



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**Constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos
relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.**

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Educación

Autor: Robinson Valencia R
Tutor: Dr. Rafael Pérez

Rubio, marzo de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

ACTA

Reunidos el día miércoles, cinco del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: RAFAEL PÉREZ (TUTOR), XAVIER RAMÍREZ, RONALD GALVIZ, LEYMAR DEPABLOS Y FREDY GARCÍA, Cédulas de Identidad Números V.-9.148.229, V.-18.715.130, V.-16.959.326, V.-16.420.722 y V.-5.022.755, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS DESDE LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS RELACIONADOS A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL FEMENINO EN EL MUNICIPIO JUNÍN", presentado por el participante VALENCIA RIVAS ROBINSON, cédula de identidad N.V.-22.635.508 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. RAFAEL PÉREZ
C.I.N° V.- 9.148.229

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR

DR. RONALD GALVIZ
C.I.N° V.-16.959.326

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. XAVIER RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18.715.130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I.N° V.- 16.420.722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FREDY GARCÍA
C.I.N° V.- 5.022.755

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



ÍNDICE DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO	3
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
MOMENTO I.....	¡Error! Marcador no definido.
LA PREVIA.....	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos del Estudio.....	20
Justificación e Importancia de la Investigación	20
MOMENTO II	23
PRIMER TIEMPO.....	23
Estudios Previos.....	23
Fundamentación Teórica.....	¡Error! Marcador no definido.
MOMENTO III	45
ENTRE TIEMPO.....	45
Naturaleza del Estudio	45
Análisis y procesamiento de información.....	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	¡Error! Marcador no definido.
Validez y fiabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Criterios de rigurosidad	¡Error! Marcador no definido.
Escenario investigativo.....	¡Error! Marcador no definido.
Protagonistas de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento para el análisis de la Información	¡Error! Marcador no definido.
IV SEGUNDO TIEMPO.....	58
HALLAZGOS.....	58
MOMENTO V.....	83
TERCER TIEMPO	83

TEORIZACIÓN.....	83
Consideraciones finales	93
Referencias.....	96

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Protagonistas de la Investigación **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Sistematización de los Significados **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Significados Fundamentales: Practica del Fútbol Femenino . **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Unidad de Significado: Deporte..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. Unidad de significado: Educación física **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4. Unidad de significado: Recreación **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 5. Unidad de significado: Estigmatización de la práctica del Fútbol..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 6. Significados Fundamentales: Significación social de la práctica deportiva
..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 7. Unidad de significado: Empoderamiento Femenino **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 8. Unidad de significado: Igualdad de genero **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 9. Unidad de significado: Desarrollo Social **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 10. Unidad de significado: Impacto cultural **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 11. Unidad de significado: Salud y Bienestar **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 12. Constructo **¡Error! Marcador no definido.**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación EDMO



Constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.

Tesis Doctoral presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Robinson Valencia

Tutor: Dr. Rafael Pérez

Fecha: marzo 2025

RESUMEN

La investigación tiene el propósito de generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín, dicho propósito derivó una serie de interrogantes y objetivos a los cuales se dio respuesta, para este fin, se utilizó el método fenomenológico hermenéutico propuesto por Van Manen y direccionado por una metodología de enfoque cualitativa y de paradigma interpretativo en el que fue posible comprender la conducta de las personas que fueron estudiadas, todo lo anterior específicamente mediante un trabajo de campo, que se caracterizó por establecer una interacción entre el investigador y los actores principales involucrados, por otro lado, el instrumento que se empleó para esta investigación, fue la entrevista semiestructurada orientada por un cuestionario de preguntas abiertas donde se registraron las diferentes respuestas de los sujetos investigados, por consiguiente, el estudio se desarrolló en la localidad del municipio Junín y la clasificación de los informantes se hizo de forma intencional, quedando asignados (3) participantes del género masculino y (3) femenino de diferentes contextos tanto educativos, familiares, deportivos y sociales, todos involucrados con el tema en cuestión, posteriormente se procedió al análisis y sistematización de los relatos haciendo uso del software para datos cualitativos ATLAS. Ti, para de esta manera teorizar los diferentes significados encontrados, todo lo anterior concluyo que el fútbol femenino tiene un alto valor social y una amplia visión integral que influye no solo en las jóvenes jugadoras, sino también en el contexto educativo y en su conjunto.

Descriptor: Actores educativos, fútbol femenino, significación social

INTRODUCCIÓN

La educación es el medio que le ofrece a las personas una perspectiva de vida que les permitirá a lo largo de su existencia adquirir experiencias y conocimientos los cuales se constituirán en herramientas de aprendizaje, asimismo, el deporte que juega un papel determinante como vehículo socializador e integrador debe este prevalecer en la sociedad actual, en ese contexto, educación y deporte son la plataforma para el desarrollo socioemocional, físico, de integración y de socialización en donde el respeto por el género debe ser el fundamento orientador en cualquier sociedad, dejando de lado pretensiones personalistas de tipo económico, étnico y social.

En tal sentido, el respeto y la equidad fundamentalmente dos valores necesarios que son de suma importancia a la hora de educar a niñas y niños, entendiéndose que si estos son puestos en práctica sería posible hablar de un mundo justo para la sociedad, siempre que el énfasis este en la educación la cual es la encargada de cultivar todos esos valores que nacen desde el hogar y son reforzados desde el aula de clase conjuntamente con todo el entorno pedagógico, al respecto, en un trabajo realizado por Robert Blum, (2017), director de dicho estudio y miembro de la Universidad John Hopkins, señala en un comunicado que “hemos hallado que los niños y niñas a muy corta edad desde las sociedades más liberales hasta en las conservadoras interiorizan muy pronto el mito de que las niñas son vulnerables y los chicos, fuertes e independientes”. (s/f).

Esto conlleva a que los llamados estereotipos de género que una vez son establecidos durante la infancia desde el hogar, la escuela, los docentes, los estudiantes y hasta los medios de comunicación contribuyen a establecer en los infantes posturas androcéntricas y ginocéntricas, que distorsionan el deber ser para lo cual se educa a las personas que más adelante conseguirán un grado de madurez bajo una perspectiva de desigualdad y poca humanización hacia los géneros, al respecto, los diferentes estudios y expertos aún trabajan en este tema y aconsejan prestar atención en lo relativo al trato igualitario de género desde las primeras etapas del sistema educativo y no esperar hasta la adolescencia por cuanto ya los pensamientos suelen estar forjados.

En concordancia con lo anterior, esta investigación tendrá un propósito claro en el que el investigador deberá partir de los diferentes argumentos y premisas indagadas durante el estudio, para generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín, para ello es preciso hacer mención de las diferentes situaciones a que ha sido sometida la mujer que práctica fútbol, ya que la misma a lo largo del tiempo ha sido estigmatizada socialmente por desarrollar un deporte universalmente conocido, pero que desde hace tiempo se ha etiquetado como actividad exclusiva para hombres.

En consecuencia, la práctica del fútbol en las mujeres aunque no es un tema novedoso requiere de la atención necesaria para que gran parte de la sociedad admita que esta disciplina deportiva que realizan hombres, ya la mujer también la desarrolla, solo falta que desde los diferentes escenarios educativos, deportivos y sociales se difunda y se visibilice la importancia de este deporte en el género femenino lo cual puede contribuir de forma muy relevante a eliminar estigmas creados por la sociedad, de ahí que existen argumentos que bien pueden explicar el porqué de la brecha de género respecto a los hombres.

Entonces, es posible que evidencias de tipo económico afecten el desarrollo de la disciplina deportiva por cuanto los dirigentes no lo ven como rentable para la inversión que soporta el fútbol femenino, por otro lado, la desigualdad que en algunos países se le da a las mujeres traducido en oportunidades de crecimiento personal, calidad de vida y posteriormente el condicionamiento al que son objeto producto de las políticas diseñadas que coartan la posibilidad de que cada vez sean menos las mujeres practicantes de fútbol, sumado a esto el nivel de cobertura de los medios de comunicación, los dirigentes deportivos, la exclusión de las mujeres de puestos en los que se toman decisiones trascendentales y el reduccionismo que la misma sociedad mantiene respecto a este tema.

Todo lo anterior, determina la brecha en el fútbol femenino situación que le permite al investigador mediante este apartado hacer un bosquejo de la estructura organizativa del presente proyecto el cual contiene 5 capítulos y las consideraciones finales desarrolladas de la siguiente manera: **Momento I. La Previa**, donde se planteó el problema, los objetivos de la investigación y por ende cómo se justificó este estudio y su

importancia, para el **Momento II. El Primer Tiempo**, que describe el estado del arte, en donde se desarrolló información basada en registros de otras investigaciones realizadas, asimismo, se hace una descripción del recorrido diacrónico en función del objeto de estudio, seguidamente se enmarcar la fundamentación teórica del estudio, posteriormente se hace mención al **Momento III. El Entre Tiempo**, cuya denominación presenta el marco metodológico, acompañado de la naturaleza del estudio, el método empleado, el análisis y procesamiento de la información, la técnica e instrumento de recolección de la información, validez y fiabilidad, criterios de rigurosidad, escenario investigativo, los protagonistas de la investigación y el procedimiento para el análisis de la información que sirvieron para el desarrollo en este estudio, luego se abordó el **Momento IV. El Segundo Tiempo**, donde se conocieron los hallazgos, la sistematización de los significados y las unidades de significado, seguidamente se le dio paso al **Momento V. El Tercer Tiempo**, para desarrollar la teorización del estudio y posteriormente se hicieron las consideraciones finales conjuntamente con las referencias bibliográficas establecidas en la investigación.

MOMENTO I

LA PREVIA

Planteamiento del Problema

El sistema educativo actual debe estar encaminado a formar y fortalecer a las personas para que aporten en el desarrollo y progreso social, por ende, es necesario dotarlos de herramientas que puedan garantizar bienestar y mejora de la calidad de vida, asimismo, avocarse en la sustitución de modelos educativos arcaicos que no contribuyen hoy en el avance de aprendizajes efectivos ni eficaces, en tanto que el aprendizaje debe renovarse y adecuarse a los nuevos tiempos, de tal manera, que los individuos como seres sociales desarrollen otros aspectos inherentes a su formación integral, de ahí, se hace evidente que los conocimientos no es lo único que se requiere para alcanzar el éxito, también es imprescindible el manejo de una educación que se adapte a la complejidad que se vive en la actualidad.

Ahora bien, las sociedades se transforman y renuevan según sea la calidad de la educación, por tanto, esa evolución permite que las comunidades se empoderen del conocimiento y puedan avanzar hacia nuevas posibilidades de progreso en todos los niveles, así pues, todos los esfuerzos que se den por mejorar la calidad educativa tanto individual como colectiva contribuirá para que la ciencia sea ese motor que empuje la innovación, lo cual es necesario para afrontar los grandes retos que la humanidad demanda, asimismo, seguir forjando la inclusión desde una perspectiva orientada a lo social en la que exista la igualdad, la cooperación, la solidaridad y sobre todo la equidad basada en el reconocimiento de las habilidades y destrezas del género femenino como parte de esa justicia social que reivindique la labor de la mujer en cualquier escenario donde ésta tenga participación.

Todo lo anterior, hace referencia inequívoca de las políticas de inclusión que desde la UNESCO se vienen desarrollando desde el año 2019 regidos por la agenda 2030 mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4, basado en un enfoque

especial de protección desde el plano educativo donde se proteja el género femenino sin discriminación alguna, a tal efecto, se hace un esbozo de lo planteado por la UNESCO (2019), en donde resalta el gran potencial que tiene la educación para transformar y deliberar en función de abordar la desigualdad de género en sus diferentes manifestaciones sociales, pero también hace votos positivos en el fomento de la igualdad como valor convertido en derecho fundamental para todas las personas.

En tal sentido, la educación debe conferir a los individuos saberes y aprendizajes que enriquezcan la cultura, el espíritu y los valores que caracterizan a los seres humanos, de ahí, lo manifestado por Contreras (2019), quien considera que: “el ser humano se desarrolla bajo una base de formación cognitiva necesaria para su preparación y crecimiento personal”.(s/p), por consiguiente, el hacerse de una buena educación le permite al hombre enfrentar apropiadamente los retos y exigencias del entorno, del momento y las circunstancias en las cuales le corresponda vivir y actuar como instancia que contribuya con el desarrollo de una cultura cónsona con el hábitat en el que reside, aportes a la ciencia como elemento investigativo y adaptarse a la era de la tecnología como elemento innovador.

Al abordar la educación como clave del desarrollo, las sociedades pueden crear un entorno propicio en el que las niñas y las mujeres tengan las mismas oportunidades para aprender, prosperar y contribuir a su máximo potencial, situación que denota la importancia que tiene el garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad, puesto que los países pueden lograr un progreso significativo que conlleve a la reducción de la brecha de género la cual es reducida por una educación de calidad que empodere a las niñas con conocimientos, habilidades y confianza, lo que les permite tener una participación plena en la sociedad y por consiguiente apostar a perseguir sus aspiraciones.

Al respecto, la educación como derecho básico que asiste a todos los individuos de una comunidad, juega un rol preponderante en la ruptura de ciertos prejuicios sociales, ya que es una poderosa palanca para apuntalar el reconocimiento de todos los actores de una sociedad, entre estos la mujer con los mismos derechos educativos, laborales, políticos, sociales y culturales que el hombre, por lo tanto, las mujeres deben asumir en esta sociedad el rol de cualquier ser humano, por cuanto son capaces de

pensar, discernir y decidir sobre aspectos de importancia e impacto social, para ayudar en la toma de decisiones y así de esta manera compartir los roles de manera integral, hombre y mujer, bajo perspectivas diferentes.

Desde esta perspectiva, la educación en el fútbol femenino representa una fuerza transformadora que trasciende el simple acto de jugar. No solo se trata de formar mejores jugadoras, sino de encender un cambio profundo en cómo se percibe el rol de las mujeres en la sociedad al empoderarlas a través del deporte, puesto que se les brinda la oportunidad de desafiar las normas tradicionales y de hacerse un espacio en un mundo que a menudo las subestima. Este proceso va más allá del campo de juego, pues influye en la manera en que las comunidades ven y valoran a las mujeres, la educación en el fútbol genera un espacio donde las niñas pueden soñar y aspirar a más, creando modelos a seguir que inspiran a otras y esto podría cambiar la narrativa social hacia una mayor aceptación y celebración de la diversidad en el deporte.

En consecuencia, el llamado a seguir apoyando la educación dentro del fútbol femenino es urgente, no solo visto como una inversión en el deporte, sino en el futuro de la sociedad misma, ya que, al educar y empoderar a las mujeres, no solo se está enriqueciendo el deporte, sino también contribuyendo a cimentar un mundo más justo y equitativo desde un esfuerzo colectivo que puede tener el poder de mejorar vidas, Asimismo, a través de la educación, las niñas y mujeres no solo aprenden a jugar al fútbol, aprenden a creer en sí mismas, a establecer metas y a superar barreras que anteriormente podrían haber parecido insuperables, también se contribuye a la construcción de una sociedad más justa porque se hace una gran inversión en el potencial humano y en la posibilidad de un futuro donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

También, es importante destacar que cada sociedad tiene diferentes características, en donde el rol de la mujer varía de acuerdo al contexto en el que se desenvuelva, aunado a las dificultades para cerrar las brechas de género femenino que aún persisten, pero no limitan el alcance que tiene la mujer, en tal sentido, Pulido (2021), asevera que “en la actualidad, las mujeres son ejemplo de dedicación, fuerza, inteligencia y responsabilidad, lo que se refleja en su capacidad para superar las adversidades que se le imponen en esta sociedad tan desigual y definida en su contra” (p.2). Esta

consideración hace evidente la trascendencia y el compromiso que ha adquirido la mujer en cualquier rol que desempeñe bajo diferentes enfoques.

Cabe destacar, que dentro de ese conjunto de roles que ha venido desempeñando la mujer a lo largo del tiempo está el deportivo, actividad que durante muchos años estuvo representada por el género masculino, no obstante, en la actualidad la mujer ha sabido buscar un espacio dentro del mundo deportivo, todo lo anterior, referenciado en los inicios del deporte moderno, dado que el papel de las mujeres en ese ámbito era mínimo, puesto que no se consideraba adecuado que el género femenino desarrollara actividades en donde se requería resistencia, fuerza y en algunos casos agresividad, lo cual no era consonó con la feminidad según los estándares establecidos en la sociedad.

Entonces, a pesar de tantas vicisitudes e inicios fuertes, poco a poco las mujeres han ido abriendo paso y hoy en día ya es notorio conseguir mujeres que practican cualquier tipo de deporte, entendiéndose que en muchos casos es menor la participación al igual que el reconocimiento que se le debe dar, de ahí la opinión de Gallo et al (2000), quien considera que “el deporte es un ámbito de gran importancia para las mujeres, pues permite vislumbrarse como un placer, profilaxis, diversión, identificación, socialización y propiciador de un espacio de crecimiento para la mujer” (p.7), se destaca la opinión del autor al conjugar elementos como la salud, el disfrute, el compartir y ante todo la calidad de vida mediante el deporte.

Asimismo, se enfatiza la llegada de muchos cambios estructurales que han facilitado a la población y en especial a las mujeres, el acceso a los programas deportivos y a las instalaciones públicas deportivas, como también los que se han dado en el sistema educativo básicamente en las jornadas de Educación Física, de tal manera que hembras y varones desarrollen las mismas actividades existentes en los programas educativos, Ríos. (2017), asevera que.

En la actualidad las jornadas de educación física de los grados iniciales, evidencian la participación de las niñas al igual que los niños, ya que se desarrollan en igualdad, por lo tanto, en esta etapa educativa los estudiantes disfrutan, gozan y participan de forma activa y de la misma manera. (p.8).

Resaltando la opinión de la autora, la integración en las actividades pedagógicas es primordial en las primeras etapas de formación, ya que permite la cooperación, la equidad y el trato por igual de los actores en el hecho educativo, por consiguiente, se da

un aprendizaje significativo el cual se revierte en disfrute participativo y activo de las niñas y los niños, situación que se hace compleja con cualquier otra asignatura, además, los mismos estudiantes de una u otra manera tienden a demostrar satisfacción por participar de las diferentes actividades que se realizan, lo cual evidencia con facilidad la actuación de los estudiantes frente a los diferentes retos y dificultades que deberán afrontar en diversos momentos de su vida, es decir, formación integral desde la clase de educación física.

Sin embargo, cuando se habla de educación en el aula es pertinente tener en cuenta aquellas situaciones de inequidad de género que también afectan, puesto que desde la niñez debe ser puesto de manifiesto la igualdad como un derecho existente, por cuanto en algunos casos se evidencia que a los niños se les coarta la libre elección y deben entonces enfrentarse a esos prejuicios lúdicos cuando estos son señalados al realizar alguna actividad recreativa que no es propia del género o en su defecto portar juguetes con cierto estereotipo, ante esto, Martínez y Vélez, (2008), consideran que.

Las instituciones educativas tienen corresponsabilidad en conjunto con la familia en la instrucción que los niños y jóvenes asumen en función con los géneros, por tanto, es importante que se brinde una educación basada en principios y valores en donde prevalezca el respeto y la aceptación por el otro, de esta manera se obtendrán fu adultos sanos y sin prejuicios. (p. 349).

De lo antes expresado, es conveniente resaltar que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo y formación de los educandos, partiendo desde su propia actuación evaluando su propio lenguaje y sus acciones cotidianas con la finalidad de generar un clima de inclusión y de equilibrio para evitar la reproducción de patrones conductuales negativos.

En tal sentido, desde la familia, la escuela, el profesor y la clase, todos deben ser partícipes de un proceso educativo que esté en función de formar individuos con valores y principios adaptados a los nuevos tiempos, en consecuencia, la Declaración de Brighton de (1994) establece los principios que orientan ciertas medidas las cuales están direccionadas hacia el incremento de la participación de la mujer en los diferentes escenarios del ámbito deportivo, asimismo, dentro de sus objetivos principales se destaca que cada estado o gobierno, conjuntamente con su ente deportivo garanticen a todas las niñas y mujeres la participación en igualdad de condiciones en ambientes

deportivos y seguros que les garanticen preservar sus derechos individuales y grupales así como la dignidad y el respeto.

De acuerdo con lo manifestado en la Declaración, este gran abanico de opciones que se le presentan a la mujer en el deporte, consigue darles una gran oportunidad de participación en el fútbol, actividad que por mucho tiempo solo se le atribuye al hombre, aunque el origen del fútbol femenino se remonta al siglo II a.C, no fue sino hasta 1863 cuando The Football Association en Inglaterra, logró consolidarse en consecuencia, es pertinente acotar lo manifestado por Castañón (2007), quien considera que:

Al haber incorporado a la mujer al deporte y básicamente al fútbol, no ha sido fácil para la sociedad reconocer este hecho, ya que esta ha debido superar durante mucho tiempo adversidades en diferentes latitudes, ya sean educativas, médicas, periodísticas y hasta culturales. (p. 5).

Pese a la larga trayectoria que tiene este deporte practicado por mujeres, aún es difícil poder afirmar que hay una consolidación del mismo por cuanto las barreras sociales persisten, de ahí, que la mujer ha tenido que trabajar para hacer valer sus derechos, apoyada por diversos organismos que opinan en favor de la participación que por derecho asiste a la mujer para actuar, pensar y sentir de manera libre sin prejuicios.

Por lo antes expresado, es importante acotar que los obstáculos que atraviesa el fútbol femenino se ven reflejados en las diferentes opiniones manifestadas por mujeres que han incursionado en este deporte y aún luchan por esas reivindicaciones justas que por derecho les corresponde, tal es el testimonio de la futbolista Venezolana Avello (2022), quien expresó. "Cuando yo empecé a jugar, por ejemplo, en mi colegio siempre eran los hombres en el recreo jugando fútbol y las niñas en cualquier otro lado. Era la única niña que siempre jugaba fútbol" (s/p), es decir, que la brecha se mantiene y son variados los comentarios que se ciernen por parte de las mujeres practicantes y no practicantes de esta disciplina deportiva.

Por esta razón, es necesario enfatizar en torno al poco apoyo que se le da a la mujer futbolista en Venezuela, de ahí la opinión de quien, a sus 18 años, ha participado en competencias internacionales vistiendo la camiseta de un equipo local, la jugadora Santoro (2022), quien asevera que: "El salario siempre va a ser insuficiente. Nunca va a ser igual al de los hombres. El pago es ausente. De decirte que jugué profesional el año pasado y de participar en una Copa Libertadores no recibí ni un dólar". (s/p).

Es de resaltar la opinión de esta jugadora por cuanto su experiencia en el deporte del fútbol permite dar a conocer el poco interés que se le da a la disciplina desde la parte dirigencial, no existe equidad en cuanto a la remuneración, situación que no es cónsona con las normas y documentos que se han suscrito que avalan la participación deportiva en igualdad de condiciones, así como las aspiraciones que cada mujer centra al momento de incursionar en el balompié como medio de vida y disfrute.

Además, desde el contexto Venezolano, la mujer futbolista ha tratado de ampliar esas perspectivas mediante aportes e ideas nuevas que estén en función de innovar su participación bajo diferentes formatos que le den esa oportunidad de inserción en el fútbol femenino, sin embargo, aún existe un amplio sendero por transitar el cual está lleno de obstáculos que tendrán que ser sorteados por las mujeres para poder alcanzar ese reconocimiento de representatividad por el cual muchas aspiran lograr, en concordancia con lo anterior, Murcia y Jaramillo (2001), opinan que.

Existen diferentes maneras de expresar la discriminación en el fútbol femenino, estas se presentan desde lo social, pero van más allá si se remiten a los escenarios deportivos, al insuficiente patrocinio para desempeñar esta práctica deportiva, la discriminación y la actitud machista tanto familiar como del público que asiste a estos eventos. (p. 7).

Desde esta concepción, se infiere que son diversos los tipos de obstáculos por los que tienen que atravesar las mujeres para hacerse un espacio en el fútbol, si bien es cierto que existe participación no es menos cierto que los prejuicios siguen siendo factor determinante en el desarrollo deportivo y personal de las mujeres que ven en esta disciplina la oportunidad de convivencia social y un aporte con perspectiva femenina a esta disciplina, Silveira (2008), considera que, “estas actividades deportivas que en algunas sociedades es solo reservada para varones, la mujer no tiene reconocimiento de su capacidad deportiva por cuanto este no se adecua al perfil de ellas pero sí al del hombre”. (p. 35).

En relación a lo expresado por este autor, la sociedad en el mayor de los casos es quien se encarga de establecer los juicios de valor o en determinado momento hacer patrones concluyentes que de una u otra manera dan cabida a los estándares respecto al género, lo cual conlleva a que en la actualidad aún se diga que el deporte del fútbol es netamente, entendiéndolo no por falta de interés por parte de niñas y mujeres, sino

tal vez como consecuencia de muchas barreras sociales y hasta institucionales que de una u otra manera imposibilitan la participación femenina en el fútbol, aun cuando esté ha trascendido, mediante hechos que legitiman de forma real y fehaciente logros alcanzados por algunas futbolistas.

Dentro de este marco, es importante destacar la importancia de la inclusión femenina en esta práctica deportiva, asimismo, resaltar que la participación de ellas en este deporte tiene una trayectoria de más de 6 décadas, por lo que, Infantino. (2016) considera que “este deporte al igual que la mujer deben ser prioridad, por lo cual esto sería en un futuro muy cercano una solución para el fútbol femenino. (p.129), pero aun así ha sido poco visible dicha participación si se toma en cuenta que en Venezuela existe una liga federada que avala y rige los destinos de esta disciplina deportiva, asimismo, hay datos que permiten aseverar que a partir del año 2000 el fútbol femenino alcanzó un impacto importante debido a que era practicado casi en todo el territorio nacional, lo que conllevó a crear la selección nacional de fútbol de este género.

Por consiguiente, el logro de constituir una selección de fútbol femenino en Venezuela, permitió cierta relevancia y motivación a las participantes y por ende al progreso del deporte, de ahí, que en la actualidad se evidencia según registros y archivos informativos emitidos por el departamento de comunicaciones de la Federación Venezolana de Fútbol, en el año 2017 se logró la consolidación de la Superliga Femenina y más adelanté en el año 2022, se da el surgimiento de la Primera División Femenina que alcanzó instalar 14 equipos en su momento, esto se constituyó como un gran éxito debido a que la participación en el evento la hicieron 12 estados del país.

Del mismo modo, se organizó un torneo que se disputó bajo la modalidad de apertura y clausura, abriendo la oportunidad de actuación a muchas jugadoras, dicha situación fue considerada por la Federación Venezolana de Fútbol como un gran esfuerzo y un noble acto de inclusión deportiva, así como dignificar la participación de la mujer en el fútbol a nivel económico, no obstante, bajo esa premisa es importante resaltar la opinión de González presidente de la mencionada institución cuando asevera en una conversación realizada para el folleto PDVSA (s/f), en donde argumento sobre “las desventajas que aún existen en el fútbol femenino y por consiguiente, la falta de

patrocinio y el déficit de entrenadores para esta disciplina, no obstante, es notable la existencia de un salario que sostenga tal esfuerzo deportivo”. (s/p).

Todo lo anterior en palabras del presidente de la Federación Venezolana de Fútbol, contrastan con la realidad que afronta el fútbol femenino en el país, asimismo, la falta de un presupuesto económico que le de sustento a esta disciplina deportiva y por consiguiente los estigmas tales como la discriminación referenciada en diferentes formas como que la mujer es masculinizada, que es un deporte de alto riesgo para ellas y hasta una manera básica de exclusión de la competición, al punto de exigir requisitos que de una manera atentan contra la protección y la dignidad personal, puesto que ponen en duda a la sociedad, todo conlleva a distinciones injustas por razón de género, de ahí, lo establecido en el estatuto para la “Verificación de sexo”, en el punto 4 emitido por (FIFA, 2011).

Dicho ordenamiento señala que, cualquier anomalía o rareza de las características sexuales accesorias, es decir, particularidades que estén por encima de lo físico en mujeres tales como pechos y caderas anchas, esto con la intencionalidad de tener certeza que las jugadoras “sean del sexo correcto”, de lo contrario se establece una investigación en la cual la jugadora, la institución o el club que haya incurrido en la falta comprobada deberá ser sometido a una sanción y por consiguiente a un escándalo público, situación poco común que afecta el desarrollo del fútbol femenino lo cual despertó el interés en el investigador por fundamentar teorías sobre la esencia de la mujer en la práctica del fútbol desde una visión transdisciplinar educativa.

Conviene subrayar, que la situación planteada según lo indagado por el investigador se da en el contexto nacional, no obstante, es necesario enfatizar en el plano local por cuanto el escenario presenta un fenómeno social en el que la mujer del Estado Táchira y más concretamente la del municipio Junín tienen una exigua participación en la práctica del fútbol, pese a los esfuerzos realizados por dirigentes deportivos aún existe resistencia con respecto a la importancia que se le da a esta disciplina deportiva, la falta de motivación desde las escuelas de fútbol, asimismo en las clases de educación física y los padres y representantes, todo esto ha conllevado a que no se consolide este deporte en la localidad aun cuando se hacen eventos de fútbol femenino de manera esporádica.

En ese mismo contexto, es preciso acotar que en el estado Táchira la ausencia de la práctica del fútbol femenino es notable, son pocos los equipos de fútbol a nivel regional aun cuando este deporte se dice que está masificado en este género, situación que permite reflexionar en función de la actuación de las féminas en esta disciplina deportiva. En la actualidad solo dos municipios de los 29 existentes en el estado cuentan con selecciones de fútbol debidamente organizadas, estos son San Cristóbal y García de Hevia, en tal sentido, es evidente la poca participación que tienen las mujeres en este deporte, si se toma en consideración que son muchas las escuelas de fútbol que hacen vida activa en el estado Táchira y el municipio Junín.

Se puede señalar, que la desigualdad es cultural y a su vez enmarcada en las costumbres de la región Andina, Mora, (2004), hace un esbozo de la participación que tenía la mujer para la época y “la misma era tratada como mercancía de cambio o trueque y a su vez su función era la de procrear y criar los hijos “. (p.582). Estas prácticas fueron empleadas hasta el año 1900 según lo manifiesta este autor en su libro titulado “La mujer tachirenses de los Andes Venezolanos, siglo XIX”, todo lo anterior provocó que la mujer fuera considerada un objeto que podía ser requerido por el mejor postor y a su vez que los padres lograran negociar con el pretendiente bajo intereses particulares y hasta económicos, lo cual permite en la actualidad hacer un balance del por qué la mujer y parte de la sociedad en esta zona del país aún conserve imaginarios impuestos por prejuicios de carácter psicológico y hasta social.

En efecto, son variadas las circunstancias que pueden girar en relación a la mujer y su participación en el fútbol, tales condicionamientos son históricos si se hace referencia cultural en cuanto a costumbres, ya que la mujer tenía un rol definido en la sociedad, era de manera exclusiva encargada de cumplir con el acto de la maternidad y el resguardo del hogar, todo esto fijado por patrones ético y sociales en menoscabo de sus aspiraciones personales y hasta profesionales, de ahí que aún se sienta esa estigmatización hacia la mujer desde el ámbito social por practicar fútbol, la misma es aún estigmatizada socialmente por jugar un deporte que como tal, solo se admite la masculinidad, lo cual conlleva a que persista la violencia que vista desde diferentes facetas conserva el hecho de que las niñas no deben compartir actividades deportivas con los niños y si es fútbol no se permite, esto es típico en esta sociedad.

En tal sentido, Carnero (2005), refiere el pensamiento de la escritora y feminista Simone de Beauvoir cuando en sus escritos aseveraba.

Que históricamente a la mujer se le ha negado la posibilidad de participar y expresar su pensamiento debido a ese patriarcado ejercido por la sociedad en la que se concibe a la mujer como poco productiva y hasta inferior, lo cual hace imperioso que se gesten movimientos que den justo valor a la mujer aunado a la inclusión que esta merece. (p.89).

En concordancia con lo planteado por la autora, se hace pertinente reflexionar acerca de la libertad de pensamiento y actuación que debe tener todo individuo y en particular la mujer practicante del fútbol, que pueda romper esquemas basados en estigmas que la sociedad impone en relación a la práctica del fútbol femenino.

Por consiguiente, es importante reconocer la libre participación que tienen todos los individuos de manera universal a formar parte de las actividades que contribuyan al libre desarrollo de las personas, de allí que la UNESCO (2015), considere, “fundamental el derecho que tienen todas las personas a la práctica del deporte y la actividad física sin dilación alguna”. (s/p). Tal aseveración respalda de manera firme la intención de incluir a la mujer como sujeto activo con capacidad de participación en esta disciplina sin que sea cuestionada por la sociedad, además, las mujeres deben ser involucradas a nivel mundial y nacional en la toma de decisiones, asimismo, ser miembros de comité organizativos que promuevan impulsar el fútbol femenino desde sus diferentes estructuras.

Por otro lado, se hacen evidentes los juicios de valor como ese determinante que básicamente cuantifica las cualidades de las personas, en tal sentido, esta axiología en el mayor de los casos es negativa por cuanto no favorece la actuación femenina en el fútbol, en opinión de Quintero (2018), “la axiología contemporánea, no solo trata de abordar los valores positivos, sino también los negativos o antivalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”. (p.6). Ante esta premisa, el autor contextualiza desde dos perspectivas, pero muchos de estos juicios valorativos que se hacen hacia la mujer distan de argumentos verdaderos por estar basados en apreciaciones subjetivas.

Todas estas apreciaciones desfavorecen la participación femenina puesto que son muchos los cuestionamientos negativos que de manera opuesta van en menoscabo

del rol social que debe asumir la mujer deportista, todo esto tiende a elevar el sometimiento y acrecienta el círculo vicioso que opaca el interés de muchas niñas y mujeres jóvenes que ven en el fútbol un medio de desarrollo personal y un espacio de convivencia social incluyente y justo, a tal efecto, Osagi (2001), considera que, “en la actualidad la práctica deportiva de la mujer en el fútbol es limitada debido a los prejuicios y a los imaginarios que se han construido a lo largo de la historia”. (s/p). Lo referido por el autor permite constatar que aún prevalece esa diferencia que se traduce en desigualdad de oportunidades y a su vez coarta la participación de la mujer en este deporte.

Asimismo, la formación educativa que no es menos importante juega un papel preponderante en términos de superación y fortalecimiento de hábitos, valores y actitudes, que deben prevalecer en la sociedad, por lo tanto, la familia y la escuela deben converger como instituciones que lleven una misma dirección, la formación integral que permita impulsar la práctica de determinado deporte, en este caso se hace referencia a la práctica del fútbol femenino, y está a su vez pueda estar presente en las escuelas, ya que no existe como parte de los programas educativos en todos los niveles de educación del país, por lo tanto, sería importante promoverlo en los planes de estudio dentro del área de educación física, lo cual pudiera contribuir de forma esencial para bajar los niveles de estigmatización y desigualdad que se presentan dentro del contexto social que encierra este deporte.

Lo anterior conlleva a inferir, que la formación integral pudiera ser un paliativo para la problemática que se presenta en la mujer que practica el fútbol, por lo que es necesario que se invierta en educación y en el desarrollo de habilidades gerenciales basadas en el deporte del fútbol que contemplen argumentos que redunden y beneficien la población en general, pero particularmente la femenina, que pudiera estar expuesta a ser insegura de su capacidad, no creer en su potencial deportivo y más aún estar subordinada y opacada en su pensamiento bajo un dominio patriarcal, en ese sentido, son variadas las causas que reflejan a nivel social y guiadas por el machismo imperante como lo refiere Gallo y Pareja (2009), al afirmar que “las desigualdades sociales no están biológicamente determinadas, sino socialmente construidas”. (p.16).

Visto desde este enfoque, las brechas de desigualdades de género aún trascienden a muchos sectores y terminan por afectar de forma negativa y mayormente las posibilidades de crecimiento en lo personal y social, es aquí donde es conveniente ampliar el pensamiento a otros contextos como el transdisciplinario y desarrollar esquemas cognitivos amplios, en tal sentido Martínez. (2007), considera que “la transdisciplinariedad sería un conocimiento superior emergente, que permita cruzar linderos de diferentes áreas del conocimiento disciplinar y crear imágenes de la realidad más completas, más integradas y finalmente más verdaderas”. (p.16). Es decir, mediante el conocimiento explorar alternativas que permitan formas de pensamiento menos subjetivas y más apegadas a una realidad objetiva.

En tal sentido, hablar de la mujer a nivel del fútbol es trascender a otros ámbitos que están por encima del pensamiento tradicional, debido a que las personas hoy por hoy están constantemente interconectadas con todo lo que les rodea, por tanto, es difícil que el ser humano se reduzca o se aisle y permanezca bajo un enfoque positivista, ya que la connotación social de las personas les permite estar inmerso en una realidad que se define como un sistema organizado, para Duque (2017), “esta visión holística de los fenómenos permite analizar aquellos cambios que se producen dentro de un sistema organizado y que, a su vez, generan modificaciones impredecibles, es decir, hay un caos que altera el orden”. (p.14). A tal efecto, la evolución constante por la que pasa la humanidad permite que el ser humano se adecue a todos los cambios que se presentan constantemente en la humanidad.

En correspondencia con lo anterior, el fútbol femenino se contempla como esa actitud de rigor que le permite articular el conocimiento de cada persona para de esta manera poder comprender el mundo actual, correlación que se da con el fútbol femenino, en tanto que la evolución demanda cambios en el pensamiento de quienes dirigen este deporte como la sociedad en su conjunto, asimismo, la mujer que desarrolla alguna práctica deportiva bajo el modernismo, está inmersa en principios racionales y por tanto, esta debe mantener una rigidez en sus formas y por consiguiente en las normas del deporte, sin embargo, el sistema educativo como elemento de primera instancia en la formación del individuo debe preparar a la población estudiantil para la sana convivencia en lo social y deportivo bajo el respeto del género femenino.

En razón de lo señalado, la práctica deportiva desarrollada por mujeres ha dado pasos importantes pese a las dificultades, pero analizar este tema desde una perspectiva educativa permite considerar el alcance de esta iniciativa, por ende, desarrollar el estudio del deporte del fútbol requiere hacerse con fluidez para ser comprendido en un proceso de globalización que en la actualidad permita que las clases de educación física se desarrollen con perspectiva de género femenino, asimismo, incrementar las oportunidades educativas de niñas y mujeres que tengan intereses atléticos definidos, lo cual sería necesario para que se de esa interconexión entre quienes practican el deporte, quienes lo promocionan y quienes lo hacen posible, todo lo anterior formando un tejido conectivo que gire en torno a la participación femenina.

Cabe resaltar, que el proceso educativo juega un papel relevante, la clase de educación física debe ser abierta y participativa de carácter formativo que contribuya a fomentar la igualdad y contrarrestar algunos factores que pudieran ser causales del lento avance que se observa en torno a la igualdad y participación específica de la mujer en el fútbol, lo propio trae como consecuencia retraso social que bien puede traducirse en baja calidad de vida, asimismo, segregación representada en términos ocupacionales, es decir coartar el derecho universal que tienen las personas de realizarse a nivel laboral en el deporte, básicamente en el fútbol de élite, todo lo anterior pudiera atentar en contra de la autoestima y la salud mental de las mujeres que aspiran jugar fútbol en cualquier nivel. En relación a esto, Murcia y Jaramillo (2001) destacan que:

El fútbol femenino, al parecer representa ese empoderamiento que tienen las mujeres en la sociedad, donde se destaca la emancipación que ha escenificado la mujer para poder liberarse y vencer el monopolio que se refleja en dominio y poder que posteriormente se traduce en inequidad basada en el género, situación que motiva a hacer resistencia ante los patrones masculinos creados en el fútbol. (p.6).

Ante este panorama, es de suponer que las mujeres que practican el fútbol buscan de alguna manera esa representatividad y libertad de participación que les permita ser vistas ante la sociedad de forma equitativa y la oportunidad de realización en el ámbito deportivo, en consecuencia, la escuela mediante procesos educativos puede aportar métodos transformadores que puedan ser adaptados a los nuevos tiempos y particularmente durante el desarrollo de la clase de educación física bajo un punto de

vista formativa, integral e innovador, así de esta manera demostrar que a partir de la práctica deportiva del fútbol femenino los sujetos adquieren calidad de vida y por consiguiente visibilizan su actuación ante la sociedad.

Además, la intervención que pueda tener la mujer en el fútbol puede verse afectada por esa cultura patriarcal que aún prevalece en la sociedad, los juicios de valor discriminatorios, los prejuicios y la exclusión, así como prácticas invasivas de la privacidad, métodos poco científicos que suelen conllevar a situaciones arbitrarias e injustas hacia las mujeres que practican el fútbol, en tal sentido, Velázquez (2001), considera que:

Aún se afirma que existen todavía signos de segregación a nivel deportivo que excluyen a la mujer de esta actividad y que a nivel ideológico hacen que predomine el hombre dentro de este campo, ya sea en lo deportivo o en lo físico. (p. 7).

En efecto, la segregación afirmada por el autor es parte de esa vieja práctica que permanece en el contexto del fútbol femenino, esas ideologías machistas dificultan en todos los casos el avance y las condiciones de surgimiento de esta actividad dejando de lado esa igualdad de derechos los cuales han sido impulsados por muchas luchas de reivindicación forjadas desde hace mucho tiempo por las mujeres. No obstante, las mujeres venezolanas han hecho un esfuerzo por buscar y rescatar espacios en donde sean aceptadas desde su condición de futbolistas, así como en otros escenarios tales como educativos, políticos y de salud, tratando de romper esa cultura patriarcal existente.

Desde esta perspectiva, el panorama del fútbol femenino como hecho reivindicativo hacia la mujer se ve comprometido, consecuencia de esto es la limitación en cuanto a los procesos de contribución y su correspondiente reconocimiento, ya que el sometimiento del cual son objeto permite que sean excluidas y por lo tanto, no tengan participación en la toma de decisiones, por el contrario su actuación se ve reflejada más en las actividades domésticas lo cual debe trascender en estos tiempos en donde el aporte de la mujer en el desarrollo social juega un papel preponderante en el surgimiento de cualquier comunidad, dejando de lado posiciones de inferioridad con respecto al género masculino.

Por otro lado, las mujeres que practican fútbol son masculinizadas, es decir, un ethos que contraponen el género femenino y un patrón que se reproduce culturalmente y da paso a comentarios despectivos y críticas conforme a la actuación femenina, razón por la cual Davidson, et al. (2020), señalan que, “debido a las diversas maneras de vulnerar y discriminar a la mujer en el ámbito del fútbol, estas son afectadas y a nivel social se quiebra la participación mediada por estereotipos que perjudican la actuación femenina en el fútbol”. (p.22). En tal sentido, es preciso mencionar que las desigualdades, la invisibilidad y por consiguiente la poca difusión de información coartan la posibilidad de crecimiento de esta disciplina deportiva.

En relación a la problemática expuesta, el investigador considera necesario generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín, aunado al interés de aportar un sustento epistemológico que contribuya a difundir principios teóricos desde un contexto académico y pedagógico que favorezcan a la mujer Rubiense, asimismo, lograr la inclusión basada en beneficios para la mayoría de mujeres y niñas a los que hacen vida en la práctica de la actividad deportiva tomando en consideración el fútbol, sin menoscabo de la edad, grupo social, capacidad deportiva, estatus económico, religión y raza entre otros principios sociales.

Todas estas razones previamente expresadas, procuran la necesidad de plantear las siguientes interrogantes:

¿Cómo se pudiera caracterizar la práctica del fútbol femenino desde la percepción de los padres, representantes y docentes en el contexto educativo? ¿Cómo se pudiera interpretar la significación social de la práctica deportiva del fútbol femenino desde los padres, representantes y docentes en el contexto educativo? ¿Cómo crear elementos teóricos a partir de la percepción de los actores educativos acerca de la práctica del fútbol femenino y su significación social en el contexto educativo?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la práctica del fútbol femenino desde la percepción de los padres, representantes y docentes en el contexto educativo.
2. Interpretar la significación social de la práctica deportiva del fútbol femenino desde los padres, representantes y docentes en el contexto educativo.
3. Crear elementos teóricos a partir de la percepción de los actores educativos acerca de la práctica del fútbol femenino y su significación social en el contexto educativo.

Justificación e Importancia de la Investigación

Es importante resaltar desde la perspectiva de género a nivel femenino, el hecho que implica darle reconocimiento al acceso igualitario de la mujer al fútbol, que no se den ámbitos que favorezcan a los hombres como grupo social, por otro lado, que se discrimine a las mujeres, en ese sentido, generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín, esto permitirá fundamentar algunos sustentos teóricos que giran en torno a la actuación femenina en el fútbol, porque aún se evidencia a nivel regional y en otras latitudes la prevalencia de grupos sociales que cuestionan la participación de la mujer en este deporte, por tal motivo, se hace necesario difundir de manera argumentativa el carácter de actuación que debe tener la mujer en estos escenarios.

Entonces, mediante este estudio se pretende visibilizar la actuación de la mujer en el fútbol, asimismo, precisar y comprender la importancia que tiene la educación en la formación de individuos que puedan adaptarse a las complejidades que hoy se presentan en la humanidad, en lo particular la práctica y desarrollo del fútbol femenino como deporte que ocupa un lugar amplio en el contexto universal, en tal sentido, Puig y Soler, (2004), afirman que, “los valores adquiridos por las mujeres durante su convivencia les ha permitido crear espacios deportivos lo cual hace posible que el deporte sea visto y entendido bajo otras formas” (p.71).

A tal efecto, se hace necesario abrir opciones respecto al fútbol femenino desde otras áreas para contribuir a que la participación y el acceso a esta disciplina deportiva sea amplio y menos restringido para que mujeres y niñas que deseen desarrollar esta práctica no sean expuestas a estigmas y señalamientos, ya que lo importante en términos sociales es fundamentar experiencias que sean igualitarias en referencia al fútbol.

Por lo expresado, es oportuno acotar que el presente estudio se centra desde un ámbito teórico que permitirá generar conocimientos desde una perspectiva educativa relacionada con la mujer en la práctica del fútbol, en consideración a esto, el blog deportivo Barça Innovation Hub. (2022). Considera que: “promocionar el fútbol femenino es la mejor recomendación para reducir y hasta eliminar la brecha de género, además, de recortar la desigualdad mediante el fomento de esta disciplina deportiva”. (s/p). Aseveración que contrasta con la realidad que se vive de este deporte a nivel nacional, respecto al regional sin dejar de lado el papel fundamental de la familia, la escuela y la sociedad dentro de esa dimensión axiológica.

En cuanto al ámbito metodológico, la investigación tiene relevancia puesto que los instrumentos de recolección de información serán originales en su elaboración, además, la misma estará representada en el enfoque interpretativo y defendida por la investigación cualitativa por cuanto se hará un acercamiento prospectivo del objeto de estudio desde la fenomenología, de allí que Hernández, et al. (2014), consideren que, “son variados los fenómenos que son estudiados, ya que no tienen límite de ahí que estos pueden ser mediados por razonamientos, experiencias y emociones que pueden ser estudiadas teniendo en cuenta vivencias particulares o fenómenos extraños”. (p.48).

En tal sentido, el objeto de estudio de la investigación en curso permite el abordaje de un fenómeno social inmerso en una perspectiva transdisciplinaria educativa.

Con relación al ámbito social, ésta investigación permite abordar un tema muy necesario en tiempos en que la mujer como ser social de derecho asume desafíos y poco a poco ha opacado los estereotipos de género al punto de considerarse con los mismos derechos que el hombre de actuar en cualesquiera escenario bajo un liderazgo genuino, asimismo, el presente estudio se puede constituir como un medio para consolidar los objetivos propuestos en la investigación, además, desde el ámbito educativo se pretende enfatizar en el valor que tiene la jornada académica de educación física como disciplina encaminada no solo a la formación del movimiento, también, a la construcción de la equidad y el fortalecimiento de valores que contribuyan al desarrollo integral de hombre y mujeres en el marco del respeto y el reconocimiento.

Por otro lado, esta investigación se destaca desde el ámbito educativo porque la misma debe sensibilizar desde la escuela y particularmente al docente especialista del área de educación física en relación a la paridad de género tanto femenino y masculino durante la jornada pedagógica con la finalidad de modificar comportamientos, asimismo, lo productivo y novedoso de este estudio conlleva al planteamiento de nuevos retos en el quehacer educativo, en donde se respete, valore y visibilice la participación femenina en la toma de decisiones y por consiguiente en la representación de visiones innovadoras y productivas en el campo del saber para afrontar nuevos retos desde el punto de vista del objeto de estudio en donde se le dé cabida a la voz de las niñas y las mujeres.

Desde el ámbito práctico, se espera que esta investigación sirva de referente para otros estudios relacionados con el objeto de estudio, a su vez, generar constructos teóricos desde la significación de la práctica del fútbol femenino en el contexto educativo tomando como base información que será suministrada por expertos en la materia, según sus experiencias y opiniones con el ánimo de construir conocimientos significativos. Por consiguiente, el presente estudio, se registra bajo la línea de investigación Pedagogía motriz y ciencias aplicadas a la actividad física perteneciente al núcleo de investigación **EDMO**, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

MOMENTO II

PRIMER TIEMPO

Estudios Previos

Cuando se realizar el desarrollo de una investigación es preciso fundamentar las bases teóricas y conceptuales mediante un conjunto organizado y sistematizado de ideas en función de contenidos, antecedentes y teorías que sirvan para sustentar el origen del estudio, asimismo, comprender la importancia que el autor le otorgue a determinado estudio, por ello es necesario que este sea respaldado por otras investigaciones que guarden relación con el objeto de estudio a fin de poder extraer, buscar, organizar y disponer de fuentes de información para un tratamiento racional que permita darle un sustento teórico y los aportes necesarios que contribuyan al fortalecimiento del trabajo.

Internacionales

En el contexto Internacional. Allison. (2014). Presentó su tesis doctoral llamada; Género y la organización del fútbol profesional femenino, este trabajo se desarrolló en la Universidad de Illinois y está referido a cómo el género femenino es vista en las organizaciones deportivas, básicamente a nivel del fútbol, asimismo, se destaca en la investigación como las diferentes organizaciones se orientan hacia el régimen masculino, es decir, que impera la hegemonía del hombre, por consiguiente la autora de este estudio considero importante develar los hallazgos encontrados que determinaron que algunas instituciones aún mantienen o son proclives a proteger la inequidad de género y por ende resalta el discurso masculino hegemónico aunque en ocasiones ese discurso tienda a ser disfrazado según su naturaleza y el género tratado.

Esta tesis tuvo como objetivo el análisis de los procesos concernientes al fútbol femenino en las organizaciones y a lo interno de las mismas, fue preciso utilizar como técnica las entrevistas estructuradas las cuales fueron efectuadas a los referentes que hacen vida en estas entidades públicas y privadas, igualmente, el análisis de los datos sobre cómo la información y el personal femenino es manejado y seleccionado en estas

mismas organizaciones. En tal sentido, la metodología adoptada fue la cualitativa teniendo en cuenta un enfoque explicativo que permitió llegar a conclusiones que aún determinan que predomina la visión tradicional y conservadora en la mayoría de compañías con respecto a que las mujeres no son profundamente conocedoras del deporte y no lo sienten como los hombres, lo que genera que las mujeres sean alejadas de cargos gerenciales y administrativos, también se evidenció la inequidad de género, la autora recalca esto como masculinidades hegemónicas que no dejan evolucionar a la industria. En consecuencia, este estudio permite ofrecer algunos datos interesantes que son fuente de información para la presente investigación.

Seguidamente, en la misma perspectiva, Mahmoud. (2017). Desarrolló su tesis doctoral llamada: El fútbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona. España, un análisis de su gestión. La presente investigación arrojó los siguientes resultados:

1. Fue posible hacer una descripción de las características estructurales de los clubes de fútbol femenino en la ciudad de Barcelona.
2. Se dio a conocer el perfil de las personas vinculadas a dichos clubes, así como las relaciones internas y externas del club.
3. Se pudo analizar la posición de los equipos femeninos y las mujeres dentro del conjunto del club.
4. Finalmente se propuso una clasificación de los clubes en función de la situación del equipo o equipos femeninos dentro del club a partir de las teorías feministas y una clasificación a partir de las características estructurales de los clubes.

Además, se desarrollaron tres ejes muy importantes orientados por el estado de la cuestión, estos son el género, el análisis del fútbol y la construcción social del deporte, enfatizando de manera especial el papel de los clubes en el contexto de las organizaciones deportivas y las perspectivas teóricas a partir de las cuales se analizan. Posteriormente, se puede acotar como inciden los modelos y las relaciones de género en las organizaciones deportivas, de ahí que se consideraron los objetivos, así como el diseño del objeto teórico del estudio, por lo tanto, se emplearon dos métodos diferentes la encuesta estandarizada cara a cara mediante un cuestionario, aplicado a todos los clubes o asociaciones que tienen un equipo o más de fútbol femenino y que estaban

inscritos en la Federación Catalana de Fútbol en el año 2013, con un total de (26 clubes). El segundo método ha consistido en la realización de una entrevista semiestructurada con seis informantes clave, seleccionados por su alto grado de conocimiento y familiarización con el objeto de estudio, así como su predisposición a participar.

Asimismo, se destaca que un 20% de los clubes de fútbol femenino de la ciudad tienen poca presencia y por ende la implementación de estos ha sido poco frecuente en razón a lo tardío e inestable de las decisiones con respecto a este tema, por otro lado, se observa con preocupación la falta de equipos femeninos en las etapas de formación, asimismo, las relaciones que se establecen dentro de los clubes pueden ser muy diversas y ambivalentes, de modo que se encuentran ejemplos claros de trato secundario, junto con ejemplos de igualdad, entendida, especialmente, desde la perspectiva del feminismo liberal. La presente investigación arroja información relevante relacionada con el objeto de estudio, ya que refleja la poca participación que sigue teniendo la mujer en el fútbol.

A tal efecto, Donoso. (2021). Desarrolló una tesis doctoral en la Universidad de Córdoba. España, titulada: La identidad de la mujer y el deporte de competición desde una perspectiva psico-socio-cultural, en donde el autor propone relacionar a las mujeres con el deporte competitivo debido a que éste en su mayoría se le ha atribuido una suerte de complejidades, tensiones ,ambigüedades y desigualdades, tomando en consideración que este deporte desde sus inicios fue creado y hasta diseñado para el género masculino, lo cual llama a que este deporte tienda a estigmatizar socialmente a las mujeres. Dentro de este contexto, dicho estudio pretende dar conocer cómo se construye la identidad de las mujeres que practican deporte de competición y el papel que desempeña el deporte en este proceso desde una perspectiva psico-socio-cultural.

Dentro de esta investigación, se diseñaron algunos objetivos específicos basados en los estereotipos de género con los que conviven, la percepción de la feminidad y su relación con el deporte competitivo, como es la relación entre la orientación sexual y el contexto deportivo, la valoración a nivel social que se le da a la mujer que practica deporte competitivo. En tal sentido, esta investigación se orienta hacia el paradigma interpretativo ya que el mismo hace una aproximación a la realidad circundante y apoyada en la investigación feminista desde una metodología cualitativa que busca

explorar cuáles son los significados que las deportistas atribuyen a las diferentes temáticas planteadas, por consiguiente se develo que las participantes se perciben a sí mismas diferentes a las mujeres que no practican deporte de competición y lo atribuyen a las capacidades y vivencias que han adquirido por su vinculación con la práctica deportiva competitiva.

Para concluir, los datos generados a partir de las voces de las deportistas manifiestan que existe una multiplicidad de significados atribuidos a la práctica deportiva competitiva, tales como concebirlo como una forma de vida, como una herramienta organizadora del tiempo, y como una vía de escape, entre otros. Los principales motivos que manifiestan para continuar entrenando y compitiendo son la costumbre, las sensaciones de bienestar, independencia y empoderamiento que el deporte les aporta, y el placer hacia la propia práctica. Esta investigación recoge algunos datos importantes desde la estigmatización hacia la mujer futbolista hasta el paradigma empleado se relacionan con la investigación en curso, ya que trata temas relacionados con la participación femenina en el fútbol.

Nacionales

Dentro del plano nacional fue posible encontrar una investigación desarrollada por Verenzuela, L. (2019), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que lleva por título. Dinámica socio-política de la participación fut-fémica en Venezuela. El mencionado estudio tuvo como propósito direccionar aportes teóricos, en relación a la dinámica socio-política en la participación fut-femina a nivel nacional, asimismo, dentro de la metodología aplicada, se destaca el paradigma cualitativo apoyado en información hermenéutica, debido a que se conjuga el texto, pero también el contexto en la investigación. Cabe destacar que la misma es de corte interpretativo en la que se utilizó el canal de correspondencia cam-correo por su amplitud en el manejo de datos.

En consecuencia, la investigación se llevó a cabo con la técnica de la entrevista estructurada en la que se formularon 07 (siete) preguntas, para ser respondidas por diez (10) personas del género femenino que han participado en el fútbol venezolano, por otro lado, las informantes clave fueron tres (03) árbitras, tres (03) jugadoras, dos (02) dirigentes y (02) entrenadoras, también fue preciso aplicarles una encuesta de opinión lo cual conlleva a que los hallazgos obtenidos permitieran revelar que aun las mujeres

chocan con obstáculos que limitan incursión en espacios que históricamente son reservados para los hombres, entre los que se destaca el fútbol. Esta investigación logro unos aportes interesantes al presente estudio en relación a la dinámica de la mujer venezolana en este deporte, lo cual se convierte en un asunto de orden sociopolítico bajo una perspectiva deportiva que involucra al fútbol femenino, sin perder de referencia el ámbito educativo dentro de lo deportivo a nivel nacional.

Local

A nivel del municipio Junín se encontró una investigación realizada por Depablos, L. (2019), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador cuyo título es Enseñanza historiográfica de la mujer en el sistema educativo Venezolano, dicha investigación centro su propósito en reconocer el papel fundamental de la mujer, lo que implica valerse de una visión amplia que no limite los diversos roles que ha desempeñado a lo largo de la historia, en diversas culturas y contextos. Esto obliga a ser conscientes de sus acciones y de cómo estas han contribuido al desarrollo de la humanidad. Este estudio presenta una recopilación de la historia de varias mujeres con el fin de analizar y evidenciar el escaso reconocimiento que reciben en el ámbito educativo. La intención es fomentar una comprensión más profunda y una valoración de la mujer como sujeto activo, ya que su historia está llena de ejemplos inspiradores que merecen ser destacados.

Para que los educadores logren esto, es esencial un cambio de perspectiva que esté arraigado en una sólida formación docente y un currículo que los respalde. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando un estudio de campo con un método histórico-hermenéutico. La interpretación de los resultados se sustentó en la teoría de Corbin y Strauss, así como en las ideas de Marolla, lo que permitió realizar una triangulación de la información obtenida de los informantes clave, en alineación con la teoría y el nivel de interpretación adecuado para construir una base teórica.

A partir de este estudio, se encontró que el patriarcado ha obstaculizado la inclusión de la historia de la mujer en la educación, perpetuando una visión androcéntrica que privilegia las narrativas históricas centradas en los hombres y su heroísmo. Aunque el discurso de los docentes muestra apertura, se enfrentan al reto de integrar estas historias, ya que muchos no han sido capacitados en un enfoque inclusivo que contemple

la historia en su totalidad. Además, los currículos suelen ofrecer solo espacios limitados para la historia de la mujer, con breves referencias que no logran reflejar su verdadero impacto. Esto permite abordar un tema de mucha trascendencia como lo es la exclusión de la mujer, pero desde un ámbito educativo, ya que se pretende mediante este estudio visibilizar la participación de la mujer en el contexto educativo, antecedente que procura ser de mucha importancia para la presente investigación.

Recorrido diacrónico del Fútbol Femenino

El origen del fútbol data desde hace muchos atrás, de ahí que se dice que esta actividad tiene su génesis en China durante los siglos II y III antes de Cristo, es de resaltar, que los soldados chinos lo practicaban con el propósito de fortalecerse físicamente y adquirir estrategias que beneficiaran la preparación física y a su vez, que les permitieran estar preparados para afrontar las recurrentes batallas territoriales de la época, asimismo, utilizaban como complemento de este juego una pelota que construían con material de cuero y era rellena con plumas para poder patearla e introducirla a través de una abertura con una red, la cual cumplía la función de portería, y el objetivo fundamental era embocar el balón en la ranura mediante golpes ejecutados únicamente con el pie. En opinión de Margarit. (2018).

...desde tiempos ancestrales se desarrolla la práctica de este deporte, el cual era llamado “juego de balón” en la antigua China por su singularidad y su basta participación a nivel militar, era muy común que los hombres por su condición y valía formaban los equipos y el objetivo del juego era golpear una pelota con cualquier parte del cuerpo, pies, cabeza, hombros hasta dirigirla a una meta determinada. (p.340).

Lo manifestado por esta autora permite aseverar que el fútbol data de tiempos memorables en los que este deporte sobresalió como un acontecimiento que marcó la ruta de una actividad que nació como alternativa de lucha y preparación física en tierras orientales, en el cual la participación era selectiva y hoy en la actualidad el crecimiento del mismo hace que cada vez el nivel de competición aumente y la actuación en masas sea mayor.

En razón a lo antes expresado, otros países como Grecia y Roma hicieron parte en lo que fue la práctica del fútbol, por consiguiente, son pocos los antecedentes que permiten establecer registros bibliográficos en referencia al tema, por otro lado, la cultura Maya también fue partícipe de la práctica de este deporte de forma cotidiana, básicamente lo hacían en celebraciones de carácter religioso, más en Inglaterra medieval se desarrollaba una actividad bastante similar a este deporte y la practicaban diversos grupos de personas y era ejecutada en grandes campos abiertos sin ninguna normativa, pero se conservaba un objetivo en común hacer goles para determinar un equipo ganador o resaltar la supremacía de un grupo sobre otro. Tal como lo afirma Hernández, citado por Tapia y Hernández. (2010). Quienes consideran que:

El desarrollo de este juego lo determinaba la cantidad de participantes por cada equipo y las porterías solían estar muy distanciadas, razón por la cual se llevaban a cabo estos juegos era marcar territorios y mantener los límites, así como los derechos adquiridos por cada grupo. (s/f).

Según los autores, el desarrollo de este deporte giraba en torno a la lucha por el poder territorial, la participación numerosa de personas, demostrar capacidad física al recorrer grandes espacios y por consiguiente mantener prebendas que serían la manera de conservar ciertos estatus que existían para la época. En tal sentido, algunos estudios relacionados con esta disciplina deportiva expresan que la forma moderna en la cual se desarrolló este deporte fue entre los siglos XVIII y XIX, motivado al interés provocado por estudiantes de algunos colegios europeos que decidieron realizar juegos utilizando un balón de cuero e implementando ciertas reglas, por lo cual, esto permitió que para el año 1848 se reunieran varios colegios particularmente en Cambridge y crearan otras ya de forma estándar.

Además, en el año de 1863 de manera formal y aprovechando el auge y los acontecimientos de la época, se dan una serie de hechos tales como la primera disputa de un partido oficial de fútbol lo que conlleva a la creación de las reglas oficiales del deporte y por ende la fundación de la Football Association. Para Miller, R. Citada por Blakemore, E. (2023), considera que:

...era necesario organizar y normar el deporte de acuerdo a las innovaciones tecnológicas, el advenimiento del transporte y los oficios propios de cada individuo permitieron que a mediados del siglo XIX, con todo estos acontecimientos más lo novedoso de poder viajar de un lugar a otro y la existencia

de varios colegios de formación británica se le dio apertura a la competición y ya para el año de 1840 se fueron creando las reglas adecuadas al juego lo que más adelante hizo posible que se celebrarán torneos de la disciplina entre jugadores mediante la aplicación de reglas de uso común. (s/f).

A partir de ese momento, se dio una expansión importante de este deporte a nivel de Europa y en el resto del mundo, incluidos los países de Latinoamérica, no en su totalidad pero es ahí donde la disciplina deportiva del fútbol da sus primeros inicios, más concretamente en el año de 1885, atravesando la segunda mitad del siglo XIX, específicamente cuando inmigrantes marineros de Europa lo traen a esta parte del mundo, dicha travesía dio como resultado la instauración de algunos organismos afines con la disciplina deportiva como lo son, asociaciones y ligas cuyo propósito era encargarse de organizar, normar y establecer orden a la luz de la práctica de este deporte, asumiendo como referencia antecedentes de otras partes del mundo.

Bajo esa perspectiva, se establece la práctica del fútbol en algunos países de América del sur en donde se destacaron como protagonistas Argentina y Uruguay en 1901, año en el que estos dos países le dieron apertura a la práctica formal de los encuentros de fútbol. No obstante, en Venezuela la práctica de este deporte se hizo por primera vez en el año de 1876 a manera de exhibición y motivado a la celebración de la Virgen del Carmen, específicamente en una zona del país llamada El Caratal muy cerca de las minas del Callao en el estado Bolívar, el objetivo de esta justa deportiva era la conmemoración de este evento religioso, pero a su vez, masificar y destacar la participación del fútbol en los habitantes del sector. En opinión de Fernández, (2019).

El fútbol llegó por primera vez a América a través de Argentina. El desarrollo del país sudamericano contó con la ayuda de empresas británicas sobre todo en el sector de la ingeniería, estas empresas desembarcaron en Argentina con su propia mano de obra, los trabajadores ingleses que llegaban a la nación del Tango fueron introduciendo el fútbol en los estratos proletarios del país. (s/f).

Según lo expresado por este autor, el fútbol que se practicó por primera vez en este sector del continente fue orientado por Argentina y apoyado por un grupo de sociedades dependientes del reino unido quienes conformaban una fracción de la ingeniería que se radicó en Argentina con el propósito de fortalecer la mano de obra y por consiguiente establecer la práctica del fútbol para todos aquellos trabajadores de las

diferentes compañías formadas en ese país, situación que se fue diversificando a otros países del continente.

Cabe destacar, que en Venezuela se vivía la época naciente de la explotación de minerales valiosos, por lo que era común que diversas compañías de países como Inglaterra, Alemania, Italia y Francia se establecieran en el territorio nacional con el fin de aportar mano de obra calificada y el avance del desarrollo socioeconómico, que a la par sería implementado en el fútbol como juego y medio de esparcimiento luego de las jornadas laborales, es importante resaltar que el gran auge de este deporte se dio en la ciudad de Caracas por ser la capital, donde finalmente se conformaron algunos equipos con la participación y organización de los inmigrantes de los diferentes países Europeos que hacían vida en el país, según Parodi (2012).

La llegada del fútbol a Venezuela fue promovida por los ingleses, asimismo, como en muchos países del continente, atraídos por el auge minero y la explotación de la minería y el aprovechamiento del caucho encontrado en las zonas altas del Orinoco, su pasatiempo era jugar con un balón en espacios raspados y sin césped en los momentos libres de sus fuertes jornadas laborales, situación que aconteció a finales del siglo XIX. (p. 9).

En opinión del autor, la práctica del fútbol casi que obedece más a momento de esparcimiento que a un medio competitivo, en tal sentido, la manera que tenían los trabajadores para drenar la carga laboral a que estaban sometidos a diario, era jugar al fútbol como actividad recreativa sin importar el lugar o escenario lo principal era hacer deporte.

Todo lo anterior, orienta al desarrollo de un marco ontológico que referencia hechos pertinentes relacionados a este deporte, asimismo, permitirá establecer parte de ese origen y por consiguiente argumentar la complejidad histórica de esta disciplina deportiva, la cual en sus inicios solo era practicada exclusivamente por hombres, no obstante. En Venezuela para el año de 1960 se fue incorporando poco a poco la figura femenina al fútbol en calidad de participante activa, es decir, como jugadora, a tal efecto, González (2015), opina que, “a pesar de la discriminación recurrente y luego de que se oficializo y federo el fútbol femenino en Venezuela, ya las chicas practicaban y jugaban en la liga menor con la finalidad de darles inclusión en este deporte.” (p. 25).

La participación de la mujer en el fútbol mundial y más concretamente en Venezuela tiene un recorrido que bien se puede destacar, de ahí el reconocimiento que se la ha dado en los últimos años nada despreciable si se toma en cuenta el desarrollo que este ha tenido a nivel escolar específicamente desde la clase de educación física y en competiciones tales como torneos nacionales e internacionales que han permitido la inclusión de muchas mujeres practicantes de este deporte, asimismo, algunas se han convertido en modelo deportivo a seguir por niñas, lo cual es importante porque se da ese tan anhelado empoderamiento femenino que de alguna manera les ayuda a continuar persiguiendo metas y desafiar estereotipos.

Finalmente, este recorrido diacrónico del fútbol femenino apoyado en el contexto educativo permite mostrar algunos cambios evidentes en torno al rechazo y la marginación que por años se ha tenido en relación a este deporte, de ahí, el que se celebre y se reconozca el avance que se ha tenido a nivel pedagógico cuando en instituciones educativas las niñas lo practican con las limitaciones y estigmas del caso, pero existe motivación lo cual es crucial para el desarrollo y la posterior promoción de esta disciplina deportiva, en donde se ofrezcan oportunidades para que niñas y jóvenes mujeres se empoderen, participen y se expresen a través del fútbol femenino.

Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica constituye todas aquellas proposiciones en donde el investigador formula, describe, interpreta y desarrolla un sintagma gnoseológico que le servirá de respaldo en la interpretación de los resultados, a tal efecto. Hurtado. (2011). Afirma que, “El conocimiento que se desarrolla previo a un tema sirve de punto de partida para generar nuevos conocimientos y poder establecer la fundamentación teórica”. (s/p). Es importante acotar que todo estudio previo debe constituir una ruta que le permita al investigador ampliar su campo de conocimiento, en consecuencia, el referido estudio busca describir constructos teóricos desde la significación de la práctica del fútbol femenino en el contexto educativo, tomando en consideración los siguientes aspectos teóricos:

La mujer en la práctica del fútbol.

Significaciones del Fútbol Femenino en el contexto Educativo.

Teoría de la Acción Social de Bourdieu en el fútbol femenino.

Teoría del Socioconstructivismo.

Visión Epistemológica de la investigación.

Fundamentos Legales de la investigación.

La mujer en la práctica del fútbol

Es importante hacer un alto y reconocer que la historia de la mujer ha sido parte fundamental en la tradición del mundo, por ende su participación en muchos espacios tales como religiosos, económicos, deportivos y políticos por mencionar algunos, ellas se han visto inmersas , por tanto, esto es motivo para hablar de nuevos paradigmas que de alguna manera se han establecido y hasta legitimados desde las diferentes posturas que marcan el género masculino, no obstante, el tiempo y la perseverancia han sido parte fundamental en la emancipación de la mujer para abrirse con gran dificultad en el ámbito futbolístico.

En tal sentido, es significativa la opinión dada por Blatter. (2008), cuando en su momento expresó el interés que había despertado el fútbol femenino y los esfuerzos que desde diferentes organismos encargados de esta disciplina habían puesto en favor de enaltecer la actividad y en razón a eso se parafrasea lo expresado por este alto dirigente al decir, que la participación de las mujeres en el fútbol es un augurio de que en un futuro no muy lejano la incursión de las féminas a este deporte tendrá un auge mayor al de los hombres dado el estilo, la belleza y la calidad del espectáculo. (s/p). Dicha afirmación permite inferir sin lugar a duda que las mujeres han logrado hacerse un lugar en el fútbol, lo han influenciado y transformado, de tal manera que, hoy en día el auge es notable y progresivo, al punto que la popularidad de este deporte cada vez más adquiere adeptos a nivel mundial.

En relación a lo antes expresado, es pertinente destacar que la intervención femenina en el fútbol durante la época de la Europa del siglo XII, estuvo acompañada de otros deportes que se practicaban con pelotas y esta participación la realizaban las mujeres como un atractivo que les generaba bienestar y diversión, al pasar algunos años

y pese a que se presentaron algunas vicisitudes en la práctica del fútbol femenino, se dio un acontecimiento trascendental para el año 1894, Netty Honeyball, una activista de los derechos de la mujer, fundó el primer club femenino, denominado British Ladies Football Club, el objetivo de esta mujer era demostrar que el género femenino podía liberarse y ocupar un lugar importante en la sociedad, que para entonces las excluía, en opinión de Moreno. (2023).

Hay documentos probatorios que dan fe que las mujeres en el siglo XII realizaban actividades deportivas en donde incluían la pelota para jugar, esto se dio en Escocia y Francia particularmente, pero en el año 1863 hubo que incluir normas para proteger y evitar los índices de violencia y hacer de este una actividad social en la que la mujer fuera aceptada. (p.78).

Luego de estos primeros esfuerzos realizados por visibilizar a la mujer desde la práctica del fútbol, no hubo un avance prominente porque debido a que la Federación Inglesa de Fútbol lanzó una prohibición para que las mujeres no participaran del fútbol de ninguna manera, esto ocurrió en el año 1921 posteriormente en el año 1921 se le prohibió a los clubes facilitar sus estadios para que se disputarán juegos oficiales públicos para mujeres futbolistas, desde entonces la lucha por ocupar un espacio dentro del fútbol para las mujeres no ha sido fácil e históricamente, socialmente y culturalmente la masificación de este deporte se ha visto frustrada por el poco apoyo que ha tenido a lo largo de su creación. En opinión de Cardona y Soto. (2018).

Las mujeres presentan limitantes que parten desde la infancia y están determinadas por estereotipos ejercidos por la sociedad, y que en algunos casos se crean desde la familia, la escuela, docentes del área de educación física y entrenadores, que logran crear patrones comportamentales que determinan la formación de identidades a nivel de las niñas y por consiguiente de los niños. (p.4).

Según lo expresado por los autores, los modelos o ideales creados en las mujeres desde muy temprana edad son la consecuencia de la marcada diferencia que prevalece a nivel social en cuanto al trato discriminatorio que parte desde diferentes ámbitos y causa la disociación que hoy se observa en torno a la participación de las mujeres en actividades que siempre han desempeñado los hombres y que se cree que no pueden ser desarrolladas por mujeres.

Es importante resaltar que en la época en que las fuerzas armadas británicas reclutaron hombres y partieron a los campos de guerra, la mujer se encargó de suplir en

algunos casos la fuerza laboral y otras actividades deportivas entre las que se destacaba la práctica del fútbol femenino en donde el hombre era el principal actor en la acción y la decisión, en relación a esto Murcia y Jaramillo (2001) argumentan que.

Las mujeres futbolistas han buscado ser representadas mediante la práctica de esta disciplina, esto pudiera convertirse en una oportunidad de empoderamiento y emancipación social que anime a la liberación de ataduras impuestas que monopolizan el poder y van en menoscabo del progreso de un género con respecto al otro, ya que la concentración y dominio del poder suelen marginar a los individuos y por consiguiente, coartan la posibilidad de crecimiento por la cual la mujer ha luchado por muchos años en busca de la equidad y el reconocimiento de su posición en el fútbol. (p.6).

De la misma manera, la mujer siempre ha buscado la manera de conquistar escenarios que aunque son culturalmente propios del género masculino, son proclives a que la mujer pueda incursionar en ellos, socialmente no ha sido posible que se le reconozca a la mujer su participación plena en el fútbol, sin embargo, ellas no cesan en su afán de demostrar que la práctica de este deporte es una manifestación de empoderamiento en el que las féminas seguirán luchando, porque prevalezca la igualdad y la inclusión, así como ocurrió en el año 2020 con Ellen Fokkema jugadora de 19 años de edad de origen Holandés quien logró por primera vez en la historia ser autorizada por la Federación Neerlandesa de Fútbol KNVB y competir en un equipo masculino de la misma disciplina deportiva.

Significaciones del Fútbol Femenino en el contexto Educativo

En el ámbito educativo actual el fútbol femenino ha logrado un significativo impacto y de diferentes maneras, tal es el caso en que se promueve la igualdad de género y se desafían esos estereotipos que son tradicionales, lo cual fomenta ambientes más inclusivos dentro del contexto educativo, ya que se visibiliza la participación de las mujeres en el deporte lo que conlleva a que otras jóvenes se inspiren a participar en actividades físicas que les contribuyan en el desarrollo de sus habilidades, liderazgo, trabajo en equipo y la perseverancia entre otras, además, este deporte se concibe como una herramienta pedagógica en el proceso educativo porque permite el abordaje de temas basados en el respeto, la salud física, mental y la diversidad.

En tal sentido, la incorporación de programas educativos en el fútbol femenino a nivel escolar puede contribuir en la construcción de una cultura colaborativa y de respeto entre los estudiantes sin discriminación del género, es decir, hombre o mujer, al respecto Fernández. (2021), argumenta que “la inclusión del fútbol femenino en las actividades escolares ayuda a romper estereotipos de género”. (p.45). En consecuencia, el mencionado autor le da firme importancia a la inclusión de este deporte dentro del currículo educativo, esto con el ánimo de incorporar cada vez más niñas a esta práctica y por consiguiente se cierre un poco la brecha social existente dentro del ámbito del fútbol femenino.

En concordancia con lo antes expresado, vale decir que el creciente apoyo e interés hacia esta disciplina deportiva se convierte en un factor de motivación a nivel de las instituciones educativas, ya que este puede ser un recurso que brinde oportunidades para niñas dentro de su desarrollo integral, de ahí que García (2020), menciona que “el papel del fútbol femenino a nivel pedagógico contribuye en el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima de las niñas”. (p. 67). Visto desde una perspectiva académica, la importancia que hoy el fútbol femenino ha alcanzado puede ser valiosa si desde el sistema educativo se reflexiona acerca de las diferentes opiniones realizadas por estudiosos que ven en este deporte un elemento fundamental en la formación integral de las niñas y la sociedad debido a que este entorno mediado por lo educativo conlleva a construir un espacio más enriquecedor y equitativo.

Por otra parte, hablar de equidad permite establecer ese empoderamiento que ha venido ganando terreno en términos de aceptación y representación de espacios sociales, de ahí que el fútbol femenino en estos tiempos representa el inicio de logros fundamentales que redundan en la igualdad que debe tener el deporte del fútbol. Es decir, el fútbol femenino tiende a reivindicarse en el siglo XXI, en palabras de Hinojosa (2016), quien considera que:

La desigualdad que atraviesa el género femenino en el fútbol, no es solo un tema de inclusión para las mujeres en estos escenarios, es también recordar que existe desigualdad económica y una marginación cultural que ha llevado a la reproducción de un imaginario que ve en el fútbol un deporte meramente masculino lo cual provoca que se den tantas dificultades para que exista un profesionalismo desarrollado en esta disciplina deportiva. (p.23).

Todo lo anterior conlleva a que las mujeres sigan haciendo resistencia por ocupar espacios en el fútbol, asimismo, seguir construyendo esa identidad femenina en busca de espacios que les permitan ir rompiendo la desigualdad desde diferentes aristas y a su vez direccionar la práctica de este deporte a través de una perspectiva sociocultural con un valor real hacia la prevalencia del género.

Gallo y Pareja (2001), aseveran que:

...ese espacio que tiene el fútbol femenino cada vez cobra más sentido y significado para las mujeres que lo practican por cuanto les permite esa transición de "individuos a sujetos sociales". Lo que pudiera hacer pensar que ese lugar afirmarí a las mujeres desde una perspectiva social idónea para poder cambiar la cultura e imagen de este deporte. (p.123).

Dentro de esta aseveración se destaca el valor y la significancia del fútbol femenino por encontrar ese espacio que la sociedad debe asumir como forma de inclusión y a la vez de visibilizar la práctica de este deporte, en donde se le dé paso a otras formas de pensamiento que parten desde lo cultural en primera instancia y posteriormente hacer que estos grupos de personas compartan experiencias y reflexiones colectivas que influyen y estén dirigidas a la formación de su propio destino y en el de la sociedad a la que pertenecen.

Teoría de la Acción Social de Bourdieu en el fútbol femenino

Dentro del contexto deportivo y de manera concreta el fútbol femenino, esta teoría permite esbozar un marco de información valiosa que conlleve a entender cómo se gestan las relaciones de poder, las de género y aquellas prácticas culturales derivadas de esta disciplina deportiva. Al respecto, Bourdieu, quien destacó su obra durante la época contemporánea y gracias a sus aportes y reflexiones en torno a la sociedad, consideró pertinente estudiar también el deporte femenino y dentro de sus investigaciones y escritos utilizó una fórmula que llamó generadora de la práctica social, en donde habitus y capital más campo, dan como resultado práctica, entonces, al referirse a este deporte y sus correspondientes representaciones inmersas en él, surge

una dependencia que estriba en el capital, lo que significa los bienes sociales, culturales y simbólicos inmersos en una comunidad.

En lo que se refiere al habitus, este es concebido como ese conjunto de disposiciones, actitudes y percepciones que se desarrollan a lo largo de la vida de una persona en función de su entorno social, en razón al fútbol femenino, se incluye cómo las jugadoras han sido educadas, las expectativas que han tenido a lo largo de su vida, y cómo estas experiencias moldean su relación con el deporte. Tal es el caso de jugadoras que han crecido en entornos donde el fútbol es celebrado y apoyado desde temprana edad ellas desarrollarán un habitus diferente al de aquellas que han enfrentado menosprecio o falta de apoyo. Esto también ayuda a entender la reproducción de desigualdades dentro del fútbol femenino, así como la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados y oportunidades de formación lo cual puede contribuir a la creación de un habitus que perpetúe la idea de que el fútbol femenino es menos valioso y llegar a crear un ciclo en el que la falta de representación y apoyo para las mujeres en el deporte se normaliza, restringiendo su crecimiento y desarrollo.

Sin embargo, también es importante reconocer que el habitus no es algo fijo, este puede ser desafiado y transformado porque con el auge del interés en el fútbol femenino, surgen nuevas narrativas que pueden alterar el habitus de las jugadoras y de las comunidades en las que viven, dado que cada éxito y cada avance en la visibilidad de las mujeres en el deporte contribuye a un cambio cultural que puede empoderar a nuevas generaciones y este cambio se ve reflejado en la manera en que las niñas y jóvenes se apropian del fútbol, soñando con ser profesionales y desafiando las expectativas sociales que tradicionalmente las han limitado, es así que el habitus en la teoría de la acción social de Bourdieu ofrece una lente poderosa para comprender el fútbol femenino y vivenciar las experiencias personales y colectivas que moldean las prácticas deportivas y la identidad de las jugadoras en la construcción de un entorno que no solo apoye el desarrollo del fútbol femenino, sino que también desafíe y transforme las narrativas que limitan la participación de mujeres en el deporte.

Por consiguiente, el fútbol femenino tiende a sobrellevar un significado que difiere con respecto al masculino, ya que siempre estará en función de la lucha que cada agente tenga por legitimar o reivindicar su posición ante el género, no obstante, en las diferentes

culturas en su mayoría la prevalencia del sexo es una disputa que se da sobre la supremacía del otro, parafraseando a Bourdieu citado por Rivas. (2006), refiere que, "las diferencias socio-culturales aunque son de carácter social, se asumen desde un carácter de orden natural". (p.23). En consecuencia, las mujeres que practican fútbol son consideradas agentes que difieren de los hombres debido a sus competencias técnicas, pero con una percepción basada en significados y esquemas que le den sentido y reconocimiento a la lucha que estas desarrollan en ese micro campo deportivo.

En consecuencia, la teoría de la acción social de Bourdieu aplicada al fútbol femenino comprende el hecho de entender que los individuos tienden a actuar en función de las estructuras que la sociedad estipula, bien sea desde una postura económica, cultural, social o simbólica, esto permite entender aquellas complejidades dentro de las interacciones que se dan entre las mujeres que practican el fútbol, lo cual se mantiene en una evolución constante lo que lleva al reconocimiento y posible aceptación cada vez mayor del fútbol femenino, en palabras de Wacquant, (2004): "La Teoría de la Acción Social de Bourdieu reconoce y permite entender la influencia del deporte en las diferentes estructuras sociales y en las representaciones de los individuos."(p.56).

Entonces, cuando Bourdieu afirma que el deporte influye en las estructuras y representaciones sociales, considera analizar cómo las estructuras sociales de género permiten mediar en la participación de las mujeres en este deporte, así como en la construcción de su identidad y las interrelaciones.

Teoría del Socioc constructivismo

Lev Vygotsky fue un psicólogo y epistemólogo, se destacó por ser uno de los teóricos que encauzó sus obras hacia la psicología del desarrollo, además orientó la perspectiva educativa desde el enfoque socioconstructivista en el que cada ser humano debe hacerse del conocimiento como herramienta que le permita construir y poder discernir de manera individual, también grupal pero en sociedad desde una visión encaminada a la formación del educando por medio del valor que dan las interacciones sociales, proporcionándole el alcance a diversos factores como los culturales, sociales y políticos que contribuyan a la evolución y desarrollo de las personas.

Desde el punto de vista deportivo, el socioconstructivismo le confiere su éxito a las interacciones, ya que estas se fundamentan en la espontaneidad que se genera mediante la comunicación que se establece de forma grupal en busca del fortalecimiento de los saberes y las experiencias que ayudan a mejorar las habilidades que promuevan una buena comunicación asertiva, de esta manera el socioconstructivismo se constituye en un compromiso que va desde el trabajo en equipo hasta la solución de problemas bajo el respeto de las individualidades, asimismo, este enfoque establece que cada individuo contemple una visión distinta desde su contexto, ya sea el desarrollo de proyectos personales, de sus creencias, experiencias psicológicas, vínculos familiares y situaciones sociales que puede experimentar una persona.

En tal sentido, el entorno social y el aprendizaje son procesos activos que mantiene una interacción que le permite a los estudiantes asumir grandes desafíos que están en consonancia con su nivel de desarrollo intelectual, razón por la cual la clase de educación física representada en la práctica de las disciplinas deportivas se realiza en función del socioconstructivismo, los varones al igual que las hembras deben gozar de los mismos beneficios educativos, en consecuencia, se busca que la enseñanza se centre en los logros que los estudiantes puedan alcanzar con el apoyo y el fomento de un aprendizaje cooperativo y guiado, teniendo en cuenta que debe existir dentro de la construcción de ese aprendizaje una participación activa que le ayude al educando a construir su propio intelecto.

Por otro lado, el socioconstructivismo guiado por sus principios considera que la idea central del aprendizaje se basa en los procesos de interacción que se construyen en la sociedad, también, desde el punto de vista deportivo y concretamente en el contexto del fútbol femenino, las jugadoras no se hacen de forma individual en cuanto a las habilidades tácticas y técnicas, es necesario e imperativo que exista correlación entre sus compañeras, familiares, comunidad en general y entrenadores, en tal sentido, Bruner (2016), lo considera un andamiaje, el cual consiste en ese apoyo que debe existir de un experimentado a un aprendiz con la finalidad que este logre alcanzar un conocimiento a nivel alto. (p. 35), esto se pone de manifiesto y es relevante en el fútbol femenino, cuando las jugadoras de mayor experiencia contribuyen en el progreso de las más jóvenes.

Todo lo anterior, permite señalar algunos beneficios del enfoque socioconstructivista sobre la base del fútbol femenino tales como programas de mentoría donde es relevante la experiencia y se comparten conocimientos, de igual manera están las charlas y talleres que son importantes en el desarrollo de las actividades donde la igualdad de género, el liderazgo y la prevención de lesiones son fundamentales en la formación deportiva y posteriormente, los eventos deportivos comunitarios en donde la participación de la familia, los amigos y la comunidad es primordial porque ayuda a visibilizar y generar un mayor apoyo al fútbol femenino.

Visión Epistemológica de la investigación

La significación de la práctica del fútbol femenino en el contexto educativo permite hacer algunas consideraciones en relación al empoderamiento de la mujer en el fútbol femenino, es importante destacar que la visión de esta disciplina deportiva ha venido presentando transformaciones que van desde la representación y posterior visibilidad de las mujeres, es decir, como son observadas, su desempeño social y la percepción que puede tener la opinión pública de su actuación en los espacios deportivos, situación que se conjuga con otro elemento sobresaliente como lo es la comunidad y la cohesión social, vistas estas como redes de apoyo para promover conexiones entre aficionados y jugadoras, lo que en una oportunidad llamo Bourdieu construcción de capital social, sin embargo, en el contexto del fútbol femenino se observa la discriminación y esta puede ser reflejada como un fenómeno que afecta a las personas desde una perspectiva que va en términos de oportunidades y derechos que afectan el bienestar de las mujeres.

Entonces, al abordar el desafío de la discriminación desde una perspectiva epistemológica, se busca transformar el conocimiento y cuestionar las narrativas que siempre han perpetuado estas desigualdades y de esta manera promover la equidad y la inclusión para favorecer el bienestar de todos, sobre el particular, Moreno (2012), considera que “el objeto de estudio debe centrarse en un análisis interpretativo crítico y reflexivo en donde la investigación se oriente en función de construir el conocimiento. (p. 4). En consecuencia, los estigmas y las creencias erróneas que giran en torno a la significación de la práctica del fútbol femenino son formas de exclusión existentes que

aun prevalecen en algunas sociedades y por ende pueden limitar el acceso a innumerables servicios o programas a los cuales tienen derecho todos los actores sociales sin discriminación alguna en función de un beneficio común.

En razón a lo antes expresado, conviene precisar que el conocimiento a nivel epistemológico permite que las personas manejen información que a nivel mental utilizan en la comprensión del mundo que les rodea. Arias y Giraldo (2011), precisan que la epistemología admite un conocimiento más confiable y garantiza que los significados consideren los testimonios de los actores involucrados en el objeto de estudio, haciendo énfasis de forma rigurosa en la realidad de los participantes. (p. 2), la evolución constante de este campo epistemológico generalmente atraviesa grandes desafíos acompañados de múltiples factores, en este caso el fútbol femenino dentro del contexto educativo, en donde el mismo se ve afectado por factores que parten de lo comunitario, social e individual.

Fundamentos Legales de la investigación.

Las fundamentos legales en una investigación son compendios jurídicos que regulan y amparan el proceso investigativo, es decir, son las bases que argumentan y hacen respetar los derechos de los actores involucrados en el estudio, por lo tanto, estas permiten que se cumplan los lineamientos éticos, morales y legales en favor de hacer prevalecer la norma, de ahí que dentro del proceso investigativo se hace necesaria la legislación debido a que esta regula y le da sustento a la información, al respecto, Hernández, Fernández, & Baptista. (2014), consideran que " para los investigadores es fundamental el respeto y el conocimiento de las normativas legales, ya que estas son las que regulan el proceso investigativo y le permiten a este asegurar la ética y la validez del estudio". (p. 78).

En consecuencia, la presente investigación hace referencia en primera instancia a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 88, el cual establece que el derecho al trabajo es un deber social, asimismo, este indica lo importante del trabajo en la vida de los ciudadanos y en la construcción social. Por su parte el artículo 103 enfatiza en relación a la educación y establece que esta debe ser

accesible y gratuita para todos, además, que se promueva la igualdad de oportunidades para el fomento y desarrollo integral de los individuos en la construcción de una sociedad solidaria y justa, bajo esta perspectiva, se hace referencia al artículo 111 referido al contexto de la educación física, donde especifica la importancia del desarrollo integral de los individuos y la promoción del desarrollo físico y deportivo en las personas, tanto en el ámbito de la convivencia, hábitos de vida saludable, trabajo en equipo y el bienestar de las personas con la garantía de que el estado promueve la igualdad de género tanto en mujeres y hombres para el ejercicio de sus funciones.

Por otro lado, se hace mención a la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer (1999), en su Artículo 5 el cual resalta la importancia de promover el acceso y la oportunidad a recursos, servicios en el ámbito educativo, social y laboral, asimismo, establece la necesidad de favorecer mediante políticas públicas la contribución plena de las mujeres en la sociedad. Además, contraviene toda forma discriminatoria que esté en contra de la equidad de género con la finalidad de que se le brinde las mismas oportunidades tanto al hombre como a la mujer. En consecuencia, el estado tiene la obligación indeclinable de garantizar los derechos humanos de las mujeres víctimas de violencia.

En relación a lo antes expresado, la Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia (1998), en el Artículo 6 hace mención a la violencia la cual puede ser manifestada de diversas formas, esto incluye violencia sexual, psicológica, económica, física y hasta patrimonial, igualmente, subraya la importancia de adoptar normativas que protejan a las víctimas mediante la prevención y el control de actos que atenten contra la violencia hacia la mujer.

De igual manera, la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007), en su capítulo I, Artículo 2, Numeral 2. hace referencia en este apartado en resaltar los diferentes contextos en los que se puede expresar la violencia, esto incluye lo laboral, familiar y comunitario. Cabe destacar que la mencionada ley busca proteger y reconocer los derechos de las mujeres y para que esto se cumpla es necesario promover entornos libres que garanticen libertad y procuren la no violencia para que se garantice el derecho a vivir con seguridad y dignidad, de la misma manera define ampliamente que es violencia contra la mujer, al tiempo que señala la importancia

de erradicar toda forma de intimidación que atente contra la tranquilidad emocional de las mujeres.

MOMENTO III

ENTRE TIEMPO

Naturaleza del Estudio

Dentro de los grandes desafíos que se le presentan al hombre, siempre ha estado el interés por averiguar, consultar, indagar y hasta poner en duda aquello que puede ser aceptado, para tal fin es imperativo que esto sea sustentado en la investigación científica, todo ello en la busca de apoyar el desarrollo educativo, social y cultural, sin olvidar la importancia del hecho tecnológico como vanguardia en el perfeccionamiento de los saberes que le permitan ampliar sustantivamente el conocimiento hacia nuevos paradigmas que estén en contextos modernos y se correspondan con fenómenos sociales complejos. Al respecto, vale reflexionar acerca de lo expresado por Barrantes (2014) al considerar que:

Para comprender la investigación científica es necesario tener en cuenta que la misma es un proceso formal, sistemático, controlado e inteligente basado en un método científico que busca llenar o satisfacer una necesidad intelectual o vital por medio del conocimiento. (p. 42).

En razón a lo manifestado por el autor, la sistematización obedece al hecho de interpretar diferentes experiencias de forma clara y veraz mediante la verificación de datos siguiendo ciertas etapas que le permitan al investigador cierto ordenamiento de sus ideas en función de darle solución a un determinado problema, en este caso se indagara acerca del objeto de estudio, el cual involucra a la mujer en la práctica del fútbol, puesto que existe el involucramiento de varias dimensiones en cuanto al ser humano y a su vez se posibilita el alcance de un aprendizaje integral y mediado por una experiencia integral.

A partir de lo anterior, es importante mencionar que las ciencias del conocimiento están reflejadas en los paradigmas, por cuanto estos no solo se basan en creencias científicas, también conservan otros elementos sociales, estéticos, filosóficos y religiosos que existen en un determinado contexto y a su vez esto permite que se dé el surgimiento de nuevos paradigmas de distinta índole como políticos, de costumbres y económicos

los cuales son denominados culturales por estar inmersos en una determinada comunidad lo cual conlleva a que se universalice la información obtenida en ese escenario en favor de obtener descubrimientos y avances científicos que originen cambios que estén relacionados con el alcance de nuevos horizontes que abran perspectivas de progreso en la investigación.

En consecuencia, Ruiz. (1992). Asevera que: “el conjunto de valores, procedimientos, técnicas y conceptos que comparte una comunidad científica en un determinado momento de la historia en busca de solucionar y definir un problema, se le llama paradigma”. (p. 178). En opinión de este autor, toda percepción orientada bajo la búsqueda del conocimiento en el que un determinado colectivo participe en función de resolver un problema y tomar decisiones amparados en las ciencias sociales puede considerarse un paradigma, de ahí, que también es pertinente decir que es una teoría o modelo utilizado en las investigaciones científicas con un periodo de duración que depende de cada nuevo hallazgo que surja en la investigación.

Por otra parte, el paradigma como ciencia del conocimiento es concebido como un elemento con variadas semejanzas, tal es el caso del paradigma interpretativo basado en el conocimiento como un proceso, donde se procura esa interacción objeto y sujeto los cuales tienden a ser inseparables, entonces, en este proceso es sabido que la observación es un medio que permite perturbar y moldear al objeto observado, no obstante, este paradigma también moldea al observador, en tanto el individuo de forma particular es observado así como también el grupo hace lo propio, este contexto que se presenta no puede ser suprimido por voluntad del observador aun cuando este quisiera hacerlo, es por ello que la investigación siempre tiende a estar influenciada de acuerdo a las creencias del investigador, el cual deberá reflejar en sus escritos todo lo acontecido.

Conforme a lo anterior, los estudios fundamentados bajo el paradigma interpretativo permiten entender cómo actúan las personas que están inmersas en la investigación, conforme lo establece Khun citado por Burgardt (2004), quien sostiene que este es coherentemente un sistema de teorías científicas, pero también metodológicas en donde se concibe la realidad y valores compartidos que ejemplifican tácitamente la investigación y son aceptados como modelos, (p.4), es decir, esto se alcanza mediante la interpretación de los significados de la conducta propia de cada individuo así como la

de los demás, incluidos los ámbitos donde conviven estas al igual que los objetos, desde esta perspectiva, el referido estudio pretende develar la realidad que define el fútbol femenino tomando como referencia la mujer desde el punto de vista participativo enmarcado en un nivel deportivo y futbolístico en el contexto educativo del municipio Junín.

Asimismo, el presente estudio se desarrollará bajo un proceso sistemático que permitirá orientar un modelo disciplinado y controlado bajo un enfoque cualitativo en donde este método busca comprender los significados en profundidad, asimismo, las perspectivas y experiencias de las personas en relación a un determinado fenómeno, la importancia de este enfoque permite algunas características como reconocer que la realidad se puede construir mediante la sociedad y la interpretación de los significados se puede realizar de forma individual y colectiva, es decir, de manera subjetiva. También, es inductivo porque se generan teorías y explicaciones que parten de datos concretos, así como el contexto en donde se desarrolla el fenómeno de forma holística, es exploratorio porque profundiza y explora en temas novedosos y es flexible por cuanto el diseño de la investigación se adapta en la medida en que progresa el proceso investigativo.

En relación al objeto de estudio de la investigación es pertinente referir la importancia que pueden tener los juicios de valor, las representaciones de valor y creencias que giran en torno a la participación de la mujer en el fútbol, Padrón (2008), refiere la necesidad de que las personas manejen criterios de libertad y hagan del conocimiento una herramienta que permita una estrecha relación de convivencia en la que prime el respeto por el otro, la equidad y el derecho a la participación. En este sentido, la investigación que se desea plantear en atención a los objetivos de estudio, estará basada en un diseño de modalidad de campo, la cual se caracterizará mediante un proceso en el que el investigador y el sujeto investigado deberán interactuar entre sí, al respecto, el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), permite analizar lo referente a los estudios de campo y determina lo siguiente:

...este diseño permite analizar de forma real y sistemática el problema, con la intención de interpretar y describir los factores y la naturaleza que lo constituye, mediante la explicación de las causas y efectos predecibles que pueden ocurrir, para ello se emplea el uso de métodos existentes dentro de cualquier enfoque o

paradigma de investigación reconocido. Los hallazgos recogidos que sean de interés del investigador serán acopiados de manera directa y original. (p. 5).

En razón a lo antes señalado, el usar este diseño permitirá indagar desde la realidad de los hechos y a su vez contribuirá a que la recolección de los datos se realice desde el lugar donde acontecerán los hechos, es decir, que la información se procesara desde donde ocurre la realidad, asimismo, será de gran repercusión debido a que las experiencias se desarrollarán con protagonistas inmersas en la investigación.

Por otro lado, esta investigación se abordará bajo el método fenomenológico hermenéutico, entendiendo que dicho enfoque se orienta en torno a la descripción e interpretación de aquellas estructuras que fundamentalmente nacen de la experiencia vivida, asimismo, este método permite ese acercamiento estricto y coherente en cuanto a ese análisis que debe comportar ciertas dimensiones éticas, prácticas y relacionales que son propias de la formación integral y que difícilmente son accesibles mediante enfoques de investigación habituales, en tal sentido, la contribución de este método proporciona potencialidades y aportes para el sistema educativo y contribuye en la mejora de metodologías y actividades básicas en función de la práctica investigativa.

Por su parte Gadamer consideraba que la fenomenología hermenéutica estaba guiada por la comprensión del mundo y que la misma podía ser vista de manera hermenéutica, es decir, un proceso en el que se involucrara e interpretará los significados, no obstante, este proceso difícilmente puede ser objetivo en su contexto, debido a que el comprender mayormente está influenciado por las experiencias previas y los prejuicios, de ahí que esta investigación procura desde esta perspectiva que los actores involucrados perciban y le den sentido a sus experiencias de vida, a la cultura y a la comunidad que pertenecen sin obviar su identidad y género, razón que permite hacer mención de la hermenéutica donde se le da paso a las acciones y experiencias orientadas por los significados compartidos, las narrativas personales y los discursos para comprender las complejidades y el contexto educativo y social desde la práctica deportiva.

Por lo antes mencionado, Van Manen (2022), asevera que:

El investigador debe ser un observador atento a los detalles de la vida diaria, que también siente una profunda curiosidad por las lecturas que provienen

de las ciencias humanas, las ciencias sociales, la historia, la antropología y la filosofía, siempre que estén alineadas con sus intereses. (p.3).

En consideración a lo expresado por el autor, el investigador debe ser una persona que observe cuidadosamente las sutilezas de la vida cotidiana y, a su vez, sienta un profundo interés por leer obras relacionadas con las ciencias humanas, las ciencias sociales, la historia, la antropología y la filosofía, siempre que estos temas se conecten con sus propias inquietudes, asimismo, el precitado autor sugiere que este método se acompañe de tres momentos estructurales referentes a la experiencia vivida los cuales son:

Momento 1. Consiste en capturar vivencias de manera directa y auténtica, se trata de reunir información sobre experiencias tal como se han vivido, priorizando las percepciones personales. Sin embargo, también se permite incluir otras fuentes, como libros o artículos, que ayuden a situar en contexto el fenómeno que se está investigando, lo que sugiere un enfoque que valora tanto la experiencia personal como el marco teórico que la rodea. (Aplicar la entrevista).

Momento 2. Este implica observar la experiencia en su totalidad y revisarla repetidamente para encontrar patrones, temas relevantes o frases significativas que resalten de su importancia, asimismo, hacer la reflexión continua que permitirá una comprensión más profunda y una apreciación del significado detrás de las vivencias, ayudando a extraer lecciones y aprendizajes valiosos. (Identificar los significados).

Momento 3. Llevar a cabo una descripción que no solo relate los hechos de la experiencia, sino que también integre un análisis reflexivo, lo que implica dar un significado a lo que se ha vivido, desglosar el fenómeno en sus elementos clave y revelarlo en su esencia más profunda, es decir, se trata de una tarea que combina la observación detallada con una interpretación significativa, buscando comprender el impacto y la relevancia de la experiencia en un contexto más amplio. (Describir la experiencia vivida).

En relación a los planteamientos descritos, la fenomenología hermenéutica permite una visión clara y concisa de aplicación en diferentes contextos, ya que esta da paso a una serie de elementos que se hacen necesarios en la investigación como lo son, reflexionar en torno a la experiencia vivida, el análisis de aspectos que pueden ser

esenciales para un estudio y la descripción de la experiencia vivida, con la finalidad de desarrollar ese sentido e importancia que se le otorga a la investigación.

Análisis y procesamiento de información

El análisis y procesamiento de información es fundamental y considerado como una habilidad de uso frecuente en el mundo de la investigación, en la actualidad es sabido que se manejan un sin número de datos que cada día crecen de manera exponencial, lo cual implica la selección, organización, definición y notificación de información importante en la toma de decisiones que deben ser informadas para la resolución de problemas, en este apartado es relevante aseverar que el análisis y procesamiento de la información será mediado por el software para investigaciones cualitativas Atlas. Ti para generar los diferentes reportes en la investigación, en tal sentido, Sandín, (2003) considera que “este es un proceso cíclico en donde la selección, comparación, categorización, validación y la interpretación deben estar insertas durante los diferentes momentos o fases de la investigación que permitan la mejora y la comprensión del fenómeno bajo un único interés”. (p. 6).

De acuerdo a lo antes argumentado, la importancia de este proceso radica en la manera en la cual la investigación se desarrollará, teniendo en cuenta los diferentes momentos o fases que describen este tipo de investigación, por lo tanto, la claridad es fundamental porque esta debe convertirse en un asunto interactivo y holístico encaminado mediante un ciclo que debe ser continuo en donde se den las diferentes etapas y que exista cierta influencia mutua entre las mismas, en este caso, al desarrollar la presente investigación se hará un análisis y se procesará la información que conllevara a la realización de constructos teóricos desde la significación de la práctica del fútbol femenino en el contexto educativo del municipio Junín del Estado Táchira.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En cuanto a la técnica que se empleara en esta investigación, es preciso tomar en consideración la narrativa testimonial, ya que está compuesta por una serie de

herramientas metodológicas que conllevan al desarrollo del objeto de estudio inmerso en la investigación, asimismo, beneficia para el análisis de las experiencias y las tensiones que conllevan a construir memorias autobiográficas dentro del contexto empleado, asimismo, se concibe como una manera de registrar los relatos, archivarlos transformarlos en historias de vida dolida y hacerlos visibles mediante archivos, en el caso de este estudio, el investigador pretende sobre la base de los testimonios o las vivencias de los involucrados en la investigación generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín. En tal sentido, Somers, (1994), considera que:

Las identidades que construye la gente son cambiantes y hasta múltiples, tomadas de repertorios basados en historias que se sitúan dentro de una compilación de hechos enlazados mediante experiencias construidas en las que los individuos den verdadero sentido a esas experiencias ocurridas en uno o varios relatos, todas estas expectativas derivan de recuerdos compuestos por narraciones públicas, sociales y culturales que sean aprovechables. (p. 614).

En concordancia con el autor, la construcción de los diferentes relatos o testimonios buscan en los protagonistas explorar esas historias de experiencias vividas en diferentes aspectos, que de una u otra manera los participantes expresen sin temor sus inquietudes desde una perspectiva social. Por consiguiente, esta técnica le permitirá al investigador adentrarse un poco en la vida de los diferentes actores involucrados en la investigación, asimismo, la interacción con cada una de estas personas propiciará la comprensión de valores, experiencias de vida y lo más importante hacer un recuento de antecedentes o situaciones personales vividas por las mujeres que practican y no practican fútbol, así como entrenadores de fútbol padres y representantes así como profesores del área de educación física.

En razón a lo antes expresado, los instrumentos de recolección de la información en una investigación deben contener características fiables que le permitan al investigador obtener datos puntuales, en esta investigación se hará uso de un cuestionario de preguntas abiertas donde el investigador podrá registrar la información obtenida de forma rápida y adecuada para el estudio, en consecuencia, Creswell (2014), considera que, "Los cuestionarios cualitativos abiertos deben diseñarse en función de preguntas que le permitan a los participantes opinar en relación a sus sentimientos y

pensamientos de forma detallada y abierta sin limitarlos a respuestas predefinidas." (p.67), en tal sentido, los cuestionarios en las investigaciones cualitativas tienden a enfocarse en preguntas abiertas en las que los participantes expresan sus puntos de vista basados en pensamientos y experiencias propias de vida.

Validez y fiabilidad

La validez y fiabilidad de la investigación se fundamentan por conceptos de mucha relevancia en un determinado estudio, ya que mediante las mismas se puede evaluar la calidad de la investigación. La importancia de ambas es necesaria para asegurar la consistencia, la precisión de los resultados y la coherencia del trabajo investigativo, para Bryman, 2016. "la validez es la precisión con la que se desarrollan las conclusiones, en tanto la fiabilidad es la consistencia con la que se llega a los resultados". (p. 23). Entonces, dicho de esta manera estos dos elementos se interrelacionan para fortalecer la investigación y a su vez brindar credibilidad en función del tema ya que uno tiende a depender del otro, pero con características totalmente diferentes.

En tal sentido, la validez viene dada por un instrumento de medición con una capacidad de diseño que le permite medir a este lo que realmente se pretende medir, es importante acotar que son variados los tipos de validez, tal es el caso de la validez de contenido en donde el mismo se encarga de cubrir aspectos de relevancia en cuanto a conceptos se refiere, asimismo, la validez de criterio referida a la medición con un instrumento que mantiene un criterio externo considerado válido para el estudio, finalmente está la validez de constructo en la cual la medición es teórica y en ella se pretende medir y comprender un fenómeno, desde esta perspectiva, el referido estudio permitirá generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.

Por otro lado, la fiabilidad viene dada por la consistencia que un instrumento le brinde a la investigación y esto se determina cuando los resultados producto del estudio se repiten varias veces y este produce los mismos resultados, esto comprueba que el nivel de fiabilidad es alto y, por consiguiente, es seguro para las aspiraciones del investigador, para Creswell. (2014), "En la investigación cualitativa la fiabilidad está

referida a la consistencia y estabilidad de los datos en diferentes contextos y a lo largo del tiempo." (p. 59), entonces, dentro de la fiabilidad es importante hacer mención a los diferentes tipos, como el test-retes aplicable en dos oportunidades a un mismo grupo de personas para medir su consistencia, el de formas paralelas donde la consistencia de los resultados se mide en dos versiones que difieren entre sí, finalmente, está el de consistencia interna donde el instrumento es sometido a diferentes ítems existentes en el mismo instrumento.

Criterios de rigurosidad

Los criterios de rigurosidad que deben manejarse en una investigación deben basarse en principios que aseveran que dicho estudio se realizó muy metódicamente, que fue confiable y objetiva. Dentro de estos criterios se incluyen elementos como la validez y la fiabilidad, todo lo anterior implica tener claridad en la aplicación de los métodos y procedimientos, además, la información recabada debe ser precisa, exacta y rigurosa, bajo esa premisa Creswell. (2014) afirma que "La rigurosidad de la investigación se basa en el desarrollo de un diseño sólido y en la buena recolección de la información que permita la obtención de datos y resultados confiables y válidos". (p. 6). Estos criterios garantizan y ayudan a que la investigación mantenga un alto estándar de calidad y también que los resultados respondan a las expectativas del investigador.

Cabe resaltar, que la rigurosidad en una investigación mantiene algunas características esenciales como una muestra representativa que consiste en la justa selección de los participantes, esta debe ser representativa en función de la población que está en estudio, para de esta manera generalizar los que los resultados, asimismo, se habla de la recolección precisa de datos, está utilizar métodos dentro de la recolección de datos que pueden ser confiables y válidos, por otro lado, está el análisis de datos riguroso, utilizado de manera estadístico como método cualitativo en donde los resultados son objetivos y las conclusiones apropiados para analizar los datos de manera objetiva y extraer conclusiones efectivas, posteriormente, se aborda la interpretación cuidadosa de resultados en donde el análisis debe ser cuidadoso y objetivo para así evitar conclusiones exageradas o precipitadas. Finalmente, la comunicación en cuanto a

resultados se debe hacer precisa, clara y transparente en función de la metodología empleada.

Escenario investigativo

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró necesario apoyarse en la localidad de Rubio, por ser el entorno donde el investigador puede hacer uso de muchos elementos que le aportarán datos importantes al estudio, en consecuencia, los informantes a seleccionar son docentes del área de educación física, padres y representantes que hacen vida en el municipio Junín, en tal sentido, es importante destacar que existe un grupo de mujeres que practican fútbol en diferentes sectores de la localidad y otros municipios aledaños, es de resaltar que la finalidad de ellas es jugar al fútbol con el propósito de competir y ser vistas como atletas representantes de un equipo o institución deportiva, algunas toman este deporte como medio para surgir social y económicamente, otras como posible proyecto de vida.

Protagonistas de la investigación

Para el investigador es necesario que los protagonistas de la investigación tengan una relación directa con el entorno en el que se desarrollara el estudio, con la firme intención que los datos recabados sean de gran aporte para el entendimiento de la investigación, asimismo, cubrir las expectativas generadas a lo largo de la investigación, cabe resaltar que el carácter cualitativo de este estudio permite que se interactúe con todos los sujetos que hacen parte de la realidad abordada, todo esto con la finalidad de fortalecer todos los elementos y obtener información conveniente de quienes están inmersos en el logro de los objetivos establecidos durante todo el proceso de indagación. En ese sentido, Rodríguez et al (1999) consideran que:

Los participantes, también llamados informantes, son elementos que resultan imprescindibles en la investigación, ya que estos aportan información valiosa conocida como primaria en relación al problema investigado, estas personas son las que llevan al investigador a hacer pesquisas reales para obtener una serie de datos que posteriormente permitirán comprender la situación presentada en el estudio. (p.17).

En consecuencia, la selección de los informantes se hará de manera minuciosa tomando como referencia personas colaboradoras y de pensamiento crítico, esto con la finalidad que los hallazgos o aportes sirvan de elementos necesarios para el investigador, así, de esta manera lograr dejar al descubierto todos los detalles que servirán de insumos importantes, de ahí, que se seleccionarán seis (06) participantes de diferentes contextos, pero involucrados con el tema en estudio.

En razón a lo antes mencionado, los informantes clave, serán elegidos según criterio del investigador, y en atención a las siguientes razones: conocimiento en referencia al tema de investigación, amplia experiencia comprobada como docente de educación física, padres y representantes, todo ello con la intención de contar con un grupo de participantes con la mayor disposición por parte de cada uno de los involucrados en el otorgamiento de la información requerida en el momento necesario. En tal sentido, se pretende según los criterios establecidos previamente, hacer la referida selección de los informantes claves:

Tabla 1

Protagonistas de la Investigación

Informantes	Experiencia	Género	Título Académico	Código
01 Docente de educación física	17 años	F	Profesora	DOC 1
01 Docente de educación física	15 años	M	Profesor	DOC 2
01 Docente de educación física	25 años	F	Profesora	DOC 3
01 Padre y Representante	-	F	Profesora	PR 1
01 Padre y Representante	-	M	Profesor	PR 2
01 Padre y Representante	-	M	Profesora	PR 3

Fuente: Valencia (2025)

Procedimiento para el análisis de la Información

Asimismo, en este ciclo de la investigación se contará con la recolección de la información la cual se llevará a cabo mediante la entrevista en la que López. (2011) considera que: “se constituye en esa acción que se desarrolla mediante una charla donde participan uno o varios individuos en función de conversar temas específicos” (p. 99). En

esta oportunidad el investigador deberá ser ameno e inspirar confianza para que el entrevistado tome confianza y logre suministrar la información requerida en función de un diálogo normal.

En consecuencia, el diálogo representado en la entrevista según el investigador debe ser un razonamiento personal y abierto, en el que se haga referencia al objeto de estudio y todo cuanto se relacione con la búsqueda de información pertinente con la investigación, además, la información debe ser recabada mediante un procedimiento que permita la recolección de los datos en razón a las posibilidades y necesidades del investigador y por consiguiente de los sujetos investigados bajo un clima de colaboración, es decir, asumir con personalidad comportamientos o conductas de los informantes que pueden ser primordiales en la construcción de las conclusiones que arroje el presente estudio, asimismo, generar un conocimiento científico relacionado con lo planteado en la investigación.

A tal efecto, la entrevista para Suárez (2006),” es considerada en la investigación un instrumento que se apoya en el registro de datos desde la perspectiva de una técnica comunicacional”. (p.56). La misma suele brindar ventajas primordialmente en las investigaciones descriptivas y hasta en las fases de exploración, ya que permite el diseño de instrumentos para la recolección de datos, vale resaltar que la entrevista en los estudios cualitativos, independientemente del modelo que se desarrolle mantiene algunas características tales como la obtención de la información del tema determinado, que la recabada sea lo más precisa posible, por otro lado procura lograr que los significados de los temas en cuestión se le atribuyan a los informantes.

En Concordancia con lo antes descrito, la entrevista puede complementarse con distintas técnicas que estén en consonancia con la naturaleza específica de la investigación, en este caso, para esta investigación será necesario hacer uso de la entrevista semiestructurada ya que esta presenta un alto nivel de flexibilidad que las estructuradas, debido a que, las preguntas planteadas pueden ajustarse a los entrevistados y por consiguiente le brinda a los sujetos inmersos en el estudio la posibilidad de adaptarse al tema en discusión con unas enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Además, para la interpretación de los datos, será preciso abordar las técnicas de categorización correspondientes al estudio, asimismo, se realizará la contrastación en la cual el investigador deberá relacionar los resultados obtenidos y hará un análisis descriptivo de cada unidad, de igual manera, las consultas realizadas de las diferentes fuentes bibliográficas analizadas en el marco teórico, todo lo anterior permitirá prescribir una visión auténtica del problema y por consiguiente, esto originará los aportes necesarios para generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.

Cabe destacar, que para llevar a cabo el procedimiento de cruzar la información dentro del proceso metodológico se recurrirá a la triangulación conformada por los informantes clave quienes son los actores de la investigación, para Denis y Gutiérrez (2002):

Este procedimiento está constituido por una técnica enmarcada en lo cualitativo que consiste en validar la información obtenida mediante el cruce de datos, se caracteriza por su credibilidad en los hallazgos y se realiza de varias maneras, pero fundamentalmente su esencia radica en la combinación de variadas estrategias que sean necesarias para la investigación. (p. 21).

En razón a lo expresado por los autores, esta técnica persigue primordialmente comprobar que la información obtenida durante el desarrollo de la investigación esté bien certificada o no, para ello es fundamental que las estrategias a emplear sean variadas, con la finalidad de evitar que exista inconsistencia en la información, no obstante, se requiere que el investigador posea habilidades que garanticen que la comparación realizada desde diferentes ángulos o perspectivas que conlleven a un marco de comentarios que puedan ser sustentados mediante la técnica de matriz triangular, la cual posibilitara sistematizar y hasta comprender los avances de la investigación.

MOMENTO IV
SEGUNDO TIEMPO

HALLAZGOS

En este apartado, se presentan las experiencias y relatos suministrados por los informantes clave para alcanzar los constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín. Se analizaron y entendieron los significados proporcionados por los informantes; además, se recolectaron sus experiencias relacionadas con el tema, lo que resultó en aportes valiosos para las siguientes fases de la investigación. Una vez organizados los hallazgos de unidades de significado, surgieron (02) significados fundamentales: práctica del fútbol femenino y significación social de la práctica deportiva; que son presentadas y justificadas teóricamente junto a sus unidades de significados.

Seguidamente, Posteriormente, se realizó la comparación de los resultados de la interpretación descriptiva de cada unidad con los resultados de los informantes consultados en el marco referencial. Por ello, gracias a la comparación, se pudo ajustar y corregir algunas teorías previas con el propósito de realizar una investigación novedosa sin repetir o imitar estudios anteriores sobre la práctica del fútbol femenino.

Posteriormente, se organizaron y examinaron las unidades de significados, y se pasó a teorizar, logrando así un enfoque claro y lógico de los hallazgos de la investigación, todo lo anterior enriquecido por la contribución de autores revisados en el marco teórico. En este sentido, se trató de manera completa este procedimiento, considerando la perspectiva de los informantes en comparación con la posición del investigador y las conclusiones de otros autores, junto con las teorías que respaldaron el estudio. A continuación, se presenta la sistematización de los significados.

•

Tabla 2.

Sistematización de los Significados

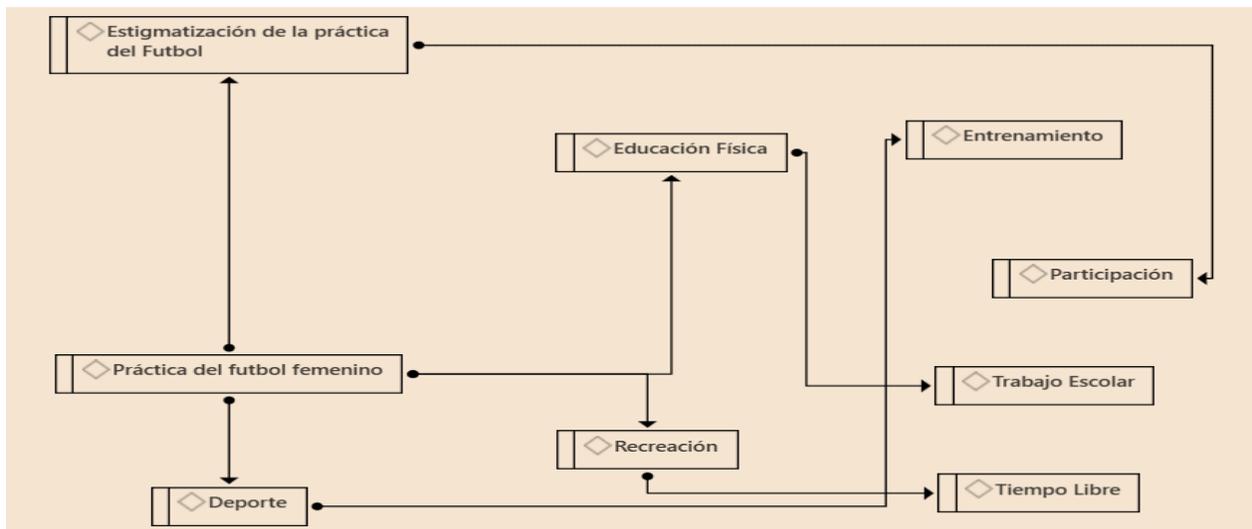
Significado de la experiencia vivida	Significados fundamentales	Unidades de Significados
Significación de la disciplina deportiva en el contexto educativo	Práctica del futbol femenino	Deporte
		Educación Física
	Significación social de la práctica deportiva	Recreación
		Estigmatización de la práctica del Futbol
		Empoderamiento femenino
		Igualdad de género
		Desarrollo social
		Impacto cultural
		Salud y Bienestar

Fuente: autor (2025)

Los significados de la experiencia vivida, derivados de la significación de la disciplina deportiva en el contexto educativo, se desglosan a continuación junto a las unidades de significado que permiten caracterizar e interpretar los relatos expuestos.

Figura 1.

Significados Fundamentales: Práctica del Fútbol Femenino



Fuente: autor (2025)

El fútbol femenino se concibe como una disciplina deportiva realizada por mujeres y mediado por reglas que determinan el orden y la disciplina durante la realización de los encuentros, asimismo, este ha logrado a lo largo de los años formar su propia identidad debido a que su orientación lo distingue del masculino por su exclusividad y diseño femenino, además porque pasa por diferentes categorías desde infantiles hasta niveles superiores, incluso en algunos casos suelen llegar al profesionalismo. Es de destacar el dinamismo de las reglas y los escenarios para la práctica, aunque son similares de acuerdo al género poseen características únicas en su desarrollo funcional e integral, ya sea desde sus habilidades y destrezas, valores, relevancia e importancia en cuanto a empoderamiento y liderazgo, haciendo que la práctica de esta disciplina deportiva sea una herramienta que le ayude a las mujeres futbolistas a fomentar y desafiar estereotipos y cerrar brechas en torno a la igualdad de género.

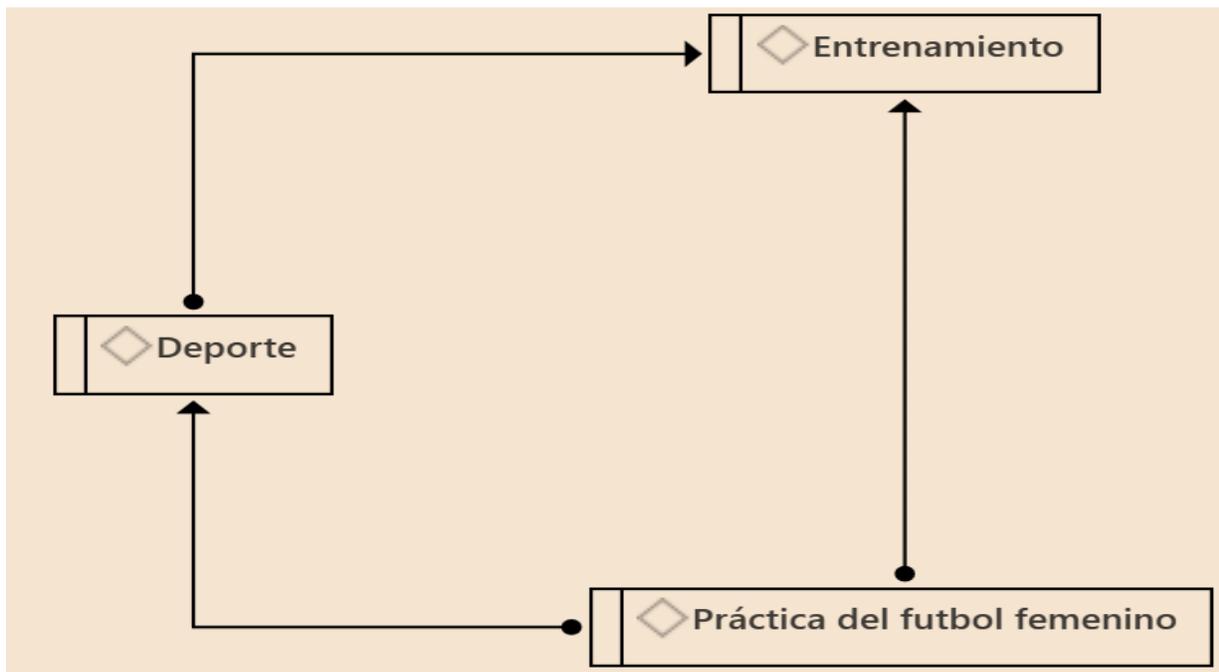
Son muchas las perspectivas que se han generado alrededor del tema de la práctica del fútbol femenino, de ahí que el desarrollo social e histórico que esta disciplina deportiva demanda ha impactado y como consecuencia las mujeres reclaman igualdad de género, en tal sentido, Fink (2015), asevera que "el cambio surgido en el fútbol femenino procura un crecimiento significativo en la participación, así como en la aceptación del deporte y la percepción social entre las mujeres." (p. 56). El reciente

cambio experimentado en el fútbol femenino busca promover un crecimiento sustancial en diversos aspectos, no solo en términos de participación activa de las mujeres en este deporte, sino también en lo que respecta a su aceptación como una disciplina con valor propio dentro del ámbito deportivo. Además, este avance apunta a transformar la percepción social que históricamente se ha tenido sobre las mujeres en el fútbol, abriendo espacios que valoren su talento, esfuerzo y profesionalismo.

Es de destacar que los significados fundamentales relacionados con la práctica del fútbol femenino, se compone de unidades de significados que permiten comprender la esencia del fenómeno, las cuales son deporte, educación física, recreación, estigmatización de la práctica del futbol. Seguidamente serán desarrolladas, de acuerdo a los relatos surgidos de las entrevistas y la debida interpretación.

Figura 2.

Unidad de Significado: Deporte



Fuente: autor (2025)

Para efecto de la presente investigación hablar de deporte es referirse a la práctica de una actividad física en las que se pone de manifiesto el desarrollo competitivo de una

disciplina deportiva. Seguidamente se presentan los relatos que así sustentan la vivencia.

DOC 1. *Considero que es una disciplina deportiva normal que está abierta a ambos géneros y dónde cualquier femenina está en la capacidad de demostrar y desarrollar sus habilidades, técnicas y destrezas en dicho deporte... No obstante, es importante resaltar que a través del fútbol he aprendido a ser más líder tanto a nivel deportivo como personal, familiar y social... Se aprende a convivir, a reflexionar, a descubrir facetas de alegrías y tristezas que te hacen ser cada día mejor persona...*

PR 2. *Es completamente normal, teniendo en cuenta que cada persona debe tener la oportunidad de participar en las actividades que le llamen la atención, y más, si ésta es una actividad saludable como el deporte. Con la práctica del fútbol las niñas y jóvenes adolescentes se benefician en su desarrollo físico, emocional y social logrando incrementar su autoestima y confianza en sí mismas; afianzando valores como la responsabilidad y la disciplina; y, en la parte social se fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En conclusión, la práctica del fútbol puede ser muy beneficiosa para las niñas y jóvenes adolescentes, siempre y cuando se aborden los desafíos y consideraciones mencionados.*

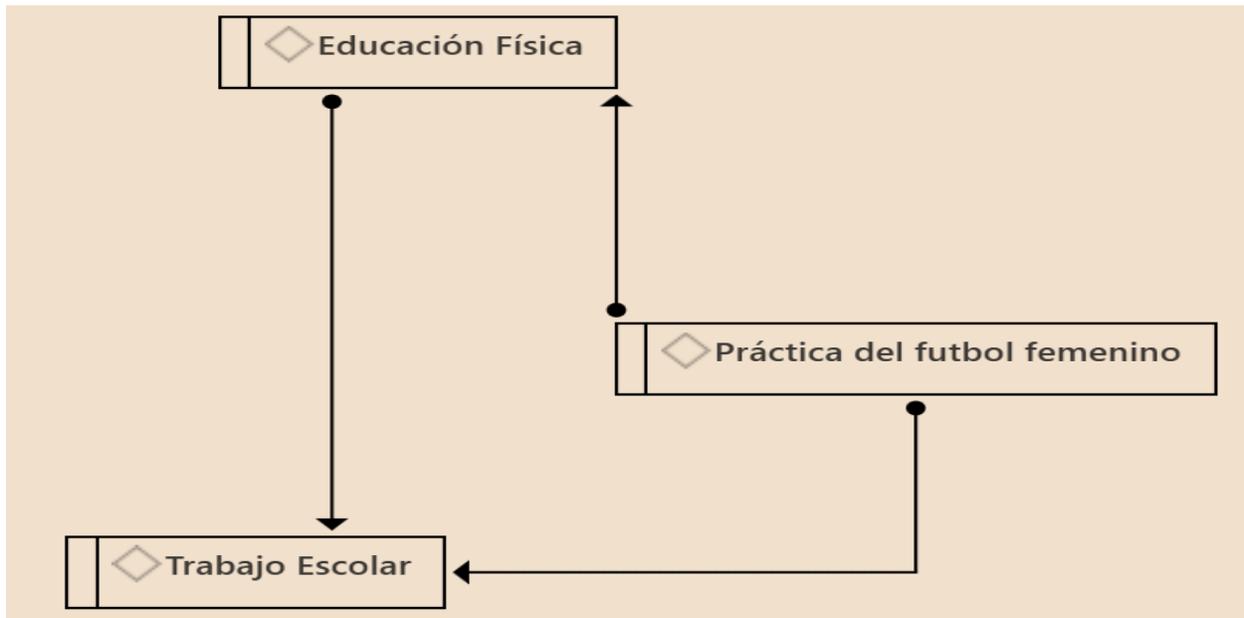
PR 3. *El deporte siempre será esencial en todo ser humano, sea del género que sea. Las niñas y jóvenes pueden practicarlo aun cuando ha sido un deporte de varones por los estereotipos que han tomado ventaja en la sociedad.*

En consecuencia, el deporte realizado por mujeres contribuye a que las mismas pongan de manifiesto sus habilidades y destrezas, pero también contribuye a que se fortalezca el liderazgo y los lazos de amistad en función de hacer de estas personas seres integrales, al respecto Williams, (2003), considera que “esta actividad permite una apreciación general que gira en torno a relaciones sociales en donde la prevalencia es la competición”. (p.45). Desde esta perspectiva el deporte es ese medio que socializa en donde está presente la actividad física, las reglas y normas, los beneficios que este tiene para la salud, así como los beneficios y la competición sin dejar de lado la diversidad que

abarca sin número de disciplinas deportivas. Implica movimientos corporales que requieren esfuerzo físico y ayudan a mantener la salud y la forma física.

Figura 3.

Unidad de significado: Educación física



Fuente: autor (2025)

De igual manera, al abordar el apartado educación física es importante definirla como la enseñanza de actividades prácticas en donde el desarrollo de habilidades y destrezas gira en función a la formación del ejercicio físico, el deporte y la recreación lo cual se constituye en un medio para el beneficio de la salud mental y física, así como el rendimiento, la competición, el uso de normas y un buen estilo de vida saludable hacen de esta área un enfoque pedagógico en donde la formación esta referida a la enseñanza y práctica de actividades físicas y deportivas en un contexto educativo.

La educación física por muchos años ha sido concebida como una disciplina educativa con propósito fundamental como lo es la promoción del desarrollo motor, físico, social y emocional y su objetivo promover el desarrollo físico, motor, emocional y social en que los estudiantes mediante la práctica de esta actividad alcanzan competencias ue para su formación integral.

DOC 1. *Al inicio de la clase de educación física es bueno hacer un diagnóstico para saber si realmente alguna niña le gusta este deporte...No obligar a nada, que todo sea voluntario... Poco es más en determinado momento, por ejemplo: iniciar la práctica solo con chicas para que no se sientan intimidadas por los chicos...hacer dinámicas o juegos de simulacro mixto que conlleven a la confianza entre compañeros para que las niñas no sientan pena o temor alguno., también hacer práctica de fútbol real tanto femenino como mixto donde el docente reitere el rol de cada género sea la disciplina deportiva que se esté realizando y después de la clase de educación física conversar con los estudiantes sobre la actividad realizada, las estrategia o técnica de enseñanza, la motivación sobre todo que aprendizaje se obtuvo, hablar de cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó y qué se podría mejorar....*

DOC 2. *Los docentes de educación física deben buscar estrategias que promuevan la aceptación y participación de las jóvenes estudiantes en la disciplina del futbol mediante actividades lúdicas, juegos recreativos, juegos pre deportivos, fomentar y organizar competencias internas en la institución que capten la atención por la práctica del fútbol en las estudiantes, crear la selección de fútbol femenina que represente a la institución en competencias escolares municipales, estatales y nacionales. Dar a conocer mediante charlas y talleres dirigidas principalmente a estudiantes y padres representantes, sobre la importancia de la práctica y beneficios del futbol como deporte, y el aprovechamiento útil del tiempo libre.*

PR 2. *Incluir juegos y ejercicios de fútbol en las clases de educación física para que las alumnas puedan aprender y practicar las habilidades básicas del deporte, pero asegurarse de que las alumnas se sientan cómodas y seguras al practicar el fútbol, sin miedo a ser juzgadas o discriminadas...Animarlas a tomar roles de liderazgo en el equipo y a participar activamente en las decisiones y estrategias del juego. También invitar a jugadoras y entrenadoras de fútbol femenino a visitar las clases de educación física y compartir sus experiencias y consejos con las alumnas, también organizar partidos y torneos de fútbol femenino entre las alumnas y otros equipos de instituciones escolares así se puede fomentar la competencia, el espíritu deportivo y la buena convivencia*

escolar. Pero es importante asegurarse de que las alumnas tengan acceso a recursos y equipamiento adecuados para practicar el fútbol, como campos de juego, balones y equipamiento de protección, pienso que de esta manera se puede fomentar la igualdad de género en el deporte y promover desde la clase de educación física la idea de que el fútbol es un deporte para todas las personas, independientemente del género.

PR 3. *En la institución donde estudia mi hija ven educación física, pero solo juegan fútbol cuando las niñas lo solicitan y cuando tienen juegos entre escuelas y eso durante un lapso escolar más o menos, no existe un compromiso mayor de parte de la institución educativa. Las clases de educación física no enfocan como prioridad este deporte en las niñas, a veces me dice las clases son aburridas, y es poco el interés que se les brinda a ellas, se le da más importancia en este deporte cuando es practicado por los niños, sería interesante que el profesor de educación física nos tomara en cuenta para decidir si apoyamos a nuestras hijas en este deporte. Es por eso, que mi hija está inscrita en una escuela de futbol, desde hace algunos años lo practica porque le gusta compartir y se siente bien.*

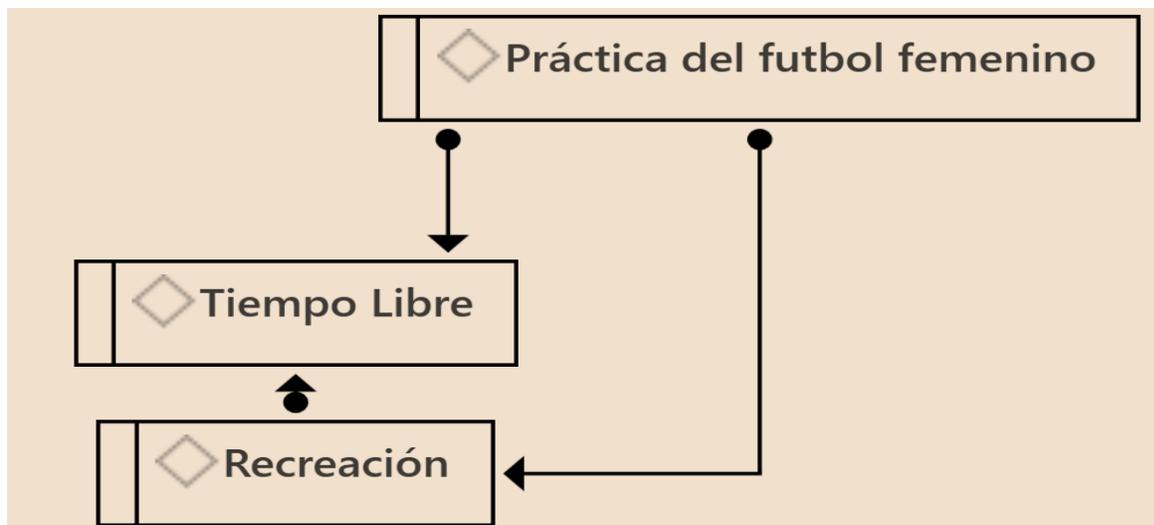
La educación física como base del desarrollo motor y deportivo de los estudiantes, les permite un desarrollo físico, contribuye con la salud, la condición física, las relaciones interpersonales y ayuda en la prevención de enfermedades cardiovasculares, en ese sentido, la educación física es fundamental para el mejoramiento emocional que va de la mano con la inclusión y la diversidad, en consecuencia, son muchos los beneficios que derivan de esta disciplina pedagógica lo cual la hacen esencial en el currículo educativo, para Carr (2007) "los estudiantes desarrollan su carácter cuando aprenden el respeto, la cooperación y valores que son propios dentro de contexto que ofrece la clase de educación física". (p.15), esto le confiere ese carácter de trascendencia al área en mención puesto que todos esos elementos a los que hace mención contribuyen al proceso formativo de los individuos.

Si bien la educación física permite el desarrollo de diferentes disciplinas deportivas, no obstante, los relatos no revelan que el futbol femenino sea la prioridad al momento de la ejecución de actividades deportivas en clase o durante las jornadas

académicas, sino que obedece a la solicitud de las estudiantes que muestran interés por la práctica de esta disciplina deportiva, puesto que no es una actividad normalmente institucionalizada, o incluida formalmente en el currículo escolar.

Figura 4.

Unidad de significado: Recreación



Fuente: autor (2025)

En relación a la unidad de significado expresada en el término recreación, es de considerar que este modelo formativo promueve un aprendizaje significativo guiado por actividades lúdicas en donde las relaciones interpersonales se fortalecen y se despierta la motivación y el entusiasmo en los estudiantes por participar de diversos eventos o actividades de esparcimiento, todo esto permite que se desarrollen competencias dentro del ámbito educativo y social, pero también a que prevalezcan los valores que benefician al estudiantado de forma integral.

DOC 1. *Es evidente que hoy día, jugar fútbol sigue siendo un tabú para algunas familias pero cada día esto ha venido mejorando, pues ya muchas personas han aceptado que este deporte lo puede practicar tanto el hombre como la mujer... Existen un sin fin de chicos futbolistas a nivel local, regional, nacional e internacional, pero, las chicas también están alcanzando el mismo nivel de fútbol ante la sociedad y Club*

deportivos femeninos este tipo de oportunidades; por ello, aplaudo a cada uno de los padres que apoyan a sus hijas a cumplir sus sueños o simplemente ya sea un hobby...

Recordemos que jugar fútbol es recrearse, es sentir, es pasión, es emoción, es adrenalina... Son variantes de mensajes que corren por la mente y por la sangre, dónde la mujer también posee al igual que el hombre estas emociones, ambos tienen habilidades y un cuerpo para demostrar su potencial...

PR 2. *Sí, considero que sería importante que las niñas y adolescentes practiquen fútbol por varias razones. El fútbol es un deporte que requiere resistencia, velocidad, agilidad y fuerza, lo que puede ayudar a mejorar la condición física general... La práctica regular del fútbol puede ayudar a prevenir enfermedades como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardíacas, asimismo, este deporte puede ayudar a las niñas y adolescentes a desarrollar su autoconfianza y autoestima mediante juegos recreativos debido a que el fútbol es un deporte que requiere trabajo en equipo y comunicación efectiva, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades sociales. Todo esto puede ayudar a las niñas y adolescentes a formar amistades y redes sociales... ya que el fútbol requiere disciplina y responsabilidad, lo que puede ayudar a las niñas y adolescentes a desarrollar estas habilidades para la vida, como la resiliencia, la perseverancia y la capacidad de trabajar bajo presión. En conclusión, la práctica del fútbol puede tener numerosos beneficios para las niñas y adolescentes, tanto a nivel físico, deportivo, recreativo, así como emocional y social.*

PR 3. *Porque es una cuestión de derecho, es empatizar con los gustos, preferencias, y habilidades también del género femenino. No se trata de seguir encasillando que cosas pueden hacer los niños y las niñas y establecer diferencias. Estamos en una sociedad que es diversa y que está transformando esquemas, hay contextos del mundo donde en las instituciones educativas la práctica del fútbol no distingue si niñas o niños, porque les permite potenciar su participación en otros escenarios a nivel de competición y representación, lamentablemente vivimos en un país donde perturba que las niñas practiquen en fútbol, se les cuestiona su feminidad, aún existe ese pensamiento sobre todo del hombre que se niega a que la mujer lo practique, siendo punto de críticas y señalamientos, degradándoles o juzgándolas con apodos.*

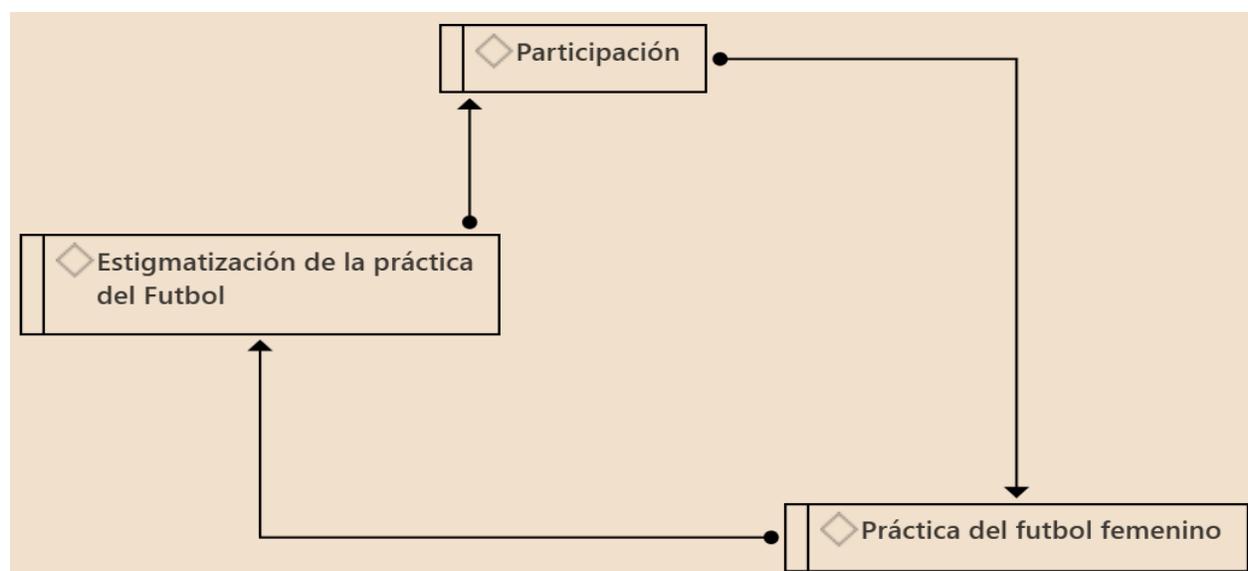
Considero importante que practiquen y se recreen jugando futbol porque eso ayuda a que tenga confianza, a derribar estigmas, a desarrollar habilidades, destrezas y reconocerlas como personas que indiferente de su género pueden vincularse a deportes como este.

Dentro del ámbito educativo las actividades recreativas forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se logra mente sana en cuerpo sano, por lo tanto, es de considerar que mediante la recreación se fortalecen valores, autoestima y la inclusión, además se aprende a convivir en armonía con los demás, en opinión de Johnson (2003), “la participación en actividades recreativas constituye el fomento del bienestar social de las personas lo que es de suma valía para un buen desarrollo emocional equilibrado”. (p.67).

Tal como lo expresa el autor la práctica del futbol el desarrollo emocional, de allí que la integración en actividades recreativas desempeña un papel fundamental en la promoción del bienestar social de los individuos debido a que estas actividades resultan esenciales para alcanzar y mantener un desarrollo estable a nivel emocional lo cual tiene un impacto positivo que redunde en la calidad de vida de los ciudadanos.

Figura 5.

Unidad de significado: Estigmatización de la práctica del Fútbol



Fuente: autor (2025)

En cuanto al desarrollo de esta unidad, es pertinente acotar que todo hecho que limite a un ciudadano o ciudadana sea cual fuere su género a conseguir formas de vida acordes como un trabajo decente, vivienda digna, servicios de atención médica, dificultad para relacionarse mediante actividades lúdicas, deportivas y recreativas y hasta acoso y violencia física, entre otros...es considerado desde una perspectiva filosófica como estigma. Generalmente, basado en estereotipos y prejuicios que derivan en variadas formas o razones, bien sea por la orientación sexual de las personas, la raza, situaciones económicas, enfermedades físicas y hasta mentales.

DOC 1. *Para mí existen ciertas variantes que pueden perjudicar a una mujer al jugar fútbol ya sea la persona masculina o femenina, por ejemplo: las malas palabras, las ofensas, el vocabulario, los rechazos, el no aceptar que podemos jugar fútbol al igual que el hombre, los insultos, el desprecio o incluso las famosos prejuicios, todo esto para mi es estigmatización, sin embargo, cuando se enseña a jugar fútbol no es solamente patear un balón o ciertas técnicas, es también preparar su capacidad intelectual y disciplina ante sus compañeras de juego esto evitaría en cierta forma que se estigmatice a las chicas...*

PR 2. *Pienso que los estereotipos de género que mantienen la idea que el fútbol es un deporte masculino y que las mujeres no lo pueden jugar de manera competitiva, eso es estigmatización desde mi punto de vista, también las expectativas que aún generan presión social a las mujeres para que ellas solo realicen actividades tradicionales propias de ellas como actividades del hogar, maternidad, atender la casa todo eso perjudica y no ayuda a que las mujeres reciban el apoyo o promoción desde los medios de comunicación que hasta el momento gozan los hombres en el fútbol, eso es marginar a una persona pero también la puede estar estigmatizando al no brindársele el mismo trato en oportunidades que a los hombres...*

PR 3. *Hay mucho estereotipo sobre el futbol y las mujeres, se piensa mucho que las mujeres que se dedican al futbol desarrollan un gusto por su mismo género y en muchas no es una realidad. Ciertamente, las generaciones de hoy día están más dispuestas a no prestar atención a las estigmatizaciones y hoy la FIFA reconoce su*

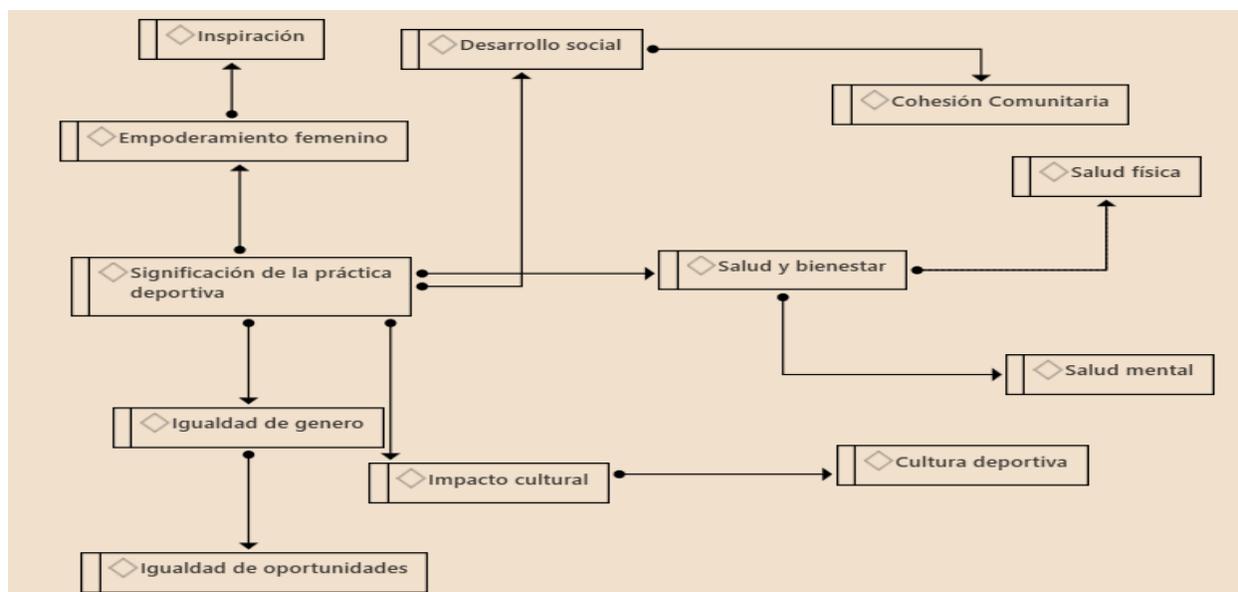
participación y esto es un punto a favor de quienes consideramos que este deporte no tiene solo participación masculina, ya es notorio que las chicas juegan fútbol y sean independientes en su forma de pensar...

La estigmatización de la práctica de fútbol femenino puede ser el conjunto de percepciones, actitudes y prejuicios contrarios al pensamiento normal de las mujeres que practican o juegan fútbol, esta estigmatización se manifiesta de variadas formas y a su vez impacta en el ser de las mujeres futbolistas, en opinión de Saavedra (2010): "El fútbol femenino permanece en una constante lucha por legitimar pese a la resistencia y a los estereotipos de género que de una u otra manera siguen estigmatizando el deporte practicado por mujeres". (p. 50). El fútbol femenino continúa enfrentando una lucha constante por alcanzar legitimidad, enfrentándose a la resistencia y a los estereotipos de género que, de diversas formas siguen marcando estigmas a este deporte cuando es practicado por mujeres.

Pareciera que las apreciaciones giran en torno al detrimento de las mujeres al jugar un deporte que tradicionalmente ha sido practicado por el género masculino. De este apartado se reconoce que la estigmatización de la práctica en el fútbol femenino conlleva a prejuicios de género y diferenciación en cuanto a la participación de la misma actividad, asimismo, la representación mediática y la Identidad mediante la aceptación, desafíos a los que día a día las mujeres enfrentan en busca de aceptación en contextos que han sido de dominio del hombre y que hoy la mujer busca abrir espacios y cerrar brechas que por muchos años han sido perpetuadas por el hombre.

Figura 6.

Significados Fundamentales: Significación social de la práctica deportiva



Fuente: autor (2025)

La Práctica deportiva juega un papel importante en la salud de un individuo, asimismo, su impacto que abarca desde lo personal, social, cultural y educativo pasa a significar en las mujeres una plataforma de inspiración y empoderamiento. La trascendencia de la práctica deportiva hace referencia a la importancia e impacto del deporte en diferentes aspectos de las personas y de la vida social. Los beneficios físicos, salud y bienestar con la práctica de ejercicio puede mejorar la salud física, ayudar a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de enfermedades. A través del ejercicio, las personas ganan habilidades motoras, fuerza y resistencia. Asimismo, participar en deportes puede aumentar la autoestima y la confianza en sí mismo porque permite fijarse y alcanzar objetivos, la actividad física es una excelente forma de liberar tensiones y mejorar el estado de ánimo.

Bourdieu y otro (1996), en su obra "La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza".

Examina el deporte como una actividad que está fuertemente afectada por elementos sociales y culturales. Además, sostiene que el deporte no se limita a ser solo una actividad física, sino que también está vinculado a la clasificación social. Las elecciones en el deporte pueden reflejar la posición social y económica,

puesto que algunas disciplinas son percibidas como más prestigiosas que otras y estudia cómo las diferencias de género afectan la participación en el deporte. (p. s/n)

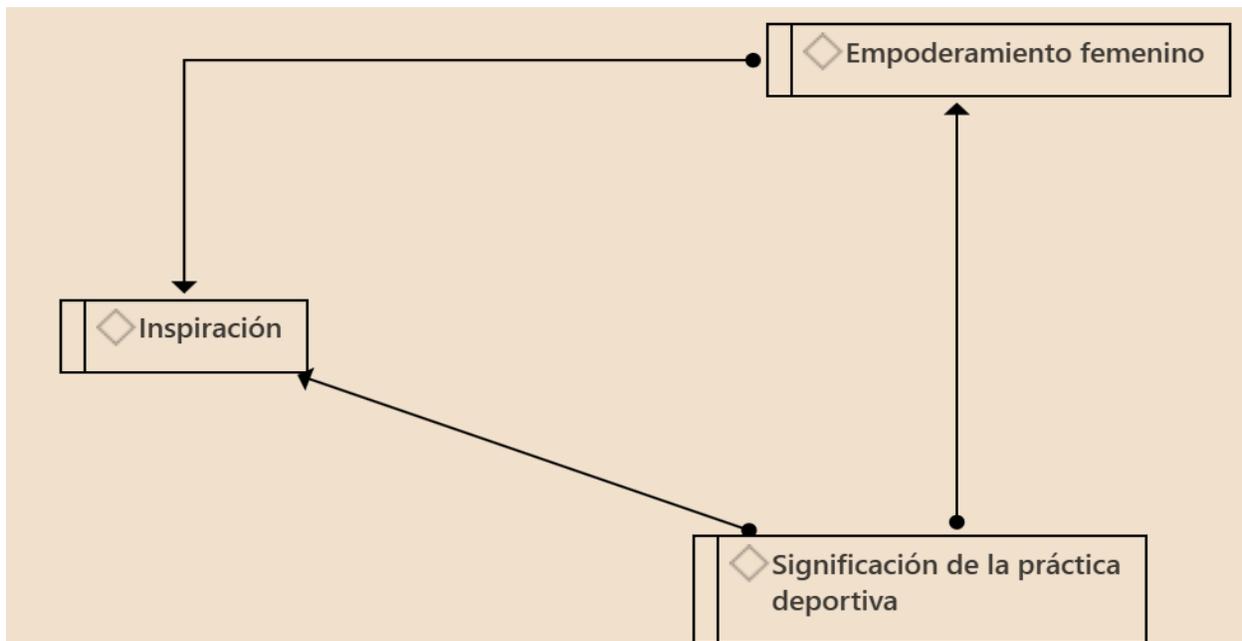
Es de considerar, que las mujeres a menudo se enfrentan a barreras sociales y culturales que restringen su acceso y participación en el deporte, lo que subraya la necesidad de tener en cuenta el contexto social al analizar este tema.

A partir de los hallazgos la práctica del deporte se constituye en un elemento valioso para el empoderamiento femenino y la igualdad de género, a través del deporte, las mujeres desarrollan confianza y habilidades de liderazgo, pero también adquieren habilidades físicas, en ese sentido, estas experiencias les permiten desafiar las expectativas tradicionales y demostrar su valía en campos históricamente subrepresentados. Por otro lado, el desarrollo social es un aspecto importante que se promueve a través del deporte, debido a que las mujeres al participar activamente en los deportes, se desarrolla en función de un sentido de comunidad y solidaridad. Por lo cual los equipos y clubes son microcosmos de la sociedad que promueven valores de cooperación y respeto, de esta manera, esto contribuye a una sociedad más inclusiva, permitiendo a las mujeres ejercer sus derechos y participar en la vida pública.

Desde una perspectiva más amplia, el impacto cultural de los deportes femeninos es enorme. A medida que las atletas ganan visibilidad y reconocimiento, se cuestionan los estereotipos de género. Las atletas se convierten en modelos a seguir, inspiran a las generaciones futuras y crean un legado de cambio. Este fenómeno no sólo ha cambiado la percepción de los deportes femeninos, sino que también cambió las normas culturales y promovió una mayor equidad en todos los ámbitos de la vida. La relación entre ejercicio y salud y bienestar es innegable porque el mismo regula no sólo mejora la salud física de las mujeres, sino que también tiene un impacto positivo en su salud mental, está demostrado que el ejercicio es una herramienta eficaz para combatir el estrés, la ansiedad y la depresión ya que fomentar un estilo de vida activo y las mujeres pueden mejorar su calidad de vida y sentirse empoderadas para enfrentar los desafíos diarios.

Figura 7.

Unidad de significado: Empoderamiento Femenino



Fuente: autor (2025)

El empoderamiento femenino se refiere a la habilidad y el proceso por el que las mujeres logran tener control sobre sus propias vidas, toman decisiones y expresan sus opiniones para impactar su entorno. Este concepto es amplio y tiene muchas dimensiones, que pueden desglosarse en diferentes aspectos, como la educación. Al obtener acceso a la educación, las mujeres pueden aprender habilidades y adquirir conocimientos que les permitan involucrarse de manera activa en la sociedad y por ende mejorar su estilo de vida. Además, busca desafiar y transformar los estereotipos de género y las normas culturales que mantienen la desigualdad lo que implica esforzarse para crear una sociedad en la que las mujeres sean apreciadas y respetadas en todas las áreas de la vida.

Doc1. El fútbol es un deporte que puede ser practicado por personas de todas las edades y géneros. En cuanto a las niñas y jóvenes, es importante fomentar su participación en el fútbol por varias razones: Beneficios físicos y emocionales. Desarrollo físico, Autoestima y confianza. Además, este deporte posibilita que las niñas y jóvenes fortalezcan su confianza motivada por trabajar en equipo y asumir desafíos al punto de

que ellas puedan tener poder de decisión que les permita ejercer liderazgo ante su grupo y ante la sociedad como una manera de empoderamiento que contribuya al fortalecimiento de la disciplina en la localidad.

Doc2: *Hoy en día el fútbol se ha convertido para mi concepto, en el deporte con mayor número de practicantes a nivel mundial, dejó de ser un deporte exclusivo para hombres y ha dado la posibilidad de empoderamiento al punto que ya es practicado por niñas y adolescentes a nivel mundial, es común observar a padres y representantes interesados en que sus hijas desde temprana edad tengan una formación futbolística de manera integral, que les permita mejorar deportivamente y convertirse en atletas de alto rendimiento en el fútbol, abriendo la posibilidad de beneficios a nivel universitario y económico, sobre todo en países como Estados Unidos y España que le brindan la posibilidad a las jóvenes deportistas a optar por una beca deportiva. Además de generar en ellas un estilo de vida saludable que más adelante servirá de empoderamiento y disciplina.*

Doc3: *Como un acto natural que forma parte no solo de su proceso deportivo, sino también en su formación académica y como ser humano con valores. Hoy la práctica del fútbol en las mujeres es totalmente aceptable y además de que ofrecen un buen espectáculo por su buena práctica en este deporte a nivel técnico y táctico, se busca que ellas tengan liderazgo y que se empoderen de los espacios que siempre han sido ocupados por el fútbol practicado por hombres...*

En opinión de Ordóñez (2011):

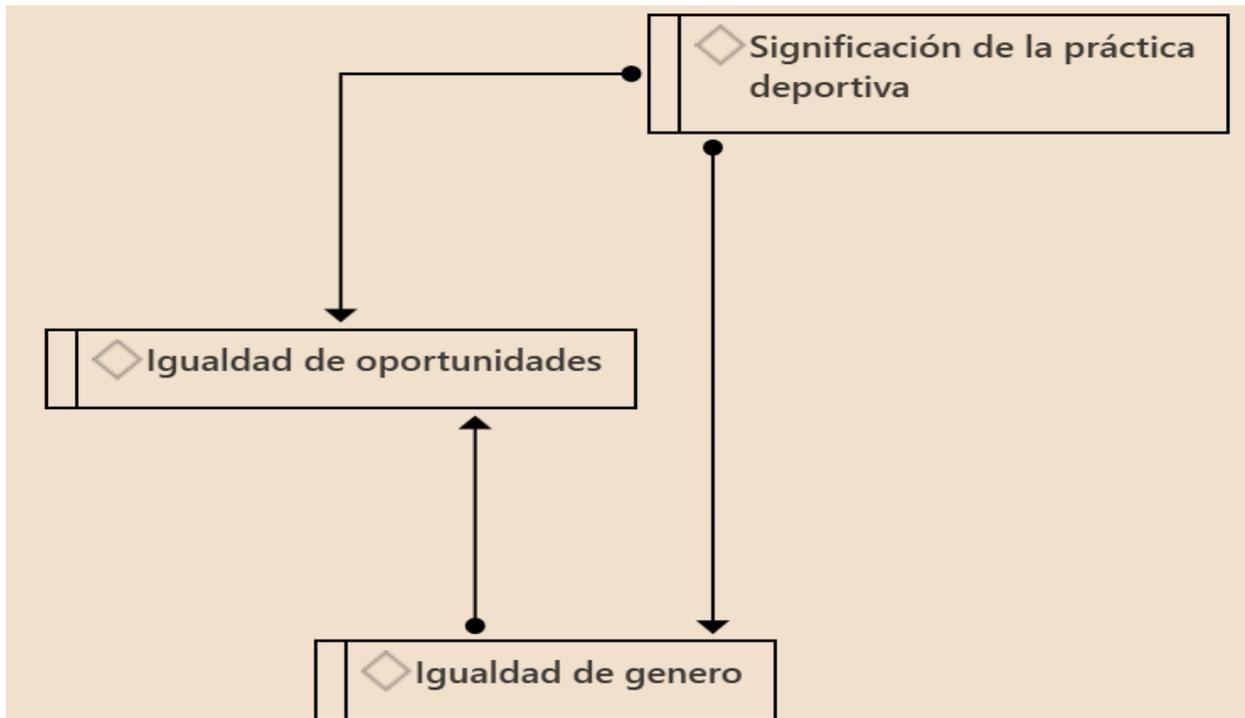
Aunque no existe plena convergencia entre las distintas corrientes teóricas que analizan la intersección del género con las disciplinas deportivas, el pensamiento feminista aplicado al deporte reconoce en estas prácticas un terreno fértil para el empoderamiento, donde las mujeres pueden fortalecer su seguridad personal, encontrar significado existencial y experimentar placer en la actividad física. (p.111).

A pesar de que no hay un acuerdo total entre las diversas teorías que estudian la relación entre género y deportes, la perspectiva feminista aplicada al ámbito deportivo identifica en estas prácticas una oportunidad valiosa para el empoderamiento de las mujeres. Este estudio subraya la relevancia de las actividades deportivas en el desarrollo

completo de las personas, sobre todo en las mujeres, y resalta cómo el fútbol puede servir como un camino para el crecimiento personal y social.

Figura 8.

Unidad de significado: Igualdad de género



Fuente: autor (2025)

La igualdad de género se concibe como la creencia de que todas las personas, independientemente del género, deben tener derecho a la igualdad de oportunidades y responsabilidades. El objetivo de esta idea es erradicar las desigualdades y disparidades históricas entre hombres y mujeres, incluyendo que la educación de calidad sea accesible para todos. Asimismo, ser participe en una compensación y empleo basados en el trabajo, asegurando que nadie esté en desventaja o no sea privilegiado, promover el mismo acceso a los servicios de salud y bienestar. Y en el deporte debe ser beneficiosa para la sociedad, ya que proporciona un modelo para que las mujeres jóvenes sigan y ayuden a romper los estereotipos de género.

La igualdad de género en el fútbol sigue siendo un largo camino, pero hay un impulso creciente para lograrlo. De allí, es preciso resaltar los relatos manifestados en las entrevistas:

DOC 1: *Hemos tratado de implementar programas en las escuelas deportivas existentes en algunas comunidades para fomentar el fútbol entre las jóvenes, así como también hemos creado torneos y eventos deportivos que proporcionan un entorno seguro y acogedor para las niñas, con la finalidad de que las personas vean que las femeninas pueden jugar futbol al igual que los masculinos y así resaltar la igualdad de género.*

DOC 2: *Colaboramos en la creación de torneos de futbol femenino con la intención de sensibilización en la comunidad para transformar los estereotipos de género que restringen la participación femenina en el deporte, promoviendo una cultura inclusiva. Lo hacemos en las comunidades porque en la escuela no está permitido el juego de futbol con las niñas y si lo hacemos somos los únicos responsables de incluirlas con los varones, en caso que les llegue a pasar algo.*

DOC 3: *Organizamos actividades donde participan padres y representantes con la finalidad de que observen los juegos y a la vez a unirse, destacando la importancia de apoyar a las niñas en el deporte y enfatizando las ventajas de una participación equitativa en actividades deportivas.*

Para avanzar hacia una igualdad genuina, es fundamental superar las percepciones y limitantes que han obstaculizado el progreso, este esfuerzo no solo favorece a las mujeres, sino que también enriquece a la sociedad en su totalidad. La igualdad de oportunidades puede verse como un complemento esencial de la igualdad de género, ya que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su género, raza, clase social u otras características, tengan acceso a las mismas posibilidades de desarrollo y participación. Además, al promover un entorno inclusivo y equitativo, se fomenta un tejido social más diverso y resiliente, donde cada individuo puede contribuir plenamente a su potencial.

"En relación a lo antes expresado, Sen (1999), considera que:

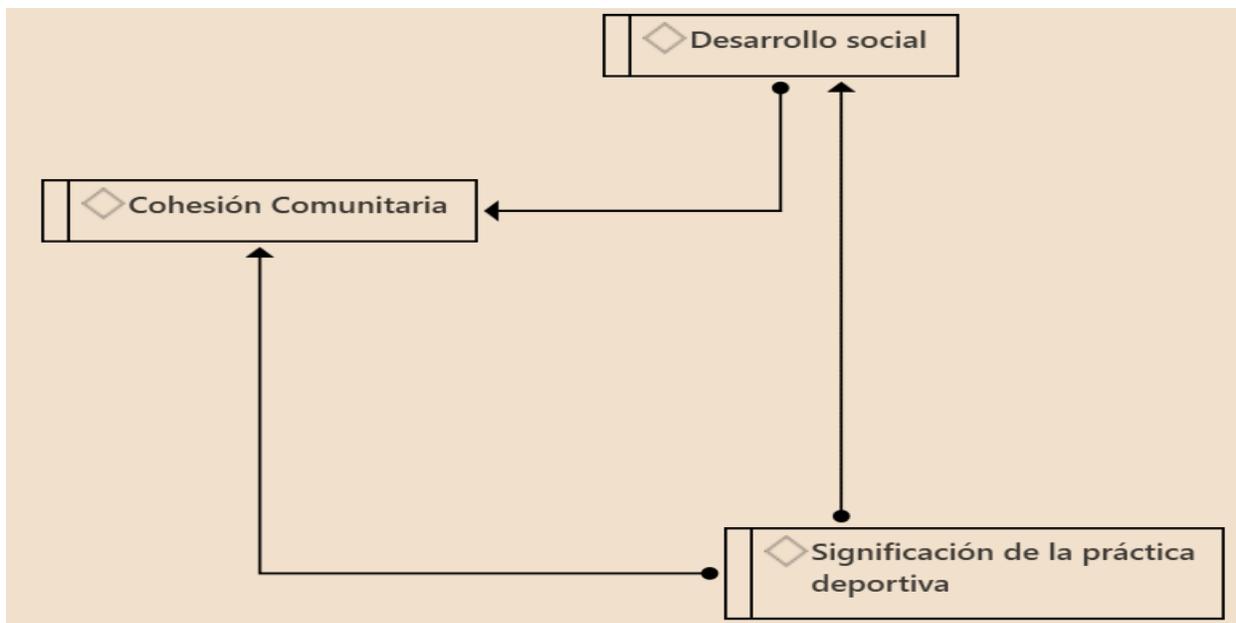
Para construir una sociedad realmente equitativa, es crucial garantizar que todos los individuos tengan acceso a las mismas oportunidades y libertades. Este

enfoque no solo beneficia a un grupo específico, como las mujeres, sino que también enriquece a la sociedad en su conjunto, fomentando un ambiente más inclusivo y resiliente."(p.45).

El principio de igualdad de género y la igualdad de oportunidades son esenciales para edificar sociedades justas y balanceadas. En este escenario, el deporte se presenta como un campo vital en el que estos principios pueden ser aplicados y fomentados, no solo a nivel personal, sino también en el ámbito social, es por esto que la igualdad de género implica un acceso justo de hombres y mujeres a los derechos, oportunidades y recursos a los que todos deben tener acceso, pues históricamente, las mujeres han enfrentado numerosas barreras que han limitado su participación en actividades deportivas, tanto recreativas como competitivas y es por ello que la noción cultural de que el deporte es un ámbito masculino ha perpetuado estereotipos que limitan a las mujeres y niñas a involucrarse en él.

Figura 9.

Unidad de significado: Desarrollo Social



Fuente: autor (2025)

El desarrollo social puede ser visto como un mecanismo de inclusión mediante el cual las sociedades progresan y mejoran en aspectos como el bienestar humano, la cohesión social, la calidad de vida, y la equidad de oportunidades. Este concepto integra

diversas dimensiones, incluyendo la económica, la política, la cultural y la ambiental, centrándose en cómo individuos y comunidades pueden alcanzar su máximo potencial, el desarrollo social es uno de los pilares fundamentales porque permite el acceso a una educación de calidad y amplía las posibilidades de empleo, fomenta la participación cívica y contribuye al crecimiento personal. Asimismo, el deporte desempeña un papel importante en la consolidación de los vínculos comunitarios. A través de eventos deportivos y actividades en grupo, se promueve la interacción social y un sentido de pertenencia que fortalece la cultura de cooperación y apoyo mutuo.

***PR 1:** Para mí es importante cuando realizan torneos de fútbol femenino porque se fomenta la participación de las mujeres en esta actividad deportiva y ellas comparten sus experiencias entre ellas y hacen lazos de amistad, también socializan con las chicas de otros sectores o localidades ahí se puede notar que existe un desarrollo social porque mediante este deporte se hacen amistades nuevas y se comparte jugando*

***PR 2:** Considero que la práctica del fútbol femenino en las comunidades es importante, ya que contribuye al desarrollo social, porque cuando se hacen actividades o eventos deportivos de esta disciplina muchas personas asisten para ver estos juegos, pero en su mayoría familiares y amigos que van a apoyar a las mujeres en casa juego, esto a ellas las motiva y es una forma de fortalecer la disciplina deportiva*

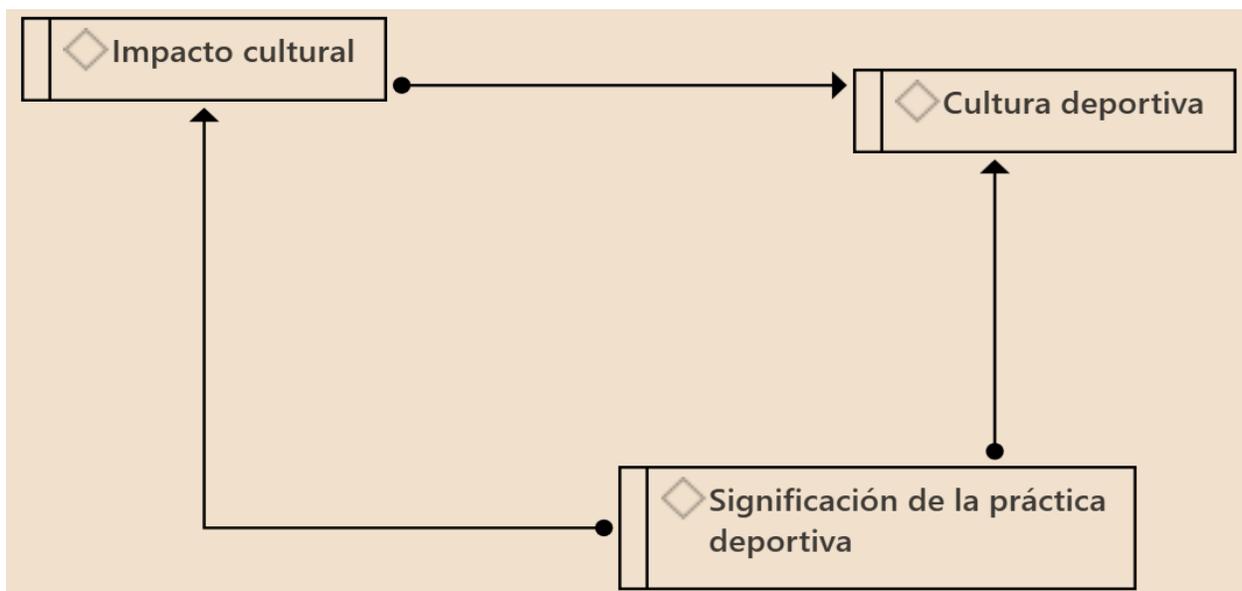
***PR 3:** En mi opinión personal el fútbol femenino es un deporte que convoca espectadores, ya que en los torneos que se realizan en la localidad se logra ver bastantes personas disfrutando de este deporte, eso es parte del desarrollo social en una comunidad porque la gente se integra y comparte entre amigos viendo a las mujeres jugar futbol*

Puede entenderse la calidad de vida como un proceso integral mediante el que las comunidades y sociedades buscan mejorar el bienestar de sus miembros, asimismo, este enfoque va debe ir más allá de indicadores económicos, justicia social y la equidad, lo que implica la creación de condiciones que permitan a las personas acceder a educación de calidad, servicios de salud, empleo digno y oportunidades de participación cívica. Desde esta perspectiva Nussbaum (2006), “sostiene que el desarrollo social va

más allá del mero crecimiento económico; se trata de crear condiciones que permitan a las personas desarrollar sus capacidades y vivir una vida plena”. (30) . La autora, en su enfoque sobre las capacidades, agrega profundidad al debate al destacar que el desarrollo debe enfocarse en potenciar las cualidades humanas que facilitan una vida plena y significativa. Dentro de su concepción le otorga un lugar central a la educación, considerándola un pilar esencial para el progreso social, ya que fomenta el pensamiento crítico y la involucración activa en la sociedad. Por lo tanto, la importancia de la educación en el desarrollo social ha sido y debe ser ampliamente reconocida.

Figura 10.

Unidad de significado: Impacto cultural



Fuente: autor (2025)

El impacto cultural hace referencia a un impacto significativo y duradero, generado por fenómenos, ideas o interacciones sociales que reflejan los valores, creencias y prácticas de una comunidad o sociedad. Este impacto puede tener un efecto positivo, promoviendo la innovación, el intercambio enriquecedor entre culturas y una mayor apreciación del arte intercultural. No obstante, también puede tener aspectos negativos, como la distorsión de tradiciones, el reforzamiento de estereotipos perjudiciales o el surgimiento de conflictos relacionados con la identidad cultural. La cultura posee el poder

de influir en comportamientos, actitudes y valores, tanto a nivel personal como grupal. El impacto cultural es un concepto amplio y multifacético que abarca diversos enfoques en su análisis.

DOC 1: *Si, en mi opinión cuando se realizan juegos o torneos de fútbol femenino la gente lo disfruta porque es una disciplina deportiva que poco auge tiene en las comunidades y esto pues causa curiosidad y las personas asisten a las canchas para disfrutar de este deporte practicado por mujeres*

DOC 2: *Yo pienso que, si impacta en lo cultural, porque cada vez que se realizan juego de fútbol femenino en algún sector de la localidad los familiares de las futbolistas asisten para ver y apoyar y esto convoca a más personas amigas y amigos esto se convierte en un evento en el que se comparte de la mejor manera*

DOC 3: *Claro que sí impacta, porque a quienes nos gusta ver jugar fútbol a las mujeres asistimos a las canchas y también invitamos a uno que otro amigo para disfrutar un poco de este deporte, y se logra ver que lo hacen bien y saben jugar por eso pienso que este deporte llama la atención aquí*

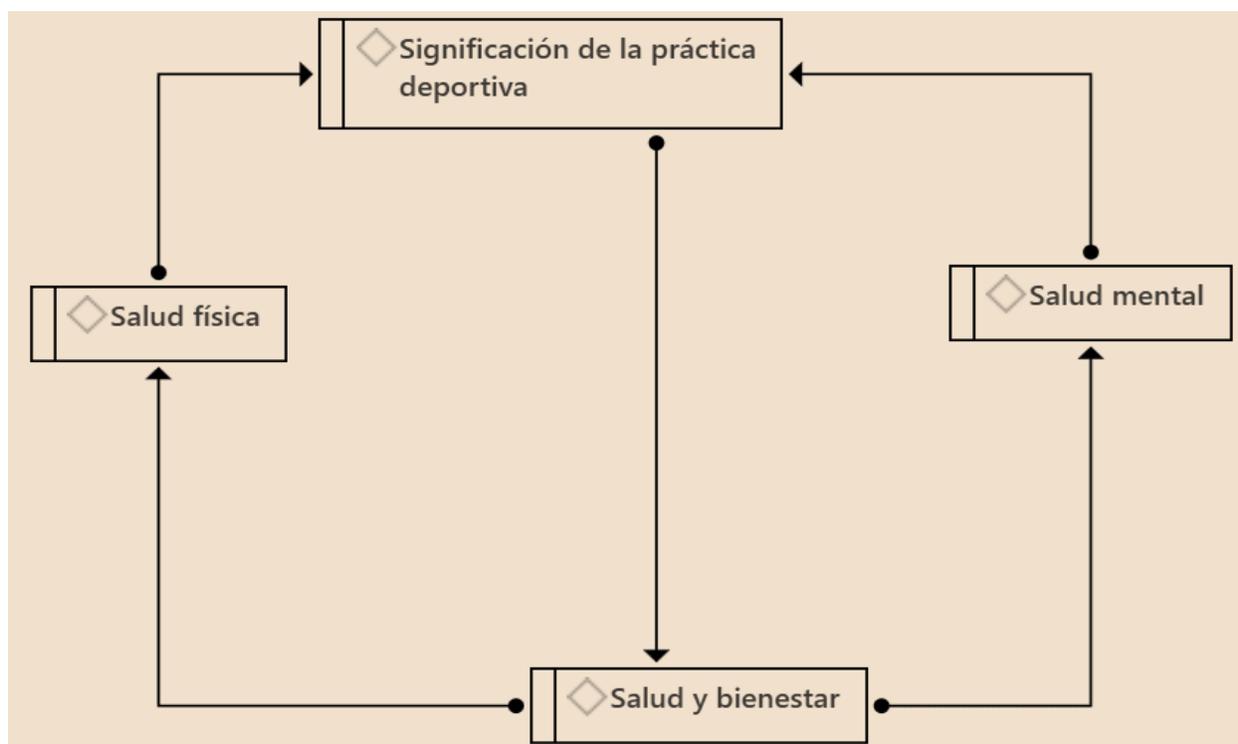
De acuerdo con Hofstede (1980), la cultura representa un "programa mental colectivo" que caracteriza y diferencia a los integrantes de un grupo específico. Este conjunto de pautas impacta de diferentes maneras tales como en que las personas se comportan y piensan, generando transformaciones significativas tanto en la identidad individual como en las dinámicas de interacción social. Por su parte, Edward T. Hall (1976) plantea que la cultura se fundamenta en sistemas de comunicación. Según su perspectiva, los cambios culturales o su impacto están vinculados con la manera en que los grupos humanos asimilan y adoptan nuevos códigos, valores y narrativas provenientes de otras culturas. Desde las perspectivas globales ofrecidas por Hofstede hasta las interpretaciones críticas de Bourdieu, cada enfoque aporta un matiz indispensable para comprender cómo las culturas influyen en individuos y comunidades.

El deporte funciona como un reflejo de la sociedad, mostrando valores, tradiciones y las tensiones que forman parte de ella, este actúa como un medio para difundir principios universales como el respeto, la solidaridad y la perseverancia. Además,

trasciende fronteras, convirtiéndose en una herramienta clave para construir identidades tanto nacionales como locales. Asimismo, esta cultura deportiva impulsa la inclusión social y puede servir como catalizador para el empoderamiento de grupos en situación de vulnerabilidad, de ahí que iniciativas como el adaptar el deporte a los programas de integración en comunidades marginadas destacan cómo el deporte ofrece una plataforma para promover la igualdad y el desarrollo colectivo.

Figura 11.

Unidad de significado: Salud y Bienestar



Fuente: autor (2025)

La salud y el bienestar se erigen como pilares esenciales que dan sustento a una vida plena, a un estado integral de bienestar físico, mental y social, por su parte la salud implica la capacidad de las personas para llevar a cabo sus actividades diarias, disfrutar de una vida activa y cumplir con sus objetivos, mientras que el bienestar se relaciona con la satisfacción personal y la calidad de vida en general. La salud física, frecuentemente considerada el fundamento del bienestar, va más allá de la fortaleza corporal porque representa un estado de equilibrio entre nutrición adecuada, actividad física y descanso

suficiente, permitiendo al cuerpo alcanzar su máximo potencial, bajo esta premisa se hace necesario considerar que no solo los síntomas físicos, sino también cómo las emociones, el estrés y las relaciones impactan en la calidad de vida de los ciudadanos.

PR 1: *Jugar fútbol para las mujeres es de gran beneficio porque les ayuda a estar físicamente bien y a tener buena salud, también es importante que se practique deporte para evitar la obesidad y enfermedades del corazón, además se mejora la coordinación, el equilibrio y la fuerza todo esto cuando se juega futbol.*

PR 2: *Las mujeres futbolistas generalmente cuentan con salud física y emocional porque hacen lo que les gusta y es jugar un deporte exigente y de contacto eso les causa bienestar porque lo realizan a gusto y les permite demostrar su liderazgo aparte de eso mantiene una elevada autoestima y se tienen confianza en ellas mismas*

PR 3: *Bueno, al jugar futbol me siento bien porque gano salud y bienestar en mi cuerpo, también me ayuda a bajar de peso y me mantiene sin estrés, siempre que voy a jugar me olvido de los pendientes que tengo por hacer y de la situación de la electricidad que la quitan a menudo en mi sector. Igualmente, puedo decir que estar activa como futbolista ha hecho que sirva de ejemplo a mis hijos, no solamente ellos pueden practicar este deporte porque yo también puedo hacer y me mantengo sana.*

Cuando se aborda el tema de la salud al igual que el bienestar, resulta esencial tener en cuenta las aportaciones de diversos autores entre los que se destaca Marmot (2015), quien sostiene que:

El verdadero bienestar va más allá de la ausencia de enfermedad; se trata de reconocer cómo las condiciones de vida, el entorno social y la equidad juegan un papel crucial en la salud de las personas. Para lograr un estado óptimo de salud, es esencial abordar las desigualdades sociales que afectan la calidad de vida. (p.12).

En consecuencia, el camino hacia una vida plena y satisfactoria está enmarcado en la salud y el bienestar ya que estos se destacan como pilares esenciales que sustentan la calidad de vida por lo que es importante entender que estos conceptos van más allá de simplemente estar libres de enfermedades, debido a que abarcan un amplio espectro de aspectos interconectados. En primer lugar, la salud física se presenta como

la base sobre la cual se edifica el bienestar integral y la práctica regular de ejercicio, junto con una dieta balanceada y un descanso adecuado, todo ello fortalece el organismo, previenen enfermedades y mejora significativamente la salud. Por otro lado, la salud mental cobra igual relevancia dentro del bienestar general, porque el deporte se perfila como un valioso aliado para manejar el estrés y la ansiedad. Además, la liberación de endorfinas durante el desarrollo de actividades físicas incrementa las sensaciones de bienestar y euforia, contribuyendo a mejorar tanto el estado de ánimo como la autoestima.

MOMENTO V

TERCER TIEMPO

TEORIZACION

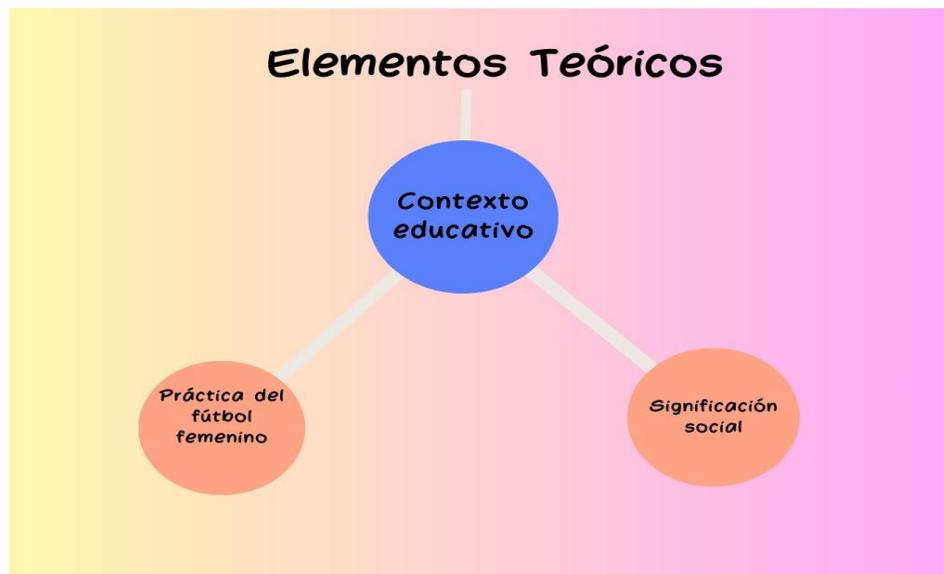
Elementos teóricos a partir de la percepción de los actores educativos acerca de la práctica del fútbol femenino y su significación social en el contexto educativo

Una vez accedido al escenario, realizadas las entrevistas y efectuado el proceso de análisis fue posible hacer una interpretación fenomenológica, apegada a la esencia del fenómeno. Con el acercamiento a la realidad, fue posible conocer las vivencias de los actores educativos, en este caso solo docentes, padres y representantes, sin incluir a las jóvenes practicantes por las limitaciones de la falta de formalización del deporte en las instituciones. Es importante destacar que este ejercicio fue enriquecedor por el hecho de tener de primera fuente la experiencia acerca de la práctica del fútbol femenino, de allí que posteriormente se procedió a la teorización.

La teorización, según Martínez (2006), consiste en relacionar los elementos derivados de la categorización como un todo coherente y con sentido abstracto. En tal sentido, se muestra el procedimiento lógico que permitió la construcción de conceptos que a la vez constituyó el constructo. El investigador se abocó de acuerdo a los hallazgos a organizar este apartado, según las orientaciones de Van Manen, quien a partir del momento de la descripción sugiere continuar con el proceso de atribuir el significado para luego crear la reflexión fenomenológica.

En consonancia con lo anterior, se puede decir que, la presentación de este apartado de construcción teórica fue estructurada en función de la reorganización de códigos y categorías, asociados a una investigación de corte fenomenológica hermenéutica, en los siguientes aspectos: unidades de significado, que agrupados conformaron los significados fundamentales, los cuales a su vez permitieron el surgimiento del significado de la experiencia vivida.

Figura 12.
Constructo



Fuente. autor (2025)

Práctica del fútbol femenino desde la percepción de los padres, representantes y docentes en el contexto educativo.

El fútbol femenino se concibe como una disciplina deportiva realizada por mujeres y mediado por reglas que determinan el orden y la disciplina durante la realización de los encuentros, asimismo, este deporte ha logrado a lo largo de los años formar su propia identidad debido a que su orientación lo distingue del masculino por su exclusividad y diseño femenino, además porque pasa por diferentes categorías desde infantiles hasta niveles superiores, incluso en algunos casos suelen llegar al profesionalismo.

Es de destacar el dinamismo de las reglas y los escenarios para la práctica, aunque son similares de acuerdo al género poseen características únicas en su desarrollo funcional e integral, ya sea desde sus habilidades y destrezas, valores, relevancia e importancia en cuanto a empoderamiento y liderazgo, al hacer que la práctica de esta disciplina deportiva sea una herramienta que le ayude a las mujeres futbolistas a fomentar y desafiar estereotipos y cerrar brechas en torno a la igualdad de género.

Dentro de este apartado es importante resaltar que la práctica del fútbol femenino representa mucho más que un simple deporte; es un camino hacia la igualdad y el empoderamiento para muchas mujeres. A lo largo de los años, este deporte ha logrado forjar su propia identidad, distanciándose del fútbol masculino y aportando un enfoque que celebra y valora la participación de las mujeres. Aunque enfrenta desafíos en su inclusión dentro de la educación física y otras áreas formales, la demanda de las propias deportistas ha comenzado a generar cambios positivos.

Además, esta disciplina no solo mejora las habilidades deportivas y contribuye al bienestar físico; también fomenta el desarrollo emocional y social, lo cual ayuda a las jugadoras a construir vínculos y a elevar su calidad de vida. Por ello, participar en las prácticas de manera deportiva y a la vez en forma recreativa es vital, puesto que permite a las mujeres desafiar estereotipos de género y acercarse a la igualdad en un entorno que ha sido históricamente masculino. Sin embargo, la estigmatización aún persiste, y es fundamental abordar los prejuicios que rodean a las mujeres en el deporte. A pesar de las dificultades, cada día más mujeres se levantan para luchar por su lugar en el fútbol, al movilizar un cambio cultural que continúa abriendo oportunidades y cerrando brechas. Es un viaje lleno de retos, pero también de logros, que promete transformar la percepción del fútbol femenino y el papel de las mujeres en el deporte y la sociedad.

Desde esta perspectiva, el deporte es ese medio que socializa en donde está presente la actividad física, las reglas y normas, los beneficios que este tiene para la salud, así como los beneficios y la competición sin dejar de lado la diversidad que abarca un sin número de disciplinas deportivas, lo que implica movimientos corporales que requieren esfuerzo físico y ayudan a mantener la salud y la forma física. Es de resaltar que, aunque la educación facilita el crecimiento de diversas disciplinas, según los testimonios, el fútbol femenino no se considera una prioridad durante las actividades académicas. Su inclusión depende más de la demanda de las estudiantes que están interesadas en practicarlo, ya que generalmente no está institucionalizado ni forma parte del currículo escolar formal. Es decir, no se le reconoce el mismo nivel de atención que a otras disciplinas más establecidas en el sistema educativo.

Con relación a lo antes expresado, el autor de este trabajo señala que jugar al fútbol contribuye al desarrollo emocional de las personas. En este sentido, participar en

actividades recreativas es crucial para fomentar el bienestar social, ya que estas experiencias son clave para lograr y sostener un crecimiento emocional equilibrado. Este crecimiento, a su vez, tiene un efecto positivo en la calidad de vida de los individuos, mejorando su bienestar general y su interacción con la sociedad. Todo lo anterior permite aseverar, que las opiniones sobre el fútbol femenino suelen centrarse en cómo este deporte, históricamente vinculado a los hombres ha podido desplazar a las mujeres, sin embargo, se trata desde el hecho educativo de mejorar la perspectiva.

Se puede observar que la estigmatización de las mujeres que juegan al fútbol está relacionada con prejuicios de género y con la desigualdad en la participación en esta disciplina. Además, la forma en que los medios representan a las mujeres y su identidad dentro del deporte también juega un papel crucial. Cada día, las mujeres se enfrentan a desafíos en su búsqueda de aceptación en un ámbito que ha sido dominado por hombres durante mucho tiempo. Sin embargo, ellas están trabajando para abrir nuevas oportunidades y cerrar las brechas que han sido mantenidas por la cultura patriarcal.

El fútbol femenino es una disciplina deportiva diseñada para mujeres, que ha evolucionado y se ha diferenciado del fútbol masculino, al desarrollar una identidad propia. Es regido por normas que promueven el orden en los partidos, así mismo va desde categorías infantiles hasta competiciones profesionales, sin embargo, no es cerrado y permite la participación desde cualquier edad y fomenta diferentes capacidades. A pesar de compartir reglas similares con el fútbol masculino, tiene características que resaltan habilidades y valores específicos, lo que contribuye al empoderamiento y liderazgo de las mujeres.

El deporte, en general, actúa como un medio de socialización importante, que promueve la actividad física y una variedad de beneficios para la salud y el bienestar, así como fomenta la competencia, la interacción y la socialización. No obstante, el fútbol femenino no siempre recibe la atención que merece en el ámbito educativo, donde su inclusión depende principalmente de la demanda de las estudiantes interesadas, y su estatus a menudo se ve afectado por prejuicios de género.

Por otra parte, se resalta que aun cuando existen beneficios deportivos, de educación física y recreación, se mantiene en muchos casos, la estigmatización que enfrentan las mujeres en este deporte, ligada a normas sociales que han perpetuado la

desigualdad en su participación. A pesar de estos desafíos, las mujeres continúan esforzándose por encontrar su lugar y derribar barreras en un entorno históricamente dominado por hombres, continúan en la búsqueda de abrir nuevos caminos y promover la igualdad de género en el deporte. De allí que es oportuno, desde los centros educativos generar proyectos que resignifiquen el valor de la práctica del fútbol femenino.

Significación social de la práctica deportiva del fútbol femenino desde los padres, representantes y docentes en el contexto educativo.

La práctica del fútbol femenino en el contexto educativo tiene una significativa implicación social, especialmente desde la perspectiva de padres, representantes y docentes, es importante resaltar que este deporte no solo ofrece a las niñas y adolescentes, la oportunidad de desarrollar habilidades físicas y técnicas, sino que también actúa como un poderoso vehículo para fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto.

Desde el punto de vista de los padres, observar a sus hijas participar en el fútbol femenino puede ser transformador, debido a que muchos le dan importancia y apoyo a los intereses deportivos de sus hijas, lo cual les permite superar estereotipos de género y cultivar su autoestima, de ahí que el fútbol se convierte en un espacio donde las niñas pueden expresarse, formar amistades y construir confianza, aspectos esenciales para su desarrollo personal. Asimismo, los representantes, por su parte, desempeñan un papel crucial en la promoción de este deporte al abogar por la inclusión y el reconocimiento del fútbol femenino en las escuelas.

Es fundamental el reconocimiento, desde lo humano, de un ejercicio en un ambiente en el que las actividades deportivas deben mostrarse como opciones igualmente valoradas para todos los géneros y conducente a crear una cultura más equitativa porque al respaldar iniciativas que promueven el fútbol femenino, los representantes ayudan a cerrar brechas en la igualdad de oportunidades y a desafiar normas tradicionales. De allí que los docentes, como guías y modelos a seguir, también tienen un impacto significativo al incorporar el fútbol femenino en el currículo educativo, así como en la práctica, esto puede contribuir a la construcción de un entorno más

inclusivo por su apoyo, para fortalecer la participación de las alumnas en el deporte, así como enseñar lecciones valiosas sobre resiliencia y superación de obstáculos, habilidades que trascienden el campo de juego.

En consecuencia, la significación social de la práctica del fútbol femenino se extiende más allá de lo físico, se trata de un movimiento que promueve la inclusión, empodera a las jóvenes y desafía las normas de género y a medida que padres, representantes y docentes unen esfuerzos para apoyar a las niñas en su práctica deportiva, contribuyen a la formación de una sociedad más justa y equitativa, donde ellas puedan alcanzar su máximo potencial, tanto en el deporte como en la vida.

La significación impulsa en reflexionar hacia el empoderamiento de las mujeres en el ámbito deportivo, como un proceso complejo que abarca mucho más que el simple desarrollo de habilidades físicas, pues esto implica una transformación profunda de las percepciones sociales y culturales que rodean al deporte. La trayectoria del fútbol demuestra que no es solo una actividad recreativa, es una herramienta valiosa para el crecimiento tanto personal como social y es que este deporte promueve la inclusión, fomenta el liderazgo y ayuda a incrementar la autoestima, otorgando a las mujeres las herramientas necesarias para avanzar en diferentes áreas de sus vidas, ya sea en lo personal o en lo social. Este análisis pone de relieve la importancia de las actividades deportivas en el desarrollo integral de las personas, especialmente en el caso de las mujeres porque destaca cómo el fútbol puede ser un medio para impulsar su crecimiento y bienestar.

El principio de igualdad de género y la equidad en las oportunidades son fundamentales para construir sociedades justas y equilibradas. En este contexto, el deporte se erige como un espacio crucial donde se pueden promover y aplicar estos principios, tanto en el ámbito individual como en el social, es así como la igualdad de género busca garantizar que hombres y mujeres tengan acceso equitativo a derechos, recursos y oportunidades en todas las áreas de la vida. Sin embargo, las mujeres han enfrentado históricamente diversas barreras que han restringido su participación en actividades deportivas, ya sean recreativas o competitivas. Esta percepción cultural que asocia el deporte principalmente con los hombres ha perpetuado estereotipos que limitan

la participación de mujeres y niñas, impidiendo su involucramiento y desarrollo en este ámbito.

En cuanto al desarrollo social y la cohesión de la comunidad, las mismas guardan cierta relación, ya que un entorno que favorece el progreso incluye aspectos que fortalecen las relaciones entre sus miembros y esto abarca una educación accesible, el acceso a servicios básicos y el impulso de la participación activa de todos. Por lo tanto, las comunidades unidas son más eficaces en movilizar recursos, respaldar iniciativas locales y enfrentar desafíos colectivos, lo que impulsa aún más el desarrollo social, de esta manera cuando se participa en actividades comunitarias bien sean deportivas, culturales o de voluntariado, se puede fortalecer estos lazos y enriquecer el tejido social mediante un ciclo positivo en el que el desarrollo social y la cohesión comunitaria se potencian entre sí.

Por otro lado, el deporte refleja la sociedad en la que se desarrolla, poniendo de manifiesto sus valores, tradiciones y las tensiones que lo caracterizan, además, actúa como un canal para transmitir principios universales como el respeto, la solidaridad y la perseverancia. Es por ello que el deporte va más allá de las fronteras, convirtiéndose en una herramienta fundamental para formar identidades tanto a nivel nacional como local porque esta cultura deportiva no solo promueve la inclusión social, sino que también puede ser un motor para el empoderamiento de grupos en situaciones vulnerables y también iniciativas que adaptan el deporte a programas de integración en comunidades marginadas destacan cómo estas actividades ofrecen un espacio para fomentar la igualdad y el desarrollo conjunto.

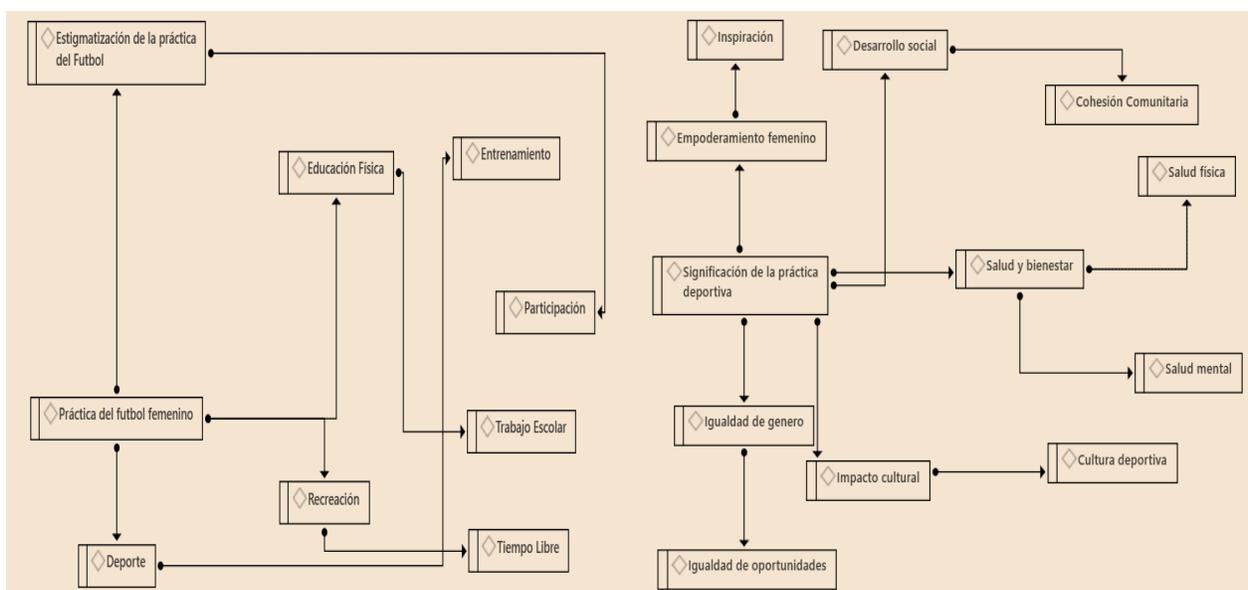
Asimismo, el camino hacia una vida plena y gratificante está fundamentado en la salud y el bienestar, que son pilares clave para una buena calidad de vida, ya que es fundamental comprender que la salud abarca más que solo la ausencia de enfermedades, se refiere a una variedad de aspectos interrelacionados. En primer lugar, la salud física es fundamental para el bienestar integral, el mantener una rutina regular de ejercicio, llevar una alimentación balanceada y asegurarse de descansar bien son esenciales para fortalecer el cuerpo, prevenir enfermedades y mejorar la salud en general.

En consecuencia, la salud mental es igualmente importante en el contexto del bienestar total, porque el deporte juega un papel crucial al ayudar a gestionar el estrés y la ansiedad. Además, la actividad física estimula la liberación de endorfinas, que generan sensaciones de bienestar y felicidad, mejorando así el estado de ánimo y la autoestima.

De acuerdo a lo expuesto, se considera que el constructo reúne los aspectos más importantes, develados por los actores educativos, quienes desde su percepción exponen la importancia de una práctica deportiva que a su vez constituye una oportunidad social de aprendizaje y fortalecimiento de la interacción y la participación, lo que conlleva a beneficios personales y colectivos, tal como se refleja en la siguiente red.

Figura 13.

Significación de la disciplina deportiva en el contexto educativo



Fuente. Autor (2025)

Del significado de la experiencia vivida referida a la significación de la disciplina deportiva en el contexto educativo, fue posible comprender que a juicio de los informantes existen los significados fundamentales hacia la práctica del fútbol femenino y el sentido social de la misma, lo cual deja entrever que los actores educativos le atribuyen un valor al fútbol femenino y es considerado tanto como un deporte y a la vez como aquel ejercicio que conlleva a la interacción social y el desarrollo humano.

Por otro lado, se hace necesario parafrasear y hacer mención de los aportes que brinda la teoría de género en contraste con la teoría clásica propuesta por el psicólogo Colombiano Miguel de Zubiría Samper (1999), quien considera que este enfoque se centra de manera significativa en el análisis de la interseccionalidad, es decir, que investiga cómo diversas identidades sociales, como el género, la raza, la clase social y la orientación sexual, se entrelazan y moldean las vivencias de las personas. Este marco de referencia permite comprender que las desigualdades de género no pueden ser evaluadas de forma aislada, sino, que deben ser consideradas en relación con otras dinámicas de poder que también influyen en la vida de las personas.

Por lo antes expresado, es importante hacer un contraste entre la teoría clásica y la teoría de género desde la perspectiva De Zubiría Samper, el cual aborda la teoría clásica desde dos corrientes como el liberalismo y el marxismo, centrándose en la influencia de las estructuras económicas y políticas en la sociedad, esto destaca cómo estas teorías subrayan la importancia del individuo y sus derechos, esto implica que las ideas sobre el género son rígidas y limitadas, lo que puede perpetuar estereotipos y expectativas sociales poco realistas, en tanto que la simplificación de las capacidades y roles basados en el sexo no solo refuerza desigualdades, sino que también ignora la diversidad y riqueza de las experiencias humanas en torno al género.

Por su parte, la teoría de género postula que las identidades y roles de género son construcciones sociales que van más allá de la biología, dicha idea desafía la noción tradicional de que el género es un determinante fijo y subraya el papel de las dinámicas históricas y culturales en su formación, puesto que considerar el género como algo que puede transformarse, se abre la puerta a la deconstrucción de normas rígidas y a la reivindicación de identidades diversas, lo que implica que el cambio social es no solo posible, sino necesario, para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y equitativa.

Para concluir, es necesario argumentar de manera clara y profunda que, aunque tanto la teoría clásica como la teoría de género propuesta por Miguel De Zubiría Samper tienen sus propias fortalezas, su combinación ofrece un marco más robusto para entender las complejidades de la vida social actual, ya que, esta interacción no solo enriquece el análisis académico, sino que también tiene el potencial de contribuir a la creación de un futuro más justo y equitativo para todos, lo que pone de relieve un objetivo

más amplio, una visión de generar un cambio social significativo que promueva la equidad y la justicia.

Finalmente, se destaca dentro de la teorización el aporte que brindan las representaciones sociales a esta investigación desde una perspectiva educativa ya que las mismas juegan un papel crucial en la forma en que se percibe y se valora la práctica del fútbol femenino, especialmente dentro del contexto educativo, estas representaciones son las imágenes y significados construidos socialmente que influyen en las actitudes y comportamientos de los actores educativos, como docentes, estudiantes y comunidades. Ahora bien, desde una perspectiva educativa, el fútbol femenino no solo es visto como una actividad física, sino también como una herramienta para fomentar valores como el trabajo en equipo, la inclusión y la equidad de género cuando este rompe con estereotipos tradicionales que asocian el deporte con masculinidad y se generan nuevas narrativas que empoderan a las mujeres y promueven su visibilidad en el ámbito deportivo.

Además, integrar el fútbol femenino en el ámbito educativo puede servir como un espacio para la reflexión sobre la igualdad de género, cuestionando las desigualdades y promoviendo el respeto y la solidaridad. En este sentido, este deporte se convierte en un vehículo para la educación en valores, capacitando a todos los actores educativos para que actúen como agentes de cambio entendiendo que se pueden abrir puertas hacia una mayor equidad y comprensión, no solo en el deporte, sino en la sociedad en general.

Consideraciones finales

El hecho de generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín, permitió el acercamiento a una realidad, que dibuja una imagen significativa en el ámbito social, es decir la mujer y la oportunidad de visualizarla como una figura de impacto que puede desarrollar no solo un deporte, sino valores e inclusión social, de ahí que la labor de esta investigación no solo era desentrañar datos, también era necesario adentrarse en la vida cotidiana de las mujeres que practican este deporte, mostrando cómo su participación va mucho más allá de jugar un simple partido, fue poner de manifiesto visibilizar el nivel educativo y social aunado a los grandes esfuerzos que por décadas han motivado a las mujeres a buscar espacios de participación que redunden en beneficio de su género y la sociedad en general.

En este contexto, el estudio pudo revelar la importancia que revisten las mujeres en la localidad Juninense, puesto que, de alguna manera están comenzando a emerger como figuras de impacto en la sociedad a través del fútbol, ya que no solamente desarrollan habilidades técnicas y físicas, sino que también tienen la oportunidad de integrar valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina, la moral, la ética y el respeto, todos estos vitales no solo en el campo de juego, sino que trascienden hacia la vida cotidiana, moldeando actitudes y comportamientos que hoy son fundamentales en la formación integral de las personas.

En consecuencia, el caracterizar la práctica del fútbol femenino desde la percepción de los padres, representantes y docentes en el contexto educativo, permitió ampliar la visión integral sobre cómo este deporte influye no solo en las jóvenes jugadoras, sino también en la comunidad educativa y en su conjunto, ya que la opinión de estas tres figuras es esencial, dado que son ellos quienes apoyan, observan y guían a las niñas en su desarrollo tanto personal como deportivo, así como el empoderamiento y el apoyo sin dejar de lado las resistencias y desafíos, cada conjunto proporciona una perspectiva única que puede contribuir a un cambio cultural más amplio, entendiendo

que apostar por el fútbol femenino en el contexto educativo no solo beneficia a quienes lo practican, sino que también tiene el potencial de transformar las actitudes y creencias de una comunidad, promoviendo valores de igualdad, salud y bienestar para ese colectivo.

Por otro lado, la interpretación de la Significación social de la práctica deportiva del fútbol femenino desde los padres, representantes y docentes en el contexto educativo, conlleva a comprender no solo el impacto del deporte en las jóvenes jugadoras, sino también su efecto en la comunidad en general, debido a que esta interpretación permite observar cómo el fútbol femenino se convierte en un espacio de empoderamiento y aprendizaje, así como un medio para desafiar normas sociales y culturales, enfatizando que desde el punto de vista de los padres, el fútbol femenino puede ser visto como una ventana a nuevas oportunidades para sus hijas y muchos de ellos reconocen que permitir que sus hijas participen en este deporte va más allá del mero juego porque este deporte es un medio que promueve la confianza, el trabajo en equipo y la superación personal.

Es por esta razón, que la práctica del fútbol femenino se puede considerar como un reflejo de los cambios que se desean ver en la sociedad, ya que promueve valores como la equidad, la solidaridad y el respeto, de ahí la importancia y el papel fundamental de los docentes quienes están en contacto directo con las jóvenes atletas y pueden observar cómo el deporte impacta sus vidas. Para muchos educadores, el fútbol femenino es una forma de promover habilidades vitales en sus estudiantes, como la resiliencia, la colaboración y la capacidad de liderazgo, sin embargo, este proceso puede no estar exento de desafíos dado que en algunas instituciones educativas, los recursos y el apoyo para el fútbol femenino pueden ser limitados y los docentes, como defensores de la igualdad, a menudo luchan por mejorar las condiciones y el reconocimiento del deporte femenino, convirtiéndose en agentes de cambio dentro de sus comunidades escolares.

Esto revela una rica y compleja interrelación entre el deporte y el desarrollo social, mientras que cada grupo aporta su propia perspectiva, todos coinciden en el potencial transformador del fútbol femenino porque al apoyar y fomentar la participación de las niñas en este deporte, se están forjando no solo nuevas generaciones de atletas, sino

también líderes, modelos a seguir y, en última instancia, innovadores de cambios en la lucha por la igualdad y la inclusión en la sociedad, este esfuerzo conjunto no solo beneficia a las jóvenes jugadoras, sino que también enriquece el tejido social, creando comunidades más fuertes y equitativas para afrontar grandes retos.

A modo de reflexión, desde la postura como investigador y a su vez docente universitario, quedan aristas que pueden abordarse desde la teoría y la práctica, vinculadas a las funciones sustantivas de la educación superior, es decir docencia, investigación y extensión. En el caso de docencia este tipo de estudios no solo destilan conocimientos sobre la importancia del deporte en la vida de las mujeres jóvenes, sino que también proporcionan un marco para la creación de programas, políticas y prácticas educativas que promuevan la igualdad y el empoderamiento, ya que al comprender la relevancia social del fútbol femenino, la universidad pudiera preparar a futuros educadores y profesionales del área deportiva para que no solo estén capacitados en habilidades técnicas, sino también en entender y abordar cuestiones de género y equidad en el ámbito deportivo.

En cuanto a la investigación, este estudio pretende motivar a los estudiantes e investigadores a explorar más a fondo la intersección entre el deporte y la educación, a través de estudios sobre el impacto del fútbol en la vida de las mujeres, todo esto puede generar nuevas áreas de conocimiento que contribuyan al desarrollo de teorías sociológicas y pedagógicas, asimismo, desde el área de extensión curricular se puede facilitar la creación de proyectos de investigación y acción que involucren a la comunidad en torno al fútbol femenino con la finalidad que los estudiantes pueden trabajar en iniciativas que promuevan la participación de las mujeres en el deporte, estableciendo vínculos entre la universidad y las realidades locales.

Referencias Bibliográficas

- Allison, R. (2014). Género y organización del fútbol profesional femenino. Universidad de Illinois en Chicago. Tesis en línea. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1649207234>
- Avello, I. (2022). El fútbol femenino en Venezuela vence prejuicios sin recibir remuneración. Entrevista en línea. Disponible en: <https://www.vozdeamerica.com/a/el-futbol-femenino-en-venezuela-vence-prejuicios-sin-recibir-remuneracion>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Barça Innovation Hub. (2022). El desarrollo del fútbol femenino. La importancia de actuar para reducir la brecha de género. Blog en línea. Disponible en: <https://barcainnovationhub.fcbarcelona.com › blog ›>
- Bartra, Eli. (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista. En Investigación feminista epistemología, metodología y representaciones sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM. México
- Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED
- Blatter, J. (2008). Fútbol femenino y la mujer en el fútbol: presente y futuro. Documento en línea. Disponible en: <https://www.sennferrero.com>
- Bourdieu Pierre, Passeron Jean-Claude. (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México. Editorial Laia
- Cardona, E. y Soto, J. (2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Ánfora*, 25(44), 157-176. Recuperado de: <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/401>
- Carnero, S. (2005). La condición femenina desde el pensamiento de Simone De Beauvoir. Revista de filosofía, (40). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4167048>

- Castañón, J. (2007). Mujer, idioma y fútbol en España (1904-2004). EFDeportes.com Revista Digital. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd107/mujer-idioma-y-futbol-en-espana-1904-2004.htm>
- Contreras, F (2019). Educación: base del desarrollo humano. Revista Digital en línea. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_dp/article/download
- Davidson, R, Robinson, R y Zabel, J (2022). Discriminación de género en el fútbol. Construir una caja de herramientas para una igualdad de género en el juego bonito. Bogotá: Editorial Dejusticia
- Denis, L y Gutiérrez, L. (2002). La etnografía como metodología de investigación. Caracas.
- Donoso, B. (2021). La identidad de la mujer y el deporte de competición desde una perspectiva psico-socio-cultural. Tesis en línea. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle>
- Duque, Ó. S. (2017). Mirada de la Gestión moderna desde la teoría del caos y la transdisciplina. *Universidad & Empresa*, 19(33), 137-161. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187251252006/187251252006visorjats.pdf>.
- Espinosa, A. C. (2010). Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos de Puerto Vallarta, Jalisco, México (Tesis doctoral, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica), Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica).
- Espinosa, P y Vargas, N. (2017). Mujer y deporte, una visión de género. Documento en línea. Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx>
- Fidias, A y D'Amico, R. (2019). "Mujer y Deporte" Edición especial. Revista en línea. Disponible en: books.google.co.ve
- Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista. Narcea, Madrid.
- Gallo, E, y Pareja A. (2009). A propósito de la salud en el Fútbol Femenino, Inequidad de género y subjetivación. *Educación Física Y Deporte*, 21(2), 15-25. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3266>

- Gallo, L., Monsalve, O., Castro, J., Hopf, H., Agudelo, L., y Ochoa, V. (2000). Participación de las mujeres en el deporte y su rol social en el área metropolitana del Valle del Aburra, Medellín. Documento en línea. Disponible en: Efdeportes.com
- Gallo, L. E. (2016). Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo. *Impetus*, 10(2), 63-74. Recuperado de: <http://revistaimpetus.unillanos.edu.co/impetus/index.php/Imp1/article/view/171>.
- Guichot-Reina, Virginia. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127651/EI_%AEnfoque_de_las_capacidades;jsessionid=BA8A00555E1F6C899887141D474CF35D?sequence=1
- Heidegger, Martin (2006), *Ser y Tiempo*, Editorial Trota, Madrid, España.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hoffmann, S. Pohl, C. & Hering, J. (2017). Explorando la integración transdisciplinaria dentro de un gran programa de investigación: lecciones empíricas de cuatro procesos de síntesis temática. *Política de investigación*, 46(3), 678-692.
- Hurtado, J (2011). *Fundamentación teórica y conceptual - Investigación holística* Disponible en: <http://investigacionholistica.blogspot.com>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Infantino, G. (2016). “El fútbol femenino es una prioridad” – SPORT. Documento en línea. Disponible en: <https://www.sport.es> > noticias > futbol-internacional
- Mahmoud, M. (2017). *El fútbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona: un análisis de su gestión*. Tesis en línea. Disponible en: <https://www.tdx.cat> > mary mahmoud_tesis
- Martínez, M. (2007). Conceptualización de la Transdisciplinariedad Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 6, núm. 16, pp. 1-17 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile
- Martínez, M. y Vélez, M. (2008). Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles. Documento en línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/104/10411360004.pdf>

- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.
- Mora, P. (2004). La mujer tachirensis de Los Andes venezolanos, siglo XIX Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 14, núm. 41pp. 580-594 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Moreno, A. (2023). El fútbol femenino - Deporte Sorolla. Documento en línea. Disponible en: <https://www.deportesorolla.com>
- Moss, P. (2007). “Métodos emergentes en la investigación del feminismo”, en Manual de investigación feminista, Teoría y praxis, Londres, Publicaciones sabias, págs. 371-390.
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001). Fútbol Femenino: estigma de discriminación cultural de las mujeres que practican fútbol en la ciudad de Manizales. Revista en línea. Lecturas: Educación Física y Deportes, 6 (32). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd32/futbolf.htm>
- Ocampo López, Javier. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- OMS (2014). Integración de las perspectivas de género. Política de la OMS en materia de género. Documento en línea. Disponible en: www.who.int/gender/documents/en/sppolicy.pdf
- Ordóñez, Angélica. (2011). Género y deporte en la sociedad. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/404/381>
- Osagi. (2001). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2015 “Informe sobre Desarrollo Humano 2015” Nueva York. Documento en línea. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf
- Padrón, J. (2008). Enfoques Epistemológicos. Universidad Simón Rodríguez: Venezuela.
- Perczyk, J. (2023). El fútbol femenino llega a las escuelas de todo el país. Documento en línea. Disponible en: <https://www.tycsports.com> › Fútbol Femenino

- Puig y Soler, (2004). La perspectiva de género en los estudios de ciencias... – TDX. Tesis en línea. Disponible en: https://www.tdx.cat › handle › PSP_TESIS
- Pulido, G. (2012). La Mujer en la Sociedad Actual Universidad Tecnológica de Jalisco. Mensaje en línea. Disponible en: <https://www.utj.edu.mx/mensajes-de-rectoria/2021/03/la-mujer-en-la-sociedad-actual/>
- Ríos, L. (2017). El rol de la mujer en la clase de educación física, de la básica primaria del colegio María Reina del Carmelo de Medellín. (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.
- Rodríguez, Gil y García (1999). Métodos de Investigación.
- Ruiz, C. (1992). La Educación en el Contexto del desarrollo de América Latina y el Caribe. Memorias del Congreso Hispanoamericano de Investigación Educativa: Encuentro de Dos Mundos por la Paz y el Desarrollo (pp. 155-197). Caracas: Universidad Simón Bolívar
- Somers, M. (1994). La constitución narrativa de la identidad. Un enfoque relacional y de red. En Teoría y Sociedad, (23), 635-649.
- UNESCO (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París 07 SP, Francia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Velázquez, R. (2001). Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. Lecturas en Educación Física y Deportes. Documento en línea. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>
- Verenzuela, L. (2019). Dinámica socio-política de la participación fut-fémica en Venezuela. [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Zemelman, H. (1992). Los horizontes de la razón. Tomos I y II. México: Editorial Anthropos.

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

GUIÓN DE ENTREVISTA

Instrumento de recolección de la información: Entrevista Semiestructurada
Título: Constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín
Objetivos de la Investigación: Objetivos del Estudio
Objetivo General Generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.
Objetivos Específicos 1. Caracterizar la práctica del fútbol femenino desde la percepción de los padres, representantes y docentes en el contexto educativo. 2. Interpretar la significación social de la práctica deportiva del fútbol femenino desde los padres, representantes y docentes en el contexto educativo. 3. Crear elementos teóricos a partir de la percepción de los actores educativos acerca de la práctica del fútbol femenino y su significación social en el contexto educativo.
Consentimiento de aplicación de entrevista
Instrucciones: Ante todo, reciba un cordial saludo, augurando éxitos. La presente es para solicitar su consentimiento para desarrollar una entrevista relacionada con el tema en estudio, atendiendo a la necesidad del suscrito Robinson Valencia Rivas, para desarrollar la investigación Doctoral que se adelanta para fines académicos, bajo la asesoría y tutoría del Dr. Rafael Pérez. Por este motivo, se solicita su aprobación, de tal forma que permita avances en el proyecto de investigación titulado: Constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín.

Cabe destacar, que la entrevista realizada contará con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo del mismo.

Se agradece de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación.

Apellidos y Nombres: Oscar Villamizar Maldonado	Código: (DOC) Padres, Representantes y Docentes
Fecha y Hora:	Lugar: Rubio. Edo. Táchira.
Tiempo de graduado:	Títulos que posee:
Contacto Telefónico: 0412-0737472	Labor que desempeña: Prof. Educación Física Entrenador / Docente
Duración de la entrevista:	
Archivo de grabación y de fotografías:	

Nota: El código se refiere a una descripción referenciada para la investigación siguiendo el presente patrón

1 ¿Desde su conocimiento cómo docente, padre y representante como concibe usted que las niñas y jóvenes adolescentes practiquen el fútbol?
Hoy en día el futbol se ha convertido para mi concepto, en el deporte con mayor número de practicantes a nivel mundial, dejo de ser un deporte exclusivo para hombres y ha dado la posibilidad que sea practicado por niñas y adolescentes a nivel mundial, es común observar a padres y representantes interesados en que sus hijas desde temprana edad tengan una formación futbolística de manera integral, que les permita mejorar deportivamente y convertirse en atletas de alto rendimiento en el futbol, abriendo la posibilidad de beneficios a nivel universitario y económico, sobre todo en países como Estados Unidos y España que le brindan la posibilidad a las jóvenes deportistas a optar por una beca deportiva. Además de generar en ellas un estilo de vida saludable que más adelante servirá de empoderamiento y disciplina.
2. ¿Cuáles son los aspectos que usted considera que estigmatizan la práctica del futbol femenino?
A pesar del crecimiento que ha tenido el futbol femenino a nivel mundial, aún no se le ha dado el reconocimiento y el respeto que merecen las deportistas, sobre todo por parte de los directivos de los clubes profesionales, directivos de la federación y asociaciones estatales. El futbol hoy día se ha convertido en un negocio que solo debe generar ingresos, es por eso que el futbol femenino no cuenta con el apoyo de contar con ligas o torneos profesionales, patrocinantes que inviertan, sumado al poco interés que muestran los medios de comunicación por difundir y proyectar el futbol femenino.

Es difícil para las jugadoras el tener que soportar en algunos momentos el desprecio por practicar este deporte, el cual para algunas personas que tienen la cultura de que es exclusivo para hombres, y se discrimina de manera directa a la mujer al decirles que son poco femeninas, poniendo en duda hasta la sexualidad de ellas solo por practicar este deporte.

3. ¿Desde su experiencia a nivel social, qué aspectos serían necesarios enfocar en la práctica del fútbol femenino?

Los principales aspectos que considero necesarios, son: El que la deportista cuente con el apoyo incondicional y acompañamiento de los padres durante el desarrollo del proceso deportivo y la formación integral como deportista. Contar con la determinación y la fortaleza mental que le permitan superar los desafíos y perjuicios que se presentan durante la práctica. Tener la convicción y deseo de mejorar día a día su rendimiento deportivo (preparación: Física, Técnica, Táctica y Psicológica) con disciplina y constancia. Buena comunicación y relación con el resto de sus compañeras, el trabajo en equipo es clave para la integración de la deportista a un equipo.

4. ¿Cómo considera usted que deben ser las clases de educación física y de qué forma se promueve la práctica del fútbol femenino?

Los docentes de educación física. deben buscar estrategias que promuevan la aceptación y participación de las jóvenes estudiantes en la disciplina del futbol mediante actividades lúdicas, juegos recreativos, juegos pre deportivos, fomentar y organizar competencias internas en la institución que capten la atención por la práctica del fútbol en las estudiantes, crear la selección de fútbol femenina que representara a la institución en competencias escolares municipales, estatales y nacionales. Dar a conocer mediante charlas y talleres dirigidas principalmente a estudiantes y padres representantes, sobre la importancia de la práctica y beneficios del futbol como deporte, y el aprovechamiento útil del tiempo libre.

5. ¿Considera usted que sería importante que las niñas y adolescentes practiquen futbol? ¿Por qué?

Es muy importante incentivar y promover la práctica del fútbol en niñas y adolescentes, dando a conocer los beneficios que brinda esta práctica deportiva en la formación integral del ser humano, el inculcar valores tan importantes para la vida, como: el respeto, la disciplina, la tolerancia, la convivencia y el trabajo en equipo, además de los benéficos que permite mejorar la calidad de vida, adquirir hábitos de salud.

En los programas de la FIFA y en alianza con otras organizaciones como la ONU, han creado estrategias que favorecen la práctica del fútbol femenino, brindando a millones de mujer a nivel mundial la posibilidad de que este deporte haga parte de su calidad de vida.

Para estas organizaciones el fútbol contribuye con el desarrollo físico de la niña, el tener espacios de socialización y aceptación, mejorar la parte cognitiva, fortalecer su autoestima y brindar la oportunidad a futuro en la parte educativa y laboral que les permita mejorar su calidad de vida.

Nota: Cada respuesta por mínimo debe tener una extensión mínima entre ocho o diez líneas, en caso de ser grabadas las entrevistas se deben transcribir tal cual lo dijo el entrevistado.