº 12 , 108.
- Kvale, S. S. (2011). *Las entrevistas de la Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial Morata.
- Lacan. (2016). *Los interlocutores mudos*.
- Lacan, V. (2010). *Los interlocutores mudos*. Madrid.
- López P, J., López C, J., López C, J., & Martínez, A. I. (2010).
- Lopez, B., & Jimenez. (2016). *Actitudes y creencias de adre y madres hacia la educación sexual*.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Lopez, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Piramide.
- Lopez, F. (2019). El tratamiento de la educación sexual en la actualidad. 23. Obtenido de <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/2019/06/convives-26-educacion-sexual-para-la.html>.
- Martin, B. S. (2023). Mitos y realidades sobre la sexualidad humana. . En g. d. serendipity.
- Matsers W, J. (1995). *La sexualidad en la historia*. Mexico.
- MEN, M. (2020). <https://www.mineducacion.gov.co/> .
- Mendez. (1999).
- Michel, F. (1980). *Sexualidad y Soledad. Sobre los signos. Un lector semiótico*. Oxford.

- Montes, I. A. (2010). *Sexualidad Humana* (Vol. 2). Mexico: Manual Moderno. Recuperado el 20 de noviembre de 2022
- Morin, E. (2012). Introducción al pensamiento complejo. [www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar\\_Introduccion-al-pensamiento-complejo\\_Parte1.pdf](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf).
- Mutilación Genital*. (6 de abril de 2017). Obtenido de <https://www.eldesconcierto.cl/internacional-femenina-una-practica-silenciada-en-america-latina.html>.
- Ngunshi, w. (2011). el planchado de los senos. 35.
- Nogueira, c. p. (2011).
- OMS. (13 de 05 de 2014). <https://www.who.int/topics/gender/es>. Obtenido de <https://www.who.int/topics/gender/es>.
- OMS. (2016).
- Organización Mundial de la Salud*. OMS. (2021). Obtenido de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1).
- Palacios, J. D. (2008). *UNFPA Framework For Action On Adolescents & Youth: 4 keys to open doors with young people*. Obtenido de Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo.
- Pearsell. (2017). 40.
- Pediatrics, A. A. (2019).
- Pérez, J. &. (2013). Definición De. <https://definicion.de/sexualidad/>.
- Pérez, J. (2005). "Contradicciones en el discurso conservador sobre la familia. " *Congreso Estatal sobre Homosexualidades e Identidad de genero* , (pág. 25.30). Rio de Janeiro.
- Ponty, M. M. (1975).
- Pop, & Rusu. (2015). *El papel de los padres en la formación y mejora de la salud sexual de los niños: líneas de desarrollo de programas de educación sexual para padres*.
- Prado, Z., & Angélica, B. &. (2003). Descubrir la sexualidad. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Restrepo, H. (2020). Miembro de la Academia Internacional de Sexología Médica .
- Rezza, C. (1990). Aspectos sociales de la sexualidad. Mexico.
- Rivera, & Piñero. (2013). Investigación cualitativa:orientaciones procedimentales. pág.

36.

- Roa, R. P., & Osorio, G. A. (2016). Problematización de la educación sexual: Reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana. *revistas.pedagogica.edu.co*.
- Rosario, González, H., Figueira, María, A., Mendoza, & Zulay, Y. (2013). La complejidad de la sexualidad humana en su totalidad. En *Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 23 de septiembre de 2023
- Salud, M. d., & Social, P. (2010). *Política Nacional de Salud sexual*.
- Salud, O. M. (2018. ).
- Sánchez, G. E. (1984). Familias rotas y educación de los hijos. Madrid: Narcea.
- Sarmiento, G. (2018). En *Factores psicológicos asociados a conductas parafílicas*. (pág. 20.30). Educador.
- Schiavone, M. Á. (2020). <https://www.academiadelplata.com.ar/contenido.asp?id=2767>.
- Schopenhauer, A. (2005). El mundo como voluntad y representación II. Madrid.
- Seigel, W. (2017). director del Departamento de Pediatría y director de medicina adolescente en Coney Island Hospital, Brooklyn, N.Y. URUGUAY.
- Silva, I. (2017).
- Silva, I. (2017). *La Adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid. España: Instituto de la juventud.
- Sousa, A. (7 de Febrero de 2011). LA AXIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL: UNA VISIÓN EN UNA REALIDAD COMPLEJA.
- Tabúes de la sexualidad femenina*. (2022). Obtenido de [https://eresmama.com/4-tabues-de-la-salud-femenina/#google\\_vignette](https://eresmama.com/4-tabues-de-la-salud-femenina/#google_vignette). .
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). Diseño y Dinámica de la Investigación.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984: 20). Diseño y Dinámica de la Investigación. .
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., & Garrido Garduño, A. y. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas* (Vols. vol. 10, núm. 2). Mexico, Distrito Federal: Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Tylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos. Buenos Aires: Paidós.
- UNESCO. (2013). *Educación sexual integral: Derecho humano y contribución a la*

- formación integral*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2023, de <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/educacion-sexual-integral-derecho-humano-y-contribucion-la-formacion-integral>.
- UNESCO. (2018). (O. I. sexualidad, Productor)
- UNESCO. (2018).
- UNESCO. (15 de Noviembre de 2019).
- UNICEF. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas. En F. d. (UNICEF). Impreso en Argentina.
- Useche, B. (1999). ). *Educación sexual con fundamento Científico*. Obtenido de En: Useche, B. (1.999). .
- Vázquez, L. (2015). "La mujer y la sexualidad en la Edad Media y el Renacimiento". España: cuadernos del CEM yR.
- Villalobos, S. (2023). *Proyecto: PEI*. Manisales: Universidad Católica.
- Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad* . Madrid : Talasa.
- Wiesner-Hanks, & M. (2001). Cristianismo y sexualidad en la Edad Moderna. Madrid.
- Wolcott, H. (2004). *Mejorar la escritura* (Vols. vol. XXII, núm. 2). Medellín: Revista Investigación y Educación en Enfermería.
- Yañez Henríquez, R. (2006). *La objetividad y el conocimiento de la realidad*.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1. Consentimiento informado.**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES**  
**COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía  
No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, hago constar que **Martha  
Doris Corzo Rodríguez**, docente de la Universidad de Pamplona, en calidad de  
investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado:  
**Constructos Teóricos Sobre la Formación Sociocultural de la Sexualidad en los  
Adolescentes.** en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto: - He recibido la  
información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

- 
- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.
  - Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos 3105668806 y correos electrónicos [marthacorzo@unipamplona.edu.co](mailto:marthacorzo@unipamplona.edu.co)

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

CC. N.º \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2. Instrumento entrevista**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en entrevista del instrumento que se aplicará para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **Constructos Teóricos Sobre la Formación Sociocultural de la Sexualidad en los Adolescentes**, investigación en desarrollo como requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

### **RESUMEN**

Hablar de la sexualidad, significaba hasta hace unos años remitirse al funcionamiento de las partes del cuerpo principalmente anatómico y fisiológico, por otra parte, hablar del sexo no era fácil, en especial si se trataba de un niño o un adolescente. Ya que alrededor de ella se han tejido una serie de mitos y tabúes que es necesario dejar atrás, para empezar a hablar de una forma clara, abierta y precisa. En donde los docentes y los padres de familia manifiestan ciertas debilidades, sobre las preguntas que hacían en torno a la sexualidad. Así, la falta de información y de formación adecuada ha llevado a que muchos jóvenes incursionen a ciegas en una vida sexual. Por ello resulta de vital importancia empezar a hablar de sexualidad para potencializar no solo en el proceso biológico o de instinto, sino en la aptitud de la armonía, confianza, las relaciones sociales y halagos. De igual forma en la presente tesis, se creó el propósito de generar constructos teóricos sobre la formación sociocultural de la sexualidad integral en los adolescentes del Colegio San José Provincial, llevando una coherencia de forma sistemática esta se abordará desde el modelo interpretativo, bajo la dirección cualitativa y método de estudio hermenéutico. De igual manera fueron seleccionados de la siguiente manera: Un especialista en el área, dos docentes de aula, la psico-orientadora, y tres jóvenes del colegio, en la recolección se abordará por medio de la entrevista semi estructurada y los diarios de campo.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General:***

Generar constructos teóricos en la formación sociocultural de la sexualidad integral en los adolescentes Colegio San José Provincial de Pamplona Norte de Santander.

### ***Objetivos específicos:***

Diagnosticar la noción de los estudiantes del colegio San José Provincial, con respecto a la sexualidad.

Interpretar la dinámica y la interacción entre los modos de crianza y el desarrollo del concepto de la sexualidad integral desde la perspectiva familiar

Estructurar las dimensiones teóricas para el acercamiento de los constructos en la formación sociocultural en la sexualidad integral.

## GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES

1. ¿Qué es la sexualidad para ti?
2. ¿Qué aspectos le inquietan respecto a la salud sexual?
3. ¿Cómo está enfrentando el desarrollo de la sexualidad?
4. ¿Cuáles aspectos cree usted que desconoce de la sexualidad en la etapa de la adolescencia?
5. ¿Cómo considera que la sexualidad en la actualidad es acorde con los conocimientos que tienes?
6. ¿Cómo es la relación que tienes en el interior de su hogar para construir relaciones saludables y fomentar el desarrollo de su sexualidad?
7. ¿el concepto que maneja la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?
8. ¿De qué manera la familia puede contribuir en el concepto de su sexualidad?
9. ¿Qué tipo de tabús se considera en su familia con respecto al concepto de su sexualidad y si esto le ha fortalecido sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa?
10. ¿Qué ha aprendido con respecto al proyecto institucional de la sexualidad?

## **GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS Y LOS DOCENTES.**

1. ¿De qué manera concibe usted el concepto de la sexualidad desde su recorrido académico e intelectual?
2. ¿Qué aspectos le inquietan al adolescente respecto a la sexualidad?
3. ¿Cómo está enfrentando su maduración intelectual de la sexualidad?
4. ¿Cómo ayudas al adolescente para que fortalezca la sexualidad en la etapa de la adolescencia?
5. ¿Considera que el adolescente en la actualidad maneja la sexualidad acorde con los conocimientos que tiene?
6. ¿Cuéntenos como crees que es la relación afectiva que tienen los padres de familia al interior de su hogar para construir relaciones saludables y fomentar el desarrollo de la sexualidad?
7. ¿Cómo crees que el afecto en la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?
8. ¿De qué manera la familia puede contribuir en el concepto de su sexualidad del adolescente?
9. ¿Cómo observas que la comprensión de la familia aporta respecto al concepto de su sexualidad, y si esto ha fortalecido al adolescente en sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa?
10. ¿De qué manera el adolescente ha aprendido su sexualidad respecto al proyecto institucional enfocado en sexualidad?

## **GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

1. ¿De qué manera concibe el concepto de la sexualidad y como la adapta a su entorno familiar?
2. ¿Cómo padre de familia aplica los conceptos de la sexualidad en su diario vivir y en su familia?
3. ¿Cómo padre de familia como ha colaborado para que su hijo tenga una maduración adecuada de la sexualidad?
4. ¿Cómo padre de familia aplica el concepto de la sexualidad en las diferentes etapas en las que ha estado su hijo?
5. ¿Considera que su hijo maneja acorde los conocimientos que tiene acerca de su sexualidad?
6. ¿Cuéntenos como crees que es la compensación afectiva que tienen los padres de familia al interior de su hogar para construir relaciones saludables y fomentar desarrollo humano de su sexualidad?
7. ¿Cómo crees que el afecto en la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?
8. ¿De qué manera la familia puede contribuir en el concepto de su sexualidad del adolescente?
9. ¿Cómo observas que la comprensión de la familia aporta respecto al concepto de su sexualidad, y si esto ha fortalecido al adolescente en sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa?
10. ¿De qué manera el adolescente ha aprendido su sexualidad respeto a su contexto familiar?

### Anexo 3. Entrevistas Informantes Clave

Categorización	N°	Texto
	<p>Experto en sexualidad</p>	<p>INV: ¿De qué manera concibe usted el concepto de la sexualidad desde su recorrido académico e intelectual que ha tenido?</p> <p>ESI: Bueno, yo pienso que la sexualidad es un concepto interdisciplinar porque abarca procesos antropológicos, sociológicos, culturales, psicológicos, sociales, personales y que dependen específicamente, yo lo manejo en un modelo más sistémico, de las interacciones que puede tener cualquier persona dentro de su contexto, dentro de su entorno. Entonces, hablar de sexualidad es un término que depende del lugar donde lo estés hablando, depende de la historia donde estés hablando y depende del recorrido que las personas tienen en la experiencia. Entonces, concepto como tal concepto antropológico viene históricamente dado desde la evolución humana que tiene que ver con procesos evolutivos, biológicos, genéticos. Vistos desde lo biológico y lo genético, antropológicamente.</p> <p>ESI: El concepto está dado desde cómo nos volvemos humanos, el tema de la hominización, que viene el tema de la reproducción, el tema biológico. Y cuando estamos hablando antropológicamente de la sexualidad, tenemos que mirar el concepto desde lo ontológico, visto de cómo la familia se va conversando dentro de la sexualidad. También desde la procreación, ¿de qué fue primero? El huevo o la gallina, algunos dirán que el huevo, otros la gallina. Entonces, antropológicamente, históricamente, y después eso se vuelve un concepto sociológico, después un concepto social y después un concepto individualizado. ¿Cierto? ¿Qué tienen transversalmente todas estas historias de las que estoy contando? Porque no he dado la</p>

		<p>definición, solamente para entender el concepto antropológico. Tienen que ver con el tema de interacción, de comunicación. Ahora un sujeto, un individuo, una persona, dependiendo de cómo lo estés interpretando, que está inmerso en una historia, con la que estoy diciendo, tiene unas comunicaciones, tiene unas interacciones, y esas interacciones se vuelven concepto de sexualidad.</p> <p>¿Qué es sexualidad? ESI: Sexualidad es toda comunicación, toda interacción, toda relación, que una persona tiene en un contexto, contexto, dígame, con cualquier otra persona, una, dos o más dentro del mismo.</p> <p>Ahora, la sexualidad tiene un sinnúmero de ramificaciones, de procesos que inician por entender la palabra género, ¿cierto? Género y sexualidad, y de ahí para allá, infinidad.</p> <p>La sexualidad, para mí, es toda interacción, toda comunicación que tiene un individuo, persona, en un espacio en particular con otra o varias personas.</p> <p>INV: ¿qué aspectos le inquietan al adolescente respecto a la sexualidad?</p> <p>ESI: la atracción interpersonal es un tema que a los adolescentes les inquieta y quieren saber más, por qué me gustan estas personas, por qué no me gustan, o por qué a uno les gustan las niñas y a mí me gustan los niños siendo niños. Son preguntas más de esa atracción interpersonal.</p> <p>Creo que también les inquieta un tema importante, que es el tema del placer y la satisfacción, que son diferentes, ¿no? Están en esa curiosidad, y dentro de esa curiosidad les inquieta en el conocimiento del cuerpo, en el conocimiento del otro. Es el tema de... me inquieta los límites, hasta dónde</p>
--	--	---

		<p>puedo llegar con mi cuerpo y hasta dónde puedo experimentar para la satisfacción, y hasta dónde puedo llegar con el cuerpo del otro para llegar a la satisfacción, y eso lleva al tema del enamoramiento, les inquieta el enamoramiento. Lo que pasa es que si hablamos del adolescente históricamente hace diez años, no es el mismo que el de nosotras hace treinta años. Entonces las inquietudes pueden ser las mismas, pero las actitudes frente a las inquietudes son distintas.</p> <p>Yo pienso que también les inquieta un poco el ver en el contexto la diversidad. Entonces hay inquietudes en la sexualidad, sobre toda la comunidad LGTBIQ+ hay más. Hay inquietudes sobre la orientación y la identidad sexual en un ambiente que es mucho más libre, que da libertad frente a la toma de decisiones.</p> <p>ESI: y eso me ayuda también a orientarme. Entonces al final, pues, es un sinnúmero de situaciones que la inquietud depende también de la estructura personalidad. Porque uno puede encontrar adolescentes que en su estructura personalidad no quieren inquietarse, y hay otros que no han llegado a la adolescencia, que todavía están en la niñez y se inquietan demasiado. Esa estructura personalidad es importante. Creo que también les inquietan cosas familiares, ¿no? No quieren repetir historias o quieren ir en contra de las historias familiares.</p> <p>Les inquieta saber sobre la sexualidad para comerse el mundo entero, metafóricamente comerse el mundo en el sentido de voy a hacer todo lo que mis papás me hicieron, voy a hacer todo lo que me dicen que no haga, voy a hacer puntos suspensivos desde un punto de vista exploratorio. Hay otros que simplemente se encascan emocionalmente, no salen, no quieren</p>
--	--	--

		<p>saber y que terminan generalmente en una asexualidad.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando su maduración intelectual de la sexualidad?</p> <p>ESI: Pues mira, ser experta en relaciones sexuales, en relaciones de pareja, en desarrollo emocional y específicamente en sexología, es algo maravilloso, no es para todo el mundo, digo yo ¿no? Entonces ¿cómo uno madura en el proceso? Pues yo he madurado a de mi trayectoria de vida, comprendiendo a mí misma en mi estructura de personalidad, he madurado y sigo madurando, ¿sí quedará? Y sigo madurando reconociendo las lecturas, circulando en la sociedad del conocimiento, experiencia de investigaciones, pero son intereses personales.</p> <p>Entonces maduro haciendo investigación sobre temas de sexualidad. Maduro leyendo, para mí gracias, gracias con cafecito. Maduro leyendo los grandes autores, yo tengo procesos psicológicos, terapéuticos de pareja, entonces aprendo a través de mi consultorio y de las diferentes personas y parejas que vienen desde temas de disfunciones sexuales, desde padres de familia preocupados por la sexualidad de sus hijas, desde adolescentes que se sienten atrapados dentro de su sexualidad, o sea hay diversidad de casos. Yo también maduro siendo docente universitaria, porque en el aula de clase, entonces yo formo psicólogos que van a trabajar con adolescentes más adelante, entonces desde el estudio de casos y yo también maduro a través de mi experiencia personal.</p> <p>INV: ¿Cómo ayudas al adolescente para que fortalezca la sexualidad en la etapa de la adolescencia?</p> <p>ESI: Yo esa pregunta la haría en doble entrada, a veces ellos son los que lo fortalecen a uno y uno a</p>
--	--	--

		<p>ellos, es decir, a mí me gusta mucho el modelo de construir conjuntamente, ¿no? Entonces, ¿cómo ayudo yo?</p> <p>Primero escuchando de sus experiencias, de su vida, desde ese construir, ¿no? De preguntar sus inquietudes, sus sugerencias, darles el espacio primero para hablar, más que involucrar primero una información que necesito.</p> <p>Entonces primero el indagar ayuda a que yo pueda ayudarla, ¿cierto? Entonces darle ese espacio para el diálogo, para la conversación, para que exprese, esa es la primera forma de ayudar. Depende de los factores que salgan en esas expectativas que tiene, entonces se empieza a generar una situación. Lo que pasa es que el adolescente por sí mismo.</p> <p>El adolescente por sí mismo generalmente no viene. No viene al experto, porque o no lo conoce, o es costoso, entonces generalmente viene por el sistema educativo, o generalmente viene por los padres, o los abuelos, o un amigo de un abuelo, bueno, viene por un factor externo a él, ¿cierto? Entonces, ¿cómo ayudar?</p> <p>Segundo, cuando es uno, el experto que está involucrado. Entonces, en ese sentido, pero no le terminé la idea.</p> <p>Antes, cuando no viene por su propio medio, entonces no sabía a quién viene. ¿Qué ayuda necesito? Si los que quieren ayuda son otros. Entonces, mi papá quiere que yo venga porque yo disque, pero yo eso no lo creo, ¿cierto? O la profe dice que yo no veo. O sea, ellos no perciben cuando vienen por terceros. Hay que ayudar. Entonces, ese abrir el espacio que te estoy diciendo de indagar a ver qué inquietudes, a veces no tienen inquietudes o no las perciben propias, pero con escucharlos, uno puede</p>
--	--	---

		<p>hacer una base de qué está pasando y entonces hacer la contrapartida y proponer qué te parece si trabajamos esto o acocho. Ahora, cuando es uno el que está en un contexto, o uno trabaja en una gobernación, en una alcaldía y hay unas políticas de sexualidad, o uno trabaja en un colegio, o uno trabaja con organizaciones que trabajan promoción, prevención y mantenimiento de la salud sexual, ¿cierto? Entonces, ya si uno está en ese contexto, la forma de ayudar y comprender tiene que ver con la trayectoria de vida y el curso de vida. Entonces, la política de salud y acompañamiento a los sientes está a determinados cursos o a determinadas edades, ¿cierto? Pues se da determinada información. Entonces, ¿cómo ayuda uno? Desde la política pública y la implementación de esa política pública en términos de información frente a la misma.</p> <p>Si yo estoy en un contexto más hospitalario, es el tema de la intervención, cómo ayudar a un adolescente. Entonces vienen por urgencias, ¿cierto? Que se suicidó, perdón, que intentó suicidarse porque la novia lo dejó. Y entonces se empieza a indagar a través de urgencias y de consulta externa porque después de urgencia es un protocolo. Entonces, uno de los temas por el cual fue un tema de sexualidad. Entonces, lo que hacemos es una intervención terapéutica de un trabajo interdisciplinar que es generalmente psiquiatría, psicología, trabajo social, terapia ocupacional. Y se ayuda ya en un proceso específico de tratamiento e intervención porque ha lesionado su vida frente al mismo. O si es, por ejemplo, un consumo excesivo de sustancias psicoactivas porque lo dejó la novia o porque, bueno, tantas cosas que pueden llegar ahí, llevan el mismo protocolo.</p>
--	--	---

		<p>INV: Listo. ¿Considera que el adolescente en la actualidad maneja la sexualidad acorde a los conocimientos que tiene?</p> <p>ESI: Esa pregunta también tiene varios puntos de vista, ¿cierto? Depende del adolescente. Entonces, el adolescente está inmerso en ese tema sociocultural del que te hablé en la primera pregunta. Entonces, si yo tengo un ambiente de padres donde hablan y conversan y hay un tema de comunicación y podemos dialogar. Yo tengo unos pares, ahora mismo son amigos, unas personas con las que también hay cierto tema de sexualidad abierta, comunicativa. Tengo un contexto educativo que también me permite liberar y expresar más que cualquier otra cosa y tener actitudes positivas. Entonces, el manejo de la sexualidad es un manejo que está dado desde dos puntos de vista. De la toma de decisiones responsable, ¿cierto? Y desde los autos. Autoestima, autoimagen, autoconfianza, autoconcepto y autodeterminación.</p> <p>Yo hablo más de aquí. Y autodeterminación, ¿cierto? Entonces, la toma de decisiones y los autos de los que te acabo de hablar son fundamentales para saber si maneja la sexualidad de acorde al conocimiento.</p> <p>Entonces, como venía diciéndote, ese manejo de la sexualidad, si hay un contexto adaptativo, abierto, pues la sexualidad es manejada desde un conocimiento que el adolescente tiene en una apertura a buenas decisiones y a una apertura a manejar la autoestima, el autocontrol, la autodeterminación para llevarlo a actitudes positivas, ¿cierto?</p> <p>Pero, pero, la pregunta es que, si el adolescente maneja la sexualidad acorde a los conocimientos que tiene, si el contexto donde está, el nivel educativo, la</p>
--	--	---

		<p>familia, los pares o amigos, ¿cierto? Son soldados, no dejan hablar del tema, hay prohibición, hay castigo, hay laceración de la sexualidad, pues el adolescente no va a poder actuar de acuerdo al conocimiento que tiene, y entonces simplemente lo que hace es frustrar y después escapar.</p> <p>Entonces cuando fluye la conducta sexual, fluye apoteósicamente como si fuera un chorro de agua del bombero cuando va a apagar un incendio, metafóricamente hablando, o sea, se desborda. Ahora, que tiene conocimiento, lo tiene, lo tiene. Ahora hay muchos medios de comunicación, hay muchas redes sociales, entonces tiene mucho conocimiento, la pregunta es cómo lo canaliza.</p> <p>INV: ¿cuéntenos cómo cree que es la relación afectiva que tienen los padres de familia al interior de su hogar para construir esas relaciones saludables y fomentar el desarrollo de su sexualidad del adolescente?</p> <p>ESI: Esa pregunta es la mía, ¿sí?</p> <p>ESI: Relación afectiva, la relación afectiva siempre tiene un proceso emocional, toda la afectividad primero viene por emociones, que en la adolescencia están a flor de piel, la emoción es un instinto reactivo, temporal, ¿cierto? A un instinto externo, ¿cierto? Después eso se vuelve un afecto, perdón, un sentimiento, y los sentimientos se vuelven emociones. Entonces, tú me estás preguntando cómo es eso en la familia, ¿cierto? ¿Cómo crees que la relación afectiva tiene que ver con los padres? Y cómo eso construye la relación de la sexualidad en el adolescente, ¿no?</p> <p>Entonces, creo que, si hay una pareja, un padre y una madre, que en su vida de pareja tiene clara la sexualidad y que es capaz de comunicarle a sus hijos,</p>
--	--	--

		<p>implícita y explícitamente, porque hay muchas actitudes que no se dicen, puede ser un modelo para que la sexualidad del adolescente pueda tener un buen desarrollo. No estamos hablando de papás y mamás, estoy hablando de una abuela que cría, estoy hablando de una madre soltera, estoy hablando de una institución que acoge niños, adolescentes, porque no tienen padres en este país, eso sucede mucho. Tienen la misma dinámica, ¿cierto?, de dejar que fluya la comunicación, pues creo que va a ser una relación afectiva saludable para el adolescente.</p> <p>Ahora, si eso no se da, entonces ¿qué vamos a encontrar? Nos vamos a encontrar que ese hogar va a ser negativo para fomentar una buena sexualidad. Entonces se repite mi historia. Yo siempre hablo de cómo romper un vínculo afectivo de generación en generación. Si mis padres tienen un tipo de comunicación negativa, yo termino haciendo lo mismo con mi pareja y ellos terminan haciendo lo mismo con los jóvenes. Hay que hacer cosas para romper esos vínculos. Nadie les enseña a ser padres, nadie nos enseña a cómo manejar la sexualidad. Entonces también depende de cuáles son los valores que quiero. Y empezar a informarse, no es lo mismo la generación de ahora que la generación de hace ochenta años. Los abuelitos formaban de diferente manera.</p> <p>Hoy por hoy los adolescentes tienen la comunicación, los medios de comunicación tienen la información perfecta y saben más que yo. La pregunta es ¿cómo es esa familia? Dejamos hablar. Si no dejamos hablar, tu cu, tu cu, lu lu. O sea, no existe nada de sexualidad positiva.</p> <p>ESI: Yo pienso que el tema de la intimidad, es un tema importantísimo, y la intimidad tiene que ver con</p>
--	--	---

		<p>los límites que uno pone frente a ciertas relaciones, en este caso, afectivas. ¿cierto?</p> <p>Entonces los padres deben tener una intimidad con sus hijos, y esa intimidad significa expresiones afectivas, expresiones emocionales, comunicaciones asertivas, y tanto explícitas como implícitas.</p> <p>INVE: ¿cómo cree que el afecto en la familia incide en el desarrollo de la sexualidad? ESI: Si yo expreso cariño, pero al mismo tiempo pongo límites al cariño, pues obviamente mis hijos, en este caso los adolescentes, van a poder entender un lenguaje coherente frente a cómo ellos deben actuar. Pero yo también, como padre de familia, le estoy dando a mis hijos la fortaleza, la fuerza, la estabilidad emocional para que ellos puedan decidir cuando ya tengan una pareja, o cuando ya están empezando a tenerla, puedan ser también afectuosos. Ahora, hay padres que no son afectivos, Hay padres que no tienen en esa expresión, de afecto como tal. Pero sin embargo tienen otras formas de expresar el afecto. Y uno encuentra adolescentes que le dicen a uno, mi papá no es muy afectivo, pero yo sé que me quiere. Entonces, cómo demostrar altitudinalmente depende de la estructura de personalidad de sus padres. Que sí, no afecte. Pero incluye directamente sobre ese desarrollo de la sexualidad. Cuando hablo con límites es algo importante.</p> <p>Los padres de familia, a los 3 y 4 años por ley de vida, por trayectoria de vida, por curso de vida, aprenden en donde están los límites de dejar pasar o no pasar algo. Entonces si los padres de familia tienen la capacidad de enseñarle a los 3 o 4 años a los niños hasta donde pueden llegar o hasta donde no pueden</p>
--	--	---

		<p>llegar los otros, podemos evitar o podemos prevenir el abuso sexual en adolescentes.</p> <p>¿Qué significa eso? A los 3 o 4 años el niño se desnuda delante de todo el mundo. Es normal que a uno le llegue a la casa llena de visitas el niño en pelotico, ¿cierto? Si el padre de forma Afectuosa, que es la pregunta tuya, le pone la ropa y le enseña todos los lugares en los que se o no está bien. Está bien para que a futuro ese niño sepa que su cuerpo es su cuerpo y que es intocable en determinadas circunstancias, porque después de que uno está en la relación de pareja es totalmente tocable. ¿Entender la cosa?</p> <p>INV: ¿De qué manera la familia puede contribuir al concepto de sexualidad en la adolescencia?</p> <p>ESI: Bueno, primero, yo creo que hay un tema de formación oficial. ¿Qué es una formación oficial? Que yo como padre lleve a mi hija a la primaria, que la lleve al colegio, hablo de eso en contextos latinoamericanos como el de nosotros. Porque generalmente nosotros encontramos a niños en la calle. No sé si tú has visto una mamá con 7 hijos dando vueltas y pidiendo limosna, no sé. Van a la escuela. Es un tema cultural y es un tema educativo.</p> <p>Entonces, si yo como padre soy responsable y llevo a mi hijo, y aparte de eso tengo un nivel socioeconómico que me lo permita, porque es que la delincuencia viene de ahí. Entonces puedo decir que por ahí empieza, ¿cierto? Entonces, si va a la escuela, el concepto de sexualidad ayuda. ¿Por qué? Porque viene el tema de la socialización que sucede entre los 4 o 5 años. Cuando empieza uno el tema escolar es que uno necesita identificarse con otros niños, uno necesita juntarse un poquito, acariciar al otro, y eso es un tema de socialización que se hace en la escuela. Y</p>
--	--	--

		<p>ahí empieza la primera socialización de pares entre los 4 o 5 años cuando el niño va al colegio, se sienta a escribir la A, la B, bueno yo no sé ahora cómo sea, y se encuentra con el otro que viene de otra casa y entonces compartimos la lonchera, y entonces en el recreo vamos a estar juntos, y entonces yo ya me doy cuenta que no soy único y dejo mi egocentrismo de yo solo a estar con otros. Ese es un tema de sexualidad, de comunicación sexual, no nos imaginemos la sexualidad de cigoto y además del niño pequeño que aprende a socializarse con otros, de acuerdo a eso.</p> <p>ESI: Entonces primera responsabilidad mía, la educativa. La segunda, el tema de controlar la información que llega a mi hijo frente a la sexualidad, suena muy deprimente y no lo quiero hablar de esa manera, y es cuál es el tipo de películas que ve mi hijo, cuántas horas está mi hijo en Internet, cómo es el tema del celular y las relaciones afectivas, emocionales, pues la familia contribuye al concepto de sexualidad cuando limita, pero al mismo tiempo enseña e informa sobre cómo llega la información de la sexualidad a ese niño. listo, Y por último contribuye al concepto de sexualidad cuando yo soy un modelo, cuando mi pareja, si soy los padres, es un modelo, qué tipo de modelo somos frente a la situación o qué tipo de modelos dentro de la familia hay para que mi hijo sea un concepto de.</p> <p>Ahora tú me estás hablando del concepto en la adolescencia, para mí el concepto de sexualidad no se forma en la adolescencia, el concepto de sexualidad se forma entre los 3 ó 4 años y que se fortalece y se reconstruye o se reingenieriza muchas veces en la adolescencia cuando empieza la atracción interpersonal. Entonces si ya me empiezan a gustar</p>
--	--	---

		<p>otras niñas, cuál es la conversación que los padres tienen frente a la atracción interpersonal cuando un niño dice que le gusta a una niña o a una niña, o te dice que no me gusta a nadie de la diversidad sexual. No hables mal, no hables mal.</p> <p>INV ¿Cómo observan la comprensión de la familia y qué esta aporta respecto al concepto que estábamos hablando de la sexualidad y si ha fortalecido a la adolescente en esas relaciones íntimas Para que actúe de manera responsable y respetuosa?</p> <p>ESI: Bueno, yo observo que la comprensión familiar es fundamental y es el pilar de todo respecto al concepto que se tenga de sexualidad en la adolescencia. Pero hay que mirar los tipos de familia. Yo cuando oigo a Virginia Zatirque dice que en Colombia ha descubierto más de 100 tipos de familia. Entonces uno dice, bueno, ¿qué tipo de familia es? De acuerdo al tipo de familia, hay un tipo de concepto de sexualidad.</p> <p>Voy a poner un ejemplo. Si mi madre es una trabajadora sexual y mi padre es un gigoló. Y vivimos en casa, ¿cierto? Nosotros somos dos hijos de eso. Pues esa es la cultura que hay ahí. La sexualidad es que el sexo se paga para tener un ingreso y para sobrevivir. Y eso no significa que sean malos padres, significa que son un tipo de familia. Y ese extremo del que te estoy hablando hace que el concepto de sexualidad sea totalmente diferente al niño que tiene un padre y una madre, que trabajan, él es celador y ella es niña del aseo en una casa. Pero que la sexualidad no se habla mucho y todo eso oculto. Porque ese es otro concepto de sexualidad que se maneja. Entonces para mí, depende la comprensión de la familia, depende del tipo de familia.</p>
--	--	--

		<p>Y hay dos tipos. Donde está abierta la comunicación y donde es cerrada la comunicación. Y ¿se está fortaleciendo a los adolescentes sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa? Depende. ¿De quién? De la familia.</p> <p>INV: ¿De qué manera el adolescente ha aprendido su sexualidad respecto al proyecto institucional enfocado en la sexualidad o a un proyecto de una institución educativa? ¿Puede ser en el caso tuyo en la universidad o de punto sea en los colegios?</p> <p>ESI: En los colegios está desde el manual de convivencia. Uno cree que solamente es el proyecto institucional de sexualidad. Eso es un tema transversal, ¿cierto? Entonces esa transversalidad de la sexualidad depende del manual de convivencia. Entonces yo tengo un manual de convivencia donde hay que ir con uniforme, y es que uno baña con uniforme entonces todos unificados, entonces le ponemos una multa o no puede volver al colegio. Que hay manuales de convivencia así. O tenemos un manual de convivencia que dice que, si hay una niña, un adolescente, un embarazo adolescente, de todos esos niños hay que expulsarlos del colegio, ¿cierto? Es un manual de convivencia. Y al mismo tiempo hay un proyecto educativo institucional donde digamos que hay una incongruencia entre los valores del respeto, la honestidad, que tiene todo manual de convivencia con este, perdón, proyecto educativo institucional con manuales de convivencia que son incoherentes, pues el niño va a entender esa comunicación de doble entrada y entonces lo que va a hacer es hacer las cosas por debajo de cuerda, que nadie se entere. Entonces es una prohibición de la sexualidad, pero que cuando tiene un ambiente donde puede expresarlo, hace lo del</p>
--	--	--

		<p>agua de los bomberos, sale con toda. Entonces aprende a ocultarlo, aprende a no decir, pero a hacerlo en ambientes íntimos.</p> <p>El tema por ejemplo en la educación de los niños que se suicidan por su identidad sexual no concebida o no comprendida en algunos colegios, es un ejemplo. Ahora, si el colegio es, en su proyecto educativo institucional y sus valores coherentes, con su manual de convivencia y mira la sexualidad como un aspecto natural, desde la diversidad, desde la comprensión, digamos que sí, ayuda y apoya mucho. Porque es que el niño está todo el tiempo en el colegio, y eso apoyado por las preguntas anteriores de la mamá y el papá y la familia, entonces familia, colegio, ayuda en la toma de decisiones y el manejo de todo los... autoestima, autodeterminación, autoconcepto y la toma de decisiones de forma responsable es chévere, pero cuando no simplemente hay represión y la represión siempre lleva a problemas sexuales. Listo.</p>
	<p>Psico-orientadora del colegio</p>	<p>INV: ¿De qué manera concibe usted el concepto de la sexualidad desde ese recorrido académico e intelectual que ha tenido?</p> <p>PSIO: Bueno, cuando trabajamos hace unos años, pues era como más vetado el estar hablando nosotros de una educación o de sexualidad. Pero, pues como ha cambiado, todo ha cambiado. PSIO: Cuando hablamos de sexualidad pues estamos hablando de todo. Y hoy en día, con todas las corrientes que vienen, se hace como más difícil para los muchachos poder entender y comprender esa parte. Desde los niños, nosotros también tenemos aquí primaria y hemos tenido algunas dificultades en los cursos tercero y cuarto, en donde como que no comprenden todavía lo</p>

		<p>que es la sexualidad en sí. Y se dejan llevar, a veces los llevan a los niños a los baños. Entonces, a nosotros nos toca interpretar muy bien todo eso, porque no lo hacen a lo mejor de una manera de malicia, sino todo lo que oyen y en este momento todo lo que ven. Ellos... es una población que está muy metida en los tiktok y cuando uno va a mirar a algunos, pues no son los más educativos que vemos. Y, por otra parte, las familias acá no son aquella familia de papá, mamá e hijo, sino a veces es la abuelita. Y uno entiende que la abuelita no está metida en esos medios informáticos. Y, por otro lado, es una señora que ha tenido otro tipo de educación y no habla con los nietos, que en este caso serían sus nietos. Hablan de sexualidad, entonces quedan más como muchas dudas para los niños, porque no tienen con quién comunicarse. Ahí nos toca trabajar de la mano con los docentes y ellos sí, pues nos han colaborado, pero hasta cierto punto, porque ustedes saben que en educación el equipo es los padres o los cuidadores, los docentes y los niños. Entonces, pues a veces, si hay un huequito por ahí como sería el los padres, pues nos meten los goles. Entonces, pues en ese concepto es que manejamos nosotros. Nosotros puede que lo tengamos claro, pero en el momento de irlos a pasar o a decirles a los niños, pues es más difícil en esta época, por tanta cosa que vemos nosotros ahora. Entonces, sexualidad es todo. Lo que pasa es que el sentir, como que al ser humano le han hecho ver que es malo.</p> <p>INV: Si, señora.</p> <p>PSIO: Pero nosotros podemos sentir por una flor. E inclusive el concepto es tan difícil nosotros los latinos, porque tenemos diferentes palabras. Si nosotros nos damos cuenta, los americanos dicen love,</p>
--	--	---

		<p>igual para el perro, para la comida, para el ser humano. Nosotros es amor, ternura, caricia. O sea, hay un sinnúmero, y también creemos que ese sinnúmero se les dice a unos que los quiere, otros que los ama, otros que siente algo por ellos. Entonces ha sido como más difícil esa parte.</p> <p>INV: ¿qué aspectos le inquietan al adolescente respecto a la sexualidad?</p> <p>PSIO: Hoy en día es tantas corrientes que hay. Es decir, los mismos niños yo creo que dudan hasta de su sexualidad. Hablamos de género masculino y femenino, pero los estilos son diferentes. Entonces, cuando uno hace las capacitaciones, inclusive el manual de convivencia, que pues tenemos la trayectoria de un colegio regido por los hermanos cristianos. Entonces todavía esa cuestión la tenemos y ahora que los niños, si un día les gusta ser niña, pues pongas el uniforme de niña y venga. Inclusive se ha hablado de los baños, que pueden entrar a un lado y otro, y uno también está como muy sesgado a eso. Pero en eso sí hemos sido muy claros. Hay los baños de los niños y las niñas, y si los órganos físicos, a nivel físico, él tiene toda la composición de que es niño, pues lo hacemos entrar al baño de los niños. Otra cosa es su estilo de sexualidad o su estilo de vida sexual. Pero no por ello dejamos de esa formación. Pero sí ha sido muy difícil las corrientes. Porque transexual, bisexual, o sea, hay una cantidad que a lo mejor ni yo me lo sé todos, con el grupo TLG y ABCD, bueno, todo el abecedario, y que uno a lo mejor con ellos no. Hemos trabajado, y en lo posible cuando un estudiante se acerque, y más en el cargo mío, pues uno no se va a poner a abrir los ojos para que le echen gotas ni nada, ni se va a sorprender. Pero sí por lo menos guiarlo. Espero un</p>
--	--	--

		<p>momentico, no se deje guiar. Usted piense qué es lo que usted siente, qué es, pero no, procure no dejarse llevar, y más cuando están en los cursos, por ejemplo, en primaria o los primeros cursos de acá. Entonces, en eso sí, no es que uno diga que no, pero tener cuidado para ello.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando su maduración intelectual de la sexualidad en el adolescente, ¿cómo?</p> <p>PSIO: Pues yo lo veo de la manera irresponsable, sabe, uno que tiene la trayectoria de tantos años trabajar acá, los muchachos de antes eran como más responsables así sea por ignorancia, a lo mejor no tenían tanto conocimiento y la misma ignorancia. Recordemos uno mismo. Le daba miedo hasta que le dieran un beso porque, qué tal, qué les sé de eso, que es embarazada. Entonces a veces la ignorancia como que ayudó a que sea más horitica. En el colegio pues llevamos varios añitos que solamente una niña o dos niñas salen embarazadas porque desafortunadamente a la niña es a la que se le tilda. Así el niño también esté ahí, en el curso. Pero generalmente las chicas que salen embarazadas, los niños no son de aquí mismo, sino han tenido sus novios por fuera. Entonces uno ve que saben más, o sea hay más información, pero como que eso no me va a pasar a mí. Como que eso no es conmigo. Entonces en ese sentido si uno a veces les dice a los padres de familia es que ustedes son los que deben inculcar, ustedes hasta el ejemplo. Fíjense que nosotros somos imagen, nosotros papá y mamá y cuando no tienen la imagen paterna pues es más difícil. Pero de todas maneras pues yo veo que en este momento son más irresponsables en ese sentido de poder enfrentar esa parte de su sexualidad. Está alrededor los medios de</p>
--	--	--

		<p>comunicación que de verdad uno contra ellos no puede pelear. Pero si por lo menos se les dice a ellos mírenlo desde el lado responsable, no como tan fácil. Miren que en las mismas universidades hoy en día se cuestionan de que los chicos no quieren estudiar si no quieren ser influencer porque con ellos recogen un mundo de plata pero que están mostrando una imagen de sexualidad fácil, una imagen de sexualidad de que como no me tocan, pero me ven, entonces eso es como bueno y a uno le toca luchar contra eso inclusive con los mismos chicos para que termine su bachillerato.</p> <p>INV: ¿Cómo le ayudas al adolescente para que fortalezca la sexualidad en esa etapa de la adolescencia?</p> <p>PSIO: Bueno nosotros trabajamos mucho con esta parte de la sexualidad ya te digo que no estamos tan de lleno como otros años de todas las semanas de estar hablando de lo mismo pero si manejamos con la Universidad de Pamplona que vengan ellos y se colocan set donde les hablen de toda la parte de cuidados, de toda la parte de lo que es la sexualidad en sí de la vida sexual activa y con la policía también se hace ese gancho y se hacen dos por año nosotros manejamos eso, sé también que la profesora que le dicta Biología y algunos profesores desde la parte de ética y de proyecto de vida también trabajan a nivel de preescolar hasta once porque se tiene un solo proyecto y el transversal, ustedes saben que en la educación hay un manejo del proyecto transversal en la educación para la sexualidad responsable entonces los profesores, los que más que no les da porque también tenemos docentes que les da hasta pena hablar de ello y dicen no a mí no me metan, yo no lo hago pero deajo</p>
--	--	---

		<p>que lo haga otro, pues en esa parte también tenemos que respetar</p> <p>INV: ¿Considera que el adolescente en la actualidad maneja la sexualidad acorde a los conocimientos que tiene?</p> <p>PSIO: No, se les olvida, o sea pueden tener el conocimiento, pero cuando lo van a vivir ya bien otra vida, eso sí lo veo y lo hemos mirado en varios casos o sea son más los que no que los que sí, también hay gente que sí, que hay chicos muy pero generalmente estos niños y muchachas que están así es cuando tienen un hogar bien conformado de eso si no me queda la duda de que cuando tienen mamá, papá y que los dos y así estén separados pero que el papá es presente está mejor conformado esa parte</p> <p>INV: ¿cuéntenos cómo cree que es la relación afectiva que tienen los padres de familia al interior de su hogar, para construir esas relaciones saludables y fomentarles el desarrollo de la sexualidad?</p> <p>PSIO: Mira, nosotros tenemos una población que son estrato 1-2 y algunos 3 y si yo te digo que hay unos 15-20 hogares bien conformados yo creo que no me equivoco entonces es muy difícil, nosotros tenemos aquí población donde como lo decía antes las abuelitas son las que se encargan A veces los papás por ejemplo, ahora nosotros con todos los migrantes entonces el papá se quedó en Venezuela, la mamá está acá es difícil, se encuentra otra pareja, entonces mira, yo podría decir sin equivocarme que hoy en día uno como mujer piensa más en uno que en ser mamá y acá cuando nosotros hacemos las escuelas de padres yo les digo lo contrario, o sea cuando ya tienen hijos uno es primero madre que mujer y hemos tenido casos inclusive de los padrastros a veces con las chicas y no</p>
--	--	---

		<p>les creen, si las están tocando, y la mamá como que no cree en eso, entonces nosotros con la población que tenemos si la verdad que no tienen ellos ese apoyo en casa, ese apoyo no lo veo, ellos cuando uno trabaja en las escuelas de padres como que se acercan y ayúdeme, colabóreme usted porque yo en mi casa no, y yo ya tengo otra pareja ya tengo entonces es un hogar como tan disfuncional que uno dice, ve pobrecitos también ellos, porque como hacen o sea, si se equivocan, lo único que tienen la base es a nivel de colegio</p> <p>INV: Si señora, ¿Cómo crees que el afecto en la familia incide en ese desarrollo adecuado de la sexualidad?</p> <p>PSIO: ¿El afecto?</p> <p>INV: Sí.</p> <p>PSIO: el afecto, clave. O sea, una persona que tiene una autoestima alta es una persona que no va a tener ningún problema. Y esa autoestima viene de hogar. Inclusive, yo siempre les digo, los tres primeros meses y los tres primeros años son claves para un ser humano. Muchas de las problemáticas que se tienen o que tenemos nosotros aquí adolescentes cuando echamos de para atrás y nos cuentan, ha sido un hijo no deseado, teniendo tantos meses la pareja ya la dejó, luego consiguió otra y pues muy difícil. Como también hay los pocos que hay también, pues están bien organizados y uno nota la gran diferencia en la parte afectiva de los niños con hogares conformados que no. Y otros, pues las abuelitas tratan. Y a veces ese trato es alcahuetearable. Si aquí se le da una queja y dice no, pero en la casa es lo más lindo y uno va a ver y no. Entonces es muy difícil porque el ser abuela es para alcahuetear y el ser padre es para formar. Entonces yo</p>
--	--	---

		<p>les digo a las abuelitas de ustedes, con todo el amor que tienen, no forman, si no ustedes alcahuetean y quieren a su nieto, pero es muy difícil. Yo he tratado de decirles no, entrégueselo a quien es el responsable porque ni la edad ni la parte económica le da para usted mantener a tanta gente.</p> <p>INV: ¿De qué manera, la familia puede contribuir en ese concepto de sexualidad en un adolescente?</p> <p>PSIO: No, es que la familia es todo, la familia es la base, así como dicen muchos escritores. La familia es la que se encarga de fomentar valores, responsabilidad, puntualidad y el colegio se encarga de fortalecer y enseñarle otras cositas como las materias. Y fortalecer lo que saben en casa, pero es que nosotros con nuestra población lo entregan en enero y creen que en noviembre lo reciben y ya está formadito cuando en casa no ha habido todo ese paso. Entonces la familia es clave para todo, la verdad. Por eso yo digo, nos interesa que estén separados, pero que haya presencia del uno y del otro, porque a la hora de la verdad esa relación nunca se termina, así no vivan. Él es papá y ella es mamá, pero la gran mayoría de nuestra población el papá habla mal de la mamá y la mamá de papá. Entonces el chico queda en el medio y no sabe para acoger para allí o para allá, o únicamente llame a su papá para que le dé plata. Mire, que la cuota del mes no ha llegado, entonces es como muy difícil para un niño en ese término de familia de nosotros.</p> <p>INV: ¿Cómo observas que la comprensión de la familia aporta respecto al concepto de la sexualidad y si esto fortalece a la adolescente en esas relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa?</p>
--	--	---

		<p>PSIO: A nosotros es difícil esa parte, si por la conformación de la familia, o sea, ellos al último que le cuentan, es a la persona que está al cuidado de ellos. Generalmente se le acercan a un profesor, el profesor si le tiene bastante confianza pues, y con las pocas charlas que estamos manejando ahora precisamente con lo que decía antes. Y hoy en día el celular es como que el amigo de ellos y entonces como que le va diciendo eso y que nosotros recalcamos eso. Cuando ustedes tengan una duda y algo nunca le digan a su par, porque el par está igual, no es que son adolescentes, y adolescente viene del término que adolecen, o sea, todavía no lo tienen ni saben. Entonces puede ser que el amigo le pueda indicar una cosa y no sea la más correcta. Definitivamente la familia es la clave, o sea, cuando nosotros no tenemos esa parte y ese apoyo de familia, pues miramos a ver qué hacemos. Y si encuentran la persona correcta y consultan con la persona correcta, pues está perfecto.</p> <p>INV: ¿De qué manera el adolescente ha comprendido su sexualidad respecto a ese proyecto institucional enfocado en sexualidad?</p> <p>PSIO: El proyecto transversal del que hablaba, ellos saben y se maneja de acuerdo a las edades, ¿no? O sea, nosotros tenemos el proyecto y se involucra con todas las asignaturas, o sea, sociales, qué va a dictar de sexualidad en ese curso, en octavo, en noveno, todos los cursos, inclusive en primario. Todo ese aspecto de sexualidad. A veces piden apoyo, nosotros tenemos aquí un proyecto con un profesor que se llama Edgar Yezid y con él nosotros trabajamos toda una vida sexual productiva muy bonito. Cada dos años traemos un especialista y ubicamos unos grupos y cuando los docentes, sea de acá o sea de primaria, que nos dicen,</p>
--	--	---

		<p>entonces organizamos los talleres y vamos a los sitios y manejamos un tallercito y lo mismo lo replicamos para los padres de familia de ese curso, o sea, hacemos la esta.</p> <p>Entonces ha sido difícil porque es que nosotros tenemos muchísimo, nosotros tenemos 1,640 estudiantes, tenemos 72 grupos, entonces es muy difícil replicar, entonces solamente lo hacemos cuando nos llaman y lo manejamos. Pero, pues ahí vamos, ahí vamos y es la idea de reforzar los muchachos aquí cuando salen y son exalumnos, agradecen muchísimo la formación del colegio que han tenido, aunque a lo mejor en casa no ha sido lo mejor, pero con la parte humana que se les maneja ellos acá, porque siempre hemos trabajado una sana convivencia. Decir nos interesa más que el chico se forme como persona, a que sepa mucha matemática, mucho inglés, que eso lo puede conseguir en cualquier lado, pero la formación sí tratamos de dársela precisamente porque conocemos la situación familiar. Entonces el proyecto está muy bien estructurado, si tu deseas yo creo que en la rectoría se encuentra el proyecto de educación, todo lo que tenga que ver y todos los años se actualiza.</p> <p>INV: Bueno, profe de verdad fue un gusto poderla entrevistar, le agradezco de verdad toda esa información.</p> <p>PSIO: No señora, con todo cariño.</p>
	<p>Docente de ciencias naturales</p>	<p>INV: ¿de qué manera concibe usted el concepto de la sexualidad desde su recorrido académico e intelectual?</p> <p>DCN: Bueno el concepto de sexualidad se da desde los mismos valores a los jóvenes, en su respeto, en su intimidad, en la relación que tienen ellos</p>

		<p>constantemente con compañeros, en su familia, hacia su cuidado, hacia su pulcritud, hacia su higiene. Es ese enfoque más hacia los valores con respecto a la sexualidad, entonces, sí, hay muchas situaciones que se presentan que podemos observar, la verdad, la verdad tratamos de ayudar y de crear conciencia sobre el manejo de la sexualidad como niños y como adolescentes que son.</p> <p>INV: ¿qué aspectos le inquietan al adolescente respecto a la sexualidad?</p> <p>DCN: Muchos. Hay un algo hoy en día que, si usted está en grados octavos, en grados décimos, en grado once, uno pregunta, por ejemplo, ¿Quiénes desean tener hijos? Y casi un 80% del grupo le contesta, no, no quiero, no quiero, no queremos tener hijos. Pregunto ¿Por qué? Y muchos responden, no, porque a mí es a quien me toca en las horas de la tarde, cuidar a mis sobrinos o a mis hermanos. Y eso me cansa, eso es muy cansón, profe. Una responsabilidad es a quien no debe ser, porque son los padres los que deben encargarse del cuidado de sus hijos. Entonces, se le deja la responsabilidad a un niño de unos 5 años mayor o de unos 8 años mayor, y no es así, la responsabilidad es para el adulto definitivamente.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando ya a usted esa maduración intelectual de ese concepto de sexualidad? ¿Cómo la ha manejado usted toda esa parte a nivel de ese recorrido académico?</p> <p>DCN: Bueno, como docente siempre me ha interesado porque mis alumnos sean positivos, me encanta ver caras alegres. Pero sí, lógico, uno encuentra personitas con muchas dificultades emocionales. Y con respecto a sexualidad no sé qué ha pasado, pero se ha hecho cómo muy irresponsable,</p>
--	--	---

		<p>hoy en día poco, poca o sea no se les da decir y peor aún hacer y ellos lo dicen francamente en las mismas clases no es que profe yo tengo por ejemplo a mi abuelo y él tiene muchos hijos y eso les parece genial, entonces no, no coordina la responsabilidad que en casa se les enseña a lo que ellos dicen y hacen muchas veces, no, no se encuentra ese valor de cuidado y respeto a sí mismos.</p> <p>INV: ¿cómo concibe su propio desarrollo de la sexualidad de esa maduración como persona?</p> <p>DCN: Bueno, yo soy bióloga y resulta que para mí fortuna tuve una mamita y ella hablaba mucho conmigo, yo soy la hermana mayor de ocho hijos y yo pude interactuar mucho con mamá, ella me decía ten cuidado como mujer, he del periodo menstrual, ella me hablaba, entonces yo le podía preguntar, me acuerdo mucho que en un tiempo tendría yo como siete años tal vez, que ella luego me contaba que vi nacer a una ovejita en un lugar y le hice una pregunta a ella y me conto tal como eran que nacían y yo le dije hay mamá yo vi nacer una ovejita tal como usted me está diciendo. Así es.</p> <p>Entonces después pensaba ¿no? Y yo creo que ya me lo decía a ver si, si, si de pronto ella me decía lo que no era, pero afortunadamente sí tuve una mamá con la que pude confiar, con la que pude hablar, era mi amiga. Y eso de pronto ya en la parte profesional tiene que ver bastante porque uno encuentra niñas con dificultades, ellas lloran y cuentan muchas cosas y uno dice definitivamente faltó mamita en casa y como se ve en Pamplona de verdad que los hogares son disfuncionales, falta el padre, pero las situaciones de los adultos, yo les digo las situaciones de los adultos son de los adultos, pero ustedes nunca dejan de ser</p>
--	--	---

		<p>nuestros hijos. Eso definitivamente es de estar, pero sí se observa en Pamplona que, que hay falta de papá y falta de mamá. Entonces ellos son así. A veces les toca de seis de la mañana solos a seis, ocho de la noche solitos. Y eso influye para que lo que se lo que dice o cómo deben actuar, Pues a pesar de que existe Internet, de que existe tantos medios, hacen las cosas a su manera y, de hecho, pues los resultados son negativos.</p> <p>INV: ¿Cómo ayudas al adolescente para que se fortalezca esa sexualidad en esa misma etapa del adolescente? ¿Desde su área profesional, cómo?</p> <p>DCN: Bueno, el currículo viene desde la parte, pues desde preescolar se les va indicando en lo que por lo menos este año me corresponde en los grados octavos. Viene el tema que es la parte reproductiva, la parte de enfermedades de transmisión sexual, embarazos, entonces y enfermedades.</p> <p>¿Qué se hace? Ellos se les indica en el segundo trimestre. Este año cambiamos. Entonces ellos desarrollan el programa, buscan, buscan los conceptos, cada uno los va a explicar lógico, yo le llevo su material, me indican, traen su vídeo y ahí aprenden, aprenden muchas cosas que uno no sabe. Y me preguntan profe, imagínense que miré lo que vi. Cualquier tema, cualquier tema que se presenta e interactuamos, de verdad que hacemos las clases más hablándolas, hablándolas, porque el tema yo lo sé cómo mujer, como madre, como docente, pero me interesa que ellos lo aprendan. Entonces buscan, vienen, indican a sus compañeros, si hay fallas pues se les dice e interactuamos bastante, hablamos, en esas clases hablamos bastante. Entonces, por ejemplo, el caso de la pastilla del día después, una equivocación</p>
--	--	--

		<p>total y la verdad, la verdad preocupante, cuando las niñas las toman, en lo que yo he podido percibir, toman una pastilla del día después cinco o seis veces al año y esta cuestión es un cancerígeno, pero ellas no se dan por, o sea, no lo saben, y poco, o sea, no les interesa de pronto, ah, la pastilla del día después, y es delicado, muy delicado para la salud.</p> <p>INV: ¿Considera que el adolescente en la actualidad maneja la sexualidad acorde al conocimiento que ellos tienen o al conocimiento que reciben desde la casa, desde el colegio?</p> <p>DCN: Lo que he observado es lo que ellos hablan con los mismos compañeros, tienden a hacer, a decir, y si actúan entre las niñas, lo que hablan entre ellas. Así como buscar lo científico. No, no, no. Cuando ya se les pide en su materia, la consulta y ellos empiezan a preguntar cosas pues que no tienen conocimiento, son cuestiones fáciles, pero fundamentales para la vida. Eso es lo que he observado, si hablan es con los amigos.</p> <p>Pues yo he hablado con doctores y me dicen, mira, mi profe en alguna consulta es tan importante que se les hable a los muchachos. Definitivamente el conocimiento, no sé por qué razón, pero en un curso de por decir algo de 30 estudiantes que hablen en sus casas, unos cuatro o cinco niños, sí, y no es solo del colegio provincial, porque uno interactúa con las demás compañeras del área y de Pamplona y es una falta de preocuparse por hablarles. El hijo del cuidado y del respeto hacia la niña por conocer muchas cosas, inclusive en el mismo periodo menstrual de la niña. Cuando se da, ellos saben, pero son cosas equivocadas, muy equivocadas. Y si vuelvo y reitero la falta de hablar en casa con ellos.</p>
--	--	--

		<p>INV: ¿cuéntenos cómo cree que es esa relación afectiva que los padres tienen en la familia, al interior de su hogar para construir esas relaciones saludables en torno o en el fomento a la sexualidad que cree usted.</p> <p>DCN: Bueno, yo digo que hogar, es la hoguera, padre, hijos. ¿No? Y familia son los abuelos, los tíos, los primos y resulta que en Pamplona está pasando algo y es que hay. No hay hogares, casi. Bueno, la parte económica yo no la comprendo. Pero entonces, cuando se presenta que hay tíos, que hay abuelos, que hay primos, que están los hijos, que está la esposa, el esposo, es demasiada gente. Y se contamina. O sea, a pesar de ser la misma familia, pero no es bueno, no es sano para esta comprensión de la sexualidad. Y es peligrosa también.</p> <p>INV: Sí, señora. Bueno, ¿cómo crees que es el afecto en esa familia o se incide en ese desarrollo adecuado de la sexualidad?</p> <p>DCN: Sí, sí. Si es esa familia que recibe la buena información, pues los chicos son... su comportamiento, sus modales son excelentes y son niños con los que no se tiene inconveniente. Al contrario, se admira por tan pequeños y que los hay lógico en la institución. Pero también observamos los detalles con alumnos que viven en esas familias demasiado numerosas y todos ahí reunidos que duermen en una cama uno, dos, tres, es muy delicado, delicado.</p> <p>INV: ¿de qué manera la familia puede contribuir en ese concepto de sexualidad de la adolescente</p> <p>DCN: Los padres, sí, si los padres están bien, los hijos están bien, pero si mamita sola está trabajando, mirando de su hogar, pues a la medida ellos también van a ese ritmo, ¿no? Y siempre faltará el padre porque</p>
--	--	---

		<p>un hogar escuchará a los dos. O sea, es un hecho que nosotros los seres humanos vivimos por estímulos, y si los dos nos comparten sus conocimientos, pues genial, si lógico, los hay. Lástima que es en un número muy muy pequeño. Entonces, los alumnos, yo a veces en mis clases les hablo y les hablo pues como para que ellos reaccionen. Un día viernes, por ejemplo, ellos se quedan calladitos, calladitos, y cuando me doy cuenta una niña o uno, dos o tres lloran de sus situaciones y ellos luego se acercan a hablar con uno y son situaciones delicadas. O sea, creería que hay un descuido, pero por parte de los hogares, con respecto a nuestros muchachos jóvenes y adolescentes. Y niños, hay. Hay grados de niños pequeños en Pamplona, de los colegios de niñas de todos, donde se observa un descuido y estos niños pequeños hablan cosas, pero durísimas, y a veces indican, no, yo vi a mi mamá, yo vi cosas, cosas, cosas tremendas.</p> <p>INV: ¿Cómo observa que la comprensión de la familia aporta respecto a ese concepto de la sexualidad? Y si usted cree que ha fortalecido al adolescente en esas relaciones íntimas, ¿de qué manera? Si es de esa manera responsable y respetuosa.</p> <p>DCN: Lo que vengo... pues, en el pensamiento, si hay la comunicación de mamá, de papá al niño, y se le habla con la verdad, pues, son las personas de éxito, definitivamente. Pero, y lo otro es, sí, la obediencia, que exista obediencia en casa. Porque si la mami le dice a su hija las cosas y ella no es obediente, pues, va a tener dificultades, si, no lo... o sea, si lo logra, lo logra con mucha dificultad. En la niña, qué rápido, pues, un embarazo, porque la obediencia es parte de los dos padres, ¿no? Papá y mamá estar ahí. Pero si el uno</p>
--	--	--

		<p>dice una cosa, el otro no lo apoya o nunca se habla con ellos, hay los resultados negativos. Ahora, se observa en un número que papá y mamá pueden ayudar y el objetivo es lograrlo, lograrlo como hijos que son. Entonces, es importante, muy importante hablarles a nuestros jóvenes. Pero desde casa y en el colegio, reforzarles, reforzarles de verdad, de corazón, porque los niños son el futuro definitivo. Y en cuestión de sexualidad, encaminarlos en lo mejor que se pueda, que no se equivoquen en lo que hacen.</p> <p>INV: ¿de qué manera el adolescente ha aprendido su sexualidad respecto al proyecto institucional que está enfocado su sexualidad?</p> <p>DCN: Bueno, como proyecto, aquí la verdad se les habla muchísimo, hay un profesor a quien admiro, porque he observado los trabajos que ellos muestran, y es que en ese mismo proyecto de vida, se encarrilen por el conocimiento, sí, tanto es conocer lo que son los anticonceptivos, el quehacer, la misma dignidad, en su cuidado propio, y el proyecto funciona con él, es lástima que en este momento necesitamos docentes del área por ejemplo de biología, ya se han ido muchos docentes y hay que hacer algunos cambios, pero me encanta cómo él dicta su materia, el prof. Edgar Yezid Jaimes, se observa muy buenos resultados. Si.</p>
	<p>Madre de familia de un estudiante de decimo grado</p>	<p>INV: ¿De qué manera concibe el concepto de sexualidad y cómo lo adapta usted en ese entorno familiar?</p> <p>MFE: Yo la verdad desde de muy niño, desde que empezó la edad escolar a los 5 años, yo le he tenido sus reglas y le he hablado muy claro a cómo lo ha presentado el día a día. Yo no le tengo tapujos a él de nada. Las cosas son así, mire qué esto está pasando, pilas con aquello. Yo le hablo para que él</p>

		<p>repare. Para que él no le tenga miedo a enfrentarse al mundo, uno nunca sabe si el día de mañana puede quedar solo, uno sale de la casa y no sabe si vuelva. Entonces yo siempre le digo, mira, pilas, defiéndase como pueda, haga usted sus cosas así, pero este es lo correcto y este es lo malo. Si usted quiere vivir su vida bien, haga esto, y si quiere a las manos, pues va a los malos y ya, pero esa es la decisión, la toma usted. Yo siempre le hablo sin tapujos a él.</p> <p>INV: ¿Y cómo crees que es el concepto de sexualidad? ¿Cómo lo crees tú?</p> <p>MFE: Pues ahí sí creo que me falta como un poquito porque él es hombre, yo soy mujer, entonces son totalmente diferentes los cambios hormonales, o sea, todo es... Sí, porque como el papito es militar, entonces yo soy la que mantengo con él, pues las 24, hora 7 como se dice, y él viene cada 3, 4 meses, 40 días, entonces... y él es muy reservado también en eso, entonces pues sí, yo le hablo con él, pero no sé qué hablarán y nada, la verdad es que sí.</p> <p>INV: ¿cómo madre de familia, ¿cómo aplica usted esos conceptos de la sexualidad en ese diario, vivir dentro de la familia?</p> <p>MFE: No, pues como les iba a hablar, lo más claro digamos que tenga mucho cuidado, que mire que hay, como se dice, las enfermedades, que no hay afán para vivir las cosas, que todo es dependiendo de la hormonal que tengan, porque ya, pues yo le digo a él, yo salí a discotecas a los 17 años, pero no veía lo que ahorita ustedes salen a los 15, 16 años. Hacía una fiesta, así fuera una fiesta casera, pero ustedes van a ver más cosas de la que yo vi. O sea, porque antiguamente era de 17 años, 18 años atrás, no se</p>
--	--	---

		<p>miraba lo que se mira hoy. Así le digo, entonces pilas con eso.</p> <p>INV: Bueno, como madre de familia, ¿cómo ha colaborado para que su hijo tenga esa maduración adecuada en la sexualidad?</p> <p>MFE: Pues como le digo Isabel, yo creo que hablándole claro a ellos como los términos de lo buen y lo malo y los cambios que han hecho día tras día</p> <p>INV: ¿Como madre de familia, ¿aplica el concepto de la sexualidad en las diferentes etapas que ha tenido su hijo?</p> <p>MFE: Sí, claro. Si, por ejemplo, cuando estaba por ahí en segundo o tercero primario, mamá es que ya me gusta un niño. ¿Cómo así que ya le gusta a la niña un niño? Desde ahí, yo digo, juemadre, ese me salió peor que mi papá de mujeriego. Pero, no sé, así siempre le digo, mire que se no le da todavía. O sea, hablándole, claro, siempre y pues sin tapujos, yo siempre le he dicho, dígame las cosas, que necesita, o sea, le ha dado bien. Más que una mamá, como le dice, le ha bien dado la confianza para que me cuente todo lo que sucede, porque, sí.</p> <p>INV: ¿Considera que su hijo maneja acorde los conocimientos que tiene acerca de la sexualidad?</p> <p>MFE: Pues yo creo que no, o sea, yo, uno como mamá, le trata como abrirle los ojos, pero así a fondo, y medirle como en la parte sexual o como en la parte de conocimiento, pues no mucho. Pero yo creo que sí, porque ahorita actualizan mucho el internet y aparte la tecnología, ellos, como dice mi mamá, ahorita los niños de 5 años saben más que uno, y es verdad, ellos dicen cualquier palabra y ya el internet le bota todos los significados de él. Y ahí ellos escogen si es él el que</p>
--	--	--

		<p>está buscando o es este es, de acuerdo a lo que ellos quieran. Si el significado la palabra le bota.</p> <p>INV: Cuéntenos, ¿cómo cree que es esa comprensión afectiva que tienen ustedes como padres de familia al interior de su hogar para construir unas buenas relaciones saludables y fomentar ese desarrollo adecuado de la sexualidad?</p> <p>MFE: No, más que todo con el diálogo. O sea, aparte de todo el ámbito del tema a tratar es siempre decir el diálogo. Todo se habla, se dice lo que se tiene que decir respecto a la situación que está pasando. Hasta el momento creo que el diálogo es lo más importante respecto a cualquier tema. Así uno no tenga conocimiento, pero hay conocimiento teórico como tal. Pero el diario Vivir nos da unos conocimientos totalmente como las expectativas. Y uno lo aplica como cada persona o cada situación merece, de acuerdo a conocimiento que tengo.</p> <p>INV: listo, ¿Cómo crees que ese afecto en la familia incide en ese desarrollo adecuado de su sexualidad? ¿Como tratas esa, ese afecto que tú le das a su hijo o al entorno en la familia incide en ese desarrollo adecuado de su sexualidad?</p> <p>MFE: Pues como le digo, el afecto más que todo pues dándole mucha confianza para que el día de mañana cualquier duda que tenga, la pregunte sin ningún miedo.</p> <p>INV: ¿De qué manera usted en la familia puede contribuir en ese concepto de su sexualidad del adolescente? ¿Como contribuye usted?</p> <p>MFE: No pues, tratando de darle el mejor ejemplo cuando estamos con el papá, la verdad. Nosotros respetamos los tiempos, más que todo respetamos los tiempos.</p>
--	--	---

		<p>INV: Los espacios.</p> <p>MFE: En su espacio, sí. Entonces, cuando estoy sola con él, es totalmente diferente a cuando estoy con el papá. Entonces, cada uno ya sabe. O sea, él, sobre todo el niño, que es el que más grande está, porque la niña tiene ahora seis años. Pero a pesar de eso, ella entiende. Ah, mi papá llegó, yo me tengo que ir a dormir al otro lado. Es un ejemplo, entonces ya. Pero el resto, oye, ella dice, no, no, hoy puedo dormir. Ella pide antes permisos y puede dormir con nosotras esa noche. Y así, o sea, normalito.</p> <p>INV: Bien. ¿Cómo observas que la comprensión de la familia aporta respecto a ese concepto de la sexualidad y se ha fortalecido al adolescente en esas relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa? Como puedes tú, por decirte, escribir a su hijo en esa parte.</p> <p>MFE: Como le digo, como hemos sabido manejar nuestros tiempos en la parte íntima y todo, él no puede decir, que pille a mi mamá en palos menores, por ejemplo. No, nunca. Uno sabe que es lo que el a futuro va a... Yo le explico a él, mire, una mujer tiene eso, no sé qué. Yo muchas veces desde muy pequeña me he cambiado delante del niño. O sea, ahorita ya no porque ya está en su etapa de adolescencia, pero desde cuando niño, yo cuando estaba sola más que todo, me cambiaba delante de él y ahorita con la niña igual y entonces ya me queda mirándole y yo lo mamo y no pasa nada, tú vas a crecer, mire que no sé qué. O sea, le explicaba, aparte al niño también le explicaba cuando estaba más pequeño. Entonces yo creo que como esa confianza de... porque yo digo, si yo me oculto a taparme, no, no me mire. Yo creo que ellos van a tener como la iniciativa de ser como, ¡ay, que se</p>
--	--	---

		<p>esconde! Y por eso muchas veces yo creo que la juventud ha caído como en ese morbo que digamos, porque ellos quieren como conocer y como todo mundo tapa ese tema, o sea, oculta como ese tabú, tiene ese tabú. Entonces por eso ellos como piensan que cualquier momento es, pum, a comerse el mundo, entonces como que no, digo yo, como la confianza que uno le da y le explica.</p> <p>INV: Bueno, ¿de qué manera el adolescente ha aprendido su sexualidad respecto al contexto familiar?</p> <p>MFE: No, pues yo creo, pues de las mismas explicaciones que yo le he dado, ¿no? O sea, como el cuidado que yo he tenido con el papá en ciertas situaciones, o, aunque con él no se le ha presentado, hasta el momento no me, si ya tienes una noviecita y todo, pero ya lo empilas, ¿no? Ya sabes, ay mamá, eso es porque uno nunca sabe, el papá ya también tiene 15 años, uno nunca sabe. Yo empecé mucho más después, pues es que mucho, lo devuelvo y le digo, los tiempos han cambiado, entonces uno más, uno que ya vivió y uno dice, madre, metí las patas a los 22 años, pero fue a los 22 años. Ahorita, ustedes hasta ahora, pueden meterse, porque ustedes están viviendo el mundo como, uy, como si ya se fuera a acabar mañana y así no es. Entonces, ¿qué hacen?, usted si molesta mamá, pero no es molestar siempre, yo soy pila, ¿no?, a qué hora llega, no sé qué, vaya y la deja y ahí y se viene, ¿no? No es que se queda 10 minutos, porque en 10 minutos pueden pasar muchas cosas, yo digo, ay mamá, yo le digo, papi, se lo digo. Entonces, queda como, dice, ay no mamá, confía en mí, confía en mí. Por eso es que yo le hablo así, yo confío en usted y usted sabe que lo bueno y que lo malo. Entonces yo</p>
--	--	---

		<p>creo que, más que todo, la confianza que uno le da y el diálogo que uno tenga con los hijos es lo primordial.</p> <p>INV: Ya, bueno, muchas gracias, muy amable.</p>
	<p>Estudiante decimo grado 1</p>	<p>INV: ¿qué es para usted la sexualidad? tranquila.</p> <p>EDA-1: La sexualidad SERIA, como, no tiene que ser como todos hombres piensa que es: sexo sino la intimidad como de dos personas, el respeto también puede ser el respeto del cuerpo de uno mismo y como la confianza como explorar nuestro cuerpo.</p> <p>INV: ¿Qué aspectos le inquietan respecto a la salud sexual?</p> <p>EDA-1: No pues no sabría decirle, bien, así como tal. Pues la verdad como que todo tiene que ser a su debido tiempo y pues digamos que bien, bien.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando el desarrollo de su sexualidad?</p> <p>EDA-1: pues bien, en la medida que voy creciendo y mi cuerpo va cambiando voy asumiendo los conocimientos de la sexualidad, pues es difícil siempre estos temas porque pues no los hablamos con sinceridad siempre buscamos apoyo en el internet, mis amigas más mayores, con mi mamá me da pena hablar de esos temas.</p> <p>¿Cuáles aspectos cree usted que desconoce la sexualidad en esta etapa de la adolescencia?</p> <p>EDA-1: no le sabría decir, como los tabús que se crean de la sexualidad se podría decir.</p> <p>INV: ¿cómo considera que la sexualidad en la actualidad es acorde con los conocimientos que tiene?</p> <p>EDA-1 Pues yo creería pues o sea que a mi edad es como el inicio de todas esas etapas, de todos esos conocimientos y pues también como a mí edad,</p>

		<p>me faltaría conocer como muchísimas cosas más, como explorar más cosas, como más información.</p> <p>INV: ¿Cómo es la relación que tienes al interior del hogar para construir esas relaciones saludables y fomentar el desarrollo adecuado de su sexualidad?</p> <p>EDA-1: Hace algunos días con mi mamá tuvimos una conversación sobre la sexualidad, los métodos anticonceptivos, que siempre tenerle confianza a la familia, por ejemplo, si nos llega a pasar algo o algún tipo así tenerle esa confianza y no tener pena porque pues la sexualidad es algo normal, es algo en nuestro desarrollo y tener siempre como confianza con ellos contarle lo que nos pasa o lo que nos sucede.</p> <p>INV: ¿el concepto que maneja la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?</p> <p>SHARLOD: Si señora</p> <p>INV: ¿en qué aspectos?</p> <p>EDA-1: Por ejemplo, es muy importante lo que ellos piensan, lo que ellos me dicen, para yo actuarlo ya que ellos tienen como más conocimiento que yo, entonces sería como yo o sea tener en cuenta eso y si en algún momento de mi vida practicarlos.</p> <p>INV: ¿De qué manera la familia puede contribuir en ese concepto de la sexualidad?</p> <p>EDA-1: como consejos dándome confianza, para contarles pues mi sexualidad lo que hago y lo que sucede, que de pronto digan que la sexualidad no es normal en los jóvenes, por ejemplo a una corta edad está mal y por ejemplo o sea ya sabes hay que pensarlo muchísimo en el término de la sexualidad hay que pensarlo muchísimo para actuar para decir una cosa así y aparte en el si por ejemplo se va a tener relaciones sexuales saber con qué persona darle o sea tenerle confianza a esa persona y todo eso.</p>
--	--	---

		<p>INV: INV: Bueno, ¿qué tipo de tabús se considera en su familia con respecto al concepto de su sexualidad? Y si eso ha fortalecido sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa.</p> <p>EDC-1: pues uno de mujer es más pudorosa en eso, como de preguntarles a ellos sobre las cosas que a ellos les haga sentir como incómodos, una vez la pregunte a mi mamá sobre los tabús y me respondió eso no se pregunta yo no sé nada de eso pues antes a nosotros no nos permitían hablar de la sexualidad era un pecado.</p> <p>INV: ¿qué has aprendido con respecto al proyecto institucional o sea dentro de la institución de la sexualidad?</p> <p>EDA-1: Pues casi no nos dan como charlas sobre la sexualidad, solo son como muy bajas que vienen como los practicantes y todo eso y nos dan charlas sobre la sexualidad, sobre las enfermedades de transmisión sexual y todo eso.</p> <p>Acá en el provincial faltan charlas sobre la sexualidad en los grados superiores e inferiores, en el término sexualidad como agregarle eso a lo que digan los profesores por ejemplo que nos den más charlas que nos digan cómo cuidarnos las enfermedades de transmisión sexual que las expliquen, cómo las podemos prevenir qué tipo de medicamentos podemos tomar y todo eso.</p>
	Estudiante 2	<p>INV: ¿qué es para usted la sexualidad?</p> <p>EDB-2: La sexualidad es cómo cuidarnos, mantener relaciones. Que no solamente es sexo, sino también se hace involucrar a las personas. O sea, como el hombre y la mujer. Es cultural.</p> <p>INV: ¿Qué aspectos le inquietan respecto a la salud sexual?</p>

		<p>EDB-2: Ninguno.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando usted el desarrollo de su sexualidad?</p> <p>EDB-2: Bien. Se me desarrolla ya No. Bueno. No sé cómo responder esa pregunta. Me siento incomodo porque no se responderla creo que bien, pues no tengo novia por el momento, ni estoy buscándola.</p> <p>INV: ¿Cuáles aspectos cree usted que desconoce de la sexualidad en la etapa de la adolescencia? ¿Qué cree usted que le falta?</p> <p>EDB-2: Pues yo diría como que una unión, si estuviera en una pareja, una unión, o sea, parte y parte, también cuidarnos en las relaciones como dice, para no tener una... Un ser vivo sin poder sustentarlo, porque usted para tener a alguien a este mundo tiene que tener recursos. Ahí se va, y también cuidarnos en la enfermedad de transmisión sexual, que es muy importante.</p> <p>INV: ¿Cómo considera que la sexualidad en la actualidad es acorde a esos conocimientos que usted tiene?</p> <p>EDB-2: ¿Cómo, más adelantada? Más adelantada. Ahorita, o sea, como... O sea, yo tengo amigos en la universidad que por tener así salir con una chica y eso han tenido un problema de transmisión sexual y eso. O sea, no están cuidados. Y el problema es que no... que ahí si no esa cosa se conoce, ya se va pasando y se va progresando en la enfermedad de transmisión sexual.</p> <p>INV: Sí, señor.</p> <p>EDB-2: En la cadena.</p>
--	--	---

		<p>INV: ¿Cómo es la relación que tienes al interior de su hogar para construir relaciones saludables y fomentar su desarrollo de la sexualidad?</p> <p>EDB-2: Pues, soy el único varón. Yo, vivo con mi mamá y mis dos hermanas. Una es la mayor y la otra es la menor. Y pues, nunca he hablado mucho de esos temas, pero sí, o sea, nos hablamos de los valores, los respetos que a una mujer hay que respetarlas, valorarlas y así. Si muy Buena.</p> <p>INV: ¿El concepto que maneja la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?</p> <p>EDB-2: Sí, claro. O sea, porque no se basa solamente en lo sexual, sino en los valores. O sea, porque una persona con valores es una persona que va llegar muy alto.</p> <p>INV: ¿de qué manera la familia puede contribuir en ese concepto de la sexualidad?</p> <p>EDB-2: O sea, en lo físico, pues, el cuidado, bañarse uno, tener buena higiene. Como le estoy diciendo, en lo cultural, pues, en cómo tratar a las personas y eso. Y, no sé.</p> <p>INV: ¿Qué tipo de tabús se considera en su familia con respecto a su sexualidad?</p> <p>EDB-2: No, no lo conozco. Y lo que me dice es que me cuide y cuando vaya a tener relaciones sexuales, porque me puedo enfermar de una ets y lo otro puedo dejar embarazada a mi pareja.</p> <p>INV: ¿Qué ha aprendido con respecto al proyecto institucional de sexualidad?</p> <p>EDB-2: Eh... ¿Cuándo vienen las muchachas y explican eso? Ah, En la institución he aprendido, o sea, cómo cuidar, cómo tratar las enfermedades entre mis relaciones sexuales, cómo identificar una.</p>
--	--	---

		<p>Sí, las muchachas de la universidad han venido a hacer talleres también el año pasado, nos explicaron, venían en la sala de fundadores, también nos explicaron, nos dieron a conocer, o sea, la imagen, y todo eso. Bueno, profesora, de biología ¿Cómo... o sea, ¿cuánto dura...? ¿Cómo cuando uno tiene relaciones, o sea, los nueve meses que dura, cómo se forma el feto, todo eso? Y también de la de los aparatos que hay para cuidarse.</p>
	<p>Estudiante 3</p>	<p>INV: ¿qué es la sexualidad para para ti?</p> <p>EDC-3: Es como el amor que tiene una pareja sobre sí</p> <p>INV: ¿qué aspectos le inquietan respecto al concepto de salud sexual?</p> <p>EDC-3: Cuando uno no tiene mucha confianza con la otra persona. El amor el respeto y ya.</p> <p>INV: ¿Cómo está enfrentando el desarrollo de su sexualidad?</p> <p>EDC-3: Creo que normal, pues no me he terminado de desarrollar, me da pena cuando se me salen los gallos cuando hablo, me identifico bien con mi sexualidad, no he tenido ninguna relación afectiva hasta el momento, pero mi madre dice que estoy muy joven para entender esas cosas de las parejas o entender a una mujer que es muy difícil, creo que me falta mucho por aprender y desarrollarme. Listo</p> <p>INV: ¿cuáles aspectos cree usted que desconoce de la sexualidad en esta etapa de la adolescencia?</p> <p>EDC-3: Ah, pues, más confianza con otras personas, la experiencia que tengo que vivir</p>

		<p>experimentando con mi pareja como las relaciones sexuales.</p> <p>INV: ¿Cómo considera que la sexualidad en la actualidad es acorde a esos conocimientos que usted tiene?</p> <p>EDC-3: Pues con los conocimientos que yo tengo en la actualidad, pues creo que mal, porque ahora las parejas casi no les respetan, no tienen respeto a sí mismas.</p> <p>INV: ¿Cómo en la relación que tienes al interior del hogar para contribuir relaciones saludables y fomentar el desarrollo de su sexualidad?</p> <p>EDC-3: Pues bueno porque yo le pregunto a mi familia y pues ellos me dicen de una manera muy buena cómo es y para qué es y con los cuidados que tengo que tener yo.</p> <p>INV: ¿El concepto que maneja la familia incide en el desarrollo adecuado de su sexualidad?</p> <p>EDC-3: Si.</p> <p>INV: ¿Por qué?</p> <p>EDC-3: Porque digamos si yo tengo una pregunta sobre la sexualidad pues ellos me responden correctamente. Para no caer en malos pasos, es hacer algo que no tenga que hacer.</p> <p>INV: Perfecto, muy bien. ¿De qué manera la familia puede contribuir en ese concepto de su sexualidad?</p> <p>EDC-3: Ayudándome, guiándome.</p> <p>INV: Bueno, ¿qué tipo de tabús se considera en su familia con respecto al concepto de su sexualidad? Y si eso ha fortalecido sus relaciones íntimas de manera responsable y respetuosa.</p> <p>EDC-3: ¿Tabús?</p>
--	--	--

		<p>INV: Sí.</p> <p>EDC-3: ¿Qué son tabús?</p> <p>INV: Cosas que de pronto esto en la época de antes se temían para hablar de pronto, por lo menos que en la familia no se hablaba de sexualidad, porque era un pecado, un ejemplo, ese es un tabú. Entonces, si en el interior de su familia hay tabús.</p> <p>EDC-3: Pues sí, porque eso no es que usted de un momento a otro les pregunte a ellos sobre la sexualidad. Es un momento como muy indicado para preguntarles.</p> <p>INV: ¿Qué ha aprendido con respecto al proyecto institucional de la sexualidad? Acá en la institución, pues ya las... Entonces, ¿qué has aprendido con respecto al proyecto institucional de la sexualidad?</p> <p>EDC-3: Pues aprendido, pues, como cuando uno puede o tiene que hacer los bebés. Es cuando el pene entra en... bueno, en la vagina y les descarga el semen a las tropas de Falopio. Pues los órganos íntimos del hombre y de la mujer.</p> <p>INV: Bueno, listo. Bueno, muchas gracias.</p>
--	--	--