



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”



**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

Tesis presentada para optar al título de doctor en educación

Autora: Karla Jasbleidy Anaya Vera.

Tutora: Isleyda Flórez Villamizar

Rubio, Abril de 2025

ACTA FINAL

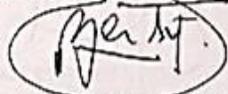


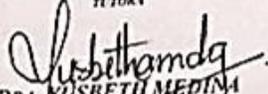
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: ISLEYDA FLÓREZ (TUTORA), FREDY BENTTI, LEYDYS RODRÍGUEZ, YUSBETH MEDINA Y RUBI BAZO, Cédulas de Identidad Números V.-14.217.984, V.-1.583.804, V.-12.228.862, V.-16.421.214 y V.-10.173.926, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA", presentado por la participante, ANAYA VERA KARLA JASBLEYDY, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 1.090.424.925 / Pasaporte N.-AX818974 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DRA. ISLEYDA FLÓREZ
C.I.N° V.- 14.217.984
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DR. FREDY BENTTI
C.I.N° V.- 1.583.804
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. YUSBETH MEDINA
C.I.N° V.- 16.421.214
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I.N° V.- 12.228.862
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. RUBI BAZO
C.I.N° V.- 10.173.926
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL AGROINDUSTRIAL
DEL ESTADO TÁCHIRA



DEDICATORIA

A nuestro creador quien me brindó esta oportunidad de crecimiento profesional como origen y motor de mi tesis doctoral. Igualmente expresar mi profundo agradecimiento a mi esposo y a mis hijas hermosas, quienes han sido mi mayor apoyo en este proceso investigativo. Su amor, paciencia y respaldo incondicional me dieron la fortaleza para seguir adelante en esta etapa significativa para mi vida. Sin su compañía y respaldo, este sueño no habría sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA FINAL	ii
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I MIRADA A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación e Importancia de la Investigación	9
CAPÍTULO II ABORDAJE TEÓRICO.....	13
Antecedentes.....	13
Evolución histórica del aprendizaje del inglés	20
Bases Teóricas	28
Aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE)	28
Competencia Comunicativa	32
Fundamentos Epistemológicos.....	35
Bases legales	37
CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO	41
Paradigma	41

Enfoque	43
Método de Investigación	43
Diseño	44
Escenario.....	45
Informantes clave	45
Matriz metodológica: Categorización Preliminar	42
Técnicas e Instrumentos	45
Confiabilidad y validez	46
Procedimiento para el análisis de investigación	46
CAPÍTULO IV HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
Categoría Aprendizaje del inglés	49
Subcategoría importancia del aprendizaje del inglés:	53
Subcategoría Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera:.....	64
Subcategoría Valoración del aprendizaje del inglés	78
Códigos Emergentes de la Categoría Aprendizaje del inglés.....	89
Categoría Competencia comunicativa	92
Subcategoría Reconocimiento de la competencia comunicativa.....	96
Subcategoría Desarrollo de la competencia comunicativa	106
Subcategoría Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés	121
Códigos Emergentes de la categoría Competencia comunicativa.....	133
CAPITULO V CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	136

Fundamentos metodológicos basados en la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés	138
Aprendizaje significativo desde la competencia comunicativa entre los actores educativos	146
Estilos de aprendizaje del inglés desde la competencia comunicativa	153
CAPITULO VI CONSIDERACIONES FINALES	160
REFERENCIAS	164

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Líneas estratégicas del Programa Nacional de Bilingüismo.....	7
Ilustración 2 Datos tomados y adaptados de “Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera” por Campoverde A., Zambrano Y. y Solano T. (2019)	22
Ilustración 3 Subcategoría importancia del aprendizaje del inglés	64
Ilustración 4 Subcategoría Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera	77
Ilustración 5 Subcategoría Valoración del aprendizaje del inglés	89
Ilustración 6 Códigos Emergentes de la Categoría Aprendizaje del inglés	90
Ilustración 7 Subcategoría Reconocimiento de la competencia comunicativa	106
Ilustración 8 Subcategoría Desarrollo de la competencia comunicativa.	120
Ilustración 9 Subcategoría Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés	132
Ilustración 10 Códigos Emergentes de la categoría Competencia comunicativa.	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización preliminar para elaboración de instrumento guión de entrevista	42
Tabla 2 Codificación de informantes clave	49
Tabla 3 Distribución de Categorías y Subcategorías	52
Tabla 4 Respuesta Pregunta 1- Docentes.....	55
Tabla 5 Respuesta Pregunta 1 – Estudiantes	57
Tabla 6 Respuesta Pregunta 2	58
Tabla 7 Respuesta Pregunta 3 - Docentes.....	67
Tabla 8 Respuesta Pregunta 2 – Estudiantes	68
Tabla 9 Respuesta Pregunta 4 – Docentes.....	69
Tabla 10 Respuesta Pregunta 3 – Estudiantes	71
Tabla 11 Respuesta Pregunta 5 – Docentes.....	80
Tabla 12 Respuesta Pregunta 4 – Estudiantes	82
Tabla 13 Distribución de Categorías - Subcategoría y Preguntas (2)	95
Tabla 14 Respuesta pregunta 6 – Docentes	98
Tabla 15 Respuestas Pregunta 5 - Estudiantes	100
Tabla 16 Respuesta Pregunta 7 - Docentes.....	108
Tabla 17 Respuesta Pregunta 6 – Estudiantes	110
Tabla 18 Respuesta Pregunta 8 - Docentes.....	111
Tabla 19 Respuesta Pregunta 7 – Estudiantes	113
Tabla 20 Respuesta Pregunta 9 – Docentes.....	114
Tabla 21 Respuesta Pregunta 10 – Docentes.....	123
Tabla 22 Respuesta Pregunta 8 – Estudiantes.....	125



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN



CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Autora: Karla Jasbleddy Anaya Vera

Tutora: Isleyda Flórez Villamizar

Fecha: Abril 2025

RESUMEN

El inglés ha dejado de considerarse como un idioma extranjero para posicionarse como un segundo idioma, lengua franca o lengua vehicular. Pues, aprender un segundo idioma se ha convertido en una tarea valiosa y significativa en los procesos educativos y comunicativos del ser humano siendo influenciado por las dinámicas culturales y sociales actuales. La presente tesis doctoral tuvo como objetivo generar un constructo teórico sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria. La metodología adoptada para la presente investigación fue de carácter interpretativo, empleando el método fenomenológico dentro de un marco cualitativo. Este enfoque permitió abordar de manera profunda la comprensión del fenómeno de estudio. El grupo de informantes clave estuvo compuesto por ocho personas; cuatro docentes y cuatro estudiantes, quienes participaron activamente en el proceso investigativo contextualizados en la Institución Educativa Juan Pablo I de Cúcuta. Para la recolección de datos, se optó por la técnica de entrevista, utilizando un instrumento con un guion semiestructurado, cuya estructura se fundamentó en las categorías preliminares del estudio, lo que facilitó la obtención de información relevante y pertinente para el análisis. Los resultados arrojaron información relevante para avanzar en el conocimiento de los fundamentos metodológicos basados en la competencia comunicativa para el aprendizaje del inglés, cómo el aprendizaje significativo es abordado desde la competencia comunicativa entre los actores educativos y la importancia de enmarcar los estilos de aprendizaje desde la competencia comunicativa.

Descriptor: Aprendizaje del inglés, Competencia comunicativa, dinámicas culturales y sociales, aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tener conocimiento de un segundo idioma se convierte en un aspecto fundamental del día a día facilitando la comunicación con otros pueblos. El apogeo económico internacional; la oportunidad de ingreso al mercado laboral en empresas de presencia física y manera virtual; el acceso a materiales digitales que se expanden continuamente, donde se puede evidenciar contenidos educativos y profesionales más relevantes en inglés como lengua franca, la importancia de la interacción y la comunicación con hablantes alóctonos; la inclinación de conocer otras culturas, costumbres, percepciones, entre otros, conlleva a incrementar el interés por desarrollar la competencia comunicativa propia de la lengua extranjera y sus concepciones. La precisión de aprender inglés como segunda lengua extranjera traza el propósito del educador a la adaptación de nuevas estrategias acordes a las exigencias de la sociedad y su influencia en el contexto educativo.

El aprendizaje de una lengua extranjera también promueve el desarrollo de la empatía y la apertura cognitiva, al facilitar la comprensión de diferentes modos de pensar y vivir, lo cual resulta esencial para fomentar una convivencia global más armónica. De igual manera, el dominio de una lengua extranjera brinda a los estudiantes la capacidad de adquirir habilidades comunicativas más complejas y sofisticadas, las cuales se constituyen en herramientas fundamentales para la interacción real en un mundo cada vez más interconectado y culturalmente diverso.

No obstante, en las instituciones educativas colombianas, se pueden vivenciar prácticas aún pretéritas en las aulas de clase. En este contexto, la traducción y repetición de vocabulario y contenidos gramaticales sigue desempeñando un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, ya que facilita la comprensión y la clarificación de los textos presentados por el docente. No obstante, el acelerado y continuo crecimiento de la sociedad global ha generado una necesidad urgente de ampliar los horizontes del conocimiento, lo cual ha llevado a la incorporación del aprendizaje de otros idiomas como una herramienta indispensable para el proceso

académico de los estudiantes. De hecho, la comunicación, más allá de ser un simple intercambio del discurso, se transforma en la vía principal de acceso y entendimiento de otras culturas, así como de nuevas experiencias que enriquecen tanto a nivel personal como profesional. Este fenómeno de expansión lingüística abre puertas a la interacción global, promoviendo el entendimiento mutuo y favoreciendo la inclusión de diversas perspectivas.

Este contexto actual que está en constante cambio influye en la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas que ha conllevado a la creación de proyectos educativos bilingües por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, beneficiando a docentes y estudiantes por alcanzar los estándares del desarrollo de la competencia comunicativa, las cuales se ven enmarcadas en la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.

A pesar de las intenciones por alcanzar los estándares establecidos para el desarrollo de la competencia comunicativa basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), es menester continuar con un proceso de enseñanza-aprendizaje aplicando herramientas versátiles para un proceso óptimo y sustancioso del aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera. De tal modo que es categórico la aplicación de metodologías activas, así como el uso de herramientas didácticas contemporáneas y adaptables. Estas metodologías y recursos deben ser cuidadosamente seleccionados para fomentar un aprendizaje integral, que no solo sea óptimo, sino también sustancial, asegurando una formación lingüística sólida y adaptada a las exigencias de una sociedad en constante cambio.

Este requerimiento demanda a los docentes de idiomas, una reestructuración de las prácticas pedagógicas acompañadas de las más recientes estrategias metodológicas de enseñanza y el uso relevante de las tecnologías de comunicación. Así que, el rol del docente de aula tiende a ser un ente estructurante para la optimización de los procesos cognitivos y constructivistas en pleno escenario comunicativo contemporáneo. Escenario que sigue siendo observado y estudiado por docentes investigadores que se involucran en adentrarse en la aplicación de diversas metodologías activas de

enseñanza que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, tal intención ineludible de vincular el inglés dentro del currículo nacional conlleva a la creación de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, contribuyendo al crecimiento de la competencia comunicativa, es decir; el desarrollo de la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística en el proceso del saber respecto al idioma y el saber hacer en un contexto específico, sin dejar de lado, el afrontamiento a las demandas existentes. En la guía 22 acorde al MEN (2006), las competencias son “el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado” (p.11).

De modo que, la presente tesis doctoral buscó generar constructos teóricos del aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa. Intención que subyace tras la explícita limitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con las dinámicas educativas actuales. Una planificación de tareas secuenciadas facilitó la demostración cultural de países de habla inglesa, en aspectos culturales como historia, tradiciones, costumbres, gastronomía, música, religión, personajes representativos y características.

Este enfoque permitió no solo un enriquecimiento de las perspectivas culturales de los estudiantes, sino también una ampliación significativa de su vocabulario, lo cual a su vez favoreció el fortalecimiento de su competencia comunicativa en situaciones reales a través de actividades lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas. Además, habilidades inherentes como la autonomía y el espíritu investigativo, la creatividad y el trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades secuenciales fueron notorias en el proceso investigativo. Este enfoque integral no solo potencia las capacidades lingüísticas, sino también las habilidades sociales y cognitivas necesarias para un aprendizaje más profundo y significativo.

CAPÍTULO I

MIRADA A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Planteamiento del Problema

La disposición de comunicarse y permanecer en contacto con otras costumbres, nuevas culturas y la determinante demanda de oferta laboral ha conllevado a la precisión de ampliar las fronteras del conocimiento en el aprendizaje de un segundo idioma. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) estableció “la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras radica en que son vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo” (p.56). Tal es la ruta de acceso a la expansión del conocimiento hacia una sociedad asentada en la globalización y la transformación continua. De hecho, se puede vivenciar la cobertura de la educación y el aprendizaje del inglés en contextos educativos no rurales, rurales o hasta zonas de difícil acceso.

Desde el inicio de la escolaridad, el aprendizaje del inglés como lengua universal, se convierte en vía de acceso al ingreso a una sociedad que permanece en constante cambio y adaptaciones. Debido al proceso incesante de convergencia de tipo mundial, el Inglés ha dejado de ser un privilegio para convertirse en una necesidad, encaminada a impactar en la educación misma del aprendiz y su entorno tanto familiar, laboral como social. Se aprecia su relevancia como una oportunidad de crecimiento laboral, profesional y personal, medio de comunicación global con otras culturas y una amplia oferta en el mercado laboral.

Para este estudio se contó con la libertad de elegir estrategias adecuadas a las necesidades tanto del estudiante como la intención implícita del docente por ofrecer aportes significativos para el proceso de aprendizaje de sus educandos. A partir de las posibilidades y destrezas del docente, posibilita la obtención de saberes y direcciona al estudiante en el desarrollo de las capacidades de saber y saber hacer. De acuerdo con Hymes (1972), un niño obtiene conocimiento de las oraciones, no sólo gramaticales, sino también aplicadas”. (p.8). De la comprensión estructurada del discurso, se adquiere el conocimiento, se apropia e inicia su proceso de habla eligiendo el qué, cuándo, cómo y

dónde dirigirse a otra persona.

En otro aspecto, el ESL, se convierte en una vía principal de acceso hacia el aprendizaje, la capacidad de desarrollar sus habilidades y destrezas de forma coherente y apropiada en un contexto determinado. Dicho de otro modo, la aprehensión de un segundo idioma desarrolla las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística explícitas en la guía 22. De acuerdo con el MEN las lenguas extranjeras,

...pueden ser un vehículo que le permite al estudiante acercarse a otros aprendizajes, otras culturas y a otras disciplinas a través del uso del idioma. En este sentido, se espera que los planes de estudio, metodologías y materiales estén centrados no sólo en el desarrollo de competencias comunicativas e interculturales, sino que, además, se identifiquen competencias transversales y temas sobre otras disciplinas que sirvan de pretexto para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la lengua extranjera (MEN, 2021).

La importancia del inglés en sectores educativos oficiales seguirá siendo tema de proyección por parte del gobierno nacional para mejorar la competencia comunicativa acordada al MEN. Por tanto, la relación entre docente y discente debe ser significativa y enriquecedora. Por un lado, la facilidad de contextos educativos vivenciales a la vanguardia de las nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas transformadoras, y por el otro; el trabajo colaborativo, la creatividad, el cumplimiento de actividades secuenciales y el espíritu autónomo investigativo aportará al ESL acrecentando la capacidad cognitiva y emocional del estudiante.

A pesar de las intenciones de muchos aprendices y docentes por desarrollar las destrezas y habilidades del inglés, se debe tener en cuenta el uso de herramientas activas en el aula, el fomento al compromiso, la disposición y en ocasiones la contribución a disipar la poca motivación hacia la obtención de nuevos saberes. Así que, es meritorio, el orientador como pieza cardinal para que ese aprendizaje sea significativo y duradero. Los obstáculos básicos que hallan las personas provienen del estilo metodológico utilizado por el docente (Ricoy, y Álvarez-Pérez, 2016). Cabe recordar que en el transcurso de las últimas décadas se han oficializado diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera; las cuales tienden a ser sustanciales y dinámicas o, por el contrario, terminan siendo desfavorables y hasta

monótonas en el proceso de aprendizaje. Por ello, se puede contemplar el hábito de aplicar la misma secuencia de actividades, las mismas guías de los años anteriores, la misma metodología de calificación y estructura evaluativa en el aula. Es tanto así, se puede constatar la atención y disposición de un discente en cómo el docente direcciona sus clases.

Tales barreras generadas a partir del proceder que se emplea en aula permitirán que se continúe en un sistema metódico, mecánico y rígido evitando la aplicación de nuevas estrategias activas y significativas en el ambiente educativo actual. El índice de dominio del Inglés de la Empresa *Education First*, dio a conocer el informe completo de la clasificación de países y regiones según las habilidades del inglés. Se determinó que, en los datos más recientes, año 2023, Colombia obtuvo el rango nivel bajo, puesto 17 de 20 países de Latinoamérica y puesto 75 de 113 países vinculados internacionalmente. En efecto, aprender los contenidos curriculares del inglés limitados a las barreras de ente social y cultural, además de correr el riesgo al cambio y nuevas perspectivas educativas, conlleva a un aprendizaje poco favorecedor en el aprendiz.

Se sigue observando la dificultad de muchos estudiantes en el sector educativo oficial, la falta de comprensión textual induciendo al uso de la traducción inmediata como herramienta indispensable para el desarrollo general de las actividades. Así que, la interpretación de la información se limita y contempla desfases en la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística, así como, bajo desempeño en las evaluaciones escritas institucionales y estandarizadas y reducción del avance académico del educando. Sin embargo, para mitigar tal problemática subyacente en el aprendizaje, el estudiante puede desarrollar capacidades de trabajo en equipo, espíritu investigativo, autonomía, creatividad y cumplimiento de tareas asignadas orientado a cimentar el interés por aprender y mejorar la competencia comunicativa.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece que la competencia comunicativa se divide en tres componentes: el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático. Cada uno de estos elementos implica una gama de conocimientos, habilidades y destrezas. Así, la competencia no solo abarca el dominio

del idioma, sino también la capacidad para usarlo adecuadamente en diferentes contextos y situaciones comunicativas. La competencia lingüística envuelve conocimientos, destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas y actitudes propias del discente. Así mismo, la competencia pragmática aplica las partes del discurso que integra la organización, estructuración y ordenación del mensaje. De tal modo que la competencia sociolingüística propone el desarrollo de las competencias previas en unas condiciones socioculturales propias del idioma extranjero en proceso de aprendizaje. (Consejo de Europa, 2001).

De este modo, uno de los mayores retos que prevalece hoy día, es la ejecución práctica de programas que fortalezcan el rol del docente y proyecten la mejora de la competencia comunicativa, así como el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en los diferentes sectores educativos. Actualmente, algunos programas de orden pedagógico alimentan el propósito de reducir los niveles de ignorancia de conocimiento del inglés que subyacen en el sector educativo. El programa Nacional de Bilingüismo planteó cuatro líneas estratégicas factibles para la superación de falencias presentes en los sectores educativos públicos. Dentro de las cuales se vincularon una serie de proyectos para contribuir en la potenciación de las competencias y habilidades comunicativas tanto de docentes como estudiantes de toda la población colombiana.

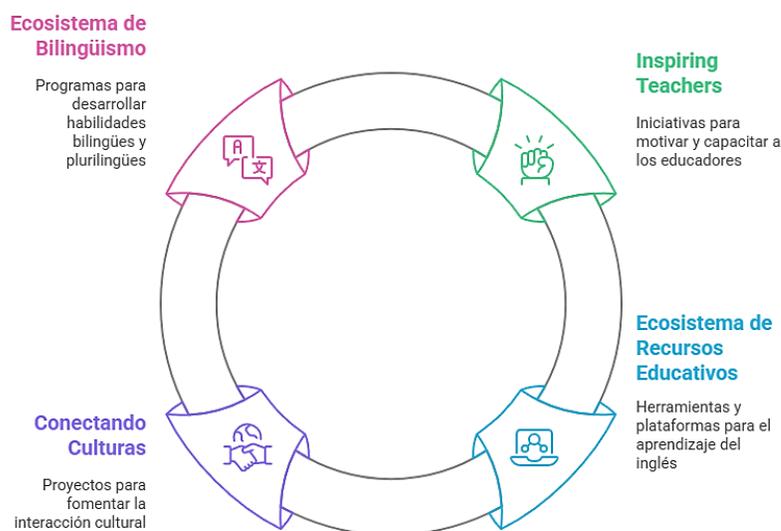


Ilustración 1 Líneas estratégicas del Programa Nacional de Bilingüismo.

La creación de la aplicación “Be the one challenge” como estrategia de gamificación para el aprendizaje del inglés, los Clubes de innovación e Intercambio de experiencias significativas para la formación de docentes y Directivos docentes logrando la vinculación del 100% de docentes designados.

La construcción de un ambiente de aprendizaje donde la Web y la Radio fueron substanciales para el desarrollo de la competencia comunicativa y por ende la participación de instituciones educativas públicas las cuales fueron dotadas por documentos de texto según el nivel y el grado de escolaridad. Cabe resaltar el desarrollo de clubes virtuales de conversación, “Talkativ-E”. y la aplicación de proyectos educativos a nivel internacional.

Así mismo, se tuvo en cuenta las escuelas Normales Superiores cuya estrategia fue el Fortalecimiento inicial de docentes normalistas bilingües y como insumo, el desarrollo de competencias transversales más el proyecto de vida en la educación media. Proyectos que se fueron consolidando hasta el año 2022, los cuales contribuyeron a la mejora de la competencia comunicativa en varias zonas escolarizadas de Colombia.

Una vez presentados los argumentos descriptivos de la situación que motivó esta investigación, la autora procedió a plantear algunas preguntas que marcaron la ruta para el análisis de los objetivos y la evaluación en cuanto a su pertinencia con el tema de investigación. En este sentido expresó Becerra (2005) que “toda cuestión de investigación deviene en la manifestación de un proceso en construcción y resolución”. (p.45) Surgió de esta premisa el siguiente interrogante a modo general: ¿Qué lineamientos teóricos sobre el aprendizaje del inglés serían esenciales para consolidar la competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta?

De tal modo, se condujo al planteamiento de interrogantes más específicos y detallados alineados al estudio en cuestión: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas en el aula para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?, ¿Cómo se pueden caracterizar la competencia comunicativa en el área de inglés de los estudiantes

de secundaria?, y como última pregunta ¿Cuáles ejes temáticos acerca del aprendizaje del inglés pueden dinamizar el desarrollo de la competencia comunicativa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- ❖ Generar constructos teóricos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos

1. Identificar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación secundaria.
2. Caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés de los estudiantes de educación secundaria.
3. Derivar ejes temáticos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes de educación secundaria.

Justificación e Importancia de la Investigación

El proceso del aprendizaje óptimo del inglés como lengua extranjera, tiende a ser una tarea ardua para estudiantes que inician su camino hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto la obtención de destrezas como habilidades propias del lenguaje. Factores como la economía en general, la idealización de viajar, conocer otras costumbres, la consolidación de las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la competencia comunicativa en sí contribuye a la necesidad de instruirse y profundizar en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En aspectos de la economía global, el inglés se orienta hacia el desarrollo de las habilidades lingüísticas requeridas de los educandos y al tiempo ofrecerles una oportunidad de capacitación personal para la inclusión al mercado laboral, mismo escenario al cual Mirmán (2018) definía como un ámbito “cada vez más globalizado” (p. 25). Por este motivo, la constante difusión de conocimiento y productividad permite un itinerario donde el ser humano a través de la adaptación de las nuevas tecnologías, el uso de la información, la necesidad de desarrollar su competencia comunicativa, el contexto, las circunstancias, las tendencias y los cambios en que se lleva a cabo el proceso de formación, exige a los académicos la creación de nuevas percepciones en la destreza del inglés y a su vez en la mejora de su calidad de vida.

Sin duda, el inglés se establece como el segundo idioma más hablado a nivel global, contando con un aproximado de 1400 millones de personas. Tanto así, que el MEN intenta expandir el inglés beneficiando a todo tipo de establecimientos educativos sea sin profundización y con intensificación en lengua extranjera, escuelas bilingües nacionales e internacionales. Por consiguiente, los componentes inherentes de la competencia comunicativa adquiridas del aprendizaje del inglés contribuyen al crecimiento sustancial productivo, a nuevas oportunidades laborales y mejor estabilidad económica.

En el ambiente cultural, el mismo entorno social acelerado, acrecienta la necesidad de estar inmerso en la intención de aprender expresiones, frases idiomáticas, características de países de lengua extranjera, tradiciones, costumbres, platos autóctonos, economía, historia entre otros. La presente investigación nace de la necesidad de ampliar las brechas de conocimiento entre los estudiantes de una institución educativa oficial de Cúcuta y el contexto cultural provenientes de otros mundos.

La comprensión del inglés permite sin duda alguna, una apertura a una sociedad categorizada a la constante transformación. De tal modo, como propósito nacional, regional, institucional y personal, los educadores actuales del sector oficial deben adaptarse a los más recientes cambios educativos, permear en los sectores urbanos y

rurales e implementar estrategias metodológicas innovadoras y activas que promuevan la enseñanza y faciliten el aprendizaje. Por consiguiente, se hace imperioso el fortalecimiento y desarrollo de la competencia comunicativa a través de la implementación de proyectos que amplíen la perspectiva del estudiante, se evidencie vocabulario relacionado a aspectos culturales propios de países angloparlantes, se tenga en cuenta la interacción y diversos panoramas y actividades secuenciales que orienten el rendimiento del estudiante de forma progresiva y secuencial.

Por tanto, como vía de acceso al conocimiento de una forma teórica y a su vez dinámica, organizada y explícita, la competencia comunicativa está enmarcada en las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística que estipula el MEN deben estar relacionadas con el desarrollo de destrezas y habilidades que se adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE). Este propósito establecido desde entes nacionales permite la consolidación del uso de una metodología activa en pro de aplicar los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés con el fin de potenciar las competencias aludidas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo fomenta la participación entre pares, sino que hay relación con los estándares de aprendizaje de la asignatura en futuros profesionales. Igualmente se prepara al alumnado para su futuro profesional (Torre, B, 2021, p.37). En este punto se pudo apreciar como el objeto de estudio adquirió un nivel de importancia tanto para el trabajo colaborativo y autónomo como para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en los componentes lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos contextualizada al ambiente educativo propio de la región. Al participar del proyecto, se reveló el grado de compromiso que adquirieron para el transcurso de su crecimiento cognitivo y la elaboración del producto final.

Desde el enfoque práctico, para lograr estar comprometido y obtener resultados positivos en el proceso, fue fundamental la relación entre educador y educando donde se establecieron de forma clara las tareas o misiones que debían efectuarse. Una tarea se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el

cumplimiento de una obligación y el buen desenvolvimiento en todo lo que el estudiante realiza, es por ello, que esta investigación se justificó desde la práctica, pues proporcionó resultados positivos durante la formación.

Entonces, en términos metodológicos, un grupo de estudiantes de un colegio oficial de Cúcuta incursionaron en una riqueza investigativa de carácter cualitativo y fenomenológico donde el uso del Aprendizaje basado en Proyectos como metodología activa fue el punto de apertura a las dinámicas sociales actuales y un cambio al método clásico de enseñanza. En efecto, el plantel donde se desarrolló la investigación fue testigo de una serie de etapas determinadas para el desarrollo de la competencia comunicativa en sus estudiantes de educación secundaria y el fomento de aspectos culturales sobre países angloparlantes. Dicha investigación fue producto entregable para la UPEL y se encuentra adscrita a la línea de investigación Educación pertenecientes al Núcleo de Investigación: Filosofía, Psicología, Educación.

CAPÍTULO II ABORDAJE TEÓRICO

Antecedentes

El marco teórico conecta de manera lógica y consistente conceptos y proposiciones que existen en investigaciones previas. El cúmulo de referentes teóricos acompañó el estado del arte concerniente al objeto de estudio de la presente tesis doctoral. Estudios preliminares ya revisados y aprobados por examinadores, tutores y expertos, así como antecedentes publicados en revistas de alta calidad sea científicas o académicas inclinadas al tema en cuestión, población o contexto. Arias (2012) arguyó que los antecedentes “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento y sirve de modelo o ejemplo a futuras investigaciones” (p.106). De modo sustancial esta investigación adquirió como compromiso la búsqueda de estudios coexistentes de tipo internacional, nacional y local que soportó de forma profunda los constructos teóricos generados a partir de los hallazgos y resultados.

Como ámbito internacional, Palomo (2022) en su trabajo de investigación *“Concepciones y Prácticas Pedagógicas del Profesorado de Educación Primaria sobre la Educación Bilingüe en un centro de la provincia de Málaga. Un estudio de caso”*, descubre el proceder del educador y sus aportes a partir de las experiencias, vivencias, reflexiones y observaciones en la educación bilingüe. De tal modo, que el autor emprendió el uso de la lengua extranjera en el desarrollo de las competencias lingüísticas, textuales, discursivas y culturales a través de la enseñanza de disciplinas no lingüísticas. Teniendo en cuenta un paradigma cualitativo determinando que el profesorado requiere una formación en el sentido de la praxis y menos tradicional para llevar a cabo el aprendizaje integrado de Contenidos y lengua extranjera (AICLE) en los ambientes escolares.

Así que el investigador estableció la iniciación al contexto de estudio, trabajo de campo, análisis e interpretación para el óptimo proceso metodológico de la investigación. Además, a partir de los hallazgos resaltó que, a pesar del proyecto bilingüe aplicado en

instituciones educativas en el sector primaria, es necesario ampliar la comprensión de los contenidos ya que se evidencia mayor grado de dificultad en el material didáctico de las áreas no lingüísticas excepto en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera. Por otro lado, manifestó la relevancia del rol de la familia en el proceso académico de los estudiantes por lo que cuenta con asesorías en contra jornada para potenciar las competencias lingüísticas acordes a la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Se resaltó de esta investigación el aporte significativo al objeto de estudio pues acoge la participación del docente y sus contribuciones en la aplicación de su propia experiencia, percepción y conocimiento en el desarrollo de las competencias lingüísticas del estudiantado a través del bilingüismo.

Asimismo, mencionamos a De la Torre (2021) quien aplicó su investigación denominada *“Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria”*. La investigadora enfatizó en la importancia de enseñar economía en el área de Ciencias sociales en el cuarto curso de secundaria, ratificando que esta rama fortalece el pensamiento y razonamiento, demostrar determinación, liderazgo y compromiso a nivel personal como profesional, desarrollar habilidades de comunicación sea oral o escrita y curiosidad por aprender más.

Por ende, tomó como punto de partida, el modelo constructivista y la metodología cualitativa orientada hacia la investigación, la práctica y la experimentación para dar respuestas a las nuevas demandas formativas. Para la recolecta de información, diseñó una tabla de categorías, aplicó diario de campo y entrevista, y elaboró dos cuestionarios (pre-test y post-test) a través del aprendizaje basado en proyectos. Así pues, se vuelve sustancial el estudio finiquitado por la investigadora, donde se halla afinidad en la enseñanza de la economía a través del aprendizaje basado en proyectos y, por otra parte, en la presente investigación una integración entre la enseñanza del inglés y conceptos culturales, económicos y sociales de algunos países angloparlantes.

En cuanto a este antecedente, es importante resaltar que, si bien no se encuentra un vínculo con la enseñanza del inglés, sí se extrajo un aspecto útil para la generación

del constructo teórico del proyecto en construcción; el uso del enfoque metodológico aprendizaje basado en proyectos como otra manera de enseñar y direccionar esta experiencia pedagógica.

En este sentido se encuentra Mirmán (2018) en su Tesis doctoral titulada *“Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Una perspectiva internacional”* tiene como propósito analizar dos países Europeos desde la perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Como inicio en la búsqueda de resultados, en el documento, la autora identifica la diferencia de promedio reflejado entre el bajo rendimiento de España y Grecia.

El estudio consideró ciertos factores contextuales que subyacen en el aprendizaje y permiten una panorámica más amplia para el foco de su investigación. Por lo cual, escogió ocho instituciones educativas de secundaria en entornos monolingües en Sevilla y Atenas y uno bilingüe en Valencia con la finalidad de localizar factores como la familia, lo personal y lo educativo. Incluso, contó con la participación de 25 profesores tanto de lengua extranjera como de áreas no lingüísticas. Se centró en el estudio de casos múltiples con un enfoque cuantitativo empleando tres cuestionarios para la recogida de datos.

Entre los resultados identificó la influencia de factores externos, es decir la implicación de la familia en el aprendizaje del inglés, las actitudes y percepciones por aprender y la forma de comportarse en el salón de clase. En síntesis, se precisó numéricamente una influencia entre los factores previamente mencionados y se determinó el mayor grado de conciencia en los estudiantes de procedencia griega que los estudiantes de procedencia española en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La exposición del inglés como lengua extranjera en los estudios analizados nos corrobora que el aprendizaje del inglés se ve implicado debido a la influencia que la familia ejerce, la actitud que demuestra el estudiante en su proceso de aprendizaje y la percepción que tiene el docente. Por lo tanto, fue relevante para la investigación, el hecho que el éxito del aprendizaje de una lengua extranjera radicara en la disposición que tiene

el estudiante al momento de aprender y disponer de los espacios alternos a las clases para fortalecer su competencia comunicativa y lograr desempeñarse en el mundo laboral en el que se enfrenta.

En el ámbito nacional, se muestra Ramírez (2023) con la tesis de doctorado nombrada *“Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas y sus Relaciones con la Motivación para el Aprendizaje de Inglés”* cuya intención fue inquirir el efecto que producen las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) a través de la gamificación como estímulo a la educación. De esta manera, se basó en el modelo motivacional ARCS, el cual permite direccionar al discente a adaptarlo en su proyecto de vida tanto particular como profesional.

Esta investigación se sujetó al enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción acompañada de algunas prácticas hermenéuticas, fenomenológicas, de interaccionismo simbólico y de la teoría fundamentada en discentes de básica secundaria y media de una institución educativa de la ciudad de Cali. La observación participante, las encuestas y las entrevistas fueron las técnicas adheridas al estudio; las cuales contribuyeron a determinar de forma positiva, la gran relación entre las mediaciones tecnológicas y pedagógicas.

Por consiguiente, aspectos como el interés de los estudiantes por ser partícipes de las mediaciones virtuales, la motivación por ser más competentes y competitivos, la agilidad y concentración mental y memorística de las expresiones vistas en el transcurso de los videojuegos interactivos son elementos concluyentes focalizados al poner punto final a la investigación. Cabe recordar que la investigación fue aplicada en los tiempos de perplejidad sumidos durante la pandemia del Covid-19 en Colombia. Situación que permitió al autor, la aplicación de otras plataformas complementarias al software que se estaban aplicando antes de la pandemia.

Teniendo en cuenta la metodología, los hallazgos y conclusiones de la investigación previamente expuesta, fue un antecedente conveniente a la investigación ejecutada. Se relacionó el uso del enfoque cualitativo y varias de las técnicas e instrumentos. Igualmente se facilitó el uso de las herramientas virtuales para el proceso

de búsqueda de la información por parte del estudiante, del mismo modo, el rol del docente frente a la motivación de estrategias didácticas con el fin de potenciar el aprendizaje del alumnado. Al tiempo que atrajo la atención, desarrolló la autonomía y promovió el interés a través de uno de los modelos de aprendizaje significativos en el contexto bilingüe de la enseñanza del inglés.

Igualmente, Torres, A. (2022) en su investigación titulada *“Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad”* analizó varios discursos constituidos por 48 documentos en su totalidad para el proceso de la enseñanza y aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta premisas explícitas y subyacentes. Cabe recordar, que dichos discursos analizados fueron emitidos sin intencionalidad basados en experiencias, conferencias, cibercharlas, currículos sugeridos, aportes por parte de entes investigadores, entre otros. Por lo que fue necesario hacer triangulación para instaurar relaciones y disparidades. Se empleó el Análisis Crítico del Discurso como metodología para el análisis de la información recolectada basado en el paradigma cualitativo.

Partiendo del análisis de los discursos, la autora determinó que el pensamiento crítico, la diversidad y la interculturalidad poco se ejerce en el ámbito educativo ya que los mediadores del conocimiento se limitaron a profundizar temas actuales enfocados a culminar los procesos del desarrollo de las actividades escolares. También concluyó que muchos de los educadores presentaron bajo desarrollo del pensamiento crítico, autonomía por aplicar estrategias que incluyeron el conocimiento de otras culturas, contextualización, temáticas sociales, formas de vida e identidades.

Por otro lado, resaltó la importancia de integrar a todos los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje y singularidades aportando a la diversidad. Aquí, se intentó aplicar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, temáticas sociales direccionadas a la crítica y la reflexión, vinculación de la cultura de otros países, ser partícipes del trabajo colaborativo y promover la autonomía de investigador y hacer aportes en micro o macro debates.

Este antecedente llega a ser pertinente puesto que suministró información que

rebelaban similitudes en el paradigma. Igualmente, entre sus hallazgos y conclusiones, sobresalió la estimación del aprendizaje basado en proyectos, el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo abordado desde la praxis del docente y su innegable formación.

Ahondando un poco más en el sector colombiano, Roncancio, (2021) en su trabajo investigativo *“Buenas Prácticas de Enseñanza y Evaluación del Inglés como Lengua Extranjera en Zipaquirá (Colombia)”* se propuso analizar las experiencias significativas de los docentes de secundaria detallando los métodos, tipos de evaluación y factores personales, sociales y escolares asociados al proceso de enseñanza.

Esta investigación se situó en un modelo epistemológico mixto en siete instituciones educativas urbanas donde se aplicaron cuestionarios direccionados a docentes sobre su formación y a estudiantes respecto a su percepción de las clases. Además de grupos focales orientados a los educadores y a estudiantes. La autora concluyó que los docentes eligen aspectos claves de los métodos de enseñanza del inglés acordes a su edad escolar y por tal razón permiten resultados positivos en las pruebas nacionales saber 11. También hace énfasis en que la variedad de actividades aplicadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el seguimiento de evaluación, la retroalimentación, los recursos educativos y socioeconómicos promueven las buenas prácticas de los docentes de inglés.

En constancia, se pudo hallar conexión desde los resultados obtenidos por la autora mencionada anteriormente y devino en un referente sustancial para la consolidación de los hallazgos y conclusiones. Es decir, se hace incuestionable, el rol del docente y su autosuficiencia en el uso de didácticas que promueven las buenas prácticas pedagógicas y al instante fortalece las habilidades lingüísticas, todo bajo el modelo del MCER.

A nivel regional, Guarín (2021) en su tesis doctoral *“Didáctica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en un Contexto Global”* La autora propuso como objetivo generar un constructo teórico sobre el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación media. Indistintamente, hizo énfasis en las

habilidades comunicativas fortaleciendo la interacción entre compañeros de clase, docentes y hasta familiares, la participación en el aula. el buen manejo de aspectos gramaticales del inglés y el desarrollo de las competencias ciudadanas. se inclinó por el enfoque cualitativo y paradigma interpretativo.

Se puntualizó en el método fenomenológico a nivel explicativo y aplicó como instrumentos la entrevista y la observación. Seis docentes licenciados en inglés fueron intervenidos como informantes claves en básica primaria y secundaria. Por otro lado, recalcó el protagonismo que las TICs evidenciaron durante la contingencia vivida por la llegada del COVID 19 en Colombia. De tal modo que las mediaciones tecnológicas terminaron siendo una herramienta versátil en todos los contextos sociales y educativos incrementando la motivación e interés por aprender un segundo idioma.

En definitiva, a partir de sus hallazgos, sobresalen elementos como los intereses culturales, la política, el turismo y el comercio que ayudan a ampliar el dominio del inglés en un contexto más comunicativo. Al abordar aspectos generales de la tesis previa, se pudo destacar el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el contexto académico y familiar. Así como la concordancia en el uso de las herramientas digitales para la facilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otra instancia, se trae a colación Cárdenas (2022) con el estudio titulado *“Representaciones sociales de los Estudiantes de Educación Media Técnica Agropecuaria sobre el Desarrollo de Competencias Comunicativas Bilingües con la Lengua Extranjera Inglés: una Aproximación Teórica”* por dentro del marco rural, en Norte de Santander, Colombia. El objetivo de la tesis fue la generación de constructos teóricos basados en representaciones sociales de los estudiantes de media técnica en el sector público agropecuario para promover el fortalecimiento de las competencias comunicativas bilingües.

El enfoque cualitativo fue seleccionado dentro de un método etnometodológico cuyo enfoque de investigación se inclinó por el introspectivo-vivencial. La observación y los grupos focales fueron técnicas seleccionadas por el autor con el fin de dar más amplitud a las representaciones sociales identificadas. Así mismo, como proceso de

análisis, requirió de la codificación y categorización para el surgimiento de las unidades temáticas, categorías y subcategorías.

Según esta investigación, es imperiosa la tarea de desarrollar la competencia comunicativa centradas en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, las cuales se encuentran articuladas con la presente tesis. Además de la tarea que ejercen los educadores en el proceso de enseñanza a partir de la motivación, la actitud y la necesidad de mejoramiento de sus habilidades y fortalezas.

Evolución histórica del aprendizaje del inglés

El inglés surge desde la llegada de grupos germánicos conocidos como Anglos, Sajones y Jutos a las tierras británicas nombradas actualmente como Dinamarca y Norte de Alemania. Acorde a la Real Academia Española (RAE) el inglés es lengua germánica occidental aplicada como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo. Desde Inglaterra, un grupo de peregrinos se asentaron en América, portando no sólo la cultura y la religión sino también el idioma.

En vista de la emancipación de los territorios ingleses, diversas variantes fueron emergiendo. Con el paso del tiempo 2 de las variantes se fueron diferenciando por su cultura, aspectos regionales, aspectos sociales, vocabulario empleado por los hablantes, la pronunciación misma de las palabras y la gramática. Se crea lo que se denomina hoy día, el inglés americano y el inglés británico.

En el blog de Ef English live se remarca la división del inglés por fases. El inglés antiguo con la llegada de las tribus germánicas, la influencia de las lenguas celtas, las invasiones vikingas y el inglés moderno, constituido por raíces germánicas y nórdicas y un vocabulario amplio proveniente del latín y el francés. (Ef English live, 2014). De igual modo, la aparición de la imprenta ayudó a expandir el mensaje de forma escrita, fomentó la traducción y elaboración de diversos textos, panfletos, portavoces, obras literarias,

canciones entre otros.

La expansión del inglés fue tan extensa que se ha convertido en el idioma más hablado del mundo. Cabe recordar que el alemán era estimado el idioma de la ciencia y el conocimiento. (políglota.org, s/f.). Sin embargo, al finalizar la guerra mundial el dólar estadounidense llegó a convertirse en moneda global lo que lo ubicó como lengua esencial para el comercio internacional, trabajos de investigación y vía de comunicación entre culturas.

Por décadas, el hombre en su designio de transmitir su conocimiento ha nombrado y aplicado métodos que han sido relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Según Díaz (2005) el método se concretó en “una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje”. (p.37).

Distintos métodos de enseñanza y aprendizaje son vivenciados en instituciones educativas donde el papel del docente provee la adquisición de las competencias propias del aprendizaje del inglés. De tal modo que los métodos son aplicados a través de diversos enfoques los cuales aglomeran procedimientos en pro de adquirir conocimiento. Richards & Rogers (1986) acordaron que este enfoque se refiere a “la naturaleza del lenguaje y su adquisición, como fuente de prácticas y principios de la enseñanza de idiomas”. (p.23).

Los diferentes enfoques de la enseñanza del inglés como lengua extranjera se encargan de encontrar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y garantizar una transferencia sincera de conocimientos a los estudiantes. Actualmente, se puede agrupar diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje del inglés de manera diacrónica en 5 dimensiones modificadas y resumidas durante los últimos años. Estas son el Enfoque tradicional, natural, estructuralista, humanístico y comunicativo.



Ilustración 2 Datos tomados y adaptados de "Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera" por Campoverde A., Zambrano Y. y Solano T. (2019)

Enfoque tradicional

Todo docente cuando se adentra a la enseñanza de una lengua extranjera experimenta diferentes métodos pedagógicos que lo orientan a la mejora de los propósitos acorde a las competencias del *Marco Común Europeo de Referencia* (MCER) y al currículum aplicado o sujeto a la institución donde realice su práctica docente. Se tiene presente que en el enfoque tradicional se focaliza en una concepción mecanicista y algo instrumental ya que se limita a la recepción de la información facilitada exclusivamente por el instructor. Aun así, fue el método utilizado por excelencia para transmitir de generación en generación características claves de la cultura, aspectos geográficos y sociales, costumbres, religión, conductas, prácticas y valores en ambientes totalmente memorísticos y repetitivos.

El método traducción gramatical es normalmente conocido como el primer método aplicado en los contextos educativos tanto de ente público como privado. Dicho método propiciaba la enseñanza de un nuevo idioma a través de la traducción de los textos, documentos o contenidos. "Comenzó en Alemania, o más exactamente en Prusia, a

finales del siglo XVIII donde estableció una posición casi inexpugnable como metodología favorita de los prusianos después de su expansión en los primeros años del siglo XIX.” (Howatt, 1984, p. 147). Sigue siendo aprovechado actualmente, ya que se considera aún un método apropiado para la aprehensión de las partes del discurso y las estructuras gramaticales.

Puede ser útil para aquellas carreras relacionadas con la historia o literatura. Sin embargo, se debe aclarar que el estudiante puede llegar a ser totalmente receptivo del conocimiento evitando desarrollar las habilidades de habla y escucha; aspectos claves de las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística del estudiante.

Enfoque Natural

El enfoque natural se emplea en un ambiente directo de comunicación donde se vuelve relevante la comprensión de los enunciados acentuando la importancia del léxico y su significado. De tal modo que, discrepa de la aprehensión de las estructuras gramaticales y sus derivaciones contribuyendo al desarrollo de las habilidades comunicativas del aprendiente y su experiencia.

Se considera que no solo se adquiere el aprendizaje de una segunda lengua a partir de memorizar y recordar la gramática, sino que además se puede abarcar espacios de inmersión o situaciones de la vida real que vinculen al estudiante en el pleno desarrollo de sus habilidades. Krashen, S. y Terrell, T. (1983) aducen que “las clases altas, cultivaban habilidades lingüísticas enviando a sus hijos o hijas a las regiones en las que se hablaba el idioma deseado o trayendo a un hablante nativo al hogar para permitir oportunidades de intercambio natural en el nuevo idioma” (p.12).

Por lo tanto, el enfoque natural o también llamado el método directo proporciona la interacción del aprendiente en entornos donde en definitiva se vea involucrado el uso del inglés como lengua meta. Berlitz en 1878, hizo énfasis en guiar a los estudiantes a través de entornos presentados en situaciones reales en lugar de traducciones académicas o reglas gramaticales o frases desconocidas que no puedan usarse en el mundo real. (Berlitz Corporativo, 2018). Sigue siendo eficiente en el sector educativo y

próspero para el desenvolvimiento natural del estudiante al momento de demostrar sus habilidades.

Enfoque Estructuralista

Cuando se acuña el término estructuralista, se concibe como un método que envuelve una serie de pasos consecuentes y organizados cuya finalidad es presentar los contenidos a través de la lógica y por ende la prosecución de la adquisición de conceptos. En cuanto al estructuralismo, se concibe como reacción al método tradicional familiarizado a través de algunos métodos que nacieron debido a las circunstancias que se albergaban en la mitad del siglo XX.

Pero dichos métodos sobresalieron en diferentes partes del mundo. Primeramente, el método audio-lingual se creó como una necesidad del ejército americano de poder comunicarse en otros idiomas al comienzo de la segunda guerra mundial. Villafuerte J. (2019) considera que en el método Audio-lingual, aprender un idioma implica el dominio de bloques de construcción del lenguaje y aprender un idioma implica dominar los componentes básicos del lenguaje y las reglas para combinar estos elementos, desde fonemas hasta morfemas, a partir de la palabra a la frase y por consiguiente a la oración. (p.34). Se convirtió en una ordenanza de elementos relacionados para la sistematización del significado de las palabras.

Como es sabido, todo ser humano aprende de forma innata a comunicarse ante todo por medio del habla y el lenguaje. Aspectos como el reconocimiento de sonidos básicos de la lengua materna, repetición de sílabas o hasta vocablos, la aplicación de tales vocablos de forma autónoma y la introducción de una infinidad de frases cortas y largas que hacen parte del discurso propiamente supone una estructuración donde requiere la apropiación de la unidad pequeña de sonido hasta la unidad pequeña de significado.

Según Rivers W. M. (2018) El propósito del método audio-lingual es enseñar habilidades lingüísticas en orden: escuchar, hablar, leer y escribir. El material se presenta oralmente y en los primeros años la atención se centra en el lenguaje tal como se habla

en situaciones habituales; la lectura y la escritura rescatan papeles secundarios en este ciclo de aprendizaje. (p.43).

Seguidamente, el método audiovisual surge en Francia, principalmente, en el Centro de Investigación y de Estudios para la Difusión del Francés (C.R.E.D.I.F) como forma de enseñanza del idioma a través de mapas, fotos, dibujos, diseños, canciones, transcripciones exactas sonoras e imágenes de tipo caricaturesco o de la vida real. Centro Virtual de Cervantes (1997-2023) estipula que el aprendizaje de la lengua extranjera se canaliza a través del oído (escuchar diálogos) y la vista (observar la situación); combinando grabaciones de diálogos en medios magnéticos y la distribución de imágenes en cintas de película como diapositivas.

Por último, se pone en manifiesto, el método situacional, el cual surge en Gran Bretaña a partir de 1930, siendo la práctica oral de las estructuras lingüísticas, el elemento primordial en el aula de clase. Streamline English Departures fue un libro diseñado para principiantes con el fin de poner en práctica el inglés en un ambiente totalmente comunicativo. Sus autores Hartley, B. y Viney, P. en 1979, hicieron énfasis en el vocabulario y estructuras elementales para el desarrollo de las habilidades orales. Es acorde a Richards, C y Rogers, S. (1986), el método refleja los principios clásicos de la enseñanza situacional de la lengua (p.37). Por ende, el vocabulario llegó a ser significativo a tal punto de facilitar dentro de los textos empleados en ese entonces, léxico relacionado con los contenidos y situaciones presentes.

Enfoque Humanístico

El estudiante cumple un rol definitivo y exclusivo en el enfoque humanístico Toda acción humanista involucra necesidades, intereses, capacidades, habilidades, deseos, metas del discente que se encuentra en proceso de adquisición del conocimiento. Gooding, F. (2020), expone que los métodos más reconocidos en este enfoque son: respuesta física total, el método del silencio, la sugestopedia, programación neurolingüística y el método de las inteligencias múltiples. (p.32).

Enfoque Comunicativo

Beghadid, Halima M. (2013) argumenta que “el enfoque comunicativo readapta principios pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas previas y más bien los recoge para optimizarlos de manera ecléctica”. (p.114). El surgimiento del enfoque comunicativo se adhiere a los enfoques ya mencionados climatizando aspectos significativos de algunos para formar lo que hoy cobra importancia la comunicación entre pueblos, culturas, familias, costumbres y experiencias significativas dentro y fuera del aula. Así mismo, Los estudiantes se convertirán en héroes del aprendizaje y podrán aprender a aprender. El uso de estrategias de comunicación creará una atmósfera de enseñanza/aprendizaje que promueva la motivación y la comunicación entre los estudiantes y entre maestros y estudiantes. (p.115)

El educador empieza a orientarse hacia la enseñanza del idioma en un contexto práctico y en cierto modo, a la elaboración de actividades que propicien situaciones reales con tareas concretas partiendo de los intereses y necesidades del aprendiente. Avalos Araujo, R. A. (2017), Un enfoque comunicativo satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes contextualmente y, lo más importante, aprenden en un proceso dinámico donde la comunicación es fluida pero principalmente hablada. (p.24). Dicho enfoque constituye el método comunicativo y nocio-funcional.

Para la enseñanza del método comunicativo, se necesita indudablemente el desarrollo de la competencia comunicativa; término acuñado por Hymes David en 1972. Por otra parte, Luzón & Pastor (1999) arguyen que;

la esencia de este enfoque se encuentra, pues, en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje: no se trata únicamente de que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico, sino de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y efectiva. (p.37)

Por lo tanto, el estudiante desarrolla sus capacidades sean lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva o estratégica e incluso, la posibilidad de desarrollar las habilidades de comprensión y producción singulares del idioma. El método nocio-funcional fue propuesto por Wilkins en 1972. Las categorías de conceptos se pueden definir como conceptos expresados a través del lenguaje, como tiempo, frecuencia,

cantidad, entre otros. Así que, la estrategia facilita la elaboración de un plan de estudios o contenidos respecto a las nociones de situaciones vivenciales donde el uso y el significado del idioma es significativo en el desarrollo cognitivo del estudiante. Por otro lado, se concluye la conexión entre las categorías funcionales del lenguaje y los componentes pragmáticos, la intención del hablante y la función comunicativa.

En esta investigación se realizó una contextualización más profunda del enfoque comunicativo teniendo en cuenta el desarrollo de la competencia comunicativa y habilidades activas del discente. Por lo tanto, se direcciona hacia la aplicación de una de las diversas metodologías activas implementadas para el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa. Este enfoque comunicativo se direcciona a emplear las habilidades propias del estudiante y diversas formas de aplicar la competencia comunicativa en el aula. De hecho, De Ponga (2017) menciona que;

Este enfoque ha dado pie a incorporar distintos modos de trabajo: trabajo por tareas, por proyecto o grupos colaborativos. El alumno es el centro del proceso del aprendizaje, se atienden los factores emocionales, que ya se consideran importantes y un elemento a tener en cuenta en el aprendizaje. (p.63)

Es demandante la aplicación de alternativas innovadoras que involucren el proceso de enseñanza y aprendizaje. Martí, Heydrich, Rojas, y Hernández, (2012) declaran que “la elaboración de proyectos se transforma en una estrategia didáctica que forma parte de las denominadas metodologías activas. Se concibe como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema o una tarea del mundo real”. (p.4). Anteriormente, se reforzaba el conocimiento de manera individual, donde el estudiante desde su ambiente educativo se dedicaba a fortalecer sus habilidades en el salón de clases o en casa.

Poco a poco, se ha hecho significativo el aprendizaje entre pares compartiendo, socializando y dando aportes respecto al tema de estudio como propósito de facilitar la comprensión. William Heard Kilpatrick (1871-1965) es considerado el promotor de dicho aprendizaje acentuando el término en su artículo “método de proyectos”. Kilpatrick en 1918 (como se citó en Torre Neches, B., 2021) estipula que el proyecto es “una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social. Se trata de un

problema que hay que resolver en condiciones reales” (p. 29).

Un método que rompe la brecha tradicional y orienta al estudiante al desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y la competencia comunicativa. La aplicación de proyectos permite que el discente planifique, organice, produzca y realice una comprensión profunda de la temática de su interés. Rojas, M. A. (2021) argumenta que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es auténtico porque envuelve a los escolares en la resolución de desafíos reales y temas de interés personal. Además, les accede a crear su propio producto final que pueden presentar públicamente y mostrar los resultados de su compromiso. (p.40). Dicho de otra forma, es ineludible mostrar el resultado de su proyecto a través de presentaciones orales, puestas en escena, dramatizaciones, monólogos, diálogos estructurados o situaciones de la vida cotidiana.

Bases Teóricas

En el presente estudio se dieron a conocer significados, referentes teóricos, soporte significativo que oriente al lector al desarrollo de los objetivos planteados, a la búsqueda de la afinidad y el vínculo que pueda existir entre teorías, premisas e interpretaciones durante el proceso de investigación e indagación. Por lo cual, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) puntualizan que “el investigador, más que fundamentarse en la revisión de la literatura para seleccionar y definir las variables o conceptos clave del estudio, confía en el proceso mismo de investigación para identificarlos y descubrir cómo se relacionan”. (p.44). A continuación, se presentan conceptos significativos y apropiados de la investigación culminada.

Aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE)

En tiempos de incertidumbre, se continúa indagando sobre la importancia de aprender el inglés como lengua extranjera en el sector educativo oficial en Colombia. Recientemente, los padres de familia solicitan consolidar la enseñanza del inglés en todos los sectores educativos existentes promoviendo ampliar el idioma inglés y

favoreciendo la demanda laboral presente en el mercado competitivo internacional.

La educación termina siendo tema de debate ya que muchos entes académicos, políticos y sociales procuran darle significancia a la educación en contextos tanto rurales como urbanos. Sin embargo, se sigue en pie, construyendo paso a paso ciudadanos competentes frente a la sociedad intuida por constantes cambios y acontecimientos que repercuten en la forma de vivir, hablar y relacionarse con los demás. Debido al auge de la productividad global en los últimos años, es menester ampliar los medios de comunicación con otros pueblos. De este modo, fue substancial el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de diferentes ámbitos sociales.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) propuso mejorar la oferta del bilingüismo contribuyendo a categorizar primeramente los colegios de todo el país. Colegios de ente privado y público comprende establecimientos educativos bilingües nacionales e internacionales, establecimientos con intensificación y sin profundización en lengua extranjera (MEN, 2018).

A partir de estas categorías las instituciones educativas tienen la responsabilidad de cumplir con las familias y toda la sociedad, la enseñanza del inglés que permea en la vida del ser humano desde igual que el fortalecimiento de sus destrezas y habilidades. Martínez González (2021) define la enseñanza como “una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores, uno o varios estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo donde se ponen en contacto a profesores y estudiantes” (p.24). Así que, la interacción entre docente y discente promueve el proceso de enseñar los conocimientos adquiridos para un mayor grado de comprensión e ir cultivando el amor a aprender. Es decir, el educador como guía de transmisión de conocimiento, lo apropia, lo domina y lo comparte.

En ese momento, el proveedor de saberes tiene la habilidad de conducir tal información favorecer la construcción de nuevo conocimiento y crear lazos significativos entre el educador y el educando. Acorde a Torres (2022), “el éxito en el aprendizaje de un idioma depende, en gran medida, de la comunicación y las interacciones que tengan lugar entre pares, estudiantes y profesores”. (p.35). Cabe resaltar el grado de conexión

entre maestro y estudiante y la relación entre compañeros de estudio, los cuales vislumbran una forma más eficiente en la comprensión del contenido tanto oral como escrito.

En otro orden de ideas, la formación del docente en su práctica pedagógica, social y cultural debe ir encaminada a demostrar empatía, así como actividad receptiva y formativa. Gómez (2019) dedujo que “tal formación ha de ir encaminada a desarrollar actitudes mostrando diferentes emociones con el objetivo de transmitir ese aspecto al alumnado, mejorando así la comunicación y la relación entre profesor(a) / alumno (a)”. (p.66). El conocimiento adquirido por parte del estudiante termina siendo el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje entre educador y alumno, como alumno y diversos entes sociales y situaciones experienciales.

Recientemente se ha estado empleando el término “Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés constituyendo un cambio radical en las metodologías tradicionales aplicadas en el aula. Silva y Maturana (2017) argumentaron que corresponden a aquellas metodologías que impulsan el cambio profundo en el rol del docente y el estudiante centrado en el propósito de las actividades en vez de los contenidos. Es consecuente destacar, el discente como el protagonista del proceso educativo actual donde fortalecerá sus habilidades comunicativas e interiorizará el trabajo colaborativo y la autonomía. Además de su rol investigativo, la planificación de sus funciones y tareas secuenciales más el grado de responsabilidad adquirido durante la consecución de las actividades.

Han sobresalido diversas metodologías activas instituidas al idioma inglés, las cuales se destacan la Gamificación, el aula invertida cuyo nombre conocido en inglés es *Flipped classroom*, el trabajo colaborativo y el Aprendizaje Basado en proyectos. En la gamificación, se resaltan la lúdica donde interviene elementos como la recompensa por llegar a la meta, los retos, bonos, premios y competencias donde la interacción es clave para el proceso de aprendizaje de los participantes. Ramírez, E. (2023) mencionó que, en el caso de la enseñanza a través de la gamificación, “el contenido educativo sea más amable, atractivo para el estudiante, logrando al mismo tiempo que lo estudiado se

convierta en un desafío para el aprendiz”. (p.77). Una estrategia que permite la atención del estudiante en los ambientes académicos alternos a las estrategias ya vigentes en las en Colombia.

En el aula invertida o *Flipped classroom*, los estudiantes se preparan en casa, repasan los contenidos, hacen refuerzo de actividades simuladas fuera del aula para posteriormente, acceder a las clases presenciales donde abarcará socialización de la información, intercambio de opiniones, actividades prácticas y aclaración de dudas promoviendo la participación constante en los espacios pedagógicos.

Acorde a la red del Aprendizaje Invertido (Flip learning network). (2014), lo definió como un enfoque pedagógico en el que la instrucción presencial pasa de la dimensión de aprendizaje grupal a la dimensión de aprendizaje individual, transformando el espacio grupal restante en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo donde los mediadores ayudan a los estudiantes a aplicar conceptos e interactuar creativamente con el contenido del curso.

El trabajo colaborativo se emplea para incentivar al estudiante a compartir y socializar sus puntos de vista respecto al algún tema, resignificando el desarrollo de actividades individuales y poco interactivas. De hecho, Turrion, B. P. (2013) añadió que el aprendizaje colaborativo también da respuesta a las nuevas insuficiencias que traza la sociedad existente, y a facilitar una educación más justa e inclusiva, además de quebrar la reclusión en el que el alumno se encontraba sumiso resaltando la importancia de relacionarse entre ellos.

El discente como eje central del proceso académico, y autónomo de su propio aprendizaje, podrá indagar sobre su tema de interés, investigar aspectos que le sean relevantes de su proyecto y dar solución a su inquietud o poner en práctica los datos investigados. El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (Gobierno de Canarias., s/f.). La autonomía permite que el estudiante pueda tomar sus propias decisiones en beneficio del equipo motivado a cumplir con su rol o tarea asignada dentro del grupo. En sí, permite que adquiera responsabilidad y se motive a aprender a

su propio ritmo construyendo peldaño tras peldaño las etapas estipuladas del proyecto.

Independientemente del desarrollo de la competencia comunicativa acorde al enfoque comunicativo, el ABP se interesa por desarrollar la autonomía y el trabajo colaborativo como elementos inherentes durante su aplicación. Martínez Celorrio X. (2016) opinó sobre el ABP en su artículo de “El diario de la Educación” titulado *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Efecto sobre la Igualdad de Oportunidades*, como un “método global, sistemático, riguroso, reflexivo y metacognitivo del trabajo y el aprendizaje que comienza con un problema o desafío y permite la integración de diferentes formas de sabiduría, grupos colaborativos, aprendizaje significativo, creatividad, asertividad, y pensamiento divergente.”

Otro elemento implícito para destacar es el trabajo colaborativo. Se suministra la información de las fases del proyecto, Se explica el objetivo y el contexto en que se va a emplear, se describe cada una de las tareas y se hace la selección de los equipos con su respectiva distribución. Una tarea se define como cualquier acción consciente que una persona cree necesaria para lograr un determinado resultado, resolver un problema, cumplir un deber o alcanzar una meta (Consejo de Europa, 2001:10).

Consecuentemente, se activa el trabajo mutuo interactuando entre alumno a alumno y contribuyendo a la organización y planificación. De manera individual, cada integrante del equipo se encarga de dar cumplimiento a su tarea, investigando y aportando por su propia cuenta. Turrion, B. P. (2013) diserta que “a través de la interacción que se da entre los alumnos se produce una mayor cohesión de la clase, puesto que se desarrollan actitudes de amistad y confianza entre ellos que permiten una mayor integración”. (p.123). es por ello, que desde las aulas de clase se debe fomentar la interacción, pues la misma ayuda al aprendizaje y el docente puede lograr los objetivos propuestos.

Competencia Comunicativa

La competencia en palabras de Hymes (1972) depende “tanto del conocimiento (tácito) como de la (capacidad de) uso” (p.12). Es relevante como el discente se

desenvuelve una vez haya adquirido el conocimiento y como este es abordado en diversos contextos potenciando su aprendizaje. Según Krashen (1981), hay dos formas de desarrollar la competencia comunicativa y apropiarse de un segundo idioma; la primera se sitúa en atmosferas reales de comunicación y la otra a través de un aprendizaje formal, es decir, por medio de corrección de errores y exposición de reglas explícitas.

Por su parte, Chomsky (1965) acentuó en el término “competencia” y distinguió la competencia gramatical de la competencia práctica del uso de la lengua. Es decir; La primera, implica el perfecto conocimiento de la lengua por parte del hablante nativo, mientras que la segunda, se refiere al uso práctico de la lengua en situaciones específicas. Sin embargo, Hymes (1966) señaló que la competencia lingüística de Chomsky no tiene en cuenta la habilidad lingüística más importante: la capacidad de producir y comprender expresiones apropiadas en el contexto más determinado.

Ahora bien, Canale y Swain (1980) argumentaron que “la competencia se refiere al conocimiento de la gramática y de otros aspectos del lenguaje, mientras que el rendimiento o “performance” se refiere al uso real”. (p.3). Entendiendo que la competencia gramatical menciona la adquisición de reglas fonológicas, sintácticas, semánticas y léxicas, mientras que la competencia sociolingüística hace referencia al aspecto pragmático de diferentes actos de habla.

En otras palabras, las teorías propuestas por los autores previamente mencionados ponen en manifiesto tres grupos de competencias generales: la gramatical, la sociolingüística y la estratégica. Por otro lado, la investigación presente abre una brecha entre las competencias adaptadas en las últimas décadas y los componentes de la competencia comunicativa aplicados actualmente y ajustados a las necesidades de una población en por de mejora y fortalecimiento de los saberes.

De hecho, se puede contar con una distribución más precisa de las competencias comunicativas por grupos de grado y nivel de desempeño según el MCER, formulación de estándares básicos de competencias (EBC) consignados en la guía n°22 y los grados educativos actuales. Así que se le llaman competencias a esa agrupación de

características individuales, destrezas, habilidades, saberes y presaberes de un ser humano en proceso de formación. Se espera obtener un avance significativo en el fortalecimiento de las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística conceptualizados a continuación:

Competencia lingüística

Se describe al dominio de los aspectos formales y estructurales del idioma, así como la asociación de vocabulario en diferentes escenarios y la comprensión de mensajes y conexión de opiniones nuevas y entrelazadas. Esta competencia incluye conocimientos, destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas y hasta las actitudes propias del sujeto. En sí, el estudiante desarrolla actividades de lectura y de escritura ligados a la apropiación del vocabulario, el uso de las reglas ortográficas e identificación de las partes del discurso.

Competencia pragmática

Alude al uso funcional del discurso. Practica de los recursos lingüísticos propios del discurso permitiendo la generación de párrafos, fragmentos o textos secuenciales. Una competencia que pone en práctica las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas a través del mensaje recibido y facilitado estructurando las palabras y formando su disertación. En esta etapa, el educando desarrolla lenguaje funcional identificando expresiones de causalidad, explicaciones, interpretaciones a nuevos escenarios de habla interactuando como sujeto que emite información y al mismo tiempo recibe un mensaje.

Competencia sociolingüística

Es un conocimiento amplio donde abarca aspectos tanto culturales como sociales implícitas en el uso de la lengua. Expresiones verbales y no verbales caracterizadas por el manejo de los conceptos gramaticales y semánticos, más el uso de las partes del discurso sitúa al educando en diversos panoramas como el uso de expresiones comunes de la lengua, tradiciones propias y de terceros, normas individuales, familiares y/o

colectivas. El discente selecciona palabras y frases estructuradas significativas relacionadas con el contexto social acomodando su discurso mientras se desenvuelve en situaciones comunicativas simuladas o reales. Por lo tanto, los componentes de la competencia comunicativa se trabajan mancomunadamente ya que implica un saber - hacer en contextos significativos del habla.

Fundamentos Epistemológicos

El individuo está en constante aprendizaje desde que nace, ya que a partir de su existencia está en la capacidad de conocer más a fondo el mundo que lo rodea y de proporcionar pensamientos y explicaciones sobre los fenómenos coetáneos. El aprendizaje nace cuando el ser humano percibe, comprende, interpreta y analiza información recibida. Un instinto que lo lleva a mejorar y seguir desarrollando sus habilidades y capacidades. Todo ser humano de manera inconsciente adquiere el hábito de aprender sea por el gusto de enriquecer sus saberes o por el simple hecho de subsistir.

Es así que, Gagné (1985) resalta que el aprendizaje no solo se da en la etapa de crecimiento del ser humano, sino también en la actitud que toma frente a las transiciones vividas. De tal manera que todo individuo se dispone a aprender a adquirir hábitos, desarrollar habilidades, adaptarse al medio, modificar conductas y, por consiguiente, a crear teorías de lo observable y experimentable. En ciencia cierta, se asegura que una teoría se genera cuando se realiza un estudio profundo del fenómeno. Según Batista & Salazar (2003) “Una teoría nace cuando el investigador científico posee un cuerpo o conjunto de conocimientos que comparan la realidad mediante la observación y la experimentación” (p.41).

Para la comprensión de las prácticas educativas, y el proceso continuo en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se hace indispensable dar a conocer de modo general, las teorías educativas con algunos enfoques de enseñanza y la descripción más concreta del método seleccionado: Aprendizaje Basado en

Proyectos (ABP) los cuales se establece una relación con las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística a emplear en el presente estudio.

En el conductismo, se proporciona una enseñanza enfatizada en la estructuración de la información condicionando al aprehendiente a un aprendizaje metódico, memorístico y repetitivo y por ende tradicional. El individuo realiza acciones a partir de la recepción de estímulos condicionado a aportar según el interés, propósito o afinidad. En consecuencia, el mérito a una labor realizada depende del impulso gestionado como reacción a lo externo y por ende de la conducta que muestra el individuo frente a las situaciones dadas.

Parte del conductismo, el sujeto se convierte en agente pasivo que actúa según sus percepciones, interacciones y entorno. Orientados por el conductismo, el hombre ideó maneras factibles para transmitir el conocimiento donde el maestro instruye y el aprendiz escucha. Se abarca el conductismo desde la contribución que empleó Watson J. (1913) en su libro “el manifiesto conductista” llegando a ser el promotor de dicho término. Se deja de lado los estudios tradicionales de la mente y su conciencia subiendo un peldaño a los intereses de la forma en que se comporta un organismo y a su vez, el control y la prevención del comportamiento.

Por otro lado, es notorio la participación del ruso Ivan Pavlov (1849-1936) en el conductismo adentrado a la reacción de estímulos experimentando primeramente en animales y determinando su teoría de aprendizaje por condicionamiento clásico. Luego, B. F. Skinner en 1975 fundamentó en su obra “la conducta de los organismos. Un análisis experimental” el condicionamiento operante señalando el análisis de la conducta y como el comportamiento puede influenciar en las opiniones o pensamientos. Es decir, las experiencias que sean favorables o desagradables determinaran las acciones futuras del ser humano, las cuales pueden ser repetidas u omitidas.

En la teoría educativa cognitivista sobresale la adquisición del conocimiento desde la retentiva del concepto, el procesamiento interno que realiza por identificar y comprender y posteriormente la obtención de la información. Un sumario de diagnóstico, planificación y ejecución de presaberes soporta la estructuración de nuevos conceptos.

Según Ausubel (1983) “El individuo organiza su conocimiento en la existencia de una estructura (p. 45). Así que el estudiante hace parte de un círculo de constante aprendizaje que propende retener la información y organizarla hasta el punto de apropiarse de ella y ser compartida como última fase de comprensión y dominio del conocimiento recientemente adquirido.

En el ámbito constructivista, es decisivo en la aprehensión del conocimiento la relación directa entre el sujeto y el objeto donde el razonamiento permite la construcción de un conocimiento nuevo proveniente de los saberes previos. Piaget (1988) indica que el ser humano construye su conocimiento a partir de la enseñanza y va complementando en base a la etapa de desarrollo intelectual y físico que vive. Es libre al construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, pares y docentes. El factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. (Serrano y Pons, 2011, p.8). Esto indica, la notabilidad de la interacción en un ambiente educativo estructurado y fundado para la generación y apropiación de saberes.

Bruner (1915) arguye el aprendizaje como especie de descubrimiento, y si un individuo, a partir de la experiencia con el objeto de aprendizaje lo combina con los conocimientos que ya conoce, puede lograr un mejor aprendizaje por etapas. Por consiguiente, el educando tiende a reconstruir lo existente basado en sus vivencias, experiencias e interacciones en un contexto determinado.

Bases legales

Como parte de las garantías a los derechos de los participantes, los informantes e incluso quienes intervinieron en la investigación, se hace imperioso dar a conocer las normativas educativas concernientes al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y su trayectoria del bilingüismo en las instituciones educativas colombianas.

En primer lugar, se hace referencia a la Constitución Política de Colombia quien en su artículo 67, expone la importancia de la educación y el derecho que tienen los ciudadanos con respecto a la misma, siendo la familia quienes son los que llevan

adelante el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes, partiendo de esto se toma en cuenta lo expuesto en el Congreso de la República en Colombia decreta la Ley General de Educación (ley 115 de 1994) cimentando las bases para el mejoramiento de una educación de calidad. De hecho, reconoció la enseñanza del inglés como una de las asignaturas imperativas en el syllabus de las áreas de educación desde básica primaria.

La ley 115 establece entre uno de sus objetivos "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera" Igualmente incluye el área "Humanidades: español y Lenguas Extranjeras" en la lista de áreas de obligatoria enseñanza (MEN, 2018). De tal modo que, al culminar los estudios de básica primaria, básica secundaria y educación media, el estudiante se evalúa en cinco áreas fundamentales a través del Instituto colombiano para la evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES). Entidad vinculada al MEN, el cuál proporciona información del grado de desarrollo de competencias de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadana, Ciencias Naturales e inglés respectivamente.

Una de las funciones del Ministerio de Educación Nacional es hacer seguimiento de los establecimientos educativos a través de auditorías externas e internas, la capacitación y formación permanente de docentes para la enseñanza del inglés fortaleciendo y compartiendo experiencias significativas que involucre a toda la comunidad educativa. Así mismo, garantizar el desarrollo de la competencia comunicativa haciendo partícipe a todos los docentes de los sectores académicos de entes públicos y privados en pro de beneficiar a los aprendices.

Por lo tanto, pone en marcha Proyectos educativos para la eficiencia, calidad y cobertura de la educación en contextos educativos no rurales, rurales o hasta zonas de difícil acceso. Llevar el inglés como lengua extranjera a todos los ambientes sociales donde los sectores públicos y privados promueven la formación del educando de forma holística y competente, a través de programas educativos bilingües que tienen como propósito la transformación de la calidad educativa y el progreso de la competencia comunicativas del estudiante.

El Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (PNB) fue lanzado como intención global de abarcar estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y docentes de sectores públicos y privados. Proyectos estructurados y focalizados al mejoramiento de la calidad educativa destacando los actuales estándares y niveles de desempeño para la educación básica primaria, secundaria, media y superior desde el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

En el documento “Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés” el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2006, estipula que el bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. (p.5)

Además, se introdujo la política educativa para la enseñanza del inglés, cuya finalidad es fortalecer la educación de calidad garantizando que los niños, niñas y jóvenes desarrollen las competencias generales y las competencias comunicativas lingüísticas. Es pertinente mencionar que los estudiantes podrán aplicar sus saberes previos, adquirir conocimientos definidos, conocer e interactuar con otras culturas, y desarrollar las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística. MEN (2014) afirma que el manejo de una lengua extranjera es sin duda una habilidad que empodera a los individuos, les brinda mayores oportunidades de acceso al conocimiento y a otras culturas y los hace más competitivos. (p.3).

El MEN (2021) en la plataforma de ECO-WEB 2.0 propone seis ejes para fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras en el entorno escolar. El Programa Nacional de Bilingüismo singulariza consideraciones pedagógicas y lingüísticas para garantizar la mejora del inglés y el desarrollo mínimo de la competencia comunicativa. En el presente apartado, la autora propone sintetizar y resumir los seis ejes de fortalecimiento del inglés en el entorno escolar en 3 vertientes conjuntas. En primera instancia, el fortalecimiento de los procesos de formación tanto en docentes, como directivos docentes visionando prácticas pedagógicas innovadoras, trabajo colaborativo y diseño de proyectos institucionales que albergan la transversalidad e interacción con

otras disciplinas.

En segunda instancia, la adaptación del currículo basados desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Malla Curricular o planes de estudio y el plan de periodo o plan de clase acorde a los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje. Por lo tanto, el currículo de estudios se estructura secuencialmente con la preparación de evaluación inicial que diagnostica el nivel de inglés del estudiante, la implementación de la ruta de aprendizaje y la evaluación final que acredita los aprendizajes vistos e implementados. Y por tercera y última instancia; recursos y material pedagógico físico o virtual a estudiantes, docentes y todos los agentes que hacen parte de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

Con la presente investigación se buscó generar constructos teóricos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta. El proceso investigativo emerge a partir de una intención que se consolida facilitando la comprensión de la realidad y los elementos que subyace y la caracteriza.

En este apartado, disponemos de elementos que hacen parte del marco metodológico como son: El paradigma, el enfoque, el método, el diseño, el escenario, los informantes, las técnicas e instrumentos y la recolección y el procedimiento para el análisis de investigación. Por consiguiente, se originó a partir de una metodología cualitativa, la cual, en su sentido más amplio, se refiere a la investigación que produce datos descriptivos, el lenguaje hablado o escrito y el comportamiento observable de las propias personas.

Paradigma

En la sociedad, se observan situaciones que hacen parte de la condición humana. Situaciones que describen realidades únicas e imprescindibles en las acciones, pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, modos de vida y en sí, en todo lo que percibimos. La identificación de la naturaleza del presente estudio se presenta directamente en un entorno de enseñanza y aprendizaje. Contexto que es interpretado dependiendo de la perspectiva del investigador y la naturaleza del estudio.

Finol, M. y Vera, J. L. (2020) afirmaron que un paradigma se define como el modelo, el sistema de creencias y las creencias de un investigador relacionadas con componentes ontológicos, axiológicos, epistemológicos y metodológicos que conducen al estudio de las formas de crear o adquirir conocimiento científico. (p.6). La presente investigación se orientó en el paradigma interpretativo relacionando de forma directa los

objetivos propios de la investigación y la naturaleza del estudio.

El componente ontológico hace referencia al estudio del ser inmerso en su realidad. Según Piñero, Rivera, y Esteban, (2019) el investigador percibe “en torno a la realidad a estudiar en diferentes formas: realidad única y objetiva cuando es vista como independiente del pensamiento del investigador y es dirigida por leyes y mecanismos de la naturaleza”. (p.41). El investigador proporciona su esencia y por ende su existencia facilita experiencias, percepciones y pensamientos y emociones desde la conexión entre el sujeto que actúa y el objeto inmiscuido para la aprehensión de interpretaciones y generación de saberes.

En el contorno axiológico se tiene en cuenta el papel del investigador durante todas las etapas de la investigación dando solución a los objetivos propios de la investigación. Por lo tanto, se valora la función del investigador y su esencia en el proceso investigativo en el cual forma parte.

El componente epistemológico en ese mismo orden de ideas parte desde la relación entre el ente investigador y el objeto que quiere estar inmerso con el fin de adquirir conocimiento. Es decir, de naturaleza introspectivo vivencial donde, se produce una interpretación profunda de la realidad basada en los preceptos de los actores involucrados. En palabras de Padrón (2008) establece que “se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente)”. (p.7).

Y, por último, el componente metodológico que es la descripción de la forma como el investigador desarrolla su tarea mediante un proceder científico. Teniendo en cuenta a Piñero M., Rivera y Esteban. (2019) “cómo puede ser conocida la realidad social, es decir, ¿de qué manera el investigador obtiene el conocimiento?, ¿cómo se llega a conocer el objeto de conocimiento? y ¿cómo se investiga?” (p.42). En concordancia con lo expuesto anteriormente, fue menester la relación y conexión de las componentes ontológico, axiológico, epistemológico y metodológico para la materialización de los resultados en consonancia con la distinción del diseño, técnicas e instrumentos

puntualizados y los cuales se presentan posteriormente.

Así que, en el paradigma interpretativo se adjuntan elementos que conllevan a una gama de aspectos secuenciales determinando fehacientemente su precisión y veracidad al mismo tiempo desde una perspectiva intuitiva y vivencial. La solidificación de las evidencias y sus hallazgos se vuelven trascendentales para determinar la relación proporcionada con el desarrollo de la competencia comunicativas y el aprendizaje basado en proyectos para la comprensión de la naturaleza del estudio, sus variantes e interpretaciones.

Enfoque

El enfoque cualitativo en una investigación conduce la atención del investigador hacia las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital (Martins, F., y Palella, S, 2012, p.37). En este aspecto, el ambiente que rodea al sujeto y el objeto es indispensable para enriquecer la investigación en la obtención de datos significativos y el cumplimiento de los objetivos. Así mismo, la tarea del investigador es interpretar las interacciones y su desenvolvimiento de manera individual y grupal. Según los autores mencionados, el investigador, interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y cómo manejan dentro de este sus problemas individuales (p.37).

El enfoque cualitativo de investigación es, en cierto modo una estructuración de aspectos interpretativos conducidos a la conexión entre el contexto y el ente investigador. Acorde a Martínez, M. (2004) tiende a ser dialéctico y sistémico según su naturaleza (p.76). Un enfoque, que abarca desde un todo en diferentes dimensiones para conocer la relación entre sujeto y objeto y al mismo tiempo involucra una comprensión interna de los participantes a través de sus vivencias dentro del contexto educativo observado.

Método de Investigación

En esta sección del proyecto de investigación se hace referencia a Martins y Palella, (2012) arguyen que, el método envuelve el desarrollo de un plan y la selección

de la técnica más adecuada para su amplificación. (p.45). Dentro del paradigma interpretativo del actual estudio, se orienta por el método fenomenológico donde se vuelve indispensable las experiencias que el sujeto vive en su entorno como aquellos acontecimientos que se vuelven esenciales; logran optimizar en el contexto educativo, la práctica pedagógica.

El fundador de la fenomenología, Husserl pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Así mismo, la designa como un método, una ciencia que parte de la experiencia intelectual donde cobra sentido la esencia del ser. Heidegger (2006) ratifica que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Es un fenómeno objetivo, verdadero y a la vez científico” (p. 99). De este modo, permite la concreción de lo observado como se muestra a la conciencia del ente observador.

De hecho, para una interpretación más profunda, el estudio se enfatizó en el concepto facilitado por Martínez (2004) sosteniendo que “el método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p.139). En términos metodológicos, se quiere dar a conocer las diversas prácticas vivenciales que han experimentado los estudiantes y educadores como papel de informantes a una comprensión más amplia respecto al objeto de estudio.

Diseño

Algunas etapas son descritas desde la postura fenomenológica con un enfoque cualitativo vivencial; las cuales permitieron seleccionar las técnicas apropiadas para el desarrollo de los objetivos acordes a la esencia de objeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista. (2014) sostiene que:

“El diseño, al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, desde luego, sufre modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés”. (p.503)

Una secuencia del proceso metodológico permitió direccionar la inquietud inicial,

el desglose de los propósitos y la descripción de los análisis que se estarían emergiendo a partir de los avances encontrados. Cabe puntualizar, el papel del investigador cuya intencionalidad es llevar a cabo cada uno de los estados de forma consciente, seria y rigurosa. Para Patton (1980), los fenomenólogos se preocupan por comprender el comportamiento humano desde la propia perspectiva del actor. (p.45). Por tal motivo, el investigador presenta la sucesión del proceso metodológico desde su experiencia y designio para el cumplimiento de la recolección de datos y su respectivo análisis.

Escenario

La obtención de resultados se deriva del contexto educacional en una institución educativa de carácter oficial en la ciudad de Cúcuta. Taylor, y Bogdan, (1992) afirma que, en los métodos cualitativos, la investigadora mira el entorno y las personas desde una perspectiva holística, las personas, situaciones o grupos no se reducen a variables, sino que se ven como un todo. (p.10).

El contexto educativo tipificado para el desarrollo de la investigación fue la Institución Educativa Juan Pablo I, sede principal situada en la comuna 7 de Atalaya, barrio Motilones de Cúcuta, Norte de Santander. Presta el servicio en los niveles de Preescolar, Básica, Media, formación académica y técnica con énfasis empresarial. Dentro de sus órganos están la Rectora, cuatro coordinadores, setenta docentes, de los cuales cincuenta y nueve también cumplen la función de titulares de grupo, un psicólogo-orientador y mil quinientos estudiantes aproximadamente.

Informantes clave

Los informantes claves fueron inicialmente postulados por la investigadora, misma quien posterior observación del contexto y basados en su pericia como investigadora y apoyada por su relación con el objeto de estudio decidió establecerlos como participantes de la investigación. Es por ello, que Rodríguez, Gil y García (1996) que “El investigador buscará identificar a los informantes clave, aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado”. (, p. 171).

En la selección de los informantes claves, se tuvo en cuenta la participación de cuatro docentes, licenciados en inglés y en propiedad en la institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. Cabe recordar, que fueron escogidos por su experticia y experiencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la identificación de los métodos de aprendizaje más visibles en el campo educativo.

Como segunda instancia, fue determinante entrevistar a cuatro estudiantes de la educación secundaria con el fin de conocer sus apreciaciones respecto al aprendizaje basado en proyectos y su participación en el desarrollo de las etapas designadas. Así mismo se resalta aspectos claves como la autonomía y el espíritu investigativo, la creatividad y el trabajo colaborativo. Monje (2011) ratifica que un buen informante es aquel que tiene los conocimientos y la experiencia, a su vez, tiene la capacidad de reflexionar, expresarse con precisión, cuenta con el espacio para ser entrevistado y además quiere participar activamente en la investigación. (p.46).

Matriz metodológica: Categorización Preliminar

Tabla 1 Categorización preliminar para elaboración de instrumento guión de entrevista

OBJETIVO GENERAL: Generar constructos teóricos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	ÍTEMS			
			DOCENTES	PREGUNTAS	ESTUDIANTES	PREGUNTAS
1. Identificar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación secundaria.	Aprendizaje del inglés	Importancia del aprendizaje del inglés.	¿Cómo es el aprendizaje de inglés en los estudiantes de Secundaria? ¿De qué manera motiva usted el aprendizaje de inglés en sus estudiantes?	1 2	¿Cómo es el aprendizaje del inglés en secundaria?	1
		Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera.	¿Qué estrategias educativas implementa usted para fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua extranjera?	3 4	¿Qué estrategias educativas implementas para adquirir el inglés como segunda lengua extranjera?	2 3

			¿Cuáles son las metodologías empleadas por los estudiantes para el aprendizaje del inglés?		¿Cuáles son las metodologías que se emplean en tus clases para el aprendizaje de inglés?	
		Valoración del aprendizaje del inglés	¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones aplicadas para valorar el aprendizaje inglés?	5	¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones aplicadas para valorar el aprendizaje inglés?	4
2. Caracterizar el desarrollo de competencia comunicativa en el	Competencia comunicativa	Reconocimiento de la competencia comunicativa	¿Cuáles son las competencias comunicativas que debe desarrollar un estudiante de Secundaria en inglés?	6	¿Cuáles son las competencias comunicativas que consideras debes desarrollar en secundaria en inglés?	5

<p>área de inglés de los estudiantes de educación secundaria.</p>		<p>Desarrollo de la competencia comunicativa</p>	<p>¿Cómo es el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de Secundaria?</p>	7	<p>¿Qué recursos o actividades se aplican en el aula para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés?</p> <p>¿De qué manera te sientes motivado cuando se desarrollan estas competencias comunicativas en inglés?</p>	6
			<p>¿Cuáles son las estrategias empleadas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés?</p>	8		7
			<p>¿De qué manera motiva el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés?</p>	9		
		<p>Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés</p>	<p>¿Cuál es la correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés en los estudiantes de Secundaria?</p>	10	<p>¿Cuál es la relación entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés?</p>	8

Técnicas e Instrumentos

Para la obtención de resultados y enriquecimiento de la investigación, se solicita una serie de pasos que conlleva a su respectivo análisis e interpretación. Respecto a Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), “la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas” (p.45). Por tal razón, el indagador se apropia y cumple con el propósito de alimentar su pesquisa haciendo uso de las técnicas e instrumentos más convenientes y pertinentes teniendo en cuenta el requerimiento de los objetivos de la investigación. Arias-Odón, Fidas. (2012) atribuye por técnica de investigación, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.68). Información que posteriormente será organizada, analizada y examinada por el indagador.

Para esta investigación se definió la entrevista como técnica apropiada y pertinente para la recolección de datos. Según Patton (1980) el principio básico de las entrevistas en la investigación cualitativa es proporcionar un cuadro que permita a los entrevistados expresar sus opiniones acordes a su forma de ver la realidad.” (p.205). Si, en definitiva, termina siendo relevante entrevistar con más preparación, tiempo, disposición y buena actitud al informante para un entendimiento más profundo optimizando el desarrollo de los propósitos investigativos.

En el mismo sentido, se requirió de un ambiente idóneo donde se establezca una buena relación entre el entrevistador y el entrevistado para la obtención de los resultados. De esta manera Deslauriers (2004) “La entrevista necesita siempre la presencia de dos procesos: el establecimiento de una relación afectiva y la obtención de la información. Como toda relación entre dos personas, la relación establecida evoluciona con el tiempo.” (, p.35).

Es del conocimiento de la fenomenología, estar envuelto en un contexto real cuya naturalidad es la que proporciona datos fiables que soportaron la investigación. La fenomenología intenta explicar el significado de nuestra vida cotidiana, no basándose en correlaciones estadísticas sino en un conjunto de variables, ciertas perspectivas sociales

o la frecuencia de comportamientos diversos. (p.40) Por ende, durante la entrevista se aplica la observación como aspecto inherente cuyas percepciones se detallan y se resaltan a partir de las percepciones, comportamientos y conductas.

Confiabilidad y validez

En el proceso cualitativo, como aspecto clave para obtener una investigación sin sesgos y malas interpretaciones, primeramente, se debe aplicar la validez y la confiabilidad en el uso de los instrumentos. Para Martínez, (2004), “los estudios con buena confiabilidad son estudios estables, confiables, consistentes, e idénticos en el tiempo y predecibles en el futuro”. (p.198). Así que es necesario, hallar consistencia en los resultados ligados a instrumentos pertinentes a la investigación. Así mismo, el autor previo resalta la confiabilidad tanto interna como externa: en la primera, varios observadores estudian la misma realidad y concuerdan en las conclusiones y en la segunda, los investigadores estudian la realidad en diferentes tiempos o situaciones llegando a los mismos resultados.

Por otro lado, cuando se menciona la validez, se enmarca un proceso riguroso para constatar el grado eficacia de la investigación propiciando resultados imparciales para investigaciones próximas. El mismo autor recalca que un estudio tiene alta validez si cuando observa, mide o evalúa la realidad, es como tal esa realidad y no algo más. (p.200). En otras palabras, se establece relación entre el objeto intervenido desde su esencia evitando parcialidades en los respectivos hallazgos.

Procedimiento para el análisis de investigación

En concordancia con las técnicas e instrumentos aplicadas en la investigación, se llevó a cabo una recopilación, organización, reducción de la información, categorización de unidades durante el procesamiento de la información recolectada en las entrevistas. Se prosiguió con el almacenamiento de los datos de forma estructurada, siendo necesario separar las palabras claves que fueron substanciales o por el contrario poco relevantes para la investigación. Claro está, actualmente, existen diversos analizadores de datos que pueden proveer un estudio más práctico durante el sumario analítico de la

información.

Se realizó la transcripción mediante un procesador de palabras y luego se crearon archivos con una denominación lógica y fácil de recordar que permitiera relacionar el origen de estos a través de su propio nombre. Seguidamente se estableció una serie de fases que determinarían las categorías las cuales emergen de un proceso de almacenamiento de los datos. De hecho, se comenzó con la etapa descriptiva, donde proporcionó la realidad de los involucrados, seguidamente se estructuró la información encontrada para el análisis fenomenológico y, por último, se analizó y se llevó a la discusión los resultados emergentes, los cuales fueron claves para demarcar el objetivo del presente trabajo.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los resultados es preciso señalar que se hizo énfasis en el paradigma interpretativo; aplicado a través del enfoque cualitativo; haciendo hincapié en el método fenomenológico; donde se plantearon las tres etapas de la fenomenología que son: etapa de descripción, etapa de construcción y etapa de discusión, lo que conlleva a tener una miscelánea de apreciaciones desde las respuestas dadas por cada grupo de informantes, donde se evidencia lo que es la articulación de cada una de las categorías y subcategorías junto con los códigos emergentes. Por tanto, el presente capítulo se encuentra estructurado por la descripción procedimental del tratamiento de la información; seguido de información encontrada y se cierra con la contrastación centrada en la reducción eidética – epojé, y la reducción trascendental; junto con algunos comentarios finales.

Descripción Procedimental del tratamiento de la información

Los elementos procedimentales se definieron de acuerdo con el proceso que se realizó por medio del software ATLAS ti, vale mencionar que se crearon las unidades hermenéuticas a través de la conversión de los documentos en este caso centrado en cuatro entrevistas de docentes activos y en propiedad con escalafón bajo decreto 1278 del magisterio de educación y cuatro entrevistas de estudiantes; seguidamente se realiza la codificación de acuerdo con cada una de las categorías apriorísticas.

El proceso de codificación más pertinente para este caso fue la “codificación in vivo” la cual permite realizar un análisis de la data desde su misma esencia y permitiendo que sea la data la que robustece la teoría mediante el proceso de vinculación de códigos entre sí o la agrupación de estos en nuevos códigos. Posteriormente se procede a la creación de las redes semánticas una vez concretadas las etapas de enraizamiento y densidad de códigos.

De acuerdo con lo dispuesto; se reveló información acentuando en las categorías,

subcategorías y códigos que se sobresalieron en función a la ampliación del constructo teórico sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria. De hecho, se logró evidenciar la vinculación de las subcategorías con los códigos que emanan de las respuestas encontradas; lo cual condujo a establecer las bases teóricas que iban en función de lo que es el desarrollo investigativo.

Con el fin de organizar de manera clara la información reunida, y teniendo en cuenta su extensión y complejidad, se optó por categorizar a los informantes, asignándoles códigos basados en el nivel académico en el que se dieron a conocer.

Tabla 2 Codificación de informantes clave

Informante	Código
Docente	DOC – 01
Docente	DOC – 02
Docente	DOC – 03
Docente	DOC – 04
Estudiante	EST – 01
Estudiante	EST – 02
Estudiante	EST – 03
Estudiante	EST – 04

Nota: Elaboración propia.

Categoría Aprendizaje del inglés

En cuanto a la categoría aprendizaje del inglés es importante señalar que es el acto pedagógico centrado en cada uno de los elementos que se envuelven en el desarrollo de las estrategias de diseño pedagógico que corresponden a la etapa de inicio; luego se planteó lo que es las estrategias modelativas que definen el camino de la demostración y explicación de los procesos; aunado a ello se presentó lo que es las estrategias de cierre que llevan a la ejercitación y aplicación de conocimientos; y es de esa manera que se consolida el hecho pedagógico; teniendo en cuenta que se permite

canalizar acciones y actividades pedagógicas que contribuyeron en buena manera a lo que es cada uno de los aspectos donde el docente debe convertirse en el guía y orientador de los procesos.

El aprendizaje del inglés se ha transformado en una exigencia esencial en el entorno educativo actual, debido a su función como lengua franca en la comunicación mundial. No obstante, la eficacia de este procedimiento se basa en gran parte en la calidad de los maestros que imparten esta educación. De acuerdo con Juan y García (2012), resulta necesario que los docentes estén totalmente formados no solo en el manejo del idioma, sino también en las técnicas pedagógicas apropiadas para promover un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje. Esta formación debe incluir una variedad de métodos pedagógicos que se ajusten a las variadas necesidades y situaciones de los alumnos.

La diversidad en el aula es una característica inherente al entorno educativo actual. Los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones y antecedentes culturales que influyen en su capacidad para adquirir un nuevo idioma. Por lo tanto, se asume la importancia de que los docentes desarrollen habilidades para reconocer estas diferencias y adaptar sus estrategias pedagógicas en consecuencia. La formación docente debe incluir componentes que permitan a los educadores identificar las características individuales de sus alumnos, así como las barreras específicas que pueden estar afectando su aprendizaje del inglés. Este enfoque personalizado no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. En tal sentido, Juan y García (2012) señalan que:

El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje (p. 22)

Además, se precisa la necesidad de que los docentes estén equipados con herramientas para abordar problemas comunes en el aprendizaje del inglés, tales como

la ansiedad lingüística o la falta de motivación. La capacitación debe incluir técnicas para crear un ambiente seguro y estimulante donde los estudiantes se sientan cómodos al practicar el idioma. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías educativas pueden ser particularmente consolidadas para involucrar a los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Al implementar estas metodologías, los docentes pueden ayudar a sus alumnos a superar obstáculos y desarrollar una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas.

La formación continua de los docentes es otro aspecto crítico que se emergen ante la necesidad de revisar lo que ocurre en las realidades de aula. Por tal motivo, el campo de la enseñanza-aprendizaje de idiomas está en constante evolución, impulsado por investigaciones recientes y avances tecnológicos. Por lo tanto, se asume la necesidad de que los educadores participen en programas de desarrollo profesional que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Esto puede incluir talleres, conferencias o comunidades de práctica donde puedan intercambiar experiencias y aprender nuevas estrategias didácticas. La inversión en la formación continua no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que reciben sus estudiantes. Según Juan y García (2012):

Para los estudiantes que estudian Inglés como lengua extranjera uno de los espacios de aprendizaje más importantes es el aula de clase, dentro de la cual se desarrolla su proceso de aprendizaje y que será el espacio propicio, en el cual se darán las condiciones necesarias para que pueda tener la oportunidad de comunicarse en el idioma Inglés. (p. 25).

El aula de clase se erige como un espacio de gran importancia en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Ante ello, este entorno no solo es un lugar físico, sino también un contexto social y emocional que influye en la experiencia educativa de los estudiantes. En este sentido, el aula debe ser concebida como un microcosmos donde se desarrollan interacciones que facilitan la adquisición del idioma Inglés. La calidad de estas interacciones puede determinar en gran medida la efectividad del aprendizaje, ya que los estudiantes necesitan sentirse cómodos y motivados para participar activamente en el uso del inglés.

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje implica considerar diversos factores, como la disposición del aula, los recursos disponibles y las dinámicas de grupo. Un aula bien organizada, con materiales didácticos accesibles y tecnología adecuada, puede estimular el interés y la participación de los estudiantes. Además, es oportuno que los docentes fomenten una cultura de respeto y colaboración, donde cada estudiante se sienta valorado y escuchado. Este tipo de ambiente no solo facilita la comunicación en inglés, sino que también promueve la confianza necesaria para que los alumnos se atrevan a expresarse sin temor a cometer errores.

Además, el papel del docente es de importancia en este proceso. Los educadores deben actuar como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes mientras exploran el idioma Inglés. Esto implica no solo enseñar gramática y vocabulario, sino también modelar estrategias comunicativas sólidas y proporcionar retroalimentación constructiva. Un docente capacitado debe ser capaz de identificar las necesidades individuales de sus alumnos y adaptar su enfoque pedagógico para atenderlas adecuadamente. Esta atención personalizada puede marcar una diferencia significativa en la motivación y el progreso de cada estudiante.

Tabla 3 Distribución de Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategoría
Aprendizaje del inglés	Importancia del aprendizaje del inglés.
	Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera.
	Valoración del aprendizaje del inglés

Nota: Elaboración Propia

La tabla anterior define la forma de tratamiento de la información recolectada la cual se muestra de acuerdo a cada una de las categorías presentes, de hecho, se logra constituir las bases de cada uno de los elementos centrados en lo que es los fundamentos de los constructos teóricos; tal cual se evidencia en todo lo encontrado en

cada uno de los grupos de informantes como lo son los docentes y los estudiantes que van en función de cada uno de los elementos encontrados; tal cual se evidencia en lo siguiente:

Subcategoría importancia del aprendizaje del inglés:

La importancia de la apropiación del inglés como la lengua del mundo actual resalta su papel preeminente en la comunicación global. En un contexto donde la interconexión entre países y culturas es cada vez más intensa, el inglés se ha consolidado como una lengua franca que facilita el intercambio de opiniones, conocimientos y recursos. Esta situación no solo afecta a individuos que buscan oportunidades laborales o académicas, sino que también tiene implicaciones significativas para las naciones en términos de desarrollo económico y social. La capacidad de comunicarse en inglés se ha convertido en un requisito esencial para participar plenamente en la sociedad contemporánea. Ante ello, Jaimechango (2009) señala que:

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente". (p. 54).

El impacto del inglés se extiende a diversos campos, incluyendo los negocios, la ciencia, la tecnología y la educación. Esto significa que los profesionales que dominan el idioma tienen una ventaja competitiva significativa en el mercado laboral global. Asimismo, en el campo científico, gran parte de la investigación y publicación académica se realiza en inglés, lo que limita el acceso al conocimiento para aquellos que no dominan esta lengua. Por lo tanto, aprender inglés ya no es solo una cuestión de preferencia personal; es una necesidad estratégica. Desde una perspectiva educativa, esta realidad plantea desafíos importantes para los sistemas educativos alrededor del mundo. Las instituciones deben adaptarse a esta demanda creciente incorporando programas de enseñanza del inglés desde etapas tempranas.

Esto implica no solo ofrecer clases de idioma, sino también formar docentes

capacitados que puedan impartir una enseñanza más útil y contextualizada. La calidad de la educación en inglés puede influir directamente en las oportunidades futuras de los estudiantes, lo que subraya la importancia de invertir recursos en este ámbito. Sin embargo, se deben considerar las desigualdades que pueden surgir a partir de esta necesidad del dominio del inglés. No todos los estudiantes tienen igual acceso a recursos educativos de calidad o a entornos donde se hable inglés con regularidad. Esto puede perpetuar ciclos de exclusión social y económica para aquellos que no pueden acceder a una educación adecuada en este idioma.

Además, el enfoque pedagógico utilizado para enseñar inglés debe ser reflexivo e inclusivo. Es importante reconocer que aprender un nuevo idioma va más allá de memorizar vocabulario y reglas gramaticales; implica también comprender contextos culturales y desarrollar habilidades comunicativas precisas. Los educadores deben adoptar metodologías activas que fomenten la participación y el uso continuo del idioma en situaciones reales. Esto no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar confianza al comunicarse en un entorno globalizado.

Por otra parte, Jaimechango (2009) menciona que el reconocimiento del inglés como la lengua internacional predominante subraya su importancia crítica en el mundo actual. La posesión de habilidades lingüísticas en inglés ya no puede considerarse un lujo; es una necesidad imperante para navegar con éxito en múltiples ámbitos profesionales y sociales. A medida que avanzamos hacia un futuro en proceso de transformación, es esencial que los sistemas educativos respondan a esta realidad mediante enfoques inclusivos y equitativos que preparen a todos los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y competencia comunicativa.

La importancia del aprendizaje del inglés se enmarca en un cúmulo de elementos centrados en lo que es la forma y manera de enseñar, por lo tanto, en primera instancia se asume lo correspondiente a las preguntas realizadas a cada grupo de investigados, teniendo en cuenta que cada categoría, según sea el caso se establece lo concerniente a los elementos base de cada uno de aspectos referidos según la pregunta realizada; tal

cual se evidencia en lo siguiente:

Grupo Docentes

Pregunta 1: ¿Cómo es el aprendizaje de inglés en los estudiantes de Secundaria?

Respuestas:

:

Tabla 4 Respuesta Pregunta 1- Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	A ver esa pregunta, si estamos hablando, voy a hablar desde la perspectiva de mi grupo de Secundaria. Puedo decir que es un aprendizaje del inglés básico, ya que no le dan la importancia que amerita aprender una segunda lengua como habilidad y como oportunidad para un futuro laboral. Los estudiantes están pensando solo en el presente, en qué voy a hacer en este momento si voy a tener novia o no, pero no están viendo lo que necesitan para un futuro y en este caso es aprender inglés para tener más oportunidades laborales. Creo que eso es lo más importante.
DOC - 02	Bueno, en mi colegio nosotros trabajamos de 2 a 3 horas semanales de inglés dependiendo del grado. Los estudiantes que van al salón. El docente que orienta la temática de acuerdo al plan de área, plan de asignatura. Y pues el docente cuenta más que todo, con sus elementos básicos como son el computador, el internet, los libros, entidades de repetición, guías, evaluaciones a final, a mitad y semanalmente para mirar cómo van los aprendizajes entonces técnicamente lo que hacemos en el sistema educativo.
DOC - 03	Bueno, pues el aprender inglés, la mayoría de las veces lo estudiantes de Secundaria, pues es un proceso que es como muy

diverso, no está como como influenciado por diferentes factores, ¿no? La metodología obviamente que maneja pues el docente influye el interés personal, la motivación de los estudiantes y también el contexto cultural. Entonces la mayoría de las veces, pues nosotros nos enfocamos en lo que son 3 aspectos, la gramática, el vocabulario y la comprensión de lectura, y pues también eso puede variar en cómo los estudiantes de los ritmos en los que los estudiantes aprenden. Y, pues también ellos pueden mostrar diferentes niveles de motivación. Algunos tienen un poquito más de dominio en las habilidades y pues es muy común que enfrenten algunos desafíos. Algunos tienen algunos temores frente al área como tal o frente al idioma, y pues también hay que tener en cuenta que también tenemos muchas limitantes, ¿no? No siempre se puede realizar, por ejemplo, en la práctica oral o no tenemos los recursos adecuados, entonces ahí es donde el docente También entra a hacer las adaptaciones o a reformar o a transformar o adaptar. Pues como la manera como enseña y, pues eso afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria.

DOC - 04

Los estudiantes de la sección de Secundaria de sexto a 11º por lo general desarrollan los procesos de aprendizaje mediante métodos que son muy particulares del profesor que desarrolla el proceso, hay algunos profesores que gustan mucho de la repetición y la traducción y otros que optan por el desarrollo de las competencias comunicativas, haciendo pues su mayor esfuerzo en el entendido de que no todos los estudiantes dentro del sector público tienen las capacidades de poder desarrollar estas mismas.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 1: ¿Cómo es el aprendizaje del inglés en secundaria?

Tabla 5 Respuesta Pregunta 1 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST - 01	Principalmente, el aprendizaje de inglés sirve en muchos aspectos, principalmente tanto de ocio como laboralmente, ya que en forma de laburo podría respectarse a programas o tal vez directamente algunas profesiones que refieran directamente el inglés, como ser traductor directamente o también referente a pues decirlo así, diferentes profesiones. Eso nos permite muchas puertas, lo que es el mundo laboral es un aprendizaje completamente necesario en lo que refiere en la secundaria, ya que nos abre muchas puertas en un futuro.
EST - 02	Yo pienso que depende mucho del maestro y la entrega que este dé en sus clases. Y, pues, por ejemplo, con usted me apareció bastante excelente, tenía muy buena metodología en las clases de material didáctico, también ayuda mucho. Y yo lo que he vivido en secundaria, pues me parece bien, no es lo más top, pero está bastante equilibrado, bastante bien el nivel.
EST - 03	El aprendizaje del inglés en secundaria es practicar y aprender el idioma de varias maneras diferentes, por decir la manera en la que yo he aprendido el inglés en secundaria es con contenidos gramaticales, con lenguajes, con diálogos. Me parece una gran. Bueno, en lo que yo he recorrido me ha gustado mi aprendizaje en inglés, en secundaria.
EST - 04	Bueno, el aprendizaje de inglés en mi salón lo digo por experiencia propia, nosotros empezamos con la profesora de inglés viendo temas cuando tenemos inquietudes, con nuestros compañeros aclaramos las inquietudes o a veces con la profesora también vemos vídeos educativos y con otro compañero que tenga el nivel más avanzado, él nos explica a profundidad el tema y socializamos entre todos en la clase.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Docentes:

Pregunta 2: ¿De qué manera motiva usted el aprendizaje de inglés en sus estudiantes

Tabla 6 Respuesta Pregunta 2

Informante	Respuestas
DOC - 01	A ver...Yo en mi caso motivo a los estudiantes hablándoles primero de las experiencias que unos compañeros o yo misma pude tener como viajes o hablar con otras personas de otras culturas, aprender sobre otras culturas. Tener en cuenta todo eso y las oportunidades que ellos pueden tener si aprenden inglés y poder conocer el mundo, porque eso es lo que podemos decir abiertamente. Pueden viajar para cualquier país en todos los países, la mayoría de los países hablan inglés, entonces van a tener muchas oportunidades de ver un horizonte más amplio a eso es eso lo que yo les hago para motivarlos. También, a través de conocer otras personas, no quedarse solo aquí en el ámbito de Colombia solamente. Podemos ver otras partes del mundo, no sólo yendo al país, sino por la cultura de las personas que conocemos.
DOC - 02	Bueno, hoy en día la verdad es que está un poco difícil, eso debido a la... un poco la falta de de.. de ganas de lo estudiante, pero como uno, trata de mostrarles las ventajas que puedes traerle el aprendizaje del inglés con respecto a las otras carreras. Saber el inglés pueda dar un plus un más a su desarrollo académico, a su carrera que le da la oportunidad de viajar, de conocer nuevos amigos, de obtener una mejor posición laboral y económica. Eso es lo que tratamos nosotros y demostrarles a las personas que han logrado triunfar y que el inglés le puede ayudar a llegar a ese nivel.
DOC - 03	Bueno, pues es bastante retador, pero la mayoría de las veces uno trata de diversificar las estrategias con las que uno llega al aula, no, entonces pues uno, pues como sabe que ellos están como muy

afines al uso de la tecnología, entonces uno propone actividades interactivas, juegos. En ocasiones, si se da la oportunidad, proyectos colaborativos. Juegos de roles y que conecten pues el idioma con los intereses personales o que por lo menos tengan algo de relación con todos los temas o con todos los aspectos que llaman la atención de ellos y pues también ubo propone actividades que tengan que ver con el con lo que está sucediendo actualmente, no con diferentes fenómenos culturales que también los motive a querer saber sobre sobre eso, sobre todo en casos de lecturas o de readings o de listenings para, pues también llamar la atención de ellos y que pues se motiven o se interesen un poquito más en la clase.

DOC - 04

En mi caso me gusta buscar la manera de que los niños entiendan la importancia de la herramienta de este instrumento como una forma de abrir puertas hacia el futuro. Me gusta motivarlos con actividades de tipo lúdico recreativo. Pues por obvia razón hay que mantener el orden en el salón, no podemos hacer actividades fuera de aula, aunque ellos lo quisieran. Y 1 como docente lo quisiera, pero busco mucho los métodos de juegos de lúdica, de intercambio de información.

Nota: Elaboración Propia.

El análisis de las opiniones de los informantes revela una serie de desafíos y consideraciones en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el contexto educativo actual. En lo que respecta al aprendizaje del inglés los informantes sugieren que existe una percepción generalizada de que la enseñanza del idioma no se toma con la seriedad necesaria. Esto puede tener implicaciones significativas para los estudiantes, quienes podrían estar perdiendo oportunidades valiosas para desarrollar habilidades lingüísticas que son cada vez más demandadas en el mercado laboral global. La falta de énfasis en la importancia del inglés puede llevar a una formación insuficiente, limitando

así las perspectivas futuras de los alumnos. Ante ello, DOC – 03, plantea que:

Bueno, pues el aprender inglés, la mayoría de las veces lo estudiantes de Secundaria, pues es un proceso que es como muy diverso, no está como como influenciado por diferentes factores, ¿no? La metodología obviamente que maneja pues el docente influye el interés personal, la motivación de los estudiantes y también el contexto cultural.

Por otro lado, el comentario de DOC-03 introduce un enfoque más matizado al señalar que el aprendizaje del inglés es un proceso diverso influenciado por múltiples factores. Esta perspectiva, reconoce que no todos los estudiantes tienen las mismas experiencias ni enfrentan las mismas barreras al aprender un nuevo idioma. La metodología utilizada por los docentes juega un papel fundamental en este proceso; una enseñanza centrada en el estudiante, que fomente la participación activa y el uso práctico del idioma, puede aumentar significativamente el interés y la motivación de los alumnos. Por lo tanto, es esencial que los educadores reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y busquen enfoques innovadores que respondan a las necesidades individuales de sus estudiantes.

El contexto cultural mencionado por DOC-03 también merece atención. Las actitudes hacia el aprendizaje del inglés pueden variar significativamente entre diferentes comunidades y grupos culturales. En algunas culturas, aprender una lengua extranjera puede ser visto como una forma de ascenso social o profesional, mientras que en otras puede no recibir la misma valoración. Este aspecto resalta la necesidad de adaptar los programas educativos a las realidades culturales locales, asegurando que se reconozcan y respeten las particularidades de cada grupo estudiantil.

En un sentido más amplio DOC – 04: *“En mi caso me gusta buscar la manera de que los niños entiendan la importancia de la herramienta de este instrumento como una forma de abrir puertas hacia el futuro. Me gusta motivarlos con actividades de tipo lúdico recreativo”*. Por tal motivo, la motivación personal también emerge como un factor clave en el aprendizaje del inglés. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a comprometerse más con su aprendizaje y a buscar oportunidades adicionales para practicar el idioma fuera del aula. Sin embargo, esta motivación puede verse

afectada por diversos elementos contextuales, como la cultura escolar, el apoyo familiar y las expectativas sociales. En este sentido, es importante crear un entorno educativo que no solo valore el aprendizaje del inglés, sino que también celebre la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, fomentando así un sentido de pertenencia y relevancia en su proceso educativo.

Además, se debe considerar cómo se integran las tecnologías digitales en la enseñanza del inglés. En palabra de Jaimechango (2009) es un elemento central que, en una sociedad en constante cambio y adaptabilidad, las herramientas tecnológicas pueden ofrecer recursos valiosos para enriquecer el aprendizaje del idioma. Plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia pueden complementar la enseñanza tradicional y proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar sus habilidades lingüísticas en contextos auténticos. Sin embargo, esto requiere capacitación adecuada para los docentes y acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes. Por otra parte, DOC - 01 menciona: "*Puedo decir que es un aprendizaje del inglés básico, ya que no le dan la importancia que amerita aprender una segunda lengua como habilidad y como oportunidad para un futuro laboral*".

En el comentario se destacan aspectos críticos relacionados con la enseñanza del inglés como segunda lengua. La percepción de que se trata solo de un aprendizaje básico subraya la necesidad urgente de reevaluar cómo se enseña este idioma en las escuelas. Al mismo tiempo, reconocer la diversidad del proceso de aprendizaje permite abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su motivación e interés. Para preparar a los alumnos para un futuro laboral exitoso en un mundo globalizado, es esencial adoptar enfoques pedagógicos inclusivos y contextualizados que valoren tanto el idioma como las diversas culturas presentes en el aula. En un sentido más amplio. EST – 02 plantea que: "*Yo pienso que depende mucho del maestro y la entrega que este dé en sus clases. Y, pues, por ejemplo, con usted me apareció bastante excelente, tenía muy buena metodología en las clases de material didáctico, también ayuda mucho*".

Lo planteado por EST-02 pone de relieve la importancia del rol del docente en el

aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En tal sentido, se destaca que la efectividad del aprendizaje depende en gran medida de la dedicación y el enfoque metodológico del maestro. Esto sugiere que un docente comprometido, que emplea estrategias didácticas adecuadas, puede tener un impacto significativo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. La calidad de la enseñanza no solo se mide por el contenido impartido, sino también por cómo se presenta y se interactúa con los alumnos, lo que resalta la necesidad de una formación continua para los educadores.

La mención de "muy buena metodología" y "material didáctico" por parte de EST-02 subraya la relevancia de utilizar recursos variados y efectivos en el aula. Un enfoque metodológico que incorpore diferentes tipos de materiales —como videos, juegos, actividades interactivas y recursos digitales— puede hacer que las clases sean más dinámicas y atractivas para los estudiantes. Esto es especialmente importante en el aprendizaje de un idioma, donde la práctica activa y la exposición a contextos reales son fundamentales para desarrollar competencias lingüísticas. En un sentido más amplio, EST – 04 plantea que:

Bueno, el aprendizaje de inglés en mi salón lo digo por experiencia propia, nosotros empezamos con la profesora de inglés viendo temas cuando tenemos inquietudes, con nuestros compañeros aclaramos las inquietudes o a veces con la profesora también vemos vídeos educativos y con otro compañero que tenga el nivel más avanzado.

Por otro lado, el testimonio de EST-04 ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje colaborativo en el aula. La noción de que los estudiantes puedan aclarar inquietudes entre ellos o con su profesora refleja un ambiente educativo inclusivo donde se fomenta la comunicación y el apoyo mutuo. Este tipo de interacción no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también promueve un sentido de comunidad entre los estudiantes. El aprendizaje colaborativo puede ser particularmente efectivo en la enseñanza del inglés, ya que permite a los alumnos practicar el idioma en situaciones auténticas y recibir retroalimentación inmediata.

Además, la utilización de videos educativos mencionada por EST-04 indica una tendencia hacia métodos más visuales y multimedia en la enseñanza del inglés. Los

recursos audiovisuales pueden captar mejor la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Al integrar estos elementos en las lecciones, los docentes pueden ayudar a los alumnos a conectar el contenido con situaciones reales, lo cual, permite fomentar un aprendizaje significativo. Sin embargo, es importante asegurarse de que estos recursos sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.

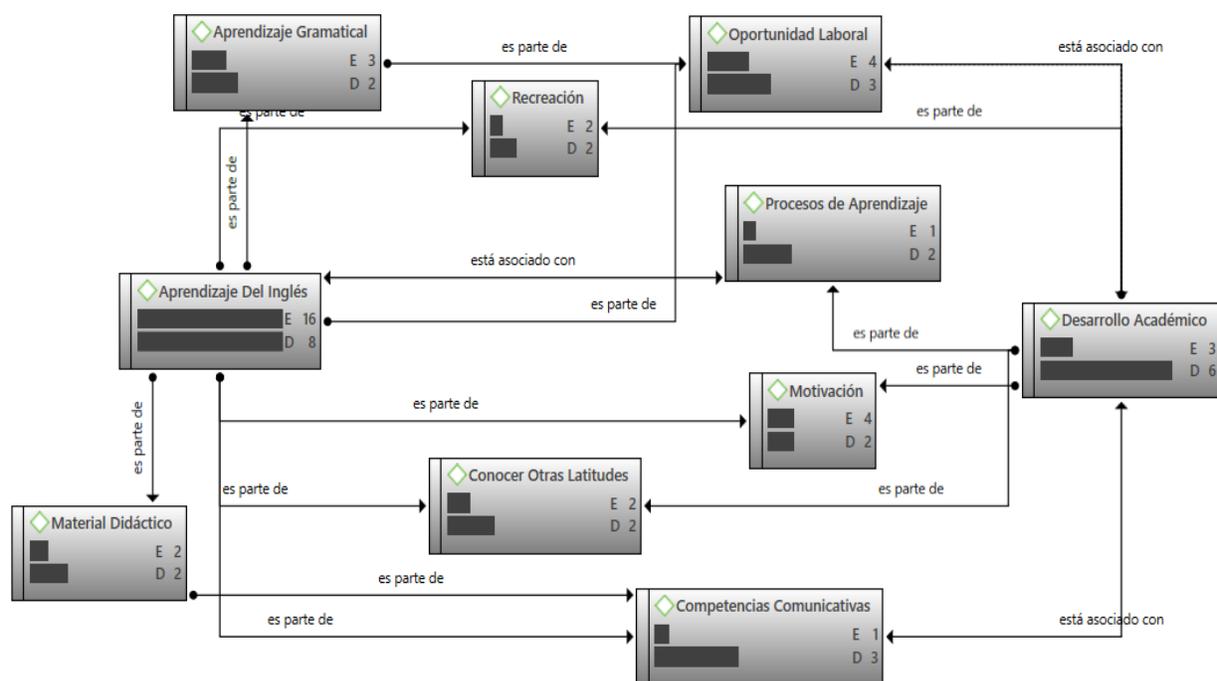
El hecho de que algunos compañeros con niveles más avanzados ayuden a sus pares también resalta la importancia del aprendizaje entre iguales. Según Jaimechango (2009) este enfoque no solo beneficia a quienes reciben ayuda, sino que también refuerza el conocimiento del estudiante avanzado al enseñarlo a otros. La tutoría entre compañeros puede ser una estrategia poderosa para mejorar las habilidades lingüísticas dentro del aula, ya que permite a los estudiantes aprender unos de otros en un entorno menos formal y más relajado. En un sentido más amplio, DOC – 01 señala que:

Yo en mi caso motivo a los estudiantes hablándoles primero de las experiencias que unos compañeros o yo misma pude tener como viajes o hablar con otras personas de otras culturas, aprender sobre otras culturas. Tener en cuenta todo eso y las oportunidades que ellos pueden tener si aprenden inglés y poder conocer el mundo, porque eso es lo que podemos decir abiertamente.

Desde lo expuesto, se enfatiza en aspectos clave relacionados con el papel del docente y las dinámicas del aula en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La dedicación del maestro y su capacidad para implementar metodologías recursivas son fundamentales para motivar a los estudiantes y facilitar su proceso educativo. Además, fomentar un ambiente colaborativo donde se valoren tanto las interacciones entre compañeros como el uso de recursos multimedia puede enriquecer significativamente la experiencia educativa. Para optimizar el aprendizaje del inglés, es esencial adoptar enfoques pedagógicos integrales que reconozcan estas dimensiones interrelacionadas y promuevan un desarrollo lingüístico holístico entre los estudiantes.

De acuerdo con la información recolectada se da pie para la construcción de la red semántica; teniendo presente que se asume lo correspondiente a la codificación realizada, donde se plantea lo siguiente:

Ilustración 3 Subcategoría importancia del aprendizaje del inglés



Nota: Elaboración Propia

En relación a la importancia del aprendizaje inglés se logra develar un cúmulo de elementos que muestran el enraizamiento y la densidad eso permite canalizar acciones y actividades prácticas centradas en lo que es un cúmulo de elementos que permiten definir lo que es los aspectos vinculantes con los procesos de aprendizaje; lo cual se enfoca en ver lo que es el desarrollo académico y por ende lo vinculante con la motivación, es significativo mencionar que cada uno de los códigos que se toman permiten dejar ver la identificación del proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación secundaria. Objetivo que se logra concretar en esta primera subcategoría que se origina en la importancia del aprendizaje del inglés.

Subcategoría Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera:

Los métodos para la adquisición de la lengua inglés en el éxito de los estudiantes resaltan la importancia de seleccionar y aplicar enfoques pedagógicos adecuados en el aula. En un contexto educativo donde el aprendizaje de una lengua extranjera es

fundamental para el desarrollo personal y profesional, para que los docentes comprendan cómo diferentes modelos pueden impactar la motivación y el rendimiento de sus alumnos. La elección del modelo de enseñanza no solo afecta la forma en que se imparte el contenido, sino también cómo los estudiantes se relacionan con el idioma y su disposición para aprender.

Según González, Castañeda y Maytorena (2006) señalan lo siguiente: “los modelos de enseñanza del inglés son uno de los factores que incrementa el éxito de los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje” (p. 36). El reconocimiento de competencias propuestas por el MEN proporciona un marco valioso para guiar a los docentes en su práctica pedagógica. Estas competencias pueden incluir habilidades lingüísticas, comunicativas y culturales que son esenciales para un aprendizaje efectivo del inglés. Al articular estos elementos dentro del proceso educativo, los docentes pueden diseñar actividades que no solo se centren en la gramática y el vocabulario, sino que también fomenten la interacción, la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Esto contribuye a una experiencia de aprendizaje más rica y significativa.

Además, González, Castañeda y Maytorena (2006) plantea que los métodos de enseñanza deben ser flexibles y adaptables a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. No todos los alumnos aprenden de la misma manera; por lo tanto, un enfoque único puede no ser efectivo para todos. Los docentes deben estar preparados para evaluar continuamente las dinámicas del aula y ajustar sus métodos según las características individuales y colectivas de sus estudiantes. Esta adaptabilidad es clave para maximizar el potencial de aprendizaje y garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar sus objetivos lingüísticos.

La motivación juega un papel central en el proceso de aprendizaje del inglés. Los métodos que incorporan elementos motivacionales —como actividades lúdicas, proyectos colaborativos o el uso de tecnología— pueden aumentar significativamente el interés y la participación constante de los estudiantes. Al crear un ambiente donde se valora la curiosidad y se fomenta la exploración del idioma, los docentes pueden ayudar a sus alumnos a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, lo cual

es fundamental para su éxito a largo plazo.

En un sentido más amplio, Coll (2010) refiere que los métodos de enseñanza permiten: “la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de unos aprendizajes significativo en la asignatura de inglés que por medio de la didáctica se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado” (p. 115). En tal sentido, se amerita que los docentes reciban formación continua sobre las mejores prácticas en la enseñanza del inglés. La capacitación profesional permite a los educadores familiarizarse con nuevos enfoques pedagógicos, herramientas tecnológicas y estrategias didácticas innovadoras que pueden enriquecer su práctica diaria. Al mantenerse actualizados sobre las tendencias educativas y las investigaciones recientes en didáctica del idioma, los docentes estarán mejor equipados para implementar modelos efectivos que respondan a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Ahora bien, los métodos de enseñanza del inglés y el éxito estudiantil subrayan la necesidad de una acción pedagógica bien fundamentada y reflexiva por parte de los docentes. Al articular las competencias propuestas por el MEN con enfoques didácticos motivadores, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo para el aprendizaje del inglés.

En relación a la segunda lengua extranjera se logra evidenciar que se establece lo correspondiente a las preguntas realizadas a los docentes y a los estudiantes; razón que conlleva de definir acciones centradas en lo que es cada uno de los componentes que emergen de la categoría, es así que se canalizan actividades en función a lo que es las bases de los constructos teóricos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta. Por tanto, se plantea lo relacionado con lo que responde cada uno de los informantes claves, según el grupo que les corresponde:

Grupo Docentes

Pregunta 3: ¿Qué estrategias educativas implementa usted para fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua extranjera?

Tabla 7 Respuesta Pregunta 3 - Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	<p>A ver, una estrategia es usar lo que a ellos les gusta, por ejemplo, el tik tok. Yo les digo a ellos que el tik tok no se puede usar solo para...para divertirse, solamente para ver vídeos curiosos pueden aprender por medio de estos medios. Por el Instagram hay muchos profesores que hacen vídeos, hacen las clases espectaculares donde usted pueda aprender más de otro idioma, no solo el inglés sino de otros idiomas, pero en este caso yo los motivo para que aprendan inglés a través de tiktok como herramienta que les enseñan nuevo vocabulario, nuevas frases y...También conoce nuevas culturas.</p>
DOC - 02	<p>Bueno, ¿estrategia educativa? A mí, por ejemplo, me gustan mucho las actividades de análisis de vídeo. Me gusta mucho ver videos, analizarlos, preguntarles, ¿si les gustó? ¿Qué entendieron? También me gusta mucho, por ejemplo, ver analizar, leer libros, cortos, textos cortos y cómo aplicarlos a la vida real. Me gusta trabajar con ellos situaciones cotidianas como el diálogo en restaurantes, diálogos, por ejemplo, en un aeropuerto. Situaciones en un salón de clase que las pueden llevar a la vida diaria y que les puede llegar a ser útiles para el proceso formativo.</p>
DOC - 03	<p>Bueno, como yo lo mencioné, yo trato de trabajar con gamificación, entonces pues utilizo mucho las herramientas tecnológicas a través de aplicaciones que son especialmente diseñadas para aprendizaje segunda lengua, como por ejemplo quizzes, kahoot, he utilizado el padlet, el duolingo for schools. Sí y pues en ocasiones también las utilizo como estrategias complementarias, no simplemente es la línea principal del desarrollo de la clase, sino que también la utilizo para complementar. Pues las explicaciones o para que ellos mismos descubran el uso de algunas cosas de, por ejemplo, algún tema que les acabo de explicar</p>

entonces para complementarlo en la práctica, pues a través de actividades de gamificación o plataformas en línea. Eso es lo que más o menos trato de hacer. Y, pues también proponiéndoles temas de carácter un poquito más serio, más académico, que tienen que ver con todo el acontecer actual. Noticias de diferentes estilos, no simplemente política científica, sino también que están relacionados con los artistas que a ellos les gustan, con eventos que están sucediendo en El Mundo, los Olímpicos, El Mundial, en fin, o sea trato de diversificar. Las líneas de temática; Halloween, Christmas en fin.

DOC - 04

En el caso de la manera como desarrollo del aprendizaje con una población que presenta muchas barreras para el aprendizaje. La principal estrategia educativa que implementó son los recortables, pues trabajo con niños en su inmensa mayoría de quinto o sexto séptimo grado. Son niños que necesitan adquisición de vocabulario y la manera más propia y óptima a raíz de la misma escasez de instrumentos o de material digital, en este caso para ellos sería pues lo recortable, las imágenes son niños muy visuales, son niños muy auditivos y hay que aprovechar esa misma flexibilidad que tienen para el aprender.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 2: ¿Qué estrategias educativas implementas para adquirir el inglés como segunda lengua extranjera?

Tabla 8 Respuesta Pregunta 2 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST - 01	De forma personal, yo lo que aplico es escuchar música en inglés, leer la letra en inglés, leer uno que otro libro también en inglés, jugar videojuegos en inglés y trato de hacer lo mayor posible por

	entenderlo directamente en cómo es su idioma natal, ya sea inglés o japonés, en algunas opciones o medidas.
EST - 02	Pues yo en mi vida diaria me encanta mucho la música en inglés, entonces yo con esta música he aprendido bastante este idioma también las películas suelo verlas subtituladas para entender lo que dicen en otros idiomas como en inglés.
EST - 03	Pues a mí me gusta mucho el inglés, aunque a veces se me dificulta, me gusta, escucho mucha música en inglés, me gusta la música en inglés. Eh, también me gusta practicar cómo se pronuncian las palabras. Me gusta practicarlo mucho para yo poder me guío más que todo es por la música, para yo poder... Se me olvidó la palabra. Poder expresarlo o decirlo bien sí poder entender la música y las letras de la canción.
EST - 04	Yo veo vídeos educativos con gramática en inglés. También veo películas en inglés y más que todo escucho música en inglés para poder luego pronunciar y tener mejor avance en la lengua inglesa.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Docentes

Pregunta 4: ¿Cuáles son las metodologías empleadas por los estudiantes para el aprendizaje del inglés?

Tabla 9 Respuesta Pregunta 4 – Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	A ver, a los estudiantes les gusta trabajar mucho en grupo. Donde entre ellos comparten la experiencia, hay unos que en el momento entendieron más sobre un tema y llevan a los otros a captarlo de una manera más fácil. Me parece que hay estudiantes que se cohíben con el profesor, entonces cuando ellos trabajan en grupo,

	<p>como que se complementan, el conocimiento me parece a mí. Esa es la manera que más les encanta trabajar.</p>
DOC - 02	<p>Bueno, hoy en día es el uso de la tecnología. Creo que hoy en día es muy difícil sacarla de encima, pero ya a los estudiantes hay que saberlo utilizar todo para bien el aprendizaje del idioma inglés. Creo que los estudiantes el uso de escuchar música en inglés, creo que nos ha ayudado bastante ver series en inglés, ver películas en inglés. Creo que les ayuda bastante a ellos y creo que...son las principales metodologías que ellos usan es el uso de la tecnología para aprender el idioma inglés.</p>
DOC - 03	<p>Bueno, considero que, pues la mayoría de las veces ellos tratan de ver cómo de una vez pueden utilizar el idioma para comunicarse, entonces, pues ellos veo que utilizan mucho... Pues lo que uno le da las herramientas que uno le da en el aula para tratar de generar esa comunicación. Sí, entonces, pues veo que les gusta mucho utilizar las aplicaciones, exploran mucho las aplicaciones para poder adquirir vocabulario nuevo para que les corrija la pronunciación. Entonces utilizan por ejemplo el Duolingo que les parece muy práctico porque una vez les da la pronunciación y les corrige. También diferentes recursos multimedia, vídeos. También lecturas interactivas, Educaplay bueno, todo lo que es relacionado con tecnología les parece a ellos como muy relevante, no lo que he observado.</p>
DOC - 04	<p>No todos los estudiantes tienen las capacidades de aprender al mismo ritmo, esto hace que sea muy complejo identificar alguna metodología. Común entre ellos. No más, empezando por el hecho de que es el único momento en el que tienen para aprender el idioma inglés es cuando están en la escuela, pues al salir de la misma institución educativa no cuentan con actividades complementarias, o no es suficiente la capacidad adquisitiva del hogar para poderle pagar a esos mismos niños, algo</p>

complementario, un cursito o algunas actividades que puedan extender el aprendizaje del inglés. Son muy pocos los estudiantes que tienen esta esta facilidad, pero la mayoría de los que puedo decir que tal vez intentan aprender lo hacen es repitiendo o reescribiendo muchas veces en sus cuadernos.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 3: ¿Cuáles son las metodologías que se emplean en tus clases para el aprendizaje de inglés?

Tabla 10 Respuesta Pregunta 3 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST - 01	Mayoritariamente pragmáticas, en las cuales nos hemos desenvuelto por lo menos mi grupo de compañeros de forma excelente, buena por decirlo así, de vez en cuando varias veces lingüísticas y sociolingüísticas, donde compartimos ciertos datos y corroboramos entre nosotros mismos, nos ayudamos y colaboramos entre nosotros.
EST - 02	Nosotros implementamos guías, también hay vídeos. Pues averiguamos sobre la fonética, la gramática de cómo se escriben ciertas palabras y como se pronuncian. Así.
EST - 03	Las metodologías que empleamos en clase son diapositivas, utilizamos varias...Los proyectos más que todos los proyectos, me gustó mucho esta parte de este año, fue el proyecto una manera diferente. No la habíamos visto acá en el colegio, nunca de los 6 años que tengo estudiando acá nunca habíamos hecho un proyecto así. Me gustó esa metodología que utilizamos este año para culminarlo. Más que todo porque fue algo diferente, algo nuevo y pude aprender más cosas en ese proyecto de ese

	proyecto puede aprender varias cosas, no solamente en inglés, sino de otra región.
EST - 04	Por medio de monólogos, vocabulario, diálogos y creación de oraciones.

Nota: Elaboración Propia

En las respuestas encontradas se logra develar un compuesto de elementos centrados en lo que es la construcción de los testimonios que son fundamentos esencial para el desarrollo de las actividades que van en función a los requerimientos que se plantean según lo que es las respuestas encontradas; de hecho, se constituyen los fundamentos teóricos que se convierten en la estructura del conocimiento para la enseñanza del inglés que va en función de lo que es alcanzar la información pertinente que conlleva a los métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera. En un sentido más amplio, EST - 01

De forma personal, yo lo que aplico es escuchar música en inglés, leer la letra en inglés, leer uno que otro libro también en inglés, jugar videojuegos en inglés y trato de hacer lo mayor posible por entenderlo directamente en cómo es su idioma natal, ya sea inglés o japonés, en algunas opciones o medidas.

El análisis de las declaraciones de los estudiantes revela un enfoque personal y activo hacia el aprendizaje del inglés, destacando la importancia de la inmersión en el idioma a través de medios culturales como la música y la lectura. La experiencia de EST-01 sugiere que el uso de recursos auténticos, como canciones y libros en inglés, puede ser una estrategia significativa para mejorar la comprensión del idioma. Este enfoque no solo permite a los estudiantes familiarizarse con el vocabulario y la gramática, sino que también les ofrece una conexión emocional con el idioma, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

La mención de EST-01 sobre jugar videojuegos en inglés es particularmente relevante en el contexto educativo actual, donde los videojuegos se han convertido en herramientas poderosas para el aprendizaje. Estos pueden ofrecer un entorno interactivo que fomenta la práctica del idioma en situaciones reales y contextos significativos. Al involucrarse en narrativas y diálogos dentro de los juegos, los estudiantes pueden

mejorar sus habilidades lingüísticas de manera divertida y atractiva. Esto resalta la necesidad de integrar tecnologías y medios contemporáneos en las estrategias pedagógicas para captar el interés de los alumnos. Ahora bien, EST – 03 señala que:

Pues a mí me gusta mucho el inglés, aunque a veces se me dificulta, me gusta, escucho mucha música en inglés, me gusta la música en inglés. Eh, también me gusta practicar cómo se pronuncian las palabras. Me gusta practicarlo mucho para yo poder me guío más que todo es por la música, para yo poder... Se me olvidó la palabra.

Por otro lado, EST-03 también enfatiza su amor por la música en inglés como un medio para aprender. La música no solo es una forma entretenida de practicar el idioma, sino que también ayuda a desarrollar habilidades auditivas y de pronunciación. La repetición de letras y melodías facilita la memorización de palabras y frases, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que encuentran dificultades al aprender un nuevo idioma. Sin embargo, es importante que los educadores reconozcan este interés y lo utilicen como un recurso didáctico dentro del aula, promoviendo actividades que integren la música como herramienta pedagógica. Ante ello, EST – 02 plantea que: *“Nosotros implementamos guías, también hay vídeos. Pues averiguamos sobre la fonética, la gramática de cómo se escriben ciertas palabras y como se pronuncian”*.

En el discurso de los informantes, se evidencian las dificultades que enfrentan al aprender inglés, lo cual es un aspecto común entre muchos estudiantes. Reconocer estas dificultades es fundamental para diseñar intervenciones educativas concluyentes. Los docentes deben estar atentos a las barreras que sus alumnos pueden encontrar y ofrecer apoyo adicional mediante estrategias diferenciadas que aborden estas necesidades específicas. Esto podría incluir sesiones adicionales de práctica oral o actividades centradas en la pronunciación, así como proporcionar recursos accesibles que faciliten el aprendizaje autónomo.

Además, es interesante observar cómo ambos informantes utilizan métodos autodidactas para complementar su aprendizaje formal. Esto indica una actitud proactiva hacia su educación, donde buscan oportunidades fuera del aula para mejorar sus habilidades lingüísticas. Fomentar esta autonomía en los estudiantes es de gran

importancia; los educadores deben alentar a sus alumnos a explorar diferentes recursos y métodos que se alineen con sus intereses personales. Al hacerlo, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero. En tal sentido, DOC – 03 señala:

Bueno, considero que, pues la mayoría de las veces ellos tratan de ver cómo de una vez pueden utilizar el idioma para comunicarse, entonces, pues ellos veo que utilizan mucho... Pues lo que uno le da las herramientas que uno le da en el aula para tratar de generar esa comunicación. Sí, entonces, pues veo que les gusta mucho utilizar las aplicaciones, exploran mucho las aplicaciones para poder adquirir vocabulario nuevo para que les corrija la pronunciación.

Las experiencias asumidas de por los informantes subrayan la importancia de incorporar elementos culturales y personales en el proceso de aprendizaje del inglés. La música, la lectura y los videojuegos son herramientas valiosas que pueden enriquecer la enseñanza del idioma al hacerla más relevante e interesante para los estudiantes. Además, reconocer las dificultades individuales y fomentar la autonomía son aspectos clave para apoyar a los alumnos en su camino hacia el dominio del inglés. Al adoptar un enfoque holístico e inclusivo en la enseñanza del idioma, se puede maximizar el potencial de aprendizaje y preparar a los estudiantes para interactuar con confianza en un mundo globalizado. En tal sentido, DOC – 01, plantea que:

A ver, una estrategia es usar lo que a ellos les gusta, por ejemplo, el tik tok. Yo les digo a ellos que el tik tok no se puede usar solo para...para divertirse, solamente para ver vídeos curiosos pueden aprender por medio de estos medios. Por el Instagram hay muchos profesores que hacen vídeos, hacen las clases espectaculares donde usted pueda aprender más de otro idioma.

En el aporte de los informantes, se pone de manifiesto la diversidad de estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas en el aula para abordar las necesidades y preferencias de los estudiantes. La afirmación de DOC-01 sobre el uso de plataformas como TikTok e Instagram resalta la importancia de integrar herramientas digitales en el proceso educativo. En un mundo donde los jóvenes pasan una cantidad significativa de tiempo en redes sociales, aprovechar estos espacios puede ser una forma viable de captar su atención y motivarlos a aprender. Esto sugiere que los educadores deben estar dispuestos a adaptarse a las tendencias culturales y tecnológicas para hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo.

La propuesta de utilizar TikTok como recurso educativo implica un cambio en la percepción tradicional del uso de las redes sociales. En lugar de verlas únicamente como distracciones, los docentes pueden guiarlos hacia un uso más productivo, donde se fomente el aprendizaje a través del contenido generado por otros usuarios. Según Coll (2010) señala que: “Cuando lo que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, estos permanecen bien en la memoria y pueden dar pie a mejores soluciones desde actividades didácticas propias del área de inglés” (p. 115). Esta estrategia no solo permite a los estudiantes aprender vocabulario y estructuras gramaticales en contextos auténticos, sino que también les ofrece la oportunidad de interactuar con hablantes nativos o con otros aprendices, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas. En un sentido más amplio, DOC – 04:

En el caso de la manera como desarrollo del aprendizaje con una población que presenta muchas barreras para el aprendizaje. La principal estrategia educativa que implementó son los recortables, pues trabajo con niños en su inmensa mayoría de quinto o sexto séptimo grado.

Por otro lado, el uso de recortables para trabajar con una población que enfrenta barreras para el aprendizaje destaca la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características específicas del grupo. Los recortables son herramientas visuales que pueden facilitar la comprensión y retención del contenido, especialmente en estudiantes que pueden tener dificultades con métodos más convencionales. Este enfoque kinestésico permite a los alumnos interactuar físicamente con el material, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos que aprenden mejor a través de la manipulación y la actividad práctica. En un sentido más amplio, EST - 03

Las metodologías que empleamos en clase son diapositivas, utilizamos varias... Los proyectos más que todos los proyectos, me gustó mucho esta parte de este año, fue el proyecto una manera diferente. No la habíamos visto acá en el colegio, nunca de los 6 años que tengo estudiando acá nunca habíamos hecho un proyecto así. Me gustó esa metodología que utilizamos este año para culminarlo.

Ambas estrategias reflejan un enfoque centrado en el estudiante, donde se consideran sus intereses y necesidades individuales. Al implementar métodos que resuenen con sus experiencias diarias, como las redes sociales o actividades manuales,

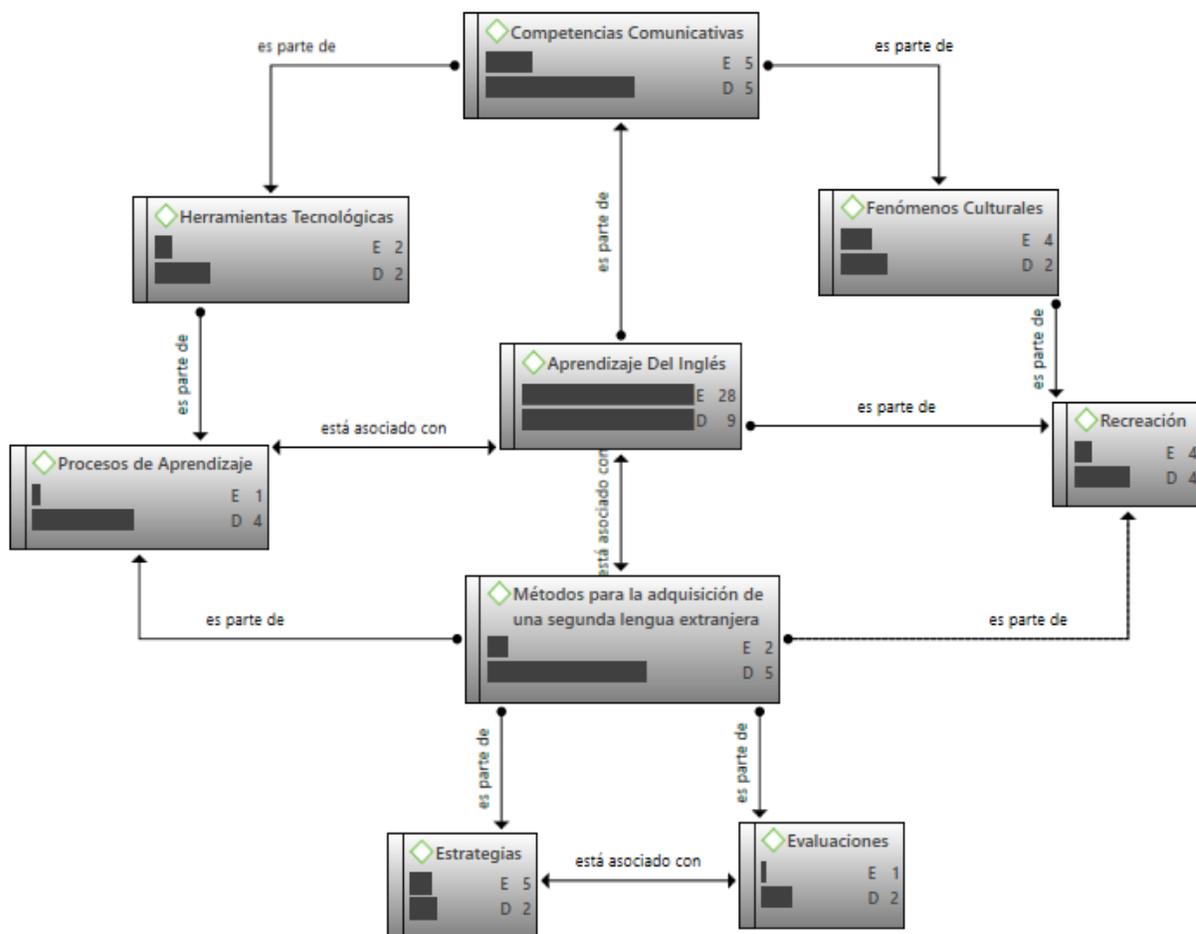
los docentes pueden crear un ambiente más inclusivo y motivador. Esto es especialmente importante en contextos educativos donde los estudiantes pueden sentirse desmotivados o desconectados del contenido curricular tradicional.

Ante ello, las experiencias compartidas por los informantes subrayan la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas en función de las características y preferencias de los estudiantes. La incorporación de herramientas digitales junto con enfoques prácticos como los recortables puede facilitar un aprendizaje más significativo y efectivo. Al adoptar una postura flexible e innovadora frente a la enseñanza, los educadores tienen la oportunidad de transformar el aula en un espacio dinámico donde todos los estudiantes puedan prosperar, superando barreras y desarrollando competencias lingüísticas esenciales para su futuro académico y personal. Por tal motivo, DOC – 02 señala que:

Bueno, hoy en día es el uso de la tecnología. Creo que hoy en día es muy difícil sacarla de encima, pero ya a los estudiantes hay que saberlo utilizar todo para bien el aprendizaje del idioma inglés. Creo que los estudiantes el uso de escuchar música en inglés, creo que nos ha ayudado bastante ver series en inglés.

En efecto, lo encontrado permite tener claro los elementos que se centran en los conocimientos pertinentes donde se deja ver todo el camino metodológico que muestra lo que es las bases de cada uno de los elementos conceptuales que conllevan a definir acciones enmarcadas en lo que es las bases de cada uno de los elementos que se van sumando a los testimonios y dejan claro, lo que es lo las bases para el constructo teórico que va en función a los aspectos centrados en lo que es las bases de los conocimientos que se muestran en lo siguiente:

Ilustración 4 Subcategoría Métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera



Nota: Elaboración Propia

La figura antes descrita deja visualizar un combinación de acciones que definen lo que es la subcategoría métodos para la adquisición de una segunda lengua extranjera; de hecho, se logra evidenciar que el desarrollo de las entrevistas facilita lo que es las características que se manejan en torno al proceso de enseñanza y es por ello que se constituyen las bases de los constructos teóricos y se da cumplimiento al objetivo específico que dice: identificar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación secundaria. Objetivo que se logra cumplir de acuerdo con lo encontrado donde se evidencia que se establece el recorrido teórico enmarcado en lo que es las bases de los diferentes elementos encontrados; por tanto, es evidente que gracias a la subcategoría se logran canalizar acciones enfocadas en lo que es los fundamentos

teóricos, tal cual se evidencian en todo lo encontrado.

Subcategoría Valoración del aprendizaje del inglés

En relación con la subcategoría "valoración del aprendizaje del inglés", podemos identificar una serie de elementos claves basados en las respuestas extraídas de los grupos de informantes. Estos elementos reflejan las percepciones y opiniones de los participantes, quienes han expresado dar valor al proceso de aprendizaje de esta lengua extranjera. A través de sus respuestas, se revela una serie de factores determinantes que inciden directamente en la importancia que se le otorga al aprendizaje del inglés en diversos contextos. Se debe destacar lo planteado por Jaimechango (2009):

La valoración del aprendizaje del inglés en la actualidad es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente te encuentres o la edad que tengas, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa.

La afirmación hecha sobre la valoración del aprendizaje del inglés como una necesidad y urgencia en el mundo contemporáneo refleja una realidad globalizada donde el dominio de este idioma se ha convertido en un requisito fundamental para el desarrollo personal y profesional. En un contexto donde la comunicación intercultural es cada vez más frecuente, el inglés actúa como un puente que conecta a personas de diferentes orígenes y culturas. Esta situación plantea interrogantes sobre cómo las instituciones educativas pueden responder a esta demanda creciente y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades.

El hecho de que el aprendizaje del inglés sea considerado indispensable sin importar la edad o la ubicación geográfica resalta su relevancia universal. Desde niños en escuelas primarias hasta adultos en entornos laborales, el inglés se ha consolidado como una herramienta clave para acceder a información, oportunidades laborales y redes sociales. Esto implica que los sistemas educativos deben adoptar enfoques inclusivos que permitan a todos los individuos, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural, acceder a una educación de calidad en este idioma. La equidad en la enseñanza del inglés debe ser una prioridad para garantizar que nadie

quede rezagado en esta era global.

Además, la urgencia mencionada por Jaimechango (2009) también puede estar relacionada con las demandas del mercado laboral actual. Las empresas buscan empleados que no solo tengan habilidades técnicas, sino también competencias lingüísticas que les permitan comunicarse eficazmente en un entorno internacional. Esto ha llevado a muchas instituciones educativas a reestructurar sus currículos para incluir programas intensivos de inglés, así como a fomentar metodologías activas que promuevan la práctica oral y escrita desde etapas tempranas.

Sin embargo, es importante considerar que la valoración del aprendizaje del inglés no debe limitarse únicamente al ámbito académico o profesional; también tiene implicaciones culturales y sociales. Aprender inglés permite a los individuos acceder a una vasta cantidad de recursos culturales, desde literatura, religión, flora, fauna, deportes hasta música y cine, lo cual puede enriquecer su comprensión del mundo. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ir más allá de la mera adquisición de vocabulario y gramática; deben incluir elementos que fomenten la apreciación cultural y el entendimiento intercultural.

Asimismo, la valoración del aprendizaje del inglés plantea desafíos significativos en términos de metodología educativa. Los enfoques tradicionales centrados en la memorización y repetición han demostrado ser menos efectivos en comparación con métodos más dinámicos e interactivos que promueven el uso práctico del idioma. La implementación de tecnologías digitales, juegos educativos y actividades colaborativas puede facilitar un aprendizaje más significativo y motivador. Los educadores deben estar dispuestos a innovar y adaptar sus prácticas para responder a las expectativas cambiantes de los estudiantes.

Por tal motivo, Jaimechango (2009) reflexiona sobre la necesidad urgente de aprender inglés subraya su importancia en un mundo globalizado donde las barreras lingüísticas continúan desdibujándose. Para abordar esta realidad, es esencial que los sistemas educativos implementen estrategias inclusivas y objetivas a todos los estudiantes para participar plenamente en la sociedad contemporánea. Al hacerlo, no

solo se les brinda acceso a oportunidades laborales y académicas, sino que también se les empodera para convertirse en ciudadanos globales capaces de interactuar con diversas culturas y perspectivas.

Entre los aspectos más reveladores de las respuestas indican que la valoración del aprendizaje del inglés no solo está relacionada con el dominio lingüístico, sino también con su impacto en la formación académica y profesional de los individuos. Las opiniones recabadas demuestran que, para muchos de los estudiantes, el aprendizaje del inglés es visto como una herramienta fundamental para el acceso a oportunidades laborales, así como un requisito indispensable para el desarrollo personal y académico. Se destaca de hecho, la relevancia del aprendizaje del inglés en la actualidad y su creciente importancia dentro de la sociedad globalizada.

Grupo Docentes

Pregunta 5: ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones aplicadas para valorar el aprendizaje inglés?

Tabla 11 Respuesta Pregunta 5 – Docentes

Informante	Respuestas
DOC – 01	Voy a hablar específicamente de mis grupos, los resultados son variados dependiendo del grupo podemos decir que hay un grupo más interesado en el idioma, en el aprendizaje del idioma a los que les va muy bien y hay otros grupos que podemos decir que son muy básicos, son muy regulares porque no le meten la motivación y la disciplina al aprendizaje. Entonces creo que en general es bueno, pero hay grupos que les falta.
DOC - 02	Bueno, la verdad los estudiantes les cuesta bastante las partes de interpretar textos. Creo que hoy en día lastimosamente no les gusta mucho leer a fondo, no les gusta practicar. Simplemente mirar por encima y responder y creo que ese es un problema de mi institución educativa y creo que eso es lo que nos lleva a no

poder haber tenido buenos resultados del ICFES. Te digo, a los estudiantes no, no les gusta la lectura, no les motiva y ese es un problema muy importante al momento de las evaluaciones. Las evaluaciones abiertas son buenas, pero a veces como para el momento y ya... y más para la evaluación, y a la semana ya se le olvida. Y, pero estamos trabajando fuertemente en crear nuevas evaluaciones importantes para que los estudiantes vayan por los conocimientos. No solo aprenderlos de memoria, sino como saberlos moldear y aplicar a diferentes situaciones de la vida cotidiana o hacerlos entrar a socializar con otras asignaturas.

DOC – 03

Bueno también como se dan como se diversifican las prácticas. También procuro, pues diversificar el tipo de evaluación no simplemente me voy a la evaluación de lápiz y papel y escriba, sino que también trato de ver cómo les evalúa a través de las herramientas tecnológicas, también un taller puede ser una evaluación ahí yo también puedo medir la comprensión del estudiante sobre el tema o sobre el por lo menos las directrices o las explicaciones que uno les ha dado.

Es... muy regular el desempeño, no todos tienen un desempeño alto y un promedio alto, pero pues ellos tratan de cumplir con las competencias que nosotros les establecemos en los diferentes programas de cada área, en cada colegio. Sí, entonces uno trata de valorar el esfuerzo del estudiante. Y también pues, de todas maneras, uno obtiene como un balance a través de las evaluaciones de qué tanto el estudiante tiene dominio sobre sobre las temáticas que uno ha explicado sobre los las competencias que uno establece desde el principio de periodo. Sin embargo, no todos son, pues no todos tienen la misma habilidad, no todos tienen el mismo desempeño, son muy muy diferentes y pues muy pocos están en un nivel alto. Sí está más o menos en los niveles de beginner y casi todos están catalogados en esa categoría.

DOC - 04

Las evaluaciones cuando se aplican de forma escrita, si lo hablo desde la perspectiva de aula propia, los resultados siempre serán mucho mejor cuando las evaluaciones son de de pregunta con opción de respuesta múltiple. Cuando las preguntas son abiertas, el resultado tiende a ser muy negativo. Se debe buscar dando cumplimiento al proceso de evaluación formativa. Que el estudiante tenga las diversas maneras de aprender posibles y que se le pueda garantizar el proceso de evaluación, Intentando aplicar un poquito el proceso de los DUA no que son como las planeaciones variadas, desde considerando tal vez diferentes puntos de perspectiva y de aprendizaje.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 4: ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones aplicadas para valorar el aprendizaje inglés?

Tabla 12 Respuesta Pregunta 4 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST – 01	Pues se han hecho diferentes evaluaciones, ya sea pragmáticas, lingüística y sociolingüística, en las cuales hemos adquirido bastantes conocimientos ya de forma cómo pronunciar fluidamente y ella valorar nuestra forma de pronunciación, nuestra forma en cómo escribimos y cómo entendemos las palabras, ya sea de nativo o de personas que ya llevan conocimiento de inglés.
EST – 02	Las evaluaciones. Han demostrado que algunos estudiantes, pues cojean en ciertos aspectos del inglés, pero hay varios que sí pueden sacar adelante este, el aprendizaje de este idioma. En mi grado, pues ha sido un poco regular tirando a malo, pero hay algunos que si le ponen empeño a esto.

EST - 03	Pues no hay que negar que hay personas que no tienen buenos resultados. Las evaluaciones del inglés eso no hay que negar. Pero hay niños que no le ponen el empeño ni el amor al trabajo hecho por los profesores, pero hay niños que sí y yo creo que más bien es estudiándolo, repasándolo 1000 veces viendo vídeos por decir los vídeos que nos enviabas y nos servían mucho, pues a mi ciclo de amistad mi círculo de amistad nos servía bastante para estudiar y para eso logramos un buen puntaje en una evaluación.
EST – 04	Lo hacemos por medio de evaluaciones orales y escritas. En las orales a mí, en mi punto de vista me da mejor que en las escritas me falta mejorar más lo que es la escritura y la gramática. De resto puedo decir que me va bien.

Nota: Elaboración Propia

En lo que respecta a la valoración de los aprendizajes se hace énfasis en reconocer como la evaluación incide en el reconocimiento de aspectos representativos para dinamizar los procesos educativos en la asignatura de inglés. Por tal motivo, el aprendizaje del inglés es un referente que se mide y que se precisa desde la valoración del hecho de ser educado desde principios didácticos, donde el docente juega un rol específico muy significativo en el marco de comprender la estructura cognitiva de los estudiantes para acceder a los saberes del inglés como referente de la valoración en la comprensión de nuevas realidades educativas. En un sentido más amplio, DOC – 01 señala que:

Voy a hablar específicamente de mis grupos, los resultados son variados dependiendo del grupo podemos decir que hay un grupo más interesado en el idioma, en el aprendizaje del idioma a los que les va muy bien y hay otros grupos que podemos decir que son muy básicos, son muy regulares porque no le meten la motivación y la disciplina al aprendizaje. Entonces creo que en general es bueno, pero hay grupos que les falta.

La planteado por el informante sobre la variabilidad en los resultados de aprendizaje entre diferentes grupos de estudiantes resalta un fenómeno común en el ámbito educativo: la heterogeneidad en el interés y la motivación hacia el aprendizaje de

un idioma. Esta disparidad puede atribuirse a múltiples factores, incluyendo las diferencias en el contexto socioeconómico, las experiencias previas con el idioma y las expectativas familiares. La falta de motivación y disciplina mencionada por el informante sugiere que no todos los estudiantes llegan al aula con la misma disposición para aprender, lo que puede influir significativamente en su rendimiento. Este aspecto plantea la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan las diversas motivaciones y estilos de aprendizaje presentes en cada grupo. En un sentido más amplio, DOC – 03 señala que:

Bueno también como se dan como se diversifican las prácticas. También procuro, pues diversificar el tipo de evaluación no simplemente me voy a la evaluación de lápiz y papel y escriba, sino que también trato de ver cómo les evalúa a través de las herramientas tecnológicas, también un taller puede ser una evaluación ahí yo también puedo medir la comprensión del estudiante sobre el tema o sobre el por lo menos las directrices o las explicaciones que uno les ha dado.

Por otro lado, la afirmación del informante sobre la diversificación de las prácticas evaluativas es fundamental para abordar esta diversidad en el aula. Al incorporar diferentes métodos de evaluación más allá del tradicional "lápiz y papel", se abre un espacio para que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades de maneras que pueden ser más significativas para ellos. Las herramientas tecnológicas, por ejemplo, permiten crear entornos interactivos donde los estudiantes pueden participar activamente y aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Esto no solo facilita una evaluación más integral del aprendizaje, sino que también puede aumentar la motivación al ofrecer a los estudiantes formas variadas y creativas de involucrarse con el contenido.

En tal sentido, La combinación de estas dos perspectivas sugiere que una enseñanza propia del idioma inglés debe considerar tanto las características individuales de los estudiantes como las metodologías utilizadas. La identificación de grupos con diferentes niveles de interés y habilidad permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer mejor las necesidades específicas de cada grupo. Por ejemplo, aquellos grupos que muestran menos interés podrían beneficiarse de actividades más dinámicas o relevantes culturalmente, mientras que los grupos más motivados podrían ser desafiados con tareas más complejas que fomenten un

aprendizaje profundo.

Además, es importante reflexionar sobre cómo se construye la cultura del aula en relación con el aprendizaje del idioma. La motivación no solo proviene del contenido académico, sino también del ambiente emocional y social creado por el docente. Un entorno positivo, donde se fomente la colaboración y se celebren los logros individuales y grupales, puede contribuir a aumentar la motivación general hacia el aprendizaje del idioma. Los educadores deben ser conscientes de su papel como facilitadores no solo del conocimiento lingüístico, sino también del desarrollo emocional y social de sus estudiantes.

La implementación de evaluaciones diversificadas también plantea desafíos logísticos y formativos para los docentes. Es esencial que los educadores reciban capacitación adecuada para utilizar herramientas tecnológicas de forma correcta y diseñar evaluaciones creativas que realmente reflejen el aprendizaje. Esto implica un compromiso institucional hacia la formación continua del profesorado, así como una inversión en recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes. Sin este apoyo, las buenas intenciones pueden verse limitadas por la falta de preparación o recursos.

Las observaciones del informante DOC - 01 como las del informante DOC - 03 subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico e inclusivo en la enseñanza del idioma. Reconocer la diversidad entre los estudiantes y adaptar tanto las prácticas pedagógicas como las evaluativas puede llevar a mejores resultados educativos. En última instancia, esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a formar ciudadanos competentes capaces de comunicarse eficazmente en un mundo globalizado. La educación debe ser vista como un proceso dinámico donde se valoran tanto las diferencias individuales como las metodologías innovadoras para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Ahora bien, En tal sentido, DOC – 04 plantea que:

Las evaluaciones cuando se aplican de forma escrita, si lo hablo desde la perspectiva de aula propia, los resultados siempre serán mucho mejor cuando las evaluaciones son de de pregunta con opción de respuesta múltiple. Cuando las preguntas son abiertas, el resultado tiende a ser muy negativo. Se debe buscar

dando cumplimiento al proceso de evaluación formativa. Que el estudiante tenga las diversas maneras de aprender posibles y que se le pueda garantizar el proceso de evaluación, Intentando aplicar un poquito el proceso de los DUA no que son como las planeaciones variadas, desde considerando tal vez diferentes puntos de perspectiva y de aprendizaje.

El informante sugiere que las evaluaciones escritas con preguntas de opción múltiple tienden a generar mejores resultados que las preguntas abiertas. Esta observación puede estar relacionada con la naturaleza estructurada de las preguntas de opción múltiple, que permiten a los estudiantes seleccionar respuestas sin necesidad de formular sus propias ideas, lo cual puede ser un desafío para aquellos que aún están desarrollando sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, esta preferencia por un tipo específico de evaluación también plantea interrogantes sobre la profundidad del aprendizaje que se está midiendo.

El enfoque en la evaluación formativa mencionado por el informante DOC - 04 permite entender cómo se puede mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa busca no solo medir el conocimiento adquirido, sino también proporcionar retroalimentación continua que permita a los estudiantes identificar áreas de mejora. Al integrar principios del DUA, se abre la posibilidad de ofrecer diversas formas de evaluación que se adapten a las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden. Esto implica un cambio hacia una práctica más inclusiva y flexible, donde se valoran tanto las habilidades lingüísticas como el proceso de aprendizaje en sí mismo. Por otra parte, EST – 01 señala que:

Pues se han hecho diferentes evaluaciones, ya sea pragmáticas, lingüística y sociolingüística, en las cuales hemos adquirido bastantes conocimientos ya de forma cómo pronunciar fluidamente y ella valorar nuestra forma de pronunciación, nuestra forma en cómo escribimos y cómo entendemos las palabras, ya sea de nativo o de personas que ya llevan conocimiento de inglés.

Por otro lado, el testimonio del informante resalta la importancia de realizar evaluaciones desde múltiples perspectivas: pragmática, lingüística y sociolingüística. Este enfoque integral permite evaluar no solo la capacidad técnica del estudiante para pronunciar o escribir correctamente, sino también su comprensión contextual y cultural del idioma. La diversidad en las evaluaciones puede enriquecer la experiencia educativa al permitir a los estudiantes demostrar su competencia en situaciones reales y

significativas. Además, esto fomenta un aprendizaje más profundo y contextualizado, donde los estudiantes pueden conectar lo aprendido con su vida cotidiana.

Sin embargo, como señala el informante no todos los estudiantes obtienen buenos resultados en estas evaluaciones. La falta de empeño y motivación es un factor recurrente que afecta el rendimiento académico. Este fenómeno subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten una mayor implicación por parte del estudiante. La motivación intrínseca es fundamental para el éxito educativo; por lo tanto, es esencial crear un ambiente donde los estudiantes sientan que su esfuerzo es valorado y donde puedan ver la relevancia del aprendizaje del idioma en sus vidas. En un sentido más amplio, EST – 03 plantea que:

Pues no hay que negar que hay personas que no tienen buenos resultados. Las evaluaciones del inglés eso no hay que negar. Pero hay niños que no le ponen el empeño ni el amor al trabajo hecho por los profesores, pero hay niños que sí y yo creo que más bien es estudiándolo, repasándolo 1000 veces viendo vídeos por decir los vídeos que nos enviabas y nos servían mucho, pues a mi ciclo de amistad mi círculo de amistad nos servía bastante para estudiar y para eso logramos un buen puntaje en una evaluación.

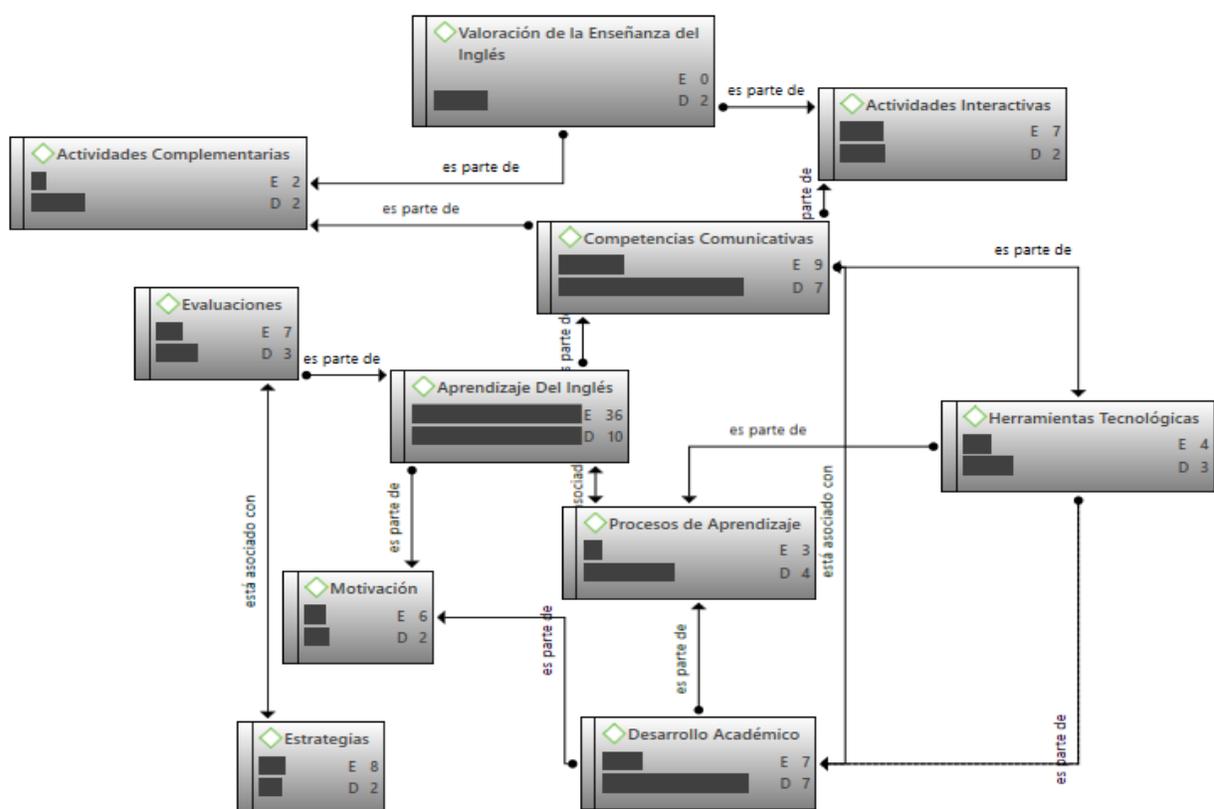
El uso de recursos adicionales como videos y materiales interactivos mencionados por el informante también destaca la importancia de complementar la enseñanza tradicional con herramientas digitales. Estas herramientas pueden facilitar un aprendizaje más dinámico y atractivo, permitiendo a los estudiantes repasar conceptos clave fuera del aula y reforzar su comprensión. La colaboración entre compañeros también juega un papel importante; estudiar en grupo puede aumentar la motivación y proporcionar apoyo mutuo entre los estudiantes.

Además, es relevante considerar cómo las diferencias individuales entre los estudiantes influyen en su desempeño en las evaluaciones. Algunos alumnos pueden tener estilos de aprendizaje más visuales o kinestésicos que les permitan absorber mejor la información cuando se presentan a través de medios interactivos o prácticos. Por lo tanto, es fundamental que los educadores reconozcan estas diferencias y adapten sus métodos evaluativos para incluir una variedad de formatos que atiendan a todos los tipos de aprendices.

La tensión entre diferentes enfoques evaluativos también plantea interrogantes sobre cómo se define el éxito académico en el aprendizaje del inglés. Si bien las preguntas de opción múltiple pueden ofrecer resultados cuantificables rápidamente, es posible que no reflejen completamente la competencia comunicativa necesaria para interactuar efectivamente en contextos reales. Por ello, es esencial equilibrar estos métodos con evaluaciones más cualitativas que consideren aspectos como la fluidez verbal y la capacidad crítica.

Finalmente, es evidente que existe una necesidad urgente de fomentar un diálogo continuo entre educadores sobre prácticas explícitas y adaptativas que consideren tanto las necesidades individuales de los estudiantes como los objetivos educativos generales. En última instancia, el objetivo debe ser crear un sistema evaluativo que no solo mida conocimientos, sino que también promueva un aprendizaje significativo y duradero en el contexto del dominio del inglés. Esto requiere una colaboración activa entre docentes y estudiantes para construir un entorno educativo inclusivo donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial lingüístico. En cuanto a lo que es la base teórica de las respuestas encontradas en la presente subcategoría se logra establecer cada uno de los componentes enfocados en lo que es el acercamiento al aprendizaje del inglés; tal cual se muestra:

Ilustración 5 Subcategoría Valoración del aprendizaje del inglés



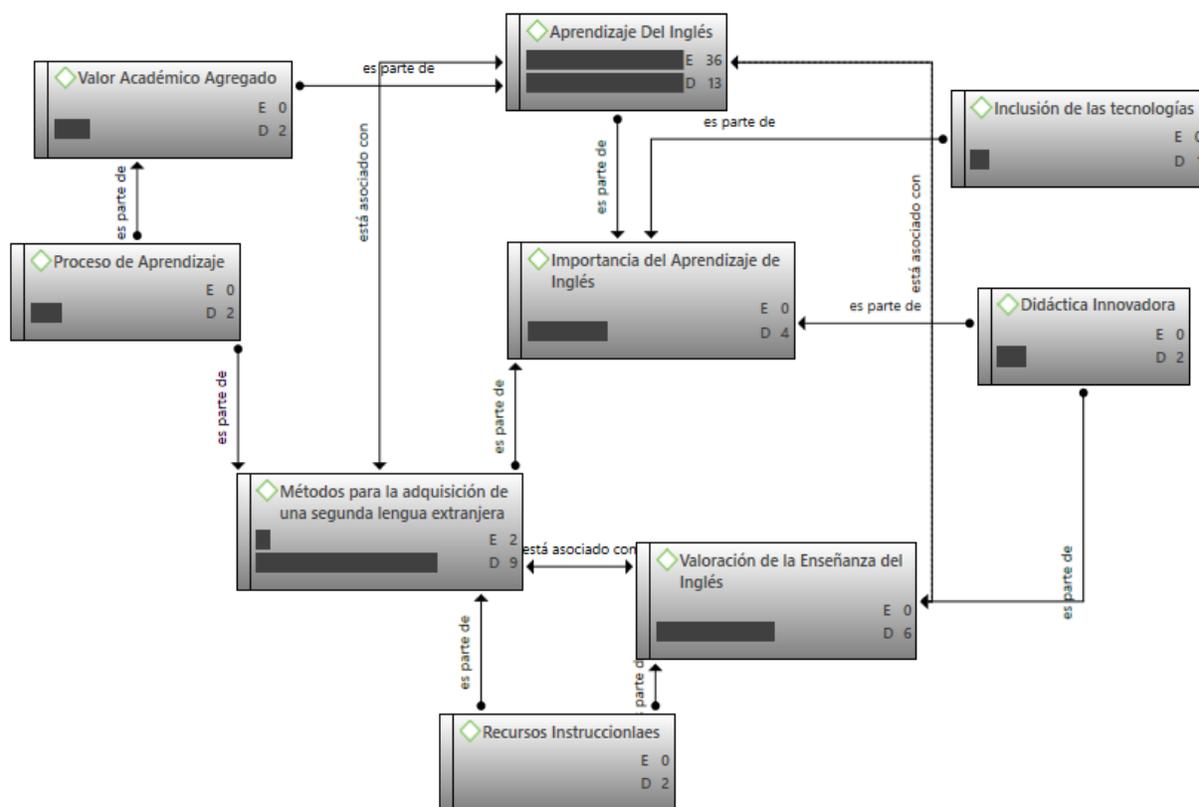
Nota: Elaboración Propia

La figura antes descrita deja ver un cumulo de elementos centrados en lo que es la conformación de cada uno de los testimonios encontrados es pertinente señalar que de esta manera se logra ver completo el camino que emerge en función del objetivo específico que dice: Identificar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación secundaria. De hecho, se deja ver un conglomerado de acciones que son fuente esencial en la estructura de los elementos que van a permitir definir el camino a seguir en el desarrollo de las actividades que dejan visualizar lo concerniente a cada uno de los testimonios encontrados.

Códigos Emergentes de la Categoría Aprendizaje del inglés

En cuanto a los códigos emergentes de la categoría aprendizaje del inglés permite visualizar, lo que es cada uno de los elementos que van surgiendo según las categorías y las subcategorías, tal cual se logran ver en la siguiente figura:

Ilustración 6 Códigos Emergentes de la Categoría Aprendizaje del inglés



Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a lo observado en la figura se logran ver algunos códigos emergentes que responde a lo que es los aspectos que dejan vincular el camino para el aprendizaje y por ende para la enseñanza que sin duda alguna se convierte en fuente esencial de los procesos centrados en lo que se busca establecer con respecto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera; es inminente tener en cuenta que de acuerdo a lo observado los códigos emergentes permiten definir el camino a seguir en el desarrollo de la investigación generando con ello una parte del cumplimiento del aprendizaje del inglés, lo que permite canalizar acciones y prácticas que se centran en el desarrollo investigativo y en los testimonios dados por los grupos de informantes.

El aprendizaje de un nuevo idioma, como el inglés, representa un desafío apasionante que se ha vuelto esencial en el contexto de un mundo globalizado. La capacidad de comunicarse en inglés no solo abre puertas a oportunidades laborales y académicas, sino que también permite a los individuos interactuar con diversas culturas

y perspectivas. En este sentido, aprender un idioma extranjero se convierte en una herramienta poderosa para la construcción de puentes entre diferentes comunidades y para la promoción de la comprensión intercultural. Sin embargo, este proceso no es uniforme; cada persona aborda el aprendizaje de manera diferente, lo que resalta la importancia de considerar los estilos de aprendizaje individuales.

La diversidad en los enfoques de aprendizaje es un aspecto fundamental a tener en cuenta en la enseñanza del inglés. Cada estudiante tiene sus propias preferencias y métodos que le resultan más efectivos para adquirir nuevas habilidades lingüísticas. Algunos pueden beneficiarse más de métodos visuales, mientras que otros pueden encontrar que las estrategias auditivas o kinestésicas son más adecuadas para ellos. Esta variabilidad implica que los educadores deben ser flexibles y creativos al diseñar sus lecciones, incorporando una variedad de técnicas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.

A pesar del interés creciente en los estilos de aprendizaje dentro del ámbito educativo, como señala Peña (2017), no existe un consenso claro sobre cómo definir y clasificar estos estilos. Esta falta de acuerdo puede dificultar la implementación significativa de estrategias pedagógicas basadas en estilos de aprendizaje específicos. Sin embargo, esto no debe desalentarnos; más bien, subraya la necesidad de una investigación continua y un diálogo abierto sobre cómo mejor atender las necesidades diversas de los estudiantes. Los educadores deben estar dispuestos a experimentar con diferentes enfoques y evaluar su efectividad en función del contexto particular del aula.

Además, es importante reconocer que el aprendizaje de un idioma no se limita únicamente a la adquisición gramatical o vocabulario; también implica desarrollar habilidades comunicativas y sociales. Por lo tanto, al considerar los estilos de aprendizaje, es crucial integrar actividades que fomenten la interacción entre estudiantes. Las dinámicas grupales, debates y proyectos colaborativos pueden ser herramientas valiosas para facilitar el aprendizaje del inglés, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas mientras se benefician del apoyo mutuo.

La tecnología también juega un papel significativo en la personalización del

aprendizaje del inglés. Con el acceso a recursos digitales como aplicaciones educativas, plataformas interactivas y materiales multimedia, los estudiantes pueden explorar diferentes formas de aprender según sus preferencias individuales. Esto no solo les permite avanzar a su propio ritmo, sino que también les brinda oportunidades para practicar el idioma fuera del aula tradicional. La incorporación de tecnología puede enriquecer el proceso educativo al ofrecer experiencias más dinámicas y atractivas.

Finalmente, es fundamental adoptar una perspectiva holística hacia el aprendizaje del inglés que reconozca tanto las diferencias individuales como las similitudes compartidas entre los estudiantes. Al hacerlo, se puede crear un entorno educativo inclusivo donde todos tengan la oportunidad de prosperar. Los docentes deben ser conscientes de su papel como facilitadores en este proceso, guiando a sus alumnos mientras exploran sus propios caminos hacia la competencia lingüística. En última instancia, fomentar una cultura educativa que valore la diversidad en los estilos de aprendizaje contribuirá no solo al éxito académico individual sino también al desarrollo integral de ciudadanos globales capaces de comunicarse eficazmente en un mundo diverso y conectado.

Categoría Competencia comunicativa

La competencia comunicativa responde a un cumulo de elementos centrados en lo que manifestaron los grupos de informantes claves; tanto docentes como estudiantes, es oportuno señalar que se asume un conglomerado de acciones en relación a la competencia comunicativa teniendo presente que se convierten en base esencial para dar cumplimiento al objetivo general que dice: Generar constructos teóricos sobre el aprendizaje del inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria en una institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta.

La introducción de la teoría de la Competencia Comunicativa por parte del sociolingüista Hymes (1972) representa un avance significativo en la comprensión del lenguaje y su uso en contextos reales. A diferencia de Chomsky (1965), quien centró su atención en la competencia lingüística como el conocimiento gramatical que un hablante posee, tales autores asumen esta visión al incluir factores sociales y contextuales que

influyen en la comunicación asertiva. Esta perspectiva más holística reconoce que el dominio de una lengua no se limita a la gramática y el vocabulario, sino que también abarca la capacidad de interactuar adecuadamente en diversas situaciones comunicativas.

El enfoque Chomsky (1965), aunque revolucionario en su momento, se percibe hoy como limitado porque no considera las complejidades del uso real del lenguaje. La competencia comunicativa propuesta por Hymes (1972) incluye no solo el conocimiento gramatical, sino también aspectos como la adecuación, la coherencia y la interpretación contextual. Esto significa que un hablante competente no solo debe conocer las reglas gramaticales, sino también saber cuándo y cómo utilizarlas de manera apropiada según el contexto social y cultural. Este cambio de paradigma es crucial para la enseñanza del inglés, ya que enfatiza la importancia de preparar a los estudiantes para situaciones comunicativas auténticas. En tal sentido, MEN (2018) expresa que: “la disposición de los docentes, para la administración del programa de bilingüismo, es clave, porque mediante este se logra un proceso de formación en competencias comunicativas en el que se establece el valor del área de inglés” (p. 21),

Además, al reconocer factores como las consideraciones cognitivas y las interrupciones naturales en el habla (como muletillas o cambios repentinos de ideas), Hymes (1972) proporciona un marco más realista para entender cómo se produce la comunicación. En el aula de inglés, esto implica que los educadores deben enseñar a los estudiantes no solo a construir oraciones correctas desde un punto de vista gramatical, sino también a manejar conversaciones fluidas y espontáneas. La habilidad para adaptarse a diferentes contextos conversacionales es esencial para una comunicación asertiva y debe ser un objetivo central en la enseñanza del idioma.

La teoría de Hymes (1972) también resalta la importancia del contexto sociocultural en el aprendizaje del idioma. Cada cultura tiene sus propias normas y expectativas sobre cómo se debe comunicar, lo que puede influir significativamente en cómo los estudiantes aprenden y utilizan el inglés. Por lo tanto, es fundamental que los docentes integren elementos culturales en sus lecciones para ayudar a los estudiantes

a comprender no solo el "cómo" del idioma, sino también el "por qué" detrás de ciertas formas de expresión. Esto fomenta una mayor sensibilidad intercultural y prepara a los estudiantes para interactuar con hablantes nativos o personas de diferentes trasfondos culturales.

Asimismo, este enfoque más amplio hacia la competencia comunicativa promueve un aprendizaje más significativo y relevante. Al centrarse en situaciones comunicativas reales y prácticas auténticas, los estudiantes pueden ver el valor práctico del inglés más allá del aula. Esto puede aumentar su motivación e interés por aprender el idioma, ya que pueden relacionar lo aprendido con experiencias cotidianas y profesionales futuras. La enseñanza y el aprendizaje basado en competencia comunicativa permite a los estudiantes desarrollar habilidades transferibles que son esenciales en un mundo globalizado.

Finalmente, al adoptar la teoría de la Competencia Comunicativa como base para el aprendizaje del inglés, se abre un espacio para evaluar el progreso de los estudiantes de manera más integral. Las evaluaciones pueden ir más allá de pruebas gramaticales tradicionales e incluir tareas que midan habilidades comunicativas reales, como presentaciones orales, debates o interacciones simuladas. Este enfoque no solo proporciona una imagen más completa del dominio del idioma por parte del estudiante, sino que también fomenta un aprendizaje activo y participativo donde cada alumno puede desarrollar su voz única dentro del proceso educativo.

Por tal motivo, En el contexto actual de la educación el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un objetivo primordial. Las estrategias metodológicas que se implementan juegan un papel crucial en la efectividad de este proceso. Es fundamental que los educadores adopten enfoques pedagógicos que no solo se centren en la gramática y el vocabulario, sino que también promuevan la interacción, la práctica real y el uso contextual del idioma. Esto implica integrar actividades que fomenten la comunicación auténtica, como debates, juegos de rol y proyectos colaborativos, donde los estudiantes puedan aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones prácticas y significativas. Según Mata (2022)

En el marco del desarrollo de competencias comunicativas, el aprendizaje del idioma inglés, las estrategias metodológicas que se utilizan en la actualidad para poder potenciarlas con mayor eficiencia, se consideran de suma importancia. Es menester entonces que se realicen análisis para obtener mejores resultados en el desempeño en desarrollo de aprendizajes en la asignatura de inglés (p. 49).

Para lograr un aprendizaje más efectivo del inglés, es necesario realizar análisis continuo sobre las estrategias metodológicas empleadas. Evaluar qué técnicas funcionan mejor para diferentes grupos de estudiantes permite a los docentes ajustar su enfoque y personalizar su enseñanza según las necesidades específicas de sus alumnos. Este proceso reflexivo no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo. Al identificar las fortalezas y debilidades de las metodologías utilizadas, los educadores pueden implementar cambios que optimicen el desarrollo de la competencia comunicativa y faciliten un aprendizaje más profundo y duradero.

Finalmente, es importante reconocer que el aprendizaje del inglés no ocurre por sí solo; está influenciado por factores culturales, sociales y emocionales. Por lo tanto, al analizar las estrategias metodológicas, también se debe considerar cómo estas pueden adaptarse para ser culturalmente relevantes y emocionalmente resonantes para los estudiantes. Fomentar un ambiente donde los alumnos se sientan valorados y comprendidos puede aumentar su motivación e interés por aprender y en la formación de hablantes competentes. De hecho, se establece un conjunto de elementos enfocados en lo que es las bases de mencionados constructos; lo cual converge en mostrar un acercamiento al objeto de estudio; tal cual se logra ver en lo siguiente:

Tabla 13 Distribución de Categorías - Subcategoría y Preguntas (2)

Categoría	Subcategoría
Competencia comunicativa	Reconocimiento de la competencia comunicativa

Desarrollo de la competencia comunicativa

Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés

Nota: Elaboración Propia

Conocida la distribución realizada se plantea lo concerniente a los aspectos que van a permitir el análisis de lo que es las subcategorías respectivas; en tal sentido se establecen acciones y por ende prácticas que dejan ver las subcategorías y los códigos emergentes que se desprenden del análisis realizado, eso conlleva a establecer un compendio teórico que responde a los diversos escenarios centrados en lo que es el desarrollo de cada una de las subcategorías junto con las respuestas encontradas y los grupos de informantes claves.

Subcategoría Reconocimiento de la competencia comunicativa

En Colombia, la implementación de programas que promueven el uso de competencias en el aprendizaje del inglés representa un avance significativo hacia una educación más integral y contextualizada. Este enfoque no solo busca la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también se orienta hacia el desarrollo de saberes con sentido, es decir, conocimientos que los estudiantes puedan aplicar en su vida cotidiana y profesional. En este contexto, el rol del docente se vuelve crucial, ya que debe ser un facilitador que fomente la innovación y la creatividad en el aula, adoptando estrategias que permitan a los estudiantes conectar lo aprendido con su realidad.

La concepción de aprendizaje significativo es fundamental para lograr este objetivo. Cuando los estudiantes pueden relacionar el contenido del inglés con sus experiencias personales y sociales, se genera un mayor interés y motivación por aprender. Esto implica que los docentes deben diseñar actividades que sean relevantes y pertinentes para sus alumnos, integrando temas actuales y situaciones reales que reflejen la diversidad cultural y social del país. Al hacerlo, no solo se potencia el aprendizaje del idioma, sino que también se contribuye a la formación de ciudadanos

críticos y reflexivos capaces de enfrentar los desafíos de su entorno. Según Mata (2022):

el aprender inglés, se reconoce como uno de los medios con los que se beneficia la formación integral del estudiante, es decir, mediante la competencia comunicativa, el estudiante puede interactuar con personas de otras realidades globales, donde se interesen en el logro de una comunicación universal, donde se evidencie la puesta en marcha de habilidades comunicativas (p. 78).

El dominio del inglés se ha vuelto esencial en un mundo globalizado donde las oportunidades laborales y académicas están cada vez más interconectadas. En Colombia, donde el acceso a información y recursos en inglés puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo personal y profesional de los individuos, es imperativo que los estudiantes adquieran una competencia comunicativa sólida. Esto les permitirá no solo acceder a mejores oportunidades laborales, sino también participar activamente en diálogos interculturales y contribuir al desarrollo social del país.

Además, al promover un enfoque basado en competencias en el aprendizaje del inglés, se fomenta el desarrollo intelectual directo de los estudiantes. Este enfoque no solo abarca aspectos lingüísticos, sino también habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la resolución de problemas. Estas competencias son esenciales para formar individuos completos que puedan adaptarse a diferentes contextos y trabajar eficazmente en equipo. Así, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta poderosa para empoderar a los estudiantes y prepararlos para enfrentar una realidad compleja y cambiante. En un sentido más amplio Mata (2022) plantea que: “En Colombia, el programa del uso de competencias es una de las formas con las que se orienta el desarrollo de competencias en el área de inglés, por este motivo, es esencial, el logro de saberes con sentido” (p. 82).

Es fundamental que la formación docente incluya estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y participativo, así como herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza del inglés y por consiguiente su respectivo aprendizaje. Solo así se podrá garantizar que los estudiantes no solo aprendan un idioma, sino que desarrollen las competencias necesarias para convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Por tal motivo, el uso de competencias en el aprendizaje del inglés en Colombia es una

oportunidad valiosa para construir conocimientos significativos que impacten positivamente en la vida de los estudiantes y contribuyan al desarrollo integral del país.

Con relación al reconocimiento de la competencia comunicativa es importante señalar que se asume un conjunto de acciones que van en función de lo que es cada uno de los componentes que definen el actuar tanto de los docentes y de los estudiantes; los cuales se ajustan a las exigencias de la sociedad, es así como se constituyen las bases de nuevos modos de entender lo que es sobre la información encontradas; tal cual se evidencia en lo siguiente:

Grupo Docentes

Pregunta 6: ¿Cuáles son las competencias comunicativas que debe desarrollar un estudiante de Secundaria en inglés?

Respuestas:

Tabla 14 Respuesta pregunta 6 – Docentes

Informante	Respuestas
DOC – 01	Para mi concepto, la competencia lingüística para que puedan producir e interpretar oraciones y la competencia sociolingüística donde pueda interactuar con personas que hablan inglés y la pragmática donde use lo aprendido. La gramática es para poder complementar todo ese conocimiento.
DOC – 02	Bueno, yo creo que el estudiante debe ser capaz de...de presentarse a sí mismo debe ser capaz de dar a conocer sus gustos, sus cosas que no les gusta. Debe también llevar a cabo, como dije anteriormente, una conversación pequeña en un espacio cotidiano, en un restaurante, en el colegio, en un taxi. Creo que son cosas que el estudiante debe mínimamente conocer como una competencia comunicativa.
DOC - 03	Bueno, el marco común europeo establecen muy claramente cuáles son las competencias que debe manejar cada persona,

dependiendo en el nivel en el que se encuentren y nosotros tenemos claro que nuestros estudiantes, los estudiantes de la educación pública, llegan más o menos a un nivel entre A2, B1 y pues algunos que se quedan en el nivel A1 o A0 como lo ha catalogado pues acá la educación pública colombiana sí, pero la idea es que la mayoría, por lo menos comprendan alguna información esencial de los audios de los listening. De pronto identifiquen palabras relevantes o por lo menos sigan secuencias de una idea principal en un texto también que al momento del speaking, aunque no puedan generar, pues una comunicación fluida, traten de comunicarse con lo básico que sepan el vocabulario básico. Que la lectura también tenga como una secuencia que sepan qué es lo que están comprendiendo, o sea que lean y que comprendan más o menos las ideas específicas o por lo menos que tengan idea de las palabras, que es lo que más o menos significan, y pues en la parte del writing de la escritura, que por lo menos puedan elaborar oraciones o párrafos cortos. Los que expresan pues sus ideas. O su punto de vista y que tenga la capacidad para interactuar en algunas situaciones que uno como docente les plantee.

DOC – 04

Lamentablemente el icfes que es el que aplica la prueba presaber solo evalúa las competencias de reading. En este caso de las competencias escritas, las de producción, interpretación, interpretación escrita y producción escrita solamente. Considero un estudiante de Secundaria, debería desarrollar las cuatro competencias comunicativas al mismo tiempo, las habilidades comunicativas perdón. Eh, pero es muy complicado, es muy complicado lograr esta esta meta ¿no?

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 5. ¿Cuáles son las competencias comunicativas que consideras debes desarrollar en secundaria en inglés?

Tabla 15 Respuestas Pregunta 5 - Estudiantes

Informante	Respuestas
EST – 01	Por mi parte personalmente, considero que lo que es la parte de vocabulario, las partes de pronunciación y entendimiento son las que se deberían desarrollar más, ya que de éstas depende cómo en un futuro podamos agarrar y entender mejor el mismo nivel, ya sea de forma nativa con algunos nativos estadounidenses o ya sea ingleses.
EST – 02	Para mí en el punto en el que yo me encuentro en la secundaria, pues lo más importante es al menos saber las reglas, que sería como la lingüística, saber vocabulario y la pragmática que es para armar las oraciones y entender y comprender el idioma.
EST – 03	Las competencias comunicativas. Pues a mí me parece que más sería la lingüística, porque a través de ella no solamente aprendemos lo que es completamente en inglés, sino cómo podemos llegar a utilizarlo y a expresarlo con otra persona. Y con la sociolingüística para poder expresar con otras personas de otras regiones.
EST - 04	Primero sería la competencia lingüística que incluye saber de palabras, sonidos y estructuras y escritura. Eso nos ayudaría bastante a nosotros para tener en claro la buena pronunciación y la escritura a la hora de tener que exponer que ya sería la competencia sociolingüística. Pero antes de eso debemos tener una competencia pragmática que usamos lenguaje de manera efectiva y el saber organizar las oraciones que también incluye creación de oraciones esto nos puede servir a nosotros para crear diálogos y tener una estructura a una base de texto a la hora de

comunicarle a nuestros compañeros lo que queremos darle a conocer. Y, ya sería la competencia sociolingüística que nos podría ayudar a nosotros primero para hacer expresarnos, porque a muchos se nos dificulta a la hora de expresarnos y esa nos sirve a nosotros también para saber desenvolvernos a la hora de tener que exponer en inglés y no tenerle pánico al idioma.

Nota: Elaboración Propia

El reconocimiento de la competencia comunicativa conduce a que los testimonios dados por cada uno de los grupos de informantes claves se centra en lo que es cada uno de los componentes centrados en lo que es las bases de los conocimientos que se convierten en fundamento esencial para el desarrollo de las actividades académicas; teniendo en cuenta que se establece de esa manera lo que es cada uno de los componentes enfocados en la realidad de los hechos, tal cual se logra evidenciar en lo que es la acción pedagógica vinculada al aprendizaje del inglés; razón que conduce a tener claro lo que es las bases de los conocimientos que definen el camino ideal para cada una de las acciones que se deben complementar en las aulas de clase. Según el informante, DOC – 02:

Bueno, yo creo que el estudiante debe ser capaz de...de presentarse a sí mismo debe ser capaz de dar a conocer sus gustos, sus cosas que no les gusta. Debe también llevar a cabo, como dije anteriormente, una conversación pequeña en un espacio cotidiano, en un restaurante, en el colegio, en un taxi. Creo que son cosas que el estudiante debe mínimamente conocer como una competencia comunicativa.

El análisis de las opiniones del informante revela una perspectiva interesante sobre la competencia comunicativa y sus componentes que se espera los discentes desarrollen en el contexto de la educación pública en Colombia. El informante DOC-02 enfatiza la importancia de habilidades prácticas, como la capacidad de presentarse y mantener conversaciones simples en situaciones cotidianas. Este enfoque resalta la necesidad de que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos del idioma, sino que también sean capaces de aplicarlos en contextos reales. La habilidad para interactuar en entornos cotidianos es fundamental para fomentar la confianza y la

competencia comunicativa, lo cual es esencial para el aprendizaje efectivo del inglés.

Por otro lado, el discurso de los informantes proporciona un diagnóstico sobre el nivel de competencia lingüística alcanzado por los estudiantes en la educación pública colombiana. Al señalar que muchos estudiantes se encuentran entre los niveles A1 y B1, se pone de manifiesto un desafío significativo en términos de formación lingüística. Esta situación sugiere que, a pesar de los esfuerzos realizados en la enseñanza del inglés, aún existen barreras que impiden a los estudiantes alcanzar niveles más altos de competencia. La identificación de este fenómeno es crucial para desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas que aborden las necesidades específicas de estos alumnos. Según DOC – 03:

los estudiantes de la educación pública llegan más o menos a un nivel entre A2, B1 y pues algunos que se quedan en el nivel A1 o A0 como lo ha catalogado pues acá la educación pública colombiana sí, pero la idea es que la mayoría, por lo menos comprendan alguna información esencial de los audios de los listening. De pronto identifiquen palabras relevantes o por lo menos sigan secuencias de una idea principal en un texto también que al momento del speaking, aunque no puedan generar, pues una comunicación fluida, traten de comunicarse con lo básico que sepan el vocabulario básico.

La referencia a la comprensión auditiva y la identificación de palabras clave en audios y textos también es relevante. Esto indica que, aunque los estudiantes pueden no ser capaces de mantener una conversación fluida, tienen al menos un nivel básico de comprensión que puede ser aprovechado para mejorar sus habilidades comunicativas. En este sentido, es importante diseñar actividades didácticas que fortalezcan estas competencias auditivas y lectoras, permitiendo a los estudiantes construir sobre lo que ya saben y avanzar hacia niveles más altos de comunicación entre pares y docentes y estudiantes.

Además, el hecho de que algunos estudiantes permanezcan estancados en niveles bajos sugiere una necesidad urgente de revisar las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés. Es posible que las estrategias actuales no estén alineadas con las realidades y necesidades específicas del alumnado. Por lo tanto, sería beneficioso implementar enfoques más centrados en el estudiante, donde se priorice el uso práctico

del idioma y se fomente un ambiente donde los errores sean vistos como oportunidades para aprender. Esto podría incluir actividades interactivas y colaborativas que estimulen el uso activo del inglés. Desde la perspectiva de DOC - 01

Para mi concepto, la competencia lingüística para que puedan producir e interpretar oraciones y la competencia sociolingüística donde pueda interactuar con personas que hablan inglés y la pragmática donde use lo aprendido. La gramática es para poder complementar todo ese conocimiento.

Asimismo, es fundamental considerar el contexto sociocultural en el cual se desenvuelven estos estudiantes. Las limitaciones económicas y sociales pueden influir significativamente en su acceso a recursos adicionales para el aprendizaje del idioma, como clases particulares o materiales didácticos complementarios. Por lo tanto, cualquier estrategia pedagógica debe tener en cuenta estas variables externas y buscar formas creativas e inclusivas para motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo.

De este modo, los informantes coinciden en la importancia de establecer competencias básicas de comunicación como un objetivo primordial en el aprendizaje del inglés. Al centrar la enseñanza en estas competencias prácticas, se puede contribuir al desarrollo integral del estudiante, empoderándolo con herramientas lingüísticas necesarias para desenvolverse con éxito tanto dentro como fuera del aula. Se precisa la importancia de adoptar un enfoque holístico e inclusivo que contemple las realidades educativas actuales y busque constantemente mejorar las prácticas pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo del inglés.

En un sentido más amplio, DOC - 04 *"Lamentablemente el icfes que es el que aplica la prueba presaber solo evalúa las competencias de reading. En este caso de las competencias escritas, las de producción, interpretación, interpretación y producción escritas solamente"*. El análisis de las declaraciones del informante revela una preocupación compartida sobre la evaluación del aprendizaje del inglés y la necesidad de un enfoque más integral en la enseñanza de este idioma. En tal sentido, se centra únicamente en las competencias de lectura, pone de manifiesto una limitación significativa en la forma en que se mide el dominio del inglés. Al restringir la evaluación

a la comprensión lectora, se ignoran otras habilidades esenciales como la producción escrita, la pronunciación y la competencia comunicativa, que son igualmente cruciales para el uso efectivo del idioma en contextos reales.

De esta forma, se complementa esta crítica al señalar que aspectos como el vocabulario y la pronunciación son fundamentales para alcanzar un nivel competente en inglés. Esto sugiere que los estudiantes necesitan desarrollar no solo su capacidad para leer y entender textos, sino también para comunicarse oralmente con fluidez y precisión. La habilidad para interactuar con hablantes nativos o con otros aprendices depende en gran medida de cómo se enseñen y evalúen estas competencias. Por lo tanto, es esencial que los programas educativos incluyan un enfoque equilibrado que abarque todas las dimensiones del aprendizaje del idioma. En un sentido más amplio, EST - 03 señala que:

Las competencias comunicativas. Pues a mí me parece que más sería la lingüística, porque a través de ella no solamente aprendemos lo que es completamente en inglés, sino cómo podemos llegar a utilizarlo y a expresarlo con otra persona. Y con la sociolingüística para poder expresar con otras personas de otras regiones.

Por otro lado, se introduce el concepto de competencia comunicativa y destaca la importancia de la lingüística y la sociolingüística en el aprendizaje del inglés. Un estudiante inmiscuido en contextos significativos donde pueda entender cómo utilizar el idioma inglés en proceso de comprensión, en diferentes contextos sociales y culturales. La capacidad de expresarse adecuadamente con personas de diversas regiones implica una comprensión más profunda de las variaciones lingüísticas y culturales dentro del mismo idioma. Esto resalta la necesidad de incluir elementos interculturales en el currículo educativo para preparar a los estudiantes para interacciones auténticas.

Además, es importante considerar cómo estas limitaciones en la evaluación pueden afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés. Si los exámenes estandarizados no reflejan las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente, los alumnos pueden sentirse desalentados o desconectados del proceso educativo. Esto subraya la urgencia de revisar y reformar los sistemas de

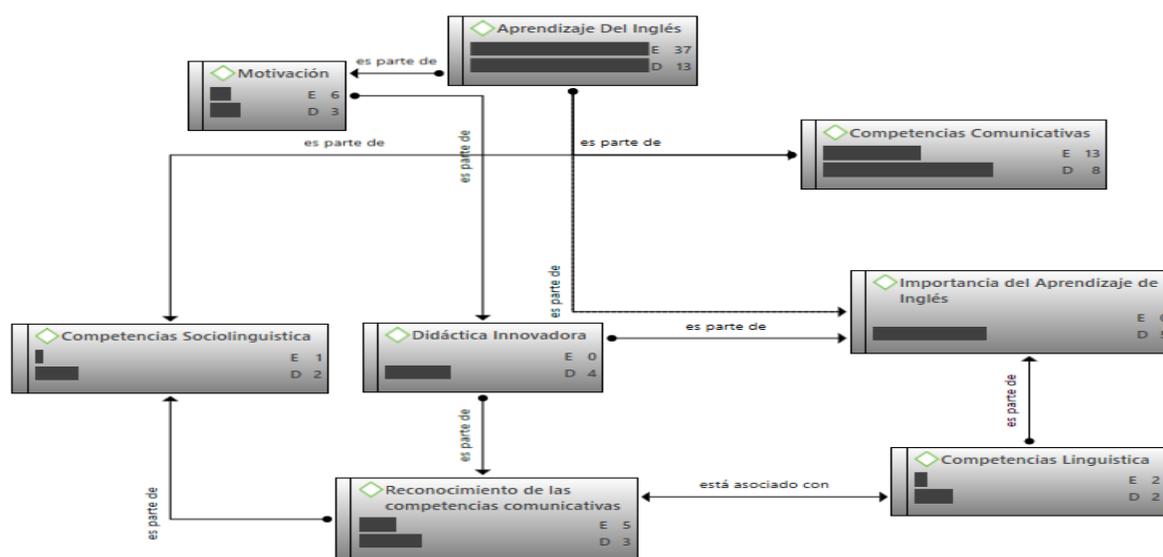
evaluación para que sean más inclusivos y representativos de las competencias requeridas en situaciones reales. La integración de métodos pedagógicos que fomenten todas las habilidades lingüísticas es fundamental para abordar estas preocupaciones. Los educadores deben adoptar enfoques activos e interactivos que permitan a los estudiantes practicar tanto su expresión oral como escrita, así como su comprensión auditiva. Actividades como debates, presentaciones orales y proyectos colaborativos pueden ser herramientas propicias para desarrollar la competencia comunicativa. En un sentido más amplio, EST - 01 plantea:

Por mi parte personalmente, considero que lo que es la parte de vocabulario, las partes de pronunciación y entendimiento son las que se deberían desarrollar más, ya que de éstas depende cómo en un futuro podamos agarrar y entender mejor el mismo nivel, ya sea de forma nativa con algunos nativos estadounidenses o ya sea inglés.

En tal sentido, se resalta la necesidad urgente de repensar cómo se evalúa y enseña el inglés en contextos educativos. Un enfoque más holístico que incluya todas las dimensiones del aprendizaje del idioma no solo beneficiará a los estudiantes al prepararlos mejor para interacciones reales, sino que también contribuirá a una mayor apreciación cultural y social del idioma. Al implementar cambios significativos en las prácticas educativas y evaluativas, se puede fomentar un aprendizaje más significativo y relevante que empodere a los estudiantes a convertirse en comunicadores competentes en inglés.

Ahora bien, es importante señalar que se establece un conjunto de elementos que van en función a lo que es las bases de los constructos teóricos; razón que conlleva a tener presente que se establecen el camino a seguir de acuerdo con lo que es la información encontrada y se logra evidenciar en la siguiente figura:

Ilustración 7 Subcategoría Reconocimiento de la competencia comunicativa



Nota: Elaboración Propia

De acuerdo con lo señalado se muestra lo que es el acercamiento al aprendizaje del inglés que hace énfasis en elementos centrados en la competencia comunicativa, las cuales responden a un conjunto de acciones que se logran ver en la didáctica innovadora; eso permite que los conocimientos conduzcan a cumplir el objetivo específico que dice: Caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés de los estudiantes de educación secundaria. Por tanto, el desarrollo del trabajo se enfoca en definir lo que es la competencia comunicativa que sin duda alguna son las bases de lo que es cada una de las informaciones dadas por los informantes claves, lo que induce a estar claros en el desarrollo de la investigación que se viene mostrando.

Subcategoría Desarrollo de la competencia comunicativa

El desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés representa un cambio paradigmático en la educación, buscando superar las prácticas pedagógicas convencionales que a menudo se centran en la memorización y la repetición. Canale, M. (1983) estableció la competencia comunicativa como un compuesto de competencias relacionadas entre sí. La competencia lingüística, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. Por otro lado, la autora se focaliza en la

competencia comunicativa dividida en tres componentes: Lingüística, pragmática y sociolingüística. El Marco común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER), determinó que la competencia comunicativa comprende varios elementos: el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático. Se asume que cada uno de estos elementos abarca, en concreto, conocimientos, destrezas y habilidades proporcionando un aprendizaje más significativo y relevante en el proceso académico del educando.

Las metodologías tradicionales, que a menudo son unidireccionales y centradas en el docente, pueden limitar la participación de los estudiantes. En contraste, las prácticas innovadoras promueven el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad. Además, es significativo considerar cómo la dinamización de las evaluaciones puede respaldar este enfoque centrado en competencias. Las evaluaciones tradicionales suelen enfocarse en medir conocimientos teóricos sin tener en cuenta cómo los estudiantes aplican esos conocimientos en situaciones prácticas. Ante ello, Barbón, O. (2011). señala que:

la competencia comunicativa puede ser vista como la capacidad, integración, conjunto, repertorio, configuración psicológica, combinación de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, procedimientos, atributos, valores, hasta aspectos intelectuales, prácticos, éticos, actitudinales, afectivos, volitivos, estéticos y sociales para un desempeño eficiente de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés (p. 19).

Al adoptar métodos de evaluación más dinámicos, como presentaciones orales, proyectos creativos o autoevaluaciones reflexivas, se puede obtener una visión más completa del progreso del estudiante. Esto no solo reconoce el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también fomenta una cultura de retroalimentación continua y mejora.

La implementación de la competencia comunicativa también está alineada con los postulados de los fundamentos pedagógicos contemporáneos, que abogan por un aprendizaje centrado en el estudiante. Este enfoque reconoce que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que implica que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptables. Al personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, se crea un ambiente inclusivo donde todos tienen la

oportunidad de prosperar.

Asimismo, es importante destacar el papel del docente como facilitador en este nuevo paradigma educativo. Los educadores deben estar preparados para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales y recursos innovadores. Un docente bien capacitado puede inspirar a sus alumnos a explorar el idioma inglés no solo como una materia académica, sino como una herramienta valiosa para la comunicación global.

En tal sentido, Barbón, O. (2011). plantea que el uso de competencias comunicativas en la enseñanza del inglés representa una oportunidad significativa para transformar las prácticas pedagógicas convencionales hacia enfoques más innovadores y centrados en el estudiante. Al integrar metodologías activas y dinámicas evaluativas que reconozcan el desarrollo integral del alumno, se puede fomentar un aprendizaje más efectivo y notable.

El desarrollo de la competencia comunicativa responde a un conjunto de aspectos centrados en lo que es el aprendizaje del inglés; así mismo, se busca canalizar acciones enmarcadas en las bases de cada uno de los componentes que envuelve el desarrollo de la competencia comunicativa; así mismo, las actividades pedagógicas que se concretan en definir el camino para el desarrollo de las practicas pedagógicas. De hecho, se presenta lo siguiente:

Grupo Docentes

Pregunta 7: ¿Cómo es el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de Secundaria?

Respuestas:

Tabla 16 Respuesta Pregunta 7 - Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	Pienso que el desarrollo de las competencias comunicativas es regular, ya que los estudiantes se limitan a aprender por el

momento. Por lo que necesitan en el momento, entonces están mirando, voy a aprenderme esta parte lo que necesito saco buen. Una buena nota en la evaluación y después volvemos a preguntar sobre el tema y ellos no tienen idea de lo que lo que vieron. Dejan el conocimiento momentáneo, entonces creo que por eso es... es regular, entonces les falta muchísimo, creo que no les están colocando la importancia que necesitan. No sólo tema para momentos, sino para la vida.

DOC - 02

Bueno, la verdad creo que como en todas las asignaturas, los estudiantes, hay unos estudiantes que sobresalen un poquito más, pero por el objetivo es tratar de que todos los estudiantes vayan de la mano porque uno como docente no puede enfocarse simplemente en los estudiantes que va muy bien y dejar acá abajo no van bien o enfocarse a los que les cuesta y dejar a un lado los que van bien. Creo que el objetivo es poder desarrollar esas competencias constantemente entre todos los estudiantes para que todos los estudiantes aprendan de ellos. De hecho, todos los estudiantes sean capaces de desarrollarlas. Creo que hay un reto del docente; incluir a todos los estudiantes en una... y que todos desarrollen sus actividades comunicativas de la manera adecuada.

DOC - 03

Bueno, pues es muy general la pregunta, pero pues yo trato de hablar desde la experiencia personal y pues lo que observo en el en mi contexto. La competencia comunicativa en inglés, pues es básica, sí, bastante básica y la mayoría, pues identifica algunas palabras, identifica algunos tiempos. Sabe para qué se utiliza más o menos se defiende con verbos vocabulario cotidiano, pero pues les cuesta mucho comunicarse. Sí, dar el siguiente paso les da pena en ocasiones, pues sienten que se van a burlar de ellos, entonces eso no lo lleva a como a cohibirse un poco de poder utilizar el idioma como tal sí. Pero pues es un avance progresivo

que es un es precisamente eso, un proceso que inicia desde los grados más pequeños y pues pese a todas las dificultades que afrontan, pues el sistema, los estudiantes, pues llevan su proceso. Ya no es de décadas anteriores o cómo era en el pasado que muy pocas. Tenían como cierto grado de conocimiento del idioma inglés, sino que ya es un poquito más, se nota más el avance. Sin embargo, creo que si hace falta un poquito más de práctica en algunas situaciones reales para que pues ellos puedan vencer esos miedos y logren comunicarse de una manera un poquito más fluida y que venzan esos temores también.

DOC - 04

En la actualidad, la competencia comunicativa está muy regulada en los diferentes documentos que fueron ideados como posibles para aplicar en todos los colegios de Colombia. Tengo que decirlo, no es fácil desarrollar estas competencias con la población que trabajo. Son niños que requieren otro tipo como orientación. Sí, hay que mostrarles el camino para intentar desarrollar las competencias comunicativas escritas, que es la que mayormente se evalúa. La adquisición de vocabulario las competencias de speaking son muy someras, se intentan desarrollar algunos niños tienen altas facilidades de poder repetir y memorizar otros, en definitiva... Se hace el mayor esfuerzo.

Nota: Elaboración Propia

Grupo Estudiantes

Pregunta 6: ¿Qué recursos o actividades se aplican en el aula para el desarrollo de esas competencias comunicativas en inglés?

Respuesta

Tabla 17 Respuesta Pregunta 6 – Estudiantes

Informante	Respuestas
-------------------	-------------------

EST - 01	En recursos principalmente lo que son referentes a exposiciones también lo que podría ser diálogos entre compañeros o directamente monólogos que son directamente en el idioma inglés, en los cuales hemos aprendido bastante.
EST - 02	Pues hacemos, actividades en el cuaderno para completar, complementar oraciones para saber cómo crear oraciones para aprender nuevas palabras. Y para tratar de aprender más y más de este idioma.
EST - 03	Los recursos que utilizamos son los diálogos me gustan, me gusta mucho hacer un diálogo. Las tareas asignadas que nos dejan las diapositivas, las guías. Me gusta ver los vídeos, vuelvo y lo repito, me encantan los vídeos porque con ellos siento que yo desarrollo más allá de la clase. Desarrollo, más allá mi conocimiento para poder desarrollar los trabajos realizados.
EST - 04	Hemos implementado diálogos. También hemos implementado actividades y lo último que implementamos fue el stand sobre Irlanda, que es un país de habla inglesa. En ese stand la mayoría de los estudiantes le fue súper bien porque supieron desenvolverse a la hora de explicarles y también otros actuando y darles a conocer el objetivo que queríamos dar, que era hablar sobre cultura de Irlanda.

Nota: Elaboración Propia.

Grupo Docentes

Pregunta 8: ¿Cuáles son las estrategias empleadas para el desarrollo de esta competencia comunicativa en inglés?

Tabla 18 Respuesta Pregunta 8 - Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	La estrategia comunicativa es buscar temas de interés, estudiante, aprenda frases que necesitan como lo cotidiano. Y el tema que se

está viendo lograr que lo usen, como lo digo en momentos importantes de la vida, si ellos ven el tema de interés y voy a hablar con mi mamá de algún tema importante, entonces uso frasecitas en inglés y de ahí parte a motivarse a hablar más el inglés.

DOC - 02

Creo que la verdad, las estrategias empleadas en el colegio son las mismas, prácticamente las mismas que identificamos en todas las instituciones educativas del país. Creo que tratamos de trabajar con nuestros mecanismos, con nuestras...nuestras manos. Pero creo que lo más importante es que los estudiantes, tratamos que los estudiantes sean capaces de hablar, que los estudiantes puedan desarrollar la escucha de una manera adecuada, que el estudiante pueda mejorar de pronto la escritura, porque muchas veces escribe mal en español y hacer lo que mejor en inglés es difícil, pero creo que son las estrategias que utilizamos nosotros en el Colegio de bastante mejorar la escritura, tratar de hacerlos hablar. Escuchar en inglés esa música, vídeos, eso y también puede hacerlos comprender textos que es algo muy importante, no trabajo mucho aparte de sinónimos para que los estudiantes puedan asimilar sinónimos, puedan adecuarse a la lectura cuando estén haciendo lectura buscando sinónimos para adecuarse mejor a la lectura.

DOC - 03

Bueno, algunas de las estrategias que yo trato de emplear son conversaciones o dirigidas o contextos dados. Yo les proporciono el contexto, la situación para que ellos, pues elaboren la comunicación, los diálogos. Y se atrean o traten de utilizar expresiones que hemos visto en clase, vocabulario que hemos visto en clase. Algunas actividades en grupo, talleres. Juegos o Games rock play dentro del salón de clases o también o actividades online. Y presentaciones orales muy ocasionalmente porque uno sabe que el tiempo también necesita avanzar con algunos otros aspectos y pues el uso de algunos recursos

auténticos, vídeos, canciones, textos. Textos auténticos traídos directamente de publicaciones reales o algunas que están adaptadas para learners... Para aprendices de segunda lengua.

DOC - 04

Eh de las que puedo identificar son por lo general de repetición. Las de visualización, algunos profesores optan por actividades de tipo de canciones eh, Karaoke. Toman alguna versión de alguna melodía de algún vídeo o de algún episodio de algún contenido digital que a ellos les llame la atención. Estar inmerso como en la contemporaneidad de los estudiantes para poder... captar su atención independiente que sea de repetición, de lectura, de memorización. Estas estrategias deben de alguna manera adaptarse al contexto con el que estamos trabajando.

Nota: Elaboración Propia.

Grupo Estudiantes

Pregunta 7: ¿De qué manera te sientes motivado cuando se desarrollan estas competencias comunicativas en inglés?

Tabla 19 Respuesta Pregunta 7 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST - 01	Pues, me siento motivado por el tema de que al conocer un nuevo idioma me siento realizado de una manera de forma personal, me motiva incluso a aprender más de un solo idioma.
EST - 02	Pues me motiva saber que voy a aprender otro idioma como el inglés, que es un idioma que me gusta mucho y que sé que me va a ser útil en el futuro y en mi vida personal y profesional. Por ejemplo, si quiero viajar, pues también me sirve y eso es una motivación para aprender.
EST - 03	Me siento motivada porque también el inglés me gusta, me gusta el inglés y cuando desarrollamos todas estas actividades y competencias, siento que estoy aprendiendo más. Siento que

estoy avanzando a la meta que yo tengo. Me parece... eso me motiva porque pues son mis sueños, son mis metas, me motiva más saber que estoy paso a paso, logrando y llegando a la meta que yo quiero ir.

EST - 04

Me siento satisfecha porque la profesora nos explica demasiado bien a la hora si no llegamos a entender muy bien un tema, lo socializamos en nuestras casas, viendo vídeos educativos o, como digo, también preguntándole a otro compañero del salón sobre el tema que acabamos de ver y pues en el que ya sabe bastante, bastante avanzado sobre el tema, nos explica paso a paso y así logramos entre todos ayudarnos a la hora de tener que hablar inglés.

Nota: Elaboración Propia.

Grupo Docentes

Pregunta 9: ¿De qué manera motiva el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés?

Respuestas:

Tabla 20 Respuesta Pregunta 9 – Docentes

Informante	Respuestas
DOC - 01	A ver. Mi manera de motivar a los estudiantes en la competencia comunicativa es dar puntos por participación. Entonces, donde el estudiante así se equivoque, no importa, pero que intente que se atreva a decir una frase, a decir una palabra, aprendí esto. Entonces mi manera es darle punto por participación, donde él vea que así me equivoque, estoy tratando de hacerlo y así va a estar más motivado para decir más. Poder hablar más, poder expresarse más el idioma.
DOC - 02	Bueno, creo que a los estudiantes hay que darles por lo que más les gusta. Creo que uno debe buscarles cosas que les llamen la

atención, por ejemplo, la vez pasada, estábamos en una actividad de escucha y habla, un vídeo sobre futbolistas. Estaba Leo Messi, estaban gritando y es algo que llamó la atención de ellos. Muchos de ellos participaron. También creamos una exposición frente a varios estudiantes y... donde ellos exponían sobre temas que les gustaba, entonces expusieron, presentaron su actor favorito, su comida favorita, deportistas favoritos y creo que eso los motiva bastante. Creo que hay que tratar de despertar al estudiante el deseo de aprender y el deseo de investigar y de estudiar más que todo.

DOC - 03

Bueno, primero que todo, tratando de generar un ambiente de confianza, de seguridad, donde nadie se burle de nadie al momento de participar. También trato de valorar mucho la opinión de cada uno. Así de pronto, en algunos casos esté un poquito errado, trato pues que esa persona reconozca que su aporte es valioso, se valora y pues también reconocer cuando hacen progresos, no cuando de pronto se atreven a utilizar una palabra diferente que aprender por fuera cuando identifican de pronto en una lectura una palabra desconocida o también, pues dándole como su felicitación o su valoración al momento de realizar aportes que sean valiosos para el desarrollo de la clase, pero por lo general es motivarlos o hacer visible que ellos también pueden hacerlo que lo hacen bien y que así se equivoquen, pues en realidad esto es un proceso no que siempre estamos en constante. Aprendizaje, entonces, pues es algo que es normal equivocarse, el error es algo normal en estos procesos de aprendizaje.

DOC - 04

En mi caso, la motivación va más dirigida a los proyectos de vida de los mismos niños. Sin embargo, pues hay que darle la debida importancia al adecuado desarrollo de estas mismas competencias. Consideró las competencias de mayor necesidad de urgencia para poder desarrollarse en las competencias del

speaking, de habla. Son las de mayor dificultad para poderse trabajar para poderse afianzar los niños, en este caso en el en cuanto al inglés, aprenden vocabulario muy básico. Tal vez no saben escribir, pero al pronunciarlo no es la mejor pronunciación y una vez aprender una pronunciación incorrecta, corregir esa pronunciación toma mucho tiempo. Y, sin embargo, los maestros optan por permitir y dejar que avance ese mismo error de pronunciación con tal de que el niño sepa cómo se escribe. Algún término o alguna cantidad de vocabulario que lo que necesita para poderse evaluar.

Nota: Elaboración Propia.

El análisis de las declaraciones de los informantes revela una interconexión entre la motivación del estudiante, la calidad del aprendizaje y las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. Asumir la concepción que precisan los estudiantes sobre su motivación para aprender inglés resalta un aspecto fundamental: el reconocimiento del valor práctico y personal que tiene el dominio de un segundo idioma. Este tipo de motivación intrínseca es crucial, ya que los estudiantes que comprenden cómo el aprendizaje de un idioma puede impactar positivamente en su vida futura tienden a comprometerse más con el proceso educativo. En un sentido más amplio, DOC – 04 señala que:

En la actualidad, la competencia comunicativa está muy regulada en los diferentes documentos que fueron ideados como posibles para aplicar en todos los colegios de Colombia. Tengo que decirlo, no es fácil desarrollar estas competencias con la población que trabaja. Son niños que requieren otro tipo como orientación.

El comentario realizado sobre la regulación de la competencia comunicativa en los documentos educativos de Colombia pone de relieve un desafío significativo en la implementación de estas directrices en el aula. Aunque existe un marco normativo que busca estandarizar y promover el desarrollo de la competencia comunicativa, la realidad en el terreno puede ser muy diferente. La afirmación de que no es fácil desarrollar estas competencias con la población con la que trabaja sugiere que hay factores contextuales, como las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes, los cuales

pueden dificultar la aplicación correcta de estos enfoques pedagógicos.

Por tal motivo, sobre la necesidad de "otro tipo como orientación" indica que los educadores deben adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto resalta la importancia de una enseñanza diferenciada que reconozca las diversas realidades y contextos en los que se encuentran los alumnos. En este sentido, es fundamental que los docentes cuenten con formación continua y recursos adecuados para poder implementar metodologías propicias que respondan a las particularidades de su grupo. La flexibilidad y creatividad en el diseño curricular son esenciales para abordar las barreras que puedan surgir. Ahora bien, EST – 03 argumenta que:

Los recursos que utilizamos son los diálogos me gustan, me gusta mucho hacer un diálogo. Las tareas asignadas que nos dejan las diapositivas, las guías. Me gusta ver los vídeos, vuelvo y lo repito, me encantan los vídeos porque con ellos siento que yo desarrollo más allá de la clase. Desarrollo, más allá mi conocimiento para poder desarrollar los trabajos realizados.

Por otro lado, el testimonio del informante ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los recursos didácticos pueden influir en el aprendizaje. La preferencia por diálogos y vídeos sugiere que los estudiantes se benefician de métodos interactivos y visuales, lo cual es coherente con las tendencias actuales en educación que promueven el aprendizaje activo. Los diálogos permiten a los estudiantes practicar habilidades comunicativas en un contexto seguro, mientras que los vídeos pueden proporcionar ejemplos concretos y contextualizados del uso del idioma, facilitando así una comprensión más profunda.

Además, la afirmación realizada por los informantes sobre cómo estos recursos les permiten "desarrollar más allá de la clase" destaca la importancia del aprendizaje autónomo y del uso de materiales complementarios. Esto sugiere que los estudiantes están motivados para explorar el idioma fuera del aula formal, lo cual es un indicador positivo para su desarrollo lingüístico. Fomentar esta curiosidad y deseo de aprender puede ser clave para mejorar la competencia comunicativa, ya que permite a los alumnos relacionar lo aprendido en clase con situaciones reales. Ante ello, DOC - 02

Creo que la verdad, las estrategias empleadas en el colegio son las mismas, prácticamente las mismas que identificamos en todas las instituciones educativas del país. Creo que tratamos de trabajar con nuestros mecanismos, con nuestras...nuestras manos. Pero creo que lo más importante es que los estudiantes, tratamos que los estudiantes sean capaces de hablar, que los estudiantes puedan desarrollar la escucha de una manera adecuada, que el estudiante pueda mejorar de pronto la escritura, porque muchas veces escribe mal en español y hacer lo que mejor en inglés es difícil

Sin embargo, es de importancia considerar cómo se integran estos recursos dentro del marco regulatorio mencionado por los informantes. Si bien existen directrices claras sobre el desarrollo de la competencia comunicativa, es necesario evaluar si estas guías permiten suficiente flexibilidad para incorporar métodos innovadores como diálogos y vídeos. La alineación entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas debe ser revisada constantemente para asegurar que se satisfacen las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes. Cabe recordar la constante actualización de las políticas y lineamientos curriculares de los estudiantes actuales.

En un sentido más amplio, desde la interpretación de los hallazgos se resaltan aspectos críticos en el aprendizaje del inglés en Colombia: la necesidad de adaptar la competencia comunicativa a contextos específicos y la importancia de utilizar recursos didácticos variados e interactivos. Para lograr un desarrollo efectivo de estas competencias, es esencial fomentar un diálogo continuo entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas reales. Al hacerlo, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y dinámico que prepare a los estudiantes no solo para cumplir con estándares académicos, sino también para desenvolverse con éxito en situaciones comunicativas auténticas.

EST - 02 señala que "Pues me motiva saber que voy a aprender otro idioma como el inglés, que es un idioma que me gusta mucho y que sé que me va a ser útil en el futuro y en mi vida personal y profesional". Lo planteado complementa esta percepción al enfatizar la importancia de un entorno de aprendizaje colaborativo y accesible. La satisfacción que siente por la claridad en las explicaciones de su profesora indica que una buena pedagogía puede ser un factor determinante en la motivación del estudiante. Además, el hecho de que los estudiantes busquen apoyo fuera del aula ya sea a través

de vídeos educativos o consultas con compañeros, muestra una disposición activa hacia el aprendizaje. Esto sugiere que los educadores deben fomentar no solo la comprensión del contenido, sino también habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes buscar recursos adicionales y colaborar entre sí. En un sentido más amplio, DOC – 01 señala que:

Pienso que el desarrollo de las competencias comunicativas es regular, ya que los estudiantes se limitan a aprender por el momento. Por lo que necesitan en el momento, entonces están mirando, voy a aprenderme esta parte lo que necesito saco buen. Una buena nota en la evaluación y después volvemos a preguntar sobre el tema y ellos no tienen idea de lo que lo que vieron.

Por otro lado, la estrategia mencionada sobre otorgar puntos por participación es un enfoque interesante para incentivar la competencia comunicativa. Al valorar el esfuerzo y la iniciativa, incluso cuando los estudiantes cometen errores, se crea un ambiente seguro donde se fomenta la práctica del idioma sin miedo al fracaso. Esta metodología no solo promueve la participación de forma activa, sino que también ayuda a construir confianza en los estudiantes, lo cual es esencial para desarrollar habilidades comunicativas.

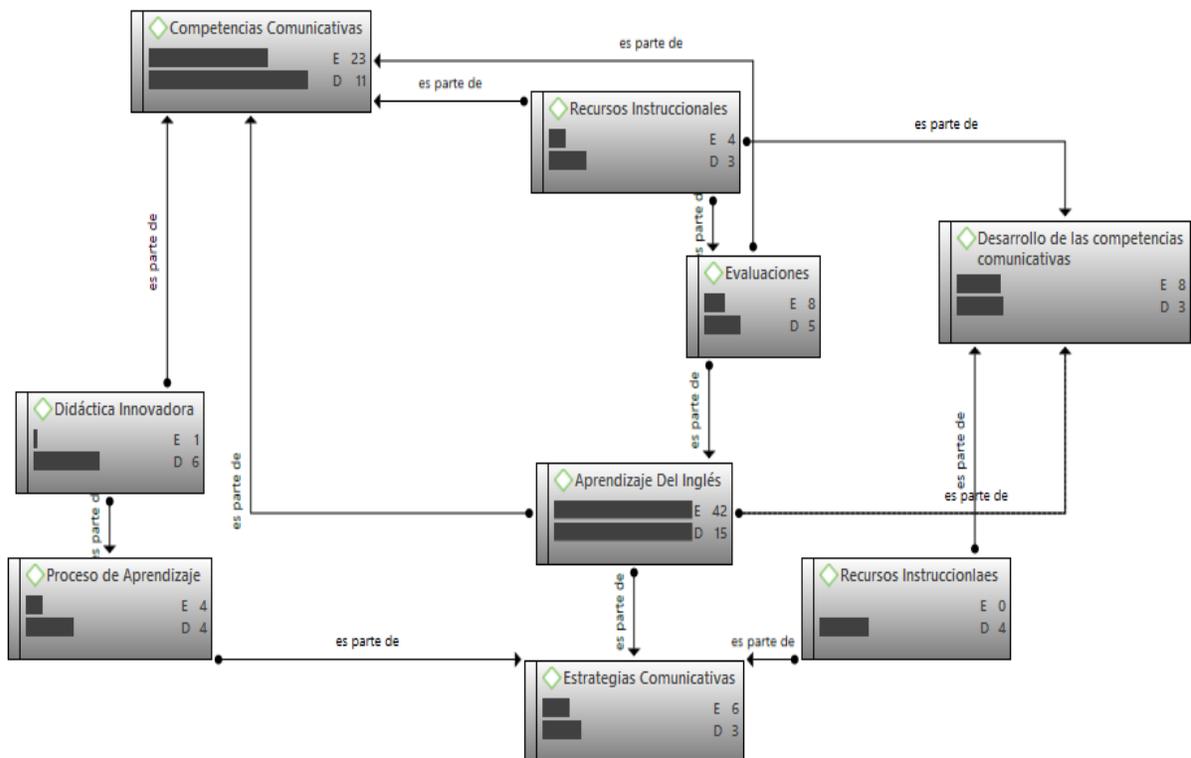
Sin embargo, es importante considerar cómo estas estrategias pueden ser implementadas de manera fehaciente en diferentes contextos educativos. La motivación intrínseca expresada por EST-02 debe ser alimentada por prácticas pedagógicas adecuadas que reconozcan las diversas formas en que los estudiantes aprenden. Por ejemplo, si bien algunos alumnos pueden sentirse cómodos participando activamente en clase, otros pueden necesitar más tiempo o diferentes tipos de apoyo para hacerlo. Por lo tanto, es fundamental que los docentes adapten sus enfoques a las necesidades individuales y colectivas del grupo.

Además, el uso de recursos como vídeos educativos mencionado por EST-04 puede ser una herramienta poderosa para complementar la enseñanza tradicional. Estos recursos no solo enriquecen el contenido curricular, sino que también permiten a los estudiantes explorar temas desde diferentes perspectivas y estilos de aprendizaje. Integrar tecnología y medios visuales en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más

atractivo y relevante para los jóvenes aprendices.

Ante ello, las reflexiones compartidas subrayan la importancia de crear un entorno educativo motivador y colaborativo para el aprendizaje del inglés. La combinación de motivación intrínseca, pedagogía y estrategias inclusivas puede facilitar significativamente el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes. Al reconocer y valorar tanto el esfuerzo como el resultado final en este proceso educativo, se puede cultivar una generación más competente y segura en su capacidad para comunicarse en inglés, preparándolos mejor para enfrentar desafíos personales y profesionales en un mundo cada vez más globalizado. A continuación, se muestra lo que es la red semántica que envuelve un acervo de acciones que van en relación con lo que es la base fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa y mencionados aspectos se dejan ver en lo siguiente:

Ilustración 8 Subcategoría Desarrollo de la competencia comunicativa.



Nota: Elaboración Propia.

Lo descrito anteriormente permite establecer las bases de los constructos teóricos; teniendo en cuenta que desde esa postura se establecen las acciones pedagógicas y las actividades enfocadas en lo que es el desarrollo de las competencias; lo cual converge en dar una mirada a las evaluaciones que dejan entre ver que el aprendizaje del inglés responde a las exigencias de la sociedad; por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que mediante las estrategias comunicativas se logra consolidar los conceptos y procedimientos que van en función del desarrollo de la competencia comunicativa.

Subcategoría Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés

En un momento inicial, Aldana (2018) reflexiona sobre la importancia de adquirir las cuatro habilidades lingüísticas —escuchar, hablar, leer y escribir— en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y resalta un enfoque integral que es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa. Estas habilidades no son independientes entre sí; más bien, se interrelacionan y se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, la habilidad de escuchar es crucial para mejorar la pronunciación y la fluidez al hablar, mientras que la lectura puede enriquecer el vocabulario y proporcionar estructuras gramaticales que los estudiantes pueden aplicar al escribir. Este enfoque holístico es esencial para formar hablantes competentes que puedan interactuar con confianza en diversas situaciones.

El fortalecimiento de estas habilidades a través de estrategias didácticas adecuadas es otro punto clave en el proceso formativo. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, permiten a los estudiantes practicar las cuatro habilidades en contextos significativos. Al involucrar a los alumnos en actividades que reflejan situaciones cotidianas, se les ofrece la oportunidad de aplicar lo aprendido en escenarios reales, lo cual no solo mejora su competencia lingüística, sino que también aumenta su motivación e interés por aprender. La conexión entre el contenido académico y la vida diaria es fundamental para hacer del aprendizaje una experiencia relevante. En tal sentido, Aldana (2018) sostiene que:

La adquisición de las cuatro habilidades es esencial en el proceso de aprendizaje del alumno. A través del fortalecimiento de las mismas, se le brinda al estudiante bases íntegras para adquirir el idioma inglés, mediante el uso de estrategias didácticas de enseñanza que codifiquen y consoliden un aprendizaje pedagógico, enfatizando la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, que resaltan la importancia de fortalecer la competencia comunicativa (p. 2).

Lo planteado, enfatiza la importancia de codificar y consolidar el aprendizaje pedagógico mediante estrategias didácticas. Esto implica que los educadores deben ser intencionales en su planificación y ejecución de lecciones, utilizando recursos variados que atiendan diferentes estilos de aprendizaje. En tal sentido, la diversidad en las estrategias didácticas también permite atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo. Aprender un idioma no debe limitarse a memorizar vocabulario o reglas gramaticales; debe incluir experiencias prácticas que permitan a los estudiantes utilizar el idioma en situaciones reales. Esto puede lograrse mediante actividades como entrevistas, presentaciones o incluso salidas educativas donde los estudiantes tengan que comunicarse en inglés.

Al hacerlo, se refuerza no solo su competencia comunicativa, sino también su capacidad para adaptarse a diferentes entornos culturales y sociales. Asimismo, fortalecer la competencia comunicativa implica desarrollar no solo habilidades lingüísticas, sino también competencias interculturales. En un mundo globalizado, donde las interacciones entre personas de diferentes culturas son cada vez más comunes, es vital que los estudiantes comprendan las sutilezas del lenguaje y cómo estas pueden variar según el contexto cultural. Esto incluye aspectos como gestos, modismos y normas sociales que pueden influir en el aspecto comunicativo del estudiante. Por lo tanto, integrar elementos culturales en la enseñanza del idioma puede enriquecer aún más el proceso educativo.

En un sentido más amplio Aldana (2018) sugiere que este enfoque centrado en las cuatro habilidades contribuye a formar individuos más críticos y reflexivos. Al interactuar con diversos contextos y situaciones cotidianas, los estudiantes desarrollan no solo sus capacidades lingüísticas sino también habilidades críticas necesarias para analizar información y expresar opiniones fundamentadas. Esta capacidad crítica es

esencial no solo para el aprendizaje del idioma sino también para su desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más complejo. Sin embargo, implementar este enfoque requiere una formación adecuada para los docentes. Los educadores deben estar equipados con herramientas pedagógicas actualizadas y ser capaces de adaptar sus métodos a las necesidades cambiantes del aula. La capacitación continua es esencial para garantizar que los docentes puedan ofrecer experiencias significativas que fomenten todas las habilidades comunicativas.

En lo que respecta, a la adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas destaca un enfoque integral hacia el aprendizaje del idioma inglés que va más allá de lo convencional. Al enfatizar la interacción con contextos cotidianos y utilizar estrategias didácticas variadas, se promueve una competencia comunicativa sólida que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto personales como profesionales en un entorno globalizado. Este enfoque no solo beneficia a los alumnos en su proceso educativo inmediato, sino que también les proporciona herramientas valiosas para sus expectativas y proyecto de vida.

La correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés responde a un cumulo de elementos centrados en lo que es las bases de los constructos teóricos que se convierten en fundamentos esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés de acuerdo con lo que es las acciones y las actividades pedagógicas que nutren el camino ideal para el recorrido de metodológico, enmarcado en lo siguiente:

Grupo Docentes

Pregunta 10: ¿Cuál es la correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Secundaria?

Respuestas:

Tabla 21 Respuesta Pregunta 10 – Docentes

Informante	Respuestas
-------------------	-------------------

DOC – 01	Para mí la correspondencia entre las competencias comunicativas y el aprendizaje del inglés es la forma en que se adquiere, se necesita constancia y disciplina, estar motivado y aprender que hay algo nuevo y usarlo en el contexto real. Creo que eso es lo más importante. La relación que tienen las dos.
DOC – 02	Bueno, creo que los estudiantes de Secundaria se están preparando para un proceso universitario de. donde van a tener que ver al mundo en sí, donde van a tener que verse con estudiantes de varias carreras, ingenieros, doctores, etcétera, etcétera, etcétera. Por eso creo que es necesario ir enseñando a los estudiantes la forma correcta cómo comunicarse, cómo poderse expresar, cómo poder llevar a cabo un proceso de comunicación asertivo con otras personas. Creo que es importante que nosotros como docentes despertar en estudiantes esa capacidad de poderse comunicar de la forma correcta con otras personas, tanto en el medio profesional como en el medio personal.
DOC – 03	Bueno, pues están muy ligadas la una a la otra las competencias comunicativas, pues son fundamentales para el aprendizaje efectivo del inglés, porque es lo que nos va a llevar precisamente a poner en práctica el idioma, entonces la simulación de contextos, la simulación de roles es lo que nos va a impulsar o a dar en realidad el contexto para que el estudiante o la persona se atreva a comunicarse, no, entonces están sumamente ligadas si no hay necesidad de comunicación, pues... ¿Cómo se va a desarrollar un poquito más de desperdicio de dominio en el idioma? En español, sumamente fácil pueden conversar por horas, pero en otro idioma, si es bastante retador para ellos. Sin embargo, es eso que traten constantemente, por lo menos producir o por lo menos de identificar y que no dejen perder el poco de avance que se ha hecho, no. que es lo que uno ha visto en clase, tratar de que lo

refresquen. Lo pongan en práctica lo usen. Y, pues que las diferentes herramientas que uno emplea también tengan algo de relación con lo que uno ha visto en clase, entonces, de ahí el hecho de que todo lo que se haga en las actividades que se hagan que sean complementarias o que sean parte de las clases, pues estén relacionadas con los temas que uno les ha explicado, con lo que uno está viendo y pues sirva de complemento, que los lleve a practicar y pues puedan reforzar todo lo que han aprendido.

DOC - 04

En el entendido de correspondencia, entiendo que. Son directamente vinculadas. No, no es posible tener un avance prometedor en el aprendizaje del inglés de los estudiantes si estas competencias comunicativas no van de la mano, la una debe llevar a la otra y en el caso de los estudiantes de Secundaria enfocamos mucho en esto, pues en la inmensa mayoría de los colegios los perfiles de docente preparados para enseñar el inglés, es decir, los licenciados en inglés, suelen ser mayormente ubicados en esta sección, muy lamentable que las secciones de primaria no, no sean considerados, por lo menos en un gran número de colegios para poder hacer mejores procesos.

Nota: Elaboración Propia.

Grupo Estudiantes

Pregunta 8: ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés?

Respuestas:

Tabla 22 Respuesta Pregunta 8 – Estudiantes

Informante	Respuestas
EST – 01	La relación, podría decirse que todo idioma siempre se basa en una misma estructura. Todo tiene su forma y cómo se conjuga.

	<p>Todo tiene su forma en cómo se pronuncia y cada una de las lenguas tiene sus propias reglas. Su relación a pesar de que sean idiomas diferentes siempre va a venir de la misma base, entonces simplemente estuviéramos aprendiendo un nuevo idioma como si fuéramos unos niños, cosa que nos permite poco a poco ir aprendiendo.</p>
EST – 02	<p>Pues para aprender inglés tienes que esforzarte en entender estas competencias comunicativas, de lo contrario no vas a poder aprender inglés porque no sabes reglas, no sabe el vocabulario, no sabes crear oraciones, entonces es muy importante porque las dos cosas se llevan de la mano, no puedes aprender inglés si no sabes de competencias comunicativas</p>
EST - 03	<p>Lo es todo. Sí el asunto es porque las competencias comunicativas nos ayudan más al aprendizaje en el inglés, porque con la lingüística aprendemos más sobre el idioma, a pronunciarlo, a expresarlo con la sociolingüística podemos llegar a comunicarnos con otra persona. Por decir donde yo estoy ahorita llegan muchas personas hablando inglés y yo un poco que mucho les logro entender en esa manera. Cuando hay compañeros que no lo entienden, entonces yo le digo, quiere esto quiere, quiere agua o quiere cualquier cosa porque son cosas sencillas, pero cosas que uno ya sabe que uno tiene y que uno entiende y eso me gusta y siento que las competencias comunicativas con el inglés lo son todo</p>
EST – 04	<p>Se relaciona bastante porque en las competencias comunicativas ya tenemos como bases de las cosas que tenemos que desarrollar y en el aprendizaje en inglés siempre las tenemos en cuenta, como también bases a la hora de ubicarnos y saber expresarnos.</p>

Nota: Elaboración Propia.

En lo que respecta al aprendizaje del inglés y la competencia comunicativa son

necesarias para su adquisición práctica. La interrelación entre estas competencias y la comprensión estructural del lenguaje son elementos clave para desplegar un enfoque pedagógico integral en la enseñanza del inglés. Para lograr avances significativos en el aprendizaje del idioma, es fundamental asegurar que tanto los docentes estén bien preparados como que se implementen metodologías activas que reconozcan las similitudes entre lenguas y fomenten una experiencia de aprendizaje rica y contextualizada. Por tal motivo, DOC - 04

En el entendido de correspondencia, entiendo que. Son directamente vinculadas. No, no es posible tener un avance prometedor en el aprendizaje del inglés de los estudiantes si estas competencias comunicativas no van de la mano, la una debe llevar a la otra y en el caso de los estudiantes de Secundaria enfocamos mucho en esto, pues en la inmensa mayoría de los colegios los perfiles de docente preparados para enseñar el inglés.

El comentario planteado resalta la interdependencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés, sugiriendo que un avance significativo en la adquisición del idioma no puede lograrse sin una atención adecuada a estas competencias. Este enfoque es crucial, especialmente en el contexto de la educación secundaria, donde los estudiantes están en una etapa de desarrollo cognitivo y social que les permite comprender y aplicar conceptos más complejos. La afirmación de que "una debe llevar a la otra" implica que el desarrollo de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir debe ser simultáneo y coherente para facilitar un aprendizaje efectivo.

Además, en el comentario hecho, se menciona la preparación de los docentes como un factor determinante en este proceso. La calidad de la enseñanza está intrínsecamente relacionada con la formación y competencia profesional de los educadores. Si los docentes no están adecuadamente preparados para enseñar inglés, es probable que no puedan implementar estrategias que integren la competencia comunicativa necesaria. Esto subraya la importancia de invertir en programas de formación docente que equipen a los educadores con las herramientas pedagógicas necesarias para abordar las complejidades del aprendizaje de un segundo idioma. En el mismo orden de ideas, EST – 01 plantea que:

La relación, podría decirse que todo idioma siempre se basa en una misma estructura. Todo tiene su forma y cómo se conjuga. Todo tiene su forma en cómo se pronuncia y cada una de las lenguas tiene sus propias reglas. Su relación a pesar de que sean idiomas diferentes siempre va a venir de la misma base, entonces simplemente estuviéramos aprendiendo un nuevo idioma como si fuéramos unos niños.

En tal sentido, la afirmación hecha ofrece una perspectiva interesante sobre la estructura subyacente de los idiomas. Al asumir que "todo idioma siempre se basa en una misma estructura", se sugiere que existen similitudes fundamentales entre diferentes lenguas que pueden facilitar el aprendizaje. Esta idea puede ser alentadora para los estudiantes, ya que les permite ver el aprendizaje de un nuevo idioma no como un proceso completamente ajeno, sino como una extensión o variación de lo que ya conocen. Reconocer estas conexiones puede ayudar a reducir la ansiedad asociada con el aprendizaje de un nuevo idioma y fomentar una actitud más positiva hacia el mismo.

La noción presentada también implica que el aprendizaje de un nuevo idioma puede ser similar al proceso natural por el cual los niños adquieren su lengua materna. Este enfoque sugiere que los métodos pedagógicos deben centrarse en experiencias prácticas e interactivas que imiten este proceso natural. Por ejemplo, actividades lúdicas, juegos de rol y conversaciones informales pueden ser herramientas valiosas para facilitar la adquisición del inglés. En tal sentido, DOC – 01 plantea que:

Para mí la correspondencia entre las competencias comunicativas y el aprendizaje del inglés es la forma en que se adquiere, se necesita constancia y disciplina, estar motivado y aprender que hay algo nuevo y usarlo en el contexto real. Creo que eso es lo más importante. La relación que tienen las dos.

Sin embargo, es importante considerar cómo se pueden integrar estas nociones en un currículo educativo coherente. La relación entre la competencia comunicativa mencionadas y la estructura lingüística debe reflejarse en las prácticas pedagógicas diarias. Esto significa diseñar lecciones que no solo enseñen reglas gramaticales o vocabulario aislado, sino que también fomenten la práctica activa del idioma a través de interacciones significativas entre estudiantes y docentes. En un sentido más amplio, DOC – 03 plantea que "Bueno, pues están muy ligadas la una a la otra las competencias comunicativas, pues son fundamentales para el aprendizaje efectivo del inglés, porque

es lo que nos va a llevar precisamente a poner en práctica el idioma”.

El testimonio expuesto subraya la interconexión entre la competencia comunicativa y el aprendizaje efectivo del inglés, enfatizando que estas competencias son esenciales para poner en práctica el idioma. La simulación de contextos y roles es fundamental para fomentar la comunicación y resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje dinámico y realista. Este enfoque sugiere que los estudiantes no solo deben aprender las reglas gramaticales y el vocabulario, sino también cómo aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas. La capacidad de comunicarse correctamente se ve impulsada por experiencias que imitan escenarios reales, lo cual es crucial para desarrollar confianza y fluidez en el uso del idioma. En un sentido más amplio, EST – 02 plantea que:

Pues para aprender inglés tienes que esforzarte en entender estas competencias comunicativas, de lo contrario no vas a poder aprender inglés porque no sabes reglas, no sabe el vocabulario, no sabes crear oraciones, entonces es muy importante porque las dos cosas se llevan de la mano, no puedes aprender inglés si no sabes de competencias comunicativas.

Por otro lado, el comentario realizado complementa esta perspectiva al señalar que el esfuerzo por entender los componentes de la competencia comunicativa es indispensable para aprender inglés. Esta afirmación pone de relieve la necesidad de un compromiso activo por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje. Sin una comprensión sólida de la competencia comunicativa, los estudiantes pueden encontrarse limitados en su capacidad para formar oraciones coherentes o utilizar el vocabulario apropiado. Esto implica que los educadores deben diseñar estrategias didácticas que no solo enseñen contenido lingüístico, sino que también integren prácticas comunicativas desde el inicio del proceso educativo.

La relación entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del idioma se convierte así en un ciclo continuo: a medida que los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan su capacidad para comunicarse eficazmente. DOC-03 menciona que "si no hay necesidad de comunicación", la motivación para aprender puede verse comprometida. Esto indica que los educadores deben crear situaciones

donde los estudiantes sientan la necesidad real de usar el idioma, ya sea a través de actividades colaborativas, debates o proyectos grupales. Al establecer un contexto donde la comunicación es esencial, se fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje.

Además, los informantes sugieren que la enseñanza del inglés debe ir más allá de la memorización de reglas y vocabulario. En lugar de ello, se debe priorizar un enfoque práctico y contextualizado que permita a los estudiantes experimentar el idioma en acción. Esto puede incluir juegos de rol, simulaciones o actividades basadas en proyectos donde los estudiantes deban interactuar entre sí utilizando el inglés. Estas experiencias no solo ayudan a consolidar el conocimiento lingüístico, sino que también promueven habilidades sociales y culturales importantes en el desarrollo del hombre.

Es importante considerar cómo estos enfoques pueden ser implementados en diferentes contextos educativos. La formación docente juega un papel crucial en este sentido; los educadores deben estar capacitados para facilitar experiencias significativas que integren los componentes de la competencia comunicativa con el contenido lingüístico. Esto requiere una reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas y una disposición a adaptar métodos según las necesidades específicas de los estudiantes. Ahora bien, DOC – 02 plantea que:

Por eso creo que es necesario ir enseñando a los estudiantes la forma correcta cómo comunicarse, cómo poderse expresar, cómo poder llevar a cabo un proceso de comunicación asertivo con otras personas. Creo que es importante que nosotros como docentes despertar en estudiantes esa capacidad de poderse comunicar de la forma correcta con otras personas, tanto en el medio profesional como en el medio personal.

En tal sentido, las reflexiones compartidas por los informantes destacan la importancia fundamental de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. La interrelación entre estas competencias y la práctica del idioma subraya la necesidad de crear entornos educativos donde la comunicación sea esencial y relevante. Para lograr avances significativos en el aprendizaje del inglés, es vital adoptar enfoques pedagógicos que integren tanto el conocimiento lingüístico como las habilidades comunicativas, asegurando así una experiencia educativa completa y enriquecedora para los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos resaltan la importancia de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, enfatizando que estas son fundamentales para una comprensión integral del idioma. Al afirmar que "lo es todo", se sugiere que la competencia comunicativa no solo son un componente del aprendizaje, sino que son el eje central alrededor del cual gira la adquisición del idioma. Esto implica que, sin un enfoque en estas competencias, los estudiantes pueden tener dificultades para aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que limita su capacidad para interactuar concretamente en contextos donde se habla inglés. Por tal motivo, EST – 03 señala que:

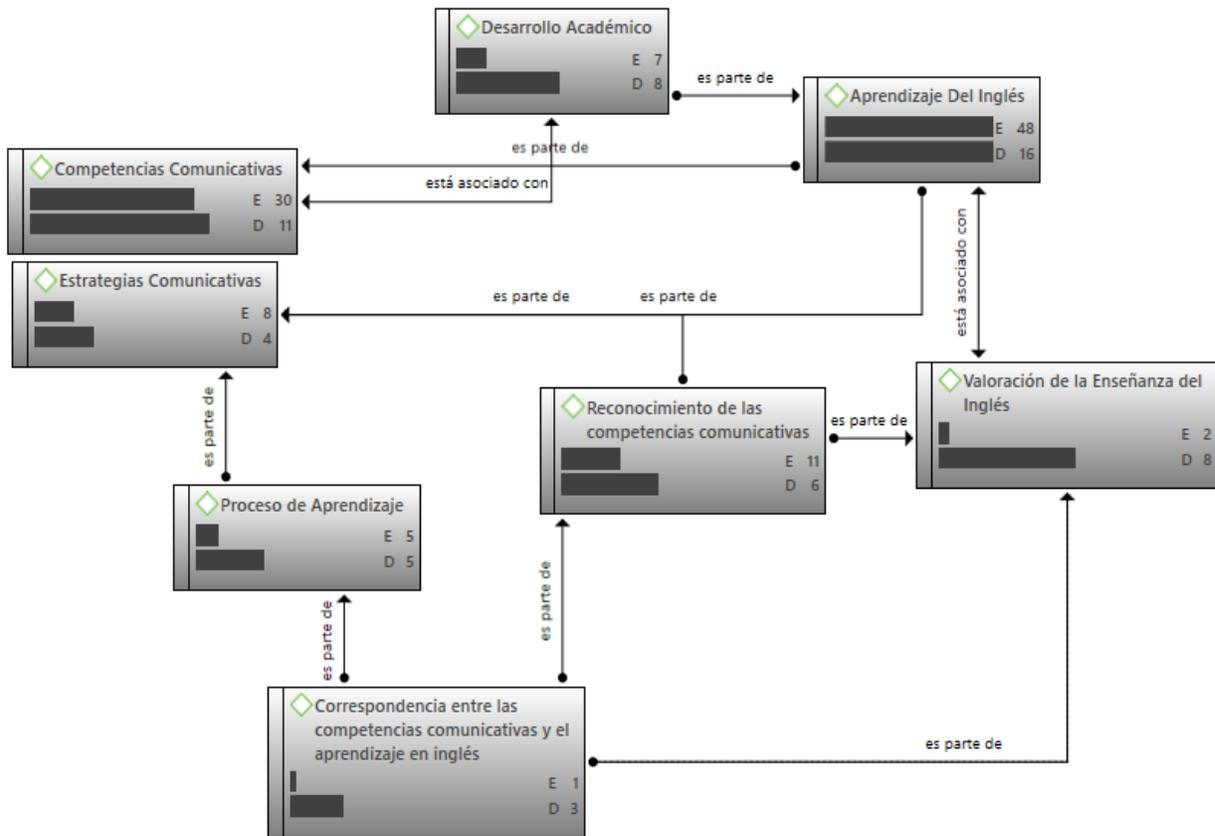
Lo es todo. Sí el asunto es porque las competencias comunicativas nos ayudan más al aprendizaje en el inglés, porque con la lingüística aprendemos más sobre el idioma, a pronunciarlo, a expresarlo con la sociolingüística podemos llegar a comunicarnos con otra persona. Por decir donde yo estoy ahorita llegan muchas personas hablando inglés y yo un poco que mucho les logro entender en esa manera.

La mención de la lingüística y la sociolingüística por parte del informante subraya la necesidad de entender tanto los aspectos técnicos del idioma como sus dimensiones sociales. La lingüística proporciona las herramientas necesarias para pronunciar y estructurar correctamente el idioma, mientras que la sociolingüística permite a los estudiantes comprender cómo utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos culturales y sociales. Esta dualidad es esencial para desarrollar una competencia comunicativa robusta, ya que no solo se trata de saber cómo hablar inglés, sino también de saber cuándo y cómo usarlo adecuadamente al interactuar con hablantes nativos o personas de diversas culturas.

Finalmente, la competencia se basa en interactuar con hablantes angloparlantes, ilustra cómo la competencia comunicativa facilita la comprensión y la interacción en situaciones habituales. La capacidad de entender a otros en un contexto real demuestra que el aprendizaje del idioma va más allá de la teoría; se trata de aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas. Este tipo de experiencias refuerza la concepción de que la competencia comunicativa es esencial no solo para aprender un nuevo idioma, sino también para desenvolverse con seguridad y confianza en entornos multiculturales y multilingües. Con relación a lo descrito se deja ver que las respuestas dadas por los

docentes y por estudiantes develan el camino de cada uno de los elementos complementarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Ilustración 9 Subcategoría Correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés



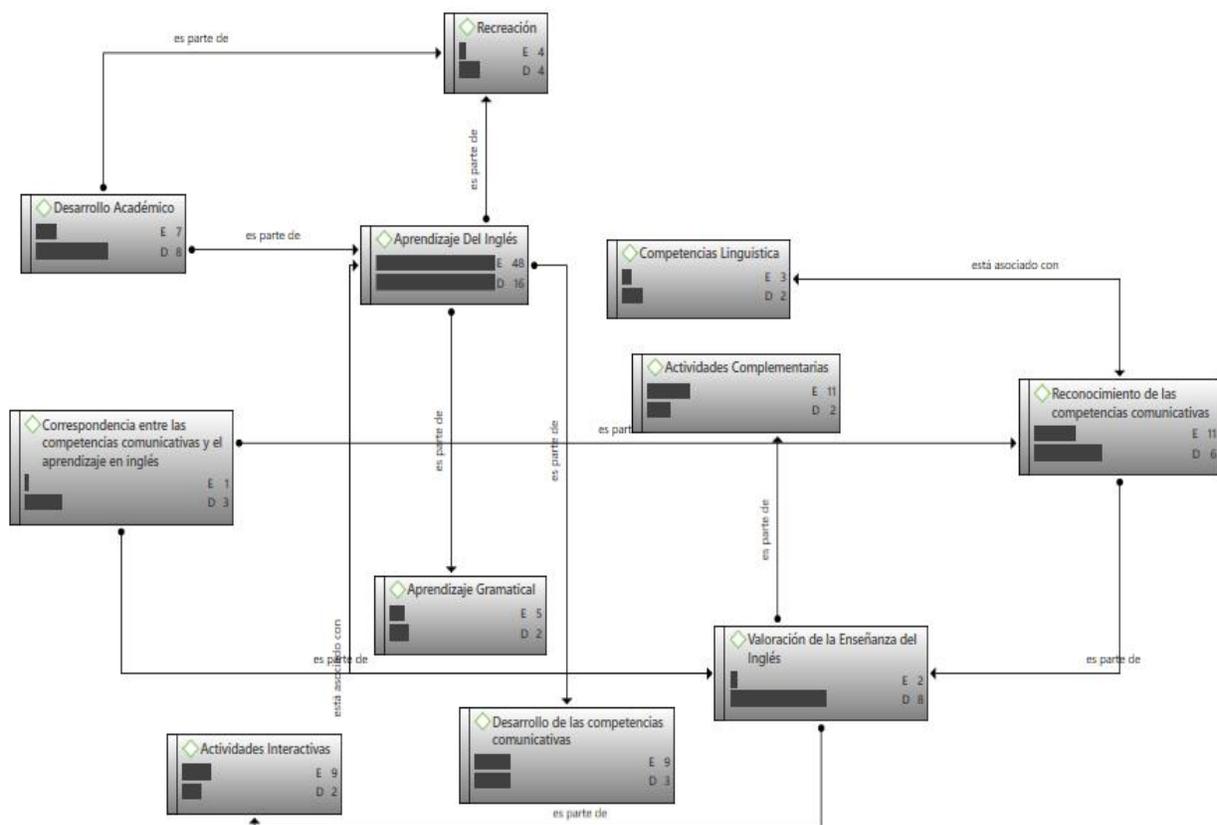
Nota: Elaboración Propia.

La correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje en inglés se plantea la forma de ver la conexión de la competencia comunicativa con el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, su relevancia y las estrategias tipificadas en las aulas de clase convergen en un conjunto de conocimientos que muestran el camino metodológico que garantiza las bases de los modelos educativos empleados para adquirir un nuevo idioma. Desde esa postura se plantea lo concerniente a las exigencias de la sociedad, tal cual se ha mostrado a lo largo de la investigación.

Códigos Emergentes de la categoría Competencia comunicativa

En cuanto al presente apartado es conveniente tener en cuenta que se asumen algunos códigos que se consideran como emergentes que vienen a nutrir el alcance de los objetivos específicos como lo es Caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de inglés de los estudiantes de educación secundaria. Entre los códigos se tiene los siguientes:

Ilustración 10 Códigos Emergentes de la categoría Competencia comunicativa.



Nota: Elaboración Propia.

El aprendizaje de un nuevo idioma, como el inglés, se presenta como un desafío apasionante en la actualidad, especialmente en un mundo globalizado donde la comunicación efectiva es fundamental. La capacidad de comunicarse en inglés no solo abre puertas a oportunidades laborales y académicas, sino que también permite a los individuos interactuar con personas de diversas culturas y contextos. Este proceso de adquisición de habilidades lingüísticas va más allá del simple dominio gramatical; implica

una inmersión en las sutilezas dinámicas culturales y sociales que acompañan al idioma. Así, aprender inglés se convierte en una herramienta poderosa para fomentar la comprensión intercultural y construir puentes entre diferentes comunidades.

Sin embargo, el camino hacia el dominio del inglés no es igual para todos. Cada individuo tiene su propio enfoque y preferencias de aprendizaje, lo que significa que lo que funciona para una persona puede no ser efectivo para otra. Esta variabilidad en los estilos de aprendizaje resalta la necesidad de personalizar las estrategias educativas para adaptarse a las características únicas de cada estudiante. En este sentido, reconocer y valorar estas diferencias se vuelve crucial para maximizar el potencial de aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar sus objetivos lingüísticos.

Los estilos de aprendizaje son un concepto ampliamente discutido en los campos de la psicología y la educación. Se refieren a las maneras particulares en que los individuos procesan la información y adquieren nuevas habilidades. Al aplicar esta noción al aprendizaje del inglés, se hace evidente que no existe un enfoque único que funcione para todos los estudiantes. Algunos pueden beneficiarse más de métodos visuales, mientras que otros pueden preferir enfoques auditivos o kinestésicos. Esta diversidad subraya la importancia de ofrecer una variedad de recursos y actividades en el aula para atender las distintas necesidades y preferencias.

Peña (2017) señala que, aunque los estilos de aprendizaje han sido objeto de interés en la educación, no hay consenso sobre su aplicación específica en la enseñanza del inglés. Esto sugiere que, si bien hay teorías sobre cómo los estudiantes aprenden mejor, aún queda mucho por investigar y comprender sobre cómo estos estilos pueden integrarse conscientemente en el currículo. La falta de acuerdo puede llevar a confusiones tanto entre educadores como entre estudiantes sobre cuál es el método más adecuado para aprender un nuevo idioma.

La ausencia de un enfoque consensuado también plantea desafíos prácticos en el aula. Los docentes deben ser conscientes de esta diversidad y estar preparados para implementar estrategias variadas que aborden diferentes estilos de aprendizaje. Esto

podría incluir desde actividades grupales interactivas hasta ejercicios individuales que permitan a cada estudiante trabajar a su propio ritmo. La flexibilidad pedagógica se convierte así en una herramienta esencial para facilitar el aprendizaje efectivo del inglés.

Además, es importante considerar cómo la competencia comunicativa puede servir como un marco útil para abordar estos estilos diversos. La competencia comunicativa abarca no solo el conocimiento lingüístico, sino también habilidades sociales y culturales necesarias para interactuar eficazmente en un idioma extranjero. Al centrarse en estas competencias, los educadores pueden diseñar actividades que no solo enseñen gramática o vocabulario, sino que también fomenten la práctica activa del idioma en contextos significativos.

Por otro lado, integrar la competencia comunicativa con los estilos de aprendizaje puede enriquecer aún más la experiencia educativa. Por ejemplo, un estudiante con un estilo auditivo podría beneficiarse enormemente al participar en debates o discusiones grupales donde pueda escuchar y practicar el idioma simultáneamente. De manera similar, aquellos con un estilo visual podrían aprovechar recursos multimedia o presentaciones visuales que complementen su proceso de aprendizaje.

En conclusión, el aprendizaje del inglés es un proceso complejo influenciado por múltiples factores individuales y contextuales. Reconocer la diversidad en los estilos de aprendizaje y su relación con la competencia comunicativa es fundamental para crear entornos educativos inclusivos y recursivos. A medida que avanzamos hacia una mayor comprensión sobre cómo estos elementos interactúan entre sí, será posible desarrollar enfoques pedagógicos más integrales que respondan a las necesidades únicas de cada estudiante, facilitando así su camino hacia el dominio del inglés y promoviendo una comunicación intercultural completa en nuestra sociedad globalizada.

CAPITULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Realizada la revisión de los instrumentos, los testimonios y por ende lo que es la base de los constructos teóricos deja evidenciar un cumulo de elementos centrados en lo que es la aplicación de los mismos, en el desarrollo de la investigación, vale indicar que los resultados antes señalados dejan ver lo que es la estructura de la parte teórica; la cual se concreta en función de los aspectos que envuelve el proceso de aprendizaje del inglés lo cual requiere que sea bastante efectivo con la finalidad de abrir horizontes en la formación de los estudiantes de secundaria, es así que se constituyen las bases de lo que es los componentes que encierra la enseñanza y el aprendizaje.

Es pertinente señalar que de acuerdo a lo resultados encontrados se muestra un camino metodológico de alto valor para brindar como aporte a las instituciones educativas, específicamente de la educación secundaria; eso conlleva a tener presente una serie de elementos centrados en las bases de los nuevos compendios conceptuales que se deben manejar en el desarrollo de la investigación y son un aporte de marcada importancia para la sociedad en general, promoviendo cambios y transformaciones en el sistema educativo en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Ante ello, será necesario utilizar una perspectiva epistémica en el ámbito educativo que permite comprender cómo se genera y se valida el conocimiento dentro de un contexto específico. Al considerar la realidad educativa de una institución, se hace evidente que el conocimiento no puede ser visto como algo abstracto o universal, sino que debe ser contextualizado para ser verdaderamente relevante y aplicable. Esta contextualización del conocimiento es esencial para identificar áreas de mejora en las prácticas educativas propios de la asignatura de Inglés, permitiendo a los educadores reflexionar sobre su propia práctica y reconocer qué aspectos funcionan adecuadamente y cuáles necesitan ajustes y nuevas adaptaciones.

Al identificar áreas de mejora, los docentes pueden asumir una concepción

precisa sobre el significado del uso de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. Esto implica un enfoque centrado en el estudiante, donde se toman en cuenta sus intereses, habilidades y contextos socioculturales. La valoración del aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes pueden ver la conexión entre lo que están aprendiendo y su vida cotidiana. Por lo tanto, al contextualizar el conocimiento generado en las prácticas educativas específicas de la asignatura de inglés, se promueve una idea de aprendizaje que no solo se limita a la memorización de contenidos, sino que fomenta la comprensión profunda y su invaluable aplicación en la formación.

El desarrollo de la teorización en educación va más allá de la mera construcción de teorías; implica también su aplicación práctica en el aula. Un fundamento sólido debe estar estructurado en investigaciones previas y experiencias educativas concretas, pero también debe ser flexible para adaptarse a las particularidades del contexto educativo en el que se implementa.

Por tal motivo, la importancia de la perspectiva epistémica radica en su capacidad para conectar el conocimiento con la realidad educativa específica de cada contexto. Al contextualizar la valoración del aprendizaje del inglés y aplicar métodos para la adquisición de una lengua extranjera, los educadores pueden estructurar argumentos teóricos que sean efectivos para el desarrollo de las clases de inglés. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al hacer el aprendizaje más relevante, valorado y aplicable a sus vidas, sino que también fortalece la práctica docente al fomentar una reflexión crítica sobre la importancia de la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno educativo.

Ante ello, la creación de unidades temáticas como una especie de teoría previa es un enfoque común en la investigación cualitativa, ya que proporciona una base conceptual sólida para el análisis de datos. Antes de la recopilación de datos, la investigadora establece ciertas categorías o áreas temáticas que servirán como marco teórico para la investigación. Es por ello, que, durante el proceso de análisis de datos, las categorías que emergen como resultados son agrupadas a partir de palabras clave presentes en los relatos de los informantes entrevistados. Este enfoque implica una

técnica de análisis cualitativo donde las palabras clave son identificadas y utilizadas para organizar y estructurar la información recopilada.

Al crear unidades temáticas basadas en estas categorías y palabras clave, la investigadora puede identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos. Esto facilita la interpretación y comprensión de los resultados, permitiendo al investigador desarrollar un modelo teórico coherente que explique los fenómenos estudiados. Por ende, el uso de unidades temáticas y categorías preestablecidas como base conceptual en la investigación cualitativa es una estrategia eficaz para organizar y analizar los datos recopilados. Este enfoque ayuda a dar sentido a la información obtenida y a construir un modelo teórico determinante que refleje fielmente la realidad estudiada.

Fundamentos metodológicos basados en la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés

La competencia comunicativa en la asignatura de inglés es vista como fenómeno sociocultural, refleja la complejidad de las interacciones humanas y su contexto. Al ser un hecho, un proceso y un fenómeno del orden cultural y político, la competencia comunicativa no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también abarca las dinámicas sociales y culturales que influyen en el aprendizaje. Huergo (2005) destaca que el individuo asimila saberes transmitidos por la sociedad, lo que implica que la educación es un proceso de socialización donde los estudiantes no solo adquieren información, sino que también internalizan valores, normas y prácticas culturales. Este proceso de asimilación y reconocimiento de la competencia comunicativa es fundamental para la construcción de identidades y para el desarrollo de saberes específicos de la asignatura de inglés sobre el entorno social y cultural en el que se desenvuelven.

La asociación de las tendencias transformadoras y creativas en el ambiente educativo resalta el papel activo que desempeñan tanto educadores como estudiantes en la construcción del conocimiento. En este sentido, la competencia comunicativa juega un papel de importancia al cuestionar las estructuras educativas existentes y promover una educación que fomente la reflexión de la asignatura del inglés y su incidencia sobre

la realidad social

El desarrollo de la competencia comunicativa, entonces, se convierte en un espacio donde se encuentran lo cultural y lo social. A través del diálogo y la interacción, los educadores pueden facilitar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, cuestionar su entorno y desarrollar habilidades específicas de la asignatura de inglés. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a formar estudiantes más conscientes y comprometidos con su realidad.

Además, al considerar la competencia comunicativa como un fenómeno que da acceso al aprendizaje, es importante reconocer cómo las diferentes culturas influyen en las formas de comunicación dentro del aula. Las experiencias previas de los estudiantes, sus contextos familiares y comunitarios, así como sus tradiciones culturales, impactan en cómo perciben e interpretan el conocimiento. Por lo tanto, es necesario la sensibilidad a estas diferencias culturales y la adaptación de estrategias pedagógicas para el desarrollo óptimo del inglés como asignatura indispensable.

Por tal motivo, entender lo que representan la competencia comunicativa y sus componentes lingüístico, pragmático y sociolingüístico para la asignatura de inglés como un fenómeno sociocultural permite apreciar su complejidad e importancia en el proceso educativo. Al integrar lo cultural y lo social en el aula, los educadores pueden fomentar un aprendizaje significativo que no solo prepare a los estudiantes académicamente, sino que también les brinde herramientas para convertirse en agentes activos en el plano social. La educación se convierte así en un medio para construir una sociedad más justa e igualitaria a través del diálogo crítico y reflexivo. Ante ello, Valderrama y Vásquez (2009) plantea que:

Lo relativo a la escolarización, la competencia comunicativa en el inglés refiere a la realidad educativa, o se reduce el campo comunicación-educación a un análisis semiótico o hermenéutico, o proyectos prácticos no reflexionados o sistematizados; devienen 'acciones estratégicas' contra el otro, porque se las aísla de la conflictividad sociocultural y de sus pugnas por las significación, de construir relaciones vinculantes liberadoras y de posibilitar la expresión y la expresividad de las subjetividades e identidades (p. 172).

Sobre la correspondencia entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés resalta la complejidad del campo comunicación-educación, advirtiendo sobre los peligros de reducirlo a enfoques simplistas o fragmentados. Al limitar lo educativo a la mera escolarización y poca comunicación a los aspectos de la vida cotidiana, se corre el riesgo de descontextualizar lo referente al aprendizaje, e ignorar las dinámicas socioculturales. Esta visión reduccionista puede llevar a una comprensión superficial de los procesos educativos, donde se pierde de vista la riqueza de las interacciones humanas y el contexto en el que se desarrollan.

En lo citado, se percibe también una crítica a la tendencia a abordar el campo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés desde un análisis semiótico sin considerar su aplicación práctica. Si bien estas perspectivas pueden ofrecer valiosas herramientas para entender los significados detrás de los mensajes educativos, es fundamental que se integren con proyectos prácticos que sean reflexionados y sistematizados en pro de generar una experiencia para el aprendizaje del inglés. De lo contrario, se corre el riesgo de generar acciones estratégicas que no abordan las realidades complejas y conflictivas del entorno educativo. La falta de una reflexión comunicativa puede resultar en intervenciones que no logran impactar positivamente en la vida de los estudiantes ni en sus comunidades. En un sentido más amplio, Luna, Ortiz y Rey-Rivas (2014) plantea que:

El aprendizaje por competencia busca principalmente desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, dentro de las cuales pueden estar situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., desarrollando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma Inglés, mediante actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase (p. 78)

El aprendizaje por competencia se centra en desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, particularmente en el uso del idioma inglés. Este enfoque facilita la capacidad de interactuar directamente en diferentes contextos y potenciar las destrezas propias del estudiante. La habilidad para comunicarse en inglés no solo abre puertas a oportunidades laborales y académicas, sino que también permite a los individuos participar activamente en un entorno multicultural y diverso.

Una de las características más destacadas de la correspondencia entre el aprendizaje del inglés y el desarrollo de las competencias comunicativas es su énfasis en la simulación de la realidad dentro del aula. Al crear situaciones que reflejan escenarios de la vida cotidiana, conocimiento de tipo social y cultural, los estudiantes pueden practicar sus habilidades lingüísticas en contextos relevantes y significativos. Esta metodología activa fomenta un aprendizaje más profundo, ya que los estudiantes no solo memorizan vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también aplican la adquisición del inglés de manera práctica enriqueciendo su conocimiento de diversas culturas.

Según Luna, Ortiz y Rey-Rivas (2014) el desarrollo de destrezas comunicativas va más allá del simple dominio del idioma inglés; implica también la adquisición de competencias interculturales. En un entorno educativo donde se simulan diversas situaciones sociales y profesionales, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas y formas de comunicación. Esto es especialmente relevante en el aprendizaje del inglés, dado que es una lengua franca utilizada por hablantes de diversas nacionalidades. Fomentar la comprensión intercultural contribuye a formar ciudadanos globales capaces de interactuar respetuosamente y con sensibilidad hacia las diferencias culturales.

La implementación de actividades prácticas dentro del aula también promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Al participar en simulaciones grupales o debates, los alumnos deben escuchar y responder a sus compañeros, lo que refuerza no solo sus habilidades lingüísticas, sino también su capacidad para trabajar en equipo. Este tipo de interacción social es crucial para el desarrollo personal y profesional, ya que muchas situaciones requieren colaboración directa y comunicación clara entre colegas. Así, el método propuesto no solo se enfoca en el aprendizaje del idioma, sino también en la formación integral del estudiante como individuo social.

Sin embargo, es importante considerar algunos desafíos asociados con este enfoque metodológico. La efectividad de las simulaciones depende en gran medida del diseño adecuado de las actividades y del contexto educativo específico. Es indiscutible,

escenarios realistas y relevantes que realmente reflejen las experiencias cotidianas de los estudiantes. Además, es fundamental evaluar cómo se mide el progreso de los alumnos; las evaluaciones tradicionales como la repetición de palabras desconocidas, la traducción constante de palabras, frases u oraciones pueden no ser suficientes para capturar el desarrollo integral de la competencia comunicativa adquirida a través del aprendizaje del inglés.

En un sentido más amplio, Luna, Ortiz y Rey-Rivas (2014) señala que el desarrollo de la competencia comunicativa y su reconocimiento en el sector educativo representa un enfoque innovador y efectivo para enseñar inglés al centrarse en la interacción realista y significativa entre estudiantes y educadores. Al desarrollar destrezas comunicativas a través de simulaciones prácticas, se prepara a los estudiantes para enfrentar diversas situaciones cotidianas con mayor confianza, seguridad y autoestima. Sin embargo, su éxito depende de una implementación cuidadosa por parte de los educadores y una evaluación adecuada del aprendizaje alcanzado. Este enfoque no solo contribuye al dominio del idioma inglés, sino que también forma individuos capaces de navegar con éxito en un mundo digital y multicultural.

Uno de los aspectos más destacados de esta evolución metodológica es el desplazamiento del enfoque tradicional, que se centraba en la gramática y la memorización, hacia métodos más comunicativos y centrados en el estudiante. En lugar de simplemente aprender reglas gramaticales y vocabulario aislado, los estudiantes ahora participan en actividades que simulan situaciones reales donde deben utilizar el inglés para comunicarse coherentemente. Este enfoque práctico no solo mejora la fluidez lingüística, sino que también aumenta la confianza del estudiante al interactuar en inglés, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y profesional.

Además, la incorporación de tecnologías educativas ha revolucionado la enseñanza del inglés. Herramientas como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia han permitido a los educadores diversificar sus métodos de enseñanza y hacerlos más atractivos para los estudiantes. Estas tecnologías facilitan el acceso a materiales auténticos y contextos culturales diversos, lo

que enriquece la valoración de aprendizaje del inglés. Al integrar estas herramientas en el aula, se promueve un aprendizaje más dinámico y participativo que se alinea con las expectativas actuales de los estudiantes. En un sentido más amplio, Blázquez (2010) señala la necesidad de que se:

Asuma una postura de investigador y en seis párrafos analice lo siguiente: la metodología del idioma Inglés ha sufrido innumerables cambios, con la finalidad de propiciar en el estudiante un correcto desarrollo en el idioma, dando prioridad a un manejo práctico del Inglés, que ayude al desarrollo comunicativo del mismo (p. 58).

Otro elemento clave en esta transformación metodológica es la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. La metodología contemporánea reconoce que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje y ritmo. Por lo tanto, se busca ofrecer experiencias personalizadas que permitan a cada estudiante avanzar según sus capacidades y objetivos específicos. Esta atención individualizada no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una mayor motivación e interés por aprender el idioma.

Sin embargo, a pesar de estos avances significativos, persisten obstáculos en la implementación efectiva de estas metodologías innovadoras. Muchos educadores pueden enfrentar limitaciones debido a la falta de formación adecuada o recursos insuficientes para aplicar enfoques prácticos en sus aulas. Además, existe una resistencia al cambio por parte de algunos docentes que están acostumbrados a métodos tradicionales. Para superar estos obstáculos, es crucial proporcionar capacitación continua y apoyo institucional que permita a los educadores adoptar nuevas prácticas pedagógicas con confianza.

Por tal motivo, la metodología de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha evolucionado considerablemente para enfocarse en un desarrollo práctico y comunicativo del idioma. Este cambio refleja una comprensión y valoración más profunda de las necesidades educativas actuales y busca preparar a los estudiantes para interactuar eficazmente en un mundo globalizado. A pesar de los desafíos que aún persisten, es evidente que este enfoque centrado en el estudiante tiene el potencial de

transformar su proceso de aprendizaje del inglés y mejorar significativamente las habilidades, destrezas, conocimientos previos y actuales. La clave para seguir avanzando radica en continuar apoyando a los educadores en su proceso de adaptación a estas nuevas metodologías.

Ahora bien, la enseñanza del idioma inglés ha recorrido un largo camino desde sus inicios, y este proceso ha estado marcado por la adopción de diversas metodologías que buscan facilitar el aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa del ser humano. Según Núñez (2011), los métodos tradicionales como "The Grammar Translation Method", el "Direct Method" y el "Audio-Lingual Method" han sido fundamentales en las primeras etapas de la enseñanza del inglés. Sin embargo, a medida que la sociedad se ha globalizado y las demandas laborales han cambiado, ha surgido la necesidad de replantear estas metodologías para enfocarse en habilidades comunicativas más prácticas y beneficiosas.

El "Grammar Translation Method", según Nuñez (2011) se centraba en la traducción de textos y el aprendizaje de reglas gramaticales, lo que limitaba la capacidad de los estudiantes para interactuar en situaciones reales. Aunque este método fue útil para desarrollar una comprensión teórica del idioma, no proporcionaba las herramientas necesarias para una comunicación vivencial. Por otro lado, el "Direct Method" buscaba una inmersión más directa en el idioma, promoviendo la conversación y el uso práctico del inglés. Sin embargo, también presentaba limitaciones al no abordar adecuadamente aspectos culturales, sociales y contextuales.

Con el tiempo, el "Audio-Lingual Method" introdujo técnicas basadas en la repetición y la práctica oral, lo que ayudó a mejorar la pronunciación y fluidez. No obstante, este enfoque también carecía de un componente significativo relacionado con la interacción real y contextualizada. A medida que las necesidades comunicativas de los estudiantes comenzaron a cambiar, quedó claro que era necesario adoptar enfoques más integrales que consideraran no solo la gramática y vocabulario, sino también las habilidades interpersonales y culturales.

Desde la perspectiva de Nuñez (2011) la globalización ha traído consigo nuevas

exigencias en el ámbito laboral y académico. Hoy en día, no basta con entender textos o tener un conocimiento pasivo del idioma; los profesionales deben ser capaces de interactuar eficazmente en entornos multiculturales. Esto ha llevado al surgimiento de nuevas metodologías centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa que priorizan la interacción auténtica y significativa. Estas metodologías buscan preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones reales donde deben utilizar el inglés como herramienta de comunicación.

Dentro de las metodologías emergentes se destacan enfoques pedagógicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y la Enseñanza por Tareas. Estas propuestas metodológicas promueven un modelo de enseñanza centrado en un aprendizaje activo, en el cual los estudiantes participan de manera colaborativa para abordar problemas complejos o ejecutar tareas de relevancia significativa, todo ello en el contexto del aprendizaje del idioma inglés. Dicho enfoque de interacción no solo contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias lingüísticas, sino que, de manera paralela, favorece la adquisición de habilidades transversales fundamentales, tales como la autonomía en el aprendizaje, el pensamiento crítico e investigativo, la creatividad y la capacidad de trabajar de forma cooperativa.

Además, es importante considerar cómo estas nuevas metodologías integran aspectos culturales en el aprendizaje del idioma. La competencia comunicativa no se limita al dominio del lenguaje; también implica comprender las normas sociales, valores y contextos culturales asociados con su uso. Sin embargo, implementar estas nuevas metodologías presenta retos significativos para muchos educadores. La falta de formación adecuada sobre enfoques innovadores puede limitar su capacidad para aplicar estos métodos efectivamente en sus aulas con los diversos estilos de aprendizaje.

En concordancia con Nuñez (2011) la evolución de las metodologías para enseñar inglés refleja un cambio necesario hacia un enfoque más centrado en la competencia comunicativa. A medida que las demandas sociales continúan evolucionando, es fundamental que los sistemas educativos adapten sus enfoques pedagógicos para preparar a los estudiantes no solo para entender un segundo idioma, sino también para

interactuar eficazmente en contextos diversos. La implementación exitosa de estas nuevas metodologías dependerá del apoyo adecuado a los educadores y del compromiso institucional con una enseñanza centrada en el estudiante.

Aprendizaje significativo desde la competencia comunicativa entre los actores educativos

En el contexto colombiano, la noción de "competencia comunicativa" se refiere a la interrelación entre los procesos de comunicación y educación, reconociendo que ambos son elementos fundamentales en la formación integral de los individuos. Prieto (2005) enfatiza que al hablar de competencia comunicativa y aprendizaje significativo "en la educación", se abordan todos los aspectos del proceso educativo sin limitarse únicamente a lo comunicacional. Esta perspectiva es crucial, ya que el aprendizaje del inglés es un fenómeno complejo que no puede ser comprendido desde un solo ángulo. La interfaz entre educación y comunicación implica que ambos conceptos están intrínsecamente relacionados y se influyen mutuamente. La comunicación es el vehículo a través del cual se transmiten conocimientos, valores y habilidades en el ámbito educativo. Sin embargo, reducir la educación a meras prácticas comunicativas sería simplificar su riqueza y diversidad. La educación abarca una serie de dimensiones que requieren un enfoque holístico para ser plenamente comprendidas.

Al considerar esta relación intrínseca, es importante reconocer que la calidad de la comunicación dentro del entorno educativo impacta directamente en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes en la asignatura de inglés. Una comunicación directa entre docentes, estudiantes y familias fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se pueden expresar ideas, resolver conflictos y construir conocimiento de manera colaborativa. En un sentido más amplio, López (2009) señala que: "Cumpliendo con estas características se puede contribuir satisfactoriamente a que el estudiante desarrolle su propio proceso comunicativo, lo cual favorece a su aprendizaje del inglés". (p. 19)

En tal sentido, se resalta la importancia de un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje del estudiante para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Este enfoque implica que los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos lingüísticos, sino que también fomenten la participación constante y la autoeficacia del estudiante en su proceso comunicativo. Al hacerlo, se crea un entorno propicio para que los alumnos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, lo cual es fundamental para el dominio efectivo del idioma.

El desarrollo del proceso comunicativo del estudiante está intrínsecamente relacionado con la práctica constante y significativa del idioma. Cuando los estudiantes participan en actividades que simulan situaciones reales, tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en contextos prácticos fomentando su interés y fortaleciendo la confianza. La práctica contextualizada es esencial para consolidar las habilidades lingüísticas y facilitar un aprendizaje más duradero.

Además, López (2009) considera necesario fomentar un proceso comunicativo individualizado que permite a los estudiantes explorar sus intereses y necesidades específicas. Cada alumno tiene diferentes motivaciones y estilos de aprendizaje, por lo que es crucial ofrecer oportunidades personalizadas que se alineen con sus objetivos. Al permitir que los estudiantes tomen decisiones sobre cómo y qué aprender, se incrementa su compromiso y motivación hacia el estudio del inglés. Esta autonomía en el aprendizaje contribuye a un sentido de propiedad sobre su progreso, lo cual es vital para mantener el interés a largo plazo.

Otro aspecto relevante es la interacción social que se genera en un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante. La comunicación no solo implica la producción de lenguaje, sino también la capacidad de escuchar y responder adecuadamente a otros. Al participar en actividades colaborativas o discusiones grupales, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales esenciales que complementan su competencia lingüística. Estas interacciones no solo enriquecen su vocabulario y comprensión gramatical, sino que también les enseñan a navegar dinámicas sociales complejas.

Sin embargo, para lograr estos objetivos es fundamental que los educadores estén capacitados para implementar estrategias pedagógicas propicias. Esto incluye conocer diversas metodologías activas y ser capaces de adaptarlas a las necesidades

específicas de sus estudiantes. La formación continua y el acceso a recursos didácticos son elementos clave para empoderar a los docentes en este proceso. Sin un adecuado apoyo profesional, puede resultar difícil para ellos crear un ambiente donde los estudiantes puedan desarrollar plenamente su proceso comunicativo.

Por tal motivo, López (2009), señala la necesidad de contribuir al desarrollo del proceso comunicativo del estudiante es esencial para favorecer su aprendizaje del inglés. Un enfoque centrado en el estudiante no solo promueve la práctica activa del idioma, sino que también fomenta la autonomía y las habilidades interpersonales necesarias para una comunicación efectiva. Para alcanzar estos objetivos, es crucial proporcionar a los educadores las herramientas y recursos necesarios para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. Solo así se podrá garantizar un aprendizaje significativo y duradero del idioma inglés. En un sentido más amplio, Juan y García (2012) señala que:

El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de aprendizaje del inglés, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje

Ante ello, se subraya la importancia de contar con docentes altamente capacitados en la enseñanza del idioma inglés, enfatizando que la metodología adecuada es fundamental para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo. En un contexto educativo donde el inglés se ha convertido en una herramienta esencial para la comunicación global, es crucial que los educadores no solo dominen el contenido lingüístico, sino que también comprendan las diversas metodologías pedagógicas que pueden adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Esto implica una formación continua y un compromiso con el desarrollo profesional.

Un aspecto clave mencionado por Juan y García (2012) es la capacidad de los docentes para reconocer los diferentes tipos de estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Cada alumno tiene su propio ritmo, motivaciones y formas de asimilar información, lo que significa que un enfoque único no será efectivo para todos. Los educadores deben ser capaces de identificar estas diferencias y adaptar sus estrategias de enseñanza en

consecuencia. Esto puede incluir la implementación de métodos visuales, auditivos o kinestésicos, así como la creación de actividades que fomenten tanto el aprendizaje individual como el colaborativo.

Además, es fundamental que los docentes estén preparados para abordar los problemas específicos que puedan enfrentar sus estudiantes en el aprendizaje del inglés. Estos problemas pueden variar desde dificultades con la pronunciación hasta barreras emocionales como la ansiedad al hablar en público. Un docente capacitado debe ser capaz de diagnosticar estos desafíos y ofrecer soluciones adecuadas, ya sea a través de técnicas específicas o mediante el apoyo emocional necesario para ayudar a los estudiantes a superar sus miedos y limitaciones.

Sin embargo, lograr esta capacitación integral presenta desafíos significativos. Muchos programas de formación docente pueden no estar actualizados o no abordar adecuadamente las necesidades contemporáneas del aula. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas inviertan en programas de desarrollo profesional continuo que ofrezcan a los docentes oportunidades para aprender sobre nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques centrados en el estudiante. Este tipo de inversión no solo beneficia a los educadores, sino que también impacta positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Según Juan y García (2012), el aprendizaje del idioma inglés requiere docentes completamente capacitados en metodologías apropiadas que les permitan reconocer las diversas características y necesidades de sus estudiantes. La habilidad para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y abordar problemas específicos es fundamental para facilitar un proceso educativo pertinente. En un sentido más amplio, Ordorica (2010) plantea que:

El rol del estudiante es uno de los principales cambios que se ha logrado en el aprendizaje del inglés. Son ellos quienes desempeñan un rol más activo ya que serán los responsables del nivel de desarrollo de las habilidades del idioma inglés y son ellos quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clase (p. 85).

En tal sentido, se destaca un cambio significativo en la dinámica del aprendizaje

del inglés, donde el rol del estudiante ha evolucionado hacia una participación más activa y responsable en su proceso educativo. Este cambio refleja una tendencia creciente en la educación moderna que prioriza el aprendizaje centrado en el estudiante, donde se les anima a asumir un papel protagónico en su formación. Esta transformación es crucial, ya que desarrollan la competencia comunicativa y al tiempo exponen habilidades inherentes, como la autonomía en el aprendizaje, la cual implica que los estudiantes sean capaces de tomar control de su propio proceso educativo, gestionando su tiempo y técnicas de estudio de manera independiente. El pensamiento crítico investigativo, que se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva. Además, de volverse creativos porque les permite pensar de manera original y hacer aportes substanciales y finalmente el trabajo colaborativo estimando la diversidad de perspectivas y reconociendo el trabajo en equipo.

El enfoque tradicional de enseñanza, donde el docente era la figura central que transmitía conocimientos de manera unidireccional, ha sido reemplazado por metodologías que promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo. En este nuevo paradigma, los estudiantes son vistos como co-creadores de su conocimiento. Al asumir un rol activo, tienen la oportunidad de participar en discusiones, realizar preguntas y colaborar con sus compañeros, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y les permite practicar el idioma en contextos significativos.

Además, Ordorica (2010) señala que esta mayor iniciativa por parte de los estudiantes implica que deben ser responsables de su propio proceso de aprendizaje. Esto significa que deben establecer metas personales, reflexionar sobre su progreso y buscar recursos adicionales para mejorar sus habilidades. La autogestión se convierte en una competencia esencial; los estudiantes deben aprender a identificar sus fortalezas y debilidades en el uso del inglés y trabajar activamente para superarlas. Este enfoque no solo mejora su dominio del idioma, sino que también los prepara para enfrentar desafíos futuros en entornos académicos y profesionales.

Sin embargo, este cambio hacia un rol más activo del estudiante también presenta desafíos. No todos los alumnos están acostumbrados a tomar la iniciativa en su

aprendizaje; algunos pueden sentirse inseguros o desmotivados al enfrentarse a esta nueva expectativa. Por lo tanto, es fundamental que los educadores creen un ambiente seguro y estimulante donde los estudiantes se sientan cómodos al participar activamente. Esto puede incluir estrategias como fomentar una cultura de apoyo entre compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes a involucrarse más.

Asimismo, es importante considerar cómo las tecnologías educativas pueden facilitar este cambio en el rol del estudiante. Las herramientas digitales ofrecen oportunidades únicas para que los alumnos asuman un papel más activo mediante plataformas interactivas, foros de discusión y recursos multimedia. Estas tecnologías no solo permiten un acceso más amplio a materiales educativos, sino que también fomentan la colaboración entre estudiantes de diferentes contextos culturales e idiomáticos. Integrar estas herramientas en el aula puede potenciar aún más la iniciativa estudiantil.

Según Ordorica (2010), el rol del estudiante ha cambiado significativamente hacia una participación más activa en el aprendizaje del inglés. Este cambio no solo promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, sino que también fomenta competencias importantes como la autogestión y la colaboración. Sin embargo, para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de este enfoque activo, es crucial crear un entorno educativo inclusivo y utilizar tecnologías adecuadas que apoyen su participación. Solo así se podrá maximizar el potencial de cada alumno en su camino hacia la competencia comunicativa en inglés. En un sentido más amplio, Gonzales y Sierra (2008) considera:

el aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés, se ha convertido en un imperativo en el mundo contemporáneo. La globalización, las oportunidades laborales internacionales y la comunicación intercultural requieren una competencia sólida en el idioma inglés. Sin embargo, no todos los estudiantes enfrentan el mismo camino en su búsqueda de dominar este idioma. Algunos prefieren el aprendizaje visual, mientras que otros se sienten más cómodos con la interacción verbal o el uso práctico del idioma (p. 63).

En lo planteado, se resalta la creciente importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una sociedad cada vez más interconectada. En este contexto,

el dominio del idioma se ha convertido en una habilidad esencial que abre puertas a oportunidades laborales y facilita la comunicación intercultural. La necesidad de comunicarse eficazmente en inglés no solo es relevante para el ámbito profesional, sino que también es crucial para la interacción social y cultural con otros pueblos. Este fenómeno ha llevado a una mayor demanda de programas educativos que preparan a los estudiantes para enfrentar estos desafíos.

Sin embargo, el camino hacia la competencia comunicativa en inglés no es uniforme para todos los estudiantes. Cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje, lo que significa que las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas para satisfacer estas diferencias. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de métodos visuales, como gráficos, videos o presentaciones interactivas, mientras que otros pueden encontrar más útil el aprendizaje basado en la práctica verbal y la interacción directa con hablantes nativos o compañeros. Reconocer y respetar estas preferencias es fundamental para maximizar el potencial de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Además, las diferencias en los estilos de aprendizaje pueden estar influenciadas por factores culturales y contextuales. Esta diversidad puede afectar cómo los estudiantes abordan el aprendizaje del inglés y cómo se sienten al respecto. Por lo tanto, es esencial que los educadores sean conscientes de estas variaciones y adapten sus enfoques pedagógicos para crear un ambiente inclusivo que fomente el éxito de todos. La implementación de metodologías diferenciadas también puede contribuir a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés.

Ahora bien, Gonzales y Sierra (2008) plantean que cuando los alumnos sienten que sus necesidades individuales son atendidas, es más probable que se involucren activamente en su educación. Esto puede incluir la incorporación de actividades prácticas, juegos de rol o proyectos grupales que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. Al hacerlo, no solo se mejora su competencia lingüística, sino que también se fomenta un sentido de pertenencia y comunidad dentro del aula.

Sin embargo, no todos los docentes están capacitados para identificar y responder a las diversas necesidades de aprendizaje dentro del aula. Por lo tanto, se vuelve transcendental proporcionar formación continua a los educadores sobre cómo implementar estrategias pedagógicas inclusivas y objetivas. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés, sino que también enriquecerá la práctica docente al fomentar un ambiente educativo dinámico y adaptable.

Por tal motivo, Gonzales y Sierra (2008), el aprendizaje del inglés se ha vuelto indispensable en un mundo globalizado; sin embargo, no todos los estudiantes enfrentan el mismo camino hacia la competencia lingüística. Las diferencias en estilos de aprendizaje requieren enfoques pedagógicos adaptados que reconozcan las preferencias individuales y fomenten un ambiente inclusivo. Para lograr esto, es fundamental capacitar a los educadores en metodologías diferenciadas y proporcionar recursos adecuados que apoyen a todos los estudiantes en su búsqueda por dominar el idioma inglés.

Estilos de aprendizaje del inglés desde la competencia comunicativa

La teoría de los estilos de aprendizaje destaca un cambio paradigmático en la educación, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este enfoque se aleja de los modelos educativos tradicionales que a menudo adoptan una perspectiva unidimensional y determinista, donde el aprendizaje se percibe como un proceso homogéneo y uniforme. Al incorporar la competencia comunicativa y considerar las características históricas y contextuales del individuo, esta teoría promueve una visión más holística y personalizada del aprendizaje. En un sentido más amplio, Rojas et al. (2016) plantean:

La teoría de los estilos de aprendizaje se presenta como un quiebre en relación con los modelos educativos existentes, al incorporar la competencia comunicativa como base del aprendizaje del inglés, situando este proceso en las características históricas y contextuales del individuo, lo que favorece el distanciamiento de las concepciones deterministas de la educación (p. 4).

La competencia comunicativa, según este enfoque, no solo implica la capacidad de utilizar correctamente la gramática y el vocabulario, sino también la habilidad para

interactuar operativamente en diversas situaciones sociales y culturales. Esto significa que el aprendizaje del inglés debe ir más allá de la mera memorización de reglas gramaticales; debe incluir el desarrollo de habilidades interpersonales y contextuales que permitan a los estudiantes comunicarse con confianza y eficacia.

Al situar el proceso de aprendizaje en las características históricas y contextuales del individuo, se reconoce que cada estudiante trae consigo un conjunto único de experiencias, valores y perspectivas que influyen en su forma de aprender. Esta consideración permite a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. Además, este enfoque favorece el distanciamiento de concepciones deterministas que limitan las posibilidades educativas al asumir que todos los estudiantes aprenden de la misma manera. La teoría de los estilos de aprendizaje desafía esta noción al enfatizar que cada individuo tiene su propio estilo preferido, ya sea visual, auditivo o kinestésico, entre otros.

Al permitir que los estudiantes exploren diferentes métodos y enfoques para aprender inglés, se les empodera para tomar control sobre su propio proceso educativo, lo cual es crucial para fomentar la motivación y el compromiso. Sin embargo, Rojas et al. (2016) plantea que es importante señalar que la implementación práctica de esta teoría presenta retos significativos. Esto requiere una formación incesante y recursos adecuados para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y determinante.

Según Rojas et al. (2016), la teoría de los estilos de aprendizaje representa un avance significativo en la educación al integrar la competencia comunicativa y considerar las características individuales del estudiante. Este enfoque no solo desafía las concepciones deterministas tradicionales, sino que también promueve una educación más inclusiva y personalizada. Para maximizar su efectividad, es fundamental capacitar a los educadores en metodologías adaptativas que reconozcan y respondan a las diversas necesidades de aprendizaje dentro del aula. En un sentido más amplio, Medina (2006) plantea que:

esta es una configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera inglés a través del uso apropiado de esta para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas, con ajuste a las normas lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas que se requieran; y, evidenciando tanto en el contenido como en la forma del mensaje los altos valores morales tanto universales como los del ciudadano en común (p. 32)

La definición de competencia comunicativa propuesta ofrece una visión integral del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, destacando la interrelación entre capacidades lingüísticas y extralingüísticas. Esta configuración no solo abarca el dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también incluye habilidades sociales, culturales y estratégicas que son esenciales para una comunicación auténtica. En un mundo cada vez más interconectado, esta perspectiva se vuelve crucial, ya que permite a los individuos interactuar de manera significativa en contextos diversos.

El énfasis en las "necesidades comunicativas individuales y colectivas" sugiere que el aprendizaje del inglés debe ser contextualizado y relevante para los estudiantes. Esto implica que los educadores deben considerar las motivaciones y objetivos específicos de sus alumnos al diseñar actividades de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que busca mejorar su inglés para fines académicos puede requerir un enfoque diferente al de uno que desea utilizar el idioma en un entorno laboral. Al atender estas necesidades, se fomenta un aprendizaje más significativo y aplicable.

Vale la pena destacar el significado de la competencia comunicativa que estableció Canale, M., en 1983 donde menciona los componentes lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos en el proceso académico del estudiante y aun sigue siendo de gran valor en nuestra cotidianidad. Este aspecto resalta la complejidad del acto comunicativo, donde no solo es importante lo que se dice, sino también cómo se dice y en qué contexto.

La competencia comunicativa implica entender las sutilezas del lenguaje, como el uso adecuado de registros formales e informales, así como la capacidad de adaptar el mensaje según el contexto. Esto es especialmente relevante en situaciones interculturales donde las normas pueden variar significativamente. De hecho, fomentar

una conciencia cultural y en cierto modo ética en el aula no solo mejora la competencia comunicativa, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y empáticos en su vida cotidiana.

Sin embargo, implementar este enfoque integral presenta desafíos significativos para los educadores. Requiere una formación continua para desarrollar no solo habilidades lingüísticas, sino también competencias interculturales y éticas. Los docentes deben estar equipados con estrategias pedagógicas que les permitan abordar estas múltiples dimensiones del aprendizaje del inglés. Esto puede incluir desde la incorporación de materiales auténticos hasta la creación de espacios para discusiones sobre valores éticos y culturales.

En un sentido más amplio, Medina (2006), la competencia comunicativa en inglés va más allá del simple dominio lingüístico; implica una configuración compleja de habilidades y conocimientos que responden a necesidades individuales y colectivas dentro de contextos específicos. Este enfoque integral destaca la importancia de ajustar el aprendizaje a las normas sociolingüísticas y discursivas pertinentes mientras se promueven valores éticos. Para lograrlo prácticamente, es fundamental capacitar a los educadores en metodologías que aborden todas estas dimensiones del aprendizaje. Ahora bien, Rojas et al. (2016) complementan lo dicho al considerar que:

es imposible pensar que una lengua extranjera inglés pueda ser aprendida de una sola forma. Al contrario, el aprendizaje de una lengua extranjera implica aprender de maneras diversas. En conformidad con este aporte, vale resaltar que los estilos de aprendizaje constituyen una gran opción a sopesar para la enseñanza de un idioma, debido a que permiten definir las preferencias y estrategias que los estudiantes utilizan o requieren emplear para procesar y asimilar nueva información (p. 04).

La afirmación presenta, asume la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés, y desafía la noción de que existe un único enfoque efectivo para su enseñanza. Este reconocimiento de la diversidad en los estilos de aprendizaje es fundamental, ya que cada estudiante tiene sus propias preferencias y estrategias que influyen en cómo asimilan nueva información. En un contexto educativo donde la homogeneidad ha sido a menudo la norma, esta perspectiva abre la puerta a

métodos más inclusivos y personalizados que pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje.

El concepto de estilos de aprendizaje se refiere a las diferentes maneras en que los individuos prefieren recibir y procesar información. Algunos estudiantes pueden ser más visuales, beneficiándose de gráficos y videos, mientras que otros pueden ser auditivos, aprendiendo mejor a través de discusiones y explicaciones orales. Además, hay quienes son kinestésicos y requieren actividades prácticas para internalizar conceptos. Al considerar estos estilos en la enseñanza del inglés, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que se alineen con las necesidades individuales de sus alumnos.

Incorporar el conocimiento sobre estilos de aprendizaje en el aula no solo mejora la retención del idioma, sino que también fomenta un ambiente más motivador y participativo. Cuando los estudiantes sienten que sus preferencias son reconocidas y valoradas, es más probable que se involucren activamente en su educación. Esto puede traducirse en una mayor confianza al usar el idioma y una disposición a participar en actividades comunicativas, lo cual es esencial para desarrollar competencias lingüísticas sólidas.

Sin embargo, Rojas et al. (2016) comenta que es importante señalar que la identificación de estilos de aprendizaje no debe llevar a una categorización rígida o a la creación de estereotipos sobre cómo aprenden los estudiantes. La realidad es que muchos individuos utilizan una combinación de estilos dependiendo del contexto y del tipo de contenido que están aprendiendo. Por lo tanto, los educadores deben adoptar un enfoque flexible y dinámico que permita integrar múltiples estrategias dentro del aula para atender esta diversidad.

Por consiguiente, es meritorio incluir desde el uso de tecnología educativa hasta la creación de proyectos colaborativos que fomenten el aprendizaje activo. La formación continua en este ámbito es crucial para garantizar que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes.

En palabras de Rojas et al. (2016), el aprendizaje del inglés como lengua extranjera no puede abordarse desde un único enfoque; requiere una consideración cuidadosa de los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Al reconocer y adaptar la enseñanza a estas diferencias individuales, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Este enfoque no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también promueve su motivación y compromiso con el proceso educativo. Según Peña (2017):

Comprender y adaptar los métodos de enseñanza y el entorno de aprendizaje según los estilos de aprendizaje individuales es crucial para optimizar el proceso de adquisición de un idioma. En el caso del inglés, un idioma ampliamente utilizado en el ámbito académico y profesional a nivel mundial, la adaptación de estrategias de aprendizaje a los estilos individuales marca la diferencia entre un aprendizaje efectivo y frustrante (p. 19).

En lo planteado, se resalta la importancia de adaptar los métodos de enseñanza y el entorno de aprendizaje a los estilos individuales de los estudiantes, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés. Este enfoque personalizado es fundamental para optimizar la adquisición del idioma, ya que cada estudiante tiene sus propias preferencias y formas de procesar información. En un mundo donde el inglés se ha convertido en una herramienta esencial tanto en el ámbito académico como profesional, entender cómo cada individuo aprende puede ser la clave para facilitar su éxito.

Peña (2017) sugiere que la personalización del aprendizaje puede marcar una diferencia significativa entre un aprendizaje efectivo y uno frustrante. Esta afirmación implica que los educadores deben estar dispuestos a investigar y comprender las diversas maneras en que sus estudiantes aprenden. Esto podría incluir la implementación de encuestas o evaluaciones iniciales para identificar los estilos de aprendizaje predominantes en el aula. Con esta información, los docentes pueden diseñar actividades que aborden múltiples estilos, lo cual enriquecería la experiencia educativa.

Además, este enfoque requiere una formación continua para los educadores, quienes deben estar actualizados sobre las teorías y prácticas relacionadas con los estilos de aprendizaje. La capacitación docente es esencial para equipar a los profesores

con las herramientas necesarias para implementar estrategias variadas y pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

CAPITULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

En función de los objetivos establecidos al inicio de la investigación, es necesario resaltar que se lograron obtener una serie de conocimientos y resultados de gran relevancia, los cuales contribuyeron de manera sustancial a responder las preguntas planteadas por la autora. Estos hallazgos no solo abordan los objetivos específicos de la investigación, sino que también ofrecen nuevas perspectivas y comprensiones que enriquecen el tema central de la tesis doctoral.

Integración de los estilos de aprendizaje y la competencia comunicativa. Desde esta perspectiva se pudo concretar la integración del aprendizaje del inglés en la potenciación de la competencia comunicativa pudiendo enriquecer aún más la experiencia educativa de la presente autora. Es contundente mitigar aquellos estilos de aprendizaje aun tradicionales que se vivencian en las aulas de clase, actualmente en territorio colombiano y promover la utilización de otras perspectivas que fortalezcan las habilidades comunicativas, así como las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística. Por otro lado, es significativo; aspectos inmersos como la autonomía en el proceso de aprendizaje, motivación al camino de la investigación, y el enriquecimiento de interacción y trabajo colaborativo entre estudiantes.

Fomentar una cultura educativa que valore la diversidad en los estilos de aprendizaje de tal modo que contribuya al éxito académico individual y el desarrollo integral de ciudadanos capaces de comunicarse eficazmente en un mundo cambiante y conectado. Cada alumno tiene motivaciones, estilos de aprendizaje y objetivos distintos, lo que hace esencial ofrecer oportunidades personalizadas que se alineen con esas características.

Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de tomar decisiones sobre cómo y qué aprender, su nivel de compromiso y motivación hacia el estudio del inglés aumenta considerablemente. Esta autonomía en el proceso de aprendizaje no solo refuerza su interés a corto plazo, sino que también les otorga un sentido de propiedad sobre su propio

progreso, lo que es fundamental para mantener la motivación a largo plazo. Además, al sentir que sus intereses son tomados en cuenta, los estudiantes experimentan una mayor satisfacción en su proceso educativo, lo cual se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero.

Así mismo cuando va acompañado de metas compartidas, optan por desarrollar habilidades internas que desconocían permitiendo fortalecer su proceso académico y desarrollo holístico. En efecto, cuando las metodologías utilizadas en el aula se alinean con las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, estos tienden a sentirse más cómodos y motivados.

Aprendizaje centrado en el estudiante. Un enfoque integral y centrado en el estudiante se convierte en la clave para garantizar que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de utilizarlos con seguridad y eficacia en situaciones reales. Este tipo de aprendizaje significativo y aplicado es el que facilita un dominio auténtico del idioma y prepara a los estudiantes para interactuar con el inglés de manera competente y autónoma en contextos diversos, tanto dentro como fuera del aula.

Además, al ser expuestos a estos escenarios prácticos, los estudiantes se convierten en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje. Este rol activo es fundamental ya que aumenta su autonomía por obtener más conocimiento, desarrolla su creatividad en las simulaciones educativas, incrementa su capacidad para trabajar en equipo contribuyendo aspectos substanciales para la optimización del propósito grupal e indaga sobre temas actuales. De esta manera, no solo se adquieren habilidades lingüísticas, sino que también se cultivan competencias sociales y cognitivas que son esenciales para el dominio efectivo del inglés.

La competencia comunicativa hacia la interacción y colaboración intercultural en inglés. La competencia comunicativa no solo implica la capacidad de producir lenguaje, sino también la habilidad para escuchar y responder de manera adecuada en un contexto social. Participar en actividades culturales o sociales permite a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales esenciales, como la autonomía y el espíritu investigativo, la

creatividad y el trabajo colaborativo.

La formación continua de los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa. El acceso a recursos didácticos actualizados y adecuados, son elementos esenciales para empoderar a los educadores en este proceso. Sin un apoyo profesional adecuado y constante, puede resultar difícil para los docentes crear un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan desarrollar plenamente su competencia comunicativa haciendo énfasis en el ciclo continuo de los componentes lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos. En este sentido, la inversión en la formación docente y el desarrollo de recursos pedagógicos es una condición indispensable para garantizar un proceso de aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

De modo que la capacitación docente también debe incluir un componente significativo relacionado con la cultura del idioma inglés. Comprender las variaciones culturales y contextuales del idioma permite a los educadores enseñar no solo la gramática y el vocabulario, sino también las normas sociales y comportamientos asociados con su uso. Esta competencia cultural es esencial para preparar a los estudiantes en la interacción y cooperación en entornos multiculturales, siendo significativo en el proceso académico del discente.

Los docentes, en este contexto, deben desempeñar un rol fundamental como facilitadores del aprendizaje. En lugar de ser meros transmisores de conocimiento, uno de sus mayores propósitos es guiar a los estudiantes mientras exploran y descubren sus propios caminos hacia la mejora de las competencias y habilidades comunicativas.

En términos irrefutables, se invita a los docentes investigadores a optar por expandir las diversas formas de enseñanza y ahondar en las diversas estrategias activas e innovadoras donde el aprendizaje significativo se vuelva sustancial en el proceso académico del discente enfrentando los desafíos del siglo XXI.

En resumen, la competencia comunicativa, en el contexto colombiano, constituye un elemento clave dentro de los procesos educativos, especialmente en el aprendizaje del inglés. Es importante comprender que la comunicación va más allá de ser

simplemente un medio para transmitir información; también juega un rol fundamental en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes en los estudiantes, aspectos que son esenciales para su formación integral. La comunicación no solo facilita el aprendizaje de contenidos, sino que también contribuye a la construcción de un perfil más completo del estudiante, preparando a los individuos en diferentes contextos académicos, sociales y culturales.

REFERENCIAS

- Agudelo, S.P. (2011). Los métodos de enseñanza en ELE: El método comunicativo revisado. ID: 191037912. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5189/Agudelo_Sandra_Paola_2011_memoire.pdf
- Arias-Odón, Fidas. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica 6ª edición. Caracas: Editorial Episteme. ISBN: 980-07-8529-9 <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil, los comienzos del desarrollo. Ediciones.
- Avalos Araujo, R. A. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Perú). Línea de investigación: Evaluación y aprendizaje. Tesis Doctoral <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5184>.
- Barbón, O. (2011). Apuntes sobre competencia comunicativa, calidad del servicio y competencia profesional. *Av.enferm*, 29 (1): 152-158. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v29n1/v29n1a15.pdf>
- Batista, J., & Salazar, L. (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés. Portal de Revistas científicas y humanísticas de la Universidad del Zulia (RevichLuz). Encuentro Educativo, Volumen 10(3). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/4368>
- Becerra, A. (2005). Problemática diferenciadora entre pregunta y problema de investigación. *Revista de Investigación*, núm. 58, 2005, pp. 13-47. Universidad
- Beghadid, Halima M. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Actas del IV Taller «ELE e interculturalidad» del Instituto Cervantes de Orán. Centro Virtual Cervantes. Argelia, pp.112-120. Recuperado de <https://cvc.cervantes.es/>
- Berlitz Corporativo. (7 de enero de 2018). Berlitz Corporativo. ¿Por qué Berlitz? La forma más efectiva de aprender inglés. Obtenido de Sitio Web Berlitz Corporativo: <https://www.berlitz.com/es-ec/por-que-berlitz>
- Campoverde A., Zambrano Y. y Solano T. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en “La Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Franquicia Internacional Wall Street English-Loja” Polo de conocimiento 4(2):233, DOI:10.23857/pc. v4i2.903

- Canale, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. In J. C. Richards, & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and Communication* (pp. 2-14). London: Longman.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Cárdenas F. (2022). Representaciones sociales de los estudiantes de educación media técnica agropecuaria sobre el desarrollo de competencias comunicativas bilingües con la lengua extranjera inglés: una aproximación teórica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio. Archivos de Tesis Doctorales.
- Chomsky, N. (1965) Aspects of the theory of syntax. Recuperado de <http://books.google.com/books>
- Consejo de Europa (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Instituto Cervantes.
- De la Torre Neches, B. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de Caso sobre el Potencial del Método como Modelo de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Secundaria*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid). DOI: 10.35376/10324/48525.
- De Miguel Díaz, M. (Dir.); Alfaro, I.J.; Apodaca, P.; Arias, J.M.; García, E.; Lobato, C. y Pérez, (2005). Modalidades de Enseñanza entradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para promover el Cambio Metodológico En el espacio Europeo en Educación Superior. Ediciones Universidad de Oviedo.
- Deslauriers, J. (2004). Investigación Cualitativa, Guía Práctica. Universidad e Quebec, Canadá. Traducción de Miguel Ángel Mendoza, Universidad Tecnológica de Pereira, Edit. Papiro.
- EF English live (24 de julio de 2014). Origen e historia del idioma inglés. Inglés en la vida real. <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/ingles-en-la-vida-real/de-donde-viene-el-idioma-ingles/>
- Fernández, R. (1 de junio 2023). Los idiomas con más hablantes en el mundo en 2023. Statista. Sociedad: Educación y Ciencia.
- Finol, M. y Vera, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1-24). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flip learning (2014). ¿Qué es el aprendizaje invertido o flipped learning? Recuperado de: <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>

- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.
- Gobierno de Canarias (s.f.). *Consejería de Educación, formación profesional y Actividad física y deportes*. Unión Europea.
- Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum*. Tesis Doctoral, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(2644–3813), 1. https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- Guarín, N. (2021). *Didáctica del proceso de Enseñanza y Aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto global*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio. Archivos de Tesis Doctorales.
- Heidegger, M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.. ISBN | DOI: 978-1-4562-2396-0.
- Howatt, A. P. R. (1984). *A history of English language teaching*. Oxford: Oxford University Press. ICT Services and System Development & Division of Epidemiology and Global Health (2013). *Open Code 4.1* [Computer Software]. Umeå: Umeå University.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. *sociolinguistics*, 269293, 269-293.
- Krashen, S. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*.
- Krashen, S. y Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2012). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11–21. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>
- Martinez Celorio X. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): efectos sobre la igualdad de oportunidades. *El diario de la opinión*. Fundación periodismo plural. <https://eldiariodelaeducacion.com/2016/10/10/aprendizaje-basado-proyectos-abp-efectos-la-igualdad-oportunidades/>

- Martinez Gonzalez M. (2021). Constructos teóricos sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero desde el enfoque pedagógico colaborativo virtual. Didáctica y Tecnología Educativa. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Rubio, Venezuela.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas. Primera edición ISBN: 968-24*7011-0
- Martins, F., y Palella, S. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela. 3ra edición, Caracas 2012. <https://www.calameo.com/books/000628576f51732890350>.
- Melero, P. (2004). “De los programas nocional-funcionales a la enseñanza comunicativa”, Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL, 689-714.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Programa Nacional de inglés 2015-2025. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Colombia Very well.
- Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2018). Lengua Extranjera.
- Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2021). *About National Bilingual Program Eco Web 2.0. Programas y estrategias para docentes de escuelas públicas.*
- Mirmán Flores, A. (2018). *La enseñanza y el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Una Perspectiva Internacional.* Tesis Doctoral Inédita, Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva, Huila, Colombia.
- Padrón, J. (1998): La Estructura de los Procesos de Investigación, en Revista Educación y Ciencias Humanas. Año IX, 33, nº 17 julio-diciembre de 2001. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Palomo Fraga, G. (2022). Concepciones y Prácticas Pedagógicas del Profesorado de Educación Primaria sobre la Educación Bilingüe en un Centro de la Provincia de Málaga. Tesis Doctoral. Publicaciones y Divulgación Científica, Universidad de Málaga, España. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24585>
- Patton, M. (1980) Qualitative Evaluation Methods. Sage Publications, Beverly Hills.

- Piñero, M., Rivera, M., y Esteban, E. (2019). Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación. Fabriray. https://www.academia.edu/43276280/Proceder_del_investigador_cualitativo_Precisiones_para_el_proceso_de_investigaci%C3%B3n
- Poliglota.org (s.f.). ¿Por qué el inglés se considera el idioma universal?. Blog. Aprendizaje. <https://www.poliglota.org/post/por-que-el-ingles-se-considera-el-idioma-universal>
- Ponga Mayo, J. D. (2017). Aprendizaje del inglés como segunda lengua a través de la literatura infantil y el juego dramático en Educación Primaria “Learning English as a foreign language through children's literature and drama in Primary Education.” DOI: 10.18002/10612/6250
- Ramírez Ramírez, E. (2023). Mediaciones pedagógicas y pedagógicas y sus relaciones con la motivación para la enseñanza de inglés en la escuela primaria: un estudio hermenéutico interpretativo en la Institución Educativa Nuevo Latir. [Tesis Doctoral]. Universidad de San Buenaventura, Cali. <https://hdl.handle.net/10819/11384>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [lunes 9 de octubre de 2023]
- Richards, J.C y Rogers, T.S. (1986). Enfoques y métodos de la enseñanza de idiomas. (traducción española de José Manuel Castrillo, 1998). Cambridge University Press, Madrid, 2000.
- Ricoy, M., y Álvarez-Pérez, S. (2016). La Enseñanza del Inglés en la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69),385-409. ISSN: 1405-6666.
- Rivers, W. M. (2018). Teaching Foreign Language Skills (Second edition). The University of Chicago Press. Original work published 1968. https://www.google.com.co/books/edition/Teaching_Foreign_Language_Skills/I3JiDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa ([2a ed.]). Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Rojas, M. A. (2021). Developing Students' English Language and Critical Thinking Skills through Galapagos Green Advertising: an Ecolinguistic Approach. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/28601>
- Roncancio, S. (2021). Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia). Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación. Universidad de Valencia, España. <https://hdl.handle.net/10550/79787>

- Ruiz, M. (2015). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: percepciones y prácticas del profesorado de EE.OO.II de Málaga. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte. URL: <http://hdl.handle.net/10630/13373>
- Sandín Esteban, María. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Revista de Enseñanza Universitaria 2003, N.º 21; 37-52. https://www.researchgate.net/publication/277262474_La_ensenanza_de_la_investigacion_cualitativa
- Sandoval Casilimas, C. (2002). Investigación Cualitativa, Módulo Cuatro. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Serrano, J., y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. Recuperado en 01 de mayo de 2024.
- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa (México, DF), 17(73), 117-131.
- Taylor, y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados. Ediciones Paidós. ISBN: 84-7509-816-9
- Torres Escobar, A. (2022). Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. División de Universidad Abierta y a Distancia. Facultad de Educación. Disponible en <http://hdl.handle.net/11634/45291>
- Turrion, B. P. (2013). La Enseñanza de Lenguas Extranjeras a través del Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje del inglés en alumnos de primaria. (Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid). DOI: 10.35376/10324/2962
- Villafuerte Holguín J.S. (2019). Tecnología de la información y comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa. Universidad del País Vasco, Tesis Doctoral. Departamento: Didáctica de la lengua y la literatura.