

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**APROXIMACIÓN TEÓRICA AL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU EFECTO
EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

**Caso: Institución Educativa Carlos Ramírez París de Cúcuta, Dpto. de Santander,
Colombia.**

Trabajo final de Tesis Doctoral presentado como requisito para optar al grado de
Doctor en Educación.

Autor: MSc. Julio César Atuesta Fuentes
Tutor: Dr. Pedro Gómez

Rubio, abril de 2025

ACTA FINAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: PEDRO GÓMEZ (TUTOR), LIBARDO FLÓREZ, NEOVE PEÑALOZA, CESAR LABRADOR y RUBI BAZO, Cédulas de Identidad Números V.-9.242.227, V.-9.466.208, V.-14.776.387, V.-10.243.323 y V.-10.173.926, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA AL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU EFECTO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA", presentado por el participante, ATUESTA FUENTES JULIO CÉSAR, Cédula de Ciudadanía N.- CC.- 1.090.389.779 / Pasaporte N.- AX818972 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DR. PEDRO GÓMEZ
C.I.N° V.- 9.242.227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.I.N° V.- 14.776.387

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. LIBARDO FLÓREZ
C.I.N° V.- 9.466.208

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. CESAR LABRADOR
C.I.N° V.- 10.243.323

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. RUBI BAZO
C.I.N° V.- 10.173.926

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL AGROINDUSTRIAL
DEL ESTADO TACHIRA



DE-0012.B-2024

DEDICATORIA

A nuestro Dios y sus Bendiciones

A mi Reina hermosa

A mis Princesas bellas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA FINAL.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN AL ASPECTO ONTOLÓGICO.....	13
Objetivos de la Investigación	20
Justificación e Importancia.....	21
CAPITULO II: MARCO TEORICO REFERENCIAL	24
Antecedentes.....	24
Teorías que Sustentan la Investigación.....	31
Ser profesor de inglés en Colombia	31
El perfil pedagógico-didáctico.....	45
Contexto de la práctica educativa del docente de inglés.....	49
Bases Conceptuales	50
¿Qué es una lengua Extranjera?.....	51
Bases Legales	57
CAPÍTULO III SOBRE EL ASPECTO METODOLÓGICO	59
Naturaleza de la Investigación	59
Paradigma de Investigación	60

Enfoque de Investigación.....	61
Método de Investigación.....	62
Categorización Preliminar	64
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	65
Rigor Metodológico	66
Fases de la Investigación	68
Criterio de selección de informantes clave	68
Recolección de la Información	70
Procesamiento de la Información.....	71
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
Procesamiento de los datos recolectados	73
Matriz categorial de la información.....	76
Interpretación de los hallazgos	77
Categoría: Docencia en idioma inglés	78
Categoría Metodologías y estrategias	114
Categoría: Contexto de la práctica educativa.....	127
CAPÍTULO V: PRODUCTO TEÓRICO SOBRE EL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS - ANALISIS REFLEXIVO	149
A modo de introducción.....	149
REFERENCIAS.....	170
ANEXO A: GUIÓN DE ENTREVISTAS FINAL	178

ANEXO B: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 1	179
ANEXO C: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 2	181
ANEXO C: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 3	184
ANEXO D: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 4	186
ANEXO E: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 5	188
ANEXO F: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 6.....	190
ANEXO G: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 7.....	193
ANEXO H: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 8.....	196
ANEXO I: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 9.....	199
ANEXO J: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 10	202
ANEXO K: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 11.....	205

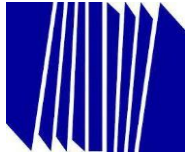
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Metodologías frecuentes para la enseñanza del inglés.	49
Tabla 2 Niveles de proficiencia en inglés. Adaptación a partir de resultados en web EF-EPI.....	54
Tabla 3 Cuadro de Categorías iniciales. Creación propia.....	65
Tabla 4 Matriz categorial de la información.....	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Sistema conceptual de la lengua extranjera en Colombia. Atuesta (2025).....	51
Ilustración 2 Lenguas maternas del español y del inglés. Creación propia.	52
Ilustración 3 Síntesis del apartado. Creación propia.....	55
Ilustración 4. Dimensión vivencias (Atuesta, 2025).....	80
Ilustración 5 Dimensión oportunidades	83
Ilustración 6 Dimensión desafíos.....	90
Ilustración 7 Dimensión prácticas pedagógicas efectivas. Atuesta (2025).....	91
Ilustración 8 Dimensión competencias lingüísticas y culturales (Atuesta (2025)	93
Ilustración 9 Dimensión impacto social y emocional en la educación	97
Ilustración 10 Dimensión expectativas sobre ser. Atuesta (2025).....	98
Ilustración 11 Dimensión formación lingüística del ser. Atuesta (2025)	101
Ilustración 12 Dimensión añadiduras en el ser. Atuesta, (2025).	103
Ilustración 13 Dimensión fortalezas	108
Ilustración 14 Dimensión tener didáctica y pedagogía. Atuesta (2025).	109
Ilustración 15 Categoría docencia en idioma inglés (Atuesta, 2025).	113
Ilustración 16 Dimensión percepción sobre el aprendizaje. Atuesta, (2025)	114
Ilustración 17 Dimensión enfoques y metodologías educativas. Atuesta (2025).....	119
Ilustración 18 Dimensión material pedagógico. Atuesta (2025)	120
Ilustración 19 Dimensión interacción pedagógica Atuesta (2025).....	122
Ilustración 20 Categoría metodologías y estrategias. Atuesta (2025).....	126
Ilustración 21 Dimensión capacitación para docentes en primaria. Atuesta (2025).....	129
Ilustración 22 Dimensión Implementación y evaluación de políticas. Atuesta (2025)	133
Ilustración 23 Dimensión políticas y recursos educativo. Atuesta, (2025).....	135

Ilustración 24 Dimensión factibilidad del plan nacional de bilingüismo. Atuesta (2025).....	139
Ilustración 25 Dimensión mejoras al plan nacional de bilingüismo. Atuesta (2025)	140
Ilustración 26 Dimensión aplicación del PNB en el contexto. Atuesta (2025)	144
Ilustración 27 Dimensión restricciones para el PNB. Atuesta (2025)	147
Ilustración 28 Categoría Contexto de la práctica educativa.....	148



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN**



**APROXIMACIÓN TEÓRICA AL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU EFECTO EN
LA PRÁCTICA EDUCATIVA: CASO I.E. CARLOS RAMÍREZ PARÍS**

Autor: Julio César Atuesta Fuentes

Tutor: Pedro Gómez

Fecha: Abril 2025

RESUMEN

El presente documento tuvo como objeto de estudio el perfil del docente de inglés en su práctica educativa. Se buscó generar teoría sobre las prácticas educativas de los profesores de inglés, tanto con formación en licenciatura en lenguas extranjeras como con perfil profesional ajeno al idioma inglés. De este estudio se derivaron claridades para los interrogantes y objetivos a responder. Se analizó la realidad de los docentes de inglés y el valor que este idioma adquiere en su práctica educativa y el contexto donde se desarrolla su labor pedagógica. Se enfocó el trabajo desde el paradigma interpretativo humanista y recabó información a partir de la experiencia docente. Su enfoque fue cualitativo y se buscó interpretar la realidad educativa y, en cuanto al método, se siguieron los pasos de la teoría fundamentada a raíz de la manera cómo la data fue captada y analizada. Se trabajó con un grupo de docentes de inglés vinculados a las sedes de la institución educativa oficial Carlos Ramírez París, Cúcuta, Dpto. de Santander, Colombia. La información fue recolectada mediante la técnica de entrevista semiestructurada con un guion de preguntas como instrumento de recolección de información. Los datos se analizaron textualmente para extraer los códigos abiertos y, a través del programa Atlas.ti, se agruparon en axiales y selectivos. Asimismo, se triangularon los hallazgos hasta lograr la consecución de categorías emergentes. Finalmente, se hizo un análisis crítico- reflexivo sobre la esencia del docente de inglés en virtud de sus condiciones esenciales tales como el aspecto ontológico, epistemológico, ético-moral y pedagógico didáctico.

Descriptor: Perfil del docente en inglés, práctica educativa, teoría fundamentada, valor del idioma inglés, esencia del docente de inglés.

INTRODUCCIÓN

El perfil de un docente implica una diferencia esencial en lo que se conoce como la calidad de la educación. En el presente trabajo se consideró la esencia del docente de inglés y se buscó teorizar sobre la importancia que adquiere ese perfil en la práctica educativa en el contexto señalado. Para la consecución de los objetivos trazados, se tomó en cuenta la opinión de un equipo de docentes con formación disciplinar, tanto en licenciatura en lenguas extranjeras, como a aquellos con formación desvinculada a la enseñanza del inglés.

En la investigación se intentó determinar como la práctica educativa es afectada por el perfil de cada docente de lengua extranjera; asumiendo los que laboran en las diversas sedes de esta Institución Educativa Carlos Ramírez París de Cúcuta, Dpto. de Santander, Colombia. En este sentido, se exploraron las posturas metodológicas de los diversos docentes de inglés y se identificaron sus percepciones sobre la situación social y educativa en la que sus estudiantes se desarrollaban, incluyendo los presaberes para el nivel Básica Secundaria. Adicionalmente, se analizaron las diversas propuestas metodológicas y didácticas que implementaban los referidos docentes para alcanzar los objetivos del plan de estudios o rutas de aprendizaje, diseñados en consonancia con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje en lo referido a las políticas educativas emanadas del MEN. El enfoque investigativo buscó el enriquecimiento teórico de la práctica educativa y el mejoramiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante señalar que las reformas educativas llevadas a cabo por el gobierno colombiano han impulsado la enseñanza del inglés en los proyectos educativos desde temprana edad. Esto lleva a pensar que, la pertinencia de las políticas educativas en contextos sociales que eclipsan la educación como vía para la movilidad social debe ser cuestionada. Por tal motivo, en este estudio, se buscó teorizar sobre la importancia del perfil del docente de inglés y su efecto en el desarrollo de su práctica educativa. Se explica cómo los procesos liderados por educadores no preparados para la enseñanza del inglés afectan el óptimo avance del aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria, pues muchos de los presaberes deben ser corregidos en chicos cuyas edades bordean el período crítico de Lenneberg para el aprendizaje óptimo del inglés (12 años).

Al comprender la realidad social de la comunidad estudiantil focalizada, se enfrentó a los estándares básicos de competencia y se formularon ajustes en función de las necesidades contextuales educativas de manera integral y adaptable a las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes.

Esta investigación surgió de la necesidad de comprender las diversas barreras inherentes al aprendizaje del idioma como resultado de la práctica educativa debido al perfil del docente de inglés: factores externos a la escuela y factores internos como los vacíos conceptuales motivados por una inadecuada formación en saberes lingüísticos desde la básica primaria por profesionales en otras áreas disciplinares (matemáticas, biología) no vinculadas con la enseñanza del inglés. De este modo, se planteó un objetivo central en la investigación enfocado a dar conclusiones o a generar nueva teoría sobre el efecto del perfil del docente de inglés en su práctica educativa, incluyendo licenciados en inglés como profesionales con formación distinta; todo analizado desde su práctica educativa.

Este trabajo está expuesto en 5 capítulos: en el Capítulo I, se expone en detalle, el estado de la cuestión investigativa y sus principales aspectos para el análisis: el escenario, el objeto de estudio, la situación problemática, los objetivos y la justificación; en el Capítulo II, se encuentra la teoría disponible que sustenta los antecedentes teóricos y el esquema paradigmático del objeto de estudio; el Capítulo III, está dedicado a la concepción y al diseño del cuerpo metodológico de la investigación donde se presenta el paradigma, el método, el enfoque, el diseño, las técnicas e instrumentos validados junto con su respectivo cuadro de categorización. En este punto se finaliza el estudio teórico del objeto de estudio.

A partir del Capítulo IV se presenta el estudio e interpretación de toda la información recabada y el resultado de su análisis mediante el programa **Atlas.ti** junto con la construcción de las correspondientes redes semánticas. Finalmente se presenta el Capítulo V donde se exponen las conclusiones y los hallazgos y se enuncia el producto teórico-epistemológico. Igualmente, en este último capítulo se expone un análisis crítico-reflexivo que emana de las consideraciones del autor sobre la importancia del perfil del docente de inglés, ayudado por contribuciones teóricas de profesionales (científicos) reconocidos, además del aporte de los docentes entrevistados.

CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN AL ASPECTO ONTOLÓGICO

La lengua inglesa ha cobrado inmensa importancia posterior a la gran guerra o II Guerra Mundial, especialmente por la influencia en la economía global de Estados Unidos y del vigente poder británico en el mundo. En Colombia, su influencia no era mayor desde la independización de España en 1819. Su expansión según datos del British Council (2023) data de hace más de 80 años; oportunidad dorada para la difusión del idioma inglés. Por eso, es relevante reconocer cómo el inglés ha influido en Colombia como país en vía de desarrollo. Este trabajo responderá a la pregunta ¿Qué conocimiento se tiene en Colombia en cuanto al perfil del docente de inglés?

Es importante comprender que, a diario, la exigencia de dominar una lengua extranjera viene con tendencia ascendente, razón por la cual las academias de idioma, los centros de formación y los establecimientos educativos privados han ajustado sus planes de estudio apuntando a garantizar accesibilidad al conocimiento y manejo de la lengua. En el sector educativo oficial, esta transición viene aun ejecutándose, pero a menor ritmo, pues aspectos ajenos al deseo del maestro, emergen como barreras; ejemplo de ello son las condiciones del ambiente para el estudio, el hacinamiento estudiantil e, incluso, la calidad del entorno en que los estudiantes están viviendo.

Se parte de la idea que los profesores influyen en la educación de los ciudadanos. Por lo tanto, tienen especial rol en el crecimiento social y político de una nación. La educación como proceso formativo del ser, es indispensable tanto para la adquisición de actitudes como para el fortalecimiento de las aptitudes requeridas para la inmersión laboral y social. Es substancial para la adaptabilidad y la contribución en la sociedad, la economía y la cultura. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2014 presentó los indicadores Unesco de cultura para el desarrollo donde reafirma a la educación como “uno de los cinco derechos culturales básicos” (p.48).

Es bien sabido que el idioma inglés es imprescindible y su importancia en los ámbitos profesional y académico es innegable. El sitio web STATISTA para el año 2023, reveló que más de 1.452 millones de personas manejan el inglés como lengua materna o segunda lengua, consolidándolo como el más hablado en el mundo. Algunos motivos que impulsan el creciente número de angloparlantes son: Inmersión al mercado laboral, globalización mercantil, digitalización, apertura comercial, desarrollo profesional y transferibilidad del conocimiento entre otros.

De ahí la importancia de poseer excelentes profesores en el área. De hecho, el docente de inglés, según resolución 003248 de 2022, debe cumplir con unos requisitos mínimos de formación académica para desarrollar adecuadamente su labor educativa en esta disciplina. Es él quien, mediante su rol de educador, garantiza el desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua. Para Anthony (2006) un docente de inglés “desarrolla en su labor educativa cinco diferentes funciones: facilitar el saber, orientar pedagógicamente, planear las sesiones educativas y proveer los recursos didácticos, investigar la realidad educativa y evaluar el proceso que lidera” (p.8). Aunque todos los anteriores roles pueden ser cumplidos por cualquier profesional formado para la educación, veremos cómo el primero deviene en el sello epistemológico de cada educador.

La función de facilitador del saber es inalienable a cada profesional en su área educativa. En el caso del docente de inglés, con licenciatura en lenguas extranjeras, puede facilitar el conocimiento en el idioma que instruye de modo más preciso. Esta labor trasciende las responsabilidades de enseñar su disciplina. Instruir en el idioma inglés es labrar el camino más efectivo para la aprehensión y el dominio del mayor canal de comunicación global según cifras del portal web STATISTA. No obstante, el profesor de este idioma debe desarrollar sus habilidades comunicativas de modo altamente proficiente. Este requisito le otorgará la autoridad epistemológica y axiológica para la ejecución de las otras cuatro funciones del docente.

Algunos autores señalan que el docente de inglés en la actualidad requiere ser ecléctico; es decir, estar en la capacidad de reconocer posturas metodológicas alternativas y estructurar el saber en atención a las particularidades de sus estudiantes. Esto dará libertad para diseñar y construir la estrategia más efectiva conforme lo considere pertinente.

Partiendo de la anterior premisa, se exploraron las posturas metodológicas de los docentes de inglés y se identificaron sus percepciones sobre la situación social y educativa en la que sus estudiantes se desenvuelven, incluyendo los presaberes para el nivel Básica Secundaria. Adicionalmente, se analizaron las propuestas metodológicas y didácticas que implementan cotidianamente para alcanzar los objetivos del plan de estudios o rutas de aprendizaje diseñados en consonancia con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje emanadas del MEN.

Se advierte que, desarrollar habilidades comunicativas en inglés, devela oportunidades para crecer a nivel personal y profesional; sin mencionar la conexión con un mundo cada vez más diverso. Se hace imperioso destacar que, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) de 2002 se estableció que:

Es necesaria una intensificación del aprendizaje y la enseñanza de idiomas (...) en aras de una mayor movilidad, una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, un mejor acceso a la información, una interacción personal más intensa, una mejora de las relaciones de trabajo y un entendimiento mutuo más profundo (p.1).

Es, desde esta óptica, que el docente de inglés aparece como esencia de la investigación pues, este profesional, debe cumplir con las cinco funciones inherentes a su cargo. Al respecto, Anthony (2006), postuló que existen unas labores de todo docente de inglés pues “el verdadero profesor de inglés con fines específicos (IFE) tiene que cumplir cinco roles: profesor, colaborador, diseñador de cursos y proveedor de materiales, investigador y evaluador” (p.8). Se entiende entonces que, durante su labor docente, los roles son los mismos que cualquier otro profesional de la educación, pero con la diferencia en el perfil que desarrolla específicamente su práctica educativa.

Es ineludible destacar que, en la región de frontera nororiental colombiana, ciertas universidades como la Francisco de Paula Santander, la Santo Tomás de Aquino y la Universidad de Pamplona, se dedican a la formación de docentes de inglés para los colegios de esta región. Puede notarse que, desde sus mallas curriculares, el perfil del profesional a egresar se orienta en la formación de docentes competentes y altamente capacitados para la creación, aplicación y monitoreo del proceso formativo del estudiantado además de convertirse en un agente de difusión

de la lengua extranjera señalada. De este modo, se cuenta con un considerable número de maestros formados en pedagogía contemporánea para la enseñanza del inglés, soportado en los estándares internacionales de la lengua extranjera y conocedores teóricos de aquellos enfoques pedagógicos que han dominado la escuela clásica.

Muchos teóricos enfatizan en la importancia del inglés como idioma para las generaciones actuales. Estrada y García (2001), por ejemplo, señalan que el idioma inglés conforma los diferentes currículos y programas de estudio tanto en escuelas como otros centros de formación a raíz de su inmensa expansión y constante necesidad para la inmersión laboral. Por su parte, Carvajal (2013) postula que la acción de enseñar a comunicarse de manera eficiente y eficaz en una lengua extranjera es esencial en el éxito de relaciones interpersonales y amplía las oportunidades de acceso al conocimiento y la producción de saberes nuevos.

De este modo, la importancia del idioma en los proyectos educativos se evidencia como estrategia global y se asigna esta labor a los docentes de los mencionados recintos; en ocasiones sin formación disciplinar idónea para esta labor y, en casos frecuentes, se hace para completar la responsabilidad académica mínima de cada educador.

La filosofía educativa nacional respecto a la discusión que se sostiene aquí se encuentra plasmada en la resolución 003842 expedida por el MEN, donde se expone que, entre las funciones específicas del docente se encuentran:

- a) tener conocimiento del sistema institucional de evaluación estudiantil y aplicarlo
- b) idear actividades de apoyo a sus estudiantes con dificultades académicas
- c) ser partícipe en los espacios de trabajo conjunto con sus pares en cuanto a la aplicación de los contenidos generales de sus disciplinas en situaciones de clase
- d) ser agente transmisor de conocimientos interdisciplinarios apoyándose en los saberes planteados en los espacios de trabajo con sus compañeros de labor.

Para el caso de la lengua extranjera - inglés, entre los requisitos esenciales para ejercer este ámbito laboral se encuentra el contar con un título profesional de licenciatura en educación con afinidad en: bilingüismo, lenguas extranjeras, lenguas modernas, humanidades con énfasis en inglés, filología e idiomas extranjeros.

En concordancia con lo anterior, es importante remitirse a la documentación académica como los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia para múltiples asignaturas de obligatoria enseñanza en el país, los derechos básicos de aprendizaje y el currículo sugerido; estos fueron parte del proceso de reordenamiento del sistema escolar. Con todo este portafolio, las instituciones educativas repensaron sus planes de estudio, distribuyendo así, el número de horas académicas de cada área obligatoria en espacios mucho más focalizados en lo que se conocen como áreas del núcleo común. De este modo, se pudo tener un mejor panorama para la enseñanza de la lengua extranjera, siendo ahora considerada área fundamental.

Vale la pena recordar que, previo a la ley 1651 de 2013 (ley de bilingüismo), el inglés era estudiado en las escuelas y colegios como una asignatura del componente blando, y era evaluada por el Instituto Colombiano para Fomento de la Educación Superior (*en adelante ICFES*,) desde su inclusión en el plan de estudios. El Congreso de la República (2013) sancionó la ley de bilingüismo en la cual “se modificaron los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictaron otras disposiciones”. Entre las modificaciones hechas, se estableció que es deber de las instituciones educativas brindar formación y promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de producción y comprensión en al menos una lengua extranjera.

Considerando lo planteado en líneas anteriores, se debe resaltar que, para el aprendizaje de este idioma debe contarse con los espacios pedagógicos adecuados para el desarrollo de las competencias comunicativas lingüística, pragmática y sociolingüística. Estos espacios deben, a su vez, cohesionar con los lineamientos del marco común europeo de referencia para las lenguas (*en adelante MCER*) y los niveles de desempeño allí detallados (2002: p. 26). Cada nivel de proficiencia en una lengua extranjera detalla ciertos subniveles los cuales se invita a consultar directamente en la documentación del MCER.

No hay duda de que la adquisición de un idioma nuevo, cualquiera que sea, implica un arduo proceso que demanda disciplina en la práctica, pero, ante todo, disposición del participante para impulsar su propio avance. Navarro y Piñeros (2014), al respecto, enfatizan en que debe existir suficiente dominio de las estructuras gramaticales y lingüísticas de la lengua materna, de modo que se facilite la identificación e implementación de estos en otro idioma. Añaden, además, que durante el proceso se abren los senderos de la enseñanza que guiarán el aprendizaje, permitiendo

al estudiante ser el protagonista de su propio avance a través de las actividades diseñadas por el docente (Cfr. p.165).

De hecho, cada establecimiento educativo de Colombia concibe su propuesta pedagógica de manera particular en un Modelo Pedagógico; el alma misma en la dinámica educativa atendida por los maestros de los centros educativos. Se observa que, a raíz de las reformas de la primera década 2000, los establecimientos educativos colombianos, repensaron sus proyectos educativos institucionales y sus modelos pedagógicos. De este modo, los docentes vinculados, encuentran no sólo una ruta orientadora para sus labores, sino, además, se vuelve un insumo indispensable para los maestros de las diferentes áreas del saber de obligatoria enseñanza.

Se observa así que, en la institución educativa Carlos Ramírez París, donde labora el investigador y quien posee perfil profesional de licenciado en lenguas extranjeras, cuenta con unas funciones comprendidas dentro de la normatividad vigente. El Rector propende asignar a estos profesionales, en todos los niveles educativos atendidos en cada una de las sedes, pues salvo en la sede central donde la cantidad de estudiantes es significativamente mayor, todos los demás profesores en las sedes Nuestra Señora de Monguí, Don Bosco N°86 y Rafael Pombo N° 74 deben asumir, dentro de su asignación académica, el desarrollo de contenidos en asignaturas ajenas a su formación. No obstante, desde un sentido reflexivo, se constituyen en una oportunidad para enfatizar algunos contenidos y presentarlos en lengua extranjera de un modo exploratorio y vivencial dentro del aula.

Es importante señalar que, la manera de enseñar trasciende la responsabilidad de facilitar información y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los idiomas extranjeros al vincularlos a otras asignaturas. De este modo, los niños (as) no solo practican algunas habilidades lingüísticas en inglés, sino que también aprehenden saberes sobre diferentes aspectos como la cultura, la psicología, la sociedad y por supuesto, el cómo funcionan los idiomas en la cotidianidad. Este modo de enseñar hace el aprendizaje más interesante y ayuda a los estudiantes a tener experiencias sobre saberes ajenos al idioma inglés.

Se destaca aquí que, para la adecuada comprensión del objeto de estudio, se requirió el abordaje de las prácticas pedagógicas desde la básica primaria. En este sentido se recabó

información de los profesionales docentes con asignación en lengua extranjera en la educación primaria para lograr el mejor entendimiento posible de la realidad educativa en la población estudiantil. Además, se hizo indispensable una lectura situacional adecuada que condujera a la generación de teoría pertinente y concluyente con validez en el contexto de realización de esta investigación que contribuyera al robustecimiento del cuerpo teórico en el ámbito de la ciencia educativa.

Fue entonces cuando las teorías pedagógicas, otrora leídas en la etapa formativa del licenciado en lenguas extranjeras, permitieron ampliar la perspectiva acerca de la importante labor que desempeña un docente de idiomas; siendo su vocación, el impulso hacia la consolidación de un estilo de enseñanza, un sello profesional del aula que viene a su vez con el descubrimiento de los límites pedagógicos existentes en la profesión, su carácter en el aula y la adaptación al escenario social pedagógico que debe encarar. Sin duda alguna, es en la inmersión pedagógica donde las vivencias se tornan en oportunidades formativas para ambos actores.

Así, con el ánimo de aprovechar las condiciones con las que el investigador interactuó con el contexto foco de la investigación, la esencia del docente de inglés, se aprovechó la posibilidad de centrar el estudio en cuestión en un escenario preciso y puntual: el establecimiento educativo oficial de carácter público Institución Educativa Técnico Carlos Ramírez París, ubicado en la comuna 8 de Cúcuta, en el barrio Antonia Santos y alrededores. Allí se presentó la facilidad de obtener información directa del equipo docente en lenguas extranjeras, siendo todos licenciados en lenguas extranjeras y desempeñándose en todos los grados de la sección básica secundaria.

En este contexto y ya con un escenario decidido, se plantearon algunas preguntas centradas en la práctica pedagógica del profesor de inglés. Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaban que estas inquietudes debían contener el problema en detalle. No obstante, debían incluir claramente el propósito de la investigación (p.38).

Del mismo modo Codina (2023) enfatizaba en que, sin importar el enfoque de la investigación ni el tipo de planteamientos interrogativos que son tradicionales en ellos, las preguntas de investigación eran imprescindibles; debían, además, ser reportadas bajo las premisas de la factibilidad, especificidad y secuencialidad (título 3). Entre estas preguntas se plantearon las

siguientes ¿Qué conocimiento se tiene en Colombia en cuanto al perfil del docente de inglés? Partiendo de la anterior pregunta emergieron un grupo de cuestionamientos especificadores que demandaban lo siguiente:

¿Cuán conocido es el perfil del docente de lengua extranjera inglés?

¿Cuál es el significado y el valor social del idioma inglés para sociedad colombiana?,

¿Cuáles son los imaginarios socio-pedagógicos que presentan docentes de lenguas extranjeras en su práctica educativa?

¿Qué estrategias didácticas emergen en la práctica pedagógica del docente licenciado y no licenciado en lenguas extranjeras para el desarrollo de las competencias lingüísticas?

¿Cómo contribuye el licenciado en lenguas extranjeras al cumplimiento de los lineamientos curriculares en contextos de transformación para la movilidad social? y

¿Qué apreciaciones emergen para el mejoramiento de la política educativa bilingüe?

Luego de estas interrogantes se plantearon los objetivos de la investigación los cuales se presentan a continuación.

Objetivos de la Investigación

General

Teorizar sobre el perfil del docente de inglés y su efecto en la práctica educativa en la Institución Educativa Carlos Ramírez París de Cúcuta, Dpto. Norte de Santander, Colombia.

Específicos

1. Indagar sobre los imaginarios socio-pedagógicos que posee el docente de lengua extranjera (inglés) en su práctica pedagógica cotidiana.
2. Desvelar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés; tanto los profesionales del área como los de otras áreas.
3. Contrastar las políticas educativas bilingüe emanadas del Estado con la realidad presente en la práctica educativa en relación con el docente de inglés.

4. Teorizar sobre el perfil del docente de inglés y su realidad educativa en la Institución Educativa señalada.

Justificación e Importancia

La presente investigación surgió de la necesidad de comprender, de forma holística, las dinámicas escolares cotidianas en las aulas considerando el perfil del docente de idiomas extranjeros y los aportes que realizan a diario desde sus experiencias profesionales y el desarrollo constante de habilidades comunicacionales en idiomas extranjeros para sus estudiantes en edad escolar. Esta investigación consideró la lectura que hace el docente de inglés sobre el contexto social de la población que atiende y de su rol como facilitador del conocimiento. Igualmente consideró lo planteado en los lineamientos ministeriales para la evaluación del conocimiento aprehendido.

Es relevante señalar que el autor de esta investigación, actualmente, se desempeña como docente de aula en lenguas extranjeras (inglés) en la institución educativa señalada. Tal condición le ha generado la experiencia y los argumentos propios de la práctica pedagógica para la realización de este trabajo investigativo. La realización de la investigación demandó un importante esfuerzo para la concreción del documento final, pues la práctica del docente se ve cuestionada por la falta de resultados institucionales que muestren mejoramiento en el desempeño en este idioma cuando se evalúa desde las pruebas externas. Aquí, el docente de inglés debe entonces ajustar su práctica pedagógica para consolidar avances en virtud de los requerimientos para cada uno de los diferentes grados.

Es importante constatar cómo el escenario pedagógico ideal planteado en los estándares básicos de competencia requiere de ajustes razonables en sus niveles de complejidad y de avance para los diferentes grados del ciclo escolar. Con esta investigación se ofrece al lector un documento contextualizado sobre las dinámicas de enseñanza pensadas, preparadas y puestas en escena en los momentos pedagógicos de inglés; todo esto desde la atenta mirada puesta en el perfil de los profesores, pertenecientes al magisterio, que laboran en las 4 sedes de la institución

educativa previamente mencionada; unos con perfil disciplinar en licenciatura en lenguas extranjeras y otros con formación disciplinar distinta; pero todos ellos dedicados a la enseñanza en los grados de la educación básica.

En el ámbito pedagógico, este estudio se muestra como un documento de consulta en cuanto a experiencias en el aula y los aportes que, durante la recolección de la información, fueron extraídos. Importante entonces es destacar que, en la construcción de la identidad del docente, fue fundamental observar la manera en cómo el docente asume los retos, maneja el entorno y toma el control de la clase a la luz de un conocimiento que comparte, consolidando su vocación como virtud que, en palabras de Friz, Morales, Sumonte, Colipán, Manhey & Aroca (2022) es “el modo como los futuros profesores construyen la naturaleza de su trabajo” (p. 287).

Se hace indispensable destacar que, sólo la inmersión en el contexto educativo permite al profesional (licenciado en este caso) desarrollar las habilidades esenciales que, durante su etapa de formación académica, extrajo desde la literatura. De igual modo, aquí, en su trabajo docente, pondrá en práctica las diferentes posturas pedagógicas y construirá sus elementos de clase necesarios que, desde la mirada de la didáctica, le llevarán a afianzar en lo que le es funcional y en aquello que se convertirá en una oportunidad para la mejora de su accionar pedagógico.

A la luz del ámbito metodológico, las características y particularidades del estudio condujeron ineludiblemente a asumir un enfoque cualitativo. Y, considerando que el investigador contaba con acceso de primera mano al contexto, por ser docente vinculado al sector oficial en la especialidad lengua extranjera, y tenía la experiencia de manejo educativo, se facilitó la aplicación del instrumento diseñado para la recolección de la data.

Por otro lado, por tratarse de un estudio vinculado con la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), los futuros docentes de esta asignatura encontrarán en este documento un referente investigativo focalizado en la percepción de aquel profesional que ejecuta los planes de enseñanza y que recurre a la experticia para aplicar las modificaciones al enfoque, al método, al diseño curricular e, inclusive, a la batería de herramientas didácticas consideradas para su labor propedéutica.

Cabe destacar que, como resultado final de la investigación, se puede señalar que es en la inmersión pedagógica donde las vivencias se tornan en oportunidades formativas para ambos actores: el docente y el estudiante. Es justo en los entornos de encuentro, presenciales o mediados por la tecnología, donde se consolida y enriquece la experticia del docente. Aquellas teorías pedagógicas alguna vez leídas en la etapa formativa de la licenciatura en lenguas extranjeras, permitirán al docente ampliar su perspectiva acerca de la importante labor que desempeña, siendo su perfil profesional (vocación, aptitud, motivación, autoestima e interés) el impulso hacia la consolidación de un estilo de enseñanza de calidad; es decir, que el sello de calidad profesional es debido a esos factores y a su experiencia en el aula. De allí se establecen o derivan los límites pedagógicos de la profesión, el carácter del docente, y su posibilidad de desarrollo como un profesional exitoso.

CAPITULO II: MARCO TEORICO REFERENCIAL

Los nuevos aportes a la literatura deben siempre buscar el robustecimiento de los conceptos desarrollados en estudios previos. Esto último ilumina el valor del contenido teórico-epistemológico que el autor se dispuso a desarrollar. Con esta premisa Matos y Matos (2012) postulan que el construir un cuerpo teórico optimiza la condiciones para la delimitación del problema de investigación y con ayuda de estudios previos orientarse de forma teórica y metodológica, focalizar el problema fundamentado en los antecedentes y “contribuir al establecimiento de un modelo teórico” que operativice la ruta para la solución del asunto. (p. 93).

Ya delimitado el contexto, procede a incursionar teóricamente el objeto de estudio “el perfil del docente de inglés”, temática con muy pocos, pero significativos aportes documentales preliminares en los niveles internacional, nacionales y locales. En este punto se hace substancial la revisión documental preliminar del asunto de investigación destacando aquellos con mayor énfasis en las prácticas pedagógicas del profesor de inglés. A continuación, iniciamos el análisis del problema desde los siguientes apartados.

Antecedentes

El presente estudio buscó abordar la naturaleza del docente en inglés, su perfil y cómo, su práctica educativa, se ha venido transformando con los cambios sociales de las últimas décadas. Estas dificultades han impulsado al maestro a repensar su secuencia didáctica para dar cumplimiento a los lineamientos curriculares; además de señalarle que, es él el garante del acceso al saber de la lengua inglesa para los niños y jóvenes en su asignación académica y, que es justo, en este punto, donde el autor debió centrar su atención: el personal docente de aula encargado del

desarrollo curricular del inglés en los diferentes niveles y grados en las sedes de la Institución Educativa Carlos Ramírez París de Cúcuta, en Norte de Santander - Colombia.

Desde los postulados internacionales concernientes a la enseñanza del inglés se cuenta con importantes aportes científicos al objeto de estudio. A continuación, se citan algunos de los estudios desarrollados que permitieron establecer la vigencia universal del asunto de investigación planteado en el Capítulo I.

Debe señalarse que, donde más se han desarrollado estudios afines al asunto de investigación, es en España. Palomo Fraga (2022), por ejemplo, realizó a través de su tesis doctoral, una investigación titulada: “Concepciones y Prácticas Pedagógicas del Profesorado de Educación Primaria sobre la Educación Bilingüe en un centro de la provincia de Málaga”. En esta investigación se planteó como propósito general, el comprender, conocer y profundizar las concepciones pedagógico-didácticas del personal docente hacia el modelo bilingüe visto como modelo pedagógico más eficaz en contraste con el modo tradicional de aprender el idioma inglés.

El autor, inicialmente planteó un análisis sobre el avance y las reformas que ha experimentado el modelo educativo español en cuanto a la enseñanza del inglés. Además, hizo un barrido documental sobre los cambios implementados en el sistema educativo, específicamente alineadas en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua inglesa. Posteriormente se introdujo en el contexto para conocer las percepciones que tiene el profesorado, y la comunidad educativa en sí, sobre la implementación del modelo bilingüe de enseñanza. Del mismo modo identificó las oportunidades de mejora, tanto para el recurso humano, como el físico.

Entre los hallazgos del ese investigar, se resalta el potenciamiento del aprendizaje de los contenidos de las áreas fundamentales del plan de estudios, más allá de la brecha de aprendizaje en el proceso educativo del idioma inglés. Postuló además que, la implementación del bilingüismo exige reflexionar sobre particularidades de tipo pedagógico y cognitivo; siendo de este modo posible la construcción del plan curricular focalizado en el desarrollo de las competencias comunicativas en este idioma. En referencia a este estudio, es menester comentar la existencia de un altísimo grado de coincidencia, pues este antecedente, consideró como objeto de estudio la perspectiva del docente a cargo de la formación en idioma inglés.

Continuando en España, Calero López (2021) en su tesis doctoral “Motivación por el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras y Dominio de las Competencias Transversales en Estudiantes de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid”, planteó como objetivos, en primer lugar, determinar las competencias para el trabajo grupal y su vinculación con aquello que aprenden y segundo analizar las tendencias de los estudiantes en cuanto a la motivación por aprender inglés y su correlación con las habilidades para el trabajo en equipo.

La investigadora arguyó que, si bien parecieran dos factores totalmente desvinculados, estos de alguna manera se integran cuando se llevan al contexto de la formación laboral: visualizar la capacidad de los profesionales en formación para idear, organizar y ejecutar material de apoyo implementando el idioma inglés como parte de su propósito de aprender el idioma y, que esta motivación, se manifiesta de forma clara para la inmersión en el campo laboral junto con su capacidad de adaptación y trabajo en equipo.

Este antecedente si, bien se desenvuelve en la descripción de factores vinculados a la motivación por aprender, tiene un grado de coincidencia importante en cuanto al propósito general del aprendizaje del idioma inglés; idioma que, sin lugar a duda, es indispensable para la inmersión exitosa en el ámbito laboral de mayor espectro.

En este mismo país se encuentra la experiencia investigativa desarrollada por Hompanera Lanzós (2021) plasmada en la tesis doctoral “El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Lengua Inglesa en los Programas Bilingües AICLE del Principado de Asturias”. En este estudio de naturaleza longitudinal, se expuso haber realizado un monitoreo del récord académico logrado en las competencias comunicativas por los estudiantes del grado cuarto obligatorio de secundaria, en un grupo de instituciones de educación formal en contextos bilingües y no bilingües.

Su principal objetivo fue revelar los resultados de la implementación del enfoque pedagógico AICLE en las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes que se formaban académicamente bajo esta modalidad. En este sentido se realizó un análisis riguroso de los resultados que, obtenidos por los estudiantes en estos dos contextos pedagógicos, corroboraron el esperado avance del enfoque bilingüe en cuanto al desarrollo de las destrezas propias de las competencias comunicativas: la producción y la comprensión tanto en oral como en escrito.

Este antecedente representa un aporte valioso para la presente investigación, en el entendido de que se considera el trabajo con una población estudiantil que se ajusta a las características de aquella población que se consideraba observar. Los aportes que se extrajeron de la investigación de Hompanera (2021), se enmarcan en las condiciones que se analizan en el escenario nororiental fronterizo colombiano pues, en el presente estudio se planteaba la exploración en el avance de los procesos educativos, a fin de determinar en qué medida, los docentes de inglés damos cumplimiento al desarrollo de la competencia comunicativa.

Es importante destacar que, focalizando el objeto de estudio desde el contexto colombiano, se tiene claridad sobre el rol del docente como agente responsable en la definición del enfoque pedagógico aplicado a su práctica y, este, puede ser diferente de un grado educativo a otro; todo lo anterior enmarcado en la reglamentación de las funciones de su cargo. De hecho, el currículo sugerido para la enseñanza del inglés plantea el desarrollo de los contenidos, haciendo especial énfasis, en los enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en tareas (TBL), el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y el aprendizaje basado en problemas (IBL).

Son innumerables los estudios desarrollados en este campo y con cierta similitud al objeto de estudio que aquí se ha planteado. Esto se ha convertido en una oportunidad para precisar que las políticas educativas son ajustadas frecuentemente. En este punto se considera a los escenarios nacionales donde se implementen los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés acordes al contexto.

Ramírez, R. (2023) en su tesis doctoral “Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas y sus Relaciones con la Motivación para el Aprendizaje de Inglés”, planteó en su objetivo general, el establecimiento de los vínculos potenciales entre la aplicación de un modelo educativo del inglés mediado por videojuegos con un grupo de estudiantes de la básica secundaria y media en una institución educativa de Cali y de aquellos vínculos emergente durante el diseño de este modelo. Defendió, igualmente, la necesidad de abordar el aprendizaje de los estudiantes desde la dimensión del ser, aquella condición humana que despierta el interés por participar de una sesión pedagógica.

El mencionado autor, expone entre sus argumentos, ser fortalecido por factores asociados, por un lado, al exterior, es decir a los beneficios o recompensas que puede obtener de terceros por

desarrollar una tarea o cumplir un propósito y, por otro, a factores internos, en el entendido de que son aquellas expectativas unilaterales o metas personales por el cumplimiento de los objetivos. Entre los resultados que presentó señala que los videojuegos, entre otras actividades pedagógicas desarrolladas en clase de inglés, son altamente motivadores y facilitan la aprehensión de los contenidos clave, siendo estos espacios de estudio, más atractivos para la clase de lengua extranjera inglés; en especial aquellos que permiten la interactividad o competición entre ellos.

No obstante, hizo énfasis en la necesidad de contar con el compromiso del estudiante en ser partícipe de manera plena y desarrollar una autodisciplina por el aprendizaje a través de estos mecanismos; comenta que, sin esto, en definitiva, se está desaprovechando el espacio de estudio, se está haciendo uso ineficiente del tiempo y se torna en un espacio de distracción, cuando debería representar un momento de aprendizaje del inglés.

En cuanto al grado de pertinencia de este antecedente, puede señalarse como un aporte significativo a la investigación; aquí se consideran los factores propios de la iniciativa del maestro y el desarrollo de su práctica pedagógica en clase. Asimismo, se observan las apreciaciones de los participantes en cuanto a la utilidad del medio implementado por el docente de aula en su labor pedagógica. En definitiva, se valora el actuar del maestro en su espacio de transmisión de los saberes a través de herramientas didácticas algunas propias y otras de libre acceso.

Otro trabajo de importancia, lo constituye el realizado por Hernández (2022) quién desarrolló la tesis doctoral “A Knowledge Base of Language Assessment Literacy for Colombian Teachers of English” (*Una Base de Conocimientos sobre la Evaluación del Dominio del Idioma para los Profesores de Inglés Colombianos*). Su objetivo general fue determinar las tendencias metodológicas para la formación de los maestros en comparativa con aquellos en ejercicio y que deberían incluirse en la formación del perfil profesional docente en Colombia.

Entre sus hallazgos resalta que los docentes diseñan planes de desarrollo curricular para aprender a realizar el ejercicio de la profesión y no se les instruye en este de manera vivencial. En contravía de lo anterior, el conocimiento del contenido a desarrollar les permite determinar el orden adecuado para el diseño y ejecución de los currículos acorde a las necesidades del contexto donde se ejerce la profesión.

Del mismo modo, en cuanto a las formas de evaluar, prevalece el diseño de la evaluación formativa en contraste con aquella sumativa. Considerando las opiniones de los docentes entrevistados, se observa que coinciden todos en que sus prácticas evaluativas han evolucionado y les han permitido tanto dar cumplimiento al requisito institucional de medir los procesos según el modelo educativo, como avanzar en el afianzamiento de sus prácticas evaluativas siendo cada vez más de tipo formativas con las flexibilizaciones que el contexto demanda.

El autor de este antecedente infiere no haber encontrado forma alguna de llevar en armonía y equilibrio ambas formas de evaluar debido a la directa correlación que existe entre las notas y los resultados para presentar en cada ciclo evaluativo. Este antecedente, en términos de utilidad práctica, representa un valioso aporte al estudio en desarrollo pues focaliza la atención en las formas cómo los docentes dan cumplimiento al proceso evaluativo. De igual manera, focaliza la atención en la manera cómo el profesional en educación lleva a la práctica todas las enseñanzas adquiridas durante su formación y las modela acorde a la experiencia que adquiere en el aula.

Finalmente, vale la pena presentar algunos productos de investigación previos sobre el objeto de estudio planteados en la presente tesis. Es necesario resaltar que en Cúcuta las instituciones de educación superior existentes cuentan con menos de 10 años de haber iniciado la formación de profesionales a nivel doctoral, situación que complica el hallazgo de estudios afines al objeto de estudio, más aquellos existentes están a nivel de maestría lo que hace retrógrada la solidez del presente apartado. Sin embargo y en vista de la no existencia de tesis doctorales que analicen el perfil del docente de inglés como objeto de estudio, procederemos a plantear algunas experiencias que vinculan el rol del docente de inglés.

En primer lugar, citar a Mosquera (2022) con su tesis doctoral “La Enseñanza del Idioma Inglés desde la Práctica Pedagógica en la Educación Básica Secundaria”. Este autor propuso en su objetivo de investigación, realizar una aproximación teórica sobre las maneras cómo la lengua extranjera inglés se enseñaba en la sección secundaria de un colegio de Cúcuta, Dpto. de Santander, Colombia.

Su estudio, de corte cualitativo y siguiendo el método fenomenológico, le permitió extraer la información necesaria para analizar, a través de la contrastación, hasta saturar los códigos que

le permitieron enunciar entre sus conclusiones que la planificación curricular tiende a enmarcarse en la práctica de actividades repetitivas para facilitar el control disciplinario del grupo, haciendo que los espacios para la modelación de contenidos estén desenfocados de los intereses del estudiante excluyendo así actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de producción, limitando de esta manera la interacción armónica; entre ellos con ejercicios focalizados en la comprensión de textos.

Igualmente, Mosquera, logró evidenciar como existen diferentes enfoques comunicativos disponibles para enseñar idiomas y mostró que en el desarrollo curricular prevalece el enfoque memorístico repetitivo; por escrito. Propuso, además, el uso de herramientas didácticas digitales, sitios web, ejercicios interactivos, plataformas evaluativas e incluso contenido digital educativa a través redes sociales. Este antecedente presenta una enorme afinidad con el objeto de estudio, puesto que se enfoca en el análisis del proceso pedagógico para el trabajo de habilidades lingüísticas y, considera, además, las situaciones pedagógicas planteadas por el docente de inglés.

Por otra parte, se encuentra la tesis doctoral denominada: “Práctica Pedagógica Metacognitiva Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Lengua Extranjera”, realizada por Pájaro (2021) cuyo objetivo central de investigación, fue la generación de un constructo teórico, epistemológico y metodológico desde la labor docente ligada al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora contextualizada en el plurilingüismo contemporáneo.

Este estudio abordado desde el enfoque socio crítico y siguiendo el método investigación acción educativa, permitió el estudio de las categorías comprensión lectora, práctica pedagógica y metacognición. Aquí se hace necesario destacar que, por medio del análisis de la información obtenida en las entrevistas, se desarrolló la codificación abierta, axial y selectiva para la extracción de categorías emergentes. Entre sus consideraciones se plantea que la práctica pedagógica metacognitiva, debe ser entendida como un espacio donde la reflexión, el trabajo grupal y el diálogo desarrollado por el maestro en su práctica pedagógica, permita el acercamiento a una comprensión holística de la realidad que conduzca al planteamiento de acciones sociales significativas.

Este antecedente cobra entonces gran importancia al denotar el impacto que la práctica docente tiene cuando evoluciona hacia el potenciamiento de habilidades que trascienden los estándares. Esto genera, según el autor, ejercicios autorreflexivos en el educando sobre su nivel de comprensión.

Teorías que Sustentan la Investigación

En esta sección del documento exploramos las diferentes maneras en las que el conocimiento científico sobre el objeto de estudio ha sido enriquecido teóricamente.

Ser profesor de inglés en Colombia

El profesional de la educación es la persona formada en una disciplina académica y/o científica y quien lleva la responsabilidad de formar futuros ciudadanos desde el aula. Esta persona debe desarrollar capacidades amplias de leer los contextos tanto internos y externos de su labor. Igualmente ser capaz de brindar respuesta a los desafíos del quehacer pedagógico. Sin embargo, en Colombia, son muy pocos los profesionales de la educación que hablan inglés.

En el año 2021, El Espectador publicó un artículo develando una alarmante cifra para los intereses académicos de la nación: “El 78% de las vacantes laborales en Colombia requerían hablar inglés” (art.) y para empeorar el panorama, “el 49,8% de los evaluados en Saber 11 fueron clasificados en el nivel más bajo de desempeño en ese idioma” (art.) para el mismo año. Esto explicaría los bajos resultados de avance en el nivel de los escolares para aprender este idioma. Pues sólo en la secundaria de muchas instituciones educativas se asigna a un profesional preparado en el idioma.

Ramírez (2011) defiende que “la socialización y la educación son aspectos indispensables en la formación de ciudadanos capaces de responder a las demandas personales y culturales equilibrando sus decisiones con sus acciones. Se espera que posean habilidades, destrezas, valores

y conocimientos para ello” (p. 3). Esto implica que el docente tiene la tarea de formar las generaciones futuras por la vía de la enseñanza académica y disciplinar. No solo enseña aquello en que se preparó en la universidad, sino también debe enfrentar desafíos ajenos a su disciplina de pregrado en las cuales deben prepararse para instruir.

Por otra parte, ser docente demanda la atención de las necesidades de la comunidad en donde labora. En este sentido el docente necesita afianzar las habilidades para solventar inconvenientes de forma creativa y ayudar a resolver los problemas de la sociedad. Los profesores necesitan adoptar una ética flexible y abierta. Lipovetsky (2000) postuló como crucial la promoción de “éticas inteligentes y aplicadas” más enfocada en resultados que edifiquen al ser. Esto implica ser más restauradores y tener mayor apertura a los cambios realistas y desligados de posturas idealistas (p. 10).

En lo referente al docente con responsabilidad académica en inglés, este debe responder a unos estándares básicos de competencia para los niveles que atiende. La enseñanza del inglés en las instituciones educativas está regulada por una sólida normatividad que incluye: la construcción de las mallas de aprendizaje para la sección primaria, la secuenciación de los contenidos a través de un currículo sugerido y, en años anteriores, la presentación de los lineamientos curriculares que derivan de los estándares básicos de competencias en la lengua extranjera y, estos últimos a su vez, son afines a los estándares internacionales propuestos en el MCER (2002).

Viene al caso destacar que, a nivel nacional, los profesionales en educación en concordancia con la resolución 003842 de 2022 deben acreditar título afín al área de conocimiento en la cual aspiran a ser nombrados. Igualmente presenta las diferentes alternativas de titulación para cumplir con el requisito mínimo de formación. En este punto cobra una inmensa importancia el decreto de ley 1278 de 2002 el cual regula el ingreso, permanencia, avance y retiro de la carrera docente. Los títulos de postgrado en maestría o doctorado son esenciales para el docente que aspire a ubicarse salarialmente, no sin restar importancia al valor agregado de la obtención de un título de este nivel.

Muchas universidades han logrado la apertura de programas de licenciatura en ciencias de la educación en las diferentes áreas y disciplinas del núcleo formativo escolar. Incluso han llevado

estas ofertas académicas al nivel de acreditación en alta calidad, lo que según el Consejo Nacional de Acreditación deviene en “un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad” en las instituciones de educación superior.

En la ciudad de Cúcuta existe una oferta académica amplia para la formación de futuros profesionales licenciados. La universidad de Pamplona como claustro educativo con mayor cobertura en el departamento Norte de Santander, es reconocida como factor clave para el desarrollo regional. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) estipula lo siguiente:

“La Universidad de Pamplona como institución pública de orden departamental, asume su compromiso social educativo con las nuevas generaciones, a partir del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión, fomentando la creación de conocimiento soportado en la innovación científica y tecnológica, la promoción de la cultura, las artes y las humanidades, con una vocación de liderazgo, calidad y excelencia que impulsa la paz y el desarrollo de las regiones con responsabilidad social y ambiental”. (p.3)

Debe señalarse que, entre las licenciaturas ofertadas por esta universidad se encuentra la de lenguas extranjeras que forma los futuros profesionales de la educación para desempeñarse como profesores de inglés. Dicha universidad, como centro de formación insignia en la región frontera colombo-venezolana, oferta la licenciatura en lenguas extranjeras: inglés – francés con código SNI ESS 121244103705451811100. Actualmente este programa se encuentra acreditado en Alta Calidad por el Consejo Superior de Acreditación. La misión en el pregrado citado enfatiza la formación de un profesional licenciado apto en lingüística, pedagogía e investigación para la enseñanza de los idiomas inglés y francés, consciente de la realidad social del país, agente generador de cambios y promotor de principios como la paz, la dignidad y el desarrollo contextual (párr. 1).

A continuación, se presentan aspectos más puntuales que conforman la parte fundamental que debe poseer el egresado en este programa (idiomas/inglés). Estos cuatro aspectos son esenciales y harán parte de la identidad profesional del graduado de esta carrera universitaria: su personalidad, el conocimiento disciplinar, su ética profesional y sus conocimientos en metodología.

El perfil ontológico del docente

Los docentes deben poseer un perfil; en otras palabras, no todo el mundo se puede dedicar a esta labor tan sublime como lo es el educar, el instruir, el llevar contenidos a las nuevas generaciones. Se trata de formar a los niños (as) y adolescentes para que sean capaces de enfrentar el futuro que les depara. Para que sus niveles de vida puedan mejorar como resultado del conocimiento en las diversas ciencias, tópicos, artes, oficios. Ese es el fin de la educación, pero es el docente el que la hace efectiva en una interacción con el estudiantado. García (2011), teórico de la educación señala al respecto:

“La educación tiene como finalidad tratar que los estudiantes sean capaces de enfrentar la realidad que los rodea en el proceso de enseñanza - aprendizaje, convirtiéndolos en críticos, creadores, constructores de su aprendizaje, lo que conlleva al desarrollo de habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis crítica, innovación y creatividad” (p. 13).

Y esos profesores que se enfrentan la realidad educativa para coadyuvar en la formación de las nuevas generaciones deben ser preparados, formados, para que el perfil sea el ideal. En este tenor, la Universidad de Pamplona en su lema institucional expresa ser un centro de educación superior que “formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz” (párr. 1) apunta a contribuir en la nueva realidad sociopolítica de Colombia. Así, la Facultad de Ciencias de la Educación, reúne entre sus programas, la licenciatura en lenguas extranjeras: inglés – francés. En virtud del lema institucional, el pensum académico de este programa desarrolla una ruta de formación en su plan de estudios. Esta ruta propende dar cumplimiento al ideal institucional en todos sus egresados. Su oferta académica presentada, busca lograr la formación de futuros profesionales, consientes y capaces de aportar en la construcción social de sus estudiantes y ser ejemplo de convivencia pacífica.

Revisado el plan de estudios del programa en mención, puede notarse que existen allí asignaturas como: habilidades comunicativas, lenguaje y educación, educación en y para la diversidad, derechos humanos y mediación de conflictos, educación y desarrollo socioeconómico, desarrollo del pensamiento proposicional y ética (p.1). Con toda esta batería de unidades curriculares, el egresado de la licenciatura en lenguas extranjeras: inglés – francés, cuenta con

bases sólidas para desenvolverse como un profesional idóneo y capaz de atender las necesidades sociales y educativas del entorno en el que se desempeña.

Visto desde esta perspectiva, el profesional formado en esta licenciatura de idiomas desempeña un rol que debe trascender el entorno educativo. Es el docente quien, mediante su quehacer cotidiano, robustece el proceso educativo. Salinas (2004) hace énfasis en el papel del docente como recurso inalienable de cualquier sistema educativo pues su capacidad de influenciar los procesos está respaldada por argumentos de tipo pedagógico como científico educativo. Es el docente quien, mediante su formación universitaria, se capacitó para gestionar el conocimiento y posibilitar la relación entre actuar pedagógico y la calidad del saber que transmite.

Cabe señalar que, existen otras particularidades que deben estar presentes, de manera muy puntual en el docente de idiomas que están vinculadas a su dimensión ontológica. Esas particularidades se refieren a aspectos personales que hacen que un docente de idiomas se sienta como dice el refrán popular: “como pez en el agua”. Se trata de condiciones personales, muy particulares que lo diferencia de los profesionales de otras áreas; condiciones de las que han teorizado, sobre todo en el siglo pasado y el actual, algunos científicos de renombre como, por ejemplo, Howard Gardner. Este autor señala que las personas (los seres humanos vienen, desde el nacimiento, con condiciones espaciales para ciertas dimensiones de la vida laboral, profesional, artística, etc., que les permiten ser más exitosos y/o habilidosos, en unas áreas que en otras. A esta teoría la llamó “Teoría de las Inteligencias Múltiples”, la cual, desde su aparición en los años 80, específicamente en su obra, Estructuras de la Mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples (1983).

Gardner, describe la inteligencia como “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos, que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p.27). Es imperioso destacar que, el autor citado, no habla de una sola (dimensión) inteligencia, sino que, de acuerdo con sus estudios y descubrimientos científicos, existen varios tipos de inteligencia. En su obra, Gardner señala que existen ocho tipos de inteligencia a las que convino en llamar:

- 1) Verbal-lingüista

- 2) lógico-matemática
- 3) espacial
- 4) musical
- 5) corporal
- 6) kinestésica
- 7) interpersonal y
- 8) naturalista.

Pudiera señalarse que, desde la óptica de Gardner, un profesor (docente) de idiomas, posee una aptitud especial que, según él, hace que la dimensión comunicacional de las personas, así como la facilidad de aprender idiomas, esté directamente vinculada a este tipo de inteligencia. Gardner (1983), señala de manera puntual, que las personas con este tipo de inteligencia poseen

(...) Una sensibilidad para el orden en las palabras, la capacidad para observar las reglas gramaticales y, en ocasiones escogidas con cuidado, para violarlas. En un nivel un tanto más sensorial, sensibilidad para los sonidos, ritmos, inflexiones, y metros de las palabras, la habilidad que puede hacer que incluso la poesía en un idioma extranjero suene hermosa. Y una sensibilidad para las diferentes funciones del lenguaje, su poder para emocionar, convencer, estimular, transmitir información o simplemente para complacer”. (p. 71)

Gardner, señala que, desde el nacimiento, los niños que vienen con este tipo de inteligencia suelen ser más habladores, más activos en las conversaciones que suelen darse en la familia, en la escuela o en cualquier otro entorno social. Más adelante señala lo siguiente: (...)

“para una inteligencia, podríamos decir que la sintaxis y la fonología están cerca de la médula de la inteligencia lingüística, en tanto que la semántica y la pragmática incluyen entradas de otras inteligencias (como las inteligencias lógico matemática y la personal)” (p. 74)

Otro aspecto de suma importancia en la persona del docente es su aptitud vocacional. Es bien sabido que no todos tiene esta condición personal para la docencia, como tampoco para las ciencias de la salud, o las ciencias del campo militar. El docente de inglés, además de tener una aptitud (condición innata para aprender idiomas), también debe poseer esa aptitud especial para la docencia, para enseñar, para transmitir sus conocimientos a otros. Lamentablemente, no todos los docentes presentan ese tipo de condición especial, en palabras sencillas: se trata de “un sentirse

llamado por la providencia para enseñar a otros lo que este (a) sabe. Picardo (2005), por ejemplo, señalaba que un docente con vocación

“Se trata del profesional crítico, quien asume las características propias de la investigación o acción en el aula: asume el compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo, como base de desarrollo; el compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar; y el interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de dichas capacidades”. (p. 315).

El investigador considera que, además del aspecto aptitudinal y el vocacional, existen otros factores (aspectos) que dan fuerza al aspecto ontológico del docente, en este caso de inglés y uno de ellos, muy importante, es la actitud; se trata de su postura ante la vida, ante lo que él es, lo que él hace y ante el mundo que lo rodea. Es relevante destacar que esa actitud es el resultado de un nivel de autoestima sano, es decir (ni muy alta: inflada ni muy baja). La autoestima sana hace que su trabajo sea agradable y que el contacto con sus estudiantes sea agradable, funcional, operativo y, por qué no, profesional.

Son muchos los autores que señalan este aspecto como fundamental en la labor docente. El amor por sí mismo, su auto concepto, el definirse como un ser valioso, como un ser con un sentido: proyectos, propósitos, metas, hacen del docente un ser especial, lo que constituye una persona de calidad. Duque, (2004) un teórico colombiano, cuando se refiere al valor de la persona, no duda en relacionar tal condición con el nivel de su autoestima; esto aplica para los docentes obviamente. Al respecto acota:

“Una persona con autoestima positiva demostrará sus sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás: al compartir, al ser honesta, responsable, comprensiva, afectuosa, respetuosa y tolerante; sentirá que es importante, valiosa, sentirá confianza en sí misma, reconocerá sus propias limitaciones y debilidades; igual que sus capacidades, habilidades y fortalezas”. (p. 47)

Pudiera señalarse que estos tres aspectos señalados, aunque pudiese hablarse de otros, son de suma importancia en el quehacer docente y plasman la diferencia entre un docente y otro: su aptitud (capacidad interna) sobre la ciencia que enseña lo que pudiese vincularse con su vocación,

el valor (nivel de autoestima) de sí mismo y el de los demás y su actitud ante el mundo, condición que deviene de las dos condiciones anteriores.

Perfil Epistemológico del docente

Este aspecto está directamente relacionado con el conocimiento sobre la ciencia que enseña. Parece obvio que un docente de inglés debe saber inglés; es decir, debe hablar el idioma, debe conocer las estructuras verbales, los aspectos semánticos, los fonéticos, los lexicales; los aspectos lingüísticos en su expresión más amplia. Aparece una pregunta ante este aspecto; ¿y cómo usted enseña a los demás un idioma que usted no habla, que usted no conoce?

El docente de inglés es visto, en la mayoría de los casos como un docente muy especial por sus estudiantes. Pudiera decirse que los impresiona cuando les habla en otro idioma. Se trata de una lengua que les puede permitir conocer el mundo, encontrar un excelente trabajo, cambiar su panorama y sus condiciones sociales si ellos lo aprenden. Muchos estudiantes sueñan con parajes lejanos: ciudades, países, relaciones sociales cuando imaginan poder hablar inglés. Por esa razón, el hecho de que el docente de inglés hable, conozca, domine, estructure su conocimiento de ese nuevo idioma, es de suma importancia para los estudiantes.

Castro y Jessup (2023) defienden el rol que juega el maestro como enlace entre el saber y la realidad mediante su actuar y formas de transmitir la realidad en su práctica educativa. Afirman que el docente debe exponer en sus “ideas, conceptos, metodologías y formas de enseñanza” (p.73) suficientes argumentos sobre las ventajas que aprender inglés puede conllevar.

El programa licenciatura en lenguas extranjeras: inglés – francés, declara en el perfil del egresado que este será “un profesional competente, conocedor de las teorías sobre la naturaleza de las lenguas, de los procesos de aprendizaje generales de la Lengua Materna y las Lenguas Extranjeras en particular” (p.1). Enfatiza, además, que sus egresados habrán desarrollado de forma suficiente dominio oral y escrito de ambas lenguas. Simultáneamente expresa que contarán con habilidades básicas en herramientas ofimática esenciales para su futura labor docente.

Este licenciado se destacará por su excelente manejo de la lengua materna como de los idiomas inglés y francés, certificados a nivel internacional mediante pruebas de proficiencia en las

lenguas extranjeras. Sus habilidades comunicativas serán asertivas y sus propuestas se desarrollarán de modo claro y fluido. Sus habilidades lingüísticas le facilitarán la interacción con la sociedad y el entorno educativo. Igualmente comprenderá y transmitirá aspectos culturales con sensibilidad y eficiencia.

Su formación profesional será integral y le capacitará para adaptarse con facilidad a situaciones interculturales, promoviendo la comprensión global en un mundo donde la comunicación entre culturas es vital. Su rol como profesional, versátil y empático, será fundamental. Igualmente, el profesional licenciado en estos idiomas estará capacitado para desempeñar roles docentes en todos los niveles de la educación formal. De mismo modo, será capaz de diseñar y llevar a término, programas vinculados al ejercicio comunicacional en los idiomas extranjeros que aprendió. Será un profesional competente y apto para desempeñar funciones en ámbitos laborales donde el manejo de los idiomas sea clave para el ejercicio de su labor.

En este aspecto de la formación profesional del docente a la que se ha convenido en llamar el aspecto epistémico o epistemológico, se le suma el conocimiento de otras lenguas y otras ciencias. Sin lugar a duda, el conocimiento de su propio idioma de manera amplia genera la posibilidad de ser oportuno y preciso en la enseñanza del inglés. Con razón Marulanda (1995) señalaba lo siguiente:

“La lengua materna... no se debe menospreciar. Mejor aún, debe tomarse como materia prima y como una herramienta más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que podría facilitar la asimilación de nuevos contenidos y brindar las bases cognitivas y afectivas necesarias para altos logros académicos, tanto en la L1 como en la L2” (p.2)

En cuanto a otras ciencias, la psicología, específicamente la educativa (es decir, las teorías del aprendizaje) entre las que podrían señalarse “la teoría de las inteligencias múltiples” (TIM), “la programación neurolingüística” (PNL), la neurociencia, entre otras; son el insumo psicológico para la ejecución de metodologías, estrategias o técnicas didácticas a la hora de planificar las actividades que se llevarán a la práctica educativa.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, ya se ha señalado su importancia y vigencia en el campo de la Lingüística, pero viene al caso señalar que la Programación Neurolingüística, teoría

de plena vigencia también, ha hecho aportes de suma importancia al campo de la educación. La presentación de ciertas formas de comunicación por parte de los seres humanos (vocablos comunicacionales), o de como el cerebro humano conecta con el mundo desde el lenguaje, llama la atención a los docentes, sobre todo a los de idiomas, porque da luces en el cómo abordar una clase.

Según Richard Bandler y Jhon Grinder (1975), considerados los padres de esta teoría psicológica, no todos los seres humanos vienen programados para aprender de la misma forma. Señalan tres vocablos bien definidos: los visuales, cuyo canal de comunicación principal es la vista; los kinestésicos, quienes lo hacen a través de sentidos como el tacto, el gusto y el olfato; y los auditivos, quienes, obviamente, lo hacen a través del oído. Esta teoría, enfocada al conocimiento de la mente, tiene fuerte asidero en el devenir docente actual y vale la pena aplicarla.

Son muchos los pedagogos que han dado su opinión sobre el valor de la PNL en el mundo de la educación y señalan que, con el devenir de los años, se ha convertido en un tema apasionante, no solo en mundo educativo sino también, en el mundo de la psicología terapéutica y en otros campos de la vida social y laboral. Vega, Anaguano y Gualancañay (2017), por ejemplo, llegan a señalar que: “La programación neurolingüística es una estrategia de comunicación, de desarrollo personal y psicoterapia” (p. 119).

En el área de la educación la posibilidad de aplicación es amplia. Jaruffe y Pomares (2011), pedagogos e investigadores, consideran que la PNL “es el estudio de cómo el lenguaje, tanto el verbal como el no verbal, afecta el sistema nervioso, es decir, que a través del proceso de la comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos” (p. 247). Por eso, teniendo en cuenta los alcances de la teoría (PNL), los docentes de inglés se las ingenian para ser más efectivos. Así se apoyan en herramientas audiovisuales, en material escrito, en fotografías, en audios, en recorridos al campo, etc., y de esa forma hacen que cada estudiante, de acuerdo con su canal (sentido) más desarrollado, vaya adquiriendo el aprendizaje deseado y el docente vaya logrando sus objetivos programados.

La PNL, como teoría psicológica o neuropsicológica, plantea que cada sujeto parece ver el mundo de manera diferente. Así, los seres humanos desde su subjetividad se crea un mapa del

mundo y lo demuestra desde sus expresiones lingüísticas. De manera más sencilla, cuando un sujeto se expresa verbalmente, utiliza un lenguaje que lo vincula con su estructura mental; su vocablo más desarrollado. O'Connor y Seymour (2000) lo expresan en estos términos:

Visuales: Mirar, imagen, foco, imaginación, interior, escena, visualizar, perspectiva, brillo, reflejo, clarificar, examinar, ojo, enfocar, prever, espejismo, ilustrar, observar, revelar, ver, mostrar, inspección, visión, vigilar, oscuridad, tiniebla.

Auditivas: Decir, acento, ritmo, alto, tono, razonar, sonido, monótono, sordo, timbre, preguntar, acentuar, audible, claro, discutir, proclamar, notar, escuchar, gritar, sin habla, vocal, silencio, disonante, armonioso, agudo, mudo.

Cinestésicas: Tocar, contacto, empujar, acariciar, solido, cálido, templado, frío, áspero, agarrar, empujón, presión, sensible, estrés, tangible, presión, toque, concreto, suave, arañar, sostener, rascar, sufrir, pesadez, liso. (p. 84)

Luego exponen en ejemplos más puntuales relacionados con cada uno de estos vocablos.

A continuación, se presentan solo algunos ejemplos:

Construcciones visuales: Ya veo lo que quiere decir, tiene un punto ciego, cuando vuelvas, al ver todo esto te reirás.

Construcciones auditivas: En la misma onda, vivir en armonía, me suena a chino,

Construcciones cinestésicas: Estaremos en contacto, lo siento en el alma, tener piel de elefante. (p. 85)

Por su parte, la neurociencia, la teoría más reciente, también es campo esencial para la epistemología de un docente de idiomas. Se trata de la versión del aprendizaje más reciente y, al parecer, está en las conversaciones de todos los profesionales; especialmente de los docentes. Este nuevo enfoque del mundo del aprendizaje se muestra mucho más amplio que las teorías anteriores. Se considera que el padre de esta teoría es Santiago Ramón y Cajal (1852-1934), quien dedicó su carrera al estudio de la anatomía del sistema nervioso. Esta teoría es de suma importancia, no solo en el campo de la neurología (ciencia de la salud) sino también de la psicología y de la educación; lo que no significa que no se pueda extrapolar a otros campos. Se dedica a estudiar el cómo funciona el cerebro, como se producen los pensamientos, las emociones, las conductas y las funciones del cuerpo.

No existe una definición exacta sobre lo que se llama neurociencia. De manera sencilla puede señalarse como la ciencia que centra su atención en el cerebro humano, sus procesos, sus funciones, las razones por las cuales el cerebro responde a un estímulo, así como también el cómo los estímulos generan un efecto en el cerebro para que se dé una conducta; se trata de las interconexiones que generan los neurotransmisores a través de las neuronas, las dendritas, los axones y todo el cúmulo de interconexiones neuronales, tanto en el sistema nervioso central como en el sistema nervioso periférico. Según esta teoría, el aprendizaje es una función crítica de las neuronas; se da cuando las sinapsis, uniones intercelulares que generan la transmisión de los impulsos nerviosos, se da en el sistema nervioso central.

La importancia de esta nueva teoría del aprendizaje para el campo de la educación es invaluable. De hecho, la importancia de esta es mencionada por muchos autores del área educativa (pedagogos). Zadina, (2008), por ejemplo, señala que “la neurociencia apoya lo que los docentes exitosos han sabido hacer y aplicar sobre ideas y acciones que apuntan hacia la diferencialidad de los aprendices con el fin de utilizar tantas estrategias y enfoques como sea posible” (p.4)

La epistemología del docente de inglés es amplia y, puede señalarse que, mientras más preparado éste esté, más importantes serán sus clases, más significativo será su trabajo docente y más sentido tendrá el idioma que se enseña, en este caso el inglés, en el imaginario de los estudiantes que circunscriben esa actividad educativa.

El perfil axiológico del docente

El aspecto axiológico es, según el parecer del investigador, otro aspecto de suma importancia a la hora de definir el perfil del docente de inglés. La axiología es una categoría sumamente amplia. Se trata de esa dimensión de la filosofía que tiene como objeto de estudio el valor; y aquí se refiere al docente como valor y a su imaginario axiológico (valórico) frente a su entorno personal, laboral y social.

No existe duda de que el valor máximo es la persona humana; y el docente debe concebirse como un ser valioso; de ahí (de su valía) emana el valor de los que están más allá de sus estudiantes,

sus colegas, (el otro). Ya se había señalado, en las palabras de Duque, (Ob. cit. p. *ibídem*) que una persona con autoestima positiva (que se valora así mismo) demostrará sus sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás: al compartir, al ser honesta, responsable, comprensiva, afectuosa, respetuosa y tolerante, etc., está demostrando que los demás son importantes para él; que está frente a seres valiosos y, por tanto, deben ser tratados como tales.

La ética y la moral son conceptos que deben ser llevados a la práctica en la vida cotidiana; con mucha más fuerza en la labor docente. Pero ¿existe claridad en lo que estos dos constructos significan? Son tantas las definiciones como los autores. De hecho, desde los filósofos griegos (Aristóteles, Sócrates y Platón) hasta nuestros días, estas categorías se han tornado en una razón de debate dentro del campo de la filosofía como teorías axiológicas, y dentro de todas las ciencias, como el aspecto deontológico (es decir: el fin). Pérez y Velasco, por ejemplo, señalan que la palabra “moral” responde a la pregunta: ¿qué debo hacer? (hábitos, costumbres). Mientras que la palabra ética responde a la pregunta ¿por qué debo hacerlo?; los autores citados señalan que la segunda palabra se sitúa en un nivel más profundo; en un nivel superior de profundidad (Cfr. p. 28-33).

Otros conceptos que son usados con relativa frecuencia son moralidad y eticidad. Para unos son sinónimos, para otros significan dos cosas distintas. Hegel, filósofo alemán del siglo XVIII, escribió sobre estos dos términos y, tratando de aclarar lagunas dudas plasmadas en la filosofía de su colega Kant, escribió lo siguiente:

“Moralidad y eticidad, que corrientemente valen como sinónimos, están tomados aquí como esencialmente diferentes entre sí. Por otra parte, incluso la representación (el lenguaje no filosófico) parece distinguirlas. El lenguaje kantiano usa con preferencia la expresión moralidad y, en realidad, los principios prácticos de su filosofía se limitan concretamente a este concepto y hacen imposible el punto de vista de la eticidad, a la que incluso expresamente aniquilan y subvierten. Aunque moralidad y eticidad sean sinónimos según su etimología, esto no impide usar estas dos palabras diferentes para conceptos diferentes”. Cfr. pp.22

La ética profesional es un componente esencial del perfil del docente de inglés, y de suma importancia en el desarrollo de su trabajo cotidiano. Podría cualquiera preguntarse ¿Qué sentido tiene saber mucho de inglés (o cualquier ciencia o idioma) y comportarse como un ser irracional? La ética profesional en el docente de inglés, debe ubicarlo dentro de un plano consciente y

reflexivo sobre las costumbres y conductas permitidas en la sociedad en que vive y asumir que deben ser consideradas y respetadas en el desarrollo de su profesión. Sin lugar a duda, el aspecto ético está relacionado con el respeto por sí mismo, por el nivel de autoestima que posee: de su autodefinición, de su autopercepción, del valor de su carrera y de su compromiso; pero antes que todo eso, de su condición de ser inteligente, de ser “un ser humano”.

Cabe acotar que ese componente ético moral corresponde a su condición de ser humano, es decir, que, al no vivir solo, sino que esta inmiscuido en una comunidad humana, su comportamiento debe ser coherente con ese grupo, en el cual, como humano, debe vivir y desarrollarse como tal; más sencillo: debe nacer, crecer, compartir, reproducirse y morir. Savater (1997), se refiere a esta condición de la humanidad en estos términos:

(...) Los demás seres vivos nacen ya siendo lo que definitivamente son, lo que irremediamente van a ser pase lo que pase, mientras que de los humanos lo más que parece prudente decir es que nacemos para la humanidad. Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente el primero. Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito... y con nuestra complicidad. La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo — sea humano bueno o humano malo— es siempre un arte. (p. 11)

Se cierra este apartado señalando que en el perfil presentado por las casas de estudios de las cuales egresan los docentes en idiomas, se señala que el profesional licenciado mostrará aptitud en los idiomas de modo responsable y ejercerá de forma autónoma sus principios éticos y morales permitiéndole la estimulación del aprendizaje de las lenguas en su labor pedagógica con pleno respeto por las opiniones diferentes. Su rol como agente de cambio y de acuerdo con Ribosa (2020) puede ser definido como los profesionales con un alto dominio de su materia y su acción moral.

También se señala que el profesional egresado de la carrera licenciatura en lenguas extranjeras: inglés – francés, será un agente transformador de la realidad social de sus estudiantes mediante su actuar educativo. Formado en los valores como la responsabilidad, el pluralismo, la responsabilidad, el humanismo y la participación democrática, el docente de lenguas extranjeras

estará en contacto constante con la realidad social que constituye su entorno laboral. Por consiguiente, el docente de inglés debe ser promotor de principios defensores de la diversidad multicultural, aspectos como la científicidad, las ideologías, la política, la igualdad de género, la educación inclusiva y la libertad religiosa dentro de la comunidad donde preste sus servicios.

El perfil pedagógico-didáctico

Conocer muy bien el idioma, poseer un perfil ético aceptable, poseer aptitud y una actitud positiva es muy importante, pero no lo es todo; falta aquí un componente muy importante: el cómo enseñar, el cómo llegar al estudiantado y lograr los objetivos planteados: se trata de las estrategias didácticas.

Es importante destacar que, el desarrollo de la psicología educativa (en la cual un conjunto de teorías del aprendizaje ha surgido a lo largo del siglo XX y XXI), unido a los cambios en la tecnología, es decir, a la aparición de herramientas tecnológicas, ha mejorado ampliamente, la forma de enseñar. Se pone como ejemplo la fusión directa que puede establecerse entre la PNL (Programación Neurolingüística) y las TIC's; de manera más puntual, el uso de las herramientas audiovisuales para los visuales y los auditivos. Sin lugar a duda, un profesional experto, podría hacer de sus clases momentos muy agradables para el estudiantado.

Estas nuevas tecnologías, han convertido esas antiguas y clásicas clases de gramática inglesa, en actividades interrelacionales, comunicativas, activas, en donde se pueden observar modelos que se desenvuelven en el idioma que se estudia o se enseña; en este caso el inglés. De modo que la didáctica, o el uso de estrategias didácticas en la cotidianidad educativa actual es esencia; esto aplica para todas las asignaturas. Hernández (2017), por ejemplo, planteaba ante tal situación lo siguiente: “El proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo está orientado por estrategias didácticas que permiten la apropiación del conocimiento” (p 28).

Sí, las técnicas y estrategias didácticas son el elemento esencial para que el proceso de educar, formar, transmitir conocimientos sea oportuno, funcional e ideal. Peche, H., y Giraldo, V.

(2019) se refieren al valor de desarrollar o ejecutar estrategias didácticas que permitan al estudiantado el acceso, de la forma más sencilla, a los contenidos programáticos y lo señalan en estos términos:

(...) “pensar una educación en donde no se trabaje con ritmos de aprendizajes uniformes, sino contextualizados desde la realidad e intereses de los estudiantes, solo así se podrá generar la motivación pertinente para la articulación apropiada de la puesta en práctica de métodos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje construido desde el estudiante como centro de la calidad educativa, siendo pertinente el abordaje desde contextos donde se involucren las tecnologías que los estudiantes manejan, dado que esto podría generar empatía con el aprendizaje (p. 430 -431)

Por otra parte, a esas técnicas didácticas, como lo señalan los autores citados, deben emanar de la creatividad del docente en donde se entrecrucen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC´s y las teorías del aprendizaje, si es posible. Está claro que, en Colombia, no todos los centros educativos (instituciones educativas) cuentan con estos recursos, pero en el caso de que existan en la institución, el docente debe aprovecharlos al máximo para que sus clases se tornen agradables, entretenidas, innovadoras, dinámicas, etc., Sin duda, las herramientas tecnológicas actuales como la computadora y el video beam, si el docente las conoce y las sabe utilizar, son una herramienta esencial, especialmente cuando permiten el acceso a la internet.

Las actividades lúdicas, el juego, es una estrategia esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas. Existe mucha información en donde se evidencia que tal estrategia didáctica (las actividades) lúdicas han mostrado resultados exitosos en varios países. Bien es señalar que la mayoría de los docentes de inglés, según señalan algunas investigaciones, no solo no los utilizan, sino que desconocen su importancia en la práctica educativa cotidiana en las clases de inglés. En España, por ejemplo, se desarrolló una investigación en la cual Candela, M. y Benavides, J. (2020), llegaron a la siguiente conclusión:

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel y por lo general se utiliza muy poco porque se desconoce sus múltiples ventajas. Las actividades lúdicas incluyen momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área (p. 84)

Desde esa perspectiva metodológica, mediante el juego, se pueden lograr muchas cosas en una clase de inglés. Puede pensarse que más allá de salir del aburrimiento y la rutina cotidiana, se pueden activar los procesos cognitivos de manera agradable, dinámica, entretenida. Debe acotarse que, durante el proceso se está adquiriendo, quizás de manera inconsciente, un grupo de palabras (vocabulario) que se va guardando en los espacios de memoria y que, con un mínimo de repaso, se convertirá en un potencial lexical que activará las posibilidades de comunicarse en ese idioma. En conclusión, mediante la actividad lúdica, se desarrollan habilidades y conocimientos que la mayoría de los docentes no se imagina.

Para cerrar este aspecto, deviene ineludible el señalar que, hablar de métodos de enseñanza y de aprendizaje, conduce a prestar atención y recordar otros nombres de reconocido prestigio académico como Lev Vygotsky, Paulo Freire, etc. No obstante, cuando se delimita la disciplina educativa y los contenidos a enseñar, algunas de las anteriores posturas pueden ser aplicadas de modo ajustado. Es menester mencionar en este punto algunas formas de enseñar lengua extranjera frecuentes para el adecuado desarrollo de las competencias comunicativas en cualquier idioma que se pretenda aprender.

Así, para comprender adecuadamente el proceso de aprendizaje desde el contexto escolar, se consideran los valiosos aportes de quienes han fundamentado teóricamente el concepto de práctica pedagógica y aspectos que la han fortalecido. Abordando los postulados de Forgiony (2016) quien destacó, cómo los elementos teóricos, discursivos y metodológicos lo estructuran junto con algunos aspectos académicos y educativos propios del contexto donde se presenta, el proyecto educativo institucional (PEI) entre ellos. Es el docente quien da cara al proceso educativo y adquiere el papel más relevante, siendo él quien afronta el desafío de formular y repensar los contenidos e impactos de su enseñanza, y simultáneamente evaluar posibles mejoras en su labor educativa (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999).

Los anteriores aspectos devienen durante la formación disciplinar, de la correcta comprensión del currículo y por supuesto de su experticia en la enseñanza. Por lo tanto y según Díaz, Martínez, Roa y Sanhueza, (2010), la práctica docente debe involucrar al responsable de liderar la enseñanza e integrar elementos de la realidad escolar brindados por las instituciones

educativas, las políticas estatales, las evaluaciones externas, la experiencia de colegas disciplinares, recursos técnicos, etc.

La anterior relación carece de sentido si la teoría y la práctica (preparación académica y experiencia educativa, respectivamente) no generan aportes pedagógicos y didácticos que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, autores como García y de Rojas (2003) resaltan el proceder del docente siendo él quien planifica y mantiene una lectura del proceso. Igual mención merece la práctica educativa que va ligada a las creencias, ideologías y perspectivas que afianzan el grado de saber pedagógico existente en la labor pedagógica del profesor y su vínculo con los estudiantes y en el entorno que se desenvuelve. (párr.3)

Rodríguez Gómez (2006) confirma lo dicho en las líneas anteriores, definiendo la práctica docente como "un lugar privilegiado desde el que se establece la relación entre teoría y práctica" (p.24), con la clara intención de asegurar continuamente la construcción del conocimiento docente, que lleva la teoría a la vida real. De esta manera, la experiencia de los educadores está íntimamente relacionada con su conciencia, porque el resultante garantiza un proceso metacognitivo soportado en la intención que obliga a los docentes a visualizar, leer y transformar constantemente el objetivo.

Carr (1996) afianzó su postulado sobre la práctica pedagógica considerando las oportunidades de la "acción pedagógica" de enseñar, como parte del enriquecimiento de la experiencia docente, forjando así, un sólido vínculo entre las vivencias y las sociedades del saber; alejadas de los mecanismos resultantes de estructuras rígidas que limitan el tiempo de planificación, desarrollo y evaluación de los cursos. El autor, en su obra "*Una Teoría para la Educación*" señaló:

una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un profesional individual no se adquiere de forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros profesionales y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y práctica educativos en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona. (p. 65)

De este modo, se logra comprender la enseñanza del idioma inglés mediante el análisis de las prácticas docentes de los informantes clave, es decir los profesores con asignación académica

en lengua extranjera inglés. Así, partiendo de los docentes se pueden estudiar, analizar y deconstruir sus conocimientos pedagógicos, sus fundamentos epistemológicos e intereses orientadores de su experiencia, y se logra diferenciar entre factores intrínsecos y exteriores, existentes en su labor pedagógica.

Estas y algunas otras metodologías para la enseñanza de idiomas, de igual importancia, serán motivo de estudio a lo largo del proceso de enseñanza de lenguas extranjeras vinculado a la a la institución de la cual se ha hablado precisamente y que funge como escenario donde se estuvo desarrollando esta investigación.

SIGLA	Metodología	Autores referentes de la metodología
ABP	Aprendizaje basado en proyectos	Vygotsky, Ausubel, Bruner o Dewey.
ABT	Aprendizaje Basado en Tareas	Richards y Roberts (1986)
AICLE	Aprendizaje Integrado de Contenidos y de Lengua Extranjera	David Marsh (1994)

Tabla 1 Metodologías frecuentes para la enseñanza del inglés.

Contexto de la práctica educativa del docente de inglés

Esta unidad de análisis relacionada con el objeto de estudio tendrá como propósito develar los aspectos ligados a la realidad del trabajo llevado a cabo por los docentes de inglés en su labor pedagógica. Buscaremos plantear una reflexión sobre las políticas educativas en el sector público

y cómo las diferentes estrategias presentadas por los diferentes gobiernos han repercutido o no en el avance de la meta de llevar a la población estudiantil a ser bilingües.

Por otro lado, se ha investigado el cómo se han implementado las estrategias nacionales para el desarrollo del inglés como lengua extranjera en la institución educativa seleccionada, la cual ha sido un modelo para seguir para otros establecimientos educativos ubicados en este sector de la ciudad donde la pobreza es predominante. En estos sectores, los padres de familia y los estudiantes deben enfrentar desafíos significativos relacionados con lograr mejorar su la calidad de vida y lograr salir adelante con un proyecto de vida.

El análisis se centró en cómo estas estrategias educativas centradas en un futuro país bilingüe no solo fomentan el aprendizaje de una lengua extranjera, sino que también contribuyen a la superación de barreras socioeconómicas, promoviendo así el acceso a mejores oportunidades educativas y sociales; en otras palabras, buscan impulsar la movilidad social a través de la educación.

Bases Conceptuales

En este apartado se presentan aquellos conceptos fundamentales en la estructura del proyecto de investigación, especialmente aquellos que repercuten en la comprensión adecuada del problema y del escenario a estudiar; algunos plasmados en el título del presente documento y que hicieron parte del sistema conceptual del objeto de estudio.



Ilustración 1 Sistema conceptual de la lengua extranjera en Colombia. Atuesta (2025).

¿Qué es una lengua Extranjera?

Un idioma o lengua es definido en el diccionario Longman Online como un complejo sistema de palabras que permiten la comunicación oral y escrita, propio de las personas de un país o de un área particular; y que emplean con fluidez correspondiente al conocimiento de vocabulario y dominio de las estructuras gramaticales que lo componen.

Al idioma que un individuo adquiere de forma innata e inicial en su vida se le denomina lengua materna, primera lengua o lengua de origen. El Centro Virtual Cervantes (2023) define esta como “la primera lengua que aprende un ser humano en su infancia y que normalmente deviene en su instrumento natural de pensamiento y comunicación” (párr. 1). No obstante, en ocasiones sucede que aparezcan términos los cuales el hablante desconozca más prontamente o los incorpora a su repertorio lingüístico posterior consulta; esto como consulta de su definición y aplicaciones.

Entendido igualmente como el canal de comunicación verbal o transcrito por medio del cual se emite infinidad de información en una codificación descifrable para quien conozca los fonemas empleados y en los que se enuncia el mensaje. Del mismo modo para quien identifica, reconoce y descifra los grafemas en que se plasman los códigos y que reconoce el significado contenido allí. Es propio de una cultura, algunas de ellas muy antiguas. Cada idioma tuvo su origen

en civilizaciones pasadas y con el transcurso del tiempo, estos primeros dialectos, recibieron influencia de otros; en algunos casos como parte de las normas impuestas por quienes ostentaban el poder geográfico, político y social de una región.

Existen relaciones muy estrechas entre algunos idiomas y esto porque surgieron posiblemente de una lengua antigua; este es el caso del latín y todas esas lenguas denominadas romances como son el idioma español, el portugués, el francés, el italiano y el catalán; esta etiqueta histórica heredada del otrora influyente Imperio Romano. Es en este punto donde aparecen las barreras para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y en especial para quienes cuentan con el español como lengua materna; surgen complicaciones al momento de aplicar las estructuras lingüísticas que en muchos casos es invertida y hasta diferente en todo modo. Entre el español y el inglés no existe relación de afinidad histórica, de hecho, el inglés moderno surgió posterior a las múltiples variaciones de las lenguas germánicas.

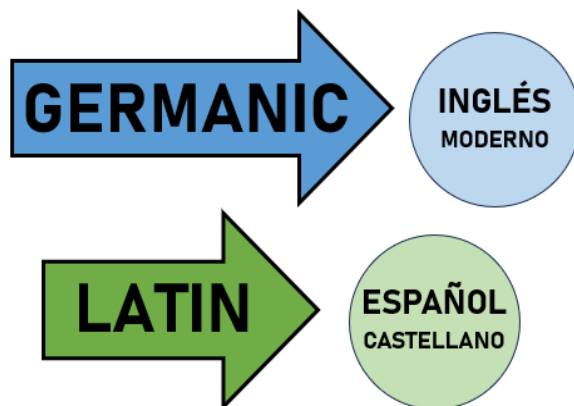


Ilustración 2 Lenguas maternas del español y del inglés. Creación propia.

A pesar de la existencia de los elementos lingüísticos en cada caso, las estructuras gramaticales muestran abismales diferencias entre sí, en gran parte en lo referido a las conjugaciones verbales donde en español para cada pronombre, requiere el uso de un sufijo concordante en cada verbo según la naturaleza del mismo; situación no menor en el entendido de que la Real Academia Española (2023), en su diccionario panhispánico de dudas, expone las

conjugaciones para el presente, pasado, futuro y condicional en las formas simples y compuestas; tanto para el indicativo como para el subjuntivo.

Adicionalmente existen las formas para el imperativo y las no personales. Se debe aclarar seguidamente que todas las anteriores varían con la naturaleza del verbo a conjugar. Si bien el inglés contiene las correspondientes estructuras gramaticales que hacen operativo el uso del idioma, en el caso de los verbos el British Council (2023) expone que estos tienen dieciséis variaciones al conjugarse en relación con los pronombres en presente, pasado, y futuro tanto en las formas simples y como las compuestas, sin omitir la existencia de cuatro verbos que cumplen doble función: verbo principal y verbo auxiliar. Del mismo modo, se adicionan las formas no personales, poco usadas, pero de gran importancia en toda la estructura del idioma.

Una lengua extranjera para Colombia

Education First (2022) publicó un estudio basado en los resultados de exámenes de proficiencia en inglés aplicados a más de 2.1 millones de participantes de 111 países del mundo donde el inglés se enseñaba como lengua extranjera. Los resultados ubicaron a Colombia en el puesto 77 con un puntaje de 477, sólo por encima de Ecuador con 466, México con 447 y Haití con 421 tan sólo en la región latinoamericana. En la siguiente tabla se aprecian los niveles y equivalencias en cuanto a la clasificación planteada por este reconocido centro de idiomas.

Los resultados incluían detalles por cada país a nivel regional, considerando las ciudades con mayor densificación poblacional. Se hace imperioso destacar que, al interior del país, son considerables las variaciones entre ciudades como Armenia, Barranquilla, Medellín y Bogotá con resultados en la escala de nivel medio, centros poblados donde se esperaría que los resultados mostraran mejores números en materia de avance en la adquisición y uso de la lengua extranjera. Caso aparte figura con urbes como Ibagué, Popayán, Montería, Cúcuta y Tuluá donde las puntuaciones se ubican en un nivel bajo, sin muestras de mejoría alguna en materia de formación, enseñanza y aprendizaje del inglés.

Nivel EF-EPI	Clasificación EF-EPI	Nivel en MCER
Muy Alto	> 600	C1
Alto	550 - 599	B2.2
Medio	500 - 549	B2.1
Bajo	450 - 499	B1.2
Muy bajo	< 449	B1.1 - A1

Tabla 2 Niveles de proficiencia en inglés. Adaptación a partir de resultados en web EF-EPI.

Este reconocido instituto de enseñanza de idiomas planteó, además, la existencia de correlaciones entre el nivel de inglés de un estado y algunos “indicadores de comercio, innovación y competitividad” Education First (2022: p.4). Complementó en su reporte anual que las empresas crecen continuamente en virtud de las estrategias de mercadeo, en parte por la oxigenación en marketing que obtienen por cuenta del talento humano capacitado para el mismo, pero con mejores habilidades comunicativas en otros idiomas.

Los empleados con nivel competente de inglés tienen mayor aptitud para la adaptabilidad, el trabajo cooperativo con agentes extranjeros y el trabajo a campo abierto. Simultáneamente señalaba la institución que, para cumplir las condiciones necesarias, se debe contar con una política de apertura comercial y sólidos programas sociales que optimicen las condiciones de equidad de sus habitantes llevándolos a la movilidad social.

Es importante destacar que aprender una lengua, extranjera abre caminos amplios hacia el saber; el conocimiento emergente en los campos de negocios, tecnología y salud se presenta mayoritariamente en idioma inglés. En la edad escolar, debería ser un asunto fácil en comparación con la lengua materna: español. No obstante, la realidad muestra que en el sistema educativo colombiano y, en especial en el sector oficial, existen factores ligados a las prácticas pedagógicas

rígidas en conductismo, la escritura repetitiva, la réplica de vocabulario por escrito y la traducción de textos completos como parte del ejercicio pedagógico en clase de inglés.

En ningún momento se dejó de lado la realidad de las condiciones para el estudio en muchas de las instituciones educativas del país. Por eso la modelación de los contenidos, debe procurar pasar del libro a la actividad interactiva pues, a través de la práctica, es como las habilidades y competencias lingüísticas de cualquier idioma, se desarrollan y se afinan.

Breve reseña histórica sobre la enseñanza del inglés en Colombia.

La historia de Colombia, en materia de enseñanza del inglés, revela que, desde sus inicios como nación soberana, ha existido la instrucción en otros idiomas, especialmente en lenguas romances como el francés y el latín. Pero no fue sino hasta finales de la década 30's que en Colombia se dio apertura a los primeros centros de enseñanza del inglés. El British Council (2023), entidad con presencia en más de 180 países del mundo, reporta en su sitio web oficial que, hace más de 80 años, dio este importante paso; una inigualable oportunidad para la difusión del idioma inglés, al tiempo sirviendo como plataforma para la difusión de contenidos impresos en aspectos culturales, artísticos y literarios altamente representativos del imperio británico, no sólo en la ciudad capital Bogotá, sino en otros puntos geográficos del país tales como Santa Marta, Barranquilla, Medellín y Cali.



Ilustración 3 Síntesis del apartado. Creación propia.

Es imperioso destacar que, en el país, esta alianza con el British Council, ha sido sólidamente respaldada por los diferentes gobiernos electos, logrando incluso la anexión del

Centro Colombo Americano a estas iniciativas. Así, con el transcurrir de los años, se realizaron mejoras y ajustes al plan de estudios que enfatizaban, aún más, la enseñanza del inglés en los colegios y escuelas públicas y privadas del país, rezagando de este modo, la enseñanza del francés y del latín; la cual, ya había sido anexada a los planes de estudio de entonces.

Asimismo, el Congreso colombiano (1993) incluyó en la ley 115, “humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” como área de obligatoria enseñanza, desde la educación básica primaria. Este ajuste representó un significativo avance en el diseño de una política educativa en bilingüismo alineada con los estándares nacientes a nivel internacionales. Ya de este modo se comenzó a construir todo un robusto sistema logístico que sentó las bases de lo desarrollado hasta la fecha en materia educativa.

Sin bien la norma brinda a las instituciones educativas facultad para la selección de la lengua extranjera que considere pertinente para la formación, para el año 2004 el porcentaje de estudiantes que seleccionaban el idioma inglés para ser evaluada por el ICFES, era absolutamente superior (MEN, 2006, p.7). Así entonces, nacen los estándares básicos de competencia en lengua extranjera - inglés en el año 2006; un documento oficial que presentó por primera vez indicadores educativos para la estructuración de las prácticas pedagógicas en cuanto a los alcances esperados en el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés.

Más adelante, pero en el año 2013, el congreso expide la ley 1651 - ley de bilingüismo en la cual focaliza la evaluación del idioma inglés desvinculada del área obligatoria “Humanidades y lengua castellana”, permitiendo de este modo la elaboración de planes curriculares mucho más afines a los indicadores de desempeño y elabora procesos de evaluación más objetivos en cuanto al avance en el idioma. Se intentaba así, corregir las debilidades identificadas en el proceso de desarrollo de los niveles de desempeño planteados en los estándares básicos de competencia.

En el año 2016 y, en esta misma senda, se expide le documento “Lineamientos Estándar para Proyectos de Fortalecimiento del Inglés” con el cual se instaba a las entidades territoriales certificadas a proponer proyectos de mejoramiento curricular en lo concerniente a los niveles de idioma propuestos en los estándares básicos de competencia para la lengua extranjera y alineados con los del Marco Común Europeo.

Es imperioso señalar que, como parte de la ruta metodológica diseñada por el MEN (2016) fueron presentados y puesto en marcha un conjunto de documentos que consideraban las características y necesidades propias del sector educativo. Estos documentos tenían y tienen en la actualidad como propósito, la generación de condiciones de igualdad y el fortalecimiento formativo de los niños, niñas y adolescentes (*en adelante NNA*) a través del establecimiento de contenidos para desarrollar en la instituciones educativas oficiales contenidos alineados, por un lado, con los ejes interculturales de formación para la paz y la democracia ,y por el otro, sobre los estándares básicos de competencias con el fin de optimizar las condiciones académicas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Bases Legales

En la construcción de este documento fue de especial relevancia considerar el cumplimiento de factores alineados a los principios humanos de cada individuo que pudiera conformar este estudio, ya como parte del objeto de estudio, o como aportante a la información que se extrajese el análisis de este. En garantía de los derechos consagrados en la Carta Magna colombiana, se encuentra la libertad de desarrollo de actividades sociales y expresión de ésta; siempre que se conserven los principios fundamentales del derecho de todos los demás. La investigación científica desarrollada, fue una actividad donde se pretendían garantizar estos principios y libertades pues, tiene en cuenta los compromisos y evalúa las consecuencias de los actos a desarrollar en cada etapa del diseño general de recolección de información.

En este contexto investigativo, se pretendió captar información fidedigna para el proceso de generación de teoría, preservando todos los derechos, tanto de los informantes, como de los participantes, del objeto de estudio. Adopta, además, reglas básicas para la protección de derechos como: recibir trato digno y respetuoso, informar con antelación el destino de los datos y el tratamiento que se daría a los mismos, tanto para informantes clave, como para los agentes de los centros educativos, en donde estudiaban las dinámicas educativas. Además, garantizar la autonomía académica de los docentes, la privacidad y protección de información sensible; respeto a la correspondencia.

Este estudio previó cualquier situación. Se advierte que al implementar el diseño de investigación debía anticiparse el investigador a las posibles afectaciones de los intereses, el bienestar o la dignidad de los colaboradores, informantes o sujetos citados o descartados durante la recolección, análisis o tratamiento de los datos.

El artículo 22 de la Ley 115 en su literal L señala que “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” debe ser garantizada en todos los centros de educación en el nivel básica secundaria. No obstante, en el año 2013 a través de la ley 1651 se realizó una modificación de dicho literal quedando de la siguiente manera “El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera”. Esto hace posible, para los centros educativos, definir y establecer acuerdos con entidades privadas para el desarrollo de actividades en lengua extranjera, asunto que, a la fecha, parece posible para algunos colegios de la ciudad.

El Estado colombiano ha implementado políticas y programas para el mejoramiento en la calidad de la educación bilingüe. Desde entonces, se han implementado formalmente diversas estrategias que apuntan a la equidad social en todas las instituciones educativas públicas. Entre estos documentos normativos o un conjunto de lineamientos técnicos normativos destacan: El Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) y sus estándares básicos de competencias en idioma inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA); el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el Currículo Sugerido, el Programa “Colombia Very Well” por citar los más relevantes. Por todo lo anterior, este estudio se orientó a la extracción de información que estuviese normada por todos estos programas pues, el objetivo final, era generar una reflexión teórica sobre el perfil docente en donde se plasmara el aspecto ontológico, el epistemológico, el axiológico y el metodológico de este profesional de la educación; de manera puntual, en una institución educativa precisa previamente señalada.

CAPÍTULO III

SOBRE EL ASPECTO METODOLÓGICO

El presente capítulo expone los aspectos fundamentales de la investigación desarrollada, considerando los siguientes apartados:

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se enmarcó desde el paradigma interpretativo-humanista. Atendió a la naturaleza del objeto de estudio desde las dimensiones ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica. El investigador vislumbró posible la comprensión de la realidad educativa en cuanto a la enseñanza del idioma inglés desde la perspectiva del profesional formado para la licenciatura en lenguas extranjeras, así como para otras áreas disciplinares.

Este punto cobró importancia en la clara definición del enfoque investigativo; la postura inicial para la comprensión de la realidad observada, de ver a fondo en el objeto de estudio, de abordar los aspectos que emergen como unidades de análisis, la manera de proceder sobre el escenario observado y que continuará analizando hasta lograr la comprensión suficiente del mismo para soportar científicamente su postulado. Esta batería de presaberes es vital para el investigador y constituyó la herramienta intangible de estudio que sustentó la postura epistemológica.

Strauss y Corbin (2002) postulan que el paradigma de investigación es de suma importancia pues permite orientar al investigador sobre donde centrar su perspectiva en búsqueda de los datos que se ajusten a la postura de análisis de la realidad observada, que optimice la recolección de los datos y su ordenamiento sistémico “de modo que la estructura y el proceso se integren” (p.140). El paradigma interpretativo demanda el diseño y aplicación de procesos articulados conducentes a la abstracción de conceptos novedosos, que brindan respuestas a los cuestionamientos planteados en el primer capítulo e imperan en la consecución de los objetivos de investigación. Viene entonces la necesidad de señalar que los estudios enmarcados en el paradigma interpretativo se caracterizan por ser flexibles en los tiempos de exploración del escenario y están en constante construcción teórica.

Finol y Vera (2020) postulan que, para los estudios clasificados dentro del paradigma interpretativo, el análisis de datos es inductivo; lo que significa que el abordaje de la información obtenida se realiza con aplicación de técnicas de lectura detallada para el análisis pausado del contenido y la constante triangulación de las ideas extraídas (p.18). Esta capacidad de lectura le permite al investigador ahondar en los datos y asegurarse de codificar adecuadamente cada uno de los fragmentos que soportarán su construcción teórica, llevándolo por ende a la deconstrucción constante de sus posturas, a la reorganización de los elementos incluidos en su planteamiento de modo fidedigno al escenario observado y que su emergente postulado conserve el planteamiento original inmerso en la nueva construcción teórica.

Paradigma de Investigación

En cuanto a la pertinencia del paradigma interpretativo en esta investigación, debe remarcarse que la población a estudiar estuvo compuesta por un grupo de profesionales en educación pertenecientes al gremio del magisterio colombiano, todos ellos vinculados a la enseñanza de lenguas extranjeras. Tamayo y Tamayo (2003) expresan que el paradigma interpretativo suele considerarse para investigaciones ejecutoriadas en pequeños grupos tales como “comunidades, escuelas, salones de clase, etc.” (p. 57). Por esa razón, esto permitió al investigador tener mejor manejo de los espacios que observaba, prestar mayor atención al escenario en su estado natural y reducir las posibilidades de alteración del entorno causadas por agentes externos o miembros de comunidades ajenas que modifican la conducta del grupo en estudio.

El autor buscó, a través de sus hallazgos, develar nueva teoría en cuanto al objeto de estudio el perfil del docente de inglés y su efecto en su práctica educativa. Partiendo desde su realidad como sujeto participante de este escenario y dejando de lado sus propias posturas, y, además, a través de la observación de escenarios pedagógicos, extrajo unidades de análisis pertinentes para la elaboración de su constructo teórico.

Siendo la comprensión de la realidad en cuanto a la persona del docente y la enseñanza del inglés el punto de llegada, se hizo indispensable trazar la ruta metodológica a la luz de las teorías

lógicas y procedimentales desarrolladas por autores de reconocida trayectoria, entre ellos Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio; Anselm Strauss y Juliet Corbin; Mario Tamayo y Tamayo; José Padrón; Carlos Sandoval Casilimas; por mencionar algunos referentes metodológicos citados en este capítulo.

Enfoque de Investigación

Luego se procedió al enriquecimiento del capítulo desde la construcción del soporte conceptual pertinente a las miradas ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica del objeto de estudio. Partiendo de este punto y recurriendo a la subjetividad que aportan los estudios de corte cualitativo, fue indispensable realizar la resignificación epistemológica del escenario. En estos casos, el enfoque cualitativo es relevante en los estudios con poca exploración, donde los antecedentes no aportan información concluyente al respecto.

Marshall (2011) y Preissle (2008) citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014) confirman que el proceso de investigación cualitativa inicia con una idea robusta de investigación que debe ser desarticulada en dimensiones, subdimensiones y categorías que permitan la reconstrucción de esta realidad desde la lectura de cada pieza que encaja perfectamente en la construcción de la nueva realidad (p.358).

Capocasale (2015) citado en Finol de Franco y Vera Solórzano (2020) arguye que los estudios con enfoque cualitativo enfatizan en “la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en las situaciones en que actúan” (p.11). Aquello extraído en el desarrollo de una investigación cualitativa puede interpretarse en gran variedad formas, más el tamizado conceptual arroja resultados similares cuando se conducen con el rigor metodológico seleccionado, en palabras de Sandoval Casilimas (2002):

“la validación de las conclusiones obtenidas se hace aquí a través del diálogo, la interacción y la vivencia; (...) se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización.” (p.30)

El investigador debe afinar sus habilidades de comprensión e interpretación de los simbolismos inmersos en las apreciaciones textuales de sus informantes; explotar al máximo cada detalle posible contenido en las líneas de sus transcripciones, más no menos importante aquella lectura gestual muy compleja de plasmar en las líneas del guión. En este sentido Padrón (1998) concibe el conocimiento como el resultado de resignificar los “simbolismos socioculturales” mediante los cuales los actores de un determinado grupo exploran la realidad desde una perspectiva humana y con énfasis social (p. 4). Según el autor, producto de este ejercicio surge nueva teoría, lo cual es el aporte del investigador para la ciencia, la cosecha conceptual desde el estudio de los datos, agotando las respectivas fases del rigor metodológico.

La investigación cualitativa presta especial atención a los ambientes naturales, entornos en su estado primario y extrayendo los significados a partir de los datos recolectados en las entrevistas o inmersiones observacionales al escenario. En este enfoque investigativo, la estadística pierde su función cimentadora de los hallazgos; no son los números los que apertura los códigos ni mucho menos asisten a las categorías en su emerger (Hernández, Fernández y Baptista; 2010: p.45).

Método de Investigación

El presente estudio se enmarcó desde el paradigma interpretativo (humanista). Aquella lectura que se espera realizar al escenario y a la comprensión de la realidad observada en su originalidad y particularidades. La teoría fundamentada cobra especial importancia aquí como método adoptado para el desarrollo de la pesquisa. Su principal característica es la construcción teórica fundamentándose en los datos interpretados a partir del análisis textual, de los códigos que derivan en las categorías explicativas del escenario.

Una cualidad que la transforma en el método ideal pues, la información que se espera obtener contiene muchos implícitos y es ardua la labor de extracción de aquellas categorías descriptivas del escenario que aportan los pilares de la teoría a construir. Los datos demandan lectura a profundidad y la teoría requiere contrastación permanente; la interpretación se basa en indagaciones sistemáticas y con gestión precisa.

Strauss y Corbin (2012) se refieren a la teoría fundada (humanista) y señalan que es un método intangible generador de teoría alimentado de los datos recopilados de manera sistémica y analizados mediante las estrategias efectivas de investigación para la captación de la data, denominadas igualmente como técnicas. En este método, la toma de datos, el análisis de estos y la teoría que emerge de ellos, guardan estrecha relación entre sí. Al basarse en los datos, en la teoría fundamentada la generación del conocimiento mejora la comprensión de la realidad y proporciona un referente significativo para la acción investigativa.

En esta investigación en específico, se procedió a la decantación a través de este método por la deconstrucción del escenario en las categorías preliminares del estudio las cuales eran: perfil del docente, lengua extranjera, normatividad para la enseñanza del inglés en Colombia, currículo sugerido y práctica pedagógica. La recolección de datos se orientó por la aplicación de las entrevistas a informantes claves en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en 3 instituciones oficiales de Cúcuta. Operativamente, es menester considerar entre los aspectos estructurantes de la teoría a fundamentar, la percepción de la comunidad educativa en cuanto a los imaginarios sociales ligados a los docentes de inglés y el contraste con la realidad de la profesión.

Por tal razón, se determinó aplicar la técnica de la entrevista a los egresados de programas universitarios de licenciatura en lenguas extranjeras o en lenguas modernas que se encontraban vinculados al sector educativo oficial y a cargo de orientar el área inglesa en sus respectivas instituciones educativas. Del mismo modo, a través de esta técnica se consideró entre los informantes clave a los maestros que ostentaban el liderazgo en su área en el ente del gobierno escolar, consejo académico en este escenario.

Hemos de señalar que, en el capítulo anterior, se presentó un breve esquema donde se categorizan de forma preliminar los objetivos de la investigación. De igual modo, se proyectó un posible instrumento para la extracción de los datos, un guion de entrevista en consonancia con la subcategorización de cada objetivo específico. Fue de esta manera como se labró el sendero metodológico para la recolección de los datos y proyectar posteriormente las bases de la teoría en construcción.

Se debe tener claro en lo referente al diseño de la investigación que el investigador pudo partir desde una idea preconcebida que generara una nueva teoría o, en su defecto, buscara enriquecer una existente (Strauss y Corbin, 1998:21). Este constructo teórico surgió de la data extraída de forma sistémica y cuyo análisis condujo a categorías que estructuraban la nueva teoría. A partir de un objeto de estudio, la teoría emergió de los datos y esta reflejó la realidad y excluyó los supuestos ideales. Las teorías permitieron la comprensión y brindaron aportes relevantes para la acción.

Categorización Preliminar

Una vez determinados los espacios a intervenir y planteados los objetivos que orientarían la investigación, se hizo indispensable plantear un primer momento de análisis de aquellos aspectos relevantes para la investigación, los cuales cobrarían fuerza como unidades de análisis. Partiendo de esta postura, se retomaron los objetivos específicos de la investigación y se planteó el estudio preliminar categorial que orientó la construcción del primer instrumento a aplicar para la posterior validación de este. A continuación, se expone este proceso categorial preliminar para cada objetivo.

Objetivos Específicos	CATEGORÍA CENTRAL	Subcategorías	Ítem
Indagar sobre los imaginarios socio-pedagógicos que posee el docente de lengua extranjera (inglés) en su práctica pedagógica cotidiana.	Docencia en idioma inglés	Imaginario del docente de inglés	1
		Ser profesor(a) de inglés	2
		Valor del idioma inglés	3
		Perfil del docente de inglés	

Desvelar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés; tanto los profesionales del área como los de otras áreas.	Metodologías y Estrategias	Metodologías para la enseñanza del inglés	4
		Estrategias para la enseñanza del inglés	5 y 6
Contrastar las políticas educativas bilingüe emanadas del Estado con la realidad presente en la práctica educativa en relación con el docente de inglés.	Contexto de la Práctica Educativa	Política educativa bilingüe	7
		Estrategias del PNB	8 y 9
		Aplicabilidad del PNB	10 y 11

Tabla 3 Cuadro de Categorías iniciales. Creación propia.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Cáceres (2023) expresa que el proceso de recolección de información en investigaciones cualitativas demanda vinculación del investigador con el propósito teorizador, es decir que se aprecie la realidad en búsqueda de aportes constructivos de teoría (p. 60). Parte del proceso de abordaje de la realidad en estudio y está en la determinación de la o las técnicas de investigación. En esta ocasión se tomó la técnica entrevista con instrumento guión de entrevista semiestructurada.

Esta técnica de investigación constituyó el mayor aportante de los datos para la construcción de la teoría. Fue entonces indispensable la elaboración de un guion de entrevista a partir de conceptos extraídos de la literatura y rotulados como categorías preliminares. Strauss y Corbin (1998) sostienen que este instrumento se construye a partir de las subcategorías, considerándolas como hilos conductores de la información a recabar y que pueden descartarse o ajustarse con la entrada de nuevos datos (p.23).

Taylor y Bogdan (1987) arguyen que las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, son espacios libres de directrices en cuanto al contenido de la respuesta aportada por el informante.

La libertad en las apreciaciones del informante debe garantizarse, ergo, libre de toda presión u opinión del entrevistador. El diseño del instrumento puede regirse bajo el modelo de la entrevista no estructurada, semiestructurada no estandarizada e inclusive de respuestas abiertas; este último con mayor grado de complejidad para su análisis. (p.101)

La entrevista que se aplicó a los informantes respondía al tipo de diseño semiestructurado. Esto entendido como un recurso que mantiene un orden sobre las ideas al enmarcarse en una estructura pero que permite exteriorizar, a modo de claridad, sobre aportes que demandan mayor detalle en el desarrollo conceptual.

Validación de Instrumentos

Para la validación de los instrumentos, se requirió de la participación de tres (3) en estas disciplinas académicas quienes realizaron la revisión del instrumento, un guion de preguntas, construido a partir del cuadro de categorización preliminar. Ellos, y en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la UPEL, realizaron la evaluación de cada categoría, de las subcategorías y de las preguntas contenidas en el instrumento. Para tal fin, cada uno evaluó los parámetros del instrumento, la consistencia de cada pregunta, la cohesión entre ellas, la reflexibilidad con la dimensión y la correcta redacción de estos.

Rigor Metodológico

En cuanto a la calidad en una investigación cualitativa concuerdan múltiples autores y referentes sobre el hecho de que las teorías de la investigación deben basarse en el cumplimiento de indicadores de rigor metodológico. Adicional a la generación de conocimiento, estos estudios deben procurar dar respuestas válidas para quienes constaten estos estudios o, hayan hecho parte de este. Lograr la validez de un estudio cualitativo demandará de los investigadores el cumplimiento de etapas pasos a continuación expuestas.

Credibilidad

Como parte del rigor metodológico, el investigador debe brindar detalles suficientes sobre las condiciones en las cuales la información fue captada. Este paso es fundamental para la optimización de oportunidades de replicabilidad y aceptación de las apreciaciones aportadas por los informantes clave. Una vez confirmados los aportes realizados por los informantes mediante la entrega de las interpretaciones conceptuales y las claridades que sean requeridas sobre lo expresado por ellos. Es de recordar que la entrevista como instrumento seleccionado para la ejecución del estudio debe ser consistente a nivel conceptual y estructural; y que capte fielmente la verdad transmitida por los participantes.

Auditabilidad

Paso posterior a la consolidación del criterio de Credibilidad en las investigaciones de tipo descriptivo es la auditabilidad la cual es definida por Guba y Lincoln (1981), citados en Castillo y Vásquez (2003), como la posibilidad de un futuro investigador para comprobar la veracidad de los hallazgos mediante el seguimiento de los rastros expuestos por el autor del estudio. Es indispensable, por ende, brindar un registro por escrito y suficiente documentación complementaria sobre las decisiones, opiniones y posturas que el investigador adoptó durante el desarrollo del proyecto. Sólo así será posible, para un futuro investigador, comprender las condiciones del fenómeno observado y contrastar la similitud de los datos recabados en el antecedente con sus propias conclusiones en igualdad de perspectivas paradigmáticas.

Transferibilidad

Este aspecto del rigor metodológico se debe cumplir con la anexión de los suficientes documentos que soporten el procedimiento desarrollado por el investigador y las estrategias que adoptó durante la ejecución del proyecto. Sólo así será posible para un futuro investigador comprender las condiciones del fenómeno observado y contrastar la similitud de los datos recabados en el antecedente con sus propias conclusiones en igualdad de perspectivas paradigmáticas.

Fases de la Investigación

El desarrollo del presente estudio respondió a las etapas planteadas en el método de investigación Teoría Fundamentada. Strauss y Corbin (2002) definieron las etapas que la teoría fundamentada o teoría fundada aquí deben cumplirse ciertas etapas: contacto con los informantes, captación de datos mediante aplicación de instrumento validado, el análisis constante de los datos y, finalmente, la interpretación de los datos para generar la nueva teoría. Aquí, el investigador procuró la identificación teórica de vacíos que orientaban su búsqueda de información mediante la indagación.

La Teoría Fundamentada debe llegar por tres niveles de análisis conceptual. Estos son:

1. la recolección de datos mediante contacto con los informantes.
2. la generación de categorías a partir del procesamiento de los datos recabados.
3. el hallazgo de una categoría nuclear que agrupe a todas las planteadas.
4. la teorización formal.

Criterio de selección de informantes clave

Para la presente investigación se consideró realizar una entrevista a algunos profesores de la institución educativa Carlos Ramírez Paris en Cúcuta, quienes enseñan la asignatura idioma extranjero inglés desde sus asignaciones académicas definidas en sus cargos como docente de inglés en secundaria o docente de básica primaria. De todos los docentes que hacen parte de la institución educativa y en aplicación del criterio por conveniencia, estos docentes accedieron a participar de la entrevista de manera voluntaria.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que es deber del investigador “detectar y cultivar varios informantes claves para contar con diferentes perspectivas” (p.367). Esto confirmó la necesidad de ahondar en el centro educativo para obtener, de primera mano, la apreciación que el personal a cargo del inglés tiene tanto de su labor como de las situaciones que pueden alterar, de un modo u otro, la consecución de los objetivos pensados.

El perfil de la investigación, me refiero al enfoque cualitativo, requirió de agentes que contribuyeran en la generación teórica. Estas personas fueron etiquetadas con un nombre para conservar la naturalidad del diálogo y la reserva de sus identidades reales. Estos 7 docentes fueron llamados informantes, quienes de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que, a diferencia de la investigación cuantitativa, donde se habla, de “un subconjunto de elementos (...) definido en sus características al que llamamos población.” (p.175), es trascendental señalar que en los estudios de naturaleza cualitativa cada uno de los actores sociales en la investigación, es un potencial contribuyente informativo, más sólo aquellos cuya calidad en sus aportes amerita una amplitud en sus aportes devendrían en informantes clave.

Castillo y Vásquez (2003) expresan, en cuanto a los informantes, que el rol protagónico y sus aportes, deben estudiarse con detenimiento, puesto que es función del investigador comprender que:

los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador. (...) captar el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto difícil para el investigador. Captar lo que es «cierto», «conocido» o la «verdad» para los informantes en los contextos o en la situación social que viven... requiere escuchar de manera activa, reflexionar y tener una relación de empatía con el informante. (p.165)

Así con la intención de brindar estabilidad conceptual a la construcción teórica, el investigador focalizó el perfil de sus informantes dentro del campo de la enseñanza del inglés, buscando entender la realidad del ser, la persona protagonista de la práctica educativa en lengua extranjera con o sin título profesional en licenciatura en idioma, lenguas extranjeras o lenguas modernas. De este modo se garantizó que los datos recolectados reflejaran la realidad de las categorías iniciales (1) el docente de inglés, (2) metodologías y estrategias y (3) contexto de la práctica educativa. Igualmente, contara con la capacidad de comprender las acciones que proponían como parte de su planeación curricular.

El grupo de docentes informantes focalizados fue de 7; todos vinculados a la institución educativa Carlos Ramírez París en diferentes sedes y jornadas. Todos ellos ostentan el cargo de

docentes de aula, más el valor que prevaleció para su selección fue el ser el o la profesor(a) de inglés.

Codificación de los Informantes

CARGO	NOMBRE ETIQUETA	CÓDIGO INFORMANTE
Docente de inglés	Informante Jazmín	DI-IJ
Docente de inglés	Informante Lucía	DI-IL
Docente Básica Primaria	Informante Gio	DI-IG
Docente Básica Primaria	Informante Nery	DI-IN
Docente Básica Primaria	Informante Ace	DI-IA
Docente de Inglés	Informante Karla	DI-IK
Docente Básica Primaria	Informante Mafe	DI-IM

Recolección de la Información

Mediante la concepción del instrumento entrevista semiestructurada y el posterior proceso de validación de este, se procedió a identificar aquellos docentes que, por criterios de conveniencia, ostentaban un perfil adecuado para la captación de la información. Asimismo, mediante un proceso de diálogo directo con cada uno y, determinando los espacios más acordes para el mismo, se procedió a la aplicación de la entrevista de manera individualizada para los docentes participantes voluntarios.

Algunos docentes participaron de la entrevista de manera directa mediante un diálogo personal y fueron los casos de los informantes DI-IJ, DI-IN, DI-IG, DI-IA y DI-IK. En el caso de los informantes DI-IL y DI-IM prefirieron, por asuntos de tiempo y agenda, participar mediante videollamada por plataformas Google Meet y WhatsApp Video Call.

Es imperioso señalar que la entrevista, optimizó el acercamiento a la realidad del dato. No obstante, y para la posterior transcripción de cada entrevista aplicada, fue necesario realizar un proceso de depuración de algunos apartados de las grabaciones en el entendido que hacían referencia a expresiones repetitivas, conectores informales y situaciones distantes al normal desarrollo de la entrevista. La recolección fiel y precisa de la información suministrada por los informantes, fue fundamental para el establecimiento del conjunto de códigos emergentes que reflejaron la realidad descrita por los informantes en sus palabras.

Procesamiento de la Información

La posterior recolección de las contribuciones empíricas, experienciales e intelectuales de los informantes clave, en virtud de interpretar el objeto de estudio, “el perfil del docente de inglés y su efecto en su práctica educativa” se procedió a la organización de los aportes mediante en documentos Word Office separando los aportes de cada informante para cada pregunta en diferentes documentos. Estos fueron llevado al programa Atlas.ti y, mediante el escrutinio de cada aporte de los informantes y aplicación del análisis textual, se extrajo en primer plano, la información solicitada en cada uno de los ítems de la entrevista, y posteriormente la filtración de términos educativos coincidentes que derivaran en la validación de las categorías preliminares y en caso de que fuera necesario, develar las categorías emergentes explicativas de la realidad estudiada.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo y presentación de los resultados se centró en la identificación de los elementos relevantes que explicaron la realidad educativa, en especial lo referido al perfil del docente de inglés en la práctica educativa. Se prestó especial atención a los elementos vinculados al perfil del profesor que enseña inglés en la institución educativa Carlos Ramírez Paris. Ciudad de Cúcuta, Dpto. de Santander, Colombia.

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información, se aplicó una entrevista semiestructurada a siete docentes con amplia experiencia en la enseñanza del idioma en el sector público. La entrevista fue cuidadosamente diseñada para explorar las perspectivas de los informantes, enfatizando en su rol como docentes de inglés. Además, se buscó indagar en sus imaginarios previos a su vinculación al magisterio colombiano, con el fin de entender cómo estas percepciones se transformaron una vez se introdujeron en el terreno de la práctica pedagógica.

El instrumento diseñado y validado para la investigación, consistió en una entrevista semiestructurada de 11 preguntas. Este guion de preguntas garantizaba que los participantes pudieran expresarse libremente, utilizando su propio vocabulario para compartir sus apreciaciones y expresaran sus experiencias sobre la dinámica educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El instrumento quedó libre de prejuicios y condujo a los participantes a mostrarse libres a expresarse en una conversación fluida y objetiva, brindando información substancial sobre las experiencias, creencias y enfoques pedagógicos en su labor educativa.

Se consideraron, además, algunas particularidades de la realidad educativa que contribuyeran a la comprensión de cómo los docentes de este idioma visualizaban su futuro accionar, el perfil profesional requerido y las destrezas que serían inalienables al profesor de inglés. Igualmente se indagó sobre su accionar pedagógico en cuanto a proceso de planificación y la ejecución de sus momentos educativos asistidos por las diferentes herramientas lúdicas y didácticas de manera impresa o digital que consideraran convenientes para sus encuentros pedagógicos.

Se indagó también sobre las posturas pedagógicas que sostienen y la forma en que interpretan la realidad educativa en el marco del contexto en que se desempeñan, prestando especial atención a las particularidades y desafíos que afrontan a diario en el aula. Asimismo, la entrevista buscó conocer el cómo los docentes, específicamente aquellos asignados para la enseñanza del inglés desempeñan su práctica educativa en este idioma, en función de sus habilidades, conocimientos y experiencias. Se examinó el cómo estos profesionales de la educación se integran a la dinámica educativa de su entorno laboral, identificando los vínculos y retos que emergen durante la interacción con sus estudiantes, el currículo y el contexto institucional. Esta información llevó a vislumbrar, de manera integral, el impacto de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en el ámbito educativo en condiciones socioeconómicas de pobreza.

Es de destacar que las preguntas de la entrevista se agruparon en tres bloques, reflejando las categorías preliminares, buscando extraer aportes valiosos que pudieran ser incorporados en las subcategorías previas. El primer bloque abordaba el perfil del docente de inglés previo a su vinculación con el sistema educativo, permitiendo explorar sus antecedentes y motivaciones. El segundo sobre la práctica educativa como tal. El último bloque se centraba en la aplicabilidad de los programas de bilingüismo en contextos educativos con limitados recursos económicos y altos índices de deserción escolar, producto de complejas necesidades familiares.

Procesamiento de los datos recolectados

Esta actividad se llevó a cabo mediante el uso de la versión 9.0 del programa Atlas.ti, se desarrolló el proceso de interpretación de datos recopilados a través de la generación de redes semánticas que emergieron de la agrupación categorial de los códigos emergentes ligados a las subcategorías iniciales. Cuando se analizaron las entrevistas, siguiendo los pasos señalados en la teoría fundamentada, fue indispensable aplicar la triple lectura de las respuestas obtenidas. A partir de cada respuesta, el investigador tamizó cada apreciación en búsqueda de aportes singulares a fin de asignarles una etiqueta o código.

El proceso de análisis de los textos transcritos de las entrevistas consistió, en primera medida, identificar aspectos esenciales, notorios y relevantes, inmersos en las respuestas que pudieran ser interpretados como vinculantes a las categorías previas las cuales fueron: (1) el docente de inglés (su perfil personal y profesional), (2) las metodologías y las estrategias utilizadas por ellos (as), y (3) el contexto en el cual se da la práctica educativa. Este proceso facilitó la organización de la información de manera coherente, destacando patrones y conexiones entre las respuestas de los docentes con el fin de generar conclusiones significativas para la investigación.

Codificación de la información

El análisis de las transcripciones de todas las entrevistas se centró, inicialmente, en identificar tanto las expresiones como las apreciaciones relevantes que respondieran a las preguntas planteadas. Posteriormente, se etiquetaron algunas respuestas utilizando aquellos códigos preestablecidos y/o mediante la generación de nuevos rótulos según fuera necesario. Esta primera lectura permitió la aparición de códigos interesantes que se fueron replicando en las respuestas posteriores consolidándose como aspectos vinculantes. Este proceso facilitó la organización de los datos y permitió establecer patrones significativos en las respuestas de los docentes, robusteciendo el análisis de la investigación.

En una segunda lectura de las transcripciones, se introdujeron los códigos axiales, que correspondían a las subcategorías predefinidas. En este paso, no se asignaron estos códigos directamente a las expresiones del texto, sino que se utilizaron para identificar patrones y relaciones entre las respuestas. El objetivo fue explorar las conexiones subyacentes en los datos y asegurar que las categorías iniciales reflejaran adecuadamente los aspectos importantes mencionados por los participantes.

Es válido señalar que, a medida que se estudiaban las respuestas, se evaluó la existencia de coincidencias entre las respuestas aportadas a la misma pregunta de cada participante, lo que condujo a la densificación de la información y un primer estado de saturación. Con esta base sólida, se inició la agrupación de los códigos axiales en códigos selectivos que reflejaran las categorías

finales del estudio. Estos códigos selectivos, también denominados unidades de análisis, facilitaron la organización definitiva de los datos y la estructuración de los resultados, conduciendo a la interpretación clara y coherente del objeto de estudio.

El posterior proceso de generación de categorías emergentes y los hallazgos recabados de las entrevistas, se triangularon con los aportes teóricos iniciales, con las apreciaciones de los informantes y con las opiniones del investigador, abriendo así la generación de aportes teóricos sólidos y, sobre todo, respaldados por la ciencia que soporta al objeto de estudio. Este proceso requirió de la creación de etiquetas (códigos abiertos) y la agrupación de éstas en subcategorías (códigos axiales) y categorías (códigos selectivos) que luego se expresaron de manera gráfica en el programa Atlas.ti.

En la organización de los hallazgos, se utilizaron características comunes para agrupar las respuestas, siguiendo el proceso descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes exponen que “la teoría va emergiendo fundamentada en los datos. Se trata de un proceso no lineal (aunque había que representarlo de alguna manera para su comprensión)” (pg. 422). En este caso, este proceso consistió en tomar las unidades de información (códigos libres y axiales) y transformarlas en categorías que luego se contrastaron entre sí buscando precisar los aspectos recurrentes y potenciales relaciones.

El análisis realizado conllevó a la comprensión de la data y facilitó la individualización de patrones claves en las prácticas cotidianas de los docentes de inglés y sus percepciones sobre la realidad educativa; en contraste con los lineamientos nacionales para la enseñanza del idioma extranjero inglés. Las categorías revelaron importantes ideas y condujeron al desarrollo de conceptos en un sentido más claro a partir de los datos obtenidos. Los códigos, como etiquetas identificadoras de categorías, fueron decisivos en este proceso de análisis e interpretación, puesto que ayudaron a estructurar los primeros hallazgos y a dar coherencia al análisis. Este enfoque de investigación llevó, no solo entender la realidad del profesor de inglés, sino también a identificar ciertos aspectos para mejorar las políticas educativas estandarizadas para el idioma inglés.

En esta labor de proyectar los hallazgos a partir de la información debimos citar a Strauss y Corbin (2002) quienes definen el proceso de teorización como:

...un trabajo que implica no solo concebir o intuir ideas, sino también formularlas en un esquema lógico, sistemático y explicativo. Por iluminadora o revolucionaria que sea la noción, para que una idea llegue a ser teoría, se exige que ésta se explore a plenitud y se considere desde muchos ángulos o perspectivas... (p. 24)

El investigador debe tener claro que, para avanzar al proceso de elaboración teórica, debe haber establecido unas categorías preliminares sobre el objeto de estudio. Por esa razón, una vez captada la data y realizado el posterior análisis de esta mediante la codificación, se inició el proceso de triangulación el cual permitió la verificación de los datos desde la óptica teórica existente y la subsiguiente contrastación con lo aportado por los datos procesados. Importante es señalar que esta, es la manera más aceptada para la elaboración de un nuevo discurso teórico, mismo que emergerá enriquecido, fortalecido y actualizado. Esta etapa fue descrita por Teppa (2012), como “un proceso sistemático de permanente contrastación que conduce a descubrir la teoría desde la información, a través de un procedimiento general de varios análisis comparativos, de manera repetida y recursiva hasta la saturación que proporciona densidad a la teoría.” (p. 95)

Finalmente, el análisis de los resultados permitió concluir que las prácticas educativas de los profesores con asignación académica inglés, tanto en primaria como en secundaria, están sometidas a constante modificación de estrategias, todas en consideración al contexto socioeconómico de la población estudiantil. Adicionalmente, los docentes mostraron variedad de perspectivas sobre lo que se esperaba del ser profesor de inglés y lo que la realidad de la labor demandaba. Para los docentes, se convierte no sólo en una labor educativa, sino que el “ser profesor de inglés” abre nuevas maneras de leer el mundo, de absorber información de la actualidad y, por supuesto, es una opción laboral de alto valor social

Matriz categorial de la información

Categoría	Subcategoría	Dimensión
Docencia en idioma inglés	El profesor de inglés	Vivencias Oportunidades Desafíos

	El idioma inglés	Prácticas pedagógicas efectivas Competencias lingüísticas y culturales Impacto social y emocional en la educación
	Imaginario del docente de inglés	Expectativas sobre ser Formación lingüística del ser Añadiduras en el ser
	Perfil del docente de inglés	Fortalezas Habilidades
Metodologías y estrategias	Metodologías para la enseñanza del inglés	Percepción sobre el aprendizaje Enfoques y metodologías educativas
	Estrategias para la enseñanza del inglés	Material pedagógico Interacción pedagógica
Contexto de la práctica educativa	Política educativa bilingüe	Formación y preparación docente Implementación y evaluación de políticas Políticas y recursos educativos
	Estrategias del PNB	Factibilidad del plan nacional de bilingüismo (PNB) Mejoras al plan nacional de bilingüismo (PNB)
	Aplicabilidad del PNB	Aplicación del PNB en el contexto Restricciones para el PNB

Tabla 4 Matriz categorial de la información

Interpretación de los hallazgos

Captada toda la información y, llevado a cabo el proceso de organización y el previo análisis de los resultados mediante el software Atlas.ti, llegó el momento de abordar estos datos compilados en diversos códigos, tal como se expone en la matriz de categorización final. Vale recordar que el objeto de estudio de esta investigación fue el docente que enseña inglés, es decir, la persona que afronta la realidad educativa desde la especialidad de la lengua extranjera. Por tal motivo, el primer objetivo se direccionó en indagar sobre los imaginarios socio-pedagógicos que ellos (as), como docentes de lengua extranjera inglés, deben afrontar en su práctica pedagógica; realidad extraída desde sus vivencias como docentes de aula en la institución seleccionada.

Ante esta descripción, surgió un conjunto de unidades de análisis llamadas, en adelante, las categorías y las subcategorías que se refinaron, las dimensiones que la constituyeron y las subdimensiones inmersas. Por ende, se debe acotar que solo se amplió el debate desde las categorías y subcategorías. A continuación, se inicia la discusión sobre cada una de ellas.

Categoría: Docencia en idioma inglés

Enseñar (como acto pedagógico) implica un alto significado para la sociedad (valor social) pues, es un proceso donde se moldean los saberes que el estudiante busca adquirir y que le marcarán por mucho tiempo, hasta que encuentre la manera de afianzarlos, sea por desarrollo estudios superiores, o por la necesidad de poner en la práctica esos conocimientos. Ese acto pedagógico es una acción desinteresada que unos humanos hacen para con otros. Es una acción generosa, desprendida, altruista y filantrópica. Es obvio que, si se desea un futuro mejor, se debe poner el acento en la formación de las nuevas generaciones. Savater. (ob. cit.,) hace un comentario muy oportuno sobre este aspecto. El autor señala:

(...) Donde se da por descontado que todo el mundo sabe, o que cada cual sabrá lo que le conviene, o que da lo mismo saber que ignorar, no puede haber educación... ni por tanto verdadera humanidad. Ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuanto deben conocer para hacerse socialmente válidos. Enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro, por mucho que sepa. Repito: tan crucial en la dialéctica del aprendizaje es lo que saben los que enseñan como lo que aún no saben los que deben aprender” (p. 13).

En esta categoría se analiza a la persona que cumple esa labor pedagógica, indistintamente de su título de formación profesional. Se trata del docente y de su valía como ser humano y, más allá de ello, como ente de transformación social a través de su rol pedagógico. Cabe destacar que, respecto a esta categoría, cada uno de los informantes brindó valiosas apreciaciones sobre su rol, el cómo interpretan esa realidad, cómo, sus vivencias, los llevan día a día, a buscar mejoras a nivel personal y profesional. Estos docentes llamados en el estudio *DI-In* (docente de inglés informante + *inicial de nombre*)

Subcategoría: Ser el profesor de inglés

La labor del docente de inglés está siempre atenuada por la inmensidad de situaciones que han de presentarse en su accionar pedagógico. Estas experiencias se clasificaron en dimensiones a las que se llamó “vivencias”, “oportunidades” y “desafíos”, y contienen cada una, diversidad que subdimensiones que se abordan de manera global para cada caso.

La labor del docente inglés está constantemente influenciada por la diversidad de situaciones que surgen en su accionar pedagógico. Estas experiencias, que influyen directamente en su desempeño en el aula, se clasifican en las siguientes tres dimensiones: a)"vivencias"; b)"oportunidades" y c)"desafíos". Cada una de estas dimensiones incluye una variedad de subdimensiones de indispensable abordaje para la comprensión de los aspectos ligados a la práctica educativa del docente de inglés.

La dimensión "vivencias", comprende las experiencias personales y emocionales del docente con los estudiantes; tales como la carencia de recursos, la cantidad de estudiantes que deben atender, las lagunas conceptuales que traen sus estudiantes de años previos y, finaliza en cómo el docente adquiere cierta responsabilidad en el resultado del proceso de sus estudiantes. En cuanto a la dimensión "oportunidades" se refiere a los momentos favorables para el aprendizaje y el desarrollo profesional. Los "desafíos", por su parte, son las dificultades que surgen en el camino y que requieren soluciones creativas. Se abordan estas dimensiones de forma global, analizando cómo impactan en la práctica docente y su evolución.

Las vivencias

Esta dimensión agrupa todos aquellos aportes valiosos realizados por los informantes. Aquí se explica desde 4 subdimensiones las cuales agrupan las posturas hechas por los informantes DI-IA, DI-IK, DI-IL y DI-IN quienes hicieron aportes en la deconstrucción de la realidad educativa del docente de inglés para su comprensión objetiva.

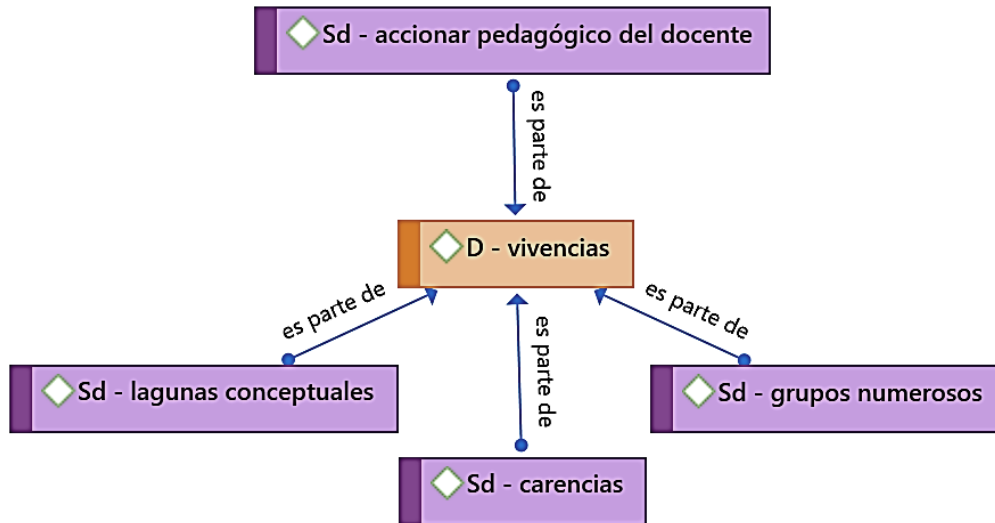


Ilustración 4. Dimensión vivencias (Atuesta, 2025).

La primera subdimensión se refiere a las “carencias” entendidas como “la falta de recursos de la institución, falta de capacitación” tal como lo expresó la informante DI-IA. Esta carencia dificulta considerablemente el avance del proceso pedagógico, ya que los docentes que no cuentan con la formación adecuada en la disciplina realizan su labor educativa dentro de los límites de sus conocimientos conceptuales y habilidades para enseñar contenidos que no dominan.

Se expone ahora la subdimensión “grupos numerosos”. Se refiere a la cantidad de estudiantes en el aula. Este factor consolida un aspecto que ralentiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que la exigencia de atender las diversas y simultáneas situaciones de aula, reduce, en gran medida, la calidad de la atención que el docente puede llevar a sus estudiantes. El informante DI-IL expresó: “una buena metodología, claro que puede influir en el éxito del aprendizaje del estudiante, pero digo, sobre todo la cantidad de estudiantes que tiene un docente influye muchísimo”.

En el mismo sentido se expresó la informante DI-IN quien corroboró, con su apreciación, que “la cantidad de estudiantes en el aula, ya que son numerosos y pueden dificultar la atención individualizada a cada estudiante y limitar las oportunidades de interacción oral”. En este orden de ideas, sin importar el nivel de preparación de clase que se tenga, la experiencia del docente o las capacidades que haya desarrollado; la cantidad de niños que se atienden en simultáneo impacta

en la calidad del aprendizaje que se adquiere en los espacios de estudio, afectando así el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas orales, pues los espacios de interacción se ocupan en la atención de asuntos disciplinarios.

En contraste con este postulado, González-Montegudo (2020), señalan que es fundamental que el estudiante desarrolle un vocabulario básico para la comunicación cotidiana, lo cual solo se logra si adquiere un repertorio de palabras y estructuras elementales durante los niveles educativos proporcionados por las instituciones(p. 5) No obstante, la calidad del proceso educativo en este ámbito se ve truncada por factores externos, como la realidad de los grupos numerosos, lo que dificulta que el cumplimiento de los estándares de calidad educativa

Además, el docente debe enfrentar la complejidad de su labor al tener que abordar, durante los momentos de atención, subdimensión que se decidió denominar “lagunas conceptuales” en el idioma inglés. Estas lagunas se refieren a aquellos conocimientos previos que no fueron abordados ni consolidados, lo que dificulta el proceso formativo necesario para avanzar en el aprendizaje. En este sentido la informante DI-IK mencionó: “he evidenciado la falta de conocimiento en el área de inglés como lengua extranjera”. De igual modo la informante DI-IL complementó esta perspectiva mencionando, cómo en sus espacios de clase, “el inglés termina siendo traducción, estrictamente traducción de lo que es el español”.

Analizando estos aportes, se concluye que el proceso de enseñanza del inglés se obstaculiza cuando los estudiantes carecen de conocimientos básicos previos, llamados igualmente presaberes. Esto los conduce a la traducción de la información abordada directamente al español, ignorando los elementos del contenido y su función dentro de un enunciado. Esta actitud veda la comprensión profunda del idioma, ya que no se internalizan los conceptos y estructuras esenciales para avanzar en el aprendizaje y uso adecuado del inglés. Esta actitud, es una clara muestra del desconocimiento del idioma tal como lo comunicaba la informante DI-IK.

Por otro lado, en la subdimensión “accionar pedagógico” es relevante citar el aporte de la informante DI-IK, quien mencionaba: “eso también conlleva a cómo el docente se desenvuelve en el aula”. Complementó su comentario con “la clave está en cómo él direcciona esas metodologías en el aprendizaje”. Estas reflexiones vinculan el éxito del proceso educativo al manejo adecuado

de las responsabilidades pedagógicas del profesor. Las realidades percibidas permiten evaluar si el docente se adapta al contexto y ajusta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, o si, por el contrario, prioriza avanzar con el plan de la asignatura, ignorando las situaciones que demandan un mayor abordaje conceptual.

Por su parte, la informante DI-IN, expresó que es fundamental, sobre todo en la sección primaria, que el docente procure “implementar siempre estrategias lúdicas, pedagógicas, didácticas para hacer que, no todos los encuentros sean monótonos”. Al incorporar herramientas como juegos, actividades dinámicas y la interacción educativa, se fomenta un ambiente de aprendizaje más atractivo y participativo, donde no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que se facilita la comprensión y aprehensión de contenidos, promoviendo así un aprendizaje más valioso y efectivo. La variación en las estrategias aporta en el enriquecimiento de la experiencia educativa.

El juego es parte de la naturaleza del niño; y no solo de los infantes humanos, sino de otros mamíferos: de hecho, es en el juego donde se inicia la vida, se fortalecen los músculos y se le da sentido a la acción cotidiana en los niños. Esta actividad es tan importante en la vida de los niños (as) que el pedagogo alemán la menciona como una manifestación Froebel (1902) libre y espontánea en donde aflora la interioridad del sujeto en sus primeros años de vida. Él dice: “La manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz juego”. (p. 60).

Oportunidades

Esta dimensión agrupa aquellos aportes obtenidos de los informantes y agrupados en 4 subdimensiones: formación y capacitación docente, aprendizaje personalizado, vivenciar el idioma y el cambio de actitud en el estudiante. Estas condiciones, reflejan las apreciaciones hechas por los informantes DI-IA, DI-IK, DI-IL y DI-IN quienes aportaron en la comprensión de los momentos aprovechables en los que, el docente de inglés crece tanto a nivel conceptual como procedimental.

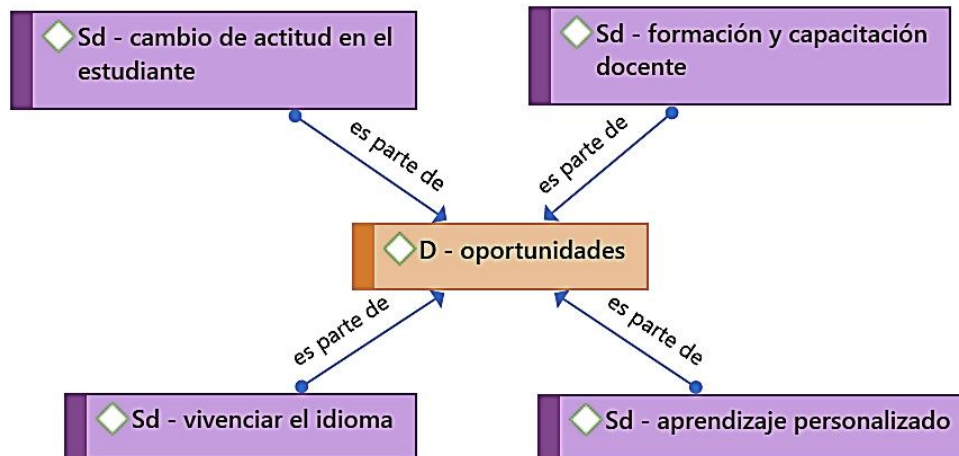


Ilustración 5 Dimensión oportunidades

En lo compilado para la subdimensión “formación y capacitación docente”, la informante DI-IN manifestó: “como docente, la oportunidad de participar y aprender en cursos de formación, colaborar con otros docentes, en la enseñanza del inglés, me permite ser creativa y desarrollar actividades innovadoras y atractivas para mis estudiantes”. Puede resaltarse aquí, la importancia de la formación continua y la colaboración entre pares; elemento clave para el crecimiento profesional y personal. De hecho, los resultados emanados de varios estudios evidencian que se trata de efectos positivos. Vale la pena resaltar el trabajo realizado por Jiménez y Jiménez (s/f) cuyas conclusiones fueron: “Aprendí a conocer a algunos compañeros, sobre todo en sus intereses. Todos somos importantes para realizar un proyecto. El trabajo en equipo es mejor. Trabajando todos llegamos a un logro”.

Al participar en cursos de formación, los educadores tienen no sólo la oportunidad de ampliar sus saberes, sino que tienen la valiosa ocasión de refrescar su pasión por la enseñanza. Ser creativo en la enseñanza, transforma la experiencia de aprendizaje en algo más dinámico y motivante, y en buena medida facilita la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, la informante DI-IA, manifestó que el ser profesor(a) de inglés demanda “ser flexibles, creativos y estar dispuesto a aprender estrategias para aprender más técnicas pedagógicas”. Se entiende aquí que, esta labor, implica adaptarse a las necesidades cambiantes de

los estudiantes y a los avances en el campo educativo. La flexibilidad, permite ajustar los métodos de enseñanza según las circunstancias, mientras que la creatividad facilita la adopción de enfoques innovadores, haciendo el aprendizaje más interesante y efectivo. Las técnicas pedagógicas están vinculada al crecimiento continuo, propio de quienes buscan optimizar su manera de transmitir y modelar el conocimiento. Estas cualidades son esenciales para enfrentar los retos del aula y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

En lo referido a la subdimensión “aprendizaje personalizado”, se encuentran los aportes de la informante DI-IL quien expresó: “siento que el inglés debe ser como más personalizado y más al ritmo de cada persona”. De este aporte se extrae que la adaptación a las necesidades y al ritmo de cada estudiante, es la forma más constructiva de evidenciar en los estudiantes un aprendizaje efectivo, enmarcado en sus formas de elaborar el conocimiento y los tiempos que requiera para consolidar el aprendizaje.

Este aprendizaje personalizado responde a las diferencias individuales. Ya se había señalado que, desde las posturas de la PNL, la TIM, la Neurociencia, entre otras, cada sujeto es diferente dados sus aspectos internos: aptitudinales, estructura neurológica, sus inteligencias más desarrolladas y, aún más, dadas las diferencias genéticas con las cuales cada uno se presenta ante el mundo.

En un artículo indexado y publicado en 2023 y escrito por el PhD. Quasar S. Padiath de la Universidad de Pittsburgh señala lo siguiente:

El hecho de que se localicen genes relacionados por ejemplo con distintas alteraciones en la lectura, como sucede con genes localizados en el cromosoma 15, o en el 6, así como marcadores del complejo HLA, nos indica que tanto esta como otras habilidades cognitivas son procesos complejos que dependen de muchos genes y factores ambientales. (p.69)

Se requiere entonces de un enfoque más individualizado en el que se tomen en cuenta las fortalezas, debilidades y preferencias de cada persona, lo cual haría que el aprendizaje sea más eficiente y motivador, permitiendo así, que cada alumno pueda progresar en la medida de sus limitaciones y sentirse cómodo con el proceso; alejado de las presiones externas que lo lleven a generar frustración.

Por su parte la subdimensión: “vivenciar el idioma,” compiló las apreciaciones de las informantes DI-IK y DI-IL, quienes apuntaron a la experimentación del aprendizaje del idioma, para llevarlo a la práctica a través de la interacción en situaciones reales y cotidianas. Sobre este asunto se expresó la informante DI-IK en estos términos: “me contribuyo a mí misma, como docente, al interactuar con personas angloparlantes”. Se entiende, entonces, que la experiencia de interactuar con hablantes de inglés ha sido provechosa para la profesora. Esta interacción le permitió mejorar sus habilidades en el idioma, ampliar su comprensión cultural y, posiblemente, enriquecer su enseñanza al tener una experiencia más directa y auténtica con el idioma.

Por su parte, la informante DI-IL expuso que: “a veces los estudiantes se deslumbran por decirlo así, con cualquier cosa que puedan aprender ellos del exterior”. Esto sugiere que hay momentos en que los estudiantes se sienten muy impresionados o atraídos por cualquier cosa novedosa ajena a su contexto, como conocimientos, ideas o experiencias de otros países o culturas. Este “deslumbramiento”, manifiesta la fascinación por lo desconocido o diferente, lo cual puede ayudar a generar mayor interés o motivación por aprender el idioma. Esto ocurre porque el aprendizaje relacionado con el exterior puede percibirse como más emocionante o novedoso, lo que aviva la curiosidad y el deseo de investigar más allá de lo conocido.

Por último, la subdimensión “el cambio de actitud en el estudiante”. Este está referido a la transformación en las maneras en cómo un estudiante afronta el aprendizaje en su entorno educativo. Este cambio puede manifestarse a través de una mayor motivación, interés o compromiso con sus estudios. Implica, además, una mejora en su disposición para aprender, su comportamiento en clase o manera de reaccionar a los desafíos académicos. En este sentido, la informante DI-IN, manifestó que, “cuando se logra marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes a nivel laboral y personal”, se refleja la manera como los niños atienden las clases. Se completa esta reflexión con el aporte de DI-IJ:

(...) “el hecho de mostrarles que ellos sí son capaces de entender, que sí son teniendo un ejemplo de formar las cosas, cuando intentan, así no esté estructural o gramaticalmente correcto, pues yo les digo, con el hecho de que usted diga “yes” no tiene que decir toda la estructura de una respuesta corta, por ejemplo, pero ya se dio a entender” (DI-IJ).

Se abre aquí, entonces, la posibilidad de inferir que, al igual que en la lengua materna, la producción de enunciados en una conversación casual, no necesariamente, implica el dominio absoluto de las estructuras gramaticales. Lo crucial, en este caso, es reconocer que, al superar la barrera de la timidez del estudiante y lograr que se exprese de manera sencilla, se da un paso importante hacia el cambio de actitud en las clases. Este cambio impactará directamente en el desarrollo de las lecciones, en el tiempo de aprendizaje y en las emociones que se perciban en el estudiante.

Es de destacar que, la sencillez de los procesos, ayuda, de manera interesante, a captar la atención de los estudiantes, tal como lo afirmó DI-IG en estos términos: (...) “es bonito porque ellos aprenden, les gusta”. Este corto enunciado expresa la satisfacción que logran los estudiantes cuando aprenden algo nuevo, en especial cuando el aprendizaje es disfrutable. El término "bonito", muestra, cómo algo tan sencillo puede devenir en algo supremamente gratificante y positivo para los estudiantes. Se subraya también que, cuando los estudiantes disfrutan del aprendizaje, se sienten más motivados y comprometidos, lo que facilita su proceso de adquisición del conocimiento. Aquí puede notarse que, existe una relación recíproca entre el disfrute y el aprendizaje, resaltando la importancia de crear un ambiente provechoso y estimulante para que los niños se involucren activamente en su educación.

En el mismo orden de ideas, DI-IM, por su parte, expuso: “ellos empiezan a construir frases para que, finalmente, puedan sentirse cómodos trabajando un diálogo de manera abierta”. Esto significa que el proceso de aprender un idioma debe ser gradual, de manera que los estudiantes vayan mejorando sus habilidades lingüísticas de forma similar a como lo hicieron con su lengua materna. Puedes señalarse que, cuando un estudiante comienza a construir frases básicas, empieza a ganar confianza para participar en diálogos más complejos y abiertos. La meta es que, a través de la práctica, los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas y sentirse cómodos y seguros al comunicarse.

Este enfoque enfatiza la importancia de lograr que los estudiantes adquieran un manejo razonable del idioma inglés, lo que les permite interactuar de manera más fluida y natural, superando barreras como la timidez o la inseguridad al hablar.

Desafíos

Esta dimensión agrupa los aportes realizados por los informantes DI-IJ, DI-IL, DI-IG, DI-IN y DI-IM quienes lo exponen en tres (3) subdimensiones: 1) la enseñanza abarcadora, 2) el captar la atención por el idioma y 3) el amenizar el aprendizaje. Se procede igualmente a desarrollar cada subdimensión y a la realización de su respectivo análisis.

En lo vinculado a la subdimensión 1) “enseñanza abarcadora” se pretende exponer que lo importante es cumplir no solo con los aspectos cognitivos, sino abordar también otros aspectos vinculados al desarrollo de los estudiantes, como la parte emocional, la social y la ética. Igualmente, es de aclarar que, se aborda desde un sentido reflexivo el término abarcadora para sugerir que es un acto que debe estar al alcance de todos por igual, como garantía de derecho fundamental.

DI-IL comentó en este sentido que hay que “tratar de enseñarle a todos los mismos temas de inglés con su mismo ritmo, con su misma comprensión”. En esta mecánica de clase, se ignoran las diferencias individuales en cuanto a habilidades, estilos de aprendizaje y velocidad de comprensión, lo que puede complicar el aprendizaje de algunos estudiantes. Es obvio que es un desafío atender todas las inquietudes de los estudiantes al mismo tiempo, asunto que puede generar desinterés. Pero, si un profesor no responde apropiadamente o no responde las preguntas, los niños sienten que el contenido no es irrelevante.

Por eso, es fundamental que el profesor satisfaga las inquietudes de sus estudiantes. En este sentido DG-IG expuso que: “son cosas que uno va a inculcar en el estudiante para que, de pronto, más adelante, él pueda seguir con la lengua”. Se extrae aquí de este aporte que, el proceso de transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes se conecta con la expectativa de que, en el futuro, ellos continúen desarrollando y utilizando esos conocimientos. Cuando el docente enseña, y concibe la idea de que el estudiante podrá seguir aprendiendo y usando ese saber de manera autónoma más adelante, está dando sentido a su trabajo docente; está estableciendo un para qué claro en su rol de educador o de instructor.

Es válido destacar que, un docente con un nivel de conciencia elevado debe saber que la educación en su proceso diario debe estar acompañado de la motivación. Souali Widad (2013), señalaba que:

“En el proceso de motivación, la actitud y trato del profesor es esencial para la construcción de una sana relación pedagógica entre profesor-alumno. Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollar exitosamente. Si el profesor tiene expectativas positivas hacia sus estudiantes, es muy probable que mediante el feedback éstos tengan también expectativas positivas hacia el profesor y hacia la asignatura.” (p. 2)

Por su parte, la informante DI-IN señaló como “un desafío el mantener a los estudiantes motivados y comprometidos en el aprendizaje”. Desde esta óptica, el docente de asegurarse la tarea de que los estudiantes sigan interesados y activos en su proceso de aprendizaje, trabajando en la parte emocional de los estudiantes y esperando obtener la respuesta en el desarrollo de las actividades propuestas. La motivación implica que los estudiantes expresen un deseo genuino de aprender, mientras que el compromiso significa que estén prestos a dedicar esfuerzo y centrar su atención en el estudio. El ideal es que los estudiantes participen y a su vez se mantengan enfocados y responsables en su avance académico.

En relación a la subdimensión 2) “captar la atención por el idioma”, se aprecian las posturas de la informante DI-IJ quien cuestiona el “cómo hacer que al estudiante le guste, le llame la atención el aprender un idioma extranjero cuando no es requerido o no es necesario para su contexto”. Este desafío plantea, como labor adicional, que el docente logre motivar a los estudiantes para que aprendan el idioma extranjero, aunque este no sea funcional para su vida cotidiana o realidad social. Encontrar las formas de hacer el aprendizaje atractivo y relevante para los estudiantes, podría incluso convertirse en un detonante para otras exigencias en su contexto social, académico o futuramente laboral. Cárdenas (2019) señala esa postura en estas palabras:

Es importante concientizar a la comunidad educativa del compromiso con las nuevas metodologías y estrategias pedagógicas con el fin de potencializar los procesos creativos; para ello se hace indispensable trabajar en los procesos cognitivos involucrando el pensamiento creativo, así el pensamiento convergente y divergente se convierten en el binomio generador de soluciones innovadoras.

Por su parte, la informante DI-IL, expresó que es un desafío lograr “cambiarles el chip de que realmente es algo, una materia súper fácil, que no es difícil”. Así se entiende que una de las barreras para el aprendizaje se construye cuando, en procesos educativos previos, se generó una sensación de complejidad en cuanto al idioma inglés. Es entonces una tarea del docente de inglés cambiar la percepción de sus estudiantes, haciéndoles entender que en realidad es una asignatura fácil y accesible siempre que sea abordada de forma adecuada.

Por último, en la subdimensión 3) “amenizar el aprendizaje” entendido como hacer más entretenido, agradable y motivador el aprendizaje; esto facilitará la comprensión y la retención de conocimientos. La informante DI-IN, también describió como un desafío el “mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo”. Para ella, es esencial fomentar la motivación, el respeto y la colaboración para la construcción de un entorno libre de distracciones, con apoyo emocional y recursos adecuados. Esto permitirá que los estudiantes se concentren, disfruten del proceso educativo y logren sus metas de manera efectiva y satisfactoria. cita

La misma idea fue expresada por la informante DI-IM. quien se indagó en “¿qué otras cosas a partir de eso o qué otras oportunidades a partir de eso yo puedo buscar para hacer que la clase sea mucho más amena para ellos?”. La cuestión invita a reflexionar sobre qué acciones pedagógicas adicionales se pueden implementar para mejorar la experiencia de los estudiantes en clase. Esta reflexión se centró en identificar oportunidades que hicieran el ambiente de aprendizaje más ameno, agradable, atractivo y, por ende, participativo. Esto podría implicar la adopción de nuevas estrategias, recursos, actividades interactivas o enfoques innovadores que fomenten la motivación y el interés de los estudiantes; esto no es más que decir que el docente debe ser diferente, debe ser creativo, innovador. Saturnino (2006) señala que el siglo XXI, es el siglo de la creatividad dadas las condiciones en que se desarrolla la humanidad dada la tecnología. Lo dice e estos términos:

“Si el siglo XIX fue el siglo de industrialización y el siglo XX el siglo de los avances científicos y de la sociedad del conocimiento, el siglo XXI está llamado a ser el siglo de la creatividad, no por conveniencia de unos cuantos, sino por exigencia de encontrar ideas y

soluciones nuevas a los muchos problemas que se plantean en una sociedad de cambios acelerados, adversidades y violencia social” (p. 12)

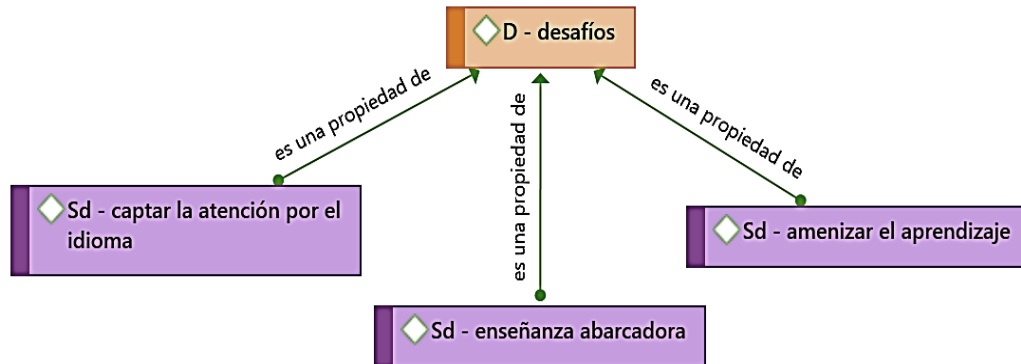


Ilustración 6 Dimensión desafíos

Subcategoría: Valor del idioma inglés

El dominio del idioma inglés trae múltiples beneficios evidenciados en oportunidades laborales y educativas, además de la apertura del pensamiento que amplía el aprendizaje. En esta subcategoría se intenta orientar el debate hacia la perspectiva de los docentes sobre los beneficios que trae consigo el hecho de dominar el idioma inglés. Se abordará desde las dimensiones: prácticas pedagógicas y efectivas, competencias lingüísticas y culturales y, por último, el impacto social y emocional en la educación. Cada una de ellas se fragmenta en subdimensiones que se abordan de forma conjunta.

Prácticas pedagógicas efectivas

Esta dimensión agrupa los aportes realizados por los informantes entendidos como aquellas que abren las oportunidades para impactar en el ser del estudiante, especialmente en la manera cómo ellos conciben la realidad social. Esta dimensión se aborda desde 2 aspectos:

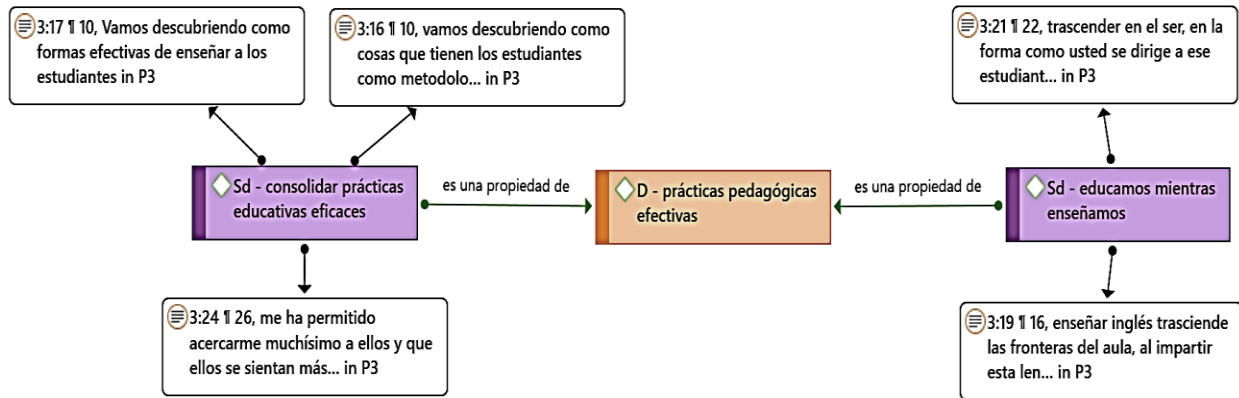


Ilustración 7 Dimensión prácticas pedagógicas efectivas. Atuesta (2025).

En lo vinculado a la subdimensión “consolidar prácticas educativas eficaces” se pretende exponer cómo la práctica pedagógica vivencial, permite al docente discernir sobre maneras de enseñar funcionales que pueden replicarse fácilmente. Es el caso de la informante DI-IL quien comentó que “vamos descubriendo como cosas que tienen los estudiantes como metodologías que sirven como estrategias”. Esto se refiere al proceso de aprender y explorar sobre cómo los estudiantes vivencian estrategias que resultan factibles en su educación. Sugiere además que, con la experiencia en la enseñanza, se van abordando las herramientas, técnicas y enfoques que los estudiantes evalúan como útiles para aprender mejor. La interacción entre educadores y educandos enriquece las prácticas cotidianas y las metodologías de enseñanza a los estudiantes. Las relaciones entre docentes y estudiantes generan cercanía y un clima de confianza que coadyuva en el proceso de aprendizaje. Mucho se ha comentado al respecto desde los indicios de la pedagogía como ciencia de la educación. Ciertos autores han señalado tal condición. Delors (1996), por ejemplo, señalaba en su tiempo lo siguiente:

“la fuerte relación que se establece entre el docente y el alumno es la esencia del proceso pedagógico», opinión que bien resume la importancia de las relaciones entre el alumno y el profesor, quienes de acuerdo con sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. La relación pedagógica como parte del currículo es contenido explícito e implícito del proceso de enseñanza-aprendizaje y requiere constante reflexión y análisis” (p. 166)

La informante DI-IL comentó: “esas nuevas metodologías las vamos descubriendo como formas efectivas de enseñar a los estudiantes, todo se da en la relación docente- estudiante”. A través de la experiencia y la observación, tanto de los docentes como los estudiantes, se reconocen las estrategias que mejor resultado dan en el aula, mejorando la forma en que se divulga el conocimiento. Este proceso es dinámico y se trata de un aprendizaje constante, donde las mejores experiencias se van ajustando para corresponder con los estudiantes en una comprensión de manera sólida los contenidos; se trata de una ardua tarea continua del proceso educativo.

Por su parte la informante DI-IM manifestó: “me ha permitido acercarme muchísimo a ellos y que ellos se sientan más a gusto”. Menciona ella que el impacto positivo que ciertas estrategias o enfoques tienen una relación entre el educador y los estudiantes. El proceso de enseñanza ha optimizado una conexión cercana, donde ella como profesora ha logrado entender mejor las necesidades de sus estudiantes, haciéndoles sentir más cómodos y aceptados en el espacio educativo. Esto ha fomentado un clima de confianza fundamental para el aprendizaje, pues cuando los estudiantes están a gusto en la clase, lo evidencian con mayor participación y se involucran plenamente en la clase.

Por último, en la subdimensión “educamos mientras enseñamos” se busca mostrar cómo ser profesor es una profesión continua de formación. La informante DI-IN arguyó al respecto lo siguiente: “enseñar inglés trasciende las fronteras del aula. Al impartir esta lengua no sólo estamos transmitiendo conocimiento lingüístico, sino contribuyendo al desarrollo integral de nuestros estudiantes”. En la misma línea, DI-IK opinó que enseñar hace “trascender en el ser, en la forma como se dirige a ese estudiante, siendo un proceso de formación integral”. En esa dirección se asomaba el insigne pedagogo mexicano Latapí cuando señalaba: “Hablemos con franqueza: si lo esencial de nuestra tarea de educadores es tratar de hacer mejores a los hombres, debemos confesar con honestidad que poco sabemos acerca de cómo hacerlo...” (Latapí, 2001; p. 59)

Esto hace pensar que educar no solo se deben enseñar fragmentos del idioma, sino promover habilidades cognitivas, sociales y emocionales y más allá, instaurar en los estudiantes un repertorio de códigos éticos y morales que les conviertan en mejores hombres y mujeres, que les preparen para convivir con sus semejantes. Además, aprender un nuevo idioma abre puertas a

nuevas culturas, fortalece el pensamiento crítico y aporta en la adaptación a diferentes contextos, ayudando al crecimiento personal y profesional del estudiante.

Competencias lingüísticas y culturales

Esta dimensión agrupa los aportes realizados por los informantes en lo referido al valor de poder comunicarse en inglés y de consolidar conocimientos en este idioma. En lo vinculado a la subdimensión “comunicarse en inglés”, se buscó resaltar las ventajas que tienen aquellas personas que, mediante el estudio y la práctica del idioma en uso, desarrollan sus habilidades comunicativas en el mismo

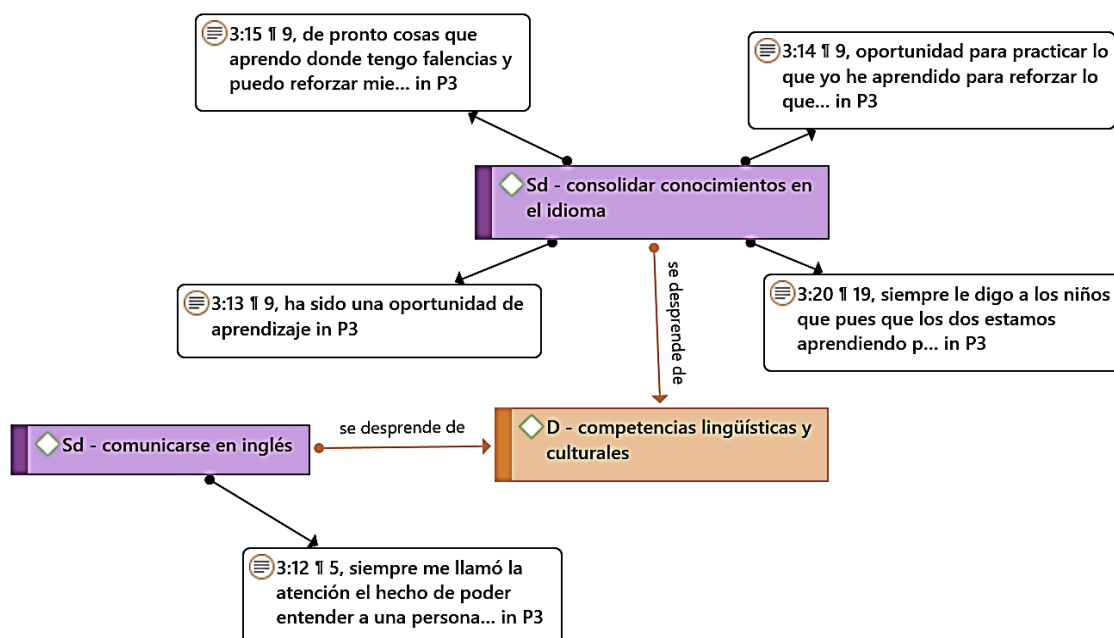


Ilustración 8 Dimensión competencias lingüísticas y culturales (Atuesta (2025))

Se destaca aquí lo mencionado por la informante DI-IJ, quien afirmó: “siempre me llamó la atención el hecho de poder entender a una persona en otro idioma”. Asimismo, DI-IJ, señalaba: “el interés por comprender a personas que hablan en otro idioma se convierte en un motor para el aprendizaje del idioma”. Esta capacidad no solo facilita la comunicación efectiva, sino que permite a las personas acceder a gran cantidad de información y experiencias que estarían fuera de su

alcance. Por medio de la práctica del idioma se logra no solo mejorar las habilidades, también se enriquece la capacidad de interacción con otras culturas y perspectivas.

Por otra parte, en la subdimensión “consolidar conocimientos en el idioma” se abarcan las ventajas de llevar al campo educativo los conocimientos en el idioma de modo que estos sean cada vez más sólidos a medida que se ponen en práctica o se transmiten a otras personas. La informante DI-IL comentaba que enseñar el inglés “ha sido una oportunidad de aprendizaje” puesto que, aquello que aprendió a lo largo del pregrado, lo ha podido llevar a la práctica y entenderlo mejor cuando lo instruye a sus estudiantes. Esto tiene sentido puesto que enseñar y aprender es un proceso que funciona de manera simultánea. En esa dirección se expresaba Infante (2007), cuando señalaba:

“Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos (escenarios o contextos de enseñanza) y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes -teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediamente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos (maestro y estudiante) busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad (como paso necesario para transformarla), haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje. Ésta es una manera clara de asumir una posición o actitud activa frente al conocimiento” (p. 34)

En sus palabras, la informante DI-IL manifestó: “enseñar el inglés ha devenido para mí en una oportunidad para practicar lo que yo he aprendido para reforzar lo que yo he aprendido”. Se refiere esto entonces, a cómo los conocimientos adquiridos en un idioma se fortalecen al aplicarlos y enseñarlos. La informante DI-IL destacaba que enseñar inglés le había permitido poner en práctica lo aprendido durante su formación, ayudándole a comprender y reforzar mejor esos conocimientos. Para ella, enseñar inglés le ha permitido consolidar aquello que consideraba ya sabía.

En el caso de la informante DI-IA expresó su opinión a través de una anécdota vinculada con sus clases: “siempre le digo a los niños que, pues que los dos estamos aprendiendo porque yo he aprendido con ellos”, siendo su caso una profesional en la disciplina de las ciencias naturales.

El conocimiento no es un proceso unilateral. En el caso de la docente DI-IA, el intercambio con sus estudiantes, le ha permitido adquirir nuevas perspectivas y comprender a su medida ciertos conceptos, reforzando sus propios conocimientos en el camino. Este enfoque fomenta una relación más horizontal entre el educador y el educando, donde ambos se enriquecen mutuamente.

Puede señalarse que existe una relación entre lo anterior mencionado y lo aportado por la informante DI-IL cuando manifestaba que “al enseñar enfocaba momentos de aprehensión de saberes” además acotaba: “de pronto aprendo cosas donde tengo falencias y puedo reforzar mientras enseño”. Esta afirmación refleja la solemnidad de la enseñanza como una herramienta de autorreflexión. En el proceso de transmitir lo aprendido a otros, la docente está presta a enfrentar sus propias limitaciones y buscar la mejora continua, permitiéndole crecer sapiencialmente con sus estudiantes. Esta dinámica convierte la enseñanza en un proceso de aprendizaje compartido, donde el maestro no solo imparte conocimientos, sino que también sigue aprendiendo y superando los desafíos que emergen de la realidad educativa.

Impacto social y emocional en la educación

No es posible concebir un docente sin un componente límbico emocional activo al 100% durante su práctica educativa cotidiana. Los expertos, como, por ejemplo, Maturana y Bloch (1996), señalan que “Las emociones constituyen el fundamento de todo lo que hacemos, incluso el razonar”. (p. 90)

Esta dimensión agrupa los aportes realizados por los informantes DI-IG y DI-IM. En la subdimensión "empatizar con el alumno", se busca resaltar lo valioso que es para un educador establecer un acercamiento genuino con sus estudiantes. La informante DI-IM señaló: "el valor agregado que yo encontraba al impartir este idioma, yo decía que principalmente ha sido la empatía", lo que revela una profunda comprensión del rol emocional y humano que debe desempeñar el docente en el proceso de enseñanza. Burgos, (2009), por ejemplo, señalaba al respecto.

(...) Entiendo que la esencia de la educación se manifiesta en el momento práctico de una situación, en la cual el centro está en la interacción y en el encuentro activo entre el educador y el educando. Es decir, que en toda acción educativa hay un encuentro y contacto, y es la calidad de ese contacto lo que hace –entre otras cosas- que el trabajo sea pedagógico.

Al mencionar la empatía como un valor agregado, la informante eleva la conexión con los estudiantes del plano académico al nivel emocional. Esta virtud se convierte en un aspecto fundamental que lleva al educador a comprender mejor las necesidades, dificultades y emociones de sus estudiantes, creando así, un ambiente de aprendizaje más cercano, seguro y eficaz. De este modo, el aprendizaje no solo se basa en la transmisión de conocimientos, sino en una relación de respeto y entendimiento mutuo.

La informante DI-IM agregó que en sus clases procuraba “tratar de sentir esa empatía de lo que me gustaría me hubiesen enseñado a mí para poder haberlo aprendido de una mejor forma”. Su postura reflexiva fortalece su enfoque pedagógico, pues la lleva a considerar cómo le hubiera gustado aprender. Este enfoque no solo es una manifestación de empatía en acción educativa, sino también una autocrítica constructiva que le permite adaptar sus métodos para hacer el aprendizaje más significativo y accesible. Así, se genera un ciclo de mejora continua, en el que la docente, al ponerse en los zapatos de sus alumnos, optimiza su enseñanza de manera reflexiva y consciente.

Finalmente, en la subdimensión "migración", se refiere a la temporalidad del docente. A aquí se hace una reflexión sobre las oportunidades de acceder a posibilidades laborales fuera del contexto inmediato. El informante DI-IG comentó: "más adelante puede que esté aquí o puede que esté en otro país", lo que invita a una reflexión sobre la incertidumbre y las dinámicas sociales de la vida. El futuro es dinámico; aunque se tengan planes y expectativas, los caminos que se toman pueden ser impredecibles. Esta reflexión muestra una actitud resiliente y reflexiva, donde la capacidad para enfrentar los cambios y transformaciones de la vida se vuelve un atributo clave para aquellos que buscan horizontes prometedores.

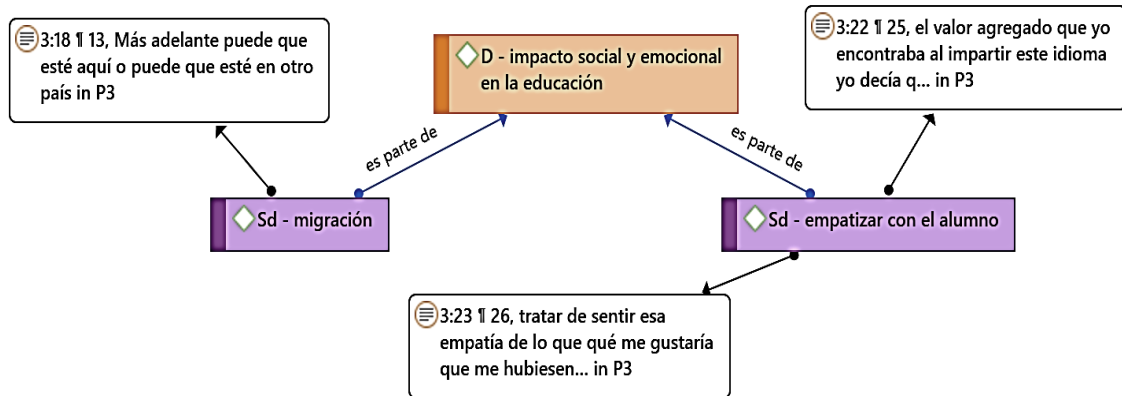


Ilustración 9 Dimensión impacto social y emocional en la educación

Subcategoría: Imaginario del docente de inglés

Imaginario docente debe comprenderse como la forma en que los educadores de la actualidad hacen lectura del contexto en que se desenvuelven como profesionales. No obstante, esta definición debe aproximarse a lo que en realidad se conoce como un imaginario, también llamadas representaciones sociales, lo cual, en palabras de Moscovici, (1979), quien se presenta como un teórico experto en esa materia, señala que hay tantas definiciones como autores. Pero, da luces al respecto, señalando que

“La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici 1979:17).

Este apartado comprende tres aspectos relevantes denominados dimensiones los cuales son expectativas sobre el ser, formación lingüística del ser y añadiduras en el ser. Del mismo modo cada una de ellas se fragmenta en subdimensiones que facilitan la comprensión de la realidad estudiada.

Expectativas sobre ser

En esta dimensión se abordó el asunto vivencial del profesor previo a su inmersión en la realidad educativa. Aquí se puede apreciar cómo emergieron gran cantidad de expectativas y situaciones que empujan al docente a cuestionarse sobre su accionar pedagógico y cómo desde su asignación podría ayudar a moldear esa realidad educativa.

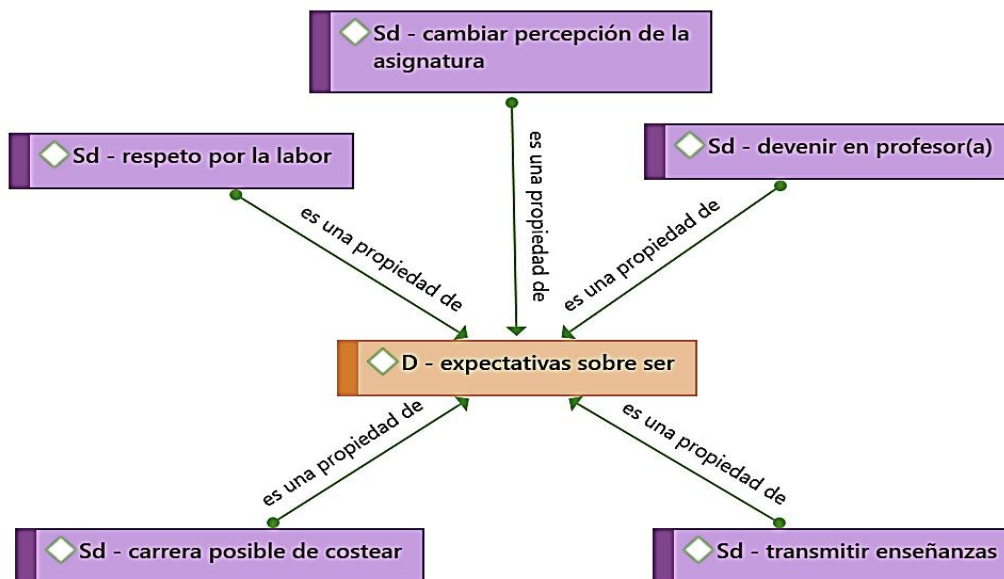


Ilustración 10 Dimensión expectativas sobre ser. Atuesta (2025).

DI-IJ manifestó que en su proyecto tuvo que ajustarse a la necesidad y posibilidad familiar, ya que inicialmente “quería ser traductora, no había la posibilidad económica de hacer esa carrera”. La falta de recursos económicos imposibilitó que pudiera alcanzar su sueño profesional, lo que la llevó a reorientar sus planes y considerar otras iniciativas, priorizando las circunstancias familiares y averiguando alternativas factibles para su futuro académico y profesional. Viene al caso señalar que, tal situación, invita al docente a hacer una autoevaluación de su labor a fin de que, desde una postura reflexiva, analítica, consciente, puede hacer arreglos cotidianos en el desarrollo profesional docente. Docentemás (2009), señala que

“el objetivo de la autoevaluación es invitarle a reflexionar acerca de su propio desempeño profesional durante el año en cuestión. Este instrumento está en concordancia con el

enfoque formativo que tiene la evaluación docente, en tanto constituye una invitación a revisar el Marco para la Buena Enseñanza y aplicarlo a su práctica. La Pauta de Autoevaluación consta de un conjunto de preguntas que se relacionan con algunos descriptores de cada dominio del Marco para la Buena Enseñanza (p. 2).

En el mismo tener, la informante DI-IL, comentó que, una vez comprendido el perfil del programa en el que estaba inscrita, inició su proceso de adaptación. Expresó “ya hay como aceptando que era para ser docente y enseñar inglés”. Después de dilucidar las características del programa de licenciatura a que se inscribió y los objetivos de este, empezó a reconocer la realidad de su rol educativo. Reconoció que ser docente era su camino, lo que le llevó a enfocarse en el proceso de enseñanza y tomar mayor compromiso con su labor profesional.

DI-IL expuso lo siguiente: “ser docente en este campo, no sobre todo en inglés, porque pues no es una de las materias favoritas de los estudiantes”. Reconoce que uno de los principales retos sería el desinterés de los estudiantes hacia la asignatura, esto dificultaría el proceso de enseñanza, puesto que el éxito en la educación depende en gran medida de la motivación de los alumnos. Cuando la motivación representa un desafío para la eficacia pedagógica en un área no apreciada, se añade una complejidad significativa a la labor educativa.

DI-IG expresó lo siguiente: “es una lengua nueva, diferente, la cual le puede abrir muchos campos a uno como docente”. El docente destaca al idioma por su naturaleza única y condición extranjera, brindando oportunidades para el desarrollo profesional, tanto en la enseñanza de este como de otras asignaturas. Al dominar esta lengua, un docente puede fácilmente acceder a más recursos, repercutiendo en mayor escala en el ámbito educativo.

DI-IN agregó que esta labor docente, le generó la expectativa mayor de “poder transmitir la enseñanza a los niños”. Para esta educadora, la enseñanza representa una oportunidad para influir directamente en la vida de los niños, guiarlos en su formación académica y en el desarrollo de habilidades útiles para su futuro.

DI-IA comentó que, desde que abordó la enseñanza: “yo siempre he creído que cada área es importante. El área de inglés es de mucho respeto”. La docente reflexiona que cada asignatura tiene un valor fundamental en la educación, pero destacó especialmente el inglés, debido a su

impacto general. Considera que enseñarlo a los niños no solo es relevante para la comunicación, sino que también facilitaría su integración a un mundo más interconectado y diverso.

DI-IM compartió una experiencia de clase que consideró durante su formación disciplinar en el pregrado. Esta era intentar convencer a sus estudiantes de las formas en que un idioma puede desarrollarse. Expresó entonces: “yo les hago una pregunta: ¿cómo aprendieron a hablar español? Cuando estaban pequeños, iban diciendo palabras, decir oraciones. Ya más adelante ustedes hacían estructura y podían establecer un diálogo ¿cierto? Bueno, igual es con el inglés”. La docente resaltaba la importancia del proceso gradual de aprendizaje de un idioma. Al igual que en el español, aprender inglés requiere un paso a paso, siendo un proceso similar: Comenzar con palabras, luego con frases y alcanzar la fluidez eventualmente.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere paciencia y práctica constante, tal como ocurre con la lengua materna. Además de ciertas estructuras representacionales a las que Ausubel (psicológico cognitivista) incluye entre las condiciones esenciales para que se de lo que él llamaba aprendizaje significativo. Ausubel, en su teoría, señalaba: “El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan” (Ausubel, 2000, p. 5)

Formación lingüística del ser

En este apartado se exponen los aportes de algunos informantes para desarrollar el concepto de la dimensión propuesta. En este punto se explora el cómo en el proceso de formación, el futuro profesional en enseñanza de idiomas fue moldeándose hasta llegar a la realidad que debía atender el campo educativo.

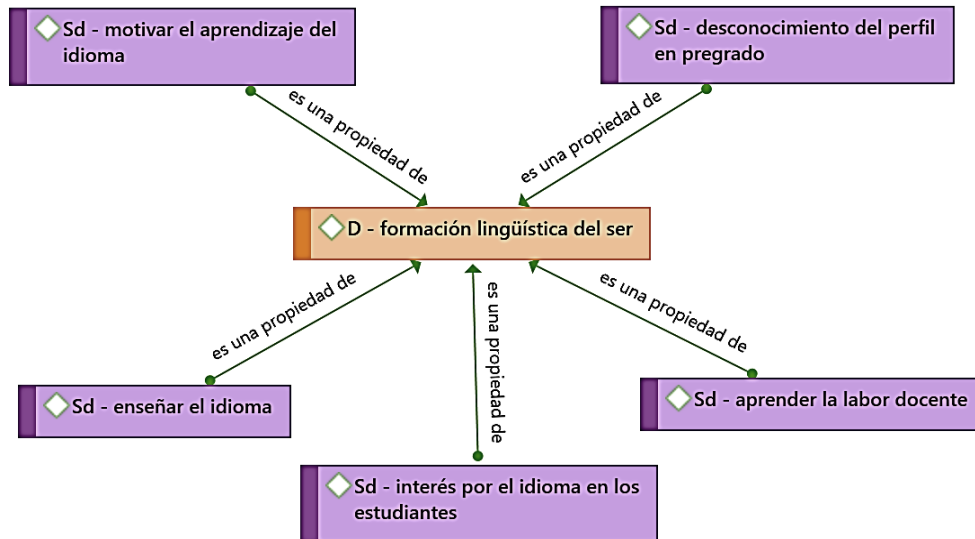


Ilustración 11 Dimensión formación lingüística del ser. Atuesta (2025)

Sobre este aspecto, la informante DI-IL manifestó: “no tenía un proyecto de vida claro, ni sabía bien cual era tampoco, como el perfil al que yo me estaba inscribiendo” sugiriendo una falta de dirección o metas claras en su futuro evidenciando cierto grado de incertidumbre sobre su camino propio y profesional. Se nota que manifestaba una falta de definición en sus aspiraciones y objetivos. Además, señaló que no tenía claro el perfil al que se estaba inscribiendo, indicando así la no comprensión completa del tipo de oportunidades o responsabilidades que vendrían a futuro con su elección. Lo expreso en estas palabras: “no tenía idea de cómo era enseñar inglés en una institución del sector público, ya con de pronto algunos acercamientos que realiza la Universidad como prácticas y eso ya uno como que va como entendiendo más o menos a qué se va a enfrentar”.

Ya se ha señalado la responsabilidad que implica ser docente. Se trata de asumir como tarea del futuro del país a través de su profesión; esa es una tarea seria, pero, en América latina parece no ser vista así; cualquiera puede incursionar en la docencia sin el menor control. Cosa que no sucede en otras latitudes donde, la formación del profesorado es sumamente estricta.

En los países nórdicos (Suecia, Noruega, Finlandia), por ejemplo, país del cual se señala según la UNESCO posee el mejor sistema educativo del mundo, ser docente exige muchas cosas.

no existe duda de que ser docente en esos países es formar parte de una elite. A continuación, se presenta un extracto de documento emanado de Preal (2006), en el cual se señala:

La profesión docente goza de una asombrosa reputación entre los jóvenes que acceden a la universidad. En una reciente encuesta en el país, los profesores figuraban como los profesionales más apreciados, por encima de médicos, ingenieros y abogados. Cada año, el 85% de las solicitudes para ingresar en alguna de las universidades que imparten Magisterio son rechazadas, entrando solamente el 15%: una verdadera elite. (P. 1)

Este aporte expresa que la docente desconocía el significado de “ser docente de inglés” para una institución pública. Importante es acotar aquí que, si bien la universidad ofreció prácticas, estas experiencias le permitieron comenzar a entender mejor los desafíos y realidades de este tipo de trabajo. Es decir, el conocimiento sobre la enseñanza en el sector público solo comenzó a tomar forma a través de los acercamientos prácticos, lo que consolidó y clarificó sus creencias en cuanto a lo que implicaba afrontar este campo laboral.

La falta de entusiasmo puede dificultar el proceso educativo, puesto que ellos no se sienten llamados a participar activamente ni a tomar provecho de las oportunidades de aprendizaje. La informante DI-IK expuso “he visto poco interés por parte de los estudiantes” lo que sugiere que los alumnos no están motivados o comprometidos con lo que se les enseña. Esto puede derivar en un bajo desempeño académico y en la dificultad para forjar un ambiente de clase dinámico y fructífero.

Por su parte DI-IJ manifestó que, en cuanto al idioma, “ellos no ven como una necesidad el hecho de aprender inglés”, indicando así que los estudiantes no perciben el aprendizaje del inglés como algo necesario, lo que refleja una actitud desinteresada o indiferente hacia el idioma. Esto puede estar relacionado con la falta de conciencia sobre la importancia del inglés en su futuro académico y profesional, así como una desconexión con las oportunidades que este idioma puede ofrecer en el mercado laboral global. Esta es la razón por la cual se comentaba en capítulo I, sobre el valor de mostrar un para qué sirve el idioma inglés en la vida cotidiana; es decir, cuáles son las ventajas que poseen aquellos que lo hablan.

A continuación, se agrega, a manera de resumen y, dado la importancia del tema, un listado de ventajas emitida por el staff de docentes de British Council, México (2020), que ofrece el hecho de hablar inglés, señalaban ellos que “puedes estudiar en el extranjero, mejoras tus oportunidades laborales, incentiva el networking, fortalece tu cerebro, te ayuda a empatizar, tienes más opciones de turismo” y cierran señalando que la más importante es “cumplir tus sueños”.

Añadiduras en el ser

En esta dimensión se ubican algunas de las razones que consolidaron al docente adentro del campo laborar de la docencia. Se refiere a añadiduras como aspectos que vienen inmersos y que benefician al ser en su actitud y por ende socialmente.

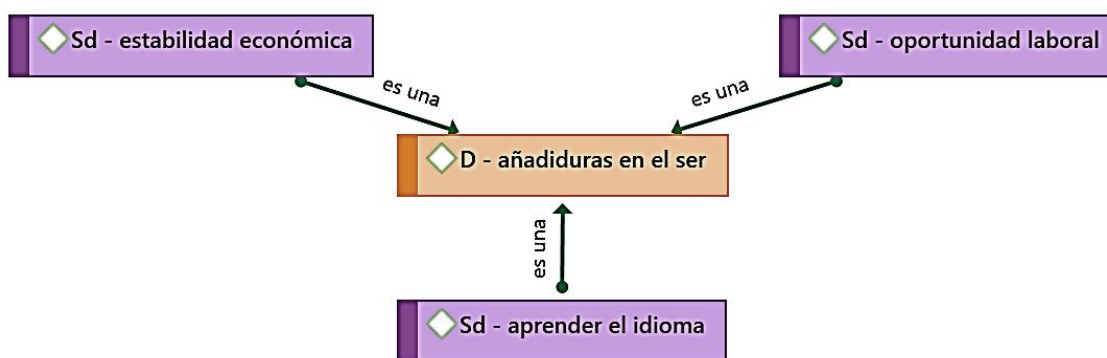


Ilustración 12 Dimensión añadiduras en el ser. Atuesta, (2025).

La informante DI-IJ compartió que el mayor beneficio que trae consigo el hecho de ser docente en el sector oficial es “mejorar mi parte económica, de tener una estabilidad económica y laboral”. Esto refleja una motivación fundamental hacia la búsqueda de estabilidad financiera y laboral. La docente reconoce la importancia de contar con un empleo seguro que no solo garantice un ingreso constante, sino también brinde la posibilidad de desarrollarse profesionalmente. En muchos casos, tener una estabilidad económica es crucial para conseguir otros objetivos personales y familiares, lo que hace que esta situación sea esencial para el bienestar general.

Agregaba, además, DI-IJ: “cuando inicié la carrera, quería ser traductora, entonces realmente esto ha sido más una oportunidad laboral que un hecho de decir yo quería ser docente”. Aquí, la profesora menciona que su objetivo inicial, el cual no ha podido finiquitar. Sin embargo, encontró en la enseñanza una oportunidad laboral imprevista. Esto evidencia cómo las oportunidades profesionales pueden reestructurar las metas originales de un educador, impulsándolos a la adaptabilidad a nuevas posibilidades que emergen, sin que necesariamente se satisfagan con los objetivos que inicialmente tenía en mente.

Por su parte la informante DI-IL comentó: “se dio la oportunidad de ser docente”, sugiriendo que no consideraba la enseñanza como su objetivo principal, más una vez presentada la oportunidad de ser docente, se aprovechó de ella. Esto resalta la importancia de estar abierto a nuevas oportunidades y de saber adaptarse a las circunstancias, tal como sucede en el aula con los estudiantes. Algunas de las mejores decisiones profesionales, no vienen como se pensaron, sino como se nos presentan al descubrir nuevos intereses; a veces desligados de la vocación. Fuentes (2001) entiende la vocación docente:

“no como un concepto abstracto que deba ser definido y analizado, sino como una experiencia que siempre está inserta en un contexto sociocultural y que hace referencia a un sujeto singular que se expresa y que busca dar sentido a su vida en la relación que establece con una tarea” (p. 285).

La vocación docente se trata de eso precisamente, de que el docente de sentido a su vida en lo que hace, lo asuma como un proceso continuo en donde se desarrolla como persona y ayuda al desarrollo de los que le acompañan cada día: sus estudiantes.

La informante DI-IL aportó: “cuando yo escogí la carrera, yo pensaba aprender idiomas, no pensaba como tales, en ser docente ni en terminar enseñando inglés”. Se evidencia aquí que, al elegir su carrera, esta docente centró su atención en el aprendizaje de idiomas, sin considerar claramente que terminaría como profesora. Esto manifiesta, cómo las expectativas y las decisiones en el ámbito académico, pueden cambiar a medida que se avanza en el proceso educativo. Aunque el objetivo original era adquirir conocimientos lingüísticos, la enseñanza se convirtió en un camino insospechado, descubriendo la flexibilidad y el desarrollo personal que permite el aprendizaje perenne.

La informante DI-IK adjunta en este sentido: “en el pregrado se dedica uno a aprender el idioma como tal, no a enseñarlo sino a aprenderlo”. Existe una diferencia entre aprender un idioma y aprender a enseñarlo. Durante el pregrado, el principal objetivo del estudiante de lenguas extranjeras es dominar el idioma, implicando el desarrollo de las habilidades lingüísticas, desatendiendo la importancia del enfoque pedagógico; necesario para enseñar. Esta diferencia subraya que el rol de enseñar un idioma, el cual demanda poseer habilidades adicionales, como el manejo de estrategias didácticas las cuales no se consolidan durante la etapa de formación inicial.

Por su parte la informante DI-IL, concluye esta dimensión señalando: “ser profesor, no solamente de inglés, sino ser profesor, es una oportunidad económica”. Esta afirmación exalta que ser docente, independientemente de la materia que se enseñe, ofrece oportunidades económicas. Al igual que otras profesiones, la enseñanza proporciona estabilidad y crecimiento financiero, convirtiéndola en una opción atractiva desde el punto de vista laboral. Además, ser profesor implica no solo un rol formativo, sino también una forma de sustento económico que puede contribuir a la estabilidad personal y profesional a largo plazo.

Subcategoría: Perfil del docente de inglés

En esta subcategoría analizaremos cómo el docente de idioma extranjero se forma adecuadamente para atender la realidad educativa. Los informantes aportaron valiosos datos que llevan el proceso a entenderlo desde los que deben tener aquellas personas cuya labor es orientar el aprendizaje del inglés.

Fortalezas

Sin duda alguna, la experiencia, es muy importante en cualquier labor que desempeñemos. En este sentido y, para entenderlo desde la subdimensión, “la experiencia enriquece” DI-IJ, señalo: “usted puede estudiar los cinco años en la universidad, aprende, le enseñan, pero es en la práctica de la carrera, en donde uno realmente se pule, se fortalece”. Se hace indispensable destacar aquí que, aunque la educación formal en la universidad proporciona los conocimientos básicos, es en la práctica real donde un profesional se desarrolla y perfecciona. La experiencia práctica permite

enfrentar situaciones concretas, aprender de los traspiés y concretar las habilidades, facilitando una comprensión más profunda y sólida de la carrera elegida. La experiencia, unida a las habilidades desarrolladas en ese tiempo de dedicación, hacen efecto en la calidad del proceso. Jhon Dewey lo señalaba en estas palabras:

“La experiencia, en el grado en que es experiencia, es vitalidad elevada. En vez de significar encierro dentro de los propios sentimientos y sensaciones privados, significa un intercambio activo y atento frente al mundo; significa una completa interpenetración del yo y el mundo de los objetos y acontecimientos. En vez de significar rendición al capricho y el desorden, proporciona nuestra única posibilidad de una estabilidad que no es estancamiento, sino ritmo y desarrollo”. (Dewey, 2008: 21)

En lo referido a la subdimensión “saber enseñar”, se encuentra el aporte de DI-IL quien consideraba: “más que hablar perfectamente inglés, debe saber enseñar cualquier cosa, no solamente inglés, sino saber enseñar”. Esto destaca que no es suficiente con dominar el idioma; que el verdadero reto de un docente es ser capaz de transferir ese conocimiento. La habilidad de enseñar va más allá del dominio profundo del tema; implica el desarrollo de habilidades pedagógicas para hacer accesible el contenido a los estudiantes de manera efectiva.

DI-IG manifestó: “el docente de inglés debe poseer sólidas habilidades comunicativas en el idioma”; asunto que debe reflejarse en su manera de comunicarse en la lengua y que impacta en su labor, pues quien se preparara muy bien en cuanto a la pronunciación, la escritura, adquiere la facilidad de transmitir mejor las ideas que pretende instruir”. La informante consolida la idea: “un docente de inglés debe dominar la lengua, no solo en términos de vocabulario, sino también en pronunciación y escritura”. Su capacidad de comunicar ideas debe ser clara y precisa, influyendo de este modo, de manera directa en el aprendizaje de sus estudiantes, ya que un buen dominio del idioma optimiza la comprensión y la transmisión eficiente del conocimiento.

Tener la formación disciplinar se consolida como una fortaleza en el docente de inglés. DI-IG opinaba que el docente de inglés: “debe ser una persona idónea que tenga las capacidades y tenga el estudio necesario para poderlo enseñar”. Este informante sostiene que un profesor de inglés requiere contar preferiblemente con la formación sólida y específica en el área. Además del conocimiento profundo de la disciplina, esta debe venir acompañada de las capacidades requeridas y fundamentales para encajar, de manera espontánea, en la tarea (ciencia) en que se desarrolla

profesionalmente. Esto garantiza que el profesor sea competente para afrontar los desafíos que presenta la labor de enseñar el idioma en contextos diversos; se trata de un nivel de inteligencia vinculada con las teorías previamente señaladas: la TIM y la PNL; En este caso, el docente debería poseer esa condición aptitudinal previamente señalada en esas teorías.

La opinión anterior es respaldada por la informante DI-IA quien aseguraba que contar con “dominio curricular” es un requisito substancial para atender a la población estudiantil que inicia su formación en el idioma. El profesor de inglés debe ser experto en las temáticas que expone, en sus palabras manifestó: “tener muchísimo dominio en el en el área, debe tener excelente pronunciación, vocabulario”. Esta es regla de oro para consolidar un proceso de formación adecuada, asunto que en la realidad no se atiende del todo. Esta informante enfatizaba en la importancia que tienen para el docente de inglés, tener un contenido curricular pleno. Un conocimiento profundo del contenido, como pronunciación y vocabulario lo avala en el proceso educativo haciéndole adecuado; aspecto que a menudo no recibe suficiente atención en la práctica.

El aporte de la informante DI-IK, coincide con la anterior apreciación y, además, agrega: “debe tener las habilidades, debe aplicar y desarrollar las habilidades comunicativas y, por ende, las competencias comunicativas”. Además del dominio del contenido, el docente debe tener habilidades comunicativas consolidadas para interactuar eficientemente con los estudiantes. Estas destrezas son clave para facilitar la comprensión del idioma y asegurar un aprendizaje claro. Del mismo modo le permitirá al docente vincularse con los estudiantes, aclarar las dudas y fomentar un espacio educativo dinámico y participativo.

La informante DI-IM defiende la idea de que, sin importar el perfil de formación, el primer requisito de cualquier docente, debe ser el contar con la virtud de “saber enseñar”, puesto que esto, le ayudará a la identificación de las estrategias adecuadas para transmitir cualquier saber, además, el docente “debe tener bases necesarias debidas para saber cómo enseñarlo” que excedan considerablemente sus conocimiento del área que aborda, ayudándole a desempeñarse propiamente ante las circunstancias del aula. La informante sostenía que, más allá de la especialidad curricular, un docente debe tener la habilidad de enseñar. Esto implica saber seleccionar y aplicar las mejores estrategias pedagógicas según las necesidades del aula. El conocimiento del área es importante, pero la capacidad para enseñar de manera efectiva y adaptarse

a las circunstancias es lo que realmente marca la diferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La habilidad, capacidad, destreza que posee un docente para enseñar es determinante. Esta capacidad hace la diferencia esencial ante el proceso de aprendizaje. Ciertos autores reiteran esta condición de la educación. Ortiz, (2018), hace un aporte de suma importancia cuando señala:

“Para que los estudiantes entiendan y procesen el conocimiento que el profesor les imparte hay que despertar la emoción en cada uno de ellos mediante el uso de técnicas, procedimientos, recursos y métodos que los motiven, despierten su curiosidad y se involucren en las explicaciones de clase. Para llegar a esto el profesor debe combinar diversos métodos de enseñanza-aprendizaje con ejemplos prácticos que sirvan para aplicarlos en el día a día, de esta manera los estudiantes adquieren destrezas y amplían sus perspectivas de lo que puede ofrecerles la práctica cuando terminan su período educativo”. (p.1)

En conclusión, la experiencia mediante la práctica en la formación docente, es indispensable para el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en la universidad. se subraya además que, ser docente, va más allá de dominar un idioma; exige poseer las habilidades pedagógicas y comunicativas consolidadas para transmitir efectivamente el conocimiento. Los profesores deben, no sólo contar con la formación y dominio curricular efectivo, sino también contar con la capacidad de adaptar sus métodos a las necesidades del aula, ya que la virtud de enseñar es crucial el éxito de cualquier proceso educativo.

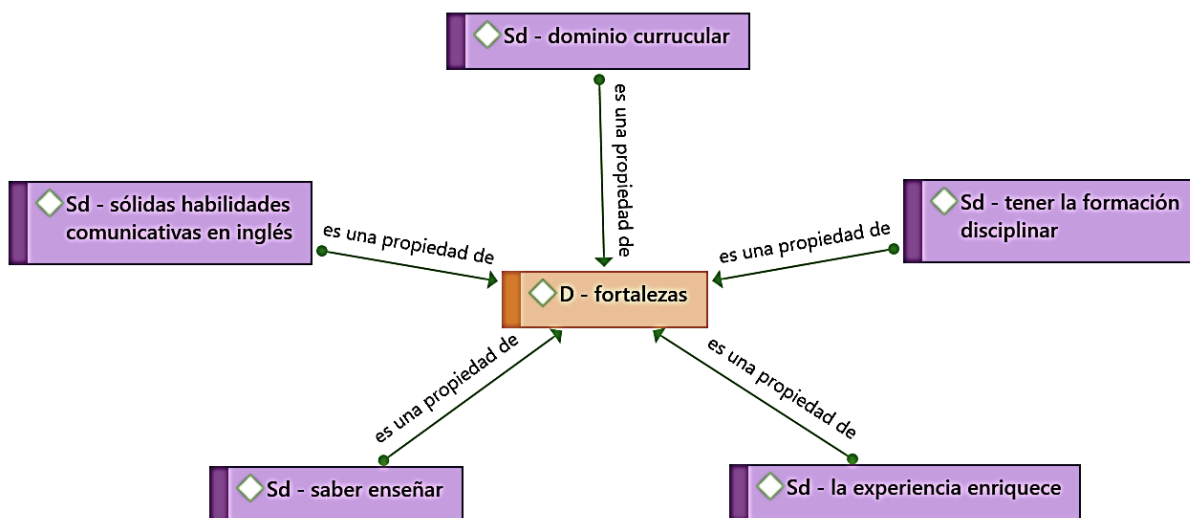


Ilustración 13 Dimensión fortalezas

Habilidades

Desde esta dimensión se expone el análisis de las contribuciones clasificadas en una subdimensión denominada: “tener didáctica y pedagogía”, para la cual la informante DI-IJ, expuso: (...) “si bien ya vemos ingenieros y abogados enseñando, la didáctica y la pedagogía es la base”. Una reflexión crítica en este aspecto de la realidad debe llevar a pensar que, si bien existen profesionales de diversas disciplinas expertos en su campo, esto no garantiza que sean buenos docentes. Para eso se requiere de la didáctica y la pedagogía, puesto que estas son las bases que permitirán a cualquier profesional poder transmitir sus conocimientos de forma clara y efectiva.

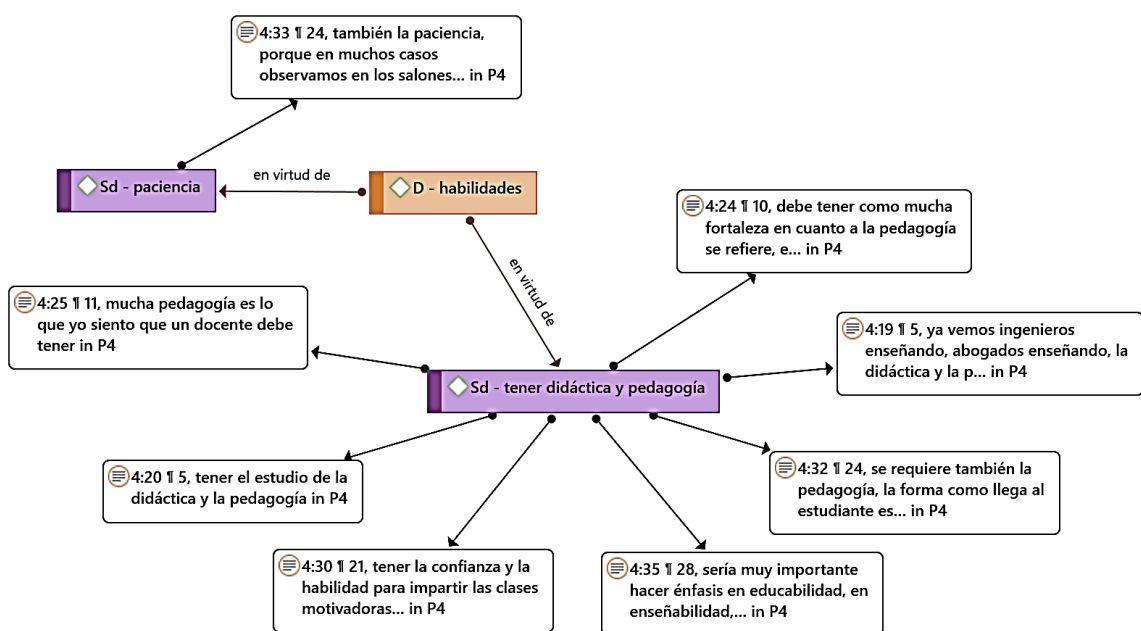


Ilustración 14 Dimensión tener didáctica y pedagogía. Atuesta (2025).

En esta misma orientación se expresó la informante DI-IJ, quien expresó: “tener el estudio de la didáctica y la pedagogía son indispensables”. No basta entonces con tener un conocimiento profundo de la materia, sino que los educadores deben comprender los principios y métodos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos saberes proveen las herramientas necesarias para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, posibilitándole al docente ser más eficiente y capaz de generar un entorno de aprendizaje agradable y fructífero.

La informante DI-IL manifestó que, como habilidad, el docente de inglés, “debe tener mucha fortaleza en cuanto a la pedagogía se refiere, en cuanto a estrategias didácticas para enseñar”. De aquí se destaca la importancia de que los docentes de inglés no sólo deben tener un buen dominio del idioma, sino que requieren contar con gran fortaleza en pedagogía y en las estrategias didácticas para la enseñanza. Esto implica que los docentes no solo deben saber inglés, también deben conocer cómo organizar el contenido de un modo accesible y comprensible para sus estudiantes. Las estrategias didácticas deben permitir a los docentes orientar a sus estudiantes mediante el aprendizaje significativo, maximizando su comprensión del idioma.

Adjunta la informante DI-IL, agregó: “contar con mucha pedagogía es lo que yo siento que un docente debe tener”. Este aporte consolida el concepto de que los docentes deben tener una gran preparación en pedagogía, pues esta disciplina es esencial para enseñar de manera apropiada. La pedagogía brinda las herramientas necesarias para diseñar el entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo de los estudiantes. Un docente que aprehenda y aplique el conocimiento pedagógico será capaz de adaptar sus métodos y estrategias a las necesidades específicas de sus estudiantes. De esta manera podrá garantizar un proceso de enseñanza accesible, dinámico y estimulante.

Por su parte la informante DI-IA expresó: “se debe tener la confianza y la habilidad para impartir las clases motivadoras y que haga mucho material didáctico”. De este apartado se resalta la importancia que tiene para los docentes el hecho de tener la confianza y la habilidad necesarias para impartir clases que sean, no solo conceptuales, sino también motivadoras. La confianza le dará al docente la capacidad de crear ambientes educativos bonitos y agradables, mientras que su habilidad para diseñar e implementar materiales didácticos, ayudará a que sus estudiantes retengan mejor los conceptos. El adecuado manejo de recursos visuales, actividades interactivas y materiales variados es crucial para captar la atención de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo y profundo.

La docente DI-IK corroboraba estas ideas al señalar: (...) “se requiere también la pedagogía, la forma como llega al estudiante esa información”. Aquí se coincide nuevamente en señalar que la pedagogía es esencial para la enseñanza efectiva. Los métodos pedagógicos no solo se centran en el contenido, sino en cómo presentarlos para que sean accesibles a los estudiantes.

Un docente que aproveche las buenas prácticas educativas sabrá cómo organizar y adaptar el material, el ritmo de la clase y las estrategias para que los estudiantes aprendan de forma significativa.

Por último, la informante DI-IM sugirió lo siguiente: “sería muy importante hacer énfasis en la premisa conocida como educabilidad o enseñabilidad, en didáctica”. Esto lo enmarcaba desde la importancia de entrenar las habilidades para educar, enseñar y transmitir el conocimiento. Este conjunto de métodos adjuntos a la didáctica facilitará la enseñanza, asegurando que los docentes tengan una formación integral que les permita atender las necesidades diversas de sus estudiantes y favorecer el aprendizaje significativo y de calidad.

Por otro lado, se presenta la subdimensión “paciencia” para la cual se acuerda en citar el aporte de la informante DI-IK quien acotó: “en muchos casos observamos en los salones estudiantes con muy bajos recursos, estudiantes con muy bajo conocimiento”. En este aspecto hay que reconocer que los estudiantes provienen de contextos sociales muy diversos; de hecho, algunos de zonas de riesgo, de vulnerabilidad, lo cual afecta de manera indirecta su rendimiento académico.

Se advierte, según la experiencia del investigador, que cuando un estudiante proviene de estratos económicos bajos (o muy bajos), lo que conlleva a que su base de conocimientos sea baja, el docente requerirá de un enfoque más ralentizado paciente, ser razonablemente comprensivo como forma de atender las necesidades de estos estudiantes. Igualmente, adaptar sus métodos de enseñanza, le ayudará a superar aquellas dificultades que obstruyen su avance en el proceso de aprendizaje. Esto también implica reconocer las barreras que pueden existir y abordarlas con empatía y dedicación.

Como conclusión, podría señalarse que la enseñanza efectiva, requiere de una sólida preparación en didáctica y en pedagogía ya que estos aspectos de la ciencia de la educación permiten a los docentes organizar y transmitir conocimientos de manera clara y accesible. En fin, los docentes no solo deben dominar su materia, sino también contar con estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje, motivar a los estudiantes y emplear materiales didácticos efectivos.

La paciencia y la empatía son fundamentales, especialmente cuando se enfrenta a estudiantes con limitados recursos o conocimientos. De esta forma, los docentes pueden crear un

entorno educativo adecuado y brindar un aprendizaje significativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Este aspecto va incluido dentro de la vocación docente; componente esencial del docente como se señalaba en el capítulo II.

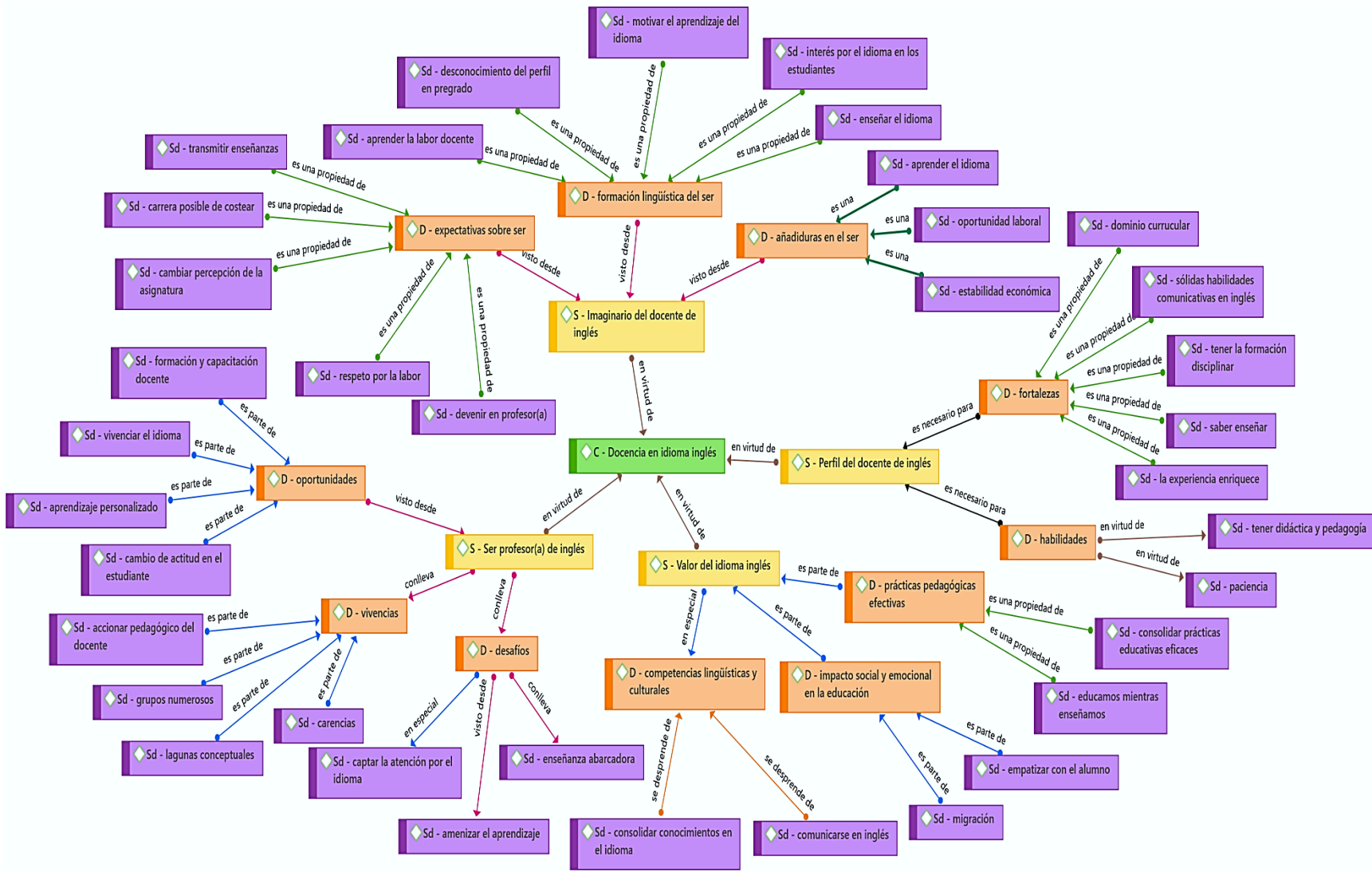


Ilustración 15 Categoría docencia en idioma inglés (Atuesta, 2025).

Categoría Metodologías y estrategias

En este punto, se expone la información, ya procesada, concerniente a las maneras de actuar del docente de inglés: sus formas para conducir el aprendizaje y los recursos que de los que se valen para alcanzar a los objetivos planteados. Se analiza desde las metodologías existentes que asisten el quehacer del profesor de inglés y las herramientas pensadas a partir de la realidad atendida. En la primera se centra en el enfoque global y en la segunda se atiende a las herramientas prácticas que permiten efectuar dicho enfoque.

Subcategoría: metodologías para la enseñanza del inglés.

En este apartado se hace referencia al enfoque general, o al conjunto de principios, que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de marcos teóricos y filosóficos que organizan y estructuran la manera en que se imparte el conocimiento. En este punto se abordan los aportes de los informantes que fueron compilados en las dimensiones a) “percepción sobre el aprendizaje” y b) “enfoque y metodologías educativas”. A continuación, se analiza, desde los aportes de los informantes, cada una de las dimensiones señaladas.

Percepción sobre el aprendizaje

Desde esta dimensión, se consideran los aportes de los participantes que condujeron a la comprensión de este enfoque. Esto se hace posible cuando se fragmenta la información a un nivel inferior para realizar la mejor lectura de este.

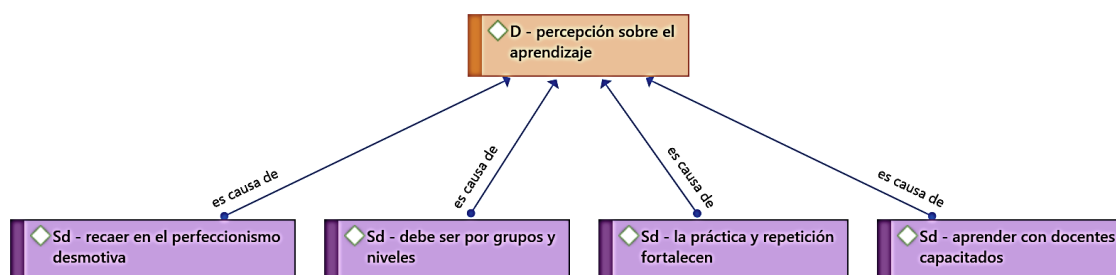


Ilustración 16 Dimensión percepción sobre el aprendizaje. Atuesta, (2025)

Es así como se inicia este aspecto: “aprender el idioma con docentes capacitados”, referido al estado docente ideal para la optimización de los procesos educativos. La informante DI-IN comentó, desde su valioso, punto de vista, que este aprendizaje debe conducirse desde todos los niveles, por personal capacitado en el idioma, situación que contrasta con la realidad colombiana pues, comenta la informante señalada: “desde mi contexto, donde yo laboro, va de docentes capacitados y su énfasis en el idioma inglés, pero sólo en la secundaria”; lo cual traduce que en la primaria no sucede tal situación.

Señala la informante DI-IN que existe una contradicción entre lo citado en la norma y lo que se ve en la práctica educativa del inglés en su institución educativa. Agrega que, aunque se reconoce la necesidad de docentes capacitados en todos los niveles, resalta cómo en su contexto, la instrucción en inglés se encuentra por licenciados en el idioma únicamente en la secundaria. Esta disparidad asoma la ausencia de una estrategia integral que garantice la enseñanza del inglés desde etapas tempranas, lo que profundiza las desigualdades en el acceso y la calidad educativa, limitando, de este modo, las oportunidades de aprendizaje en las secciones de primaria.

En este mismo sentido se expresó DI-IM quien aportó algo muy importante en estos términos: “se debe reforzar, además de la básica primaria, la parte de preescolar porque hay algunos docentes que no tienen las aptitudes para poder orientar la asignatura de inglés”. Enfatizó la docente en la necesidad de fortalecer el inglés desde el preescolar y la primaria, señalando que algunos docentes carecen de las destrezas necesarias para instruir el idioma apropiadamente. Esto destaca una brecha en la capacidad de los docentes, lo que llevaría a la afectación de la calidad en el aprendizaje del idioma en las etapas iniciales, limitando las oportunidades de los estudiantes en estos niveles clave para la adquisición de una segunda lengua.

Por otro lado, se presenta la subdimensión señalando que “la práctica y la repetición fortalecen” las cuales se fundamentan en los aportes del informante DI-IG quien manifestó: “esto es de práctica, entre más se practique la pronunciación y la escritura, yo creo que el estudiante aprende mucho más”. Complementa mencionando que “el padre de familia no colabora porque uno dice, por favor repasen en la casa”

Según lo comentado por DI-IG, resalta la importancia de la práctica constante para el aprendizaje del idioma, pues mediante la repetición y en especial en habilidades fundamentales como la pronunciación y la escritura, se permite afianzar lo aprendido y mejorar su competencia lingüística. Este enfoque exalta la necesidad de tener un compromiso constante para lograr avances significativos. Sin embargo, la ausencia de acompañamiento en casa, restringe este proceso, pues un mayor apoyo en casa potenciaría los resultados en la escuela.

Al reconocer que la práctica y la repetición son esenciales para el proceso de aprendizaje de idiomas, deberían ser una prioridad, tanto en el aula como en el hogar. El involucramiento de la familia en la educación de los hijos es crucial, y si los padres no apoyan la práctica en casa, se pierde una oportunidad vital para reforzar lo aprendido en la escuela. Esto resalta la urgencia de involucrar a las familias en el proceso educativo y proporcionarles las herramientas elementales necesarias para impulsar el aprendizaje efectivo de sus hijos.

Por otra parte, en la subdimensión "debe ser por grupos y niveles" se menciona que, en los colegios, debería implementarse "una metodología del inglés centrada en lo que el marco europeo manda, que es por niveles". Esto, aunque complejo, es clave para armonizar con los niveles de competencia del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), permitiendo un enfoque más personalizado y adecuado a las necesidades de cada grupo. Así, se lograría un aprendizaje progresivo y eficiente según el ritmo de cada estudiante.

Finalmente se expone la subdimensión "recaer en el perfeccionismo desmotiva". Respecto a esta situación, la informante DI-IJ comentó que "recaer en la perfección de la enseñanza y el aprendizaje del idioma, eso desmotiva bastante en lugar de pronto enfocarlo en la parte comunicativa". Se reflexiona aquí señalando que buscar la perfección puede generar ansiedad y frustración en los estudiantes, desviándolos de lo realmente importante: la comunicación efectiva. En este caso, el docente, en lugar de enfocarse en errores mínimos, es más provechoso que fomente la confianza y la capacidad para expresarse en el idioma, sin miedo a equivocarse. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y accesible.

Enfoques y metodologías educativas

Para esta dimensión, la data fue organizada en subdimensiones. De este modo se tiene la primera subdimensión referida a “*se requieren actividades lúdicas en todos los grados*”. en este sentido se expresó la informante DI-IM quien manifestó: “una metodología exitosa en la enseñanza del inglés sería una metodología lúdica y didáctica”. Esta visión destaca la importancia de integrar elementos lúdicos en el proceso, tales como juegos, actividades interactivas y recursos creativos. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, también facilitan la comprensión y la retención del contenido, promoviendo un ambiente dinámico y participativo.

En cuanto a la subdimensión “*prioridades del contexto*”, la docente entrevistada señalada como DI-IK señalaba: “la necesidad por querer terminar sus estudios y completar el año escolar, en la mayoría de los casos, validando para poder ir a trabajar”. Este aspecto expone cómo las presiones sociales y económicas hacen caer la balanza en las motivaciones de los estudiantes, quienes, en muchos casos, priorizan la finalización de su educación formal para acceder al mercado laboral. Además, la docente DI-IK enfatizaba: "he visto muy poco interés en las aulas porque se dedican, más que todo, a querer terminar el año escolar, sin tomarse la tarea de tomar conciencia específicamente, de la importancia del inglés en sus vidas". Esto recalca la necesidad de repensar los enfoques pedagógicos para la integración del inglés de manera más relevante y aplicable a la vida diaria de los estudiantes.

La informante DI-IL, por su parte, centró su atención en resaltar el “constructivismo” como una metodología de trabajo en clase. Comentaba la informante lo siguiente: “a mí me gusta el constructivismo, me parece que el trabajo colaborativo que el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes aprendan un poco”. El constructivismo como teoría fundamentada por Piaget y Vygotsky, busca promover el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión. Esta permite, además, a los estudiantes, ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

En este mismo sentido la docente denominada DI-IM arguyó: “sí, es importante aprender de memoria, también en algunas ocasiones es importante dejar eso de lado para llevar a que el estudiante pueda construir, a partir de lo que él ya sabe, de las experiencias de lo que él aprendió”.

Por ende, es necesario un equilibrio entre la memorización y el aprendizaje constructivo. Mientras que la memorización tiene su valor, especialmente en el aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales, el enfoque constructivista permite que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.

En la subdimensión “*aprendizaje basado en proyectos*” se cuenta con las apreciaciones de la informante DI-IK, quien expresaba “especialmente me apasiona una como tal, que es el aprendizaje basado en proyectos, que lo llevo trabajando aproximadamente los últimos 10, 9 años, donde me enfoco en el desarrollo de paso a paso, de las competencias comunicativas”. La pasión de la informante por el ABP le permite conducir el desarrollo gradual de las competencias comunicativas de sus estudiantes. Ella, al centrarse en la resolución de problemas y en la creación de productos reales que tienen relevancia para los estudiantes, el ABP permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos lingüísticos en situaciones prácticas, afinando sus habilidades comunicativas y favoreciendo la comprensión del contenido incluido.

En cuanto a la subdimensión “*metodologías acordes al contexto*”, contribuyó la informante DI-IK expresando que: “depende en la mayoría de las ocasiones de la metodología que aplica el docente en el aula”. Esta acotación resalta la importancia de que los docentes sean flexibles, eligiendo metodologías que respondan a las características específicas de su grupo de estudiantes y al contexto en el que se encuentran. Cada grupo tiene necesidades diferentes, niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje, lo que hace fundamental adaptar las estrategias pedagógicas para maximizar la concreción del proceso educativo.

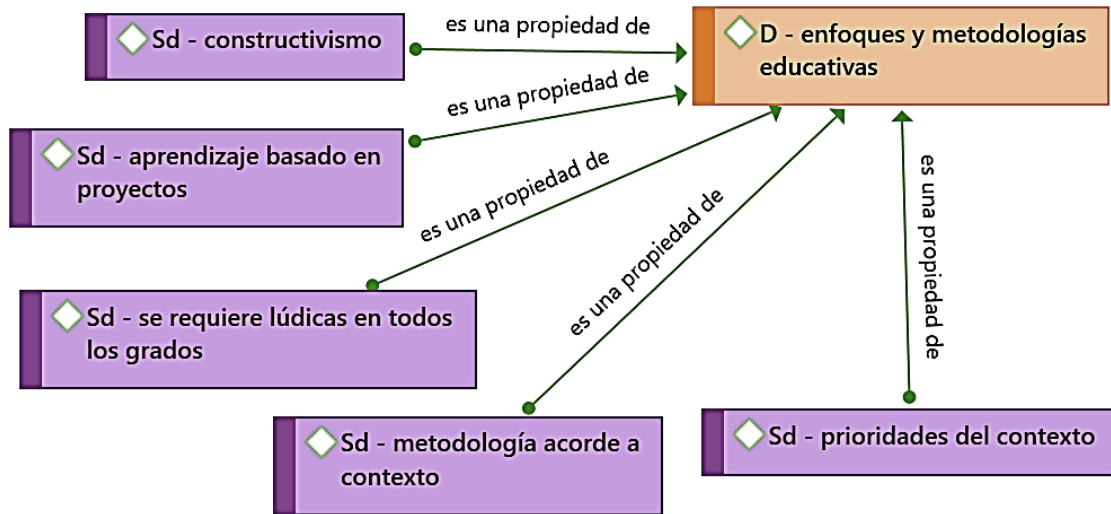


Ilustración 17 Dimensión enfoques y metodologías educativas. Atuesta (2025)

La información recopilada puso en evidencia la necesidad urgente de adaptar las metodologías de la enseñanza del inglés a las realidades de los contextos educativos. Las entrevistas reflejaron una disparidad entre lo normativo y lo práctico, señalando la falta de docentes capacitados en niveles básicos, limitando así el acceso a una enseñanza de calidad desde etapas tempranas. La importancia de una formación integral, comenzando desde el preescolar y continuando hasta la secundaria, se destaca como pilar para el éxito del aprendizaje del idioma. Además, se destaca la necesidad de implicar a las familias en el proceso educativo, puesto que su falta de apoyo impacta negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, se mencionan enfoques pedagógicos fundamentales, como el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos y la práctica constante, los cuales promueven un aprendizaje más dinámico y efectivo. La enseñanza del inglés debe ser personalizada y adaptada a las necesidades y niveles de los estudiantes, y la metodología debe ser flexible y acorde con el contexto de cada grupo. En este sentido, se hace énfasis en la importancia de la colaboración docente y familiar, así como en un enfoque equilibrado entre la memorización y el aprendizaje activo, para garantizar un dominio efectivo del idioma.

Subcategoría: Estrategias para la enseñanza del inglés

Esta subcategoría se refiere a ciertas técnicas o prácticas específicas utilizadas dentro del proceso educativo para facilitar el aprendizaje. Son acciones concretas que el docente emplea para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Aquí se ahondará en este aspecto desde las dimensiones:

Material pedagógico

Desde esta dimensión se incorporan los aportes de los informantes que amplían el conocimiento basado en la gamificación y las guías de trabajo como herramientas y estrategias que promueven un aprendizaje más activo y participativo. La gamificación, al incorporar mecánicas de juegos y videojuegos, hace del proceso educativo una experiencia dinámica y divertida, beneficiando la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes. Esto permite que los alumnos se involucren de manera práctica y significativa en su aprendizaje, alcanzando objetivos educativos a través de retos y recompensas.

Por su parte, las guías de trabajo facilitan el aprendizaje inmediato, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en actividades concretas, promoviendo la integración de nuevos conocimientos con experiencias previas y fomentando la autonomía y la retención de la información. Estas estrategias, en conjunto, potencian un enfoque educativo centrado en la experiencia, la reflexión y la participación de los estudiantes. A continuación, se aborda cada una de estas desde las correspondientes subdimensiones.

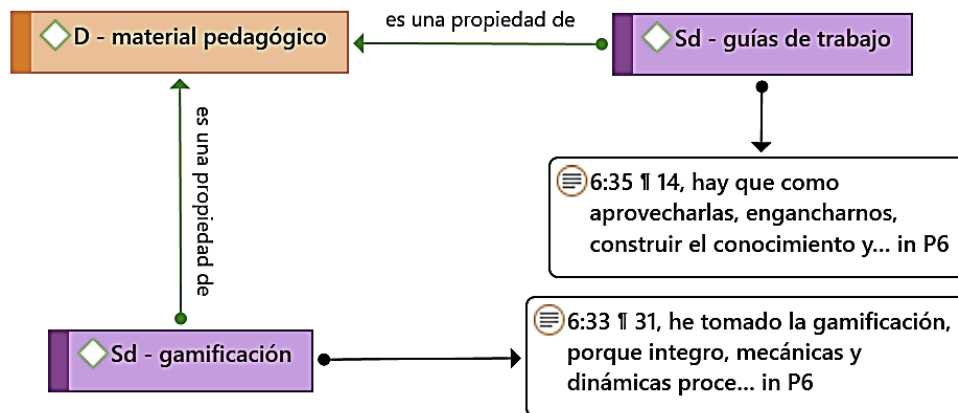


Ilustración 18 Dimensión material pedagógico. Atuesta (2025)

En lo referente a la “*gamificación*”, esta deviene en una subdimensión para la cual encontramos las apreciaciones de la informante DI-IM quien expone “he tomado la gamificación, porque integro, mecánicas y dinámicas procedentes de juegos y videojuegos”. Encuentra esta docente en esta metodología un elemento clave en su labor educativa, destacando cómo el uso de dinámicas procedentes de juegos y videojuegos en sus clases no solo hacen que sus clases sean más atractivas, sino que también fomenta la participación proactiva de los estudiantes.

La incorporación de estos elementos lúdicos, junto con recompensas, desafíos y competiciones, motiva a sus estudiantes a esforzarse para alcanzar objetivos educativos de manera divertida, evidenciándose en la mejora de su compromiso y concentración en las actividades. Sus estudiantes aprenden de modo práctico y experiencial, conectando los contenidos de la clase con situaciones divertidas e importantes para ellos.

Por su parte, en la subdimensión “*guías de trabajo*”, resalta la importancia de aprovechar cada momento de atención para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. La docente DI-IL mencionó la importancia que ello implica señalando: “hay que ver cómo aprovecharlas, engancharnos, construir el conocimiento y aplicar de una vez una guía, un taller de ejercicio en el que ellos puedan volcar esto que acabamos de atender”. Utilizando herramientas como guías y talleres, se busca que los estudiantes apliquen de inmediato lo aprendido. Al enfocarse en “construir el conocimiento”, se promueve un aprendizaje activo, integrando nueva información con sus experiencias. Esta aplicación práctica refuerza la comprensión, facilita la retención y fomenta el compromiso y la autonomía.

Interacción pedagógica

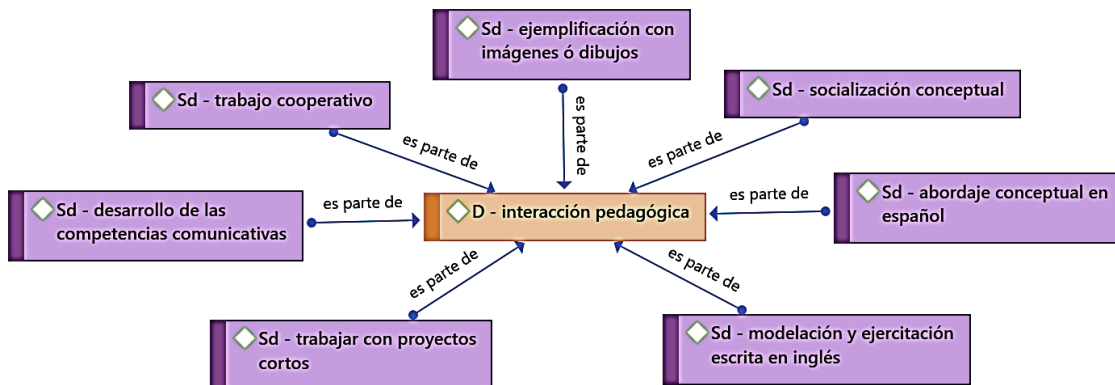


Ilustración 19 Dimensión interacción pedagógica Atuesta (2025)

Desde esta dimensión se cita a la informante DI-IN, quien mencionaba “la ejemplificación con imágenes o dibujos”; luego comentó: “trato de que mi metodología sea visual, auditiva y práctica en expresión oral para que los niños aprendan en pronunciación e identifiquen su vocabulario”. De este aporte destaca un aprendizaje multisensorial, en el que se utilizan diversos medios como imágenes y fonemas para facilitar la comprensión y memorización. Este método posibilita a los estudiantes conectarse la aprehensión conceptual del vocabulario con la percepción visual y auditiva, reforzando su capacidad para recordar y utilizar esas palabras en un contexto real.

Por su parte, el informante DI-IG expresaba al respecto que, en sus momentos pedagógicos, se dedicaba a: “primero enseño lo que es la palabra tal como se escribe, luego trato de hacer la pronunciación, que ellos me la repitan varias veces, luego hago dibujos sobre cada una de las palabras”. Destaca en este apartado la importancia de conducir la enseñanza del inglés de modo secuencial y repetitivo, facilitando así la asimilación de la escritura, la pronunciación y el reconocimiento visual de las palabras. La repetición y el uso de imágenes, es clave para que los estudiantes, no solo aprendan a pronunciar y escribir correctamente, sino que también internalicen el significado de las palabras a través de la asociación con representaciones visuales. Este método refuerza la memorización y la comprensión de manera eficiente y duradera.

Complementa el informante DI-IG su postura señalando lo siguiente: “se escribe en español e inglés y vamos pronunciando a la vez, se va coloreando y creo que es una de las formas donde el estudiante puede aprender a pronunciarlo y escribirlo.” En esta afirmación se destaca la importancia de la escritura y la pronunciación simultánea en ambos idiomas, lo cual permite a los estudiantes hacer conexiones directas entre las palabras en español e inglés. Al incorporar actividades interactivas como el coloreado, se añade un matiz lúdico que hace el proceso más atractivo y beneficioso para los estudiantes; este coloreado activa a los estudiantes visuales a grabar con mayor facilidad en su memoria las palabras sombreada en color. Al hacer que los estudiantes trabajen ambos idiomas al mismo tiempo, se facilita el aprendizaje de vocabulario y estructuras lingüísticas a través de la comparación y la acción directa sobre el contenido.

Desde otra perspectiva, la informante DI-IK mencionaba que en su trayectoria educativa había “implementado el vocabulario directamente a través de fichas de visualización, imágenes, láminas, entre otras”. Esta manera de trabajar refuerza la idea de que los materiales visuales son valiosos para la enseñanza del vocabulario, ya que permiten que los estudiantes asocian rápidamente algunas palabras con sus representaciones gráficas. Ya se señalaba desde la PNL lo importante de tal estrategia. El hecho de implementar fichas, imágenes y láminas en la enseñanza del vocabulario no solo hace el aprendizaje más atractivo, también facilita la retención de los términos aprendidos al asociarlos con objetos, situaciones o conceptos tangibles; captado por la memoria visual.

En lo referido al “*abordaje conceptual en español*” como subdimensión debe acotarse lo dicho por DI-IJ, quien señalaba como inamovible en sus clases “la parte gramatical sí, de verdad, siempre la abordo en español”. La docente resaltaba que, si bien la concepción sea en inglés, el abordaje de los conceptos gramaticales se hace en español para asegurar la comprensión. Esta estrategia resalta la importancia de la explicación en la lengua materna para asegurar la comprensión de los conceptos complejos en cuanto a la gramática y asegurar así una base sólida para la comprensión. Enseñar en español, para esta docente, es crear un puente de entendimiento que facilite la integración de las estructuras gramaticales sin arriesgar la claridad de los estos.

Este mismo informante aclara que, “aunque les escribo en inglés, hay que hacer las conjugaciones en inglés, las estructuras, los patrones a seguir, los ejemplos se hacen en inglés, la

explicación en español a ellos les abre muchísimo más entendimiento”. Aquí, se subraya la importancia de la traducción y explicación de las estructuras gramaticales en español para facilitar el aprendizaje del inglés. Al utilizar la lengua materna para explicar el contenido, los estudiantes pueden comprender más fácilmente los patrones gramaticales y sus aplicaciones. Asegurar la claridad en la explicación gramatical es asegurar una mejor comprensión y aplicación de las reglas del idioma extranjero y favorecer de este modo el aprendizaje efectivo.

Concluye además la docente DI-IJ con una reflexión sobre el valor del trabajo señalando: “trabajo inglés-español enfocando muchísimo la enseñanza de la gramática en español”, destacando el uso del español como recurso en el aula para optimizar la comprensión de la gramática inglesa sin menospreciar la importancia de la inmersión en el idioma. Aquí lo esencial es tener claridad en la explicación gramatical y el uso de las dos lenguas, lo que permite a los estudiantes internalicen mejor los conceptos y, por tanto, sean más competentes en el uso de la lengua extranjera.

En cuanto a la “*socialización conceptual*”, se trae a colación lo dicho por el informante denominado DI-IL, quien resaltó como importante: “la socialización (...) cuando entre todos construimos el tema”. Destaca, desde este punto, la importancia de la interacción y la colaboración en el aula, en la que los estudiantes, aparte de recibir la información, participan activamente en la construcción colectiva del conocimiento. Esta socialización conceptual implica que los estudiantes compartan ideas, generen debate y trabajen mutuamente en comprender mejor el contenido. La idea central aquí es que el aprendizaje socializado, potencia la comprensión profunda de los temas, puesto que promueve la reflexión en sociedad y el intercambio de perspectivas.

En lo referido al “trabajo cooperativo”, la informante DI-IA, mencionaba que: “en mi caso hago como una combinación de método, gramática, traducción, repetición, también hago juegos de roles, trabajo en parejas, en grupos”. La importancia de combinar diversos métodos y estrategias de aprendizaje, incluidos los juegos de roles y el trabajo cooperativo, es factor provechoso para fomentar la participación de los estudiantes. Al integrar la colaboración en el aula, se fomenta el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en equipo. Al trabajar juntos, los estudiantes refuerzan su comprensión y se benefician de las perspectivas y habilidades de sus compañeros, lo que mejora el proceso de aprendizaje.

Por su parte la docente DI-IM, expone lo oportuno de “una metodología basada en el aprendizaje cooperativo porque este método ayuda a mejorar la atención, también incrementa la implicación y potencia la adquisición de conocimientos de los estudiantes”. Este enfoque resalta que el trabajo en equipo y la cooperación, no solo mejoran la atención y la motivación, también favorecen el aprendizaje de contenidos de manera más profunda y significativa. El aprender de modo cooperativo, no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que promueve igualmente las habilidades sociales y colaborativas las cuales son fundamentales para su desarrollo integral.

En lo referido al “trabajar con proyectos cortos” aportó al docente DI-IL que “me gusta trabajar con proyectos” complementando con “el trabajo por proyectos es chévere porque logra reunir como todo el aprendizaje que hemos estado haciendo”. Trabajar con proyectos ofrece una forma práctica y contextualizada de aprender en la cual los estudiantes aplican los aprendizajes en situaciones reales. Esta metodología promueve un enfoque más práctico y enriquecedor del aprendizaje, haciendo que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo. El trabajo por proyectos permite la integración de distintos saberes de manera aplicada y contextualizada.

Por otra parte, la docente DI-IK al referirse a lo vinculado a la subdimensión “*modelación y ejercitación escrita en inglés*” expresó lo importante de su experiencia y crecimiento personal. Comparte, además, su experiencia en el proceso de enseñanza así: “me he enfocado en la gramática a través del desarrollo de guías”. Destaca la importancia de proporcionar la estructura del aprendizaje a través de herramientas como guías para orientar a los estudiantes. Enseñar gramática con guías, simplifica, de modo práctico y sistemático, las bases necesarias para el uso adecuado de la lengua. La modelación y ejercitación son igualmente esenciales para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje progresivo y seguro.

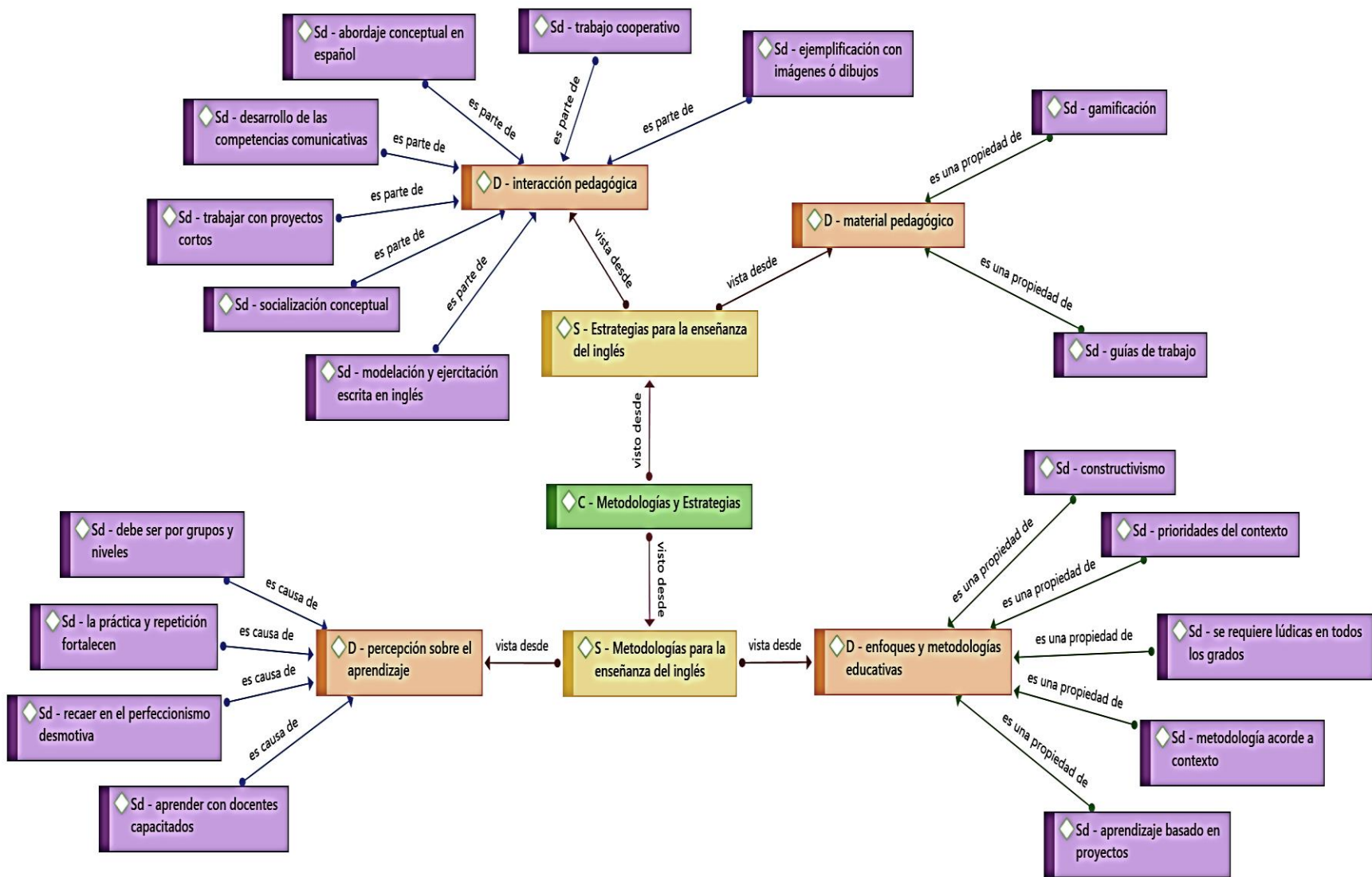


Ilustración 20 Categoría metodologías y estrategias. Atuesta (2025).

Categoría: Contexto de la práctica educativa

En esta sección final haremos un barrido de las apreciaciones logradas a partir de las respuestas de los informantes que conduzcan a la mejor comprensión de la realidad educativa en la que la población desarrolla las actividades de aprendizaje, una reflexión en sentido crítico en cómo se está desarrollando la política educativa en lengua extranjera, la preparación de los docentes que ejecutan los procesos y finalmente unas apreciaciones sobre lo que consideran los informantes se debe ajustar para redireccionar el objetivo, considerando las realidades sociales en las que se aplican estas políticas que en ocasiones, siendo esta una de ellas, pareciera fueron diseñadas en escenarios ideales de aprendizaje y se busca replicar en cualquier otro contexto social.

Subcategoría: Política educativa bilingüe

En el contexto educativo de labores consideradas para el estudio, se revelan importantes desafíos en la implementación de políticas y recursos educativos. Es de señalar que, aunque las reformas gubernamentales apuntan a mejorar la calidad educativa, muchas veces las condiciones reales no reflejan estas intenciones. En este sentido, la inclusión educativa, especialmente en la enseñanza del inglés, se presenta como una política esencial y de constante revisión para la mejora.

Por otra parte, se valora la tecnología como elemento crucial para mejorar el aprendizaje, pero la falta de recursos en algunas instituciones complica su integración efectiva. Las carencias en el acceso a herramientas como audio y video ralentizan el cumplimiento de las estrategias gubernamentales planteadas. Se ve, igualmente, cómo la ampliación de los lapsos de tiempo para formación en inglés ha demostrado ser un factor positivo, proporcionando valiosos momentos para trabajar en la acción de consolidar las habilidades y avanzar hacia las metas del Plan Nacional de Bilingüismo.

Formación y preparación docente

En este apartado, se analiza esta dimensión, desde la única subdimensión “*capacitación para docentes en primaria*”. En este punto se presentan reflexiones en las respuestas que apuntan al desarrollo de habilidades y estrategias para la enseñanza del idioma que reclaman los docentes

con asignación de inglés en la primaria. Se evidencia que, aunque los docentes de primaria pudieran tener un conocimiento básico del idioma, las exigencias actuales demandan de un enfoque más profundo y focalizado. Para esta labor es necesario que dichas capacitaciones no se encasillen a la actualización de contenidos ya que estas deberían incluir el desarrollo de habilidades pedagógicas, metodológicas y el uso de recursos digitales que posibiliten a los docentes el abordaje pedagógico de manera efectiva en los diversos contextos.

Es así como la informante DI-IN comentó que en su institución educativa se considera que “los docentes deben recibir formación continua en metodologías de enseñanza innovadoras y recursos digitales”. Integrar tecnologías en el aula no solo facilita el aprendizaje del inglés, sino que también enriquece la práctica educativa. Los docentes deben recibir formación adecuada y continua en el uso de estas herramientas y, la capacitación, debe trascender la familiarización con las herramientas tecnológicas; estas tendrán que enfocarse igualmente en su pedagogía de aplicación y en el cómo hacer que estas tecnologías realmente favorezcan los propósitos educativos.

Por otra parte, la informante DI-IK resaltó, como un aspecto vinculante, “la formación del docente, la formación del profesorado” como paso esencial para la mejora del proceso de enseñanza del inglés; en especial aquellos que están en la sección primaria. Es clave que los profesores de primaria se formen adecuadamente para la enseñanza de idiomas, puesto que, en las etapas iniciales, no solo se transmite conocimiento mediante vocabulario, sino que también se inicia con la formación de las competencias lingüísticas básicas. Por esta razón, es importante que las políticas educativas, promuevan programas de formación continua y que las instituciones ofrezcan espacios suficientes para que los docentes de primaria mejoren sus habilidades y se mantengan actualizados.

Este mismo informante señalaba su preocupación en lo referido a que “hay instituciones educativas oficiales donde se desconoce el idioma y no se cuenta con esa formación requerida para que los niños (as) apropien de las capacidades y habilidades del idioma” (DI-IK). La falta de formación y la escasa preparación en el ámbito del inglés, es una labor titánica para muchos docentes, en especial para quienes se encuentran en instituciones oficiales con recursos limitados

y en contextos de pobreza. Esta situación no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también, ahonda en las desigualdades para acceder a una educación de calidad.

Por su parte el informante DI-IG expresó la necesidad de recibir formación en metodologías y manejo de recursos para la adecuada conducción de la enseñanza del inglés desde las competencias comunicativas, pues expone que él esperaba “se nos formara a los que no hemos tenido la oportunidad de una capacitación sobre el inglés”. Este docente es ejemplo de cómo la enseñanza del idioma no solo implica conocer la gramática y el vocabulario, demanda también el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes utilizar el idioma en situaciones reales.

La formación en metodologías de enseñanza del inglés debe orientarse a fortalecer estas competencias mediante la práctica y favorecer el uso del idioma en los espacios de clase. Las políticas deben ofrecer llevar a la formación accesible y efectiva para todos los profesores, especialmente para aquellos que aún no han tenido la oportunidad de capacitarse de manera especializada en ese campo.

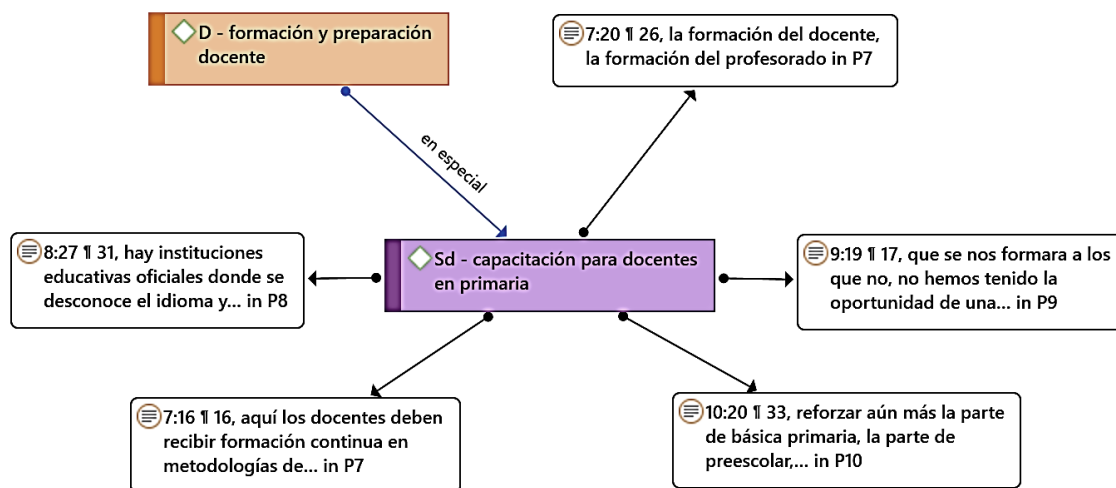


Ilustración 21 Dimensión capacitación para docentes en primaria. Atuesta (2025)

A modo de cierre, se destaca, de las respuestas, la necesidad de implementar políticas públicas educativas que aseguren la formación continua y focalizada en los docentes en inglés

asignados a la primaria. Esta formación debe contener, tanto metodologías innovadoras, como el uso de tecnologías que favorezcan la enseñanza activa del idioma. Será vital fortalecer los programas de formación para garantizar que todos los docentes con asignación académica de inglés cuenten con las herramientas básicas, materiales y recursos tecnológicos que les permitan superar las dificultades y ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes de modo adecuado para el ciclo complementario en la secundaria; sección donde se encuentran ubicados los docentes formados para enseñar inglés.

Implementación y evaluación de políticas

En esta dimensión debe abrirse un debate relevante, pues a los informantes interrogados sobre la pregunta ¿qué políticas considera usted son perentorias para garantizar el óptimo aprendizaje del inglés en sus estudiantes? Se encuentra que las apreciaciones brindadas no aportan más información a la explicación de este asunto, ni reflejan tampoco, datos suficientes para la comprensión del fenómeno, mostrando en la mayoría de las respuestas, un desconocimiento de las políticas educativas esenciales para el aprendizaje, salvo aquellas ya conocidas y de amplio conocimiento. Con ánimo de ampliar el debate con relación a este aspecto subcategorial, se procedió a citar textualmente los aportes de los informantes a la pregunta anteriormente planteada:

Bueno, desde la parte ética, también, porque no solamente es currículo, pero el respeto docente-estudiante, estudiante- docente es muy importante. Entonces, a veces los docentes tenemos que ser muy cuidadosos en cómo nos referimos.^{[P]_{SEP}} Por ejemplo, si yo quiero corregir a un estudiante, tratar de no hacerlo desde la humillación, por ejemplo. Entonces, el respeto es fundamental para cualquier para cualquier tipo de enseñanza. Lo otro sería el tema del material, o sea, contar con un material.^{[P]_{SEP}} Ojalá si tuviésemos la oportunidad de... Bueno, aquí se cuenta con un televisor, por ejemplo, que usted le puede proyectar cosas que le llamen más la atención. Las guías de trabajo también son una oportunidad de ilustrarles más, de que ellos tengan el trabajo más a la mano, más que estar leyendo, escribiendo o traduciendo directamente, o transcribiendo directamente, que también fortalece ciertas habilidades, pero es importante. Entonces, como que el respeto y un buen material son necesarias, son básicas. (DI-IJ)

Iniciando el año se debe hacer un diagnóstico. Buscar e identificar lo que se necesita para mejorar la práctica. Buscando a los colegas que tienen conocimiento, preparar los recursos didácticos, motivar a los estudiantes para hacerlos sentir, que ellos son el centro a que observen e investiguen y que construyan su aprendizaje. Y la capacitación y el uso de las tecnologías. (DI-IA)

Bueno, pues para nadie es un secreto que hoy en día ser bilingüe es algo supremamente esencial en nuestro mundo globalizado y que, pues el manejo de una segunda lengua significa poder comunicarse mucho mejor, que esto abre fronteras, permite comprender otros contextos, apropiarse de saberes, entender y hacernos entender y claramente enriquecernos y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. En este caso, pues del contexto inmediato de nuestros estudiantes de mis estudiantes, creo que, pues ser bilingüe y tener esa posibilidad es poder adquirir muchos más conocimientos y oportunidades para que estos chicos puedan llegar a ser más competentes y competitivos y, así pues, mejorar la calidad de vida de todos ellos; que ellos puedan mejorar su calidad de vida. (DI-IM)

Por otra parte, en las respuestas obtenidas se encuentra una particularidad que se ha denominado la subcategoría “*seguimiento al proceso*”, entendida como parte de la responsabilidad que adquieren los acudientes al registrar a los niños en la institución educativa. Este aspecto involucra un paso fundamental en la relación escolar entre los padres y sus hijos, puesto que inscribir a un niño en una institución educativa, debe dejar de verse como un trámite administrativo; este requiere de un compromiso constante con el desarrollo académico del estudiante.

El “seguimiento al proceso” implica que los acudientes no solo deben estar presentes al inicio del ciclo escolar; por el contrario, su participación debe reflejarse a lo largo del proceso educativo, asegurando así que los niños reciban la atención y los medios necesarios para su aprendizaje. Este seguimiento continuo es vital para garantizar que los niños no solo asistan a clases, sino que también aprovechen, de manera efectiva, los recursos educativos a su alcance y cuenten con el apoyo emocional y académico de sus familias.

De esta reflexión nacen las respuestas aportadas por el informante DI-IG, quien comentó que las políticas deben venir vinculadas “en cuanto a gobierno, en cuanto a docentes y en cuanto a padres de familia y estudiantes”. Esta apreciación exalta la importancia de la colaboración entre diferentes actores clave en el proceso educativo. Si bien se conoce que las políticas gubernamentales y la calidad de la enseñanza tienen un impacto directo en el éxito académico de los niños, el mismo valor tiene el compromiso de los padres. No es suficiente con los docentes y el sistema educativo; los padres deben involucrarse mediante el seguimiento próximo y apoyar el aprendizaje desde casa, además de entablar comunicación fluida y continua con los maestros.

Del mismo modo, el informante complementó su apreciación con la siguiente reflexión: “las necesidades hacen que, de pronto, muchas veces nuestros niños no aprendan lo que realmente necesitan porque no hay ayuda del padre”. Este comentario reafirma el factor crítico: el papel fundamental de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Cuando los acudientes no están lo suficientemente involucrados o carecen de los recursos necesarios para apoyar a sus hijos en su educación, las necesidades de los niños quedan insatisfechas, lo que puede generar vacíos en su formación. Esta falta de apoyo familiar afecta a los estudiantes de manera particular y acentúa las desigualdades educativas, puesto que aquellos que carecen de un entorno familiar que fomente el aprendizaje, deben enfrentar dificultades mayores para alcanzar las metas académicas.

Este análisis nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de crear políticas educativas integrales que se enfoquen, tanto en la capacitación de docente, así como en la mejora de la infraestructura educativa e, igualmente, fomentar la participación de los padres. Esto podría requerir el diseño de programas de formación para los acudientes, que proporcionen orientaciones y herramientas para apoyar efectivamente a sus hijos en su educación, así como la apertura de mayores espacios de diálogo entre los padres y los docentes. En conclusión, el éxito del proceso educativo dependerá del compromiso compartido entre todos los involucrados: gobierno, docentes, padres y estudiantes, cada uno con responsabilidades definidas y con una disposición constante para colaborar en la mejora del aprendizaje de los niños.

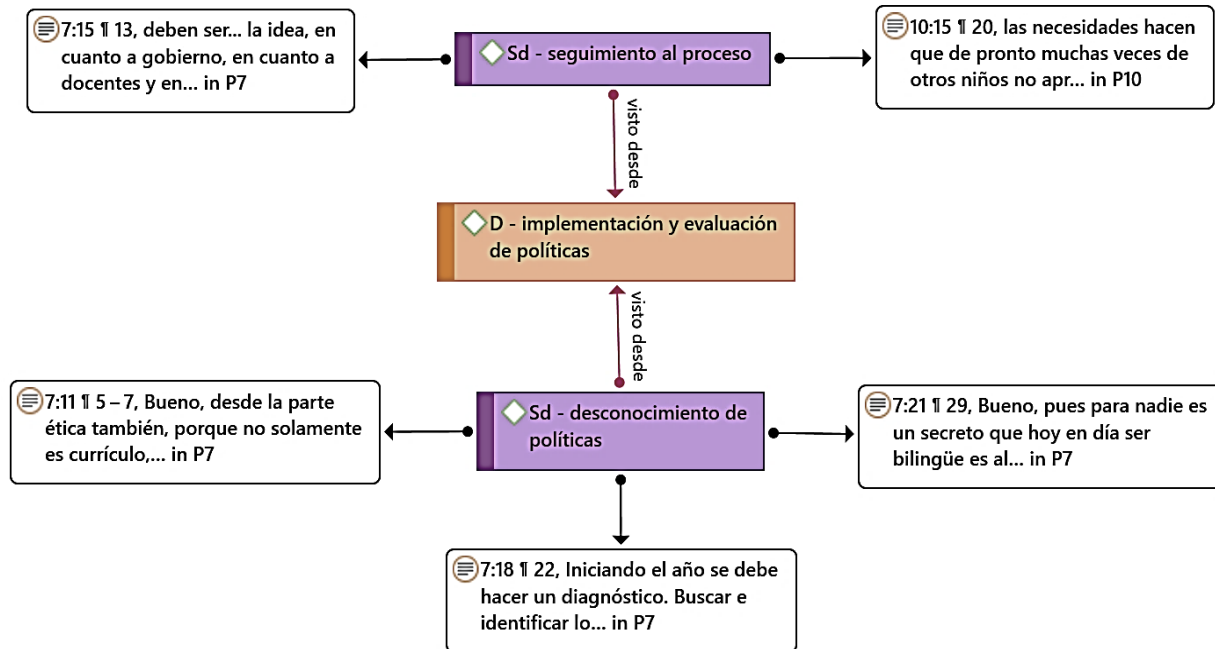


Ilustración 22 Dimensión Implementación y evaluación de políticas. Atuesta (2025)

Políticas y recursos educativos

Este espacio aborda el estudio del contexto en donde se desarrollan las labores docentes desde la dimensión “política y recursos educativos”; entendiendo que se vincula al estudio de las condiciones gubernamentales planteadas en reformas y estrategias para la mejora educativa, pero, que, en este contexto, no se han visto reflejadas. Se percibe entonces que las políticas educativas no han considerado las realidades particulares de las instituciones educativas lo que ha causado una desconexión entre lo que planteado en los documentos y lo que se ha ejecutado.

En esta dirección, la informante DI-IL hizo, referencia a “*la inclusión educativa*” asumiéndola como una política de obligatorio cumplimiento. Enfatiza la entrevistada que la formación en idioma inglés debe orientarse igualmente, hacia la garantía del derecho educativo, lo que lleva a repensar las dinámicas de clase. Asimismo, comentó DI-IL lo siguiente: “yo pienso que la inclusión es una política que tiene que ser permanente, sobre todo en el inglés”. Esta política debe considerar, tanto la integración de estudiantes con diversas capacidades, como la adaptación de los métodos de enseñanza a las realidades de los estudiantes. En el caso del inglés, no solo se

trata de brindar acceso al idioma, sino de garantizar que dicho acceso sea equitativo para los estudiantes con dificultades socioeconómicas y académicas. Así, repensar las dinámicas de clase, implica transformar los métodos tradicionales de enseñanza y crear entornos educativos más inclusivos, donde los estudiantes participen activamente y el aprendizaje se logre de acuerdo con sus condiciones y sus ritmos particulares.

En el mismo tenor, la informante DI-IN, expuso que es muy importante, para optimizar el desarrollo de las habilidades en idioma inglés, contar con los elementos tecnológicos. Expresó que “la tecnología, deben integrarse en el aula para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo que es lo ideal”. En este sentido, las herramientas tecnológicas permiten crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, donde los estudiantes pueden acceder a recursos y actividades que enriquecen su comprensión y destrezas en el idioma.

En lo referido a la accesibilidad de los recursos tecnológicos, la docente DI-IL, señaló que, en la sede donde desarrolla su labor educativa, no se cuenta con elementos de audio y video; herramientas que han sido mencionados por los gobiernos de turno, aquellas derivadas de las Tics, para la formación escolar. Manifestó, entonces, la docente DI-IL: “si tú me dices desde el contexto en el que yo laboro, todas esas herramientas, digamos que se derivan de la TIC’s para el aprendizaje del inglés, no llegan”. La desconexión entre las políticas tecnológicas en el aula y la realidad educativa limita las posibilidades de innovar en las metodologías de enseñanza y dificulta la implementación de enfoques interactivos esenciales para el aprendizaje efectivo del inglés.

Continuando con el concepto de las políticas educativas, manifestó, la misma informante que: “de pronto una intensidad horaria en cuanto al inglés” ayudaría en el cumplimiento de las metas trazadas en el PNB, pues al contar con mayores espacios de tiempo para la interacción en el idioma, sin duda se podrá enfatizar en el trabajo por habilidades, logrando consolidación de los saberes. Sugiere entonces que el tiempo disponible para el aprendizaje del inglés es un factor crucial para el cumplimiento de los objetivos educativos estatales. Incrementar la carga horaria proporcionaría a los estudiantes mayores oportunidades para la práctica del idioma y, por ende, consolidar tanto su aprendizaje como las competencias lingüísticas.

En esta misma línea se expresó la informante DI-IK, quien reconoció en su apreciación: “el aumento de las horas asignadas, de pasar de 1 a 3 horas, eso fue muy significativo”. Reconoce que, entre los grandes cambios logrados, el aumento de la cantidad de horas de clase en las últimas dos décadas ha impactado positivamente en los resultados alcanzados, favoreciendo un aprendizaje más completo y profundo. Además, este incremento en la asignación académica ha acelerado el cumplimiento paulatino de las metas trazadas en el PNB, permitiendo a los estudiantes tener más tiempo para practicar y consolidar sus conocimientos.

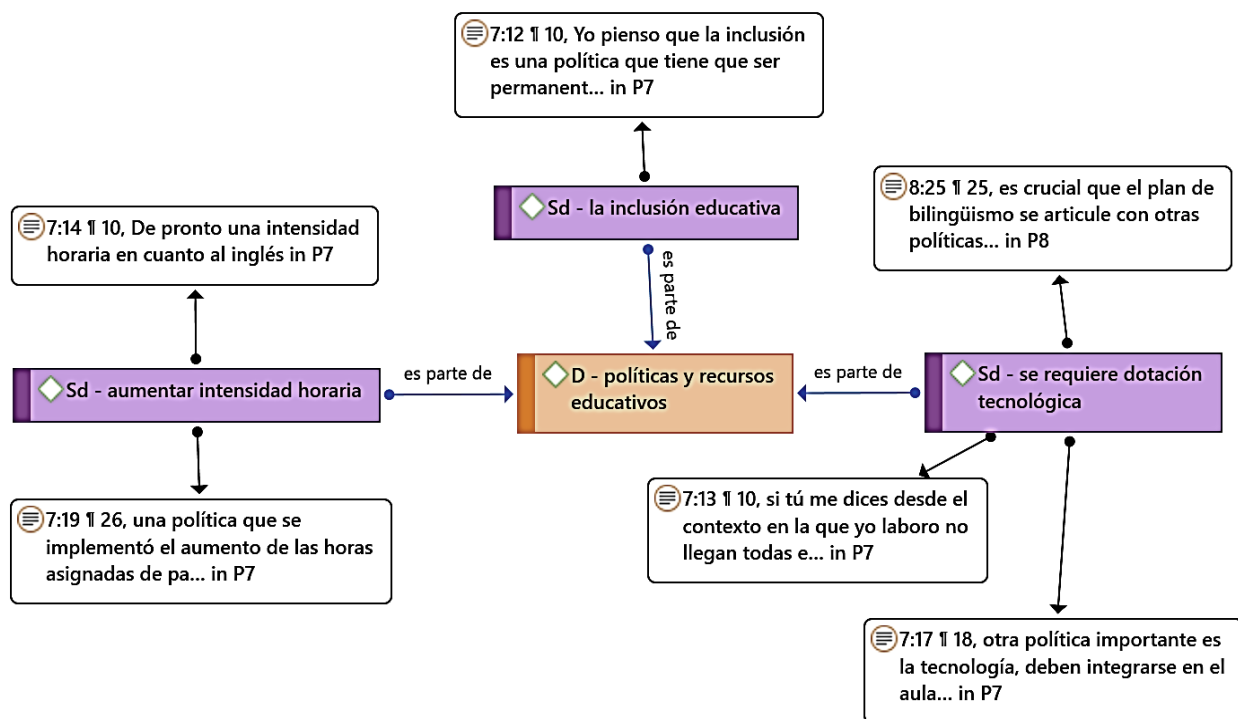


Ilustración 23 Dimensión políticas y recursos educativo. Atuesta, (2025)

Subcategoría: Estrategias del PNB

En esta subcategoría se destaca la importancia del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) y la necesidad de actualizar y contextualizar el material educativo, para la fácil conexión de los estudiantes con sus contenidos. Sin embargo, son notorias las señales de una brecha entre lo planteado a nivel teórico y lo que se ejecuta en la práctica; en especial lo referido a la

implementación efectiva del PNB en las aulas. Es importante que las políticas se adapten a las realidades de las instituciones educativas y que los docentes reciban formación continua en metodologías y estrategias para garantizar un aprendizaje de calidad.

En este análisis se identificaron, igualmente, aspectos a considerar para optimizar el PNB, aspectos como la dotación tecnológica y el aumento de docentes capacitados en inglés entre ellos. Aunque se reconoce lo valioso del material educativo disponible, es necesario que se actualice. Igualmente se menciona la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas. Del mismo modo, se destaca la urgencia de diseñar y ofrecer programas de formación para docentes no licenciados en inglés, en especial para aquellos vinculados a los primeros grados de educación, lo que asegurará que los estudiantes accedan a una enseñanza adecuada y efectiva del idioma.

A continuación, se abordan estos aspectos de modo más detenido con el análisis de las dimensiones emergentes y sus respectivas subdimensiones o aspectos vinculantes.

Factibilidad del PNB

Se aborda esta dimensión desde lo que se denomina la subdimensión "*teóricamente interesante*" donde se destaca que el material desarrollado por el MEN es bueno y está centrado en situaciones del país. Destaca la informante DI-IJ que "en el diseño del material, los libros tienen de interesante, que son enfocados aquí en Colombia", valorando así el contenido cultural del material, pues, está dirigido los estudiantes colombianos. Esta importante contextualización, permite a los estudiantes conectarse, de modo más fácil, con los contenidos; algunos muy cercanos a su realidad social. La informante DI-IJ agregó que "lo teórico está muy interesante. El material también está muy interesante", mostrando en su opinión que puede contribuir al aprendizaje del idioma.

Igualmente destaca lo dicho por la informante DI-IL quien expresó: "yo pienso que si se mira el Plan Nacional de Bilingüismo, desde la institución educativa, y se continúa trabajando como se ha venido haciendo hasta el momento, no vamos a alcanzar los objetivos". Muestra la docente una clara preocupación por aquello planteado en el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB)

y la implementación en la realidad de las instituciones educativas del sector focalizado. Lograr los objetivos debe ser producto de políticas adaptadas a los escenarios de cada sector y las instituciones que allí presten el servicio educativo.

La informante DI-IM compartió en su opinión que "si bien es cierto que en el papel está todo muy bien estructurado, todo muy bien escrito, pienso que existe una gran brecha entre lo que está escrito y lo que aún hay". La idea es que el plan sea operativo; sobre el papel se descarta en la etapa de implementación, puesto que las distancias entre los objetivos establecidos y los logros alcanzados son notorias. La informante DI-IM por su parte expresó que ha percibido avances al afirmar que "las políticas se están implementando, sí, se está logrando, no se ha llegado a donde se quiere llegar, pero creo que vamos por un buen camino". A pesar de las particularidades del escenario, se puede determinar que cada docente percibe la realidad de la enseñanza según sus experiencias de aula, algunos remarcando en las deficiencias y carencias, pero otros explotando su máximo potencial para con poco, concretar avances con la población atendida.

La enseñanza del inglés debe iniciar desde los primeros grados de la escolaridad, aspecto señalado por el informante DI-IG expresando "todo aprendizaje debe iniciarse desde los primeros años de la escolaridad porque hay que aprovechar al estudiante, que es donde tiene la mente fresca". Para la docente resulta sumamente importante intensificar el inglés en la primera etapa escolar; aprovechar la flexibilidad y la receptividad de los niños para el aprendizaje y así establecer una base sólida en la lengua extranjera.

Continuando con la su dimensión, se encuentra lo dicho por la informante DI-IN quien comentó: "el plan de bilingüismo es una iniciativa que busca fortalecer las competencias comunicativas de inglés de los estudiantes colombianos, especialmente en los primeros años de escuela". La docente en su aporte destaca la importancia de centrar los esfuerzos en el ciclo preescolar. Priorizar los recursos y estrategias efectivas desde la transición y primeros grados, es necesario para asegurar un progreso en el saber del idioma.

En relación con la necesidad de una capacitación adecuada de los docentes para implementar el PNB, la informante DI-IK comentó al respecto: "estas políticas, si se desarrollan como tal y se concentran en una gestión de verdad estipulada, donde se pueda llevar a cabo, desde

las edades tempranas, podríamos... más adelante, obtener estudiantes con un buen nivel en inglés". La informante expresaba, además, que el PNB es prometedor, más su ejecución efectiva dependerá de la capacidad de los docentes para implementar estas políticas desde las etapas los grados de la educación inicial. Los docentes deben ser capacitados, necesitarán las herramientas esenciales para enseñar el inglés adecuadamente.

Por su parte, la informante DI-IA, expresó su lectura de esta estrategia en estos términos: "el Plan Nacional de bilingüismo tiene como objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje desde la transición. Es una muy buena idea, lo que debemos hacer, es capacitarnos todos los docentes de primaria y secundaria". La docente enfatizaba en la necesidad de capacitar a los docentes de primaria con perfil educativo en otras áreas. Estas capacitaciones no solo deben enfocarse en aspectos teóricos del inglés, sino también, considerar algunas metodologías de enseñanza que les permitan responder a los retos de enseñar el idioma en el contexto de labores.

Los informantes coinciden en valorar significativamente el aporte que estas estrategias traen consigo. No obstante, un aspecto delicado por atender es la brecha entre la teoría y la práctica, significando esto que las políticas deben ser repensadas para los contextos de las instituciones educativas públicas. Se destaca, igualmente, la importancia de un enfoque integral desde el preescolar; aprovechar la receptividad de los estudiantes y asegurar que los docentes se capaciten adecuadamente. Los resultados de estas políticas dependerán no solo de la provisión de recursos, sino del compromiso verdadero de autoridades y profesores. Alcanzar un nivel competitivo de

inglés, tomará tiempo en reflejarse, pero sí se requieren ajustes estructurales de tipo político para lograrlo.

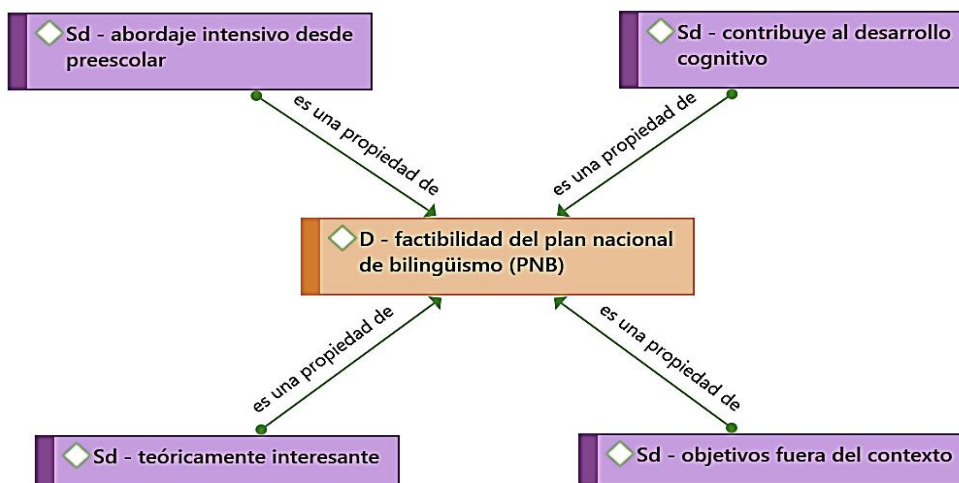


Ilustración 24 Dimensión factibilidad del plan nacional de bilingüismo. Atuesta (2025).

Mejoras al PNB

Se presenta aquí un análisis de la información, algunos aportes que se pueden clasificar como propuestas para la mejora de las condiciones en que el PNB se ha desarrollado. Es así como la informante DI-IL inspiró la subdimensión: “se requiere dotación tecnológica”, pues expresa que en su sede educativa “desde el contexto en el que yo laboro, no llegan todas esas estrategias, digamos que se derivan de la TIC para el aprendizaje del inglés”. Es importante que los gobiernos locales consideren realizar inversiones significativas en infraestructura tecnológica que incluya, no sólo dispositivos electrónicos, sino también un acceso a internet óptimo y trabajar en la capacitación asertiva de los docentes.

En este mismo sentido, se expresó la docente DI-IN, recalando que: “otra política importante, es la tecnología y, deben integrarse en el aula para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo que, es lo ideal”, pues, a través de ella, no sólo se optimizan los espacios de enseñanza, sino que se aceleran los tiempos, pues, los niños tienden a ser más receptivos cuando existe mediación tecnológica en las clases. De modo que, implementar tecnología en el aula, no

solo optimiza los espacios de enseñanza, sino que también facilita los métodos de aprendizaje más interactivos y colaborativos y fomenta la autonomía del estudiante, impactando en su motivación y rendimiento académico.

Por otra parte, se hayan ciertas respuestas que centran el foco en la necesidad de aumentar el número de docentes con dominio del idioma en la primaria. Sobre esto, la informante DI-IJ expuso: “está el tema de que faltan los profesionales idóneos en primaria”. Es clave aquí, aumentar el número de docentes con dominio del idioma, mediante programas de formación y certificación específicos para docentes. Aunque ya existe una comunidad de docentes de inglés vinculada al magisterio, compartir buenas prácticas y recursos con aquellos que no son expertos en el idioma, ayudará a enriquecer sus métodos de enseñanza, permitiendo que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad y más equitativa.

Esto último conduce a la subdimensión “*actualización y optimización del material*” para la cual el mismo informante agregó: la urgencia de “mejorar ese tipo de material, implementar uno nuevo, seguir con las capacitaciones a los docentes, los docentes de primaria”. El uso de recursos pedagógicos actualizados y diversos hace la diferencia en la calidad del aprendizaje, en especial en el ámbito de los idiomas, donde la interacción constante con material de calidad es esencial. La mejora de estos materiales debe incluir algunas nuevas estrategias de enseñanza y garantizar que el contenido sea accesible, relevante y atractivo para los estudiantes.

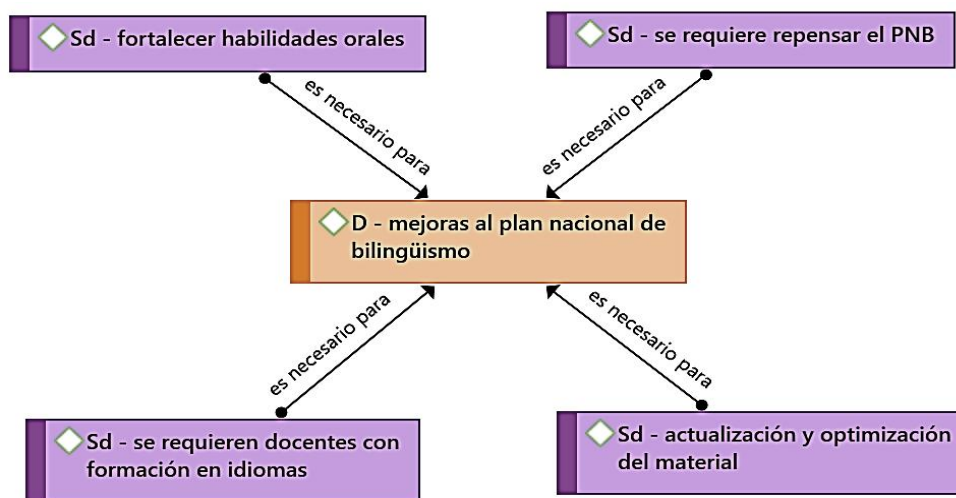


Ilustración 25 Dimensión mejoras al plan nacional de bilingüismo. Atuesta (2025)

Subcategoría: Aplicabilidad del PNB

El Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) ha fortalecido, sin duda alguna, la enseñanza del inglés en las instituciones educativas. Y, a pesar de los desafíos para su implementación, se ha logrado que el inglés forme parte integral del currículo. Pero la falta de recursos, la insuficiencia horaria y la capacitación adecuada de los docentes, acomplejan el alcance efectivo de los objetivos de dicha estrategia educativa. Los docentes, en algunos casos, muestran sentir sobrecarga cuando son asignados para enseñar inglés, sin contar con la preparación necesaria, lo que afecta la calidad del aprendizaje. Además, la incorporación de herramientas digitales y plataformas interactivas podría mejorar la receptividad y motivación de los estudiantes, siempre que los docentes reciban formación específica para usarlas correctamente. Es esencial adaptar las políticas educativas a las realidades de cada institución y asegurar un compromiso continuo de todos los involucrados en el proceso educativo.

Aplicación del PNB en el contexto

Sin duda, desde que se presentó el PNB y, se procedió a la implementación de las primeras reformas para su materialización, el idioma inglés como parte del plan de estudios, devino en una “asignatura fortalecida”. La informante DI-IL, señaló al respecto: “se ha aplicado lo general; es lo que dice que en la educación para todos tienen que ver inglés, que tienen que aprender la segunda lengua, que tiene que haber un docente licenciado en esta área, un profesional, hasta ahí está cumplido”. Aunque se está cumpliendo con la norma, es importante seguir ajustando estas políticas y su aplicación real en las aulas. El idioma inglés es ahora más reconocido, pero requiere aún de ajustes para mejorar en algunos aspectos que lo hagan más efectivo. Esto requerirá mayor flexibilidad en las instituciones y compromiso de los docentes con una formación continua.

Por su parte la informante DI-IM quien hizo lectura de esta realidad, manifestó: “se ha visto reflejado en los buenos resultados que, pues ha obtenido la institución”. Si bien los resultados son prueba de que, cuando hay apoyo integral para el aprendizaje del inglés, se pueden lograr avances significativos. No obstante, estos resultados no dependerán únicamente del cumplir con la norma,

también requiere el esfuerzo de los docentes, mayor dedicación y capacidad de moldearse a las realidades educativas del contexto. El éxito del PNB dependerá tanto de los formalismos como del compromiso real de todos los agentes involucrados: estudiantes, docentes, padres, directivas, gobierno, etc.

Igualmente, la informante DI-IJ destacó la importancia del idioma en el plan de estudios de su institución educativa y expresó: “acá en el colegio se le da el valor que tiene en cuanto a las directivas”, lo que indica que en cuanto al SIEE, este idioma recibe el trato de una asignatura del componente pedagógico fuerte. Cuando las directivas apoyan la enseñanza del inglés, eso se nota en el ambiente escolar. Tanto docentes y como estudiantes sienten que el idioma tiene un lugar importante en el currículo. Sin embargo, es necesario asignar tiempo y recursos suficientes para que la enseñanza del inglés sea de calidad y fuera de los formalismos.

Por otra parte, surge el aspecto ligado a la “priorización de contenidos” que en palabras de la informante DI-IL se entiende como una preocupación por avanzar en el cumplimiento de labores y desarrollo de contenidos, indicando que:

“priorizamos las temáticas que se le facilitan a los estudiantes que sean más primordiales enseñar y que vengan como conectadas y sacamos las que realmente no tenemos tiempo de enseñar, entonces eso afecta porque no se está cumpliendo con las políticas” (DI-IL)

Cuando el tiempo y los recursos son limitados, los docentes procuran tomar decisiones en cuanto a los contenidos esenciales a enseñar. Esto conlleva a dejar de lado algunos contenidos incluidos inicialmente en el currículo, afectando e impactando en el desarrollo secuencial de las habilidades comunicativas. Es importante que las políticas sean objetivas y que se adapten a las condiciones de cada institución para que no se vean afectadas.

Este asunto revela que una posible “*intensidad horaria insuficiente*”, la cual la misma informante DI-IL defendió señalando: “dentro de este aprendizaje del inglés hay unos lineamientos curriculares que se deberían seguir, sí, pero la intensidad horaria no alcanza para seguir esos lineamientos” lo que fortalece el hecho de avanzar en el desarrollo curricular y en ocasiones desatender las particularidades de la acción pedagógica interactiva con el estudiante. El tiempo limitado para enseñar inglés es un obstáculo que dificulta el cumplimiento de los objetivos

curriculares. Aunque se trata de cubrir lo esencial, también es necesario dar a los estudiantes el tiempo de aprender de manera interactiva y dinámica el idioma.

Avanzando en el análisis de los hallazgos encontramos que para algunos docentes la asignación de las clases de inglés se percibe como una oportunidad para “completar la asignación académica”. eso lo expuso el informante DI-IG, quien expresó sentir que “aquí nos dan el tema y le dicen a uno ¡hágale! mire cómo se defiende”. Esta falta de apoyo o preparación específica para enseñar inglés puede generar frustración, asunto que podría llevar a los docentes a desmotivarse, pues no cuentan con los conceptos necesarios para enseñar de manera efectiva, afectando entonces la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En este mismo aspecto las informantes DI-IA y DI-IK, aportaron por su parte que en sus sedes, la situación es la siguiente:

“aquí ni siquiera le pregunta el coordinador o el rector... si usted sabe inglés para enseñarlo aquí en la institución... lo que le lanzan a usted y tiene que mirar qué hace usted. En el bachillerato si buscan el perfil del docente” (DI-IA)

“contamos con docentes capacitados para la enseñanza y aprendizaje del inglés, pero solamente en la educación secundaria y media. En preescolar y en educación primaria no hay maestro capacitado, no hay maestros que completan, pues esos requerimientos solo hay maestros que se encargan de completar su asignación académica” (DI-IK)

Esta falta de revisión sobre el perfil de los docentes que enseñarán inglés, refleja una desconexión entre las necesidades de formación y la asignación de clases. No será suficiente con completar unas responsabilidades académicas del profesor. Se necesita procurar asegurar que los docentes tengan las herramientas y el conocimiento necesario para enseñar inglés correctamente. La falta de formación en los niveles iniciales es un gran desafío. Si no se forma adecuadamente a los docentes en la enseñanza del inglés desde los primeros grados, se pierde la oportunidad de enseñarles a los niños cuando tienen más capacidad de aprender el idioma.

Finaliza, pues, este análisis de los datos con la subdimensión “*uso de plataformas*”, en la cual se cuenta con el aporte de la informante DI-IJ, quien sostuvo que “el uso de los videojuegos, de las plataformas digitales” es hoy indispensable para el avance educativo. Los estudiantes se muestran más receptivos y atentos cuando se incluyen herramientas que les son atractivas para sí

mismos. Estas herramientas ofrecen una forma más divertida de enseñar, pues son medios donde los estudiantes encuentran disfrute y pueden, además, favorecer su atención y motivación. Es necesario, además, que los docentes se capaciten en la integración de estas herramientas tecnológicas, de manera efectiva, en el proceso educativo sin perder de vista los objetivos pedagógicos.

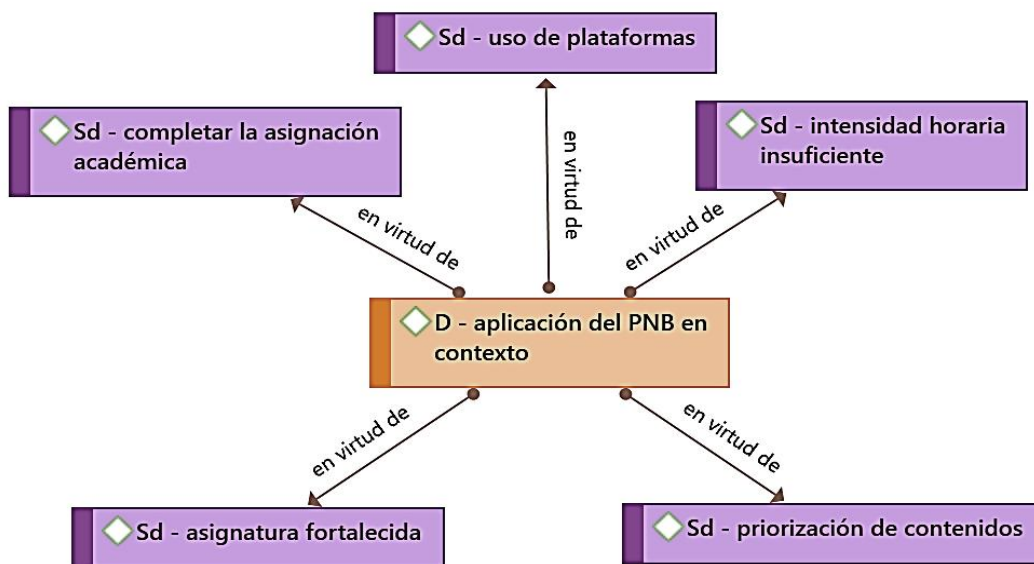


Ilustración 26 Dimensión aplicación del PNB en el contexto. Atuesta (2025)

Restricciones para el PNB

Se presenta ahora el “entorno socioeconómico” como una subdimensión para la comprensión de esta dimensión. La docente DI-IL expresó: “el contexto propio de ellos es una barrera completamente amplia (...) porque el sector socioeconómico de es bastante bajo e incluso hay muchos estudiantes que están en pobreza extrema”. Estas dificultades económicas afectan directamente en su motivación y bienestar emocional. El contexto social ha generado un bucle que restringe ampliar sus prospectos y afectando la forma en que se desempeñan. Por lo tanto, es imperioso que, tanto centros educativos como docentes, comprendan esta realidad y contribuyan en la adecuación de espacios donde los estudiantes visualicen las circunstancias que los rodean.

Complementó la informante: “es también un poco decepcionante que el estudiante no piense salir más allá del contexto en el que vive”. La falta de visión más allá de su entorno inmediato es comprensible, pues cuando las necesidades básicas no están cubiertas y el futuro parece incierto, los estudiantes tienden a centrar su atención en afrontar su realidad a diario. Esta falta de aspiraciones puede ser aún más restrictiva para el desarrollo personal y académico. El papel de los docentes, en este sentido va más allá de enseñar contenidos; se trata de abrir también puertas a nuevas posibilidades y mostrar a los estudiantes que existen caminos más allá de los que conocen.

Agrega además la profesora: “es bastante difícil, como docente, sentarse a pensar en tantas cosas que hay, que existen, que no permiten el desarrollo y terminar pensando, pues, que bueno hacer lo que más se pueda, que realmente es muy poco”. Algunos factores externos, los escenarios socioeconómicos, las limitaciones de recursos o la falta de apoyo familiar pueden resultar insuficientes para el trabajo del profesor muy a pesar del esfuerzo que se realice. Será substancial reconocer las limitaciones y, al tiempo, hallar las formas de intervenir positivamente dentro del contexto disponible, apoyándose en la resiliencia y la creatividad.

Por su parte, la docente DI-IA, se sinceró cuando manifestó: “no estoy capacitada en cualquier cosa de inglés, no estoy capacitada y yo debo siempre buscar medios más rápidos para ayudar al niño”. La falta de preparación específica genera una sensación de inseguridad, lo que obliga a los educadores a implementar soluciones improvisadas. Sin embargo, esta situación también pone de manifiesto la dedicación de los maestros, quienes, a pesar de no contar con las herramientas idóneas, siguen buscando formas de ayudar a sus estudiantes.

Igualmente, la informante DI-IN aportó: “en muchos casos, los docentes enfrentan la escasez de recursos como libros, materiales didácticos y tecnología”. Esta escasez puede afectar directamente la dinámica del aula, dificultando la implementación de métodos de enseñanza apropiados y hacer del ambiente de aprendizaje un espacio atractivo. Lo ideal sería contar con los recursos pedagógicos y tecnológicos para enriquecer la enseñanza, pero la falta de estos pone a los docentes en posición de improvisar, generando frustración y disminuyendo el impacto de la educación ofertada.

Desde la subdimensión “*actitud negativa hacia el idioma*”, la informante DI-IN agregó: “algunos estudiantes pueden presentar una actitud negativa hacia el aprendizaje de inglés, lo que puede afectar su motivación y rendimiento”. Si los estudiantes perciben el inglés como algo difícil, se generará una barrera emocional que se manifestará en la falta de interés y motivación. La tarea será pues, transformar esa actitud negativa en oportunidades para el desarrollo de nuevas formas de enseñar que conecten con los intereses de los estudiantes.

Por su lado, la docente DI-IM manifestó: “la mayor barrera es esa, sacar ese miedo del estudiante a querer comunicarse en inglés”. Estas emociones negativas son resultado, entonces, de procesos previos que solidificaron temores de los niños para el aprendizaje del mismo. Este temor puede atenuar la voluntad de intentar comunicarse en inglés, lo que frena su progreso. Es esencial, entonces, crear un entorno en el aula que valore el esfuerzo por encima de la perfección, donde los errores sean vistos como una parte natural del proceso de aprendizaje.

La profesora DI-IL expresó al respecto: “la falta de motivación del estudiante, así como la falta de acompañamiento en casa, ralentizan todo el proceso”. Se sabe que el hogar juega siempre un papel fundamental en la consolidación de lo aprendido en la escuela. Que sin el respaldo de los acudientes, los estudiantes pueden fácilmente desmotivarse y desinteresarse, afectando su rendimiento académico. Es perentorio involucrar a las familias en el proceso educativo mediante actividades, talleres o comunicación constante, para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la motivación continua de los niños.

Para la subdimensión “*lagunas conceptuales en la lengua materna*” se expone el aporte de la docente DI-IL, quien indicaba: “no entienden que es un sustantivo, que es un verbo, que es un adjetivo, cosas básicas que ellos deberían saber para ya no tener que explicárselo en inglés”. Aquí se aborda cómo las deficiencias en la lengua materna afectan en la capacidad de comprensión y el uso efectivo de una lengua extranjera. Sin tener dominio de los conceptos en la lengua materna, el aprendizaje de un nuevo idioma se verá afectado directamente. Es entonces necesario realizar un reforzamiento de la lengua materna, en especial para los primeros años, donde los estudiantes cuenten con las bases lingüísticas elementales para avanzar; no sólo en su proceso de aprendizaje del idioma, sino de todo el ciclo educativo completo.

Esto último conduce a la última subdimensión que se denomina “*trabajo basado en la traducción*”. Sobre esta, la docente DI-IL acotó: “nunca van a aprender una verdadera habilidad comunicativa en inglés solamente traduciendo”. La traducción de palabra por palabra, puede ser útil en ciertas situaciones, pero la fluidez y la comprensión profunda del idioma se ven afectadas. Es importante lograr que los métodos de enseñanza se centren en la práctica real, con actividades como la conversación, el juego de roles y la exposición básica de contenidos auténticos en inglés. Estas técnicas permitirán a los estudiantes aprender a pensar directamente en el idioma y emplearlo de manera correcta, desarrollando así las competencias comunicativas.

En conclusión, el análisis del entorno socioeconómico devela cómo las limitaciones económicas impactan directamente la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, restringiendo sus aspiraciones y afectando su desempeño académico. A menudo, los estudiantes se centran en enfrentar su realidad diaria, lo que limita su visión de futuro. Esta situación demanda la comprensión y apoyo de los docentes y las instituciones para ofrecer mayores oportunidades basadas en la educación.

La falta de recursos, como libros y tecnología, y la carencia de formación específica en inglés, afectan la calidad educativa y obligan a los docentes a recurrir a soluciones improvisadas. Los estudiantes, por su parte, también enfrentan barreras emocionales, como la actitud negativa hacia el idioma y el miedo a comunicarse en inglés, lo que frena su motivación y rendimiento.

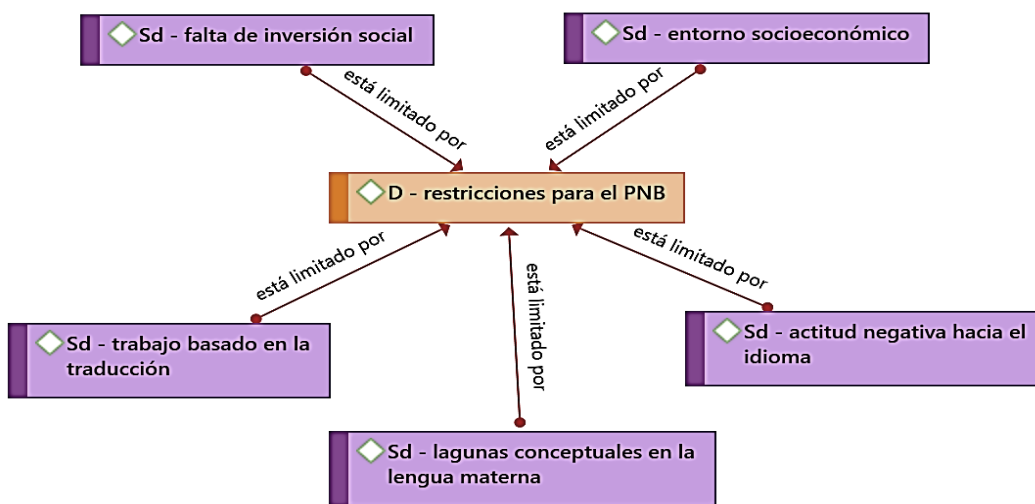


Ilustración 27 Dimensión restricciones para el PNB. Atuesta (2025)

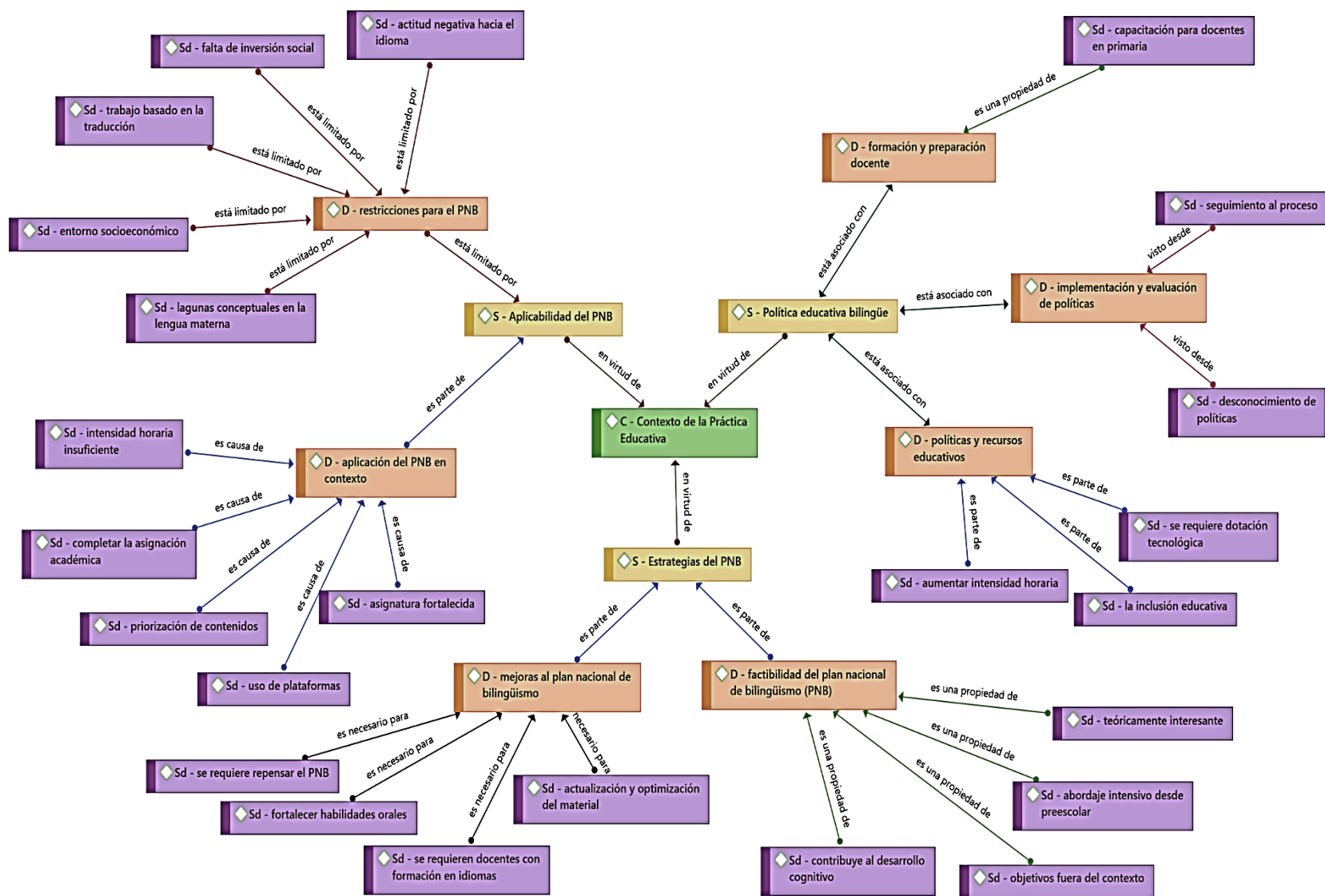


Ilustración 28 Categoría Contexto de la práctica educativa

CAPÍTULO V: PRODUCTO TEÓRICO SOBRE EL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS - ANALISIS REFLEXIVO

El presente capítulo responde al deseo de hacer una reflexión crítica sobre el valor del docente de inglés en la sociedad colombiana, raíz del Programa Nacional de Bilingüismo, sus deficiencias y sus aciertos, todo como resultado de un análisis desde una mirada general del recorrido realizado en la investigación y los resultados finales, pero con una mirada más profunda al perfil del docente y lo que su labor cotidiana implica para el devenir de sí mismo y de aquellos (as) que, dado su rol profesional, dependen de su trabajo cotidiano para alcanzar las metas académico/profesionales y el desarrollo personal que les permitirá convertirse en personas de bien para la sociedad colombiana y para el mundo.

A modo de introducción

A los docentes, no importa cuál sea su especialidad, les corresponde desempeñar la tarea más difícil que existe en una sociedad; la formación de las generaciones futuras del país, para que, en el tiempo futuro, les depare un mejor porvenir como personas y contribuyan al desarrollo de la nación. Visto de esta manera, el docente debe impactar, no solo desde el aspecto de la instrucción, sino de la formación. Es decir que, desde una óptica ética, el docente debe influenciar positivamente en el comportamiento social-moral lo que implica que, más allá de transmitir o enseñar una ciencia o un idioma, debe guiar a sus estudiantes como “un modelo de movilidad y cambio”, para que ellos contemplen la posibilidad de convertirse en personas constructivas para la sociedad.

¿Cómo puede un docente transmitir un conocimiento si él no lo conoce? O ¿Cómo puede influenciar desde el punto de vista axiológico sobre otros si el no posee un repertorio ético que lo avale? Aquí hacemos referencia mediante un breve análisis reflexivo, al valor de la persona del

docente; y en este caso específico, del docente de inglés: gremio del que forma parte este humilde servidor.

Pudiera señalarse que los docentes no poseen ese grado de reconocimiento que la sociedad espera de ellos (as) y que, dadas las diversas situaciones por las que atraviesa su situación existencial cotidiana, son seres vulnerables ante una sociedad depredadora en donde la ley del más fuerte parece todavía dominar; esto a través de lo económico, lo político, lo militar, lo religioso, pero, con mayor fuerza, lo mediático.

Se trata de personas que enrumban su vida hacia la ayuda a los demás, de manera altruista, filantrópica, desinteresada, generosa; de manera sencilla, sin esperar mucho que tenga que ver con lo material, lo económico, lo mercantilista. Maslow (1991), aquel psicólogo estadounidense humanista de mediados del siglo XX, señalaba que, en esa sociedad aún existe, aunque parece ser un grupo pequeño, ese set de personas especiales, maravillosas, que desean crecer y dedicarse al crecimiento de sus semejantes; en sus palabras lo señala así:

La prueba de que la gente maravillosa puede existir y realmente existe, incluso en pequeñas proporciones, y con pies de barro, es suficiente para darnos valor, esperanza, fuerza para seguir luchando, fe en nosotros mismos y en nuestras posibilidades de crecer. También la esperanza de la naturaleza humana no importa cuán sobria sea, debería ayudarnos a desarrollar la fraternidad y la solidaridad. (p. XXII).

En ese pequeño grupo de gente maravillosa señalada por Maslow, al parecer, se encuentran los docentes. Ese pequeño grupo que se pasa la vida en un proceso de crecimiento, haciendo frente a todo un sinfín de situaciones difíciles: carencias físicas, amenazas, retos, pero siempre enfocados en esa misión especial de formar personas a través de eso llamado “el proyecto educativo”. Pudiera señalarse también que, parafraseando a Maslow, solo a través de ese proceso educativo, pudiera, asimismo, lograrse alcanzar esa etapa final de la pirámide en la cual la cúspide no es más que la autorrealización: personas felices.

Ser docente o, dedicarse al mundo de la educación, a formar personas, no puede ser visto como otra carrera profesional. Y no puede ser lo mismo por muchas razones: los procesos, los productos, el propósito central, los espacios, los medios, las técnicas y los instrumentos y los resultados que se esperan al final de ese proceso de formación son representados en personas

cultas, felices, operativas, dignas. Entonces, el docente tiene la tarea más difícil pero también la más eminente y sublime. Se trata de la materia prima que utiliza en su trabajo cotidiano: personitas (niños, niñas, adolescentes) que se acercan a la escuela, con sueños y deseos de convertirse en profesionales a futuro. Igualmente, porque encuentran allí, en la escuela, un lugar donde comparten con otros niños, juegan, se integran, hacen muchas cosas en equipo, etc., pero, sobre todo, porque hay unas personas que les guían, los docentes, que le dan sentido a sus vidas, a su existencia; y lo más importante, les ayudan a encontrar respuestas a preguntas como ¿Quién soy yo? ¿por qué estoy aquí? ¿Cuál es mi razón de ser y de existir?

Por esto, ser docente va más allá de ser un profesional en un área puntual; se trata de algo más trascendente, más significativo, más importante. Se trata, más que instruir sobre un área del conocimiento, (historia, biología, matemática, inglés), etc., poner ante los estudiantes unos contenidos sobre los cuales espera les sean de utilidad en sus vidas, entiendan su aplicabilidad y los beneficios que traen consigo y qué deben hacer con ellos: en otras palabras, el docente debe enseñar a encontrar un ¿“para qué” sirve esto?; debe ayudar a encontrar un sentido.

El docente, desde esta óptica debe enseñar a pensar, a reflexionar sobre lo presentado a sus estudiantes y estos, los estudiantes, deben aprender de su docente a ser críticos analíticos, reflexivos: esta es la verdadera razón de ser de la educación. Aunque está bien claro que no existe una persona perfecta, ni un profesional perfecto, ni un docente perfecto; no es posible pensar en la perfección dentro del contexto humano, ni puede hablarse del docente ideal, el docente perfecto; se trata de personas con pies de barro como señalaba Maslow.

De modo que la perfección no es posible en ninguna de las diferentes áreas o dimensiones de las ciencias que se entrecruzan en el quehacer educativo. Pero si puede hablarse de planes de mejora y/o mejoramiento, de cambios significativos, tanto en lo que respecta al docente, como en lo que respecta a su práctica docente. Sin embargo, puede desglosarse un abanico de características que definirían lo que sería el docente deseado, el mejor docente. Van (2010) señala un listado de ellas en esos términos:

Vocación, preocupación y afecto por los niños, un profundo sentido de responsabilidad, intuición moral, franqueza autocrítica, madurez en la solicitud, sentido del tacto hacia la subjetividad del niño, inteligencia interpretativa, comprensión pedagógica de las

necesidades del niño, capacidad de improvisación y resolución al tratar con jóvenes, pasión por conocer y aprender los misterios del mundo, la fibra moral necesaria para defender algo, una cierta interpretación del mundo, una esperanza activa ante la crisis, y desde luego, sentido del humor y vitalidad. p. 24)

En el caso de los docentes de inglés, se presentan una cantidad de situaciones que lo hacen diferente a otros docentes; entre ellas, unas fueron señaladas por los informantes, otras no, pero se convertirán en este último apartado, el capítulo V, en un aporte muy significativo para ayudar a enriquecerlo. En cierto sentido se trata de un análisis crítico-reflexivo emanado de todo ese proceso de investigación cuyos insumos son la postura de algunos teóricos de la educación, el aporte del docente investigador y las posturas de los informantes que participaron en la investigación; todo esto enfocado hacia la razón de ser del proyecto educativo colombiano: lograr una educación de calidad, expresado por el MEN en estas palabras:

"Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad" (p. 1)

Pero, como puede uno imaginar, no puede hablarse de una educación de calidad si no se cuenta con docentes en esta condición. Podría señalarse que para que haya un producto de calidad deben confluír tres aspectos bien puntuales: lo primero es que las personas que ejecutan esa labor, en este caso los docentes, deben poseer esa cualidad: la calidad; en ese sentido deben ser personas de calidad o excelentes personas. El segundo aspecto se trata de los procesos. Se supone que los procesos llevados, para que sean de calidad, deben estar etiquetados por personas con un toque de excelencia, de calidad, con la capacidad de realizar un trabajo de excelencia, es decir, llevar a cabo procesos de calidad. Y, un tercer aspecto, es el producto: un producto que es el resultado de los dos aspectos anteriores; si las personas son de calidad y ejecutan un proceso o trabajo de calidad, se terminará en la generación de un producto de calidad. Esto, llevado al campo de la educación, deviene en personas bien formadas, bien instruidas, ciudadanos ejemplares, personas felices.

A continuación, se abordan algunas condiciones vinculadas a la persona del docente las cuales, desde la perspectiva del investigador, deberían, como condición sine qua non, formar parte de su perfil, más allá de las señaladas en el “perfil docente” que acompaña su título profesional.

El aspecto personal (aspecto ontológico)

El aspecto más importante, que debe tener presente un docente es el “¿quién es él (ella)?”. Una respuesta consciente a esta interrogante, lo pondrá en sintonía con su aspecto ético, moral, social, cultural, frente a su responsabilidad cotidiana: la práctica educativa, la formación de personas. Ciertos teóricos, señalan que el éxito de una persona, tanto en su vida personal como en la profesional, está vinculado a esa condición: su auto concepto. De esta deriva su autodefinición, y esta (autodefinición) se asocia a su nivel de autoestima.

En palabras más sencillas y comprensibles: un docente debe autodefinirse como un ser valioso, importante, relevante para sí mismo y para los que le rodean: sus compañeros y sus estudiantes. Duque, (2004) un teórico colombiano, cuando se refiere al valor de la persona, no duda en relacionar tal condición con el nivel de su autoestima; esto aplica para los docentes obviamente. Al respecto acota:

“Una persona con autoestima positiva demostrará sus sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás: al compartir, al ser honesta, responsable, comprensiva, afectuosa, respetuosa y tolerante; sentirá que es importante, valiosa, sentirá confianza en sí misma, reconocerá sus propias limitaciones y debilidades; igual que sus capacidades, habilidades y fortalezas”. (p. 47)

Esta postura hace pensar que, un docente que se valora a sí mismo, que posee un nivel de autoestima elevado, ejercerá un rol docente más funcional, operativo y acorde con su condición; sin duda, será un docente feliz, cariñoso, comprensivo, capaz y con una visión optimista de su trabajo. Esta condición personal (situación existencial), podría coadyuvar en la contraprestación de un servicio educativo (personal) de calidad para que, con el aporte de todos, el país alcance las metas educativas trazadas desde el MEN: generar una educación de calidad.

Otro aspecto esencial que debe ser considerado, y que, por su importancia, es esencial en el perfil del docente, es el aspecto vocacional. Llegar a ser maestro (a) o profesor y no sentirse llamado para ello, termina convirtiéndose en una tortura, tanto para el docente como para sus estudiantes. Cabe destacar que, dadas las condiciones de nuestros países latinoamericanos, en donde no se hace una selección rigurosa de aquellos que desean incursionar en la docencia, suele acontecer, con mucha frecuencia, que muchos profesores se sienten fuera de lugar; en el lugar equivocado, con las personas equivocadas.

Un profesor con vocación es un ser especial, es un líder, es “un modelo a seguir”. Es un ser que trasmite con su presencia sensaciones agradables, identidad, sentimientos de afecto, una perspectiva de vida diferente, en fin, tantas cosas bonitas, positivas, que hacen que sus estudiantes se sientan motivados a escucharlo, a asistir a sus clases, a apoyarlo en sus proyectos. Asimismo, son los docentes con vocación, los que persisten en la memoria de sus estudiantes por muchos años porque han dejado una huella en su vida que les ha ayudado a moldear su propia personalidad.

Algunos autores comentan, lamentablemente, que esos docentes parece que ya no existen y citan con añoranza, situaciones que, dados los cambios que se han dado en la sociedad en los últimos años (décadas), se ha debilitado la identidad del docente. Eso se refiere a la situación señalada en donde muchos docentes parecen estar en la carrera equivocada: al respecto un informante comentaba que: “no tenía un proyecto de vida claro, ni sabía bien cual era tampoco, como el perfil al que yo me estaba inscribiendo” (DI-IL). DI-IJ, otra de las informantes también expuso su situación y señaló: “quería ser traductora, no había la posibilidad económica de hacer esa carrera”. Asimismo, DI-IL comentó: “se dio la oportunidad de ser docente”, y una última informante comento: “cuando yo escogí la carrera, yo pensaba aprender idiomas, no pensaba como tales, en ser docente ni en terminar enseñando inglés” (DI-IL). Cerquera y otros (2016), cuando refieren esta situación problema señalan:

Hace algunos años, el docente era un personaje digno de admirar, era el encargado de dirigir en su contexto a una sociedad ávida de aprendizaje, de conocimientos; los mismos estudiantes deseaban ser como ellos, los querían imitar en muchos de sus aspectos tanto físicos, como axiológicos, ya que el docente hacía parte del selecto grupo que debía hacer las cosas bien; porque no era su representación personal, sino que también había una imagen que respetar y que inspiraba (p. 312)

Esto hace pensar que, tiempos atrás, un docente con vocación era un ser realmente llamado para ejercer esa profesión, se trataba de una persona (profesional) eficaz, efectiva, funcional, capaz, operativa, exitosa, una persona que inspiraba respeto y llevaba implícito ese estigma llamado “la vocación”. Desde la postura del investigador, la vocación del docente es la que hace la diferencia. De hecho, considera que aún existen muchos docentes abnegados que entregan su vida, día a día, por ese proyecto llamado “educación de las futuras generaciones” y que, a pesar de todo, todavía son muchos los autores que se refieren a esta situación y/o condición inherente al buen docente. Picardo (2005), por ejemplo, señala que la persona del docente con vocación:

“Se trata del profesional crítico, quien asume las características propias de la investigación o acción en el aula: asume el compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo, como base de desarrollo; el compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar; y el interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de dichas capacidades”. (Picardo, 2005, pág. 315)

Como puede notarse en este aporte, el ser docente implica fuertes compromisos con todo lo que implica el mundo del conocimiento; hoy llamada la sociedad del conocimiento. Ser docente significa que, más allá de una clase, la labor docente implica investigación constante, búsqueda de respuestas a tantas interrogantes nuevas, el deseo de dar lo mejor de sí a sus estudiantes y el anhelo de llenarse de conocimientos y saberes como parte de su compromiso.

Aquí es debido señalar que, el verdadero docente de inglés y con vocación, es una persona sedienta de saber para poder ayudar a los demás desde su conocimiento. Que es un profesional impregnado del deseo constante de formarse para poder formar, desde un servicio docente de calidad, a las generaciones futuras del país y tal vez del mundo. Lamentablemente, según la opinión de un informante, no todos los docentes de la institución en cuestión aplican para la labor ejercen: este señalaba: “se debe reforzar, además de la básica primaria, la parte de preescolar porque hay algunos docentes que no tienen las aptitudes para poder orientar la asignatura de inglés” (DI-IM).

Pero ¿Qué puede señalarse como puntual en el perfil de un docente de idiomas extranjeros? Podría señalarse que todo lo anterior señalado es esencial, pero, más allá de su valía como persona (su autoestima elevada) y su vocación, debe poseer una condición especial: su aptitud para los idiomas. Sin lugar a duda puede afirmarse que no todas las personas aprenden idiomas con la misma facilidad; de hecho, existen estudios, como, por ejemplo, los realizados por Howard

Gardner, citado en el capítulo II, en donde se señala que los seres humanos vienen dotados de un abanico de aptitudes (capacidades innatas), que los acompañan desde el nacimiento y mueren con ellas, a las que autor convino en llamar inteligencias múltiples.

Esta inteligencia es una facultad especial que se expresa a través de una sensibilidad hacia los sonidos (fonemas), tonos, ritmos, melodías, que no toda persona posee con la misma proporción. En este sentido, el docente de inglés debe poseer una sensibilidad especial en su sentido del oído que no solo le enganche con los sonidos, sino que, además, le permitan ir más allá, cuando pretende hacer que otros emitan ese mismo sonido, tal como él lo percibe. Gardner (2001) señalaba al respecto:

“Una sensibilidad para el significado de las palabras, según la cual un individuo distingue los sutiles matices de la diferencia entre derramar tinta "intencionalmente", "deliberadamente", o "a propósito". Una sensibilidad para el orden en las palabras, la capacidad para observar las reglas gramaticales y, en ocasiones escogidas con cuidado, para violarlas. En un nivel un tanto más sensorial, sensibilidad para los sonidos, ritmos, inflexiones, y metros de las palabras, la habilidad que puede hacer que incluso la poesía en un idioma extranjero suene hermosa. Y una sensibilidad para las diferentes funciones del lenguaje, su poder para emocionar, convencer, estimular, transmitir información o simplemente para complacer”. (p. 71)

Cabe destacar que, según el autor citado, todas las personas están dotadas de esas cualidades auditivas, pero que, según su estudio, los que presentan esta inteligencia, científicamente comprobada por él en laboratorios de la Universidad de Harvard de los Estados Unidos de Norteamérica, se comunican con mayor fuerza a través de esas inteligencias más desarrolladas; esas teorías han sido de suma relevancia para entender los procesos y estilos mediante los cuales se da el aprendizaje.

Sin duda, y dada la importancia de ese aporte, otros teóricos, principalmente del área de la educación, han profundizado y llevado a casos más puntuales, tales aportes. Así, por ejemplo, Campbell, y otros, (2000), comentan, basados en los estudios de Gardner, que esta facultad de aprender idiomas con facilidad parece coincidir con lo que él llama la inteligencia verbal – lingüística; al respecto los autores señalan:

Es muy probable que una persona con una inteligencia verbal-lingüística bien desarrollada presente algunas de las siguientes características:

- 1) escucha y responde al sonido, ritmo, color y variedad de la palabra hablada;
- 2) imita los sonidos y la forma de hablar, de leer y de escribir de otras personas;
- 3) aprende escuchando, leyendo, escribiendo y debatiendo;
- 4) escucha con atención, comprende, parafrasea, interpreta y recuerda lo dicho;
- 5) lee en forma eficaz, comprende, sintetiza, interpreta o explica y recuerda lo leído;
- 6) se dirige eficazmente a diversos auditorios con diferentes propósitos y sabe cómo expresarse de manera sencilla, elocuente, persuasiva o apasionada, en el momento apropiado;
- 7) escribe en forma eficaz; comprende y aplica las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación, y utiliza un vocabulario amplio y apropiado;
- 8) exhibe capacidad para aprender otras lenguas;
- 9) emplea las habilidades para escuchar, hablar escribir y leer para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje;
- 10) se esfuerza por potenciar el empleo de su propio lenguaje;
- 11) demuestra interés en la actividad periodística, la poesía, la narración, el debate la conversación, le escritura o la edición;
- 12) crea nuevas formas lingüísticas u obras originales mediante la comunicación oral o escrita. (p. 24).

Todo lo expuesto por los mencionados autores sobre los planteamientos de Gardner, exponen una diferencia esencial, la cual evidencia a simple vista, que no todas personas procesan la información de igual manera; que detrás de cada ser humano, existe un compendio de situaciones, genéticas, biológicas, neurológicas, las cuales hacen que su respuesta frente a los estímulos presentados por el ambiente, sean completamente distinta; por esa razón, un docente de inglés debe poseer unas aptitudes únicas, originales, auténticas, propias de una persona que posee esa condición natural llamada por él “inteligencia verbal-lingüística”. Dado esto, el que se inicia en la carrera de idiomas extranjeros para ser docente, debería autocuestionarse en esa dirección

¿poseo esa condición especial para irrumpir en esa carrera universitaria? Si la respuesta es negativa, debería reconsiderar otra profesión, moderar sus metas y encausarse en otra dirección.

El conocimiento es esencial. El aspecto epistemológico

Cuando como investigador me refiero a este aspecto, considero todo aquello que un docente de inglés debería saber para poseer un verdadero perfil de docente de inglés. Está claro que el hecho de que haya pasado cuatro o cinco años en una universidad no significa que esté plenamente facultado; pudiera decirse que, después de egresar de la universidad, el docente de inglés debe centrar su atención en repasar todo lo aprendido porque, de seguro, muchas cosas que aprendió bajo presión para el examen ya fueron olvidadas. Entre los aspectos a considerar deberá sin duda tener en cuenta especializarse en la labor docente, un postgrado tal vez le podría aperturar mejores condiciones.

De hecho, uno de los informantes señala el desconocimiento de los docentes en estas palabras: “he evidenciado la falta de conocimiento en el área de inglés como lengua extranjera” (DI-IK). Savater (2004), cuando se refiere a este aspecto tan importante en el perfil del docente lo expresa en estos términos:

(...) lo primero para educar a otros, es haber vivido antes que ellos, es decir, no el simple haber vivido en general - es posible y frecuente que un joven enseñe cosas a alguien de mayor edad - sino haber vivido antes el conocimiento que desea transmitirse (p. 40).

Viéndolo desde esta óptica, el docente de inglés debe poseer un repertorio de conocimientos muy amplio para que su práctica docente sea más efectiva. Así, considero que, en primer lugar, debe dominar muy bien su propio idioma. Aquí es válido preguntarse: ¿Cómo se puede enseñar un idioma extranjero si no se conoce el propio? y mucho más.

Señalando el valor del conocimiento, uno de los informantes acotaba la importancia de la formación permanente a fin de fortalecer los conocimientos adquiridos en la universidad y los nuevos aportes que, día a día, hacen otros teóricos del área. Lo expreso en las siguientes palabras: “como docente, la oportunidad de participar y aprender en cursos de formación, colaborar con

otros docentes, en la enseñanza del inglés, me permite ser creativa y desarrollar actividades innovadoras y atractivas para mis estudiantes” (DI-IN). Asimismo, DI-IG manifestó: “el docente de inglés debe poseer sólidas habilidades comunicativas en el idioma”. Otro informante, opinó al respecto: “debe ser una persona idónea que tenga las capacidades y tenga el estudio necesario para poderlo enseñar” (DI-IG).

Considero además que, el docente de inglés debe poseer un hábil manejo del mapamundi (cartografía) para que enseñe a sus estudiantes donde, en que países se habla inglés. Debe saber algo sobre la historia y el aspecto cultural de esos países: sus formas de vida, sus aspectos religiosos, gastronómicos, sociales, su música, y con mayor fuerza, el aspecto deportivo; A los niños y, sobre todo a los adolescentes, les gusta que les hablen de los deportes que se practican en cada país.

Pienso que todo esto es muy importante y necesario porque, el hecho de manejar una segunda lengua implica una interacción entre culturas y, una cultura, implica todos los aspectos señalados. Sin lugar a duda, estos conocimientos en los docentes animan a sus estudiantes y los motivan a ser más curiosos, a investigar, a conocer, a salir de la rutina escolar que se da, día a día, en el aula de clase. El informante, DI-IA, señalaba que el profesor de inglés debe: “tener muchísimo dominio en el en el área, debe tener excelente pronunciación, vocabulario”. En el mismo tenor, DI-IK, agregaba: “debe tener las habilidades, debe aplicar y desarrollar las habilidades comunicativas y, por ende, las competencias comunicativas”.

Por otro lado, considero que el docente de inglés debe, además, poseer conocimientos amplios sobre la psicología del aprendizaje; con mayor fuerza cuando su labor docente se desarrolla con niños en edad de escuela primaria. Si éste (a) es conocedor de las teorías psicológicas más vigentes y pertinentes al área de idiomas, su posibilidad de influir será más oportuna y significativa. Podría señalarse que la psicología da fuerza a la identidad del docente porque enlaza las ciencias (o ciencia) que maneja él (ella) con el potencial que poseen los estudiantes para que el proceso educativo se dé; el cómo se aprende.

Son muchos los estudios que avalan el valor de la psicología en el campo de la educación. La aparición de la psicología y su vinculación al campo educativo ha sido de suma importancia no

tiene discusión. Es esta ciencia la que ha centrado todo su esfuerzo en determinar cómo se dan los procesos de aprendizaje y el cómo abordar, de manera oportuna, el campo de la enseñanza. Rojas (2006) al referirse a esa temática señala:

Pareciera entonces que la Psicología de la Educación debería orientar sus esfuerzos hacia la comprensión del nuevo pensamiento; analizar los cambios de las nuevas generaciones, tratar de comprender las demandas de niños y jóvenes para adecuar los centros educativos a esos requerimientos y no al revés. (p. 115)

Puede señalarse que, de acuerdo con el nivel de conocimiento que posea el docente sobre la psicología del aprendizaje, este será más oportuno a la hora de ejercer su práctica docente. Son sus conocimientos sobre psicología los que le permitirán ser oportuno en cuanto a los temas a desarrollar, las formas de plantearlos o exponerlos, las técnicas didácticas a utilizar en relación con las edades de los estudiantes y viceversa; aquí la psicología y la pedagogía se unen para dar pie a un proceso de aprendizaje oportuno, actualizado, funcional, operativo y dinámico.

En fin, el docente, debe ser un ser diferente en donde sus conocimientos, su nivel de cultura, y su profesionalismo pedagógico-didáctico, lo demuestren en su labor cotidiana. Zabala y Zabala (2012), cuando se refieren a este aspecto lo indica en estas palabras:

Se ha hablado así de la necesidad de que los profesores sean personas cultas que dominen su materia, que estén al día en las corrientes pedagógicas y que posean esa base cultural (en música, literatura, arte, historia, temas de actualidad, etc.) que les hará aparecer como hombres y mujeres de su tiempo, bien integrados en la categoría social de intelectuales. (p. 12)

Otra función del perfil epistemológico de un docente es el rol orientador. Entonces, el docente, además de enseñar, también debe orientar. En el caso del docente de inglés, este rol se hace más efectivo, si conoce las teorías psicológicas que señalan los aspectos aptitudinales, como ya se había señalado en el aporte teórico del capítulo II.

Esa función de orientación que debe ejecutar el docente debe ser asumida como un proceso continuo pues, todos los días, los estudiantes necesitan ser orientados. Asimismo, debe ver esta función como una oportunidad para hacerle saber al estudiantado cuales son las capacidades y fortalezas con las que cuentan. Exhortarlos a reconocer sus limitaciones y/o debilidades para que las asuman y trabajen en el fortalecimiento de estas. Debe guiarles a que se planteen proyectos de

vida precisos, concretos, claros en relación con sus circunstancias reales de perfil económico, social, etc.

Como conclusión a este aspecto, el conocimiento por parte del docente de las teorías psicológicas y su importancia en el contexto educativo, le permitirá ampliar el efecto de su trabajo cotidiano en beneficio de sus estudiantes. Por ejemplo, si el docente ha leído con detenimiento los planteamientos de Gardner, o de Grinder y Bandler - entre otros - podría ir más allá de lo que cotidianamente cualquier docente hace; es decir, su nivel de influencia sería mayor puesto que tiene claro cómo funciona el cerebro humano. Su nivel de influencia, dentro de lo que se conoce como su rol orientador, podría encaminar a sus estudiantes a tomar decisiones más acertadas para su futura vida laboral, tal vez como profesional.

El componente ético - moral. Sobre el comportamiento del docente

Trabajar con personas es una de las tareas más difíciles que puede hacer un profesional. Existe en el mundo de las ciencias, un amplio abanico de posibilidades laborales en donde la materia prima con la cual se trabaja son materia inerte (metales, químicos, rocas) u otras, en donde el componente ético - moral del profesional no tiene mucho peso, pero, en el caso del profesional de la educación, cuya materia prima es la persona humana, la situación se torna muy delicada. A este respecto uno de los informantes se refirió en estos términos: “enseñar inglés trasciende las fronteras del aula”.

Al impartir esta lengua no sólo estamos transmitiendo conocimiento lingüístico, sino contribuyendo al desarrollo integral de nuestros estudiantes” (DI-IN) En la misma línea, opinó DI-IK al señalar que enseñar hace “trascender en el ser, en la forma como se dirige a ese estudiante, siendo un proceso de formación integral”; (DI-IJ) otro de los informantes señalaba el aspecto ético en estos términos:

“Bueno, desde la parte ética, también, porque no solamente es currículo, pero el respeto docente-estudiante, estudiante-docente es muy importante. Entonces, a veces los docentes tenemos que ser muy cuidadosos en cómo nos referimos. Por ejemplo, si yo quiero corregir

a un estudiante, tratar de no hacerlo desde la humillación, por ejemplo. Entonces, el respeto es fundamental para cualquier para cualquier tipo de enseñanza”.

Estas expresiones de los docentes entrevistados evidencian la presencia de la ética en la práctica docente de la institución educativa señalada. Sí, el docente trabaja con otros seres humanos, con otras personas. Por esa razón su compartimento debe ser ejemplar, dado que él, es “un modelo a seguir” para sus estudiantes; y mientras más pequeños sean estos, con mayor fuerza asumirán a su docente como un modelo.

Savater, (1997), se refería a este particular en estas palabras “(...) La posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir de aquellos a los que el niño hará enseguida todo lo posible por parecerse” (p.12). Visto desde esta óptica, la ética es un componente esencial en lo que se denomina la persona humana, y dada esa importancia, desde los griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles, hasta nuestros días, esta temática es elemental en todas las esferas de la vida humana y, con mucha más fuerza en el campo de la educación. Levinas, citado en Ortega y Ruiz (2001), comentaba al respecto:

(...) “la ética no comienza con una pregunta, sino con una respuesta, no solamente al otro sino también del otro. Tiene por tanto un origen heterónimo. Es decir, es responsabilidad para con el otro. Está atento a la palabra y al rostro del otro, que, sin renunciar a las ventajas de las propuestas centradas en el cuidado de sí, acepta el reto del cuidado del otro como base fundamental de la acción educativa”. (p. 26)

Aquí, en el aporte de Levinas, confirma lo previamente señalado. La ética es la relación que existe en función del otro: en este caso de los estudiantes, y, de manera más amplia, el mundo en el que el docente se mueve: su comunidad, su colegio (institución educativa) y, dentro de ese micro mundo, sus colegas, el personal de apoyo y sus estudiantes.

Este componente de la persona, el componente ético moral, es de suma importancia en el mundo de la educación y aplica para todo el staff profesoral. En el caso de los docentes la ética juega un papel muy importante. De hecho, se había señalado que, las universidades, presentan en su malla curricular, una asignatura vinculada con la ética del profesional egresado; en este caso, los que componen el grupo en el área de idiomas extranjeros. Y esta situación de la formación ética dentro de la formación del docente está vinculado a esa condición: el hecho de trabajar y/o interrelacionarse con otros cotidianamente.

En este orden de ideas se expresa que el docente debe elegir una forma especial de vivir; y esa forma especial de vivir está vinculada a su condición de docente. Él (ella) es un modelo para sus estudiantes, y es una persona con una condición especial frente a sus compañeros y frente al personal de apoyo; asimismo frente a la comunidad en donde se desenvuelve como ciudadano. Savater (1991) se refiere a este aspecto relacionando el significado de la palabra ética o, mejor dicho, intentando definir tal concepto, en estas palabras

“(…) de modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética” (p. 17).

El mismo autor, en la misma obra, señala que la ética, como componente esencial de la persona, está directamente vinculado a la acción educativa o al objeto de estudio de la educación. Al respecto expresa:

“En líneas generales la educación, orientada a la formación del alma y el cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, siempre ha sido considerada de más alto rango que la instrucción, que da a conocer destrezas técnicas o teorías científicas” (ob. cit. p. 22).

Esta forma de pensar es coherente con el pensamiento del investigador y, en esa dirección, advierte la importancia de ese componente ético en la persona del docente. Se trata de asumir que el docente, en este caso el de inglés, está formando el espíritu de sus estudiantes; esa condición espiritual (el alma) en donde los principios éticos y morales constituyen la personalidad de los sujetos en periodo de formación.

Es importante señalar que, son muchos los teóricos que han prestado atención a este aspecto, el aspecto ético, de la condición docente. De hecho, Kant (1803) señalaba en su momento el valor de la educación en la formación de los ciudadanos con estas palabras:

(…) El hombre no sólo debe ser hábil para todos los fines, sino que ha de tener también un criterio con arreglo al cual sólo escoja los buenos. Estos buenos fines son los que necesariamente aprueba cada uno y que al mismo tiempo pueden ser fines para todos (p. 5).

Esto es lo que significa el buen vivir; implica escoger una forma de vida que, más allá de beneficiar al propio sujeto, sea beneficiosa para todos los que coexisten con él. Aquí, en el caso de los docentes, sus estudiantes y sus compañeros de trabajo.

En este caso, esos fines señalados por Kant, se refiere a los fines que persigue la educación, que no son otros sino a aquellos que lo convierten en una persona de bien, de respeto por sí mismo y por los demás, arropado además por un abanico de valores como la tolerancia, la solidaridad, la bondad, entre otros; fines que estructuran el ser ético moral del hombre, del docente ético.

El componente pedagógico didáctico. Sobre cómo es su enseñanza

Este aspecto del docente complementa el segundo aspecto, el epistemológico. Se refiere al aspecto a la manera de enseñar, sus métodos, sus técnicas, sus estrategias didácticas. Aquí, de manera más precisa, se refiere al cómo hace el docente de inglés para que los contenidos programáticos lleguen al estudiantado. DI-IL uno de los informantes expresaba el valor de la metodología en estas palabras: “esas nuevas metodologías las vamos descubriendo como formas efectivas de enseñar a los estudiantes, todo se da en la relación docente- estudiante”. En la misma dirección opinaba otra informante quien señalaba lo siguiente: “la experiencia enriquece” (...) “usted puede estudiar los cinco años en la universidad, aprende, le enseñan, pero es en la práctica de la carrera, en donde uno realmente se pule, se fortalece” (DI-IJ). DI-IJ, por su parte, expresó: “tener el estudio de la didáctica y la pedagogía son indispensables”. Otro informante, DI-IL, manifestó que, como habilidad, el docente de inglés, “debe tener mucha fortaleza en cuanto a la pedagogía se refiere, en cuanto a estrategias didácticas para enseñar”, (...) “contar con mucha pedagogía es lo que yo siento que un docente debe tener”

Este aspecto es sumamente importante dado que, si se manejan muy bien los contenidos, en este caso se conocen los temas o contenidos programáticos, pero en el aspecto metodológico se es débil, entonces la clase será aburrida, los estudiantes no entenderán lo que el docente quiere transmitir y los objetivos no serán alcanzados. Es por esa razón que uno de los informantes no duda en señalar que “una buena metodología, claro que puede influir en el éxito del aprendizaje del estudiante” (DI-IL). Asimismo, DI-IK, mencionaba: “eso también conlleva a cómo el docente se desenvuelve en el aula”. Agregó que “la clave está en cómo él direcciona esas metodologías en el aprendizaje”.

Sin duda, el aspecto pedagógico didáctico es muy importante en la práctica docente cotidiana y, por esa razón, por no ser oportuno y hábil a la hora de ejecutar la práctica educativa, es decir, dar una clase, muchos docentes fracasan; es como decir, maneja el contenido, pero no logra transmitirlo adecuadamente.

Es oportuno señalar que son muchos los teóricos que se han expresado al respecto. Uno de los citados anteriormente (Suarez, 1997), en su obra “La Educación”, clásica de las teorías didácticas en Colombia, presentaba los cuatro tipos de docentes que existen desde su perspectiva, categorizándolos como: el dictador, la madre, el doctor y el educador.

El primero de ellos, el dictador, es aquel que organiza todo bajo la premisa de la autoridad; es inflexible y su clase es una tiranía. Considera Suarez que, su objetivo medular es el orden, el sentido de autoridad no perder tiempo en las aulas de clase. Es incomprensivo, autosuficiente e inflexible. Considera que se debe ser rígido, porque la bondad y el buen trato hacia sus estudiantes, pone en juego su autoridad. Señala Suarez que este tipo de docentes parecen ser sádicos pues gozan con tener estudiantes aplazados y reprobados, además, parecen disfrutar del fracaso de sus alumnos. En conclusión, el aspecto didáctico pedagógico es un aspecto lejano de su cotidianidad escolar.

Por otra parte, y retomando a Suarez, está el docente madre para quien este autor, hace lo opuesto al docente dictador. Estos docentes son amantes de la popularidad. De manera resumida, estos docentes para mantener contentos a sus estudiantes sacrifican los contenidos, los objetivos y los propósitos esenciales de la educación. Son extremadamente permisivos y confunden la comprensión con el dejar pasar y el dejar hacer. Su marca de vida es “evitar al máximo los problemas y pasarla bien”. Comenta el autor que, este tipo de docentes, dada su flexibilidad extrema deja de resolver los problemas en el momento oportuno y cuando desea intervenir, ya se han tornado insolubles. Este tipo de docentes antepone sus emociones al cumplimiento de los propósitos.

En el tercer tipo se encuentra el docente “doctor” quien, para Suarez, sus características, son muy particulares: clasista, academicista, sabio y generalmente labora en los niveles de educación superior, es decir, en la universidad. Estos son razonables y exigentes. Consideran que

en el medio de cada situación se encuentra la verdad. Atienden a sus estudiantes con respeto y consideración, pero, entre ellos, no existe la menor señal ni de cariño ni de afecto. Consideran que su misión es dictar clases, nada más. Asumen que su misión es preparar buenos profesionales y sus espacios de comunicación se reducen a las aulas. Su compromiso esencial es con el programa emanado de la institución y no con el aprendizaje de sus estudiantes. Su trabajo lo asume como su medio de subsistencia, es decir, trabaja como docente para subsistir.

El cuarto tipo de profesores son los “profesores educadores” quienes son humanamente comprensivos y académicamente exigentes. Fomentan el diálogo y la discusión en sus espacios educativos porque su situación ideológica y profesional está clara. Establecen vínculos de autoridad sin caer en la rigidez autoritaria, ya que reconocen que su misión es formar personas. Su labor educativa no se limita a dar clases, sino a contribuir al desarrollo humano y social. Ven las dudas y preocupaciones de los jóvenes como algo constructivo, pues consideran que esta actitud los motiva a estar mejor preparados para ofrecer respuestas más claras y adecuadas a las inquietudes de los estudiantes.

Para este tipo de docente señalado por Suarez, enseñar trasciende una simple actividad profesional. DI-IN, uno de los informantes, señalaba que el verdadero docente considera “un desafío el mantener a los estudiantes motivados y comprometidos en el aprendizaje”. En el mismo tenor, la informante DI-IN, también consideraba como un reto el “mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo”, pues, solo un docente comprometido con su rol profesional, puede lograrlo.

Asimismo, el docente educador busca conocer los problemas de sus estudiantes para poder comprender su mundo e influir positivamente en sus situaciones problemáticas. Posee plena consciencia sobre el componente emocional de sus estudiantes y entienden que, la vida de estos no puede ser encasillada en un currículo. En estos términos, el docente debe tener consciencia de la individualidad y subjetividad de cada estudiante; pues todos aprenden de manera diferente, como ya se había señalado. En referencia este aspecto de tanta importancia un informante comentaba: “siento que el inglés debe ser como más personalizado y más al ritmo de cada persona” DI-IL.

El profesor educador, según el autor mencionado, entiende que sus estudiantes son individuos con un propósito y un proyecto de vida, no simples receptores de ideas y conceptos. Además, su enfoque pedagógico y didáctico es extenso y detallado. Conscientes de la relevancia de su trabajo, transforman su práctica educativa en un espacio de participación constructiva, utilizando todas las técnicas y estrategias pedagógicas disponibles para lograr sus metas. De manera precisa, Suarez señala que el “profesor educador”,

(...)” está situado entre lo que es y lo que debe ser, entre el presente y el futuro, es crítico, indomesticable y ajeno a todo sectarismo. Es buscador de la verdad; no es un enviado ni un poseedor, sino un caminante y un buscador” (Suarez 1997., p. 60).

Desde el punto de vista del investigador, el ser un “caminante y buscador” está vinculado al aspecto pedagógico. Eso implica que el profesor educador debe estar al tanto de los nuevos aportes pedagógicos que, día a día, emanan de nuevos trabajos de investigación, sumado esto al avance tecnológico, puede incursionar en las clases con otras estrategias y técnicas para que el aprendizaje sea adquirido de manera más fácil. La informante DI-IN, expresó refiriéndose a este aspecto que es fundamental, sobre todo en la primaria, que el docente procure “implementar siempre estrategias lúdicas, pedagógicas, didácticas para hacer que, no todos los encuentros sean monótonos”.

A este aspecto, se suma también, los aportes de la psicología educativa; ciencia a través de la cual se van descubriendo nuevas formas de abordar el acto de enseñar para que sea correlacional con la posibilidad de aprender según los aportes de la mencionada ciencia.

Para cerrar este aspecto, es necesario señalar que enseñar a otros, más allá de una tarea con un trasfondo filantrópico, altruista, humanista, es un arte y, según se ha señalado en este capítulo, no todo el mundo tiene vocación para la docencia. En estos términos, enseñar inglés también es un arte; eso equivale a decir, que el “teacher”, es un artista. Eso implica que debe poner toda su creatividad e imaginación para que su trabajo sea agradable; su trabajo cotidiano le permite expresar sus sentimientos y sus emociones a través de ese idioma que él siente como suyo; esa creatividad le impulsa a valerse de cualquier medio para llevar su conocimiento a sus estudiantes; considera que su arte (el idioma en este caso) y la transmisión del mismo a otros, es una parte

esencial de su vida y vive por él; transmite un valor adicional a la cultura en que vive a través de ese arte que el domina (el idioma inglés); desarrolla esa expresión artística seriamente, con talento y autenticidad y, finalmente, está consciente de que debe dar el todo, es decir, ejecutar todo su potencial, para que su objetivo sea logrado. El profesor de inglés, como un artista, disfruta su trabajo haciendo que, los que están aprendiendo a hablar en inglés, disfruten en ese proceso.

Finalmente, el docente de inglés, dedicado al arte de enseñar, dados los diversos cambios sociales del siglo en que desarrolla su labor docente (XXI), más allá de impartir conocimientos en el idioma, desde tener conciencia de los cambios de paradigmas que se han dado en el campo de la educación, debe asumirse además como un mentor y/o guía de sus educandos, debe desarrollar habilidades y competencias sociales y emocionales para que su función se adecue a los nuevos tiempos, debe fomentar en el estudiantado la pasión y el interés por el aprendizaje de ese idioma; debe asumir que sus conocimientos y su interés continuo por aprender es una inspiración para sus estudiantes; debe asumir los adelantos tecnológicos y adecuarlos a labor diaria para que esta sea más dinámica y motivante; debe ser consciente de que, dada su autonomía y su proceso de autoaprendizaje (autoconocimiento), sus discípulos tenderán a imitarlo y, asimismo, debe enfocar su labor profesional hacia la transformación social desde sus estudiantes y asumir ese rol de transformador social.

En el mismo tenor debe conformar un ambiente de trabajo agradable ayudado por la institución y los entes involucrados en el proceso educativo; debe fomentar una relación amistosa, creativa, positiva entre el estudiantado y su persona lo que traduce en una interrelación de confianza; debe crear una cultura del conocimiento en donde su motivación e inspiración sea el motor que arrastra a toda la comunidad académica.

En el aspecto psicológico, el docente de inglés, dado el conocimiento que posee sobre los factores cognitivos y afectivos que se entrecruzan en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe fomentar la empatía, la comprensión e interacción entre sus estudiantes, el compañerismo, el respeto entre ellos, la participación, la tolerancia y todo ese abanico de situaciones de perfil emocional que se activan en la práctica profesional docente.

En resumen, el aspecto didáctico como componente del perfil del docente de inglés, lo ponen en sintonía con esa labor artística de transmitir conocimientos a otros en donde se exponen un conjunto de fundamentos, los cuales, son expuestos por Camacho, R., y otros (2024), en estos términos:

Los fundamentos del arte de enseñar incluyen la capacidad de conectar con los estudiantes a nivel emocional y cognitivo, utilizando estrategias pedagógicas que no solo transmiten información, sino que también cultivan un amor por el conocimiento y el desarrollo personal. Este enfoque integral requiere una combinación de habilidades interpersonales, creatividad, y un compromiso constante con el crecimiento profesional y la reflexión sobre la práctica. (p. 13).

Así, el arte de enseñar va más allá de la transmisión de conocimientos; se trata de incursionar en la formación de personas para el mundo profesional, para la vida, para el bienestar y la felicidad de estas. En estos términos, el proyecto educativo, es además de una transmisión de conocimientos y principios de acción para los estudiantes, una reflexión sobre el valor de la vida, de la persona humana, de la educación, de la sociedad y del país donde ese grupo humano coexiste y en donde lleva su función educadora el docente.

REFERENCIAS

- Anthony, L. (2006). *Defining English for Specific Purposes and the Role of the ESP Practitioner*. Department of Information and Computer Engineering, Faculty of Engineering. Okayama University of Science. Okayama, Japan.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós
- British Council (1 de octubre de 2023). *Así empieza nuestra historia*. <https://www.britishcouncil.co/sobre/historia/asi-empieza>.
- British Council (28 de septiembre de 2023). *16 tiempos verbales del inglés: definición y conjugación*. <https://www.britishcouncil.org.ve/blog/aprende-ingles/tiempos-verbales-ingles>.
- British Council México (2020). *Uno a uno, te contamos los beneficios de hablar inglés*. Doc. Online: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/beneficios-hablar-ingles>
- Burgos (2009): *La Importancia De La Empatía En El Trabajo Del Educador Para Unas Relaciones Saludables*. Nº 67-68 / Octubre-diciembre 2009. Universidad del País Vasco (UPV-EHU) Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Donostia – San Sebastian (Gipuzko)
- Cáceres, A. (2023). *Hacia un Constructo Teórico que Articule la Competencia Intercultural con las Habilidades Comunicativas en la Enseñanza del Inglés en los Estudiantes de Educación Media. Tesis Doctoral*. [Tesis Doctoral, UPEL-IPRGR]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/519>
- Calero López, I. (2021). *Motivación por el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y Dominio de Competencias Transversales en Estudiantes de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral. <https://tinyurl.com/yp2memlh>.
- Candela, M. y Benavides, J. (2020), *Actividades Lúdicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Básica Superior*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (REHUSO)*. Artículo. Doc. On line. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/58414/Desktop/673171026008.pdf>
- Cárdenas, L (2019). *La creatividad y la educación en el siglo XXI*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 12, núm. 2, 2019, Julio-Diciembre, pp. 211-224 Universidad Santo Tomás Colombia. Doc. on line: *Creatividad docente (1).pdf*
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la Educación. Hacia una Investigación Educativa Crítica*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. <https://tinyurl.com/285hy53y>

- Carvajal-Portuguez, Z. E., (2013). *Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora*. Revista Educación, 37(2), 79-101.
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). *El Rigor Metodológico en la Investigación Cualitativa*. Colombia Médica, 34(3), 164-167. Universidad del Valle, Cali - Colombia. <https://tinyurl.com/ysaflm6>
- Castro Zapata, E. I., & Jessup Cáceres, M. N. (2023). *El Docente como Agente de Cambio en la Perspectiva de la Enseñanza DE Inglés como Lengua Extranjera*. Shimmering Words: Research and Pedagogy E-Journal, 12(1), 65 - 86. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2750>
- Cegarra, José. (2012). *Fundamentos Teórico-Epistemológicos de los Imaginarios Sociales*. Cinta de Moebio, (43), 01-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>
- Centro Virtual Cervantes (3 de octubre de 2023). *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. <https://tinyurl.com/ytwbwrz6>
- Codina, Lluís (2023). Preguntas de Investigación en Tesis Doctorales y Trabajos Académicos. *Academia Lluís Codina*, Edición Enero 2023, en línea. <https://tinyurl.com/2bpuma6z>
- Congreso de la República (1993). Ley 115 de 1993. *Ley General de Educación*. Publicada en el Diario Oficial 41214 de febrero 08 de 1994.
- Congreso de la República (2013). Ley 1651 de 2013. *Ley de Bilingüismo*. Publicada en el Diario Oficial 48849 de julio 12 de 2013.
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Instituto Cervantes.
- De la Torre, Saturnino, y Violant, V. (2006). *Comprender y evaluar la creatividad*, vol. 1. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Dewey, J. (2008). *El arte como experiencia*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. y Sanhueza, M. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Polis, 9(25).
- Docentemas.cl (2009). “Instrumentos de evaluación, Pauta de autoevaluación docente”. MINEDUC – CHILE.
- Education First (2022). Índice EF de Nivel de Inglés. *English Proficiency Index*. <https://www.ef.com.co/epi/regions/latin-america/colombia>.
- El Espectador, (29 de marzo de 2023). “El 78% de las vacantes laborales en Colombia requerían hablar inglés”. <https://www.elespectador.com/educacion/en-2021-el-78-de-las-vacantes-laborales-en-colombia-requerian-hablar-ingles/>

- Escobar, M. I. (2017). El Rol del Profesor y su Acción Pedagógica en la Implementación del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/15641>
- Estrada, A., y García, V. (2001). *Idioma y Globalización: ¿Un nuevo término para un viejo fenómeno?* Humanidades Médicas, 1(1), 0-0. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v1n1/hmc070101.pdf>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Lesvia, R. (1999). *Transformando La Práctica Docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Padiós.
- Finol de Franco, M. y Vera Solórzano, J. (2020). Paradigmas, Enfoques y Métodos de Investigación: Análisis Teórico. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 38(1). pp. 1-25. Instituto Superior Tecnológico Atlantic.
- Forgiony, J. (2016). *Prácticas pedagógicas: Concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano*. Prácticas pedagógicas. <http://tinyurl.com/26spofc2>
- Friz Carrillo, M.; Morales Mendoza, K.; Sumonte Rojas, V.; Colipán, X.; Manhey Moreno, M.; Aroca Toloza, C. (2022). Construir la Identidad Profesional Docente desde las Experiencias Interculturales. *Revista Interciencia*, 47(7), pp. 284-292. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Froebel, F. (1902). La educación del hombre, p.60. [Libro en línea]. Colombia: Fundación. Disponible: <https://biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>
- Fuentes, T. (2001). La vocación docente: Una experiencia vital. *Ars Brevis: anuario de la Càtedra Ramon Llull Blanquerna*, ISSN 1136-3711, N°. 7, 2001, págs. 285-303
- García T, Margarita, & de Rojas, Ninoska R. (2003). Concepciones Epistemológicas y Enfoques Educativos Subyacentes en las Opiniones de un Grupo de Docente de la UPEL acerca de la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 11-21. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100003&lng=es&tlng=es.
- García, F. (2005). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Editorial Limusa.
- García, S.; Rodríguez, C.; Sánchez, F. & Bedoya, J. (2015). *La Lotería de la Cuna: La Movilidad Social a través de la Educación en los Municipios de Colombia*, Documentos CEDE 13816, Universidad de los Andes. Edición Electrónica septiembre de 2015. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8605/dcede2015-31.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- González, Y, Monteagudo, R. (2020). *La formación de la competencia comunicativa en estudiantes de medicina*. Revista: Atlante.

- Hernández E, D. L. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la unidad curricular física ambiental de la licenciatura en ciencias ambientales. Área de tecnología. Unefm. Cienciamatria, 3(5), 26-45. Recuperado a partir de <http://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/11>
- Hernández Ocampo, S. (2022). *A Knowledge Base of Language Assessment Literacy for Colombian Teachers of English*. Tesis doctoral. Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/58507>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación, Sexta Edición. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Hompanera, M. (2021). *El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Lengua Inglesa en los Programas Bilingües AICLE del Principado de Asturias*. Universidad Internacional de Doctorado. Principado de Asturias, España. <https://tinyurl.com/2bw9egw8>
- Infante, G. (2001). Enseñar y aprender: Un Proceso Fundamentalmente Dialógico De Transformación. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 29-40 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Art. Doc. Online: <file:///C:/Users/58414/Desktop/ense%C3%B1ar%20y%20aprender.pdf>
- Jaruffe, A. D., & Pomares, M. C. (2011). Programación neurolinguística . ¿Realidad o mito en psicología y ciencias cognitivas? Duazary, 8(2), 243-250.
- Jiménez, C., y Jiménez, E (s/f). Colaboración Entre Docentes Para Promover El Aprendizaje Del Lenguaje En La Primaria. Facultad de psicología, UNAM. Mexico. Doc. On line: <hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/file:///C:/Users/58414/Desktop/593Jimenez.pdf>
- Korbek, G. (2020). *Teaching Perspectives on CLIL in Different Educational Contexts: Italy, Spain and Turkey*. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos. <http://hdl.handle.net/10259/6648>
- Latapí, P. (2001). “Valores y Educación”. En: Ingenierías. Vol. IV. No. 11. Monterrey. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Marulanda, G. (1995). El método Preview-Review en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en un context bilingüe. Monografía de grado sin publicar. Cali: Universidad del Valle.
- Matos Columbié, Z. y Matos Columbié, C. (2012). *La Construcción del Marco Teórico en la Investigación Educativa. Apuntes para su Orientación Metodológica en la Tesis*. EduSol, 10(31), 2012, pp. 92-105. ISSN: 1729-9091.
- Maturana, H; Bloch, S (1996): Biología del emocionar y Alba Emoting: respiración y emoción. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

- Ministerio de Educación Nacional (18 de marzo 2022). Resolución 003842. *Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los Cargos de Docente y Directivo Docente del Sistema Especial de Carrera Docente*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-373226_recurso_2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), *Revolución Educativa 2002-2010: Acciones y Lecciones*. Panamericana Formas e Impresos S.A. <https://tinyurl.com/yr6jnv5c>
- Moscovici, S. 1979. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Mosquera, A. (2022). *La Enseñanza del Idioma Inglés desde la Práctica Pedagógica en la Educación Básica Secundaria*. [Tesis Doctoral, UPEL-IPRGR]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/182/183>
- O'Connor, J. y Seymour, J., (2000). *Introducción a la PNL*. Urano. 8° Edición. España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 1948). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo. Dimensión Educación*, pp. 48-62. Publicado en 2014, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- Ortiz, E. (2018). Saber y saber enseñar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-5. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2182>
- Pabón Suarez, S. (2017). *Caracterizaciones de un Currículo Bilingüe Colaborativo Enfocado hacia la Competencia Comunicativa Intercultural*. Tesis Doctoral. CIFE, Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Padrón, E., & Ballesteros, C. (s.f.). El Rol Ideal del Profesor de Idiomas en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. *Impacto Científico*, 1(1). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/367>
- Padrón, J. (1998): La Estructura de los Procesos de Investigación, *Revista Educación y Ciencias Humanas*. 9 (17) p. 33. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. <https://padron.entretemas.com.ve/LaFormaDelProyectoDeTesis/EnfEpistem.htm>
- Pájaro Manjarrés, M. (2021). *Práctica Pedagógica Metacognitiva Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Lengua Extranjera*. [Disertación de Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar-Barranquilla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/8203>
- Palomo Fraga, G. (2022). *Concepciones y Prácticas Pedagógicas del Profesorado de Educación Primaria sobre la Educación Bilingüe en un Centro de la Provincia de Málaga*. Tesis Doctoral. Publicaciones y Divulgación Científica, Universidad de Málaga, España. <https://hdl.handle.net/10630/24585>

- Peche Cruz, H., & Giraldo Supo, V. (2019). The student-centered Flip Learning Learning as a generator of educational quality. *Interdisciplinary Arbitrated Review Koinonía*, //dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293
- Pérez, Elizabeth y Velasco, José A. (2007). Variaciones sobre el concepto de ética, *Crea Ciencia* IV, 7 (2007): 28-33.
- Piñeiro, M. & Navarro, D. (2014). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la Región de Occidente: Fortalezas y Limitaciones en Didáctica, Estrategias de Evaluación y Destrezas Lingüísticas y Comunicativas*. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, pp. 154-174. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-469X2014000300154&lng=en&tlng=es
- PREAL (2006). Preparar y retener buenos docentes: La experiencia de Suecia, Noruega, Finlandia e Inglaterra. Octubre 2006 - Año 8 / N° 24 doc. On line: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://thedialogue.org/wp-content/uploads/2024/12/24-Preparar-y-Retener-Buenos-Docentes-La-Experiencia-de-Suecia-Noruega-Finlandia-e-Inglaterra-Octubre-2006.pdf
- Quasar S. Padiath, (2023). Generalidades sobre la genética. University of Pittsburgh. En línea. <https://www.msmanuals.com/es/professional/temas-especiales/principios-generales-de-la-gen%C3%A9tica-m%C3%A9dica/generalidades-sobre-la-gen%C3%A9tica>
- Ramírez Hernández, I. E. (2011). El Compromiso Ético del Docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(2), 1–6. <https://doi.org/10.35362/rie5521605>.
- Ramírez Ramírez, E. (2023). *Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas y sus Telaciones con la Motivación para la Enseñanza de Inglés en la Escuela Primaria: Un Estudio Hermenéutico Interpretativo en la Institución Educativa Nuevo Latir*. [Tesis Doctoral]. Universidad de San Buenaventura, Cali. <https://hdl.handle.net/10819/11384>
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, (2023). *Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD)* [en línea], 2.ª edición (versión provisional). <https://www.rae.es/dpd/ayuda/modelos-de-conjugacion-verbal>. [Consulta: 04/10/2023].
- Resolución 003842, [Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022)]. *Nuevo Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los Cargos de Directivo Docente, Docentes del Sistema Especial de Carrera Docente*. 18 de marzo de 2022. <https://tinyurl.com/yp48kxfj>
- Ribosa, J. (2020). *El Docente Socio Constructivista: Un Héroe sin Capa*. *Educar*, 56(1), 77-90. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Rodríguez Gómez, H. (2006). *Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica*. Universidad Pedagógica Nacional, *Saberes y Pedagogía*, 24 (19-25). (<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6769/5529>)

- Salinas, J. (2004). *Innovación Docente y Uso de las TIC en la Enseñanza Universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1 (1), 1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228>
- Sánchez, M., y Sarlet, A. (2000): *Genética Y Educación: Conocimiento Científico para una Mejor Explicación de la Conducta*. Anales de pedagogía n° 18 - 2000 - págs.: 59-72 Universidad de Murcia. España: Doc. on line: [genética y educacion.pdf](#)
- Sandoval Casilimas, C. (2002). Investigación Cualitativa, Módulo Cuatro. *Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel, S. A. Barcelona. España. Doc. On line: <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundada*. Primera Edición. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Cuarta Edición. Editorial Limusa, Noriega Editores. Mexico, DF.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Ediciones Paidós Ibero S.A.
- Teppa, S. (2012). *Análisis de la información cualitativa y construcción de teorías*. Barquisimeto-Venezuela: Ediciones Gema.
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo: Manual Metodológico*. ISBN: 978-92-3-300001-8. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229609.locale=fr>
- Universidad de Pamplona, (02 de mayo de 2024). *Perfil del Profesional Egresado en el Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés*. [en línea]. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/facultades/educacion/15062009/lic_extranjeras.jsp
- Vega, R. A., Anaguano, S. L., & Gualancañay, N. (2017). La programación neurolingüística y su incidencia en las relaciones interpersonales de una 96 comunidad educativa: una mirada desde la actualidad. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 119-123.
- Widad, S. (2013). *Relación docente-discente: gestión de poder y relación humana*. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/18_widad.pdf

Yang, J., Gates, M., Molenaar, P. y Li, P. (2015). *Neural changes underlying successful second language word learning: An fMRI study*. Elsevier. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2014.09.004>

Zadina, J. N. (2008). Six weeks to a brain-compatible classroom. *Brain Research and Instruction, BR&IN*.

Zan, de J. (2002). *Panorama de la Ética continental y Contemporánea. Una disputa contemporánea entre Kant y Hegel*. Akal, Madrid. Pp 17-28.

ANEXO A: GUIÓN DE ENTREVISTAS FINAL



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LA INVESTIGACIÓN TITULADA “APROXIMACION| TEORICA AL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS Y SU EFECTO EN LA PRACTICA EDUCATIVA”

<p><i>Considerando su decisión de convertirse en docente en el sector oficial:</i></p> <p>1. ¿Cuáles eran sus expectativas sobre ser el/la profesor(a) de inglés?</p>
<p><i>Ahora, en cuanto al ser el profesor de inglés:</i></p> <p>2. ¿Qué situaciones, desafíos y oportunidades se derivan de ejercer como profesor(a) de inglés?</p>
<p><i>En cuanto al idioma inglés y su valor:</i></p> <p>3. ¿Cuál ha sido el valor agregado que encuentra en impartir este idioma en su asignación?</p>
<p><i>En lo referente al perfil de quien debe ejecutar los procesos de enseñanza del inglés:</i></p> <p>4. ¿Qué habilidades y fortalezas cree que un profesional preparado para enseñar el idioma inglés debe poseer?</p>
<p><i>Hablando de las maneras de enseñar particulares de cada docente:</i></p> <p>5. ¿Cuál es su percepción sobre cómo una metodología para la enseñanza del inglés puede influir en el éxito del aprendizaje del inglés en sus estudiantes?</p>
<p>6. ¿Cuáles son las metodologías que implementa en su práctica educativa como profesor de inglés? ¿Alguna en especial?</p>
<p><i>Considerando el contexto donde realiza su labor docente, y desde un punto reflexivo:</i></p> <p>7. ¿Qué políticas considera usted son perentorias para garantizar el óptimo aprendizaje del inglés en sus estudiantes?</p>
<p><i>En lo referido al Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) y del ideal pensado para su desarrollo en Colombia:</i></p> <p>8. ¿Podría compartimos su perspectiva sobre el PNB y sobre las políticas educativas diseñadas para promover el aprendizaje del inglés desde edades tempranas?</p>
<p>9. ¿Qué impacto cree que tienen estas políticas en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes, y qué sugerencias tendría para mejorar su implementación y efectividad?</p>
<p><i>Desde su punto de vista reflexivo como profesional a cargo de enseñar el idioma inglés:</i></p> <p>10. ¿Cómo cree se han aplicado las políticas de bilingüismo en el contexto educativo donde labora?</p>
<p>11. ¿Qué oportunidades, restricciones o barreras debe enfrentar en el desarrollo de las competencias comunicativas de sus estudiantes?</p>

ANEXO B: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 1

Considerando su decisión de convertirse en docente en el sector oficial, ¿Cuáles eran sus expectativas sobre el ser la profesora de inglés?

INF JAZMÍN – IJ1

Más que el tema de si era el sector oficial o público, porque para mí, pues, realmente ha sido más el tema de trabajar con la parte oficial, era como de mejorar mi parte económica, de tener una estabilidad económica y laboral, porque trabajé durante mucho tiempo en el sector privado y era todos los años el pensar si me iban a recontratar, si me iba a quedar sin empleo, entonces fue más eso, más que por el cambio de estudiantes. El tema con el sector oficial o con el hecho de ser docente, más que haberlo pensado cuando inicié la carrera, quería ser traductora, entonces realmente esto ha sido más una oportunidad laboral que un hecho de decir yo quería ser docente desde siempre o, por ejemplo, desde pequeña, que algunas profesoras dicen no, yo acompañaba a mi mamá a hacer unas clases o yo jugaba con mis muñecos a ser profesora, yo no. Realmente fue más el tema de que quería ser traductora, no había la posibilidad económica de hacer esa carrera en sí, la de traducción, entonces yo dije bueno, voy a estudiar idiomas en la universidad que me queda más cercana, en la que es posible, por la economía de la familia y eso hice, pero pues se dio la oportunidad de ser docente.

INF LUCÍA – IL1

En un primer momento, cuando yo escogí la carrera. Yo pensaba en aprender idiomas, no pensaba como tales en ser docente ni en terminar enseñando inglés. Yo quería simplemente aprender idiomas como que a esa edad y en ese punto. No tenía un proyecto de vida claro, ni sabía bien cual era tampoco como el perfil al que yo me estaba escribiendo entrenado, ¿no? Ya con el tiempo bastante ir aprendiendo en el pregrado, las diferentes asignaturas que se estaban viendo, pues ya es caer un poco más en cuenta lo que era en una licenciatura en lenguas extranjeras. Y, pues bueno, ya hay como aceptando que era para ser docente y enseñar inglés.

Pienso que expectativas tenía muy pocas, primero por la misma explosión y también porque no tenía idea de cómo era enseñar inglés en una institución del sector público, ya con de pronto algunos acercamientos que realiza la Universidad como prácticas y eso ya 1 como que va como entendiendo más o menos a qué se va a enfrentar. Y entonces como que se comienzan a plantear, bueno, si realmente el inglés debería enseñarse así.

El tipo de población a la que se le va a enseñar ya sea público o privado, siempre con trabajar, con estudiar, con niños, con jóvenes que están viendo inglés. Como una obligación con una materia, pues siempre es digamos como que no nos espera eso YY, pues es un desafío en el ser docente en este campo, no sobre todo en inglés, porque pues no es una de las materias favoritas de los estudiantes.

Es como que expectativa sí tenía más bien como como un reto, un reto, porque lo que le digo a a enfrentarse a cosas que la verdad durante el pregrado como que 1 no aprende 1 no sabe qué es lo que va a hacer realmente, sino que en el pregrado se dedica 1 a aprender el idioma como tal, no enseñarlo sino aprenderlo. Entonces ya cuando 1 sale al campo laboral, las expectativas que son muchísimas y sobre todo como te digo, pues bueno, como durante la experiencia y la práctica como docente ya 1 va aprendiendo

como a enseñar ya, pero entonces todo es. 1 todo. ¿Lo que no va siendo nuevo es como un aprendizaje constante, ¿no?

INF GIOVANNY – IG1

Uy, la verdad es que son bastantes, pero una de ellas es una lengua nueva, diferente, la cual se podría le puede abrir mucho muchos campos a 1 como docente. Pero en realidad. La expectativa más grande que tenía era la pronunciación y vocabulario.

INF NERY – IN1

Bueno, no soy experta en el idioma inglés, ya que mi énfasis es la básica primaria. Pero trato de estudiar, de innovar, aprender para poder transmitir la enseñanza a los niños es importante buscar información continua y aprender nuevos conocimientos para estar a la globalización de enseñar y aprender el inglés.

INFORMANTE ACE – IA1

Bueno, yo siempre he creído que cada área es importante. El área de inglés es de mucho respeto, por eso el docente debe tener una habilidad de comunicación, confianza para impartir la clase y debe tener mucha paciencia con los alumnos.

INFORMANTE KARLA – IK1

Bueno. Desde muy pequeña he estado vinculada al a la educación. Mi mamá es docente, siento que tengo ese esa afinidad. Por el amor a enseñar, al aprendizaje en la enseñanza. De mis expectativas, siempre visualicé estudiante que demostraran interés constante, ya que son es una nueva lengua, una lengua extranjera que se está aprendiendo y que es esencial para la vida de cada 1 de ellos.

INFORMANTE MAFE – IM1

Bueno, pues mis expectativas sobre la profesora de inglés en básica primaria eran bastante altas. Porque mi principal meta u objetivo era que era lograr en mis estudiantes que se enamoraran, que se apasionarán, que les gustara interesara aprender inglés. Porque pues para nadie es un secreto que el inglés es una asignatura a la cual pues los chicos le tienen miedo. Entonces mi principal objetivo era ese que ellos se enamoraran de la asignatura.

ANEXO C: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 2

En cuanto a ser el profesor de inglés, ¿qué situaciones, desafíos y oportunidades se derivan de ejercer como el profesor de inglés?

INF JAZMÍN – IJ2

Bueno, la oportunidad sí es muy obvia por el hecho de que hay la oportunidad o la bendición, porque yo soy creyente también, de tener esa esa labor fija, esa estabilidad laboral y económica. En cuanto a los desafíos, creo que son dos. Profesionalmente hablando, es el tema de cómo hacer que al estudiante le guste, le llame la atención a aprender un idioma extranjero cuando no es requerido o no es necesario para su contexto.

Entonces, por ejemplo, acá Cúcuta está limitando en frontera con otro país, pero es un país de habla español también. Entonces, no es como, digamos, aquí van a llegar muchos turistas, pues yo quiero entablar esa, mejorar en ese aspecto, porque necesito entablar comunicación con todos los extranjeros que llegan acá, pues no hay. Y en lo personal es porque no, realmente no es mi vocación enseñar.

INF LUCÍA – IL2

Bueno de desafíos muchísimos para encontrar que ha sido una constante en las diferentes instituciones que trabajo en los estudiantes están obligados a aprender inglés que ellos, pues la mayoría no esperan. Entonces y muchos de ellos no encuentran la relevancia de esta materia. Entonces bueno, obviamente para ellos es una tortura para ellos es difícil supuestamente bueno para la mayoría, no, entonces es como la motivación o cambiarles el chip de que realmente es algo, una materia súper fácil, no es difícil. Esa es una opción.

Un desafío, otro desafío es la cantidad de estudiantes que tiene 1 en el aula. Eso no permite en cuanto a la metodología del inglés, no permite el aprendizaje significativo porque o, yo no sé las demás materias, pero yo siento que el inglés debe ser como más personalizado y más al ritmo de cada persona, porque no todos aprendemos igual y menos inglés... entonces so ha sido un desafío grande el tratar de enseñarle a todos el mismo tema de inglés con su mismo ritmo, con su misma comprensión. Es bastante desafío.

Qué oportunidades, oportunidades. Cuando el estudiante, cuando se logra cambiar en el estudiante esa percepción que tiene frente al inglés YY de cierta manera al que no le gustaba como que le empieza a gustar, porque no sé ya sea que no haya 1 todavía. Manera, digamos, porque un día hizo cierta actividad que daba con lo que a él le gusta, entonces como que ay por ese lado sí le gusta y empiezan a y se nota el cambio en el estudiante y el estudiante empieza a avanzar por sí mismo porque encontró su manera de aprender. Esa es una oportunidad, pero aún no he descubierto como el secreto que o lo que hace 1 realmente que sí funciona para ese estudiante, simplemente se descubre en el camino. YY bueno, habría que prestarle más atención a eso, ¿no?

Bueno, ese encuentro a oportunidades y desafíos ya en la parte más personal. Es una oportunidad el ser profesor, no solamente inglés, sino ser profesor, es una oportunidad. ¿Económica no? Que no todos los otros profesionales tienen En este sentido. Porque pues es cierto que la cantidad de trabajo es diferente, las experiencias de trabajo son diferentes, entonces eso también podría ser una oportunidad.

INF GIOVANNY – IG2

La verdad es que tiene mucho desafío y muchos retos porque son cosas que va a inculcar en el estudiante para que de pronto más adelante él pueda seguir con la lengua. O de pronto le abra caminos porque muchos nos quedamos ahí nada más con la... vocabularios y nada más.

INF NERY – IN2

Bueno, en los desafíos, mantener a los estudiantes motivados y comprometidos en el aprendizaje puede ser un desafío, especialmente cuando la clase es grande a los estudiantes porque tienen diferentes intereses. Adaptación a los cambios, a las nuevas metodologías y tecnologías.

Evaluar las habilidades comunicativas de los estudiantes de manera justa y objetiva puede ser, mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo en el aula puede ser un desafío, especialmente con grupos de estudiantes diversos. En oportunidades, la oportunidad de marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes a nivel laboral y personal.

Como docente oportunidad de participar y aprender cursos de formación, colaborar con otros docentes, la enseñanza del inglés permite ser creativa y desarrollar actividades innovadoras y atractivas para mis estudiantes. La tecnología ofrece una amplia gama de herramientas para hacer que la clase sean más dinámicas y efectivas.

INFORMANTE ACE – IA2

Bueno, pues para mí es un reto, primero por la falta de recursos de la institución, falta de capacitación, pues yo soy bióloga química y nosotros los docentes de primaria somos, debemos de ser flexibles, creativos y estar dispuesto a aprender estrategias para aprender más técnicas y pedagógicas y pedagógicas en el caso mío, pues utilizo lo que son guías, audios para poder enseñar.

INFORMANTE KARLA – IK2

Sí, señor, situaciones, desafíos y oportunidades. Bueno, situaciones he evidenciado la falta de conocimiento en el área de inglés como lengua extranjera en muchas de las buenas, las instituciones que he estado tanto colegios públicos como como privados. También he visto poco interés por parte de los estudiantes. No sé si eso también conlleva a cómo el docente se desenvuelve en el aula.

¿Desafío como tal? Me ha llevado a idealizar o a identificar nuevas perspectivas nuevas estrategias a la hora de aplicar el inglés, tanto en la forma de enseñar como en el aprendizaje, mis muchachos sí. Y aun así como oportunidades, me contribuyo a mí como docente interactuar con personas angloparlantes, me sirven también ofertas de empleo en no sé, tal vez en el exterior y poder viajar sí.

INFORMANTE MAFE – IM2

Bueno, como lo mencioné anteriormente, yo creo que el mayor desafío ha sido lograr que mis estudiantes se enamoren y tengan gusto por la asignatura del inglés. Ese ha sido el mayor desafío para mí.

¿Qué oportunidades o qué situaciones? Pues veo yo en esto, pienso que las situaciones siempre van a estar porque todos los encuentros van a ser una situación diferente. Se van a presentar diversas situaciones, pues dentro del aula de clase que lo van a llevar a mí, en este caso, pues me llevan a mí a indagarme, a

preguntarme ¿qué otras cosas a partir de eso o qué otras oportunidades? A partir de eso yo puedo buscar para hacer que la clase sea mucho más amena para ellos.

Oportunidades para lograr esto dentro de estas oportunidades, pues yo creo que se encuentra la mayor es que implementar siempre estrategias lúdicas, pedagógicas, didácticas para hacer que no todos los encuentros sean monótonos y no pues se haga lo mismo.

ANEXO C: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 3

En cuanto al idioma inglés y su valor, ¿cuál ha sido el valor agregado que encuentra en impartir este idioma en su asignación?

INF JAZMÍN – IJ3

Por ejemplo, en lo personal, ¿por qué me decidí por los idiomas? Porque me llama muchísimo la atención. Entonces, nosotros tenemos una lengua materna que es el español. Es un idioma muy bonito, es un idioma muy completo, pero siempre me llamó la atención el hecho de poder entender a una persona en otro idioma, que no fuera el mío. Pues, como usted sabe, los mejores estudios, de pronto, o el tema de que el inglés sea considerado como el idioma universal, hablando de la parte de los negocios, digamos, los científicos.

Sí, porque el inglés es como el más usualmente más manejado, porque es uno de los más sencillos, pues, en cuanto a gramática. De pronto, tenemos aquí una dificultad en la parte de escucha y del speaking, de hablar, pero en cuanto a leerlo y a escribirlo, es mucho más sencillo que los idiomas que derivan del latín, por ejemplo, o que el alemán o así. Por eso es que yo considero que se tiene como el idioma universal, pues, el idioma universal, no, perdón, el idioma más. Pues, más hablado, después sigue el español, pero el más usado en cuanto para temas científicos, demás, bibliografía que uno necesita, pues, la encuentra principalmente en inglés.

INF LUCÍA – IL3

Bueno, para mí ha sido una oportunidad de aprendizaje. O sea, personalmente de aprendizaje en cuanto a mí mismo inglés, ¿no? Entonces es una oportunidad para practicar lo que yo he aprendido para reforzar lo que yo he aprendido, para investigar más temas nuevos, de pronto cosas que aprendo donde tengo falencias y puedo reforzar mientras enseño.

Sí, ese es un valor agregado aparte de eso, pues como te digo, vamos descubriendo como cosas que tienen los estudiantes como metodología que sirve como estrategias que sirven, que se van quedando, como ya en la práctica docente de cada 1, porque 1 ya bueno, ve hice esto y no funcionó, entonces se queda y lo voy a seguir aplicando. Vamos descubriendo como formas efectivas de enseñar a los estudiantes, eso es como un valor agregado que me ha funcionado y que agradezco mientras esté enseñando inglés.

INF GIOVANNY – IG3

Pues la verdad y han sido muchos, muchas las situaciones. En cuanto a impartir este idioma, será lo importante sería que el estudiante aprendiera tanto a pronunciarlo como a escribirlo, porque 1 no sabe los retos que le pueda presentar la vida. Más adelante puede que esté aquí o puede que esté en otro país o para alguna la que hacer alguna profesión.

INF NERY – IN3

Pues diría que enseñar inglés trasciende las fronteras del aula, al impartir esta lengua no sólo estamos transmitiendo conocimiento lingüístico, sino que estamos contribuyendo al desarrollo integral de

nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.

INFORMANTE ACE – IA3

Valor agregado la verdad soy yo muy honesto y con todo el respeto, siempre le digo a los niños que pues que los dos estamos aprendiendo porque yo he aprendido con ellos, por eso digo que es para mí es un reto, la verdad.

INFORMANTE KARLA – IK3

Bueno, considero que no solamente es una labor exclusiva de transmitir el conocimiento sí, sino también nos lleva a trascender en el ser, en la forma como usted se dirige a ese estudiante y es como un proceso de formación integral donde nosotros vinculamos tanto el hacer como el ser y van de la mano, sí.

INFORMANTE MAFE – IM3

Bueno, yo creo que el valor agregado que yo encontraba al impartir este idioma yo decía que principalmente ha sido la empatía. Porque yo recuerdo que cuando yo estudiaba inglés, mis profesores sabían demasiado inglés y yo decía, uf, sabe muchísimo, pero de ahí a la educabilidad y la enseñabilidad del idioma, creo que hay una gran brecha. Entonces tú puedes saber demasiado, pero si no tienes las bases de cómo enseñarle cómo transmitirlo, entonces pienso que no sirve de nada, pues yo pienso que ese ha sido mi valor agregado, que yo he sentido y me he puesto también en el puesto de mis estudiantes y tratar de sentir esa empatía de lo que qué me gustaría que me hubiesen enseñado a mí para poderlo haber aprendido de una mejor forma. Canciones, juegos, rondas, incluso Tik Tok yo creo que esa herramienta, dándole el uso correcto, claro está, a mí me ha permitido acercarme muchísimo a ellos y que ellos se sientan más a gusto, pues en cada 1 de los encuentros porque es algo que está constantemente es el bombardeo de nuestras redes sociales y pienso que todas esas herramientas pues han permitido que haya esa empatía y compatibilidad con mis estudiantes.

ANEXO D: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 4

En lo referente al perfil de quien debe ejecutar los procesos de enseñanza en inglés, es decir, la persona que tiene a cargo realizar esa labor dentro. ¿Qué habilidades y fortalezas cree que un profesional preparado para enseñar el idioma inglés debe poseer?

INF JAZMÍN – IJ4

Principalmente la didáctica y la pedagogía, o sea, toda persona que requiera, aunque ya vemos ingenieros enseñando, abogados enseñando, la didáctica y la pedagogía es la base, o sea, el tema de las estrategias, las metodologías, los métodos que uno va a implementar, pues, eso lo ve uno con didáctica y pedagogía. Sin embargo, considero que la experiencia da muchísimo campo, o sea, usted puede estudiar los cinco años en la universidad, le aprende, le enseñan, pero es ya en la práctica de la carrera, en donde uno realmente se pule, se fortalece, usted dice esto me sirve, no me sirve, pero básico tener el estudio de la didáctica y la pedagogía.

Y en cuanto al inglés, que sea un licenciado o un pedagogo con énfasis o especialización en el inglés. ¿Por qué? Porque ahorita, por ejemplo, ¿cuál es uno de los principales retos de pronto en la enseñanza de este idioma? Que en primaria no se tiene docentes capacitados, idóneos para la enseñanza del inglés, sino que es, digamos, le rellenamos la carga de este profesor con la asignatura de inglés, pero de pronto lo que sabe es algo de vocabulario, de pronto la pronunciación no es la más adecuada, lo que enseña es supremamente básico y no sabe cómo conectarlo con el plan de bilingüismo, por ejemplo, o con las necesidades que tiene el estudiante por niveles de los distintos cursos, ¿no?

INF LUCÍA – IL4

Bueno, como te decía en el pregrado, yo siento que no nos preparan completamente para enseñar inglés. Nos preparan para hablarlo, sí, pero para enseñarlo, no tanto.

Entonces yo pienso que una persona que con este perfil más que hablar perfectamente inglés debe saber enseñar cualquier cosa, no solamente inglés, sino saber enseñar, entonces debe tener como mucha fortaleza en cuanto a la pedagogía se refiere, en cuanto a estrategias didácticas para enseñar en cuanto a actividades en cuanto a saber diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a saber los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Yo siento que todo esto es algo que al final el docente termina aprendiéndolo mediante la experiencia y muchos de nosotros no terminamos de entenderlo, simplemente terminamos es por darnos al tradicionalismo y eso no permite que realmente se pueda enseñar el inglés como se tiene que enseñar entonces. Muchas estrategias didácticas y pedagógicas, mucha pedagogía es lo que yo siento que un docente debe tener.

INF GIOVANNY – IG4

La fortaleza de contar con las herramientas necesarias 1. El segundo sería que se preparara muy bien en cuanto a la pronunciación, la escritura porque muchas veces pronunciamos, pero no damos con lo que realmente queremos enseñarle al niño y el niño se queda con lo que 1 le da, va 1 a investigar y hay otras situaciones que pueden ser muy diferentes, pero la fortaleza son muchas.

En cuanto debe ser una persona idónea que tenga las capacidades y tenga el estudio necesario para poderlo enseñar, porque nadie, no cualquiera puede enseñar el inglés porque son situaciones que se necesitan para que.. fortalecer el estudiante.

INF NERY – IN4

Definitivamente el profesor que esté con su énfasis en el idioma es capaz de transmitir la mejor enseñanza en inglés, ya que sus habilidades son el lenguaje oral y escrito.

INFORMANTE ACE – IA4

El docente de inglés debe tener su perfil, o sea de haber estudiado el inglés, tener muchísimo dominio en el en el área debe tener excelente pronunciación, vocabulario y la. Hay que preparar. Pues estar preparado con los últimos métodos y teorías de inglés, tener la confianza y la habilidad para impartir las clases motivadoras y que haga mucho material didáctico.

INFORMANTE KARLA – IK4

Bueno, primeramente, debe tener las habilidades y debe aplicar y desarrollar las habilidades comunicativas y por ende las competencias comunicativas siempre, pues enmarcados en el marco común europeo de referencia para las lenguas, ¿no? Primero. Por consiguiente, se requiere también la pedagogía, la forma como llega al estudiante esa Información. Y, de hecho, creo que también la paciencia, porque en muchos casos observamos en los salones estudiantes con muy bajos recursos, estudiantes con muy bajo conocimiento.

INFORMANTE MAFE – IM4

Bueno, yo pienso que la persona que enseña inglés creo que lo mencionaba en la anterior. No sólo saberlo, pienso que debe tener bases necesarias de vida para saber cómo enseñarlo. 1 puede enseñarle de la misma forma que se le enseñan a un niño del preescolar o de básica primaria a un chico de Secundaria.

Entonces pienso que que más que aprender las bases de gramática, de listening, de speaking, bueno, en fin, es más importante saber cómo enseñar. Diríamos que sería muy importante hacer énfasis en educabilidad, en enseñabilidad, en didáctica, ¿qué procesos o qué? ¿Qué estrategias implementar para que eso que usted como docente de ingles usted se lo pueda hacer llegar a sus estudiantes? Pienso que eso sería lo más importante.

ANEXO E: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 5

Hablando de la manera de enseñar particulares de cada docente, ¿cuál es su percepción sobre cómo una metodología para la enseñanza del inglés puede influir en el éxito del aprendizaje del inglés de sus estudiantes?

INF JAZMÍN – IJ5

Yo considero que los idiomas son muy similares a la artística, a la música, al baile, por ejemplo. Si usted no tiene una metodología de enseñanza que le llame la atención al estudiante y sólo se enfoca, digamos, en demostrar sus habilidades como docente, entonces ahí está incurriendo en desmotivar al estudiante. Entonces, todo aquello que desmotiva al estudiante, ya sea porque hay un sobreuso de la lengua 2, bueno, el idioma objeto, que en este caso sería el inglés, el hecho de pronto de estar llamando la atención porque si el estudiante se equivocó en cierta pronunciación, como que recaer en la perfección de la enseñanza y el aprendizaje del idioma, eso desmotiva bastante en lugar de pronto enfocarlo en la parte comunicativa, ¿no? Entonces, como que siempre mencionar ambas cosas, la necesidad de hacer la gramática y la estructura del inglés bien, porque eso es lo que piden las ICFES, al fin y al cabo, hacia la parte comunicativa. Entonces es muy importante las dos cosas.

INF LUCÍA – IL5

Bueno. Yo pienso que el inglés es algo que no se puede... enseñar a aprender no se puede como tal, porque me parece a mí que es un algo que tiene que ser como muy personalizado, muy individual y sobre todo muy autónomo, un proceso autónomo que se debe hacer.

Entonces una metodología del inglés debería ser centrada en lo que el marco europeo manda, que es por niveles, que es dependiendo de la como el ritmo de aprendizaje que todos tienen. Y como es chuleando no, entonces ahí dice, por ejemplo, soy nivel A1, entonces puedo hacer tal cosa listo, yo ya logré, entonces voy a continuar con esto. Conseguir esa esa guía orientadora y poder alcanzar esos objetivos, pero como te digo, es algo que debería ser propio de cada estudiante, entonces sería bueno ... pero una buena metodología, claro que puede influir en el éxito del aprendizaje del estudiante.

Pero digo sobre todo la cantidad de estudiantes que tiene un docente influye muchísimo. Entonces yo diría, sería bueno, cómo lograr que el docente pudiera concentrarse en pocos estudiantes, pero sacar adelante esos pocos estudiantes que tengan o no sé encontrar como una metodología en la que se pueda trabajar de manera colaborativa y cada estudiante apoye el uno del otro para poder entre ellos alcanzar sus objetivos.

Yo creo que eso sería como la respuesta, como una metodología colaborativa en el que ellos mismos vayan aprendiendo de ellos mismos. A su ritmo a su estilo.

INF GIOVANNY – IG5

Yo digo que esto es de práctica. Entre más se practique la pronunciación y la escritura, yo creo que el estudiante aprende mucho más de lo que de lo que 1 de lo que 1 quiere que aprenda, por lo menos en estos momentos, cualquier cualquiera de los temas que tenemos los enseñamos y por lo menos decimos.

Yo soy de los que hago eso, un dibujo pongo el nombre en inglés y pongo el nombre en español. Lo pongo que lo escriban 10 o 15 veces, o sea. Tiene que ser reiterativo tanto la escritura como la pronunciación para aprenderlo realmente si 1 quiere llegar a grandes cosas.

INF NERY – IN5

La metodología sin tener énfasis es un poco simple en cuanto a nivel de primaria, ya que el educador no tiene las habilidades suficientes a pesar de que busca la manera de impartir clases prácticas, pero a nivel de Secundaria, donde el profesor sí de inglés, la metodología es de nivel escrito y oralmente. Y los estudiantes logran asimilar la enseñanza de manera positiva.

INFORMANTE ACE – IA5

Pues yo pienso que como todavía, el docente debe ser creativo, recursivo, que posee habilidades de enseñanza.

INFORMANTE KARLA – IK5

Ok bueno, De hecho, la influencia en el éxito del aprendizaje en mis estudiantes o de los estudiantes en general depende en la mayor de las ocasiones de la metodología que aplica el docente en el aula. Existen diferentes metodologías, pero la clave está en cómo él direcciona esas metodologías en el aprendizaje de un segundo idioma.

INFORMANTE MAFE – IM5

Bueno, yo creo que una metodología exitosa en la enseñanza del inglés sería una metodología lúdica y didáctica. Yo soy pues docente de básica primaria, sí, pero pienso que así como los niños, porque lo he visto en estos últimos años, así como los niños se motivan y les gusta, pienso que en básica secundaria sería muy bueno que se siguiera implementando.

Porque desde mi percepción considero que a veces los profes se centran mucho en la parte de gramática que que el speaking que que listening, que el writing. Entonces, si bien es cierto que estas habilidades son fundamentales para el proceso y enseñanza aprendizaje del inglés, considero yo que es importante no dejar toda esa habilidad didáctica que se aplica en la primaria, porque es que al joven también le gusta, no sé, hacer karaokes en inglés, no sé, buscar juegos que estén pues a la acorde y que sean acorde a la edad de los chicos, entonces pienso que eso sería como la metodología ideal, seguir trabajando acorde a cada una de las edades, pero implementando estrategias lúdicas y didácticas. Que permitan que el chico, el joven, el niño esté siempre ahí, muy atento y dispuesto a seguir aprendiendo este idioma.

ANEXO F: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 6

Ahora, en cuanto metodologías, ¿cuáles son las metodologías que implementa en su práctica educativa como profesora de inglés? ¿Alguna en especial?

INF JAZMÍN – IJ6

Me gusta mucho la traducción porque, por ejemplo, la parte del vocabulario sí me gusta que sea ilustración, palabra, por ejemplo, o que sea el vocabulario estructurado de si estamos trabajando algo sobre medio ambiente, que sea, así sean cinco palabras, que ellos aprendan que sean específicas de ese tema que estamos trabajando, está muy bien, pero la parte gramatical sí, de verdad, siempre la abordo en español.

Aunque les escribo en inglés, hay que hacer las conjugaciones en inglés, las estructuras, los patrones a seguir, los ejemplos se hacen en inglés, la explicación en español a ellos les apertura muchísimo más entendimiento.

Si yo me enfoco simplemente en hablarles en inglés, pues sí, yo muy chévere, manejo mi nivel en el speaking muy fluido y todo, pero realmente me está entendiendo el estudiante, entonces ahí vienen los de “pero es que yo no entendí de dónde salió esto”.

Entonces, personalmente, siempre trabajo inglés-español enfocando muchísimo la enseñanza de la gramática en español.

INF LUCÍA – IL6

Bueno, a mí me gusta el constructivismo, me parece y el y el trabajo colaborativo me parece que de esa manera los estudiantes aprenden un poco. Y también me gusta trabajar con proyectos, lo que pasa es... bueno, el trabajo por proyectos es chévere porque logra reunir como todo el aprendizaje que hemos estado haciendo y como que llega un proceso y al final ellos tienen que mostrar un producto, un resultado.

¿Qué factores de pronto no favorecen esto? El tiempo, porque sobre todo en la institución en la que estamos laborando actualmente es la corredera de los contenidos, el enfoque en los contenidos y esto no permite que 1 haga un proceso de proyectos. Entonces por el tiempo es un factor que influyen aparte, como te decía la cantidad de estudiantes, pues a veces no permite la evaluación de estos de estos proyectos, pero esta metodología me gusta y a veces la implemento con los temas que son pequeños, que este 1 puede decir bueno, inicio acá, explicó el tema, les propongo unos ejercicios parecidos y finalmente hacemos una exposición, una presentación, o un proyecto creativo. Sí, eso me ha funcionado y a los chicos le gusta.

Siento yo que aprenden, lo que pasa es que el aprendizaje en ese sentido, pues no es... no abarca tanto como de pronto cuando se enseña, o sea, no abarca tanto contenido como cuando se enseña. Bueno es el tema, primero es el otro, pero al final lo que importa, pues no son los contenidos, sino es los resultados y he obtenido mejores resultados cuando se trabaja por proyectos o por tareas.

¿Qué otra metodología implemento? La socialización, la sociedad, cuando entre todos, como te decía con el constructivo, cuando entre todos construimos como el tema, como que se les va indagando cada 1 de ellos. También trayendo desde su mismo desde sus mismas bases, porque yo suelo referirlo mucho

con el español, entonces yo digo, bueno, es igual al español. Por ejemplo, los sustantivos, los verbos que entonces sustantivos.

Cuando se trae esa información de las bases que ellos tienen y se empieza como a construir el conocimiento y entre entre todos hacemos una sola teoría y vemos el concepto del tema. Siento yo también que aprenden. Lo que pasa es que ellos tienen como... la atención tiene muy poquita atención. Ya cuando se vuelve repetitiva esta metodología, ellos tienen entonces hay que como aprovecharlas, engancharnos, construir el conocimiento y aplicar de una vez una guía, un taller de ejercicio en el que ellos puedan volcar esto que acabamos de atender. ¿Entonces esas son como las dos maneras en las que yo trabajo?

INF GIOVANNY – IG6

Pues la metodología que yo aplico es la lo que lo que hago o sea, primero enseño lo que es la palabra tal como se escribe, luego trató de hacer la pronunciación que ellos me la repitan varias veces, luego hago dibujos sobre cada una de las palabras y como le decía anteriormente, hay una donde se escribe español e inglés y vamos pronunciando ella a la vez. Él va coloreando y creo que es la una de las formas donde la estudiante puede aprender a pronunciar y escribirlo.

INF NERY – IN6

Como maestra de primaria y no tengo énfasis en inglés, trato que mi metodología sea visual, auditiva y práctica en expresión oral para que los niños aprendan en pronunciación e identifiquen su vocabulario

INFORMANTE ACE – IA6

Pues la verdad, en mi caso hago como una combinación de método, gramática, traducción, repetición, también hago juegos de roles, trabajo en parejas, en grupos. Esas técnicas hacen que los alumnos participen en el proceso de comunicación.

INFORMANTE KARLA – IK6

Sí señor. Bueno, yo he aplicado diversas metodologías en el transcurso de los últimos 10 años, teniendo en cuenta siempre la necesidad del estudiante.

Me he enfocado en la gramática a través del desarrollo de guías, juegos de roles. He implementado el vocabulario directamente a través de fichas de visualización, imágenes, láminas. También. Me he enfocado en tratar de enfatizar en esas actividades formativas que después lo que hacemos es una socialización y observamos el error y lo corregimos.

Pero especialmente. Me apasiona una como tal que es el aprendizaje basado en proyectos que lo llevo trabajando aproximadamente los últimos 10, 9 años, donde me enfoco en el desarrollo de paso a paso de las competencias comunicativas. Sí, y he observado el cambio en muchos de mis estudiantes de la forma de demostrar interés por querer aprender.

INFORMANTE MAFE – IM6

Bueno, pues en cuanto a las metodologías que yo implemente en mi práctica educativa, diría que podría tomar un poco de varias sí. Trato de implementar lo que a mí me funciona y lo que yo sé que puede ser útil para el trabajo y el desarrollo con mis estudiantes, pues dentro del espacio lúdico de interacción,

entonces dentro de las metodologías podría decir que he tomado la gamificación, porque integro, mecánicas y dinámicas procedentes de juegos y videojuegos.

También diría que tomó la metodología basada en el aprendizaje en el pensamiento, porque si bien es cierto que en el inglés sí es importante aprender de memoria, también en algunas ocasiones es importante dejar eso de lado para llevar a que el estudiante pueda construir a partir de lo que él ya sabe, de las experiencias de lo que él aprendió.

Diría también que he tomado algunos aportes de las metodologías basadas en el aprendizaje por competencias, porque pues para nadie es un secreto que hoy es más importante aprender por competencias que el que el estudiante, pues aprenda solo para para el momento.

Diría también que una metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Porque este ayuda a mejorar la atención también incrementa la implicación y potencia la adquisición de conocimientos de los estudiantes, que es lo que se busca trabajar con ellos. Entonces yo pienso que, en sí una metodología como tal, no yo he ido tomando como los aportes más significativos que cada una de estas me ha podido ofrecer y pues con base a eso yo he podido colocarlos en práctica dentro del aula en cada una de las clases con mis estudiantes.

ANEXO G: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 7

Considerando el contexto donde realiza su labor docente y desde un punto de vista reflexivo, ¿qué políticas considera usted son perentorias para garantizar el óptimo aprendizaje del inglés en sus estudiantes?

INF JAZMÍN – IJ7

Bueno, desde la parte ética también, porque no solamente es currículo, pero el respeto docente, estudiante, estudiante, docente es muy importante. Entonces, a veces los docentes tenemos que ser muy cuidadosos en cómo nos referimos.

Por ejemplo, si yo quiero corregir a un estudiante, tratar de no hacerlo desde la humillación, por ejemplo. Entonces, el respeto es fundamental para cualquier para cualquier tipo de enseñanza. Lo otro sería el tema del material, o sea, contar con un material.

Ojalá si tuviésemos la oportunidad de... Bueno, aquí se cuenta con un televisor, por ejemplo, que usted le puede proyectar cosas que le llamen más la atención. Las guías de trabajo también son una oportunidad de ilustrarles más, de que ellos tengan el trabajo más a la mano, más que estar leyendo, escribiendo o traduciendo directamente, o transcribiendo directamente, que también fortalece ciertas habilidades, pero es importante. Entonces, como que el respeto y un buen material son necesarias, son básicas.

INF LUCÍA – IL7

Mire, Esta política... en sí bueno. ¿Qué puede ser? ¿Qué políticas deberían ser permanentes? Yo pienso que la inclusión es una política que tiene que ser permanente, sobre todo en el inglés. Pues porque debe hacerse para todos de una manera en el que sea global. Que todos puedan entender como de la misma manera, bueno no que puedan aprender de alguna manera, sino que tengan acceso a ese aprendizaje, porque pues si bien es cierto que la inclusión no es para eso, no es para que para que todo primero ni bueno en eso no para que tengan acceso, eso es algo que debería ser.

Yo pienso también que las estrategias que estaban lanzando o bueno el gobierno debería ser equitativo para todos. Porque, por ejemplo, si tú me dices desde el contexto en la que yo laboro no llegan todas esas estrategias, digamos que se derivan de la TIC. Para el aprendizaje del inglés no llegan. Estas estrategias no llegan a estas políticas. Y ni siquiera recursos didácticos, entonces eso debería ser obligatorio para todas las instituciones.

De pronto una intensidad horaria en cuanto al inglés porque en los SIEEs de las instituciones y en los planes de estudio se pueden ajustar según la capacidad, la capacidad docente que tengan y también, pues las necesidades que tengan. Entonces yo diría que todos. Si el plan de bilingüismo es que todos hablemos inglés, pues debería ser como más reglamentario, más obligatorio y tener más intensidad horaria no solamente para los estudiantes, sino también para los docentes el aprendizaje del idioma.

INF GIOVANNY – IG7

Uy, yo creo que las políticas deben ser... la idea, en cuanto a gobierno, en cuanto a docentes y en cuanto a padres de familia y estudiantes porque yo considero que el idioma inglés abre muchas puertas a nivel de Colombia a nivel del mundo y 1 no sabe el día de mañana puede que esta lengua tan importante porque a nivel mundial va a darnos la satisfacción necesaria para poder... podernos colocar bien en la parte económica que es principal y también en la parte de aprender el idioma que es tan esencial para él.

INF NERY – IN7

Las políticas van desde el currículo y los estándares claros del Ministerio de educación, también una formación docente continua en primaria, donde la gran mayoría de docentes no tiene énfasis en el idioma inglés. La actualización aquí los docentes deben recibir formación continua en metodologías de enseñanza innovadoras y recursos digitales para mantener sus conocimientos al día.

La especialización es importante, se debe fomentar la enseñanza de inglés como lengua extranjera, proporcionando oportunidades para desarrollar habilidades específicas. Mencionar también los recursos adecuados en materiales didácticos, como los como que los estudiantes tengan acceso a una variedad de materiales didácticos auténticos y de calidad como libros, revistas, películas y todos los recursos que encontramos en línea.

También digo que otra política importante es la tecnología, deben integrarse en el aula para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo que es lo ideal. También se debería tener una infraestructura en contar con espacios adecuados para practicar el idioma como laboratorios, donde se promueva el aprendizaje del idioma y establecer los objetivos claros en la educación.

Por último, también es importante el apoyo a las instituciones educativas que hagan una inversión de recursos y programas para que apoyen toda la implementación del idioma, el inglés.

INFORMANTE ACE – IA7

Iniciando el año se debe hacer un diagnóstico. Buscar e identificar lo que se necesita para mejorar la práctica. Buscando a los colegas que tienen conocimiento preparar los recursos didácticos, motivar a los estudiantes para hacerlos sentir que es el centro a que observe e investigue y que construya su aprendizaje. Y la capacitación y el uso de las tecnologías.

INFORMANTE KARLA – IK7

Bueno, en las últimas décadas he visto que bueno, he escuchado también compañeros ya mayores, que anteriormente solo tenían 1 hora de clase de inglés ¿no? Y me llamó la atención porque eso me da a entender que hay políticas en el sector colombiano que ha favorecido la enseñanza del inglés en cada 1 de los entornos. Educativos en Colombia.

Yo digo que eso es una política que se implementó el aumento de las horas asignadas de pasar de 1 a 3 horas, eso fue muy significativo. También me ha llamado la atención la formación del docente, la formación del profesorado. Cómo se han implementado diferentes actividades donde se establecen reuniones, capacitaciones para aquellos docentes que tal vez no tienen ese nivel que muchos esperan que lo han olvidado, que lo han dejado practicar y pues los potencian, sí.

Además, también creo tenemos. Actualmente estamos regidos por medio de evaluaciones estandarizadas donde nos enfocamos y hacemos una relación con el marco común europeo de referencia para las lenguas donde establecemos los niveles educativos en la enseñanza del inglés.

INFORMANTE MAFE – IM7

Bueno, pues para nadie es un secreto que hoy en día ser bilingüe es algo supremamente esencial en nuestro mundo globalizado y que pues el manejo de una segunda lengua significa poder comunicarse mucho mejor, que esto abre fronteras, permite comprender otros contextos, apropiarse, saber, entender y hacernos entender y claramente enriquecernos y jugar, pues un papel decisivo en el desarrollo del país, en este caso, pues del contexto inmediato de nuestros estudiantes de mis estudiantes, creo que pues ser bilingüe y tener esa posibilidad es poder adquirir muchos más conocimientos y oportunidades para que estos chicos puedan llegar a ser más competentes y más competitivos y así pues, mejorar la calidad de vida de todos ellos que ellos puedan mejorar su calidad de vida.

ANEXO H: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 8

En lo referido al Plan Nacional de Bilingüismo PNB y del ideal pensado para su desarrollo en Colombia, ¿podría compartirnos su perspectiva sobre el Plan Nacional de Bilingüismo y sobre las políticas educativas diseñadas para promover el aprendizaje del inglés desde edades tempranas?

INF JAZMÍN – IJ8

Lo teórico está muy interesante. El material también está muy interesante. Por ejemplo, para los niños es Boni Bonita, Eko English, English, Colombiano... No, recuerdo muy bien, pero son esos, los de primaria. Y para secundaria, pues están los dos, el de English Please y algo de Wey.

Sí, son cuatro bibliografías que tiene. Y pues los parámetros que estipula el Plan Nacional de Bilingüismo. Hay una plataforma, no recuerdo ahorita bien el nombre, pero todo está como en la teoría.

Cuando nosotros vamos a aplicar, o sea, por ejemplo, la plataforma no funciona, si usted se fija en la página donde va a descargar los recursos, siempre le marca error. Entonces, como que está muy bonita la teoría, pero a la práctica realmente no se está dando el material.

Ya, por ejemplo, la última capacitación que tuve fue hace dos años, dos, tres años. Más no se ha abordado, que era con el British Council y era bien interesante, pero ya se han dejado de dar. Entonces, como que ahí está la teoría, la política, muy bonito todo, pero pues también está el tema de que faltan los profesionales idóneos en primaria.

El material está, pero entonces, digamos, si un docente, por ejemplo, un licenciado en lengua castellana o un licenciado en matemáticas que no tenga como unas bases del inglés, pues también qué se le puede exigir a esa persona.

Estará el que sí busque, el que sí trate de mejorar, de poner en práctica, pero pues no a todos se nos da como la facilidad de entender los idiomas. Así como a mí se me dificulta la parte numérica, pues algún docente de pronto... Entonces, lo toman así como el hecho de, bueno, vamos a hacer estas fichas para colorear y aquí dice que es uno de los errores más comunes y dibuje la eipol, ¿no? Entonces, hasta que un docente, bueno, le dice trabaja con los símbolos fonéticos desde pequeños. O sea, imagínese usted el hecho de trabajar desde primaria, por ejemplo, un grado, trabajar dos símbolos fonéticos por año.

O sea, ya cuando usted llegase a esto, ya tiene unas bases de fonética, que eso lo di yo hasta apenas a la universidad. Entonces yo, por ejemplo, soy muy consciente y viví esa experiencia de haber tenido muy poco inglés o nada de inglés en primaria y llegar a secundaria para salir con énfasis en el verbo 'TO BE en presente simple. Entonces, es algo que uno ha vivido y que uno por experiencia sabe que hizo falta. Entonces, en primaria si hace falta trabajar muchísimo.

INF LUCÍA – IL8

Bueno, sí como te decía, bueno, yo pienso que si se mira el plan nacional de bilingüismo desde la institución educativa y se continúa trabajando como se ha venido trabajando hasta el momento no vamos a

alcanzar los objetivos del plan de bilingüismo. Porque, porque no está funcionando y no funciona dentro de las instituciones educativas.

Yo diría que sería mejor si trabajamos por niveles como se debe trabajar y como se trabaja en todas las instituciones privadas, hablemos de institutos, hablemos de estas entidades que se encargan de enseñar inglés en la parte privada de manera privada. En donde la gente tiene que pagar para alcanzar cierto nivel, entonces si se organizara por niveles donde estuviera bueno, todos los de diferentes edades en secundaria pero... conscientes de cuál es su nivel y evaluando el nivel y trabajando sobre el nivel en el que están.

¿Por qué? Pasa en un salón de 40 estudiantes que por lo general lo que tenemos para una sola persona no le llega la información a todos de la misma manera. Por diferentes situaciones, entonces. Hay unos estudiantes que tienen mejor nivel, entonces cuando 1 está explicando cuando 1 está enseñando, cuando se está aplicando un ejercicio al estudiante que tiene más nivel, pero termina más rápido y entonces 1 a veces avanza al nivel de él o por lo contrario están los otros estudiantes que no tienen el nivel y usted está, pues esperando que el estudiante termine, entonces el estudiante que tiene más nivel se va a aburrir de eso.

Yo diría que no están funcionando sus políticas y habría que reestructurar toda la enseñanza del inglés en cuanto a su organización, porque no el hecho que el estudiante está en sexto no garantiza que tenga el nivel que tienen todos en este, se supone, según el Plan Nacional que todos tienen o según el currículum, lineamientos que está mandando no quiere decir que el estudiante ya maneje eso, o que no maneje algo más avanzado. Entonces, pienso que sería mejor que se cambiara por niveles.

INF GIOVANNY – IG8

Yo considero que el todo, todo aprendizaje debe iniciarse desde los primeros años de la escolaridad porque hay que aprovechar al estudiante, que es donde tiene la mente fresca, tiene los conocimientos. Tiene de pronto la oportunidad de desarrollar todas esas habilidades que él tiene.

Y, considero que es bueno, siempre va a haber la barrera de un gobierno si no nos dan las herramientas, los elementos necesarios para poder trabajar este idioma, yo creo que muy poco se va a lograr con ellos. La idea es que el gobierno preste la ayuda necesaria.

INF NERY – IN8

Pues tengo entendido que el plan de bilingüismo es una iniciativa que busca fortalecer las competencias comunicativas de inglés de los estudiantes colombianos, especialmente en los primeros años de escuela. Esto busca brindar oportunidades de aprendizaje de inglés a un mayor número de estudiantes en todo el País. Mejorar la calidad y garantizar que la enseñanza del inglés sea de alta calidad, utilizando metodologías y recursos adecuados y reducir las brechas en el aprendizaje de inglés entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y regiones del país.

Ahora en la política de implementación dependerá de la calidad de la de la implementación. Contar con docentes capacitados, materiales didácticos adecuados y una evaluación constante de los resultados. También es crucial que el plan de bilingüismo se articule con otras políticas educativas, como la formación docente continua y la dotación de recursos tecnológicos para garantizar su sostenibilidad y efectividad.

INFORMANTE ACE – IA8

Pues el Plan Nacional de bilingüismo es su objetivo de fortalecer la enseñanza y aprendizaje desde transición. Es una muy buena idea lo que debemos hacer es capacitarnos todos los docentes primaria y secundaria. Solicitando apoyo del Sena en el caso de nosotros, los de la primaria que no tenemos esa habilidad.

INFORMANTE KARLA – IK8

Bueno. Ha sido muy significativo los cambios que se han establecido, las políticas que se han llevado a cabo en los últimos años. Sin embargo y a pesar del propósito que tiene, pues el Plan Nacional de bilingüismo por querer fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés no sé en la educación, iniciando la educación preescolar, básica y media podemos ver que realmente hay instituciones educativas oficiales donde se desconoce el idioma y no se cuenta con esa formación requerida para apropiarnos de las capacidades y habilidades del idioma, ¿Sí?. Tristemente no se ha llevado a cabo las políticas establecidas por el Ministerio de educación.

INFORMANTE MAFE – IM8

En cuanto al Programa Nacional de bilingüismo, que pues formuló al Ministerio de Educación nacional, donde su principal reto es que todos los estudiantes desarrollen la competencia en inglés, en la educación formal y en la no formal, estableciendo estándares internacionales para cada 1 de los niveles.

Desde mi punto de vista, considero que si bien es cierto que en el papel está todo muy bien estructurado, todo muy bien escrito, pienso que existe una gran brecha entre lo que está escrito y lo que aún hay por... porque eso, pues no ha permitido el objetivo de lo que se está buscando, y creo en gran parte sonará algo de pronto feo, no sé, el maestro o el docente tiene cierta culpa en cómo está enseñando porque no están las herramientas que le permitan ese acercamiento y esa empatía con su estudiante y como lo mencionaba anteriormente en una pregunta, yo creo que más que el conocimiento que usted como maestro pueda impartir dentro del aula de clase, es mucho más importante la forma en cómo usted va a orientar e impartir ese conocimiento que usted sabe cómo va a hacer que sus estudiantes lleguen motivados a sus clases. Cómo va a hacer usted que su estudiante quiera más por decirlo así, entonces pienso que la gran falencia está ahí.

ANEXO I: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 9

¿Qué impacto cree que tienen estas políticas, las del Plan Nacional de Bilingüismo, en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes? ¿Y qué sugerencias tendría para mejorar su implementación y efectividad?

INF JAZMÍN – IJ9

Por ejemplo, en el diseño del material, los libros tienen de interesante que son enfocados aquí en Colombia, por ejemplo... o sea, son cosas de Colombia. Tienen integrados varios proyectos. Entonces, por ejemplo, está el de socialización o globalización, el de ambiental ¿cómo se llama el otro? Nutrición, vida sana, estilos de vida saludable.

Entonces, usted trabaja la parte gramatical, el vocabulario, pero también incluyendo esa parte de valores, de estilos de vida que usted le debería impartir a los estudiantes. Entonces, por ejemplo, en uno de octavo, había un módulo donde usted hablaba de las situaciones en distintas partes del mundo y, por ejemplo, acá se trataba el de un niño que era hijo de recicladores, que estudiaba por la mañana y en la tarde tenía que trabajar ayudando a reciclar. Entonces, se le muestra a los niños distintas situaciones que hay realmente en el país y se hace una comparativa con las de otros lugares.

Entonces, por ejemplo, en Japón, es la exigencia del estudiante de ser perfecto, cómo eso les causa como ese “burn out”, ¿qué se llama? Como que se queman, se revientan en ese estilo de vida. Están en algunas comunidades de África, donde las niñas a temprana edad se casan para tener muchos, muchos hijos. Entonces, hay desescolarización.

Entonces, cómo hacer esas comparaciones con eso me gusta muchísimo de la parte de la bibliografía y, pues, las sugerencias, pues, mejorar ese tipo de material, implementar uno nuevo, seguir con las capacitaciones a los docentes, los docentes de primaria, sobre todo, digamos, si no hay unos... Acá hay un ventaja y es que hay docentes, pues, con estudios de alguna técnica en inglés. Entonces, en este colegio, como que se está haciendo eso. Pero, pues, qué bonito fuera que en todos los lugares, ¿no?

INF LUCÍA – IL9

Bueno. Supuestamente según lo estoy leyendo acá las estrategias que ha lanzado el Plan Nacional de bilingüismo mediante las TIC que eso que es lo que estoy viendo acá, por ejemplo, sí he escuchado esos programas. The Be 1 Challenge todos en sí, se ha logrado que los estudiantes y los docentes este, pues de cierta manera mejoren y sea su aprendizaje más efectivo.

Sin embargo, como te decía, el impacto en el desarrollo lingüístico, porque sabemos que el aprendizaje del inglés, por supuesto, contribuye al desarrollo cognitivo de los de los niños, niñas y las personas que están aprendiendo tanto y lingüístico, por supuesto, porque pues es el desarrollo de la lengua. Cualquier estrategia que se realice y se realice bien va a tener un impacto positivo frente a estos dos aspectos, ¿no? Siendo en el inglés o cualquier idioma un potenciador de los cognitivos, de los del aprendizaje. Sin embargo, como te decía, estas estrategias que supuestamente lanzaron en Colombia no son aptos para todos los sectores, entonces donde las aplicaron les funcionó, claro, porque tienen todas las herramientas, pero como te digo a mi contexto no llegaron.

¿Entonces, qué sugiere? ¿Por qué dices que quieres sugerir? Que la cobertura, en cuanto a recursos didácticos en cuanto a estrategias en cuanto a capacitación docente sea para todos igual y sobre todo en los sectores donde tenemos menos recursos económicos y sociales porque las personas que tienen lo social y económico, pues ellos tienen más acceso a sus hogares al inglés porque de cierta manera entienden la importancia los padres de familia y en potencia a su hijo a que aprenda inglés, ya sea por aparte, o ya sea con las clases que ofrecen en sus instituciones y aspiren, no es el caso de nuestro contexto.

INF GIOVANNY – IG9

Bueno, el impacto es grande porque usted sabe que el que estudia el inglés siempre busca la forma de aprenderlo lo mejor posible. Mire, ¿cuántas oportunidades no se le abren a 1 o cuántas puertas no se cierran cuando este idioma no se sabe?

Entonces, si se sabe, si se sabe bien el idioma, pues yo creo que lograremos muchas cosas y se puede mejorar mucho a nivel de... a nivel de laboral y la sugerencia sería que se nos formara a los que no, no hemos tenido la oportunidad de una capacitación sobre sobre el inglés, porque 1 lo enseña yo trato de buscar las alternativas con una persona con la otra en internet, donde sea para poder que los niños aprendan lo... al menos la pronunciación y la escritura de la palabra para que sea efectivo.

Yo diría que aquí lo sigo insistiendo, las ayudas gubernamentales son necesarias.

INF NERY – IN9

Pues en resumen del plan de bilingüismo diría que las políticas educativas asociadas con uno... es una iniciativa valiosa que puede contribuir significativamente a mejorar la educación en Colombia. Sin embargo, es fundamental garantizar su implementación efectiva y evaluar constantemente sus resultados, para así asegurar que se cumpla los objetivos planteados.

INFORMANTE ACE – IA9

Sería excelente, pues la propuesta es elevar los estándares de la enseñanza de la lengua extranjera en el sistema educativo. Facilitaría las relaciones y el conocimiento de nuevas culturas, mayor capacidad de socialización, pues ahí el problema de la primaria debería haber un docente que estudia el inglés.

INFORMANTE KARLA – IK9

Los estudiantes actualmente más que todo el sector de la educación primaria se centra mucho en el método repetitivo de la traducción. Y, pues esto evita explorar todas las habilidades.

Estas políticas si se desarrollan como tal y se concentran en una gestión, de verdad estipulada donde se pueda llevar a cabo desde las edades tempranas podríamos... más adelante obtener estudiantes con un buen nivel en inglés, pero siempre y cuando se logre, se logre entablar y se logre trabajar en conjunto desde preescolar.

INFORMANTE MAFE – IM9

Yo creo que esas políticas, el impacto que han tenido en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes ha sido un impacto positivo.

También pienso que tal vez no se ha logrado llegar como a ese punto a ese objetivo que se ha establecido, pero pienso que sí ha tenido... si vamos por un buen camino. Esto, pues creo que se puede corroborar mirando los resultados de las pruebas de Estado, donde colegios públicos han repuntado y han tenido excelentes resultados en la asignatura de inglés.

Entonces pienso que las políticas se están implementando, sí, se está logrando, no se ha llegado a donde se quiere llegar, pero creo que vamos por un buen camino.

ANEXO J: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 10

Desde su punto de vista reflexivo, como profesional a cargo de enseñar el idioma inglés, ¿cómo crees se ha aplicado las políticas de bilingüismo en el contexto educativo en donde elabora?

INF JAZMÍN – IJ10

Aquí se respeta y se mantiene, digamos, la cantidad de horas que se deben dar a la semana. Entonces, no se menosprecia la enseñanza del idioma extranjero frente, de pronto, a otras asignaturas, ¿no? Entonces, se sabe de la importancia de este idioma. Pero, pues, sí, el tema es buscar siempre la motivación, ¿no? Siempre mantenerse en ese... Ese es como el principal reto, la motivación.

Tanto mostrarle a los directivos los resultados como usted sabe, en las ICFES es, por ejemplo, la última prueba que se presenta, es la que menos valor tiene sobre el puntaje global. Entonces, también es como que desde ahí el inglés se deja de último, una horita, cuando ya están todos cansados, al final del día.

Entonces, aquí también, digamos, como... Pero, pues, por ejemplo, acá en el colegio se le da el valor que tiene en cuanto a las directivas.

Hablándose de los mismos estudiantes. No, porque por lo mismo que le digo. O sea, ellos no ven como una necesidad el hecho de aprender inglés.

Entonces, uno les dice, bueno, pero es que cualquier carrera que usted vaya a estudiar siempre va a tener... No es ni matemáticas la fundamental, ¿no? Deportes, incluso sí. Todas las carreras debemos ver algo de deportes, de expresión corporal y artística. Pero el inglés es un requisito para graduarse.

El SENA también lo tiene como requisito. Entonces, algunos lo ven como, ay, porque me toca, porque esto... Pero muy poquitos lo ven porque me gusta o porque tengo el proyecto de irme para Estados Unidos o de hacer una carrera en esto para volverme docente de idiomas o ser traductor. Entonces, aquí sí cuesta muchísimo eso, el hecho de motivarlos a...

INF LUCÍA – IL10

Bueno, como te decía, yo creo que no se ha aplicado nada, se ha aplicado lo lo general, lo general es lo que dice que la educación para todos que tienen que ver inglés, que tienen que aprender la segunda lengua que tiene que haber un docente licenciado en esta área, profesional, hasta ahí está cumplido. Que en las otras de tantas estrategias que haya lanzado el gobierno no se han visto por ningún lado, no tenemos recursos didácticos ni ni nada que se parezca más.

Yo, por ejemplo, no sé, en nuestra sede, no tenemos ni siquiera un televisor para enseñar, no tenemos esas herramientas tecnológicas que se necesitan. Por ejemplo, ahí solo hay dos “video beams” que están funcionando, que son ya de hace muchos años, un baflecito y a veces tenemos un televisor para todo.

Entonces las políticas pues deben ser no solamente de papel, sino también para todos equitativos y pues los recursos son importantes para aplicar todas las estrategias que el gobierno envíe, además, por

ejemplo, dentro de este aprendizaje del inglés hay unos lineamientos curriculares que se deberían seguir, sí, pero la intensidad horaria no alcanza para seguir esos lineamientos.

Entonces, ¿qué hacemos nosotros? Priorizamos las temáticas que se le facilitan a los estudiantes que sean más primordiales enseñar y que vengan como conectadas y sacamos las que realmente no tenemos tiempo de enseñar, entonces eso es eso afecta porque no se está cumpliendo con las políticas, que supuestamente es un fin, y aunque ellos dicen pues es lo más básico que ellos tienen que aprender, que son derechos básicos de aprendizaje, que sería lo más básico, ellos tienen que aprender. Ni siquiera eso se cumple porque no, el tiempo no lo da. Muy poco para todo lo que se supone que los estudiantes deben aprender y alcanzar.

INF GIOVANNY – IG10

Yo diría que está mal enfocadas. Porque aquí nos dan el tema y le dicen a 1, hágale mire cómo se defiende, pero si al menos le dijeran... le mandarían a 1 los audios o le mandarían a 1 algo donde 1 pudiera investigar más sobre eso yo creo que mejoraríamos mucho en la parte idiomática, pero como vamos, el alumno aprende por el momento y después se olvida que eso existe.

En cuanto al sitio donde elaboramos, a veces las necesidades hacen que de pronto muchas veces de otros niños, no, no, no aprendan lo que realmente necesitan porque no hay no hay ayuda tanto del padre ni de las personas que de pronto nos pueden dar esa necesidad para poderlos educar como se debe formar como se con ellos en este en esta lengua tan importante para todos.

INF NERY – IN10

Bueno, las políticas desde mi contexto donde yo laboro, va de docentes capacitados y su énfasis en el idioma inglés pero sólo en la secundaria y en cambio, los docentes en primaria buscan apoyo y formación para poder orientar el idioma. También se ha implementado en las horas en inglés a nivel de primaria. También es importante mencionar que se tienen un currículo donde cada grado cumple con los estándares y competencias del Men.

INFORMANTE ACE – IA10

La verdad ninguna... aquí ni siquiera le pregunta al titular, perdón, el coordinador o el rector, le pregunta si usted sabe inglés para enseñarlo aquí en la institución... lo que le lanzan a usted y tiene que mirar qué hace usted. En el bachillerato si buscan el perfil del docente, nosotros la primaria.

INFORMANTE KARLA – IK10

En la institución donde trabajo, contamos con docentes capacitados para la enseñanza y aprendizaje del inglés, pero solamente en la educación secundaria y media. En preescolar y en educación primaria no hay maestro capacitado, no hay maestros que completan, pues esos requerimientos solo hay maestros que se encargan de completar su asignación académica y sólo se les facilita un curso o un grado para el desarrollo de todos los contenidos de todas las áreas.

INFORMANTE MAFE – IM10

Bueno, yo creo que estas políticas de bilingüismo en el contexto educativo donde yo laboro sí se están implementando, porque como lo mencionaba en la pregunta anterior, se ha visto reflejado en los buenos resultados que pues ha obtenido la institución.

Creería yo que faltaría reforzar aún más la parte de básica primaria, la parte de preescolar, porque hay algunos docentes que no tienen, pues las aptitudes para poder orientar la asignatura de inglés.

Entonces pienso que sí hay todavía cosas por mejorar. Creo que se podrían hacer mejores cosas aún en cuanto a la implementación de estrategias. Y nada, yo creo que seguir en este camino que ya iniciamos hace bastante tiempo, creo que lo estamos haciendo de una manera. Pero pues que aún nos falta.

ANEXO K: RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA - PREGUNTA 11

¿Qué oportunidades, restricciones o barreras debe enfrentar en el desarrollo de las competencias comunicativas de sus estudiantes?

INF JAZMÍN – IJ11

Una barrera como para nombrar algo nuevo es el autosaboteo, les digo yo a ellos, porque ellos dicen algo en inglés, ya sea por la pronunciación o porque dijeron al contrario una palabra y ellos se ríen. Entonces, como todos se ríen, todos lo toman a broma, cuando... El cerebro es muy, muy interesante porque él inconscientemente va tomando los... Sí, toda la estructura, las frases que uno les va recordando, les va repitiendo, sí sirven de algo.

Cuando ellos se acuerdan y dicen bien la respuesta, se ríen automáticamente y uno les dice, sí, está correcto, entonces ellos mismos se asustan como de si el hecho de mostrarles que ellos sí son capaces de entender, que sí son teniendo un ejemplo de formar las cosas, cuando intentan, así no esté estructural o gramaticalmente correcto, pues yo les digo, con el hecho de que usted diga y es, no tiene que decir toda la estructura de una respuesta corta, por ejemplo, pero ya se dio a entender, eso es lo que yo decía al principio, de que hay que enfocar la parte comunicativa y la parte gramatical para explicarles que con el hecho de usar ellos una palabrita ya se están dando a entender y quiere decir que entendieron lo que les preguntan.

Entonces, ese autosaboteo para mí es una barrera muy, muy grande y ya el hecho de que esto, por ejemplo, otra cosa que de pronto hablando de oportunidades como el uso de los videojuegos, de las plataformas digitales, que vienen ciertas cosas, por ejemplo, el share, el like, ellos dicen un like, pero a veces no relacionan qué es like con el verbo o confunden una cosa con la otra, pero entonces sí Sí, el tema de autosabotearse y el hecho de de pronto utilizar herramientas tecnológicas es una oportunidad.

INF LUCÍA – IL11

Bueno, barrera bueno, barreras tenemos muchísimas barreras, yo creo que bueno en cuanto a las habilidades y las competencias comunicativas de los estudiantes, una barrera es bueno el contexto propio de ellos, es una barrera completamente amplia. Pues por su... porque el sector socioeconómico de ellos es bastante bajo e incluso hay muchos estudiantes que están en pobreza extrema. ¿Eso qué quiere decir? Que vienen de padres que no son alfabetizados, o que a duras penas hicieron primaria, entonces ¿qué pasa? El acompañamiento en casa no hay, la manera en la que se comunican con ellos, pues es una, es una forma coloquial, entonces ellos no manejan ni el idioma español bien.

Ahora para manejarlo, pues en inglés, eso es una restricción y una barrera bastante amplia, porque no entienden que es un sustantivo, que es un verbo, que es un adjetivo, cosas básicas que ellos deberían saber para ya 1 no tener que explicárselo en inglés. Entonces ¿qué pasa que? Que termina 1 enseñando español más que inglés. El inglés termina siendo traducción, estrictamente traducción de lo que es el español y eso no funciona así, o sea, nunca, nunca van a aprender una verdadera habilidad comunicativa en inglés solamente traduciendo, a duras penas medio medio comprenden... no comprende lo que leen, solo traducen lo que están leyendo y cuando la actividad necesitan es comprensión lectora, entonces es una barrera muy grande en en cuanto al contexto, el problema sociocultural y socioeconómico que ellos tienen es una barrera grande.

De oportunidades, bueno dijera yo que a veces los estudiantes se deslumbran por decirlo así, con cualquier cosa que puedan aprender ellos del exterior ¿sí?, que les atrae como el mundo distinto de los lugares donde se habla este idioma. Entonces, eso es una oportunidad, primero es como para enseñarles a ellos el por qué es importante y el por qué es bonito el por qué es chévere. ¿Por qué les podría ofrecer esa oportunidad? Sin embargo, pues es también un poco decepcionante que el estudiante no piense salir más allá del contexto en el que vive. Y, por eso es que ellos no ven la importancia ni avanzan tampoco, porque ellos no saben realmente para qué les va a servir en su vida diaria el aprender inglés.

Entonces también se convierte como en una barrera, la falta de motivación del estudiante, así como la falta de acompañamiento en casa, porque en su casa los padres no tienen el tiempo ni saben tampoco cómo explicarles a los estudiantes cualquier tema de inglés, entonces ellos se lo dejan todo al docente y o a veces ni siquiera se toman el trabajo de investigar o de leer o de revisar o aprender nada sobre el inglés. Por lo mismo, porque no encuentran como la importancia, como el significado. ¿Para qué me va a servir esto si yo no voy a salir de aquí en el contexto que estoy? Entonces yo consideraría que es como la más, la barrera más grande que tenemos.

Aparte puedo, como te decía también anteriormente la falta de recursos, la falta de apropiación por parte del Gobierno que realmente se interese por el aprendizaje, por la enseñanza del inglés y pues es otra barrera que no permite que el desarrollo de las habilidades comunicativas y de las competencias comunicativas entonces. Entonces a veces es bastante difícil como docente sentarse a pensar en tantas cosas que hay, que existen, que no permiten el desarrollo y terminar pensando pues que bueno hacer lo que más se pueda, que realmente es muy poco.

INF GIOVANNY – IG11

Pues las oportunidades, bonito porque ellos aprenden, les gusta. Y cada día hay que hay que innovar y buscar la forma de que ellos adquieran este idioma. Pero barreras son muchas, como le decía anteriormente, el padre de familia no colabora porque uno dice, por favor repasen en la casa porque otro es de repaso, esto es como las, como la tabla de multiplicar si uno no la repasa jamás la va a aprender y algo que no se estudia jamás se va a aprender.

INF NERY – IN11

En oportunidades encuentro la tecnología porque ofrece un sinnúmero de herramientas para el aprendizaje del inglés como plataformas en línea, aplicaciones móviles, vídeos, juegos interactivos. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar el idioma de manera divertida... y personalizada.

En materiales podemos encontrar películas, canciones, noticias, libros que pueden utilizarse para exponer a los estudiantes a la lengua en contextos reales y motivadores.

El enfoque comunicativo en la enseñanza de inglés ha ganado terreno, lo que permite a los estudiantes practicar el idioma de manera significativa. El aprendizaje de inglés brinda la oportunidad de conocer otras culturas. Y ampliar la visión del mundo.

La motivación de los estudiantes por aprender inglés debido a sus suplicaciones prácticas en la vida cotidiana y profesional.

Ahora bien, si hablo de las restricciones y barreras, puedo decir que encontramos recursos limitados. En muchos casos, los docentes enfrentan a la escasez de recursos como libros y materiales

didácticos y tecnología, donde esto limita las posibilidades de implementar actividades variadas y enriquecedoras.

La cantidad de estudiantes en el aula, ya que son numerosos y puede dificultar la atención individualizada a cada estudiante y limitar las oportunidades de interacción oral, la falta de práctica fuera del aula la falta de oportunidades para practicar el inglés fuera del aula puede limitar el progreso de los estudiantes.

Por último, digo que la actitud negativa hacia el idioma algunos estudiantes pueden presentar una actitud negativa hacia el aprendizaje de inglés, lo que puede afectar su motivación y rendimiento y, por último, el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje del inglés puede influir en los resultados factores como el nivel socioeconómico de los estudiantes. Y el acceso al internet en los estudiantes para la práctica del idioma.

INFORMANTE ACE – IA11

Para mí es una oportunidad, es el alumno que le gusta el idioma, la verdad, los niños les gusta. Y la barrera es que yo no estoy capacitada en cualquier cosa de inglés, no estoy capacitada y yo debo siempre buscar medios más rápidos para ayudar al niño. Me falta metodología del inglés, sí, pero yo trato de buscar mis métodos.

INFORMANTE KARLA – IK11

Ok de hecho, una de las barreras que he visto en mis estudiantes es la necesidad por querer terminar sus estudios y sea completando el año escolar o en la mayoría de los casos validando para poder ir a trabajar y poder, pues mantenerse o ayudar a la familia.

Por eso, pues es... he visto muy poco interés en las aulas porque se dedican más que todo a querer terminar año escolar sin tomarse la tarea de tomar conciencia específicamente de la importancia del inglés en sus vidas y cómo y cómo aprender un segundo idioma puede desarrollar y puede ampliar su espacio, sea profesional o académico.

INFORMANTE MAFE – IM11

La principal barrera o restricción que yo debo enfrentar en el desarrollo de las competencias comunicativas con mis estudiantes sigue siendo el speaking, porque ellos se sienten muy inseguros a la hora de hablar para ellos. Hablar en inglés es algo terrible, es algo catastrófico. Yo les digo a ellos cada vez que me manifiestan que me dicen, "teacher es que eso es muy difícil", yo les digo: bueno, vamos a... yo les hago una pregunta, entonces ¿cómo aprendieron a hablar español? Cuando estaban pequeños, iban diciendo palabras, decir oraciones.

Ya más adelante ustedes hacían estructura y podían establecer un diálogo ¿cierto? Bueno, igual es con el inglés. Primero vamos a aprender vocabulario, después vamos a empezar a hacer oraciones, empezamos a hacer reconocimiento tanto de vocabulario como oraciones en textos. De ahí ya pasamos a que ellos empiezan a construir frases para que finalmente puedan ellos sentirse cómodos trabajando un diálogo de manera abierta. Para mí y creo que no estoy mal, la mayor barrera es esa, sacar ese miedo del estudiante a querer comunicarse en inglés, pero creo que estamos trabajando en eso. Estoy trabajando en eso y que más adelante yo creo que se va a ver el fruto de todo ese esfuerzo y todo ese trabajo que se ha venido haciendo desde años atrás.