

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA:
UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

Tesis de grado como requisito para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: Ericka Trinidad
Gaitán Gélvez

Tutor: Dr. Christian Sánchez

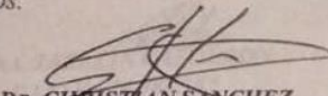
Abril, de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

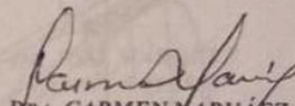
ACTA

Reunidos el día miércoles, cinco del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: CHRISTIAN SANCHEZ (TUTOR), CARMEN NARVÁEZ, LUIS TORRES, LEYDYS RODRÍGUEZ Y FELIPE GUERRERO, Cédulas de Identidad Números V.-9.341.831, V.-12.464.824, V.-13.302.352, V.-12.228.862 y V.-2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS", presentado por la participante, GAITÁN GELVEZ ERICKA TRINIDAD, cédula de ciudadanía N.- C.C 43455216 / Pasaporte N.- PE163556 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DR. CHRISTIAN SANCHEZ

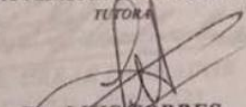
C.I.N° V.- 9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DRA. CARMEN NARVÁEZ

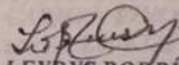
C.I.N° V.- 12.464.824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. LUIS TORRES

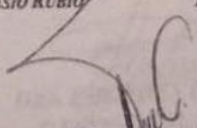
C.I.N° V.- 13.302.352

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ

C.I.N° V.- 12.228.862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. FELIPE GUERRERO

C.I.N° V.- 2.806.434

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA



DE-0018 B-2024

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	iii
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
APROBACIÓN DEL TUTOR	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la Investigación.....	25
Objetivo general:	25
Objetivos específicos:.....	25
Justificación e Importancia de la Investigación	25
CAPITULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
Antecedentes de la Investigación	29
Antecedentes Internacionales:	29
Antecedentes Nacionales:	32
Antecedentes Locales:.....	33
Referentes teóricos.....	35
La lectura:	35
Competencias Lectoras:	36
Teoría Constructivista Como Eje De Formación Académica:	40

La Teoría Cognitiva, base complementaria para el aprendizaje:	42
Marco Axiológico de la Investigación:	43
Marco Legal.....	45
CAPITULO III	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
Referentes Epistemológicos del Método	49
Enfoque de investigación.....	50
Método de la Investigación	52
Escenario de investigación	56
Actores educativos	57
Criterios para ser informantes.....	57
Criterios de calidad de la investigación	59
Credibilidad:.....	59
Fiabilidad:.....	60
Técnicas de Recolección de la Información	61
Análisis e interpretación de la información	62
CAPITULO IV	64
RESULTADOS ENCONTRADOS	64
Categoría: competencias lectoras.	71
Subcategoría: Tipos y Niveles	72
Subcategoría: Desarrollo y Aplicación.....	83
Subcategoría: Estrategias Didácticas.	88
Subcategoría: Evaluación Integral	101
Subcategoría: Acciones de la gerencia.....	108
Categoría: Modelo Constructivista	114

Subcategoría: Rol del Docente	115
Subcategoría: Enfoque y Práctica	117
Subcategoría: Educación Integral	122
Categoría: Tecnología en el Aprendizaje	128
Subcategoría: Uso e Integración	129
Subcategoría: Retos y Oportunidades	132
Categoría: Participación Familiar y Sociocultural	140
Subcategoría: Acompañamiento y Monitoreo	141
Subcategoría: Impacto Sociocultural	144
Encuentros Y Desencuentros Con La Realidad: Un Acercamiento De Los Objetivos Con La Investigación Realizada	155
CAPITULO V	158
COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	158
Constructos Teóricos	158
Desafíos y Oportunidades en el Desarrollo de Competencias Lectoras: Un Enfoque Constructivista para la Transformación Educativa.....	160
El Constructivismo y su aplicación en el Desarrollo de Competencias Lectoras	166
Integración de Tecnología en el Desarrollo de Competencias Lectoras	168
Factores Socioculturales y Familiares en la Construcción de Competencias Lectoras	169
CAPITULO VI	186
REFLEXIONES FINALES	186
REFERENCIAS	195

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Puntajes en lectura crítica de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez de 2015 a 2022.	18
Tabla 2. Identificación asignada a los informantes clave.	58
Tabla 3. Códigos emergentes, Subcategorías y Categorías de la investigación. .	70

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Las tres competencias lectoras, desde la perspectiva PISA.	9
Figura 2. Competencias Lectoras en la Formación de los Estudiantes.....	39
Figura 3. Teoría Constructivista en la Comprensión Lectora.....	41
Figura 4. Teoría Cognitiva en el Proceso de Comprensión Lectora.....	42
Figura 5. Marco Axiológico y su Relación con la Comprensión Lectora	44
Figura 6. Una visión de la realidad en contextos educativos y las competencias lectoras.....	66
Figura 7. Competencias lectoras y sus implicaciones educativas.....	75
Figura 8. Lectura según el propósito	77
Figura 9. Competencias lectoras y su vinculación con el contexto.....	80
Figura 10. Tipos y niveles de Competencias lectoras.....	83
Figura 11. Tipos y niveles de Competencias lectoras.....	87
Figura 12. Componentes de la efectividad de la lectura en voz alta.	89
Figura 13. Falencias de la lectura en voz alta.	90
Figura 14. Ciclo de beneficios de la lectura en voz alta.	92
Figura 15. Beneficios del uso de mapas conceptuales.....	93
Figura 16. El poder de los debates estudiantiles.....	94
Figura 17. Desafíos del desarrollo de mapas conceptuales y debates	96
Figura 18. Habilidades fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras	100
Figura 19. Estrategias para la evaluación integral	104
Figura 20. Categoría competencias lectoras	111

Figura 21. Educación integral y competencias lectoras	123
Figura 22. Un nuevo modelo para fortalecer las competencias lectoras y la educación.....	124
Figura 23. Categoría Modelo Constructivista	127
Figura 24. Componentes de la categoría tecnología en el aprendizaje	139
Figura 25. Relevancia social del lector.....	150
Figura 26. Relevancia social del lector y las competencias lectoras	152
Figura 27. Componentes de la Categoría Participación Familiar y Sociocultural	154
Figura 28.....	160
Figura 29. Comprensión - competencia lectora.....	165
Figura 30. Elementos procedimentales de la acción pedagógica	172
Figura 31. Desafíos en el desarrollo de las competencias lectoras	180



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído la Tesis Doctoral, presentado por la ciudadana **ERICKA TRINIDAD GAITÁN GELVEZ**, para optar al Título de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es “**COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES**” el cual considero reúne los requisitos exigidos por la Universidad para ser sometida a los jurados designados y a la sustentación pública.

En la ciudad de Rubio, a los seis (21) días del mes de marzo de dos mil veinticinco (2025).

DR. CHRISTIAN SANCHEZ

C.I. _____

Tutor



Autor: Ericka Trinidad Gaitán Gélvez

Tutor: Dr. Christian Sánchez

Enero, 2025

COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

RESUMEN

Una buena lectura, implica el desarrollo de las Competencias Lectoras, (habilidades que permiten al lector comprender, interpretar, analizar y evaluar un texto de manera crítica y reflexiva) herramientas indispensables para el aprendizaje y desarrollo de todas las áreas del conocimiento e instrumentos básicos para el desarrollo de toda actividad académica y/o laboral, actualmente se encuentran en evolución al igual que la forma en la que el mundo se comunica y se accede al conocimiento, cada comunidad tiene internalizadas su propias creencias y formas de ver el mundo de acuerdo a su contexto, sus representaciones sociales, teniendo en cuenta lo anterior, surge el objetivo general que indica: Generar un constructo referente a las competencias lectoras desde un enfoque constructivista en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, Norte de Santander, Colombia. La metodología aplicada es el enfoque cualitativo a través del paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico. Los sujetos de estudio comprenden los actores educativos (los docentes, padres o cuidadores y estudiantes del nivel de educación básica secundaria) de la Institución Educativa. Se aplicó la técnica de las entrevistas semiestructuradas, con las categorías generadas para su análisis, que permitan dar soporte a la teorización sobre el desarrollo de estas habilidades en la educación básica secundaria; en efecto, y según los considerado dentro del constructos: desafíos y oportunidades en el desarrollo de competencias lectoras: un enfoque constructivista para la transformación educativa, el constructivismo y su aplicación en el desarrollo de competencias lectoras, integración de tecnología en el desarrollo de competencias lectoras, factores socioculturales y familiares en la construcción de competencias lectoras, estos aspectos convergen para fortalecer las competencias lectoras mediante el alcance del enfoque constructivista que trae consigo una formación de los estudiantes acorde con las exigencias de la sociedad para robustecer las capacidades de leer, escribir, comprender, analizar y beneficiarse de textos escritos para lograr sus objetivos, desarrollar conocimientos y participar en la sociedad ya sea desde el ámbito académico como del personal y a futuro desde el ámbito profesional.

Descriptor: Competencias lectoras, educación básica secundaria, representaciones sociales, constructivismo.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho y el Estado tiene la responsabilidad de garantizar que se brinde de manera efectiva. De hecho, la reforma educativa converge en los múltiples factores, como, lo social, laboral, familiar y geográfico, han afectado la educación en el país. En particular, las competencias lectoras han sido afectadas durante algún tiempo y se han convertido en una preocupación esencial en el ámbito pedagógico. La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo en todas las áreas del conocimiento, y estudios y mediciones, tanto de pruebas externas como internas aplicadas en Colombia, han demostrado que el país ha experimentado una disminución en las competencias lectoras en los últimos años, especialmente en los estudiantes de secundaria. Esto, a su vez, afecta el rendimiento de los jóvenes en la educación superior, genera frustración, bajos rendimientos e incluso deserción, lo cual tiene un impacto significativo en la educación y en los índices de ingreso y deserción en los diferentes niveles educativos en Colombia.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), las competencias se refieren a la incumbencia, idoneidad, pericia o aptitud para intervenir en un asunto o hacer algo. En el caso específico de la lectura, las competencias lectoras son una habilidad que fortalece la formación integral y tiene un impacto social, siendo necesaria en todos los aspectos de la vida de una persona, tanto a nivel individual y personal como a nivel colectivo y de la sociedad, independientemente de la ocupación o el nivel educativo alcanzado (Sánchez, 2023). Por tanto, es relevante conocer los referentes del tema en cada contexto para identificar fortalezas y debilidades en el ámbito de las competencias lectoras, y utilizar estas acciones como herramientas para la fundamentación de los procesos educativos y la mejora de los mismos. El objeto de estudio de este proyecto se centra en las competencias lectoras desde una perspectiva sistémica, incluyendo las representaciones sociales de los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia o cuidadores) de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes en Norte de Santander, Colombia.

El trabajo se conformó en seis capítulos. El Capítulo I se abordó el problema que dio origen a la investigación, desde una perspectiva constructivista, analizando las competencias lectoras de los actores educativos a través de las representaciones sociales. Este capítulo concluye con la justificación del estudio, que resalta la relevancia del tema basándose en la importancia de las competencias lectoras en todos los aspectos de la vida en el contexto analizado.

En el Capítulo II se incluyeron los documentos que se tomaron como referentes en el estudio del tema, en función de los aportes que han hecho en términos de resultados, metodología o teoría, en relación con las competencias lectoras, las representaciones sociales y los actores educativos. En el Capítulo III se detalló el marco metodológico, se precisaron allí los aspectos relevantes del paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo como componentes principales del que hacer metodológico de la presente propuesta, ya que se ajusta mejor al problema de investigación.

Seguidamente en el capítulo IV dentro de los resultados se generó la presentación de los hallazgos y los aspectos relevantes a la investigación tal como el análisis de los mismos, después de aplicadas y estudiadas las entrevistas; posteriormente se presenta el capítulo V; enmarcado en lo que es la construcción teórica que conduce a repensar su aplicabilidad, es oportuno señalar que se plantea un último capítulo, el capítulo VI que se refiere a las reflexiones finales y se constituyen en el cierre de un ciclo y la apertura de nuevas iniciativas centradas en llegar a fortalecer los procesos de formación y capacitación académica de los estudiantes. Finalmente se plantearon las referencias que se manejaron en el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de educación nacional (MEN, 2021)), y está consagrada como un derecho fundamental de los niños en el artículo 44 de la constitución política de 1991, a su vez, se destaca el Artículo 45, en el que está consignado que los adolescentes tienen legitimo amparo y aprendizaje integral y el artículo 67 que resalta “la enseñanza es un derecho de la persona y una prestación pública con una función social: el acceso al conocimiento, a la técnica, a la ciencia, y a los demás haberes y virtudes de la cultura”, así mismo, en la constitución también se puntualiza sobre quien recae la responsabilidad de esta función pública, se menciona al estado, la sociedad y la familia, destacando que la educación es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprende como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Vélez et al., 2006).

En cuanto a la estructuración del modelo de educación, “El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior”, y este sistema es liderado por el MEN (MEN, 2021). Cabe resaltar que la ley 115 (1994), menciona los fines de la educación en el artículo 5 y destaca varios puntos como: el desarrollo de la personalidad, el respeto por la vida, los derechos humanos, la paz y los principios democráticos, la formación para la participación en la vida económica, el respeto por la ley, el país y los símbolos patrios.

Además, el artículo 5 incluye dentro de los fines de la educación, la adquisición y generación de conocimientos para el desarrollo del saber, el estudio de la cultura y diversidad nacional, el fomento de la investigación; Así mismo, dentro

de la ley 115 de 1994 se especifican los objetivos de la educación básica en seis puntos, dentro de los cuales se incluye uno específico para el tema de la lectura que enuncia “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.

Igualmente debe tenerse en cuenta el desarrollo integral, expresado de forma literal como uno de los pilares de la educación en Colombia, este concepto ha sido definido tanto en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016) como en la Política de Infancia y Adolescencia 2018-2030, coincidiendo en el reconocimiento del aspecto holístico del ser humano y considerándolo un proceso complejo, de cambios permanentes que le permite a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) el desarrollo de su identidad, personalidad, para la formación de seres humanos consientes de sí mismos y de los demás, en uso pleno de sus derechos a partir de sus realidades individuales y colectivas(Colombia aprende, s.f.), reconocida la riqueza de lo particular en cada uno y de lo colectivo en cada comunidad, dentro de estos aspectos destaca el componente comunicativo, que genera un impacto importante en el progreso de la sociedad.

Sin embargo, a pesar de los avances normativos y los propósitos planteados en la legislación, la realidad educativa en Colombia presenta desafíos significativos. Entre ellos se encuentran la calidad de la educación, el acceso equitativo a oportunidades educativas, la brecha en la formación integral de los adolescentes, la falta de recursos, el limitado acceso a tecnologías, la falta de formación técnica y habilidades para el trabajo, así como la necesidad de promover la investigación y la capacidad crítica en el estudiante.

La aplicación efectiva de las leyes no se limita únicamente a conocerlas, sino que requiere la habilidad de aplicarlas correctamente. En este contexto, las Competencias Lectoras juegan un papel crucial en el desarrollo NNAJ en Colombia. La lectura no se reduce solo a la decodificación de símbolos y sonidos en los primeros grados de la educación primaria, sino que implica un proceso complejo que involucra la comprensión, uso y análisis de textos escritos con el objetivo de

alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos y participar plenamente en la sociedad.

Por tanto, es fundamental reconocer que la lectura y las Competencias Lectoras van más allá de la simple decodificación de palabras, y son habilidades esenciales que deben ser cultivadas en los NNAJ desde temprana edad. Con este objetivo en mente, una formación sólida en Competencias Lectoras les permitirá a los NNAJ no solo comprender y aplicar las leyes de manera adecuada, sino también desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, lo cual fortalecerá su capacidad para enfrentar los retos y demandas de la sociedad actual y contribuir al progreso del país.

En este sentido, es imperativo brindar una educación integral que promueva la adquisición y desarrollo de Competencias Lectoras en todos los niveles educativos, para asegurar que los NNAJ sean ciudadanos activos y participativos en la sociedad. La formación en Competencias Lectoras no debe considerarse como una actividad aislada, sino como un proceso continuo e integral que abarca todas las etapas del proceso educativo, y que permite a los NNAJ alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo de una sociedad informada, crítica y participativa. Con ello, se garantiza que los NNAJ estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI, y contribuir a la construcción de un futuro próspero y equitativo para Colombia.

Es necesario reconocer la importancia de las Competencias Lectoras como un componente esencial de la educación de los NNAJ, y asegurar que se promueva de manera efectiva en todos los niveles educativos en el país. Así mismo, es crucial contar con políticas y programas educativos que fomenten la formación en Competencias Lectoras de manera integral, con el fin de asegurar un desarrollo pleno de los NNAJ y una sociedad colombiana educada, crítica y participativa. En resumen, la formación en Competencias Lectoras es un aspecto fundamental en la educación de los NNAJ en Colombia, ya que no solo les permite comprender y aplicar las leyes de manera adecuada, sino que también contribuye a su desarrollo integral como ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

En este mismo sentido, es importante exaltar el papel de la lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje, la lectura se convierte en la puerta de entrada al conocimiento, en el normal transcurrir de la vida, estudiar lleva inmerso el leer, aun cuando para la lectura no hay un curso específico, todas las asignaturas o materias hacen uso de la lectura como un instrumento para el acceso a nuevos conocimientos y datos, se resalta que el papel de la lectura no solo es como ejercicio de aprendizaje o conceptualización (Partido, 1997). En este aspecto también es relevante ver el papel de la lectura para las pruebas o evaluaciones y es una actividad que está implícita en el plan de todas las asignaturas, ubicada esta actividad en el foco del trabajo escolar y más cuando se busca la independencia de los estudiantes en su proceso formativo, donde a medida que avanzan es mayor la convergencia con los textos y más determinante e ineludible será el dominio de la lectura, y por consiguiente de las Competencias Lectoras para el éxito de la vida académica y la fluidez en la vida profesional.

A nivel practico se debe tener en cuenta que, aunque la lectura permite la autonomía en el proceso de formación, no es una actividad exclusiva de los procesos educativos ni se limita a los niños, la lectura es una actividad que además de brindar conocimiento permite disfrutar de otros aspectos de la vida, desde el ocio hasta las actividades más cotidianas, como, ver un manga, consultar una dirección, buscar información en internet ya sea de temáticas académicas como de lo último en video juegos, conciertos, consultar las películas en cartelera, las reseñas de restaurantes, entre otras más actividades de la vida diaria, ya que permite a las personas el acceso a la información, al autoaprendizaje, la lectura es un proceso transversal a todas las áreas del conocimiento y el desarrollo de las competencias lectoras abre nuevas experiencias a la persona, permitiéndole explorar nuevas posibilidades conforme sean sus intereses individuales y colectivos.

Ciertamente la lectura es una de las habilidades básicas que abrirá puertas hacia todo tipo de aprendizaje, porque simboliza una de las mayores victorias de la vida del estudiante, inicialmente se erige como un meta, pero posteriormente se convierte en un medio para lograr otras metas, sin embargo, en el contexto

educativo se evidencia que se necesitan años de practica para aprender a leer adecuadamente. Leer no se limita solo a la habilidad para entonar un texto corto sin tropezones, leer implica también el desarrollo de habilidades que son necesarias para la formación en secundaria como resolver problemas, memorizar los puntos importantes de un tema, exponer, tomar apuntes, en definitiva, para los estudiantes quienes la lectura y escritura se establezcan como una herramienta autónoma y se evidencia que desde esta perspectiva “nunca terminamos de aprender a leer” (Golder y Gaonacéh, 2001).

En este aspecto es primordial reconocer la importancia de todos los actores, no solo el del directivo que lidera la institución educativa, ni el del docente que acompaña y guía los desarrollos al interior de las instituciones educativas y la experiencia de aprendizaje, también es primordial, especial y necesario el apoyo y acompañamiento de la familia en el desarrollo de las habilidades y competencias, en los niños. Y desde esta perspectiva también es importante reconocer que en la actualidad las familias tienen diferentes connotaciones a lo considerado tradicional, y entre estas se pueden ver, familia biparental, familia homoparental, familia reconstituida o compuesta, familia monoparental, familia de acogida, familia adoptiva, familia extensa (Observatorio FIEEX, 2019), clasificación muy relacionada con ¿quién? o ¿quiénes conforman las familias? y en términos de educación estas situaciones también son factores a considerar en el proceso educativo, por el impacto del apoyo familiar o de su ausencia en el desarrollo de actividades y por tanto de las competencias asociadas por parte de los NNJA.

De acuerdo con lo comentado anteriormente, las Competencias Lectoras, son en esencia fundamentales para el acto educativo y en esencia al retomar el concepto de su importancia por (Mogotocoro 2021) quien expone que las Competencias Lectoras son factibles solo después del logro de un nivel de comprensión y es allí donde logrará fijar su beneficio según con el contexto en el cual se da el acto de lectura, ampliado el margen de lo que implica el proceso de la lectura. De aquí se puede inferir que no solo basta el adiestramiento que se realiza en la escuela inicial a los niños y niñas que empiezan su relación con la lectura ya

que, en esos primeros momentos, el proceso de lectura se logra con procesos repetitivos y mecánicos para la identificación de los fonemas y grafemas, sin embargo, el desarrollo de las competencias lectoras va más allá de la identificación de estos componentes.

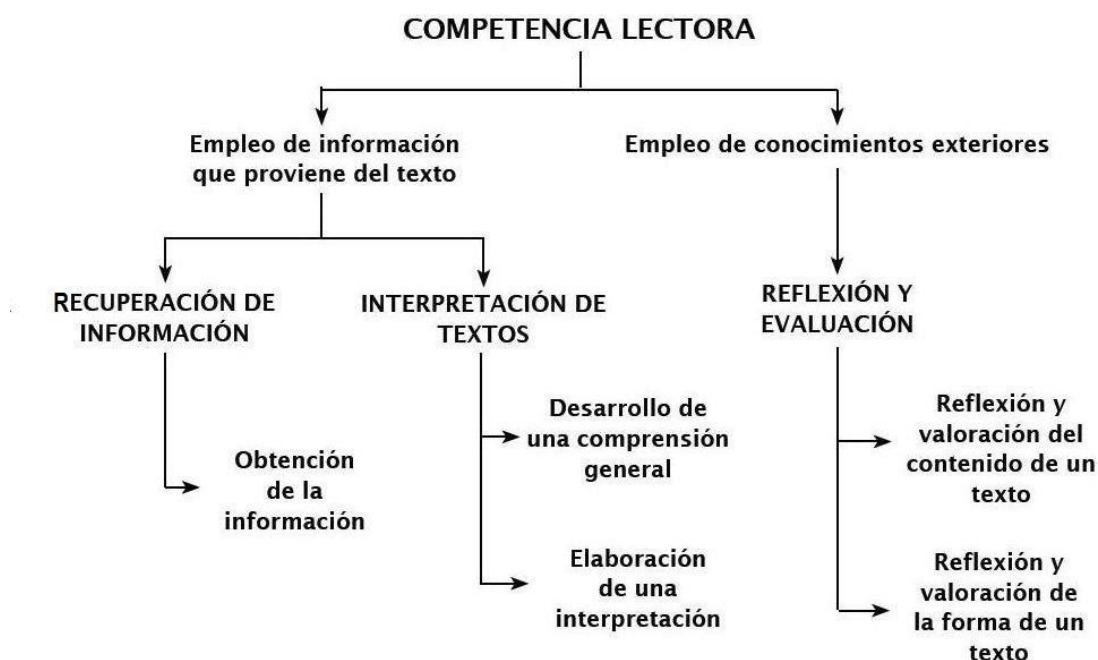
En este mismo sentido (Tarazona 2022) complementa dicha importancia de las Competencias Lectoras, al exponerlas como fundamentales para la vida y no solo como requisito para la aprobación de los cursos escolares, permitido además el desarrollo y la potenciación del ser como persona, y su contribución a la integralidad y a su papel dentro de una sociedad del conocimiento que día a día prioriza cada vez más el conocimiento y la posibilidad de acceder a él, y de saber utilizarlo, facultades que son posibles solo en personas que han desarrollado su Competencias Lectoras, y tienen la capacidad no solo de realizar una lectura sino de tener fluidez lectora, comprender dicho texto y extraer de él tópicos e información específica e importante, el autor deja ver que la competencia lectora va más allá de solo la entonación en voz alta, la puntuación o fluidez en el acto de leer, todas las actividades son importantes y ayudan al lector a tener una mejor relación con el texto, para llegar a entenderlo y hacer inferencias sobre el mismo, logrado al captar su esencia y el mensaje que se encuentra inmerso en las palabras allí condensadas.

Para (Solé 2012) en (ICFES, 2021) las Competencias Lectoras son vistas como un concepto dinámico y en constante cambio ya que este concepto se encuentra supeditado a los cambios en las formas de lectura de acuerdo a la realidad que vive la sociedad, además el autor ve el concepto de las competencias lectoras desde el ámbito de la pragmática (Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los hablantes, así como los enunciados que estos profieren y las diversas circunstancias que concurren en la comunicación. RAE, 2023) a “leer para” donde depende del lector y el objetivo por el cual realiza la lectura, asumido como un esquema personal que lleva implícito el progreso personal, otorgándole una acepción práctica, para la aplicación de las competencias lectoras como tal, donde además enumera como para la prueba PISA dichas competencias se ve bajo tres dimensiones, primero los aspectos que se tratan, como segundo punto los textos

que se leen y como tercer y último punto, las situaciones en donde se establece el acto lector, al haber tenido en cuenta esto condensa esas tres dimensiones la obtención de información, interpretación de textos y reflexión y valoración, y condensado así en la actividad de la comprensión total de un texto al involucrar el dominio de las tres actividades anteriormente mencionada.

Figura 1.

Las tres competencias lectoras, desde la perspectiva PISA.



Nota: Tomado de: Evaluación de Competencias lectoras. Resumen del marco de referencia PISA. Competencia lectora.

Para el caso de Colombia, las competencias se gestionan bajo los lineamientos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos de Competencia (EBC), en este documento se deja sobre el macro educativo el concepto de competencia lectora. Donde también es de rescatar que no solo son para el área de lenguaje, también son y deben ser útiles en todas las áreas del conocimiento, que pueden ser desarrolladas o avanzar con el trabajo al interior de una o más áreas, el documento a su vez muestra el énfasis de las

temáticas, por consiguiente, incluye los temas específicos de cada grado, y lo expresa puntualmente en los EBC, indicando el énfasis en las competencias sobre los contenidos, sin apartarlos, ya que no son independientes del contexto del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, para el desarrollo de cada una se requieren conocimientos previos y destrezas específicas del ámbito en cuestión, en cuya ausencia no se puede afirmar que la persona o individuo es realmente competente en el campo indicado.

Además de los EBC dentro del contexto colombiano también se encuentran las matrices de referencia, que presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES en el caso del área de lenguaje, el documento muestra específicamente los aprendizajes que se valoran en cada competencia y se toman como referencia para los procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. Este documento hace alusión a los conceptos de competencia, componente, aprendizaje y evidencia y mediante una tabla por grados, que expone los aprendizajes mínimos a lograr en cada grado tomado en cuenta los 3 componentes del área (pragmático, semántico y sintáctico) en el marco de la competencia tanto escritora como lectora.

A su vez (Hernández y Hernández, 2017), referencia como parte de las competencias lectoras a tres componentes: Velocidad lectora, tomada como el número de palabras que se leen por unidad de tiempo, generalmente se toma en minutos, y de acuerdo con (Babbing, 2022) esta permite ver si hay una lectura con precisión, si se ha realizado a buen ritmo y con la expresión y entonación correcta, en esta dimensión se cuenta con una clasificación de acuerdo al nivel de educación ya sea primaria (1° a 6°) o secundaria (1° a 3°) y los grados respectivos con un conteo mínimo de palabras por minutos de 35 a 59 para primer grado de primaria y de 153 a 160 palabras por minuto para grado tercero de secundaria .

Dentro de esta se han establecido 4 niveles de logro para la fluidez lectora desde nivel 0 hasta nivel 3 donde se evidencian los avances y diferencias entre cada grado conservado el nivel y dentro de este el grado escolar, referenciado el nivel 0 como que requiere apoyo, el nivel 1 se acerca al nivel estándar, nivel estándar y nivel 3 avanzado, (SEP, s.f.). Finalmente, y no menos importante está la

Comprensión lectora, concebida como la destreza de una persona para entender el mensaje escrito, lleva inmerso extraer la idea central de la lectura generadas las conexiones entre la información para formar ideas más condensadas y complejas, pero a la vez más amplias al permitir ver el macro de la idea, originadas las conclusiones o deducciones basados en la información presentada en el texto, en esta dimensión también hay una clasificación desde nivel 0 hasta nivel 3.

Todo lo anterior deja ver la magnitud de lo que engloban las Competencias Lectoras y porque su versatilidad y maleabilidad para poder responder a las necesidades de un mundo cambiante y globalizado con cambios a veces vertiginosos que nos llevan a un manejo diferente de la información de lo que sabemos y lo que debemos aprender cada día, se convierte en un nuevo reto a enfrentar por parte de educando y educadores, que muchas veces no cuentan con materiales ya sean impresos, tecnológicos o de otro tipo, o si cuentan con ellos carecen de la capacitación para hacer un uso correcto y aprovechar al máximo sus bondades, por esto las competencias lectoras hacen parte esencial del hombre y de la sociedad de la información y al manifiesto como el objeto de estudio de la presente investigación doctoral.

Además, del tema de la conformación propia de la familia y la disponibilidad de un adulto para el acompañamiento de los procesos formativos de los NNJA, también es notable considerar que un indicador importante en el marco del desarrollo de un país es la educación, es por esto que los índices de aprendizaje son relevantes para los gobiernos, dentro de estos procesos educativos, sobresale la lectura y las Competencias Lectoras, dado que la lectura es una herramienta básica para el aprendizaje y desarrollo de todas las áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe considerar que Colombia hace parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde el 31 de octubre de 1947, organización que mediante la ficha informativa No. 46 del Instituto de estadística de la (UNESCO, 2017), conocida como (UIS), indica en su informe que alrededor de más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo y muestra una cifra aproximada al

alrededor de 617 millones de niños y adolescentes que no logran alcanzar los niveles mínimos en Competencias Lectoras y matemáticas, situación que es concebida como una amenaza para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Dado que muchos de los objetivos dependen de lo propuesto en el objetivo No. 4 que plantea la necesidad de una educación con carácter inclusivo y equidad en la educación y la promoción de oportunidades de aprendizaje para todos, y dentro de sus metas está, que niños y adolescentes puedan culminar con éxito la educación primaria y secundaria, esto teniendo en cuenta que según los reportes, actualmente de los niños que finalizan la primaria un 56% no logran desarrollar las Competencias Lectoras, ni matemáticas y el porcentaje aumenta al ver los resultados en la educación secundaria con un 61% de jóvenes que es incapaz de alcanzar niveles mínimos de competencias al finalizar dicha etapa escolar, en todos los datos se refleja que el porcentaje de adolescentes que no están aprendiendo son más altas que para los niños.

Al detallar estos resultados por continentes en el informe de la UIS (2017) se reportan porcentajes de niños que no logran desarrollar las competencias lectoras altos, África 88%, Asia Central y Meridional 81%, Asia Occidental y África del Norte 57%, En América Latina y el Caribe 53%, con valores evidentemente altos y que en América Latina aun cuando es el valor más bajo, supera el 50% y es de resaltar que estos valores aumentan en los jóvenes, que no logran desarrollar las Competencia Lectoras.

Para el caso específico de Colombia, se debe resaltar que Colombia participa activamente de las pruebas internacionales como el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS), el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y el Estudio Internacional de la OCDE sobre la Enseñanza y el Aprendizaje, TALIS, por sus siglas en inglés. Estas pruebas son consideradas o conocidas como pruebas externas, según el Instituto Colombiano para la Evaluación

de la Educación – ICFES (2022) en el informe de resultados nacional del estudio de TALIS–PISA link 2018, en Colombia, se reporta un hallazgo importante relacionado con los resultados de comprensión lectora asociado con el acceso a un computador en casa, y revela como aquellos jóvenes que si tienen acceso logran mejores resultados entre 19 y 30 puntos más, en relación con quienes no lo tienen, prueba en la cual Colombia se encuentra en un promedio de 38 puntos por debajo del promedio de todos los países participantes.

En el plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022, en su apartado de diagnóstico hace referencia a un pequeño avance de los colombianos al pasar de leer 4 libros al año en 2010 a 4,3 en 2016, según los resultados de la encuesta de consumo cultural, en cuanto a la asistencia a sitios culturales se ha mantenido también la asistencia a bibliotecas con un 20%, también han tenido en cuenta el formato para realizar lectura, donde las personas mayores de 5 años un 70,4% lee en soporte digital, puntualizado que lo que más leen son redes sociales, sin embargo para niños y niñas el material preferido es el impreso con un porcentaje de 82.

En el informe también hacen una breve descripción de las pruebas estandarizadas que evalúan competencias en Colombia, para los grados Tercero, Quinto y Noveno, evalúan las competencias de lectura y en Once se orientan en lectura crítica. Para los primeros 3 mencionados se evidencia una disminución en el nivel insuficiente, no obstante, no es indicativo de mejora ya que más del 50% de los niños en estos tres niveles están posicionados en niveles insuficientes y mínimos. Para el caso de grado 11 si bien se ha mostrado un aumento al tener 49% en 2014 y pasar a 53,6% en 2018, el 39% de los estudiantes se encuentra en nivel insuficiente y mínimo.

Entre tanto el informe también sitúa puntualmente el tema de las brechas en el país, generadas tanto por las diferencias de los niveles socioeconómicos como la evidente desigualdad entre instituciones privadas y públicas. Otro de los aspectos relevantes que se ve en el informe, es respecto a los países que ocupan los primeros puestos, según lo expresado, lo que llaman como ecosistema lector y que se

encuentra soportado por varias virtudes como educación de calidad asistida con profesores especializados (la mayoría con doctorado), en formación permanente, y el respaldo de una articulada red de bibliotecas de aulas escolares y públicas.

En Colombia, el gobierno hace especial referencia al tema de cobertura, la asistencia escolar y cobertura no es equitativa a lo largo del país (Gutiérrez, 2019). Esto aunado al hecho de los diferentes contextos y realidades de la geografía nacional y lo que el mismo ministerio llama la Colombia profunda, haciendo referencia a aquellos lugares de Colombia que son lejanos a los centros urbanos de los diferentes departamentos y donde se viven otras realidades en cuanto al acceso a la educación ya sea por el tema cultural, creencias, por trabajo, salir de casa a temprana edad o la conformación de una familia propia, muchos NNAJ dejan de lado sus estudios y poca o ninguna importancia se le da a este flagelo a nivel familiar, dejando ver como una práctica común la deserción escolar, tanto a nivel de educación primaria como de la educación secundaria, atribuyendo prioridad al aspecto económico.

Esas mismas dificultades logística de los lugares lejanos impiden que los docentes tengan acceso a seguir con su propio proceso de actualización profesional, por temas de tiempos, e incluso costos, permisos, conectividad, acceso a servicios básicos, o regularidad de los servicios transporte, o que incluso muchos lugares pasan tiempo sin docente ya que por esas mismas condiciones hay una alta rotación de docentes, situación que afecta tanto a los directivos como a la continuidad del proceso educativo sometiendo a los NNAJ a constantes procesos de adaptación al nuevo docente siempre y cuando haya quien acepte desplazarse hasta dichas sedes educativas, generando una afectación al proceso formativo e incluso retrocesos por parte de los estudiantes.

Según lo mencionado, cabe resaltar el hecho de que el proceso pedagógico en sí y las condiciones de sus actores pueden llegar a ser tan variadas y únicas en cada comunidad por la singularidad de cada contexto, esta riqueza en particularidades hace necesario considerarlas sin desestimar ninguna, por tanto es indispensable incluir el tema de las Representaciones Sociales como parte esencial

de la presente investigación doctoral, teniendo en cuenta que el hombre es un ser social y es el resultado de su contexto inmediato y de todas aquellas interacciones que tiene lugar dentro de dicho contexto y que además dadas las características propias del concepto de Representaciones Sociales, permite abordar una comunidad, reconociendo los conceptos que cimientan el proceso de enseñanza, tomando como base las costumbres que se viven en la escuela.

Teniendo en cuenta que es un lugar por excelencia para formar vínculos y relacionarse, un espacio donde el niño aprende con personas diferentes a su familia y empieza a reconocer lo valioso de las diferencias y da sus primeros pasos de lo que será su vida en sociedad, permitiendo a los estudiantes conocer la cultura del lugar e interaccionar con otros niños con los cuales comparten algunas prácticas propias del lugar pero que a su vez amplifican su mundo al tener su propio micro mundo en la escuela con otras reglas y costumbres a las de su casa.

Así, los autores más referenciados en el tema son Serge Moscovici quien propuso el concepto de representación social en 1961 dentro de la disciplina de la psicología social, motivado por la idea de representación colectiva de Durkheim, y Denise Jodelet, quien es la gran discípula de Moscovici y quien ha continuado esta teoría. Entre otros de los autores de este vasto concepto de las Representaciones Sociales también se han tomado en cuenta los aportes de Guerrero (s/f) las Representaciones Sociales permiten entender la realidad del entorno al concederle significados a los objetos por los vínculos significativos con ellos, pero no es algo que se realice de forma individual sino que es una construcción social donde se desarrollan y están inmersos, lo que las hace interactivas y cambiantes de acuerdo a las transformaciones que se presentan en la sociedad desde la forma de comunicarse hasta la misma ciencia y estos cambios se reflejan en las formas de concebir el mundo. El concepto emitido por el autor deja ver en la variabilidad de las Representaciones Sociales que pueden formar los individuos de acuerdo a su realidad, la subjetividad de cada uno, pero con el complemento de las concepciones sociales aceptadas en la comunidad donde se encuentra inmerso.

Desde las Representaciones Sociales se puede lograr un conocimiento de la realidad que se vive en el proceso de desarrollo de las Competencias Lectoras, se busca dar respuesta a los interrogantes propuestos en la Tesis Doctoral y lograr mejores aproximaciones en la reconstrucción conceptual del trozo de realidad escogido (Bunge, s.f.), ya que permite reconocer al individuo sus características , pero también su cultura, sus vivencias en sociedad, resalta el valor de lo particular y a su vez de lo plural, reconociendo el papel de todos los actores y su influencia en las interacciones sociales al interior de una comunidad.

Este concepto deja entrever la importancia de reconocer el valor del hombre como individuo y sus acciones de pensamiento, pero exaltan a su vez el valor que le otorgan a la sociedad y a la vida en comunidad ya que el hombre se considera un ser social por naturaleza y de allí que surjan las concepciones grupales del mundo y de la vida, sin dejar de lado el lenguaje y la comunicación, área del conocimiento que permite la conexión entre pares y para la cual es clave el desarrollo de las competencias lectoras, permitiéndole al hombre como individuo y como parte de un componente social el desarrollo de sus capacidades y la oportunidad de compartir el conocimiento.

A partir de aquí, desglosados los elementos anteriores, y tomando en consideración a (Bunge s/f), es importante señalar que dentro de la investigación social no hay verdades absolutas, dadas las características de la misma y los objetos de estudio que toma en consideración, en consecuencias, para efectos de la presente Tesis Doctoral se hizo necesario también incluir el concepto de aproximación teórica, teniendo en cuenta que toda investigación parte de una necesidad y toma en consideración los antecedentes y los descubrimientos en campo, que finalmente son las bases para construir nuevas concepciones teóricas e incluso la base para nuevas investigaciones, de hecho, (Fidias G. 2018) expresa que las aproximaciones son en general teorías científicas, y considera incluso redundante el uso de la expresión aproximación teórica, sin embargo en el marco del ámbito académico es usual el enunciado aproximación teórica, haciendo referencia al constructo o teoría generada en una tesis doctoral.

Sin embargo, el autor resalta dentro de sus características cuatro puntos importantes a saber, primero es el primer esbozo en la construcción de una teoría y segundo, por tanto, una explicación incipiente acerca de un hecho, tercero esto la convierte en una versión preliminar de una teoría no acabada y así mismo, cuarto se ve como una teoría no consolidada que se encuentra en proceso de evaluación y que poco explica el fenómeno en estudio al ser un primer acercamiento a una comunidad en específico. El autor deja ver entre tanto la idea de un constructo llevado a cabo de manera inicial y descriptiva, que busca dar explicación a un fenómeno social determinado, así mismo, Lanzas (2022) plantea que un constructo es un “concepto, idea o representación mental de un hecho o un objeto” caracterizado por ser original cuyo objetivo es resolver un problema científico. Entre tanto en la Tesis Doctoral se realizó sobre un aspecto puntual de una comunidad, las representaciones sociales sobre las competencias lectoras bajo una mirada constructivista. Tomadas en consideración las características y las condiciones propias de la Tesis Doctoral se estima que el concepto de Constructo es el marco apropiado para la misma, debido a las condiciones particulares y al ser un primer acercamiento a dicha comunidad en el tópico de las representaciones sociales de las competencias lectoras.

De aquí la importancia de conocer las Representaciones Sociales sobre las Competencias Lectoras en el contexto del municipio de Lourdes, para identificar las variables relevantes a considerar, potenciar y trabajar para el logro de mejoras en el marco de las competencias lectoras, ya que en las pruebas ICFES, estas se evalúan bajo el nombre de lectura crítica y en la tabla 1 se detallan el año, el número de estudiantes que presentaron la prueba y el puntaje obtenido en la prueba de lectura crítica.

Dentro de los resultados se destaca que en años anteriores la prueba era presentada por menos estudiantes y se observa dos años seguidos con el puntaje más alto de los años señalados en la tabla, 2018 y 2019 con 36 jóvenes que presentaron la prueba en los años siguientes el puntaje promedio ha fluctuado alrededor de tres puntos sin embargo con un puntaje máximo de 100 en cada área

la obtención de 50 punto en promedio deja ver que los rendimientos en la prueba de lectura crítica son bajos y no se ha logrado superar ni el 60% , deja ver la necesidad de abarcar el tema de las competencias lectoras en la institución, además es importante mencionar que el 80 por ciento de los jóvenes que asisten a la institución provienen de las zonas rurales del municipio, según el reporte de rectoría.

Tabla 1.

Puntajes en lectura crítica de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez de 2015 a 2022.

Año	Estudiantes	Puntaje en lectura critica
2015	25	51.28
2016	30	54
2017	21	54.62
2018	36	56
2019	36	56
2020	34	55
2021	42	52
2022	33	53

Nota: Elaboración de la propia. PEIC, 2022

Los datos dejan ver los rendimientos obtenidos específicamente en la prueba ICFES, resultados donde se materializan las falencias de los educandos, sin embargo, de acuerdo a la teoría sistémica, considerada inicialmente en la presente investigación doctoral, para abarcar el tema se deben considerar todos los componentes, para obtener en sí, el verdadero reflejo de la situación, por tanto, es imperativo hacer referencia al papel del docente y los padres o cuidadores en el desarrollo de las Competencias Lectoras, ya que este proceso no es asilado y la persona como tal dentro del sistema educativo interactúa con los demás actores y que buscan un fin, la educación, en este caso puntual el desarrollo de las Competencias Lectoras. .

En este sentido, es importante resaltar que la población objeto de estudio, son personas habitantes de un pueblo a tres horas del casco urbano de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, en el municipio de Lourdes, lugar con una economía basada en la producción agrícola, con el cultivo de café y banano, dentro del municipio se cuenta con los servicios educativos a nivel rural con el centro educativo rural La primavera y el centro educativo rural el alto y a nivel urbano con la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez que cuenta con dos sedes, una escuela con los servicios de educación preescolar y de educación básica primaria y otra sede con los servicios de educación básica secundaria de grado 6 hasta grado 9 y educación básica media con los grados 10 y 11 que al finalizar les otorga el título de bachilleres con opción de la especialidad de la media técnica en promotoría ambiental que es cursada por los estudiantes de los grados 10 y 11.

La población que accede a la educación básica secundaria es en mayoría población del área rural del municipio, siendo en su mayoría campesinos, según el DANE (2005) con hogares formados en promedio por 4 personas:

El 37,4% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 92,8% de la población de 6 a 10 años y el 57,9% de la población de 11 a 17 años” El 61,8% de la población residente en Lourdes, ha alcanzado el nivel básico primaria y el 14,3% secundaria; el 0,9% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,3% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 14,0%. (p.2)

Estos porcentajes dejan ver que pocos jóvenes cuentan en sus casas con personas con su mismo nivel de estudios o un nivel superior que puedan guiar, acompañar o dirigir sus prácticas educativas, compromisos o tareas, o el desarrollo de diversas actividades educativas y dentro de las que se puede incluir el desarrollo de las Competencias Lectoras, competencias que se desarrollan con la práctica y que necesitan de la guía de la o las personas que llevan el proceso, ya que algunos estudios muestran la relación existente entre “los efectos de los hábitos lectores de los padres en la mejora de la competencia lectora de sus hijos” (Clavel y Mediavilla, 2019. p.8).

Esto deja ver que no solo está de cuenta el papel del docente, en el desarrollo de las Competencias Lectoras de los NNJA, que si bien está en mayor proporción que los padres y/o cuidadores estos últimos también tiene un papel importante en el desarrollo de las Competencias Lectoras. Tal como lo expone (Clavel y Mediavilla, 2019) “no solo los padres que disfrutan leyendo tienen hijos que leen mejor, sino que los hijos leen mejor precisamente porque sus padres son lectores entusiastas”. (p.9). según los autores estas dos están estrechamente relacionadas, tanto por el ejemplo como por los logros personales alcanzados, aquí se ve claramente la relación de padres lectores, que además realizan la lectura por placer y es esta práctica y este ejemplo es el que influye sobre los hijos para el fomento y la práctica de su propia formación como lectores.

Entre tanto, según (Mediavilla, 2019) mantuvo que las diferencias en la riqueza del vocabulario no dependen tanto de lo que oyen en el hogar, sino de lo que leen, el autor refleja en esta afirmación la riqueza del vocabulario y que además los significados se fortalece con el ejercicio de la lectura y este permite a la persona el acceso a otros contextos, mundo e ideas en la medida que el lector desarrolla la capacidad para entender y extraer de las lecturas lo que se infiere en ellas, logrando así, el desarrollo de las Competencias Lectoras.

Además del papel de la persona o del propio estudiante como tal en el proceso de lectura y en el desarrollo de las Competencias Lectoras también tiene un papel crucial el rol del docente. Algunos autores como (Caldera et al., 2010), hacen referencia a la ausencia del gusto por leer en el docente y la realización de dicha actividad solo por necesidad de información, situación que se refleja en dificultad para el adecuado procesamiento de información, para la transferencia de conocimiento y para la toma de decisiones y resolución de problemas, el docente, es la persona que guía los procesos educativos y con el cual el estudiante tiene contacto por alrededor de 5 y 6 horas diarias en la semana, además el docente es un mediador de los procesos académicos, y es quién dirige y motiva a los estudiantes para la realización de las actividades y desarrollos que buscan el logro

de las competencias estipuladas, acompañado al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Esto ante la concepción que el todo es más grande que la suma de las partes, así pues, en el proceso del desarrollo de las competencias lectoras debe verse bajo la mirada sistémica para ver la interacción de las partes, estudiantes, docentes, padres o cuidadores y ver su aporte al resultado del proceso. Para el caso particular se evidencian falencias en el desarrollo de las Competencias Lectoras de los estudiantes, que se evidencian en una baja fluidez lectora con un promedio de menos de 200 palabras por minuto, poca recuperación de información de los textos, generalmente se les dificulta identificar de manera rápida y efectiva la idea general de un texto y su respectiva interpretación, su vocabulario es limitado, no manejan sinónimos ni antónimos, situación que generalmente dificulta más el proceso del desarrollo de las competencias lectoras.

Además se evidencia también dificultad en el proceso de reflexión y evaluación de los textos tanto de la forma, como del contenido del mismo, tal así, que al requerir las ideas del texto dentro del desarrollo de su proceso lector muchas veces no recuerdan lo leído y por tanto presentan dificultad en la elaboración de las reflexiones sobre el texto, se les dificulta la extracción de las ideas principales y por tanto la elaboración de material sobre lo leído, todo lo anterior se presenta en la medida que solo realizan la lectura como parte de su proceso académico limitándolo solo a ese ámbito, por lo cual realizan lectura de un libro por periodo, leyendo cuatro libros por año, número que cambió en el año 2023 disminuyendo por el cambio a tres periodos académicos.

A nivel familiar dadas las características sociales y económicas descritas anteriormente, los diferentes niveles y estratos van relacionados con los alcances académicos de la mayoría de los padres de familia y quienes en cuyo caso debido a sus ocupaciones ya sea como labor del campo, comercio, transporte y demás limitan el tiempo disponible para realizar el acompañamiento, además de una sensación manifiesta de algunos padres de familia de ser menos o ser “bruto” palabra expresada de manera literal, por la razón de no haber finalizado sus

estudios básicos o de bachilleratos, esto al ser requeridos por sus hijos para el acompañamiento o realización de los compromisos académicos, lo cual también conlleva a que los jóvenes crecen sin un ejemplo del padre o adulto sobre la cultura lectora ya que al municipio tampoco llegan periódicos, ni revistas, el proceso se limita únicamente a la actividad mediante textos cortos y sensacionalista de redes sociales tanto por parte de los jóvenes como de los adultos, además los jóvenes del grado noveno referencian no tener bibliotecas en casa, como su cultura de facilismo, el mínimo esfuerzo, el hacer solo por cumplir con una entrega, por recibir una nota y salir del compromiso, además se evidencia apatía por parte de algunos padres con la Institución Educativa, falta a reuniones, y actividades escolares dejando ver la falta de conexión entre padres y la institución, reflejándose en falencias tanto a nivel académico como comportamental.

Por parte de la planta docente se evidencia la presencia de 4 docentes de varios años en el colegio, los demás cargos se van asignando por la secretaria de educación según la disponibilidad lo que ha llevado a tener cambios de docentes de manera recurrente, perdiendo la hilaridad del trabajo que lleva cada uno, generando también el estrés del cambio y el tiempo que le conlleva a los estudiantes el adaptarse al nuevo docente, a sus prácticas y métodos, generalmente al presentarse esos cambios de docentes no hay una entrega como tal del cargo de los procesos y avances individuales de cada estudiante, no hay un empalme lo que genera un empezar desde cero para cada docente que llegar al nuevo lugar, además de la referencia de los estudiantes de no ver a sus docentes realizar lecturas (con libros) en la cotidianidad del colegio.

Los docentes se observan la mayoría de las veces con el celular, y no se realizan la lectura al interior del aula, en este apartado cabe resaltar la didáctica o los métodos aplicados que evidentemente no permiten o no facilitan el desarrollo de las competencias, sin embargo algunos de los docentes referencian que realizan lecturas de libros en casa, estas mismas condiciones se evidencian para administrativos y directivos, aunque algunos de estos últimos referencian su trabajo en el computador, pero el trabajo conlleva llenado de formatos, informes,

diligenciamientos de la plataforma además el contacto con administrativos y directivos es menor a comparación con el contacto con los docentes, todo lo anterior deja ver las falencias que se presentan en este contexto particular y refleja la realidad de las Competencias Lectoras, constituyéndose como parte de la situación problema y convirtiendo a los agentes mencionados en coparticipes de la situación problema que se evidencia como la punta del iceberg en los estudiantes al momento de la presentación de la pruebas y al momento de demostrar el nivel de desarrollo de sus Competencias Lectoras.

Ante el nivel directivo se presenta la misma situación de cambios, algunos permanecen algún tiempo pero terminan por trasladarse, generando también cambios y pérdida de la línea de la dirección ya que cada rector tiene su propio modo para la realización de su labor, al inicio de la investigación doctoral la rectora nombrada en ese momento apenas tenía un año en la institución y estaba en provisionalidad lo que significa que al llevarse a cabo el proceso de nombramiento bajo el concurso docente del año 2022 también deberá marcharse de la Institución Educativa, así durante el desarrollo de la investigación la nueva rectora nombrada apenas estaba conociendo la institución. Todos estos cambios e inestabilidad del personal limitan las posibilidades de llevar procesos de seguimiento y obtención de resultados a largo plazo en las competencias lectoras de los jóvenes que hacen visible la problemática en los resultados de las pruebas externas en las cuales apenas lograr pasar la mitad del puntaje total posible.

Como ya se ha mencionado en las líneas anteriores, el trabajo de investigación se orienta bajo una mirada constructivista de las competencias lectoras y busca establecer un constructo, basado en las Representaciones Sociales simbólicas identificadas al interior de la comunidad educativa de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez (ROY), institución de carácter público ubicada en el municipio de Lourdes en Norte de Santander, Colombia, de esta manera, se busca fortalecer la práctica de la lectura y por consecuencia las Competencias Lectoras desde su integración y fomento en los estudiantes del nivel de básica secundaria, para en un futuro aportar a la mejora significativa del

desarrollo de esta práctica, de las competencias lectoras y al componente de calidad en la educación. En este sentido y de acuerdo con lo descrito hasta el momento, surgen los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características y Representaciones Sociales de la comunidad educativa de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez sobre el proceso de Competencias Lectoras relevantes para el logro del desarrollo de esta competencia en los adolescentes y jóvenes? Y así mismo, ¿Cuáles de estos aspectos pueden incluirse y traducirse en acciones efectivas para la mejora de las competencias lectoras en la institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez a través de un constructo?

De estos interrogantes surgen otros que requieren de su respuesta a través del desarrollo de esta investigación doctoral:

¿Cuáles son las Representaciones Sociales de los miembros de la comunidad educativa del nivel básico secundaria sobre las competencias lectoras?

¿Existen diferencias entre las Representaciones Sociales de los miembros de la comunidad educativa del nivel básico sobre las competencias lectoras?

¿De qué manera las representaciones sociales sobre las competencias lectoras de estudiantes, docentes y padres de familia pueden interpretarse desde la teoría constructivista?

¿Cómo se puede derivar un constructo basado en el enfoque constructivista sobre las competencias lectoras en educación básica secundaria a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de educación básica secundaria (Estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores, gerente o rectora) de la institución educativa Raimundo Ordoñez Yáñez del municipio de Lourdes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Generar un constructo de base constructivista referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, Norte de Santander, Colombia.

Objetivos específicos:

- Develar las representaciones sociales que sobre las competencias lectoras expresan los actores educativos de la educación básica secundaria de la Institución Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes
- Interpretar las Representaciones Sociales sobre las competencias lectoras de los actores educativos de educación básica secundaria (Estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores, gerente o rectora) a la luz de la teoría constructivista en el contexto de la investigación.
- Derivar un constructo de base constructivista referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos en contexto de la institución educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes. Departamento Norte de Santander. Colombia.

Justificación e Importancia de la Investigación

La lectura es una actividad transversal a todas las áreas del conocimiento, una actividad y un proceso, que se realiza a diario por parte de todos los actores educativos, además (Cardona, 2014) señala: “La lectura y la escritura son habilidades comunicativas muy valoradas en la sociedad contemporánea, puesto que gracias a ellas se hace posible la construcción, ampliación y circulación de conocimientos que constituyen el legado de cada generación” (p.11). De hecho, los

resultados en pruebas externas han generado y potenciado ese interés creciente por este tópico haciendo cada vez más susceptible de ser investigado, según Cardona (2014):

La determinación de las competencias básicas en lectura se ha materializado como línea de investigación, tema que ocupa gran variedad de profesionales como lingüistas, psicólogos y pedagogos que convergen en la idea de que algunas de las dificultades en términos de lectura y escritura y los han relacionado con las representaciones que se tienen de dichas actividades, de aquí también la oportunidad de analizar las actitudes de los estudiantes hacia el tema (p.157)

A su vez, es importante destacar el momento de la historia que viven la generación actual de NNJA, con transiciones importantes a nivel de sociedad y de comunicación donde las herramientas han cambiado, y siguen modificándose y con ellas también han cambiado las interacciones y las necesidades en cuanto a comunicación y Competencias Lectoras a cubrir para la persona y para la sociedad. En ese mismo orden, es sustancial resaltar el papel de la lectura en todos los aspectos de la vida, pero esencialmente en el ámbito académico y profesional, ya que, tal como lo expresa (Muñoz, 2021) es posible evidenciar la repercusión de la lectura y la comprensión lectora en la apropiación de saberes en todas las áreas del conocimiento, y por tanto en la educación.

Así, para todos y cada uno de los países la educación debe ser un índice muy importante, que visto desde el panorama del programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD, sf.) “El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible”. Esto visto desde la perspectiva de la apropiación de conocimientos necesarios para alcanzar esas metas de desarrollo sostenible, pero también visto desde el punto de vista de la empresa, de la mano de obra calificada y de sus repercusiones en el éxito de los procesos y las industrias.

Colombia vuelve su mirada hacia la educación con gran apremio dados los bajos niveles reportados tanto en pruebas internas como externas como es el caso

de la prueba pisa, donde con gran preocupación se evidenció un nivel bajo de la competencia de comprensión lectora (Semana, 2019), bajos resultados que se evidencian no solo en el campo sino también en los centros urbanos que geográficamente o por sus condiciones de acceso se encuentran retirados de las ciudades capitales.

Por otra parte, tal como lo expone el (MEN, s.f.), en su publicación al tablero haciendo referencia al campo colombiano, menciona la poca cobertura, la baja calidad y pertinencia del servicio, que ha dejado de ser un agente de cambio y progreso, la pobreza, la ausencia o falta de empleo, la violencia, el trabajo infantil y entre otros el bajo nivel académico de los padres, afectan negativamente el acceso de niños a la educación y por otra parte hoy en día aún hay niños que nunca han asistido a la escuela, sin embargo, estos flagelos no son únicos de zonas rurales.

Así mismo, y tal como lo exponen (Cunningham y Stanovich, 1998); (OECD, 2013^a; Smith, Mikulecky, Kibby y Dreher, 2000) citados en el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2017) en el informe pisa 2018, la consecución de las competencias lectoras son el cimiento para el desarrollo de cualquier materia y o asignatura y además en un requisito inherente a una vida profesional y adulta victoriosa en cualquier área. Sobresale de la prueba PISA que dentro de sus desarrollos para evaluar las competencias lectoras se enfoca en habilidades para interpretar y a ello se suma la comprensión lectora.

Los elementos antes descritos dejan visualizar un conjunto de elementos que justifican la investigación desde el plano teórico que hace énfasis en las teorías de la enseñanza y por ende en las teorías del aprendizaje enfocadas en una justificación práctica que envuelve lo relacionado al desempeño de las acciones pedagógicas enmarcadas en lo que es las bases de las acciones y buenas prácticas en el que hacer pedagógico.

Finalmente, es significativo hacer mención a la línea de investigación a la se encuentra inscrita la investigación doctoral: educación LIE0603 del Núcleo filosofía, psicología, educación, NIFPE06 del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio; es

oportuno mencionar que la investigación se convierte en un aporte de marcada importancia para la educación colombiana; puesto que, es el fundamento de los constructos teóricos con base constructivista, referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Dentro del panorama de los antecedentes se tiene en cuenta el contexto internacional y nacional para la identificación de libros, tesis, artículos y en general la literatura científica que establece conceptos y aportes desde el escenario ideológico y procedimental, contribuyendo al presente planteamiento investigativo.

Antecedentes Internacionales:

Con relación a los antecedentes internacionales se presenta el trabajo realizado por (Parra, 2022), reflejado en la tesis doctoral “Investigación sobre la competencia lectora del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria para contribuir a su mejora a través del ePortafolio” desarrollada en la Universidad de Murcia en España, detalla los procesos de la incorporación del PEL (Portafolio Europeo de las Lenguas) en las aulas en lo que se alude al desarrollo lector. Para tal fin, la autora propone una metodología a la que llama ‘Mi Portafolio Lector’ (MPL) en ella se realiza una adaptación al PEL a la lectura con el objetivo de sistematizar el trabajo lector, resaltando dos puntos, primero como estrategia de evaluación compartida de la comprensión lectora en el aula y segundo como instrumento de recogida de parámetros y apoyo al diagnóstico para instituciones, profesores y estudiantes, aquí cabe resaltar que en cuanto a los estudiantes marca como cambian en su desarrollo metacognitivo como lectores a lo largo de su vida académica dado que beneficia la autoevaluación, la metacognición, la reflexión, la autorregulación y la organización del conocimiento que se elabora sobre el entorno, el cosmos y sobre uno mismo.

La autora considera en sus postulados la lectura digital y dados los rezagos académicos de la pandemia de 2022 donde los jóvenes se focalizaron en esta

práctica, finalmente propone la creación de una herramienta para la recolección de datos que permita ayudar a los usuarios y presentar el análisis de la evolución en su desarrollo metacognitivo como lectores.

La tesis de la autora guarda relación con la Tesis Doctoral ya que prioriza las competencias lectoras y busca llevar un registro de su desarrollo en cada estudiante de modo que cada docente pueda ver cuál es el nivel de desarrollo de dichas competencias lectoras cuando recibe dicho estudiante y ver sus avances a lo largo de su caminar en la escuela y el colegio, permitiendo focalizar el trabajo docente en aquellas competencias que se vean rezagadas y lograr el desarrollo de todas las competencias lectoras de acuerdo al nivel educativo.

Kjeldsen, A. (2019), desarrolla una tesis doctoral titulada "*The Nordic Model: Language games promoting literacy skills - A 10 year phonological intervención follow-up from kindergarten to grade 9*", en el documento la autora presenta dos objetivos principales, primero estudiar el efecto de la intervención con dos dosis de entrenamiento del 60 % y 100% respecto al programa original de Lundberg et al., (1988) y el segundo examinar los avances en la formación a largo plazo en lectura de palabras y comprensión lectora desde el grado 1 hasta el grado 9 para finalmente concluir sobre el desarrollo de la lectura en los niños capacitados y no capacitados en riesgo de sufrir dificultades de lectura, considerando que los niños en riesgo de sufrir dificultades en lectura como aquellos jóvenes que se encuentran en el cuartil más bajo de conciencia fonológica y conocimiento de letras al inicio del estudio.

Dentro de los elementos a resaltar dentro de la tesis, es que el estudio considera mediciones iniciales de conciencia fonológica, capacidad de lectura preescolar, conocimiento de las letras, comprensión del lenguaje y vocabulario, sin embargo no se encontró diferencias estadísticas significativas entre la intervención y el grupo control, la única que mostro diferencias y supero al grupo control fue la capacidad de segmentación fonológica, donde superaron a los respectivos grupos de control en las ocho subpruebas de capacidad fonológica.

La tesis descrita se relaciona con la presente Tesis Doctoral dado que evalúa competencias lectoras desde el jardín de niños hasta el grado noveno y realiza seguimiento a las habilidades de los niños durante este tiempo, mostrando que aun en países tan avanzados en materia educativa y que tienen diferencias significativas en educación como lo es Finlandia también se preocupan y priorizan el tema de la lectura y este tema lo trabajan y lo enfocan desde la primera infancia y primeros años académicos, además dentro del texto se plantea el interrogante ¿Es posible que el autoaprendizaje ya juegue un papel antes de aprender a leer?, dejando ver ya la importancia del entorno de la familia y las primeras practicas educativas interiorizadas por los niños y su efecto a largo plazo en el desarrollo de habilidades lectoras. .

Kanniainen L. (2022), con su tesis “*Reading for Learning on the Internet at School Age The Role of Difficulties with Reading and with Attention and Executive Function*”, dónde el objetivo de la tesis fue aumentar el conocimiento sobre en qué medida las habilidades de alfabetización de los estudiantes de sexto grado (fluidez en la lectura, ortografía escrita y comprensión lectora), hábitos de lectura, capacidad de razonamiento no verbal y conocimientos previos, y conocimiento previo se asoció con la actuación de los estudiantes en investigación y comprensión de lectura en línea, a su vez también examinó las diferencias de género en estudiantes con dificultades de lectura en línea.

Se resalta que en Finlandia no se requiere de un diagnóstico formal como prerrequisito para pedir apoyo educativo especial. Además, el estudio encontró que la comprensión lectora, junto con el género, fue el predictor más fuerte del desempeño en ORC (*online research and comprehension*) rendimiento en investigación y comprensión en línea. Además, la fluidez en la lectura y la ortografía escrita explicaron la variación del ORC una y otra vez. por encima de la comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que los lectores con dificultades probablemente enfrenten dificultades en línea.

La tesis mencionada se vincula con la presente Tesis Doctoral dada la naturaleza del tema estudiado ya que la lectura en línea está cada vez más

difundida en los jóvenes estudiantes e incluso en niños no escolarizados o bebés que aún no cumplen la edad para el ingreso a la institución educativa, siendo el tema de la lectura digital de prioridad, teniendo en cuenta los avances de la tecnología y la disponibilidad que tienen hoy en día los jóvenes a este tipo de lectura y materiales digitales, especialmente después de la pandemia del covid-19 hito histórico a nivel mundial donde fue necesario abordar la educación desde entornos netamente digitales y/o en línea y muchos jóvenes se vieron afectados en su aprendizaje y desarrollo de habilidades por falta de conectividad y práctica de la lectura digital, en línea o conectada y práctica para la cual ya se deben tener desarrolladas unas habilidades en lectura o igualmente se presentarían dificultades para el desarrollo de dicha práctica. .

Antecedentes Nacionales:

En relación con los trabajos nacionales se tiene en consideración a (Guerrero, 2020), en su tesis “Lenguaje y representaciones sociales: lectura, escritura y prensa” analizó por medio de una metodología cualitativa de enfoque interpretativo, asuntos claves sobre cómo los jóvenes configuran en su día a día los procesos de la lectura y la escritura, que si bien se relacionan con el ámbito académico también operan en otras instancias relevantes y define la lectura como una «práctica». Dentro de los elementos concluyentes a resaltar se encuentra la necesidad de abrir espacios y dotar de herramientas para ampliar el alcance de los asuntos fundamentales como la lectura y la escritura, así mismo la importancia de que las personas puedan elegir los libros para dicha práctica de lectura, de forma que se obtenga el máximo beneficio del componente afectivo o actitudinal de las representaciones sociales. Además, resalta la necesidad de incluir en los ejercicios de narración y descripción elementos propios del barrio, la escuela, la ciudad, propiciando la concurrencia de los jóvenes a los diferentes entornos que presentan las comunidades para que los jóvenes desarrollen diferentes actividades, sacándolos del encierro que es típico de las grandes ciudades.

El estudio se relaciona con la Tesis Doctoral ya que abarca la lectura y como es vista por los jóvenes en su vida normal aportando conceptos relevantes en el

tema y apuntes sobre una metodología cualitativa para abarcar el tema y que además es trabajada bajo la visión de las representaciones sociales siendo estos puntos aspectos en común con la investigación realizada.

Bajo la misma mirada se presenta el trabajo de (Vásquez, 2018), en el artículo, Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica (artículo de tesis doctoral) establecen objetivos, que se centran en analizar el papel de la investigación como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes, y en identificar las competencias que se pueden desarrollar a través de la investigación. La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo y se utilizan técnicas de investigación, como la revisión de la literatura y la observación participante, para recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes en el proceso de investigación. Los resultados del estudio indican que la investigación es una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes, y que se pueden desarrollar una variedad de competencias a través de la investigación. Sin embargo, el artículo no se enfoca en las representaciones sociales específicas de las Competencias Lectoras, más sin embargo guarda una conexión directa entre los objetivos, la metodología de la Tesis Doctoral realizada al tomar como foco el desarrollo de Competencias Lectoras dentro del proceso de lectura.

Antecedentes Locales:

Con relación a la parte de los antecedentes locales se tiene previstos a (Carillo 2022), “La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica”. Basados en la descripción de la tesis se puede decir que, en general, la conexión entre los objetivos, metodología, antecedentes de la tesis con una investigación sobre la visión sistemática de las representaciones sociales de Competencias Lectoras es directa en cuanto a la inclusión de la visión sistémica y la practica pedagógica que es el fin de toda investigación educativa aportar a la práctica de aula. En cuanto a los objetivos, la tesis se enfoca en analizar la competencia lectora desde una perspectiva sistémica y constructivista, así como

en desarrollar una propuesta pedagógica para su desarrollo en el aula. Si bien el objetivo de la tesis no es investigar las representaciones sociales de las Competencias Lectoras, una visión sistémica y constructivista de la competencia lectora implica considerar las representaciones sociales de los estudiantes y docentes sobre la lectura y las Competencias Lectoras como un factor que influye en el desarrollo de dichas competencias.

En cuanto a la metodología, la tesis se basa en un enfoque cualitativo y utiliza técnicas de investigación como la observación participante y la entrevista a docentes y estudiantes para recopilar información sobre la práctica pedagógica, compartiendo con la Tesis Doctoral realizada además de parte del objeto de estudio algunos de los fundamentos del diseño metodológicos y teorías base tenidas en cuenta para el planteamiento de la investigación.

De igual manera se muestra el trabajo de (Mogotocoro, 2021) “Competencias Lectoras En El Área De Ciencias Naturales: Teorización Desde La Visión Constructivista” se enfoca en teorizar sobre las competencias lectoras en el área de Ciencias Naturales desde una perspectiva constructivista, una visión constructivista de las Competencias Lectoras implica considerar la interacción entre el lector, el texto y el contexto, lo que está relacionado con las Representaciones Sociales de los estudiantes y docentes sobre la lectura y las competencias lectoras. En cuanto a la metodología, la investigación se basa en un enfoque cualitativo y utiliza técnicas como la observación y el análisis documental. En resumen, aunque la conexión de esta tesis con la investigación sobre la visión sistémica de las representaciones sociales de competencias lectoras es indirecta, una perspectiva constructivista de las competencias lectoras puede ser relevante para comprender cómo los estudiantes y docentes construyen significados y representaciones sobre la lectura y las Competencias Lectoras.

Los antecedentes descritos desde los planos internacional, nacional y local se convierten en base esencial para el desarrollo de la presente investigación; puesto que se vinculan con lo que es la base de los constructos teóricos que se pretende alcanzar con la finalidad de acercarse al objeto de estudio; razón que da

pie para concretar la diversidad de miradas sobre el problema de investigación, es significativo mencionar que se logre dar pasos sólidos en la construcción teórica de la presente investigación en función de los aspectos que se presentan en relación con lo que es la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual requiere estar ajustado a las exigencias de la sociedad actual que en su día a día se enfrenta a un cúmulo de elementos teóricos de marcada importancia.

Referentes teóricos

A continuación, se describen las principales bases teóricas que enmarcan el presente proceso investigativo, con el fin de dar una visión y una conceptualización clara y específica, puntualizando sobre algunas definiciones claves a las cuales se hace referencia en el proceso investigativo, es así como iniciamos con:

La lectura:

La lectura es una práctica que comienza antes y continúa más allá del acto de leer, construyendo subjetividades. Es una actividad ligada al desarrollo humano y a su historia, junto con la escritura han sido instrumento para la conservación de la tradición y las costumbres, para la transferencia y permanencia de hechos, saberes y emociones que se vuelven a vivir cada vez que se leen, en sí, es un instrumento enriquecedor de la lengua, la narrativa y la vida misma. De acuerdo con (Cardona, 2014) “La lectura y la escritura son habilidades comunicativas muy valoradas en la sociedad contemporánea, puesto que gracias a ellas se hace posible la construcción, ampliación y circulación de conocimientos que constituyen el legado de cada generación” (s/p).

La lectura más que un proceso o una actividad es un núcleo integrador de la vida, asocia aspectos claves de la comunicación, permite el acceso a información y abre todo un mundo nuevo al lector, además la lectura permite fortalecer el vocabulario, el aspecto académico, la imaginación, es una actividad clave en el lenguaje y en la trasmisión de conocimiento entre generaciones forjada como una necesidad y fortalecida como una habilidad, quien lee es un mejor orador, que

puede comunicar su mensaje claramente además es una actividad inherente a la vida académica permitiendo conocer la historia, contar el presente e imaginar el futuro.

Competencias Lectoras:

Las competencias lectoras son un tema de estudio que ha ido evolucionando a lo largo de la historia, tanto en su concepción como en su aplicación. Desde sus orígenes hasta la actualidad, se ha producido un importante recorrido que ha llevado a una mayor comprensión de la lectura y de su papel en la formación de los individuos y en la sociedad en general. En sus inicios, la enseñanza de la lectura se centraba en la adquisición de habilidades técnicas para la decodificación de textos. Durante gran parte de la Edad Media y hasta el siglo XVII, la lectura se observó una habilidad mecánica, sin mayor relevancia que la de facilitar la comprensión del texto. No fue hasta el siglo XVIII, con el movimiento ilustrado, que se empezó a valorar la lectura como un medio para la formación de individuos críticos y reflexivos. Se buscaba fomentar la lectura de textos que permitieran a los individuos adquirir conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico.

En el siglo XIX, con el auge de la educación universal, se inició la enseñanza de la lectura en las escuelas. El objetivo era formar ciudadanos cultos y preparados para la vida en sociedad. Sin embargo, la enseñanza de la lectura se centró en la decodificación, sin prestar mayor atención a la comprensión y al uso de la lectura como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo personal. A mediados del siglo XX, con el surgimiento de la psicología cognitiva y la lingüística, se produjo un cambio en la concepción de la lectura. Se empezó a considerar la lectura como un proceso activo, en el que el lector construye significado a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos. Se desarrollaron modelos teóricos que permitieran entender la lectura como un proceso complejo y dinámico, que involucrara habilidades cognitivas y estrategias de comprensión.

En la década de los 70, se empezó a hablar de las competencias lectoras como un conjunto de habilidades y estrategias que permiten al lector interactuar

efectivamente con los textos. Las competencias lectoras incluyen no solo la habilidad de decodificar el texto, sino también la capacidad de comprenderlo, interpretarlo, evaluarlo y utilizarlo para distintos propósitos. En esta época, la enseñanza de la lectura se centró en desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para el uso efectivo de la lectura en diferentes contextos.

En la actualidad, las competencias lectoras siguen siendo un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y social. La globalización y la revolución digital han transformado la forma en que se accede y se utiliza la información, lo que ha generado nuevos desafíos para la formación de individuos competentes en el uso de la lectura. En este sentido, se han desarrollado enfoques pedagógicos que buscan fomentar la alfabetización mediática y la competencia digital, entendiendo que el uso efectivo de la lectura y la información es clave para la participación activa en la sociedad.

En conclusión, el recorrido histórico de las competencias lectoras ha ido evolucionando desde sus inicios hasta la actualidad, el termino como tal ha ido adaptándose a los cambios que se han presentado en el tema de la lectura y de las necesidades que cada época con sus características y desarrollos les imponen a sus estudiantes.

El concepto de competencias lectoras ha cambiado a lo largo de la historia, siendo influenciado por los cambios en la tecnología y en la sociedad en general. En la Edad Media, la lectura era una habilidad reservada a las élites religiosas y políticas. Sin embargo, con la llegada de la imprenta en el siglo XV, la lectura se volvió más accesible para las masas y surgió la necesidad de enseñar a leer a la población. Durante mucho tiempo, la enseñanza de la lectura se enfocó en la decodificación de las palabras, pero en la década de 1970 surgieron las teorías del procesamiento de la información, que cambiaron el enfoque hacia la comprensión del texto.

En la actualidad, las competencias lectoras se definen como la capacidad de comprender, interpretar y analizar diferentes tipos de textos en diferentes contextos.

Esto incluye no solo la habilidad de decodificar las palabras, sino también el conocimiento de las estructuras y convenciones del lenguaje, así como la capacidad de evaluar la información y hacer inferencias a partir del texto. Según PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), las competencias lectoras se dividen en tres categorías:

Acceso y recuperación de información: Esta competencia se refiere a la capacidad de identificar y localizar información específica en un texto, ya sea mediante el uso de índices, tablas de contenido o la búsqueda en línea. Además, implica la habilidad de comprender y utilizar diferentes tipos de recursos de información, como enciclopedias o diccionarios.

Integración e interpretación de información: Esta competencia se refiere a la capacidad de comprender y analizar el contenido de un texto, identificando las ideas principales y secundarias, y relacionándolas entre sí. Además, implica la habilidad de hacer inferencias, establecer conexiones y extraer conclusiones a partir de la información presentada en el texto.

Reflexión y evaluación crítica: Esta competencia se refiere a la capacidad de evaluar y cuestionar la información presentada en un texto, considerando la perspectiva del autor, la evidencia utilizada y la calidad de los argumentos. También implica la habilidad de comparar diferentes puntos de vista y de identificar prejuicios y sesgos en la información presentada. Mientras que según OECD (2019), las competencias lectoras se dividen en tres categorías: identificar, comprender y reflexionar.

Por tanto, se logra evidenciar que las competencias lectoras se conciben como el camino a seguir en el desarrollo de la formación académica y de esa manera se constituyen las bases de nuevos elementos conceptuales centrados en las necesidades de las instituciones educativas donde se deja entrever el camino pedagógico garantizando con ello una formación de calidad y brindando con ello nuevos modos de ver la educación; tal cual se refleja en la siguiente figura:

Figura 2.

Competencias Lectoras en la Formación de los Estudiantes



Nota: Elaboración Propia.

La comprensión lectora es actualmente una de las habilidades más valoradas en la educación y el mundo laboral. Sin embargo, no es la única, dentro de las competencias lectoras también se incluye la fluidez lectora, haciendo referencia a la velocidad con que se lee, la ortografía escrita. Las competencias lectoras han evolucionado desde una habilidad reservada a las élites hasta una habilidad necesaria para participar plenamente en la sociedad actual. Esta evolución ha sido influenciada por cambios en la tecnología y en las teorías de la enseñanza de la lectura. Algunas de las obras que han influido en la evolución de las competencias lectoras son:

- Illich, I. (1970). Sociedad de desescolarización. Harper & Row.
- Goodman, KS (1970). Lectura: un juego de adivinanzas psicolingüísticas. Revista del especialista en lectura, 6(4), 126-135.

- Anderson, RC y Pearson, PD (1984). Una visión teórico-esquemática de los procesos básicos en la comprensión lectora. *Manual de investigación de lectura*, 1, 255-291.
- Kintsch, W. (1988). El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción-integración. *Revisión psicológica*, 95(2), 163-182.
- Panel Nacional de Lectura (2000). Enseñar a los niños a leer: una evaluación basada en la evidencia de la literatura de investigación científica sobre la lectura y sus implicaciones para la enseñanza de la lectura. Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano.

Teoría Constructivista Como Eje De Formación Académica:

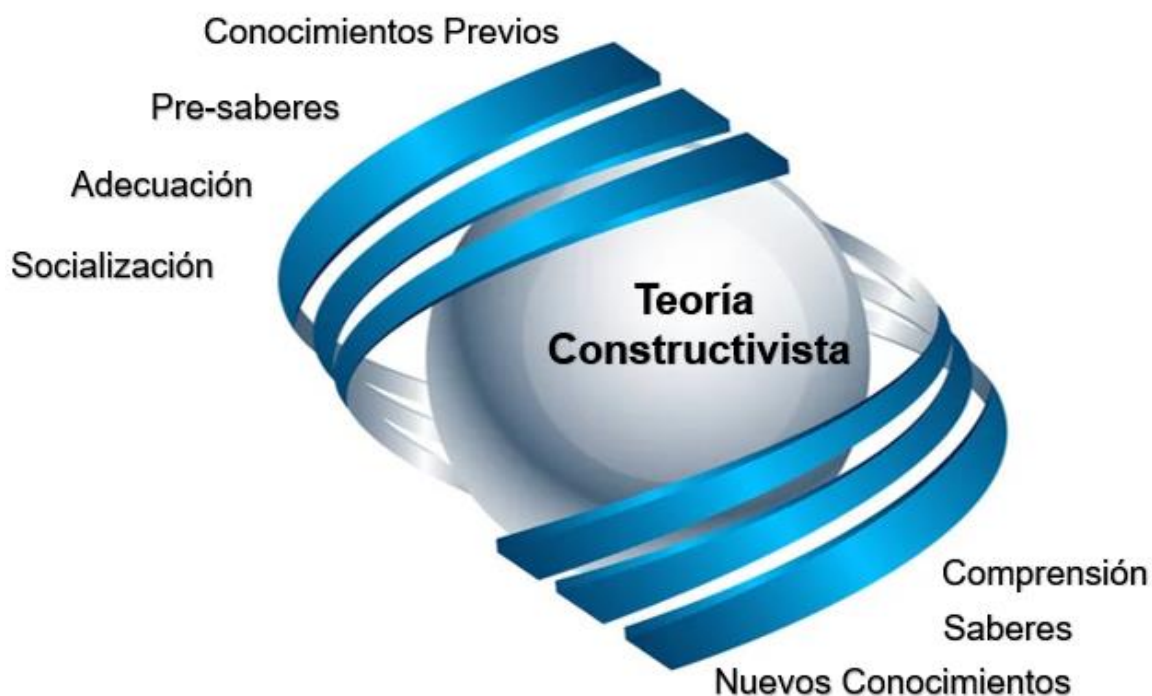
La teoría constructivista es una corriente pedagógica que considera que el aprendizaje es un proceso activo, en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y de sus interacciones con el entorno y con los demás. En este enfoque, el papel del docente es facilitar y orientar el proceso de construcción de conocimiento del estudiante. Uno de los principales autores de la teoría constructivista es *Jean Piaget*, quien inició una teoría del desarrollo cognitivo que destaca el papel activo del niño en su propio aprendizaje. Según *Piaget*, el aprendizaje no es una simple transferencia de información, sino que implica una reorganización de los esquemas mentales del sujeto a través de la adaptación y la asimilación de nuevos conocimientos.

Otro autor destacado en el ámbito del constructivismo es *Lev Vygotsky*, quien determinó la teoría del aprendizaje sociocultural. *Vygotsky* destacó la importancia del entorno social y cultural en el proceso de construcción del conocimiento, y determinar el concepto de "zona de desarrollo próximo", que se refiere al espacio que existe entre el conocimiento actual del individuo y su potencial de aprendizaje. Otros autores que han contribuido al desarrollo de la teoría constructivista son *Jerome Bruner*, quien determina la teoría de la instrucción y destaca la importancia de la construcción de significados y la organización de la información en el proceso de aprendizaje; y *Seymour Papert*, quienes desarrollaron la teoría del aprendizaje

basada en la construcción y determinaron el uso de la informática como herramienta pedagógica para facilitar el proceso de construcción de conocimiento.

Figura 3.

Teoría Constructivista en la Comprensión Lectora



Nota: Elaboración Propia.

Para el hombre una de las cosas más valoradas es la experticia, habilidad que solo se logra con la práctica, la maravilla del descubrimiento ha generado a nivel cognitivo mejores resultados a la hora de medir los aprendizajes o mejores aprendizajes en los NNAJ y la teoría del constructivismo da valor a este tipo de aprendizaje por la experiencia y es aplicable plenamente al desarrollo de las competencias lectoras ya que estas se desarrollan más y mejor con la práctica autónoma del proceso lector, que a medida que se realiza va aumentando las habilidades necesarias para potenciar las competencias lectoras.

La Teoría Cognitiva, base complementaria para el aprendizaje:

La teoría cognitiva se enfoca en el estudio de los procesos mentales involucrados en la adquisición, el procesamiento y la utilización de la información. Esta teoría sostiene que los individuos construyen representaciones mentales de la realidad a partir de la información que reciben y que estas representaciones influyen en su comportamiento (*Carpenter y Huffman, 2009*). La teoría cognitiva es una corriente psicológica que se enfoca en cómo la mente procesa, almacena y utiliza la información. Se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la interacción entre el individuo y su entorno, y que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión.

Figura 4.

Teoría Cognitiva en el Proceso de Comprensión Lectora



Nota: Elaboración Propia.

Uno de los principales autores de la teoría cognitiva es *Jean Piaget*, quien mostró una teoría del desarrollo cognitivo en la infancia y la niñez temprana. *Piaget*

argumentó que los niños por etapas predecibles pasan por un desarrollo cognitivo, en las cuales van a construir conocimientos más complejos y abstractos a medida que maduran (*Piaget*, 1972). Otro autor destacado es *Lev Vygotsky*, quien desarrolló la teoría del aprendizaje sociocultural. *Vygotsky* sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, en la que los estudiantes construyen significados y conocimientos en colaboración con otros individuos más expertos (*Vygotsky*, 1978). Por último, *Jerome Bruner* desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la cual argumenta que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren por sí mismos el conocimiento, a través de la exploración y la experimentación (*Bruner*, 1961).

Dentro del marco del mundo del aprendizaje existen diferentes teorías que buscan dar una explicación a los procesos llevados a cabo por los educandos y de tal modo hallar la mejor forma de llegar a los aprendizajes, evitando los traspies o dificultades normales de aprender por la vía difícil, el proceso de la lectura y en el desarrollo de las competencias lectoras se hace especialmente útil la teoría cognitiva ya que incluye los procesos mentales implicados en la adquisición, el procesamiento y la utilización de la información, procesos específicos de las Competencias Lectoras y además la teoría afirma también que los individuos construyen representaciones de la realidad a partir de la información que reciben y que estas representaciones influyen en su comportamiento, involucrando a su vez el concepto de Representaciones Sociales.

Marco Axiológico de la Investigación:

Según Lagos (2021) La axiología es una rama de la filosofía que tiene por finalidad el estudio de los valores y juicios valorativos y algunos la definen como la teoría de los valores, en el campo educativo la axiología es comprendida como parte fundamental del proceso educativo ya que es concebida como la construcción del conocimiento y de los valores en conjunto con las familias y su ámbito o contexto social, es la manera como el docente da el conocimiento al estudiante buscando fortalecer los valores que ya vienen desde la familia para alcanzar el fortalecimiento de ambas y manifestada a través de la democracia se muestra por medio de la

participación, la autonomía y el reconocimiento del otro. Los maestros deben ser proactivos y buscar nuevas formas de llevar y apropiar el conocimiento con el fin de formar el sujeto y no fracturarlo, teniendo siempre como base la comunicación y las características de su entorno inmediato, analizando a los estudiantes y enseñándoles que es correcto, estudiando la forma de comportarse de los estudiantes e implementando la disciplina.

La axiología es parte esencial de la sociedad actual que vive intensamente la libertad, la identidad, el pensamiento, priorizando el individuo y sus preferencias, la democracia, para permitir la elección de los destinos del país. Una sociedad sin valores está condenada al fracaso, y estos valores se están poniendo en riesgo por la intensidad mediática y la necesidad de aprobación que vive la sociedad actual, donde todo se ha resumido a me gustas, a vistas, se prioriza el video a disfrutar del paisaje o detener una situación que atente contra ley o la integridad de la persona, tan importante como la educación es la axiología, marco para el desarrollo de la sociedad el reconocimiento del individuo y los grupos de los cuales hace parte. Desde el ámbito docente se resaltan los valores como la solidaridad, integridad, profesionalismo, respeto, competente en la materia, capacidad intelectual, la responsabilidad, la amistad, justicia y compromiso social, aspectos claves para el ejercicio docente y para el proceso enseñanza aprendizaje.

Figura 5.

Marco Axiológico y su Relación con la Comprensión Lectora



Nota: Elaboración Propia.

Desde el punto de vista de la Tesis doctoral realizada, la axiología conecta con las competencias lectoras porque tal como lo expresan Fonseca y Hernández (2023) “La axiología educativa posee una correlación intrínseca al valor, convirtiéndose en un fundamento y esencia del proceso de enseñanza, pues no existe otra alternativa de educar más que en valores” (p.11). La educación busca en el estudiante formar el ciudadano, defensor del bien, de lo correcto, de la sociedad con las herramientas necesarias para seguir construyendo, siendo el hombre y su desarrollo como persona el centro de la humanidad.

Marco Legal

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es relevante recopilar la legislación colombiana para lograr una aproximación a la situación legal de la lectura en la educación en el contexto colombiano, durante los últimos 20 años. Es necesario abrir este camino legal por la constitución política colombiana emitida en 1991 documento que se encuentra vigente hasta la fecha, en el cual no se trata de manera específica ni puntual el tema de la lectura, sin embargo, destacan algunos artículos, donde se menciona o trata el tema del analfabetismo y de la cultura, dentro de la cual se asume inmersa la lectura y sus anexos, como el artículo que detalla las fronteras del direccionamiento y concepción de Colombia como república destacando la autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, que reconoce la dignidad humana y las personas que la conforman y la prevalencia del interés común así como su papel como protector de la cultura y la diversidad de razas del país.

A su vez resalta, que esta educación formará al colombiano para el mejoramiento cultural, en el artículo 68, en el cual se destaca que “Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”, e igualmente en este artículo se hace alusión a la erradicación del analfabetismo. Así mismo, en el artículo 70, se recalca “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades” resaltando que será “por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del

proceso de creación de la identidad nacional” para el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación, dando más relevancia aún al tema de la cultura y el sentido de pertenencia nacional y es así como en el artículo 71 menciona “La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres”, y menciona la creación de incentivos para cumplir este objetivo.

En este mismo sentido se mencionan los artículos que otorgan potestad en los diferentes niveles de la organización del país (departamental , municipal, y demás que apliquen en las ramas del poder) la potestad a los gobernantes para la promoción del desarrollo y proteger la identidad cultural como en los artículos: 222 (promoción de los miembros de la fuerza pública), 305 (atribuciones del gobernador), 310 (departamento archipiélago), 311 (municipio como entidad fundamental), 313 (del concejo), 330 (territorios indígenas), 340 (Consejo Nacional de Planeación).

Por consiguiente, otra parte a tener en cuenta son las leyes, decretos y normas que en el sistema legislativo de Colombia surgen a partir de la deliberación y sanción de leyes que tengan en cuenta el bien común de todos los habitantes, para lo cual, en el específico tema de la lectura se destacan la organización de la red nacional de bibliotecas públicas Ley 1379 de 2010, fomento y democratización del libro Ley 98, creación del programa para la difusión del libro colombiano y fomento de la lectura, la creación del Consejo Nacional del Libro y la Lectura, Decreto 267 de 2002. Por otra parte, y además de estas también están los planes y programas nacionales:

Plan nacional de desarrollo 2018-2022, Pacto por Colombia, pacto por la equidad (PND), donde se incluye el pacto X, pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja y dentro de las metas propuestas se encuentra el “Fortalecer los hábitos de lectura en la población colombiana” y también se encuentra dentro de las metas “Eleva a 4,4 el promedio de libros leídos al año por la población de 12 años y más” y dentro de los retos establecidos esta “Incrementar los hábitos de lectura de la población colombiana” (PND s/f, p.145-146).

Plan Nacional de Lectura y escritura (PNL) “Leer es mi cuento” en el cual el gobierno de Colombia busca promover el acceso a la cultura y a la experiencia de la lectura desarrollando proyectos que cobijan tanto a la primera infancia, como a la población adulta y en general a toda la familia, junto con el ministerio de cultura han dado inicio al programa masivo de circulación del libro y fomento a la lectura, a través del plan de fortalecimiento a las bibliotecas públicas (PNL, s/p).

Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022. Donde el gobierno reconoce la complejidad del tema y menciona o concreta algunas de las estrategias a desarrollar en la vigencia establecida en cuanto al tema de la lectura y la escritura, haciendo énfasis en el cambio de paradigmas haciendo alusión a los requerimientos actuales en el tema de la competencia lectora, y relaciona los sitios puntuales donde se proyecta la intervención del plan como espacio de lectura bibliotecas ya sean comunitarias o escolares, evocando la diversidad étnica, cultural y lingüística de la nación.

Para buscar las formas que tienen los niños de leer incluso desde el nacimiento, y cuál es el lugar de la tradición oral, la literatura en el desarrollo de los niños y del juego en el desarrollo y de qué forma todas estas pautas pueden ser integradas en acciones que fortalezcan la ruta de la primera infancia, de igual forma se hace un reconocimiento puntual a la población rural y sus necesidades, prácticas de lectura que enlazan a la memoria, la tradición oral y el territorio, para la formación de lectores competentes, no solo como estudiantes , también busca este logro al interior de las familias y de la comunidad educativa, reconociendo la importancia de la vinculación de la escuela con las diferentes prácticas de la sociedad, pero sobre todo hace énfasis en la formación de docentes y bibliotecarios como lectores para que desde su papel de líderes, ejemplo de la comunidad y actores fundamentales en el proceso educativo.

Todo lo anterior, y condensado en el plan deja ver el interés y el compromiso del gobierno Colombiano con la problemática actual de los bajos índices de Competencias Lectoras y la importancia de la apropiación por parte de las comunidades y de sus actores de las acciones necesarias para cambiar este

panorama, insistiendo en la articulación de lo local, regional y nacional para el logro de las metas establecidas, con la sinergias de los ministerios de educación y de cultura, el enfoque territorial, la inclusión de la oralidad, la ampliación de las coberturas del plan en las comunidades para el logro del desarrollo de las competencias lectoras en los NNAJ colombianos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Referentes Epistemológicos del Método

La investigación doctoral es de base global, pues la lectura y por ende sus competencias se usan dentro del contexto global dado que la lectura es un proceso mediador y a su vez hace parte de la comunicación y por consiguiente parte fundamental de la sociedad y la cultura, entre tanto, también se debe tener en cuenta la transformación de los procesos comunicativos en el escenario actual, donde la tecnología ha facilitado los procesos de la globalización, y la lectura no ha sido ajena a estos procesos de transformación, por el contrario es un factor fundamental y partícipe de mundo y la evolución tanto del mundo como de la economía y sus procesos anexos que mueven el globo, su gente y sus transformaciones.

Observando, el objeto de la investigación y el momento histórico, en cuanto al marco epistemológico el proyecto se encuadró dentro del paradigma interpretativo. El paradigma interpretativo es una corriente epistemológica que sostiene que la realidad está construida social y culturalmente y que, por tanto, la comprensión de la misma está mediada por la interpretación y el significado que los individuos le otorgan (Sandín, 2003).

Según Sandín (2003), el paradigma interpretativo se basa en la idea de que la realidad no es objetiva, sino que está construida y modificada constantemente por los individuos a través de la interpretación y la comunicación. En este sentido, la realidad es vista como un fenómeno dinámico y cambiante que se construye a través de la interacción social. El paradigma interpretativo se enfoca en el estudio de los significados y las interpretaciones que los individuos otorgan a la realidad, y sostiene que la comprensión de los mismos es esencial para entender los procesos sociales y culturales (Denzin y Lincoln, 2005). De esta forma, se enfoca en la

investigación de la subjetividad y la experiencia de los individuos en su entorno social y cultural.

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación cualitativo se refiere a un conjunto de técnicas y herramientas que se utilizan para estudiar y comprender fenómenos complejos y subjetivos. Según (*Taylor y Bogdan, 1994*), el enfoque cualitativo se enfoca en la descripción, análisis e interpretación de datos no cuantitativos y en la comprensión de los significados que los participantes atribuyen a los fenómenos. Este enfoque se centra en el estudio de la subjetividad, la experiencia y las perspectivas de los participantes, y no en la medición de variables predefinidas.

Dado el enfoque cualitativo, que por sus características se adapta mejor al problema de investigación abordado en la presente Tesis Doctoral, teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo es utilizado en una amplia gama de disciplinas, como la antropología, la sociología, la psicología y la educación, entre otras. Según (*Taylor y Bogdan 1994*), este enfoque se basa en el uso de métodos como la observación participante, las entrevistas abiertas, los grupos focales y el análisis de documentos. Estas técnicas se utilizan para recopilar datos descriptivos y detallados sobre el fenómeno de estudio, lo que permite una comprensión más profunda y rica de los temas investigados.

Además, (*Taylor y Bogdan, 1994*) señalan que el enfoque cualitativo se enfoca en la validez y la confiabilidad de los datos. A diferencia de los métodos cuantitativos, en los que se busca la objetividad y la generalización, en el enfoque cualitativo se busca la validez interna y externa de los datos, lo que implica la confirmación de los datos a través de múltiples fuentes y la capacidad de transferir los hallazgos a otros contextos similares.

En resumen, el enfoque de investigación cualitativo se orienta a la comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, a través del uso de técnicas que permiten recopilar datos descriptivos y ricos sobre la experiencia y

perspectivas de los participantes. Se trata de un enfoque que se centra en la subjetividad y la validez de los datos, y que se utiliza en una amplia variedad de disciplinas, especialmente de las ciencias sociales ya que permite planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística.

Bajo la misma mirada es conveniente mostrar lo relacionado con la modalidad cualitativa en la investigación se refiere a la utilización de métodos cualitativos para obtener una comprensión más completa y detallada del fenómeno en estudio. En este sentido, los métodos cualitativos pueden ser utilizados para explorar las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, así como para profundizar en la comprensión de los datos cuantitativos (Flick, 2018) "los datos cualitativos se pueden utilizar para proporcionar detalles, profundidad y contextualización que no se pueden obtener a través de los datos cuantitativos" (p. 32).

La modalidad cualitativa en la investigación es una estrategia valiosa para obtener una comprensión más completa y detallada del fenómeno en estudio, mediante la exploración de los aspectos subjetivos, emocionales y sociales del mismo, así como para la validación y triangulación de los resultados obtenidos. Por tanto, para términos de la presente Tesis Doctoral se utilizó la modalidad fenomenológica.

De hecho, *Merleau-Ponty* (1945) señala que la fenomenología es "el estudio de la percepción y la experiencia tal como ocurre en la vida cotidiana", y busca describir la "estructura de la experiencia" (p. 4). Esta estructura incluye la conciencia corporal, la percepción, la emoción y la intencionalidad. La modalidad cualitativa de apoyo fenomenológico busca profundizar en estas experiencias subjetivas y en las interpretaciones que los participantes hacen de ellas, para comprender mejor los fenómenos en estudio (*Creswell*, 2013).

Según (Merriam, 2009) en la investigación en educación, la modalidad cualitativa de apoyo fenomenológico ha sido utilizada para explorar y comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes, profesores y otros actores en el contexto educativo. Por ejemplo, en un estudio fenomenológico, se podría investigar cómo los estudiantes experimentan y perciben el aprendizaje en línea durante la pandemia, o cómo los profesores experimentan y perciben el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Otro ejemplo de cómo se ha utilizado la modalidad cualitativa de apoyo fenomenológico en la investigación en educación es en el estudio de la experiencia de los estudiantes internacionales en un entorno educativo multicultural (Creswell, 2013). En un estudio fenomenológico, se podría investigar cómo los estudiantes experimentan y perciben la adaptación a una nueva cultura ya un sistema educativo diferente al de su país de origen.

En síntesis, la modalidad cualitativa de apoyo fenomenológico en la investigación en educación puede proporcionar información valiosa, una comprensión más profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los participantes, lo que puede ayudar a mejorar los programas educativos y la formación de docentes, así como a abordar los desafíos en el aprendizaje y la adaptación en contextos educativos diversos, lo que puede ayudar a los investigadores y educadores a comprender mejor los factores que influyen en el éxito o fracaso de un programa o enfoque educativo. Además, también puede proporcionar información útil para el diseño y mejora de programas educativos y la formación de docentes.

Método de la Investigación

El método de investigación se refiere al conjunto de procedimientos sistemáticos y rigurosos que se utilizan para obtener información y conocimiento en un área determinada de estudio. Es un proceso ordenado que incluye la identificación del problema de investigación, la formulación de preguntas de investigación, la recolección y análisis de datos y la presentación de resultados,

existen diferentes métodos de investigación, que varían en función del enfoque y de los objetivos de la investigación y es importante seleccionar el método más adecuado en función de los objetivos de la investigación y las características del problema de investigación.

El acercamiento a la realidad del objeto de estudio que se investigó y teniendo en cuenta el problema y los objetivos planteados, la investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo y por tanto es de tipo cualitativa dado que se interesó por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, en la cual su fuerza está en lo peculiar, lo característico, lo individual y personal (*Bisquerra, 1989*).

Teniendo en cuenta lo anterior, es de resaltar que según (*Briones, 1996*) el tema del diseño de la investigación es muy importante para el éxito y culminación del proceso, dentro del diseño se destaca, que en el marco de las investigaciones de tipo cualitativo el diseño puede mantener transformaciones durante su avance y por consiguiente en este tipo de investigaciones es flexible y es considerado emergente. Así mismo, es posible percibir que, aunque presentan diferencias los modelos cuantitativo-explicativo y cualitativo- interpretativo emplean criterios, propios del otro y se complementan potenciando la investigación y facilitan la interpretación y la forma de presentación de los resultados, del mismo modo (*Briones, 1996*) menciona que, para mostrar la validez o credibilidad de sus resultados, en la investigación cualitativa se usa la triangulación.

La investigación utilizó el método inductivo es decir que “Se aplica la lógica inductiva. De lo particular a lo general (de los datos a las generalizaciones —no estadísticas— y la teoría), se aplicó uno de los diferentes métodos para la recolección de la información, teniendo en cuenta a que para (*Hernández, et al, 2016*) la investigación cualitativa cuenta con una opulencia superior en vastedad de información y una gran variedad formas de recolección de datos, entre ellos, los dispuestos para llevar a cabo la presente investigación doctoral se cuentan entrevistas a las partes interesadas que conforman la comunidad educativa de

educación media de la sede de bachillerato, con el fin de determinar los fenómenos que se presentan en forma particular en la institución educativa de carácter público, por consiguiente el supuesto que sustentó la presente investigación doctoral se planteó dentro del enfoque cualitativo de la fenomenología.

Es importante tener en cuenta que, en los diseños fenomenológicos, el objetivo principal es examinar, especificar y discernir las experiencias de las personas en torno a un fenómeno y hallar los elementos habituales de dichas experiencias. Escribir y comprender las experiencias. El nivel de investigación interpretativo es un enfoque que se utiliza para explicar el significado de los fenómenos sociales. Este enfoque se centra en los procesos y las perspectivas subjetivas de los individuos y las comunidades, y busca explicar las relaciones complejas y dinámicas entre los fenómenos sociales. En este nivel de investigación, el investigador trabaja con datos cualitativos y utiliza técnicas interpretativas y analíticas para desarrollar una comprensión más completa y profunda del fenómeno en estudio.

En el nivel interpretativo de la investigación, el investigador tiene un enfoque más flexible y holístico en su análisis, permitiendo la exploración detallada de los datos cualitativos y la posibilidad de descubrir nuevos temas o perspectivas. Como señala (Denzin y Lincoln, 2005), "La investigación interpretativa busca comprender los significados que los participantes otorgan a los fenómenos sociales, lo que significa que el investigador está interesado en la perspectiva del participante, no en la del investigador" (p. 3).

Además, el nivel interpretativo de la investigación permite al investigador analizar el contexto y la complejidad del fenómeno en estudio. Esto incluye factores sociales, culturales, históricos y políticos que pueden influir en la interpretación y percepción de los participantes. Según Creswell (2014), "Los investigadores interpretativos pueden examinar las múltiples perspectivas y experiencias de los participantes y considerar el papel que desempeñan los contextos y las relaciones sociales en la construcción de significados" (p. 185).

En la investigación interpretativa, el investigador utiliza una variedad de técnicas y herramientas analíticas para desarrollar una comprensión profunda del fenómeno en estudio. Estas técnicas pueden incluir el análisis de narrativas, el análisis temático, la teoría fundamental, el análisis de discurso, entre otros. Como señala *Merriam* (2009), "El objetivo final de la investigación interpretativa es comprender y explicar el significado de los fenómenos sociales, y el investigador utiliza una variedad de herramientas analíticas para alcanzar este objetivo" (p. 53). En resumen, el nivel interpretativo de la investigación se centra en la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales a través del análisis y la interpretación de los datos cualitativos. Este enfoque permite al investigador explorar la complejidad y el contexto del fenómeno en estudio, y desarrollar una comprensión más completa y profunda de la perspectiva de los participantes.

Según *Fuster* (2019) es importante reconocer que la fenomenología hermenéutica se acentúa sobre las teorías de *Van Manen*, Raquel Ayala y Miguel Martínez. En este enfoque se busca conocer la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconocer el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida. Este método constituye procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana, difícilmente accesibles por otros métodos usuales de investigación.

En este método se presentan unas etapas o fases: etapa previa o clarificación de presupuestos, donde el investigador debe liberarse de los prejuicios del mundo preconcebido, recoger la experiencia vivida, básicamente es el proceso de recolección de la información aplicando las técnicas determinadas para este fin, como las entrevistas y el desarrollo de los grupos focales, donde se busca contar con la máxima información posible sobre las competencias lectoras de los estudiantes, permitiendo encontrar significados ocultos y comprender lo que no es visible en una mirada inicial y reflejando de manera precisa en la realidad vivida para captar la esencia pedagógica de las competencias lectoras priorizando siempre los significados que dan los sujetos de estudio al objeto de estudio, para

finalmente reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural, etapa en la cual es prioritario dejar de lado los prejuicios buscando confirmar viejos conceptos.

Se busca englobar en una frase aquellos textos que engloba lo esencial el significado de la experiencia en un todo, buscando frases fundamentales o reveladoras de las experiencias de los informantes claves y si es necesario recurrir de nuevo al informante para aclarar conceptos, delimitando unidades temáticas, identificando el tópico o tema central que maneja o domina cada unidad temática, para finalmente tomar toda la información y expresarla en un lenguaje científico y finalmente integrar todas las unidades centrales, determinando la fisionomía individual del objeto de estudio para finalmente realizar una integración de todos esos aspectos centrales para determinar la fisionomía grupal y tal como lo expresa *Husserl* en Martínez (2014) lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, una descripción fenomenológica completa, logrando una descripción de la experiencias de los informantes claves en cuanto a las competencias lectoras.

Todas estas fases fueron abarcadas en los objetivos específicos, donde se buscaba conocer el objeto de estudio que son las competencias lectoras en un contexto particular y sus características en el contexto elegido para dar un valor pedagógico a dicha experiencia y desarrollo y que estuvo determinado por los informantes claves y el contexto en el que se desarrollan, para finalmente, escribir-reflexionar sobre la experiencia vivida que se evidencia en fisionomía individual y grupal y lograr la reflexión sobre todos los hallazgos para lograr generar con ellos un constructo, referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria, de base constructivista desde las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes.

Escenario de investigación

La investigación doctoral se aplicó en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, la institución cuenta con dos sedes una

para primaria y otra para bachillerato y media académica, la investigación doctoral se realizó con la comunidad educativa de educación básica (grado 9) de la sede de básica secundaria, sede que se encuentra ubicada en el barrio la Loma en el casco urbano del municipio de Lourdes y a la cual llegan a iniciar el ciclo de la educación básica secundaria los niños de las veredas aledañas que solo cuentan hasta el nivel de educación básica primaria o de la sede urbana de primaria.

Actores educativos

Criterios para ser informantes

La fase de la indagatoria implicó la selección de los actores educativos en su rol de informantes de la investigación, para ello se tomó como referente los planteamientos de Martínez (2007) en relación con una muestra de tipo intencional en la cual "...se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para obtener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación" (p.54). Estos criterios de selección estriban en lo siguiente:

1. Sujetos de total vinculación con la institución educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, y con el objeto de estudio (Competencias lectoras en la educación básica secundaria)
2. Sujetos con disposición a ofrecer y detallar información sobre la esencia de la investigación que se pretende.
3. Con amplio conocimiento sobre los diversos aspectos de base pedagógica, gerencial, normativa, de aplicación y acompañamiento asociadas al objeto de estudio.
4. Conocimiento, apropiación y aplicación de la teoría pedagógica asociada al constructivismo como base de una relación inter-sujetos (docentes, estudiantes, gerentes, padres y/o acudientes) de conexión con el objeto de estudio.
5. Sujetos con una visión fundamentada, crítica y mediadora de los procesos institucionales, asociadas al desarrollo y aplicación de las Competencias

lectoras en la educación básica secundaria, desde una visión constructivista educativa.

Los sujetos de estudio o informantes que formaron parte de la investigación comprenden 2 estudiantes del nivel de educación básica del grado 9, de la sede de bachillerato de la institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, que hacen parte del nivel educativo básico. El grupo comprende estudiantes con edades comprendidas desde los 14 años hasta los 17 años aproximadamente.

Así mismo, los docentes, padres y/o cuidadores de los estudiantes del nivel de educación básica participantes de la investigación. Por parte de los docentes se integraron 2 docentes del área de lenguaje, Y en cuanto a la participación de los padres, acudientes y o cuidadores se contó con la colaboración de un informante clave, igualmente fue parte de la investigación un directivo docente, como se detalla en la tabla de identificación asignada a los informantes claves:

Tabla 2.

Identificación asignada a los informantes clave.

INFORMANTE	GENERO	CÓDIGO	ROL	FORMACIÓN
1	Masculino	DE1	Docente	Licenciado en lengua castellana.
2	Femenino	DE2	Docente	Normalista superior. Lic. Edu. Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés Máster en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada.
3	Femenino	E7	Estudiante	Estudiante de básica secundaria.
4	Femenino	E8	Estudiante	Estudiante de básica secundaria.
5	Femenino	GI	Padre de familia	Licenciada en educación básica. Especialización en orientación educativa y desarrollo humano.
6	Femenino	R1	Rectora	Especialización en gestión educativa. Administradora de empresas Especialista en pedagogía y docencia universitaria.

Nota: Elaboración Propia

Criterios de calidad de la investigación

En ese orden de ideas se debe puntualizar que, dentro de los aspectos considerados para los criterios de validez y confiabilidad, el guion semiestructurado de la entrevista fue contrastado mediante la validación por tres expertos, antes de su aplicación a las partes interesadas para determinar la claridad y entendimiento de las preguntas al momento de la aplicación y verificar la obtención de la información objetivo.

Credibilidad:

La importancia de la credibilidad en la investigación cualitativa ha sido destacada por varios autores. (Creswell 2013) señala que la triangulación, la demostración intencional y la saturación de datos son estrategias para lograr la credibilidad en la investigación cualitativa. (Lincoln y Guba 1985) enfatizan la importancia de la credibilidad en la investigación naturalista. (Morse et al. 2002) discuten la verificación de la precisión y credibilidad de los datos en la investigación cualitativa, mientras que (Silverman 2016) proporciona una guía práctica para la investigación cualitativa. Además, la reflexividad se ha destacado como una estrategia importante para aumentar la credibilidad en la investigación cualitativa (Creswell, 2013; Silverman, 2016). La credibilidad es una preocupación central en la investigación cualitativa, ya que se basa en la interpretación subjetiva de los datos y la subjetividad del investigador puede influir en la interpretación de los resultados. La credibilidad se refiere a la confianza que se puede tener en los resultados de la investigación y se logra a través de varias estrategias.

Una estrategia para aumentar la credibilidad en la investigación cualitativa es la triangulación, que implica el uso de múltiples fuentes de datos y métodos de recolección de datos para confirmar los resultados. Otra estrategia es el intencional, que implica la selección de participantes que pueden proporcionar información rica

y variada sobre el fenómeno en estudio. Además, la saturación de datos, es decir, la recopilación de suficiente información hasta que no se presenten nuevos hallazgos, también puede aumentar la credibilidad. La reflexividad es otra estrategia importante para aumentar la credibilidad en la investigación cualitativa. Esto implica que el investigador sea consciente de sus propias perspectivas y prejuicios y cómo estos pueden influir en la interpretación de los datos. La reflexividad puede incluir la autoevaluación y la documentación del proceso de investigación para que otros puedan comprender mejor cómo se llegó a los resultados.

La transcripción y el análisis riguroso de los datos también son importantes para aumentar la credibilidad en la investigación cualitativa. La transcripción precisa y la identificación de temas y patrones relevantes en los datos pueden mejorar la calidad de los resultados. En síntesis, la credibilidad en la investigación cualitativa se logra a través de la triangulación, la demostración intencional, la saturación de datos, la reflexividad y el análisis riguroso de los datos.

Fiabilidad:

La fiabilidad o confianza en la investigación se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos. Como señalan (Carmines y Zeller, 1979), la confianza se puede medir en la investigación cuantitativa mediante pruebas estadísticas como el coeficiente de consecuencias y la prueba de consistencia interna. En la investigación cualitativa, se pueden utilizar técnicas como el estudio teórico, la triangulación y la revisión por pares para evaluar la fiabilidad (Golafshani, 2003).

Es importante destacar que la fiabilidad o confianza en la investigación es esencial, ya que permite que los resultados se utilicen para tomar decisiones informadas. Sin embargo, la confianza no garantiza la validez de un estudio, que se refiere a la precisión y veracidad de los resultados. Por tanto, es necesario evaluar tanto la fiabilidad como la validez de un estudio para asegurar la calidad de la investigación.

Por otra parte, dentro del procedimiento para el desarrollo de la propuesta, se encuentra planteada con cuatro momentos básicos a saber: planteamiento, con todo el desarrollo teórico y conceptual para el planteamiento de la propuesta y su consideración para ser aprobada. En una segunda etapa, considerada como trabajo de campo, se considera punto inicial la solicitud de participación a la institución y su aprobación por parte de las directivas y además la aprobación o aceptación por escrito de los participantes o su representante legal para la participación en el desarrollo de la propuesta, ya que los estudiantes son menores de edad y deben contar con el permiso de sus padres o representante legal para su participación.

Una tercera etapa, considerada como análisis de los hallazgos, sin embargo, de debe tener en cuenta que esta es una etapa que permea todo el proceso investigativo y se solapa y realimenta a las demás etapas, para finalmente consolidar todo en el informe final y su preparación para la sustentación y publicación, en revistas indexadas, se resalta que aun cuando se limitan las etapas estas permanecen con realimentación constante y revisión en cada una de ellas de acuerdo a los hallazgos para los ajustes que haya lugar siempre con el fin del logro de los objetivos de la propuesta.

Técnicas de Recolección de la Información

Como se mencionó anteriormente, la investigación cualitativa posee gran riqueza en cuanto, a datos o información, dados los diversos instrumentos con los que cuenta para la recolección de los mismos. Las técnica de recolección de datos o Instrumento usado en el desarrollo de la presente Tesis Doctoral fue la entrevista en profundidad mediante la aplicación de un guion semiestructurado, teniendo en cuenta la descripción de (Trujillo et al. (2019), que consideran las entrevistas, como instrumentos que se estructuran con antelación, atendiendo a los lineamientos esenciales del fenómeno que se investiga, con el objetivo de obtener la mayor información con la participación activa del entrevistado, se logra mayor profundidad de la vida experiencial del sujeto.

Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información es un proceso fundamental en la investigación científica y en la toma de decisiones informadas. Este proceso implica la transformación de datos brutos en información significativa y útil, mediante la identificación de patrones, relaciones y tendencias relevantes. Se utilizan diferentes técnicas y herramientas para llevar a cabo este proceso, dependiendo del tipo de datos y de los objetivos de la investigación. Cada técnica tiene sus propias ventajas y limitaciones, por lo que es importante seleccionar la técnica adecuada para cada caso.

En esencia el proceso de análisis de datos se realizará mediante categorización teórica que según (Alvarado 2023) se divide en categorización inicial, axial y selectiva, tres pasos consecutivos y uno dependiente del anterior, así, una vez que ya se cuenta con el conjunto de los datos se procede con la categorización inicial o abierta donde se descomponen, se dividen los datos estableciendo categorías y subcategorías para desplegarlas, enlazarlas y saturarlas. Entendiendo la saturación como el momento en el cual, una vez aplicadas las técnicas de recolección de datos como entrevistas, el material deja de dar información nueva en este apartado se pueden plantear algunas preguntas tales como que se trata en la entrevista, que se aborda en cada parte.

Se continua con la codificación axial se filtran las categorías realizadas en la categorización abierta seleccionando solo las más relevantes en la investigación, para finalmente realizar la codificación selectiva, que consiste en seleccionar una única categoría central alrededor de la cual se desarrollan las características desarrolladas en distintas categorías, las preguntas q se pueden plantear en este apartado pueden ser ¿cuál es el problema principal o los más recurrentes? La información se organizará en un primer momento en una matriz de categorización que incluya la categoría, subcategorías, palabras claves agrupadas y las respuestas de cada entrevistado.

El análisis de datos por categorías de competencias lectoras es una técnica utilizada en la investigación educativa para identificar patrones y relaciones entre los diferentes niveles de competencias lectoras. Es importante destacar que estas categorías no son excluyentes, sino que se complementan entre sí y son necesarias para una lectura efectiva y crítica. Además, estas categorías pueden ser adaptadas y ampliadas en función del contexto y los objetivos de la investigación o la educación.

El análisis de datos por categorías es una técnica útil para identificar patrones. además, dentro de las técnicas presupuestadas para el análisis y el procesamiento de los datos y la información recopilada dentro de la investigación, se proyecta el análisis de los datos mediante la utilización del *Software* Atlas. Ti y del método de la triangulación que permite confrontar hallazgos o vestigios con la teoría de las Representaciones Sociales seleccionada como marco de referencia principal y determinar las Representaciones Sociales existentes sobre la lectura en la comunidad educativa y tras su análisis, la generación de la teorización enmarca en el constructivismo planteada como objetivo principal del proyecto.

CAPITULO IV

RESULTADOS ENCONTRADOS

En el presente capítulo se presentan los hallazgos encontrados a partir de la aplicación de las entrevistas a los informantes claves de la investigación que pertenecen a la comunidad educativa de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez de Lourdes, específicamente dos docentes del área de humanidades, de la materia de español (DE1 y DE2), estudiantes (E7 y E8), padre de familia (G1) y un directivo docente o rectora (R1).

Las competencias lectoras en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, Norte de Santander Colombia, tal grado o nivel es considerado por Martínez, (2007), se puede llegar a dicho punto a través de “la relación entre unidades categoriales conjuntamente con sus convergencias y divergencias encontradas donde se encuentran propiedades que resultan determinantes al momento de analizar e interpretar. Allí surgen otros nexos y analogías implícitas y evidentes que conllevan a nuevos constructos” (p.278). Implica la selección pertinente de cada una de las unidades de análisis a partir de las categorías iniciales, los códigos emergentes y sus respectivas sub categorías de donde emergen nuevas categorías.

Lo que conlleva en conjunto a la interpretación de los resultados por medio de los conocimientos, experiencias de los sujetos informantes quienes manifestaron su sentir respecto al fenómeno estudiado, cuyo objeto de estudio está centrado en las competencias lectoras. Para ello, fue necesaria la aplicación de cuatro instrumentos conformados en entrevistas semi-estructuradas de donde emergen nuevas perspectivas a través de cada una de las opiniones que se desprenden de los cuatro grupos seleccionados (gerentes (rector o rectora), docentes, padre de familia, representante y/o acudientes, estudiantes), dada la importancia de la temática y el rol que desempeña cada uno de estos grupos como actor en el

quehacer educativo colombiano; una forma de articular, la responsabilidad compartida conformada por derechos y deberes vinculados al proceso de formación de los educandos de básica secundaria.

Toda la información se organizó en un primer momento, en una matriz de categorización que incluye las categorías, subcategorías, palabras claves agrupadas y las respuestas de cada entrevistado; lo que conllevó a establecer un conjunto de conocimientos que conducen al tiempo a nuevos niveles de análisis y con ello, un acercamiento con la realidad de los hechos sobre la labor desarrollada por los docentes en relación con estrategias y metodologías enfocadas en las competencias lectoras de los educandos desde los distintos espacios y áreas de aprendizaje; en consecuencia, las debilidades que poseen los estudiantes del grado 9°, admite desplegar nuevos aportes teóricos en función de lo que se tiene y lo que se requiere en cuanto al desarrollo de sus habilidades que les permita fortalecer sus competencias lectoras que resultan determinantes en el rendimiento académico de los alumnos y por ende, mejores niveles en la calidad educativa colombiana.

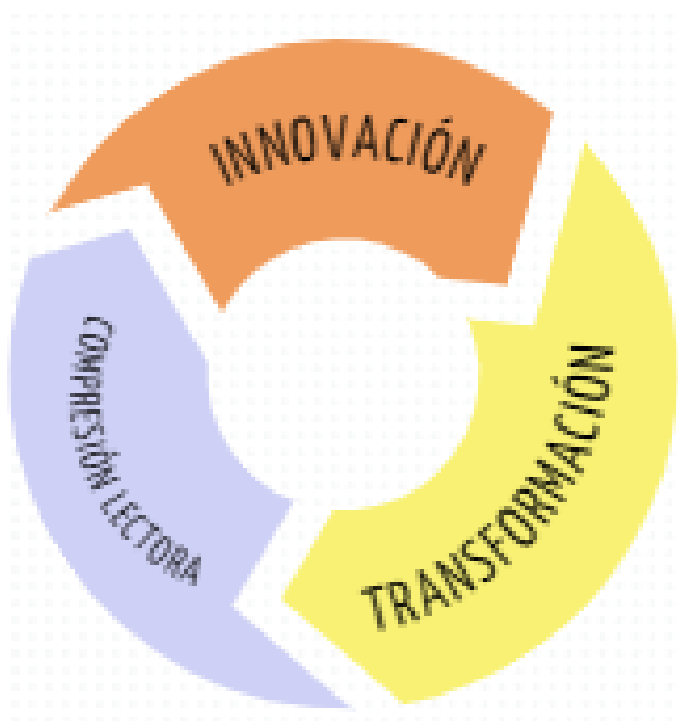
Se trata de nuevos conocimientos, los cuales surgen de la contrastación de realidades exteriorizadas por los informantes clave que le permitió a la investigadora desarrollar una triangulación con la participación de cada objetivo trazado, el fundamento teórico asumido y propiamente la información recolectada la cual resulta del sentir de cada uno de los participantes que traslada a nuevos constructos; en opinión de Rusque, (2010), “cada conocimiento que surge se presenta como una nueva construcción o aporte teórico que involucra los elementos constitutivos de una situación problema. Los nuevos constructos vinculan perspectivas con las cuales se estructura la teoría que permite explicar la realidad” (p.84).

Por tanto, se busca ampliar el aporte desde los constructos teóricos tomando en cuenta todas y cada una de las categorías iniciales que es precisamente de donde parte el tejido de opiniones sobre la consideración que tiene cada informante respecto a la temática investigada; en ese sentido, se busca desarrollar una estructura teórica cohesionada con: competencias lectoras, el modelo

constructivista, la tecnología en el aprendizaje y la participación familiar y sociocultural enmarcadas desde la aplicación en el aula, el rol del docente como mediador, relevancia social del proceso lector, la formación integral del estudiante desde la ética del docente que recoge la impresiones de diversas miradas de los protagonistas educativos quienes actúan en la formación integral del estudiante.

Figura 6.

Una visión de la realidad en contextos educativos y las competencias lectoras



Nota: Elaboración Propia.

Conviene profundizar, a partir de las nuevas representaciones sociales que se reflejan en cada uno de los actores; desde esa configuración Moscovici, (1979), considera se trata “un espacio social donde se relacionan en palabras diversas representaciones exteriorizadas en características internas y externas, que expresan en su conjunto un imaginario que resalta demandas esenciales respecto a experiencias de vida” (p.78). Llegando a la conformación de la estructuración de nuevos constructos teóricos sobre cuatro temas elementales, donde intervienen

características intrínsecas y extrínsecas que guardan vinculación con el objeto de estudio cuyos elementos orientan el análisis de la información.

Una acción que lleva implícita la participación activa de actores escolares por medio de saberes y su incumbencia social y cultural, que va desde la realidad y dinámica global donde la tecnología ha tenido su impacto en las competencias lectoras de los estudiantes producto de las nuevas formas de comunicarse y entenderse entre pares escolares, el trabajo educativo y pedagógico que se viene desarrollando en las entidades educativas oficiales especialmente en básica secundaria, la labor práctica del docente y sus medición, el rendimiento académico de los alumnos y por ende las incidencias en la calidad educativa.

Sobre el particular, se busca desarrollar una nueva postura asociada a una mirada sistémica desde lo exteriorizado por cada uno de los actores involucrados que forman parte de la derivación teórica que surge donde se contemplan dimensiones relevantes que guardan interés con la labor pedagógica del docente y sus implicaciones sociales desde la formación integral de los estudiantes donde convergen conocimientos, estrategias, métodos, habilidades, actitudes, convicciones que de algún modo contribuyen con la consolidación de competencias que son elementales en la construcción del proyecto de vida de los educandos; tal es el caso de la competencia lectora que influye en los diversos escenarios de vida del alumno.

Una conexión entre la realidad del contexto socio educativo y los sujetos sociales que intervienen como actores en el proceso de formación de los estudiantes, desde esta mirada los constructos teóricos se fundamentan en un enfoque sistémico a partir de una visión integradora entre el deber ser y el ser que caracteriza el fenómeno. Dentro de este contexto teórico emergente, se derivan conocimientos, experiencias y percepciones sobre el rol que desempeña el docente en su labor pedagógica, la manera como los estudiantes consideran la lectura y de qué forma procuran desarrollar sus competencias sumado a la responsabilidad compartida entre los componentes que interactúan en la formación integral del

estudiante (gerentes o rectora, padres y/o acudientes, docentes), que implica los deberes de los propios estudiantes.

Elementos que permiten visualizar una resignificación necesaria dentro del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje enmarcado en la competencia lectora con educandos de básica secundaria; constructo elemental que le permite la resolución de problemas académicos, culturales y propiamente sociales en el entendido que la lectura es universal e imprescindible, especialmente dentro de la época contemporánea caracterizada por los profundos y constantes cambios tecnológicos educativos; nuevos aprendizajes que se entremezclan con las experiencias y dan paso a nuevos conocimientos, al respecto Contreras, (2004), para el autor el aprendizaje es dinámico “representa un elemento subjetivo que cada estudiante asume y modifica según sus necesidades e intereses, el cual modifica de acuerdo a sus estructura de experiencias y conocimientos empíricos” (p.44).

Por tanto, la labor pedagógica del docente en secundaria desde las diversas asignaturas debe permitir desde su mediación los espacios idóneos para que se cumplan estos elementos que son propios de enseñar y aprender la lectura. Es preciso para ello, romper con viejos paradigmas anclados a la enseñanza tradicional y logra avanzar desde una didáctica más innovadora que despierte el interés y la motivación en los estudiantes desde un proceso mucho más dinámico, colaborativo y participativo, la competencia lectora representa por tanto , el apalancamiento para desarrollar todo tipo de actividad que se debe promover desde una edad temprana para que al llegar a niveles de secundaria el estudiante tenga la capacidad crítica y reflexiva de discernir con criterio de autonomía sobre lo que se interpreta desde los procesos lectores.

Con el fin de organizar y presentar de manera coherente y comprensible los resultados de la investigación, se llevó a cabo una cuidadosa estructuración de los códigos emergentes. Este proceso de estructuración implicó una revisión y clasificación durante el análisis de los datos, con el objetivo de agruparlas en tres niveles, códigos emergentes, subcategorías y categorías o macro categorías siguiendo el método inductivo de lo particular a lo general.

El proceso se inició con la transcripción de las entrevistas manteniendo la fidelidad de los datos e ideas expresadas por los informantes, seguidamente se realizó una lectura cuidadosa para identificar las ideas, así mismo, se identificaron y resaltan las palabras claves y temas recurrentes, para agruparlos en una subcategoría y a su vez se realiza el proceso con las subcategorías para agruparlas en una categoría mayores o macro categorías, buscando establecer conexiones significativas y coherentes entre ellas. Este proceso de agrupación se realizó de manera iterativa, para garantizar la exhaustividad y la coherencia interna de las categorías resultantes. Dichas categorías mayores reflejaran los principales temas y áreas de interés relacionados con el objeto de estudio: las competencias lectoras en estudiantes de educación básica secundaria a la luz de la teoría constructivista en el contexto de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, departamento Norte de Santander, Colombia, con la finalidad y desde las representaciones sociales de los actores educativos de generar un constructo referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria de base constructivista, de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez en el municipio de Lourdes.

A partir del abordaje mencionado se logró establecer los códigos, subcategorías y categorías respectivamente, las categorías centrales o macro categorías corresponde específicamente a: Competencias Lectoras, modelo constructivista, tecnología en el aprendizaje, participación familiar y sociocultural. Dentro de la primera categoría o Competencias Lectoras, como subcategorías se constituyeron: tipos y niveles, desarrollo y aplicación, estrategias didácticas y evaluación integral, acciones de la gerencia. En la segunda categoría se incluyeron: rol del docente, enfoque y práctica, Educación Integral. Para la tercera categoría se encuentran: Uso e Integración, Retos y Oportunidades. Para la cuarta categoría: Acompañamiento y Monitoreo, Impacto Sociocultural. Es significativo señalar que se trabajó de una manera conjunta para realizar una codificación abierta, resaltando segmentos o palabras que destacaban asignando códigos a dichos segmentos y agrupándolos en un grupo más grande, que engloba varias códigos relacionados, las subcategorías y así mismo estas fueron asignadas a un grupo más grande, que

engloba varias subcategorías, es decir las categorías o macro categorías relacionadas con el objeto de estudio, es oportuno señalar que mencionada afirmación surge de la tabla denominada categorías de la investigación, donde se observan los tres niveles manejados, códigos, subcategorías y categorías y es así que se establece el acercamiento utilizando el apoyo del *software ATLAS ti*; tal cual se evidencia a continuación:

Tabla 3.

Códigos emergentes, Subcategorías y Categorías de la investigación.

Códigos emergentes	Subcategoría	Categoría Principal
-Literal, inferencial, crítica - Semántica, sintáctica, morfológica	Tipos y Niveles	Competencias Lectoras
-Comprensión y análisis textual - Relación intertextual y contexto real	Desarrollo y Aplicación	
-Lectura en voz alta y resúmenes -Mapas conceptuales y debates - Análisis literario y continuidad textual	Estrategias Didácticas	
-Evaluación formativa y sumativa -Uso de rúbricas, checklists y pruebas abiertas	Evaluación Integral	
-Desarrollo de políticas institucionales y lineamientos -Apoyo al personal docente	Acciones de la gerencia	Modelo Constructivista
-Mediador y facilitador - Promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento	Rol del Docente	
- Relación de aprendizajes previos y nuevos - Aplicación del conocimiento en contextos reales - Trabajo colaborativo - Ética del Docente	Enfoque y Práctica	
-Formación ética y crítica -Desarrollo de competencias socioemocionales	Educación Integral	
-Recursos digitales y aplicaciones -Desarrollo de competencias digitales - Motivación mediante tecnología	Uso e Integración	Tecnología en el Aprendizaje
-Dependencia tecnológica -Brechas digitales según el contexto - Falta de habilidades críticas	Retos y Oportunidades	
-Creación de hábitos de lectura -Preparación para evaluaciones - Monitoreo y apoyo escolar	Acompañamiento y Monitoreo	Participación Familiar y Sociocultural
-Influencia del entorno familiar -Brechas rurales y urbanas - Participación de la comunidad educativa	Impacto Sociocultural	

Nota: Elaboración Propia

En relación con la tabla antes descrita es pertinente señalar cada una de las categorías centrales permiten el acercamiento a la investigación realizada y de acuerdo a ello se realizó la investigación con el objeto de la construcción con respecto a generar un constructo de base constructivista, referente a las competencias lectoras en la educación básica secundaria, desde las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes. De hecho, se presenta un cumulo de elementos que permiten aclarar la información recolectada para mostrar desde allí lo que es la vinculación existente en cada uno de los códigos alcanzados es así que en los párrafos subsiguientes se plantea lo concerniente a lo encontrado.

La información se estructuró con la presentación de la categoría seguida por una descripción general para la cada categoría expuesta, siguiendo con el desarrollo de cada subcategoría, este se realizó sobre la base de los códigos y la contrastación de los mismos, incluyendo una representación gráfica y al terminar la presentación de la subcategoría se presentó un texto que presenta la descripción e interpretación de la subcategoría y al terminar la presentación de las subcategorías se presentó un texto que presenta la descripción e interpretación de la categoría con su respectiva figura general, condensando la información clave que las vinculaba, como se presenta a continuación:

Categoría: competencias lectoras.

Las competencias lectoras implica la capacidad que poseen las personas para lograr alcanzar la habilidad no solo de comprender textos sino que a su vez implica el acceso y recuperación de información, la integración e interpretación de información y la reflexión y evaluación crítica; es por ello que se hace pertinente asumir lo correspondiente al proceso de lectura en los estudiantes; tal es el caso que al revisar sobre los informantes claves permitieron definir el camino donde los docentes deben ahondar en sus conocimientos para generar nuevas apreciaciones; en tal circunstancia se plantea lo concerniente a el acercamiento al objeto de estudio; tal es el caso que son concebidas como habilidades para relacionarse con el texto.

La categoría se sustenta en las subcategorías: Tipos y Niveles, Desarrollo y Aplicación, Estrategias Didácticas, Evaluación Integral, Acciones de la gerencia, que se muestran a continuación:

Subcategoría: Tipos y Niveles

Esta subcategoría Tipos y Niveles dentro de la categoría de competencias Lectoras hace referencia a las formas de comprensión y profundidad de análisis que un estudiante puede alcanzar al leer un texto. Se clasifica en diferentes niveles, así: tipo de lectura según el propósito: Literal, inferencial, crítica, reflejadas en el primer código; Niveles relacionados con el análisis estructural del texto: semántico, sintáctico y morfológico, que se muestran posteriormente.

Código: Literal, inferencial, crítica

Literal, inferencial, crítica condensa la existencia de varios tipos y niveles de competencias lectoras, dicha clasificación y niveles que van alcanzando los estudiantes de acuerdo a la edad y el desarrollo, capacidades que deben desarrollar los estudiantes para interpretar y analizar de manera profunda los textos, estableciendo relaciones con su contexto personal y social, Estos niveles y aspectos lingüísticos son cruciales para el desarrollo integral de las competencias lectoras, permitiendo a los estudiantes que logren interactuar de manera efectiva con la diversidad de textos que encontrarán en su educación y vida cotidiana.

Los informantes hacen referencia a estas capacidades, las reconocen e identifican sus niveles de complejidad, necesarios al abordar textos:

Bueno las competencias lectoras son eh las diferentes habilidades que tiene el estudiante los estudiantes frente al abordaje de los textos// pues son todas esas habilidades que tiene con respecto a la relación con el texto si hay buenos buena conformación de pre saberes pues el estudiante se relaciona de una mejor manera con el texto a nivel a nivel textual a nivel inferencial a nivel crítico (DE1).

En cuanto a la concepción de los docentes se identifican algunas falencias y resalta la importancia del desarrollo de los niveles ya que son necesarios para manejar el nivel de competencias lectoras superior, el nivel crítico:

Los estudiantes se limitan a leer nada más lo que pues uno orienta o si solicita en clase de claro a momento de pedir opinión argumentada frente, frente a ese texto en particular no son capaces de relacionarlo con bases históricas o con o literaturas, o con o realidades (DE1).

Un buen manejo gramatical también se relaciona mejor con el texto entonces todo esto que es la gramática la fonética la sintaxis junto con la lectura crítica inferencial y textual pues si tiene todos esos presaberes bien establecidos se relaciona mejor con el texto (DE1)

Donde ellos no se encuentran en la capacidad de comprensión mucho menos de inferir y de pronto al momento de argumentar se quedan cortos así yo creo que ese sería la situación en la que se encuentra en este momento el proceso de lectura en la educación básica (DE2)

Bueno los estudiantes de la básica secundaria // todavía desarrollan un nivel de lectura muy textual, sí algunos infieren cosas dentro del texto o infieren como el sentido, los diferentes sentidos del texto, pero les cuesta todavía le cuesta, que le cuesta más todo lo que es el abordaje, relacionar ese texto con otros textos o con su misma realidad o con el pasado entonces esas relaciones intertextuales// en cuanto lo que es la lectura crítica, si les cuesta, //como tal esa parte de la de la competencia en lectura crítica sí les cuesta, pero la textual y la inferencial digamos que toda sí la manejan bien (DE1).

Eh pues los docentes nos han preparado desde sexto con los libros que la secretaria nos facilita, y también evaluando nuestra velocidad lectora o preguntando cosas de manera inferencial o literal de las lecturas que ellas nos suministran (E7).

Desde primaria siempre nos la ha estimulado mucho la competencia lectora de lecturas de lo literario diferencial incluso algunas veces lo crítico (E8).

Es importante que el estudiante lea no solo por la acción de leer, ya que esta actividad también le va a permitir enriquecer su vocabulario y su capacidad para entender los textos y analizarlos, en los testimonios se evidencia la conciencia que existe de los actores educativos sobre los tipos de competencias lectoras y los

niveles de profundidad. No obstante, se asume otro de los testimonios encontrados y desde esa mirada es conveniente tener la apreciación de otros de los informantes claves que indica que entre otras cosas algunas falencias generadas por la falta de importancia que se le concede a la lectura por parte de los estudiantes “los estudiantes no le dan la importancia necesaria a la lectura” (DE2) resultando en situaciones de limitaciones al momento de enfrentar una situación práctica ya que “no se encuentran en capacidad de identificar a qué tipología textual pertenece //le preguntaba qué tipología textual era y no lo sabía identificar les leía una receta de cocina y tampoco” (DE2), estas situaciones viene afectando no solo a nivel del aula, también se reflejan a nivel de pruebas externas:

Los estudiantes se enfrentan a pruebas como evaluar para avanzar como las pruebas ICFES donde allí les evalúa // y es donde ellos no se encuentran en la capacidad de comprensión mucho menos de inferir y de pronto al momento de argumentar se quedan cortos así yo creo que ese sería la situación en la que se encuentra en este momento el proceso de lectura en la educación básica (DE2).

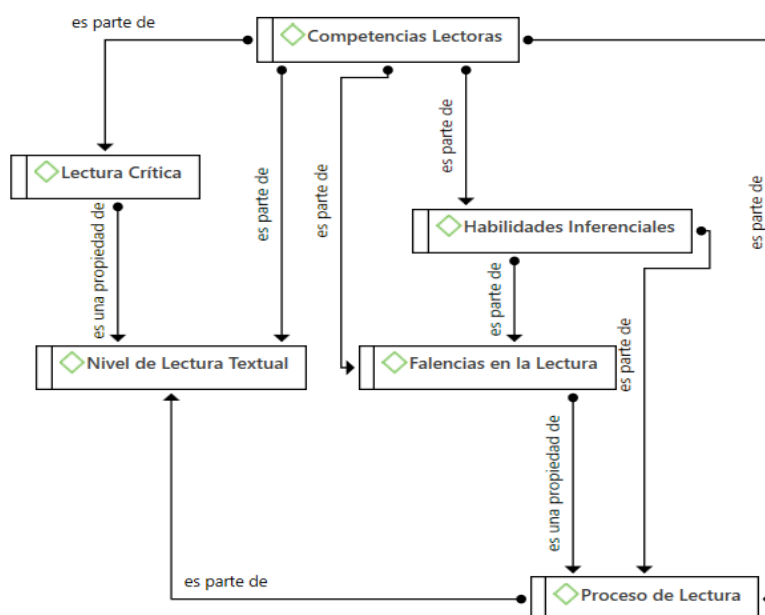
Las concepciones de los tipos de competencias lectoras coinciden y se puede describir de manera sencillas:

Las Competencias Lectoras Literales, implican la comprensión básica del texto, que incluye la capacidad de identificar y recordar información explícita. En este nivel, el lector es capaz de reconocer palabras y frases, y de entender el significado literal de las oraciones. Competencias Lectoras Inferenciales: Este nivel va más allá de lo que se dice explícitamente en el texto. Implica hacer inferencias y establecer conexiones entre diferentes partes del texto o entre el texto y el conocimiento previo del lector. Aquí, el lector interpreta información implícita, deduciendo significados que no están directamente expresados. Competencias Lectoras Críticas: Estas competencias requieren un análisis más profundo del texto. El lector evalúa la calidad, la credibilidad y la intencionalidad del autor, y puede cuestionar o criticar el contenido. Este nivel implica una reflexión sobre el texto en relación con su contexto social y cultural y puede incluir la formación de juicios personales sobre el mismo (Terry, 2012).

Desde esa perspectiva, es importante considerar que la respuesta dada permite construir la red descrita a continuación, revelando la intensidad y el grado de enraizamiento de dichas respuestas. Esto establece las bases de los conocimientos encontrados, los cuales reflejan el camino a seguir en las buenas prácticas pedagógicas para promover las competencias lectoras. Se evidencia, además, un conjunto de aspectos relacionados con la visión que tienen los actores educativos sobre la problemática analizada, resaltando la necesidad de asumir que las competencias lectoras son esenciales y deben desarrollarse y fortalecerse a lo largo de la vida.

Figura 7.

Competencias lectoras y sus implicaciones educativas



Nota: Elaboración Propia

En relación con las competencias lectoras y sus implicaciones educativas se logra observar que con relación a las competencias lectoras es significativo señalar que los elementos analizados conducen a tener claro que desde la postura de los docentes es indispensable tener presente que se deben canalizar acciones y buenas prácticas para el desarrollo de las actividades académicas y por ende, deja

ver lo que es necesario fortalecer, en tal sentido, es preciso asumir el fortalecimiento de las competencias lectoras.

Por tanto, las competencias lectoras se ven envueltas en las habilidades inferenciales que son parte de los procesos relacionados con la comprensión lectora, en tal sentido; se deja ver la incidencia existencial de cada uno de los componentes del texto; buscando que el mensaje que trasmite el texto sea efectivo; lo que conduce a tener claro las estrategias que se deben asumir para el desarrollo de las actividades que van en función de lo que es la construcción teórica que apunta a nuevos conocimientos en los estudiantes.

Las habilidades inferenciales para los estudiantes son esenciales y es un proceso que se nutre en relación con la vinculación existente con el desarrollo de su formación, es importante señalar que de acuerdo a lo expresado se deja visualizar lo concerniente a las habilidades que es necesario desarrollar en función a los requerimientos que se deben tener para interpretar la información que existe en cada uno de los textos que sean analizados; razón que conlleva a que en la comprensión lectora se alimente las competencias lectoras.

De acuerdo con lo encontrado, en el nivel crítico, el desarrollo de conjunto de actividades, acciones y prácticas enfocadas en la lectura crítica se presenta como una oportunidad para que el estudiante interprete los textos desde una postura reflexiva y argumentativa. Esta interpretación permite generar nuevos elementos conceptuales sobre los temas trabajados, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de los ya existentes. En este proceso, se evidencia la presencia del enfoque constructivista, el cual desempeña un papel clave a favor en la formación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que se vierte un cúmulo de conocimientos necesarios, es fundamental repensar las acciones frente a las diversas situaciones de aprendizaje, con el objetivo de construir estrategias bajo la luz del constructivismo que favorezcan la formación de los estudiantes y canalicen nuevos conocimientos para un aprendizaje significativo. Las competencias lectoras son progresivas y se

deben desarrollar de esta forma para asegurar el éxito de los estudiantes en el proceso de la lectura y en la vida académica y profesional, además el logro de los procesos necesarios para su análisis, se destaca la importancia de las competencias literal e inferencial en el desarrollo de habilidades lectoras y pasos obligatorios para lograr el nivel crítico.

Figura 8.

Lectura según el propósito



Nota: Elaboración Propia

Código: Semántica, sintáctica, morfológica

En cuanto a los tipos de Competencias Lectoras, los informantes mencionaron tres, la semántica, la sintáctica y la morfológica, la semántica está relacionada con la comprensión del significado de las palabras y las oraciones. Implica el reconocimiento de vocabulario y el entendimiento del mensaje global del

contenido. La sintáctica: Se refiere a la capacidad de comprender la estructura gramatical de las oraciones y cómo esto afecta la interpretación del texto. Esto incluye el reconocimiento de la relación entre diferentes partes del discurso y el mantenimiento de la cohesión del texto. Morfológica: Esta competencia se ocupa de la formación y variación de las palabras. Un lector con una buena competencia morfológica puede comprender cómo las derivaciones y flexiones de las palabras impactan en el significado (Cassany, 2009).

En este aspecto la comprensión del significado de las palabras y su relación en distintos contextos es crucial para la lectura y escritura efectivas, esencial para que los alumnos puedan realizar conexiones entre sus propias experiencias y el contenido del texto, mientras que la competencia sintáctica facilita que los alumnos sean capaces de expresarse correctamente y con claridad en la lengua escrita, La competencia morfológica ayuda a los estudiantes a reconocer y usar adecuadamente prefijos, sufijos y las variaciones de las palabras. Esta habilidad es importante para enriquecer el vocabulario de los estudiantes y mejorar su capacidad de producción textual, así como para facilitar el reconocimiento de palabras en diferentes contextos escritos.

En estos aspectos, los errores en la lectura en el caso de los estudiantes son muy comunes, a raíz de diversas situaciones algunas por no tener en cuenta los signos de puntuación, otras por no contar con buena pronunciación y otros por la falta de velocidad y fluidez en el seguimiento de la lectura que trasmite y que afecta la coherencia del mensaje, es así que dichos aspectos se constituyen también dentro de las bases de un buen lector. Dentro de lo registrado por uno de los docentes en la entrevista se menciona:

Bueno como les estaba diciendo las principales competencias frente a la lectura y frente a la comprensión de lectura son la lectura eh las competencias textuales, las inferenciales y las críticas son esas, son esas tres fundamentalmente, también obviamente tenemos la relación semántica, morfológica, sintáctica frente al texto y siempre uno trata como digamos dentro de los nuevos paradigmas educativos se busca que el estudiante pues no se aprenda todo de memoria obviamente que analice información textual

literal de texto pero también yo como profesor de español en el aula de clase busco que interprete que infiera que establezca otros significados y que establezca en una postura crítica frente al texto entonces el por qué la justificación de eso y la relación de texto con otras realidades es como lo que y busco en el aula (DE1).

Para mí pues son comprender y tener la capacidad de analizar un texto con su vocabulario de manera fluida (E7).

Cuando un joven o cualquier lector alcanza a desarrollar sus competencias lectoras hace que su percepción de la realidad sea basada en conocimientos adquiridos a través de lo leído, esto facilita la comunicación al tener amplio vocabulario y capacidad para sostener cualquier tipo de conversación (R1).

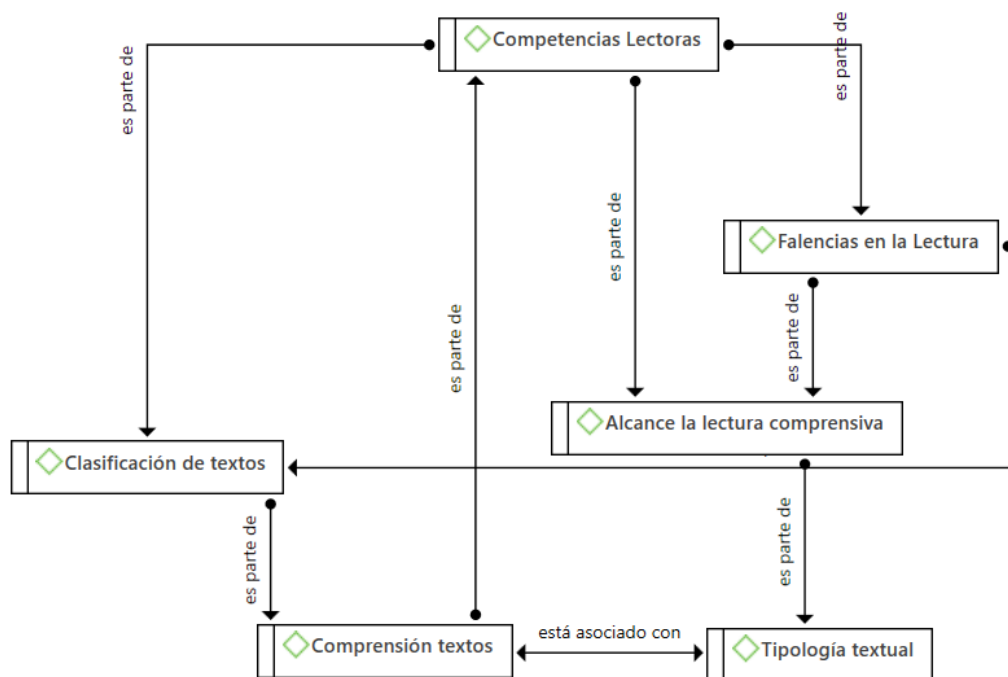
Aunado a los mencionados aspectos es preciso señalar que se plantea un cúmulo de elementos enfocados en lo que es la base de los componentes necesarios para evitar errores en la pronunciación y en su defecto se constituyen en la importancia de que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para evitar errores en la pronunciación y para guiar correctamente a los estudiantes en la comprensión de los textos escolares.

En cuanto a los tipos de competencias lectoras mencionados se resalta el aspecto gramatical y el vocabulario, aspectos que determinan en gran medida que se logre captar el mensaje del texto y por consiguiente que se logren niveles superiores de competencias lectoras, para garantizar una comprensión profunda de los textos, permitiendo a los estudiantes avanzar desde la interpretación básica hasta el análisis crítico de la información.

Desde esa mirada es conveniente tener presente que al realizar una revisión detallada de la información encontrada se hace pertinente la inclusión de los aspectos mencionados y estos dan paso a la formación acorde con las exigencias de la sociedad; es así que a continuación se describe el gráfico Competencias lectoras y su vinculación con el contexto:

Figura 9.

Competencias lectoras y su vinculación con el contexto



Nota: Elaboración Propia

Se deja evidenciar en las acciones antes descritas tanto desde lo que es la postura crítica como lo es la concordancia con lo que se encuentra en las instituciones educativas; razón que San Martín, N. (2023) argumenta haciendo énfasis en la comprensión lectora que es la esencia a las competencias lectoras; es decir si los estudiantes poseen una alta capacidad de retención y manejo de la información se logra establecer una postura crítica con respecto a lo que se debe conocer y manejar en las aulas de clase a fin de formar y capacitar a los estudiantes de una manera adecuada.

Además, En diversas situaciones didácticas, la escritura se convierte en una herramienta clave para apoyar la lectura, ya sea para tomar apuntes que permitan recordar los aspectos esenciales del texto o para facilitar su comprensión mediante

la elaboración de resúmenes o esquemas que organizan la información (Lerner, 2001).

En la enseñanza de la lengua castellana o español, estas tres dimensiones Semántica, sintáctica y morfológica son esenciales y deben ser integradas en la práctica educativa para facilitar una comprensión más profunda de la lengua escrita y contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes. En conjunto, estas competencias son consideradas interdependientes y se argumenta que deben ser abordadas de manera integral en el aula. Se debe abogar por un enfoque que no solo considere la enseñanza de estas dimensiones de forma aislada, sino que las integre en actividades significativas que reflejen su uso en prácticas de lectura y escritura dentro de contextos sociales reales, acción que se puede apoyar en el constructivismo para el logro de los resultados esperados.

Dentro de las competencias lectoras se debe destacar que no se limitan a la simple decodificación de palabras, sino que se destacan dentro de estas un conjunto de habilidades fundamentales para la comprensión, interpretación y análisis de los textos. El desarrollo de estas competencias Lectoras es un proceso que conlleva un avance gradual de acuerdo a la edad y grado de estudio cursado por el estudiante que requiere estrategias pedagógicas adecuadas y un seguimiento riguroso por parte de los docentes para lograr su desarrollo con éxito.

Desde la perspectiva de los informantes clave, es clara la preocupación por la falta de profundidad en la lectura de los estudiantes, donde la mayoría de ellos se limita a una comprensión textual básica sin alcanzar los niveles inferenciales y críticos necesarios para una interpretación más profunda del texto. Esto refleja una deficiencia en el desarrollo de la lectura crítica, una habilidad esencial para el pensamiento analítico y reflexivo. Estas dificultades de que los estudiantes no están en capacidad de comprender, ni de inferir información de los textos, es una de las razones por las cuales se impacta negativamente su desempeño en pruebas estandarizadas como las pruebas ICFES. Y emerge una necesidad urgente de replantear las estrategias didácticas empleadas en el aula para fomentar una comprensión lectora más allá de la literalidad.

Es aquí donde el enfoque constructivista entra a jugar un papel clave en este proceso, dado que promueve el aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento a partir de la interacción con el texto y su contexto, teniendo en cuenta los saberes previos y priorizando la experiencia propia del sujeto de aprendizaje, esto permite que el estudiante pueda establecer una postura crítica frente al contenido estudiado.

En síntesis, el análisis de los testimonios y la literatura deja ver como para cada individuo el desarrollo de las competencias lectoras es un proceso continuo y complejo que requiere la participación de diversos actores educativos, el proceso educativo no recae solo sobre el estudiante, él es el sujeto activo y principal, de quien al final se piden resultados, pero necesita de la intervención de los demás actores del proceso, desde las decisiones de la gerencia hasta las acciones de casa para el acompañamiento en busca de fortalecer los conocimientos y aprendizajes, por lo tanto dentro de los hallazgos se hace necesario fortalecer la lectura inferencial y crítica mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas que desde la experiencia, el contexto y las metodologías activas le permitan a los estudiantes de la institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez puedan no solo comprender, sino también reflexionar y argumentar sobre los textos que leen. Este fortalecimiento debe enfocarse en el mejorar no solo el desempeño académico de los estudiantes y su preparación para enfrentar pruebas externas, sino también los desafíos del mundo contemporáneo. Es responsabilidad del sistema educativo fomentar la conciencia de todos los actores frente a este proceso y el desarrollo de estas habilidades para formar estudiantes que a futuro sean aquellos ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad basada en la información y el pensamiento crítico.

En definitiva, el proceso de la lectura y por consiguientes el desarrollo de las competencias lectoras son clave para el desarrollo integral de los estudiantes de la institución, permitiéndoles no solo el acceder al conocimiento, sino también cuestionarlo y construir nuevas interpretaciones de acuerdo a su contexto personal.

Figura 10.

Tipos y niveles de Competencias lectoras



Nota: Elaboración Propia

Subcategoría: Desarrollo y Aplicación

Esta subcategoría se refiere a cómo los estudiantes ponen en práctica sus habilidades lectoras para entender, interpretar y analizar los textos, conectándolos con situaciones de su vida real o con otros textos. El objetivo es que lo que aprenden al leer no se quede solo en el papel, sino que les sirva para reflexionar, resolver problemas y aplicar ese conocimiento de manera útil y significativa en su día a día, es decir la parte práctica del proceso enseñanza aprendizaje. Esta subcategoría se nutre de los códigos: Comprensión y análisis textual, Relación intertextual y contexto real.

Código: Comprensión y análisis textual

La comprensión y análisis textual está considerada como el primer paso o nivel de lectura y de competencia lectora, implica que el lector pueda hacer una representación mental de los significados textuales, basado en su conocimiento previo y la información expresa del texto. De acuerdo a lo expresado por los docentes “De acuerdo con los presaberes construidos, el estudiante se relaciona mejor con el texto a nivel textual, inferencial y crítico. También busco que interprete, infiera y establezca otros significados, relacionando el texto con otras realidades y contextos históricos o literarios” (DE1). Los docentes muestran el interés en el desarrollo de dichas capacidades en el estudiante sin embargo también manifiestan que:

Entonces, partiendo de que los estudiantes no se interesan por identificar un texto al momento de leerlo y clasificarlo en las tipologías textuales allí yo creo que se ve la brecha// ellos no se encuentran en la capacidad de comprensión mucho menos de inferir y de pronto al momento de argumentar Se quedan cortos (DE2).

En este sentido los estudiantes manifiestan “Para mí pues son comprender y tener la capacidad de analizar un texto con su vocabulario de manera fluida” (E7), y así mismo “Para mí, las competencias lectoras son comprender y analizar un texto de manera fluida, utilizando su vocabulario y aplicando lo aprendido en diferentes contextos” (E7). El estudiante tiene en sí la conciencia de lo que es la Comprensión y análisis textual y además de haber aprendido o reforzado estas capacidades desde su educación temprana en la escuela manifestando: “desde primaria, nos preparan con actividades de lectura y análisis, evaluando nuestra comprensión y capacidad para relacionar las lecturas con situaciones reales” (E7) en este mismo sentido otro de los estudiantes manifestó “ desde primaria siempre nos la ha estimulado mucho esa la competencia lectora, lecturas de lo literal, diferencial, incluso algunas veces lo crítico entonces siempre ha sido pues bueno siempre me ha de por eso porque siempre me lo trabajaron” (E8). Así vez son conscientes de la necesidad del manejo de significados en determinados contextos por cuanto expresan “En el tema de los libros filosóficos que son complicados y no entiendo alguna palabra siempre la busco porque si no me descontextualizo” (E7) entre tanto

otro de los testimonios de estudiantes declara “Recuerdo que me ponían el diccionario también para palabras desconocidas //ese vocabulario pues sí, gracias a eso me ha facilitado muchas cosas(E8).

En algunos contextos, también se identifican como el nivel ejecutivo, y lleva inmerso el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales (Solé, 2011). Cabe resaltar que los avances de los jóvenes en cuanto a la comprensión textual es característica de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el lector y esta debe ser tomada en cuenta antes de enfrentar el lector al texto, para asegurar la mejora progresiva y la consolidación de las competencias comunicativas (Herrera y Balaguera, 2017).

Código: Relación intertextual y contexto real

La Relación intertextual y contexto real hace referencia a la capacidad del estudiante para establecer conexiones entre un texto y otros textos, situaciones históricas, culturales o experiencias personales. Esta habilidad va más allá de la comprensión literal, permitiendo al lector interpretar el texto desde diferentes perspectivas, compararlo con otros contenidos y relacionarlo con su entorno.

Para uno establecer como estudiante, como persona una opinión argumentada de algo tiene que haber leído otros textos para para hacer la comparación y claro muchas veces los estudiante se limitan a leer nada más lo que pues uno orienta o si solicita en clase, claro a momento de pedir opinión argumentada frente a ese texto en particular no son capaces de relacionarlo con bases históricas o con o literaturas, o con o realidades y claro no tienen el el concepto o la estructura para poder redactar y elaborar esa opinión argumentada y relacionar esa crítica (DE1).

Cuando se hace un tipo de exposición o eso el estudiante debe consultar otra fuente de información que eso es lo que yo quiero es de que él no se quede con el libro que yo le doy o con el texto que yo le doy, sino que pueda consultar y manejar otra fuente (DE1)

Donde pongo el estudiante de acuerdo a una situación que él de su punto de vista o si él tuviera la capacidad de cambiar algún acontecimiento por ejemplo de un cuento cómo lo haría o qué debería mejorarle o cómo le hubiese gustado que tuviera el desenlace del cuento o cuál sería el inicio, qué le

mejoraría o de pronto cuando hablamos de inferencial si tuviera que estar en esa situación qué haría él (DE2).

Dentro de los testimonios los estudiantes no mencionan directamente la relación intertextual ni el contexto real como parte de su experiencia en la lectura. Sus respuestas se dirigen más hacia la comprensión literal, la fluidez lectora y el análisis textual básico, sin ahondar en la aplicación del texto en contextos reales o su comparación con otras fuentes. Esto puede ser indicios de la falta de desarrollo en esta competencia o una menor conciencia sobre la importancia o desarrollo de estas habilidades en su propia experiencia como lector, mientras que los docentes destacan la importancia de consultar diversas fuentes y relacionar el texto con otras realidades.

Esta brecha sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para fomentar la relación intertextual y la conexión con el contexto real. Promover actividades que impulsen la consulta de diversas fuentes, el análisis comparativo y la reflexión crítica permitirá que los estudiantes no solo amplíen su perspectiva, sino también desarrollen la capacidad de argumentar, interpretar y aplicar el conocimiento de manera más significativa en su vida diaria.

Así, en esta subcategoría, se muestra como el desarrollo y aplicación de las competencias lectoras es clave para que los estudiantes no solo comprendan el texto de manera literal, sino también para que puedan interpretarlo, analizarlo y vincularlo con sus propias experiencias y contextos reales. La comprensión y el análisis textual constituyen el primer paso para el desarrollo de habilidades más complejas, como la lectura crítica y la relación intertextual, habilidades esenciales para una formación integral. Sin embargo, los testimonios reflejan la necesidad de fortalecer este proceso desde la práctica docente, asegurando que los estudiantes reciban las herramientas necesarias para avanzar progresivamente. Solo así será posible consolidar las competencias lectoras y fortalecer a su vez la experiencia comunicativa, en consecuencia, al proceso de comunicación necesario en el proceso lector, en cuanto si el lector ubica, entiende y puede retransmitir el mensaje,

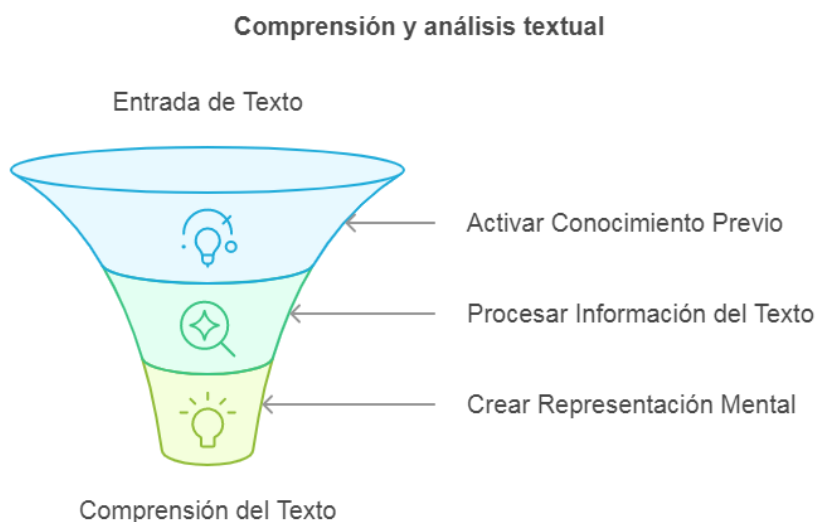
permitiendo a los jóvenes enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y de la vida cotidiana.

Los errores en la lectura en el caso de los estudiantes son muy comunes, a raíz de diversas situaciones, algunas por no tener en cuenta lo que es los signos de puntuación, otras por no contar con buena pronunciación y otros por no tener un fluido en el seguimiento de la lectura que trasmite buena coherencia, razón que conlleva a tener presente que mediante el desarrollo de la investigación se nutren cada uno de los aspectos vinculantes con el desarrollo de la investigación que se viene realizando; es así que se constituyen las bases de un buen lector.

Aunado a mencionados aspectos es preciso señalar que se plantea un cumulo de elementos enfocados en lo que es la base de los componentes necesarios para evitar errores en la pronunciación y en su defecto se constituyen conocimientos necesarios para lograr constituir los conocimientos necesarios que indiquen el camino a seguir en relación con lo que es el manejo de los textos escolares donde el docente debe empoderarse de conocimientos necesarios para enseñar que deben manejar con respecto a la comprensión de los textos.

Figura 11.

Tipos y niveles de Competencias lectoras.



Nota: Elaboración Propia

Subcategoría: Estrategias Didácticas.

La subcategoría de estrategias didácticas hace alusión a las actividades y métodos cuidadosamente planificados y ejecutados por el maestro para facilitar el aprendizaje significativo y efectivo de los alumnos, dichas actividades dependen de la edad, nivel educativo y el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la categoría se desglosan los códigos: lectura en voz alta y resúmenes, mapas conceptuales y debates, análisis literario y continuidad textual

Código: Lectura en voz alta y resúmenes

La lectura en voz alta consta en leer un texto escrito en voz alta, de forma que otras personas escuchan. Los resúmenes son escritos que condensan las ideas principales de textos largos.

Los hallazgos se evidencian desde la gerencia “el estudiante de secundaria no alcanza los niveles que exigen una buena lectura por tanto no alcanza las competencias lectoras, en algunos casos se observa hasta dificultad para leer en voz alta” (R1), así mismo, los docentes expresan algunas de las desventajas de no manejar la lectura en voz alta uno de los aspectos que presentan falencias en los estudiantes indicando que:

Es importante tener en cuenta la lectura en voz alta muchas veces se nos dificulta comprender y en voz alta nos ayuda a escucharnos a mejorar la expresión oral la pronunciación adecuada entonces si nos escuchamos vamos corrigiendo esa es una estrategia primordial para mejorar la comprensión lectora. (DE2).

Es importante que el docente (DE2) también reconoce las ventajas que manifiestan la práctica de la lectura en voz alta, esta práctica es reconocida por los actores educativos y es referenciada como una práctica incluso realizada por el docente, “yo leo un texto en voz alta y como que voy corrigiendo y me voy imaginando” reforzando otros aspectos importantes como la capacidad para crear, incluso se referencia como potenciador de sacar conclusiones “me voy haciendo ideas y voy trabajando también la inferencia otra que utilizo es descifrar palabras para construir textos”.

Es importante considerar que para que la lectura en voz alta sea llevada a cabo con éxito se necesita que su implementación en el aula sea adecuada en cuanto al uso de lecturas contextualizadas, que se fomente el respeto por quien lee y se refuerce en casa involucrando en este proceso la familia, uno de los factores de éxito en el caso de la lectura en voz alta es el docente como modelo lector, escuchar al maestro leer, permite al estudiante observar a su maestro y aprender de su ejemplo, en cuanto a entonación, interpretación y expresión, esto conduce a que los estudiantes puedan interiorizar buenas prácticas lectoras y desarrollen su estilo personal (Lerner 2001).

Figura 12.

Componentes de la efectividad de la lectura en voz alta.



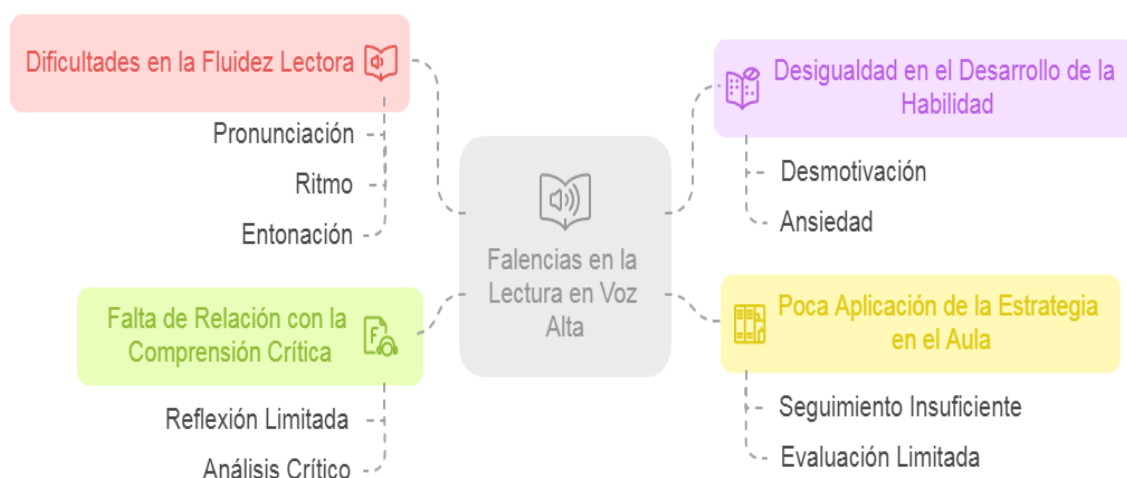
Nota: Elaboración Propia

En el contexto de la lectura en voz alta es importante resaltar que no es solo el acto de leer en voz alta también significa un estímulo al buen lector, en los niños especialmente los conduce a querer practicar para ser reconocido por leer bien, además se convierte en un hecho compartido, entre estudiantes y el docente, igualmente se destaca la preferencia de tareas activas y prácticas en el proceso de la enseñanza de la lectura, es una forma de apropiarse del conocimiento, les ayudan a desarrollar habilidades de comunicación y a expresar sus ideas con mayor claridad y confianza. (Cassany, 2012).

Otro de los aspectos a tener en cuenta es que también se presentan algunas dificultades en cuanto a la aplicación en voz alta en el aula dadas por la desigualdad en el desarrollo de las habilidades de cada estudiante lo que puede derivar en ansiedad incluso hasta rechazo por dicha práctica además estos aspectos pueden hacer que el estudiante se enfoque o priorice solo la parte de entonación, pronunciación y ritmo y pierda el enfoque en cuanto a el contenido y el análisis del mismo, perdiendo entonces algunos de sus beneficios.

Figura 13.

Falencias de la lectura en voz alta.



Nota: Elaboración Propia

Otros de los aspectos relacionados con la lectura en voz alta y que también representa aspectos positivos son los “dictados pues esta mejora la atención en el estudiante la memoria y caligrafía y ortografía” (DE2), entre otras de las practicas se referencia las prácticas de creatividad y análisis donde “En la divulgación del título, lo primero, leo el título al estudiante y empiezo a hacer como preguntas y saber si ellos tienen certeza o pueden podría descifrar de qué trata el texto” (DE2), otro de estos aspectos a manejar es lo relevante del contexto y nivel educativo donde “Es muy importante es adaptar los textos al contexto en el cual se encuentran en los estudiantes”

Los beneficios de la lectura en voz alta, son altos por esta razón es una actividad privilegiada dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura dentro de estos se pueden enumerar varios:

La lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos (cova 2004).

Por lo tanto, las herramientas examinadas, la lectura en voz alta y la redacción de resúmenes demuestran que son fundamentales para potenciar las habilidades lectoras. En relación con la lectura en voz alta, además de potenciar la pronunciación, también potencia la comprensión. En lo que respecta a la lectura en voz alta además de mejorar la pronunciación también mejora la comprensión, y a su vez fomenta la reflexión crítica y la interacción entre docentes y estudiantes, por su parte los resúmenes permiten organizar y estructurar el conocimiento y desarrollar habilidades de análisis. En este sentido, estas prácticas activas y participativas son importantes para consolidar las competencias comunicativas, ayudan a los estudiantes a aplicar lo aprendido en distintos ámbitos.

La lectura en voz alta genera beneficios en cuanto a la participación de los estudiantes ya que los estudiantes se escuchan así mismo y a sus compañeros constituyéndose una estrategia efectiva para mejorar la fluidez verbal, mejora de la

compresión y la expresión oral, permite que los estudiantes generen confianza en su capacidad de lectura y comunicación en publico ya que quien práctica la lectura en voz alta con frecuencia tiene una mayor facilidad para lo que implica hablar en público y argumentar sus ideas.

Figura 14.

Ciclo de beneficios de la lectura en voz alta.



Nota: Elaboración Propia

Código: Mapas conceptuales y debates

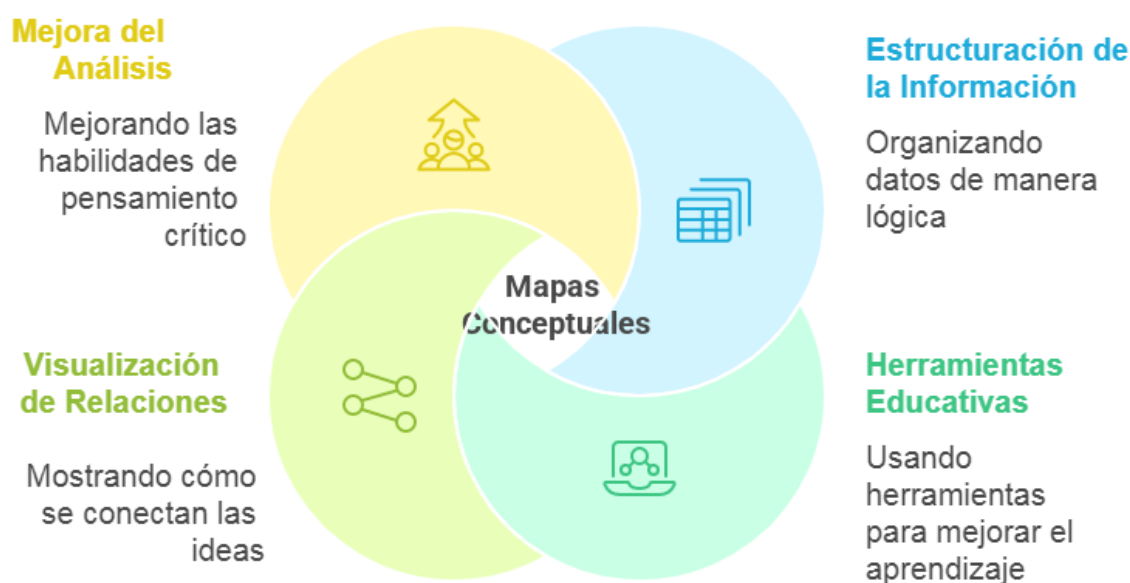
Un mapa conceptual se constituye como un gráfico que representa las conexiones y relaciones entre las palabras ideas o conceptos e imágenes, busca dar una estructura organizada a la información y facilitar su interpretación, los

debates se refiere a actividades de discusión entre dos o más personas que expresan sus opiniones sobre un tema en específico y defienden su postura, generalmente son acordados previamente.

Los hallazgos permiten identificar, las evidencias del uso o implementación de estas estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje de las competencias lectoras, donde se referencia “La organización de resúmenes, de mapas conceptuales, mapas mentales y otros organizadores gráficos buscado también el sepan condensar o estructurar mejor una información” (DE1) , y se reconocen como prácticas frecuentes “ la organización de resúmenes, de mapas conceptuales mapas mentales y otros organizadores gráficos buscando también el que sepan condensar o estructurar mejor una información” (DE1) reconociendo estas practicas como acciones de base constructivista ya que implica que el estudiante tome como base su conocimiento e integre las nuevas informaciones y estructure dicha información para la realización de mapas conceptuales cuadros sinópticos exposiciones debates en realización de informes.

Figura 15.

Beneficios del uso de mapas conceptuales.

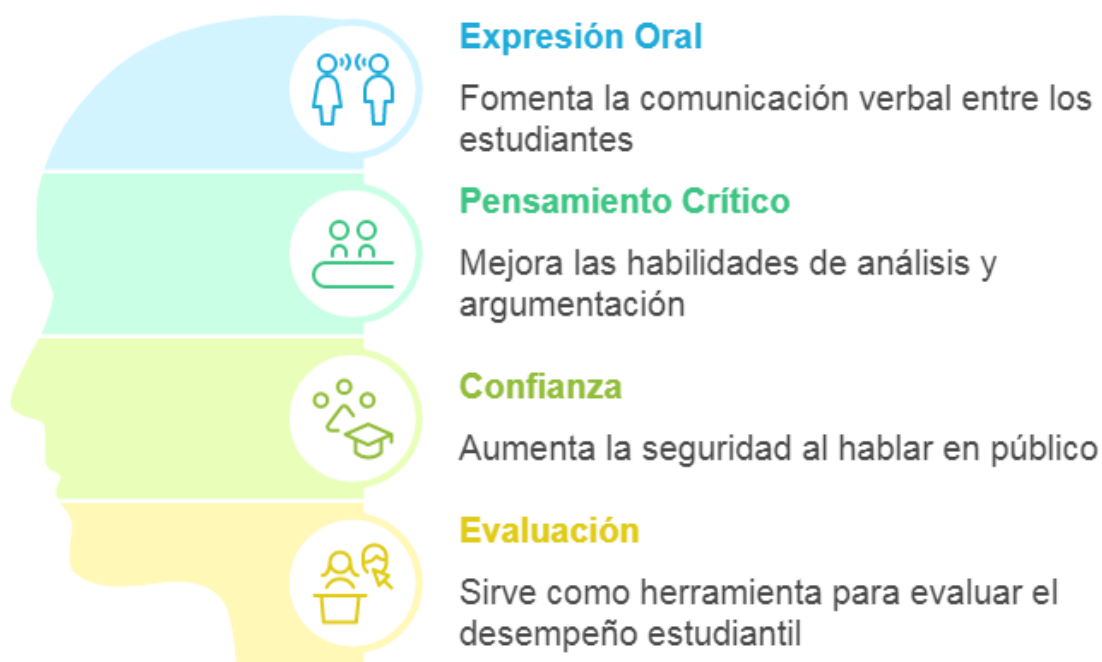


Nota: Elaboración Propia

Otras de las técnicas referenciadas por los docentes son “las técnicas de interrogatorio en estas por medio de debates, pruebas escritas, ensayo entonces esos serían como que los instrumentos con los cuales yo evalúo a las estudiantes, entrevistas otra técnica de evaluación podrían ser por medio de rúbricas (DE2). Además, también se integran dentro de las practicas docentes actividades que incentiven que el estudiante se mantenga activo, su capacidad para superar retos y “donde pueda competir en equipo donde pueda resolver problemas dramatizar el juego de roles es importante dirigir debates” (DE2).

Figura 16.

El poder de los debates estudiantiles.



Nota: Elaboración Propia

Por parte de los estudiantes se reconoce entre otras la “estrategia como los mapas mentales” (E7). Es de desatacar lo importante de enseñar a los estudiantes a utilizar diversas estrategias para mejorar su comprensión lectora. Los mapas mentales, son considerados organizadores gráficos, su uso y el de otras herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a estructurar y comprender mejor

la información de los textos son fundamentales para desarrollar competencias lectoras más efectivas (Solé, 1992).

La técnica del debate mejora la expresión oral de los estudiantes, ya que les permite participar y comunicarse de manera activa, apoyándose en lecturas e investigaciones previas que enriquecen su proceso de aprendizaje. Se observó que el debate es bien recibido por los estudiantes, en parte porque se realiza ante un público definido. Esta dinámica les ayuda a organizar sus ideas y transmitir un mensaje claro y significativo, reduciendo así la inseguridad al momento de expresarse (Solís, 2019).

Los recursos y organizadores gráficos, como cuadros, esquemas, tablas y resúmenes, facilitan la comprensión del texto de manera más dinámica y atractiva. Estos elementos permiten establecer una relación directa: a mayor uso de recursos paralingüísticos, mejor será la comprensión del contenido (Hernández y Hernández et al., 2018).

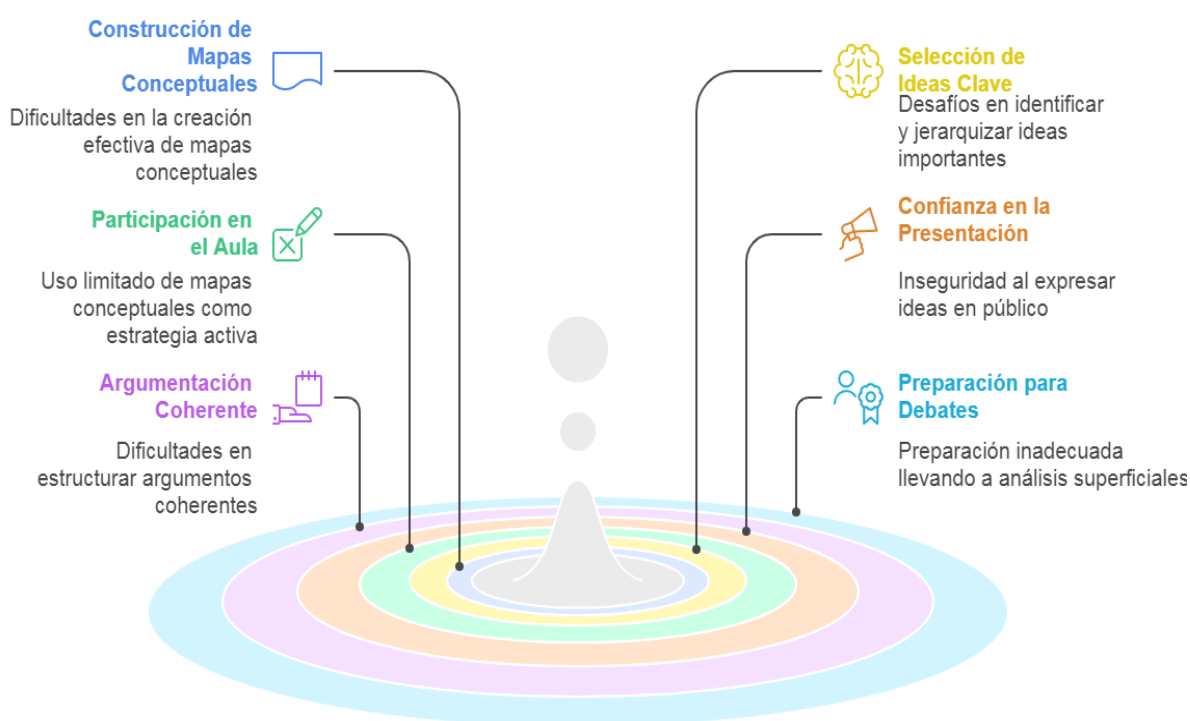
Se puede inferir que las estrategias didácticas se refieren a las actividades y métodos cuidadosamente planificados y ejecutados por el maestro para facilitar el aprendizaje significativo y efectivo de los alumnos. Estas estrategias deben estar basadas en una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje y de la naturaleza del objeto de enseñanza (Lerner, 2001).

Otro aspecto a tener en cuenta son los desafíos que pueden presentarse con estas estrategias, aunque son útiles para organizar la información, no todos los estudiantes saben cómo construir los mapas conceptuales u organizadores gráficos de manera efectiva, ya que presentan dificultad en aspectos como la selección de ideas clave y en la presentación de conceptos de manera jerárquica, además de ser estrategias que consumen un tiempo considerable en el aula y en la actualidad el desarrollo de Inteligencia artificial (IA) y la disponibilidad de dichos desarrollos tecnológicos han empezado a pesar en el aspecto educativo, ya que el estudiante se limita a subir información a dichos software y es la tecnología la que se encarga de generar los organizadores gráficos, en este mismo sentido los debates también presentan algunas dificultades ya que algunos estudiantes presentan inseguridad y falta de confianza para expresar sus ideas en público, la preparación básica o

deficiente puede llevar a que se observen dificultades en la argumentación, ya que no todos los estudiantes tienen las herramientas que les permitan estructurar ideas de manera coherente y más aún respaldarlas con evidencia, esto por limitaciones en cuanto a materiales para consulta o baja motivación para realizar la argumentación y en esta estrategia el temor a hablar en público es una limitación que para muchos estudiantes es latente lo que puede llevar al desarrollo de debates superficiales sin análisis profundo del tema por parte de los estudiantes.

Figura 17.

Desafíos del desarrollo de mapas conceptuales y debates



Nota: Elaboración Propia

Ya sea como estrategias o acciones pedagógicas, estas prácticas permiten llevar los conocimientos de una manera efectiva a los estudiantes; razón que se debe tener presente según se establezca las bases de los nuevos modelos de enseñanza y que permiten asumir lo correspondiente a lo que es alcanzar las competencias lectoras, teniendo en cuenta que son elementos esenciales en el

proceso de enseñanza; de hecho, es importante tener presente que se consolidan un conjunto de estrategias relacionadas a lo que es la parte de las estrategias de inicio, desarrollo y cierre.

Atendiendo dichos aspectos es conveniente tener presente tanto los beneficios como los desafíos de las estrategias didácticas y mantener presente que es fundamental reconocer la acción de lo que es el hecho didáctico que se enmarca en lo que es las bases del conocimiento; razón que a la final busca formar un buen producto académico; el cual se perfila como un conjunto de aspectos centrados en lo relacionado con lo que es las bases de los aspectos centrados en el proceso de enseñanza y eso permite concretar las estrategias a emplear con respecto.

Código: Análisis literario y continuidad textual

El análisis literario son dos conceptos interrelacionados que hace referencia o enfatizan la importancia de comprender el contexto, la estructura y el contenido de un texto literario a lo largo de su desarrollo, por su parte el Análisis Literario: Este proceso implica descomponer un texto en sus partes componentes para entender mejor sus elementos (tema, estilo, lenguaje, narrativa, contexto cultural y histórico, por su parte la continuidad Textual es un concepto que se refiere a la coherencia y la cohesión del texto a lo largo de su desarrollo. El análisis literario y contextual son aspectos que deben integrarse en el proceso de enseñanza para fomentar un entendimiento más completo y crítico del material leído.

Es importante resaltar que los docentes referencian que de acuerdo a la edad de los estudiantes de la básica secundaria los de la básica secundaria todavía “desarrollan un nivel de lectura muy textual, sí algunos infieren cosas dentro del texto o infieren como el sentido, los diferentes sentidos del texto pero les cuesta todavía” (DE1), especialmente se encuentra dificultad en establecer relaciones con otros textos o con el pasado el aspecto de las y a su vez las relaciones con otros textos “relacionar ese texto con otros texto o con su misma realidad o con el pasado entonces esas relaciones intertextuales en cuanto lo que es la lectura crítica, si les

cuesta” (DE1), así mismo se afirma que “ la competencia en lectura crítica sí les cuesta, pero la textual y la inferencial digamos que toda sí la manejan bien” (DE1).

Uno de los aspectos críticos son los límites que se auto imponen los estudiantes al leer simplemente lo que el docente aporta, em este sentido falta iniciativa por parte del estudiante para ampliar la información a su alcance “muchas veces los estudiante se limitan a leer nada más lo que pues uno orienta o si solicita en clase de claro” (DE1),esta falta de proactividad se refleja en los desarrollos de los estudiantes incluso ahora en la sociedad de la información donde solo se necesita ingresar a la web y realizar la búsqueda del tema de interés se presentan dificultades como:

A momento de pedir opinión argumentada frente, frente a ese texto en particular no son capaces de relacionarlo con bases históricas o con o literaturas, o con o realidades y claro no tienen el concepto o la estructura para poder redactar y elaborar o esa esa opinión argumentada y relacionar esa crítica (DE1).

Las experiencias de los estudiantes ante las estrategias didácticas es fundamental para que se logren establecer la competencias lectoras, es así que se definen acciones que van en relación con lo que es las bases de la organización y de las experiencias existentes en cuanto a la lectura y a la comprensión del texto, es así que se constituyen las bases de los conocimientos que se deben tener en cuanto a lo que se presenta en las instituciones educativas, lo cual converge en definir acciones que van el camino para alcanzar nuevos conocimientos que definen lo que es la forma de llevar los conocimientos a la sociedad en general.

En relación con lo encontrado se logra develar un conjunto de aspectos enfocados en lo que es las bases de los constructos que se pretenden implementar con base en las competencias lectoras; lo cual conduce a tener presente que los aspectos antes descritos dejan ver el camino para una organización de los aprendizajes y convertirlos en una formación con la finalidad a lo que es las bases de los constructos que definen lo que es las bases de los nuevos conocimientos.

La creatividad es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierte en el punto de partida para asumir diferentes temas, es así que se constituyen las bases de nuevos elementos conceptuales centrados en lo que es parte de los conocimientos pertinentes para alcanzar lo que es las competencias lectoras para reforzar lo concerniente con la comprensión, de hecho; se constituyen las bases de nuevos estilos de aprendizaje que se encuentran relacionados con lo que es las bases de los constructos que se vienen mostrando, en efecto desde esa postura e logran concretar nuevos modos de enseñar y promover cambios relevante en lo vinculante con la comprensión lectora.

Las acciones pedagógicas se encuentran relacionadas con las estrategias que se emplean en función a lo que es el hecho didáctico centrado en la entrada, el proceso y la salida y allí se concretan acciones que van con relación a que las clases sean atractivas y de esa manera es que se logra evidenciar un conjunto de aspectos como por ejemplo la planeación, ejecución, control y evaluación; lo cual conduce a tener claro que en cuanto a la comprensión lectora se deben tener en cuenta lo que es el proceso de enseñanza y es así que se constituyen las bases de los conocimientos necesarios con la intención de afianzar los conocimientos desde lo que es la inclusión dentro de la práctica pedagógica de nuevos aspectos centrados en lo relacionado con lo que la enseñanza de la comprensión lectora.

Es significativo señalar que lo antes descrito deja visualizar lo que es la acción pedagógica que centra su interés en el desarrollo de las actividades académicas que van función, lo que conlleva a definir que la comprensión lectora se asume desde lo que es las bases de los conocimientos centrados en el desarrollo del proceso de enseñanza enmarcado en lo que es la forma de dar clase, razón que conlleva a establecer los elementos que permiten establecer los constructos finales.

A los aspectos antes descritos se debe tener en cuenta para que los docentes puedan enseñar cada uno de los componentes que se hacen presente en lo que es las competencias lectoras; teniendo en cuenta que desde esa postura se concretan acciones pedagógicas que se juntan en función a lo que es las bases de nuevos modos de entender y comprender la realidad generando nuevas expectativas sobre

las mismas y enseñanza a fortalecer las competencias lectoras que están relacionadas con la comprensión lectora.

Figura 18.

Habilidades fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras



Nota: Elaboración Propia

Los recursos instruccionales responden a un conjunto de elementos centrados en los recursos que usan los docentes para dar sus clases, es así que se constituyen las bases de nuevos elementos centrados en lo que pueden ofrecer los recursos instruccionales como lo es los medios tradicionales y los medios innovadores que van en función de lo que es comprender lo que indican los textos y para ello el docente se centra en lo que es la base de los nuevos modos de entender y comprender lo que es el manejo de las diferentes acciones pedagógicas centradas en lo que es la base de aprendizajes integrales y significativos que mediante el uso de los recursos tecnológicos también se emplean los elementos mediadores para fortalecer la comprensión lectora.

Es así, que se concretan cada uno de los componentes que se deben tener en cuenta para que el proceso de enseñanza sea efectivo; por lo tanto se establece que los recursos instruccionales son fundamentales en el proceso de enseñanza; lo cual converge en definir el modo de llevar los conocimientos a los estudiantes, en efecto; los recursos instruccionales permiten canalizar acciones enfocadas en lo que es las bases de los conocimientos que se deben manejar con relación al proceso de enseñanza. Por lo tanto, es evidente la utilización de elementos centrados en lo que es las bases de nuevos conocimientos.

A partir de lo expuesto, es pertinente tener en cuenta un conjunto de aspectos centrados en dar paso a nuevos enfoques que ayuden a la enseñanza de la comprensión lectora en este caso considerando el enfoque constructivista que va en busca de nuevos modos de enseñar enmarcados en lo que es las bases de nuevos modos de entender y comprender la realidad existente, en este aspecto el análisis literario y la continuidad textual son componentes esenciales en la interpretación de textos, y comprender su interrelación enriquece tanto la experiencia lectora como la creación literaria, desde esa mirada se concretan lo que es las bases de los conocimientos que van a permitir canalizar acciones en función a las enseñanza de una manera efectiva que va en relación con cada uno de los aspectos tanto teórico como procedimentales se logran ver en la realidad de las instituciones educativas que sin temor a equivocación son las que ofrecen un conjunto de acciones vinculantes con la realidad existente, de hecho, se logra constituir las bases de los constructos que se presentan en el desarrollo de las actividades.

Subcategoría: Evaluación Integral

En cuanto a la Evaluación Integral se debe decir que es un proceso que incluye una combinación de enfoques y herramientas que permiten valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este debe estar incluido en lo que se deriva del proceso lector y el procesos de desarrollo de las competencias lectoras

ya que este no se queda limitada solo a resultados finales o puntuaciones, sino que le permite al docente considerar no solo los aspectos formativos, sumativos, sino que también le permite incluir aspectos como la autoevaluación y la coevaluación, dando oportunidad al estudiante y al docente de tener una comprensión más completa del progreso del estudiante, además de lo anterior se asume que se maneje como una herramienta de aprendizaje y no solo de medición. Dentro de la subcategoría se cuentan los códigos: evaluación formativa y sumativa uso de rúbricas, checklists y pruebas abiertas

Código: Evaluación formativa y sumativa

En cuanto a la evaluación formativa es importante hacer énfasis en que su enfoque es en el proceso de aprendizaje y permite una realimentación continua, mientras que en caso de la evaluación sumativa se centra en medir lo aprendido al final de un periodo académico determinado, utilizando formatos más rígidos, generalmente numéricos supeditados a un cierto nivel para el aprobatorio. Ambos tipos de evaluación son importantes, pero cada uno tiene su propósito y metodología distintos en la enseñanza de competencias lectoras, sin embargo, los dos son relevantes para el logro de los objetivos especialmente en la educación integral y del estudiante como ser humano que dentro de su individualidad y diversidad debe cumplir unos marcos normativos para la promoción en el contexto educativo según sea el nivel en el que se encuentre.

Dentro de los resultados obtenidos es posible evidenciar las percepciones, estrategias y dificultades relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras, así como las prácticas que en evaluación son aplicadas para fortalecer la comprensión y el análisis textual y el aspecto comportamental o formativo de los estudiantes.

Dentro de los hallazgos que se presentan por parte de los docentes y gerente o rectora se hace referencia tanto a la evaluación formativa como a la evaluación sumativa reflejando tanto los aspectos netamente de contenido “uno hace una evaluación sumativa es de uno hace un documento con una serie de preguntas normalmente yo hago preguntas abiertas” (DE1), como también se evalúan los

aspectos de pensamiento crítico y la capacidad interpretativa del estudiante, “la evaluación formativa en la evaluación formativa que es lo que yo hago muchas preguntas en si o es por ejemplo si el estudiante me leyó un texto siempre le pregunto qué opinas sobre este texto” (DE1), permitiéndole al docente conocer lo que piensa el estudiante, lo que opina referente a la lectura realizada y lo que considera frente a los tópicos que se presentan, en este mismo sentido los docentes reconocen que “la evaluación es activa, participativa” (DE2), y es una herramienta que permite manifestar las habilidades y competencias desarrolladas “el estudiante realice actividades para demostrar su aprendizaje teniendo en cuenta habilidades y actitudes” (DE2).

Otras de las formas de evaluación que fueron testificadas y en este caso por parte de la madre de familia o acudiente es “a través de exposiciones, Trabajos prácticos en tecnología, realizar material en física, Pruebas tipo saber en varias asignaturas, experimentos sencillos en laboratorio, en estas actividades creo que debe tener buenas competencias lectoras” (G1), evidenciando también la evaluación por competencias donde el estudiante debe realizar actividades practicas para evidenciar su propio nivel de aprendizaje de acuerdo a su capacidades.

Por parte de los estudiantes se referencia la evaluación formativa, ya que se resalta que el objetivo del proceso evaluativo es que el estudiante interprete lo leído y realice un análisis, y manifiestan:

Este año ya tenemos algunos libros, que se evalúan haciendo preguntas, nos ponen a leer por ejemplo de la página uno a la página quince y ya luego él nos pregunta, pero no nos hace preguntas como literalmente que la respuesta está escrita en el libro sino, más para que nos nosotros pensemos, analicemos, y demos una respuesta concreta pero que, si tenga que ver con la lectura, que no está literal en el texto pero podemos inferir la y se hacen controles periódicos (E7).

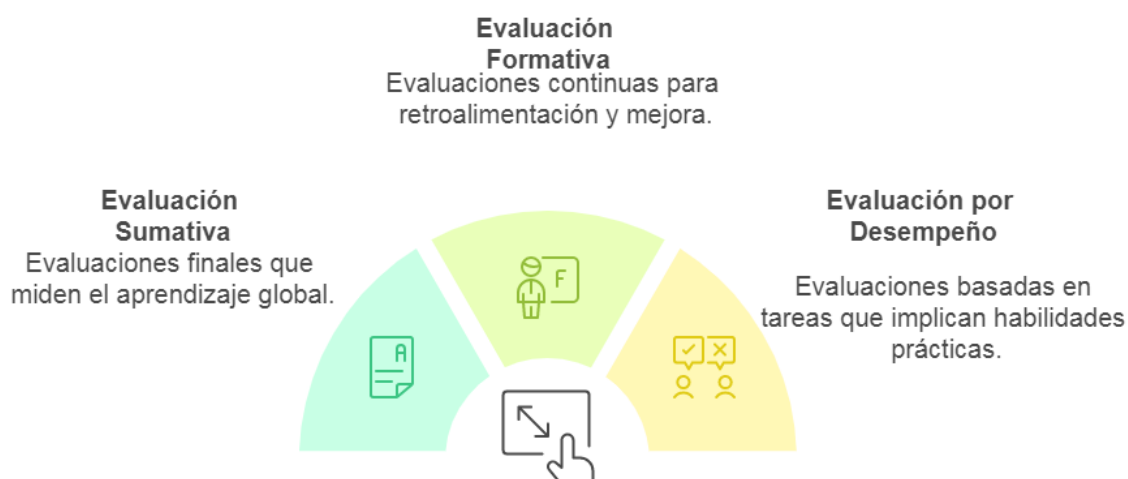
Es importante resaltar en este apartado que en este aspecto de evaluación los estudiantes se enfocaron solo en el ámbito de las competencias lectoras, mostrando como estas se asocian solo al proceso de lectura, análisis y

comprensión, mientras que padres y docentes se enfocan más a actividades y prácticas y aun que no se menciona de manera literal, dentro de las actividades mencionadas está inmersa la evaluación integral, además se debe tener en cuenta que el conocimiento no se adquiere siempre de la misma manera, ni tiempos ni esfuerzos, y estos van de acuerdo al contenido o conocimiento a adquirir, al igual están supeditados a factores como la edad, el nivel de saberes previos y al esfuerzo personal (Zavala, 2000).

Dentro del proceso educativo uno de los aspectos más relevantes y delicado, que debe verse con cautela es la evaluación, en este caso en mención la evaluación integral en el contexto de las competencias lectoras es crucial verla desde y través de diferentes enfoques. Inmersas dentro de esta se encuentran tanto la evaluación sumativa como la formativa. La evaluación sumativa consiste en la realización de documentos con preguntas, normalmente cerradas o bien, tipo ICFES, mientras que la evaluación formativa implica hacer preguntas en el aula que permiten al docente conocer y ampliar las opiniones y pensamientos de sus estudiantes sobre el texto trabajado. Esta última es un método más dinámico y menos "acartonado", que permite una interacción directa docente -estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico.

Figura 19.

Estrategias para la evaluación integral



Nota: Elaboración Propia

Además, es importante resaltar algunas de las características de la evaluación que entre otras se cuentan, que la evaluación debe ser activa, participativa y continua, para permitir asegurar que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje a través del cumplimiento de las actividades planeadas para que reflejen sus habilidades y actitudes. De acuerdo a lo anterior se deben incluir las técnicas utilizadas para la evaluación, según los informantes claves de la investigación dentro de estos se evidencian con los debates, las pruebas escritas y las rúbricas que se emplean para evaluar aspectos específicos como la inferencia, argumentación y contextualización. Con lo anterior, se evidencia y da muestra del enfoque integral establecido en la institución que busca no simplemente la memorización, sino en este caso puntual una comprensión profunda y una aplicación activa de las competencias lectoras en distintos contextos en los que se desenvuelven los estudiantes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez.

Código: Uso de rúbricas, checklists y pruebas abiertas

Las rúbricas son entendidas como un instrumento que guía la evaluación, el objetivo de la rúbrica es dar a conocer al estudiante los criterios de la evaluación para mitigar la posibilidad de subjetividad en el ámbito de la evaluación y entrega de trabajos, busca garantizar la evaluación con criterios homogéneos y conocidos previamente para facilitar la evaluación. Para el caso de las listas de verificación se puede considerar como una opción al momento de evaluar, contiene los ítems a evaluar y espacio para confirmar su logro en el proceso, además permite espacio para notas para realimentar el proceso de evaluación de la tarea asignada.

En cuanto a las pruebas abiertas se hace referencia a pruebas escritas con preguntas estructuradas de tal forma que le permiten al estudiante dar respuestas subjetivas de manera libre, permitiendo presentar sus argumentos e interpretaciones sin condicionamientos o respuestas predeterminadas. Este tipo de pruebas fomenta el pensamiento crítico ya que requiere que el estudiante realice análisis, reflexione y presente sus argumentos basado en el texto o material entregado.

Otra técnica de evaluación podría ser por medio de rúbricas bueno con 5 ítems (DE2).

El estudiante en la estructura del texto su encabezado también es importante y esto deja entrever el contenido de la lectura al mismo tiempo se está trabajando la inferencia se está trabajando la verificación el checklist de la hipótesis también se está trabajando la corrección (DE2)

Otra técnica de evaluación podría ser por medio de rúbricas bueno con 5 ítems y que el estudiante infiere el nivel de inferencia en el texto el nivel de argumentación resalta lo más importante contextualiza el texto cambia el sentido del texto entonces allí se le puede ir dando le voy dando un checklist si él cumple con cada uno de esos 5 ítems que se encuentran en la rúbrica. (DE2).

Bueno dentro del tipo de evaluación más más que todo pues uno hace una bueno en cierto momento uno hace una evaluación sumativa es de uno hace un documento con una serie de preguntas normalmente yo hago preguntas abiertas pero también aparte de la evaluación sumativa que es la que uno hace en formato de quiz o en formato así también utilizó mucho lo que es la evaluación formativa en la evaluación formativa que es lo que yo hago muchas preguntas en o es por ejemplo si estudiante me leyó un texto siempre le pregunto qué opinas sobre este texto le hago contra preguntas que es como lo formativo es decir no es algo como tan acartonado evaluativamente no es tan acartonado pero me permite conocer digamos lo que piensa, lo que opina lo que considera (DE1).

Y pues ahorita en secundaria más que todos son los libros que hemos trabajado que también nos hacen preguntas a raíz de eso que o sea más que todas, la retención de información que teníamos no trabaja bastante eso okay// más que todo de hacer preguntas de carácter diferencial o literal que son como las cosas que generalmente se pillan y que mayormente evalúan (E8).

A ella la evalúan a través de exposiciones, Trabajos prácticos en tecnología, realizar material en física, Pruebas tipo saber en varias asignaturas, experimentos sencillos en laboratorio, en estas actividades creo que debe tener buenas competencias lectoras(G1).

Cassany en su libro leer para Sofia menciona varios aspectos de lo que denominan rasgos de una buena práctica educativa donde enlistan varios aspectos dentro de lo que se resalta la evaluación continua y corrección individualizada, donde se resalta la importancia de favorecer el intercambio formativo entre iguales y e toma como un ejemplo de evaluación formativa, recalcando que significa, atención al estudiante a su práctica lectora de manera individual, pero incluye las

prácticas y actividades colectivas o en grupo y la posterior socialización entre pares que permite el intercambio de ideas, el debate, la guía y tutoría del docente y no menos importante la realimentación cara a cara con el docente. Lerner también da relevancia a la evaluación permanente y la importancia del acompañamiento en el aula y sus innegables efectos con la obtención de resultados y su poder transformador al ser un insumo para transformar la práctica educativa y reorientar las practicas generando los ajustes necesarios de acuerdo a los objetivos propuesto.

El uso de rúbricas, checklists y pruebas abiertas se plantean como parte una estrategia integral de evaluación que no solo mide el desempeño de los estudiantes en comprensión lectoras, sino que también fomenta su pensamiento crítico y capacidad de autoevaluación. Estas herramientas permiten una evaluación más dinámica y centrada en el aprendizaje.

Es de resaltar que cuando la función social que es atribuida a la institución educativa es la formación integral y esta vista bajo las luces del enfoque constructivista se debe tener en cuenta la diversidad dentro del constructo, ya que se deben tener en cuenta la variabilidad de características pues necesario abarcar las capacidades de la persona desde una visión integral que incluye tanto la formación como la evaluación promoviendo los procesos autónomos de construcción de conocimiento, como lo ha demostrado la evolución de la sociedad y del conocimiento mismo no es posible imponer formas magistrales e inamovibles, ya que lo que se busca es reconocer esas diferencias y valorar la reflexión en función de la enseñanza y en este caso en la enseñanza de las competencias lectoras, como herramienta primordial para el desarrollo de una vida académica y profesional exitosa, estos aspectos han de ser manifestados e implementados dentro del constructo, es por esto que marca un sendero de hacia el desarrollo de acciones en pro del desarrollo de cada uno de los aspectos mencionados.

Subcategoría: Acciones de la gerencia

La subcategoría acciones de la gerencia incluye las estrategias, decisiones y acciones tomadas e implementadas por el directivo docente o la rectora de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez para fortalecer los procesos educativos y apoyar tanto a docentes como a estudiantes. Dentro de esta categoría encontramos los códigos: Desarrollo de políticas institucionales y Lineamientos, Apoyo al personal docente.

Código: Desarrollo de políticas institucionales y Lineamientos

Dentro desarrollo de políticas institucionales y lineamientos se encuentran inmersos ya sea el diseño y/o aplicación de normas, planes y programas que orienten el proceso educativo, teniendo siempre presente que se orienten al cumplimiento de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este inciso encontramos los siguientes testimonios:

Sé que unos docentes lo hacen, pero falta aplicar intensivamente el plan Lector que tiene la Institución en todas las áreas para mejorar resultados en pruebas internas, externas y para la vida(G1).

Que se convierta en una política educativa, que se vea evidenciada en todas las áreas de aprendizaje aplicando el plan lector, y utilizando los diferentes recursos tecnológicos como el material impreso existente en el municipio(G1).

Para fortalecer y mejorar las competencias lectoras, se deben desarrollar estrategias de tal manera que el plan lector sea fundamental y no como proyecto o plan que se vea evidenciado en cada área que dicta los docentes si se siguen implementando como plan lector. que cada área de estudio el docente formule un desempeño en competencias lectoras. desde las familias que motiven y lean con sus hijos al menos una vez por semana (G1).

Con respecto al tema de lineamientos frente a este aspecto, por ser de nuevo nombramiento no he leído mucho sobre ellos y al no ser mi área de conocimiento no los conozco (R1).

Desde labor como directivo pude observar cómo desde el PEI se mostraba como modelo educativo el constructivismo y como se lo difícil q es salir del método tradicional se busca el trabajo desde lo ppt con el objetivo de que al menos algunos temas sean trabajados desde el constructivismo(R1).

En este caso particular los estudiantes no hacen mención de ninguna política institucional como tal, sin embargo, el informante padre de familia hace varias menciones a una política a la cual denomina plan lector y la necesidad de que dicho lineamiento sea ampliado a todas las áreas, dejando ver que desde su perspectiva se reconoce la transversalidad de la lectura y la importancia del desarrollo de las competencias lectoras, sin embargo, es de resaltar, que el directivo docente, es docente de nuevo ingreso en el cargo de directivo y manifiesta no estar relacionada en su cotidianidad con dichos lineamientos.

En este aspecto y según lo mencionado anteriormente la inclusión del plan lector en cada materia implica que cada docente sin diferencias por las materias que dicta, debe fortalecer el ámbito lector e incluir la formulación de desempeños en cuanto a competencias lectoras, permitiendo integrar la lectura en el aula desde la transversalidad.

Este ítem es de gran importancia dando que las políticas y lineamientos van desde el orden nacional, departamental y municipal, pero también pueden ser por autonomía de la institución y siempre van en pro del desarrollo de la institución buscando promover mejores resultados de los estudiantes en la formación personal y académica, como ser social. No se debe olvidar pues que incluso esos lineamientos o políticas pueden ser hasta internacionales como actualmente se ve con los miembros de la OCDE y las pruebas Pisa, que, aunque no se mencionan explícitamente es una prueba que en cada aplicación es un medidor para los países y sus resultados son una medida de los niveles de competencias lectoras, pque para la aplicación de 2018 reflejo que más de la mitad de los jóvenes de 15 años encuestados obtuvo un bajo desempeño, mostrando un retraso aproximado de dos años de escolaridad frente al promedio(Consejo Nacional De Política Económica Y Social CONPES, 2021) y se usan como insumos en la elaboración de planes de mejora al igual que son un referente y punto de partida entre los investigadores del área. Para el orden nacional solo se menciona la prueba ICFES.

Sin embargo cabe resaltar que a nivel nacional Colombia cuenta con el programa todos a aprender que ya cuenta su tercera versión PTAFi 3.0, un programa generado para potenciar los aprendizaje especialmente en matemáticas

y español, la institución cuenta con la docente de apoyo del programa; no obstante este programa es solo para primaria y si bien en primaria se forman los cimientos para el desarrollo de las competencias lectoras no se puede garantizar que en la educación básica e inclusive en la educación media todos los jóvenes cuenten con estas competencias desarrolladas, este puede ser un aspecto que puede llegar a tener un efecto positivo de ser aplicado también en la educación media.

Código: Apoyo al personal docente

Apoyo al personal docente hace referencia al acompañamiento o fortalecimiento del que hacer docente, entendiendo que el docente es quien guía los procesos educativos y acompaña al estudiante durante su proceso de enseñanza aprendizaje y es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las competencias lectoras. Dentro de estos aspectos a nivel directivo se mencionó:

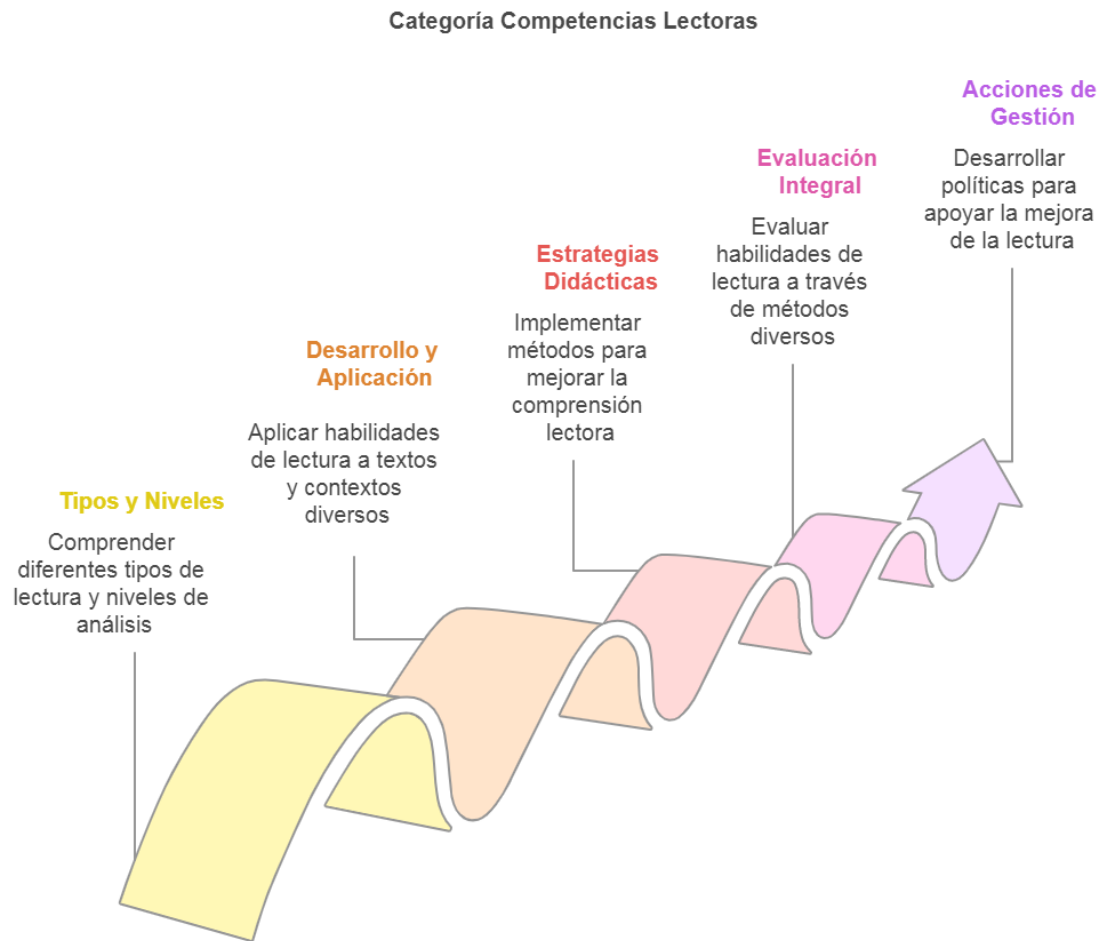
Como directivo y docente soy consciente de la necesidad de motivar a los compañeros docentes para que desde cada una de las asignaturas se apoye el proceso lector para el fortalecimiento de estas competencias(R1).

Debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan los tics para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa(R1).

Como se ha mencionado anteriormente, se evidencia en el nivel directivo la noción de esa necesidad que requiere el docente, sin embargo, en el marco de la realidad de la institución la dirección esta asumida por la docente de nuevo nombramiento lo que implica que aún no se ha acoplado al nuevo colegio y que necesita ampliar su panorama para poder plantear acciones efectivas para el apoyo al docente de la institución educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, sin embargo reconoce el papel de las tics en la labor docente y en la cotidianidad de los estudiantes hoy día, en el marco de la generación de ser nativos digitales.

Figura 20.

Categoría competencias lectoras



Nota: Elaboración Propia

Retomando como tal todos los aspectos analizados y desde la visión de los informantes es importante reconocer que se manejan los niveles de competencias lectoras, hay conciencia de las mismas, los estudiantes las conocen, pero, sin embargo, por parte de los docentes la referencian con preocupación, como una falencia presente e identificada, pero no hay referencias a organización o empeño para reforzar dichos niveles.

La construcción de competencias lectoras es un proceso integral que requiere un enfoque multidimensional, combinando la exposición adecuada a

textos, la enseñanza explícita de estrategias, la reflexión crítica sobre la lectura y la interacción social entre los estudiantes. Todo esto de acuerdo a la edad del estudiante y manejado adecuadamente contribuye a formar lectores competentes y autónomos que puedan enfrentar diversos desafíos textuales.

La construcción de competencias lectoras también está influenciada por las actitudes de las personas hacia la lectura y frente al proceso lector como tal. Estas actitudes son fundamentales, no solo para el estudiante como individuo, sino también para el grupo, ya que pueden llegar a afectar en mayor medida la motivación y el compromiso de los lectores en su proceso de aprendizaje y en especial a los jóvenes que realizan su proceso dentro de un grupo, grupo que los ha acompañado durante toda su educación primaria y secundaria. Se resaltan pues aquí, algunos aspectos claves sobre cómo las actitudes pueden construir competencias lectoras:

Interés y Motivación: Una actitud positiva hacia la lectura, caracterizada por el interés y la curiosidad, es fundamental para que los estudiantes se involucren con los textos.

Apertura a Nuevas Experiencias: Las personas que muestran una actitud abierta y receptiva hacia diferentes tipos de textos suelen tener más éxito en el desarrollo de sus competencias lectoras. Esto implica estar dispuestos a leer no solo los textos que les resultan familiares o cómodos, sino también aquellos que los retan y los ayudan a ampliar su visión.

Confianza en las Propias Capacidades: La confianza en que pueden comprender y analizar textos complejos es vital. Cuando los estudiantes desarrollan una autoestima positiva relacionada con sus habilidades lectoras, se sienten más motivados para enfrentar textos desafiantes y experimentar con su lectura.

Valorización del Proceso de Lectura: Las actitudes que enfatizan la importancia de la lectura como una herramienta para adquirir conocimiento y perspectiva favorecen el aprendizaje. Valorar la lectura no solo como un medio para

pasar un examen, sino como un proceso enriquecedor y significativo, altera la forma en que se aborda el texto.

Reflexión sobre la Comprensión: Fomentar la actitud de cuestionar y reflexionar sobre lo que se lee promueve un aprendizaje más profundo. Los lectores que tienen la disposición de preguntarse y debatir sobre los textos tienden a desarrollar competencias más sólidas, ya que están comprometidos activamente en el proceso de interpretación y análisis.

Interacción Social y Colaboración: La lectura compartida y el diálogo sobre libros y textos ayudan a establecer actitudes positivas hacia la lectura. Los ambientes donde se discuten libremente las ideas y se comparten las experiencias lectoras tienden a generar un entusiasmo contagioso entre los estudiantes, motivándolos a leer más.

Las actitudes hacia la lectura juegan un papel crucial en la construcción de competencias lectoras. Fomentar un amor por la lectura, la curiosidad, la confianza en las capacidades, la reflexión crítica, y el valor social de la lectura son formas efectivas de ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes y comprometidos todo esto visto bajo la visión de actitudes necesarias para el desarrollo de las competencias lectoras (Lerner, 2001).

Para algunos autores (Cassany, 2006; Solé, 1997) es de suma importancia el desarrollo de las competencias literal e inferencial en el desarrollo de habilidades lectoras como marco para el abordaje y logro de las competencias lectoras más complejas en el nivel crítico donde el estudiante pueda alcanzar a desarrollar una comprensión profunda de los textos, capacitándole a sí para abarcar material bibliográfico o literatura desde el nivel más básico hasta el nivel crítico, permitiéndole avanzar en los aspectos académico laboral y personal en que el estudiante así lo requiera sin dificultad manifiesta, dado que ha logrado el desarrollo de las competencias lectoras, es consciente de ello y sabe usarlas a su favor.

Categoría: Modelo Constructivista

Las teorías del aprendizaje se enfocan en lo que es la teoría del aprendizaje significativo; cuya intención es brindar a los estudiantes, los conocimientos necesarios para una enseñanza efectiva, teniendo presente que se establecen así las bases de los nuevos conocimientos que se desprenden de las competencias lectoras; así mismo se plantea lo que es la teoría del aprendizaje por descubrimiento y centra su interés en un conjunto de acciones que conlleva a establecer las bases de los conocimientos que tiene la comprensión de los textos cuando se logra entender y comprender los mensajes.

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que otra de las teorías que se toma en cuenta es el aprendizaje constructivista; donde el estudiante aprende mediante los conocimientos previos y se reconstruyen nuevos conocimientos en relación con los saberes que se tienen de la comunidad, es así que se logra ver camino para una enseñanza efectiva, razón que deja evidenciar el camino para obtener los nuevos conocimientos enfocados en la realidad existente para generar nuevos aprendizajes enmarcados en lo que es las bases de los conocimientos.

La enseñanza constructivista muestra un cumulo de elementos centrados en lo que es las bases de los constructos teóricos, es evidente tener en cuenta que desde esa mirada se logra concebir lo que es una modelo de enseñanza que ayuda en gran medida a las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que es las bases de los conocimientos centrados en lo que es las bases de nuevos modos de entender y comprender la realidad existe lo cual confluye en promover una comprensión lectora acorde con las exigencias de la sociedad que busca en todo momento a definir acciones y practicas enmarcadas en la realidad existente. Para la categoría modelo constructivista, se incluyeron las subcategorías de Rol del Docente, Enfoque y Práctica y Educación Integral

Subcategoría: Rol del Docente

En cuanto al rol del docente este apartado hace alusión a las funciones inherentes al cargo, sus responsabilidades y actitudes, situación que asume el docente en este caso y bajo la luz de la teoría constructivista como guía, acompañante y garante del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de esta subcategoría se desglosan los códigos: mediador y facilitador, promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento.

Código: Mediador, facilitador y promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento

En función del rol del docente como mediador de los aprendizajes y en él se definen los aspectos relacionados con el trabajo de la enseñanza de la lectura; donde se logra evidenciar la enseñanza constructivista; seguido del aprendizaje significativo y del desarrollo de las habilidades que se deben alcanzar con respecto a la comprensión lectora; unido a ello es importante tener en consideración.

En relación con la promoción o motivación Promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento es importante señalar que se plantea la motivación como un medio que permite canalizar acciones centradas en lo que la forma de animarse a que se logren adquirir los conocimientos necesarios para que se logre concretar lo que es la comprensión de los textos desde la profundidad de los mensajes además de ser un facilitador y un guía, mostrando a los estudiantes el camino a seguir y proponiendo las actividades correspondientes y acordes al nivel de desarrollo y escolaridad del estudiante; razón que deja ver el camino ideal para que los estudiantes logren desenvolverse de una manera adecuada en lo relacionado con la comprensión lectora incluyendo lo que es las bases del conocimiento que se deben manejar en función de lo que es alcanzar cada uno de los aspectos centrados en comprender los textos.

Dentro de lo mencionado referente al tema:

Algunos docentes han mostrado interés por fortalecer las competencias lectoras planteando estrategias en las que jóvenes son los promotores de ideas y ejecutores de actividades que propenden por la lectura (R1)

Debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan las tics para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa(R1).

También fijarse en tema de interés estudiantes para que estas mismas como que puedan atraparlos a ellos y puedan entender más rápido para como iniciar también diseñar estrategias para que puedan poner en práctica las lecturas y o sea estimular esa parte y controles de lectura claramente para no de perder la los avances que se llevan (E8).

Tanto en el ámbito de la gerencia o rectoría como en el de los estudiantes se expresa abiertamente y es identificado el docente como un Promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento, característica fundamental dentro del marco del eje del constructivismo, ya que para Piaget tanto el docente como los padres y los miembros de la comunidad son facilitadores del aprendizaje, donde la interacción social cobra un papel importante. Desde la visión de los docentes

El docente siempre va a ser un mediador es decir el docente establece las experiencias educativas organiza los distintos recursos el tiempo el espacio a todo lo organiza y organiza la experiencia didáctica pues para que el estudiante se sienta motivado y pues para llevar a cabo el proceso de lectura obviamente tiene que haber una motivación interna porque digamos el maestro puede a a todo muy muy bonito toda la experiencia didáctica pero si no hay una si no hay una estructura de pre saberes si no hay una disposición de estudiante a aprender (DE1).

Es importante reconocer que el docente busca que los estudiantes alcancen su máximo nivel interpreten, infieran y establezcan significados alternativos de los textos leídos. Se debe incentivar a los estudiantes a desarrollar una postura crítica frente al contenido, relacionando el texto con otras realidades y problemáticas, lo que contribuye a que ellos entren en un proceso activo de reflexión y análisis; y tal como lo menciona uno de los docentes, en resumidas cuentas, uno como docente y no solamente en español en la lengua castellana si no en todas las asignaturas uno debe ser es un mediador de acuerdo con los nuevos paradigmas del constructivismo (DE1).

La palabra lo dice constructivismo, de construcción en este caso el estudiante construye su propio conocimiento y el docente es un guía es el docente quien aclara dudas sabemos que por medio del constructivismo el estudiante puede tener un aprendizaje donde este debe interactuar entre pares aquí se da mucho el trabajo colaborativo donde él puede construir significados y compartirlos, el docente juega un papel y cuál es el papel de

facilitador pues de guía brinda oportunidades de aprendizaje significativa (DE2).

Desde la perspectiva de varios autores el docente cobra gran importancia en el proceso de enseñanza de la lectura crítica visto como un logro alcanzable gracias al concurso de otros (Solé, 2011), así mismo, el maestro en el aula además de un actor en el proceso al realizar su papel le muestra al estudiante la manera de realizar la acción (Dubois1984, citado en Solé,2011), de allí su rol de promotor y guía.

Desde esa perspectiva es indispensable lograr cada uno de los componentes centrados en lo que es las bases de los constructos que van en función de fortalecer las competencias lectoras para que a través de los diversos aspectos se logre consolidar cada uno de los requerimientos de los estudiantes, donde se plantea lo que es las bases de los conocimientos, es así que se constituyen las bases de los nuevos elementos enfocados en la realidad existente de cada uno de los componentes relacionados con lo que es las bases de los elementos que permiten la comprensión lectora; de hecho, es significativo considerar que la motivación ayuda a que se logren establecer las bases de los conocimientos enfocados en la realidad de los acontecimientos donde se plantea un acercamiento a lo que es las bases del conocimiento centrado en las competencias lectoras.

Subcategoría: Enfoque y Práctica

El enfoque y la practica hace referencia a la metodología desde la cual el docente orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso la perspectiva es el constructivismo y en cuanto la práctica se refiere a las acciones específicas que el docente incluye dentro del proceder del proceso de enseñanza aprendizaje aplicando el enfoque. Dentro de las manifestaciones se encuentran menciones específicas al constructivismo, “En resumidas cuentas, Uno como docente Y no solamente en español en la lengua castellana si no en todas las asignaturas uno debe ser es un mediador de acuerdo con los nuevos paradigmas del constructivismo” (DE1).

En este sentido también son reconocidas diferentes actividades de “base constructivista pues sería mucho sería digamos controles de lectura, mapas

conceptuales, cuadros sinópticos exposiciones, debates en realización de informes” (DE1), y se muestra el manejo por parte de los docentes en cuanto a las derivaciones del constructivismo “hay constructivismo social, constructivismo cognitivo, el constructivismo tiene como eje central a Jean Piaget” (DE1), inicialmente el reconcomiendo de estas variables del constructivismo los docentes reconocen también a “Jean Piaget intentando crear como una teoría de conocimiento Jean Piaget lo que termina siendo es una epigénesis o sea una psicología de cómo aprende el ser humano”(DE1).

Entre las características principales reconocidas por los docentes se presenta el eje del trabajo principalmente por parte del estudiante que los docente referencian en un 70 % aproximadamente mientras el docente aporta las normas y márgenes para el desarrollo de la clase y un trabajo del 30% aproximadamente, “el 70% de la clase lo hace de ellos es decir ellos son lo que exponen ellos son lo que hablan, lo estudiantes son los que producen, los estudiantes son los que escriben ellos son los que hace todo” (DE1).

Por parte de los estudiantes se concibe el constructivismo como “todo el proceso que llevamos desde la primaria hasta la secundaria eh construyamos nuestras ideas o lo que para nosotros es conocimientos que nosotros mismo construyamos (E7). Mientras que para

Cuando hablamos de constructivismo recordemos que el estudiante es el encargado de construir su propio conocimiento, pero desde mi percepción, la mayoría de docentes no permite la aplicación de esta teoría, desde mi percepción creo que el docente siente que pierde el control y autoridad (R1).

Tanto docentes, estudiantes y directivo reconocen el enfoque y las practicas propias del constructivismo, puesto que es una de las maneras de generar conocimientos enmarcados en la realidad de los hechos y en lo que se presenta en las instituciones educativas; tal es el caso que se asume lo correspondiente al enfoque y a la práctica.

Código: Relación de aprendizajes previos y nuevos

La relación de aprendizaje entre lo previo y lo nuevo converge en un procesos determinado que conduce a repensar que hacer frente a lo que conocen los informante claves para lograr con ello constituir las bases de nuevos aprendizajes teniendo en cuenta que de acuerdo a o encontrado por los informantes se logra constituir las bases de un aprendizaje centrado entre lo que se sabe y lo que aparece en el desarrollo de las actividades académicas y eso es la razón de ser de cada uno de los elementos que se plantean en función de la información encontradas y que se presenta de la siguiente manera:

Bueno desde mi experiencia debo partir de Los saberes previos del estudiante Saber El que trae con El fin de atribuir significado a la lectura (DE2)

El docente juega un papel y cuál es el papel de facilitador pues de guía brinda oportunidades de aprendizaje significativa apoya el proceso de construcción de conocimiento de los estudiantes retroalimenta aclara motiva y simplemente deja que el estudiante a partir de sus saberes previos construya su conocimiento (DE2).

El estudiante tiene un conocimiento de la casa y los da a conocer en el aula de clase sin importar si están erróneo o no, es primordial partir como docentes de los saberes previos de estudiantes, el aprendizaje va a ser más significativo también se debe tener en cuenta la creación de ambientes y por ende el uso de la tecnología.

"Se podría decir que buena, pero debería ser obligatorio por decirlo de alguna manera, en todas las áreas, sé que algunos docentes lo hacen, pero falta aplicar intensivamente el plan lector que tiene la Institución en todas las áreas para mejorar resultados en pruebas internas, externas y para la vida."(G1).

En el apartado anterior la madre de familia menciona el plan lector y en este se puede interpretar como un aprendizaje previo, y en el se resalta la necesidad de ser aplicado de manera intensiva y constante por parte de los docentes de todas las áreas permitiéndole a los estudiantes cimentar sobre esos conocimientos trabajados en el marco del plan lector.

El término constructivismo es como un proceso activo participativo E interactivo donde nosotros como que tenemos la capacidad de relacionar

cosas nuevas que aprendemos con cosas que antes ya habíamos visto por e lo como codificación de información codificar lo que lo Nuevo que aprendemos (E8).

Los aspectos antes descritos dejan ver que la relación existente entre lo que es los conocimientos previos y lo que aparece se logra visualizar como unos aspectos de marcada importancia que facilitan los aprendizajes en el desarrollo de las actividades académicas, razón de ser de cada uno de los aspectos manejados con respecto a los conocimientos que se tienen y se deben implementar en el desarrollo de las actividades académicas.

Código: Aplicación del conocimiento en contextos reales

Atendiendo la aplicación a los conocimientos en contextos reales es pertinente tener en cuenta un conjunto de elementos conceptuales, característicos y prácticos que envuelven el camino para desarrollar conocimientos; por tanto, se juega un papel importante con lo que es la formación académica centrada en las bases de nuevos elementos conceptuales aplicado en contextos reales y desde allí, es de donde se asume un cumulo de elementos encontrados en la información recolectada, tal cual se evidencia en:

Uno tiene que aplicar como profesor listo ya tiene lo cognitivo vamos a pasar a lo procedimental que es el saber hacer y siempre en ese saber hacer dentro del constructivismo yo debo buscar que él relacione es conocimiento con la vida cotidiana de él o de ella y que a que más o menos pues no en total no en su totalidad porque eso es imposible pero que sí aplique lo que lo que y o le expliqué en el concepto lo vea reflejado en su realidad cotidiana en su país en su departamento en su barrio en su municipio y que él establezca esas relaciones descubra esas relaciones de por qué el conocimiento es importante (DE1).

Como se logra apreciar en el desarrollo de las actividades se hace presente los conocimientos que son propios de cada uno de los aspectos que circundan la sociedad, es así que se constituyen las bases de nuevos conocimientos centrados en la realidad de los hechos que se presentan en las aulas de clase, eso ayuda a brindar fluidez al desarrollo de las actividades.

Código: Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se define como una acción que es necesario implementar un conjunto de prácticas que van con relación a lo que es la actividad pedagógica que se enmarca en el trabajo en equipo tanto de los docentes, estudiantes, padres y representantes que son los actores educativos que impulsan el desarrollo de las actividades en función de lo que es las bases de los conocimientos; razón que conlleva a establecer cada uno de los elementos centrados en el proceso de enseñanza como lo es el trabajo colaborativo que se convierte en fuente esencial de los aprendizajes en relación con la comprensión lectora.

Bueno como docentes cumplimos UN rol muy importante con nuestros estudiantes Y ¿cuáles es? de ser mediadores de ser guías de ser orientadores estar en búsqueda de trabajo colaborativo Ese trabajo donde El estudiante construye su conocimiento Y simplemente nosotros como docentes aclaramos Duda Y podemos retroalimentar conocimientos a esos estudiantes (DE2)

Un mundo globalizado que nos exige estar a la vanguardia es por eso que es de vital importancia el fortalecimiento de las competencias lectora de nuestros estudiantes y qué mejor que utilizar las TICS, ¿por qué utilizar a a TICS? Porque hay aplicaciones que nos ayuda a participar colaborativamente por ejemplo momento de leer una obra en los estudiantes por medio de las TICS primero no van a tener que comprar (DE2).

El estudiante puede tener UN aprendizaje donde este debe interactuar entre pares aquí se da mucho El trabajo colaborativo donde él puede construir significados Y compartirlos, El docente juega UN papel Y cuál es El papel de facilitador pues de guía brinda oportunidades de aprendizaje significativa apoya El proceso de construcción de conocimiento de Los estudiantes retroalimenta aclara motiva Y simplemente deja que El estudiante A partir de su Saberes previos construya su conocimiento (DE2).

Dentro de este código también se expresó uno de los estudiantes así "Mis papás, cuando recién estaba empezando a leer, me hacían preguntas... para que siga más manejando mi retención." (E8), esta declaración permite visualizar los que aquí se refleja con respecto al trabajo colaborativo situación que se extiende más

allá del entorno escolar. A este respecto los padres se convierten en actores activos dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, al involucrarse en la actividad académica y de lectura del estudiante, estas interacciones al hacer preguntas, permite que se fomente la reflexión conjunta padres e hijo o acudientes- estudiante y por consiguiente y el desarrollo de habilidades críticas, lo que promueve el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas dentro de la familia.

En este mismo sentido se evidencia los aportes de la madre de familia quien expresa: "Debe tener claro el tema, conocer las estrategias directoras para que pueda implementarlo bien. Obviamente, también debe fijarse en el tema de interés de los estudiantes para que estos mismos puedan atraparlos a ellos y puedan entender más rápido"(G1), haciendo una clara referencia al trabajo colaborativo en el aula, donde el docente se involucra con los estudiantes permitiéndoles espacio donde pueden desarrollar su trabajo en conjunto favoreciendo las relaciones sociales el ambiente de aula y los avances de los estudiantes.

Desde esa postura es pertinente tener presente que el desarrollo de la investigación conduce a tener claro que son elementos base para concretar acciones en función a lo que es un aprendizaje integral que va con relación a lo que se debe aprender en cada uno de los componentes centrados en lo que es el trabajo colaborativo que nutre el camino ideal para cada uno de los aspectos centrados en los conocimientos que se plantean en el desarrollo de la actividad pedagógica.

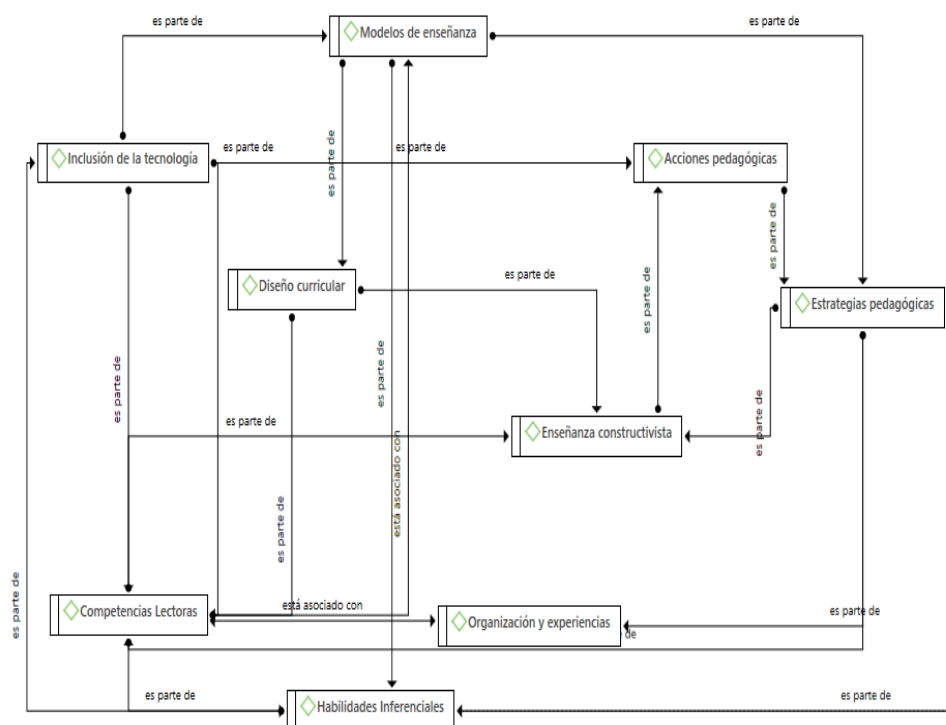
Subcategoría: Educación Integral

La educación integral se concibe como una formación y capacitación integra que va en relación con los diferentes aspectos que se deben asumir en el desarrollo de las actividades académicas y es por ello que se logra develar lo que es el impacto del contexto familiar y el proceso de lectura, lo cual conduce a establecer diferencias en el contexto familiar, en el contexto social; es por ello que vale considerar lo que es la creación del hábito de lectura y el mismo se encuentra vinculado en aspectos de la lectura crítica lo cual se convierte en base esencial para el desarrollo de las actividades académicas relacionadas con una lectura comprensiva y crítica.

En efecto, la educación integral se convierte en un fundamento centrado en lo que es la formación y capacitación académica que contribuya de buena manera a constituir las bases y los modelos de enseñanza aplicados en la educación es oportuno señalar que desde esa mirada se logra dar solvencia a los hechos didácticos y el dialogo de saberes que converge en el desarrollo de las actividades académicas donde se deja ver el camino a seguir desde las aulas de clase con la finalidad de brindar los conocimientos necesarios para que desde las aulas de clase se deje ver cono se relaciona la educación integral con las competencias lectoras; razón de ser de la unión entre la educación integral y las competencias lectoras, tal cual se deja ver en la siguiente tabla:

Figura 21.

Educación integral y competencias lectoras

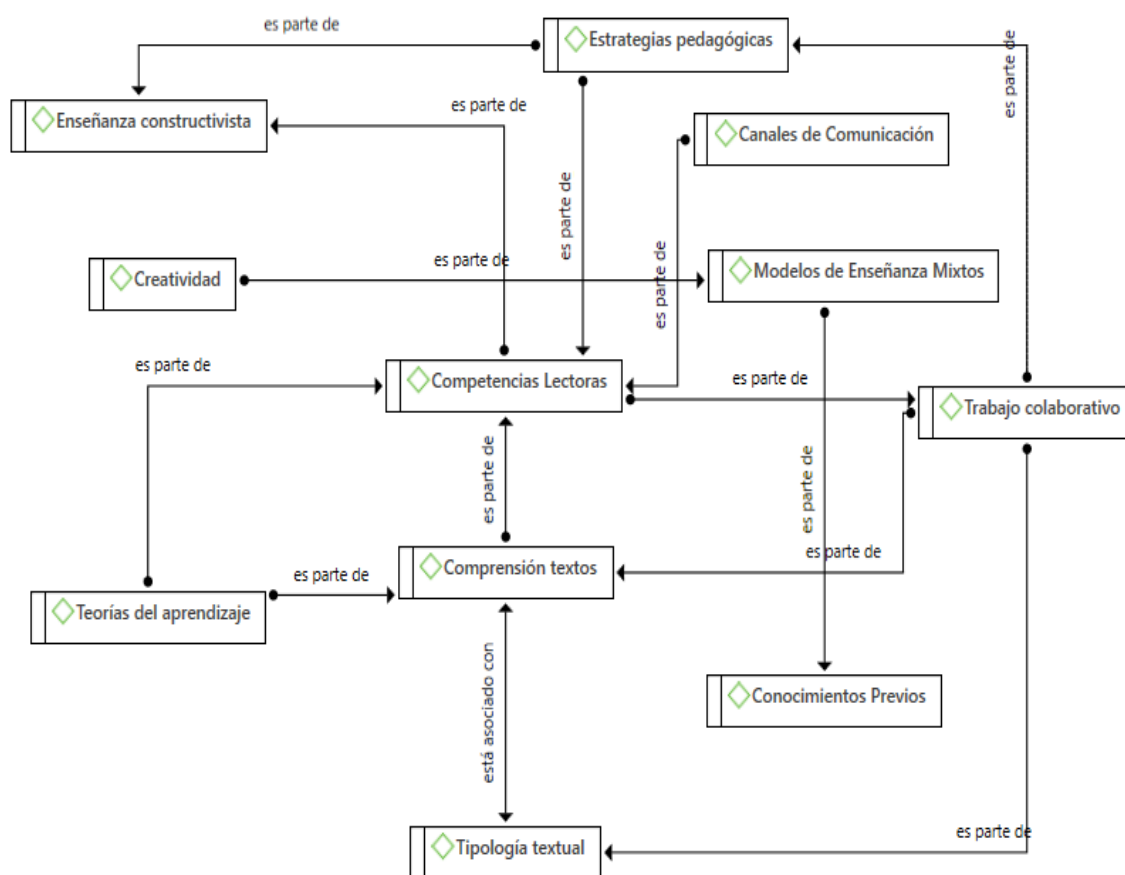


Nota: Elaboración Propia.

La información encontrada deja visualizar un conjunto de subcategorías que se conjugan entre sí en función de lo que es el fortalecimiento de la comprensión lectora en busca de nuevas exigencias de la sociedad con la intención de lograr canalizar las buenas prácticas para la enseñanza efectiva en las aulas de clase; en tal sentido, se apunta a cambios significativos y relevantes; los cuales se enmarcan en lo que es las competencias lectoras que van función de un aprendizaje significativo. Desde cada uno los elementos encontrados y en función a lo que es las bases de nuevos modos de entender y comprender la realidad existente deja ver el camino para concretar acciones enmarcadas en la realidad existente; razón que lleva a tener claro lo que es la contrastación teórica que emana de lo que es las bases centrales generando las subcategorías y se logran apreciar en lo siguiente:

Figura 22.

Un nuevo modelo para fortalecer las competencias lectoras y la educación



Nota: Elaboración Propia.

En el desarrollo de las actividades que van en función de lo conocimientos se logra evidenciar según las respuestas encontradas que las competencias lectoras están enfocadas en buscar nuevos modos de enseñar; en tal sentido, dejan ver un cumulo de acciones que van en función a lo que es la enseñanza que se dé a los estudiantes para que a través de la creatividad se logren constituir los fundamentos necesarios que contribuyan en mejorar los procesos de formación y capacitación es así que se deben considerar que con su paso existe un cumulo de subcategorías que se deben considerar para que desde esa postura se logren concretar acciones de enseñanza; entre ellas:

Código: Desarrollo de competencias socioemocionales

La perspectiva constructivista es incompatible con la homogeneización de los estudiantes, solo atendiendo a la diversidad se puede ayudar a cada a construir su conocimiento y desde esa mirada es conveniente tener presente que las competencias socioemocionales son fundamentales en el desarrollo de las actividades académicas y es por ello que se encuentran los siguientes testimonios:

Si yo tengo una buena lectura de eso gestos yo tengo empatía una persona que no tenga una buena lectura ni de los libros o ni de los gestos ni de ni de ni de color de la ropa porque la ropa la ropa comunica la forma como la persona se pone el pelo comunica todo eso comunica si yo como estudiante como persona no fui capaz de alcanzar esas competencias de lectura textual inferencial crítica semántica etcétera si no fui capaz de entender esos significados implícitos pues obviamente a mí no me da empatía por porque yo siento que la persona está feliz yo en mi mente siento que la persona está feliz por qué porque no soy capaz de leer gestos, de leer símbolos y signos más allá de los de los textos a los textos los leo mal los textos los estoy leyendo mal pero también interpreto mal una persona que tiene esas competencias lectoras desarrolladas pues se relaciona se comunica mejor con la otra persona a través de la empatía que es ponerse los zapatos de la otra persona (DE1).

A falta de competencias de lectoras en los libros en las obras literarias se transmite ya en la vida real y por eso es que hay tantos problemas de pareja

y etcétera, porque no hay empatía y no hay comunicación asertiva a los estudiantes que después se vuelven nuestros ciudadanos de Colombia y el mundo (DE2)

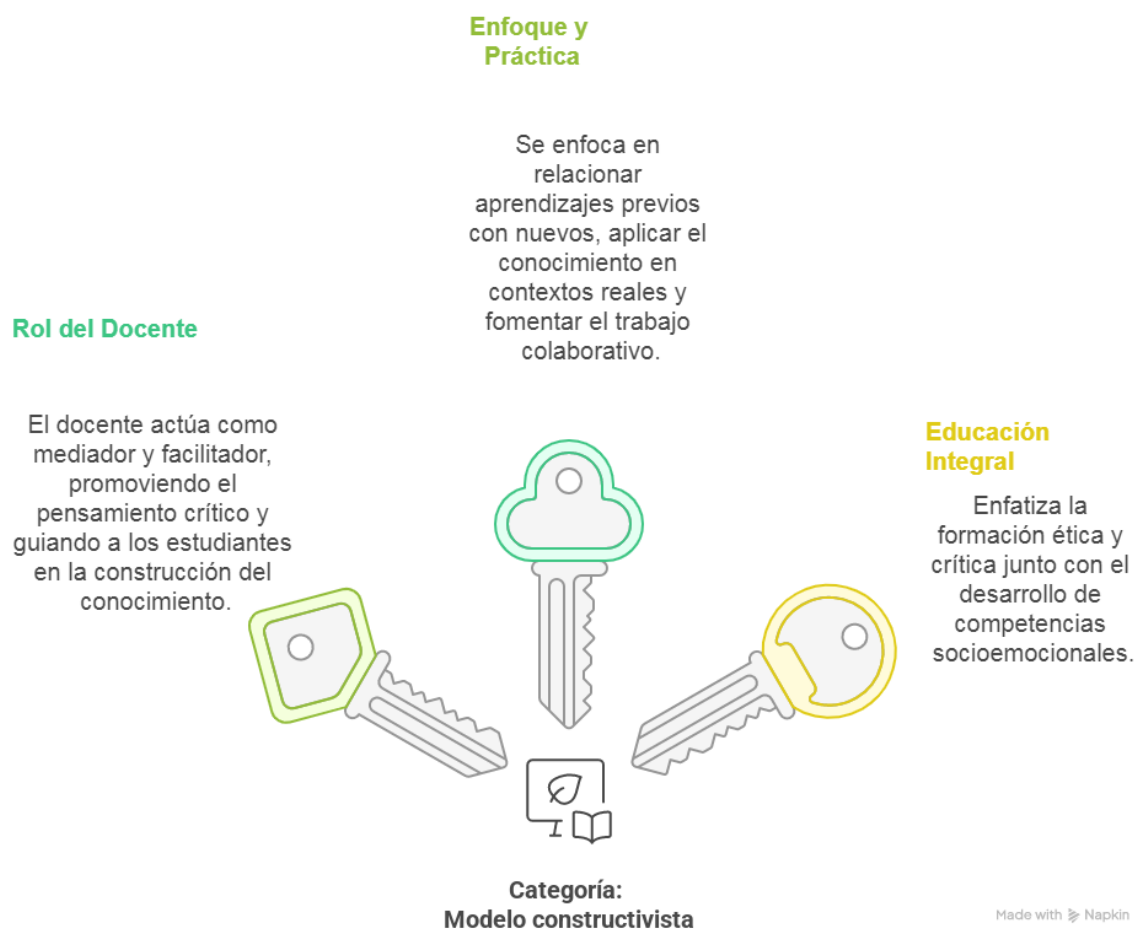
Lo antes descrito deja ver un camino en función de lo que es la inclusión de desarrollo y de competencias socioemocionales las cuales responden a un conjunto de acciones que van con relación a lo que es el desarrollo de actividades que conduce a establecer el camino para que se logre tener en cuenta las competencias socioemocionales que apuntan a nuevos escenarios y que conduzca a centrarse en lo que es aprendizajes de marcada importancia para que los estudiantes logren definir acciones que se enmarcan en el desarrollo de los aprendizajes enfocados en lo que es la parte del constructivismo generando así lo que es la base de aprendizajes significativos.

Dentro de los aportes realizados por la madre de familia quien comenta "Debe tener claro el tema, conocer las estrategias directoras para que pueda implementar bien. Obviamente, también debe fijarse en el tema de interés de los estudiantes para que estos mismos puedan atraparlos a ellos y puedan entender más rápido"(G1), este fragmento se muestra la referencia que realiza la madre de familia a la relevancia de la empatía por parte de los docentes al identificar los gustos e intereses de los estudiantes de la institución.

El desarrollo de un enfoque personalizado y empático ayuda al docente a promover un ambiente de aprendizaje positivo y socioemocionalmente seguro, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y sean motivados a participar activamente en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Figura 23.

Categoría Modelo Constructivista



Nota: Elaboración Propia.

Esta parte del documento se consolida como una de las más relevantes dentro del proceso investigativo ya que engloba la teoría en la cual se enmarca el proceso investigativo, aquí se presentan las subcategorías determinadas para este apartado, subcategoría Rol del Docente, constituida por los códigos: mediador y facilitador, promotor del pensamiento crítico y guía en la construcción del conocimiento, así mismo la subcategoría Enfoque y Práctica, con los códigos: relación de aprendizajes previos y nuevos, aplicación del conocimiento en contextos reales, trabajo colaborativo y ética del Docente. El análisis detallado de la categoría Modelo Constructivista, basado en las entrevistas cualitativas realizadas a los actores educativos, docentes, estudiantes, padres y/o acudientes y a la gerencia o

rectoría, permitió el abordaje de las categorías con el establecimiento de las subcategorías relacionadas, los códigos identificados y su descripción, fragmentos textuales de las entrevistas, fundamentación teórica de los autores relevantes en el constructivismo y por supuesto la visión crítica de la autora de la investigación sobre los aspectos principales que se identificaron en la investigación.

El enfoque constructivista ofrece un marco poderoso en lo que a educación se refiere dentro de este apartado es indispensable mencionar el rol del docente como uno de los actores principales en el modelo constructivista, desde esta visión es esencial su preparación y su desempeño en el aula que para el logro de la generación de ambientes de aprendizaje que representen ambientes dinámicos y que logren llegar al estudiantes siendo significativos, donde el estudiante pueda ser protagonista de su propio proceso, por supuesto con el consecuente acompañamiento de los docentes como vigías y garantes del proceso, pero conservando el estudiante su protagonismo como eje central del proceso enseñanza- aprendizaje para fomentar el aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones reales, promoviendo su desarrollo integral.

Categoría: Tecnología en el Aprendizaje

Las tecnologías en el aprendizaje en la actualidad son fundamentales; puesto que se convierten en recursos pedagógicos que permiten implementar el desarrollo de actividades; razón de ser que los docentes logran constituir el camino mediante las TICS para que se pueda llevar los conocimientos de una manera efectiva; es así que se constituyen las bases de aprendizajes que se enfocan en cambios significativos y relevantes generando impacto en cada uno de los componentes que envuelve los diferentes elementos conceptuales que plantean un cumulo de acciones enmarcadas en la realidad de los hechos.

Las tecnologías del aprendizaje responden a un conjunto de saberes que convierten en elementos centrados en lo que es las bases de nuevos elementos conceptuales centrados en el uso de las tecnologías y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza, es así que se constituyen las bases de estrategias y recurso

que van a facilitar el aprendizaje; enmarcado en lo que es el afán por llevar los conocimientos de una manera efectiva que define lo concerniente a la realidad existente en las aulas de clase y por ende en las instituciones educativas.

Subcategoría: Uso e Integración

Atendiendo dichos señalamientos es conveniente tener presente que dentro de la subcategoría uso e integración con las TICS se logran conjugar acciones pedagógicas enfocadas en lo que es la inclusión de aplicaciones, softwares educativos, entre otros que facilitan los aprendizajes; de hecho, se logra develar que en la actualidad es necesario la inclusión de las TICS como un recurso para aliarse a procesos de enseñanza; por tanto, es necesario asumir lo concerniente al uso de la tecnologías y es así que se consolida la integración de las TICS en los procesos de enseñanza; por lo tanto se concibe de tal manera los mecanismos para una enseñanza efectiva en la formación académica de los estudiantes, es por ello que se constituyen las bases los procesos de enseñanza, razón de ser de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza.

En efecto, las TICS se convierten en un recurso fundamental en el desarrollo de las actividades académicas, es así que se generan acciones enmarcadas en lo que es apostar a nuevos estilos de aprendizaje que se dejan visualizar en lo que es la aplicabilidad de los recursos digitales; tal cual se muestra a continuación y se convierten en elementos esenciales de los procesos de enseñanza.

Código: Recursos digitales y aplicaciones

Los recursos digitales son aquellos que encontramos en formato digital, se pueden almacenar y ver en dispositivos electrónicos y las aplicaciones hace referencia a software o programas que se encuentran generalmente disponibles en la red y están enfocados en ayudar a realizar una o varias tareas o acciones.

Hay aplicaciones que nos ayuda a participar colaborativamente por ejemplo momento de leer una obra en los estudiantes por medio de las tics primero no van a tener que comprar el libro sino que lo pueden descargar a como les encanta estar con aparatos tecnológicos pues se leen, yo lo hago constantemente, el que quiera comprar el libro en físico perfecto pero lo

pueden descargar en su tablet o en su computador o en su celular y eso lo va a mantener con sus aparatos tecnológicos como también ellos pueden utilizar por medio de juegos su aprendizaje lo puedo desarrollar tenemos aplicaciones como padlet donde los estudiantes participan pues hay un estudiante que crea por ejemplo un pregunta y los demás van participando y dando su opinión acerca de la pregunta en este caso un obra se puede trabajar por medio de esta aplicación donde ellos colaborativamente dan sus aportes (DE2).

Realizar lectura digamos del papel o realizar lectura en pantallas con tecnología pues yo las turno generalmente pues porque a veces en el colegio nos dé a o a y esas o a pues yo las leí en casa de para practicarla y también en de manera virtual porque como como dije la tecnología a o a es todo en o es pues a no hay ningún libro que no se ven en y pues generalmente pues yo tiendo a buscar cosas que visualmente me gusten para de leerlas y ponerlas en prácticas (E8).

hoy en día todo está sistematizado. Porque su uso le permite adquirir competencias digitales, aprendizajes continuos, rápidos y la tecnología se ha convertido en algo esencial en la vida de la humanidad(G1).

De acuerdo, a lo encontrado es pertinente señalar que se asume un compendio de aspectos teóricos y conceptuales que responden a lo que es el uso de las tecnologías; lo cual se convierte en un punto esencial para el desarrollo de las actividades cuando se logra sistematizar cada uno de los elementos enfocados en el cambio y la transformación centrado en lo que es el uso de los recursos digitales que en la actualidad se han encargado de empoderarse de todos los procesos de la formación académica de los estudiantes.

Código: Desarrollo de competencias digitales

Las competencias digitales ellos prácticamente vienen con un chip implícito en manejo de competencias digitales les gusta eso pero entonces uno como docente en el siglo XXI y más de lengua castellana lo que debe orientar es, listo hay un gusto inicial por las por las comunicaciones por las redes sociales y todo esto pero entonces es ayudarlos a entender todo esto un poco desde la comprensión de lectura de la lectura y desde todo esto ayudarlos a entender que la que la competencias comunicacionales la competencias del manejo de la información va

más a de manejar redes sociales o sea que realmente el manejo de la información hoy en día es fundamental pero que partiendo de ese gusto que ellos tienen uno les enseña que la comprensión lectora hoy en día va más allá de lo que ellos consideran que son nada más las redes sociales y a pero tienen que apoyarse uno mucho porque obviamente ellos nacieron con eso son ciudadanos digitales nativos a diferencia de nosotros por ejemplo que el que aprendimos en marcha ellos tienen ese chip y hay que aprovechar eso que ellos tienen mentalmente.

En tal sentido, se hace indispensable reconocer que el desarrollo de competencias digitales se convierte en un punto esencial para el desarrollo de actividades académicas, las cuales responden a un conjunto de elementos conceptuales que se va a aplicar en lo que es las bases de los constructos teóricos que se pretenden desarrollar en las aulas de clase en función a la comprensión de cada uno de los elementos centrados en la realidad de los hechos.

Código: Motivación mediante tecnología

La motivación es uno de los aspectos que no se pueden dejar a un lado un conjunto de acciones enfocadas en lo que es la aplicación de las tecnologías; razón que conlleva a que desde las aulas de clase se logre una motivación para que los estudiantes se comprometan en los procesos de enseñanza y es así que emerge el camino que se debe tomar en función a la motivación desde el uso de las tecnologías y es así que se logra evidenciar los siguientes aspectos que son respuestas dadas por los informantes, de hecho, la motivación se logra estimular con el empleo de recursos tecnológicos centrados en la realidad existente; tal cual se muestra a continuación:

El docente puede estar viendo revisando las apreciaciones que ellos dan y los mantienen motivados también, entonces es primordial el uso de las TICs y nos exige que los docentes es pues los estemos, pues los estudiantes sabemos que están en estas nuevas generaciones ese es el lenguaje que se maneja pues nosotros también tenemos que estar para motivar al estudiante a la cultura y para que ellos vean que al momento de leer un texto o al momento de trabajar la competencia lectoras de una forma dinámica y que les llame la atención (DE2).

Bueno las TICS es un recurso muy apropiado para estas nuevas generaciones pues sabemos que estamos en un mundo globalizado que nos exige estar a la vanguardia es por eso que es de vital importancia el fortalecimiento de las competencias lectora de nuestros estudiantes y qué mejor que utilizar las TICS, ¿por qué utilizar a las TICS? porque hay aplicaciones que nos ayuda a participar colaborativamente (DE2).

Pues para nadie es un secreto la importancia que tiene la tecnología en la vida actual, debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan las TICS para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa(R1).

Pues actualmente la tecnología creo que es una herramienta muy importante pues cuenta con todo entonces cuando tenemos alguna duda o algo que complementar una palabra por buscar podemos hacerlo ahí de una manera rápida que es lo que la gente busca que sea de una manera rápida y pues que uno aprenda. Además, tenga la aplicación de lectura para los libros (E7).

De acuerdo a lo encontrado en la información recolectada se deja evidencia que es fundamental reconocer cada uno de los componentes que responden a la existencia de lo que circunda a los estudiantes, es así que se constituyen las bases de los constructos teóricos que van en función de lo que es el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y en efecto se convierte en base para generar aprendizajes significativos que van a promover cambios relevantes en la sociedad.

Subcategoría: Retos y Oportunidades

Los retos y oportunidades convergen en un conjunto de acciones centradas en lo que es los retos que se plantean en la actualidad en el proceso de enseñanza, lo que conduce a tener claro que las TICS se convierten en fuente esencial para los procesos de enseñanza, es así que se deja evidenciar en los testimonios dados por los informantes, es así que se constituyen las bases de nuevos aspectos elementales en los proceso de enseñanza lo cual brinda oportunidades en el proceso de formación académica, tal cual se observa en lo siguiente:

Todo estos aspectos de las tics hoy en día incluso el lenguaje como tal se ha venido como pues como recortando no como como que ya cortan las palabras y ha venido está cambiando digamos hasta la misma comunicación

porque a veces ellos y a ni siquiera escriben cómo se sienten sino envíame es un emoticón y les va a decir uno cómo se siente y no son capaces como expresarlo, expresarlo sino que por medio de imágenes lo expresan ahí estarían utilizando el lenguaje gestual pero el lenguaje gestual por medio de emoticon o por medio de emoji o por medio de una carita y no o tal vez por pereza vivir podríamos decir (DE2).

Los canales de comunicación se toman en cuenta con la finalidad de brindar un conjunto de acciones que van en función de alcanzar lo concerniente con el desarrollo reiterativo de cada uno de los elementos que están vinculados con las competencias lectoras que a la final van a permitir leer con cautela e interpretar los textos, sin duda alguna; mencionados aspectos dejan ver el camino ideal para una enseñanza efectiva; lo cual contribuye en buena manera a establecer las bases de lo que es canalizar las diversas técnicas existentes para que desde la comprensión lectora se constituyan las bases de nuevos modos de entender y comprender los textos y desde allí se puedan extraer los conocimientos pertinentes sobre el tema que se esté tratando. De tal manera, así se constituye todo un proceso que van en función de los alcances necesarios para lograr las competencias lectoras.

Pues para nadie es un secreto la importancia que tiene la tecnología en la vida actual, debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan las TICS para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa. Sin duda alguna es preciso asumir lo que es la formación y capacitación académica de los estudiantes; razón de ser de cada uno de los componentes que dan paso a aspectos como la tecnología.

Código: Dependencia tecnológica

En relación con la dependencia tecnológica se debe señalar que se asume un cumulo de elementos que se desprenden de las diversas acciones centradas en lo que el uso de las tecnologías que conlleva a la dependencia a tener presente que es fundamental consideran lo que opinan los informantes con respecto a la dependencia tecnológica centrada en lo siguiente:

Ahora con las con las tecnologías pues tú le puedes dictar al celular simplemente ni siquiera escribe, sino que eso también ha ido desmejorando la comprensión. (DE2).

No ni hablar de las de las inteligencias artificiales que ya les hacen todo y ustedes es sentarse y decir inteligencia artificial que me haga un ensayo que me haga un mapa conceptual conseguí que digas y que me haga una sinopsis sí exacto o sea ellos ya o sea el que se mueva en el ámbito de las TICS pues hace todo eso (DE2).

Bueno es importante poner a ser a porque obviamente estamos en la sociedad del conocimiento es a en la web 2.0 y web 3.0 hoy en día pues obviamente la redes sociales son eje fundamental y pues los estudiantes de la básica de la básica, desde la básica primaria pero bueno puntualmente la básica secundaria y la media a su pensamiento es diferente pues porque su estructura cognitiva es diferente a la de otras generaciones pues porque ellos han tenido han sido ciudadanos digitales de siempre otras generaciones aprendimos las competencias digitales ellos prácticamente vienen con un chip implícito en manejo de competencias digitales les gusta eso pero entonces uno como docente en el siglo XXI y más de lengua castellana lo que debe orientar es, listo hay un gusto inicial por las por las comunicaciones por las redes sociales y todo esto pero entonces es ayudarlos a entender todo esto un poco desde la comprensión de lectura de la lectura y desde todo esto ayudarlos a entender que la que la competencias comunicacionales (DE1).

A este respecto la madre de familia expresa su postura así: "Porque hoy en día todo está sistematizado. Porque su uso le permite adquirir competencias digitales, aprendizajes continuos, rápidos y la tecnología se ha convertido en algo esencial en la vida de la humanidad."(G1), por su parte un estudiante manifiesta ""Pues como dicen ahorita la tecnología es todo y es pues y digo que es importante aprovechar la oportunidad" (E8). Estos apartados dejan ver el reflejo del sentir de los actores educativos en cuanto lo que confluye en la dependencia tecnológica, cómo ven la persona y su relación con la tecnología como algo indispensable y esencial en la actualidad.

Aquí se deja ver entre líneas que la tecnología abre "muchísimas puertas" para los procesos educativos y aun más en lo que respecta a la investigación y el aprendizaje, lo que en sí, se enmarca dentro del código en sí mismo ya que subraya

en la actualidad la dependencia tecnológica en el proceso educativo y con especial énfasis en lo que conecta con todo lo que es el acceso a la información actualmente y en especial para los jóvenes y los nativos digitales y especialmente en cuanto al proceso educativo como tal .

De acuerdo a lo manifestado se deja evidenciar un cumulo de aspectos centrados en lo que es las bases de los constructos teóricos que responden a generar acciones donde se involucra la tecnología que va en función de lo que es las competencias comunicacionales que ayudan a promover lo que es las competencias comunicacionales que responden a lo que responden a un proceso de enseñanza.

Código: Brechas digitales según el contexto

En cuanto a las brechas digitales se debe indicar que se plantea un cumulo de elementos centrados en lo que se vive en la actualidad con respecto a lo que es las brechas digitales que van en función a los procesos de aprendizaje centrado en lo que es las competencias digitales que se enmarcan en un cumulo de aspectos que convergen en las acciones pedagógicas y en el proceso de aprendizaje y se deben asumir de acuerdo a los aspectos planteados por los informantes claves quienes señalan:

Y son los chicos que caen en el en el tema del copy paste no sí que es como el bueno lo básico lo básico sí lo que son ya más un poquito más desenvueltos sí han descubierto otro mundo de posibilidades (DE2).

Nos vamos A encontrar con estudiantes a que mejor manejan mejor las TICS que nosotros porque, porque es la generación de ellos Y cada vez la tecnología Y la van a ser más (DE2).

que de acuerdo al contexto también Ericka porque bueno un niño citadino nos vamos a encontrar con muchas habilidades en la tecnología un niño de pueblo la va a tener y un niño de campo también es posible que la tenga pero con más limitaciones por qué porque por la conectividad porque no tiene un celular bueno por muchos factores entonces es de acuerdo al contexto yo creo que va a ser mayor la agilidad en las en las inteligencias artificiales y en cada uno de los nuevos acontecimientos en cuanto a lo tecnológico surja (DE2).

Lo anterior haciendo referencia a los expresado por un docente y a continuación lo que expresa un estudiante:

"Pues actualmente la tecnología creo que es una herramienta muy importante pues cuenta con todo entonces cuando tenemos alguna duda o algo que complementa una palabra por buscar podemos hacerlo ahí de una manera rápida que es lo que la gente busca que sea de una manera rápida y pues que uno aprenda. Además, tenga la aplicación de lectura para los libros." (E7).

A este respecto también se tiene lo manifestado por la madre de familia "Porque hoy en día todo está sistematizado. Porque su uso le permite adquirir competencias digitales, aprendizajes continuos, rápidos y la tecnología se ha convertido en algo esencial en la vida de la humanidad" (G1).

En este apartado es importante recordar la variabilidad de la geografía colombiana, la riqueza cultural y la variabilidad que esto genera en torno a las instituciones educativas del territorio nacional, estas particularidades muestran su influencia en lo que respecta al acceso y el uso de la tecnología que particularmente están profundamente influenciados por el contexto socioeconómico y geográfico. Estas diferencias también influyen la generación actual que tiene una relación más arraigada y fluida con lo que respecta a las tecnologías, por consiguiente, las diferencias en infraestructura y recursos entre la población de diferentes estratos socioeconómicos y aún más con lo que se considera en cuanto a las áreas urbanas y rurales generan diferencias en cuanto al acceso, disponibilidad y disparidades en lo referente al desarrollo de habilidades tecnológicas. Toda la información permite visualizar y reafirmar la idea de que en lo alusivo al acceso a las tecnologías debe ser considerado un factor esencial para cerrar brechas educativas y mejorar la equidad en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias lectoras.

En la información antes descrita se logra evidenciar que existe un conjunto acciones enmarcadas en la realidad existentes en las aulas de clase, por lo tanto, se requiere de atención de parte de lo que es las bases del conocimiento enfocados en los aspectos que se desprenden de un conjunto de acciones que conlleva a definir como atender lo que es las bases de nuevos conocimientos enmarcados en la realidad que se vive en las instituciones educativas.

Código: Falta de habilidades críticas

Con relación a las faltas de habilidades críticas es pertinente asumir lo concerniente a las habilidades críticas que se deben desarrollar y fortalecer en los procesos de enseñanza, es así que se establece una cercanía con respecto a las habilidades que deben tener los actores educativos con respecto a lo que es el pensamiento crítico que se debe considerar en las acciones pedagógicas que se refleja en lo siguiente:

Como estudiante como persona no fui capaz de alcanzar esas competencias de lectura textual inferencial crítica semántica etcétera si no fui capaz de entender esos significados implícitos pues obviamente a mí no me da empatía por porque yo siento que la persona está feliz yo en mi mente siento que la persona está feliz por qué porque no soy capaz de leer gestos, de leer símbolos y signos más allá de los de los textos a los textos los leo mal los textos los estoy leyendo mal pero también interpreto mal, una persona que tiene esas competencias lectoras desarrolladas pues se relaciona se comunica mejor con la otra persona a través de la empatía que es ponerse los zapatos de la otra persona y a través de la comunicación a la comunicación asertiva (DE1)

Bueno en lectura crítica digamos este, obviamente cuando eh a la hora de justificar o a la hora de plantear una opinión frente al tema y una opinión argumentada frente a un texto es muy importante entonces ahí ¿cuál es el problema? // si solicita en clase de claro a momento de pedir opinión argumentada frente, frente a ese texto en particular no son capaces de relacionarlo con bases históricas o con o literaturas, o con o realidades y claro no tienen el concepto o la estructura para poder redactar y elaborar o esa esa opinión argumentada y relacionar esa crítica (DE1).

Si uno no lee si uno no se interesa por la lectura va a carecer de vocabulario de también de significados de palabras desconocidas // ellos no tienen la habilidad y la agilidad para descifrar dicha información muchas veces o en ocasiones o he puesto a mis estudiantes actividades donde hay palabras en desorden y se les dificulta formar y armar la palabra que tenga coherencia y que tenga sentido una frase sí formar frases (DE2).

Es evidente según los fragmentos extraído de los aportes por parte de los docentes muestran la preocupación por el foco de este código, la dificultad en el desarrollo de habilidades críticas en la lectura y a su vez el impacto que esto genera y se ve

reflejado en la comprensión y la capacidad de los estudiantes en cuanto a la argumentación y por lo tanto en la comunicación, aspecto que se ve afectado por estas falencias manifiestas. Siguiendo con los aportes, por parte de los estudiantes expresan:

Pues yo considero que siempre ha sido bastante bueno Alto porque desde primaria siempre Nos la ha estimulado mucho ESA la competencia lectora de lecturas de lo literario diferencial incluso algunas veces lo crítico entonces siempre ha sido pues bueno siempre me ha de por eso Porque siempre me lo trabajaron, en fin (E8).

En este mismo sentido la madre de familia refiere “Pues en familia ocasionalmente se lee. En estos momentos buscamos diferentes materiales que aplicamos competencias lectoras porque mi hija está próxima a presentar el ICFES y apoyamos este proceso” (G1), sin embargo se observan contraste en los fragmentos por parte de estudiantes y la madre de familia en relación con los de los docentes, en los últimos fragmentos se puede ver reflejada la importancia que se le da a la lectura en diferentes contextos, tanto en la educación formal como en el hogar, y cómo esto influye en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

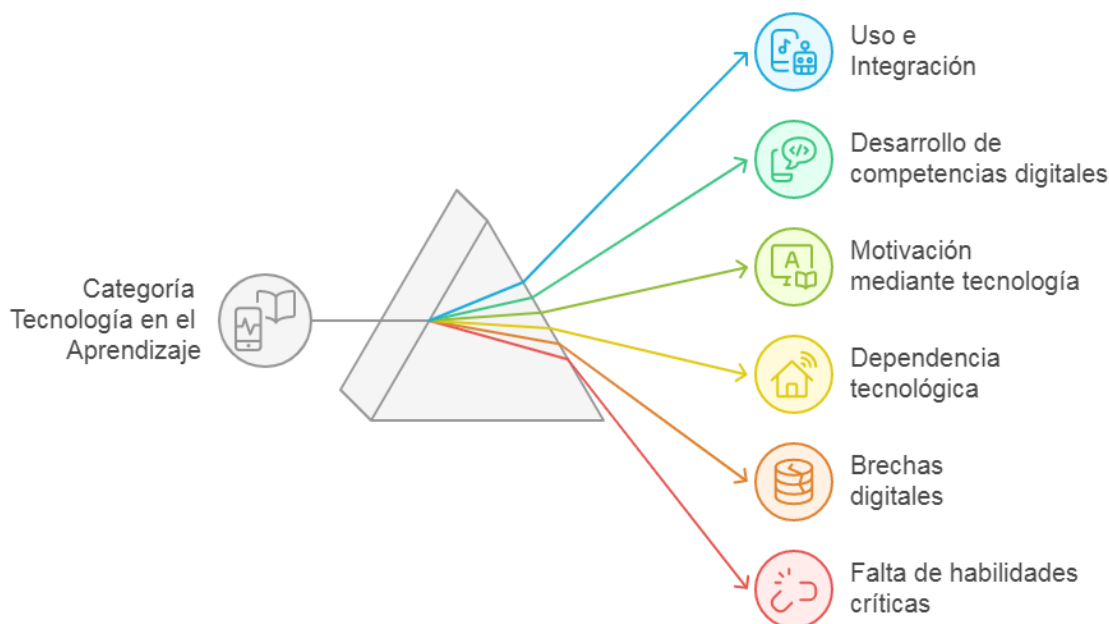
En cuanto a los relatos de los estudiantes se señala la influencia positiva que siente ha tenido la institución educativa en el desarrollo de sus competencias lectoras, mientras que la madre de familia se pronuncia y hace énfasis en el apoyo en casa, especialmente lo que concierne a la preparación para el examen del ICFES. En conjunto, estas prácticas dejan ver que estos actores perciben los esfuerzos educativos por parte tanto de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, como por parte de las familias, esfuerzos que se complementan y se orientan hacia lo que es el fortalecimiento de la capacidad crítica y analítica del estudiante, lo cual es el punto decisivo y esencial para enfrentar desafíos académicos presentes y futuros.

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que desde esos planteamientos se logran constituir las bases de aprendizaje centradas en lo que es las habilidades críticas que responden a lo que es las bases de los constructos teóricos, por tanto, se requiere de atención por parte de los docentes en función a

lo que es las habilidades críticas. De hecho, se concretan acciones en relación con lo que es las bases de los conocimientos que responden a la falta de habilidades críticas.

Figura 24.

Componentes de la categoría tecnología en el aprendizaje



Nota: Elaboración Propia.

La subcategoría Uso e Integración que está compuesta por los códigos recursos digitales y aplicaciones, desarrollo de competencias digitales, motivación mediante tecnología, así mismo se tiene la subcategoría Retos y Oportunidades se encuentra integrada por los códigos dependencia tecnológica, brechas digitales según el contexto, falta de habilidades críticas, estas fueron establecidas en el marco del análisis de la categoría tecnología en el aprendizaje.

Las anteriores subcategorías integran la categoría tecnología en el aprendizaje donde se explora cómo el uso e integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede potenciar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes asumiendo los retos y oportunidades que derivan de esta integración al proceso de enseñanza aprendizaje de las tecnologías de la

información, como parte del mundo actual que se encuentra en el auge de la globalización tanto económica como de la comunicación y enmarcados desde la modernidad que hoy día también son conocidos como nativos digitales (Prensky,2010) entre otros aspectos también se destaca que en lo que concierne a los propios procesos cognitivos del estudiante y entendidos dentro de esta nueva modernidad estos son mucho más maleables de lo que la psicología tradicional suponía y estaba establecido por la literatura.

Es innegable el papel de la tecnología en la vida actual de jóvenes y adultos, tanto nativos digitales como inmigrantes digitales la tecnología se ha convertido es en una herramienta poderosa, especialmente a lo que se refiere a las tecnologías de la información y la comunicación, pero como todo poder debe ser usado con moderación y medida, que para términos de esta investigación debe usarse con criterio pedagógico para evitar todo lo relacionado con la dependencia digital y permita aprovechar todas sus potencialidades y promover un aprendizaje crítico y real en lo que a competencias lectoras se refiere.

Categoría: Participación Familiar y Sociocultural

Con relación a las categorías que se presentan es pertinente tener en cuenta un cumulo de aspectos centrados en lo que es las bases de nuevos aspectos conceptuales que se deben asumir desde el objeto de estudio; de hecho mencionados aspectos inciden en lo que es el acompañamiento que se pueda dar a la participación de la familia y a la parte sociocultural que es un aspecto de marcada importancia para el desarrollo de las actividades permite canalizar en función de la familia y de los elementos socioculturales que se convierten en un punto a favor de los procesos de enseñanza.

Es así que se plantea un conjunto de acciones que van con relación a lo que es las bases de la participación centrada en el grupo familiar lo cual conduce a tener presente que es fundamental considerar el entorno para que se pueda

Subcategoría: Acompañamiento y Monitoreo

Esta subcategoría Acompañamiento y Monitoreo dentro de la categoría de participación familiar y socio cultural dentro del desarrollo de las competencias lectoras hace referencia al rol de la familia en el acompañamiento y desarrollo de las competencias lectoras, desde la creación de hábitos de lectura hasta el monitoreo del desempeño escolar. Dentro de la subcategoría se encuentran desarrollados los códigos: creación de hábitos de lectura, preparación para evaluaciones, monitoreo y apoyo escolar, que se muestran posteriormente.

De hecho, se abre paso a lo que es una revisión exhaustiva realizada en función de cada uno de los componentes centrados en lo que es las bases de los conocimientos para los constructos, es así que se concretan acciones y actividades académicas enmarcadas en la realidad de los hechos que se presentan en las aulas de clase y en las instituciones educativas que van envueltas en lo que es las bases de nuevos modos de ver la realidad existente.

Código: Creación de hábitos de lectura

Los hábitos de lectura plantean un conjunto de elementos centrados en lo que es la forma de leer, entender y comprender; por lo tanto, es evidente que se logren conjugar acciones enfocadas en lo que señalan algunos de los informantes claves con respecto al hábito de la lectura teniendo en cuenta que indican que:

El contexto de dónde me muevo, pero pienso que también como el contexto familiar, porque un niño que crece con libros que crece viendo como esa dinámica de estudio de cumplimiento es diferente a un niño que los papás les dicen yo no estudie yo no hice y aquí estoy (DE2).

Por parte de los estudiantes en cuanto a la creación de los hábitos de lectura se puede ver lo mencionado al respecto:

Pues y creo que desde lo que se hace en clase puede ser más que todo un refuerzo en las competencias de lectura, porque allí pues están los docentes que tienen conocimiento previo de esto, entonces sí se puede empezar a trabajar esta parte en clase para cualquier duda (E8).

Mientras que por parte de los padres de familia se menciona que se realiza la actividad de la lectura más sin embargo es en ciertas ocasiones "Pues en familia ocasionalmente se lee" (G1).

De hecho, se deja ver que los hábitos de lectura permiten canalizar acciones pedagógicas que desde las aulas de clase se logran establecer con el fin de que se pueda concretar actividades enmarcadas en lo que es las bases de los nuevos conocimientos que se van a canalizar en función a lo que es las bases de los modos de enseñar sobre la lectura y desde esa mirada poder interpretar lo concerniente a la realidad que se vive en las instituciones educativas.

Código: Preparación para evaluaciones

En cuanto a la preparación para la evaluación se asume lo correspondiente a un conjunto de elementos centrados en la realidad que se presenta en la institución educativa y por ende en el entorno que le rodea, razón de involucrar la familia y todo lo que le circunda, de esa manera se constituyen los cimientos para los constructos teóricos, donde los informantes señalaron lo siguiente:

Pues en familia ocasionalmente se lee. En estos momentos buscamos diferentes materiales que apliquen competencias lectoras porque mi hija esta próxima a presentar el ICFES y apoyamos este proceso(G1).

Es importante ver a través de las líneas descritas que la madre de familia se refiere a que en la familia se lee, pero no es una actividad que sea frecuente o de todos los días, Mientras que por parte de los estudiantes se referencia como la familia se hace parte del proceso educativo en la preparación de sus compromisos académicos especialmente en lo que se refiere a la preparación de sus evaluaciones:

Pues que mi mamá siempre ha estado como muy pendiente en cuanto para que yo me prepare ahorita que son simulacros como el ICFES o cosas así que yo me prepare, ella me descarga pruebas y yo las realizo y pues luego ella las revisa y me dice que en más o menos estoy fallando y pues yo continúo practicando en eso y pues si me ha servido, por el momento como preparación de pruebas y como lectura (E7).

De la misma manera otro de los informantes de los estudiantes se expresa en lo que respecta a este código así “Pues como mencioné lo mismo que simulacros pues del colegio puntal están pendientes de explicarme más que todo para que yo Debilitarme Las cosas” (E8), dejando ver que desde casa recibe acompañamiento para la preparación de sus simulacros y evaluaciones, también se refiere que hay alguien pendiente en casa de sus actividades escolares.

La razón de ser de cada uno de los elementos encontrados permite canalizar acciones centradas en el desarrollo del hábito lector en primera instancia, adicional se debe concretar actividades enfocadas en la realidad que se presentan y que a lo largo de la información tratada se ha ido analizando y se va profundizando en función a lo que es las bases de las evaluaciones que se hacen en función de cada uno de los elementos enmarcados en la realidad de los hechos.

Código: Monitoreo y apoyo escolar

De acuerdo al monitoreo se logra develar un conjunto de acciones enfocadas en lo que es las bases de los constructos teóricos, razón que permite adentrarse en lo que es la comprensión del texto, lo cual se convierte en un punto de partida para el desarrollo de las habilidades en relación con la lectura, tal cual expresan los informantes claves, iniciando por los docentes quienes señalan:

Sí hay un papá que se desenvuelve, por lo menos está como más, más al pendiente siento yo, no, de Los chicos de que hacen de que no hacen hay más acompañamiento sí exacto El Tema de acompañamiento que también pues también Eh limita digamos El desarrollo cuando no están (DE2).

Por otra parte, también están los aportes de los estudiantes:

Pues que mi mamá siempre ha estado como muy pendiente en cuanto para que yo me prepare ahorita que son simulacros como el ICFES o cosas así que yo me prepare, ella me descarga pruebas y yo las realizo y pues luego ella las revisa y me dice que en más o menos estoy fallando y pues yo continúo practicando en eso y pues si me ha servido, por el momento como preparación de pruebas y como lectura (E7).

cuando tengo una actividad pues del colegio puntal están pendientes de que explicarme más que todo para que yo Debilitarme Las cosas si TE hacen

acompañamiento académico sí si hay alguien pendiente de tus dé Y qué cómo los haces exactos (E8).

Para finalmente, presentar los aportes de la madre de familia, quien a este respecto opina:

Pues en familia ocasionalmente se lee. En estos momentos buscamos diferentes materiales que apliquen competencias lectoras porque mi hija esta próxima a presentar el ICFES y apoyamos este proceso (G1).

Como se logra apreciar se deja ver el esfuerzo que se realiza en función de lo que es el hábito de lectura, en relación con lo que es el monitoreo y apoyo escolar tanto por parte de la institución educativa como de la familia ya que ambas deben estar inmersas en los procesos, por tanto, es preciso indicar que se asume lo correspondiente a un conjunto de acciones centradas en la realidad que se vive en las instituciones educativas donde los docentes se convierten en protagonistas al igual que los padres y/o cuidadores y que contribuyen a la formación de los estudiantes.

Subcategoría: Impacto Sociocultural

Con relación al impacto socio cultural es pertinente señalar que se asume un conjunto de elementos enfocados en lo que es la promoción de la lectura donde se deja visualizar que desde el texto se pueden manejar un cumulo de elementos centrados en lo que es la parte de la lectura narrativa, de las leyendas y de los cuentos que responden a un conjunto de acciones centradas en la realidad existente de cada uno de los componentes; es evidente que se concreten múltiples escenarios que conllevan a que se constituya las bases de los elementos que definen la comprensión de la lectura, razón de ser de cada uno de los mensajes que se manejan en el desarrollo de las actividades académicas.

Desde esa mirada es conveniente señalar que se asume un cumulo de elementos centrados en lo que es el hecho pedagógico, lo que conduce a tener presente que desde esa mirada se logran construir los cimientos teóricos de los constructos que se estiman concretar en relación con lo que son las bases de nuevos elementos conceptuales que permiten canalizar formas de ver y enseñar en lo que es la comprensión lectora.

La categoría se sustenta en las subcategorías Influencia del entorno familiar, Brechas rurales y urbanas, Relevancia social del lector, que se desarrollan a continuación:

Código: Influencia del entorno familiar

Dentro de este código es significativo señalar, que desde, la familia o el entorno familiar los estudiantes pueden identificar esas interacciones que afectan el desarrollo en este caso de competencias lectoras, ese particular se logra establecer dentro las bases de los ámbitos literarios, textos y demás material que puede llegar a manejar los estudiantes y se centran en lo que es el intercambio y manejo del diálogo con la intención de dar pasos sólidos que ayuden a los docentes a que logren formar y capacitar a los estudiantes; razón de ser de cada uno de los aspectos que se puedan tratar, dentro de los aspectos a resaltar de los aportes de los informantes están los realizados por los docentes y la madre de familia:

El contexto familiar, porque un niño que crece con libros que crece viendo como esa dinámica de estudio de cumplimiento es diferente a un niño que los papás les dicen yo no estudie yo no hice y aquí estoy (DE2).

Pues en familia ocasionalmente se lee. En estos momentos buscamos diferentes materiales que apliquen competencias lectoras porque mi hija esta próxima a presentar el ICFES y apoyamos este proceso(G1).

En efecto, se logra visualizar que desde lo que es la influencia de cada uno de los elementos que se desprenden de la Influencia del entorno familiar; de hecho, mencionados aspectos convergen en definir el camino que se desprende de cada uno de los aspectos que encierra el proceso de la lectura. Dado que el hecho de que los padres hayan tenido acceso a educación en cualquiera de sus niveles, implica que el estudiante este más o menos vinculado con el contexto académico, el fomentar un ambiente donde se realiza de manera frecuente se celebra y se llega al punto de normalizar y fomentar la lectura, se reconoce su valor tanto personal como académico genera en los menores el deseo de explorar diferentes tipos de textos y se normaliza el ambiente académico.

Así mismo, se traen los aportes de los estudiantes, quienes a este respecto declaran “Pues que mi mamá siempre ha estado como muy pendiente en cuanto para que yo me prepare” (E7). De igual forma también mencionan “ellos me sembraron lo del hábito de lectura siempre están pendientes de mí en ese en ese ámbito de que yo haga la lectura adecuada o que cuando tengo una actividad” (E8). Dentro del cumulo de información aportada por los informantes se evidencia la importancia de la influencia del entorno familiar en las prácticas académicas y de lectura y el efecto positivo que puede generar en la vida del estudiante tanto al interior del colegio como fuera de él.

Código: Brechas rurales y urbanas

Dentro de este código brechas rurales y urbanas se hace en pro de evidenciar las desigualdades en lo que se refiere al acceso y el uso a material bibliográfico y/o literatura como de la tecnología, brechas que se marcan entre estudiantes de diferentes contextos geográficos, dada la presencia de estudiantes de estos dos ámbitos. Dentro de los aspectos mencionados por los informantes:

Bueno un niño citadino nos vamos a encontrar con muchas habilidades en la tecnología un niño de pueblo la va a tener y un niño de campo también es posible que la tenga, pero con más limitaciones por qué porque por la conectividad porque no tiene un celular bueno por muchos factores entonces es de acuerdo al contexto yo creo que va a ser mayor la agilidad en las en las inteligencias artificiales (DE2).

Nos vamos a encontrar con estudiantes a que mejor manejan mejor las tics que nosotros porque, porque es la generación de ellos y cada vez la tecnología y la van a ser más a van a y bueno por es que te decía a que nosotros como docentes debemos estar a la vanguardia (DE2).

que de acuerdo al contexto también Erika porque bueno UN niño citadino Nos vamos A encontrar con muchas habilidades en la tecnología UN niño de Pueblo la va a tener Y UN niño de campo también es posible que la tenga pero con más limitaciones por qué porque por la conectividad porque no tiene UN celular bueno por muchos factores entonces es de acuerdo al contexto yo creo que va a ser mayor la agilidad en Las en Las inteligencias artificiales Y en cada Uno de Los nuevos acontecimientos en cuanto a lo tecnológico surja (DE2).

Se evidencia que los niños de zonas urbanas tienen mayores habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas debido a una mayor disponibilidad de dispositivos y mejor conectividad. En contraste, los niños de áreas rurales pueden presentar limitaciones debido a la falta de acceso a internet, dispositivos adecuados y formación en el uso de nuevas tecnologías. En este aspecto la rectora menciona "Debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan las TIC para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa."(R1), es importante reconocer estas brechas no solo por el acceso o no a diferentes niveles educativos, sino también por el acceso a materiales y tecnologías necesarias para el proceso educativo y en especial en el proceso de desarrollo de las competencias lectoras, reflejado también en los aportes de los estudiantes:

“Es una herramienta muy importante pues cuenta con todo entonces cuando tenemos alguna duda o algo que complementar una palabra por buscar podemos hacerlo ahí de una manera rápida que es lo que la gente busca, que sea de una manera rápida y pues que uno aprenda. Además, tenga la aplicación de lectura para los libros” (E7).

Dentro de las brechas también se encuentran las practicas cotidianas de los estudiantes en sus tiempos libres, el acceso a servicios de casa de la cultura biblioteca y demás servicios en el que pueden relevantes en el desarrollo de competencias lectoras, así como el contraste con los jóvenes rurales que deben trabajar en los oficios propios del campo y de sus fincas o lugares de residencia. Esta dualidad representa ventajas y dificultades para los actores educativos, planteando retos desde la visión de todos los actores educativos tanto para estudiantes, docentes padres de familia y/o acudientes como para la gerencia en manos de la rectoría, quienes al margen de la globalización y la actualidad tecnológica deben mantenerse actualizados pero sin dejar de lado aquellos estudiantes que no tienen ni acceso ni posibilidad en material impreso como material digital para el acompañamiento y avance de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Código: Relevancia social del lector

En cuanto a la relevancia social del lector es significativo señalar que recaen como subcategorías que van en función del rol del docente como mediador de los aprendizajes y en él se definen los aspectos relacionados con el trabajo de la enseñanza de la lectura; donde se logra evidenciar la enseñanza constructivista; seguido del aprendizaje significativo y del desarrollo de las habilidades que se deben alcanzar con respecto a la comprensión lectora; unido a ello es importante tener en consideración. De hecho, se asume lo planteado por uno de los informantes claves que dicen:

Bueno siempre digamos en la parte para lograr esas competencias lectoras es importante siempre que el estudiante desde bueno desde la básica primaria también la básica secundaria siempre buscar la manera que el estudiantes relacione justifique presente proponga no simplemente digamos mostrarle la respuesta tan literal y que simplemente él la lea la observe y la copie entonces ahí es donde puede que puede que es fallando mucho y obviamente pues ya entre los nuevos paradigmas educativos no se evalúa memoria es decir uno como docente pues sí puede sí puede dentro de la parte cognitiva evaluar cierto aspecto de memoria pero realmente en lo procedimental y en el saber hacer de ese estudiante la memoria pasa a segundo plano entonces de esa manera también la competencias de lectura buscan que el estudiante en vez de aprender de memoria o en vez de que de que establezca o reconozca una información literal ahí mostrada en el texto que el estudiante pues infiera que el estudiante ponga a trabajar la mente y qué pues infiera y que después construya su propia opinión. (DE1)

Como se logra apreciar en la información recolectada se logra develar la organización de las experiencias educativas que van en función de lo que es el aprendizaje significativo; teniendo en cuenta que el docente se caracteriza por ser facilitador y guía para el trabajo colaborativo; lo cual conduce a develar las habilidades y destrezas que se alcancen con relación a lo que es la promoción gradual de los conocimientos enfocados en un estímulo para el aprendizaje autónomo y reflexivo en cada uno de los estudiantes, razón que dejar ver la interacción de las actividades pedagógicas en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que la relevancia social del lector presenta una importancia de marcada relevancia que va en función de los conocimientos existentes. Y así también es referenciada la empatía, dentro de los desarrollos que son logrados a través de la lectura, al influir en la forma en la que los estudiantes se comunican y esto les permite desarrollar la mencionada empatía que es la capacidad de ubicarse en el

lugar del otro de sus sentimientos de sus pensamientos y por un momento entender sus decisiones.

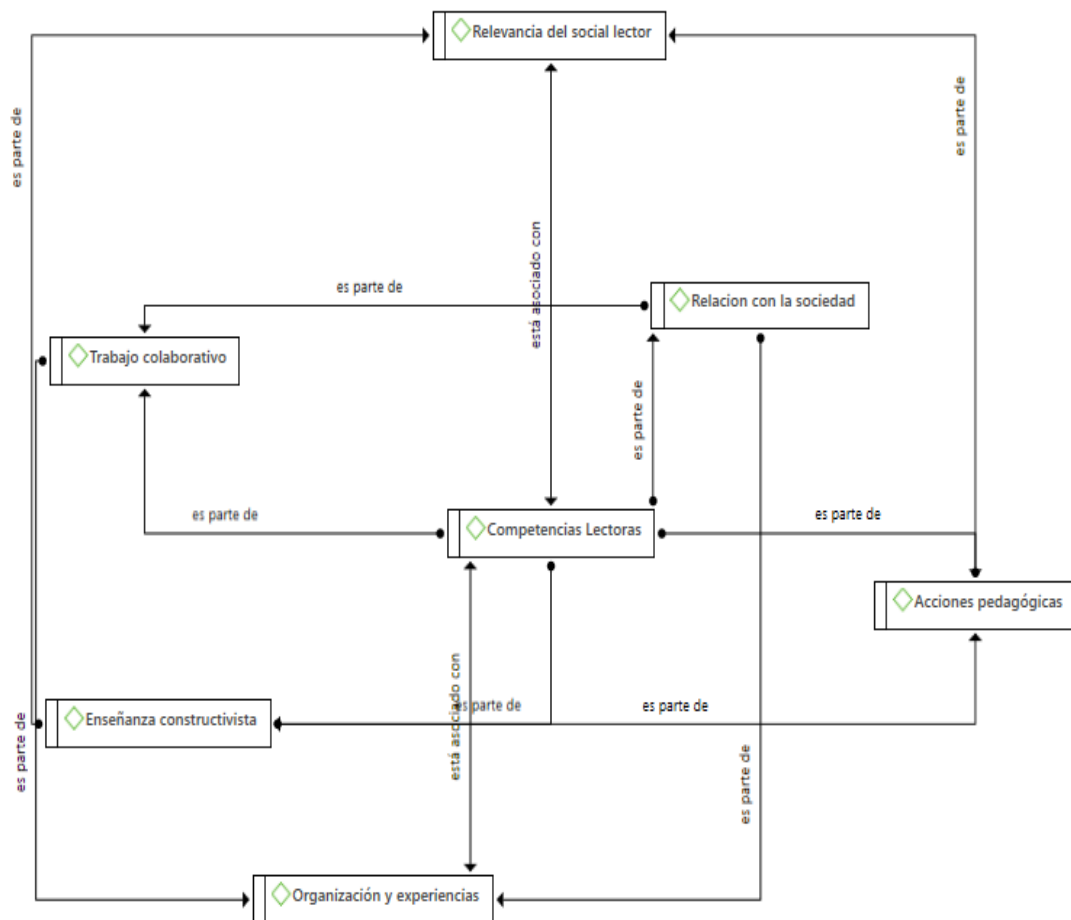
Los estoy leyendo Mal pero también interpreto Mal una persona que tiene esas competencias lectoras desarrolladas pues se relaciona se comunica mejor con la otra persona a través de la empatía que es ponerse Los zapatos de la otra persona Y A través de la comunicación a a la comunicación asertiva

Por parte de estudiantes se referencia "Yo considero que la lectura es importante porque nos abre las puertas a la imaginación y aparte nos abre a conocer y aprender, como ser más extensos cuando hablamos y nos expresamos." (E7), reflejando la importancia de la lectura y su papel como amplificador de la capacidad de comunicativa, al permitir ese bagaje y fluidez verbal que viene a ser reflejado en la facilidad en lo que implica la interacción social y permite que se dé una mejor expresión por parte de las personas.

Por parte del gerente o rectora "El estudiante de secundaria llega con un débil proceso lector, son muy pocos los jóvenes que logran hacer una lectura comprensiva y aún menos los que alcanzan un nivel crítico." (R1), donde se reafirma el aspecto mencionado anteriormente, donde los estudiantes que no alcanzan a desarrollar las competencias lectoras se ven con límites que se presentan a la hora de interactuar y llegan a afectar sus relaciones sociales, esto puede llegar a generar rechazo al mundo académico y toda la literatura disponible para lectura.

Figura 25.

Relevancia social del lector



Nota: Elaboración Propia.

Las competencias lectoras conducen a tener una relación con la relevancia del social del lector que va en función de lo que es la enseñanza constructivista, es así que las acciones pedagógicas se vinculan con lo que es la relación existente con la sociedad; de hecho, es significativo tener en cuenta el trabajo colaborativo; lo cual conduce tener presente un conjunto de elementos que van función de lo que es la caracterización de cada uno de los componentes enmarcados en que el docente debe convertirse en un dador de conocimientos que van en relación con acciones pedagógicas que se centran en lo que las actividades que definen lo que es la vinculación del diseño curricular que es lo que facilita los aprendizaje en la formación de los estudiantes con relación a la construcción de nuevos conocimientos relacionados con lo que es las competencias lectoras. Así mismo, se

debe tener en cuenta lo planteado por otro de los informantes en cuanto a las estrategias de enseñanza; tal cual lo afirma uno de los informantes claves que dice:

Pues principalmente descargar una aplicación que tenga muchos libros y ahí mirar y mira y mirar y cuando un título de un libro me llaman la atención o su portada ya me entretengo leyéndolo y me gusta , por lo general me ha funcionado, practico la lectura regularmente, otra actividad para comprender más rápido hago algunos simulacros , que se me facilita y pues los resuelvo y ya luego me los corrigen, en el tema de los libros filosóficos que son complicados y no entiendo alguna palabra siempre la busco porque si no me descontextualizo, aplico otra estrategia como los mapas mentales. (E7)

Para fortalecer y mejorar las competencias lectoras, se deben desarrollar estrategias de tal manera que el plan lector sea una era fundamental y no como proyecto o plan que se vea evidenciado en cada área que dicta los docentes si se siguen implementando como plan lector. que cada área de estudio el docente formule un desempeño en competencias lectoras. desde las familias que motiven y lean con sus hijos al menos una vez por semana. (G1)

En efecto, los elementos antes descritos dejan visualizar un conjunto de elementos que están enfocados en aprendizajes significativos que van con relación a lo que es la acción mediadora del docente y la relevancia social del lector que va en lo que es las competencias lectoras que indican lo que es la canalización de las acciones pedagógicas que van en relación con lo que es llegar a la comprensión de textos, teniendo en cuenta que se consolida un cumulo de elementos que van a permitir concretar lo que es la motivación que se centra en aprendizajes constructivistas y aprendizajes significativos; los cuales convergen e promover cambios relevantes que el lector debe asumir con respecto a la estructuración de los textos. Ahora bien, mencionados aspectos dejan ver el camino que se debe tener en consideración para una enseñanza efectiva, lo cual converge en accionar sobre la base de algunas subcategorías que emergen con relación a lo que es las bases de nuevos modos de entender y comprender los textos que se manejan.

Relevancia social del lector y las competencias lectoras



152

En cuanto a la relación con las sociedad es preciso señalar que se plantea un cumulo de aspectos relevantes cuando los estudiantes pueden llevar a cabo lo que es las bases de los conocimientos que se deben tener en la comprensión lectora, es así que se constituye un conjunto de acciones relevantes en función a lo que es las bases de nuevos conocimientos que centran el interés de los investigados que van en función de la comprensión de los textos, es por ello que se establece el camino ideal para que se logre concretar lo que es la relación con la sociedad, centrado en lo que es las competencias lectoras con la finalidad de brindar acciones y actividades que van en lo que es las bases de los conocimientos que se deben manejar con relación a lo que es cada uno de los aspectos.

En el presente apartado es conveniente manejar lo que es el proceso de la lectura que envuelve lo que es las bases de nuevos conocimientos enfocados en la realidad existente en los textos; por tanto se plantea un conjunto de aspectos que conllevan a los docentes a intervenir en la enseñanza del proceso de lectura e igualmente lo realizan los padres y representantes; sin embargo es importante el afán que coloque el estudiante para que se consolide lo que es las bases de nuevos conocimientos y por tal razón el proceso de la lectura sea fluido.

Como se logra apreciar la lectura es fundamental en el desarrollo de las actividades académicas y se encuentra relacionada con los diferentes escenario que plantea lo que es la comprensión de los textos, por tanto se busca canalizar acciones centradas en lo que es las bases de los conocimientos que deben tener los estudiantes para generar acciones y prácticas envueltas en nuevos modelos de enseñanza donde se utilizan acciones enmarcadas en lo que se maneja en cada uno de los apartados que se deben conocer en relación con la enseñanza.

Ahora bien, para reafirmar los aspectos antes señalados es pertinente tener en cuenta que en la información recolectada se logra determinar un conjunto de acciones vinculantes con respecto a lo que es las bases de los conocimientos que se adquieren en el proceso de enseñanza; por tanto se plantea un cumulo de elementos como lo es enseñar a los estudiantes cuales son los signos de puntuación sus funciones y a la vez cuales son los signos ortográficos; así como lo

es los aspectos que señala cada uno de los aspectos que deben reconocer los docentes los procesos de enseñanza.

Figura 27.

Componentes de la Categoría Participación Familiar y Sociocultural



Nota: Elaboración Propia.

En cuanto a la subcategoría acompañamiento y monitoreo se trabajaron los códigos: creación de hábitos de lectura, preparación para evaluaciones y monitoreo y apoyo escolar. En este aspecto es importante resaltar que para los estudiantes es crucial el apoyo familiar en todas las etapas de la educación básica tal como lo manifiesta (Epstein, 2001) quien destaca la importancia del involucramiento familiar en el rendimiento académico, mientras que otros autores resaltan el impacto positivo del apoyo familiar (Alana y Obaco, 2024).

En la subcategoría impacto socio cultural se identificaron y desarrollaron los códigos: Influencia del entorno familiar, Brechas rurales y urbanas, Participación de la comunidad educativa, Dejando ver las representaciones sociales de los actores educativos en cuanto a las representaciones sociales y el impacto socio cultural en el desarrollo de las competencias lectoras de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez. Resaltando la importancia de la influencia del

entorno familiar en el desarrollo académico y en el éxito escolar de los estudiantes, en este ámbito también se evidenciaron las brechas que se generan por el contexto rural y urbano de la población en el municipio de Lourdes.

Al realizar la reducción ideática, se logra evidenciar que se plantea lo vinculante a lo que es las bases del proceso de enseñanza; lo cual converge en lo que es cada una de las subcategorías que suman lo correspondiente a las falencias en la lectura; lo que converge en afianzarse al alcance de la lectura comprensiva, lo cual se une a la tipología textual; lo cual converge en la clasificación de los textos; lo cual permite canalizar acciones centradas en lo que es las bases de los constructos centrados en lo que es la base del presente trabajo.

Finalmente, la adquisición de las competencias lectoras debe ser visto como un proceso dinámico que involucra no solo habilidades técnicas, sino también una profunda conexión con las representaciones sociales y una construcción activa de significado en un contexto social determinado. Lo cual permite establecer una cercanía con el objeto de estudio planteado y de esa manera se construye lo que es las bases de los conocimientos necesarios que fortalecen el camino para un aprendizaje de tal manera se cumple con lo que es cada uno de los objetivos previstos.

Encuentros Y Desencuentros Con La Realidad: Un Acercamiento De Los Objetivos Con La Investigación Realizada

Es necesario iniciar por establecer que en el marco de la identificación de las representaciones sociales sobre las competencias lectoras que se presentan en los actores educativos en educación básica secundaria de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, se estableció que se presentan debilidades manifiestas falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dadas estas por los diferentes factores analizados y que determinan el desarrollo en mayor o menor medida de las competencias lectoras en los estudiantes, sin embargo en el ecosistema educativo los resultados de los estudiantes son solo la punta del iceberg, representando solo una parte del proceso enseñanza- aprendizaje, y aunque los actores educativos de

la institución, son conscientes de dichas competencias lectoras, de su papel como sujetos del aprendizaje, no son la única variable a considerar.

Dentro de los hallazgos se pueden enumerar el desarrollo de competencias en un nivel básico tipo de lectura según el propósito: Literal, inferencial, aspectos que vienen a estar determinados también por las acciones docentes en términos de tener experiencia pero que se abarca de manera repetitiva y donde aun cuando se enmarca el proceso educativo dentro de la teoría del constructivismo y así lo contempla el PEI, algunos docentes determinados ya sea por sus años de servicio o por factores de tiempo y facilidad han convertido el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso monótono y autoritario donde el docente se configura como el centro del proceso haciendo perder al estudiante de su papel como protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje,

Generando esto varias consideraciones y falencias en el desarrollo óptimo de las competencias lectoras, ya que solo se priorizan algunas prácticas de aula de índole constructivista, limitando los desarrollos por parte del estudiante, aspectos que van a tomar relevancia en no solo a nivel de colegio e índices estadísticos de deserción que de por sí ya son altos en el contexto analizado, además del tema del ausentismo y de las poblaciones flotantes ya sea por temas de economía del hogar, traslados por temporadas de cosechas o simplemente por rechazo al estudio por no alcanzar los estándares mínimos y verse inmersos en procesos de bullying al interior de la institución educativa.

Además de lo anteriormente expuesto, también están los aspectos en cuanto a aquellos que deciden continuar su proceso de estudio en la educación superior, situación que ya ha sido reflejadas por varias universidades en Colombia al reportar estudiantes que llegan a las aulas de estudio de educación superior con serias falencias en cuanto al proceso lector y mucho más un en cuanto a lo que se refiere al desarrollo de las competencias lectoras.

Sumando a todo lo anterior están los aspectos propios de la modernidad y sus consecuentes reflejos en la educación y la comunicación con todo el tema de las tecnologías de la información y de la comunicación que se ven afectadas por

factores económicos por los ingresos del hogar por la facilidad o dificultad de acceso y las consecuentes diferencias que pueden significar en el futuro académico y/o laboral de los estudiantes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, estos aspectos también afectan o se ven reflejados en los procesos de acompañamiento de las familias de acuerdo a nivel tanto económico y social como su acceso y nivel académico alcanzado por padres y/o acudientes.

Teniendo en cuenta lo anterior los aportes que se realizan desde la luz de la realidad develado por el proceso investigativo busca que se genere un cambio en cuanto a las representaciones sociales sobre el desarrollo de las competencias lectoras bajo la luz de la teoría constructivista y todas las actividades que bajo este marco pueden usar los actores educativos para este fin , retomando el papel real del estudiante como centro del su propio proceso de enseñanza- aprendizaje, partiendo siempre desde los conocimientos previos y manteniendo la metodologías activas, como puente para la vinculación emocional y académica del estudiante.

Sin más dilación es preciso señalar que todos los elementos mencionados fueron claves y permitieron formular el constructo teórico a partir de las representaciones sociales dilucidadas de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes Norte de Santander, Colombia, producto de las perspectivas y visiones de los informantes claves en torno a su propia experiencia con respecto las competencias lectoras, dejando ver cuáles son los conocimientos y las vivencias que se manejan en la comunidad educativa sobre la relevancia académico pedagógica y social del desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras en la comunidad educativa.

CAPITULO V

COMPETENCIAS LECTORAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Constructo Teórico

El desarrollo y/o afianzamiento de las competencias lectoras en la educación básica secundaria es un tópico en la formación académica y personal de los estudiantes, y esta importancia deja este tema como parte fundamental del que hacer de docente y de los directivos docentes de las instituciones educativas colombianas. A partir de las representaciones sociales dilucidadas de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes Norte de Santander, Colombia, producto de las perspectivas y visiones de los informantes claves en torno a su propia experiencia con respecto las competencias lectoras, dejando ver cuáles son los conocimientos y las vivencias que se manejan en la comunidad educativa sobre la relevancia académico pedagógica y social del desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras en la comunidad educativa.

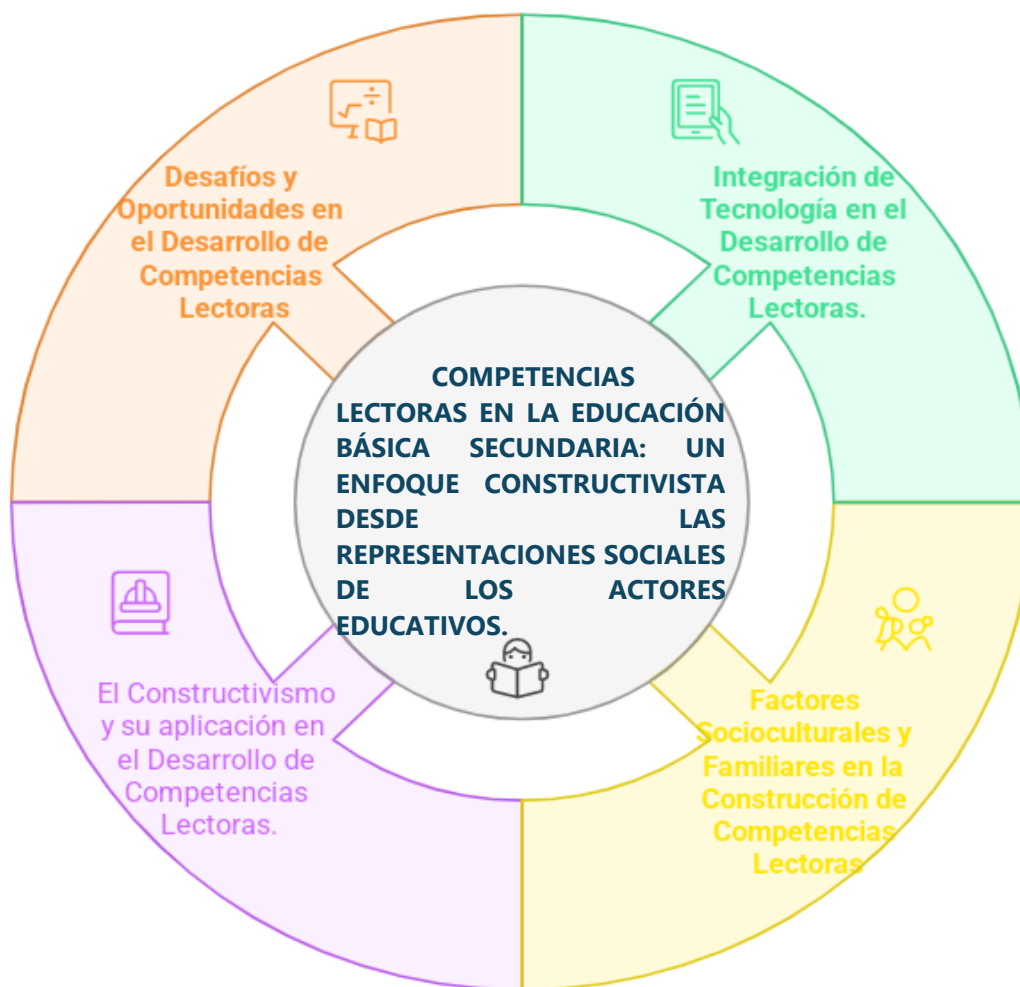
Estos conocimientos, perspectivas, visiones y sentires proporcionan el escenario que guía sus determinaciones en cuanto a la práctica de la lectura y por consiguiente el desarrollo de las competencias lectoras, como parte de su realidad académica y personal y actuar en armonía con estos imaginarios o representaciones. Dispuesto así, la visión de estas nociones por parte de los informantes claves objeto de la investigación realizada devela el sentir de los miembros de la comunidad educativa en cuanto a los avances y logros, pero a su vez en cuanto a los retos, obstáculos y antítesis frente a las sendas que buscan amparar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias lectoras en la básica secundaria con la vinculación de los actores de la comunidad educativa.

Con lo anterior en mente, las experiencias evidenciadas y las posibilidades de cada sujeto en cuanto a competencias lectoras y su desarrollo y fortalecimiento se construyen en consonancia con su caminar académico en la institución educativa, el entorno social y económico en el que se desarrolla el municipio de Lourdes. Así, se da la disposición de situar las representaciones y conceptos en las diferentes categorías nacientes del estudio para generar el constructo a continuación que permita comprender cómo docentes, estudiantes y familias perciben y experimentan el proceso lector y generando valor y aporte para el desarrollo y fortalecimiento del componente formativo en las competencias lectoras.

Este constructo toma como su fundamento la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y en el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, que permite establecer una relación clara entre el conocimiento colectivo sobre la lectura y las estrategias pedagógicas que pueden aplicarse desde la gerencia por gerentes o directivos docentes y en el aula por el docente para optimizar su enseñanza y evaluación, acorde con los retos que plantean las nuevas generación con la globalización no solo de la economía sino de las relaciones sociales, la educación y los dispositivos que a su disposición se encuentran disponibles.

Figura 28.

Constructo Teórico. Competencias lectoras en la educación básica secundaria: un enfoque constructivista desde las representaciones sociales de los actores educativos.



Desafíos y Oportunidades en el Desarrollo de Competencias Lectoras: Un Enfoque Constructivista para la Transformación Educativa.

En la actualidad, la población escolar colombiana conformada por jóvenes de distintos grados de básica secundaria se siente atraída e influenciada por las nuevas tendencias tecnológicas que los ha venido absorbiendo y creando en ellos una especie de dependencia con implicaciones en los diversos ámbitos de la vida, con

especial énfasis en los procesos formativos. Repercusiones que se hacen sentir en el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito, donde intervienen las competencias lectoras como elemento fundamental que posee toda persona para desarrollar habilidades que le permiten fortificar su lenguaje.

La “lectura conduce a nuevas estructuras de conocimientos que le permite al estudiante procesar información y desarrollar una práctica de aprendizaje consciente sobre los procesos que intervienen que favorecen el pensamiento, la reflexión y crítica desde cada texto leído y comprendido” (p.18). Lo cual significa, combinar conocimientos previos, experiencias y nuevos constructos que forman parte de la organización cognitiva en este caso de los educandos de básica secundaria; un proceso que demanda del compromiso y la responsabilidad compartida entre quien enseña y quien aprende; puesto que el hábito de la lectura requiere ser orientado, motivado e impulsado desde cada área del saber.

Lo que representa, la implementación de nuevos enfoques frente al desprendimiento de viejos modelos de formación, es buscar por parte del docente las diversas formas para mediar y con ello, facilitar el aprendizaje lector ante la necesidad de ir avanzando hacia otros niveles de mayor complejidad de comprensión e interpretación de la lectura en sus diversos estilos. Una situación que se distancia de la realidad encontrada Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del Municipio de Lourdes. Departamento Norte de Santander; puesto que en dicho escenario educativo se visibilizan debilidades que condujeron al desarrollo de un proceso investigativo.

En el marco de las competencias lectoras en la básica secundaria de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez es importante resaltar que en cuanto a Tipos y Niveles de Competencias Lectoras se hace evidente la dificultad de los estudiantes para conectar la información de un texto con otro y a su vez con sus propias experiencias personales u otras realidades, esto hace latente otra realidad y es su dificultad para el desarrollo del pensamiento a un nivel más alto y es el analítico o crítico. En concordancia con lo anterior se presenta un bajo desarrollo del pensamiento crítico, hay manejo de información a nivel literal incluso

inferencial, pero se presentan conflictos al momento de estimar un texto y presentar sus argumentos sustentados en bases sólidas.

Todo esto genera que en el Desarrollo y Aplicación de las Competencias Lectoras se muestra una falta de interés por parte de los estudiantes de la institución educativa por ser considerada la lectura como una actividad tediosa.

Este aspecto deja ver el tema de las Estrategias Didácticas donde se presenta la falta de aplicación de metodologías activas en el aula, lo que se desenvuelve como una restricción para el aprendizaje significativo y la interacción crítica con los textos por parte de los estudiantes, todo esto reflejado en la percepción de la necesidad de fortalecimiento del plan lector expresado por parte del padre de familia y/o cuidador y la necesidad de extender su aplicación a todas las áreas. Por otra parte, en el tema de la Evaluación Integral se hace mención y reconocimiento a las practicas evaluativas sumativas y a las pruebas escritas tradicionales, dejando manifiesta la necesidad de la implementación de otras prácticas evaluativas que permitan y lleven al estudiante a la necesidad de ser crítico y creativo con su propio proceso de formación y a su vez le proporcione la oportunidad de ser honesto con sus metas de aprendizaje y su proceso académico personal, de aquí la necesidad de robustecer la autonomía del estudiantes en el tema de la autoevaluación y la evaluación entre pares o coevaluación.

En este aspecto es de relevancia reconocer el aporte fundamental que traen las Acciones de la Gerencia Educativa donde la Necesidad de Políticas Institucionales Más Estructuradas para propiciar apoyo a los Docentes en capacitación y en estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo todo esto también en el marco del uso de TIC's no solo para mejorar la motivación, el aprendizaje y el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, sino también como una parte del desarrollo de habilidades mínimas para su desenvolvimiento en la sociedad actual como parte de la sociedad de nativos digitales.

Teniendo en cuenta el enfoque constructivista y el papel del estudiante bajo este enfoque dar una mirada nueva a las actividades que se realizan al interior del aula con el objetivo de lograr mejoras significativas en el desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez en este aspecto se propone analizar la oportunidad en la aplicación de técnicas diferentes enmarcadas dentro del modelo constructivista como:

Lectura Dialógica: que consiste en organizar diferentes sesiones donde los estudiantes puedan discutir un texto en grupos, formulando preguntas desde su propia perspectiva, compartiendo interpretaciones personales y estableciendo las conexiones con su entorno personal.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Plantear en el aula situaciones reales en las que los estudiantes utilicen la información de los textos propuestos para resolver problemas, permitiendo así fomentar la lectura crítica y la presentación de argumentos por parte de los estudiantes, lo que le permite al estudiante proyectarse en el nivel crítico dentro de las formas de comprensión y profundidad de análisis un estudiante puede alcanzar al leer un texto.

Escritura Reflexiva y Creativa: solicitar a los estudiantes que redacten diarios de lectura o nuevas versiones de los textos para fortalecer sus habilidades tanto de comprensión como de producción escrita, permitiendo enriquecer su vocabulario y capacidad de expresar ideas. **Lectura en Contexto:** vincular los textos que se proponen en el aula con situaciones de la vida real, analizando noticias, discursos o documentos históricos, instructivos, etiquetas de productos usados en los cultivos hasta recetarios para aplicar la lectura en diferentes ámbitos.

Gamificación en la Lectura: poner en práctica actividades lúdicas como maratones de lectura, competencias de lectura, creación de historietas basadas en textos o desafíos de comprensión de lectura con recompensas. **Autoevaluación y Coevaluación:** fomentar la reflexión en los estudiantes sobre su propio proceso de

aprendizaje y en especial sobre su proceso de desarrollo de competencias lectoras y garantizar que reciban la realimentación de sus compañeros.

Portafolios de Lectura: Pedir a los estudiantes que recopilen los análisis, resúmenes y reflexiones sobre los textos trabajados durante el curso, mostrando su progreso en la competencia lectora.

Estas actividades propuestas como estrategias que buscan el logro de una evaluación integral que cuantifique aparte de su conocimiento, el aprendizaje significativo y su autonomía, promoviendo en el estudiante la vivencia de la lectura desde diferentes ángulos en los estudiantes.

Es preciso en ese caso unificar criterios, esfuerzos y responsabilidades entre los distintos actores educativos (gerentes, docentes, padres, acudientes, estudiantes); que pueda conllevar a un viraje en la forma como se viene dando el proceso de lectura en los distintos espacios de aprendizaje. Consciente los involucrados de la necesidad de mejorar de manera conjunta dichas competencias con el fortalecimiento de la fonación, audición, la codificación pertinente de las interpretaciones que se despenden del proceso de lectura que conlleva a la interpretación de lo leído y por ende nuevas representaciones sociales; fundamental, superar obstáculos pedagógicos, reconocer los desaciertos de enseñanza de la lectura para logara orientar nuevas didácticas en corresponden con las exigencias y requerimientos de los estudiantes.

Es indispensable, que tanto el docente como los estudiantes entiendan de la importancia de la lectura como una manera idónea de formar para la vida; ante las competencias implícitas con las que debe contar el estudiante donde la lectura está presente en cada una de ellas. Desde esta perspectiva teórica, la lectura ha sido y continúa representado un elemento imprescindible en la vida de las personas y con ello el desarrollo de sus competencias; vincular esta idea con la dinámica global que caracteriza a la juventud, se puede conjeturar que las nuevas tendencias tecnológicas impactan de manera significativa y tienen una influencia significativa

sobre los procesos de lectura generando en buena parte de la población escolar juvenil, una distorsión en sus lenguaje (oral y escrito).

Figura 29.

Comprensión - competencia lectora



Nota: Elaboración Propia.

Destacando que las últimas décadas, la juventud ha dado muestra por un lado de avances significativos y, por otra parte, de la distensión de un lenguaje moderno ante la adopción e incorporación de nuevos elementos (códigos, símbolos, signos) que de una u otra forma afecta elementos gramaticales, competencias lingüísticas y comunicativas con afectaciones en el desarrollo del lenguaje. De ahí la importancia, que los estudiantes de básica secundaria puedan alcanzar niveles óptimos en cuanto a sus competencias lectoras ante las debilidades que surgen desde temprana edad y se van configurando en un problema de aprendizaje en los años superiores; en conexión con esta idea Salazar, (2015) “por lo general las fallas de los estudiantes obedecen desde los primeros grados a problemas en los procesos de lectura con implicaciones en los niveles siguientes” (p.18).

A partir de esa orientación, la enseñanza de la lectura debe ser asumida desde los grados inferiores desde un trabajo coordinado entre gerentes educativos de ambos niveles (primario y secundario), con la participación activa de los docentes de las distintas asignaturas y el acompañamiento de los padres y acudientes como apoyo fundamental para lograr que los estudiantes puedan desarrollar y consolidar competencias lectoras en correspondencia con el nuevo ritmo y estilo de vida que se desprende del avance acelerado de las tecnologías y sus múltiples aplicaciones que está impactando de forma reveladora en los distintos sectores de la vida, con especial atención en lo educativo, específicamente en los procesos lectores con afectaciones en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Desde estas ideas que se desprenden de los nuevos constructos teóricos, emergen realidades respecto a las competencias lectoras de los jóvenes de básica secundaria, otros planteamientos asociados a la práctica pedagógica de los docentes que necesitan ser redimensionados en aras de conseguir mejores resultados académicos a partir de las competencias lectoras. Se busca con ello evocar, con la llegada de las nuevas tendencias emergen otras necesidades e intereses en los estudiantes respecto a la adquisición de los aprendizajes; es preciso reconocer, que las deficiencias en cuanto al rendimiento académico e incluso casos de fracaso escolar responden a las debilidades en materia de lectura que no obtienen los correctivos a tiempo y terminan transformando la realidad formativa del estudiante e incrementando las dificultades en la competencias lectoras de mayor complejidad, lectura crítica y la relación intertextual.

El Constructivismo y su aplicación en el Desarrollo de Competencias Lectoras

En este apartado es importante resaltar el énfasis del modelo constructivista en el aprendizaje a partir de experiencias previas y basado en la reconstrucción del conocimiento por el propio estudiante, en este sentido es importante revisar varios aspectos relevantes.

Dentro de lo descabale, el *Rol del Docente*, en este aspecto el docente es percibido como un mediador y un facilitador del aprendizaje, que, en busca de lograr

el desarrollo del pensamiento crítico va promoviendo y guiando a sus estudiantes en los procesos de la construcción del conocimiento. Dentro de este rol tan importante entra en escena otro aspecto *Enfoque y Práctica* que si bien puede ser muy variado, cada institución tiene estipulado en su PEI cuales son los derroteros que guían la enseñanza en la institución, para este particular la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez maneja el enfoque constructivista y aunque este es reconocido como un aspecto clave para el proceso enseñanza aprendizaje, su aplicación práctica en el aula es limitada, con algunos docentes que aún privilegian métodos tradicionales, ya sea por su modelos arraigados o por la resistencia al cambio dentro de sus paradigmas personales.

En este mismo sentido la *Relación de Aprendizajes Previos y Nuevos* es imperativa dentro del desarrollo del modelo constructivista, este aspecto es igualmente reconocido por docentes y estudiantes y se evidencia ya que partir del conocimiento previo del estudiante permite llegar a hacer el aprendizaje más significativo, esto permite la *Aplicación del Conocimiento en Contextos Reales*, que es una aspecto que se debe trabajar, la importancia de vincular la lectura y el conocimiento con situaciones reales para fortalecer en los estudiantes de la institución la comprensión y el pensamiento crítico, para finalmente, mencionar el *Trabajo Colaborativo* estas conexiones fortalece el aprendizaje entre pares y la interacción social juegan un papel clave en la construcción del conocimiento, permitiendo al estudiante visibilizar la existencia de otros puntos de vista partiendo de un mismo punto, aspecto o concepto.

En cuanto a la *Educación Integral y Competencias Lectoras* es importante mencionar el aspecto emocional, dada la particularidad social del ser humano y el contexto educativo que nos permite incursionar en la vida en una sociedad, en una comunidad más amplia que la que nos ofrece nuestro entorno más cercano, la familia, de aquí que el *Impacto del Contexto Familiar*, es un factor de relevancia ya que el entorno socioeconómico influye en el entorno cultural y este a su vez impacta en la formación de hábitos de lectura y su acompañamiento por parte del núcleo familiar esto a su vez tiene un reflejo directo en el *Desarrollo de Competencias*

Socioemocionales que dentro de este aspecto se reconoce la importancia de la empatía y la lectura de gestos, además de la comprensión textual, para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales y abre un mundo de posibilidades al lector dentro de su imaginación al posibilitar el sentir la proyección de sentimientos y emociones que se reflejan desde la lectura. Entre tanto se requiere el *Fomento de la Lectura Crítica* a los estudiantes, a la necesidad de relacionar los textos con su contexto y desarrollar una postura crítica frente a ellos.

Integración de Tecnología en el Desarrollo de Competencias Lectoras

En cuanto a la *Tecnología en el Aprendizaje* hace referencia al *Uso e Integración de TIC y Recursos Digitales y Aplicaciones* Se destaca la importancia de integrar herramientas tecnológicas dentro del procesos enseñanza aprendizaje para lograr la *Motivación mediante Tecnología* y así hacer la lectura más atractiva, mejorar la motivación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje, en este aspecto se recomienda el uso de plataformas interactivas y lecturas digitales para potenciar las competencias lectoras que permitan y/o potencien el *Desarrollo de Competencias Digitales* y aunque algunos de los estudiantes poseen habilidades tecnológicas avanzadas se hace necesario fortalecer su capacidad para usarlas de manera crítica y reflexiva, creando conciencia con respecto a como desde que lecturas consumen, hasta en qué momento y cuanto, porque el aspecto tecnológico si bien es una necesidad, hoy en día si no es manejado adecuadamente se puede convertir en una situación de difícil manejo en especial en los adolescentes que están aprendiendo a auto regularse y la contraparte se da con las brechas digitales entre los estudiantes que ya sea por el aspecto socioeconómico o por vivir en el entorno rural que le implica el aspecto de la señal y el consecuente rezago con respecto a los compañeros de su misma edad.

En cuanto al aspecto de la *Evaluación de las Competencias Lectoras* se reconoce la importancia de la *Evaluación Centrada en Pruebas Sumativas*, sin embargo, aquí se generan dificultades en la argumentación y la capacidad de relacionar textos con otros conocimientos, por tanto aquí se hace necesario implementar estrategias que incluyan la evaluación formativa permitiendo de esta

forma una mejor medición del progreso en el desarrollo las competencias lectoras de los estudiantes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez. En cuanto a estrategias como *Portafolios de Lectura y Autoevaluación*, se reconoce el uso de métodos alternativos como rúbricas, portafolios y coevaluación para el fortalecimiento en el desarrollo de competencias lectoras.

Es innegable la el reflejo de la importancia de la aplicación del enfoque constructivista en el desarrollo de las competencias lectoras, y de aquí por supuesto el papel del docente como facilitador del aprendizaje, integrar metodologías activas, el aprovechamiento de las TIC de manera crítica y la reformulación de la evaluación para centrarse en procesos que fomenten la formación de estudiantes reflexivos y con capacidad de identificar y desarrollar aprendizajes significativos. El desarrollo de las competencias lectoras va mucho más allá de la enseñanza de la lectura y por su puesto de la simple decodificación de textos es imperativo por tanto el fomentar la interpretación, la argumentación y la aplicación del conocimiento en contextos reales para lograr alcanzar en los estudiantes el nivel más alto en el desarrollo de las competencias lectoras.

Factores Socioculturales y Familiares en la Construcción de Competencias Lectoras

En el marco de la construcción o desarrollo de competencias lectoras la participación de la familia y el entorno sociocultural del estudiante en una pieza clave en el desarrollo de las competencias lectoras. Dentro de este aspecto se distinguen entre otros el monitoreo y apoyo escolar, en cuyo interior se puede contar, como la orientación y el apoyo familiar llegan a influir en el hábito lector y en consecuencia en el desarrollo en mayor o menor medida de las competencias lectoras por cuanto existe una guía para orientar el trabajo y un seguimiento que permite realizar un seguimiento y a su vez, hay reconocimiento de los logros alcanzados y con lleva la preparación para evaluaciones lo que conduce en la mayoría de los casos al éxito del estudiante, por tanto es crucial el papel ya sea de los padres y/o cuidadores en el acompañamiento académico de los hijos y/o acudidos.

En este mismo sentido el hecho de contar con el apoyo familiar y del entorno inmediato es un reflejo del nivel académico del hogar o su nivel de superación, en el cual generalmente el estudiante se ve naturalizado con la presencia de libros y material impreso, permitiendo la Creación de Hábitos de Lectura, dado que la exposición a libros y literatura o material impreso en el hogar y la actitud familiar hacia la lectura genera que el menor se familiarice con estos objetos y a su vez con la práctica en su entorno inmediato y estas conductas aprendidas y normalizadas en la psiquis del menor afectan positiva y significativamente el desarrollo estas mismas conductas y por consiguiente el desarrollo de las competencias lectoras con mayor rapidez o a edades más tempranas que sus contemporáneos que no tienen el acceso o posibilidades, nuevamente en este aspecto se puede generar Monitoreo y Apoyo Escolar traducido en una mayor atención o mayor acompañamiento familiar que permite apropiarse de una mejora en lo que se refiere a la motivación y el desempeño académico en contraste este aspecto también afecta de manera positiva la Preparación para Evaluaciones ya que la familia juega un rol crucial en la preparación o no de los estudiantes para pruebas ya sean internas o externas y en este caso el apoyo a las pruebas externas y su previa preparación estandarizadas, lo que refuerza sus habilidades lectoras, mientras que la falta de seguimiento puede limitar el desarrollo de habilidades lectoras.

Como se mencionó anteriormente el contexto social y cultural en el que se desarrollan los menores tiene consecuencias directas en cómo se desenvuelven los estudiantes y consecuentemente también puede influir en su desempeño como lector y entre tanto en el desarrollo de las competencias lectoras. La Influencia del Entorno Familiar, teniendo en cuenta los antecedentes educativos del entorno inmediato del estudiante y también las prácticas de lectura que se son desarrolladas en casa también pueden influir y determinan el nivel de desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, además de la Relevancia Social del Lector , resaltando la importancia que los estudiantes relacionen a la lectura con su realidad social con el fin de que logren promover la lectura crítica y reflexiva , alcanzando a si el desarrollo de las competencias lectoras Esto se encuentra estrechamente relacionado con el lugar donde se ubica dicho contexto social y

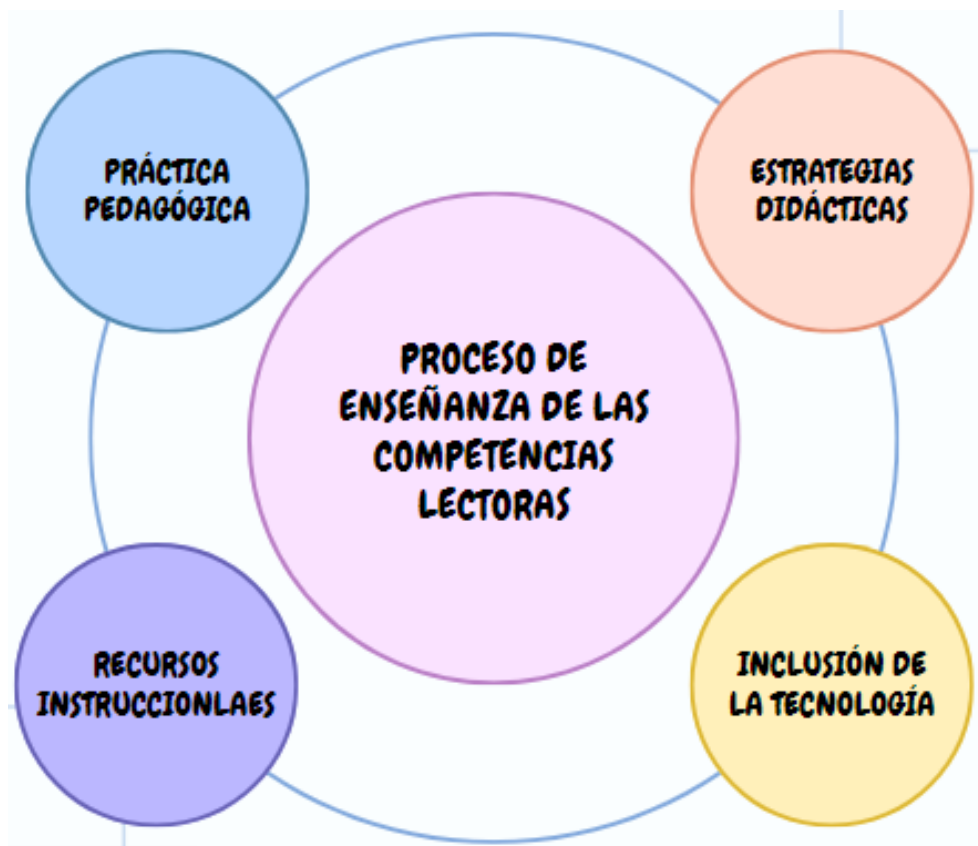
cultural lo que permite identificar Brechas Rurales y Urbanas entre los estudiantes que allí viven, se evidencian diferencias en cuanto a lo que se refiere al acceso tanto a recursos tecnológicos y bibliográficos como dispositivos electrónicos como a red ya sea de operador telefónico o empresa prestadora de servicios de internet propiamente dicha entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, lo que afecta el desarrollo de la practica lectora y por consiguiente el desarrollo de las competencias lectoras.

En este apartado se reflejan la importancia de la participación familiar y el contexto sociocultural en el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental fomentar, fortalecer y mantener el acompañamiento familiar en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez como factor crucial para reducir las brechas de acceso a la lectura y fomentar la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras desde una perspectiva constructivista. La Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez debe buscar e integrar estrategias que vinculen a la familia y al entorno social para garantizar un aprendizaje más significativo y efectivo en el desarrollo de las competencias lectoras.

Dentro de este apartado en particular, la aplicación en el aula de la lectura considerada desde la mediación de los docentes amerita de una precisa intervención del desarrollo de nivel de lectura, que pueda impulsar la capacidad de comprensión e interpretación de los docentes y por consiguiente promover mejores competencias lectoras trabajadas y valoradas. Destacando, que el estudiante posea sus propias capacidades que le permiten desarrollara habilidades lectoras y escritoras para el manejo de cierto vocabulario que es fortalecido o debilitado de acuerdo al hábito y capacidad crítica por medio de la lectura.

Figura 30.

Elementos procedimentales de la acción pedagógica



Nota: Elaboración Propia.

De esta forma, el actuar pedagógico del docente dentro del aula debe buscar llevar adelante un proceso que le permita conseguir mejores resultados en la calidad educativa al planear de manera más concreta según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; en este sentido algunos docentes continúan en un proceso enmarcado en una enseñanza tradicional apegado a los programas actuales pero con desarrollos y actividades curriculares que en muchos casos no responde a los verdaderos intereses de los educandos, repitiendo actividades por varios años; es preciso y necesario, por parte de los docentes promover las habilidades inferenciales en el proceso de desarrollo de los estudiantes de la institución educativa Raimundo Ordóñez Yáñez y obligaciond e la gerencia el realizar el

seguimiento a lo que es parte de la formación integral de los estudiantes que les permita en este contexto del desarrollo de las competencias lectoras no solo comprender el texto leído, sino también hacer una inferencia sobre la información conseguida por medio de la lectura para hacer el debido procesamiento y lograr llevar esos contenidos desarrollados desde el proceso lector hacia otros usos de interés personal, académico, social y a futuro profesional.

De acuerdo a los hallazgos encontrados, pocos estudiantes en básica secundaria alcanzan un nivel de lectura crítica; muestra clara al respecto son las dificultades que exteriorizan los estudiantes al momento de presentar alguna prueba interna o externa (Saber o ICFES), es la poca interpretación de las interrogantes que los lleva a responder de forma incoherente aun estudiando y teniendo conocimientos suficientes sobre los temas consultados. Allí, la labor práctica del docente por medio de su mediación representa un papel fundamental, que al ser confrontada con los resultados encontrados permite suponer la existencia dentro del colegio objeto de estudio de una labor pedagógica tradicional conservadora, considera según Isaza y Gómez, (2005), una mediación más pasiva y menos activa.

La práctica pedagógica que se contextualiza en la enseñanza tradicional conduce al profesor a una actuación conservadora no activa mecanismo de interés para procurar fortalecer los aprendizajes; se convierte por el contrario en un proceso monótono caracterizado por una didáctica repetitiva orientada hacia un aprendizaje memorístico distante a lo creativo, participativo y constructivo; lo que representa una práctica pedagógica que de manera casi automática excluye la participación activa con incidencia en la repetición de grado, ausentismo o abandono escolar (p.32).

Ante una realidad que se asemeja a lo manifestado en el sentir de los informantes, es imprescindible el uso de estrategias pedagógicas por medio de exposiciones y debates que le permita al estudiante compartir sus conocimientos, experiencias y puntos de vista que involucre la lectura y la interpretación de la misma; resulta indispensable proyectar la comprensión del texto a través de la clasificación de ideas principales y secundarias. Los docentes del colegio, necesitan reflexionar sobre su papel como mediadores de tal forma que los conduzca a reconocer la secuencia de acciones tradicionales recurrentes en lo educativo y

pedagógico e incursionar más en las practicas del constructivismo y metodologías activas que generen en el estudiante experiencias satisfactorias y memorables que permitan generar en él la empatía por la practica lectora y a su vez fomente el interés por el desarrollo de las competencias lectoras.

Estas consideraciones formativas cargadas de debilidades, tienen su génesis en una estructura que mantiene a algunos de los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez dentro de un espacio de resistencia al cambio donde implica la edad del profesional de la docencia y sus años de experiencia. Una situación que se asocia, con la fobia que existe reitero por parte de algunos docentes por vincular las TIC's en los procesos de enseñanza, que limita la incorporación metodología y/o practicas innovadoras dentro de las estrategias pedagógicas, especialmente las consideradas dentro del constructivismo, como se mencionaba anteriormente aquellas metodologías activas que generan en el estudiante, bienestar y buenos recuerdo asociados a la práctica lectora que pueda confluir en el interés personal por estas prácticas y el desarrollo personal autónomo e incluso autodidacta, este aspecto los lleva a que se conserven sumergidos en una enseñanza tradicional frente a la inquietud y el afán que poseen los estudiantes por obtener diversos aprendizajes de manera diferente a lo ofertado por sus profesores en las distintas asignaturas como aplicación dentro del aula.

Se refleja, por tanto, un proceso pedagógico basado en el empirismo asumiendo los docentes que los años de experiencia sin la respectiva capacitación y actualización, pueden responder a las altas demandas de enseñanza que establece la nueva generación del conocimiento a la cual pertenece la población escolar de la básica secundaria. Una acción educativa distante a la reflexión y la crítica ante un seriado de contenidos que en poco contribuye con el fomento y/o desarrollo de las competencias lectoras, mucho menos con el desarrollo de capacidades que le admita al estudiante relacionar los contenidos leídos con otras realidades dentro de la cotidianidad, una formación sobre una memorización de poca trascendencia para el educando.

Es momento de romper con el enciclopedismo exagerado que se viene manifestando en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, para dar paso a nuevas actividades didácticas más centradas en la promoción de la lectura que pueda conducir a estudiantes y docentes por un hábito lector de mayor proyección, a su vez nuevas actuaciones pedagógicas; pues de acuerdo a lo exteriorizado por los mismo educadores en la entrevista, el proceso de lectura en educación básica secundaria presenta marcadas falencias puesto que los mismos estudiantes no le proporcionan la importancia que representan las competencias lectoras y además sienten que existe un proceso tedioso que para nada les motiva incursionar en proceso de lectura creativa, crítica, reflexiva e interpretativa.

Resulta preocupante, que un estudiante a este nivel se le dificulte identificar la tipología del texto desarrollado y cuando se le interviene para preguntarle sobre lo interpretado muchas veces no consigue respuesta porque tiende a confundir el saber leer con desarrollar sus competencias lectoras; que si bien, las dos son importantes la primera resulta más común y la segunda es la que permite habilidades analíticas e interpretativas para darle sentido a los diferentes textos leídos. Se reconoce, el sentido de responsabilidad en atención pedagógica por parte de los docentes, pero se reconoce a su vez que el proceso no es solo responsabilidad del docente o del estudiante, confluyen en el proceso otros aspectos, pero se establecen al mismo tiempo todos como elementos críticos sobre la forma como se desarrollan las actividades relacionadas a la lectura, la producción de textos y el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias lectoras.

Allí se manifiestan diversos elementos que van desde la formación profesional, la experiencia, la edad y las competencias del docente; bajo estas circunstancias la práctica pedagógica considerada desde la mediación como parte del papel que ejerce el maestro desde la práctica actual requiere ser redimensionada a partir de la incorporación de estrategias y métodos asociados al constructivismo, como se ha mencionado las metodologías activas que generen capacidades que puedan responder a las exigencias e intereses de aprendizaje que demandan los estudiantes. Además, el docente debe lidiar con situaciones propias

del contexto que se reflejan en las realidades mezcladas entre lo urbano y lo rural, en un mundo globalizado con impactos expansivos en el ámbito económico, social, comunicativo y del cual no se escapa la educación que debe nivelar los niveles veloces con los cuales el mundo actual cambia y se actualiza en torno de las nuevas tecnologías en medio de una explosión mediática y tecnológica, en contraste con un entorno y realidad social colombiano que para muchos colombianos significa carencias económicas de las familias y por tanto de los jóvenes que se hacen sentir en el ámbito educativo, cultural y social.

Más allá de los aciertos y desaciertos que pueda tener la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez en materia de calidad educativa, es necesario reflexionar ante la realidad global marcada por la inmediatez cuyos efectos están impactando la situación educativa actual en Colombia. En cualquier caso, el docente de básica secundaria debe entender que existe una deuda socio educativa con las nuevas generaciones que buscan formarse para el mundo y no para una sociedad en específico; de ahí lo relevante de organizar y desarrollar experiencias educativas con la incorporación de procesos de lectura orientados al estímulo y el aprendizaje autónomo desde una mirada más crítica y reflexiva bajo el sentido de interpretación de textos.

Por tanto, el rol del docente necesita estar más centrado en un papel facilitador, guía y orientador de aprendizajes con la promoción de un trabajo pedagógico colaborativo que pueda despertar el interés por participar en la construcción de nuevos conocimientos desde las competencias lectoras. Es decir, llevar adelante una práctica pedagógica más ajustada a la realidad del contexto; sobre el particular Sacristán y Pérez, (2000), la labor del maestro es considerada “un proceso donde se genera la reflexión mediante la acción que busca indagar y llevar adelante nuevas experiencias donde exista no solo el compartir también el aprendizaje mutuo, facilitando mas no imponiendo la enseñanza siempre bajo una conciencia reflexiva comprensiva” (p.156).

Dentro de esta concepción planteada por el autor, el docente necesita dar a su trabajo pedagógico el nivel de importancia desde lo cotidiano con estrategias de

enseñanza que puedan superar la monotonía ir más allá, proponer, abrir espacios de dialogo y participación, incorporar estrategias innovadoras, vincular herramientas tecnológicas que puedan servir de atractivo para los estudiantes y por consiguiente lograr una mayor y mejor participación en actividades programadas para promocionar la lectura; en todo momento al finalizar la unidad didáctica se deben aclarar dudas y establecer un espacio para la realimentación. A partir de esta visual, el rol del docente enmarcado en la enseñanza de la lectura, debe proponer un debate para la selección de temas de interés para el estudiante que lo lleva a participar con motivación en procesos de lectura y comprensión de la misma.

Para ello, es indispensable desarrollar una práctica pedagógica orientada a la investigación y la acción con miras a la transformación de realidades. Resaltando, que, en medio de las dificultades y las falencias develadas, existen docentes que buscan plantear nuevas alternativas que apunten a la participación, el dialogo de saberes, intercambio de experiencias lectoras con el apoyo del PEI el cual parte al inicio de cada año lectivo de un diagnóstico sobre las principales necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos de básica secundaria donde se contemplan de algún modo estrategias desde el enfoque constructivista.

En este sentido, es preciso impulsar planes para despertar y desarrollar el hábito de la lectura que pueda ser reforzada en actividades extra escolares bajo la intención de integrar al núcleo familiar en la promoción de la lectura como actividad y el consecuente desarrollo de las competencias lectoras; intentar el interés genuino por los libros tanto impresos como digitales de tal forma de proyectar las competencias lectoras a través del uso de herramientas tecnológicas, pero también de las formas tradicionales. Frente a esta realidad, de las posibilidades económicas y de acceso a el material impreso y a los artefactos electrónicos que permiten el acceso a los contenidos digitales, se hace necesario despertar el interés en los estudiantes desde un enfoque más constructivista y menos conductista, que el estudiante sienta que va construyendo nuevos constructos mientras aprende a desarrollar una lectura más crítica con sentido de análisis e interpretación.

Ante la necesidad de fortalecer las competencias lectoras de sus educandos en cada una de las asignaturas. Es puntual, que el docente sienta la inquietud por mejorar su práctica a partir de la diversidad didáctica y estratégica, lo cual representa para Calvo, (2005), una manifestación de iniciativas desde “la acción de enseñanza que pueda conllevar a innovar, explorar, profundizar, transformar realidades desde la mediación pedagógica en los diferentes momentos y espacios didácticos” (p.52).

Una forma de integrar realidades, que puedan conducir a nuevas propuestas de enseñanza y por ende otras posibilidades de aprendizaje para los estudiantes mediante el fortalecimiento de sus competencias lectoras. Desde esta configuración, el docente debe procurar la mejora progresiva de la lectura, es preciso en ese caso que se convierta en un apasionado por diversos textos que pueda motivar a sus estudiantes; una manera de proyectar la participación activa del educando en la construcción de sus propios aprendizajes donde exista la relación del conocimiento adquirido con situaciones de la vida real y la sociedad moderna desde sus implicaciones socio-educativas.

A fin de que los estudiantes, puedan a partir de la mediación el rol desempeñado por sus docentes convertir un plan lector en una prioridad de la institución educativa en el desarrollo de los aprendizajes donde surjan nuevas ideas y conocimientos desde la iniciativa de los mismos alumnos bajo la orientación y acompañamiento del maestro, quien tiene el deber moral de fomentar la construcción de nuevos conocimientos a lo largo del proceso formativo en función de superar dificultades lectoras que vienen afectando a la población escolar. Una forma que debe adoptar el docente en su papel mediador, para impulsar la formulación de desempeño de competencias lectoras desde la motivación de la lectura dentro y fuera de la institución educativa.

Tomando en cuenta, que la familia en representación de los padres y acudientes juegan un rol fundamental en la formación integral de sus hijos y representados; por tanto, debe existir la articulación entre los distintos actores que compromete también al rector quien debe propiciar las estrategias y espacios para

que exista una adecuada y armoniosa relación entre la entidad educativa, los docentes y las familias que pueda consolidar la responsabilidad compartida que se desprende de los procesos educativos y pedagógicos que conforman la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de este ejercicio de intervención educativa, los lazos que unen labor pedagógica y la acción de aprender exteriorizan la articulación entre elementos humanos, técnicos, metódicos, estratégicos y la subjetividad donde la integración de los saberes desde la lectura se hace cada vez más necesaria. En esa dirección Alanís, (2005), asume que la “didáctica que se desprende de la acción mediadora representa en la actualidad un punto importante de innovación que ha evolucionado producto de las transformaciones tecnológicas, educativas, técnicas y teóricas que exigen nuevas formas de enseñar” (p.27). Acciones de base constructivista que deben ser adoptadas e implementadas en el colegio en consideración de las debilidades develadas que comprometen aún más el rol pedagógico de los docentes.

Así mismo, conviene vincular el sentir de Díaz, (2004), quien reflexiona respecto a una mediación actualizada al manifestar que se trata de una “disciplina con la intervención pedagógica que permite analizar, comprender y buscar los mecanismos para mejorar la forma de enseñar en conjunto con las acciones desarrolladas por el docente a partir de su propia formación profesional” (p.34). Visto desde una un panorama amplio, permite combinar la formación profesional del docente con el interés por actualizarse y llevar adelante un mejor desarrollo de sus competencias que pueda redundar en mejores oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes con la convergencia de la concepción del mismo profesor y su acción mediadora.

La lectura adquiere una connotación social, ante la importancia que reviste el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito desde los procesos lectores; destacando, que por medio de estos elementos el estudiante tiene la posibilidad de interaccionar y comunicarse en los distintos ámbitos que involucra el contexto educativo y social. Sin dejar de reconocer, que los actores involucrados en el proceso de formación

(gerentes, padres, acudientes, docentes, estudiantes), por sí mismo representa cada uno de ellos un sujeto bajo un rol protagónico propiamente social. Desde esta configuración de la realidad establecida en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez y esta como parte de la sociedad colombiana, el proceso lector desde su nivel de importancia e impacto sigue representando una deuda que mantiene el Estado con sus ciudadanos, pues el sistema educativo no termina de dar respuestas satisfactorias.

Figura 31.

Desafíos en el desarrollo de las competencias lectoras



Nota: Elaboración Propia.

De ahí, que la realidad de los desafíos que se presentan en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez objeto de estudio de manera consciente e inconsciente sigue desarrollando un proceso de formación anclado a viejos esquemas donde los docentes mantienen una enseñanza tradicional y conservadora que en poco favorece los procesos lectores que puedan tener un impacto positivos en el contexto social. En Colombia, la transformación de la

educación ha sido inevitable, solo que dentro de dichos cambios las competencias lectoras de los estudiantes de básica secundaria se encuentran en rezago pues no existe una correspondencia entre las realidades sociales y las necesidades educativas de los escolares; lo que obliga a la toma de nuevas decisiones que deben partir desde los entes gubernamentales y ser acatados por los gerentes o directores de las instituciones educativas.

La incorporación de estrategias innovadoras y el acompañamiento de herramientas tecnológicas en los procesos lectores, se traduce en una prioridad que debe ser asumida en este caso por la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes en Norte de Santander, Colombia, a partir de la medición pedagógica en cada una de las diferentes áreas del conocimiento. Enfatizando, que cada entidad educativa oficial ejerce un papel social ante la enorme responsabilidad de que representa al tener que formar integralmente al nuevo ciudadano competente y proactivo que demanda la sociedad colombiana.

Significa en ese caso, que tanto la entidad escolar como todos sus actores educativos representan un papel social; de ahí la relevancia del proceso lector, el cual contribuye con el fortalecimiento y consolidación de competencias propiamente lectoras en estudiantes de básica secundaria. Concuerda la postura de Caldera et al. (2010), es ineludible entender que “el docente necesita estar debidamente preparado bajo una práctica pedagógica centrada en lectura; además tiene que estar convencido de la importancia educativa y social de los procesos lectores que le permita transmitir esa seguridad y tal convencimiento a sus estudiantes” (p.35). Esto permite conjeturar, que por competente que se encuentre el docente, sin estar totalmente convencido de la importancia socio-educativa de la lectura como herramienta para la interacción y comunicación; resulta compleja la tarea de lograr internalizar en los estudiantes lo imprescindible de la lectura para el sujeto en sociedad.

El hecho educativo, envuelve una responsabilidad social pues todo aquello que se haga dentro del recinto escolar tiene su repercusión social ya sea positiva o negativa, de acuerdo al desempeño formativo de los estudiantes quienes

representan las generaciones de relevo en una sociedad colombiana compleja y carente de valores: sin duda alguna el proceso lector sigue representando su papel social elemental. Desde esta mirada socio-educativa, se demanda un proceso de enseñanza apegado al sentido humano con responsabilidad social a partir de la realidad que se tiene frente a la nueva sociedad colombiana que se aspira construir desde espacio de aprendizaje.

Esto representa que dentro de la institución educativa, la reconstrucción de un sistema de formación más justo y cohesionado con las realidades globales sin desprenderse de las necesidades locales; significa en todo caso, un viraje en la medición pedagógica de los docentes que admita impulsar la lectura como medio determinante para fortificar el lenguaje oral y escrito que se ve tan golpeado y trastocado por el impacto de las nuevas tecnologías ante el uso inadecuado del celular y sus aplicaciones. Dentro de esta concepción, la lectura puede llegar a cambiar un estudiante como parte de la estructuración de su proyecto de vida, y por consiguiente es capaz de transformar sociedades; por lo cual cobra fuerza, vigencia el proceso lector desde la relevancia social.

Es preciso, que los docentes en cada uno de los niveles educativos puedan reflexionar ante la urgencia de proyectar la lectura como una herramienta que le permita al estudiante de manera progresiva fortalecer su lenguaje. En el caso puntual de básica secundaria, si bien existen debilidades en materia lectora, también es cierto que los docentes están realizando un esfuerzo importante por llevar adelante la formación de sus escolares. Solo que producto de la inmediatez, el nuevo estilo y ritmo de vida adoptado en la sociedad colombiana, los profesores han olvidado lo gratificante que significa para un estudiante lograr leer, analizar, interpretar y opinar de manera crítica respecto a lo que considera sobre el contenido de un texto determinado, al tiempo que el joven pueda transformar sus pensamientos en favor de una vida social significativa desde la relevancia de la lectura y su impacto.

Por las razones expresadas, la lectura como elemento determinante para estimular las competencias de los escolares demanda un fundamento pedagógico

a partir de la visión social que debe tener la institución y todos sus actores, que conlleve a compartir un sentir reflexivo que envuelve procesos cognitivos que esperan ser debidamente orientados y desarrollados por medio de técnicas lectoras ante la necesidad de cambio de enfoque de enseñanza tradicional por una iniciativa didáctica más contextualizada en el constructivismo; esto admite cuestionar el desempeño institucional conjuntamente con la labor docente tomando en cuenta la relevancia de la lectura como valor social.

Hacer hincapié en la formación integral del estudiante, representa una responsabilidad conjunta entre el Estado colombiano, la familia, la institución educativa y sus diversos actores, especialmente a partir del rol mediador del docente conjuntamente con el compromiso del estudiante quien debe procurar cumplir con el deber de prepararse académicamente. Destacando, las limitantes de desarrollo familiar que caracterizan la sociedad colombiana donde existe una brecha social que afecta los sectores de mayor vulnerabilidad con implicaciones por la falta de oportunidades y en otros casos, el bajo rendimiento académico que no admite creación del hábito ni el amor por la lectura.

Una situación que trae consigo, un impacto familiar y social respecto a las competencias puesto que la lectura constituye su relevancia por representar un mecanismo para alcanzar desarrollos significativos del conocimiento que se van adquiriendo los estudiantes de manera progresiva en cada uno de los estadios. Representa de forma general la lectura, una oportunidad para promover e impulsar el desarrollo de capacidades. Es necesario reconstruir nuevos esquemas de formación lectora, ante una realidad develada donde se confirma que pocos son los escolares en básica secundaria que alcanzan una lectura comprensiva y crítica; esto da cuenta de las debilidades conseguidas.

El hábito lector está allí presente, para algunos estudiantes de forma activa para otros educandos como es el caso de la entidad investigada permanece dicha conducta pasiva ante la falta de incentivos y estrategias innovadoras por parte del docente, que motiven la participación en el desarrollo de procesos lectores. Sin importar el lugar (familiar, educativo, cultural o social), siempre existe espacio para

el compartir de la lectura y con ello, el intercambio de conocimientos y experiencias. Una puerta a la espera de ser abierta, para el desarrollo de la imaginación y la creatividad que puede llegar a despertar la lectura. En ese sentido, hacer mención a la formación integral de los estudiantes de básica secundaria significa vincular la lectura a cada aspecto educativo, cultural, social e incluso ético.

Destacando, que existe también una estructura axiológica donde se ve involucrada la lectura como proceso de enseñanza-aprendizaje; existen diversas formas de manifestarse según el contexto familiar, educativo y social al cual pertenece y se desenvuelve el estudiante. Por esta razón, el acompañamiento de la familia es determinante como un actor importante en la formación integral del estudiante. También es justo reconocer, que dentro de las carencias y amplias necesidades que existen en el contexto social que circunda a la entidad educativa, existe una población de padres y acudientes que son iletrados, porque estas personas ante la falta de oportunidades nunca llegaron a saber lo que era leer y escribir.

La lectura en cualquier caso, representa un factor concluyente para garantizar el avance de la sociedad colombiana, ya que conjuntamente con la escritura representa los elementos primordiales para que un joven estudiante pueda avanzar académicamente hacia la construcción progresiva de su propio proyecto de vida, al tiempo que supera obstáculos sociales, en opinión de Solé, (2000), leer significa “proceso complejo desde lo cognitivo que exige estrategias adecuadas métodos de alto nivel, objetivos definidos y una capacidad para discernir y predecir en función de la comprensión del tema y la selección de ideas” (p.3).

Para que estos elementos se cumplan, el estudiante debe sentir interés e inclinación por el tema leído bajo un hábito de lectura desarrollado, que sea previamente motivado y orientado desde la labor pedagógica del docente. Una forma de analizar, la realidad encontrada que no pudo concretarse una formación integral del estudiante mientras existan falencias en sus competencias lectoras. En el entendido, que cualquier estudiante de secundaria puede llegar a leer de manera fluida sin que exista un hábito lector establecido; es decir, el hecho de llegar a

desarrollar la lectura de manera clara y concreta no garantiza el desarrollo de las competencias lectoras; situación que se asemeja a lo ocurrido dentro del colegio.

Lo anterior implica un compromiso social, pues lo que haga o deje de hacer el docente tendrá un impacto significativo en el aula de clase y en cada niño de la educación primaria. Necesario un estado de conciencia en favor de la formación integral, con posturas y acciones constructivistas que en conexión con la familia, la comunidad y cualquier otra persona significativa, se pueda llegar a un nivel mediacional de impacto que lleve a cada niño en años subsiguientes a expresar “que lo aprendido en el colegio fue gratificante”, “ que mis maestros me enseñaron a leer y transformar mi pensamiento en favor de una vida social significativa”, es decir, sentir orgullo por la educación que se recibe y por cada ´persona que hace posible tan noble labor social, cultural y netamente humana.

Finalmente, se puede considerar desde la estructuración de los nuevos constructos teóricos que los actores educativos representados dentro de la presente experiencia investigativa en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez por (gerentes, docentes, padres, acudientes y estudiantes), comparten una responsabilidad en la formación integral de los jóvenes de básica secundaria a la cual se debe sumar el estado colombiano, principal garante de los derechos humanos y educativos que le tienen que garantizar a todos por igual. Donde convergen Desafíos y Oportunidades en el Desarrollo de Competencias Lectoras: Un Enfoque Constructivista para la Transformación Educativa. El Constructivismo y su aplicación en el Desarrollo de Competencias Lectoras, Integración de Tecnología en el Desarrollo de Competencias Lectoras, Factores Socioculturales y Familiares en la Construcción de Competencias Lectoras; de cualquier manera, la lectura representa el único medio para fortalecer el lenguaje oral y escrito, que permite al mismo tiempo la comunicación e interacción entre sujetos sociales representados por gerentes, docentes, padres, acudientes y estudiantes de la institución educativa Raimundo Ordóñez Yáñez en este caso.

CAPITULO VI

REFLEXIONES FINALES

Por medio de la investigación que condujo posteriormente a nuevos constructos teóricos sobre la competencia lectora, se logró un acercamiento con la realidad desde el método fenomenológico en combinación con el enfoque cualitativo que permitió a su vez, integrar cada una de las partes exteriorizadas por los sujetos informantes. Este manifestar del sentir subjetivo en cada uno de los participantes recoge los conocimientos previos y experiencias tanto de directivos, docentes, padres o acudientes y propiamente los estudiantes del nivel de básica secundaria de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del Municipio de Lourdes Norte de Santander. Respecto a una mirada sistémica desde las representaciones sociales de los actores educativos involucrados, con esto se alcanzó la incorporación de elementos intrínsecos y extrínsecos desde lo conocido, experimentado, vivido y percibido por cada una de las personas que actúa como informante.

La labor práctica del docente dentro del sistema educativo colombiano al igual que sucede dentro de la entidad educativa estudiada, se ve moldeada por elementos propios del profesional de la docencia que obedece a su perfil, experiencia, edad, enfoque educativo a través de cual se desempeña cada profesor dentro del colegio; además las características del contexto social también tienen su significación puesto que cada informante representa el papel de sujeto social con sus propias necesidades e intereses familiares, educativos culturales y sociales. De cualquier forma, el docente en el desempeño de su labor formativa da cuenta de un modelo tradicional conservador que se resiste de algún modo a la transformación de la enseñanza y se contrapone en cierta forma al constructivismo ante la ausencia de estrategias y metodologías pedagógicas que puedan motivar la lectura entre los jóvenes estudiantes.

Ante la monotonía desarrollada en las actividades educativas y pedagógicas programadas por el docente en las distintas áreas del conocimiento, surge la memorización desde la repetición de contenidos y elementos donde la ausencia de la motivación es notable. Una situación que dista con la realidad global, marcada por las constantes transformaciones y avances tecnológicos con implicaciones educativas; en ese sentido la capacitación y actualización del docente, es fundamental que le permita despertar el estímulo en los escolares y al mismo tiempo ofertar maneras distintas y atractivas para aprender el desarrollo de la lectura y su estructura orientada a la consolidación de sus competencias lectoras.

Es fundamental, desarrollar en el estudiante una conciencia crítica reflexiva que lo conduzca a analizar e interpretar textos al tiempo confrontarlo con situaciones reales dentro de la cotidianidad social ante las múltiples representaciones que manifiestan a las cuales el estudiante busca responder a partir de su percepción. Es de hacer notar, que en medio de las carencias pedagógicas y formativas el docente del colegio hace sus esfuerzos por cumplir manifestando características positivas desde el valor de la responsabilidad orientada por la vocación de servicio adquirida dentro de su formación profesional, solo que esta intención debe estar acompañada de cambios que resultan urgentes y necesarios para logara conseguir las respuestas que exige la nueva sociedad colombiana en coherencia con las demandas globales, sociedad del conocimiento a la cual pertenecen los jóvenes estudiantes que por esencia representan a los nativos digitales frente al rezago tecnológico de sus profesores.

Desde esta perspectiva, emergen hallazgos que admiten por un lado orientar nuevos constructos desde la triangulación de las realidades y su contrastación con los objetivos trazados y el fundamento teórico asumido para el rigor científico de la investigación, a partir de otra mirada, reorientar la práctica pedagógica tradicional del docente mediante acciones conjuntas puesto que la formación integral del estudiante responde a una responsabilidad compartida entre el estado colombiano, la familia, la institución educativa, los directivos, docentes y del mismo modo los propios estudiantes quienes exigen sus derechos pero se les olvida cumplir con

deber de estudiar y prepararse para asumir las riendas de una sociedad colombiana convulsionada y cada vez más compleja y exigente.

A tal efecto, la competencia lectora asocia realidades internas y externas al tiempo que le permite al estudiante exteriorizar una nueva postura frente a lo que orienta su interpretación de textos; esta situación real develada demanda del perfil (personal y profesional) idóneo del docente acompañado de una necesaria estructura axiológica que también sea visto impacta al igual que la competencia lectora por el avance acelerado de la tecnología y los constantes cambios socio-educativos. Se requiere por tanto un docente creativo, motivador con sentido investigativo que pueda desarrollar desde los diversos espacios de aprendizaje la integración de conocimientos previos y el intercambio de experiencias que promuevan el trabajo colaborativo, la interacción social desde los procesos de comunicación que se pueden generar a partir de la lectura y su comprensión respectiva.

Se trata de saber combinar aspectos teóricos con fases prácticas diseñadas para un aprendizaje más constructivo y menos conductista, que le admita al joven estudiante participar en la construcción de sus propios aprendizajes dentro de la mediación pedagógica correspondiente. Consciente tanto las autoridades educativas como las familias, que dentro de la modernidad que se vive en la actualidad existe continuas transformaciones sociales cuya representación tiene su impacto significativo en la educación y sus avatares; una realidad que hace un llamado a la reflexión para el cambio inmediato, un encendido de alarmas institucional para búsqueda de nuevas alternativas educativas en respuesta a las demandas de los estudiantes. Para ello es indispensable unificar responsabilidades, esfuerzos, criterios, recursos con la participación activa de los actores responsables de llevar adelante la formación integral de los estudiantes de básica secundaria.

Sin duda alguna, la sociedad Colombia transita por uno de sus mayores desafíos de la historia frente a una transformación global que trastoca las realidades socio-educativas en el país; complejidad que necesita ser asumida de forma conjunta para lograr los cambios necesarios que se aspiran en aras de mejorar

aspectos pedagógicos que se puedan traducir en niveles óptimos de calidad educativa. El docente necesita romper paradigmas tradicionales y enfrentar la resistencia al cambio que lo ha mantenido anclado a enfoque educativo tradicional que, si bien han sido importantes en la formación de otras generaciones, en los actuales momentos exige una transformación que no espera ante la inmediatez, es ineludible el cambio orientado hacia nuevas acciones de mediación pedagógica y formación educativa.

Es imprescindible que tanto el Estado colombiano como las autoridades educativas representadas en el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria De Educación Departamental De Norte De Santander, puedan tomar los aportes que dejan estas investigaciones, estas aproximaciones a la realidad educativa colombiana y promover una nueva visión de la educación colombiana, entender que es necesario sincerar los programas curriculares y adaptarlos a las realidades locales, no es viable para las zonas más alejadas de los centros urbanos continuar con decisiones educativas centralizadas y distantes de las necesidades de los estudiantes y docentes. En este orden de ideas, cada profesor debe estar consciente de las limitaciones y potencialidades de su institución educativa, además de por supuesto bien remunerado que se traduzca en un motor de motivación que pueda irradiar los espacios de aprendizaje y lograr contagiar a sus estudiantes sobre lo indispensable que resulta la formación académica dentro de un mundo complejo y competitivo.

Por tal razón el docente debe ser competitivo, capaz de mostrar a sus estudiantes que el estudio es la única garantía que posee la sociedad para lograr su desarrollo más allá de su crecimiento; en ese sentido el docente debe estar convencido que las competencias lectoras han sido, son y seguirán representado un elemento fundamental para el logro de los objetivos educativos en lo personal, institucional como ministerial; por ello, es preciso orientar planes de lectura desde las diversas actividades pedagógicas programadas por el docente bajo un estilo constructivista en favor de un aprendizaje más significativo; que permita la integración de experiencias y el compartir de realidades (familiares, educativas,

culturales y sociales), que forman parte de la estructura de conocimientos que de forma innata posee el estudiante, en docente necesita promover los espacios y momentos para impulsar la creatividad y el ingenio desde el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de básica secundaria.

En esa dirección, las entidades educativas oficiales del país dentro de las cuales se encuentra la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del Municipio de Lourdes, deben ser abordadas e incorporadas de manera activa en los proyectos desarrollados por el Estado con respecto a la “Gobernanza Digital” que pueda conducir en lo administrativo, educativo, pedagógico y formativo a nuevos cambios en función de las exigencias de la sociedad global sin perder de vista las realidades socio-educativas que circundan el colegio y que deben ser incorporadas en el PEI; es importante la dotación de equipos tecnológicos y la capacitación del personal (directivo, docente, administrativo) en el manejo y apropiación de las TIC ante la ausencia de una estructura organizativa que vincule como prioridad la promoción y desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.

Desde la presente mirada es preciso asumir lo que es el cumplimiento de los objetivos teniendo en cuenta que los objetivos planteados fueron alcanzados; puesto que con relación al objetivo uno de los específicos, se logró ver según las respuestas dadas por los actores educativos que en este caso se muestran como informantes claves que las competencias lectoras se van alimentando de un cumulo de conocimientos que están dentro del plano ontológico y se constituyen como la base para generar nuevos modos de entender y comprender la realidad existente; razón que permite definir con ello las representaciones sociales que les caracteriza; razón que permite canalizar acciones en función a los nuevos modos de enseñar que los docentes deben asumir en el aula de clase con respecto a las competencias lectoras.

Así mismo, es conveniente señalar que el objetivo número dos de los específicos fue alcanzado teniendo en cuenta que desde la representación social de las actitudes se logra evidenciar que la mayoría de los elementos encontradas centran su interés en canalizar acciones que van en función de lo que se desea

establecer en el desarrollo de la investigación y que mantiene un constante crecimiento en el vocabulario de los estudiantes y en la forma de entender y comprender los textos; de tal manera se constituyen las bases de nuevos modos de enseñar en relación con lo que son las bases del constructo establecido.

Así mismo, tener presente que se concretan acciones pedagógicas que permitieron el cumplimiento del objetivo tres de los específicos que dice que es preciso tener en cuenta que se logró dar una interpretación de las representaciones sociales sobre las competencias lectoras que muestran todo lo concerniente a lo encontrado en la información analizada; razón que permite canalizar acciones que buscan por las diferentes vías de formación y capacitación que se busca canalizar acciones pedagógicas enmarcadas en lo que es las bases de los conocimientos que se convierten en parte de las representaciones sociales y constituyen lo concerniente al recorrido teórico que se plantea dando cumplimiento a lo que es el objetivo general de la investigación.

El objetivo general se enmarca en Generar constructos teóricos referente a las competencias lectoras desde un enfoque constructivista en la educación básica secundaria, con relación a las representaciones sociales de los actores educativos de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes, Norte de Santander, Colombia. Se considera que fue alcanzado; puesto que el capítulo se definen todo un conglomerado teórico que van en función a la muestra de los elementos teóricos y desde ese punto de vista se constituyen los constructos teóricos. De hecho, desde mencionados constructos se logra promover la enseñanza y se consolida lo concerniente a las competencias lectoras que en la actualidad han mostrado ciertas debilidades.

Para cerrar estas líneas reflexivas, es preciso entender que cada actor que interviene en la formación académica del joven estudiante, representa a su vez un sujeto social que posee sus propias necesidades, intereses y aspiraciones; en esa dirección la educación se convierte en el símbolo de esperanza para sacar adelante la sociedad colombiana y por consiguiente a cada una de las familias a las cuales pertenece el estudiante de secundaria; de ahí, la relevancia de unir

responsabilidades y criterios pensados en la transformación educativa y pedagógica que se requiere, la cual debe empezar en cada uno de los actores involucrados, desde esa visual social la formación en competencias lectoras se convierte en una prioridad en aras de mejorar y avanzar académica y socialmente. De manera general, la investigación desarrollada conduce a dos características fundamentales, la primera de ellas admite el desarrollo de nuevos constructos teóricos sobre la competencia lectora en los diversos escenarios; por otra parte, permite develar realidades a la luz de las representaciones sociales que conlleva a la reflexión y la acción para la mejora educativa desde la lectura.

En conclusión, la investigación realizada en la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez permitió generar el constructo de base constructivista sobre las competencias lectoras en la educación básica secundaria propuesto, tomando como referencia las representaciones sociales de los actores educativos (Estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores) de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, donde se evidenció que el desarrollo de las competencias lectoras va mucho más allá del aprendizaje de la lectura, que debe trascender la simple decodificación de un texto, promoviendo la construcción de significados a partir del conocimiento previo, base del constructivismo y debe integrar, la interacción social desde los pares (tanto entre estudiantes como docentes) y la contextualización del aprendizaje como la forma más sencilla de fomentar el interés del lector por su propia realidad como por el proceso lector y la consecuente consecución de las competencias lectoras. Para ello, es fundamental el fortalecimiento del papel del docente como mediador, factor fundamental del constructivismo donde el rol fundamental lo desarrolla el estudiante y donde la participación familiar en el proceso educativo junto con la integración de estrategias didácticas activas que fomenten la lectura crítica y reflexiva se identificaron como procesos claves para el entorno de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez de Lourdes, Norte de Santander.

El análisis de las representaciones sociales develó que los actores educativos (Estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores) de la

Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez conciben la consecución de las competencias lectoras como un proceso clave para el desarrollo académico, personal, social y profesional, pero enfrentan desafíos relacionados con la falta de hábitos lectores, el desinterés estudiantil y la enseñanza tradicional. Se identificó que el rol del docente como guía y facilitador es fundamental para motivar a los estudiantes en el proceso de desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras, así como la necesidad de involucrar a las familias en la promoción de la lectura desde edades tempranas y mantener el acompañamiento en el proceso educativo tanto en el desarrollo de actividades como de la preparación de evaluaciones y pruebas escritas.

Desde la teoría constructivista, las representaciones sociales dilucidadas y analizadas destacan la importancia del estudiante, de construir el conocimiento a través de experiencias significativas. Se evidenció que el desarrollo de las competencias lectoras es un proceso que conlleva un aprendizaje que debe ser dinámico, colaborativo y contextualizado, permitiendo y promoviendo la interacción entre pares, la vinculación con la realidad sociocultural y económica del contexto de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez y sus actores (Estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores) y el uso de tecnologías para generar y fortalecer la motivación en el desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras. Sin embargo, persiste la aplicación de prácticas educativas tradicionales que limitan la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

A partir de los hallazgos, se consolidó un constructo de base constructivista, basado en la integración de estrategias que permitan fortalecer las competencias lectoras en la educación básica secundaria. Se propone un modelo que incorpora las metodologías activas, la evaluación sumativa y formativa y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Asimismo, se resalta la importancia de reducir o minimizar en lo posible las brechas socioculturales y tecnológicas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas. La articulación armoniosa entre docentes, familias y el entorno educativo alrededor del proceso educativo es crucial para lograr una transformación

positiva y efectiva en el desarrollo de las competencias lectoras bajo un enfoque constructivista.

Reflexión Final

El fortalecimiento de las competencias lectoras bajo el modelo constructivista requiere una transformación integral en las prácticas pedagógicas, el compromiso de los actores educativos y la implementación de metodologías que incentiven el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. La lectura debe concebirse no solo como una herramienta académica, sino como un medio para comprender y reflexionar sobre la realidad, promoviendo una educación significativa y contextualizada que lleve a la consecución y logro efectivo del desarrollo y afianzamiento de las competencias lectoras.

REFERENCIAS

- Al tablero, el periódico de un país que educa y que se educa. Más campo para la educación rural. [Página Web en línea]. Disponible: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html#:~:text=El%20esfuerzo%20del%20gobierno%20nacional,a%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad.&text=Esto%20se%20refleja%20en%20la,muchas%20zonas%20rurales%20del%20pa%C3%ADs> [consulta: 2021, agosto 20]
- Alana, D. y Obaco, S. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alanís, A. (2005). El saber hacer de la profesión docente. México: Trillas.
- Alvarado (2 de mayo de 2023). *Codificación axial y selectiva*. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=norbsMpJZul>
- Angulo, W., Angulo, E., Cortes, D., Sotelo N. (2019). Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño [tesis de maestría]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduaranguo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariza, Y. (2020). Didáctica transformadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Disponible: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7404>
- Babbing (2022). Velocidad y fluidez lectora: Lo que necesita saber. [Artículo en línea]. <https://www.understood.org/es-mx/articles/why-isnt-my-child-reading-fast-enough>.
- Bertalanffy, L. Von. (1968). Teoría General de Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones. Jorge Brasiller.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC (compilación con fines instruccionales)
- Briones, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Capítulo 4. 4 ed. México: Trillas
- Bruner, JS (1961). El acto de descubrimiento. Revisión educativa de Harvard.
- Bunge M. (s.f.). La ciencia. Su método y su filosofía. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.der.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/05.-BUNGE-1.pdf>

- Bunge, M. (2001). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Siglo XXI.
- Caldera, Escalante y Terán (2010). Practica pedagógica de la lectura y formación docente [Artículo en línea]. Disponible: ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0798-97922010000100002
- Caldera, R. Escalante, D. y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. Revista de Pedagogía, vol 31, número 88. [Documento en línea] Disponible. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art02.pdf/>
- Calvo, M. (2005). Formador Ocupacional. Formador de Formadores. España: Editorial MAD.
- Camps (2005). La comprensión lectora, problema de todos. [Artículo en línea]. Disponible: https://elpais.com/diario/2005/01/07/sociedad/1105052411_850215.html
- Cardona (2014). Representaciones Sociales acerca de la lectura y la escritura. Adelante Head, revista institucional, ISSN: 2215-7999 - Vol. 5 [Artículo en línea]. Disponible: <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/download/82/82#:~:text=Las%20representaciones%20sociales%20en%20torno,en%20los%20procesos%20de%20alfabetizaci%C3%B3n>
- .
- Carmines, EG, & Zeller, RA (1979). Evaluación de la fiabilidad y la validez. publicaciones sabias, inc.
- Carpenter, SK y Huffman, K. (2009). Psicología cognitiva. John Wiley & Sons.
- Carrillo (2022). *La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica..* [Trabajo de titulación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/520/495>
- Castellanos y Bernal (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. [Documento en línea]. Disponible: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/20_20_factores_causan_dificultad.pdf
- Cereza, K. (2021). Teoría cognitiva: ¿Qué es y cómo funciona? Muy bien Mente. Recuperado de <https://www.verywellmind.com/cognitive-theory-2795003>
- Colombia aprende, s.f. [Documento en línea]. Disponible: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf
- Constitución política de Colombia. [Const]. Art. 44,45,67. Disponible: <https://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Consejo nacional de política económica y social (2021). Documento CONPES 4068. Política nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares. Disponible: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>

- Contreras, A, (2004). Mediación de Procesos Cognitivos y Aprendizaje de la Lectura. Táchira: Litoformas.
- Cova, Y.(2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Disponible <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205>
- Creswell, JW (2013). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos. Publicaciones SAGE.
- Creswell, JW (2013). Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. Publicaciones de salvia.
- Creswell, JW (2014). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos. Publicaciones de salvia.
- Cuevas (2016). Recomendaciones para el estudio de Representaciones Sociales en investigación educativa. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>
- Decreto 267 de 2002, (República de Colombia) (2002, febrero 19). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1061451>
- Denzin, NK y Lincoln, YS (2005). El manual SAGE de investigación cualitativa. Publicaciones de salvia.
- Denzin, NK y Lincoln, YS (2005). Introducción: La disciplina y práctica de la investigación cualitativa. En NK Denzin & YS Lincoln (Eds.), El manual Sage de investigación cualitativa (3ra ed., pp. 1-32). Publicaciones de salvia.
- Denzin, NK y Lincoln, YS (2011). El manual SAGE de investigación cualitativa. Publicaciones de salvia.
- Díaz, V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente. Venezuela: UPEL.
- Díez y Ergío (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. https://www.redalyc.org/journal/4462/446251130002/html/#redalyc_446251130002_ref10
- Escuela nacional de estudios superiores (UNAM), (2016-2017). Unidad Morelia, en la unidad de apoyo para el aprendizaje. Teoría de las organizaciones. Teoría de los sistemas. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1100/mod_resource/content/17/uapa_teor%C3%ADa_conceptos_u4/index.html
- Epstein (2001). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Second Edition. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Espitia y Cuervo (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución

Educativa Técnica Agropecuaria. [Trabajo de titulación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH Maestría en Educación Tunja. Sede Altamizal Úmbita-Boyacá.]

https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49775/oocuervogmle_spitiam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flick, U. (2018). El manual SAGE de recopilación de datos cualitativos. Publicaciones de salvia.
- Golafshani, N. (2003). Comprender la fiabilidad y la validez en la investigación cualitativa. *El Informe Cualitativo*, 8(4), 597-606.
- Golder y Gaonacáh, (2001). Leer y comprender: psicología de la lectura. Siglo veintiuno editores s. a. de c. v. México. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=IAYsxXGG86YC&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicologia+de+la+lectura&ots=JaDvjpOPar&sig=ZW9oyBYjCsSydHfvBh9Kb6Eelqw#v=onepage&q=psicologia%20de%20la%20lectura&f=false>
- González, L. (2003). La presencia de Talcott Parsons en el trabajo teórico de Niklas Luhmann. *Reflexión Política*, 5(10), 48-57. ISSN: 0124-0781. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11051004>
- Guerrero Tapia (s.f.) La práctica de la lectura: comprensión desde la Teoría de las Representaciones Sociales. http://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL969/1/2o_seminario_lectura_alfredo_guerrero_tapia.pdf
- Guerrero-Cabrera, (2020). Lenguaje y Representaciones Sociales: lectura, escritura y prensa. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. Vol. 18-01. <https://www.proquest.com/openview/6bb734e6153323f417cc9cb98e710457/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035945>
- Gutiérrez, A. (2007). Lectura y comprensión. Un recorrido histórico. *Revista de Educación*, 342, 393-415.
- Gutiérrez, A. (2009). El Estudio De Las Prácticas Y Las Representaciones Sociales De La Lectura: Génesis Y El Estado Del Arte. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/70241/67711>
- Gutiérrez, L. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México 2006.
- Hernández y Hernández, D., Cassany, D., & López González, R. (2018). Prácticas de lectura y escritura en la era digital (1ª ed.). Córdoba: Brujas; México: Asociación Civil Social TIC.

- Icfes, (2021). Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica Saber 11.°. Bogotá: Dirección de Evaluación, Icfes. <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1253831/MR+Lectura+Cri%CC%81tica+Saber+11.%C2%B0+2021.pdf/a2e47376-5a8a-17ca-a082-37d40b1178c2?version=1.0&t=1654133589190#:~:text=Esta%20prueba%20examina%20las%20competencias,en%20%C3%A1mbitos%20acad%C3%A9micos%20no%20especializados.>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2017). Marco de referencia preliminar para competencia lectora, Pisa (2018). <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237489/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20para%20competencia%20lectora%20pisa%202018.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). Colombia participó en estudio de la OCDE que enlazó los datos de la encuesta TALIS y la prueba PISA. [https://www2.icfes.gov.co/noticias-icfes-internacional/-/asset_publisher/flgb/content/colombia-particip%C3%B3-en-estudio-de-la-ocde-que-enlaz%C3%B3-los-datos-de-la-encuesta-talis-y-la-prueba-pisa#:~:text=Colombia%20obtuvo%20un%20puntaje%20promedio,el%20estudio%20\(451%20puntos\)](https://www2.icfes.gov.co/noticias-icfes-internacional/-/asset_publisher/flgb/content/colombia-particip%C3%B3-en-estudio-de-la-ocde-que-enlaz%C3%B3-los-datos-de-la-encuesta-talis-y-la-prueba-pisa#:~:text=Colombia%20obtuvo%20un%20puntaje%20promedio,el%20estudio%20(451%20puntos))
- Isaza, L. y Gómez C. (2005). *Práctica pedagógica: horizonte intelectual y espacio cultural*: Universidad de Antioquia. Medellín.
- Kannianen, L. (2022). Reading for Learning on the Internet at School Age. The Role of Difficulties with Reading and with Attention and Executive Function. Disponible: https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/81038/978-951-39-9148-7_vaitos22062022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kjeldsen, A. (2019). The Nordic Model: Language games promoting literacy skills - A 10 year phonological intervention follow-up from kindergarten to grade 9. https://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/170253/kjeldsen_ann-christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lagos (6 de abril de 2021). *Axiología en la educación*. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zSGnO1Y08Mc>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. ISBN: 968-16-7168-6 FCE ISBN: 970-18-7246-0 SEP. Impreso en México. Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Ley 1379 de 2010. (República de Colombia). (2010, enero 15). <https://normativa.archivogeneral.gov.co/ley-1379-de-2010/>
- Leyva A. (s.f.). *Actitudes y formación de actitudes*. Instituto tecnológico de sonora. http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a3.htm
- Martínez, M. (2007). *La nueva ciencia, su desafío lógico y método*. México: Trillas.
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la percepción*.

- Merriam, SB (2009). Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques. Publicaciones de John Wiley & Sons.
- Merriam, SB (2009). Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación. John Wiley & Sons.
- Ministerio de Cultura, Ministerio Educación Nacional (2021). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022, / Biblioteca Nacional de Colombia. Bogotá. DGP Editores S.A.S. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de educación (2019, abril 3). Sistema educativo colombiano. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-233839.html? noredirect=1>
- Ministerio de educación (s.f.). Educación básica. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-81240.html>
- Ministerio de educación (s.f.). Educación media. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80319.html>
- Ministerio de educación (s.f.). Evaluación de los educandos. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79425.html>
- Ministerio de educación (s.f.). inicio> preescolar, básica y media > modelos educativos flexibles > escuela nueva. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html? noredirect=1#:~:text=Modelo%20escolarizado%20de%20educaci%C3%B3n%20formal,dos%20o%20hasta%20tres%20maestros>
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Plan Nacional De Lectura Y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica Y Media. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf
- Modelos metodológicos de investigación (s.f.). <https://maescencursos.medellin.unal.edu.co/mod/resource/view.php?id=454>
- Mogotocoro (2021). Competencias lectoras en el área de ciencias naturales: teorización desde la visión constructivista.”. [Trabajo de titulación, República Bolivariana De Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio]. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/267/265>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.
- Muñoz (2021). “Los alumnos dependen de la lectura como herramienta básica para la comprensión de cualquier asignatura o tarea”. Grupo Educar, Miradas. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-230/los-alumnos-dependen-de-la-lectura-como-herramienta-basica-para-la-comprension-de-cualquier-asignatura-o-tarea/>
- Observatorio FIEEX, 2019. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

- OCDE (2018). PISA 2018 Resultados (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-es>
- Ormrod, JE (2014). Aprendizaje humano (7ª ed.). Pearson.
- Ortiz E. (2009). Representaciones Sociales de la escritura y la lectura en la educación básica y media. Núcleo, 21(26), 127-150. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842009000100005&lng=es&tlng=es
- Parra, M. (2022). Investigación sobre la competencia lectora del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria para contribuir a su mejora a través del ePortfolio. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España]. Digitum: Biblioteca universitaria, Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia <http://hdl.handle.net/10201/126665>
- Partido C., M. (1997). La lectura como experiencia didáctica. Colección Pedagógica Universitaria. No. 27-28. Enero - diciembre 1997.
- Piaget, J. (1972). La psicología del niño. Libros básicos.
- Piaget, J. (1972). La psicología del niño. Libros básicos.
- Plan nacional de desarrollo (2018-2022). Pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>
- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, PNUD (s.f.). Objetivo 4: Educación de calidad. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, PNUD (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Real Academia Española (2023). Competencia. <https://dle.rae.es/competencia?m=form>
- Real Academia Española (2023). Pragmático. <https://dle.rae.es/pragm%C3%A1tico>
- Rusque, A. (2010). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadel hermanos. Editores.
- Sacristán, J. y Pérez-Gómez, A. (2000). Comprender y Transformar la Enseñanza (9a. ed.). Madrid: Morata.
- Salazar, S., F. (2015). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 5, Número 2, Año 2005, ISSN 1409-4703.

- Sandín, MP (2003). Investigación educativa: Fundamentos y metodología. McGraw-Hill.
- Semana (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? Educación. <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-compension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Serie didáctica de la lengua y de la literatura. Editorial GRAÓ. Barcelona, España
- Solís, M. (2019). El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria. Universidad de los Andes, Colombia. Disponible: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6518e57f-7ddd-44ec-a17a-36bf3ecf0445/content#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20del%20debate%20incide,proceso%20formativo%20de%20los%20mismos.>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. España: Paidós
- Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. [ficha informativa]. Ficha informativa No. 46 septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vásquez-Bustamante, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 9-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.0>
- Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Zabala, A. (2000) La práctica educativa, Cómo enseñar. Serie Pedagogía. Teoría y Práctica. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics el Francisc Tàrraga, 32-34. 08027 Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

GUIÓN DE ENTREVISTAS PARA DOCENTES.

1. ¿Cómo describe el proceso de lectura en los estudiantes de la educación básica secundaria?
2. De acuerdo con sus saberes y experiencia. ¿Qué son las competencias lectoras?
3. ¿Cuáles competencias lectoras conoce y aplica en aula de clase?
4. ¿Relate su visión acerca del proceso de competencias lectoras en los estudiantes? Fortalezas y debilidades.
5. Desde su experiencia y visión docente, ¿Cómo sería una efectiva aplicación de competencias lectoras para los estudiantes de la educación básica secundaria?
6. ¿Cuál debe ser el rol del docente en el proceso de mediación de las competencias lectoras, en favor del aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Relate las acciones pedagógicas, estrategias y/o actividades didácticas que realiza, para el fortalecimiento progresivo de las competencias lectoras?
8. Describa el proceso de evaluación que sobre competencias lectoras realiza, en cuanto a: Tipo de evaluación. Técnica de evaluación. Instrumentos de evaluación.
9. ¿Por qué es importante apoyarse en las TIC, para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?
10. Desde sus concepciones y experiencias, ¿cuándo se habla de constructivismo como teoría de apoyo a la formación del estudiante a qué se hace referencia?
11. ¿Cómo debe ser una efectiva enseñanza constructivista?
12. ¿Para un el aprendizaje significativo de las competencias lectoras ¿qué acciones de base constructivista se podrían realizar?

13. ¿Cómo las competencias lectoras fortalecen la comunicación y la interrelación social en las personas?

GUIÓN DE ENTREVISTAS PARA GERENTES.

1. ¿Cuál es su visión acerca del proceso lector en los estudiantes de básica secundaria?
2. De acuerdo con sus saberes y experiencia. ¿Qué son las competencias lectoras?
3. ¿Cuáles competencias lectoras conoce y en qué consisten?
4. ¿Comente sobre los lineamientos que reciben, vinculados al fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?
5. ¿Destaque las diversas acciones que realiza como gerente, en atención al proceso de competencias lectoras y su aplicación pedagógica?
6. Desde su visión gerencial ¿Cuál es su apreciación sobre el trabajo docente, en relación con la enseñanza y fortalecimiento de competencias lectoras en la educación secundaria?
7. ¿Relate su visión acerca del proceso de competencia lectora en los estudiantes? Fortalezas y debilidades.
8. ¿Por qué es importante apoyarse en las TIC, para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?
9. Desde sus concepciones y experiencias, ¿cuándo se habla de constructivismo como teoría de apoyo a la formación del estudiante a qué se hace referencia?
10. ¿Desde la gerencia institucional, como se impulsa el constructivismo en la formación integral, para la educación secundaria?
11. ¿Cuál es su valoración sobre el proceso de formación constructivista que se realiza en la institución, con énfasis en las competencias lectoras?
12. ¿Cómo las competencias lectoras fortalecen la comunicación y la interrelación social en las personas?

GUION DE ENTREVISTA PARA PADRES Y/O ACUDIENTES.

1. ¿Cuál es la importancia de la lectura efectiva en los estudiantes?
2. ¿Describa como ha sido el proceso de fortalecimiento de la lectura guiados por la institución?
3. Cuando hablamos de competencias lectoras. ¿A qué se hace referencia? ¿Cuáles competencias lectoras conoce?
4. ¿Cómo es su intervención en el desarrollo de competencias lectoras en casa?
5. ¿Cómo evalúa la intervención pedagógica del docente en la aplicación y desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes? Explique su respuesta.
6. ¿Cómo debe ser una efectiva aplicación y desarrollo de competencias lectoras por parte de la institución?
7. ¿Cómo ha sido el desarrollo de aprendizaje que sobre competencias lectoras ha tenido su hijo/hija?
8. ¿Por qué es importante que la tecnología esté presente en la educación?
9. ¿Describa el proceso de evaluación que sobre competencias lectoras ha realizado su hijo/hija?
10. ¿Cuáles aspectos se pudieran fortalecer y mejorar desde la aplicación y desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes? Desde todo orden. 1. Docente. 2. Familia. 3. Lineamientos institucionales. 4. Políticas educativas y participación del estado nacional.

GUIÓN DE ENTREVISTAS PARA ESTUDIANTES.

1. ¿Por qué es importante la lectura?
2. ¿Describa cómo ha sido su nivel de comprensión lectora? Detalle su respuesta.
3. ¿Qué son las competencias lectoras?
4. ¿Cuáles competencias lectoras conoce?
5. ¿Cómo ha sido la formación que sobre competencias lectoras ha tenido en la educación secundaria? (Importante si comenta también sobre el tema, en la educación primaria)
6. ¿Cómo debe ser el trabajo del docente en la enseñanza de la lectura y sus competencias?

7. ¿Relate las diversas estrategias y/o actividades que realiza, para fortalecer las competencias lectoras?
8. ¿Describa el proceso de evaluación que sobre lectura y competencias lectoras ha realizado?
9. ¿Por qué es importante apoyarse en la tecnología para fortalecer el aprendizaje?
10. ¿Cuáles orientaciones recibe en casa o familia, para fortalecer progresivamente la lectura y sus competencias?
11. ¿Cómo se pudiera fortalecer la lectura y sus competencias? Desde lo que se hace en clase. Desde lo que se hace en el hogar.
12. ¿Ha escuchado el termino constructivismo? ¿De qué, trata desde el punto de vista educativo?

Anexo 2. Respuestas

Anexo 2 Respuestas de las entrevistas. DE 1.

14. ¿Cómo describe el proceso de lectura en los estudiantes de la educación básica secundaria?

Bueno Los estudiantes de la básica secundaria digamos ellos dentro del rango de edad en el que se encuentran, digamos que todavía Los estudiantes todavía desarrollan un nivel de lectura muy textual, sí algunos infieren cosas dentro del texto O infieren como El sentido, los diferentes sentidos del texto pero les cuesta todavía, ehh qué les cuesta más a UN estudiante de de nivel de secundaria que le cuesta, que le cuesta más todo lo que es El abordaje , relacionar ese texto con otros texto O con su misma realidad O con El pasado entonces esas relaciones intertextuales en cuanto lo que es la lectura crítica, si les cuesta, entonces digamos cuando Uno, Uno Los pone como a relacionar en la información de UN texto con un a problemática O con un a situación de pasado O con otro texto como Tal ESA parte de la de la competencia en lectura crítica sí les cuesta, pero la textual Y la inferencial digamos que toda sí la manejan bien.

15. De acuerdo con sus saberes y experiencia. ¿Qué son las competencias lectoras?

Bueno Las competencias lectoras son ehh Las diferentes habilidades que tiene El estudiante Los estudiantes frente al abordaje de Los textos es decir de acuerdo con Los pre saberes que ya El estudiante ha construido durante toda la básica primaria Y El inicio también de la básica de la básica secundaria pues son toda esas habilidades que tiene con respecto a la relación con El texto si hay Buenos Buena conformación de pre saberes pues El estudiante se relaciona de una mejor manera con El texto a nivel A nivel textual a nivel inferencial a nivel crítico a nivel semántico entonces que entiende El significado de Las palabras de Los textos tienen buen léxico Y digamos que todo eso lo abordado ahí digamos también la parte gramatical UN estudiante que tiene más O menos manejo UN buen manejo gramatical también se relaciona mejor con El texto entonces todo esto que es la gramática la fonética la sintaxis junto con la lectura crítica inferencial Y textual pues si tiene todos esos presaberes bien establecidos se relaciona mejor con El texto cuando y a esté en octavo, de octavo a once grado.

16. ¿Cuáles competencias lectoras conoce y aplica en aula de clase?

Bueno como les estaba diciendo Las principales competencias frente a la frente a la lectura Y frente a la comprensión de lectura son la lectura eh Las competencias textuales Las inferenciales Y Las críticas son esas, son esas tres fundamentalmente, también obviamente tenemos la relación semántica morfológica sintáctica frente al texto Y siempre Uno trata como digamos dentro de Los nuevos paradigmas educativos se busca que El estudiante pues no se aprenda todo de memoria obviamente que que analice información textual literal de texto pero también yo como profesor de español en El aula de clase busco que interprete que infiera que que establezca otros significados Y que establezca en una postura crítica Frente al texto entonces El por qué la justificación de de eso Y la relación de texto con otras realidades es como lo que y busco en El aula.

17. ¿Relate su visión acerca del proceso de competencias lectoras en los estudiantes? Fortalezas y debilidades.

Bueno frente a la fortaleza como les decía El estudiante tiene digamos que El manejo de cierto vocabulario maneja mucho lo que es la parte de la de la competencia directa O textual frente al texto frente a texto frente a lo que se esta manejando obviamente pues en cuanto a lo de la competencia lectora no solamente es aprender a leer textos, sino otro tipo de signos pero digamos que son Muy textuales, ya digamos en la inferencial se logra, todavía no muy bien pero digamos que en la parte inferencial todavía digamos que ellos todavía pueden inferir pueden deducir ciertos significados implícitos dentro del texto todavía se logra en UN nivel básico de competencia Y El que más se complica para mí O la de más fuerte la lectura crítica.

ESA lectura crítica qué qué es lo que más le cuesta a Lo chicos? O sea qué cuál es cuál es son como Las debilidades que ves ahí en ES parte?

Bueno en lectura crítica digamos este, obviamente cuando eh a la hora de justificar O A la hora de de plantear una opinión frente al Tema Y una opinión argumentada frente a UN texto es muy importante entonces ahí ¿cual es el ´problema? Para Uno establecer como estudiante como persona una opinión argumentada de algo tiene que Haber leído otros textos para para hacer la comparación Y claro muchas veces Los estudiante se limitan A leer nada más lo que pues Uno orienta O si solicita en clase de claro a momento de de pedir opinión argumentada frente, frente a ese texto en particular no son capaces de relacionarlo con bases históricas O con o literaturas, O con o realidades Y claro no tienen El El El El concepto o la estructura para poder redactar Y elaborar o ESA ESA opinion argumentada Y relacionar ESA crítica.

18. Desde su experiencia y visión docente, ¿Cómo sería una efectiva aplicación de competencias lectoras para los estudiantes de la educación básica secundaria?

Bueno siempre siempre digamos en en la parte para lograr esas competencias lectoras es importante siempre que que El estudiante desde bueno

desde la básica primaria también la básica secundaria siempre buscar la manera que El estudiantes relacione justifique presente proponga no no simplemente digamos mostrarle La La respuesta tan tan literal Y que simplemente él la Lea la observe Y la copie entonces ahí es donde puede que puede que es fallando mucho Y obviamente pues ya entre Los nuevos paradigmas educativos no se evalúa memoria es decir Uno como docente pues sí puede sí puede dentro de la parte Cognitiva evaluar cierto aspecto de memoria pero realmente en en lo procedimental Y en en El Saber hacer de ese estudiante la memoria pasa a segundo Plano entonces de ESA manera también La competencias de lectura buscan que El estudiante en vez de aprender de memoria O en vez de que de que establezca O reconozca una información literal ahí mostrada en El texto que El estudiante pues infiera que El estudiante ponga a trabajar la mente Y que pues infiera Y que después construya su propia opinión.

19. ¿Cuál debe ser el rol del docente en el proceso de mediación de las competencias lectoras, en favor del aprendizaje de los estudiantes?

Bueno en la actualidad en El siglo XXI El papel del docente pues digamos particularmente en La competencias lectoras partiendo de Los paradigmas del constructivismo social Y El constructivismo cognitivo Y todas estas nuevas tendencias educativas El docente siempre va a ser UN mediador es decir El docente establece las experiencias educativas organiza El Los Los distintos recursos El tiempo El espacio a todo todo lo organiza Y organiza la experiencia didáctica pues para que El estudiante se sienta motivado Y pues para llevar a Cabo El proceso de lectura obviamente tiene que Haber una motivación interna porque digamos El maestro puede a a todo muy muy bonito toda la experiencia didáctica pero si no hay una si no hay una estructura de pre saberes si no hay una disposición de estudiante A aprender Y si Y si en primaria O en O en Los otros años o grados de bachillerato no ha hay o una estructuración de pre saberes pues Digamos El acercamiento a la lectura crítica se complica pero digamos que sí, en resumidas cuentas Uno como

docente Y no solamente en español en la lengua castellana si no en todas las asignaturas uno debe ser es un mediador de acuerdo con los nuevos paradigmas del constructivismo.

20. Relate las acciones pedagógicas, estrategias y/o actividades didácticas que realiza, para el fortalecimiento progresivo de las competencias lectoras

bueno unos bueno entonces dentro de Las actividades que yo realizo como docente de lengua Castellano en en en la en la tanto en la secundaria en la base en la secundaria como en la media académica sería El la organización de resúmenes de mapas conceptuales mapas mentales Y otros organizadores graficos buscado también que el Sepan condensar O estructurar mejor una información utilizan también mucho lo que es la parte de exposiciones para que fortalezca también la parte de de Las competencias verbales Y pues si obviamente cuando se hace UN tipo de exposición O eso El estudiante debe consultar otra fuente de información que eso es lo que yo quiero es de que El es no se quede con El libro que yo le doy O con El texto texto que yo le doy sino que pueda consultar Y manejar otra fuente creo que la exposición Y eso puede hacer una muy Buena es que yo utilizo.

21. Describa el proceso de evaluación que sobre competencias lectoras realiza, en cuanto a: Tipo de evaluación. Técnica de evaluación. Instrumentos de evaluación.

Bueno dentro del tipo de evaluación más más que todo pues Uno hace una bueno en cierto momento Uno hace una evaluación sumativa es de Uno hace UN documento con una Serie de preguntas normalmente yo hago preguntas abiertas pero también aparte de la evaluación sumativa que es la que Uno hace en en formato de quiz O en formato así también utilizó mucho lo que es la evaluación formativa en la evaluación formativa que es lo que yo hago hago muchas preguntas en o es por ejemplo si Estudiante me me leyó UN texto siempre le pregunto qué

opinas sobre este texto le hago Contra preguntas que es como lo lo formativo es decir no es algo como tan acartonado evaluativamente no es tan acartonado pero me permite conocer digamos lo que piensa, lo que opina lo que considera antes creo creo yo que ES es como la entonces más que todo eso, entonces dentro de Lo instrumentos O La técnicas Y bueno dentro de La técnicas tenemos técnicas es Técnicas verbales Y dentro de Los instrumentos pues tendríamos entonces este pues quizes evaluaciones conversatorios.

de a te ese será como Los instrumentos cuando dice acartonado A qué TE refieres cuando dice a cartonado O sea acartonado es la evaluación cuando y a Uno es a digamos la evaluación sumativa que es la que Uno hace digamos en en formato quiz O en formato a final del periodo trimestre lo que sea O El semestre es o es es o es es o es a o institucionalizado es a acartonado es la sumativa es la que la que le exigen a Uno . como El establecido.

22. ¿Por qué es importante apoyarse en las TIC, para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?

Bueno es importante poner a ser a porque obviamente estamos en la Sociedad del conocimiento es a en la Web 2.0 Y web 3.0 Hoy en día pues obviamente La redes sociales son eje fundamental Y pues Los estudiantes de la básica de la básica, desde la basica primaria pero bueno puntualmente la básica secundaria Y la media a su pensamiento es diferente pues porque su su estructura cognitiva es diferente a la de otras generaciones pues porque ellos Han tenido Han sido ciudadanos digitales de siempre otras generaciones aprendimos Las competencias digitales ellos prácticamente vienen con UN chip implícito en manejo de competencias digitales les gusta eso pero pero entonces Uno como docente en El siglo XXI Y más de lengua castellana lo que debe orientar es, listo hay UN gusto inicial por Las por Las comunicaciones por Las redes sociales Y todo esto pero entonces es ayudarlos A entender todo esto un poco desde la comprensión de

lectura de de la lectura Y desde Todo esto ayudarlos A entender que la que La competencias comunicacionales La competencias del manejo de la información va más a de manejar redes sociales O sea que realmente El manejo de la información Hoy en día es fundamental pero que partiendo de ese gusto que ellos tienen Uno les en que que la comprensión lectora Hoy en día va más allá de lo que ellos consideran que son nada más La redes sociales Y y a pero tienes que apoyarse uno mucho porque obviamente ellos nacieron con eso son ciudadanos digitales nativos a diferencia de nosotros por ejemplo que El que aprendimos en marcha ellos tienen ese chip Y hay que aprovechar eso que ellos tienen mentalmente.

23.Desde sus concepciones y experiencias, ¿cuándo se habla de constructivismo como teoría de apoyo a la formación del estudiante a qué se hace referencia?

Bueno El constructivismo como les expliqué anteriormente El constructivismo tiene varias acepciones, El constructivismo hay constructivismo social constructivismo cognitivo El constructivismo tiene como eje central a Jean Piaget, Jean piaget intentando crear como una teoría de conocimiento Jean piaget lo que termina siendo es una epigénesis O una O sea una una psicología de cómo aprende El ser humano cuando él establece digamos Jean piaget establece Las etapas que él establece la preoperacional la operaciones concretas operaciones formales Y todo esto intentando formar una teoría del conocimiento más como O sea lo lo que Jean piaget que era una epistemología pero realmente lo que él terminó terminó logrando fue una una incursión O UN aporte espectacular a la psicología del aprendizaje entonces partiendo de Jean piaget que es como la El eje central del constructivismo que El constructivismo Hoy en día cómo se ve, Un o como docente lo que da O lo que Un o proyecta de de su planeación de o de su protocolo es El 30 % es decir una clase realmente para que se a constructivista Un o como profesor establece Las normas establece a lo que se va a hacer establece los Marcos donde

ellos se va a mover como estudiantes pero realmente el 70% de la clase lo hace de ellos es decir ellos son Lo que exponen ellos son Lo que hablan, Lo estudiantes son los que producen, Los estudiantes son los que escriben ellos son Los que hace todo Y es en todas Las materias en todas Las asignaturas debe ser así, pero bueno como lo que me compete A mí es español pues sí, Uno planea la clase de ES A manera yo doy El 30% yo establezco una serie de normas de Marcos para que ellos se muevan Y ellos se mueven bajo ES A pero ellos tienen Que aportarme El 70% por qué por que yo soy El mediador de la de la clase constructivista Y el los son Los protagonistas El protagonista da el 70% del aprendizaje de para construir su aprendizaje Y Y yo como profesor como mediador oriento El 30%.

24. ¿Cómo debe ser una efectiva enseñanza constructivista?

Bueno es como como decía entonces ESA enseñanza debe ser con ese manejo de porcentajes es decir 30 yo doy como docente 70 ponen ellos Y la efectiva enseñanza constructivista a es una enseñanza que siempre esta orientada a desarrollar competencias prácticas es decir El conocimiento que El estudiante adquiere en la clase yo debo relacionarlo con La Vida cotidiana es decir cuando yo sé que El estudiante alcanzó una una competencia cognitiva que es como el Saber Saber si Uno ya entendió que El estudiante alcanzó eso cognitivo Uno tiene que aplicar como profesor listo ya tiene lo cognitivo vamos a pasar a lo procedimental que es El Saber hacer Y Y siempre en ese Saber hacer dentro del constructivismo yo debo buscar que él relacione es conocimiento con La Vida cotidiana de él O de ella Y que a que más O menos pues no en total no en su totalidad porque eso es imposible pero que sí aplique lo que lo que y o le expliqué en El concepto lo vea reflejado en su realidad cotidiana en su país en su Departamento en su barrio en su municipio Y que él establezca esas relaciones descubra esas relaciones de por qué El conocimiento es importante luego entonces Saber de lo cognitivo lo procedimental lo actitudinal evaluar cómo se comporta El niño qué actitud tiene frente al conocimiento Y finalmente la clase constructivista busca también que El niño O que El estudiante tenga Digamos está lo con lo cognitivo lo procedimental lo actitudinal Y Las competencias socializadoras es decir cómo ese conocoimineto que

aprendió le permite tener una mejor relación con su entorno con su compañeros Y cómo se desenvuelve es son Las Las cuatro grandes competencias que busca que busca también El ministerio de educación de Colombia.

25. ¿Para un el aprendizaje significativo de las competencias lectoras ¿qué acciones de base constructivista se podrían realizar?

Bueno dentro de Las acciones de base constructivista pues sería mucho sería digamos controles de lectura mapas conceptuales cuadros sinópticos exposiciones debates en realización de informes de informes donde El estudiante por lo menos por ejemplo si si yo como profesor de español les les coloco una obra O establezco una obra Tratar de yo preguntarle bueno dentro de ese informe O dentro de ESA actividad qué intención por ejemplo qué intención movía ese personaje es decir si ese personaje de ES A de ES A de ES A obra actúa de ES A manera que que El estudiante a me conteste por qué Cree que ese personaje actua de ES A manera qué fundamento cuál fue El pasado dEl personaje entonces claro El estudiante obviamente tiene que remontarse a la lectura pero obviamente también lo lo pongo A reflexionar Y lo pongo A decir El personaje no esta ahí El personaje dentro de la obra otra eh no está ahí de del al azar sino que responde A algo también preguntarle Por qué El autor de ese libro escribió ese libro en qué contexto lo escribió si El libro es alegre qué le pasaba La Vida del escritor o cuando en El en El año más O menos que escribió El libro es decir relacionar siempre eso o por que no es no es la obra ya, la obra sola Y qué bonito no, si no de donde nace eso, Y por qué la persona crea UN libro triste UN libro Feliz UN libro trágico UN libro cómico UN libro por qué lo crea El autor Y eso Y eso lo pone a transversalizar Los conocimientos.

26. ¿Cómo las competencias lectoras fortalecen la comunicación y la interrelación social en las personas?

Pues claro porque obviamente UN estudiante que tenga la capacidad de de leer Hoy en día no se leen solamente textos es decir yo yo yo soy, yo tengo que se capaz como como persona de siglo XXI como UN ciudadano de siglo XXI yo yo yo tengo que se capaz de leer movimientos gestos de Cara es cómo cómo la persona se mueve en en El espacio cómo mueve La manos cómo mueve Los ojos Y obviamente cuando yo al estudiante El estudiante empieza a entender bueno este gesto que me está comunicando O este gesto que este gesto me está mostrando alegría pero en realidad la persona está o o o Cosa en o es ahí listo hay UN gesto de hay un sonrisa eso es alegría ya eso es lo textual la competencia de lectura textual ahora hay o o gesto pero pero digamos que la persona me mostró alegría pero yo tengo la ya tengo la lectura inferencial Y yo digo de o de ES muesca de alegría hay algo Tristeza entonces lenguaje inferenciada luego viene lo crítico por qué le pasa eso a la a ESA persona Y por qué me está mintiendo entonces es eso que y o hice que aprendí en la básica primaria O en la básica secundaria con Lo libros lo aplico en La Vida si yo tengo una Buena lectura de eso gestos yo tengo empatía una una persona que no tenga una Buena lectura NI NI de Los libros O NI de Los gestos NI de NI de NI de color de la ropa porque la ropa la ropa comunica la forma como la persona se pone El pelo comunica todo eso comunica si yo como estudiante como persona no no fui capaz de de alcanzar esas competencias de de lectura textual inferencial crítica semántica etcétera etcétera si no fui capaz de entender esos significados implícitos pues obviamente a mí no me da empatía por porque yo siento que la persona está Feliz yo yo yo en mi mente siento que la persona está Feliz por qué porque no soy capaz de leer gestos, de leer símbolos Y signos más allá de Los de Los textos a Los textos Los Leo Mal Los textos Los estoy leyendo Mal pero también interpreto Mal una persona que tiene esas competencias lectoras desarrolladas pues se relaciona se comunica mejor con la otra persona a través de la empatía que es ponerse Los zapatos de la otra persona Y A través de la comunicación a a la comunicación asertiva qué es yo comunico que comunico cuando lo comunico por qué lo comunico A quién lo comunico Y en qué momento lo comunico en qué momento es decir yo no puedo comunicarle si la persona es triste yo debo debo debo Saber en qué momento comunicarle a ES A persona ESA

noticias entonces a veces Y Y ES A falta de competencias de lectoras en en Los libros en Las obras literarias se transmite ya en La Vida real Y por eso es que hay tantos problemas de pareja Y etcétera etcétera por que no hay empatía Y no hay comunicación asertiva a Los estudiantes que después se se vuelven nuestros ciudadanos de Colombia Y El Mundo gracias.

DE 2

1. ¿Cómo describe el proceso de lectura en los estudiantes de la educación básica secundaria?

Bueno sabemos que El proceso de lectura en educación básica presenta falencias Y esta falencias se Dan debido a que Los estudiantes no le dan la importancia necesaria a la lectura Tal vez por pereza O por les parece aburrido por que puede ser tedioso para ellos pero al momento de leer UN texto no se encuentran en capacidad de identificar a qué tipología textual pertenece en estos días le daba UN texto a Un de mis estudiantes Y le preguntaba si qué tipología textual era Y no lo sabía identificar les leía una receta de cocina Y tampoco, entonces, partiendo de que Los estudiantes No se interesan por identificar UN texto al momento de leerlo Y clasificarlo en Las tipologías textuales Allí yo creo que se ve la brecha Y se ven Las dificultades por eso es preocupante la situación en la que se encuentran en Los niveles de comprensión Y esto lo vemos reflejado al momento que Lo estudiantes se enfrentan A pruebas como evaluar para avanzar como Las pruebas icfes donde allí les evalúa Las diferentes tipologías textuales Y es donde ellos no se encuentran en la capacidad de comprensión mucho menos de inferir y de pronto al momento de argumentar Se quedan cortos así yo creo que ese sería la situación en la que se encuentra en este momento El proceso de lectura en la educación básica.

2. De acuerdo con sus saberes y experiencia. ¿Qué son las competencias lectoras?

Bueno las competencias lectoras son interpretar inferir entender Y contextualizar El significado de Los textos eso diría yo que son Las competencias lecturas cuando UN estudiante se encuentra Con ESA capacidades está cumpliendo con cada una pero si presentamos falencias interpretamos pero no inferimos O de pronto inferimos pero no entendemos entonces es una cadena que debemos tener en cuenta al leer UN texto para lograr la comprensión O A veces El estudiante le entregamos textos Y ellos se quedan cortos para argumentar O simplemente para inferir .

3. ¿Cuáles competencias lectoras conoce y aplica en aula de clase?

bueno existen muchas competencias dentro de esas competencias Nos encontramos con competencia la literal la diferencial la crítica tenemos la competencia apreciativa la competencia creadora cuáles son para ser honestas Las que yo más aplico Y tenga en cuenta es la competencia inferencial y la crítica yo creo que tengo más en cuenta esas dos competencias

como qué actividades vas vinculando esas sí esos desarrollos de competencias

bueno la crítica es que donde pongo El estudiante de acuerdo a una situación que él de su Punto de Vista O si él tuviera la capacidad de cambiar algún algún acontecimiento por ejemplo de UN cuento cómo lo haría O qué debería mejorarle O cómo le hubiese gustado que tuviera El desenlace del cuento O cuál sería El inicio . Qué le mejoraría O de pronto cuando hablamos de inferencial si tuviera que, en ESA situación qué haría él, dice más que todo contextualizar esas dos competencias de acuerdo al nivel de comprensión que tenga El estudiante Y de acuerdo al contexto en El cual él se encuentra.

4. ¿Relate su visión acerca del proceso de competencias lectoras en los

Bueno la visión que yo podría tener en El proceso de la competencia lectora que gracias a ella se puede mejorar la expresión oral se puede mejorar la argumentación Y por ende la comprensión una de Las fortalezas por esta competencias lectoras es mejorar El vocabulario se mejora la comprensión también la fluidez verbal se mejora la lectoescritura y por ende El entendimiento una de Las necesidades que yo veo es la pobreza de vocabulario pues si Uno no Lee si Uno no se interesa por la lectura va a carecer de vocabulario de también de significados de palabras desconocidas es posible que nuestra memoria también les falle Y tengamos también dificultades al momento de de citar O de decodificar información

sabemos que muchas veces Podemos presentarles textos ocultos Los estudiantes O al revés Y ellos no tienen la habilidad Y la agilidad para descifrar dicha información muchas veces O en o casioneso he puesto a mis estudiantes actividades donde hay palabras en desorden Y se les dificulta formar Y armar la palabra que tenga coherencia Y que tenga sentido una frase sí sí formar frases.

5. Desde su experiencia y visión docente, ¿Cómo sería una efectiva aplicación de competencias lectoras para los estudiantes de la educación básica secundaria?

Bueno desde mi experiencia debo partir de Los saberes previos del estudiante Saber El que trae con El fin de atribuir significado a la lectura lo primordial que yo considero de que se de tener en cuenta es Dale importancia al título ¿para qué? Y para que El estudiante se haga una idea de qué contiene O cómo va a ser El desarrollo de ese texto O de ese título también para que se haga preguntas también Los subtítulos con ellos ayudan A hacer una idea de lo que se va a encontrar en El texto si Nos vamos a Los medios de comunicación por ejemplo UN noticiero ellos presentan Los titulares O UN resumen del desarrollo de la noticia es para que se haga un idea el televidente Lo que sucede O lo que acontece en dicha noticia lo mismo pasa en Lo textos entonces o tener en cuenta El título Y Lo subtítulos se debe basar primordialmente El estudiante en la estructura del texto su encabezado también es importante Y esto deja entrever El contenido de la lectura al mismo tiempo se está trabajando la inferencia se está trabajando la verificación El checklist de la hipótesis también se está trabajando la corrección Es importante tener en cuenta la lectura en voz alta muchas veces se Nos dificulta comprender Y en voz alta Nos ayuda A escucharnos a mejorar la expresión oral la pronunciación adecuada entonces si Nos escuchamos vamos corrigiendo ESA es una estrategia primordial para mejorar la comprensión lectora y al mismo tiempo que vamos leyendo debemos IR haciendo preguntas entonces ese serían como Los aspectos que se deberían tener en cuenta para mejorar la competencia de lectora se en la educación básica secundaria.

6. ¿Cuál debe ser el rol del docente en el proceso de mediación de las competencias lectoras, en favor del aprendizaje de los estudiantes?

Bueno como docentes cumplimos UN rol muy importante con nuestros estudiantes Y ¿cuáles es? de ser mediadores de ser guías de ser orientadores estar en búsqueda de trabajo colaborativo Ese trabajo donde El estudiante construye su conocimiento Y simplemente nosotros como docentes aclaramos Duda Y podemos retroalimentar conocimientos a esos estudiantes

7. ¿Relate las acciones pedagógicas, estrategias y/o actividades didácticas que realiza, para el fortalecimiento progresivo de las competencias lectoras?

Bueno una que a mí me funciona mucho Y lectura en voz alta a Y lo hago también para mí a veces O en yo leo un texto en voz alta y como que voy corrigiendo Y me voy imaginando Y ahí entra en juego muchas preguntas Y muchas inquietudes Y me voy haciendo ideas Y voy trabajando también la inferencia otra que utilizo es descifrar palabras para construir textos como TE decía anteriormente ese es muy importante dictados pues este mejora la atención en El estudiante la memoria Y caligrafía Y ortografía Construcción A partir de ideas doy 5 palabras Y El estudiante debe construir UN texto con esas 5 palabras hía se califica El nivel de argumentacion El nivel de inferencia El nivel de tener coherencia Y cohesión al momento de escribir UN texto divulgación del título lo primero Leo El título al estudiante y empiezo a hacer como preguntas Y Saber si ellos tienen certeza O pueden podría ser descifrar de qué trata El texto Otra estrategia que utilizo es que ellos vayan identificando palabras claves Y al mismo tiempo las van resaltando y subrayando la otra que es muy importante es adaptar Los textos al contexto en El cual se encuentran en Los estudiantes Y la previsión es importante porque podría darle de todos fraccionados Y que ellos puedan argumentar como serían la continuidad de dicho texto yo creo que esas son las que más utilizo Y hasta El momento hA funcionar cómo me dijiste que se llamaba la última que no TE entendí Predicción de la continuidad de texto.

8. Describa el proceso de evaluación que sobre competencias lectoras realiza, en cuanto a: Tipo de evaluación. Técnica de evaluación. Instrumentos de evaluación.

Bueno la evaluación es activa participativa, continua teniendo en cuenta también una técnica de desempeño es donde El estudiante realice actividades Para demostrar su su aprendizaje teniendo en cuenta habilidades Y actitudes Y Las técnicas de interrogatorio en estas por medio de debates pruebas escritas ensayo entonces esos serían como que Los instrumentos con Los cuales yo evalúo a Los estudiantes entrevista otra técnica de de evaluación podría ser por medio de rúbricas bueno con 5 items Y que El estudiante infiere El nivel de inferencia en El texto El nivel de argumentación resalta lo más importante contextualiza El texto cambia El sentido del texto entonces allí se le puede IR Dando le voy Dando UN Checklist si él cumple con cada Uno de esos 5 items que se encuentran en la rubrica.

9. ¿Por qué es importante apoyarse en las TIC, para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?

bueno Las tics es UN recurso muy apropiado para estas nuevas generaciones pues sabemos que estamos en UN Mundo globalizado que Nos Exige estar a la vanguardia es por eso que es de vital importancia El fortalecimiento de Las competencias lectora de nuestros estudiantes Y qué mejor que utilizar Las tics, ¿porqué utilizar a a tics? por que hay aplicaciones que Nos ayuda a participar colaborativamente por ejemplo momento de leer una obra en Los estudiantes por medio de Las tics primero no van a tener que comprar El libro sino que lo pueden descargar a como les encanta estar con aparatos tecnológicos pues se leen, yo lo hago constantemente, El que quiera comprar El libro en físico perfecto pero lo pueden descargar en su tablet O en su computador O en su celular Y eso lo va a

mantener con Con sus aparatos tecnológicos como también ellos pueden utilizar por medio de juegos su aprendizaje lo puedo desarrollar tenemos aplicaciones como patdlet donde Los estudiantes participan pues hay UN estudiante que crea por ejemplo un pregunta Y Los demás van participando Y Dando su opinión acerca de la pregunta en este caso un obra se puede trabajar por medio de esta aplicación donde ellos colaborativamente Dan sus aportes Y El docente puede estar viendo revisando Las apreciaciones que ellos Dan Y Los mantienen motivados también, Entonces es primordial El USO de Las tics Y Nos Exige que Los docentes es pues Los estemos, pues los estudiantes sabemos que estan en estas nuevas generaciones ese es El lenguaje que se maneja pues nosotros también tenemos que estar para motivar al estudiante a la cultura Y para que ellos vean que al momento de leer UN texto O al momento de trabajar la competencia lectoras de una forma dinámica Y que les llame la atención.

10. Desde sus concepciones y experiencias, ¿cuándo se habla de constructivismo como teoría de apoyo a la formación del estudiante a qué se hace referencia?

La palabra lo dice constructivismo, de construcción en este caso El estudiante construye su propio conocimiento Y El docente es UN guía es El docente quien aclara dudas sabemos que por medio del constructivismo El estudiante puede tener UN aprendizaje donde este debe interactuar entre pares aquí se da mucho El trabajo colaborativo donde él puede construir significados Y compartirlos, El docente juega UN papel Y cuál es El papel de facilitador pues de guía brinda oportunidades de aprendizaje significativa apoya El proceso de construcción de conocimiento de Los estudiantes retroalimenta aclara motiva Y simplemente deja que El estudiante A partir de su Saberes previos construya su conocimiento.

11. ¿Cómo debe ser una efectiva enseñanza constructivista?

Pues debe ser donde el alumno donde el alumno participe activamente en la construcción de su propio conocimiento por medio de flick classroom donde El

estudiante tiene UN conocimiento de la Casa Y Los da a conocer en El aula de clase sin importar si están erróneo O no, es primordial partir como docentes de Los saberes previos de estudiantes, El aprendizaje va a ser más significativo también se debe tener en cuenta la creación de ambientes Y por ende El USO de la tecnología.

12. ¿Para un el aprendizaje significativo de las competencias lectoras ¿qué acciones de base constructivista se podrían realizar?

oración sería en donde El estudiante se mantenga activo cómo donde intente nuevas cosas donde pueda competir en equipo donde pueda resolver problemas dramatizar El juego de roles es importante dirigir debates, Tener en cuenta la su Punto de Vista en La reuniones donde pueda proponer también quería tener en cuenta El estilo reflexivo que pueda tener El estudiante donde so donde pueda dar su Punto de Vista O reflexionar so actividades donde tenga la capacidad de observar donde pueda trabajar sin presiones NI plazos obligatorios donde se le dé la oportunidad de investigar de consultar Y también de escuchar es importante también tener en cuenta lo teorico y esto donde el el estudiante Se sienta cómodo en situaciones estructurada que tengan una finalidad Clara que tengan en cuenta conceptos Y teoría eso también es importante, donde él pueda cuestionar donde pueda participar en sesiones de preguntas Y que también pueda dar respuesta desde su Punto de vista entonces esos serían como que Los parámetros O estilos que se debía tener en cuenta para que El aprendizaje se significativo Siendo protagonista El estudiante.

13. ¿Cómo las competencias lectoras fortalecen la comunicación y la interrelación social en las personas?

Esto es muy importante Y bueno como docente tenemos UN trabajo yo creo que 24/7 en la comprensión de la competencias lectoras dónde debemos manejar no solo Los docentes del lenguaje sino de ciencias naturales de sociales Y por qué no de matemática y creo que de forma transversal Lectura comprensiva donde se

de la producción de de texto donde se pueda desarrollar la oralidad O motivar a la oralidad, tenemos estudiantes que les da Pena salir la frente A socializar una actividad, tenemos estudiantes que les da Pena hablar en público entonces o no solamente recargar en El profesor de lenguaje sino yo creo que a partir de todas La asignaturas lo cual se va a tener como ganancia mejorar la fluidez verbal crear seguridad al momento de dirigirse a UN público Nos encontramos con estudiantes inseguros es más como docentes también a veces Nos encontramos en situaciones donde estamos o inseguros O Nos podemos en contrar con compañeros inseguros que le tienen pavor hablar en público Debemos estar impulsando O como docentes debemos impulsar procesos interpretativos argumentativos Y propositivos en cada Uno de nuestros estudiantes entonces eso es es importante resaltarlo trabajar la interacción social en nuestros estudiantes yo creería que con estos aspectos que acabo de mencionar se podría IR mejorando ESA brecha O ESA dificultad que se Nos presenta en ocasiones en en nuestros estudiantes.

Y qué gracias igual ahí como como también que con todo estos aspectos de Las tics Hoy en día incluso El El lenguaje como Tal se ha venido como pues como recortando no como como que ya cortan Las palabras Y ha venido está cambiando digamos hasta la misma comunicación porque a veces ellos y a NI siquiera escriben cómo se sienten sino envíame es UN emoticón Y les va a decir Uno cómo se siente Y no son capaces como expresarlo, expresarlo sino que por medio de imágenes lo expresan ahí estarían utilizando El lenguaje gestual pero El lenguaje gestual por medio de emoticon O por medio de emoji O por medio de una carita Y no O Tal vez por pereza vivir podríamos decir

Sí porque se les hace como si se les hace más fácil Vale mi señorita

porque porque brevedad de texto Y ahora con Las con Las tecnologías pues tú le puedes dictar al al celular simplemente NI siquiera escribe, sino que eso también ha ido desmejorando La La comprensión.

no NI hablar de Las de Las inteligencias artificiales que ya Y les hacen todo y ustedes es sentarse Y decir inteligencia artificial que me haga UN ensayo que me haga UN mapa conceptual conseguí que digas un Y y que que me haga una sinopsis sí exacto O sea ellos ya O sea El que se mueva en en El ámbito de Las tics

pues hace todo eso Y Nos vamos A encontrar con estudiantes a que mejor manejan mejor las tics que nosotros porque, porque es la generación de ellos Y cada vez la tecnología Y la van a ser más a van a a Y bueno por es que TE decia a que nosotros como docentes debemos estar a la vanguardia para que no tengamos estudiantes que Nos ganen sino que nosotros estemos como que ahí y si de pronto No vemos pues preocuparnos por mejorar Y estar Al nivel que yo creía que no nunca lo vamos A estar porque hay estudiantes que tienen muchas habilidades Al momento de utilizar aparatos tecnológicos entonces pero tampoco quedarnos muy atrás en ESA parte.

yo siento que a la vez eso es como una contradicción porque El Chico O sea UN Chico que se desenvuelva con inteligencias artificiales O sea es al en que también tiene que Haber leído Y Haber O sea Saber cosas cierto tener una información que se o tiene pues de cierta manera más rápido como leyendo pero bueno Hoy en día como hay tantos medios que en UN video que sí pero pero para poder decirle a usted Saber dónde buscarla Y cómo decirle a usted una inteligencia a a que que le haga UN ensayo que le haga UN mapa conceptual que le haga UN resumen O sea usted también tiene que Saber O sea si O sea para usted agilizar su trabajo pues también tiene que Saber Y estar O sea sí estar a la vanguardia como decimos porque porque El que no El que no está a actualizado a o pues se que a Y son Los chicos que que Caen en El en El Tema del copy paste no sí que es como El bueno lo lo básico

lo básico sí Lo que son ya más UN poquito más desenvueltos sí Han descubierto otro Mundo de posibilidades en tengo

que de acuerdo al contexto también Erika porque bueno UN niño citadino Nos vamos A encontrar con con muchas habilidades en la tecnología UN niño de

Pueblo la va a tener Y UN niño de campo también es posible que la tenga pero con más limitaciones por qué porque por la conectividad por que no tiene UN celular bueno por muchos factores entonces es de acuerdo al contexto yo creo que va a ser mayor la agilidad en Las en Las inteligencias artificiales Y en cada Uno de Los nuevos acontecimientos en cuanto a lo tecnológico surja

Y Y también El Tema de Bueno sí O sea El contexto pero también digamos El contexto de de de dónde me muevo pero pero pienso que también como El contexto familiar, porque UN niño que que crece con con con libros que crece viendo como ESA dinámica de estudio de cumplimiento es diferente a UN niño que Los papás les dicen yo no estudie yo no hice Y aquí estoy y entonces como que ellos muy cierto sí de cierta forma Y digamos que muy muy este de pronto Tal vez siquiera sin sin sin que esté explícito sí O sin que o hay como UN como UN nivel básico que ellos deben superar siento yo que para ellos sí Y pues sí hay UN papá que que se desenvuelve, por lo menos está como más más al pendiente siento yo, no, de Los chicos de que hacen de que no hacen

hay más acompañamiento sí exacto

El Tema de acompañamiento que que también pues también Eh limita digamos El desarrollo cuando no están

Totalmente fuerte

muchas gracias señorita

GUIÓN DE ENTREVISTAS PARA ESTUDIANTES.

E7

13. ¿Por qué es importante la lectura?

Yo considero que la lectura es importante por que nos abre las puertas a la imaginación y aparte nos abre a conocer y aprender, como ser más extensos cuando hablamos y nos expresamos

14. ¿Describa cómo ha sido su nivel de comprensión lectora? Detalle su respuesta.

Pues actualmente tengo un buen nivel de comprensión lectora porque desde que estábamos en la escuela, las profes nos insistían mucho con el tema y buscaban lecturas que fuesen de nuestro agrado y lo mismo en la secundaria solo que pues con un poco más de dificultad para notar un avance. Había como una frecuencia en la mayoría de clases de una u otra manera menos pues en matemáticas porque pues ya es como mas diferente. Teníamos un registro diario y ahí colocábamos la lectura , los libros , cuanto tiempo leímos, que nos gusto y así lo íbamos llenando.

15. ¿Qué son las competencias lectoras?

Para mi pues son comprender y tener la capacidad de analizar un texto con su vocabulario de manera fluida.

16. ¿Cuáles competencias lectoras conoce?

Pues creo que el vocabulario es una, la fluidez y comprender

17. ¿Cómo ha sido la formación que sobre competencias lectoras ha tenido en la educación secundaria? (Importante si comenta también sobre el tema, en la educación primaria)

Eh pues los docentes nos han preparado desde sexto con los libros que la secretaria nos facilita, y también evaluando nuestra velocidad lectora o preguntando cosas de manera inferencial o literal de las lecturas que ellas nos suministran.

Además del registro de primaria aparte nos ponían a leer y luego nos ponían a escribir y de cierta manera eso también ayuda. En bachillerato solo ha sido como lecturas de libros.

18. ¿Cómo debe ser el trabajo del docente en la enseñanza de la lectura y sus competencias?

Pues un trabajo idea, de una manera ética proponiendo lectura del interés de los estudiantes y promover un interés genuino por los libros, como crear un hábito de lectura poco a poco hasta q el estudiante se valla acostumbrando y le balla agarrando amor.

19. ¿Relate las diversas estrategias y/o actividades que realiza, para fortalecer las competencias lectoras?

Pues principalmente descargar una aplicación que tenga muchos libros y ahí mirar y mira y mirar y cuando un título de un libro me llaman la atención o su portada ya me entretengo leyéndolo y me gusta , por lo general me ha funcionado, practico la lectura regularmente, otra actividad para comprender más rápido hago algunos simulacros , que se me facilita y pues los resuelvo y ya luego me los corrigen, en el tema de los libros filosóficos que son complicados y no entiendo alguna palabra siempre la busco porque si no me descontextualizo, aplico otra estrategia como los mapas mentales.

20. ¿Describa el proceso de evaluación que sobre lectura y competencias lectoras ha realizado?

Ehh pues por lo general como ya lo mencioné también, las lecturas empezaban como un nivel básico e iban aumentando su dificultad y pues ahí uno mismo iba sabiendo cuanto avanzaba y si realmente tenia que seguir practicando mas ese nivel para poder pasar a uno superior o ya podía subir. Este año ya tenemos algunos libros, que se

evalúan haciendo preguntas, nos ponen a leer por ejemplo de la pagina uno a la página quince y ya luego él nos pregunta, pero no nos hace preguntas como literalmente que la respuesta está escrita en el libro sino, mas para que nos nosotros pensemos, analicemos, y demos una respuesta concreta pero que, si tenga que ver con la lectura, que no esta literal en el texto pero podemos inferir la y se hacen controles periódicos .

21. ¿Por qué es importante apoyarse en la tecnología para fortalecer el aprendizaje?

Pues actualmente la tecnología creo que es una herramienta muy importante pues cuenta con todo entonces cuando tenemos alguna duda o algo que complemtenar una palabra por buscar podemos hacerlo ahí de una manera rápida que es lo que la gente busca que sea de una manera rápida y pues que uno aprenda.

Además, tenga la aplicación de lectura para los libros.

22. ¿Cuáles orientaciones recibe en casa o familia, para fortalecer progresivamente la lectura y sus competencias?

Pues que mi mamá siempre ha estado como muy pendiente en cuanto para que yo me prepare ahorita que son simulacros como el icfes o cosas así que yo me prepare, ella me descarga pruebas y yo las realizo y pues luego ella las revisa y me dice que en más o menos estoy fallando y pues yo continúo practicando en eso y pues si me ha servido, por el momento como preparación de pruebas y como lectura.

23. ¿Cómo se pudiera fortalecer la lectura y sus competencias? Desde lo que se hace en clase. Desde lo que se hace en el hogar.

Pues que nosotros creemos ese habito y ese amor por la lectura y por construir nuestro propio conocimiento con todo nuestro proceso educativo construir el conocimiento, y desde el hogar seria como los mismo desde los dos.

24. ¿Ha escuchado el termino constructivismo? ¿De qué, trata desde el punto de vista educativo?

Para mi el constructivismo es eso que talvez nosotros con todo el proceso educativo, con todo el proceso que llevamos desde la primaria hasta la secundaria eh construyamos nuestras ideas o lo que para nosotros es conocimientos que nosotros mismo construyamos.

E8

1. ¿Por qué es importante la lectura?

bueno yo considero la lectura muy importante por esa misma nos abre muchísimas puertas es muy beneficiosa pues en varios sentidos para adquirir conocimientos como Tal en que nuestro vocabulario mejorar nuestra forma de expresarnos Y pues y UN montón de cosas que Nos benefician así la práctica esta OK

2. ¿Describa cómo ha sido su nivel de comprensión lectora? Detalle su respuesta.

Pues yo considero que siempre ha sido bastante bueno Alto porque desde primaria siempre Nos la ha estimulado mucho ESA la competencia lectora de lecturas de lo literario diferencial incluso algunas veces lo crítico entonces siempre ha sido pues bueno siempre me ha de por eso Porque siempre me lo trabajaron, en fin.

3. ¿Qué son las competencias lectoras?

Y pues como más que todo es como lo de entender UN texto eh poder encontrar como la idea principal de su raíz de es calidad interpretarlo

4. ¿Cuáles competencias lectoras conoces?

Y pues como más que todo es como lo de entender UN texto eh poder encontrar como la idea principal de su raíz de es calidad interpretarlo

5. ¿Cómo ha sido la formación que sobre competencias lectoras ha tenido en la educación secundaria? (Importante si comenta también sobre el tema, en la educación primaria)

pues ESA formación si Ha sido bastante Buena es que yo recuerdo porque es que si ha a es a a de lectura de de primaria por ejemplo que Nos ponían A leer UN la UN libro la mayor cantidad de palabras en minuto en o es de de de leer la teníamos que de más O menos que ha a o en en o Y y pues ahorita en secundaria más que todos son Los libros que hemos trabajado que también Nos hacen preguntas a raíz de eso que O sea más que todas la retención de información que teníamos no trabaja bastante eso okay

6. ¿Cómo debe ser el trabajo del docente en la enseñanza de la lectura y sus competencias?

pues más que todo debe tener claro El Tema no, conocer La estrategias directoras para que pueda en la bien obviamente también fijarse en tema de interés Estudiantes para que estas mismas como que puedan atraparlos a ellos Y puedan entender más rápido para como iniciar también diseñar Estrategias para que puedan poner en práctica Las lecturas Y O sea estimular ESA parte Y controles de lectura claramente para no de perder la Los avances que se llevan Y cosas así en o es eso es como más O menos trabajo

7. ¿Relate las diversas estrategias y/o actividades que realiza, para fortalecer las competencias lectoras?

pues a mí es de chiquita me me cultivaron eso en UN hábito de lectura en o generalmente por la tarde su noche aunque sea minutos Lee UN texto Y y a pues cuando recién estaba empezando a lee eso mis papás de de lee me hacían preguntas O sea a raíz de eso Y pero a o a todavía lo hacen para ver O sea para que y o siga más manejando mi retención Y todo eso

todos Los días la lectura en la noche eh pues sí más que todavía como la lectura en la noche donde ellos me preguntaban cosas así aunque también a veces eh recuerdo que me ponían en El diccionario también para por palabras desconocías Los hay Uno en que ese vocabulario en pues sí eso gracias a su me ha facilitado muchas cosas

8. ¿Describe el proceso de evaluación que sobre lectura y competencias lectoras ha realizado?

pues por lo mismo como mencionaba antes más que todo era sobre Lecturas Y después de eso evaluar más que todo de hacer preguntas de carácter diferencial O literal que son como Las cosas que generalmente se pillan Y que mayormente evalúan UN estudiante pues O en mi caso también venían temprano pero recuerda alguna actividad puntual de lectura O se no sé toma de tiempo de lectura luego preguntas alguna o no sé como sopa de letras crucigramas sopa de de Y pusirá más de sofé con UN complemento que le hacían A A eso de que le digo que me tomaban por ejemplo me a hora de le a Y y pregunto a a a a pues de esas cosas Y pues también para que y a no se enriquece de vocabulario

9. ¿Por qué es importante apoyarse en la tecnología para fortalecer el aprendizaje?

pues como dicen ahorita la tecnología es todo Y en es pues y digo que es importante aprovechar la oportunidad que es Nos es creciendo porque ahí en diversos temas diversas cosas que Nos pueden ayudar para investigación O sea UN montón Nos hablan muchísimas puertas entonces pues a ver Los a o a Y Y tenerlas en cuenta porque a o a es como todo es o que a o a es inteligencia a a en tu caso realizar lectura digamos Del de El papel O realizar lectura en pantallas con tecnología pues yo Las turno generalmente pues porque a veces en El colegio Nos de a a o a Y esas o a pues yo Las leí en Casa de para practicarla Y también en de manera virtual porque como como dije la tecnología a o a es todo en o es pues a no hay ningún libro que no se en en Y pues generalmente pues yo tiendo A buscar cosas que visualmente me gusten para de leerlas Y ponerlas en prácticas

10. ¿Cuáles orientaciones recibe en casa o familia, para fortalecer progresivamente la lectura y sus competencias?

Pues como mencioné lo mismo que ellos me sembraron lo del hábito de lectura siempre están pendientes de mí en ese en ese ámbito de que yo haga la lectura adecuada O que cuando tengo UN un actividad pues del colegio puntal están pendientes de que explicarme más que todo para que yo Debilitarme Las cosas si TE hacen acompañamiento académico sí si hay alguien pendiente de tus de Y qué cómo Los haces exacto si OK

11. ¿Cómo se pudiera fortalecer la lectura y sus competencias? Desde lo que se hace en clase. Desde lo que se hace en el hogar.

pues y creo que desde lo que se hace en clase puede ser más que todo va a ser refuerzo en las competencias de lectura porque allí están los doctores los profesores que tienen conocimiento previo de esto entonces pues sí se puede ellos pueden empezar a trabajar esta parte en clase pues para cualquier duda o a y a siempre están a y pues en casa y a se a lo que la lectura como tal como se a pues ese hábito que yo menciono tanto de lectura y y sí realizar pues a a de has escuchado

12. ¿Ha escuchado el término constructivismo? ¿De qué, trata desde el punto de vista educativo?

El término constructivismo es como un proceso activo participativo e interactivo donde nosotros como que tenemos la capacidad de relacionar cosas nuevas que aprendemos con cosas que antes ya habíamos visto por e e lo como codificación de información codificar lo que lo nuevo que aprendemos a e e e a que dirías antes y relacionar lo para con pues un con e a gracias.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA PADRES Y/O ACUDIENTES.

1. ¿Cuál es la importancia de la lectura efectiva en los estudiantes?

La lectura efectiva fomenta y desarrolla aprendizajes significativos en los estudiantes ya que dicha lectura aplica, atención, comprensión, intuición, velocidad, memoria, etc.

2. ¿Describa como ha sido el proceso de fortalecimiento guiados en la Institución?

El proceso pienso que ha ido mejorando progresivamente, pero falta fortalecerlo más en todos los aprendizajes.

3. ¿Cuándo hablamos de competencias lectoras ¿A qué hace referencia? ¿Cuáles competencias lectoras conoce?

Es la capacidad que tiene el estudiante de comprender, utilizar y analizar textos escritos y aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura. No aplica un aprendizaje memorístico y por tanto facilita los aprendizajes en todos los niveles y grados.

4. ¿Cómo es su intervención en el desarrollo de competencias lectoras en su casa?

Pues en familia ocasionalmente se lee. En estos momentos buscamos diferentes materiales que apliquen competencias lectoras porque mi hija esta próxima a presentar el ICFES y apoyamos este proceso.

5. ¿Cómo evalúa la intervención pedagógica del docente en la aplicación y desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes? Explique su respuesta.

Se podría decir que buena, pero debiera ser obligatoria por decirlo de alguna manera, en todas las áreas, sé que unos docentes lo hacen, pero falta aplicar intensivamente el plan Lector que tiene la Institución en todas las áreas para mejorar resultados en pruebas internas, externas y para la vida.

6. ¿Cómo debe ser una efectiva aplicación y desarrollo de competencias Lectoras por parte de la Institución?

Como lo señalé en la respuesta anterior, que se convierta en una política educativa, que se vea evidenciada en todas las áreas de aprendizaje aplicando el plan lector, y utilizando los diferentes recursos tecnológicos como el material impreso existente en el municipio.

7. ¿Cómo ha sido el aprendizaje sobre competencias lectora que ha tenido su hija?

Puedo decir que es bueno porque se le está motivando permanentemente sobre la importancia de la lectura y es consciente que la carrera que va a realizar a futuro requiere de mucha lectura.

8. ¿Por qué es importante que la tecnología esté presente en la educación?

Porque hoy en día todo está sistematizado. Porque su uso le permite adquirir competencias digitales, aprendizajes continuos, rápidos y la tecnología se ha convertido en algo esencial en la vida de la humanidad.

9. ¿Describe el proceso de evaluación que sobre competencias lectoras ha realizado su hija?

A ella la evalúan a través de exposiciones, Trabajos prácticos en tecnología, realizar material en física, Pruebas tipo saber en varias asignaturas, experimentos sencillos en laboratorio, en estas actividades creo que debe tener buenas competencias lectoras.

10. ¿Cuáles aspectos se pudieran fortalecer y mejorar desde la aplicación y desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes? Desde todo orden. 1. Docente. 2. Familia. 3. Lineamientos institucionales. 4. Políticas educativas y participación del estado nacional.

Para fortalecer y mejorar las competencias lectoras, se deben desarrollar estrategias de tal manera que el plan lector sea una rea fundamental y no como proyecto o plan que se vea evidenciado en cada área que dicta los docentes si se siguen implementando como plan lector. que cada área de estudio el docente formule un desempeño en competencias lectoras. desde las familias que motiven y lean con sus hijos al menos una vez por semana.

ENTREVISTAS PARA GERENTES.

1. ¿Cuál es su visión acerca del proceso lector en los estudiantes de básica secundaria?

El estudiante de secundaria llega con un débil proceso lector, son muy pocos los jóvenes que logran hacer una lectura comprensiva y aun menos los que alcanzan un nivel crítico.

2. De acuerdo con sus saberes y experiencia. ¿Qué son las competencias lectoras?

Pues para mis las competencias lectoras son aquellas que debe alcanzar un lector para obtener una verdadera comprensión de los que lee.

3. ¿Cuáles competencias lectoras conoce y en qué consisten?

Las que recuerdo son comprensión, interpretación, y relación, comprender consiste en entender la idea principal, interpretar ya es buscar el

significado del texto y se debe llegar a la relación de la lectura con el contexto y presaberes.

4. ¿Comente sobre los lineamientos que reciben, vinculados al fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?

Con respecto al tema de lineamientos frente a este aspecto, por ser de nuevo nombramiento no he leído mucho sobre ellos y al no ser mi área de conocimiento no los conozco.

5. ¿Destaque las diversas acciones que realiza como gerente, en atención al proceso de competencias lectoras y su aplicación pedagógica?

Como directivo y docente soy consiente de la necesidad de motivar a los compañeros docentes para que desde cada una de las asignaturas se apoye el proceso lector para el fortalecimiento de estas competencias.

6. Desde su visión gerencial ¿Cuál es su apreciación sobre el trabajo docente, en relación con la enseñanza y fortalecimiento de competencias lectoras en la educación secundaria?

Para mi concepto, el docente en su afán de cumplir con sus contenidos olvida que se pueden fortalecer las competencias lectoras a diario desde cada una de las asignaturas.

7. ¿Relate su visión acerca del proceso de competencia lectora en los estudiantes? Fortalezas y debilidades.

En lo que he podido observar, el estudiante de secundaria no alcanza los niveles que exigen una buena lectura por tanto no alcanza las competencias lectoras, en algunos casos se observa hasta dificultad para leer en voz alta.

8. ¿Por qué es importante apoyarse en las TIC, para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes?

Pues para nadie es un secreto la importancia que tiene la tecnología en la vida actual, debemos como docentes apoyarnos en las herramientas que brindan las TIC'S para motivar a los jóvenes por la lectura haciéndola más llamativa.

9. Desde sus concepciones y experiencias, ¿cuándo se habla de constructivismo como teoría de apoyo a la formación del estudiante a qué se hace referencia?

Cuando hablamos de constructivismo recordemos que el estudiante es el encargado de construir su propio conocimiento, pero desde mi percepción, la mayoría de docentes no permite la aplicación de esta teoría, desde mi percepción creo que el docente siente que pierde el control y autoridad.

10. ¿Desde la gerencia institucional, como se impulsa el constructivismo en la formación integral, para la educación secundaria?

Desde labor como directivo pude observar como desde el PEI se mostraba como modelo educativo el constructivismo y como se lo difícil q es salir del método tradicional se busca el trabajo desde lo ppt con el objetivo de que al menos algunos temas sean trabajados desde el constructivismo.

11. ¿Cuál es su valoración sobre el proceso de formación constructivista que se realiza en la institución, con énfasis en las competencias lectoras?

Es difícil valorar en tan poco tiempo el proceso, pero considero que algunos docentes han mostrado interés por fortalecer las competencias lectoras planteando estrategias en las que jóvenes son los promotores de ideas y ejecutores de actividades que propenden por la lectura.

12. ¿Cómo las competencias lectoras fortalecen la comunicación y la interrelación social en las personas?

Cuando un joven o cualquier lector alcanza a desarrollar sus competencias lectoras hace que su percepción de la realidad sea basada en conocimientos adquiridos a través de lo leído, esto facilita la comunicación al tener amplio vocabulario y capacidad para sostener cualquier tipo de conversación.