

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
RUBIO - TÁCHIRA

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE  
INTERDISCIPLINAR**

Rubio, marzo de 2025

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
RUBIO - TÁCHIRA

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE  
INTERDISCIPLINAR**

Intención Investigativa Presentada como Requisito Parcial para la Obtención del Título:  
Doctorado en Ciencias de la Educación

**Autora:** Yudi Mirley Hernández Ortiz  
**Tutora:** Dra. Yorley Sánchez

Rubio, marzo de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: YORLEY SÁNCHEZ (TUTORA), SONIA LAGUADO, PASCUAL MORENO, RAFAEL PÉREZ Y FREDY GARCÍA, Cédulas de Identidad Números V-12.516.853, V-9.461.670, V-12.228.872, V-9.148.229 y V-5.022.755, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°631, con fecha del 06 de marzo de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE INTERDISCIPLINAR", presentada por la participante HERNÁNDEZ ORTIZ YUDI MIRLEY, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.383.685 / cedula de Extranjería N.-E. 84.590.871 / Pasaporte N.-BA624170 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**DR. YORLEY SÁNCHEZ**  
 C.I.N° V- 12.516.853

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 TUTORA

**DRA. SONIA LAGUADO**  
 C.I.N° V- 9.461.670

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**DR. PASCUAL MORENO**  
 C.I.N° V- 12.228.872

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
 NÚCLEO TACHIRA

**DR. RAFAEL PÉREZ**  
 C.I.N° V- 9.148.229

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**DR. FREDY GARCÍA**  
 C.I.N° V- 5.022.755

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



## **DEDICATORIA**

Mi tesis doctoral está dedicada a Dios, que nunca permitió que desfalleciera.

A mi madre querida, por su ejemplo de tenacidad y compromiso.

A mis hijitos Simón y Luisa, que fueron muy pacientes en mi ausencia.

A mi esposo Luis Hernando que, a pesar de la adversidad, a la distancia alentaba a seguir adelante.

A mis hermanos, sobrinos y amigos que estaban ahí para apoyar en cada uno de mis tropiezos.

***Yudi Mirley Hernández Ortiz***

## **AGRADECIMIENTO**

Dios, gracias por siempre ser misericordioso conmigo, por tu bondad al permitir que culmine este gran proyecto. Los tiempos en Ti, son perfectos. Sonríó al recordar el miedo del inicio y hoy decir, ¡lo logré!

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por acogerme brindándome una educación eficiencia y de calidad.

A la Dra. Yorley Sánchez, mi tutora, que siempre estuvo ahí corrigiendo, orientando y apoyando como ese ser humano maravilloso que es. Mi eterna gratitud, por todas sus enseñanzas, por su invaluable contribución que ha enriquecido mi investigación. Agradezco profundamente su tiempo, experiencia y conocimientos compartidos. Siempre fue ese angelito presto para ayudar.

A los jurados de esta tesis, que apoyaron con sus conocimientos para consolidar un gran producto.

A mis hermanos y familia en general, por siempre estar presentes con ese apoyo moral brindado durante toda esa etapa.

A mis amigas, Sandra, Angelica y Yadira que fueron ese bastón del que siempre me apoyé. ¡Muchachas, lo logramos!

A mi amiga Luisa que siempre me animó a no desfallecer.

A cada uno de esos angelitos que me ayudaron en Rubio, Dios les recompense.

*Yudi Mirley Hernández Ortiz*

## ÍNDICE

	pp.
Acta de Aprobación.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	26
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
Camino metodológico.....	28
Fundamentación Teórica del Método.....	28
Fases de la Investigación.....	29
Escenario.....	30
Informantes Claves.....	31
Fuente: Autora (2025).....	32
Rigor Científico de la Investigación.....	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	32
Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información.....	33

CAPITULO IV .....	35
LOS RESULTADOS .....	35
Presentación y análisis de los resultados .....	35
CAPITULO V .....	88
CONSTRUCTOS TEÓRICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE INTERDISCIPLINAR .....	88
Presentación .....	88
Sistematización de los constructos .....	89
Constructo teórico Percepciones de los docentes sobre la concepción de la educación física .....	91
Constructo teóricos educación física desde la interdisciplinariedad .....	93
Consideraciones finales .....	96
REFERENCIAS.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

	pp.
Tabla 1. Informantes Claves Institución Educativa Luís Gabriel Castro Sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia. ....	32
Tabla 2. Categoría Percepciones de los docentes sobre la concepción de la educación física.....	37
Tabla 3. Categoría Educación física desde la interdisciplinariedad .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>pp.</b>
Figura 1. Ubicación del Colegio Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.....	31
Figura 2. Fomento de la salud mental y física en la educación primaria .....	42
Figura 3. Desarrollo de la motricidad en la clase de educación física .....	46
Figura 4. Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la educación física .....	50
Figura 5. Contribución de la educación física a la formación y desarrollo del ser .....	54
Figura 6. Vínculo integrador entre el área de educación física y las demás áreas.....	57
Figura 7. Interdisciplinariedad en la educación física .....	61
Figura 8. Trabajo interdisciplinario .....	67
Figura 9. El saber científico en el área de educación física .....	72
Figura 10. Políticas públicas en la educación física .....	75
Figura 11. Abordaje de la educación física en el currículo .....	79
Figura 12. Formación integral en la educación física .....	82
Figura 13. La labor pedagógica en el área de educación física .....	86
Figura 14. elementos que intervienen en este constructo .....	94

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE  
INTERDISCIPLINAR**

**Autor:** Yudi Mirley Hernández Ortiz

**Tutora:** Dra. Yorley Sánchez

**Fecha:** Marzo, 2025

**RESUMEN**

La educación física, en su día a día, se enfrenta a situaciones que han marcado cambios profundos en el devenir histórico. Por ello, vale la pena revisar los avances y cambios signados que se imponen producto de las exigencias del pensamiento complejo que busca ir en sintonía con los nuevos tiempos. Es así que, en dicha realidad es preciso asumir el siguiente objetivo general: Generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar para desarrollarlo en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia. Teóricamente se genera una revisión histórica de la educación física en respuesta a la teoría de la complejidad de Morín, conjuntamente con los descriptores propios del tema de esta investigación. No menos importante se asume un abordaje metodológico que parte del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, método inductivo, un diseño descriptivo y de campo, orientado por el modelo epistémico fenomenológico. Es significativo mencionar que apuntar a la resignificación de la educación física permite que los docentes de educación básica que imparten educación física logren adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que conduzca a repensar lo que sucede hoy en día con esta asignatura en Colombia. Los hallazgos revelan que la educación física, si bien reconocida en su importancia, aún enfrenta desafíos en cuanto a su integración con otras áreas del conocimiento y su abordaje desde una visión compleja y multidimensional. Se pudo evidenciar la urgencia de una transformación en la concepción y práctica de la educación física, orientándola hacia un enfoque interdisciplinario que responda a las exigencias de la sociedad actual y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica una revalorización del rol del docente como agente de cambio, capaz de generar experiencias de aprendizaje integradoras y significativas.

**Palabras clave:** Constructos teóricos, educación física primaria, complejidad, interdisciplinariedad.

## INTRODUCCIÓN

La educación física como disciplina pedagógica en el devenir del tiempo se ha visto envuelta en diversidad de cambios y transformaciones que apuntan a la evolución y el progreso de la sociedad, razón que conlleva a repensar algunos elementos propios que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta un cúmulo de elementos enfocados en el accionar pedagógico y didáctico en las instituciones educativas. Esto se complementa en las concepciones de la UNESCO (2013) cuando establece “que la educación física y el deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos” (p. 10).

Desde esa mirada, es conveniente que el presente trabajo investigativo centre su interés en generar acciones que conminen a la búsqueda constante de la evolución y avance de esta área disciplinar tan importante para el desarrollo integral del ser humano y que su misión formativa trascienda en el acontecer diario las exigencias actuales, superando patrones tradicionalista que rayan en la obsolescencia y que forman parte de patrones y sistemas de enseñanza y aprendizaje de momentos históricos pasados. De aquí, que sea de suma importancia reconocer el valor formativo de la educación física, pero mucho más importante aún, tener en cuenta que la misma puede presentarse con muchas posibilidades para generar procesos de enseñanza y aprendizajes integradores, teniendo como punto de partida la interdisciplinariedad.

Dicha interdisciplinariedad está siendo considerada en los discursos actuales partiendo de la necesidad de hacer conexión entre las disciplinas pedagógicas, con la intencionalidad de contrarrestar los efectos de una educación aislada, dispersa, fraccionada y fragmentada y en aras de garantizar mejores aprendizajes. Tal como lo sugiere Pérez y Pagano (2018) al indicar que la interdisciplinariedad genera “la relación entre las áreas académicas presentando el mundo como es realmente. Se demuestra que no existe hechos separados, por el contrario, que todas las cosas que ocurren están relacionadas en su contenido, que tienen una relación, una dependencia” (p. 18). En virtud de esta aseveración, la interdisciplinariedad viene a vencer esquemas tradicionalistas en aras de brindar

aprendizajes que puedan ser contextualizados en los cuales el individuo sea más competente en su inserción como protagonista en una sociedad compleja en la cual debe actuar adaptándose desde la generación de los aprendizajes propios de la educación física con impacto en las demás áreas del conocimiento.

De esta manera, la presente investigación que aborda como objeto de estudio la educación física desde un abordaje interdisciplinar centrándose en el análisis e interpretación que subyace de los actores educativos y con la pretensión de generar aportes para la construcción de nuevos conocimientos que contribuyan en la evolución de esta área que atiende el desarrollo integral del ser humano, concentra su estructura en tres sendos capítulos. Los mismos, referidos a: Capítulo I: el problema el cual incluye planteamiento del problema, objetivos y justificación. Capítulo II: Marco Teórico el cual contiene Antecedentes de Estudio, y los fundamentos teóricos de las unidades temáticas como educación física, complejidad e interdisciplinariedad, para finalmente el Capítulo III generar el Marco Metodológico que contempla abordaje científico del método, informantes claves, técnicas e instrumentos para la recolección de la información obtenida, así como la fiabilidad y credibilidad, procesamiento para la recolección de la información, análisis e interpretación.

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La educación colombiana demanda ir en sintonía con los avances vertiginosos que van generando la necesidad de adaptarse para poder llenar las expectativas de orden mundial, es decir, ir marchando al mismo ritmo de las exigencias sociales, políticas, económicas, culturales, educativas, entre otras. Todo lo anterior se concibe desde la perspectiva de que toda sociedad cambiante va requiriendo de nuevas maneras de pensar, sentir y hacer y esto se traduce en la constante búsqueda de la innovación que reclaman nuevas maneras, nuevas formas. A tales efectos, es imperativo que el punto de partida para tan anhelado cambio, se obedezca a las características propias del momento histórico en desarrollo y hacia a donde apuntan los nuevos pensamientos, comportamientos, actitudes, visiones. Visto desde esta perspectiva, la educación no puede ni debe quedar sujeta a patrones heredados de momentos históricos que ya no responden a las expectativas actuales.

Se trata de vencer las cadenas de la resistencia a los cambios impulsando escenarios de reflexión en los cuales emerjan valiosos aportes para la construcción de las nuevas tendencias. De esta manera, es importante reconocer que el punto de partida de esta investigación se concentra en la complejidad, pues se atraviesa por tiempos en los cuales el conocimiento es multidimensional, al tiempo que gira en torno a la resolución de problemas prácticos, que integra saberes por medio de la tras, inter y multidisciplinariedad, que está en constante incertidumbre, que se maneja en aspectos como la diversidad, la inclusión, la interculturalidad y esto sólo por hacer mención. En definitiva, un pensamiento complejo que debe conducir a comportamientos complejos.

Es evidente que la educación en los últimos tiempos (siglo XXI) se ha enfrentado a cambios significativos, algunos relevantes y otros con menos impacto. Y dentro de la educación, la educación física no es ajena a este

fenómeno, De hecho, es considerada una de las áreas del conocimiento de gran importancia en la formación de los educandos desde los primeros años, en la cual se hace énfasis en garantizar que la misma se oriente no sólo al desarrollo físico-motriz sino que a la par de este se trascienda a los aspectos socio- emocionales y cognitivo-mentales, siendo pertinente asumir el nivel de compromiso que debe tener la educación física en la práctica pedagógica. Estos cambios que se advierten podrían ser producto de la necesidad de adaptarse a lo que según la teoría de Morín asume como la naturaleza de que cada día todo se va haciendo más complejo y más difícil de entender en función de los avances propios de cada época.

Esto aplica a la visión que se va generando cada vez más exigente del mundo, de tal manera que el ser humano debe ir a la par generando formas de pensamiento más complejo para dar respuesta y soluciones a las incertidumbres e interrogantes de lo que no es del todo visible. Al respecto, se parte de la idea de que lo complejo se presenta en contraposición a lo simple, de aquí, que se estime que la teoría de la complejidad apueste a generar niveles de exigencia que conminen a los individuos a salirse del mínimo esfuerzo. Se trata entonces, de la búsqueda constante por superar patrones tradicionalistas que van quedando rezagados con relación a los avances vertiginosos que se presentan en la medida en que avanza el tiempo. Todo lo anterior se sustenta en criterio de Morín (2011) cuando indica que “nuestro modo de conocimiento no ha desarrollado suficientemente la aptitud para contextualizar la información e integrarla en un conjunto que le dé sentido. (p. 142).

Desde esta postura, sugiere Morín que se debe tener la capacidad para abordar el conocimiento desde diversas perspectivas, ellas la interdisciplinariedad que viene a contraponerse a la fragmentación de las disciplinas, dando paso a la comunicación entre ellas para generar mejores aprendizajes. Partiendo de estas consideraciones, la educación física como área disciplinar puede generar procesos de enseñanza y aprendizaje en apego a las exigencias educativas complejas, de tal manera, que pueda lograr la tan anhelada trascendencia hacia los aspectos socio- emocional y cognitivo-mentales. Una de las formas en las que podría

lograrlo es a través de la interdisciplinariedad, la cual ha venido ganando vigor en las últimas décadas por la capacidad de romper fronteras entre las disciplinas generando conocimientos más integrales. En este sentido, Torres (1998) sostiene que: “apostar por la interdisciplinariedad significa defender un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica” (p. 48).

Sin duda alguna, la educación física requiere de atención con respecto a lo que son las exigencias de orden socio educativo actual. Por ello, Evans (2001), asegura que: “el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que el alumno aprende de la educación física en particular, deriva no sólo del contenido del currículo sino también del modo y manera en que el educador físico organiza, imparte y evalúa” (p. 112). Lo que indica que el papel del docente de educación básica que atiende esta disciplina debe generar un pensamiento complejo, capaz de superar fronteras y límites mentales, partiendo del reconocimiento de ésta como área integradora que debe presentarse a favor de establecer vínculos con las demás áreas disciplinares (matemática, lenguaje, ciencias naturales, geografía, historia, sólo por hacer mención) de modo tal, que la educación física trascienda el mero movimiento y se valga del mismo para generar aprendizajes relacionados con contenidos de las otras áreas disciplinares para la integración de saberes. Por medio de la interdisciplinariedad se estaría promoviendo la conexión entre la educación física y las otras áreas propias de la base curricular, generando un grado de exigencia y complejidad en el desarrollo de las clases impartidas.

Partiendo de la necesidad que demanda la educación física en tiempos de complejidad es menester analizar lo que se está presentando en las instituciones educativas en el ámbito colombiano en la actualidad con respecto a la temática enunciada, puesto que se observa de manera informal en los contextos educativos como dista del estado ideal lo que está aconteciendo en la realidad. Es inminente que se reclame a gritos superar los patrones en los cuales predomina la fragmentación del conocimiento como parte de la herencia recibida de modelos de enseñanza y aprendizaje que responden a la teoría simplista generada desde el pensamiento moderno en apoyo a la concepción de áreas disciplinares separadas.

Para avanzar hacia un enfoque más integral, es necesario replantear los currículos y las prácticas pedagógicas actuales, incorporando una visión holística que reconozca la interconexión entre diferentes disciplinas y dimensiones del ser humano. Esto implica una reformulación de los contenidos educativos y un cambio en la forma en que se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la colaboración y el diálogo interdisciplinario. Además, se requiere un compromiso institucional y social para apoyar esta transformación, asegurando que las políticas educativas y los recursos disponibles se alineen con los objetivos de una educación más inclusiva y contextualizada.

Lo anterior es sustentado por Torres (1998) cuando indica: "...las asignaturas escolares se trabajaban aisladas unas de otras y, por consiguiente, no se facilita la construcción y la comprensión de nexos que permitiesen su vertebración, ni entre estas y la realidad" (p. 20). De aquí, que sea común encontrar docentes de educación básica desarrollando su labor pedagógica y didáctica exclusivamente aislados de cualquier conexión con las demás áreas, desaprovechando así el gran potencial formativo que le permita actuar como integradores de los contenidos propios de las demás áreas con impacto en la generación de aprendizajes significativos.

Esta fragmentación disciplinaria limita la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre diferentes campos del conocimiento y, también, reduce su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos reales y resolver problemas complejos. Para superar esta limitación, es esencial fomentar un enfoque interdisciplinario que permita a los docentes que imparten educación básica que imparten educación física colaborar entre sí y diseñar actividades que integren múltiples áreas del currículo, promoviendo así una comprensión más profunda y aplicada del conocimiento. Además, este enfoque integrador puede contribuir a motivar a los estudiantes al mostrarles cómo los diferentes saberes se relacionan entre sí y con su entorno cotidiano.

Esta realidad no escapa del escenario de estudio, específicamente en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro, sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia, pues en el quehacer se observa informalmente con

preocupación como la educación física en la educación primaria, se está desarrollando desde una orientación solo hacia la generación del gesto motriz, orientado a desarrollar escasamente los contenidos programáticos sugeridos en los planes y programas propios y con énfasis en contenidos deportivista, con preponderancia estereotipada, mecanicista, exhaustiva, dominante, lo cual no permite trascender en su misión formativa al desarrollo holístico e integral, pues no facilita ni posibilita la construcción y comprensión de los nexos que permitan la vertebración y entramado entre las áreas disciplinares.

Esta situación limita la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones significativas entre diferentes campos del conocimiento, reduciendo así su potencial para aplicar lo aprendido en contextos reales y resolver problemas complejos. Para superar esta limitación, es esencial fomentar un enfoque interdisciplinario que permita a los docentes de educación básica que imparten educación física colaborar entre sí y diseñar actividades que integren múltiples áreas del currículo, promoviendo así una comprensión más profunda y aplicada del conocimiento. Además, este enfoque integral puede contribuir a motivar a los estudiantes al mostrarles cómo los diferentes saberes se relacionan entre sí y con su entorno cotidiano, lo que es fundamental para un desarrollo integral y armonioso.

Se estima que esta situación ha persistido en obediencia con las presuntas causas que pudieran ser el origen de esta problemática planteada y que se sostienen en el devenir del tiempo, como por ejemplo, docentes de educación básica que imparten educación física que prefieren apegarse a la teoría simplista por generarle mínimos esfuerzos, otros prefieren quedarse en su límite del área de especialización, escasa exigencia por parte de las bases curriculares y las estructuras de orden educativo, falta de preparación del docente de educación básica para asumir una educación interdisciplinar, concepción de la educación física desde la cultura de la fragmentación del conocimiento dando preponderancia al acto motriz de manera exclusiva, alto valor otorgado por parte de estos al pensamiento reduccionista, entre muchas otras.

Esta persistencia en la fragmentación del conocimiento en educación física se refleja en la limitada capacidad de los docentes de educación básica para integrar diferentes áreas del currículo, lo que resulta en una formación incompleta de los estudiantes. Además, la falta de innovación en las prácticas pedagógicas y la resistencia a nuevas tendencias educativas también contribuyen a mantener este enfoque tradicional y limitado. Pero para superar estos desafíos, es esencial que las instituciones educativas promuevan su formación continua en enfoques interdisciplinarios y fomenten un cambio cultural hacia una educación más integral y contextualizada.

De continuar con esta forma fragmentada, reduccionista, simplista, aislada, inconexa de desarrollar la educación física con relación a las demás áreas disciplinares propias de la base curricular, se estaría atentando en contra de los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la formación de individuos con un pensamiento más crítico, con capacidad de comprender y contextualizar los aprendizajes en la realidad, comprometidos con la participación social como individuos capaces de intervenir, interpretar y juzgar, en los asuntos propios que les atañe como miembros de una comunidad. Por el contrario, se estaría apostando a la formación de individuos a los cuales se les genera un cúmulo de contenidos aislados que por lo general aprenden de manera memorística sin generar una conexión real con la contextualización.

En este orden de ideas, se hace imperativo realizar investigaciones para contrarrestar el impacto de la problemática planteada, convirtiendo los resultados de las mismas en sendos aportes que conlleven a posibles soluciones desde el orden teórico para ser implementado en el orden de la praxis pedagógica. De aquí, que, desde la poca o mucha humanidad investigativa, la autora de este trabajo tenga la pretensión de generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente de educación básica que imparte educación física para la resignificación de esta asignatura en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar a ser desarrollados en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.

Finamente, es importante indicar que se asumen las interrogantes que darán paso a la formulación de los objetivos de estudio: En principio la gran pregunta: ¿Qué constructos teóricos podrían generarse desde la perspectiva del docente de educación básica que imparte educación física para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar a desarrollar en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia?, y en ese mismo orden la preguntas, ¿Cuáles serán las percepciones actuales sobre la concepción de la educación física en la educación primaria?, ¿Qué valor están otorgado los docentes de educación básica a la educación física desde la interdisciplinariedad?, ¿Cómo lograr enunciar constructos teóricos para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar para desarrollarlo en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.

#### **Objetivos Específicos**

Develar las percepciones actuales de los docentes de educación básica que imparten en estudio sobre la concepción de la educación física en la educación primaria

Interpretar el valor otorgado por los docentes en estudio a la educación física desde la interdisciplinariedad

Enunciar constructos teóricos para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar

### **Justificación de la Investigación**

La educación física en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios significativos, la gran mayoría positivos obedeciendo a los avances en todos los órdenes (educativos, científicos, tecnológicos, sociales, políticos, económicos,

culturales, entre otros), todos relacionados con la generación de acciones para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados a tiempos de complejidad y globalización. Cabe destacar, que estos cambios han requerido de procesos investigativos para producir nuevos conocimientos y que de manera adecuada se puedan generar nuevas formas de educar en apego a las exigencias de cambio al tiempo que se contribuye con el progreso de la humanidad.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica desde el plano ontológico donde se logra evidenciar que es pertinente y oportuno resignificar la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar, puesto que es una realidad que no se puede ocultar por el carácter aislado, disperso, y fraccionado y fragmentado que ha prevalecido en la era moderna. De igual manera, se logra una justificación desde el plano epistemológico, en apego al modelo fenomenológico que garantiza que el conocimiento construido genere altos grados de certeza dignos de ser empleados por los actores educativos en búsqueda de mejores procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bajo la misma mirada es conveniente tener en cuenta que se presenta la justificación teórica en apego por todos los argumentos referenciados en la literatura a nivel conceptual, los cuales respaldan las unidades temáticas educación física, la complejidad y la interdisciplinariedad, pudiendo servir de base para la consulta de otros investigadores interesados en abordar el mismo objeto de estudio. De igual forma, es importante hacer mención, que una vez aprobada esta investigación es referente institucional en el repositorio propio de la UPEL IPRGR, para consulta de la comunidad científica a nivel local, nacional e internacional, pasando a formar parte de los antecedentes de estudio dignos de ser referenciado por otros autores que se encuentren en la construcción de nuevas investigaciones.

En lo referido a la justificación práctica, la presente intención investigativa va orientada a valorar y reflexionar sobre la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar desde la perspectiva de los actores sociales del área, con la intencionalidad de generar constructos teóricos que permita hacer sendos aportes para la evolución de esta área disciplinar. En

tal sentido, toda práctica requiere de elementos teóricos que guíen la acción; es decir, se asume como un hecho contundente la generación de elementos que a nivel teórico guíen la práctica máxime. No menos importante, es el hecho que una vez culminada y aprobada la presente investigación y en obediencia a la característica de que las mismas deben ser comunicables, puede ser inscrita en los diferentes escenarios académicos científicos en los cuales se pueda socializar, entre los cuales pueden considerarse: congresos, seminarios, foros, talleres, simposios, solo por mencionar.

De igual forma, es necesario que se asuma la justificación metodológica, en la cual se genera un abordaje en apego a la rigurosidad científica exigida a nivel doctoral y en la cual se respeten los protocolos que exige el método de investigación, como es el caso de la adopción del paradigma con su respectivo enfoque y método, así como de las técnicas e instrumentos de recolección de la información que redunden en el conocimiento del comportamiento del objeto de estudio dentro de la realidad, como base para la generación de un aporte de orden científico. En el mismo orden de ideas, la presente intención investigativa garantiza la inscripción en una línea de investigación, de tal manera que, se pueda insertar a toda la comunidad universitaria interesada en tal fin, para asumir de esta forma un contexto académico en el abordaje del objeto de estudio planteado. Así se seleccionó por medio del núcleo de investigación: Didáctica y Tecnología, a través de la línea realidades de la carrera docente; puesto que con ello se busca reorientar la labor del docente de educación básica que imparte educación física y poder motivar a otros investigadores a realizar otros estudios sobre el mismo objeto de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico está conformado por tres partes fundamentales como lo es los antecedentes de la investigación que son los estudios más recientes sobre el tema; seguidamente se plantea lo que es las bases teóricas que corresponde a lo que es la esencia teórica de la presente investigación, así mismo se presenta lo que es las bases legales que encierran el ordenamiento jurídico de la investigación que permite garantizar un cúmulo de acciones y seguimiento que converge en todo lo que es la base teórica de la presente investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En cuanto a los antecedentes es pertinente señalar que responde a los estudios más recientes sobre trabajos realizados en función al tema que ocupa la presente investigación, así mismo es conveniente señalar que se plantean los antecedentes internacionales, nacionales y regionales; es significativos señalar que responde a los estudios más recientes relacionados con la presente investigación; de hecho, es importante tener en cuenta cada uno de los componentes relacionaos con el asiento teórico correspondiente con lo que ofrecen los aportes teóricos, tal cual se muestra a continuación:

En primer lugar, a nivel internacional, se tiene el trabajo realizado por Val Martin, (2020) titulado: Educación Física de Calidad: una aproximación al caso de Ecuador; tesis doctoral presentada en la facultad de psicología ciencias de la educación y del deporte del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Ramon Llull de Ecuador. Dentro de sus objetivos se presentó: definir qué es la educación física de calidad, al igual que conocer la opinión que tiene el alumnado de Ecuador sobre la calidad de la educación física que reciben en clase y se cerró mencionado trabajo con el objetivo que indica examinar las propiedades psicométricas y estructura factorial del cuestionario de educación física de calidad traducido y adaptado al español y al contexto ecuatoriano.

Es significativo mencionar que la tesis se realizó a través de una metodología cuantitativa buscando con ello generar un acercamiento a las diversas situaciones que se presentan en el momento que se enseña la educación física, De hecho, se llegó a la conclusión que estas investigaciones son sumamente necesarias para contribuir con elementos teóricos y prácticos en la enseñanza de la educación física; es así, que mencionado trabajo se vincula con la investigación que se viene realizando, por lo tanto se convierte en un aporte significativo para contribuir en gran medida con el asiento teórico de la investigación que se viene realizando.

A nivel nacional, Ayaure (2016) con su investigación titulada: Educación física en perspectiva de complejidad, una apuesta para la comprensión y transformación de la realidad, en Bogotá- Colombia. La intencionalidad de esta investigación surge de la preocupación por comprender y transformar la realidad desde una perspectiva compleja ajustada a tiempos actuales. Su punto de partida se centra en el pensamiento positivista que genera la problemática desde la simplicidad, para lo cual se orienta las exigencias a la búsqueda del pensamiento complejo en el cual se requiere de maximizar los esfuerzos de tal manera que los procesos de enseñanza y aprendizajes en la educación física primaria giren en torno a la transformación de la realidad desde una conciencia de acciones contextualizadas. La metodología empleada se basó en la dinámica del taller generando el triado entre el trabajo colectivo, la integración de saberes y la transformación. Cabe destacar, que por medio de esta metodología se da un tejido de orden vivencial con orientación del docente. La intención de este tipo de taller es orientar a la transformación desde la experiencia. En este particular se abordó cuatro pilares fundamentales como lo fueron: Reconocimiento, identificación de realidades, complejidad y consolidación. Es oportuno mencionar la importancia de este antecedente por considerarse con alto contenido teórico conceptual que sirve de base para la comprensión del fenómeno estudiado desde la complejidad.

Otro antecedente de orden nacional es el realizado por Gil (2021) titulado: formación de profesores en educación física la experiencia de la post graduación en Colombia. Mencionado artículo responde al producto de una tesis doctoral

presentada a la revista contextos educativos. Es significativo mencionar que se analiza el sistema de post graduación de la educación física y muestra algunos elementos referidos a los antecedentes y a los niveles de información. Mencionado trabajo se realizó con una metodología cuantitativa dónde se asumieron indicadores los cuales fueron despejados a través de la implementación de la estadística descriptiva permitiendo un análisis de las medidas de tendencia central y generando una visión clara sobre el impacto de la formación de los maestros en educación física.

El aporte de la investigación converge en un conjunto de acciones pedagógicas que permite formar y capacitar a los maestros con la intención que puedan ofrecer a sus estudiantes conocimientos de alto valor que les permita vivir en una manera integral considerando el equilibrio entre la mente y el cuerpo que sin duda alguna se va a convertir en una forma de entender el valor de la actividad física, el deporte y por supuesto la recreación; Es por ello que se considera un antecedente un gran importancia para el desarrollo de la investigación que se viene planteando, lo cual va a permitir que los docentes adquieran habilidades y destrezas en el momento de enseñar la educación física contextualizada y para la vida.

Bajo la misma mirada nacional, aparece el trabajo realizado por: Palacios (2020) y que tituló: Programa de formación didáctica de la educación física para los procesos de enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia. En la Universidad UMECIT, es una tesis doctoral, donde se empleó la metodología cuantitativa, a través de una análisis descriptivo y de una propuesta proyectiva con la utilización de la estadística inferencial, con ello se logró como conclusión que la formación didáctica de la educación física es de suma importancia para los estudiantes, puesto que, el conocer y el aplicar los conocimientos a la enseñanza de la educación física genera aspectos significativos que van en función de nuevas posturas teóricas y prácticas que desde las aulas de clase se puedan implementar, generando así un aporte significativo para la sociedad en general.

Es importante señalar que los trabajos antes descritos poseen una vinculación directa e indirecta con el que se viene presentando, puesto que se convierte en la base de los elementos teóricos que trae como resultado la ejecución de la presente investigación, logrando de esta manera constituir las bases para una educación física que busque la integralidad entre la mente y el cuerpo y esto contribuya al bienestar social del ser humano y a la vez se logre coadyuvar en el mejoramiento del rendimiento estudiantil, debido a que con esos elementos se constituye un nuevo modo de enfocar la enseñanza de la educación física.

En el caso regional, autores como Albornia (2021) tituló su trabajo: Modelo teórico interdisciplinar sobre la concepción ontoepistémica de la neuroeducación desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en educación primaria, esta investigación tuvo lugar en el escenario del municipio San José de Cúcuta del Norte de Santander, Colombia. El aporte de esta tesis se centró en la generación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias entre otras, para la superación de los esquemas mecanicistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se requiere de procesos de capacitación docente en inteligencias múltiple desde lo interdisciplinario. Es una investigación amparada en el paradigma post positivista, con un modelo epistémico fenomenológico, el cual recaba la información por medio de una entrevista en profundidad, siendo analizada en apego a las fases propias del modelo epistemológico empleado como lo son, la categorización, estructuración, contrastación y teorización. Cabe resaltar que el autor parte de la necesidad de superar el modelo de enseñanza tradicionalistas para la generación de un modelo teórico que responda a una educación dinámica, innovadora, interactiva, y en movimiento, más en sintonía con los efectos sociales post pandemia Covid 19.

Otro referente investigativo que sirve de base para la consulta de esta intención investigativa es la desarrollada por Villamizar (2023) titulada: Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde las perspectivas de los actores educativos, caso: Institución Educativa Pablo León de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander. La cual es de relevancia como punto de partida para

la presente investigación, pues en principio presenta un recorrido por las diferentes formas de pensamiento derivadas de los diferentes momentos históricos en asociación con la educación física. Todo lo anterior con la intencionalidad de cimentar un discurso en diacronía que denote la ilación entre el paso de un momento épocal a otro y como la educación física se ha adaptado a nuevas visiones y perspectiva con las nuevas propuestas educativas de turno. La investigación parte de anunciar el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, y modelo epistémico fenomenológico. El estudio logró interpretar el apego a una visión de la educación física deportivizada que requiere de la actualización desde una perspectiva posmoderna en la cual emergen constructos propios de los discursos actuales como: innovación, interdisciplinariedad, recreación, conectivismo, holística, autoexpresión, juego, inclusión, como aportes para la generación de una educación física ajustada a las exigencias de un mundo complejo y dinámico.

### **Bases Teóricas**

En relación a las bases teóricas es conveniente señalar que se plantea un cúmulo de elementos enfocados en la realidad existente vinculada con el objetivo general que: Generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar para desarrollarlo en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.. Lo cual converge en la siguiente estructura a saber plano ontológico, plano epistemológico y plano gnoseológico; en efecto, es significativo tener en consideración los puntos de encuentro con la presente investigación.

### **Hitos históricos de la educación física**

Es significativo tener en cuenta que la huellas en la historia de la educación física remota a los orígenes del hombre ya que en esa época se tenía como prioridad la supervivencia, en lo que hace a la obtención de alimentos, vestimenta y vivienda ya que se aprecia como una construcción de base al esfuerzo físico, así mismo es importante resaltar que desde la prehistoria, hasta la actualidad la

actividad física se convierte como acción fundamental para la formación de los seres humanos.

De igual forma, en la edad antigua se logra ver reflejado la actividad física exactamente en Egipto como carreras, juegos de pelota, la lucha y muchos más perfeccionando dicha civilización el arte de la danza, por lo que en la antigüedad clásica específicamente en Grecia tuvo gran importancia en la educación física debido a que se empezó a evidenciarse bajo el concepto de gimnasia, por lo que se generó dos vertientes fundamentales, una que se llevó a cabo en Esparta donde reinó una estricta disciplina educativa basada en la guerrera, así nace la gimnasia militar cuya actividades predominaban los saltos, la lucha los juegos de pelota y el lanzamiento de disco.

En cambio, en Atenas se integró la educación corporal como base fundamental para el desarrollo de elementos de formación del individuo, a través de la cual se pretendían alcanzar las virtudes intelectuales y morales, sin embargo, en esta época Aristóteles y Platón dominaban su propia concepción de la educación física ya que para ambos significa un equilibrio entre el cuerpo y el alma, pero para Aristóteles, le atribuía una orientación más instrumental.

En el siglo XVIII, se conoció como el siglo de la educación, por lo que se representó por Rousseau (1712-1778), quien fue considerado el padre de la educación física moderna, por lo cual este filósofo expone que a través del movimiento se genera inteligencia, por lo que se basó en los juegos al aire libre y la resistencia cuyos elementos son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por lo tanto, la psicomotricidad o psicocinética, propuesta por Boulch Jean, fue un profesor de educación física francés, tiene su origen en los comienzos del siglo XX y sienta sus bases en la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis. Está influenciada por “la fenomenología, corriente filosófica fundada en Alemania por Husserl, la cual se plantea como la ciencia de lo que se manifiesta en la conciencia”. En este caso, se concibe al niño como un ser capaz de aprender y que evoluciona a través de sus experiencias y aprendizaje a lo largo de su vida, con características específicas según la etapa en que se encuentre.

Desde este punto de vista, el docente tiene la responsabilidad de generar un contexto de enseñanza donde a los estudiantes se les facilite el diálogo corporal, el mundo de los objetos y los otros (experiencia y vivencias). Debe constituirse como un profesor auténtico, mostrar empatía y tomar en cuenta la experiencia vivida del que aprende. Se tiene relación con la pedagogía activa, el empleo de la actividad grupal, del método “tanteo experimental; pasando de lo concreto a lo abstracto. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos esquemas de acción, es decir que adquiera una relación de significante a significado en donde permita al hombre ser parte activa de su entorno.

Como un hecho paralelo, se presenta el juego propuesto por Gruppe(1976), el cual fue un connotado docente e investigador deportivo, que postuló Alemania Occidental en la década del 70 del siglo anterior, la reforma de la escuela alemana, donde señaló que la educación física “En comparación con otras asignaturas se la considera como algo intrascendente e incluso capaz de aportar nada a la supuesta necesaria renovación escolar” (p. 71). De lo que se puede añadir que, se dedicó a cambiar la forma de pensar de muchas personas, que no le otorgaban la significancia requerida a la educación física en el medio escolar y en el ámbito de la cotidianidad.

De igual forma el Alemán Basedow fue el precursor de la educación física en dicho país, al igual que se debe destacar que Pestalozzi, fue el líder principal en formar un modelo educativo que formaba el desarrollo del hombre en su totalidad, por el contrario Guts Muths, fue destacado por ser el padre de la gimnasia pedagógica, todos ellos haciendo énfasis en el desarrollo de la educación física y del individuo es preciso en ese momento donde nacen diferentes métodos para poderse desarrollar dentro de una institución, proporcionado así diferentes beneficios que se ven vinculados a la motricidad gruesa, según Jean Piaget nos indica que aumenta la habilidad deportiva y mejora su autoestima para así generar mayor confianza.

La educación física, se manifiesta hacia el manejo de los elementos orgánicos y el desarrollo integral de los estudiantes, con énfasis en ello, es una de las áreas obligatorias en la formación, en este sentido, el impacto de esta dentro

de la consolidación de la persona es de suma importancia y como tal se refiere hacia el desarrollo de las acciones continuas de los seres humanos, en atención a ello, Meléndez (2010) sostiene:

Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar. (p. 32)

Como se logra apreciar la educación física ha dejado huellas significativas en el devenir histórico de la sociedad, lo cual converge en definir los aportes de la educación física a la sociedad, es así que se establece un cúmulo de conocimientos relacionados con lo que los maestros deben conocer y manejar para impulsar la educación física en las aulas de clase, en tal sentido se establece una apreciación teórica vinculada con lo que es un conjunto de elementos enfocados en lo que se vive con la enseñanza de la educación física. Por lo tanto, se asume un conjunto de conocimientos relacionados lo que se debe implementar en las aulas con respecto a llevar los modos de enseñanza que se dependen del diseño curricular.

### **Fundamentos Teóricos de la Educación Física**

La educación física posee diferentes impactos, como es el hecho de la formación y desarrollo de la motricidad, además de integrar el desarrollo y consolidación de los conocimientos, de manera que el ejercicio físico contribuye con la conformación de un cuerpo sano y la consolidación de un aprendizaje significativo, en relación a los elementos que se manejan dentro de la escuela en otras áreas. La educación física, es una de las áreas por excelencia, donde se manifiestan acciones que son propias de la atención de los estudiantes, allí los niños y jóvenes ponen de manifiesto el desarrollo de acciones que se orientan desde la perspectiva didáctica y pedagógica, por ello, Vílchez (2011) señala las siguientes fases en relación a la administración de la educación física: (1) La formulación de objetivos específicos, (2) La selección y organización de contenidos y actividades pedagógicas específicas, (3) La definición de estrategias

metodológicas y de evaluación general y específica, (4) La determinación de recursos básicos y de apoyo.

A tales efectos, la educación física, al igual que las otras áreas, se refleja en función de la integración de diversos elementos, donde se hace presente la planificación de los propósitos del desarrollo del contenido, además de ello, la selección de actividades a ese contenido, asumiendo los intereses de los estudiantes para consolidar los aprendizajes, luego de ello, la definición de la estrategia de desarrollo de la clase y la determinación de los recursos para lograr aprendizajes significativos adecuados, Vílchez (ob. cit.) señala:

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la educación básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. (p. 56)

De igual forma, es una de las áreas que promueve el desarrollo integral de los sujetos, además de ello, dentro de la escuela es de fundamental importancia, puesto que la misma se manifiesta en función de acciones que sirvan de base al desarrollo integral de los seres humanos y que mejor que integrarla desde la escuela para el desarrollo de este, donde mediante un trabajo conjunto desde la educación física, se logre la consolidación de un ser humano íntegro, reflexivo y capaz.

### **La Educación Física vista desde la perspectiva de la complejidad**

Es necesario comprender que actualmente se atraviesa por una época de cambios paradigmáticos que van en sintonía con los cambios de pensamiento. A nivel educativo esta realidad no es distinta, pues en la medida que se avanza, se progresa y se generan cambios en todos los órdenes, es menester que la educación se equipare a los mismos. En tal sentido, en este momento histórico que no termina de superar el pensamiento moderno para dar paso directo al pensamiento posmoderno, la investigación es el proceso fundamental para garantizar, nuevos constructos, perspectivas, visiones, resignificaciones que conminen a generar grandes aportes en la actualización de las formas de

pensamiento y comportamientos que llenen las expectativas y los vacíos propios del estado de incertidumbre.

Es importante señalar, como una de las herencias más grandes que trajo consigo la modernidad a nivel educativo es el positivismo, el cual se presenta con una visión reduccionista y disyuntiva en la cual reposa el conocimiento válido desde lo medible, lo comprobable, lo observable, lo cuantificable, lo preciso, entre otros, lo que requiere de especialistas que se dividen por áreas de saber, que a su vez generan fronteras inquebrantables entre las disciplinas dando paso al pensamiento simplista. Ante estas consideraciones Ayure et al. (2016) afirma:

Las leyes universales se han convertido en una encrucijada por las cuales se ha estancado el proceso de desarrollo humano en la civilización, obstaculizando las posibilidades de asumir la oportunidad de trascender a un nuevo paradigma, reduciendo todo a una visión particular de la realidad, estructurando pensamientos que se toman de manera parcelada, sin comprender que estos son producto de un mismo problema. (p. 16)

Ante estos señalamientos, el pensamiento simplista, ha estado asociado con esa visión cerrada de hacer ciencia muy en apego a un paradigma que persigue el orden, y que hasta cierto punto desmerita la incertidumbre, la caótica, lo contradictorio, el desorden, lo complejo. Es aquí, donde empieza a imperar la necesidad de nuevas visiones, pensamientos, actitudes, comportamientos que indican que la humanidad no puede ser vista o estudiada desde lo simple, pues siendo así, prevalece lo aislado, fragmentado, especializado, parcializado, separado, reducido, lo cual genera que los seres humanos tengan limitaciones para integrar la multiplicidad de acciones que se generan en su acontecer diario, que requieren en cierta medida de la interrelación de unos conocimientos con otros, de tal manera que pueda desenvolverse de manera exitosa en el ente social que le circunda.

De esta manera, en el sistema educativo no ha sido distinta la hegemonía del positivismo y el pensamiento simplista, pues la escuela como institución situada en el mundo laboral, se rige bajo patrones impuestos por un orden mecanicista de las estructuras sociales, regidas en este caso por bases curriculares que forjan la formación del individuo con características muy propias

en obediencia a ciertos referentes que son convenientes de acuerdo al tipo de ciudadano que se desea.

Toda esta dinámica aplica para las diferentes disciplinas pedagógicas o áreas curriculares que se han venido desarrollando a nivel educativo con características propias de la modernidad, que se sostienen en la parcialización y fragmentación del conocimiento, buscando la tan anhelada tecnificación, limitando con esto la posibilidad de acción desde la incertidumbre, el caos, el azar, la praxis y muy particularmente el pensamiento complejo asociado a la globalización. Es menester, que, en el ámbito educativo, las áreas disciplinares empiecen a desarrollar sus contenidos partiendo del conocimiento construido de manera integrada, en la búsqueda constante de un nuevo individuo que pueda reaccionar en ese trinomio indisoluble, mente, cuerpo y espíritu.

En el caso específico de la educación física, ha sido una constante desarrollar los contenidos de la misma sobre la base de movimientos de carácter mecanicista, estereotipado, técnico, de performance, obviando, producto de esa parcelación y fragmentación del conocimiento, la integración de otros contenidos propios de otras áreas disciplinares que son fundamentales para garantizar el buen desenvolvimiento en el acontecer diario. Ante tal postura es propicio hacer mención a la generación de un pensamiento limitado al deporte como sinónimo de educación física, en el cual se desaprovecha todo el potencial formativo, creativo, de integración de saberes, de prácticas contextualizadas. Todo lo anterior podría lograrse si se asumen posturas asociadas al nuevo tiempo, en los cuales el pensamiento complejo deja emerger en sus discursos conceptos como: diversidad, multiculturalidad, inclusión, innovación, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, globalización, entre muchos otros.

De todo lo expuesto se desprende que, se hace necesario un cambio paradigmático desde el pensamiento simplista al pensamiento complejo, para superar el reduccionismo, la disyunción, la fragmentación, el aislamiento, la parcelación que ha venido imperando en esta área tan importante del desarrollo integral del ser humano. En este sentido, la educación física debe superar el orden simplista como manera exclusiva de reconocer los fenómenos del acontecer diario,

dando posibilidad a la generación de otras vías de conocimiento para pensar, actuar y sentir desde la articulación y la integración de saberes que pueden entrelazarse para superar barreras y fronteras impuestas por la especialización que no permiten, o en su defecto limitan la conducta humana.

De aquí que, la comunidad científica por medio de sendas investigaciones, tal es el caso de la presente intención investigativa, pueda contribuir en generar aportes sustentados en la rigurosidad científica de tal manera que puedan ser tomados en cuenta en la construcción de los nuevos discursos referidos a la educación física desde la resignificación, la cual implica dar un sentido oportuno, coherente y cónsono con el momento histórico en desarrollo y con miras hacia el futuro.

### **La educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar**

Partiendo del discurso de la complejidad, se hace necesario aclarar que se parte de la concepción de Morín (2001) al indicarla como: “lo que está tejido en conjunto” (p. 43). Y es que se hace imperativo aclararlo debido a que el término puede ser concebido desde lo difícil, complicado, imposible, más asociado con la parte semántica, pero desde la realidad tangible del día a día, la complejidad es vista desde la percepción de generar máximos esfuerzos en la procura del avance, progreso, evolución calidad. De acuerdo con esta postura, las definiciones, los conceptos, las nociones, los preceptos, las ideas se sustentan en un entramado que surge desde la incertidumbre y que supera el límite de lo simplista.

Con la búsqueda del pensamiento complejo se apuesta a la comprensión alternativa del mundo de manera articulada, de manera tal, que los saberes traspasen las fronteras y barreras de la especialización y los tecnicismos, para dar paso a comportamientos en los cuales se ponga de manifiesto la comprensión de la realidad desde una óptica distinta a la considerada desde la escuela tradicional. En el caso de la educación física, que en el devenir histórico ha estado sujeta a métodos de enseñanza y aprendizaje, estrategias, recursos y espacios de singular exigencia positivista, requiere con urgencia la resignificación de sus constructos teóricos propios, en concordancia con los tiempos actuales, para responder al

pensamiento complejo que se posesiona del orden educativo, dando lugar a los cambios en las maneras y forma de desarrollar los aprendizajes deseados y esperados.

Bajo estos criterios, uno de los cambios que deben instaurarse, es la capacidad de salir de la fragmentación, parcelación, aislamiento que ha prevalecido en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando paso a replantear la educación física para el desarrollo humano, partiendo de la posibilidad de articular las áreas de conocimiento en la interdisciplinariedad que permita trascender hacia los conocimientos propios de otras disciplinas que puedan tener impacto en la contextualización, la realidad, el día a día.

Desde esta perspectiva, puede advertirse que el desenvolvimiento cotidiano del individuo está en constante dependencia con los conocimientos integrados que son los que determinarán su campo de acción. A lo que autores como Guarnizo (2020) plantean que: “los haceres de la educación física como disciplina académica, están inmersos en trabajo interdisciplinario, donde el docente al tomar en cuenta el contexto socio-cultural desarrolla la esencia y conciencia del ser humano como un ser corpóreo”

Ante estas consideraciones surge entonces, la necesidad de asumir esfuerzos desde la labor docente de educación básica en la consolidación de un cambio de paradigma desde el área disciplinar educación física con impacto en las otras áreas disciplinares que coexisten en los planes y programas propios de la educación primaria. Esto se consigue cuando se dan nuevas formas de pensamiento que se traducen en los cambios, en este caso de un pensamiento simplista a un pensamiento complejo. De aquí, que sea imperativo partir de la resignificación de la educación física desde la interdisciplinariedad, trascendiendo de la atención del ente corporal de forma aislada y con elementos asociados casi exclusivamente al movimiento, para dar paso a la incorporación articulada de saberes propios de otras áreas disciplinares que tienen relevancia e impacto en el individuo que se mueve y que se obedece a una realidad contextual.

Para cristalizar, una educación física interdisciplinar se requiere de entrelazar, articular, complementar, globalizar, integrar todo un conglomerado de

conocimientos que fortalecieron, enriquecieron y nutrieron el bagaje indispensable para accionar de acuerdo a las necesidades y exigencia propias de una sociedad compleja. Es inminente, que la educación física es un área disciplinar que por su naturaleza didáctica y pedagógica puede convertirse en el mejor ejemplo de interdisciplinariedad, pues tiene características muy particulares que le permite desarrollar contenidos de otras áreas disciplinares, generando así aprendizajes en los cuales convergen contenidos programáticos que pueden integrarse dentro de una misma clase, un ejemplo claro de esto podría evidenciarse fácilmente en una actividad propia de un contenido como caminatas al aire libre, aquí el docente de educación básica que imparte educación física pudiera generar la interdisciplinariedad con el área de conocimiento ciencias naturales, desarrollando a lo largo de la caminata contenidos muy propios de la naturaleza como por ejemplo; el clima, la vegetación, los animales de la zona, la flora, el suelo, esto sólo por hacer mención.

Desde este abordaje interdisciplinar se estaría en presencia de la conexión, colaboración, mutualismo, simbiosis que puede generarse entre dos áreas que buscan un mismo propósito: Formación holística e integral, venciendo de esta manera la fragmentación, separación y reduccionismo del conocimiento, ampliando las formas simplistas del pensamiento positivista a la generación del pensamiento complejo propio de la complejidad. Estas proposiciones tienen cimientto en Tamayo y Tamayo cuando en su estudio de la interdisciplinariedad concibe que las áreas disciplinares deben desarrollarse generando una conexión entre ellas para vencer las prácticas desarrolladas de manera aislada, inconexas, y fraccionadas (p. 11).

En el ejemplo presentado en el párrafo anterior, toma las ciencias naturales, pero fácilmente pudiera ser el caso aplicable a las ciencias sociales en donde contenidos de la historia, la ciudadanía, la cultura, las artes fácilmente pudieran integrarse durante el desarrollo de la clase. Lo mismo aplica también para áreas disciplinares como el lenguaje, las matemáticas, la biología entre otras. Es oportuno hacer mención que por medio de la interdisciplinariedad se puede educar de manera contextualizada, generando un proceso de enseñanza y aprendizaje

ajustado a la realidad, al día a día, a la cotidianidad, a la vida real, demostrando con esto que no hay aprendizajes separados, sino que estos se conectan, están relacionados y en dependencia los unos de los otros, pues siempre hubo conexión para el éxito del desenvolvimiento humano.

Es menester entender que la educación física que tiene como privilegio educar para el movimiento, partiendo de que el individuo en todas sus acciones requiere de moverse, debe aprovechar al máximo esta fortaleza, ejemplo; la educación física desarrolla el contenido de destrezas básicas motrices; entonces, trepar árboles para bajar naranjas y agruparlas en docenas para asignarle un precio dentro de un valor monetario ya lo hace ser interdisciplinar. Se trata de tener la capacidad de trascender de un movimiento meramente mecanicista, repetitivo y extenuante a un movimiento que tiene un sentido de aplicabilidad en el acontecer diario, en la cotidianidad, en la realidad. Visto desde esta perspectiva de lo interdisciplinar, es educar desde la educación física y el movimiento para la vida.

### **Bases Legales**

Las bases legales de toda investigación se convierten en el asiento jurídico donde se presentan cada uno de los artículos que están relacionados con el objeto de estudio, es así que en esta ocasión si asume los postulados legales de la Constitución Política De Colombia de 1991, significativo mencionar que dentro de la Constitución existen dos artículos fundamentales relacionados con la parte educativa, el primero de ellos el artículo 67 que se constituyen en un factor importante, para disgregar desde allí las normas y regulaciones pertinentes vinculadas al tema educativo; Así mismo, se presenta el artículo 68 y su intencionalidad es fomentar un ciudadano capaz de desenvolverse en una sociedad democrática que entienda y comprenda todos los procesos sociales políticos y culturales que se emanan en el país.

Así mismo, vale señalar que se presenta la Ley General de Educación bajo la denominación Ley 115 de 1994 y allí se establecen algunos parámetros en función de lo que es la enseñanza de la educación física en las instituciones educativas, la cual se complementó con la ley 181 de 1995 donde se dictan disposiciones legales para el fomento del deporte y la recreación aprovechando

de esa manera el tiempo libre y generando con ello cambios significativos en la juventud colombiana. No obstante, se crea el Sistema Nacional del Deporte, lo cual constituye la ley 934 de 2004 dónde se establece la política de desarrollo nacional de la educación física y se dictan otras disposiciones en función de la recreación y del aprovechamiento del tiempo libre.

Hoy en día mencionadas disposiciones legales se han encontrado con la transición vivida a raíz de la pandemia del COVID-19 que generó en primera instancia una cuarentena y en segundo lugar un confinamiento total el cual duró más de año y medio y le correspondió al estudiante junto con el docente desarrollar las clases en línea y para ello fue necesario que los maestros de educación física buscaran opciones y alternativas para incentivar al deporte y la actividad física. Sin embargo hoy en día se presenta en las instituciones educativas algunas debilidades enmarcadas en que los estudiantes, cuando no se sienten motivados por asistir a las clases de educación física, sin duda alguna, estos elementos se han convertido en una debilidad que el docente de educación básica que imparte educación física debe enfrentar, es decir, llegó el momento en dar una nueva mirada a la educación física con la intención de promover en los estudiantes el amor por el deporte y la integralidad entre la salud física y mental; puesto que, el deporte es el que garantiza un buen desenvolvimiento de los estudiantes en el entorno que les rodea.

### **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Camino metodológico**

En relación al camino metodológico es importante señalar que se muestra un conjunto de apartados de gran importancia, vale mencionar que se presenta la fundamentación teórica del método, seguido de lo que es las fases de investigación y a ello se une el escenario; es significativo mencionar que posterior a ello se plantea lo que es los informantes claves y a ello se une lo correspondiente a las categorías previas; así como lo que es el rigor científico de la investigación, más las técnicas e instrumentos de recolección de la información acompañado de lo que son las técnicas de análisis y procesamiento de la información. Aspectos que se describen en los párrafos subsiguientes.

#### **Fundamentación Teórica del Método**

La fundamentación teórica del método parte por anunciar el paradigma a seguir el cual es el interpretativo, Wolf (2004) refiere que: “La aplicación del paradigma interpretativo-hermenéutico facilita el análisis y disertación de objetos de estudio, relacionados con las ciencias sociales” (p. 42), y en absoluta coherencia paradigmática converge el enfoque cualitativo lo que permitió el posicionamiento para lograr a la comprensión del fenómeno digno de estudio; el cual se encuentra explícito en la pretensión de generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar a desarrollar en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.

Así para justificar el enfoque cualitativo, Salazar-Escorcia, (2020) plantea: “La investigación cualitativa centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador” (p. 104). Cabe destacar, que es a través del método inductivo que se logró llegar a sendas

conclusiones, producto de razonamiento generado desde situaciones específicas y particulares.

En este mismo orden de ideas, el modelo epistémico con el cual se pretende dar por válido el conocimiento generado fue el fenomenológico que es el que viene a establecer las bases para el presente abordaje, respaldado por Fuster (2019), quien argumenta:

La fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo conocimiento científico. Por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado. Entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida. (p. 203)

Por lo tanto, se asumió la fenomenología como modelo epistémico propicio para cimentar científicamente los constructos teóricos que sirvan de base para lograr la resignificación de la educación física primaria desde un abordaje interdisciplinar para el contexto en estudio.

### **Fases de la Investigación**

Las fases de investigación se enmarcan en las planteadas desde la fenomenología que conduce a tener claro el camino metodológico a considerar para alcanzar los objetivos previstos. De este modo se plantea lo que son las fases de descripción, estructuración, para culminar con la fase de discusión que es lo que constituye el abordaje de la presente investigación enmarcado en alcanzar los objetivos previstos, tal cual se muestran a continuación, en coherencia con los argumentos de Trejo (2012)

#### **Fase de descripción**

En relación a la fase de descripción es significativo mencionar que se inicia el proceso investigativo con la formulación de los objetivos respectivos, la adopción de la naturaleza referencial que implica el estado del arte como punto de partida para cimentar los conocimientos necesarios, de igual modo se da paso al abordaje metodológico en el cual se deja claro los procedimientos para la recolección de la información con sus respectivas técnicas e instrumentos propios

del paradigma y enfoque de investigación asumidos en respeto al modelo epistemológico fenomenológico.

### **Fase de estructuración**

La fase de estructuración se convierte en la parte esencial del camino investigativo dónde se definen las categorías subcategorías y fenómenos, con base en cada uno de los hallazgos, para ello, se deben construir matrices para registrar la información real, lo cual, permitió tener un mayor dominio de la misma. En esta fase compleja se requiere de la extracción de la información emitida por los informantes claves del dispositivo de voz para adecuarla al fenómeno en estudio. En esta fase se asume lo correspondiente a la construcción de los instrumentos teniendo en cuenta que la investigación es cualitativa y que el método a utilizar es fenomenológico se establece un acercamiento al guion de preguntas que se realiza en función de los objetivos previstos, ya sea del general o en su defecto de los específicos. Sin duda alguna la fase de estructuración se convierte en el eje sobre el cual gira gran parte del camino investigativo para alcanzar los objetivos respectivos.

### **Fase de discusión**

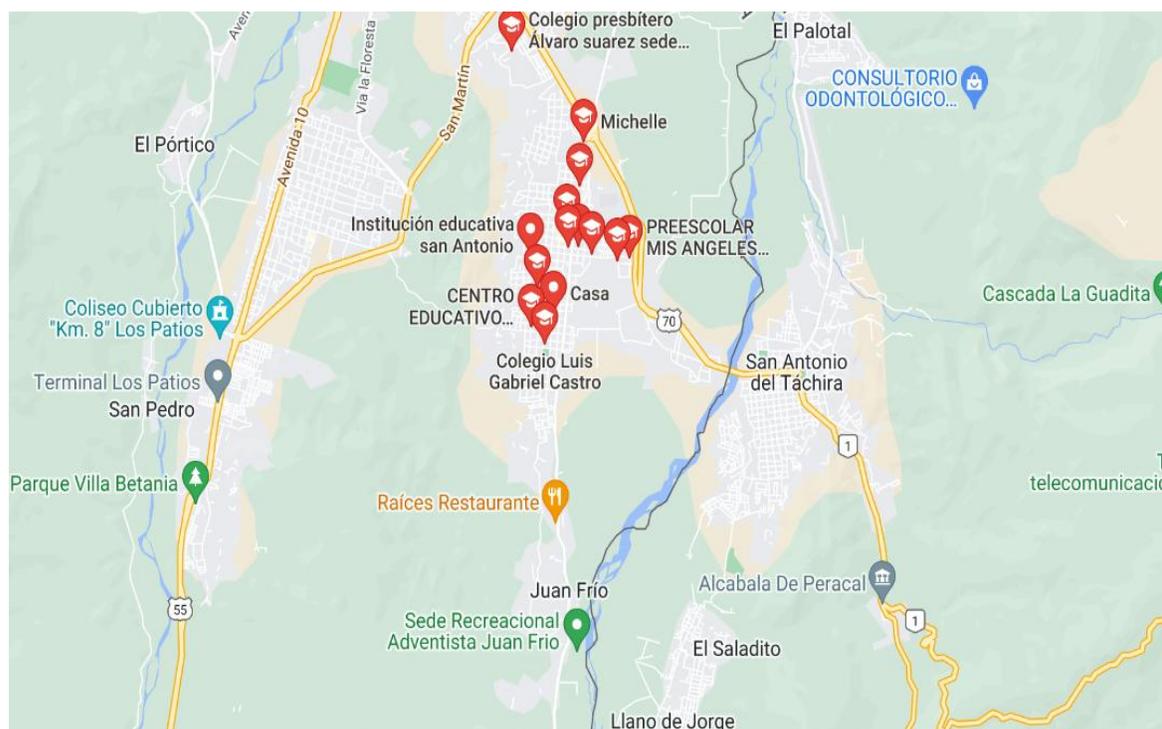
En cuanto a la fase de discusión es significativo señalar que es la que permite el intercambio de lo que es la información recolectada y a posteriori lo que es el planteamiento de los autores, eso apunta a que se llegue a realizar una triangulación de la información teniendo tres perspectivas; la primera recae en el análisis de contenidos de los libros y obras utilizadas, la segunda se presenta en función a la información recolectada que emerge de los guiones de preguntas aplicados, es significativo señalar que tercera instancia si toma en consideración los conocimientos previos y las experiencias que tiene la investigadora con respecto a la enseñanza de la educación física considerando el objeto de estudio.

### **Escenario**

En relación al escenario es preciso indicar que se define como el contexto dónde se realiza la investigación, en el caso de la aplicación del método fenomenológico es importante tener en cuenta que dentro del mismo están los beneficiarios es así que se asumen los estudiantes, los docentes de educación

básica que imparten educación física, padres y representantes. Es importante señalar que la Institución Educativa Luís Gabriel Castro Sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia. Se convierte en el contexto dónde se desarrolló la presente investigación teniendo en cuenta que está ubicado en la Carrera 18 #17-63, Villa Del Rosario, Norte de Santander, Colombia.

**Figura 1. Ubicación del Colegio Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.**



Fuente: Ubicación .Google Maps

### **Informantes Claves**

Los informantes claves son los encargados de brindar información con respecto a los elementos y detalles que emergen dentro del camino investigativo. En esta ocasión fueron los docentes de educación básica encargados de administrar la cátedra de educación física en la institución educativa antes mencionada. Es significativo mencionar que las unidades de análisis en este caso son los informantes encargados de brindar la información pertinente para el desarrollo de la investigación y en caso de llegar a presentarse la necesidad de un

nuevo informante tal cual se pudo incorporar denominado informante clave emergente. Mencionados elementos se muestran en la siguiente matriz en la cual se le asigna un código a cada uno de ellos con el criterio de selección de estos:

**Tabla 1. Informantes Claves Institución Educativa Luís Gabriel Castro Sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.**

Informantes Clave	Código Alpha numérico
Docentes de educación básica	ICD1
primaria que imparten educación	ICD2
	ICD3
	ICD4
	ICD5

**Fuente:** Autora (2025).

### **Rigor Científico de la Investigación**

El rigor científico de la investigación se encuentra centrado en elementos fundamentales que son el primero la credibilidad y el segundo la fiabilidad. En efecto, se logra con el nivel de confidencialidad de la investigadora en resguardo de la identidad de los informantes claves que previamente generaron su consentimiento informado, para por medio de la entrevista emitir sus juicios y opiniones en torno al fenómeno en estudio y que se pueda a partir de ellos argumentar y definir la investigación con sus aportes informativos.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son las encargadas de concretar posicionamientos teóricos y en referencia a lo que se pregunta en cada uno de los ítems. Es así, que se constituyen los pasos para una codificación abierta de la información recolectada a través de una entrevista semi estructurada generando con ello posturas en los informantes claves dentro del contexto a investigar. Seguidamente se cuenta con el instrumentos que apoya la técnica como lo fue el guion de preguntas, con la intención de lograr acercarse al objeto de estudio y adicional a ello establecer las bases para lo que es el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos esto con la finalidad, de llegar a emitir juicios de valor que permitieron alcanzar los constructos

teóricos que sirvan de base para la resignificación de la educación física primaria desde un abordaje interdisciplinar a desarrollar en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.

Es importante señalar que mediante la investigación se pueden llegar a presentar algunos elementos que se pueden constituir como categorías emergentes, informantes claves emergentes y preguntas que emergen en el momento que se realiza la entrevista, vale recordar que es un encuentro programado donde se hace una interacción con los investigados con la finalidad de grabar todos aquellos elementos que puedan generar información valiosa que conlleve al reconocimiento de la situación y de una posible solución al objeto de estudio.

### **Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información**

Las técnicas de análisis y procesamiento de la información en esta ocasión se trabajaron a manera de deconstrucción, con la finalidad de lograr desmontar los micros actos de habla de cada uno de los informantes para dar paso a la interpretación de lo que se quiere decir al respecto. De hecho, se emplean algunas ayudas tecnológicas como lo es el caso del software atlas ti, el cual es el encargado de analizar e interpretar los resultados que se estén presentando, es significativo señalar que se parte de la creación de la unidad hermenéutica, que surge específicamente del instrumentos aplicado en la entrevista semiestructurada a los docentes de educación básica que imparten educación física, posteriormente se realiza la codificación abierta, axial y selectiva de cada uno de los ítems, que se presentan en el guion de preguntas, dando origen a la creación de las redes semánticas para a partir de ellas generar la interpretación de la información recolectada.

Es significativo mencionar, que a través del tratamiento de la información se logró constituir la base teórica de lo que está plasmado en el objetivo general: Generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar para desarrollarlo en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander – Colombia.. Sin duda

alguna, los mencionados elementos constituyen la base de nuevos conocimientos para que estos puedan brindar una información integral a sus estudiantes, lo cual se convierte en hechos significativos que van a permitir establecer un nuevo modo de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPITULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Presentación y análisis de los resultados**

Los resultados de esta investigación, se analizaron bajo el software Atlas Ti con la finalidad de darle el tratamiento adecuado a toda la información saliendo de ello la codificación y las redes semánticas para luego por parte de la investigadora realizar el análisis de cada uno de los resultados obtenidos, es importante hacer mención a que la investigación, busca darle respuesta a una problemática o en otros casos se realiza un producto con la finalidad de darle un aporte a la ciencia, en esta oportunidad por el nivel de estudio se llevaron a cabo los Constructos Teóricos Desde La Perspectiva Del Docente Para La Resignificación De La Educación Física En La Educación Básica Primaria Desde Un Abordaje Interdisciplinar, esto con el fin de darle un aporte significativo a la educación.

Ahora bien, la investigadora pretende en este capítulo, presentar y analizar los hallazgos de manera detallada y con un enfoque holístico, buscando una comprensión de las experiencias, percepciones y significados que emergieron de del estudio, es de resaltar que el método abordado en esta investigación permitió la codificación y categorización, logrando así las subcategorías y códigos, partiendo de esto se encontraran los testimonios y el análisis de cada uno de ellos, para lograr así obtener el producto final, es importante mencionar que la investigación es rígida pero a la vez flexible pues permite al investigador profundizar y conocer todos los detalles de lo que se está investigando, es por ello que cuando se tiene el contacto con los informantes claves que fueron los que dieron la información y profundizaron más, donde la investigadora no perdió ningún detalle y logró así obtener los resultados esperados.

A continuación, se presentan las dos categorías que emergieron en esta investigación cada una de ellas como se hace mención anteriormente con las subcategorías y la codificación para mejor entendimiento.

## **Categoría Percepciones de los docentes de educación básica sobre la concepción de la educación física**

Actualmente se ha observado, que los docentes de educación básica que imparten educación física se han tomado a la tarea de considerar positivamente distintas percepciones siendo esto de suma importancia, para el desarrollo positivo de ellos estudiantes. Asimismo, la educación física, se observa, que es una de las áreas favoritas por la mayoría de los estudiantes, siendo esto satisfactorio para el docente de educación básica primaria; por ende, es necesario desglosar su percepción sobre la concepción que tienen de la educación física, es donde se expresa que en su mayoría concibe esta disciplina como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, donde sin duda alguna va más allá de una disciplina física, sino, que se valora dicho espacio que surge desde una promoción de salud, valores y bienestar por cada uno de los estudiantes.

Por tanto, es necesario destacar que, Murcia y Jaramillo (2005) considera que, “La educación física es un campo de estudio que contribuye a la formación de la corporeidad y la motricidad” (p. 47). En este sentido, es importante destacar que los docentes de educación básica que imparten educación física desde su rol como formadores integrales reconocen positivamente y de forma fundamental dicha disciplina para el desarrollo integral emocional, corporal y social de estudiante. Por lo cual, dicha disciplina no se limita a la enseñanza de deportes, técnicas y habilidades, sino por el contrario busca abarcar un amplio espacio en la formación del estudiantes desde diferentes puntos de vista, tanto emocionales, saludables o educativos, siendo esto de valor importante para cada uno de ellos, para la promoción de conciencia corporal, la coordinación, la fuerza, la flexibilidad y otras habilidades motrices básicas, así como para fomentar la autonomía, la autoestima y el disfrute del movimiento.

Sin embargo, también existen diferentes desafíos en la concepción de la educación física, donde alguno de los docentes de educación básica primaria que hacen parte de estos entornos educativos exponen la dificultad para equilibrar los objetivos de rendimiento físico con la necesidad de atender la diversidad y la capacidad de los estudiantes. Además, la falta de recursos es un factor notable, llegando a limitar la capacidad de los docentes de educación básica que imparten

educación física para lograr desarrollar de forma exitosa sus clases. Asimismo, a pensar de estos desafíos que se convierte como obstáculos, ellos continúan trabajando para la promoción de espacio donde una visión integral de la disciplina, donde el movimiento y la actividad física se convierten en herramientas para el desarrollo personal y social de sus estudiantes. Ahora bien, es necesario presentar las siguientes subcategorías, que ayuden a entender y comprender su percepción sobre dicha área desde diferentes códigos

**Tabla 2. Categoría Percepciones de los docentes sobre la concepción de la educación física**

<b>Códigos</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Beneficios	Fomento de la salud	Percepciones de los docentes sobre la concepción de la educación física
Aportes a la salud física	mental y física en la	
Fomento de hábitos saludables	educación primaria	
Mejora la condición física		
Aportes a la salud mental		
Aportes generales		
Prevención de problemas de conducta		
Desarrollo general de habilidades		
Contribución general		
Aportes emocionales		
Se deja de lado la tecnología		
Aportes físicos		
Prevención del consumo de sustancias		
Educación en valores		
Estimulación	Desarrollo de la	
Actividades diversas	motricidad en la clase de	
Trabajo en equipo	educación física	
Uso de materiales		
Movimientos específicos		
Motricidad gruesa		
Responsabilidad del área		
Trabajo planificado		
Desarrollo de cualidades física		
Gusto por las actividades		
Herramientas metodológicas		
Motricidad fina		
Desarrollo general		
Desarrollo cognitivo		

<p>Desarrollo de habilidades  Juegos y deportes  Desarrollo de habilidades sociales  Liderazgo  Desarrollo de habilidades motoras  Actividades deportivas  Diagnósticos en el área  Plan de actividades  Contribuciones favorables  Clase de deporte  Punto notable  Educación del cuerpo  Desarrollo de habilidades y destrezas  Favorecer  Habilidad innata  Destrezas en las experiencias vividas  Mejora en las experiencias vividas  Desarrollo de habilidades específicas  Desarrollo morfofuncional</p>	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la educación física</p>
<p>Vida plena  Desarrollo del ser  Herramienta poderosa  Avance y progreso integral  Comprensión del mundo  Profesionales en el área  Experiencias motrices  Ser integra y feliz  Herramientas didácticas  Desarrollo integral  Valores en el área de educación física</p>	<p>Contribución de la educación física a la formación y desarrollo del ser</p>
<p>Vínculo integrado  Transversalidad  Desarrollo exhaustivo  Desarrollo de competencias  Área holística</p>	<p>Vínculo integrador entre el área de educación física y las demás áreas</p>
<p>Enseñanza y aprendizaje  Integración de contenidos  Aplicación de conocimientos  Motivación</p>	<p>Interdisciplinariedad en la educación física</p>

---

Planificación conjunta  
Recursos didácticos  
Enfrentar desafíos  
Necesidades del educando  
Utilización de técnicas  
Pensamiento flexible  
El cuerpo como actor principal  
Subjetividad  
Desarrollo de diferentes aristas

---

**Fuente: Autora (2025).**

Asimismo, es necesario destacar que la educación física al convertirse tan importante dentro de los contextos educativos permite el **fomento de la salud mental y física en la educación primaria**, en este sentido, se considera que en esta etapa es de suma importancia porque en ella se empieza a inculcar el desarrollo de los niños tanto a nivel académico como personal. Por ende, Alonso (2017) indica: “La formación en ejercicio debe favorecer el crecimiento personal y la mejora de la calidad de vida”(p. 54). En tal sentido, los docentes de educación básica que imparten educación física, desde su perspectiva pedagógica, reconocen que esta asignatura fortalece el cuerpo y contribuye al bienestar emocional y social.

Además, se debe destacar que ellos contribuyen a la formación de espacio donde se fomente la salud mental y física, por lo que, en la etapa de educación primaria, los estudiantes, se ven atraídos por dicha área y el docente puede adoptar una posición positiva para la creación de actividades y estrategias, enriquecedora, de dichas características, siendo esto un factor clave e importante en la formación de cada uno de los estudiantes, convirtiéndose cada vez más saludables, con mejor autoestima, hábitos y desenvolvimiento académico, exitoso.

**IC1DP:** La educación física juega un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, aporta enormes beneficios para la salud física y mental. A continuación... eeh... menciono algunos de los aportes más destacados, eeh... aportes a la salud física, aquí pues vemos el desarrollo de habilidad básica, lanzar, correr, saltar, trepar, lo cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo. También el fomento de hábitos saludables, los niños aprenden la importancia de mantener un estilo de vida activo, lo que puede prevenir la obesidad y otros problemas de salud ... eeh... la condición física mejora la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad, aspectos esenciales para una buena salud a largo plazo. Ahora,

los aportes a la Salud Mental eeh... podemos decir que la reducción del estrés y la ansiedad, mejora la autoestima, fomenta la socialización, desarrolla la disciplina y la concentración, también la actividad física está relacionada con mejoras en la función cognitiva, incluyendo la concentración, la memoria y el rendimiento académico. Otros aportes al bienestar general son el fomento de la diversión y el juego, pues eeh... la educación física se basa en el juego, lo cual es fundamental para el desarrollo infantil, ya que este no es solo divertido, sino también es una forma de aprender y explorar, desarrolla valores eeh... y también hablar de la prevención de problemas de conducta, ya que la actividad física regular puede ayudar a reducir comportamientos problemáticos y a mejorar la conducta en el aula.

**IC2DP:** La educación física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área físicomotriz, higiene, social, psicológica y moral del ser humano en la educación primaria, en lo que refiere a la parte física ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas motrices básicas del ser humano, siendo esta la base fundamental para desenvolverse en las acciones cotidianas del día a día, como caminar, correr, saltar, trepar, a su vez generan los niños un beneficio en las acciones comunes trabajando su motricidad fina y gruesa en pro de mejorar la parte kinesiológica de los mismos. En la salud mental, genera habilidades cognitivas de atención, razonamiento, interpretación, toma de decisiones y ayuda a consolidar la memoria, además, también interviene en mejorar enfermedades comunes, como la depresión, ansiedad, todo es posible con la aplicación de herramientas específicas. En conclusión, promueve la salud el bienestar y el rendimiento académico de los niños.

**IC3DP:** Hoy en día la educación física tiene grandes aportes en el desarrollo de la educación primaria, la misma contribuye en la parte muscular, en la parte intelectual, desarrollo cognitivo de los mismos, disminuye ese cansancio mental, los ayuda a dormir mejor. Este... comprenden más... las emociones, mantienen la calma, eeh... aportan la parte respiratoria, muscular y... entre otros aspectos importantes, que mejora la resistencia, la fuerza, reduce esos síntomas de ansiedad y depresión que hoy en día son muy notables y... mediante el ejercicio pues... van dejando un poco allá esos aparatos tecnológicos que se los están consumiendo día a día.

**IC4DP:** La educación física como área curricular obligatoria en el nivel de Educación primaria aporta grandes beneficios a los niños que la practiquen. En este sentido, en cuanto a la salud mental permite desarrollar el proceso de socialización de los escolares... entrelazando y fortaleciendo los niveles de comunicación, aceptación y respeto. Del mismo modo, la práctica de actividades planificadas desde la educación física busca y promueve afianzar en el estudiante su autoestima, autoconocimiento, confianza en... sí mismo, superación de retos y lo más importante, una actitud adecuada ante el triunfo o fracaso. Todos estos elementos ayudan a formar en un estudiante o formar un estudiante seguro, con una adecuada salud mental que le permitan desenvolverse en una sociedad. En cuanto a lo físico, son muchísimo los aportes que da la educación física, de por sí ese es el... el

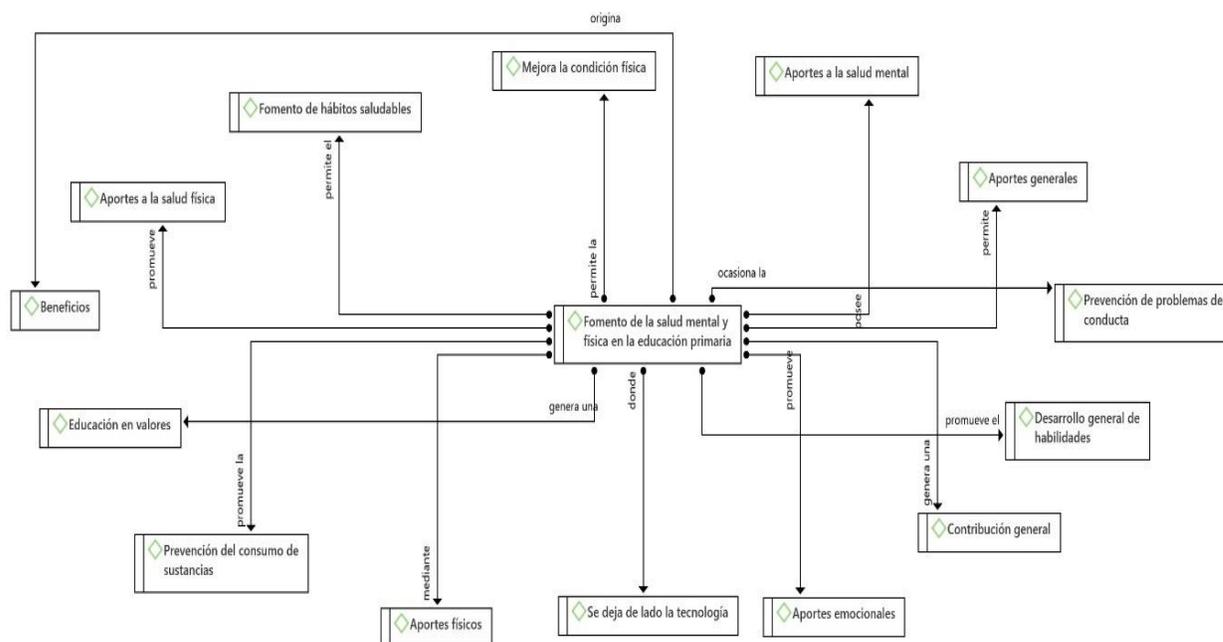
fin prioritario de nuestra área. En el nivel de educación primaria, entre ellos podemos mencionar conocimiento y cuidado del cuerpo, fortalecimiento de su psicomotricidad, buscando con ello la ejecución de movimientos corporales adecuados, mejorando las habilidades y destreza básica, así como sus cualidades físicas esto y otros elementos permiten al educando un buen aprendizaje motriz que le permitirá realizar actividades en la vida cotidiana.

**IC5DP:** Para fomentar la salud mental y física, podemos aportar que la educación física contribuye en la Salud Mental y física de todas las personas en diversos aspectos. Los cuales, a través de las actividades lúdico, recreativas, predeportivas, motrices, el sujeto o el individuo inicia un proceso de mejora en cuanto a los aspectos de los estados de ánimo, la disminución de procesos de estrés, ansiedad, depresión. Además de eso, también aumenta su autoestima y confianza en sí mismo lo que le permite pues tener mayores relaciones interpersonales e intrapersonal que le permitirá, pues adecuarse a una sociedad o a un medio social de manera más efectiva. Además, de... de lo anteriormente dicho, la educación física también previene que el consumo de sustancias psicotrópicas o adictivas, tales como el tabaco, el alcohol, las drogas; lo cual... pues va a hacer que los jóvenes, niños, adolescentes, puedan tener un desarrollo biológico adecuado a los requerimientos que se necesitan en los procesos evolutivos. En el área escolar o en el área de la Salud Mental en la educación física permite mejorar lo que son los procesos de memoria, concentración. Por ende, el rendimiento escolar, pues también se eleva, además, pues todo de los anteriores procesos que la educación física mejora lo más importante son esas relaciones sociales y a esa adecuación a la sociedad de una manera efectiva, eeh... dando educación en valores... en valores, en lo que son los aspectos de responsabilidad, compromiso, compañerismo y pues de esa manera, pues permite que el sujeto obtenga grandes beneficios tanto en la Salud Mental como en la salud física.

En tal sentido, la educación física se rige como un pilar fundamental en desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, donde permite abarcar un amplio espacio, incluso la salud física y mental, por tanto, en cuanto lo que respecta a la salud física, se destaca la contribución al desarrollo de diversas habilidades motrices básicas como lanzar, correr, caminar y saltar, las cuales son totalmente esenciales para el buen desenvolvimientos de los niños en su vida diaria, asimismo, se fomenta hábitos saludables que son importantes para la salud, teniendo presente que desde las primeras etapas, el niño se encuentra en formación, es por esto que permite adoptar nuevas opciones para prevenir significativamente diferentes problemáticas de salud.

En cuanto a la salud mental, la educación física juega un papel fundamental, en la reducción de estrés y ansiedad promocio un estado de bienestar emocional a cada uno de los estudiantes, por lo que principalmente el docente de educación básica que imparte educación física, incluye en sus clases la mejora de autoestima, fomentando la socialización, teniendo presente que los niños aprenden a relacionarse de manera positiva con sus compañeros, desarrollando habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Asimismo, la práctica de esta asignatura permite la mejora de concentración y de habilidades para la resolución de problemas. Se puede agregar que, al basarse en el juego y la diversión, permite a los niños explorar, aprender y desarrollar valores como la responsabilidad, el compromiso y el compañerismo. En este sentido, este componente curricular es una actividad recreativa y una herramienta poderosa para formar niños saludables, felices y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

**Figura 2. Fomento de la salud mental y física en la educación primaria**



Fuente: Autora (2025).

Ahora bien, Betancourt et al. (2020) indican: “La educación física es un recurso esencial para fomentar la salud mental y física en la educación básica” (p. 22). En este sentido, se debe destacar que la educación física, se observa como

una herramienta fundamental dentro de los contextos educativos por la capacidad que tiene de fomentar la salud mental y física, a través de actividades que se desarrollen en los entornos educativos, por tanto, mejora las condiciones físicas, fomenta hábitos saludables, se observa diversos beneficios como la promoción de valores, la prevención de sustancias que puedan afectar el organismo, por tanto es necesario destacar que la educación física va más allá del juego y del desarrollo de habilidades deportivas.

Aunado a esto, es preciso mencionar, que la educación física deja a un lado la tecnología propiciando con esto la mejora de conductas, habilidades, y el bienestar de cada uno de ellos estudiantes, por lo que desde estos dos puntos de vista desde la salud mental como física, se debe destacar, la importancia de dicha disciplina en la capacidad de ofrecer diferentes alternativas para la constitución efectiva de las mismas, es por esto, que la educación física a nivel estudiantil es una de las áreas más importantes y esperada por cada uno de los estudiantes por lo que se aprovecha al máximo para la oportunidad de ofrecer mejor información.

En tal sentido, es necesario definir el **Desarrollo de la motricidad en la clase de educación física**, donde se subraya la importancia, del docente al momento de impartir los conocimientos dentro del desarrollo de la motricidad, sin embargo, Conde y Viciano (2000) indican: “El progreso de la motricidad en el aula de educación física es un procedimiento que se promueve mediante la realización de actividades físicas y el juego” (p. 21). Ahora bien, la clase se convierte en un escenario privilegiado para el desarrollo de la motricidad a través de las actividades físicas y el juego, por tanto, los docentes buscan estimular y fortalecer las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como las habilidades motrices finas necesarias para tareas cotidianas. La educación física también fomenta la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, elementos fundamentales para un desarrollo motor integral.

**IC1DP:** La educación física es un espacio ideal para desarrollar la motricidad en los niños. A través de diferentes actividades y juegos se estimula y mejora el control del cuerpo, la coordinación y la habilidad para realizar movimientos precisos. Bueno, por medio de juegos y ejercicios que sean acordes a su edad, que fomenten la motricidad gruesa: lanzar, trepar, saltar, correr. Y la motricidad fina, manipular objetos pequeños, dibujar,

rasgar, pintar con la yema de los dedos. También con juegos competitivos y cooperativos. Estos fomentan el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la competencia sana... eeh... por medio de circuitos de habilidades, se enseña circuitos que combinen diversas habilidades motoras, como el equilibrio, fuerza, coordinación, a través de la expresión y la danza corporal, esas actividades estimulan la creatividad, la expresión de emociones y el conocimiento del propio cuerpo. Es muy importante la utilización de diferentes materiales. Materiales creativos, también que lo puedan hacer los mismos estudiantes, otros que se tienen o se consiguen por diferentes medios, como pelotas, cuerdas, aros, conos, colchonetas, cintas. Lo básico que permita el desarrollo de las actividades que se diseñan y otros que permiten explorar diferentes movimientos y sensaciones.

**IC2DP:** Cuando hablamos de motricidad, pues hacemos énfasis en los movimientos específicos, ya sean locomotores y no locomotores, los cuales son posibles por medio de las contracciones musculares que se producen en el cuerpo. Encontramos la motricidad fina que es la coordinación de músculos, huesos, nervios, para producir movimientos pequeños. En el área de Educación Física se emplean diferentes estrategias para el desarrollo y mejoramiento de la misma como, por ejemplo, juegos de insertar, lanzamiento de pelotas, trabajo con plastilina, juegos de rompecabezas y muchos juegos más. Cuando hablamos de motricidad gruesa, es aquella que se encarga de mover los músculos más grandes del cuerpo humano, siendo tan importante como el desarrollo físico y la interacción con el medio. Las actividades aplicadas en la educación física para desarrollar y mejorar esta motricidad pueden ser los bailes, la conducción y recepción de balón, carreras con obstáculos, juegos de pelotas, saltar la cuerda, entre otros.

**IC3DP:** Para desarrollar la motricidad de... de los estudiantes en la clase de Educación Física es mediante la coordinación, la fuerza, el equilibrio, la resistencia, se pueden desarrollar actividades... donde se aplica la motricidad en la parte de correr, saltar, que si cambiar de dirección, jugar a la pelota, queee... qué más, bailar, carreras de obstáculos, estaciones, entre otras.

**IC4DP:** Considero que el área responsable de desarrollar la motricidad, no es otra, sino la educación física. De esta área se puede ejecutar un sinnúmero de estrategias y actividades que permiten no solo desarrollar, sino también potenciar la motricidad. Para que esto se pueda realizar o concebir es necesario que el profesor de Educación Física ejecute un trabajo planificado, que responda a las necesidades y adecuaciones de cada escolar, respetando el principio de individualización. El profesional físico para lograr esta motricidad se puede valer de actividades como juegos, circuitos de motricidad, donde se involucre el equilibrio, coordinación, el estímulo sensorial, el desarrollo de las cualidades físicas y potenciación de las habilidades básicas. Considero y es importante que... es un elemento primordial es que el estudiante debe realizar todas estas actividades con gusto, con emoción, donde la lúdica sea el protagonista principal.

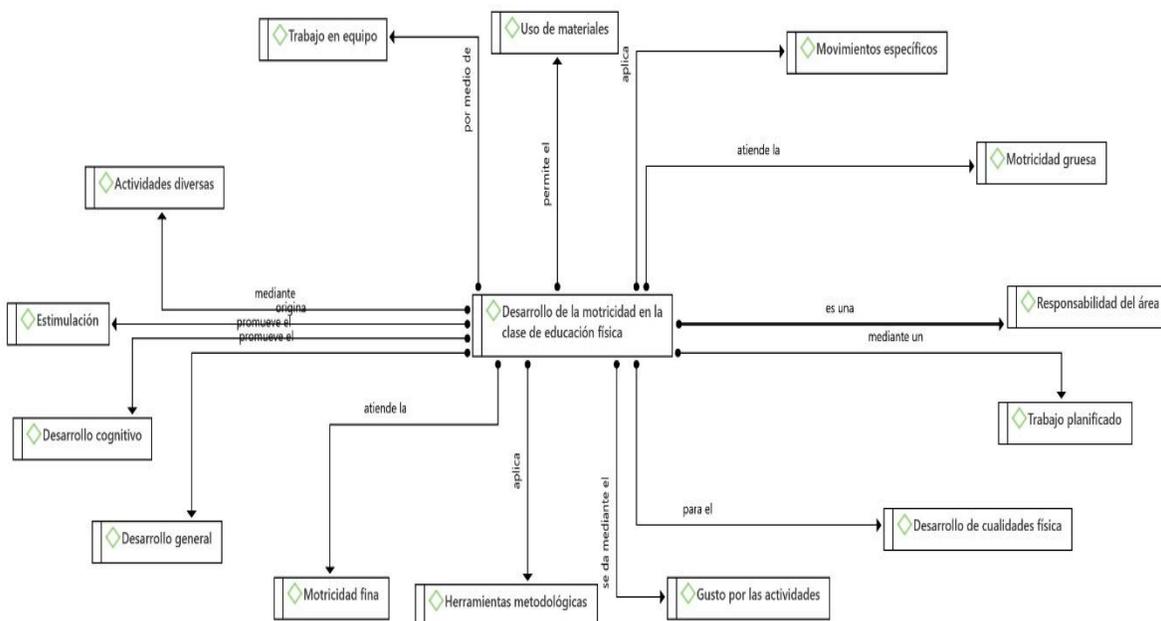
**IC5DP:** La motricidad a través de las clases de Educación Física se desarrolla en todo momento, puesto que la principal herramienta metodológica de la educación física es el movimiento. A través del movimiento podemos desarrollar ya sea la motricidad fina o la motricidad gruesa, recordando que la motricidad fina es... es aquellos movimientos que involucran pequeños grupos musculares y la motricidad gruesa es donde se involucran los grandes grupos musculares y esto, pues en combinación hacen que el niño o el sujeto eeeh... tengan control y coordinación de cada uno de los movimientos ameritados para él. Por tanto, es de gran importancia que la motricidad se desarrolle en estos dos aspectos eeeh... lo cual le va a permitir al niño tener mayor... mayores coadyuvantes al momento de... de realizar cualquier movimiento, ya como se dijo anteriormente, ya sea de manera utilizando la motricidad fina, que es la los movimientos que necesitan precisión, equilibrio, basamentos lineales y la motricidad gruesa, pues los movimientos tales como correr, saltar, girar, cambiar de dirección, trepar, lanzar, montarse en bicicleta, eso pues va a permitir que el niño... eeeh... desarrolle todo lo que son los aspectos cognitivos, socioemocionales y que le permitan adecuarse a cualquier tipo de actividad que se le presente en la cotidianidad.

En consecuencia, la educación física se concibe como un espacio privilegiado para cultivar y fortalecer la motricidad en cada uno de los niños, abarcando tanto la motricidad gruesa y fina, por lo que esto se consigue a través de una variedad de actividades diseñadas para el desarrollo de la motricidad a través de la lúdica, juegos y ejercicios adaptados a diferentes edades permite el buen desenvolvimiento dentro de este contexto por lo que busca estimular y mejora el control corporal, la coordinación y la precisión de los movimientos, aunado a esto, se debe destacar la oportunidad que ofrece de que cada uno de los niños pueda explorar el cuerpo y el movimiento, promoviendo así la conciencia corporal y la expresión a través del mismo, por lo tanto, Los docentes de educación física pueden utilizar materiales diversos y creativos, desde pelotas y cuerdas hasta aros y colchonetas, para diseñar circuitos de habilidades que combinan equilibrio, fuerza y coordinación, elementos fundamentales para un desarrollo motor integral.

Aunado a esto, el desarrollo de la motricidad en la clase de educación física no se limita simplemente a la mejor de habilidades física, sino por el contrario permite un amplio abanico donde se fomenta los valores como el trabajo en equipo, la resolución de problema y la competencia sanada a través de diversos juegos cooperativos y competitivos, asimismo, se reconoce la importancia de la lúdica en

la creatividad como elemento clave para motivar a los estudiantes a participar activamente en dichas propuesta. También, se debe destacar la capacidad de los docentes de educación física para construir un ambiente donde los niños se sientan cómodos y seguros para explorar sus capacidades, desarrollar su confianza y disfrutar del movimiento como una forma de expresión y aprendizaje.

**Figura 3. Desarrollo de la motricidad en la clase de educación física**



Fuente: Autora (2025).

Ahora bien, Gallahue (2018) indica que, el desarrollo motor se entiende como: “...la adquisición de destrezas motoras que facilitan el manejo del cuerpo, el movimiento y la manipulación de objetos” siguiendo la misma idea del autor, se identifica la importancia de la adquisición de destrezas motoras, teniendo presente que desde la primeras etapas se obtienen diferentes habilidades que son de suma importancia en el desarrollo académico y personal, asimismo, estas permite el manejo del cuerpo, movimiento y manipulación a través de objetos, aunado a esto, se debe destacar que el desarrollo motor en la clase de educación física, permite, el desarrollo positivo de la motricidad gruesa y fina a través de herramientas las cuales, se obtienen satisfactoriamente en el gusto de las actividades por los estudiantes.

Aunado a esto, permite el uso de materiales, por medio del trabajo en equipo a través de la aplicación de movimientos específicos, y actividades, en tal sentido el desarrollo motor en la clase de educación física promueve significativamente, la estimulación, el desarrollo cognitivo y el desarrollo general e integral de cada estudiante, permitiendo, desenvolverse de forma exitosa dentro de los entornos educativos. Por lo tanto, el docente de educación básica que imparte educación física debe de tener en cuenta la inclusión y la capacidad de adaptar dicho desarrollo al entendimiento de cada uno de los niños. Pero debe tener presente que, no todos aprenden de la misma manera. De allí que, el desarrollo de habilidades motoras es de suma importancia tanto desde el punto de vista académico, como personal, permitiendo el buen desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Por otro lado, es pertinente desglosar, el **Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la educación física**, siendo, significativo en la formación de ellos estudiantes por lo que Bernate (2021) indica: “La educación física fomenta el crecimiento de habilidades y destrezas mediante ejercicios físicos” (p. 33). En tal sentido, la clase de educación física permite el crecimiento de habilidades y destrezas a través de ejercicios físicos, por lo que el docente plantea una serie de estrategias, que integran al estudiante a exigirse físicamente para la obtención de nuevas habilidades y destrezas, asimismo se debe destacar la capacidad de los mismo, de desarrollar nuevos mecanismos, para fortalecer las habilidades motrices básicas, así como aspectos físicos, sociales y emocionales.

Sin embargo, el desarrollo de habilidades y destrezas se ve fortalecido por los docentes por lo que al momento de desarrollar sus clases, plantean juegos y actividades donde produzca la necesidad de fortalecer de forma significativas dichas habilidades y destrezas, ahora bien desde el punto de vista, del desarrollo activo por parte de los estudiantes, la educación física fomenta la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, elementos fundamentales para un desarrollo motor integral, por tanto, se promueve la conciencia corporal, la exploración del movimiento y la expresión a través del cuerpo, lo que contribuye a la construcción de la identidad y la autonomía de los estudiantes.

IC1DP: Pues bien, la clase de educación física es un espacio vital para el desarrollo integral del... los niños... experimente el desarrollo de habilidades y destrezas... no solo físicas, también cognitivas, sociales, emocionales ¿Cómo se logra esto? Bueno, se puede decir que, por medio del desarrollo de habilidades primitivas, pues ya que ellas son un conjunto de capacidades mentales que permiten procesar información, resolver problemas, tomar decisiones y aprender. Los juegos y deportes requieren que los niños analicen situaciones, tomen decisiones y encuentren soluciones. También el desarrollo de habilidades sociales, aquí pues se puede hablar del trabajo en equipo. Pues bien, en los deportes de... de equipo fomentan la cooperación, la comunicación y la solidaridad. Estos tienen unas reglas que al seguirlas los niños aprenden a respetar a los demás y a trabajar en conjunto. Los niños pueden desarrollar habilidades de liderazgo al organizar un juego o dirigir a sus compañeros. Otras habilidades son las emocionales. Aquí podemos conseguir los logros de metas, control de emociones, tolerancia a la frustración, frustración... y tener un... un control de la emoción en la competencia. Otras de las... son el desarrollo de habilidades motoras. Una motricidad gruesa y fina . Estas habilidades son la base para la práctica de muchos deportes y actividades físicas. También podemos hablar del desarrollo físico a través de diversas actividades deportivas y ejercicios, los estudiantes mejoran su coordinación, fuerza, resistencia, flexibilidad. Estas habilidades son esenciales no solo para el deporte, sino también para la vida diaria.

IC2DP: Bueno, es importante generar en primera instancia un diagnóstico en el área de Educación Física, eeh... lo llamamos un pretest, que es donde podemos observar y medir cuáles son las debilidades y fortalezas educandos. En base a dichos resultados podemos visualizar con determinación cuáles son esas debilidades y así planificar en pro y mejorarlas. Para ello se construye un plan de actividades en educación física innovadoras que ayuden al desarrollo psicomotriz de los niños. Posteriormente, se aplica un test donde al comparar el test con el pretest podemos visualizar que las actividades y las herramientas necesarias de la educación física ayudan al desarrollo motriz, cognitivo y social de los niños.

IC3DP: La educación física contribuye de manera favorable en el desarrollo de habilidades y destrezas que son realizadas por los estudiantes y más en la parte de primaria, que es donde se va desarrollando de ... de manera notable esa coordinación, esa agilidad que poseen los niños, el equilibrio, la fuerza, entre tantas habilidades motoras que ellos pueden realizar dentro de la clase de deporte, eeh... se puede observar esa fuerza, la resistencia, ese trabajo en equipo. Es, por ende, por ende, que... la educación física marca ese... ese punto notable para ese desarrollo de la habilidades y destrezas de dichos de estudiantes.

IC4DP: Bueno, sé o sabemos muchos, los que trabajamos con el área de educación física, que su tarea principal es educar al cuerpo para queee... educar el cuerpo para la vida, de allí que su misión no es otra que enseñar al niño o niña a cómo moverse correctamente, ese es nuestro papel fundamental como docente, especialmente en... en los docentes de

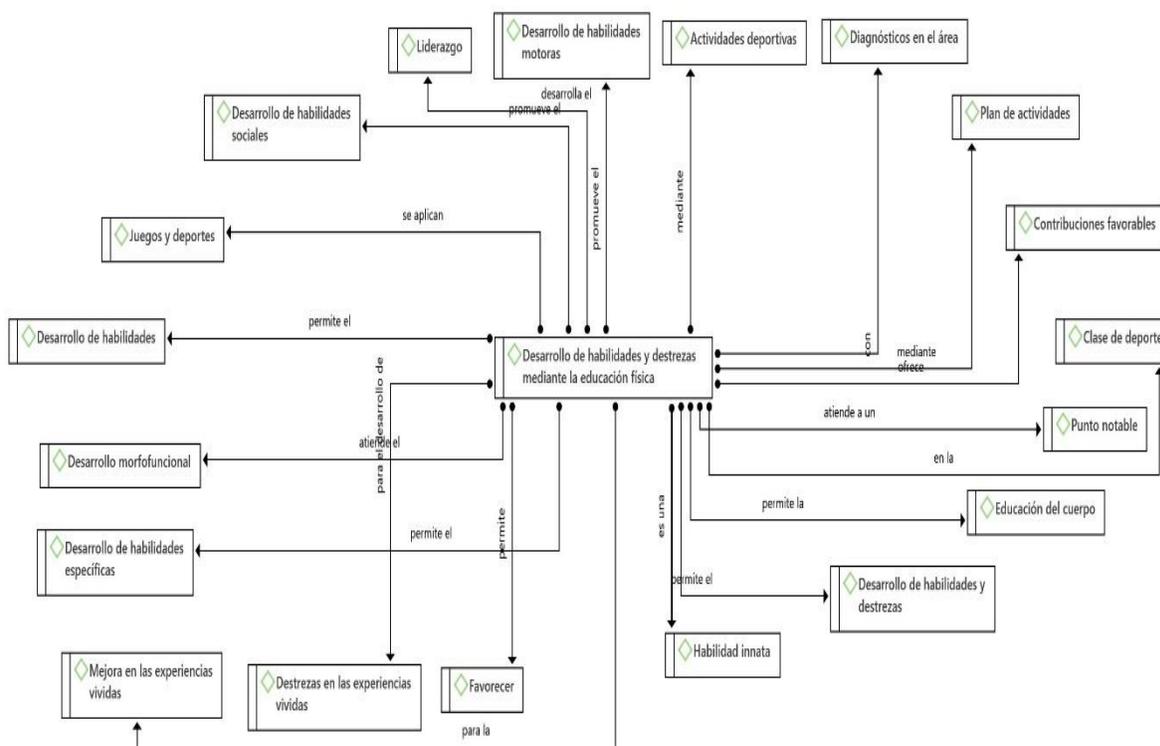
primaria, enseñar la educación física de base. El docente de Educación Física puede fomentar el desarrollo de las habilidades y destreza con la ejecución de muchas o gran variedad de actividades que ayuden a mejorar la ejecución de los movimientos al momento de caminar, correr, saltar, lanzar, recepcionar, desplazamientos, equilibrio dinámico, equilibrio estático, bueno, tantas cosas que se pueden desarrollar allí , entre otros aspectos, pero considero que la clase de educación física es la primera, es la que va a tributar en el desarrollo de las habilidades o va a favorecer enormemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas .

IC5DP: debemos primero describir qué es una habilidad y qué es una destreza. Una habilidad es algo que viene predeterminado o innato congénitamente en los individuos y la destreza es la que se va desarrollando a través de las experiencias vividas, en este caso, las experiencias motrices que va desarrollando el niño a través de las clases de Educación Física. Eehh... podemos decir que las habilidades y destrezas son movimientos que se realizan... que realiza cada individuo eehh... y se van perfeccionando o mejorando a través de las experiencias vividas. De allí que, bueno... las... las principales habilidades que el sujeto va a ir... eehh... poco a poco desarrollando son caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, que son las habilidades básicas. Luego pasa a hacer el desarrollo de habilidades específicas eehh... ya donde se involucran otros tipos de movimientos eehh... y posterior a eso, pues ya se convierte en una destreza motriz, lo que le va a permitir la especialización de cualquiera de esas habilidades que fueron desarrollándose eehh... eso va pasando de acuerdo a los estadios del desarrollo sensoromotor y perceptomotor ... y pues esto permite que el niño entre las diferentes edades y a través de la... de la... de las clases de Educación Física pueda desarrollar todas sus habilidades y convertirlas en destrezas motrices para alcanzar... si... diferentes estatus dentro de lo que es el desarrollo morfofuncional y el desarrollo de habilidades específicas cuando ya empieza a perfeccionarlas e ir incorporándose a cualquier tipo de actividad deportiva que exija mayores destrezas motrices.

En consecuencia, la educación física se observa como un espacio para el desarrollo integral de los niños, donde se cultivan habilidad y destrezas no solo físicas sino también cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, a través de diversas actividades lúdicas y juegos, se estimula el desarrollo de habilidades primitivas, las cuales son capacidades mentales fundamentales para el procesamiento de la información, resolución de problemas y la toma de decisiones, por lo que los juegos y deportes en equipo fomenta la cooperación la comunicación la solidaridad y el respeto, por cada uno de sus compañeros, sin embargo, por el contrario la práctica de la actividad física contribuye al desarrollo del liderazgo y la gestión de emociones como la frustración y la competencia.

Asimismo, el desarrollo de diferentes habilidades, como motoras, gruesas y finas, se convierte en un pilar fundamental en la educación física, siendo la base para la práctica de distintos deportes y actividades físicas. Por lo tanto, se fortalecen a través de ejercicios que mejoran la coordinación, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. De allí que, los docentes de educación básica que imparten educación física juegan un papel fundamental en este proceso, debido a que son los encargados de diagnosticar las necesidades de cada estudiante, planificar actividades innovadoras y evaluar el progreso de los niños, además, la educación física, en definitiva, se concibe como un espacio donde los niños aprenden a moverse correctamente, a conocer su cuerpo y a desarrollar habilidades que les serán útiles para toda la vida.

**Figura 4. Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la educación física**



Fuente: Autora (2025).

Asimismo, Díaz (2001) indica: “La competencia motriz como la habilidad de generar resultados anticipados con precisión y con el menor costo de tiempo o energía” (p. 7). Ahora bien, la habilidad motriz, entendida desde el punto de vista como la capacidad de generar resultados anticipados con precisión y el menor

costo de tiempo o energía, se desarrolla de manera integral en las clases de educación física, asimismo, se desarrollan a través de actividades lúdicas, juegos y ejercicios diseñados para cada etapa de desarrollo, por lo tanto los estudiantes exploran y fortalecen sus habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como las habilidades motrices finas necesarias para tareas cotidianas, además, La educación física permite fomenta la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, elementos fundamentales para un desarrollo motor integral.

Por otro lado es preciso indicar que el desarrollo de habilidades y destrezas en las clases de educación física, promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, motoras, y de liderazgo siendo esto de suma importancia en la formación de los estudiantes, asimismo, para la obtención de este desarrollo de habilidades y destrezas se da a través de juegos y actividades deportivas, permitiendo el desarrollo, de habilidades específicas, mejorando significativamente la experiencias vividas, por tanto, las clases de educación física, se observa como un punto clave para fomentar habilidades y destrezas a través de un diagnóstico el docente logra observar donde debe reforzar para así lograr un buen desarrollo personal y académico.

En tal sentido, se debe destacar que los docentes en la clase de educación física implementan diversas actividades obteniendo resultados positivos, por tanto, se observa que a su vez generan diferentes contribuciones por lo que es necesario desarrollar la **Contribución de la educación física a la formación y desarrollo del ser**. Asimismo, López (2006) indica: “La educación física favorece el crecimiento integral de los individuos, pues contribuye a moldear su cuerpo, destrezas, valores y personalidad” (p. 1). La educación física en su contribución a la formación integral del ser, va más allá de la simple actividad física, con el fin de convertirse un pilar moldeador del individuo en su totalidad, por lo que a través de actividades donde se observa el movimiento, el juego y el deporte, fomenta la adquisición de destrezas esenciales para la vida, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad, asimismo, la práctica de actividad física regular promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto, la

perseverancia y la superación personal, En este sentido, la educación física se observa destacado para la contribución de la formación y desarrollo del ser

**IC1DP:** La educación física no solo hacer ejercicio, es un espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. A través de ella se fomentan habilidades cognitivas, físicas, sociales, emocionales, que son esenciales para una vida plena y saludable. La educación física contribuye con la formación y desarrollo del ser por medio de: primero, podremos hablar de la práctica regular de la actividad física ya que promueve hábitos saludables, reduce el estrés, mejora la concentración y la capacidad de aprendizaje. También las habilidades sociales que se desarrollan en la educación física facilitan la interacción con los demás y el establecimiento de relaciones saludables. Por otra parte, los deportes en equipo promueven la cooperación, la comunicación, la solidaridad, respeto por las reglas. Se puede decir que la educación física es una herramienta poderosa para la formación integral de las personas al fomentar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional contribuye a crear individuos más saludables felices y preparados para enfrentar los desafíos de la vida. Las habilidades desarrolladas en la educación física son útiles en diferentes ámbitos de la vida, como el trabajo y las relaciones personales.

**IC2DP:** Bueno, a través de factores que influyen en el avance y en el progreso integral del ser humano, además de promover conocimientos, enriquece la cultura, los valores, la forma de interpretar el mundo y comprender las situaciones para vivir y actuar en él... en él brindándole una posibilidad de realización personal, social y profesional.

**IC3DP:** La educación contribuye de manera notable en la formación del desarrollo integral de todo ser humano ... y la misma debe ser impartida por profesionales encargados en el ámbito educativo, tanto es el hecho de esta pregunta que me hace recordar la frase tan reconocida de que “un ser sin estudio es un ser incompleto”.

**IC4DP:** Pues considero que con la activación a través de experiencia motrices que contribuyen con sus habilidades, capacidades, que despierten intereses, autonomía, libertad y seguridad en lo que se hace y por qué se hace, además, proponer el trabajo colaborativo, el respeto y la interacción real con cada uno de sus semejantes. Eso hace que se forme como un ser íntegro y completamente feliz.

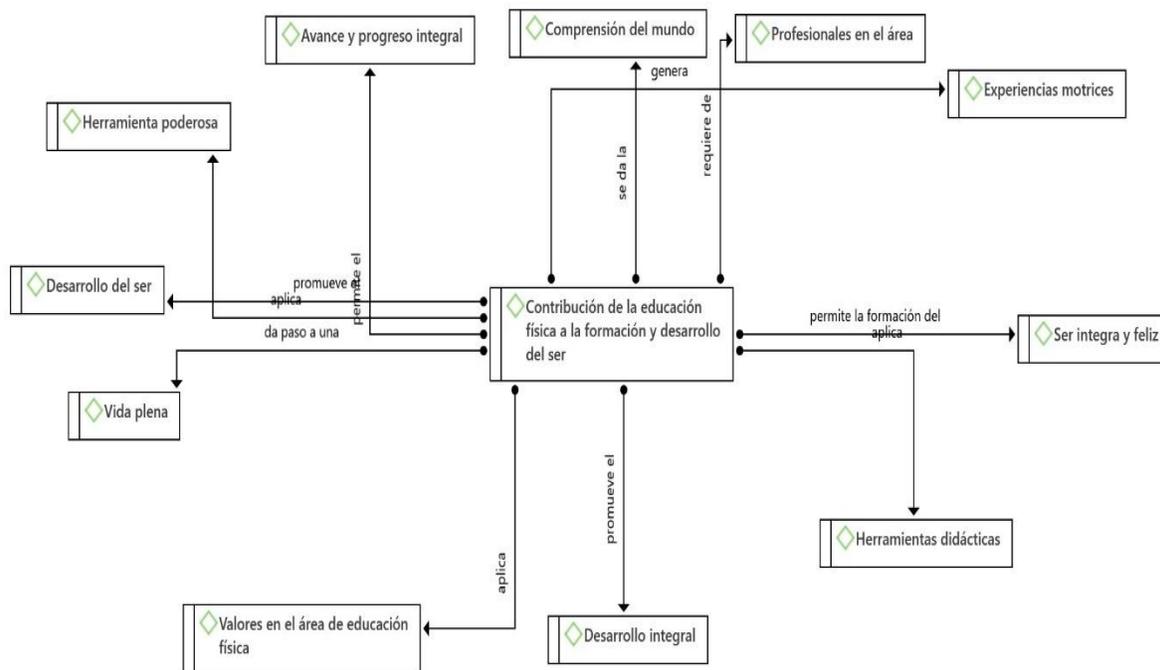
**IC5DP:** La educación física brinda grandes aportes y beneficios a las demás áreas de aprendizaje de la educación primaria dado que, pues a través de la educación física el niño va desarrollando los aspectos cognitivos, emocionales, axiológicos, culturales, a través de las diferentes herramientas didácticas que la educación física les proporciona. Esto, pues le va a permitir tener una relación estrecha con lo que es el desarrollo integral del ser. Este desarrollo integral, pues abarca los aspectos... de los aspectos de... lógicos matemáticos, aspectos de lectoescritura, aspectos de ubicación temporoespacial, que le permiten tener ubicación también de los diferentes puntos cardinales eeh... aspectos axiológicos, donde los valores empiezan a estar presentes a través de la responsabilidad, la

cooperación, la integración, los juegos cooperativos, pues esto permite esa vinculación con las demás áreas de aprendizaje y a través de la educación física, también de las diferentes estrategias que pueda aplicar el docente puede desarrollar o vincularse con las demás áreas de aprendizaje, ya sean de manera directa o indirecta, pero siempre va a tener un gran aporte y beneficio a las otras áreas del desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, por supuesto, la educación física, se podría decir, más que un área es un eje integrador que permite estar presente en el desarrollo total del individuo.

Ahora bien, es importante señalar que, actualmente se ha observado la disposición de la educación física de ir más allá de las simple clases, donde se enseñe actividades física o deportivas, sino por el contrario se observa la capacidad que ha generado para convertirse en un pilar fundamental desarrollo integral y del ser, asimismo, permite optimizar diferentes características, como la concentración y la capacidad de aprendizaje, llegando a reducir el estrés, fomentando el desarrollo de habilidades sociales cruciales para la interacción interpersonal como la cooperación, la comunicación, la solidaridad y el respeto por los demás, por tanto, los deportes en equipo, en particular, se convierten en un escenario privilegiado para cultivar estas habilidades, preparando a los individuos para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido, la educación física se revela como una herramienta poderosa para la formación integral de las personas, ya que contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, por lo que al promover la práctica regular de actividad física, se inculcan valores como la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el éxito en diferentes ámbitos de la vida, asimismo, la educación física, no solo forma cuerpos saludables, sino que también moldea individuos integrales, que son capaces de resolver problemas así como trabajar en equipo y desarrollar nuevas habilidades y destrezas las cuales son importante para el desarrollo dentro de los contextos educativos.

**Figura 5. Contribución de la educación física a la formación y desarrollo del ser**



Fuente: Autora (2025).

Ahora bien, la contribución de la educación física a la formación y desarrollo del ser, se ve referido a la necesidad de profesionales dentro del área para poder aplicar herramientas didácticas que permita la formación del ser integral y feliz, a su vez aplica, valores y desarrolla herramientas poderosas que son de suma importancia para la facilitación de nuevos conceptos y desarrollo de diferentes actividades. Asimismo, la clase de educación física contribuye a la formación del ser así como a la capacidad de desglosar y desarrollar característica desde diferentes puntos de vista por lo que Mujica (2019) indica: “Desarrollo cognitivo Incrementa la habilidad del cerebro para aprender y ajustarse, Fomenta competencias para solucionar conflictos, Mejora la salud cerebral” (p. 3). En tal sentido el desarrollo cognitivo juega un papel fundamental en la contribución de la clase de educación física en el desarrollo del ser.

Por lo tanto, la educación física no solo se centra en el desarrollo físico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los individuos, asimismo, La actividad física regular estimula la neuro plasticidad, que es la capacidad del cerebro para aprender y adaptarse a nuevas situaciones, Además, el ejercicio físico promueve la liberación de neurotransmisores que mejoran la concentración, la memoria y el estado de ánimo, lo que facilita el aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto, la educación física también enseña a los estudiantes a resolver problemas, a tomar decisiones estratégicas y a trabajar en equipo, habilidades que son transferibles a otros ámbitos de la vida, en tal sentido la educación física contribuye a formar individuos más inteligentes, creativos y capaces de desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Ahora bien, es oportuno desarrollar, la siguiente subcategoría la cual hace referencia al **vínculo integrador entre el área de educación física y las demás áreas**, por tanto, Palacios y Perozo (2020) mencionan: “La educación física interactúa con otras disciplinas del saber mediante la interdisciplinariedad” (p. 47). siguiendo la misma idea de los autores, es preciso indicar que este vínculo integrador se da a través de la interdisciplinariedad la cual es la colaboración entre diferentes áreas de conocimientos, por tanto, la clase de educación física, es totalmente integradora, por lo que permite fomentar espacio donde a través de estrategias actividades y herramientas se expliquen conceptos o incluso se expresen ideas sobre diferentes áreas que en ciertas oportunidades se tornan complicadas dentro de los contextos educativos.

**IC1DP:** Bueno, la educación física lejos de ser una asignatura que se encuentre aislada puede conectar y enriquecer las demás áreas del currículo en la educación primaria, pues ese vínculo integrado se manifiesta en múltiples aspectos que aporta beneficios significativos al desarrollo integral de los estudiantes. Pondré algunos ejemplos donde vemos este vínculo, por ejemplo, lenguaje y comunicación a través de la comprensión lectora, podemos tener texto sobre deporte, juegos y reglas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora. En matemáticas, la identificación de figuras geométricas en objetos deportivos. En ciencias naturales, podemos ver en el cuerpo humano donde se estudia el sistema respiratorio, circulatorio y esto se hace a través de la actividad física. Medio ambiente, se pueden realizar actividades libres que permite conocer y valorar el entorno natural. Artes, aquí tenemos la expresión corporal, la danza y otras actividades artísticas permiten expresar emociones y desarrollar la

creatividad. También tenemos la música, se utiliza para acompañar diversas actividades físicas y desarrollar el sentido del Ritmo. En las ciencias sociales, se estudian diferentes juegos y deporte de diversas culturas promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

**IC2DP:** El área de educación física es un área curricular que favorece el desarrollo integral del ser humano a nivel físico, psíquico y sociológico. Se relaciona con las demás áreas de formación básica de varias maneras, entre ellas es el desarrollo integral de habilidades, valores, personalidad, de hábitos, salud, cultura, de competencias, de creatividad, confianza.

**IC3DP:** La educación física es tan importante como cualquier otra materia en el ámbito educativo. Con la misma se mantiene una relación de valores, una convivencia, un trabajo en equipo, una comunicación con todos los estudiantes, es decir, se mantiene un desarrollo integral entre los mismos, de la cual se ayuda a mejorar la parte física. mental y social.

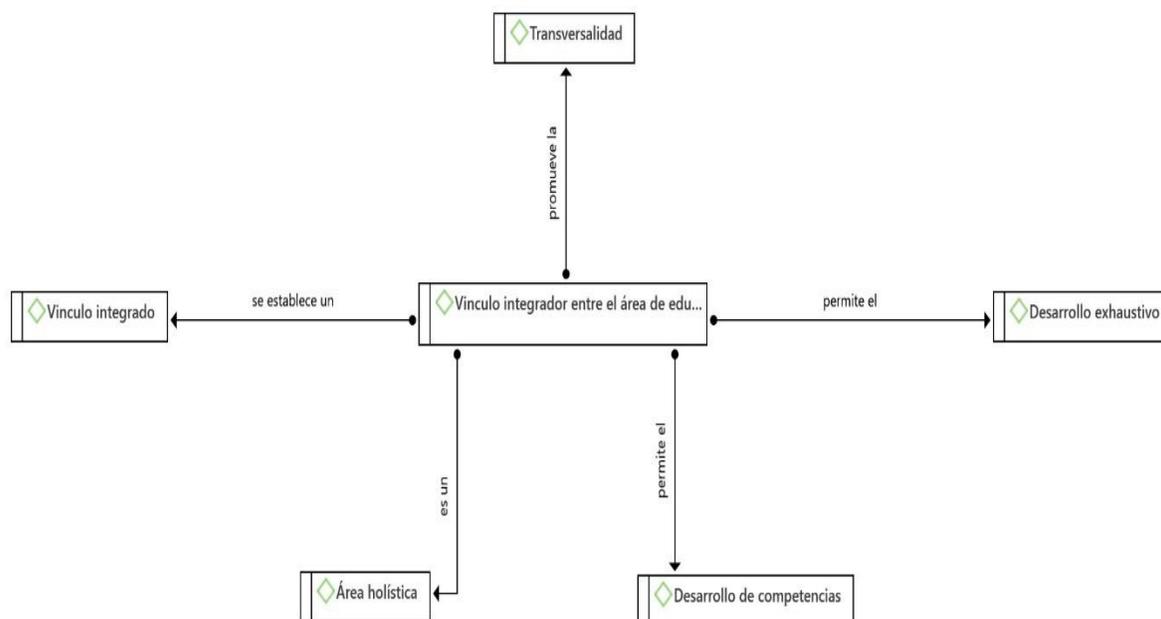
**IC4DP:** Bueno el vínculo existente es muy amplio, solo que esta área no se le ha dado el valor que merece pues el área que fortalece las habilidades y capacidades innatas y la que proporciona una riqueza y activación neuronal que muchos desconocen. Es un área holística que desde ella pudiera formarse o favorecerse, enseñarse y centrarse las demás áreas, pues ella proporciona la oportunidad de tener contacto y moverse en las distintas esferas del saber, pues asuma al niño en su integralidad y de esa forma lo atiende. Ese es el vínculo que Considero que existe entre la educación física y las demás áreas de... presente en el currículo.

La educación física, lejos de ser una disciplina aislada, se nutre y enriquece con otras áreas del currículo, estableciendo un vínculo integrado que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes. Por ejemplo, la comprensión lectora se fortalece a través de textos sobre deportes, juegos y reglas, mientras que las matemáticas se exploran al identificar figuras geométricas en objetos deportivos. Las ciencias naturales cobran vida al estudiar el cuerpo humano en movimiento, y el medio ambiente se valora a través de actividades al aire libre. Las artes, como la expresión corporal y la danza, permiten a los estudiantes expresar emociones y desarrollar la creatividad, mientras que la música acompaña las actividades físicas y cultiva el sentido del ritmo. Incluso las ciencias sociales se entrelazan al estudiar juegos y deportes de diversas culturas, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad.

En este sentido, la educación física se revela como un área curricular que favorece el desarrollo integral del ser humano a nivel físico, psíquico y social. A través de la práctica de actividad física, se cultivan habilidades, valores, hábitos,

competencias y creatividad, elementos esenciales para el desenvolvimiento personal y social de los estudiantes. La educación física, en definitiva, no solo fortalece el cuerpo, sino que también enriquece la mente y el espíritu, preparando a los individuos para una vida plena y saludable.

**Figura 6. Vínculo integrador entre el área de educación física y las demás áreas**



Fuente: Autora (2025).

Ahora bien, es preciso indicar que el vínculo integrado entre el área de la educación física con las otras áreas que hacen parte del currículo académico, hace referencia a la capacidad de la misma de actuar como eje integrador, donde en las clases se establecen actividades y estrategias para fortalecer nuevos conceptos de otras áreas. Se debe destacar que, la clase de educación física es la más esperada por toda la población estudiantil, lo cual es un punto clave para su desarrollo integral, por lo que el docente de educación básica que imparte educación física debe de estar capacitado para generar actividades lúdicas donde se promuevan otras áreas de conocimientos.

Sin embargo, Santos (2000) indica que, esta interdisciplinaridad "...facilita que los alumnos potencien de forma holística sus capacidades físicas, mentales y sociales" (p. 33). Por tanto, la vinculación de la clase de educación física con las

demás áreas curriculares facilita que los alumnos potencien de forma holística sus capacidades físicas, mentales y sociales. Al integrar contenidos de diversas disciplinas, como ciencias, matemáticas, lenguaje y arte, la educación física se convierte en un espacio donde los estudiantes no solo desarrollan habilidades motrices, sino que, también fortalecen su pensamiento crítico, creatividad y capacidad de resolución de problemas. Además, al promover la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto por los demás, la educación física contribuye a la formación de ciudadanos integrales, capaces de desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Por otro lado, es oportuno desarrollar la siguiente subcategoría la cual hace referencia, **Interdisciplinariedad en la educación física** en tal sentido, Carvajal (2010) indica: “La interdisciplinariedad en la educación física es un enfoque que posibilita fusionar saberes de diversas disciplinas con el fin de potenciar el aprendizaje” (p. 88). En tal sentido, la interdisciplinariedad en la educación física representa un enfoque pedagógico enriquecedor que posibilita la fusión de saberes provenientes de diversas disciplinas, trascendiendo la concepción tradicional de la educación física como un área aislada. Al integrar conocimientos y herramientas de áreas como las ciencias, las matemáticas, el lenguaje, la historia y las artes, se crea un espacio de aprendizaje dinámico y multidimensional.

**IC1DP:** Bueno, la educación física tradicional es vista como una asignatura centrada en el movimiento y la salud, ofrece un potencial enorme para interdisciplinariedad, es decir, para conectar con otras áreas del conocimiento y enriquecer así el proceso de enseñanza y aprendizaje. La interdisciplinariedad en educación física es la integración de contenidos y habilidades de diferentes áreas del currículo escolar como sociales, ciencia, lengua, entre otras dentro de las clases de educación física. Esta integración permite que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas materias en el contexto práctico y significativo fortaleciendo su comprensión y retención. Voy a mencionar algunos de los beneficios que se pueden dar en la educación física de aprendizaje significativo. Los estudiantes conectan los conocimientos teóricos con la práctica, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y memorable. El desarrollo integral, como ya se ha mencionado aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. La motivación, cuando las actividades son más atractivas y motivadoras para los estudiantes les permite explorar diferentes intereses. Habilidades para la vida, se desarrollan habilidades como la solución de problemas, la

comunicación y la creatividad, que son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito. ¿Cómo podemos implementar la interdisciplinariedad en educación física? Eehh ... Se puede hacer una planificación conjunta, aquí los docentes de diferentes áreas pueden colaborar para diseñar actividades que respondan a los objetivos de aprendizaje de cada materia, eehh... también con proyectos temáticos y se puede desarrollar un proyecto que integre diferentes disciplinas en torno a un tema en común, por ejemplo, en todas las áreas hablar sobre el medio ambiente. Utilización de recursos didácticos variados: libros, videos y materiales deportivos pueden utilizarse para enriquecer estas actividades. El fomento a la investigación, los estudiantes pueden consultar sobre temas relacionados con el deporte y la actividad física utilizando diferentes fuentes de información. Se puede decir que la interdisciplinariedad en educación física es una valiosa herramienta para hacer que el aprendizaje sea más significativo y completo. Si se unen todas las áreas de conocimiento y las diferentes... se fomenta un desarrollo integral de los estudiantes y se les prepara para enfrentar los desafíos del presente y un futuro próximo.

**IC2DP:** Bueno, si hablamos de interdisciplinariedad, es aquella que permite al docente utilizar diferentes métodos, técnicas, de acuerdo con las necesidades presentes en los educandos. En el área de Educación Física nos permite la utilización de técnicas, métodos para el proceso de aprendizaje, siendo un enlace con las demás áreas para trabajar en pro de las debilidades existentes.

**IC3DP:** La educación física con sus aportes científicos puede contribuir de manera notable con otras disciplinas en el aprendizaje de los estudiantes, ya que mejora el aprendizaje de los mismos, genera un pensamiento flexible, se produce un desarrollo de habilidades mediante la comunicación, la colaboración, el aporte de valores, ehhh... una estimulación en su pensamiento crítico, es decir, es una contribución esencial en la parte educativa.

**IC4DP:** Desde mi experiencia profesional, reconozco que es un área que se vincula a partir del movimiento y de todas las acciones motrices con una serie de ciencias, pues su principal actor "el cuerpo" ha de estar presente en todo y para todo. Así que, decir que no hay interdisciplinariedad en esta área sería como caer en subjetivismos sin fundamento, ya que si reconocemos al cuerpo y toda su integridad con facilidad reconocemos que fácilmente la educación física tributa a brindar beneficios a las diversas disciplinas del saber, fortaleciendo al individuo de experiencia, que de manera intrínseca y extrínseca le dan la oportunidad no solo de ... de avanzar en conocimiento, sino de hacer de ellos las más ricas experiencias de vida.

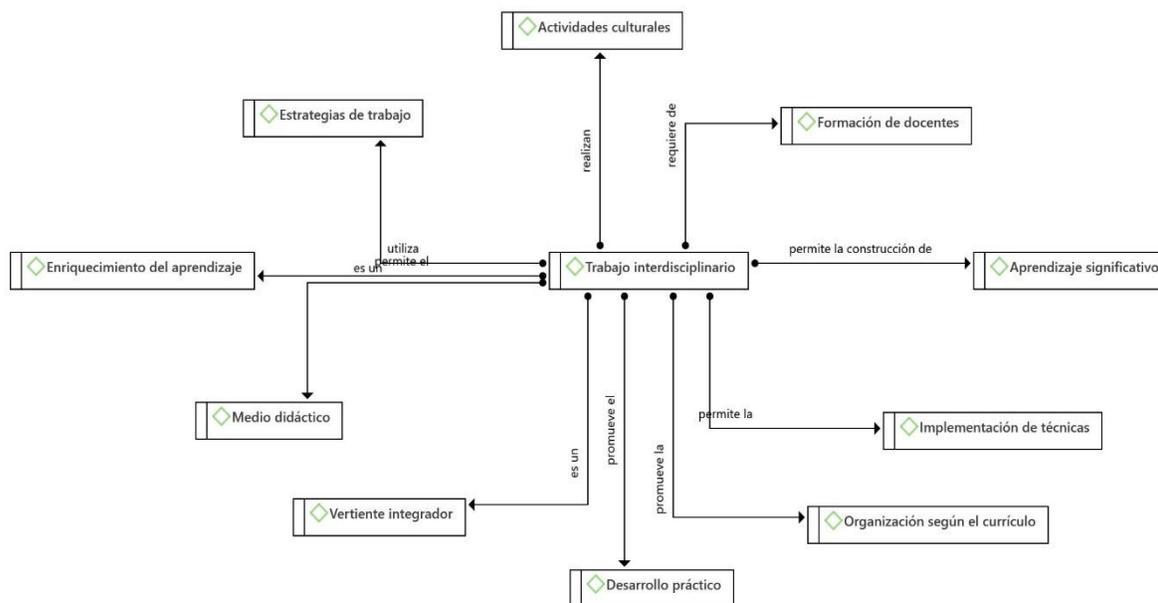
**IC5DP:** En respuesta a la pregunta número 6, la educación física, tal cual como se dijo anteriormente, la educación física brinda grandes aportes y beneficios a las demás áreas, por lo tanto, es un área interdisciplinaria que puede tener correlación con cualquier otra área del desarrollo. Esto va a permitir en cada uno de los estudiantes el desarrollo de diferentes aristas a través de la educación física, lo cual le va a permitir alcanzar aprendizajes

significativos... esto dado que la educación física tiene la ventaja de adecuarse a las demás áreas y también tiene esa... esa visión de desarrollo integral en cuerpo mente y espíritu.

La educación física tradicionalmente vista como un área centrada en el movimiento y la salud, posee un enorme potencial para la interdisciplinariedad, es decir, para conectar con otras áreas del conocimiento y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la interdisciplinariedad en educación física implica la integración de contenidos y habilidades de diferentes áreas del currículo escolar, como ciencias sociales, ciencias naturales, lengua, matemáticas y artes, dentro de las clases de educación física, en tal sentido, esta integración permite que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas materias en contextos prácticos y significativos, fortaleciendo su comprensión y retención.

Por otro lado, la interdisciplinariedad en educación física ofrece múltiples beneficios, como un aprendizaje más significativo al conectar los conocimientos teóricos con la práctica, un desarrollo integral que abarca aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales, mayor motivación al realizar actividades más atractivas y la adquisición de habilidades para la vida, como la solución de problemas, la comunicación y la creatividad. Aunado a esto es necesario destacar que, para implementar la interdisciplinariedad en educación física, se pueden utilizar estrategias como la planificación conjunta entre docentes de diferentes áreas, el desarrollo de proyectos temáticos que integren diversas disciplinas, la utilización de recursos didácticos variados y el fomento de la investigación en temas relacionados con el deporte y la actividad física.

**Figura 7. Interdisciplinariedad en la educación física**



Fuente: Autora (2025).

En tal sentido el trabajo interdisciplinario se observa desde diferente perspectiva, por lo que Huguet (2014) indica: “La interdisciplinariedad es un enfoque de pensamiento, una táctica educativa y un método para generar conocimiento” (p. 32). La interdisciplinariedad, entendida como un enfoque de pensamiento, una táctica educativa y un método para generar conocimiento, se revela como un recurso valioso en el ámbito de la educación física, asimismo al establecer conexiones entre diferentes disciplinas, la interdisciplinariedad permite a los estudiantes comprender la realidad desde múltiples perspectivas, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo un desarrollo integral.

Es preciso indicar que, este trabajo interdisciplinario permite realizar actividades culturales, utilizando estrategias de trabajo, enriqueciendo el medio didáctico, mediante la formación docente para así fortalecer el aprendizaje significativo, mediante la implementación de técnicas. Es allí, cuando la clase de educación física es importante dentro de los contextos educativos, pero se debe

tener presente que es necesaria la interdisciplinariedad, para lograr de forma exitosa la formación de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, es necesario plantear diversas estrategias para lograr el proceso de aprendizaje y la formación exitosa de cada uno de los estudiantes.

### **Categoría Educación física desde la interdisciplinariedad**

En la historia la educación siempre ha existido como un elemento esencial para el desarrollo social de las personas, es por ello que todas las ramas que la conforma son de gran relevancia al momento de generar un aprendizaje significativo, es por ello que La educación física, como campo de estudio, emerge como un terreno propicio para la interdisciplinariedad, facilitando la fusión de diferentes disciplinas y perspectivas. Es así como se debe subrayar su relevancia en el crecimiento integral de los estudiantes y en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, la formación en física puede estar vinculada con áreas como la biología y la física. En el campo de la biología, los alumnos pueden adquirir conocimientos acerca del sistema muscular y cardiovascular mientras se desplazan y se involucran en actividades deportivas. En el campo de la física, nociones como la fuerza, la velocidad y la energía pueden ser comprendidas de forma práctica mediante actividades y competencias. No solo es más atractivo este tipo de aprendizaje, sino que también promueve la facilitación de la tarea.

Ahora bien, es importante destacar lo que expone Torres (1999): "La educación física es una actividad educativa que se implementa a través del movimiento, cuyo impacto se propaga a los aspectos psicológicos, sociales y éticos de los individuos" (p. 127). De acuerdo con lo propuesto por el autor, sujeta que esta perspectiva no solo se restringe al crecimiento físico, sino que también ejerce un efecto considerable en varias dimensiones del individuo. En el ámbito psicológico, la formación física favorece el bienestar emocional y la confianza en sí mismo. En el contexto social, promueve la interacción y el trabajo colaborativo, estimulando competencias interpersonales. En última instancia, desde un punto de vista moral, la educación física contribuye a fomentar valores como el respeto, la disciplina y la obligación. Es así, estas áreas demuestran que la educación física

tiene un rol crucial en el desarrollo integral del individuo. Por ende, se debe analizar el siguiente cuadro, con el fin de desglosar las siguientes subcategorías y códigos.

**Tabla 3. Categoría Educación física desde la interdisciplinariedad**

<b>Códigos</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Enriquecimiento del aprendizaje Estrategias de trabajo Actividades culturales Formación de docentes Aprendizaje significativo Implementación de técnicas Organización según el currículo Desarrollo práctico Vertiente integrador Medio didáctico	Trabajo interdisciplinario	Educación física desde la interdisciplinariedad
Conocimientos científicos Diversidad de ciencias Componentes Apoyo entre disciplinas Intereses de los estudiantes Aplicación de actividades metodológicas Basamento científico	Saber científico en el área de educación física	
Marco normativo Diversidad de leyes Formación de ciudadanos activos Implementación efectiva de políticas Inclusión de las personas	Políticas públicas en la educación física colombiana	
Disciplina fundamental Eje transversal Futuro prometedor Abordaje amplio Currículo contextualizado Currículo de educación física Importancia Diseño curricular Docentes capacitados Promoción de la participación Población educativa Objetivos curriculares Desarrollo de la sociedad	Abordaje de la educación física en el currículo	
Desarrollo equilibrado Importancia de la competencia deportiva Desarrollado integrado	Formación integral en la educación física	

---

Aplicación de valores	
Estimulación completa	
Desarrollo de las dimensiones de la vida	
Interrelación de habilidades	
Evolución	
Impacto positivo	Labor pedagógica en
Enseñanza	el área de educación
Autoevaluación y reflexión	física
Mentalidad crítica	
Multidimensionalidad	
Desenvolvimiento del ser	
Movimientos corporales	
Incorporación de la lúdica	
Contribución con un buen aprendizaje	
Distintas habilidades	

---

Fuente: Autora (2025).

De igual forma se debe destacar la primera subcategoría que se aprecia en la tabla, la cual es el **trabajo interdisciplinario**, por lo cual, la labor interdisciplinaria es una metodología de colaboración que intenta fusionar diversas disciplinas para tratar problemas complejos de forma más eficaz. Este tipo de labor no solo potencia el proceso de solución de problemas, sino que también fomenta un entendimiento más detallado de los asuntos actuales. Este método, al fomentar la cooperación entre diferentes disciplinas, no solo potencia la experiencia educativa, sino que también capacita a los alumnos para afrontar los retos del mundo contemporáneo de forma creativa e innovadora.

En este mismo sentido, es fundamental apreciar que el trabajo interdisciplinario es crucial en nuestra sociedad contemporánea. Fomenta la creatividad y la innovación al fusionar diversas visiones y competencias. Para que opere, es crucial que todos los participantes estén preparados para interactuar y cooperar de forma eficaz. Conforme nos topamos con desafíos cada vez más complicados, la labor interdisciplinaria se vuelve una herramienta esencial para hallar soluciones factibles y sostenibles. La fusión del saber y la experiencia de diferentes disciplinas es el elemento esencial para abordar los desafíos del siglo XXI de forma eficiente y responsable. Ahora bien, se aprecia los siguientes testimonios.

**IC1DP:** Bueno, la educación física tradicional es vista como una asignatura centrada en el movimiento y la salud, ofrece un potencial enorme para interdisciplinaridad, es decir, para conectar con otras áreas del conocimiento y enriquecer así el proceso de enseñanza y aprendizaje. La interdisciplinaridad en educación física es la integración de contenidos y habilidades de diferentes áreas del currículo escolar como sociales, ciencia, lengua, entre otras dentro de las clases de educación física. Esta integración permite que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas materias en el contexto práctico y significativo fortaleciendo su comprensión y retención. Voy a mencionar algunos de los beneficios que se pueden dar en la educación física de aprendizaje significativo. Los estudiantes conectan los conocimientos teóricos con la práctica, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y memorable. El desarrollo integral, como ya se ha mencionado aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. La motivación, cuando las actividades son más atractivas y motivadoras para los estudiantes les permite explorar diferentes intereses. Habilidades para la vida, se desarrollan habilidades como la solución de problemas, la comunicación y la creatividad, que son fundamentales para el éxito en cualquier ámbito. ¿Cómo podemos implementar la interdisciplinaridad en educación física? Eeeh... Se puede hacer una planificación conjunta, aquí los docentes de diferentes áreas pueden colaborar para diseñar actividades que respondan a los objetivos de aprendizaje de cada materia, eeh... también con proyectos temáticos y se puede desarrollar un proyecto que integre diferentes disciplinas en torno a un tema en común, por ejemplo, en todas las áreas hablar sobre el medio ambiente. Utilización de recursos didácticos variados: libros, videos y materiales deportivos pueden utilizarse para enriquecer estas actividades. El fomento a la investigación, los estudiantes pueden consultar sobre temas relacionados con el deporte y la actividad física utilizando diferentes fuentes de información. Se puede decir que la interdisciplinariedad en educación física es una valiosa herramienta para hacer que el aprendizaje sea más significativo y completo. Si se unen todas las áreas de conocimiento y las diferentes... se fomenta un desarrollo integral de los estudiantes y se les prepara para enfrentar los desafíos del presente y un futuro próximo.

**IC1DP:** Bueno, la educación física ofrece un amplio terreno para fomentar la interdisciplinaridad, conectando el movimiento con otras áreas del conocimiento y enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, les presenta algunas estrategias para promover este trabajo, ejemplo, educación física y lengua castellana, describir movimientos, realizar diferentes narraciones deportivas. Matemáticas y educación física, al calcular la frecuencia cardíaca o medir los escenarios deportivos. Educación física y ciencia naturales, relación del medio ambiente y el rendimiento en la actividad física. Educación física e historia, consultar la historia de los deportes en diferentes culturas y sociedades ¿Cómo ha cambiado el rendimiento deportivo a través del tiempo? Actividades culturales, explorar deportes y danzas de diferentes culturas, relacionando

la educación física con la historia y la educación artística, lo que permite a los estudiantes apreciar la diversidad cultural a través del movimiento. Reflexión crítica, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la importancia del deporte y la actividad física en la sociedad, abordando temas de ética, derechos humanos y educación cívica. También es muy importante la formación de docentes, capacitar a los docentes de educación física en enfoques interdisciplinarios para que se sientan cómodos integrando otros contenidos en sus clases. Al implementar estas estrategias se puede lograr un aprendizaje más significativo y relevante, ayudando a los estudiantes a ver la conexión entre la educación física y otras áreas del conocimiento.

**IC2DP:** Bueno, se promueve tomando en cuenta la implementación de infinitas técnicas, métodos y formas... y variantes según las necesidades de cada escolar, entrelazadas con el proyecto de aprendizaje aplicar, en el cual se organiza según el currículo y los temas a tratar, permitiendo utilizar diferentes acciones comunes para poder mejorar los resultados.

**IC3DP:** Para promover el trabajo interdisciplinar en la educación física es importante definir cuáles son los objetivos, qué es lo que queremos nosotros llegar con esa clase, con ese desarrollo que vamos a practicar, es decir que, mediante los métodos y técnicas a desarrollar en la clase de Educación Física podemos lograr de que los niños mantengan una relación de cooperación, que mantengan esa empatía, que aprendan a compartir en grupo, queeee eeh... resuelvan problemas, tomen decisiones, que también les ayude a desarrollar habilidades sociales, como todo aquello que incluya los valores, la empatía, el respeto, entre otras.

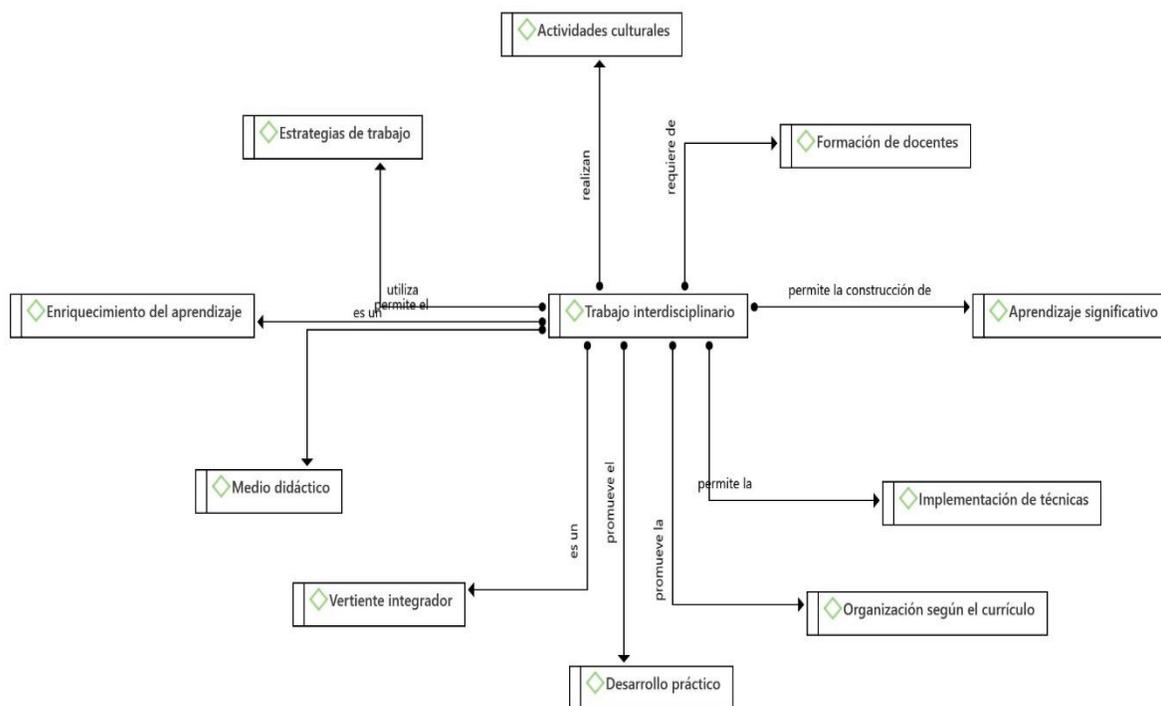
**IC5DP:** la educación física es una vertiente integrador e interdisciplinario que permite desarrollar todos los aspectos cognitivos, emocionales y físicos al mismo tiempo, dado que permite el desarrollo de las diferentes aristas del ser. Esto permite organizar o planear las actividades metodológicas a desarrollar con diferentes aspectos de las áreas o disciplinas de la educación. En cuanto a lo que son los procesos eeh... de adquisición de aprendizaje a través de la... de movimiento, dado que, pues la educación física utiliza el movimiento como medio de didáctico y se apoya en los demás aspectos de las disciplinas a desarrollar, tales como la matemática, las ciencias, eeh...la literatura, el arte. Esto, pues permite esa vinculación de movimiento con las otras disciplinas educativas.

En relación con los testimonios anteriores, se aprecia que para promover de manera eficaz la labor interdisciplinaria en la educación física, es crucial definir de manera precisa los objetivos que se buscan lograr en cada sesión. Al establecer estos objetivos, los docentes de educación básica que imparten educación física pueden elegir correctamente los métodos y técnicas que fomentarán un entorno de aprendizaje cooperativo. Esto facilita el desarrollo de sus habilidades motoras

y les dá la posibilidad de fomentar relaciones personales fundamentadas en la colaboración y la empatía. Mediante actividades en grupo, los niños aprenden a compartir, solucionar conflictos y tomar decisiones de manera colectiva, lo cual es esencial para su desarrollo social y emocional.

Además, este enfoque integrador ayuda a cultivar valores como el respeto y la solidaridad, fundamentales para su crecimiento como ciudadanos responsables. Es crucial la formación de los profesores de educación básica que imparten la educación física, pues al formarlos en perspectivas interdisciplinarias, se les otorga la confianza requerida para incluir variados temas en sus lecciones. La implementación de estas tácticas promueve un aprendizaje más relevante y relevante, posibilitando que los alumnos reconozcan las relaciones entre la educación física y otras áreas del saber.

**Figura 8. Trabajo interdisciplinario**



Fuente: Autora (2025).

De acuerdo con la imagen anterior la interdisciplinariedad en la educación física se transforma en una metodología esencial que, a través de la motivación, incentiva a los alumnos a involucrarse de manera activa en su proceso de

aprendizaje. Mediante una coordinación conjunta entre profesores de diversas disciplinas, es posible elaborar actividades que incorporen variados temas, lo que potencia la experiencia de enseñanza y convierte el aprendizaje en algo más significativo y relevante. Al emplear diversos recursos educativos, se promueve el crecimiento del pensamiento adaptable, facilitando que los alumnos establezcan vínculos entre la educación física y otras áreas, como la ciencia, la historia o la salud.

Además de esto, esta incorporación de elementos en la educación física fomenta el aprendizaje y la instrucción de forma más eficaz. Al tratar conceptos desde diversas perspectivas, los alumnos pueden obtener un entendimiento más amplio e integral, lo que promueve la memorización de información y el fortalecimiento de competencias críticas. Esta perspectiva interdisciplinaria no solo potencia la educación física en sí, sino que también ayuda a desarrollar personas más completas, aptas para utilizar lo aprendido en diferentes situaciones y para abordar de forma creativa los desafíos del mundo contemporáneo. Así, la educación física se establece como un recurso valioso para fomentar habilidades fundamentales en los alumnos.

Sin embargo, es importante destacar la siguiente subcategoría la cual es el **saber científico en el área de educación física**, por lo cual el conocimiento científico en el campo de la educación física alude a la serie de saberes, teorías y prácticas que surgen de la investigación y análisis sistemático del movimiento humano, la salud y el ejercicio. Este conocimiento es esencial para los instructores físicos, pues les facilita la creación de programas de actividad física eficaces, fomentar la salud y potenciar el desempeño deportivo de sus alumnos. Un elemento crucial del conocimiento científico en la educación física es entender el cuerpo humano y su operación. Los instructores de física necesitan tener un conocimiento profundo de temas como la anatomía, la fisiología y la biomecánica. Por ejemplo, entender el funcionamiento de los músculos y el sistema cardiovascular facilita la organización de actividades apropiadas para diversas edades y grados de estado de salud.

Este conocimiento es esencial para los instructores físicos, pues les facilita la creación de programas de actividad física eficaces, fomentar la salud y potenciar el desempeño deportivo de sus alumnos. Un elemento crucial del conocimiento científico en la educación física es entender el cuerpo humano y su operación. Además, el conocimiento científico en el campo de la educación física es crucial para formar docentes capaces y para potenciar el aprendizaje de los alumnos. Al fusionar la investigación científica con los métodos pedagógicos, se pueden generar ambientes educativos que fomenten no solo el crecimiento físico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. La educación física, avalada por la ciencia, es un recurso potente para educar a personas sanas y comprometidas en la sociedad.

Por lo cual, Rojas (2023) indica: "...el conocimiento científico en el campo de la educación física no solo se basa en la práctica física, sino que se potencia a través de la investigación y el análisis crítico, posibilitando que los docentes elaboren programas de enseñanza más eficaces y ajustados a las demandas de los alumnos" (p. 45). De acuerdo con lo anterior, la investigación y el análisis crítico son esenciales para ampliar el conocimiento en esta área. Este método facilita a los profesores de educación básica que imparten la educación física la creación de programas educativos que sean más eficientes y se ajusten de manera más efectiva a las necesidades y requerimientos particulares de sus alumnos. Al fusionar la teoría con la realidad, estos pueden elaborar tácticas que mejoren el proceso educativo, garantizando que solo se involucren en actividades físicas y entiendan su importancia para su bienestar global y su crecimiento integral. Es así como se aprecian los siguientes testimonios.

**IC1DP:** Pues la educación física no es solo hablar de actividad física, es un campo rico en conocimiento científicos que la conectan con otras disciplinas. Este saber científico es el puente que permite la interdisciplinariedad, enriqueciendo el aprendizaje y proporcionando una visión más completa del ser humano en su entorno. La educación física se fundamenta en diversas ciencias como: la biomecánica, analiza los movimientos del cuerpo humano, las fuerzas que actúan sobre él y la eficiencia de los gestos deportivos. La fisiología de ejercicio, estudia los cambios fisiológicos que ocurren en el cuerpo durante y después de la

actividad física, como la frecuencia cardíaca, la respiración y la producción de energía. La psicología del deporte, estudia procesos mentales que influyen en el rendimiento deportivo como la motivación, la ansiedad y la concentración. Sociología del deporte, analiza las relaciones sociales que se establecen en el ámbito deportivo los valores y las normas que rigen la práctica deportiva. La nutrición, estudia los requerimientos nutricionales de los deportistas y la influencia de la alimentación el rendimiento físico. Matemáticas, se utilizan conceptos matemáticos para analizar datos sobre el rendimiento deportivo, calcular distancias y representar gráficamente los resultados. Todo eso lo podemos encontrar en la educación física con las ciencias que la apoyan.

**IC2DP:** Bueno, según el componente a trabajar, ya sea físico, deportivo, recreativo, involucramos diferentes áreas como es la biomecánica, la fisiología, la expresión corporal, la psicología deportiva y pedagógica.

**IC3DP:** Se puede decir que todas las disciplinas se apoyan de otras y la educación física no será la excepción y tenemos allí la parte de la fisiología, la pedagogía, la biomecánica, que... que se va a encargar del estudio esos movimientos que son desarrollados por los estudiantes, es decir, utilizar diferentes métodos y técnicas de esas teorías acordes con los intereses de los estudiantes para así desarrollar seres íntegros dentro del ámbito educativo.

**IC4DP:** El principal saber científico de la educación física Es la profundización del conocimiento del cuerpo en su totalidad a través de diversas disciplinas... perdón... que tributan a la profundización de cada uno de los elementos que la integran, como la medicina, la psicología, la anatomía, la filosofía, entre otras muchas áreas o disciplinas que permiten al docente organizar de manera consciente y eficiente lo que el individuo requiere y amerita a lo largo de su vida, vinculándose el conocimiento y las diversas acciones motrices.

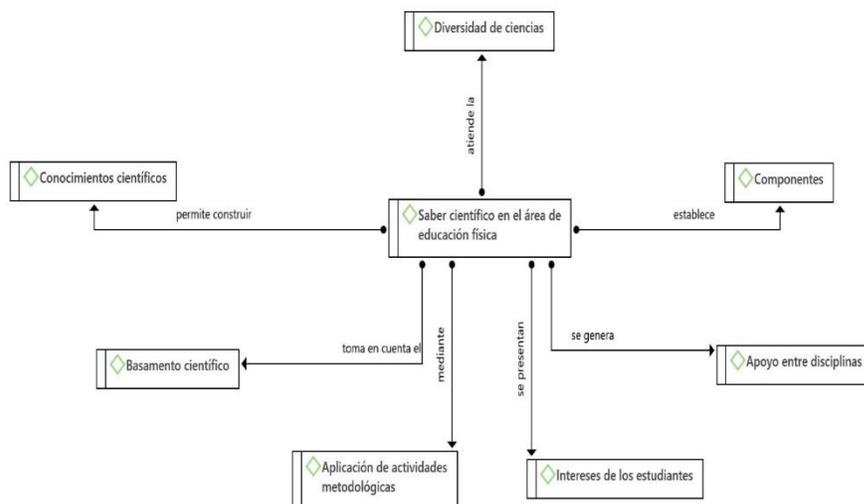
**IC5DP:** El saber científico de la educación física se basa en el conocimiento y la relación que existe entre el cuerpo, la mente y el entorno en el cual se desenvuelve o el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto. Esto permite a... la aplicación de diferentes actividades metodológicas a través de... del movimiento y de la correlación con las demás áreas del conocimiento, tales como la hemos venido nombrando anteriormente, que pueden ser los aspectos lógicos matemáticos, los aspectos axiológicos, los aspectos emocionales, las relaciones inter e intrapersonales que puedan existir. Eeh... la educación física combina los aspectos de las... de las teorías con la práctica. Allí, pues en pro de lo que es el desarrollo físico, cognitivo y emocional del sujeto para promover lo que son los aprendizajes significativos. Eeh... su apoyo está en el conocimiento de la anatomía, la fisiología, la biomecánica, la psicología, las... la pedagogía y la didáctica. De allí podemos decir que, la educación física contribuye o tiene su basamento científico en lo que es el desarrollo de los conocimientos biológicos, motrices, de aspectos de la investigación, también, de la metodología de la investigación, de la educación física científica que permita

el desarrollo del ser en todos sus aspectos, respetando el desarrollo morfológico de cada uno de los individuos.

De acuerdo con lo anterior la ciencia en educación física se basa en un entendimiento completo del cuerpo humano, lo que posibilita a los maestros fusionar saberes de diferentes campos como la medicina, la psicología y la anatomía. Esta interdisciplinariedad potencia la práctica educativa, dado que les proporciona los recursos requeridos para examinar y comprender los diversos factores que inciden en la salud y el desempeño físico de los alumnos. Al explorar en profundidad estos campos, los maestros pueden elaborar programas educativos que se ajusten a las demandas particulares de cada persona, garantizando que no solo se traten las destrezas motoras, sino también el bienestar físico y emocional del estudiante.

Además, es crucial vincular el saber científico con las actividades motoras para fomentar un aprendizaje relevante en la educación física. Al entender el funcionamiento del cuerpo y la mente, los docentes de educación básica que imparten educación física pueden aplicar tácticas que promuevan el desarrollo de destrezas motrices de forma eficiente y consciente. Esto favorece la optimización del desempeño físico e incentiva a los estudiantes a adoptar un estilo de vida dinámico y saludable a lo largo de su existencia. En este contexto, el conocimiento científico se transforma en una orientación inestimable que posibilita a los profesores de educación básica que imparten educación física simplificar el proceso de aprendizaje, fomentando una educación física completa que tome en cuenta tanto las habilidades físicas como los elementos psicológicos y sociales del crecimiento humano.

**Figura 9. El saber científico en el área de educación física**



Fuente: Autora (2024).

El conocimiento científico en el campo de la educación física es crucial para abordar la variedad de la ciencia y sus diversas perspectivas. Este saber no solo incluye elementos vinculados a la actividad física, sino que también define elementos indispensables para entender el crecimiento integral del estudiante. Al integrar teorías y prácticas de diferentes disciplinas, se produce un aporte relevante que potencia la educación física, facilitando su respuesta a las demandas educativas actuales.

Sin embargo, el uso de técnicas innovadoras en la enseñanza física también tiene un rol esencial en despertar el interés de los alumnos. A través de métodos interdisciplinarios, los docentes de educación básica que imparten educación física tienen la capacidad de elaborar actividades que vinculen esta disciplina con otras, tales como la salud, la biología o la psicología. Esta integración vuelve las clases más animadas, cautivadoras y contribuye a que perciban la importancia de la actividad física en su cotidianidad. Al generar un entorno donde se aprecian las diversas disciplinas, se consigue un aprendizaje más profundo y relevante, los incentiva a participar de manera activa en su proceso de educación.

Por ende, se debe señalar la siguiente subcategoría **políticas públicas en la educación física** son esenciales para fomentar el bienestar y la salud de la población, en particular entre los jóvenes. Mediante estas políticas, los gobiernos

tienen la capacidad de definir pautas y programas que promuevan la actividad física y un modo de vida sano en los centros educativos. La formación física en los centros educativos es fundamental para el crecimiento integral de los alumnos. No solo potencia su estado físico, sino que también favorece su bienestar mental y emocional. Varios estudios han evidenciado que el ejercicio físico regular se relaciona con un rendimiento académico superior y una reducción en la aparición de problemas de salud como la obesidad. Por lo tanto, las estrategias gubernamentales deben enfocarse en asegurar que todos los alumnos puedan acceder a un programa de educación física de alta calidad.

Ahora bien, es importante apreciar lo que indica García (2017) "Las políticas públicas en el área de educación física son esenciales para asegurar un acceso justo a la actividad física y fomentar el bienestar de los estudiantes, definiendo pautas que incorporen eficazmente la educación física en el plan de estudios" (p. 78). De acuerdo con lo anterior los gobiernos y las instituciones educativas deben enfocarse en establecer un ambiente inclusivo y accesible para todos los estudiantes, sin importar sus competencias o historial. Al establecer directrices claras que incorporen eficazmente la educación física en el currículo, se fomenta no solo el ejercicio constante, sino también el bienestar integral de los alumnos. Esta integración favorece el crecimiento físico, emocional y social de los estudiantes, lo cual puede incrementar su desempeño escolar y su calidad de vida. En este mismo orden de ideas se aprecias los siguientes testimonios.

**IC1DP:** La educación física en Colombia cuenta con un marco normativo que busca garantizar su implementación efectiva en el sistema educativo. A continuación, presento un resumen de las principales políticas públicas que la sustentan. Marco normativo. La Constitución Política de Colombia, en ella reconoce el deporte como un derecho fundamental y establece la obligación del estado de fomentar su práctica. La ley 181 de 1995, establece las directrices para el fomento, patrocinio, masificación, divulgación, planificación y ejecución de la práctica del deporte y la actividad física. La ley general de educación, incorpora la educación física con una asignatura obligatoria en todos los niveles educativos y establece los estándares básicos de calidad. Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, para el desarrollo humano y la convivencia y la paz. Ese plan, aunque ya ha culminado, estableció las líneas estratégicas para el sector durante un periodo de 10 años. Por otra parte, tenemos los

objetivos de las políticas públicas de la educación física en Colombia. El primero, la promoción de la salud, fomentar hábitos de vida saludables, prevenir enfermedades como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares. El desarrollo integral, contribuir al desarrollo físico cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Otro sería la formación de ciudadanos activos, fomentar valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y el juego limpio, y, por último, tenemos la inclusión, habla de garantizar el acceso a la educación física para todos los estudiantes independientemente sus condiciones físicas, sociales o económicas.

**IC2DP:** Entre ellas se destacan la Constitución Política de Colombia, la Ley General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, el Plan Nacional del Deporte, la Ley de Infancia y Adolescencia, y demás disposiciones legales pertinentes. Estas normas establecen el marco jurídico para el desarrollo del deporte en Colombia y garantizan los derechos de los deportistas.

**IC3DP:** La Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte son las principales normas que sustentan la educación física en nuestro país.

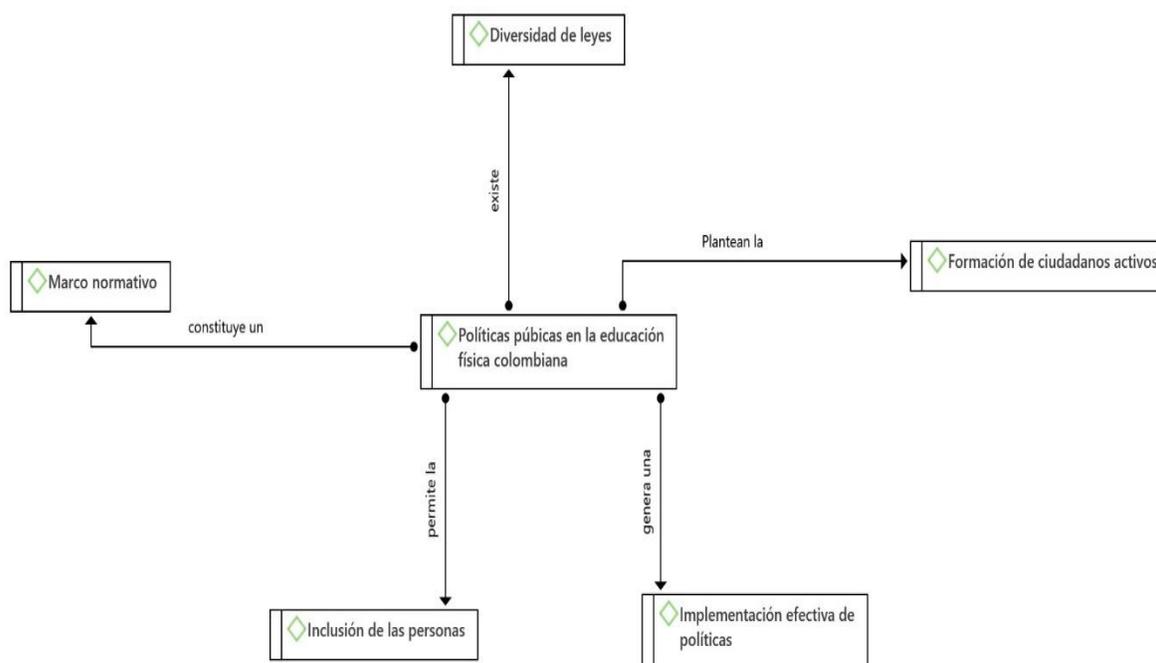
**IC4DP:** En Colombia, existe un conjunto de políticas públicas y normas legales que promueven y garantizan la educación física. En primer lugar, encontramos la Constitución Política de Colombia, que establece la educación física como un derecho fundamental. Adicionalmente, la Ley General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, junto con la Ley General de Educación, conforman el marco legal principal que regula y orienta la educación física en el sistema educativo colombiano. Dentro de estas normas, se establecen lineamientos para la inclusión de la educación física en los currículos escolares a todos los niveles, desde preescolar hasta la educación media. Además, se promueven actividades como festivales deportivos, juegos escolares y programas de formación docente para fortalecer la práctica de la educación física. Sin embargo, es importante resaltar que la implementación efectiva de estas políticas y la calidad de la educación física en las instituciones educativas dependen de diversos factores, como la asignación de recursos, la formación continua de los docentes y el compromiso de las comunidades educativas.

**IC5DP:** Se sustenta en la Constitución de la República de Colombia, que dicta que todas las personas tienen el derecho a la educación física el deporte y la recreación de manera gratuita y obligatoria en todos los aspectos y modalidades educativas también se sustenta en la Ley Orgánica de Educación en la ley de Orgánica de protección al niño y adolescente en la Ley Orgánica de la actividad física el deporte y la recreación todas esas políticas educativas de basadas en la educación física lo que promueven es la inclusión de todas las personas en los diferentes aspectos educativos a través de la educación física de actividades físicas en todos los todas las modalidades y sistema y todas las modalidades del sistema educativo de la actividad física como medio promotor de la salud y promotor de acciones interdisciplinarias que permitan la formación integral.

De acuerdo con lo anterior, en Colombia, las políticas gubernamentales y las leyes desempeñan un rol esencial en el fomento y salvaguarda de la educación física como un derecho esencial, tal como se establece en la Constitución Política de la nación. Este marco jurídico no solo valora la relevancia de la educación física, sino que también define pautas precisas mediante la Ley General de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, además de la Ley General de Educación. Estas normativas son esenciales para garantizar que la educación física se incorpore eficazmente en los programas de estudio, cubriendo desde la educación preescolar hasta la educación secundaria. Estas políticas promueven acciones que no solo incentivan el ejercicio físico, sino que también aportan al crecimiento integral.

Sin embargo, la eficacia de estas políticas y la excelencia de la educación física en los centros educativos se basan en varios factores que deben tenerse en cuenta. Es esencial la correcta distribución de recursos para asegurar que las instituciones educativas dispongan de las infraestructuras y recursos requeridos para implementar programas de educación física de excelente calidad. Igualmente, la capacitación constante de los maestros es esencial, dado que maestros adecuadamente formados pueden aplicar técnicas novedosas y ajustadas a las demandas de sus alumnos. Por ende, se aprecia la siguiente imagen.

**Figura 10. Políticas públicas en la educación física**



Fuente: Autora (2025).

En relación con la imagen anterior las estrategias gubernamentales en materia de educación física son esenciales para promover la educación de ciudadanos activos y dedicados a su salud y bienestar. Estas políticas no solo fomentan la relevancia de la actividad física en el día a día, sino que también propician la puesta en marcha eficaz de programas que aspiran a incluir a todos los alumnos, sin importar sus competencias o historial. Al definir pautas precisas y recursos apropiados, se promueve la formación de un ambiente educativo en el que la actividad física se transforma en un componente esencial del crecimiento escolar y personal de los jóvenes.

Además, estas estrategias gubernamentales facilitan la inclusión de individuos, garantizando que todos los alumnos puedan acceder a una educación física de alta calidad. Al establecer un marco educativo que incluye diferentes técnicas y perspectivas, se incentiva la implicación activa de todos los estudiantes, impulsando no solo el crecimiento físico, sino también destrezas sociales y valores como el respeto y la colaboración. Así, la educación física se convierte en un instrumento esencial para edificar comunidades más sanas y unidas, en las que cada persona tiene la posibilidad de crecer de manera integral en un entorno inclusivo y justo.

En este mismo orden de idea, es pertinente destacar la siguiente subcategoría la cual es **Abordaje de la educación física en el currículo** la misma propone tratar el currículo escolar, el cual es un asunto de gran relevancia en la educación integral de los alumnos. La educación física no se limita a desarrollar destrezas motoras, sino que también fomenta la adopción de costumbres saludables, la colaboración en equipo y el crecimiento personal y social. En años recientes, se ha identificado que la educación física debe tener un papel crucial en la educación, aportando al bienestar físico y mental de los estudiantes.

Desde la perspectiva del currículo, la educación física no debería ser vista simplemente como una materia adicional, sino como una oportunidad para promover una vida activa y saludable. Esto implica la necesidad de incorporar en el plan de estudios actividades que fomenten el ejercicio constante, el entendimiento de la relevancia de la salud, y competencias que potencien la autoestima y la autoconfianza. En varias instituciones educativas, se han establecido programas que incorporan variadas actividades deportivas, tales como fútbol, baloncesto y danzas, creando así un entorno dinámico y estimulante para los alumnos.

Por lo cual es importante destacar lo que expone Martínez (2021) "El enfoque de la educación física en el plan de estudios escolar debe incluir no solo el desarrollo de destrezas motoras, sino también el fomento de valores y actitudes que promuevan el bienestar global del alumno" (p. 102). En relación con lo anterior significa que la educación física debe ser un lugar que promueva la formación de valores y actitudes que favorezcan el bienestar integral del estudiante. Elementos como la cooperación, el respeto, la empatía y la responsabilidad son esenciales en este escenario, pues no solo potencian la experiencia educativa, sino que también capacitan a los alumnos para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos en sus comunidades. Por lo cual se aprecia las siguientes opiniones.

**IC1DP:** La educación física lejos de ser una simple clase de ejercicios es una disciplina fundamental que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Su abordaje en el currículo escolar ha evolucionado a lo largo de los años y actualmente se busca que sea una experiencia significativa y enriquecedora. La educación física como eje transversal no se limita al desarrollo de habilidades motora, sino que concibe un eje transversal que permite trabajar otros aspectos, cognitivos, sociales y emocionales. Como un eje en el desarrollo integral, la educación física como herramienta para formar personas más completas y saludables. El futuro de la educación física se vislumbra cada vez más prometedor, se espera que siga evolucionando hacia un enfoque más integral y personalizado, que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, la tecnología, la interdisciplinaridad y la atención a la diversidad serán elementos claves en este proceso. La educación física, como ya se ha mencionado, es un área fundamental que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Su

abordaje en el currículo escolar debe ser cada vez más amplio y significativo, promoviendo la salud, el bienestar y el desarrollo de habilidades para la vida.

**IC2DP:** Para trabajar en base al currículum se ejecuta un proyecto de aprendizaje, que se realiza según las necesidades de los niños, el cual lleva un título que abarca el tema a tratar, el mismo se desarrolla con propósitos, objetivo general, objetivos específicos, finalidades. Es allí donde se involucra el currículo, ubicándolo según el grado a trabajar, el componente, los contenidos, estrategias, indicadores, técnicas, instrumentos, recursos, la evaluación. Todo sustentado bajo el currículo y las leyes y artículos que lo rigen.

**IC3DP:** Como ya lo he dicho en la interrogante anterior, la educación física es tan importante como cualquier otra materia. Y es por ello que, en nuestro país, en el currículo es de manera obligatoria, se considera un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. En el mismo se abordan diferentes temas, como lo son la habilidad y destreza, la frecuencia cardíaca, que si la parte de elongación, el acondicionamiento, la importancia de todos esos valores dentro de la asignatura como tal.

**IC4DP:** El Diseño Curricular Nacional (DCN) vigente en Colombia establece la Educación Física como un área fundamental en la formación integral de los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad. Este marco curricular define las competencias, contenidos y horas dedicadas a esta área en cada nivel educativo, asegurando así que los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje significativas que promuevan su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Sin embargo, es importante resaltar la necesidad de garantizar la implementación efectiva de la Educación Física en todas las instituciones educativas del país. Esto implica contar con docentes capacitados, espacios adecuados y recursos suficientes para llevar a cabo las actividades propuestas en el DCN. Además, es fundamental promover la participación activa de los estudiantes en estas experiencias, fomentando hábitos de vida saludables y una actitud positiva hacia el ejercicio físico.

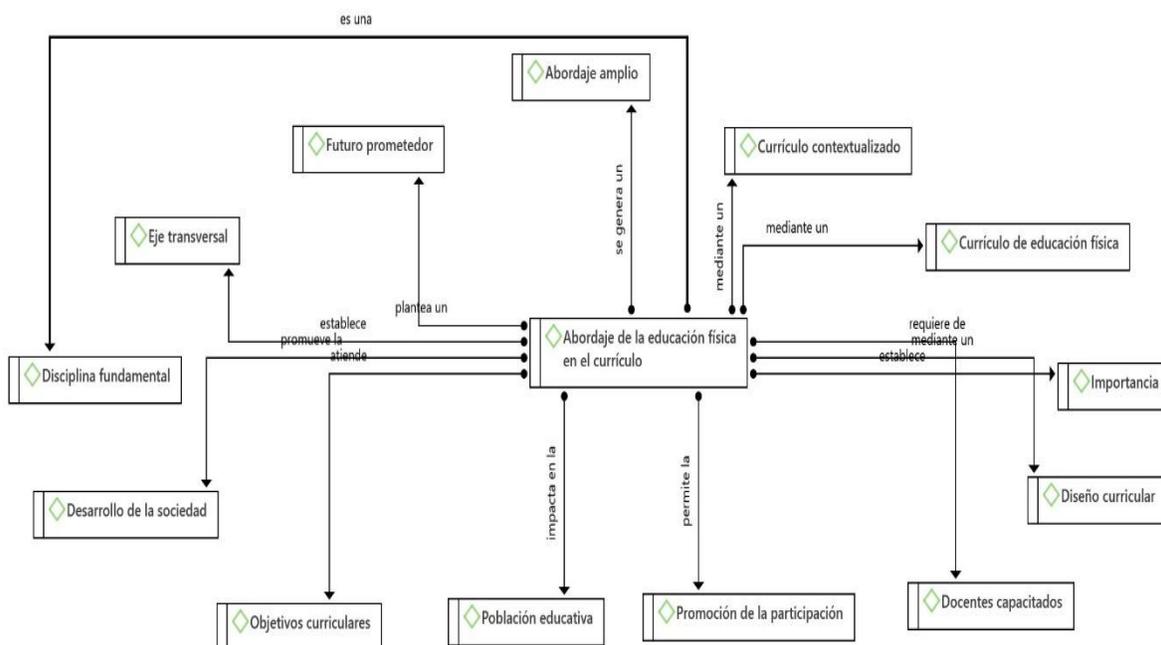
**IC5DP:** El currículo nacional tiene como premisa que la educación física esté presente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo colombiano, esto con el objeto de garantizar eeeh... el desarrollo de estilos de vida saludable en toda la población educativa y, a parte de la población educativa, permita una educación de calidad y significativa en lo que es el desarrollo de actividades físicas en pro del desarrollo saludable o de una vida saludable. Los principales objetivos que plantea el currículo nacional, el desarrollo de habilidades motrices, el desarrollo de destrezas básicas motrices, el desarrollo de habilidades o relaciones interpersonales o desarrollo de habilidades sociales, el desarrollo de los procesos cognitivos, el desarrollo de los procesos evolutivos del ser eeeh... que permitan una adecuación a la sociedad de una manera efectiva y eficaz. Que permita también el desarrollo de una sociedad dentro de los parámetros de una... de unos estilos de vida saludable. Los principales contenidos que se abordan en el currículo nacional son desplazamientos y giros, lanzamientos,

recepciones, esto enfocado en lo que es el desarrollo de la motricidad, tanto fina como gruesa, y aparte de eso, también tiene los aspectos del desarrollo de las capacidades condicionales del sujeto y las capacidades coordinativas del sujeto.

Ahora bien, dentro del marco del plan de estudios, la implementación de un proyecto educativo se ajusta a las necesidades particulares de los alumnos, asegurando así una educación pertinente y con significado. Estos proyectos, con un título que representa el tema a tratar, se desarrolla con precisión en términos de sus objetivos, además de establecer un objetivo global y metas concretas que orientarán el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al incluir el currículo en esta programación, se toma en cuenta el nivel académico pertinente, el elemento educativo a abordar y los contenidos que se pretenden transmitir.

Además, se definen estrategias pedagógicas, indicadores de éxito, métodos de instrucción, herramientas de evaluación y los recursos requeridos para ejecutar el proyecto de forma eficaz. Este proceso se basa en el currículo actual y en las normativas que rigen la educación, garantizando de esta manera que el enfoque sea consistente y en concordancia con los principios educativos fijados, lo que favorece el crecimiento integral de los alumnos en su entorno escolar. Es así como se aprecia la siguiente figura.

**Figura 11. Abordaje de la educación física en el currículo**



Fuente: Autora (2025).

El enfoque de la educación física en el plan de estudios escolar proporciona una perspectiva amplia que supera la mera realización de ejercicios físicos. Esta perspectiva holística posee la capacidad de cambiar la experiencia de aprendizaje, dado que no solo se enfoca en el desarrollo de destrezas motoras, sino que también fomenta la salud, el bienestar emocional y el trabajo colaborativo. Al incorporar eficazmente la educación física en el plan de estudios, se promueve la implicación activa de los alumnos y se les proporciona la posibilidad de indagar en diferentes disciplinas y actividades, lo que potencia su aprendizaje y los incentiva a adoptar hábitos de vida saludables.

Este enfoque integral sugiere un futuro alentador para el sector educativo, dado que influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades que son fundamentales para la vida. Al desarrollar competencias sociales, valores como la empatía y el respeto, y promover la autoconfianza mediante el ejercicio físico, se capacita a los alumnos para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Por lo tanto, la educación física se transforma en un elemento esencial del plan de estudios que no solo favorece el bienestar físico, sino que también incide en el crecimiento integral de las personas, estableciendo un fundamento firme para una ciudadanía comprometida y activa en el futuro.

Sin embargo, es de gran relevancia analizar la siguiente subcategoría la cual es la **formación integral en la educación física**, por lo cual es fundamental comprender que la educación integral se fundamenta en un enfoque integral. Esto implica que se ve al estudiante como un ser integral, y se persigue su bienestar en diversas dimensiones. En el terreno físico, el entrenamiento físico promueve el crecimiento de la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la coordinación. Por ejemplo, mediante juegos y deportes, los alumnos no solo adquieren habilidades para moverse, sino también para preservar su salud a través de la realización constante de ejercicio físico.

Por lo tanto, Pérez (2022) sostiene "La educación física integral no solo se centra en el desarrollo de destrezas motoras, sino que también incluye elementos

emocionales, sociales y éticos, capacitando a los alumnos para afrontar los retos de la vida diaria" (p. 58). Esta perspectiva admite que la actividad física no solo favorece el bienestar físico, sino que también influye de manera considerable en la construcción del carácter, la habilidad para colaborar en equipo y la empatía hacia los demás. Al incluir estos componentes en el plan de estudios de educación física, se capacita a los estudiantes para convertirse en personas más balanceadas y resistentes, capaces de poner en práctica lo aprendido en diversos escenarios de su vida cotidiana. Esto subraya la importancia de una educación física que supere lo meramente físico. Asimismo, se aprecian los siguientes testimonios.

**IC1DP:** Bueno, la formación integral del estudiante en la educación física se da a través de un enfoque que abarca no solo el desarrollo físico, sino también social, emocional, cognitivo y ético. A continuación, voy a mencionar algunas de las formas en que se puede dar esa formación integral. Bueno, hablamos de desarrollo físico, educación emocional, socialización, desarrollo cognitivo. La educación física también puede incluir la enseñanza sobre la salud, la nutrición y el bienestar. Valores y ética, es un medio para inculcar valores como el respeto, la disciplina, la honestidad y la responsabilidad. Los estudiantes aprenden a valorar el esfuerzo propio y el de los demás. Así como a entender la importancia de la competencia justa y el espíritu deportivo. Creatividad y expresión, esto permite a los estudiantes estudiar su identidad y desarrollar un sentido de pertenencia. Prevención de problemas de salud, conexión con la naturaleza, allí pueden fomentar un respeto por el medio ambiente y una conexión con la naturaleza promoviendo estilos de vida sostenibles. En resumen, la educación física contribuye a la formación integral del estudiante al fomentar un desarrollo equilibrado en múltiples dimensiones, física, emocional, social, cognitiva y ética. Esta formación es fundamental para el desarrollo de individuos saludables, activos y comprometidos con su entorno.

**IC2DP:** A través de la educación física, el deporte y la recreación, como medio de la formación integral del ser humano, lo cual contribuye en varios aspectos, ya sean físicos, cognitivos, social y emocional.

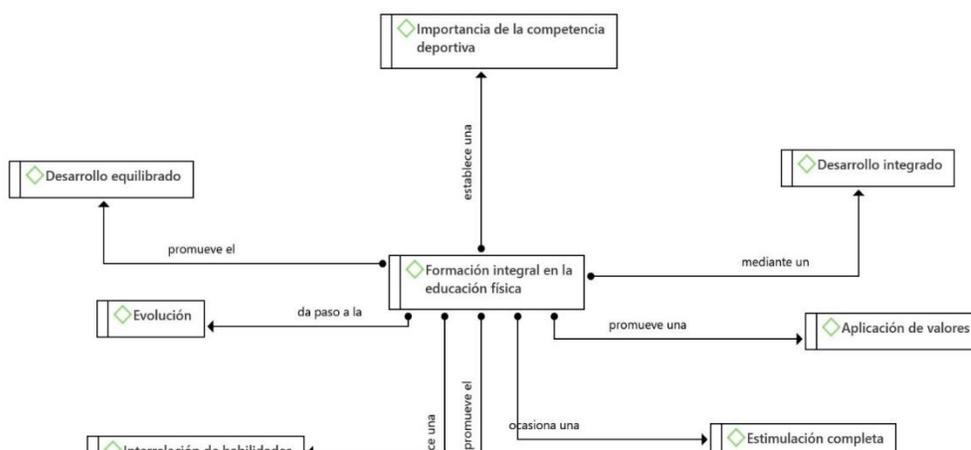
**IC3DP:** El desarrollo integral del estudiante mediante la educación física se da mediante diferentes maneras. Se puede observar las habilidades motrices de los estudiantes, eeh... dónde va a mejorar el estado físico, se promueve la parte cognitiva de los mismos al desarrollo de hábitos de una vida saludable, entre otras características importantes en el área. Donde también se van a aplicar los valores, que si el respeto, la honestidad, la tolerancia, el compañerismo, que hoy día se ha perdido bastante por el uso de la tecnología, en fin...

**IC4DP:** La formación integral sí se da desde el área de la educación física, ya que la misma es un área, es una asignatura completa que estimula, desarrolla aspectos físicos, psicológicos y sociales. En otras palabras, ofrece un importante aporte en el desarrollo de todas las dimensiones de la vida del ser humano al integrar experiencias y práctica motrices con el desarrollo de habilidades socioemocionales que tributan, que ayudan en la mejora de la calidad de vida, en este caso, del escolar que cursa el nivel de Educación primaria.

**IC5DP:** El desarrollo integral del... del ser se da a través de la interrelación de... el desarrollo de las habilidades físicas, de las habilidades cognitivas, de las habilidades sociales. Esto permite que el niño o el joven vaya evolucionando de una manera integral, que permite el desarrollo de las diferentes aristas presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, se observa que el crecimiento integral del alumno mediante la educación física se expresa de múltiples formas, incluyendo tanto el aspecto físico como el cognitivo y social. Primero, se pueden apreciar avances notables en las destrezas motoras de los estudiantes, lo que favorece un estado físico más óptimo y fomenta estilos de vida saludables. Adicionalmente, la formación en física promueve el crecimiento cognitivo al estimular la comprensión de la relevancia del ejercicio constante y sus ventajas para la salud. Esta perspectiva holística también se enfoca en la implementación de valores esenciales como el respeto, la honestidad, la tolerancia y el compañerismo. La educación integral se realiza de manera eficaz mediante el campo de la educación física, que se manifiesta como una materia integral que no solo se centra en el mejoramiento de la condición física, sino que también fomenta elementos psicológicos y sociales en los alumnos. Por medio de esta disciplina, se brinda un aporte significativo al desarrollo de todas las dimensiones de la vida humana, fusionando vivencias prácticas y motoras con el fortalecimiento de competencias sociales. Es por ello que se debe de analizar la siguiente imagen.

**Figura 12. Formación integral en la educación física**



Fuente: Autora (2025)

Asimismo, la educación física integral juega un papel fundamental en el fomento de la implementación de valores fundamentales en los alumnos, tales como el respeto, la disciplina y la colaboración. Este método no solo se circunscribe al crecimiento físico, sino que también provoca una estimulación integral que incluye elementos emocionales y sociales, generando un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Promoviendo un crecimiento balanceado, la educación física contribuye a que los estudiantes comprendan la relevancia de preservar un bienestar integral, lo que les facilita un desarrollo armónico en todos los aspectos de su vida. Así, la educación física facilita el desarrollo personal de los alumnos, equipándolos para afrontar los retos del mundo actual con seguridad y responsabilidad.

Por lo cual se debe analizar la última subcategoría la cual es la **labor pedagógica en el área de educación física**, la misma se destaca por La tarea educativa en el campo de la educación física es esencial para el crecimiento integral de los alumnos. Este ámbito no solo se enfoca en la actividad física, sino que además incluye elementos sociales, emocionales y cognitivos. Conforme las instituciones educativas se encuentran con nuevos retos, la educación física ha progresado para atender las demandas de los estudiantes y promover un estilo de vida dinámico.

Además, la educación física promueve importantes competencias sociales. Mediante actividades colectivas, los alumnos aprenden a colaborar, fomentar la comunicación y solucionar conflictos. Estas competencias son fundamentales no únicamente en el contexto deportivo, sino también en la vida diaria. En esta línea, los docentes de educación básica que imparten educación física tienen la

posibilidad de emplear deportes colectivos como el fútbol o el baloncesto para instruir a los estudiantes acerca de la colaboración y el respeto hacia los demás. Al respecto, López (2023) sostiene "El trabajo educativo en el campo de la educación física es esencial para fomentar no solo competencias motoras, sino también valores y actitudes que favorezcan el crecimiento integral del alumno" (p. 49). En este sentido, se aprecia los siguientes testimonios:

**IC1DP:** La labor pedagógica en el área de Educación Física es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos aspectos clave de la labor pedagógica en educación física son: fomenta la salud y el bienestar. Los educadores deben transmitir la importancia de la actividad física regular y su impacto positivo en la salud física y mental, el desarrollo de habilidades motrices, desarrollo social y emocional, adaptación e inclusión. La labor pedagógica en educación física debe ser inclusiva, adaptando las actividades, los deportes a las capacidades y necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, esto garantiza que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la educación física. Enseñanza de reglas y estrategias, además de las habilidades físicas es importante que los estudiantes aprendan sobre las reglas de los deportes, las estrategias de juego y el espíritu deportivo, esto les permite comprender mejor las dinámicas de los juegos y fomentar un ambiente de respeto y fuego limpio. Promoción de la autoevaluación y la reflexión, se debe incluir momentos de autoevaluación donde los estudiantes reflexionen su sobre su rendimiento, sus emociones y su progreso. Lo que les ayuda a desarrollar una mentalidad crítica y establecer metas personales. Integración de la teoría y la práctica, es muy importante que los docentes de Educación Física integren aspectos teóricos sobre la salud, la anatomía, la fisiología, la psicología y el deporte, de modo que los estudiantes comprendan la importancia de la actividad física desde una perspectiva más amplia. En resumen, la labor pedagógica en el área de educación física es diversa y multidimensional, enfocándose en el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los estudiantes, promoviendo un estilo de vida activo y saludable que perdure a lo largo de su vida. Gracias.

**IC2DP:** Se dá por medio del desarrollo de actividades que les permiten a los educandos explorar su cuerpo, sus acciones motrices, descubriendo en ellos las habilidades físicas del ser humano que le permiten desenvolverse a nivel físico y personal.

**IC3DP:** La labor pedagógica contribuye un aporte significativo en el área educación física, ya que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, ¿por medio de qué? por medio de los movimientos corporales, donde los jóvenes van a conocer su cuerpo, van a identificar esas diferentes habilidades, destrezas que poseen los mismos al momento desarrollar cualquier movimiento físico.

**IC4DP:** Para mí, en el ámbito pedagógico en la educación física, es una labor que debe... que debe ser desarrollada de manera planificada, organizada y sistemática. La misma debe responder a las necesidades de grupos etarios, capacidades e individualidades de los escolares. Esta labor pedagógica permite incorporar la lúdica junto a estrategias innovadoras como principales herramientas para el desarrollo y mejora de las habilidades y destrezas motoras de los estudiantes. Considero que una... la buena labor pedagógica ayuda o contribuye con un buen aprendizaje y desenvolvimiento motriz por parte de los niños y niñas en el nivel de Educación primaria.

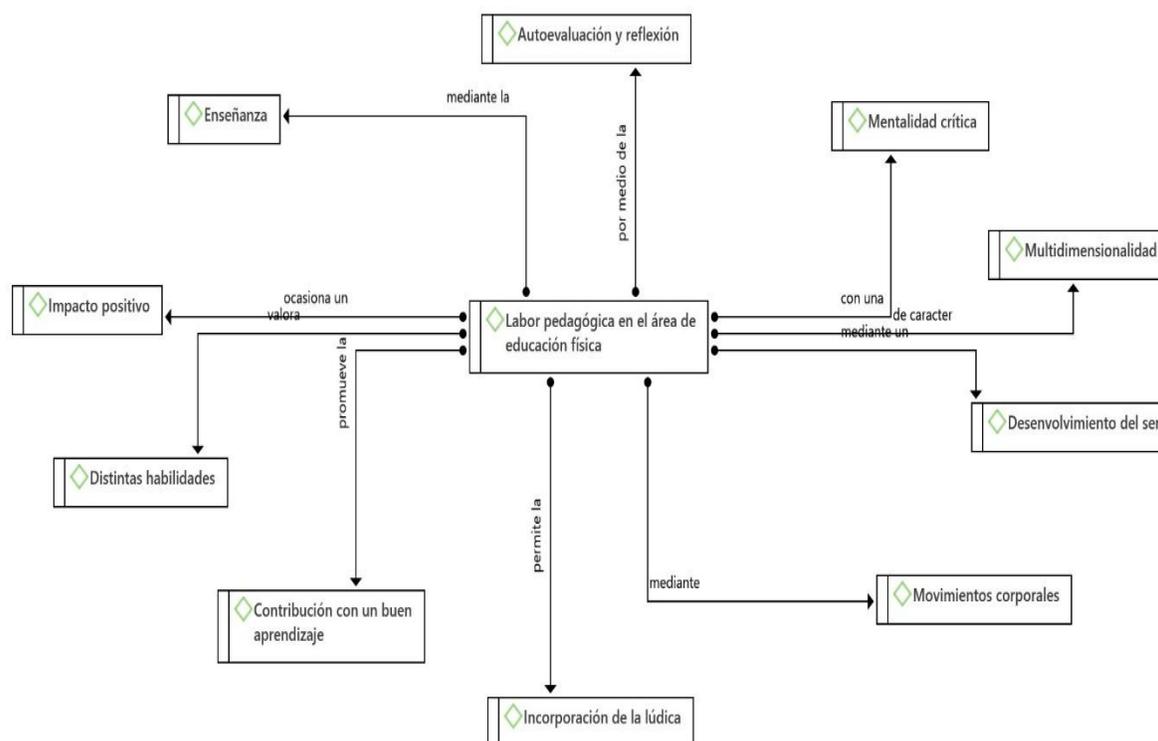
**IC5DP:** la educación física a través de los procesos pedagógicos, Eeeeh... busca es enseñar al sujeto o al estudiante a usar todas sus potencialidades, habilidades y destrezas, tanto motrices como cognitivas y sociales que le permitan desarrollarse de una manera integral y adecuarse a los sistemas sociales que amerita la... la educación. Esto contribuye a una formación integral de los de los niños y de los jóvenes a través del desarrollo de las distintas habilidades o destrezas motrices, de las distintas habilidades y destrezas eeeh... axiológicas, de la capacidad que tenga el niño de adquirir eeeh... aspectos cognitivos que le permitan adecuarse q una... estilo de vida saludable y adecuarse a los parámetros sociales en los cuales se ve inmerso cotidianamente.

De acuerdo con lo anterior se debe fomentar la autoevaluación y la introspección en la educación física es un elemento crucial que facilita a los alumnos la toma de conciencia de su desempeño, sentimientos y avance personal. Al incluir momentos concretos de autoevaluación en el plan de estudios, se les proporciona la posibilidad de cultivar un pensamiento crítico que promueve la autoevaluación y el estudio de sus propias acciones. Este procedimiento no solo les facilita reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, sino que también les facilita definir objetivos personales que son pertinentes y factibles. Al meditar sobre su rendimiento, los estudiantes aprenden a apreciar sus esfuerzos y a identificar la relevancia de la constancia, lo que favorece su desarrollo personal y aumenta la motivación para involucrarse en actividades físicas.

Además, es esencial la combinación de la teoría y la práctica para potenciar la experiencia educativa en el campo de la educación física. Es vital que los maestros incluyan elementos teóricos vinculados a la salud, la anatomía, la fisiología, la psicología y el deporte en sus lecciones. Al realizar esto, los alumnos pueden entender la relevancia de la actividad física desde un enfoque más

extenso, lo que les facilita vincular la teoría con su rutina cotidiana. Ahora bien, se observa la siguiente imagen.

**Figura 13. La labor pedagógica en el área de educación física**



Fuente: Autora (2025).

La educación física, a través de los movimientos corporales, se transforma en un instrumento esencial para el crecimiento integral de los alumnos. Este método práctico no solo les facilita perfeccionar sus destrezas motoras, sino que también promueve una mentalidad crítica al incentivar la reflexión sobre su desempeño y sentimientos durante las actividades. Al participar en diferentes modalidades de movimiento, los estudiantes aprenden a examinar sus propias

acciones y a definir objetivos individuales, lo que favorece un aprendizaje más enriquecido y relevante. Por lo tanto, la educación física se convierte en un lugar donde se fomentan tantas capacidades físicas como habilidades cognitivas, capacitando a los alumnos para afrontar retos en diversas áreas de su vida.

Además, es crucial incluir actividades lúdicas en la educación física para crear un entorno de aprendizaje positivo y estimulante. Mediante la instrucción de juegos y actividades lúdicas, se fomenta la implicación activa de los alumnos, lo que incrementa su dedicación y entusiasmo por el aprendizaje. Esta metodología recreativa no solo vuelve las clases más entretenidas, sino que también promueve un aprendizaje efectivo al incentivar la cooperación y el trabajo conjunto. Al vivir el aprendizaje de forma entretenida y activa, los alumnos forjan un vínculo más sólido con el ejercicio físico y aprenden a apreciar la relevancia de preservar un estilo de vida activo y saludable.

**CAPITULO V**  
**CONSTRUCTOS TEÓRICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE**  
**PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE UN ABORDAJE**  
**INTERDISCIPLINAR**

**Presentación**

La educación, ha ido incluyendo una serie de áreas de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante pueda desarrollar competencias en todas y cada una de ellas y así pueda tener una formación integral, es así que desde la educación inicial se comienza a implementar la educación física unas de las áreas más atractivas para los estudiantes, todos esperan ansiosos estas horas, pues en la que salen del aula de clase y pueden jugar, hacer ejercicios y desarrollar competencias de una manera creativa, sin tener ningún estrés y por lo general, siempre obtienen buenas calificaciones, esta área tiene una planeación y una organización según las exigencias por año en la que se encuentran en los grados de educación inicial, allí aprenden a recibir instrucciones, a tener límites, a desarrollar competencias motoras, como saltar, correr, lanzar, atrapar entre otros.

En el mismo orden de ideas, la educación física es una herramienta integral, no solo se trata de jugar y hacer ejercicios, sino que va más allá de esto y permite que se desarrollen una serie de competencias tales como las cognitivas, pues a través de actividades que se enfocan en la estrategia ayuda para que los estudiantes apliquen reglas, tomen decisiones correctas, obtengan pensamiento crítico y se contribuya con la resolución de problemas, otra competencia es la social, por medio de actividades físicas se da la interacción, por medio del trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y el respeto por los demás, asimismo también se desarrollan competencias emocionales, ya que los niños cuando participan en actividades físicas ellos gestionan sus propias emociones, desarrollan la resistencia, mejora el autoestima, aprenden a manejar el estrés y la ansiedad.

En la actualidad, los niños y jóvenes tienden a sufrir de depresión, estrés, ansiedad, y la educación física ayuda a los estudiantes a que se desahoguen, se distraigan, puedan controlar la ansiedad al practicar un deporte, hacer ejercicios y comparta con sus compañeros, permitiendo que no se sientan solos, es necesario que las instituciones educativas promuevan la importancia de la educación física, porque como se ha explicado anteriormente, son grandes los beneficios que tiene esta área cuando se aplica de manera correcta y es dirigido por especialistas en el área, para poder así contribuir en desarrollar competencias de los estudiantes.

La resignificación de la educación física requiere que los docentes de educación básica adopten una perspectiva interdisciplinar, integrando conocimientos y habilidades de diversas áreas. Es así que, algunos enfoques que pueden utilizar se centran en la Integración curricular, donde pueden trabajar en colaboración con otros profesores para integrarla con otras materias, ejemplo, ciencias, matemáticas y estudios sociales. Esto puede incluir proyectos conjuntos, actividades interdisciplinarias y el uso de conceptos de otras disciplinas en las clases de educación física. Asimismo, otro elemento es el desarrollo de sus competencias pueden enfocarse en desarrollar competencias transversales en los estudiantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, estas competencias son esenciales para el éxito en diversas áreas de la vida y pueden ser fomentadas a través de la educación física.

### **Sistematización de los constructos**

La educación física es primordial para el ser humano, puesto que cuando se están en constante movimiento, todo se aligera, es necesario que los docentes especialistas tomen conciencia y hagan sus planeaciones con la finalidad de brindar una formación acorde y logre desarrollar las competencias necesarias en cada una de las etapas, pues cuando llegan a educación inicial, se brinda una hora semanal de ejercicios, donde ellos comienzan a desarrollar todo competencias motoras sin que ellos se den cuenta, piensan en jugar y en lo que están compartiendo con sus compañeros, se aprende a seguir instrucciones a escuchar y a participar activamente en todas las actividades, la educación física tienen un fin el cual es formar de manera integral y en esta área si se sabe trabajar se logra

que los estudiantes no solo tengan buen desempeño en la educación física sino también en otras áreas académicas.

Los docentes de educación básica que imparten educación física deben tener claro que esta área no se trata de perder el tiempo por una hora y que los estudiantes jueguen, sino que deben valorarla. Cuando los docentes le den la importancia que tiene esta área y hagan la planeación como debe ser entonces se verán los resultados que se esperan en la educación, el hacer ejercicios hace que la mente se mantenga ocupada, que se relaje pero a la vez se canse para poder tener seguidamente un descanso reconfortante, la noción del área de educación física no está centrada en realizar actividades que no lleven al estudiante a lograr nada, cada juego, movimiento, ejercicio, tienen un significado y a su vez tiene una reacción positiva en el ser humano, en la actualidad es necesario que los niños y jóvenes realicen actividad física, que vayan al gimnasio, que rindan de manera positiva en educación física, porque los elementos que han surgido los últimos años han hecho que la juventud se vuelva sedentaria y no quiera hacer ningún tipo de ejercicio perjudicando la salud y colocando en riesgo la vida.

A continuación, se representan gráficamente los constructos emergidos de este estudio;



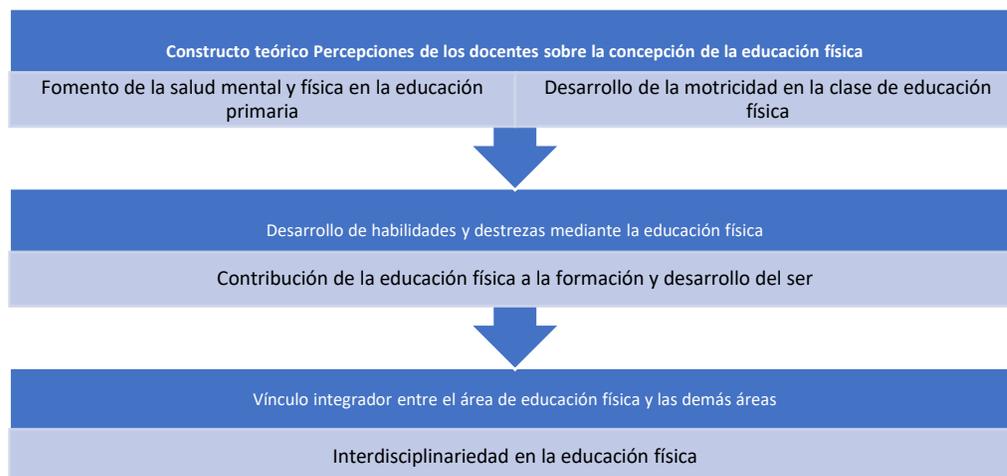
Ahora bien, en esta oportunidad se presentan dos constructos teóricos que emergieron de una larga investigación, estas son: Percepciones de los docentes de educación básica primaria sobre la concepción de la educación física desde la

interdisciplinariedad. En tal sentido, cada uno de estos constructos poseen una serie de elementos esenciales para el desarrollo de los mismos, con la finalidad de que el producto final sea un aporte para la comunidad científica y sea relevante para la educación.

### **Constructo teórico Percepciones de los docentes sobre la concepción de la educación física**

La educación física es una de las áreas del currículo escolar, que ha buscado siempre contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la concepción de los docentes de educación básica primaria siempre ha tenido un enfoque que varía significativamente, pues cada uno de ellos, dependiendo de su vocación y cómo se devuelven en el momento de hacer sus planeaciones y las ejecutan. Entonces, es importante recordar que la unidad curricular es primordial para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, pues el estudiante aprende habilidades motoras y sobre todo desarrollan hábitos de vida saludables, mejoran la autoestima y adquieren las competencias sociales y emocionales. Es necesario que el ser humano se nutra de todas estas habilidades con el fin de tener una vida tranquila y sobre todo que tenga el control de su vida en pleno, el hacer entrenamientos físicos ayuda al ser humano en gran manera, es necesario que se enseñe y se ejecute continuamente.

A continuación, se presenta gráficamente los elementos que componen este constructo:



Los niños están siempre atentos en aprender y realizar actividades que los ayuden a divertirse y disfrutar cada cosa que hace, es por ello que cuando, los padres toman la decisión de que sus hijos comiencen en la educación formal y que asistan a las aulas de clase, ellos están en la expectativa de lo que van a aprender en la escuela, los docentes hacen que cada día los niños se sientan más motivados a asistir, a compartir con sus compañeros, a generar conocimientos, a desarrollar competencias y a construir su propio aprendizaje significativo, pero para ello, es necesario que los docentes de educación básica que imparte educación física comiencen a trabajar en cada área académica con actividades innovadoras para hacer así un ambiente adecuado para el conocimiento. Es así, que esta asignatura es una de las áreas que no se le da la importancia que requiere, pero la misma tiene una naturaleza de desarrollo integral que ayuda a fomentar la salud mental de los estudiantes de la educación primaria.

Ahora bien, cuando se implementan todas las normas y se siguen instrucciones correctas dentro de la educación física, se da el desarrollo de la motricidad así como de habilidades y destrezas que pueden ser útiles no solo para la parte académica sino también para lo personal y social, es interesante el comportamiento de los niños cuando se trata de ir a la zona deportiva a realizar educación física, puesto que les encanta salir del salón de clase, porque tienen que escribir ni estar siempre atentos a los que los docentes de educación básica primaria que imparten educación física expresan, sino que pueden conversar con sus compañeros y siguen instrucciones dependiendo de las edades para poder participar en las actividades planificadas con un propósito, tanto educativo como interdisciplinario, pero de manera dinámica, activa, promoviendo el juego como una de las estrategias principales para lograr el objetivo académico y social.

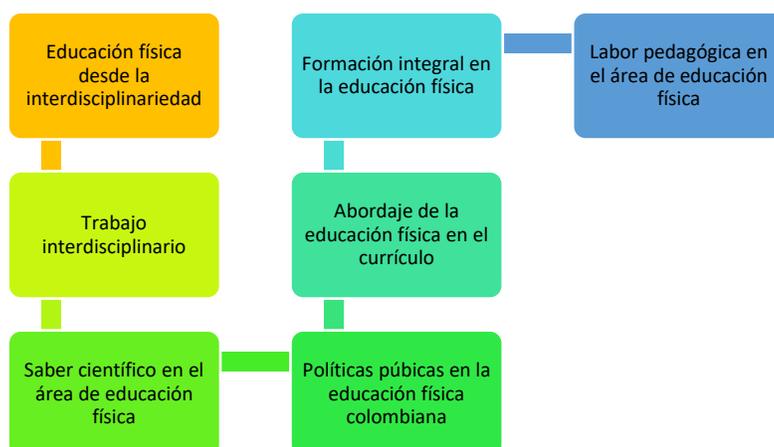
Asimismo, la educación física, no solo consiste en brindarles una hora de juego y recreación, ni tampoco una serie de ejercicios que los estudiantes comiencen a sentirse desmotivados para participar y más que eso cansados, es necesario que ellos puedan desarrollar competencias, que les permitan enfocarse en el deporte y sobre todo en una salud mental acorde, en la actualidad, se requiere de que los niños y jóvenes comprendan que el hacer actividades físicas

le permiten también tener el control de su autoestima pero sobre todo de las emociones las cuales son esenciales para el ser humano, esta área lleva a los niños a desenvolverse no solo con sus compañeros de clase sino que descubre su propia personalidad y deja ver cuáles son sus capacidades. Es por ello que, el docente de educación básica que imparte educación física debe tomar en cuenta todos estos elementos a la hora de organizar los temas y hacer una planeación donde realmente se logre el desarrollo de competencias y sobre todo que contribuya con la formación en otras áreas académicas.

### **Constructo teóricos educación física desde la interdisciplinariedad**

Ahora bien, la educación física siempre se ha visto como una disciplina enfocada solo en la motricidad y desarrollo físico de los estudiantes, sin embargo, en las últimas décadas, todo ha cambiado, pues esto se ha transformado dándole un enfoque más integrador y se reconoce el valor de esta área para el desarrollo integral del individuo. Es por ello que, se habla de la interdisciplinariedad, lo cual significa la integración de conocimientos y habilidades en diversas áreas del currículo o del instrumento por el cual se rige la educación, con la finalidad de enriquecer los procesos educativos, como lo son la enseñanza y el aprendizaje. Es pertinente hacer mención que el docente de educación básica que imparte educación física debe estar claro en que no solo se trata de formar deportistas o de fomentar el entrenamiento, o la salud física, sino que todas las competencias que se están adquiriendo en esta área servirán de base, para el desarrollo integral. A continuación, se presentan de manera grafica los elementos que intervienen en este constructo:

**Figura 14. elementos que intervienen en este constructo**



Fuente: Autora (2025)

La educación física, desde la interdisciplinariedad, se fusiona casi que con todas las áreas de aprendizaje, pues en las áreas de ciencias naturales, biología, química, física, ciencias sociales, matemática, entre otras que son dadas por el ministerio de educación con el fin de llevar adelante un currículo sin descuidar ningún detalle, la educación física tienen una relación intrínseca, pues comprende principios biológicos del cuerpo, la fisiología, la nutrición, la resolución de problemas, la salud y el bienestar, es decir, integra conceptos de todas estas áreas con el fin de desarrollar sus propios conocimientos. Por lo tanto, es necesario que el docente de educación básica que imparte educación física reconozca la importancia de esta área en todas las demás, es preciso saber que cada una de estas áreas deben complementarse para lograr el objetivo de la formación integral que se quiere alcanzar en la educación.

En este sentido, en muchas instituciones educativas no se le da la importancia a la educación física, que la misma tiene y es necesario conocer la verdadera esencia de lo que indica el saber científico, dentro de esta área, la educación física como anteriormente se expresa tiene un gran aporte en el saber educativo, por ejemplo cuando se integra las ciencias sociales, la psicología y la sociología, estas áreas centra su atención en el comportamiento del ser humano por lo tanto al desarrollar actividades en el área de educación física dinámicas de grupo y el impacto del entorno social en la salud y el bienestar. De esta manera,

pueden lograr que sus estudiantes desarrollen habilidades sociales, emocionales y de liderazgo. Es aquí donde se encuentra la relación que tienen esta área con cualquier otra y los beneficios que las mismas tengan.

Por otra parte, los beneficios que la educación física tiene como enfoque interdisciplinario es evidente en primer lugar en el aprendizaje significativo, cuando el estudiante es consciente de las relaciones que existen en las diferentes áreas académicas, es aquí donde se inicia esa comparación entre el conocimiento que trae y el que está construyendo en el momento, al tener de aliado el área de educación física, que se desarrolla en una cancha o espacio abierto, con pocas exigencias hace que el estudiante este mas dispuesto y pueda aprender con mayor facilidad, asimismo otro de los beneficios que deja esta área es el desarrollo integral de los estudiantes el cual se argumenta en un desarrollo holístico, donde se estudió a todo de manera municiona y a fondo si descuidar ningún detalle, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias transversales.

## **Consideraciones finales**

La educación física, permite que el ser humano logre desarrollar una estabilidad emocional y social que no se logra en ninguna de las otras áreas, es por ello que, se invita a dejarse ver como una simple área en que los estudiantes salen a la cancha a jugar y divertirse, cada practica pedagógica de esta asignatura debe tener un propósito y el docente de educación básica que imparte educación física debe buscar llevarlo adelante, ya que es de beneficio para sus estudiantes. En primer lugar, tomando en cuenta que tienen un enfoque interdisciplinar se estimula la motivación y el compromiso, pues la variedad y la creatividad que implica un enfoque interdisciplinar pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en las clases de educación física, las actividades interdisciplinarias son más atractivas y desafiantes, lo que fomenta una mayor participación y disfrute.

Asimismo, se debe tomar en cuenta, que en la educación física los estudiantes siempre están activos y en búsqueda de conocimiento, es necesario aprovechar todo este interés para fomentar en ellos la importancia de la educación y que puedan indagar, más de lo que están aprendiendo en las instituciones educativas, sin embargo, en la actualidad los niños y jóvenes ya no les gusta tanto el deporte, pues se muchos se han vuelto sedentarios, prefieren estar al frente de cualquier pantalla y no les gusta hacer ninguna actividad física. Es por ello que, los docentes de educación básica que imparten educación física se enfrentan a una realidad donde los estudiantes no demuestran interés por actividades deportivas y recreativas, siendo necesario reforzar desde las escuelas y hacer partícipe a los padres de estas actividades para hacer que se motiven a participar y así puedan desarrollar todas las competencias necesarias para su formación integral.

Además, hablar de un enfoque interdisciplinar beneficia a los estudiantes y docentes, pues se obtiene un desarrollo bien interesante ya que les permite ampliar sus conocimientos y habilidades, al colaborar con colegas de otras áreas y desarrollar estrategias de enseñanza más innovadoras y efectivas. Sin embargo, esto también se puede convertir en un desafío, pues es necesario que haya una

coordinación y una colaboración. Esto hace que el equipo de docentes debe estar todo consciente del trabajo que se debe realizar, porque si no hay disposición de parte de algunos de ellos y no está la coordinación de las actividades, pues la formación interdisciplinar no se puede llevar adelante, porque todo esto es un trabajo arduo y una organización que se debe ejecutar desde los rectores, coordinadores y en cada aula de clase con el fin de que los docentes lo ejecuten y los beneficiarios sean los estudiantes, pues ellos son el centro de la educación logrando así que obtenga un aprendizaje significativo y puedan desenvolverse de manera adecuada ante cualquier contexto.

Existen dos aspectos interesantes dentro de este enfoque interdisciplinario en primer lugar se encuentra la formación y los recursos, los docentes deben estar en una constante capacitación y actualización con el fin de conseguir estrategias que le ayuden al desarrollar competencias en los estudiantes en las diferentes áreas y a su vez se sienta satisfecho con lo que está haciendo, que logre fortalecer el trabajo en equipo con sus compañeros de trabajo, de la misma manera es preciso contar con los recursos necesarios para implementar este enfoque, pues es necesario incluir material didáctico, invitar a especialistas en las materias y desarrollar charlas, talleres, entre otras estrategias en la que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje a través de actividades innovadoras y no se sientan presionados a tener que manejar cierta cantidad de contenido solo de manera memorística sin lograr desarrollar ninguna competencia.

Ahora bien, es interesante el trabajo que se hace en el área de educación física y el involucrar el enfoque interdisciplinario trae consigo grandes beneficios, pero es necesario hacer mención a un punto bastante interesante como es la evaluación y medición la cual se ve involucrada en cada una de las áreas que fusionan para que el estudiante obtenga un conocimiento formal, partiendo de ello, que evaluar el aprendizaje interdisciplinar puede ser complejo, ya que implica medir no solo el desarrollo físico, sino también las competencias cognitivas, sociales y emocionales del niño, por lo que es necesario diseñar herramientas de evaluación que reflejen la naturaleza holística del enfoque interdisciplinar.

## REFERENCIAS

- Alonso, J. (2017, 15 de noviembre). Fomento de la actividad física en la escuela [web log post]. Recuperado de: <https://jralonso.es/2017/11/15/fomento-de-la-actividad-fisica-en-la-escuela/>
- Ayaure, D. (2016) *Educación física en perspectiva de complejidad, una apuesta para la comprensión y transformación de la realidad*. Trabajo de Grado. Universidad pedagógica nacional facultad de educación física licenciatura en educación física. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2862>
- Aznar Ballestas, (2022), *Actividades Físicas Y Deportivas Extraescolares Y En Adolescentes Del Municipio De Maracena Tiempo De Práctica, Motivación, Satisfacción Y Relación Dime Los Programas De Educación Física Con La Oferta Pública Privada*. Tesis doctoral. Universidad de Granada España.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext)
- Betancourt, M, Bernate, Fonseca, I, Rodríguez, L (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, número 38, 2020 (2º semestre). Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918>
- Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad : desafío para la educación <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Conde, J. L. y Viciano, V. (2000). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Díaz Lucea, J. (2001). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*, Barcelona: INDE
- Evans, J. (2001) *La investigación en la educación física: En busca de comprensión y calidad en la enseñanza*. En J. Devís (Coord.), *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 111-126). Alcoy: Marfil.

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallahue, D. L (2018). *Comprensión desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. Jones & Aprendizaje de Bartlett
- García, L. (2017). *Políticas públicas en educación física: Estrategias para el bienestar estudiantil*. Editorial Académica.
- Gil, K. (2021) Formación de profesores en educación física la experiencia de la post graduación en Colombia. Tesis doctoral. *Revista contextos educativos*. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5118>
- Guarnizo, N (2020) El aporte significativo del desarrollo humano por parte de la educación física, en la ciudad de Villavicencio. *Revista proyección social*. <https://journalusco.edu.co/index.php/rps/article/view/3026/4087>
- Huguet Comelles, T. (2014). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. 4ª reimpresión, Editorial GRAO, Barcelona España.
- López, M. (2023). *La labor pedagógica en educación física: Estrategias para una enseñanza integral*. Editorial Educativa.
- López. A. "El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física". Editorial Deportes. La Habana. 2006.
- Martínez, A. (2021). *Abordaje integral de la educación física en el currículo escolar: Estrategias para el desarrollo integral del estudiante*. Editorial Educativa.
- Morín, E (2011) *¿Cómo vivir en tiempos de crisis?* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. Bogotá: Magisterio
- Mujica, F. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38), 151-166. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838mujica9>
- Murcia, N. y Jaramillo, L. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 175-212. Retrieved March 07, 2025, from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000200007&lng=en&tling=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200007&lng=en&tling=es).

- Palacios, C. (2020). Programa de formación didáctica de la educación física para los procesos de enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia. Panamá: Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/eba719c7-0552-4205-91ef-931470489047>
- Pérez, C y Pagano, J (2018) *Educación física interdisciplinaria* Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia. Editorial: Educosta.
- Pérez, J. (2022). *Formación integral en la educación física: Un enfoque holístico para el desarrollo del estudiante*. Editorial Académica.
- Salazar-Escorcía, (2020) Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°11. Julio – diciembre 2020 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela
- Santos Guerra, M. Á. (2000). La escuela que aprende: una nueva visión de la educación. Barcelona: Graó.
- Torres, J (1998) *Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado*. Tercera edición. Ediciones Morata. Madrid- España.
- Trejo, F. (2012) *Fenomenología como método de investigación*. Enf Neurol (México) Fernando Trejo Martínez Vol. 11, No. 2: 98-101.
- UNESCO (2013). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. Documento en Línea. Disponible en: <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/qualityphysical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
- Val Martín, (2020) Educación Física de Calidad: una aproximación al caso de Ecuador; tesis doctoral. Facultad de psicología ciencias de la educación y

del deporte del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Ramon Llull de Ecuador.

Vílchez, F. (2011). Educación Física y Recreación. Editorial Paidós. España.

Villamizar, R (2023) titulada: Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde las perspectivas de los actores educativos, caso: Institución Educativa Pablo León de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander. Tesis Doctoral presentada como requisito para la obtención del título de doctora en ciencias de la educación UPEL IPRGR. Táchira Venezuela.

Wolf, T. (2004). *Paradigma Interpretativo*. Editorial Trillas. México