



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN  
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO  
EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL**

Pamplona, Abril de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN  
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO  
EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL**

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

**Autora:** Nelly Esperanza López Rojas  
**Tutora:** Dra. Arelys Flórez Villamizar

Pamplona, Abril de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SECRETARÍA**

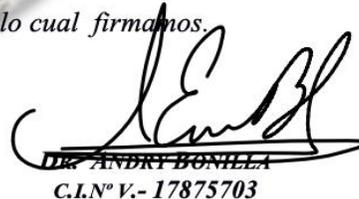
**A C T A**

Reunidos el día Miércoles, cinco del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: ARELYS FLÓREZ (TUTORA), ANDRY BONILLA, JENIT CÓRDOBA, XAVIER RAMÍREZ Y CHRISTIAN BAUTISTA, Cédulas de Identidad Números V.-13038520, V.-17875703, CC.-36952433, V.-18715130 y CC.-88030086, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 625, con fecha del 3 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL”, presentado por la participante NELLY ESPERANZA LÓPEZ ROJAS, cédula de ciudadanía N° CC.-60255600 / pasaporte N° P.- AS098848, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.



**DRA. ARELYS FLÓREZ**  
C.I.N° V.- 13038520

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTORA

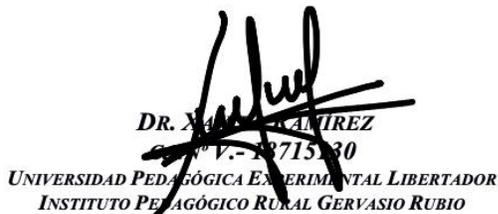


**DR. ANDRY BONILLA**  
C.I.N° V.- 17875703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



**DRA. JENIT CÓRDOBA**  
C.C.N°.- 36952433  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



**DR. XAVIER RAMÍREZ**  
C.I.N° V.- 18715130  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



**DR. CHRISTIAN BAUTISTA**  
C.C.N°.- 88030086  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## Dedicatoria

A Dios y María Auxiliadora por guiar mi caminar espiritual.

A mi amada familia de cielos, Oswaldo mi esposo por la insistencia de estudiar juntos, a Sara y Mateo nuestros hijos bellos por su acompañamiento permanente en este desafío de universitarios los 4.

A mis padres por su apoyo emocional cada vez del paso fronterizo a la UPEL, y su frase “Dios los bendiga”.

A la gran labor y profesión docente, a la mejor área, Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, en todos los niveles educativos y de formación psicomotora del ser humano y los dones pedagógicos de *saber enseñar, educar y formar*.

## **Agradecimientos**

A papito Dios por esa fuerza espiritual cada instante.

A todos los que dediqué esta tesis doctoral, pero generosamente mis agradecimientos:

A mi amado y bendecido esposo por lograr esta meta juntos, motivarme cada momento de debilidad, por ser ejemplo a nuestros hijos de que el estudio es necesario y complemento de lo que somos como profesionales y lo que somos en la vida como hijos de Dios. Gracias Oswaldo amore mío por llevarme de la mano en este logro y el sueño de ser universitarios junto con nuestros hijos, por ti estudié este Doctorado.

A la Dra. Arelys, tutora de tesis, por sus enseñanzas, orientación de mi proceso investigativo y sabiduría en su método para lograr avanzar y terminar mi tesis.

A los profesores del posgrado, directivos de la Subdirección de Investigación IPRGR-UPEL y a mis 4 jurados por la guía académica y la paciencia.

A mis compañeros, del grupo cohorte B-2021 de Rubio que iniciamos este sueño juntos viviendo el paso fronterizo de Cúcuta a Rubio para la primera clase y hasta cuando nos cambiamos a otro grupo por fuerza mayor, anhelando encontrarnos en la ceremonia de grado, como los generosos agradecimientos al grupo del Convenio Carenf SAS, misma cohorte, por compartir con gran calor humano, el frío pamplonés en cada clase presencial desde que nos pasamos a esta modalidad convenio porque los mismos nos graduaremos al tiempo.

A mí misma, por hacer caso en estos empujones para seguir adelante, para no desfallecer ante adversidades de distancia, tiempo, recursos y otros, para ir al ritmo con todos, que con emoción me auto felicito, reconociendo que si se podía estudiar un posgrado y, de ahora en adelante me pueden llamar Doctora y lo mejor, Doctora en Educación, con orgullo y satisfacción.

## Tabla de Contenido

### Contenido

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I .....	5
EL PROBLEMA .....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la Investigación .....	13
CAPÍTULO II .....	18
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	18
Antecedentes del Estudio.....	18
Antecedentes Históricos.....	25
Teorías que sustentan el Estudio.....	26
Bases Teóricas .....	30
Educación Física .....	31
Modelos pedagógicos de enseñanza de la Educación Física en la educación colombiana .....	33
Pedagogía Conceptual .....	33
Pedagogía Activa .....	35
Bases Legales .....	36
CAPÍTULO III .....	39
MARCO METODOLÓGICO.....	39
Naturaleza del Estudio.....	39
Fases del método de investigación.....	41
Escenario e Informantes Clave .....	44
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	46
Criterios de Fiabilidad y Validez .....	47

Procesos de Interpretación de hallazgos y resultados.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
Análisis e interpretación de los hallazgos .....	50
Codificación, categorización, reflexión y análisis interpretativo .....	57
Categoría central 1: Educación Física.....	57
Categoría central 2: Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF .....	64
Categoría central 3: Pedagogía Activa.....	78
Categoría central 4: Pedagogía Conceptual.....	84
Validación y Contrastación de la Información .....	105
CAPÍTULO V.....	108
GENERAR UNOS APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL/DIALOGANTE .....	108
Presentación .....	108
Sistematización de los Constructos Teórico Pedagógicos .....	109
Consideraciones Generales.....	110
DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL/DIALOGANTE PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS POSTULADOS ADAPTADOS.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	127
ANEXOS.....	135
Anexo A .....	135
Anexo B .....	144

## Índice de Tablas

Tabla 1. Informantes Clave .....	45
Tabla 2. Relación entre Preguntas semi estructuradas y Categorías centrales, descriptivas y emergentes .....	53
Tabla 3. Codificación de hallazgos categoría central EF .....	58
Tabla 4. Codificación de hallazgos categoría central Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF .....	65
Tabla 5. Codificación de hallazgos categoría central Pedagogía Activa .....	78
Tabla 6. Codificación de hallazgos categoría central Pedagogía Conceptual.....	85
Tabla 7. Matriz de contrastación y validación de hallazgos. ....	112

## Índice de Figuras

Ilustración 1. Modelo Pedagógico ITMA	101
Ilustración 2. Aporte teórico pedagógico conceptual/dialogante aplicado al área EF en primaria.	115
Ilustración 3. Primer postulado	117
Ilustración 4. Segundo postulado	119
Ilustración 5. Tercer postulado.	120
Ilustración 6. Cuarto postulado	121

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN  
EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO  
EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL**

**Autora:** Nelly López R.

**Tutor:** Arelys Flórez V.

**Fecha:** Abril de 2025

**RESUMEN**

La tesis aplica en la investigación una transformación profunda del enfoque tradicional de la Educación Física (EF) en la básica primaria colombiana. Parte de una preocupación por los vacíos existentes en la práctica docente: escasa motivación estudiantil, uso de modelos pedagógicos tradicionales poco conectados con la experiencia del alumno, y la falta de una integración holística de cuerpo, mente y emociones. En respuesta, se plantea una renovación sustentada en pedagogías activas, experienciales y centradas en el estudiante como protagonista, guiado por un docente con rol de facilitador. El estudio se apoya en la pedagogía conceptual meranista, que promueve una formación integral y significativa desde las primeras etapas del desarrollo humano. A través de un enfoque cualitativo interpretativo y bajo el método fenomenológico, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas con ocho docentes del área de EF en primaria. A partir de estas, se analizaron y categorizaron percepciones sobre los modelos pedagógicos de enseñanza actuales, el modelo conceptual y nuevas tendencias como el constructivismo y la enseñanza basada en competencias. Los resultados revelan un bajo conocimiento del modelo conceptual, pero una alta disposición del cuerpo docente a explorar nuevas metodologías. Se destaca la afinidad entre la pedagogía conceptual con enfoques activos y dialogantes, así como la necesidad de fortalecer la tridimensionalidad curricular de la EF (afectiva, cognitiva y expresiva). La investigación concluye que una EF basada en pedagogías activas puede ofrecer clases motivadoras, vivenciales y lúdico psicomotoras, alineadas con una revolución educativa centrada en el desarrollo integral del ser humano.

**Descriptor:** Modelos Pedagógicos, Formación Escolar, Educación Física, Pedagogía Conceptual.

## INTRODUCCIÓN

Enrutar una investigación hacia la EF en básica primaria porque tiene relevancia en la formación y educación del cuerpo como en el desarrollo integral del ser humano, principalmente en la etapa inicial del ser humano direcciona la mirada a diversas deficiencias generando cuestionamientos de tipo pedagógico, teórico y socioeducativo de sus modelos de enseñanza, la esencia pedagógica de una planificación curricular que sea integral e interestructurante desde lo formativo deportivo, como los psicosocial y socioemocional. En Colombia se obligaba al licenciado especializado en esta área, para la secundaria (Decreto 3020/2002), donde los cuerpos ya han sido transformados sin medida ni control, es decir sin formación y educación especializada en su paso por el ámbito escolar, hasta mediados del año 2024, que después de varias propuestas de reforma a esta normativa con grado tal de insistencia jurídica y técnica en los debates de la Cámara de Representantes de Colombia, fue la gran noticia para nuestro medio como para la educación física de la básica primaria, de que fue aprobada la propuesta de obligar la educación física en primaria orientada por un licenciado especializado en el área, un gran paso en esta era de la revolución educativa colombiana. Identificar los modelos pedagógicos de enseñanza del área (algunos propuestos y estructurados por el Sistema Educativo Colombiano, como lineamientos, orientaciones pedagógicas o currículo), tomados de forma pedagógica tradicional, otros autónoma o autocrática, se visionó fácil para este objeto de estudio, por la creencia y duda a la vez, de modelos pedagógicos de enseñanza inductivo, deductivo, por imitación, algunos deportivistas y sistémicos, descubriendo esos modelos de nueva tendencia o modernistas, ideas que a nivel superior están siendo tenidas en cuenta por sus directivos docentes universitarios y por estudiantes en formación profesional autocríticos, pero la complejidad de identificar esos modelos pedagógicos de calidad y de base para el docente y aplicado a la básica primaria

generó esta intención de tesis con mirada holística de la ciencia de educar y/o formar físicamente al ser humano y de manera integral en lo afectivo y motivacional.

La presente problemática de investigación buscó contribuir al área de la EF en la básica primaria colombiana con aportes teóricos, pedagógicos, fundamentales, para su proceso de enseñanza aprendizaje, que complemente los lineamientos curriculares y pedagógicos que propone el ente ministerial de Colombia (MEN), que desde el rol docente y su autónoma aplicación de uno o algunos modelos pedagógicos tradicionales, conductistas o deportivistas, y como una generosa serendipia que arrojó esta investigación, se resalta su similitud con los modelos activos de enseñanza, atados a la contemporaneidad y son, modelos con pedagogía constructivista, cooperativista y aprendizaje por competencias, explore y analice nuevas tendencias pedagógicas, o metodologías activas en la educación contemporánea, inquietando la normativa 3020 del 2002 que siendo igual o más indispensable su presencia y acompañamiento en la formación integral del escolar de la básica primaria y de preescolar inclusive, que enmarque y se alinee con el ODS 4 de la agenda mundial 2030, y con el Plan de Desarrollo Nacional de una educación como ver el deporte como potencia de vida, principalmente centrar la atención en el alumno que sienta felicidad por la hora de clase de educación física, que desfogue energía en descubrir su psicomotricidad a través de la experiencia corporal en la escuela.

En el capítulo I, el núcleo del problema socioeducativo de este objeto de investigación es fundamentar teórica, metodológica y pedagógicamente el área de EFRD para su enseñanza en la básica primaria colombiana dejándola abierta a cualquier nación e institución o docente del área de EFRD, donde su base contenga una didáctica lúdica motora y psicoactiva, desde los 5 elementos influyentes que abarca una reforma educativa en el siglo XXI según Ander Egg (económico-político-legal-pedagógico-tecnológico), adaptada a nuestro entorno educativo y social, identificando nuevos modelos didácticos, activos y de calidad, ampliando esa visión educativa colombiana de la EFRD, aportándole a la política pública del deporte, la recreación y la EF sostenible .

En el capítulo II se referencian algunos antecedentes conceptuales y teóricos sobre los modelos pedagógicos de enseñanza de la educación física en la escuela existentes vs estilos de enseñanza vs estrategias didácticas vs prácticas pedagógicas relevantes en España, Venezuela, y otros, como se resalta en la educación colombiana en sus orientaciones y lineamientos curriculares, principios y fundamentos técnico metodológicos para que sean incluidos en planes de desarrollo educativo con tendencia a la contemporaneidad, la calidad educativa en el área de Educación Física, de la mano con el ODS 4 principalmente, dando importancia a los aspectos didácticos y lúdico-motore, como sus dimensiones psicosocial, conceptos de pedagogía conceptual y activa para organizar en el capítulo III, el proceso investigativo como tal, desde lo cualitativo hermenéutico con sustento fenomenológico para el logro de esos aportes fundamentales primero a las políticas públicas de la educación hacia la formación escolar (actualmente en construcción) usando herramientas investigativas como la entrevista y la observación de percepciones y conceptos diferentes de los actores claves sobre temas de entero conocimiento profesional y vocación, entre otros que buscaron la finalización de la investigación con el análisis de los resultados, hallazgos codificados y categorizados para llegar a generosas inferencias pedagógicas sobre la clase de educación física y sus modelos de orientarlas en el aula de clase.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Dentro de la educación se presentan diferentes tendencias míticas de la misma al reconocer el gran valor de seguir un modelo pedagógico o simplemente enseñar pedagogía mediante la labor docente, la cual es considerada un arte dentro de la educación. En este sentido se genera, diversidad de formas pedagógicas o modelos de enseñar las materias dentro de las instituciones educativas y por ello es importante referenciar una pedagogía activa, estructurante y/o dialogante, como un nuevo modelo pedagógico para la enseñanza aprendizaje del área de EF, principalmente en la etapa básica primaria de la educación colombiana.

Relevante mencionar y ratificar que la educación física en Colombia es una disciplina pedagógica que tiene sus bases de intervención en el desarrollo motor de todo cuerpo humano, siendo el más fácil de moldear, educar y/o formar el del escolar de primera infancia y en edad de básica primaria, para desarrollar luego y permanentemente todas las capacidades y cualidades físicas humanas como son las físicas, las cognitivas y las afectivas de forma armónica e integral, siempre con el generoso objetivo de mejorar la calidad de vida y su participación con el mundo en los diferentes ámbitos que rodean al ser como son el ámbito familiar, el social y el laboral o productivo.

Recordemos que el niño inicia su formación y crecimiento en el hogar, inclusive desde su concepción y estadía en el vientre materno como preparación para cuando salga al mundo a los 9 meses a aprender de todo, siendo ese todo, una combinación de saberes, haceres y sentires que siguiendo rutas, paso a paso, procesos con métodos diferentes de los adultos que le rodearán el resto de su vida,

y que le servirán de ejemplo y modelo para ser como ellos, para desarrollar capacidades, talentos, dones y habilidades físicas, intelectuales y sociales que pretende sea el prototipo de humano ideal y perfecto. Educar es un arte, y el cómo, es pedagogía, que todos llevamos inmerso, pero identificarlo es de pocos.

Desde la pedagogía moderna, epistemológicamente se transforma de nuevo a una pedagogía activa (Ferrière y escuela nueva, métodos activos), donde el maestro es un guía, un facilitador. Educar es guiar, conducir aprendizajes significativos, que busca una educación integral, tomando al niño como protagonista de su propia educación, respetando sus intereses específicamente lo intelectual, sino educar para desarrollar todas las demás dimensiones del ser como, el espíritu crítico, sus derechos, salud, medio ambiente, su existencialismo, etc. De Zubiría le da el nombre de pedagogía inter estructurante y/o conceptual a ese modelo pedagógico de formación integral que estructura la vida futura del niño a partir del diálogo pedagógico entre todos los actores del proceso educativo (Estudiante-Saber-Docente) y el conocimiento.

Al respecto, De Zubiría (1998) refiere que es un modelo pedagógico de carácter formativo, en el que logra el propósito de la formación para la vida y el trabajo, a partir del desarrollo de las competencias afectivas, cognitivas y expresivas del ser humano. Su intención es que los infantes, niños en desarrollo escolar y jóvenes progresen en sus potencialidades tanto cognitivas, afectivas como motrices literalmente. La pedagogía conceptual en su trasfondo educativo, puede ser uno de los elementos de nueva tendencia a implementarse en el área de la EF en el marco de la necesidad de descubrirse bondades que tiene su cuerpo, en ser parte de este espacio de alegría y movimiento corporal, que permite el desarrollo integral de los seres humanos porque no es solamente la parte del ejercicio sino que permite que haya una armonía entre mente y cuerpo a través de situaciones armónicas de trabajo al aire libre ejecutando habilidades psicomotoras, formas jugadas, iniciación deportiva, la gamificación de la lúdica, como el de desarrollar habilidades psicosociales que generan contentamiento y agrado por la clase de EF.

La Educación Física como área formativa tiene el beneficio en reconsiderar su papel en el ámbito educativo y adherirse a las nuevas tendencias científicas, paradigmáticas, metodológicas en el marco del pensamiento complejo, de acuerdo con Blázquez (2018): “para el siglo XXI, los enfoques de valor pedagógico argumentan su contribución a comprender generosamente la enseñanza de la EF” (p. 21), tal como se observan procesos en los que desde la EF, se promueve el desarrollo de acciones inseparables a la consecución de resultados que evidencian el favorecimiento en la formación integral de los individuos en los espacios escolares.

Sin embargo, saltó la duda al respecto, que invitó a considerarlas como síntomas de este problema investigativo, puesto que, dentro del avance formativo pedagógico del área de la EF en la escuela, relevante en la etapa inicial en la escuela, como es la etapa primaria, hay docentes concedores de modelos pedagógicos para la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, en adelante sigla EFRD, que usa metodologías de enseñanza activas, modernas, centradas en el alumno, que no le dan una oportunidad pedagógica de ahondar sobre este, ni oxigena la clase (sentir de la investigadora), ni fomenta la planeación estratégica y didáctica que favorezca al estudiante, donde genere procesos formativos aliándose al común de las mismas técnicas con gran exigencia de actividad física en la etapa escolar, enfoque deportivista, cumplimiento de un currículo generoso de desarrollo de habilidades psicomotoras y poco desarrollo afectivo y socioemocional del estudiante que aporte para su propia vida, pero primordialmente orientando la recursividad como el auto aprehendizaje del escolar, usando un estilo de enseñanza vivencial o experiencial en medio de la clase como en su diario vivir.

En esta descripción de la sintomatología, se percibe el empleo de estrategias tradicionales, como es el caso del trote constante, indicaciones seriadas de ejercicios por tiempo, como el de calentamientos dirigidos o a veces a la deriva dejando en manos de los mismos estudiantes su ejecución sin tomar en cuenta aspectos del entorno que puedan favorecer o no al niño, que asumo a veces el tiempo tan corto de la clase son oro para aprovechar el objetivo esperado, sino que,

por el contrario, se emplean situaciones en las que el docente como monitor demuestra la realización de un ejercicio, y les solicita a los estudiantes una serie excesiva de repetición, lo cual hace que se atenúen sus ánimos, lo que hace que los niños, sobre todo en la educación primaria, desmotivan la asistencia a la clase de EF y desvíe el interés por su misión pedagógica de educar su cuerpo o de descubrir algún talento deportivo escolar.

A lo anterior, se le suma como otro de los síntomas, los recursos materiales que si en caso de ser suficientes se tornan inadecuados, que desmotivan a los niños, sea por la cantidad como la calidad de los mismos, generalmente el empleo del balón de diferentes deportes, hace que en algunos casos los estudiantes se cansen de este particular, por ello, por ejemplo en el caso del fútbol la población femenina rechaza a la misma, lo que pone de manifiesto un escenario de exclusión educativa, impacto poco favorable en la realidad formativa de los estudiantes, entre otro gran desconcierto del gremio docente y es, la normativa colombiana, que demeritaba la especialidad de la Educación Física, la recreación y el Deporte en la básica primaria (Decreto 3020 de 2002), siendo que el común de todos los profesores del área, creemos que es en la básica primaria donde debe actuar el profesor especializado en el área, que era administrada (dictada) generalmente por los mismos docentes directores de grado (titulares), lo que impedía el trabajo de los especialistas en esta etapa básica educativa; en la mayoría de las ocasiones se evidencia como un docente integrador, que origina la duda que no posee las competencias para desarrollar el área EFRD técnicamente por ser especializado o con énfasis en otras áreas del conocimiento, lo que producía un proceso de rechazo en relación con acciones que son poco favorecedoras en la formación escolar en los niños, partícipe de la revolución educativa, norma modificada que da paso a contar con un profesor profesional y especializado en el área de EF en la básica primaria, y de forma obligatoria.

Otra justificación que se presenta dentro de la realidad investigativa, es el hecho de que algunos de los docentes, se identificaron con los modelos básicos y tradicionales de enseñar esta área, influenciados por el método más deportivista,

estilo entrenamiento, estilo mando directo, uso del pito generando desmotivación en los niños que se les cohibía ser más autónomos, alegres, libres y expresivos en la clase convirtiéndose en indisciplina dando oportunidad al profe de aplicar correctivos a su manera fuera de la línea didáctico pedagógica. Esto incitó a voltear la mirada investigativa a este tema, donde los docentes autónomamente aplican su propia metodología de enseñanza, demuestran poco interés en conocer otras y que es claro, que no se pretendió que todos los profesionales usemos el mismo estilo de enseñanza, mucho menos que implementará el modelo pedagógico conceptual, sino que, ocasione permanentemente situaciones que favorezcan el gusto por esta área formativa en el ámbito escolar, dándole importancia al concepto claro y concreto que los niños infieren de lo que aprenden, lo que hacen y lo que viven o sienten directamente en la clase de EF y quedase satisfecho.

Estos síntomas descritos, permiten presentar una serie de causas que se detonan en una realidad pedagógica infructuosa en el ámbito educativo principalmente en el cumplimiento de esos principios de calidad, participación, integralidad, saludable, entre otros, pasando a otro plano el centro de la educación (el estudiante), afectando el ser desde el ejercicio formativo a través del área más generosa de conocerla, practicarla y sentirla como es la educación física. Se menciona el caso del Instituto Técnico Mercedes Abrego de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia, y otros 2 colegios del casco urbano, que implementan el modelo pedagógico Fundamerani inmerso en su PEI, y exactamente para el área de EF, inquietó el sentir docente en relación con ello y la didáctica de enseñanza profesional de la educación física, el uso de diversos estilos de enseñanza, generalmente los tradicionales, poca aplicación del modelo pedagógico conceptual de los Hermanos De Zúbiria Samper en la planeación curricular del área como de sus clases, el manejo de los postulados como del hexágono pedagógico y su aplicación en las clases, a lo que llevó a deducir el uniforme desempeño de estos estilos de enseñanza de la EF, lo que no hay incidencias de calidad en el aprendizaje esperado de los estudiantes en la clase de educación física como en su formación integral .

De lo anterior, se agrega el escaso uso de estrategias lúdicas y recreativas, como otra de las causas de esta investigación, dado que se manifieste el hecho de suprimir el juego de las clases, esto hace que se genere un proceso muy riguroso y muy instruccional, de no dejar actuar creativamente y autónoma a los niños, sino que se les coarta el equilibrio del sano desarrollo entre mente y cuerpo, con lo que se desfavorece la actuación de los estudiantes en la realidad, con participación pasiva en gran porcentaje, que de este particular, se detonó categorizar la clase de EFRD con la misma importancia con las demás materias en la escuela, algunas veces menos atractiva o simplemente tomar la clase de EF para recuperar académicamente tiempo “perdido” de las materias denominadas obligatorias e importantes cuando situaciones ajenas al currículo como al calendario académico sufre cambios imprevistos en la cotidianidad.

Otra de las causas que se aprecia en la realidad, es que en algunos casos, los docentes desean desarrollar clases con significado, pero los estudiantes demuestran comportamiento inadecuados, como es el caso de faltas de respeto hacia el profesor y compañeros, ocasionando problemas en la convivencia, además de ello, los padres de familia se convierten en cómplices de esta situación porque son llamados para informarles sobre el desempeño de sus hijos, y estos lo consienten y desautorizan al docente, lo que ocasiona que el estudiante actúe al libre albedrío, dejando de lado el proceso formativo con el que se pueda favorecer el desarrollo integral del estudiante.

En este contexto, se representa el núcleo del problema, en relación con el hecho de evidenciar que en algunos de los casos, la clase de EF pierde vigencia frente a las diferentes metodologías pedagógicas que existen, esto porque se considera a la misma como un área práctica y muchos de los responsables de la misma, desconocen de la existencia de elementos epistemológicos, dado que en su formación disciplinar se integraron elementos de una connotada práctica que dejaron de lado la parte pedagógica y conceptual, por lo que escasamente se conjugan elementos que redunden en la mejora de los hechos pedagógicos que allí se involucran, enmarcando sus metodologías inactivas o desactualizadas.

Por estas razones se ha considerado pertinente perfilar como tesis doctoral, aportar con fundamentos teóricos, pedagógicos y elementales a la formación escolar de la EFRD en la escuela que implemente y complemente pedagógica y metodológicamente esta área en la educación básica primaria colombiana, dado que la pedagogía conceptual es un fundamento disciplinado que exige del docente de EF compromiso, diversidad de estrategias lúdico-didácticas, comprensión de la filosofía conceptual del área, entre otros, con más esencia curricular, metodológica y epistémica para concebirse como fundamental para la formación del niño hasta convertirse en un ser psicosocial integral, más consciente, feliz y satisfecho de ser parte activa de su propio aprendizaje sobre la educación corporal.

En virtud de lo declarado, se destacan los siguientes interrogantes:

¿Cómo generar un modelo teórico con aportes pedagógicos y didácticos para el área de EF en básica primaria fundamentado en la pedagogía conceptual en el Instituto Técnico Mercedes Abrego de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia?

¿Cómo son los modelos pedagógicos empleados en la clase de EF en la institución educativa?

¿Cómo son las percepciones de los docentes de básica primaria respecto a la pedagogía conceptual aplicados a la clase de EF?

¿De qué manera configurar dimensiones para la constitución de un modelo teórico-pedagógico como aportes para la formación escolar en el área de EF sustentado en la pedagogía conceptual? Planteamientos que formaron la columna vertebral de esta investigación y que nos llevó finalmente a encontrar hallazgos valiosos y simple honestidad al confirmar el desconocimiento de este modelo pedagógico conceptual meranista, pero que su similitud con el modelo dialogante podría servir de herramienta y aporte pedagógico y teórico a la formación escolar en el área de EFRD fundamentado en la filosofía de la pedagogía constructivista y basada en problemas, como es la experiencialidad pedagógica y formativa, el descubrimiento de todas las capacidades y habilidades que su cuerpo puede hacer, ser y conocer, de la mano con valores humanos que lo fortalecen para prepararse para la vida, motivándose cada vez, que llegue la hora de la clase de educación

física, porque el cuerpo no es sólo educar o formar lo físico, sino que por dentro el cuerpo como cuenta con otros organismos importantes intrínsecamente como ser humano, y son los componentes afectivos y psicosociales, esto por ser uno de los problemas de la pedagogía de enseñanza-aprendizaje que observan los informantes claves en la clase cuando los niños llegan desmotivados. Surgen más interrogantes, el rol del maestro es ¿sólo dar la orden de lo que hay que hacer en la clase? la misma rutina o partes de la clase lo torna como sin ánimo para orientar la clase? falta recursividad, alegría, materiales didácticos o un modelo activo de enseñanza, que sea una clase más vivencial y emotiva?

De las deficiencias del área EF, la planeación curricular, la clase en terreno, se tuvo como premisa en esta investigación que la falta de modelos pedagógicos, modernos, y activos de enseñar la clase, ¿está incumbiendo la esencia de la clase? ¿Esto afectará en el aprendizaje de los niños, o de los contenidos, o la forma como se orienta pedagógicamente la clase? ¿Cuál debe ser el rol del maestro? son interrogantes que emergieron en el planteamiento de este problema científico doctoral.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Generar valiosos aportes teórico pedagógicos para la formación escolar en el área de Educación Física en básica primaria fundamentado en la pedagogía conceptual propuesta por Fundamerani inmersa en varios colegios de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

## **Objetivos Específicos**

Identificar los modelos pedagógicos empleados por los profesores de la básica primaria en la clase de Educación Física.

Interpretar las percepciones de los docentes de básica primaria respecto a la pedagogía conceptual y pedagogías activas en la clase de Educación Física.

Configurar dimensiones y aportes teórico pedagógicos modo diseño curricular en el área de Educación Física para Básica Primaria sustentado en la pedagogía conceptual y/o dialogante.

## **Justificación de la Investigación**

La trascendencia de la EF ha de ser una demostración para modificar los sistemas educativos actuales, en la importancia y relevancia que tiene ésta en el desarrollo humano, cognitivo, motriz y emocional de los estudiantes de básica primaria influenciando al hombre y mujer del mañana, en seres completos e íntegros. De allí, el interés promover la adopción de elementos con los que se favorece el desarrollo del conocimiento en el área y con los que se impacta de manera pertinente en el entorno escolar.

La EF es una de las áreas con las que se promueve la reconstrucción de acciones en el alcance de la calidad de la educación, de allí, la necesidad de que se fomente el interés en el abordaje de nuevas tendencias con las que se contribuya con una dinamización del área, desde estas manifestaciones, es esta área una de las pioneras en la formación en todos los niveles educativos, además de promover evidencias con las que se demuestra la necesidad de la misma para una formación integral, mediante la educación del cuerpo, su movimiento y desarrollo físico deportivo.

De allí, la demanda en generar situaciones con las que se fomente el desarrollo de una didáctica que aporte a la dinamización de las clases de EF, puesto que, a partir de la misma, se genera un impacto en la realidad, dado que es una de

las áreas de formación obligatoria en los diferentes niveles de formación de los estudiantes, es así como los docentes de la misma requieren de elementos con los que se fundamente su desempeño desde el entendido de la experiencia que se requiere.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica debido a que se sustenta en los diferentes modelos pedagógicos de enseñanza, como lo es el conceptual, el dialogante, el interestructurante, y otros, la empleabilidad de elementos didáctico pedagógicos de la EFRD en la básica primaria, que dieron injerencia a esta investigación esperando sirva de antecedente para otros investigadores que continúen el estudio en cuestión ya que estará al alcance de la sociedad del conocimiento interesada en el abordaje de este tema para el desarrollo de futuras investigaciones, incentivando hacia una pedagogía inclusiva, humanista y formativa.

La justificación práctica del estudio se argumentó con las percepciones de los modelos pedagógicos de orientar el área de EFRD en sus territorios educativos para fundamentar y reflexionar con aportes teóricos y pedagógicos relacionados con la EF en el escenario escolar, principalmente en la etapa de la básica primaria. Por ello, se cree que esta investigación aportará las bases teóricas y pedagógicas a los interesados, con fundamento en los docentes de EF y a las comunidades académicas en general.

Metodológicamente este estudio se justifica cualitativamente interpretativo, dada la incorporación de diferentes elementos metodológicos e investigativos que permitieron el cumplimiento de los objetivos de esta, la validación de los instrumentos de recolección de la información y la admisión de una comprensión del comportamiento del objeto de estudio en la realidad definida en la multiplicidad de modelos de enseñanza del área de EFRD en la escuela.

La presente investigación quedó adscrita al Núcleo de Investigación: Educación en Movimiento (NIEEM03) y al núcleo en su línea de investigación Desarrollo e innovaciones de modelos pedagógicos de la enseñanza de la EF o Pedagogía Motriz y Ciencia Aplicadas a la Actividad Física (LIPMCAAF0302),

vinculado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL, Rubio, Estado Táchira, Venezuela.

Desde los contextos socioeducativos y prácticos, esta área importante para el verdadero crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, la armonía corporal y la integralidad que se combinan cuando se articula con las otras áreas de conocimiento, promueve en los escolares su propia experiencia y disfrute de lo que aprende, hace justificar que se pueden lograr cambios en lo social si se educa con modelos que buscan su propio conocimiento, desarrollando lo afectivo, con demostraciones impetuosas de seguridad y talento al expresarlo, dimensionado por la pedagogía activa en un ámbito generosamente educativo. Se resignifican ajustes en lo social para lograr el cumplimiento de llegar a todos los rincones del territorio con una política pública proyectada para la mejora de la calidad de vida de los colombianos.

Por eso se hace relevante justificar los hallazgos resultado de esta investigación y su desarrollo de aplicación de una entrevista a los protagonistas pedagógicos de la EF, interpretándose literalmente a oxigenar los modelos o estilos de enseñanza de la EFRD en el aula o en la escuela, principalmente en primaria con el modelo pedagógico que logre formar estudiantes alegres, fraternos y más competentes, apostándole a la formación y educación integral acompañado por el docente para que construya su proyecto de vida participando activamente y de forma experiencial, vivenciando los valores, la solidaridad y la colaboración, a través de la pedagogía conceptual activa, logrará una permanente experiencia de explorar caminos, acciones y estrategias que lo llevarán al aprendizaje significativa y aplicable en la vida en las 3 grandes dimensiones formativas de la EF, como son: aprender a conocer, aprender haciendo y aprender a convivir y ser, desarrollando competencias por medio de saberes contextualizados y previos donde el profesor como facilitador aclara dudas, orienta la metodología y profundiza el aprendizaje.

De lo anterior se hace relevante describir que una justificación más para implementar un diseño teórico pedagógico que aporten a la aplicación del modelo de la pedagogía conceptual en la clase de educación de la básica primaria, que se

complementará de ahora en adelante como pedagogía **conceptual/dialogante**, en el marco de las pedagogías activas y de las nuevas tendencias de orientación y enseñanza, inferencia presentada por la autora, se proyecta técnica, pedagógica y psicosocialmente que podría transformar la esencia formativa y educativa de los alumnos en el aula de clase (o patio de clase) mejorando el aprendizaje del currículo del área, educación corporal, fortalecimiento de valores humanos y por consiguiente mejoraría la calidad de la tridimensionalidad del conocimiento como son el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, de forma integral en los estudiantes, para promover satisfacción, motivación y bienestar por el aprendizaje experiencial y significativo.

Este modelo de pedagogía conceptual - dialogante promovería el bienestar socioemocional, la salud físico-mental y el fortalecimiento metacognitivo (construcción de mentefactos) en la clase y su participación del proceso de aprendizaje y sus dinámicas sociales. Desde un enfoque multidisciplinario, la pedagogía dialogante tiene sus fundamentos en la integración de varias teorías del aprendizaje como son la teoría sobre inteligencia (educación) emocional de Daniel Goleman, la teoría de aprender porque es una actividad social (aprendizaje sociocultural) de Vygotsky y la teoría de las metodologías cuantitativas y cualitativas para estudiar la práctica de la actividad física en los diferentes grupos diferenciales y vulnerables de José Devis Devis, para finalizar con la articulación y fortalecimiento de la salud psico mental y la interacción socioemocional aliada con la motora, generando una triple perspectiva desde lo físico, psicológico y social.

El modelo conceptual y/o dialogante meranista, esencia científica de este estudio podría tener una generosa y directa relación con la educación contemporánea, ya que actualmente vivimos transformaciones y revoluciones educativas en todos los niveles educativos que están ganando más adeptos científicos en este medio pedagógico. La educación contemporánea da cuenta de varias características y desde diferentes componentes y ámbitos, enfocando su estilo pedagógico en los métodos de enseñanza, las teorías del aprendizaje y los enfoques educativos en la actualidad, organizándose con base en criterios sociales,

inclusive criterios económicos. Además, promueve la equidad e igualdad de oportunidades educativas, el estudiante es valorado por su personalidad que puede resolver problemas autónomamente para que logre responsabilidad de su propio aprendizaje, el maestro es un guía, influye el contexto escolar y social y se usa el aprendizaje colaborativo (pedagogía cooperativista). Como teoría de la contemporaneidad, la educación ubica como centro formativo la comprensión de cómo se adquiere conocimiento, es reflexiva, indaga distintas dimensiones de la cotidianidad educativa, cuestiona la interacción social, valora los estímulos y construye conocimiento significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Se procedió a la búsqueda del marco teórico referencial, antecedentes, entre otros, teniendo en cuenta varios factores vinculados directamente con el estudio presente, desde lo histórico, luego lo teórico finalizando con los conceptuales que aportaron técnicamente desde lo calificativo, lo jurídico, entre otros, hallazgos novedosos y relevantes, proyectando una sistematización teórica y científica que acerca al lector a la profundidad de los generosos modelos pedagógicos de la enseñanza del Área de EFRD en la etapa escolar, principalmente nivel primaria.

#### **Antecedentes del Estudio**

Revisando material informativo para anteceder el objeto de este estudio, se vivió la deficiente información sobre el tema, al igual la inexplicable escasez de tesis doctorales que presente características y/o contenidos similares al mismo y que estrechen sus vínculos conceptuales como su relación directa con los contenidos científicos de la estructura de uno modelos elemental y apropiado de enseñanza del área formativa de la EFRD, con el fin de que los escolares se enamoren del área como que, se preparen para vivir la experiencia inolvidable de conocer otros modelos contemporáneos para aprendizaje, de la mano de los docentes innovadores, facilitadores y orientadores de su enseñanza, al igual que identificar y reconocer la pedagogía conceptual para el área, que marcaron la diferencia con esos modelos tradicionales que aún se usan en la actualidad.

A nivel internacional, Reyes (2021) investigó acerca de: “EF Crítica: experiencias, aplicaciones y posibilidades: El caso venezolano” evidencia una experiencia pedagógica en Venezuela hacia la resignificación de la educación física

escolar, a través de una pedagogía crítica. En su artículo científico digital resalta el propósito de la ampliación de brecha sociopolítica y sus consecuencias en la práctica de una EF crítica, generando cambios en su asunción y revitalizando espacios en la escuela permitiendo arrojar resultados relevantes en la experiencia, aplicación y posibilidades de usar el modelo crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje de la EF, en la escuela, como caso venezolano.

El referido antecedente, se enmarca en un aporte desde la perspectiva de la definición de educación física, de allí, el interés de involucrar este antecedente dado que se muestran diferentes elementos que tienen que ver directamente con hechos que sistematizan la clase de EF en la realidad, y que configura un aporte en relación con asumir la pedagogía crítica, lo que ofrece orientaciones para el logro que se tenía previsto en este estudio.

En este sentido, se presenta la indagación ejecutada por Castro (2023) intitulada: “Pedagogía feminista y Educación Física: diseño y análisis de la intervención Deportiguálzate”, en el que, se desarrollaron situaciones en las que se analizaron los discursos existentes acerca de las prácticas en el área de EF desde una perspectiva de género, con la que se considera una práctica que critica el hecho de que las damas se desempeñen en esta área. Por lo considerado, se desarrolló un estudio mediado por el paradigma feminista en el que se aplicó una metodología mixta, enfatizando una de casos, por lo que logró establecer como resultado que las clases de EF en las instituciones educativas de la Coruña, se destacan por ser obligatorias, y cuyos estereotipos de género son masculinos en el caso de los docentes que la administran. Como conclusión, se estableció que la intervención por parte de las mujeres en el contexto de la clase de EF, es poco adecuada.

Este antecedente aporta diferentes elementos con los que se define la clase de EF, en relación con ello, se destacó como sustento para el presente estudio, puesto que se observa incluso en el ámbito deportivo de alto rendimiento que en algún porcentaje y en algunos deportes hay equidad de género pero simplemente no hay mujeres en gran cantidad que se motiven o arriesguen a practicar deportes bruscos, agresivos donde la población mayoritaria es masculina, se aclara muy

respetuosa y comprometidamente, que a nivel Colombia se habla mucho últimamente del tema, que existe una agremiación de mujer y deporte compuesta por docentes, deportistas, entrenadoras, mandos directivos y otros perfiles, que aunque se formó hace más de 2 décadas, siempre se han preocupado por reconocer el papel de la mujer en este ámbito o área que muchos creen que sólo es de hombres, y se identifican mujeres arriesgadas, fuertes, y comprometidas consigo mismas, con el deporte, su familia y el país, que a hoy nos han dado muchas alegrías y triunfos en este campo. Reconocer el papel de las niñas y jóvenes escolares en la clase de educación física, seleccionado deportivo escolar, entre otros, ya es normal por parte de la comunidad y el ente rector de la educación y que se considera uno de los elementos con los que se logra dinamizar el conocimiento de la investigadora y que aportarán al objeto de investigación.

Por su parte Aznar (2023) refiere: “Actividades físicas y deportivas extraescolares en adolescentes del municipio de Macarena: tiempo de práctica, motivación, satisfacción y relación de los programas de EF con la oferta pública y privada”(p.23), en esta indagación se analizaron elementos como es el caso del tiempo, la motivación y satisfacción de los adolescentes frente a la EF, desde esta perspectiva, se evidencia un proceso en el que se conoció incluso sobre el perfil del docente que desarrolla las clases en esta área. Para ello, se llevó a cabo un estudio amparado en el método mixto, con la finalidad de contar con datos tanto numéricos, como cualitativos, los cuales permitieron referir como resultados que el tiempo de compromiso en el desarrollo de las clases de EF no es el adecuado, además de ello, se evidencia como la motivación de los adolescentes es muy baja y la satisfacción se encuentra medianamente desarrollada. Por este particular, se concluye acerca de la importancia de la EF en el desarrollo de procesos extraescolares, con la finalidad de aumentar la motivación frente al área.

El aporte de la investigación centra su atención en la definición de elementos clave, como es el caso de la motivación en la clase de EF, para ello, es necesario apreciar el logro de acciones con las que se logra dinamizar los elementos teóricos de la presente investigación.

Ahora bien, desde el plano nacional, se presenta la investigación de Nomesqui (2023) relacionada con: “Tejiendo comunidad: propuesta pedagógica desde la educación corporal y la educación física crítica”, que desarrolló un proceso de investigación cualitativa, en la que aplicó la acción pedagógica, que partió de un diagnóstico acerca de la falta de importancia sobre la corporeidad en la EF, donde se evidencia cómo los sujetos comunales no están comprometidos con la misma. En relación con ello, se procedió con generar la propuesta pedagógica, donde mediante la pedagogía crítica, se atienden elementos con los que se fundamenta el desarrollo pleno de los participantes escolares, que consideraron dejar de lado las tendencias tradicionales y de paso realizar una clase de EF más humana. Se concluye que es la Ed. Física con pedagogía crítica, es una de las alternativas con la que se puede fomentar la educación física en niveles comunitarios.

El aporte que se presenta desde el precitado antecedente se destaca en relación con el desarrollo de acciones, en las que se configura un proceso con el que se asumen elementos teóricos y conceptuales que se presentan en la realidad, y ofrece un generoso sustento al presente estudio.

Por su parte Soler (2023) encaminó su investigación: “Hacia una EF *respeto consciente* pensada desde el diálogo y la cooperación”, el desarrollo de este estudio se asumió en relación con los postulados de una investigación cualitativa, desde la perspectiva documental, donde se eligieron tres dimensiones fundamentales, como fue el caso de lo humanístico, lo pedagógico, y lo disciplinar, para ello, se tomaron referentes teóricos de connotados autores, en los que se asumen consideraciones en la definición de los valores en el desarrollo de la clase de EF. Dentro de los resultados se esboza la importancia del valor del respeto, con atención en la comprensión del otro, por medio de una pedagogía *dialogante*, en la que el sujeto, reconozca el proceso de configuración de la EF, como un medio que va más allá de las demandas contextuales. En las conclusiones se destaca la necesidad de avivar la dimensión disciplinar con un carácter más humano y pedagógico que permita poner de manifiesto el desarrollo de los procesos de cooperación en la clase de EF.

El referido antecedente, se configura desde las demandas de las aportaciones pedagógicas, con la que se destaque un elemento en relación en asumir la pedagogía dialogante, la cual, se articula o se combina con la pedagogía conceptual, como uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de las acciones de los escolares dentro de las clases de EF buscando criticidad en los aprendizajes, vivencia del mismo, con pedagogía cooperativista en cierto modo, fortalecimiento del valor del respeto, y asumida con conciencia.

También Abella (2023) adelantó su investigación acerca de: “Una historia sin palabras: leyendo el mundo de la discapacidad desde el área De EF”, donde generó un proceso de enriquecimiento a partir de la clase de EF, en la que se puso en marcha una estrategia pedagógica. Por este motivo, se adelantó un estudio de orden cualitativo, con base en las evidencias del método de investigación acción en el que se diagnosticó un proceso claro de exclusión de estudiantes con discapacidad en el área de EF, generando una propuesta transformadora, en la que se puso en marcha una serie de actividades que promovieron el desarrollo de las habilidades sociales de estos estudiantes, lo que permitió su inclusión en la clase de EF. Dentro de las conclusiones, se evidencia que con la puesta en marcha de elementos fundamentales desde el punto de vista pedagógico se logró evidenciar una clara inclusión en el entorno escolar, específicamente en la clase de EF.

Con base en lo señalado, es oportuno reflexionar, acerca del aporte que se presenta desde este antecedente, como es el caso de consideraciones teóricas con atención en ello, se referencia un aporte de orden conceptual, dado que se trabaja con el tema de las habilidades sociales, además de la clase de EF ligado con personas con alguna discapacidad que se tiene el mito que son especiales o peor aún que no pueden hacer. La vida y la superación del ser humano con alguna deficiencia física, sensorial o mental de su cuerpo, lo hace más fuerte que lograr ganar la batalla en ser reconocido en cualquier ámbito social, deportivo o laboral, y sentirse orgulloso y satisfecho por lo logrado.

Callejas (2023) adelantó un estudio: “Sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región Caribe colombiana a los campos disciplinares y profesionales de la EF, el deporte, la recreación y la actividad física”, se manejó en este, la comprensión de los sentidos referenciados dentro de la EF, asumiendo como investigación cualitativa, teoría fundamentada, aplicando a grupos focales, por cada una de las universidades involucradas, encontrando resultados novedosos como que las concepciones disciplinares se sobreponen a lo pedagógico, además de que prevalecen las ciencias del deporte sobre la EF. Como conclusión se determinó que existen diferentes debates relacionados con el carácter científico de la EF en las instituciones universitarias, lo que urge para la mejora de la misma ahondar sobre este tema, que bien desencadena la preparación y formación de profesionales para orientar el área, y que aplicar un modelo pedagógico objeto de este estudio, sea conceptual, dialógico e Inter estructurante, fortalecerá la criticidad, la motivación y por supuesto el aprendizaje experiencial de los estudiantes.

Este antecedente, cuenta como uno de los aportes fundamentales en relación con las evidencias teóricas que definen la investigación, además de ello, se configura un proceso en el que se manifiesta el hecho de asumir la investigación cualitativa, como uno de los sustentos en el presente estudio.

Desde el plano regional, se presenta la investigación de Sanguino (2023) configurada desde: “Constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer el proceso de enseñanza de la EF en el nivel de básica primaria”, en este caso, se demuestra un proceso en el que se construyeron estos aportes, por medio de un enfoque cualitativo, a la luz del método fenomenológico, seleccionando los informantes de una institución educativa de Cúcuta, a quienes se les aplicó entrevistas en profundidad, arrojaron que existe carencia de especialistas en el área de EF en la básica primaria, además de ello, se destaca el empleo de la pedagogía afectiva como uno de los medios con los que se motiva a los niños en el desarrollo de las clases de EF, con atención en ello, se concibieron fundamentos que

promueven actividades lúdicas en la clase de EF para generar un compromiso en la misma.

Este es un antecedente que aporta elementos de naturaleza teórica al presente estudio, como es el caso de la definición de la EF, además de incluir la dinámica de la clase en la educación básica primaria en torno a la lúdica y que aprovechando la realidad colombiana en la normativa aprobada de que los especialistas en el área ya puedan llegar y de forma obligatoria a impartir el área EFRD en la básica primara, lo que aporta hallazgos relevantes que sirvieron de sustento el presente estudio.

En el mismo contexto, se toma en cuenta la investigación de Pernía (2022): “El juego cooperativo como estrategia para promover la motivación de los estudiantes en la clase de EF”, en este estudio, se propuso una guía en la que se aborda el juego cooperativo, como uno de los medios con los que se despierta la motivación de los estudiantes en la clase de EF, para tal fin, se llevó a cabo una investigación cuantitativa, con la que se determinó como muestra a 23 docentes de EF del área rural de Cúcuta, a quienes les aplicó un cuestionario, cuyos resultados se enmarcaron en el hecho de que tanto docentes como estudiantes poseen un desconocimiento de los juegos cooperativos, además de ello, se evidencia un proceso en el que se ve afecta la motivación, por este particular, se concluye con una propuesta de juego cooperativo como uno de los medios para promover la motivación, dando paso al modelo pedagógico cooperativista, elemento base para la generación de buenas relaciones interpersonales en los escolares.

Lo anterior, se toma como antecedente significativo dado que se configura una realidad en relación con acciones que tienen que ver directamente con la definición de la clase de EF, en relación con los modelos pedagógicos, como es el cooperativista o la ejecución de juegos cooperativos en la clase, fundamento del presente estudio por enriquecer las dimensiones teóricas y contextuales del modelo pedagógico para orientar la clase. En consecuencia, los diferentes antecedentes que se presentan sirven de fundamento en el desarrollo de esta investigación, enfocado hacia la comprensión del estado del arte del objeto de estudio.

## **Antecedentes Históricos**

La importancia de una educación activa que a partir del diálogo pedagógico entre los actores del proceso educativo (estudiante, saber y docente) logre una formación integral por medio de modelos pedagógicos que estructuran la vida y su proyección futurista como un ser humano integral. De Zubiría relata pedagógicamente como antecedente desde lo histórico epistémico pedagógico para esta intención de aportar y fundamentar a la teoría de los anteriores estilos de enseñanza a la nueva tendencia de los modelos pedagógicos para orientar la clase de EFRD en las aulas colombianas.

Históricamente la enseñanza del área EFRD en la educación básica primaria colombiana es de marco metodológico tradicionalista, los fielmente reconocidos métodos inductivo y deductivo, en medio de menuda investigación sobre sus modelos pedagógicos, epistemológicos y didácticos de educar el cuerpo con habilidades psicomotoras, se avanza con paso firme y agigantado a finales del siglo pasado, para iniciar nuevo siglo XXI con pensamientos más modernistas, globalizados y científicos para formar prospectos físicos, saludables y deportivos, con el gran agregado multidimensional del ser humano como es la formación integral, se logra “la innovación para frenar la tradición”, con la llegada el método científico (literal) en el S. XIX inclusive, en gimnasia y atletismo, y la implementación de modelos pedagógicos de instrucción más no de facilitadores de la enseñanza-aprendizaje, se une la metrología psicomotriz, donde países americanos y europeos casi simultáneamente encuentran nichos de competencias investigativas con enfoque básicos cuantificables y calificables del movimiento humano, desglosando generosas líneas de estudios en los campos psicosocial y lúdico pedagógico y el deporte, generosamente, el deporte escolar.

## Teorías que sustentan el Estudio

Es relevante rescatar los procesos metodológicos de enseñanza de la EF, cuando se refiere a la gran labor que debe generar en la básica primaria, cuando se demuestra esa pasión por la vocación al llegar a la clase y ver la cara de alegría de esos pequeños valientes por desfogar tanta energía reprimida en casa, en el barrio, y ahora en la escuela y seguir instrucciones que, si bien es el amigo de todos, a veces lo tachan de que no me deja jugar y toca hacer lo que él quiere. Y hablar del profe de EF, no es mencionar si es corpulento, flaco, licenciado, empírico o demás calificativos profesionales, sino identificar esos valiosos conocimientos por implementar y/o planear una excelente forma de dar la clase con herramientas lúdicas y generosas de metodología de enseñar el área, como inferir en que ese modelo pedagógico del que se ha aferrado gran parte de su vida, le ha generado buenos resultados en el desarrollo físico motriz y dimensión psicosocial del estudiante.

La inexistencia de teorías contemporáneas sobre los modelos pedagógicos de enseñanza de la EF en primaria nos lleva a proponer esta clase de estudios donde se generen aportes acertados para la nueva tendencia pedagógica de la calidad, la experiencialidad, lo autodidacta, entre otras, como el de llegar a pensar que de nuevo se puede volver al ejercicio de la *escuela nueva* usando una pedagogía de tipo inter estructurante, conceptual o básicamente activa, donde el estudiante logre descubrir que tanto puede conocer, hacer, sentir y demostrar con su cuerpo, en medio de un diálogo o conversación docente-alumnos y el ambiente que les rodea, tanto en el ámbito educativo como en los demás contextos o entornos donde se desenvuelve. La casa, el barrio, la escuela deportiva no fueron impedimento para descubrir la necesidad y la valiosa experiencia de moverse, cuando el profesor desde su desempeño docente tradicional le dice al escolar, practique en casa el fundamento deportivo de..., la habilidad física de la..., los ejercicios coordinativos de..., encaminando al escolar hacia el mar inmenso del por quéismo, el para quéismo, el con quéismo, entre otros que muchos hemos

experimentado y que a la final es lo que sintetizaría aplicar este modelo activo en las clases de EF, como desarrollar en ellos estas competencias educativas de gran significación en su formación.

Los modelos tradicionales sustentan a través de los tiempos este estudio de investigación, pero llegó la hora de reflexión en la búsqueda de implementación de otros modelos de enseñanza en el área de EF en el contexto escolar más vivencial y significativo, que de una u otras maneras, cualifique su propia vida el escolar puede desarrollarlo, si el maestro de EF está dispuesto a lograr resultados más significativos o no. Los modelos pedagógicos en Colombia se enmarcan en la tradición educativa que con autonomía cada maestro de EF aplica en sus sesiones didácticas, a veces siguiendo sus intereses y experticias profesionales, o en el menor de los casos, logra capacitarse y motivarse por alguno de ellos, y llegar a esa reflexión profunda de sus logros en los estudiantes.

En España, Fernández-Calderón-Hortigüela-Pérez-Aznar (2016), los autores revisan, analizan y destacan que cada día hay docentes que en sus diferentes etapas y contextos escolares le apuestan a la enseñanza de la EF basada en modelos pedagógicos con hallazgos significativos, donde según categorías divididas en básicas y emergentes mencionan modelos aprendizaje cooperativo, educación deportiva, comprensivo de iniciación deportiva y responsabilidad socio personal, como los de educación aventura, alfabetización motora, estilo actitudinal, modelo ludotécnico, autoconstrucción de materiales y educación para la salud, respectivamente, rescatando inclusive los modelos de aplicación híbridos, vivenciadas en su gran porcentaje de forma práctica por parte de los profesores que favoreció implicación, motivación, autonomía y disciplina tanto en alumnos como los mismos profesores hallando mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas tendencias de modelos pedagógicos de enseñanza de la EF en el medio más importante como lo es la infancia, la mejor etapa de desarrollar, formar, educar, moldear el cuerpo de un ser en crecimiento, se torna inexplicable en la medida que no se conocen resultados de lo excelente que puede ser llevar a un niño a mantenerse físicamente con la mejor de las condiciones antropométricas

y fisiológicas, o llevar a un niño a interesarse por especializarse en un deporte y auto descubrirse como talento deportivo, o llevar a ese escolar a seguir la vocación que su maestro le ha enseñado que puede enseñar a otro a descubrir lo valioso que es su propio cuerpo como que puede realizar un sin mil de movimientos, ejercicios, fundamentos técnicos deportivos, o simplemente disfrutar y gozar la vida a través de la clase de educación física, el deporte escolar o simplemente el buen aprovechamiento del tiempo libre mediante la ejercitación física significativa.

Importante recordar la teoría educativa de la nueva escuela, y su gran valor democrático dado a los niños, como fue John Dewey, donde Gilbert describe en su artículo a este gran filósofo y maestro, aportando a la educación con un generoso pensamiento pedagógico que afirmaba él los alumnos eran sujetos activos, el centro de la educación, y que el maestro tenía como tarea generar entornos de estímulo constante para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. Fortaleció tanto la labor del maestro como asesores educativos y conectar los contenidos curriculares con los intereses de los estudiantes. Habló de los Centros de interés inclusive. Luego generó la teoría abstracta y pragmática en unión con su esposa Alice, en la experiencia de observar el desarrollo de sus propios niños (hijos y adoptados) dando pie a su ensayo Democracia y Educación (1916) donde describió “la escuela del laboratorio” que había creado 20 años atrás, como una invitación a la curiosidad natural del niño según su interés u ocupación, desafiando al maestro hacia la investigación de estos intereses y/u ocupaciones en medio de una escuela de habilidades básicas que aportará al desarrollo individual pero con valores democráticos.

La enseñanza bajo el modelo militar para el desarrollo de las habilidades coordinativas sustenta históricamente la clase de EF desde ese modelo militar entre comandos directos y estilos con órdenes para ejercitar físicamente su cuerpo como preparación al combate y enfrentamientos físicos. Así mismo es meritorio mencionar el nacimiento de este modelo de escuela activa en el marco de las obras de Herbart, Decroly, Claparède, Montessori, Dewey, Piaget y otros, siendo referentes

importantes para muchos escritores, investigadores y generadores de conocimiento en la formación de los seres humanos y su pensamiento pedagógico.

Miguel De Zubiría, fundador de la pedagogía conceptual en Colombia, reconoce a 6 teóricos de naciones diferentes como los pioneros de este modelo pedagógico, que consideró 6 aspectos determinantes para estructurar el modelo pedagógico *conceptual*, inicia con el psicólogo soviético Lev Vigotsky hacia el año 1896 quien abordó este modelo de enseñanza enfocándolo en el lenguaje y el pensamiento; el consultor austríaco de negocios Peter Drucker (1909) le dio un contexto moderno a la idea de la pedagogía conceptual del Siglo XXI, luego le atribuye el aprendizaje significativo al psicólogo estadounidense David Ausubel (1918), en el 43 al también psicólogo estadounidense Howard Gardner le adscribe la ampliación pedagógica a una relación generosa en la adquisición del conocimiento como fue la relación entre el pensamiento y la inteligencia, el 6to aspecto “inteligencia emocional” se lo debe al también psicólogo estadounidense Daniel Goleman (1946) finalizando la estructura de la pedagogía conceptual con el aspecto más importante del ser humano como son los **valores**, aspecto que se lo debe al filósofo español Fernando Savater (1947), fueron casi 50 años recopilando la columna vertebral del modelo pedagógico conceptual, que lo enfocó a enfrentar la crisis educativa en Colombia por erradas metodologías de enseñanza siendo una de las causas, el no presentar correlación entre los diferentes desarrollos o educación del estudiante, entre ellos el intelectual, la teoría, la metodología y los nuevos conceptos formativos, tornándose desmotivado el estudiante frustrado por la nota y sin estímulo personal, como la actitud negativa del docente al ver insatisfactoriamente los resultados de su enseñanza a escolares sin aprendizajes con significados.

De lo anterior se podría dar el salto pedagógico a la implementación de las dimensiones y competencias educativas que el gobierno colombiano ha venido estructurando al sistema educativo en general, y donde se resaltan en el documento MEN de orientaciones pedagógicas del área de EFRD con una proyectiva didáctica

y curricular para los grados de primaria, en el marco de una educación de calidad y la resignificación del tiempo escolar actual.

### **Bases Teóricas**

Hablar de cambios en plena era industrial 4.0, se hace complejo pero emocionante, reconocer la transformación de la humanidad, cuando no sólo toca el emprendimiento, la globalización tecnológica, la industria, sino lo que era inimaginable ver el momento que tocara la inteligencia humana acertada o desacertada artificial, los pensamientos multifuncionales, hasta la excentricidad de sentimientos que puede desarrollar el ser humano. El gran reto contemporáneo es la educación y la actual bien o mal identificadas formas de enseñar, por fin la enhorabuena llamados modelos pedagógicos en la formación educativa de los escolares.

Epistemológicamente, el objetivo de la clase de EF era impartir descubrimiento de la psicomotricidad humana, demostrada en la gran habilidad coordinativa del movimiento básico como fundamento unido a la normativa de todas las naciones como derecho humano fundamental, que permita adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena. El derecho a la educación implica tener acceso a una educación primaria gratuita y obligatoria para todo ciudadano, sin distinción de raza, sexo, credo o clase social. Es de allí que parte la necesidad de concebir al área de EF la herramienta educativa y pedagógica adecuada para identificar y clasificar los modelos pedagógicos de nueva tendencia y óptimos para su orientación y como momento coyuntural de la investigación que enmarca hoy día en la Educación Física.

¿Se educa o se forma? Los apasionados de la pedagogía, la docencia, entre otros el arte de enseñar, con sus referentes conceptuales, teóricos y pensadores de modelos pedagógicos para formar al ser humano, proyecta rodearse de vivencias, realidades y multiplicidad de procesos educativos, generadores de miradas científicas en el campo educativo, reconfirmando la proclividad personal y

profesional con esta propuesta objeto de estudio doctoral que pretende ajustar modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje en el Área de la EFRD Escolar, principalmente en la básica primaria que aporte sustancialmente a su dimensión pedagógica, lúdica y metodológica, de la mano de lo didácticos, sociales y científicos, dando apertura a un modelo conceptual, activo e inter estructurante atractivo al aprendizaje del escolar como al método contemporáneo de enseñanza del docente.

El núcleo del problema socioeducativo devela contener como base metodológica una didáctica lúdica motora, psicosocial y activa, en los 5 aspectos que abarca una reforma educativa en el siglo XXI, entre otros se articule con los objetivos de desarrollo sostenible, habituada al entorno educativo y con proyección post contemporánea del desarrollo mundial, relacionado con la calidad, meta del ODS No. 4, y de base hoy día, en el medio educativo colombiano. Además, sirvieron como aporte pedagógico a una política pública del deporte, la recreación y la EF escolar sostenible e inclusiva.

## **Educación Física**

Si bien es relevante contar con espacios adecuados para la realización de una clase de EF, siendo ésta, una de las materias más atractivas para los escolares y principalmente en primaria, el maestro debe contar con un modelo pedagógico de orientar su clase muy claro, significativo y bajo unos indicadores curriculares generosos de pedagogía, didáctica y lúdica, enmarcados de unas relaciones interpersonales asertivas, pero más importante que impliquen lograr objetivos de formación física, deben buscar la integralidad a través de una participación activa encaminada a desarrollarse deportivamente a futuro. Vichez (2011) describe a la EF como una estructura de un “proceso pedagógico permanente que cimiente bases sólidas y que le garantice la integración y socialización continua para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura” (p. 56). Lo anterior debe optimizar la enseñanza en el rol de maestro, como hacer sentir atracción por la clase en el

estudiante, que le motive aprehender e interactuar con sus compañeros como con el maestro.

Se puede describir a la clase de EF, de manera emergente y conceptualizada, como área de formación del ser humano constituye el medio más idóneo para que los escolares aprendan de manera autónoma, armónica y experiencial, porque pueden realizar diversidad de movimientos corporales, ejercicios y prácticas recreo deportivas como disfrute y goce por el aprendizaje activo, participativo y dialógico, rodeado de orientaciones ludo pedagógicas y metodológicas que le facilita el maestro, en la mayoría de los casos, podría agregarse que es por autonomía profesional, libertad vocacional para usar metodologías o estilos pedagógicos fundamentados en algún modelo pedagógico tradicional, activo o contemporáneo que observa es de gusto de sus estudiantes, como también podría deducirse que son categorías de nueva tendencia que el maestro conviene con sus estudiantes en forma práctica, vivencial y significativa.

Teniendo en cuenta desde su fundamentar teórico en un marco de pedagogía y teoría críticas en EF según Reyes (2021), describe el modelo evolutivo de pedagogía (Habermas, 1992) y una educación crítica (Gimeno 2012), relacionados con la EF y la salud, como con el deporte. A nivel nacional, autorías sobre pedagogía, EF y formación integral, definiciones de modelos pedagógicos contemporáneos o de nueva tendencia, clasificación contenidos estratégicos y metodológicos, pedagogía y didáctica, modelo pedagógico activo, educación y formación integral, modelo pedagógico conceptual, fueron los refuerzos epistemológicos que alimentaron este objeto de estudio. Autores relevantes como De Zubiría Samper (2006), Gómez (2019), Ariza y García (2017). Lo anterior, fortalecería estudios sobre modelos pedagógicos y pedagogía dialogante de De Zubiría Samper (2006).

Por otra parte, es importante referir a Contreras (2021) cuando define la EF como “una disciplina que trata de ofrecer una educación integral sobre el cuerpo humano contribuyendo al cuidado de la salud conociendo limitaciones y logros” (p. 57)

## **Modelos pedagógicos de enseñanza de la Educación Física en la educación colombiana**

Históricamente y desde la episteme de la EF, el profe Chinchilla de la UPN (2005) afirmaba que esta área educativa no es una ciencia sino una práctica disciplinar, inclusive categoriza en 4 tendencias de enseñanza o modelos epistemológicos con enfoque de enseñanza como son el psicomotricista (en el pre escolar y básica primaria) centradas en el desarrollo psicomotor del niño, el deportivista (en secundaria) buscando la deportivización de la sesión de clase con influencia de la misión alemana en Colombia y la tecnología educativa Inemita (Instituto Nacional de Enseñanza Media - INEM), una tercera tendencia desde lo lúdico recreativo de la actividad escolar con procesos de autodenominadas clases creativas y dinámicas con toques pedagógicos de disfrute, integrales como saludables, para culminar con la 4ta tendencia, de lo artístico expresivo corporal en el marco de la identidad cultural escolar por medio de manifestaciones dancísticas, autóctonas, lúdicas (la ronda y el juego) donde se evidencia que el estudiante participa no sólo para aprehender sino para autoformarse (p. 109).

Siguiendo el permanente cuestionamiento del gremio profesional del docente de área en cuanto al enfoque pedagógico que se debe asumir vs la orientación metodológica de la clase, se viene a la memoria el legado conceptual de Parlebas (1997) “la EF no será una ciencia porque es una práctica pedagógica donde el profesor se apoya en conocimientos científicos divididos en 2 caminos: o apoyándose en conocimientos exteriores de disciplinas yuxtapuestas o en conocimientos propios”.

### **Pedagogía Conceptual**

Estructurada por los hermanos De Zubiría Samper en Colombia hacia el año 1987, dieron origen a la Fundación Alberto Merani, en adelante Fundamerani, para el desarrollo de la Inteligencia que luego se transformó a Fundación Internacional

de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, razón de su constitución como espacio de investigación y producción formativa tomada de la propuesta pedagógica del psicólogo argentino Luis Alberto Merani, discípulo de Wallon y pionero de la psicología educativa oponiéndose al irracionalismo, al empirismo, al sustancialismo, entre otros, ideador pedagógico de la pedagogía conceptual, como innovación pedagógica orientada por la pedagogía dialogante. Miguel De Zubiría y su esposa psicopedagoga asumieron esta apuesta educativa, la enfocaron hacia una educación alternativa para promover en los escolares procesos intelectuales o cognitivos (lo que sabemos del mundo en el que vivimos), afectivos (sentimientos) y expresivos (lo que comunicamos y el cómo lo comunicamos), privilegiando la formación de seres humanos mediante proyectos pedagógicos y sociales conceptuales con la cátedra de lectores competentes como en el desarrollo de competencias y de la inteligencia emocional, inicialmente, para promover actualmente este tipo de modelo pedagógico “formativo y no educativo, con propósitos claros de formar para la vida y el trabajo, a partir del desarrollo de las competencias afectivas, cognitivas y expresivas del ser humano” (Video Pedagogía Conceptual, 2018)

De la pedagogía conceptual Fundamerani a través de sus principios educativos, fueron los referentes científicos del presente objeto de estudio, para fundamentar el desarrollo de escolares felices, amorosos y talentosos, a través del triángulo de mente humano compuesto por los sistemas cognitivo, expresivo y afectivo, ¿aplicando el hexágono conceptual que describe el concepto de la estructura del acto educativo enrutando el para qué enseñar? (Propósitos), ¿qué enseñar? (Enseñanzas), ¿Para qué?, ¿cómo y cuándo evaluar? (Evaluación), ¿Cuándo enseñar? (Secuencia), ¿Cómo enseñar? (Didáctica) y ¿Con qué enseñar? (Recursos), desde los 2 grandes componentes formativos: intelectual y pedagógico, que sirva de guía al quehacer pedagógico del maestro y ayude al estudiante a desarrollar 4 postulados, estructurados por etapas de edades, entre ellas: cualificación progresiva de las estructuras del pensamiento: nocional (0-2 años), proposicional (2-5 años), conceptual (5-14 años) y categorial (14 años en adelante).

El segundo postulado es el triángulo de la mente humana con sus 3 sistemas (afectivo-cognitivo-expresivo). El tercer postulado con el diseño del hexágono pedagógico, finalizando con el 4to postulado el de ser un maestro inter estructurante, promoviendo la reestructuración del conocimiento de sus estudiantes a través de la modelación, la disposición de contextos de entrenamientos constantes donde se desarrolle el conflicto cognitivo, la aprehensión-comprensión y la metacognición y la meta afectividad. (Video Pedagogía Conceptual de Hernán Ramírez. 2020)

### **Pedagogía Activa**

Modelo pedagógico que entrelaza la filosofía de ese modelo de enseñanza aprendizaje actuante, participante, y orientador, con similitudes de autodidacta, experiencial e inter estructurante que renueva su filosofía pedagógica y educativa con la generación de estos históricos modelos de enseñanza pero muy significativos procesos de la Escuela Nueva, creada por Dewey, “corriente educativa basada en la reflexión y la experimentación en contra de la escuela tradicional y su aprendizaje sistemático” (Procolpedmadrid, 2020) demostrando que la educación es la vida misma del alumno, centrando su atención en la participación activa en un espacio democrático renovando la escuela para construir, crear y reflexionar sobre las experiencias de la vida.

La pedagogía activa como metodología de enseñanza, para el área de EF, proyecta generosos principios y beneficios educativos en su aplicación donde tanto maestro como estudiante ejercen un rol imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje, generadora de aprendizajes significativos y desarrollo personal a través de la conciencia crítica y la reflexión. El director del área didáctica de la Expresión Corporal de la Universidad de Burgos (Hortigüela, 2020) afirma que cinco principios relevantes para implementar estas metodologías activas en las clases de EF, en España, como son:

- 1- Desarrollar las “4C”, abordando de forma complementaria, transversal, e interdisciplinar el desarrollo de capacidades Creativas, Críticas, Colaborativas y Comunicativas.
- 2- Fomentar la competencia percibida (hacerle sentir que es capaz) para evidenciar su motivación y predisposición activa.
- 3- Potenciar capacidades desde el concepto de que los estudiantes son diferentes e individuales, pero con potenciales, donde el docente debe adaptarse bajo el criterio de currículo y método flexible.
- 4- Buscar el éxito colectivo, desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo, con interacciones sociales innegociables.
- 5- Desarrollar auto regulación y transferencia del aprendizaje, generando autonomía del estudiante, secuenciación de compromisos escolares, aprendizaje variado desde el juego, el deporte escolar, las habilidades psicomotoras, las actividades artísticas hasta la atracción de la práctica de la actividad física saludable.

De lo anterior, aportar a este objeto de estudio teniendo en cuenta estas teorías prácticas desde la tendencia científica del maestro recursivo, facilitador, conocedor de la significación educativa de la clase de EF en los escolares, principalmente de la básica primaria, le dio una visión fundamental a ese modelo de pedagogía activa y conceptual desde la intervención reflexiva, creativa y competente del conocimiento y la educación corporal dentro de un contexto escolar para desenvolverse integralmente como ser humano biopsicosocial en el futuro.

### **Bases Legales**

En Colombia, la educación se fundamenta legal e históricamente en leyes y decretos, desde la Constitución Política del 91, la Ley General de Educación del 94, y un año después, la EF, la Recreación y el Deporte, se reglamenta en la Ley 181. Como área obligatoria, la EF ha venido construyendo sus lineamientos curriculares,

modelos metodológicos y didácticos de enseñanza, hasta sus modificaciones como orientaciones pedagógicas en el 2010, y actualmente la propuesta de los lineamientos en el 2019, lideradas por el MEN. A nivel nacional, la existencia de los Planes de Desarrollo como los Planes Nacional Decenales y estos documentos mencionados son la carta de navegación por los componentes didácticos y pedagógicos, pero sin una estructura de modelos de enseñanzas determinados. Estos orientan su funcionalidad desde la Presidencia de la República de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y a nivel departamental y local, en articulación con Ministerio del Deporte, Ministerio de las Tic, inclusive con el ICBF, entre otros.

Se cuenta con un Plan Decenal de Educación que guía los cambios en el sistema educativo, enfrenta los retos de la superación de la pobreza y fortalece la modernización del Estado, a fin de contribuir al logro del desarrollo sostenible del país con mayor equidad. 2016-2026 “Mi plan es la educación, el camino hacia la calidad y la equidad”.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de EFRD origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Luego la Ley 181 de 1995, crea el Sistema Nacional del Deporte, regula el derecho a la práctica de la EF, el Deporte, la Recreación y el aprovechamiento del Tiempo Libre, hoy día convertida en la práctica de la actividad física, mencionando mínimamente sobre modelos pedagógicos de enseñanza, quedando a la autonomía institucional. Recordando el Art.11 sobre los niveles de la educación formal, organizada en 3 niveles, entre ellos: preescolar con un grado obligatorio, la educación básica con duración de 9 grados, dividida en 2 ciclos o etapas, básica primaria con 5 grados y secundaria con 4 grados, por último la educación media con 2 grados obligatorios (décimo y once).

De la Ley 115, es necesario recordar además que la educación formal tiene por objeto primordial: desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente,

como lo reza el Art. 11, así mismo en su Art. 14, donde la enseñanza de la EF es obligatoria por ser área fundamental, que ofrezcan educación formal y cumplir con el Art. 41 de la Constitución Política de Colombia relacionado con el estudio, la comprensión y práctica constitucional, la instrucción cívica, dando paso al aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, y a la práctica de la actividad física, la educación física, la recreación y el deporte formativo.

Se menciona el Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002: por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones, donde se obligaba al docente especializado en EF sólo en la secundaria, dejado a la deriva el valioso currículo y en segundo plano la labor docente con un profesional especializado para la Básica Primaria hoy, es emocionante mencionar que ha sido modificado y que desde el 2024 se obliga dar la educación física en primaria por profesores profesionales y especializados en el área. Se une el Decreto 394 del 2004 que dicta la política de desarrollo nacional de la EF y otras disposiciones educativas en la educación colombiana.

El Ministerio del Deporte (anterior Coldeportes) ente rector nacional del deporte en Colombia, regula la promoción de la recreación, los hábitos de vida saludable, la actividad física y el deporte escolar, fortalecer las escuelas deportivas desde la clase de EF en la básica primaria, sirvieron de referencia normativa para llevar a cabo esta tentativa de objeto de estudio investigativo nivel doctoral.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

La dinámica de las ciencias sociales, se destaca como uno de los procesos complejos en los que intervienen situaciones con las que se favorece la sociedad del conocimiento, en este sentido, es oportuno reconocer la presencia de un proceso investigativo, sistemático que responde a los objetivos de la investigación que, en relación con este ámbito social, generó unos aportes teórico pedagógicos para la formación escolar en el área de EFRD en básica primaria que se fundamenta en la pedagogía conceptual, y para tal fin, fue necesario plantear un proceso de la estructuración y validación de un instrumento con el que se vislumbraron respuestas relacionadas con los objetivos específicos y asociados a este particular, hacia un replanteamiento de lo hallado base del aporte científico.

Con atención en ello, se formuló un estudio sobre las bases del paradigma interpretativo que a juicio de Fuster (2019): “es una tendencia paradigmática con la que se promueven los procesos de comprensión de un objeto de estudio determinado, con este se destaca el interés del investigador por seguir un modelo que va más allá de la descripción y se concreta en la explicación” (p. 23), tal como se logra apreciar, es el paradigma interpretativo, un modelo de base filosófica epistémica que orientó el desarrollo del proceso de investigación, desde las demandas de la realidad, en relación con ello, se buscó explicar lo concerniente a los modelos pedagógicos de enseñanza de la EF aplicados en las clases de EFRD y cómo éste se referencia en relación con explicar las diferentes situaciones que emergen desde la realidad.

En virtud de lo señalado, es importante considerar que este modelo paradigmático, demanda del abordaje de un enfoque metodológico, con el que se dé respuesta a las demandas explicativas y comprensivas del método, de allí, la necesidad de orientar la investigación desde las apreciaciones de una metodología cualitativa, con el estudio, caracterización y cualificación del objeto de estudio, con que Rus (2021) refiere que:

La investigación cualitativa, se muestra como una opción metodológica en la que se fortalece la intersubjetividad de los informantes, es un enfoque con el que se promueve una aplicación de métodos abiertos en los que se fundamenta la comprensión del objeto de estudio, con lo que se conduce hacia las determinaciones de una serie de preguntas orientadoras que permiten llevar a cabo el estudio (p. 41).

En virtud de lo señalado, es la investigación cualitativa, uno de los enfoques con los que fortaleció la realidad investigada, dado que con la misma promovió una interacción de parte de la investigadora con el objeto de estudio, fue así como en esa interrelación intersubjetiva, destacó como uno de los medios con los que se promovió la comprensión de los diversos elementos reales, el desarrollo del estudio, demostró como este proceso relevante pusieron de manifiesto la correspondencia entre el paradigma y el enfoque de investigación directa, interpretativa y cualitativa.

Aunado a lo anterior, se referencia la necesidad de seleccionar un método de investigación con el que se logró el desarrollo de la investigación de una manera efectiva, en relación con ello, se seleccionó el método hermenéutico sin demeritar un toque investigativo desde lo fenomenológico, con el que se atendieron las concreciones de una realidad en relación con apreciaciones que van más allá de las contemplaciones que se demuestran a simple vista, en relación con ello, Gadamer (2006) refiere que: “La universalidad de la experiencia hermenéutica se acopla magníficamente a la limitación real de toda experiencia humana y a las limitaciones impuestas a nuestra comunicación y nuestras posibilidades de articulación” (p. 111), de acuerdo con lo señalado, evidenciar la correspondencia entre la fenomenología y la hermenéutica, se configuró como una de las bases en relación con la

articulación de la comprensión de los fenómenos, orientando finalmente esta investigación con el método hermenéutico, que proporcionó la interpretación de las respuestas de los informantes y a la comprensión de la información, con hallazgos claves para enrutar y estructurar el siguiente paso de la categorización de la información.

Se asume en este caso, las apreciaciones de un método fenomenológico con el que se promueve una comunicación interna consigo mismo, donde la ciencia se dinamiza desde la realidad, es así como los trabajos investigativos, se destacan de acuerdo con situaciones con las que se referencia una dinámica en la que se asuma el fenómeno desde su caracterización, para posteriormente generar la comprensión de esta. Esto, direccionó luego, que el enfoque metodológico que se acopló con esta investigación fue el hermenéutico, que ayudó a interpretar los modelos pedagógicos en la actividad escolar, articulado con la definición de hermenéutica Gadameriana (2006) que destaca la comprensión y correcta interpretación de la información resultante no es sólo una situación problémica de las ciencias del espíritu, el problema hermenéutico va más allá de la frontera conceptual impuesta aunada con la ciencia moderna (p.94).

### **Fases del método de investigación**

Teniendo en cuenta el legado Verdad y Método de Hans-Georg Gadamer”, se aprecia una filosofía hermenéutica cimentada en “una crítica al método de las ciencias naturales apropiándose del monopolio a un verdadero conocimiento que cerraría las puertas a otras formas no científicas de experiencias de la verdad”., según Gama (2021). Al respecto, el autor afirma:

“...crítica gadameriana al metodologismo científico se elabora, en último término, sobre el trasfondo de una concepción del ser en tanto acontecer de sentido, y del ser humano como individuo cuya comprensión de mundo es interpelada y movida desde este acontecer” (p.1).

El anterior planteamiento de Gama sobre el método hermenéutico de Gadamer sirvió para esta investigación unos rasgos de lo que sería un verdadero método investigativo del pensar y de cómo acceder a la verdad, para este caso de la teorización bajo esta metodología, siguió las 3 fases de teorización identificadas y a las que Gadamer las denominó principios metodológicos elementales para determinar el genuino ejercicio del pensar hermenéutico. En la praxis metodológica de estas 3 fases durante el desarrollo científico de la aplicación del instrumento a los informantes claves, la decodificación de las respuestas y la identificación de los hallazgos, se siguió las fases así: a) la comprensión, principio de determinar los estereotipos de la comprensión, que exigió a los informantes poner de manifiesto la relación de sentido vinculado a lo que quisieron comprender; b) La interpretación, con base en el principio de la corrección, porque permitió que la comprensión permanezca mejorando tanto como se interpreten y la autodescripción que los informantes hacían de sus propios actos; c) la aplicación, que le llamó el principio de la sensibilidad para el caso de un momento de un escucha atenta de las posibles relaciones de sentido que conjugan los fenómenos, su variables que pueden experimentar, en usa sola palabra es la fase de aplicar su pensar.

Este método moderno de investigación, aplicado a las ciencias naturales, fue extendido a este campo del saber que sin lugar a duda dará acceso al genuino conocimiento como al mundo del comprender ese conocimiento. La base de este método hermenéutico es la filosofía griega de la identidad del ser y el pensar, que Gadamer lo determinó en una evidencia fenomenológica en el ser que le da sentido al mundo, comprenda y mejore propias percepciones y conceptos de las cosas, y desarrolle la experiencia de la escucha.

Por ser complemento del método hermenéutico base de esta investigación, me permito mencionar ese toque fenomenológico en esta investigación, mencionando las fases que apunta a lo planteado por Gadamer (ob. cit) y que no fue ajeno a la misma:

1. *Fase de Destrucción*: porque ayudó con la configuración del conocimiento de todo lo existente, es decir, atendiendo el

planteamiento del problema, se planteó el diseño de los objetivos de la investigación y todo el fundamento teórico, además de los elementos con los que se dispuso del proceso metodológico desde la intuición.

2. *Reducción*: le apostó a la transcripción de los diferentes hallazgos, para posteriormente delimitar aquellos eventos que sirvieron a la investigación y que no perdieron de vista el desarrollo de este, por ello, se expone la necesidad de configurar un proceso analítico en el que se estructuran categorías que son esenciales para la comprensión o análisis de los testimonios que ofrecieron los informantes clave.
3. *Construcción teórica*: en este caso de la descripción investigativa, se hace un pare para revisar evidencias que sean fundamentales desde la realidad, y con las que se logró construir generosos aportes teórico pedagógicos para la formación escolar en el área de EF en básica primaria fundamentado en la pedagogía conceptual meranista. Cada una de estas fases se cumplieron de manera sistemática, en correspondencia con el objeto de estudio y los objetivos de la investigación.

Del proceso fenomenológico y hermenéutico de Husserl y Heidegger respectivamente, Soto y Vargas (2017) mencionaron que estos pensadores fundadores de estos métodos científicos, le deben a la reflexión como la mejor apuesta para descubrir aquello que le llaman invariable a lo que está presente en la esencia que vive el ser humano, mientras que su discípulo con su reconocimiento Heideggeriano que a través del lenguaje oculto de ese ser en medio de un entorno, obtendría mejores y exitosos resultados, ya que buscó develar el significado esencial de la enseñanza de la educación física de la básica primaria comprendiendo mucho mejor esos métodos o pedagogía de como orientarla y construir una persona íntegra en la clase de EF. En términos generales estos métodos son dos perspectivas que generosamente estudian las ciencias humanas y sociales que hace parte el área de EF, que busca una nueva

forma de mirar, pensar y actuar los fenómenos de acuerdo con bases epistemológicas y metodológicas de la información y sus visiones diferentes pero afines, que se centran en la fenomenología desde la intuición y la hermenéutica desde la comprensión del ser en su corporeidad y el movimiento para su educación.

### **Escenario e Informantes Clave**

Lo que los entrevistados opinan y manifiestan en la entrevista, es el contexto que según Taylor y Bogdan (2007) definen al mismo como el lugar donde: “están inmersos los actores que participan allí, que viven y conviven bajo un ámbito educativo, es producto del modo en que definen y viven su mundo” (p.23 ), afirmación que se toma en consideración para la presente intención investigativa, estableciendo como escenario el colegio Mercedes Abrego de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, entre otros colegios, se escoge este escenario de investigación a raíz de su filosofía y metodología educativa estructurada desde su PEI y articulada con el modelo pedagógico conceptual Fundamerani, y sus actores a los que llamaremos informantes clave, que fueron los encargados de suministrar la información, aplicar los instrumentos y técnicas que nos llevó a los hallazgos esperados según el objeto de este estudio científico.

De lo anterior, se referencia a Hurtado (2008) al conceptualizar sobre los actores como:” pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez que va abriendo acceso a otros actores y en nuevos escenarios” (p.46), los informantes clave, que para este caso, se convierten en un sustento para el desarrollo de la investigación, y su escogencia, se requirió de los siguientes criterios:

- *Intencionalidad*: este es un criterio natural en la investigación cualitativa, puesto que por medio de la intención que exponen los objetivos, se alcanzó el desarrollo de acciones en las que constituye el desarrollo del estudio, además de ello, se seleccionan los informantes

a criterio de la investigadora, dado que mediante este se destaca un proceso en relación con saber quiénes son los que realmente sirven para aportar testimonios que sean fiables dentro del estudio.

- *Disposición:* es pertinente seleccionar informantes que cuenten con el tiempo necesario para participar en la investigación, dado que cuando se requiere de la información, se manifiesta un proceso en el que se dispone para que se destaque un proceso en relación con el logro de una información adecuada.
- *Conocimiento:* los informantes que se invitaron o convocaron para aplicar el instrumento debieron contar con la información necesaria para acceder a los hallazgos más importantes y relevantes para la investigación.

De acuerdo con estos criterios, se seleccionaron los siguientes informantes clave, para lo cual, se establecen los siguientes códigos:

Tabla 1. Informantes Clave

<b>Participante Clave</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Código</b>
Docente de Primaria Titular de Aula	2	DPT1
		DPT2
Docente de Primaria Área EF	6	DPEF1
		DPEF2
		DPEF3
		DPEF4
		DPEF5
		DPEF6

Fuente: López, (2024)

## **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Para la recolección de la información, se requiere de técnicas e instrumentos con los que se atiende el objeto de estudio, en este sentido, Colmenares (2017) refiere: “es un proceso de compromiso, complejo, en el que quien aplica la investigación despliega procedimientos creativos para obtener la información necesaria” (p. 21), es así, como se requiere de la definición de elementos con los que se acceda a la información de manera efectiva, en relación con ello, se trabajó con la técnica de la entrevista, la cual, se dialogó abiertamente con cada uno de los informantes clave, que permitió intercambiar opiniones en diferentes contextos, y se expusieron diferentes puntos de vista, inclusive se dio tiempo para conocer un poco más sobre el modelo conceptual por su desconocimiento a profundidad de sus postulados, principios y características, y con los que se fortalece el desarrollo de otros aspectos que favorecieron la obtención de los hallazgos.

La modalidad que orientó la recolección de la información, fue la entrevista semi estructurada que, de acuerdo con Colmenares (ob. cit): “es un diálogo dirigido, en el que el investigador realiza preguntas que están preestablecidas en un guion y el investigado responde, pudieran incorporarse nuevos planteamientos para ahondar en el problema” (p. 25), esta entrevista semi estructurada, se destaca como uno de los procesos que favoreció el acceso a la información de manera oportuna, así como se estructuró y validó un guion de entrevistas diseñado por la investigadora para orientar el desarrollo de la misma.

En relación con lo anterior, es preciso referir la presencia de los siguientes procedimientos que se llevaron a cabo para la aplicación de la entrevista:

1. Visita al rector de la institución para la explicación de los objetivos de la investigación
2. Selección de los informantes clave
3. Reunión con los informantes, a quienes se les explicó el propósito de la entrevista y se acordó el cronograma de administración de la misma.
4. Aplicación de la entrevista.

Para cumplir con este último proceso, la investigadora aplicó la entrevista semiestructura de acuerdo con el guion diseñado para tal fin, validado por jurados y expertos en una revisión profesional y ética de las preguntas, considerando la información que pudo emerger generosamente en la dinámica de cada entrevista. Además de ello, se demostró un proceso autorizado por los mismos informantes clave, para usar la grabación de los testimonios, con esto se aseguró su transcripción sin alteración de estos en un formulario Google administrado en línea por la investigadora.

### **Criterios de Fiabilidad y Validez**

La fiabilidad y validez son elementos que le dan sentido a la investigación, de acuerdo con ello, se hizo necesario referir la integración de evidencias con las que se demostró la rigurosidad científica de la misma, estos criterios se dinamizaron de la siguiente manera:

- **Fiabilidad:** se trata en este caso de que la investigación sea creíble, es decir, se trabajó con informantes clave que ofrecieron información pertinente acerca de las demandas del objeto de estudio, en este sentido, dependió de la calidad de los hallazgos, es así como la intencionalidad, prevalece en este caso, puesto que se manifiesta desde la composición interna de cada uno de los hallazgos.
- **Validez:** se asumieron en este caso, la validez interna, es decir, se evidenció un proceso en el que cada uno de los hallazgos aportó alguna de las evidencias que fueron requeridas para la estructuración y descripción de valiosos aportes teórico pedagógicos, además de ello, la información fue valedera en la medida en que se genere desde la misma un impacto en la realidad.

Para Hidalgo (2016) la visión obtenida sobre la confiabilidad y la validez en una investigación tiene una gran recomendación y es la de, desarrollar “los

constructos alternativos que satisfagan las expectativas relacionadas con la consistencia de la investigación o evaluación realizada, así como con la coherencia entre las perspectivas epistemológicas, teóricas, métodos y resultados obtenidos, respectivamente “ (p.1) Hidalgo resalta el trabajo realizado por Guba y Lincoln (1982) entre otros con este aparte de fiabilidad y validez el mejor ejemplo a seguir en el campo educativo.

En términos generales la fiabilidad y validez se conciben como constructos resultados del contexto de una visión positiva sobre y del mundo, sobre y la ciencia junto con la investigación principalmente con relación a este tipo de investigación cualitativa. Hay unos requerimientos de rigurosidad que siempre deben presentarse así arrojen significados diferentes de los que se dan convencionalmente y que concuerdan con las perspectivas epistemológicas de sustento investigativo. Se evidenció el interés de los informantes por tomarse unos minutos en buscar algunos significados de terminología poco usada en el medio pedagógico, a la vez de comprender muy rápidamente estos modernos teóricos sobre los estilos de enseñanza, aplicables al área de educación física, y que si bien se podían obtener excelentes resultados en otras áreas educativas, porque no podía aplicarse en el área de la EFRD, que está en búsqueda de formar física, mental y moralmente a los seres humanos, específicamente a los que sus padres dejan en nuestras manos en la mínimas edades de su existencia.

### **Procesos de Interpretación de hallazgos y resultados**

Interpretar la información, es uno de los hallazgos complejos, por ello, se toma en cuenta lo señalado por Martínez (2006) quien recomienda la categorización como uno de los medios con los que se sistematizó la información, debido a los procesos del método hermenéutico, Gadamer (2006) refiere el proceso de categorización desde la concreción de los siguientes elementos:

- Categorías emergentes: son elementos específicos de la realidad, en

este sentido, se demanda de un proceso con el que se ubicaron los elementos micro dentro de los actos de habla de cada uno de los informantes.

- Categorías descriptivas: son elementos en los que se logra agrupar diferentes categorías emergentes y las escribe en términos generales, en esta, se integraron los conocimientos de manera meso, con esta se reconoce la realidad, para que así se defina el medio en el que se fortaleció el desarrollo de los procesos de investigación.
- Categorías centrales: estas responden a situaciones en las que se evidencia una realidad general, en relación con ello, se constituyeron las dimensiones sobre las cuales se configuró el modelo pedagógico, además de los modelos pedagógicos, y la EF entre otros

## **CAPÍTULO IV**

### **HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Análisis e interpretación de los hallazgos**

Para el análisis de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se inició con la definición de aquellos aspectos fundamentales relacionados con el objeto de estudio. El objetivo general de generar aportes teórico pedagógicos para la formación escolar e íntegra de los escolares en el área de EFRD en básica primaria fundamentado en la pedagogía conceptual, basado en el modelo fundamerani que contiene el PEI del Instituto Técnico Mercedes Abrego de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia, entre otros colegios con esta filosofía pedagógica, reconociendo la complejidad inherente al sistema educativo, que se complementó objetivamente con la esencia educativa de aportar desde lo teórico y lo pedagógico a la planeación del área de educación física de la básica primaria fundamentado en el estilo de enseñanza de la pedagogía conceptual, asumiéndose ésta como el modelo pedagógico con 2 grandes focos, la formación de los escolares y el escolar como tal, y descubriendo su similitud con la pedagogía dialogante promovida por los hermanos De Zubiría Samper desde Fundamerani y si semejanza con los modelos cooperativista, constructivista y basado en competencias.

Posterior a lo anterior, se definieron los objetivos específicos, de los cuales se describen a continuación: Identificar los modelos pedagógicos empleados en la clase de educación física en la institución educativa, interpretar las percepciones de los docentes de básica primaria respecto a la pedagogía conceptual en la clase de educación física y configurar rutas, dimensiones, caminos pedagógicos para la generación de unos aportes teórico pedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje en el área de EF sustentado en la pedagogía conceptual.

El fundamento teórico de los objetivos mencionados para promover la construcción de conocimiento científico, se aplicó por medio de entrevistas a los ocho informantes clave definidos y posteriormente se procedió a sistematizar los hallazgos. Para ello, se utilizó el método de investigación fenomenológico hermenéutico de Husserl y Heidegger, mencionando a Gadamer (1975), "El ser que puede ser comprendido es lenguaje" p.536.

De lo anterior, se intuye como por medio del lenguaje como la capacidad del ser humano para comunicarse y expresarse a través de signos orales, escritos o gestuales, ese sistema de signos que permitió comprender las percepciones de los entrevistados y su experiencia a la luz del enfoque hermenéutico principalmente, con relación a su desempeño vivencial con el desarrollo curricular de la clase en el área de EF, principalmente en básica primaria y fundamentado en la pedagogía conceptual-dialogante-interestructurante, método hermenéutico Gadameriano como punto de partida en el sentido de que fue pertinente primero en el ámbito escolar y segundo porque es un método en el que combina la comprensión y la interpretación de la actividad escolar desde la percepción de los docentes, que para más seguridad y certeza, docentes informantes clave seleccionados que fueran del área de educación física, recreación y deporte y de su experticia en la etapa primaria de la educación colombiana.

Por otra parte y generosamente importante, para el proceso de análisis y teorización de la información, se concretó la estructura de codificación de los hallazgos de las entrevistas, ilustrando a continuación la Tabla 2. Relación de las categorías central, categoría descriptiva, categoría emergente con cada pregunta semiestructurada aplicada en las entrevistas a los informantes clave, que, con base al método científico hermenéutico propuesto para este estudio, se emplearon respuestas, testimonios y percepciones de personas que interactúan con la realidad misma o fenómeno donde se encontraban los informantes, es decir en el entorno educativo y su pedagogía de enseñanza.

Agregado a la anterior metodología, se propuso interpretar lo que a simple vista se logró observar en cada uno de estos relatos, otras situaciones no

detectadas y recolectadas pero que se incluyeron implícitamente bien hubiera sido en la forma de actuar, de responder y de pensar de parte de cada uno de los profesores actores de este hallazgo, basados en el juicio teórico de Martínez (2001): "...la dinámica mental humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle un significado. "(p.33).

Asumiendo profesionalmente hallazgos ocultos con relación a los esperados, es relevante mencionar algunos elementos extrínsecos manejados en otras tesis doctorales Upelianas como son la socioformación y la visión curricular como diseño en la construcción de saberes de León y Zerpa (2023), logrando "mejoramiento del profesional docente con aportes para la resolución de problemas del entorno educativo, integración de saberes, competencias, la metacognición y el diseño curricular con experiencia en el trabajo colaborativo y su rol motivador, transformador y agente de cambio en el aula de clase". esto asemejado con los lineamientos de la Educación Física en Colombia y sus enfoque integral de la educación en general, se puede afirmar que le dá soporte académico y científico al objeto de estudio de esta tesis en cuanto a descubrimientos inesperados de hechos en que la pedagogía dialogante desde el contexto de nueva tendencia pedagógica de enseñanza, busca una visión curricular que articule los diferentes componentes y ámbitos que rodea los sujetos directos de la educación como son el alumno y los docentes, y que es una realidad la innovación educativa como enseñanza socioformativa fundamentada en la reflexión, la crítica, la creatividad y la interacción humana en el desarrollo humano tanto individual como colectivo de la educación. (p. 5)

Lo anterior llevó a la reflexión fortuita sobre las necesidades de la educación física actual y si el modelo pedagógico conceptual de De Zubiría como nueva tendencia educativa logra satisfacer las demandas de la nueva educación colombiana exactamente del área Educación Física, que logre fortalecer elementos pedagógicos, fundamentos curriculares, o simplemente bases teóricas en la que estructuralmente se ha construido el área, una ejecución de la clase basado en la conceptualidad, la construcción del conocimiento o autoconstrucción a través del

movimiento y el cuerpo, podría resolver ciertos problemas de aprendizaje por parte del niño, o mejorar método de enseñar a orientar la clase y su planeación del área, para la etapa más importante del desarrollo psicomotor del escolar, como es en el nivel primario de la educación. De manera intuitiva y directa, el proceso abrió otros caminos como el que hizo rumiar aspectos interesantes para construir aportes tanto teóricos, científicos y/o pedagógicos, que logre una enseñanza en educación física de calidad y logré su fin educativo de formar escolares íntegros desde sus ámbitos individuales, familiares y sociales mediante un proceso tridimensional cognitivo, expresivo y axiológico.

Por otra parte, escudriñar lo que podría estar sucediendo en Colombia, con el área de educación física, si es costumbrismo en los modelos pedagógicos curriculares o retocar las nuevas tendencias pedagógicas y activas de enseñanza, puede afectar el aprendizaje psicomotor y socio afectivo del estudiante de primaria, fortaleciendo estos métodos e intensificando la clase de EF, para que el escolar por medio de la vivencia, el concepto claro de lo que aprende, la motivación de ser partícipe de su propia formación, el rol docente se ajustaría a los modelos contemporáneos de unirse al objeto educativo, el estudiante, y lograr mejores resultados en la formación académica como profesional.

A continuación, se describe la relación de las preguntas con las respuestas categorizadas resultado de los análisis e interpretación de percepciones sobre el tema.

Tabla 2. Relación entre Preguntas semi estructuradas y Categorías centrales, descriptivas y emergentes

Ítem	Pregunta	Categoría Central	Categoría Descriptiva	Categorías Emergentes
1.	¿Cómo es el desarrollo de su clase de EF?	EF	Enfoques metodológicos en la clase de EF	- Planeación estratégica - Modelos de enseñanza activa

				- Trabajo por competencias
2.	¿Podría describir el o los modelo (s) pedagógico (s) que aplica para orientar su clase de EF?	Modelos pedagógicos de enseñanza	Aplicación de modelos pedagógicos	- Modelo constructivista
				- Modelo cooperativista
				- Modelo basado en problemas
3.	Del modelo pedagógico mencionado anteriormente, ¿Cómo implementa el concepto temático propuesto para la clase?	EF	Desarrollo temático en la clase de EF	- Implementación progresiva
				- Relación teoría-práctica
4.	¿Considera que los temas de la clase de EF son relevantes para los estudiantes en básica primaria?	Modelos Pedagógicos de Enseñanza	Pertinencia de los temas impartidos	- Adecuación a la edad
				- Importancia del desarrollo físico
				- Adaptación a los intereses estudiantiles
5.	¿Qué modificaciones le haría a la estructura de la clase de EF para hacerla más dinámica y cómo el manejo de los conceptos pueden convertirse en un recurso didáctico?	Modelos Pedagógicos de Enseñanza.	Propuestas de mejora para dinamizar la clase	- Mayor inclusión de tecnología
				- Actividades lúdicas con recursos didácticos
				- Adaptación de contenidos y necesidades de los alumnos.

6.	¿Cómo relaciona el desarrollo de sus clases con la realidad social y cultural de los estudiantes?	Pedagogía Activa	Contextualización de la enseñanza	- Ajuste a la cultura local
				- Refuerzo de valores sociales, afectividad
				- Integración de fases y aprendizaje integral
7.	¿Qué dificultades encuentra al aplicar los modelos pedagógicos en su clase de EF?	Pedagogía Conceptual	Visión perceptiva en la implementación de modelos	- Falta de recursos, práctica libre e inclusiva
				Tiempo libre y de calidad
				- Heterogeneidad en las habilidades estudiantiles y/o evaluación
8.	¿Cómo diseñaría una clase de EF fundamentada en la pedagogía conceptual?	Pedagogía Conceptual	Aplicación de la pedagogía conceptual basado en enfoque de aprendizaje significativo	- Fases estructuradas de la clase
				- Integración teoría y práctica, 3 fases: afectiva/cognitiva/expresiva
9.	¿Cómo la pedagogía conceptual podría convertirse en un modelo teórico para su clase de E. F.?	Pedagogía Conceptual	Valoración y aplicación de pedagogía conceptual	- Modelo Pedagógico Conceptual
				- Modelo experiencial

				- Modelo teórico con base en pedagogía conceptual
10.	¿Qué pasos seguiría para sistematizar un modelo teórico basado en la pedagogía conceptual para el área de E.F.?	Pedagogía Conceptual	Procedimientos para desarrollar el modelo	- Recopilación de información
				- Diseño didáctico
				- Seguimiento y evaluación continua

Fuente: López, N (2024)

Desde esta apreciación general, se establece la base teórica para los aspectos mencionados con el fin de fomentar la creación de conocimiento científico. El proceso comenzó con la realización de entrevistas a ocho de los informantes clave previamente identificados. Posteriormente, se sistematizaron los resultados obtenidos que describieron la codificación respectiva a cada categoría central. Para esta investigación, se eligió el método de investigación fenomenológico, siguiendo la perspectiva de Heidegger (2006), quien sostiene que la comprensión del ser humano va más allá de la mera observación objetiva, requiriendo una interpretación detallada de la experiencia vivida, especialmente en relación con los modelos pedagógicos empleados para el área de EF en básica primaria y tal como se percibe en la conciencia.

Por lo anterior y para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y dando comienzo con la identificación de los modelos pedagógicos empleados en la clase de EFRD en la institución educativa, a continuación, se expone la codificación y categorización de las cuatro categorías centrales que resultaron y que 2 de ellas, serían las relevantes para el constructo-aporte de la base teórica pedagógica de la presente investigación.

## **Codificación, categorización, reflexión y análisis interpretativo**

Para llevar a cabo el análisis interpretativo de los hallazgos de esta investigación, se presentarán en adelante, cada una de las matrices que incluyen la codificación, descripción de las categorías emergentes, descriptivas de la categoría central respectiva. En este caso, se ilustra la codificación que surge de las categorías emergentes de la categoría central *Educación Física*.

### **Categoría central 1: Educación Física**

Los hallazgos obtenidos en esta categoría central se derivan del análisis de las apreciaciones de los entrevistados en los que se argumenta que las clases de EFRD se caracterizan por ser activas e integrales, utilizando juegos y actividades que promueven la exploración y el aprendizaje práctico. Así mismo, durante las clases de EF, se implementan conceptos temáticos a través de actividades prácticas que se adaptan a las habilidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo desde la planeación estratégica, fundamentadas en la actividad física y el deporte escolar, la integralidad y el uso del juego son esenciales, la interacción con el saber y los presaberes marcan la pautas para el desarrollo de una clase estructurada que siempre finaliza con una valoración psicomotriz y curricular. La clase tiene sus partes que transversalmente con el tiempo se cumple la filosofía educativa siendo siempre insuficiente tanto para el docente enseñar lo planeado como para los escolares que cuando ya le cogen el hilo a la clase, finaliza con juego libre o para el aula de clase. Expresiones relevantes para este proceso científico motivan la continuidad de las preguntas, y fueron el uso de variantes en los ejercicios, el juego y otros, como la búsqueda de la participación general de todo el grupo asistente a la clase, y el juego libre, como espacio de máxima y desinhibida formación y aprendizaje de la temática de la clase, como el cumplimiento y logro de lo esperado en la misma por parte del profesor.

Tabla 3. Codificación de hallazgos categoría central EF

Codificación	Categoría Emergente	Categoría Descriptiva	Categoría Central
Planeación estratégica	Planeación estratégica	Desarrollo de la Clase de EF	EF
Momentos fundamentales	Modelos de enseñanza activa		
Clases activas	Trabajo por competencias		
Consolidación del conocimiento	Implementación progresiva	Implementación de Conceptos	
Fundamentos deportivos	Relación teoría-práctica		
Manejo de conceptos			

Fuente: López, N (2024)

Las clases se desarrollan mediante la planeación estratégica y el uso de modelos activos, tales como la enseñanza por competencias y el uso de dinámicas grupales centradas en la actividad física y el desarrollo de habilidades específicas. Las clases se caracterizan por ser activas e integrales, utilizando juegos y actividades que promueven la exploración y el aprendizaje práctico.

De acuerdo con la tabla anterior, las categorías descriptivas que surgen del análisis de la interpretación de los hallazgos son el desarrollo de las clases de la EF e implementación de los conceptos relacionados con la EF. Por ello, se definen los componentes pertinentes para esta categoría central y que se presentan a la pregunta: **¿Cómo es el desarrollo de su clase de EF?** A continuación se postulan:

**Planeación estratégica.** Entre los hallazgos significativos se argumenta que:

- **DPEF1:** "mediante la planeación estratégica de cada clase."

Se destaca que las clases de EF se planifican como un proceso prospectivo en educación primaria en los que se identifican aquellas actividades que se llevarán a cabo a lo largo de las clases de EF.

Para este particular, según argumenta Zayas. R (2019), "Se valora la efectividad de la estrategia en relación con la consecución del objetivo general, lo que permite incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las acciones propuestas" (p.211). En el contexto de la EF en educación primaria, y de acuerdo con el autor, se resalta la importancia de un enfoque adaptable y reflexivo en la enseñanza. Por ello, el desarrollo integral del niño, tanto en términos de habilidades motrices como de bienestar físico y emocional, en las que se evalúa la efectividad de una estrategia que implica un análisis constante de aquellas las actividades propuestas están realmente ayudando a los estudiantes a mejorar su coordinación, fuerza, resistencia y hábitos saludables, entre otras habilidades esenciales.

Además, este proceso de planeación permite al docente ajustar y modificar su enfoque cuando se detectan áreas de mejora o cambios en las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, si un grupo de estudiantes tiene dificultades con una determinada actividad, el profesor podría optar por simplificar o reforzar otros aspectos antes de continuar. Así, la flexibilidad se convierte en un pilar fundamental, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje en EF se ajuste constantemente, maximizando la motivación y el éxito de los estudiantes. Este enfoque dinámico, fundamentado en la observación y la reflexión, asegura que las estrategias pedagógicas sigan siendo pertinentes y eficaces para alcanzar los objetivos educativos, adaptándose a las circunstancias individuales de los estudiantes.

**Modelo de enseñanza activa.** Uno de los hallazgos en esta categoría emergente argumenta que:

- **DEF2:** "Utilizó los 4 momentos fundamentales: exploración, consolidación, aplicación, retroalimentación."
- **DPEF4:** "Son clases activas, fundamentadas en los deportes."

Al respecto, en el ámbito del desarrollo de la Clase de EF, el modelo de enseñanza activa hace parte fundamental para tal fin. En este sentido, según lo describe Díaz et. al (2020) como:

Gracias a este análisis, y en línea con las exigencias planteadas respecto a la puesta en práctica de metodologías activas para una EF de calidad, podemos aducir que, parte del profesorado que está formado en metodología activas y que las emplea en sus clases, se preocupa y apuesta por: (1) el protagonismo y el rol activo de su alumnado en la construcción del aprendizaje y la adquisición de competencias; (2) el valor de la experiencia poniendo al alumnado en contacto con los problemas del mundo real y procurándole aprendizajes útiles y significativos; y (3) la importancia que concede al docente como facilitador de dicho aprendizaje.(p.592)

En consideración al anterior argumento, se subraya una transformación fundamental en la forma en que el profesorado aborda la enseñanza. Al analizar el impacto de las metodologías activas, se destaca que aquellos docentes que las implementan en sus clases de EF se enfocan en tres aspectos clave. Primero. Promueven el protagonismo y rol activo del alumnado en su propio aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones, reflexionar y participar activamente en las actividades, en lugar de ser meros receptores de instrucciones. Este enfoque es crucial en la EF, donde la participación activa no solo fortalece las competencias motrices, sino también habilidades como la cooperación, la autonomía y la toma de decisiones.

Como segundo aspecto, los docentes valoran la experiencia directa como una herramienta pedagógica, conectando las actividades físicas con problemas del mundo real. Por ejemplo, el aprendizaje basado en juegos que fomentan la resolución de problemas o situaciones de la vida cotidiana brinda al alumnado oportunidades para desarrollar habilidades físicas y sociales útiles y significativas, que trascienden el ámbito escolar.

Por último, el tercer aspecto, el docente se posiciona como un facilitador del aprendizaje, guiando y apoyando al alumnado en su proceso de construcción del conocimiento, más que imponiendo una instrucción rígida. En este rol, el profesor de EF crea un entorno donde los estudiantes exploran, experimentan y se desafían a sí mismos, permitiéndoles aprender a través de la acción y la reflexión. Este enfoque participativo, propio del modelo de enseñanza activa, no solo mejora el rendimiento físico, sino que también refuerza la motivación intrínseca y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Trabajo por competencias.** Al respecto, uno de los participantes clave argumentó:

- **DPEF4:** "Se orientan las actividades por competencias, Iniciamos con una actividad introductoria pasiva y luego activa, luego se establece una actividad principal con juegos que promueven el cooperativismo y el trabajo en equipo. Todo adaptado a las necesidades y habilidades de los estudiantes"

Por consiguiente, las clases de EF han de ser "clases adaptativas" y en la que las actividades orientadas a cubrir ciertas necesidades y habilidades en el que, el movimiento debe ser protagonista por parte de los estudiantes. Al respecto Granero-Gallegos (2020), "Que supone la enseñanza por competencias" (p.64). Es por ello, que el concepto de competencia asociado a la EF en la básica primaria debe ser adaptativo es fundamentalmente constructivo, tanto en "Saber", "Saber Hacer" y "Saber Ser".

En otras palabras, la clase de EF orientada por actividades por competencia buscará impartir en los niños de básica primaria, conocimiento del cuerpo y sus movimientos (Saber), la explicación de los movimientos en su ejecución (Saber hacer) y la adaptación del cuerpo en movimiento en conjunto con otros compañeros (Saber Ser); este último, en la concepción de vincular al individuo con valores y actitudinal frente a sus semejantes.

Pasando a otra de las preguntas formuladas en las entrevistas, en el que modelo pedagógico mencionado anteriormente, **¿Cómo implementa el concepto temático propuesto para la clase?**, se presentan las categorías emergentes: implementación progresiva y relación teórico-práctica, en las que los docentes implementan los temas de forma progresiva, estructurando la clase en varias fases, desde la presentación teórica hasta la aplicación práctica de los conceptos en ejercicios físicos y actividades recreativas. Además, se implementan conceptos temáticos a través de actividades prácticas que se adaptan a las habilidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo.

La importancia generalizada de la planeación teniendo en cuenta el grado como la edad de los escolares, el término de la complejidad de los ejercicios como el desarrollo de las competencias científicas, como sociales y las culturales generaron afianzar las dimensiones y componentes tanto pedagógicos, como didácticos y psicosociales de la vocación docente de los informantes en sus respuestas. EL ejemplo, la imitación como el trabajo en equipo de la mano con el cooperativismo en la clase evidencian diversos modelos pedagógicos de enseñar la clase de EFRD en la escuela, de forma autónoma, pero muy significativa para su quehacer docente, pero también para cumplir metas pedagógicas y curriculares en sus estudiantes.

Por lo anterior y adentrado a la primera categoría emergente que es:

**Implementación progresiva.** Esta categoría emergente surge de la categoría descriptiva "Implementación de Conceptos", que describe la ejecución de los conceptos temáticos que se propone en las clases de EF, así como lo argumenta:

- **DPEF1:** "es necesario implementar un concepto transversal que implique incorporar varios modelos."

Con base en la apreciación anterior, Rodríguez et. al (2020), los autores refieren:

...la EF de Calidad, es entendida como: 1) la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil hasta el bachillerato, 2) el punto de partida para la adquisición de hábitos saludables y el compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida y 3) la experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa y plenamente satisfactoria. (p.7).

El concepto de EF de Calidad planteado por el Comité de Expertos de EF del Consejo COLEF (2017) enfatiza un enfoque integral que va más allá de la mera actividad física, articulando el desarrollo holístico del estudiante en la etapa de educación primaria. Este enfoque subraya la planificación progresiva e inclusiva del aprendizaje, lo cual es esencial en primaria, ya que los estudiantes se encuentran en una fase crítica de desarrollo tanto físico como emocional.

En este sentido, la implementación de un currículo de EF que promueva habilidades psicomotrices, cognitivas y sociales desde una edad temprana establece las bases para un compromiso duradero con hábitos saludables. Además, la incorporación de experiencias de aprendizaje inclusivas fomenta la equidad y asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades iniciales, puedan adquirir competencias esenciales para una vida activa y plena.

Finalmente, la progresividad en la enseñanza de la EF permite que el aprendizaje sea adaptativo, partiendo de lo más básico y avanzando gradualmente, lo que contribuye a que los estudiantes internalicen de manera más efectiva los principios de bienestar físico y social a lo largo de su vida escolar y más allá, buscando que, para que el aprendizaje sea mucho más efectivo, debemos como sus orientadores conseguir que nuestros alumnos reflexionen sobre aquello que están conociendo, aprendiendo y haciendo en la clase de EF.

**Relación teoría-práctica.** Al respecto, uno de los hallazgos representativos argumenta que:

- **DPEF4:** "los fundamentos deportivos construyen los movimientos según el grado académico."
- **DPEF6:** "El manejo de conceptos es parte fundamental de la clase."

De las apreciaciones anteriores, se delimitan dos dimensiones en el proceso de aprendizaje en la EF, el primero y fundamental es la conceptualización de los elementos implícitos en los temas a ser dispuestos en la jornada de clase y el segundo es llevar estos conceptos, entendidos a la dinámica del movimiento. Al respecto, Posso, R (2020) argumenta que: "La generación de estos conocimientos previos en el estudiante, se convierten en el primer paso para la contextualización de los contenidos curriculares. El segundo paso es que el docente pueda interpretar las 181 destrezas con criterio de desempeño del currículo de EF, desde el objetivo de aprendizaje de los estudiantes, el perfil de salida por subnivel educativo y su conocimiento teórico y práctico". (p. 9)

En este sentido, la relación teórico-práctica dentro de una clase de EF delimitan fundamentalmente la conceptualización de esos elementos que implícita una temática psicomotora, si es el caso, del por qué ese movimiento de miembros inferiores con el hacerlo mover dinámica o vivencialmente. Con esos conceptos previos en el escolar, aunado al contexto curricular orientado por el docente, le da paso a ese momento reflexivo y formativo del aprendizaje del estudiante que genera praxis al conocimiento teórico, como al docente que le da viabilidad al objetivo y temática de la enseñanza.

Finalmente, la articulación entre la teoría y la práctica en una clase de EF va a permitir que logre evidenciar una experiencia de enseñanza aprendizaje bidimensional y de calidad inclusive si los objetivos propuestos, se cumplen al finalizar estas etapas formativas.

## **Categoría central 2: Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF**

A continuación, se hace la interpretación de apreciaciones y los hallazgos del objeto de estudio de la presente investigación, en la tabla 4 se presentan la codificación, descripción de las categorías emergentes, descriptivas para la

categoría central *Modelos pedagógicos* en la enseñanza de la EFRD, categoría generosa en relevancia investigativa.

La mayoría de los docentes mencionan el uso de modelos como el constructivista, cooperativista y el basado en problemas, este último en que algunos aplican para fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de las clases de EF.

Los docentes aplican diversos modelos pedagógicos, y los adaptan a las actividades y las necesidades de los estudiantes en las clases de EF desde su planeación como el desarrollo periódico curricular.

Tabla 4. Codificación de hallazgos categoría central Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF

<b>Codificación</b>	<b>Categoría Emergente</b>	<b>Categoría Descriptiva</b>	<b>Categoría Central</b>
Concepto transversal	Modelo constructivista	Modelos Pedagógicos de enseñanza	Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF
Diversidad de modelos	Modelo Cooperativista		
Aprender haciendo	Modelo basado en problemas		
Adaptación a necesidades	Adecuación a la edad	Pertinencia de los temas impartidos	
Comprensión de la temática	Importancia del desarrollo físico		
Interés en la construcción de saberes	Adaptación a los intereses estudiantiles		

Actividades introductorias	Mayor inclusión de tecnología	Propuestas de mejora para dinamizar la clase	
Complejidad progresiva	Actividades lúdicas con recursos didácticos		
Integralidad	Adaptación de contenidos y necesidades de los alumnos.		

Fuente: López, N (2024)

Para el análisis interpretativo para esta segunda categoría central, se postularon tres preguntas durante las entrevistas aplicadas a los participantes clave y asociadas con el tema de Modelos Pedagógicos en la enseñanza de la EF respectiva. La primera pregunta fue: **¿Podría describir el o los modelo (s) pedagógico (s) que aplica para orientar su clase de EF?**. A este interrogante se ha categorizado en la descriptiva, Modelos Pedagógicos, se presentan 3 categorías emergentes: modelos constructivista, modelos cooperativista y modelos basados en problemas, donde la mayoría de los docentes informantes mencionan el uso de modelos como el constructivista y el cognoscitivo, aunque algunos aplican modelos basados en la resolución de problemas para fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de competencias.

Otros docentes aplican modelos pedagógicos tradicionales, el basado en la construcción de significados, el modelo por imitación, modelo experiencial-romántico, aprendizajes significativos, finalmente se reúnen como modelos de nueva tendencia pedagógica, modelos pedagógicos activos y estilos de enseñanza, inclusive.

Por lo anterior y asimilando cada una de las 3 categoría emergentes se analiza:

**Modelo constructivista.** Al respecto uno de los hallazgos

- DPEF1: "es necesario implementar un concepto transversal que implique incorporar varios modelos."

De la apreciación anterior, la construcción del conocimiento sigue liderando los principales modelos pedagógicos de enseñanza y para el área de EF no es la excepción, igualmente que de la mano con el modelo conductista el estudiante es el sujeto principal del proceso enseñanza aprendizaje siendo el objeto principal. Al respecto Macías, I (2019) afirma que:

“El constructivismo es un modelo pedagógico que ha generado grandes controversias en un sistema en ocasiones viciado con las teorías conductistas tradicionales, por lo que es imperativo destacar la utilidad del reconocimiento del factor humano donde el educando es el sujeto y objeto del proceso de enseñanza, y en quien hay que potenciar habilidades como la motivación, concentración, autonomía cognoscitiva, pensamiento reflexivo –analítico, resolución de problemas y de trabajo en equipo.” (p.10)

Del anterior argumento se deduce que este modelo tradicional del constructivismo pedagógico, a pesar de las diferencias conceptuales que ha generado en el marco de los modelos tradicionales, resalta el reconocer que el ser humano sigue siendo el objeto del proceso educativo, y el sujeto principal del mismo, el escolar, quien es habido de conocimiento, receptor de potencialización de habilidades no sólo motoras sino de tipo socioemocional como la motivación, su concentración, conocimiento autónomo, desarrollo de un pensamiento reflexivo que lo hace analizar, resolver situaciones problémicas y trabajar en equipo con visión constructivista.

**Modelo Cooperativista.** Al respecto, un hallazgo afirmaba que:

- DPEF3: "se hace necesario e imperante aplicar varios modelos pedagógicos."

De esta apreciación es evidente que los docentes no se casan con un sólo modelo pedagógico para enseñar EF, sino que se hace necesario tanto conocer otros modelos, como de aplicarlos, riesgo de la edad moderna y contemporánea

que invita a la investigación y a la integralidad de su enfoque cooperativista. Al respecto Niño, J (2022) comparte ideas de otros autores donde afirma:

“De acuerdo con ello, en el siglo XXI comienzan a expandirse las investigaciones del aprendizaje cooperativo dentro del aula. Muestra de ello, es el estudio que ha realizado Velázquez (2013) quien retoma todas las propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo y propone un quinto enfoque, el integrador, el cual está basado en los cinco componentes esenciales del enfoque conceptual, integrando los diferentes factores destacados por el resto de los enfoques como fundamentales para la efectividad del trabajo en los grupos de aprendizaje cooperativo; adicionando a su propuesta un sexto elemento llamado igualdad de oportunidades para aprender.”(p.29)

Del anterior argumento, el aprendizaje cooperativo es la esencia pedagógica de aprender compartiendo con el otro el conocimiento, el entorno y el contexto, con diversos enfoques enriquecedores del conocimiento, integrando efectividad del trabajo grupal, generando igualdad de oportunidades para el aprendizaje cooperando entre los implicados.

Siendo este modelo uno de los dos modelos pedagógicos de enseñar la educación física, como se evidencia en este hallazgo, más asemejado a la propuesta científica de este estudio, se desataca el modelo pedagógico cooperativista, que si bien recordamos el ideario filosófico, pedagógico y social de la normativa educativa de los últimos años se habituó a la inclusión de esta herramienta lúdica por parte de los docentes en la clase, determinándola como inicio de toda clase, llamándolos juegos cooperativos. Dentro de la conceptualización del cooperativismo en el ámbito educativo, didáctico y curricular, es claro separar los dos grandes roles de la educación, por parte de la esencia humana y es que los modelos de enseñanza ahora asumidos como modelos pedagógicos (arte de enseñar) se debe tener en cuenta el aprendizaje como la terminación de esa enseñanza, reafirmando que todo proceso educativo hay enseñanza-aprendizaje para el docente que enseña y a la vez aprende, como para el alumno que aprende y al tiempo con su participación activa y demostrando sus capacidades innatas en

lo psicomotriz también le enseña al profesor, ampliando la experiencia de su desempeño. Al respecto los profesores españoles Fernández y Méndez (2016) confirmaron en su estudio que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico para Educación Física desde la hibridación:

“el aprendizaje cooperativo debe tener en cuenta la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto...la hibridación de modelos da un paso adelante para maximizar sus efectos basado en las sinergias que se pueden crear entre ellos, porque encajan con otros modelos, entre ellos con los modelos de educación deportiva, modelo comprensivo de iniciación deportiva y educación aventura, entre otros” (p. 5).

De la apreciación dada por estos profes españoles, enruta la investigación a la inevitable hibridación de modelos pedagógicos, que para este caso de no confusión con el término usado por Fernández y Méndez, como no asemejarse al tipo de educación híbrida resultado del término surgido en época de pandemia para combinar la presencialidad y la virtualidad híbridamente, la autora propone el reconocimiento de la hibridación del proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje, exactamente la combinación de varios modelos para orientar una clase de educación física, con el término anexión de estilos de enseñanza de la educación física, reafirmando el interés motivante de esta tesis doctoral hacia el reconocer el modelo pedagógico de enseñanza aprendizaje de la educación física cooperativo con el modelo conceptual, el dialogante, el basado por competencias y otros, unidos en los modelos pedagógicos activo para orientar educación física en la escuela.

**Modelo basado en problemas.** Un hallazgo argumentó al respecto:

- DPEF5: "Modelo experiencial-romántico."

De la apreciación hallada, motiva esta tesis doctoral hacia el concepto experiencial y romántico de la pedagogía de enseñar a estudiantes la EF basada en situaciones reales de la cotidianidad. Al respecto, Méndez et al (2019) describen este modelo expresando que:

“Dentro de estas alternativas didácticas se encuentra el Aprendizaje Basado en problemas (ABP), este método ha sido concebido por su pionero Barrows

(1996), como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”, sus características fundamentales se refieren a que el aprendizaje está centrado en el estudiante, se produce en pequeños grupos, donde los profesores son facilitadores o guías del proceso. De esta forma los problemas son el foco de organización y estímulo para aprender y desarrollar habilidades y en la que la información se adquiere por aprendizaje auto dirigido. Es por ello, que, el uso de este método constituye una alternativa pertinente para cumplir las actividades académicas de docentes y estudiantes.” (p. 2)

Destacando este generoso argumento demostrando que a través de todo proceso Enseñanza-Aprendizaje existirá una base problémica y que con afectividad, orientado en los profesores o facilitadores, los niños estudiantes desarrollarán habilidades relevantes que podrá autodirigirse resolutivamente, enmarcando este método pedagógico como una gran alternativa de pertinencia en el triángulo educativo, donde la actividad académica se fortalece, el docente amplía la metacognición y el estudiante se forma integralmente para desenvolverse en la vida.

Pasando a otra de las preguntas formuladas en los informantes entrevistados, **¿Considera que los temas de la clase de EF son relevantes para los estudiantes en básica primaria?**, se presentan las categorías emergentes: adecuación a la edad, la importancia del desarrollo físico y la adaptación a los intereses estudiantes, en las que los docentes informantes consideran que los temas impartidos en las clases de EF son relevantes, debido a la promoción en el desarrollo integral de los estudiantes, se ajustan a su nivel de madurez física y mental, y responden a sus intereses deportivos y recreativos. La mayoría de los docentes considera fundamental aplicar varios modelos pedagógicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a las dinámicas del aula.

Consolidar el conocimiento desde lo teórico-práctico y entablar un desafío pedagógico entre la presentación del tema de la clase con el hacerlo, nos conduce

a una inquietante apuesta didáctica para el profesor de hacer clases más amenas y formativas. Los aspectos físicos y técnicos de los escolares son importantes, mientras que el hacer clases con trabajo individual, por parejas, en grupos, a través de formas jugadas (impregnadas de lúdica y juego), la construcción del conocimiento y la habilidad motora a través de lo que el escolar sabe y de lo que conoce de su cuerpo, alimenta la intención investigativa objeto de estudio que la investigadora asumía no se da, hace cambiar la perspectiva hacia la recursividad metodológica de enseñar el área mucho más acorde de lo que en realidad el escolar necesita aprender, entender, conocer y hacer. Sorprendente encontrar respuestas que con propiedad afirman que el concepto temático es trabajo conjunto y planificado estratégicamente con los demás docentes del área EFRD de la institución, al igual que han fortalecido el currículo, diseñando analíticamente estos aportes del área de EF a los fines de la educación colombiana, según filosofía pedagógica institucional con un fondo analítico ilustrado en mapas funcionales de las competencias del área divididas en unidades que llevaron a tomar decisiones internas dentro de la institución educativa de construir guías de aprendizaje para todos los grados. Importante el hecho de corregir y reorientar la enseñanza durante la clase y en el momento preciso para resignificar ese tiempo de enseñanza con la gran meta de la integralidad como de la integración de sus dimensiones y contextos pedagógicos.

Por lo anterior y sumergiéndonos en lo hallado en las categorías emergentes se analiza cada una así:

**Adecuación a la edad.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DPEF1: "la temática depende del deporte a desarrollar y del nivel formativo."

Por consiguiente, la pertinencia de las etapas de crecimiento según la edad como los temas impartidos en la clase de EF son relevantes. Al respecto González et al (2022) refiere en:

"... la investigación que desarrollaron Duarte et al., (2014), tuvo por objetivo conocer si los pre-escolares de la comuna de Chiguayante que no han recibido intervención de profesores de EF presentan un nivel de desarrollo motor grueso de acuerdo a su edad. La muestra estuvo compuesta por 173 escolares, los cuales fueron sometidos al test de desarrollo motor grueso de ULRICH (2000). Los principales resultados obtenidos fueron que un 11,7% de la muestra estuvo categorizada en muy pobre y un 32,9% en la categoría pobre. Los investigadores concluyeron que el nivel de desarrollo motor grueso esperado para la edad de la muestra se encontró en las categorías Bajo la edad, Pobre y Muy pobre". (p.907)

En otras palabras, la temática impartida en la clase de EF debe estar de acuerdo a la edad, al deporte que se programe, ajustándose a su nivel formativo como a su desarrollo físico y mental y a la pedagogía o modelo pedagógico que se estructure en el contexto escolar, adaptado a las nuevas tendencias pedagógicas, didácticas y metodológicas en la clase, y de la mano de la orientación de un profesional en el área y hacia un desarrollo motor tanto grueso como fino como en la coordinación motriz, eje temático esencial de la clase como del área EFRD en general.

El autor describe muy generosamente el estudio deficiente del desarrollo motor grueso en la población investigada además de la falta de intervención de un profesional en el área que oriente la educación física, situación relevante y en estudio normativo en la educación colombiana, donde se hace muy necesario el profesional especializado en el área para impartir la EF en la básica primaria.

**Importancia del desarrollo físico.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DPEF4: "importante comprender las características de la temática a enseñar."

Se hace relevante que esas características temáticas se articulen con los modelos pedagógicos para el proceso de enseñanza de la EF y sean generosamente adaptables a la dinámica tridimensional del aula escolar. Al

respecto Bernate escribe en el 2021 sobre la EF y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes desde la motricidad articulado con lo emocional, afirmando que “para poder trabajar lo emocional, según Hortigüela et al, (2018), relacionan que la mejor manera de poder introducir al niño a la emotividad en el trabajo de educación motriz; esto se logra al desarrollar la autoestima y el autorreconocimiento, aspectos fundamentales para iniciar el proceso de desarrollo motriz”. (p.5)

Por lo anterior, estos componentes psicomotor y socioemocional articulados con la temática de la clase de EF, el teórico Bernate, base de esta categoría emergente cree que “deben ser parte fundamental en el cual los padres y profesores vean la importancia y relevancia como pilar en el proceso de formación y los beneficios emocionales, sociales, culturales, didácticos y metodológicos que esto implica en el proceso formativo de los niños (Bernate, Fonseca & Betancourt, 2019).” (p.5)

**Adaptación a los intereses estudiantiles.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DPEF6: "la temática es muy interesante para la construcción de saberes."

Se hace indispensable ampliar este hallazgo con el gran objetivo de la enseñanza de la EF, una temática relevante se une un buen proceso de enseñanza-aprendizaje desde la buena planeación, tener en cuenta su contexto educativo, necesidades, interés hacia la construcción de saberes, elemento esencial de la integralidad. Al respecto Peña, M. (2018), afirma que la planeación es un componente esencial donde forma seres humanos integrales, que esta, debe ser proyectada de manera permanente “hacia: la integralidad, la criticidad, la reflexión en todos los hechos de la vida en la sociedad. Es pieza significativa en el desarrollo y orientación de la práctica pedagógica, donde se establecen y direccionan los contenidos del área, los objetivos, las estrategias y la evaluación, para su ejecución.” (p.16)

La descripción anterior nos lleva a creer en un proceso enseñanza aprendizaje en la EF activo, dinámico, multidimensional y fortalecido de vivencias educativas en el marco de modelos pedagógicos estratégicos y significativos, donde la planeación, la temática curricular, los aspectos etéreos (de la edad), el desarrollo psicomotor como los intereses de los escolares, son de gran importancia.

Pasando a otra de las preguntas formuladas a los informantes entrevistados, **¿Qué modificaciones le haría a la estructura de la clase de EF para hacerla más dinámica?** Se da la oportunidad de complementar con una segunda pregunta relacionada cómo fue: **¿Cómo el manejo de los conceptos puede convertirse en un recurso didáctico pedagógico para enseñar EF?** se presentan 3 categorías emergentes: mayor inclusión de la tecnología, actividades lúdicas con recursos didácticos y adaptación de contenidos y necesidades de los alumnos, en las que los docentes informantes respondieron con la sugerencia de incluir tecnologías interactivas, más actividades lúdicas y recreativas, y darle relevancia a la adaptación de los contenidos a las necesidades e intereses de los estudiantes en la clase como la recursividad de aplicar estrategias para hacer la clase más dinámica, más práctica, con recursos didácticos y conceptos prácticos de las actividades. Los conceptos se utilizan como recursos didácticos al ser aplicados en actividades prácticas, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

Varios informantes afirmaron que manejar conceptos y enseñarlos en la clase, es llevarlos o probarlos de forma práctica para así considerarlos un recurso didáctico y pedagógico, primero se debe entender y comprender la temática a enseñar y sus características técnicas que le ayudará a descubrir esos ajustes pedagógicos, cambios a lo que llamaron adaptaciones o transformaciones para cada uno de sus estudiantes según los requerimientos psicomotores. Los conceptos podría ser un recurso didáctico y pedagógico de ayuda al estudiante en el desarrollo de su inteligencia emocional, más por el hecho de que actualmente en los procesos de planeación anual debe incluir la conceptualización fundamental de la clase exactamente del área que se refleja al final del camino como calidad educativa,

reforzando lo más necesario en la cotidianidad como es el desarrollo socioemocional y psicosocial del niño, cuando se relaciona con los demás, y formarse como buen ciudadano y excelente ser humano.

Por lo anterior, de los hallazgos descritos en las categorías emergentes se analiza cada una así:

**Mayor inclusión de la tecnología.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DEF3: "la actividad introductoria pasiva y luego activa."

Al respecto, se retoma para ampliar y fortalecer lo aprendido en época de pandemia, y es el ámbito de la tecnología aplicada al desarrollo de la clase de EF que se hace más necesaria e inclusiva dentro de las posibles modificaciones en la estructura de la clase, que aunque se pretende sea más dinámica para los escolares donde pudieron usar estos aparatos se daría un paso atrás a la vocación y desempeño del docente que bien le descubriría la creatividad con la nueva estrategia o herramienta didáctica. En este sentido, según lo describe Sigüenza, M. (2021) en su estudio llamándola **aula invertida**, como estrategia metodológica activa donde la tecnología digital ha revolucionado la enseñanza desde hace varios años como la que conocíamos tradicionalmente, invitando a transformaciones educativas y pedagógicas que van desde las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje hasta el currículo, rol de los estudiantes como de los docentes, citando a Pérez-Mateo-Subirà et al. (2014), además afirma que "las TIC proporcionan acceso instantáneo a la información, mediante el empleo de disímiles dispositivos con acceso a internet; por lo cual, es importante el correcto aprovechamiento de estas tecnologías disponibles, hacia todas las áreas de la educación, y la EF no es la excepción (Zainuddin & Halili, 2016)." (p. 749)

Gracias a este análisis, y alineado con las exigencias planteadas respecto a las propuestas de mejora para dinamizar la clase de EF en el marco de los modelos pedagógicos de enseñanza más atractivos y tecnológicos, parte del supuesto de una actividad inicial e introductoria, pasiva para luego introducir la activa, hace la diferencia de incluir la tecnología a la educación física como modelo pedagógico

modernista y contemporáneo de la educación, donde la educación física no se puede excluir porque sigue inmersa en la formación del ser humano.

En consideración del anterior argumento, un modelo pedagógico para enseñar educación física debe estar articulado con los avances de la ciencia tecnológica para dinamizar más la clase de EF y el área EFRD como tal en la escuela.

**Actividades lúdicas con recursos didácticos.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DPEF4: "inician por ejercicio de menor a mayor complejidad."

Al respecto, en el ámbito de lo alternativo y didáctico para el desarrollo de la clase de EF, se hace sorprendente como propuesta de mejora la relevancia de las actividades lúdicas con recursos didácticos en la enseñanza. En este sentido, según lo describe Tingo et al (2020) que: "docentes de educación física que laboran en la zona dos del país, se pudo determinar que la ausencia de recursos didácticos dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es imperativo utilizar recursos didácticos alternativos en las clases y convertirlas en ambientes más prácticos, interactivos y dinámicos, que faciliten la asimilación de conocimientos." (p.3).

Lo anterior, se afirma que los modelos pedagógicos en la enseñanza de la EF, y las propuestas de mejora para dinamizar la clase misma, se puede inferir que parte de estos estilos nueva tendencia lo hacen los recursos materiales, el avance tecnológico en la educación y la formación del estudiante, entre otras como las actividades lúdicas, la planeación, la edad, la temática, el concepto que hagan reflexionar a los estudiantes en la clase, son estrategias para hacer la clase más dinámica, activa, práctica y significativa, asemejando el concepto de la pedagogía experiencial con metodologías activas de los De Zubiría, pretenden desde hace muchos años demostrar a la educación colombiana que este modelo pedagógico

conceptual puede servir de referencia para la formación integral del ser humano en la etapa escolar.

**Adaptación de contenidos y necesidades de los alumnos.** Al respecto uno de los hallazgos:

- DPEF5: "la dinámica de mis clases se caracteriza por la integralidad."

Con este hallazgo nos trasladamos a esa generosa meta como docente responsable y comprometido con la formación de sus estudiantes, y es la verdad de ser íntegro, ser integral y lograr seres humanos integrales que puedan desempeñarse felizmente en la vida, pero indiscutiblemente como reflejo de la integración de contenidos afectivos, cognitivos y expresivos con los aprendizajes esperados por los escolares, inclusive identificados desde la etapa de la primera infancia en un entorno educativo. Al respecto, Martins et. al (2022) en la investigación sobre las teorías del aprendizaje en la EF para la primera infancia desde la perspectiva colombiana, reconocen el generoso y conceptuado planteamiento de 9 contenidos claves de Renzi (2009) cuando afirma que los propósitos formativos de la EF con la primera infancia escolar están unidos a la constitución cuerpo-movimiento, y que propician una praxis de actitudes y hábitos que le facilitan explorar el medio de forma autónoma, segura y confiable, porque así contribuyen a enriquecer 2 dimensiones humanas supra relevantes tanto en la vida escolar como la cotidiana como son la comunicativa y la social. (p. 5)

De lo anterior, Renzi (2009) según Martins et al (2022) "los 9 contenidos claves para ser enseñados en esta etapa de la PI, son: i) conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad; ii) habilidades motrices; iii) juegos motores; iv) actividades motrices en el medio ambiente; v) capacidades perceptivas; vi) capacidades lógico-motrices; vii) capacidades relacionales; viii) capacidades coordinativas y ix) capacidades condicionales." (p.5)

Así como las competencias motrices son a las capacidades motrices del ser humano, son adaptables a cualquier modelo pedagógico de enseñanza de la EF, y lo dinámico de la clase es a los componentes socioemocionales de los actores principales del acto formativo o educativo escolar donde se involucre la comunidad educativa en todo proceso formativo e integral de los educandos, premisas de la investigadora como valor agregado a esta investigación.

### **Categoría central 3: Pedagogía Activa**

Continuando con la interpretación de la argumentación y hallazgos obtenidos en la presente investigación, para la categoría central Pedagogía Activa, y como se demuestra en la tabla 5, la categoría descriptiva que emerge del análisis fue el conocimiento de la Pedagogía Conceptual y su rol de asociado al área de la educación física, recreación y deporte en la escuela.

Para la mayoría de los docentes entrevistados relacionan sus clases con el contexto social y cultural de los estudiantes mediante la inclusión de actividades que refuercen valores y comportamientos sociales positivos, así como la promoción de la cultura local en los contenidos temáticos.

Los docentes entienden la pedagogía conceptual como un enfoque que integra diferentes fases del aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, y adaptándose a sus necesidades principalmente las afectivas.

Tabla 5. Codificación de hallazgos categoría central Pedagogía Activa

<b>Codificación</b>	<b>Categoría Emergente</b>	<b>Categoría Descriptiva</b>	<b>Categoría Central</b>
Adaptación a la comunidad	Ajuste a la cultura local		Pedagogía Activa

Realidad social	Refuerzo de valores sociales, afectividad	Contextualización de la enseñanza	
Formación integral	Integración de fases y aprendizaje integral		

Fuente: López, N (2024)

La pregunta formulada al respecto fue: Se habla de la pedagogía conceptual como otro modelo pedagógico activo. **¿Cómo relaciona el desarrollo de sus clases con la realidad social y cultural de los estudiantes?** Y que si podemos darnos cuenta no se menciona exactamente este modelo pedagógico sino se enfoca la pregunta desde la percepción del entrevistados de la relación con lo sociocultural, arrojando la generación de una pregunta complementaria a esta, mencionando directamente la pedagogía conceptual como otro modelo pedagógico activo, pidiéndoles una explicación de lo que entendía al respecto. Se reflejó algo de desconocimiento del concepto como tal de este modelo, varios informantes solicitaron un momento para buscar lo que De Zubiría pretende hace muchos años promover la formación integral del estudiante desde este modelo pedagógico de enseñanza activo, Inter estructurante y conceptual a lo que la investigadora no le impidió a ninguno argumentar su respuesta.

Se destacan algunas apreciaciones clave como la autonomía de cada profesional sobre enseñar el concepto son ideas que se comprueban con el tiempo y en la práctica, que además este modelo les lleva a entender que los estudiantes se deben enfrentar a la realidad cotidiana que vivimos en cada uno de nuestro entorno y territorio, que la pedagogía conceptual es el estilo que permitirá un aprendizaje basado en la construcción de significados educativos, y que indudablemente se debe como maestro tener pleno conocimiento del tema y sus conceptos, como de tener una estructura mental clara para descubrir y saber interpretar los aprendizajes mentales de los estudiantes.

La sinceridad de unos profes informantes clave al no conocer este modelo pedagógico, si detectaron que son procesos formativos con 3 fases muy determinantes que las identifican con 3 momentos esenciales en la clase como son el afectivo, el cognitivo y el expresivo, que en otros términos se relacionan con las habilidades, el conocimiento y los valores que pueden formarse en los estudiantes. Similar a lo anterior, se percibió en las respuestas de los informantes, la idea de los De Zubiría sobre los mentefactos y el triángulo de la mente humana en que es un estilo de experiencia directa para fortalecer tanto lo académico como lo social, mediante la motivación por el aprehendizaje como el entender la pedagogía conceptual aplicada a la educación física como el desarrollo de habilidades psicomotoras para su diario vivir, sus relaciones interpersonales, y que más que llegar a un resultado calificado al final del período a través de esta clase, es su desarrollo íntegro, pleno y competente, resaltando 2 componentes inherentes en el desempeño educativo y formativo como son el pedagógico pero también el psicológico.

Tal como se presenta en la tabla anterior, las categorías emergentes halladas en esta pregunta, serán atendidas con su base teórica a continuación:

**Ajuste a la Cultura local.** De los hallazgos representativos, se presenta:

- **DPEF1:** "la educación es evolutiva y debe ser adaptativa según la comunidad."

Al particular, Quilindo (2023) argumenta que: "la evaluación no será tema absoluto de rendimiento físico, sino la posibilidad de construir conocimiento mediado por las diversas maneras de acceder al mismo, pues difieren en las individualidades y se construyen en las experiencias particulares según el contexto sociocultural" (p.14). Lo mencionado por el autor, hace evidente, que la contextualización social y cultural de los estudiantes en la práctica de la EF, facilita la cimentación de los saberes y habilidades en un entorno propio para el desarrollo de las clases.

De la misma forma, este escenario adaptativo a la cultura particular hace parte de la construcción de las realidades de los estudiantes a aquellos aprendizajes propios en los diferentes contextos. Es por ello, que las jornadas pedagógicas de EF permiten expandir dichos aprendizajes del conocimiento a los espacios de la vida cotidiana inmersos en las actividades escolares y en la construcción de individuos motrizmente aptos.

**Refuerzo de valores sociales, afectividad.** Se destaca entre los argumentos presentados por parte de los profesores de EF, la siguiente apreciación al respecto:

- **DPEF2:** "los estudiantes se enfrentan a la realidad social actual."

De acuerdo con la frase antes descrita por uno de los profesores de EF, Mujica et. al (2018), argumentan que:

“...para fomentar en forma consciente buenos sentimientos emocionales, que contribuyan a conductas prosociales, es indispensable que los estudiantes desde su infancia participen en forma reflexiva en la comprensión de sus emociones y en la co-construcción de los valores inmersos en cada realidad cultural. Además, en estos procesos reflexivos se abre la posibilidad de que logren entender que sus razonamientos y valores socioculturales afectaran en forma global su dimensión afectiva, y por lo tanto, sus emociones. (p.5)

De acuerdo con los autores anteriores, se subraya la importancia de la educación emocional y la construcción de valores en el contexto de la EF, especialmente en la etapa primaria, donde los niños están en proceso de formar su identidad emocional y social. Desde una perspectiva humanista, fomentar la comprensión reflexiva de las emociones en la infancia no solo contribuye al desarrollo individual, sino también a la formación de actitudes prosociales y colaborativas en el grupo.

En el contexto del Modelo de Pedagogía Activa, como trabajo en equipo en la edificación de valores culturales y sociales en las clases de EF permite que los estudiantes no solo participen activamente en actividades físicas, sino que también reflexionen sobre cómo sus emociones y comportamientos afectan y/o beneficien

tanto a su bienestar como al de los demás. Este enfoque holístico permite que los estudiantes internalicen que las emociones no son aisladas, sino que están profundamente vinculadas con los valores y razonamientos socioculturales que moldean su percepción del mundo.

En consecuencia, la enseñanza de la EF en primaria debe ser un espacio donde se promueva la auto comprensión emocional y el respeto por los valores compartidos, impactando así tanto la dimensión afectiva como el comportamiento social del estudiante en su entorno escolar y comunitario.

Haciendo un paréntesis analítico de los hallazgos, es oportuno citar a Ramírez, X. (2018) como argumento a esta categoría emergente, cuando su premisa investigativa invita a reflexionar sobre la educación física, la recreación y el deporte en los espacios rurales, cuando afirma la existencia de una propuesta curricular innovadora para la EF:

“ajena al antifaz que posee el actual proyecto curricular en cuanto a la enseñanza de la EF, que aún tiene en boga la enseñanza de técnicas deportivas, como el supuesto camino para el desarrollo integral del estudiante, sabiendo que el deporte es diferente a la educación física, y que en vez de liberar y emancipar como reza en la fundamentación el parapeto curricular que hoy se utiliza), enclaustra y coarta la posibilidad del estudiante (Velandia, Ob. Cit.), desorientando la esencia formativa del área y haciendo infértil cada actividad que se quiera proponer en la clase.(p.15)

**Integración de fases y aprendizaje integral.** Para el hallazgo con relación al mismo, se obtiene la apreciación de:

- **DPEF6:** "la pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que busca formar personas íntegras, plenas y competentes desde dos premisas una psicológica y otra pedagógica. "

En este sentido, se aprecia en el aporte de los autores Rosa et. al (2020) en el que:

La organización y la gestión de todos los elementos que configuran la clase y las relaciones que entre ellos se establecen, tienen como finalidad garantizar las máximas posibilidades del alumnado, teniendo en cuenta la equidad y la atención a la diversidad. La gestión de la prevención de accidentes en el entorno educativo abarca una pluralidad de aspectos relacionados con el entorno, las tareas, los espacios, los materiales y los equipamientos deportivos, así como factores vinculados a la personalidad del alumnado. La gestión del conflicto es un elemento esencial para el cambio social y la transformación de las estructuras educativas. El cambio de actitud ante el conflicto, la negociación cooperativa y la mediación pueden ser estrategias efectivas para una cultura de la paz y la convivencia. (p.14)

Dicho lo anterior, se destaca la importancia de una gestión integral de todos los elementos que configuran el entorno de aprendizaje en las clases de EF, con el objetivo de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes. En el contexto de la educación de básica primaria, esta gestión debe tener en cuenta la equidad y la atención a la diversidad, factores esenciales para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus habilidades o características individuales, pueda participar activamente y desarrollarse plena e integralmente.

La planificación cuidadosa del entorno, las tareas, los materiales y los espacios es vital para prevenir accidentes y promover un entorno seguro. Esto adquiere relevancia en el Modelo de Pedagogía Activa, ya que este enfoque demanda la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que implica un manejo riguroso del espacio físico y de los recursos para permitir el aprendizaje autónomo y colaborativo, en un entorno que promueva tanto la seguridad física como emocional.

Por otro lado, la gestión del conflicto se presenta como un elemento transformador dentro de las estructuras educativas. En las clases de EF, donde la interacción social y la cooperación son esenciales, el conflicto puede ser visto no como un problema, sino como una oportunidad para fomentar habilidades como la negociación cooperativa y la mediación, que son pilares para la construcción de una cultura de paz y convivencia.

Es por ello, que en el marco del Modelo de Pedagogía Activa, el conflicto gestionado adecuadamente se convierte en una herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto mutuo y la empatía, que tienen un impacto directo en la cohesión del grupo y en el aprendizaje de valores esenciales para la vida en comunidad. La transformación de la actitud hacia el conflicto, desde una perspectiva cooperativa, fomenta una EF no solo orientada a lo físico y motriz, sino también al crecimiento integral del estudiante como agente de cambio social, que contribuye en la formación integral.

#### **Categoría central 4: Pedagogía Conceptual**

Finalizando con el análisis de las 4 categorías centrales en esta investigación, esta es la más relevante porque le da medio giro a la misma complementando o combinándolo con la información resultado en las respuestas y percepciones de los informantes clave, hace referencia la pedagogía conceptual, de manera que dio conocer las apreciaciones de los participantes clave sobre los modelos pedagógicos de enseñar la educación física en la escuela como profesores del área de la EF, mostrando a continuación en la tabla 6 cuatro de las categorías descriptivas: la percepción sobre la pedagogía conceptual, el diseño de la clase de EF, valoración y aplicación de pedagogía conceptual y la sistematización del modelo pedagógico conceptual.

Los principales obstáculos que mencionan los docentes refieren la falta de recursos materiales y didácticos, la práctica libre, la educación inclusiva, la escasez de tiempo para aplicar adecuadamente los modelos pedagógicos cruzado con el tiempo libre pedagógico dentro de la clase de EF cuando hay deporte escolar al final de la clase, la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y la diversidad de habilidades y niveles psicomotores en los estudiantes, entre otros de tipo técnico, curricular y didáctico, que incluye lo pedagógico, o el arte de enseñar o cómo enseñar. La

pedagogía conceptual es percibida como aplicable y trascendente, ya que permite integrar competencias y valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, el concepto claro del fundamento técnico deportivo, el desarrollo de la motricidad como de las relaciones interpersonales, el fortalecimiento del ser, los valores a la hora de hacer deporte, ejercicio o simplemente un movimiento sea individual o en grupo, son características de una formación integral, que logró poner la atención al tema.

Tabla 6. Codificación de hallazgos categoría central Pedagogía Conceptual

<b>Codificación</b>	<b>Categoría Emergente</b>	<b>Categoría Descriptiva</b>	<b>Categoría Central</b>
Diversidad de modelos	Falta de recursos, práctica inclusiva	Percepción sobre Pedagogía Conceptual	Pedagogía Conceptual
Articulación de fases	Tiempo libre y de calidad		
Desarrollo integral	Heterogeneidad en las habilidades estudiantiles y/o evaluación		
Ejecución de pautas	Fases estructuradas de la clase	Aplicación de la pedagogía conceptual basado en enfoques de aprendizaje significativo	
Clase teórica	Integración de teoría y práctica y fases afectivo-cognitivas-expresivas		
Fase afectiva	Fases estructuradas de la clase		

Aprendizaje significativo	Modelo Pedagógico Conceptual	Valoración y aplicación de pedagogía conceptual	
Desarrollo integral	Modelo experiencial		
Manejo de conceptos	Modelo teórico con base en pedagogía conceptual		
Sistematización	Recopilación de información	Sistematización del Modelo pedagógico Conceptual y su procedimiento para desarrollarlo	
Diseño didáctico	Diseño didáctico		
Evaluación	Seguimiento y evaluación continua		

Fuente: López, N (2024)

Como pregunta No. 7 formulada al respecto fue: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar los modelos pedagógicos en su clase de EF?. Se le pidió al entrevistado que complementará esa percepción si estuviera aplicando los componentes de la pedagogía conceptual en la clase de educación física, hallando respuestas enfáticas en describir el concepto de pedagogía como tal, sumado a algunos aportes individuales como que, la pedagogía es evolutiva no estacionaria, sin rigidez y es adaptativa. La dificultad de ser vista como propósito para el desarrollo potencial de los estudiantes como el no llevar un proceso secuencial destacando aprendizajes previos de los estudiantes, y aplicar el método tradicional por imitación, puede generar estancamiento pedagógico a los niños de seguir permanentemente al profesor en la clase coartando las ganas de participar, ser más activo y descubrirse su necesidad psicomotriz propia, como de buscar como auto superar estos retos.

A este interrogante, las categorías presentadas en la anterior tabla serán expuestas al análisis e interpretación de hallazgos a continuación:

**Falta de recursos y la inclusión o escolares con discapacidad.** Para este hallazgo muy común en el medio pedagógico, se resalta la apreciación de:

- **DPEF3:** "es necesario aplicar varios modelos para una mayor comprensión."

En este sentido, se aprecia en el aporte de los autores Urrutxi et. al (2016) en su estudio hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de EF, en el que identificaron que esta área formativa del ser humano es la más propicia para sensibilizar a la comunidad educativa respecto al tema de la discapacidad y la dificultad de participación del alumnado con discapacidad en la clase, los obstáculos que afectan los modelos pedagógicos de enseñanza de la EF en el aula, donde: "algunos ejemplos de ellos son: la falta de recursos, la falta de formación profesional, las actitudes negativas y las barreras en la accesibilidad" (p. 7), para ser parte activa de la clase.

De la anterior apreciación se podría pensar y repensar en la necesidad de usar, aplicar y vivenciar varios modelos pedagógicos en la clase de EF para comprender cada uno de ellos y su aplicabilidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes tanto convencionales como los escolares con alguna limitación, conciben que abrirá puertas al modelo pedagógico conceptual-dialogante-interestructurante de ajustarlo como método de enseñanza de la EFRD, en el ámbito escolar.

**Tiempo libre y de calidad.** Para el hallazgo con relación al tiempo de ocio en la clase si es de calidad, se obtiene la apreciación de:

**DPEF5:** "la pedagogía conceptual tendría aplicabilidad en función de articular las tres fases."

En este sentido, el informante estima posible aplicabilidad de la pedagogía conceptual en la medida que articule las 3 dimensiones o fases de formación integral en la clase de EF, desde una visión perceptiva escéptica para implementar el modelo pedagógico conceptual, los autores de la hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula, como una práctica experiencial desde la clase de EF y el ser. Merino, R. y Mora, J. (2022) define los modelos pedagógicos emergentes con enfoque integrado, con planteamientos metodológicos de carácter global y servirán de marco de referencia en la didáctica de la educación (Peiró & Julian. 2015)". (p.1)

Que los alumnos adquieran hábitos saludables que les haga sentirse satisfechos con su identidad corporal, con vehículo de comunicación y expresión consigo mismo y con los demás, dotándolos con los conocimientos y medios necesarios para el disfrute del tiempo libre (ocio) porque así les conducirán a una mejora de su calidad de vida, lo expresa Lagunas J., (2006) cuando escribe sobre EF y desarrollo integral. (p.4)

Si calidad es a salud, se hace ineludible mencionar el proyecto apto para la vida de la UNESCO (Fit for Life) pensando en la recuperación de la pandemia Covid-19 a través del deporte, fortaleciendo cooperación intersectorial abordando temas de inactividad física, salud, desigualdad, obesidad, entre otras que, pensaron además en formular políticas claras sobre inclusión, integralidad, bienestar y una educación física de calidad.

**Heterogeneidad en las habilidades estudiantiles y/o su evaluación.** Para este hallazgo enfocado hacia las habilidades motrices de los escolares como a la heterogeneidad en las habilidades psicomotoras de los escolares y/o su valoración, se obtiene la apreciación de:

- **DPEF6:** "la pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que busca formar personas íntegras, plenas y competentes desde dos

premisas una psicológica y otra pedagógica. "

En este sentido, se resalta el aporte de Carter, B. (2015) en el que además de diversificar el término evaluación como concepto desde distintos significados y matices de uso, profundidad y extensión, ha ajustado la función social en un concepto dual sobre si el éxito se construye o se fracasa en la escuela, genera jerarquías en la valoración académica, autoconcepto como individuo que puede llevarlo a transformar diferencias culturales en desigualdades escolares pero en el marco de la integralidad, sin descuidar esas dificultades que puede encontrar cuando orienta una clase de EF bajo su propio modelo pedagógico o estilo de enseñanza, para lograr el objetivo de una formación integral y de calidad.(p.9)

Pasando a otra pregunta en el marco de la categoría central de la pedagogía conceptual, sobre su diseño fue: **¿Cómo diseñaría una clase de EF fundamentada en la pedagogía conceptual?** Es necesario inferir que los informantes entrevistados muy poco conocían de este modelo pedagógico de enseñanza, a pesar de que la mayoría de docentes entrevistados tenían estrecha relación con el modelo creado por los hermanos De Zubiría Samper, bajo el ideal pedagógico Meranista, que lo identificaron como nueva tendencia pedagógica en la enseñanza de la EF, reconociendo que si saben de la existencia de la Fundación Merani, el triángulo humano, los mentefactos, entre otros, debieron recurrir a leer rápidamente sobre este modelo pedagógico de formación escolar, relacionando este con otros modelos modernistas con metodologías activas, la pedagogía experiencial, entre otras.

De la misma manera, en la pedagogía dialogante como la pedagogía de las 3 grandes fases o dimensiones de la educación escolar (lo afectivo, la cognitivo y lo expresivo), dichas desde el concepto personal de la investigadora, desde el convivir, el conocer y el hacer, se obtuvieron hallazgos generosos con estructura pedagógica, participación concienzuda que conjugadas con la práctica deportiva como con enfoques curriculares colombianos, surgieron 2 categorías emergentes de gran relevancia como fueron: fases estructuradas de la clase de EF y la integración de

las fases de nuestra área de EFRD en el ámbito escolar orientada por el máximo ente rector de la educación colombiana (MEN) como son la afectiva, la cognitiva y la expresiva, que se explicitan a continuación, sin antes describir un análisis bien significativo de las respuesta a este interrogante que servirá de espina vertebral para la construcción de aportes teórico pedagógico al modelo conceptual, con metodología activa e inter estructurante hacia la formación integral del escolar a través de la clase de educación física desde una experiencia pedagógica, didáctica y socioafectiva más humana, más feliz y más competente.

La experiencia (y la praxis) tiene gran valor a la hora de llegar a diseñar una clase de EF fundamentada en la pedagogía conceptual-dialogante, como conocer la comunidad escolar, sus intereses, generando su atención y participación activa, para lo 3 momentos o partes de una clase (inicio-central-final), teniendo en cuenta sus 4 postulados que los De Zubiría promueven en su modelo pedagógico conceptual y que lleven siempre a alcanzar la felicidad en los estudiantes, estos son: ¿qué es aprehender?, la estructura del triángulo de la mente humana, el modelo de planeación del hexágono pedagógico que desarrolle el acto educativo en la clase y un 4to postulado como es la inter estructuración y reestructuración del conocimiento todo a través de un diálogo con preguntas muy abarcadoras de respuestas correctas-respuestas incorrectas que fortalece el rol docente a incentivar, buscar, entender y evaluar continuamente su quehacer, en el aprendizaje significativo del estudiante, asemejándose al trabajo académico que imparte el Merani por competencias (capacidades), que implica el predominio de lo general sobre lo particular, el predominio de lo esencial sobre la accidental, el predominio de los conceptos sobre la información específica, resaltando al crítico y escritor británico J. Ruskin y su frase inspiradora “Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”, mencionado por Méndez (2012) en Frases sobre Educación y Maestros.

Los entrevistados creen en el diálogo directo con los escolares mediante una pregunta problémica relacionada con la temática curricular de la clase, que

despierte el interés por participar, aprenderla claramente. El diálogo debe ser permanente y hasta el final de esta, aunque no se plasman en el diseño curricular y/o planeación estratégica, si deben adecuarse a las necesidades y competencias de los escolares que conlleven al aprendizaje esperado. La teoría bien o mal interpretada por uno de los entrevistados expuesta por conceptos, antecedentes históricos, teorías deben ir acompañadas por ayudas multimedia por aquello que se haga una imagen más clara de lo que en la praxis va a ejecutar (De Zubiría Samper la denomina mentefacto) porque así la comprensión de la clase es más completa. Finalmente se espera una metacognición sobre lo que es la pedagogía conceptual-dialogante para diseñar una clase de educación física fundamentada en sus principios, características y postulados.

Algunos hallazgos destacados se teorizan a continuación:

**Fases estructuradas de la clase.** Se toma la apreciación o respuesta de uno de los informantes:

- **DPEF1:** "cada clase de EF ejecuta lo pautado por el área."

Aquí se trae a colación y de manera generosa la idea o creación del modelo pedagógico conceptual con sello colombiano De Zubiría Samper, y que siendo el objeto de estudio de esta investigación se sueña con verlo ejecutar en una clase del área de EF, donde la definen como una puerta al futuro de la educación, De Zubiría (2019) establecen su premisa "diseñar e implementar clases afectivas, efectivas y significativas con herramientas innovadoras y didácticas. Su vida (la de los estudiantes) está enfocada a investigar, a pensar, a proyectar y a hacer realidad estrategias únicas que mejoren contundentemente". (p.132)

Al respecto, se contrasta la apreciación del informante con la pregunta y se amplía el análisis investigativo a esta categoría clave y central de que el modelo pedagógico conceptual, se conceptúa, valga la redundancia, en que lo conceptual se refiere a lo teórico como lo motriz a lo físico, y se siente que están en sintonía con ese manejo de términos relacionados con el área de la EFRD, no es

exactamente la descripción de lo conceptual desde el modelo pedagógico de enseñanza de la EF, esencia investigativa principal de esta tesis doctoral. Es por esto, que la investigación visualiza varios rumbos metodológicos como pedagógicos como parte de la categorización, codificación y análisis de las respuestas recibidas del instrumento aplicado y validado.

**Integración de fases afectivas, cognitivas y expresivas.** Se resaltan 2 hallazgos claves como son:

- **DPEF4:** "a través de la clase teórica magistral, donde se exponen conceptos."

De manera asertiva el informante clave le apuesta a sugerir un diseño basado en clase teórica magistral, que contenga conceptos, al respecto hace referencia a Pereira et al (2020) a mencionar la actuación de los orientadores de esta maravillosa área formativa del ser humano a través de prácticas deportivas y enfoques curriculares, desde una mirada de la educación ecuatoriana, apreciando que diseñar es esa capacidad de dirigir el talento deportivo observado hacia especialistas deportivos que lo perfeccionen curricularmente y extracurricularmente con el gran papel de seguir la misión educativa de "nutrir las habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas de cada uno de los contenidos temáticos en función de lograr propiciar el desarrollo de la formación integral, pilar fundamental de estos tiempos, en sensibilizar al ser humano con respecto a sus actuaciones".(p.15)

Argumentando la anterior apreciación se empiezan a atar cabos pedagógicos de que la clase de EF, como modelo de enseñanza debe componerse de 3 dimensiones formativas como son lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo que todo ser humano, en este caso, todo escolar debe autoidentificar en su rol de estos procesos de enseñanza-aprendizaje desde el área de la EFRD, enmarcadas en el reto de nueva tendencia pedagógica hacia la formación integral, articulada con la motivación y la experiencialidad.

Presentando el otro hallazgo dentro de esta misma categoría emergente:

- **DPEF5:** "el diseño podría ser: Parte inicial- Fase afectiva."

Se cruza esta premisa con la teoría Merani y sus 3 etapas del desarrollo humano desde el componente psicológico como son la psicología del infante, de la genética y la edad evolutiva, base de la triangulación moral humana, estructurada por los hermanos De Zubiría Samper, que nos sumerge al modelo pedagógico conceptual que parte del sistema afectivo del estudiante, con estimulación para que se despierte su deseo de aprender, y dar paso a su sistema cognitivo para que llegue a su sistema expresivo, contando lo que aprendió en su clase forjado con un toque crítico, más bien sociocrítico, de ese conocimiento que lo recordará para toda la vida.

De lo anterior, se sobreentiende que existe la integración de esas fases o dimensiones humanas dentro del proceso educativo, donde los docentes informantes propusieron en términos generales, el diseño una clase de EF fundamentada en la pedagogía conceptual que debe contener las 3 fases, deben utilizar actividades prácticas, fomentar la participación de los estudiantes que son el centro de este proceso educativo, y esencia del modelo pedagógico tanto activo como conceptual. Se aclara que en un diseño de un modelo pedagógico de enseñanza el concepto, la conceptualización es diferente de lo teórico, por aquello que de la teoría se llega a la práctica, pero reversando esta línea, podemos sembrar la duda que de la práctica se puede llegar a la teoría, más específicamente al concepto reflexivo, pedagógico y significativo, dentro del ámbito de la claridad, es decir al concepto claro y satisfactorio.

Siguiendo la línea de preguntas correspondientes a esta categoría central del modelo pedagógico conceptual, se estructura **¿Cómo la pedagogía conceptual podría convertirse en un modelo teórico para su clase de E.F.?** identificando 3 categorías emergentes con hallazgos de generoso significado para esta investigación doctoral, base de la categoría descriptiva de valoración y aplicación de pedagogía conceptual, como son: modelo pedagógico conceptual, modelo

experiencial y el modelo dialogante-estructurante con base en las metodologías activas y modernistas.

Los entrevistados asintieron que este modelo si pudiese convertirse en un modelo de enseñanza de la clase de educación física en la escuela, porque la vivencia propia y directa ayuda a construir concepto propio, como parte de enseñanza evolutiva y transversal. Importante proponer en este modelo pedagógico unas fases didácticas que tengan su origen formativo sobre la corporeidad, como principal objetivo del área educación física, siguiendo los postulados de tener claro lo que se va a enseñar y el niño va a aprender, el triángulo de la mente humana, organizar el acto educativo del hexágono pedagógico fortaleciendo el rol docente y en la búsqueda permanente de la felicidad del niño de la mano a su formación integral con herramientas didácticas del cooperativismo y enfocado siempre en los contenidos temáticos o ejes curriculares de la educación física como son las habilidades psicomotoras, el deporte escolar, sus fundamentos técnicos, reglas de juego, y otros como el comportamiento en el juego y en el deporte que desarrolle los valores como ser humano y como deportista.

Siguiendo la teorización de estas respuestas, se analiza cada categoría emergente de esta categoría central de la pedagogía conceptual, de la siguiente manera:

**Modelo Pedagógico Conceptual.** Se toma la apreciación de un informante que dice:

- **DPEF2:** "la pedagogía conceptual es el modelo que permite un aprendizaje basado en la construcción de significados."

Excelente respuesta que, argumentada desde una investigación de un modelo de lectoescritura desde las percepciones y retos de la pedagogía conceptual, que, al respecto, Arteaga, R. (2022) expresa que:

"...la Pedagogía Conceptual del psicólogo colombiano Miguel De Zubiría es un modelo pedagógico de tipo formativo, que promueve el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de habilidades. Se sustenta en la psicología genética de Piaget y aborda los sistemas o enfoques afectivo, cognitivo y expresivo. La teoría de las seis lecturas basada en la pedagogía conceptual, establece niveles de lectura para desarrollar las habilidades

lectoras, comprende: la lectura fonética, la decodificación primaria, secundaria, terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica.`.(p.3)

Por lo anterior, se piensa que se puede aportar al diseño de un modelo teórico para la formación escolar en el área de la EF en básica primaria fundamentada en este modelo pedagógico conceptual, que genera afecto por la clase de EF, que desarrolle habilidades psicomotoras, que articule este estilo de enseñanza con el aspecto psicoeducativo de los escolares, que promueva el aprendizaje significativo, sustentado en la psicología genética y evolutiva piagetiana, abordando la tridimensionalidad educativa para EF desde el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser y a convivir, como aprender a desenvolverse conceptualmente en la vida, y con calidad, en el marco de una formación integral, y oxigenar la aplicación de esos modelos tradicionales de enseñar la EF que muchos profes acostumbran a utilizar, adaptado a las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza de la EF en nuestro territorio colombiano, específicamente en la básica primaria.

**Modelo Experiencial.** Al respecto, un hallazgo relevante respondió:

- **DEF5:** "Entiendo que la pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que busca formar personas íntegras, plenas y competentes desde dos premisas, una psicológica y otra pedagógica."

En concordancia con lo expresado por los informantes para esta pregunta, se evidencia que ya mueve algún interés personal entre el rol docente del área de EFRD por ampliar las características de este modelo pedagógico porque entra en el marco de las nuevas tendencias pedagógicas, que se alinean con el aprendizaje significativo, donde inclusive es aplicable a cualquier área del conocimiento escolar, al igual que hay una generosa cantidad de autores y/o teóricos que infieren respecto a los grandes alcances pedagógicos con este modelo experiencial, que dejan un gran significado en sus ejecutores. Por ej, Trujillo, E. (2020) menciona que la teoría del aprendizaje experiencial no es propiamente un modelo desarrollado por Kolb

(1984). Su base está en los aportes de las teorías sobre el aprendizaje de J. Dewey, Piaget y Lewin. Enfatiza al respecto:

No obstante, uno de los principales aportes de Kolb estuvo en hacer una relectura de estas teorías y llevarlas a una tipología del aprendizaje de manera individual. Esta tipología trató de estructurar la manera en que un individuo en particular aprende. Posterior a los desarrollos teórico/prácticos de Kolb, otros investigadores se sumaron a la iniciativa de indagar por los estilos de aprendizaje. Dentro de los investigadores, que en la época se sumaron a esta iniciativa, se encuentran Peter Honey y Allan Mumford (1986). (p.27-28)

De lo anterior, Trujillo describe que las adaptaciones que hace Kolb sobre las teorías constructivistas, para formular y proponer su modelo de aprendizaje cíclico-experiencial, están basadas en dos estructuras dimensionales, la aprehensiva que la considera como un estudio de la percepción del contenido que un determinado individuo debe aprender y la de procesamiento o transformación, relacionada con los procesos de la información resultante de dicha percepción.

De las anteriores premisas cabe aclarar varios términos que, si bien dan idea conceptual de algo, reflexionando a profundidad, puede cambiarse hacia un concepto ideal de ese algo. ¿Es aprendizaje experiencial, o educación o pedagogía experienciales? El término experiencial tiene como creador a David Kolb, exactamente al proceso o ciclo de aprendizaje que Kolb los relaciona con los 4 tipos de aprendizaje. Detengo esta explicación en el término aprendizaje que significa acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otras cosas (RAE), término similar a aprehender que significa captar, echarle la mano a algo, acción intencional de esta investigación enrutada hacia los estilos de enseñanza de la EF en primaria, es decir la formación escolar, que se asemejan a los modelos pedagógicos que en nuestro medio docente son también identificados como modelos didácticos de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, experiencial se deduce que se enseña a través de la experiencia y se aprende a través de la experiencia, nos entrará al mundo de desarrollar capacidades, aprender haciendo, esencia de la pedagogía experiencial, donde Kolb la definió experiencial y su relación con las cuatro capacidades básicas que son:

experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experiencia activa.

¿Ahora el término enseñanza experiencial, tiene precedente? Dejo el tema sobre la mesa pedagógica de esta investigación, afirmando que sí es claro dentro de estas categorías teóricas de investigación y de los hallazgos que expresaron los informantes clave, de que se puede mencionar con precisión de una educación experiencial, en el marco de los modelos pedagógicos de enseñanza usados en EF, la cual promueve en los alumnos la reflexión crítica, percibe y aprende desde el contexto, desarrolla inteligencias múltiples, y le motiva permanentemente el estar aprendiendo.

Por lo anterior, estos procesos educativos basados en aprender, adquirir destrezas y acentuar valores desde la experiencia personal hacia nuevos conocimientos, hacen parte de las nuevas tendencias pedagógicas y formativas en la educación, que nos introduce en el mundo investigativo objeto de esta tesis, de dejar claro que lo experiencial son parte didáctica y pedagógica del modelo conceptual, en el sentido que si el estudiante aprende de la experiencia motriz en la clase, así mismo será su aprendizaje significativo para su vida.

**Modelo teórico con base en la pedagogía conceptual.** Un hallazgo determina categóricamente el aporte teórico base para la investigación presente, cuando el informante responde que:

- **DPEF6:** "la pedagogía conceptual busca en la EF un desarrollo integral, abarcando aspectos físicos, emocionales y sociales."

Es interesante recibir estas percepciones conceptuales desde el ámbito pedagógico con respecto a aportar teóricamente a este modelo pedagógico algo desconocido en nuestro medio escolar identificando la pedagogía conceptual que aplicarla a la clase de EFRD buscaría un estudiante o ser humano integral en los aspectos humanos más importantes de la educación como son el aprender haciendo (aspecto físico), el aprender a conocer (aspecto cognitivo) inmerso en el emocional y el aprender a ser (aspecto social) cuando es feliz con lo que podría

experimentar en su formación escolar, específicamente en la clase de EF. Al respecto, se cita a Mora, J. (2021) que implementa otro modelo pedagógico, hermano del modelo pedagógico conceptual, y es la pedagogía dialogante en la enseñanza de la educación ética y valores durante el período 2020, en la que explora el modelo conceptual Fundamerani en un colegio de Bogotá que adoptó este modelo metodológico, epistemológico y pedagógico para su institución educativa, además afirma que:

“Desde la década de los 70 del siglo XX, viene posicionándose una tercera corriente denominada por uno de sus promotores como pedagogía en segundo orden o pedagogía dialogante que propende por lograr una síntesis entre ambos paradigmas y que parte de la perspectiva de que la obtención de conocimientos es producto de procesos de diálogo y mediación entre sujetos y de estos con su experiencia en el mundo (Not, 1983).” Pág. 8-9

Se deduce del anterior argumento y base teórica que dialogar, conceptualizar y vivir la experiencia sobre un tema, en este caso, un contenido temático del deporte escolar, dentro de la clase, orientado por el profesor, entrenador o docente (orientador o facilitador es otro término a usar) el alumno logrará una experiencia significativa, bajo un modelo pedagógico de enseñanza de la EF denominado conceptual y siguiendo unos elementos didácticos adecuados para la clase de EF y su enseñanza principalmente. Zambrano, R. (2024).

Para finalizar las preguntas investigativas del instrumento validado relacionadas a la categoría central Pedagogía Conceptual, esencia teórica de esta intención científica doctoral en educación y realizadas a cada uno de los informantes claves, que dice: **¿Qué pasos seguiría para sistematizar un modelo teórico pedagógico basado en la pedagogía conceptual para el área de E.F.?** dan como resultado 3 categorías emergentes magnánimas: recopilación de información, diseño didáctico y seguimiento y evaluación continua, de las cuales los docentes entrevistados proponen un enfoque sistemático que incluye la recopilación de información, el diseño de estrategias didácticas y la evaluación continua del proceso como su capacitación como seguimiento y evaluación continua de su experiencia personal docente. Modelo teórico efectivo en EF compuesto de trabajo en equipo,

conocimiento y desarrollo de habilidades psicomotoras, orientación de tareas hacia el desarrollo de esas habilidades. Los docentes sugieren un proceso sistemático que incluya conocer las habilidades, orientar tareas hacia estas, y fomentar el trabajo en equipo para desarrollar un modelo teórico efectivo en educación física en la básica primaria de tipo cooperativista.

De este interrogante investigativo, se deducen respuestas relevantes como proponer secuencialmente los pasos como un sistema generoso de didáctica y pedagogía con diseños novedosos propios y autónomos, abiertos a la recursividad y la integralidad, con valoración permanente, asumiendo ser facilitador y orientador de procesos formativos, prácticos, desde la individualidad como el trabajo en equipo, acordes a su desarrollo, entre otros como capacitarse sobre el tema continuamente con mejoramiento continuo.

Los argumentos y autores teóricos de esas categorías emergentes describen epistemológicamente cada una desde sus estudios y artículos científicos más no están alineados directamente con el modelo pedagógico conceptual que se esperaba fueran el resultado de todas las apreciaciones dadas por los entrevistados. A continuación:

**Recopilación de información.** Un hallazgo de un informante se sumerge en:

- **DPEF1:** "El manejo de conceptos se verá materializado en la práctica pedagógica."

Rescatando la gran labor de la Universidad de Pamplona, con su carrera universitaria Licenciatura en EFRD, en Norte de Santander ubicación geográfica local de esta tesis doctoral, se cita a Contreras et al (2020) y la apuesta científica doctoral en el área de la EF, que con cariño y agradecimiento infinito mencionó al profe Benito (Q.E.P.D) por su sabiduría y experticia pedagógica en el tema, precursor incansable de la práctica pedagógica y quien nos orientó de una forma tan precisa, efectiva y significativa, en el constructo teórico para su desarrollo de una práctica pedagógica (PP) integral a partir de las representaciones sociales de sus estudiantes de licenciatura en formación, le dieron gran importancia al manejo

conceptual de los aspectos filosóficos que fundamentan los elementos didácticos de la enseñanza y el empleo de procedimientos, estrategias, actividades y recursos en la formación escolar de un ser humano, describiendo que:

“ la formación de profesores en EF Unipamplona, favorece los procesos educativos, facilitando la deconstrucción y reconstrucción del conocimiento rutinario, articulando la investigación con su propia práctica, como medio para conceptualizar y contextualizar y transformar la realidad del escenario y ambiente escolar; habituando a observar y reflexionar sobre su quehacer pedagógico revisando las esencias y estrategias que conforman sus teorías en la acción docente.” Pag. 23

De lo anterior, resaltó la iniciativa actual de la Universidad de Pamplona hacia los modelos pedagógicos de nueva tendencia basados en la EF de calidad de la Unesco, enrutando la enseñanza de la EF educando para la vida a través del movimiento en pro de la salud física y mental en línea con la alfabetización física, aplicada a todas las edades de la vida, originando la idea como valor agregado a esta investigación la posibilidad de que, a través del modelo pedagógico conceptual-dialógica aplicado en la clase de EF, por ej., en básica primaria, el escolar logre aprender a conocer el concepto principal del movimiento como el deporte escolar que recibe en esas 2 horas promedio de clase en la escuela, interactuando permanentemente con el profesor guía de manera conversada y significativa, dialógica, la valore y sea consciente de aplicarla cotidiana y vivencialmente para la vida, en otras palabras, una EF de calidad, con la pedagogía conceptual, se puede educar NNAJ, adultos y adultos mayores, que con diálogo y forma vivida en la práctica serán un aprendizaje para toda la vida.

**Diseño didáctico.** El hallazgo referente para esta categoría emergente propone que contenga:

- **DPT1:** "el modelo del hexágono pues plantea inicialmente tres aspectos pedagógico- curricular: propósitos, enseñanza y evaluación y tres aspectos pedagógico- didáctico: recursos didácticos, metodología y secuencia didácticas."

Atendiendo la propuesta hallazgo del informante clave de que el diseño didáctico como categoría emergente debe contener unos pasos didácticos para sistematizar este modelo teórico pedagógico basado en la pedagogía conceptual para el área de EF, se menciona a López, J. (2021) quien de su práctica pedagógica de posgrado, presentó un informe didáctico-pedagógico sobre la aplicación de este modelo pedagógico en la clase de educación física implementadas en el Instituto Técnico Mercedes Abrego de Cúcuta por medio de actividades didácticas, basado en la pedagogía activa, quien infiere en que tanto el docente como el educando, “deben tener una permanente preocupación por la exploración de caminos, estrategias y acciones que faciliten los aprendizajes con sentido y aplicación en la vida, en aquello que hoy se denomina: “Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a Ser”, a través de la sistemática aplicación de los saberes.” (p.13)

El Instituto Técnico Mercedes Abrego históricamente se ha preocupado por la aplicación del modelo de la pedagogía conceptual, y refuerza permanentemente aquellos ámbitos de la vida humana, implementando el objetivo de este modelo pedagógico de nueva tendencia que están estrechamente vinculada a la pedagogía contemporánea como a la psicología cognitiva, basado en los 4 postulados distribuidos en sus 3 sistemas o bases fundamentales como son el triángulo de la mente humana, el hexágono pedagógico y el rol del docente, modelo pedagógico centrado al 100% en el alumno.

A continuación, se muestra el hexágono conceptual que el colegio Mercedes Abrego de Cúcuta tiene estructurado dentro del modelo pedagógico conceptual adaptado al contexto Mercedista, que complementado anualmente en medio de capacitaciones, socializaciones y aplicación del modelo a la planeación institucional anual, hacen las directivas a sus docentes.

Ilustración 1. Modelo Pedagógico ITMA



Fuente: Tomada del Referente Pedagógico ITMA, la pedagogía conceptual y el hexágono.

**Seguimiento y evaluación continua.** Hallazgo agregado desde la mirada profesional del informante clave que responde a esa inquietud del procedimiento para desarrollar el modelo pedagógico conceptual de enseñanza de la EF:

- **DPT1:** "ajustando y actualizando diseño curricular permitirá un acercamiento a los postulados de la pedagogía conceptual"

Si evaluar un procedimiento, un movimiento o un concepto en el estudiante, hacer seguimiento implicaría las mismas características con la similitud de que debe ser continua y permanente, además de reconocer los ítems conceptuales que los diferencia, desde los ajustes curriculares, que en todo modelo deben ser aprehensibles, hacia la ruta del modelo conceptual y sus postulados, al respecto

Fernández et al (2022) menciona una camino de la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en la EF, afirmando que:

“La asociación entre conocimiento, práctica y formación en estos estudios refuerza lo que han indicado las 8 publicaciones relacionadas con práctica reflexiva sobre la relevancia de la formación que no trabaje con el conocimiento aislado de la práctica. Así reafirma la importancia de lo expresado por Gatti (2017) cuando apunta que la formación y la práctica no deberían ser disociadas, pues se generan oportunidades para la profesionalización docente cuando se involucran condiciones concretas del profesorado.” (p.296)

El argumento anterior nos guía a consolidar estas apreciaciones sobre el objeto de investigación, a la construcción de componentes pedagógicos y aportes teóricos para la formación escolar en el área de EF de la básica primaria que se fundamente en el modelo pedagógico conceptual, bajo un diseño atractivo teórico experiencial, afectivo, generoso de pedagogía, bajo el concepto reflexivo y logrando aprendizajes significativos para la vida, donde los escolares lleguen siempre a su clase de educación física motivados por experimentar con su cuerpo movimientos, crecimiento, sentimientos y aprendizajes compartido con sus compañeros de clase pero que al final será una formación integral de gran significado.

De Zubiría le apostó generosamente a una pedagogía conceptual como ese modelo pedagógico que forma a los estudiantes porque son el centro de la misma, lo fundamentó en la concepción de un ser humano tri sistemático organizado en forma de triángulo mental humano y hacia el pilar más importante de la educación del ser humano como es su formación, y más si se aplica de forma integral, lo que hizo apostarle a esta investigación dar a conocer este modelo experiencial en el momento más significativo tanto del docente como del estudiante, como es la clase, impregnando ese estilo de enseñanza compuesto de mucha afectividad, vivencia práctica como de conocimiento conceptualizado y concreto de lo que conoce, lo que hace y lo que convive porque lo hace feliz y competitivo de la mano con su crecimiento psicomotor, usando la herramienta didáctica más asertiva como lo es el diálogo, de donde se define este modelo pedagógico meranista como dialogante o

dialógico, relación directa con el profesor como con los compañeros conversando de ese conocimiento a descubrir, vivenciar y aprender.

Todas las entrevistas finalizaron con una pregunta como valor agregado complementando el tema y se obtuvieron excelentes aportes como que la clave de ser un excelente profesional y amar más la profesión es a través de la experiencia de vida que llevará a lograr conceptos significativos y propios del acto de formar personas a través de educar físicamente su cuerpo pero unido a esta educación que se torna a formación integral deja un significado en su propia vida que lo hace feliz de amar el conocimiento, de aprender a hacer, a convivir y a comprender que la clase de educación física le va a ayudar a quererse como es, a cuidarse y a sentir que su cuerpo es un templo de Dios para los ojos del otro, pero más que lo físico, es lo que expresa con sus movimientos, juego, o deporte esencia de su propia vida.

El darle concepto a cada tema que aprende en clase, tomando la palabra clase como cada espacio o instante de la vida, aportará a que el arte de aprender es a través de tener claro cada concepto, pero para el docente el arte de enseñar, fundamentado en este modelo pedagógico conceptual, es planear, ejecutar y valorar su acto educativo en orientar este concepto del alumnos sobre toda la malla curricular que contempla la educación física en la escuela, como la felicidad compartida de que el estudiante aprenda para que entienda la educación física, con la felicidad de saber enseñar. Los hallazgos anteriores, el análisis desde la intención científica a nivel doctoral, lleva a la investigadora a utilizar esta herramienta pedagógica de los mentefactos, tan nombrados por los hermanos De Zubiría en el modelo pedagógico conceptual, en armar mentalmente en forma gráfica el estilo de enseñanza de la EFRD en la básica primaria, desde unos postulados estructurales y prácticos, quedando un paso final de interpretarlo desde la transversalidad de las orientaciones pedagógicas (malla curricular) que el MEN Colombia propone para el área de EFRD en la educación básica, específicamente la etapa primaria que se presenta en el capítulo V siguiente.

Se resaltan las respuestas claves y enrutadas en esta investigación como son la categorías centrales de los modelos pedagógicos de nueva tendencia,

principalmente la pedagogía activa, la pedagogía conceptual, la pedagogía dialogante con la incidencia de hacerle varias adecuaciones a este modelo, debido a que intrínsecamente se reconocían otras características importantes de varios modelos pedagógicos, desencadenando en los informantes clave el hecho de que no sólo se casaron con un sólo método de enseñanza, sino que reconocían que el actor principal de la educación era el alumno, y que la esencia del área EF no sólo es saber educar cuerpos o educar el físico en la clase, sino lo que cada ser humano en cada uno de los pequeños estudiantes a cargo tiene por dentro, principalmente la relación cuerpo-mente agregando el organismo más importante de los seres humanos como es el corazón, y que de este se desprenden valores, sentimientos y emociones elementos intrínsecos de la formación de la persona, porque la alegría y la satisfacción en un niño es entender, comprender y saber que entendió lo que aprendió en clase con relación a la funcionalidad corporal como lo técnico y fundamental de sus movimientos.

### **Validación y Contrastación de la Información**

Lo anterior nos lleva a reflexionar si la propuesta investigativa se relacionaría más con generar una teoría o un modelo para enseñar la EF en primaria, que más allá de encontrar percepciones diversas, fue claro el uso de las metodologías tradicionales de enseñanza, el desconocimiento de los modelos activos conceptual y dialogante, pero que en el fondo, se descubre directamente en los resultados dados por los informantes clave, que el modelo pedagógico para orientar la educación física en la escuela primaria se encarrilan básicamente en una combinación de características relevantes desde el rol docente, como desde el rol estudiante, pero no más generoso de importante el contexto social, el diseño curricular y la formación integral con preferencia en el componente psicosocial y socioemocional enmarcada en la alegría de vivir el aprendizaje como en que la claridad de su concepto de lo conocido, hecho y aprendido fué valioso para la vida,

elementos fundamentales y didáctico pedagógicos de los diversos modelos pedagógicos que usan los docentes entrevistados para sus clases y que indirectamente los combinan autónoma, responsable y comprometidamente con su vocación.

Resultó interesante la contrastación de la información en el proceso de análisis y hallazgos científicos, por la generosa cantidad de modelos pedagógicos de enseñanza de la EF en la educación básica colombiana, sin demeritar cual autonomía, enfoque metodológico, recursos didácticos que agregue el maestro, el interés formativo de impartir esta materia importante como es la educación física en la escuela y más en el nivel primaria, no defraudará nunca la vocación docente y su esencia axiológica y profesional de la satisfacción por el deber cumplido, la enseñanza.

De las 4 categorías centrales, se tomaron como referencia investigativa finalmente, las categorías 2 y 4, las cuales se validan y contrastan generosamente para concluir que los diversos modelos pedagógicos para orientar el área de educación física en la básica primaria son importantes, son estructurantes y son formativos, además de que el sujeto principal es el estudiante que emana en su participación en el aula alegría, aptitud y motivación por desarrollarse motrizmente como de compartir con los demás compañeros esos logros psicomotores como deportivos a través de la interacción social. El identificarse con el modelo pedagógico conceptual exclusivamente para orientar la clase de educación física no fue el hallazgo principal de esta investigación, pero sí quedó en el compromiso ético y pedagógico que sus apartes teóricos como didácticos en cada uno de los profesores entrevistados que los tendrán en cuenta para combinar esos métodos pedagógicos de planear y orientar la clase de educación física, principalmente en velar por la formación integral como en una formación psicomotriz de satisfacción y de calidad, así mejorarán o se perfeccionará la práctica educativa del área EF, en beneficio de la articulación o transversalización con las otras áreas del conocimiento que, reconociendo en el devenir socioeconómico, psicoeducativo e histórico

cultural, la formación escolar ha jugado un papel generosamente estratégico en el desarrollo de la sociedad actual desde la primera infancia en la etapa básica escolar.

De lo anterior y teniendo en cuenta que el área EF en este nivel educativo, la básica primaria, siendo un área educativa obligatoria en la educación colombiana, como parte del currículo y método para el desarrollo del conocimiento y la corporeidad, se hace posible, la existencia del intercambio entre la actividad motriz abierta, flexible, múltiple, divertida y variada, imprescindibles para dar como resultado una personalidad transformada y enriquecida hacia la integralidad óptima del escolar. Sin duda toda experiencia pedagógica individual, combinada o anexada para orientar el área de la educación física formará tanto motrizmente al escolar como sus competencias ciudadanas, y le ayudarán a desarrollarse tanto personalmente como a desenvolverse en la sociedad, demostrando un amplio conocimiento de valores cívicos, éticos y comunicativos, permitiéndoles consolidar un pensamiento más crítico, democrático y social a la hora de enfrentarse al mundo.

El conceptualizar todo aprendizaje sobre su cuerpo y su motricidad, a la vez que aclarar pensamiento crítico y sentimiento que experimenta significativamente en la clase, el modelo dialogante meranista complementa asertivamente el principio pedagógico de la inter estructuración a través del diálogo o representación mental, compuesta entre interrogantes, reflexión e interiorizaciones en los sujetos de la acción educativa mediante proceso activo y participativo que busca desarrollar cognitiva, afectiva y físicamente a los estudiantes. En otros términos, propende no solamente por el aprendizaje académico sino por el desarrollo humano, que intensifica elementos esenciales y fundamentales de las pedagogías activas del constructivismo como el modelo basado en competencias, de promover en los estudiantes la construcción de su propio conocimiento orientado por un maestro guía, con herramientas lúdico didácticas, mediante la experiencialidad y vivencia psicomotriz, la interacción social, y la satisfacción de su propio aprendizaje, necesario para desenvolverse en la vida.

## **CAPÍTULO V**

### **GENERAR UNOS APORTES TEÓRICO PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL/DIALOGANTE**

#### **Presentación**

La educación en general y en el mundo no se cansa ni se cansará de seguir incursionando en los diversos modelos pedagógicos de enseñar el área de la EF en la escuela, y el área de la Educación Física siendo una disciplina pedagógica, como lo afirma la Licenciada en EF Marta Moncada, miembro de la Academia Olímpica Colombiana seguirá incursionando en el movimiento corporal, estructurando, desarrollando y educando capacidades físicas, afectivas y cognitivas del alumno, de forma armoniosa e integral, para cumplir con el gran objetivo de fortalecer participación ciudadana, mejorar calidad de vida en los 3 ámbitos que rodea al niño como son el familiar, el social y el productivo a futuro, siendo los niños de primaria los más necesitados de unas orientaciones por parte de profesionales especializados en el área de la EFRD, llenas de habilidades psicomotoras, afecto, concepto claro y fácil de digerir para su puesta en práctica tanto para el momento de la clase como para la vida. La vivencia propia de conceptuar cada movimiento de su cuerpo orientada pedagógicamente por el docente, participando activa y reflexivamente, en un entorno de situaciones reales, adecuado a su edad, a sus habilidades como necesidades corporales, mentales y afectivas, logrará aprendizajes significativos y de calidad, para hoy y para toda la vida.

Por la anterior razón y las descritas en los argumentos en la categorización de las respuestas de los informantes como hallazgos significativos de esta investigación, los modelos pedagógicos, o metodologías activas de enseñar la EF, o simplemente modelos pedagógicos modernos de enseñar la EF en el aula, son valiosos y generosos de aprendizajes en las 3 grandes dimensiones del área de EF

como son la expresiva o la de aprender a hacer, la cognoscitiva o la de aprender conociendo lo que hace y la afectiva también llamada axiológica o la de aprender a vivir, a convivir o en una palabra aprender a ser humano y persona, para la vida; esto, no se hace de lado el modelo pedagógico conceptual para enseñar EF sino que servirá de referente para su acogida como estilo de enseñar esta área importante y obligatoria en la educación colombiana, en los pequeños exploradores de conocimiento, movimiento y formación socioemocional a través de la experiencialidad de reflexionar, comprender y expresar que el templo corporal que cada uno tiene lo está educando bien, y se enamorará de mantenerlo física y mentalmente saludable, toda la vida.

### **Sistematización de los Constructos Teórico Pedagógicos**

La apuesta de los hermanos pedagogos De Zubiría Samper para la educación colombiana en codearse entendiblemente con este modelo contemporáneo de la enseñanza, que ha obtenido resultados significativos en las áreas educativas obligatorias de la educación básica, principalmente en las 4 fundamentales, y otras como ética y tecnología, encontrando, que aplicar este modelo en el área de EF está despertando en el medio docente y metodológico, dejando la duda de la problemática principal de su desconocimiento teórico como de alguna confusión de terminología técnica de intervención o capacitación para, enseñar nuestra área de la EFRD en la básica primaria, principalmente. La pedagogía conceptual es de conocer los 4 postulados Fundamerani que van desde una cualificación progresiva de las estructuras del pensamiento (nocional, proposicional, conceptual y categorial), integrando los 3 sistemas o fases de la mente humana en el triángulo de la mente humana (afectivo-cognitivo-expresivo) como segundo postulado, la planeación pedagógica estratégica del acto educativo en el modelo del hexágono pedagógico caracterizado por lo curricular y lo didáctico en su tercer postulado, para finalizar con un cuarto postulado destinado al docente que mantenga la interacción directa con los estudiantes y en pro de la

reestructuración del conocimiento como un docente activo con modelo interestructurante, que no se ocupe por transmitir conocimiento alineado con el aprendizaje del alumno sino por educar escolares más humanistas en el sentido socioemocional y psicosocial de la mística labor docente en el área de EFRD en búsqueda de convertir grandes personas pensantes, activas, éticas y con sentimientos de ser un humano integral.

Seguir orientando una clase de EF más activa en todos sus apartes, aspectos y metodologías, es el legado de esta investigación, siendo parte del concepto y estado actual que perciben los docentes de EF en la etapa escolar, identificado por Díaz et al (2020) aduciendo que los profesores de EF de la comunidad de Madrid se preparan en estas metodologías activas, aplicándolas en sus clases, aportandoles al rol y protagonismo activo de los escolares que construyen su propio aprendizaje, adquieren y fortalecen competencias psicomotrices, orientando la educación experiencial en ellos para que entren en contacto con el mundo real, logrando aprendizajes significativo e integral.

### **Consideraciones Generales**

En la actualidad se hace necesario oxigenar la pedagogía desde el conocimiento, aplicación y experimentación de modelos o estilos de enseñanza de la EF modernos, de nueva tendencia y activos, donde el docente o formador deportivo o entrenador inclusive como el rol de enseñar deporte, no sea un director de movimientos, de técnicas deportivas en la escuela o de otra actividad físico lúdico recreativa de una planeación curricular dentro de la academia educativa, sino se convierta en un facilitador u orientador de la conceptualidad técnica, clara y precisa de la EF en el aula, generando la participación activa y experiencial del escolar en la clase, y que deje un significado trascendental y de calidad en su cotidianidad y para el resto de vida.

El modelo pedagógico conceptual no tiene una sola ruta metodológica para orientar la clase de EF, se puede deducir que es flexible, dinámico y motivador para lograr un estudiante o escolar dispuesto a vivir intensamente la clase, proponer su propio aprendizaje de la corporalidad, fortalecer su salud tanto mental como física con alegría, que lo lleve a compartir en casa lo aprendido, lo descubierto y lo útil que es moverse no porque le toca sino porque es indispensable para su integralidad humana. El desarrollo afectivo, motor y conceptual cognitivo de los seres humanos, sea en la etapa de primera infancia, en la escuela, como adulto en el trabajo y/o el adulto mayor en el parque, van ligados a la formación integral que desde la vivencia y el aprendizaje significativo nunca dejará de moverse.

Se visibiliza perceptiblemente que implementar este modelo pedagógico conceptual tiene su tiempo y dificultades al entender el manejo de los conceptos y seguir una ruta hexagonal de enseñanza, como la falta de recursos, la heterogeneidad en las habilidades psicomotoras de los escolares, entre otras como buscar integrar la dimensión tripartita normatizada para la educación colombiana, en especial aquellos colegios que se encarrilan con la pedagogía conceptual Fundameranista dentro de su PEI, se logrará, en la medida que toda la comunidad educativa conceptúe su dinámica de aplicación, se sienta parte activa del mismo, y se identifique con la visión de la pedagogía conceptual, como modelo pedagógico de enseñanza de cualquier área, como en EF como es el caso de esta investigación, infiriendo que es *de carácter formativo y no educativo*, es para la vida, desarrollar capacidades inimaginables desde la psicomotricidad como personitas capaces de ver su rendimiento académico deportivo más por una medalla, sino por las capacidades de expresarse, conceptuar, de ser felices, amorosos y solidarios.

Este proceso de contrastación que trató de demostrar los hallazgos de calidad y de acción directa al objetivo científico, pasó varios momentos de análisis para finalmente definir o inferir en la información recolectada los hallazgos más relevantes que de allí nos diera línea a hallar los aportes (fundamentos) teóricos,

pedagógicos y curriculares recopilarlos en cuadro, al que le denominamos Tabla 7 con la matriz de contrastación o matriz triangular, a continuación:

Tabla 7. Matriz de contrastación y validación de hallazgos.

<i>Categoría Central</i>	<i>Hallazgos Clave</i>	<i>Hallazgos Entrevista</i>	<i>Aporte teórico pedagógico con base en la pedagogía conceptual/dialogante</i>
<i>Modelos Pedagógicos usados por los informantes claves en la clase de Educación Física</i>	Clases activas, integrales, lúdicas, prácticas y de exploración.	✓	✓
	Constructivista, basado en competencias, deportivista, cooperativista, conductista, basado en problemas, activos, etc.	✓	✓
	Teórico-prácticos con manejo del concepto temático para ejecutar en la práctica, aprendizaje significativo.	✓	✓
	Uso de varios modelos en la misma clase, adaptables, motivadores.	✓	✓
	Los conceptos como recurso didáctico, el diálogo formativo, 3 saberes, el afecto.	✓	✓
	Poco conocimiento de modelo pedagógico conceptual. Percepción unánime sobre P.C promueve desarrollo integral, el triángulo humano, los postulados del rol docente facilitador, alumno núcleo de la educación y la experiencia con trabajo cooperativo.	✓	✓
<i>Modelo Pedagógico Conceptual/Dialogante/interestructurante</i>	M.P.C, es aplicable en la planeación y orientación de la clase de EF, combinándola con otros modelos pedagógicos de enseñanza, reforzando motivación, valores y capacidades-necesidades de los alumnos.	✓	✓
	Diseñar una anexión de modelos pedagógicos por fases, refuerce el triángulo educativo, use la práctica experiencial y fomente la participación activa cooperativista.	✓	✓
	A futuro se consolidaría en un modelo teórico pedagógico en pro de la educación motora y la formación socioemocional del estudiante.	✓	✓
	Sistemáticamente un modelo de enseñanza activo pedagógico motor afectivo de la EF en primaria, de formación integral para la vida.	✓	✓

Fuente: López, N (2024)

A continuación teniendo en cuenta las consideraciones establecidas previamente, los hallazgos relevantes, los objetivos de esta investigación doctoral, es fundamental dar a conocer procesos de anexión o hibridación de información como de elementos pedagógicos, teóricos y otros de los diferentes modelos pedagógicos de enseñanza de la educación física en la básica primaria, enrolando estos aportes hacia los 4 postulados que compone el modelo pedagógico

conceptual-dialogante, que la investigadora prefirió el uso de mapas conceptuales para cada postulado como herramienta didáctica y explicativa de la posible teoría de la pedagogía conceptual-dialogante para orientar la clase de EF en la básica primaria, y sus respectivos argumentos científicos.

En este orden de ideas, es pertinente relacionar los hallazgos de acuerdo con las categorías centrales combinando esas percepciones y conceptos de los informantes clave con los elementos fundamentales para la anexión de modelos pedagógicos, que al determinar que el conceptual o dialogante, denominado por los pedagogos De Zubiría Samper aplican en el Merani de Bogotá, se puede adaptar e hibridar con elementos característicos de los modelos de cooperación y basado en competencias y lograr una integralidad de componentes pedagógicos, teóricos y técnicos fundamentales en el estudiante de primaria desde su clase de educación física.

La intención de llegar directamente a Fundamerani para buscar más datos que aportaran a esta investigación, ya que es muy poca información bibliografía sobre la aplicación de este modelo pedagógico en el área de Educación Física, se plasmó en una pequeña conversación con el Dr. Miguel De Zubiría, personalmente, en septiembre del 2023 en medio de un evento académico de investigación como invitado especial de la UPEL para hablar de autoconocimiento, no se tienen evidencias contundentes en el área de educación física, ya que las áreas fuertes de aplicación de este modelo son las 4 básicas obligatorias (matemáticas, lengua, sociales y naturales) y otras como artística, religión y tecnología.

De la categoría central modelos pedagógicos aplicados por los docentes informantes en sus entidades educativas, se evidenció claramente y generosamente la cantidad de modelos que de forma autónoma y didáctica usan cada uno, pero que están totalmente de acuerdo en que se combinan pensando estratégicamente y pedagógicamente en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar la clase, período y año escolar, siendo el modelo deportivista más usado, con el contenido curricular base que es la formación psicomotora a través del deporte escolar.

El alumno siempre será el centro o foco educativo, sin excepción, como el rol del docente debe ser una figura orientadora y facilitadora de todo aprendizaje como del conocimiento, por lo que se evidenció y es relevante afirmar que el docente ha cambiado su visión antigua de que todo lo sabe, pero que aceptando que la experiencialidad ayudará un ciento por ciento en que el escolar viviera y asistiera a la clase con gran motivación para experimentar todas las capacidades humanas, físicas, emocionales y deportivas que puede tener, al desarrollar lo fundamental y básico del movimiento que cada una de las partes de su cuerpo bajo su orientación didáctica, y usando los materiales adecuados y correctos para cada clase. No hay más satisfacción del docente ver a sus alumnos felices y activos en la clase, proponiendo formas nuevas de jugar, reglas de juego, como el recibir agradecimientos por sus enseñanzas de correr, saltar, patear un balón, lanzar un objeto y coordinar motrizmente su organismo sabio de la motricidad fina, gruesa y sus movimientos condicionantes y coordinados óculo-manual, óculo-pedido, entre otros capaz de hacer, aprender y sentir vivencial o experiencialmente.

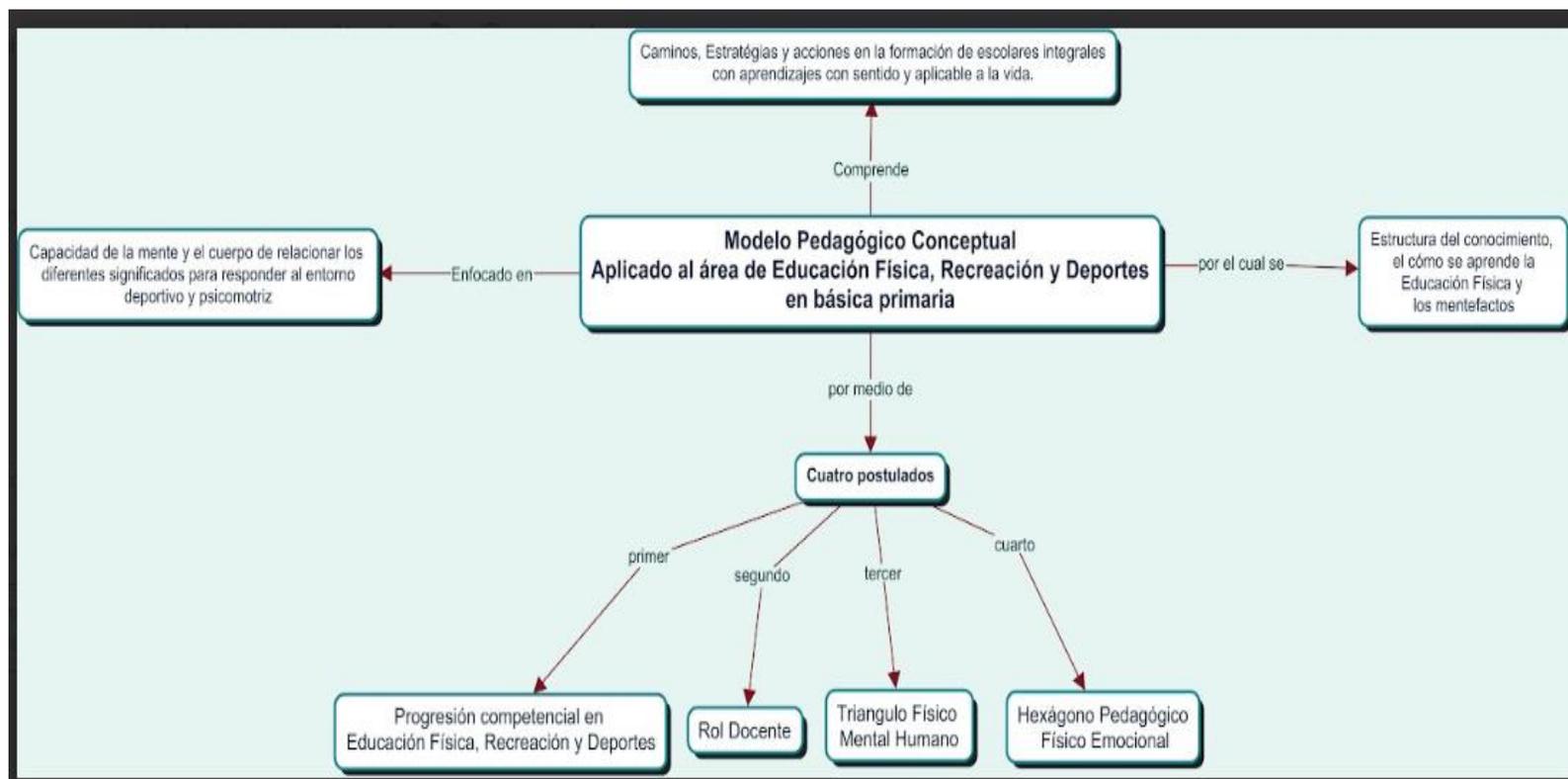
A lo anterior, se suma, la satisfactoria categoría central del modelo pedagógico conceptual-dialogante y su hibridación pedagógica con el cooperativismo y el basado en competencias, estructurando una ruta o un diseño proposicional y nocional y consideraciones teórico pedagógicas y curriculares adaptadas al área Educación Física de básica primaria, primordialmente, que estos hallazgos robustecieron el problema científico de esta tesis y podrán solucionar en cierto modo desde lo didáctico pedagógico el proceso enseñanza-aprendizaje, con aportes fundamentados en 4 postulados similares al modelo conceptual meranista, la propuesta de un rol docente guía-facilitador-orientador de la EF, el triángulo físico-mental-humano de la EF dialogante concatenada entre lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo, además el postulado primordial del hexágono pedagógico físico emocional de la EF comprendido por lo curricular, lo didáctico y la formación físico-emocional del estudiante y sus 6 pasos como son el desempeño, las evidencias, los instrumentos, los recursos, la lógica didáctica y la secuencia o cambio que se sigue para lograr, y finalizar si bien puede ser el primer postulado o el último porque el

orden de los factores no alteran el producto, porque hace referencia a la progresión competencial (niveles-competencia-acción-operativa) del contenido didáctico curricular y su componente de integralidad del triángulo físico-mental-humano, destacando sus niveles por edad y grado (incluye toda la educación básica y media), como su competencia nocional-proposicional-conceptual-categorial y sus acciones operativas de proyectar-ilustrar-proceder-verificar este proceso enseñanza aprendizaje – PEA - del estudiante, que darán la argumentación pedagógica del modelo conceptual-dialogante aplicado a la educación física en la escuela colombiana.

### **DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL/DIALOGANTE PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS POSTULADOS ADAPTADOS**

Teniendo en cuenta los hallazgos de la entrevista aplicada, y los aportes originales de la pedagogía conceptual según los teóricos mencionados en esta tesis, se diseña dicho modelo para la formación escolar en el área de la EFRD de la básica escolar, modelo de exploración de capacidades de la mente y el cuerpo, hacia una formación integral de relaciones con diferentes significados para responderle medio que interactúa con los demás. desde los 4 postulados, aplicable por un docente facilitador, orientador y motivador de los aprendizajes con significados de sus estudiantes en sus 3 sistemas humanos como son los valores, las habilidades y el pensamiento, según 4 niveles educativos o etapas de edades y para la vida, como lo muestra la imagen a continuación:

Ilustración 2. Aporte teórico pedagógico conceptual/dialogante aplicado al área EF en primaria.



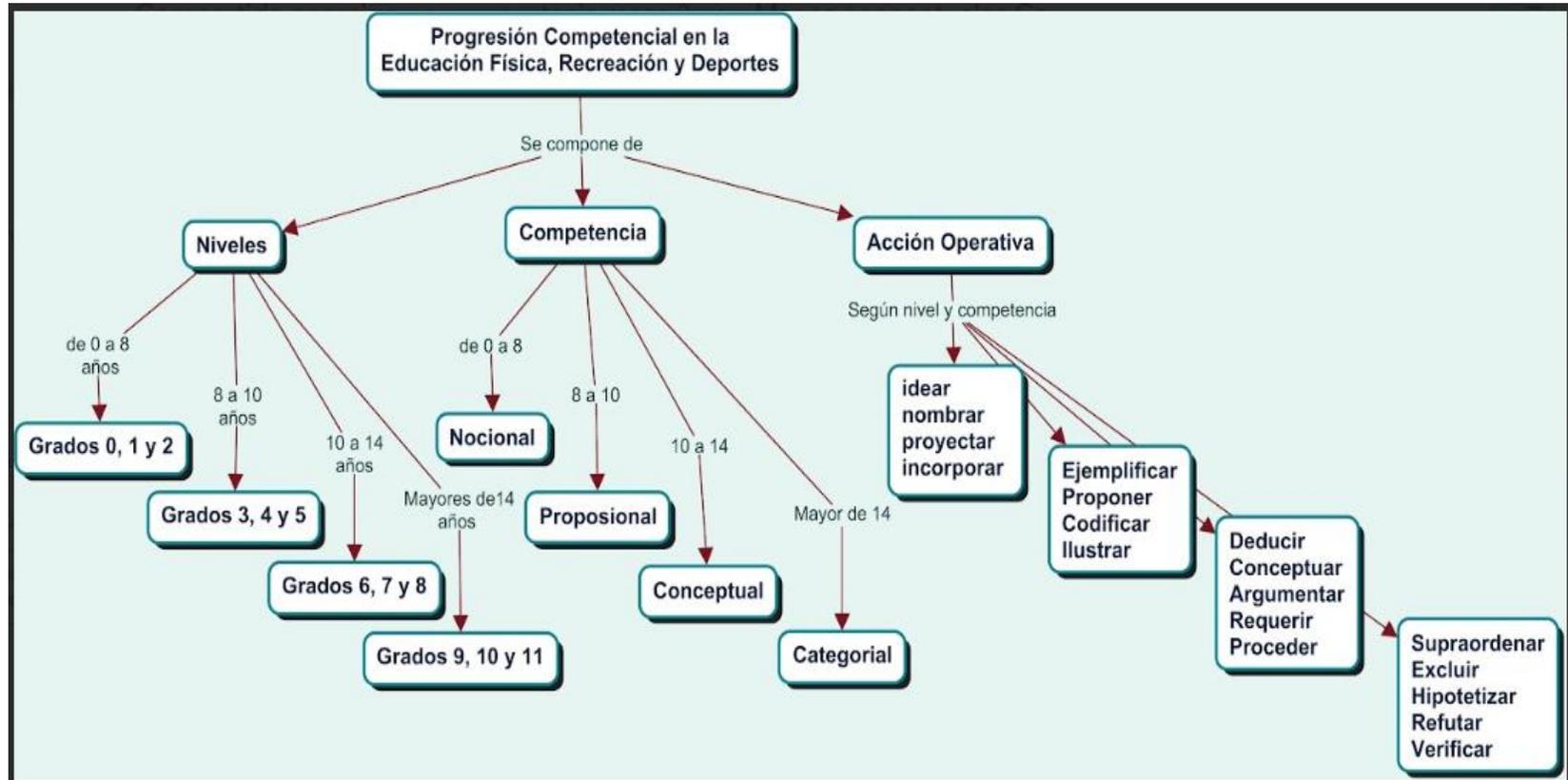
Fuente: López, N (2024)

## **PRIMER POSTULADO: Progresión competencial en educación física, recreación y deporte escolar**

Son los procesos de enseñanza-aprendizaje que incluye niveles de edades, etapas formativas, contenidos, mentefactos, entre otros, que deben abordarse progresivamente, vinculando los conocimientos previos, planteando su estructura competencial y garantizando la interacción, cualificación conceptual y comprensión operativa entre la práctica y el conocimiento, desde lo nacional, lo proposicional, lo conceptual y lo categorial del mismo.

En la práctica, la educación física como área y pedagogía disciplinar, tiene como fundamento la interdisciplinariedad entre la EF como tal, la recreación y el deporte en el ámbito escolar, porque hay interacción real entre las 3 con relación al comportamiento, el enriquecimiento mutuo y la disciplina, que con características diferentes pueden lograr interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, reforzando los otros principios generales de la educación como son la integración social, los valores humanos, la cooperación, los procesos formativos y el diálogo entre otros. La FIEP, amplía esta información en el “Manifiesto Mundial de la Educación Física” afirmando que la educación física es “una educación para la educación, para el ocio y debe ser a través del desarrollo de un estilo de vida activa”, mientras que la UNESCO plantea que la EF como elementos fundamental de la cultura se debe actuar integralmente y de forma permanente, además porque desarrollan aptitudes, autodominio y voluntad en favor de las relaciones sociales, la paz, sin demeritar que el 2021, replanteó que actualmente con la educación nos enfrentamos a graves riesgos en el mundo específicamente para el futuro, invitando al fortalecimiento del cómo afrontar los retos comunes, a la reflexión en el aula, la investigación y la creación de conocimiento como de los modelos pedagógicos y nuevas prácticas pedagógicas en el aula.

Ilustración 3. Primer postulado



Fuente: López, N (2024)

## **SEGUNDO POSTULADO: Triángulo Físico Mental Humano**

La formación en la clase de EFRD es generosamente significativa, multidimensional y articuladora con el entorno y la realidad pedagógica de educar física e integralmente el cuerpo humano. Este postulado representa cómo funciona el cuerpo y la mente humana con base en una permanente interacción de los 3 sistemas o componentes educativos o de todo proceso formativo, como son: el afectivo representado en los valores, el expresivo representado en las habilidades físico-motoras y deportivas, y el cognitivo representado por el pensamiento y conocimiento del movimiento corporal, representado en la Ilustración 4.

## **TERCER POSTULADO: Hexágono Pedagógico físico emocional**

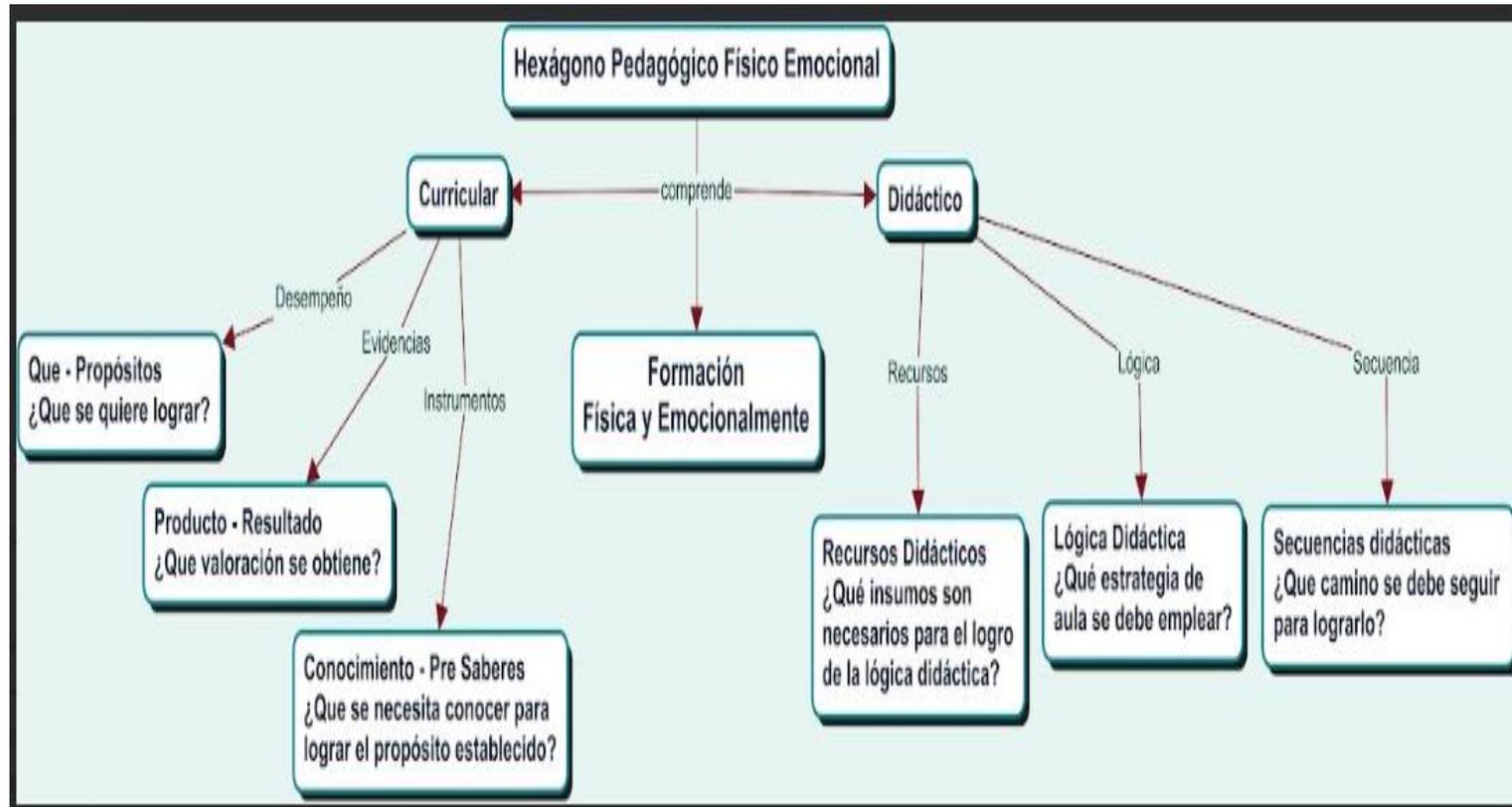
Es el acto educativo planificado desde lo curricular como lo didáctico, en 6 pasos pedagógicos que van a impactar estos 3 sistemas anteriores. Los 6 aspectos o pasos pedagógicos inician identificando las competencias o capacidades que se esperan en los estudiantes (desempeño), acciones de valor que observará el desarrollo de competencias, condiciones de calidad y apropiación de las evidencias de aprendizaje significativo, y finaliza esta planeación curricular las acciones y/o instrumentos de conocimientos y presaberes para lograr los propósitos. Los otros 3 elementos o aspectos didácticos son los caminos a seguir para lograr esos propósitos en forma secuencial, el método o estrategia de aula que va a emplear para facilitar la comprensión del escolar, sugiriendo de forma experiencial y vivencial, alineados al desarrollo de habilidades psicomotoras, deportivas, competencias intelectuales y la felicidad en todo el sentido del componente socioemocional, tal como se representa en la Ilustración 5.

Ilustración 4. Segundo postulado



Fuente: López, N. (2025)

Ilustración 5. Tercer postulado.



Fuente: López, N. (2025)

#### **CUARTO POSTULADO: El rol docente**

Como orientador de la reestructuración del conocimiento de sus estudiantes a través de metodologías activa, dialogante e inter estructurante que le permitirá acaparar la atención del estudiante, su motivación por lo que sabe, hace y es, regulando sus espacios de atención durante las 3 partes de la clase: el inicio, la central y la final.

Ilustración 6. Cuarto postulado



Fuente: López, N. (2025)

Otros aportes a los anteriores postulados de un modelo pedagógico conceptual-dialogante aplicado al área de educación física de básica primaria:

**Metodología didáctica y pedagógica:** aplicada al área Educación Física de básica primaria debe ser de carácter formativo principalmente diferenciando de lo educativo, formando para la vida, formando para el futuro y para el trabajo. Otra apuesta es el desarrollo de las 3 grandes competencias o capacidades humanas como son las afectivas, las cognitivas y las expresivas. Sobre el aspecto del rendimiento académico de los escolares, no debería ser una obligatoriedad ni interés ni principio

de su método de enseñanza sino el formar integralmente, formar y desarrollar potencialidades técnicas, físicas, deportivas que le permita ser personas física y emocionalmente armoniosas, es decir, personas felices, expresivas, solidarias, competentes y seguras. Los anteriores propósitos estructurarían un aprehendizaje óptimo con conceptos claros y prácticos del cuerpo humano sus movimientos, sus sentimientos, y su talento para algún deporte, fortalecería un planeamiento curricular del área teniendo en cuenta las etapas de crecimiento y desarrollo humano, las habilidades físicas y deportivas de los estudiantes por medio de diseño pedagógico hexagonal de todo acto o acción formativa. Este modelo teórico pedagógico conceptual-dialogante-interestructurante para orientar la clase de EF hace parte de la pedagogía contemporánea, activa, psicológica, cognitiva y estructural de la educación, que aplicarla a la etapa básica de la educación define un arte de enseñar desde la participación autónoma del niño en la clase, la comprensión de cómo funciona la mente del escolar, la producción de conceptos, significados y respuestas creativas, innatas y realistas de los escolares en vez de una memoria de respuestas por instinto, y desde la formación corporal y físico afectiva del niño y no desde los contenidos del aprendizaje, remodelando el centro del aprendizaje en un alumno capaz de establecer relaciones cotidianas y creativas entre diferentes significados de sus respuestas al medio tanto mental como físicamente. Orientar el conocimiento en el marco de este modelo pedagógico es generar una conexión organizada entre la estructura concepto—comprensión-diálogo-significado y lo funcional del aprendizaje basado en proyectos o competencias y la cognición como tal del escolar. Comprendería los 4 postulados mencionados anteriormente en mapas conceptuales.

**El rol docente:** desde su función o papel esencial en la educación (enseñanza) debe consistir en promover la reestructuración del

conocimiento en sus escolares, combinando la variedad de modelos y teorías del aprendizaje, entre ellos: el modelo conductista como figura central en el aula, controla el PEA por medio de la conducción y repetición de saberes, que con refuerzos, estímulos y corrección de respuestas, a través de la modelación o ideario corporal armonioso, o patrón psicomotor, como de la disposición de variados y creativos contextos de desarrollo físico deportivo en escenarios o lugares atractivos para la clase, le concebiría como un profesor interestructurante, es decir, que asume diferentes roles o perfiles o papeles de guía-facilitador a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje con la gran labor profesional de llevar la mente del estudiante a la genera cualificación de esas estructuras cognitivo-expresivo-afectivas de una manera muy recursiva y motivadora de la interacción directa. Tener claro las 3 etapas del acto educativo del área en la clase, manteniendo permanentemente la atención. El docente constructivista se asemeja al rol docente de la pedagogía conceptual-dialogante, en ser guía que facilita el aprendizaje y que permanentemente anima a los alumnos a construir su propio conocimiento a través de la experiencia y la exploración. La teoría Vygotskyana socio cultural, promueve al docente a actuar como un mediador del proceso de aprendizaje, apoyando al estudiante en el antes, el ahora y después de su desarrollo sociocultural. El cognitivismo, el docente estructura la información y la enseña a través de estrategias que ayuden a los alumnos a procesar y organizar los saberes y el conocimiento. El docente basado en proyectos-competencias-problemas es aquel que promueve como su nombre lo dice, el aprendizaje del estudiante a través de una pregunta problémica o proyecto y su participación directa, autónoma y activa en el mismo, semejante al aprendizaje experiencial, planteando preguntas-reto, ampliando campos de interés cognitivo, dinamiza y coordina todo proceso educativo, respeta esfuerzos y logros individuales como personales, retroalimenta, crea

espacio interactivos e invita a la autoreflexión y es recursivo en actividades lúdicas y uso de materiales didácticos. Finalizando con el docente deportivista debe ajustarse a este modelo en la recursividad de proponer el autodescubrimiento psicomotor de las partes del cuerpo con algún elemento deportivo, por ej.: poner los balones de baloncesto y el aro (o un canasto) y por medio de preguntas fomentar el autoaprendizaje o autodescubrimiento de sus partes corporales para coger-lanzar-tirar el balón y encestar en el aro o canasto.

**El rol de los estudiantes:** se basa en aprender a competir demostrando capacidades y talentos, no a luchar por lo suyo contra el otro. El autoaprendizaje es un principio formativo en este modelo. El diálogo y las preguntas como respuestas tanto de los presaberes como del momento del acto educativo son valiosas, significativas y automotivadoras. Su participación le satisface y le fortalece valores como ser humano con logros y esfuerzos tanto individuales como en grupo. Aprende de contextos sociales y los diferentes entornos en que se mueve, haciendo conexión entre lo que aprende, la escuela y la realidad. Fortalece el trabajo cooperativo, la construcción de conocimiento y las habilidades socio comunicativas.

**El rol de los padres en este modelo pedagógico,** es de participación activa también desde el apoyo a este tipo de educación valorando tanto la labor docente como el aprendizaje de sus hijos. Comparten experiencias, conocimientos y opinan activamente sirviendo de modelo a sus hijos para desarrollar habilidades comunicativas, interacción social, pensamiento crítico y la investigación escolar.

**Los mentefactos en la Educación Física,** servirían como una potente herramienta de conocer gráficamente los diferentes tipos de instrumentos

didácticos y lúdico pedagógicos de conocimiento para el desarrollo de la metacognición de los escolares, usando innovadores planteamientos didácticos, conceptuales y curriculares que generen estrategias del amor por el crecimiento corporal desde los componentes psicomotor, socio afectivo y cognitivo de la motricidad corporal para su propia vida como en el deporte, motivando la participación en eventos y actividades recreodeportivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, A. (2023). Una historia sin palabras: leyendo el mundo de la discapacidad desde el área de EF. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84058>
- Alcalá, J. (2022). La Educación Multicultural en la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado de Monagas. Visión de un paradigma emergente. Tesis Doctoral. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/905/759>
- Ariza J, J. F. y García D, J. J. (2017). La enseñanza y el aprendizaje en EF, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016. *Lúdica Pedagógica*, (25). <https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7024>
- Arteaga R, M. A., y Carrión B, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84-91.
- Aznar, A. (2023). Actividades físicas y deportivas extraescolares en adolescentes del municipio de Maracena: tiempo de práctica, motivación, satisfacción y relación de los programas de EF con la oferta pública y privada. Documento en Línea. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/80680>
- Barceló R, R. *Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 194 - Julio de 2014.* <https://www.efdeportes.com/efd194/el-profesor-investigador-en-la-educacion-fisica.htm>
- Bernate, J. (2021). EF y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Blázquez, D. (2018). Descubre la EF del siglo XXI. *Red Global de EF y Deporte*, 1(1), 3-11.
- Callejas, J. (2023). Sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región Caribe colombiana a los campos disciplinares y profesionales de la EF, el deporte, la recreación y la actividad física. Documento en Línea. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/b90eedce-ca29-48a3-9d12-c48395a22c73>

- Carter T, B. (2015). Evaluación para el aprendizaje: Innovación, democracia y transformación en EF. Evaluación para el aprendizaje: EF e Innovación en procesos formativos, 24-49.
- Castro, M. (2023). Pedagogía feminista y EF: diseño y análisis de la intervención Deportigualízate. Documento en Línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315916>
- Chinchilla G, V. J. (2005). Elementos sobre epistemología y enseñanza de la EF. *Lúdica Pedagógica*, 2(10). <https://doi.org/10.17227/ludica.num10-7645>  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7645/6156>
- Colmenares, S. (2017). Técnicas Cualitativas de Recolección de la Información. Medellín. Universidad de Antioquía.
- Contreras, B., Quintero, O., & Morales, Y. K. (2020). Constructo teórico para el desarrollo de la práctica pedagógica integral a partir de las representaciones sociales de los profesores y maestros en formación sobre la enseñanza la EF en el programa de licenciatura en EF, recreación y deportes. *DIALÉCTICA*, (2).
- Cubillo León, R. (2023). El material autoconstruido en EF: fortalezas y virtudes. *Lecturas: EF Y Deportes*, 28(305), 169-180. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i305.7063>
- De Zubiría Samper, J (2017:3-5). El papel de la Investigación en la Consolidación de las Innovaciones. *Revista Reyc Web*.  
<file:///C:/Users/nelop/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaInvestigacionEnLaConsolidacionDeLasInno-6213558.pdf>
- De Zubiría, J. (2000). *Los Modelos Pedagógicos. Tratado de pedagogía conceptual*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia Cooperativa.
- De Zubiría, J. (2020). Las reformas pedagógicas pendientes en la universidad. En R. García, & J. Wilches, *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* (págs. 165-186). Bogotá: Editorial UD.
- De Zubiría R, A., y De Zubiría S, M. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1, pp. 43- 100). Barcelona: Gedisa.

- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en EF: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en EF, deporte y recreación*, (38), 587-594.
- Fernández R, J., Calderón, A., Hortigüela A, D., Pérez P, Ángel, y Aznar C, M. (2016). Modelos pedagógicos en EF: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española De EF y Deportes*, (413), Pág. 55–75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en EF: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en EF, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- Fit for Life. (2024, 22 abril). UNESCO. <https://www.unesco.org/en/fit4life>
- Fuster, E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gadamer, H.-G. (1975). *Verdad y método*. México. Mac Graw Hill ediciones interamericana.
- Gadamer, H. (2006). *Ontología, Estética y Hermenéutica*. México. Mac Graw Hill ediciones interamericana.
- Gama, L, E., (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escrito*, 23(62), 17, 32.
- Gilbert, Stephen W. (2001) John Dewey: Filósofo de la educación democrática. Artículo *Revista Sincronía*. Universidad de Guadalajara <http://sincronia.cucsh.udg.mx/gilbert3.htm>
- González M, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246
- González, S. S., Barrientos, C. C., Lopicich, A. P., y Paredes, A. C. (2022). La Pedagogía en EF en Chile en contextos escolares, las universidades y las

políticas públicas: Una revisión. Retos: nuevas tendencias en EF, deporte y recreación, (43), 904-915.

Granero G, A.(2020). Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la EF. Editorial Universidad de Almería(EDUAL)

Hernández O, Y. M. (2024). La importancia de la EF, recreación y deporte para el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de básica primaria. DIALÉCTICA, 1(23). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3080>

Hidalgo, L. (2016). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación, 5(1-2), 225-243.

Hortigüela, D. A. Preámbulo Metodologías Activas en la práctica de la EF. Madrid España. Ediciones Morata.  
[https://www.google.com.co/books/edition/Metodolog%C3%ADas\\_activas\\_en\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_de/LZkjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=hortiguella+y+modelos+pedagogicos+en+espa%C3%B1a&pg=PT40&printsec=frontcovr](https://www.google.com.co/books/edition/Metodolog%C3%ADas_activas_en_la_pr%C3%A1ctica_de/LZkjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=hortiguella+y+modelos+pedagogicos+en+espa%C3%B1a&pg=PT40&printsec=frontcovr)

Jiménez, M. J. B., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la EF, para fortalecer las competencias ciudadanas. Retos: nuevas tendencias en EF, deporte y recreación, (38), 845-851.

Koetting (1984: 296) Paradigmas de investigación educativa.

Lagunas, J. M. (2006). EF y desarrollo integral. Isla de Arriarán: revista cultural y científica, (28), 275-296.

López M, J. U. (2021). Desarrollo de la pedagogía conceptual por medio de la implementación de actividades didácticas en los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado del Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

Lunnar (2005:19-20) Metodología cualitativa en Educación: Investigación acción Paradigmas de investigación.

Macías I, J. E., y Barzaga S, O. (2019). Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la EF. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 4(1), 99–110. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Martins, M. de S., Posada B, S., Figueroa A, M. X., y Román C, A. P. (2022). Las teorías del aprendizaje en la EF para la primera infancia: una perspectiva colombiana. *Motricidades: Revista De La Sociedad De Investigación Cualitativa En Motricidad Humana*, 6(3), 213–228. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p213-228>.

Material del Programa de Actualización en Investigación Cualitativa. Autoras: María Lourdes Piñeros y María Eugenia Rivera. Marzo 2021.

Méndez U, E. M., Méndez U, J. B., y Encalada C, R. A. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la EF. *Revista Conrado*, 15(67), 360-369. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Méndez, F., Ruskin, J., Franklin, B., Debesse, M., & Bolívar, S. (2012). Frases sobre educación y maestros.

Mora B, J. (2021). Enseñanza del área de educación ética y valores humanos en el marco de la implementación de la pedagogía dialogante en la jornada tarde del Colegio OEA IED, periodo escolar 2020.

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020:11-21). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Mujica J, F. N., Orellana A, N. D. C., y Canepa C, P. I. (2018). Educación emocional en la asignatura de EF: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 6(1), 1-23.

Niño D, J. A. (2022). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo en el área de EF en los colegios que administra la Unión Temporal Gestores Alianza Educativa de la ciudad de Bogotá.

Nomesqui, C. (2023). Tejiendo comunidad: propuesta pedagógica desde la educación corporal y la EF crítica. Documento en Línea. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18636>

Parlebas, P. (1998). *Léxico para una ciencia de la acción motriz*. París. INSEP.

Peña, M. G. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de EF. *Riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(3), 14-33.

- Pereira V, M. J., Velastegui, C. F., y Paz V, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la EF ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180–197. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Pernía, J. (2022). El juego cooperativo como estrategia para promover la motivación de los estudiantes en la clase de EF. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/427>
- Posso P, R. J., Barba M, L. C., León Q, X. P., Ortiz B, N. A., Manangón P, R. M., y Marcillo Ñ, J. C. (2020). EF significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 15(2), 371–381. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>
- Quilindo, V. H. (2023). Orientaciones curriculares de la EF en Colombia: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(2), 3.
- Ramírez, F. X. (2018). Reflexiones sobre la EF en los espacios rurales. *DIALÉCTICA*, (1).
- Rodríguez T, Á. F., Rodríguez A, J. C., Guerrero G, H. I., Arias M, E. R., Paredes A, A. E., y Chávez V, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista cubana de medicina general integral*, 36(2).
- Rosa G, A., Carrillo L, P. J., García C, E., y Moral G, J. E. (2020). La organización y la gestión de la clase de EF. *VIREF Revista De EF*, 9(4), 81–96. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238>
- Rus, E. (2021). *Investigación Cualitativa*. Documento en Línea. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Ruskin, J. (2016). *El bienestar de todos*. Ediciones UC.
- Ruth, J. (2023). Visión posmoderna de la EF desde la perspectiva de los actores sociales del área. *DIALÉCTICA*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i20.1657>
- Sanguino, N. (2022). Constructos teóricos fundamentados en la lúdica para fortalecer del proceso de enseñanza de la EF en el nivel de básica primaria. tesis doctorales. UPEL-IPRGR. Recuperado de: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/518/493>

- Sigüenza, M. A. G. (2021). Aula invertida como estrategia metodológica activa. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040139>
- Soler, S. (2023). Hacia una EF respeto consciente pensada desde el diálogo y la cooperación. Documento en Línea. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18638>
- Soto Núñez, C.A., & Vargas Celis, I.E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. Cultura de los Cuidados (Edición digital), 21(48). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Tingo, M. J. T., Jarrín, S. A., Mediavilla, C. M. Á., Palchisaca, Z. G. T. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de EF en la Amazonía ecuatoriana. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(11), 525-544.
- Trujillo T, E. P. (2020). Estrategia didáctica fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y la pedagogía conceptual en el proceso de enseñanza de la química en el programa tecnólogo en agricultura de precisión del centro agropecuario y biotecnología el porvenir del Sena Regional Córdoba (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
- Urrutxi, L. D., Gaintza, Z., y Irazabal, J. E. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de EF. EmásF: revista digital de EF, (41), 10-20.
- Vega M, G., Ávila M, J., Vega M, A. J., Camacho C, N., y Becerril S. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal, 10(15).A., Leo-Amador, G. E.
- Velandia, F. (2010). La determinación epistemológica de la EF según los fundamentos y orientaciones del currículo del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Trabajo no Publicado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPRGR).
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=1Q6Kwdp-m-Q&t=96s> Video Escuela Activa Urbana. Fundación Luker en Colombia. Fundación Empresarios por la Educación y Fundación Ford. 2012
- Zambrano, R. (2004). La enseñanza de la EF. Ediciones Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Zayas A, R. (2019). Strategy of upgrading courses on behalf of the improvement of Physical education for preschoolers. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(2), 204-221. Recuperado en 09 de septiembre de 2024, de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522019000200204&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200204&lng=es&tlng=en)

## ANEXOS

### Anexo A

#### Transcripción de las Entrevistas

##### Preguntas de entrevista

##### Pregunta 1. ¿Cómo es el desarrollo de su clase de EF?

**DPEF1.** Mediante la planeación estratégica de cada clase

**DPEF2.** Utilizo los 4 momentos fundamentales: exploración o pre saberes, consolidación del conocimiento, aplicación o práctica, retroalimentación.

**DPEF3.** Se orientan las actividades por competencias

Iniciamos con una actividad introductoria pasiva y luego activa, luego se establece una actividad principal con juegos que promueven el cooperativismo y el trabajo en equipo. Todo adaptado a las necesidades y habilidades de los estudiantes.

**DPEF4.** Son clases Activas, fundamentadas en los deportes y la actividad física

**DPEF5.** La dinámica de mis clases se caracteriza por la integralidad que procuro además de utilizar el juego con intencionalidad pedagógica y permitir la exploración por parte de los niños y niñas en cada sesión de clase.

**DPT1.** Cada clase de EF ejecuta lo pautado por el área para cada periodo lectivo y grado correspondiente. En un primer momento se ejecuta la actividad de la guía de aprendizaje correspondiente, que para esta y todas las áreas adoptó la institución y que contiene los siguientes pasos: Exploremos nuestra mente, interactuemos con la lectura, interactuemos con el saber, un trabajo grupal seguido de uno individual, una transversalidad con los proyectos, un refuerzo en casa y una evaluación...(la guía es para todo el periodo y se hace poco a poco)

Un segundo momento inicia con la toma diaria de la asistencia y revisión del uniforme porque está pactado con la comunidad, el estar siempre en sintonía con el colegio para conocer los posibles motivos de fallas en cualquiera de estos aspectos. A continuación, una breve explicación de lo que se va a realizar, se lleva a cabo un calentamiento, se ejecuta el desarrollo de la clase y al final de esta es necesaria la práctica de hábitos de higiene corporal para continuar con las demás clases.

**DPEF6.** inicio la clase en la cancha, los alumnos salen del salón en el que están y se dirigen a la cancha, donde se disponen para iniciar la clase, descargan sus bolsos y se quitan la sudadera y buzo, quedando en franelilla y pantaloneta, se acercan al círculo del centro, sentándose alrededor del mismo, allí se da el saludo inicial y se procede a tomar lista, después se les explica de qué trata la clase y se les recuerda las reglas para el desarrollo de la misma.

Después se da inicio a la actividad de clase; 1) en el círculo del centro se hace un juego recreativo donde implica hacer movimientos corporales, desplazamientos. 2) actividad deportiva, parte central de la clase, desarrollo de habilidades motrices básicas y genéricas. 3) vuelta a la calma. 4) actividad de tiempo libre bajo supervisión del docente; allí los estudiantes juegan un partido de fútbol mixto, otros juegan baloncesto, otros juegan entre ellos bajo sus propias reglas, crean sus propios juegos, cada 12' o 15' minutos los alumnos toman agua debido a las altas temperaturas en la ciudad.

**DPT2.** Inició con una fase de calentamiento a través de juegos dirigidos, luego estiramiento, parte central de la clase aplicó los ejercicios específicos y sea variantes siempre buscando que todos los chicos participen al finalizar culminó un juego libre de cinco minutos y finalizó con un estiramiento.

**Pregunta 2. ¿Podría describir el o los modelo (s) pedagógico (s) que aplica para orientar su clase de EF?**

**DPEF1.** Planeación por niveles específicos y/o edades

**DPEF2.** Modelo cognoscitivo y constructivista

**DPEF3.** Modelos basados en problemas: se plantea al grupo un problema de carácter psicomotor, que deben ir resolviendo. y el grupo debe presentar alternativas a la solución.

**DPEF4.** A través de ejercicios dirigidos, inician por ejercicio de menor a mayor complejidad

**DPEF5.** Modelos pedagógicos en mi clase: Modelo experiencial- romántico ya que se promueve el aprender haciendo, el modelo constructivista porque el estudiante construye conocimiento a partir de lo que sabe.

**DPT1.** El modelo pedagógico utilizado en nuestra institución, es el modelo en aprendizajes significativos, es definido a través de las metodologías aplicadas para el desarrollo de las competencias científicas, sociales y culturales.

**DPEF6.** mediante el ejemplo, por imitación, cooperativismo y trabajo en equipo.

**DPT2.** Aprendizaje cooperativo

**Pregunta 3. Del modelo pedagógico mencionado anteriormente, ¿Cómo implementa el concepto temático propuesto para la clase?**

**DPEF1.** El tema depende del deporte a desarrollar y del nivel formativo de los deportistas o estudiantes.

**DPEF2.** Haciendo una consolidación del conocimiento, puede ser teórico o práctico.

**DPEF3.** Primero se presenta el tema y se establece un desafío relacionado con el mismo

**DPEF4.** De los fundamentos deportivos construyó los movimientos o ejercicios que se van a plantear en la asignatura, según el grado académico y cronológico de los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos físicos y técnicos de temática a desarrollar.

**DPEF5.** Los anteriores modelos los procuró implementar mediante, actividades individuales, tareas por parejas, grupos cooperativos, formas jugadas, juegos, estaciones de trabajo. Que siempre se centran en aprender haciendo, es decir con la práctica de los conceptos trabajados en las tres orientaciones pedagógicas de la EF. Por otro lado, el modelo constructivista se trabaja partiendo de lo que el niño y niña sabe y conoce de su cuerpo. Ejemplo, ellos saben correr y a partir de esta habilidad motriz se trabajan otras habilidades para fortalecerlas.

**DPT1.** El concepto temático para la clase ha sido el resultado de un trabajo planificado desde el grupo de docentes que integran el área de EFRD.

Este inició con el diseño curricular en donde se analizaron entre otros aportes del área al logro de los fines de la educación, aporte del área al logro de los objetivos comunes en todos los niveles, se ilustró un mapa funcional para el área, en donde se unifica una competencia abarcadora para el área, seguida de cuatro unidades de competencia (esquema corporal, capacidades motrices, capacidades físicas y formación social), cada una con sus elementos de competencia respectivos. Aunado a lo anterior se llevó a cabo el planeamiento periódico por competencias, que requirió además de la elaboración de guía de aprendizaje que se aplican en todas las siete sedes del colegio.

**DPEF6.** mediante mi ejemplo les explicó a los alumnos cómo hacer el ejercicio propuesto, al momento de ellos ejecutarlo les voy corrigiendo, haciendo que repitan el movimiento si es necesario para que traten de hacerlo de la mejor manera.

**DPT2.** En la organización de las actividades propuestas a través de las diferentes variantes de un ejercicio buscando así una experiencia de aprendizaje para realizar, este enfoque es un intercambio de una tarea colectiva para el desarrollo integral del estudiante en la parte de la actividad física.

#### **Pregunta 4. ¿Considera importante aplicar uno o varios modelos pedagógicos en la clase de E.F.?**

**DPEF1.** Es necesario implementar un concepto transversal que implique incorporar varios modelos para el desarrollo del estudiante o deportista

**DPEF2.** Sí

**DPEF3.** Considero, que en las dinámicas propias de la clase de EF se hace necesario e imperante aplicar varios modelos pedagógicos para una mayor aprehensión y comprensión de los estudiantes

**DPEF4.** Si, es importante por la naturaleza de la asignatura, la exploración del cuerpo y sus capacidades exige diversos recursos pedagógicos en la consecución de los resultados.

**DPEF5.** Si considero importante aplicar los modelos pedagógicos, porque el proceso aprendizaje enseñanza debe estar fundamentado y tener una metodología para que sea enriquecedor.

**DPT1.** Considero que si es necesario la aplicación de otros modelos pedagógicos en la clase de EF puesto que la dinámica actual del planeta hace que rápidamente lo que en un periodo nos funciona bien, en el siguiente puede ser que no tanto.

Además, que como docentes dinamizadores debemos mantener una observación directa de las necesidades que apremian a nuestros estudiantes.

**DPEF6.** Si, muy importante, ya que con estos logramos ampliar nuestro método de enseñanza y así mejorar las habilidades psicomotrices y desarrollo social.

**DPT2.** Si es importante porque a los estudiantes es necesario enfocarnos de diferentes modelos de aprendizaje ya que se integran unos a otros según el beneficio que se busca en desarrollo integral de cada estudiante

### **Pregunta 5. ¿Cómo el manejo de los conceptos puede convertirse en un recurso didáctico pedagógico para enseñar EF?**

**DPEF1.** Los conceptos son para probarlos en la práctica y una vez hecho esto es posible considerarlos un recurso pedagógico

**DPEF2.** Ayuda a que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional.

**DPEF3.** Con ejercicios prácticos que se acerquen y den cuenta descriptiva del concepto a trabajar

**DPEF4.** Importante, comprender y entender completamente las características de la temática a enseñar para de esta manera descubrir las posibles transformaciones, adecuaciones y adaptaciones que cada uno de los estudiantes requieren en su aprendizaje.

**DPEF5.** Creo que se puede utilizar el manejo de conceptos como recurso en el área de la EF relacionado con la práctica en cada actividad y ejercicio.

**DPT1.** En el diseño curricular que ahora ejecutamos el manejo de conceptos es parte fundamental de la clase, pues permite a los estudiantes motivar a querer aprender cada día. El manejo de conceptos se verá materializado en la práctica pedagógica y se reflejará en la calidad de la formación de nuestros estudiantes.

**DPEF6.** Porque al realizar la planeación de una clase podemos tener más claro que es lo que buscamos ampliando mucho más el desarrollo del estudiante, abarcando muchos más aspectos a desarrollar en el estudiante, no solo en lo físico, sino también en lo emocional, psicológico, social y en el desarrollo de sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

**DPT2.** A través de las diferentes variantes de cada uno de los ejercicios implementados en la clase buscando el beneficio del estudiante y así transmitir a l estudiante la forma de fortalecer la actividad física del mismo o la enseñanza de un concepto a través de la práctica teniendo encuentra un calentamiento estiramiento y ejercicio específicos propuesta en la clase, se culmina. Una recuperación a través del estiramiento.

### **Pregunta 6. Se habla de la pedagogía conceptual como otro modelo pedagógico activo. ¿Podría explicar qué entiende al respecto?**

**DPEF1.** El concepto es el modo de ver de cada profesional, pero debe considerar que los modelos se construyen sobre conceptos e ideas que se prueban en el tiempo

**DPEF2.** Porque propone que los estudiantes se enfrenten a la realidad social actual.

**DPEF3.** La pedagogía conceptual es el modelo que permite un aprendizaje basado en la construcción de significados

**DPEF4.** El conocimiento del tema, la estructura mental y cognitiva de los aspectos temáticos de la asignatura, de cómo descubro e interpreto el aprendizaje a nivel mental.

**DPEF5.** No conozco mucho del modelo conceptual, sólo sé que propone tres fases o momentos: primero, la afectiva, segunda fase cognitiva, tercera, expresiva y que tiene como objeto las habilidades cognitivas y los valores en el estudiante.

**DPT1.** Entiendo que la pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que busca formar personas íntegras, plenas y competentes desde dos premisas una psicológica y otra pedagógica.

**DPEF6.** Entiendo que la pedagogía conceptual busca en la EF un desarrollo diario de un conjunto de habilidades que le sirven al individuo para el desarrollo de su diario vivir, sus relaciones sociales, el mundo cambiante en el que vivimos ahora. Más que llegar a un resultado cuantitativo definitivo al finalizar un periodo o un semestre, es ver el desarrollo íntegro general del estudiante donde desarrolle actividades grupales, inclusivas, cambiantes, en cooperativismo y con tolerancia.

**DPT2.** Es una experiencia directa de los estudiantes para fortalecer tanto en lo académico como en lo social buscando un trabajo grupal logrando la realización de las diferentes tareas de una manera colectiva durante y después. Siempre buscando la motivación.

### **Pregunta 7. ¿Cómo percibe la aplicabilidad de la pedagogía conceptual en el desarrollo de sus clases de E.F.?**

**DPEF1.** El concepto en sí es pedagogía, el tema es no caer en que ese concepto de la verdad absoluta, la educación es evolutiva y debe ser adaptativa según la comunidad, edad o incluso los intereses de los deportistas o estudiantes, no debe ser rígida y menos estacionaria.

**DPEF2.** Lo percibo como un propósito, para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades

**DPEF3.** En la práctica de actividades y juegos que se dan en un proceso secuencial que va de menor a mayor complejidad, establecida en los conceptos y aprendizajes previos de cada estudiante

**DPEF4.** Importante y necesaria para que nuestros estudiantes adquieran una visión previa que les permita la ubicación y la contextualización de las temáticas a desarrollarse en la clase.

**DPEF5.** La pedagógica conceptual tendría aplicabilidad en función de articular las tres fases con las orientaciones pedagógicas de la EF que son la competencia axiológica, competencia motriz y por último la competencia expresiva corporal.

**DPT1.** En la clase de EF se puede aplicar con eficacia los postulados psicológico y pedagógico de la pedagogía conceptual, puesto que el rescate de los valores, la identificación de los talentos excepcionales y el desarrollo de los ingenios permiten afianzar el triángulo humano: fase afectiva, cognitiva y expresiva.

**DF6.** El método que más utilizo, por imitación, es recibido por los estudiantes de buena manera entendiendo con claridad lo que busca el profesor en el desarrollo de sus clases.

**DPT2.** Es la interacción directa con los estudiantes con los conocimientos previos de ellos buscando la formación integral y los resultados que se desean obtener en la organización. De las actividades propuestas.

**Pregunta 8. ¿Cómo diseñaría una clase de EF utilizando principios de la pedagogía conceptual?**

**DPEF1.** Con base en la experiencia y el conocer de la comunidad en que se desarrollen las prácticas o clases y teniendo en cuenta los intereses de las y los niñas (os) para siempre tener su atención y si lograr su participación exitosa y no por una nota

**DPEF2.** Utilizo los 4 momentos fundamentales: exploración o presaberes, consolidación del conocimiento, aplicación o práctica, retroalimentación.

**DPEF3.** Se plantea el concepto a enseñar, seguido de unos propósitos y actividades propias

**DPEF4.** A través de la clase teórica magistral, dónde se exponen conceptos, teorías, e historia si es relevante en el tema, considero importante las ayudas multimedia, (fotos, videos, programas ) dónde el estudiante logré adquirir una imagen clara de lo que se va a desarrollar también de forma práctica y adquiriera la comprensión completa del tema.

**DPEF5.** El diseño podría ser: Parte inicial- Fase afectiva. juego de roles y masajes por parejas. Parte central: Fase cognitiva: explicar que es la propiocepción con ejemplos

Estaciones de trabajo (cuatro) con ejercicios de propiocepción con elementos y sin elementos. El cangrejo camina hacia atrás, la tortuga, que consiste en caminar despacio, etc....

Parte final y vuelta a calma: fase de expresión: Actividad que regrese a la calma, estiramiento por parejas que involucran el equilibrio.

**DPT1.** Creo que a pesar de que nuestro diseño curricular necesita ajustes y actualizaciones ha demostrado que permite un acercamiento a los postulados de la pedagogía conceptual, requiriendo obviamente el fortalecimiento del quehacer educativo a través de capacitaciones. (la descripción se hizo en la pregunta número 1)

**DPEF6.** Iniciar la clase con un juego recreo deportivo donde el alumno disfrute junto con sus compañeros el inicio de la clase buscando un momento de alegría y predisposición para el resto de la clase. Pasaría a la actividad central donde se desarrolla una serie de actividades encaminadas a que el alumno adquiriera conocimientos pero que también busque el desarrollo y control de sus emociones, estas actividades serían juegos predeportivos, competencias recreo deportivas, lúdica, juegos de cooperativismo y el desarrollo de habilidades motrices, todo esto con el acompañamiento del docente del área.

**DPT2.** La primera fase es un diálogo directo con los estudiantes. Realizar una pregunta problema de acuerdo con el a la actividad propuesta. Luego un juego realizado con el tema trabajar y sus variantes. Para fortalecer la actividad física basada en su interés.

Estiramiento. Trabajo central del concepto y sus variantes, buscando un trabajo colectivo de todos los estudiantes con unas variantes de repetición e implementar un ejercicio según lo propuesto en clase. Calma y estiramiento.

Siempre al finalizar la clase se dialoga con los estudiantes sobre lo trabajado en clase y estiramiento para evitar alguna lesión.

### **Pregunta 9. ¿Cómo la pedagogía conceptual podría convertirse en un modelo teórico para su clase de E. F.?**

**DPEF1.** Ya lo es, pues con la experiencia se construyen conceptos propios y estos se aplican en el desarrollo de la enseñanza, pues debe ser evolutiva y no estancada en conceptos y diseños estáticos y verticales

**DPEF2.** Por medio de la síntesis de teoría del enfoque pedagógico.

**DPEF3.** Los conceptos con propósitos y aplicaciones, relacionados a una realidad vivida sería el marco y el fundamento para la apropiación de saberes que fundamentan el lenguaje argumentado en los estudiantes

**DPEF4.** Considero que debe estar planteada siempre en los planes de clases.

Dándole un espacio de tiempo siempre en las clases, para fomentar esta práctica como recurso pedagógico.

**DPEF5.** La pedagógica conceptual podría llegar a ser modelo teórico para la EF, proponiendo las fases de esta desde la corporeidad que es el objeto de la EF.

**DPT1.** Sus dos postulados principales, el triángulo humano y el modelo del hexágono son aplicables al área.

**DPEF6.** En el desarrollo de actividades encaminadas a la búsqueda del aprendizaje mediante múltiples ejercicios de motricidad fina, donde los alumnos deben trabajar en equipo, utilizando su imaginación y creatividad. Un modelo de cooperativismo.

También explicando a los alumnos como es el desarrollo de los distintos deportes, las reglas de juego, como deben comportarse en el juego, explicando los valores del deportista, aspecto importante en el desarrollo del estudiante.

**DPT2.** Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus dificultades buscando apoyo de los mismos.

### **Pregunta 10. ¿Qué pasos seguiría para sistematizar un modelo teórico basado en la pedagogía conceptual para el área de E. F.?**

**DPEF1.** La construcción de diseños propios inicia por escribir y diseñar fichas y demás documentos adaptados a tu propio ser y pensar, debes dejar lo que sirve y es interesante, modificando lo que no lo es o a veces no incluirlo, luego programar en su parcelado nuevo el cual puede ser modificado de acuerdo a la necesidad y esto por cada deporte o actividad que piense incluir, siempre dejando abierta la posibilidad de adaptar, incluyendo todos los recursos necesarios para ello

**DPEF2.** Recopilando información a través de la investigación.

**DPEF3.** Pasas: selección de conceptos, Propósitos de los conceptos, Diseño de actividades propias y Métodos de retroalimentación.

**DPEF4.** Creando una base de datos de información importante, pero adecuada a los diferentes grados escolares. Apoyados en las nuevas tecnologías y recursos del tic para la implementación en las clases.

**DPEF5.** Los pasos que seguiría para sistematizar un modelo teórico basado en la pedagógica conceptual serían:

1. Conocer las habilidades
2. Orientar las tareas en pro de las habilidades
3. Hacer la práctica de dichas habilidades
4. Trabajo en equipo que demuestre la expresión individual y grupal.

**DPT1.** Me parece interesante el modelo del hexágono pues plantea inicialmente tres aspectos pedagógico- curricular: propósitos, enseñanza y evaluación y tres aspectos pedagógico- didáctico: recursos didácticos, metodología y secuencia didácticas.

**DPEF6.** 1. Tener claro el concepto de pedagogía conceptual.

2. Saber aplicarlos dentro de la clase creando un currículo acorde a la etapa de desarrollo del alumno.

3. Tener en cuenta el desarrollo social de hoy, para así aplicar los conceptos de la pedagogía conceptual en el alumno, aplicando la búsqueda de mejora en valores como la tolerancia, el respeto, honestidad, responsabilidad.

4. utilizar la creatividad e imaginación en los planeadores de clase.

5. Evaluación. Si está dando resultados o no el modelo de pedagogía conceptual.

**DPT2.** La revisión bibliográfica, Identificación de los conceptos, Establecer los objetivos, Se desarrollan las estrategias y la aplicación de la práctica de EF, Se evalúa se realiza los ajustes para la Mejora y Se difunde se logra el objetivo propuesto y es continuo.

**Pregunta final. Comentarios y observaciones que quisiera complementar sobre el tema:**

**DPEF1.** La experiencia de vida y profesional es clave para poder lograr conceptos propios, esto sumado a tener claro que usted es profesional en esta área por que de verdad ama su profesión y se interesa para que sus estudiantes o deportistas progresen en todos los aspectos personales y deportivos, sintiendo y sabiendo con ética y sinceridad que ser educador se nace y se hace y no porque le tocó hacerlo para vivir, ser inquieto y dedicado para que su fruto se vea reflejado en ellos. la semilla del educador cambia vidas para siempre cuando se hace un trabajo de corazón.

**DPEF2.** Es importante el aprendizaje significativo.

**DPEF3.** La temática es muy interesante para la construcción de saberes, para el desarrollo cognitivo, social, motor de los estudiantes. Sin embargo, cada concepto debe ser adaptado y orientado al desarrollo de cada estudiante

**DPEF4.** Interesante el tema de abordaje de este cuestionario como complemento y análisis desde el área de la EF.

**DPEF5.** La conceptualización en la clase de EF es importante, desde el tener claro o dar claro el concepto de la terminología deportiva o que se da en la enseñanza del área.

**DPT1.** Agradezco a la autora la invitación a participar a través de esta herramienta.

**DPEF6.** ningún comentario

**DPT2.** Fomentar el implementar las diferentes estrategias del modelo.

## Anexo B

### Validación de Instrumentos

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN/VALORACIÓN

Quien suscribe, **Cristhian Alberto Bautista Rico**, con título de Doctor en Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el Guion de Entrevista del participante **Nelly Esperanza López Rojas**, estudiante del Programa de Doctorado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya intención investigativa tiene por título: **MODELO TEÓRICO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL**, considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la dimensión y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) *Claridad*

En la ciudad de Pamplona, a los 30 días del enero de 2024.



**Dr. Cristian Alberto Bautista Rico**

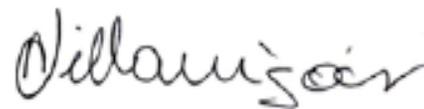
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN/VALORACIÓN

Quien suscribe, AMALIA VILLAMIZAR NAVARRO, con título de Doctora en Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el Guion de Entrevista del participante NELLY ESPERANZA LÓPEZ ROJAS, estudiante del Programa de Doctorado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuya intención investigativa tiene por título: MODELO TEÓRICO PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA FUNDAMENTADO EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL, considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Con las modificaciones sugeridas el instrumento cumpliría con los requisitos para el desarrollo de la investigación y se lograría generar el modelo teórico pretendido.

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la dimensión y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) *Claridad*

En la ciudad de Barranquilla, a los 14 días del marzo de 2024.



---

**Dra. Amalia Villamizar Navarro**