



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



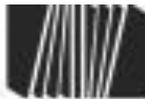
CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

Tesis de grado presentado para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Liliana Caterine Contreras Garzón.

Tutora: Dra. Leydys Eymar Rodriguez R.

Marzo de 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día Lunes, tres del mes de marzo de dosmil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: LEYDIS RODRÍGUEZ (TUTORA), FERNANDO RAMÍREZ, AURA BENTTI, CARMEN NARVÁEZ Y ROBERTO ASÍS, Cédulas de Identidad Números V.-12228862, V.-18715132, V.-13999072, V.-12464824 y CC.-17956069, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 3 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS", presentado por la participante LILIANA CATERINE CONTRERAS GARZÓN, cédula de ciudadanía N° CC.-1072420566 / pasaporte N° P.- AT136677, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. LEYDIS RODRÍGUEZ
 C.L.N° V.- 12228862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
 TUTORA

DR. FERNANDO RAMÍREZ
 C.L.N° V.- 18715132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. AURA BENTTI
 C.L.N° V.- 13999072

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. CARMEN NARVÁEZ
 C.L.N° V.- 12464824

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ROBERTO ASÍS
 C.C.N° - 17956069
 UNIVERSIDAD DE SANTANDER

DEDICATORIA

La presente investigación y el logro de esta meta en particular la dedico a:

 Mi querida Isa, quien es la luz de mis ojos y mi fuente de inspiración para seguir adelante cada día superando las adversidades.

 A mi familia, que es mi fortaleza y con su apoyo incondicional me impulsa a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, que me ha iluminado y fortalecido cada día junto a mi familia y mis amigos cercanos.

A las comunidades educativas que me permitieron abordar la realidad educativa mediante la presente investigación.

A los informantes clave por su disposición para brindar un aporte en términos de la implementación de la cátedra de paz; lo cual, podrá favorecer no solo a la institución educativa donde laboran; sino también a aquellas instituciones colombianas que lo requieran.

Y a todos los que de alguna u otra manera contribuyeron en el desarrollo de la investigación y me apoyaron para alcanzar esta meta.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA	15
Planteamiento del problema.....	15
Interrogantes de investigación.....	23
Objetivos de la investigación	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Justificación.....	24
CAPÍTULO II	25
MARCO DE REFERENCIA	25
Investigaciones previas	25
Investigaciones internacionales	25
Investigaciones nacionales	27
Investigaciones a nivel local.....	28

Bases teóricas.....	29
Aproximaciones al concepto de paz	29
Principios de la cátedra de paz.....	34
Objetivos de la Cátedra de paz.....	35
Referentes institucionales de la Cátedra de paz	43
Cultura ciudadana	43
La escuela en la construcción de la paz.....	45
Fundamentos legales	50
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
Fundamentos metodológicos de la investigación	53
Naturaleza del objeto de estudio	53
Naturaleza epistemológica del estudio	54
El paradigma.....	54
Enfoque de investigación.....	55
Método de investigación.....	55
Escenario de investigación.....	58
Criterios de selección de los informantes clave.....	59
Técnicas para la recolección de los datos	61
Técnicas para el análisis e interpretación cualitativa	61
CAPÍTULO IV	63
Interpretación de la experiencia fenomenológica	63
Abordaje de la entrevista.....	64
Sistematización de la información.....	65
Interpretación de la información	116

Esencia de la experiencia: implementación de la cátedra de paz en instituciones educativas	118
MOMENTO V	182
TEORIZACIÓN.....	182
CONSIDERACIONES FINALES	210
REFERENCIAS.....	212

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Valores para la cátedra de paz.	45
Cuadro 2. Elementos considerados para el análisis, desde la perspectiva Husseriana.....	57
Cuadro 3. Caracterización de los informantes claves	60
Cuadro 4. Esquema de consulta.....	64
Cuadro 5. Sistematización de la información del informante: Rector.....	66
Cuadro 6. Sistematización de la información del informante: Coordinador.....	75
Cuadro 7. Sistematización de la información del informante: Docente de sociales	83
Cuadro 8. Sistematización de la información del informante: Docente de primaria	89
Cuadro 9. Sistematización de la información del informante: Docente de secundaria.....	92
Cuadro 10. Sistematización de la información del informante: Padre de familia	98
Cuadro 11. Sistematización de la información del informante: Estudiante	101
Cuadro 12. Esencia de la experiencia en la primera interrogante.....	106
Cuadro 13. Esencia de la experiencia en la segunda interrogante.....	108
Cuadro 14. Esencia de la experiencia en la tercera interrogante.....	112
Cuadro 15. Esencia de la experiencia en la cuarta interrogante	115
Cuadro 16. Esencia de la experiencia en la quinta interrogante	117
Cuadro 17. Esencia de la experiencia en la sexta interrogante	120
Cuadro 18. Esencia de la experiencia en la séptima interrogante	122
Cuadro 19. Esencia de la experiencia en la octava interrogante.	124
Cuadro 20. Esencia de la experiencia en la novena interrogante	126
Cuadro 21 Esencia de la experiencia en la décima primera interrogante	130
Cuadro 22. Triangulación de la primera interrogante	134
Cuadro 23. Triangulación de la primera interrogante	134
Cuadro 24. Triangulación de la tercera interrogante	138

Cuadro 25. Triangulación de la cuarta interrogante	140
Cuadro 26. Triangulación de la quinta interrogante	142
Cuadro 27. Triangulación de la sexta interrogante	143
Cuadro 28. Triangulación de la séptima interrogante	144
Cuadro 29. Triangulación de la octava interrogante	147
Cuadro 30. Triangulación de la novena interrogante	149
Cuadro 31. Triangulación de la décima primera interrogante	151
Cuadro 22. Triangulación de la primera interrogante	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Epistemología de la paz desde el triángulo datos-teorías-valores; empirismo-criticismo-constructivismo	30
Tabla 2. Elementos considerados para el análisis, desde la perspectiva Husseriana	49
Figura 3. Organización para la interpretación fenomenológica	105
Figura 4. Aportes de la implementación de la cátedra de paz con las respectivas unidades temáticas naturales	155
Figura 5. Elementos para la implementación de la cátedra de paz con las respectivas unidades temáticas.....	160
Figura 6. Fundamentos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas.....	163
Figura 7. Tema central: Capacitación docente para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas.....	165
Figura 8. Tema central: Competencias ciudadanas en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas.....	167
Figura 9. Tema central: Articulación curricular de los contenidos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas	168
Figura 10. Tema central: La escuela en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas.....	172
Figura 11. Objetivos de la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas.....	174
Figura 12. Tema central: Elementos para enriquecer los lineamientos del MEN para implementar la CP con las respectivas unidades temáticas	178
Figura 13. Tema central: Aspectos a considerar para mejorar la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas	180

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Educación

CONSTRUCTO TEÓRICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

Autora: Liliana Caterine Contreras Garzón

Tutora: Leydys Eymar Rodríguez

Fecha: marzo de 2025.

RESUMEN

En las instituciones educativas, la cátedra de paz es relevante en el proceso formativo para promover valores, fomentando la construcción de una sociedad más justa y equitativa, cultivando habilidades de diálogo y convivencia pacífica entre los estudiantes. En tal sentido, la presente investigación se realiza con el propósito de proponer un constructo teórico para la implementación de la cátedra de paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia. Fundamentada teóricamente en Torres (2023), González y Salazar (2018), Ministerio de Educación (2015), Pizarro (2018), entre otros; mientras que, metodológicamente se sustenta en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico, considerando siete (07) informantes clave que participarán en entrevistas abiertas para recopilar información que luego será procesada considerando la codificación, categorización y triangulación como procedimientos que permitirán analizar cualitativamente la información recopilada para la construcción teórica. Una vez procesada la esencia de la experiencia, se realiza la reducción fenomenológica que generó los siguientes constructos teóricos: aportes, elementos, fundamentos, capacitación docente, competencias ciudadanas, articulación curricular de los contenidos, la escuela y actitudes en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas, evidenciándose la necesidad de continuar actualizando los procesos actuales.

Palabras clave: cátedra de paz, contexto escolar, instituciones educativas.

BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
MINISTRY OF POPULAR POWER FOR HIGHER EDUCATION
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
PhD in education
Research Line: Education

**THEORETICAL CONSTRUCT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PEACE
CHAIR IN OFFICIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.**

Author: Liliana Caterine Contreras Garzón

Tutor: Leydys Eymar Rodríguez

Date: March 2025

ABSTRACT

In educational institutions, the peace chair is relevant in the formative process to promote values, encouraging the construction of a more just and equitable society, cultivating dialogue skills and peaceful coexistence among students. In this sense, the present research is conducted with the purpose of proposing a theoretical construct for the implementation of the peace chair in Official Educational Institutions of the Chía Municipality, Cundinamarca-Colombia. Theoretically based on Torres (2023), González and Salazar (2018), Ministry of Education (2015), Pizarro (2018), among others; while, methodologically it is based on the interpretive paradigm, qualitative approach and phenomenological method, considering seven (07) key informants who will participate in open interviews to collect information that will then be processed considering coding, categorization and triangulation as procedures that will allow to qualitatively analyze the information collected for the theoretical construction. Once the essence of the experience was processed, the phenomenological reduction was carried out, which generated the following theoretical constructs: contributions, elements, foundations, teacher training, civic competencies, curricular articulation of the contents, the school and attitudes in the implementation of the CP with the respective thematic units, evidencing the need to continue updating the processes.

Keywords: peace chair, school context, educational institutions.

INTRODUCCIÓN

La Cátedra de Paz (CP) es una iniciativa que ha tomado gran relevancia en el sistema educativo colombiano, y al interior de sus aulas para promover desde ellas la cultura de paz, así como la resolución y tratamiento pacífico de los conflictos, teniendo en cuenta la multiplicidad contextual en la que se puede presentar, siendo el interior de las aulas los espacios fundamentales para la formación integral de los estudiantes, incluyendo no sólo la capacidad académica sino también los valores y habilidades sociales impulsando la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la tolerancia

Para todas las personas, la paz debe ser una práctica constante, una forma imprescindible de la condición humana, así como lo es los sentimientos, las emociones, las ideas que acompaña a cada persona a lo largo de su vida, desde la aparición de los primeros humanos que poblaron al mundo, la paz fue el factor más importante en la integración de cada individuo con los demás, por lo tanto, la paz se considera un vehículo que ha vinculado a las personas a lo largo de millones de años durante miles de siglos.

La importancia de la CP en las instituciones educativas oficiales se enmarca en la posibilidad de propiciar el desarrollo de habilidades sociales blandas como la comunicación asertiva, la empatía, solidaridad y el trabajo en equipo, que fomentaría la construcción de una ciudadanía con justicia social, cultivando habilidades de diálogo y convivencia pacífica entre los estudiantes. Además, la cátedra tiene la oportunidad de profundizar las reflexiones frente a la posibilidad de vivir y convivir en paz, y su significado que en cada contexto tiene para quienes hacen parte de cada comunidad educativa sin el uso de las violencias en su interior, con el avance de una sociedad equitativa que fortalezca la riqueza humana.

En este sentido, para el desarrollo del presente estudio se generó una serie de apartados denominados capítulos, presentando en el primero de ellos la descripción del planteamiento de la investigación; donde, se indicó la justificación y el problema objeto de estudio, además, se menciona la estructura de la etapa cualitativa del estudio y de las interrogantes de esta, así como los objetivos.

Luego, en el segundo de ellos se presentó la revisión de la bibliografía en relación con la CP en las instituciones educativas, la educación en y para la paz considerando el contexto escolar para la implementación, promoviendo con ello una educación integral y con ello una preparación ciudadana que garantice una convivencia alejada de la violencia; aunado a ello, se presentó el marco legal para fomentar la construcción de una sociedad con justicia social, cultivando habilidades de diálogo y convivencia pacífica.

Luego en el tercer capítulo, se reseñó el marco metodológico que orientó el estudio indicando los fundamentos; así como la naturaleza epistemológica del estudio, asumiendo las orientaciones del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico, en un escenario de investigación que se sitúa en el municipio de Chía, departamento de Cundinamarca, donde se seleccionaron informantes clave para proporcionar información desde sus perspectivas, que fueron analizados a través del uso de técnicas para el análisis e interpretación de los resultados.

Luego, en el cuarto momento se presenta la interpretación de la experiencia fenomenológica, reflejando la percepción desde la realidad que asumen los informantes clave y manifestaron en las entrevistas para registrar la información con la intención de analizarla, considerando de igual manera los aportes de las teorías referenciales para que una vez procesada la esencia de la experiencia, en el quinto momento se refleje la reducción fenomenológica que permitió a la investigadora acercarse a la esencia de los fenómenos tal como son percibidos por el Rector, Coordinador de Convivencia, Docentes de: Ciencias Sociales, Básica Primaria, secundaria, Representantes de padres y Estudiante, con respecto a la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca- Colombia.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Planteamiento del problema

Un mundo globalizado e intercultural plantea en todas las personas y cada sociedad un gran desafío, el cual requiere que el individuo esté dispuesto a someterse al cambio de mentalidad y a las estrategias de pensamiento, a fin de producir de manera eficaz las transformaciones que le permitan generar y comprender la realidad cambiante de hoy. A partir de que la paz empezó a ser investigada y ser tomada como objeto de estudio, las aproximaciones que se han generado a partir de ella han sido muchas, en el cual se han tomado en cuenta las aportaciones relevantes de otras áreas y las generadas como elaboraciones propias, han permitido conocer a fondo la conducta humana.

Desde un contexto global, Veschi (2020) refiere que la palabra “paz” proviene del latín “*pax*” que tiene como significado positivo “acuerdo o pacto”, el cual generaba un estado de equilibrio, calma y serenidad tanto en lo personal como frente a diferentes grupos de personas, esto es necesario conocerlo para llegar a una mejor comprensión y por qué no, una mayor interpretación del término paz, por cuanto se hace necesaria para una construcción desde los diferentes ámbitos sociales, políticos, económicos, jurídicos, educativos, etc. En otras palabras, cuando se habla de paz inmediatamente la asociamos con términos como: seguridad, libertad, tranquilidad, armonía y convivencia, percibiéndose así, como un concepto que nada tiene que ver con guerras y conflictos armados.

En tal sentido, la aproximación que se debe tener de la paz no puede estar completa si no se hace una mirada hacia el futuro, presentando respuestas a los problemas de paz que se plantean en la actualidad. Efectivamente, sea mañana, una semana, un año o dentro de una década, se debe propiciar escenarios donde la paz tenga cabida y se extienda, donde se logre y genere la convergencia de las circunstancias en la resolución alternativa de los conflictos.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) describe la educación en el mundo como eje

fundamental en el diseño de estrategias para asumir una verdadera cultura de paz en las aulas y por consiguiente en la cotidianidad de la humanidad. Esta organización mundial, ha elaborado programas de paz para contribuir a sus países miembros y a sus asociados a incluir en los programas de enseñanza general, así como los planes estratégicos de acción que favorezcan a los países democráticos en la vivencia y garantía de los derechos humanos.

En este sentido, la UNESCO se ha comprometido a realizar programas y proyectos para ayudar a países que han pasado por algún tipo de violencia o conflicto armado. Así pues, consolidar la vivencia de la paz trae consigo un esfuerzo monumental y mancomunado con el objetivo de transformar pensamientos, acciones, políticas, para ser garantes de la promoción de la paz en distintos ámbitos. Es decir, trabajar desde diferentes puntos de vista para transformar los conflictos, prevenir situaciones dónde se utilicen los distintos tipos de violencias y posibilitar la restauración de la paz en aquellos territorios que históricamente han vivido por conflictos internos, o atentados de lesa humanidad. Cabe señalar, que sus metas van más allá de los límites de lo que es el conflicto armado y se extiende a otros niveles como escuelas, trabajos, parlamentos, prensa, familia y lugares de recreación.

Del mismo modo, este Organismo señala que para hablar de educación como un fin para llegar a la democracia y por ende a la paz se deben dar los pasos correctos para la construcción de vivencias y experiencias educativas formativas en las que se desarrollen todas aquellas competencias, principios humanos y un buen número de capacidades sociales, convivenciales y bioéticas que favorezcan una coexistencia en la dinámica social donde todos sean partícipes y actores principales de su formación, compartan y se desarrollen de manera plena y óptima.

Al respecto, Vivas (2018), refiere que la implementación exitosa de la CP en las instituciones educativas oficiales (IEO) es en sí mismo un desafío que obliga a pensar y repensar las prácticas y estrategias empleadas en el aula, para que la violencia a la que se ha sometido la sociedad colombiana durante décadas, empiece a revestirse de una pequeña luz de cambio aportada desde la escuela. Por tal razón, el presente estudio se considera como un recurso de gran utilidad que contribuye a

este propósito, en tanto analiza, a la luz de experiencias concretas, la forma en que el contexto escolar se encuentra vinculado a la práctica la CP en el Colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer del municipio de Chía, Cundinamarca, para organizarlas mediante un modelo que pueda ser considerado por otras instituciones; tal como refiere, Zubiría (2016), es una contribución a la transformación curricular para incluir la paz más allá de un concepto abstracto, más bien bajo los parámetros de una cultura para la vida, las relaciones y la convivencia.

A lo que añade López (2017) la motivación personal y profesional, como aspectos a considerar para reflexionar sobre las estrategias actuales de implementación de la Cátedra, sobre las que se considera que aún hoy los docentes no se sienten totalmente capacitados, entre otras; porque en sí, hace parte de un proceso social, profundo y complejo que va develando el camino de la paz de manera paulatina desde la formación temprana de nuevos ciudadanos del post conflicto.

La naturaleza de la paz es un tema de alta complejidad, pues tiene implicaciones en todos los ámbitos y áreas de la sociedad; de allí, que llame la atención de países, gobiernos, continentes e incluso organizaciones internacionales con vínculos a nivel mundial para promover la paz. Un ejemplo de ello es el plan de educación para la paz generado por la UNICEF, que está en marcha en distintos países del orbe, en el que se encuentran, Bosnia, Guatemala, Ruanda, El Salvador, Colombia, entre otros.

El proceso educativo que se lleva a cabo en estos países desarrollan todo tipo de actividades, habilidades, planes y conocimientos en los diferentes ejes educativos para la resolución o mediación de conflictos, la vivencia pacífica, liderazgo en los jóvenes, también la elaboración de materiales pedagógicos que ayuden a fomentar el comportamiento pacífico para evitar la violencia, creación de actividades deportivas para promover la convivencia y generar enlaces sociales tanto local como nacional e internacionalmente, que promuevan el desarme, generar conocimiento, por tanto, posibilitar concebir metodologías propias para una educación dinámica acorde a las nuevas realidades de la sociedad.

Todo ello, porque como indica Johanning (2015), la paz se concibe actualmente no como ausencia de guerra, sino también la búsqueda del bienestar social. Siguiendo este mismo orden de ideas, los países que actualmente viven una democracia plena y absoluta, persiguen generar ambientes sociales que beneficien la coexistencia, el progreso integral y el bien social.

Se debe internalizar que uno de los valores más fundamentales que se tiene es la paz, porque este permite no solo que se pueda convivir con otras personas, sino que además ayudan a cada individuo para que su existencia sea más agradable y plena. En otras palabras, el término paz, no solo se ajusta a mantener buenas relaciones con otros países, sino además trata sobre poder coexistir con otros individuos de forma armónica y por qué no, con uno mismo al mantener tranquilidad, serenidad, equilibrio; es decir, tener paz interior.

En Colombia, en la historia reciente del país, se ha realizado la entrega de las armas por parte de los actores protagonistas vinculados al conflicto armado, y por otra parte también se contempla la importancia de analizar el papel de quienes sufrieron directamente el conflicto armado, con el fin de generar procesos de reparación colectiva e individual de las víctimas, la búsqueda de condenar a los responsables de crímenes en contra de la humanidad, la disminución de las brechas sociales y que vivir en paz contribuye a generar el desarrollo económico del país, que se había relegado a falta de seguridad y garantías para el progreso, todo esto desde el marco normativo y jurídico que han sido aprobadas para lograr una transformación social que garantice una convivencia plena en el país.

Para el caso de Colombia, la educación en y para la paz se ha vuelto un elemento vital en el marco de la formación nuevas ciudadanas, que respondan a las posibles características de la sociedad de posconflicto, especialmente desde la firma del acuerdo de paz celebrado en La Habana en el año 2016, el cual es necesario que se haga realidad para la sociedad colombiana. Por lo anterior, cualquier reflexión o análisis que involucre una propuesta de modelo educativo para la paz, supone un aporte a la configuración de un nuevo orden social, uno construido sobre la base de principios como la tolerancia y el amor (Labrador, 2000), pero también sobre la libertad, la justicia y la democracia. Sin embargo, en la actualidad

este tipo de planteamientos suponen un reto para el sistema educativo convencional, resistente a la incorporación de cambios y a la adopción de nuevas estrategias pedagógicas.

Bajo esta premisa, la Pontificia Universidad Javeriana (2016) resalta que, se debe considerar la paz no necesariamente implicada o integrada como un concepto, sino como una vivencia en si misma que se convierte en un vehículo de transformación; es más bien, a partir de la generación de experiencias que involucren al estudiantado que la paz puede ser aprehendida como una manera de ser y de actuar en todos los escenarios de interacción. Es decir, la paz construida y no simplemente transmitida o impuesta.

Pero parece que pasa todo lo contrario. Según Cogollo y Duran (2015), el actual sistema educativo contribuye a la generación de valores mucho más convencionales que, aunque aparentemente progresistas y críticos en el papel, no forman a los estudiantes bajo principios de una funcionalidad social, sino más bien han cooperado a la formación de individuos dóciles, que presentan evidentes dificultades para decidir y actuar desde lo ético.

Bajo este panorama importa revisar la propuesta de educación para la paz impulsada desde el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), toda vez que parece no incluir aspectos pedagógicos que faciliten su implementación en el aula, generando confusiones que, en la práctica, se traducen en la reproducción del modelo tradicional en el que no se incorpora eficazmente lo relacionado a su objeto. Máxime cuando una propuesta de educación para la paz puede generar aportes fundamentales en el marco de un contexto de post acuerdo que parece atravesar múltiples dificultades (Hernández, 2018). Desconoce los contextos particulares de cada territorio del país que ha vivido de manera diferente, el conflicto armado, o los fenómenos de desplazamiento e incluso el exterminio de comunidades enteras a lo largo y ancho del país, ese es el riesgo de una propuesta que se quiera homogenizar en el contexto nacional sin adaptarse a la realidad de las comunidades educativas.

Colombia ha sufrido por más de cincuenta años una realidad devastadora ante los ojos del mundo, como consecuencia de los conflictos armados internos, las pujas por los territorios para la producción de alucinógenos, desplazamiento forzado

y el impacto negativo que ello generaba en la ciudadanía, entre los que destacaban fenómenos sociales de inseguridad, lugares prohibidos para la sociedad civil y masacres. Entre los años 2003 y 2006 se produjo un cambio importante en la realidad compleja y delicada del país, se logró en ese entonces una desmovilización de aquellos paramilitares que eran otra fuerza oscura y siniestra que tenía agobiada a la ciudadanía. Desde ese momento en la historia de Colombia, que el término posconflicto, tuvo sus inicios en el lenguaje cotidiano de la posibilidad de transformación social que tanto se aclamaba en los territorios más azotados por la violencia de los grupos alzados en armas.

Con todo este proceso de negociación y acuerdos, se ha logrado que Colombia se declare, otra vez, como país en período transitorio de posconflicto y con ello iniciar los métodos de preparación para la paz. Los procesos por los cuales debe prepararse incluyen los ajustes de los mecanismos jurídicos, económicos y especialmente, educativos.

Para el 2014, con el nuevo proceso de paz mantenido entre el Estado y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, se logra que el Congreso de la República, el 1 de septiembre generar la ley 1732, que establece la Cátedra de Paz en el ámbito educativo colombiano en todas las instituciones educativas del país, que tiene como fin, aportar a la creación de saberes y crear conciencia, que vayan dirigidos a generar una sociedad con valores pacíficos y productivos.

Dicha cátedra se vuelve obligatoria para todo el sistema educativo del país, basándose en los lineamientos del Gobierno colombiano y bajo la supervisión del Ministerio de Educación Nacional, y acompañamiento del Ministerio de Interior y de Cultura.

Por lo tanto, todas las instituciones educativas del país deben ajustar y adecuar de manera obligatoria sus currículos para así dar cumplimiento a la Ley 1732 y el decreto reglamentario 1038 de 2015. En tal sentido, la complejidad del modelo a generar está en promover la Cátedra de Paz desde la normatividad del contexto real de la institución, ya que existen por separado iniciativas relativas a las temáticas de la cátedra, pero no se realiza un proceso consiente, articulado,

contextualizado e intencional que posibilite la vivencia de una cultura de paz que trascienda lo netamente normativo.

La incorporación de la CP a las aulas se enfrenta a problemáticas asociadas a la ambigüedad inherente al mismo concepto de paz que genera confusión en la esencia de los programas en la que este se implementa (Ramos 2003). Además, se presentan problemas de fondo y de forma con relación a este tipo de apuestas educativas, teniendo, en términos de fondo, que se ha establecido una desunión entre lo cognitivo y lo afectivo en el que se privilegia el saber científico y se anula cualquier expresión que pueda involucrar un sentido de comunidad y respeto por el otro.

Otro de los problemas evidenciados en el contexto, radica en el enfoque convencional de la educación, al cual difícilmente podría adaptarse una perspectiva educativa de paz, de acuerdo con lo señalado por Olleros (2013), pues este se encuentra encadenado especialmente a los libros de texto y deja de lado prácticas innovadoras que pueden resultar mucho más vinculantes. Gran parte de estas debilidades tienen su origen en la falta de entendimiento del fenómeno de fondo. Ante lo que, Ortega (2016) manifiesta que, aunque exhibe un gran potencial, todavía falta preguntarse cuál es la lógica conceptual que se plantea, cuáles son los enfoques y estrategias pedagógicas que lo respaldan, qué lectura del mundo se está cultivando entre los niños y niñas.

De acuerdo con lo que señala Garzón (2017), en Colombia la formación para la paz debe considerarse un asunto de trascendencia, especialmente si se tiene en cuenta la historia de guerra y violencia vivida por el país a lo largo de los años. Por lo mismo, desde la CP, y tal como se establece en la normativa, se debe impulsar la formación del hombre para vivir en sociedad, el desarrollo integral de los individuos y el goce pleno de los derechos humanos, el desarrollo del pensamiento liberador, autónomo y crítico, el fortalecimiento de las habilidades para la convivencia, la tolerancia, el diálogo y la democracia, así como también la consolidación de principios ciudadanos, y otros valores entre los cuales se encuentra la cooperación.

En el contexto específico, la investigación tiene como objeto la implementación de la CP, en las IEO del municipio Chía, teniendo en consideración los niveles de conocimiento de los docentes en relación con los fundamentos conceptuales que soportan la CP. En otras palabras, el objeto de estudio está representado por la implementación de la Catedra de Paz, atendiendo a los fundamentos conceptuales que la soportan en tres pilares básicos: determinación, Igualdad y la no discriminación. Cada uno de estos valores deben ser fortalecidos por los ciudadanos, convirtiéndose así en una tarea que involucra lo educativo, sin embargo, existen dificultades tales como las estrategias pedagógicas óptimas para consolidarla.

El presente estudio se situó en el municipio de Chía, departamento de Cundinamarca. Este municipio cuenta con doce (12) Instituciones Educativas oficiales (IEO), de las cuales se incluyen siete (07) en la presente investigación, constituidas por: 1) I.E.O Bojacá; 2) I.E.O Fusca; 3) I.E.O Fonqueta; 4) I.E.O. Diosa Chía; 5) I.E.O. San Josemaría Escrivá de Balaguer; 6) I.E.O. José Joaquín Casas y finalmente 7) I.E.O. El Balsa; según el análisis de las características de las instituciones se concluye que se trabajará con la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, ya que es la única que reúne características que se encuentran en las demás, como tener doble jornada, una sede urbana y una rural, ciclos completos desde preescolar a grado 11, 5 áreas técnicas; la cual, accedió a participar en la investigación, sin embargo, es muy reservada con sus documentos oficiales, aun cuando cuenta con características que son comunes a las demás instituciones del municipio.

En este punto de manera reflexiva, se asumió que para avanzar hacia un sistema educativo de calidad, donde los estudiantes se formen de manera integral, y se apropien los postulados teóricos en las realidades de las Instituciones Educativas, la cuales deben transformarse en instituciones que aprenden, donde el ejercicio profesional de los educadores y directivos docentes se realice considerando la mejora continua, buscando de esta manera la excelencia y el éxito, asumiendo las fortalezas y capacidades de los mismos, donde de manera reflexiva aprendan de sus propias prácticas, las sistematicen y transformen

permanentemente, socializando y construyendo así redes de conocimiento producido con sus pares.

Interrogantes de investigación

¿Cuál es el estado actual de la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca- Colombia?

¿De qué forma se implementa la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca- Colombia?

¿Cómo es el cumplimiento de la normativa para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia?

¿Cómo será el diseño de un constructo teórico para la implementación de CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar constructos teóricos para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

Objetivos específicos

Develar la implementación de la CP en las IEO del municipio Chía, Cundinamarca - Colombia.

Interpretar la vinculación del contexto escolar en la implementación de la Catedra de Paz en las instituciones Educativas Oficiales del municipio Chía, Cundinamarca – Colombia.

Teorizar un constructo desde las expresiones de los informantes para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

Justificación

Los países y diversas culturas incluyen no sólo la capacidad académica sino también los valores y habilidades sociales, de las personas dentro de una sociedad. Claro está, que los valores deben coincidir con lo que se percibe como ideal, que no es más que conectar con las diferentes normas básicas de concordia entre los individuos para el bienestar común. Pero, de alguna manera, los acontecimientos históricos afectan de forma negativa la coexistencia social, generando casos extremos de violencia y en algunos otros de guerra.

Es por tal razón que, el presente estudio se considera como un recurso de gran utilidad que contribuye a este propósito, en tanto analiza, a la luz de experiencias concretas, la manera en la cual se ha implementado la Cátedra de la Paz en colegios del municipio de Chía, Cundinamarca. Como lo plantea Zubiría (2016), es una contribución a la transformación curricular para incluir la paz más allá de un concepto abstracto, más bien bajo los parámetros de una cultura para la vida, las relaciones y la convivencia. En tal sentido, la investigación se encuentra adscrita al núcleo de investigación: Didáctica y Tecnología Educativa (NIDTE-05), en la línea de investigación: Entornos naturales y sociales para la calidad de vida (LIENSCV06).

Igual se indica que como motivación personal y profesional, se considera que la presente investigación es un estudio oportuno para propiciar una reflexión profunda en cuanto a la necesidad de la implementación de la Cátedra de Paz, fundamentado teóricamente en Tejada y otros (2016), Álvarez (2018), González (2019), Cruz (2022), como parte de un proceso social profundo y complejo que va develando el camino de la paz de manera paulatina desde la formación temprana.

Como un enfoque educativo, se convierte en una estrategia de transformación social, así pues la presente investigación aportará un constructo teórico considerando las vivencias de una construcción colectiva de la paz que trascienda las aulas y llegue a la comunidad educativa en general, empleando el método fenomenológico para la articulación del conocimiento de varias disciplinas para el análisis y diseño de propuestas alternativas a situaciones cotidianas que, tradicionalmente se han tratado como negativas, para ser vistas desde una óptica

diversa que propenda por el aprendizaje continuo para la vida desde la memoria histórica. Aportar a la formación de docentes en este sentido es una gran motivación.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

Investigaciones previas

Según Bavaresco (2001), el contexto de la investigación se refiere al conocimiento previamente desarrollado en el campo en el que se realiza la investigación, al determinar las condiciones características que le sirven de apoyo. Es importante, que al presentar el marco referencial se describan los elementos más importantes del trabajo de una manera consistente; es decir, presentar elementos que puedan caracterizar los estudios referenciados y permitan al lector identificar el tema en desarrollo.

En tal sentido, es interesante comenzar este capítulo señalando que Colombia, al igual que otros países, manifiestan la necesidad y establecen lineamientos para construir una convivencia pacífica, atendiendo a los requerimientos de la población y necesidades de investigación, se desarrollan estudios con la intención de buscar alternativas desde una pedagogía en y para la vivencia pacífica, enfocada en la consolidación de la paz como tarea constante de refuerzo que, requiere mucho tiempo y amerita ser emprendida por todos los ciudadanos.

Investigaciones internacionales

La tesis doctoral presentada por Mora (2024) en la Universidad Nacional Pedagógica Experimental Libertador, titulada: *Ontoepistemología de los docentes sobre la cultura de paz, en el ser*; cuyo propósito fue generar una aproximación teórica de la Ontoepistemología de los docentes sobre la Cultura de Paz, en el ser. En este contexto, se enfocó en el Paradigma Interpretativo Fenomenológico Naturista, el Método Fenomenológico-Hermenéutico (Van Manen, 1990), y la Teoría Fundamentada Glaser y Strauss (2002). A través de una Entrevista detallada, se logró entender la esencia conceptual de La Paz y la Cultura de Paz que poseen los

Informantes Principales: Japinta, Alumno Clave (IC1) y Dulcinea Alumno Clave (IC2) del Liceo Nacional Bolivariano "Creación Arminda Morillo" y el Liceo Nacional Bolivariano "Ezequiel Zamora", situados en las zonas de La Morita y Santa Rita del Municipio Francisco Linares Alcántara, en el Estado Aragua.

La información procesada permitió la creación de la dimensión Cultura de Paz, desde los Indicios vinculados a fragmentos discursivos de los Informantes clave. La Categoría de Segundo Nivel entendió la definición de la Cultura de Paz, efectuando el estudio e interpretación de la información mediante el Muestreo Teórico y procesándola con el Método Comparativo Continuo para formar las Categorías de Segundo Nivel, logrando la Saturación Teórica y luego la interpretación.

Se reconocieron los descubrimientos como "puntos críticos" y "acción", caracterizados como conflictos derivados de juegos, música de reggeaton, droga, acoso escolar, delincuencia y alcoholismo. La teoría emergente "Visión holística del docente y su relevancia conceptual en Cultura de Paz", sugiere que la educación en Cultura de Paz implica humanizar a las personas desde el compromiso social y colectivo de fomentar la paz.

De igual forma, se cuenta con el estudio presentado en la Universidad de Córdoba por Torres (2023) denominado: *México, cultura de paz y periodismo: la urgente necesidad de transformar la cultura de violencia en cultura de paz*, refiriendo que la investigación ha surgido en el contexto de una conciencia generalizada y creciente sobre la violencia en el mundo.

Se analizan de manera especial las características circundantes de violencia, conflicto y paz en México, su incidencia en el desarrollo de la cultura de este territorio. El objetivo general de este proyecto de investigación es desarrollar conocimiento sobre todos los factores educativos y culturales que contribuyen a la formación de actitudes, doctrinas, estilos de vida y políticas pro-paz en México. Es importante resaltar que dicho análisis de la información se produjo con la utilización de Atlas ti.

Este enfoque impulsa a reconocer que la paz es un elemento importante y motiva a abordar las características de los lugares donde ocurren los fenómenos de

paz, sin dejar de estudiar la violencia. Es decir, es necesario aplicar cambios epistemológicos que emergen del lugar donde se encuentre el estudio, ya que la cultura de un territorio está directamente relacionada con una transformación social, que permite desarrollar la capacidad de enfatizar las distintas representaciones sociales de la paz.

Las conclusiones que se presentan en este trabajo derivan de los tres objetivos específicos planteados para este proyecto de investigación, a partir de los cuales, el Estado mexicano puede avanzar hacia un espacio en el que todas las personas puedan participar activamente en sus vidas, y puedan surgir propuestas de acción que permitan elegir caminos alternativos.

Constituyendo una referencia teórica en cuanto a la cátedra de paz, que en México y otros países le denominan cultura de paz; sin embargo, la diferencia nominal desaparece al evidenciar que la esencia es fomentar la paz desde la reflexión profunda para tomar conciencia del impacto que causa en la vida de las personas, ciudades países e incluso a nivel mundial, y que preservarla es tarea de todos, pero no sólo desde las palabras sino desde las acciones cotidianas.

Investigaciones nacionales

La investigación presentada en Colombia por Tatar (2021), en la Universidad de Manizales se tituló: *Colombia demanda de la academia hacerse parte activa de la construcción de paz*. Esta es la Cátedra de Paz instituida como política oficial que en la actualidad no alcanza la proyección esperada.

Se enmarca en el ámbito universitario, en donde se hace una cruda crítica de como éstas instituciones de educación superior no están a la vanguardia del cumplimiento de la ley que reglamenta la cátedra de la paz en el sistema educativo colombiano desde la primera infancia hasta la formación posgradual, allí se presentó como propósito, fundar una propuesta de conferencia por la paz basada en las expresiones sociales de paz de los estudiantes universitarios y el proceso de acción, reflexión y acción. Pertenece al paradigma sociocrítico porque busca interpretar los significados que las personas y grupos le dan a sus acciones y a su vida cotidiana.

Se seleccionó la investigación-acción participativa, que implica la participación de los sujetos, como método basado en la premisa de que la teoría y la práctica están estrechamente relacionadas. Constituyendo una referencia teórica y espacial, que otorga pertinencia al estudio abordando como tema de investigación la CP, demostrando la necesidad de implementarla desde los primeros años de escolaridad, para que no se continúe presentando la situación de que aún en la Universidad, se presente desconocimiento de la participación de la ciudadanía para preservarla.

Igualmente, se toma en cuenta la tesis doctoral de Quinceno (2021), titulada: *Cátedra de la paz y matemáticas en la escuela: un asunto más allá de lo disciplinar, Praxis Pedagógica, considerando cátedra de la paz como una asignatura dentro del currículo colombiano que surge del proceso de paz desarrollado en Colombia en el 2015*. Esto se logra a través del Decreto N° 1038, que establece estándares y competencias básicas para la educación escolar, a partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.(MEN) Esta propuesta ha sido modificada en diversas ocasiones debido a los hechos históricos que ha vivido Colombia en su nombre, abordando una terapia deconstruccionista como una postura metodológica para examinar y establecer la relación entre las matemáticas y la paz en el aula desde una determinada perspectiva interdisciplinar.

Constituyendo un aporte teórico para el estudio, al otorgarle un carácter interdisciplinar en el que la CP forme parte de la jornada educativa desde una perspectiva integral, que no sea considerado una asignatura más, sino que sea apreciada y valorada desde la relevancia en la formación integral; donde cualquier circunstancia de la vida cotidiana en cualquier cátedra o momento pueda convertirse en escenario para fortalecer la construcción colectiva de la paz.

Investigaciones a nivel local

Rojas (2022) desarrolló la tesis doctoral denominada: *El perdón como apuesta para la construcción de paz en el marco del post acuerdo: perspectivas en clave de las narrativas de excombatientes de las FARC*, presentando la voz de las y los excombatientes de las FARC, acerca de la noción del perdón y la construcción

de paz en Colombia el que expresan voluntad para pedir perdón a las víctimas y a la sociedad civil en general por los múltiples daños ocasionados.

La metodología empleada en este estudio se realizó desde un enfoque hermenéutico en la perspectiva de Ricoeur, (1984) y Gadamer, (1992), tomando la propuesta narrativa desde Bolívar y Domingo, (2006). Es un estudio que brinda aportes teóricos contextualizando la realidad colombiana municipal, porque desde el análisis profundo y reflexión se podrán encontrar los primeros cimientos para la construcción de la paz en un entorno afectado por la violencia.

De igual forma, se consideró el estudio realizado en la Universidad de Manizales por García (2021), titulado: *Educación para la paz en instituciones de educación superior del pacífico colombiano*. En esta investigación se presenta un análisis desde las prácticas pacifistas en el mundo globalizado frente a los sistemas de Educación, específicamente la argumentación en la necesidad de proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes basadas en el respeto a la diversidad. Se desarrolló desde los postulados de una investigación cualitativa, exploratorio y descriptivo que permitió reconocer y apropiarse de conceptos con sus respectivas prácticas curriculares en educación para la paz. Asimismo, la paz en los componentes flexibles, optativos para todos los planes de estudio es un elemento transversal que permea todas las funciones materiales y dinámicas de las instituciones.

Siendo así, un aporte teórico que sustenta la necesidad de fortalecer la cátedra de paz desde la formación profesional del docente, para que al ingresar en el campo laboral tenga las competencias necesarias para propiciar espacios que promuevan la reflexión y permitan llevar a cabo prácticas de paz desde la cotidianidad.

Bases teóricas

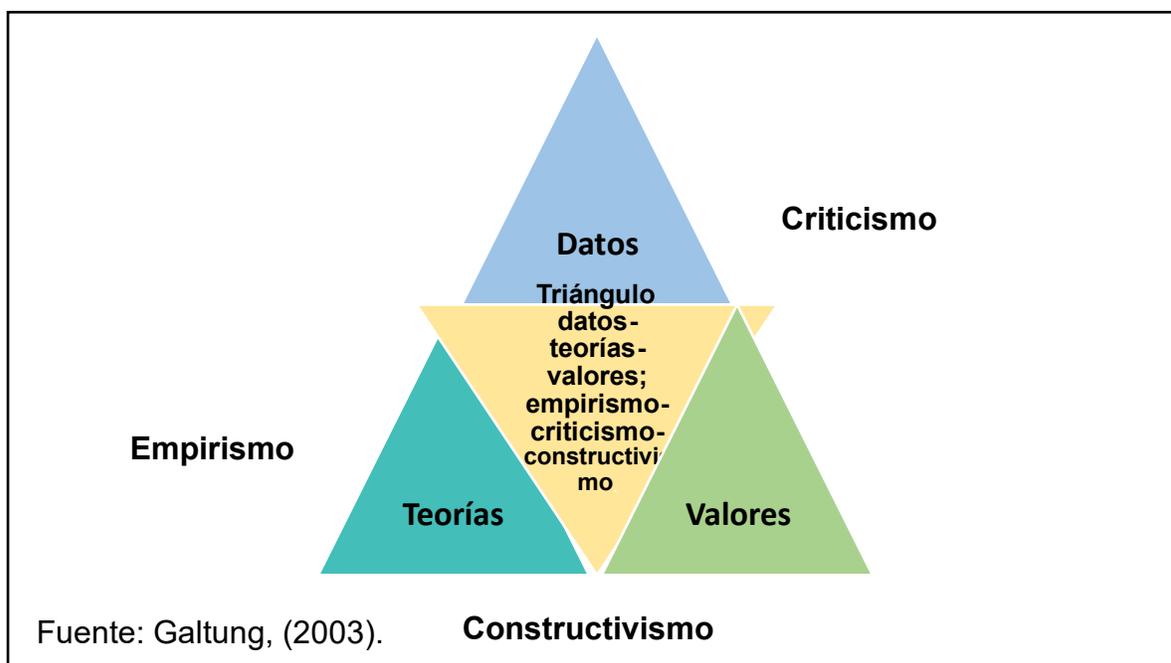
Aproximaciones al concepto de paz

Antes de iniciar a desarrollar las referencias con respecto a la cátedra de paz, se hace necesario referir en sentido amplio, la definición de paz según la Real

Academia Española (RAE) como relaciones armoniosas entre los seres humanos, libres de conflictos y confrontaciones; lo cual, se convierte en el punto de partida para indicar algunas aproximaciones teóricas con respecto al concepto de paz, el cual para Jares (1999), presenta la noción de paz en relación con la justicia social y el desarrollo, sin separarlo de los derechos humanos y la democracia. En otras palabras, cada término está sujeto al otro. Así, se opone la paz a la violencia y se redefinen los conflictos ya que tienen un rol crucial en el progreso de la vida.

En relación con la aproximación al concepto de paz, Galtung, (2003) plantea la epistemología de la paz en un modelo gráficamente representado por un triángulo:

Figura 1 Epistemología de la paz desde el triángulo datos-teorías-valores; empirismocriticismo-constructivismo



Galtung, (citado por Arango Uribe y Rúa Saldarriaga 2019), "la paz supone condiciones de respeto mutuo, dignidad, igualdad y reciprocidad, diferenciando entre una cultura potencial de la paz. Así, Galtung enfatiza que la paz es el "despliegue de la vida", que se gesta en un entorno de constante retos, ya que no se puede refutar la presencia del negativo, lo que sugiere que la paz se desarrolla

bajo la sombra del negativo, a veces valiéndose de él. En este contexto, Galtung (2003) considera la paz más como un suelo que como un techo, ya que, a mayor definición específica de la paz, menor será su consenso.

En el triángulo entre datos, teorías y valores, se distinguen tres perspectivas complementarias; donde los valores serán vistos como más relevantes que los datos y las teorías, ya que serán los encargados de proporcionar la dirección. Por otra parte, la fusión de dos de estos métodos, representan las particularidades del método científico convencional empírico-crítico, usualmente empleado en las ciencias sociales. El planteamiento de Galtung incorpora un tercer enfoque, el constructivismo, que unido a los dos proporcionará al método científico en su totalidad y a los Estudios para la Paz en particular, una especie de válvula de escape, pero esencialmente una perspectiva constructiva hacia un futuro basado en los valores.

Siendo precisamente, en torno a ese planteamiento, que complementan Arango y Rúa (2019), la concepción de la paz como un proceso necesario que debe estar presente en todas las comunidades para lograr elementos esenciales como el desarrollo y las utopías de los pueblos. La paz es necesaria desde un proceso encaminado a construir relaciones sociales sustentadas en la solidaridad, la cooperación y la reciprocidad, la equidad en la distribución de los recursos y el desarrollo, incluyendo la satisfacción de las necesidades humanas básicas.

Ahora bien, tomando en consideración los planteamientos anteriores, se puede definir la paz como todo aquello que significa la reducción e inexistencia de violencia de cualquier tipo, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural, o contra el cuerpo, la mente, el alma o la naturaleza humana en general o implícita. De manera similar, la paz también es una situación o condición en la que los conflictos se transforman de manera creativa y no violenta de manera que contribuyan a la paz; se reconoce y se traduce en el uso de medios.

La formación de mejores ciudadanos ha sido, desde hace mucho tiempo, una de las metas del sistema educativo colombiano, sin embargo, no existe univocidad sobre los parámetros que deben tenerse en cuenta para dar respuesta a tal objetivo. La heterogeneidad de criterios ha propiciado diversos análisis,

estudios en los que se ha reflexionado sobre el impacto de las estrategias educativas en la transformación del país. Autores como Useche y Padilla (2016), argumentan que este tipo de reflexiones son realmente importantes para valorar el alcance real de los lineamientos, sobre todo en el caso de la Cátedra de Paz, una disposición con gran potencial, pero en la que todavía se debe profundizar con el propósito de fortalecerla.

La situación social presente en los procesos de paz es un estímulo para el análisis para las comunidades científicas, ya que posibilita la exploración de dimensiones académicas desde perspectivas propias. Por lo tanto, es crucial discutir el tema. Las investigaciones llevadas a cabo en el contexto de la Cátedra de Paz en Colombia contribuyen a la generación de nuevas interpretaciones sobre dicho fenómeno coyuntural.

González Correa y Salazar Montoya (2018), que desde 2014 se sanciona el proyecto de ley que originó la Cátedra de la paz, aparece en su normativa que toda institución Educativa, tiene la autonomía de adaptar según las características y necesidades propias que ésta tenga, la enseñanza de dicha cátedra, lo cual se hace controversial, en virtud que existe una herramienta de control exacta sobre la formación que reciben los estudiantes; ante ello, es importante hacer posible que los contenidos de la Cátedra de paz, se encuentren materializados en los planes de estudio.

En tal sentido, los mismos autores González Correa y Salazar Montoya (2018), refieren que la cátedra de paz, al estar constituida por esquemas que constan de áreas obligatorias y optativas y requiere que usted cumpla con ciertos requisitos mínimos, que incluyen: Los resultados que el docente debe alcanzar al final de la lección, según lo define el PEI (Proyecto de Educación Institucional), deben, por tanto, basarse en las intenciones del docente, materias y contenidos requeridos para cada campo.

Esto demuestra que la planificación educativa no es sólo para los estudiantes, sino que es posible evaluar de manera integral el papel de los docentes y de la propia institución educativa. En el mismo contexto, destacan que la Cátedra de Paz no debe ignorar el papel desempeñado por los docentes en todo este

proceso. Constituyendo un referente teórico al referir que los maestros son responsables de discutir y desarrollar el mejor curso de acción dentro de su plan de instrucción. Dentro de este ámbito, es importante señalar que según el Ministerio de Educación Nacional (2015) el profesorado debe impulsar el proceso de asimilación de saberes y habilidades vinculados con el territorio, la cultura, el entorno económico y social y la memoria histórica; con el objetivo de reconstruir la estructura social y fomentar la prosperidad.

Tal como puede advertirse, sí existe interés en el seno de las instituciones educativas por cumplir con los requerimientos gubernamentales referentes a la formación de ciudadanos para la paz, sin embargo, no hay claridad sobre qué temas tratar, o cuál es el modo más efectivo de lograrlo. Esto ha despertado el interés de diversos profesionales por el estudio del tema.

Considerando la importancia de la Cátedra de paz, Pizarro (2018), señala que la misma es un avance valioso, la cual ha ayudado y ayudará a construir y fomentar una cultura de paz en Colombia, asimismo colaborará con el florecimiento de los estudios de paz y conflictos, además se fomentaran las competencias para la resolución de conflictos de manera pacífica, tales como: tolerancia, comunicación, empatía, creatividad, convivencia, liderazgo, análisis de conflictos, prevención contra cualquier tipo de violencia y de corrupción, perdón y reconciliación.

De igual manera, el autor indica que la Cátedra de Paz fomenta la investigación y creación de herramientas, nuevas ideas, procesos y estrategias para resolver conflictos de forma no violenta para las generaciones actuales y futuras. Asimismo, actualiza, complementa, comunica y reproduce aspectos y conocimientos importantes para mejorar la comprensión, fomentar la creación y capacitación de agentes, promotores o facilitadores de paz para aplicar y explicar no sólo la Teoría sino también las actividades y acciones para mantener paz.

Por último, se puede señalar que, dentro del estudio doctoral actual, pretende impulsar la implementación de la cátedra de paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia, adquiriendo importancia en virtud de la pertinencia académica que tiene el tema en la trayectoria social que

atraviesa Colombia hoy, es necesario considerarlo en la formación de la generación de relevo.

Principios de la cátedra de paz

Expresa Moreno (2021) que, en una nación como Colombia, donde la violencia y el conflicto han sido un desafío estructural de la sociedad durante más de medio siglo, dejando huellas como el desplazamiento, la desintegración familiar, la orfandad, entre otros sucesos que han afectado de manera directa e indirecta la estructura familiar, las conductas violentas y agresivas en los niños que son el reflejo de sus experiencias tanto en el ámbito comunitario como en el familiar.

Frente a lo mencionado, se señala que estos sucesos han provocado la falta de asertividad en las decisiones, algo que es habitual en las aulas. En este contexto, la doctrina de la paz se transforma en un recurso valioso para combatir la violencia y cultivar una nueva generación de individuos tolerantes, consecuentes y con un sentido de alteridad.

De acuerdo con lo expresado por Moreno (2021), la violencia, las desigualdades, la discriminación e inequidades existen en la sociedad y lo que se debe proponer es una escuela de cambio, que ofrezca oportunidades y expanda la perspectiva, no una escuela que perpetúe los patrones autoritarios. Por lo tanto, se adopta un enfoque que requiere un análisis macro de la sociedad colombiana. La Cátedra de la Paz es un instrumento que facilitaría el logro de las políticas de paz que el país ha venido persiguiendo; en resumen, esta Cátedra de paz tiene como objetivo que, a través de las instituciones educativas, se promueva la creación de conciencia acerca de la relevancia de la importancia.

Todo lo expuesto, buscando que los alumnos puedan tener la habilidad para discernir, conciliar y perdonar, ya que solo de esta manera se conseguirá que las labores ejecutadas en torno a la paz en Colombia produzcan un impacto auténtico y perdurable. En resumen, la nación requiere una educación donde los colombianos, desde una edad temprana, aprendan a respetar a sus iguales, comprendan y apliquen los Derechos Humanos, entendiendo que nuestros proyectos e

individualidades no superan el enfoque colectivo, sino que deben integrarse de manera eficaz para alcanzar la paz, la coexistencia y el desarrollo sostenible.

Dentro del mismo contexto, el Alto Comisionado para la Paz en Colombia (2017), afirma que, través de la educación, la sociedad se construye a sí misma e imagina lo que quiere llegar a ser, a modo de una dinámica mutua se reproducen hábitos y valores, se vislumbran posibilidades alternativas y se crean nuevas realidades y posibilidades de vida para individuos y comunidades, como potencial educativo para la paz un campo de acción importante que el proceso para transformar sociedades que han estado sumidas en la violencia, el odio y el dolor durante décadas, como la de Colombia.

Con fundamento en la apreciación anterior y considerando los diversos enfoques estudiados; además de los objetivos establecidos por las normativas para el tratamiento de la Cátedra de la paz en las distintas instituciones Educativas; se destaca que la Cátedra de la paz constituye el cimiento para alcanzar un cambio positivo en la población colombiana, promover una transformación cultural, reformular la forma de interactuar con el otro, en un entorno de confianza, tolerancia, alteridad y resolución de conflictos.

Objetivos de la Cátedra de paz

Es fundamental reconocer que el principal objetivo de la Cátedra de paz es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, así como para el diálogo que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en Colombia. Ante lo expuesto, Moreno (2021), manifiesta que de acuerdo con el Decreto 1038 (2015, art. 2) serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible.

Respecto a la cultura de la paz, hace referencia al sentido y vivencia de los valores civiles, los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la solución pacífica de conflictos; en cambio, la educación para la Paz implica la obtención de saberes y

competencias cívicas para la coexistencia pacífica, la participación democrática, el fomento de la justicia, el respeto al pluralismo y los derechos humanos.

Ante lo expuesto, es fundamental señalar que los tres enfoques propuestos para la instrucción de la cátedra de paz en las instituciones educativas de Colombia, de acuerdo con el decreto 1038 del año 2015, evidencian una estructura que no solo implica la coexistencia pacífica entre las personas, bajo los derechos humanos, la democracia y la prevención de la violencia; sino también, la asimilación de saberes y habilidades que posibilitan a los niños, niñas y jóvenes, disponer de los elementos esenciales para reaccionar. Asimismo, se señala en este campo de los propósitos de la Cátedra de Paz, la armonización entre los individuos, con el objetivo de fomentar una calidad de vida positiva que favorezca el crecimiento integral de todos los ciudadanos de Colombia. Cabe destacar que, el desarrollo y aplicación de dichos objetivos, pretende hacer más efectiva la puesta en práctica de la Cátedra de la paz.

De manera conclusiva, la Cátedra de la Paz es un espacio didáctico, desarrollada de manera obligatoria, a ser cumplida por todas las instituciones educativas de Colombia, la cual se puede señalar que tiene objetivo fundamental, diseñar competencias ciudadanas para que convivan en democracia, de manera respetuosa de los derechos humanos y en Paz. Ésta, cuenta con los principios de reconocer al otro, formar a los estudiantes con un pensamiento crítico, contar con el conocimiento de sí mismo, así como construir la democracia, todo ello implica contar con una atención especial a los contenidos y construcción de una metodología de aprendizaje democrática.

La educación para la paz y la formación ciudadana se ven como un proceso que modula, de manera responsable y compartida, a todas las áreas de la institución escolar, ello visto desde la perspectiva de la cátedra de la paz y los estándares de competencia ciudadana. Ante lo expuesto, señala Palacios Mena (2015) que, el conflicto armado que ha durado más de medio siglo ha dejado a las escuelas y a los docentes con la importante misión de brindar educación para la paz, está claro

que los conflictos se abordan pacíficamente en todas las situaciones sociales, y los esfuerzos que conduzcan a la consolidación de la paz son urgentes y necesarios.

Considerando lo manifestado, indica la autora Palacios Mena (2015) que los temas propuestos en el Decreto N° 1038 de 2015 están vinculados a los tres conjuntos de competencias incluidas en las Normas de Competencia Cívica promulgadas en 2004: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralismo, identidad y reconocimiento de la diferencia.

Los autores también señalan que el conocimiento específico de los estándares de competencia cívica y las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras son temas que deben guiar la legislación que establece la implementación obligatoria de la educación para la paz en las instituciones educativas en todos los casos.

Asumiendo lo antes referenciado, en el año 2004, el MEN dio a conocer los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas”, considerados como los criterios que determinan los niveles básicos de calidad de la educación a los que los estudiantes tienen derecho. Allí se explica que las competencias ciudadanas se relacionan de forma directa con el desarrollo moral del individuo, el cual implica el fortalecimiento de habilidades de tipo afectivo y cognitivo.

El desarrollo moral fomenta la toma de decisiones autónomas, las actuaciones reflexivas y justas, y a la vez, incentiva la cooperación y la preocupación por los demás. Desde el fortalecimiento de “las competencias ciudadanas buscan generar empatía ante las necesidades de los otros, y también la consolidación del juicio crítico, a fin de que puedan comprenderse los dilemas de la vida desde un punto de vista más amplio y plural” (MEN, 2004, p. 8).

Para el 2011, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) amplía la definición de competencias ciudadanas, y sugiere que el robustecimiento de estas solo es posible en la medida en que en los ambientes escolares se aliente la práctica de la cultura democrática, y el aprendizaje de principios y cualidades referentes a la participación y convivencia en una sociedad plural y diversa. Siendo considerada como eje fundamental de la formación ciudadana hasta la actualidad; por cuanto, refleja la interacción en una sociedad pacífica y armónica en respeto con los

derechos humanos. Por esta razón, se defiende la premisa de que las escuelas son los espacios ideales para impulsar la comunicación e interacción armónica, la participación en las dinámicas políticas, la consideración y respeto hacia la dignidad y los derechos de todos los miembros de la sociedad, y por supuesto, la aceptación de la diversidad.

En tal sentido, las competencias cognitivas son habilidades mentales que nos permiten procesar la información, analizarla y tomar decisiones de manera efectiva. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo de una cultura de paz, ya que nos ayudan a comprender y resolver conflictos de manera pacífica, fomentando la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás.

En primer lugar, es importante destacar la importancia de la competencia cognitiva del pensamiento crítico en la cultura de paz. El pensamiento crítico nos permite cuestionar y analizar de manera objetiva la información que recibimos, evitando caer en prejuicios y estereotipos. Esto nos ayuda a comprender las diferentes perspectivas y opiniones, promoviendo el diálogo y la búsqueda de soluciones pacíficas.

Otra competencia cognitiva es la resolución de problemas. En una cultura de paz, es fundamental saber identificar y abordar los conflictos de manera constructiva. La resolución de problemas nos permite encontrar soluciones pacíficas y justas, evitando la violencia y promoviendo el entendimiento mutuo. Esta competencia también nos ayuda a desarrollar habilidades de negociación y mediación, facilitando la resolución de conflictos de manera dialogada. En tal sentido, las competencias cognitivas son consideradas como las habilidades que posee un individuo para llevar a cabo diferentes procesos mentales, en pro de la interacción con otros Chaux, et. (2012); estas habilidades facilitan, entre otras tareas, la resolución de conflictos o problemas sociales, ya que bajo la creatividad se pueden solucionar situaciones y sugerir soluciones alternativas.

De acuerdo con la Alcaldía Mayor de Bogotá – Colombia (2018), se deduce que las competencias ciudadanas hacen referencia a una idea muy amplia, que a la vez incluye habilidades de tipo cognitivo refiriendo que, desde lo cognitivo la escuela debe cultivar la toma de perspectiva, que no es otra cosa que ponerse en

los zapatos del otro, siendo necesario asumir el papel de los demás para que finalmente se puede comprender su punto de vista.

De igual manera, supone el desarrollo de la flexibilidad, a fin de evaluar las distintas alternativas que pueden ser útiles para prevenir o resolver una situación conflictiva; para lo cual se requiere un análisis de las consecuencias, para propiciar la toma de decisiones asertivas, desde la reflexión. Igualmente, implica que el individuo comprenda que sus acciones tienen un impacto en la vida de los demás. Todo ello, considerando la metacognición como habilidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre el propio proceder y el pensamiento crítico, que permita cuestionar, analizar y evaluar la solidez de cualquier punto de vista, actitud o creencia; para de esa manera emitir un juicio crítico desde lo ético.

Desde este punto de vista, es necesario señalar que las competencias emocionales se definen por Montoya (2008) como las capacidades requeridas para identificar las emociones propias y ajenas, y reaccionar de manera constructiva a ellas. Estas competencias posibilitan mostrar una conducta apropiada en cualquier circunstancia, preservando el balance emocional y asumiendo la responsabilidad de tus acciones, vinculado a la administración de emociones al mostrar lógica y equilibrio saludable para la adaptación a la sociedad en relaciones honestas y de coexistencia social saludable.

Chaux, et al., enriquecen su definición. al. (2012), describiéndolas como las habilidades para reconocerse a uno mismo y a los demás, con el fin de reconocer y reaccionar correctamente a las emociones propias y ajenas. Mediante el autocontrol, tenemos la capacidad de responder de forma puntual y exacta, lo que nos facilita identificar las emociones ajenas, o al menos reconocerlas y contrastarlas con otras manifestaciones de sentimientos.

En el mismo marco, se indica que las habilidades emocionales hacen referencia a los recursos que facilitan entender las emociones ajenas y dirigir y gestionar las propias. En relación con esto, el manual de implementación elaborado por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018), indica las siguientes competencias: habilidad para identificar nuestras propias emociones, gestión y control de nuestras propias emociones e impulsos, habilidad para entender las emociones o

sentimientos ajenos (empatía), habilidad para gestionar correctamente las emociones ajenas considerando la situación y el contexto.

Además, señala que el fortalecimiento de competencias ciudadanas también implica el fortalecimiento de habilidades comunicativas, que incluyen: escucha activa, lo que implica que dicha habilidad implica escuchar y atender a nuestros compañeros, demostrando a la vez que están siendo escuchados y que hay interés por entender sus palabras.

Asimismo, se valora el asertividad en el contexto de la sociedad democrática y la cultura de paz, asegurando a los ciudadanos su derecho a manifestar de manera libre sus puntos de vista y opiniones. Sin embargo, este derecho debe ser ejercido en un ambiente de respeto, y en este contexto, el asertividad es una habilidad fundamental. Se trata de elegir de manera consciente las palabras más apropiadas para evitar dañar a nuestros interlocutores.

Todo esto implica la argumentación, como herramienta comunicativa de gran relevancia, pues a través de ella se pueden sostener las posturas propias de manera robusta y consistente. Cuando se discute, se emplean argumentos lógicos para respaldar nuestras posturas, de manera que otros puedan escucharlas y valorarlas de forma más nítida y objetiva. Es una herramienta que, en esencia, fomenta el diálogo y la creación de consensos.

En tal sentido, la competencia comunicativa es esencial para fomentar una cultura de paz y promover la convivencia armoniosa entre individuos y comunidades. Esta competencia implica una serie de habilidades y destrezas que permiten establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera pacífica. Al desarrollar esta competencia, podemos promover el diálogo constructivo, la comprensión mutua y la resolución de problemas de manera no violenta. Es crucial cultivar una comunicación efectiva y respetuosa para construir una sociedad pacífica y armoniosa.

En tal sentido, Chau, et. al. (2012), refiere que es una habilidad con la que cuentan las personas, que les permiten establecer diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, expresar las posiciones, informar las

necesidades, así como decir cuáles son los intereses e ideas en general y comprender a los ciudadanos, quienes buscan cómo comunicar.

Una de las habilidades clave en la competencia comunicativa es la capacidad de escuchar activamente. Esto implica prestar atención de manera consciente y empática a lo que el otro está diciendo, sin interrupciones ni juicios precipitados. Al escuchar activamente, no solo se demuestra respeto hacia la otra persona, sino que también facilita la comprensión mutua y el establecimiento de vínculos más sólidos.

Otra habilidad importante es la capacidad de expresarse con empatía. Esto implica ser capaz de ponerse en el lugar del otro, entender sus emociones y necesidades, y comunicarse de manera respetuosa y compasiva. Al expresarnos con empatía, evitamos la confrontación y fomentamos un ambiente de confianza y respeto mutuo al interpretar y utilizar el lenguaje verbal y no verbal de manera efectiva. Al tener esta habilidad, se pueden evitar malentendidos y transmitir nuestros mensajes de manera más precisa y efectiva. Además, la competencia comunicativa implica la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y audiencias. Cada persona y situación es única, y es importante ajustar el estilo de comunicación para que sea apropiado y efectivo en cada situación para que se torne armónica.

Ahora, en referencia a la integración de las competencias cognitivas, conforme a lo mencionado por los escritores Chaux, et al. et al. (2012), comunicativas y emocionales. Son mucho más prácticos y son parte integral de la vida diaria de cualquier ciudadano, en la que los ciudadanos deben evidenciar que conocen los pormenores de los diferentes aspectos de la ciudadanía. Estas competencias integradoras constituyen el fundamento para la coexistencia pacífica y se adquieren mediante la instrucción en comunicación asertiva, conducta autoconsciente y percepción de las circunstancias propias y externas.

En este mismo aspecto, los teóricos previamente mencionados indican que la práctica de las competencias integradoras también abarca las competencias de conocimiento. Esto ocurre porque reconocer los derechos, obligaciones y responsabilidades que corresponden a un ciudadano es la acción principal que establece la incorporación o no de los derechos individuales.

En la Guía de Implementación publicada por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018), se sostiene que desde la Cátedra de la Paz se asume a los estudiantes como sujetos físicos, cognitivos, emocionales y espirituales, que tienen la necesidad de relacionarse con los otros. Estos aspectos no pueden ignorarse o tratarse de manera aislada, y, por el contrario, se requiere una visión articulada e integral.

Esta articulación conlleva la coexistencia para la integración entre los saberes desde la información específica que se obtiene en el aula, las destrezas, habilidades para actuar e interactuar con los demás, admitiendo las posturas; es decir, lo moral y lo ético, aunado a las motivaciones provenientes de las emociones, preferencias e intereses. Tomando en cuenta este concepto, la Cátedra de la Paz aspira a fomentar la sincronía entre estos componentes.

Por lo tanto, se definen como habilidades ciudadanas las capacidades y competencias cognitivas, afectivas y emocionales que actúan como fundamento para que los ciudadanos se involucren de forma crítica, responsable y pacífica en la edificación de una sociedad inclusiva. Según autores como Mieles y Alvarado (2012), las habilidades ciudadanas se basan en la diversidad cultural y la coexistencia que, según ellos, son principios que rigen la ciudadanía, sostienen la identidad de los colectivos y la identificación del otro. Las habilidades ciudadanas, según lo indican Mieles y Alvarado (2012), fomentan el diálogo y el intercambio entre diversas culturas y realidades, fomentando así la empatía y la comprensión mutua.

En tal sentido, el objetivo de estas habilidades es construir un nuevo concepto de ciudadanía que asegure la participación de los individuos, respalde la legitimidad de la democracia, los derechos políticos y sociales, la libertad de acción y expresión, y salvaguarde los derechos personales de cada individuo. Autores como Avendaño, Paz y Parada (2016) señalan que, la ciudadanía debe interpretarse como un proceso de creación de escenarios constantes para la coexistencia con los demás, manteniendo siempre el respeto a su dignidad.

Por lo tanto, conforme a lo expresado por Mieles y Alvarado (2012), es imprescindible fomentar desde la escuela los procesos de autorregulación y la aceptación de las diversidades de género, étnicas, culturales y sociales para superar los prejuicios y superar los prejuicios. Por tanto, se indica que las

habilidades ciudadanas, desde la perspectiva de la interculturalidad, son un esfuerzo de comunicación entre el Estado y las comunidades que lo conforman, con la finalidad de fomentar el reconocimiento recíproco, así como el respeto y entendimiento de los distintos contextos culturales, sus desafíos y sus requerimientos.

Considerando esta idea, la Cátedra de la Paz, busca generar sincronía entre estos elementos, y que esto desemboque en el fortalecimiento de algunas capacidades ciudadanas, tal como refiere la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018):

Identidad: Este principio se vincula directamente con el sentido de pertenencia. Implica tener conciencia sobre quiénes somos, y a partir de allí, establecer relaciones con los otros, y por supuesto, con nuestro entorno.

Dignidad y derechos: La dignidad y los derechos permiten que las personas se asuman a sí mismas como sujetos libres y autónomos, capaces de tomar decisiones.

Consideración por los derechos de los demás: Como ya se expuso, uno de los principios de la democracia, es garantizar la libertad y el ejercicio de sus derechos a los ciudadanos. Sin embargo, la democracia también implica regulación, a fin de que no se violenten los derechos y libertades de otras personas.

Sentido de la vida: Desde la propuesta de la Cátedra de la Paz, esta competencia hace referencia al respeto que se tiene hacia la vida en su sentido más amplio. (p. 21)

Al respecto, se toman en consideración las capacidades ciudadanas, por considerarse fundamentales en el desarrollo de la Cátedra de Paz desde los primeros años de escolaridad para la formación de ciudadanos cultos, críticos, activos y participativos en la construcción un ambiente de paz y sana convivencia.

Referentes institucionales de la Cátedra de paz

Cultura ciudadana

Según Rodríguez y Valverde (2002), se refiere a "un conjunto complejo que establece la formación espiritual y material del individuo en su propia comunidad y lo convierte en apto para interactuar con miembros de otras sociedades en áreas específicas" (p. 42). Desde ese punto de vista, es necesario que las instituciones y

organizaciones locales intensifiquen sus esfuerzos para robustecer la cultura de los ciudadanos.

Estas colaboraciones pueden facilitar la ejecución de proyectos compartidos que fomenten el respeto, la coexistencia pacífica y la preservación del medio ambiente. Asimismo, es posible coordinar acontecimientos y acciones comunitarias que promuevan la implicación directa de los ciudadanos en la edificación de una sociedad más equitativa y solidaria. Para consolidar una fuerte cultura ciudadana, es imprescindible que todos los participantes involucrados colaboren de forma conjunta y se comprometan con la construcción de una cultura ciudadana.

En el mismo marco, la Enciclopedia Jurídica Omeba (1982) señala que, en el universo de la cultura, la ciencia y el arte se manifiestan costumbres, lenguaje, procesos técnicos, modo de vida familiar, religión, mitología y convicciones respecto a la política, economía, derecho y actividades deportivas; sin olvidar la vida moral y todas las creaciones, obras e instituciones que originan la actividad humana en este suceso continuo; sin olvidar la vida

Entonces, la ciudadanía es un concepto holístico, que conlleva la coexistencia y coordinación de los diferentes niveles del ser humano (cognitivo, emocional, comunicativo, etc.). Entendiendo esto, la propuesta de la Cátedra de la Paz sostiene que la institución educativa debe proporcionar recursos a los estudiantes para que sean capaces de interpretar cada uno de estos elementos, en función de fomentar la cultura ciudadana.

Al respecto, mencionan Camargo y Sánchez (2015), que la estrategia de cultura cívica abarca primordialmente acciones en los ámbitos de formación, información, comunicación y herramientas. Su propósito inicial es asegurar que los individuos obtengan los saberes, destrezas y competencias requeridos para mantener las transformaciones culturales requeridas por la política; posteriormente, en segundo lugar, aquellas acciones que se realizan en el ámbito de la construcción de significado.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU,1999) en la Declaración sobre una Cultura de Paz, refiere que las bases fundamentales de la cultura de paz están enfocadas en los valores, actitudes, tradiciones,

comportamientos y estilos de vida de las personas, grupos y naciones. En tal sentido, se presenta en la tabla 1 la definición de los valores para la cultura de paz según varios autores, la cual fue construida por Cornelio (2019)

Cuadro 1

Valores para la cultura de paz

VALORES	DEFINICIÓN
Justicia	Consiste en dar a cada quien lo que le corresponde, tiene que ver con verdad, con equidad, con rectitud, con perdón y reconciliación, con retribución y con reconocimiento (De Febres, R., 2017, p.70)
Libertad	Es un ideal y principio ético, político y jurídico que se refiere a la construcción de las acciones de los individuos y a la capacidad que tienen como sujetos para desarrollar sus ideas, planes de vida o propuestas (Thiebaut, C., 1999, p. 72)
Igualdad	Incluye un avalúo de las diversidades fundado sobre el reconocimiento de los matices individuales; no se trata de intentar la cesación o anulación de las diferencias, sino de la deconstrucción de los estereotipos ideales de individuo que se erigen sobre personas más vulnerables como niños, mujeres y ancianos principalmente (Villegas, G., y Toro, J., 2010, p. 107).
Tolerancia	Es el respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo (Aguiló, A., 2000, p. 11).
Responsabilidad	Significa ser capaz de responder acerca de nuestros actos y de responder de manera apropiada eficaz a las normas que configuran la conducta social (Bárbera, V., 2001, p. 15).
Equidad	Es la decisión de hacerle frente a la injusticia mediante acciones de redistribución, para injusticias derivadas del reparto de los recursos y reconocimiento, para injusticias socioculturales (Villegas, G., y Toro, J., 2010, p. 109).
Humildad	Es la armonía del yo que fortalece las esencias del ser contra las apariencias que crean realidades ficticias, ajenas a la Verdad (Flores, A., 2015)

Fuente: *Cornelio (2019)*

La escuela en la construcción de la paz

La consolidación de la paz es un proceso de acciones concretas que permite a los individuos, familias y sociedades gestionar, prevenir y resolver conflictos sin

recurrir a la violencia como solución. Ante ello, señala Ávila (2019), en su estudio titulado “La escuela como territorio de paz”, que la escuela se debe considerar, no solo el segundo hogar, sino territorio de paz. Aquí es donde tiene lugar el intercambio intercultural y la creación de conocimientos. Desde una base de la ética y la moral, es posible construir una sociedad mejor con la vista puesta en el cambio social. en democracia, brindando apoyo unificado para garantizar que los derechos humanos se implementen sin obstáculos.

Igual señala el autor antes mencionado que, el reto que se tiene a nivel del magisterio es poder romper el paradigma de la violencia. Además, debe aportar desde la educación una pedagogía que incluya el conocimiento de la historia y que Cátedra de paz es una propuesta pedagógica para potenciar su implementación en las instituciones educativas oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca. Colombia.

Siendo necesario, enfocar la atención en transmitir valores desde la pedagogía el amor en el aula, desde una práctica docente que propicie la reflexión y reconciliación para cambiar la manera en que se ve a otros y a sí mismo, propiciando espacios para que las instituciones educativas sean zonas de armonía desde el respeto propio y a terceros.

En ese contexto, se considera el planteamiento de Sánchez (2019) destaca algo interesante referente a los problemas de las escuelas, quienes esperan soluciones, señalando que, en este mundo acelerado las escuelas no sólo tienen condiciones culturales y económicas nefastas, sino que también están sujetas a políticas neoliberales que violan el derecho a la paz.

En tal sentido, se presentan cuestiones estructurales de la educación bajo consideración de algunos aspectos entre los que se pueden indicar: la desmejora en el financiamiento de la educación, limitantes en el acceso a la educación, pésimo estado de la infraestructura educativa, falta de condiciones materiales básicas de las instituciones educativas, carencia en los programas de bienestar estudiantil, la instrumentalización de la educación humana a través de competencias, estándares, derechos fundamentales de aprendizaje y la evaluación como medio de control y medición de resultados.

A ello se agrega, escasos espacios para saber sobre el arte y el deporte, desconocimiento y negación de las características y particularidades de cada escuela, falta de programas que atiendan a poblaciones de educación especial dejándolos distanciados de las estrategias para la inclusión, desconocimiento y desconfianza en el trabajo docente y deterioro de las condiciones laborales y profesionales de los docentes.

Ante ello indica igualmente Sánchez (2019) que, analizar la situación de las escuelas individualmente y ejercer resistencia pedagógica haciendo distinciones categóricas de manera holística, para resolver estos problemas y establecer los procesos necesarios para abordarlos, seguramente encontrará otras cuestiones y fallas que deberá incluir la crisis de la educación pública y la dotación de herramientas de construcción de paz a la sociedad, en la promoción de la convivencia pacífica entre los estudiantes. No se trata solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de inculcar valores y actitudes que fomenten el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Los estudiantes son sujetos cuya actividad principal es el aprendizaje, y esta actividad se realiza desde el ámbito académico. Su principal función es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. Domínguez (2016), sobre este punto, recomienda incorporar estrategias y principios pedagógicos que estimulen la participación y el aprendizaje significativo.

Al respecto, Domínguez, (2016), explica que la incorporación de la Cátedra de la Paz en el seno de las instituciones escolares debe considerarse como un reto porque implica fomentar la práctica de la autonomía. Esto es contrario al enfoque tradicional en el que se estimula el aprendizaje mecánico de contenidos académicos. Por lo mismo, para Domínguez (2016), implementar la Cátedra de la Paz exige ineludiblemente repensar al estudiante, entenderlo y aceptarlo como un sujeto particular, con fortalezas y debilidades, y al mismo tiempo, con una capacidad innata para examinar sus relaciones consigo mismo y con sus semejantes.

Asimismo, se debe asumir que los jóvenes que asisten a las aulas son seres sociales, capaces de construir lazos con la comunidad y sus pares. En este punto, es necesario fortalecer patrones axiológicos, a fin de que estas relaciones se lleven a cabo de la forma más equilibrada posible. Por otro lado, si se quiere fortalecer la cultura de paz como modelo de vida, no se debe ignorar que cada individuo ostenta motivaciones e intereses personales.

Aunado a ello, se destaca que el rol del docente en la cátedra de paz es fundamental para fomentar una cultura de paz en las aulas; por cuanto, el docente juega un papel crucial en la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de un mundo más pacífico, al desarrollar una praxis pedagógica que permita facilitar el diálogo, creando un ambiente propicio para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y escuchar las ideas de los demás.

Esto promueve la comprensión mutua y el respeto por la diversidad de pensamiento. Aunado a ello, el docente tiene la responsabilidad de promover la resolución pacífica de conflictos. Al enseñar a los estudiantes estrategias de negociación, mediación y empatía. De esta manera, se les brinda las herramientas necesarias para resolver los conflictos de manera constructiva y sin recurrir a la violencia

Al respecto, señalan Zavaleta (1986), citado por Rengifo Ospina y Zuluaga Sánchez (2017), que en la realidad los educadores de diferentes etnias y culturas, quizás usando diferentes idiomas, hablan de pedagogía orientada a la paz, afirmando que la educación para la paz pone en peligro los derechos humanos y la democracia desde el principio, pero ese postulado se remonta a principios del siglo XX y sentó las bases que hacen posible hablar hoy de educación para la paz.

Señalan Tejeda García y Del Pozo Serrano (2016), con relación al tema de contribuir al desarrollo de una cultura de paz e implementar los requisitos de la Cátedra de Paz representa un desafío fundamental en la formación docente. En función de dicho tema, los autores Álvarez y Padilla (2016), manifiestan que la formación de los docentes es, según los teóricos, un riesgo para el desarrollo de la Cátedra, en virtud de que el perfil de formación de los educadores en muchos casos

no es acorde; asimismo indican que la diversidad del contenido sugerido para la Cátedra de la paz requiere igualmente de una articulación disciplinaria, sin definición ninguna en especial.

En afinidad con lo anterior, señala el autor Cruz (2022) que se deben cambiar el modelo educativo tradicional que prioriza la racionalidad, la competencia y la verticalidad. El desafío es fomentar el sentimiento, fomentar la cooperación y generar conocimiento para la paz horizontal. Lo anterior ayudará a crear hábitos y cambiar hábitos para de esa manera modificar en función de mejorar circunstancias.

Asumiendo lo antes señalado, se indica entonces que la Cátedra de Paz, tiene que repensarse desde el mismo concepto de "Cátedra", para propiciar el espacio ideal de la pedagogía para la paz en medio de la lúdica, el juego, el arte, la música, el baile, entre otros espacios. Al parecer las emociones se ejercitan de esta manera, mediante actividades que las pongan en práctica y en evidencia del actuar cotidiano de los seres humanos.

En este punto es importante destacar para el desarrollo de las competencias, y considerando el lenguaje académico, así como la autonomía educativa se puede crear el área de Cátedra de la paz o incluir la asignatura en alguna de las áreas establecidas, tal como pudieran ser las Ciencias Sociales o Humanidades, por tener mayor afinidad con Cátedra de la paz. Asumiendo lo antes mostrado, y apoyados en la Ley 115/94, los autores Salamanca, et al. (2016) definen currículo como un conjunto de estándares, planes de estudio y programas que contribuyen a la educación inclusiva y a la construcción de identidades culturales nacionales, regionales y regionales, incluyendo recursos humanos, académicos y materiales, métodos y procesos para poner en práctica políticas e implementarlas institucionalmente.

Al respecto, es importante destacar en este punto que se debe considera la cualificación de los saberes y competencias de los educadores, los cuales deben asumir el compromiso de comunicar a todos los miembros de las instituciones educativas, la propuesta de inclusión de la Cátedra de paz, así como considerar las estrategias de manera asertiva y en sintonía con los requerimientos de aprendizaje y el contexto social.

Fundamentos legales

Es importante señalar que la Cátedra de la Paz nació de un esfuerzo por crear un ambiente pacífico en las aulas de Colombia. En este sentido, la ley establece que todas las instituciones educativas en Colombia están obligadas a contar con una Cátedra de la Paz. En el mismo apartado, la Cátedra de Paz fue concebida como un proyecto a nivel nacional lanzado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para abordar la reorientación del concepto de paz en las sociedades para hacer frente al período de posconflicto, señalando que la Cátedra de la Paz debería estar presente en todas las instituciones educativas de Colombia.

Esto se fundamenta en disposiciones constitucionales, en particular el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, que se refiere a “la paz como un derecho y la obligación de observarse obligatoriamente” (Constitución, 1991, artículo 22).

Desde el punto de vista pedagógico, esta ley, ratificada por la Ley General de Educación, prevé la inclusión en el marco de la educación obligatoria en los jardines de infancia, instituciones de educación primaria y secundaria, públicos o privados: “La solidaridad, la fraternidad, la cooperación y la educación de los valores humanos en general” (Ley 115 de 1994, art. 14, letra D). Cabe señalar que si bien esta tiene como finalidad principal ser una cátedra o área que mandata el cumplimiento del plan de estudios, también se le da autonomía a la institución para determinar la dirección técnica de la cátedra; si se trata de un proyecto educativo transversal al currículo, áreas con tiempo focalizado semanal o simplemente unos ejes temáticos asignados a cada grado.

En este sentido, se ha adoptado legislación vinculante en materia de educación, complementada con las disposiciones de la Constitución Nacional y la Ley 30 de Educación, que incluyen:

- Comienza con la Constitución Política de Colombia de 1991. La atención se centra en el artículo 22, que establece que la paz es un derecho y una obligación absoluta.

- Posteriormente, el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991 establece que los estudios constitucionales y cívicos son obligatorios en todas las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas. De igual forma, se promueven prácticas democráticas para acercar los principios y valores de la participación ciudadana a quienes logran la paz.

- La Ley 30 de 1992 que regula el servicio público de educación superior incorpora todas las normas anteriores y establece ciertos parámetros. El Estado garantiza la autonomía de las universidades y garantiza la calidad de los servicios educativos ejerciendo la función suprema de supervisión y control de la educación superior, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y esta Ley.

Esta ley establece lo siguiente en relación con el sistema estudiantil y los estudiantes: a) Proteger la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación e instrucción académica.

b) Asegurar que la garantía constitucional de autonomía universitaria sea plena e integralmente respetada y aplicada; c) Garantizar el derecho de las personas a establecer instituciones de educación superior de conformidad con la ley.

- Ley 115 de 1994 que establece la Ley General de Educación. El artículo 5 establece que la educación se desarrollará conforme a los siguientes objetivos: Formación en el respeto a la vida y otros derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la justicia, y el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

- Acuerdo 21 de 1998 del Distrito de Bogotá crea la Cátedra de Derechos, Deberes y Garantías Humanos.

- Acuerdo N° 125 de 2004. Ayuntamiento de Bogotá mediante Decreto Distrital N°

24 de 11 de febrero de 2005. Amplia y modifica la Cátedra de Derechos Humanos, Obligaciones y Garantías y Educación para la Conciliación y establece otras disposiciones.

- Ley 1620 de 2013, la denominada Ley de Convivencia Escolar, Decreto Nacional.

La ley beneficia a todos los estudiantes. El objetivo de esta ley es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural mediante la creación de un sistema nacional de convivencia escolar”

- Ordenanza de 11 de septiembre de 2013 se promulgó para reglamentar la Ley de Convivencia Escolar. Crea un sistema nacional de convivencia en las escuelas y de capacitación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación sexual y la prevención y control de la violencia en las escuelas.

- Ley N° 1732 de septiembre de 2015. Prevé la introducción de cátedras de paz en todas las instituciones educativas del país, las cuales deben orientarse en el campo de las ciencias sociales e incluir otras áreas del conocimiento. Por ley, esta cátedra se considera un foro para el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre la violencia, los conflictos armados, la delincuencia y otras cuestiones específicas, y, entre otras cosas, para que las personas puedan desarrollar acciones para la paz.

Decreto N° 1038 de 25 de mayo de 2015, con el objetivo de crear nuevos espacios en las instituciones educativas para promover la construcción de paz, establece la importancia del fomento de la paz en las instituciones educativas públicas y privadas de Colombia. En este Decreto, la Cátedra de Paz promueve el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades relacionados con el territorio, la cultura, el entorno económico y social y la memoria histórica, con el objetivo de restaurar la estructura social, promover la prosperidad y promover la estabilidad social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El tercer capítulo de la investigación, hace referencia al marco metodológico como parte del documento que describe los procedimientos y técnicas empleadas

para obtener y analizar los datos; en tal sentido se explica el paradigma, enfoque, método de investigación seleccionado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la manera en que se pretendió realizar posteriormente el análisis cualitativo, desde una perspectiva clara, coherente y precisa, para que el lector pueda comprender y replicar el estudio con la respectiva cita. Para lo cual, se asume la perspectiva de la fenomenología social, según Schütz (1932), el estudio del significado de las acciones ajenas supone suponer que buscan darle significado a algo, y que tenemos la capacidad de interpretar las acciones de los demás.

Esta interpretación no solo se realiza a través de la observación de las acciones ajenas, sino también a través de la percepción de señales, que son impactos que las acciones generan en el entorno, como son ruidos, desplazamiento de objetos, entre otros. Estas indicaciones poseen significado para quien las percibe, pero no deben ser resultado de la intención del actor, lo que vuelve a sugerir que la interpretación de las acciones ajenas se diferencia de la auto interpretación de las experiencias personales (p.50).

Fundamentos metodológicos de la investigación

Para este apartado, se tomó en cuenta dos puntos muy importantes de esta investigación los cuales son: la naturaleza del objeto de estudio y los fundamentos que explican en este estudio el uso del método fenomenológico; a fin de, dar sentido a los aspectos fundamentales presentes en el desarrollo del estudio, tomando en cuenta el fundamento epistemológico de acuerdo con los propósitos establecidos.

Naturaleza del objeto de estudio

La investigación tiene como objeto proponer un constructo teórico para la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia. En este sentido, la investigación se posiciona en los requerimientos para la implementación de la cátedra de paz en las instituciones educativas y en el qué y cómo se expresa esta implementación, considerando a su vez, los factores que puedan ser importantes para la traslación de los contenidos meta científicos durante la implementación de la cátedra de paz.

Naturaleza epistemológica del estudio

Respecto a lo epistemológico, la fenomenología social busca desentrañar el objeto de conocimiento a través de la interpretación de las acciones, desde una perspectiva natural, así como de la expresión intersubjetiva entre los individuos que participan en ese proceso de construcción del saber. De esta manera, se intenta entender e interpretar las acciones para otorgarle la relevancia correspondiente a las vivencias y experiencias.

En este contexto, desde la perspectiva epistemológica, según Schütz (1962), todo nuestro entendimiento del mundo ya sea en términos comunes o en el razonamiento científico, implica construcciones, o sea, grupos de abstracciones, generalizaciones, formalizaciones e idealizaciones características del nivel correspondiente de organización del pensamiento. En términos rigurosos, no hay hechos puros y sencillos.

Es así como, para efectos de la presente investigación, se focaliza en el ámbito educativo y, de manera particular en las instituciones educativas oficiales, entendiendo la cátedra de paz como aquellos principios rectores para el reconocimiento de los que nos rodean, el desarrollo del pensamiento crítico, el autoconocimiento y la construcción de la democracia, lo que implica una atención especial a los contenidos y a la reconstrucción de la metodología de aprendizaje que lleve hacia la democracia. Es por ello, que es importante identificar los fundamentos que dan soporte a la cátedra de paz para el proceso de implementación en las instituciones educativas y, al mismo tiempo, conocer el nivel de cohesión entre las bases conceptuales y expectativas previstas.

En relación con la intersubjetividad dentro de la fenomenología social, vinculada a la construcción del conocimiento, como fundamento epistemológico, según Schütz (1932) se asume que es: ... “posible porque el mundo del sentido común permite anticipar ciertas conductas para desarrollar la vida social” (p.39).

El paradigma

Se desarrolló bajo el paradigma interpretativo siguiendo la lógica interpretativa de la fenomenología, como corriente filosófica que fundamenta su

método para acceder a los conocimientos, que de acuerdo con Martínez y Ríos (2006), se refiere a la adquisición de conocimientos mediante el estudio de autores, ciencia, cultura, entre otros, además de la estructura del discurso, con el objetivo de comprender su significado. En este sentido, la hermenéutica considera que las cosas objetivas no existen, ni el conocimiento transparente y desinteresado.

Desde este punto de vista, se asumió el paradigma interpretativo para comprender e interpretar la realidad, asumiendo la subjetividad como forma de conocimiento ante una realidad dinámica; por tal razón, se propician constantes interrelaciones entre el sujeto y objeto de estudio, asumiendo criterios que mantengan el carácter científico del estudio.

Enfoque de investigación

Desde la perspectiva adoptada, se asume una investigación de enfoque cualitativo, considerando los planteamientos de Blasco y Pérez (2007), quienes señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con la información suministrada por los informantes. Para ello, se utilizaron instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Método de investigación

Para el desarrollo de una investigación, es necesario precisar el método que orienta las acciones hacia el logro de los propósitos. De acuerdo con Suárez (2006) la metodología permite ser una especie de guía metodológica, brindando una herramienta analítica que facilita la interpretación de los datos y proporciona a los investigadores argumentos valiosos para respaldar la seriedad y objetividad de su trabajo.

Desde esa perspectiva, se estimó el método de investigación la fenomenología considerada por Husserl (1992) como una forma de filosofía que

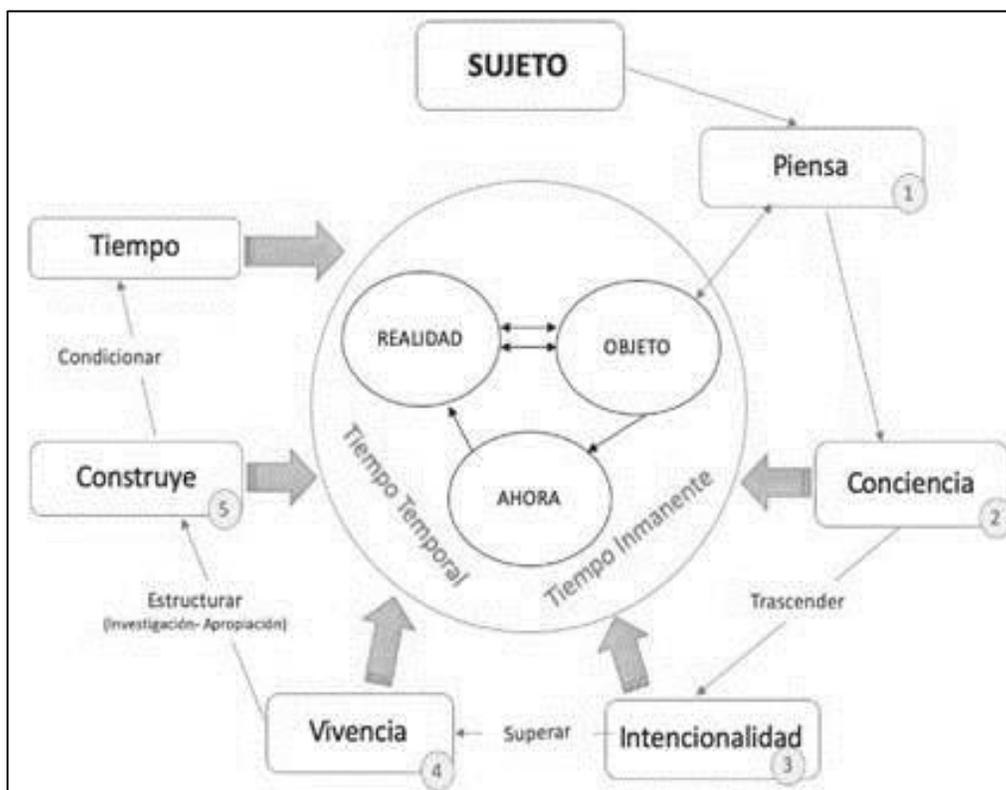
estudia el mundo en términos de sus manifestaciones de esencia y actividad, con esencias sensibles que pueden estudiarse a partir de la experiencia intuitiva y aparente. A lo que Schütz (1932) resalta que mediante la epojé se puede investigar “el significado de una experiencia en la conciencia temporal interna” (p. 72), pues permite llegar más allá de lo que permiten las tipificaciones del sentido común, que frenan la captación de significado subjetivo cuando el repositorio de conocimiento disponible basta para interpretar los fenómenos.

Desde la postura fenomenológica se destaca que la investigadora pretendió aproximarse al fenómeno de estudio para abordarlo tomando en consideración la fenomenología social de Schütz (1962) distinguida por ser una construcción surgida desde la sociología fenomenológica de Weber; la cual, según Gros (2017) se propone “describir y analizar las estructuras invariantes del mundo de la vida” (p. 768).

De allí que se aprecie la realidad desde la perspectiva de Schutz (1962), quien define a la realidad como un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales, imaginarios, porque son los informantes que en el contexto en el que se llevan a cabo las acciones cotidianas en cuanto a la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia, tal como se establece en la normativa, a fin de impulsar la formación del hombre para vivir en sociedad, como parte del desarrollo esencial de las personas y la observancia inquebrantable de los derechos humanos, el cultivo del pensamiento liberador, autónomo y crítico, la mejora de las aptitudes para la convivencia, la tolerancia, el diálogo y la democracia, y la consolidación de principios y otros valores comunes

A continuación, se presentan los elementos considerados para el análisis, desde la perspectiva compartida por Schutz (1962) y Husserl (1998) en la Fenomenología, organizada por De los Reyes, Rojano y Araujo (2019):

Cuadro 2 *Elementos considerados para el análisis, desde la perspectiva Husseriana*



Fuente: De los Reyes, Rojano y Araujo (2019) desde la perspectiva Husserliana.

Desde esa perspectiva, se estima lo planteado por Fuster (2019) en relación con la investigación fenomenológica, al sugerir etapas que permiten el desarrollo del estudio desde la perspectiva compartida por Schutz (1962) y Husserl (1998) en el acercamiento a la realidad para captar la dinámica cotidiana de los siete informantes claves. En tal sentido, se consideran los siguientes pasos: a) Aclaración preliminar o presupuestaria, b) Recoger experiencia práctica, c) Etapas estructurales relacionadas con la experiencia vivida y d) Escritura y reflexión sobre la experiencia vivida.

Con ello, se destaca que además de considerar las sugerencias de los autores referidos, la investigadora realizó una adaptación de los pasos agrupándolos en etapas, desde la referencia de Martínez (1991) en relación a la intención de proporcionar una descripción lo más completa y objetiva posible del fenómeno objeto de estudio, reflejando al mismo tiempo de la forma más auténtica la realidad vivida por cada sujeto individual, su mundo y su situación; en tal sentido,

se seleccionaron las etapas propuestas, planteadas en tres fases específicas a considerar: Fase descriptiva, estructural y de discusión; siendo la primera de ellas desarrollada con la intención de realizar una descripción del fenómeno enfocado en la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía.

Una vez realizadas las entrevistas, se llevó a cabo la recolección de la información, plasmaran las vivencias tal y como se observaron. En este sentido, Martínez (2002) continúa argumentando que hay que plantearse una realidad que sea completa en el que no exista algún tipo de juicios de valor. Con relación a la fase estructural, se organiza y describe la información proporcionada por los informantes clave; es decir, que corresponde al análisis e interpretación de la información, haciendo referencia a la verificación de las descripciones con el fin de realizar un análisis adecuado para lograr una comprensión del fenómeno de estudio.

Luego, en la fase de discusión de resultados, el propósito de esta fase, según Martínez (2002), se relacionan los resultados obtenidos en el estudio con las conclusiones de otros investigadores; para lo cual, compara, contrasta y comprende e integra ideas para notar las posibles diferencias, así lograr enriquecer el alcance del conocimiento en el campo de estudio. Según la posición del autor, los resultados obtenidos en el estudio serán comparados en esta etapa del proceso para presentar resultados a través de un constructo teórico para la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, CundinamarcaColombia.

Escenario de investigación

El presente estudio se sitúa en el municipio de Chía, departamento de Cundinamarca. Este municipio cuenta con doce (12), de las cuales se incluyen siete (07) en la presente investigación, constituidas por: 1) I.E.O Técnica Bojacá; 2) I.E.O Fusca; 3) I.E.O Fonqueta; 4) I.E.O. Diosa Chía; 5) I.E.O. San Josemaría Escrivá de Balaguer; 6) I.E.O. José Joaquín Casas y finalmente 7) I.E.O. El Balsa.

En tal sentido, se indica que, para efectos del presente estudio se selecciona el contexto educativo de la I.E.O. San Josemaría Escrivá de Balaguer, caracterizado

por ser una institución de con diferentes énfasis de formación empresarial, ubicado en el barrio Delicias norte, cuenta con dos (02) sedes, un total de un mil seiscientos cincuenta (1.650) estudiantes sesenta y cinco (65) docentes de planta y ocho (08) docentes provisionales, siendo importante resaltar que todos desde el cumplimiento de las funciones competentes para los cargos que ejercen, participan en el desarrollo de proyectos de la cátedra de paz promoviendo la sana convivencia social.

Criterios de selección de los informantes clave

En relación a la selección de los informantes claves, se considera la concepción de Valles (2007) que los define como “las personas que tienen un amplio conocimiento sobre la realidad problemática, muestran disposición a intervenir en la misma otorgando la información necesaria” (p. 32); tal como refiere Schutz (1962) la experiencia personal inmediata tiene relación con la perspectiva desde la que el sujeto aprehende la realidad, y la comprensión se hace en relación a la posición que ocupa en el mundo desde el espacio y el tiempo en que transcurre el individuo determinando sus vivencias.

Desde esa perspectiva, se reconoce la relevancia de los informantes claves, porque según Schutz (1932) “la posición particular en el espacio y el tiempo se configura un repositorio de conocimiento disponible que consiste en el almacenamiento pasivo de experiencias” (p.107); por cuanto son quienes brindan la información necesaria para realizar el procedimiento necesario en atención a los propósitos establecidos. Es en la intersubjetividad, es donde se pueden percibir ciertos fenómenos que escapan al conocimiento del yo, pues el sujeto puede percibir su experiencia inmediata pero también percibe las de los otros, en tanto le son dadas como aspectos del mundo social; en otras palabras, el sujeto percibe sus actos, pero puede percibir los actos y las acciones de los otros

Al respecto, se consideraron siete (07) informantes clave; cuyas características se presentan a continuación:

Cuadro 3 *Caracterización de los informantes claves*

Informantes clave	Características
Rector	Rector de la I.E.O. San Josemaría Escrivá de Balaguer, con más de 10 años de servicio. Licenciado y Magíster en Administración educativa.
Coordinador d Convivencia	Docente en función de coordinador desde hace 5 años en la institución, experto en la convivencia social y líder de los procesos impulsados en área, orientas las acciones para el logro de los objetivos propuestos en cada uno de ellos.
Docente de Ciencias Sociales	Docente especializado en la enseñanza de las ciencias sociales, se desempeña actualmente en los grados noveno, décimo y 11. Posee ocho años de servicio activo en la institución educativa de carácter oficial.
Profesor de Básica Primaria	Docente con 7 años de servicio, con destacada actuación en actividades asociadas a la cátedra de paz en el nivel de Educación Primaria.
Docente de secundaria	Docente responsable de la cátedra de paz en el nivel de Bachillerato, con 8 años de servicio cumpliendo esas funciones.
Representantes padres	Representante que apoya continuamente las actividades de cátedra de paz, con agrado y vocación en el tema.
Estudiante	Estudiante que participa activamente en las actividades y demuestra un desenvolvimiento armónico y de sana convivencia.

Fuente: Contreras (2024)

Técnicas para la recolección de los datos.

En la búsqueda de una mayor proximidad a la realidad social, de acuerdo con el propósito de proponer un constructo teórico para la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca Colombia, se conciben las técnicas de recolección de datos, de acuerdo con el planteamiento de Piñero y Rivera (2013) quienes las describen como:

pautas de acceso al espacio de interacción social que el investigador construye, visual o dialógicamente, para conocer el mundo vivido y sentido por los objetos estudiados en relación con un fenómeno social que se pretende comprender y explicar para formar posibilidades teóricas que le den significado social. (p. 96)

En tal sentido, para efectos de la presente investigación se seleccionó la entrevista como técnica para recopilar información, definida por Martínez (1991) como un diálogo abierto con el entrevistado en el que éste es libre de expresar todos los puntos de vista sin aceptar preguntas concretas, lo que permite expresar públicamente las contribuciones a la investigación.

Para ello, es necesario indicar que, ante la posibilidad de llevar a cabo una conversación abierta, en la que se presenten distintas informaciones o puntos de vista, se hace necesario la construcción de un guion de entrevista, constituido por preguntas orientadoras que permitan recopilar la información necesaria para alcanzar los propósitos establecidos.

En tal sentido, Valles (2007) refiere que un guion de entrevista se caracteriza por preparar los temas a discutir, y a partir del cual el entrevistador es libre de inferir y hacer preguntas a lo largo de la sesión de entrevista, caracterizándose así, por ser abierto y flexible con la intención de organizar las ideas de manera confiable para el estudio.

Técnicas para el análisis e interpretación cualitativa

En relación a las técnicas para el análisis e interpretación cualitativa de la información, se considera la recomendación de Miranda (2011) refiriendo que, entre las técnicas a tener en cuenta al analizar datos cualitativos se encuentran: la Inducción analítica, para analizar los datos a fin de establecer puntos de

coincidencias o diferencias entre los planteamientos, con ello se da paso al análisis tipológico a fin de organizar las ideas de acuerdo con la descripción y características esenciales del fenómeno de estudio; en ello, se considera la codificación y categorización como procedimientos que permitirán analizar cualitativamente la información recopilada para la construcción teórica para la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

Tal como refiere Schutz (1932), el universo del sentido común está organizado en categorías de significado que facilitan la identificación de nuevos fenómenos e integrarlos a la conciencia del individuo; una experiencia considerada como novedosa es aquella para la que no existen categorías de significado o son incorrectas, lo que conlleva la reestructuración de dichas categorías. De todas formas, no hay una sola interpretación de las experiencias, sino que difieren dependiendo del punto de vista desde el que se interpreten.

Respecto a la codificación, se toma en cuenta la propuesta de Hurtado (2010) que menciona la atribución de un símbolo a cada categoría. Estos símbolos son palabras o figuras llenas de significado. En otras palabras, esto se comprende al asignar un código a una unidad de análisis, ya que el proceso conceptual de asignación de un código a una unidad de análisis se basa en el proceso conceptual de la categorización.

Con respecto a la categorización, Martínez (2008), refiere que esta etapa asignar categorías o categorías significativas, planifica y remodela continuamente totalidades y partes, integrando y reintegrando a medida que se revisa el material y emerge el significado de cada planteamiento; lo cual, se realizará a través del análisis de la información suministrada por los informantes. Lo cual, permitirá integrar a través del contraste teorías o fundamentos previos con lo manifestado por los informantes claves y las perspectivas de la investigadora para proponer constructos teóricos para la implementación de la Cátedra de Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

CAPÍTULO IV

Interpretación de la experiencia fenomenológica

En el capítulo denominado intitulado interpretación de la experiencia fenomenológica, se presenta la información suministrada por el rector, coordinador de convivencia, profesor de Básica Primaria, docente de ciencias sociales, profesor de básica primaria, docente de secundaria, representante de padres y estudiante

seleccionados como informantes clave para participar en el proceso de entrevista, compartiendo los conocimientos que posee con respecto a la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia, producto de la formación académica, profesional y de las experiencias vividas.

En tal sentido, las respuestas suministradas reflejan la percepción desde la realidad que ellos asumen como cierta desde la perspectiva propia de cada uno de ellos; la cual, por medio de la observación y entrevistas se concretan como factores determinantes para registrar la información y analizarla, tomando en cuenta además los aportes de las teorías, representando un verdadero significado al estudio.

Abordaje de la entrevista

Con relación al abordaje al momento de realizar las entrevistas, la investigadora abordó como campo de acción el contexto educativo de la I.E.O. San Josemaría Escrivá de Balaguer, seleccionando de allí los informantes clave, considerando el siguiente esquema de consulta para ello:

Cuadro 4

Esquema de consulta

1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?
2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, ¿cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo
3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?
4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?
6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?
7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?
8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?
9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?
10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?
11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Fuente: Contreras (2024)

Sistematización de la información

En tal sentido, se procede a realizar la sistematización de la información suministrada por los informantes clave, como referencia textual que permitió posteriormente, desarrollar la construcción del sistema categorial en el cual, la investigadora examinó fragmento por fragmento de los relatos provenientes de las entrevistas con la intención de establecer relaciones y aportes que van surgiendo hacia la generación de constructos teóricos para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia; los cuales, se pueden encontrar en los anexos (Ver anexo A), como sustento para extraer las esencias de cada

experiencia reseñada en cada entrevista, a tener en cuenta como sustento de los próximos pasos para la interpretación de la información.

Cuadro 5

Sistematización de la información del informante: Rector

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
<p>1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?</p>		<p>acercamientos con los grupos alzados en armas se les brindan todas las garantías sociales políticas de reincorporación a la sociedad sin embargo vemos como el día al día de hoy no se han cumplido esas promesas para quienes buscaron el camino de La Paz y la reincorporación porque básicamente el gobierno no ha cumplido sus promesas y al contrario muchos disidentes pues otra vez se están alzando en armas otra vez están dejando de lado los proyectos productivos para volver a retomar las armas y eso le está costando al país volver a sentirse en un estado de zozobra en un estado de violencia que a su vez también confluye en las aulas de nuestras instituciones.</p>
<p>Hoy considero que esta cátedra aporta desde diferentes ámbitos para las comunidades educativas porque definitivamente el hablar de paz es un tema social es un tema que debe trascender a lo cultural y con las herramientas pedagógicas adecuadas podemos generar un gran cambio a nivel de país si lo quisiéramos en ese sentido sí considero que hoy la cátedra de La Paz aporta mucho es un tema muy vigente que necesitamos además consolidar en el país por todo el escenario de violencia que hemos vivido que seguimos viviendo a pesar de todas las poses habilidades que se han brindado desde la política es muy triste ver cómo se hacen unos</p>		<p>2 ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos</p>
<p>En el caso de nuestra institución educativa oficial San José María Escrivá de Balaguer se ha presentado un fenómeno y es que ha sido bastante complejo unificar los criterios en torno a la implementación de la cátedra de La Paz empezamos con el área de sociales el área de sociales está compuesta por varias asignaturas entre ellas está ciencias políticas ciencias sociales historia filosofía ética en donde se ha tratado de articular el tema de la implementación de la cátedra de La Paz se ha fortalecido el programa de mediación escolar en el colegio con un convenio que existe en la formación de mediadores escolares y mediación entre pares a través de la cámara de comercio de Bogotá también tenemos otro convenio con hoy la fundación santa Isabel quienes también han aportado de una u otra manera a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz porque nos han permitido hablar de ciudadanía hablar de liderazgo hablar de muchos retos que enfrenta la educación hoy por hoy entonces es importante destacar que estamos trabajando en este momento con los grados superiores que corresponden a los novenos décimos y onces en un trabajo del área</p>		<p>En el caso de nuestra institución educativa oficial San José María Escrivá de Balaguer se ha presentado un fenómeno y es que ha sido bastante complejo unificar los criterios en torno a la implementación de la cátedra de La Paz empezamos con el área de sociales el área de sociales está compuesta por varias asignaturas entre ellas está ciencias políticas ciencias sociales historia filosofía ética en donde se ha tratado de articular el tema de la implementación de la cátedra de La Paz se ha fortalecido el programa de mediación escolar en el colegio con un convenio que existe en la formación de mediadores escolares y mediación entre pares a través de la cámara de comercio de Bogotá también tenemos otro convenio con hoy la fundación santa Isabel quienes también han aportado de una u otra manera a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz porque nos han permitido hablar de ciudadanía hablar de liderazgo hablar de muchos retos que enfrenta la educación hoy por hoy entonces es importante destacar que estamos trabajando en este momento con los grados superiores que corresponden a los novenos décimos y onces en un trabajo del área</p>

E1-P1

E1-P2

de ciencias sociales en general. Hoy es que por tal motivo no se decidió tener una asignatura más porque ya tenemos en estos grados aproximadamente 15 asignaturas y los muchachos también a su vez en estos grados tienen que estar respondiendo a las horas de trabajo social y comunitario que deben certificar en grado noveno y décimo en ellos ya focalizándose en los preparativos para la presentación de la

prueba estado en grado 11 también se tiene una estrategia intensiva con el tema del bilingüismo y pues ellos ya en estos grados superiores tienen las áreas técnicas nuestro colegio es técnico en agroindustria técnico en hotelería y turismo técnico en patronaje y confección técnico en gestión empresarial hoy técnico en electricidad y electrónica hoy entonces analizando este panorama y en las responsabilidades que tienen los estudiantes de los grados superiores que también tienen que estar engranados con el gobierno municipal estudiantil pues vimos más viable no tener 1 hora de cátedra de paz sino al contrario que los temas de la cátedra de La Paz estén inmersos o implícitos en toda el área de las ciencias sociales que acaba de mencionar conformada por esas asignaturas en del área hoy para hacerlo un poco más articulado a los tiempos tanto de los docentes como de los estudiantes este es un primer inicio sin embargo la idea es que progresivamente logremos llegar a todos los niveles del colegio..

<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	<p>III 1 3</p>	<p>De hecho los principios de la cátedra de La Paz están inmersos en nuestra misionalidad como institución porque también tenemos en cuenta la formación de ciudadanos nuestro lema es innovando en la riqueza humana y esto hace que como institución pensemos de una manera más general como podemos aportar mejores ciudadanos que quieran participar que quieran forjar sus liderazgos de manera clara puedan continuar en su formación en la universidad o en sus áreas tecnológicas y técnicas también que como un primer momento le brinda su institución queremos que nuestra misión institucional pues sea de estudiantes de excelencia que respondan a los retos del siglo 21 por eso nosotros hablamos mucho de las competencias del siglo 21 que están de una u otra manera enlazadas con la cátedra de La Paz por qué pues porque tratamos los temas de liderazgo de uso responsable del medio ambiente de cuidado por el agua, el forjar una ciudadanía en temas de trabajo en equipo democracia responsabilidad solidaridad y todos aquellos valores que nos aporten como ciudadanos y como colombianos a fortalecer nuestra gran nación.</p>
--	------------------------	--

<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	E1-P4	<p>En el colegio como ya lo expliqué anteriormente pues se presentan los responsables de la implementación de la cátedra de La Paz como los miembros integrantes del área de ciencias sociales a ellos o mejor algunos de ellos pues se les ha brindado espacios de capacitación con entidades externas como educar para la paz el problema es que hoy son jornadas que ocupan otros tiempos diferentes de los maestros que son mucho más amplios de su jornada laboral y que les implican además pues hacer una serie de acercamientos y de tareas que no muchos asumen y para sus tiempos no laborales así que básicamente las capacitaciones pues han sido muy pocas y la verdad pues no se han socializado con todos los demás sino que se ha quedado es en el área de sociales el tema de la administración de personal es muy difícil más cuando los tiempos son tan limitados y tan justos como usted sabe dejar un curso sin docente es muy delicado muy riesgoso e incluso nos puede acarrear problemas legales en caso de que pase algo y que el docente no esté presente por estar en atención a una capacitación los padres de familia también digamos pues sientan su voz de protesta cuando se sacan a los maestros a una capacitación o a una jornada pedagógica porque pues ellos no entienden muchas veces que esos espacios son vitales para la reorganización institucional entonces sí hay una intención de que esas capacitaciones, que dicho sea de paso desde el 2016 hasta la fecha han sido 2 y por supuesto son insuficientes para todo lo que</p>
--	-------	--

		<p>legalmente está dispuesto en el marco de la cátedra de La Paz y que logren ser para todos los docentes pero la verdad han sido muy escasas no hemos tenido un plan de capacitación al respecto de la cátedra de La Paz o de cómo implementarla pero hemos empezado por los grados superiores y pues los temas que han analizado los del equipo del área de sociales para empezarlos a articular a la malla curricular que manejamos entonces sí yo haría una pues una solicitud muy respetuosa y esa que se pueda lograr que se capacite o se forme porque pues no todos estamos formados en esas temáticas que corresponden a la catedral de La Paz hola porque pues para un químico por ejemplo o para un matemático es complejo el manejo de la cátedra de La Paz porque su formación de base académica pues no está dada para ese tipo de manejos</p>
<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E1-P5</p>	<p>Principalmente esos contenidos se han articulado por ejemplo desde la formación ética desde la formación ciudadana la formación para la democracia hemos tratado de fortalecer la participación en el gobierno escolar a través de los liderazgos de nuestros chicos de grados novenos décimo y 11 dándole un viraje de fortalecimiento mucho más fuerte porque ya ellos están próximos a seguir su formación en las universidades o a desarrollar su proyecto de vida a futuro por eso los contenidos son diversos y pues son los que han permitido el análisis en estas asignaturas que hace parte del área de ciencias sociales de su formación integral</p>

<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>E1-P6</p>	<p>Desde mi perspectiva como directivo docente como rector de la institución pues yo veo evidente que nosotros estamos por buen camino en temas de competencias ciudadanas porque evidenciamos en nuestros estudiantes un liderazgo muy fortalecido ellos participan en el gobierno municipal juvenil de juventud hemos tenido secretarios de despacho a partir de ese ejercicio interno que se hace en la institución y que luego se trasciende al ámbito municipal también hemos tenido en nuestras aulas de clase a quienes hoy en día son concejales en nuestro municipio y que seguramente tienen una clara intención política de cambiar el rumbo de nuestro territorio entonces por eso sí veo que podemos evidenciar y cimentar desde las aulas de nuestra institución esas competencias ciudadanas que más adelante van a ser vistas en los líderes políticos de nuestro municipio</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E1-P7</p>	<p>Así como usted lo he venido comentando pues la escuela es un elemento fundamental y articulador para poder construir puentes de las aulas de clase para poder reflexionar y entablar esos diálogos importantes como comunidad educativa que seguramente luego trascenderán a lo municipal y a otros espacios la escuela por supuesto es ese lugar vital de encuentro y reflexión de acciones en los cuales podemos enmarcarnos para poder aportar a una convivencia pacífica a una convivencia sana a pesar de que tenemos chicos también que tienen muchas diferencias muchas dificultades son de poblaciones vulnerables tienen unas familias bastante diversas reconstruidas y a pesar de todas esas series de situaciones pues son muchachos con unos valores que les realzamos y les recalcamos aquí en la institución de solidaridad de pertenencia de resiliencia ante las dificultades que sabemos que les van a ayudar en su vida luego de salir de su ciclo escolar en el colegio entonces si la escuela está llamada a transformar esas realidades de nuestros estudiantes</p>

<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>71-78</p>	<p>Las influencias son muy diversas porque tenemos chicos de todas partes del país entonces su ámbito cultural también tiene que ver en su comportamiento o en su desempeño académico y escolar el entorno escolar de ellos es bastante complejo en algunas situaciones hemos tenido casos en los cuales los chicos se ven inmersos en familias que a su vez son muy violentas que hemos tenido que atender con comisaría de familia que hemos tenido que activar todas las rutas de atención posibles en nuestro comité de convivencia porque son de difícil manejo porque son necesarios remitirlas a otras instancias de intervención desafortunadamente el contexto en el cual se mueven nuestros estudiantes aparte de lo escolar pues es bastante hoy le sigo en algunas ocasiones su componente familiar no es el mejor cuando las estructuras familiares están muy dañadas pues eso se evidencia en nuestros estudiantes que llegan aquí con crisis de ansiedad llegan con traumas llegan con tristezas llegan deprimidos y pues aquí lo que le brindamos es que su entorno escolar sea protector sea muy diferente a lo que viven en sus casas y entonces aquí encontramos el espacio para interactuar para socializar para leer otras cosas diferentes para que salgan de sus rutinas diarias entonces este espacio es un espacio de contención emocional de una u otra manera en donde todos los profes están dispuestos a escucharlos en sus angustias a poderlos orientar a poderlos escuchar también porque pues a veces eso</p>
---	--------------	--

tampoco lo encuentran en sus hogares entonces eh sí vemos que el entorno escolar debe ser un entorno seguro en la medida de lo posible aunque por ejemplo le comenté que hemos tenido dificultades en los accesos y salidas del colegio en las sedes principales y en la sede rural por el tema de que muy cerca pues se encuentran cerca de sustancias alucinógenas ehh que a veces utilizan o instrumentalizan a los estudiantes para para hacer portadores de estos elementos hemos pedido protección de la policía de infancia y adolescencia hemos tratado de hacer que esas entradas y esas salidas de la institución sean más seguras cada vez sin embargo pues nos dicen que no hay suficientes policías que no hay suficientes agentes de tránsito para podernos colaborar a todas las instituciones del municipio a todas las sedes entonces nos toca mirar como de una u otra manera seguimos siendo un entorno seguro para que los estudiantes pues siempre sientan esa garantía de venir a un espacio que les brinde todas las condiciones y todas las características saludables para ellos tanto física como emocionalmente.

<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>E1-P9</p>	<p>Pues en términos generales la actitud de los estudiantes es bastante receptiva porque a ellos les interesa mucho hablar desde su emocionalidad desde el respeto por las diferencias por las diferencias de género de cultura de religión todo eso les llama mucho la atención como ser personas mucho más pensantes a la hora de actuar frente a un conflicto a ser más empáticos y no dejarse llevar por sus emociones primarias y todo esto en construcción de paz pues ha sido bien significativo porque ya vemos en los grados superiores que son chicos que pues no tienen una serie de dificultades tan fuertes en términos de convivencia porque pues se ha hecho un trabajo también exhaustivo en ese último ciclo escolar sin embargo pues ya tienen digamos una maduración orgánica diferente entonces ya muchos están empezando con su tema laboral con permiso de sus padres pero pues al ser menores de edad ya se sienten mucho más vinculados a esas responsabilidades también con sus familias de otras maneras entonces esa actitud es bastante enriquecedora los profesores también que se han vinculado con esta estrategia pues han visto que es muy bueno y que además fortalecernos con las estrategias o con los convenios que ya se tienen pues ha sido muy positivo porque su ayuda a mitigar mucho el tema de la violencia escolar o del cyberbullying o el bullying entonces pues ha sido significativo y considero que tienen muy buena actitud frente a esto.</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>E1-P10</p>	<p>Pues en Colombia estamos en un país bastante reglamentado bastante lleno de normas de leyes de decretos puede que los lineamientos sean suficientes sean muchísimos porque además pues tenemos una compilación de todas estas normas bastante importante lo que yo quiero aquí mencionar es que debemos construir a partir de lo que ya están construido no podemos llegar a imponer algo nuevo sin desconocer lo que ya se ha hecho me parece que otra cosa importante que se debe tener en cuenta es que a la institución OA las instituciones en general nos llegan una serie de cantidad de normativas que debemos aplicar porque no es solo está en la cátedra de La Paz o sea tenemos el tema de en una educación tenemos el tema de la lectura crítica tenemos el tema de la interpretación y la puesta en marcha de las pruebas de estado que son supremamente significativas porque desafortunadamente es un indicador que nos ponen a cada una de las instituciones en términos de calidad entonces también llega el tema de inclusión el tema de la 1620 de la ley de convivencia escolar su decreto reglamentario tenemos hora que tener instituciones preparadas para la diversidad para los talentos excepcionales para las barreras de aprendizaje para la flexibilización curricular para el emprendimiento porque también tenemos una ley acerca de emprendimiento tenemos una avalancha de situaciones a las cuales debemos atender en el día a día y el tiempo es totalmente insuficiente si nosotros pensamos en esta estrategia de la cátedra de La Paz como estrategia y no como una ley que nos impongan pues esto sería fabuloso sin embargo pues no nos dan los tiempos para poder capacitar la gente no nos dan los tiempos para poder tener asambleas de padres y poderles comentar esto no nos dan los tiempos para poder tener asambleas de profesores en donde sea en los debates intelectuales al respecto para poder aportar al tema de la transversalización de los contenidos todo esto nos podría ayudar muchísimo pero créanme que incluso se me viene a la mente que tenemos que atender ahora a los comités paritarios de salud y seguridad del trabajo que es otro tema que se nos viene encima las instituciones y es otro tema más que tenemos que liderar los rectores los directivos docentes y pues a veces de verdad que no damos abasto entonces es pues son de reflexión pero pues también como para que me entienda que desde mi punto de vista directivo</p>
---	---------------	--

es muy complejo darle cabida a todo esto y estar al 100% en todo esto en todo lo que nos hoy emiten hay muchas cosas que sé direccionan desde los escritorios

	<p>y es muy fácil darles una exigencia a través de formatos y de cosas pero en el día a día cuando no están las instituciones es otro el tema porque pues son muchos los que se van acumulando y los que uno trata de darle atención pero también a veces como directivos docentes nos sentimos desbordados con tantas cosas y esto es un tema pedagógico pero quedan de lado todos los temas administrativos que hay que cumplir entonces son una cantidad de responsabilidades que a veces de verdad que los maestros dicen ah pero es que porque en preescolar no estamos haciendo lo mismo que en otros lados y porque bueno entonces es complicado es complicado darle manejo a todo y tener contento a todo el mundo también es complicado y que lo todos los docentes halen para un mismo lado es muy complicado entonces si a veces esa es una reflexión que yo hago</p>
--	--

<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E1-P11</p>	<p>La mayor fortaleza que tenemos es el equipo docente nuestros equipos son altamente formados tienen todos maestrías algunos de ellos tienen doctorados tienen una gran capacidad de vincularse con las estrategias que se presentan sin embargo pues también tenemos la dificultad y es que algunos otros solamente quieren dictar su cátedra a su clase para lo que fueron formados de base y no quieren unirse o no quieren ceder en ninguno de los espacios que puedan tener me explico el de matemáticas siempre va a querer prevalecer por encima de las ciencias sociales y pues el mundo ha cambiado después de la pandemia todos hemos cambiado sabemos que ahora el tema y el componente de convivencia de poder vivir de manera empática con otros entendiéndolos respetándolos asumiendo que son seres diferentes pero que son parte del diario vivir y por eso debemos respetar sus derechos los derechos humanos en general entonces eso ha sido complejo porque ahora la gente ha llegado con muchas más dificultades en lo socio emocional que antes éramos como más resistentes pues yo soy de otra época de otra generación pero pues ahora los chicos son supremamente reaccionarios son muy frágiles de alguna manera eso es en sus estructuras como sentimentales por decirlo de alguna manera entonces sí eso es una dificultad también que todos esos temas que traen de su casa de dificultades pues se ve reflejado acá en el colegio tratan de desquitarse por decirlo de alguna manera con el que menos tiene que ver entonces eso también no juega en contra otra dificultad es el tema del tiempo el tiempo para poder concentrar a todos los docentes ehh en un mismo horario es muy complicado porque aquí tenemos jornada de la mañana jornada de la tarde tenemos</p>
		<p>áreas técnicas eh no tenemos suficientes salones para podernos reunir todos completos la hacen rural pues queda un poco lejos entonces hacerlos llegar acá a los maestros es un poco dispendioso es difícil por tanto lograr convocarlos es bastante complejo no he podido tener la experiencia de un talleristas de experto en temas de cátedra de La Paz o de cómo hacer para una articulación desde preescolar hasta grado 11 o cómo lograr esa esa dinamización en los procesos porque vuelvo y repito o sea una o 2 capacitaciones desde hace tantos años desde el 2016 2017 recuerdo yo y pues no es suficiente porque mira cuántos años han pasado hoy casi 8 9 años y pues recibir solamente 2</p>

capacitaciones y decirnos mire es que ahí están los materiales en la página del ministerio o ustedes por una ruta de autoformación pues pueden ir consultando pueden ir mirando como lo pueden ir adaptando pues es muy difícil porque eso implica tiempos adicionales de las personas y pues que los docentes sientan que es una carga adicional el meterse en el cuento de la cátedra de La Paz pues es complejo también porque nadie tiene como pagarles el tiempo que le inviertan a eso a pesar de que sabemos que es supremamente valioso todo lo que podamos hacer por La Paz en Colombia pero usted sabe que los profesores pues también viven de su trabajo y muchos en las tardes pues completan su sueldo o su salario en otras instituciones educativas o tienen que trabajar en universidades o tienen que trabajar en otros lugares para poder pues tener un salario más digno y entonces eso hace que tengan muy poco tiempo para dedicarle a leer a profundizar hablarse entre otros profesionales para ver cómo se puede articular y la idea mía tampoco es traer una cartilla y entonces aplicar lo que diga la cartilla y tal cual como se diga en la cartilla porque pues eso no es lo que yo considero que deberíamos hacer en nuestra institución por eso empezamos fue con un área que es las ciencias sociales creemos que desde allí se ha venido articulando y nuestra gran dificultad es que no hemos podido avanzar en la implementación progresiva de la catedral de La Paz o sea solo se nos ha quedado en los grados superiores no hay nada decimo y 11 pero pues sí a futuro debemos orientar el trabajo para que lo podamos hacer en la básica lo podamos hacer en la primaria y lo podamos hacer en el preescolar de nuestra institución para que así progresivamente demos respuesta a lo que están los lineamientos y podamos evidenciar cambios más significativos en toda la institución y no solamente en ese ciclo de formación muchas gracias **Fuente:**

Contreras (2024)

Cuadro 6

Sistematización de la información del informante: Coordinador

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
--------------	------	------------------------------

<p>2. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?</p>	<p>EN-PT-1</p>	<p>Bueno primero quiero decir que desde el rol que actualmente desempeñó como coordinadora ya hace unos 5 años pues puedo afirmar desde la experiencia que he tenido que el hablar de paz con los estudiantes siempre es significativo les aporta para su desarrollo integral es una buena base para lo que serán los ciudadanos que tomarán las decisiones en sus comunidades hoy creo que la catedral de La Paz es un eje en el cual se pueden engranar muchos aspectos pero que hay que saber cómo hacerlo y ese paso a paso en ocasiones es el que no tenemos muy Claro por ejemplo yo soy licenciada en química y desde allí pues a veces es difícil abordar el tema socio emocional o el de La Paz o el de los problemas que se puedan presentar, sin embargo realice una maestría al respecto y pues ahora desde el rol de coordinadora de convivencia pues toda esa formación se ha nutrido de buenos elementos y nuevos elementos que me permiten ahora tener diversidad de estrategias para poder abordarla pero esto hace parte como de mi vocación y de las cosas que a mí me gusta hacer por decisión personal por eso me ha servido mucho en mi función como coordinadora de convivencia pues la convivencia es un reto diario y es un reto que asumo con mucha responsabilidad personalmente.</p>
<p>2 ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos</p>	<p>EN-PT-2</p>	<p>Para lograr la implementación en la cátedra de La Paz pues he conocido instituciones en las cuales se organiza una sola hora de clase llamada catedral de paz en otras instituciones sé que se logra transversalizar desde las áreas de ciencias sociales como es el caso de este colegio en el cual me encuentro hace unos años sin embargo esa implementación pues surge es de la intención de la mejora de la convivencia sobre todo en los grados superiores porque estábamos analizando que de manera confidencial se presentaban casos muy fuertes de convivencia en estos grados en noveno décimo y 11 porque empiezan con el tema del noviazgo porque empiezan con el tema del cyberbullying por lo que ya son estudiantes que manejan pues su celular conectado a internet entonces hemos tenido problemas porque se ponen a hacer stickers un tanto groseros o desobligantes con sus compañeros y todo empieza por la burla y luego ya se tornan en cosas mucho más agresivas e incluso violentas en algunos casos entonces por eso se pensó en que la cátedra de La Paz pudiera funcionar mejor para sus casos de convivencia en los grados superiores y fortalecer muchos de los procesos que llevan los muchachos en ese momento de</p>

su vida y de su desarrollo biológico también hoy entonces a partir de allí en este colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer pues se toma es la idea de que a través de las asignaturas que corresponden al área un macro área de sociales pues sean las que articulen y didácticamente se vinculen para respuesta y dar alcance a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz como tal.

También debo agregar que es importante en términos de la implementación que pues debemos seguir un proceso muy bien intencionado desde lo académico y desde lo convencional entonces por eso considero que primero es importante analizar la planificación y el diseño curricular para que precisamente la cátedra de La Paz sea integrada de manera transversal en todas las áreas del conocimiento esto implica pues que tenemos que conocer los objetivos de los educandos de manera específica y relacionados con La Paz y con los valores asociados a la tolerancia el respeto y la resolución de conflictos por otra parte también debemos tener en cuenta la formación docente ya que es crucial capacitar a los docentes en los principios y en los en las formas en las cuales se podría hacer la vivencia de La Paz entonces allí con pues los docentes podrían adquirir esas habilidades para facilitar esas discusiones muy constructivas sobre algunos temas que podrían ser sensibles ehh aprender a manejar los conflictos en el aula promover el ambiente inclusivo y el respeto mutuo asimismo otro elemento que debemos tener en cuenta para su implementación ya en los demás cursos considero que es el tema de tener suficientes recursos y materiales educativos entonces allí podemos vincular literatura o materiales audiovisuales materiales multimedia podemos pensar en algunas actividades prácticas que ayudan a los estudiantes a comprender esos conceptos relacionados con La Paz y con los derechos humanos que también pues nos permitan vivenciar lo hacer juegos de roles hacer dramatizaciones bueno no sé se me ocurren ha así como estrategias por el estilo y finalmente pues otro importante que deberíamos tener en cuenta es la creación de esos espacios seguros de diálogo porque pues allí es donde los estudiantes pueden realmente expresarse libremente pueden decir con respeto qué piensan acerca de una situación que les planteemos para resolver como lo logran de manera pacífica solucionar pues hay unos problemas hay aquí en la institución ya de hecho una alianza estratégica con la fundación santa Isabel con un programa que se llama

		<p>isabelinos en donde básicamente pues se articulan con la cámara de comercio de Bogotá y pues ellos logran formar a los estudiantes como mediadores escolares y pues cuando se tienen mediadores escolares entre pares se entienden mejor y pues logran dirimir sus situaciones de una mejor manera.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	<p>UN- D3</p>	<p>Pues nosotros aquí tenemos una gran apuesta desde nuestro horizonte institucional y es innovar en la riqueza humana qué quiere decir eso pues que nosotros queremos como objetivo de nuestra institución y a través de todos nuestros esfuerzos humanos pedagógicos y con vivenciales que nuestros egresados sean personas con una calidez humana significativa al ser solidarios respetuosos que tengan buenas gestiones de sus emociones pero que a su vez sientan que son empáticos con las situaciones de sus compañeros o incluso de sus de sus profesores y que analicen de manera diferente lo que les ocurre en su entorno familiar para proponer alternativas para ser un críticos pero a la vez ser parte de las soluciones entonces lo que buscamos es que a través de nuestro proyecto educativo institucional podamos generar cambios positivos en nuestros estudiantes y por eso estamos considero yo encaminados de una u otra manera con los principios y los valores o los objetivos también de la cátedra de La paz</p>

<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	<p>E2-P4</p>	<p>Pues la verdad una capacitación al equipo del área de sociales pues en lo que yo llevo en la institución que son casi 5 años no tengo conocimiento de haber recibido o que ellos hayan recibido capacitaciones así formalmente dichas en este tema la implementación de la catedral La Paz o cómo articularlo A sus contenidos curriculares o cómo hacer didácticamente el proceso la verdad no pues no lo tengo Claro desde lo que yo llevo ahí en la institución entonces eh pues ahí con respecto a esto sí no sé yo considero que si hoy sería importante definitivamente lograr pues este tipo de capacitaciones porque pues sabemos que las ciencias sociales son muy amplias y es necesario andar actualizados con estos temas en que están relacionados con la cátedra de La Paz entonces pues a mí sí pues me parecería importante que para este equipo que empezó en el colegio eh desde el área de sociales pues tengan su capacitación y qué bueno que fuera que no solamente ellos como área de sociales sino pues en conjunto con todos los maestros porque yo considero que todos debemos manejar como la misma formación en algo tan importante que puede cambiar significativamente la convivencia del colegio si lo hacemos de una manera</p>
		<p>organizada y de una manera muy consciente podríamos lograr cosas supremamente importantes para todos los chicos y no solo para los chicos de los grados superiores</p>

<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>EN-PS</p>	<p>Términos de contenidos se tienen en cuenta todas las de la macro área de ciencias sociales que a su vez incluyen ciencias políticas filosofía ética entre otras y allí pues se pueden tratar temas por ejemplo con relacionados con los derechos humanos con la cultura de paz con la memoria histórica con el tema de la reconciliación de la democracia mmm y pues en general de la convivencia que pues también es el tema de desde mi coordinación que en este momento estoy dirigiendo entonces considero que esos temas entre muchos otros que el equipo del área haya considerado tratar y transversalizar pues son los que están llamados precisamente a articularse al currículo formal que cada una de las asignaturas a su vez tiene entonces en ciencias políticas por ejemplo se retoma el tema de memoria histórica para hablar el tema de la evolución de los partidos políticos entre otras cosas para pues no entrar ahí a ahondar en ese en ese asunto pero pues como por darte un ejemplo</p>
<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>EN-PS</p>	<p>Bueno consideraría que principalmente esas competencias ciudadanas que nosotros estamos fortaleciendo a partir de nuestro proyecto educativo institucional en general pues se pueden ver evidencias en nuestros estudiantes en nuestros egresados incluso en las carreras que eligen para estudiar tenemos muchos que continúan tus estudios de pregrado en carreras como por ejemplo el derecho la historia eh tenemos antropólogos tenemos sociólogos tenemos personas que siguen digamos con una formación y una línea política también en el municipio a su vez ellos se unen como egresados logran ayudarse en el tema laboral cuando están más grandes y algunos forman sus emprendimientos también y esto hace parte de una economía solidaria de la cual también se ha hablado en la formación del colegio considero que ahí podemos evidenciar pues estos elementos que menciona también cuando son chicos que participan en los foros estudiantiles municipales cuando van a las ferias universitarias cuando generan su propia feria empresarial y uno ve como se expresan de sus liderazgos ve en sí mismos sus ideas plasmadas en esos proyectos que presentan en grado 11 para graduarse entonces considero que lo que estamos cultivando como riqueza humana pues está dando sus frutos en estos grados superiores también son chicos</p>

		<p>muy líderes son chicos que consultan que comparan la información que tienen su desarrollo de un pensamiento crítico acorde a su edad y a su desarrollo también de su maduración entonces considero que sí pues es diferente la forma de ver cómo ellos van evolucionando y esas bases que se les dieron pues también les sirven en su futuro a mediano y a largo plazo.</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E2-P7</p>	<p>Uy pues la escuela es fundamental de verdad considero que nosotros en la escuela podemos aportar muchísimo en la construcción de La Paz porque si tenemos estudiantes que sean capaces de transitar sus problemas de la mejor manera reflexionando pensando antes de actuar siendo muy conscientes de lo que hacen y que todo tiene una consecuencia pues podríamos cambiar a su vez su comportamiento o tal vez no cambiarlo sino mejorarlo en todos los lugares por ejemplo en su hogar por ejemplo en su barrio y así mismo ellos pueden replicar esa formación desde La Paz desde esa convicción de poder vivir en paz con los otros en cuidar el mundo en cuidarnos entre nosotros y no estar todo el tiempo en una competencia salvaje que no sabemos ni para qué es entonces Claro que sí podríamos hacer una gran transformación en Colombia considero que la escuela es realmente ese baluarte que nos puede permitir ampliar nuestros horizontes y poder ser una potencia realmente ante el mundo entonces podríamos cambiar muchas cosas de nuestra cultura como por ejemplo el facilismo esa cultura narcotraficante y esa cultura de que el vivo vive del bobo esa cultura de del machismo esa cultura de las exclusiones que por cualquier causa y se han naturalizado en el mundo y en nuestro país entonces sí considero que la escuela es un lugar primordial para lograr generar cambios significativos en nuestro municipio en nuestro departamento en nuestros hogares en nuestra nación e incluso en las futuras generaciones para que cada vez podamos lograr contribuir de una mejor manera a cambiar el mundo es algo muy utópico pero de hecho podemos empezar por nuestras aulas de clase</p>

<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>EN- P- 8</p>	<p>Bueno el entorno escolar influye en la construcción de La Paz porque allí pues confluyen muchas cosas entre ellos confluyen la familia de los estudiantes confluyen esos hogares que son muy diferentes unos a otros acá tenemos personas que vienen desplazadas por la violencia aquí tenemos personas desplazadas de muchos lugares que consideran que un municipio como el de nosotros tan cerca la capital del país pues van a encontrar oportunidades y vienen a buscarlas y a</p>
		<p>quedarse aquí entonces tenemos una diversidad impresionante de todas las regiones del país por eso considero que todos los que hacemos parte del entorno escolar pues nos podemos fortalecer con esa gran diversidad que es nuestro mismo país entonces y pues en el entorno escolar interno de nuestra institución pues buscamos brindarles tranquilidad y seguridad a los estudiantes que sientan que es un lugar seguro que sientan que es un lugar eh precisamente donde quieren estar donde quieren acudir donde quieren estudiar donde quieren socializar sin embargo pues sabemos que tenemos algunas dificultades con los accesos al colegio porque pues de una u otra manera se reciben influencias del medio exterior al colegio entonces tenemos ventas ambulantes tenemos eh pues la facilidad de que ahora consiguen cigarrillos electrónicos en los supermercados que pues atentan contra su misma salud pero que ahora cada vez esas situaciones son más asequibles a los mismos estudiantes a los menores de edad entonces si es desafortunado que a veces el entorno escolar se ve afectado por esas nuevas contaminaciones que hay en el en el en el exterior también y pues atendiendo al interior de nuestra de nuestro entorno escolar pues procuramos que sea de la mejor manera y que sea un entorno para aprender más y aprender mejor</p>

<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>EN- P- 9</p>	<p>Pues considero que tienen ambos una actitud muy de apertura muy de interés muy suspicaz y muy interesada por el desarrollo de esas actividades escolares y qué buscan en la construcción de La Paz o la vivencia de esos valores más pacíficos para para nuestra comunidad escolar considero que es una actitud chévere de diálogo eh que siempre están como muy dispuestos al desarrollo de las actividades que pues enmarcan en esa posibilidad de interactuar de diálogo de reflexión de pensar en opciones diferentes de pensar en opciones alternativas y pues que definitivamente de una u otra manera eso ayuda también a poder pensar en que esas actividades encaminadas a la construcción de La Paz pues como son de un gusto común tanto para los profes como para los estudiantes pues, se puedan ir mejorando para tener mejores resultados también entonces pues progresivamente lo que se busca en el colegio es que no sea solamente para los cursos superiores sino que logremos irnos hacia la educación básica y la educación básica primaria hasta llegar a preescolar y allí ya tendríamos todo el consolidado de toda la institución hablando en temas de paz y en temas de consolidación de La Paz y de cómo poder aportar a</p>
		<p>vivir pacíficamente entonces todo esto sería digamos muy positivo para nuestras comunidades también.</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>E2-P10</p>	<p>Pues yo creo que los lineamientos estén bien para eso generalmente llaman expertos a que los escriban y que los planteen y pues si hay una un decreto pues es porque debe existir una ley macro que lo cubra entonces pues considero que esos elementos son pues bien siempre y cuando pues se respete la autonomía escolar que tenemos al interior de cada una de las instituciones del país entonces por eso pues me parece bien. Podría aportar en este sentido que es necesario no desconocer lo que ya se tiene o lo que ya cada una de las instituciones ha logrado avanzar en términos de paz esté o no esté alineado con esos lineamientos que orienta el ministerio de educación nacional o bueno el congreso de la república porque pues una cosa es pensar si una ley desde allá desde el capitolio y otra muy diferente te ir que apropiarla hay que adaptarla precisamente a cada una de las realidades de las instituciones educativas del país entonces y sí considero que deben ser necesarios sin embargo hay una gran falla precisamente en la capacitación en la socialización en esa parte práctica que pues haría más cercanas ese tipo de iniciativas parlamentarias que pues ya son ley de la república y pues hay que cumplirlas</p>
<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E2-P11</p>	<p>Bueno las mayores fortalezas son nuestros estudiantes definitivamente son chicos muy inteligentes son chicos que a pesar de sus vivencias personales y a pesar de sus situaciones particulares logran hacer de su estudio una forma de transformación de sus realidades personales otra gran fortaleza pues son los docentes los profesores porque siempre están muy dispuestos a pensar en estrategias nuevas porque saben que tenemos nuevas generaciones y que tenemos que adaptarnos también a su ritmo y A sus nuevas formas de ser y de pensar entonces son nuestros mayores fortalezas considero también que una fortaleza es que ya exista una ley que ya exista un decreto y por tanto que ya existan nueva literatura con la cual nos podamos orientar sin embargo una gran dificultad la he analizado y es el compromiso de los padres de familia hay muy pocos padres de familia realmente comprometidos con la educación de sus hijos desafortunadamente vemos como cuando son citados por la coordinación de convivencia muy pocos asisten refieren que no les dan permiso o que no les entregaron la citación o que no fue</p>

posible asistir por un tema de salud y nunca buscar la forma de acercarse a preguntar por sus por sus hijos por

cómo van por cómo se han comportado por eh justificar de pronto si no pudieron asistir pues poner la cara luego Y hablar con quién los haya citado entonces pues esa es una queja recurrente también que yo recibo por parte de los docentes, quienes me comentan que los padres de familia escasamente vienen a firmar la matrícula a la primera reunión y nunca más vuelven a venir al colegio y sienten que el colegio es como una guardería en la cual dejan a sus hijos y unas horas y vuelven a ver los pasados esas horas entonces no hay un compromiso real también lo evidenciamos el momento de elegir los representantes de los padres de familia al consejo directivo y el consejo de padres porque muy pocos quieren participar realmente ninguno saca el tiempo así sea una reunión al mes dicen que no pueden nunca entonces no participan de la vida activa de la vida con vivencial de la vida pedagógica que hay en la institución y a la cual ellos pertenecen por tener sus hijos allí entonces si una gran debilidad es ese componente de los padres de familia porque vemos que es allí donde nos falla esa triada que debe existir entre padres colegio y estudiantes sí entonces es un camino bien complicado y más ahora después de pandemia donde pues muchas familias se vieron afectadas o perdieron algún familiar o perdieron sus trabajos o bueno porque todavía a pesar de que ya ha pasado un tiempo siguen existiendo pues pérdidas irreparables en ellos. Otra posible dificultad y

es el tema de los tiempos para coordinar los procesos con los docentes de la institución ya que son muchos docentes son 2 sedes y son 2 jornadas totalmente diferentes para poderlos tener reunidos es bastante complicada cuando tenemos jornadas y pedagógica se han prácticamente una cada semestre y pues es muy poco para sentarnos a pensar y a repensar y organizar cómo sería esa transversalización de la cátedra de La Paz en todo el currículo de la institución eso requiere de mucho tiempo requiere de mucha experticia y pues necesitaríamos eh pues la capacitación necesitaríamos analizar cada uno de los planes de estudio y las áreas ven en dónde nos podemos y cómo nos podemos articular entonces sisi hay esa esa deficiencia allí pues que podríamos aprovechar también para mejorar los procesos porque los otros profes que no están vinculados a ciencias sociales pues también me han manifestado que ellos podrían aportar de la química de la biología es de las matemáticas desde la electrónica pues podrían de hecho dar sus debates y sus aportes al respecto del tema de o los temas de la cátedra de La Paz para lograr consolidarla en la institución nos haría falta mucho el tema de del tiempo para lograrlo.

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 7

Sistematización de la información del informante: Docente de ciencias sociales

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
3. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?	E3-D1	El deber ser de la cátedra de paz en las instituciones educativas es generar reflexión analítica y crítica en los ámbitos social, cultural y pedagógico a partir de los Presaberes, del contexto, de la constitución, de las competencias ciudadanas y de los contenidos informáticos, pertinentes y significativos de esta forma podría considerarse que la cátedra de La Paz aporta en todos los ámbitos mencionados anteriormente por consiguiente no solamente debería ser así sino que traído a la práctica es como lo hemos podido evidenciar ya que en la institución educativa oficial para la que trabajo el San José María Escrivá de Balaguer y se ha analizado la situación y pues puntualmente para nuestro contexto y como jefe de área pues he podido articular con el equipo esos aportes a nuestra institución.

<p>2 ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos</p>	<p>E3-D2</p>	<p>En el marco de La ley general de educación se plantea como formación dispensable en las instituciones, bien sea como una hora de clase o mediante el desarrollo de un proyecto, para nuestra institución los elementos que hemos considerado en la implementación de la cátedra de La Paz es partir de lo que ya hemos logrado desarrollar en la institución como por ejemplo el programa de mediadores escolares por ejemplo el gobierno escolar el gobierno estudiantil compuesto por personería contraloría y el consejo estudiantil entonces teniendo en cuenta este punto de partida hemos evidenciado que los estudiantes de grados novenos décimo y 11 pues tienen muchas más condiciones para asumir la implementación de esta cátedra ya que son los más próximos a graduarse y a continuar con su cadena de formación hoy después de salir del colegio ya sea en un tecnólogo o en un pregrado o algunos que deciden desempeñarse laboralmente o hacer sus emprendimientos entonces se pensó la implementación en estos grados superiores porque ya ellos tienen de base lo que aprendieron en la primaria en la secundaria y pues ya se le pueden poner a analizar diferentes casos se pueden poner a generar reflexiones a profundidad frente a dilemas morales se pueden poner a desarrollar diferentes tipos de estrategias y pues por eso nos hemos visto en esa estrategia de implementación respetando nuestra autonomía institucional porque pues la ley dice que puede ser o 1 hora de clase o que puede ser algo transversal a través</p>
		<p>de un proyecto no lo tenemos como proyecto pero sí tenemos digamos esa articulación en las asignaturas que componen nuestra macro área de ciencias sociales que son ciencias políticas ética filosofía historia ciencias económicas y por supuesto las ciencias sociales.</p>

<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	E3-D3	<p>Teniendo en cuenta lo que nosotros como institución hemos construido como horizonte institucional pues el horizonte también se ajusta a los objetivos y los principios de la cátedra de La Paz por consiguiente el macro área de ciencias sociales tiene como principal objetivo o propósito es el fortalecer la formación integral del ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor. En este sentido de la formación integral pues nosotros le apostamos a forjar ciudadanos que aporten a la sociedad que sean respetuosos de la norma pero también que tengan un pensamiento libre crítico y propositivo frente a las grandes situaciones que deben afrontar como futuras generaciones en ese sentido se fortalecen también los nuevos liderazgos se fortalecen a su vez las ganas de participar y de tomar iniciativas como propias en un mundo en donde es importante tener una postura crítica sin embargo también el rescate de los valores ciudadanos que todos debemos tener</p>
<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	E3-D4	<p>Bueno yo llevo aquí bastantes años y solamente recuerdo un par de capacitaciones que se dieron cerca del año 2017 pero no lo recuerdo muy bien pues es digamos el lineamiento de algunas secretarías de educación y algunas instituciones educativas que brindan orientaciones y capacitaciones a los docentes que lideran dicha cátedra, sin embargo recientemente no se ha vuelto a dar esas capacitaciones es más desde esa época no recibimos ninguna lo único que nos dijeron en su momento fue que se iban a tener a disposición unos materiales digitales que los que quisieran unirse a la estrategia de educa paz se podrían unir sin embargo pues eso nos explicaron que requería de un tiempo adicional de los docentes para hacer esa capacitación y esa formación y temas de profundización didáctica para el manejo de cada uno de los contenidos de la cátedra sin embargo pues yo desde el liderazgo que he tenido en el área pues no he podido evidenciar algo adicional a esto y básicamente el que quiera asumirlo pues genera su estrategia de autoformación de manera autónoma se ha podido lograr porque a los que estamos vinculados con el área de sociales de ciencias sociales pues nos gusta el tema sabemos que podemos aportar allí de del diálogo que tenemos al interior del área lo hemos logrado y los cursos</p>

		<p>superiores pero pues que hayamos hecho una capacitación a través de un curso de formación a través de algunas en jornadas específicas o algo así pues no lo hemos y tenido así como como a la mano alguien que nos oriente que nos capacite que nos diga la forma o la mejor estrategia para la implementación de la cátedra en nuestra institución pues no lo hemos hecho eso requeriría que pudiéramos analizar profundamente nuestros planes de estudio y a su vez los planes de área que también ehh se tienen en todo el colegio entonces por eso pues nos lanzamos nosotros desde las ciencias sociales a hacer quienes tengan esa bandera de la cátedra de La Paz porque pues vimos que muchas de sus temáticas como derechos humanos resolución de conflictos pues tenían que ver con nosotros el tema de la democracia el tema de bueno muchos temas que se dan allí del respeto por la diversidad de la memoria histórica la cultura de paz en general pues tenía mucho que ver con nosotros entonces eso es crucial para tenerlo en cuenta además que la formación ciudadana pues también recaen en el área de nosotros entonces de una u otra manera pues también estamos atendiendo a los múltiples requerimientos que tenemos al respecto.</p>
<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>ES-PS</p>	<p>Es crucial que los contenidos curriculares deben ser acordados a partir de las necesidades del contexto del estudiante, del Proyecto Educativo Institucional, tener en cuenta los estándares y competencias ciudadanas, hola bueno anteriormente ya mencioné algunos de esos contenidos que hemos logrado articular en temas de respeto por la diversidad de memoria histórica de conocer la historia precisamente para no repetirla de el tema de la empatía de la participación ciudadana de la democracia del derecho internacional humanitario de la convivencia pacífica del respeto por las emociones por la identidad por los valores por la pluralidad étnica y multicultural que tenemos en nuestro país el respeto por la biodiversidad por la naturaleza por esa conexión íntima que hay entre la naturaleza y la sociedad allí son puntos cruciales que hemos podido articular.</p>

<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>E3-P6</p>	<p>Se evidencia a través de las actitudes y comportamientos de sana convivencia y sana comunicación de la comunidad educativa específicamente en lo que hemos podido analizar el espacio que se ha generado de las temáticas de la cátedra de La Paz en los grados superiores ha contribuido a que los estudiantes tengan más herramientas para poder gestionar sus conflictos o sus situaciones en las cuales no están de acuerdo de una</p>
		<p>manera pacífica también hemos podido evidenciar que sus argumentos han mejorado quedan muchos mejores debates y preparan sus disertaciones de una manera más profunda hola ellos desde su perspectiva que son los más grandes de la institución pues también se convierten en un referente importante para los más pequeños para los de la educación básica y para los de la educación primaria e incluso preescolar entonces eso lo vemos por ejemplo cuando ellos realizan sus campañas a la personería escolar su campaña a la contraloría y en general del consejo estudiantil</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E3-P7</p>	<p>La escuela contribuye a través del impacto que genera la reflexión analítica y crítica del tema de la construcción de La Paz estable y duradera en el país así bien que es el epicentro en el cual podemos consolidar criterios entorno a nuestro relacionamiento como seres humanos como seres sociales entre nosotros y con nuestro entorno así las cosas pues definitivamente la escuela es un lugar privilegiado por excelencia para la socialización para la consolidación de ciudadanos equitativos respetuosos ecuanimes y con poder de discernimiento y entendimiento con las demás personas que comparten una misma comunidad</p>

<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>8-3</p>	<p>El entorno influye positiva o negativamente dependiendo de las circunstancias reales, pues a veces es favorable y en algunos casos desfavorable debido a que en el entorno escolar confluyen múltiples relaciones tensiones y fuerzas de poder entonces aquí llegan a la escuela y al entorno escolar las influencias familiares y las vivencias reales de nuestros estudiantes sus cargas emocionales y la conflictividad de sus hogares eso sumado a todos y cada uno de los estudiantes que son un mundo diferente pues tenemos una gran diversidad al interior del entorno escolar ese entorno escolar también se ve reflejado o inmerso en el relacionamiento de los padres de familia con la vida escolar vemos que son muy contados los que realmente se vinculan a la formación y a la educación de los niños y las adolescentes vemos cómo hay padres de familia que ven que ya ha sus hijos están en secundaria y los dejan prácticamente solos o incluso algunos que ya empiezan a dejar sus hijos solos desde que llegan aquí a los primeros grados en preescolar o primaria y poco se interesan por el avance de sus niños y solamente piensan es en el colegio como una especie de guardería pero no aporta nada al funcionamiento del ambiente escolar hay otros padres muy contados también que participan y que de una u otra manera se interesan hoy también vemos como en las</p>
---	------------	---

		<p>interacciones de los estudiantes son reflejo de sus hogares y de las reacciones que ven en sus hogares violentas o no violentas y aquí pues tratamos de matizarlas analizarlas reflexionarlas para que ellos mismos tomen unas decisiones más mesuradas frente a las reacciones que a veces están tomando que pueden ser muy primarias y muy básicas de lo instintivo y de lo orgánico que muchas veces no pasa por lo intelectual aquí pues se procura estar muy pendiente de los estudiantes acompañarlos en sus procesos desde nuestro rol como docentes pues es lo que tratamos de hacer todo el tiempo de darles unas garantías de seguridad de confianza de bienestar en su colegio que les guste estar en él que quieran seguir en él y que se proyecten en su futuro cualquiera que sea su proyecto de vida hola hay unos factores externos que también intervienen con nuestro entorno escolar y es la ubicación de nuestra institución al estar en una parte muy concurrida de comercio callejero de falta de vías suficientes para que los estudiantes puedan transitar, además la inseguridad eh pues es complicada porque a veces a través de ese comercio informal que no está muy reglamentado ni muy organiza chao pues se presenta para vender cosas no si vas para los estudiantes o de algunas ocasiones instrumentalizarlos para acciones indebidas o para cometer o encubrir delitos de personas mayores de edad entonces por eso hay cosas que no juegan en contra en nuestros entornos escolares</p>
<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>III-29</p>	<p>Por lo general la actitud de los estudiantes y de los docentes es favorable y le apuestan a la generación de un impacto sano y de crecimiento. Este tipo de actividades escolares en la construcción de La Paz pues nos permite conocernos de una forma diferente cuando hacemos una dinámica de representación de situaciones cuando hacemos una dramatización cuando se hace un debate cuando se hace una obra de teatro cuando se analiza el contenido de una canción por ejemplo sean diferentes formas y estrategias de expresión a través del arte de la pintura de el crear caricaturas de la serie historietas ehh que es un formas diferentes de que ellos analicen y reflexionen esa construcción de paz que al hablar del manejo de emociones no lo sientan como algo lejano sino que eso tiene todo que ver con La Paz cuando hablamos de democracia eso tiene todo que ver con La Paz entonces eh sí considero que es una actitud favorable es una actitud de participación y de mucha receptividad</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la paz en otras instituciones o deberían considerarse elementos? ¿serían elementos?</p>	<p>10</p>	<p>Los lineamientos legales sí son suficientes, lo demás corre por cuenta del alcance de la reflexión formativa del binomio estudiante docente facilitador el tema de la teoría generalmente cuando se promulga una ley o un decreto para reglamentarla pues es que no se piensa en la realidad en la forma práctica de cómo hacer real eso que está plasmado en el papel entonces pues que los lineamientos sean muy necesarios pero de hecho son una puerta de inicio te arranque es como el marco general del tema de la cátedra de La Paz y de muchos otros que nos llegan a las instituciones sin embargo pues ya hace parte de cada una de las instituciones de la particularidad de su contexto de la lectura que hagan de su territorio incluso de esa cartografía social que es necesario realizar desde los estudios sociales para tener una mejor aceptación de esos lineamientos y una mejor adaptación de ellos a lo que vivimos en las aulas de clase y a las necesidades de nuestros estudiantes y en nuestro contexto entonces pues yo lo que sí recomendaría es brindar los espacios y tiempo para generar reflexiones en otras asignaturas las otras áreas porque pues no es fácil llegar a todos ya que tenemos saberes disciplinares y formas de ver el conocimiento muy diferentes yo desde las áreas sociales pues tengo unos preconceptos conceptos y unas formas de actuar sin embargo seguramente mis compañeros que hacen parte de las áreas de pues de las ciencias exactas como la física la biología la matemática cálculo entre otros pues tendrán una visión bastante diferente y que si necesitamos una orientación práctica de cómo estos temas y estos contenidos de la cátedra de La Paz podemos no sólo transversalizarlos en el área de sociales sino para todo el currículo de la institución desde los más chiquiticos hasta grado 11 porque es allí donde realmente se vería un cambio en los estudiantes que recibimos en grado noveno por ejemplo que vienen de terminar su educación básica secundaria que ya ha pasado por primaria y obviamente por su preescolar entonces sí digamos que estamos en ese camino de ir hablando pedagógicamente de este tema de la cátedra porque pues sabemos que es muy importante que nos podría ayudar muchísimo con la convivencia pero lo que no hemos tenido es el tiempo de sentarnos a pensar y a diseñar y a fortalecer precisamente esos elementos para tener luz evidentes en nuestras clases y en el día a día que es donde se construye La Paz.</p>
--	-----------	---

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades	E3-P11	Fortalezas del espacio pedagógico, la reflexión analítica y crítica hoy sabemos que la cátedra de La Paz pues nos brinda muchísimas posibilidades para mejorar seguramente nuestra convivencia la forma en
que afronta la la cual nos relacionamos fortalecer las competencias institución en el marco ciudadanas fortalecer el análisis crítico de las de la implementación situaciones dando propuestas y alternativas de de la Cátedra de la solución a las mismas no quedándonos solamente en Paz?		los problemas o en la parte negativa de los conflictos o de las desavenencias o dificultades que podemos tener podemos dar un paso adelante y mirar que los conflictos también pueden generar aprendizajes podemos aprender de eso que nos va a pasar entonces allí es tan importante y tan significativo esa reflexión y esa análisis crítico que podemos hacer consolidando un espacio pedagógico fuerte para liderar muchos procesos a partir de la cátedra de La Paz entonces allí podemos unificar varios convenios que tenemos podemos darte articular la parte deportiva la parte del cuidado del medio ambiente con los programas como el proyecto de medio ambiente escolar ehh como el proyecto de democracia podemos articular incluso el tema de del proyecto de educación sexual también muchas cosas nos permitiría articular sin embargo pues tenemos la debilidad de la falta de tiempo para poder consolidar precisamente todo lo que se necesita para hacer una implementación pensada desde el los hallazgos que podemos tener en nuestra comunidad la falta de tiempo para hablar entre las áreas para fortalecer el currículo para repensar qué es lo que necesitan nuestros muchachos que ya van a ser egresados de la institución y poner ese sello característico de los buenos ciudadanos que estamos formando y que siga así por más tiempo y más generaciones siempre podemos avanzar un poco más y el reto es bastante grande con respecto a este tema de la consolidación y la vivencia de La Paz en las aulas de clase.

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 8

Sistematización de la información del informante: Docente de primaria

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
1. ¿De qué forma La implementación en las instituciones educativas de la usted considera que la cátedra de la Paz en los diferentes niveles de Cátedra de Paz aporta	E4-P1	

enseñanza, considero que es de gran relevancia ya que social, cultural y es la oportunidad de crear espacios no solo con los pedagógicamente a las estudiantes; sino con toda la comunidad educativa en Instituciones general; de dialogo y reflexión hacia la importancia de

Educativas del País? construir paz desde el interior de las aulas, volviéndonos actores activos de este proceso desde el

		rol que cada integrante de la comunidad educativa desempeña.
2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos	EADN	Considero, que para llevar a cabo el proceso de implementación de la cátedra de la Paz en cualquier institución educativa, se deben tener en cuenta elementos como los lineamientos que el ministerio de educación emanó para dicha implementación, además, de su intensidad horaria, integración con otras áreas del conocimiento, docentes capacitados para impartir su enseñanza, tener un lineamiento claro desde la misma institución educativa, hace falta que todos nos unamos como cuerpo docente pero con el liderazgo de la rectoría para hacerlos realidad. Es un tema integral que nos debe convocar a todos y la capacitación debe también ser para todos los docentes de todas las áreas y niveles, porque yo como docente de primaria veo que incluso han llegado capacitaciones, pero van muy pocos, generalmente asiste el jefe de área de sociales o su delegado, también han llegado materiales impresos, pero a primaria y a preescolar poco llegan.
3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?	EADN	Actualmente, laboro como docente de educación básica primaria de la Institución Educativa “San Josemaría Escrivá de Balaguer” y, se ha llevado a cabo el proceso de implementación de la cátedra de la Paz en las asignaturas de ciencias sociales, filosofía, ciencias económicas y políticas en los grados superiores es decir desde noveno, decimo y once. Sus objetivos son promover la formación en ciudadanía, en democracia, prepararlos para asumir los cargos del gobierno escolar de la mejor manera, para que a su vez participen en el gobierno juvenil municipal.

<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	<p>E4-P4</p>	<p>No, como explique en el punto anterior actualmente en la institución envía a participar de las capacitaciones a algunos docentes, no para todos, pero no se sabe mucho, al respecto de lo que se trate en las capacitaciones, ya que no se cuenta con el tiempo para reunirnos todos los docentes, de todas las sedes y jornadas. Yo colaboro con las actividades que envían para el tema de manejo de los conflictos, se realizan guías con temas socioemocionales, pero una estrategia como tal o una forma en la que como institución miremos como articularnos desde preescolar hasta grado once todavía estamos empezando el proceso.</p>
<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se</p>	<p>E4-P5</p>	<p>En el proceso de implementación de la cátedra de la Paz está en este momento en los grados superiores orientado por el jefe de área y dinamizados por los integrantes del área, de tal manera los temas o</p>
<p>articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>		<p>contenidos curriculares se organizan ahí y algunas de esas cosas logramos adaptarlas para los grados de la básica y la primaria. Por ejemplo, el tema de mediación escolar, resolución de conflictos, cuidado de las riquezas naturales entre otros.</p>
<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>E4-P6</p>	<p>Creo, que la mejor manera de evidenciar en una institución educativa como se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz es en la vivencia del día a día, en la forma en que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa resuelvan las diferentes situaciones que se puedan presentar en la convivencia escolar.</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E4-P7</p>	<p>Las instituciones educativas, como espacios de enseñanza aprendizaje, son los más propicios para la construcción de la formación integral de los estudiantes, una formación que redunde en sus hogares y que les permita desarrollar habilidades para la vida. Dichas habilidades enmarcadas en la formación en valores, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos, donde el respeto sea el marco del proceso de enseñanza aprendizaje y cada integrante de la comunidad educativa sea agente activo de este.</p>

<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>E4-P8</p>	<p>Los aspectos del entorno escolar influyen de forma directa en la construcción de la paz, ya que, si se cuenta con un entorno de violencia intrafamiliar, de pobreza, de analfabetismo, de desplazamiento, de conflicto armado, de familias disfuncionales, de inseguridad en las calles, de falta de empleo y demás, el trabajo de construcción de paz será más arduo y deberá contener estrategias que no solo vinculen a toda la comunidad educativa, sino también a los entes gubernamentales.</p>
<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>E4-P9</p>	<p>Como se explicó anteriormente, en la institución no se imparte la cátedra de la Paz como una asignatura sino inmersa en las asignaturas que hacen parte del área de ciencias sociales, igualmente se llevan a cabo acciones especialmente desde dirección de curso, en las cuales se trabaja con los estudiantes el manejo de habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos. En las cuales, se evidencia una actitud positiva y de interés frente a la necesidad de construir un ambiente de enseñanza y trabajo pacífico.</p>
<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>E4-P10</p>	<p>La verdad, puede que los lineamientos establecidos por el MEN para la implementación de la cátedra de la Paz, sean amplios y suficientes pero, si considero necesario llevar a cabo una trabajo de capacitación a todos los docentes de las instituciones educativas, en la cual se deje claro que esta cátedra no es trabajo del área de ciencias sociales únicamente, sino, que desde cada grado que conforman los diferentes niveles educativos y desde cada área del conocimiento es necesario impartir la cátedra de la paz que a su vez posibilita la vivencia de una cultura de paz, porque permite a todos los estudiantes ayudarse entre ellos, con el fin de que se propicie un ambiente de paz en las aulas, el cual garantice el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.</p>
<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E4-P11</p>	<p>Considero, que dentro de las mayores fortalezas que cuenta la institución educativa en la cual laboro para la implementación de la cátedra de la Paz, se encuentran todos los integrantes de la comunidad educativa que a gritos piden un cambio, pero, al mismo tiempo, una dificultad es la falta de organización de tiempo para poder reunir a los docentes en un mismo lugar y en un mismo horario por la diversidad de posibilidades que existen en estos momentos para lograr unir como cuerpo docente en torno a la cátedra de la paz.</p>

Cuadro 9

Sistematización de la información del informante: Docente de secundaria

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
<p>2. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?</p>		<p>ausencia de conflicto, abarcando aspectos como la justicia social y la colaboración. Socialmente fomenta relaciones basadas en el respeto la solidaridad la pluralidad, la diversidad, la equidad, así como la tolerancia y la posibilidad de buscar siempre que se lleve a cabo la resolución pacífica de conflictos, creando así un ambiente inclusivo y seguro. Culturalmente, promueve el diálogo intercultural, la identidad cultural</p>
<p>La cátedra de paz en las instituciones educativas desempeña un papel crucial en la promoción de valores sociales, culturales y pedagógicos. Según Galtung, la paz implica más que la mera</p>		<p>con sus raíces ancestrales que pueden ser indígenas afrodescendientes e incluso de pueblos gitanos entre otros así mismo se fomenta el respeto por la diversidad, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo el entendimiento entre diferentes grupos. Pedagógicamente, como docentes podemos vernos fortalecidos a través de la didáctica al posibilitar la enseñanza de habilidades para resolver conflicto de manera más asertiva y empática y a su vez promueve la reflexión pedagógica, propositiva y crítica sobre</p>
		<p>temas de violencia tipos de violencia expresiones y manifestaciones de la violencia en los entornos escolares así como la promoción del respeto por los derechos humanos, preparando a los estudiantes para ser agentes de paz y cambio en la sociedad.</p>

ES-P1

<p>2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos</p>	<p>ES-P2</p>	<p>La implementación de la cátedra de paz en las instituciones educativas involucra varios elementos clave y un proceso estructurado para asegurar su efectividad y relevancia en el contexto escolar. Como yo lo veo se inicia con la planificación del currículo de la cátedra de paz, que debe ser integrado de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto implica definir los objetivos educativos específicos relacionados con la paz y los valores asociados como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflicto. También es crucial capacitar al personal docente en los principios y métodos de enseñanza de la paz. Los docentes deben adquirir habilidades para facilitar discusiones constructivas sobre temas sensibles, manejar conflictos en el aula y promover un ambiente inclusivo y de respeto mutuo. Al culminar este proceso de análisis pedagógico y didáctico, se pueden seleccionar recursos educativos adecuados que incluyan literatura, materiales audiovisuales, y actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a comprender conceptos relacionados con la paz y los derechos humanos. Finalmente es posible establecer espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y resolver conflictos de manera pacífica y alternativa en donde se puede reflexionar empáticamente acerca de las situaciones. Ya en este punto es donde para mí podemos avanzar en las alianzas que tenemos con fundaciones que tienen programas de mediación entre pares y la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la colaboración y el entendimiento mutuo.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	<p>ES-P3</p>	<p>En el marco de la cátedra de paz dentro de la institución educativa, se establecen objetivos y principios fundamentales que se alinean con las competencias del siglo XXI, promoviendo así un entorno educativo que fomente la paz, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo los objetivos de la cátedra de paz incluyen cultivar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, promover el diálogo intercultural, conocer nuestra diversidad humana y la empatía, la importancia de nuestras emociones para, así como fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo. Además, se busca inculcar valores como el respeto</p>

		<p>mutuo, la tolerancia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales con una perspectiva crítica, propositiva y constructiva. La cátedra de paz, en este contexto, no solo contribuye a la formación académica, sino que también nutre el desarrollo personal y cívico de los estudiantes, apoyando así la misión educativa de la institución de manera integral, así nos alineamos como institución con los objetivos y los principios de la cátedra en mención para cumplir con nuestra misión y visión relacionada con la innovación en la riqueza humana.</p>
<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	<p>ES-P4</p>	<p>No, el equipo docente responsable de la implementación de la cátedra de paz no recibe una capacitación específica que les permita incorporar efectivamente en sus actividades curriculares. Por lo menos no en el tiempo que yo llevo en la institución, pero si me parece crucial involucrar esta capacitación para garantizar una integración coherente y efectiva de los principios de paz en el currículo escolar. Según Kelman, la capacitación adecuada del personal docente es fundamental para la implementación exitosa de programas educativos que promuevan la paz y la resolución de conflictos. Específicamente considero que esta formación puede incluir métodos para enseñar habilidades de pensamiento analítico, crítico y formación para la resolución de problemas desde una perspectiva colaborativa y pacífica. Entonces integrar la cátedra de paz en la formación de los docentes en general y no solo de los que lideran las áreas de sociales, pues no solo fortalece su capacidad para abordar temas sensibles en el aula, sino que también promueve un ambiente educativo enriquecido que respalda el desarrollo integral de los estudiantes en competencias del siglo XXI, que son fundamentales en nuestra institución por su horizonte institucional.</p>

<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>ES-PS</p>	<p>En el marco de la implementación de la cátedra de paz, diversos contenidos curriculares de las asignaturas se articulan para promover valores de paz, convivencia pacífica y desarrollo integral de los estudiantes. En Matemáticas, por ejemplo, se pueden integrar contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera colaborativa y pacífica. En Ciencias Sociales, se pueden explorar temas relacionados con los conflictos históricos y la resolución pacífica de disputas internacionales. En Lengua y Literatura, se pueden analizar textos que aborden la tolerancia, la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural. En Educación</p>
		<p>Física, se pueden desarrollar actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cooperación y la gestión de conflictos de manera constructiva. Integrar estos contenidos en el currículo escolar no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad pacífica y justa. Sin embargo, es importante mencionar que en los grados superiores se está realizando actualmente solo esa articulación en el área de sociales que se compone de las asignaturas de ética, ciencias políticas, ciencias económicas, filosofía y ciencias sociales, los ejemplos que le mencione anteriormente son de los que yo considero que podemos llegar a hacer y ojalá en todos los niveles del colegio, es un sueño, pero de a pocos lo iniciamos.</p>

<p>6. ¿su evidencia educativa en se las competencias que</p> <p>Cátedra de Paz a par tación</p>	<p>ES-P6</p>	<p>Para evidenciar en la comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a través de la implementación de la Cátedra de la Paz, es fundamental adoptar un enfoque multidimensional y holístico. En primer lugar, es posible documentar y analizar el impacto directo de las actividades y proyectos relacionados con la Cátedra, tales como talleres de resolución de conflictos, campañas de concienciación sobre derechos humanos, y la promoción de la cultura de la paz en el entorno escolar. Estos eventos no solo fomentan el conocimiento teórico, sino que también proporcionan a los estudiantes habilidades prácticas para manejar situaciones adversas de manera constructiva y promover el diálogo.</p> <p>Además, se puede evaluar el cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes a lo largo del tiempo, mediante encuestas, entrevistas y observaciones sistemáticas. La Cátedra de la Paz no solo busca transmitir conocimientos sobre derechos, justicia y respeto mutuo, sino también cultivar actitudes de empatía, tolerancia y responsabilidad social. Al recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos sobre estos aspectos, se puede construir un caso sólido que demuestre cómo la implementación de esta cátedra contribuye de manera significativa al desarrollo integral de competencias ciudadanas entre los estudiantes, preparándolos para participar activamente como ciudadanos comprometidos y constructivos en la sociedad</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la ontribuye en</p>	<p>ES-P7</p>	<p>La escuela desempeña un papel crucial en la construcción de la paz en Colombia a través de diversas estrategias y prácticas educativas. En primer</p>

la construcción de la paz en Colombia?	<p>lugar, sirve como un espacio donde se promueve el entendimiento intercultural y la valoración de la diversidad, fomentando el respeto por las diferencias étnicas, culturales y sociales entre los estudiantes. Esta sensibilización hacia la pluralidad ayuda a contrarrestar estereotipos y prejuicios que pueden perpetuar conflictos sociales.</p> <p>Además, la escuela actúa como un centro de aprendizaje donde se enseñan y practican habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva. A través de programas de mediación escolar, talleres sobre derechos humanos y actividades que promueven la no violencia, los estudiantes no solo adquieren herramientas prácticas para gestionar desacuerdos, sino que también internalizan valores de convivencia y solidaridad. Estos esfuerzos no solo impactan en el entorno inmediato de la escuela, sino que también pueden extenderse a las comunidades locales, contribuyendo así a la transformación de dinámicas sociales y fortaleciendo el tejido social en el contexto más amplio de la sociedad colombiana. En resumen, la escuela no solo transmite conocimientos académicos, sino que también cumple un rol esencial como agente de cambio social y constructora de paz, preparando a las generaciones futuras para ser ciudadanos comprometidos y constructivos en la construcción de una sociedad más pacífica y justa</p>
--	--

<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>ES-P8</p>	<p>Los aspectos del entorno escolar tienen una influencia significativa en la construcción de la paz dentro de una comunidad educativa. En primer lugar, el clima escolar y la cultura institucional juegan un papel fundamental. Un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso facilita el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes, el personal educativo y los padres de familia. Esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje social y emocional, donde se promueven valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Además, la estructura y organización de la escuela son determinantes. La implementación de programas formales como la educación para la paz, la resolución de conflictos de manera pacífica, y la mediación escolar proporcionan a los estudiantes herramientas prácticas para manejar situaciones de conflicto de manera constructiva. Estas iniciativas no solo enseñan habilidades específicas, sino que también promueven actitudes proactivas hacia la resolución de problemas y la negociación, contribuyendo así a la creación de un ambiente donde la paz y la convivencia sean valores fundamentales</p>
<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>ES-P9</p>	<p>Cuando se han programado algún tipo de actividades en torno a lo que ya previamente expuesto hasta este punto en las anteriores preguntas la actitud de los estudiantes ha sido yo diría que bastante receptiva en algunos casos genera mucha curiosidad del tema con los temas que se presenten a desarrollar y por su parte también hay docentes muy interesados que adaptan las guías por ejemplo de bachillerato de los cursos superiores a los cursos de la básica o incluso a la primaria porque pues son temas que permiten esa flexibilidad entonces sí considero que la actitud de parte y parte es muy proactiva y propositiva por eso pues esas actividades se desarrollan de una manera muy lúdica y didáctica. También hemos tenido casos en los que por ejemplo los chicos frente al tema de los actos protocolarios pues no se maneja la misma actitud porque son de generaciones totalmente diferentes y ya el tema de estar en una formación o de cantar el himno nacional a veces los cansa y definitivamente si es un elemento que pues debemos tener de mejora.</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>ES-P10</p>	<p>El Decreto 1038 de 2015 establece lineamientos fundamentales para la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia, proporcionando una base normativa crucial. Sin embargo, para asegurar una implementación efectiva y completa, es necesario considerar otros elementos complementarios. Esto incluye fortalecer la formación continua del profesorado en competencias relacionadas con la paz y la resolución de conflictos, así como desarrollar recursos educativos adaptados y pertinentes que enriquezcan la enseñanza de estos temas.</p> <p>Además, es crucial fomentar una mayor vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo espacios de diálogo y participación que amplíen el impacto de la Cátedra de la Paz más allá del ámbito escolar. Un sistema robusto de seguimiento y evaluación también es esencial para medir el impacto de estas actividades en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, permitiendo ajustes necesarios para mejorar continuamente las estrategias implementadas. Integrar estos elementos adicionales puede fortalecer significativamente la efectividad y la relevancia de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas colombianas, contribuyendo así a la construcción de una cultura de paz más amplia y sostenible</p>
<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores</p>	<p>ES-P11</p>	<p>Este tema de dar los primeros pasos en la implementación de la cátedra de la paz surge del interés del equipo del área de sociales para los grados</p>

fortalezas y dificultades superiores, considero que eso es una fortaleza, sin que afronta la embargo son muchos los retos, considero que en lugar institución en el marco de verlos como dificultades con oportunidades para de la implementación seguir ampliando esa iniciativa, para poder robustecer de la Cátedra de la este proceso, pues falta formación al respecto, falta que Paz? tengamos un panorama decantado en la institución para llevarlo a cabo, que la parte directiva del colegio pueda encaminar este proceso de manera institucional, que los padres de familia sean más cercanos a la vida escolar para poder construir tanto en casa como en el colegio un ambiente de vivencia de la paz.
--

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 10

Sistematización de la información del informante: Padre de familia

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
3. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?	ES-P1	Pues el hablar de paz siempre será bueno siempre será productivo el tratar de vivir en paz después de tanta violencia y que todavía seguimos padeciendo pues es muy importante como padres de familia pues yo considero que cualquier iniciativa por La Paz debemos aprovecharla entonces más cuando pues traten esas iniciativas a las instituciones oficiales del país entonces sí considero que aporta la catedral de La Paz para nuestros niños a todo nivel.
2 ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos	ES-P2	Yo tengo mi hijo en grado décimo y he visto, mejor me ha contado que pues en sus clases de sociales y de políticas y de todo lo demás que son como de las áreas sociales que tienen que ver con eso y pues allí les han hablado el tema de paz, el tema de cómo construir La Paz en sociedad y de cómo conocer la historia también reflexionando todo el tema histórico de la violencia de cómo no volver a repetir esos mismos errores entonces eh pues sí esa implementación yo creo que ya la tienen en las aulas de esa manera.

<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	<p>EG-P3</p>	<p>Básicamente considero que es la formación en valores humanos y en el respeto y en la tolerancia en la forma cómo se dialogar ante una situación de problema la formación ética te tratar de romper con esos esquemas culturales que tradicionalmente nos han enseñado en la calle que tienen que ver con la creencia de que el vivo vive del bobo por ejemplo entonces acá yo creo que con esto que están a tratando de hablar desde esta cátedra y desde las áreas sociales en general es como a que los estudiantes sean mucho más conscientes de lo que ha pasado en la historia de la violencia de</p>
		<p>Colombia pero también como pueden transformarla para no volver a repetir por eso bien decían que el que conoce su historia no está condenado a repetirla y pienso que es importante seguir rescatando esos valores vinculados a los derechos humanos del respeto ante todo por el mismo hecho de ser seres humanos y estar con vida o sea que la vida debe ser lo más importante y debe ser pues lo que nos mueva a proteger la vida todos los días considero que eso sería como los objetivos o los principios fundamentales de todo esto</p>
<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>	<p>EG-P4</p>	<p>Como padre de familia desconozco si los docentes han recibido algún tipo de capacitación que usted me menciona porque pues no tengo esa información sin embargo yo sé que los profes pues tienen mucha formación académica y pues son altamente calificados y en todas las áreas entonces pues yo considero que algún tipo de formación sí deben tener al respecto pero pues como le comenté pues yo desde lo que sé pues no tendría forma de darle una respuesta pues más contundente y con más certeza, y si no la han recibido pues yo sí como padre de familia solicitaría ante las entidades que corresponda que puedan lograr ese tipo de capacitación porque es para el beneficio de nuestros hijos</p>
<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>EG-P5</p>	<p>Contenidos como el tema de resolución de conflictos como el tema de habilidades sociales y emocionales y me imagino yo que desde el manejo de la historia el de la democracia el fortalecimiento de la creatividad entre otras.</p>

<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>E6-P6</p>	<p>Pues una forma de verificar esto es que los chicos pues tienen un comportamiento bueno en medio de tantas cosas que traen las redes sociales y los retos que se ponen y esas cosas pues igual son chicos que han tratado de ser siempre muy amables y muy educados de alguna manera en sus casas y con los mayores con sus docentes con sus mismos compañeros considero que pues en este colegio no se ven casos tan críticos como en otras instituciones en donde sí pues hay que entrar a pedir la visita de la policía o la visita de otras instancias superiores entonces yo creo que pues eso es un buen indicador y es un buen insumo para que podamos decir que en este tema de La Paz pues los chicos tienen unas buenas bases para su futuro</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E6-P7</p>	<p>Es un lugar propicio para el tema de la construcción de la paz, con los docentes y sus compañeros que comparten sus vivencias y en ese ambiente en donde es el más propicio para hablar de construir paz la mayoría de las veces pues en los hogares no tenemos mucho tiempo de sentarnos a hablar al respecto y pues en el día a día se va el tiempo y en los afanes o responder por muchas cosas descuidamos esa parte tan fundamental</p>
<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>E6-P8</p>	<p>Pues yo creo que el entorno siempre tiene que ver con la forma en la que nos comportamos como ciudadanas entonces sí considero que el entorno del colegio pues es importante fortalecerlo para evitar que los chicos estén en cualquier tipo de riesgo</p>
<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>E6-P9</p>	<p>Lo que he podido observar pues son muy respetuosos con sus docentes además porque muchos pues ya son personas también de mucha experiencia de mucha edad y pues hay que fortalecer ese tema de que la actitud siempre sea la más respetuosa posible pues existirán me imagino yo algunas excepciones, pero por lo que yo he podido analizar si tienen todos muy buena actitud de parte y parte</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>E6-P10</p>	<p>Colombia en términos generales es muy leguleyo es decir tiene una ley para todo o para cada cosa de manera diferente entonces sí yo considero que siempre los criterios son muchos lo que pasa es que, pues llevarlos a la realidad es otro tema, pero si ya está la ley si ya está el decreto pues ahí deben orientarse a cumplirlo.</p>
<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la</p>	<p>E6-P11</p>	<p>Una de las mayores fortalezas son los integrantes de la comunidad educativa que se preocupan por hablar de paz por formarse en ese tema por ser mejores cada día entonces creo que esa es una de las mayores fortalezas sin embargo pues las debilidades es que por ejemplo nosotros como papás también desconocemos muchas cosas y sí hay algún material si hay de pronto algo de esto que se pudiera trabajar en la escuela de</p>
<p>Paz? padres o que pudiéramos</p>		<p>aportar de una manera diferente también a lograr este gran objetivo de que tengamos y esta cátedra mucho más afianzada y para todos los estudiantes de la institución pues sí es importante.</p>

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 11

Sistematización de la información del informante: Estudiante

Interrogante	Cód.	Perspectiva del participante
<p>4. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?</p>	<p>E7-P1</p>	<p>Hola bueno como estudiante pues yo considero que en este tema pues nos aporta a todos hablar mejor ah estar con otros compañeros a tratar de pues no generar problemas innecesarios a pensar un poco más como en las consecuencias que traería para nosotros mismos una mala reacción ante cualquier situación así mismo pues como que motiva para que participemos en otros sitios y en otras organizaciones representando nuestros compañeros.</p>

<p>2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos</p>	<p>E7-P2</p>	<p>Bueno pues es una estrategia que hemos visto que se trabaja como unida entre los profes que están dentro de las ciencias sociales entonces a veces, así como guías y tengo un mismo tema y lo hablamos en las diferentes asignaturas y genera como algo diferente como una forma diferente de abordar algunas lecturas de dramatizar otras cosas y de que nosotros también pues como que hablemos y opinemos de diferentes cosas que nos presenten</p>
<p>3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?</p>	<p>E7-P3</p>	<p>Pues el colegio siempre se ha preocupado por que tengamos unos valores y unos principios muy buenos que seamos como inteligentes y que podamos obrar de la mejor manera es que seamos entre nosotros buenos compañeros que respetemos a nuestros papás y a los mayores que leamos mucho y pues que nos preparemos para el futuro no para lo que vayamos a hacer cada uno con nuestras vidas que a veces es tan complicado poder saber qué es lo que queremos tú a veces lo que queremos pues también lo vemos como muy inalcanzable, pero pues por lo menos siendo personas con valores pues podemos estar mejor en la sociedad</p>
<p>4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe</p>	<p>E7-P4</p>	<p>La verdad sí desconozco el tema porque pues no sé cuáles sean las capacitaciones que reciban los profes de sociales lo que sí sé es que son pues muy muy</p>
<p>algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</p>		<p>ingeniosos y hacen cosas diferentes y están como atentos a lo que pues nosotros como que nos interesa más y es chévere y se agradable pero la verdad pues no sé si tengan capacitaciones o qué tipo de capacitaciones o como sean o la verdad no podría saber hasta ya ese ese tema pero pues chévere si las reciben porque pues nadie estamos trabajando con ellos y pues debe ser desde su desde su profesión que lo que lo saben también.</p>

<p>5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E7-P5</p>	<p>Bueno pues el tema de resolución de conflictos que se trata de fortalecer y lo de trabajo en equipo lo de valores pues no sé qué otros contenidos hay y de historia de qué es la democracia de porque es importante participar de qué es La Paz porque es importante vivir en un entorno en paz, y los tipos de violencia el cuidado de sí mismo y de los demás y así o sea como podemos actuar en situaciones que pues nos ponen en conflicto con otros entonces y sabes como como otra cosa que vemos también desde yo qué hacemos con las guías con los talleres y pues así con las clases.</p>
<p>6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>E7-P6</p>	<p>Pues yo creo que todos andan muy preocupados por nuestra formación por qué vamos a hacer cuando salgamos del colegio también y pues sí hay papás que a veces están como muy alejados y de lo que pasa aquí e incluso de lo que nos pasa a nosotros como estudiantes pero a pesar de eso sí considero que pues todos como comunidad de una u otra manera así pues si estamos pensando en la forma de este ser buenos ciudadanos y además de tratar de tratarnos bien de pues no tener así conflictos su pues tan fuertes hocino cosa es que podamos como hablar y dialogar y charlar y pues entendernos de alguna manera hola entonces pues sí creo que tenemos como buenas bases pues entiendo que es como el sentido de la pregunta y sí yo creo que eso se podría evidenciar como en la forma en la que pues nos tratamos a diario que pues muy pocos van a instancias así más complicadas o pues que toque llamar en organizaciones externas o algo para que intervengan pues eso sea es muy muy poco todo tratándose como cuadrarlo acá con lo que tenemos en el colegio y pues con ayuda de algunos papás que si pues están como muy pendientes</p>
<p>7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</p>	<p>E7-P7</p>	<p>Pues es que en el colegio es donde pues uno charla estas cosas y uno también puede cómo expresar lo que lo que opina como con más tranquilidad y pues puede que existan personas que lo juzguen a uno por lo que hice o lo que hace pero pues estamos como como entre gente que no busca señalar si no busca es como que</p>

		<p>tengamos diferentes puntos de vista y cada uno se pueda respetar y se pueda analizar entonces yo creo que eso sí sólo pasa en el colegio porque por ejemplo en mi caso yo vi en mi familia nunca hablamos de esos temas de La Paz o de o de la democracia o de este la forma en la que se ha desarrollado la historia o así cosas por el estilo y pues no mucho entonces sí el colegio es como ese lugar dónde podemos realmente hacer ese tipo de ejercicios</p>
<p>8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?</p>	<p>E7-P8</p>	<p>Pues es que ahí influyen pues los mismos amigos los compañeros y los gustos de uno yo creo que eso influye hasta la música la forma en la que uno viste pues eso pues hay de todo no todo tiene que ver o sea los tipos de familias y sí ya de pronto ahí estudiantes que están trabajando porque pues llegan cansados a clase porque eh han estado trabajando y pues eso también los pone digamos como en desventaja frente a los que no trabajamos entonces pues tu mamá sino que sí pues tienen que trabajar es porque la verdad pues lo necesitan en su casa para ayudar con lo de su casa entonces pues todo eso tiene mucho que ver lo mismo eh pues hay chicos que se hablan con otros de otros colegios eh o de pronto se generan enemistades también con otros de otros colegios y pues está me puede influir de todas maneras en entonces este tema La Paz.</p>
<p>9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</p>	<p>E7-P9</p>	<p>Pues pienso que nosotros dependiendo de la actividad pues tenemos una actitud pues chévere por qué pues son cosas diferentes cuando le ponen a uno no hacer debates cuando le ponen a uno a idearse estrategias políticas para llegar a La Paz cuando le ponen a uno a tratar de solucionar un pues una situación de conflicto que usted qué haría en caso de tal cosa entonces pues lo ponen a uno a pensar en cosas muy chéveres y diferentes o cuando te toca dramatizar o que toca hacer una noticia un reportaje una crónica alguna cosa así pues también es chévere porque pues uno lo analiza diferente y como que pues no es solo como llenar el cuaderno ahí llenar y escribir si no pues se plantean cosas pues diferentes no que uno a veces pues es creativo y tampoco sabe hoy o no le pone mucha atención a lo que siente o a sus emociones, pues no le presta atención que eso tiene que ver pues también con todo entonces me parece que la actitud si es chévere por lo menos es que genera como curiosidad de hacer las actividades.</p>

<p>10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?</p>	<p>E7-P10</p>	<p>La verdad sí con toda honestidad pues no conozco mucho y sí decreto, pero pues sí ya es un documento así tan importante y de tener lo que se necesita para para hacerlo o sea para que la cátedra se puede hacer, pero pues no, no lo he leído no sé y no tengo como mucha información</p>
<p>11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</p>	<p>E7-P11</p>	<p>Pues algo bueno es como que ya empezamos sí ya digamos en los grandes o mejor dicho los estudiantes ya en los cursos que estamos a punto de graduarnos pues hemos visto cómo al hablar de esto y pues sin embargo una cosa digamos no tan buena es que pues hace falta empezar desde muy chiquitos a que hablen de todo esto para que se conozcan también desde chiquitos en sus emociones en sus reacciones en que dejen de ser tan tímidos o en que si son demasiado eh como habladores y extrovertidos pues saber cómo un caminar eso de la mejor forma para que están bien pues sean líderes y ayuden a sus comunidades o sea a sus familias y así entonces pues ahí también hartas cosas pero sí hay muchas buenas muchas buenas que se debe seguir fomentando también.</p>

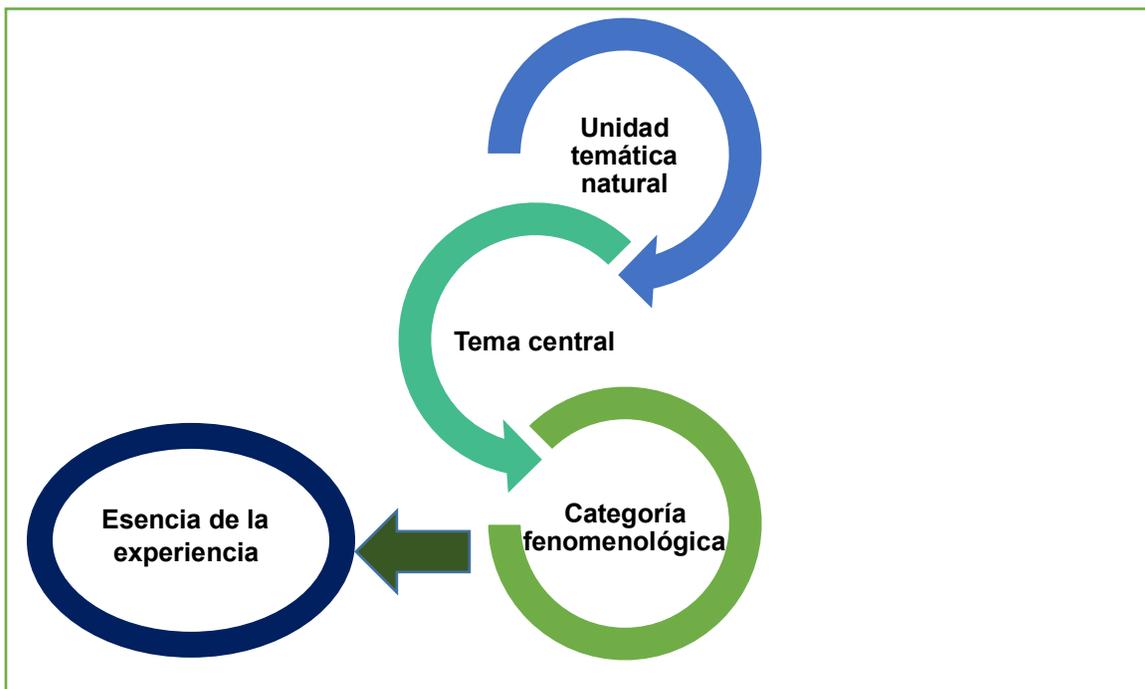
Fuente: Contreras (2024)

Interpretación de la información

A continuación se representa la interpretación de la información recopilada durante las entrevistas a fin de identificar las acciones que permitirán realizar el análisis respectivo; tal como refiere Rodríguez y otros (1999) a fin de explicar la manera en que se abordarán las perspectivas que los informantes tienen en relación a las experiencias que poseen, y desde las bases de la rigurosidad científica, se generen constructos teóricos para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

En cuanto a la organización de la información, se considera para la interpretación fenomenológica de acuerdo con los aspectos metodológicos que fundamentan el estudio, referir la esencia de la experiencia, la categoría fenomenológica, el tema central a partir de la recopilación de los significados en las manifestaciones de los informantes y luego las unidades temáticas naturales al emplear la lógica para identificar los aspectos resaltantes de acuerdo con los propósitos de la información. Dicho procedimiento se presenta a continuación:

Figura 3 Organización para la interpretación fenomenológica



Fuente: Contreras (2024)

Esencia de la experiencia: implementación de la cátedra de paz en instituciones educativas

Cuadro 12

Esencia de la experiencia en la primera interrogante

Código	E1-P1	E2-P1	E3-P1	E4-P1	E5-P1	E6-P1	E7-P1
<p><i>Interrogante:</i> ¿es un tema que hablar de paz generar oportunidad de un papel crucial debemos aporta a todos ¿De qué forma debe con los reflexión crear espacios no en la promoción aprovecharla hablar mejor usted considera trascender a lo estudiantes analítica y solo con los de valores entonces más ah estar con que la Cátedra de cultural y con siempre es critica en los estudiantes; sino sociales, cuando pues otros Paz aporta social, las significativo ámbitos social, con toda la culturales y traten esas compañeros a cultural y comunidad pedagógicos iniciativas a las tratar de pues pedagógicamente herramientas les aporta cultural y educativa en instituciones no generar a las Instituciones pedagógicas para su pedagógico a general; de dialogo fomenta oficiales del problemas Educativas del adecuadas desarrollo partir de los y reflexión hacia la relaciones país innecesarios a</p> <p><i>País?</i> podemos integral es Presaberes, importancia de basadas en el pensar un generar un gran una buena del contexto, construir paz respeto la poco más cambio a nivel base de la desde el interior de solidaridad la como en las de país si lo constitución, las aulas, pluralidad, la consecuencias quisieramos en es un eje en de las volviéndonos diversidad, la que traería ese sentido sí el cual se competencias actores activos equidad, así para nosotros considero que pueden ciudadanas y como la mismos una tolerancia y la mala reacción</p> <p>hoy la catedra engranar de los posibilidad de ante cualquier de La Paz muchos contenidos buscar siempre situación aporta mucho aspectos informáticos, que se lleve a es un tema muy pero que hay pertinentes y cabo la vigente que que saber significativos resolución necesitamos cómo hacerlo pacífica de además consolidar en el diversidad de creando así un país estrategias ambiente para poder inclusivo y</p> <p>abordarla</p> <p>segur</p>							

	la convivencia es un reto diario			promueve el diálogo intercultural, la identidad cultural con sus raíces ancestrales		
				fortalecidos a través de la didáctica al		

				posibilita la enseñanza de habilidades para resolver conflicto de manera más asertiva y empática y a su vez promueve la reflexión pedagógica, propositiva y crítica sobre temas de violencia tipos de violencia expresiones y manifestaciones de la violencia en los entornos escolares, así como la promoción del respeto por los derechos humanos, preparando a	
--	--	--	--	---	--

Unidades
temáticas
naturales

				los estudiantes para ser agentes de paz y cambio en la sociedad.		
<ul style="list-style-type: none"> • Trascendencia cultural • Herramientas pedagógicas • Vigencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia significativa • Eje formativo integral • Diversidad de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión analítica. • Pensamiento crítico • Contenidos pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades creativas • Espacios para la socialización con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de valores • Fomenta la pluralidad • Espacios para la resolución pacífica de conflictos. • Ambiente inclusivo • Promueve el diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas para incluir la cultura de paz • Iniciativas desde las instituciones oficiales del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para la socialización
Aportes de la implementación de la cátedra de paz						
Implementación de la Cátedra de Paz						

Tema central
Categoría
fenomenológica

Fuente:
Contreras
(2024)

Cuadro 13

Esencia de la experiencia en la segunda interrogante

Esencia de la experiencia

Código	E1-P2	E2-P2	E3-P2	E4-P2	E5-P2	E6-P2	E7-P2
<i>Interrogante: ¿Cuáles son los elementos</i>	en torno a la implementación de la cátedra	transversalizar desde las áreas de	como una hora de clase o mediante el	lineamientos que el ministerio de	la planificación del currículo de la cátedra de	construir La Paz en sociedad y	un mismo tema y lo hablamos

<p>de La Paz empezamos con el área de sociales el área de sociales está compuesta por varias asignaturas entre ellas está ciencias políticas ciencias sociales historia filosofía ética en donde se ha tratado de articular el tema de la implementación de la cátedra de La Paz se ha fortalecido el programa de mediación</p>	<p>ciencias sociales la cátedra de La Paz pudiera funcionar mejor para sus casos de convivencia en los grados superiores momento de su vida y de su desarrollo biológico articulen y didácticamente se vinculen para respuesta y dar alcance a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra</p>	<p>desarrollo de un proyecto programa de mediadores escolares por ejemplo el gobierno escolar el gobierno estudiantil compuesto por personería contraloría generar reflexiones a profundidad frente a dilemas morales se pueden poner a desarrollar diferentes tipos de estrategias transversales a través de un</p>	<p>educación emanó para dicha implementación, además, de su intensidad horaria, integración con otras áreas del conocimiento, docentes capacitados para impartir su enseñanza, tener un lineamiento claro desde la misma institución educativa, la capacitación debe también ser para todos los docentes de todas las áreas y niveles</p>	<p>paz, que debe ser integrado de manera transversal en todas las áreas del conocimiento definir los objetivos educativos específicos relacionados con la paz y los valores asociados como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflicto crucial capacitar al personal docente en los principios y métodos de</p>	<p>de cómo conocer la historia también reflexionando todo el tema histórico de la violencia de cómo no repetir esos mismos errores</p>	<p>en las diferentes asignaturas y genera como algo diferente como una forma diferente de abordar algunas lecturas de dramatizar otras cosas y de que nosotros también pues como que hablemos y opinemos de diferentes cosas</p>
---	--	--	---	---	--	--

que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo

escolar en el colegio con un convenio que existe en la formación de	de La Paz como tal.	proyecto no lo tenemos		enseñanza de la paz. promover un ambiente		
---	---------------------	------------------------	--	--	--	--

<p>mediadores escolares y mediación entre pares a través de la cámara de comercio de Bogotá también tenemos otro convenio con hoy la fundación santa Isabel quienes también han aportado de una u otra manera a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz porque nos han permitido hablar de</p>	<p>intencionado desde lo académico</p> <p>analizar la planificación y el diseño curricular</p> <p>de manera transversal en todas las áreas del conocimiento</p> <p>valores asociados a la tolerancia el respeto y la resolución de conflictos</p> <p>materiales educativos</p> <p>vivenciar lo hacer juegos de roles</p>	<p>como proyecto, pero sí tenemos digamos esa articulación en las asignaturas que componen nuestra macro área de ciencias sociales</p>		<p>inclusivo y de respeto mutuo</p> <p>análisis pedagógico y didáctico, se pueden seleccionar recursos educativos adecuados que incluyan literatura, materiales audiovisuales, y actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a comprender conceptos relacionados con la paz</p> <p>avanzar en las alianzas que tenemos con fundaciones</p> <p>programas de mediación entre pares y la</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ciudadanía hablar de liderazgo				promoción de actividades		
--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p>los temas de la cátedra de La Paz estén inmersos o implícitos en toda el área de las ciencias sociales que acaba de mencionar conformada por esas asignaturas en del área hoy para hacerlo un poco más articulado a los tiempos tanto de los docentes como de los estudiantes este es un primer inicio sin embargo la idea es que progresivamente logremos llegar a todos</p>	<p>creación de esos espacios seguros de diálogo</p> <p>alianza estratégica con la fundación santa Isabel</p> <p>mediadores escolares</p>			<p>extracurricular es que fomenten la colaboración y el entendimiento mutuo</p>		
--	--	--	--	---	--	--

los niveles del colegio.						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Unidades temáticas naturales

<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas institucionales • Convenios institucionales • Lineamientos de CP • Temas de CP 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversalidad • Áreas • Articulación de contenidos • Lineamientos de CP • Intencionalidad académica • Planificación • Diseño curricular • Valores • Materiales educativos • Alianzas estratégicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos • Mediadores escolares • Programas educativos • Transversalidad • Articulación de asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos • Intensidad horaria • Integración con las áreas de conocimiento • Capacitación docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Transversalidad de conocimiento • Objetivos educativos • Valores • Ambiente inclusivo • Análisis pedagógico • Recursos educativos • Alianzas institucionales • Actividades extracurriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión histórica 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas • Espacios de opinión
---	--	---	---	--	---	--

*Tema central
Categoría
fenomenológica*

Elementos para la implementación de la CP

Implementación de la Cátedra de Paz

Fuente:

Contreras (2024)

Cuadro 14

Esencia de la experiencia en la tercera interrogante

Esencia de la experiencia

E1-P3	E2-P3	E3-P3	E4-P3	E5-P3	E6-P3	E7-P3
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Código
Interrogante
:

están inmersos en nuestra misionalidad	esfuerzos humanos	fortalecer la formación integral del	promover la formación en ciudadanía,	cultivar en los estudiantes habilidades de	la formación en valores	obrar de la mejor manera es que
--	-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------	---------------------------------

<p>como institución porque también tenemos en cuenta la formación de ciudadanos nuestro lema es innovando en la riqueza humana.</p> <p>las competencias del siglo 21 que están de una u otra manera enlazada con la cátedra de La Paz por qué pues porque tratamos los temas de liderazgo de uso responsable</p>	<p>pedagógicos y con vivenciales solidarios respetuosos que tengan buenas gestiones de sus emociones que a través de nuestro proyecto educativo institucional podamos generar cambios positivos en nuestros estudiantes</p>	<p>ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor</p> <p>forjar ciudadanos que aporten a la sociedad que sean respetuosos de la norma, pero también que tengan un pensamiento libre crítico y propositivo</p> <p>participar y de tomar iniciativas</p>	<p>en democracia, prepararlos para asumir los cargos del gobierno escolar de la mejor manera, para que a su vez participen en el gobierno juvenil municipal.</p>	<p>resolución de conflictos, promover el diálogo intercultural, conocer nuestra diversidad humana y la empatía, la importancia de nuestras emociones para, así como fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo</p> <p>inculcar valores como el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes</p>	<p>humanos y en el respeto y en la tolerancia</p> <p>romper con esos esquemas culturales</p> <p>rescatando esos valores vinculados a los derechos humanos</p>	<p>seamos entre nosotros buenos compañeros que respetemos a nuestros papás y a los mayores que leamos mucho y pues que nos preparemos para el futuro</p> <p>personas con valores</p>
--	---	--	--	---	---	--

¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

del medio ambiente de cuidado por el		rescate de los valores ciudadanos		para enfrentar los desafíos globales con		
--------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

<p><i>Unidades temáticas naturales</i></p> <p><i>Tema central Categoría fenomenológica</i></p>	<p>agua, el forjar una ciudadanía en temas de trabajo en equipo democracia responsabilidad y solidaridad y todos aquellos valores que nos aporten como ciudadanos y como colombianos a fortalecer nuestra gran nación.</p>				<p>una perspectiva crítica, propositiva y constructiva.</p>		
<p>Fuente:</p> <p>Contreras (2024)</p> <p>Cuadro 15</p> <p><i>Esencia de la experiencia la cuarta interrogante</i></p> <p><i>Esencia de la experiencia</i></p> <p>Código</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misionalidad • Innovación • Competencias <p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico o vivencial • Gestión emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la formación integral • Pensamiento crítico • Propositivo <p>Valores ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ciudadana • Ambientes democráticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo intercultural • Diversidad • Valores <p>Perspectiva crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores • Romper esquemas culturales • Derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Valores
<p>Fundamentos para la implementación de la CP</p>							
<p>Implementación de la Cátedra de Paz</p>							
<p>E1-P4 E2-P4 E3-P4 E4-P4 E5-P4 E6-P4 E7-P4</p>							

en

<p><i>Interrogante: ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.</i></p>	<p>la implementación de la cátedra de La Paz como los miembros integrantes del área de ciencias sociales. capacitación con entidades externas como educar para la paz. son insuficientes para todo lo que legalmente está dispuesto en</p>	<p>no tengo conocimiento de haber recibido o que ellos hayan recibido capacitaciones es necesario o andar actualizados con estos temas en que están relacionados con la cátedra de La Paz la misma formación en algo tan importante que puede cambiar significativamente la</p>	<p>no recibimos ninguna lo único que nos dijeron en su momento fue que se iban a tener a disposición unos materiales digitales que los que quisieran unirse a la estrategia de educa paz se podrían unir sin embargo pues eso nos explicaron que requería de un tiempo adicional de</p>	<p>no para todos no se cuenta con el tiempo</p>	<p>no recibí una capacitación específica que les permita incorporar efectivamente en sus actividades curriculares involucrar esta capacitación para garantizar una integración coherente y efectiva de los principios de paz en el currículo escolar</p>	<p>No sé si los docentes han recibido algún tipo de capacitación</p>	<p>desconozco el tema no sé si tengan capacitaciones o qué tipo de capacitaciones</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>el marco de la cátedra de La Paz y que logren ser para todos los docentes.</p> <p>No todos estamos formados en esas temáticas</p>	<p>convivencia del colegio si lo hacemos de una manera organizada y de una manera muy consciente podríamos lograr cosas supremamente importantes</p>	<p>los docentes para hacer esa capacitación y esa formación y temas de profundización didáctica para el manejo de cada uno de los contenidos de la cátedra sin embargo pues yo desde el liderazgo que he tenido en el área pues no he podido evidenciar algo adicional a esto</p>		<p>formación puede incluir métodos para enseñar habilidades de pensamiento analítico, crítico y formación para la resolución de problemas desde una perspectiva colaborativa y pacífica</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		estrategia de autoformació n de manera				
--	--	--	--	--	--	--

		autónoma se ha podido lograr				
<i>Unidades temáticas naturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de formación • Sin capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin capacitación • Necesidad de formación • Estrategias de autoformación 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con tiempo para capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • No se recibe la capacitación específica 	<ul style="list-style-type: none"> • No se tiene información • Desconocimiento
<i>Tema central</i>	Capacitación docente para la implementación de la Cátedra de Paz					
<i>Categoría fenomenológica</i>	Implementación de la Cátedra de Paz					

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 16

Esencia de la experiencia en la quinta interrogante

	Esencia de la experiencia						
Código	E1-P5	E2-P5	E3-P5	E4-P5	E5-P5	E6-P5	E7-P5

Interrogante:

4. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente

desde la formación ética desde la formación ciudadana la formación para la democracia.	todas las del macro área de ciencias sociales que a su vez	contenidos que hemos logrado articular en temas de respeto por la diversidad de memoria histórica	el tema de mediación escolar, resolución de conflictos, cuidado de las riquezas	contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera	tema de resolución de conflictos como el tema de habilidades sociales y emocionales	el tema de resolución de conflictos que se trata de fortalecer y lo de trabajo en equipo lo de valores
--	--	---	---	---	---	--

<p>Fortalecer la participación en el gobierno escolar a través de los liderazgos de nuestros chicos</p>	<p>incluyen ciencias políticas filosofía ética entre otras</p>	<p>tema de la empatía de la participación ciudadana de la democracia del derecho internacional humanitario de la convivencia pacífica del respeto por las emociones por la identidad por los valores por la pluralidad étnica y multicultural que tenemos en nuestro país el respeto por la biodiversidad por la naturaleza</p>	<p>naturales entre otros</p>	<p>colaborativa y pacífica</p> <p>analizar textos que aborden la tolerancia, la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural</p> <p>en los grados superiores se está realizando actualmente solo esa articulación en el área de sociales que se compone de las asignaturas de ética, ciencias políticas, ciencias económicas, filosofía y</p>		<p>democracia de porque es importante participar de qué es La Paz porque es importante vivir en un entorno en paz, y los tipos de violencia el cuidado de sí mismo</p>
---	--	---	------------------------------	---	--	--

*en el marco de
la
implementación
de la Cátedra de
la Paz?*

				pues sociales		
--	--	--	--	------------------	--	--

<i>Unidades temáticas naturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ética • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias políticas • Filosofía • Ética 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad • Memoria histórica • Participación ciudadana • Democracia • Identidad • Pluralidad étnica • Biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Riquezas naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo intercultural • Habilidades sociales • Gestión de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Valores • Democracia
<i>Tema central</i>	Articulación curricular de contenidos para la implementación de la CP						
<i>Categoría fenomenológica</i>	Implementación de la Cátedra de Paz						

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 17**

Esencia de la experiencia en la sexta interrogante

Esencia de la experiencia

Código	E1-P6	E2-P6	E3-P6	E4-P6	E5-P6	E6-P6	E7-P6
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<p><i>Interrogante:</i> 5. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?</p>	<p>liderazgo muy fortalecido ellos participan en el gobierno municipal juvenil se trasciende al ámbito municipal también hemos tenido en nuestra s aulas de clase a quienes hoy en día son concejales en nuestro municipio esas competencias ciudadanas que más adelante van</p>	<p>Los egresados continúan tus estudios de pregrado en carreras como por ejemplo el derecho la historia eh tenemos antropólogos tenemos sociólogos tenemos personas que siguen digamos con una formación y una línea política también en el municipio participan en los foros</p>	<p>a través de las actitudes y comportamientos de sana convivencia y comunicación de la comunidad educativa específicamente en lo que hemos podido analizar el espacio que se ha generado de las temáticas de la cátedra de La Paz</p>	<p>en la vivencia del día a día, en la forma en que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa resuelvan las diferentes situaciones que se puedan presentar en la convivencia escolar.</p>	<p>el cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes a lo largo del tiempo, mediante encuestas, entrevistas y observaciones sistemáticas. La Cátedra de la Paz no solo busca transmitir conocimientos sobre derechos, justicia y respeto mutuo, sino también cultivar actitudes de empatía, tolerancia y responsabilidad social. Al recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos sobre estos</p>	<p>un comportamiento bueno chicos que han tratado de ser siempre muy amables y educados</p>	<p>pensando en la forma de este ser buenos ciudadanos</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

	a ser vistas en los líderes políticos de nuestro municipio	estudiantiles municipales cuando van a las ferias universitarias cuando generan su propia feria empresarial y uno ve como se expresan de sus liderazgos ve en sí mismos sus ideas plasmadas en esos proyectos			aspectos, se puede construir un caso sólido que demuestre cómo la implementación de esta cátedra contribuye de manera significativa al desarrollo integral de competencias ciudadanas entre los estudiantes		
<i>Unidades temáticas naturales</i>	• Liderazgo	• Cognitivas • Comunicativas	• Emocionales • Comunicativas	• Ciudadanas	• Ciudadanas • Cognitivas • Culturales •	• Cognitivas	• Ciudadanas
<i>Tema central</i>	Competencias ciudadanas en la implementación de la CP						
<i>Categoría fenomenológica</i>	Implementación de la Cátedra de Paz						

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 18**

Esencia de la experiencia en la séptima interrogante

Esencia de la experiencia

Código	E1-P7	E2-P7	E3-P7	E4-P7	E5-P7	E6-P7	E7-P7
<p>Interrogante: <i>¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?</i></p>	<p>la escuela es un elemento fundamental y articulador para poder construir pastes de las aulas de clase para poder reflexionar y entablar esos diálogos importantes como comunidad educativa que seguramente luego trascenderán a lo municipal y a</p>	<p>La Paz desde esa convicción de poder vivir en paz con los otros en cuidar el mundo en cuidarnos entre nosotros y no estar todo el tiempo en una competencia salvaje que no sabemos ni para qué es entonces Claro que sí podríamos hacer una gran transformación en Colomb ia consideró</p>	<p>genera la reflexión analítica y crítica del tema de la construcción de La Paz</p> <p>consolidar criterios entorno a nuestro relacionamiento o como seres humanos como seres sociales</p> <p>la escuela es un lugar privilegiado por excelencia para la socialización para la consolidación de ciudadanos equitativos</p>	<p>como espacios de enseñanza aprendizaje, una formación que redunde en sus hogares y que les permita desarrollar habilidades para la vida.</p> <p>la formación en valores, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos,</p> <p>el respeto sea el marco del proceso de</p>	<p>espacio donde se promueve el entendimiento intercultural y la valoración de la diversidad, fomentando el respeto por las diferencias étnicas, culturales y sociales entre los estudiantes</p> <p>centro de aprendizaje donde se enseñan y practican habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.</p> <p>contribuyendo así a la transformación</p>	<p>lugar propicio para el tema de la construcción de la paz, con los docentes y sus compañeros que comparten sus vivencias</p>	<p>el colegio es como ese lugar dónde podemos realmente hacer ese tipo de ejercicios</p>

otros espacios	que la escuela es realmente ese baluarte que nos puede					
----------------	--	--	--	--	--	--

<p><i>Unidades temáticas naturales</i> Tema central Categoría fenomenológica</p> <p>Fuente: Contreras (2024) Cuadro 19</p> <p><i>Esencia de la experiencia en octava interrogante</i></p> <p>Esencia de la experiencia</p>	<p>lugar vital de encuentro y reflexión de acciones en los lugares de encuentro de los actores educativos para poder aportar a una convivencia pacífica</p>	<p>permitir ampliar nuestros cambios horizontales y poder ser una potencia realmente ante el mundo</p>	<p>respetuosos ecuánimes y con poder de discernimiento y entendimiento con las demás personas que comparten una misma comunidad</p>	<p>enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de habilidades para la vida • Formación de valores • Manejo de emociones 	<p>de dinámicas sociales y fortaleciendo el tejido social en el contexto más amplio de la sociedad colombiana</p>		
	<p>La escuela en la implementación de la cátedra de paz</p>						
	<p>Implementación de la Cátedra de Paz</p>						
	<p>valores que les realizamos</p> <p>resiliencia ante las dificultades</p>	<p>cambios significativos en nuestro municipio</p> <p>contribuir de una mejor manera a cambiar el mundo es algo muy utópico, pero de hecho podemos empezar por nuestras aulas de clase</p>				<p>rol esencial como agente de cambio constructora de paz, preparando a las generaciones futuras para ser ciudadanos comprometidos y constructivos en la construcción de una sociedad más pacífica y justa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Elemento articulador 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia sana 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del entendimiento cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializan experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica constante 	
Código	E1-P8	E2-P8	E3-P8	E4-P8	E5-P8	E6-P8	E7-P8

la

*Interrogante:
¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?*

<p>ámbito cultural también tiene que ver en su comportamiento o en su desempeño académico y escolar el entorno escolar componente familiar no es el mejor cuando las estructuras familiares están muy dañadas</p>	<p>la familia personas que vienen desplazadas entorno escolar entorno escolar interno medio exterior</p>	<p>influencias familiares y las vivencias reales de nuestros estudiantes sus cargas emocionales y la conflictividad de sus hogares entorno escolar relacionamiento de los padres</p>	<p>influyen de forma directa en la construcción de la paz, violencia intrafamiliar, de pobreza, de analfabetismo, de desplazamiento, de conflicto armado, de familias disfuncionales,</p>	<p>, el clima escolar y la cultura institucional juegan un papel fundamental entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso facilita el desarrollo de</p>	<p>la forma en la que nos comportamos como ciudadanas</p>	<p>amigos los compañeros y los gustos de uno los tipos de familias</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p><i>Unidades temáticas naturales</i></p> <p><i>Tema central</i> <i>Categoría fenomenológica</i></p> <p>Fuente: Contreras (2024) Cuadro 20</p> <p><i>Esencia de la experiencia en novena interrogante</i></p> <p><i>Esencia de la experiencia</i></p>	<p>crisis de ansiedad llegan con traumas llegan con tristezas llegan deprimidos</p> <p>podemos colaborar a todas las instituciones del municipio espacio que les brinde todas las condiciones y todas las características saludables para ellos tanto física como emocionalmente</p>	<p>de familia con la vida escolar</p> <p>factores externos</p> <p>comercio callejero</p> <p>la inseguridad</p>	<p>de inseguridad en las calles, de falta de empleo y demás, el trabajo de construcción de paz será más arduo y deberá contener estrategias</p>	<p>relaciones positivas entre los estudiantes, el personal educativo y los padres de familia ambiente propicio para el aprendizaje social y emocional, donde se promueven valores como el respeto, la empatía y la colaboración</p>	<p>• Clima escolar agradable</p> <p>• Cultura institucional</p> <p>• Entorno escolar seguro</p> <p>• Espacios de inclusión</p>	<p>• Comportamientos ciudadanos</p>	<p>• Espacio de socialización</p>
<p align="center">Objetivos de la implementación de la CP</p> <p align="center">Implementación de la Cátedra de Paz</p>							
<p>Código</p>	<p>E1-P9</p>	<p>E2-P9</p>	<p>E3-P9</p>	<p>E4-P9</p>	<p>E5-P9</p>	<p>E6-P9</p>	<p>E7-P9</p>

la

<p><i>Interrogante: ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?</i></p>	<p>bastante receptiva porque a ellos les interesa mucho hablar desde su emocionalidad desde el respeto por las diferencias por las diferencias de género de cultura de religión todo eso les llama mucho la atención como ser personas mucho más pensantes a la hora de actuar frente a un conflicto a ser</p>	<p>una actitud muy de apertura muy de interés muy suspicaz e interesada por el desarrollo de esas actividades escolares y que buscan en la construcción de La Paz posibilidad de interactuar de diálogo de reflexión de pensar en opciones diferentes de pensar en opciones y</p>	<p>la actitud de los estudiantes y de los docentes es favorable y le apuestan a la generación de un impacto sano y de crecimiento diferentes formas y estrategias de expresión analicen y reflexionen esa construcción</p>	<p>el manejo de habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos. se evidencia una actitud positiva y de interés frente a la necesidad de construir un ambiente de enseñanza y trabajo pacífico.</p>	<p>bastante receptiva en algunos casos genera mucha curiosidad del tema con los temas que se presenten a desarrollar y por su parte también hay docentes muy interesados que</p>	<p>son muy respetuosos con sus docentes fortalecer ese tema de que la actitud siempre sea la más respetuosa posible tienen todos muy buena actitud</p>	<p>dependiendo de la actividad pues tenemos una actitud pues chévere creativo atención curiosidad de hacer las actividades.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	más empáticos y no dejarse llevar por sus emociones primarias y todo esto en construcción de paz pues ha sido bien significativo	pues que definitivamente de una u otra manera eso ayuda también a poder pensar en que esas actividades encaminadas a la construcción de La Paz	de paz que al hablar del manejo de emociones no lo sientan como algo lejano, sino que eso tiene todo que ver con La Paz participación y de mucha receptividad		adaptan las guías		
<i>Unidades temáticas naturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Receptiva • De interés • Emocionalidad • Empáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • De apertura • Interesante • Participativa • Reflexiva • Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Expresiva • Reflexiva • Comunicativa • Participación • Receptividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva • Interés • Pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptiva • Curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuosa • Buena actitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativa • Atenta • Curiosidad
<i>Tema central</i>	Actitudes en la implementación de la CP						
<i>Categoría fenomenológica</i>	Implementación de la Cátedra de Paz						

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 21

Esencia de la experiencia en la décima primera interrogante

Esencia de la experiencia

Código	E1-P10	E2-P10	E3-P10	E4-P10	E5-P10	E6-P10	E7-P10
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

<p>las instituciones en general nos llegan una serie de cantidad de normativas que debemos aplicar porque no es solo está en la cátedra de La Paz</p> <p>La Paz como estrategia y no como una ley que nos impongan pues esto sería fabuloso sin embargo pues no nos dan los tiempos para poder capacitar la</p>	<p>bien siempre y cuando pues se respete la autonomía escolar que tenemos al interior de cada una de las instituciones del país</p> <p>es necesario no desconocer lo que ya se tiene o lo que ya cada una de las instituciones ha logrado avanzar</p> <p>una cosa es pensar si una ley desde allá desde el capitolio y</p>	<p>lineamientos legales sí son suficientes</p> <p>cartografía social que es necesario realizar desde los estudios sociales para tener una mejor aceptación de esos lineamientos</p> <p>brindar los espacios y tiempo para generar reflexiones en otras asignaturas</p> <p>no hemos tenido es el tiempo de</p>	<p>considero necesario llevar a cabo un trabajo de capacitación a todos los docentes de las instituciones educativas, en la cual se deje claro que esta cátedra no es trabaj o del área de ciencias sociales únicamente, sino, que desde cada grado que conforman los diferentes niveles educativos y desde cada área del conocimiento</p>	<p>El Decreto 1038 de 2015 establece lineamientos fundamentales para la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia, proporcionando una base normativa crucial. Sin embargo, para asegurar una implementación efectiva y completa, es necesario considerar otros elementos complementarios. Esto incluye fortalecer la formación continua del profesorado en competencias relacionadas con la paz y la resolución de</p>	<p>si ya está la ley si ya está el decreto pues ahí deben orientars e a cumplirlo.</p>	<p>no lo he leído no sé y no tengo como mucha información</p>
---	--	---	--	---	--	---

Interrogante:
¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos?
¿Cuáles serían estos elementos?

<p>gente no nos dan los</p>	<p>otra muy diferente te ir</p>	<p>sentarnos a pensar y a</p>		<p>conflictos, así como desarrollar</p>		
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

*Unidades
temáticas
naturales*

Tema central

*Categoría
fenomenológica*

Fuente:
Contreras (2024)

<p>tiempos para poder tener asambleas de padres</p> <p>la transversalización de los contenidos de todo esto nos podría ayudar muchísimo</p>	<p>que apropiarla hay que adaptarla precisamente a cada una de las realidades de las instituciones educativas del país</p>	<p>diseñar y a fortalecer precisamente esos elementos</p>		<p>recursos educativos y adaptados pertinentes de enseñanza este tema</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Normativas • Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la autonomía escolar • Adaptación de las leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografía social • Estudios sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Capacitación • Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación continua • Desarrollo de recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar orientaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinformación
Elementos para enriquecer los lineamientos del MEN para implementar la CP						
Implementación de la Cátedra de Paz						

Cuadro 22

Esencia de la experiencia en la décima primera interrogante

Esencia de la experiencia

Código	E1-P11	E2-P11	E3-P11	E4-P11	E5-P11	E6-P11	E7-P11
<p><i>Interrogante:</i> <i>Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?</i></p>	<p>Equipos que son altamente formados tienen todos maestrías y algunas de ellos tienen doctorados. Todo ha cambiado después de la pandemia resaltando la necesidad de la convivencia de poder vivir de manera empática con</p>	<p>mayores fortalezas son nuestros estudiantes</p> <p>transformación de sus realidades</p> <p>los docentes los profesores porque siempre están muy dispuestos a pensar en estrategias</p>	<p>la reflexión analítica y crítica hoy sabemos que la cátedra de La Paz pues nos brinda muchísimas posibilidades para mejorar seguramente nuestra convivencia</p> <p>relacionamos fortalecer las competencias</p>	<p>los integrantes de la comunidad educativa que a gritos piden un cambio, pero, al mismo tiempo, una dificultad es la falta de organización de tiempo para poder reunir a los</p>	<p>robustecer este proceso, pues falta formación al respecto,</p> <p>encaminar este proceso de manera institucional</p>	<p>las mayores fortalezas son los integrantes de la comunidad educativa que se preocupan por hablar de paz por formarse en ese tema por ser mejores cada día</p> <p>como papás también desconocemo</p>	<p>empezar desde muy chiquitos a que hablen de todo esto para que se conozcan también desde chiquitos en sus emociones en sus reacciones en que dejen de ser tan tímidos o</p>

<p>otros entendiéndolos respetándolos asumiendo que son seres diferentes pero que son parte del diario vivir y por eso debemos respetar sus derechos humanos en general</p> <p>no he podido tener la experiencia de un tallerista de experto en temas de catedra de La Paz o de cómo hacer para una articulación desde preescolar hasta grado 11 o cómo lograr esa esa</p>	<p>nuevas porque saben que tenemos nuevas generaciones</p> <p>pocos padres de familia realmente comprometidos</p> <p>dificultad y es el tema de los tiempos para coordinar los procesos con los docentes de la institución</p> <p>mejorar los procesos porque los otros profes que no están vinculados a ciencias sociales pues también me</p>	<p>ciudadanas fortalecer el análisis crítico de las situaciones</p> <p>liderar muchos procesos a partir de la catedra de La Paz</p> <p>debilidad de la falta de tiempo para poder consolidar precisamente todo lo que se necesita para hacer una implementación</p>	<p>docentes en un mismo o lugar y en un mismo horario</p> <p>por la diversidad de posibilidades que existen en estos momentos para lograr unir como cuerpo docente en torno a la catedra de la paz</p>		<p>s muchas cosas y sí hay algún material si hay de pronto algo de esto que se pudiera trabajar en la escuela de padres o que pudiéramos aportar</p>	<p>en que si son demasiado eh como habladores y extrovertidos pues saber</p>
--	--	---	--	--	--	--

dinamización en los procesos porque vuelvo y repito o sea una	han manifestado que ellos podrían					
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Unidades
temáticas
naturales Tema
central
Categoría
fenomenológica

Fuente:
Contreras
(2024)

<p>o 2 capacitaciones desde hace tantos años desde el 2016 2017 recuerdo yo y pues no es suficiente porque mira cuántos años han pasado hoy casi 8 y años • Derechos humanos • Formación de especialistas • Orientaciones de trabajo para que lo podamos hacer en la básica</p>	<p>aportar de la química de la biología es de las matemáticas desde la electrónica pues podrían de hecho dar sus debates y sus aportes al respeto del tema de o los temas de la procesos catedra de La Paz Mejora continua de los procesos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Convivencia 			<p>primeros grados de escolaridad</p>
<p>podamos hacer en la primaria y lo podemos hacer en el preescolar de nuestra institución para que así progresivament e demos respuesta a lo que están los lineamientos</p>	Aspectos que considerar para mejorar la implementación de la CP					
	Implementación de la Cátedra de Paz					
<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Integralidad • Atender la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la escuela para padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar acciones desde los

Triangulación de la información

La triangulación teórica representa una técnica de validación, en la cual se realiza el análisis sobre la base de opciones teóricas alternativas o concurrentes; constituye también una técnica eficaz que da la medida de la fiabilidad de una investigación. Para Gómez (2016 “la triangulación de las fuentes es susceptible de proporcionar nuevas informaciones a la investigación. Hace referencia a un interés técnico que implica una relación ‘yo-él’, cuando recurre a materiales objetivos”. (p.125), A continuación, se presenta el esquema de triangulación de la presente investigación:

Cuadro 22

Triangulación de la primera interrogante

Interrogante 1: ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>De acuerdo con la información suministrada por los informantes, la realidad educativa con respecto a los aportes de la Cátedra de Paz en lo social, cultural y pedagógico a las Instituciones Educativas del País constituye un tema que debe trascender a lo cultural y con las herramientas pedagógicas adecuadas se puede llegar a generar un gran cambio a nivel de país.</p> <p>En ese sentido, la Catedra de Paz es un tema muy vigente que necesita ser consolidado en el país; por cuanto, el hablar de paz con los estudiantes siempre es significativo, aportando una base sólida para su desarrollo integral.</p>	<p>En relación con el tema Pizarro (2018), señala como un avance valioso, la consideración de la Cátedra; la cual, ha ayudado y ayudará a fomentar una cultura de paz en Colombia, asimismo colaborará con el florecimiento de los estudios de paz y conflictos. Además, se fomentarán las competencias para la resolución de conflictos de manera pacífica, tales como: tolerancia, comunicación, empatía, creatividad, convivencia, liderazgo, análisis de conflictos, prevención contra cualquier tipo de violencia y de corrupción, perdón y reconciliación.</p>	<p>Desde la perspectiva de la investigadora la Cátedra de Paz aporta trascendencia cultural que puede ser aprovechada al ser combinada con herramientas pedagógicas que les otorguen vigencia y pertinencia a las experiencias significativas como parte de un eje formativo integral que agrupe diversidad de estrategias para el desarrollo de la reflexión analítica y el pensamiento crítico.</p> <p>Al mismo tiempo que, en el ámbito pedagógico aporta escenarios para el desarrollo de los</p>

<p>De allí que, los informantes consideran que es necesario generar reflexión analítica y crítica en los ámbitos: social, cultural y pedagógico a partir de los Presaberes, del contexto, la Constitución Política de Colombia, competencias ciudadanas y contenidos pertinentes.</p> <p>Aunado a ello, en la realidad es factible fomentar la oportunidad de crear espacios no solo con los estudiantes; sino con toda la comunidad educativa en general; para el dialogo y reflexión hacia construcción de la paz desde el interior de las aulas, como actores activos.</p> <p>Con ello, se fomentan relaciones basadas en el respeto la solidaridad la pluralidad, la diversidad, la equidad, así como la tolerancia y la posibilidad de que se lleve a cabo la resolución pacífica de conflictos, creando así un ambiente inclusivo y seguro.</p>	<p>A lo que Arango y Rúa (2019), resaltan desde la concepción de la paz como un proceso necesario que debe estar presente en todas las comunidades para lograr elementos esenciales como el desarrollo y las utopías de los pueblos.</p> <p>Añadiendo además que, la paz es necesaria desde un proceso encaminado a construir relaciones sociales sustentadas en la solidaridad, la cooperación y la reciprocidad, la equidad en la distribución de los recursos y el desarrollo, incluyendo la satisfacción de las necesidades humanas básicas.</p>	<p>contenidos pertinentes, al combinar las oportunidades creativas con los espacios para la socialización, en función de promover valores, fomentar la pluralidad y propiciar espacios para la resolución pacífica de conflictos; todo ello, en un ambiente inclusivo que promueva el diálogo.</p>
---	--	--

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 23**

Triangulación de la segunda interrogante

Interrogante 2: ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, ¿cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>En la realidad de la práctica educativa, desde la perspectiva de los informantes clave, los elementos en torno a la implementación de la cátedra de Paz, tienen como punto de partida el área de ciencias sociales; por cuanto, sociales está compuesta por varias asignaturas entre ellas está ciencias políticas, ciencias sociales, historia, filosofía, ética; donde, se ha tratado de articular el tema de la implementación de la cátedra de La Paz y se ha fortalecido con el programa de mediación escolar en el colegio. Según refieren, con un convenio que existe en la formación de mediadores escolares y mediación entre pares a través de la Cámara De Comercio de Bogotá y el convenio con la Fundación Santa Isabel,</p>	<p>Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU,1999) en la Declaración sobre una Cultura de Paz, refiere que las bases fundamentales de la cultura de paz están enfocadas en los valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida de las personas, grupos y naciones.</p> <p>De acuerdo con Galtung (2007), la senda hacia la paz se traza por medio de la teoría y la aplicación de la solución de</p>	<p>En relación a los elementos para la interpretación de la cátedra de paz, desde la perspectiva interpretativa de la investigadora se consideran: los programas institucionales, convenios institucionales, lineamientos de CP, temas de CP, transversalidad, áreas, articulación de contenidos, lineamientos de CP, intencionalidad académica, planificación, diseño curricular, valores, materiales educativos,</p>

<p>han permitido a través de asesorías, la actualización de los contenidos y lineamientos de la cátedra de La Paz al hablar de paz, ciudadanía y liderazgo.</p> <p>Dichos términos, permiten transversalizar desde las áreas de ciencias sociales, considerando la planificación y el diseño curricular, para generar reflexiones a profundidad frente a dilemas morales se pueden desarrollar mediante diferentes tipos de estrategias.</p> <p>Los lineamientos que el Ministerio de Educación emanó para dicha implementación, además, de la intensidad horaria, integración con otras áreas del conocimiento, docentes capacitados para impartir su enseñanza, tener un lineamiento claro desde la misma institución educativa, son elementos esenciales para considerar.</p> <p>Pedagógicamente, los docentes a través de la didáctica promueven el desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera asertiva y empática; a su vez, promueve la reflexión pedagógica, propositiva y crítica sobre temas de</p>	<p>conflictos. De igual manera, añade que, desde la dimensión científica, los conflictos requieren ser analizados de manera transversal, debido a ciertos factores que coinciden y necesitan ser abordados para la paz.</p> <p>El segundo aspecto que añade el autor es el Transnacionalismo, en referencia al intento de percibir la contradicción entre los distintos países, para así, ver los conflictos y la paz no solo desde la perspectiva de la nación misma o como un riesgo.; sino para asumir lo necesario en función de lograr la protección y tranquilidad</p>	<p>alianzas estratégicas, desarrollo de proyectos, mediadores escolares, programas educativos, transversalidad, articulación de asignaturas, lineamientos, intensidad horaria, integración con las áreas de conocimiento, capacitación docente, currículo, transversalidad, objetivos educativos , valores, ambiente inclusivo, análisis pedagógico, recursos educativos, alianzas institucionales, actividades extra-curriculares, reflexión histórica, asignaturas y espacios de opinión.</p>
--	--	---

<p>violencia, tipos de violencia, expresiones y manifestaciones de la violencia en los entornos escolares; así como, la promoción del respeto por los derechos humanos, preparando a los estudiantes para ser agentes de paz y cambio en la sociedad.</p>	<p>para asumir los desafíos que se puedan presentar.</p>	
---	--	--

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 24

Triangulación de la tercera interrogante

Interrogante 3: ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?		
Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora

<p>Según el punto de vista expresado por los informantes, los objetivos y principios están inmersos en la misión de la institución porque se considera la formación de ciudadanos incluso en el que indica innovando en la riqueza humana. De igual forma, a través del proyecto educativo</p>	<p>Los objetivos y principios deben atender las realidades del contexto institucional, al respecto Moreno (2021), refiere que la violencia, las desigualdades, la discriminación e inequidades existen en la sociedad y lo que se debe proponer es una escuela de cambio, que ofrezca oportunidades y expanda la</p>	<p>En función de la información recopilada, la investigadora adquiere la perspectiva de que los objetivos y principios de la CP, se encuentren enmarcados en la cultura organizacional de</p>
--	--	---

<p>institucional se puede llegar a propiciar cambios positivos en los estudiantes. Con ello se tiene la convicción de cultivar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, promover el diálogo intercultural, conocer la diversidad humana y la empatía; así como la importancia de nuestras emociones para, fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo. Además, se busca inculcar valores como el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales con una perspectiva crítica, propositiva y constructiva para fortalecer la formación integral del ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor.</p>	<p>perspectiva, no una escuela que perpetúe los patrones autoritarios.</p> <p>Por lo tanto, se requiere adoptar un enfoque desde el análisis macro de la sociedad colombiana; donde, la Cátedra de la Paz se considere un instrumento que facilitaría el logro de las políticas de paz que el país ha venido persiguiendo; en resumen, esta Cátedra de paz tiene como objetivo que, a través de las instituciones educativas, se promueva la creación de conciencia acerca de la relevancia de la importancia.</p> <p>Moreno (2021), manifiesta que de acuerdo con el Decreto 1038 (2015, art. 2) serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible.</p>	<p>cada institución educativa, la innovación, el contexto pedagógico vivencial, la gestión emocional, el fortalecimiento del pensamiento crítico, los valores ciudadanos, la formación ciudadana, los ambientes democráticos, el diálogo intercultural, pedagogía de la diversidad para romper esquemas culturales, se resalten los derechos humanos y las relaciones interpersonales para la sana convivencia.</p>
--	--	---

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 25**

Triangulación de la cuarta interrogante

Interrogante 4: ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>De acuerdo con la referencia de los informantes clave, indican que los responsables de la implementación de la cátedra de La Paz por lo general son los miembros integrantes del área de ciencias sociales, y probablemente en algún momento se les ha brindado espacios de capacitación con entidades externas como educar para la paz; sin embargo, los docentes en general no tienen conocimiento o seguridad al respecto.</p> <p>En algún momento se comunicó de la socialización y de tener a disposición</p>	<p>En función de dicho tema, los autores Álvarez y Padilla (2016), manifiestan que la formación de los docentes es, según los teóricos, un riesgo para el desarrollo de la Cátedra, en virtud de que el perfil de formación de los educadores en muchos casos no es acorde; asimismo, indican que la diversidad del contenido sugerido para la Cátedra de la paz requiere igualmente de una articulación disciplinaria, sin definición ninguna en especial.</p>	<p>En relación con la capacitación para la implementación de la CP, en la realidad abordada se percibió la insuficiencia de formación, la organización y el desarrollo de las actividades se realiza en el marco de la formación pedagógica sin capacitación proveniente de especialistas en el área.</p> <p>Aunado a ello, los docentes reconocen la necesidad formativa de todos los docentes respecto al tema de CP, manifestando que, ante la carencia de capacitación recurren a</p>

<p>unos materiales digitales que los que quisieran unirse a la estrategia de educar para paz se podrían unir; sin embargo, desde la experiencia de los entrevistados no evidencian algo adicional a esto.</p> <p>Ciertamente, consideran necesario fortalecer el aspecto de capacitación para garantizar una integración coherente y efectiva de los principios de paz en el currículo escolar.</p>	<p>A lo que añade Cruz (2022) que se debe cambiar el modelo educativo tradicional que prioriza la racionalidad, la competencia y la verticalidad. El desafío es fomentar el sentimiento, fomentar la cooperación y generar conocimiento para la paz horizontal. Lo anterior ayudará a crear hábitos y cambiar hábitos para de esa manera modificar en función de mejorar circunstancias.</p>	<p>estrategias de autoformación, porque en oportunidades no cuentan con recursos económicos o de tiempo para asistir a capacitaciones. Lo que además tienen en claro es que no quieren caer en desconocimiento del tema porque lo consideran realmente importante y necesario.</p>
---	--	--

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 26**

Triangulación de la quinta interrogante

Interrogante 5: ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
----------	--------------------	---------------------------------

<p>Según la información recopilada, en la realidad educativa se articulan curricularmente algunos contenidos que van desde la formación ciudadana, pasando por la formación para la democracia y considerando fortalecer la participación en el gobierno escolar a través de los liderazgos de los estudiantes.</p> <p>Todos ellos, provenientes del área de ciencias sociales que, a su vez, incluyen ciencias políticas, filosofía, ética, incluso la formación de valores desde la empatía, la participación ciudadana, la democracia, el derecho internacional humanitario, la convivencia pacífica, el respeto por las</p>	<p>González Correa y Salazar Montoya (2018), refieren que la cátedra de paz, al estar constituida por esquemas que constan de áreas obligatorias y optativas y requiere que usted cumpla con ciertos requisitos mínimos, que incluyen: Los resultados que el docente debe alcanzar al final de la lección, según lo define el PEI (Proyecto de Educación Institucional), deben, por tanto, basarse en las intenciones del docente, materias y contenidos requeridos para cada campo.</p>	<p>Desde la perspectiva de la investigadora, la articulación de los contenidos debe considerar la formación ética, el liderazgo, la filosofía, la atención a la diversidad, fortalecimiento de la memoria histórica, la participación ciudadana, la democracia, identidad, pluralidad étnica, la biodiversidad, resolución de conflictos, aprecio por las riquezas naturales, el diálogo intercultural, desarrollo de las habilidades sociales, la gestión de emociones, resolución de conflictos y el trabajo en equipo; todo ello,</p>
<p>emociones, identidad nacional, la apreciación de la diversidad étnica y multicultural que tenemos en nuestro país el respeto por la biodiversidad por la naturaleza.</p>		<p>desde la aplicabilidad en la vida cotidiana para la sana convivencia.</p>

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 27

Triangulación de la sexta interrogante

Interrogante 6: ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?		
Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
De acuerdo con la información suministrada por los informantes clave, la realidad educativa permite evidenciar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la implementación de la CP a través del liderazgo de los estudiantes al participar en activamente en las distintas actividades desde el respeto, tolerancia y	La realidad descrita es coincidente con el planteamiento de Camargo y Sánchez (2015), quienes indican que la estrategia de cultura cívica abarca primordialmente acciones en los ámbitos de formación, información, comunicación y herramientas.	Desde la perspectiva de la investigadora, los cimientos o bases evidentes ante la implementación de la CP se encuentran asociadas al liderazgo, desarrollo cognitivo, habilidades

<p>empatía hacia las ideas e integridad de los demás.</p> <p>De igual manera, es notoria cuando en los últimos grados, los estudiantes manifiestan interés por continuar estudios de pregrado; así como, cuando van a las ferias universitarias cuando generan su propia feria empresarial y uno ve como se expresan de sus liderazgos ve en sí mismos sus ideas plasmadas en esos proyectos</p> <p>De igual manera, refieren que en la vida cotidiana lo evidencian a través de las actitudes y comportamientos de sana convivencia y comunicación asertiva en las distintas actividades que realizan como parte de la vivencia del día a día, en la forma en que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa resuelven las diferentes situaciones que se puedan presentar en la convivencia escolar.</p>	<p>Su propósito inicial es asegurar que los individuos obtengan los saberes, destrezas y competencias requeridos para mantener las transformaciones culturales requeridas por la política; posteriormente, en segundo lugar, aquellas acciones que se realizan en el ámbito de la construcción de significado.</p> <p>Lo que, es complementado con la perspectiva de Sáez et al. (2017) al referir que la adquisición de conocimientos, actitudes y valores conducen a comportamientos democráticos, al conocimiento de la historia y a la comprensión de la vida social.</p>	<p>comunicativas, gestión de las emocionales, valoración y respeto por la diversidad cultural y acciones distintivas de un buen ciudadano.</p>
--	---	--

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 28**

Triangulación de la séptima interrogante

Interrogante 7: ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?		
Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>Los informantes manifiestan que la escuela es un elemento fundamental y articulador para poder construir paz desde las aulas de clase para poder reflexionar y entablar diálogos importantes como comunidad educativa que seguramente luego trascenderán a lo municipal y a otros espacios.</p> <p>En tal sentido, la escuela es ese lugar vital de encuentro y reflexión de acciones en los cuales podemos enmarcarnos para poder aportar a una convivencia pacífica.</p> <p>La Paz desde esa convicción de poder vivir en paz con los otros en cuidar el</p>	<p>En relación con ello, Sánchez (2019) considera necesario analizar la situación de las escuelas individualmente y ejercer resistencia pedagógica haciendo distinciones categóricas de manera holística, para resolver estos problemas y establecer los procesos necesarios para abordarlos.,</p> <p>Con ello, seguramente se encontrarán otras cuestiones y fallas que deberá incluir la crisis de la educación pública y la dotación de herramientas de construcción de paz a la sociedad, en la promoción de la convivencia pacífica entre los estudiantes.</p>	<p>Desde la perspectiva de la investigadora, la escuela contribuye a la construcción de paz en Colombia mediante: la articulación de contenidos, los espacios de reflexión, fomento de valores, convivencia escolar, experiencias significativas, reflexión analítica, pensamiento crítico, relaciones humanas, socialización, espacios de aprendizaje, formación de habilidades para la vida, manejo de emociones, promoción del entendimiento cultural desde la valoración por la diversidad; lo</p>

<p>mundo en cuidarnos entre nosotros y no estar todo el tiempo en una competencia salvaje que no sabemos ni para qué es entonces, claro que sí, la escuela contribuye para lograr la transformación en Colombia.</p> <p>Entonces, la escuela es concebida como un lugar privilegiado por excelencia para la socialización, la consolidación de ciudadanos equitativos, respetuosos, ecuánimes y con poder de discernimiento para el entendimiento con las demás personas que comparten una misma comunidad</p> <p>Considerándose así, la escuela como un lugar propicio para la construcción de la paz, mediante la convivencia con los actores educativos.</p>	<p>Ávila (2019), en su estudio titulado “La escuela como territorio de paz”, considerada no solo el segundo hogar, sino territorio de paz.</p> <p>Para Ayala et al. (2016), la escuela, como espacio destinado a la enseñanza y vivencia de valores, se convierte en un medio idóneo para transmitir los conceptos asociados a la cultura de paz y generar los cambios necesarios en las nuevas generaciones.</p> <p>Desde la referencia de Catzoli (2016), es importante que las escuelas asuman el compromiso de impartir una educación basada en la paz, que permita a los estudiantes desarrollar conductas pacíficas en todos los ámbitos sociales en los que se desenvuelven.</p>	<p>cual, proporciona insumos que facilitan la resolución de conflictos de manera pacífica como parte de la práctica constante.</p>
---	---	--

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 29**

Triangulación de la octava interrogante

Interrogante 8: ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>Desde la realidad que perciben los informantes clave, el entorno escolar en la construcción de la paz requiere la consideración del ámbito cultural, porque la escuela es un lugar primordial para lograr generar cambios significativos desde las influencias familiares y las vivencias reales de los estudiantes, cargas emocionales y la conflictividad de sus hogares.</p> <p>Todo ello, influye de forma directa para la construcción de la paz, ya que, si se cuenta con un entorno de violencia intrafamiliar, de pobreza, de analfabetismo, de desplazamiento, de conflicto armado, de familias</p>	<p>Desde la referencia de la Enciclopedia Jurídica Omeba (1982) señala que, en el universo de la cultura, la ciencia y el arte se manifiestan costumbres, lenguaje, procesos técnicos, modo de vida familiar, religión, mitología y convicciones respecto a la política, economía, derecho y actividades deportivas; sin olvidar la vida moral y todas las creaciones, obras e instituciones que originan la actividad humana en este suceso continuo; sin olvidar la vida.</p> <p>A lo que, Moreno (2021) manifiesta que en una nación como Colombia, donde la violencia y el conflicto han sido un</p>	<p>Se considera que, el entorno escolar en la construcción de la paz se encuentra influenciado por el entorno social y familiar; los cuales son escenarios donde ocurren las vivencias reales, establecen vínculos familiares, se convive, aprende y socializan con relación a circunstancias de la vida cotidiana.</p>

<p>disfuncionales, de inseguridad en las calles, de falta de empleo y demás, el trabajo de construcción de paz será más arduo y deberá contener estrategia. Con lo que, el clima escolar y la cultura institucional juegan un papel fundamental para lograr un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso, facilitando el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes, el personal educativo y los padres de familia.</p> <p>De esa manera, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje social y emocional, donde se promueven valores como el respeto, la empatía y la colaboración para la sana convivencia.</p>	<p>desafío estructural de la sociedad durante más de medio siglo, dejando huellas como el desplazamiento, la desintegración familiar, la orfandad, entre otros sucesos que han afectado de manera directa e indirecta la estructura familiar, las conductas violentas y agresivas en los niños que son el reflejo de sus experiencias tanto en el ámbito comunitario como en el familiar.</p> <p>Se considera la referencia de Novoa et al. (2019), refiriendo que los entornos educativos desempeñan un papel crucial como impulsores de la formación ciudadana, preparando a las personas para la vida, el trabajo y la sociedad mediante sistemas de conocimientos, valores, habilidades y formas de actuación.</p>	
--	--	--

Fuente: Contreras (2024) **Cuadro 30**

Triangulación de la novena interrogante

Interrogante 9: ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>Según refieren los informantes clave de la investigación, en la realidad educativa se evidencia una actitud bastante receptiva por parte de los estudiantes, a quienes, les interesa mucho hablar desde la emocionalidad con respeto por la diversidad de criterios.</p> <p>Aunado a ello, se evidencia la participación en espacios para el diálogo de reflexión de pensar en opciones diferentes de pensar en opciones y pues que definitivamente de una u otra manera eso ayuda también a poder pensar en que esas actividades encaminadas a la construcción de la paz.</p>	<p>De manera referencial el Ministerio de Educación Colombia (2004) destaca que el desarrollo moral fomenta la toma de decisiones autónomas, las actuaciones reflexivas y justas, y a la vez, incentiva la cooperación y la preocupación por los demás.</p> <p>Aunado a ello, desde el fortalecimiento de “las competencias ciudadanas buscan generar empatía ante las necesidades de los otros, y también la consolidación del juicio crítico, a fin de que puedan comprenderse los dilemas de la vida</p>	<p>La investigadora tiene la percepción de que, ante las actividades asociadas a la construcción de la paz, se aspira que los estudiantes puedan llegar a presentar una actitud que se caracterice por ser: receptiva, de interés, emotiva, de empatía, de apertura, interés, participativa, con actitud reflexiva, de diálogo, expresiva, respetuosa, creativa, atenta, entre otras más que puedan llegar a ser favorables para la sana convivencia.</p>

	desde un punto de vista más amplio y plural” (, p. 8).	
--	--	--

Fuente: Contreras (2024)

Cuadro 31

Triangulación de la décima interrogante

Interrogante 10: ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?		
Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
Los informantes refieren que, desde su experiencia, es favorable la consideración de la cátedra de La Paz como estrategia y no como una ley que sea impuesta; sin embargo, en ambos casos es necesario que se proporcionen los espacios físicos y de tiempo para realizar capacitaciones institucionales y asambleas de padres; donde, se den los debates desde distintos puntos de vista	De acuerdo con Vásquez (2020), la educación para la paz se fundamenta en enfoques constructivistas, que reconocen que enseñar la paz implica vivirla, y tanto estudiantes como docentes tienen el potencial de transformar la sociedad hacia una que respete los Derechos Humanos, sea pacífica y amigable con el medio ambiente.	Los elementos percibidos por la investigadora son: la normatividad, estrategias, respeto a la autonomía escolar, adaptación de las leyes, cartografía social, estudios sociales, socialización, capacitación, discusión, formación continua, desarrollo de recursos educativos, precisar orientaciones y evitar la desinformación.

<p>para poder aportar al tema de la transversalización de los contenidos. Ahora bien, de manera puntual, indican que los lineamientos legales sí son suficientes, el marco general del tema de la cátedra de La Paz y de muchos otros que llegan a las instituciones; sin embargo, queda de parte de cada una de las instituciones las adaptaciones a su contexto.</p>	<p>Por su parte, Romero (2020) indica que los lineamientos deben fomentar relaciones saludables basadas en el diálogo, el respeto y los valores, lo cual constituye una vía adecuada para construir la paz desde las escuelas, especialmente en la actualidad, donde los estudiantes se encuentran inmersos en entornos escolares conflictivos que requieren una intervención inmediata.</p>	
--	--	--

Cuadro 31

Triangulación de la décima primera interrogante

Interrogante 11: Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?		
Realidad	Teoría referencial	Perspectiva de la investigadora
<p>Desde la experiencia de los informantes, entre las mayores fortalezas se distingue que el equipo docente se distingue por ser</p>	<p>El MEN (2004) dio a conocer los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas”,</p>	<p>De acuerdo con el análisis realizado, se consideran fortalezas: la formación académica, estudio de</p>

<p>profesionales debidamente acreditados, formados con estudios de maestría, algunos de ellos tienen doctorados.</p> <p>Con relación a las dificultades para la implementación de la cátedra de paz a cabalidad, manifiestan que el hecho de no tener acceso a expertos en temas de cátedra de La Paz que apoyen el proceso, en oportunidades, puede llegar a dificultar la articulación desde preescolar hasta grado 11 o cómo lograr esa esa dinamización en los procesos. Sin embargo, en el espíritu entusiasta, ante las dificultades se buscan alternativas de solución que cuentan con el apoyo de estudiantes, docentes o profesores; porque, siempre están muy dispuestos a pensar en estrategias nuevas porque saben que estamos en constante evolución.</p>	<p>considerados como los criterios que determinan los niveles básicos de calidad de la educación a los que los estudiantes tienen derecho. Allí se explica que las competencias ciudadanas se relacionan de forma directa con el desarrollo moral del individuo, el cual implica el fortalecimiento de habilidades de tipo afectivo y cognitivo.</p> <p>Con lo cual, se estima el planteamiento de Tejeda y Del Pozo (2016), con relación al tema de contribuir al desarrollo de una cultura de paz e implementar los requisitos de la Cátedra de Paz, teniendo en cuenta que representa un desafío fundamental en la formación docente.</p>	<p>derechos humanos, formación de especialistas. orientaciones claras, destrezas de los estudiantes, estrategias novedosas, coordinación de los procesos, mejora continua de los procesos, reflexión analítica, pensamiento crítico, convivencia, integralidad, atender la diversidad, vinculación institucional, fortalecer la escuela para padres y fomentar acciones desde los primeros grados de escolaridad.</p> <p>Con relación a las dificultades, son todas aquellas circunstancias o dificultades que se pueden llegar a presentar pero que, a su vez empleando las fortalezas anteriores podrán ser superadas.</p>
--	--	--

Fuente: Contreras (2024)

MOMENTO V

TEORIZACIÓN

Constructo teórico para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca-Colombia.

Una vez procesada la esencia de la experiencia, se realiza la reducción fenomenológica; que permite a la investigadora acercarse a la esencia de los fenómenos tal como son percibidos por el Rector, Coordinador de Convivencia, Docente de Ciencias Sociales, Profesor de Básica Primaria, Docente de secundaria, Representantes y padres y Estudiante, con respecto a la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, Cundinamarca- Colombia.

De esa manera, se logra un análisis de manera significativa para destilar esencias de experiencias que permiten tener una percepción real del contexto en la realidad educativa cotidiana para actualizar los conocimientos y referencias en cuanto a la vinculación del contexto escolar en la implementación de la Cátedra de Paz en las instituciones Educativas Oficiales; la cual, se presenta a través de redes semánticas con los temas centrales, acompañado de las respectivas unidades temáticas naturales emergentes durante la interpretación fenomenológica, que se describen a continuación:

Categoría fenomenológica: Implementación de la Cátedra de paz

Tema central: Aportes de la implementación de la cátedra de paz

La implementación de la cátedra de paz en instituciones educativas ha brindado aportes en la implementación de la cátedra de paz, para promover la diversidad y convivencia pacífica entre los estudiantes; lo cual, es coincidente con el planteamiento de Galtung (1964) al definir la paz como “la ausencia de violencia estructural” (p. 4), cuya concepción admite la necesidad de construir vinculaciones,

a las que el autor llama puentes, a manera de mediación entre las circunstancias y las nuevas propuestas, ideas o alternativas que surjan en atención a las nuevas posibilidades para alcanzar los objetivos con la participación de todos los actores del conflicto, destacando que la situación no representa necesariamente un juego de suma cero.

Con relación al tema Pizarro (2018), señala la consideración de la cátedra como un paso beneficioso, que ha contribuido y seguirá apoyando el desarrollo de una cultura de paz en Colombia, y también colaborará con el avance de los estudios sobre paz y conflictos. La promoción de habilidades para la resolución pacífica de conflictos incluirá: tolerancia, comunicación, empatía, creatividad, convivencia, liderazgo, análisis de conflictos, prevención de la violencia y la corrupción, perdón y reconciliación.

A lo que Arango y Rúa (2019), refuerzan la idea de que la paz es un proceso fundamental que debe estar presente en todas las comunidades para alcanzar elementos fundamentales como el desarrollo y las utopías de los pueblos; además, se enfatiza que un proceso de establecimiento de relaciones sociales basadas en la solidaridad, la cooperación y la reciprocidad, así como la equidad en la distribución de los recursos y el desarrollo, y la satisfacción de las necesidades humanas básicas, necesita paz

En tal sentido, es importante fomentar valores fundamentales que contribuyan al desarrollo de sociedades más justas e inclusivas, hacia la creación de un ambiente donde se fomente el diálogo, la colaboración y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de la implementación de la CP donde se orienten las intenciones hacia el trato respetuoso, cordial y amable; donde, la educación sobre la tolerancia y la empatía se convierte en fundamental para para la resolución pacífica de conflictos.

De allí que, se presenta de manera gráfica la síntesis detallada de los aportes identificados:

Figura 4

Tema central: Aportes de la implementación de la cátedra de paz con las respectivas unidades temáticas naturales



Fuente: Contreras (2024)

Desde la referencia de la gráfica anterior, se puede indicar que los aportes de la cátedra de paz surgen para dar respuesta a la necesidad de fomentar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en contextos marcados por la violencia y la desigualdad; en tal sentido, la implementación de esta cátedra en los sistemas educativos permite proporcionar:

Trascendencia cultural, evidente mediante la integración de los aspectos culturales en el plan de estudios para fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural al compartir temas como la justicia social, los derechos humanos, equidad de género, entre otros temas que pueden integrarse en la cátedra, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la realidad que les rodea; lo cual, contextualiza la enseñanza de la paz, haciendo que los estudiantes comprendan que su accionar tiene un impacto directo en su comunidad; además, fomenta una conciencia crítica que les impulsa a convertirse en agentes de cambio en sus entornos.

Herramientas pedagógicas, para emplear recursos, técnicas y metodologías para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes; que, a su vez le otorga *vigencia*, al actualizar constantemente los contenidos y métodos educativos para que estén alineados con las necesidades y tendencias actuales a fin de propiciar *experiencias significativas* con novedosas oportunidades de aprendizaje que conecten con la vida real y generen impacto en los estudiantes; todo ello, enmarcado en un *eje formativo integral* para así desarrollar programas educativos que aborden de manera holística el crecimiento personal, académico y social de los estudiantes.

Para lo cual, se consideran una *diversidad de estrategias* al implementar diferentes enfoques de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes y propiciar la *reflexión analítica* para estimular la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información generar juicios fundamentados sobre diferentes situaciones y problemáticas, a ser abordadas con *contenidos pertinentes* que sean relevantes, contextualizados y

útiles para la formación y desarrollo de los estudiantes, como parte de *oportunidades creativas*, con espacios creativos, innovadores y contextualizadas.

Tema central: Elementos para la implementación de la CP

Para Galtung (2003), la paz no se entiende como un destino estático, y su objetivo es la búsqueda de la felicidad, la justicia y la convivencia; por lo tanto, la construcción significa no sólo la ausencia de violencia, sino también la presencia de algunos elementos que permitan un alto grado de desarrollo, de justicia, de paz directa, de estructura, de cultura, para lograr una mejor forma de vida y satisfacer las necesidades básicas.

En ese sentido, la consideración de elementos necesarios para la implementación efectiva de la cátedra de paz es importante; y de acuerdo con los hallazgos del estudio, los elementos deben estar impregnados de aspectos pedagógicos, curriculares, institucionales y comunitarios, que al ser estimados desde una perspectiva integradora contribuyen en el alcance de los propósitos y atender los requerimientos sociales para fomentar valores y habilidades que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1999) en la Declaración sobre una Cultura de Paz, refiere que las bases fundamentales de la cultura de paz están enfocadas en los valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida de las personas, grupos y naciones. De acuerdo con Galtung (2007), la senda hacia la paz se traza por medio de la teoría y la aplicación de la solución de conflictos. De igual manera, añade que, desde la dimensión científica, los conflictos requieren ser analizados de manera transversal, debido a ciertos factores que coinciden y necesitan ser abordados para la paz.

El segundo aspecto que añade el autor es el Transnacionalismo, en referencia al intento de percibir la contradicción entre los distintos países, para así, ver los conflictos y la paz no solo desde la perspectiva de la nación misma o como un riesgo; sino para asumir lo necesario en función de lograr la protección y tranquilidad para asumir los desafíos que se puedan presentar.

En relación a los aspectos pedagógicos que enriquecen los elementos para la implementación de la CP, se estima pertinente el uso de metodologías activas e inclusivas que promuevan la participación y el diálogo entre los estudiantes; así como, los aprendizajes basados en proyectos, debates y estudios de caso que permitirán a los alumnos experimentar situaciones de conflicto y resolverlas de manera pacífica, teniendo en cuenta las referencias del constructivismo, al enfatizar en el aprendizaje activo y el rol del estudiante como constructor de su propio conocimiento para cultivar un ambiente de respeto y colaboración.

Aunado a ello, es importante la formación de los docentes en estrategias de mediación y resolución de conflictos, a través de la capacitación continua en temas relacionados con la paz, la justicia social y la diversidad cultural; para que, los docentes no solo sean transmisores de contenido, sino también facilitadores del aprendizaje social y emocional, porque en la medida que los estudiantes aprenden sobre el impacto negativo de la violencia, tanto a nivel individual como colectivo, se toman decisiones más conscientes y responsables, con lo cual se estarían sentando las bases para una convivencia armónica.

Los aspectos curriculares que enriquecen los elementos emergentes deben facilitar la implementación de la CP al aportar el carácter interdisciplinario y contextualizado para abordar temáticas como: los derechos humanos, la convivencia pacífica, la sostenibilidad ambiental y la justicia social, entre otras perspectivas culturales para enriquecer el aprendizaje y fomentar la empatía entre los estudiantes. Para ello, se puede recurrir a creación de recursos en distintos formatos tanto impresos como digitales con temas variados que conecten la teoría con la práctica para evidenciar la aplicabilidad de lo aprendido en contextos reales.

De igual forma, se requiere incorporar en cada elemento para la implementación de la CP: el compromiso y apoyo de la institución educativa; lo cual, implica una infraestructura adecuada, donde se disponga de espacios para el diálogo y la reflexión, así como recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje, un liderazgo claro en la promoción de la paz evidenciada en la proyección como parte del proyecto educativo institucional. Con ello, la CP no debe ser un programa aislado, sino que debe integrarse en todas las áreas del currículo y en la vida

cotidiana de la institución con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia para coordinar actividades y evaluar el impacto de la cátedra.

De esa manera, los aspectos comunitarios permiten enriquecer los elementos para la implementación de la CP, porque no debe limitarse al ámbito escolar, sino lograr la participación de la comunidad al establecer alianza que permitirán a los estudiantes conocer proyectos reales y participar en iniciativas que contribuyan a mejorar su entorno. Además, realizar eventos abiertos a la comunidad, como foros, talleres y campañas de sensibilización, fortalecerá el impacto de la CP.

En relación a los elementos para la interpretación de la cátedra de paz, desde la perspectiva interpretativa de la investigadora se consideran: *los programas institucionales*, apoyados en planificaciones de actividades o proyectos específicos que se desarrollan dentro de la institución educativa para promover determinados objetivos educativos atendiendo *lineamientos de CP* ; así como las directrices o principios que guían las acciones en el ámbito de la convivencia y la participación en la institución educativa, para la transversalidad desde la integración de temas y valores en diferentes asignaturas y actividades a lo largo del currículo escolar.

Lo cual, se evidencia en el fomento de *valores y materiales educativos*, implicando la integración de temas y valores en diferentes asignaturas y actividades que pueden verse fortalecidas desde la conformación de *alianzas estratégicas* con otras instituciones, organizaciones o actores socioeducativos que puedan enriquecer las prácticas mediante la colaboración para el *desarrollo de proyectos y programas educativos*, abordando temáticas específicas de forma integral y significativa para los estudiantes.

De allí que, la intención sea promover la participación y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes experimentar la resolución pacífica de conflictos en un ambiente respetuoso con experiencias que les brindarán herramientas prácticas que podrán aplicar en su vida cotidiana; para ello, es necesario considerar:

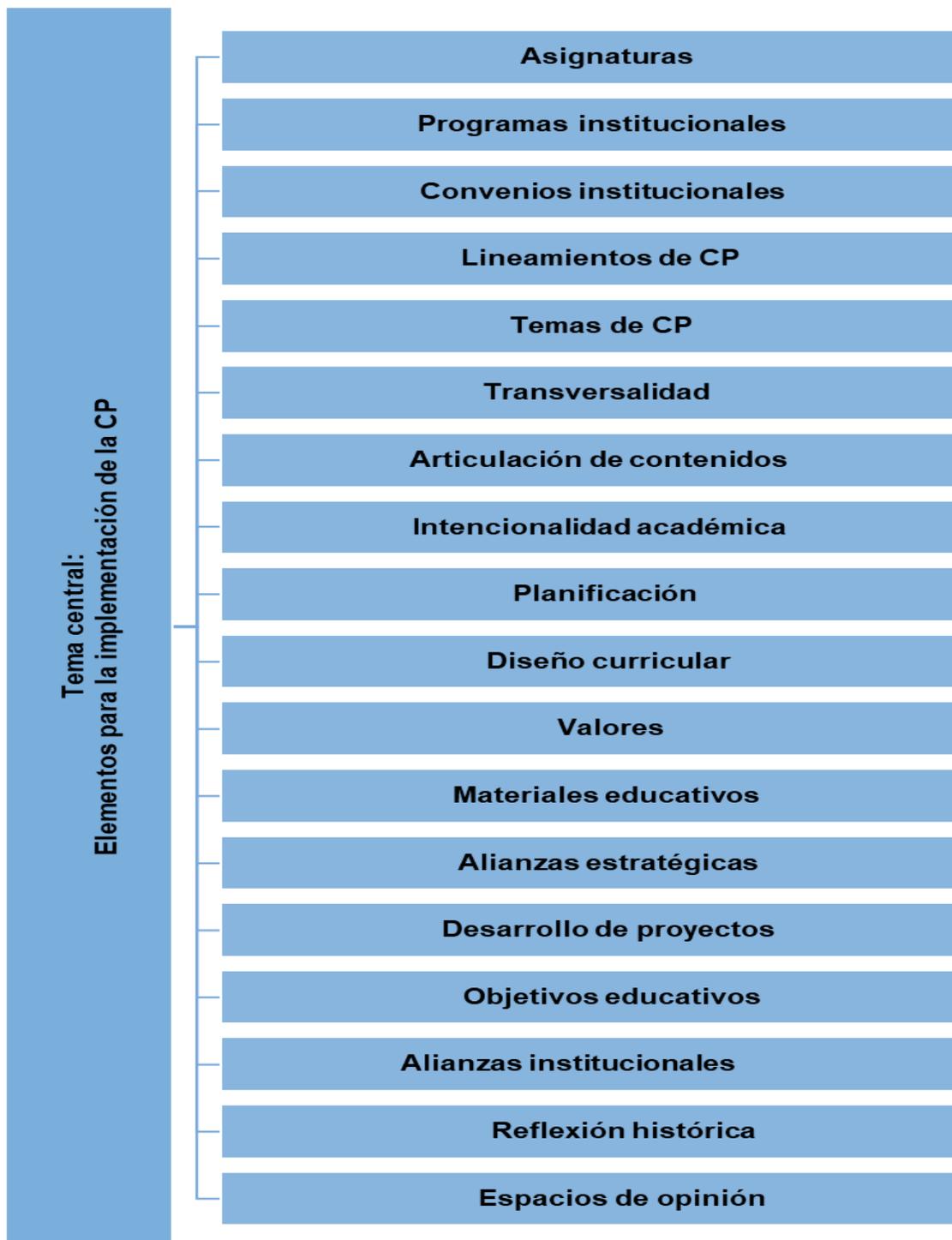
Desde la perspectiva de los planteamientos anteriores, la implementación de la CP en instituciones educativas requiere de un contenido relevante y un compromiso colectivo en el que se consideren de manera específica algunos

elementos que combinen aspectos pedagógicos, curriculares, institucionales y comunitarios; los cuales se presentan a continuación:

Figura 5

Elementos para la implementación de la cátedra de paz con las respectivas

unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

Fundamentos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

La cátedra de paz debe estar enmarcada dentro de teorías educativas que promuevan el aprendizaje significativo y crítico; de allí, la necesidad de tener a manera de referencia unos fundamentos que se renueven y actualicen de acuerdo con la dinámica de los cambios socioeducativos. Al respecto, Freire (1970), resalta que los contenidos de la cátedra deben fomentar la reflexión crítica sobre situaciones de conflicto, desigualdad e injusticia, invitando a los estudiantes a cuestionar y transformar su entorno; además, es esencial basarse en principios de educación para la paz, que priorizan el respeto mutuo, la empatía y el diálogo intercultural.

La implementación de la CP debe considerar el contexto social y cultural en el que se desarrollará, porque cada comunidad presenta realidades diversas, por lo que es fundamental adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las particularidades locales. De igual manera, romper esquemas culturales y valoración ante la diversidad que pueda enriquecer el currículo, permitiendo una comprensión más amplia sobre los conflictos y las formas de resolución pacífica.

En ese sentido, la implementación de la CP es un proceso complejo que exige un análisis cuidadoso de múltiples factores y fundamentos, que van desde el marco teórico y el contexto social hasta las metodologías y la formación docente; donde, cada uno tiene un rol transcendental en la construcción de ambientes educativos que promuevan la paz, desde un enfoque interdisciplinario con metodologías activas y una evaluación integral, es posible formar ciudadanos comprometidos con la paz y la justicia social.

De allí, la necesidad de considerar los objetivos y principios que deben alinearse con las realidades del contexto institucional, como describe Moreno (2021), al proponer una escuela que ofrece oportunidades y amplía perspectivas, en lugar de perpetuar patrones autoritarios; por lo tanto, es esencial adoptar un macroanálisis de la sociedad colombiana; donde el referente de la paz se considera una herramienta que puede ayudar a lograr las políticas de paz que el país ha seguido en esencia, para alcanzar el objetivo de promover la conciencia de su importancia a través de las instituciones educativas

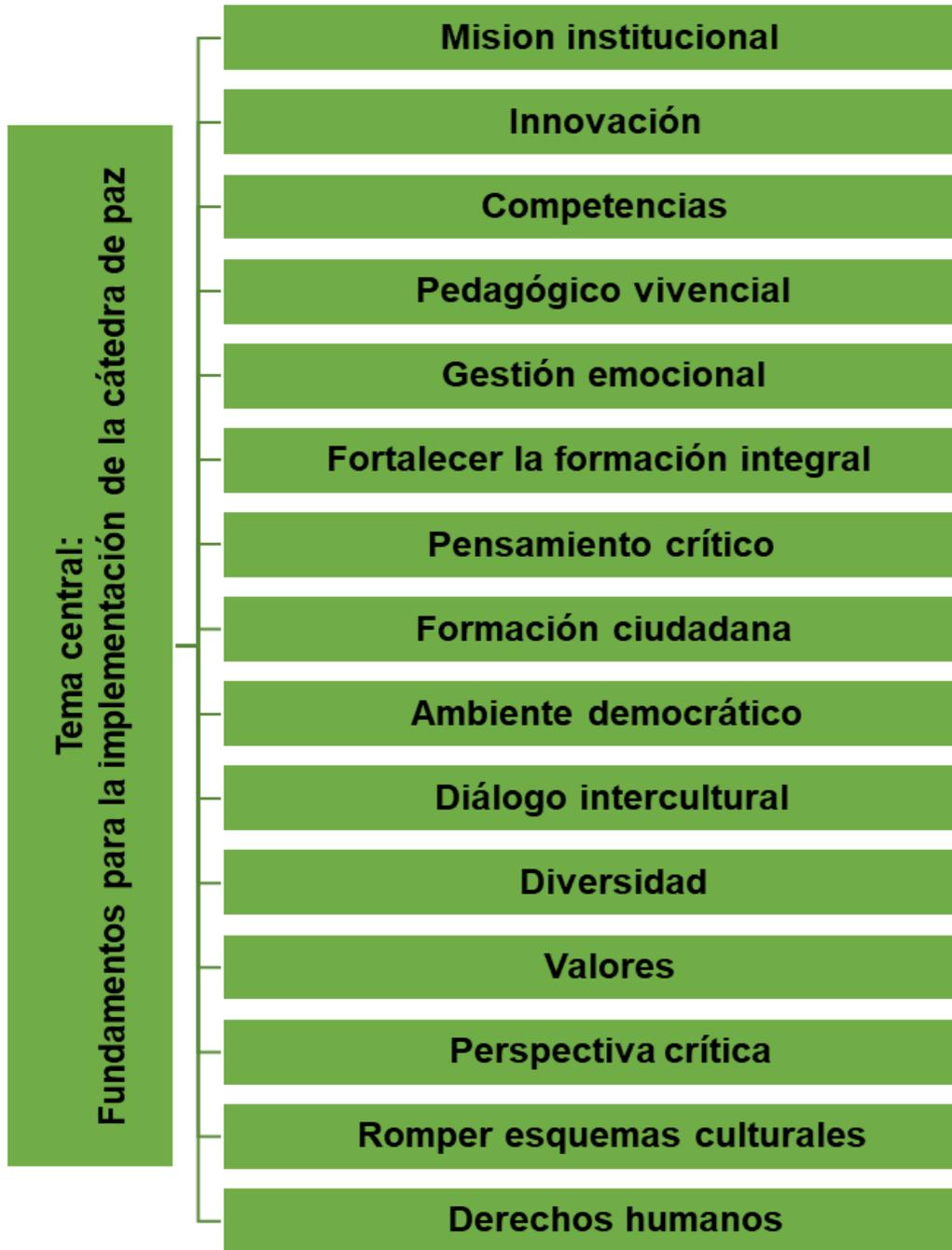
Según Moreno (2021), manifiesta que de acuerdo con el Decreto 1038 (2015, art. 2) serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible; para lo cual, es necesaria la valoración y respeto por la diversidad cultural, promoción de la identidad propia y de los demás, fomentado la interculturalidad mediante participaciones y metodologías activas y colaborativas, uso de recursos y tecnologías educativas para el aprendizaje de la CP.

Para así, abordar situaciones desde la vinculación con la realidad de los estudiantes, contextualización de los contenidos de CP a experiencias personales y sociales en todas las áreas curriculares, promocionando el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes a través del fomento del proceso crítico y reflexivo, análisis de situaciones conflictivas y propuestas de soluciones desde diferentes perspectivas.

Estos fundamentos y unidades temáticas son esenciales para establecer un enfoque integral y efectivo de la Cultura de Paz en el ámbito educativo, permitiendo la formación de individuos críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y pacífica. En función de la información recopilada, la investigadora adquiere la perspectiva de que los objetivos y principios de la CP, se encuentren enmarcados en la cultura organizacional de cada institución educativa, la innovación, el contexto pedagógico vivencial, la gestión emocional, el fortalecimiento del pensamiento crítico, los valores ciudadanos, la formación ciudadana, los ambientes democráticos, el diálogo intercultural, pedagogía de la diversidad para romper esquemas culturales, se resalten los derechos humanos y las relaciones interpersonales para la sana convivencia.

Figura 6

Fundamentos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

Capacitación docente para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

La capacitación docente es un proceso fundamental que permite a los educadores adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del aula; en el caso específico de la cátedra de paz, los docentes deben ser capaces de comprender y comunicar conceptos complejos relacionados con la resiliencia, la empatía y la resolución de conflictos. Además, la capacitación proporciona a los docentes herramientas pedagógicas que les permiten adaptar su enseñanza a las necesidades y características de su alumnado.

En ese sentido, la capacitación docente para la implementación de la CP puede llevarse a cabo a través de talleres y seminarios con actividades que puedan contar con expertos en resolución de conflictos, mediación escolar y educación en valores; lo cual, debería llevarse a cabo de manera continua que permitan a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades de manera regular, incluyendo participación de cursos online, conferencias y espacios de reflexión y análisis sobre la práctica docente relacionada con la cátedra de paz.

Al respecto, Alvarado (2012) refiere que la dinámica educativa en la formación de docentes tiene que ver con las propuestas curriculares en educación para la paz; por cuanto, es un pilar fundamental para la implementación exitosa de la cátedra de paz en las instituciones educativas para la conformación de redes de aprendizaje, integración de tecnología y evaluaciones sistemáticas.

Las cuales, pueden contribuir en el fortalecimiento de la capacidad de los docentes para enseñar y promover una cultura de paz en sus aulas, porque solo mediante un esfuerzo conjunto y comprometido se podrá lograr un cambio significativo en la transformación de realidades, porque a través de la colaboración y el intercambio de experiencias, los educadores pueden enriquecer sus prácticas y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrentan en sus aulas. De manera específica, la capacitación docente para la implementación de la CP debe caracterizarse por:

Figura 7

Tema central: Capacitación docente para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

Tal como se puede evidenciar, en relación con la capacitación para la implementación de la CP, en la realidad abordada, los docentes reconocen la necesidad formativa de todos los docentes respecto al tema de CP, manifestando que, ante la carencia de capacitación recurren a estrategias de autoformación, porque en oportunidades no cuentan con recursos económicos o de tiempo para asistir a capacitaciones. Lo que además tienen en claro es que no quieren caer en desconocimiento del tema porque lo consideran realmente importante y necesario.

Competencias ciudadanas en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

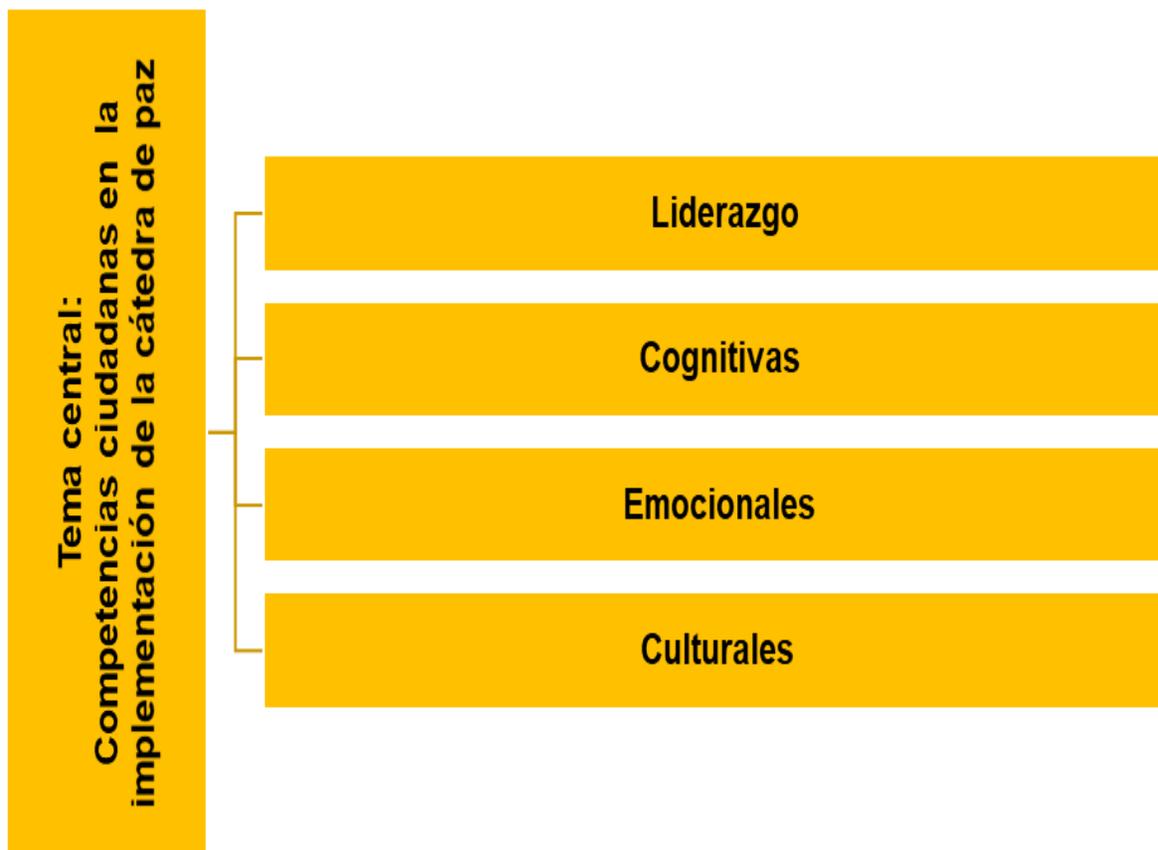
Las competencias docentes en el proceso de educar para la paz, según Mc Gregor (1986) deben reunir una serie de características, entre las que se destacan: la capacidad de utilizar los sentidos, la imaginación y el pensamiento para la experimentación en las actividades organizadas, el desarrollo de vínculos afectivos con otras personas, la convivencia con otros, preocupación por el bienestar de los animales, las plantas y el mundo natural. A lo cual, se añade, el fortalecimiento de la capacidad de participar efectivamente en las decisiones políticas, desde el derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación.

Ministerio de Educación Nacional (MEN,2011) amplía la definición de competencias ciudadanas, y sugiere que el robustecimiento de estas solo es posible en la medida en que en los ambientes escolares se aliente la práctica de la cultura democrática, y el aprendizaje de principios; todo ello, desde una perspectiva real donde pueda ser aplicado lo aprendido.

Desde esa perspectiva, Camargo y Sánchez (2015), indican que la estrategia de cultura cívica abarca primordialmente acciones en los ámbitos de formación, información, comunicación y herramientas, con el propósito inicial de asegurar que los individuos obtengan los saberes, destrezas y competencias requeridas para mantener las transformaciones culturales requeridas; lo que, es complementado con la perspectiva de Sáez et al. (2017) al referir que la adquisición de conocimientos, actitudes y valores conducen a comportamientos democráticos, al conocimiento de la historia y a la comprensión de la vida social.

De allí que, resulte importante la consideración de las competencias ciudadanas en las respectivas unidades temáticas; para de esa manera, promover la participación de manera responsable a fin de fortalecer la cohesión social y disminuir los conflictos al inculcar valores fundamentales para la convivencia democrática, como la tolerancia, el respeto, la justicia, la igualdad y la participación.

Figura 8 Tema central: Competencias ciudadanas en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

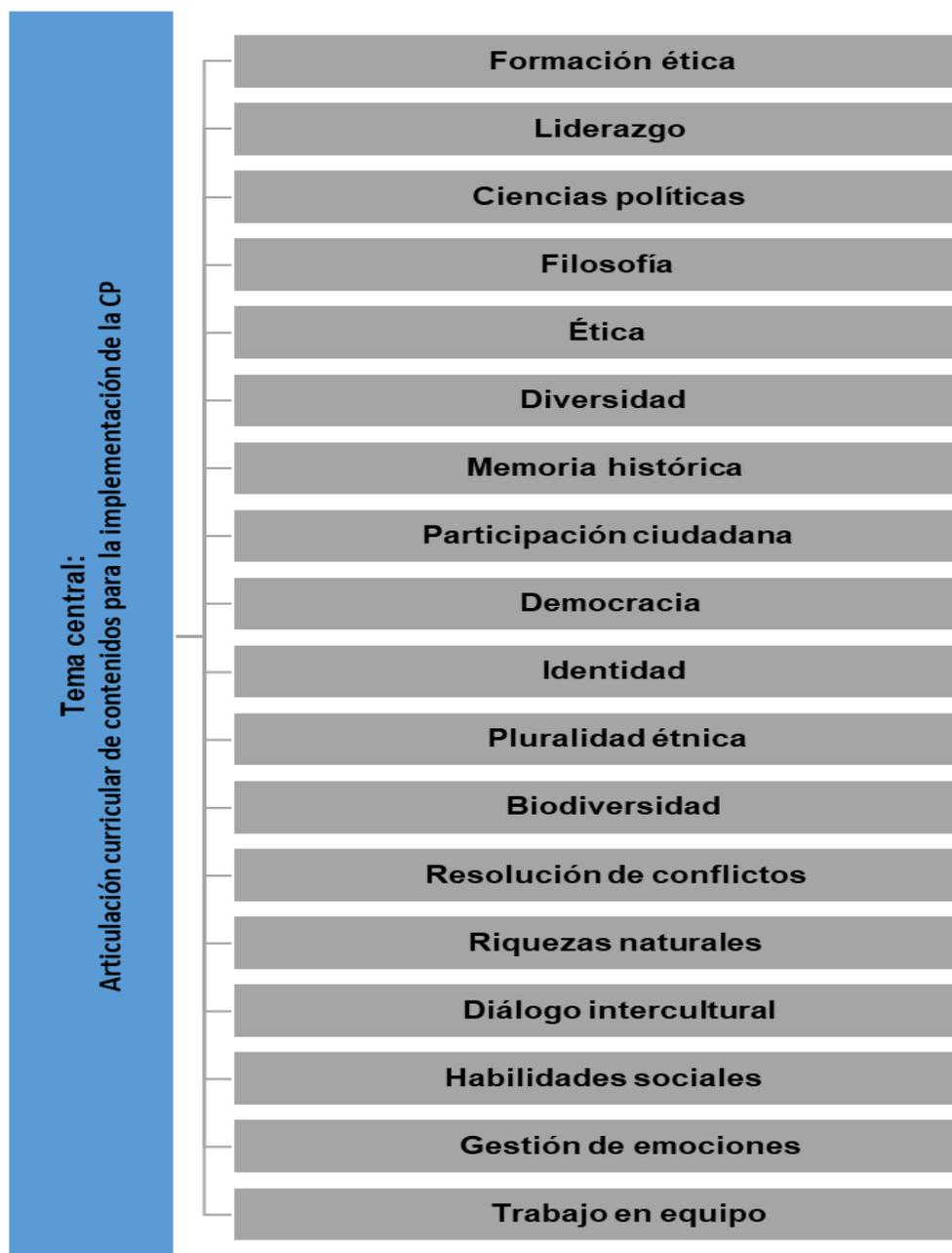


Fuente: Contreras (2024)

Por lo tanto, se definen como habilidades ciudadanas las capacidades y competencias cognitivas, afectivas y emocionales que actúan como fundamento para que los ciudadanos se involucren de forma crítica, responsable y pacífica en la edificación de una sociedad inclusiva. Según autores como Mielles y Alvarado (2012), las habilidades ciudadanas se basan en la diversidad cultural y la coexistencia que, según ellos, son principios que rigen la ciudadanía, sostienen la identidad de los colectivos y la identificación del otro. Las habilidades ciudadanas, según lo indican Mielles y Alvarado (2012), fomentan el diálogo y el intercambio entre diversas culturas y realidades, fomentando así la empatía y la comprensión mutua.

Articulación curricular de los contenidos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

Figura 9 Tema central: Articulación curricular de los contenidos para la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

De acuerdo con el MEN (2004), la implementación de la CP no constituye un conjunto de temas relacionados con la convivencia, la memoria histórica, los valores, la democracia y el desarrollo sostenible, sino la oportunidad para aportar al desarrollo de competencias ciudadanas las que se definen como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 8)

La articulación curricular de los contenidos para la implementación de la paz debe integrar enfoques interdisciplinarios que promuevan una cultura de convivencia y resolución pacífica de conflictos, siendo fundamental incluir temas como derechos humanos, justicia social y educación emocional, facilitando espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre la diversidad y la empatía. La planificación debe considerar actividades que fomenten el trabajo en equipo y el diálogo constructivo. De esta manera, se contribuirá a formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad en paz:

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) amplía la definición de competencias ciudadanas, y sugiere que el robustecimiento de estas solo es posible en la medida en que en los ambientes escolares se aliente la práctica de la cultura democrática, y el aprendizaje de principios y cualidades referentes a la participación y convivencia en una sociedad plural y diversa

Siendo considerada como eje fundamental de la formación ciudadana hasta la actualidad; por cuanto, refleja la interacción en una sociedad pacífica y armónica en respeto con los derechos humanos. Por esta razón, se defiende la premisa de que las escuelas son los espacios ideales para impulsar la comunicación e interacción armónica, la participación en las dinámicas políticas, la consideración y respeto hacia la dignidad y los derechos de todos los miembros de la sociedad, y por supuesto, la aceptación de la diversidad.

En la realidad educativa, algunos aspectos del currículo se articulan desde la educación ciudadana, hasta la preparación para la democracia y considerando potenciar la participación en el gobierno escolar mediante los liderazgos de los alumnos; todos provienen del campo de las ciencias sociales que abarcan además

ciencias políticas, filosofía, ética, e incluso la construcción de valores desde la empatía, la implicación de los ciudadanos, la democracia, el derecho internacional humanitario, la coexistencia pacífica, el respeto a las emociones, la identidad nacional, el aprecio de la diversidad étnica y multicultural que poseemos en nuestro país, y el respeto a la biodiversidad.

Desde la perspectiva de la investigadora, la articulación de los contenidos debe considerar la formación ética, el liderazgo, la filosofía, la atención a la diversidad, fortalecimiento de la memoria histórica, la participación ciudadana, la democracia, identidad, pluralidad étnica, la biodiversidad, resolución de conflictos, aprecio por las riquezas naturales, el diálogo intercultural, desarrollo de las habilidades sociales, la gestión de emociones, resolución de conflictos y el trabajo en equipo; todo ello, desde la aplicabilidad en la vida cotidiana para la sana convivencia.

La escuela en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

La importancia de la escuela para implementar la Cátedra de la Paz lleva a plantear la necesidad y un compromiso de la educación; en tal sentido, el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, también conocido como informe Delors, la educación orienta sus acciones al cumplimiento a la misión que le es propia ha de estructurarse alrededor de cuatro pilares presentados por Delors (2016)

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p. 1)

Al respecto, el MEN (2016) la implementación de la CP propone además del espacio de aula, los diferentes escenarios de participación del Gobierno Escolar y

en general cualquier iniciativa de mejoramiento del clima institucional o de relacionamiento de la escuela con la comunidad. Aunado a ello, resalta la intención de “impactar directamente a la convivencia pacífica, es decir, a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general” (p. 6).

En relación a esto, Sánchez (2019) sostiene que es imprescindible examinar de manera individual la situación de las escuelas y ejercer resistencia pedagógica haciendo diferencias categóricas de forma integral, con el fin de solucionar estos problemas y definir los procedimientos requeridos para tratarlos; por lo tanto, es probable que se descubran otros aspectos y errores que deben abarcar la crisis en la educación pública y la provisión de herramientas para la construcción de paz en la sociedad, fomentando la coexistencia pacífica entre los alumnos.

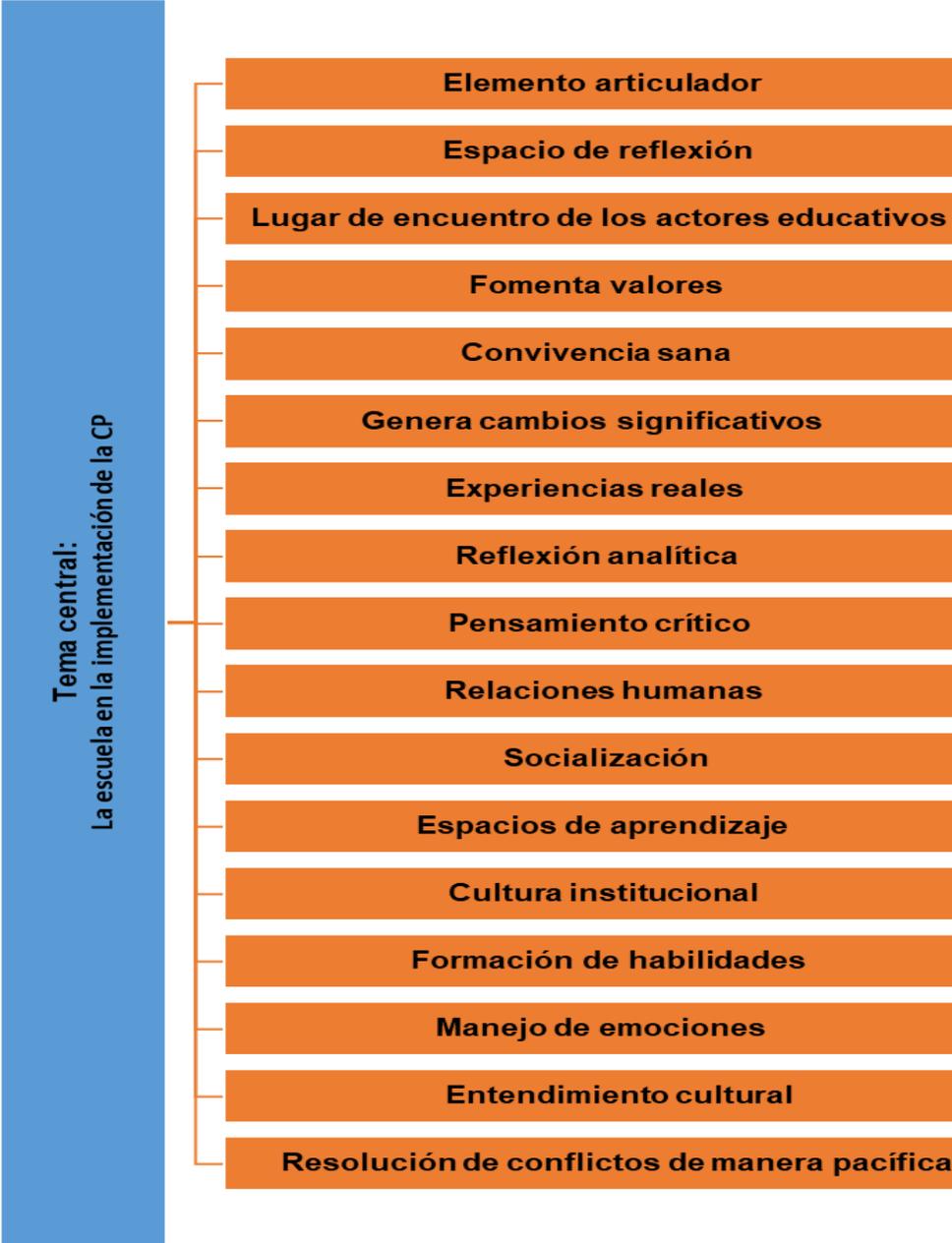
Ayala et al. (2016), refiere la escuela, como lugar diseñado para la instrucción y experiencia de valores, se transforma en un instrumento perfecto para comunicar los conceptos; a lo que Catzoli (2016), le resulta crucial que las instituciones educativas se comprometan a impartir una educación fundamentada en la paz, que facilite a los alumnos el desarrollo de comportamientos pacíficos en todos los contextos sociales en los que interactúan.

Mientras, Ávila (2019), en su investigación denominada "La escuela como territorio de paz", la considera no únicamente como el segundo hogar, sino como un territorio de paz; por cuanto, la cátedra de paz establece espacios de diálogo donde se pueden abordar temas sensibles y controversiales. Estos foros permiten a los estudiantes expresar sus inquietudes y opiniones en un ambiente seguro y respetuoso, lo que potencia su capacidad de comunicación y negociación. Al facilitar el intercambio de ideas, se generan vínculos de confianza entre los participantes.

Desde la perspectiva de la investigadora, la escuela contribuye a la construcción de paz en Colombia mediante: la articulación de contenidos, los espacios de reflexión, fomento de valores, convivencia escolar, experiencias significativas, reflexión analítica, pensamiento crítico, relaciones humanas, socialización, espacios de aprendizaje, formación de habilidades para la vida,

manejo de emociones, promoción del entendimiento cultural desde la valoración por la diversidad; lo cual, proporciona insumos que facilitan la resolución de conflictos de manera pacífica como parte de la práctica constante.

Figura 10 Tema central: La escuela en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)
Objetivos de la implementación de la CP con las respectivas unidades

temáticas

La implementación de la Cátedra de la Paz constituye la puesta en práctica de un programa educativo que pone énfasis en la educación para la paz, en tal sentido García (2021) enfatiza que el objetivo de la CP es “poner en práctica una idea, un programa o un conjunto de actividades y estructuras pedagógicas lideradas por los docentes”. (p.13); el cual, se deberá contextualizar a las necesidades de la comunidad educativa, los recursos existentes y las transformaciones que deban llevarse a cabo para lograr la ejecución del programa.

El objetivo para la implementación de la CP debe atender las realidades del contexto institucional; al respecto Moreno (2021), refiere que la violencia, las desigualdades, la discriminación e inequidades existen en la sociedad y lo que se debe proponer es una escuela de cambio, que ofrezca oportunidades y expanda la perspectiva, no una escuela que perpetúe los patrones autoritarios.

Por lo tanto, se requiere adoptar un enfoque desde el análisis macro de la sociedad colombiana; donde, la Cátedra de la Paz se considere un instrumento que facilitaría el logro de las políticas de paz que el país ha venido persiguiendo; en resumen, esta Cátedra de paz tiene como objetivo que, a través de las instituciones educativas, se promueva la creación de conciencia acerca de la relevancia de la importancia.

Con ello se tiene la convicción de cultivar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, promover el diálogo intercultural, conocer la diversidad humana y la empatía; así como la importancia de nuestras emociones para, fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo. Además, se busca inculcar valores como el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales con una perspectiva crítica, propositiva y constructiva para fortalecer la formación integral del ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor. En tal sentido, se indican los objetivos de la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas:

Figura 11

Tema central: *Objetivos de la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas*



Fuente: Contreras (2024)

Actitudes en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

La cátedra de paz también se erige como un espacio propicio para el desarrollo de habilidades son esenciales para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables, que permita a los estudiantes comprender mejor los conflictos sociales, políticos y culturales de su entorno, y participar activa y constructivamente en la vida democrática de sus comunidades.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Colombia (2004) resalta que el desarrollo moral promueve la toma de decisiones independientes, las acciones reflexivas y equitativas, simultáneamente, estimula la colaboración y el interés por los demás. Añadiendo además que, desde el fortalecimiento de "las habilidades ciudadanas se busca fomentar la empatía ante las necesidades ajenas, y también el fortalecimiento del juicio crítico, con el objetivo de entender los dilemas de la vida desde una perspectiva más extensa y diversa" (p. 8).

Por otro lado, la postura de los alumnos también tiene un impacto considerable en la eficacia de la aplicación de la CP, por cuanto, son numerosas situaciones las que se abordan y los jóvenes pueden expresar desconfianza respecto al asunto de la paz, particularmente en entornos donde la violencia y el conflicto han formado parte de su vida diaria.

Para combatir este fenómeno, es esencial que la enseñanza se muestre de forma interesante y pertinente; donde, los docentes incorporen técnicas activas que fomenten la implicación de los alumnos, tales como discusiones, análisis de casos y proyectos comunitarios, las cuales, no solo promueven el interés, sino que también fortalecen a los estudiantes, provocándoles la sensación de que pueden convertirse en catalizadores de cambio en sus ambientes.

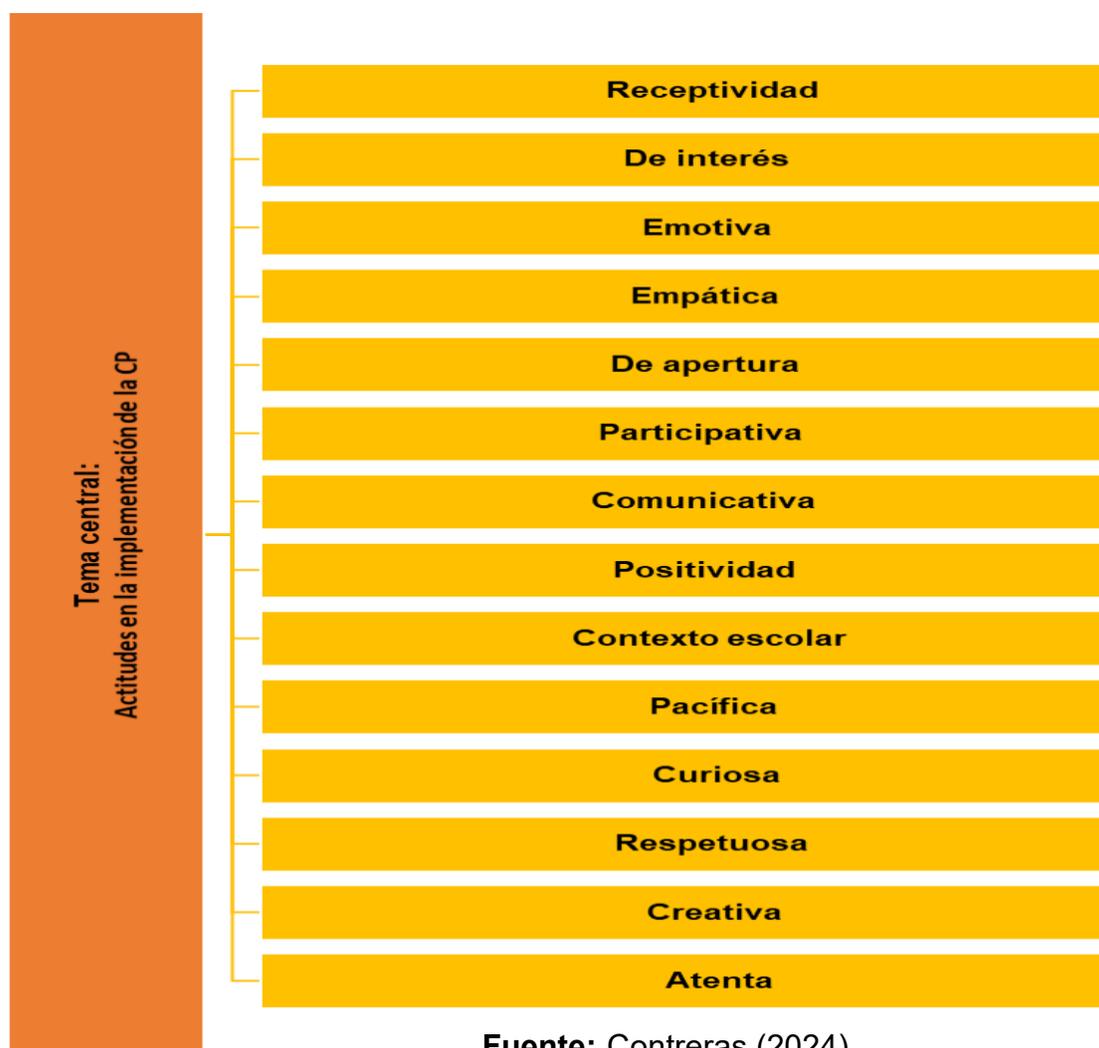
Adicionalmente, el vínculo entre la teoría y la práctica en la instrucción de la paz es crucial, porque los alumnos deben tener la habilidad de vincular los conceptos impartidos en clase con escenarios reales a los que se enfrentan ellos o sus comunidades; porque La práctica de la paz no debe restringirse únicamente a

la teoría; es necesario que se involucren en acciones que fomenten la reconciliación y la unión social desde la infancia.

En tal sentido, la investigadora tiene la percepción de que, ante las actividades asociadas a la construcción de la paz, se aspira que los estudiantes puedan llegar a presentar una actitud que se caracterice por ser: receptiva, de interés, emotiva, de empatía, de apertura, interés, participativa, con actitud reflexiva, de diálogo, expresiva, respetuosa, creativa, atenta, entre otras más que puedan llegar a ser favorables para la sana convivencia.

Figura

Tema central: Actitudes en la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

Elementos para enriquecer los lineamientos del MEN para implementar la CP con las respectivas unidades temáticas

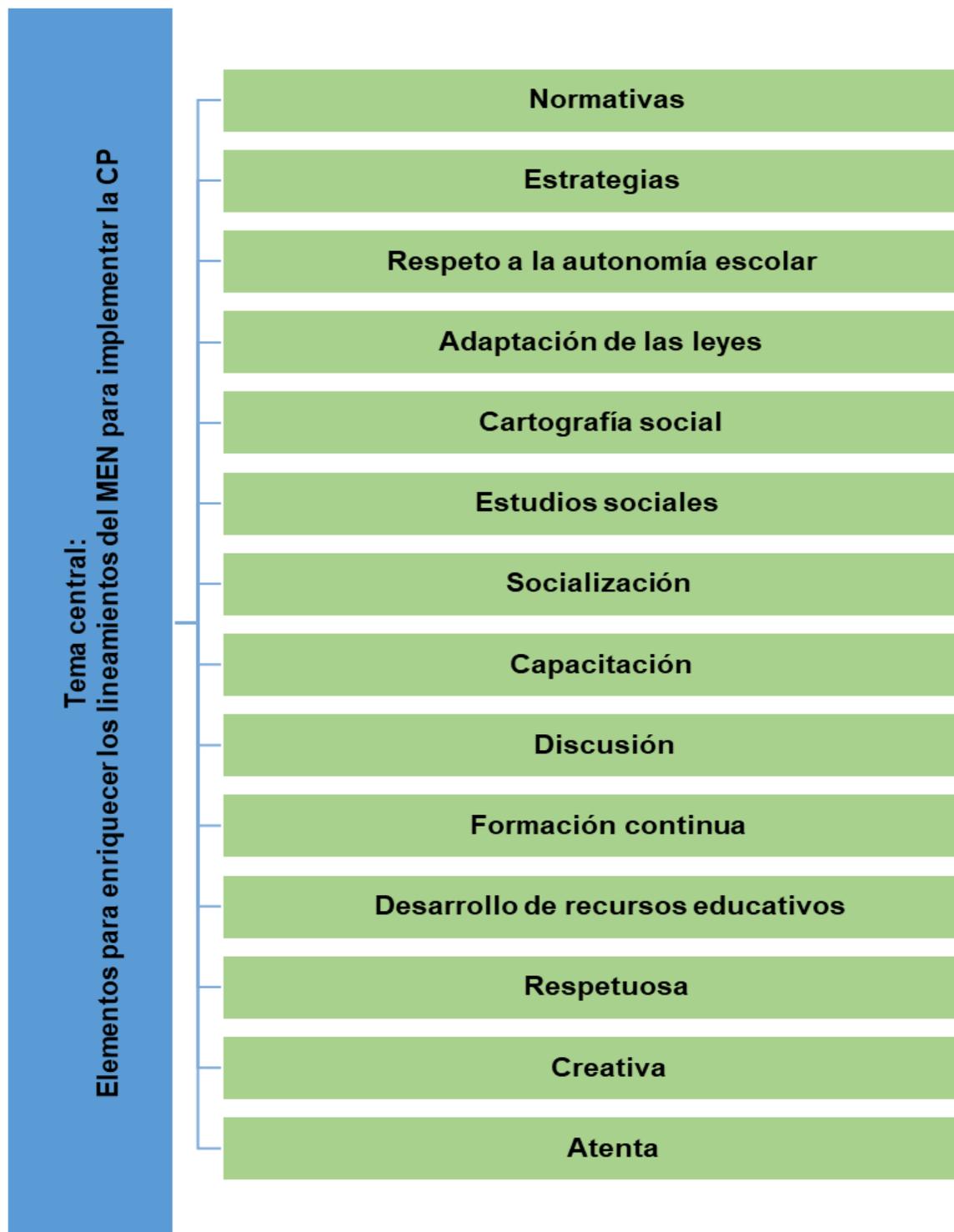
De acuerdo con el MEN (2016), la Cátedra de la paz proponen enriquecer además del espacio de aula, los diferentes escenarios de participación del Gobierno Escolar y en general cualquier iniciativa de mejoramiento del clima institucional o de relacionamiento de la escuela con la comunidad; al respecto, la integración curricular es pertinente para que cada institución escolar pueda adaptar los lineamientos del MEN de acuerdo con las necesidades y posibilidades particulares de la comunidad educativa.

De acuerdo con Vásquez (2020), la educación para la paz se fundamenta en enfoques constructivistas, que reconocen que enseñar la paz implica vivirla, y tanto estudiantes como docentes tienen el potencial de transformar la sociedad hacia una que respete los Derechos Humanos, sea pacífica y amigable con el medio ambiente. Por su parte, Romero (2020) indica que los lineamientos deben fomentar relaciones saludables basadas en el diálogo, el respeto y los valores, lo cual constituye una vía adecuada para construir la paz desde las escuelas, especialmente en la actualidad, donde los estudiantes se encuentran inmersos en entornos escolares conflictivos que requieren una intervención inmediata.

En tal sentido, es imprescindible que se ofrezcan los medios físicos y de tiempo para llevar a cabo formación institucional y reuniones de padres; en las que, se puedan discutir desde diversas perspectivas para contribuir al asunto de la transversalización de los contenidos. Sin embargo, en términos específicos, señalan que las directrices legales son adecuadas, el marco general del asunto de la cátedra de La Paz y de muchos otros que llegan a las instituciones; no obstante, es responsabilidad de cada una de las instituciones adaptarse a su entorno.

Los elementos percibidos por la investigadora son: la normatividad, estrategias, respeto a la autonomía escolar, adaptación de las leyes, cartografía social, estudios sociales, socialización, capacitación, discusión, formación continua, desarrollo de recursos educativos, precisar orientaciones y evitar la desinformación; los cuales se presentan de manera gráfica a continuación:

Figura 12 Tema central: Elementos para enriquecer los lineamientos del MEN para implementar la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

Aspectos para considerar para mejorar la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas

La cátedra de paz es realmente importante y necesaria en la educación contemporánea, porque su implementación tiene el potencial de transformar la convivencia escolar, desarrollar competencias ciudadanas, promover valores éticos y humanos, e impactar de manera positiva en la comunidad.

El MEN (2004) dio a conocer los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas”, considerados como los criterios que determinan los niveles básicos de calidad de la educación a los que los estudiantes tienen derecho. Allí se explica que las competencias ciudadanas se relacionan de forma directa con el desarrollo moral del individuo, el cual implica el fortalecimiento de habilidades de tipo afectivo y cognitivo. Con lo cual, se estima el planteamiento de Tejeda y Del Pozo (2016), con relación al tema de contribuir al desarrollo de una cultura de paz e implementar los requisitos de la Cátedra de Paz, teniendo en cuenta que representa un desafío fundamental en la formación docente.

De acuerdo con el análisis realizado, se consideran fortalezas: la formación académica, estudio de derechos humanos, formación de especialistas. orientaciones claras, destrezas de los estudiantes, estrategias novedosas, coordinación de los procesos, mejora continua de los procesos, reflexión analítica, pensamiento crítico, convivencia, integralidad, atender la diversidad, vinculación institucional, fortalecer la escuela para padres y fomentar acciones desde los primeros grados de escolaridad. En relación con las dificultades, son todas aquellas circunstancias o dificultades que se pueden llegar a presentar pero que, a su vez empleando las fortalezas anteriores podrán ser superadas.

Todo ello, es evidente en la realidad educativa, siendo importante que, ante las dificultades se busquen alternativas de solución que cuenten con el apoyo de estudiantes, docentes o profesores; porque, siempre están muy dispuestos a pensar en estrategias nuevas porque saben que estamos en constante evolución. En tal sentido, la educación para la paz emerge como una respuesta necesaria y urgente; de allí que, sea importante tener en cuenta:

Figura 13 Tema central: Aspectos a considerar para mejorar la implementación de la CP con las respectivas unidades temáticas



Fuente: Contreras (2024)

CONSIDERACIONES FINALES

La cátedra de paz en las instituciones educativas es fundamental para fomentar valores como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, resaltando además que, no solo promueve un ambiente de convivencia armónica, sino que también enseña a los estudiantes habilidades de comunicación y empatía, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de sociedades más justas y equitativas. Además, permite integrar temas de diversidad cultural y derechos humanos, propiciando experiencias y espacios para fortalecer las habilidades y destrezas que requieren los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y contribuir al bienestar colectivo.

En tal sentido, el presente estudio logró develar que la implementación de la CP en las IEO del municipio Chía, Cundinamarca – Colombia, permite y brinda la oportunidad de crear espacios de diálogo donde se pueden abordar temas sensibles y controversiales en los cuales, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes y opiniones en un ambiente seguro con respeto ante la diversidad de ideas, criterios o perspectivas, lo que potencia su capacidad de comunicación y negociación, lo que no solo debe mantenerse; sino fortalecerse, actualizar e innovar continuamente para la construcción de soluciones colaborativas a problemas comunes.

Al interpretar la vinculación del contexto escolar en la implementación de la Catedra de Paz en las instituciones Educativas Oficiales del municipio Chía, Cundinamarca – Colombia, se enfatiza en la necesidad de lograr la integración de los aspectos curriculares que enriquecen los elementos emergentes, para así, realizar la correspondiente contextualización demandada por el entorno desde el carácter interdisciplinario al abordar temáticas como: los derechos humanos, la convivencia pacífica, la sostenibilidad ambiental y la justicia social, entre otras perspectivas culturales para enriquecer el aprendizaje y fomentar la empatía entre los estudiantes.

En tal sentido, la teorización del constructo teórico desde las expresiones de los informantes para la implementación de la CP en IEO del Municipio Chía, agrupó los siguientes temas centrales: aportes, elementos, capacitación docente, competencias ciudadanas, articulación curricular de los contenidos, la escuela, las

actitudes en la implementación de la CP; lo cual, permite indicar que la cátedra de paz es realmente importante y necesaria en la educación contemporánea, porque su implementación tiene el potencial de transformar la convivencia escolar, desarrollar competencias ciudadanas y promover valores éticos y humanos para impactar de manera positiva en la comunidad

REFERENCIAS

- Alvarado, V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. Estudios políticos Vol. 40. No. 1, (2012): 53 – 75
- Alvarado, V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. Estudios políticos Vol. 40. No. 1, (2012): 53 – 75
- Álvarez, L. Á. y Padilla, A. M. (2016). Cátedra de la paz en Colombia: una mirada que supera la tiza y el tablero. Boletín Redile, Colombia, v. 5, n. 9, p. 168174, sep.
- Ávila, J. (2019). Escuela Territorio de Paz en el contexto del Movimiento Pedagógico y el Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo. La escuela territorio de paz. (pp. 25–44). FECODE
- Ayala, I. P., Galindo, A., Hernández, J. D., & Peñuela, M. (2016). Despliegue de capacidades humanas de los docentes para construir cultura de paz en la escuela” [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19499>
- Camargo, A., y Pórtela, G. (2016). Propuesta didáctica para contribuir en los procesos de socialización en el marco de la cátedra de la paz para el grado preescolar del colegio María Montessori. Universidad del Tolima.
- Chaux, E., Mejía, J. F., Lleras, J., Guaquita, D., Bustamante, A., Rodríguez, G. I., Pineda, P. A., Ruiz-Silva, A., Valencia, C., Gremios, Ch., García, D., Alvarado S. A. y Velásquez, A. M. (2016b). Secuencias didácticas de Educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia. Ministerio de Educación. <https://docplayer.es/17797278-Secuenciasdidacticas-de-educacion-para-la-paz.html>
- Chiavenato I. (2006) Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Colombia. Ley 1038 de 2015. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz, 2015.

- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 5. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85.
<http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>.
- Cornelio, E. (2019). Bases fundamentales de la cultura de paz. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Revista estudios de paz y conflictos. Número 3.
- De los Reyes, H, Rojano, Á. y Araujo, L. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. Pensamiento & Gestión, (47), 203-223. <https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>
- Departamento Nacional De Planeación. (1995). Documento CONPES 2790. Bogotá, D.C.
- Dolan, S., Schuler, R. y Cabrera, R. (2003). La gestión de los recursos humanos. México: Mc. Graw Hill.
- Enciclopedia Jurídica Omeba (1982). Tomo V. Buenos Aires, Driskill.
- Flores, M. (2021). La cultura de paz como proceso de formación en la Educación Básica Primaria. Tesis doctoral presentada como requisito para optar al Grado de Doctora en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/235/234>
- González, D. y Salazar, J. (2018). Incidencia de la Cátedra de Paz en el proceso formativo de los estudiantes de Media Académica. Universidad de Antioquia. Medellín-Colombia. Disponible en: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15742/1/GonzalezDaniela_2018_IncidenciaCatedraPaz.pdf
- Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE

- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Ley 1732. Portalvirtualactualicese.com. Colombia, 1 de septiembre de 2014.
- MacGregor, F. (1986) *Cultura de paz*. Asociación Peruana de Estudios para la Paz. Lima.
- MacGregor, F. (1986) *Cultura de paz*. Asociación Peruana de Estudios para la Paz. Lima.
- Mieles, M., y Alvarado, S. (2012). *Ciudadanías y competencias ciudadanas*. Editorial de Estudios Políticos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ley 1732 de 2014*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Mora, L. (2024). *Ontoepistemología de los docentes sobre la cultura de paz, en el ser*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
Disponibile en:
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1340>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1998). *Declaración y Programa de Acción por una cultura de Paz*. Resolución Adoptada por la Asamblea General A/RES/52/13. [sin referencia a un Comité Principal (A/52/L.4/Rev.1 y Add.1)]. Recuperado de:
<http://www.um.es/paz/resolucion2.html>
- Quinceno, A. (2021). *Cátedra de la paz y matemáticas en la escuela: un asunto más allá de lo disciplinar*, Praxis Pedagógica. Tesis Doctoral Uniminuto.
Disponibile en: 106-127.
<http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2021.106-127>.
- Rojas, B. (2022). *El perdón como apuesta para la construcción de paz en el marco del pos-acuerdo: perspectivas en clave de las narrativas de excombatientes de las FARC*. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en la Universidad de Manizales. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5934>

- Romero Ramírez, M. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. [Teaching vocation as a hopeful response in contexts of fragile human ties]. *EPISTEME KOINONIA*,3(5),27-50. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>
- Romero, J. A. (2020). La no violencia en la formación de psicólogos en Colombia: Una necesidad en el contexto del posconflicto. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(89), 239–248.
- Sáez, I., Bellatti, I., y Mayoral, D. (2017). La Formación Ciudadana en la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de Ciudadanía en el Currículum. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(1), 111–131.
- Schütz, A. (1932), *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993
- Schütz, A. (1962). *El problema de la realidad social*. Maurice Natanson (comp.). Traducción: Néstor Míguez. Primera edición en Castellano, 1974. Buenos Aires: Amorrortu
- Tatar, F. (2021). Una cátedra de la paz centrada en los sujetos de aprendizaje y su contexto. Tesis Doctoral presentada en la Universidad De Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Doctorado En Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. Manizales-Colombia. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5998/TESIS%20FINAL%20FRANCY%20TATAR%2018%20de%20Nov%202021>.
- Torres, M. (2023). México, cultura de paz y periodismo: la urgente necesidad de transformar la cultura de violencia en cultura de paz. Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10396/25185>
- Vásquez, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Revista Educación y Educadores*, 23(2), 221–239. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.4>

Veschi, B. (2020). Etimología de paz. Disponible en <https://etimologia.com/paz/>
ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

ESQUEMA DE CONSULTA

INFORMANTE: RECTOR Código E1

- 1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?**

Hoy considero que esta cátedra aporta desde diferentes ámbitos para las comunidades educativas porque definitivamente el hablar de paz es un tema social es un tema que debe trascender a lo cultural y con las herramientas pedagógicas adecuadas podemos generar un gran cambio a nivel de país si lo quisiéramos en ese sentido sí considero que hoy la cátedra de La Paz aporta mucho es un tema muy vigente que necesitamos además consolidar en el país por todo el escenario de violencia que hemos vivido que seguimos viviendo a pesar de todas las poses habilidades que se han brindado desde la política es muy triste ver cómo se hacen unos acercamientos con los grupos alzados en armas se les brindan todas las garantías sociales políticas de reincorporación a la sociedad sin embargo vemos como el día al día de hoy no se han cumplido esas promesas para quienes buscaron el camino de La Paz y la reincorporación porque básicamente el gobierno no ha cumplido sus promesas y al contrario muchos disidentes pues otra vez se están alzando en armas otra vez están dejando de lado los proyectos productivos para volver a retomar las armas y eso le está costando al país volver a sentirse en un estado de zozobra en un estado de violencia que a su vez también confluye en las aulas de nuestras instituciones.

2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo

En el caso de nuestra institución educativa oficial San José María Escrivá de Balaguer se ha presentado un fenómeno y es que ha sido bastante complejo unificar los criterios en torno a la implementación de la cátedra de La Paz empezamos con el área de sociales el área de sociales está compuesta por varias asignaturas entre ellas está ciencias políticas ciencias sociales historia filosofía ética en donde se ha tratado de articular el tema de la implementación de la cátedra de La Paz se ha fortalecido el programa de mediación escolar en el colegio con un convenio que existe en la formación de mediadores escolares y mediación entre pares a través de la cámara de comercio de Bogotá también tenemos otro convenio con hoy la

fundación santa Isabel quienes también han aportado de una u otra manera a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz porque nos han permitido hablar de ciudadanía hablar de liderazgo hablar de muchos retos que enfrenta la educación hoy por hoy entonces es importante destacar que estamos trabajando en este momento con los grados superiores que corresponden a los novenos décimos y onces en un trabajo del área de ciencias sociales en general. Hoy es que por tal motivo no se decidió tener una asignatura más porque ya tenemos en estos grados aproximadamente 15 asignaturas y los muchachos también a su vez en estos grados tienen que estar respondiendo a las horas de trabajo social y comunitario que deben certificar en grado noveno y décimo en décimo y 11 deben estar ellos ya focalizándose en los preparativos para la presentación de la prueba estado en grado 11 también se tiene una estrategia intensiva con el tema del bilingüismo y pues ellos ya en estos grados superiores tienen las áreas técnicas nuestro colegio es técnico en agroindustria técnico en hotelería y turismo técnico en patronaje y confección técnico en gestión empresarial hoy técnico en electricidad y electrónica hoy entonces analizando este panorama y en las responsabilidades que tienen los estudiantes de los grados superiores que también tienen que estar engranados con el gobierno municipal estudiantil pues vimos más viable no tener 1 hora de cátedra de paz sino al contrario que los temas de la cátedra de La Paz estén inmersos o implícitos en toda el área de las ciencias sociales que acaba de mencionar conformada por esas asignaturas en del área hoy para hacerlo un poco más articulado a los tiempos tanto de los docentes como de los estudiantes este es un primer inicio sin embargo la idea es que progresivamente logremos llegar a todos los niveles del colegio..

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

De hecho los principios de la cátedra de La Paz están inmersos en nuestra misionalidad como institución porque también tenemos en cuenta la formación de ciudadanos nuestro lema es innovando en la riqueza humana y esto hace que como institución pensemos de una manera más general como podemos aportar mejores ciudadanos que quieran participar que quieran forjar sus liderazgos de manera clara

puedan continuar en su formación en la universidad o en sus áreas tecnológicas y técnicas también que como un primer momento le brinda su institución queremos que nuestra misión aliada pues sea de estudiantes de excelencia que respondan a los retos del siglo 21 por eso nosotros hablamos mucho de las competencias del siglo 21 que están de una u otra manera enlazadas con la cátedra de La Paz por qué pues porque tratamos los temas de liderazgo de uso responsable del medio ambiente de cuidado por el agua, el forjar una ciudadanía en temas de trabajo en equipo democracia responsabilidad solidaridad y todos aquellos valores que nos aporten como ciudadanos y como colombianos a fortalecer nuestra gran nación.

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué. En el colegio como ya lo expliqué anteriormente pues se presentan los responsables de la implementación de la cátedra de La Paz como los miembros integrantes del área de ciencias sociales a ellos o mejor algunos de ellos pues se les ha brindado espacios de capacitación con entidades externas como edu capaz el problema es que hoy son jornadas que ocupan otros tiempos diferentes de los maestros que son mucho más amplios de su jornada laboral y que les implican además pues hacer una serie de acercamientos y de tareas que no muchos asumen y para sus tiempos no laborales así que básicamente las capacitaciones pues han sido muy pocas y la verdad pues no se han socializado con todos los demás sino que se ha quedado es en el área de sociales el tema de la administración de personal es muy difícil más cuando los tiempos son tan limitados y tan justos como usted sabe dejar un curso sin docente es muy delicado muy riesgoso e incluso nos puede acarrear problemas legales en caso de que pase algo y que el docente no esté presente por estar en atención a una capacitación los padres de familia también digamos pues sientan su voz de protesta cuando se sacan a los maestros a una capacitación o a una jornada pedagógica porque pues ellos

no entienden muchas veces que esos espacios son vitales para la reorganización institucional entonces sí hay una intención de que esas capacitaciones, que dicho sea de paso desde el 2016 hasta la fecha han sido 2 y por supuesto son insuficientes para todo lo que legalmente está dispuesto en el marco de la cátedra de La Paz y que logren ser para todos los docentes pero la verdad han sido muy escasas no hemos tenido un plan de capacitación al respecto de la cátedra de La Paz o de cómo implementarla pero hemos empezado por los grados superiores y pues los temas que han analizado los del equipo del área de sociales para empezarlos a articular a la malla curricular que manejamos entonces sí yo haría una pues una solicitud muy respetuosa y esa que se pueda lograr que se capacite o se forme porque pues no todos estamos formados en esas hola temáticas que corresponden a la catedral de La Paz porque pues para un químico por ejemplo o para un matemático es complejo el manejo de de la cátedra de La Paz porque su formación de base académica pues no está dada para ese tipo de manejos

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Principalmente esos contenidos se han articulado por ejemplo desde la formación ética desde la formación ciudadana la formación para la democracia hemos tratado de fortalecer la participación en el gobierno escolar a través de los liderazgos de nuestros chicos de grados novenos décimo y 11 dándole un viraje de fortalecimiento mucho más fuerte porque ya ellos están próximos a seguir su formación en las universidades OA desarrollar su proyecto de vida a futuro por eso los contenidos son diversos y pues son los que han permitido el análisis en estas asignaturas que hace parte del área de ciencias sociales de su formación integral

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz?

Desde mi perspectiva como directivo docente como rector de la institución pues yo veo evidente que nosotros estamos por buen camino en temas de competencias ciudadanas porque evidenciamos en nuestros estudiantes un liderazgo muy fortalecido ellos participan

en el gobierno municipal juvenil de juventud hemos tenido secretarios de despacho a partir de ese ejercicio interno que se hace en la institución y que luego se trasciende al ámbito municipal también hemos tenido en nuestras aulas de clase a quienes hoy en día son concejales en nuestro municipio y que seguramente tienen una clara intención política de cambiar el rumbo de nuestro territorio entonces por eso sí veo que podemos evidenciar y cimentar desde las aulas de nuestra institución esas competencias ciudadanas que más adelante van a ser hoy vistas en los líderes políticos de nuestro municipio

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

Así como usted lo he venido comentando pues la escuela es un elemento fundamental y articulador para poder construir puentes de las aulas de clase para poder reflexionar y entablar esos diálogos importantes como comunidad educativa que seguramente luego trascenderán a lo municipal y a otros espacios la escuela por supuesto es ese lugar vital de encuentro de fortalecimos en tu reflexión de acciones en los cuales podemos enmarcarnos para poder aportar a una convivencia pacífica a una convivencia sana a pesar de que tenemos chicos también que tienen muchas diferencias muchas dificultades son de poblaciones vulnerables tienen unas familias bastante diversas reconstruidas y a pesar de todas esas series de situaciones pues son muchachos con unos valores que les realzamos y les recalcamos aquí en la institución de solidaridad de pertenencia de resiliencia ante las dificultades que sabemos que les van a ayudar en su vida luego de salir de su ciclo escolar en el colegio entonces si la escuela está llamada a transformar esas realidades de nuestros estudiantes

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Las influencias son muy diversas porque tenemos chicos de todas partes del país entonces su ámbito cultural también tiene que ver en su comportamiento o en su desempeño académico y escolar el entorno escolar de ellos es bastante complejo en algunas situaciones hemos tenido casos en los cuales los chicos se ven inmersos en familias que a su vez son muy violentas que hemos tenido que atender con comisaría de familia que hemos tenido que activar todas las rutas de atención posibles en nuestro comité de convivencia porque son de difícil manejo porque son necesarios remitirlas a otras instancias de intervención desafortunadamente el contexto en el cual se mueven nuestros estudiantes aparte de de lo escolar pues es bastante hoy le sigo en algunas ocasiones su componente familiar no es el mejor cuando las estructuras familiares están muy dañadas pues eso se evidencia en

nuestros estudiantes que llegan aquí con crisis de ansiedad llegan con traumas llegan con tristezas llegan deprimidos y pues aquí lo que he brindamos es que su entorno escolar sea protector sea muy diferente a lo que viven en sus casas y entonces aquí encontramos el espacio para interactuar para socializar para leer otras cosas diferentes para que salgan de sus rutinas diarias entonces este espacio es un espacio de contención emocional de una u otra manera en donde todos los profes están dispuestos a escucharlos en sus angustias a poderlos orientar a poderlos escuchar también porque pues a veces eso tampoco lo encuentran en sus hogares entonces eh sí vemos que el entorno escolar debe ser un entorno seguro en la medida de lo posible aunque por ejemplo le comenté que hemos tenido dificultades en los accesos y salidas del colegio en las sedes principales y en la sede rural por el tema de que muy cerca pues se encuentran cerca de sustancias alucinógenas ehh que a veces utilizan o instrumentalizan a los estudiantes para hacer portadores de estos elementos hemos pedido protección de la policía de infancia y adolescencia hemos tratado de hacer que esas entradas y esas salidas de la institución sean más seguras cada vez sin embargo pues nos dicen que no hay suficientes policías que no hay suficientes agentes de tránsito para poderlos colaborar a todas las instituciones del municipio a todas las sedes entonces nos toca mirar como de una u otra manera seguimos siendo un entorno seguro para que los estudiantes pues siempre sientan esa garantía de venir a un espacio que les brinde todas las condiciones y todas las características saludables para ellos tanto física como emocionalmente.

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Pues en términos generales la actitud de los estudiantes es bastante receptiva porque a ellos les interesa mucho hablar desde su emocionalidad desde el respeto por las diferencias por las diferencias de género de cultura de religión todo eso les llama mucho la atención como ser personas mucho más pensantes a la hora de actuar frente a un conflicto a ser más empáticos y no dejarse llevar por sus emociones primarias y todo esto en construcción de paz pues ha sido bien significativo porque ya vemos en los grados superiores que son chicos que pues no tienen una serie de dificultades tan fuertes en términos de convivencia porque pues se ha hecho un trabajo también exhaustivo en ese último ciclo escolar sin embargo pues ya tienen digamos una maduración orgánica diferente entonces ya muchos están empezando con su tema laboral con permiso de sus padres pero pues al ser menores

de edad ya se sienten mucho más vinculados a esas responsabilidades también con sus familias de otras maneras entonces esa actitud es bastante enriquecedora los profesores también que se han vinculado con esta estrategia pues han visto que es muy bueno y que además fortalecernos con las estrategias o con los convenios que ya se tienen pues ha sido muy positivo porque su ayuda a mitigar mucho el tema de la violencia escolar o del cyberbullying o el bullying entonces pues ha sido significativo y considero que tienen muy buena actitud frente a esto.

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?

Pues en Colombia estamos en un país bastante reglamentado bastante lleno de normas de leyes de decretos puede que los lineamientos sean suficientes sean muchísimos porque además pues tenemos una compilación de todas estas normas bastante importante lo que yo quiero aquí mencionar es que debemos construir a partir de lo que ya están construido no podemos llegar a imponer algo nuevo sin desconocer lo que ya se ha hecho me parece que otra cosa importante que se debe tener en cuenta es que a la institución OA las instituciones en general nos llegan una serie de cantidad de normativas que debemos aplicar porque no es solo está en la cátedra de La Paz o sea tenemos el tema de en una educación tenemos el tema de la lectura crítica tenemos el tema de la interpretación y la puesta en marcha de las pruebas de estado que son supremamente significativas porque desafortunadamente es un indicador que nos ponen a cada una de las instituciones en términos de calidad entonces también llega el tema de inclusión el tema de la 1620 de la ley de convivencia escolar su decreto reglamentario tenemos hora que tener instituciones preparadas para la diversidad para los talentos excepcionales para las barreras de aprendizaje para la flexibilización curricular para el emprendimiento porque también tenemos una ley acerca de emprendimiento tenemos una avalancha de situaciones a las cuales debemos atender en el día a día y el tiempo es totalmente insuficiente si nosotros pensamos en esta estrategia

de la cátedra de La Paz como estrategia y no como una ley que nos impongan pues esto sería fabuloso sin embargo pues no nos dan los tiempos para poder capacitar la gente no nos dan los tiempos para poder tener asambleas de padres y poderles comentar esto no nos dan los tiempos para poder tener asambleas de profesores en donde sea en los debates intelectuales al respecto para poder aportar al tema de la transversalización de los contenidos todo esto nos podría ayudar muchísimo pero créanme que incluso se me viene a la mente que tenemos que atender ahora a los comités paritarios de salud y seguridad del trabajo que es otro tema que se nos viene encima las instituciones y es otro tema más que tenemos que liderar los rectores los directivos docentes y pues a veces de verdad que no damos abasto entonces es pues son de reflexión pero pues también como para que me entienda que desde mi punto de vista directivo es muy complejo darle cabida a todo esto y estar al 100% en todo esto en todo lo que nos hoy emiten hay muchas cosas que sé direccionan desde los escritorios y es muy fácil darles una exigencia a través de formatos y de cosas pero en el día a día cuando no están las instituciones es otro el tema porque pues son muchos los que se van acumulando y los que uno trata de darle atención pero también a veces como directivos docentes nos sentimos desbordados con tantas cosas y esto es un tema pedagógico pero quedan de lado todos los temas administrativos que hay que cumplir entonces son una cantidad de responsabilidades que a veces de verdad que los maestros dicen ah pero es que porque en preescolar no estamos haciendo lo mismo que en otros lados y porque bueno entonces es complicado es complicado darle manejo a todo y tener contento a todo el mundo también es complicado y que lo todos los docentes halen para un mismo lado es muy complicado entonces si a veces esa es una reflexión que yo hago

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

La mayor fortaleza que tenemos es el equipo docente nuestros equipos son altamente formados tienen todas maestrías algunos de ellos tienen doctorados tienen una gran

capacidad de vincularse con las estrategias que se presentan sin embargo pues también tenemos la dificultad y es que algunos otros solamente quieren dictar su cátedra a su clase para lo que fueron formados de base y no quieren unirse o no quieren ceder en ninguno de los espacios que puedan tener me explico el de matemáticas siempre va a querer prevalecer por encima de las ciencias sociales y pues el mundo ha cambiado después de la pandemia todos hemos cambiado sabemos que ahora el tema y el componente de convivencia de poder vivir de manera empática con otros entendiéndolos respetándolos asumiendo que son seres diferentes pero que son parte del diario vivir y por eso debemos respetar sus derechos los derechos humanos en general entonces eso ha sido complejo porque ahora la gente ha llegado con muchas más dificultades en lo socio emocional que antes antes éramos como más resistentes pues yo soy de otra época de otra generación pero pues ahora los chicos son supremamente reaccionarios son muy frágiles de alguna manera eso es en sus estructuras como sentimentales por decirlo de alguna manera entonces sí eso es una dificultad también que todos esos temas que traen de su casa de dificultades pues se ve reflejado acá en el colegio tratan de desquitarse por decirlo de alguna manera con el que menos tiene que ver entonces eso también no juega en contra otra dificultad es el tema del tiempo el tiempo para poder concentrar a todos los docentes ehh en un mismo horario es muy complicado porque aquí tenemos jornada de la mañana jornada de la tarde tenemos áreas técnicas eh no tenemos suficientes salones para podernos reunir todos completos la hacen rural pues queda un poco lejos entonces hacerlos llegar acá a los maestros es un poco dif dispendioso es difícil por tanto lograr convocarlos es bastante complejo no he podido tener la experiencia de un talleristas de experto en temas de catedra de La Paz o de cómo hacer para una articulación desde preescolar hasta grado 11 o cómo lograr esa esa dinamización en los procesos porque vuelvo y repito o sea una o 2 capacitaciones desde hace tantos años desde el 2016 2017 recuerdo yo y pues no es suficiente porque mira cuántos años han pasado hoy casi 8 9 años y pues recibir solamente 2 capacitaciones y decirnos mire es que ahí están los materiales en la página del ministerio o ustedes por una ruta de autoformación pues pueden ir consultando pueden ir mirando como lo pueden ir adaptando pues es muy difícil porque eso implica tiempos adicionales de las personas y pues que los docentes sientan que es una carga adicional el meterse en el cuento de la cátedra de La Paz pues es complejo también porque nadie tiene como pagarles el tiempo que le inviertan a eso a pesar de que sabemos que es supremamente valioso todo lo que podamos hacer por La Paz en Colombia pero usted sabe que los profesores pues también viven de su trabajo y muchos en las tardes pues completan su sueldo o su

salario en otras instituciones educativas o tienen que trabajar en universidades o tienen que trabajar en otros lugares para poder pues tener un salario más digno y entonces eso hace que tengan muy poco tiempo para dedicarle a leer a profundizar hablarse entre otros profesionales para ver cómo se puede articular y la idea mía tampoco es traer una cartilla y entonces aplicar lo que diga la cartilla y tal cual como se diga en la cartilla porque pues eso no es lo que yo considero que deberíamos hacer en nuestra institución por eso empezamos fue con un área que es las ciencias sociales creemos que desde allí se ha venido articulando y nuestra gran dificultad es que no hemos podido avanzar en la implementación progresiva de la catedral de La Paz o sea solo se nos ha quedado en los grados superiores no hay nada decimo y 11 pero pues sí a futuro debemos orientar el trabajo para que lo podamos hacer en la básica lo podamos hacer en la primaria y lo podamos hacer en el preescolar de nuestra institución para que así progresivamente demos respuesta a lo que están los lineamientos y podamos evidenciar cambios más significativos en toda la institución y no solamente en ese ciclo de formación muchas gracias **INFORMANTE: COORDINADOR Código E2**

ESQUEMA DE CONSULTA

- 1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?** Bueno primero quiero decir que desde el rol que actualmente desempeñó como coordinadora ya hace unos 5 años pues puedo afirmar desde la experiencia que he tenido que el hablar de paz con los estudiantes siempre es significativo les aporta para su desarrollo integral es una buena base para lo que serán los ciudadanos que tomarán las decisiones en sus comunidades hoy creo que la catedral de La Paz es un eje en el cual se pueden engranar muchos aspectos pero que hay que saber cómo hacerlo y ese paso a paso en ocasiones es el que no tenemos muy Claro por ejemplo yo soy licenciada en química y desde allí pues a veces es difícil abordar el tema socio emocional o el de La Paz o el de los problemas que se puedan presentar, sin embargo realice una maestría al respecto y pues ahora desde el rol de coordinadora de convivencia pues toda esa

formación se ha nutrido de buenos elementos y nuevos elementos que me permiten ahora tener diversidad de estrategias para poder abordarla pero esto hace parte como de mi vocación y de las cosas que a mí me gusta hacer por decisión personal por eso me ha servido mucho en mi función como coordinadora de convivencia pues la convivencia es un reto diario y es un reto que asumo con mucha responsabilidad personalmente.

2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo

Para lograr la implementación en la cátedra de La Paz pues he conocido instituciones en las cuales se organiza una sola hora de clase llamada cátedra de paz en otras instituciones sé que se logra transversalizar desde las áreas de ciencias sociales como es el caso de este colegio en el cual me encuentro hace unos años sin embargo esa implementación pues surge es de la intención de la mejora de la convivencia sobre todo en los grados superiores porque estábamos analizando que de manera confidencial se presentaban casos muy fuertes de convivencia en estos grados en noveno décimo y 11 porque empiezan con el tema del noviazgo porque empiezan con el tema del cyberbullying por lo que ya son estudiantes que manejan pues su celular conectado a internet entonces hemos tenido problemas porque se ponen a hacer stickers un tanto groseros o desobligantes con sus compañeros y todo empieza por la burla y luego ya se tornan en cosas mucho más agresivas e incluso violentas en algunos casos entonces por eso se pensó en que la cátedra de La Paz pudiera funcionar mejor para sus casos de convivencia en los grados superiores y fortalecer muchos de los procesos que llevan los muchachos en ese momento de su vida y de su desarrollo biológico también hoy entonces a partir de allí en este colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer pues se toma es la idea de que a través de las asignaturas que corresponden al área un macro área de sociales pues sean las que articulen y

didácticamente se vinculen para respuesta y dar alcance a los contenidos y a los lineamientos de la cátedra de La Paz como tal.

También debo agregar que es importante en términos de la implementación que pues debemos seguir un proceso muy bien intencionado desde lo académico y desde lo convencional entonces por eso considero que primero es importante analizar la planificación y el diseño curricular para que precisamente la cátedra de La Paz sea integrada de manera transversal en todas las áreas del conocimiento esto implica pues que tenemos que conocer los objetivos de los educandos de manera específica y relacionados con La Paz y con los valores asociados a la tolerancia el respeto y la resolución de conflictos por otra parte también debemos tener en cuenta la formación docente ya que es crucial capacitar a los docentes en los principios y en los en las formas en las cuales se podría hacer la vivencia de La Paz entonces allí con pues los docentes podrían adquirir esas habilidades para facilitar esas discusiones muy constructivas sobre algunos temas que podrían ser sensibles ehh aprender a manejar los conflictos en el aula promover el ambiente inclusivo y el respeto mutuo asimismo otro elemento que debemos tener en cuenta para su implementación ya en los demás cursos considero que es el tema de tener suficientes recursos y materiales educativos entonces allí podemos vincular literatura o materiales audiovisuales materiales multimedia podemos pensar en algunas actividades prácticas que ayudan a los estudiantes a comprender esos conceptos relacionados con La Paz y con los derechos humanos que también pues nos permitan vivenciar lo hacer juegos de roles hacer dramatizaciones bueno no sé se me ocurren ha así como estrategias por el estilo y finalmente pues otro importante que deberíamos tener en cuenta es la creación de esos espacios seguros de diálogo porque pues allí es donde los estudiantes pueden realmente expresarse libremente pueden decir con respeto qué piensan acerca de una situación que les planteemos para resolver como lo logran de manera pacífica solucionar pues hay unos problemas hay aquí en la institución ya de hecho una alianza estratégica con la fundación santa Isabel con un programa que se llama isabelinos en donde básicamente pues se articulan con la cámara de comercio de

Bogotá y pues ellos logran formar a los estudiantes como mediadores escolares y pues cuando se tienen mediadores escolares entre pares se entienden mejor y pues logran dirimir sus situaciones de una mejor manera.

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

Pues nosotros aquí tenemos una gran apuesta desde nuestro horizonte institucional y es innovar en la riqueza humana qué quiere decir eso pues que nosotros queremos como objetivo de nuestra institución y a través de todos nuestros esfuerzos humanos pedagógicos y con vivenciales que nuestros egresados sean personas con una calidez humana significativa al ser solidarios respetuosos que tengan buenas gestiones de sus emociones pero que a su vez sientan que son empáticos con las situaciones de sus compañeros o incluso de sus de sus profesores y que analicen de manera diferente lo que les ocurre en su entorno familiar para proponer alternativas para ser un críticos pero a la vez ser parte de las soluciones entonces lo que buscamos es que a través de nuestro proyecto educativo institucional podamos generar cambios positivos en nuestros estudiantes y por eso estamos considero yo encaminados de una u otra manera con los principios y los valores o los objetivos también de la cátedra de La paz

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.

Pues la verdad una capacitación al equipo del área de sociales pues en lo que yo llevo en la institución que son casi 5 años no tengo conocimiento de haber recibido o que ellos hayan recibido capacitaciones así formalmente dichas en este tema la implementación de la catedral La Paz o cómo articularlo A sus contenidos curriculares o cómo hacer didácticamente el proceso la verdad no pues no lo tengo Claro desde lo que yo llevo ahí en la institución entonces eh pues ahí con respecto

a esto sí no sé yo considero que si hoy sería importante definitivamente lograr pues este tipo de capacitaciones porque pues sabemos que las ciencias sociales son muy amplias y es necesario andar actualizados con estos temas en que están relacionados con la cátedra de La Paz entonces pues a mí sí pues me parecería importante que para este equipo que empezó en el colegio eh desde el área de sociales pues tengan su capacitación y qué bueno que fuera que no solamente ellos como área de sociales sino pues en conjunto con todos los maestros porque yo considero que todos debemos manejar como la misma formación en algo tan importante que puede cambiar significativamente la convivencia del colegio si lo hacemos de una manera organizada y de una manera muy consciente podríamos lograr cosas supremamente importantes para todos los chicos y no solo para los chicos de los grados superiores

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Términos de contenidos se tienen en cuenta todas las de la macro área de ciencias sociales que a su vez incluyen ciencias políticas filosofía ética entre otras y allí pues se pueden tratar temas por ejemplo con relacionados con los derechos humanos con la cultura de paz con la memoria histórica con el tema de la reconciliación de la democracia y pues en general de la convivencia que pues también es el tema de desde mi coordinación que en este momento estoy dirigiendo entonces considero que esos temas entre muchos otros que el equipo del área haya considerado tratar y transversalizar pues son los que están llamados precisamente a articularse al currículo formal que cada una de las asignaturas a su vez tiene entonces en ciencias políticas por ejemplo se retoma el tema de memoria histórica para hablar el tema de la evolución de los partidos políticos entre otras cosas para pues no entrar ahí a ahondar en ese en ese asunto pero pues como por darte un ejemplo

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz? Bueno consideraría que principalmente esas competencias ciudadanas que nosotros estamos fortaleciendo a partir de nuestro proyecto

educativo institucional en general pues se pueden ver evidencias en nuestros estudiantes en nuestros egresados incluso en las carreras que eligen para estudiar tenemos muchos que continúan tus estudios de pregrado en carreras como por ejemplo el derecho la historia eh tenemos antropólogos tenemos sociólogos tenemos personas que siguen digamos con una formación y una línea política también en el municipio a su vez ellos se unen como egresados logran ayudarse en el tema laboral cuando están más grandes y algunos forman sus emprendimientos también y esto hace parte de una economía solidaria de la cual también se ha hablado en la formación del colegio considero que ahí podemos evidenciar pues estos elementos que menciona también cuando son chicos que participan en los foros estudiantiles municipales cuando van a las ferias universitarias cuando generan su propia feria empresarial y uno ve como se expresan de sus liderazgos ve en sí mismos sus ideas plasmadas en esos proyectos que presentan en grado 11 para graduarse entonces considero que lo que estamos cultivando como riqueza humana pues está dando sus frutos en estos grados superiores también son chicos muy líderes son chicos que consultan que comparan la información que tienen su desarrollo de un pensamiento crítico acorde AA su edad y a su desarrollo también de su maduración entonces considero que sí pues es diferente la forma de ver cómo ellos van evolucionando y esas bases que se les dieron pues también les sirven en su futuro a mediano y a largo plazo.

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

Uy pues la escuela es fundamental de verdad considero que nosotros en la escuela podemos aportar muchísimo en la construcción de La Paz porque si tenemos estudiantes que sean capaces de transitar sus problemas de la mejor manera reflexionando pensando antes de actuar siendo muy conscientes de lo que hacen y que todo tiene una consecuencia pues podríamos cambiar a su vez su comportamiento o tal vez no cambiarlo sino mejorarlo en todos los lugares por ejemplo en su hogar por ejemplo en su barrio y así mismo ellos pueden replicar esa formación desde La Paz desde esa convicción de poder vivir en paz con los otros en cuidar el mundo en cuidarnos entre nosotros y no estar todo el tiempo en una competencia salvaje que no sabemos ni para qué es entonces Claro que sí podríamos hacer una gran transformación en Colombia consideró que la escuela es realmente ese

baluarte que nos puede permitir ampliar nuestros horizontes y poder ser una potencia realmente ante el mundo entonces podríamos cambiar muchas cosas de nuestra cultura como por ejemplo el facilismo esa cultura narcotraficante y esa cultura de que el vivo vive del bobo esa cultura de del machismo esa cultura de las exclusiones que por cualquier causa y se han naturalizado en el mundo y en nuestro país entonces sí considero que la escuela es un lugar primordial para lograr generar cambios significativos en nuestro municipio en nuestro departamento en nuestros hogares en nuestra nación incluso en las futuras generaciones para que cada vez podamos lograr contribuir de una mejor manera a cambiar el mundo es algo muy utópico pero de hecho podemos empezar por nuestras aulas de clase

- 8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?** Bueno el entorno escolar influye en la construcción de La Paz porque allí pues confluyen muchas cosas entre ellos confluyen la familia de los estudiantes confluyen esos hogares que son muy diferentes unos a otros acá tenemos personas que vienen desplazadas por la violencia aquí tenemos personas desplazadas de muchos lugares que consideran que un municipio como el de nosotros tan cerca la capital del país pues van a encontrar oportunidades y vienen a buscarlas y a quedarse aquí entonces tenemos una diversidad impresionante de todas las regiones del país por eso considero que todos los que hacemos parte del entorno escolar pues nos podemos fortalecer con esa gran diversidad que es nuestro mismo país entonces y pues en el entorno escolar interno de nuestra institución pues buscamos brindarles tranquilidad y seguridad a los estudiantes que sientan que es un lugar seguro que sientan que es un lugar eh precisamente donde quieren estar donde quieren acudir donde quieren estudiar donde quieren socializar sin embargo pues sabemos que tenemos algunas dificultades con los accesos al colegio porque pues de una u otra manera se reciben influencias del del medio exterior al colegio entonces tenemos ventas ambulantes tenemos eh pues la facilidad de que ahora consiguen cigarrillos electrónicos en los supermercados que pues atentan contra su misma salud pero que ahora cada vez esas situaciones son más asequibles a los mismos estudiantes a los menores de edad entonces si es desafortunado que a veces el entorno escolar se ve afectado por esas em pues nuevas contaminaciones que hay en el en el en el exterior también y pues

atendiendo al interior de nuestra de nuestro entorno escolar pues procuramos que sea de la mejor manera y que sea un entorno para aprender más y aprender mejor

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Pues considero que tienen ambos una actitud muy de apertura muy de interés muy suspicaz y muy interesada por el desarrollo de esas actividades escolares y qué buscan en la construcción de La Paz o la vivencia de esos valores más pacíficos para para nuestra comunidad escolar considero que es una actitud chévere de diálogo eh que siempre están como muy dispuestos al desarrollo de las actividades que pues enmarcan en esa posibilidad de interactuar de diálogo de reflexión de pensar en opciones diferentes de pensar en opciones alternativas y pues que definitivamente de una u otra manera eso ayuda también a poder pensar en que esas actividades encaminadas a la construcción de La Paz pues como son de un gusto común tanto para los profes como para los estudiantes pues se puedan ir mejorando para tener mejores resultados también entonces pues progresivamente lo que se busca en el colegio es que no sea solamente para los cursos superiores sino que logremos irnos hacia la educación básica y y la educación básica primaria hasta llegar a preescolar y allí ya tendríamos todo el consolidado de toda la institución hablando en temas de paz y en temas de consolidación de La Paz y de cómo poder aportar a vivir pacíficamente entonces todo esto sería digamos muy positivo para nuestras comunidades también.

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos?

¿Cuáles serían estos elementos?

Pues yo creo que los lineamientos estén bien para eso generalmente llaman expertos a que los escriban y que los planteen y pues si hay una un decreto pues es porque debe existir una ley macro que lo cobije entonces pues considero que esos elementos son pues bien siempre y cuando pues se respete la autonomía escolar que tenemos al interior de cada una de las instituciones del país entonces por eso pues me parece bien. Podría aportar en este sentido que es necesario no

desconocer lo que ya se tiene o lo que ya cada una de las instituciones ha logrado avanzar en términos de paz esté o no esté alineado con esos lineamientos que orienta el ministerio de educación nacional o bueno el congreso de la república porque pues una cosa es pensar si una ley desde allá desde el capitolio y otra muy diferente te ir que apropiarla hay que adaptarla precisamente a cada una de las realidades de las instituciones educativas del país entonces y sí considero que deben ser necesarios sin embargo hay una gran falla precisamente en la capacitación en la socialización en esa parte práctica que pues haría más cercanas ese tipo de iniciativas parlamentarias que pues ya son ley de la república y pues hay que cumplirlas

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Bueno las mayores fortalezas son nuestros estudiantes definitivamente son chicos muy inteligentes son chicos que a pesar de sus vivencias personales y a pesar de sus situaciones particulares logran hacer de su estudio una forma de transformación de sus realidades personales otra gran fortaleza pues son los docentes los profesores porque siempre están muy dispuestos a pensar en estrategias nuevas porque saben que tenemos nuevas generaciones y que tenemos que adaptarnos también a su ritmo y A sus nuevas formas de ser y de pensar entonces son nuestros mayores fortalezas considero también que una fortaleza es que ya exista una ley que ya exista un decreto y por tanto que ya existan nueva literatura con la cual nos podamos orientar sin embargo una gran dificultad la he analizado y es el compromiso de los padres de familia hay muy pocos padres de familia realmente comprometidos con la educación de sus hijos desafortunadamente vemos como cuando son citados por la coordinación de convivencia muy pocos asisten refieren que no les dan permiso o que no les entregaron la citación o que no fue posible asistir por un tema de salud y nunca buscar la forma de acercarse a preguntar por sus por sus hijos por cómo van por cómo se han comportado por eh justificar de pronto si no pudieron asistir pues poner la cara luego Y hablar con quien los haya citado entonces pues esa es una queja recurrente también que yo recibo por parte de los docentes, quienes me comentan que los padres de familia escasamente vienen a firmar la matrícula a la primera reunión y nunca más vuelven a venir al colegio y sienten que el colegio es como una guardería en la

cual dejan a sus hijos y unas horas y vuelven a ver los pasados esas horas entonces no hay un compromiso real también lo evidenciamos el momento de elegir los representantes de los padres de familia al consejo directivo y el consejo de padres porque muy pocos quieren participar realmente ninguno saca el tiempo así sea una reunión al mes dicen que no pueden nunca entonces no participan de la vida activa de la vida con vivencial de la vida pedagógica que hay en la institución y a la cual ellos pertenecen por tener sus hijos allí entonces si una gran debilidad es ese componente de los padres de familia porque vemos que es allí donde nos falla esa triada que debe existir entre padres colegio y estudiantes sí entonces es un camino bien complicado y más ahora después de pandemia donde pues muchas familias se vieron afectadas o perdieron algún familiar o perdieron sus trabajos o bueno porque todavía a pesar de que ya ha pasado un tiempo siguen existiendo pues pérdidas irreparables en ellos. Otra posible dificultad y es el tema de los tiempos para coordinar los procesos con los docentes de la institución ya que son muchos docentes son 2 sedes y son 2 jornadas totalmente diferentes para poderlos tener reunidos es bastante complicada cuando tenemos jornadas y pedagógica se han prácticamente una cada semestre y pues es muy poco para sentarnos a pensar y a repensar y organizar cómo sería esa transversalización de la cátedra de La Paz en todo el currículo de la institución eso requiere de mucho tiempo requiere de mucha experticia y pues necesitaríamos eh pues la capacitación necesitaríamos analizar cada uno de los planes de estudio y las áreas ven en dónde nos podemos y cómo nos podemos articular entonces sisi hay esa esa deficiencia allí pues que podríamos aprovechar también para mejorar los procesos porque los otros profes que no están vinculados a ciencias sociales pues también me han manifestado que ellos podrían aportar de la química de la biología es de las matemáticas desde la electrónica pues podrían de hecho dar sus debates y sus aportes al respecto del tema de o los temas de la cátedra de La Paz para lograr consolidarla en la institución nos haría falta mucho el tema de del tiempo para lograrlo.

INFORMANTE: DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES Código E3

ESQUEMA DE CONSULTA

1. **¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?** El deber ser de la cátedra de paz en las instituciones educativas es generar reflexión analítica y crítica en los ámbitos social, cultural y pedagógico a partir de los presaberes, del contexto, de la constitución, de las competencias ciudadanas y de los contenidos informáticos, pertinentes y significativos de esta forma podría considerarse que la cátedra de La Paz aporta en todos los ámbitos mencionados anteriormente por consiguiente no solamente debería ser así sino que traído a la práctica es como lo hemos podido evidenciar ya que en la institución educativa oficial para la que trabajo el San José María Escrivá de Balaguer y se ha analizado la situación y pues puntualmente para nuestro contexto y como jefe de área pues he podido articular con el equipo esos aportes a nuestra institución.

2. **¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríbalos**

En el marco de La ley general de educación se plantea como formación dispensable en las instituciones, bien sea como una hora de clase o mediante el desarrollo de un proyecto, para nuestra institución los elementos que hemos considerado en la implementación de la cátedra de La Paz es partir de lo que ya hemos logrado desarrollar en la institución como por ejemplo el programa de mediadores escolares por ejemplo el gobierno escolar el gobierno estudiantil compuesto por personería contraloría y el consejo estudiantil entonces teniendo en cuenta este punto de partida hemos evidenciado que los estudiantes de grados novenos décimo y 11 pues tienen mucha más condiciones para asumir la implementación de esta cátedra ya que son los más próximos a graduarse y a continuar con su cadena de formación hoy después de salir del colegio ya sea en un tecnólogo o en un pregrado o algunos que deciden desempeñarse laboralmente o hacer sus emprendimientos entonces se pensó la implementación en estos grados superiores porque ya ellos tienen de

base lo que aprendieron en la primaria en la secundaria y pues ya se le pueden poner a analizar diferentes casos se pueden poner a generar reflexiones a profundidad frente a dilemas morales se pueden poner a desarrollar diferentes tipos de estrategias y pues por eso nos hemos visto en esa estrategia de implementación respetando nuestra autonomía institucional porque pues la ley dice que puede ser o 1 hora de clase o que puede ser algo transversalizado a través de un proyecto no lo tenemos como proyecto pero sí tenemos digamos esa articulación en las asignaturas que componen nuestra macro área de ciencias sociales que son ciencias políticas ética filosofía hola ciencias económicas y por supuesto las ciencias sociales.

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

Teniendo en cuenta lo que nosotros como institución hemos construido como horizonte institucional pues el horizonte también se ajusta a los objetivos y los principios de la cátedra de La Paz por consiguiente la macro área de ciencias sociales tiene como principal objetivo o propósito es el fortalecer la formación integral del ser humano como ciudadano de bien, participativo y emprendedor. En este sentido de la formación integral pues nosotros le apostamos a forjar ciudadanos que aporten a la sociedad que sean respetuosos de la norma pero también que tengan un pensamiento libre crítico y propositivo frente a las grandes situaciones que deben afrontar como futuras generaciones en ese sentido se fortalecen también los nuevos liderazgos se fortalecen a su vez las ganas de participar y de tomar iniciativas como propias en un mundo en donde es importante tener una postura crítica sin embargo también el rescate de los valores ciudadanos que todos debemos tener

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.

Bueno yo llevo aquí bastantes años y solamente recuerdo un par de capacitaciones que se dieron cerca del año 2017 pero no lo recuerdo muy bien pues es digamos el lineamiento de algunas secretarías de educación y algunas instituciones educativas que brindan orientaciones y capacitaciones a los docentes que lideran dicha cátedra, sin embargo recientemente no se ha vuelto a dar esas capacitaciones es más desde esa época no recibimos ninguna lo único que nos dijeron en su momento fue que se iban a tener a disposición unos materiales digitales que los que quisieran unirse a la estrategia de educa paz se podrían unir sin embargo pues eso nos explicaron que requería de un tiempo adicional de los docentes para hacer esa capacitación y esa formación y temas de profundización didáctica para el manejo de cada uno de los contenidos de la cátedra sin embargo pues yo desde el liderazgo que he tenido en el área pues no he podido evidenciar algo adicional a esto y básicamente el que quiera asumirlo pues genera su estrategia de autoformación de manera autónoma se ha podido lograr porque a los que estamos vinculados con el área de sociales de ciencias sociales pues nos gusta el tema sabemos que podemos aportar allí de del diálogo que tenemos al interior del área lo hemos logrado y los cursos superiores pero pues que hayamos hecho una capacitación a través de un curso de formación a través de algunas en jornadas específicas o algo así pues no lo hemos y tenido así como como a la mano alguien que nos oriente que nos capacite que nos diga la forma o la mejor estrategia para la implementación de la cátedra en nuestra institución pues no lo hemos hecho eso requeriría que pudiéramos analizar profundamente nuestros planes de estudio y a su vez los planes de área que también ehh se tienen en todo el colegio entonces por eso pues nos lanzamos nosotros desde las ciencias sociales a hacer quienes tengan esa bandera de la cátedra de La Paz porque pues vimos que muchas de sus temáticas como derechos humanos resolución de conflictos pues tenían que ver con nosotros el tema de la democracia el tema de bueno muchos temas que se dan allí del respeto por la diversidad de la memoria histórica la cultura de paz en general pues tenía mucho que ver con nosotros entonces eso es crucial para tenerlo en cuenta además que la formación ciudadana pues también recaen en el área de nosotros

entonces de una u otra manera pues también estamos atendiendo a los múltiples requerimientos que tenemos al respecto.

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Es crucial que los contenidos curriculares deben ser acordados a partir de las necesidades del contexto del estudiante, del Proyecto Educativo Institucional, tener en cuenta los estándares y competencias ciudadanas, hola bueno anteriormente ya mencioné algunos de esos contenidos que hemos logrado articular en temas de respeto por la diversidad de memoria histórica de conocer la historia precisamente para no repetirla del tema de la empatía de la participación ciudadana de la democracia del derecho internacional humanitario de la convivencia pacífica del respeto por las emociones por la identidad por los valores por la pluralidad étnica y multicultural que tenemos en nuestro país el respeto por la biodiversidad por la naturaleza por esa conexión íntima que hay entre la naturaleza y la sociedad allí son puntos cruciales que hemos podido articular.

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz? Se evidencia a través de las actitudes y comportamientos de sana convivencia y sana comunicación de la comunidad educativa específicamente en lo que hemos podido analizar el espacio que se ha generado de las temáticas de la cátedra de La Paz en los grados superiores ah contribuido a que los estudiantes tengan más herramientas para poder gestionar sus conflictos o sus situaciones en las cuales no están de acuerdo de una manera pacífica también hemos podido evidenciar que sus argumentos han mejorado quedan muchos mejores debates y preparan sus disertaciones de una manera más profunda hola ellos desde su perspectiva que son los más grandes de la institución pues también se convierten en un referente importante para los más

pequeños para los de la educación básica y para los de la educación primaria e incluso preescolar entonces eso lo vemos por ejemplo cuando ellos realizan sus campañas a la personería escolar su campaña a la contraloría y en general del consejo estudiantil

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

La escuela contribuye a través del impacto que genera la reflexión analítica y crítica del tema de la construcción de La Paz estable y duradera en el país así bien que es el epicentro en el cual podemos consolidar criterios entorno a nuestro relacionamiento como seres humanos como seres sociales entre nosotros y con nuestro entorno así las cosas pues definitivamente la escuela es un lugar privilegiado por excelencia para la socialización para la consolidación de ciudadanos equitativos respetuosos ecuanímenes y con poder de discernimiento y entendimiento con las demás personas que comparten una misma comunidad

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

El entorno influye positiva o negativamente dependiendo de las circunstancias reales, pues a veces es favorable y en algunos casos desfavorable debido a que en el entorno escolar confluyen múltiples relaciones tensiones y fuerzas de poder entonces aquí llegan a la escuela y al entorno escolar las influencias familiares y las vivencias reales de nuestros estudiantes sus cargas emocionales y la conflictividad de sus hogares eso sumado a todos y cada uno de los estudiantes que son un mundo diferente pues tenemos una gran diversidad al interior del entorno escolar ese entorno escolar también se ve reflejado o inmerso en el relacionamiento de los padres de familia con la vida escolar vemos que son muy contados los que realmente se vinculan a la formación y a la educación de los niños y las adolescentes vemos cómo hay padres de familia que ven que ya ha sus hijos están en secundaria y los dejan prácticamente solos o incluso algunos que ya empiezan a dejar sus hijos solos desde que llegan aquí a los primeros grados en preescolar o primaria y poco se interesan por el avance de sus niños y solamente piensan es en

el colegio como una especie de guardería pero no aporta nada al funcionamiento del ambiente escolar hay otros padres muy contados también que participan y que de una u otra manera se interesan hoy también vemos como en las interacciones de los estudiantes son reflejo de sus hogares y de las reacciones que ven en sus hogares violentas o no violentas y aquí pues tratamos de matizarlas analizarlas reflexionarlas para que ellos mismos tomen unas decisiones más mesuradas frente a las reacciones que a veces están tomando qué pueden ser muy primarias y muy básicas de lo instintivo y de lo orgánico que muchas veces no pasa por lo intelectual aquí pues se procura estar muy pendiente de los estudiantes acompañarlos en sus procesos desde nuestro rol como docentes pues es lo que tratamos de hacer todo el tiempo de darles unas garantías de seguridad de confianza de bienestar en su colegio que les guste estar en él que quieran seguir en él y que se proyecten en su futuro cualquiera que sea su proyecto de vida hola hay unos factores externos que también intervienen con nuestro entorno escolar y es la ubicación de nuestra institución al estar en una parte muy concurrida de comercio callejero de falta de vías suficientes para que los estudiantes puedan transitar con seguridad eh pues es complicada porque a veces a través de ese comercio informal que no está muy reglamentado ni muy organiza chao pues se presenta para vender cosas no si vas para los estudiantes o de algunas ocasiones instrumentalizarlos para acciones indebidas o para cometer o encubrir delitos de personas mayores de edad entonces por eso hay cosas que no juegan en contra en nuestros entornos escolares

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Por lo general la actitud de los estudiantes y de los docentes es favorable y le apuestan a la generación de un impacto sano y de crecimiento. Este tipo de actividades escolares en la construcción de La Paz pues nos permite conocernos de una forma diferente cuando hacemos una dinámica de representación de situaciones cuando hacemos una dramatización cuando se hace un debate cuando se hace una obra de teatro cuando se analiza el contenido de una canción por

ejemplo sean diferentes formas y estrategias de expresión a través del arte de la pintura del crear caricaturas de la serie historietas ehh que es un formas diferentes de que ellos analicen y reflexionen esa construcción de paz que al hablar del manejo de emociones no lo sientan como algo lejano sino que eso tiene todo que ver con La Paz cuando hablamos de democracia eso tiene todo que ver con La Paz entonces eh sí considero que es una actitud favorable es una actitud de participación y de mucha receptividad

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?

Los lineamientos legales sí son suficientes, lo demás corre por cuenta del alcance de la reflexión formativa del binomio estudiante docente facilitador el tema de la teoría generalmente cuando se promulga una ley o un decreto para reglamentarla pues es que no se piensa en la realidad en la forma práctica de cómo hacer real eso que está plasmado en el papel entonces pues que los lineamientos sean muy necesarios pero de hecho son una puerta de inicio te arranque es como el marco general del tema de la cátedra de La Paz y de muchos otros que nos llegan a las instituciones sin embargo pues ya hace parte de cada una de las instituciones de la particularidad de su contexto de la lectura que hagan de su territorio incluso de esa cartografía social que es necesario realizar desde los estudios sociales para tener una mejor aceptación de esos lineamientos y una mejor adaptación de ellos a lo que vivimos en las aulas de clase y a las necesidades de nuestros estudiantes y en nuestro contexto entonces pues yo lo que sí recomendaría es brindar los espacios de tiempo para generar las reflexiones al interior de las otras asignaturas las otras áreas porque pues no es fácil llegar a todos ya que tenemos saberes disciplinares y formas de ver el conocimiento muy diferentes yo desde las áreas sociales pues tengo unos preconceptos conceptos y unas formas de actuar sin embargo seguramente mis compañeros que hacen parte de las áreas de pues de las ciencias exactas como la física la biología la matemática cálculo entre otros pues tendrán

una visión bastante diferente y que si necesitamos una orientación práctica de cómo estos temas y estos contenidos de la cátedra de La Paz podemos no sólo transversalizarlos en el área de sociales sino para todo el currículo de la institución desde los más chiquiticos hasta grado 11 porque es allí donde realmente se vería un cambio en los estudiantes que recibimos en grado noveno por ejemplo que vienen de terminar su educación básica secundaria que ya ha pasado por primaria y obviamente por su preescolar entonces sí digamos que estamos en ese camino de ir hablando pedagógicamente de este tema de la cátedra porque pues sabemos que es muy importante que nos podría ayudar muchísimo con la convivencia pero lo que no hemos tenido es el tiempo de sentarnos a pensar y a diseñar y a fortalecer precisamente esos elementos para tener luz evidentes en nuestras clases y en el día a día que es donde se construyó La Paz.

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Fortalezas el espacio pedagógico, la reflexión analítica y crítica hoy sabemos que la cátedra de La Paz pues nos brinda muchísimas posibilidades para mejorar seguramente nuestra convivencia la forma en la cual nos relacionamos fortalecer las competencias ciudadanas fortalecer el análisis crítico de las situaciones dando propuestas y alternativas de solución a las mismas no quedándonos solamente en los problemas o en la parte negativa de los conflictos o de las desavenencias o dificultades que podemos tener podemos dar un paso adelante y mirar que los conflictos también pueden generar aprendizajes podemos aprender de eso que nos va a pasar entonces allí es tan importante y tan significativo esa reflexión y ese análisis crítico que podemos hacer consolidando un espacio pedagógico fuerte para liderar muchos procesos a partir de la cátedra de La Paz entonces allí podemos unificar varios convenios que tenemos podemos dar articulación la parte deportiva la parte del cuidado del medio ambiente con los programas como el proyecto de medio ambiente escolar como el proyecto de democracia podemos articular incluso el tema de del proyecto de educación sexual también muchas cosas nos permitiría articular

sin embargo pues tenemos la debilidad hoy de la falta de tiempo para poder hh consolidar precisamente todo lo que se necesita para hacer una implementación pensada desde el los hallazgos que podemos tener en nuestra comunidad la falta de de tiempo para hablar entre las áreas para fortalecer el currículo para repensar qué es lo que necesitan nuestros muchachos que ya van a ser egresados de la institución y poner ese sello característico de los buenos ciudadanos que estamos formando y que siga así por más tiempo y más generaciones siempre podemos avanzar un poco más y el reto es bastante grande con respecto a este tema de la consolidación y la vivencia de La Paz en las aulas de clase.

INFORMANTE: DOCENTE PRIMARIA Código E4

ESQUEMA DE CONSULTA

1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?

La implementación en las instituciones educativas de la cátedra de la Paz en los diferentes niveles de enseñanza, considero que es de gran relevancia ya que es la oportunidad de crear espacios no solo con los estudiantes; sino con toda la comunidad educativa en general; de dialogo y reflexión hacia la importancia de construir paz desde el interior de las aulas, volviéndonos actores activos de este proceso desde el rol que cada integrante de la comunidad educativa desempeña.

2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo

Considero, que para llevar a cabo el proceso de implementación de la cátedra de la Paz en cualquier institución educativa, se deben tener en cuenta elementos como los lineamientos que el ministerio de educación emanó para dicha implementación, además, de su intensidad horaria, integración con otras áreas del conocimiento, docentes capacitados para impartir su enseñanza, tener un lineamiento claro desde la misma institución educativa, hace falta que todos nos unamos como cuerpo docente pero con el liderazgo de la rectoría para hacerlos realidad. Es un tema integral que nos debe convocar a todos y la capacitación debe también ser para todos los docentes de todas las áreas y niveles, por que yo como docente de primaria veo que incluso han llegado capacitaciones pero van muy pocos, generalmente asiste el jefe de área de sociales o su delegado, también han llegado materiales impresos pero a primaria y a preescolar poco llegan.

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

Actualmente, laboro como docente de educación básica primaria de la Institución Educativa “San Josemaría Escrivá de Balaguer” y, se ha llevado a cabo el proceso de implementación de la cátedra de la Paz en las asignaturas de ciencias sociales, filosofía, ciencias económicas y políticas en los grados superiores es decir desde noveno, decimo y once. Sus objetivos son promover la formación en ciudadanía, en democracia, prepararlos para asumir los cargos del gobierno escolar de la mejor manera, para que a su vez participen en el gobierno juvenil municipal.

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué. No, como explique en el punto anterior actualmente en la institución envía a participar de las capacitaciones a algunos docentes, no para todos, pero no se sabe mucho, al respecto de lo que se trate en las capacitaciones, ya que no se cuenta con el tiempo para reunirnos todos los docentes, de todas las sedes y jornadas. Yo colaboro con las actividades que envían para el tema de manejo de los conflictos, se realizan guías con temas socioemocionales, pero una estrategia como tal o una forma en la que como institución miremos como articularnos desde preescolar hasta grado once todavía estamos empezando el proceso.

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

En el proceso de implementación de la cátedra de la Paz esta en este momento en los grados superiores orientado por el jefe de área y dinamizados por los integrantes del área, de tal manera los temas o contenidos curriculares se organizan ahí y algunas de esas cosas logramos adaptarlas para los grados de la básica y la

primaria. Por ejemplo, el tema de mediación escolar, resolución de conflictos, cuidado de las riquezas naturales entre otros.

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz? Creo, que la mejor manera de evidenciar en una institución educativa como se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz es en la vivencia del día a día, en la forma en que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa resuelvan las diferentes situaciones que se puedan presentar en la convivencia escolar.

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

Las instituciones educativas, como espacios de enseñanza aprendizaje, son los más propicios para la construcción de la formación integral de los estudiantes, una formación que redunde en sus hogares y que les permita desarrollar habilidades para la vida. Dichas habilidades enmarcadas en la formación en valores, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos, donde el respeto sea el marco del proceso de enseñanza aprendizaje y cada integrante de la comunidad educativa sea agente activo de este.

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Los aspectos del entorno escolar influyen de forma directa en la construcción de la paz, ya que si se cuenta con un entorno de violencia intrafamiliar, de pobreza, de analfabetismo, de desplazamiento, conflicto armado, de familias disfuncionales, de inseguridad en las calles, de falta de empleo y demás, el trabajo de construcción de paz será más arduo y deberá contener estrategias que no solo vinculen a toda la comunidad educativa, sino también a los entes gubernamentales.

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Como se explicó anteriormente, en la institución no se imparte la cátedra de la Paz como una asignatura sino inmersa en las asignaturas que hacen parte del área de ciencias sociales, igualmente se llevan a cabo acciones especialmente desde dirección de curso, en las cuales se trabaja con los estudiantes el manejo de habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos. En las cuales, se ha evidenciado una actitud positiva y de interés frente a la necesidad de construir un ambiente de enseñanza y trabajo pacífico.

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos?

¿Cuáles serían estos elementos?

La verdad, puede que los lineamientos establecidos por el MEN para la implementación de la cátedra de la Paz, sean amplios y suficientes pero, si considero necesario llevar a cabo un trabajo de capacitación a todos los docentes de las instituciones educativas, en la cual se deje claro que esta cátedra no es trabajo del área de ciencias sociales únicamente, sino, que desde cada grado que conforman los diferentes niveles educativos y desde cada área del conocimiento es necesario impartir la cátedra de la paz que a su vez posibilita la vivencia de una cultura de paz, porque permite a todos los estudiantes ayudarse entre ellos, con el fin de que se propicie un ambiente de paz en las aulas, el cual garantice el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Considero, que dentro de las mayores fortalezas que cuenta la institución educativa en la cual laboro para la implementación de la cátedra de la Paz, se encuentran todos los integrantes de la comunidad educativa que a gritos piden un cambio, pero, al mismo tiempo, una dificultad es la falta de organización de tiempo para poder

reunir a los docentes en un mismo lugar y en un mismo horario por la diversidad de posibilidades que existen en estos momentos para lograr unir como cuerpo docente en torno a la cátedra de la paz.

INFORMANTE: DOCENTE DE SECUNDARIA Código E5

ESQUEMA DE CONSULTA

1. **¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?**

La cátedra de paz en las instituciones educativas desempeña un papel crucial en la promoción de valores sociales, culturales y pedagógicos. Según Galtung, la paz implica más que la mera ausencia de conflicto, abarcando aspectos como la justicia social y la colaboración. Socialmente fomenta relaciones basadas en el respeto la solidaridad la pluralidad, la diversidad, la equidad, así como la tolerancia y la posibilidad de buscar siempre que se lleve a cabo la resolución pacífica de conflictos, creando así un ambiente inclusivo y seguro. Culturalmente, promueve el diálogo intercultural, la identidad cultural con sus raíces ancestrales que pueden ser indígenas afrodescendientes e incluso de pueblos gitanos entre otros así mismo se fomenta el respeto por la diversidad, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo el entendimiento entre diferentes grupos. Pedagógicamente, como docentes podemos vernos fortalecidos a través de la didáctica al posibilitar la enseñanza de habilidades para resolver conflicto de manera más asertiva y empática y a su vez promueve la reflexión pedagógica, propositiva y crítica sobre temas de violencia tipos de violencia expresiones y manifestaciones de la violencia en los entornos escolares así como la promoción del respeto por los derechos

humanos, preparando a los estudiantes para ser agentes de paz y cambio en la sociedad.

2. **¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo**

La implementación de la cátedra de paz en las instituciones educativas involucra varios elementos clave y un proceso estructurado para asegurar su efectividad y relevancia en el contexto escolar. Como yo lo veo se inicia con la planificación del currículo de la cátedra de paz, que debe ser integrado de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto implica definir los objetivos educativos específicos relacionados con la paz y los valores asociados como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflicto. También es crucial capacitar al personal docente en los principios y métodos de enseñanza de la paz. Los docentes deben adquirir habilidades para facilitar discusiones constructivas sobre temas sensibles, manejar conflictos en el aula y promover un ambiente inclusivo y de respeto mutuo. Al culminar este proceso de análisis pedagógico y didáctico, se pueden seleccionar recursos educativos adecuados que incluyan literatura, materiales audiovisuales, y actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a comprender conceptos relacionados con la paz y los derechos humanos. Finalmente es posible establecer espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y resolver conflictos de manera pacífica y alternativa en donde se puede reflexionar empáticamente acerca de las situaciones. Ya en este punto es donde para mi podemos avanzar en las alianzas que tenemos con fundaciones que tienen programas de mediación entre pares y la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la colaboración y el entendimiento mutuo.

3. **¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?**

En el marco de la cátedra de paz dentro de la institución educativa, se establecen objetivos y principios fundamentales que se alinean con las competencias del siglo XXI, promoviendo así un entorno educativo que fomente la paz, la convivencia

pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes. En palabras de Galtung, la paz no se limita a la ausencia de conflicto, sino que implica la presencia activa de justicia social y equidad. Así mismo los objetivos de la cátedra de paz incluyen cultivar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, promover el diálogo intercultural, conocer nuestra diversidad humana y la empatía, la importancia de nuestras emociones para así como fortalecer su capacidad para la solidaridad, colaboración y el trabajo en equipo. Además, se busca inculcar valores como el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales con una perspectiva crítica, propositiva y constructiva. La cátedra de paz, en este contexto, no solo contribuye a la formación académica, sino que también nutre el desarrollo personal y cívico de los estudiantes, apoyando así la misión educativa de la institución de manera integral, así nos alineamos como institución con los objetivos y los principios de la cátedra en mención para cumplir con nuestra misión y visión relacionada con la innovación en la riqueza humana.

4. **¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.**

No, el equipo docente responsable de la implementación de la cátedra de paz no siempre recibe una capacitación específica que les permita incorporar efectivamente en sus actividades curriculares. Por lo menos no en el tiempo que yo llevo en la institución, pero si me parece crucial involucrar esta capacitación para garantizar una integración coherente y efectiva de los principios de paz en el currículo escolar. Según Kelman, la capacitación adecuada del personal docente es fundamental para la implementación exitosa de programas educativos que promuevan la paz y la resolución de conflictos. Específicamente considero que esta formación puede incluir métodos para enseñar habilidades de pensamiento analítico, crítico y formación para la resolución de problemas desde una

perspectiva colaborativa y pacífica. Entonces integrar la cátedra de paz en la formación de los docentes en general y no solo de los que lideran las áreas de sociales, pues no solo fortalece su capacidad para abordar temas sensibles en el aula, sino que también promueve un ambiente educativo enriquecido que respalda el desarrollo integral de los estudiantes en competencias del siglo XXI, que son fundamentales en nuestra institución por su horizonte institucional.

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

En el marco de la implementación de la cátedra de paz, diversos contenidos curriculares de las asignaturas se articulan para promover valores de paz, convivencia pacífica y desarrollo integral de los estudiantes. En Matemáticas, por ejemplo, se pueden integrar contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera colaborativa y pacífica. En Ciencias Sociales, se pueden explorar temas relacionados con los conflictos históricos y la resolución pacífica de disputas internacionales. En Lengua y Literatura, se pueden analizar textos que aborden la tolerancia, la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural. En Educación Física, se pueden desarrollar actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cooperación y la gestión de conflictos de manera constructiva. Integrar estos contenidos en el currículo escolar no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad pacífica y justa. Sin embargo es importante mencionar que en los grados superiores se esta realizando actualmente solo esa articulación en el área de sociales que se compone de las asignaturas de ética, ciencias políticas, ciencias económicas, filosofía y pues sociales, los ejemplos que le mencione anteriormente son de los que yo considero que podemos llegar a hacer y ojala en todos los niveles del colegio, es un sueño pero de a pocos lo iniciamos.

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la

Cátedra de Paz? Para evidenciar en la comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a través de la implementación de la Cátedra de la Paz, es fundamental adoptar un enfoque multidimensional y holístico. En primer lugar, es posible documentar y analizar el impacto directo de las actividades y proyectos relacionados con la Cátedra, tales como talleres de resolución de conflictos, campañas de concienciación sobre derechos humanos, y la promoción de la cultura de la paz en el entorno escolar. Estos eventos no solo fomentan el conocimiento teórico, sino que también proporcionan a los estudiantes habilidades prácticas para manejar situaciones adversas de manera constructiva y promover el diálogo.

Además, se puede evaluar el cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes a lo largo del tiempo, mediante encuestas, entrevistas y observaciones sistemáticas. La Cátedra de la Paz no solo busca transmitir conocimientos sobre derechos, justicia y respeto mutuo, sino también cultivar actitudes de empatía, tolerancia y responsabilidad social. Al recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos sobre estos aspectos, se puede construir un caso sólido que demuestre cómo la implementación de esta cátedra contribuye de manera significativa al desarrollo integral de competencias ciudadanas entre los estudiantes, preparándolos para participar activamente como ciudadanos comprometidos y constructivos en la sociedad

7. **¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?**

La escuela desempeña un papel crucial en la construcción de la paz en Colombia a través de diversas estrategias y prácticas educativas. En primer lugar, sirve como un espacio donde se promueve el entendimiento intercultural y la valoración de la diversidad, fomentando el respeto por las diferencias étnicas, culturales y sociales entre los estudiantes. Esta sensibilización hacia la pluralidad ayuda a contrarrestar estereotipos y prejuicios que pueden perpetuar conflictos sociales.

Además, la escuela actúa como un centro de aprendizaje donde se enseñan y practican habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva. A través de programas de mediación escolar, talleres sobre derechos humanos y actividades que promueven la no violencia, los estudiantes no solo adquieren herramientas prácticas para gestionar desacuerdos, sino que también internalizan valores de convivencia y solidaridad. Estos esfuerzos no solo impactan en el entorno inmediato de la escuela, sino que también pueden extenderse a las comunidades locales, contribuyendo así a la transformación de dinámicas sociales y fortaleciendo el tejido social en el contexto más amplio de la sociedad colombiana. En resumen, la escuela no solo transmite conocimientos académicos, sino que también cumple un rol esencial como agente de cambio social y constructora de paz, preparando a las generaciones futuras para ser ciudadanos comprometidos y constructivos en la construcción de una sociedad más pacífica y justa

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Los aspectos del entorno escolar tienen una influencia significativa en la construcción de la paz dentro de una comunidad educativa. En primer lugar, el clima escolar y la cultura institucional juegan un papel fundamental. Un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso facilita el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes, el personal educativo y los padres de familia. Esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje social y emocional, donde se promueven valores como el respeto, la empatía y la colaboración.

Además, la estructura y organización de la escuela son determinantes. La implementación de programas formales como la educación para la paz, la resolución de conflictos de manera pacífica, y la mediación escolar proporcionan a los estudiantes herramientas prácticas para manejar situaciones de conflicto de manera constructiva. Estas iniciativas no solo enseñan habilidades específicas, sino que también promueven actitudes proactivas hacia la resolución de problemas y la

negociación, contribuyendo así a la creación de un ambiente donde la paz y la convivencia sean valores fundamentales

9. **¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?**

Cuando se han programado algún tipo de actividades en torno a lo que ya previamente expuesto hasta este punto en las anteriores preguntas la actitud de los estudiantes ha sido yo diría que bastante receptiva en algunos casos genera mucha curiosidad del tema con los temas que se presenten a desarrollar y por su parte también hay docentes muy interesados que adaptan las guías por ejemplo de bachillerato de los cursos superiores a los cursos de la básica o incluso a la primaria porque pues son temas que permiten esa flexibilidad entonces sí considero que la actitud de parte y parte es muy proactiva y propositiva por eso pues esas actividades se desarrollan de una manera muy lúdica y didáctica. También hemos tenido casos en los que por ejemplo los chicos frente al tema de los actos protocolarios pues no se maneja la misma actitud porque son de generaciones totalmente diferentes y ya el tema de estar en una formación o de cantar el himno nacional a veces los cansa y definitivamente si es un elemento que pues debemos tener de mejora.

10. **¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos?**

¿Cuáles serían estos elementos?

El Decreto 1038 de 2015 establece lineamientos fundamentales para la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia, proporcionando una base normativa crucial. Sin embargo, para asegurar una implementación efectiva y completa, es necesario considerar otros elementos complementarios. Esto incluye

fortalecer la formación continua del profesorado en competencias relacionadas con la paz y la resolución de conflictos, así como desarrollar recursos educativos adaptados y pertinentes que enriquezcan la enseñanza de estos temas.

Además, es crucial fomentar una mayor vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo espacios de diálogo y participación que amplíen el impacto de la Cátedra de la Paz más allá del ámbito escolar. Un sistema robusto de seguimiento y evaluación también es esencial para medir el impacto de estas actividades en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, permitiendo ajustes necesarios para mejorar continuamente las estrategias implementadas. Integrar estos elementos adicionales puede fortalecer significativamente la efectividad y la relevancia de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas colombianas, contribuyendo así a la construcción de una cultura de paz más amplia y sostenible

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Este tema de dar los primeros pasos en la implementación de la cátedra de la paz surge del interés del equipo del área de sociales para los grados superiores, considero que eso es una fortaleza, sin embargo son muchos los retos, considero que en lugar de verlos como dificultades con oportunidades para seguir ampliando esa iniciativa, para poder robustecer este proceso, pues falta formación al respecto, falta que tengamos un panorama decantado en la institución para llevarlo a cabo, que la parte directiva del colegio pueda encaminar este proceso de manera institucional, que los padres de familia sean más cercanos a la vida escolar para poder construir tanto en casa como en el colegio un ambiente de vivencia de la paz.

INFORMANTE: PADRE DE FAMILIA Código E6

ESQUEMA DE CONSULTA

- 1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?**

Pues el hablar de paz siempre será bueno siempre será productivo el tratar de vivir en paz después de tanta violencia y que todavía seguimos padeciendo pues es muy importante como padres de familia pues yo considero que cualquier iniciativa por La Paz debemos aprovecharla entonces más cuando pues traen esas iniciativas a las instituciones oficiales del país entonces sí considero que aporta la catedral de La Paz para nuestros niños a todo nivel.

- 2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo**

Yo tengo mi hijo en grado décimo y he visto, mejor me ha contado que pues en sus clases de sociales y de políticas y de todo lo demás que son como de las áreas

sociales que tienen que ver con eso y pues allí les han hablado el tema de paz, el tema de de cómo construir La Paz en sociedad y de como conocer la historia también reflexionando todo el tema histórico de la violencia de cómo no volver a repetir esos mismos errores entonces eh pues sí esa implementación yo creo que ya la tienen en las aulas de esa manera.

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

Básicamente considero que es la formación en valores humanos y en el respeto y en la tolerancia en la forma cómo se dialogar ante una situación de problema la formación ética te tratar de romper con esos esquemas culturales que tradicionalmente nos han enseñado en la calle que tienen que ver con la creencia de que el vivo vive del bobo por ejemplo entonces acá yo creo que con esto que están a tratando de hablar desde esta cátedra y desde las áreas sociales en general es como a que los estudiantes sean mucho más conscientes de lo que ha pasado en la historia de la violencia de Colombia pero también como pueden transformarla para no volver a repetir por eso bien decían que el que conoce su historia no está condenado a repetirla y pienso que es importante seguir rescatando esos valores del esfuerzo de los derechos humanos del respeto ante todo por el mismo hecho de ser seres humanos y estar con vida o sea que la vida debe ser lo más importante y debe ser pues lo que nos mueva a proteger la vida todos los días considero que eso sería como los objetivos o los principios fundamentales de todo esto

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué. Como padre de familia desconozco si los docentes han recibido algún tipo de capacitación que usted me menciona porque pues no tengo esa información sin embargo yo sé que los profes pues tienen mucha formación académica y pues son altamente calificados y en todas las áreas entonces pues yo considero que algún tipo de

formación sí deben tener al respecto pero pues como le comenté pues yo desde lo que sé pues no tendría forma de darle una respuesta pues más contundente y con más certeza, y si no la han recibido pues yo sí como padre de familia solicitaría ante las entidades que corresponda que puedan lograr ese tipo de capacitación porque es para el beneficio de nuestros hijos

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Contenidos como el tema de resolución de conflictos como el tema de habilidades sociales y emocionales y me imagino yo que desde el manejo de la historia el de la democracia el fortalecimiento de la creatividad entre otras.

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz? Pues una forma de verificar esto es que los chicos pues tienen un comportamiento bueno en medio de tantas cosas que traen las redes sociales y los retos que se ponen y esas cosas pues igual son chicos que han tratado de ser siempre muy amables y muy educados de alguna manera en sus casas y con los mayores con sus docentes con sus mismos compañeros considero que pues en este colegio no se ven casos tan críticos como en otras instituciones en donde sí pues hay que entrar a pedir la visita de la policía o la visita de otras instancias superiores entonces yo creo que pues eso es un buen indicador y es un buen insumo para que podamos decir que en este tema de La Paz pues los chicos tienen unas buenas bases para su futuro

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

Es un lugar propicio para el tema de la construcción de la paz, con los docentes y sus compañeros que comparten sus vivencias y en ese ambiente en donde es el

mas propicio para hablar de construir paz la mayoría de las veces pues en los hogares no tenemos mucho tiempo de sentarnos a hablar al respecto y pues en el día a día se va el tiempo y en los afanes o responder por muchas cosas descuidamos esa parte tan fundamental

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Pues yo creo que el entorno siempre tiene que ver con la forma en la que nos comportamos como ciudadanas entonces sí considero que el entorno del colegio pues es importante fortalecerlo para evitar que los chicos estén en cualquier tipo de riesgo

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

lo que he podido observar pues son muy respetuosos con sus docentes además porque muchos pues ya son personas también de mucha experiencia de mucha edad y pues hay que fortalecer ese tema de que la actitud siempre sea la más respetuosa posible pues existirán me imagino yo algunas excepciones pero por lo que yo he podido analizar si si tienen todos muy buena actitud de parte y parte

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la cátedra de la Paz

Colombia en términos generales es muy leguleyo es decir tiene una ley para todo o para cada cosa de manera diferente entonces sí yo considero que siempre los criterios son muchos lo que pasa es que pues llevarlos a la realidad es otro tema pero si ya está la ley si ya está el decreto pues ahí deben orientarse a cumplirlo

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Una de las mayores fortalezas son los integrantes de la comunidad educativa que se preocupan por hablar de paz por formarse en ese tema por ser mejores cada día entonces creo que esa es una de las mayores fortalezas sin embargo pues las debilidades es que por ejemplo nosotros como papás también desconocemos muchas cosas y sí hay algún material si hay de pronto algo de esto que se pudiera trabajar en la escuela de padres o que pudiéramos aportar de una manera diferente también a lograr este gran objetivo de que tengamos y esta cátedra mucho más afianzada y para todos los estudiantes de la institución pues sí sí es importante.

INFORMANTE: ESTUDIANTE Código E7

ESQUEMA DE CONSULTA

- 1. ¿De qué forma usted considera que la Cátedra de Paz aporta social, cultural y pedagógicamente a las Instituciones Educativas del País?**

Hola bueno como estudiante pues yo considero que en este tema pues nos aporta a todos hablar mejor ah estar con otros compañeros a tratar de pues no generar problemas innecesarios a pensar un poco más como en las consecuencias que traería para nosotros mismos una mala reacción ante cualquier situación así mismo

pues como que motiva para que participemos en otros sitios y en otras organizaciones representando nuestros compañeros

2. ¿Cuáles son los elementos que se tienen en cuenta para la implementación de la Cátedra de Paz, cómo se lleva a cabo este proceso? Por favor, descríballo

Bueno pues es una estrategia que hemos visto que se trabaja como unida entre los profes que están dentro de las ciencias sociales entonces a veces así como guías y tengo un mismo tema y lo hablamos en las diferentes asignaturas genera como muy algo diferente como una forma diferente de abordar algunas lecturas de dramatizar otras cosas y de que nosotros también pues como que hablemos y opinemos de diferentes cosas que nos presenten

3. ¿Cuáles son los objetivos y principios que se tienen en cuenta en el marco de la Cátedra de la Paz en el seno de su institución?

Pues el colegio siempre se ha preocupado por que tengamos unos valores y unos principios muy buenos que seamos como inteligentes y que podamos obrar de la mejor manera es que seamos entre nosotros buenos compañeros que respetemos a nuestros papás y a los mayores que leamos mucho y pues que nos preparemos para el futuro no para lo que vayamos a hacer cada uno con nuestras vidas que a veces es tan complicado poder saber qué es lo que queremos tú a veces lo que queremos pues también lo vemos como muy inalcanzable, pero pues por lo menos siendo personas con valores pues podemos estar mejor en la sociedad

4. ¿El equipo docente responsable de la implementación recibe algún tipo de capacitación que le permita incorporarla eficazmente en sus actividades curriculares? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo es el proceso; si es negativa, explique por qué.

La verdad sí desconozco el tema porque pues no sé cuáles sean las capacitaciones que reciban los profes de sociales lo que sí sé es que son pues muy muy ingeniosos y y hacen cosas diferentes y están como atentos a lo que pues nosotros como que

nos interesa más y es chévere y se agradable pero la verdad pues no sé si tengan capacitaciones o o qué tipo de capacitaciones o como sean o la verdad no podría saber hasta ya ese ese tema pero pues chévere si si si las reciben porque pues nadie estamos trabajando con ellos y pues debe ser desde su desde su profesión que lo que lo saben también.

5. ¿Cuáles son aquellos contenidos de las diferentes asignaturas que se articulan curricularmente en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Bueno pues el tema de resolución de conflictos y salgo que hemos visto que se trata de fortalecer y lo de trabajo en equipo lo de valores pues no sé qué otros contenidos hay y de historia de qué es la democracia de porque es importante participar de qué es La Paz porque es importante vivir en un entorno en paz, y los tipos de violencia el cuidado de sí mismo y de los demás y así o sea como podemos actuar en situaciones que pues nos ponen en conflicto con otros entonces y sabes como otra cosa que vemos también desde yo qué hacemos con las guías con los talleres y pues así con las clases.

6. ¿Cómo evidenciar en su comunidad educativa que se cimientan las competencias ciudadanas a partir de la implementación de la Cátedra de Paz? Pues yo creo que todos andan muy preocupados por nuestra formación por qué vamos a hacer cuando salgamos del colegio también y pues sí hay papás que a veces están como muy alejados y de lo que pasa aquí e incluso de lo que nos pasa a nosotros como estudiantes pero a pesar de eso sí considero que pues todos como comunidad de una u otra manera así pues si estamos pensando en la forma de este ser buenos ciudadanos y además de tratar de tratarnos bien de pues no tener así conflictos su pues tan fuertes hocino cosa es que podamos como hablar y dialogar y charlar y pues entendernos de alguna manera hola entonces pues sí creo que tenemos como buenas bases pues entiendo que es como el sentido de la pregunta y sí yo creo que eso se podría evidenciar como en la

forma en la que pues nos tratamos a diario YY que pues muy pocos van a instancias así más complicadas o pues que toque llamar en organizaciones externas o algo para que intervengan pues eso sea es muy muy poco todo tratándose como cuadrarlo acá con lo que tenemos en el colegio y pues con ayuda de algunos papás que si pues están como muy pendientes.

7. ¿De qué forma considera que la escuela contribuye en la construcción de la paz en Colombia?

Pues es que en el colegio es donde pues uno charla estas cosas y uno también puede cómo expresar lo que lo que opina como con más tranquilidad y pues puede que existan personas que lo juzguen a uno por lo que hice o lo que hace pero pues estamos como como entre gente que no busca señalar si no busca es como que tengamos diferentes puntos de vista y cada uno se pueda respetar y se pueda analizar entonces yo creo que eso sí sólo pasa en el colegio porque por ejemplo en mi caso yo vi en mi familia nunca hablamos de esos temas de La Paz o de o de la democracia o de este la forma en la que se ha desarrollado la historia o así cosas por el estilo pues y pues no no mucho entonces sí el colegio es como ese lugar dónde podemos realmente hacer ese tipo de te ejercicios

8. ¿Cómo influyen los aspectos del entorno escolar en la construcción de la paz?

Pues es que ahí influyen pues los mismos amigos los compañeros y los gustos de uno yo creo que eso influye hasta la música la forma en la que uno viste pues eso pues hay de todo no todo tiene que ver o sea los tipos de familias y sí ya de pronto ahí estudiantes que están trabajando porque pues llegan cansados a clase porque eh han estado trabajando y pues eso también los pone digamos como en desventaja frente a los que no trabajamos entonces pues tu mamá sino que sí pues tienen que trabajar es porque la verdad pues lo necesitan en su casa para ayudar con lo de su casa entonces pues todo eso tiene mucho que ver lo mismo eh pues hay chicos que se hablan con otros de otros colegios eh o de pronto se generan enemistades

también con otros de otros colegios y pues está me puede influir de todas maneras en entonces este tema La Paz.

9. ¿Cómo evidencia usted la actitud del estudiante y de los docentes ante las actividades escolares en la construcción de la paz?

Pues pienso que nosotros dependiendo de la actividad pues tenemos una una actitud pues chévere por qué pues son cosas diferentes cuando le ponen a uno no hacer debates cuando le ponen a uno a ah idearse estrategias políticas para llegar a La Paz cuando le ponen a uno a tratar de solucionar un pues una situación de conflicto que usted qué haría en caso de tal cosa entonces pues lo ponen a uno a pensar en cosas muy chéveres y diferentes o cuando te toca dramatizar o que toca hacer una noticia un reportaje una crónica alguna cosa así pues también es chévere porque pues uno lo analiza diferente y como que pues no es solo como llenar el cuaderno ahí llenar y escribir si no pues se plantean cosas pues diferentes no que uno a veces pues es creativo y tampoco sabe hoy o no le pone mucha atención lo que siente y sus emociones pues no le presta atención que eso tiene que ver pues también con todo entonces me parece que la actitud si es chévere por lo menos es que genera como curiosidad de hacer las actividades.

10. ¿Considera usted que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1038/15 son suficientes para la implementación de la Cátedra de la paz en las instituciones o deberían considerarse otros elementos? ¿Cuáles serían estos elementos?

La verdad sí con toda honestidad pues no conozco mucho y sí decreto pero pues sí ya es un documento así tan importante y de tener lo que se necesita para para hacerlo o sea para que la cátedra se puede hacer pero pues no no lo he leído no no sé no tengo como mucha información

11. Según su experiencia ¿Cuáles son las mayores fortalezas y dificultades que afronta la institución en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz?

Pues algo bueno es como que ya empezamos sí ya digamos en los grandes o mejor dicho los estudiantes ya en los cursos que estamos a punto de graduarnos pues pues hemos visto cómo al hablar de esto y pues sin embargo una cosa digamos no tan buena es que pues hace falta empezar desde muy chiquitos a que hablen de todo esto para que se conozcan también desde chiquitos en sus emociones en sus reacciones en que dejen de ser tan tímidos o en que si son demasiado eh como habladores y extrovertidos pues saber como un caminar eso de la mejor forma para que están bien pues sean líderes Y ayuden a sus comunidades o sea a sus familias y así entonces pues ahí ahí también hartas cosas pero pero sí hay muchas buenas muchas buenas que que se debe seguir fomentando también.

CONSENTIIENTOS INFORMADOS

Chía Cundinamarca, junio 20 de 2024

Directivo

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una serie de entrevistas semiestructurada en el mes de julio, a unas personas clave de la institución que usted lidera, en donde la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,



Liliana Caterine Contreras

estudiante UPEL



firma de aceptación
del directivo docente

Chía Cundinamarca, julio 15 de 2024

Coordinador

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,


Liliana Caterine Contreras
estudiante UPEL


firma de aceptación
del Coordinador

Chía Cundinamarca, julio 18 de 2024

Docente Ciencias Sociales

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,



Lilitiana Caterine Cortés

Estudiante UPEL



Firma de aceptación

del Docente Ciencias Sociales

Chía Cundinamarca, julio 17 de 2024

Docente Secundaria

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,


Liliana Caterine Contreras
Estudiante UPEL


Firma de aceptación
del Docente Secundaria

Chía Cundinamarca, Julio 20 de 2024

Docente de Primaria

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,



Liliana Catherine Contreras

Estudiante UPEL



Firma de aceptación

del Docente de primaria

Chía Cundinamarca, julio 23 de 2024

Representante Padres de familia

Institución Educativa Oficial

San José María Escrivá de Balaguer

ESM

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,



Liliana Caterine Contreras
Estudiante UPEL



Firma de aceptación

del Representante de padres

Chía Cundinamarca, Julio 23 de 2024

Representante Estudiantes

Institución Educativa Oficial

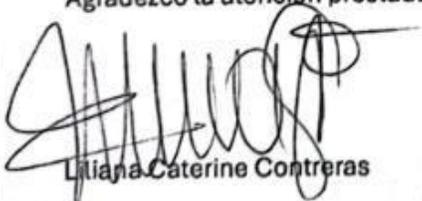
San José María Escrivá de Balaguer

ESM

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado directivo docente deseo comunicarle que, me encuentro cursando estudios superiores de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y dentro de las actividades para optar por el título de Doctora en Educación, es necesario aplicar una entrevista semiestructurada, en donde usted ha sido seleccionado como informante clave, la información relevante frente al tema de investigación "Constructo teórico para la implementación de la Cátedra de La Paz en instituciones educativas", será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de mi tesis doctoral, por tal motivo solicito su autorización para desarrollar mi ejercicio investigativo y contar con su apoyo para realizarle la entrevista a usted también.

Agradezco la atención prestada,



Liliana Caterine Contreras

Estudiante UPEL



Firma de aceptación

del Estudiantes

EVIDENCIAS









CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombre: Liliana Caterine Contreras Garzón

Correo Electrónico: lilika_442@hotmail.com
lccontrerasg79@gmail.com

Celular: 3115981971

Lugar de nacimiento: La Mesa Cundinamarca -
Colombia orcid.org/0000-0003-4608-5866

PERFIL:

Licenciada en Psicología y Pedagogía, maestría en Dirección estratégica y gestión del conocimiento. Docente con 16 años de experiencia, que articula los aportes de la psicopedagogía en diversos ámbitos para potenciar habilidades del pensamiento en la gestión de proyectos, y seguimiento de los procesos.

ESTUDIOS

PROFESIONAL

Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C 2008.

Licenciada en Psicología y Pedagogía

MAESTRÍA

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico 2012.

Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia orientado en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento.

DIPLOMADO

Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C 2005. Pedagogía de paz y convivencia.

EXPERIENCIA LABORAL

Jefe del Área de Pedagogía- Normal Superior María Auxiliadora

Psicopedagoga – Clínica Teletón

Instructora - Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Docente de Primaria- Secretaria de Educación Chía

PUBLICACIONES

Contreras-Garzón, L. C., & Díaz-Linares, M. Ángeles. (2021). La cultura de paz como eje transversal en la formación de valores. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 442–458.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1435>

Contreras-Garzón, L. C. (2025). La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su implementación en instituciones educativas. *EPISTEME KOINONIA*, 8(15), 173–195.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v8i14.4428>