



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**CONCEPCIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Pamplona, abril de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**CONCEPCIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Marisol Urrea Silva
Tutor: Dr. Sergio Jair Villarruel

Pamplona, abril de 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día *Miercoles*, cinco del mes de marzo de *do smil veinticinco*, en la sede de la *Subdirección de Investigación y Postgrado*, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: *JAIR VILLARRUEL (TUTOR)*, *LEYMAR DEPABLOS*, *FERNANDO RAMÍREZ*, *ANDRY BONILLA* Y *MAGDA CONTRERAS*, Cédulas de Identidad Números *V.-13999121*, *V.-16420722*, *V.-18715132*, *V.- 17875703* y *CC.-60262246*, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 625, con fecha del 3 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "*CONCEPCIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO*", presentado por la participante *MARISOL URREA SILVA*, cédula de ciudadanía N° *CC.-37444685* / pasaporte N° *P.- BE027907*, como requisito parcial para optar al título de *Doctor en Educación*, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: *APROBADO*, en fe de lo cual firmamos.

DR. JAIR VILLARRUEL
C.I.N° V.- 13999121

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

TUTOR

DR. FERNANDO RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18715132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I.N° V.- 16420722

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17875703

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. MAGDA CONTRERAS
C.C.N°.- 60262246
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DE-0073

DEDICATORIA

A mi madre, Lumi, cuyo amor infinito y gran fortaleza me motivan a ser mejor cada día.

*A mi padre, Manuel, quien desde el cielo me ilumina: siempre te llevo en mi mente y en
mi corazón.*

*A mi hijo, Tomás, con todo mi amor. Eres mi mayor inspiración y la razón más grande
de mi esfuerzo diario. Que mi ejemplo sea una guía para ti.*

Marisol Urrea S.

AGRADECIMIENTOS

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.” — Robert Collier

A Dios, quien me ha guiado e iluminado en este largo y desafiante trayecto. Especialmente a mi madre, Lumi, por su amor y apoyo incondicional, a Olgui, por sus palabras de aliento y apoyo incansable, a las dos, por estar siempre para mi hijo cuando mis responsabilidades académicas me alejaban.

A mi hijo, Tomás, por su paciencia y comprensión, que este logro sea el reflejo de que los sueños, con fe y perseverancia se alcanzan.

A mi tutor, Dr. Jair Villarruel, por su guía, enseñanzas, paciencia y motivación.

A los jurados, Dra. Magda Contreras, Dra. Leymar Depablos, Dr. Fernando Ramírez y Dr. Andry Bonilla, por su tiempo, observaciones y recomendaciones, sus aportes han enriquecido esta investigación.

A la Universidad de Pamplona, Facultad de Salud y sus Estudiantes, por hacer posible el desarrollo de este trabajo, a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” por permitirme alcanzar este nuevo logro académico.

A los docentes de la UPEL, por sus invaluable conocimientos, experiencias, su dedicación y ejemplo, que me desafiaron a ir más allá.

A mis compañeros de doctorado, quienes con su apoyo, risas, compañía, hicieron de este camino una gran experiencia de aprendizaje.

A Silvia y Martha, las mejores compañeras de lucha, por cada espacio compartido y sus voces firmes y valientes que representaron fuerza y refugio en esta travesía.

Marisol Urrea S.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pp
Resumen.....	X
Introducción.....	1
Capítulos	
I. El Problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación de la Investigación.....	10
II. Marco Teórico Referencial.....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Antecedentes Históricos.....	17
Teorías que Sustentan el Estudio.....	21
Bases Teóricas.....	29
Bases Legales.....	40
III. Marco Metodológico.....	43
Naturaleza del Estudio.....	43
Fases del Método de Investigación.....	44
Escenario de la Investigación.....	45
Informantes Clave.....	46
Proceso para la recolección de la Información.....	49
Rigurosidad científica.....	51
Proceso de Interpretación de Hallazgos.....	52
IV. Resultados.....	53
Análisis y Presentación de Resultados.....	53
V. Consideraciones Finales.....	116
VI. Constructos Teóricos.....	127
Referencias.....	130
Anexos.....	133

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1. Informantes clave.....	47
2. Características de los informantes.....	49
3. Codificación de los informantes clave de la investigación.....	54
4. Desempeño Académico.....	55
5. Concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación de acuerdo con la diversidad de género.....	82
6. Incidencia de la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios.....	92

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp
1. Concepciones de Desempeño Académico.....	61
2. Desempeño Académico.....	65
3. Factores influyentes en el desempeño académico.....	69
4. Implicaciones de ser estudiante de la salud.....	73
5. Funciones Estudiantiles.....	77
6. Incidencia del Género.....	80
7. Concepciones del desempeño académico en el área de la salud.....	84
8. Desarrollo de otras fases desde el género.....	87
9. Diferencias de género en el área de la salud.....	91
10. Influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional.....	97
11. Experiencias de discriminación.....	101
12. Diferencias en la participación estudiantil por el género.....	104
13. Expectativas y presiones de los estudiantes de acuerdo al género.....	109
14. Manejo de expectativas y presiones.....	114
15. Disertaciones Centrales del Desempeño Académico desde una Perspectiva de Género	120
16. Constructo Teórico Concepciones de Desempeño Académico	122
17. Constructo Teórico Factores Influyentes en el Desempeño Académico	124
18. Incidencia en el Género del Desempeño Académico	127
19. Sistematización del Constructo.....	129

LISTA DE ANEXOS

ANEXO	pp
1. Guión de entrevista dirigida a estudiantes.....	143
2. Transcripción de entrevistas.....	144

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**CONCEPCIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Autora: Marisol Urrea Silva

Tutor: Sergio Jair Villarruel

Fecha: abril 2025

RESUMEN

El género puede desempeñar un papel principal en la experiencia de estudiantes universitarios y en su desempeño académico, aunque es relevante tener en cuenta que las experiencias varían ampliamente según el individuo y el contexto cultural. En el presente estudio se planteó como objetivo generar una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones del desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona. Se llevó a cabo en el marco de una metodología cualitativa, con un paradigma interpretativo y método hermenéutico, se exploraron las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el desempeño académico y cómo estas experiencias están influenciadas por factores de género. El estudio se realizó en dicha institución, seleccionando de forma intencional a seis estudiantes de diferente sexo, nivel académico y área de formación para la recopilación de los datos a través de una entrevista semiestructurada y posteriormente el análisis de las narrativas, que permitieron la dimensión de la teoría fundamentados en la perspectiva de género, como producto de la investigación. Entre los resultados del estudio, es importante tener en cuenta los factores que influyen en el desempeño escolar, los cuales parten desde lo económico, lo social y por supuesto lo académico, en el que se le presta atención al compañerismo para superar posibles dificultades, por lo que se ponen en práctica diferentes métodos de aprendizaje para la presentación de una tarea, actividad o asignación. De manera que, se muestran diferencias en la participación estudiantil por la presencia del género, a pesar de que estos jóvenes dan lo mejor de sí, son líderes, se tratan de involucrar para exigir así igualdad. En consecuencia, los alumnos de acuerdo con el género tienen sus propias expectativas, por lo que el rol de los padres es necesario, además de ello, los logros de los estudiantes representan altas expectativas, por lo que se esfuerzan constantemente, tratando de no prestar atención tanto a las concepciones de las familias, como de los profesores.

Descriptores: Desempeño académico, género, educación superior, salud.

INTRODUCCIÓN

La educación superior, particularmente en el ámbito de la salud, ha presentado una transformación significativa en los últimos años. La diversidad de género y la equidad de género se han convertido en temas relevantes en la agenda académica y en la sociedad en general. En este contexto, la comprensión del desempeño académico de los estudiantes universitarios adquiere una dimensión especial cuando se realiza desde la perspectiva de género. La presente tesis doctoral se enfoca en explorar y comprender las experiencias y percepciones de estudiantes universitarios de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona, en relación con su desempeño académico, desde una perspectiva de género. Esta investigación tiene como objetivo generar una teoría que arroje luz sobre la intersección entre género y desempeño académico en este contexto específico.

El papel de las instituciones de educación superior, como la Universidad de Pamplona, específicamente en la Facultad de Salud es fundamental en la formación de profesionales del área de la salud que tendrán un impacto significativo en la sociedad. Sin embargo, es esencial reconocer que las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes en su búsqueda de éxito académico pueden estar influenciados por factores de género que con frecuencia son subestimados o pasados por alto.

Desde la óptica de la perspectiva de género se puede analizar cómo las construcciones sociales de género, normas y expectativas de género e identidades de género impactan en la experiencia educativa y en el desempeño académico. A través de un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas en profundidad y análisis de narrativas, esta investigación pretende dar voz a los estudiantes, identificar e interpretar las complejas interacciones entre género y desempeño académico. El resultado será una teoría que contribuirá a la comprensión de las dinámicas de género en el contexto académico.

Para la ejecución del proyecto se desarrolló una estructura de la siguiente forma: iniciando con el capítulo I, donde se define el problema o tema a investigar, objetivos y relevancia de la investigación, en el II capítulo se realiza la revisión de antecedentes, teniendo en cuenta fundamentos ontológicos, epistemológicos, teóricos y legales que

dan soporte desde lo teórico y lo metodológico al estudio, el capítulo III hace referencia al marco metodológico, se seleccionó una metodología cualitativa y un diseño acorde a ella, estableciendo los participantes con los informantes clave o sujetos en estudio representados por la comunidad del estudiantado de la facultad de salud de una universidad pública.

Al tener las preguntas, objetivos y categorías de análisis, se diseñó y validó el instrumento a utilizar: una entrevista semiestructurada en profundidad, que permitió el proceso de recolección de la información que se requiere para responder los interrogantes de investigación y los objetivos establecidos. Con las transcripciones de las entrevistas, se organiza y clasifica la información recopilada en el trabajo de campo, analizando las concepciones y significados del desempeño académico, desde la perspectiva de género de los sujetos estudiados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desempeño académico en un nivel universitario es factor crítico en la vida de los estudiantes, puesto que puede influir significativamente en sus oportunidades futuras y en su desarrollo profesional. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado que existen desigualdades en el desempeño de los estudiantes, y una de las categorías que ha suscitado interés en la comunidad académica es el género. La relación entre el género de estudiantes y su desempeño en el ámbito universitario se ha convertido en un punto de discusión relevante en la investigación educativa y plantea interrogantes con relación a la equidad de género en la educación superior.

El género, como una categoría social y cultural, desempeña un papel transcendental en la vida de las personas y en sus interacciones dentro de la sociedad. Con todos los avances en la igualdad de género en diversas áreas, persisten desigualdades en varias esferas de la vida, incluida la educación. Los debates sobre cómo el género se puede relacionar con el desempeño académico de estudiantes universitarios han sido objeto de un creciente interés en la investigación educativa. La comprensión de esta dinámica es esencial, no solamente desde una perspectiva académica, sino también desde una perspectiva de justicia social e igualdad de oportunidades. Esta investigación se propone analizar las posibles conexiones entre el género y el desempeño académico en el contexto educativo superior.

El desempeño académico se refiere a la medida en la que un estudiante alcanza los resultados de aprendizaje y cumple con los estándares establecidos en un entorno educativo, implica los objetivos, resultados académicos y competencias de estudiantes o grupos para comprender su desempeño, identificando áreas de fortalezas y debilidades. En este sentido, el desempeño académico para los autores Rendón y

Coronel (2019) “es un conjunto de logros que crea conocimientos, a través de mediación de didácticas educativas, las cuales son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área del saber” (p. 66). Lo que destaca que el desempeño académico de los estudiantes es un componente central en la educación superior, la capacidad para alcanzar objetivos académicos y obtener buenos resultados en sus estudios es un aspecto primordial de la experiencia universitaria, lo cual es un elemento fundamental en la evaluación de la calidad en un nivel educativo superior, por lo tanto, merece una atención significativa en la investigación y en la toma de decisiones en este ámbito de educación.

Seguidamente, según Enríquez, Segura y Tovar (2013) en el desempeño se tiene en cuenta que: “es un concepto multifactorial, compuesto por diversos elementos ejemplares de carácter individual, familiar, socioeconómico y aquellos asociados al propio sistema educativo.”. (p. 43), partiendo de la afirmación del autor pueden existir diferencias en las percepciones o conceptos; o bien, en las concepciones del desempeño académico de acuerdo con el género, nivel académico y cultural, contexto social o las experiencias de los estudiantes.

En cuanto al género, esta se considera una construcción social, es decir, que las categorías de género y las normas de género son creadas y mantenidas por la sociedad y varían culturalmente. Al respecto, Preciado (2007) afirma “la categoría género proviene de las ciencias médicas de los años cuarenta en el contexto anglo parlante, para intentar separar la diferencia sexual corporal de la adquisición de la identidad psíquica” (p. 20).

El género puede desempeñar un papel principal en la experiencia de estudiantes universitarios, aunque es relevante tener en cuenta que las experiencias varían ampliamente según el individuo y el contexto cultural. Es fundamental reconocer que el género no es un factor aislado que determine por completo las experiencias de los estudiantes, sino más bien un elemento interconectado con una serie de factores, incluidos los individuales, culturales, sociales y contextuales. Cada estudiante es único y trae consigo sus propias experiencias, perspectivas, historias y aspiraciones. El género interactúa con estos aspectos de manera compleja, lo que significa que las experiencias de dos estudiantes del mismo género pueden variar considerablemente.

La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing de 1995 marcó un hito crucial en la lucha por la igualdad de género a nivel global. Este programa visionario estableció una serie de objetivos prioritarios empoderando a mujeres y promoviendo su plena participación, de forma equitativa en todos los ámbitos de su vida. Como se señala en el documento, Declaración y programa de acción de Viena de las Naciones Unidas (1993):

La plena participación, en condiciones de igualdad, de la mujer en la vida política, civil, económica, social y cultural en los planos nacional, regional e internacional y la erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional (p. 3).

En relación a lo expuesto, a pesar de las mejoras en la igualdad de género en la educación superior, todavía existen diferencias en elección de carreras entre hombres y mujeres, algunos campos, como enfermería, terapia ocupacional y educación, tienden a atraer a un número significativamente mayor de mujeres, mientras que otros, como la informática y la ingeniería, atraen a más hombres, los estereotipos de género pueden influir en las elecciones ocupacionales de los estudiantes, pues algunos estereotipos sugieren que ciertas áreas son más adecuadas para un género en particular lo que puede limitar las oportunidades de elección de carrera de los estudiantes.

Con respecto a esto, la Organización Europea de Cooperación Económica (OCDE, 2020) en el año 2017 señala que “los países que conforman la OCDE, solo el 20% de los nuevos matriculados en carreras de educación superior cortas y el 30% de los nuevos matriculados en licenciaturas en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas fueron mujeres” (p. 20). De este modo, en una gran cantidad de países, mujeres superan a hombres en inscripción y graduación universitaria en las últimas décadas, esta brecha de género se ha observado en diversos campos académicos, incluyendo ciencias de la salud, tecnología e ingenierías.

En el contexto de la identidad y diversidad de género, es importante reconocer que la experiencia universitaria de los estudiantes también se ve influenciada por su identidad de género, incluyendo a aquellos que se identifican como no binarios o transgénero. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales relacionados con

la aceptación, el acceso a instalaciones de género neutro y la comprensión por parte de la comunidad universitaria. En este sentido Buquet (2014) expone:

En la ponencia 'Género y educación superior: Una mirada desde América Latina' proporciona una visión general del orden de género como fenómeno estructural inherente a la vida universitaria, 'orden' que mantiene a las mujeres en condiciones de desigualdad, de manera que "la historia de las mujeres en las universidades pasa de la exclusión a la participación bajo condiciones de desigualdad" (p. 21).

Igualdad de género, participación y promoción de un entorno inclusivo son objetivos importantes en la educación superior para garantizar que todos los estudiantes accedan por igual a oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como en su desarrollo y crecimiento profesional.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es necesario identificar y analizar las diversas concepciones, en cuanto al éxito, la regularidad académica y las notas obtenidas según el desempeño académico en los estudiantes, además de las causas como los hábitos de estudio, factores personales, factores psicosociales, estrés, intereses profesionales, conflictos intrafamiliares, falta de redes de apoyo, la motivación por las actividades académicas, el ambiente escolar, abuso de sustancias y el género, las cuales son de relevancia en el estudio de la actividad académica tanto de hombres como de mujeres, inclusive la falta de sensibilización de los docentes hacia la diversidad de género. En relación a esto, investigaciones señalan que "son múltiples los factores que se asocian con el éxito académico, los cuales incluyen aspectos actitudinales, psicológicos y contextuales" (Fenollar et al., 2007; Pérez-López & Ibarro-Dávila, 2020; van Herpen et al., 2017).

La relación entre género y desempeño académico ha surgido recientemente como tema de investigación, en España, se destaca a Gabarró (2009), quien señala que "las expectativas de género que tiene la sociedad con respecto a los hombres predisponen a éstos altamente para actuar de determinada manera en ámbitos como el educativo" (p. 4). Esto plantea la idea de que las normas de género, los estereotipos, los prejuicios y las expectativas sociales pueden tener un impacto en la manera en que los estudiantes

de diferentes géneros se comportan en el ámbito académico, por ejemplo, la masculinidad tradicional o machista.

De igual manera, Aracely Bustamante-Ara, N., Russell J., Godoy-Cumillaf A., Merellano-Navarro E., & Uribe N. (2020), realizaron un estudio en Chile, referente al rendimiento académico, la actividad física, el sueño y el género en estudiantes universitarios en el período de pandemia del año 2020, “donde el rendimiento académico presentó un promedio anual de 5.8 ± 0.6 puntos manifestando las mujeres un mejor rendimiento con 0.3 décimas más elevadas frente a los hombres ($p < .001$)” (p. 5). La diferencia observada es estadísticamente significativa, este contraste en el rendimiento académico entre géneros podría deberse a una variedad de factores, como diferencias en los hábitos y las estrategias de estudio, el manejo del estrés o la adaptación a la educación en línea durante la pandemia, lo cual sugiere futuras investigaciones para profundizar en las causas de esta variabilidad y la relación del desempeño académico con el género en estudiantes universitarios.

A nivel nacional, en la Constitución Política se establecen un conjunto de disposiciones y principios fundamentales relacionados con la educación en el país, como el derecho a la educación, igualdad de oportunidades, la educación pública, pluralismo educativo, autonomía universitaria, la educación para la ciudadanía, respeto a los derechos humanos, evaluación y control de la calidad educativa. La educación es un tema fundamental en cualquier sociedad, y la Constitución establece las bases legales para garantizar que sea un derecho accesible, equitativo y de calidad para todos los ciudadanos colombianos. Un estudio de desempeño académico con perspectiva de género es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y los logros académicos tanto para hombres como para mujeres, además de ayudar a identificar y afrontar desigualdades respecto a temas de género, derechos humanos y ciudadanía en el currículo educativo, de igual forma, permitirá evaluar cómo la institución educativa aborda cuestiones de género en su enseñanza y si hay desafíos relacionados con la igualdad de éste.

De acuerdo con lo mencionado por Cárcamo (2020), en un estudio realizado en Colombia: “las niñas presentan mayores expectativas de rendimiento o desempeño tanto en matemáticas, como en lengua, así como un rendimiento en lengua significativamente

superior al de los niños” (p. 6). Según estos resultados, las niñas pueden tener una mayor motivación y desempeño en una asignatura o curso, debido a diversos factores, como la socialización de género o diferencias en las estrategias de aprendizaje. Las demandas y expectativas de los roles académicos pueden variar en función del género, teniendo en cuenta los estereotipos y la heteronormatividad de la sociedad respecto a hombres y mujeres, incluso en personas con diversidad de género.

El contexto a estudiar es la Universidad de Pamplona, específicamente la Facultad de Salud, ubicada en la sede principal de la ciudad de Pamplona, Kilómetro 1 Vía Bucaramanga, la cual se conforma por 8 programas en modalidad presencial: Medicina, Enfermería, Bacteriología, Nutrición, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Psicología, contando con 3000 estudiantes, población de ambos sexos, quienes proceden de diversas regiones del país con diferentes características, dialectos, experiencias culturales, costumbres, tradiciones, valores y perspectivas. Esto tiene relevancia para el estudio porque subraya la importancia del reconocimiento de la diversidad de género y cultural dentro del ámbito de la Facultad de Salud desde un enfoque cualitativo, lo que permitirá analizar cómo estas diferencias culturales y de género impactan en las experiencias y desempeño académico de estudiantes en la institución. De igual modo, se podría considerar cómo las políticas y prácticas institucionales se alinean con los principios de igualdad de género y cómo pueden mejorarse promoviendo un entorno educativo equitativo para los estudiantes, sin distinción de su procedencia cultural o de género.

Según informe de (Educación S., 2021, p. 7) los estudiantes matriculados en las instituciones superiores – SPADIES- para el año 2021 es de 23.638 estudiantes para el nivel de formación académica de la Universidad de Pamplona; en 2022, para el segundo semestre se refleja un porcentaje de deserción del 2.88%; con promedio acumulado del 70.0% de estudiantes de todas las cohortes que no han registrado matrícula por dos o más periodos consecutivos en terapia ocupacional, un programa que hace parte de la facultad de salud. El informe menciona una tasa de deserción del 2.88% en el segundo semestre de 2022, esta información es relevante para el estudio porque la deserción puede variar entre géneros, comprender si se observan disparidades significativas en las estadísticas de deserción entre hombres y mujeres podría ayudar a identificar desafíos

específicos que enfrenta un grupo de género en particular. También se menciona un promedio acumulado del 70.0% de estudiantes que no han registrado matrícula por dos o más períodos consecutivos, lo cual sugiere que existe un conjunto de estudiantes enfrentando dificultades en el desempeño académico o en su capacidad para continuar sus estudios. De acuerdo a lo anterior, se delimita el problema con las siguientes preguntas:

¿Cómo generar una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones del desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona?

¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de salud de la universidad de Pamplona?

¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con la diversidad de género?

¿Cuál es la incidencia de la diversidad de género en el desempeño académico de los estudiantes universitarios?

¿De qué manera dimensionar una teoría por medio de las concepciones del desempeño académico fundamentados en la perspectiva de género?

Estas interrogantes conllevarán a la generación de una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones de desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Generar una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones del desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona.

Objetivos Específicos

Identificar el desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona.

Interpretar las concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género.

Comprender la incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios.

Dimensionar una teoría por medio de las concepciones del desempeño académico fundamentados en la perspectiva de género.

Justificación

Teniendo en cuenta el problema mencionado anteriormente y los antecedentes, este proyecto se justifica por la necesidad de generar transformaciones en el abordaje del desempeño académico y la relación con las características de los estudiantes, específicamente en lo correspondiente al género. Además, los roles y estereotipos de género, frente a comportamientos de éxito o fracaso en sus elecciones universitarias, que pueden desencadenar bajo desempeño o incluso la deserción escolar. En la revisión de antecedentes que respaldan esta investigación existen estudios internacionales en México y Perú, con mayor frecuencia de estudios cuantitativos y estadísticas generales acerca del desempeño académico y el género, en contraste con las investigaciones realizadas en Venezuela y las nacionales con datos cualitativos.

Por su parte, la relevancia social de esta investigación se dirige a la identificación y el abordaje de desigualdades de género en el desempeño académico, lo cual puede tener un impacto positivo en la retención y el éxito académico de los estudiantes, además de la contribución directa en la calidad y diversidad de la fuerza laboral de la salud, que es un campo prioritario para la sociedad, formando a profesionales de la salud que desempeñarán un papel fundamental en la atención médica, la rehabilitación y el bienestar de las comunidades, aunado a esto se minimizarán los estereotipos y prejuicios, así como las expectativas sociales que pueden limitar el potencial de los estudiantes, permitiendo comprender la realidad de las personas en el aula y que no sean juzgadas ni limitadas por su género. Los resultados de la investigación pueden proporcionar información importante para formulación de políticas educativas más

inclusivas y equitativas, conllevando a modificaciones en las prácticas de enseñanza y en las políticas de igualdad de género en la institución educativa.

En cuanto al aporte práctico, este proyecto investigativo permite proporcionar fundamentos teóricos basados en el desempeño académico, a partir de la perspectiva de la educación superior y el género de los actores educativos en la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona, teniendo en cuenta la teoría de género y los referentes relacionados con el desempeño académico que faciliten la comprensión de la realidad en cuanto a los significados y prácticas que tienen los estudiantes.

Paralelamente, la relevancia teórica está en realizar contribuciones en conocimientos y prácticas que permitan generar una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones de desempeño académico que tienen los estudiantes universitarios con diversidad de género. Género y desempeño académico son motivo de análisis con interés a nivel mundial, teniendo en cuenta la utilidad de estos estudios para el establecimiento de prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la población universitaria y el proceso de transformación de desigualdades de género, junto con considerar si el género es una característica que afecte el desempeño académico en estudiantes de este nivel.

Desde lo metodológico, se realiza una investigación cualitativa con una corriente hermenéutica que permitió obtener, procesar e interpretar la realidad del objeto de estudio en el contexto educativo. A través de esta es posible generar teoría a partir de la información recabada, esto significa que la teoría se construye a partir de las observaciones y las interpretaciones de los participantes, lo que puede conducir a descubrimientos teóricos originales y contextualmente relevantes. La elección de esta metodología para investigar cómo se relaciona el género y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de salud es justificable desde una perspectiva metodológica, ya que esta aproximación permite una comprensión profunda, contextualizada y sensible del tema, lo que puede ampliar el panorama del estudio y fomentar la generación de conocimiento significativo en este campo.

Así mismo, el análisis de narrativas, permite una comprensión en profundidad y contextualizada de las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes asignan a su género y cómo esto puede influir en su desempeño académico. Esta

aproximación va más allá de la cuantificación de variables y se sumerge en la riqueza de las narrativas de los participantes con diversidad de género. De acuerdo a esto, el presente estudio se registra en el núcleo de investigación “Educación en Movimiento NIEDMO”, específicamente en la línea de investigación “Desarrollo integral en sexualidad y conductas asociadas en el proceso educativo”, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. De igual forma, este proyecto será útil como referente teórico en futuras investigaciones desde los estudios de género en el contexto educativo, teniendo en cuenta las concepciones del desempeño académico fundamentadas en la perspectiva de género de estudiantes universitarios que cursan programas de pregrado del área de la salud.

La importancia desde lo axiológico radica en el abordaje de cuestiones de justicia, equidad y valores éticos en la educación, relacionándolas directamente con la valoración de igualdad de oportunidades y equidad de género en un contexto educativo, teniendo en cuenta la promoción de la igualdad y eliminación de los estereotipos de género, así como del estigma y la discriminación, valoración de la diversidad, mejora de calidad educativa y la promoción de valores éticos. Finalmente, una investigación sobre desempeño académico y género en estudiantes universitarios desde una perspectiva axiológica busca contribuir a la promoción de una educación más justa, equitativa y ética, donde los valores de igualdad de género y respeto a la diversidad sean fundamentales. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también promueve valores de excelencia y mejora continua en la educación, contribuyendo a la promoción y construcción de una sociedad más inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Este estudio se basa en un marco teórico referencial que integra diversas teorías, conceptos y enfoques con fundamentos ontológicos, epistemológicos, teóricos y legales relacionados con el género y el desempeño académico que dan soporte al mismo, apoyándose en investigaciones previas y en la literatura existente.

Antecedentes investigativos

En la revisión de antecedentes que dan soporte al proyecto se encuentran estudios internacionales y nacionales con estudios cuantitativos y cualitativos acerca de género y desempeño académico, prevaleciendo los de corte cuantitativo. La obtención de la información y su análisis se basaron en encuestas, de entrevistas en profundidad, entre otros, que facilitaron la interpretación de la problemática del desempeño académico analizado desde una perspectiva de género.

A nivel internacional, en México, Jiménez y Morita (2021) en su investigación “Relación entre factores personales y el desempeño académico de estudiantes universitarios en lengua extranjera” analizó la asociación entre el desempeño académico y los factores personales, determinando las diferencias que existen según el género, edad y perfil de autodirección de estudiantes de lengua extranjera del primer año de una universidad pública en México. En la metodología, se implementó un enfoque cuantitativo con diseño investigativo transversal, descriptivo y correlacional. La muestra alcanzó un total de 39 estudiantes. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre la edad y el desempeño académico, ni entre el perfil de autodirección y los resultados académicos. Sin embargo, se encontró una correlación negativa entre el género y el desempeño, siendo los hombres los que mostraron una correlación ligeramente inferior en comparación con las mujeres ($r = -0.387$, $p < 0.015$). Aunque el

perfil de autodirección fue elevado en la muestra, no tuvo un impacto relevante en el desempeño académico ($r = -0.054$, $p < 0.744$). La revisión de este trabajo mencionado es pertinente teniendo en cuenta el análisis del desempeño académico desde una óptica de género y sus variantes de acuerdo con las categorías y su relación con las mismas.

Gambini (2018) en su trabajo de investigación doctoral "Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria" llevado a cabo en el colegio Sagrado Corazón de La Molina, en Perú, determinó la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico en estudiantes de nivel secundario de educación básica regular. El estudio empleó un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal, con enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como técnica de recolección de datos y el índice de correlación de Spearman para el análisis.

Los resultados indicaron que el 87% de los estudiantes reportaron un nivel alto de educación socioemocional, mientras que el 13% se encontraban en un nivel medio. Respecto al desempeño académico, el 73% de los estudiantes lograron un nivel de "aprobado destacado", el 13,5% alcanzaron un nivel de "sobresaliente", y el 13,5% se ubicaron en un nivel de "aprobado". La prueba de hipótesis mostró una correlación alta y positiva entre la educación socioemocional y el desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.83 y un valor de error menor al planteado ($1,1038E-52$), lo que permitió aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambas variables. Esta investigación aporta referentes teóricos respecto a características de los estudiantes universitarios según el género y al tema en estudio sobre el desempeño académico.

Igualmente, Hernández (2016), quien realizó la tesis doctoral: "La masculinidad; significados desde la diversidad de géneros en el contexto universitario de formación docente" planteó como objetivo teorizar concepciones sobre la masculinidad, este se enmarcó en una metodología cualitativa, con método fenomenológico y hermenéutico, implementando la observación directa y la entrevista para el proceso de recolección de información, que permitió la comprensión y teorización de las concepciones de masculinidad en un escenario universitario desde una perspectiva de género.

De acuerdo a esta investigación previa, es posible identificar cómo las presiones y estereotipos de género relacionados con la masculinidad pueden influir en las decisiones educativas, las estrategias de estudio y las actitudes hacia el desempeño académico de los estudiantes universitarios masculinos. En este sentido, este antecedente aporta un referente teórico para comprender cómo las nociones tradicionales de masculinidad pueden incidir en el desempeño académico.

En antecedentes nacionales, Cárcamo (2020), en su investigación de doctorado “Estereotipos de género sobre el rendimiento académico en Matemáticas, Lengua y Educación Física. Un estudio con escolares colombianos de Educación Primaria”, establece una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional de tipo transversal, con el objetivo de evaluar las diferencias de género en autoconcepto, valor subjetivo, expectativas y rendimiento académico; analizando su relación e identificando su contribución en el rendimiento en las asignaturas de lengua y matemáticas, con la participación de 406 alumnos matriculados en 4º y 5º de primaria en instituciones educativas de Colombia.

Los hallazgos del estudio revelaron que las niñas manifiestan expectativas de rendimiento más elevadas en las materias de matemáticas y lengua, y, además, obtienen un desempeño académico superior en lengua en comparación con los niños. No se observaron disparidades de género significativas en lo que respecta al autoconcepto y el valor subjetivo de la tarea. Entre las conclusiones más destacadas de esta tesis doctoral subraya la imperiosa necesidad de cuestionar los estereotipos de género arraigados en niños y niñas desde las etapas iniciales de la educación primaria. Lo anteriormente mencionado dará un aporte relevante para la justificación del proyecto respecto a la relación entre género y desempeño académico, además de los estereotipos de género que pueden incidir en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

De igual forma, Gil, V. (2021) realizó la investigación de doctorado “Metodología para Predecir el Desempeño Estudiantil en Cursos Universitarios Virtuales a Distancia” en la Universidad Nacional de Colombia, con el fin de desarrollar una metodología para predecir el desempeño académico (Aprueba / Reprueba) estudiantil en cursos universitarios virtuales a distancia (CUVD). El incremento masivo de los cursos universitarios virtuales a distancia ha generado una abundante cantidad de información

relacionada con el desempeño académico de los estudiantes, lo que abre la posibilidad de aprovechar estos datos para predecir el desempeño y prevenir la deserción académica. Sin embargo, una revisión sistemática de la literatura revela que no existe una metodología formal que permita a los docentes de cualquier área predecir el desempeño académico en este tipo de cursos. Algunas investigaciones han desarrollado ejercicios de clasificación sobre el desempeño, pero no han establecido procedimientos aplicables de manera general. Los resultados del estudio demostraron que la metodología tiene una alta precisión, considerando no solo el desempeño académico, sino también aspectos de la vida académica y personal de los estudiantes, lo cual es de gran relevancia en este tipo de entornos educativos.

La relación de esta investigación con la presente tesis, está en el sustento conceptual y teórico en cuanto al desempeño académico y los factores asociados a este, como los personales, académicos y socioeconómicos. Estos factores que se asocian en la influencia del desempeño académico es un punto de partida para investigaciones que puedan explorar en profundidad cómo las dinámicas de género inciden en el proceso de aprendizaje y en el éxito académico.

En el contexto regional, Moreno (2022), en su tesis doctoral “Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales como base para la optimización del desempeño de los estudiantes”, en el cual se realizó una investigación fenomenológica de naturaleza interpretativa y enfoque cualitativo, con el propósito de generar fundamentos teóricos para el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales como base para la optimización del desempeño de los estudiantes en la institución educativa Pablo Correa León. Los participantes en este proceso incluyeron a docentes colegio de Cúcuta.

En primer lugar, se observó que el desarrollo de habilidades a través de la enseñanza de las ciencias naturales. Los resultados mostraron que los docentes tienen en cuenta los intereses de los estudiantes al diseñar y aplicar estrategias de enseñanza, lo que ayuda a mejorar su motivación y desempeño académico. Por último, los docentes aplicaron herramientas y estrategias basadas en sus propias experiencias y en las de sus compañeros. Este enfoque contribuyó a personalizar y ajustar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, ayudando a mejorar su desempeño tanto académico como personal. El anterior estudio aporta referencias teóricas relacionadas

con el desempeño académico desde la integralidad de los estudiantes, además de aspectos de análisis para resolver la pregunta investigativa.

Igualmente, Zabala (2022), en su estudio doctoral “Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería” se centró en implementar una estrategia pedagógica bajo la metodología de aprendizaje basado en juegos-GBL, para aumentar niveles de motivación en estudiantes de matemáticas en el programa de Ingeniería en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, específicamente en el curso de Cálculo Diferencial, uno de los espacios académicos con mayores tasas de reprobación.

El estudio, con enfoque mixto y metodología de Investigación Basada en Diseño (IBD), incluyó tres iteraciones de un portafolio de actividades gamificadas, involucrando a 25 estudiantes en la iteración piloto y a 81 estudiantes en las iteraciones posteriores. Los resultados demostraron que la estrategia basada en juegos promovió de manera significativa la motivación, mejorando la confianza y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de las matemáticas, lo que se reflejó en un mejor desempeño académico. Esta investigación aporta al análisis del desempeño académico desde una perspectiva de género al proporcionar evidencia de que la gamificación y el GBL no solo mejoran el desempeño académico, sino que también fomentan la motivación, un factor crítico en el éxito educativo. Desde un enfoque de género, puede ser particularmente relevante, ya que permite explorar cómo las dinámicas de motivación pueden variar entre hombres y mujeres, y cómo las estrategias gamificadas pueden ser diseñadas para ser inclusivas y equitativas. Este antecedente ofrece una plataforma para futuras investigaciones que busquen integrar la perspectiva de género en el diseño de intervenciones educativas, promoviendo una mayor equidad en el acceso y en los logros académicos en áreas como la ingeniería, tradicionalmente dominadas por hombres.

Antecedentes históricos

La fundamentación diacrónica del género se refiere a la evolución histórica de este concepto a través del tiempo. Revisando cómo las nociones de género, roles, relaciones

y expectativas de género, las luchas por la igualdad y la resistencia a las jerarquías de poder basadas en el género han evolucionado en los diferentes momentos históricos y cómo han sido influidas por factores culturales, sociales, económicos y políticos en estos períodos clave:

Prehistoria y sociedades antiguas: En las sociedades prehistóricas y antiguas, las divisiones de género estaban frecuentemente basadas en la división de roles relacionados con la supervivencia, como la caza y la recolección en sociedades cazadoras-recolectoras, la caza para los hombres y la recolección para las mujeres. Sin embargo, las formas específicas en que se definían los roles de género variaban según la cultura y la época. En las primeras civilizaciones, las jerarquías de género comenzaron a ser más marcadas, especialmente en las sociedades patriarcales, donde las mujeres fueron gradualmente relegadas a roles domésticos y privados, mientras que los hombres dominaban las esferas públicas y políticas.

En la Antigüedad, la figura de María de Magdala destaca como una de las mujeres más cercanas a Jesús de Nazaret en los textos cristianos. A lo largo de los siglos, ha sido retratada de diversas formas, pero en las últimas décadas ha cobrado relevancia dentro de algunos círculos feministas que la consideran una figura subversiva en la tradición patriarcal de la Iglesia. Según los Evangelios, María de Magdala fue testigo clave de la crucifixión, y en algunas versiones es la primera en ver a Jesús resucitado, un hecho que le otorga una posición especial dentro del grupo de seguidores de Cristo.

Desde una perspectiva feminista, María de Magdala representa una mujer que desafió las normas sociales de su tiempo, participando activamente en un movimiento religioso dominado por hombres y tomando un rol importante en la difusión de los primeros mensajes cristianos. Algunos estudios recientes interpretan su figura como una posible líder en los inicios del cristianismo, lo que ha llevado a su reinterpretación como un símbolo del empoderamiento femenino en un contexto donde las mujeres eran, en gran medida, marginadas del liderazgo religioso. El tratamiento que la tradición posterior dio a María Magdalena, incluyendo su identificación errónea como prostituta, refleja cómo las estructuras patriarcales han intentado restar importancia al papel de las mujeres en la historia. Sin embargo, las reinterpretaciones modernas ven en María de Magdala un ícono temprano de resistencia frente a las restricciones sociales y religiosas

impuestas a las mujeres, lo que la convierte en una figura clave dentro de un análisis histórico de las relaciones de género en la Antigüedad.

En civilizaciones como las de Egipto y Mesopotamia, aunque las mujeres podían ocupar posiciones de poder, como la reina o sacerdotisa, la mayoría de las mujeres comunes estaban subordinadas a la autoridad masculina. De igual manera, en la Antigua Grecia, aunque las mujeres de las clases altas tenían alguna influencia en el hogar, sus derechos en la esfera pública eran limitados. En contraste, las diosas y figuras femeninas en la mitología reflejaban un ideal poderoso, lo que sugiere una dicotomía entre la realidad social y las representaciones culturales del género (Lerner, 1986).

Edad Media y feudalismo: Durante la Edad Media, en Europa y otras partes del mundo, las estructuras feudales y la Iglesia Católica influían en la delimitación de los roles de género. Las diferencias de género eran a menudo jerarquizadas y reguladas por leyes y normas sociales. Las mujeres, en particular, tenían roles muy definidos y limitados, especialmente en Europa, estaban legal y socialmente subordinadas a los hombres, con pocas oportunidades fuera del matrimonio o la vida religiosa. Los roles de género estaban regulados por las leyes y la moral cristiana, que imponían fuertes restricciones sobre la sexualidad femenina y la capacidad de las mujeres para participar en la vida pública. De acuerdo con esta época, se resaltan autoras como Hildegard de Bingen (1098-1179), escritora alemana, quien realizó escritos sobre temas teológicos y místicos, una de sus obras, como "Scivias" abordó temáticas de espiritualidad y el rol o función de las mujeres en la Iglesia, lo que le permitió elevar su voz en un mundo dominado por hombres. Por su parte, Christine de Pizan (1364-1430), escritora y filósofa italiana-francesa, con obras de feminismo y en defensa de los derechos de las mujeres, como "La ciudad de las damas", donde defendió la capacidad intelectual de las mujeres y hacía crítica a los estereotipos de género de estos tiempos. Estas figuras tempranas sentaron las bases para la futura crítica feminista al orden patriarcal.

Época moderna y Revolución Industrial: La Revolución Industrial trajo cambios significativos en las estructuras de género. Las transformaciones sociales y económicas llevaron a un aumento significativo en la presencia de mujeres en la fuerza laboral, aunque enfrentaron discriminación y condiciones de trabajo precarias. La igualdad de género y la lucha por los derechos de las mujeres ganó impulso en este período. En este

sentido, Friedrich Engels (1820-1895) junto con Karl Marx, escribió "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" (1884), donde se abordan cuestiones de género y familia en relación con la estructura de clases y la economía. por otra parte, Susan B. Anthony (1820-1906), líder del movimiento sufragista en Estados Unidos y coeditora del periódico "The Revolution", se destacó por su trabajo para en pro de la igualdad de género y lograr el derecho al voto de las mujeres.

Siglo XX y movimientos feministas: El siglo XX fue testigo de un avance significativo en la comprensión y el cuestionamiento de las normas de género. Los movimientos feministas lucharon por la igualdad de género, el derecho al voto, acceso a la educación, la sexualidad y la autonomía sobre el propio cuerpo. Se desarrollaron teorías feministas que cuestionaban las nociones tradicionales de género y su construcción. En este siglo se evidencia una importante evolución de los estudios de género y el feminismo, donde emergen numerosos autores y autoras que contribuyeron significativamente al desarrollo de teorías de género, la lucha por los derechos de las mujeres y la igualdad de género, se destacan:

Simone de Beauvoir (1908-1986), filósofo francesa conocida por su influyente obra "El segundo sexo" (1949), en la cual analiza la opresión de las mujeres a través de la historia, planteando la cuestión de cómo las mujeres son "otras" en relación con los hombres argumentó que las mujeres no nacen subordinadas, sino que se les impone un rol subordinado a lo largo de sus vidas a través de la socialización. Su afirmación de que "no se nace mujer, se llega a serlo" fue un llamado a cuestionar las normas de género impuestas y explorar nuevas formas de igualdad entre los sexos (Beauvoir, 1949). De igual forma, Judith Butler (nacida en 1956), filósofa y teórica de género cuyo trabajo, ha influido significativamente en la teoría queer y la performatividad de género.

Los movimientos feministas en esta etapa fueron multifacéticos e interseccionales, incorporando las luchas de mujeres de color, trabajadoras, y aquellas pertenecientes a comunidades LGBTQ+. Autoras como Bell Hooks criticaron el feminismo blanco por no abordar las problemáticas de raza y clase, destacando la necesidad de un enfoque inclusivo que reflejara las múltiples formas de opresión (Hooks, 1984).

Siglo XXI y la diversificación de identidades de género: En el siglo XXI, ha habido una mayor conciencia y reconocimiento de la diversidad de identidades de género

que trascienden la tradicional dicotomía hombre/mujer. El activismo LGBTQ+ y las luchas por los derechos transgénero han llevado a una reevaluación de las concepciones binarias de género y una mayor aceptación de la fluidez y diversidad de género.

Al respecto, Judith Butler continúa siendo una figura importante y una influencia significativa en el siglo XXI particularmente en la teoría queer y los estudios de género, con su trabajo sobre la performatividad de género y las identidades de género no normativas. Bell Hooks (1952-2021), escribió sobre feminismo contemporáneo en este siglo, enfocándose en temas de raza, género y clase. Otra autora, Jasbir Puar (nacida en 1962), quien es conocida por su trabajo en teoría queer y estudios de género, especialmente los relacionados con raza, sexualidad y biopolítica.

Al mismo tiempo, el activismo feminista del siglo XXI ha adoptado un enfoque más inclusivo, abogando por la igualdad de género desde una perspectiva interseccional que considere las múltiples formas de opresión que enfrentan las personas, basadas en su género, raza, clase y orientación sexual. Lo cual refleja un cambio hacia la diversificación de las identidades y la lucha por derechos más amplios, como el reconocimiento legal de las identidades de género no binarias y la lucha contra la violencia de género en todas sus formas.

Esta perspectiva histórica muestra cómo los conceptos sobre el género han evolucionado y continúan evolucionando a lo largo de la historia, subrayando la importancia de abordar y comprender el género como un constructo cultural y social en constante cambio, que considere cómo los múltiples sistemas de opresión interactúan para dar forma a las experiencias de las personas en función de su género, y cómo estas relaciones de poder pueden ser transformadas

Teorías que sustentan el estudio

En este apartado, se realiza la presentación de las teorías que sustentan esta investigación centrada en el desempeño académico desde una perspectiva de género, las cuales proporcionan un fundamento epistemológico sólido para analizar cómo las identidades de género y las expectativas sociales pueden moldear las experiencias y

resultados académicos de estudiantes en la educación superior. Al profundizar dichas teorías, permitirá una comprensión más profunda y holística de este fenómeno complejo.

Teoría de Gestalt

La Teoría Gestalt es una de las corrientes psicológicas más influyentes del siglo XX, desarrollada por psicólogos como Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka. Su enfoque se basa en la premisa de que las personas perciben y procesan la información en totalidades organizadas, no como una suma de elementos individuales. Según los principios gestálticos, el cerebro humano tiene la tendencia innata de buscar patrones, configuraciones o estructuras en los estímulos que recibe del entorno, lo que permite darle sentido a la realidad a través de la "organización perceptual" (Wertheimer, 1923). Estos conceptos son esenciales para comprender cómo los individuos organizan su experiencia y aprendizaje, especialmente en el contexto del desempeño académico y las influencias de género. A continuación, se destacan los conceptos clave:

1. Totalidad o Globalidad

Principio central de la Gestalt: Las personas tienden a percibir los fenómenos como un todo coherente, no como una suma de partes individuales. En lugar de fragmentar la realidad, el cerebro organiza los elementos de manera estructurada para formar una experiencia significativa. En el ámbito académico, los estudiantes no solo perciben fragmentos de conocimiento, sino que integran sus experiencias de aprendizaje en estructuras completas que dan sentido a su desempeño.

2. Ley de la Pregnancia (Buena Forma)

La mente tiende a percibir las estructuras de la forma más simple y estable posible. Esto implica que, cuando se enfrentan a múltiples estímulos académicos (tareas, evaluaciones, expectativas), los estudiantes organizarán la información en configuraciones claras y coherentes que les permitan procesarla eficazmente.

3. Principios de Organización Perceptual

Ley de Proximidad: Elementos que están cerca unos de otros se perciben como un grupo o una unidad. En el contexto académico, los estudiantes pueden agrupar ideas

o conceptos relacionados por su cercanía en tiempo o contexto, lo que facilita el aprendizaje.

Ley de Similitud: Elementos similares tienden a ser percibidos como parte de una misma estructura. Los estudiantes podrían percibir materias o contenidos similares como interconectados, lo que influye en su comprensión global del conocimiento.

Ley del Cierre: La mente tiende a completar las formas incompletas. Aplicado a la educación, los estudiantes pueden llenar las lagunas en su conocimiento con base en experiencias previas, lo que refuerza su capacidad para dar sentido a la información fragmentada.

Ley de Continuidad: La percepción sigue el patrón más continuo posible. En un contexto de aprendizaje, los estudiantes tienden a organizar la información de manera que mantenga una progresión lógica y continua.

4. Figura y Fondo

La distinción entre figura (lo que se percibe como relevante o prominente) y fondo (lo que es menos importante o periférico) es un principio clave de la Gestalt. En el aprendizaje, los estudiantes tienden a enfocar su atención en ciertos aspectos clave del conocimiento (figura), mientras que otros elementos se desvanecen en el fondo. Este principio ayuda a entender cómo las expectativas de género pueden influir en qué aspectos del aprendizaje los estudiantes perciben como más o menos importantes.

5. Insight (Aprendizaje por Comprensión)

La Gestalt enfatiza el "insight" o aprendizaje por comprensión súbita, donde el individuo capta la solución a un problema de manera global y no lineal. En términos de desempeño académico, esto sugiere que el aprendizaje no siempre es un proceso acumulativo, sino que a menudo ocurre cuando el estudiante es capaz de ver la totalidad del problema o concepto y resolverlo de manera creativa.

6. Relevancia para la perspectiva de género

Desde la perspectiva de género, la teoría Gestalt puede ayudar a comprender cómo los estudiantes organizan sus experiencias académicas de acuerdo con las normas de género predominantes. Las expectativas sociales pueden influir en qué se percibe como la "figura" o aspecto más relevante del desempeño académico y qué queda relegado al "fondo". Los estudiantes pueden interpretar su propio desempeño académico

a través de estas construcciones sociales, lo que afecta su percepción global de éxito o fracaso en función de las expectativas de género.

La Teoría Gestalt ofrece un marco para explorar cómo los estudiantes construyen una totalidad de su experiencia educativa, integrando tanto su identidad de género como las expectativas sociales y académicas. La forma en que los estudiantes organizan y perciben su aprendizaje puede estar influenciada por las normas de género, lo que afecta su motivación, autoevaluación y sentido de pertenencia en el entorno académico.

Teoría del Aprendizaje Social

La Teoría del Aprendizaje Social es una de las teorías psicológicas más influyentes en el estudio del comportamiento humano, especialmente en el ámbito del aprendizaje. Esta teoría sostiene que las personas aprenden nuevas conductas y adquieren información a través de la observación e imitación de modelos en su entorno social. A diferencia de las teorías del aprendizaje conductista que enfatizan el condicionamiento directo (refuerzos y castigos), la teoría del aprendizaje social de Bandura introduce la idea de que la observación de otros y el contexto social desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

1. Albert Bandura (1925-presente)

Albert Bandura, uno de los pioneros en el desarrollo de esta teoría, subrayó que el aprendizaje puede ocurrir sin la necesidad de una experiencia directa. A través de su famoso experimento del "muñeco Bobo" (Bandura, 1961), Bandura demostró cómo los niños podían aprender conductas agresivas observando el comportamiento de los adultos. El autor formuló varios conceptos clave para la teoría del aprendizaje social, entre ellos:

Modelado: Las personas aprenden observando a otros y modelando su comportamiento.

Autoeficacia: Creencia en la propia capacidad para ejecutar comportamientos que son necesarios para lograr metas específicas. Bandura (1997) introdujo la autoeficacia

como una extensión importante de su teoría, destacando su influencia en el aprendizaje y la motivación.

Refuerzos vicarios: El aprendizaje no depende solo de las recompensas o castigos directos, sino también de observar cómo los modelos son recompensados o castigados.

Desde una perspectiva educativa, Bandura resaltó que los estudiantes no solo aprenden de la instrucción directa, sino también observando a sus compañeros, profesores y otros modelos en su entorno social.

2. Neal E. Miller (1909-2002)

Neal E. Miller fue otro contribuyente importante en la teoría del aprendizaje social, trabajando particularmente en el campo de la motivación y cómo esta influye en la conducta humana. Aunque Miller es conocido principalmente por su trabajo en la teoría del aprendizaje basada en el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico, sus investigaciones sobre el refuerzo y la motivación complementan la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, especialmente en la medida en que las expectativas de recompensa influyen en la imitación y en la adopción de comportamientos observados.

El autor, también desarrolló la Teoría del Conflicto de Motivación, que explora cómo las personas toman decisiones cuando están atrapadas entre dos fuerzas o motivaciones opuestas, un concepto que puede integrarse en la Teoría del Aprendizaje Social cuando los modelos presentan conductas contradictorias.

3. Richard Walters (1914-2001)

Richard Walters fue un colaborador cercano de Bandura y trabajó junto a él en estudios sobre la influencia de los modelos conductuales en el aprendizaje. Walters aportó investigaciones sobre cómo los individuos, en especial los jóvenes, aprenden conductas y actitudes observando a figuras de autoridad o modelos conductuales, como padres, profesores y figuras públicas. A lo largo de su carrera, investigó cómo estos modelos afectan el desarrollo de elecciones vocacionales y comportamientos profesionales en la vida adulta.

Walters también se enfocó en la psicología clínica y en cómo las intervenciones terapéuticas basadas en la observación podrían modificar el comportamiento de los

individuos. Su contribución a la teoría del aprendizaje social resalta la importancia de los contextos sociales y familiares en la formación de las decisiones y los comportamientos, subrayando que las elecciones vocacionales pueden ser modeladas por figuras relevantes en la vida de los individuos.

La Teoría del Aprendizaje Social permite explorar cómo los estudiantes aprenden comportamientos y construyen concepciones sobre el desempeño a través de la observación de modelos. En este contexto, las normas de género se aprenden y refuerzan a través de la interacción social, observando tanto a figuras de autoridad (docentes, directivos) como a compañeros. Las expectativas de género también pueden influir en cómo los estudiantes perciben sus capacidades, habilidades y desempeño académico.

Teoría de Género

La Teoría de Género se ha desarrollado a lo largo del siglo XX, tomando como base la idea de que el género no es una característica biológica, sino una construcción social y cultural que influye en la vida de las personas. Esta teoría ha sido moldeada y expandida por diversas autoras y teóricas feministas, que han abordado el género desde perspectivas filosóficas, sociológicas y políticas, analizando las interacciones entre el género, la raza, la clase y otros sistemas de opresión.

1. Simone de Beauvoir (1908-1986)

Simone de Beauvoir es una de las pioneras en el desarrollo de la teoría de género. En su obra más influyente, *El segundo sexo* (1949), de Beauvoir argumentó que "no se nace mujer: se llega a serlo", una afirmación clave que desafió las nociones tradicionales de género como algo innato y biológico. Su análisis fue uno de los primeros en plantear que las diferencias entre hombres y mujeres no son naturales, sino el resultado de procesos de socialización que han situado a las mujeres en una posición de subordinación en relación con los hombres.

De Beauvoir exploró cómo las estructuras patriarcales crean y perpetúan las desigualdades de género, asignando roles específicos a las mujeres basados en expectativas sociales. Para ella, el género es un constructo social que condiciona el

destino de las mujeres, quienes son educadas para cumplir con roles predefinidos que las limitan en su desarrollo personal y profesional. De esta manera, su trabajo sentó las bases para la crítica feminista del patriarcado y de las estructuras sociales que mantienen las desigualdades entre géneros.

2. Judith Butler (1956-presente)

Judith Butler es una figura clave en el desarrollo contemporáneo de la teoría de género, especialmente en relación con el feminismo posmoderno y la teoría queer. En su influyente obra *El género en disputa* (1990), Butler propone que el género no es una identidad fija o natural, sino una performatividad, es decir, una serie de actos repetidos que crean la ilusión de una identidad coherente. Para la autora, el género es una construcción social y performativa: las personas no "tienen" un género, sino que lo "hacen" a través de la repetición de normas sociales.

Este enfoque ha revolucionado la forma en que se entiende el género, sugiriendo que las identidades de género no son estables ni universales, sino fluidas y variables según el contexto social y cultural. Butler también critica las categorías binarias de género (hombre/mujer), argumentando que estas son producto de las normas heteronormativas que buscan regular las identidades y los comportamientos de las personas.

3. Bell Hooks (1952-2021)

Bell Hooks es una teórica feminista que ha hecho importantes aportes a la teoría de género desde una perspectiva interseccional, integrando la raza, la clase y el género en su análisis. En su obra *Teoría feminista: de margen a centro* (1984), critica al feminismo dominante por centrarse en las experiencias de mujeres blancas de clase media y alta, ignorando las opresiones múltiples que enfrentan las mujeres de color y las de clases trabajadoras.

La autora, argumenta que el género no puede ser analizado de manera aislada, ya que siempre está interconectado con otras formas de opresión como el racismo y el clasismo. Su enfoque interseccional ha sido fundamental para expandir la teoría de género, reconociendo que las experiencias de opresión y subordinación varían significativamente según la raza, la clase, la orientación sexual y otros factores. Hooks aboga por un feminismo inclusivo que busque la liberación de todas las mujeres y

personas oprimidas, reconociendo las diferentes realidades que enfrentan según su contexto social.

La teoría de género, con las contribuciones de las autoras mencionadas permite entender cómo las expectativas sociales y culturales de género influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Al analizar el desempeño académico desde una perspectiva de género, estas teóricas proporcionan herramientas para cuestionar cómo las normas de género afectan las experiencias de aprendizaje, las autoevaluaciones y las trayectorias educativas de hombres y mujeres en diferentes contextos sociales.

Teoría Queer

La Teoría Queer surge en la década de 1990 como una corriente crítica dentro del feminismo y los estudios de género, centrada en cuestionar las categorías normativas de identidad sexual y de género. Esta teoría desafía las ideas tradicionales de género y sexualidad, problematizando la idea de que existen identidades fijas. A continuación, se revisan las aportaciones de los principales exponentes de la teoría.

Judith Butler es una de las fundadoras y figuras más influyentes de la Teoría Queer. En su obra *El género en disputa* (1990), introduce el concepto de performatividad, argumentando que el género no es algo que las personas "tienen" o "son", sino algo que hacen de manera repetida. Esta repetición de actos, conductas y gestos crea la ilusión de una identidad estable de género, pero en realidad es un constructo social que responde a normas impuestas por la cultura heteronormativa.

Para esta autora, el género y la sexualidad no son categorías fijas, sino prácticas que se mantienen a través de la repetición de normas sociales. Su trabajo es central para la teoría queer, pues cuestiona la idea de que existe una correspondencia biológica entre sexo y género. Esto tiene implicaciones importantes para el análisis de género en el ámbito académico, ya que sugiere que las expectativas sobre el desempeño académico también pueden ser performativas y están fuertemente influenciadas por las normas sociales de género.

Eve Kosofsky Sedgwick es otra figura clave dentro de esta Teoría, conocida por su análisis de las relaciones entre género, sexualidad y poder. Su obra *Epistemology of*

the Closet (1990) problematiza las dicotomías tradicionales, como la de heterosexual/homosexual, argumentando que estas categorizaciones no capturan la complejidad de las identidades sexuales. Ella, sostiene que la sexualidad y el género son fluidos y que las categorías rígidas solo refuerzan estructuras de poder opresivas.

Sedgwick también explora cómo la educación y las instituciones refuerzan estas divisiones, lo que es relevante para un análisis de desempeño académico desde una perspectiva queer. En este contexto, se puede estudiar cómo las normas heteronormativas y las expectativas de género afectan la autoevaluación y las oportunidades académicas de los estudiantes.

Michael Warner es otro teórico destacado dentro de la teoría queer, conocido por su obra *Fear of a Queer Planet* (1993), donde critica la imposición de la heteronormatividad como marco regulador de la vida social y política. El autor, argumenta que la sociedad estructura sus instituciones alrededor de la heteronormatividad, marginando a aquellas identidades que no encajan en estas normas. Esto incluye las instituciones educativas, que pueden reproducir estas estructuras de exclusión.

La idea de Warner sobre cómo las instituciones promueven la heteronormatividad es esencial para entender el impacto en el desempeño académico. Las expectativas de género y sexualidad, a menudo heteronormativas, pueden influir en cómo los estudiantes perciben su lugar en el sistema educativo y cómo se mide su éxito académico.

Bases teóricas

En esta parte se establecen los fundamentos teóricos que respaldarán de manera coherente y válida el presente estudio. A continuación, se proporciona la información teórica relevante sobre las áreas clave que conforman categorías fundamentales, tales como el desempeño académico y el género.

Desempeño académico

El desempeño académico es un constructo que implica el comportamiento del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de las calificaciones obtenidas. De acuerdo con Pérez y Merino (2021), el término "desempeño" se refiere a

la ejecución de actividades con el fin de cumplir una obligación o alcanzar un objetivo, lo que resalta el papel activo del estudiante en la consecución de metas académicas. De acuerdo con esto, el desempeño académico no debe reducirse a los resultados, sino entenderse como un conjunto de acciones que reflejan la capacidad del estudiante para afrontar y resolver las demandas del entorno educativo.

Rubiano y Martínez (2024)

En su estudio, definen el desempeño académico como un evento multifacético que abarca cuatro dimensiones principales:

Desempeño cognitivo: Se refiere a la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades cognitivas y adquirir conocimientos, lo cual incluye prestar atención en clase, completar tareas y comprender los contenidos educativos.

Desempeño afectivo: Implica la expresión de sentimientos y emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, hacia el proceso de aprendizaje.

Desempeño conductual: Se refiere al comportamiento del estudiante en términos de asumir responsabilidades académicas, como cumplir con los plazos, llegar a tiempo y participar activamente en clase.

Desempeño social: Involucra las interacciones sociales del estudiante, destacando cómo se relaciona y se comporta con sus compañeros y profesores, mostrando cordialidad y capacidad para interactuar socialmente.

Rendón y Coronel (2019)

Rendón y Coronel definen el desempeño académico como un conjunto de logros que generan conocimientos a través de métodos educativos, evaluados tanto cualitativa como cuantitativamente en un área específica del saber, con el objetivo de evaluar las notas. Además, consideran términos como aprovechamiento escolar, aptitud escolar y rendimiento académico como sinónimos de desempeño académico. También incluyen otros componentes como la capacidad del estudiante para realizar actividades escolares, centrándose en los resultados obtenidos a través de intervenciones didácticas, y destacan la importancia de la motivación.

Lamas (2015)

Lamas aborda el desempeño académico desde una perspectiva multidimensional, incorporando variables cognitivas, conductuales y contextuales. Considera que factores como el autocontrol, los hábitos de estudio, el clima escolar y familiar, así como el género, tienen una influencia significativa en el desempeño académico. Esta visión enfatiza la interconexión entre el entorno del estudiante y su capacidad para alcanzar buenos resultados académicos.

Quintero y Vallejo (2013)

Quintero y Vallejo definen el desempeño académico como un conjunto de transformaciones en aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses del estudiante, logradas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado refleja cómo el estudiante enfrenta los retos cotidianos en relación con los demás y consigo mismo. Además, incluyen al docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y consideran las relaciones sociales como parte del comportamiento del desempeño.

Enríquez, Segura y Tovar (2013)

Estos autores, describen el desempeño académico como un concepto multifactorial, compuesto por diversos elementos individuales, familiares, socioeconómicos y aquellos asociados al sistema educativo.

Erazo (2012)

El autor señala que el desempeño académico es un fenómeno complejo, influenciado por características subjetivas que deben ser comprendidas y vinculadas a la acción educativa. Sin embargo, su definición es limitada, ya que lo considera únicamente como el resultado del proceso de evaluación del conocimiento. Aunque reconoce la complejidad y subjetividad del concepto, no aborda la pluralidad de aspectos vinculados al ámbito educativo.

Angela Johnson (2010)

Esta autora afirma que el desempeño académico no debe limitarse a las calificaciones, sino que incluye una serie de habilidades como la persistencia, el aprendizaje independiente y las habilidades interpersonales. Su enfoque en la educación superior destaca la importancia de desarrollar competencias transversales que preparen a los estudiantes para el éxito académico y profesional a largo plazo.

Pascarella y Terenzini (2005)

Pascarella y Terenzini, en su obra *How College Affects Students* (2005), plantean que el desempeño académico está influenciado por una amplia gama de factores individuales y contextuales en el entorno universitario. Argumentan que el nivel de logro de los estudiantes en educación superior no solo depende de factores personales, sino también de las características institucionales, las interacciones con compañeros y profesores, y el nivel de implicación académica.

Palacios y Vásquez (2003)

Palacios y Vásquez discuten el desempeño académico como un concepto complejo, clasificándolo en dos grupos: aquellos que consideran desempeño y rendimiento como sinónimos de aprovechamiento, y aquellos que ven una diferencia clara entre los dos. Restringen el concepto a los productos del conocimiento del estudiante, demostrados en el proceso evaluativo y valorados por el docente, es decir, los resultados o rendimiento escolar.

Navarro (2003)

Navarro señala que el desempeño académico tiene varias designaciones, como aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar, aunque las diferencias entre estos términos son principalmente semánticas. Sin embargo, critica esta definición por confundir eventos de estudio con significados diferentes. La aptitud se refiere a la capacidad para adquirir conocimientos, lo que indica que el autor no considera los comportamientos del estudiante durante el proceso de aprendizaje como parte del desempeño académico.

Desempeño Académico en el Marco del Decreto 1330

El Decreto 1330 de 2019, emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, introduce un enfoque integral para el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Dentro de este marco, el desempeño académico se conceptualiza como el conjunto de resultados de aprendizaje y competencias que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su formación. Estas competencias incluyen no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes que permiten cumplir con los perfiles de egreso establecidos por las instituciones.

El decreto enfatiza que las instituciones de educación superior deben medir el desempeño académico a través de mecanismos de evaluación que incluyan:

Resultados de aprendizaje: Indicadores que demuestran las competencias y logros adquiridos por los estudiantes al finalizar un programa académico.

Seguimiento académico: Las universidades deben implementar sistemas que permitan hacer un seguimiento continuo del desempeño de los estudiantes para garantizar la culminación exitosa de los programas académicos.

Factores influyentes en el desempeño académico

Diversos factores internos y externos influyen en el desempeño académico, tales como factores internos, la inteligencia, la personalidad, la motivación y las habilidades metacognitivas del estudiante se destacan como elementos clave que determinan su éxito académico (Tilano, Henao & Restrepo, 2009). Las diferencias individuales en estos aspectos pueden explicar por qué algunos estudiantes logran mejores resultados que otros, incluso en condiciones educativas similares.

Entre los factores externos, el contexto familiar, el nivel socioeconómico y la calidad del entorno educativo son variables que afectan directamente el desempeño académico. Investigaciones como la de Enríquez, Segura y Tovar (2013) han encontrado que los estudiantes provenientes de entornos familiares estables y con un alto nivel de apoyo parental tienden a tener un mejor desempeño académico, mientras que aquellos en situaciones socioeconómicas desfavorables enfrentan mayores dificultades para

alcanzar sus metas educativas. Además, la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos educativos tienen un papel fundamental en la promoción del desempeño académico (Unesco, 2016).

Sexo

Robert Stoller, en su obra "Sexo y género" (1969), separa el sexo biológico del género social. Señalando que sexo se refiere a rasgos biológicos y fisiológicos de ser hombre y mujer (macho-hembra), siendo entonces el sexo heredado. De acuerdo con esta diferenciación, el sexo está determinado por aspectos como los cromosomas, las hormonas y los órganos reproductores, características que son fijas desde el nacimiento.

La Real Academia Española (RAE) define el sexo como la condición orgánica que diferencia a los machos de las hembras. En este sentido, la clasificación biológica de los individuos se presenta de la siguiente manera:

Hembra: Persona con características de sexo mujer.

Macho: Persona con características de sexo hombre.

Intersexual: Persona que presenta caracteres sexuales en conjunto de hombre y mujer.

El término "intersexual" evidencia que, aunque tradicionalmente el sexo ha sido percibido como una categoría binaria (macho-hembra), existe una diversidad de configuraciones biológicas que no encajan en esta división rígida. Esto amplía la comprensión del sexo biológico y desafía la idea de que esta categoría es inmutable y uniforme.

Género

El concepto de género ha sido fundamentalmente explorado y desarrollado por diversos referentes teóricos. El psicólogo John Money (1951) propuso que el género es un constructo cultural que ayuda a formar la identidad sexual de los individuos. Según Money, a diferencia del sexo biológico, el género se refiere a los roles y expectativas asignados culturalmente a los hombres y mujeres, y es algo que se aprende a lo largo del tiempo.

Robert Stoller (1969) profundiza en esta distinción al argumentar que el género es una construcción social de las diferencias sexuales, que se forma y moldea a través de la socialización y el aprendizaje cultural. Esto significa que, aunque una persona nazca con un determinado sexo biológico, la manera en que vive y expresa su identidad de género depende en gran parte del contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

Marta Lamas (1994) refuerza esta idea al definir el género como la simbolización cultural que se construye desde la diferencia sexual, manifestándose en aspectos sociales, políticos y económicos. De esta manera, el género no es una característica inherente al individuo, sino que es construido y definido por las normas, valores y expectativas sociales de cada cultura.

Identidad de género

La identidad de género es un concepto clave que la ONU define como “la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la experimenta”, la cual puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer, lo que refleja la diversidad y fluidez del género en la experiencia humana. La identidad de género involucra no solo la experiencia personal del propio cuerpo, sino también manifestaciones externas de género, como el lenguaje, la forma de vestir o el comportamiento.

Este concepto es básico y primordial para entender que la identidad de género no se limita a las categorías tradicionales de hombre o mujer, sino que abarca una amplia gama de identidades que pueden ir más allá de la asignación biológica. Así, una persona puede identificarse de manera distinta a su sexo de nacimiento, lo que es común en personas transgénero, cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. A continuación, se presenta una clasificación de las identidades de género más comunes:

1. Cisgénero

Se refiere a las personas cuya identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer. En este caso, las personas se identifican y se sienten conformes con los roles de género socialmente asociados a su sexo biológico.

Ejemplo: Una persona asignada como mujer al nacer y que se identifica como mujer.

2. Transgénero

Incluye a aquellas personas cuya identidad de género difiere del sexo asignado al nacer. Las personas transgénero pueden optar por realizar una transición social, médica o ambas, para alinear su apariencia y rol con su identidad de género.

Hombre trans: Persona asignada mujer al nacer, pero cuya identidad de género es masculina.

Mujer trans: Persona asignada hombre al nacer, pero cuya identidad de género es femenina.

3. No binaria

Las personas no binarias no se identifican exclusivamente como hombre o mujer. Pueden sentirse cómodas en una mezcla de ambos géneros, en un punto intermedio, o fuera del espectro binario. Las identidades no binarias abarcan una amplia gama de experiencias de género.

Ejemplos de identidades no binarias:

Género fluido: Persona cuya identidad de género cambia o fluctúa entre distintas identidades a lo largo del tiempo.

Agénero: Persona que no se identifica con ningún género en particular o se siente neutral respecto al género.

Bigénero: Persona que experimenta dos géneros simultánea o alternadamente.

Estereotipos de género

Los estereotipos de género son creencias preconcebidas y generalizadas sobre los roles, características y comportamientos que se espera que las personas adopten según su género. Estos estereotipos suelen estar arraigados en las estructuras culturales y sociales, y se transmiten a través de la socialización desde una edad temprana. Los estereotipos de género no solo afectan las percepciones de lo que se considera "apropiado" para hombres y mujeres, sino que también influyen en las expectativas sobre cómo deben comportarse y qué roles deben cumplir en la sociedad.

Orígenes y desarrollo de los estereotipos de género

Los estereotipos de género tienen sus raíces en el sistema patriarcal y las estructuras tradicionales de poder, que históricamente han asignado roles diferenciados a hombres y mujeres. Según Sandra Bem (1981), los estereotipos de género surgen de un proceso conocido como esquemas de género, en el cual la sociedad categoriza a las personas en función de su sexo biológico y les atribuye características y comportamientos basados en esas categorías. Bem desarrolló la Teoría del Esquema de Género, donde argumenta que estas categorías influyen no solo la autoimagen de las personas, sino también la forma en que interactúan y entienden al mundo.

El sistema binario de género establece que los hombres deben ser fuertes, independientes, dominantes, racionales y proveedores, mientras que las mujeres deben ser emocionales, sensibles, cuidadoras, dependientes y sumisas. Estos estereotipos, según Connell (1987), son parte de lo que él denomina la hegemonía de la masculinidad, que representa un ideal de masculinidad dominante que margina otras formas de ser hombre, así como las expresiones de género de las mujeres. A través de este sistema, se refuerzan ideas de superioridad masculina y roles femeninos subordinados, perpetuando desigualdades de género.

Estereotipos de género en la socialización

Los estereotipos de género son aprendidos y reforzados desde una edad temprana a través de diversos agentes de socialización como la familia, la escuela, los medios de comunicación y las instituciones religiosas. Talcott Parsons (1955) analizó cómo la familia nuclear tradicional reproducía los estereotipos de género mediante la división de roles: el hombre como proveedor económico y la mujer como encargada del cuidado del hogar y de los hijos. Esta división refuerza la idea de que los hombres y las mujeres tienen funciones complementarias pero diferenciadas, lo que fomenta la rigidez en la expresión de género.

Los medios de comunicación también tienen un papel influyente en la perpetuación de los estereotipos de género. La publicidad, las películas, los programas de televisión y los videojuegos frecuentemente retratan a hombres y mujeres de acuerdo con patrones de género tradicionales, presentando a las mujeres como figuras de

cuidado, belleza o subordinación, y a los hombres como figuras de poder, competencia y autoridad. Jean Kilbourne (1999) en su análisis de la representación de las mujeres en los medios, destacó cómo la publicidad tiende a cosificar a las mujeres y a destacar su apariencia física como un valor principal, reforzando estereotipos de género nocivos.

Impacto de los estereotipos de género

Los estereotipos de género tienen efectos importantes en la vida de las personas, limitando sus posibilidades y su desarrollo personal. Según Eagly y Wood (1999), los estereotipos no solo crean expectativas sobre el comportamiento de hombres y mujeres, sino que también influyen en la distribución de recursos y oportunidades en la sociedad, así como en las demandas de los roles. Esto se observa en la segregación ocupacional, donde los hombres dominan sectores asociados con el poder y el prestigio (como la política o las ciencias), mientras que las mujeres se concentran en sectores que tradicionalmente se asocian con el cuidado y el servicio (como la enfermería o la educación infantil).

Además, los estereotipos de género pueden tener un impacto psicológico significativo. Las expectativas rígidas sobre cómo deben comportarse las personas en función de su género pueden conducir a problemas como el estrés de rol de género, donde los individuos sienten una presión excesiva para cumplir con los estándares de su género, lo que puede derivar en baja autoestima, ansiedad y depresión. El concepto de "masculinidad tóxica", por ejemplo, se refiere a la presión social que experimentan los hombres para demostrar características "masculinas" como la agresividad y la insensibilidad emocional, lo que puede tener consecuencias negativas tanto para su bienestar emocional como para sus relaciones interpersonales.

Desafíos a los estereotipos de género

En las últimas décadas, el estudio de los estereotipos de género ha evolucionado hacia una comprensión más amplia y compleja del género como una construcción social fluida y no binaria. Judith Butler (1990), en su obra "El género en disputa", argumenta que el género es una performatividad, es decir, una serie de actos repetidos que crean la ilusión de una identidad fija. Para Butler, no hay una esencia de género inherente a las

personas, sino que este se construye a través de las acciones y las normas sociales. Esta teoría ha sido fundamental para dismantelar las concepciones rígidas sobre el género y los estereotipos que de ellas derivan.

Movimientos feministas y de derechos LGBTQ+ han luchado por desafiar estos estereotipos y promover una mayor libertad de expresión de género. El reconocimiento de identidades de género no binarias, transgénero y la lucha por la equidad de género son pasos importantes hacia la deconstrucción de los estereotipos, permitiendo que las personas se liberen de las limitaciones impuestas por las expectativas tradicionales.

Orientación sexual

La orientación sexual se refiere al sexo (hombre o mujer) hacia el cual una persona siente atracción, sea emocional, afectiva y sexual, que puede manifestarse de distintas maneras. Entre los diferentes tipos de orientación sexual se encuentran:

- **Heterosexual:** Persona que siente atracción física y emocional por miembros del sexo contrario.
- **Lesbiana:** Mujeres cuyo afecto y deseo sexual es dirigido a mujeres.
- **Gay:** Hombres cuyo afecto y deseo sexual es dirigido a hombres.
- **Bisexual:** Personas cuyo afecto y deseo se dirigen sin distinción a hombres y mujeres.

Además, la orientación sexual incluye también a personas transgénero, quienes, aunque hayan sido asignadas con un determinado sexo al nacer, desarrollan su identidad de género de manera distinta. Las personas transgénero pueden sentirse atraídas hacia individuos de cualquier género, lo que muestra la complejidad y diversidad de las orientaciones sexuales.

Perspectiva de género

El concepto de perspectiva de género ha sido ampliamente discutido en la academia y en los movimientos sociales. Joan Scott (1986) definió el género como "un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos y en conexión integral". Esta perspectiva busca comprender cómo

las diferencias de género influyen en la organización social y en las estructuras de poder, y cómo dichas diferencias son construidas y mantenidas por las instituciones sociales.

Por su parte, Marcela Lagarde (1994) afirma respecto al objetivo de esta perspectiva: "el de contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva concepción del mundo a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política, desde las mujeres y con las mujeres". Lagarde destaca la importancia de valorar la diversidad de género y de reconocer las múltiples formas en que las personas experimentan su identidad de género, subrayando la necesidad de construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

La perspectiva de género es esencial no solo para cuestionar las normas y expectativas tradicionales sobre el género, sino también para promover la igualdad y el respeto por las diversas identidades y orientaciones sexuales.

Bases legales

En la revisión teórica de la presente investigación se incluye un sólido marco legal que establece las bases para el funcionamiento, regulación y desarrollo de la educación superior en el país, contexto en el cual se desarrollará la tesis doctoral. La Constitución Política de Colombia, en su artículo 13 establece que "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación". Este artículo es fundamental, teniendo en cuenta el principio de igualdad y la prohibición de discriminación en cualquier ámbito, incluido el educativo, para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para acceder a la educación y en el ejercicio de sus derechos educativos, implicando igualdad de acceso sin importar su origen raza, sexo, género, orientación sexual, discapacidad u otras características personales y equidad en cuanto a oportunidades educativas de calidad.

En el Artículo 43. "La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación". En el contexto educativo, este es relevante porque resalta la importancia de proporcionar una educación que fomente el desarrollo integral de los jóvenes colombianos, lo que incluye educación

de calidad y protección de derechos, garantizando que la educación debe ser un espacio seguro y protector para los adolescentes, libre de cualquier forma de abuso o discriminación.

De igual forma, en su artículo 67 establece que la educación es un derecho y un servicio público, el cual tiene importantes implicaciones para el ámbito educativo. En el artículo 68, reconoce el derecho a la educación como un derecho fundamental y un servicio público, estableciendo la educación como un derecho de la persona y un servicio público con carácter social. Además, destaca la importancia de garantizar la accesibilidad para el conocimiento, ciencia, técnica y valores culturales para todos los ciudadanos. Este reconocimiento constitucional subraya la relevancia de la educación superior como un componente esencial del sistema educativo del país.

La Ley 30 de 1992 es uno de los pilares fundamentales del marco legal de la educación superior en Colombia, la cual establece las bases para la organización, funcionamiento y evaluación de las instituciones de educación superior. Esta ley aporta elementos relevantes para la investigación, tales como equidad y acceso, pues promueve la equidad en la educación superior y busca garantizar el acceso a la educación para todos los ciudadanos, sin discriminación de género. Esto es fundamental para abordar cuestiones de género en el rendimiento académico y asegurar igualdad de oportunidades. Dicha ley también ha impulsado políticas de género en las instituciones universitarias.

El Decreto 1330 de 2019, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia vincula el desempeño académico con el concepto de resultados de aprendizaje y el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Según este decreto, el desempeño académico de los estudiantes está relacionado con las competencias adquiridas durante su formación, lo que incluye no solo el conocimiento teórico, sino también las habilidades y actitudes necesarias para cumplir con los perfiles de egreso.

Mediante el Decreto Nacional No 1550 del 13 de agosto de 1971 se reconoce oficialmente a la Universidad de Pamplona como Universidad, concediéndole la facultad de otorgar Títulos. A partir de este instante, la Universidad de Pamplona se convierte en una entidad independiente con su propio sistema normativo, personalidad jurídica, autoridad administrativa y académica, autonomía financiera, así como un patrimonio

propio. La universidad está vinculada al Ministerio de Educación Nacional, según lo estipulado en la Ley 30 de 1992.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La investigación cualitativa, se caracteriza por su enfoque en comprender y dar sentido a fenómenos sociales o culturales desde la perspectiva individual de los participantes del estudio. En este estudio cualitativo se recopilan datos en forma de narrativas para describir y contextualizar el fenómeno estudiado, buscando comprender las experiencias, significados y perspectivas de los estudiantes universitarios en cuanto al género y el desempeño académico. Se toma en cuenta los aportes del paradigma interpretativo, dado que se asumen consideraciones comprensivas del objeto de estudio, con atención en ello, Gadamer (1995), reconoce que este paradigma: “no es un mero procedimiento de investigación, sino la comprensión ontológica de la realidad” (p. 5). Así, esta investigación cualitativa se centra en explorar la realidad a través de interpretación y análisis de significados proporcionados por informantes clave respecto al desempeño académico, se enfoca en construir conocimiento a partir de la información recopilada y las conductas observables en los participantes.

Ahora bien, el enfoque que regirá la investigación será la metodología cualitativa, como lo señala Hernández (2014), en la investigación cualitativa “se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 8). En el contexto de esta investigación sobre género y desempeño académico, el paradigma interpretativo se aplica para comprender y explicar las concepciones de desempeño académico en diferentes identidades y dinámicas de género de los estudiantes desde una perspectiva subjetiva, de acuerdo a las experiencias en sus vidas académicas y factores como el entorno educativo, la cultura, normas sociales y expectativas de género.

Tal como señalan Blasco y Pérez (2007), quienes refieren que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretando los

fenómenos de acuerdo a los informantes clave” (p. 25). En efecto, esta investigación permite explorar la realidad de estudiantes de la mencionada Facultad de Salud en el contexto universitario, lo que implica describir y analizar información relacionada con las diversas perspectivas que tienen los estudiantes sobre el desempeño académico, retomando factores como género, contexto social y cultural. Como parte de la estrategia metodológica, se realiza un análisis de narrativas, que posibilita comprender la riqueza de experiencias, significados y perspectivas de los participantes.

En cuanto al método, se asume la hermenéutica. Para Gadamer, la hermenéutica es fundamentalmente un proceso dialógico y una experiencia de fusión de horizontes. Según Gadamer (1975), "la comprensión no es un método neutro o técnico, sino una actividad participativa en la que el intérprete y el texto se encuentran en un diálogo, y donde los horizontes del pasado y del presente se fusionan en una nueva comprensión" (p. 302). La hermenéutica se centra en la interpretación y comprensión de textos o contextos culturales, que permitan interpretar fenómenos sociales o culturales. En la presente investigación el método hermenéutico se enfoca en comprender y dar sentido a las vivencias de los estudiantes universitarios desde su perspectiva contextual y cultural, considerando las normas, valores y creencias culturales que influyen en las percepciones y comportamientos de los sujetos, siendo necesario el diálogo y la interacción constante entre los investigadores y los participantes, por lo cual la investigadora realizó un análisis hermenéutico de las entrevistas luego de transcribirlas, para identificar patrones recurrentes y profundizar en la interpretación de los significados y sentidos del objeto de estudio. Este método conllevará a dimensionar una teoría por medio de las concepciones del desempeño académico fundamentados en una perspectiva de género.

Fases del Método de Investigación

Con la finalidad de otorgarle una sistematicidad a la indagación se llevó a cabo unas fases de la investigación amparado en el método hermenéutico y en lo pautado por Gadamer, lo cual permite seguir un camino lógico y estructurado que facilita el desarrollo de lo definido, de la siguiente manera:

1. Establecimiento de conjunto de textos, normalmente llamado canon para interpretarlos: En esta fase, se establece el tema de investigación, objetivos, tipo de investigación y diseño, definiendo los informantes objeto de estudio. De igual forma, se realizó revisión exhaustiva de la literatura existente respaldando la investigación en términos teóricos y metodológicos. Se realizó un acercamiento inicial y reconocimiento de los informantes clave, que son estudiantes de la Facultad de Salud de una IES Pública. Una vez establecidas preguntas de investigación, objetivos y categorías de análisis, se procedió al diseño y validación del instrumento de recopilación de datos, que consistió en una entrevista semiestructurada. Esta entrevista permitió recopilar la información necesaria para abordar los interrogantes de investigación y los objetivos establecidos. Una vez el instrumento fue ajustado y validado, se llevó a cabo las entrevistas con los estudiantes participantes. En el momento de la entrevista, se presentó el formato de consentimiento informado a los participantes, formalizando su decisión de participar en la investigación.

2. Interpretación de los textos: Al ser completadas las entrevistas y realizadas las transcripciones, se procedió a organizar y clasificar la información recopilada en el trabajo de campo. Se realizó un análisis detallado de las concepciones, sentidos y significados relacionados con el desempeño académico.

3. Generación de teorías sobre el 1 y 2: En esta etapa, se establece la contribución teórica que surgió de la interpretación de los resultados de la fase anterior. Esto implica la construcción de una teoría con el objetivo de explorar las concepciones relacionadas con el desempeño académico fundamentados en la perspectiva de género.

Escenario de la investigación

El escenario del presente proyecto, es en un contexto educativo, respecto a este Fernández (2017) menciona que: “atendiendo al escenario desde una perspectiva holística, estudiando a las personas y sus creaciones en su contexto presente y pasado, y señalando las variables a estudiar consideradas como causas y consecuencias del hecho social” (p. 13), desde este punto de vista, el escenario es una institución de educación superior pública, la Universidad de Pamplona, con sedes en el campus de

Pamplona, Cúcuta y Villa del Rosario, contando con programas de pregrado presencial y a distancia, programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado), la investigación se realizó en la sede principal (Pamplona), Kilometro 1 Vía Bucaramanga, en la Facultad de Salud, la cual cuenta con una población de 3000 estudiantes, entre los programas de medicina, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, fisioterapia, bacteriología, enfermería, nutrición y dietética.

La misión de la Facultad de salud, consiste en la capacitación de profesionales comprometidos con el servicio, dotados de habilidades y conocimientos sólidos. Estos profesionales están preparados para contribuir al avance del conocimiento a través de la investigación y para abordar de manera sostenible las problemáticas de salud, en consonancia con las políticas de salud pública, la atención primaria y un enfoque humanizado. En cuanto a la visión para el año 2024, la facultad será reconocida por la excelencia en la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, la calidad de su cuerpo docente, la innovación en métodos de enseñanza, la gestión del conocimiento y la colaboración con programas de impacto social, con el objetivo de obtener la acreditación de sus programas.

Informantes clave

En cuanto a los informantes clave, Balcázar, González, Gurrola y Moysén, (2013) referencian que “estos apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes principales de información ya que proporcionan una comprensión profunda del escenario” (p. 41). Para el desarrollo de esta investigación es de vital importancia los informantes clave, pues de estas personas se obtiene información detallada que aporta a la comprensión del objeto de estudio. Por tanto, los informantes clave estuvieron representados por estudiantes adscritos a la Facultad de Salud en la Universidad de Pamplona.

Según lo anterior, se seleccionaron los informantes teniendo en cuenta que fueran estudiantes pertenecientes a la Facultad de Salud, de los programas académicos medicina, terapia ocupacional, psicología y fisioterapia, para una cantidad diversa y representativa de 5 estudiantes, con el fin de recopilar información que permite

enriquecer el proceso de investigación incluyendo participantes de diferentes géneros, edades, antecedentes culturales, niveles académicos y áreas de la facultad en estudio, lo que permitió obtener una visión más completa y precisa de las experiencias. De acuerdo con esto, los informantes clave se precisaron de la siguiente forma:

Cuadro 1.
Informantes clave.

Informante	Código	Nivel de formación	Contexto
1 Estudiante	EFS1	Estudiante de 9° semestre	Estudiante universitario del Programa Terapia Ocupacional (Universidad de Pamplona)
1 Estudiante	EFS2	Estudiante de 8° semestre	Estudiante universitaria del Programa Medicina (Universidad de Pamplona)
1 Estudiante	EFS3	Estudiante de 8° semestre	Estudiante universitario del Programa Terapia Ocupacional (Universidad de Pamplona)
1 Estudiante	EFS4	Estudiante de 10° semestre	Estudiante universitaria del Programa Fisioterapia (Universidad de Pamplona)
1 Estudiante	EFS5	Estudiante de 5° semestre	Estudiante universitario del Programa Psicología (Universidad de Pamplona)

Autora: Urrea (2024).

Es importante considerar que, se tiene en cuenta durante la ejecución del estudio el cumplimiento de principios éticos en la investigación, incluyendo protección de privacidad y confidencialidad de los informantes a través del consentimiento informado.

Los entrevistados

En diálogo inicial con los docentes de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona, con el objetivo de explicar la propuesta de tesis doctoral y su finalidad, se solicitó el espacio para realizar entrevistas a los estudiantes pertenecientes a dicha facultad. Seguidamente, se procedió a hablar con los líderes y representantes estudiantiles de los programas académicos y estudiantes para explicar los objetivos de la investigación.

Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad a las personas mencionadas, tanto en las instalaciones de la universidad como en un espacio académico propicio dentro de la facultad. Para ello, se utilizó un guión de preguntas semi-estructuradas con un total de 14 preguntas orientadoras, derivadas de los objetivos específicos y los componentes de estudio. Este guión fue avalado y revisado por tres expertos en el área. Se elaboró una versión del guión para los estudiantes. Cada una de las entrevistas fue grabada para garantizar la recolección detallada de los datos. El espacio fue adecuado para crear un ambiente cómodo y los horarios se programaron dentro de la jornada académica, sin interrumpir las actividades diarias de los participantes.

La selección de los entrevistados se realizó bajo el criterio de “muestreo intencional cualitativo” descrito por Tylor & Bogdan (1987), considerando las pautas de disponibilidad y aceptación de los informantes clave. En este caso, es importante señalar que los estudiantes seleccionados para la investigación están vinculados a la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Por lo tanto, el criterio de selección aplicado se centró en estudiantes con las características indicadas para el tema de estudio.

Selección de los informantes

Para cumplir con el propósito de la investigación, se seleccionaron cinco estudiantes pertenecientes a la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona para realizar entrevistas en profundidad. Entre ellas se encuentran: dos estudiantes del programa terapia ocupacional, uno de fisioterapia, uno de psicología y uno de medicina, quienes cursan diferentes semestres, los cuales aportarán una perspectiva sociocultural

sobre la diversidad de género y sus implicaciones en el desempeño académico.

Cuadro 2.

Características de los informantes.

Código	Característica
EFS1	Tengo 24 años. Curso noveno semestre de terapia ocupacional en la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Sexo biológico: Hombre. Identidad de género: Cisgénero. Orientación Sexual: Heterosexual.
EFS2	Tengo 21 años, estoy en octavo semestre del programa de medicina, adscrito a la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Sexo biológico: Mujer. Identidad de género: Cisgénero. Orientación Sexual: Heterosexual.
EFS3	Tengo . Curso octavo semestre de terapia ocupacional en la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Sexo biológico: Hombre. Identidad de género: Transgénero. Orientación Sexual: Homosexual.
EFS4	Tengo 23 años, estoy en décimo semestre del programa de fisioterapia, adscrito a la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Sexo biológico: Mujer. Identidad de género: Cisgénero. Orientación Sexual: Homosexual.
EFS5	Tengo 22 años. Curso quinto semestre de psicología en la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Sexo biológico: Hombre. Identidad de género: No binario. Orientación Sexual: No definida.

Autora: Urrea (2024).

Proceso para la recolección de información

La estrategia metodológica empleada fue el análisis de narrativas, basado en los relatos de las vivencias de estudiantes de diversos géneros en el entorno universitario. Estos estudiantes compartieron sus experiencias y relataron cómo se relacionan con sus percepciones y significados del desempeño académico. Según Domínguez y Herrera (2013) en las narrativas se pueden conjugar: "...distintas visiones acerca de esta cuestión, las estructuras narrativas suelen contener temas, personajes que se interrelacionan mediante hechos y sucesos que dan forma a un argumento desarrollado secuencialmente en el tiempo y el espacio..." (p. 623).

Se llevó a cabo un análisis que considera quiénes son los narradores, qué contenidos transmiten, a qué se refieren, a quiénes va dirigido, las razones y propósitos de lo que comunican, así como palabras o frases que reflejen actitudes, pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades a través de su expresión verbal y paraverbal. Se empleó para recolectar la información, la entrevista en profundidad, respecto a esta Taylor y Bogdan, (1990) señalan que:

El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir (p. 27).

En la entrevista se emplearon preguntas tanto generales como específicas, es decir, además de flexibles con el propósito de explorar en detalle y ampliar la comprensión de las percepciones de estudiantes de esta facultad sobre el desempeño académico. De acuerdo con Robles (2011) “La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros” (p. 41) Por tanto, se realizó una guía de entrevista que incluyó preguntas relacionadas con temas de género, desempeño académico y otros aspectos relevantes según los objetivos y enfoque del estudio, facilitando la narración de experiencias personales en el ámbito universitario. Dicho guión de preguntas fue validado por expertos en el área, para poder ser aplicadas a los informantes clave.

Esta técnica garantiza que la recopilación de datos esté alineada con los objetivos del estudio. El uso del guion validado ayuda a asegurar la coherencia y cohesión en las preguntas realizadas a los participantes y a que los datos sean relevantes para el estudio. Además, la entrevista se aplicó en un espacio que generara confianza a través de un lenguaje oral, gestual y corporal garantizando la privacidad y confidencialidad, se utilizó una grabadora para registrar de manera precisa y completa los relatos de los informantes, lo que facilitó el análisis y la interpretación de los datos, obteniendo una visión más completa y contextualizada de la relación entre las diferencias de género y el desempeño académico, a su vez permitiendo profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales en el entorno educativo.

Rigurosidad científica

El autor Rusque (2003), respecto a la validez: "la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones" (p.134). De acuerdo con lo anterior, la validez se confirma en la relación de las preguntas con los relatos proporcionados por los participantes del estudio.

En este sentido, Martínez (2006), afirma que la validez "representa la esencia de las investigaciones cualitativas... la forma en que se seleccionan los datos, se captan los eventos desde múltiples perspectivas, se vive la realidad estudiada, se analiza y se interpreta en su propio contexto" (p. 255). Por tanto, para la fiabilidad de esta investigación se tendrá en cuenta la consistencia y la fiabilidad en el proceso de recopilación y análisis de datos, utilizando guiones de entrevista validados y estandarizados para todos los informantes clave, minimizando la variabilidad en la forma del planteamiento de las preguntas y la interacción con los participantes. Se llevó a cabo el registro detallado de cada entrevista, incluyendo contexto, ubicación, fecha, duración y otros datos relevantes. De igual manera, las transcripciones de las narrativas se realizaron de manera precisa y completa, según lo expresado por los informantes, registrando tanto el contenido verbal como el paraverbal, es decir, expresión gestual y corporal de los participantes. Para validar los hallazgos a través de la triangulación, a través de la contrastación de los resultados de las entrevistas, las teorías referentes al desempeño académico desde una perspectiva de género en los estudiantes universitarios de la Facultad de Salud en la Universidad de Pamplona.

Proceso de interpretación de hallazgos

En cuanto a lo referente al análisis e interpretación de los resultados, los mismos se llevaron a cabo después de que la investigadora a través de un proceso articulado obtuvo la información de los entrevistados en el escenario de estudio, por lo tanto, se procedió seguidamente a emplear el Atlas.Ti Mativi, *et. al* (2020) "es un software que se utiliza en investigación cualitativa en diversas áreas del conocimiento. Sus raíces

metodológicas están en la teoría fundamentada, el análisis de contenido y la obtención de conocimiento” (p. 23).

El proceso de análisis e interpretación de hallazgos implicó la comprensión y el significado de los datos recopilados, para lo cual se requirió de la organización de información, transcribiendo las entrevistas, categorizando y etiquetando datos para la codificación de estos, en este proceso se utilizó el software de análisis cualitativo AtlasTi. Se examinaron las categorías en busca de patrones y temas emergentes, identificando similitudes y contrastes en las diferentes perspectivas, cuáles son importantes y cómo se relacionan entre sí.

En cuanto a la triangulación Okuda y Gómez (2005) la define como el “uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p. 119). De acuerdo con esto, se utilizaron múltiples fuentes de datos y técnicas cualitativas para corroborar y validar los hallazgos, aumentando la credibilidad y la validez de los resultados, así como la variedad de participantes pertenecientes a diversos programas de la facultad de salud con diferentes experiencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis y Presentación de Resultados

En este capítulo se presentan los procesos de interpretación acorde con el método hermenéutico de la investigación, se lleva a cabo el análisis de las categorías que emergen del desarrollo e interpretación de la información, así como la identificación de dimensiones, categorías y subcategorías, derivadas del análisis de contenido obtenido a partir de las entrevistas. Posteriormente, se da prioridad a responder al objetivo general del estudio, que se define como: Generar una teoría de la perspectiva de género mediante las concepciones del desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud. De seguida, se realizó la entrevista a los informantes clave para poder analizar los resultados. Este proceso se realizó de manera inductiva, partiendo de las realidades expresadas en cada una de las 5 entrevistas, lo que permitió una construcción articulada sobre las concepciones del desempeño académico de los estudiantes en el contexto universitario.

Para sistematizar y ejecutar la información recolectada por medio de las entrevistas, estas fueron grabadas y transcritas manualmente, permitiendo identificar exhaustivamente los hallazgos aportados por los informantes clave. Esto dio lugar a la creación de categorías descriptivas y emergentes, que fueron analizadas posteriormente para responder a los objetivos específicos de la investigación: Identificar el desempeño académico de estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona; Interpretar las concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género; Comprender la incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios; Dimensionar una teoría por medio de las concepciones del desempeño académico fundamentados en la perspectiva de género.

A partir de este proceso, surgieron las categorías, subcategorías y los principales hallazgos basados en los relatos de los participantes, los cuales fueron analizados para obtener conclusiones fundamentadas. En el caso de esta investigación, se realizaron entrevistas a estudiantes con diferente identidad de género de la institución de educación superior. El objetivo era relacionar los hallazgos y permitir que emerjan conocimientos sobre el desempeño académico desde una perspectiva de género, conduciendo a la interpretación de resultados.

Cada informante clave fue asignado con una nomenclatura específica, y los resultados fueron expuestos ordenada y sistemáticamente facilitando la comprensión, los cuales se presentan en el cuadro a continuación:

Cuadro 3.

Codificación de los informantes clave de la investigación

Informante	Cantidad	Código
Estudiante terapia ocupacional, noveno semestre	1	EFS1
Estudiante medicina, octavo semestre	1	EFS2
Estudiante terapia ocupacional, octavo semestre	1	EFS3
Estudiante fisioterapia, décimo semestre	1	EFS4
Estudiante psicología, quinto semestre	1	EFS5
Total	5	

Autora: Urrea (2024).

De acuerdo con los objetivos anteriormente expuestos, el estudio fue realizado en la Facultad de Salud, Universidad de Pamplona, Norte de Santander, con base en estos elementos, se representarán las fuentes de las cuales procede la información, contribuyendo a comprender la lógica hermenéutica de cada etapa en el tratamiento de los relatos de los informantes. A través de un manejo riguroso de los datos cualitativos, se realizó una revisión de las categorías iniciales para proceder con el proceso de interpretación y análisis de resultados.

Presentación de las Categorías

Estas unidades constituyen la base fundamental en la organización de la información recolectada en la realidad, las mismas son a juicio de Gadamer (2006): “un constructo que orienta la interpretación y el análisis de realidades” (p. 121), con atención en esto se determina la presencia de las siguientes unidades hermenéuticas que permiten comprender los conocimientos emergentes desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, por tanto, se presentan las siguientes:

1. Desempeño académico
2. Concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género
3. Incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios.

Ahora bien, es oportuno desarrollar cada una de estas unidades con atención en los diferentes hallazgos recolectados de la realidad:

1. Categoría Desempeño Académico

El desempeño académico, es uno de los procesos ineludibles en la formación universitaria, porque es la forma como se alcanzan calificaciones, y como estas deben atender a la concreción de evidencias propias de la realidad, en función de esto, es de fundamental relevancia, reconocer que el mismo a juicio de Fenollar y Cuestas (2007) consiste en: “el trabajo infantil que se lleva a cabo en la formación universitaria, es complejo, porque es individual, cada estudiante actúa de acuerdo con sus determinaciones, capacidades y fortalezas, para alcanzar un adecuado desempeño” (p. 29), esta perspectiva, se refiere en función de mecanismos que cada persona selecciona para dar lo mejor de sí en el desarrollo de las clases, por este particular, se presenta la estructuración de esta unidad hermenéutica:

Cuadro 4.

Categoría emergente Desempeño Académico

Códigos	Subcategoría	Categoría
Habilidades Esfuerzo	Concepciones de desempeño académico	Desempeño académico

<p>Área Metas Fluctuante Inseguridad Limitaciones Tener buenas calificaciones Capacidades Objetivos Prácticas Valor por las evaluaciones</p>		
<p>Cumplimiento-disciplina Buen desempeño Relaciones interpersonales Estado de ánimo Complicación para recibir información Irregular Falta de preparación Intermedio a alto Reforzar</p>	<p>Desempeño del desempeño académico</p>	
<p>Diversidad de factores Compañerismo Factores sociales Motivación Actividad académica Comprensión Responsabilidad Factores económicos Factores académicos Método de aprendizaje Método teórico Método práctico Organización Tiempo de estudio</p>	<p>Factores influyentes en el desempeño académico</p>	
<p>Desempeño profesional Rechazo Mal comentario Rechazo de la orientación sexual Acuerdos Choques Inconvenientes específicos Preparación Integralidad Tiempo Saber Fortalecimiento del conocimiento Crecimiento</p>	<p>Implicaciones de ser estudiante de la salud</p>	
<p>Respuesta Cumplimiento Responsabilidad en el trabajo Cumplimiento de responsabilidades</p>	<p>Funciones estudiantiles</p>	

Ser estudiante		
Comunidad LGBTQI+ Defensa Participación Articulación Actividad dinámica Trabajo de la mujer Influencia Géneros	Incidencia del género	

Autora: Urrea (2024).

De acuerdo con los elementos previamente referidos, es importante adentrarse en la constitución de cada uno de estos desde la perspectiva de los actores educativos, con atención en ello, se presenta la subcategoría **concepciones de desempeño académico**, este se presenta como uno de los procesos en los que cada una de las personas desarrolla sus propias acciones de acuerdo con lo que cree es el desempeño académico, Beltrán y La Serna (2009) sostienen que: “las concepciones de los estudiantes sobre su propio desempeño académico, permiten identificar su actuación en pro de mejorar el mismo, este depende directamente de las habilidades y fortalezas de cada uno” (p. 29), de acuerdo con este particular, es el desempeño académico, uno de los aspectos con los que se formula una realidad en función de las actuaciones del sujeto en la realidad, al respecto, los informantes otorgaron la siguiente información:

“Pues básicamente son todas aquellas habilidades que nos caracteriza para podernos desempeñar, pues en lo que es el ámbito escolar, sí, de pronto esa habilidad de pronto para retener información, para poder dar solución a cada una de las diferentes tareas que nos imparte, lo que viene siendo la Universidad, la profesión. El desempeño académico, pues también lo tengo como referencia en cuanto a todas aquellas habilidades, en todos los sentidos. Sí, tanto psicológico, físico... ”. EFS3 (2024)

“El desempeño académico parte de la habilidad que tienen los estudiantes y poder afrontar aquellas, digamos que no hay dificultades, sino aquellas metas las cuales dentro de cada asignatura están previstas, por decirlo los logros, poder alcanzarlos, entonces el desempeño se basa en esas habilidades, las cuales me permiten a mí poder avanzar y alcanzar dichos logros o metas, sí, para poder lograr el propósito. Bueno, pues mi desempeño académico digamos que yo lo describiría de manera fluctuante, porque a veces yo siento también que es por la personalidad mía, que soy un poco inseguro en ciertos aspectos, pero me considero seguro en cuanto al bagaje conceptual, tengo muy buena conceptualización, pero pues al

momento de poder expresarme de manera escrita o incluso verbal se me dificulta mucho. Entonces pues tengo esas habilidades, sí están presentes”. EFS1 (2024)

“...pero pues también tengo aquellas limitaciones o sí afectaciones también en ese desempeño que no me permite como ir al 100% que me gustaría alcanzar, poder tener excelentes resultados, pero pues tampoco tengo malos resultados, tengo buenos resultados, pero pues sí me gustaría tener un excelente resultado”. EFS1 (2024)

“...desempeño académico lo tomaría yo como mantenerse, es decir, me refiero a tener como digamos entre comillas y valga la redundancia, un buen desempeño sobresaliente en cuanto pues a lo académico, es decir, tener unas buenas calificaciones, no necesariamente se tiene que tener las mejores calificaciones, pero sí digamos, un buen desempeño y pues vale, o sea mantener unas buenas calificaciones, sobresalir y pues más que todo, lo importante es que usted también aprenda. No simplemente pues mantener una buena nota y ya, sino que simplemente también este aprender. Y que pues eso como tal, lleve a ese gran desempeño, sí. Creo que es”. EFS2 (2024)

“Bueno, en cuanto a la concepción, como el desempeño académico, siento que es como la capacidad que uno tiene para poder alcanzar, digamos objetivos o metas, en, pues en un ámbito, en mi caso estudiantil, pues sería en lo que me, pues estoy actualmente desempeñando, estudiando, que sería medicina. Entonces ese desempeño académico puede ser, no sé, mediante, digamos, los conocimientos que he adquirido durante la carrera, las prácticas, porque pues esta carrera también, no solamente es como solamente lo teórico, sino también la parte práctica, que pues me ayudaría a fortalecer mucho más el desempeño para poder ejercerlo como profesional”. EFS4 (2024)

“Para mí el desempeño académico, es como, la Universidad reconoce nuestro trabajo y nos da cierta nota, un resultado numérico, también sería como el valor que yo le pongo a las actividades que los profes me ponen, el valor que le tengo que dar a las evaluaciones, el valor que le tengo que dar a los temas en clase”. EFS5 (2024)

EFS3 menciona que el desempeño académico está relacionado con las habilidades cognitivas y la capacidad de retener información y resolver tareas, subrayando su carácter multidimensional, tanto psicológico como físico. De manera similar, EFS1 conceptualiza el desempeño como la capacidad de afrontar las metas establecidas, señalando sus propias habilidades, pero también identificando limitaciones.

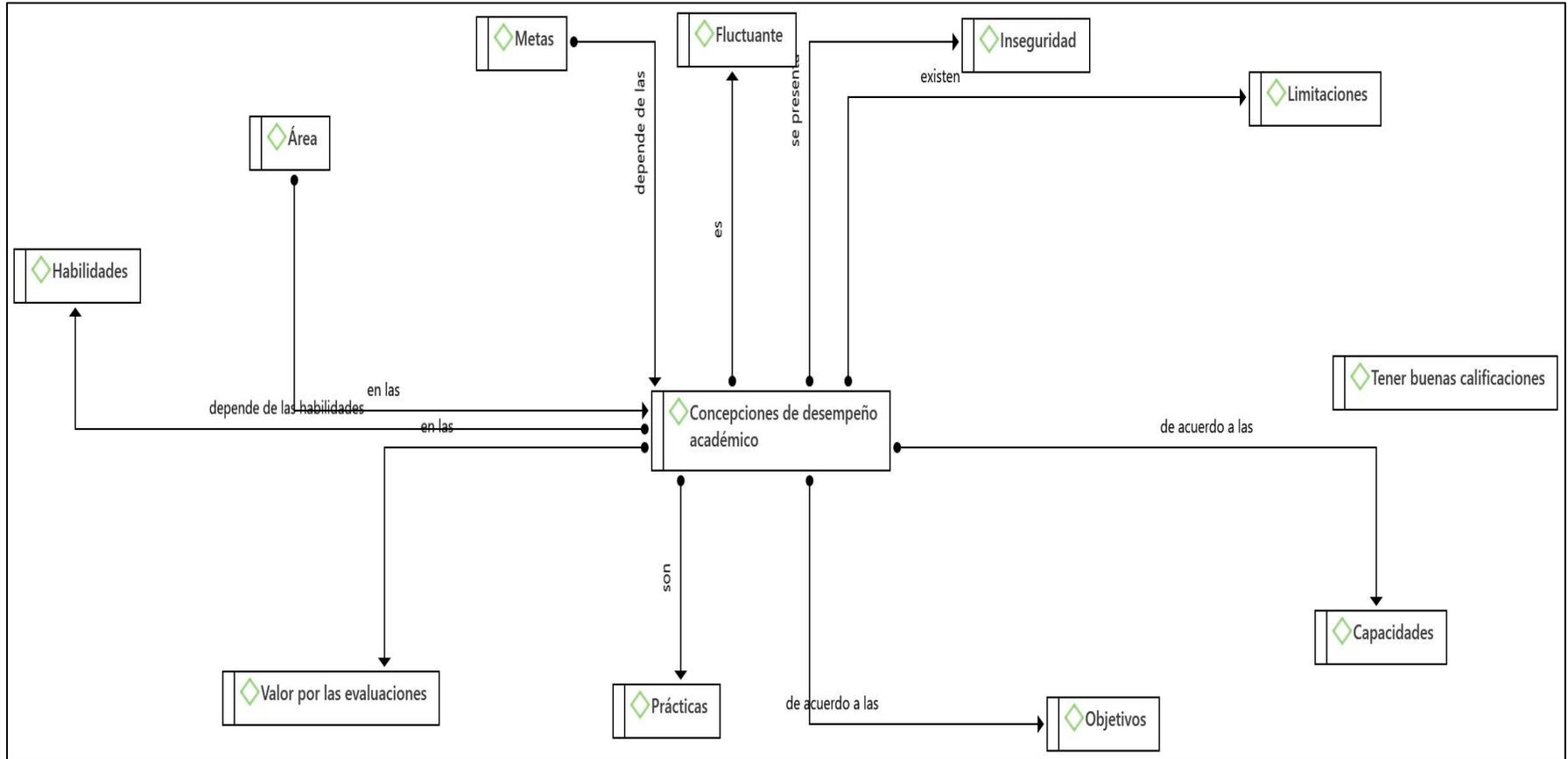
Aquí, se observa una tendencia a vincular el desempeño con un proceso integral de desarrollo personal, donde no solo las capacidades cognitivas son importantes, sino también factores emocionales como la inseguridad personal. Para EFS2, el desempeño académico se relaciona principalmente con mantener buenas calificaciones, aunque subraya que el aprendizaje es más importante que los resultados numéricos. Esta visión sugiere un equilibrio entre logros académicos cuantitativos y el aprendizaje significativo, valorando tanto la adquisición de conocimiento como las notas. EFS4 destaca que el desempeño académico no se limita solo a los conocimientos teóricos, sino que también implica la aplicación práctica, como en su carrera de medicina. Este enfoque en el equilibrio entre lo teórico y lo práctico resalta una visión del desempeño académico que va más allá de los exámenes escritos, integrando la aplicación en situaciones reales. Lo anterior, concuerda con lo que establece el Decreto 1330, el cual resalta que el desempeño académico debe medirse a través de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias, las cuales incluye conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes.

Tal como se logra apreciar, los estudiantes conciben su desempeño académico de acuerdo con las habilidades que cada uno posee, y cómo estas le pueden permitir a los sujetos una actuación en la realidad, apuntando hacia la solución de problemas presentes en la formación, para los jóvenes entrevistados, es una referencia con el que se promueve la demostración de aprendizajes, con las que se alcanzan metas propuestas por estos. Sin embargo, en la realidad se aprecia una fluctuación constante, porque en algunos casos el estudiante presenta buen desempeño, en otros no es adecuado, esto porque se generan episodios de inseguridad, debido un poco a la falta de entendimiento y comprensión de los contenidos, además de otros componentes como la expresión verbal y la comunicación escrita, lo que hace que se generen limitaciones para el estudiante y así se afecta el desarrollo del desempeño académico.

Asimismo, dentro de las concepciones, se define el desempeño académico como aquel en el que se manejan buenas calificaciones de acuerdo con las capacidades, habilidades y destrezas propias del estudiante, por lo que se debe poner de manifiesto el alcance de objetivos con atención en actividades prácticas, donde se le dé el verdadero valor a las evaluaciones para así desempeñarse de una manera adecuada, dado que en

función de este se representa el logro de saberes que se orientan a partir de la direccionalidad de los docentes, con base en la motivación que se imprime en los diversos temas de la clase, estos testimonios se presentan en la siguientes red semántica de manera condensada:

Figura 1.
Concepciones de Desempeño Académico



Autora: Urrea (2024).

De acuerdo con las concepciones de desempeño académico, es pertinente referir que los informantes, asumen el mismo como un aspecto relacionado con las habilidades de cada uno de los sujetos, de acuerdo con las exigencias del área, en la que se toman en cuenta las metas de los estudiantes, a pesar de que en algunas oportunidades este es fluctuante, debido a la inseguridad de los sujetos, donde se presentan limitaciones, no obstante, los estudiantes siempre buscan la obtención de buenas calificaciones, valorando las capacidades y habilidades de cada sujeto en las prácticas, con lo que se busca la concreción del valor por la evaluación, en torno a ello, Lamas (2015) sostiene que: “el desempeño académico, se determina como un proceso en el que se valora la actuación del estudiante de acuerdo con su actuación” (p. 56), de acuerdo con lo señalado, es importante referenciar acciones que redundan en la mejora del desempeño académico.

En el mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **desempeño académico**, este es definido por Rendón y Coronel (2019) como: “El desempeño académico es un conjunto de logros que crea conocimientos, a través de mediación de didácticas educativas, las cuales son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área del saber, cuya finalidad es la evaluación de notas” (p. 23), el desempeño académico, se muestra como uno de los sustentos con los que se referencia el desarrollo de acciones inherentes a la actuación del estudiante, por tanto se presentan los siguientes hallazgos:

“Siento que siempre me he caracterizado por ser una persona muy, muy cumplida, muy disciplinada con lo que es mi educación. Sí, porque es como esa forma que yo tengo para poder de pronto despegar, como se dice coloquialmente, salir adelante. Entonces siempre me he esforzado de la mejor manera para poder, pues, dar lo mejor de mí. Relativamente siento que es un buen esfuerzo el que he hecho, porque pues se ve reflejado en lo que son mis calificaciones, en que a pesar de que, pues lo que yo estudio, Terapia Ocupacional es una carrera de bastante exigencia y pues he logrado llevarla en línea, entonces siento que ha sido un excelente desempeño académico”. **EFS3 (2024)**

“Aquí, pues, los factores son tanto personales como ambientales, yo pienso que uno como estudiante está rodeado de muchas, digamos que cargas tanto sociales en cuanto a la parte económica, la parte de las relaciones interpersonales con, digamos que con mis padres, con mis amigos. Eso

también me afecta de alguna u otra manera el desempeño y en la parte intrínseca de cómo yo me siento al momento de realizar alguna actividad académica. Si le siento ese agrado, si puedo comprender lo que estoy haciendo o, por el contrario, que a veces es complicado, digamos que captar o recibir esa información de manera bueno, de la manera que sea, pero pues ahí ya digamos que presento la limitación en cuanto a la frustración que no puedo entender. Y eso entonces en ese sentido, pues se ve afectado”. EFS1 (2024)

“...depende, bueno, digamos este semestre yo diría que sobresaliente o regular, porque pensaba así en un semestre bastante pesado, entonces, como que sí, como que ha sido bastante, bastante, pesado, entonces siento que algunas evaluaciones como que no. Entonces sí, como que este semestre sí lo tomaría yo como como regular, porque como que no me he preparado lo suficiente para digamos, las preguntas que me hacen o los ejercicios que me hace entonces como que no, y también por cuestiones de tiempos, lo que es muy importante, el tiempo. Entonces a veces uno se preocupa por el hacer que por el de pronto la teoría o el leer, el aprender. EFS2 (2024)

“Bueno, actualmente digamos si lo clasificaría por rangos, o sea tipo de que sea alto, intermedio o bajo, pues yo me considero que estaría como en un entre intermedio alto. No diría alto totalmente, porque pues primero todavía no me he graduado de la carrera. Segundo, pues siento que me faltan de pronto reforzar cosas que ya vi hace mucho tiempo y las necesito para ahorita, entonces siento que eso es lo que me falta, digamos para decir que el desempeño sea alto o sobresaliente o algo así. O sea, siento que me falta mucho para eso”. EFS4 (2024)

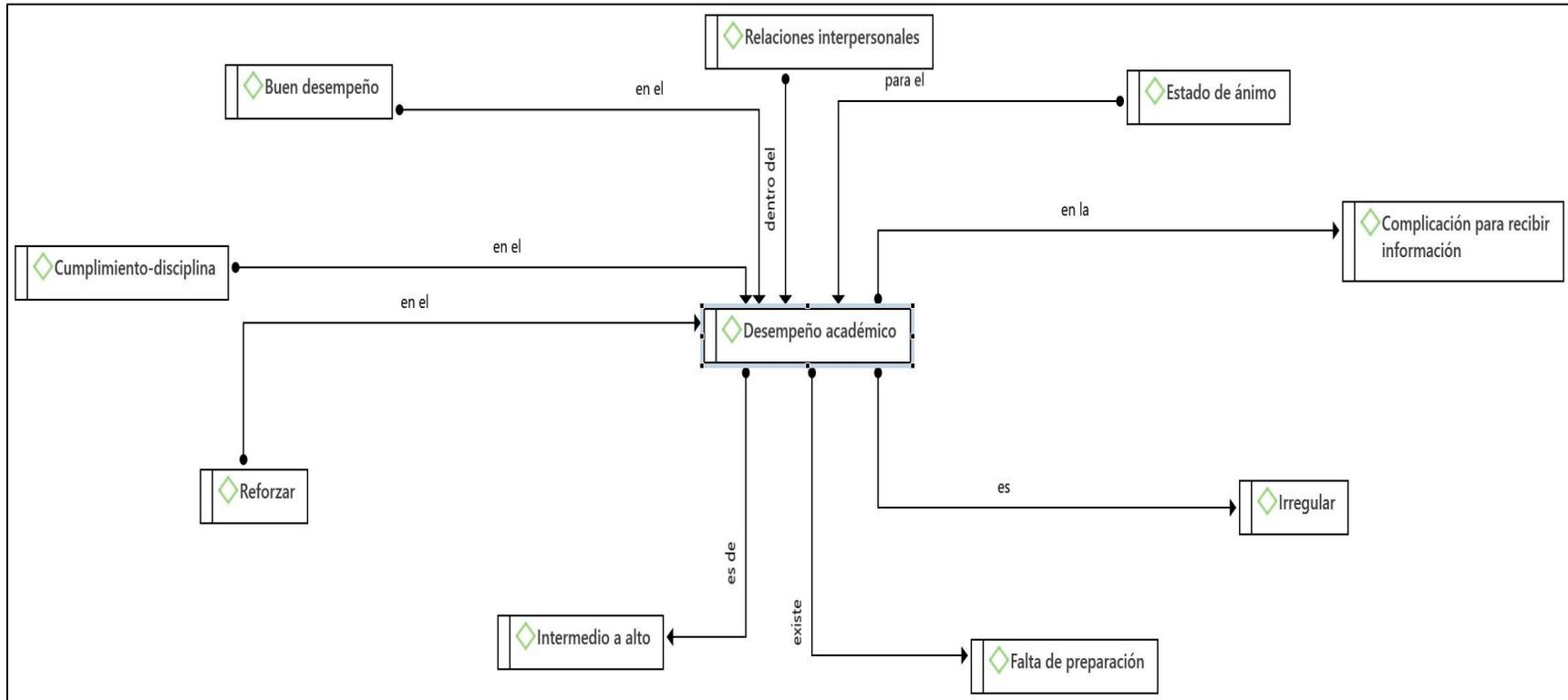
“No quiero decir que excelente, pero bueno trato de entregar todos los trabajos que me pongan, trato de asistir a todas las clases, trato de estudiar para todos los parciales, realmente tengo un buen desempeño, pero para ser perfecto difícil”. EFS5 (2024)

Con base en lo anterior, se evidencia cómo los informantes consideran que el desempeño académico, es parte de una persona cumplida, de acuerdo con el desarrollo de acciones en las que se representa la disciplina de cada uno de los sujetos, es importante que se presente un buen desempeño de parte de los estudiantes, con base en la mejora de su actuación en el medio universitario, porque con esto se le da un sustento para que alcancen mejoras que son demandadas en las carreras de la facultad de salud. Además de ello, el desempeño académico dinamiza las relaciones interpersonales, dado que por medio de estas se mejora el estado de ánimo, sin

embargo, es importante reconocer que algunas de las personas presentan dificultades para recibir información lo que afecta el desempeño por no lograr las calificaciones adecuadas.

Asimismo, se manifiesta un proceso irregular en cuanto al desarrollo de la formación académica, es importante reconocer cómo en algunos casos se presentan situaciones que tienen que ver directamente con el desempeño en cada una de las áreas de formación, a estos se le suma la presencia de una falta de preparación porque no se cuenta con los medios necesarios para que se promueva el desarrollo de las personas. En este orden de ideas, se determina que, en algunos casos, el desempeño va de intermedio a alto, lo que permite evidenciar las potencialidades de los estudiantes, es importante considerar el reforzamiento que se desarrolla en el aula, porque mediante el mismo se promueve un buen desempeño de los estudiantes en su formación como profesionales del área de la salud, estos testimonios se sistematizan en la presente red semántica:

Figura 2.
Desempeño Académico



Autora: Urrea (2024).

En virtud de lo anterior, se referencia cómo el desempeño académico responde al cumplimiento de las acciones como base de la disciplina del estudiante, con esto, se promueve el buen desempeño, donde se toma en cuenta las relaciones interpersonales, en las que se le presta atención al estado de ánimo con base en el logro de un resultado significativo en el desempeño, es importante reconocer que lo irregular se hace presente debido a la falta de preparación de los estudiantes, por este particular, se deben reforzar los conocimientos, para que se mejore el desempeño escolar, con atención en lo señalado, Domínguez (2013) sostiene que: “definir desempeño académico, es muy complejo, porque allí se presentan situaciones tanto favorables, como adversas, en algunos casos se determina lo positivo y en algunos otros casos desempeño inadecuado” (p. 26), por las declaraciones planteadas, es el desempeño académico, uno de los aspectos que caracterizan a los estudiantes.

A lo anterior, se le suma la subcategoría **factores influyentes en el desempeño académico**, estos son diversos, como lo señala Mogollón (2021): “el desempeño académico, determina una serie de factores, como es el caso de lo social, económico, comunal, afectivos, emocionales, entre otros que inciden directamente en el logro de saberes” (p. 43), la complejidad del desempeño académico demarca una constante demanda en relación con el desarrollo del sujeto, ante ello, se presentan los siguientes testimonios:

“Bueno, profe, en cuanto a los factores, yo creo que hay muchísimos factores, tanto pues en la parte social más que todo, de una u otra forma existen, pues a pesar de que Terapia Ocupacional es un programa que se caracteriza por promover lo que viene siendo la inclusión, por promover, por anular todo tipo de discriminación y que las personas se sientan incluidas en los diferentes entornos, contextos. Siempre existen ciertos compañeros, ciertos de pronto, algunas veces docentes, que de una u otra forma se hacen comentarios dentro de las aulas de clase que de una otra forma así uno no quiera como que influyen en ti y como que uno dice, bueno, ya esta clase de pronto no, no puedo ser quién soy, porque relativamente se me puede ver afectado de pronto lo que viene siendo mi nota. Mis actividades, entonces como que bueno, como que prácticamente se autoposiciona y no quiere, como hacer parte de este tipo de encuentros. Entonces más que todo es la parte social, profe, porque relativamente con mi familia pues las cosas, afortunadamente fue un proceso largo, pero pues fue un proceso bonito, porque pues a la finalidad, pues todos están como

en esa, en esa sintonía, pues de apoyarme, sí. Pero se sabe que el mundo, pues se caracteriza por diferentes puntos de vista y todos creen tener la razón, entonces sí o sí, más que todo es la parte social, profe, siento yo que es lo que muchas de las veces afecta de pronto, como esa motivación de nosotros”. FS3 (2024)

“Aquí, pues, los factores son tanto personales como ambientales. Yo pienso que uno como estudiante está rodeado de muchas, digamos que cargas tanto sociales, en cuanto a la parte económica, la parte de las relaciones interpersonales con, digamos que, con mis padres, con mis amigos. Eso también me afecta de alguna u otra manera el desempeño y en la parte intrínseca de cómo yo me siento al momento de realizar alguna actividad académica. Si le siento ese agrado, si puedo comprender lo que estoy haciendo o, por el contrario, que a veces es complicado, digamos que captar o recibir esa información de manera, bueno, de la manera que sea, pero pues ahí ya digamos que presento la limitación en cuanto a la frustración, que no puedo entender. Y eso entonces en ese sentido, pues se ve afectado”. FS1 (2024)

“Bueno, soy muy responsable...siento que eso de pronto, no muy disciplinada. Pero sí muy responsable”. FS2 (2024)

“...el factor económico en este semestre, pues ha sido un factor bastante importante porque las prácticas demandan mucho...mucho desplazamiento. Entonces yo tengo que estar en un lado, en otro lado y así, entonces, ha sido un factor bastante clave en este semestre, más que todo social, también, porque si es un trabajo en grupo...” FS2 (2024)

“Bueno, así como factores académicos, siento que bueno, a mí lo que me ha ayudado también para el desempeño académico es tener un método de estudio específico. O sea, cada vez como que digamos cada semestre trato de probar un tipo de método para ver a cuál me llevo a adaptar al final. Entonces, está el método Pomodoro, hay otro método que también sería usar, este, hablar todo lo que estudio y hablarlo con otra persona. Otro factor que de pronto influya, digamos la parte que yo veo práctica cuando yo lo veo teórico y lo voy a ver en el práctico, pues lo refuerzo más en lo práctico, porque ya lo estoy viendo ahí mismo. Entonces no solamente me voy a basar en lo que diga en un libro, sino cuando ya voy a la práctica, digamos con un paciente...estoy en una revista, con un doctor, pues puedo reforzar muchísimo. Y pues ya es mucho más claro, no solamente quedando con lo práctico...” EFS4 (2024)

“Económicos, muchas veces, no sé cómo decirlo, pero diría que un poco sociales, en el sentido de algunos profes que son un poco difíciles, especialmente con personas también de la comunidad, pero pues son

como barreras que simplemente trato como de evadir porque no las puedo romper". EFS5 (2024)

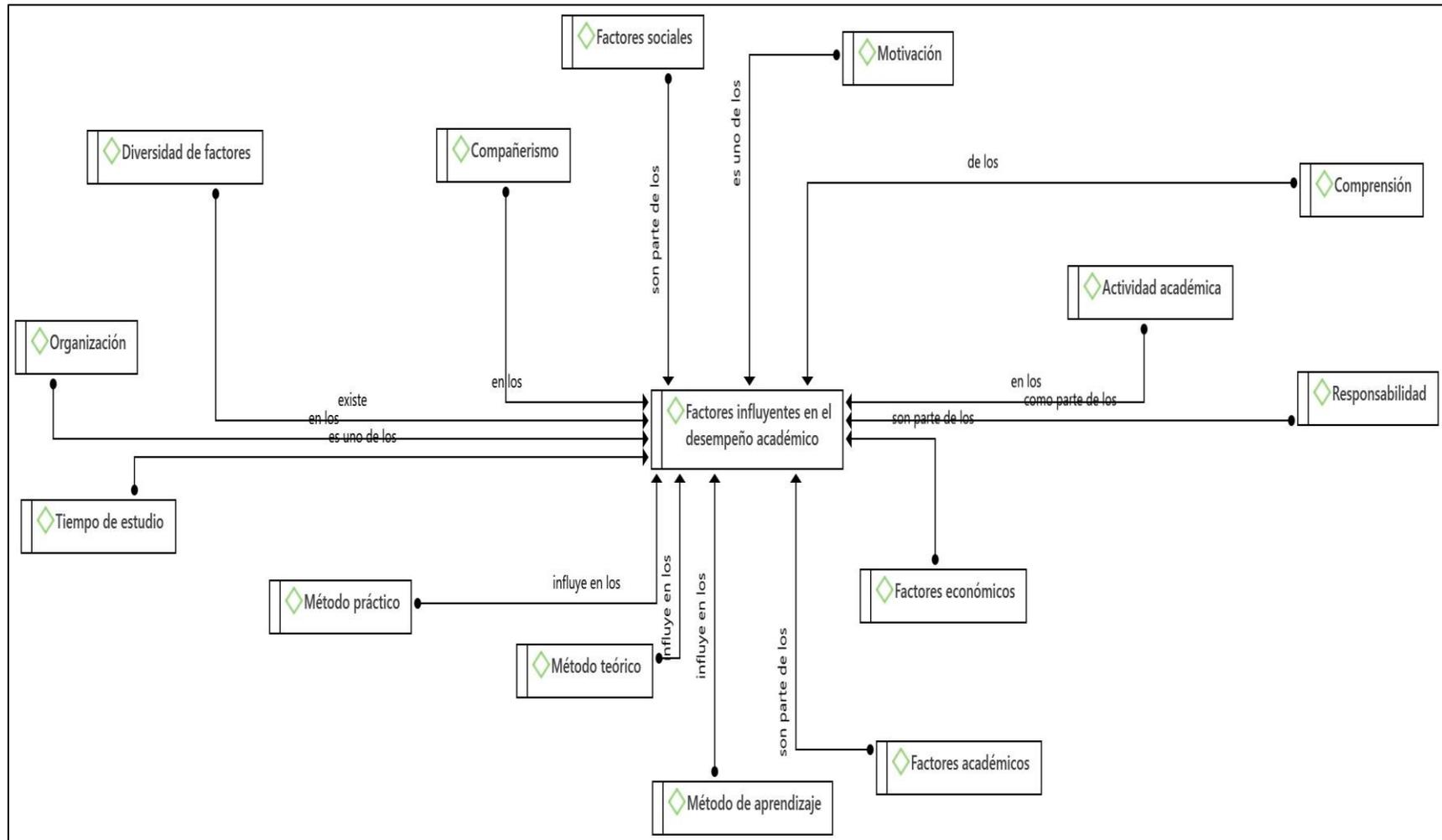
De acuerdo con los testimonios referidos, es importante reconocer la diversidad de factores que se presentan en el desempeño académico, uno de los aspectos en los que se manifiesta, se reconoce de acuerdo con el compañerismo, lo cual, es esencial, porque con esto, se promueven transformaciones en las que se determina una mejora acerca de las acciones formativas, es así como se determina la presencia de factores sociales, donde el compañero es esencial para el logro de buenas calificaciones, por lo cual, se presentan procesos motivacionales con los que se orienta la mejora del desempeño académico, además de ser un elemento determinante con lo que puede incidir favorablemente en el logro de conocimientos para la vida profesional.

De allí que los factores sociales, son influyentes en el desempeño académico de los estudiantes, por esto, se referencia una actividad académica en la que prevalezca la comprensión de la realidad, así como la responsabilidad por las acciones que se deben cumplir en el medio. Otro de los factores que se presentan en el contexto universitario y que inciden en el desempeño, es el factor económico, este, es uno de los procesos en los que se evidencia cómo el estudiante tiene que realizar en algunos casos una diversidad de acciones, con las que se demuestra las posibles carencias de los estudiantes y que pueden desfavorecer el desempeño académico.

También se toma en cuenta los factores académicos, debido a que estos son esenciales, por ello, cada uno de los estudiantes selecciona sus propios métodos de aprendizaje, dentro de los cuales, se destaca la presencia del método teórico, también del método práctico, en el que se comprende la correspondencia entre ambos para la construcción de los conocimientos, los cuales son organizados de acuerdo con el tiempo de estudio, y con la existencia de algunas barreras en el desempeño académico, al respecto se presenta la siguiente red semántica:

Figura 3.

Factores influyentes en el desempeño académico



Autora: Urrea (2024).

De acuerdo con las ideas establecidas previamente, es importante referir que existe diversidad de factores influyentes en el desempeño académico, donde se presenta el compañerismo, también los factores sociales, la motivación presente en la actividad académica, donde el estudiante debe demostrar comprensión y responsabilidad frente a la labor formativa. Existen, además, factores económicos y académicos, en el que se involucren diferentes métodos de aprendizaje, donde se aproveche el tiempo de estudio, al respecto, Mogollón (2021) sostiene que: “el desempeño académico, se caracteriza por una serie de factores tanto internos, como externos que pueden incidir en la actuación del estudiante dentro de la universidad” (p. 24), de acuerdo con esto, se determina cómo el desempeño académico puede verse influenciado por situaciones que están en el contexto del estudiante.

Ahora bien, se establece la presencia de la subcategoría ***implicaciones de ser estudiante de la salud***, este es un proceso en el que estudiar una de las áreas de la salud, puede verse como uno de los temas complejos, dado que estas son de igual manera complejas, al respecto, Lamas (2015) sostiene que: “una de las áreas más álgidas en cuanto al desempeño académico, es el área de la salud, la cual, se corresponde con la demanda de una formación específica en la que se valoren las potencialidades del sujeto” (p. 34), tal como se logra apreciar, la complejidad en el desarrollo de los procesos de formación, se determinan de acuerdo con manifestaciones propias del área de la salud, cuyas demandas son esenciales en relación con el desempeño académico, por este motivo, se presentan los siguientes hallazgos:

“Bueno profe, ser estudiante del área de la salud, creo en el caso de Terapia Ocupacional, que es una carrera que tiene diferentes escenarios para poderse uno desempeñar, desde pues el área comunitaria, psicosocial, industria, educación, clínica. He tenido la oportunidad de pues en mis anteriores escenarios de práctica nunca he tenido ningún problema o ningún de pronto rechazo, pero ahorita en educación sí he presentado diferentes rechazos por parte de algunos docentes, es entendible que los docentes de pronto sean un poco apáticos a lo que viene siendo la orientación sexual de una persona cuando tú trabajas, con lo que viene siendo a realizar intervenciones con infantes, sí...Tuve un caso específico, eso fue en una institución de aquí de Pamplona, donde pues se me asignaron lo que fueron cuartos de primaria y novenos de bachillerato. En los novenos no tuve ningún inconveniente, una vez, pues es normal que uno entre al escenario de práctica y como que se escuchen rumores, sí

como que el cuchicheo entre los mismos estudiantes, pero no, o sea, nunca, nunca hicieron un mal comentario, ni los docentes, nada. O sea, súper chévere, pero en cuarto primaria sí un caso específico que una de las profes no me quería dejar intervenir.” EFS3 (2024)

“Digamos que ser estudiante del área de la salud, además de ese componente humanista que, pues es característico, es también entender que esa teoría es tan importante y no sólo la teoría, sino a la hora de llevarla a la práctica. Es importantísima, entonces implica que nosotros tenemos que tener una preparación, al momento de poder recopilar esa información para poder contribuir a nuestros pacientes de la manera más integral, de modo que se pueda notar esas evoluciones que tanto queremos en los pacientes. Entonces, implica eso, como esa integralidad en cuanto a todos esos componentes académicos y prácticos, y obviamente también los componentes humanistas que son, pues, los que nos caracteriza.” EFS1 (2024)

“Un estrés constante, no, demasiado... o sea, y mucha responsabilidad también, porque depende también muchas cosas de uno, de pues también depende del área en que ande, pero mucha responsabilidad, demanda muchísimo tiempo, mucho, mucho tiempo y eso me he dado cuenta, eh, sí, mucho estrés, tiempo, estrés y tiempo.” EFS2 (2024)

“Bueno, pues la verdad es algo interesante...a mí me gusta mucho como conocer el trasfondo de los pacientes, saber no solamente hay que darnos o por el paciente de la cama tal el paciente que tiene tal enfermedad, sino irme más a fondo, toda su historia clínica, mirar mucho más los antecedentes, porqué llegó a esa patología también, pues es súper interesante porque me permite, digamos, no solamente conocer un área, sino muchísimas más especialidades. Que de pronto la gente cree que solamente es el médico general y ya, pero no, el médico general abarca muchísimas cosas más. O sea, digamos, el médico general tiene que saber, no solo también de niños, también hay que saber digo, pues en este caso pediatría, medicina Interna, otras especialidades y también, pues, digamos en este en este caso, pues medicina en esta Universidad nos permite, junto con el hospital, la realización de congresos o actividades, que son súper importantes para fortalecer los conocimientos y conocer de temas mucho más interesantes...” EFS4 (2024)

“Ha implicado un constante crecimiento psicológico, profesional y personal”. EFS5 (2024)

En virtud de lo señalado, es importante reconocer cómo los informantes clave, apuntan en sus testimonios, las implicaciones más importantes, se evidencia de acuerdo con el desempeño profesional que muestran los estudiantes de la salud que en la

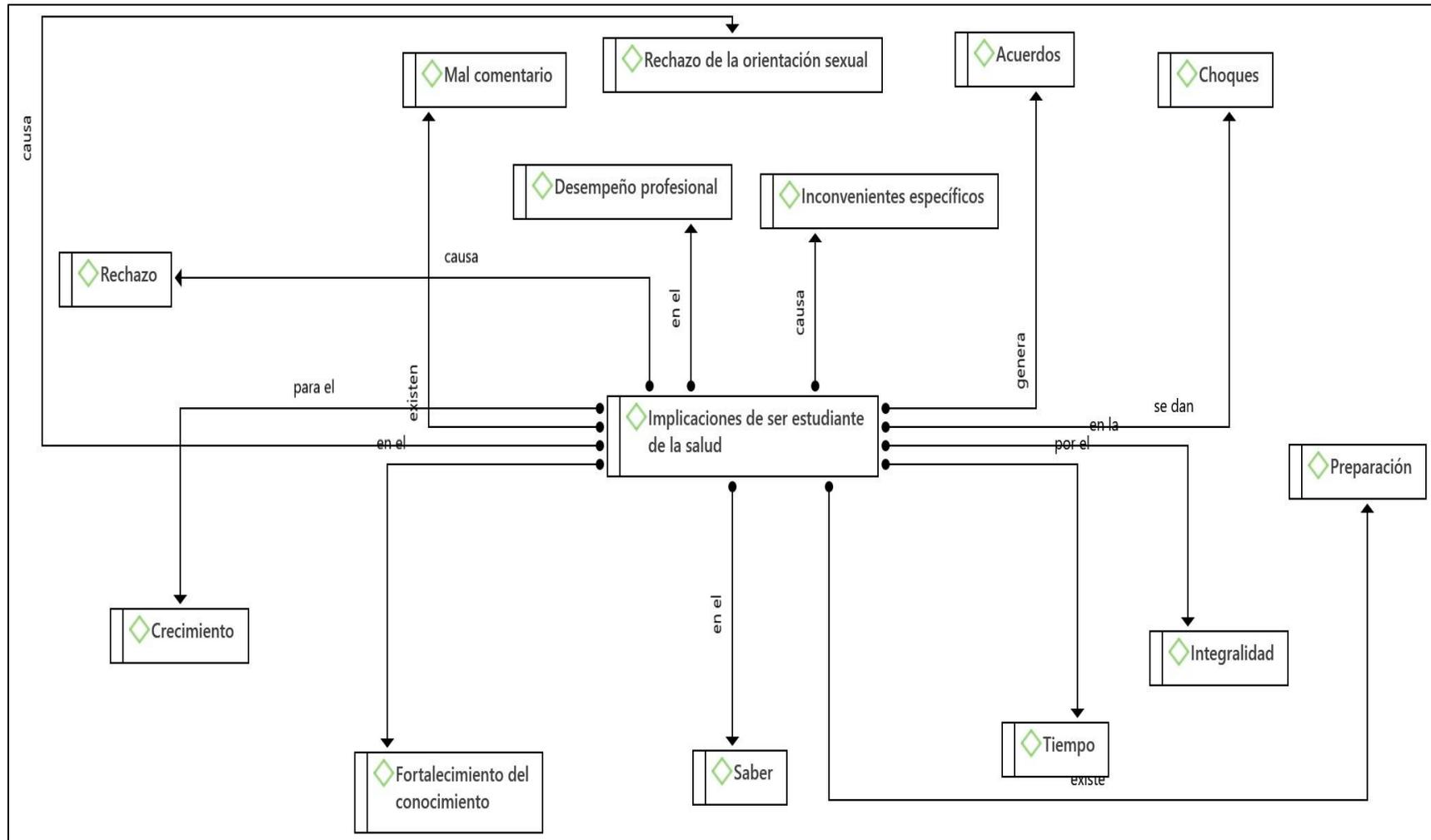
mayoría de los casos pertenecen a la comunidad LGBTQI+, quienes representan un rechazo por parte de los demás sujetos, con esto, se evidencia cómo aún por la orientación sexual e identidad de género, las personas son rechazadas en los trabajos, se realizan malos comentarios que afectan el desempeño del sujeto, además de ello, se determina un proceso en el que se presentan algunos inconvenientes con el desempeño de los sujetos, por este motivo, se generan algunos acuerdos para evitar choques que se presentan en la realidad profesional, dado que en la misma se presentan constantemente inconvenientes específicos de parte de la población cisgénero, hacia la población con diversidad de género (transgénero o no binario). EFS3 destaca una experiencia negativa en su escenario de práctica en el área educativa, donde enfrentó rechazo por parte de algunos docentes debido a su orientación sexual. Aunque el estudiante indica que no tuvo problemas en otros contextos (como en los salones de secundaria), este caso muestra cómo la discriminación puede impactar de manera significativa a los estudiantes de áreas de la salud en entornos específicos.

Las implicaciones que se presentan son de naturaleza de preparación, donde el estudiante del área de la salud debe desarrollar acciones en las que se responda a la integralidad de esta. EFS1 señala la importancia de una formación que integre la teoría y la práctica. En su testimonio, destaca que ser estudiante de un área de la salud implica no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar una comprensión humanista para mejorar la calidad de vida de los pacientes. En algunos casos, se presentan implicaciones del tiempo, el cual, se presenta de manera comprometedor, también se describe la construcción del saber, en función del conocimiento que se debe construir como estudiantes del área de la salud, por lo que se debe promover un constante fortalecimiento del conocimiento y el crecimiento de cada uno de los sujetos con base en lo psicológico, lo profesional y lo personal.

De acuerdo con estos aspectos, es necesario hacer referencia a la constitución de la siguiente red semántica:

Figura 4.

Implicaciones de ser estudiante de la salud



Autora: Urrea (2024).

Las implicaciones de ser estudiante de la salud, se promueven a partir del enriquecimiento del desempeño profesional, en el que se presenta el rechazo por la comunidad LGBTQI+, donde se presentan malos comentarios, con los que se demuestra el rechazo de la orientación sexual y la identidad de género diversa, además de ello, se presentan inconvenientes, como choques, por lo que se requiere de una preparación integral, en la que se fortalezca el conocimiento, mediante el crecimiento de los estudiantes, por este particular, Lamas (2015): “El estudiar ciencias de la salud, puede ocasionar un choque en la realidad, porque algunos de estos pertenecen a la comunidad LGBTQI+ por lo que se pueden presentar adversidades en la construcción del escenario de desempeño profesional” (p. 22), el desempeño de los estudiantes, parte de una serie de implicaciones, que deben atenderse para desarrollarse de manera significativa en el área de la salud.

En el mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **funciones estudiantiles**, estas son esenciales en el desarrollo de los procesos de formación, al respecto, Lamas (ob. cit) sostiene que: “la función esencial de los estudiantes, es cumplir con un buen desempeño académico, sin dejar de lado su bienestar psicosocial, por tanto, se referencia un proceso en el que se cumple con diferentes demandas” (p. 97), de manera que las funciones de los estudiantes, se fomenta durante el desarrollo de la práctica formativa, en relación con ello, se presentan los siguientes testimonios:

“Bueno, profe, como estudiante yo creo que la mayoría de funciones es como responder a cada una de las necesidades desde el área de la salud, el hecho de que trabajamos con personas, con seres humanos es responder a cada una de esas necesidades que se presentan, desde Terapia Ocupacional, pues se nos realiza antes de ingresar a todos de lleno a lo que viene siendo los escenarios de práctica a interactuar con la población, se nos realiza una inducción en diferentes asignaturas teórico prácticas, teóricas, donde pues adquirimos los diferentes conocimientos necesarios para poder realizar las intervenciones o cómo saber la metodología a utilizar para desempeñarnos con las diferentes poblaciones, entonces en cuanto a eso, yo creo que es responsabilidad poder cumplir con cada una de las entregas que se nos estipulan para poder dar cumplimiento, pues a las diferentes necesidades o notas que se nos imparten dentro de la carrera. También ser de pronto muy responsables...”
EFS3 (2024)

“Las funciones que tengo como estudiante. Cumplir con mis responsabilidades tanto académicas como bueno como personales, digamos que, en cuanto a esas responsabilidades de la entrega de los pendientes, también. La función como estudiantes, digamos que resaltar ese ese sentido de pertenencia por mi programa, por mi facultad. Y pues sí, más que todo es eso, es como poder. ¿Contribuir de alguna manera en cuanto a esos aspectos” EFS1 (2024)

“Bueno, eso depende también cada semestre, digamos en este semestre. Tengo la función, estoy trabajando con un grupo de Cúcuta deportivo de sub-15, entonces mi papel en esa práctica es como de que ir a apoyar, digamos si hay algún chico lesionado, hacer la parte como tal de rehabilitación, también nos dan como el espacio a veces de iniciar como esa actividad preventiva como es el calentamiento, al último hacer el estiramiento, si hay que reportar algún jugador...” EFS2 (2024)

“...funciones como estudiante, bueno, digamos, en la práctica clínica, pues responder atentamente, pues a todo lo que nos diga el especialista o el doctor. También no solamente abarcar el tema que él nos diga, sino ir mucho más allá de los temas. Y eh también, pues la responsabilidad en los horarios. Mucha gente cree que también medicina, es como que eh, bueno, ya cuando soy médico puedo llegar a la hora que quiera, pero no, o sea las funciones que ahorita nos dicen y nos dicen los profesionales como que tienen que llegar a cierta hora y a esa hora tienen que llegar. Si yo llego tarde, bueno yo llego tarde, pero ustedes tienen que llegar a las 6:00a.m. y a esa hora tenemos que estar allá... ¿Y qué más funciones? Pues lo más importante, responder ante las notas, pues uno también dice, y yo también lo digo, una estudiante no solamente es como la nota o la Universidad, no, sino es uno mismo lo que uno ve, sí, o sea cuánto uno estudia, uno se esfuerce porque uno ya se enfrenta, es cuando está solo en el internado en el lugar, entonces eso es súper importante, estudiar, o sea, estudiar todo lo que más pueda, conocer más cosas, ir más allá, conocer plataformas que permitan, digamos, pues ayudar a que el conocimiento se expanda mucho más en este caso...” EFS4 (2024)

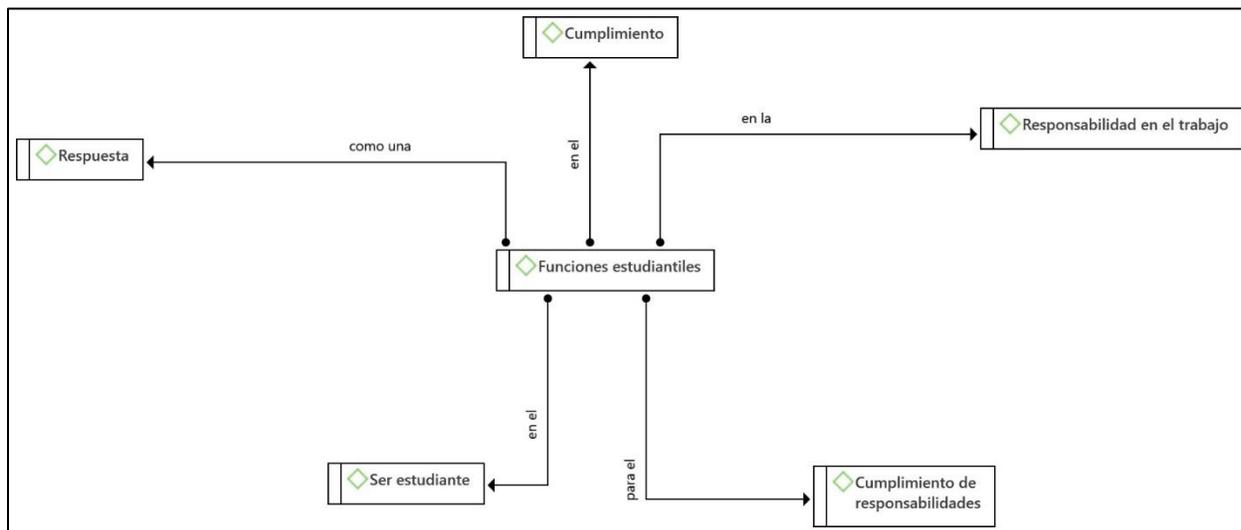
“Sin estudiante pues no hay universidad. Nuestras funciones son asistir a clase, cumplir con los deberes, estudiar, investigar un poco sobre los temas.” EFS5 (2024)

De acuerdo con estos relatos, se presentan cómo una de las funciones que posee el estudiante, es ofrecer respuesta a las demandas de la realidad, por ello, se establece la necesidad de cumplir con los requerimientos propios del programa de formación en terapia ocupacional, fisioterapia, psicología y medicina, en este sentido, se demanda de la formación con base en la responsabilidad que se debe mostrar en el trabajo, dado que

es una de las formas, en las que se demuestran los conocimientos propios de la academia y de las acciones que se muestren como base de una función en la que se evidencie la pertenencia de acuerdo con las demandas del medio.

De allí que el ser estudiante de programas del área de la salud, demanda de un proceso en el que se promueve una formación integral, con cumplimiento de compromisos en los que incluso se fomenta la atención integral de los usuarios con base en el desarrollo propio de un estudiante que en su profesión se enfrentará a escenarios prácticos que demanda de la formación adecuada. Por este motivo, es importante reflexionar en el hecho de que la existencia de los estudiantes es clave para que se genere una universidad en la que se promueva la atención a los deberes, al estudio de la realidad por medio de la investigación como una de las labores esenciales, en razón de esto, se plantea la siguiente red semántica:

Figura 5.
Funciones Estudiantiles



Autora: Urrea (2024).

Con atención en lo señalado, se presentan como funciones relacionadas con el desempeño del estudiante en la universidad, el hecho de dar respuesta a las demandas de la formación, además de ello, se promueve el cumplimiento y la responsabilidad en el trabajo, cumpliendo las debidas demandas de lo que implica ser estudiante, al respecto, Lamas (2015) sostiene que: “las funciones de los estudiantes, se consolidan en el desarrollo de la labor formativa, se busca un desarrollo integral de estos para que se apropien de aprendizajes significativos” (p. 36), de allí que las funciones de los estudiantes son diversas pero apuntan siempre a la formación integral.

Se presenta en el mismo orden de ideas, la subcategoría **incidencia del género**, en el que se demuestra el hecho de que en las áreas de la salud, se presentan algunas personas con géneros diferentes, por este particular, Castelo (2015) expresa que: “el proceso de formación académica, puede verse influenciada por algunas concepciones, como la presencia de la diversidad de género en la universidad, ante lo cual, se orienta un interés por promover una formación igualitaria” (p. 22), los procesos de formación universitaria, se caracterizan de acuerdo con las demandas reales, por este motivo, los hallazgos apuntan hacia:

“Bueno, profe. En cuanto a la Facultad de salud, se sabe que pues es una facultad que generalmente hay muchísima población LGTBI, o sea la mayoría de chicos generalmente, pues tienen de pronto orientación sexual en cuanto a pues ser bisexuales, ser homosexual, entonces las actividades que se realizan dentro de esta, pues del área de la salud, de la Facultad de salud son actividades muy, muy inclusivas, sí. Pero a pesar de que se busca esa inclusión, de que se busca de pronto no dejar a nadie de lado, siempre hay personitas que de una u otra forma, como que hacen comentarios que lo sacan a uno de contexto. Que muchas de las veces uno prefiere hacer silencio o callar a estos comentarios por, de pronto no verse perjudicado en el área académica. Porque de una u otra forma, uno sabe que siempre cuando existe alguna discusión sobre un tema con docentes, sí o sí uno va a tener las de perder, o sea, es muy, muy cuando de pronto el alumno es el que lleva de pronto esa ventaja para poder defenderse ante la situación. Las actividades que se desarrollan dentro del área de la salud son actividades como por ejemplo el que se pueda participar en las diferentes, un caso como lo es ahorita lo que viene siendo las elecciones de representantes de las diferentes carreras, no se le niega a nadie. Lo que viene siendo de pronto esa participación, de pronto por orientación sexual, sino que por el contrario, o sea, la mayoría de personas selectas o esos o las personas que se muestran líderes son personas de la comunidad LGTBI, también se realizan actividades, pues de pronto físicas, talleres psicológicos, pues donde, pues sí o sí, pues uno aprenda a controlar cada una de esas emociones, actividades de integración con las diferentes carreras o con los diferentes semestres, porque dentro de la carrera ha sido así como que los de los semestres superiores no, no se hablan con los de los inferiores, sino que se busca que se articulen todos, que sea como una misma población y pues se esté hablando el mismo, el mismo lenguaje.”

EFS3 (2024)

“La Facultad de salud, el mayor número de población podemos, demuestra son las mujeres. Entonces nosotros pues tenemos un papel también importante ahí, digamos que incide de alguna manera en cuanto a actividades relacionadas más con la práctica, pienso yo, nosotros somos más como más abiertos a establecer ese tipo de relaciones interpersonales, en cambio, pues las chicas van encaminadas a la parte creativa, entonces nuestra incidencia se basa en eso, en la parte práctica, en poder establecer la relación con el otro, en poder brindar esos conocimientos a partir de esa práctica, tal vez por ese lado es que lo es”. **EFS1 (2024)**

“...de hecho este semestre me he dado cuenta, y es que digamos, por ejemplo. Al principio del semestre, como se está manejando prácticamente todo lo que tenga que ver con el Cúcuta deportivo, entonces...digamos en la sub-20 ya dijeron de principio, mujeres no queremos. Entonces fue como que... Yo quiero trabajar entonces con mujeres porque me parece más fácil, porque se supone que entre mujer y mujer como que se entiende más. Pero

inmediatamente fue como de que no. Mujeres no queremos y han pasado también casos similares con otros compañeros, de que digamos los chicos se acercan más como que al compañero, no a la compañera...Entonces como que a veces no se resalta mucho el trabajo de la mujer en cuanto de pronto en esta área.” EFS2 (2024)

“...como para decirlo coloquialmente, digamos que una persona se llama favorecida porque es de género femenino, que una masculina. Bueno, sí, eso se ve muchísimo en medicina. Bueno, en este caso. No solamente de las actividades de la facultad, sino ya al campo profesional, a lo que ya sería la práctica, porque ya los semestres que yo soy de práctica, pues si se ven muy influenciados que el género femenino pues tiene mejores como oportunidades, por decir así entre comillas o muchas veces, pues también depende de cómo sea ese grupo el entorno en el que uno esté, porque digamos en este caso ese semestre que yo estaba pues era el semestre de cirugía, entonces para las cirugías había n, yo también rotaba con compañeros, pues de género masculino. Y ellos, eh, algunos doctores ya no, entran ellas, ustedes luego...” EFS4 (2024)

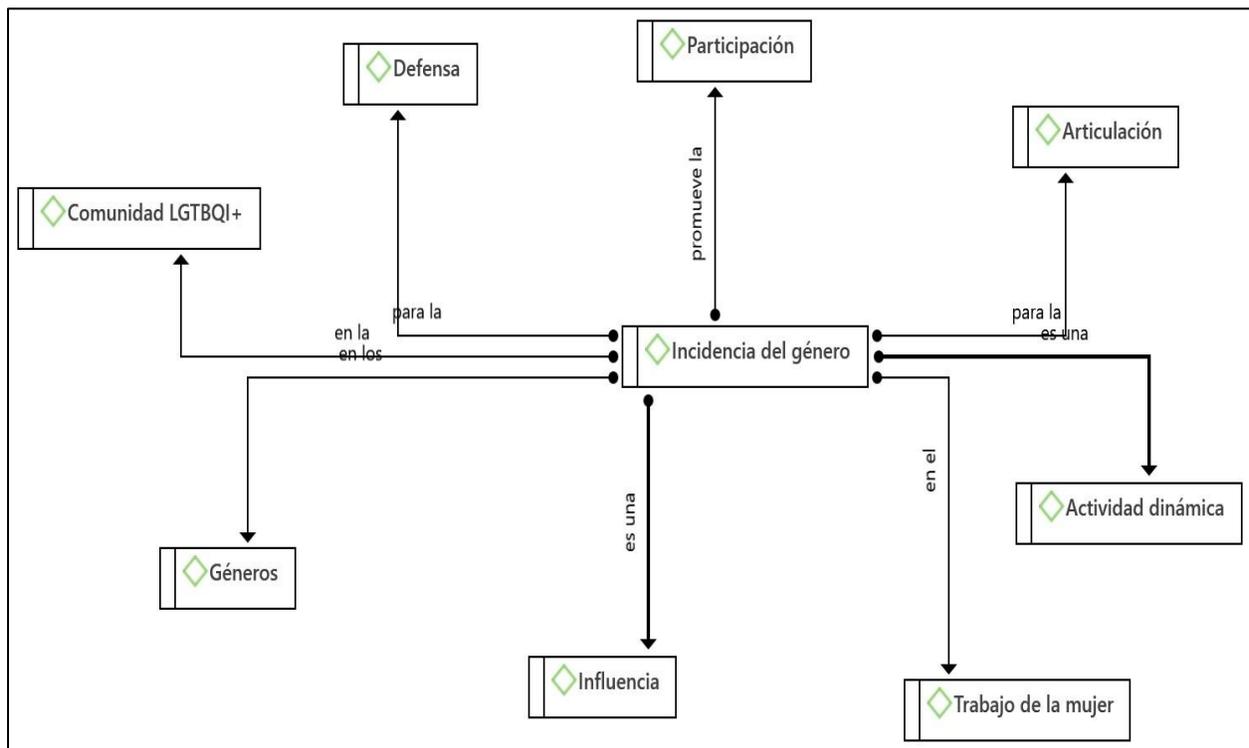
“Pues realmente aquí en la facultad de salud, en lo que son conversatorios, ferias, stand en ningún momento mi género ha sido un obstáculo para participar en todas estas actividades, entonces siento que aquí no se presenta.” EFS5 (2024)

Estas apreciaciones, se representan como la incidencia del género es connotada, dado que dentro de la facultad de salud se presentan individuos con diversidad de género, como transgénero y no binario, por lo que se desarrollan actividades inclusivas, es decir, se demuestra un proceso en el que se fomenta la defensa de estos estudiantes, dado que es un panorama muy diverso en el que se presenta la participación de todos por igual, aunque en algunos casos puede determinarse un rechazo por esto, a pesar de ello, se formulan articulaciones entre los sujetos para promover el desarrollo efectivo de la comunidad, donde el desempeño de quienes poseen alguna condición diferenciada es muy bueno y diferentes a quienes son cisgénero.

Por lo señalado, es importante determinar cómo se presenta el desarrollo de los procesos por medio de una actividad dinámica, donde en la universidad por medio de las relaciones interpersonales se fomenta el interés por considerar evidencias en las que se formula la necesidad de asumir las acciones propias de la atención, de igual manera, es importante reconocer que dentro de las concepciones que se presentan en la realidad de la formación, es que se considera que la terapia ocupacional, es un trabajo exclusivo

de las mujeres, por lo que cuando un hombre se incorpora en dicho programa es rechazado de parte de algunos de sus compañeros. De manera que, sí se presentan influencias del género en el desarrollo de la formación profesional, dado que la participación de los sujetos es muy limitada, por lo sostenido, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 6.
Incidencia del Género



Autora: Urrea (2024).

Dentro de la incidencia del género, es importante comprender que en la realidad de la formación de los profesionales de la salud, se presentan estudiantes con diversidad de género, por lo que algunos de ellos promueven la defensa de estos estudiantes, a pesar de ello, se formula una participación y articulación en el desarrollo de la misma, por lo que se presenta una actividad dinámica, en la que se referencia algunos programas como un trabajo propio de la mujer, por lo que si se presenta la influencia del género, por

lo sostenido, es importante reconocer como la incidencia del género, de acuerdo con Lamas (2015) se constituye como un elemento ineludible en la sociedad diversa de hoy.

2. Categoría Concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género

La actual realidad, se caracteriza por la presencia de la diversidad de género, debido a que se da mayor libertad para que las personas actúen de acuerdo con cada una de sus expectativas y sentimientos, con base en ello, Buquet (2015) expone que: “la revolución presente en el género, ha hecho que surjan nuevas tendencias, nuevos prototipos, los cuales, están siendo asumidos por la sociedad, desde la perspectiva de igualdad social y personal” (p. 11), este proceso de desarrollo de los sujetos, hace que se formule un interés de acuerdo con evidencias específicas de actuación de cada sujeto, por ende, las manifestaciones de género se consideran clave para entender el comportamiento de cada uno de los sujetos, en razón de ello, se presenta la siguiente estructuración:

Cuadro 5.

Categoría emergente. Concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género

Códigos	Subcategoría	Categoría
Inclinación Autoevaluación Tropiezos Limitaciones por la orientación sexual Capacidad Exigencia Modalidad virtual Cumplimiento de expectativas	Concepciones del desempeño académico en el área de la salud	Concepciones de estudiantes universitarios respecto a la actuación académica de acuerdo con los estereotipos dados en la diversidad de género
Incomodidad Interacción Diferentes poblaciones Entendimiento	Desarrollo de otras fases desde el género	

Actividades Ayuda personal		
Trato a los demás Trato con los compañeros Pensamientos herrados Defensiva Existencia de diferencias Empatía Dar valor Diferencias Influencias Preferencias	Diferencias de género en el área de la salud	

Autora: Urrea (2024).

De acuerdo con lo señalado en la previa estructuración, es necesario considerar el abordaje de la subcategoría: Concepciones del desempeño académico en el área de la salud, una persona que representa a la comunidad LGBTQI+, es un sujeto que tiene sus propias concepciones de la realidad, en este sentido, se presentan las mismas de acuerdo con el desempeño académico, el cual, se busca que sea adecuado, incluso por las manifestaciones de estos, al respecto, Buquet (2015) sostiene que: “una persona de la comunidad LGBTQI+, será un sujeto comprometido consigo mismo, porque quiere demostrar al mundo que tiene las mismas capacidades de los demás” (p. 44), generalmente, se aprecia en el entorno que las personas consideradas diversas, dan lo mejor de sí en el desempeño cotidiano, con base en esto, se presentan los siguientes testimonios:

“Bueno, profe. Siempre me he inclinado bastante por el área de la salud, porque en mi familia casi no hay profesionales de la salud. Y tristemente he tenido que vivir de pronto esas experiencias con muchos familiares que han sufrido patologías y que el llegar a conocer sobre la carrera de Terapia Ocupacional me hizo de pronto hacerme como una autoevaluación y decir, esa es una carrera que de una u otra forma, no simplemente se va a enfocar de pronto en el usuario o en el paciente, sino que tiene en cuenta la familia y las personas que lo rodean. En cuanto a mi desempeño, como lo mencioné, creo que mi desempeño es bastante aceptable porque, o sea, mi promedio siento que es bastante considerable, considerando bien porque he logrado llevar la carrera en línea. No, no he tenido de pronto algún tropiezo, no me he retraído, sino que por el contrario, siempre busco la salida. Si tengo de pronto algún limitante que de pronto me esté, me esté causando retracción en lo que viene siendo mi avance como posible profesional en un futuro, sí. Entonces es excelente profe, yo diría, o sea, creo que el hecho de pronto en algunas ocasiones tener limitaciones por

mi orientación sexual no han impedido que yo no, no avance. Entonces, creería que bien” EFS3 (2024)

“Eh, pues yo pienso que, como le dije anteriormente, digamos que no es 100% excelente, pero pues mantengo los lineamientos en cuanto a las metas y los logros, o sea, me siento con las capacidades suficientes para poder enfrentar, digamos que situaciones o circunstancias donde se preste para desenvolverme en cuanto a ese rol de estudiante”. EFS1 (2024)

“No, yo creo que regular también. O sea, pues bueno, es que yo también soy muy, muy exigente a veces. Pero pues regular, porque siento que me faltan muchas cosas por aprender. Muchísimas, sin embargo, pues obviamente las cosas básicas, eh, podría decirse que sé si me dan un paciente, pues sabré qué hacer y eso...pero yo creería que regular porque siento que me faltan muchas cosas por explorar, por hacer, por aprender”. EFS2 (2024)

“Bueno, considero que pues mi desempeño académico, pues hasta el momento pues ha sido en lo que cabe, pues bueno, eh, como lo dije anteriormente, sí, sí, siento que me falta mucho de pronto conocer algunas cosas o ir más allá en temas que de pronto vi al principio de la carrera, porque yo decía como que no, eso para qué lo necesito ahorita como que no lo voy a revisar. O como en ese tiempo, cuando yo empecé medicina, pues fue virtual, entonces eso falló mucho, porque digamos, yo vi anatomía virtual, entonces yo nunca fui a un anfiteatro, nunca fui a ver un cuerpo y cuando yo iba a ver al paciente, que ¿cuál es esta arteria? Y yo ni idea, o sea, no, no sabíamos. Entonces siento que pues al momento sí ha sido bueno y pues sí. O sea, en lo que cabe, que quisiera mejorar mucho eso...” EFS4 (2024)

“Pues diría que bien, trato de cumplir con todas las expectativas propias y un poco sociales de las personas que tienen sobre las personas que estudian una carrera del área de la salud”. EFS5 (2024)

Tal como se logra percibir en los resultados presentados, es importante considerar cómo las personas que poseen diversidad en el género, prefieren la selección de las áreas de la salud como una de las carreras profesionales que cursan, de manera que Terapia Ocupacional y Psicología son de las más demandas por esta comunidad, estos sujetos reflejan una autoevaluación constante de su desempeño, con lo que se demuestra cómo el desempeño de los mismos es adecuado, sin embargo, los informantes consideran la presencia de tropiezos en el desarrollo de las clases, esto porque algunos docentes imponen limitaciones a los estudiantes, debido a su condición

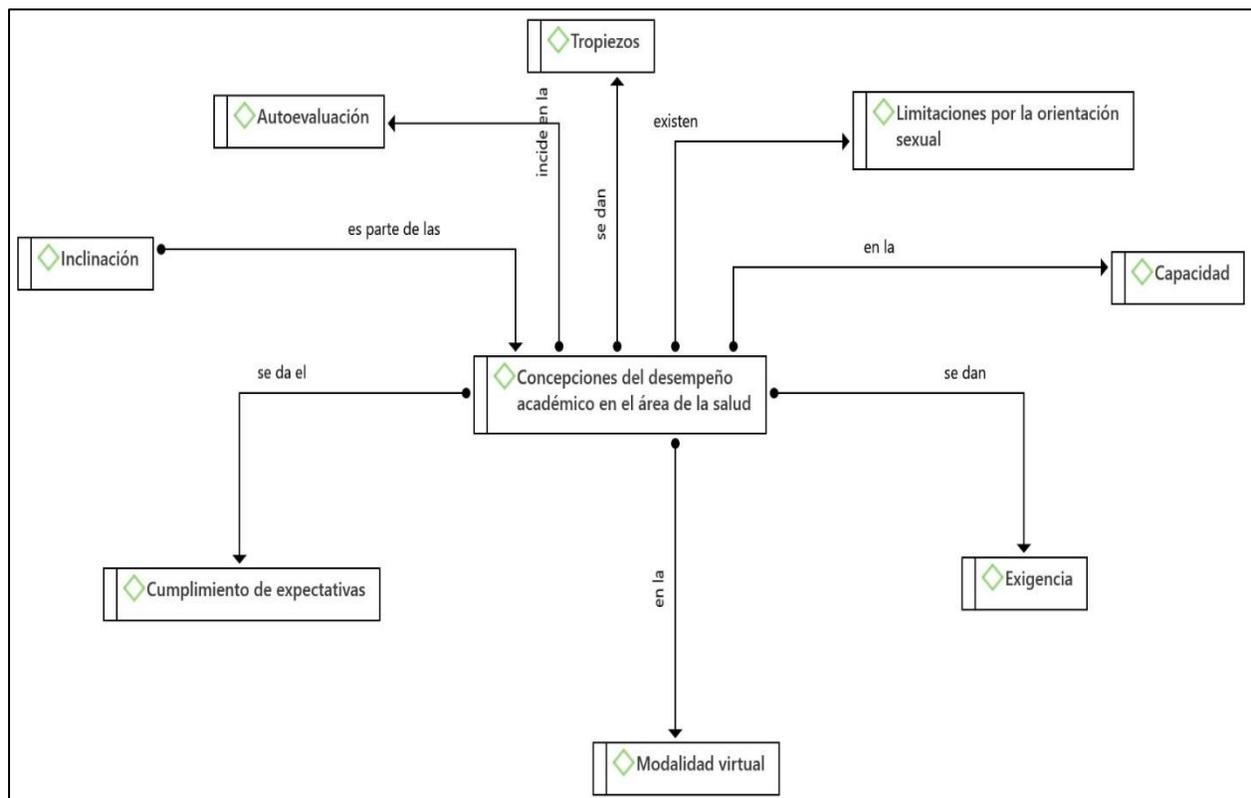
sexual o identidad de género, lo que afecta su desempeño en la realidad, debido a que estos sujetos expresan sus amplias capacidades de acuerdo con los retos que les corresponde vivir.

Asimismo, es importante considerar que estas capacidades, son puestas al 100%, dado que quieren verse como excelentes frente a los demás, de manera que es un proceso en el que a pesar de las exigencias que se desarrollan en el caso del área de la salud, dado que la misma requiere de compromiso constante. Además de ello, se referencia un proceso en el que las clases en algunos casos son virtuales, situación que es aprovechada por los estudiantes para presentarse de una manera adecuada, tanto de manera virtual, como de manera presencial, los estudiantes promueven el desempeño adecuado por medio del cumplimiento de normas en la actualidad.

Por lo declarado, es imprescindible destacar la siguiente red semántica:

Figura 7.

Concepciones del desempeño académico en el área de la salud



Autora: Urrea (2024).

Como se logra apreciar, dentro de las concepciones del desempeño académico en el área de la salud, se evidencia de parte de los informantes, una marcada inclinación por la misma, además de asumir la autoevaluación como uno de los procesos fundamentales, a pesar de esto, se presentan tropiezos por parte de las personas que representan la diversidad de género, debido a las limitaciones que se imponen en la universidad a estas personas, no obstante, es importante reconocer la capacidad de estos, para enfrentar las exigencias de la formación, mediante el cumplimiento de expectativas, por tanto, Buquet (2015) sostiene que: “las concepciones de una persona que representa diversidad de género, demuestra cómo estos enfrentan la vida de una manera comprometida en la que se cumplen sus expectativas” (p. 29), los procesos de formación en la realidad universitaria, demarca de un interés por formarse adecuadamente.

Ahora bien, se presenta lo concerniente a la subcategoría **desarrollo de otras fases desde el género**, estas se determinan de acuerdo con las demandas de la realidad, al respecto, Gabarró (2009) expresa que: “los hombres le tienen temor a que se enteren de su verdadera identidad sexual, por esto, se incentiva a diario la igualdad, a pesar de la existencia de algunos aspectos prejuicios que se representan en la sociedad” (p. 102), los procesos de formación, son esenciales, porque con base en estos, se representa un interés que determina la necesidad de hablar de género desde la perspectiva de la identidad sexual, en razón de ello, se plantean los siguientes testimonios:

“Sí, profe, realmente siempre he sido una persona muy introvertida, por decirlo así. No se me ha facilitado de pronto desempeñarme en sitios donde haya muchísima población, porque de una u otra forma siento de pronto como incomodidad o siempre está como en mi cabeza, Dios mío, qué va a pensar la población de mí, me van a querer participar, me van a querer colaborar con lo que yo vaya a realizar. Entonces en el área de la salud me ha llevado a enfrentarme a estos, a estas cosas que considero retos para mí y poder experimentar, poder descubrir en mí esas habilidades para poder interactuar con la sociedad, con las diferentes poblaciones. Un claro ejemplo, le tenía muchísimo miedo a la población infantil, al área de la educación, porque siempre he tenido como esa cosita de pronto, como que ay, o sea, no me le acerco a los niños de pronto por el qué pensar de los papás. Sí, porque cuando de pronto una persona con una orientación

sexual diferente se le acerca a un niño, entonces el papá como que hey, no se me le acerque, porque de pronto usted va a incidir en él, en lo que él piensa, en todo. Así existen todos esos imaginarios sociales, entonces uno como que de una u otra forma, aprende a interactuar con las diferentes poblaciones. En mi caso, pues eso es una de las principales actitudes que he desarrollado del área de la salud, aprender a interactuar con las diferentes poblaciones, a realizar un acercamiento no simplemente con el usuario, sino con los familiares y las personas que se encuentran a su alrededor, y llegar a interactuar o llegar a intervenir con grupos grandísimos. O sea, tuve la experiencia de interactuar con uno, bueno, donde hay 40 estudiantes, que son totalmente 40 mundos diferentes, que cada uno tiene su forma de pensar. Y el hecho de llegar y que todos, como que de una u otra forma articulen contigo y todos quieran participar, todos digan, no, lo queremos más tiempo acá, sus actividades son perfectas, nos ayudan de muchísimas formas en el área de educación, entonces eso yo creo que ha sido lo principalmente que he desarrollado en el área de la salud, profe". EFS3 (2024)

"Claro, digamos que, en cuanto a mi género, ya que muchas mujeres, eso me ha permitido también fortalecer las relaciones interpersonales con ellas, digamos que también dosificar un poco esa parte, pues no masculina, sino poder entenderla de alguna manera, la manera en que ellas piensan, o sea, comprender lo que ellas piensan, como actúan, entonces también uno en la parte académica, uno analiza mucho eso y ya empieza a entender situaciones, las cuales pues se presentan con mis compañeras". EFS1 (2024)

"...pues sí, me lo ha permitido, digamos, puedo ir al gimnasio, puedo este digamos, no sé, hacer algún tipo de salida con mis compañeros de la Universidad. Sí me ha permitido realizar, pues cualquier tipo de actividad, el tiempo, lo importante y la verdad, también como uno vaya sobrellevando el semestre, si uno a principio de semestre uno ya va todo con todo bien, o sea que el promedio esté bien, ya uno puede, digamos no, darse el lujo de descansar al final y dejar todo tirado, pero sí al menos sobre bajar la guardia, estar ahí obviamente pendiente, porque uno no quiere que se le baje el promedio, pero sí pues poder llevar las actividades normal". EFS4 (2024)

"No, desde siempre he estado muy claro, pero sí me ha ayudado en lo personal a entender un poco los sentimientos que antes sentía y no sabía cómo darle un orden". EFS5 (2024)

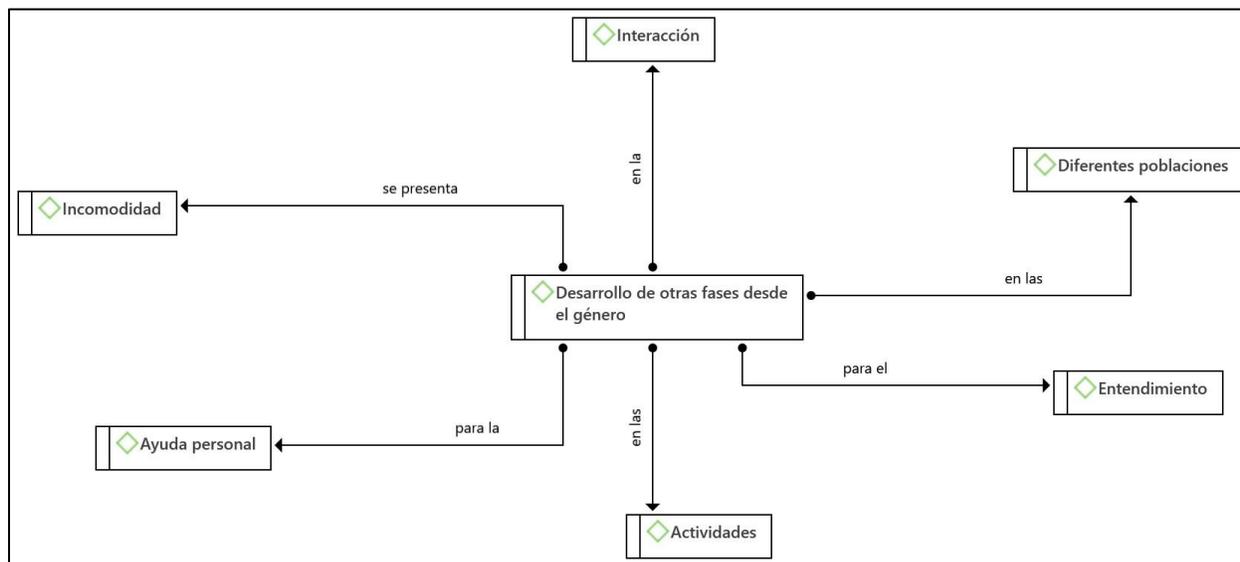
En virtud de lo declarado, se evidencia cómo en la realidad universitaria, algunos de los docentes reflejan incomodidad al trabajar con algunos de los estudiantes con diversidad de género, esto hace que en la interacción se presenten algunas situaciones

desfavorables, debido a que algunos docentes no logran comprender el por qué de la existencia de estos, y cómo es que han sido aceptados en los diferentes programas de la facultad, por ello, se presentan estos altercados. Los docentes en algunos casos no comprenden que en la universidad se presentan diferentes poblaciones, razón por la cual, es necesario que se evidencie un proceso en el que se genere el acercamiento entre el docente y el estudiante, para que este sea mejor conocido.

Los jóvenes, demandan de un entendimiento acerca de su rol identitario en función de su sexualidad, dado que la misma se orienta de acuerdo con las demandas de la realidad, por tanto, es de gran importancia que se genere en las aulas de clase un clima de comprensión, en el que se desarrollen una serie de actividades con las que se incentive a los sujetos, por medio de acciones que demuestren las capacidades y habilidades de los estudiantes, además que estos deben asumirse con base en brindar una ayuda personal a los estudiantes, para que se logre un clima favorable en los mismos, por tanto, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 8.

Desarrollo de otras fases desde el género



Autora: Urrea (2024).

Las consideraciones pertinentes consideradas como desarrollo de otras fases desde el género, apuntan a la incomodidad que representan las personas cisgénero al

estar en contacto con personas transgénero o no binarias, además de esto, se configura una interacción hacia las diferentes poblaciones, en las que prevalezca la comprensión por medio de la ejecución de actividades que fundamenten la ayuda personal de los sujetos, en atención a ello, Gabarró (2009) sostiene que: “los procesos cotidianos en planos institucionales, hace que se presenten situaciones adversas en el desarrollo de la formación académica, por esto, es esencial que se determine la presencia de una interacción asertiva” (p. 54), tal como se logra apreciar, es importante reconocer cómo algunos prejuicios pudieran afectar el adecuado trato a las personas con diversidad de género, sin embargo, se deben generar espacios de encuentro para el desarrollo de acciones de ayuda personal.

Asimismo, se presenta la subcategoría **diferencias de género en el área de la salud**, tal como se ha venido apreciando, es importante configurar cómo las diferencias, es uno de los elementos ineludibles en el trato de las personas, en este orden de ideas, se representa lo señalado por Preciado (2007) expone que: “las diferencias de la comunidad LGBTQI+, son reiterativas en los centros institucionales, como las universidades, la idea es que a pesar de ser diferentes, se genere un trato igualitario” (p. 103), de manera que las diferencias, siempre van a existir, por lo que se requiere de comprensión y empatía para que se represente un proceso de desarrollo que se refleje en la realidad, en torno a ello, se presentan los siguientes testimonios:

“Sí, bueno, profe. Dentro de lo que viene siendo, pues mi carrera. La mayoría generalmente son mujeres, y sí, de pronto, el trato de las chicas hacia un chico, pues gay, siempre como que hay esa amistad y esa articulación de una, sí... Pero cabe recalcar que sí en un inicio de la carrera, hubo compañeros que el trato hacia uno como que no se acercaban, o sea, mi caso, un ejemplo. Bueno, un vivo ejemplo de esto de los tratos hacia compañeros. Yo entré en pandemia, cuando ingresé por primera vez a presencialidad llegué a conocer muchísimas personas que, pues solamente conocía la voz a través de una pantalla, nada más. Y muchas de las veces, cuando uno entraba al aula de clases, se escuchaban muchísimos murmullos de los otros compañeros, o sea, en cuanto a masculino, los chicos que son heteros entre ellos y chicas que una u otra forma, como que no compartían la forma en que uno de pronto se expresa, la forma en la que uno de pronto se viste...” EFS3 (2024)

“...Y ese trato de una u otra forma cambió porque ellos creían o bueno, la mayoría de heteros creen que cuando un chico que se acerca a ellos es porque de pronto uno gusta de ellos. Entonces, ese es un pensamiento errado, que no siempre que un chico, pues gay, se acerque a un chico hetero, quiere decir que uno guste de ellos. Entonces, como que ellos siempre están a la defensiva y como que no tratan de articularse con personas LGTBI. De pronto, porque no lo relacionen, hacen parte de la Comunidad”. **EFS3 (2024)**

“Y en cuanto a los docentes, el trato desde Terapia Ocupacional, pues nunca he tenido un rechazo por parte de ninguna docente, pues en cuanto a las docentes femeninas, sí, por el contrario, siempre se ha articulado de pronto una bonita relación”. **EFS3 (2024)**

“Pues yo creo que las diferencias sí las hay. Yo pienso que está más ligada a la parte femenina. O sea, digamos que hay mucha preferencia hacia la parte femenina. Digamos que, hablando de la parte de rehabilitación, de medicina, sí está ligado a la parte, pues de los hombres, sí, pero más que todo a modo general. Obviamente, a la parte femenina, tal vez sea por la personalidad de las mujeres, o no sé, nosotros somos como más serios, ellas son más dadas, más sentimentalistas, más emocionales. Entonces digamos que también ahí se puede entender un poco la empatía en cuanto a las mujeres, no, nosotros somos un poquito más parcos, pero pues de alguna manera sí veo como una preferencia hacia el lado femenino”. **EFS1 (2024)**

“Diferencia de género. O sea, como que creería pues como tal, desde mi perspectiva, creería que no. Sin embargo, siento que sí como que de pronto algunos compañeros sí deberían como darle ese plus, por lo que le comentaba antes de que ay, venga usted, compañero, fisio, que hágame usted. Este es como de que debería también como decir o darle como ese mismo valor que le dan a él a la compañera que le está haciendo el tratamiento como tal... Del resto creería que por parte de profes, y eso como que pues no, no, no he vivido alguna situación”. **EFS2 (2024)**

“Bueno, sí, considero que lo hay y siento que es también la parte como está caracterizado, pues aquí en la ciudad no, y que obviamente, pues hay, hay mucha preferencia. Los doctores tienen preferencia por el género femenino, cosas que se ven, pues digamos, en lo que pasa el tiempo siempre se ha visto. Y siento que no, pues yo no lo quiero catalogar como que sea, algo que verdad que digamos que sea por parte de que ya sea una cultura, por decir así, no, sino más que todo es como decir lo que ya es de pronto característico, sí. Claramente es una parte, no, no es que todo entonces influya en género femenino y que haya mejor preferencia... O sea, hay o hay otros que es una balanza... Pero sí, sí, sí se ve mucho” **EFS4 (2024)**

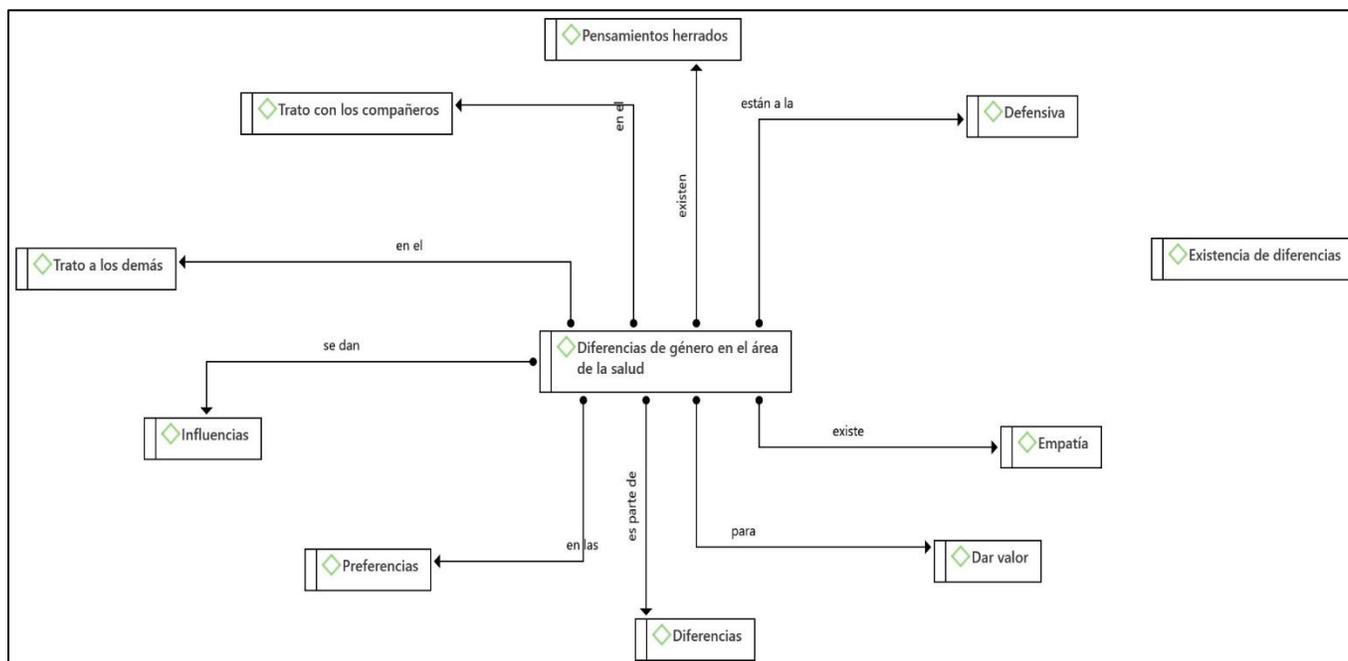
“Sí, algunas veces con ciertos profes o con ciertas áreas de administración como que hay esas preferencias o ese sesgo hacia las personas de la comunidad”. **EFS5 (2024)**

Las consideraciones expresadas previamente, permiten referir que existen diferencias en relación con el trato hacia los demás, es decir, la comunidad diversa, es en algunos casos tratada de manera diferente, de igual forma, es importante considerar cómo dentro de los estudiantes, no se evidencia esa diferencia, porque en los trabajos en grupo prima el compañerismo, la atención por estas personas, incluso se puede dar el caso de que existen estudiantes que protegen a quien poseen una identidad de género diferente. Las diferencias han sido impuestas por la sociedad, esto ocurre por los pensamientos errados que se presentan en la realidad, lo cual, hace que muchos sujetos estén a la defensiva frente a las personas de la comunidad LGTBQI+.

En este mismo orden de ideas, se representa una existencia de diferencias, porque los seres humanos somos diferentes entre sí, sin embargo, es necesario que se promueva la existencia de la empatía con la que se valore a los demás generando un valor por las acciones que se formulen en la realidad, orientando un proceso de desarrollo en el que se manifieste el aprecio por la diferencia y el valor que esta posee en la sociedad, a pesar de las influencias externas, se debe generar un trato igualitario, en el que se valoren las preferencias de cada una de las personas, por tanto, se presenta la siguiente red semántica:

Figura 9.

Diferencias de género en el área de la salud



Autora: Urrea (2024).

Como se logra apreciar, es importante reconocer que las diferencias de género en el área de la salud, se representa por el trato hacia los demás y entre compañeros, donde aún en la actualidad prevalece la existencia de pensamientos errados, donde algunas personas actúan a la defensiva frente a las personas con diversidad de género, haciendo así que se presenten diferencias marcadas, a pesar de ello, se promueve en la realidad, la existencia de la empatía, para darle valor a las diferencias dadas en el medio universitario, por tanto, Rusque (2003) expone que: “las diferencias de género, se presentan como uno de los elementos sociales que están presentes en la realidad, en los espacios socioinstitucionales, debe prevalecer la empatía y alteridad frente a estas personas” (p. 34), de allí que la comprensión de la diferencia, es uno de los aspectos necesarios para que se alcance una sociedad más justa y equitativa.

3. Categoría. Incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios

No hay duda que la diversidad de género incide en la actuación de las personas, sobre todo cuando se es estudiante, en razón de esto, se representa esa influencia que implica comprender la correspondencia entre ambos aspectos, por tanto, Cárcamo et al (2020), sostiene que: “es común apreciar como las personas que pertenecen a la diversidad de género, actúan de una manera diferente a los demás, son más comprometidos, más responsables, esto es un indicador de querer ganarse el respeto de los demás” (p. 11), de acuerdo con esto, es importante referir como en la mayoría de los casos, se presenta un desempeño académico adecuado, dado que se requiere del reconocimiento de los otros, por este particular, se presenta la siguiente estructura:

Cuadro 6.

Categoría emergente. Incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios

Códigos	Subcategoría	Categoría
Oportunidad laboral Representación Educación diferente Género masculino Espacialidad Superación	Influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional	Incidencia de los estereotipos en la diversidad de género en el desempeño académico de estudiantes universitarios
Escasa discriminación No se deja intervenir Sesgos Sí existe Agresiones	Experiencias de discriminación	
Se da lo mejor Líderes Habilidad Las diferencias no son marcadas Involucra No influye	Diferencias en la participación estudiantil por el género	
Rol de los padres Logros Altas expectativas Esfuerzo Expectativas personales Imparcialidad Grupos Concepciones familiares	Expectativas y presiones de los estudiantes de acuerdo al género	

Concepciones de los profesores		
Fuerte psicológicamente Rol del padre de familia Rol de la madre Persona tranquila Autorrealización Tomar riendas Expectativas altas Aprendizaje Objetivos propios Estigmas Metas académicas	Manejo de expectativas y presiones	

Autora: Urrea (2024).

Con atención en la previa sistematización, es pertinente adentrarse en la constitución de la subcategoría ***influencia del género en las oportunidades de desarrollo profesional***, de allí, se reconoce el valor de las oportunidades que se le dan a los sujetos como una de las formas de superación, por tanto, Cárcamo et al (ob. cit): “se reconoce como las personas de la comunidad LGBTQI+, tratan de comprometerse con su realidad, para hacerlo de manera excelente en su desempeño, con esto, se pueden crear oportunidades para el logro de metas” (p. 41), por tanto, se reconoce el valor de los procesos de formación de los estudiantes, con base en esto, se presentan las siguientes exposiciones de los informantes clave:

“Uy, profe, sí, sí, yo creo que el género siempre sí o sí va a influir en esa oportunidad laboral, a menos de que uno tenga una hoja de vida completamente impecable, con muchísimas especialización, maestría, doctorado. De pronto sean más las oportunidades, pero, siempre... sí o sí el género, la persona va a ser influyente en que en la oportunidad laboral y se vio, pues un caso es un ejemplo hipotético que voy a poner. Bueno que me pasó a mí, ...no específicamente en cuanto al rol laboral, sino que lo voy a poner desde mi ámbito educativo y luego lo voy a llevar al laboral. En el programa se hizo un reinado como celebración por el día de Terapia Ocupacional, se pidió que pues se eligiera a una chica que representara al semestre que uno cursaba y un chico que iba a ser el edecán... Como pues anteriormente lo mencioné en el programa de Terapia Ocupacional, generalmente la mayoría de chicos hacen parte de la Comunidad LGTBI, pues las personas que son heteros pues son muy poquitas. Sí, y cuando en todos los semestres hay porque hay semestre que son solamente chicas

y ya. Se presentaron dos edecanes en un semestre, y uno era propio del semestre que quería representar y el otro lo trajeron de otro semestre. Y se le dio la oportunidad que al que venía de otro semestre representara el semestre y al que era propio del semestre se le negó la oportunidad porque por ser afeminado. Entonces siempre dependiendo se va a ver influido. Bueno, ese caso pasó así en los otros semestres, pues también había, o sea, yo representé a quinto semestre y cuando salimos en traje deportivo, que era uno de los desfiles, el comentario de una de las docentes fue como que por qué eligieron a este muchacho si literalmente es más femenino que la reina, cuando el edecán tiene que ser masculino y bueno el resto de cosas. Cuando ellos fueron educados de una forma diferente, sí que no son, como de pronto, tan abiertos socialmente a las diferentes orientaciones sexuales que se ven hoy en día. Entonces sí, profe, yo siento que esto siempre va a ser un factor influyente y es que es muy raro cuando tú un claro ejemplo es muy raro que, dentro de la institución educativa, haya profesores, digamos LGTBI, y los que hay son como muy, como muy reprimidos, sí. O sea, no son ellos mismos por lo que pasa dentro de la institución. Sí, porque está mal visto, porque es que el docente no puede llegar de pronto con piercing, porque el docente no puede llegar de pronto con las uñas pintadas porque va a ser mal visto..." **EFS3 (2024)**

"Sí, considero que sí. Nosotros como pues como siempre lo he referido durante la entrevista. Entonces hay más mujeres, ¿no? Entonces, por tal motivo, nosotros como somos hombres, somos más selectivos, o sea nos seleccionan más en por lo que somos más poquitos y tenemos unas habilidades en cuanto a, no sé, por ejemplo, en el área de enfermería que necesiten un profesional de la salud en un lugar donde se pueda trasladar un paciente, o se necesite de fuerza, se necesite ciertas características, eh, de género masculino, entonces pienso que por ese factor es importante y pues también el modo de pensamiento del hombre, porque es totalmente diferente al de la mujer. Entonces comprender la perspectiva de un hombre en un equipo interdisciplinario difiriendo, pues de su profesión y de su género es importante también. Bien porque van a, digamos de alguna u otra manera, cuando se sienta en el equipo interdisciplinario y hay muchas chicas lo ven de alguna manera diferente, lo ven de una forma diferente, que tal vez el pensamiento de un hombre se dirige o se encausa por otro lado. Entonces pienso que sí. O sea, la oportunidad laboral la puede haber por la preferencia de género". **EFS1 (2024)**

"Bueno, yo siento que no. Eso pues no influiría como que ay, entonces porque soy de género femenino oportunidades de no sé qué más, no, siento que ya eso es por igual. Si tanto el género femenino, masculino va a tener las mismas oportunidades, digamos para realizar, para hacer un posgrado, para una especialidad de más todo depende, pues de uno cómo lo vaya a enfocar a la especialidad que uno lo quiera enfocar, pero pues

siento que no, no, no influye nada, si tenga que ver los géneros pues para ir o para ejercer, pues ya la carrera profesional". EFS4 (2024)

"Sí, porque como te decía, soy una persona no binaria, entonces me salgo como del cisgénero, pues es una realidad, es difícil encontrar una mujer trans siendo doctora, un hombre trans siendo ingeniero, una persona no binaria siendo psicólogo, entonces es como una realidad, pero que con el tiempo pues se va a ir superando". EFS5 (2024)

Los testimonios revelan percepciones diferenciadas sobre cómo el **género** influye en las oportunidades de desarrollo profesional en el área de la salud, reflejando tanto la persistencia de estereotipos como la aparición de narrativas más inclusivas. EFS3 relata una experiencia directa de discriminación por orientación sexual en un evento académico, donde se descalificó a un compañero por ser "afeminado". Esto evidencia cómo los estereotipos de género tradicionales siguen afectando las percepciones y el tratamiento de los estudiantes en escenarios formativos, lo que puede extenderse al ámbito laboral. Este relato refleja las ideas de Butler (1990) sobre la performatividad de género, donde el género no es una categoría fija, sino que se construye a través de actos repetidos que son sancionados por normas sociales. En este caso, las expectativas de que los hombres se comporten de manera "masculina" muestran cómo las normas de género influyen en las oportunidades y el reconocimiento en contextos educativos y laborales. Simone de Beauvoir (1949) también señala que "no se nace mujer, se llega a serlo", subrayando que las construcciones sociales del género impactan en el acceso a las oportunidades profesionales. En este caso, los roles de género no solo afectan a las mujeres, sino que también limitan a los hombres que no se ajustan a las expectativas tradicionales, lo que puede impactar negativamente en sus oportunidades laborales en el futuro.

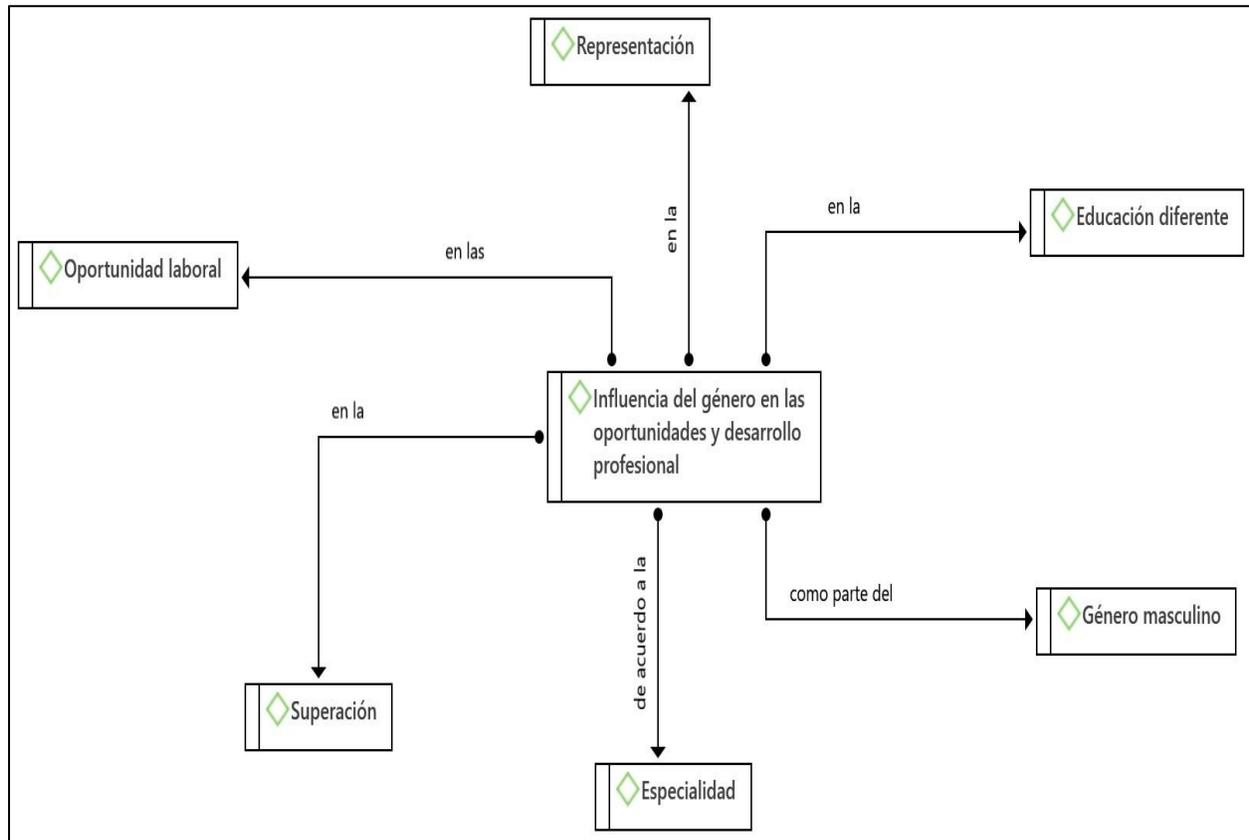
Desde las perspectivas previamente expuestas, es necesario reconocer cómo la influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional, donde se refiere que existe una alta influencia sobre todo en las oportunidades laborales, las cuales, pueden verse afectadas, porque en algunos casos, no se da esas oportunidades a algunas personas con diversidad de género, en este sentido, se referencia un proceso en el que las representaciones de la sociedad, influyen porque como se dijo previamente aún existen pensamientos errados sobre este particular, por este motivo, se reclama de parte

de los estudiantes una educación diferente que responda a las demandas de los estudiantes, con lo que se formule una aceptación frente a los demás.

EFS1 destaca que, en el ámbito de la enfermería, ser hombre puede ser una ventaja en términos de contratación debido a la percepción de que los hombres aportan habilidades físicas que se valoran más en ciertos entornos (como el traslado de pacientes). Este testimonio refleja una visión que vincula la idea de que los hombres y las mujeres tienen habilidades diferentes y complementarias, lo cual está en línea con los estudios de Joan Scott (1986), quien argumenta que el género constituye un elemento fundamental de las relaciones sociales basadas en la diferenciación sexual. EFS5, quien se identifica como una persona no binaria, comenta la dificultad de ver a personas trans o no binarias en posiciones profesionales de alta visibilidad, como médicos, ingenieros o psicólogos. Este relato resalta una realidad estructural en la que las personas que no encajan en las categorías tradicionales de género enfrentan mayores barreras para acceder y progresar en profesiones altamente calificadas. Judith Butler (1990) y su teoría de la performatividad de género también es relevante aquí, ya que explica cómo las normas sociales refuerzan la noción de que solo las personas cisgénero encajan en ciertos roles profesionales. Además, Hooks (1984) ha argumentado que las personas que no se conforman a las normas dominantes de género enfrentan una mayor exclusión, tanto en la vida cotidiana como en el ámbito profesional. En estas vinculaciones, es reiterativo constituir algunas situaciones en las que se presenta una limitación hacia la oportunidad laboral, asimismo, es necesario reconocer que algunas de las acciones laborales se dan para que sean cumplidas por el género masculino, por esto, a las personas con diversidad de género no se le dan las oportunidades laborales que se merecen. Además, es importante tener en cuenta que las oportunidades que se le dan a los sujetos se hacen con base en la especialidad que se propone, también, estas personas, demandan de una superación constante, porque con esto le pueden demostrar a la sociedad que son personas con múltiples capacidades y habilidades que rinden en algunas oportunidades de mejor manera que los cisgénero, por tanto, se presenta la siguiente unidad hermenéutica:

Figura 10.

Influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional



Autora: Urrea (2024).

Como se aprecia, la influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional, se caracterizan por la limitación en las oportunidades laborales, debido a las representaciones en la sociedad, ante esto, los estudiantes demandan de una educación diferente donde se valore el género, asimismo, las oportunidades que se presentan en la mayoría de los casos se dan para el género masculino, lo cual, depende de la carrera o especialidad y la superación de las personas con diversidad de género, por tanto, Cárcamo et al (ob. cit) refiere que: “las oportunidades laborales, deben darse de manera equitativa, porque mediante esto, se promueve una igualdad en el género” (p. 54), de allí, se reconoce un valor en el que se fundamente una mejora en el desarrollo de los procesos de formación, con base en una influencia adecuada.

Asimismo, se presenta la subcategoría **experiencias de discriminación**, las cuales, se presentan como uno de los aspectos que aún en pleno 2024, se continúa discriminando a quienes pertenecen a la comunidad diversa de género, ante este particular, Preciado (2007) refiere que: “la discriminación, es uno de los temas comunes en la actualidad, porque aún las personas no alcanzan a dimensionar las diferencias que existen en la sociedad, se fundamentan en el desconocimiento que se tiene sobre el particular” (p. 67), la discriminación, se determina como uno de los procesos que es común sufrirla a pesar de las legislaciones sobre este tema se continúan presentando, por tanto, se presentan las siguientes evidencias:

“...pero sí tuve en virtualidad un inconveniente con un docente. Y fue muy triste el que yo, el hecho, o sea, era, o sea, consideraba relativamente injusto que me estuvieran pidiendo un trabajo de las 8:00p.m. para el otro día a las 6:00 de la mañana, cuando nos exigían conseguir paciente, armar literal, como un espacio donde se aplicara aromaterapia, donde se aplicara musicoterapia, bueno, las diferentes terapias alternativas que se presentan y pues a mí se me dio por escribir en el grupo que si no existía la posibilidad de que nos dieran, por ejemplo, hasta mediodía para uno poder conseguir el paciente o el usuario para poder realizar el vídeo. Y la respuesta de este docente fue un poco grosera y grotesca, porque llegó y dijo en las palabras que él se refirió: “a mí no me importa los alumnos que se crean vivos, y que piensen que por su orientación sexual entonces tenga que uno adaptarse a lo que ellos digan.” Entonces, yo como qué tiene que ver mi orientación sexual con algo específico de la educación...” EFS3 (2024)

“...profe, creo que simplemente fue el hecho en el caso del reinado, que sí o sí fue de pronto esa discriminación, como que no tú. ¿Homosexual, tú eres gay y tú no? Ser edecán. Pero pues los demás chicos ninguno quiso hacer parte y pues mis compañeras como que no. Sí, hágale...Entonces generalmente fue ese caso y pues lo otro, lo que me pasó a mí en la institución educativa, el que la docente no me quisiera dejar intervenir por mi orientación sexual”. EFS3 (2024)

“Pues digamos discriminación, no, sesgo. Bueno, pues también hay que tener en cuenta las habilidades, por ejemplo, yo no me siento con habilidad de las cuales sean creativas. Sí, entonces nada, no..., no, usted haga tal cosa, exponga sí o haga tal cosa, dejemos a las chicas que decoren, eso, digamos que el sesgo está ahí, pero pues entiendo también que esas habilidades no las tengo muy desarrolladas. Entonces digamos que son sesgos muy mínimos marcados, pero directamente así de discriminación, de rechazo, pues la verdad, no, antes como que siento por parte de las

profesoras, como con una acogida como algo, como una relación distinta a la de las chicas". EFS1 (2024)

"Eh, bueno, actualmente pues no, nunca lo he experimentado, Eh, una vez experimenté una discriminación, pero no fue por género, sino fue por institución educativa. Sí, entonces era como, ellos son de tal institución, ustedes son de tal institución, ustedes como son de esta Universidad, pues vayan y tienen que hacer no sé qué cosas aquí en esta carpa y los otros tienen que...no, los otros se quedan ahí y ya, entonces si lo he visto, no por género, pero por las situaciones sociales que ahí en el área de práctica tenemos". EFS4 (2024)

"Sí, pero no fue propia, una amiga, ella es una chica trans, ella sufrió un ataque, una agresión en el momento de dirigirse al baño, ya que estaba dirigiéndose al baño de las chicas y sufrió esta depresión, y pues empezó como todo un movimiento, de mi parte en signo de protesta yo sigo entrando al baño de las chicas y no pasa absolutamente nada en este momento, pero sigue como esa protesta". EFS5 (2024)

A partir de estas apreciaciones, se consolida una visión sobre la discriminación según los estudiantes. Para algunos, esta discriminación no existe, ya que consideran que la presentación de las personas transgénero es adecuada, sin embargo, estos mismos estudiantes, reconocen que no se les deja participar, de manera que se evidencia cómo los estudiantes que poseen otras identidades de género representan situaciones de discriminación, lo cual, afecta el desarrollo de los procesos de formación, esto ocasiona frustración en quienes asisten a la universidad. Se demuestra la presencia de sesgos, es decir, las comunidades tratan de manera inadecuada a la comunidad con diversidad de género, lo que genera un rechazo a estos sujetos. EFS3 relata dos experiencias de discriminación específica debido a su orientación sexual. En el primer caso, el estudiante fue descalificado en un contexto educativo virtual cuando un docente hizo un comentario despectivo relacionando su orientación sexual con la solicitud de un ajuste en la carga de trabajo. En el segundo caso, fue excluido de participar en un evento por ser "afeminado", lo que refleja cómo los estereotipos sobre género y orientación sexual influyen en la percepción de la validez profesional y académica de los estudiantes. Las experiencias de EFS3 muestran una discriminación clara y estructural basada en la identidad de género y orientación sexual, lo que está alineado con las teorías de Judith Butler sobre la performatividad de género. Según Butler (1990), las expectativas

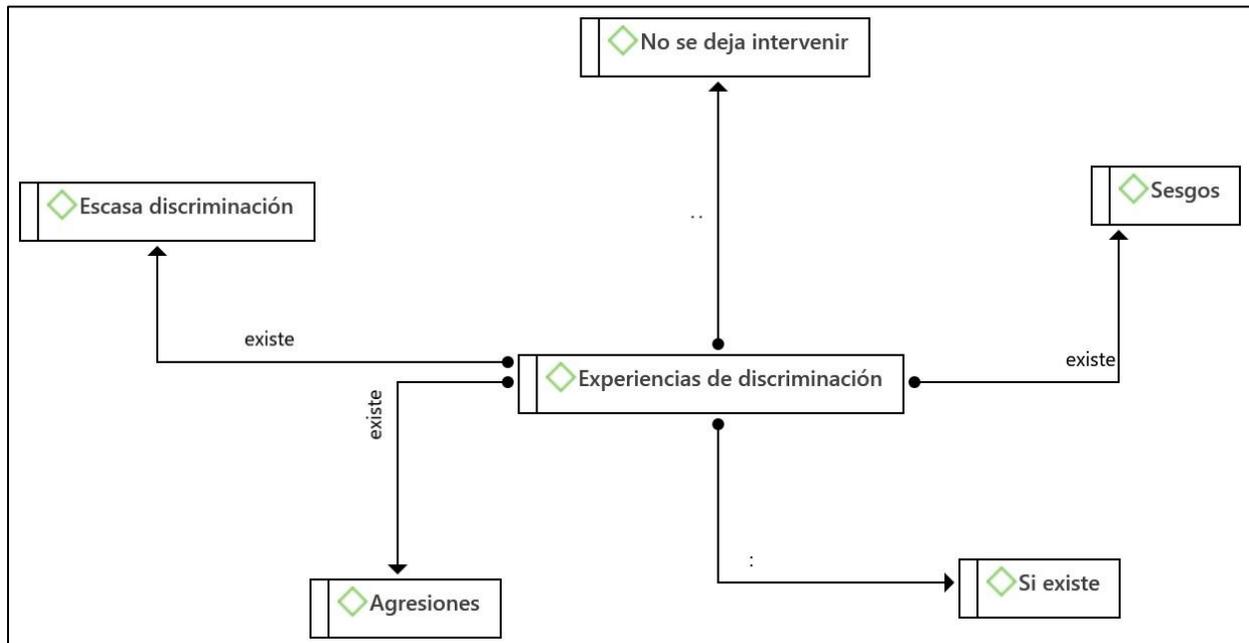
normativas sobre cómo debe comportarse una persona según su género son impuestas por instituciones como la academia, generando exclusión y violencia simbólica hacia quienes no se ajustan a esas normas.

Se evidencia la existencia de la discriminación, dado que por medio de la misma, se referencian situaciones en las que incluso se han presentado agresiones a estas personas, tanto desde el punto de vista psicológico, como verbal, lo que ocasiona situaciones poco adecuadas en la realidad de cada uno de los estudiantes, la discriminación ha generado en la comunidad LGTBQI+ secuelas devastadoras, porque pareciera que la sociedad no se encuentra preparada para tal fin, ocasionando de esta manera situaciones adversas que se formulan de acuerdo con ese rechazo por personas que expresan sus gustos sexuales y atracción afectiva o amorosa de una manera diversa.

EFS4 comparte una experiencia de discriminación, aunque no relacionada directamente con el género, sino con el estatus institucional. En su caso, las diferencias entre instituciones educativas resultaron en un trato desigual durante una práctica, donde se discriminó a los estudiantes en función de la universidad de la que provenían. Aunque este testimonio no aborda directamente la discriminación por género, sí resalta cómo otras formas de exclusión social pueden influir en el acceso a oportunidades y el trato en contextos educativos y laborales. Esta experiencia se relaciona con la teoría de Hooks (1984) sobre las intersecciones de opresión, donde el género, la raza, la clase y otros factores se entrelazan para generar formas diferenciadas de discriminación y exclusión, con atención en estos particulares, es fundamental referir la siguiente red semántica:

Figura 11.

Experiencias de discriminación



Autora: Urrea (2024).

Las experiencias de discriminación, se presentan como base de acciones propias que cada estudiante refleja, con atención en esto, en algunos casos se presenta una escasa discriminación, sin embargo, en el común, no se deja intervenir, debido a los sesgos presentes, lo que hace que si existe la discriminación debido a la presencia de agresiones, al respecto, Preciado (2007) sostiene que: “la discriminación, es uno de los eventos que no se lograrán controlar, esta debido a los pensamientos tradicionales, se ha empoderado de la sociedad afectando a quienes se presentan como un sujeto diverso” (p. 21), las apreciaciones generadas, permiten determinar la presencia de aspectos en los que a pesar de las transformaciones de la realidad, se destaca la existencia de la discriminación.

Ahora bien, se presenta como otra de las subcategorías **diferencias en la participación estudiantil por el género**, esa diferencia, es común en la realidad universitaria, dado que se frena el interés de los estudiantes por intervenir en algunas actividades, de allí que Cárcamo (2020) sostiene que: “se trata de minimizar a las personas de la comunidad LGBTQI+, algunos docentes y otras personas de las

comunidades universitarias, dejan de lado a estos sujetos, haciendo que se presente discriminación en el desarrollo de las acciones formativas” (p. 15), las apreciaciones de minimización, son constantes en el claustro universitario, por este motivo, se plantean los siguientes testimonios:

*“Bueno, profe, más que todo. En cuanto a la participación, yo creo que las personas LGTBI nos caracterizamos por siempre dar lo mejor de nosotros y ser como que, o sea, personas que resaltamos dentro de sí. ¿A qué me refiero? La mayoría de las personas siempre se caracterizan por ser voceras. ¿Por qué? Porque durante el transcurso de la vida, pues se han violado los diferentes derechos solamente por nuestra orientación sexual, entonces, generalmente, yo diría que las oportunidades son bastantes. Que, pues nos caracterizamos simplemente por siempre llevar como esa, o sea, como que ser capitanes de las diferentes actividades que se desarrollan, ser líderes, esa sería la palabra, o sea, ser líderes dentro de las diferentes actividades, un claro ejemplo es que ahorita, pues como lo mencioné anteriormente, en lo que vienen siendo las elecciones, hay muchísimo chico que es, o sea, uno ha compartido clases con ellos y uno dice, ¡Dios mío!, o sea, la capacidad de esta persona para adquirir conocimiento, para dar su punto de vista, para sustentar cada uno de sus aportes desde diferentes temas, no simplemente libros, sino que revisión bibliográfica, uno dice ¡wow! y son personas LGTBI. O sea, no, simplemente es como que los encapsulan en que no es que, porque son LGTBI, entonces simplemente se van a diseñar, un caso hipotético no es que sea malo, a lo que viene siendo la parte de belleza, o peluquería. Sino que uno dice Dios mío, o sea, tengo un claro ejemplo, un chico de nutrición, o sea uno lo escucha hablar y la oratoria que maneja y el conocimiento que tiene sobre lo que estudia. Uno se queda impresionado, profe. Entonces yo creería que sí o sí somos como líderes, a pesar de cada una de las cosas. Y lo que nos ha llevado a ser líderes es eso, esa, esa violencia o de pronto esa violación de los derechos que uno como que dice, no, o sea, sí o sí tenemos que defender”. **EFS3 (2024)***

*“Sí, la Universidad en general. Como lo mencioné anteriormente, profe, o sea dan esa oportunidad de que pues seamos participes de las diferentes actividades. Y pues se ha demostrado, pues en. transcurso del tiempo que realmente tenemos esa capacidad para dirigir diferentes actividades, como pues lo de la vocería de todo un programa, y no solamente un programa, sino que pues muchas de las veces la vocería de toda la facultad. Y quien algunas veces ser el representante de todos los estudiantes de la Universidad, dice mucho de las capacidades de una persona y que, pues no nos lleva a que no, simplemente nos encapsulen de pronto en que nos reconozcan de pronto porque somos parte de la comunidad, sino por las capacidades que tenemos”. **EFS3 (2024)***

“Pues no sé, yo siento que las diferencias, pues no están tan marcadas, o sea de alguna u otra manera, poder participar en algún contexto cualquiera, tanto el hombre como la mujer pues tienen esas capacidades para hacerlo, o sea, veo como ese sesgo en cuanto a eso. Digamos que hay circunstancias, como lo nombraba anteriormente, la decoración y eso, pero así no, no he evidenciado”. EFS1 (2024)

“...bueno, en mi semestre digamos sí se ve mucha participación del género masculino, muchísimo, porque la mayoría de mi semestre con todos, o sea, la mayoría todos, yo empecé con ellos desde el primer semestre y pues sí son los hombres, son mucho más participativos. Algunos, pues digamos se involucran muchísimo más, pero es como en la parte digamos teórica, porque ya van a la práctica y ya como que no, primero mejor pase usted para ver cómo le va. Pero sí, sí se ve mucho”. EFS4 (2024)

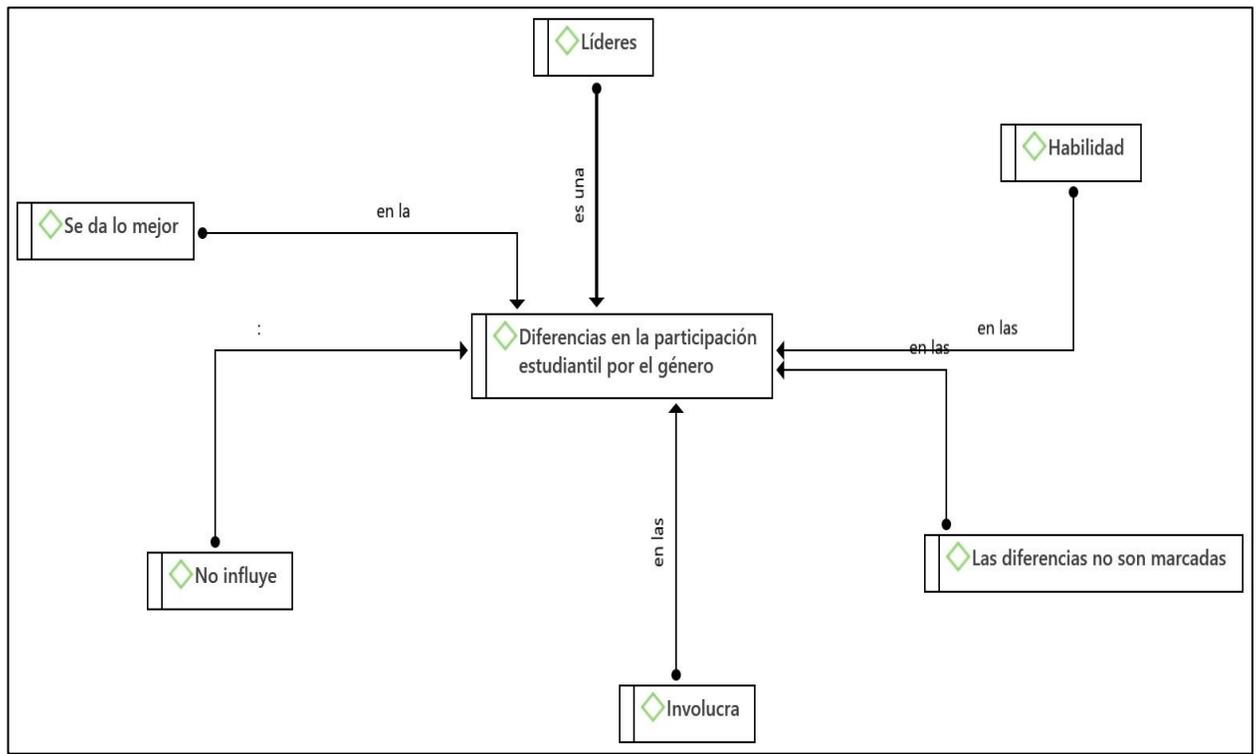
“Realmente siento que eso no influye, ya que al menos desde mi perspectiva y desde mis vivencias, en la participación en las clases no veo esa barrera de género muy marcada, pero creería que podría estar presente”. EFS5 (2024)

Las consideraciones previamente planteadas, permiten evidenciar la existencia de diferencias, no obstante, estas personas dan lo mejor de sí para presentarse como estudiantes connotados, además de ello, cuando se es de la comunidad LGBTQI+, sobre todo transgénero, se trata de ser destacados en función de aspectos con los que se lideran los grupos, dado que se fundamentan experiencias graves, y como una forma de sobreponerse a estos se presenta un proceso en el que se formula una atención enmarcada al desempeño de los sujetos, el liderazgo es propio de las capacidades y habilidades que tienen estas personas para llevar a cabo el trabajo en grupo, con lo que se reconoce la importancia de los estudiantes con diversidad de género.

Asociado a lo anterior, es fundamental referenciar la existencia de las diferencias, las cuales, en algunos casos, no es muy marcada, porque el estudiante se involucra con las acciones que se llevan a cabo en la universidad, favoreciendo así el aprendizaje de una manera activa y significativa, en este mismo orden de ideas, algunos de los informantes consideran que no influyen las diferencias en la participación, sin embargo, en algunos casos si se presentan porque se impide este particular, este análisis permite plantear la siguiente red semántica:

Figura 12.

Diferencias en la participación estudiantil por el género



Autora: Urrea (2024).

Las diferencias en la participación estudiantil, se dan de la mejor manera, es decir, se formula un proceso en el que los estudiantes demuestran su liderazgo, además de las capacidades y habilidades de los estudiantes, esto porque las diferencias no son muy marcadas y le permiten al estudiante LGTBQI+ involucrarse de manera más efectiva en la realidad universitaria, por lo que se considera que no influyen, al respecto, Cárcamo (2020): “la participación, se promueve como uno de los principios con los que se valoran los criterios de formación de la comunidad LGTBQI+, porque con esto se da un sustento al desempeño del liderazgo por parte de los estudiantes” (p. 39), las consideraciones que se respaldan en la realidad, son importantes porque con base en estas, se fundamenta el desarrollo de acciones en las que las diferencias de género, no son tomadas en cuenta para el desarrollo formativo de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se presenta la subcategoría **expectativas y presiones de los estudiantes de acuerdo al género**, estas de acuerdo con las consideraciones de

Cárcamo (2020), se manifiestan en función de: “estas poblaciones, poseen una connotación de liderazgo que les hace fijarse altas expectativas frente a la realidad, razón por la cual, se determina como el género si puede incidir en el desempeño académico” (p. 56), los proceso que experimentan los estudiantes que poseen diversidad de género, pueden ser complejos, porque existen expectativas propias pero también presiones que incluso subyacen desde la familia, en torno a ello, se presentan los siguientes testimonios:

“Y no simplemente desde mi familia, sino que en mi caso lo refiero porque cuando yo terminé mi bachiller, los comentarios de ciertos familiares eran como que esos muchachos no dan para nada, o sea, no se ven como profesionales esos muchachos y más que todo hacían como hincapié en mí, por mi orientación sexual. Entonces mi mamá siempre nos dijo, nunca hagan caso a esos comentarios, luchen por ustedes, luchen por realmente ser alguien importante en la vida, y que esas personas que en un momento te dijeron no vas a poder, que tu orientación sexual va a ser un limitante, simplemente van a decir ¡wow! o sea literal, lo logró, es un profesional y más cuando uno es profesional del área de la salud, porque de una u otra forma, los profesionales del área de la salud como que se nos reconoce ese papel que tenemos a la hora de pues estar con las demás personas y desempeñar nuestro rol. En cuanto al área educativa, las expectativas, como lo mencioné anteriormente, profe, son muy altas, los docentes siempre saben que una persona que haga parte de la comunidad LGTBI generalmente siempre va a querer dar más de lo que ellos exigen. Y siempre como que está ese pensamiento. No es que ellos, literal, se esfuerzan por hacer y siempre esperan un súper trabajo, una superintervención. Entonces el hecho de tener de pronto ese esa, esa presión de que no, o sea, yo no puedo llegar con algo muy sencillo, muy simple, porque, o sea, es mi trabajo y eso es lo que va a dar de hablar de mí...” EFS3 (2024)

“Pues, desde mi familia, pues las expectativas, pueden que ellos, o sea ellos, como que entienden mi personalidad, mi forma de ser, que es humanista y eso, pero a ver, y pues digamos que las expectativas en cuanto a eso, pues, es que yo pues ya voy a culminar ese proceso en el que estoy en ese proceso académico y pues...pues digamos que la presión no va...que no va tanto como al género, sino como al proceso académico de que termine ya, o sea, ellos quieren que yo culmine, eh, pues rápido que salga, que contribuya, sí, pero pues como tal marcado en cuanto al género, no, o sea, es imparcial y más que yo, pues dentro de mi familia tengo otro hermano. Entonces digamos que no ha habido como esa diferenciación, entonces no la he notado y en cuanto a los docentes tampoco, o sea, han sido muy imparciales en cuanto a eso, teniendo en cuenta, pues los géneros sí no he sentido esa presión por parte de ellos.” EFS1 (2024)

“Bueno, en este caso, pues en la parte mía personal expectativas de los profesores sobre mí, o sea, la verdad, han sido súper buenas. Yo, la verdad, siempre me he caracterizado con que sobresalga un poquito más allá porque me gusta ir mucho más allá de lo que vamos a ver, no solamente quedarme ahí y ya entonces siempre los doctores a mí digamos, me dicen como que no, expectativas muy altas, la verdad, me encantó como pasó esta semana de rotación, todo súper bien...siempre las expectativas han sido altas, como lo digo, también depende del especialista, hay especialistas que pues eso le da súper igual...” EFS4 (2024)

“Pues desde la familia está como ese pensamiento de que si eres de la comunidad vas a terminar siendo trabajador sexual, o trabajando en áreas como estilismo, lo cual no es cierto, ya que, pues todas las personas de la comunidad tenemos diferentes sueños, diferentes metas, diferentes pasiones como nuestras carreras y bueno, está como esa perspectiva en general. Y desde los profes, muchas veces también depende del género, ya que sin son profesoras tienden a tener como esa perspectiva de buen estudiante, lo cual trato de cumplirlo, en cambio con los profes ellos tienen la perspectiva de mal estudiante.” EFS5 (2024)

En virtud de lo señalado, es importante considerar que una de las presiones existentes, es el rol de los padres, algunos de estos apoyan a sus hijos, pero existen otros que no, razón por la cual, se demanda de un rol de acompañamiento y de reflexión para apoyar al estudiante LGTBQI+, al respecto, es importante considerar como estos estudiantes se fijan altas expectativas que les permite alcanzar logros, los cuales, se convierten en un sustento para el desarrollo profesional del estudiante. También, se determina la existencia del esfuerzo, dado que este es uno particular, porque los sujetos formulan aspectos en los que se responde de manera disciplinada a las demandas académicas de la universidad. Lo que se refleja en el relato de EFS3, quien describe las altas expectativas familiares y sociales, resaltando cómo su orientación sexual ha sido vista por algunos familiares como un limitante para su futuro profesional. Sin embargo, también menciona que su madre lo alentó a no hacer caso a los comentarios negativos, enfatizando que debía demostrar su valía. Además, en el ámbito educativo, EFS3 comenta que los docentes tienden a tener expectativas más altas para los estudiantes de la comunidad LGTBI, asumiendo que siempre darán "más de lo que se les exige", lo que genera una presión adicional para destacarse. Este testimonio de resalta la doble

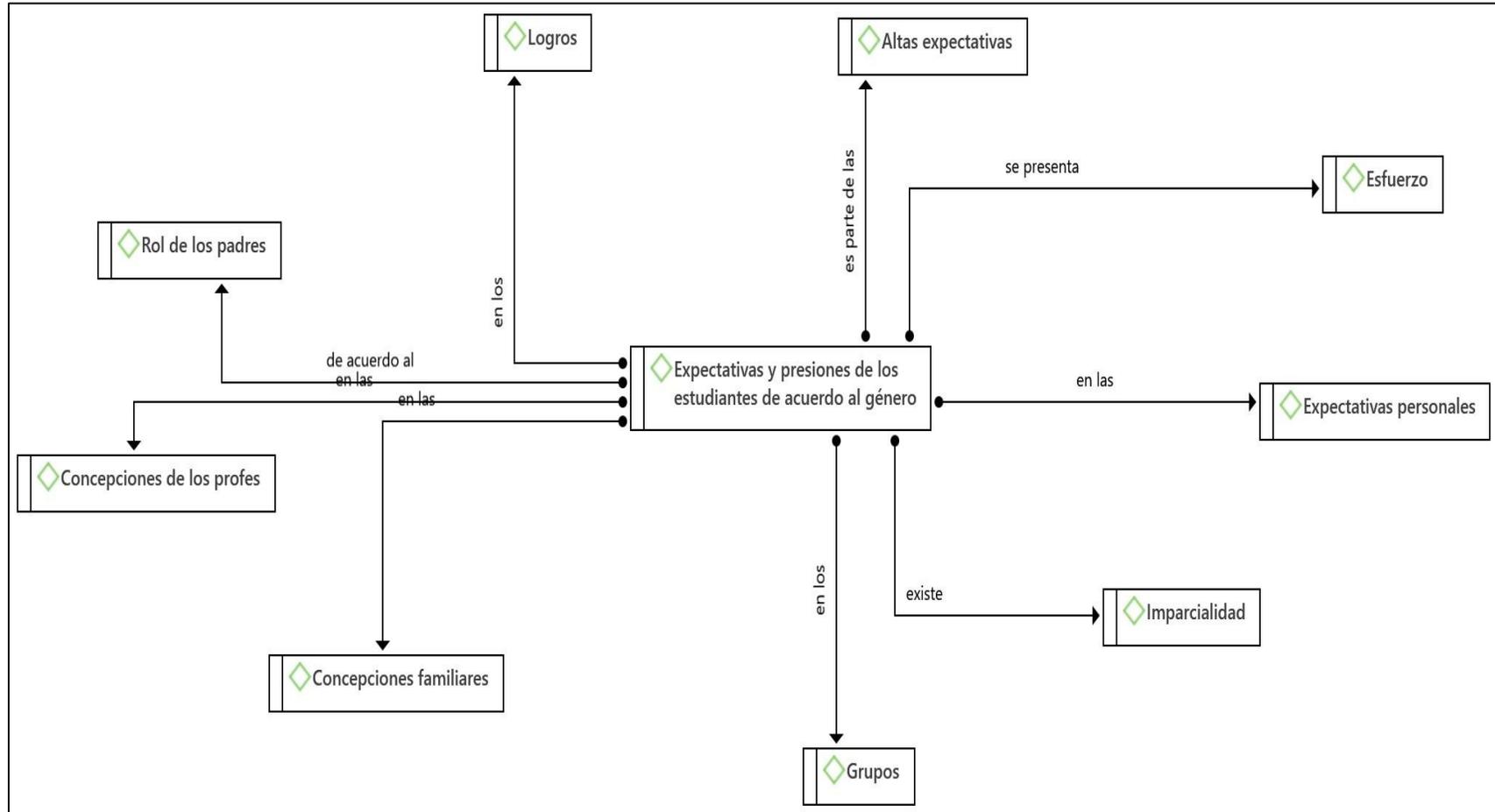
presión que enfrentan los estudiantes de la comunidad LGTBI: por un lado, la expectativa de desafiar los estereotipos familiares y sociales, y por otro, el estigma de tener que sobresalir constantemente para ser reconocidos profesionalmente. Esta experiencia se alinea con los estudios de Hooks (1984) sobre las formas en que las personas marginadas deben "trabajar más duro" para ser aceptadas, exponiéndose a una doble carga de autoexigencia y expectativas externas. La presión de cumplir con estándares más altos es un ejemplo de cómo la identidad de género no solo influye en las oportunidades, sino también en las expectativas de desempeño.

En el caso de las expectativas, las mismas, se configuran de acuerdo con expectativas personales, es decir, se determina un proceso en el que se demanda de imparcialidad y que estas expectativas personales, le permitan al estudiante establecer un marcado desarrollo de acciones con las que se favorezca el impacto en la realidad. Además de las expectativas personales y de grupo, las concepciones familiares se presentan como base de este particular, de manera que es necesario reconocer el desarrollo de aspectos en los que se preste atención a las demandas de la familia, en torno al apoyo que le pueden brindar al estudiante de la comunidad LGBTQI+, según los relatos EFS5 menciona que, desde su familia, existe la expectativa de que las personas de la comunidad LGTBI terminan en trabajos como el estilismo o el trabajo sexual, lo que refleja un estereotipo generalizado en la sociedad. A nivel académico, percibe que las docentes mujeres tienden a tener una expectativa positiva hacia su desempeño, mientras que los profesores varones tienden a tener una perspectiva negativa, asociando su identidad con ser un "mal estudiante". Este testimonio representa cómo los estereotipos de género afectan las expectativas de los demás sobre el futuro de una persona. La percepción de que la comunidad LGTBI está limitada a ciertos trabajos no solo muestra un estigma persistente en el ámbito familiar, sino que también pone de manifiesto las barreras estructurales que enfrentan las personas LGTBI en ciertos sectores profesionales. La teoría de Judith Butler (1990) sobre la performatividad de género es relevante aquí, ya que muestra cómo las identidades que no encajan en las normativas tradicionales son vistas como "otras" y se asocian con roles sociales marginales. Otro de los aspectos que se presentan son las concepciones de los profes, los cuales, en algunos de los casos, afectan el desempeño de los estudiantes e inciden en las altas expectativas

de los mismos, pues la diferencia en las expectativas de docentes hombres y mujeres muestra cómo el sexo o género de los docentes también puede influir en las percepciones y expectativas hacia los estudiantes. como una forma de sistematizar la información, es necesario proponer la siguiente red semántica:

Figura 13.

Expectativas y presiones de los estudiantes de acuerdo al género



Autora: Urrea (2024).

Tal como se puede observar, es necesario apreciar que las expectativas y presiones de los estudiantes de acuerdo al género, se perciben desde la presencia del rol de los padres, además de ello, los logros que las altas expectativas traen consigo, es un proceso en el que se valora el esfuerzo debido a las expectativas personales, dentro de las cuales, se exige imparcialidad para alcanzar mejoras, se presentan también las concepciones de los grupos, de la familia y de los docentes, sobre este particular, Cárcamo (2020), sostiene que: “las presiones que sufren las personas de acuerdo al género, son connotadas, porque la sociedad a pesar de los avances, pareciera que no han logrado entender las diferencias, son más altas las presiones que las mismas expectativas” (p. 17), tal como se refiere, las expectativas de los jóvenes son altas, sin embargo, las presiones también lo son debido a la escasa aceptación de estos grupos.

Finalmente, se presenta el **manejo de esas expectativas y presiones**, el cual se desarrolla de manera asertiva, al respecto, Cárcamo (2020), sostiene que: “las expectativas y presiones, son elementos que se manejan a diario en la comunidad LGBTQI+, porque son grupos diferenciados que luchan en contra de la discriminación constante” (p.11), las apreciaciones que se presentan en este caso, permiten reconocer como la misma sociedad se ha encargado de estigmatizar a las poblaciones, sobre este particular, se presentan los siguientes hallazgos:

“Uy profe. Me considero una persona bastante fuerte en cuanto a psicología, porque psicológicamente, el proceso cuando yo decidí decirle a mi familia, a mis padres, de que pues era gay. Les costó, a mi mamá le costó bastante, casi alrededor de 2 años como que asimilar todo eso para pues poder como que aceptar... Donde no hubiera sido por mi papá, que es algo raro decir que mi papá, porque generalmente cuando un hijo expresa su orientación sexual, el que siempre está de pronto a la defensiva es el padre, sí, porque o sea es mi muchacho, tiene que ser un varón, tiene que ser, mejor dicho, súper casanova y generalmente es la madre la que, pues lo apoya a uno, sí. En mi caso fue totalmente diferente. Mi madre... no fui capaz ni de contarle en persona, sino que fue por un mensaje y ni siquiera le dije, sino que le dije, espero que algún día me aceptes como soy y mi orientación sexual no influya en ese amor que tienes hacia mí. No dije nada más. Ella no estaba en casa. Llegó, simplemente se encerró en la habitación. Ese día mi padre durmió en la sala. Mi papá solamente me llamó y le tenía muchísimo miedo porque mi papá es militar”. EFS3 (2024)

“Pues yo soy una persona muy tranquila en cuanto a eso, o sea, digamos que no he sentido la presión para poder describir cómo las manejarías, sí,

tal vez yo siento que tratando de suplir lo que ellos están, o sea, lo que ellos quieren, si ellos quieren que no sé, que consiga novia o que tenga algo, pues yo busco la manera de hacerlo, pero pues es allá, pues parte mía. En cuanto a esa parte del género, sí, pero pues si no, o sea yo estoy tranquilo. Si se da, pues bien, pero entonces esa presión no la siento tanto en la parte de mi familia y del contexto académico, entonces no, digamos que en este momento no tendría como una respuesta concreta sobre eso, porque no lo he percibido”. EFS1 (2024)

“Yo lo que hago es...empezamos a actuar, entonces yo lo que hago es como realizar ciertas actividades, las cuales permitan fortalecer, sí las habilidades o adquirirlas para poder desarrollar, pues lo que buscamos que es eso, entonces me pongo, no sé a estudiar o me pongo si quiero ponerme en forma, para que, no sé, si entonces tomo las riendas de esas acciones y me pongo, pues, encaminado hacia ese objetivo, entonces me tracé el objetivo y lo que hago es realizar las acciones poco a poco” EFS1 (2024)

“Eh, como en este caso, pues aquí no es como que en un semestre se vea lo mismo, sino va cambiando cada semestre se ven temas diferentes, pues las expectativas en ese caso, que yo manejo que podrían ser altas, pues han sido hasta el momento. Bien, como lo digo, nunca he tenido una presión de que ay, voy a estar mal porque voy a perder 11 meses o algo así, no. O sea, las expectativas siempre las he llevado. Espero pues que así sea hasta finalizar el semestre, porque realmente es totalmente diferente y, pues sí, o sea seguir con las expectativas altas de pronto, pues nos hace no sobrellevar mucho, porque si quiera yo antes a mí que me pasaba, que yo, digamos me sentía mal porque me iba mal en un parcial o algo así. Pero a la final yo dije, como que no importa, como que la nota, sino que yo en serio esté aprendiendo. Entonces, sí me equivoqué de pronto en esa pregunta, bueno, ya sé que, para la otra, pues no va a ser así, tengo que estudiarlo más y demás, pero hasta el momento bien”. EFS4 (2024)

“Las expectativas y presiones relacionadas con mi género en la vida académica las manejo tratando de enfocarme en mis propios objetivos y no en lo que los demás esperan de mí por ser una persona no binaria. Es difícil, porque hay ciertos estigmas, sobre todo desde la familia o en algunos espacios académicos, donde se piensa que por ser parte de la comunidad LGBTQ+, mis capacidades o ambiciones deberían estar limitadas a ciertos roles o profesiones. En lugar de dejar que eso me afecte, me esfuerzo por cumplir con lo que yo mismo/a espero de mí, demostrándome que puedo alcanzar mis metas académicas sin dejar que esas presiones externas me definan”. EFS5 (2024)

Las expresiones sostenidas, se declaran de acuerdo con el hecho de que se presentan expectativas en las que se evidencia una incidencia psicológica muy marcada,

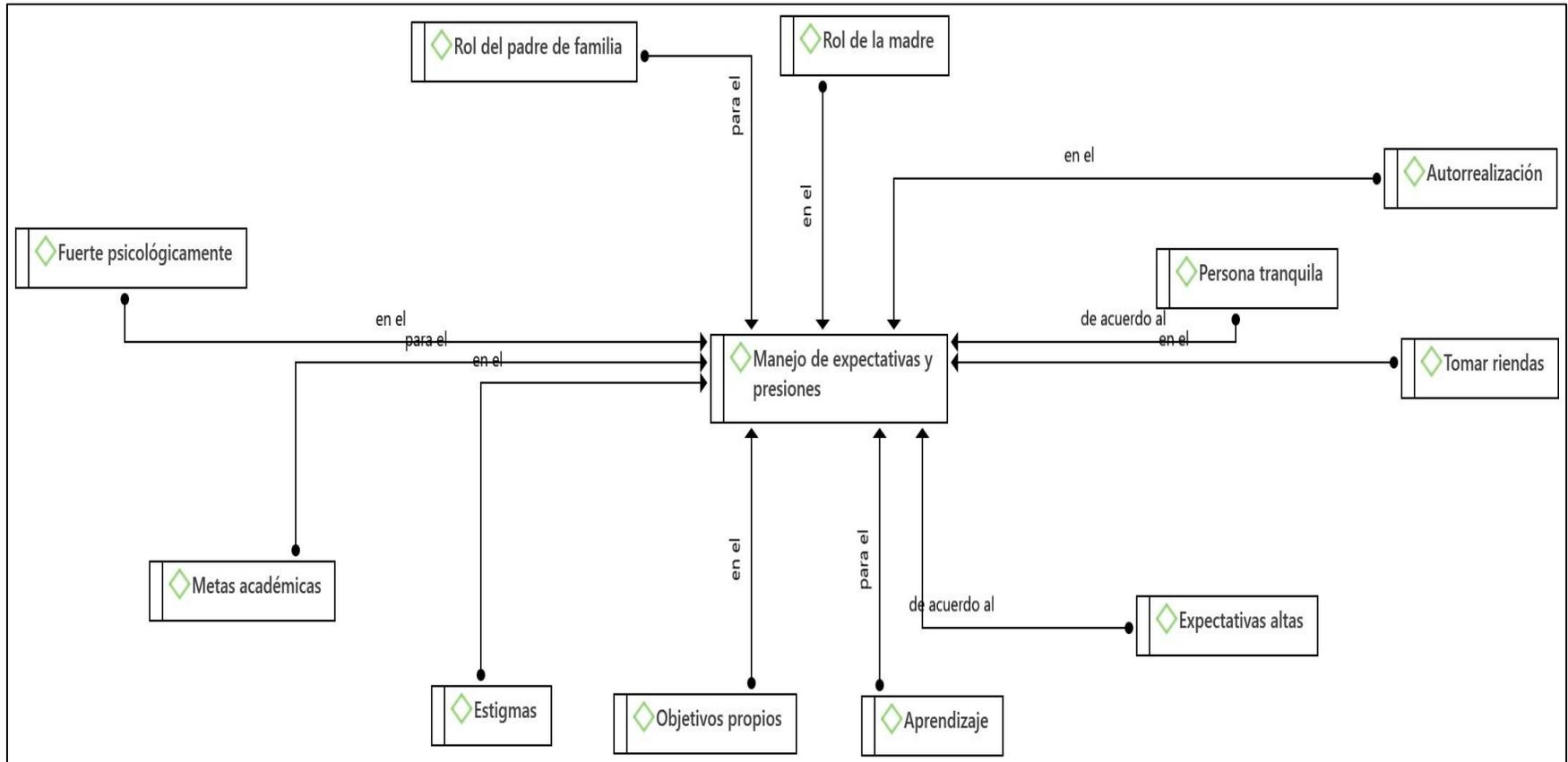
ante esto, tanto el padre, como la madre, desarrollan aspectos diversos, por lo que se considera una intencionalidad en la que la orientación sexual y la diversidad de género, es apoyada por algunos padres de familia, en esto prevalece la importancia de una persona tranquila, en la que se promueve la autorrealización personal, con ello, se enfoca un proceso que fundamenta el desarrollo integral de la persona, dado que se genera una actuación adecuada, tanto desde la perspectiva propia, como de los demás. EFS3 describe cómo, tras expresar su orientación sexual a su familia, enfrentó resistencia por parte de su madre, quien tardó dos años en aceptar la situación, mientras que su padre, a pesar de ser militar y supuestamente más tradicional, fue más comprensivo. A nivel académico, EFS3 también menciona que los docentes de la universidad tienen expectativas más altas para los estudiantes de la comunidad LGBTQ+, lo que genera una presión adicional para sobresalir y evitar ser juzgado con base en estereotipos, esto ilustra cómo las expectativas de género pueden generar una presión psicológica significativa, especialmente cuando se contraponen las expectativas familiares con las expectativas impuestas por la comunidad académica, lo que concuerda con Butler (1990) quien describe en su teoría de la performatividad de género, que las normas sociales imponen cómo deberían comportarse las personas según su género y orientación sexual. Por otro lado, EFS4 comenta que ha aprendido a manejar las presiones académicas centrándose en el aprendizaje más que en las calificaciones. Aunque tiene expectativas altas de sí mismo, señala que ha logrado liberar parte de la presión al aceptar que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje. En este caso, las expectativas no están vinculadas a la identidad de género, sino al manejo del estrés académico. Esto resalta la importancia del autoaprendizaje y la aceptación de los errores como una forma de liberarse de las presiones externas. La capacidad de priorizar el crecimiento personal sobre las calificaciones refleja un enfoque maduro que podría estar menos influenciado por las presiones familiares o los estereotipos de género.

Aunado a lo anterior, es fundamental referenciar que los estudiantes de la comunidad diversa dentro de la universidad, buscan tomar el control de acuerdo con sus habilidades, lo que les permite proponerse altas expectativas y la construcción de un aprendizaje significativo que fomenta el desarrollo integral del sujeto, esto con base en el logro de objetivos propios, donde se superen los estigmas a los que se exponen estas

personas, por este particular, se determina la fijación de metas académicas que se demarcan en función de proyectarse como buenos estudiantes, a pesar de los rechazos y la discriminación de los cuales se pueda ser objeto, estos testimonios, permiten evidenciar la presencia de la siguiente red semántica:

Figura 14.

Manejo de expectativas y presiones



Autora: Urrea (2024).

En virtud de lo anterior, se define un proceso en el que se manejan las expectativas y presiones, de acuerdo con la constitución fuerte de cada uno de los estudiantes a nivel psicológico, donde el rol del padre y de la madre es esencial, dado que con esto se promueve una formación de una persona tranquila que se autorrealice y logre tomar las riendas de su propia vida, mediante el establecimiento de expectativas altas, donde se configure un aprendizaje significativo que permita el alcance de objetivos propios y así superar el estigma y la discriminación, por tanto, Cárcamo (2020) sostiene que el desarrollo de acciones se configura en función de manejar asertivamente tanto las expectativas como las presiones para lograr así, mejores condiciones de vida. Los estudiantes manejan las expectativas y presiones relacionadas con su género de manera diversa. Aquellos que enfrentan estigmas o expectativas basadas en su orientación sexual o identidad de género suelen sentir una doble presión para sobresalir y desafiar los estereotipos, mientras que otros, como EFS1 y EFS4, quienes son cisgénero, experimentan una gestión más neutral o académica de sus expectativas.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

El desempeño académico, es uno de los temas de mayor rigor en la formación escolarizada de los seres humanos, en la universidad, se reconoce el valor que tiene el mismo, con base en la concreción de una actuación del estudiante que requiere de su compromiso para demostrar el nivel de los conocimientos que ha alcanzado, por tanto, cada uno de estos posee sus propias concepciones, dentro de las cuales, se reconocen las habilidades de los alumnos para desempeñarse en un área determinada, en este caso, específicamente en el área de la salud, donde toma una especial importancia las metas del sujeto frente a dicho desempeño, si bien es cierto, existen fluctuaciones y limitaciones pero los educandos siempre buscan tener buenas calificaciones que les permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Por tanto, el desempeño académico de los estudiantes universitarios, tiene como finalidad que los alumnos demuestren la obtención de las competencias, cumpliendo con las labores, y desarrollando relaciones interpersonales con un estado de ánimo adecuado, dejando de lado la complicación que en algunos casos tienen los educandos al momento de presentar sus evaluaciones lo que hace ver la falta de preparación, no obstante, estos buscan alcanzar un promedio de medio a alto, reforzando siempre el conocimiento desde la disciplina que debe tener un estudiante universitario.

Es importante tener en cuenta los factores que influyen en el desempeño escolar, los cuales parten desde lo económico, lo social y por supuesto lo académico, en el que se le presta atención al compañerismo para superar posibles dificultades, además de la comprensión y la responsabilidad que poseen los estudiantes a la hora de desarrollar una evaluación, por lo que se ponen en práctica diferentes métodos de aprendizaje que permiten adecuarse al tiempo de estudio para la presentación de una tarea, actividad o asignación. De allí, las implicaciones de ser un alumno que estudia el área de la salud, en la que se ubica la atención al desempeño profesional, donde se rechaza a las

personas por poseer cierta ideología de género, lo que hace que sean discriminados aquellos individuos por su identidad de género, ocasionando choques e inconvenientes que en algunos casos inciden de manera poco efectiva en el desarrollo del desempeño de los educandos.

Sin embargo, ante esta negativa de la población de aceptar la diversidad de género, es importante reconocer las funciones de los estudiantes, las cuales se presentan como una forma de dar respuesta y cumplimiento a los trabajos de las distintas asignaturas y prácticas, los cuales se cumplen con responsabilidad, sin incidir en el desarrollo de las actividades académicas, por el contrario los jóvenes que pertenecen a la comunidad LGBTQI+, se comprometen de manera dinámica, a pesar de que algunos pueden catalogar el trabajo de algunos programas del área de la salud, como de exclusividad de las mujeres, como es el caso de terapia ocupacional.

Por lo anterior, las concepciones del desempeño académico en el área de la salud, parte de la inclinación que tienen los estudiantes, acerca de su desarrollo propio, no obstante, las dificultades que se les puedan presentar debido a la orientación sexual o la identidad de género, se demuestran que se tienen las capacidades y habilidades necesarias para atender las exigencias de la carrera y cumplir así las expectativas propuestas. Por lo declarado, se promueve el desarrollo de diferentes fases desde el género, donde algunas personas del común se sienten incómodas al interactuar con sujetos LGTBIQ+, sin embargo, es importante que prevalezca la comprensión y que se refleje en una ayuda personal constante para alcanzar buenos resultados.

En este orden de ideas, se presenta la influencia del género en las oportunidades y desarrollo profesional, las cuales, dependen en gran medida de la representación que tienen las poblaciones respecto a los programas que se ofertan en las universidades, entendiendo que algunas requieren de la fuerza masculina. A pesar de demostrar las capacidades y habilidades, aun se presentan experiencias de discriminación, donde algunos docentes no dejan intervenir en las actividades, y se refleja de parte de los alumnos agresiones para quienes conforman la comunidad LGTBIQ+. De manera que, se muestran diferencias en la participación estudiantil por la presencia del género, a pesar de que estos jóvenes dan lo mejor de sí, son líderes, se tratan de involucrar para exigir así igualdad.

En consecuencia, los alumnos de acuerdo con el género tienen sus propias expectativas, por lo que el rol de los padres es necesario, además de ello, los logros de los estudiantes representan altas expectativas, por lo que se esfuerzan constantemente, tratando de no prestar atención tanto a las concepciones de las familias, como de los profesores. Por este motivo, se manejan desde el punto de vista psicológico las presiones y expectativas, en las que se presenta tanto el rol de los padres, permitiendo al educando que tome sus propias riendas, mediante la fijación de altas expectativas, donde se genere un aprendizaje por medio de objetivos propios y el logro de las metas académicas.

CAPÍTULO VI

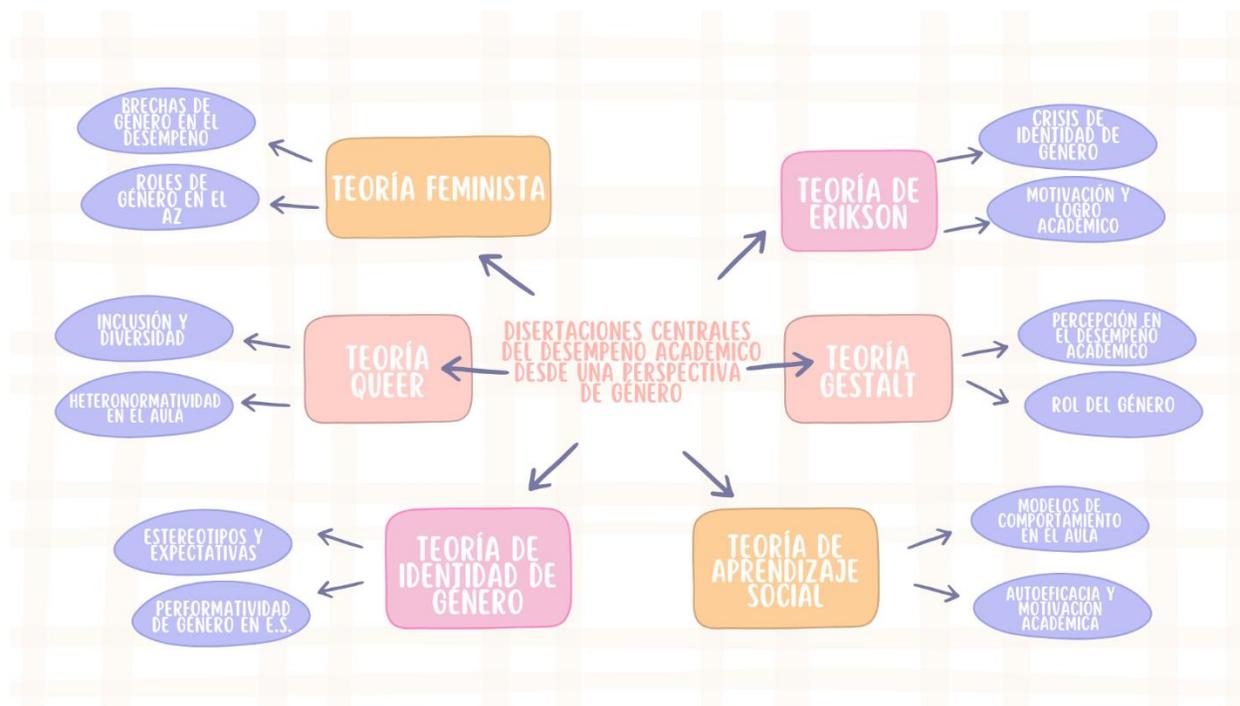
CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE CONCEPCIONES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el presente capítulo se desarrolla un constructo teórico sobre las concepciones del desempeño académico desde una perspectiva de género, como un eje clave en la comprensión de las brechas de género en el contexto educativo. Se busca analizar cómo los diferentes enfoques teóricos han abordado la relación entre género y educación, permitiendo la identificación de factores determinantes en el desempeño académico.

A partir de esta perspectiva, se plantea un análisis crítico de las concepciones teóricas que han abordado la interrelación entre género y desempeño académico, con el propósito de identificar aquellos elementos que inciden en la equidad educativa. Para ello, es fundamental reconocer que el desempeño académico no es un fenómeno exclusivamente individual, sino que está condicionado por factores sociales, culturales, económicos e institucionales que moldean las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, se hace necesario que los docentes y las instituciones educativas integren estrategias pedagógicas con perspectiva de género, promoviendo espacios de inclusión y equidad en el aprendizaje.

Desde la definición teórica, Arias (2017) señala que "un constructo es una idea o representación mental de un hecho o de un objeto" (p. 42). En este sentido, la construcción de un marco teórico en relación con el desempeño académico y el género permite el análisis de las estructuras institucionales y pedagógicas que inciden en la equidad educativa, así como la identificación de barreras y oportunidades dentro del aula y la comunidad educativa.

Figura 15. Disertaciones Centrales del Desempeño Académico desde una Perspectiva de Género



Urrea, 2025

De acuerdo con Rivera & Piñero (2013), en el "contexto social, a los fines de recrear, analizar y comprender las significaciones cotidianas del fenómeno en estudio, parte de las representaciones gráficas para apoyar el discurso en la construcción de teoría" (p. 36). En consecuencia, la elaboración de un modelo teórico basado en estas aproximaciones permite identificar los factores que influyen en el desempeño académico desde una perspectiva de género.

Se ha diseñado una figura con la aproximación teórica denominada "Disertaciones centrales del desempeño académico desde una perspectiva de género", la cual agrupa distintas teorías que han contribuido a la comprensión del fenómeno. Entre estas teorías se encuentran la teoría feminista, la teoría queer, la teoría de la identidad de género de Judith Butler, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, la teoría de la Gestalt y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Desde la teoría feminista, se analizan las brechas de género en el rendimiento académico, los roles de género en el aprendizaje y las barreras institucionales que perpetúan desigualdades. Butler (1990) postula que el género es una construcción social performativa, lo que implica que las expectativas de género influyen directamente en la forma en que los estudiantes se desenvuelven académicamente. Asimismo, Erikson (1968), desde su teoría del desarrollo psicosocial, plantea que la identidad de género juega un papel clave en la motivación y el logro académico durante la adolescencia.

Desde un enfoque cognitivo, la teoría de la Gestalt enfatiza la forma en que los individuos construyen el significado en el aprendizaje a partir de patrones percibidos, lo que sugiere que las diferencias de género pueden influir en la organización y retención del conocimiento. Bandura (1986), con su teoría del aprendizaje social, destaca la importancia de los modelos de comportamiento en el aula, demostrando cómo el género influye en la autoeficacia y la motivación académica a través del aprendizaje por observación. En relación con lo anterior, se reconoce la necesidad de abordar el género en la educación desde una perspectiva interdisciplinaria, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para cuestionar y redefinir los estereotipos de género.

En consecuencia, la inclusión de la perspectiva de género en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje equitativo y libre de discriminación. La UNESCO (2018) enfatiza que "es urgente y necesario abordar la educación en equidad de género de una manera clara y responsable, sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales del respeto y los derechos humanos" (p.10).

Finalmente, la educación con perspectiva de género debe ser promovida como una responsabilidad colectiva, involucrando a docentes, familias y comunidad en general en la construcción de una cultura académica equitativa y libre de estereotipos. Esta aproximación no solo contribuye al desarrollo integral del estudiantado, sino que también fortalece la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Por esta razón, se propone un enfoque teórico de tipo inductivo, a partir del cual surgieron tres categorías principales en el desarrollo del estudio. Estas categorías emergentes permiten estructurar el análisis y la comprensión del fenómeno investigado, proporcionando una base conceptual para interpretar la relación entre el desempeño

académico y la perspectiva de género: Concepciones de Desempeño Académico, Factores Influyentes en el Desempeño Académico y la Incidencia del Género en el Desempeño Académico.

Concepciones de Desempeño Académico

Este constructo teórico aborda la manera en que los estudiantes perciben el desempeño académico y los elementos que lo configuran. Se basa en la premisa de que el desempeño académico no es un fenómeno unidimensional, sino que involucra diversas concepciones que varían según la experiencia individual y social.

Figura 16. Constructo Teórico Concepciones de Desempeño Académico



Urrea, 2025

Desde la perspectiva de los actores educativos, el desempeño académico se configura como un proceso en el que cada persona desarrolla sus propias acciones y estrategias para lograr sus objetivos. Beltrán y La Serna (2009) sostienen que "las concepciones de los estudiantes sobre su propio desempeño académico permiten identificar su actuación en pro de mejorar el mismo; este depende directamente de las habilidades y fortalezas de cada uno" (p. 29).

Los estudiantes evidencian una concepción del desempeño académico ligada a sus habilidades cognitivas, emocionales y prácticas. De manera general, los estudiantes perciben su desempeño académico como un proceso integral que abarca tanto el desarrollo de habilidades individuales como la superación de obstáculos personales. Este constructo no solo se limita a la obtención de calificaciones, sino que también involucra aspectos emocionales, psicológicos y estratégicos que afectan el desempeño académico.

El desempeño académico es, por tanto, una construcción subjetiva que varía en función de la autoevaluación y la percepción del entorno educativo. En este sentido, los estudiantes destacan que su desempeño depende de factores como la motivación, la seguridad en sí mismos y el acceso a herramientas pedagógicas efectivas. Asimismo, el desempeño académico es concebido como un proceso dinámico y fluctuante, en el cual los estudiantes pueden experimentar momentos de alto desempeño seguidos de periodos de dificultad, lo que pone en evidencia la influencia de factores emocionales y contextuales en su aprendizaje.

Otro aspecto relevante en la concepción del desempeño académico es la relación entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica. Para los estudiantes de disciplinas como la salud, el desempeño no solo se mide en términos de memorización de conceptos, sino también en la capacidad de aplicarlos en escenarios reales. Esta perspectiva concuerda con lo establecido en el Decreto 1330, que enfatiza la importancia de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias en conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes.

Por último, las concepciones del desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Salud reflejan una combinación de habilidades individuales, percepción del entorno y factores emocionales que influyen en su desempeño. La forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos dentro del ámbito académico afecta directamente su capacidad para alcanzar metas y enfrentar los desafíos que se presentan en su formación profesional. Este constructo permite comprender cómo los estudiantes construyen su identidad académica y qué elementos inciden en la consolidación de su desempeño dentro del contexto universitario.

Factores influyentes en el Desempeño Académico

Este constructo identifica los elementos externos e internos que impactan el desempeño académico, tanto desde una perspectiva personal como estructural. El desempeño académico es un fenómeno multifactorial influenciado por diversos elementos que inciden directamente en la forma en que los estudiantes logran adquirir y consolidar conocimientos. Según Mogollón (2021), “el desempeño académico determina una serie de factores, como es el caso de lo social, económico, comunal, afectivos, emocionales, entre otros que inciden directamente en el logro de saberes” (p. 43). En este sentido, la complejidad del desempeño académico se encuentra ligada a una constante interacción entre el entorno y las características individuales de los estudiantes.

Figura 17. Constructo Teórico Factores Influyentes en el Desempeño Académico



Urrea, 2025

Uno de los principales factores que influyen en el desempeño académico es el factor social. La interacción con compañeros, docentes y otros actores del entorno

educativo puede generar tanto un impacto positivo como barreras que dificultan el aprendizaje. La relación con docentes y pares influye directamente en la motivación y en la percepción de autoeficacia del estudiante, determinando su nivel de compromiso y persistencia ante los desafíos académicos. Además, el ambiente de aprendizaje debe ser analizado desde una perspectiva inclusiva, que contemple las diferencias individuales y socioculturales, evitando la reproducción de desigualdades estructurales. Otro aspecto relevante es la influencia del entorno familiar y las relaciones interpersonales. La relación con padres y amigos incide en la motivación y el bienestar emocional del estudiante, lo que a su vez repercute en su desempeño académico.

El género también emerge como un factor determinante en el desempeño académico, pues las construcciones socioculturales influyen en la manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos y en las oportunidades que se les brindan. Las expectativas de género pueden condicionar la elección de carreras, la participación en el aula y el acceso a redes de apoyo académico. Es fundamental reconocer que las desigualdades de género no solo afectan a las mujeres, sino también a cualquier persona que no se ajuste a los modelos normativos impuestos por la sociedad. Por ello, las instituciones educativas deben implementar estrategias que promuevan la equidad y el reconocimiento de las diversas trayectorias académicas posibles.

En el ámbito económico, las limitaciones económicas pueden convertirse en un obstáculo significativo, especialmente en carreras que demandan desplazamientos constantes para prácticas profesionales. La disponibilidad de recursos materiales, el acceso a tecnología y la estabilidad económica pueden facilitar o restringir el desarrollo académico. Sin embargo, no debe entenderse el factor económico de manera aislada, sino en su relación con otros aspectos como el apoyo emocional y la motivación personal. Las instituciones deben trabajar en la reducción de estas brechas mediante políticas de becas, acompañamiento psicoeducativo y estrategias pedagógicas que consideren la diversidad de condiciones de los estudiantes.

En cuanto a los factores académicos, los métodos de estudio juegan un papel relevante en la consolidación del aprendizaje. La importancia de probar diversas estrategias, como el método Pomodoro o el aprendizaje basado en la enseñanza teórica y práctica, ha sido destacada en diversas investigaciones. La investigación evidencia que

la responsabilidad individual es fundamental en la gestión del tiempo y en la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio autónomos y mantienen un equilibrio entre sus obligaciones académicas y personales presentan un mejor desempeño. Además, la motivación y la responsabilidad individual también influyen en el desempeño académico.

Por otro lado, el bienestar emocional desempeña un papel fundamental en el desempeño académico. La presión académica, el estrés, la ansiedad y otros factores emocionales pueden afectar la concentración, la memoria y la toma de decisiones, generando un ciclo repetitivo que repercute en el desempeño académico. La gestión de emociones y la resiliencia son esenciales para enfrentar los desafíos académicos. En este contexto, la aplicación de estrategias de afrontamiento adaptativas contribuye a un mejor desempeño y mayor bienestar psicológico.

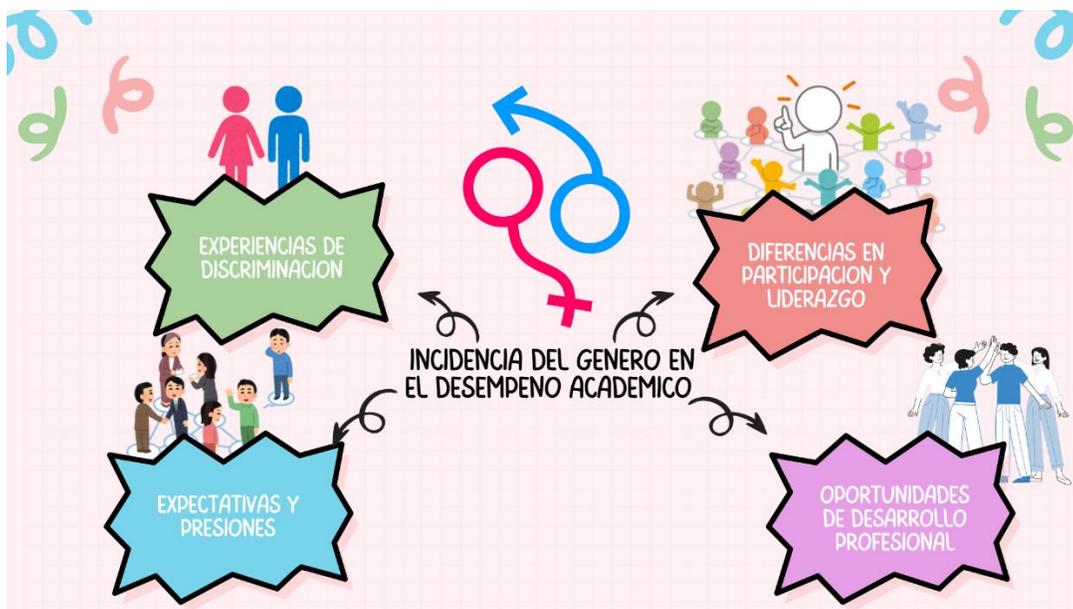
En conclusión, el desempeño académico está determinado por múltiples factores interrelacionados que incluyen aspectos sociales, económicos, emocionales, académicos y de género. La educación debe entenderse como un proceso dinámico que no solo depende de la capacidad individual, sino también de las estructuras y oportunidades que ofrece el entorno. La interacción con el entorno, el apoyo familiar, las condiciones económicas, la salud mental y la adopción de estrategias de estudio adecuadas son elementos clave en la trayectoria educativa de los estudiantes. Comprender estos factores permite la implementación de estrategias pedagógicas y políticas educativas que favorezcan un entorno de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos.

Incidencia del Género en el Desempeño Académico

La incidencia del género en el desempeño académico no puede entenderse únicamente como un conjunto de desigualdades evidentes, sino como un fenómeno estructural que influye en la manera en que los sujetos experimentan y transitan por los espacios educativos. Cárcamo (2020) plantea que estas desigualdades se manifiestan en la discriminación, la representación en el liderazgo académico, las expectativas sociales y las oportunidades de desarrollo profesional. Sin embargo, más allá de la

identificación de estas brechas, es necesario un análisis crítico sobre los mecanismos mediante los cuales se perpetúan o desafían estas estructuras, poniendo énfasis en el papel activo de los sujetos en la resignificación de sus experiencias académicas y profesionales.

Figura 18. Constructo Teórico Incidencia del Género en el Desempeño Académico



Urrea, 2025

A pesar de los avances en la equidad de género en el ámbito académico, las instituciones educativas siguen reproduciendo estructuras de desigualdad que limitan el acceso y la participación plena de ciertos grupos. La equidad en el desempeño académico no solo debe medirse en términos de cifras de acceso o participación, sino también en la posibilidad real de transformar las dinámicas de poder dentro de las instituciones educativas. Esto implica cuestionar la neutralidad del currículo, la representatividad de las voces en los espacios de toma de decisión y las prácticas de enseñanza que perpetúan los estereotipos de género.

El liderazgo académico sigue siendo un espacio de disputa en el que las barreras de género se presentan de manera explícita e implícita. La inclusión simbólica sin cambios estructurales profundos puede generar la ilusión de equidad sin transformar realmente las relaciones de poder. Para lograr una equidad sustantiva, es fundamental

la generación de estrategias pedagógicas y políticas institucionales que permitan no solo el acceso de mujeres y personas no binarias a estos espacios, sino también su participación efectiva en la toma de decisiones y la producción del conocimiento.

Finalmente, las oportunidades de desarrollo profesional deben abordarse desde una perspectiva crítica que analice las condiciones estructurales que determinan la inserción laboral según el género. La existencia de brechas salariales, sesgos en la selección de personal y la falta de programas de mentoría con enfoque de género siguen siendo obstáculos que limitan la movilidad profesional de muchos estudiantes. La responsabilidad de transformar estas dinámicas no solo recae en los individuos, sino en las instituciones que deben garantizar condiciones equitativas para el desarrollo académico y profesional de todas las personas.

Las construcciones sociales del género influyen en las expectativas académicas y profesionales, generando sesgos en la orientación vocacional y en la percepción del desempeño. Sin embargo, más allá de describir estas presiones, es fundamental analizar cómo algunos individuos logran subvertirlas y generar nuevas dinámicas de resistencia en los espacios académicos. La deconstrucción de estos estereotipos no solo es tarea de los estudiantes, sino también de las instituciones que deben generar ambientes de aprendizaje donde las trayectorias académicas no estén determinadas por normas de género preestablecidas. Las expectativas de la familia, la sociedad y los docentes pueden condicionar las elecciones académicas, limitando la exploración de intereses genuinos. Es imperativo que las instituciones educativas desarrollen estrategias para contrarrestar estas presiones, promoviendo una educación basada en la equidad y el reconocimiento de las capacidades individuales sin sesgos de género.

Este constructo permite analizar la relación entre el género y el desempeño académico desde una perspectiva integral, promoviendo una comprensión crítica sobre cómo las normas y expectativas de género influyen en la trayectoria educativa y profesional de los estudiantes. Además, invita a cuestionar los enfoques tradicionales sobre la desigualdad de género y a explorar estrategias innovadoras que permitan cerrar las brechas existentes de manera efectiva.

Figura 19. Sistematización del Constructo



Urrea, 2025

Las concepciones de desempeño académico se centran en la percepción que los individuos tienen sobre sus capacidades, habilidades y esfuerzo, las cuales están mediadas por la evaluación externa a través de calificaciones y reconocimientos. Sin embargo, estas concepciones pueden estar limitadas por inseguridades y obstáculos personales que influyen en la autoconfianza y el rendimiento. Por otro lado, los factores influyentes en el desempeño académico abarcan dimensiones sociales, económicas, de género y académicas, además de la motivación y las redes de apoyo que resultan esenciales para la persistencia y el éxito estudiantil. Finalmente, la incidencia del género en el desempeño académico pone en evidencia las desigualdades y las diferencias en participación y liderazgo dentro de los entornos educativos. Las experiencias de discriminación, las expectativas impuestas y las oportunidades de desarrollo profesional pueden favorecer o restringir el desempeño de los estudiantes en función de los roles de género socialmente construidos.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1961). "Transmission of Aggression Through Imitation of Aggressive Models". *Journal of Abnormal and Social Psychology*.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*.
- Beltrán y La Serna (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Gallimard.
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. ECU. España
- Buquet (2015). *Género y educación superior: una mirada desde América Latina. Seminario internacional calidad de la educación superior y género*. https://www.researchgate.net/publication/286450069_Genero_y_educacion_superior_una_mirada_desde_America_Latina
- Bustamante-Ara, N., Russell J., Godoy-Cumillaf A., Merellano-Navarro E., & Uribe N. (2020). *Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia-2020*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(53), 109-131. <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i53.1897>
- Butler, J. (1990). *El género en disputa*. Routledge.
- Cárcamo C. et al (2020). Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativas. *Suma psicológica*, 27 (1), 27-34. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.4>
- Cárcamo C. (2020). *Tesis doctoral "Estereotipos de género sobre el rendimiento académico en Matemáticas, Lengua y Educación Física. Un estudio con escolares colombianos de Educación Primaria"*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://1library.co/document/yr3rk5w7-estereotipos-rendimiento-acad%C3%A9mico-matem%C3%A1ticas-educaci%C3%B3n-escolares-colombianos-educaci%C3%B3n.html>
- Castelo S. (2015) *Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual*. Explicando las diferencias. Edición. Barcelona España. Recuperado de: <https://www.unitedexplanations.org/2015/03/02/identidad-de-genero/>
- Castillo E., Vásquez M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. *Colombia Médica* 34, 3 (2003) p.166.
- Connell, R. W. (2009). *Gender: In World Perspective*. Polity Press.
- Congreso de la República. *Constitución Política de Colombia pdf*. Disponible en: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_constitucion_politica.pdf
- Domínguez E., Herrera J. (2013). *La investigación narrativa en psicología: definición y funciones*. En: *Revista Psicología desde el Caribe*, vol. 30 (3). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Ediciones Akal.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Fenollar, P., Román, S., & Cuestas, P. J. (2007). *University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis*. *British*

- Journal of Educational Psychology*, 77(4), 873–891.
<https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Fernández, S. (2017). *Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales*. La Razón Histórica, Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. Cultura, Ciencia y Deporte, 37, 4-30.
- Gabarró, D. (2009). Transformar a los hombres: Un reto social. Barcelona: Recuperado de: [http:// www.danielgabarro.cat](http://www.danielgabarro.cat).
- Gadamer, H. (1995). *El inicio de la filosofía occidental*. Barcelona. Paidós.
- Gadamer, H.-G. (1996). *Verdad y método* (2ª ed., A. Agud & R. de Agapito, Trads.).
- Gambini (2018). *Tesis doctoral “Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria”*. Recuperado de:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf
- Gil, V. (2021). *Tesis doctoral “Metodología para Predecir el Desempeño Estudiantil en Cursos Universitarios Virtuales a Distancia”*. Recuperado de:
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81113/1152186415.2021.pdf?sequence=3&isAllowed=>
- Hernández (2016). *Tesis doctoral “La masculinidad; significados desde la diversidad de géneros en el contexto universitario de formación docente”*.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Polar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*. 6º edición. Editorial MCGRAW-HILL. México.
- Hooks, B. (1984). *Teoría feminista: de margen a centro*. South End Press.
- Jiménez Rivas, José Ramón, & Morita Alexander, Adelina. (2021). Relación entre factores personales y el desempeño académico de estudiantes universitarios en lengua extranjera. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23), e050. Epub 14 de febrero de 2022. Recuperado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1085>
- Johnson, A. (2010). The Social Construction of Gender and Race in the Physics Classroom. *American Journal of Physics*, 78(11), 1192-1200.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lamas, H. (2015). *El Desempeño Académico en Educación Superior*. Editorial Universitaria.
- Lamas, M. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. *Debate Feminista*, 10(5), p3-31. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/2.-Cuerpo-Diferencia-sexual-y-genero.pdf>
- Martínez M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. *Paradigma*, 27(2), 1.
- Mativi, Cleiva & Niveiros, Sofia & Junior, João. (2020). *SOFTWARES DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS (QDA): Un análisis de artículos publicados em las bases de datos SPELL y SCIELO*. *Revista Estudos e Pesquisas em Administração*. 4. 156-173. [10.30781/repad.v4i2.10318](https://doi.org/10.30781/repad.v4i2.10318).
- Mogollón (2021) *Tesis doctoral “El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar”*. Recuperado de: <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/282>

- Moreno (2022). Tesis doctoral "Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales como base para la optimización del desempeño de los estudiantes". Recuperado de: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/509>
- Naciones Unidas. (1993). *Declaración y programa de acción de Viena*. Recuperado de http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf.
- OECD, (2020). *School Education during COVID-19: Were Teachers and Students Ready? Country Notes*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development. www.oecd.org/education/coronavirus-education-country-notes.htm.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(1), 118-124.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research*. Jossey-Bass.
- Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 26.
- Preciado, B. (2007). *Biopolítica del género. Conversaciones Feministas (2)*. Ají de Pollo, Buenos Aires.
- Rendón, M. E. G., & Coronel, M. O. M. (2019). *Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica*. In *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 66-74). Adaya Press.
- Rivera, & Piñero. (2013). *Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. pág. 36.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México.
- Rusque, A. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos
- Scott, J. (1966). El género, una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas (Comp.). *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual* (p. 23). Ciudad de México: PUEG.
- Taylor, SJ y R. Bogdan (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- UNESCO (2018). *Educación en equidad de género: Un enfoque global para el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing.
- Wertheimer, M. (1923). "Laws of Organization in Perceptual Forms".
- Zabala (2022). Tesis doctoral "Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería". Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/Sergio%20Andr%C3%A9s%20Zabala%20Vargas_TESIS%20DEF.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Guión de entrevista dirigida a estudiantes

CONCEPTO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es su concepción sobre el desempeño académico?
2. ¿Cómo describiría su desempeño académico?
3. ¿Qué factores considera que han influido más en su desempeño académico?

PRÁCTICAS

4. ¿Qué ha implicado ser estudiante del área de la salud?
5. ¿Cuáles son las funciones que tiene como estudiante?
6. ¿Cuál es su concepción respecto a algunas actividades relacionadas a la facultad de salud donde su género incide en su desempeño y de qué manera?

SIGNIFICADO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

7. ¿Cómo concibe su desempeño académico en el área de la salud?

PERSPECTIVA DE GÉNERO

8. ¿Ser estudiante del área de la salud le ha permitido desarrollar otras fases suyas desde su género? ¿Por qué?
9. ¿Considera que hay diferencias de género en estudiantes del área de la salud? ¿Por qué?
10. ¿Considera que el género influirá en sus oportunidades y desarrollo profesional después de graduarse? ¿Por qué?
11. Describa si ha experimentado o presenciado algún tipo de discriminación o sesgo de género en su entorno académico
12. ¿Cuáles diferencias siente que hay en la participación y la voz de estudiantes de diferentes géneros durante las clases?
13. ¿Cuáles son las expectativas y presiones sobre los estudiantes basadas en su género en cuanto a su desempeño académico, desde la familia y/o profesores?
14. ¿Cómo maneja las expectativas y presiones relacionadas con su género en su vida académica?

Anexo 2. Transcripción de Entrevistas

1. ¿Cuál es su concepción sobre el desempeño académico?

EFS3: Pues básicamente son todas aquellas habilidades que nos caracteriza para podernos desempeñar, pues en lo que es el ámbito escolar, sí, de pronto esa habilidad de pronto para retener información, para poder dar solución a cada una de las diferentes tareas que nos imparte, lo que viene siendo la Universidad, la profesión. El desempeño académico, pues también lo tengo como referencia en cuanto a todas aquellas habilidades, en todo, en todos los sentidos. Sí, tanto psicológico, físico. Todo esto, entonces, pues lo tengo más que todo enfocado desde esta área.

EFS1: El desempeño académico parte de la habilidad que tienen los estudiantes y poder afrontar aquellas, digamos que no, hay dificultades, sino aquellas metas las cuales dentro de cada asignatura están previstas, por decirlo así los logros, poder alcanzarlos, entonces el desempeño se basa en esas habilidades, las cuales me permiten a mí poder avanzar y alcanzar dichos logros o metas, sí, para poder lograr el propósito.

EFS2: Uf, eh, bueno, desempeño académico lo tomaría yo como mantenerse, es decir, me refiero a tener como digamos entre comillas y valga la redundancia, un buen desempeño sobresaliente en cuanto pues a lo académico, es decir, tener unas buenas calificaciones no necesariamente se tiene que tener las mejores calificaciones, pero sí digamos un buen, un buen desempeño y pues vale. Sí o sea mantener unas buenas calificaciones, sobresalir y pues más que todo lo importante es que usted también aprenda, no simplemente pues mantener una buena nota y ya, sino que simplemente también esté aprender. Y que pues eso como tal, lleve a ese gran desempeño, sí.

EFS4: Bueno, en cuanto a la concepción, como el desempeño académico, siento que es como la capacidad que uno tiene para poder alcanzar, digamos, objetivos o metas en pues en un ámbito, en mi caso estudiantil, pues sería en lo que yo me, pues estoy actualmente desempeñando, estudiando, que sería medicina. Entonces ese desempeño académico puede ser, mediante, digamos, los conocimientos que adquirió durante la carrera, eh, las prácticas, porque pues esta carrera también no solamente es como solamente lo teórico, sino también la parte práctica, que pues me ayudaría a fortalecer mucho más el desempeño para poder ejercerlo como profesional.

EFS5: Para mí el desempeño académico, es como, la Universidad reconoce nuestro trabajo y nos da cierta nota, un resultado numérico, también sería como el valor que yo le pongo a las actividades que los profes me ponen, el valor que le tengo que dar a las evaluaciones, el valor que le tengo que dar a los temas en clase.

2. ¿Cómo describiría su desempeño académico?

EFS3: Siento que siempre me he caracterizado por ser una persona muy, muy cumplida, muy disciplinada con lo que es mi educación. Sí, porque es como esa forma que yo tengo para poder de pronto despegar, como se dice coloquialmente, salir adelante. Entonces siempre me he esforzado de la mejor manera para poder, pues, dar lo mejor de mí. Relativamente siento que es un buen esfuerzo el que he hecho, porque pues se ve reflejado en lo que son mis calificaciones, en que a pesar de que, pues lo que yo estudio, Terapia Ocupacional es una carrera de bastante exigencia y pues he logrado llevarla en línea, entonces siento que ha sido un excelente desempeño académico.

EFS1: Bueno, pues mi desempeño académico digamos que yo lo describiría de manera fluctuante, porque, a veces yo siento que también es por la personalidad mía, que soy un poco inseguro en ciertos aspectos, pero me considero seguro en cuanto al bagaje conceptual, tengo muy buena conceptualización, pero pues al momento de poder expresarme de manera escrita o incluso verbal se me dificulta mucho. Entonces pues tengo esas habilidades, sí están presentes.

Pero pues también tengo aquellas limitaciones o sí, afectaciones, también en ese desempeño que no me permite como ir al 100% que me gustaría alcanzar, poder tener excelentes resultados, pero pues tampoco tengo malos resultados, tengo buenos resultados, pero pues sí me gustaría tener un excelente resultado.

EFS2: Bueno, depende, bueno, digamos este semestre yo le diría que sobresaliente o regular, porque pensaba así en un semestre bastante pesado. Entonces, como que sí, como que ha sido bastante, bastante pesado, entonces siento que algunas evaluaciones como que no. Entonces sí, como que este semestre sí lo tomaría yo como como regular, porque como que no me he preparado lo suficiente para digamos las preguntas que me hacen los fisios, entonces como que no, y también por cuestiones de tiempos, lo que es muy importante, el tiempo. Entonces a veces uno se preocupa por el hacer que por el de pronto la teoría o el leer, el aprender.

EFS4: Bueno, actualmente digamos si lo clasificaría por rangos, o sea tipo de que sea alto, intermedio o bajo, pues yo me considero que estaría como en un entre intermedio alto. No diría alto totalmente porque pues primero todavía no me he graduado de la carrera. Segundo, pues siento que me faltan de pronto reforzar cosas que ya vi hace mucho tiempo y la necesito para ahorita, entonces siento que eso es lo que me falta, digamos para decir que el desempeño sea alto o sobresaliente o algo así. O sea, siento que me falta mucho para eso.

EFS5: No quiero decir que excelente, pero bueno, trato de entregar todos los trabajos que me pongan, trato de asistir a todas las clases, trato de estudiar para todos los parciales, realmente tengo un buen desempeño, pero para ser perfecto, difícil.

3. ¿Qué factores considera que han influido en su desempeño académico?

EFS3: Bueno, profe, en cuanto a los factores, yo creo que hay muchísimos factores, tanto pues en la parte social más que todo, de una u otra forma existen, pues a pesar de que Terapia Ocupacional es un programa que se caracteriza por promover lo que viene siendo la inclusión, por promover, por anular todo tipo de discriminación y que las personas se sientan incluidas en los diferentes entornos, contextos. Siempre existen ciertos compañeros, ciertos de pronto, algunas veces docentes, que de una u otra forma se hacen comentarios dentro de las aulas de clase que de una otra forma así uno no quiera como que influyen en ti y como que uno dice, bueno, ya esta clase de pronto no, no puedo ser quién soy, porque relativamente se me puede ver afectado de pronto lo que viene siendo mi nota. Mis actividades, entonces como que bueno, como que prácticamente se autoposiciona y no quiere, como hacer parte de este tipo de encuentros. Entonces más que todo es la parte social, profe, porque relativamente con mi familia pues las cosas, afortunadamente fue un proceso largo, pero pues fue un proceso bonito, porque pues a la finalidad, pues todos están como en esa, en esa sintonía, pues de apoyarme, sí. Pero se sabe que el mundo, pues se caracteriza por diferentes puntos de vista y todos creen tener la razón, entonces sí o sí, más que todo

es la parte social, profe, siento yo que es lo que muchas de las veces afecta de pronto, como esa motivación de nosotros.

EFS1: Aquí, pues, los factores son tanto personales como ambientales. Yo pienso que uno como estudiante está rodeado de muchas, digamos que cargas tanto sociales en cuanto a la parte económica, la parte de las relaciones interpersonales con digamos que, con mis padres, con mis amigos. Eso también me afecta de alguna u otra manera el desempeño y en la parte intrínseca de cómo yo me siento al momento de realizar alguna actividad académica. Si le siento ese agrado, si puedo comprender lo que estoy haciendo o, por el contrario, que a veces es complicado, digamos que captar o recibir esa información de manera bueno, de la manera que sea, pero pues ahí ya digamos que presento la limitación en cuanto a la frustración que no puedo entender. Y eso entonces en ese sentido, pues se ve afectado.

EFS2: Bueno, sí, el factor económico en este semestre, pues ha sido un factor bastante importante porque las prácticas demandan mucho, mucho desplazamiento. Entonces yo tengo que estar en un lado, en otro lado y así, entonces, ha sido un factor bastante clave en este semestre, más que todo social, también, porque si es un trabajo en grupo, cada quien pues es un grupo bastante grande, sin embargo, pues cada uno tiene como su distribuido, su área, pero aún así me toca trabajar con una compañera, que es como la con la que ando para todos lados.

EFS4: Bueno, así como factores académicos, siento que bueno, a mí lo que me ha ayudado también para el desempeño académico es tener un método de estudio específico. O sea, cada vez como que digamos cada semestre trato de probar un tipo de método para ver a cuál me llevo a adaptar al final. Entonces, está el método Pomodoro, hay otro método que también sería usar este, hablar todo lo que estudio y hablarlo con otra persona. Otro factor que de pronto influya, digamos la parte que yo veo práctica cuando yo lo veo teórico y lo voy a ver en el práctico, pues lo refuerzo más en lo práctico, porque ya lo estoy viendo ahí mismo. Entonces no solamente me voy a basar en lo que diga en un libro, sino cuando ya voy a la práctica, digamos con un paciente que voy a pueda. No sé, estoy en una revista, con un doctor, pues puedo reforzar muchísimo. Y pues ya es mucho más claro, no solamente quedando con lo práctico. Eh, también, pues como los horarios que hay, pues esta carrera digamos lo que permite también es que no solamente uno esté enfrascado porque muchas, muchas personas creen que entonces medicina como que no siempre tiene que comer libro, estudiar no sé qué, pero no, esta carrera, la verdad, si uno tiene un tiempo organizado puede hacer muchas cosas. O sea, digamos en mi caso, toda la mañana estoy allá en el hospital, estudiando lo que sea o en rotación, y ya luego en la tarde, pues me da para estudiar lo que necesite revisar para la revista del otro día, también para poder hacer otro tipo de actividades.

EFS5: Económicos, muchas veces, no sé cómo decirlo, pero diría que un poco sociales, en el sentido de algunos profes que son un poco difíciles, especialmente con personas también de la comunidad, pero pues son como barreras que simplemente trato como de evadir porque no las puedo romper.

4. ¿Qué ha implicado ser estudiante del área de la salud?

EFS3: Bueno profe, ser estudiante del área de la salud, creo en el caso de Terapia Ocupacional, que es una carrera que tiene diferentes escenarios para poderse uno desempeñar, desde pues el área comunitaria, psicosocial, industria, educación, clínica.

He tenido la oportunidad de pues en mis anteriores escenarios de práctica nunca he tenido ningún problema o ningún de pronto rechazo, pero ahorita en educación sí he presentado diferentes rechazos por parte de algunos docentes, es entendible que los docentes de pronto sean un poco apáticos a lo que viene siendo la orientación sexual de una persona cuando tú trabajas, con lo que viene siendo a realizar intervenciones con infantes, sí.

Tuve un caso específico, eso fue en una institución de aquí de Pamplona, donde pues se me asignaron lo que fueron cuartos de primaria y novenos de bachillerato. En los novenos no tuve ningún inconveniente, una vez, pues es normal que uno entre al escenario de práctica y como que se escuchen rumores, sí como que el cuchicheo entre los mismos estudiantes, pero no, o sea, nunca, nunca hicieron un mal comentario, ni los docentes, nada. O sea, súper chévere, pero en cuarto primaria sí un caso específico que una de las profes no me quería dejar intervenir. Me generó, o sea literal, le dijo al profesor que no quería que yo interviniera con el grado de ella por mi orientación sexual, que eso se iba a prestar para problemas para que los niños de pronto se confundieran.

El docente fue, que, de todas formas, la nueva normativa se trata de que, pues generar lo que viene siendo la inclusión y que el hecho de que yo fuera a intervenir con ellos no quería decir, que de pronto yo iba a influir en lo que iba a ser la orientación sexual de los niños, sí.

La docente se escudó en el hecho de que supuestamente la mayoría de los estudiantes le referían que porqué el profe, porque pues en educación nos dicen es profe, no terapeutas, sino nos dicen Profes, qué porqué el profe de pronto la cara era tan limpia, que porqué el profe los labios eran tan rosados que por qué, sí, entonces todo eso ante la docente como que de una me cerró puertas, me dijo No. Se logró llegar a un acuerdo con la profe, pero pues me daba un espacio tan solo de 10-15 minutos para generar una intervención con todos los alumnos. Entonces fue un poco, un poco difícil. Es ese choque porque pues nunca me ha pasado, de una u otra forma, como que uno se frustra porque uno dice, bueno, o sea, qué tiene que ver de pronto la orientación sexual mía con yo poder desempeñar mi profesión. Entonces sí como que choca bastante, bastante eso y ahorita en lo que es la otra rotación, pues no he tenido como tal inconveniente, la única recomendación o comentarios que me han hecho, pero pues es entendible, es de pronto el uso de los piercings, entonces aparte pues la entiendo bastante, entonces yo como que OK antes de entrar a intervenir con los muchachos, yo simplemente me retiro los piercings y ya. Pero no he tenido de pronto ningún tipo de rechazo en este escenario, pero sí fue ese caso específico que sí, literal me, o sea, no pude generar esa intervención que uno quiere de pronto de más de 20 minutos, donde uno pueda realmente realizar una buena observación para identificar las limitaciones de los estudiantes. Entonces fue básicamente ese caso y hacía la profesora dentro del aula, como que hacía comentarios como que cierran cuadernos y presten atención al “chino”, así se refería hacia la persona. Entonces como que es bastante preocupante ese sentido profundo. Pero de resto no, no he tenido ningún inconveniente con los anteriores escenarios.

EFS1: Digamos que ser estudiante del área de la salud, además de ese componente humanista que pues es característico, es también entender que esa teoría es tan importante y no sólo la teoría, sino a la hora de llevarla a la práctica. Es importantísima, entonces implica que nosotros tenemos que tener una preparación al momento de poder recopilar esa información para poder contribuir a nuestros pacientes de la manera más

integral, de modo que se pueda notar esas evoluciones que tanto queremos en los pacientes. Entonces, implica eso como esa integralidad en cuanto a todos esos componentes académicos y prácticos, y obviamente también los componentes humanistas que son, pues, los que nos caracteriza.

EFS2: Un estrés constante, no demasiado. Este no es mucho estrés, o sea, y mucha responsabilidad también, porque depende también muchas cosas de uno, eh pues también depende del área en que ande, pero mucha responsabilidad, eh, demanda muchísimo tiempo, mucho, mucho tiempo y eso me he dado cuenta, eh, sí, mucho estrés y tiempo, estrés y tiempo.

EFS4: Bueno, pues la verdad es algo interesante. A mí pues yo la verdad, este me ha gustado bastante, pues es ese, pues el ser parte de la salud. Digamos que, eh, a mí me gusta mucho como conocer el trasfondo de los pacientes, saber no solamente hay que darnos o por el paciente de la cama tal, el paciente que tiene tal enfermedad, sino irme más a fondo toda su historia clínica, mirar mucho más los antecedentes, porqué llegó a esa patología también, pues es súper interesante porque me permite, digamos, no solamente conocer un área, sino muchísimas más especialidades. Que de pronto la gente cree que solamente es el médico general y ya, pero no, el médico general abarca muchísimas cosas más. O sea, digamos, el médico general tiene que saber, no solo también de niños, también hay que saber digamos, pues en este caso pediatría, Medicina Interna, otras especialidades y también, pues digamos en este en este caso, pues medicina en esta Universidad nos permite, junto con el hospital, la realización de congresos o actividades que son súper importantes para fortalecer los conocimientos y conocer de temas mucho más interesantes.

EFS5: Ha implicado un constante crecimiento psicológico, profesional y personal.

5. ¿Cuáles son las funciones que tiene como estudiante?

EFS3: Bueno, profe, como estudiante yo creo que la mayoría de las funciones es como responder a cada una de las necesidades desde el área de la salud, el hecho de que trabajamos con personas, con seres humanos, es responder a cada una de esas necesidades que se presentan desde Terapia Ocupacional, pues se nos realiza antes de ingresar, a todos de lleno, lo que viene siendo los escenarios de práctica a interactuar con la población, se nos realiza una inducción en diferentes asignaturas teórico-prácticas, teóricas, donde pues adquirimos los diferentes conocimientos necesarios para poder realizar las intervenciones o cómo saber la metodología a utilizar para desempeñarnos con las diferentes poblaciones, entonces en cuanto a eso, yo creo que es responsabilidad poder cumplir con cada una de las entregas que se nos estipulan para poder dar cumplimiento, pues a las diferentes necesidades o notas que se nos imparten dentro de la carrera. También ser de pronto muy responsables, el área de la salud exige responsabilidad.

EFS1: Las funciones que tengo como estudiante. Cumplir con mis responsabilidades tanto académicas como bueno como personales, digamos que, en cuanto a esas responsabilidades de la entrega de los pendientes, también la función como estudiantes, digamos que resaltar ese ese sentido de pertenencia por mi programa, por mi facultad. Y, pues sí, más que todo es eso, es como poder contribuir de alguna manera en cuanto a esos aspectos.

EFS2: Bueno, eso depende también cada semestre, digamos en este semestre. Tengo la función, estoy trabajando con un grupo de Cúcuta deportivo de sub 15, entonces mi papel en esa práctica es como de que ir a apoyar, digamos si hay algún chico lesionado, hacer la parte como tal de rehabilitación. También nos dan como el espacio a veces, eh, de iniciar como esa actividad preventiva como es el calentamiento al último hacer el estiramiento. Eh, sí, hay que reportar algún jugador porque como es punto, o sea, nosotros todavía somos estudiantes como tal hay que reportarlo al fisio como tal del Cúcuta y sí hay que reportar algún lesionado, se reporta si se tiene que mandar a otro consultorio más.

EFS4: Bueno, funciones como estudiante bueno. Digamos. En la práctica clínica, pues responder atentamente, pues a todo lo que nos diga el especialista o el doctor, también no solamente abarcar el tema que él nos diga, sino es mucho más allá de los temas. Y eh, también, pues la responsabilidad en los horarios. Mucha gente cree que también medicina, es como que eh, bueno, ya cuando soy médico puedo llegar a la hora que quiera, pero no, o sea lo que nos las funciones que ahorita nos dicen y nos dicen los profesionales como que tienen que llegar a cierta hora y a esa hora tienen que llegar. Si yo llego tarde, bueno yo llego tarde, pero ustedes tienen que llegar a las 6:00 y a esa hora tenemos que estar allá. En la parte, pues ya, eso sí es como una balanza, sí, o sea, pues uno responde a sus clases y demás, pero pues ahí falta, obviamente, mucho más por los docentes, no? Porque es diferente a los de la teórica con la práctica, en este caso, pues el que yo estoy. ¿Y qué más funciones? Pues lo más importante, responder ante las notas, pues uno también dice, y yo también lo digo, una estudiante no solamente es como la nota o la Universidad, no, sino es uno mismo lo que uno ve sí o sea cuánto uno estudia, uno se esfuerce, porque uno ya se enfrenta, es cuando está solo en el internado en el lugar, entonces eso es súper importante, estudiar, o sea, estudiar todo lo que uno más pueda, este, conocer más cosas, ir más allá, conocer plataformas que permitan, digamos, pues ayudar a que el conocimiento se expanda mucho más en este caso, pues yo lo hago, este, utilizo pues de plataformas en la esquina ayudan a saber más allá de la patología y ya.

EFS5: Sin estudiante pues no hay universidad. Nuestras funciones son asistir a clase, cumplir con los deberes, estudiar, investigar un poco sobre los temas.

6. ¿Cuál es su concepción respecto a algunas actividades relacionadas a la facultad de salud donde su género incide en su desempeño y de qué manera?

EFS3: Bueno, profe. En cuanto a la Facultad de salud, se sabe que pues es una facultad que generalmente hay muchísima población LGTBIO, o sea la mayoría de chicos generalmente, pues tienen de pronto orientación sexual en cuanto a pues ser bisexuales, ser homosexual, entonces las actividades que se realizan dentro de esta, pues del área de la salud, de la Facultad de salud, son actividades muy, muy inclusivas, sí. Pero a pesar de que se busca esa inclusión, de que se busca de pronto no dejar a nadie de lado, siempre hay personitas que de una u otra forma, como que hacen comentarios que lo sacan a uno de contexto, que muchas de las veces uno prefiere hacer silencio o callar a estos comentarios por, de pronto no verse perjudicado en el área académica. Porque de una u otra forma, uno sabe que siempre cuando existe algún alguna discusión sobre un tema con docentes, sí o sí uno va a tener las de perder, o sea, es muy, muy cuando de Pronto el alumno es el que lleva de pronto esa ventaja para poder defenderse ante la

situación. Las actividades que se desarrollan dentro del área de la salud son actividades como por ejemplo el que se pueda participar en las diferentes, un caso como lo es ahorita lo que viene siendo las elecciones de representantes de las diferentes carreras, no se le niega a nadie lo que viene siendo de pronto esa participación, de pronto por orientación sexual, sino que por el contrario, o sea, la mayoría de personas selectas o esos o las personas que se muestran líderes son personas de la comunidad LGTBI, también se realizan actividades, pues de pronto físicas, talleres psicológicos, pues donde, pues sí o sí, pues uno aprenda a controlar cada una de esas emociones, actividades de integración con las diferentes carreras o con los diferentes semestres, porque dentro de la carrera ha sido así como que los de los semestres superiores no, no se hablan con los de los inferiores, sino que se busca que se articulen todos, que sea como una misma población y pues se esté hablando el mismo, el mismo lenguaje.

EFS1: Pues digamos que hay que tener en cuenta que en la Facultad de salud, el mayor número de población son las mujeres. Entonces nosotros pues tenemos un papel también importante ahí, digamos que incide de alguna manera en cuanto a actividades relacionadas más con la con la práctica, pienso yo, nosotros somos más, como más abiertos a establecer ese tipo de relaciones interpersonales, en cambio, pues las chicas van encaminadas a la parte creativa, entonces nuestra incidencia se basa en eso, en la parte práctica, en poder establecer la relación con el otro, en poder brindar esos conocimientos a partir de esa práctica, tal vez por ese lado es que lo es.

EFS2: De hecho, sí. O sea, De hecho este semestre me he dado cuenta, y es que digamos, por ejemplo. Al principio del semestre, como se está manejando prácticamente todo lo que tenga que ver con el Cúcuta deportivo, entonces, digamos está lo que la femenina, la sub 20, entonces digamos en la sub 20 ya dijeron de principio mujeres no queremos. Entonces fue como que y entonces porque yo le había hecho a la profe, no? Yo quiero trabajar entonces con mujeres porque me parece más fácil, porque se supone que entre mujer y mujer como que se entiende más. Pero inmediatamente fue como de que no, mujeres no queremos y han pasado también casos similares en otro con otros compañeros de que digamos los chicos se acercan más como que al compañero, no a la compañera. Y siempre es como que ah, sí, sí, venga usted. Y digamos lo puede estar atendiendo a una compañera o el fisio, vénganse y eh “véndeme” o algo así. Entonces como que a veces no se resalta mucho el trabajo de la mujer en cuanto de pronto en esta área, eso es lo que me he dado cuenta.

EFS4: Mmm, bueno, en la facultad tú sabes que es que en mi caso, como no hacen nada allá, o sea medicina, casi, sí hace actividades, no decir que no, porque es como decir no hacen nada, pero sí hay actividades, pero digamos en mi semestre como tal, no?

EFS4: O sea, básicamente sería tipo que uno como género femenino. Como para decirlo coloquialmente, digamos que una persona se llama favorecida porque es género femenino, que hay una masculina. Ah, bueno, sí, eso se ve muchísimo en medicina. Bueno, en este caso. no solamente de las actividades de la facultad, sino ya al campo profesional, a lo que ya sería la práctica, porque ya los semestres que yo soy de práctica, pues si se ve muy influenciados que el género femenino pues tiene mejores como oportunidades, por decir así entre comillas o muchas veces, pues también depende de cómo sea ese grupo el entorno en el que uno esté, porque digamos en este caso ese semestre que yo estaba pues era el semestre de cirugía, entonces para las cirugías habían yo también rotaba con compañeros, pues de género masculino. Y ellos, eh,

algunos doctores ya no, entran ellas, ustedes luego. Pero como ya, pues imagina que todos entraran, yo decía, no, ellos también pueden entrar, pero sí hay muchas veces que una familia uno. Pues eh, le permite mejor para, digamos eh, asistir a la cirugía les explican mejor. O también muchas veces, dependiendo, hay personas que entonces pordebajean a ese género femenino como que no, es que doctor, pues la mayoría son género masculino. Las doctoras, pues que vayan a hacer otra cosa o que sean asistenciales y ya.

EFS5: Pues realmente aquí en la facultad de salud, en lo que son conversatorios, ferias, stands, en ningún momento mi género ha sido un obstáculo para participar en todas estas actividades, entonces siento que aquí no se presenta

7. ¿Cómo concibe su desempeño académico en el área de la salud?

EFS3: Bueno, profe. Siempre me he inclinado bastante por el área de la salud, porque en mi familia casi no hay profesionales de la salud. Y tristemente he tenido que vivir de pronto esas experiencias con muchos familiares que han sufrido patologías y que el llegar a conocer sobre la carrera de Terapia Ocupacional me hizo de pronto hacerme como una autoevaluación y decir, esa es una carrera que de una u otra forma, no simplemente se va a enfocar de pronto en el usuario o en el paciente, sino que tiene en cuenta la familia y las personas que lo rodean. En cuanto a mi desempeño, como lo mencioné, creo que mi desempeño es bastante aceptable porque, o sea, mi promedio siento que es bastante considerable, considerado bien porque he logrado llevar la carrera en línea. No, no he tenido de pronto algún tropiezo, no me he retraído, sino que, por el contrario, siempre busco la salida. Si tengo de pronto algún limitante que de pronto me esté, me esté causando retracción en lo que viene siendo mi avance como posible profesional en un futuro, sí. Entonces es excelente profe, yo diría, o sea, creo que el hecho de pronto en algunas ocasiones tener limitaciones por mi orientación sexual no han impedido que yo no, no avance. Entonces, creería que bien.

EFS1: Eh, pues yo pienso que, como le dije anteriormente, digamos que no es 100% excelente, pero pues mantengo los lineamientos en cuanto a las metas y los logros, o sea, me siento con las capacidades suficientes para poder enfrentar, digamos que situaciones o circunstancias donde se preste para desenvolverme en cuanto a ese rol de estudiante.

EFS2: No, yo creo que regular también. O sea, pues bueno, es que yo también soy muy, muy exigente a veces, pero pues regular, porque siento que me faltan muchas cosas por aprender, muchísimas, sin embargo, pues obviamente las cosas básicas, eh, podría decirse que sé si me dan un paciente, pues sabré qué hacer y eso. Pero, pero yo creería que regular porque siento que me faltan muchas cosas por explorar, por hacer, por aprender.

EFS4: Bueno, considero que pues mi desempeño académico, pues hasta el momento pues ha sido en lo que cabe, pues bueno, eh, como lo dije anteriormente, sí, sí, siento que me falta mucho de pronto conocer algunas cosas o ir más allá en temas que de pronto vi al principio de la carrera porque yo decía como que no, eso para qué lo necesito ahorita como que no lo voy a revisar. O como en ese tiempo, cuando yo empecé medicina, pues fue virtual, entonces eso falló mucho, porque digamos, yo vi anatomía virtual, entonces yo nunca fui a un anfiteatro, nunca fui a ver un cuerpo y cuando yo iba a ver al paciente. ¿Qué cuál es esta arteria? Y yo ni idea, o sea, no sabíamos. Entonces

siento que pues al momento sí ha sido bueno y pues sí. O sea, en lo que cabe que quisiera mejorar mucho eso para esos dos semestres que me faltan.

EFS5: Pues diría que bien, trato de cumplir con todas las expectativas propias y un poco sociales de las personas que tienen sobre las personas que estudian una carrera del área de la salud.

8. ¿Ser estudiante del área de la salud le ha permitido desarrollar otras fases suyas desde su género? ¿Por qué?

EFS3: Sí, profe, realmente siempre he sido una persona muy introvertida, por decirlo así, no se me ha facilitado de pronto desempeñarme en sitios donde haya muchísima población, porque de una u otra forma siento de pronto como incomodidad o siempre está como en mi cabeza, Dios mío, que va a pensar la población de mí, me van a querer participar, me van a querer colaborar con lo que yo vaya a realizar. Entonces en el área de la salud me ha llevado a enfrentarme a estas cosas que considero retos para mí y poder experimentar, poder descubrir en mí esas habilidades para poder interactuar con la sociedad con las diferentes poblaciones. Un claro ejemplo, le tenía muchísimo miedo a la población infantil, al área de la educación, porque siempre he tenido como esa de cosita de pronto, como que ay, o sea, no me le acerco a los niños de pronto por el qué pensar de los papás. Sí, porque cuando de pronto una persona con una orientación sexual diferente se le acerca a un niño, entonces el papá como que hey, no se me le acerque, porque de pronto usted iba a incidir en él, en lo que él piensa, en todo. Así existen todos esos imaginarios sociales, entonces uno como que de una u otra forma, aprende a interactuar con las diferentes poblaciones. En mi caso, pues eso es una de las principales actitudes que he desarrollado del área de la salud, aprender a interactuar con las diferentes poblaciones, a realizar un acercamiento no simplemente con el usuario, sino con los familiares y las personas que se encuentran a su alrededor, y llegar a interactuar o llegar a intervenir con grupos grandísimos. O sea, tuve la experiencia de interactuar con uno bueno, donde hay 40 estudiantes, que son totalmente 40 mundos diferentes, que cada uno tiene su forma de pensar, y el hecho de llegar y que todos, como que una u otra forma articulen contigo y todos quieran participar, todos digan, no, lo queremos más tiempo acá, sus actividades son perfectas, nos ayudan de muchísimas formas en el área de educación, entonces eso yo creo que ha sido lo principalmente que he desarrollado en el área de la salud, profe.

EFS1: Claro, digamos que, en cuanto a mi género, ya que muchas mujeres eso me ha permitido también fortalecer las relaciones interpersonales con ellas, digamos que también, también dosificar un poco. Esa parte, pues no masculina, sino poder entenderla de alguna manera, la manera en que ellas piensan, o sea, comprender lo que ellas piensan, como actúan entonces también uno en la parte académica, uno analiza mucho eso y ya empieza a entender situaciones, las cuales pues se presentan con mis compañeras.

EFS2: Pues siento que si en otras fases, no sabría decir, porque de pronto he tenido más confianza con uno mismo, porque el estar digamos manejando grupos bastante grandes, implica que usted como que de por sí saque como eso que tiene adentro y tenga como la autoridad o la capacidad de poder manejar esos grupos y captar como esa atención de ellos. Sentiría que eso.

EFS4: Pues hasta el momento, sí, eh, como lo dije, no solamente como hacer género, eh. En este caso, si uno tiene un tiempo, pues que se lo divida bien y puede hacer algún tipo de actividades. Pues sí, me lo ha permitido, digamos, puedo ir al gimnasio, puedo este digamos, no sé, hacer algún tipo de salida con mis compañeros de la Universidad. Sí me ha permitido realizar, pues cualquier tipo de actividad, el tiempo, lo importante y la verdad, también como uno vaya sobrellevando el semestre si uno a principio de semestre uno ya va todo con todo bien, o sea que el promedio esté bien ya uno puede digamos no darse el lujo de descansar al final y dejar todo tirado, pero sí al menos sobre bajar la guardia, estar ahí obviamente pendiente, porque uno no quiere que se le baje el promedio, pero sí pues poder llevar las actividades normal.

EFS5: No, desde siempre he estado muy claro, pero sí me ha ayudado en lo personal a entender un poco los sentimientos que antes sentía y no sabía cómo darle un orden.

9. ¿Considera que hay diferencias de género en estudiantes del área de la salud?
¿Por qué?

EFS3: Sí, bueno, profe. Dentro de lo que viene siendo, pues mi carrera, la mayoría uno interactúa generalmente con mujeres y, sí o sí, de pronto, el trato de las chicas hacia un chico, pues gay, siempre como que hay esa amistad y esa articulación de una, sí. Entonces, pues el trato en cuanto a los compañeros de clase, nunca, pero cabe recalcar que, si en un inicio de la carrera hubo compañeros que el trato hacia uno como que no se acercaban, o sea, mi caso, un ejemplo. Bueno, un vivo ejemplo de esto de los tratos hacia compañeros, yo entré en pandemia cuando ingresé por primera vez a presencialidad llegué a conocer muchísimas personas que, pues solamente conocía la voz a través de una pantalla, nada más. Y muchas de las veces, cuando uno entraba al aula de clases, se escuchaban muchísimos murmullos de los otros compañeros, o sea, en cuanto a masculino, los chicos que son heteros entre ellos y chicas que una u otra forma, como que no compartían la forma en que uno de pronto se expresa la forma en la que uno de pronto se viste. ¿Entonces ese trato? Pero fue curioso porque tuvimos la experiencia de estar muchos semestres juntos, sí. Y ese trato de una u otra forma cambió porque ellos creían o bueno, la mayoría de heteros creen que cuando un chico que se acerca a ellos es porque de pronto uno gusta de ellos, entonces, ese es un pensamiento errado que no siempre que un chico, pues gay, se acerque a un chico hetero quiere decir que uno guste de ellos. Entonces, como que ellos siempre están a la defensiva y como que no tratan de articularse con personas LGTBI, de pronto, por porque no lo relacionen, hacen parte de la Comunidad. Y en cuanto a los docentes, el trato desde Terapia Ocupacional, pues nunca he tenido un rechazo por parte de ninguna docente, pues en cuanto a las docentes femeninas, sí, por el contrario, siempre se ha articulado de pronto una bonita relación.

EFS1: Pues yo creo que las diferencias sí las hay. Yo pienso que está más ligada a la parte femenina. O sea, digamos que hay mucha preferencia hacia la parte femenina. Digamos que, hablando de la parte de rehabilitación de Medicina, sí está ligado a la parte, pues de los hombres, sí, pero más que todo a modo general. Obviamente, a la parte femenina, tal vez sea por la personalidad de las mujeres o no sé, nosotros somos como más serios, ellas son más dadas, más sentimentalistas, más emocionales. Entonces digamos que también ahí se puede entender un poco la empatía en cuanto a las mujeres,

no, nosotros somos un poquito más parcos, pero pues de alguna manera sí veo como una preferencia hacia el lado femenino.

EFS2: Diferencia de género, pues como tal, desde mi perspectiva, creería que no. Sin embargo, siento que sí como que de pronto algunos compañeros sí deberían como darle ese plus, por lo que le comentaba antes de que ay, venga usted, compañero, fisio, que hágame usted, este es como de que debería también como que decir o a darle como ese mismo valor que le dan a él a la compañera que le está haciendo el tratamiento como tal. Sí como de que, pues yo confío o tal y como decirle como tal a la persona, al paciente como de que sí o sea le está atendiendo mi compañera y darle como el valor del trabajo que ella está haciendo. Del resto creería que, por parte de Profes, y eso como que pues no, no, no he vivido alguna situación.

EFS4: Bueno, sí, considero que lo hay y siento que es también la parte como está caracterizado, pues aquí en la ciudad no, y que obviamente, pues hay, hay mucha preferencia. Los doctores tienen preferencia por el género femenino, cosas que se ven, pues digamos, en lo que pasa el tiempo siempre se ha visto. Y siento que no, pues yo no lo quiero catalogar como que sea, eh, algo que, verdad que digamos que sea por parte de que ya sea una cultura, por decir así, no, sino más que todo es como como decir lo que ya es de pronto característico, sí. Claramente es una parte, no, no es que todo entonces influya en género femenino y que haya mejor preferencia, por ejemplo, femenino no. O sea, hay o hay otros que es una balanza, es igual. Pero sí, sí, sí se ve mucho.

EFS5: Sí, algunas veces con ciertos profes o con ciertas áreas de administración como que hay esas preferencias o ese sesgo hacia las personas de la comunidad.

10. ¿Considera que el género influirá en sus oportunidades y desarrollo profesional después de graduarse? ¿Por qué?

EFS3: Uy, profe, sí, sí, yo creo que el género siempre sí o sí va a influir en esa oportunidad laboral, a menos de que uno tenga una hoja de vida completamente impecable, con muchísimas especialización, maestría, doctorado. De pronto sean más las oportunidades, entonces yo siempre siento que sí o sí el género de la persona va a ser influyente en que en la oportunidad laboral y se vio, pues un caso es un ejemplo hipotético que voy a poner. Bueno, lo que me pasó a mí, no? Simplemente fue de pronto, específicamente en cuanto al rol laboral, sino que lo voy a poner desde mi ámbito educativo y luego lo voy a llevar al laboral. En el programa se hizo un reinado como celebración por el día de Terapia Ocupacional, se pidió que pues eligiera a una chica que representara al semestre que uno cursaba y un chico que iba a ser el edecán, que pues lo iba a hacer, como pues anteriormente lo mencioné en el programa de Terapia Ocupacional, generalmente la mayoría de chicos hacen parte de la Comunidad LGTBI, pues las personas que son heteros pues son muy poquitas. Sí, y cuando en todos los semestres hay porque hay semestre que son solamente chicas y ya. Se presentó, se presentaron dos edecanes en un semestre, y uno era propio del semestre que quería representar y el otro lo trajeron de otro semestre, y se le dio la oportunidad al que venía de otro semestre para que representara el semestre y al que era propio del semestre se le negó la oportunidad porque por ser afeminado. Entonces siempre dependiendo se va a ver influido. Bueno, ese caso pasó así, en los otros semestres, pues también habían, o sea, yo representé a quinto semestre y cuando salimos en traje deportivo, que era uno

de los desfiles, el comentario de una de las docentes fue como que por qué eligieron a este muchacho si literalmente es más femenino que la reina, cuando el edecán tiene que ser masculino y bueno, el resto de cosas. Cuando ellos fueron educados de una forma diferente, sí que no son, como de pronto, tan abiertos socialmente a las diferentes orientaciones sexuales que se ven hoy en día. Entonces sí, sí, profe, yo siento que esto siempre va a ser un factor influyente y es que es muy raro cuando tú, un claro ejemplo es muy raro que, dentro de la institución educativa, hayan profesores, digamos LGTBI, y los que hay son como muy, son como muy reprimidos, sí. O sea, no son ellos mismos por lo que pasa dentro de la institución. Sí, porque está mal visto, porque es que el docente no puede llegar de pronto con piercing, porque el docente no puede llegar de pronto con las uñas pintadas porque va a ser mal visto, entonces, eso sí o sí va a influir siempre profe en eso.

EFS1: Sí, considero que sí. Nosotros como pues como siempre lo he referido durante la entrevista. Entonces hay más mujeres, no? Entonces, por tal motivo, nosotros como somos hombres, somos más selectivos, o sea nos seleccionan más en por lo que somos más poquitos y tenemos unas habilidades en cuanto a, no sé, por ejemplo, en el área de enfermería que necesiten un profesional de la salud en un lugar donde se pueda trasladar un paciente. O se necesite de fuerza, se necesite ciertas características, eh, de género masculino, entonces pienso que por ese factor es importante y pues también el modo de pensamiento del hombre, porque es totalmente diferente al de la mujer. Entonces comprender la perspectiva de un hombre en un equipo interdisciplinario difiriendo, pues de su profesión y de su género es importante también. Bien porque van a digamos de alguna u otra manera, cuando se sienta en el equipo interdisciplinario y hay muchas chicas lo ven de alguna manera diferente, lo ven de una de una forma diferente, que tal vez el pensamiento de uno de hombre se dirige o se encausa por otro lado. Entonces pienso que sí, o sea, la oportunidad laboral la puede haber por la preferencia de género.

EFS2: Puede ser, puede ser por lo mismo, digamos en el ámbito deportivo es complicadísimo, eh, bastante complicadísimo porque hay, digamos en cuanto al deportivo, club de fútbol o más que todo de fútbol, que no como tal. No, no solicitan una persona de género femenino más que todo es como de y si nos ponemos a mirar en el club como tal hay difícil y es hombre, hombre, no contratan mujeres, difícilmente lo contratan, eh creería yo que en el ámbito clínico no, no veo como de en cuanto a lo clínico o como tal de seguridad y salud en el trabajo y cosas así creería que no.

EFS4: Bueno, yo siento que no. Eso pues no influiría como que Ay, entonces porque soy de género femenino, oportunidades se no sé qué más, no siento que ya eso es por igual. Si tanto el género femenino, masculino va a tener las mismas oportunidades, eh, digamos para realizar, para hacer un posgrado, para una especialidad de más todo depende, pues de uno cómo lo vaya a enfocar o a la especialidad que uno lo quiera enfocar, pero pues siento que no, no, no influye nada, si tenga que ver los géneros pues para ir o para ejercer, pues ya la carrera profesional.

EFS5: Sí, porque como te decía, soy una persona no binaria, entonces me salgo como del cisgénero, pues es una realidad, es difícil encontrar una mujer trans siendo doctora, un hombre trans siendo ingeniero, una persona no binaria siendo psicólogo, entonces es como una realidad, pero que con el tiempo pues se va a ir superando.

11. Describa si ha experimentado o presenciado algún tipo de discriminación o sesgo de género en su entorno académico.

EFS3: No, profe, creo que simplemente fue el hecho en el caso del reinado, que sí o sí fue de pronto esa discriminación, como que no tú. ¿Homosexual, tú eres gay? y tú no puedes ser edecán. Pero pues los demás chicos ninguno quiso hacer parte y pues mis compañeras como que no, sí, ...hágale, porque igual nos podemos quedar sin efecto. Entonces generalmente fue ese caso y pues lo otro, lo que me pasó a mí en la institución educativa, el que la docente no me quisiera dejar intervenir por mi orientación sexual, profe.

EFS1: Pues digamos discriminación, no sesgo. Bueno, pues también hay que tener en cuenta las habilidades, por ejemplo, yo no me siento con habilidad de las cuales sean creativas. Sí, entonces nada, no... no, usted haga tal cosa, exponga sí o haga tal cosa, dejemos a las chicas que decoren, que eso digamos que el sesgo está ahí, pero pues entiendo también que esas habilidades no las tengo muy desarrolladas. Entonces digamos que son sesgos muy mínimos marcados, pero directamente así de discriminación, de rechazo. Pues la verdad, no antes como que siento por parte de las profesoras, como una acogida, como algo, como una relación distinta a la de las chicas.

EFS2: En el entorno académico, eh, creería que no.

EFS4: Eh, bueno, actualmente pues no, nunca lo he experimentado, eh, una vez experimenté una discriminación, pero no fue por género, sino fue por institución educativa. Sí, entonces era como ellos son de tal institución, ustedes son de tal institución, ustedes como son de esta Universidad, pues vayan y tienen que hacer no sé qué cosas aquí en esta carpa y los otros tienen que no, los otros se quedan ahí y ya entonces si lo he visto, no por género, pero por lo situaciones sociales que ahí en el área de práctica tenemos.

EFS5: Sí, pero no fue propia, una amiga, ella es una chica trans, ella sufrió un ataque, una agresión en el momento de dirigirse al baño, ya que estaba dirigiéndose al baño de las chicas y sufrió esta depresión, y pues empezó como todo un movimiento, de mi parte en signo de protesta yo sigo entrando al baño de las chicas y no pasa absolutamente nada en este momento, pero sigue como esa protesta.

12. ¿Cuáles diferencias siente que hay en la participación y la voz de estudiantes de diferentes géneros durante las clases?

EFS3: Bueno, profe, más que todo. En cuanto a la participación, yo creo que las personas LGTBI nos caracterizamos por siempre dar lo mejor de nosotros y ser como que, o sea, personas que resaltamos dentro de sí. ¿A qué me refiero? La mayoría de las personas siempre se caracterizan por ser voceras. ¿Por qué? Porque durante el transcurso de la vida, pues se han violado los diferentes derechos solamente por nuestra orientación sexual, entonces. Generalmente, yo diría que las oportunidades son bastantes, que pues nos caracterizamos simplemente por siempre llevar como como esta, o sea, como que ser capitanes de las diferentes actividades que se desarrollan, ser líderes, esa sería la palabra, o sea, ser líderes. Dentro de las diferentes actividades, un claro ejemplo es que ahorita, pues como lo mencioné anteriormente, en lo que vienen siendo las elecciones, hay muchísimo chico que es, o sea, uno ha compartido clases con ellos y uno dice, Dios mío, o sea, la capacidad de esta persona para adquirir conocimiento, para dar su punto de vista, para sustentar cada uno de sus aportes desde diferentes temas, no

simplemente libros, sino que revisión bibliográfica, uno dice ¡wow! y son personas LGTBI. O sea, no, simplemente es como que los encapsulan en que no es que, porque son LGTBI, entonces simplemente se van a diseñar, un caso hipotético no es que sea malo, a lo que viene siendo la parte de belleza, o peluquería. Sino que uno dice Dios mío, o sea, tengo un claro ejemplo, un chico de nutrición, o sea uno lo escucha hablar y la oratoria que maneja y el conocimiento que tiene sobre lo que estudia. Uno se queda impresionado, profe. Entonces yo creería que sí o sí somos como líderes, a pesar de cada una de las cosas. Y lo que nos ha llevado a ser líderes es eso, esa, esa violencia o de pronto esa violación de los derechos que uno como que dice, no, o sea, sí o sí tenemos que defender. Como lo mencioné anteriormente, profe, o sea dan esa oportunidad de que pues seamos participes de las diferentes actividades, y pues se ha demostrado, pues en el transcurso del tiempo que realmente tenemos esa capacidad para dirigir diferentes actividades, como pues lo de la vocería de todo un programa, y no solamente un programa, sino que pues muchas de las veces la vocería de toda la facultad. Y quien algunas veces ser el representante de todos los estudiantes de la Universidad, dice mucho de las capacidades de una persona y que, pues no nos lleva a que no, simplemente nos encapsulen de pronto en que nos reconozcan de pronto porque somos parte de la Comunidad, sino por las capacidades que tenemos.

EFS1: Pues no sé, yo siento que las diferencias, pues no están tan marcadas, o sea de alguna otra manera, poder participar en algún contexto cualquiera, tanto el hombre como la mujer pues tienen esas capacidades para hacerlo. O sea, no es no veo como ese sesgo en cuanto a eso. Digamos que hay circunstancias como lo nombraba anteriormente la decoración y eso, pero así no, no he evidenciado.

EFS2: Es que es muy, muy relativo, porque es que, como tal, en la carrera somos más mujeres que hombres, entonces no, pero todos participan. Es decir que, sí siento que no hay diferencias.

EFS4: Ah, OK, bueno, en mi semestre digamos sí se ve mucha participación del género masculino, muchísimo, porque la mayoría de mi semestre con todos los o sea la mayoría todos. Yo empecé con ellos desde el primer semestre y así y pues sí, son los hombres, son mucho más participativos. Algunos, pues digamos se involucra muchísimo más, eh, pero es como en la parte digamos teórica, porque ya van a la práctica y ya como que no, primero mejor vaya usted para ver cómo le va. Pero sí, sí se ve mucho.

EFS5: Realmente siento que eso no influye, ya que al menos desde mi perspectiva y desde mis vivencias, en la participación en las clases no veo esa barrera de género muy marcada, pero creería que podría estar presente.

13. ¿Cuáles son las expectativas y presiones sobre los estudiantes basadas en su género en cuanto a su desempeño académico, desde la familia y/o profesores?

EFS3: Y no simplemente desde mi familia, sino que en mi caso lo refiero porque cuando yo terminé mi bachillerato, los comentarios de ciertos familiares eran como que esos muchachos no dan para nada, o sea, no se ven como profesionales esos muchachos y más que todas hacían como hincapié en mí, por mi orientación sexual. Entonces mi mamá siempre nos dijo, nunca hagan caso a esos comentarios, luchen por ustedes, luchen por realmente ser alguien importante en la vida. Y que esas personas que en un momento te dijeron no vas a poder, que tu orientación sexual va a ser un limitante, simplemente van a decir ¡wow! o sea literal, lo logré, es un profesional y más cuando uno

es profesional del área de la salud. Porque de una u otra forma, los profesionales del área de la salud como que se nos reconoce ese papel que tenemos a la hora de pues estar con las demás personas y desempeñar nuestro rol. En cuanto al área educativa, las expectativas, como lo mencioné anteriormente, profe, son muy altas. Los docentes siempre saben que una persona que haga parte de la comunidad LGTBI generalmente siempre va a querer dar más de lo que ellos exigen, y siempre como que está ese pensamiento. No es que ellos, literal, se esfuerzan por hacer y siempre esperan un súper trabajo, una superintervención. Entonces el hecho de tener de pronto esa presión de que no, o sea, yo no puedo llegar con algo muy sencillito, muy simple, porque o sea, es mi trabajo y eso es lo que va a dar de hablar de mí, sí, esas expectativas generalmente siempre están, están muy altas por lo que viene siendo mi orientación sexual. Siempre me he caracterizado por ser un estudiante, pues responsable, disciplinado y que cuando yo decía, no, mamá, es que tal materia me quedó en 3.3 y una vez la pregunta era bueno, ¿y qué pasó? Si esas notas no son de usted, si usted siempre ha sacado notas por encima de 3.6, de 3.8, entonces como que uno de una otra forma, Dios, o sea, no, no me puedo quedar con esto, o sea, tengo que esforzarme mucho más porque necesito que esa persona se sienta orgullosa de lo que estoy haciendo. Entonces esa presión es más que todo familiar, profe, de que, pues los padres siempre como que esperan lo mejor de uno, y más cuando tú les has demostrado anteriormente que siempre has destacado la mayoría de cosas y cuando tú les cuentas de pronto, no es que, no, o sea, no sé qué me pasa, qué me está pasando con esta asignatura, estoy mal, siento que voy a esforzarme más, como que los papás, usted puede dar más y uno como que no deja caer, porque tiene esas personitas que están como ahí encimita tuyo, recordándote que sí o sí tienes que seguir, que sí o sí tienes que cumplir. Eso, entonces eso es una responsabilidad bastante alta, profe.

EFS1: Pues, desde mi familia, pues las expectativas, pueden que ellos, o sea ellos, como que entienden mi personalidad, mi forma de ser, que es humanista y eso, pero a ver, y pues digamos que las expectativas en cuanto a eso, pues, es que yo pues ya voy a culminar ese proceso en el que estoy en ese proceso académico y pues...pues digamos que la presión no va...que no va tanto como al género, sino como al proceso académico de que termine ya, o sea, ellos quieren que yo culmine, eh, pues rápido que salga, que contribuya, sí, pero pues como tal marcado en cuanto al género, no, o sea, es imparcial y más que yo, pues dentro de mi familia tengo otro hermano. Entonces digamos que no ha habido como esa diferenciación, entonces no la he notado y en cuanto a los docentes tampoco, o sea, han sido muy imparciales en cuanto a eso, teniendo en cuenta, pues los géneros sí no he sentido esa presión por parte de ellos.

EFS2: Uf, bueno, es que es muy difícil saber también qué piensan los profesores de uno. En cuanto a mi familia, no por, digamos por el género, pero sí, digamos, pues, eh, tampoco es que esperen mucho, no, pero digamos en sí, como que en la familia, la única que ha empezado como esa parte de estudiar y empezar una carrera y todo eso, pues fui yo, entonces como que a la final ellos sí es que de pronto esperen, pero ya como que de pronto también lo han asimilado de que yo ya empecé mi carrera universitaria y que ya la voy a terminar. En cuanto a mi papá y eso pues él es como el que me ha mantenido en todo este tiempo de estudio, eh, obviamente empecé ya, espera que mejor dicho me gradué ya y salga, pero así que pues que yo sienta expectativa muy grande, no creo. No.

EFS4: Bueno, en este caso, pues en la parte mía personal expectativas de los profesores sobre mí, o sea, la verdad, han sido súper buenas. Yo, la verdad, siempre me he caracterizado con que sobresalga un poquito más allá porque me gusta ir mucho más allá de lo que vamos a ver, no solamente quedarme ahí y ya entonces siempre los doctores a mí digamos, me dicen como que no, expectativas muy altas, la verdad, me encantó como pasó esta semana de rotación, todo súper bien...siempre las expectativas han sido altas, como lo digo, también depende del especialista, hay especialistas que pues eso le da súper igual, chao, deja así es.

EFS5: Pues desde la familia está como ese pensamiento de que si eres de la comunidad vas a terminar siendo trabajador sexual, o trabajando en áreas como estilismo, lo cual no es cierto, ya que, pues todas las personas de la comunidad tenemos diferentes sueños, diferentes metas, diferentes pasiones como nuestras carreras y bueno, está como esa perspectiva en general. Y desde los profes, muchas veces también depende del género, ya que sin son profesoras tienden a ser como esa perspectiva de buen estudiante, lo cual trato de cumplirlo, en cambio con los profes ellos tienen la perspectiva de mal estudiante.

14. ¿Cómo maneja las expectativas y presiones sobre los estudiantes relacionadas con su género en su vida académica?

EFS3: Uy profe. Me considero una persona bastante fuerte en cuanto a psicología, porque psicológicamente, el proceso cuando yo decidí decirle a mi familia, a mis padres, de que pues era gay. Les costó, a mi mamá le costó bastante, casi alrededor de 2 años como que asimilar todo eso para pues poder como que aceptar... Donde no hubiera sido por mi papá, que es algo raro decir que mi papá, porque generalmente cuando un hijo expresa su orientación sexual, el que siempre está de pronto a la defensiva es el padre, sí, porque o sea es mi muchacho, tiene que ser un varón, tiene que ser, mejor dicho, súper casanova y generalmente es la madre la que, pues lo apoya a uno, sí. En mi caso fue totalmente diferente. Mi madre... no fui capaz ni de contarle en persona, sino que fue por un mensaje y ni siquiera le dije, sino que le dije, espero que algún día me aceptes como soy y mi orientación sexual no influya en ese amor que tienes hacia mí. No dije nada más. Ella no estaba en casa. Llegó, simplemente se encerró en la habitación. Ese día mi padre durmió en la sala. Mi papá solamente me llamó y le tenía muchísimo miedo porque mi papá es militar.

EFS1: Pues yo soy una persona muy tranquila en cuanto a eso, o sea, digamos que no he sentido la presión para poder describir cómo las manejarías, sí, tal vez yo siento que tratando de suplir lo que ellos están, o sea, lo que ellos quieren, si ellos quieren que no sé, que consiga novia o que tenga algo, pues yo busco la manera de hacerlo, pero pues es allá, pues parte mía. En cuanto a esa parte del género, sí, pero pues si no, o sea yo estoy tranquilo. Si se da, pues bien, pero entonces esa presión no la siento tanto en la parte de mi familia y del contexto académico, entonces no, digamos que en este momento no tendría como una respuesta concreta sobre eso, porque no lo he percibido. Yo lo que hago es...empezamos a actuar, entonces yo lo que hago es como realizar ciertas actividades, las cuales permitan fortalecer, sí las habilidades o adquirirlas para poder desarrollar, pues lo que buscamos que es eso, entonces me pongo, no sé a estudiar o me pongo si quiero ponerme en forma, para que, no sé, si entonces tomo las

riendas de esas acciones y me pongo, pues, encaminado hacia ese objetivo, entonces me tracé el objetivo y lo que hago es realizar las acciones poco a poco.

EFS2: Bueno, o sea yo como ya estoy terminando, mi única expectativa es poder terminar este semestre súper bien. Creo que, o sea, llegué al punto de este semestre en que ya no me interesa la nota, sino que simplemente me interesa, es como aprender lo que más pueda yo ahorita y pasar este último semestre ya porque, uish, no, fue muy pesado eh y sí. O sea, como esa es mi expectativa de ya terminar bien este semestre, lo mejor que pueda aprender lo poquito que me queda. Y ver qué pasa luego de ya graduarme a ver qué sucede, pero pues sí, eso.

EFS4: Eh, como en este caso, pues aquí no es como que en un semestre se vea lo mismo, sino va cambiando cada semestre se ven temas diferentes, pues las expectativas en ese caso, que yo manejo que podrían ser altas, pues han sido hasta el momento. Bien, como lo digo, nunca he tenido una presión de que ay, voy a estar mal porque voy a perder 11 meses o algo así, no. O sea, las expectativas siempre las he llevado. Espero pues que así sea hasta finalizar el semestre, porque realmente es totalmente diferente y, pues sí, o sea seguir con las expectativas altas de pronto, pues nos hace no sobrellevar mucho, porque si quiera yo antes a mí que me pasaba, que yo, digamos me sentía mal porque me iba mal en un parcial o algo así. Pero a la final yo dije, como que no importa, como que la nota, sino que yo en serio esté aprendiendo. Entonces, sí me equivoqué de pronto en esa pregunta, bueno, ya sé que, para la otra, pues no va a ser así, tengo que estudiarlo más y demás, pero hasta el momento bien.

EFS5: Las expectativas y presiones relacionadas con mi género en la vida académica las manejo tratando de enfocarme en mis propios objetivos y no en lo que los demás esperan de mí por ser una persona no binaria. Es difícil, porque hay ciertos estigmas, sobre todo desde la familia o en algunos espacios académicos, donde se piensa que por ser parte de la comunidad LGBTQ+, mis capacidades o ambiciones deberían estar limitadas a ciertos roles o profesiones. En lugar de dejar que eso me afecte, me esfuerzo por cumplir con lo que yo mismo/a espero de mí, demostrándome que puedo alcanzar mis metas académicas sin dejar que esas presiones externas me definan.