

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN MEDIA –
TÉCNICA: UN APOORTE TEÓRICO**

Autor: Marlyn Lucia Niño Villán.

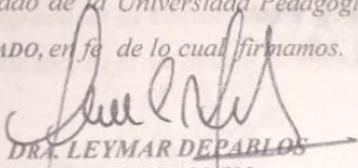
Rubio, marzo de 2025



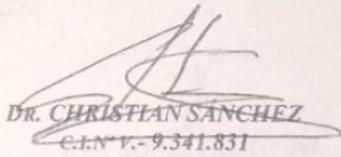
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

A C T A

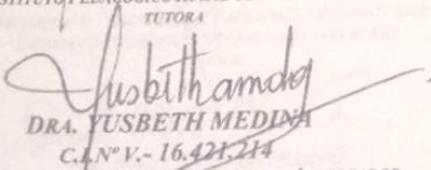
Reunidos el día martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: LEYMAR DEPABLOS (TUTORA), CHRISTIAN SÁNCHEZ, YUSBETH MEDINA, JOSÉ BECERRA Y YOLANDA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-16.420.722, V.-9.341.831, V.-16.421.214, V.-9.464.105 y V.-5.675.465, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN MEDIA – TÉCNICA: UN APORTE TEÓRICO", presentado por la participante, NIÑO VILLAN MARLYN LUCIA, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.396.246 / Pasaporte N.-AW411240 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


 DRA. LEYMAR DEPABLOS
 C.I.N° V.- 16.420.722

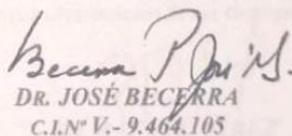
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
 TUTORA


 DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
 C.I.N° V.- 9.341.831

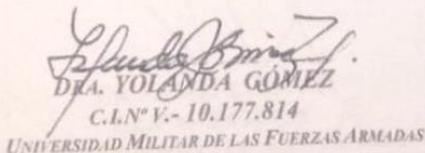
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DRA. YUSBETH MEDINA
 C.I.N° V.- 16.421.214

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DR. JOSÉ BECERRA
 C.I.N° V.- 9.464.105

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


 DRA. YOLANDA GÓMEZ
 C.I.N° V.- 10.177.814
 UNIVERSIDAD MILITAR DE LAS FUERZAS ARMADAS



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Proyecto de tesis Doctoral, presentada por el ciudadano autor: Marlyn Lucia Niño Villán , cuyo Título es: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN MEDIA – TÉCNICA: UN APORTE TEÓRICO**, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio a los 07 días del mes de marzo de 2025

Dra. Leymar Depablos Uribe
Firma del tutor (a)

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE TABLA	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	10
Planteamiento del problema	10
Objetivos de la Investigación	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Justificación del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	22
Referentes Teóricos	24
Antecedentes de la Investigación	24
Bases Teóricas	29
Actividades extracurriculares: Alternativas complementarias en la enseñanza	31
Enseñanza en el Nivel de Educación Media- Técnica	34
Aportes y postulados Teóricos	35
Perspectivas epistemológicas, axiológicas, ontológica y gnoseológica	38
Bases Legales	42
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Marco Epistémico	44
Sistematización de las Categorías Previas	48
Criterios de cientificidad	49
CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
CAPÍTULO V CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	93
REFLEXIONES FINALES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	107

LISTA DE TABLA

	pp.
Tabla 1. La complementariedad pedagógica en el tiempo	30
Tabla 2. Criterios de Selección de los informantes clave.	47
Tabla 3. Categorías Previas	49
Tabla 4. Codificación de los Hallazgos en la Categoría Desarrollo de potencialidades humanas	59
Tabla 5. Sub- Categoría emergente: Desarrollo de habilidades	61
Tabla 6. Habilidades para la vida	63
Tabla 7. Sub- Categoría emergente: Estrategia para mejorar los aprendizajes	64
Tabla 8. Subcategoría: Formación Integral	66
Tabla 9. Subcategoría: Escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares	69
Tabla 10. Codificación de los Hallazgos en la Categoría Estrategias de Resignificación del tiempo escolar	75
Tabla 11. Subcategoría: Cambios en la enseñanza	78
Tabla 12. Subcategoría: Innovación Didáctica	81
Tabla 13. Subcategoría: Centros de interés	83
Tabla 14. Subcategoría: Alianzas estratégicas	85
Tabla 15. Subcategoría: Actividades extracurriculares	88
Tabla 16. Matriz Triangular de los Hallazgos en la categoría: Desarrollo de potencialidades humanas	91
Tabla 17. Matriz Triangular de los Hallazgos en la categoría: Estrategias de resignificación	92

LISTA DE FIGURAS

	pp.
Figura 1. Actividades extracurriculares en la educación media	53
Figura 2. Beneficios y ejemplos de actividades extracurriculares	57
Figura 3. Categoría: Desarrollo de potencialidades humanas	60
Figura 4. Cambios en la enseñanza	80
Figura 5. Actividades extracurriculares en la educación media – técnica	95
Figura 6. Actividades extracurriculares como estrategia	99

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN MEDIA –
TÉCNICA: UN APORTE TEÓRICO**

Autor: Marlyn Lucia Niño Villán
Tutor (a): Dra. Leymar Depablos Uribe
Fecha: marzo de 2025

RESUMEN

En Colombia, recientemente se está promoviendo una apuesta estratégica de Resignificación del Tiempo Escolar, como parte del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral. Desde esta innovación en el campo académico se buscó presentar una construcción teórica referente a las apreciaciones de los docentes respecto a las actividades extracurriculares en la educación media – técnica. Para ello, se trazó un camino metodológico de características cualitativas, requiriendo un paradigma interpretativo, en consecuencia, se aplicó una entrevista a 4 informantes (docentes), asumiendo un método fenomenológico, en busca de conocer y profundizar en el objeto de estudio, lo cual conflujo en la consolidación del siguiente aporte teórico: las actividades extracurriculares son asumidas con importancia porque complementan la formación integral, la formación humana, sin apartar la estructura curricular académica, por tanto, se valora y reconoce que hay estudiantes con gustos y talentos por la música, la danza, el deporte y que el desarrollo de habilidades en estos ámbitos permite que sean conscientes de sus capacidades y se inclinen con énfasis porque le generan un valor agregado, considerándose como parte de las estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral en la trayectoria educativa, se acentúan el interés en discurrir y reflexionar sobre el aprovechamiento del tiempo escolar, proferido en distinguir estrategias relacionadas con el arte, deporte, ciencia, para que se comprenda el valor de los estudiantes como personas con habilidades que potenciar. La línea de investigación en la que se inscribe la investigación es en Educación del núcleo FIPSED del “Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio”.

Descriptor: Actividades Extracurriculares, Educación Media – Técnica

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza en los últimos años ha estado experimentando una especie de transición educativa debido a todas las situaciones emergentes, cada vez más son los cambios y transformaciones que se desarrollan a nivel social y tienen su impacto en la educación, lo que implica ciertas rupturas con formatos y propósitos preestablecidos para centrarse en otros que se están considerando como fundamentales, entre estos apostar por una formación integral donde se resignifique el tiempo escolar con actividades que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, esto debido a que se le está brindando importancia al hecho de transformar el objetivo de las instituciones educativas donde el proceso de enseñanza satisfaga las necesidades y los intereses de los estudiantes, destacando que esto constituye un desafío fundamental en las instituciones educativas al proyectar actividades como el arte, el deportes, la ciencia requiriendo escenarios o ambientes adecuados para cumplir con nuevos objetivos, esto indica un sistema más proactivo.

Según Nunes (2002) las actividades extracurriculares, son acciones inherentes a los seres humanos que aparecen como forma transicional para obtener conocimiento y mejorar las acciones de pensamiento. En Colombia se estableció la Ley 2294 de 2023, y en su artículo 125° Estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida y educativas, se enfatiza en el desarrollo de actividades dinámicas con la intención que los estudiantes logren desenvolverse activamente en su propio proceso desde el desarrollo de sus habilidades y talentos.

La resignificación del tiempo escolar en Colombia busca ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa. Para ello, se integra la cultura, el deporte, la

recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. El Plan Decenal de Educación 2016-2026 del Gobierno de Colombia implementó gradualmente la Jornada Única como una política para mejorar la calidad del sistema educativo. De allí que, nacen los centros de interés como escenarios alternativos para fomentar el aprendizaje integral. Enfatizando en las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitando la exploración, la indagación, goce y disfrute desde la conexión de la escuela con la interrelación de otros conocimientos

A continuación, se presenta la investigación sobre actividades extracurriculares en la educación media – técnica, reflejando una estructura por capítulos, de la siguiente manera: Capítulo I conformado por el problema, apoyado en las preguntas de investigación; asimismo, se presenta los objetivos de la investigación desde la perspectiva general y de manera específica, además se presenta la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II que comprende el marco teórico se hace mención del cuerpo teórico, iniciando con investigaciones previas relacionadas con el objeto de estudio, seguido de los aportes teóricos fundamentados en Marsh y Kleitman, Vigostky, Piaget, Decroly, así como en basamentos de la Ley 115, Ley 2294 , cada uno de estos elementos forman parte esencial de la investigación, pues desde allí se vincula el objeto investigativo con el contexto científico y práctico, el capítulo III expone la metodología de características cualitativas, interpretativas correspondidas con el método fenomenológico y allí, se plantea lo que es el marco epistémico con el escenario y los informantes, instrumento y técnicas que permitieron la recolección y procesamiento de la información, estableciéndose así la ruta metodológica para alcanzar los objetivos previstos.

En el capítulo IV se presenta el análisis de interpretación de datos y en el capítulo V los aportes teóricos, destacando que en el proceso investigativo se reconoce que los beneficios de las actividades extracurriculares son

incalculables y se pueden situar en el principio de complementariedad que permite que se logren aprendizajes significativos, contribuyendo a una formación integral, centrada en acciones adicionales, beneficiosas y efectivas en función de los aprendizajes y experiencias, producto de las bondades de las actividades curriculares.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo de la sociedad y por ende de todos los ciudadanos, a través de ésta se forman valores, se enriquece la cultura, se adquieren los saberes necesarios para alcanzar calidad de vida. De igual manera, la educación permite formar seres humanos más justos, humanos, equilibrados, productivos, comunicativos, libres, críticos y creativos para aportar soluciones innovadoras a las diferentes situaciones que diariamente se suscitan en el campo social, económico, político, cultural y religioso y se vale del curriculum para que a través de los contenidos métodos y objetivos guían el proceso de enseñanza y con ello cumplan con las demandas conceptuales y procedimentales sociales y culturales. Al respecto, torres (2018) expresa:

La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y ésta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, y evolución de la conciencia humana (p. 14)

De acuerdo con el planteamiento de la autora, no queda duda que la educación constituye la mejor forma para alcanzar el desarrollo personal y profesional de los seres humanos, y el avance social de un país, porque a través de los conocimientos adquiridos, y de las competencias y habilidades desarrolladas pueden participar de manera activa en diferentes campos del saber. Esto implica que se asuma la importancia de las actividades extracurriculares que puedan desarrollarse como un complemento formativo que enriquece la condición humana, puesto que atiende las destrezas, habilidades y potencialidades del ser y que mejor

que este contexto si se refiere educación integral. El caso de Colombia la educación se articula a través de niveles como básica primaria, básica secundaria y media técnica, este último desde grado décimo a undécimo, nivel en el específicamente para este estudio se profundizará.

La Educación Media Técnica en Colombia, se distingue por corresponderse por ser un nivel educativo que proyecta a los estudiantes para desarrollarse en el campo laboral en los sectores de servicios y producción. Al respecto, Ramírez (2012), aporta que, hoy, la base del desarrollo es la educación, y es a través de ella que el hombre logra evolucionar, es decir, transformarse de adentro hacia afuera con una cuidadosa planificación, habilidad e inteligencia, utilizando los recursos disponibles. Y es aquí donde la educación técnica debe ser capaz de destacar que los sujetos no son sólo entidades productivas sino también ciudadanos destinados a realizar actividades productivas. El trabajo humano debe ser revalorizado desde el punto de vista educativo, formación y promoción de la fuerza laboral y considerarla como una herramienta de hombres y mujeres que reproducen la realidad en una relación mutuamente cambiante.

Por ello, es importante que la educación media técnica se armonicen asignaturas teóricas y prácticas para capacitar a los estudiantes y desarrolle aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, así como también, les permita a descubrir sus talentos en un campo específico, bien sea en las ciencias, las artes o las humanidades. La educación Media Técnica, en Colombia, según la Ley 115. Art. 32 es expuesta como la encargada de:

Preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que

requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

En esta línea de formación, se debe asumir elementos de última generación como la tecnología, para que los estudiantes estén en relación con los cambios y transformaciones. La educación debe satisfacer las necesidades regionales, nacionales e incluso internacionales. Para el Ministerio de Educación Nacional MEN (2012), “los objetivos específicos de la educación media técnica son: Formación laboral básica; preparación y contacto con el departamento de producción y oportunidades de formación”

De esta manera, la enseñanza que a diario realizan los docentes cobra importancia si se tiene en cuenta que ésta debe ir más allá de una simple rutina para cumplir con algunos objetivos preestablecidos. Debe ser una enseñanza que genere aprendizajes para la vida, que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico y a enfrentar con mayor seguridad los retos de la sociedad actual. Desde esta perspectiva, Camacho (2017) expresa que el educar no hace referencia solamente a la transmisión de conocimiento, ya que implica ir más allá al formar personas íntegras que le aporten a la sociedad desde diferentes aspectos como: lo humano, lo ético, lo moral y corporal. Por tanto, las actividades extracurriculares representan un fuerte aliado en la enseñanza y, sin embargo, en la mayoría de los sistemas educativos no se le brinda la importancia que se requiere.

En Colombia recientemente se está promoviendo una apuesta estratégica de Resignificación del Tiempo Escolar, como parte del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral, proyectándose por medio de la ley 2294 de 2023, artículo 125, con la finalidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que incluya la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz, como

parte del proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser, en reconocimiento de las dimensiones corporales, sociales, afectivas, cognitivas, estéticas, espirituales, procuradas desde el escenario educativo para potenciar los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que impone el siglo XXI.

Hasta hace poco tiempo, la enseñanza era concebida bajo una sola perspectiva, y era el de instruir, transmitir conocimientos disciplinares, practica que ha perdurado a través de una enseñanza mecanizada, donde el docente hace que el estudiante básicamente alcance niveles de desempeño y rendimiento académico, que aprenda para el momento y brinde respuesta a las pruebas aplicadas, como un indicativo de haber logrado un aprendizaje. Esto ha repercutido en la falta de interés y motivación en los estudiantes, que tienen tantos talentos ocultos, faltos de desarrollar porque la escuela ha concentrado relevancia en aspectos conceptuales olvidando el desarrollo integral del estudiante, como dice Ken Robinson (2013) "Las escuelas matan la creatividad".

Para Robinson, los niños tienen dones extraordinarios, con grandes talentos y continuamente se desperdicia esto sin ningún tipo de piedad. Expresa que los sistemas educativos han estigmatizados tantas cosas como la iniciativa, la producción, la creatividad y sobre todo han hecho que los estudiantes descuiden sus capacidades, lo innato, lo natural de su ser, estimulando el conocimiento de contenidos, pero dejando atrás sus verdaderos intereses.

El problema lo percibe en que los sistemas educativos, han elaborado sus curriculum sobre la base del desarrollo académico en complicidad de lo emergente con las necesidades de la industrialización por lo que sus ideales se formaron en función al conocimiento adquirido al servicio social, al desarrollo de la nación, y poco a poco se fue desprestigiando la música, el ballet, las artes como actividades que podían complementarse en otros espacios y se separan de la educación formal. Lo que trae como consecuencia apatía y desmotivación ante las necesidades y talentos que le son negados de desarrollar, ocultando la creatividad y la condición humana.

Uno de los grandes problemas que ha enfrentado recientemente la educación es que los docentes deben referir una enseñanza que además de transmitir conocimientos de las áreas disciplinares, también enfoquen el desarrollo de actividades extracurriculares, que referencien sus talentos, habilidades correspondiéndose con aspectos axiológicos, participativos, constructivistas, centrada en el estudiante, en su proyección del saber, hacer, conocer y convivir, para desenvolverse eficazmente dentro y fuera del ambiente escolar. Ante esta apreciación, en Colombia frente al plan de desarrollo 2022 - 2026 de las actividades curriculares se presentan como una alternativa que pretende fortalecer e innovar con estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo para reconocer al estudiante como sujetos de derechos, aspecto que ha sido punto focal ante el descuido de otras oportunidades de aprendizaje, figurando por ejemplo “La educación CRESE”.

La educación CRESE, refiere en su proyección lo que denominan centros de interés en el marco de la jornada escolar y se organiza a partir del trabajo conjunto con los estudiantes y maestros y aliados externos. Este centro de interés pretende permitir el desarrollo de arte, deporte, ciencia, tecnología, entre otros, en los que se intencione además pedagógicamente el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana. Se comprende entonces, como un proyecto pedagógico con estrategias transversales, articulados a semilleros, talleres lúdicos, acompañamiento en el aula para innovar prácticas pedagógicas y resignificar el tiempo escolar, entre otras iniciativas.

Lo anteriormente expuesto constituye el fundamento que abre la posibilidad de conocer sobre otras alternativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, es así como se presentan las actividades extra curriculares, como elementos que pueden incorporarse en las jornadas escolares para adquirir mayor conocimiento, a la par que se desarrollan habilidades y destrezas innatas que hasta el momento han sido sesgadas en la estructura educativa por concentrar atención en lo disciplinar en sus

cotidianidad institucional y personal. Actividades extracurriculares como por ejemplo danzas, recreación, música, arte.

Según Apolino, Acosta y Pavón Brito (2018) las actividades extracurriculares pretenden ayudar al crecimiento juvenil en todos los aspectos de la vida, se llevan a cabo después de la escuela, en su mayoría junto con voluntarios. Linkonao (2018), por su parte, considera que son aquellas que van más allá de las actividades académicas, se utilizan para mejorar el rendimiento escolar, para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes, ayudar a desarrollar una gama de medidas institucionales y técnicas para avanzar al desarrollo integral de la juventud. En el imaginario de algunos docentes las actividades extracurriculares son simplemente momentos de diversión donde los estudiantes juegan y se desestresan de manera lúdica. Es importante aprehender los planteamientos de Apolino, Acosta y Pavón Brito (2018) y Linkonao (2018) quienes enfatizan en la integralidad alcanzada con estas actividades, logrando con ello el mejoramiento de todo tipo de aprendizajes en los estudiantes.

Tintaya (2016) plantea que “la enseñanza puede entenderse como un proceso de organización y disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje” (p.80) y posteriormente dice “para la organización efectiva de las condiciones de enseñanza es importante desarrollar actividades de innovación, crear actividades [...] que ayuden componer una enseñanza desarrolladora y un aprendizaje significativo”. (p.81). Se visualiza en el planteamiento una conexión que evidencia la importancia de incorporar las actividades extracurriculares que ayuden a que el maestro se convierta en el promotor de una enseñanza capaz de fortalecer otros conocimientos en los estudiantes en otros aspectos), que no solo se quede con lo que se maneja en el diseño curricular, y así motivar para generar aprendizajes que realmente sean significativos.

Camacho, et al, (2017) manifiestan que las actividades extracurriculares son el vínculo ideal para el engranaje entre el motivar y el aprender; de acuerdo a ello, surge como iniciativa implementar un sistema,

que despierte la atención, que otorgue importancia a los temas logrando generar una perspectiva innovadora en apoyo a las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas. De acuerdo con los autores, las actividades extracurriculares se convierten en un elemento indispensable en la enseñanza, porque privilegian el desarrollo de habilidades.

Fernández, (2012) expone que las actividades extracurriculares hacen parte de los contenidos actuales y aportan a la formación cultural, deportiva o artística en la sociedad, además son un equilibrio a las actividades curriculares, permite utilizar de mejor manera el espacio de ocio y tiempo libre, y coadyuvan en una mejor formación integral del estudiante. Esto permite inferir que la incorporación de las actividades extracurriculares en la práctica pedagógica puede convertirse en la mejor estrategia para fortalecer la enseñanza y por ende mejorar el rendimiento académico de los educandos, además habilidades y destrezas en otros campos del saber y el hacer. Se trata, entonces, de que los maestros pueden ver estas actividades más allá de una estrategia para entretener al estudiante y las conciben como el mejor apoyo y complemento para mejorar la acción pedagógica que a diario se realiza en el ambiente escolar.

Fernández y López (2012) expresan que es importante traer a colación que las actividades extracurriculares brindan la oportunidad de ayudar a educar a los estudiantes, reforzar valores, desarrollar actitudes y reducir el estrés a través de actividades que se alinean con el plan de estudios y los programas educativos del centro. Los autores confirman la importancia de las actividades extracurriculares para hacer de la enseñanza un proceso que permita desarrollar las distintas áreas que componen la personalidad del ser humano, situación que deja ver el alcance e influencia que éstas tienen cuando realmente se realizan atendiendo a los requerimientos del contexto escolar.

El desarrollo de actividades extracurriculares tiene un sinnúmero de beneficios que van desde fortalecer el proceso de enseñanza, para que ésta deje de limitarse a la acostumbrada realización de metodologías

comunes donde el docente ejerce el papel principal del proceso, hasta desarrollar habilidades sociales fundamentales para que el educando se relacione adecuadamente dentro y fuera del ambiente de clase en correspondencia con Fernández y López (2012) se destaca el planteamiento de parra et al. (2009) quien explica que las actividades extracurriculares proporcionan recursos significativos para el desarrollo de habilidades sociales, necesarias para la vida, permitiendo una mejor visión de futuro al incrementarse la motivación, las metas personales, los talentos y demás intereses,

Al respecto, Moriana, Alcalá, Pino, Herruzco, y Ruiz, (2006) definen las actividades extracurriculares como aquellas que pueden realizarse en el ambiente escolar como complementario y dependiente de los estudiantes. La idea es que las instituciones a medida que planifican y se desarrollan innoven nuevas formas de participación; esto los hace beneficiosos a los estudiantes a medida que entienden de manera lógica y coherente lo que se les está enseñando. La idea es proporcionar un espacio de interés y estas son las instalaciones que lo acompañan, brindado autonomía y confianza en los estudiantes sobre otros talentos mas allá de la cognición.

En el contexto colombiano, la legislación reciente y en particular los lineamientos determinando la calidad de las instituciones en Colombia no hay una referencia clara a las actividades extra curriculares (Contrato 2020 No. 02 - Modelo de Certificación de Alta Calidad Actualizado, 2020), el cual se encuentra contenido en el marco de la función asistencial prevista en el citado documento, donde las instituciones educativas deben dirigir su visión de educación integrada y desarrollo humano.

También el texto oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012) se fundamenta en el desarrollo de las habilidades socioemocionales (sin especificar si las entienden en el curso o plan de estudios, o por el contrario se determinan como actividades de ocio), como una forma de habilidades relacionales y como parte de un gran grupo de

personas. Estos documentos quedan al libre dominio e interpretación de cada institución respetando su autonomía académica y su misión institucional, y estos quieren aceptar de alguna manera la transversalidad como condición necesaria para el desarrollo de todos los sujetos

En este sentido, el Instituto Técnico “Nuestra Señora de Belén” no escapa de la realidad presentada, pues producto de observaciones realizadas por la investigadora y en conversaciones informales con algunos maestros se deja ver que la enseñanza que se realiza en este centro educativo se centra en repeticiones de modelos preestablecidos por la institución, los que se orientan hacia la memorización y seguimiento de actividades, y aunque algunos docentes buscan alternativas para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa y a pesar de los grandes esfuerzos realizados para garantizar una educación de calidad, la institución carece de programaciones organizadas o institucionalizadas, que permitan incluir actividades extracurriculares; solo se realizan cuando se dictan por las directivas nacionales o en eventuales ocasiones eventos, conmemoraciones.

Sin embargo, los esfuerzos realizados siguen estando aislados de vincular otros tipos de enseñanza, donde aplique la importancia a las actividades extracurriculares debido a que se conciben actualmente en muchos sistemas educativos como en Finlandia, donde figuran como un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades. Los establecimientos educativos se convierten en las tardes en centro donde se desarrollan actividades extracurriculares centradas en la música, el deporte, la danza, la recreación, convirtiendo a la enseñanza en un proceso innovador, debido a que la realización de éstas implica un trabajo diferencial, dedicación, compromiso y desarrollo de talentos para que realmente cumplan con su fin principal de la condición humana. Es claro que, de continuar la situación expresada se seguirá facilitando una enseñanza tradicional, desmotivante, descontextualizada, que no corresponde a las exigencias de la sociedad actual. Y esto a su vez,

traerá en los estudiantes apatía e indiferencia por aprender, incluso más allá, deserción.

Consecuente con lo expresado en todo lo expuesto, este proyecto de investigación busca describir las actividades extracurriculares que promueve el plan nacional de desarrollo 2022-2026 “Colombia, potencia Mundial” y a su vez, interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica. Por lo tanto, desde el planteamiento de la importancia que tienen las actividades extracurriculares para el proceso de enseñanza, y con el fin de presentar constructos teóricos sobre la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén – Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia, se plantean las siguientes preguntas que da ruta a esta investigación: ¿para qué se deben describir las actividades extracurriculares que promueve el plan nacional de desarrollo 2022-2026 “Colombia, potencia Mundial?

¿cuáles son las concepciones que tienen docentes del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén de Salazar de las Palmas sobre actividades extracurriculares?

¿cuál es la finalidad de interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica? Fernández, (2012) expone que las actividades extracurriculares hacen parte de los contenidos actuales y aportan a la formación cultural, deportiva o artística en la sociedad, además son un equilibrio a las actividades curriculares, permite utilizar de mejor manera el espacio de ocio y tiempo libre, y coadyuvan en una mejor formación integral del estudiante

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Generar un aporte teórico referente a las apreciaciones de los docentes respecto a las actividades extracurriculares en la educación media – técnica en el Instituto Técnico Nuestra “Señora De Belén”, Norte De Santander – Colombia.

Objetivos específicos:

- Describir las actividades extracurriculares en la educación media – técnica
- Interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en la educación media – técnica
- Comprender la importancia de las actividades extracurriculares en la educación media – técnica desde la consolidación de un aporte teórico.
- Proponer un aporte teórico para el fortalecimiento de las actividades extracurriculares en la educación media – técnica

Justificación e Importancia de la Investigación

El Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén de Salazar De Las Palmas – Norte De Santander se encuentra legalmente registrado ante la Secretaría de Educación Departamental al igual que su PEI, lo que permite establecer que su estructura curricular debe corresponder con los lineamientos, orientaciones y normas emitidas por el MEN. Por ende, comprender la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica desde la

consolidación de aportes teóricos, es una buena apuesta por obtener información que podría ser a futuro una importante guía para realizar planes de mejoramiento y propuestas en pro de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos.

Un oportuno mensaje que apunta con certeza a la tesis que plantea esta investigación, llegó contenido en la resolución 09317 del 6 de mayo de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, Manual de Funciones, requisitos y competencias para los directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente. Entre los antecedentes del manual de funciones se mencionan tres desafíos importantes que se han encomendado a los maestros (M.E.N, 2009). Garantizar que todo lo que los educandos estudian, leen y aprenden debe ser convertido en objeto de enseñanza o aprendizaje en el aula; recrear modos activos y nuevas formas de enseñar para posibilitar y provocar modos distintos, relevantes y significativos de aprender en sus estudiantes; y tener presente la relación entre enseñanza y evaluación, debido a que esta última tiene límites; pues no todo lo que enseñamos debe convertirse de manera directa en objeto de evaluación, no todo es evaluable o tiene el mismo valor y peso dentro del proceso formativo. También dice el documento que:

“Hay que mencionar que no siempre lo que se evalúa en el aula es lo más valioso, pero sí es claro que lo evaluado y la forma cómo se evalúa, refleja la concepción de conocimiento, la importancia de éste y la concepción o visión que tiene el evaluador tanto de la evaluación como del papel que ella juega en el proceso de formación integral y en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (MEN, 2016, p.4)

El Ministerio de Educación Nacional busca enfatizar en el papel fundamental del profesional de la educación; es decir, que los niños, niñas y jóvenes adquieran competencias que les permitan actuar como ciudadanos productivos y participativos en la sociedad, así como convivir pacífica y democráticamente, esto respaldado en la resolución 09317 de 2016. Un docente competente encontrará las estrategias, los recursos y el

método necesario para lograr ir con sus estudiantes hacia el alcance de las competencias y la presencia del docente en esa tarea se evidencia en las prácticas pedagógicas y en su capacidad de vincular actividades que, saliendo de la rutina, motiven a los estudiantes hacia mejores niveles de aprendizaje.

De acuerdo con estas estimaciones, el Instituto Colombiano para la Educación Superior (ICFES) (2007) indica: “la competencia implica el reconocimiento de nuestras capacidades y como estas se reflejan en el desarrollo de la personalidad” (p. 12). Ahora bien, la investigación se reviste de importancia en lo ontológico, porque permitirá comprender la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica desde la consolidación de aportes teóricos, partiendo de las apreciaciones de los docentes. Desde el punto de vista teórico, se justifica la investigación porque ofrece aportes y definiciones desde las diferentes corrientes epistémicas que avalan el uso de las actividades extracurriculares como un elemento pedagógico a favor del proceso de enseñanza, sobre todo en la actualidad cuando se amerita de acciones innovadoras, empáticas y ajustadas a las necesidades sociales e individuales de los estudiantes.

Institucionalmente ofrece un aporte desde la innovación de alternativas orientadas a los procesos formativos, correlacionados con los estándares de calidad que ha direccionado el Ministerio de Educación para los diferentes centros educativos, buscando la mejora de los procesos pedagógicos- didácticos, lo que implicará un compromiso de la institución, además de hacer una importante contribución al cumplimiento de la misión y visión institucional. En cuanto a la praxis pedagógica, ayudará a los actores educativos en el reconocimiento de la transversalidad e integralidad en cuanto a la ejecución de las actividades extracurriculares para mejorar su propia labor educativa, fortalecer los aprendizajes y mejorar los resultados académicos de los educandos.

En lo metodológico, ofrece un recorrido por el procesamiento de la información desde la realidad estudiada, además de constituirse en un aporte para futuros investigadores, pues los instrumentos que se pretenden elaborar pueden ser empleados en otros campos de acción con similitud en el fenómeno analizado. Es importante señalar, que la presente investigación posee relevancia e innovación en función a un modo de ver las actividades extracurriculares como acciones pedagógicas de gran importancia. Este estudio puede abrir caminos a nuevas investigaciones que den pie a postulados y aproximaciones teóricas con la finalidad de canalizar acciones en función a los modos de enseñanza que permitan complementar todo lo que se logra adquirir en las aulas de clase y hoy en día en los portales web oficiales que se emplean para la difusión de los contenidos programáticos de las instituciones educativas. Es significativo mencionar que la investigación se enmarca en el Núcleo Didáctica y Tecnología Educativa, bajo la línea: pedagogía y tecnología.

Finalmente, este estudio tuvo como objetivo difundir los aportes y teorías para potenciar el proceso de enseñanza a partir de las actividades extracurriculares como estrategia de fortalecimiento del proceso de enseñanza en el Instituto Técnico “Nuestra Señora de Belén Salazar” y convertirse en una guía orientadora y motivadora para aquellas personas que se interesen en la investigación se puedan nutrir de los nuevos conocimientos y propuestas en la construcción teórica.

La línea de investigación en la que se inscribe la investigación es en Educación del núcleo FIPSED del “Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio”.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS

En relación a los referentes teóricos es pertinente señalar que se plantean tres aspectos fundamentales para dilucidar la manera como se ha venido desarrollando el objeto de estudio, entre éstos se detallan los antecedentes de carácter internacional, nacional y regional; seguidamente, se presentan las bases teóricas que permiten ampliar el tema de investigación, y finalmente, se establece el fundamento legal a través del cual se evidencian algunos documentos jurídicos que fortalecen el estudio. Es importante señalar, que todo el sustento teórico permite conocer en profundidad el tema de investigación para poder generar la construcción teórica planteada.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes se refieren a estudios realizados que dan cuenta sobre cómo se ha venido desarrollando el objeto de investigación, y para ello se organizaron desde el plano internacional y nacional teniendo:

Antecedentes Internacionales

Gómez (2019), realizó su tesis doctoral, titulada “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum”. Donde se centró en describir la reacción que tienen los docentes durante sus prácticas pedagógicas, donde influyen elementos motivacionales, sociales, y es desde aquí que cada profesional puede asumir sus posturas metodológicas- didácticas. Para su realización se apoyó en el paradigma interpretativo con un enfoque mixto. Como resultados se obtuvo que el docente puede identificar con mayor facilidad las motivaciones que los retos en su labor. Se tomó en consideración la

investigación mencionada, por su similitud en el procesamiento de la información, así como la consideración de los elementos que intervienen en la práctica de los docentes, considerándolo como un todo que se verá reflejado en las prácticas pedagógicas del profesional de la docencia.

Caro (2020), en Barcelona, realizó su tesis doctoral en las prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de provincia. Para su realización se trabajó con un enfoque mixto, bajo un diseño secuencial. Como resultados más destacados se tienen que los docentes deben apoyar su práctica pedagógica general en las estrategias conocidas, con la finalidad de alcanzar las competencias que cada uno posee. Este estudio deja evidenciada la importancia que tiene la adecuada selección de estrategias para la labor pedagógica del docente, pues desde allí se podrán fortalecer los procesos de enseñanza. Es desde aquí que se toma como referencia el estudio, además de ofrecer en sus líneas constructos que conformarán el cuerpo teórico de la investigación en desarrollo.

En cuanto a los estudios presentados en el contexto internacional sobre las actividades extraescolares enraizadas en la complementariedad pedagógica, se encuentra el trabajo de Serrano y Muñoz, (2008) con un objetivo enmarcado en El análisis del principio de complementariedad en la educación es fundamental en la coyuntura actual, especialmente en la modalidad presencial. Modos cara y distancia. Debido a que a menudo se los considera subsistemas muy diferentes, incluso antagónicos, su coexistencia y compatibilidad pueden ocurrir de diferentes maneras. El método utilizado se basa en un enfoque cualitativo basado en la hermenéutica, que permite interpretar la aplicación de la complementariedad pedagógica.

Este aporte, permite ver el cómo se puede incluir la complementariedad en los actos pedagógicos, considerando la realidad contextual de los estudiantes, eso conlleva a que se logre crear las bases de la aproximación teórica que se pretende generar, después de realizada la investigación.

También representa un aporte valioso en el aspecto metodológico utilizado para la recolección, presentación y análisis de la información.

A ello se une, el trabajo realizado por Herrera, (2016), Tiene como objetivo comprender la importancia de las actividades de mejora del aprendizaje (ASP) desde la perspectiva de la comunidad escolar a nivel general medio en la unidad educativa de la “República de Honduras” - Puerto Cabello. La investigación se realizó bajo la metodología del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo; logrando como conclusión que: hace falta supervisión por los encargados de los estudiantes sobre la práctica de actividades estimulantes en los estudiantes. La realidad evidenciada en este estudio dejó visualizar que, las actividades complementarias permiten un reforzamiento de las actividades académicas - pedagógicas y eso conlleva a que se logre fortalecer conocimientos y a la vez eso sea para el proyecto de vida de cada quien, de igual manera, en el enfoque metodológico empleado, pues desde el cualitativo- interpretativo se describirán las posiciones de los sujetos entrevistados para dar respuesta al fenómeno estudiado.

Fue tomado en consideración como referente en cuanto a la relación que éste tiene con el presente en el marco metodológico, así como la visión que se da al principio de implementación de actividades que promuevan la motivación de los estudiantes, éstas deben poseer un carácter adaptativo a las necesidades y características de los estudiantes. Así mismo, se presenta el trabajo realizado por Argüelles, (2015) su estudio se enfocó en analizar actividades extraescolares en los centros públicos de la provincia de Granada, especialmente en 2º y 3º trimestres de primaria, según las variables de género de los alumnos de primaria. Se realizó mediante una metodología mixta donde converge una desde lo cuantitativa y luego concretado con una perspectiva cualitativa se interpreta lo concerniente a la información encontrada, desde un análisis estadístico y se relaciona con lo que es una interpretación cualitativa. Entre las conclusiones más resaltantes, surgieron reflexiones que enaltecen las actividades

extracurriculares, con la finalidad de contribuir con la formación de los estudiantes, estas actividades pueden ser de índole deportivo o académico.

Como aporte al presente estudio, ofrece además de un soporte teórico valioso en cuanto a las diferentes variables que pueden considerarse al momento de planear las actividades extracurriculares con fin de apoyar la formación integral de los estudiantes, atendiendo a las características particulares de los estudiantes. De igual manera en el plano metodológico, desde la redacción del instrumento hasta su presentación.

Es importante señalar que se deja visualizar el trabajo realizado por Fernández (2020) titulado: Propuesta de intervención: Actividades Extraescolares como Método de Formación en Valores. Realizado en la Universidad de Almería – España. La investigación se realizó con una metodología cualitativa enfocada en lo que es el análisis de contenido y su adaptabilidad en los procesos de enseñanza. Los resultados alcanzados dejan ver que las actividades extraescolares en el presente trabajo brindan un cumulo de conocimientos que conllevan a ofrecer apoyo al presente trabajo ya que se manejan algunas acciones, enmarcadas en estrategias que confluyen en coadyuvar a que las estrategias extracurriculares se conviertan en un conjunto de experiencias que facilite a los estudiantes un aprendizaje significativo, en tal sentido se logra concatenar ideas que permite establecer las bases teóricas de la presente investigación.

En efecto, el desarrollo de las actividades extracurriculares muestran lo que es los asientos teóricos para que los docentes conviertan el desarrollo de actividades extracurriculares en un perspectiva del aprendizaje y más cuando se establece una revisión de lo que es los aportes que se puedan llegar a brindar en el desarrollo de la investigación que se propone de esa manera se constituyen los elementos que van a formar parte de la construcción teórica que conduce a reflexionar con la intención de canalizar acciones que faciliten una mejor adquisición del conocimiento de esa manera se construyen las bases teóricas de la presente investigación.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se presenta el trabajo realizado por Montejo, (2022), su objetivo general se enfocó en: Analizar las percepciones de profesionales y administradores sobre la relación entre actividades de ocio, habilidades socioemocionales y juego para promover el aprendizaje integrado en la educación superior. Se apoyó en el enfoque cualitativo, con método fenomenológico. Es importante señalar que el presente trabajo ofrece un conjunto de conocimientos que son fuente esencial para generar la construcción teórica, eso conlleva a establecer los elementos que se ven reflejados en herramientas pedagógicas y metodológicas que los docentes deben tener a la mano para poder organizar y ejecutar las estrategias extracurriculares con la intención de que se logre definir el camino para que los estudiantes obtengan de una manera efectiva los distintos saberes.

Se considera pertinente desde la visión metodológica, así por su inclinación hacia el estudio de los saberes docentes en las actividades cotidianas y la influencia que éstas ejercen sobre el rendimiento de los estudiantes.

Seguidamente, se presenta el trabajo realizado por Múnera (2017) denominado “Enfoques De Enseñanza – Aprendizaje de Maestros Formadores de Educadores Infantiles En Universidades Estatales del Caribe Colombiano. 2013 – 2016”. Realizada en la Universidad de Cartagena – Colombia. Cuyo objetivo se centró en indagar los enfoques de enseñanza - aprendizaje que tienen los maestros formadores de Educadores Infantiles de Universidades Públicas del Caribe Colombiano, a saber, Universidad del Atlántico, del Magdalena y de La Guajira. Se realizó mediante una investigación cualitativa apoyada en el paradigma interpretativo; lo cual converge en un conjunto de conocimientos vinculados con las actividades extracurriculares que conducen a nuevas formas de enseñar.

El autor concluyó que las actividades extracurriculares responden a diversos enfoques de enseñanza y aprendizaje que realizan los maestros formadores de educación infantil, allí se ofrecen dinámicas y técnicas que permiten realizar el intercambio de conocimientos para mejorar el rendimiento estudiantil. Este estudio tiene relación con la presente en cuanto incentivan el empleo de diferentes metodologías que pueden derivarse de los estilos de aprendizaje de los sujetos, a fin de proporcionar las mejores alternativas para garantizar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los trabajos antes descritos se convierten en una base esencial para el desarrollo de la investigación, porque permiten dilucidar la manera como se han presentado las actividades extracurriculares y los aportes que éstas hacen para reforzar el aprendizaje y contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Es así como, se puede garantizar una manera diferente de formar a los educandos en las diferentes instituciones de educación media.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se convierten en fundamentos que van a definir lo que es las estrategias extracurriculares apoyadas en la complementariedad pedagógica, desde una mirada que conduce a analizar algunas premisas referidas a la complementariedad pedagógica desde la aplicabilidad de actividades extracurriculares, asumiendo que son elementos que vienen a definir la ruta ontológica, epistemológica, gnoseológica y axiológica en función de todo lo que se debe conocer sobre el tema planteado; es así que se logra dar los primeros pasos para concretar lo que pudiese ser la construcción teórica.

Las acciones pedagógicas se desprenden de la práctica docente y convergen en cada una de las actividades que se desarrollan en el hecho didáctico que responde a los momentos que van en función del cómo se

debe desarrollar las actividades de clase, es así que definen el actuar de cada uno de los protagonistas educativos, que busca un conjunto de elementos que van desde la planificación hasta la ejecución de la acción pedagógicas. A continuación, se presenta la tabla N° 1

Tabla N° 1. La complementariedad pedagógica en el tiempo

Época	Aportes	Descripción
Antigüedad	La pedagogía en las diferentes disciplinas	Al revisar sobre las bases de la complementariedad es preciso tal vez remontarse al surgimiento de la pedagogía; donde se le atribuye a los antiguos griegos como Aristóteles quien fue uno de los precursores de la pedagogía, donde se valió de representaciones y analogías para la enseñanza de determinados conocimientos, sin embargo se debe resaltar que tal vez por asociación se puede señalar que hubo complementariedad en la enseñanza de los temas, pero en ningún momento se conoce algunos elementos teóricos que muestre la complementariedad pedagógica.
Modernidad	La complementariedad en la investigación es oportuno señalar que se logra observar que el término complementariedad se vincula con la investigación y desde allí se viene presentando.	De esta manera surge el principio de complementariedad metodológica y se aplica a los métodos de investigación enmarcados en los enfoques cuantitativos o cualitativos., eso conlleva a que los investigadores empleen la complementariedad para la recolección de información como para el análisis de los datos, lo cual confluye en mostrar cómo se aplica el principio de complementariedad metodológica. Tal cual lo afirma, Spinoza, (2013). Que enfatiza que es importante apuntar a que dentro de la modernidad la ética se convirtió en un aspecto fundamental.
Postmodernidad	Inclusión de la complementariedad en la pedagogía.	En la época postmoderna, autores como Freire, Varela, Morín, referenciado por Venegas Traverso, (2007) quien plantean la incorporación de la

		complementariedad pedagógica y se estima que se maneja como una manera que el docente puede llegar a obtener con la finalidad que se logre complementar los procesos de enseñanza utilizando recursos instruccionales que permitan que los estudiantes logren complementar los procesos de enseñanza.
Actualidad	La pedagogía como medio de autoaprendizaje y Uso de las TIC en el proceso educativo	Hoy en día con la transición que se ha vivido en la educación que es el paso de lo presencial a lo tecnológico y hoy en día a lo híbrido; por tal razón se estima que la inclusión de la complementariedad pedagógica conlleva a que se establezcan las bases de un modelo de enseñanza enfocado en ayudar a los docentes para que se puedan lograr aprendizajes significativos a lo largo de los procesos de formación.

Fuente: Niño, (2025)

Como puede observarse en la tabla anterior, la complementariedad pedagógica ha sido reconocida como una alternativa en la enseñanza, reconociendo el compromiso y el papel activo de los docentes en las circunstancias pedagógicas que desarrollan.

Actividades extracurriculares: Alternativas complementarias en la enseñanza

Hacer referencias a las actividades extracurriculares, es conceptualizar todas aquellas acciones que se llevan a cabo al margen de los horarios académicos; éstas pueden ser intra o interinstitucionales. Las actividades extracurriculares apuntan a una necesidad dentro del hecho pedagógico, es así que, se plantean como complementariedades pedagógicas que se enmarca en lo expresado por Marsh y Kleitman (2002) “las actividades extraescolares seleccionadas y planificadas en la escuela, son más beneficiosas que las actividades que tenían lugar fuera de esta”, permiten

reforzar conocimientos impartidos en el aula, convergiendo con acciones concretas de aprendizaje.

Ahora bien, es pertinente señalar que las actividades extracurriculares apuntan a lo que señala Moriana, et al (2006), realizar actividades fuera del aula, bien se tipo deportivas, culturales, artísticas, entre otras, abiertas actualmente tanto en el ámbito académico como fuera de este, y por su beneficio es un tema de exploración, comprensión y aplicación actual. Desde este enfoque, Morín (1999) expresa que “La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa” (p.5). Es importante señalar, que se plantean las actividades extracurriculares como acciones que complementan la formación académica, y es por ello, que al asumir los planteamientos de los autores se debe indicar que en múltiples ocasiones las actividades extracurriculares se logran ver como actividades sociales que van en función de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Conviene tener en cuenta que las actividades extracurriculares se convierten en un modo de enseñanza que se enmarca en nuevas maneras de obtener los conocimientos, pero también, considera la importancia de los talentos. Es importante tener en cuenta que, al parafrasear a Varela, (2006) se puede asegurar que los maestros como los padres entienden que las actividades extracurriculares son esenciales para la educación de un niño. Porque en la sociedad en la que vivimos ahora, el desarrollo de habilidades interesa, siendo un factor primordial de desarrollo.

Por lo tanto, estas actividades deben ser una de las estrategias prioritarias para apoyar el proceso educativo de los estudiantes. Es importante señalar, que conducen a que se canalicen acciones en busca de alternativas pedagógicas para conseguir un aprendizaje significativo. En fin, constituyen oportunidades para desarrollar la condición humana. Las actividades extracurriculares como elemento de complementariedad pedagógica se logran comprender en dos vertientes a saber, una responde

a las estrategias y dinámicas tradicionales y en las que las acciones que a menudo se realizan permiten lograr el aprendizaje. Algunas de estas estrategias se enmarcan en asignaciones para el hogar, investigaciones o en su defecto juegos que se realicen con la finalidad de adquirir conocimientos.

En consecuencia, las estrategias son los procedimientos que emplean los docentes para llevar los conocimientos a los estudiantes, y es así que, se deja visualizar que desde la planeación de situaciones de aprendizaje, es preciso tener en cuenta que la enseñanza se caracteriza por tener un procedimiento complejo y complementario, lo cual conlleva a que se logre institucionalizar como una pedagogía que conduce a tener en cuenta que los docentes empleen metodologías activas en pro del adecuado aprendizaje de los estudiantes.

La resignificación del tiempo escolar en Colombia busca ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa. Para ello, se integra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. El Plan Decenal de Educación 2016-2026 del Gobierno de Colombia implementó gradualmente la Jornada Única como una política para mejorar la calidad del sistema educativo. De allí que, nacen los centros de interés como escenarios alternativos para fomentar el aprendizaje integral. Enfatizando en las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitando la exploración, la indagación, goce y disfrute desde la conexión de la escuela con la interrelación de otros conocimientos.

A ello, se une en la actualidad el uso de las tecnologías digitales, donde se emplean plataformas tecnológicas como aulas virtuales y App que se convierten en herramientas para que los docentes puedan alojar sus materiales multimedia con la intención de que los estudiantes hagan uso de ellos para realizar las distintas actividades asignadas. Es importante asumir que las actividades extracurriculares como complemento

pedagógico conforman la necesidad de educación y formación de los estudiantes; Es por esto que los docentes deben empoderarse de las diferentes actividades e incorporarlas a su práctica docente diaria. Para ello, es importante recalcar que, a través de actividades extraescolares combinadas desde el aula y la institución, los docentes harán un aporte muy relevante para el reforzamiento del proceso de enseñanza.

Es significativo mencionar, que de acuerdo a la percepción del trabajo que se viene realizando se enmarca en entender la complementariedad pedagógica, Murcia, y Jaramillo, (2001) explican que lo complementario, es un proceso que involucra lo que la consolidación del conocimiento, teniendo presente que se involucra todo aquello que viene a apoyar los conocimientos que se manejan en las instituciones educativas. Por citar un ejemplo, dentro del establecimiento educativo, las actividades de ocio en las instituciones educativas pueden planearse en el marco de las horas lectivas internas en la ejecución de proyectos, a través de acciones con aspectos artísticos para expandir el conocimiento, considerando que todo el equipo está involucrado, a la vez, que los maestros tienen oportunidades para implementar y demostrar mejor varios proyectos, evaluando el progreso de sus estudiantes.

Por otra parte, fuera del establecimiento educativo, para Quezada y Ramírez (2018), las actividades extracurriculares más recurrentes, se encuentran aquellas que refieren el arte, deporte, música. Según el autor, la implementación de actividades extracurriculares pueden darse tanto en la institución, como en horarios fuera de las institucionales, e incluso desde la perspectiva de la investigadora, las actividades dentro de la institución proporcionan un nivel de igualdad, entre los estudiantes, oportunidades de reconocimiento entre sus pares y semejantes, así como un grado de tranquilidad a los padres o responsables, además de considerar que muchos representantes trabajan todo el día y muchas veces no tienen espacios en sus horarios para trasladar a sus hijos para dar cumplimiento a estas actividades.

Esto estaría fundamentado en la Ley 2294 de 2023, artículo 125° Estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida y educativas. El objetivo se centra en la búsqueda del desarrollo de actividades dinámicas con la finalidad que los estudiantes logren desenvolverse de manera adecuada y activamente en su propio proceso desde el respeto de sus habilidades, talentos.

Enseñanza en el Nivel de Educación Media- Técnica

En la mayoría de los países, la educación media es la última etapa de la educación obligatoria. Puede proporcionar a los estudiantes bases y mecanismos para estructurar y personalizar sus proyectos de vida (Brunner et al., 2016). En Colombia, la Ley General de Educación de 1994 (Ley N° 115) expresa que el sistema educativo se encarga de vincular la educación secundaria con la educación formal superior con el objetivo de promover el desarrollo de la nación y que se inicia durante la educación primaria. Proporciona dos opciones de estudio: una opción, la preparación en el plano académica y laboral.

Esta ley que esta modalidad de estudio expresa que su centro de atención se centra en los intereses y habilidades de los estudiantes basados en las ciencias, las artes o las humanidades para profundizar en un campo específico y lograr su adaptación en la educación superior, con el claro propósito de los medios tecnológicos es preparar la entrada laboral, sector manufacturero mientras se avanza hacia la educación superior.

La educación técnica secundaria prepara a los estudiantes para trabajar en uno de los sectores manufacturero y de servicios y luego para la educación superior. Tiene como objetivo brindar formación calificada en las siguientes profesiones: agricultura, negocios, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deportes y otras profesiones requeridas en los sectores productivos y de servicios. Debe incorporar la ciencia y la

tecnología más avanzadas en la formación teórica y práctica para que los estudiantes puedan adaptarse a las nuevas tecnologías y avances científicos.

Aportes y postulados Teóricos

Desde lo anterior descrito, se hace necesario referenciar que, por su característica formativa, las actividades extracurriculares también se ven influenciadas por las teorías didácticas, en donde la teoría constructivista social de Lev Vigotsky sostiene que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para el aprendiz y se preocupa por la existencia de una relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento que el estudiante ya tiene. En este sentido, el conocimiento académico que el estudiante posee se verá reforzado de una manera favorable con la realización de actividades agregadas (extracurriculares), por su nivel de motivación, y más aún, si éstas son realizadas en la institución.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, teniendo presente que es otra de las teorías que afianzan las acciones realizadas en las actividades extracurriculares puesto que se debe tener claro que gracias a esos elementos los estudiantes logran complementar los conocimientos, por esa razón es pertinente que desde las teorías del aprendizaje se logre concretar las bases de un modelo de enseñanza enfocado en lo que la complementariedad pueda ayudar para dar paso a un modo de enseñar que permita consolidar los conocimientos.

De igual manera, no se puede dejar a un lado lo que es la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, viene a reflejar lo que es la parte de la formación integral de los estudiantes y es de suma importancia ver cómo una inteligencia se va complementando con la otra y para eso se requiere ejercicios y actividades pedagógicas donde el docente pueda concretar acciones que les facilite a los estudiantes mejorar el rendimiento académico y por ende su desenvolvimiento.

Howard Gardner, presento su postulado sobre ocho tipos de inteligencias humanas, las cuales se conocen como: Inteligencia lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista. Ante esto, expresa que son potencialidades que se activan o no, dependiendo del desarrollo del contexto y de cada persona. Para el precitado autor, no se nace siendo inteligente, sino que se forma debido a la estimulación, y al tipo de educación, y en las que influye el grado de motivación e interés.

Para Macias (2002):

Históricamente se ha concebido la existencia de una inteligencia única como expresión de la cognición humana, la cual era susceptible de cuantificación al ser evaluada con un instrumento cuyos resultados numéricos señalaban la magnitud del desarrollo de la misma en el individuo. Los últimos hallazgos de la psicología cognitiva, con autores como Howard Gardner, nos muestran que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes. Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. (p.3)

Ante este aporte, se ha de apreciar que antes de su teoría se concebía que la cognición humana desde postulados de Piaget, así como la teoría del procesamiento de la información centradas en habilidades lógicas se ignoraba a la creatividad y como esta era desarrollada. Para Gardner la capacidad comunicativa humana permite el desarrollo de su capacidad creadora de símbolos y con ello, la evolución de la cognición porque su comprensión estimula la inteligencia. En este orden de ideas, Morín (1999) “Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas” (p.5). El dominio simbólico a su vez es determinante porque conjuga varios factores intervinientes, protagonizados por la familia y la educación formal.

Esta teoría toma importancia, cuando refuta el aporte piagetiano, puesto que este último no explica, el desarrollo precoz en un área y en otra no, como sucede en las personas prodigios. La relación intelecto – cultura, hace que Gardner entre en contexto y asuma una posición frente al concepto tradicional de inteligencia. No conforme con el postulado de inteligencia desde el punto de vista reduccionista. Ante dicha postura al parafrasear Venegas Traverso, (2007) se logra ver que es un tema innovador a pesar de ser un tema tratado por Freire, quien en su modo de enseñanza manifiesta que es pertinente tener en cuenta que algunos conceptos se van complementado unos con otros y es así que en este caso se hace énfasis en la complementariedad pedagógica, sustentándose en el aporte de Gardner.

Perspectivas epistemológicas, axiológicas, ontológica y gnoseológica

La fundamentación paradigmática, responde al posicionamiento epistemológico, además axiológico, aspectos que conllevan a tener una visión del funcionamiento de las actividades extracurriculares como estrategia de complementariedad pedagógica. Es indiscutible que, dentro de la fundamentación paradigmática se estructura un conjunto de conocimientos y teorías que permiten ver la vinculación de las actividades extracurriculares y la complementariedad pedagógica deja ver los asientos teóricos de la presente investigación.

En cuanto a la perspectiva epistemológica es pertinente señalar que se trabaja con la parte conceptual sobre los componentes de las actividades extracurriculares y la complementariedad pedagógica, y el entorno que rodea a los estudiantes, razón por la cual se hace necesario hacer un acercamiento a lo que es los conocimientos básicos del tema que se viene abordando y de los elementos que estructuran su acción en el proceso educativo, es por ello que se hace necesario realizar un acercamiento a

esos componentes. Por lo tanto, al relacionar la epistemología con las actividades extracurriculares como estrategia de complementariedad pedagógica, es importante señalar que se abordan las conceptualizaciones esenciales y éstas dejan ver la relación existente con las actividades extracurriculares permitiendo definir el camino para alcanzar un conocimiento al respecto.

Para cumplir con el marco epistemológico, en primer momento se apoya en la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, desde donde Bandura postula que para el aprendizaje de los sujetos intervienen diferentes factores tanto personales como sociales, desde donde los docentes deben actuar didácticamente para satisfacer las necesidades motivacionales de los sujetos. También es importante señalar el pragmatismo como modelo que orienta la aplicabilidad de las actividades extracurriculares como alternativa a la complementariedad pedagógica.

Desde esta perspectiva, la pedagogía como ciencia encargada de la formación integral de los estudiantes, se enfoca desde la corriente pragmática a la aplicación de actividades que orienten la capacitación general de los niños, atendiendo a sus individualidades, competencias, habilidades, pero también a sus diferencias, bajo la dimensión de aprender haciendo, conviviendo y atendiendo a las exigencias de sus contextos.

También, es importante destacar en esta fundamentación que, la educación de Freire (1979) se refiere al encuentro que se produce a partir del diálogo en el que surgen situaciones que alientan a los sujetos a participar de manera continua con los demás. Una mirada retrospectiva a los descubrimientos que lo llevaron a convertirse en actor de una sociedad que está cambiando, por eso se necesitan nuevos paradigmas educativos; cambios que resultan en que los sujetos sean entrenados para poder ver propuestas realistas y creativas para el desarrollo y la participación, de la sociedad democrática desde un punto de vista humanista.

Estos cambios mencionados antes, lleva a decir que no se puede hablar de la docencia como un tema universal, teniendo como centro al maestro,

por estar concebido así en la modernidad, sus prácticas fueron creadas en un contexto escolar donde había que enseñar nuevas materias; por tanto, el docente actual debe asumir estructuras mediadas por nuevos significados culturales que desafían la cultura existente. La práctica docente se vuelve compleja porque hay una combinación de diferentes factores del entorno escolar, como conceptos y prácticas de enseñanza. Crea la necesidad de transformar el aprendizaje en práctica de aprendizaje. Según Chevallard (1998), se define como la capacidad del docente para transformar la realidad basada en el conocimiento científico de algo que se puede enseñar en el que el profesor se centra en despersonalizar su conocimiento, para que los estudiantes se vuelvan actores pensantes y se apropien de ellos.

La perspectiva axiológica se encuentra vinculada con la esencia de estudiar los valores; lo cual se ajusta a que, a través las actividades extracurriculares como estrategia de complementariedad pedagógica en la enseñanza, y de esa manera, considerar la importancia de la condición humana, a través del estímulo y desarrollo de habilidades innatas en los estudiantes. Por esa razón es necesario comprender la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica.

Razón, por la cual es necesario asumir los valores en la educación, desde esa mirada es conveniente tener presente que a través de la acción pedagógica se concretan acciones enmarcadas en el respeto a la condición humana desde el desarrollo de sus habilidades y potencialidades propias del ser. Desde la perspectiva señalada, la investigación procura destacar que, desde el cumplimiento de las actividades extracurriculares, se puede promover en el estudiante valores de pertinencia, respeto hacia su ser y a su dignidad, valoración por lo realizado, amor propio, confianza en sus talentos, desarrollo de autoestima.

En relación a la perspectiva ontológica es pertinente señalar que las actividades extracurriculares, es así que se debe hacer analogías y

acercamientos para entender las formas y maneras como los docentes quieren una pedagogía integral, relacionando el proceso de enseñanza con todo aquello que circunda a los estudiantes, de esa manera se hace un acercamiento sobre como concebir las actividades extracurriculares como estrategia de la complementariedad pedagógica, lo que conlleva a que se logre tomar todos aquellos elementos que están alrededor del objeto de estudio. Es así que Posada, J. (2014) demuestra en sus argumentos que la ontología es una rama de la filosofía dedicada a pensar las formas esenciales de existencia de las cosas. Por ejemplo, la existencia de un triángulo se debe a que está formado por tres ángulos. Su identidad depende de esta propiedad y no puede existir sin ella. Un triángulo existe siempre que haya tres ángulos que separen el área entre sí.

Por lo tanto, de esa manera se constituye el presente estudio la perspectiva ontológica es una relación entre el investigador y el investigado, por esa razón se logra ver que los elementos que surjan en el transcurso de la investigación se convierten en las fases que se deben asumir para que las actividades extracurriculares curriculares sean concebidas como una estrategia que respalde la complementariedad pedagógica.

De igual manera, se tiene que estudiar la naturaleza del objeto estudiado (actividades extracurriculares), se destaca lo expuesto por Montejo (2022) quien explica que las clases extracurriculares se ubican en el currículo oficial, o currículo escrito, el cual consiste en una lista de currículo, temario, estándares, objetivos de aprendizaje. Según el autor, estas actividades, se encuentran en los esquemas curriculares, además son de conocimientos por quienes ejercen la educación o acción formadora, es aquí de donde el presente estudio tiene su nacimiento, atendiendo a la importancia o impacto que estas tienen, permitiendo así la ruptura de esquemas tradicionales, por tal motivo, se hace necesaria su incorporación con mayor frecuencia en las actividades cotidianas de los estudiantes, pues atendiendo a las mallas curriculares, a los derechos básicos de

aprendizaje, objetivos, estándares de competencias, deben ejecutarse de manera sistemática y sistémica en los escenarios educativos.

En relación a lo gnoseológico es preciso indicar que se maneja lo concerniente a las teorías que van a permitir definir el camino a seguir en la investigación y conlleva a que la gnoseología es la ciencia que se encarga del estudio de las teorías y es así que se debe tener claro que gracias a ello se pueden plantear las teorías a emplear las propias del plano pedagógico como son constructivismo e inteligencias múltiples son las que van a permitir definir la relación de las mismas con la presente investigación, es coadyuva a mejorar los procesos en los actores educativo y en su relación con el entorno. La gnoseología se caracteriza por ser el punto de partida de diferentes actividades con la finalidad reestablecer un acercamiento al objeto de estudio, es decir son las bases teóricas de la propuesta final.

Ante dicha realidad vale señalar que Armesilla. (2013) muestra la gnoseología como una episteme el cual se refiere al análisis de cualquier otra disciplina teórica (tecnología o disciplina tecnológica). Aunque no todas ellas son ciencia en el sentido de ciencia positiva. Su organización educativa conduce a estructuras científicas experienciales. En la tradición de los aspectos analíticos de Aristóteles, se les llama ciencias. Por lo tanto, distinguimos el término gnoseología del término epistemología, el último de los cuales se aplica a cualquier cosa relacionada con el análisis del conocimiento, exista o no una organización como una "disciplina" (la "epistemología genética" de Piaget).

En efecto, estos aspectos que permite canalizar esfuerzos para entender y comprender lo que es conocimiento en cada una de las diferentes disciplinas o en su defecto lo que se desea analizar, es así que desde esa perspectiva vale señalar que se asume con la intención de analizar desde lo gnoseológico, el cómo se concretan acciones en función de lo que son las actividades extracurriculares que buscan que a través de

la complementariedad pedagógica mejorar la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, cuando se señalan las actividades extracurriculares como centro de estudio, debe tomarse en consideración que el entorno natural y construido constituyen una amplia gama de recursos educativos en los que se desarrollan experiencias fundamentales que contribuyen al proceso de desarrollo humano. Estas experiencias son una fuente de conocimiento previo que los estudiantes traen a la escuela y son esenciales para dar forma al aprendizaje escolar de ciencias.

Bases Legales

En el presente apartado es imprescindible señalar que la argumentación jurídica se desprende desde la Constitución Política de 1991, seguido de lo que establece la Ley 115 de 1994 que refieren a los diferentes postulados de la educación; allí, se logra evidenciar lo que se encuentra vinculado con la organización de las actividades extracurriculares que se hacen en función de buscar acciones que permitan consolidar los conocimientos obtenidos en clase. Mencionadas Leyes, tanto la Constitución Política como la Ley 115 están relacionados con los procesos de enseñanza y es importante aclarar que en ninguno de los apartados existe algo específico de la realización de las actividades extracurriculares.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) establece el derecho de toda persona a una educación de calidad en igualdad de condiciones. y mejorar la cultura, la ciencia y la tecnología y proteger el medio ambiente en las prácticas de trabajo y ocio. De acuerdo a lo expuesto en la Constitución se logra apreciar que la educación se encuentra signada por el presente artículo, el cual indica que es pertinente tener claro que la educación es una disposición legal que definen a grandes rasgos que se puede hacer una comparación y se logra visualizar que es

allí donde se respalda la investigación que se ha propuesto; debido que desde esos aspectos se constituyen las bases de las actividades extracurriculares apoyadas en la complementariedad pedagógica.

Al revisar la Ley 115 se encontró que uno de los artículos que respaldan las actividades extracurriculares, y son las actividades que se concretan a través de los proyectos integrales de la comunidad donde se plasman cada una de las actividades de acuerdo a lo que es el eje integrador y las competencias que se pretenden alcanzar; por lo tanto, es significativo señalar que desde esa parte se inicia la inclusión de las actividades extracurriculares.

CAPÍTULO III

REFERENTE METODOLÓGICO

La metodología aplicada constituyó el camino para alcanzar los objetivos previstos, en este particular se buscó conocer y profundizar en el objeto de estudio para Generar una construcción teórica que permitió fortalecer de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las actividades extracurriculares como estrategia de complementariedad pedagógica. Por lo tanto, en primer lugar, se muestra el marco epistémico donde se plantea como enfoque la investigación cualitativa, apoyada en el paradigma interpretativo, bajo el método fenomenológico.

Seguidamente, se muestra lo que es el escenario que es una breve descripción. Así mismo, se plantean los informantes claves, seguido de la sistematización de las categorías previas, luego se plantea la credibilidad y validez, se continua con Se describen técnicas y herramientas para la recopilación de información, y el capítulo finaliza con el subtítulo: técnicas y procesamiento de la información".

Marco Epistémico

El método científico se caracterizó porque se encargó de desentrañar los misterios de los objetivos del programa, por lo que la ciencia se apoyó en intervenciones socio - pedagógicas para encontrar posibles soluciones a los problemas que se presentan según los temas presentados. Para esta investigación se trabajó bajo el enfoque de la investigación cualitativa, la cual, según Escudero y Cortez, (2018) explica en sus aportes teóricos como los programas de investigación sistemática que proporcionan métodos especializados para recopilar datos sobre los pensamientos y sentimientos

de las personas. Este tipo de investigación tuvo un carácter interpretativo y se llevó a cabo en todo el desarrollo del proceso de investigación con el fin de comprender y generalizar la realidad natural de la sociedad.

En un primer momento, el estudio realizado bajo el enfoque cualitativo permitió el reconocimiento de las situaciones estudiadas, desde su propio origen, permitiendo modificar este fenómeno a partir de las descripciones realizadas por los sujetos involucrados. Es de resaltar que el presente trabajo se enmarcó en el paradigma interpretativo, al respecto, Santos (2010) expone que, para explicar y evaluar la realidad en lugar de medirla, se necesita centrarse en aspectos que no son fácilmente observables, medibles o cuantificables (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales).

Los estudios cualitativos permiten al investigador conocer el verdadero funcionamiento de los fenómenos, del ser de los sujetos estudiados, no se limita a una cifra o valor, sino que va más allá de una medición. En este caso, la autora buscó interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica, como estrategia de la complementariedad pedagógica.

Ahora bien, es importante señalar que la investigación se inscribió en el método fenomenológico respondieron a los análisis que se realizaron en función del objeto de estudio planteado, en busca de conocer y profundizar en el objeto de estudio, lo cual confluye en la consolidación de aportes teóricos; por tanto, la implementación de las técnicas y procesamiento para la información recolectada basadas en la fenomenología. Para la concreción de este método se seguirán las siguientes fases expuestas por Martínez (2001):

1. **Fase: Descriptiva:** se realizó un acercamiento al fenómeno en estudio, a través de la realidad problemática vivida en su escenario educativo. En ella se describe el **escenario de la investigación**, colegio Nuestra Señora de

Belem, fundado el 11 de marzo de 1915, en la parroquia de Salazar de las Palmas, Norte de Santander, a petición del párroco, Reverendo José Trinidad de Jesús Zafra, destinando a las hermanas Helena (superiora), María Indalecia, María Laura e Ignacia del Carmen que desde su llegada sintieron el cariño de la ciudadanía y la confianza del pueblo, factores que le permitieron hacer el bien entre las diferentes clases sociales. Al iniciar había 60 alumnas de las cuales 37 eran internas y unos 15 niños para la sección infantil. El colegio fue constituido como plantel educativo con la ordenanza número 8 del 6 de abril de 1915 bajo la dirección de la hermana María Amelia, subdirectora Hermana Camila y como profesoras las hermanas San Enrique y Luisa Martina.

El colegio se consolidó y creció en todos los sentidos, pero en 1932 la violencia política obligó a las monjas a abandonar la ciudad por precaución, a instancias del arzobispo de Pamplona, monseñor Rafael Afanador. Las instituciones educativas en ese momento estaban dirigidas por laicos. En 1939 fue el feliz retorno, gracias a la gestión de los padres de familia y el honorable consejo municipal que desde hace tiempo trabajaban por el regreso de las hermanas, consiguieron que el gobierno departamental incluyera en la nómina del personal docente del colegio el nombramiento de cuatro hermanas una de ellas como directora. El señor Jesús Barrera escrituró a la comunidad de las hermanas de la presentación una casa de su propiedad donde su única petición fue que llevara el nombre de Nuestra Señora De Belén en honor a la reina de Salazar.

El exalumno(a), egresado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén del Municipio de Salazar, a través de sus acciones y experiencias, seguirá mostrando el amor a su institución, comprometido con el progreso y cambio social de la región, dando a conocer sus aportes y experiencias para el mejoramiento continuo del establecimiento. Esta misión institucional coincide con la intencionalidad del estudio, en virtud que se atiende la educación técnica para formar de manera integral a los estudiantes, permitiendo su inclusión al sistema económico de la sociedad.

Descrito el escenario, se procedió a la descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. La recolección de información se llevó a cabo en el entorno natural y cotidiano de los participantes en correspondencia por lo expuesto por Hernández. et al, (2014). Los informantes se conformaron por docentes quienes respondieron a un guion de preguntas según los objetivos de la investigación e intencionalidad del paradigma interpretativo.

En consideración a lo señalado, los informantes se asumieron 4 Docentes de la Institución bajo los Código: DOC-01, DOC-02, DOC-03, DOC-04, de esta manera se estructuran los informantes claves, seleccionados atendiendo a los siguientes criterios:

Tabla 2. *Criterios de Selección de los informantes clave.*

Informantes	Criterio
Docentes	<p>Docente de la media técnica de las áreas de artística, educación física y de la técnica.</p> <p>Que acepten participar del estudio.</p>

Fuente: Niño, (2025)

I. Fase: Estructuración: comprendió la diagramación de cómo se organizó y describió la información, teniendo que, para la presente investigación, se consideró la técnica de la entrevista y como instrumento de recolección de datos el guion de preguntas, para el desarrollo del procesamiento de la información se concretaron acciones que se exponen posteriormente conforme al método fenomenológico.

Se detallaron cada una de las respuestas de la investigación bajo unidades de análisis expresadas en una codificación abierta y axial con la finalidad de mirar la concurrencia de palabras en las respuestas y luego se construyeron las categorías emergentes, cada una de estas se reflejaron

en una red semántica para establecer la visión gráfica que se convirtió en fundamento esencial para la redacción de la aproximación teórica y para la comprensión del lector.

La construcción teórica respondió a una fundamentación en el plano epistemológico, convirtiéndose en una herramienta de conocimiento científico que permitió tomar conciencia sobre la necesaria implementación de las actividades extracurriculares para ser implementadas en las instituciones. Por lo tanto, el análisis de datos en este estudio implicó:

1. Aplicar la reducción
2. Desarrollar la categorización
3. Triangular información para lograr una comprensión de la realidad en estudio.

Se destaca que, en el análisis de datos se identificaron patrones que permitieron interpretarlos permitiendo aportar a la comprensión del fenómeno, de allí que se describieron las actividades extracurriculares en la educación media – técnica. Es así, que, en el proceso de construcción de la teoría, los resultados de la investigación se integraron en un todo coherente y lógico. Esta teorización, se traduce de manera metodológica en la triangulación, que se encontrará en el capítulo IV.

II. Fase: Discusión de los resultados: presenta los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, entender mejor las posibles diferencias y así, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos. En este caso se centra en la información recolectada para lograr el propósito investigativo de presentar constructos teóricos sobre la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica el Instituto Técnico Nuestra “Señora De Belén”, Norte De Santander – Colombia.

Sistematización de las Categorías Previas

Las categorías previas orientaron el norte teórico referencial que permite definirla en función de sus objetivos. Es así que en el presente estudio se plantean las siguientes:

Tabla 3. Categorías Previas

Categoría Previas	Definición	Subcategorías
Apuesta estratégica	Actividades extracurriculares del plan nacional de desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia Mundial”	Resignificación del Tiempo Escolar
Actividades Extracurriculares	Conjunto de actividades que se organizan dentro o fuera de las instituciones educativas con la finalidad de que se logren el desarrollo de habilidades y aprendizajes significativos como complemento pedagógico.	*Actividades complementarias dentro y fuera de la institución educativa

Fuente: Niño, (2025)

Criterios de cientificidad

En el proceso investigativo es importante tener en cuenta que dentro de lo cualitativo se consideraron dos elementos de marcada relevancia como es la credibilidad y la validez; entendiendo que son elementos que permiten dejar ver la rigurosidad de la investigación. Por lo tanto, la fiabilidad se consideró un elemento de consistencia científica, ya que significa que un estudio puede repetirse utilizando el mismo método sin cambiar los

resultados, es decir, es una medida de la repetibilidad de los resultados del estudio.

A este elemento se suma la validez, que indica la calidad de la investigación, generalmente referida a su precisión científica; según Martínez (2004) la validez es una gran fortaleza, la forma en que se recolecta la información, la forma en que se investiga, la realidad de la investigación. La forma en que cada evento es percibido desde diferentes perspectivas, analizado e interpretado, ayuda a superar la subjetividad y otorga el rigor y la certeza en sus conclusiones. Los argumentos que permiten afirmar que la investigación cualitativa tiene un alto grado de validez interna se reflejan en los métodos de recolección y análisis de datos que se utilizarán.

Estos procesos se refuerzan con lo expuesto por Martínez (2006), cuando afirma que la validez y fiabilidad cualitativa, se refuerzan con la triangulación metodológica. Dicho autor, explica que la triangulación mejora significativamente los resultados de la investigación, concediendo validez y fiabilidad al proceso para generar un aporte epistémico.

Además, la investigación se fundamentó en el criterio de calidad credibilidad, Transferibilidad, Fiabilidad, Confirmabilidad, Auditabilidad. En cuanto a la credibilidad, se refiere que los hallazgos de la investigación contienen información creíble basada en los datos recolectados de los docentes de educación media técnica y las interpretaciones así lo reflejan. Los hallazgos reflejan puntualmente las concepciones de los informantes. En referencia a la transferibilidad y confirmabilidad, esta investigación puede apoyar otras investigaciones afines.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

HALLAZGOS ENCONTRADOS

El siguiente capítulo responde al espacio de hallazgos encontrados del objeto de estudio. Llevado a cabo mediante el procesamiento de unidades de análisis de acuerdo a las respuestas aportadas por los informantes, aplicando la codificación, para obtener categorías emergentes una vez establecidas las subcategorías resultantes del estudio de contenido, permitiendo interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza en la educación media – técnica. Los hallazgos representaron la conformación de la exploración de los significados que los informantes atribuyeron según sus experiencias y concepciones y de esta forma una vez procesados y decantados, se obtuvo una comprensión del fenómeno indagado.

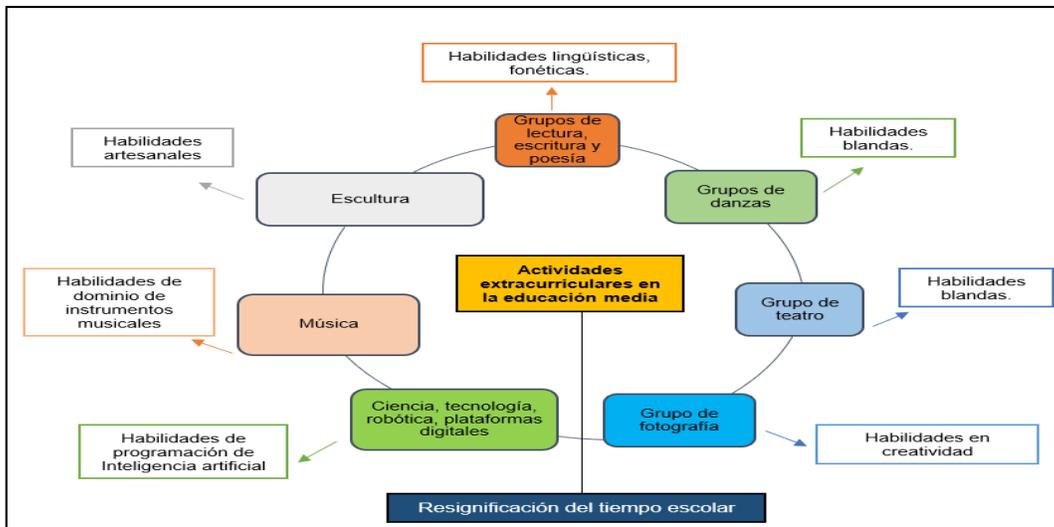
De acuerdo a los intereses del primer objetivo expuesto relacionado con describir las actividades extracurriculares en la educación media – técnica se puede exponer que estas se vinculan con:

- **Grupos de lectura, escritura y poesía:** Desarrollo de procesos cognitivos, el análisis, la comprensión, interpretación, inferencia, criticidad. Explora cuentos, textos de ficción a través de talleres dirigidos. Discute literatura, comparte recomendaciones de libros, organiza sesiones de reseñas de libros. Desarrolla habilidades para hablar en público, pensamiento crítico y persuasión. Desarrolla patrones lingüísticos, fonéticos. Colaborar con las comunidades para revivir o preservar lenguas o dialectos indígenas.
- **Grupos de danzas:** Desarrolla habilidades blandas, el trabajo en equipo, la disciplina y la aptitud física. Promueve el crecimiento personal. Organiza y participa en festivales o eventos culturales. Promueve la diversidad ante

el contacto con grupos culturales. Explorar la historia, las tradiciones y las costumbres. Organizar eventos de patrimonio cultural.

- **Grupo de teatro:** Desarrolla habilidades blandas, el trabajo en equipo, la disciplina y la aptitud física. Promueve el crecimiento personal y la interacción con personas de diferentes culturas.
- **Grupo de fotografía:** Desarrollar habilidades para expresar creatividad y exhibir sus talentos. Crear cortometrajes, desarrolla el aprendizaje por la edición de vídeo, fotografía. Organiza festivales o proyecciones de fotografía.
- **Música:** Recrea el aprendizaje sobre instrumentos musicales, participa en coros institucionales, puede ser voluntario para organizar sesiones de música, puede utilizar la música como herramienta terapéutica. Actuar en eventos benéficos, reuniones locales.
- **Ciencia, tecnología, robótica, plataformas digitales:** Desarrollar habilidades de exploración sobre programación de Inteligencia artificial (IA), robótica o algoritmos de aprendizaje automático. Participar en proyectos relacionados con la IA.
- **Escultura:** Preservar y realizar artesanías culturales que representen diferentes patrimonios culturales. Crear y vender artesanías, organizar eventos para promover la cultura local y regional. Participar en la restauración de sitios históricos

Figura 1. Actividades extracurriculares en la educación media



Fuente: Niño (2025)

Estas estimaciones permiten comprender a las actividades extracurriculares desde el punto de vista del desarrollo de habilidades, como elementos que contribuyen con el crecimiento de la persona de manera integral. Al permitir a los estudiantes explorar sus talentos, pasiones, representando una oportunidad para ampliar sus conocimientos y descubrir intereses desde el estímulo y motivación que pueden recibir desde el contexto educativo. Realizar actividades extracurriculares permite que el estudiante este alineado con intereses genuinos y disfrute personal.

La lectura y escritura, son actividades con múltiples beneficios, que se desarrollan en las personas estimuladas tanto a nivel cognitivo como emocional para desarrollar habilidades relacionadas a la percepción, atención, al análisis, razonamiento, interpretación, comprensión y disfrute, representa una acción que resignifica el tiempo una vez que se promueve una cultura lectora. La lectura y escritura, como una actividad extracurricular puede llevarse a cabo a través de clubes de lectura, donde el hábito puede desarrollarse al leer un libro en equipo, de forma individual, desarrollando habilidades para trabajar en profundidad sus contenidos, distinguir los distintos estilos literarios, modelos lingüísticos, y fonéticos, así como para preservar lenguas nativas y estimular la imaginación y creatividad.

Este tipo de actividad extracurricular estimuladas por medio de clubs de lectura invitan a discurrir, a la vez que desarrolle las habilidades blandas, valores, estimula y desarrolla la inteligencia lingüística, intrapersonal e interpersonal. Desarrolla habilidades como la fluidez en la lectura, la expresión oral y escrita. Despertando el interés por conocer la belleza de la poesía, el arte de las letras.

Trabajar sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas como leer, escuchar, hablar y escribir, es importante como son aspectos cotidianos y a través de actividades extracurriculares como los club de lectura se incrementan las habilidades relacionadas con la percepción, los detalles, las conclusiones de compañeros, permite además, adquirir vocabulario, mejorar ortografía, mejorar expresión oral, desarrollar un vocabulario adecuado y la confianza necesaria para argumentar una postura o expresar alguna opinión.

Por otra parte, los grupos de danza se representan como una actividad extracurricular al permitir a los estudiantes desarrollar habilidades en distintos géneros musicales como el hip-hop, salsa, danza árabe, tambor, en break dance, danzas urbanas y contemporáneas, perfeccionar el talento creativo, incluso, fomentar valores colectivos y culturales, desarrollan las habilidades blandas, el compromiso, el compañerismo. Asimismo, motiva a los estudiantes a mantenerse activos, a desarrollar flexibilidad, movimiento, fuerza física, resistencia, contribuyendo a la salud en general física y mental.

La danza como actividad extracurricular ayuda a desarrollar la madurez emocional, autoestima, confianza de manera significativa porque fomenta la socialización, integración e interacción al trabajar en equipo.

Igualmente, el teatro funciona como una actividad extracurricular útil al desarrollar habilidades sociales, creativas, de expresión, mejora la autoestima, contribuye con el reconocimiento y expresión de emociones, a comunicar entretenimiento, cultura. Es una actividad artística que potencia la expresividad de los estudiantes, el dialogo, la introspección,

transformación, por lo que se concibe como una estrategia pedagógica que desde una postura transversal permite desarrollar la sensibilidad artística. Como actividad extracurricular resulta muy oportuna para fomentar el desarrollo personal de las niñas, niños y adolescentes, estimular la seguridad, confianza y madurez, por lo que se interpreta como un recurso que potencia las capacidades en las distintas etapas de desarrollo. Farro y Ñaupari (2021) exponen que:

El teatro conlleva a tener una adecuada socialización, expresión corporal e improvisación, como también una mejor comunicación. Por medio del teatro se puede desarrollar un óptimo desenvolvimiento escénico, pierden la inseguridad con los que lo rodean y perciben mejoras en el incremento de su vocabulario. En ese sentido, en el teatro se fortalece el pensamiento crítico y desenvolvimiento escénico (p.9)

Es importante destacar que la relación entre el teatro y las instituciones educativas son bastante deficientes, puesto que las representaciones teatrales se realizan en eventos culturales para conmemorar fechas, pero no ha sido considerado una estrategia formativa complementaria y significativa, puesto que ha sido orientada como parte del entretenimiento sin prestar mayor interés en proyectarla como parte de la práctica escolar y como una oportunidad para desarrollar talentos y habilidades y optar por becas en instituciones especializadas en dicha actividad, bien sea local, regional, nacional o internacional.

Asimismo, las actividades extracurriculares vinculadas a la música permiten desarrollar valores como la disciplina, el compromiso y estimular procesos relacionados con la concentración, atención, análisis, a la vez que, la experiencia musical desarrolla el conocimiento de diferentes instrumentos y la sensibilidad auditiva. Se comprende como una actividad que despierta la curiosidad hacia las expresiones instrumentales, entre sus ventajas se destaca que estimula la creatividad artística, el lenguaje musical, permitiendo asimilar elementos fundamentales como el ritmo, melodía, respiración, educación auditiva y vocal. También este tipo de

actividades, implica desarrollar la memoria, procesos de comprensión y asociación, atención, concentración, retención, estableciendo una profunda simbiosis entre la enseñanza, el aprendizaje y la destreza musical.

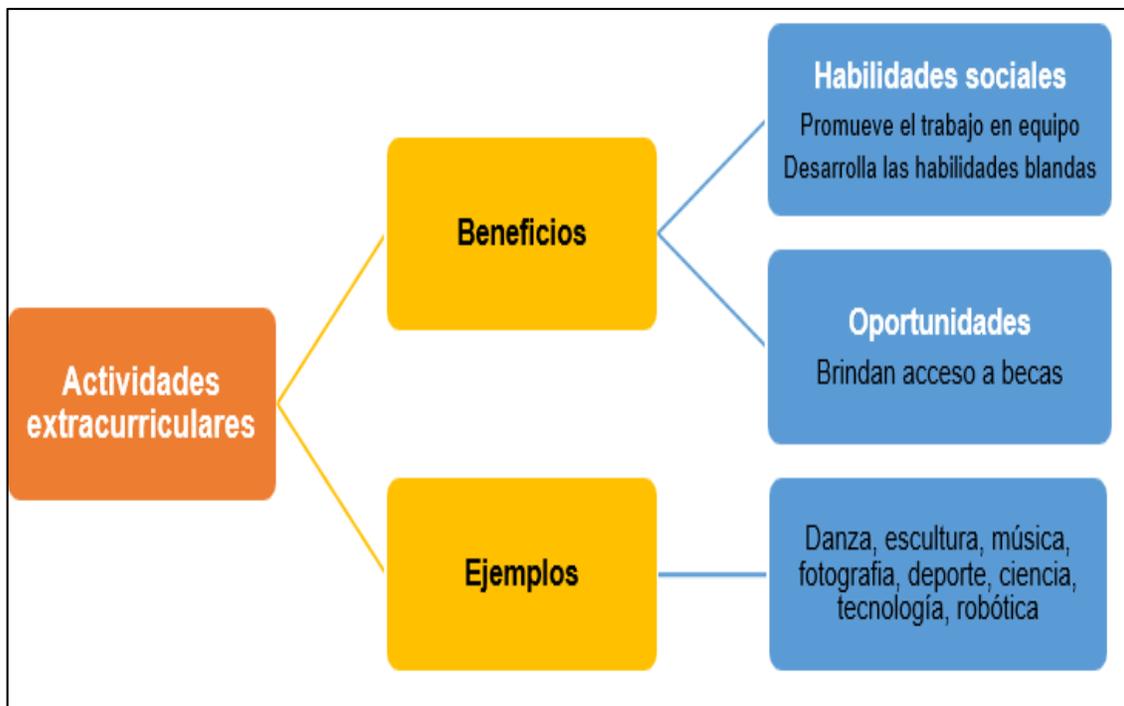
Actualmente, la tecnología, la inteligencia artificial y la robótica forman parte de los avances sociales, representando campos estimados como los de mayor desarrollo económico del presente siglo, y esto involucra que la educación formal brinde oportunidades de aprendizajes en referencia a estas áreas. Promover acciones desde el contexto educativo que tengan relación con los aspectos básicos sobre diseño, programación y creación vinculada al pensamiento computacional y comportamientos inteligentes, creaciones de contenido, estimulando el enfoque del pensamiento formal hipotético y el pensamiento deductivo.

Además, incrementa la utilización de lenguajes de programación, estimula la exploración de escenarios tecnológicos y científicos. Al respecto, García; Mora y Ávila (2020):

La creciente demanda del contexto socioeconómico conduce a enfocarse en la necesidad del desarrollo del capital humano, campo en el que la educación adquiere gran relevancia. Los tres pilares fundamentales de todo sistema educativo son: leer, escribir y contar, ellos constituyen los cimientos de todo proceso de aprendizaje, pero los estudiantes de la sociedad del conocimiento necesitan otras competencias. (p.4)

La tecnología, está marcando un momento sin precedentes alguno, sobre todo la inteligencia artificial al presentarse como una alternativa viable en un mundo donde las personas cada vez más, son demandantes de tiempo por ello se está enunciando como conocimientos que deben desarrollarse en los establecimientos educativos.

Figura 2. Beneficios y ejemplos de actividades extracurriculares.



Fuente: Niño, (2025)

En cumplimiento del segundo objetivo planteado: interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en la educación media – técnica, se destaca que se generaron dos categorías emergentes a partir de la información suministrada por los informantes, denominadas: 1. *Desarrollo de potencialidades humanas* y 2. *Estrategias de Resignificación del tiempo escolar*.

A continuación, se presenta el proceso interpretativo de la primera categoría: Desarrollo de potencialidades humanas, contemplando las subcategorías emergentes:

- Desarrollo de habilidades
- Estrategia para mejorar los aprendizajes
- Formación Integral
- Escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares.

Categoría: Desarrollo de potencialidades humanas

El desarrollo de potencialidades humanas requiere de un direccionamiento estratégico y prospectivo, esto implica una gestión de la interacción entre las personas, entendiéndose como procesos de apoyo y aprendizaje, porque se desarrolla la mediación para incubar unas experiencias de intervención y colaboración para lograr los objetivos propuestos. El potencial se especifica como los talentos, habilidades, destrezas y capacidades que las personas poseen, inherentes a su desarrollo, interés, motivaciones y estímulos recibidos. El potencial de cada persona suele ser único de allí que, hay ciertas acciones de características colectivas pero que se realizan según estilos y formas individuales.

Para reconocer el potencial humano, es necesario reflexionar acerca de las fortalezas, debilidades y oportunidades, aprender a integrarse con personas que tienen una visión, experiencia, disciplina y organización en lo que hacen para poder desarrollar positivamente talentos propios. Para Maslow (1943), la autorrealización humana comprende cumplir con ciertas necesidades básicas, pero aunado a esto, describe que la naturaleza humana involucra la búsqueda, selección, decisión, como características fundamentales humanas y con ello cada persona se hace.

Ante esto, se destaca que, para lograrlo cada persona debe confiar en sus potencialidades y desarrollarlas, consciente del trabajo disciplinado que ha de aplicar para conseguirlo y sobre todo para mantenerlo y mejorarlo con el tiempo. Lo expuesto, implica voluntad y compromiso con sus habilidades, sentido de vida y correspondencia con la confianza de lo que posee y puede aportar, intervenido un estado de consciencia. Conforme a lo expuesto, Victor Frankl (1988) indica que la conciencia es “esa capacidad de percibir totalidades llenas de sentido en situaciones concretas de la vida

Análisis de la información encontrada

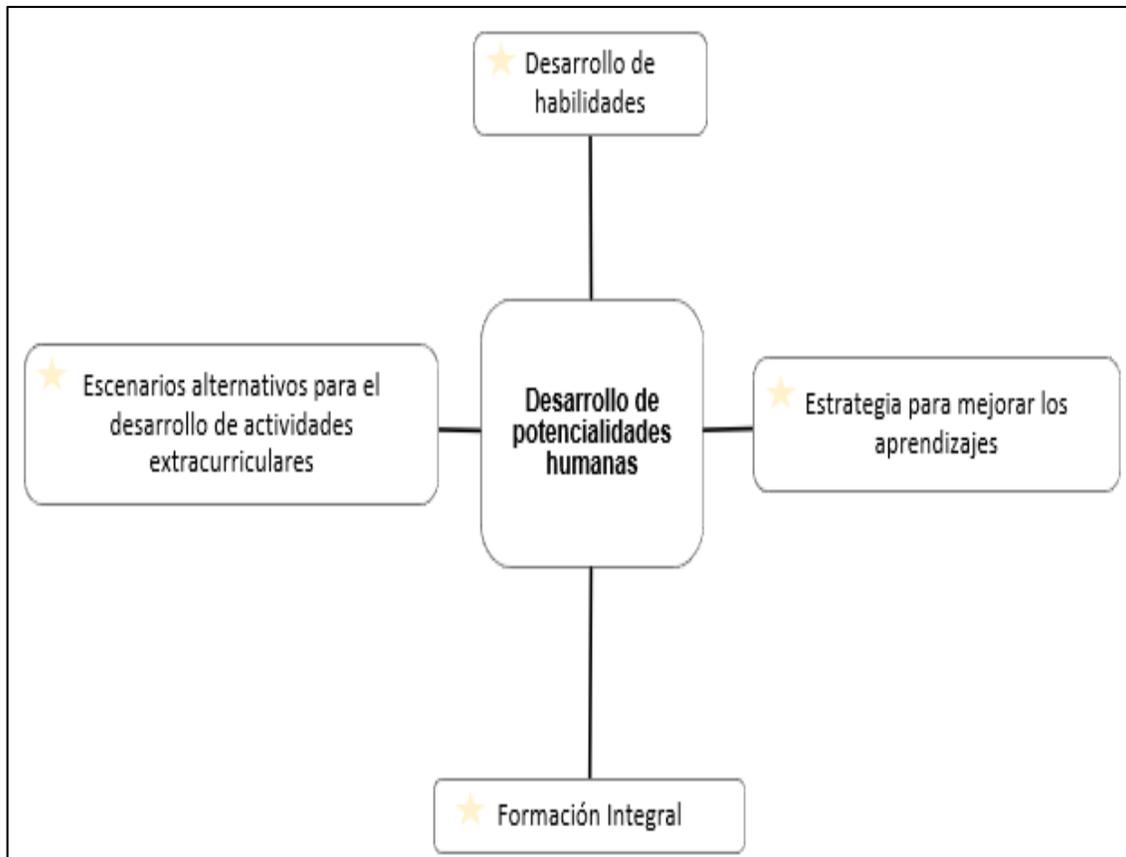
Tabla 4. Codificación de los Hallazgos en la Categoría Desarrollo de potencialidades humanas

Categoría Emergente	Sub - categoría	Códigos emergentes
Desarrollo de potencialidades humanas	Desarrollo de habilidades	Deporte
		Arte
		ciencia
		Deporte
		Habilidades comunicativas
		Habilidades blandas
	Estrategia para mejorar los aprendizajes	Mejorar los aprendizajes
		Didáctica flexible.
		Participación activa
		Complementar la formación en áreas
	Formación Integral	Desarrollo de las inteligencias múltiples
		Formación humana
		Valor agregado
		Salud mental del estudiante
		Complementariedad
		Aprendizajes significativos
		Grupos de teatro, de poesía
		Semilleros de investigación
	Escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares	Auditorios
		Plaza
		Canchas
		Parques
		laboratorios de investigación
		Teatros
canchas múltiples		
salones especializados para el arte y la fotografía		
Televisión Escolar		

		Emisoras escolares
		Canchas deportivas
		Aulas múltiples
		Polideportivos
		Centros de integración
		Canchas de futbol
		Canchas de microfútbol
		Canchas de baloncesto
		Casa de la cultura

Fuente: Niño, (2025)

Figura 3. Categoría: Desarrollo de potencialidades humanas



Fuente: Niño, (2025)

El análisis de la información expuesta, se presenta como uno de los aspectos que confluyen en la realidad y que son importantes considerar para la comprensión de los hallazgos, en consecuencia, se referencia cada una de las subcategorías desarrollando el proceso de triangulación.

**Sistematización de los argumentos encontrados en la categoría
“Desarrollo de potencialidades humanas”**

Tabla 5. Sub- Categoría emergente: Desarrollo de habilidades



Fuente: Niño, (2025)

La educación de característica tradicional ha enfatizado en el desarrollo sobre todo en tres habilidades en las estudiantes relacionadas a la escritura, la lectura y la matemática. A estos aspectos, se ha asociado la importancia de garantizar un buen desempeño académico al considerarse las bases para lograr resultados óptimos, centrándose en la mayor división de contenido posible en función del tiempo escolar y de los propósitos del área. Sin embargo, desde hace algunos años nuevos aportes desde el campo de la neurociencia han presentado la relevancia de estimular y desarrollar otras habilidades esenciales en la formación del estudiante y en este momento histórico.

Al respecto Portillo (2017) enuncia que “Los nuevos modelos curriculares se diseñan de acuerdo con los estándares educativos o en resultados de aprendizaje. Estos estándares o resultados del currículo se expresan a través de competencias o habilidades consideradas esenciales para la ciudadanía del siglo XXI” (p.2).

Entre los datos aportados por los informantes y en referencia a ¿Cómo conciben las actividades extracurriculares? El informante DOC- 02 expresó que:

DOC-02. una actividad extracurricular como ese conjunto de proyectos estructurados desde el proyecto educativo institucional que

complementan la formación en cualquiera de los ciclos la básica la secundaria y la media como para dar un ejemplo consigo que las actividades extracurriculares están encaminadas hacia el deporte el arte el desarrollo de habilidades blandas el desarrollo de habilidades comunicativas la participación como ciudadanos. y ampliando este concepto pues una actividad extracurricular también permite complementar la formación de cada una de las áreas, es decir que una actividad extracurricular les permite a los estudiantes desarrollar sus potencialidades en la ciencia el arte el deporte entre otras

Las habilidades se comprenden como aquellas capacidades que tiene una persona de hacer algo correcta y fácilmente, pueden ser innatas o aprendidas a través de mucho tiempo de entrenamiento. Sin embargo, para alcanzar la excelencia en una determinada habilidad se necesita de desarrollar aprendizajes continuamente para alcanzar altos niveles de excelencia. La psicología clasifica las habilidades en tres grandes categorías cognitivas sociales y físicas.

Las habilidades cognitivas son las relacionadas con el intelecto y los procesos mentales. entre estas se encuentran: el razonamiento lógico la memoria y el empleo de lenguajes formales como la matemática. Por otra parte, las habilidades sociales son conductas hábitos pensamientos y emociones que propician relaciones interpersonales satisfactorias en las que reina el respeto y el intercambio productivo de percepciones y puntos de vista algunas, destacandose la empatía, asertividad, el respeto, capacidad de exponer y defender puntos de vista, capacidad de valorar decisiones y opiniones de los demás, capacidad de deducir consecuencias y extraer conclusiones. Analizar una situación problemática desde diversas perspectivas, hallar soluciones creativas o innovadoras

Mientras las habilidades físicas son las que están relacionadas con las capacidades motrices del cuerpo tocar un instrumento, practicar un deporte, bailar, hacer ejercicios. Adquirir o desarrollar nuevas habilidades implica activar diversas herramientas cognitivas y físicas que involucran la memoria, la interpretación, la percepción, el razonamiento, la creatividad, así como estimular la capacidad de transformar de acuerdo con las

preferencias o necesidades. Todas las habilidades deben ser estimuladas y desarrolladas, por ello, las experiencias que se provean en el contexto educativo son cruciales para atender de manera positiva. La práctica y repetición de las acciones hacen grandes diferencias. A continuación, se presenta una figura que refiere las habilidades para la vida, según la UNESCO (2005)

Tabla 6. Habilidades para la vida

Habilidades interpersonales y de comunicación	Habilidades de toma de decisión y pensamiento crítico	Habilidades de autocontrol y afrontamiento
Habilidades de comunicación interpersonal	Habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones	Habilidades para aumentar la confianza
Habilidades de negociación / rechazo	Habilidades de pensamiento crítico	Habilidades para manejar los sentimientos
Construcción de empatía		Habilidades para el manejo del estrés
Cooperación y trabajo en equipo		
Habilidades de negociación		

Fuente: Portillo (2017)

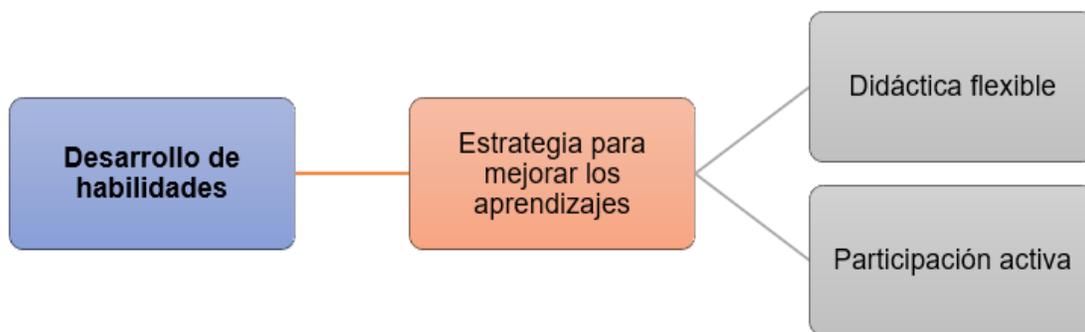
El siglo XXI demanda innovación, y la educación comienza a responder a ciertos requerimientos fundamentales de una sociedad que apunta al progreso. Las instituciones educativas representan la lucha contra la ignorancia para reproducir un sistema social que resista a las crisis y cumpla las expectativas de un sistema que demanda la integración con el mundo y los avances tecnológicos en un mundo cada vez más conectado, se necesita que los estudiantes desarrollen habilidades para que sean capaces de responder a las necesidades y exigencias del entorno pero también para que satisfagan su ser desde un punto de vista holístico, al integrar sus habilidades como formas de desempeño tanto en el Deporte,

como en el arte, la ciencia, que desarrollen habilidades comunicativas y habilidades blandas habilidades.

La educación más allá de promover y desarrollar conocimientos sobre las distintas áreas académicas, ha de fomentar habilidades y destrezas relacionadas el desarrollo del ser, considerar la naturaleza del individuo, su capacidad de liderazgo en las relaciones interpersonales, su actitud positiva, que además de las habilidades duras identificadas con el conocimiento académico curricular obtenido durante el proceso formativo formal, las habilidades blandas simbolizan una puesta en práctica integrada de aptitudes rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, pero porque son importantes para el desempeño de las funciones diarias.

Desde esta connotación, el docente juega un rol clave sobre el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, aquellas que requieren dominar los estudiantes de hoy para insertarse en la vida y el trabajo que les tocará vivir.

Tabla 7. Sub- Categoría emergente: Estrategia para mejorar los aprendizajes



Fuente: Niño, (2025)

La doctora Oakley (2018) insiste en que para expandir la mente se deben ayudar a los estudiantes a expandirlas, animarlos a hacer cosas. Indica que cuando se está aprendiendo algo, a menudo se va alternando entre la red de concentración y otra red más difusa y relajada. Además, expresa que

muchas veces, la gente cree que solo aprende algo si se está concentrado, descartando la relajación aspecto que es necesario ser considerado.

Según Oakley (2018) para aprender bien, se necesita ser consciente de que si no puede resolver algo que resulta muy difícil la primera vez que se enfrenta a ello, no pasa absolutamente nada. De hecho, es normal que eso ocurra, aunque hay gente que resuelve las cosas enseguida. Indica que, en cierto modo, cuando se adquiere el conocimiento de una manera más profunda, este puede ser beneficioso y la llama: "un cerebro de senderista" que significa, llegar a la meta.

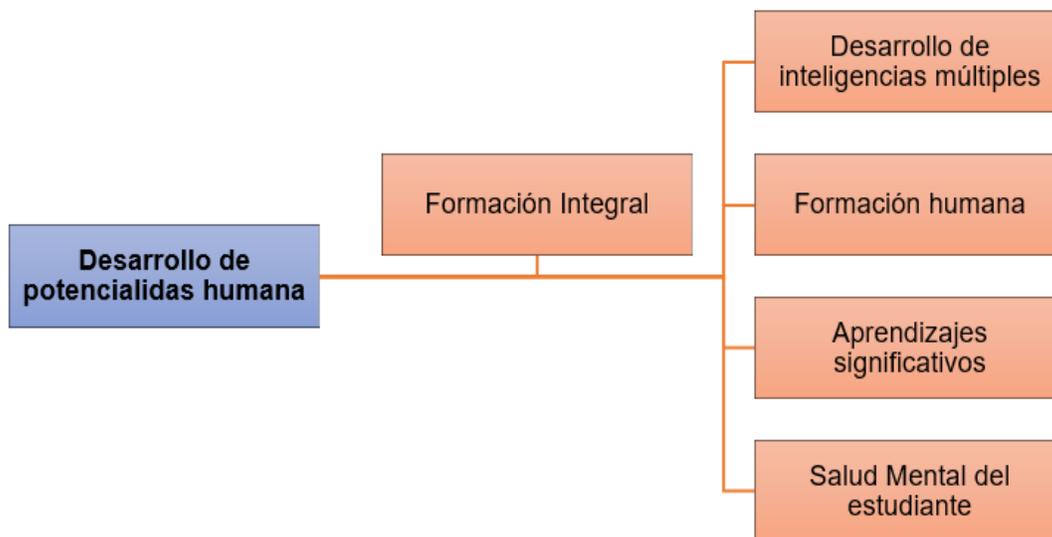
Infiere incluso que un gran problema que enfrentan los estudiantes alrededor del mundo a la hora de aprender es "la procrastinación", no les apetece aprender en ciertos momentos. Actualmente a través de estudios de la neurociencia se sabe que la persona que solo piensa en algo que no le gusta ni quiere hacer activa la corteza insular, que es la parte del cerebro que experimenta el dolor. Y ¿Qué hace el cerebro? Dirige la atención hacia otra cosa, terminando de aplazar el aprendizaje primario.

DOC-03. Como docente del área de ciencias naturales que abarca las asignaturas de biología y química; puedo decir estas actividades son muy importantes como estrategia para mejorar los aprendizajes y la formación de los estudiantes. Además, pienso, que deben ser muy bien planificadas, esas actividades tienen una connotación de voluntad que involucra la participación activa y deben contar con una didáctica más flexible en el momento de desarrollarlas

De acuerdo a lo indicado por el informante DOC-03, las estrategias para mejorar los aprendizajes deben asumir una didáctica flexible por parte del docente y una participación activa del estudiante. La didáctica es un elemento esencial en el ámbito educativo, esta hace que la enseñanza sea más eficiente y ajustada al desarrollo evolutivo de los estudiantes. Por tanto, emplea un conjunto de técnicas, estrategias y recursos destinados a proveer de experiencias significativas el proceso académico mediante una planificación de actividades aplicables según cada disciplina o contenido a desarrollar. La didáctica atiende lo que va a ser enseñado y cómo será.

Etimológicamente la palabra deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, lo que se traduce en el arte de enseñar. Esto implica que el docente desarrolle habilidades y conocimientos para disponer de procedimientos y técnicas específicas con el fin de lograr una mayor eficiencia sobre lo que se enseña y lo que se debe aprender. Las actividades extracurriculares deben contar con una didáctica particular, porque dependerá de las habilidades y conocimientos que se desean y se han de potenciar favoreciendo el talento innato o enseñado.

Tabla 8. Subcategoría: Formación Integral



Fuente: Niño, (2025)

El desarrollo de la inteligencia. Gardner (1983), postuló la teoría de las inteligencias múltiples, donde propone la existencia de varios tipos de inteligencias asociadas a diferentes capacidades, descartando la visión unidimensional sobre esta, asumiendo solo la de característica intelectual vinculada para lograr el éxito escolar. La misma que anula el desarrollo de habilidades y talentos de la persona, como por ejemplo la inteligencia lingüística, típica de los escritores y poetas, o la inteligencia lógico-

matemática, aplicada por científicos, astrónomos, tecnólogos, ingenieros, arquitectos, destacándose por el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas matemáticos.

También, la teoría de las inteligencias múltiples, presenta la inteligencia espacial, como la capacidad para formar modelos mentales y muy desarrollada en ingenieros, cirujanos, escultores, pintores, bailarines. Así como refirió la inteligencia musical, relacionada con los músicos, danzantes, misma que se articula con la inteligencia corporal y kinestésica donde el cuerpo destaca la habilidad en el baile, el atletismo. hace mención. Asimismo, la inteligencia interpersonal, que implica el desarrollo de habilidades en cuanto a estados de ánimo, motivaciones e intenciones, allí se pueden mencionar líderes políticos, profesores, comunicadores sociales, terapeutas, médicos con características que involucren liderazgo, y organización. Gardner, estimaba que todas las inteligencias trabajan juntas para alcanzar metas personales, pero estas requieren ser estimuladas y desarrolladas, trabajadas continuamente según las cualidades y disposiciones que maximicen las potencialidades.

Las actividades extracurriculares refieren la importancia del desarrollo de habilidades, lo que implica oportunidades de aprendizaje que suman a su condición humana, a su desarrollo intelectual, consolidando así un equilibrio idóneo que puede satisfacer tanto lo cognitivo como lo emocional y físico. La educación ya debe hacer cambios que sean relevantes, creativos, innovadores, donde se reconozca la trascendencia de la educación y se prioricen aspectos que antes no tenían la atracción que tienen ahora, puesto que se ha concebido más desde un sistema simbólico social en la formación humana, desconectado de las instituciones educativas, donde se vincula, pero de manera básica, sin mayor influencia.

DOC-01. Los beneficios que traen consigo las actividades extracurriculares son quizá incalculables y se pueden situar en el principio de complementariedad que permite que se logren aprendizajes significativos que contribuye a una formación y capacitación integral que se centra en acciones que van en a permitir que los beneficios sean

efectivos en función de los aprendizajes y experiencias que se adquieren. De tal manera, los beneficios de las actividades curriculares son múltiples.

DOC-03: En una expresión concreta, las actividades extracurriculares son una vía efectiva hacia el aprendizaje por interés y eso es un plus en la formación integral del estudiante.

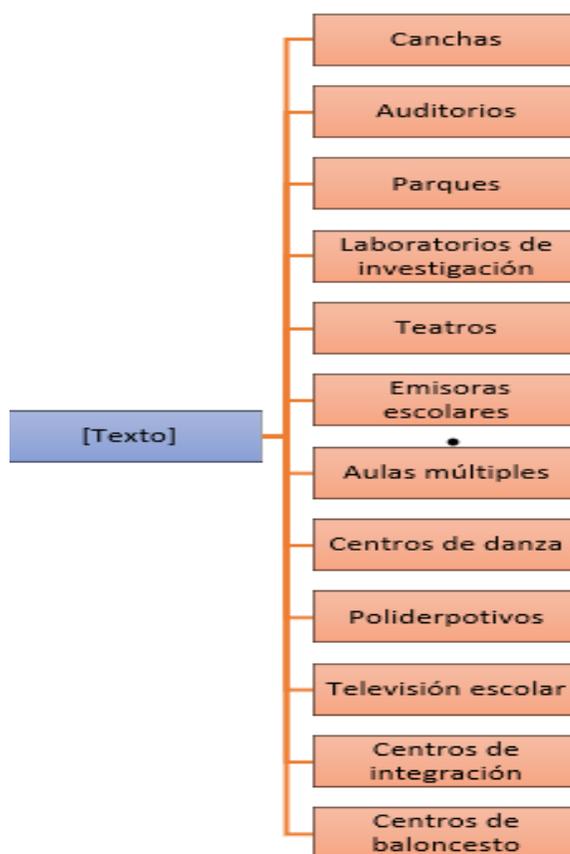
DOC-04. las actividades extracurriculares son sumamente importantes para complementar la formación integral de los estudiantes, la formación humana, la formación holística. Si bien es cierto, a veces nos ocupamos solamente de lo académico, dejamos a un lado, si, pensamos en lo humano pero estas actividades extracurriculares permiten que el estudiante desarrolle eso que a ellos les gusta, eso que él se siente que hace muy bien, Gardner hablaba de las inteligencias múltiples; con las actividades extracurriculares se permite desarrollar esas inteligencias. Los jóvenes o niños y niñas que son buenos en la música, en la danza, en diferentes aspectos, pueden desarrollar eso en lo que se sienten bien, que son capaces, que de pronto lo académico, no los hace tan felices, las actividades extracurriculares le generan un valor agregado y eso contribuye a mejorar la salud mental del estudiante.

Desde las apreciaciones expuestas, se concibe a las actividades extracurriculares importantes al contribuir con la formación humana, con el desarrollo de actitudes, talentos y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. En este sentido, Arias (2016) “En la historia de la humanidad ha existido un gran esfuerzo por preguntarse de qué manera la formación y la educación pueden contribuir a la realización de los ideales de ser humano y sociedad” (p.15). De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, reconoce sus habilidades y comprende el crecimiento y evolución que eso conlleva.

Esto simboliza un valor agregado, lo cual es muy importante, al tener este enfoque en la educación por los múltiples beneficios que destaca a nivel integral y holístico, armónico tanto en lo intelectual, físico, emocional y social, desarrollo necesario para la salud mental del estudiante y además porque forja un aprendizaje significativo, fundado en la complementariedad en el proceso formativo, favoreciendo el desarrollo y orientación de las

virtudes, talentos y habilidades a través de actividades extracurriculares que dinamizan la persona humana coherentemente con su realización plena desde su carácter y condición natural.

Tabla 9. Subcategoría: Escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares



Fuente: Niño, (2025)

Los escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares se consideran espacios útiles y significativos para adquirir aprendizajes, estos se refieren como: auditorios, canchas múltiples, parques, casas de la cultura, entre otros. Estas acciones deportivas, artísticas o sociales regularmente se realizan fuera del horario escolar.

Actualmente el Gobierno Nacional esta implementado el programa de rutas pedagógicas con apuestas estratégicas de resignificación del tiempo escolar de acuerdo al artículo 125° de la Ley 2294 de 2023 como parte de la innovación escolar en relación con el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, al preguntarles a los informantes sobre ¿qué tipo de escenarios alternativos pueden ofrecer el desarrollo de actividades extracurriculares? Estos expresaron lo siguiente:

DOC-01. Los escenarios alternativos que se pueden emplear para el desarrollo de actividades extracurriculares son diversos por ejemplo se pueden utilizar auditorios, canchas, plazas, parques, entre otras; es oportuno señalar que las actividades extracurriculares se pueden realizar en diferentes escenarios y se busca que se logre la integración entre las instituciones educativas y las comunidades, es así que se logra definir acciones en relación a alternativas que van en relación a aprendizajes significativos, es así que se logra ver los diferente lugares donde se pueden desarrollar.

DOC-04. Dentro de la institución las actividades extracurriculares se pueden desarrollar en escenarios como las canchas deportivas, aulas múltiples, y los municipios escenarios como los polideportivos, los CIC (centros de integración ciudadana), canchas de futbol, canchas de microfútbol, canchas de baloncesto, la casa de la cultura.

Un escenario alternativo se constituye como un recurso que permite el desarrollo integral de las personas que participan activamente en alguna disciplina deportiva o artística y es un proceso en el que comúnmente interviene los niños, niñas, adolescentes, familia y comunidad sin mayor docente puesto que su acción se concentra en los establecimientos educativos oficiales en cumplimiento de programas académicos - formativos de rigor conceptual, constituyéndose en situaciones educativas basadas en métodos de enseñanza y aprendizaje, en cumplimiento de objetivos preestablecidos. Para Guerrero, (2006)

La creación y desarrollo en los centros deportivos, de actividades artísticas o musicales, pueden servir para aflojar el control

panóptico, canalizando y relajando las tensiones, a la vez que ofreciendo nuevos escenarios de logro más de lo académico (p.9)

Colombia esta direccionando nuevas líneas de acción para fortalecer el sistema educativo y realmente formativo en lo que respecta a la condición humana, reinventando el currículo con estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar, para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, integrando la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, con actividades extracurriculares a nivel de establecimientos educativos. En congruencia con esta apreciación, el informante 2 expresó que:

DOC-02. En cuanto a los escenarios quizá es la piedra angular que tienen este tipo de actividades extracurriculares, pues la inversión que debe hacer el gobierno es muy fuerte es muy grande. Las instalaciones educativas no gozan en su totalidad de escenarios mínimos para desarrollar actividades extracurriculares viéndose obligados a desarrollar este tipo de actividades en aulas que no son apropiadas, hacen falta laboratorios de investigación hace falta teatros canchas múltiples salones especializados para el arte para la fotografía apaga la televisión hace falta la implementación de las emisoras escolares, cuando se cuente con toda esta infraestructura los resultados van a ser aún más grandes, cabe Resaltar que algunas instituciones educativas sin contar con estos escenarios desarrollan sus actividades extracurriculares en ambientes no propios para este tipo de actividad pero que gracias al empeño de sus docentes y el gusto de sus estudiantes salen adelante.

Figuroa; Esteves; y Asencio (2017) refieren que en los escenarios alternativos “Se produce la formación de los estudiantes expresada en conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y de grupo”. (p.2). Generar escenarios para las actividades extracurriculares implica retos sobre todo de carácter financiero por la cantidad de establecimientos educativos públicos que existen en el territorio colombiano. Sin embargo, el mundo actual reclama de cambios y transformaciones a nivel pedagógico, ya no basta con que se desarrollen contenidos de áreas académicas solamente, importa además la condición

humana, su desarrollo emocional, sumar sus talentos y habilidades al proceso se está considerando un factor clave y por ello se está considerando importantes la inclusión de nuevos escenarios educativos.

Los escenarios donde se desarrollan la enseñanza a través de diversas actividades han sido unos de los factores críticos para todo sistema educativo y esto tiene que ver con las factibilidades institucionales y económicas. Al respecto, Santos, Barreto, López y Bravo (2020) expresan:

Las Unidades educativas del milenio y siglo XXI deben atender a la exigencia de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo y en la formación del docente comprometido en diseñar espacios estructurados, organizados para propiciar la participación activa en el desarrollo de todas las actividades académicas de los niños y niñas, favoreciendo su interacción e interactividad en los procesos de los aprendizajes, a la vez responder a las nuevas necesidades (p.224)

La dinámica de las actividades extracurriculares puede valerse de escenarios alternativos como casas de la cultura, teatros, polideportivos, centros de integración, de manera que pueda consolidarse una educación centrada en el estudiante y en el desarrollo de sus potencialidades, atendiendo la diversidad humana y los principios de inclusión educativa como formas de posibilitar un proceso formativo que permita no solo la transmisión y reproducción del conocimiento, sino que se promocióne otra perspectiva con enfoque de garantía conforme al desarrollo de habilidades, capacidades y competencias favoreciendo la condición humana.

La forma que adopte la competencia en el alumno estará condicionada por el contexto en el que se desplieguen sus conocimientos, habilidades, valores, etc. También estará condicionada por las propias situaciones de estudio o trabajo a las que se enfrente, con los requisitos y las limitaciones asociados a un entorno académico (p.54)

Las características subyacentes a las actividades extracurriculares son justamente los escenarios donde llevarlas a cabo para potenciarlas

habilidades y los conocimientos, concibiéndose como recursos importantes para gestionar cualidades artísticas, deportivas, cognitivas consideradas valiosas para el avance de la sociedad y progreso de quienes la desarrollan.

Seguidamente se presenta la categoría emergente: *Estrategias de Resignificación del tiempo escolar*. Se dispone a continuación el proceso interpretativo, estimando las subcategorías emergentes:

- Cambios en la enseñanza
- Innovación didáctica
- Centros de interés
- Alianzas estratégicas
- Actividades extracurriculares

Categoría: Estrategias de Resignificación del tiempo escolar

La resignificación del tiempo escolar es una estrategia que se enfoca actualmente en los establecimientos educativos, caracterizados por aumentar la jornada escolar con el fin de incrementar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes, lo cual se logra integrando en la oferta educativa una diversidad de actividades, relacionadas con el deporte, la cultura, las artes, la ciencia, la recreación, entre otras, priorizando en el desarrollo biológico, psicológico y social. Considerando que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe reinventarse, con actividades que hasta el momento se habían concebido desde el punto de vista extracurricular, fuera de las instituciones. Sin embargo, los avances y progresos sociales demandan nuevas visiones y misiones articuladas con favorecer proyectos educativos relacionados a una formación realmente integral.

Las estrategias de ampliación y resignificación del tiempo escolar, apunta hacia presentar experiencias pedagógicas que se correspondan

con saberes complementarios de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco de procesos sensibles a sus habilidades y capacidades útiles en el curso de su vida, enriqueciendo la trayectoria educativa, simbolizando innovación ante la estructura que ha regido el proceso formativo. Por ende, les permite descubrir y fortalecer sus intereses, y talentos. Además, les permite identificar y comprender cuales son las habilidades que tienen y requieren ser estimuladas y desarrolladas y que mejor espacio que los establecimientos educativos para promover actividades extracurriculares para potenciarlas a través de modalidades de jornadas establecidas para enriquecer también las propuestas pedagógicas de una manera más pertinente, contribuyendo así a una educación de calidad para todos.

Lo expuesto implica retos, porque significa replantear horarios, funcionamiento escolar, direccionamiento de actividades, capacitación docente, factibilidad institucional, económica y profesional, concientización escolar, interacciones con líderes comunitarios, procesos inclusivos y de reconocimiento a la diversidad, reinención curricular, planeación, gestión pedagógica, puesto que todos estos elementos son ejes centrales al momento de aplicar una resignificación del tiempo escolar, ante las múltiples y diversas intencionalidades y propósitos conforme a su características artísticas, culturales, deportivas, científicas, recreativas, ya que no se trata solo y exclusivamente de impartir una serie de contenidos, sino que se relacionan con la puesta en práctica de actividades que cobran vida en los procesos de planeación enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a una comprensión multidimensional y holística del ser humano. Como lo expresa Morín (1999) "La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos" (p.3). En este sentido, se deben apreciar el desarrollo de estrategias pedagógicas comprendidas desde la mediación intencional para favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo de talentos.

Análisis de la información encontrada

Tabla 10. Codificación de los Hallazgos en la Categoría Estrategias de Resignificación del tiempo escolar

Categoría Emergente	Sub - categoría	Códigos emergentes
Estrategias de Resignificación del tiempo escolar	Cambios en la enseñanza	Forma de enseñar
		Uso de estrategias
		Adaptabilidad de estrategias
		Integración escuela – comunidad
		Educación integral y complementaria
		Personal externo cualificado en actividades extracurriculares
		Aprendizaje del campo científico
		Trabajo colaborativo
		Creatividad
		Aplicación de las actividades extracurriculares
		Innovación didáctica
	identificación de potencialidades de los educandos	
	Identificación de gustos e intereses potencialidades de los educandos	
	Didáctica innovadora	
	Ferias de robótica	
	Jornadas de realidad aumentada	
	competencias	
	fotografía como un elemento innovador y atractivo	
	Salidas de campo a su entorno natural	
	Centros de interés.	Curiosidad
		Exploración
		Investigación

		Formación integral
		Pensamiento crítico
		Desarrollo de habilidades socioemocionales
	Alianzas estratégicas	Entidades gubernamentales
		Entidades no gubernamentales
		Alcaldías
		Personal externo cualificado en deporte, arte, músicos, actores, docentes de danzas, folklore, pintores.
	Actividades extracurriculares	Cuentos
		Juegos de conocimientos
		Competencias de lectura y escritura
		Grupos de danzas
		Grupo de teatro
		Grupo de poesía
		Grupo de escritura
		Grupo de fotografía
		Grupo de investigación
		Club de pintura
		Murales
		Técnicas de dibujo
Música: enseñanza de instrumentos musicales como la guitarra, el cuatro, el piano, la flauta, tambores, coro		
Actividades extracurriculares de ciencia y tecnología: talleres de robótica, uso de plataformas digitales		
Actividades de medio ambiente como las huertas caseras y del compost orgánico.		
Clubes de lectura y de poesía		

		Esculturas en arcilla o en plastilina
--	--	---------------------------------------

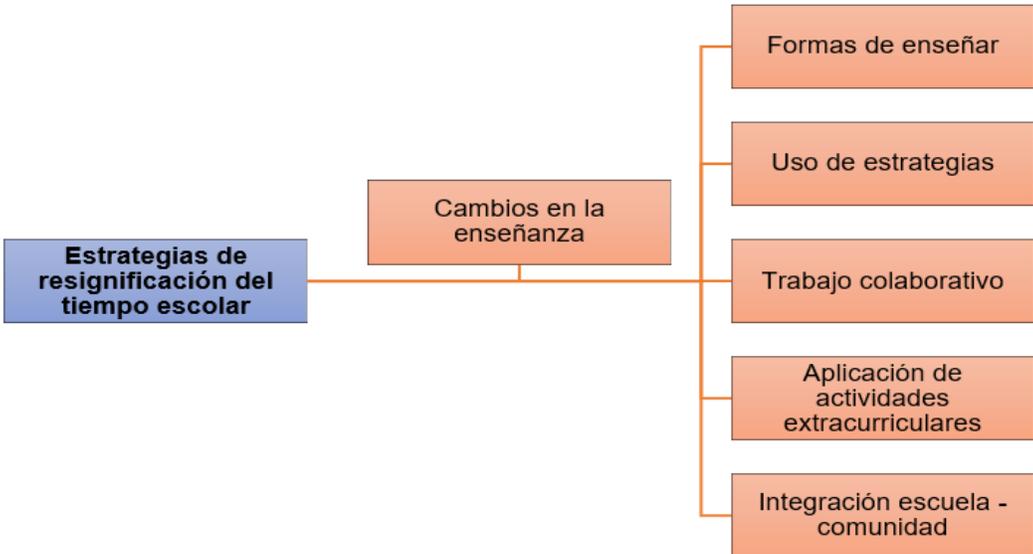
Fuente: Niño, (2025)

Gráfico Categoría: Estrategias de Resignificación del tiempo escolar



Fuente: Niño (2025)

Tabla 11. Subcategoría: Cambios en la enseñanza



Fuente: Niño, (2025)

En referencia a los cambios de enseñanza se debe destacar que cada momento de la historia está marcado por ciertas características, cada una a demandado otras formas de difundirse, de acuerdo a las evoluciones y transformaciones sociales que marcan y determinan también mejoras e innovaciones en la enseñanza. Fandos (2006) “la educación no queda ajena a los cambios” (p.246). Lo expuesto, implica reflexionar acerca de la forma de enseñar, de la selección y uso de estrategias, sobre su adaptabilidad, integralidad y complementariedad en la práctica de las actividades extracurriculares. En esta línea, se presenta algunas expresiones de los informantes en función de los cambios de enseñanza.

DOC-01. Los profesionales de enlace como coordinadores, subdirectores y directores son encargados principales de planificar actividades extracurriculares en el marco de la jornada regular; el acompañamiento que deberían realizar sería a través de la integración escuela – comunidad que favorezca los cambios en la enseñanza comprendiendo la necesidad de establecer estrategias de enseñanza sobre del arte, actividades deportivas, actividades musicales y culturales, para concretar acciones y buenas prácticas que respondan a las funciones de los profesionales. De esa manera se puede llegar a consolidar las actividades extracurriculares.

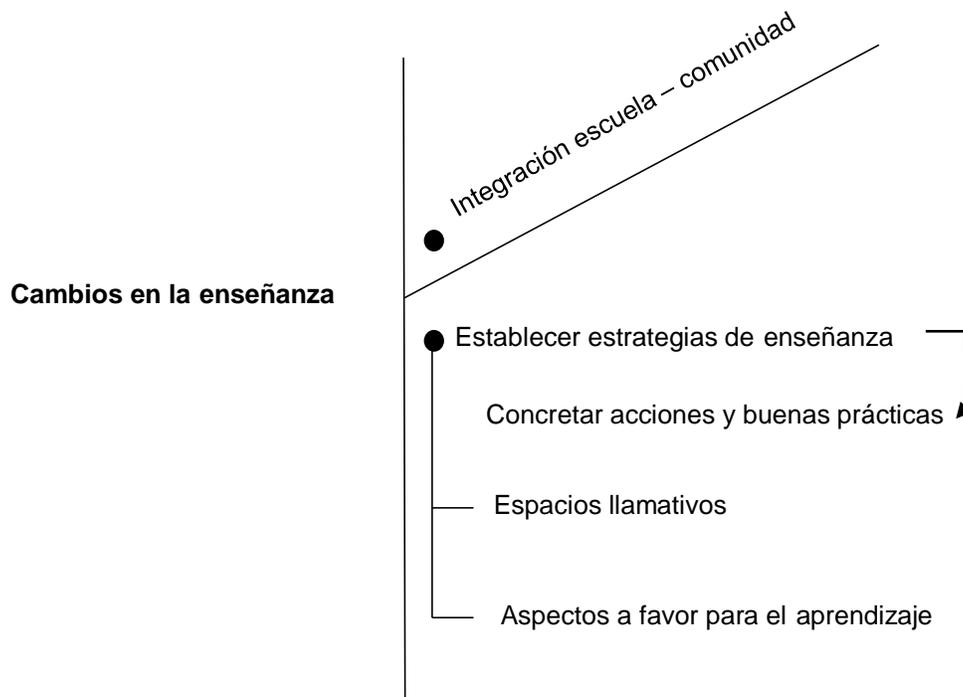
DOC-03: En Colombia, las instituciones educativas oficiales no cuentan con personal externo cualificado para desarrollar estas actividades extracurriculares, por ello, son desarrolladas por los mismos docentes y a veces se cae en el error pedagógico de hacer sentir a los estudiantes que se está en una clase más. No todos los docentes acompañantes de las AE están capacitados para dirigirlos.

DOC-04. Estas actividades se deben realizar en un horario contrario a la jornada escolar y estar contempladas en el calendario académico, evitando interferir en las actividades propias del currículo.

Desde las estimaciones expuestas, se destaca que, en los establecimientos educativo de Colombia, las instituciones educativas oficiales presentan entre sus falencias la falta de especialistas competentes

para formalizar actividades extracurriculares, por lo que se puede experimentar ciertos errores a nivel pedagógico, porque se cumple más con transmitir un contenido muchas veces de tipo conceptual pero se sesga el rasgo procedimental necesario para reconocer avances y logros de habilidades y competencias en los estudiantes en lo correspondiente al arte, ciencia, deporte. García (2020) especifica que: “Es importante resaltar que los estudiantes no están allí por obligación como en las clases curriculares, los estudiantes asisten a espacios extracurriculares, deportivos, artísticos, porque les gusta, y ahí ya encontramos aspectos a favor para el aprendizaje” (p.42)

Figura 4. Cambios en la enseñanza



Fuente: Niño (2025)

Subcategoría: Innovación didáctica

Fomentar en las instituciones educativas la innovación significa asumir retos importantes porque se debe desarrollar procesos de desadaptación a formatos pedagógicos tradicionales, relacionados a prácticas habituadas a condiciones más congruentes con el conocer que con el hacer, con el producto que con el proceso. Si bien es cierto, desde hace ya varios años se ha innovado en la didáctica que se desarrolla y se incorporaron elementos que se expresan en la valoración de los cuatro aprendizajes fundamentales, es necesario considerar que las instituciones brinden otro sistema de apoyo formativo, donde se declamen la atención en el desarrollo de actividades extracurriculares. Para Macay; Cedeño; Holguín y Hernández (2022) Las actividades extracurriculares para los alumnos son generalmente de carácter voluntario más que obligatorio y suelen tener objetivos sociales, artísticos, deportivos en lugar de académicos (p.1033)

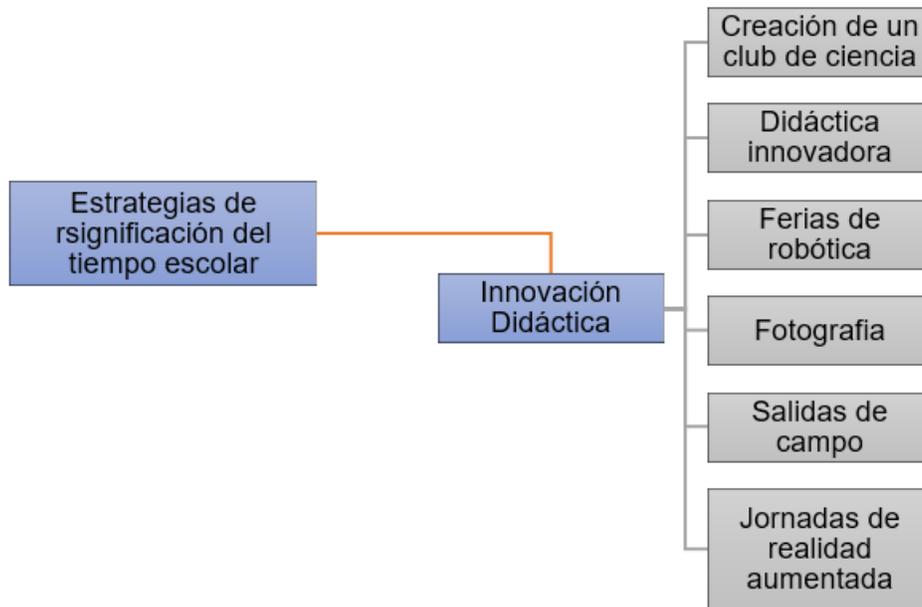
En los últimos años, la innovación se ha convertido en una línea estratégica que ocupa un eje central en los procesos educativos ante las necesidades de cambio en la enseñanza, sobre todo de quienes así lo reclaman y requieren, los estudiantes. Al respecto, Macanchí; Bélgica Marlene y Campoverde Encalada (2020) “la innovación, supone adoptar una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos humanos y materiales; exige la conjunción de condiciones para secuenciar las acciones que permitirán lograr el objetivo propuesto” (p.398).

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, diseñó la Ley 2294, y en su artículo 125° especifica las estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo del estudiante. Esta estrategia busca identificar potencialidades, intereses de los estudiantes, pero significa además diseñar y aplicar una didáctica diferente, innovadora. En este sentido, Macanchí; Bélgica Marlene y Campoverde Encalada (2020) expresan:

La innovación es también entendida como el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, y por tanto supone que la

introducción de algo nuevo que produce mejora, promueve avances en aspectos sustanciales en el objeto de innovación, pero, además identifica la reflexión en torno a cómo identificar las características de las personas que intervienen en el cambio (p.397)

Tabla 12. Subcategoría: Innovación Didáctica



Fuente: Niño, (2025)

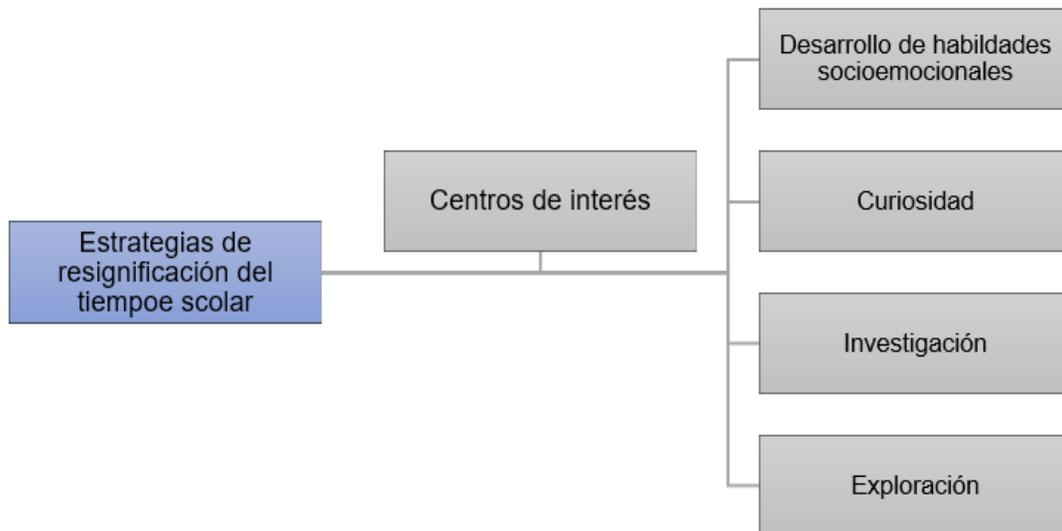
DOC-01. Si se puede llegar a innovar; puesto que en las comunidades se pueden organizar y ejecutar actividades que estén acordes con las exigencias de la sociedad actual; por ejemplo, se puede participar en ferias de robótica, en jornadas de realidad aumentada o en su defecto en conversatorios donde se traten actividades que vayan a innovar en la enseñanza; razón de ser para que las actividades extracurriculares se implementen en las instituciones educativas que van en función del proceso de enseñanza.

La innovación implica tener objetivos claros de mejora en todo tipo de proceso y la enseñanza requiere otros referentes complementarios como las actividades extracurriculares, pero a su vez, estas reclaman la aplicación de una didáctica que satisfaga la calidad educativa con el fin de

desarrollar nuevos talentos, habilidades, motivaciones. Pensar en innovar involucra un proceso continuo de búsqueda de ideas, de promover el interés capacitando a los docentes en el desarrollo integral del estudiante, lo que conlleva a la transformación de la cultura escolar vigente. En este orden de ideas, el informante 4 expresa que:

DOC-04. Cuando hablamos de Innovación, hablamos de dejar atrás algo; sí, lo tradicional, dejar atrás algo que se está haciendo; sí. El proceso de enseñanza a veces se tiende a convertir en rutinario, por no decir tradicional, cuando tendemos a caer en la monotonía, el aprendizaje se ralentiza, el aprendizaje se pierde y el estudiante también se nos pierde y se nos distrae; debemos buscar, involucrar por medio de las actividades extracurriculares, hacer alianza con los aprendizajes que se generan a diario en las aulas, por qué, porque cuando yo siempre me dejo a la misma estructura de clase el aprendizaje se pierde, debo buscar nuevas formas de enseñar, para que el estudiante empiece a aprender de todas maneras, desde diferentes pequeños nuevas, nuevos cambios.

Tabla 13. Subcategoría: Centros de interés



Fuente: Niño, (2025)

Actualmente, el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes es un objetivo prioritario en los sistemas educativos y en Colombia

se ha trazado como una necesidad, para esto ha creado la Ley 2294 de 2023, artículo 125° Estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral y la protección de trayectorias de vida y educativas. El Ministerio de Educación Nacional está capacitando al cuerpo docente a través de orientaciones pedagógicas sobre la jornada única, las rutas didácticas considerando la integración.

Entre los aspectos resaltantes figuran los centros de interés como un elemento fundamental de la metodología a implementar en los contextos educativos para favorecer la adecuación de actividades extracurriculares reconociendo en muchos casos las necesidades físicas, de infraestructura y recursos materiales. Los centros de interés son un espacio concebido para privilegiar la exploración, formación y desarrollo de habilidades, tomando en cuenta los intereses de los estudiantes.

DOC-04. Una de las estrategias empleadas y que es fundamental para la resignificación del tiempo escolar son los centros de interés los cuales se constituyen como estrategias pedagógicas que se fundamentan en la curiosidad, la exploración y la investigación, buscando la formación integral de los y las estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades como banda de marchas, clubes de lecturas, grupos de danza están relacionados con esta estrategia, que además de contar con la participación de estudiantes, se pueden involucrar otros agentes de la comunidad educativa como padres y madres de familia y/o acudientes.

En los aportes de Decroly, se destaca que a los alumnos debe atenderseles según sus características y necesidades, adecuando también los objetivos a sus capacidades, estimulándolas por medio de actividades necesarias para que se adapten a otras formas de enseñanza, y que serán útiles en su edad adulta. Para Decroly, comprender la importancia del desarrollo de habilidades en los niños significa entenderlo como un ser activo, con sus propias singularidades. En estos centros de interés, el estudiante puede experimentar la curiosidad, la exploración, la formación integral y con ello el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Desde esta noción, los centros de interés son ambientes de aprendizaje que se organizan alrededor de las áreas del ser, se constituyen no como actividades aisladas o momentáneas sino como estrategias pedagógicas que permiten comprender los momentos evolutivos de los estudiantes, bajo principios progresivos y de coherencia de los aprendizajes. En los centros de interés son aliados físicos donde se ejecutan acciones dinámicas pertinentes para el desarrollo integral proyectos en el marco amplio de propuestas constructivistas sobre la base de estrategias pedagógicas contando con personal calificado y especialista para la consolidación de objetivos.

Los centros de interés se basan en la idea de que el aprendizaje debe enfocarse en el estudiante y sus intereses, además de la enseñanza de contenidos. Para ello, se utilizan metodologías activas, que articula diversas áreas de conocimiento, promoviendo el aprendizaje participativo. La premisa de los centros de interés fue impulsada por Decroly (1871-1932) como parte de una perspectiva pedagógica diferente, fundamentándose en el principio de priorizar al estudiante, de desarrollar la empatía con sus intereses y crear una especie de programaciones para que puedan adaptarse y así poder llegar a otras áreas de su desarrollo como persona. Es a través de sus aportes que nace lo que se denominan hoy “Centros de interés” y que en Colombia se le está brindando gran relevancia.

Tabla 14. Subcategoría: Alianzas estratégicas



Fuente: Niño (2025)

Las alianzas estratégicas se conciben a nivel de educación en aquellos colaboraciones y convenios cuyo objetivo es brindar cooperación. En el caso educativo las instituciones se alían a las empresas, organizaciones o fundaciones sin fines de lucro y de manera articulada consolidar proyectos que favorezcan una mejor calidad formativa, ampliar el alcance y desarrollo de actividades que favorezcan el acceso y diversificación del conocimiento, a la par de promover oportunidades y una gama de beneficios que satisfacen las habilidades y capacidades individuales.

Entre las principales utilidades e importancias de las alianzas estratégicas es que enriquece una formación académica, mejora la calidad de la enseñanza al proporcionar a los estudiantes experiencias educativas con una proyección enriquecedora, variada y ajustada a las necesidades del mundo actual. Como aspectos relevantes de las alianzas estratégicas se expresa que esta representa oportunidades de intercambio para la mejora de las prácticas pedagógicas entre las partes que la conforman. El trabajo en equipo permite consolidar objetivos comunes, generar aprendizajes y progresos mutuos, desarrollar innovaciones, al ser comprendidos como redes de apoyo que fortalecen la formación en deporte, arte, cultura, ciencia, entre otros. En este sentido, se expone lo que manifestó el informante:

DOC-02. El actual gobierno ha lanzado una estrategia ambiciosa para ofrecer una educación integral y complementaria en las instituciones educativas se ha apoyado este año en los centros de interés y lo que se pretende es establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que ofrezcan el desarrollo de actividades extracurriculares encaminadas hacia el deporte, el arte, por lo tanto, los docentes de enlace serán ese grupo de profesionales como músicos, actores, docentes de danzas, folklore, pintores, entre otros encargados de dar una formación complementaria a los estudiantes de las instituciones educativas en horario contrario referente a su formación.

Las alianzas estratégicas son esenciales tanto en el presente como en el futuro de la educación, porque a través de estas se fortalecen apoyos y colaboraciones destinadas a favorecer procesos de innovación y crecimiento sobre todo cuando se requieren los recursos y la factibilidad para enfrentar los desafíos del Siglo y los estudiantes se eduquen con mejores condiciones y recursos. Lo expuesto toma significado cuando se reconoce el verdadero sentido de las alianzas estratégicas, originadas para contemplar el desarrollo integral a través del tejido de lazos se redefine el panorama educativo.

DOC-04. Los apoyos interinstitucionales son fundamentales para aportar a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las alcaldías como aliadas estratégicas educativas deberían enfatizar más en tener contratados formadores en las diferentes áreas como música, dibujo, artes plásticas, teatro, danzas, deportes y ofrecer talleres para el desarrollo de habilidades y extender invitaciones para que los formadores realicen talleres complementarios dentro de la jornada académica.

El mundo en los últimos años ha experimentado cambios rápidos y sin precedentes, la evolución marca un ritmo acelerado, y, por ende, la educación no puede quedarse atrás. Debe progresar, adaptándose a reforzar alianzas porque estas se presentan desde una configuración que precisa el establecimiento de puente entre la educación y las organizaciones sociales y comunitarias, en el entendido que se es en función de un objetivo el desarrollo humano. Para De la Cerda (2018) “La constatación de las múltiples posibilidades que ofrece la colaboración contribuyen a aumentar la motivación y a nutrir el gusto por la participación” (p.18)

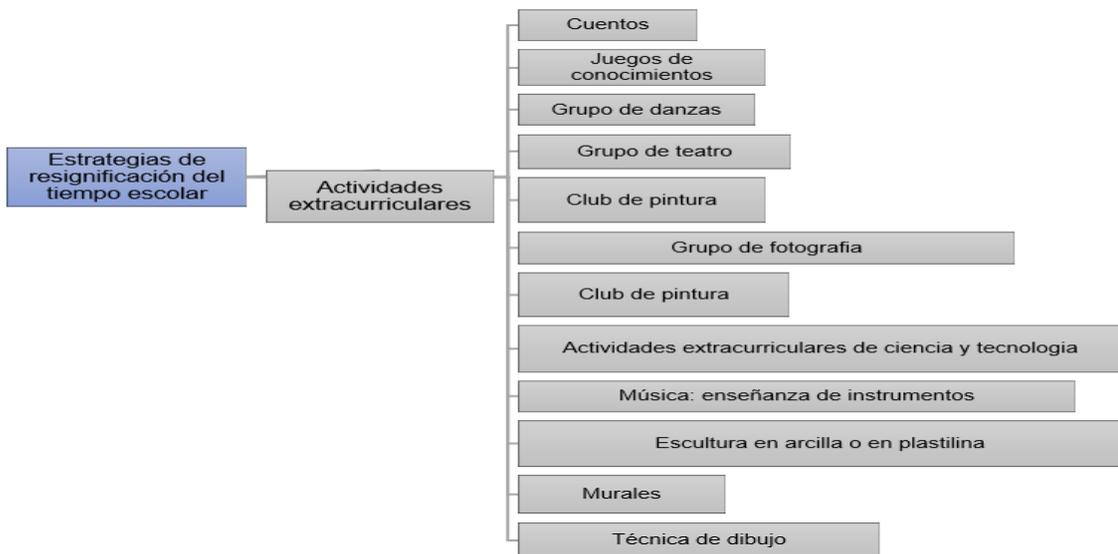
La significación se basa en establecer una entre el establecimiento educativo y agentes comunitarios que de manera colaborativa y conjunta aborden con agilidad el desarrollo de conocimientos y habilidades, pero para lograrlo se han de considerar acuerdos, beneficios, planeación de actividades, motivar y dinamizar el equipo profesional que apoyará con su

aporte, además dejar claro los fines y objetivos que favorezcan a todos los involucrados, potenciando la creatividad, la innovación, el enfoque humano con proyección personal y social. Desde esta apreciación, Cardini, Bergamaschi, Weyrauch y Matovich (2021) expresan que:

Construir estos marcos de colaboración no es una tarea sencilla. Existe un complejo entramado de variables detrás de una alianza multisectorial en educación que implica comprender factores contextuales, desarrollar modos de organización y construcción institucional, desarrollar capacidades colectivas y responder a oportunidades de mejora. Al mismo tiempo, esta colaboración involucra diferentes sectores como el gubernamental, el privado, la sociedad civil sin fines de lucro y una vasta cantidad de actores que multiplican las formas de articulación (p.3)

Al respecto, “Para que estas acciones sean significativas y potentes, es importante que hayan sido gestadas conjuntamente y partan de necesidades reales” (p.28) Para alcanzar el éxito en las alianzas estratégicas, se debe desarrollar un sentido de pertenencia, solidaridad, compromiso, regirse por unos valores que respalden la coordinación de acciones para ser verdaderamente fructífera esta relación de alianzas.

Tabla 15. Subcategoría: Actividades extracurriculares



La enseñanza es un aspecto formal que refiere una gestión con énfasis en garantizar la reproducción y adquisición de conocimientos. Sin embargo, al abordar el tema de las actividades extracurriculares, esta se concibe como parte de los aspectos que permiten explorar y desarrollar talentos y habilidades, lo que conlleva a reconocer procesos creativos, que impulsan el lado humano. Macay; Cedeño; Holguín y Hernández (2022):

Las actividades extracurriculares son un conjunto de acciones que contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles de formación, puesto que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, apoyándose en otras áreas como las artísticas, deportivas, culturales y sociales. Lo cual garantiza una educación complementaria (p. 1028)

En este orden de ideas, es trascendental definir estrategias de resignificación del tiempo escolar con el fin de garantizar la integralidad en la formación que se brinde en las instituciones educativas, activando el aprendizaje significativo, articulado con una misión educativa, de apoyo al trabajo académico, pero sin dejar de estimular las potencialidades de los estudiantes bien de tipo deportivo, artístico, científico, entre otros. En congruencia con Carballo (2006)

El desempeño estudiantil, mediante la formación extracurricular apoyada en las diferentes manifestaciones permiten un desarrollando cualitativo que se va permitiendo un desarrollo integral, existen múltiples ejemplos entre los cuales se pueden mencionar, la música se transforma o se redimensiona como un agente de comunicación social y como una práctica que produce sentidos, pues las personas creamos espacios y formas de expresar (p.170)

Las actividades extracurriculares, cumplen con diversos objetivos, entre estos fomentar en los estudiantes motivación, interés y estímulo para complementar su actividad académica, a partir de la manifestación de sus potencialidades desde diferentes opciones conforme a las necesidades, utilidades y provecho. Sobre esto, Cazar, Dávila, Chamorro; Ortega, y Plua

Vinces. (2020). “Los procesos de enseñanza-aprendizaje están en constante cambio, este fenómeno es frecuente en el desarrollo de las sociedades que tienen como factor de cambio la innovación”. Desde esta perspectiva, se expone las respuestas de los informantes:

DOC-02. Todas las actividades extracurriculares se podrían desarrollar en la institución. No obstante, retomando las ideas que ya sean puesto a consideración depende es de la lectura del contexto depende de los intereses gustos de los educandos depende de las potencialidades de los docentes depende del grupo de apoyo docente que cuente el municipio todo esto se reduce a un factor económico y vemos que se hace necesario que el PIB destinado a la educación se incremente para que se pueda garantizar la contratación de docentes idóneos para desarrollar las actividades extracurriculares. No obstante, se puede iniciar con algunas actividades extracurriculares que no demandan muchos recursos como son club de lectura de poesía de escritura de danzas deportivos de ajedrez de fotografía y posteriormente dejar una ruta de navegación para que estos grupos llamados por el PTA centros de interés incrementen y se puedan mantener a través del tiempo destinando recursos de la nación.

En este línea de expresión, autores como Palacios (2012) (citados por Macay; Cedeño; Holguín y Hernández, 2022) indican que

Las actividades extracurriculares se realizan fuera del horario de clase, dentro de la institución, con autorización de los padres de familia. son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada. Son un elemento muy importante en el entorno educativo por su contribución a la formación integral de los estudiantes, ya que mediante el desarrollo de estas actividades se promueven aspectos como la sana distracción, buena convivencia e integración entre estudiantes. (p.1033)

Esto implica un equilibrio entre la academia y las actividades que satisfacen la formación integral, lo que conlleva a considerar una planificación, coordinación, ejecución, sistematización y evaluación de proyectos relacionados con el desarrollo integral con enfoque en las actividades

extracurriculares. En consecuencia, se expone lo comunicado por el informante 4:

DOC-04. En la institución educativa, se pueden hacer diferentes actividades, gracias al apoyo de los padres de familia, podemos hacer grupos deportivos los estudiantes les gusta mucho el deporte, como el baloncesto o sea las actividades de actividad física y la comunidad se mueve en torno a eso; entonces, no solamente nosotros como institución sino el apoyo a los padres de familia y eso es un como un plus, porque no es solamente desde nosotros, sino que fuimos apoyados. La alcaldía también puede ofrecer desde sus diferentes secretarías los clubes de teatro, de cultura, música que pueden fortalecer en los estudiantes además pues de los centros literarios.

Como proceso reflexivo de la interpretación de datos emergentes expresados en categorías y subcategorías, se destaca una relación donde convergen que las actividades extracurriculares se vinculan a elementos interactuantes como lo son el desarrollo de habilidades consideradas como aspectos que permiten mejorar los aprendizajes para lograr una formación integral y para ellos e requieren escenarios alternativos en caso que los establecimientos educativos no cumplan con los recursos para llevarlos a cabo. Esto tiene repercusiones en la enseñanza al señalar la necesidad evidente de transformar su esquema por medio de la innovación didáctica, de las alianzas estratégicas, de modo que se contribuya con una enseñanza interdisciplinario.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN MEDIA – TÉCNICA EN EL INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

Presentación

Al partir esta producción epistémica desde la premisa que la educación armoniza asignaturas teóricas y prácticas con el fin de capacitar a los estudiantes, a la vez que brinda oportunidades para el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, y conocimientos, también debe permitir un proceso heurístico, relativo al descubrimiento de talentos en un campo específico, bien sea en artes, deporte o científico, su formación debe estar dirigida a la formación calificada como parte de la satisfacción de intereses y necesidades humanas. Como lo expresaría Morin (1999) “La búsqueda de la verdad exige flexibilidad, crítica y corrección de errores” (p.2)

En esta línea, se vinculan las actividades extracurriculares como medios que permiten potenciar esta condición. La enseñanza se ha concebido bajo un constructo que obedece a la consolidación de saberes para disponer de estos en el desempeño y práctica social, determinada por el cumplimiento de contenidos establecidos curricularmente en respuesta a las necesidades de cada contexto. Sin embargo, se ha obviado un aspecto importante la condición humana, esa que se caracteriza en tomar en cuenta el desarrollo biopsicosocial.

Actualmente existe un gran interés por considerar los aportes de Decroly, quien fundamentó sus aportes basados en las características y necesidades, adecuaciones a las capacidades de los estudiantes, estimulándolas por medio de actividades ineludibles y útiles en la edad adulta. Para Decroly, el desarrollo de habilidades es un aspecto fundamental desde la niñez, y esto representa comprender que los

estudiantes son seres activos, y que cada uno tiene sus propias particularidades relacionadas a la curiosidad, la exploración, y esto implica asumir una formación integral.

Las actividades extracurriculares en la educación media – técnica, se destacan que estas se refieren como aquellas acciones que se realizan fuera de las aulas instituciones educativas, concebidas como de tipo social – comunitaria. Cuya característica principal es que esta fuera del currículo oficial. Son comprendidas como ese conjunto de proyectos estructurados que complementan el proceso formativo del estudiante, y suelen estar encaminadas hacia el deporte, el arte, simbolizando a su vez una excelente forma de desarrollar habilidades blandas y comunicativas necesarias en el campo ciudadano. Al respecto Morín (1999) enuncia que “la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos” (p.2)

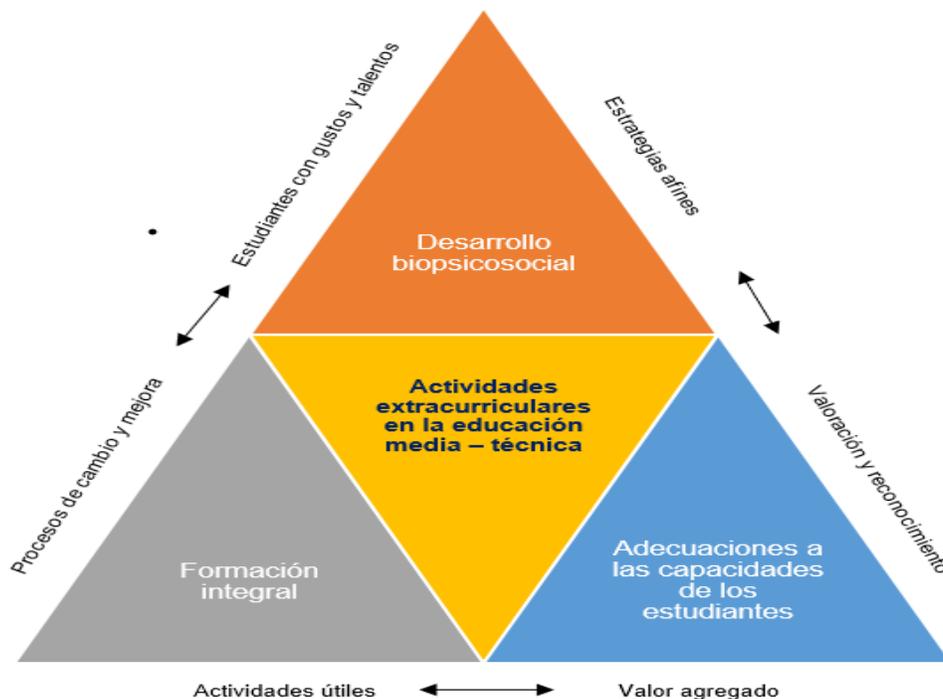
Por consiguiente, las actividades extracurriculares son asumidas con importancia porque complementan la formación integral, la formación humana, desde una perspectiva holística. Sin apartar la estructura curricular académica, por tanto, se valora y reconoce que hay estudiantes con gustos y talentos por la música, la danza, el deporte y que el desarrollo de habilidades en estos ámbitos permite que sean conscientes de sus capacidades y se inclinen con énfasis porque le generan un valor agregado y eso contribuye a mejorar su inteligencia emocional y en consecuencia su calidad de vida.

Sobre las estrategias de resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral en la trayectoria educativa, se acentúan el interés en discurrir y reflexionar sobre el aprovechamiento del tiempo escolar en función al desarrollo integral, proferido en distinguir estrategias relacionadas con el arte, deporte, ciencia, para que se comprenda el valor de los estudiantes como personas con habilidades que potenciar. Y a esto, se suman que la enseñanza debería tener procesos de cambio y mejora,

ofreciendo otras estrategias afines nuevos modos de desarrollar las actividades académicas.

Entre otros aspectos que han de referirse se encuentran los centros de interés como recursos que pueden servir de apoyo al desarrollo de las actividades extracurriculares pedagógicas como banda de marchas, clubes de lecturas, escuelas de danza, que además de contar con la participación de estudiantes, se pueden involucrar otros agentes de la comunidad. En función del tipo de acciones que deberían realizarse en las instituciones educativas en cuanto a las actividades extracurriculares en el marco de la jornada regular de enseñanza, refieren los datos aportados que los profesionales de enlace como encargados de brindar el acompañamiento deberían a través de la integración escuela – comunidad favorecer los cambios en la enseñanza comprendiendo la necesidad de establecer estrategias de enseñanza sobre del arte, actividades deportivas, actividades musicales y culturales, para concretar acciones y buenas prácticas que respondan al desarrollo de habilidades y talentos.

Figura 5. Actividades extracurriculares en la educación media – técnica



Fuente: Niño (2025)

Actividades extracurriculares: reflejo de una formación integral

Las actividades extracurriculares se conciben como todas aquellas actividades que se hacen fuera de las aulas de clase o en su defecto fuera de las instituciones educativas, a nivel comunitario. Particularmente, son actividades que se encuentra fuera del currículo oficial, tomando como currículo el conjunto de asignaturas de áreas obligatorias en el sector educativo colombiano contempladas en la ley 115 por medio de nueve áreas obligatorias, cada área cuenta con una organización curricular para alcanzar los estándares mínimos de competencia.

Sin embargo, quedan por fuera una serie de competencias que los estudiantes deben alcanzar para desarrollarse de una manera integral, y justamente son las actividades extracurriculares como ese conjunto de proyectos estructurados desde el proyecto educativo institucional que complementan la formación en cualquiera de los ciclos la básica la secundaria y la media. Para Portillo (2017) las tendencias actuales demandan cambios en los sistemas educativos. Existe una agenda de reforma que recorre todo el planeta y sintetiza altos estándares de aprendizaje, expresados a través de competencias o habilidades consideradas esenciales en el siglo XXI (p.2).

Las actividades extracurriculares están encaminadas hacia el deporte, el arte, el desarrollo de habilidades blandas, el desarrollo de habilidades comunicativas. Ampliando este concepto, las actividades extracurriculares permiten complementar la formación de las diferentes áreas, por tanto, los estudiantes desarrollan sus potencialidades en la ciencia, el arte, el deporte, entre otras. Las actividades extracurriculares son muy importantes como estrategia para mejorar los aprendizajes y la formación integral, porque tiene una connotación de voluntad que involucra la participación activa.

Entre los aspectos a destacar, es que las actividades extracurriculares son sumamente importantes para complementar la formación integral de

los estudiantes, porque refieren atención a los talentos humanos, a sus potencialidades. Estas van más allá de considerar aspectos curriculares de características netamente académicas, y asume una postura centrada en el desarrollo biológico, psicológico, y social del estudiante, permitiéndoles que desarrollen sus intereses, preferencias, habilidades y capacidades.

Desde la postura epistémica de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, se ha de exponer que a través de las actividades extracurriculares se permite desarrollar esas inteligencias. Los jóvenes o niños y niñas que tiene habilidades en la música, la danza, arte, deporte, pueden desarrollarlas, generando un valor agregado porque además mejora la salud mental y el desarrollo emocional de los estudiantes, al fortalecer y complementar ese desarrollo por medio de la institución educativa.

Resignificación del tiempo escolar: Cambios y transformaciones

La resignificación del tiempo conduce a repensar que hacer para que el tiempo escolar sea aprovechado en función al desarrollo integral de los estudiantes, lo cual converge en mirar estrategias centradas en arte, deporte, ciencia, para que se comprenda el valor de los estudiantes como personas con habilidades que potenciar. En la actualidad con las múltiples transformaciones en los distintos sistemas, están obligando a redimensionar y resignificar las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas. Con ello, se señalan reestructurar la forma como se ha concebido la enseñanza y ofrecer otras formas pedagógicas relacionadas con los talentos y potencialidades, para lograr un buen desarrollo integral, en el Instituto Técnico “Nuestra Señora de Belén” en el tiempo escolar.

En estos tiempos, es necesario asimilar los cambios que están próximos a nivel social, cuáles son los requerimientos en escala de habilidades de las personas y potenciar a través de la educación habilidades, destrezas y

competencias para activar un marco de acción humano que, además, mejore su trayectoria educativa; es así que se plantean nuevos modos de entender y de ser flexible con las necesidades y fortalezas de los estudiantes. Es importante encontrar herramientas que permitan resignificar el tiempo escolar con actividades que contribuyan con los intereses y potencialidades de los estudiantes. Así mismo, la identificación de las fortalezas del cuerpo docente para que se ofrezca en primer lugar una formación, que responda a la necesidad del contexto, y que sea coherente con los intereses y las potencialidades de los estudiantes y sus docentes.

Una de las estrategias empleadas y que es fundamental para la resignificación del tiempo escolar son los centros de interés, los cuales se constituyen en el sistema educativo actualmente como estrategias pedagógicas que se fundamentan en la curiosidad, la exploración y la investigación, buscando la formación integral de los estudiantes, a través de estas, se busca fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades como banda de marchas, clubes de lecturas, grupos de danza, que además de contar con la participación de estudiantes, se pueden involucrar otros agentes de la comunidad educativa.

Los profesionales de enlace como coordinadores, subdirectores y directores son encargados principales de planificar actividades extracurriculares en el marco de la jornada regular; el acompañamiento que deberían realizar sería a través de la integración escuela – comunidad que favorezca los cambios en la enseñanza comprendiendo la necesidad de establecer estrategias de enseñanza sobre del arte, actividades deportivas, actividades musicales y culturales, para concretar acciones y buenas prácticas que respondan a las funciones de los profesionales. De esa manera se puede llegar a consolidar las actividades extracurriculares.

El actual gobierno ha lanzado una estrategia ambiciosa para ofrecer una educación integral y complementaria en las instituciones educativas se ha

apoyado este año en los centros de interés y lo que se pretende es establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que ofrezcan el desarrollo de actividades extracurriculares encaminadas hacia el deporte, el arte, por lo tanto, los docentes de enlace serán ese grupo de profesionales como músicos, actores, docentes de danzas, folklore, pintores, entre otros encargados de dar una formación complementaria a los estudiantes de las instituciones educativas en horario contrario referente a su formación.

En Colombia, las instituciones educativas oficiales no cuentan con personal externo cualificado para desarrollar estas actividades extracurriculares, por ello, son desarrolladas por los mismos docentes, y a veces se cae en el error pedagógico de hacer sentir a los estudiantes que se está en una clase más. Por tanto, es primordial que los docentes acompañantes de las Actividades Extracurriculares estén capacitados para dirigirlos. Los apoyos interinstitucionales, son fundamentales para aportar a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las alcaldías como aliadas estratégicas educativas deberían enfatizar más en tener contratados formadores en las diferentes áreas como música, dibujo, artes plásticas, teatro, danzas, deportes y ofrecer talleres para el desarrollo de habilidades y extender invitaciones para que los formadores realicen talleres complementarios dentro de la jornada académica.

Actividades extracurriculares: alianzas estratégicas

La innovación educativa demanda apoyo de diferentes entes, entre estos figuran las comunidades, los entes gubernamentales, que organizados en conjunto con las líneas educativas se pueden organizar y ejecutar actividades que estén acordes con las exigencias de la sociedad actual. Entre las que se destacan, ferias de robótica, jornadas de realidad aumentada, actividades que tengan repercusión en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes desde el aprender a hacer.

Razón de ser para que las actividades extracurriculares se implementen en las instituciones educativas que van en función del proceso de enseñanza.

La innovación en la enseñanza requiere de alianzas estratégicas porque se tienen estudiantes que requieren otro tipo de estrategias de enseñanza, alejados de esos modelos que dista mucho de las necesidades sociales y de los intereses reales de los estudiantes del siglo XXI, donde la tecnología caracteriza toda forma de existencia. Es por ello que se debe resignificar la forma como se llevan a cabo situaciones en las prácticas pedagógicas

Es importante destacar, como punto a favor que, actualmente el Estado, ha desplegado en Colombia una estrategia ambiciosa para ofrecer una educación integral y complementaria en las instituciones educativas, pretendiendo establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales, con el fin de llevar a cabo el desarrollo de actividades extracurriculares encaminadas hacia el deporte, el arte. Por lo tanto, los docentes de enlace, se desempeñan como ese grupo de profesionales, entre estos: músicos, actores, docentes de danzas, folklore, pintores, cuyos perfiles profesionales son idóneos para la formación complementaria a los estudiantes de las instituciones educativas en horario contrario referente a su formación escolar formal.

Esta estrategia nace debido a que, en el sistema educativo de Colombia, las instituciones educativas oficiales no cuentan **con personal externo cualificado** para desarrollar estas actividades extracurriculares porque se han concebido como acciones fuera de las instituciones educativas, y de manera consciente se desarrolla esta propuesta, para tratar de evitar cometer un error pedagógico al ser desarrolladas estas actividades por personal docente no capacitado en la actividad extracurricular. En relación con lo estimado, y de acuerdo con el aporte de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) importa el nivel de desarrollo potencial del estudiante, pero para incrementarlo requiere de la guía y colaboración de una persona adulta capaz de brindar ayuda y conocimiento.

En las actividades extracurriculares prevalece un aspecto importante y tiene que ver con la participación del docente y especialistas desde el rol que cada uno ocupa para canalizar el desenvolvimiento y dominio de experiencias que inspiren obtención del conocimiento y desarrollo de habilidades. En consecuencia, las actividades extracurriculares desde la mirada que se le está proponiendo, simbolizan estrategias de innovación en la enseñanza de media – técnica en la educación colombiana, puesto que desde las estimaciones concebidas se plantea la organización de las comunidades, la realización de ferias de robótica, de realidad aumentada consolidadas a través de las actividades extracurriculares que pueden llegar a implementarse en las instituciones educativas de la mano con el proceso de enseñanza.

Como aspecto resaltante que cabe ser mencionado, es que los estudiantes actuales requieren otro tipo de estrategias de enseñanza, alejadas de modelos conductistas, monótonos y tradicionales, donde prevalezca el desarrollo de sus habilidades, sean estudiantes activos con su aprendizaje, constructores de conocimiento, habilidosos, talentosos, donde se ralentice más el aprendizaje desde otras perspectivas. Subrayando que la innovación permite cambios, transformaciones y con ello, apertura a la exploración de nuevas cosas, al descubrimiento de habilidades que estaban escondidas.

Desde estas apreciaciones, en el proceso investigativo se reconoce que los beneficios de las actividades extracurriculares son incalculables y se pueden situar en el principio de complementariedad que permite que se logren aprendizajes significativos, contribuyendo a una formación integral, centrada en acciones adicionales, beneficiosas y efectivas en función de los aprendizaje y experiencias, producto de las bondades de las actividades curriculares.

El aporte teórico se configura la concreción de las apreciaciones de los docentes sobre las actividades extracurriculares en la educación media – técnica en el Instituto Técnico “Nuestra Señora de Belén”, vislumbrando

que como propuesta teórica aportes sobre el desarrollo de potencialidades humanas y las estrategias de resignificación del tiempo escolar, expresados desde una perspectiva epistémica.

Para autores como Maroto (2022), las actividades extracurriculares son concebidas como parte del proceso formativo de la persona que ocurre fuera de la jornada escolar, y las comprende como acciones que estimulan la motivación y refuerza el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se considera lo expuesto por Vásquez; Zambrano; Molina y Moreira (2022) las actividades extracurriculares se refieren como una especie de puentes entre el conocimiento oficial brindado en las instituciones, y el conocimiento que surge extraoficialmente.

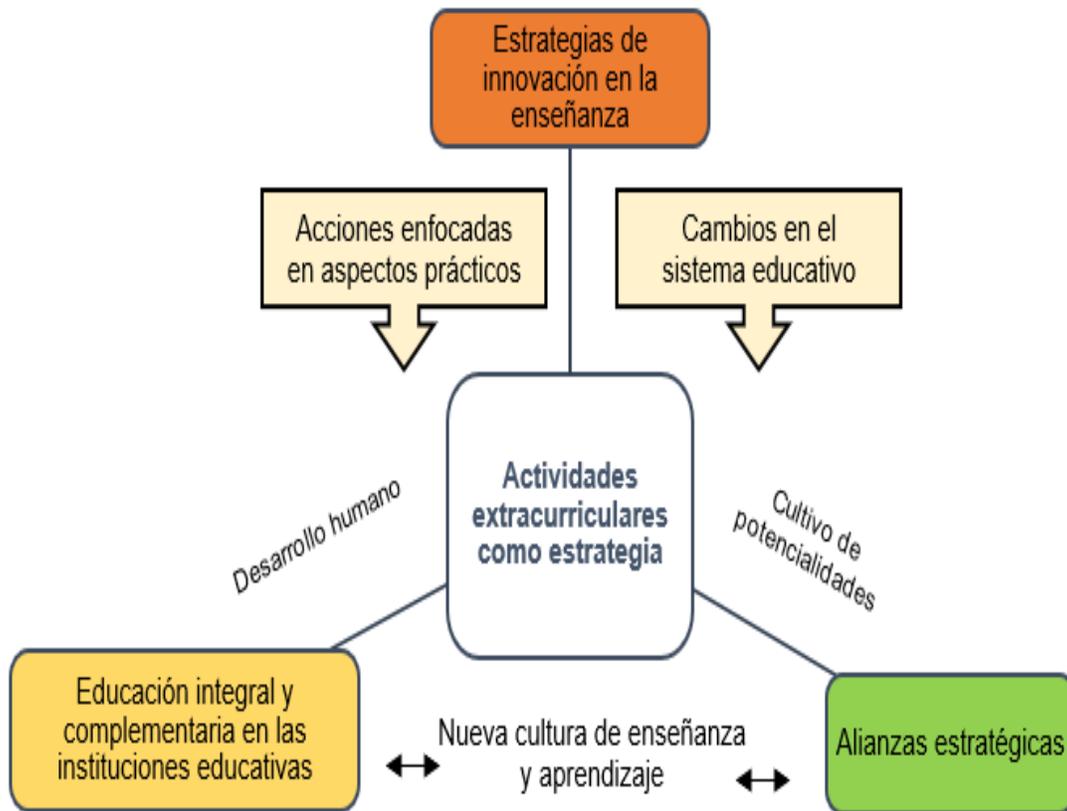
Al respecto expresan que “otorgan un escenario de logro, desde ámbitos diferentes al académico, triunfos deportivos, reconocimientos culturales, que contribuyen con el éxito escolar” (p.854). Estas, se consideran fundamentales para atender de una manera muy versátil las habilidades de los estudiantes en deporte, artes, música, ciencia, tecnología, en consecuencia, son vitales para la formación integral, asociándose a una buena educación, pero desde una postura un tanto antagónica a la educación tradicional, concentrada en el desarrollo de contenidos disciplinares.

En estos sentido, la importancia al desarrollo de habilidades demanda interés en los ultimo años porque concentra conocimiento práctico, y esto involucra a su vez, el conocimiento de la naturaleza individual de la persona, el reconocimiento de sus talentos y virtudes más allá de un desarrollo cognitivo, convirtiéndole en un ser visible socialmente porque el cultivo de sus potencialidades humanas en danza, escultura, teatro, natación, futbol, fotografía, y en otras áreas, lo faculta para integrarse desde otro enfoque ala sociedad, servir a su continuidad cultural, histórica de un determinado contexto.

Al respecto, la UNESCO, (2004) manifiesta que las habilidades desarrolladas permiten a las personas un desarrollo humano sostenible,

porque imprime la ejecución de acciones enfocadas en aspectos prácticos, manuales, habilidades psico-sociales, que favorecen “el pensar, sentir, actuar e interactuar como individuos”. Enfatiza, además, que el desarrollo de las habilidades sirve para la vida, porque ayuda a lograr metas o propósitos importantes. Desde esta apreciación, puede inferirse, que las actividades extracurriculares integradas desde las instituciones educativas, pueden representar una nueva cultura de enseñanza y aprendizaje.

Figura 6. Actividades extracurriculares como estrategia



Fuente: Niño, (2025)

REFLEXIONES FINALES

Las instituciones educativas y sobre todo a nivel de educación media se enfatiza en el desarrollo de conocimientos y competencias útiles, lo cual se identifica con un modelo pedagógico organizado y estructurado para corresponderse con el rendimiento y resultado académico como garantía de su proceso continuo formativo superior, descuidando aspectos importantes de su condición humana y desarrollo biopsicosocial. Desde un marco general la enseñanza es un sistema reproductivo considerado como un instrumento privilegiado para el avance y progreso social.

Sin embargo, no se puede obviar que el cambio y transformación que experimenta la sociedad en los últimos años ha ampliado las perspectivas y enfoques, vinculando un interés por la persona, al reconocer que importa el desarrollo de habilidades, permitiendo explorar y explotar sus talentos, por ende, esta siendo actualmente una de las tendencias del proceso educativo. Así se refleja en el sistema educativo de Colombia, a través de la apuesta estratégica de Resignificación del Tiempo Escolar, del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral, fundamentada en la ley y 2294, artículo 125, con la finalidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que incluye cultura, deporte, recreación, actividad física, artes, ciencia, programación, como parte del proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser, en reconocimiento de las dimensiones corporales, sociales, afectivas, cognitivas, estéticas.

Las actividades extracurriculares deberían estructurarse desde temprana edad a nivel escolar, ofreciéndose como estrategias de cambio y mejora, como otras maneras de alcanzar a complementar la formación académica; eso conlleva a tener presente que las actividades extracurriculares son fundamentales en la formación de los estudiantes; puesto que, se logran concretar acciones que reflejan fortalecer potencialidades humanas y respeto a su condición y libertades. En

referencia a la descripción realizada por los docentes informantes sobre las actividades extracurriculares que se requieren en la educación media – técnica del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén, se puede exponer que estas se vinculan con la necesidad de importar grupos de lectura, escritura y poesía, para el desarrollo de habilidades relacionadas al análisis, comprensión, interpretación, criticidad, discusión de literatura, persuasión, patrones lingüísticos y fonéticos.

También, se destacan actividades extracurriculares vinculadas a la creación de grupos de danzas y teatro, con el fin de desarrollar habilidades blandas, trabajo en equipo, aptitud física, contacto con grupos culturales. Asimismo, actividades extracurriculares relacionadas a la música, donde se recrea el aprendizaje sobre instrumentos musicales, coros institucionales. De igual formas, generar actividades extracurriculares relacionadas con la ciencia, tecnología, robótica, para desarrollar habilidades de exploración sobre programación y proyectos relacionados con la IA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, R. (2016). Relaciones entre la justicia escolar y la formación integral. Universidad "La Salle". Disponible en: <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/4943/1/formacion.pdf>
- Apolinario, F., Acosta C, y Brito, C. (2018). Actividades extracurriculares y éxito en el cálculo de operaciones básicas. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(12).
- Afterschool Alliance. (2014). *America After 3Pm: Afterschool Programs in Demand*. Washington, D.C. <http://www.afterschoolalliance.org/documents/AA3PM2014/>
- Altuve Z (2007). Picón M. Gilberto, Fernández De C. María, Magro P. Marcela y Alicia Inciarte (2005). Cuando la Universidad va a la Escuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, 298 pp. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 313-316. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000200007&lng=es&tlng=es
- AIQUE Grupo Editor. Tercera edición 1998.
- Brunner, J; Gomes, C; Fordham; Phair, R; Pons, A y Zapata, J. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: la educación en Colombia (OCDE (ed.)). Ministerio de Educación Nacional. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Caro, P. prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de provincia. [Tesis doctoral en línea]. Disponible: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671060/pacq1de1.pdf>
- Cardini, A; Bergamaschi, A;Weyrauch, V y Matovich, I. (2021). Alianzas Multisectoriales en Educación: una mirada desde América Latina y el Caribe. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo - CIPPEC. Disponible en: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/10/Libro-Alianzas-Multisectoriales.pdf>
- Cabrera A. (2022). Actividades extracurriculares en inglés: su impacto en la motivación y el desarrollo de prácticas situadas en estudiantes universitarios. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2222/te.2222.pdf>

Chamorro, J y Prieto, S. (2022). El aprendizaje basado en escenarios como estrategia de desarrollo de competencias para afrontar el proceso de selección de personal. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 21 (enero-abril 2022), pp. 49-80. Disponible en: <https://doi.org/10.51302/tce.2022.650>

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*.

De la Cerda, M. (2018). *Alianzas para el éxito educativo: Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet*. Fundación Jaume Bofill. Barcelona, España. Disponible en: https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/f/e/q/8/f/m/e/1/8/alianzasexitoseducativo_magnet_151018.pdf

Edmondson, A. y Moingeon, B. (1996). When to learn how and when to learn why: appropriate organizational learning processes as a source of competitive advantage. En B. Moingeon y A. Edmondson (Eds.), *Organizational learning and competitive* (pp. 17-37). Londres: Sage Publications.

Escudero S, (Coord) (2018) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica De Machala, 2018 Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje www.utmachala.edu.ec Machala – Ecuador. ISBN: 978-9942-24-092-7 (Tinoco Cuenca, Cajas Palacios y Santos Jiménez).

Farro, V y Ñaupari, I. (2021). *El teatro en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial: Una revisión de literatura*. Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72046/Farro_LMVP-%C3%91aupari

Fandos, M. (2006). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación. *EDUCAR*, vol. 38, 2006, pp. 243-258 Universitat Autònoma de Barcelona, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130827012.pdf>

Fernández, J y López, A. (2012). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación (Master'sthesis)*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1188>

- Fortoul, M. (2007). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a5.pdf>
- Fuentes S (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, (61), 1-12. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>
- Frankl, V. (1988). La voluntad de sentido, Herder, Barcelona.
- Freire, P. (1970/2002), Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo X
- Freire, P. (1979). Educación y concienciación; educación versus masificación. En: La educación como práctica de la libertad: Vigésima quinta edición, 1979. Siglo XXI editores, S.A, en coedición con tierra nueva
- Gallego P, (2011) Necesidades De Complementariedad De La Comunidad Académica De Secundaria Ubicada En El Entorno De La Biblioteca Epm. Escuela De Ingeniería De Antioquia Ingeniería Administrativa Envigado 2011.
- García C, et al, (2018) Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana Educación Superior. 2018. 2. 206-216
- García, V; Mora, A y Ávila, J. (2020). La inteligencia artificial en la educación. Dom. Cien. Vol. 6, núm. 3, Especial septiembre 2020, pp. 648-666. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1421>
- García, M. d. (2021). *Análisis del proceso de colaboración entre estudiantes de diferente estilo cognitivo en entornos virtuales de aprendizaje*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13321>.
- Guerrero, A. (2006). Las actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar: Estudio de casos. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: Dialnet-ActividadesExtraescolaresLiderazgoYGestionDeLaCult-2377214
- Gómez, R. (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum. [Trabajo en línea]. Disponible: https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf

- Hermoso C et al (2020). Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. *Conciencia Digital*, 3(3), 62-73. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>
- Hermoso, Y, García, V y Chinchilla, J. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 9- 13.
- Hernández, R et al (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Herrera M, (2016). *Actividades De Superación Pedagógica En Educación Media General: ¿Apoyo Al Estudiante O Pérdida De Esfuerzo?* Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo – Valencia – Venezuela.
- Kozik, A. (2000). *Comenio, el ángel de la paz*. México: Trillas.
- León, A (2007) *Qué es la educación*. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela.
- Ley T (2011) *El aprendizaje organizacional: una aproximación conceptual a su gestión y un acercamiento de la visión nipona del tema*. en *Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón*, septiembre 2011. Texto completo en <http://www.eumed.net/rev/japon/>
- March, J. y Simon, H. (1958). *Organizations*. Nueva York: John Wiley.
- Macanchí, M; Bélgica O y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. *Concepciones para la práctica en la Educación Superior*. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Moreno C. et al (2020). La dimensión positiva de las actividades extraescolares en la niñez y la adolescencia. *Revista Aletheia*, 12(1), 97-116.
- Moriana, J; Alós, F; Alcalá, R; Pino, M; Herruzco, J; Ruiz, R. (2006). Actividades escolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. ISSN. 1696-2095. No 8, Vol 4 (1) 2006, pp: 35 – 46.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: Santillana/UNESCO
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa *Cinta moebio* 12: 194-204 www.moebio.uchile.cl/12/murcia.htm

- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, 2017. Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008>
- Rangil, A. (2018) *Las Actividades Extraescolares En Educación Infantil Como Refuerzo A La*
- Ramírez, A. (2012). LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. [Documento en línea]. Disponible: <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/artic le/viewFile/4357/4136Educación Corporal Del Aula. Programa Doctorado. Universidad de Valladolid – España>.
- Reales C et al (2008). La Organización Educativa Y Su Cultura: Una Visión Desde La Postmodernidad. *Laurus*, 14 (26), 319-346. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491016>
- Rusque, M. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.
- Santis, C; Barreto, A; Bailón, F y Bravo, M. (2020). CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Año VI. Vol. VI N°10. Enero – Julio 2020. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. Disponible en:
- Serrano, C. y Muñoz, I. (2008). Complementariedad en modalidades: presencial y a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número 20. Consultado (día/mes/año) en <http://www.um.es/ead/red/19>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86. Recuperado en 04 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lng=es&tlng=es.
- Terenzini, P, et al (1999). Students´ Out of class Experiences and their Influence on Learning and Cognitive Development. En *Journal of College Student Development*, 40, 5, pp. 610 – 623.
- Varela, F. (2000), *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: JC Editor.
- Varela, F. (2000), *Entrevista en Programa de Televisión “La belleza de pensar” por Christian Warnken*. Santiago de Chile: Canal 13.

Vásquez, M; Zambrano, S; Molina, J y Moreira, R. (2022). La formación extracurricular en el proceso educativo. CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Año VIII. Vol. VIII. Nro. 2. Edición Especial 2. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. Disponible en: DOI 10.35381/cm.v8i2.1016

Venegas T (2012). La Complementariedad Científica De Francisco Varela Y Paulo Freire Para Las Prácticas Educativas Innovadoras. Teoría, 21(1), 37-50.

ANEXOS

Unidad de análisis ¿Cómo concibe usted las actividades extracurriculares?	Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
<p>DOC-01 Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades que se hacen fuera de las aulas de clase o en su defecto fuera de la instituciones educativas; donde toman participación las habitantes de la comunidad; mencionadas actividades siempre están diseñadas en función de la celebración de las fechas religiosas, las ferias y fiestas o en su defecto las conmemoraciones que invitan a mantener las costumbres y tradiciones y las instituciones educativas en muchas ocasiones son las encargadas de planear este tipo de actividades, las extracurriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades fuera de las instituciones educativas • Actividades diseñadas en función de la celebración de las fechas religiosas, las ferias y fiestas, conmemoraciones 		Desarrollo de potencialidades humanas
<p>DOC-02: Bueno para mí una actividad extracurricular es una actividad que se encuentra fuera del currículo oficial tomando como currículo el conjunto de asignaturas de áreas obligatorias en el sector educativo colombiano aquí debemos recordar que la ley 115 contempla nueve áreas obligatorias cada área cuenta con una organización curricular para alcanzar los estándares mínimos de competencia. Sin embargo, quedan por fuera una serie de competencias que los estudiantes deben alcanzar para desarrollarse de una manera integral, y justamente eso es lo que entiendo por una actividad extracurricular como ese conjunto de proyectos estructurados desde el proyecto educativo institucional que complementan la formación en cualquiera de los ciclos la básica la secundaria y la media como para dar un ejemplo consigo que las actividades extracurriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad fuera del currículo oficial. • Actividades extracurriculares encaminadas hacia el deporte, el arte, el desarrollo de habilidades blandas, el desarrollo de habilidades comunicativas. • Permiten complementar la formación en áreas. • Permite a los estudiantes desarrollar sus potencialidades en la ciencia, el arte, el deporte, entre otras. 	Desarrollo de habilidades	

<p>están encaminadas hacia el deporte el arte el desarrollo de habilidades blandas el desarrollo de habilidades comunicativas la participación como ciudadanos. y ampliando este concepto pues una actividad extracurricular también permite complementar la formación de cada una de las áreas, es decir que una actividad extracurricular les permite a los estudiantes desarrollar sus potencialidades en la ciencia el arte el deporte entre otras</p>			
<p>DOC-03:</p> <p>Como docente del área de ciencias naturales que abarca las asignaturas de biología y química; puedo decir estas actividades son muy importantes como estrategia para mejorar los aprendizajes y la formación de los estudiantes. Además, pienso, que deben ser muy bien planificadas, esas actividades tienen una connotación de voluntad que involucra la participación activa y deben contar con una didáctica más flexible en el momento de desarrollarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades muy importantes como estrategia para mejorar los aprendizajes y la formación de los estudiantes. • Tienen una connotación de voluntad que involucra la participación activa y deben contar con una didáctica más flexible en el momento de desarrollarlas. 	<p>Estrategia para mejorar los aprendizajes</p>	
<p>DOC-04:</p> <p>Considero que las actividades extracurriculares son sumamente importantes para complementar la formación integral de los estudiantes, la formación humana, la formación holística. Si bien es cierto, a veces nos ocupamos solamente de lo académico, dejamos a un lado, si, pensamos en lo humano pero estas actividades extracurriculares permiten que el estudiante desarrolle eso que a ellos les gusta, eso que él se siente que hace muy bien, Gardner hablaba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades extracurriculares son sumamente importantes para complementar la formación integral de los estudiantes, la formación humana, la formación holística. 	<p>Formación Integral</p>	

<p>de las inteligencias múltiples; con las actividades extracurriculares se permite desarrollar esas inteligencias. Los jóvenes o niños y niñas que son buenos en la música, que son buenos en la danza, que son buenos en diferentes aspectos, pueden desarrollar eso en lo que se sienten bien, que son capaces, que de pronto lo académico, no los hace tan felices, las actividades extracurriculares le generan un valor agregado y eso contribuye a mejorar la salud mental del estudiante; entonces, son sumamente importantes y fortalecen y complementan ese desarrollo para la institución educativa mejora y redundan en unas mejores calificaciones; pero, sobre todo para el niño y las familias una mejor formación y una mejor calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten que el estudiante desarrolle eso que a ellos les gusta, eso que él se siente que hace muy bien, Gardner hablaba de las inteligencias múltiples; con las actividades extracurriculares se permite desarrollar esas inteligencias • Lo académico, no los hace tan felices, las actividades extracurriculares le generan un valor agregado y eso contribuye a mejorar la salud mental del estudiante 		
--	---	--	--

<p>van de 4 a 6 horas diarias son suficientes para alcanzar las competencias esperadas en cada grado y ciclo. la experiencia nos ha mostrado que no son suficientes, algunas competencias, habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen en su trayectoria educativa no lo hacen o mejor no se desarrollan por falta de estrategias, de una didáctica innovadoras relacionadas a las capacidades y, habilidades de los estudiantes, es importante encontrar esas herramientas que permitan resignificar el tiempo indudablemente una de ellas es la lectura del contexto, otra estrategia es la identificación de los gustos e intereses y potencialidades de los educandos. Así mismo, la identificación de las fortalezas del cuerpo docente para que se ofrezca en primer lugar una formación Que responda a la necesidad del contexto y que sea coherente con los intereses y las potencialidades de los estudiantes y sus docentes</p>	<p>falta de estrategias, de una didáctica innovadoras relacionadas a las capacidades y, habilidades de los estudiantes, es importante encontrar esas herramientas que permitan resignificar el tiempo indudablemente una de ellas es la identificación de los gustos e intereses y potencialidades de los educandos</p>		
<p>DOC-03:</p> <p>Desde el área de ciencias se está proponiendo la creación de un club de ciencia que permita a los estudiantes a sentir afinidad con este campo de estudio, explorar nuevas formas de aprender y ver los fenómenos de una manera quizá más tranquila y menos impositiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desde el área de ciencias se está proponiendo la creación de un club de ciencia que permita a los estudiantes a sentir afinidad con este campo de estudio 		
<p>DOC-04:</p> <p>Una de las estrategias empleadas y que es fundamental para la resignificación del tiempo escolar son los centros de interés los cuales se constituyen como estrategias pedagógicas que se fundamentan en la curiosidad, la exploración y la investigación, buscando la formación integral de los y las estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades como banda de marchas, clubes de lecturas, grupos de danza están relacionados con esta esta estrategia, que además de contar con la participación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Una de las estrategias empleadas para la resignificación del tiempo escolar son los centros de interés. Se fundamentan en la curiosidad, la exploración y la investigación, buscando la formación integral, el 	<p>Centros de interés.</p>	

estudiantes, se pueden involucrar otros agentes dela comunidad educativa como padres y madres de familia y/o acudientes	pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades como banda de marchas, clubes de lecturas, grupos de danza		
---	---	--	--

Unidad de análisis ¿Qué tipo de acciones deberían realizarse en las instituciones educativas en cuanto a las actividades extracurriculares en el marco de la jornada regular de enseñanza?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
<p>DOC-01</p> <p>Los profesionales de enlace como coordinadores, subdirectores y directores son encargados principales de planificar actividades extracurriculares en el marco de la jornada regular; el acompañamiento que deberían realizar sería a través de la integración escuela – comunidad que favorezca los cambios en la enseñanza comprendiendo la necesidad de establecer estrategias de enseñanza sobre del arte, actividades deportivas, actividades musicales y culturales, para concretar acciones y buenas prácticas que respondan a las funciones de los profesionales. De esa manera se puede llegar a consolidar las actividades extracurriculares.</p>	<p>El acompañamiento que deberían realizar sería a través de la integración escuela – comunidad que favorezca los cambios en la enseñanza comprendiendo la necesidad de establecer estrategias de enseñanza sobre del arte, actividades deportivas, actividades musicales y culturales</p>	<p>Cambios en la enseñanza</p>	<p>Estrategias de Resignificación del tiempo escolar</p>
<p>DOC-02:</p> <p>El actual gobierno ha lanzado una estrategia ambiciosa para ofrecer una educación integral y complementaria en las instituciones educativas se ha apoyado este año en los centros de interés y lo que se pretende es establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que ofrezcan el desarrollo de actividades extracurriculares encaminadas</p>	<p>para ofrecer una educación integral y complementaria en las instituciones educativas se ha apoyado este año en los centros de interés y lo que se pretende es establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que</p>	<p>Alianzas estratégicas</p>	

<p>tempo cuando se me da un sitio. Así que en los casos como los de las plásticas, teatro, formaciones de estructuras, los estudiantes como los de las ciencias, deportes y que esta es la parte más importante de la formación, ofrecer talleres para el desarrollo de pedagogías. Este año tuve la oportunidad de desarrollar talleres para el desarrollo de habilidades y competencias.</p>	<p>habilidades y competencias para que los formadores inviten a los estudiantes a que participen en actividades de aprendizaje que sean innovadoras y atractivas como un elemento innovador y atractivo como un instrumento complementario dentro de la formación.</p>	<p>Formación integral para que los formadores realicen talleres complementarios dentro de la formación.</p>		
<p>DOC-04: Las actividades extracurriculares me permiten fortalecer la capacidad para los estudiantes que sirviera como puente como conector entre la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes tomaron fotografías y era en el que yo le decía, cuando yo no entiendo algunas cosas que yo voy a aprender fuera del aula, la habilidad la llevaré a la vida del día a día para ser analizadas con las herramientas tradicionales que se habían enseñado a hacer herramientas especializadas como el software Geogebra que había enseñado una fórmula química y yo decía para eso que aprendí a poder desarrollar en un experimento en la feria de la ciencia; sí, y es ahí donde el aprendizaje se vuelve significativo, donde yo lo puedo escribir en el tablero, la</p>	<p>Formación integral para que los formadores realicen talleres complementarios dentro de la formación.</p>	<p>Formación integral para que los formadores realicen talleres complementarios dentro de la formación.</p>		
<p>DOC-03: desarrollar en una hoja; sí, pero cuando ya lo puedo explicar y le digo y le explico te explico a ti, que vienes a mi stand en la feria y te digo mira ese proyecto es sobre el actividad sobre currículos para el mejoramiento del aprendizaje de las ciencias; esta actividad además del conocimiento, generando el aprendizaje del manejo del tiempo. Estas actividades no se realizan, es el trabajo escolar de falta de tiempo. Por, que también se ve en la demanda de las áreas formativas que se pueden dar en forma de enseñanza, ese tipo de actividades es la riqueza que nos brinda las actividades</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>			
<p>DOC-04: extracurriculares que esos aprendizajes se extraponen del aula que se den y mire y tan fácil ah si, cuando le empieza a cuando hablamos de las cosas que se hacen de vez en cuando algo, si lo tradicional de ir a la escuela y estar haciendo; si el proceso de enseñanza a veces se tiende a convertirse en rutinario y no tener tiempo, cuando es una semana completa la monotonía del aprendizaje se ralentiza el aprendizaje se pierden las regiones, pero donde el estudiante aprende sobre sus regiones debemos pensar en involucrar por medio de las actividades</p>	<p>Aprendizaje del campo científico</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Innovación didáctica</p>		
<p>DOC-04: extracurriculares que esos aprendizajes se extraponen del aula que se den y mire y tan fácil ah si, cuando le empieza a cuando hablamos de las cosas que se hacen de vez en cuando algo, si lo tradicional de ir a la escuela y estar haciendo; si el proceso de enseñanza a veces se tiende a convertirse en rutinario y no tener tiempo, cuando es una semana completa la monotonía del aprendizaje se ralentiza el aprendizaje se pierden las regiones, pero donde el estudiante aprende sobre sus regiones debemos pensar en involucrar por medio de las actividades</p>	<p>enseñanza rutinaria, monótona</p> <p>Aprendizaje lento</p>	<p>Innovación didáctica</p>		

<p style="text-align: center;">Unidad de análisis</p> <p>¿¿Qué tipo de escenarios alternativos cree usted que se pueden ofrecer para el desarrollo de actividades extracurriculares??</p>	<p style="text-align: center;">Codificación abierta</p>	<p style="text-align: center;">Codificación axial</p> <p style="text-align: center;">(Subcategoría)</p>	<p style="text-align: center;">Codificación selectiva</p> <p style="text-align: center;">(Categoría Emergente)</p>
<p>DOC-01</p> <p>Los escenarios alternativos que se pueden emplear para el desarrollo de actividades extracurriculares son diversos por ejemplo se pueden utilizar auditorios, canchas, plazas, parques, entre otras; es oportuno señalar que las actividades extracurriculares se pueden realizar en diferentes escenarios y se busca que se logre la integración entre las instituciones educativas y las comunidades, es así que se logra definir acciones en relación a alternativas que van en relación a aprendizajes significativos, es así que se logra ver los diferente lugares donde se pueden desarrollar</p>	<p>Auditorios</p> <p>Canchas</p> <p>Plazas</p> <p>parques</p>	<p>Escenarios alternativos para el desarrollo de actividades extracurriculares</p>	<p>Desarrollo de potencialidades humanas</p>
<p>DOC-02:</p> <p>En cuanto a los escenarios quizá es la piedra angular que tienen este tipo de actividades extracurriculares pues la inversión que debe hacer el gobierno es muy fuerte es muy grande. las instalaciones educativas no gozan en su totalidad de escenarios mínimos para desarrollar actividades extracurriculares viéndose obligados a desarrollar este tipo de actividades en aulas que no son apropiadas, hacen falta laboratorios de investigación hace falta teatros canchas múltiples salones especializados para el arte para la fotografía apaga la televisión hace falta la implementación de las emisoras escolares, cuando se cuenta con toda esta infraestructura los resultados van a ser aún más grandes, cabe Resaltar que algunas instituciones educativas sin contar con estos escenarios desarrollan sus actividades extracurriculares en ambientes no propios para este tipo de actividad pero que gracias al</p>	<p>laboratorios de investigación</p> <p>teatros</p> <p>canchas múltiples</p> <p>salones especializados para el arte y la fotografía</p> <p>televisión</p> <p>Emisoras escolares,</p>		

<p>empeño de sus docentes y el gusto de sus estudiantes salen adelante.</p>			
<p align="center">Unidad de análisis</p> <p>¿De acuerdo con su experiencia cuáles son las actividades extracurriculares que se pueden aplicar en la institución?</p>	<p align="center">Codificación abierta</p>	<p align="center">Codificación axial</p> <p align="center">(Subcategoría)</p>	<p align="center">Codificación selectiva</p> <p align="center">(Categoría Emergente)</p>
<p>DOC-01 para realizar actividades extracurriculares en diversos escenarios; partidos de fútbol en el área comercial pueden planear una visita a un barrio en una disciplina, los de ciencias naturales, un caminata, la elaboración de un árbol de la vida, el abrazo en familia, entre otras; lo cual conlleva a establecer una cercanía con las tantas</p>	<p>Juegos de diferentes disciplinas</p> <p>Días cívicos, celebración de efemérides</p>	<p>Mejoramiento de la calidad educativa</p>	<p>Desarrollo de potencialidades humanas</p>
<p>DOC-04 Dentro de la institución las actividades extracurriculares se pueden desarrollar en escenarios extramuros como las canchas deportivas, aulas múltiples, y los municipios escenarios como los polideportivos, los CIC (centros de integración</p>	<p>Canchas deportivas</p> <p>Celebración del día de la madre, de los padres, del abrazo en familia</p> <p>Polideportivos</p>		
<p>DOC-02 canchas de fútbol, canchas de microfútbol, canchas de baloncesto, casa de la cultura se podrían desarrollar en la institución. No obstante retomando las ideas que ya sean puesto a consideración depende es de la lectura del contexto depende de los intereses gustos de los educandos depende de las potencialidades de los docentes depende del grupo de apoyo docente que cuente el municipio todo esto se reduce a un factor económico y vemos que se hace necesario que el PIB destinado a la educación se incremente para que se pueda garantizar la contratación de docentes idóneos para desarrollar las actividades extracurriculares. no obstante, se puede iniciar con algunas actividades extracurriculares que no demandan muchos recursos como son club de lectura de poesía de escritura de danzas deportivos de ajedrez de fotografía y posteriormente dejar una ruta de navegación para que estos grupos llamados por el PTA centros de interés incrementen y se puedan mantener a través del tiempo destinando recursos de la nación.</p>	<p>Club de lectura de poesía y escritura</p> <p>Canchas de fútbol</p> <p>Danzas deportivas</p> <p>Canchas de microfútbol,</p> <p>Ajedrez</p> <p>Canchas de baloncesto</p> <p>Fotografía</p> <p>Casa de la cultura</p> <p>Centros de interés.</p>		

<p>DOC-03:</p> <p>Te he mencionado varias, pero vamos a resumir diciendo</p>	<p>Deportivas</p> <p>Científicas</p>		
<p>Unidad de análisis</p> <p>¿En qué momento considera pertinente la aplicación de las actividades extracurriculares?</p>	<p>Codificación abierta</p>	<p>Codificación axial</p> <p>(Subcategoría)</p>	<p>Codificación selectiva</p> <p>(Categoría Emergente)</p>
<p>DOC-01</p> <p>En la institución educativa, se pueden hacer diferentes actividades, gracias al apoyo de los padres de familia. Considero que se pueden aplicar en diferentes momentos. Podemos hacer grupos deportivos los estudiantes les gusta mucho el deporte, como el baloncesto o sea las actividades de actividad física; la comunidad se mueve en torno a eso; las actividades extracurriculares son fundamentales en la formación de los estudiantes y esto que en algunos plus, como que asiste solamente desde que son los años que fuimos extracurriculares la alfabetización también puede ofrecer desde sus comienzos desde que los clubes de teatro, de cultura, música el actuar de los estudiantes que en ocasiones les gusta participar en diferentes actividades extracurriculares.</p>	<p>• En diferentes momentos</p> <p>Musicales</p> <p>Culturales</p>	<p>Cambios en la enseñanza</p>	<p>Estrategias de Resignificación del tiempo escolar</p>
<p>DOC-02:</p> <p>Desde el plan operativo anual donde desde inicio de año se planean qué actividades van a realizar en un cronograma de actividades donde se desarrollan todas las actividades que están dentro de los planes de los programas de gestión, el proyecto del tiempo libre y cada uno de esos proyectos transversales le apunta a desarrollar el proyecto de los miembros desde los 3 años de edad a hacer actividades que le desarrollan a los estudiantes habilidades que convergen en actividades ofreciendo gran variedad a este grupo de estudiantes a esta población y a la población de la básica que son el grupo que menos tiempo permanece en la academia sino que involucran con las otras áreas lo las instituciones educativas no obstante no quiero dejar por fuera a los estudiantes de bachillerato y de la media a este grupo también se debe ofrecer actividades extracurriculares. Sin embargo pues todos conocemos que los estudiantes de la media pasan en las instituciones educativas casi todo el día la media está demandando que horas adicionales de tiempo dejando los limitados para que</p>	<p>• Desde temprana edad</p> <p>• Desde el grado cero o transición</p>		

<p>totalmente perfeccionados y con posesión de los conocimientos que de un día a otro van adquiriendo. Se debe considerar que cada niño en su momento debe elegir las actividades que más le interesan a su nivel de desarrollo educativo, teniendo presente la que le va pasando por la cabeza y la que le interesa más. Se debe apoyar y acompañar a los niños y niñas en sus actividades, ya que la presencia es fundamental en este sentido.</p>			
<p>DOC-03:</p> <p>En todo momento, deben ir de manera paralela con el desarrollo del plan de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En todo momento, ir de manera paralela con el desarrollo del plan de estudios 		
<p>DOC-04:</p> <p>Estas actividades se deben realizar en un horario contrario a la jornada escolar y estar contempladas en el calendario académico, evitando interferir en las actividades propias del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un horario contrario a la jornada escolar y estar contempladas en el calendario académico 		

Unidad de análisis ¿Cuáles son las actividades extracurriculares que se pueden planificar teniendo en cuenta el arte, el deporte, la música, tecnología, ciencia?	Codificación abierta	Codificación axial (Subcategoría)	Codificación selectiva (Categoría Emergente)
<p>DOC-01</p> <p>Las actividades que más se planifican son actos complementarios a los conocimientos manejados como lo son concursos de cuentos, juegos de conocimientos, competencias de lectura y escritura; entre otros. En la parte deportiva siempre se colocan de manifiesto actividades como juegos intercurios, intercolegiales, entre otros. Con respecto a la parte tecnológica se emplean lo que es las jornadas como robóticas que también están relacionadas con la ciencia; desde esa postura se manejan acciones en relación a cada una de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Juegos de conocimientos • Competencias de lectura y escritura 	Actividades extracurriculares	Estrategias de Resignificación del tiempo escolar
<p>DOC-02:</p> <p>Bueno aquí voy a tratar de detallar algunas actividades extracurriculares como son desde mi propia formación y de lo que yo he observado de mis compañeros, se puede contar con grupos que desarrollen las habilidades como la ciencia el arte la música las matemáticas, el deporte, la cultura, caso específico serían grupos de debate una emisora escolar clubes deportivos grupos de danzas de teatro de poesía de escritura grupos de fotografía grupos de investigación todo esto depende repitiendo lo que se ha dicho anteriormente de los intereses habilidades de los estudiantes y de sus docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de debate • Emisora escolar • Clubes deportivos • Grupos de danzas • Grupo de teatro • Grupo de poesía • Grupo de escritura • Grupo de fotografía • Grupo de investigación 		
<p>DOC-03:</p> <p>A bueno, te acabo de mencionar las que ya se están empezando a trabajar, esas son de música y deporte. En</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música y deporte • Club de pintura 		

<p>cuanto al arte hay una propuesta de un club de pintura, pero se va a enfocar en los niños de primaria y progresivamente se extenderá a secundaria.</p>			
<p>DOC-04: Murales Enseñar técnicas básicas, las técnicas de dibujo como la de la figura humana o los rostros humanos o retratos, las esculturas en arcilla o en plastilina, la fotografía, el teatro, la danza folclórica y contemporánea, la música, los clubes de lectura y de poesía, las manualidades Las actividades extracurriculares de deporte pueden ser: futbol, microfútbol, baloncesto, atletismo, patinaje, artes marciales. Las actividades extracurriculares de música pueden ser: enseñanza de instrumentos musicales como la guitarra, el cuatro, el piano, la flauta, tambores, coro. Las actividades extracurriculares de música pueden ser: enseñanza de instrumentos musicales como la guitarra, el cuatro, el piano, la flauta, tambores Las actividades extracurriculares de ciencia y tecnología: talleres de robótica y de experimentos, actividades de medio ambiente como las huertas caseras y del compost orgánico, uso de plataformas digitales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murales Enseñar técnicas básicas, técnicas de dibujo como la de la figura humana o los rostros humanos o retratos • Esculturas en arcilla o en plastilina, • Fotografía • Teatro • Danza folclórica y contemporánea • Música: enseñanza de instrumentos musicales como la guitarra, el cuatro, el piano, la flauta, tambores, coro • Clubes de lectura y de poesía • Manualidades • Deporte: futbol, microfútbol, baloncesto, atletismo, patinaje, artes marciales. • Actividades extracurriculares de ciencia y tecnología: talleres de robótica, uso de plataformas digitales • Actividades de medio ambiente como las huertas caseras y del compost orgánico. 		