



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**RESIGNIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO UN REFERENTE
PARA SU ADECUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN
COLOMBIA.**

Rubio, abril de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**RESIGNIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO UN REFERENTE
PARA SU ADECUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN
COLOMBIA.**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación.

Autora: María Consuelo Olaya López
Tutor: Dr. Roberto Carlos Asís.

Rubio, abril de 2025

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de tesis doctoral, presentado por la ciudadana **María Consuelo Olaya López**, para optar al grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **Resignificación del rendimiento académico como un referente para su adecuación en la educación básica secundaria en Colombia**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Rubio a los 11 días del mes de octubre de 2024.

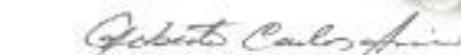

Dr. Roberto Carlos Asís Maidonado
C.I 17956069
Tutor

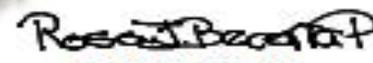


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día *Martes*, cuatro del mes de *marzo* de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: *ROBERTO CARLOS ASÍS* (TUTOR), *ROSA BECERRA*, *CHRISTIAN SÁNCHEZ*, *SONIA GÓMEZ* y *PABLO JAIMES*, Cédulas de Identidad Números CC.-17956069, V.-9466960, V.-9341831, CC.- 60253629 y CC.-13352293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N°, con fecha del de de , de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "RESIGNIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO UN REFERENTE PARA SU ADECUACIÓN EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA", presentado por la participante *MARÍA CONSUELO OLAYA LÓPEZ*, cédula de ciudadanía N° CC.-63346259 / pasaporte N° P.- AT926528, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DR. ROBERTO CARLOS ASÍS
C.C.N°.- 17956069
UNIVERSIDAD DE SANTANDER
TUTOR


DR. ROSA BECERRA
C.I.N° V.- 9466960
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9341831
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. SONIA GÓMEZ
C.C.N°.- 60253629
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA


DR. PABLO JAIMES
C.C.N°.- 133522936
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Aníbal e Inés, ejemplos de entrega y amor.

A mis hijos, Stefita y Cirito, dueños de mi corazón.

A la memoria de mi suegra Chiquinquirá, espiritualidad.

A mi familia extensa, compañía y apoyo permanente.

A mi esposo Ciro Alfonso, amor incondicional.

María Consuelo Olaya López

RECONOCIMIENTOS

Ante todo, a Dios Padre creador y a la Santísima Virgen María que bendicen todo mi ser con su Santo Espíritu.

A la comunidad educativa del Instituto San José de la Salle por su colaboración en el proyecto.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y su equipo doctoral, quienes me acogieron para hacer realidad este sueño.

A Roberto Carlos Asís Maldonado, director del proyecto, por su guía, paciencia y sabiduría.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	7
Objetivos de la investigación:.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación e importancia de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes	10
Desde lo internacional	10
Desde lo nacional.....	11
Desde lo regional	13
Aproximación histórico-conceptual al rendimiento académico.....	14
Significación del rendimiento académico desde sus complejidades	18
Camino a la resignificación del rendimiento académico	22
Consideraciones de Tejeda frente a la significación y resignificación del rendimiento académico.....	25
Bases legales	29
CAPITULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32

Naturaleza de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
Método de Investigación	33
Nivel de Investigación	34
Paradigma de la investigación	32
Escenario	34
Informantes claves	36
Técnicas e instrumentos para la recolección de Información.....	37
Criterios de cientificidad	37
Análisis de la información	38
CAPITULO IV.....	40
RESULTADOS.....	40
Procesamiento de la información	40
Categorización y presentación de resultados.....	41
Categoría Emergente No 1 Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.	45
Categoría emergente 2- Proyección Axiológica.....	47
Categoría emergente 3- Mercadeo Educativo	50
Categoría emergente 4- Calidad Educativa.....	53
Categoría emergente 5- Formación Personal.....	55
Categoría emergente 6 Imaginarios	58
Categoría emergente 7 Representaciones sociales.....	60
Categoría emergente 8 Procesos internos y externos	62
CAPITULO V.....	67
CONSTRUCTO TEÓRICO.....	67
Significación y resignificación del rendimiento académico como un referente para su adecuación.....	67
Propósitos de un aporte teórico en torno a la resignificación del rendimiento académico.....	67
Fundamentación epistemológica de un aporte teórico en torno a la resignificación del rendimiento académico.....	68

Rasgos fundamentales de las categorías que significan el rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
Estructuración y argumentación de la resignificación del rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
Resignificación del rendimiento académico desde la integralidad ...	¡Error! Marcador no definido.
Resignificación del rendimiento académico desde la inclusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Resignificación del rendimiento académico desde lo formativo	¡Error! Marcador no definido.
Resignificación del rendimiento académico desde la pertinencia	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO VI.....	84
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Parámetros de la evaluación.	5
Tabla 2 Concepciones sobre rendimiento académico.	17
Tabla 3 Tesis sobre la resignificación.....	23
Tabla 4 Categorías y subcategorías emergentes.	41
Tabla 5 Caracterización del análisis de las entrevistas donde emergen las categorías.	43
Tabla 6 Factores que afectan el rendimiento académico.	74

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de procesos.	35
Figura 2 Categoría emergente No 1 Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.	45
Figura 3 Categoría emergente No 2 Proyección axiológica.	47
Figura 4 Categoría emergente No 3 Mercadeo educativo.	50

Figura 5 Categoría emergente No 4 Calidad educativa.	53
Figura 6 Categoría emergente No 5 Formación personal.	55
Figura 7 Categoría Emergente No 6 Imaginarios.	58
Figura 8 Categoría Emergente No 7 Representaciones sociales.....	60
Figura 9 Categoría Emergente No 8 Procesos internos y externos.....	62
Figura 10 Síntesis del proceso de significación y resignificación del rendimiento académico....	68
Figura 11 Interacción teórica entre significación y resignificación del rendimiento académico.	81
Figura 12 Constructo teórico sobre la significación y resignificación del rendimiento académico.	82
Figura 13 Aportes a la resiificación del rendimiento académico.....	75

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación

**RESIGNIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO UN REFERENTE
PARA SU ADECUACIÓN EN LA EDUCACION BASICA SECUNDARIA EN
COLOMBIA.**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación.

Autor: María Consuelo Olaya López

Tutor: Dr. Roberto Carlos Asís M.

Fecha: enero de 2025

RESUMEN

Se presenta el recorrido investigativo cuyo propósito es generar un constructo teórico relacionado con la resignificación del rendimiento académico para su adecuación en la educación básica secundaria en Colombia. La investigación surgió del análisis en la institución San José de la Salle de Bucaramanga en cuanto a su objeto de estudio; para este fin se precisó develar las concepciones, describir desde la experiencia y derivar desde los hallazgos dados por los actores educativos un constructo teórico que oriente la resignificación del rendimiento académico. El estudio se soportó en un ideal teórico donde se exponen los antecedentes a nivel internacional y nacional, unos teóricos que dan firmeza al objeto de estudio, engranados con un marco legal y una mirada desde lo complejo, al igual, que el recorrido diacrónico. La metodología se enmarcó en un estudio cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico en el cual se tomó como informantes claves a cinco docentes, cinco estudiantes y tres padres de familia quienes participaron en una entrevista semiestructurada como técnica. Por otra parte, se transcribió, organizó, y codificó la información, luego, se establecieron las categorías que se analizaron y enumeraron dando origen a las categorías emergentes: concepción desde una mirada cognitiva y tradicional, proyección axiológica, mercadeo educativo, calidad educativa, formación personal, imaginario, representaciones sociales, procesos internos y externos que dan pie para la teorización del constructo sobre el rendimiento académico en su resignificación desde la integralidad, la inclusión, lo formativo.-reflexivo y la pertinencia.

Descriptor: rendimiento académico, significación, resignificación.

INTRODUCCIÓN

Desde la experiencia cotidiana como docente, se vislumbran innumerables espacios para aportar desde la investigación herramientas que permitan fortalecer los fines propuestos dentro de esta noble tarea; así, cualificar los procesos formativos constituye la principal preocupación en todo contexto educativo. En este sentido, se aborda la realidad de la institución educativa San José de la Salle, fundada en 1958 por la Comunidad de Los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en 1958 donde se brinda el servicio educativo desde preescolar hasta educación media a aproximadamente 1300 estudiantes. Esta, se ha posicionado desde el año 2009 con su primera promoción, como la mejor institución a nivel municipal y regularmente como la mejor a nivel departamental en las pruebas de estado Saber.

La categoría central de este estudio la constituye el rendimiento académico, que se reconocerá en adelante como R.A y sobre el cual urge la reflexión en torno a la significación para así resignificarlo a partir de los elementos presentes en las categorías que emergen del presente estudio. De esta forma, se propone generar un constructo teórico relacionado con la resignificación del R.A como un referente para su reflexión y aporte. Para este fin, se precisó develar las concepciones de R.A que subyacen de los actores educativos, describir desde la experiencia de los actores educativos la forma en que abordan el R.A y derivar desde los hallazgos un constructo teórico en torno a la resignificación del R.A como referente para su adecuación en la educación básica secundaria en Colombia.

Se detalla la revisión histórica para significar la categoría central del estudio y los elementos asociados a ésta desde sus orígenes; al igual que las tendencias actuales con el fin de llevar a cabo el proceso de resignificación, a través de una aproximación metodológica de naturaleza fenomenológica, pertinente para tejer relaciones a partir de la interpretación de la realidad liderada por la reflexión. Como resultado de este ejercicio se hizo la construcción de un constructo teórico en torno al R.A en un horizonte significativo que lo circunscriba desde los elementos emergente acordes a la institución; de forma que genere miradas al fenómeno desde la perspectiva de todos los actores educativos.

El documento se compone de seis capítulos que describen cada uno desde la realidad, lo ideal y el que hacer para que al final arroje unos resultados conducentes al constructo teórico sobre el R.A. El primer capítulo se centra en describir la problemática que tiene la Institución

educativa San José De La Salle de Bucaramanga, trazando las causas que se presentan en la problemática, las consecuencias de las mismas, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación. El segundo capítulo comprende el ideal desde las teorías, que muestra los antecedentes en el ámbito internacional y nacional, la historia del R.A, la mirada desde la complejidad y los aspectos legales. Seguidamente, el tercer capítulo presenta el camino que se trazó para el alcance de los objetivos, se describe el enfoque de la investigación, el paradigma, y el método, asimismo los informantes claves, las técnicas e instrumentos para recoger y analizar la información.

El cuarto capítulo detalla la manera en que se dan los resultados, primero describe la organización de la información, seguidamente la codificación, la categorización y el análisis de la información organizada en los protocolos, las categorías emergentes y la contrastación de la información con los postulados teóricos en coherencia con las categorías, la información proveniente de los hallazgos de los informantes y las posturas del investigador. Las categorías emergentes fueron: concepción desde una mirada cognitiva y tradicional, proyección axiológica, mercadeo educativo, calidad educativa, formación personal, imaginarios, representaciones sociales, procesos internos y externos que dan pie para la teorización del constructo sobre el rendimiento académico.

Seguidamente, el quinto capítulo describe las categorías emergentes a manera de constructo teórico sobre la significación y resignificación del R.A en su resignificación desde la integralidad, la inclusión, la formación y la pertinencia para su adecuación en la educación colombiana. El sexto capítulo presenta las conclusiones y reflexiones finales donde se concretan los ajustes teóricos que contribuyeron a resignificar el R.A de manera que el estudiante se apropie de su desempeño y el registro de sus avances sea significativo a lo largo del proceso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, todo estudio implica la definición de un horizonte teórico concreto y limitado ante las diversas posturas que históricamente se han construido. En este caso, se parte del concepto de educación, como el marco general dentro del cual se contextualizan los elementos y actores que hacen parte de este. Esta tarea resulta ardua, ya que requiere una visión amplia para no caer en reduccionismos, pero sucinta a la vez para concretar una postura conceptual, esto es, revisar la historia para identificar como primer elemento definitorio su carácter de proceso; es decir, la educación como fenómeno macro y complejo supone un conjunto de fases sucesivas, graduales e interrelacionadas dentro de tiempos y métodos específicos. Así, la educación asume la naturaleza humana desde lo sencillo hasta lo complejo; a medida que el estudiante crece y se encuentra con realidades cada vez más diversas durante toda su vida.

Esta connotación procesual lleva a la definición de cambios y transformaciones durante cada una de estas fases; sin estos logros el proceso se estanca y es por ello que se hacen necesario estrategias no sólo para alcanzar estas metas a corto plazo, sino además para evaluarlas. En esta misma dirección, se precisa asumir la educación como un proceso activo y dinámico que implica acciones para incidir en el estudiante asumiéndolo como ser perfectible y potenciar sus dimensiones de manera integral; lejos así de reduccionismos cognitivos. De esto se deduce que la educación es un proceso permanente de configuración y desarrollo de la condición humana; para lo cual se requiere de dos intenciones, en primer lugar, la de quien desea aprender y en segundo lugar de quien quiere lograr transformaciones en el otro. Así, la educación es un proceso intencional, ya que se definen unas metas y en pro de ellas se diseñan estrategias educativas.

También hacen parte de este macro proceso, numerosos subprocesos de interacción del hombre con lo que le rodea; así la educación no está aislada ya que interactúa con un contexto, una sociedad, una cultura, una familia y unos valores. En consecuencia, la educación es a su vez social e individual. Este planteamiento se alinea con Feroso (1985) quien propone una visión completa, integradora y válida para el contexto actual al plantear que la educación es “un proceso exclusivamente humano, intencional, inter-comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realiza

con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del ser humano”. (p. 121)

En este mismo sentido, se interpreta el aporte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) en torno a la significación de la educación como un proceso de formación permanente; lo cual enriquece aún más el concepto por su connotación de continuidad. Además de esto, plantea su carácter “personal, cultural y social ya que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Art. 1 Ley 115, 1994). Todos estos elementos construyen un concepto de educación ideal por su contundencia y contextualización coherente con las exigencias del mundo que espera a los egresados de este proceso.

De esta manera, aparece en el escenario educativo la necesidad de valorar los avances en el proceso de manera permanente por la misma naturaleza de la educación. Esto se da porque se concibe el proceso educativo como garante de pertinencia, significatividad y relevancia; conceptos que se delegan a la evaluación ya que es en esta instancia valorativa donde reside la mayor atención por parte de la comunidad educativa, pues aquí se define la efectividad del proceso y la necesidad de mejoramiento según sea el caso; y es el R.A el indicador que individualiza la forma como el estudiante se ha desempeñado a través del proceso educativo.

De esta misma forma, el R.A está llamado a cumplir con estas características con el fin de aportar a la calidad educativa promoviendo la significatividad, la pertinencia y la relevancia. Lo anterior, evidencia por qué la significación y resignificación del R.A constituye un estudio de gran interés en el ámbito educativo ya que determina el culmen de todo el proceso formativo y emerge como un instrumento de aproximación sistemática al concepto. Es por ello que se hace imprescindible consolidar el sentido del concepto hasta el momento y en especial para el contexto; así, la resignificación otorga un nuevo sentido y valor al R.A a partir de una nueva comprensión en el presente, es decir: significar para resignificar.

En este sentido, Massé y Juárez (2015) proponen en el trabajo *Hacia una resignificación teórica crítica de la práctica educativa* que “La información teórica se valida permanentemente con la práctica; por lo que la resignificación es indispensable para actualizar y contextualizar a nivel teórico y práctico los elementos de la práctica educativa.” (p. 208)

Así, el proceso de conocer y significar el R.A implica abordar las problemáticas de éste, así como develar las intencionalidades y comprender sus elementos constituyentes. (Massé y Juárez,

2015). Por su parte, el Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE) constituye el referente a través del cual cada institución define la escala de valoración a asumir para la evaluación de los estudiantes a partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional que establece el desempeño superior, alto, básico y bajo, donde se considera que el básico respalda el cumplimiento del logro (MEN, 2009).

Para tal fin, se establece la evaluación a partir de los siguientes parámetros que dan aportes al rendimiento académico concebido por la comunidad educativa en mención:

Tabla 1
Parámetros de la evaluación.

COMPETENCIAS		PORCENTAJES
COGNITIVA	Evaluaciones del proceso	30%
	Evaluación acumulativa	15%
PROCEDIMENTAL	Trabajos, tareas, talleres, prácticas, entre otros.	40%
ACTITUDINAL	Autoevaluación	5%
	Coevaluación	5%
	Heteroevaluación	5%

Nota. Tomado del SIEE art. 23 pág. (15) del Instituto San José de la Salle, 2024, Bucaramanga.

Además de esto, el Instituto San José de la Salle considera en el proceso evaluativo espacios para el mejoramiento continuo del rendimiento académico de los estudiantes; para ello incluye en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) estrategias de refuerzo y profundización, las cuales a su vez involucran todos los procesos educativos de la institución. Esta instancia formativa es de gran importancia si se revisa el alto porcentaje de pérdida al terminar cada trimestre y el año académico.

Esta situación que se repite con alguna similitud cada año, debe ineludiblemente generar la inquietud por buscar espacios para repensar los resultados que arroja el R.A de estos estudiantes. Además, se devela un contrasentido puesto que en comparación con los niveles municipales, departamentales e incluso nacionales la institución se destaca por su R.A; mientras que internamente los procesos evaluativos arrojan cifras de rendimiento preocupantes. Así, el problema que emerge de esta situación está ligado directamente al bajo R.A de los estudiantes que a su vez es el resultado de los procesos evaluativos realizados en la institución.

En un contexto más amplio, la evaluación se realiza también por organismos externos; un ejemplo pertinente es la prueba Pisa ha evidenciado los bajos niveles de la educación en América

Latina; panorama que ha sido ampliamente abordado por expertos quienes advierten serias deficiencias en la realidad educativa, en el caso de Colombia. Esta prueba evalúa los contenidos de lectura, matemáticas y ciencias por considerarlas básicas en la formación; además, los estudiantes responden unas preguntas sobre su entorno escolar y familiar.

Con respecto a esto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, en inglés OECD) presentó en el documento *PISA 2018 Results Colombia* el resultado obtenido por los estudiantes de Colombia que se catalogaron por debajo de la media en todas las asignaturas evaluadas y ubica a Colombia entre los 10 países con estudiantes en niveles más bajos.

Ante tan desalentador panorama, el reto es abordar los resultados evidenciados por el R.A y poder así determinar su poder transformador de la educación sin limitar los alcances de los estudiantes al margen de este. Es con este fin que se aborda el R.A, dimensión compleja por la naturaleza de los factores que la intervienen; inicialmente desde una perspectiva teórica que consolide una construcción conceptual y permita la aproximación al objeto de estudio para dilucidar su compleja constitución. Una vez esto se supere, se hace necesario generar un constructo explicativo en torno al R.A desde una perspectiva que lo haga accesible para su intervención y transformación por los actores del proceso educativo.

Se espera entonces que a través de este ejercicio de exploración teórica se generen otras miradas y significaciones del R.A que contribuyan inicialmente a lograr una completa comprensión de todo el fenómeno con sus variables y entender su importancia. Por otra parte, se propende por una reestructuración cognitiva en cuanto a este objeto de estudio que atienda a las nuevas tendencias no sólo para los maestros sino principalmente a los estudiantes y a sus padres en la labor formativa conjunta.

Lo anterior centra la problemática en la invisibilización de reflexiones teóricas acerca del R.A en todos los actores educativos, evidenciado el desconocimiento de aspectos teóricos sobre R.A, la carencia de una cultura de abordaje teórico sobre los elementos del proceso educativo, una praxis pedagógica centrada en aspectos técnicos y operativos y la saturación de actividades académicas y convivenciales. Todo lo anterior, manifestado en una serie de fenómenos como bajo desempeño académico, procedimientos descontextualizados, falta de unidad de criterios en la práctica y concepciones reduccionistas frente al rendimiento académico como un resultado.

Formulación del problema

Para dar respuesta a las inquietudes planteadas respecto del rendimiento académico, se plantearon los siguientes interrogantes desde uno general: ¿Cuáles aportes teóricos se pueden generar para la resignificación del R.A como un referente en la educación básica secundaria en Colombia?, apoyada en unos interrogantes que desglosan las diversas aristas del objeto de estudio tales como: ¿Cuáles son las concepciones que se develan del R.A que subyacen en los actores educativos?, ¿Cómo se describe desde la experiencia de los actores educativos la forma en que abordan el R.A?, ¿Cómo se deriva sobre la base de los hallazgos un constructo teórico que permita la resignificación sobre el R.A?. Lo anterior, permitió desarrollar un constructo teórico de la significación y resignificación del R.A desde el núcleo de investigación Educación, Cultura y Cambio educativo.

Objetivos de la investigación:

Objetivo General

Generar un constructo teórico relacionado con la resignificación del rendimiento académico como un referente para su adecuación en la educación básica secundaria en Colombia.

Objetivos Específicos

Develar las concepciones de rendimiento académico que subyacen en los actores educativos.

Describir desde la experiencia de los actores educativos la forma en que abordan el rendimiento académico.

Derivar sobre la base de los hallazgos un constructo teórico que permita la resignificación sobre el rendimiento académico.

Justificación e importancia de la investigación

Generar un constructo teórico relacionado con la significación y resignificación del R.A, responde inicialmente a una preocupación esencial en la naturaleza de ser maestro: el R.A como indicador integral de logros en el proceso educativo. Además de esto, el contexto pedagógico

mundial introduce permanentemente cambios en torno a la valoración del desempeño del estudiante, elemento que resulta de gran interés por ser de gran trascendencia en el aporte a la formación y el estímulo más importante para el aprendizaje; asumiendo que el R.A es el indicador que individualiza la forma como el estudiante se ha desempeñado a través del proceso educativo.

Es así como la justificación desde el ámbito teórico se fundamenta, en primer lugar, en Tejeda (2015) para quien la resignificación teórica es necesaria cuando el objeto investigado, en este caso el R.A, requiere una nueva interpretación; además, se reconocen las contribuciones teóricas de Peirce (1988), Husserl (1982), Navarro (2003) y Morin (2008) en la construcción del horizonte epistemológico del proyecto.

Por otra parte, la coherencia en la recolección, procesamiento y análisis de la información valida desde la perspectiva metodológica el trabajo realizado; asimismo, la trascendencia de los momentos de significación y resignificación en la comprensión y transformación de la realidad educativa constituyen espacios de aporte investigativo ya que revisten de interés no sólo para la población objeto sino también por su posible proyección a otras poblaciones, ya sea en el marco de la misma situación contextual o en otra de características similares. También, se pretende recopilar y analizar información, sobre el R.A; cobrando significado a partir de su comprensión e interpretación en el contexto y se resignifica desde la contrastación y validación teórica.

Metodológicamente, el estudio aplicó un paradigma, un enfoque y un nivel de investigación que pueden implementarse en otros contextos; así como la posibilidad de adaptar los instrumentos de recolección de información y los procesos de análisis. Por su parte, constituye un aporte a la estructura investigativa de la Universidad Pedagógica Experimental del Libertador, donde se ubica en el núcleo de investigación Educación, Cultura y Cambio educativo, el cual constituye un espacio favorable para desarrollar esta contribución teórica.

En este sentido, también las concepciones del R.A dan claridad sobre el proceso educativo, por lo que se justifica ampliamente la resignificación de esta categoría con miras a responder a una realidad cambiante en la institución educativa; por otro lado, desde la esfera educativa el proyecto se corrobora por su viabilidad dado el acceso al escenario y a los informantes quienes

constituyen la razón de ser del estudio. En esta misma línea, el contexto local de la investigación presenta también una situación problema coherente con lo descrito en la institución educativa San José de la Salle, de igual forma las transformaciones a nivel pedagógico con las exigencias que ello implica y experimenta la necesidad de ese compromiso colectivo como un aporte para fortalecer el desempeño de la población estudiantil.

Por otra parte, se proyecta que la socialización del constructo teórico fruto del trabajo investigativo con todos los estamentos de la comunidad educativa genere espacios de reflexión en torno a la necesidad de abordar el R.A desde nuevas posturas teóricas y así iniciar un proceso de resignificación práctica. Además, se fundamenta en la vigencia de la categoría central, el R.A, como campo de interés, trascendencia y discusión actual que aporta a las adaptaciones y las transformaciones educativas planteadas por la dinámica misma del sistema educativo.

En consecuencia, los resultados en cuanto al R.A y sus experiencias en torno a ese objeto de estudio generan un proceso de reflexión, análisis y construcción teórica para resignificar esas concepciones de manera que se afinen con los retos educativos. Esto abre nuevas perspectivas que indudablemente tocan a los actores en la medida en que contrastan sus imaginarios con los aportes teóricos fruto del proceso investigativo y descubren los espacios de crecimiento o transformación recorridas. De esta manera, resulta inevitable que la comunidad educativa involucrada asuma la retroalimentación teórica en tono reflexivo con miras a dimensionar su sentido frente a las exigencias pedagógicas actuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes pertinentes implican la revisión de categorías relacionadas al constructo teórico, la resignificación y el R.A; esta exploración documental evidencia que los estudios de los últimos años se centran en teorizar desde la fenomenología y el enfoque cualitativo estos fenómenos, dando así elementos para la significación y resignificación del objeto de estudio.

Desde lo internacional

El estudio de (Cordero, 2021) denominado *La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción*, constituye un aporte al proponer como fin central el análisis de la interacción entre estas dos categorías. La metodología aplicada se centró desde lo cualitativo, enfoque interpretativo, diseño fenomenológico, donde los informantes estudiantes y docentes de bachillerato participaron en la entrevista como técnica. Los resultados arrojaron los elementos presentes al momento de la atención pedagógica y sus concepciones sobre el R.A. El aporte viene dado a la investigación en la metodología usada, de igual forma, los tratados teóricos sobre el R.A que dan claridad en la comprensión del término centrado en lo educativo.

De otro lado, Vaquero Diego, M. (2020) contribuye desde el estudio *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*, donde asume como variables centrales la Inteligencia Emocional (IE) y el R.A definiéndolos y contextualizándolos en el Sistema Educativo de Brasil. Para esto, seleccionó la población adolescente por su rol significativo en el análisis de las variables en torno al desarrollo profesional; para lo cual empleó un diseño de carácter cuantitativo descriptivo correlacional de las variables ya que la información empleada comprendió las calificaciones y el cuestionario TMMS-24 en torno a la inteligencia emocional.

De esta forma, en los resultados se reafirmó la importancia de la educación emocional en las aulas atendiendo a las necesidades específicas, por lo que se indagaron a través datos personales las necesidades específicas. Por otra parte, en el abordaje conceptual del R.A se evidenció la tendencia a relacionarlo con variables personales más susceptibles a una influencia externa con miras a realizar intervenciones educativas. Sin embargo, resulta muy amplia la lista

de factores relacionados con el R.A; es por esto, que este estudio retoma la clasificación realizada por algunos autores como Montero, Villalobos y Valverde (2007) quienes agrupan estas variables en institucionales, pedagógicas, psicosociales y sociodemográficas. Por su parte, los investigadores Vélez et al. (1994) estructuran los elementos que impactan el R.A como alterables o no alterables; es así que estas tipificaciones aportan en la resignificación del R.A, específicamente en la configuración de una categoría de procesos internos y externos.

Por otro lado, resulta de gran relevancia para resignificar el R.A. que luego de realizar un recorrido por definiciones reduccionistas se descarte como su única función comprobar los logros alcanzados y se asuma una postura más amplia que lo proponga como un insumo para identificar los principales obstáculos para el logro de objetivos. Así, se caracteriza al rendimiento como un proceso y no como un producto; de forma que acompañe permanentemente el aprendizaje del estudiante desde todas las dimensiones humanas atendiendo a los factores susceptibles de retomar para apoyar la formación integral.

Desde lo nacional

Otro estudio sobre el R.A relacionado se titula *El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar* realizado por Mogollón (2022) y encaminado a desarrollar un constructo teórico en torno a estas dos variables. La metodología aplicada se enmarcó en una perspectiva fenomenológica, paradigma interpretativo y el diseño desde el método fenomenológico. Los informantes claves fueron 5 estudiantes, 8 docentes y 5 padres de familia, aplicando la técnica de entrevista semiestructurada. Dentro de los resultados se evidencia la relación significativa de elementos como el contexto familiar, el entorno escolar y las relaciones sociales en el R.A.

El aporte que da la investigación a este estudio se basa en el diseño metodológico el cual se fundamenta desde lo interpretativo de los aportes, involucrando como informantes gran parte de los actores educativos. Esto genera una riqueza en las diversas miradas del objeto de estudio teniendo en cuenta el perfil que todos; por otra parte, la entrevista semiestructurada brinda un acercamiento a los informantes en el tema específico tratado sobre el R.A.

También resulta pertinente el estudio de Sarmiento, D. (2024) titulado *Incidencia de los procesos de autorregulación de los aprendizajes en el rendimiento académico. Una mirada*

desde la virtualidad y la presencialidad desarrollado en Cartagena para discurrir sobre los procesos de autorregulación de los aprendizajes que afectaron el R.A de los estudiantes de 10° y 11° durante la pandemia. Para ello, se asumió el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y los métodos fenomenológicos hermenéuticos pertinentes con el análisis de la subjetividad de los individuos generando datos descriptivos a través de la entrevista. Esta metodología se desarrolló en tres fases a partir de las propuestas por Ayala (2008) iniciando con un momento descriptivo (recoge la experiencia vivida codificando informantes), la fase de interpretación (aplicación del macro y micro análisis desarrollando un texto descriptivo analítico) y por último la fase de descripción –interpretación (elaboración de un texto reflexivo que recoja todos los hallazgos)

A partir de este proceso, se develaron elementos importantes acerca de la autorregulación asumida por los estudiantes tales como la motivación, el apoyo familiar, los procesos adaptativos, la mediación a través de las TIC, y la autoevaluación, así como su impacto en el R.A. De esta forma, se evidenció que los estudiantes generaron unas estrategias autorreguladoras durante la pandemia COVID-19, las cuales fueron usadas en virtualidad, potencializadas por las TIC y retomadas en la presencialidad. Es así, como este trabajo aporta al presente pues destaca la importancia de estas estrategias de autorregulación en el R.A hacia el alcance del logro y la calidad; así como la construcción del texto fenomenológico final donde se propone una construcción narrativa, descriptiva, analítica y reflexiva sobre el objeto de estudio.

Por su parte, Carreño Novoa, L. (2020) desarrolló el estudio *Cuando lo inesperado sucede: factores asociados al rendimiento académico en escuelas prototípicas de Bogotá* donde determinó cuáles factores se relacionaban con el R.A a través de una fase cuantitativa y una cualitativa implementando protocolos de observación y entrevista docente, así como evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA). Dentro de los resultados se destacan como variables determinantes en el R.A el género, el número de libros en casa y la jornada del colegio. Por otra parte, el clima en el aula, altas expectativas, la gestión del tiempo, la calidad del currículo y la retroalimentación constituyen las variables que marcan la diferencia entre una escuela eficaz de aquella que no lo es; además, los procesos comunicativos asumen un rol importante destacando

la participación de los estudiantes fruto de la motivación y la comunicación asertiva del docente, quien a través del carisma asume mayor liderazgo y control.

Es así como se evidencia que los factores asociados en el desempeño académico son diversos y están estrechamente ligados al contexto; sin embargo, la situación socioeconómica juega un papel preponderante ya que los recursos apoyan los procesos de aprendizaje y redundan en un mejor R.A. Este estudio reafirma la naturaleza multifactorial del R.A lo cual implica un abordaje teórico desde la complejidad; así como el impacto de factores externos al estudiante entre los que se destaca el rol del maestro a través de cómo determina el proceso comunicativo en la práctica educativa que influye significativamente en el clima del aula, la interacción maestro-estudiante y la actitud motivadora generada en el estudiante.

Desde lo regional

Se retoma el estudio desarrollado por Hernández, (2021) cuyo título es Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow y centrado en desarrollar un constructo teórico sobre estas dos categorías a partir de los postulados de Abraham Maslow en la institución Educativa Santo Ángel de Bucaramanga, Departamento de Santander Colombia. La metodología aplicada se basó en una investigación cualitativa, paradigma interpretativo desde una teoría fundamentada aplicando como técnica la entrevista a dos docentes, dos estudiantes y dos padres de familia. Los resultados arrojaron emergentes actualizados sobre la motivación y su relación con el R.A.

Se resalta la importancia de esta tesis a la investigación en la concepción que se maneja de R.A como una construcción social y vista desde los postulados de Maslow los cuales dan cuenta del autoconocimiento de la persona y la importancia del entorno, centrado en lo fisiológico, la seguridad, el amor y la pertinencia, la estima y la autorrealización; todo ello ligado a lo educativo.

También a nivel regional se retoman los aportes realizados por el trabajo investigativo de Moreno, L. (2022) titulado *Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales como base para la optimización del desempeño de los estudiantes*; el cual propendió por generar fundamentos teóricos para mejorar el desempeño de los estudiantes en la institución educativa Pablo Correa León, ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander a partir del fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales. Esta investigación cualitativa se

desarrolló desde la perspectiva del método de análisis fenomenológico con mirar a aproximarse a las vivencias de los docentes del área en mención a través de entrevistas en profundidad.

De esta forma, a través del método de análisis fenomenológico se accedió a los eventos tal y como son experimentados por los informantes a través de un análisis exhaustivo para lo cual se asumió el diseño propuesto por Moustakas, (1994) en sus pasos previos y posteriores a la recolección de datos para finalizar elaborando un texto como fruto de la reflexión y contrastación no sólo por los actores en sus aspectos más significativos, sino también con los postulados teóricos.

Es así como el estudio arroja a modo de resultado central la prioridad de fortalecer los procesos de enseñanza en la disciplina del saber, en este caso las ciencias naturales, para impactar en el desempeño académico de los estudiantes. Esto asume grandes connotaciones en la resignificación del R.A debido a la focalización en el docente como actor dinamizador de resultados. Para ello, el antecedente propone enfatizar en el desarrollo de destrezas y la valoración de las motivaciones de los estudiantes, todo lo cual implica la implementar estrategias activas y colaborativas en la práctica científica. Todo esto, apunta a la necesidad de asumir paradigmas coherentes con las necesidades que la práctica educativa plantea, específicamente en la didáctica y pedagogía de las disciplinas como factores decisivos en los rendimientos académicos individual y grupal.

Aproximación histórico-conceptual al rendimiento académico.

La revisión histórica del concepto de R.A va necesariamente ligada a la evolución general del proceso educativo donde confluyen las variables que determinan a cada uno de los actores asumiendo una concepción integral de la educación y los demás elementos del sistema educativo que lo convierten en un fenómeno complejo. Sin embargo, no se pretende realizar un recorrido exhaustivo que resultaría inmanejable sino destacar los momentos representativos de transformación conceptual y las relaciones significativas entre los elementos del proceso educativo en cuestión; todo ello con miras a construir un panorama que permita a partir de su génesis profundizar en su comprensión.

Para iniciar, resulta pertinente aclarar que en el proceso evolutivo de la educación se vislumbran transformaciones unas más definitivas que otras; pero que responden a circunstancias externas entre las cuales se destaca el desarrollo científico alcanzado durante los siglos XVIII y

XIX que desemboca en la primera y segunda revolución industrial. Consecuentemente, la educación a través de la historia ha evolucionado en el mismo camino de los avances tecnológicos y se podría decir que también han sido las innovaciones educativas las que han transformado los ámbitos industriales; sin embargo, en el siglo XVIII el sistema educativo asumió elementos propios del ámbito económico e industrial tales como: planificación, control y estandarización. Se asiste así al origen del concepto de rendimiento en el modelo económico industrial a través de la implementación de metodologías grupales donde la disciplina y el aprovechamiento del tiempo son fundamentales; así como, la connotación de medición de la eficiencia, productividad y calidad, en este caso académica, dando paso a lo que será el R.A.

Es así como a través del tiempo, el concepto de rendimiento académico se ha aplicado a dimensiones humanas como la educación, donde se acuña “el criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación con la cuantificación del rendimiento”. (Morales, Morales, y Holguín, 2016). De esta forma, el concepto de R.A implica la medición de resultados y por ende de eficiencia a través de la confrontación de estos con productos deseados. Cronológicamente el concepto de R.A descrito por Grasso, (2020) se entiende desde sus orígenes

como una medida de proporción que aparece entre las formas usadas para obtener algo y evaluar el resultado que concretamente se consigue; en suma, también se lo entiende como el beneficio que se obtiene tanto de algo como de alguien. Seguidamente, este concepto se fue complejizando, y ha pasado a vincularse a términos como eficiencia, en algunos casos, y efectividad, en otros. (p.90)

Posteriormente, el rendimiento académico se concibió como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido”. (Pizarro, 1985 en Lamas, 2015); por su parte Novaez (1986) lo asume como el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. En estas concepciones se percibe la significación marcada por la medición cuantitativa de logros establecidos a priori por instancias diversas. Consecutivamente, cada modelo educativo enmarcó los rasgos prioritarios del rendimiento académico alrededor de sus elementos fundamentales; así, John Broadus Watson (1878-1958) introduce en 1913 el modelo conductista centrado en el estímulo, respuesta, condicionamiento, refuerzo y castigo.

Más adelante, desde los años cincuenta hasta la década de los ochenta surge el interés por el paradigma cognitivo; de manera que el Modelo Conductista y en general los llamados

heteroestructurantes son reemplazados por aquellos autoestructurantes; para ello, requiere la mediación docente que oriente de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. (Londoño, 2013). En efecto, en la década de los noventa se desarrollaron reformas curriculares orientadas desde las necesidades sociales; en consecuencia, surge la educación basada en competencias que respondan al reto de formar egresados que enfrenten el contexto de la globalización de la economía desde parámetros internacionales lo cual impactó la intencionalidad del R.A.

Indiscutiblemente, la formación en competencias introdujo un gran reto; al traer la vida a la educación y proponer contenidos con significado integral, de manera que los estudiantes apliquen los conocimientos no sólo a contextos inmediatos, sino a la vida misma y también donde necesiten para poder potenciar su futuro: este es el fin del proceso de aprendizaje valorado por el R.A. Así, el concepto se va enriqueciendo y apartando de posturas reduccionistas para asumir una esencia multidimensional como red intrincada de variables que lejos de asociarlo a un indicador de desempeño escolar, lo consolida como una “constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.” (Navarro, 2003. p. 14)

Se convierte entonces en una construcción social fruto de las experiencias escolares compartidas de una comunidad educativa; por lo que es preciso evitar marcos teóricos y referentes reduccionistas, revestidos de supuesta neutralidad y carentes de sentido humano, con miras a resignificar el R.A como componente complejo de la actividad educativa. (Camarena, Chávez, & Gómez, 1985). En coherencia con esto, se asume como:

Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003, p. 14)

Lo anterior precisa una elaboración fruto de la abstracción en torno a una compleja red de factores propios del hecho educativo; los cuales permiten una mirada tanto cualitativa como holística. Resulta así significativo que este constructo sea un medio para realizar una aproximación al proceso desarrollado por el estudiante en todas las dimensiones que la valoración lo exija; de esta forma, el concepto se dinamiza y amplía para captar cada uno de los rasgos característicos del rendimiento académico.

A continuación, se relacionan algunas concepciones ligadas al rendimiento académico que dan una amplia información para tener presente como se describe:

Tabla 2
Concepciones sobre rendimiento académico.

Autor/ Año	Concepto
Zubizarreta (1969)	Relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado (Aparicio, R. 2005. p.1)
Borrego (1985)	Logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. (Urbano, S., Rojas, H., & Jaime, M. 2007, p. 315).
Caraballo (1985)	La calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso institucional sistémico. (Urbano, S., Rojas, H., & Jaime, M. 2007, p.315).
Paéz (1987)	Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo un logro. (Urbano, S., Rojas, H., & Jaime, M. 2007, p. 315).
Jiménez (2000)	Postula que el rendimiento académico escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Se entiende desde sus procesos de evaluación. (Navarro, 2003, p. 3)
Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011)	El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia. (Chong, E. 2017, p. 93)
Caballero, Abello y Palacio (2007)	Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Lamas, H. 2015, p. 315)
Nieto (2008)	Producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos deberemos acercar a través de la investigación empírica, por mucha dificultad que esta plantee en su diseño y estrategia metodológica. . (Lamas, H. 2015, p. 315)
Fineburg (2009)	Cualquier medida del progreso de un estudiante en un entorno escolar o académico. (Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. 2016, p. 65).
Ibarra y Michalus (2010)	Promedio de materias aprobadas anualmente. (Ibarra, M., & Michalus, J., p. 48)
Solano (2015)	Nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (Suárez Brieve, E., Suárez Brieve, E., & Pérez Lara, E. C. 2017, p. 181).

Nota. Tomado de (Hernández, 2021) y adaptado por Olaya (2024)

Estas construcciones teóricas en torno al concepto constituyen un punto de partida para cotejar la significación del rendimiento académico en contexto; de tal manera que el sentido develado en las categorías emergentes interaccione bilateralmente con los elementos aportados por la revisión conceptual.

Significación del rendimiento académico desde sus complejidades

Inicialmente, se parte del acto educativo como un fenómeno complejo, multidimensional y en constantes cambios que exigen construir nuevas categorías pertinentes al contexto actual; de la misma manera, Cárdenas, et al. (2020) afirma que el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional donde se concitan factores endógenos y exógenos que permiten identificar el avance académico del estudiante y emitir un juicio de valor. Por otra parte, Corredor, (2019) plantea que el enfoque multidimensional desde el pensamiento complejo, conlleva a considerar desde una perspectiva más amplia los múltiples factores que inciden en el proceso educativo; así, “el pensamiento complejo rompe el paradigma de simplificación y articula, relaciona, contextualiza; considera vínculos, enlaces, interrelaciones de fenómenos y acontecimientos, ya que aspira al conocimiento multidimensional el cual es necesario para reconocer y reaprender la complejidad de lo real” (Morín, 2008 citado en Corredor, 2019).

En consonancia con esto, se asocia el enfoque complejo de Edgar Morín (2008) cuya premisa principal afirma que ningún objeto o acontecimiento está aislado, sino que forma parte de un sistema en donde entabla relaciones con otros. El objeto de estudio R.A visto desde lo sistémico, establece unas bases epistemológicas para construir su resignificación dentro de la complejidad; reafirmando así el carácter complejo, sistémico, dinámico y multifactorial de los elementos del R.A.

En este marco, se propone un momento inicial de significación que tiene como eje central la teoría semiótica de Charles Peirce (1988) quien introduce una propuesta trídica (signo o representamen, un objeto y un interpretante) y general ya que tiene en cuenta la experiencia emocional, práctica e intelectual del sujeto. Según el autor, se requieren tres categorías para dar cuenta de toda la experiencia humana: estas son "primeridad", la cual asume el ser en su integridad y corresponde a la experiencia emocional; "segundidad", la cual incluye la dimensión individual y experiencial lo que corresponde a la experiencia práctica; y finalmente, "terceridad" que involucra la categoría del pensamiento, y corresponde a la experiencia intelectual (Everaert-Desmedt, 2004).

Para Peirce (1988) la significación es el elemento que transmite un signo, asumiendo como éste todo lo que existe ya que tiene la capacidad de representar algo. En este sentido, significar el R.A supone un abordaje integral dentro del contexto en el que se producen e

interpretan los signos que constituyen los datos a procesar. Otro elemento muy pertinente lo constituye el interpretante lógico final o la fuerza de la costumbre, hábito que lleva a atribuir una cierta significación a un determinado signo en un determinado contexto con el que estamos familiarizados; esto, según el autor limita en la práctica el proceso de semiosis, ante lo que se propone un proceso catalizador que transforme los hábitos para dar cabida a una resignificación. (Everaert-Desmedt, 2004).

Por otra parte, Edmund Husserl (1982) apoya el proceso de significación desde la premisa sobre la vivencia intencional que lejos de ser simple, tiene partes y aspectos que salen a la luz para ser descompuestas y descritas como fruto de la tarea fenomenológica. En esta línea, el autor retoma el concepto griego de “Epojé” que consiste en despojarse del juicio y todo lo que se conoce para acceder a la realidad sin prejuicios. Este acto de limitarse a la vivencia pura se lleva a cabo volviendo reflexivamente sobre ella; a esta se le designa como la reflexión fenomenológica que “pone entre paréntesis el objeto del mundo exterior”. (Lambert, 2006).

En coherencia con lo anterior, Husserl (1982) califica la fenomenología como “ciencia apriorística” puesto que parte de la vivencia del sujeto considerada como intencional. De aquí en adelante todo se mira desde el filtro de la conciencia del sujeto quien asume el objeto desde lo que el autor refiere como la individualidad; es decir, en el primer momento hay una vivencia del sujeto y en el segundo aparece la intencionalidad, lo cual significa que no es un encuentro objeto-sujeto sino una exploración sujeto-objeto. Concluye el autor afirmando que “la fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio-temporal.” (Bolio, 2012).

Es tal la importancia de los procesos de significación que “Significar para el sujeto es adquirir cada vez más alto grado de conciencia acerca de lo que vive y de sus efectos en su persona” Sañudo (2016). Así, los actores del proceso educativo comprenden a través de la significación y transforman resignificando sus prácticas educativas. De esta forma, el momento de significación del R.A requiere asumir un enfoque multidimensional que involucre una perspectiva amplia del fenómeno sin descartar elementos significativos, además de esto, la interpretación de los datos implica tener en cuenta las dimensiones emocional, práctica e intelectual de cada actor educativo, así como también su intencionalidad e individualidad. En consecuencia, se decanta el proceso de contrastación de los postulados teóricos con las

categorías, que de esta etapa de significación emergen, para trasegar en el horizonte de la resignificación.

Resignificación (RSG): Origen, ámbitos y retos

Desde su etimología derivada del latín, el concepto de resignificación (RSG) sugiere la idea de dar un nuevo sentido o reinterpretar algo previamente existente ya que está conformada por el prefijo "re-" (de nuevo) y "significare (dar significado). Sin embargo, resignificar no se limita a un acto puramente cognitivo o lingüístico, sino que implica un proceso profundo de cambio de perspectiva; es decir, no se limita a modificar el significado de un evento, sino que involucra una reestructuración cognitiva y emocional que impacta directamente en la forma en que las personas perciben sus experiencias y se relacionan con su entorno.

En este sentido, la RSG se ha expandido a diversas áreas del conocimiento adentrándose en las ciencias tanto sociales como naturales todas las cuales han reconocido su poder transformador. Pero fue inicialmente en el campo de la semántica donde la RSG se empleó para referirse a la atribución de nuevos significados a palabras o símbolos; de hecho, en el ámbito de la lingüística la resignificación es fundamental para comprender cómo el lenguaje permite la reconstrucción de la realidad (Halliday y Mathiasen, 2004). En esta misma línea, Eco (1984) plantea que la RSG un proceso inherente al acto interpretativo, donde tanto los significados como los significantes están sujetos a cambio en función de los contextos; es decir, que la RSG es dinámica y depende de las interacciones humanas.

En el campo de la psicología, la RSG es un concepto fundamental en el enfoque cognitivo-conductual; donde Beck (2011) destaca cómo los pensamientos disfuncionales pueden ser resignificados para promover un cambio positivo en la interpretación de las experiencias personales pasadas y así asumir una nueva perspectiva. Así, la RSG es la capacidad de abordar el pasado con un sentido diferente desde la nueva comprensión en el presente, es decir, dar un nuevo sentido al presente, tras una interpretación distinta del pasado. Esto se ha desarrollado como enfoques terapéuticos del desarrollo humano; los cuales se centran en cómo la persona reevalúa eventos traumáticos o dolorosos y les asigna un nuevo significado. Esto, convierte a la RSG en una herramienta de sanación y transformación personal porque a través de la reflexión consciente las personas pueden reinterpretar eventos pasados y resignificarlos como fuentes de

aprendizaje y crecimiento personal superando bloqueos emocionales hacia una mayor resiliencia (Frankl, 2006).

En las humanidades, también la RSG ha sido empleada en la reinterpretación de textos, tal como lo sustenta la hermenéutica, disciplina que se ocupa de la interpretación de textos. Gadamer (2004), argumenta que todo proceso interpretativo implica una resignificación, ya que el contexto del lector o espectador influye en cómo se entiende el texto o la obra. Algo similar se presenta en la interpretación de las obras de arte donde la RSG como una herramienta de provocación y reflexión; por ejemplo, en el arte contemporáneo los artistas toman objetos cotidianos y les otorgan nuevos significados para cuestionar las normas.

Por otra parte, en el ámbito sociológico la RSG autores como Foucault (1978) han planteado la RSG de las relaciones de poder en la sociedad para modificar la estructura misma de las interacciones sociales; asimismo, los movimientos sociales han resignificado términos como "género" y "raza" para promover una mayor igualdad. También la historia ha sido resignificada cuando algunos sucesos son percibidos con un sentido nuevo porque la sociedad también cambia su perspectiva o se descubren eventos que antes no se conocían. En el campo educativo, la RSG ha contribuido a fortalecer y mejorar el proceso en la medida que se le asignan nuevos sentidos a cada una de las instancias que participan en el sistema cuando se requiere. Aquí, la RSG asume sentido si las experiencias docentes pueden servir de modelos teóricos para lo cual se requiere la sistematización; en este sentido, es imperativo reconstruir las experiencias particulares para generar reflexión teórica sobre las prácticas y así dar carácter profesional y pedagógico a aquello que se hace en el aula.

Finalmente, la RSG también ha impactado a las ciencias exactas y naturales donde nuevos descubrimientos cuestionan los supuestos anteriores. Un ejemplo de ello es el descubrimiento del ADN y su papel en la herencia; lo cual resignificó la comprensión previa sobre la genética, desafiando las teorías predominantes en la biología de mediados del siglo XX. De manera similar, la medicina constantemente resignifica sus prácticas con la incorporación de nuevos avances científicos, como la medicina regenerativa, que resignifica el concepto tradicional de "curación" (Lanza, 2014).

Otra perspectiva la introduce Molina, N. (2013) en *Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados* donde establece cuatro consideraciones desde la propuesta de Butler (1990) con relación a la RSG. Esta autora explica la RSG mediante la brecha existente entre un contenido sedimentado y otro que busca ingresar al conjunto de significaciones existentes y propone cuatro condiciones que se resumen así:

(a) Debe identificarse de forma precisa la condición existente que pretende ser transformada; (b). los cambios operan en condiciones estratégicas; (c). la probabilidad inicial efectiva de una transformación es inversamente proporcional a la consistencia de la condición que desea ser transformada; y (d). el proceso de transformación siempre supone un intercambio activo con el contexto. (p. 57)

De esta forma, se consolida la RSG como un proceso sistemático y coherente con todos los contextos de desarrollo humano, que está fundamentado en el lenguaje y por ello asume un propósito derivado de comprensiones hermenéuticas, críticas y construccionistas transferido a múltiples ámbitos de intervención. Por otra parte, la RSG no solo es un acto de reflexión, sino también de empoderamiento para que el sujeto reconquiste su propia historia.

Camino a la resignificación del rendimiento académico

Desde su estructura la RSG constituye un proceso de reconstrucción conceptual. Para Molina (2013) resignificar es “volver a significar” lo cual implica volver al origen del proceso para reconstruirlo y repensarlo con el fin de transformarlo y mejorarlo porque no cumple de manera óptima los estándares para los cuales fue diseñado. Así, este segundo momento, retoma a Sánchez (2010) quien a través de nueve tesis construye los soportes teóricos hacia la resignificación como una ruta abierta que conlleva a la comprensión de la realidad educativa para su transformación privilegiando la reflexión asociada a la acción; en consecuencia, “resignificar es reflexionar y reflexionar es actuar a partir de la comprensión crítica de la realidad” (Sánchez Buitrago, J. O. 2009, p.2). Así, el autor relaciona la significación al ejercicio investigativo, la transformación, la complejidad, la comprensión, la recuperación de sentido y la reflexión. A continuación, una síntesis de las tesis propuestas por el autor.

Tabla 3*Tesis sobre la resignificación.*

TESIS 1	La resignificación es una propuesta surgida de un ejercicio investigativo
TESIS 2	La resignificación es una propuesta transformativa.
TESIS 3	La complejidad es un rasgo natural de la realidad que al ser reconocido y proyectado permite la resignificación.
TESIS 4	La hermenéutica es una nueva filosofía de la comprensión que define la resignificación.
TESIS 5	La comprensión es el proceso fundamental que caracteriza la resignificación.
TESIS 6	La resignificación es un proceso de recuperación de sentido que permite la transformación.
TESIS 7	La resignificación es ante todo un proceso de reflexión.
TESIS 8	La resignificación es un ejercicio reflexivo que contiene en sí mismo un proceso de reconstrucción/construcción.
TESIS 9	La resignificación es mediadora para dar el salto de la práctica a la praxis

Nota. Sánchez Buitrago, J. O. (2009).

También Massé & Juárez (2015) destacan la necesidad de resignificar la práctica educativa a través de la reflexión ya que de esta manera se actualiza no sólo la formación teórica del docente sino además su práctica; es así como entienden la resignificación pedagógica como ‘reinención de la educación’ (pág. 203). Los autores se apoyan en las corrientes pedagógicas críticas las cuales sustentan la necesidad de resignificar la práctica educativa, llamando la atención sobre aquello que requiere ser reconstruido.

Del mismo modo, los aportes teóricos de Navarro (2003) constituyen insumos para el momento de resignificación del R.A ya que lo define como:

constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Navarro, 2003, p. 14)

A partir de esta conceptualización, el R.A surge como una elaboración fruto de la abstracción en torno a una compleja red de factores propios del hecho educativo; los cuales permiten una mirada tanto cualitativa como cuantitativa. Resulta también significativo que este constructo sea un medio para realizar una aproximación al proceso desarrollado por el estudiante en todas las dimensiones que la valoración lo exija; de esta forma, el concepto se dinamiza y amplía para captar cada uno de los rasgos característicos del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Navarro (2003) reflexiona sobre aspectos educativos al contrastar propuestas con diversidad de factores, pero que a su vez son fruto de procesos investigativos sistemáticos y

confiables. Ante la diversidad de propuestas, el autor determina la naturaleza compleja y multifactorial del R.A para finalmente seleccionar los tres factores más significativos así: la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, los cuales no impactan por sí solos el desempeño escolar, por lo que deben asumirse en forma articulada.

Igualmente, Erazo (2012) aborda desde una perspectiva conceptual los complejos elementos que se relacionan para obtener el promedio académico de un estudiante, reafirmando la multiplicidad de elementos que encierra este fenómeno utilizando “la estrategia de meta análisis, recolección de información conceptual con un sistema de análisis de clasificación e interpretación de la información.” (Erazo, 2012, p. 144) Para ello, introduce la definición del R.A como un “sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009)”.

Esta conceptualización amplía el R.A a sistema, lo cual involucra un conjunto de elementos que en este sentido son valorativos de los logros alcanzados por los estudiantes; por otra parte, asume la naturaleza constructiva del conocimiento e incluye el factor didáctico como desencadenante del aprendizaje que se evalúa tanto cualitativa como cuantitativamente. Además, le asigna al R.A la tarea de clasificar y promover a los estudiantes; por lo que reafirma la importancia de su resignificación ya que se plantea como punto de partida la comprensión del fenómeno y la reflexión en torno a este.

En este mismo sentido, Erazo (2012) aborda las variables personales en el R.A clasificándolas en variables orgánicas, cognitivas, de estrategias y hábitos de aprendizaje, de la Motivación y el Auto concepto, de las Emociones y la Conducta, de Factor Social, de la familia, la escolaridad y variable socioeconómica. A continuación, en el tercer apartado el autor presenta las consecuencias del bajo rendimiento y su repercusión en el estudiante y su sociedad para culminar con esta reflexión:

El análisis conceptual sobre la proyección personal, social y laboral del estudiante y su frecuencia en estadísticas descriptiva, lleva a plantear la necesidad de comprender el fenómeno e iniciar la reflexión por su intervención y transformación, haciendo énfasis en fenómenos como el bajo rendimiento y el fracaso escolar. Llevando a provocar el planteamiento de investigaciones que produzcan conocimiento local y permitan analizar

con mayor consideración el fenómeno y avanzar hacia el planteamiento de la necesidad de tener estudiantes mejor preparados y de alta calidad como una prioridad para el desarrollo personal y social de nuestro país. (p. 26).

Adicionalmente, Erazo (2012) reitera que el R.A es resultado de múltiples variables de tipo personal y social, enfatizando en la necesidad de convertir al estudiante en el centro del proceso educativo y por ende continuar construyendo reflexiones que profundicen la temática y permitan una total problematización. Por otro lado, el autor aprueba la utilización de modelos de investigación fenomenológica por su capacidad de crear conocimiento con profundidad descriptiva a partir del análisis de experiencias subjetivas de los actores educativos; ello, a través de instrumentos que privilegien la narración y la comunicación para recuperar al máximo el lenguaje y la voz del sujeto. (Erazo, 2013)

Consideraciones de Tejeda frente a la significación y resignificación del rendimiento académico.

En lo referente al aporte teórico, Tejeda (2015) pone a consideración algunos criterios sobre la concepción, el modelo y el método como aportes que se pueden crear por los docentes desde el rendimiento académico; ya que se propone un análisis, discusión y deliberación del concepto mismo para a partir de una reflexión guiada resignificarlo con el fin de ponerlo a tono con las exigencias que los cambios en materia pedagógica plantean actualmente. De esta forma, también se asume el trabajo desde la búsqueda de la autonomía funcional a partir de la construcción de conceptos fruto de la indagación y contrastación de categorías extraídas del contexto a investigar.

Así, Tejeda (2015) resalta la importancia de la teoría como fundamento para la transformación educativa al proponer la construcción teórica como cimiento que hace posible la comprensión del fenómeno educativo, en este caso, el rendimiento académico para interpretarlo y resignificarlo estructurando un horizonte conceptual epistemológico y determinando las categorías fundamentales de la existencia de dicha realidad, así como la manera en que estas se relacionan entre sí.

Por otra parte, justifica la resignificación del rendimiento académico dada la trascendencia de esta categoría en la comunidad educativa, la necesidad que plantea el contexto de resignificarla y los beneficios que trae este aporte no sólo para la población involucrada sino también para otros contextos educativos.

Cuando el objeto o campo de la realidad investigada requieren de una sustitución parcial o integral, o cuando en el contexto donde se concreta la acción del investigador se necesita de una nueva interpretación, al asumir una perspectiva diferente a las manejadas históricamente. Estos aspectos indican la posibilidad de creación y estructuración de categorías que pueden funcionar de forma contextual ante cambios que impone las prácticas pedagógicas históricamente aplicadas, entren en contradicción con las nuevas exigencias. (Tejeda, 2015, p. 18)

De esta forma, se ratifica la importancia del presente estudio en la necesidad de sustituir la concepción no sólo personal sino colectiva en torno al rendimiento académico y su rol en la formación de los estudiantes; así como el interés por adecuar esta categoría a las tendencias actuales de manera que logre incorporar los cambios y avances que a nivel científico, tecnológico, cultural, social, económico o pedagógico suceden en la actualidad y exigen referentes tan dinámicos y flexibles como el entorno para evitar contradicciones que afecten el proceso educativo. Para ello, se propone partir de la identificación de los pensamientos y creencias de los actores educativos desde su experiencia alrededor del R.A.

En consecuencia, el autor propone que un aporte teórico es necesario cuando el objeto investigado requiere una nueva interpretación, en este caso el R.A, lo cual se genera por la dinámica misma del sistema educativo y los cambios recientes que exigen construir nuevas categorías pertinentes al contexto actual. En este sentido, dentro de las expresiones más comunes en que se pueden presentar los aportes teóricos descritos por Tejeda (2015) son: la concepción, el modelo o el método; para el presente estudio se asume la concepción, puesto que el objeto central es resignificar el R.A. Así, define la concepción teórica como:

Una construcción que revela el nivel de abstracción desarrollado por el investigador acorde al problema y el objeto tratado, expresando una síntesis de carácter general y particular, connotado por la utilización de las categorías necesarias y suficientes para develar sus relaciones en función del nivel de singularidad teórica y metodológica y de su nivel de coherencia y sistematicidad en el plano interno y externo. (p.5)

Al definirla como “construcción”, la concepción teórica se asume como una elaboración del investigador a partir del objeto; sin embargo, esta precisa un alto grado de abstracción para analizar el estado del arte en el que se encuentra e identificar sus componentes y los vacíos que ésta presenta frente a los retos del contexto pedagógico actual.

El autor presenta como

exigencias que deben cumplir un aporte teórico en lo pedagógico la pertinencia, novedad, validez y la coherencia científica; así como algunos criterios que tienen como intención reflexionar y evidenciar aspectos relacionados con la concepción teórica, el modelo y el método como base a los que asuman la difícil tarea de trabajar en un proceso de contribución de una teoría. (Tejeda, 2015, p. 17)

Finalmente, el autor propone unas pautas donde sugiere establecer un propósito del aporte teórico seguido de la fundamentación epistemológica, la definición de los rasgos esenciales y la estructuración de las relaciones entre las categorías.

En esta misma línea, Touriñán-López (2008) en su trabajo *Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos*, condensa los propósitos de una teoría de la educación afirmando que esta “debe permanecer abierta, no sólo a las teorías interpretativas y a las teorías prácticas, sino que, además, la investigación debe favorecer su desarrollo como construcción científica y como disciplina académica” (p. 4).

Todo ello sustentado en que la educación puede ser abordada desde lo que el autor refiere como “dimensiones del conocimiento ya sea la racionalidad científico-tecnológica, la racionalidad práxica, la racionalidad teológica y la racionalidad literaria y artística” (p. 177). Para el autor, estas constituyen formas del conocimiento que asumen peculiaridades propias con conceptos específicos que deben surgir de la llamada “autonomía funcional” para lo cual cita a Herbart (1805), recordando que: “Quizá fuera mejor que la Pedagogía intentara, en cuanto le fuese posible, deliberar sobre sus propios conceptos y cultivar una reflexión independiente; de esta forma llegaría a ser el centro de un círculo de investigaciones”. (p. 177).

Así, el aporte de este trabajo parte de la concepción de una teoría de la educación desde dimensiones amplias, pero con conceptos y reflexiones propias que determinen desde el objeto la construcción del conocimiento de la educación como disciplina científica. Esto sustenta el trabajo orientado a un aporte teórico de uno de los elementos centrales del proceso educativo: el R.A; ya que se propone un análisis, discusión y deliberación del concepto mismo para a partir de una reflexión guiada resignificarlo para ponerlo a tono con las exigencias que los cambios en materia pedagógica plantean en actualmente. De esta forma, también se asume el trabajo desde la búsqueda de la autonomía funcional a partir de la construcción de conceptos fruto de la indagación y contrastación de categorías extraídas del contexto a investigar.

Finalmente, el autor concluye que la teoría de la educación tiene un papel específico en la investigación educativa y “está fundamentada, epistemológicamente, por la forma de conocer y, ontológicamente, por el ámbito o parcela del conocimiento de la educación que le incumbe.” (p.188) De esta conclusión se desprende la importancia de la teoría como fundamento para la transformación educativa al proponer la construcción teórica como cimiento que hace posible la comprensión del fenómeno educativo, en este caso, el R.A interpretarlo y resignificarlo con sentido de autonomía funcional, estructurando un horizonte conceptual epistemológico y determinando las categorías fundamentales de la existencia de dicha realidad, así como la manera en que estas se relacionan entre sí.

Constructo teórico: Horizontes y estrategias

El constructo teórico hace parte de las cuatro formas de conocimiento teórico derivadas de la epistemología y la perspectiva de investigación en su planeación y desarrollo; estas formas son: modelos, aproximaciones, constructos y perspectivas teóricas. Inicialmente, desde la psicología los constructos, “como modelos de variables no observables, se caracterizan por el sujeto que mide, diseña, valida, implementa y aplica el instrumento de medida, las condiciones bajo las cuales se efectúa el proceso de medición, el instrumento de medición y el sujeto medido” (Soler, S., 2013, p. 86). Sin embargo, el constructo ha sido abordado por diferentes autores y desde diferentes disciplinas para caracterizarlo.

Desde la dimensión epistemológica de la investigación social, el constructo teórico está vinculado al paradigma interpretativo y se define desde “la concepción del conocimiento a través de una reconstrucción social que permite interpretar la realidad a través de la interacción entre los seres humanos, valorando las experiencias significativas de los contextos particulares”. (Doubront Guerrero, L., Doubront, M., & Gómez Alfonzo, A. 2021. p. 142). Esta concepción ubica al investigador frente a una realidad múltiple por la convergencia de factores que permiten interpretar la realidad.

En este sentido, los constructos teóricos se utilizan para explicar y comprender fenómenos o relaciones complejas en diversos campos de estudio, como el educativo; debido a la posibilidad que ofrecen de abordar fenómenos complejos, identificar relaciones y establecer marcos teóricos que contribuyan a una comprensión más profunda de la realidad. Al respecto,

Blaikie (2010) señala que los constructos teóricos son “elementos constitutivos de una teoría, que se utilizan para explicar los fenómenos que se investigan” (p. 14).

De esta forma, el constructo responde a una propuesta epistemológica orientada hacia la comprensión del ser en el mundo, valorando los escenarios particulares de la realidad para reconstruir las experiencias sociales experimentadas por los sujetos. Es por esto que

el constructo teórico traduce el sentido de los datos extraídos de la realidad en un interaccionismo simbólico, tomando en cuenta la experiencia y agudeza intelectual del investigador para comprender los fenómenos a través de una teoría fundamentada en el construccionismo. (Doubront Guerrero, L., Doubront, M., & Gómez Alfonso, A. 2021. p. 143).

Es así como se evidencia que al desarrollar una construcción teórica se asume un legado epistemológico que enmarca la resignificación del rendimiento académico en un horizonte que presupone la aproximación a los significados de las experiencias para interpretarlas persiguiendo siempre la meta de encontrar los vacíos y ajustes necesarios a la categoría, de manera que sea el constructo un escenario donde se complemente la significación con lo resignificado.

Bases legales

El rendimiento académico se enmarca desde la legislación colombiana en los siguientes apartados desde lo general a lo particular de acuerdo al contexto en que se realizó la investigación:

Inicialmente desde la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67 enmarca la educación como un derecho fundamental que tiene un fin social en coherencia con la Declaración universal de los derechos humanos en su artículo 25. Reviste aquí especial importancia el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación. (Constitución política de Colombia, 1991)

Por su parte, la Ley General de educación 115 de (1994)

establece las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; para ello, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Constituye de interés

especial el artículo 5 donde se describen 13 fines para el desarrollo de la educación en el país. Esta es la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional debido a que define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros. (Ley General de educación 115 de 1994)

En el Decreto 1860 de 1994 se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Además,

describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros. (MEN, www.mineduccion.gov.co)

El Decreto 1075 de 2015 es el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación en Colombia y compila las normas reglamentarias del sector educativo en tres libros donde presenta:

la estructura del sector educativo, el régimen reglamentario del sector educativo y las disposiciones finales. Este tiene como propósito generar directrices para la gestión de los recursos humanos del sector educativo, realizar seguimiento y apoyo a las entidades territoriales, mejorar la calidad y la eficiencia del servicio educativo y ampliar la cobertura educativa. (www.mineduccion.gov.co/)

El Ministerio de Educación Nacional ha publicado guías, documentos y normas que sintetizan las políticas educativas del país y que son relevantes en el objeto de estudio. Dentro de estos sobresalen los estándares de competencia, los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje; así como diferentes guías que brindan apoyo pedagógico a maestros y estudiantes.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE, referencia el rendimiento académico.

Por otra parte, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 (PNDE) constituye un documento orientador de la política educativa, que se materializa en estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una educación que contribuye a la equidad. (MEN, www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)

Además, resulta importante el decreto 1421 de agosto 29 de 2017 por medio del cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad enfocándose en la eliminación de las barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; así como facilitar los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva. Esta se define como educación inclusiva aquella que

reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, www.mineduccion.gov.co/)

Así también, es necesario referir el Decreto 1290 de 2009 de Evaluación y promoción que establece los parámetros del SIEE y se verifica con la articulación al PEI. (MEN, www.mineduccion.gov.co/)

Finalmente, se relacionan los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina, 2024, los cuales apuntan a la lucha contra la pobreza y el hambre, la reversión del deterioro ambiental, el mejoramiento de la educación y la salud, y la promoción de la igualdad entre los sexos, entre otros. (UNESCO. 2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Se presenta el camino a seguir para el desarrollo de los objetivos propuestos en la investigación, la cual da unos elementos claves para comprender el objeto de estudio desde la naturaleza de la investigación, el paradigma, método y enfoque, al igual los informantes claves, el escenario de la investigación, técnicas e instrumentos para recoger la información y sus técnicas para analizarla.

Paradigma de la investigación

La investigación se centró en el paradigma interpretativo donde se ahonda en el contexto personal de los informantes poniendo en análisis la manera de interpretar las situaciones, entender el significado las cosas y que intenciones tienen. El hecho de interpretar se hace de manera objetiva desde los significados que arrojan los informantes para este caso, lo descriptivo y la comprensión de una realidad dinámica, diversa y holística. Este paradigma se considera una alternativa para la comprensión e interpretación de la realidad sobre el R.A apropiando las creencias, intenciones, motivaciones y demás características propias del objeto de estudio.

Como complemento, es claro el concepto de (Weber, 1990) que plantea el paradigma interpretativo de tipología cualitativa; el cual se fundamenta en la fenomenología con ánimos de interpretar una realidad dinámica, con múltiples situaciones divergentes construidas de manera holística, sus significados y percepciones de los informantes que es analizada, tratada y triangulada para emitir lo emergente del análisis de este objeto de estudio.

Enfoque investigativo

La investigación educativa se enfrenta a multiplicidad de variables que complejizan el abordaje de una parte sin relacionar el todo para dar contexto al fenómeno objeto de estudio. Así, la realidad educativa además de ser compleja resulta dinámica y dimensionada por factores abstractos e irrepetibles que son imposibles de cuantificar por lo que la naturaleza cualitativa permite comprender la extraordinaria complejidad del fenómeno educativo más cercano a planteamientos humanístico-interpretativos que facilitan al investigador adentrarse en la experiencia situada con matices que resultan imperceptibles desde miradas cuantitativas.

Según Denzin y Lincoln (en Moral Santaella, C. 2006):

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo... y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible...transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (p. 3).

Así, el investigador asume el papel de filtrar e interpretar la información del contexto por lo que requiere de una serie de procedimientos de apoyo para superar cualquier sesgo; por ello se recurre a la variedad de fuentes y de procedimientos de análisis de manera que perspectivas diferentes aporten más elementos que apoyen la construcción del sentido del fenómeno en estudio. En este caso, la información surgió de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el R.A para que el investigador interpretara de manera coherente y organizada el fenómeno particular dando a emerger una nueva visión del mismo.

Por otra parte, el enfoque fenomenológico es muy pertinente para significar y resignificar el rendimiento académico, ya que favorece la comprensión de la realidad educativa de manera crítica y reflexiva desde las experiencias vividas por quienes participan allí a partir de caminos coherentes con la naturaleza de la información.

Método de Investigación

Los postulados de Hernández, Fernández & Baptista (2006) proponen dentro de la tipología de diseños cualitativos: la teoría fundamentada, los diseños etnográficos, los diseños narrativos, los diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos. (Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. 2006, p. 468) Dentro de estos, el diseño fenomenológico resultó el más pertinente para significar y resignificar el rendimiento académico, ya que favorece la comprensión de la realidad educativa desde las experiencias vividas por quienes participan allí. La fenomenología, conocida como una corriente filosófica desarrollada por Edmund Husserl en la mitad del siglo XX, se centra en el análisis y la comprensión de los significados de las experiencias. Con respecto al objetivo de la fenomenología Van Manen, 1999, afirma:

Su objetivo reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto represente un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida. (p.56).

Allí se centró la propuesta metodológica implícita en el diseño fenomenológico donde se requiere pasar de la experiencia al texto para que éste exprese de manera crítica y reflexiva el

fenómeno a resignificar. En esta tarea, el investigador constituye un develador de significados a partir de un abordaje interpretativo a la información de forma que trascienda el hecho en sí.

Nivel de Investigación

Dado que el presente estudio identifica creencias de los actores educativos en cuanto al rendimiento académico y describe su abordaje del objeto para derivar un constructo teórico que permita generar su resignificación, se precisó un alcance descriptivo que orientara el proceso hacia la identificación de las características fundamentales del fenómeno R.A para a través de criterios sistemáticos establecer su estructura (Martínez, 2018). Así, la aprehensión de su significatividad para los participantes y la contrastación a la luz de la teoría de referencia proporcionó información detallada acerca del objeto de estudio en una realidad concreta y claramente delimitada.

Escenario

En la significación y resignificación del rendimiento académico se tuvo presente una población seleccionada intencionalmente de manera que experimentaron la vivencia del fenómeno objeto para comprenderlo. Es por ello que la población está constituida por la comunidad educativa del Instituto San José de la Salle de Bucaramanga, sección básica secundaria, sede A; esto incluye padres de familia, directivos, docentes y estudiantes quienes suman un total de 250 personas. Su historia se resume a continuación:

El Instituto San José De La Salle de Bucaramanga, ISJ, ofrece el servicio de educación formal en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media a aproximadamente 1300 estudiantes. El ISJ fue creado por iniciativa de la Comunidad de Los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en cabeza del Hermano Luís Alejandro Ruiz Martínez que, motivado por su ingreso a la ciudad en su función de educadores diseñaron la creación de una escuela en el Barrio La Victoria, avalada el 19 de septiembre de 1958 por las autoridades gubernamentales. Posteriormente, el 29 de enero de 1960 fue aprobado por Resolución No 00128 e inició labores con más de 600 estudiantes en los grados de primero a quinto de primaria, con profesores nombrados por la Gobernación de Santander. A través de estos 65 años de servicio a la comunidad, se ha distinguido por ser uno de los principales planteles oficiales con orientación pedagógica basada en los principios y enseñanzas de San Juan Bautista De La Salle, una planta física de excelentes condiciones propiedad de los Hermanos de Las Escuelas Cristianas y un recurso humano de calidad y excelencia.

A lo largo de este periodo, ha sufrido las transformaciones que tanto la ley como su inminente desafío ante la excelencia le han requerido. Así, en el año 2002 cuando se proyectó la fusión de las instituciones oficiales el ISJ de la Salle se

fusionó con el Jardín Nacional No 2 La Victoria y dio apertura al bachillerato el que inició en el 2003 con tres grupos de 6° grado y un grupo de 7° grado de básica secundaria. A continuación, en el año 2009 la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas firmó convenio de administración del Instituto con la Alcaldía de Bucaramanga; este año se proclamaron 66 bachilleres quienes posicionaron al Instituto en un nivel Muy Superior en las pruebas de Estado ICFES, siendo el único colegio oficial de Bucaramanga en esta clasificación.

En el 2010, el Instituto San José De La Salle conmemoró sus cincuenta años, y fue condecorado con la “Orden de Bucaramanga Gran Cruz” otorgada por la Alcaldía y recibida por el Hno. Mauricio Maldonado Luna Rector. En el año 2011, el Instituto continúa en nivel Muy Superior en las Pruebas de Estado Saber 11° con una promoción de 113 estudiantes y es distinguido por la Alcaldía de Bucaramanga como una de las mejores Instituciones en acto público, realizado el 10 de diciembre de ese año y el 3 diciembre de 2014 fue reconocida por el Ministerio de Educación Nacional con el premio a La Calidad Educativa en Educación preescolar, básica y media, para establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

Así también en el año 2020, el ranking COL-SAPIENS 2020 seleccionó nueve colegios oficiales de Bucaramanga por su calidad educativa, siendo el Instituto San José De La Salle el primero de Santander y el octavo a nivel nacional entre los colegios oficiales del país.

El ISJ pertenece a la Provincia Lasallista de Bogotá, la cual cuenta 120 Hermanos repartidos en las comunidades que están ubicadas en Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Sogamoso, Zipaquirá, Bogotá, Chía, Fusagasugá, Villavicencio, Yopal y San Vicente del Caguán. (ISJ, <https://isjdelasalle.edu.co/nuestra-institucion/>)

De esta forma, el distrito proyecta la organización, políticas y demás a las instituciones que lo conforman; en este caso, se asume la estructuración de la institución en gestiones que cuentan con un líder y unos procesos muy estrictos para dar cumplimiento a las políticas de calidad. A continuación, se presenta el mapa de procesos:

Figura 1
Mapa de procesos.



Nota: Distrito Lasallista de Bogotá, 2019.

A partir de esta directriz nacional, el ISJ De La Salle asume una organización interna de naturaleza mixta; es decir, articula las políticas educativas nacionales y el grupo de maestros de naturaleza pública con los estándares de calidad de la comunidad lasallista y el personal perteneciente a esta comunidad, entre los cuales se cuentan los hermanos rector y coordinador, así como un grupo de personal de naturaleza privada. Dentro de este contexto, la institución funciona con el apoyo de todos los organismos que la ley exige dando participación a todos los estamentos de la comunidad educativa organizada en consejos y comités que operan muy eficientemente; todo ello bajo la dirección del Hermano Rector.

Este modelo pedagógico institucional involucra herramientas didácticas que le permitan al estudiante procesar, producir, crear, innovar, significar o re significar lo aprendido y evidenciar el Aprender a Conocer. Dado este ámbito pedagógico y metodológico, la propuesta de identificar los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes resulta coherente ya que asume al estudiante como eje central por lo que sus preferencias al momento de aprender determinan su potencial de desarrollo y las estrategias didácticas más pertinentes.

Informantes claves

Los informantes clave relacionados con el R.A, se asumen teniendo presente los postulados de (Martínez, 2004) para quien constituyen una unidad escogida intencionalmente; asimismo, posibilita encuentros adecuados para recoger la información, usando un diálogo fluido en el que de manera espontánea brinden la información, expliquen su pensar, sentir y actuar frente al R.A como fenómeno o situación a describir desde las palabras de los docentes, estudiantes y padres de familia. En este estudio se trabajó con: 5 docentes de básica secundaria, 5 estudiantes de básica secundaria y 3 padres de familia de básica secundaria los cuales se caracterizan a continuación:

INFORMANTE	DESCRIPCION	SIMBOLO
Docentes	Comprende un grupo de 5 maestros especialistas en sus áreas y con amplia trayectoria en la institución; quienes además demostraron su interés por participar en las entrevistas.	D1-D2-D3-D4-D5
Estudiantes	Comprende un grupo de 5 estudiantes de los grados 6 y 7 de la jornada de la tarde sin distinción de sexo.	EST1-EST2-EST3-EST4-EST5

Padres de familia Comprende un grupo de tres acudientes a quienes se les socializó el proyecto y demostraron interés en responder a la entrevista. PDF1-PDF2-PDF3

Técnicas e instrumentos para la recolección de Información

Los objetivos específicos del estudio, su naturaleza, método y nivel orientan la selección de los instrumentos para la recolección de información. En este sentido, la identificación de las creencias de los actores educativos implica la aplicación de entrevistas semiestructuradas de carácter dialógico para orientar la dinámica conversacional hacia la información que describe la presente investigación de las concepciones sobre el rendimiento académico.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, Tonon de Toscano, (2008) afirma que constituye una herramienta apropiada para aproximarse a la realidad para identificar “cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales...creencias y opiniones del entrevistado” (p. 49);

Así, a través de ésta se busca poner a hablar al sujeto espontáneamente dentro de un clima de confianza para a través del análisis de este discurso hacer emerger las relaciones de sentido inmersas. Para ello, se precisa de un guión dinámico y flexible estructurado en ejes temáticos y preguntas orientadoras desde los objetivos del estudio, donde se establezcan preguntas de profundización cuando la situación lo amerite.

Criterios de cientificidad

En el ámbito de la investigación cualitativa fruto del debate acerca de los criterios de valoración se han construido procedimientos de verificación que se homologan a los de validez empleados para legitimar los aportes en estos estudios. Con miras a dirimir esta controversia se asume el trabajo *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad* donde Sandín (2000) realiza una completa revisión de los aportes que al respecto se han propuesto desde diversas posturas hasta consolidar los procedimientos de verificación, “uno de los procedimientos que con más fuerza está apareciendo e inundando los discursos sobre la validación de los estudios cualitativos es la reflexividad.” (p. 237).

“La reflexividad que considera una autocrítica reflexiva que el investigador realiza sobre sí mismo en relación a sus predisposiciones y los posibles sesgos que pueden afectar al proceso

de investigación y los resultados.” (Sandín Esteban, M. Paz., 2000, p. 238) Esto, en el marco de la fenomenología resulta fundamental para interpretar la realidad de un fenómeno desde diferentes perspectivas. Por su parte, Hernández, Fernández, & Baptista (2006) establecen las premisas fundamentales de la fenomenología:

En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. • El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. • El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (p. 712).

Esto, se refiere al objeto de estudio desarrollado en la investigación a partir del análisis del discurso sobre las concepciones desde una mirada en la institución educativa y teniendo presente el rol de cada actor educativo para asumir con criterio crítico cada una de las perspectivas contrastadas con las teorías.

Análisis de la información

Con el fin de consolidar el análisis de la información a través de un procedimiento más sistemático y riguroso, se seleccionó el comparativo constante desarrollado por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de 1960 como un componente central de su enfoque de teoría fundamentada para la investigación cualitativa. Este implica organizar y comparar sistemáticamente la información recabada para identificar patrones, similitudes y diferencias. Es por ello que el proceso es continuo y comprende tres niveles de codificación hasta que los investigadores alcanzan la saturación teórica, lo que significa que no surge nueva información.

Es así como se realizó un microanálisis en la llamada codificación abierta, donde se identificaron dimensiones y propiedades de los conceptos más relevantes para posteriormente en la codificación axial relacionar estas subcategorías con categorías que se derivaron de la información, para en el último momento denominado codificación selectiva construir las categorías más explicativas.

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), la codificación abierta, axial y selectiva permite de manera detallada describir la información de la entrevista y a su vez la construcción de la

teoría emergente de la investigación. En tal sentido, la teoría fundamentada, para Strauss y Corbin (2002), es

una teoría derivada de informaciones recopiladas de manera sistemática y analizadas por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de eventos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. (p. 21).

A través de este método se logra entender el R.A, su significación y resignificación en voces de los informantes y plantear constructos teóricos. Así, el proceso descrito permitió generar una narrativa analítica que cumple con los requisitos de pertinencia, novedad, validez y la coherencia científica; pero en especial, que conlleve a resignificar el R.A desde las voces de los actores educativos evidenciando su pertinencia y ajustando sus elementos teóricos a la práctica como contribución que oriente hacia un nuevo horizonte la categoría central del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Procesamiento de la información

A continuación, se describe la manera de procesar la información recabada partiendo del nivel de procesamiento de la información, la categorización y triangulación emergente como base fundamental para el proceso de teorización sobre el objeto de estudio. Este proceso se inicia con los testimonios obtenidos a través de la aplicación de la técnica (Entrevista semiestructurada) para recolectar la información, donde posteriormente se organizó, analizó y categorizó.

De acuerdo al método propuesto, se procesó la información obtenida con la aplicación de los instrumentos aplicados los cuales dieron cuenta desde su elaboración de las unidades de análisis del objeto de estudio respaldado por teóricos. Se asumieron como unidades de análisis la concepción del R.A y la resignificación del R.A de acuerdo a los protocolos para construir cada una de las preguntas y de esta manera clasificar la información para su respectivo abordaje.

En este sentido, se adoptó el procedimiento comparativo constante donde siguiendo a Strauss y Corbin (1991) la información se organizó en tablas donde se describieron las respuestas de los cinco estudiantes, los cinco docentes y tres padres de familia. Para diferenciar el rol de los informantes se le asignó a cada uno un código; seguidamente, se enumeró cada renglón de la tabla para identificar los testimonios dados por ellos en un documento digitado en procesador de texto Word. De esta forma, se inició el análisis a partir de la lectura y relectura y del microanálisis para dar inicio a los tres niveles de codificación, como lo explica García, P. D. (2019).

Se realiza la comparación incidente a incidente, asignando categorías. La codificación consiste en señalar aquellas categorías que van apareciendo en los registros, lo cual se denomina de “Categorización abierta”. Posteriormente, la gama de categorías y propiedades se integraron para formar el núcleo de la teoría emergente; lo cual se denomina Categorización Axial y Codificación selectiva: es el proceso por el cual se elige una categoría para ser el núcleo del análisis y con la cual se relacionan todas las demás. (p.35)

Categorización y presentación de resultados

Para desarrollar la categorización se tuvo presente el mecanismo de codificar donde se da privilegio a lo más significativo de la información que emerge, de acuerdo a lo propuesto por Strauss (1998) como “Codificación Teórica” y que se genera para estudios comparativos de conceptos y de revisiones, como se trata en esta investigación. Fundamentalmente, categorizar constituye el espacio para crear a partir de las respuestas de los actores unidades de sentido que agrupen patrones, en este caso, aportes al R.A.

Las categorías son unidad de significado, teniendo presente el aporte que hacen al tema central investigado, a medida que surge el análisis van apareciendo más categorías emergentes relacionadas con sus subcategorías que aportan directamente al objeto de estudio. Para la presentación de las categorías emergentes, se elaboró un cuadro con dos columnas donde las describe. Así mismo, se hace la conceptualización y triangulación teniendo presente los aportes teóricos, los aportes de los informantes claves y el aporte del investigador.

Las categorías pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, o en este caso fenómenos entre otros. Estas se refieren a las construcciones teóricas que el sujeto desarrolla; por lo que se tipifican como una forma de experiencia de los actores, donde se va develando lo que hace diferente o aporte del investigador que ya está inmerso en el estudio. Es así como quedó establecido en la rigurosidad del estudio las categorías emergentes:

Tabla 4
Categorías y subcategorías emergentes.

Categorías	Subcategorías
1. Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.	1.1. Calificaciones. 1.2. Procesos académicos. 1.3. Procesos disciplinarios. 1.4. Enfoque en valores. 1.5. Método de control. 1.6. Integral.
2. Proyección Axiológica.	2.1. Aspectos de convivencia. 2.2. Valores 2.3. Actitudes.

	2.4.	Autoconocimiento.
	2.5.	Centrado en lo humanista.
3. Mercadeo Educativo.	3.1.	Mirada externa.
	3.2.	Compromiso.
	3.3.	Referente.
4. Calidad Educativa.	4.1.	Rendimiento académico.
	4.2.	Proceso de convivencia.
5. Formación personal.	5.1.	Tiempo.
	5.2.	Actitud.
	5.3.	Disposición.
	5.4.	Constancia.
6. Imaginario.	6.1.	Nota.
	6.2.	Cifra.
	6.3.	Chulo.
7. Representaciones sociales.	7.1.	Pódium.
	7.2.	Primer puesto.
	7.3.	Diplomas y reconocimientos.
	7.4.	Carita feliz.
	7.5.	Botones.
	7.6.	Porte del uniforme.
8. Procesos internos y externos.	8.1.	Procesos de pensamiento.
	8.2.	Contexto.

Nota. Olaya (2024).

- 1- Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional:** la concepción que se tiene sobre el R.A se resalta una perspectiva desde un proceso cognitivo solo tiene presente el conocer, de igual forma, centrada en lo tradicional porque son diferentes campos y lo ve desde uno no dándose una educación integral.
- 2- Proyección Axiológica:** es evidente que el R.A propende desde una mirada de los valores donde se rescata la responsabilidad, los aspectos de convivencia, las actitudes que conllevan al autoconocimiento desde un soporte humano.
- 3- Mercadeo Educativo:** el R.A es visto desde el interior de la institución educativa y sus miembros como un compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, asimismo siendo referentes en resultados de las pruebas externas concebido desde una óptica de patrimonio institucional.

- 4- **Calidad Educativa:** asumido desde la integración del R.A y el proceso de convivencia donde se optimizan resultados con los cuales es visto desde entes de inspección y vigilancia.
- 5- **Formación Personal:** desde el R.A visto como un resultado del proceso educativo al culminar la educación media; involucrando para ello espacios más integrales que orienten la proyección de los conocimientos.
- 6- **Imaginario:** se define como las ideas que se tiene de manera representativa sobre el R.A desde diversas ópticas donde prima la mejor nota referida a una cifra o como un símbolo de chequeo que indica lo óptimo o excelente.
- 7- **Representaciones sociales:** de acuerdo a la concepción que se tiene del R.A los informantes refieren expresiones como primer puesto, pódium, diplomas, reconocimientos, carita feliz, botones de exaltación y porte del uniforme; todas ellas relacionadas con el R.A.
- 8- **Procesos internos y externos:** emergen procesos de pensamientos como interno del estudiante y lo que representa lo externo como complemento a la categoría emergente de mercadeo educativo.

Las categorías emergentes: Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional, proyección axiológica, mercadeo educativo, calidad educativa, formación personal, imaginario, representaciones sociales y procesos internos y externos; se considera como una relación de significados concatenada con las subcategorías que consolidan y robustecen la teoría.

Tabla 5

Caracterización del análisis de las entrevistas donde emergen las categorías.

Características	Categorías emergentes
Describir el proceso centrado en calificaciones. Importancia a las Notas. Centrado en procesos académicos Tiene en cuenta los procesos disciplinarios. Enfocado en los valores. Utilizado en lo pedagógico como Método de control. Se liga a no preocuparse y si ocuparse para mejora.	Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.

Propende a una educación integral.

Se rescatan aspectos de convivencia. Proyección axiológica

Es dado en valores y el principal es la responsabilidad.

Se centra en las actitudes de los estudiantes.

Invita de manera directa al autoconocimiento.

Rescate de una educación cuyo eje es ligado en lo humanista.

Es visto desde lo externo como los mejores en resultados de las pruebas. Mercadeo educativo.

Considerado como un compromiso permanente.

Es referente en los aspectos educativos.

Centrado en el rendimiento académico. Calidad educativa.

Ayudado en procesos de convivencia.

Tiene presente el tiempo como componente en el rendimiento académico. Formación personal.

La actitud del estudiante para el rendimiento académico.

Disposición del estudiante para el rendimiento académico.

Constancia como complemento a la actitud.

Concepción como una nota.

Concepción centrada en una cifra.

Concepción como un chulo de optimización y excelencia. Imaginario.

Identificación con un pódium, con un primer puesto, entrega de diplomas y reconocimientos, carita feliz y el adecuado porte del uniforme. Representación social.

Se identifican procesos de pensamiento de manera interna a propender por los estudiantes. Procesos internos y externos.

El contexto aporta al rendimiento académico por su complemento a lo anterior.

Nota. Olaya (2024).

Categoría Emergente No 1 Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.

Figura 2

Categoría emergente No 1 Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.



Nota. Olaya (2024), Categoría emergente; Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional.

Dentro de los aspectos relevantes para dar claridad a la categoría emergente sobre la concepción que se tiene del R.A, los informantes claves dejan ver la tendencia de una concepción tradicional haciendo énfasis en lo cognitivo como mecanismo para entender el rendimiento académico. De acuerdo a los estudios de (Zabalza, 1997) la educación tradicional se caracteriza por tener un currículo inflexible, limita al estudiante por un momento determinado y en un lugar determinado donde el docente transmitía conocimientos de forma unidireccional a los alumnos; asimismo, se preparan los alumnos para responder de manera memorística los aspectos abordados en la clase y de esta misma forma se asume el proceso evaluativo.

Por su parte, Marín, L. (2007) cuestiona la persistencia de la educación tradicional como un paradigma en crisis afirmando que “La transversalidad, la flexibilización y la inter- y transdisciplinariedad no penetran la férrea costra de la sumatoria de información.” (p. 44). Este panorama se sustenta en el desafío de complejidad (Morin, 2000) donde convergen diversas

dimensiones hacia la comprensión de la educación desde horizontes más amplios y menos reduccionistas.

El DOC1 renglón 1-5 “el rendimiento académico de un estudiante es difícil cuantificar”, el DOC2 renglón 1-12 “no solo obtiene excelentes resultados académicos, sino que también lo refleja en la re-solución de las dificultades presentadas en el día a día.”, el DOC5 renglón 4-13 “la sumatoria de muchos elementos: los buenos hábitos de estudio, ambientes sanos y armónicos, las capacidades de los estudiantes; entre otras”. En este sentido, el DOC2 renglón 21-29 “El rendimiento académico es muy importante porque es allí en donde el estudiante se va a medir en capacidad intelectual-practica para enfrentarse a la vida misma”. El DOC3 renglón 21-31 “nos permitirá conocer el nivel de aprendizaje que el estudiante obtendrá al ser evaluado, estas se ven reflejadas en las calificaciones que obtengan de acuerdo a su esfuerzo y esmero que dedican al estudio”. El DOC5 renglón 23-28 “rendimiento académico es favorable, los resultados de los procesos formativos también”. DOC 5 renglón 47-53 “, el estudiante debe procurar ser íntegro, puede dar el máximo en sus notas, Pero puede ser una persona introvertida”.

En concordancia con lo anterior, EST1 renglón 2-8 “es como le va al estudiante con sus notas, por sus tareas, trabajo, participación en clase, etc.”. EST2 renglón 2-6 “es cuánto o cómo nos destacamos y como es nuestra disciplina.”, EST3 renglón 1-6 “la forma de medir el interés de los estudiantes por los procesos de aprendizaje. EST4 renglón 3-7 “la medición realizada de los docentes sobre el proceso de aprendizaje. EST5 renglón 3-7 “es la forma en la que un estudiante muestra sus capacidades en el ámbito académico.”. Los aportes de EST2 renglón 9-14 “Es muy importante porque así podemos observar qué tanto es el aprendizaje y los conocimientos del estudiante”. Los padres de familia en sus aportes mencionan: PDF1 renglón 1-4 “Es muy importante en el proceso educativo y está relacionado directamente con el aprendizaje de nuestros hijos”. Al igual el PDF2 renglón 1-3 “Para mí es el objetivo que debe alcanzar mi hija, lo que debe hacer y para lo que estudia”. Y el PDF3 renglón 1-8 “Es la disciplina, el esfuerzo y las ganas de cumplir las actividades del colegio. Es muy importante porque forja diferentes situaciones para que sea mejor estudiante.”

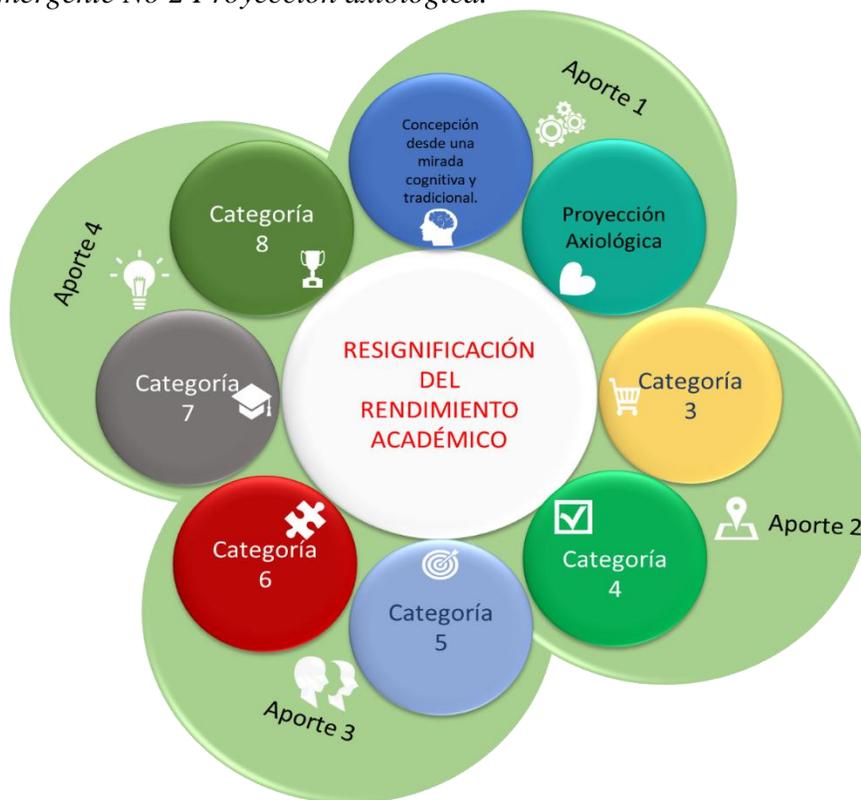
Abordar el R.A desde la concepción de una mirada cognitiva y tradicional del rendimiento académico en dicha institución educativa refleja que se ha mantenido enmarcado en esos esquemas donde prima las calificaciones, las notas, los procesos académicos y los procesos

disciplinarios como mecanismo para resaltar los resultados en cómo se ve la institución educativa sin dejar de lado el enfoque de valores, llevando siempre un riguroso mecanismo de control en donde es importante estar ocupado en lugar de preocupado en pro de lograr esa educación que según los informantes es integral. Por otra parte, la resistencia al cambio es una tendencia natural, ya que puede ser percibida como una amenaza para la estabilidad y seguridad; sin embargo, resulta pertinente y necesaria la RSG de esta visión para asumir una perspectiva más dinámica de enseñanza centrada en el estudiante y en la potenciación de sus competencias a nivel integral.

Categoría emergente 2- Proyección Axiológica

Figura 3

Categoría emergente No 2 Proyección axiológica.



Nota. Olaya (2024) Categoría emergente No 2 Proyección axiológica.

El R.A se proyecta desde el fortalecimiento de los valores, es por ello que se denomina la categoría Proyección axiológica la cual se sustenta en los postulados de (Kohlberg, 1969) sobre el desarrollo moral y los valores en los estudiantes:

estimular a los estudiantes en el desarrollo de sus propios sistemas de valores, donde estos sean sometidos a una serie de problemas y deben buscar la solución de acuerdo a su moral y valores, decidir por sí mismo lo que es correcto y lo que no lo es. También, implica el esfuerzo consciente por enseñar virtudes específicas y rasgos de carácter concretos, tales como la valentía, la justicia, el autocontrol, la honestidad, la responsabilidad, el ejercicio de la caridad, la obediencia a las autoridades legales, etc. El profesor defiende su firme creencia en la importancia de estas virtudes y mueve a los estudiantes a practicarlas en sus propias vidas. (p.191).

El autor señala la importancia de desarrollar capacidades y habilidades axiológicas y morales dependiendo de la edad y los clasifica por etapas en donde a medida de su desarrollo va madurando y los efectos de la convivencia permite que se evidencia su práctica tanto en el hogar como en la escuela, fortaleciendo procesos desde lo educativo y lo formativo. Por otra parte, centrados en los aspectos axiológicos, (Pascal, 1995):

Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está en su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era saber científico y la preparación profesional, la educación en valores supone un gran cambio en la educación, convirtiéndose en personas conscientes de la realidad que viven comprometidos con una acción transformadora hacia una humanidad mejor. (p. 9)

Es importante resaltar la educación en valores puesto que aporta desde las diversas áreas y asignaturas propuestas en el plan de estudios, de igual forma facilitan la transversalidad como recurso para la formación integral. Los informantes manifestaron y reafirmaron sus posturas sobre esta educación desde lo axiológico y cómo esa mirada que dan al R.A donde prima la responsabilidad como valor central. En las voces de ellos se describen sus aportes: DOC1 renglón 83-94 “Para mí, formar en hábitos de vida saludable, en la distribución del tiempo de forma apropiada, en el reconocimiento de destrezas y habilidades, en el descubrimiento de sus debilidades para trabajar en ellas”, DOC2 renglón 84-88 “desarrollar esa capacidad intelectual y práctica que le sirva al estudiante para la vida misma.”, DOC3 renglón 87-98 “incluye la promoción de habilidades y competencias esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración.” DOC4 renglón 83-86 “ayudar a los estudiantes a alcanzar calidad y excelencia en todo.” Y DOC5 renglón 84-89 “exijo el seguimiento de las indicaciones (el paso a paso) y las prácticas consecutivas hasta lograr un aprendizaje o hábito”.

DOC1 renglón 114-119 “Creería que soy vista con respeto, con experiencia, exigente y confían en el proceso que hago con sus hijos”, DOC2 renglón 133-144 “la maestra dialoga y concierta con cada uno de los estudiantes para ser asequible a un proceso de aprendizaje. Esto por lo general pasa con los chicos que llegan de la primaria a la básica secundaria”, DOC3 renglón 114-131 “Soy un docente que busca en los estudiantes el desarrollo de competencias, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, las cuales se deben apoyar en el buen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, para así facilitar un aprendizaje que le sea significativo y útil en su contexto familiar, social y laboral”, DOC4 renglón 118-126 “logro que la mayoría de los estudiantes entiendan que es por su bien y que no deben contentarse con poco sino exigirse a sí mismos para hacer las cosas siempre mejor”.

Los estudiantes evidencian que los valores aportan al rendimiento académico desde su información como se describe: EST1 renglón 33-36 “Mi aporte es que me vaya bien, aprender, ser responsable con mis tareas”, renglón 45-52 “Pues yo siento que tengo buen rendimiento académico en muchas materias y al final del año tengo un promedio alto”, EST2 renglón 33-37 “Pues tener un buen comportamiento, ser dedicada a lo que hacemos y tener buena disciplina”, renglón 45-50 “creo que me ven como buena estudiante, que obviamente tengo cosas por mejorar”, EST3 renglón 33-40 “El compromiso con la preparación de las clases, la entrega oportuna de trabajos y el comportamiento, ya que estos permiten que los docentes avancen”, renglón 45-49 “estudiante altamente comprometido con el proceso de aprendizaje”. EST4 renglón 33-36 “Preparar cada clase, actividad, trabajos, evaluaciones que me ayuden a mejorar”, renglón 45-49 “Un estudiante comprometido, colaborador con el proceso de aprendizaje”, EST5 renglón 34-44 “considero que hago mi aporte en la medida que me esfuerzo por ser la mejor lo que me llevará a tener mejores oportunidades en la vida y al colegio le ayudará a tener mejor reputación y buenos promedios”.

Los padres de familia expresan que PDF1 renglón 16-20 “Estar pendiente de mi hijo verificando todos los días las actividades por realizar y ayudándolo en lo que se pueda como padre. Renglón 24-27 “Pues somos padres responsables y a veces nos permiten participar para mejorar el rendimiento académico, PDF2 renglón 16-23 “yo la apoyo en todo, estoy pendiente de todo lo que necesita, le reviso las notas y la plataforma, estoy pendiente del grupo de WhatsApp, le ayudo con las tareas, voy al colegio seguido para averiguar todo y hablar con los profesores”,

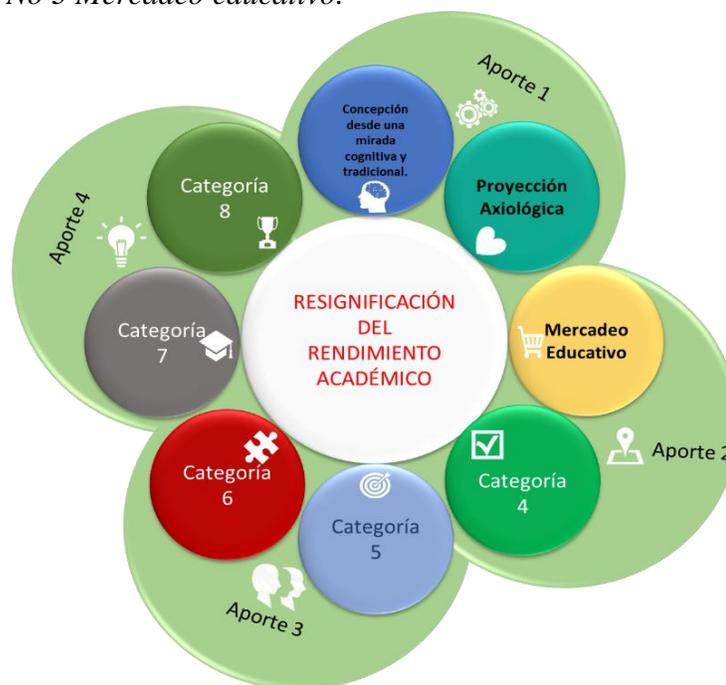
PDF3 renglón 16-18 “Todo alumno puede mejorar su rendimiento académico con esfuerzo y disciplina”.

La proyección axiológica como elemento fundamental del R.A es coherente con el desarrollo de su eje centrado en la formación, educación y práctica de valores, específicamente los cinco valores lasallistas: fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso. Además, la dimensión axiológica en el proceso educativo contribuye a la integralidad construida desde los procesos de convivencia. Esta categoría implica abordar la naturaleza de los valores desde los ámbitos axiológico y ético para ahondar en la trascendencia de los valores no sólo en el comportamiento humano, sino además en el proyecto formativo. Por otra parte, es pertinente resaltar que el valor que más referencia hace los informantes es el de la responsabilidad, desde los docentes, estudiantes y padres de familia; asimismo, el hecho de formar a la persona fortalece las actitudes y el autoconocimiento centrado en la formación humanista; esto, en coherencia con la categoría emergente uno que reafirma esta línea organizacional de identificación institucional.

Categoría emergente 3- Mercadeo Educativo

Figura 4

Categoría emergente No 3 Mercadeo educativo.



Nota. Olaya (2024), Categoría emergente No 3 Mercadeo Educativo.

El mercadeo educativo es considerado un elemento que implica estrategias para dar a conocer en este caso una oferta educativa; aquí cobra importancia la coherencia en lo que se hace y se evidencia en la institución educativa de manera que esto permita promocionar la institución de acuerdo a percepciones subjetivas y objetivas. En este sentido, el mercadeo o “marketing” educativo está basado en los resultados de las pruebas externas, la ubicación en coherencia con el desempeño le da ese plus para ser tenida presente en el escalafón bien ubicada.

El mercadeo educativo es un término que genera diferencia entre el fin de la educación y su concepción como tal; debido a que este término se refiere al ámbito comercial donde la educación no puede ser enmarcada como un negocio porque cumple una función social como está definido en la (Constitución Política de Colombia, 1991) en su artículo 67, donde se establece la educación como un derecho al que todos tienen acceso. Sin embargo, esta categoría refiere la insistencia de los informantes en resaltar la institución dentro de la oferta educativa del municipio como un referente excelente por el sobresaliente rendimiento académico.

En este sentido, (Lepeley, 2001) quien diserta sobre la satisfacción de los usuarios en el campo educativo visto como el resultado de un proceso integral que abarca todos los integrantes de la institución, también asegura que:

El ser humano aprende lo que tiene relevancia con su vida y potencial de mejora en su existencia, es por ello que, si no tuviéramos alumnos, no seríamos profesores, ni tendríamos colegios, o el trabajo que realizaríamos, es por ello que requieren servicios y como se vea la institución es su característica por la cual se va a identificar (p.31).

Ver la institución educativa con un referente característico es un elemento que da identidad y responde al cumplimiento de la misión, visión, filosofía y principios institucionales que direccionan el horizonte hacia dónde va la institución educativa. En esta categoría se resalta el hecho que la comunidad educativa identifique el concepto de R.A como sinónimo o característico de mercadeo institucional relacionado con los resultados de las pruebas externas y las exigencias en el desempeño académico que se maneja en la institución.

Las voces de los informantes describen lo siguiente: DOC1: renglón 164-172 “Cómo todo el mundo sabe nuestra institución está entre las mejores siempre por el desempeño de sus estudiantes en las universidades y el ICFES.” DOC2 renglón 166-181 “tiene un alto grado de estimación frente a la población ciudadana y estudiantil de nuestro municipio, donde la mayoría

de padres de familia que conocen los procesos educativos, formativos y de la mano con la filosofía lasallista prefieren llevar a sus hijos a allí.” DOC3 renglón 164-170 “Líder en las pruebas externas (SABER) no solo en Bucaramanga, sino en Santander gracias al cuerpo docente que permite estos resultados.”, DOC4 renglón 164-169 “Excelente a todo nivel y con excelentes resultados en el ICFES, pero también en la formación pastoral que es nuestro plus.”, DOC5 renglón 164-166 “una institución organizada, exigente y de buenos resultados.”.

En este sentido, los estudiantes manifiestan: EST1 renglón 57-64 “En este colegio la educación es muy buena y por eso yo creo que a muchos estudiantes les va bien y tienen buen rendimiento académico.”, EST2 renglón 57-62 “Yo veo que la ven como una institución muy buena, exigente y es considerada una de las mejores escuelas.”, EST3 renglón 57-64 “Nuestra institución es percibida como uno de los colegios con mayor rendimiento académico y un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes.”, EST4 renglón 57-61 “Nuestro colegio es considerado uno de los mejores a nivel local, caracterizado por la excelencia.”, EST5 renglón 57-69 “la institución durante mucho tiempo ha sido considerada de las mejores por la disciplina y rendimiento académico de sus estudiantes gracias a sus métodos de educación que siempre han llevado al éxito de la gran mayoría de estudiantes.”

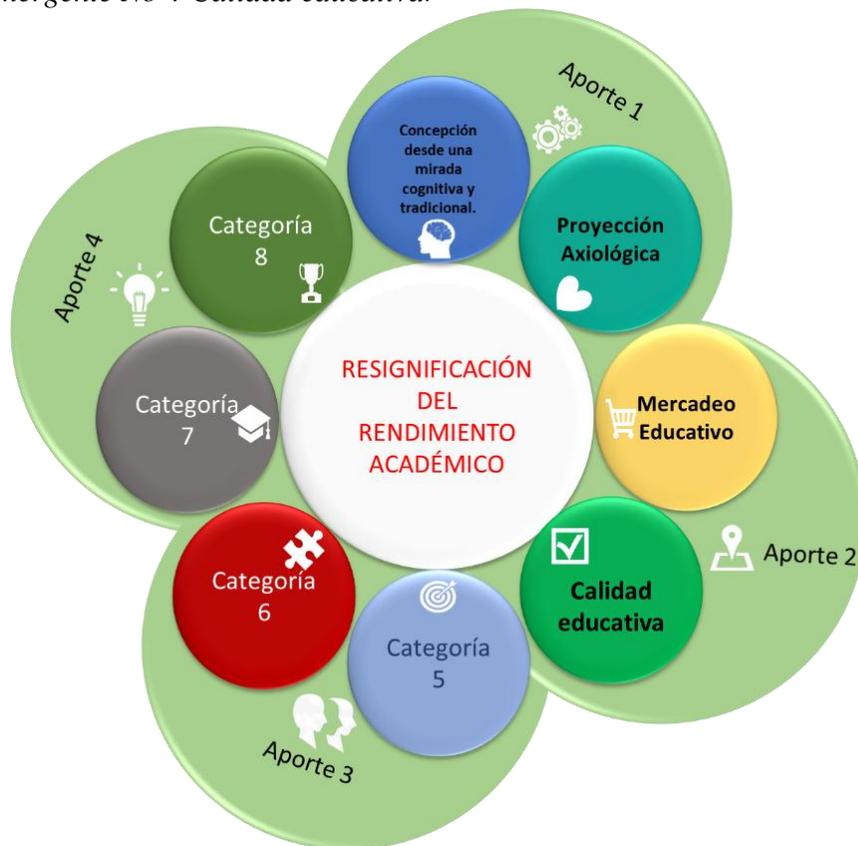
Los padres de familia afirman: PDF1 renglón 29-32 “Es la mejor del departamento y estoy muy orgulloso de tener a mis hijos en esa prestigiosa institución.”, PDF2 en el mismo renglón Eso si es la mejor en Bucaramanga y en Santander. Siempre ha tenido buen nombre y finalmente, PDF3 en el renglón 29-32 Como la mejor institución de Bucaramanga y Santander por su excelente calidad educativa.

Esta categoría se interpreta desde la concepción de los informantes sobre el R.A en concordancia con los resultados de las pruebas externas, lo cual ha permitido construir una imagen que corresponde a una institución exigente, formadora de hábitos responsables en aspectos académicos que resaltan el perfil del egresado como componente fundamental a la hora de caracterizarlos. Se destaca igualmente la importancia que tiene para los informantes la perspectiva en que son percibidos, cómo son reconocidos o referenciados porque históricamente han liderado procesos de óptimos resultados a nivel local, regional y nacional en las instituciones públicas en diferentes niveles de la educación formal; lo cual sustenta el evidente compromiso de ser siempre vistos como excelentes y referentes de calidad en lo educativo.

Categoría emergente 4- Calidad Educativa

Figura 5

Categoría emergente No 4 Calidad educativa.



Nota. Olaya, (2024), Categoría emergente No 4 Calidad educativa.

En la misma línea de la anterior, la calidad educativa se percibe de acuerdo a los postulados de (Lepeley, 2001):

Calidad es el beneficio o la utilidad que satisface la necesidad de una persona al adquirir un producto o servicio. La calidad se relaciona con la satisfacción de necesidades de los consumidores, clientes o usuarios. Es decir, con las necesidades o el gusto de personas que crean una demanda para ese producto, pero, sobre todo, calidad es el resultado de un proceso de gestión integral que abarca todas las etapas y llega a producir un producto o servicio, en resumen; calidad es un camino, no un destino. (p. 6)

En concordancia con lo emitido por el autor, la calidad en el campo educativo va relacionada con ese proceso que desde lo educativo se asume como eje y camino en la formación de los estudiantes. En este sentido, se resalta la concepción de la educación no desde una perspectiva ligada a lo económico, sino direccionada al aspecto de hacer las cosas bien desde el principio, es por ello que se evidencia la calidad educativa en la institución centro de esta

investigación debido a todo el engranaje de procesos llevados de principio a fin de manera coherente y organizada con seguimiento constante y siendo esto el referente, como se describió en la anterior categoría para el desarrollo de los procesos formativos y cumplimiento del horizonte institucional trazado.

Los informantes describen en sus aportes claras señales que dan a emerger esta categoría desde el proceso interpretativo así: DOC1 renglón 211-230 “Tengo en cuenta a la persona, su comportamiento con los demás, las relaciones de trabajo con sus compañeros, la distribución del tiempo para sus quehaceres académicos y personales. También verifico sus limitaciones en el caso de discapacidad, aplico ajustes a la evaluación en tiempo y profundización.”, DOC2 renglón 185-200 “todos y cada uno de los estudiantes deben conocer con anticipación la manera, forma, estilo, tiempo, temática y grado de dificultad de evaluación; según el nivel, el aprendizaje de unas competencias básicas y como criterio final una mejora progresiva, continua e individual.”, DOC3 renglón 182-195 “Los criterios de evaluación deben verse como indicadores de aprovechamiento que, a través de una metodología concreta, nos permiten reconocer a tiempo los avances y aciertos, pero también las insuficiencias o carencias en el proceso de aprendizaje.”, DOC4 renglón 182-189 “Nuestros indicadores son tomados del MEN y los criterios con los que evaluamos apuntan a esto. No podemos separarnos de las políticas del MEN.”, DOC5 renglón 182-186 “Llevar un proceso que inicia desde el principio del trimestre, desde lo más sencillo a lo más complejo.”.

Los estudiantes manifiestan: EST1 renglón 70-73 “Hacerlo con conciencia y no solo por la nota sino para aprender.”, EST2 renglón 70-76 “prestar mucha atención a clase, ser cumplido con nuestros trabajos y tareas, y ser pulcro en todo lo que hagamos.”, EST3 renglón 70-74 “La concentración, la disciplina y el personalizar un método de estudio efectivo.”, EST4 renglón 73-80 “pensamiento lógico, capacidad de análisis que me permitan entender y comprender la temática para así obtener un excelente rendimiento.”, EST5 renglón 70-78 “Estudiar en un espacio cómodo, evitar las distracciones, enfocarme en lo que estás estudiando y manejar de manera adecuada los tiempos para cada una de las actividades o estudios.”, de igual manera los padres de familia dicen: PDF1 renglón 33-36 “que sea disciplinado que atienda todos los requerimientos de los maestros y de la institución.”, PDF2 renglón 34-38 “nosotras revisamos todo, hacemos todo con tiempo, vamos adelantando todo y estudiamos muy juiciosas para las

evaluaciones.”, PDF3 renglón 32-35 “Resaltar las cualidades positivas; compromiso, responsabilidad y aprender para el futuro.”.

En lo referente a la calidad es posible afirmar que se evidencia la construcción de una cultura de la calidad desde la óptica de todos los estamentos entrevistados; donde se refleja el interés por lograr metas y hacer las cosas bien. Esta cultura de la excelencia compromete a toda la comunidad educativa de manera circular en la que todos desarrollan y aportan desde su perfil para enriquecer los procesos de formación en pro de ejecutar el proyecto educativo institucional con resultados sobresalientes de manera integral, que lo académico no esté aislado de lo convivencial. En este sentido, la calidad involucra a los directivos en centrar directrices, hacer seguimiento constante y aportes de mejora, a los docentes en planear, ejecutar, evaluar y aportar a la mejora y cambio de los procesos de formación y educación desde lo integral para que sea abordado por los estudiantes y padres de familia impactando sus proyectos de vida de manera positiva.

Categoría emergente 5- Formación Personal

Figura 6

Categoría emergente No 5 Formación personal.



Nota. Olaya (2024), Categoría emergente No 5 Formación personal.

El R.A emerge en su concepción como elemento de la formación personal que según (Jimenez, 2008) debe responder a las necesidades e intereses particulares, incluso a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Desde esta perspectiva se parte para definir la importancia de una educación dirigida a la formación de la persona; es por ello, que se tiene presente el contexto donde esa persona se desenvuelve, los recursos e intereses tanto del estudiante como de esa sociedad a la cual va a impactar, un seguimiento cuidadoso del docente en que conozca las bondades y dificultades del estudiante para una disposición plena en ese proceso de formación integral.

Como complemento a lo dicho por el autor, es preciso asegurar que:

Al buscar el desarrollo de la persona son claros los lineamientos de abarcarla en su totalidad, señala la importancia de lograr el desarrollo interno del individuo, aspecto importante pues al buscar la totalidad de la persona no se queda solo en la exposición de lo aprendido por parte de la población estudiantil, es importante dentro de este enfoque curricular incluir en el aprendizaje la realidad de las personas, sus experiencias, la proyección de lo aprendido en su realidad inmediata. (p. 79).

En coherencia con lo anterior, la persona es vista desde sus dimensiones y propósitos que traza la formación en cada uno de los aspectos tendientes al autoconocimiento, autodescubrimiento, autonomía, autoaprendizaje y demás aspectos que encierran ese proceso haciendo una integración y transversalización de saberes entorno a la persona desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal como elementos fundamentales en los aspectos educables de la persona sin dejar de lado los intereses y gustos en pro de su desarrollo.

Los informantes manifiestan unas posturas sobre el R.A que permitieron establecer la formación de la persona en estas palabras: DOC1 renglón 240-281 “La continua disposición para con mis estudiantes que ha permitido que ellos sueñen con alcanzar grandes resultados en su vida, la inscripción en eventos de tipo académicos como semilleros, olimpiadas, concursos y otros con entidades educativas externas. Otro aporte considero es seguir los lineamientos del MEN en cuanto a la adopción de una malla curricular ajustada a las realidades de nuestros estudiantes y sus familias y trabajar en ella cada año para mejorarla y actualizarla. Apoyar iniciativas de proyectos que contribuyen al mejoramiento del estilo de vida como son; el PRAE, cuidando y reciclando para un mejor planeta, educación económica y financiera, calendario matemático etc.”, el DOC2 renglón 240-246 “mantener una conversación fluida de un

determinado tema en cualquier momento de nuestra vida cotidiana.”, DOC3 renglón 242-252 “la fluidez, el vocabulario usado, la corrección gramatical y ortográfica, la coherencia y la cohesión y la aplicación apropiada de la gramática en las habilidades tanto productivas como receptoras.”.

El DOC4 renglón 240-246 “Tantas actividades que hemos realizado donde los estudiantes han disfrutado su aprendizaje como el picnic el chocolate day en fin muchísimas.”, el DOC5 renglón 240-248 “El desarrollo, mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades físicas en los estudiantes, que le van a servir para su diario vivir o para la práctica de alguna disciplina deportiva.”, de la misma manera, los EST1: renglón 81-86 “Yo creo que es saber aprovechar el tiempo para hacer todas las tareas y también me propuse a estar muy atenta a las clases y si no entiendo algo consultarlo con el profesor.”, EST2: renglón 81-86 “Creo que ha sido cumplir con todas las normas que se deben y no ser grosera con mis compañeros ni profesores.”, EST3: renglón 81-86 “La disciplina y el interés por aprender, ya que la combinación de ambos me ha permitido tener gran progreso en el colegio.”, EST4: renglón 81-86 “La disciplina, la concentración, las ganas por aprender y el interés por el estudio desde las distintas áreas.”.

EST5: renglón 81-89 “Mi aporte desde lo personal a la mejora del rendimiento académico ha sido en la medida que tengo disciplina y constancia con el estudio lo que me ha llevado a ser la mejor.”, de igual forma, los padres de familia mencionan: PDF1: renglón 81-82 “El permanente acompañamiento para que no se sienta solo.”, el PDF2: renglón 81-82 “Yo creo que la compañía que le brindo para todo, ella sabe que cuenta conmigo para todo.”, el PDF3: renglón 81-82 “Orientarlo e infundirle la importancia de la educación.”.

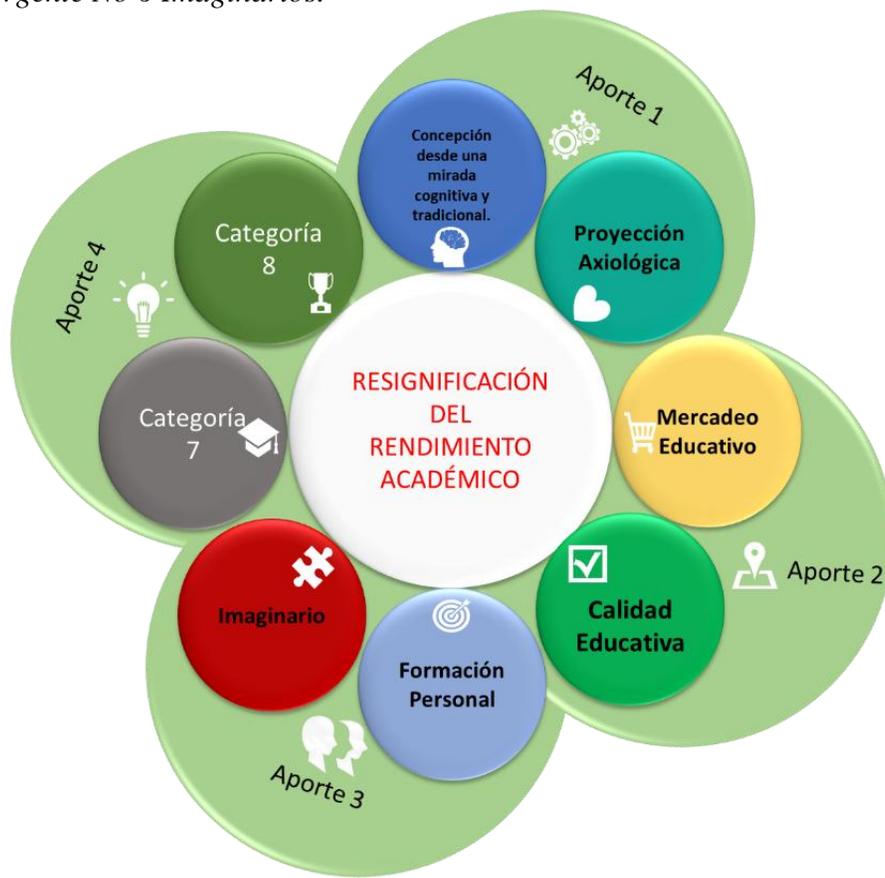
En coherencia con lo descrito por los informantes y lo expuesto por los teóricos, resulta pertinente la concepción que se tiene sobre el R.A direccionado a la formación de la persona, identificando sus elementos aportantes al conocimiento desde su interior, habilidades y capacidades para desarrollarlas con los pares y aportar a la sociedad o el contexto, ese aprendizaje se caracteriza por ser útil a las necesidades particulares de la persona e impacten a las generales de la sociedad. Esta categoría está estrechamente relacionada con la educación basada en competencias (MEN, 2015) la cual está orientada hacia la trascendencia del conocimiento en un contexto de aplicación; es decir qué se puede hacer con lo que se sabe. En esta línea, además de dominar el conocimiento, es necesario demostrar que se es competente para

aplicarlo, lo cual impacta también la concepción de rendimiento académico en la medida en que se pretende el desarrollo de competencias aplicadas a situaciones concretas.

Categoría emergente 6 Imaginarios

Figura 7

Categoría Emergente No 6 Imaginarios.



Nota. Olaya (2024), Categoría emergente No 6 Imaginarios.

Los imaginarios se definen como ideas, esquemas o construcciones subjetivas que tiene la sociedad frente a un objeto o sujeto determinado. En palabras de (Baczko, 1984) se describen como:

La producción de ideologías, modo de difusión, construcción de una realidad subjetiva, sueños colectivos e individuales, ilusorio, quimérico, el imaginario social está cada vez menos considerado como una suerte de adorno de las relaciones económicas y políticas etc., que serían las "únicas" "reales". Las ciencias humanísticas les otorgan a los imaginarios sociales un lugar preponderante entre las representaciones colectivas y no las consideran "irreales" si no es, precisamente, entre comillas. (p. 14).

El R.A desde el análisis hecho al concepto, emerge del imaginario dando sentido a lo que vivencia de los informantes quienes desde su experiencia construyen sus ideales, su concepción; esta, es una manera de ver la realidad que merece ser estudiada para entender su contexto, su proyección, su misión y visión de mundo o en su defecto lo que erige a la institución educativa desde ese término.

Por otra parte, el filósofo Cornelius Castoridis, afirma que

el sujeto está dominado por un imaginario vivido como más real que lo real, aunque no sabido como tal, precisamente porque no es sabido como tal y por ello cabe la posibilidad permanente y permanentemente actualizable de mirar, objetivar, distanciar, destacar y finalmente transformar el discurso del otro en discurso del sujeto. (Barischetti, M. 2007)

En este sentido, se concreta la trascendencia de los imaginarios en la determinación de la institución educativa; lo cual podría ser objeto de una nueva investigación. También, se resalta la función de los imaginarios sobre el rendimiento escolar para responder la necesidad de los informantes de establecer logros, avances y emitir valoraciones sobre el proceso educativo.

Los informantes DOC1: renglón 240-281 “Es un requisito y a veces una limitante para realizar un trabajo de calidad, a veces los resultados académicos son desestimulantes para los niños y jóvenes y sus mismos padres les interesa solo el número, no importa si aprende o no, si le gusta o no.”, DOC2: renglón 240-251 “Capacidad de actuar, responder, solucionar frente a una dificultad, barrera, presentada en nuestro diario vivir.”, DOC3: renglón 240- 256 “Pienso que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar a nivel escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.”, DOC4: renglón 240-249 “En desempeño, pienso en cómo se desenvuelven los estudiantes en mi área.”, DOC5: renglón 240-252 “Buenas calificaciones, estudiante que sobresale por su excelente desempeño académico, responsable, comprometido, autónomo y con apoyo desde su casa.”.

Por otra parte, el EST1: renglón 91-95 “Lo primero que pienso es en que es como le va al estudiante en sus tareas y trabajo en clase.”, EST2: renglón 91-96 “La disciplina, buen comportamiento y respeto.”, EST3: renglón 91-100 “Es el rendimiento o desempeño académico que hay, es decir el rendimiento académico es el método por el cual se controlan las notas y con

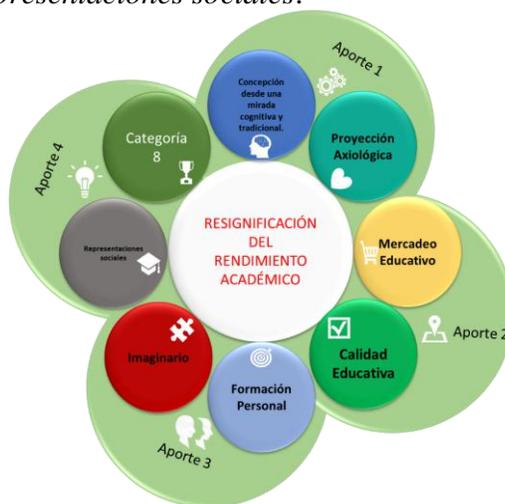
esto se busca una mejora en algunas cosas.”, EST4: renglón 91-97 “ El desempeño demostrado a lo largo de un trimestre o del año, desarrollado por el estudiante en donde se espera un resultado aprobatorio.”, y el EST5: renglón 91-96 “Lo primero que se me viene a la mente es qué tan aplicados o desaplicados son los estudiantes.”, finalmente, los PDF1: renglón 90-91 “Muy disciplinado.”, PDF2: renglón 90-91 “La felicidad de saber que mi hija es la mejor y orgullo.” y PDF3: renglón 90-91 “Excelencia y compromiso.”.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, es preciso resaltar la diversidad de imaginarios que se tienen frente al rendimiento académico, donde en estrecha relación con la categoría Concepción desde una mirada cognitiva y tradicional, priman los centrados en lo cognitivo, en altos estándares de exigencia sobre el proceso educativo da cuenta del trabajo bien hecho según sus concepciones. Es así como se confirma el énfasis en categorizar como bueno o malos estudiantes centrado en la cantidad de información que puede desarrollar y con esos atributos ubicarlo en la tabla de los mejores o en los de oportunidad de mejora. Sin embargo, la información arroja otros imaginarios que contrastan con la cuantificación, enfatizan en la resolución de problemas o determinan el rendimiento académico a otros factores externos. Es por ello que se reitera que los imaginarios desvisten la realidad con la que una persona cataloga a un conjunto u objeto y con la repetencia de ese imaginario se puede convertir en una realidad desde un análisis profundo de características y elementos que así lo muestran.

Categoría emergente 7 Representaciones sociales

Figura 8

Categoría Emergente No 7 Representaciones sociales.



Nota. Olaya, (2024), Categoría emergente No 7 Representaciones sociales.

La representación social del rendimiento académico es vista desde las concepciones de (Jodelet, 1978) quien considera que es:

Un proceso en el que la intervención de lo social se traduce en la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con características del pensamiento social, es la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivización puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante. (p. 481)

Es claro que las representaciones sociales se relacionan con los procesos de pensamiento que conllevan a concretar una concepción característica y fundamental con la cual se identifica un sujeto o un objeto; por lo cual hace parte de los elementos necesarios para entender el R.A. Así, al igual que los imaginarios, sus representaciones sociales también se diversifican estableciendo una serie de procesos que conllevan a la formación de la persona desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal como lo manifiesta el sistema institucional de evaluación contemplado en la institución educativa.

Los informantes aseguran desde sus posturas que: DOC1: renglón 300-303” En este momento, no lo he pensado, en asociar un signo o símbolo.”, DOC2: renglón 300-304 “Para mi época de estudiante sería el pergamino enrollado, con una cinta.”, el DOC3: renglón 300-311 “El rendimiento académico se asocia comúnmente con el símbolo de la nota o calificación que puede ser sumativa o formativa y las cuales representan el nivel del logro y comprensión de un estudiante en la asignatura.”, el DOC4: renglón 300-302 “Yo lo asocio con habilidades”, y el DOC5: renglón 300-307 “Con una copa, trofeo, medalla, porque es sinónimo de campeón, de buenos resultados.”.

Por otra parte, los EST1: renglón 101-107 “Pues la verdad no sé cuál se asocie, pero creo que no es solo la nota, creo que también es el esfuerzo y que aprendamos.”, EST2: renglón 101-108 “Se puede asociar con un chulito porque con este símbolo significa que quedó todo bien y es un signo de que todo está correcto.”, EST3: renglón 101-110 “El más común es la nota en cinco, pero a nivel general es la mención de honor que se otorga a aquellos estudiantes que resaltaron en cada trimestre.”, EST4: renglón 101-109 “Con una carita feliz, representa un buen rendimiento en donde el esfuerzo se ve resaltado.”, y EST5: renglón 101-115 “Yo lo suelo relacionar de esta forma: el buen rendimiento académico lo relaciono con los diplomas de

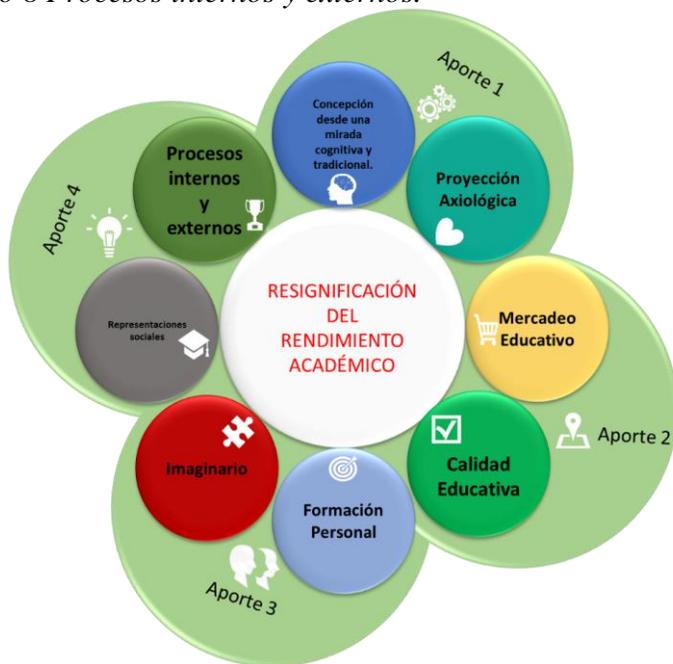
excelencia, mientras que el bajo rendimiento lo relaciono con los unos en la planilla. Los relaciono de esta manera porque es lo más común que veo siempre.”. Finalmente, los PDF1: renglón 90-91 “Un libro. Sinónimo de sabiduría.”, PDF2: renglón 90-91 “Las notas de la plataforma son las que nos dicen todo.”, y PDF3: renglón 90-91 “Con el signo + porque el + suma a diario conocimiento.”.

Es claro que la representación social que se tiene del R.A está en coherencia con su concepción desde una mirada tradicional y cognitiva, centrada en procesos que incluye el fortalecimiento de valores como la exigencia al desarrollo de pruebas estandarizadas con resultados significativamente en desempeños altos. Es por esto que las representaciones que priman son símbolos positivos, un pódium, diplomas y reconocimientos, carita feliz, botones o expresiones orales que refuerzan el logro. Sin embargo, la representación con mayor poder de significado es la nota cuantitativa; ya que tanto estudiantes como padres están condicionados a recibir un número que evalúe el trabajo.

Categoría emergente 8 Procesos internos y externos

Figura 9

Categoría Emergente No 8 Procesos internos y externos.



Nota. (Olaya, 2024) categoría emergente No 8 Procesos internos y externos.

Los procesos internos y externos que se desarrollan en medio de la educación de la persona se dan desde el autoconocimiento que impacta en los aprendizajes y lo que se sabe hacer con lo que se aprende, es por ello que el R.A es descrito por (Correa, 2019) en el siguiente aporte:

El estudiante debe reconocer sus puntos fuertes y débiles, sus emociones, producir un cambio conductual, puede reaccionar con una actitud negativa (pesimista, insegura, distraída) o positiva (atenta, segura, responsable) frente a un estímulo y esto a su vez afectará al rendimiento académico. De este modo, la actitud depende de las motivaciones extrínsecas, pero sobre todo de las intrínsecas. Por ello se hace necesario que la trilogía del aprendizaje tenga un equilibrio, es decir el rendimiento académico no solo depende del estudiante también de importantes son los docentes como los padres que influyen al estudiante a la superación personal para lograr el éxito académico. El rendimiento académico interviene muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia que estudia. (p. 63).

Lo anterior, da claridad al respecto de lo interno y lo externo frente a lo que se busca desde el R.A en concordancia con los teóricos y los informantes para desarrollar las habilidades, competencias y situaciones que aportan directamente en la formación de la persona conllevando a la integralidad por los múltiples elementos que se suscitan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DOC1: renglón 350-352 “En este momento no lo tengo” DOC2: renglón 350-405 “Me encanta, es mi pedagogo favorito, mi faro y es nuestro santo patrono JUAN BAUTISTA DE LA SALLE. Nosotros aquí hemos leído partes de su libro la GUIA DE LAS ESCUELAS CRISTIANA, con grandes ideas sobre la prevención de fracaso escolar, la organización pedagógica, la psicología evolutiva y las relaciones humanas, y reglas de cortesía y urbanidad cristiana que todavía siguen inspirando. Y aquí implementamos algunas como: Incluir a los padres en la educación de sus hijos, ofrecer educación gratuita a niños y jóvenes vulnerables, agrupar a los alumnos por edades, establecer un horario fijo para las lecciones, establecer un manual pedagógico para los maestros, animándolos a tratar con cariño y respeto a los niños. En fin, la lista es muy larga sobre los aportes a la educación y me siento muy agradecida y bendecida al referirme y pertenecer a esta comunidad educativa aportando todo lo bueno que hay en mi para redundar en la formación tanto académica como social de los estudiantes.”.

En este sentido, el DOC3: renglón 350-401 “Hay varios que recuerdo porque los leí ahora para mi maestría como Neil que retoma el uso adecuado de tecnologías en el aula para que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a que estos participan activamente y generan un aprendizaje colaborativo, lo cual constituye experiencias de aprendizaje de calidad y significativas. También Villanueva y García que destacan las estrategias para un aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples resulta ser una estrategia que motiva a los educadores a la hora de diseñar actividades, pero también resulta útil para los estudiantes a fin que el conocimiento sea más accesible y perdurable.

De igual forma, el DOC4: renglón 350-363 “En este momento no recuerdo el nombre, pero es el impulsor del enfoque comunicativo que rompió con todos los paradigmas anteriores y propuso que la lengua debe tener fines comunicativos y no de memoria o gramaticales.”, el DOC5: renglón 350-362 “Juan Carlos Sastejón Costa, habla en su libro aprendizaje y rendimiento académico, la importancia de vincular los diferentes autores (estudiante, Docente, método de enseñanza, escuela, familia- hogar, sistema educativo).”. DOC1: renglón 406-411 “Diría yo que no perder la fe en nuestros estudiantes y trabajar por lo que serán, aunque en el momento no lo sean.”, DOC2: renglón 406- 413 “Bueno, considero que es muy importante hacer énfasis en la lectura crítica mediante la reflexión, indagación, argumentación, sustentación y aplicación de una determinada situación presentada a los estudiantes ya sea en el tiempo pasado, presente y/o futuro.”.

También, el DOC3: renglón 406-419 “Recordar siempre que la estrategia del aprendizaje incluye métodos para adquirir, codificar y autorregular el conocimiento y para eso debemos ser profesores eficaces en alcanzar los objetivos y no olvidar la adaptación al contexto e inteligencias múltiples, bueno son muchas cosas.”, DOC4: renglón 406-420 “Yo diría que aquí tanto estudiantes como padres solo piensan en la nota y que pase como sea así le toque meter al hijo en inclusión. Esto no debe ser así y nos toca concientizarlos para que de verdad aprendan.”, y el DOC5: renglón 406-409 “El aprovechamiento del tiempo libre, en la práctica de algún deporte.”. de igual forma, los EST1: renglón 133-146 “Hay varios uno de ellos es la profesora Yaneth porque con ella aprendí a hacer las cosas mejor y esforzarme en mis trabajos para que me vaya mejor y aprenda más.”, el EST2: renglón 133-147 “Todos son importantes, pero creo que el profe Sebastián y la profe Yaneth porque ellos nos exigen y nos hacen tener mejor rendimiento.”,

el EST3: renglón 133-147 “En mi tiempo de estudio todos los maestros han aportado en mi rendimiento académico, todos me han dado consejos y me han ayudado, y eso es algo que resalto de todos.” y el EST4: renglón 133-141 “Los docentes del área de inglés, lengua castellana y matemáticas, me han enseñado siempre a ser mejor y superarme a mí mismo.”.

También se encontró: EST5: renglón 133-146 “En mi opinión fueron y son los maestros que me impulsan a ser mejor todos los días la profesora Claudia de grado quinto junto con el profesor Wilfredy, Gloria Mayorga, el profe Robinson y la profe María consuelo porque con su forma de enseñar me hacen querer ser mejor todos los días.”, EST1: renglón 147-159 “El comportamiento es muy importante para tener mejor rendimiento, por ejemplo, si molestamos en clase no aprendemos y nos va mal en las evaluaciones, también se interrumpe a los que sí les interesa aprender.”, EST2: renglón 147-149” Es importante la disciplina y el comportamiento.”, EST3: renglón 147-149 “El compromiso disciplinario y el sentido de pertenencia hacia la institución.”, “EST4: renglón 147-151 “El compromiso académico y comportamental y sentir el uniforme del San José de la Salle.”.

Por último, EST5: renglón 147-153 “En mi sincera opinión es la disciplina, por qué nos ayuda a ser mejores personas y futuros ciudadanos que sabemos cuándo debemos actuar y cómo deberíamos hacerlo ante las distintas condiciones y circunstancias.”, en cuanto los padres de familia PDF1: renglón 101-104 “Creo que la profesora de inglés, mi hijo le fascina cantar en inglés y le he visto bastante... avance.”, PDF2: renglón 101-104 “Yo diría que todos los de primaria son muy importantes porque orientaron a mi hija y la sacaron adelante.”, PDF3: renglón 101-104 “La profesora de primaria: Amparo Edith Amado porque se enfoca en la formación personal, disciplinaria y académica.”, y PDF1: renglón 108-110 “Que sean obedientes muy obedientes.”, PDF2: renglón 108-110 “Creo que es importante hacer todas las tareas y trabajos y no dejar nada para lo último.” y PDF3: renglón 108-112 Mostrarle y enseñarle a Jesús como ejemplo de vida. Permitirle un espacio para sus actividades personales como niño (jugar y actividades lúdicas)”.

La interpretación de la información referente a los procesos internos descritos engloba elementos del estudiante como su actitud, la cual es fundamental y determinativa en los diferentes momentos al estar refiriéndose al rendimiento académico. Además, los procesos de pensamiento complejo describen un sin número de posibilidades que desde el interior desarrolla

el individuo y se refleja en lo externo bien sea en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal; asimismo, el pensamiento abstracto también complementa estos procesos internos que dan significado y relevancia a las situaciones desde diversas miradas aunado a la comprensión como proceso interno se denota en lo comunicativo desde sus ámbitos. Por otra parte, existen referentes a elementos externos que aluden en especial al acompañamiento familiar y al rol del docente en el rendimiento académico. Esta tendencia se evidencia en trabajos anteriores asumidos como antecedentes de la investigación, y en general en la mayor parte de la literatura existente en torno al rendimiento académico, donde se establecen innumerables factores que lo determinan y en algunas ocasiones se categorizan.

CAPITULO V

CONSTRUCTO TEÓRICO

Significación y resignificación del rendimiento académico como un referente para su adecuación.

Esta, se considera la sección con mayor proyección ya que presenta el aporte del investigador a partir de la interpretación y contrastación de la información y teoría vinculada al propósito de resignificar el rendimiento académico develando para ello las categorías necesarias y suficientes, así como sus relaciones. En este ejercicio, se propone como primer momento el propósito del constructo teórico como una contribución desde una visión creadora e innovadora para explicar y direccionar su implementación en la práctica. Posteriormente, se desarrolla la fundamentación epistemológica como base para el sistema categorial emergente y posterior a ello, la derivación de las categorías resignificadoras desde los hallazgos de la investigación.

Propósitos de un constructo teórico en torno a la resignificación del rendimiento académico

En consecuencia, se establece que significar y resignificar el R.A reviste como propósitos principales configurar categorías que permitan comprenderlo en contexto y contrastar los sentidos descubiertos para resignificarlo y asumir una perspectiva diferente frente al concepto para cubrir las exigencias del sistema educativo contemporáneo. Por otra parte, se evidencia la necesidad de complementar la concepción no sólo personal sino colectiva en torno al rendimiento académico y su rol en la formación de los estudiantes para complementarla con rasgos que la conviertan en un constructo más funcional; así como el interés por adecuar esta categoría de manera que logre incorporar las innovaciones que implican referentes tan dinámicos y flexibles como el entorno para evitar contradicciones que afecten el proceso educativo.

Por último, se pretende que la socialización de los hallazgos con la comunidad educativa genere espacios de reflexión en torno al rendimiento académico; así, cada estamento puede visibilizar la concepción real y la resignificada para contrastarlas asumiendo posturas ante la necesidad de replantear sus imaginarios. Por otra parte, la institución debe también asumir como propia la tarea de difusión de los resultados y abrir espacios de reflexión teórica en la dinámica institucional.

Fundamentación epistemológica de un constructo teórico en torno a la resignificación del rendimiento académico.

En segunda instancia, la fundamentación conceptual del constructo teórico implica abordar un horizonte conceptual en lo referente a su misma naturaleza, así como el proceso de significación, resignificación y al rendimiento académico tal como se grafica a continuación:

Figura 10

Síntesis del proceso de significación y resignificación del rendimiento académico.



Nota. Elaborado por Olaya (2024).

Este horizonte teórico permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva amplia y construir la propuesta metodológica que permitiera una aproximación sustentada a las aristas que el rendimiento académico despliega en la práctica. Por otra parte, la revisión teórica proporcionó también un punto de partida para identificar los elementos que una vez recabadas las categorías emergentes se visualizaban como necesarios para complementar y fortalecer el R.A; así, los aportes en especial de Morin (2008), Navarro (2003) y Erazo (2012) reiteran la naturaleza multidimensional, sistemática y constructiva del rendimiento académico, lo cual abre el espacio para proponer la necesidad de ajustar los constituyentes teóricos del fenómeno en cuanto a su Integralidad, pertinencia, inclusión, reflexión y significatividad.

Estructuración: Constructo teórico

A partir de la concepción del constructo teórico como la “reconstrucción social que permite interpretar la realidad a través de la interacción entre los seres humanos, valorando las experiencias significativas de los contextos particulares” (Doubront L., Doubront, M., &

Gómez, A. 2021. p. 142), se asume su naturaleza interpretativa estableciendo para ello marcos referentes que profundicen la comprensión del fenómeno central: el rendimiento académico

Es así como se evidencia que al desarrollar una construcción teórica se asume un legado epistemológico que enmarca la resignificación del rendimiento académico en un horizonte que presupone la aproximación a los significados de las experiencias para interpretarlas persiguiendo siempre la meta de encontrar los vacíos y ajustes necesarios a la categoría, de manera que sea el constructo un escenario donde se complemente la significación con lo resignificado.

En este sentido, se propone organizar cada una de las categorías resignificadoras en una matriz que relacione las categorías emergentes, su análisis interpretativo, presupuestos teóricos y la categoría resignificadora. De esta forma, se explicitan las relaciones entre las categorías afines y se clarifica el origen de la categoría fruto de la resignificación; esta, se constituye en un eje de resignificación que agrupa las categorías emergentes relacionadas a este.

EJE DE RESIGNIFICACION: INTEGRALIDAD

<i>CATEGORÍAS EMERGENTES</i>	<i>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</i>	<i>PRESUPUESTOS TEÓRICOS</i>	<i>RSG</i>
Concepción del rendimiento académico desde una mirada tradicional	No resulta extraño que surja una concepción del rendimiento académico desde una mirada tradicional; puesto que existe cierto grado de resistencia hacia paradigmas auto estructurantes, a pesar de los esfuerzos académicos que realizan las instituciones formadoras de maestros y el Ministerio de Educación Nacional. En el contexto abordado, la tendencia a la obediencia emana de la filosofía Lasallista y en el ámbito curricular se realiza un control estricto desde las políticas de calidad sobre el desarrollo de los contenidos. Además, resulta interesante que esta concepción también se gesta desde algunos estudiantes y padres de familia quienes consideran que la disciplina y el desarrollo de contenidos son primordiales en la educación; sin embargo, resulta alentador que algunos docentes prioricen la formación para la vida enfocada en el humanismo.	Marín, L. (2007) Zabalza, (1997) Morin, (2000)	I
			N
			T
			E
			G
Proyección axiológica	Como resultado de la misión institucional se valida la proyección de la formación axiológica basada en los cinco valores lasallistas: justicia, fe, servicio, fraternidad y compromiso. Este enfoque permea los procesos educativos ya que la gestión de pastoral posee reconocimiento y trascendencia en la institución educativa. Además, los miembros de la comunidad educativa lasallista se caracterizan mundialmente en un alto porcentaje por el énfasis en la dimensión axiológica.	Kohlberg (1969) Pascal (1995)	R
			A
			L
			I
			D
			A

Formación personal

La formación centrada en la persona se erige como la quinta categoría emergente donde se evidencia que el proceso educativo gira en torno al estudiante desde sus realidades y hacia el desarrollo de actitudes para generar la disposición hacia el aprendizaje. Afortunadamente, desde las diferentes disciplinas se proponen diversas experiencias educativas que buscan la aplicación del conocimiento en contextos próximos a sus realidades; entre ellos se encuentran los semilleros, el PRAE, los proyectos de bilingüismo, la práctica física y muchos otros, los cuales proyectan una dimensión metodológica para el rendimiento académico que sea coherente con las actividades a través de las cuales se desarrolla el aprendizaje para distanciarlo de la concepción tradicional. En este sentido, se destaca la importancia de asumir un enfoque curricular con miras a dar coherencia al proceso educativo en general a través de la estructuración de sus componentes, siendo acertado sobreponer el enfoque centrado en la persona y no en el contenido

Jiménez, (2008)
Ley General de Educación (1994)
MEN, (2015)

D

Resignificación del rendimiento académico desde la integralidad

A partir de la significación del proceso educativo, se evidencia que la formación integral está presente en el imaginario de la comunidad educativa como la meta por excelencia. Existe en Colombia un marco legal desde la Ley General de Educación (1994), donde se define que la educación es “una formación permanente, fundamentada en un concepto integral de la persona (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 2) para posteriormente en el artículo quinto definir en los fines de la educación dimensiones referentes al desarrollo de la personalidad, los derechos humanos, la participación, el conocimiento científico, técnico y cultural, la capacidad crítica, reflexiva y la preservación del medio ambiente.

En consecuencia, las instituciones educativas colombianas enarbolan las banderas de la integralidad; sin embargo, en palabras de Edgar Morin (2000) “es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas.” (p. 14) Esta realidad permea todos los componentes del sistema educativo, de tal manera que la integralidad se diluye en islas pedagógicas que, aunque exitosas no consolidan al final del proceso ni un aprendizaje integral, ni una valoración integral del aprendizaje. Así, el rendimiento académico constituye una construcción fragmentada de los resultados obtenidos por el estudiante como ser integral.

En este sentido, asumido el estudiante como una totalidad en el proceso educativo debe concurrir cada una de sus dimensiones; así, Ruiz-Corbella, M. y García-Blanco, M. (2022) proponen una educación que “entienda la persona como un todo, una unidad psicofísica indivisible, por lo que toda acción educativa influye, de una forma u otra en todas sus capacidades y ámbitos” (p.131). También definen como principios educativos coherentes con esta concepción: la singularidad (individualización y creatividad), apertura (socialización, comunicación, participación), autonomía y unidad. (p.137). De esta forma, concepciones irrefutables como estas determinan todos los elementos del proceso educativo y por tanto estipulan requerimientos de naturaleza integral para el rendimiento académico; es por ello que urge convertir en realidad una acción evaluativa y valorativa realmente integral para dar vida a tantos presupuestos que al respecto existen en los documentos institucionales.

Por su parte, el MEN ha hecho una apuesta por la integralidad con los llamados proyectos transversales; pero estos no asumen una rigurosidad por parte de todos los maestros, ni son objeto de valoración desde la formación integral. En esta línea, existen propuestas metodológicas que como los proyectos formativos buscan romper los compartimentos educativos y lograr un enfoque integral. Este es el caso de Tobón, (2013) quien establece las diferencias entre los enfoques educativos tradicionales y su propuesta que constituye el enfoque socioformativo; allí enfatiza cómo este último asume al ser humano en su integralidad por cuanto su formación debe atender a las múltiples dimensiones que esto implica a través de una estructura curricular articulada en nodos con base en los problemas del contexto para revertir la tendencia de asignaturas compartimentadas que fragmentan el conocimiento, la evaluación y al mismo sujeto educativo.

A partir de la trascendencia de la dimensión axiológica y ética en el ser humano se precisa una reflexión sobre la naturaleza, el estudio y el rol de los valores en el contexto educativo. Inicialmente, se parte de la importancia de los valores en cuanto directrices de la conducta, los cuales dan a la vida humana sentido y finalidad; es decir, los valores se consideran los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. Con miras a comprender estas dimensiones humanas se asume la axiología como la disciplina filosófica que estudia los valores y su naturaleza por lo cual históricamente se han confrontado por diferentes corrientes; por su parte, la ética se enfoca en evaluar la moralidad de las acciones humanas a partir de principios que orientan la conducta humana en diversos ámbitos

de la vida. Es así como, aunque ambos campos están relacionados, sus objetivos y enfoques difieren; sin embargo, la ética en su interés por abordar los valores morales encuentra sustento teórico en la axiología de los valores en su carácter general, sentido o esencia.

Una vez asumido como propósito fundamental de la educación la formación integral para la vida, se articula la moral y a los valores a la pedagogía, la cual pretende la formación integral, por lo cual los incluye incluso ocultos en el diario transcurrir pedagógico. En consecuencia, la formación ética y axiológica en un marco humanista tiene como fin la formación integral y por ello constituye un horizonte trascendental.

Así, se vislumbran en la información recabada iniciativas que trascienden la dimensión cognitiva y se proyectan a la solución de problemas, contextos de la vida real y la comunicación enfatizando la expresión oral, entre otras. Sin embargo, estos valiosos aportes recorren la vida académica de forma aislada sin que impacten la integralidad del estudiante. Esto, evidencia la necesidad de resignificar el rendimiento académico, de manera que éste asuma la integralidad desde la perspectiva pedagógica y evaluativa; de tal forma que tanto maestro como estudiante asuman la valoración del desempeño como un todo a través de estrategias contextualizadas en donde se plasmen los logros del estudiante en forma global donde cada dimensión evaluada aporte en circunstancias equitativas.

Se propone así un rendimiento académico que responda a una construcción integral que articule la concepción cognitiva, axiológica y formativa del ser en un solo imaginario colectivo de manera que se unifique a través de las concepciones la práctica educativa.

EJE DE RESIGNIFICACION: PERTINENCIA

<i>CATEGORÍAS EMERGENTES</i>	<i>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</i>	<i>PRESUPUESTOS TEÓRICOS</i>	<i>RSG</i>
Mercadeo educativo	El mercadeo educativo como sello fundamental en la institución escenario del proyecto; ya que la institución es un referente de excelencia a nivel municipal y departamental, no sólo por destacarse en los resultados de las pruebas SABER sino también por la exigencia en los procesos educativos, lo que permite que sus egresados logren posicionarse en instituciones de educación superior para continuar con su formación. Esto convierte a la institución en un espacio competitivo a donde gran cantidad de padres y estudiantes quieren ingresar pese a los cursos numerosos, por lo cual no existe disponibilidad de cupos. Esta identidad imprime una marca tanto en los procesos como en sus actores a través de ciertas rutinas	Lepeley (2001) Constitución política colombiana (1991)	P E R

	o hábitos que fortalecen el sentido de pertenencia a la institución.		T
Calidad educativa	La calidad educativa emerge como un camino a lo largo del proceso educativo acompañando cada etapa y subproceso de aprendizaje; de igual manera, el rendimiento académico no es sólo un momento final sino permanente de cualificación. De esta forma, la calidad se convierte en un rasgo más dentro del sistema educativo por lo que asume características propias de su naturaleza procesual, integral y productiva. Por otra parte, existen a nivel institucional procesos internos y externos de gestión de la calidad que han impactado las prácticas de docentes y estudiantes en su búsqueda hacia la excelencia, lo cual conjuga la dimensión axiológica (compromiso y responsabilidad), los ambientes de construcción del conocimiento y en general, toda una cultura del trabajo bien hecho.	Lepeley (2001)	I N E N C I A
Factores internos y externos	Se evidencia la interacción de procesos internos y externos en la concepción del R.A ya que los procesos de pensamiento y demás elementos individuales se complementan con aquellos elementos provenientes del contexto. Esta categoría se relaciona con los factores ampliamente estudiados por su impacto en el rendimiento académico donde se evidencia la tendencia a clasificarlos por su origen interno y externo con respecto al estudiante siendo los internos aquellos factores de fácil acceso o manipulables mientras los externos o provenientes del contexto se consideran resistentes a ser intervenidos	Correa (2019)	

Resignificación del rendimiento académico desde la pertinencia

El concepto de pertinencia en el ámbito que nos ocupa se asume como algo que guarda relación de afinidad y por tanto es correspondiente, apropiado, y congruente. De esta forma, el rendimiento académico es pertinente cuando responde al contexto desde las dimensiones que involucran al estudiante. En el Plan Nacional Decenal de Educación, PNDE 2006-2016, se define que la pertinencia debe darse en los ámbitos:

normativo (con la Constitución y la Ley), de la visión de país (con el desarrollo económico, social y humano), global (con las exigencias de un mundo globalizado), contextual (con los entornos cultural, social y geográfico), político (con la necesidad de convivir en paz y democracia) y pedagógico (con las características diversas de los educandos). (PNDE 2006-2016)

Por su parte, la UNESCO enfatiza en la pertinencia como una de las dimensiones fundamentales para alcanzar la calidad educativa por lo cual se establece que la significatividad

emerge para apropiarse de aquello que es coherente con la realidad. (Bárcenas, 2009). Así, el estudiante sólo encontrará significado al R.A en la medida en que sea su propia construcción, en un mundo propio para su propio crecimiento integral.

En consecuencia, con esta política nacional, hacer del R.A una construcción pertinente implica en primera instancia conocer las características de los ámbitos a los que debe responder para su adecuación; sin embargo, este requerimiento no aplica sólo para el maestro sino también para estudiantes y comunidad en general, lo cual constituye una tarea institucional más. De esta forma, es prioritario caracterizar el contexto desde lo normativo, geográfico, económico, político, cultural y social desde una perspectiva crítico-emancipadora de manera que este ejercicio constituya el horizonte desde el cual construyan e interpreten los logros del proceso educativo.

Esta contextualización, involucra en lo referente al rendimiento académico, todos los factores que lo determinan; análisis que ha sido abordado por diferentes autores y fruto de ello existen múltiples clasificaciones de los factores que intervienen en el rendimiento académico tal como se relaciona a continuación.

Tabla 6

Factores que afectan el rendimiento académico.

EJE DE FACTORES ASOCIADOS	AUTOR-OBRA
<p>1. CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE</p> <p>Rendimiento previo Aspectos intelectuales, de personalidad y de autoconcepto Variables psicosociales</p>	<p>Repáraz, Charo; Tourón, Javier y Villanueva, C. (1990). Estudio de algunos factores relacionados con el rendimiento académico en 8º EGB. <i>Bordón</i>, 42 (2), 167-178</p> <p>Garanto, J. Mateo, J. Rodríguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. Departamento de Pedagogía Experimental, Terapéutica y Orientación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona</p> <p>J Touron Figueroa. (1994) Factores del rendimiento académico en universidad.</p> <p>Valentín Martínez-otero Pérez (1996) Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. <i>Psicología educativa</i>. Vol. 2. Núm. 1. - 1996. Páginas 79-90</p> <p>Castejón y Pérez (1998) Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. <i>Bordón: Revista de pedagogía</i>, ISSN-e 2340-6577, ISSN 0210-5933. Vol. 50, Nº 2, 1998, págs. 171-185</p>
<p>2. CENTRADOS EN LA ESCUELA</p> <p>Asistencia y Participación en clase Expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje y el género</p>	<p>Alvarado y García Jiménez (1997) La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. <i>Psicothema</i> ISSN 0214 – 9915. 2000. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 248-252</p>
<p>3. CENTRADOS EN RELACION ESTUDIANTE-ESCUELA</p> <p>Motivación, rendimiento anterior, mass-media Ambiente de clase, tiempo de aprendizaje, calidad de enseñanza Variables relacionadas con el alumno y variables relacionadas con la escuela. Determinantes personales, sociales e institucionales Dimensiones cognitiva, afectiva y conductual influencia del contexto Relación, organización-planeación, motivación, estrategias didácticas, actualización-cualificación, autorregulación-monitoreo y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje</p>	<p>Reynolds, A. J., & Walberg, H. J. (1991). A structural model of science achievement. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 83(1), 97–107. https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.1.97</p> <p>Castejón, Navas y Sampascual (1996) Un modelo estructural del rendimiento en matemáticas en la educación secundaria. UNED.</p> <p>Garbanzo Vargas, G. M., (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. <i>Revista Educación</i>, 31(1), 43-63.</p> <p>Caso-Niebla, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes Mexicanos. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 39(3), 487–501.</p> <p>Salcedo, M. Barragán, A. Villalba, M. (2016) Factores pedagógicos atribuibles al maestro</p>
<p>4. CENTRADOS EN EL CONTEXTO</p> <p>Contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) contexto sociocultural Responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo Nivel de estudios de los padres, personalidad, inteligencia, hábitos de estudio y rendimiento anterior, entre muchas otras</p>	<p>Pinos Jimémez. Rodríguez. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes : un estudio en Colombia (Spanish). LCSHD paper series no. 36 Washington DC; World Bank Group http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258</p> <p>Coral González Barbera Madrid, (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria</p>

Nota. Olaya (2024), adaptada de las concepciones sobre factores que afectan el rendimiento académico.

En este sentido, se propende por una concepción resignificada del R.A pertinente que conozca los factores que lo afectan de manera más significativa dentro del contexto de desempeño de los estudiantes. De esta forma, se consolida un R.A integral y pertinente con todo lo que ello implica.

EJE DE RESIGNIFICACION: FORMATIVO-REFLEXIVO

<i>CATEGORÍAS EMERGENTES</i>	<i>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</i>	<i>PRESUPUESTOS TEÓRICOS</i>	<i>RSG</i>
Imaginarios sociales	Son asumidos como esquemas para interpretar la realidad y formas de conocimiento estrechamente relacionadas con las prácticas cotidianas co-construidas entre los sujetos y grupos que comparten un momento. De esta forma, la comunidad educativa ha construido imaginarios sociales en torno al rendimiento académico; es decir, construcciones sociales intersubjetivas a través de la interacción cotidiana que no son conscientes. Dentro de estos imaginarios, el R.A se homologa específicamente con la nota o valoración cuantitativa que se asigna al estudiante; sin embargo, dentro de los imaginarios aparece también la dualidad entre los aspectos positivos y negativos de esta connotación, así como la relación de la valoración con otras variables tales como la atención, el compromiso y la disciplina. La reiteración de esta última resulta altamente interesante ya que se percibe la tendencia a relacionar el buen comportamiento con un rendimiento académico satisfactorio.	Girola (2020) Baczko (1984) Castoridis (2010)	R E F L E
Representaciones sociales	Las representaciones sociales que concretan los imaginarios en torno al rendimiento académico evidencian la dicotomía entre los niveles satisfactorios e insuficientes por su misma naturaleza clasificatoria. Es así como signos relativos al buen rendimiento constituyen “manifestaciones, expresiones, objetivaciones, concreciones y especificaciones de los esquemas de interpretación de la realidad” (Girola, 2020. P. 110) desde perspectivas asociadas a la concepción final e instrumental del rendimiento académico. Estos constructos a través de los cuales la comunidad educativa representa su vivencia del rendimiento académico incluyen no solo gráficos sino además todo tipo de manifestación comportamental o abstracta que demuestre imaginarios sociales asociados a éste.	Jodelet (1978)	X I O N

Resignificación del rendimiento académico desde lo formativo-reflexivo

Tanto los imaginarios sociales como las representaciones sociales son categorías complementarias ya que se construyen a partir de la vivencia de un grupo en torno al rendimiento académico en un contexto compartido que interactúa para producir un horizonte de significado que se expresa a través de diferentes signos. De esta manera, las representaciones sociales como objeto de análisis e interpretación permiten develar los imaginarios sociales para descubrir las concepciones y posiciones de la comunidad con respecto al rendimiento académico; es por esto que son tan importantes en la significación y resignificación de cualquier fenómeno.

En este caso, los imaginarios construidos en torno al R.A apuntan a posturas diversas. Existen así imaginarios relativos a concepciones amplias del rendimiento académico cuando se plantea la dificultad de cuantificarlo, su naturaleza procedimental en la resolución de dificultades cotidianas, procesos comunicativos o relacionados con la demostración de capacidades. Por otra parte, los informantes ratifican la naturaleza multifactorial del R.A ya que plantean la relación de este con la motivación intrínseca y extrínseca o lo asumen como la sumatoria de elementos tales como “los buenos hábitos de estudio, ambientes sanos y armónicos, las capacidades de los estudiantes” (DOC5).

También se identificaron imaginarios con connotaciones axiológicas en torno al R.A porque se define a través de valores como el compromiso, la responsabilidad; o actitudes tales como interés, esfuerzo y disciplina. Finalmente, los imaginarios más recurrentes son aquellos que definen el rendimiento académico a partir de conceptos como verificación, medición, resultados, formas o cuantificaciones.

Por otra parte, dentro de las políticas educativas en Colombia ha cobrado cada vez más importancia el concepto de formación asociado a la evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias, concepción planteada desde la Ley General de Educación (1994) donde se propone el desarrollo de las habilidades de los estudiantes dentro de una dimensión formativa, integral y cualitativa que incluya a todos los actores educativos en el seguimiento de los procesos educativos. Esta propuesta se ha fortalecido asumiendo desde la planeación del proceso de enseñanza la proyección de la evaluación ya que la concepción formativa requiere identificar los desempeños que se desean verificar y diseñar la propuesta metodológica a partir

de estos; para ello, los ejes de la valoración lo constituyen: la selección de los aprendizajes, los tipos de conocimientos y el grado de desempeño, las acciones pedagógicas e instrumentos, las evidencias de aprendizaje y los actores en el proceso de evaluación.” (Londoño, Díaz & Cogollo, 2020. pág. 1103).

De esta forma, se introduce un nuevo paradigma, en el que los actores educativos asumen mayor protagonismo no sólo en su proceso de aprendizaje sino también en la etapa evaluativa para monitorear de manera permanente el alcance de sus logros orientados por el análisis de la información recibida desde la evaluación, para reajustar hábitos, procedimientos y conocimientos de manera que responda a los indicadores de competencia propuestos.

En consecuencia, la significación del R.A requiere asumir la naturaleza procesual y continua como eje central, lo cual riñe con la reducción operativa de este como simple indicador y con la concepción del rendimiento académico como punto final del proceso de aprendizaje. Por ende, resignificar el R.A implica también pintarlo como camino en construcción que genera una valiosa información que lejos de ser clasificatoria se convierta en insumos para crecer corrigiendo o profundizando los ángulos de la competencia que lo requieran.

En este horizonte, se precisa asumir la reflexión como proceso permanentemente presente en la acción educativa de todos los estamentos. En lo referente a la reflexión se refiere como una capacidad inherente a la condición humana que lo posibilita para espontáneamente reflexionar y pensar de forma innata, como expresión de su naturaleza racional. Así, reflexionar es re-pensar; es decir, volver sobre el hecho y abordarlo nuevamente con atención y detenimiento, incluso planteándose preguntas sobre lo que se hace o se ha hecho. Asumir la reflexión como un hábito es posible y esto permite consolidarlo como un proceso metacognitivo para lograr una mayor comprensión de uno mismo y de la situación; principalmente debido a que el sujeto aprende a reconocer sus valores y creencias personales, necesarios para ser capaz de desarrollar la autoeficacia.

Es en este contexto, donde el R.A asume una connotación formativa-reflexiva ya que se transforma en un peldaño de una escalera hacia el alcance del logro; reconstruyendo conocimiento a partir de la reflexión en torno a aquello que requiere fortalecimiento para alcanzar así desempeños crítico-emancipadores. Esta instancia guarda estrecha relación con el

proceso de retroalimentación que promueve procesos de reflexión y autoevaluación con miras a volver sobre lo ya construido para transformarlo complementándolo. (Canabal & Margalef, 2015).

Resignificación del rendimiento académico desde la inclusión

Otra de las aristas que surge en la significación del rendimiento académico responde a la necesidad de que sea verdaderamente inclusiva; este énfasis se hace imprescindible debido a la marcada intención en los documentos institucionales que no trasciende a la acción. Así, la educación inclusiva se ha convertido en un lugar común que no refleja la profundidad humana que debería; pero además de esto, no atiende a la población con limitaciones de naturaleza distinta con los estándares de calidad que esgrime, pese a la sólida legislación que la enmarca.

Desde la Constitución Política de Colombia, en su artículo 68, se legisla la educación a personas con limitaciones y talentos excepcionales (Constitución política de Colombia, 1991); asimismo, otras instancias legales como la Ley 115, la Ley 361 de 1997 y el Código de Infancia y Adolescencia apoyan desde este ámbito la atención a la población estudiantil que lo requiera dentro de estos parámetros.

Además, resulta importante el decreto 1421 de agosto 29 de 2017 por medio del cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad enfocándose en la eliminación de las barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; así como facilitar los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva. Esta se define como

un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, www.mineducacion.gov.co)

Por último, la legislación más reciente se refiere a la ley 2216 de 2022 “por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje” (Congreso de Colombia, 2022).

Dada la realidad educativa que comprende cada día un mayor número de estudiantes que requieren inclusión en el sistema educativo colombiano, es necesario proponer la reflexión en torno a la naturaleza inclusiva del Rendimiento Académico. No basta con el llamado a la flexibilización, el diseño universal para el Aprendizaje (DUA) y el plan individual de ajustes razonables (PIAR); instancias que sólo se presentan como cumplimiento de una ley con letra muerta. Esta realidad se evidencia en la propuesta a diversificar las formas de evaluación, donde la ausencia de reflexión educativa y las condiciones apremiantes de un contexto con grupos numerosos y exigentes lleva a asumir la evaluación como un premio o simplemente un estímulo que no responde a un verdadero aprendizaje, todo ello forzado por la legislación que impide que los estudiantes de inclusión reciban valoraciones bajas. Además de esto, se concibe la tendencia de evaluación tradicional y masiva flexibilizando sólo tiempo o cantidad de ítems; es decir, si se innova en las estrategias resulta muy complicado realizar evaluaciones individuales.

Esta situación depende del maestro quien está llamado a configurar de un modo propio estrategias y evaluación a partir del contexto de su realidad educativa; esto es lo que Ruiz & García (2022) denominan la configuración del saber educativo, es decir, formar la mirada pedagógica que favorece el saber qué y cómo actuar en cada situación. (pág. 39). Sin embargo, no es posible considerar que algunas charlas aisladas y la presión legal, institucional y social se acoplen para lograr una configuración pedagógica pertinente a cada caso de inclusión.

En conclusión, el R.A se significa a partir de estas ocho categorías emergentes que abarcan la descripción de la experiencia de los actores educativos en su contexto a través de la fenomenología entendida como el análisis descriptivo de vivencias intencionales; así, se reafirma la naturaleza multidimensional y compleja del R.A evidenciando la gran influencia de la filosofía institucional en los imaginarios sociales y la importancia del rol sobresaliente que la institución ha construido frente a la comunidad por sus resultados académicos y formativos que la han hecho acreedora a un reconocimiento en la región.

Una vez referidas las categorías emergentes se asume la construcción de categorías y relaciones nuevas u ocultas que a partir de la descripción, explicación e interpretación del R.A aportarán a su transformación en contexto. Estas son: Integralidad, pertinencia, inclusión y formación-reflexión; todo lo cual tiene como fin último hacer del R.A una construcción significativa no sólo para el estudiante sino para todos los miembros de la comunidad educativa.

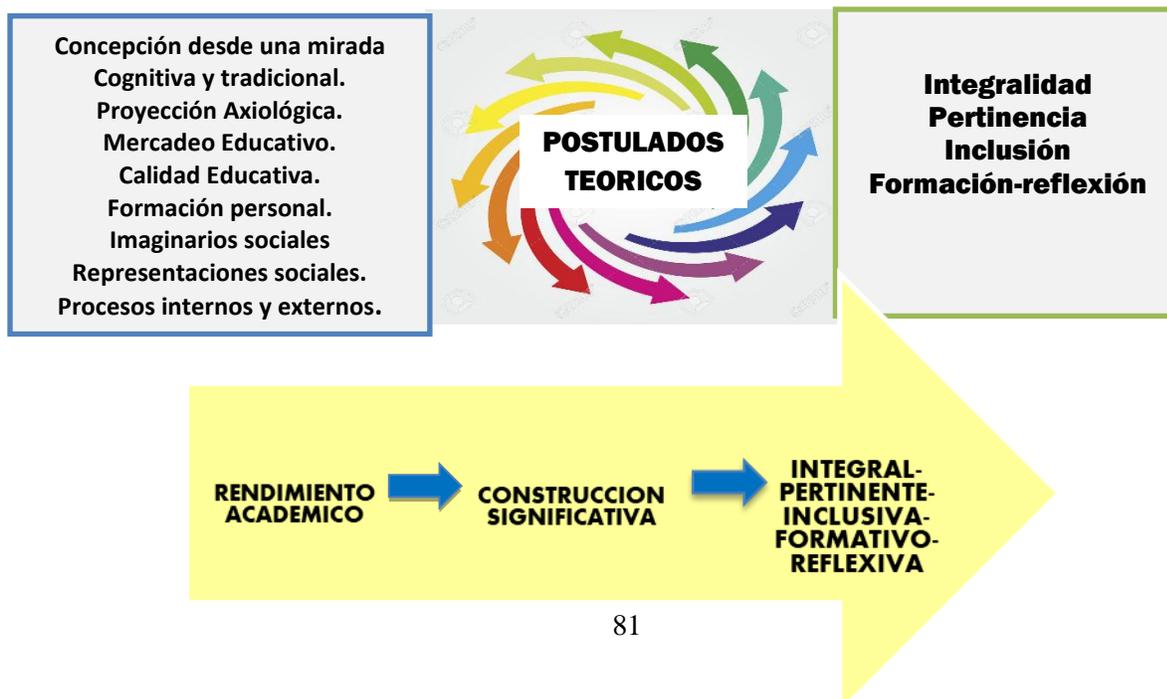
Díaz & Sánchez (2009) establecen que la significatividad favorece la modificación, mejora, reconstrucción o adaptabilidad de saberes nuevos al producirse una comparación dialéctica entre los saberes previos y los nuevos.

Esta dinámica caracteriza al aprendizaje significativo planteado por Ausubel (2002) donde ideas nuevas adquieren significado en la medida en que se integran a aquello que ya sabe el estudiante de forma no arbitraria y no literal; de manera que esta interacción genera un nuevo significado. En este sentido, la significatividad radica en que el R.A se convierta en una construcción producto e insumo para la reflexión y regulación del aprendizaje del estudiante; no es impuesto, así que se acepta e interioriza como propio, con sentido y valor para cada estudiante.

De esta forma, a partir de la significación del R.A se deriva una estructura conceptual que al ser contrastada con los fundamentos teóricos deja ver vacíos que deben llenarse para que la transformación de esta categoría la consolide y complemente de manera que responda a las necesidades que el contexto institucional, global, personal y académico le plantea al estudiante. Siguiendo la propuesta metodológica asumida se pretende obtener toda la información posible desde diferentes perspectivas para pasar a la interpretación donde la reflexión guíe la significación extrayendo el sentido profundo detrás de una expresión o vivencia.

Figura 11

Interacción teórica entre significación y resignificación del rendimiento académico.

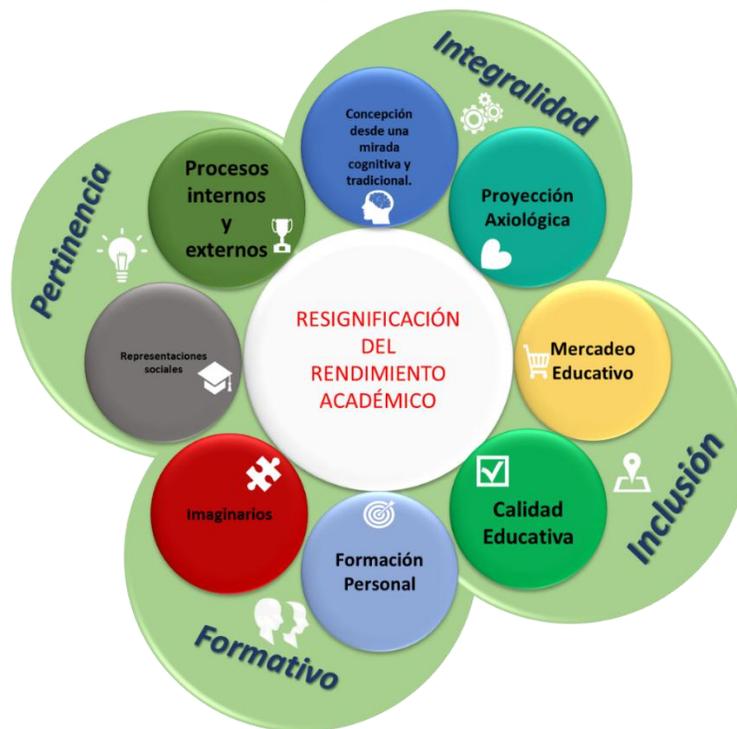


Nota. Olaya (2024).

En consecuencia, la información recabada y su contrastación con la teoría revisada conlleva a confirmar rasgos esenciales en el R.A con ciertas particularidades desde el contexto asumido para el proceso investigativo. En primer lugar, se advierte la relevancia del R.A como parte del proceso educativo; mayormente como elemento final que puede o no estar conectado con los demás elementos. Pese a que es el R.A la instancia que más preocupa a los estudiantes y padres de familia en términos de aprobación, no se asume como una constante durante todo el recorrido pedagógico ni como faro hacia la consecución de logros. Por otra parte, se confirma la naturaleza multidimensional del Rendimiento académico; esto deriva en la multiplicidad de factores que lo determinan y en los diferentes rasgos en los que se enmarca.

Figura 12

Constructo teórico sobre la significación y resignificación del rendimiento académico.



Nota: Olaya (2024) Constructo teórico sobre la significación y resignificación del rendimiento académico.

Así, asumir el R.A como una construcción avizora su naturaleza procesual; esto implica la secuencia de etapas durante las cuales se reflexiona en torno a los logros del estudiante para ajustar los aspectos que requieran reestructuración y plantear una etapa sucesiva que construya sobre lo alcanzado nuevos aprendizajes cada vez más sólidos y conscientes. Este enfoque procesual marca la ruptura con un R.A estático por uno dinámico y lo convierte en una construcción permanente y continua que dista de su tradicional sello como parte final del proceso educativo.

Por otro lado, el R.A asumido desde un enfoque procesual es evolutivo en la medida en que cada momento del proceso debe superar el anterior en términos de aprendizaje; para lo cual se establece un seguimiento donde convergen los aportes del maestro y el trabajo del estudiante siempre dentro del marco de los indicadores de competencia establecidos como meta en un ámbito dialógico. Por otra parte, la esencia constructiva del R.A ofrece una intervención oportuna en el momento en que sea preciso para fortalecer el aprendizaje, introduciendo los ajustes sobre la marcha del proceso aprovechando la motivación del instante desequilibrante en el que se retoma el estado del proceso y se reconstruye desde una base previa. La figura que aparece a continuación ilustra la riqueza que esta concepción reúne:

Figura 13
Aportes a la resignificación del rendimiento académico.



Nota. Elaborado por Olaya (2025).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El proceso realizado para resignificar el rendimiento académico evidenció, inicialmente, la complejidad de esta categoría y su interacción con todos los demás elementos del sistema educativo. Por otra parte, la significación del mismo reafirmó la necesidad de complementarlo con dimensiones que surgen desde la revisión teórica de propuestas en torno al R.A. Dentro de los propósitos de este proceso se estableció, en primer lugar, develar las concepciones de R.A que subyacen en los actores educativos asumidas estas como organizadores implícitos esencialmente cognitivos (Moreno & Azcárate, 2003); esta tarea descubrió las representaciones mentales que los estudiantes, maestros y padres de familia han construido en torno a esta categoría.

De esta forma, se evidenció que el R.A se describe como un momento final del proceso educativo centrado en calificaciones y procesos académicos lo cual se concreta en imaginarios y representaciones sociales diversas asociadas a símbolos cuantitativos y cualitativos. Sin embargo, se establece una relación entre el R.A y la impronta institucional caracterizada por el fomento de valores cuyo eje es ligado en lo humanista; donde se privilegia el compromiso, la disciplina y la responsabilidad. Por otra parte, el R.A está relacionado con la imagen de la institución que la destaca como una de las mejores en la región por la calidad y excelencia en sus procesos en general.

En segundo lugar, la experiencia de los actores educativos relacionada con la forma en que se aborda el rendimiento académico permitió identificar que la vivencia está determinada por sus concepciones; ya que se percibe cómo el proceso académico está focalizado hacia un rendimiento académico satisfactorio desde una postura tradicional que privilegia la calificación. La experiencia educativa de los actores tiene como fin central obtener un buen rendimiento académico; esto se convierte en lo más importante. Así, “Las notas de la plataforma son las que nos dicen todo.” (PDF2, renglón 90-91).

A partir de estos hallazgos y la revisión teórica pertinente a la estructuración de la categoría, se generó el espacio para realizar ajustes teóricos que contribuyeran a resignificar el R.A desde la integralidad, pertinencia, inclusión y el componente formativo; de manera que el estudiante se apropie de su desempeño y el registro de sus avances sea significativo a lo largo del

proceso. Se propone así alejar al R.A de posturas reduccionistas para que permanentemente maestro y estudiante construyan una ruta de aprendizaje que permita identificar y superar obstáculos de cualquier naturaleza en cada momento del proceso educativo.

En conclusión, los hallazgos recopilados y contrastados con la teoría pertinente al R.A sustentan la necesidad de resignificar esta categoría debido a que se requiere realizar ajustes en elementos determinantes como la naturaleza permanente y reflexiva de éste; para lo cual se construyó un aporte con fundamentación teórica que contribuya a asumir una visión resignificada del R.A y constituya la fuente de nuevas reflexiones teóricas del mismo en la educación colombiana. De esta forma, se da respuesta al interrogante central de este proceso a través de una construcción teórica que analiza los hallazgos desde las categorías emergentes y fundamenta nuevos elementos que resignifican el R.A sustentando su naturaleza permanente, reflexiva, formativa y significativa.

Resignificar el R.A es darle una nueva oportunidad al estudiante para crecer integralmente y ser protagonista de su ruta de aprendizaje. De ahí que el rol del maestro en esta visión emergente cobra gran importancia porque requiere unas características que promuevan la resignación y la vivencia de ésta misma. En la construcción de un R.A resignificado el maestro debe disponerse para acompañar al estudiante llevándolo a alcanzar los logros; así como identificar y superar las dificultades a través de un acompañamiento crítico y reflexivo. Un maestro observador identifica la evolución de los procesos de aprendizaje y a través de un diálogo que privilegia la escucha inspira la superación y el reencuentro con el potencial del estudiante.

Esta propuesta requiere de una perspectiva que rompa paradigmas verticales y tradicionales de enseñanza; por lo tanto, supone un proceso de sensibilización frente a la evaluación para asumir una perspectiva formativa. Así mismo, asume un papel fundamental la permanente indagación y el cuestionamiento reflexivo en cada momento de aprendizaje. De esta forma, el estudiante a través de cualquier medio físico o digital registra su ruta de logros y dificultades, así como las estrategias de trabajo y superación.

Aunado a estas reflexiones, es preciso agregar que una vez realizados los procesos de significación y resignificación se evidenció la trascendencia e importancia que este ejercicio

connota para cualquier contexto educativo. El abordaje teórico sustenta sólidamente la necesidad de significar los fenómenos educativos para identificar los ajustes teóricos que sean necesarios y así resignificar la práctica. No se trata entonces de un diagnóstico o de la aplicación de un instrumento; se trata de ahondar en los imaginarios de los actores y realizar un proceso sistemático de análisis para conocer los esquemas mentales que subyacen a las acciones.

Este esfuerzo es fundamental en la implementación de cambios a cualquier nivel en el contexto educativo si se busca coherencia en las decisiones. Además, se constató la necesaria proyección de la reflexión teórica en la transformación de la práctica; así, la dicotomía teoría-práctica de diálogo y retroalimentación constante requiere ser abordada para que el constructo teórico establezca estrategias que lo hagan realidad. Esto implica una reestructuración cognitiva y emocional que impacte directamente en la forma en que las personas perciben sus experiencias y se relacionan con su entorno. De esta manera, el proceso de resignificación estaría completo llevado a la realidad educativa donde la teoría como marco conceptual que guía la práctica oriente acciones para su aplicación.

De la RSG teórica a la RSG práctica

A partir de la propuesta de resignificación del R.A se evidencia la necesidad de crear espacios para teorizar en el contexto educativo con el fin de reflexionar sobre los elementos más significativos en el proceso. Esto requiere un liderazgo institucional que brinde herramientas para realizar jornadas de análisis y discusión; para ello, resulta trascendental seleccionar textos breves, pertinentes y asequibles que se aborden en el encuentro docente. Este constituye un punto de partida necesario que permite construir una cultura de lectura y discusión ya que los mismos actores propondrán textos para sesiones futuras.

Sin embargo, la lectura y discusión no resulta suficiente; se requiere por lo tanto la reflexión individual y consciente que toque las estructuras cognitivas y actitudinales frente a la categoría abordada conceptualmente. Sólo de esta forma se podrían proyectar acciones conjuntas para llevar a la práctica la resignificación teórica; así, el trabajo en equipo interdisciplinar generará acciones concretas que sean el punto de partida hacia procedimientos cada vez más amplios y complejos.

Para la resignificación práctica del R.A se advierte la necesidad de contrastar posturas reduccionistas y posturas resignificadas; de manera que se planteen peldaños hacia la construcción de una propuesta al interior de la clase, la asignatura, el área y la institución que introduzcan pequeños grandes avances hacia un imaginario más amplio que se concrete en una representación social innovadora.

Así, la propuesta parte de la necesidad de empoderar al estudiante para liderar su R.A de manera que mediante un instrumento que le permita registrar, autoevaluar, reflexionar y hacer seguimiento de sus logros para reestructurar las estrategias de aprendizaje en caso de ser necesario. Esta constituye una oportunidad para que sea el estudiante al protagonista de su R.A y el docente quien oriente el alcance del logro. En el marco de la educación basada en competencias el docente asume los indicadores propuestos por el MEN y a partir de estos genera metas a cumplir para evidenciar el cumplimiento del logro que debe monitorear a partir del registro elaborado por el estudiante. Estas metas deben involucrar el desarrollo integral del estudiante así como descripciones que orienten al estudiante para establecer valoraciones cualitativas a sus desempeños.

Es también la oportunidad para *co-crear* entre docentes y estudiantes estos registros de R.A de manera que se afinen cada vez y se formalicen a nivel de asignatura, proyecto o institución; este constituye el perfil de cada estudiante y debe contener espacios de reflexión y autorreflexión que son de obligatoria socialización con los padres y directivas. Es entonces un “registro de notas” “certificado” o “boletín” que se construye y acompaña TODO el proceso de aprendizaje donde convergen todos los actores, todos los espacios de aprendizaje, todas las dimensiones y todas las competencias integradas.

Finalmente, esta propuesta convoca la capacidad creativa, observadora y comunicativa del docente para empoderar al estudiante, orientarlo y acompañarlo en el registro de su R.A renunciando al poder de manipular a través de valoraciones cuantitativas el resultado de un proceso que, como tal, no puede ni debe ser reducido a un número final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUERDO No. 002. (2019, Febrero 26). Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes. SIEE. Instituto San José de la Salle. Disponible: <https://isjdelasalle.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/SIEE-2019.pdf>
- Aparicio, R.2005. La influencia de la motivación en el Rendimiento académico en la escuela primaria. Michoacán: Universidad Don Vasco. A.C
- Baczko, B. (1984). Los imaginarios sociales, memorias y esperanzas colectivas. Paris: Payot.
- Barischetti, M. (2007) Cornelius Castoriadis: Una lectura educativa de La institución imaginaria de la sociedad. Castoriadis, Cornelius. 2007. La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets
- Barreiro Rodríguez, H. (1987). La educación como cuestión de Estado: de Platón a la Ilustración francesa. Universidad de Santiago Ediciones Universidad de Salamanca. España
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista Colombiana de Psicología, 25(1),63-82
- Bogoya, D. (2006). Evaluación Educativa en Colombia. SEMINARIO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN Cartagena de Indias, 16 y 17 de febrero de 2006. Director General del ICFES
- Camarena, Chávez G., & Gómez V. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal.
- Carreño Novoa, L. (2020). Cuando lo inesperado sucede: factores asociados al rendimiento académico en escuelas prototípicas de Bogotá.
- Castoridis, C (2010) “La institución imaginaria de la sociedad” Traducción de Antoni Vicens y Marco-Aurelio Galmarini. Editores Tusquets
- Chacón-Arteaga Nancy Lucía . El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. VARONA. 2014; (59):14-22. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636905004>
- Chong, E. (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Universidad Politécnica del Valle de Toluca, México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108, 2017. Centro de Estudios Educativos, A.C.

- Chuaqui J., Benedicto. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Revista chilena de pediatría*, 73(6), 583-585. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062002000600001>
- Collazos Valenzuela, A. C., Quintero Medina, M. V., & Trujillo Caicedo, K. N. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la prueba saber 11 durante el periodo 2014-2019 en Colombia. *Panorama*, 15(29), 103–126. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1723>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D. C.: Congreso de la República de Colombia.
- Cordero, C. (2021). *La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción*. Manta: YACHANA.
- Correa, D. (2019). *Actitud y aptitud en el aprendizaje*. Barcelona: Atlante.
- Cuello Lemuz, Pablo Emilio. (2006). La Educación técnica industrial y para el trabajo y las exigencias del mercado laboral. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 11-48. Recuperado en 22 de septiembre de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100002&lng=es&tlng=es.
- Decreto 1290. (2009, abril 16). Ministerio de Educación. Bogotá: MEN. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- De Zubiria, J. (2005) *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante*. 2ª Ed. Bogotá: Editorial Magisterio. 250 p.
- Díaz Lavado, J.M. (2002). La educación en la antigua Grecia. *Actas de las III Jornadas de Humanidades Clásicas*. Coord. Carlos Manuel Cabanillas Núñez, José Ángel Calero Carretero, 2002, ISBN 84-95251-61-2, págs. 93-114
- Doubront Guerrero, L., Doubront, M., & Gómez Alfonso, A. (2021). Abordaje epistemológico en la investigación social para la producción de teorías científicas. *Correspondencias & Análisis*, (13), 127-152. <https://doi.org/10.24265/cian.2021.n13.05>
- Ducoing, L. (2019). *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Colombia, Brasil y Argentina)*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado a partir de http://132.248.192.241:8080/xmlui/handle/IISUE_UNAM/438
- Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0.[fecha de

Consulta 6 de Junio de 2022]. ISSN: . Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

- Erazo, O.A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), pp. 144-173.
- Erazo-Santander, O. A. (2013). El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (1), 126 - 148.
- Erazo, D., Vargas, R. (2023). Análisis de los principales determinantes de deserción del programa académico de Trabajo Social de un Instituto Universitario ubicado en el Magdalena Medio para el año 2022. Bogotá D. C.: Universidad Piloto de Colombia.
- EVERAERT-DESMEDT, N., 2004 b, "La sémiotique de Ch. S. Peirce", in *Signo*, Site Internet de théories sémiotiques ; "Peirce's Semiotics", in *Signo*, Theoretical Semiotics on the Web, <http://www.signosemio.com>
- Facultad de Humanidades. (s.f). *Psicometría Aplicada a la Educación: Elaboración del Constructo*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Fermoso, P. (1985). *Teoría de la educación*. México D. F., México: Trillas
- Fabris F. (2008) *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. Capítulo 3 el grupo operativo de investigación.
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, P. D. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), pp. 27-43.
- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Buenos Aires.: Rev Educación.
- Hernández, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*. Bucaramanga: UPEL.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Ibarra, M., & Michalus, J. (2009). Análisis del rendimiento académico mediante Modelos de Regresión. 3º Congreso Argentino de Ingeniería Industrial COINI 2009, Misiones, Argentina.
- Instituto San José de la Salle. (s. f). Reseña histórica. <https://isjdelasalle.edu.co/nuestra-institucion/>
- Jiménez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. San Pedro Montes de Oca: Universidad de Costa Rica.
- Jodelet, D. (1978). La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. Barcelona: Codere.
- Kohlberg, L. (1969). La educación moral. Madrid: Maccoby.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lepeley, M. (2001). Gestión y calidad en educación. Santiago: McGrawHill.
- Londoño, J. (2013). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en el sistema educativo no oficial del municipio de Santiago de Cali. Universidad nacional de Colombia. Sede Palmira. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21720/7810015.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, L. (2007). La noción de paradigma Signo y Pensamiento, vol. XXVI, núm. 50, enero-junio, 2007, pp. 34-45 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Massé, C., Juárez, R. (2015). Hacia una resignificación teórica crítica de la práctica educativa. *Revista de Antropología Experimental*, 15, 201-212
- Mejía A, G., Grau, D., Acevedo, S., & Rivera, T. (2014). Evaluación, Diseño, e Influencia de Estrategias de Instrucción-Aprendizaje en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Ingeniería Civil en la Universidad Industrial de Santander, Colombia. (2014). *Journal of Construction Engineering & Management*, 140(4), 1. [https://doi-org.bibliotecavirtual.uis.edu.co/10.1061/\(ASCE\)CO.1943-7862.0000679](https://doi-org.bibliotecavirtual.uis.edu.co/10.1061/(ASCE)CO.1943-7862.0000679)
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley 0115 de 1994 en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994 en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86240.html>

- MEN. (2015). Decreto 1075, Único reglamentario del sector educativo. Editorial Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/libro/decreto-unico-reglamentario-del-sector-educativo>
- Mogollón, N. (2022). EL CONTEXTO SOCIAL VINCULADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA. UNA PERSPECTIVA COMPLEJA DE EXPLORAR. Pamplona: UPEL
- Molina, N. (2013) Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma de México / Reserva 04-2011-040410594300-203 ISSN No. 2007-4778. No. III septiembre-Marzo 2013.
- Moral Santaella, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 147–164. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/97351>
- Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. N. 15. Julio-diciembre de. Revista electrónica humanidades tecnología y ciencia del instituto politécnico nacional. Revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreno, J., Triana, D., Ramírez, C. (s,f). Un recorrido histórico sobre concepciones de la evaluación y sus propósitos en el proceso educativo en Colombia. ¿Cómo ha influido en la educación? Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Moreno, L. (2022). Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales como base para la optimización del desempeño de los estudiantes. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio
- OECD. (2019) PISA 2018 Results. Colombia - Country Note. Volumes I-III. Disponible:https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Page, M., Moreal, B., Calleja, J. A., Cerdán, J., Echevarria, M. J., García, C., ... & Trillo, C. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: Cide.
- Pascal, A. (1995). Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea.
- Ramírez, L & Medina, M (2008). Educación basada en Competencias y el Proyecto Tunning en Europa y Latinoamérica su impacto en México. Consultado el 29 de marzo del 2022 en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayALLiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología.

- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 07 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Buitrago, J. O. (2009). La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas. *Praxis*, 5(1), 183-200.
- Sandín Esteban, M. Paz. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: De la objetividad a la solidaridad. *Revista de investigación educativa*, 18(1), 223-242.
- Sarmiento, D. (2024) titulado Incidencia de los procesos de autorregulación de los aprendizajes en el rendimiento académico. una mirada desde la virtualidad y la presencialidad. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Soler, S. (2013). Los constructos en las investigaciones pedagógicas: cuantificación y tratamiento estadístico *Atenas*, vol. 3, núm. 23, 2013, pp. 84-101. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba
- Suárez Brieva, E., Suárez Brieva, E., & Pérez Lara, E. C. (2017). ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN CURSO DE INFORMÁTICA. *Revista de Pedagogía*, 38(103),176-191
- Tejeda Díaz, R. (2015). El aporte teórico en investigaciones asociadas a las ciencias pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 6(6), 103–120. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/438>
- Tonon de Toscano, G. (2008). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. Capítulo 2: La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación.
- Touriñán-López, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 175-194.
- UNESCO. América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe regional de monitoreo de los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, 2015
- Urbano, S., Rojas, H., & Jaime, M. (2007). Efecto de la visualización creativa como estrategia innovadora en el rendimiento académico de la asignatura informática II de la escuela técnica "Rómulo Gallegos" San Felipe, Estado Yaracuy. *Laurus*, 13(23),310-335
- Vaquero Diego, M. (2020) Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo. España: Universidad de Salamanca.

Weber, M. (1990). Ensayo sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Zabalza, M. (1997). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: NARCEA S.A.

ANEXOS

**CATEGORIZACIÓN -CODIFICACIÓN- FENOMENOLOGÍA
PROTOCOLOS ENTREVISTA A DOCENTES**

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 1: ¿Qué concepción se merece de su parte el rendimiento académico?

**Codificación Abierta
Informantes claves**

DOC1: Considero que el rendimiento académico de un estudiante es difícil cuantificar porque hay una serie de señales que dan cuenta del avance y adquisición del conocimiento. En las matemáticas por ejemplo se verifica con la parte procedimental y de aplicación a otras ciencias o situaciones cotidianas.

DOC2: Un estudiante con un rendimiento académico es aquel que no solo obtiene excelentes resultados académicos, sino que también lo refleja en la re-solución de las dificultades presentadas en el día a día.

DOC3: Está relacionado con la motivación intrínseca y extrínseca como determinante del rendimiento académico en la asignatura de inglés.

DOC4: Yo también lo pienso en términos comunicativos para comprender y producir textos así sean sencillos en inglés.

DOC5: Para mi concepto el rendimiento académico de un estudiante es la sumatoria de muchos elementos: los buenos hábitos de estudio, ambientes sanos y armónicos, las capacidades de los estudiantes; entre otras.

**Codificación Axial
Subcategorías emergentes**

Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios.
Enfocado en los valores.
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

**Codificación Selectiva
Categorías emergentes**

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 2: ¿Qué tan importante es el rendimiento académico para determinar la calidad del estudiante en el proceso formativo?

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: El proceso formativo es más amplio, es disciplina, técnicas de estudio, valores, hábitos saludables de auto cuidado y de respeto por los derechos de los demás y a la diferencia, relaciones interpersonales, y el rendimiento académico es una parte donde el estudiante evidencia que hay un conocimiento en su mente, lógicamente a mayor conocimiento es posible que el proceso formativo sea más completo.

DOC2: El rendimiento académico es muy importante porque es allí en donde el estudiante se va a medir en capacidad intelectual-practica para enfrentarse a la vida misma.

DOC3: Muy importante, porque nos permitirá conocer el nivel de aprendizaje que el estudiante obtendrá al ser evaluado, estas se ven reflejadas en las calificaciones que obtengan de acuerdo a su esfuerzo y esmero que dedican al estudio de aquí parte que pongan interés por cumplir con objetivos propuestos y de ellos depende el cumplirlos, según el rendimiento de un curso en general nos permitirá evaluar y conocer las estrategias que utilizan para que los estudiantes tengan un rendimiento adecuado y merecedor de buenas calificaciones.

DOC4: Pues todo en el proceso educativo está relacionado, así que la calidad en el rendimiento asegura la calidad en la formación.

DOC5: Creo que sí es importante ya que si su rendimiento académico es favorable, los resultados de

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

. Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios.
Enfocado en los valores.
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional

los procesos formativos también.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 3: Explique la siguiente afirmación: “El mejor estudiante es el que tiene mejor promedio”.

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: NO estoy de acuerdo con ese calificativo del MEJOR ESTUDIANTE, no necesariamente corresponde a una valoración de tipo cuantitativo o un promedio.

DOC2: Yo difiero en esta afirmación. No por tener siempre el mejor promedio es el mejor estudiante. El estudiante puede tener los mejores promedios académicos, pero no sabe cómo poner en práctica lo aprendido, no sabe cómo ayudar a otros con el saber aprendido. O en el peor de los casos usa el conocimiento para enriquecerse a sí mismo. Desde mi quehacer académico aplico a los estudiantes un cambio de actitud frente a los hábitos de estudio saludables es decir motivarlos a aprender desde una pregunta hasta incentivarlos a realizar consultas avanzadas y contextualizar el conocimiento aprendido mediante la técnica del conversatorio.

DOC3: No siempre. En algunas ocasiones los mejores estudiantes reprueban dependiendo de factores como profundización de los temas e interés que demuestre en el proceso.

DOC4: Para mí tampoco. A veces se lleva uno sorpresas porque hay estudiantes que esconden grandes

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios.
Enfocado en los valores.
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

habilidades sin ser los mejores.

DOC5: No necesariamente, el estudiante debe procurar ser íntegro, puede dar el máximo en sus notas, Pero puede ser una persona introvertida.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 4: ¿Cuál es su rol en la IE para el aporte al rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves

DOC1: Para mí, formar en hábitos de vida saludable, en la distribución del tiempo de forma apropiada, en el reconocimiento de destrezas y habilidades, en el descubrimiento de sus debilidades para trabajar en ellas para superarlas, en el uso de los conocimientos matemáticos para su vida cotidiana y la de la familia. En la exploración de temas que den perspectivas a nivel profesional, en enseñar y aprender no para obtener una nota, sino para salir de la ignorancia y ser más competitivos en esta realidad que exige tanto y que hay tantos distractores.

DOC2: Como ya lo dije desarrollar esa capacidad intelectual y práctica que le sirva al estudiante para la vida misma.

DOC3: Siento que mi rol de docente no se limita a enseñar contenidos académicos, sino que también incluye la promoción de habilidades y competencias esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración.

Codificación Axial Subcategorías emergentes

Aspectos de convivencia.
Valores (responsabilidad)
Actitudes.
Autoconocimiento.
Centrada en lo humanista.

Codificación Selectiva Categorías emergentes

Proyección Axiológica

DOC4: Calidad, ayudar a los estudiantes a alcanzar calidad y excelencia en todo.

DOC5: Dentro de mi rol como docente, exijo el seguimiento de las indicaciones (el paso a paso) y las prácticas consecutivas hasta lograr un aprendizaje o hábito.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 5: ¿Cómo es percibido usted en la comunidad educativa frente al proceso del rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: Creería que soy vista con respeto, con experiencia, exigente y confían en el proceso que hago con sus hijos.

DOC2: Bueno, considero que dentro de la comunidad educativa creo que se percibe una idea de una maestra exigente, poco asequible al dialogo concertado con los estudiantes y padres de familia, todo esto mientras que no se tenga un proceso continuo en el aprendizaje. Ya cuando ha pasado un tiempo corto la idea cambia. Ya, la maestra es exigente, pero hay que estudiar. Ya, la maestra dialoga y conierta con cada uno de los estudiantes para ser asequible a un proceso de aprendizaje. Esto por lo general pasa con los chicos que llegan de la primaria a la básica secundaria.

DOC3: Soy un docente que busca en los estudiantes el

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Aspectos de convivencia.
Valores (responsabilidad)
Actitudes.
Autoconocimiento.
Centrada en lo humanista.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Proyección Axiológica

desarrollo de competencias, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, las cuales se deben apoyar en el buen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, para así facilitar un aprendizaje que le sea significativo y útil en su contexto familiar, social y laboral; de igual forma, invita a la discusión sobre como desde las prácticas educativas se accede a la construcción del conocimiento de una forma crítica, argumentativa, propositiva y comunicativa, donde los intereses de cada sujeto que interviene en el proceso educativo, se centra en el aprendizaje. Asimismo, se expongo el en el desarrollo del aprendizaje significativo con el acercamiento al conocimiento que permiten hoy los medios de comunicación y de información, con la cual se pretende afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje desde los intereses, necesidades y oportunidades que presenta el contexto

DOC4: Yo soy una docente muy exigente, a veces me perciben como intensa, pero al pasar el tiempo logro que la mayoría de los estudiantes entiendan que es por su bien y que no deben contentarse con poco sino exigirse a sí mismos para hacer las cosas siempre mejor.

DOC5: Como la docente que a pesar de orientar la asignatura “más chévere y fácil” exige.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 6: ¿Cómo es percibida la Institución Educativa frente al proceso de rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

<p>DOC1: Cómo todo el mundo sabe nuestra institución está entre las mejores siempre por el desempeño de sus estudiantes en las universidades y el ICFES.</p> <p>DOC2: La Institución Educativa San José de la Salle tiene un alto grado de estimación frente a la población ciudadana y estudiantil de nuestro municipio de Bucaramanga, donde la mayoría de padres de familia que conocen los procesos educativos, formativos y de la mano con la filosofía lasallista prefieren llevar a sus hijos a allí.</p> <p>DOC3: Líder en las pruebas externas (SABER) no solo en Bucaramanga, sino en Santander gracias al cuerpo docente que permite estos resultados.</p> <p>DOC4: Excelente a todo nivel y con excelentes resultados en el Icfes pero también en la formación pastoral que es nuestro plus.</p> <p>DOC5: Como una institución organizada, exigente y de buenos resultados.</p>	<p>Mirada externa. Compromiso. Referente.</p>	<p>Mercadeo Educativo</p>
--	---	---------------------------

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 7: Al momento de evaluar su área, ¿Cuáles son los criterios característicos para una evaluación que responda al rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
<p>DOC1: Los criterios de la evaluación desde mi área están basados en el alcance de las competencias básicas</p>	<p>Rendimiento académico.</p>	<p>Calidad Educativa</p>

evidenciadas al inicio, durante y al finalizar el proceso. Se evidencia el trabajo personal, grupal de reconocimiento y aplicación de conceptos de tipo numérico, geométrico y estadístico. Que evidencie que por medio de información matemática o algorítmica comprende la realidad y realiza cálculos con una exactitud acorde a su edad y recursos de estudio.

Procesos de convivencia.

Tengo en cuenta a la persona, su comportamiento con los demás, las relaciones de trabajo con sus compañeros, la distribución del tiempo para sus quehaceres académicos y personales. También verifico sus limitaciones en el caso de estudiantes con discapacidad, aplico ajustes a la evaluación en tiempo y profundización. Tengo estudiantes de inclusión con diferentes discapacidades. Autismo, asperger, discapacidad auditiva, visual, mental, TDH con hiperactividad, TDH sin hiperactividad, etc.

DOC2: Bueno, yo le aplico a los estudiantes los siguientes criterios: todos y cada uno de los estudiantes deben conocer con anticipación la manera, forma, estilo, tiempo, temática y grado de dificultad de evaluación; según el nivel, el aprendizaje de unas competencias básicas y como criterio final una mejora progresiva, continua e individual

DOC3: Los criterios de evaluación deben verse como indicadores de aprovechamiento que, a través de una metodología concreta, nos permiten reconocer a tiempo los avances y aciertos, pero también las insuficiencias o carencias en el proceso de aprendizaje

DOC4: Nuestros indicadores son tomados del MEN y los criterios con los que evaluamos apuntan a esto. No podemos separarnos de las políticas del MEN

DOC5: Llevar un proceso que inicia desde el principio del trimestre, desde lo más sencillo a lo más complejo.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 8: ¿Cuál ha sido su aporte más significativo a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes desde su área?

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: La continua disposición para con mis estudiantes que ha permitido que ellos sueñen con alcanzar grandes resultados en su vida, la inscripción en eventos de tipo académicos como semilleros, olimpiadas, concursos y otros con entidades educativas externas.

Otro aporte considero es seguir los lineamientos del MEN en cuanto a la adopción de una malla curricular ajustada a las realidades de nuestros estudiantes y sus familias y trabajar en ella cada año para mejorarla y actualizarla.

Apoyar iniciativas de proyectos que contribuyen al mejoramiento del estilo de vida como son; el PRAE, cuidando y reciclando para un mejor planeta, educación económica y financiera, calendario matemático etc.

DOC2: Considero yo que mantener una conversación fluida de un determinado tema en cualquier momento de nuestra vida cotidiana.

DOC3: Los logros alcanzados en lo que se refiere a la fluidez, el vocabulario usado, la corrección gramatical y ortográfica, la coherencia y la cohesión y la aplicación apropiada de la gramática en las habilidades tanto

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Tiempo
Actitud
Disposición
Constancia.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Formación personal.

productivas como receptoras.

DOC4: Tantas actividades que hemos realizado donde los estudiantes han disfrutado su aprendizaje como el picnic el chocolate day en fin muchísimas

DOC5: El desarrollo, mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades físicas en los estudiantes, que le van a servir para su diario vivir o para la práctica de alguna disciplina deportiva.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 9: ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando se menciona las palabras “rendimiento académico”?

Codificación Abierta **Informantes claves**

DOC1: Es un requisito y a veces una limitante para realizar un trabajo de calidad, a veces los resultados académicos son desestimulantes para los niños y jóvenes y sus mismos padres les interesa solo el número, no importa si aprende o no, si le gusta o no.

DOC2: Capacidad de actuar, responder, solucionar frente a una dificultad, barrera, presentada en nuestro diario vivir.

DOC3: Pienso que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar a nivel escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

DOC4: En desempeño, pienso en como se desenvuelven los estudiantes en mi área.

Codificación Axial **Subcategorías emergentes**

Nota.
Cifra.
Chulo.

Codificación Selectiva **Categorías emergentes**

Imaginario

DOC5: Buenas calificaciones, estudiante que sobresale por su excelente desempeño académico, responsable, comprometido, autónomo y con apoyo desde su casa.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 10: ¿Con cuál símbolo o signo asocia el rendimiento académico? ¿Por qué?

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: En este momento, no lo he pensado, en asociar un signo o símbolo.

DOC2: Para mi época de estudiante sería el pergamino enrollado, con una cinta.

DOC3: El rendimiento académico se asocia comúnmente con el símbolo de la nota o calificación que puede ser sumativa o formativa y las cuales representan el nivel del logro y comprensión de un estudiante en la asignatura

DOC4: Yo lo asocio con habilidades

DOC5: Con una copa, trofeo, medalla, porque es sinónimo de campeón, de buenos resultados.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Pódium.
Primer puesto.
Diplomas y reconocimientos.
Carita feliz.
Botones.
Porte del uniforme.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Representaciones sociales.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 11: Describa una experiencia o vivencia que ha tenido con los estudiantes sobre el rendimiento académico y merezca ser replicada.

Codificación Abierta
Informantes claves

DOC1: La experiencia que me gustaría replicar es el semillero: Futuros olímpicos, este proyecto lo realice por dos años para preparar a estudiantes a las Olimpiadas Nacionales de Matemáticas programadas por la UAN, alcanzamos buenos resultados rápidamente, hubo muestra de agrado e interés natural por aprender sin sacar notas, por aprender jugando y profundizar en temáticas únicas en su nivel.

DOC2: Si, nosotros hemos venido implementando la actividad evaluativa de oratoria y considero que los estudiantes de todos los niveles han mejorado la habilidad de perder el miedo a hablar en público.

DOC3: En mi experiencia he observado que fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre los estudiantes puede tener un impacto significativo en su rendimiento. Algunas prácticas han sido por ejemplo grupos de estudio para discutir conceptos y resolver problemas, así como compartir estrategias de aprendizaje, otro el Feedback constructivo sobre el desempeño de los estudiantes para ver en qué deben mejorar o los incentivos positivos para reconocer públicamente los logros académicos lo cual motiva a los estudiantes a esforzarse más. También flexibilizar evaluaciones considerando estilos de aprendizaje y circunstancias personales y la integración tecnológica para facilitar el acceso a materiales de estudio.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios.
Enfocado en los valores.
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

DOC4: Creo que los incentivos como extrapoints porque los estudiantes hacen lo que sea para esos puntos porque saben que les ayuda al final en la nota.

DOC5: Son muchas, pero la mejor es cuando un estudiante reconoce su dificultad y la va superando con la práctica.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 12: ¿Cuál pedagogo o profesional relacionado con la educación aporta significativamente al rendimiento académico? ¿Cuáles son sus postulados?

Codificación Abierta Informantes claves

DOC1: En este momento no lo tengo

DOC2: Me encanta, es mi pedagogo favorito, mi faro y es nuestro santo patrono JUAN BAUTISTA DE LA SALLE. Nosotros aquí hemos leído partes de su libro la GUIA DE LAS ESCUELAS CRISTIANA, con grandes ideas sobre la prevención de fracaso escolar, la organización pedagógica, la psicología evolutiva y las relaciones humana, y reglas de cortesía y urbanidad cristiana que todavía siguen inspirando. Y aquí implementamos algunas como: Incluir a los padres en la educación de sus hijos, ofrecer educación gratuita a niños y jóvenes vulnerables, agrupar a los alumnos por edades, establecer un horario fijo para las lecciones, establecer un manual pedagógico para los maestros, animándolos a tratar con cariño y respeto a los niños. En fin, la lista es muy larga sobre los aportes a la educación y me siento muy agradecida y bendecida al referirme y

Codificación Axial Subcategorías emergentes

Procesos de pensamiento.
Contexto.

Codificación Selectiva Categorías emergentes

Procesos internos y externos.

pertenecer a esta comunidad educativa aportando todo lo bueno que hay en mí para redundar en la formación tanto académica como social de los estudiantes.

DOC3: Hay varios que recuerdo porque los leí ahora para mi maestría como Neil que retoma el uso adecuado de tecnologías en el aula para que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a que estos participan activamente y generan un aprendizaje colaborativo, lo cual constituye experiencias de aprendizaje de calidad y significativas. También Villanueva y García que destacan las estrategias para un aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples resulta ser una estrategia que motiva a los educadores a la hora de diseñar actividades, pero también resulta útil para los estudiantes a fin que el conocimiento sea más accesible y perdurable.

DOC4: En este momento no recuerdo el nombre, pero es el impulsor del enfoque comunicativo que rompió con todos los paradigmas anteriores y propuso que la lengua debe tener fines comunicativos y no de memoria o gramaticales.

DOC5: Juan Carlos Sastejón Costa, habla en su libro aprendizaje y rendimiento académico, la importancia de vincular los diferentes autores (estudiante, Docente, método de enseñanza, escuela, familia- hogar, sistema educativo).

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO..

PREGUNTA No 13: ¿Qué otro aspecto diferente al rendimiento académico tiene relevancia según su experiencia?

Codificación Abierta
Informantes claves

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

DOC1: Diría yo que no perder la fe en nuestros estudiantes y trabajar por lo que serán, aunque en el momento no lo sean.

DOC2: Bueno, considero que es muy importante hacer énfasis en la lectura crítica mediante la reflexión, indagación, argumentación, sustentación y aplicación de una determinada situación presentada a los estudiantes ya sea en el tiempo pasado, presente y/o futuro.

DOC3: Recordar siempre que la estrategia del aprendizaje incluye métodos para adquirir, codificar y autorregular el conocimiento y para eso debemos ser profesores eficaces en alcanzar los objetivos y no olvidar la adaptación al contexto e inteligencias múltiples, bueno son muchas cosas.

DOC4: Yo diría que aquí tanto estudiantes como padres solo piensan en la nota y que pase como sea así le toque meter al hijo en inclusión. Esto no debe ser así y nos toca concientizarlos para que de verdad aprendan

DOC5: El aprovechamiento del tiempo libre, en la práctica de algún deporte.

Procesos de pensamiento.
Contexto.

Procesos internos y externos.

PROTOCOLOS ENTREVISTA A ESTUDIANTES

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 1: ¿Qué concepción se merece de su parte el rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
EST1: El rendimiento académico es como le va al estudiante con sus notas, por sus tareas, trabajo, participación en clase, etc.	Calificaciones. Notas. Procesos académicos	Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.
EST2: El rendimiento académico es cuánto o cómo nos destacamos y como es nuestra disciplina.	Procesos disciplinarios Enfocado en valores Método de control	
EST3: Es la forma de medir el interés de los estudiantes por los procesos de aprendizaje.	Preocuparse – ocuparse. Integral.	
EST4: Es el analizar y pensar de los estudiantes, mediante la medición realizada de los docentes sobre el proceso de aprendizaje.		
EST5: Para mí, el rendimiento académico es la forma en la que un estudiante muestra sus capacidades en el ámbito académico.		

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 2: ¿Qué tan importante considera usted que es el rendimiento académico para determinar la calidad del estudiante?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Es muy importante porque así sabemos si el estudiante es responsable, y es importante para el colegio que los estudiantes aprendamos.

EST2: Es muy importante porque así podemos observar qué tanto es el aprendizaje y los conocimientos del estudiante.

EST3: Muy importante porque puede servir como una ayuda a aquellos que lo necesitan debido a que se puede saber cómo es su desempeño y buscar su respectiva solución.

EST4: Muy importante porque puede servir como una ayuda a aquellos que lo necesitan debido a que se puede saber cómo es su desempeño y buscar su respectiva solución.

EST5: En mi opinión es muy importante porque es la forma de medir las capacidades de cada estudiante; un estudiante de bajo rendimiento significa que no tiene interés en el estudio por lo tanto el estudiante es de baja calidad.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios
Enfocado en valores
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 3: Explique la siguiente afirmación: “El mejor estudiante es el que tiene mejor promedio”.

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Oh sea que los estudiantes que son los mejores, es decir: que hacen sus tareas son responsables, prestan atención en clase y participan tienen mejores calificaciones por su esfuerzo y dedicación a la clase.

EST2: Significa que el mejor estudiante es el que tiene las mejores notas pero también es importante el comportamiento.

EST3: La integralidad del estudiante al tener un buen desempeño académico y disciplinario lo llevan a sobresalir.

EST4: Significa que el estudiante sobresale, lo hace ver como el mejor estudiante de acuerdo a su desempeño.

EST5: La oración significa que los mejores estudiantes casi siempre tienen alto rendimiento académico el cual se ve reflejado en el promedio.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Calificaciones.
Notas.
Procesos académicos
Procesos disciplinarios
Enfocado en valores
Método de control
Preocuparse – ocuparse.
Integral.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 4: ¿Cuál es su aporte al rendimiento académico desde su rol de estudiante?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Mi aporte es que me vaya bien, aprender, ser responsable con mis tareas.

EST2: Pues tener un buen comportamiento, ser dedicada a lo que hacemos y tener buena disciplina.

EST3: El compromiso con la preparación de las clases, la entrega oportuna de trabajos y el comportamiento, ya que estos permiten que los docentes avancen.

EST4: Preparar cada clase, actividad, trabajos, evaluaciones que me ayuden a mejorar.

EST5: Desde mi rol de estudiante, considero que hago mi aporte en la medida que me esfuerzo por ser la mejor lo que me llevará a tener mejores oportunidades en la vida y al colegio le ayudará a tener mejor reputación y buenos promedios.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Aspectos de convivencia.

Valores (responsabilidad)

Actitudes.

Autoconocimiento.

Centrada en lo humanista.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Proyección Axiológica

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 5: ¿Cómo es percibido usted en la comunidad educativa frente al proceso del rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Pues yo siento que tengo buen rendimiento académico en muchas materias y al final del año tengo un promedio alto.

EST2: En mi opinión creo que me ven como buena estudiante, que obviamente tengo cosas por mejorar.

EST3: Como un estudiante altamente comprometido con el proceso de aprendizaje.

EST4: Un estudiante comprometido, colaborador con el proceso de aprendizaje.

EST5: Yo desde mi punto de vista considero que durante mi estancia en la institución he sido percibida de buena manera con respecto a mi rendimiento académico ya que siempre me he caracterizado por ser una de las mejores estudiantes.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Aspectos de convivencia.

Valores (responsabilidad)

Actitudes.

Autoconocimiento.

Centrada en lo humanista.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Proyección Axiológica

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 6: ¿Cómo es percibida la Institución Educativa frente al proceso de rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: En este colegio la educación es muy buena y por eso yo creo que a muchos estudiantes les va bien y tienen buen rendimiento académico.

EST2: Yo veo que la ven como una institución muy buena, exigente y es considerada una de las mejores escuelas.

EST3: Nuestra institución es percibida como uno de los colegios con mayor rendimiento académico y un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes.

EST4: Nuestro colegio es considerado uno de los mejores a nivel local, caracterizado por la excelencia.

EST5: Hoy la institución durante mucho tiempo ha sido considerada de las mejores por la disciplina y rendimiento académico de sus estudiantes gracias a sus métodos de educación que siempre han llevado al éxito de la gran mayoría de estudiantes.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Mirada externa.
Compromiso.
Referente.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Mercadeo Educativo

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 7: Al momento de estudiar, ¿Cuáles son los aspectos característicos para obtener un óptimo rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Hacerlo con conciencia y no solo por la nota sino para aprender.

EST2: Son prestar mucha atención a clase, ser cumplido con nuestros trabajos y tareas, y ser pulcro en todo lo que hagamos.

EST3: La concentración, la disciplina y el personalizar un método de estudio efectivo.

EST4: La concentración, idea principal, idea secundaria del tema, pensamiento lógico, capacidad de análisis que me permitan entender y comprender la temática para así obtener un excelente rendimiento.

EST5: Estudiar en un espacio cómodo, evitar las distracciones, enfocarme en lo que estés estudiando y manejar de manera adecuada los tiempos para cada una

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Rendimiento académico.
Procesos de convivencia.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Calidad Educativa

de las actividades o estudios.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 8: ¿Cuál ha sido su aporte más significativo a la mejora del rendimiento académico desde lo personal?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Yo creo que es saber aprovechar el tiempo para hacer todas las tareas y también me propuse a estar muy atenta a las clases y si no entiendo algo consultarlo con el profesor.

EST2: Creo que ha sido cumplir con todas las normas que se deben y no ser grosera con mis compañeros ni profesores.

EST3: La disciplina y el interés por aprender, ya que la combinación de ambos me ha permitido tener gran progreso en el colegio.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Tiempo
Actitud
Disposición
Constancia.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Formación personal.

EST4: La disciplina, la concentración, las ganas por aprender y el interés por el estudio desde las distintas áreas.

EST5: Mi aporte desde lo personal a la mejora del rendimiento académico ha sido en la medida que tengo disciplina y constancia con el estudio lo que me ha llevado a ser la mejor.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 9: ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando se menciona las palabras “rendimiento académico”?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
EST1: Lo primero que pienso es en que es como le va al estudiante en sus tareas y trabajo en clase.	Nota. Cifra. Chulo.	Imaginario
EST2: La disciplina, buen comportamiento y respeto.		
EST3: Es el rendimiento o desempeño académico que hay, es decir el rendimiento académico es el método por el cual se controlan las notas y con esto se busca una mejora en algunas cosas.		
EST4: El desempeño demostrado a lo largo de un trimestre o del año, desarrollado por el estudiante en		

donde se espera un resultado aprobatorio.

EST5: Lo primero que se me viene a la mente es qué tan aplicados o desaplicados son los estudiantes.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 10: ¿Con cuál símbolo o signo asocia el rendimiento académico? ¿Por qué?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Pues la verdad no sé cuál se asocie pero creo que no es solo la nota, creo que también es el esfuerzo y que aprendamos.

EST2: Se puede asociar con un chulito porque con este símbolo significa que quedó todo bien y es un signo de que todo está correcto.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Podium.
Primer puesto.
Diplomas y reconocimientos.
Carita feliz.
Botones.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Representaciones sociales.

EST3: El más común es la nota en cinco, pero a nivel general es la mención de honor que se otorga a aquellos estudiantes que resaltaron en cada trimestre. **Porte del uniforme.**

EST4: Con una carita feliz, representa un buen rendimiento en donde el esfuerzo se ve resaltado.

EST5: Yo lo suelo relacionar de esta forma: el buen rendimiento académico lo relaciono con los diplomas de excelencia, mientras que el bajo rendimiento lo relaciono con los unos en la planilla. Los relaciono de esta manera porque es lo más común que veo siempre.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO. RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 11: Describa una experiencia o vivencia que ha tenido como estudiante sobre el rendimiento académico y merezca ser referida.

Codificación Abierta
Informantes claves

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

EST1: He ganado cuatro botones de plata, hay veces que los profesores me felicitan por mis trabajos, varias veces he ganado menciones de honor y siempre termino el año con buenas notas.

EST2: Tengo una experiencia y es todas las veces que he ganado mención de honor y el año pasado tuve un reconocimiento de una materia en específico.

EST3: La llegada al instituto San José de La Salle proveniente de otra institución donde me habían dicho que el colegio era difícil académica y disciplinariamente y entre con temor, sin embargo, desde el primer momento he obtenido el botón de oro.

EST4: Una vez iba mal académicamente en el área de matemáticas y las palabras de mi docente Emilce fueron, uno no debe preocuparse, debe ocuparse, a partir de ahí, reforcé en casa y estudié, al final matemáticas me quedaron en 80.

EST5: Una experiencia que tuve fue el año pasado en grado sexto, yo vi que ese año mi rendimiento académico bajó considerablemente, lo que provocó problemas en mi casa y en su medida me afectó a mí. Ya después del segundo período me empezó a ir mejor porque ya me había acostumbrado a la metodología de la secundaria.

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

Calificaciones.

Notas.

Procesos académicos

Procesos disciplinarios.

Enfocado en los valores.

Método de control

Preocuparse – ocuparse.

Integral.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 12: ¿Cuál ha sido el maestro que ha aportado significativamente a la mejora de su rendimiento académico? ¿Cuáles son sus

aspectos a resaltar?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: Hay varios uno de ellos es la profesora Yaneth porque con ella aprendí a hacer las cosas mejor y esforzarme en mis trabajos para que me vaya mejor y aprenda más.

EST2: Todos son importantes pero creo que el profe Sebastián y la profe Yaneth porque ellos nos exigen y nos hacen tener mejor rendimiento.

EST3: En mi tiempo de estudio todos los maestros han aportado en mi rendimiento académico, todos me han dado consejos y me han ayudado, y eso es algo que resalto de todos.

EST4: Los docentes del área de inglés, lengua castellana y matemáticas, me han enseñado siempre a ser mejor y superarme a mí mismo.

EST5: En mi opinión fueron y son los maestros que me impulsan a ser mejor todos los días la profesora Claudia de grado quinto junto con el profesor Wilfredy, Gloria Mayorga, el profe Robinson y la profe María consuelo porque con su forma de enseñar me hacen querer ser mejor todos los días

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Procesos de pensamiento.
Contexto.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Procesos internos y externos.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 13: ¿Qué otro aspecto diferente al rendimiento académico tiene relevancia según su rol de estudiante en formación?

Codificación Abierta
Informantes claves

EST1: El comportamiento es muy importante para tener mejor rendimiento, por ejemplo, si molestamos en clase no aprendemos y nos va mal en las evaluaciones, también se interrumpe a los que sí les interesa aprender.

EST2: Es importante la disciplina y el comportamiento.

EST3: El compromiso disciplinario y el sentido de pertenencia hacia la institución.

EST4: El compromiso académico y comportamental y sentir el uniforme del San José de la Salle.

EST5: En mi sincera opinión es la disciplina, por qué nos ayuda a ser mejores personas y futuros ciudadanos que sabemos cuándo debemos actuar y cómo deberíamos hacerlo ante las distintas condiciones y circunstancias.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Procesos de pensamiento.
Contexto.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Procesos internos y externos.

PROTOCOLOS ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No 1: ¿Qué concepción se merece de su parte el rendimiento académico?

Codificación Abierta
Informantes claves

PDF1: Es muy importante en el proceso educativo y está relacionado directamente con el aprendizaje de nuestros hijos.

PDF2: Para mí es el objetivo que debe alcanzar mi hija, lo que debe hacer y para lo que estudia.

PDF3: Es la disciplina, el esfuerzo y las ganas de cumplir las actividades del colegio.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 2. ¿Qué tan importante considera usted que es el rendimiento académico para determinar la calidad del estudiante?

Codificación Abierta
Informantes claves

PDF1: Es muy importante ya que con él el colegio ocupa el primer lugar en el departamento en las pruebas

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Concepción desde una mirada Cognitiva y

Icfes.

tradicional.

PDF2: Muchísimo, si mi hija tiene buen rendimiento su calidad es buena. De hecho, a mi hija siempre le va bien porque trabajamos duro para tener un rendimiento muy alto.

PDF3: Es muy importante porque forja diferentes situaciones para que sea mejor estudiante.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 3. Explique la siguiente afirmación: “El mejor estudiante es el que tiene mejor promedio”.

Codificación Abierta Informantes claves

Codificación Axial Subcategorías emergentes

Codificación Selectiva Categorías emergentes

PDF1: Si estoy de acuerdo, ya que mi hijo ocupa los mejores puestos, sabiendo que el colegio es muy exigente.

PDF2: Claro, mi hija es la mejor estudiante porque tiene el mejor promedio del grupo y se esfuerza por alcanzar las menciones y los botones de oro al final del año.

PDF3: Sí, porque por eso existen los ítems de calificación del colegio.

Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 4. ¿Cuál es su aporte al rendimiento académico desde su rol de padre?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
<p>PDF1: Estar pendiente de mi hijo verificando todos los días las actividades por realizar y ayudándolo en lo que se pueda como padre.</p> <p>PDF2: Muchísimo, yo la apoyo en todo, estoy pendiente de todo lo que necesita, le reviso las notas y la plataforma, estoy pendiente del grupo de whatsapp, le ayudo con las tareas, voy al colegio seguido para averiguar todo y hablar con los profesores.</p> <p>PDF3: Todo alumno puede mejorar su rendimiento académico con esfuerzo y disciplina.</p>	<p>Proyección Axiológica</p>	<p>Aspectos de convivencia. Valores (responsabilidad) Actitudes. Autoconocimiento. Centrada en lo humanista.</p>

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 5. ¿Cómo es percibido usted en la comunidad educativa frente al proceso del rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
<p>PDF1: Pues somos padres responsables y a veces nos permiten participar para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>PDF2: Sinceramente, hace unos años no me siento tan escuchada y reconocida. Soy la responsable del rendimiento de mi hija y por eso debo estar atenta a todo.</p> <p>PDF3: De una forma satisfactoria, porque mi</p>	<p>Aspectos de convivencia. Valores (responsabilidad) Actitudes. Autoconocimiento. Centrada en lo humanista.</p>	<p>Proyección Axiológica</p>

compromiso genera confianza.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 6. ¿Cómo es percibida la Institución Educativa frente al proceso de rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
PDF1: Es la mejor del departamento y estoy muy orgulloso de tener a mis hijos en esa prestigiosa institución.	Mirada externa. Compromiso. Referente.	Mercadeo Educativo
PDF2: Eso si es la mejor en Bucaramanga y en Santander. Siempre ha tenido buen nombre		
PDF3: Como la mejor institución de Bucaramanga y Santander por su excelente calidad educativa.		

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No : 7. Al momento de orientar a su hijo, ¿Cuáles son los aspectos característicos para obtener un óptimo rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
PDF1: Primero que sea disciplinado que atienda todos los requerimientos de los maestros y de la institución.	Rendimiento académico. Procesos de convivencia.	Calidad Educativa
PDF2: Son muchas cosas porque nosotras revisamos todo, hacemos todo con tiempo, vamos adelantando todo y estudiamos muy juiciosas para las evaluaciones.		
PDF3: Resaltar las cualidades positivas; compromiso,		

responsabilidad y aprender para el futuro.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 8. ¿Cuál ha sido su aporte más significativo para que su hijo mejore el rendimiento académico?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
PDF1: El permanente acompañamiento para que no se sienta solo.	Tiempo Actitud	Formación personal.
PDF2: Yo creo que la compañía que le brindo para todo, ella sabe que cuenta conmigo para todo.	Disposición Constancia.	
PDF3: Orientarlo e infundirle la importancia de la educación.		

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 9. ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando se menciona las palabras “rendimiento académico”?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
PDF1: Muy disciplinado.	Nota.	Imaginario

PDF2: La felicidad de saber que mi hija es la mejor y orgullo. Cifra.
Chulo.

PDF3: Excelencia y compromiso.

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 10. ¿Con cuál símbolo o signo asocia el rendimiento académico? ¿Por qué?

Codificación Abierta
Informantes claves

PDF1: Un libro. Sinónimo de sabiduría.

PDF2: Las notas de la plataforma son las que nos dicen todo.

PDF3: Con el signo + porque el + suma a diario conocimiento.

Codificación Axial
Subcategorías emergentes

Podium.
Primer puesto.
Diplomas y reconocimientos.
Carita feliz.
Botones.
Porte del uniforme.

Codificación Selectiva
Categorías emergentes

Representaciones sociales.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 11. Describa una experiencia o vivencia que ha tenido como padre orientador sobre el rendimiento académico de su hijo y merezca ser referida.

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
<p>PDF1: Bueno, cuando estaba pequeño o estaban pequeños estaba muy pendiente en primaria sobre todo en matemáticas recuerdo que alguna vez, esto hicimos un ábaco para que ellos aprendieran con mayor facilidad.</p> <p>PDF2: Bueno, todas mis experiencias han sido positivas porque hacemos las cosas siempre lo mejor y obtenemos como recompensa un buen rendimiento.</p> <p>PDF3: Tratar el Niño con amor y fijarme siempre en las cosas buenas y corregir las malas de forma asertiva.</p>	<p>Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.</p>	<p>Concepción desde una mirada Cognitiva y tradicional.</p>

UNIDAD DE ANALISIS: CONCEPCIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 12. ¿Cuál ha sido el maestro que ha aportado significativamente a la mejora del rendimiento académico de su hijo? ¿Cuáles son sus aspectos a resaltar?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
<p>PDF1: Creo que la profesora de inglés, mi hijo le fascina cantar en inglés y le he visto bastante... avance.</p> <p>PDF2: Yo diría que todos los de primaria son muy importantes porque orientaron a mi hija y la sacaron adelante.</p> <p>PDF3: La profesora de primaria: Amparo Edith Amado porque se enfoca en la formación personal,</p>	<p>Procesos internos y externos.</p>	<p>Procesos de pensamiento. Contexto.</p>

disciplinaria y académica.

UNIDAD DE ANALISIS: RESIGNIFICACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

PREGUNTA No: 13. ¿Qué otro aspecto diferente al rendimiento académico tiene relevancia según su rol de padre orientador?

Codificación Abierta Informantes claves	Codificación Axial Subcategorías emergentes	Codificación Selectiva Categorías emergentes
PDF1: Que sean obedientes muy obedientes.	Procesos de pensamiento. Contexto.	Procesos internos y externos.
PDF2: Creo que es importante hacer todas las tareas y trabajos y no dejar nada para lo último.	Actividades lúdicas	
PDF3: Mostrarle y enseñarle a Jesús como ejemplo de vida. Permitirle un espacio para sus actividades personales como niño (jugar y actividades lúdicas).		

ANALISIS DE ENTREVISTAS A DOCENTES

PREGUNTA	R	DOC1	DOC2	DOC3	DOC4	DOC5
1. ¿Qué concepción merece de parte el rendimiento académico?	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Considero que el rendimiento académico de un estudiante es difícil cuantificar porque hay una serie de señales que dan cuenta del avance y	Un estudiante con un rendimiento académico es aquel que no solo obtiene excelentes resultados académicos, sino que también lo refleja en la re-	Está relacionado con la motivación intrínseca y extrínseca como determinante del rendimiento académico en la asignatura de inglés.	Yo también lo pienso en términos comunicativos para comprender y producir textos sean sencillos en inglés.	Para mi concepto el rendimiento académico de un estudiante es la sumatoria de muchos elementos: los buenos hábitos de estudio, ambientes sanos y

	10	adquisición del	solución de las			armónicos, las
	11	conocimiento. En	dificultades			capacidades de los
	12	las matemáticas por	presentadas en el día			estudiantes; entre
	13	ejemplo se verifica	a día.			otras.
	14	con la parte				
	15	procedimental y de				
	16	aplicación a otras				
	17	ciencias o				
	18	situaciones				
	19	cotidianas.				
	20					
2. ¿Qué tan	21	El proceso	El rendimiento	Muy importante,	Pues todo en el	Creo que sí es
importante es el	22	formativo es más	académico es muy	porque nos permitirá	proceso educativo está	importante ya que si
rendimiento	23	amplio, es	importante porque es	conocer el nivel de	relacionado, así que la	su rendimiento
académico para	24	disciplina, técnicas	allí en donde el	aprendizaje que el	calidad en el	académico es
determinar la	25	de estudio, valores,	estudiante se va a	estudiante obtendrá al	rendimiento asegura la	favorable, los
calidad del	26	hábitos saludables	medir en capacidad	ser evaluado, estas se	calidad en la	resultados de los
estudiante en el	27	de auto cuidado y	intelectual-practica	ven reflejadas en las	formación.	procesos formativos
proceso	28	de respeto por los	para enfrentarse a la	calificaciones que		también.
formativo?	29	derechos de los	vida misma.	obtengan de acuerdo a		
	30	demás y a la		su esfuerzo y esmero		
	31	diferencia,		que dedican al estudio		
	32	relaciones		de aquí parte que		
	33	interpersonales, y el		pongan interés por		
	34	rendimiento		cumplir con objetivos		
	35	académico es una		propuestos y de ellos		
	36	parte donde el		depende el cumplirlos,		
	37	estudiante evidencia		según el rendimiento		
	38	que hay un		de un curso en general		
	39	conocimiento en su		nos permitirá evaluar		
	40	mente, lógicamente		y conocer las		
	41	a mayor		estrategias que		
	42	conocimiento es		utilizan para que		

	43	posible que el		tengan un rendimiento		
	44	proceso formativo		adecuando y		
	45	sea más completo.		merecedor de buenas		
	46			calificaciones.		
3. Explique	47	NO estoy de	Yo difiero en esta	No siempre. En	Para mí tampoco. A	No necesariamente, el
la siguiente	48	acuerdo con ese	afirmación. No por	algunas ocasiones los	veces se lleva uno	estudiante debe
afirmación: “El	49	calificativo del	tener siempre el	mejores estudiantes	sorpresas porque hay	procurar ser íntegro,
mejor estudiante	50	MEJOR	mejor promedio es el	reprueban	estudiantes que	puede dar el máximo
es el que tiene	51	ESTUDIANTE, no	mejor estudiante. El	dependiendo de	esconden grandes	en sus notas, Pero
mejor promedio”.	52	necesariamente	estudiante puede	factores como	habilidades sin ser los	puede ser una persona
	53	corresponde a una	tener los mejores	profundización de los	mejores.	introvertida.
	54	valoración de tipo	promedios	temas e interés que		
	55	cuantitativo o un	académicos, pero no	demuestre en el		
	56	promedio.	sabe cómo poner en	proceso.		
	57		práctica lo			
	58		aprendido, no sabe			
	59		cómo ayudar a otros			
	60		con el saber			
	61		aprendido. O en el			
	62		peor de los casos usa			
	63		el conocimiento para			
	64		enriquecerse a sí			
	65		mismo. Desde mi			
	66		quehacer académico			
	67		aplico a los			
	68		estudiantes un			
	69		cambio de actitud			
	70		frente a los hábitos			
	71		de estudio saludables			
	72		es decir motivarlos a			
	73		aprender desde una			
	74		pregunta hasta			

	75		incentivarlos a			
	76		realizar consultas			
	77		avanzadas y			
	78		contextualizar el			
	79		conocimiento			
	80		aprendido mediante			
	81		la técnica del			
	82		conversatorio.			
4. ¿Cuál es su rol en la IE para el aporte al rendimiento académico?	83	Para mí, formar en	Como ya lo dije	Siento que mi rol de	Calidad, ayudar a los	Dentro de mi rol como
	84	hábitos de vida	desarrollar esa	docente no se limita a	estudiantes a alcanzar	docente, exijo el
	85	saludable, en la	capacidad intelectual	enseñar contenidos	calidad y excelencia	seguimiento de las
	85	distribución del	y práctica que le	académicos, sino que	en todo.	indicaciones (el paso a
	86	tiempo de forma	sirva al estudiante	también incluye la		paso) y las prácticas
	87	apropiada, en el	para la vida misma.	promoción de		consecutivas hasta
	88	reconocimiento de		habilidades y		lograr un aprendizaje
	89	destrezas y		competencias		o hábito.
	90	habilidades, en el		esenciales para la		
	91	descubrimiento de		vida, como el		
	92	sus debilidades para		pensamiento crítico, la		
	93	trabajar en ellas		resolución de		
	94	para superarlas, en		problemas, la		
	95	el uso de los		comunicación		
	96	conocimientos		efectiva, la empatía y		
	97	matemáticos para su		la colaboración.		
	98	vida cotidiana y la				
	99	de la familia. En la				
	100	exploración de				
	101	temas que den				
	102	perspectivas a nivel				
	103	profesional, en				
	104	enseñar y aprender				
	105	no para obtener una				

	106	nota, sino para salir				
	107	de la ignorancia y				
	108	ser más				
	109	competitivos en esta				
	110	realidad que exige				
	111	tanto y que hay				
	112	tantos distractores.				
	113					
5. ¿Cómo es	114	Creería que soy	Bueno, considero	Soy un docente que	Yo soy una docente	Como la docente que
percibido usted en	115	vista con respeto,	que dentro de la	busca en los	muy exigente, a veces	a pesar de orientar la
la comunidad	116	con experiencia,	comunidad	estudiantes el	me perciben como	asignatura “más
educativa frente al	117	exigente y confían	educativa creo que	desarrollo de	intensa, pero al pasar	chévere y fácil” exige.
proceso del	118	en el proceso que	se percibe una idea	competencias, para el	el tiempo logro que la	
rendimiento	119	hago con sus hijos.	de una maestra	desarrollo de los	mayoría de los	
académico?	120		exigente, poco	conocimientos,	estudiantes entiendan	
	121		asequible al dialogo	habilidades y valores,	que es por su bien y	
	122		concertado con los	las cuales se deben	que no deben	
	123		estudiantes y padres	apoyar en el buen uso	contentarse con poco	
	124		de familia, todo esto	de las Tecnologías de	sino exigirse a sí	
	125		mientras que no se	Información y	mismos para hacer las	
	126		tenga un proceso	Comunicación, para	cosas siempre mejor.	
	127		continuo en el	así facilitar un		
	128		aprendizaje. Ya	aprendizaje que le sea		
	129		cuando ha pasado un	significativo y útil en		
	130		tiempo corto la idea	su contexto familiar,		
	131		cambia. Ya, la	social y laboral; de		
	132		maestra es exigente,	igual forma, invita a la		
	133		pero hay que	discusión sobre como		
	134		estudiar. Ya, la	desde las prácticas		
	135		maestra dialoga y	educativas se accede a		
	136		concierta con cada	la construcción del		
	137		uno de los	conocimiento de una		

	138	estudiantes para ser	forma crítica,		
	139	asequible a un	argumentativa,		
	140	proceso de	propositiva y		
	141	aprendizaje. Esto por	comunicativa, donde		
	142	lo general pasa con	los intereses de cada		
	143	los chicos que llegan	sujeto que interviene		
	144	de la primaria a la	en el proceso		
	145	básica secundaria.	educativo, se centra en		
	146		el aprendizaje.		
	147		Asimismo, se expongo		
	148		el en el desarrollo del		
	149		aprendizaje		
	150		significativo con el		
	151		acercamiento al		
	152		conocimiento que		
	153		permiten hoy los		
	154		medios de		
	155		comunicación y de		
	156		información, con la		
	157		cual se pretende		
	158		afianzar el proceso de		
	159		enseñanza aprendizaje		
	160		desde los intereses,		
	161		necesidades y		
	162		oportunidades que		
	163		presenta el contexto		
6. ¿Cómo es	164	Cómo todo el	La Institución	Líder en las pruebas	Excelente a todo nivel
percibida la	165	mundo sabe nuestra	Educativa San José	externas (SABER) no	y con excelentes
Institución	166	institución está	de la Salle tiene un	solo en Bucaramanga,	organizada, exigente y
Educativa frente	167	entre las mejores	alto grado de	sino en Santander	pero también en la
al proceso de	168	siempre por el	estimación frente a	gracias al cuerpo	formación pastoral
rendimiento	169	desempeño de sus	la población	docente que permite	que es nuestro plus.

académico?	170	estudiantes en las	ciudadana	y	estos resultados.		
	171	universidades y el	estudiantil	de			
	172	ICFES.	nuestro municipio,				
	173		donde la mayoría de				
	174		padres de familia				
	175		que conocen los				
	176		procesos educativos,				
	177		formativos y de la				
	178		mano con la filosofía				
	179		lasallista prefieren				
	180		llevar a sus hijos a				
	181		allí.				
7. Al momento de evaluar su área, ¿Cuáles son los criterios característicos para una evaluación que responda al rendimiento académico?	182	Los criterios de la	Bueno, yo le aplico a	Los criterios de	Nuestros indicadores	Llevar un proceso que	
	183	evaluación desde mi	los estudiantes los	evaluación deben	son tomados del MEN	inicia desde el	
	184	área están basados	siguientes criterios:	verse como	y los criterios con los	principio del	
	185	en el alcance de las	todos y cada uno de	indicadores de	que evaluamos	trimestre, desde lo	
	186	competencias	los estudiantes deben	aprovechamiento que,	apuntan a esto. No	más sencillo a lo más	
	187	básicas	conocer con	a través de una	podemos separarnos	complejo.	
	188	evidenciadas al	anticipación la	metodología concreta,	de las políticas del		
	189	inicio, durante y al	manera, forma,	nos permiten	MEN		
	190	finalizar el proceso.	estilo, tiempo,	reconocer a tiempo los			
	191	Se evidencia el	temática y grado de	avances y aciertos,			
	192	trabajo personal,	dificultad de	pero también las			
	193	grupal de	evaluación; según el	insuficiencias o			
	194	reconocimiento y	nivel, el aprendizaje	carencias en el			
	195	aplicación de	de unas	proceso de			
	196	conceptos de tipo	competencias	aprendizaje			
	197	numérico,	básicas y como				
	198	geométrico y	criterio final una				
	199	estadístico. Que	mejora progresiva,				
	200	evidencie que por	continua e individual				
	201	medio de					

202 información
203 matemática o
204 algorítmica
205 comprende la
206 realidad y realiza
207 cálculos con una
208 exactitud acorde a
209 su edad y recursos
210 de estudio.
211 Tengo en cuenta a
212 la persona, su
213 comportamiento
214 con los demás, las
215 relaciones de
216 trabajo con sus
217 compañeros, la
218 distribución del
219 tiempo para sus
220 quehaceres
221 académicos y
222 personales.
223 También verifico
224 sus limitaciones en
225 el caso de
226 discapacidad, aplico
227 ajustes a la
228 evaluación en
229 tiempo y
230 profundización.
231 Tengo estudiantes
232 de inclusión con
233 Autismo, asperger,

	234	discapacidad				
	235	auditiva, visual,				
	236	mental, TDH con				
	237	hiperactividad,				
	238	TDH sin				
	239	hiperactividad, etc.				
8. ¿Cuál ha	240	La continua	Considero yo que	Los logros alcanzados	Tantas actividades que	El desarrollo,
sido su aporte	241	disposición para	mantener una	en lo que se refiere a	hemos realizado	mejoramiento y
más significativo	242	con mis estudiantes	conversación fluida	la fluidez, el	donde los estudiantes	fortalecimiento de las
a la mejora del	243	que ha permitido	de un determinado	vocabulario usado, la	han disfrutado su	capacidades físicas en
rendimiento	244	que ellos sueñen	tema en cualquier	corrección gramatical	aprendizaje como el	los estudiantes, que le
académico de los	245	con alcanzar	momento de nuestra	y ortográfica, la	picnic el chocolate	van a servir para su
estudiantes desde	246	grandes resultados	vida cotidiana.	coherencia y la	day en fin muchísimas	diario vivir o para la
su área?	247	en su vida, la		cohesión y la		práctica de alguna
	248	inscripción en		aplicación apropiada		disciplina deportiva.
	249	eventos de tipo		de la gramática en las		
	250	académicos como		habilidades tanto		
	251	semilleros,		productivas como		
	252	olimpiadas,		receptivas.		
	253	concursos y otros				
	254	con entidades				
	255	educativas externas.				
	256	Otro aporte				
	257	considero es seguir				
	258	los lineamientos del				
	259	MEN en cuanto a la				
	260	adopción de una				
	261	mallla curricular				
	262	ajustada a las				
	263	realidades de				
	264	nuestros estudiantes				
	265	y sus familias y				

	266	trabajar en ella cada					
	267	año para mejorarla					
	268	y actualizarla.					
	269	Apoyar iniciativas					
	270	de proyectos que					
	271	contribuyen al					
	272	mejoramiento del					
	273	estilo de vida como					
	274	son; el PRAE,					
	275	cuidando y					
	276	reciclando para un					
	277	mejor planeta,					
	278	educación					
	279	económica y					
	280	financiera,					
	281	calendario					
		matemático etc.					
9. ¿Qué es	282	Es un requisito y a	Capacidad de actuar,	Pienso que el	En desempeño, pienso	Buenas calificaciones,	
lo primero que se	283	veces una limitante	responder,	rendimiento	en como se	estudiante que	
viene a la mente	284	para realizar un	solucionar frente a	académico hace	desenvuelven los	sobresale por su	
cuando se	285	trabajo de calidad, a	una dificultad,	referencia a la	estudiantes en mi área.	excelente desempeño	
menciona las	286	veces los resultados	barrera, presentada	evaluación del		académico,	
palabras	287	académicos son	en nuestro diario	conocimiento		responsable,	
“rendimiento	288	desestimulantes	vivir.	adquirido en el ámbito		comprometido,	
académico”?	289	para los niños y		escolar a nivel escolar		autónomo y con	
	290	jóvenes y sus		o universitario. Un		apoyo desde su casa.	
	291	mismos padres les		estudiante con buen			
	292	interesa solo el		rendimiento			
	293	número, no importa		académico es aquél			
	294	si aprende o no, si		que obtiene			
	295	le gusta o no.		calificaciones			
	296			positivas en los			

	297			exámenes que debe		
	298			rendir a lo largo de		
	299			una cursada.		
10. ¿Con cuál	300	En este momento,	Para mi época de	El rendimiento	Yo lo asocio con	Con una copa, trofeo,
símbolo o signo	301	no lo he pensado, en	estudiante sería el	académico se asocia	habilidades	medalla, porque es
asocia el	302	asociar un signo o	pergamino	comúnmente con el		sinónimo de campeón,
rendimiento	303	símbolo.	enrollado, con una	símbolo de la nota o		de buenos resultados.
académico? ¿Por	304		cinta.	calificación que puede		
qué?	305			ser sumativa o		
	306			formativa y las cuales		
	307			representan el nivel		
	308			del logro y		
	309			comprensión de un		
	310			estudiante en la		
	311			asignatura		
11. Describa una	312	La experiencia que	Si, nosotros hemos	En mi experiencia he	Creo que los	Son muchas, pero la
experiencia o	313	me gustaría replicar	venido	observado que	incentivos como	mejor es cuando un
vivencia que ha	314	es el semillero:	implementando la	fomentar un ambiente	extrapoints porque los	estudiante reconoce su
tenido con los	315	Futuros olímpicos,	actividad evaluativa	de apoyo y	estudiantes hacen lo	dificultad y la va
estudiantes sobre	316	este proyecto lo	de oratoria y	colaboración entre los	que sea para esos	superando con la
el rendimiento	317	realice por dos años	considero que los	estudiantes puede	puntos porque saben	práctica.
académico y	318	para preparar a	estudiantes de todos	tener un impacto	que les ayuda al final	
merezca ser	319	estudiantes a las	los niveles han	significativo en su	en la nota.	
replicada.	320	Olimpiadas	mejorado la	rendimiento. Algunas		
	321	Nacionales de	habilidad de perder	prácticas han sido por		
	322	Matemáticas	el miedo a hablar en	ejemplo grupos de		
	323	programadas por la	público.	estudio para discutir		
	324	UAN, alcanzamos		conceptos y resolver		
	325	buenos resultados		problemas, así como		
	326	rápidamente, hubo		compartir estrategias		
	327	muestra de agrado e		de aprendizaje, otro el		
	328	interés natural por		Feedback constructivo		

	329	aprender sin sacar		sobre el desempeño de			
	330	notas, por aprender		los estudiantes para			
	331	jugando y		ver en qué deben			
	332	profundizar en		mejorar o los			
	333	temáticas únicas en		incentivos positivos			
	334	su nivel.		para reconocer			
	335			públicamente los			
	336			logros académicos lo			
	337			cual motiva a los			
	338			estudiantes a			
	339			esforzarse más.			
	340			También flexibilizar			
	341			evaluaciones			
	342			considerando estilos			
	343			de aprendizaje y			
	344			circunstancias			
	345			personales y la			
	346			integración			
	347			tecnológica para			
	348			facilitar el acceso a			
	349			materiales de estudio.			
12.	¿Cuál	350	En este momento no	Me encanta, es mi	Hay varios que	En este momento no	Juan Carlos Sastejón
	o	351	lo tengo.	pedagogo favorito,	recuerdo porque los	recuerdo el nombre,	Costa, habla en su
	pedagogo	352		mi faro y es nuestro	leí ahora para mi	pero es el impulsor del	libro aprendizaje y
	profesional	353		santo patrono JUAN	maestría como Neil	enfoque comunicativo	rendimiento
	relacionado con la	354		BAUTISTA DE LA	que retoma el uso	que rompió con todos	académico, la
	educación aporta	355		SALLE. Nosotros	adecuado de	los paradigmas	importancia de
	significativamente	356		aquí hemos leído	tecnologías en el aula	anteriores y propuso	vincular los diferentes
	al rendimiento	357		partes de su libro la	para que haya un	que la lengua debe	autores (estudiante,
	académico?	358		GUIA DE LAS	aprendizaje	tener fines	Docente, método de
	¿Cuáles son sus	359		ESCUELAS	significativo en los	comunicativos y no de	enseñanza, escuela,
	postulados?	360		CRISTIANA, con	estudiantes debido a	memoria o	familia- hogar,

361	grandes ideas sobre	que estos participan	gramaticales.	sistema educativo).
362	la prevención de	activamente y generan		
363	fracaso escolar, la	un aprendizaje		
364	organización	colaborativo, lo cual		
365	pedagógica, la	constituye		
366	psicología evolutiva	experiencias de		
367	y las relaciones	aprendizaje de calidad		
368	humana, y reglas de	y significativas.		
369	cortesía y urbanidad	También Villanueva y		
370	cristiana que todavía	García que destacan		
371	siguen inspirando. Y	las estrategias para un		
372	aquí implementamos	aprendizaje		
373	algunas como:	significativo y la		
374	Incluir a los padres	teoría de las		
375	en la educación de	inteligencias múltiples		
376	sus hijos, ofrecer	resulta ser una		
377	educación gratuita a	estrategia que motiva		
378	niños y jóvenes	a los educadores a la		
379	vulnerables, agrupar	hora de diseñar		
380	a los alumnos por	actividades, pero		
381	edades, establecer un	también resulta útil		
382	horario fijo para las	para los estudiantes a		
383	lecciones, establecer	fin que el		
384	un manual	conocimiento sea más		
385	pedagógico para los	accesible y		
386	maestros,	perdurable.		
387	animándolos a tratar			
388	con cariño y respeto			
389	a los niños. En fin, la			
390	lista es muy larga			
391	sobre los aportes a la			
392	educación y me			

	393		siento	muy		
	394		agradecida	y		
	395		bendecida	al		
	396		referirme	y		
	397		pertenecer	a esta		
	398		comunidad			
	399		educativa	aportando		
	400		todo lo bueno	que		
	401		hay en mi	para		
	402		redundar	en la		
	403		formación	tanto		
	404		académica	como		
	405		social	de los		
			estudiantes.			
13. ¿Qué otro	406	Diría yo que no	Bueno, considero	Recordar siempre que	Yo diría que aquí	El aprovechamiento
aspecto diferente	407	perder la fe en	que es muy	la estrategia del	tanto estudiantes	del tiempo libre, en la
al rendimiento	408	nuestros estudiantes	importante hacer	aprendizaje incluye	como padres solo	práctica de algún
académico tiene	409	y trabajar por lo que	énfasis en la lectura	métodos para adquirir,	piensan en la nota y	deporte.
relevancia según	410	serán, aunque en el	crítica mediante la	codificar y	que pase como sea así	
su experiencia?	411	momento no lo	reflexión,	autorregular el	le toque meter al hijo	
	412	sean.	indagación,	conocimiento y para	en inclusión. Esto no	
	413		argumentación,	eso debemos ser	debe ser así y nos toca	
	414		sustentación y	profesores eficaces en	concientizarlos para	
	415		aplicación de una	alcanzar los objetivos	que de verdad	
	416		determinada	y no olvidar la	aprendan.	
	417		situación presentada	adaptación al contexto		
	418		a los estudiantes ya	e inteligencias		
	419		sea en el tiempo	múltiples, bueno son		
	420		pasado, presente y/o	muchas cosas.		
	421		futuro.			

ANALISIS A ENTREVISTA A ESTUDIANTES

PREGUNTA	R	EST1	EST2	EST3	EST4	EST5
1. ¿Qué concepción merece de su parte el rendimiento académico?	1 2 3 4 5 6 7 8	El rendimiento académico es como le va al estudiante con sus notas, por sus tareas, trabajo, participación en clase, etc.	El rendimiento académico es cuánto o cómo nos destacamos y como es nuestra disciplina.	Es la forma de medir el interés de los estudiantes por los procesos de aprendizaje.	Es el analizar y pensar de los estudiantes, mediante la medición realizada de los docentes sobre el proceso de aprendizaje.	Para mí, el rendimiento académico es la forma en la que un estudiante muestra sus capacidades en el ámbito académico.
2. ¿Qué tan importante considera que es el rendimiento académico para determinar la calidad del estudiante?	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Es muy importante porque así sabemos si el estudiante es responsable, y es importante para el colegio que los estudiantes aprendamos.	Es muy importante porque así podemos observar qué tanto es el aprendizaje y los conocimientos del estudiante.	Muy importante porque puede servir como una ayuda a aquellos que lo necesitan debido a que se puede saber cómo es su desempeño y buscar su respectiva solución.	Muy importante porque puede servir como una ayuda a aquellos que lo necesitan debido a que se puede saber cómo es su desempeño y buscar su respectiva solución.	En mi opinión es muy importante porque es la forma de medir las capacidades de cada estudiante; un estudiante de bajo rendimiento significa que no tiene interés en el estudio por lo tanto el estudiante es de baja calidad.
3. Explique la siguiente afirmación: “El mejor estudiante es el que tiene mejor promedio”.	20 21 22 23 24 25 26	Oh sea que los estudiantes que son los mejores, es decir: que hacen sus tareas son responsables, prestan atención en	Significa que el mejor estudiante es el que tiene las mejores notas pero también es importante el comportamiento.	La integralidad del estudiante al tener un buen desempeño académico y disciplinario lo llevan a sobresalir.	Significa que el estudiante sobresale, lo hace ver como el mejor estudiante de acuerdo a su desempeño.	La oración significa que los mejores estudiantes casi siempre tienen alto rendimiento académico el cual se ve reflejado en el

	27	clase y participan					promedio.
	28	tienen mejores					
	29	calificaciones por					
	30	su esfuerzo y					
	31	dedicación a la					
	32	clase.					
4. ¿Cuál es su aporte al rendimiento académico desde su rol de estudiante?	33	Mi aporte es que me	Pues tener un buen	El compromiso con la	Preparar cada clase,	Desde mi rol de	
	34	vaya bien, aprender,	comportamiento, ser	preparación de las	actividad, trabajos,	estudiante, considero	
	35	ser responsable con	dedicada a lo que	clases, la entrega	evaluaciones que me	que hago mi aporte en	
	36	mis tareas.	hacemos y tener	oportuna de trabajos y	ayuden a mejorar.	la medida que me	
	37		buna disciplina.	el comportamiento, ya		esfuerzo por ser la	
	38			que estos permiten		mejor lo que me	
	39			que los docentes		llevará a tener mejores	
	40			avancen.		oportunidades en la	
	41					vida y al colegio le	
	42					ayudará a tener mejor	
	43					reputación y buenos	
	44					promedios.	
5. ¿Cómo es percibido usted en la comunidad educativa frente al proceso del rendimiento académico?	45	Pues yo siento que	En mi opinión creo	Como un estudiante	Un estudiante	Yo desde mi punto de	
	46	tengo buen	que me ven como	altamente	comprometido,	vista considero que	
	47	rendimiento	buna estudiante,	comprometido con el	colaborador con el	durante mi estancia en	
	48	académico en	que obviamente	proceso de	proceso de	la institución he sido	
	49	muchas materias y	tengo cosas por	aprendizaje.	aprendizaje.	percibida de buena	
	50	al final del año	mejorar.			manera con respecto a	
	51	tengo un promedio				mi rendimiento	
	52	alto.				académico ya que	
	53					siempre me he	
	54					caracterizado por ser	
	55					una de las mejores	
	56					estudiantes.	
6. ¿Cómo es percibida la	57	En este colegio la	Yo veo que la ven	Nuestra institución es	Nuestro colegio es	Hoy la institución	
	58	educación es muy	como una institución	percibida como uno de	considerado uno de	durante mucho tiempo	

Institución Educativa frente al proceso de rendimiento académico?	59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69	bueno y por eso yo creo que a muchos estudiantes les va bien y tienen buen rendimiento académico.	muy buena, exigente y es considerada una de las mejores escuelas.	los colegios con mayor rendimiento académico y un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes.	los mejores a nivel local, caracterizado por la excelencia.	ha sido considerada de las mejores por la disciplina y rendimiento académico de sus estudiantes gracias a sus métodos de educación que siempre han llevado al éxito de la gran mayoría de estudiantes.
7. Al momento de estudiar, ¿Cuáles son los aspectos característicos para obtener un óptimo rendimiento académico?	70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	Hacerlo con conciencia y no solo por la nota sino para aprender.	Son prestar mucha atención a clase, ser cumplido con nuestros trabajos y tareas, y ser pulcro en todo lo que hagamos.	La concentración, la disciplina y el personalizar un método de estudio efectivo.	La concentración, idea principal, idea secundaria del tema, pensamiento lógico, capacidad de análisis que me permitan entender y comprender la temática para así obtener un excelente rendimiento.	Estudiar en un espacio cómodo, evitar las distracciones, enfocarme en lo que estás estudiando y manejar de manera adecuada los tiempos para cada una de las actividades o estudios.
8. ¿Cuál ha sido su aporte más significativo a la mejora del rendimiento académico desde lo personal?	81 82 83 84 85 86 87 88 89	Yo creo que es saber aprovechar el tiempo para hacer todas las tareas y también me propuse a estar muy atenta a las clases y si no entiendo algo consultarlo con el	Creo que ha sido cumplir con todas las normas que se deben y no ser grosera con mis compañeros ni profesores.	La disciplina y el interés por aprender, ya que la combinación de ambos me ha permitido tener gran progreso en el colegio.	La disciplina, la concentración, las ganas por aprender y el interés por el estudio desde las distintas áreas.	Mi aporte desde lo personal a la mejora del rendimiento académico ha sido en la medida que tengo disciplina y constancia con el estudio lo que me ha llevado a ser la mejor.

	90	profesor.				
9. ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando se menciona las palabras “rendimiento académico”?	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	Lo primero que pienso es en que es como le va al estudiante en sus tareas y trabajo en clase.	La disciplina, buen comportamiento y respeto.	Es el rendimiento o desempeño académico que hay, es decir el rendimiento académico es el método por el cual se controlan las notas y con esto se busca una mejora en algunas cosas.	El desempeño demostrado a lo largo de un trimestre o del año, desarrollado por el estudiante en donde se espera un resultado aprobatorio.	Lo primero que se me viene a la mente es qué tan aplicados o desaplicados son los estudiantes.
10. ¿Con cuál símbolo o signo asocia el rendimiento académico? ¿Por qué?	101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115	Pues la verdad no sé cuál se asocie pero creo que no es solo la nota, creo que también es el esfuerzo y que aprendamos.	Se puede asociar con un chulito porque con este símbolo significa que quedó todo bien y es un signo de que todo está correcto.	El más común es la nota en cinco, pero a nivel general es la mención de honor que se otorga a aquellos estudiantes que resaltaron en cada trimestre.	Con una carita feliz, representa un buen rendimiento en donde el esfuerzo se ve resaltado.	Yo lo suelo relacionar de esta forma: el buen rendimiento académico lo relaciono con los diplomas de excelencia, mientras que el bajo rendimiento lo relaciono con los unos en la planilla. Los relaciono de esta manera porque es lo más común que veo siempre.
11. Describa una experiencia o vivencia que ha tenido como estudiante sobre el rendimiento	116 117 118 119 120 121	He ganado cuatro botones de plata, hay veces que los profesores me felicitan por mis trabajos, varias	Tengo una experiencia y es todas las veces que he ganado mención de honor y el año pasado tuve un	La llegada al instituto San José de La Salle proveniente de otra institución donde me habían dicho que el colegio era difícil	Una vez iba mal académicamente en el área de matemáticas y las palabras de mi docente Emilce fueron, uno no debe	Una experiencia que tuve fue el año pasado en grado sexto, yo vi que ese año mi rendimiento académico bajó

académico	y	122	veces he ganado	reconocimiento	de	académica	y	preocuparse,	debe	considerablemente,	lo
merezca	ser	123	menciones de honor	una materia	en	disciplinariamente	y	ocuparse, a partir de	que	provocó	
referida.		124	y siempre termino	específico.		entre con temor, sin		ahí, reforcé en casa y		problemas en mi casa	
		125	el año con buenas			embargo, desde el		estudí, al final		y en su medida me	
		126	notas.			primer momento he		matemáticas me		afectó a mí. Ya	
		127				obtenido el botón de		quedaron en 80.		después del segundo	
		128				oro.				período me empezó a	
		129								ir mejor porque ya me	
		130								había acostumbrado a	
		131								la metodología de la	
		132								secundaria.	
12. ¿Cuál ha sido		133	Hay varios uno de	Todos	son	En mi tiempo de		Los docentes del área		En mi opinión fueron	
el maestro que ha		134	ellos es la profesora	importantes, pero		estudio todos los		de inglés, lengua		y son los maestros que	
aportado		135	Yaneth porque con	creo que el profe		maestros han aportado		castellana y		me impulsan a ser	
significativamente		136	ella aprendí a hacer	Sebastián y la profe		en mi rendimiento		matemáticas, me han		mejor todos los días la	
a la mejora de su		137	las cosas mejor y	Yaneth porque ellos		académico, todos me		enseñado siempre a		profesora Claudia de	
rendimiento		138	esforzarme en mis	nos exigen y nos		han dado consejos y		ser mejor y superarme		grado quinto junto con	
académico?		139	trabajos para que	hacen tener mejor		me han ayudado, y eso		a mí mismo.		el profesor Wilfredy,	
¿Cuáles son sus		140	me vaya mejor y	rendimiento.		es algo que resalto de				Gloria Mayorga, el	
aspectos	a	141	aprenda más.			todos.				profe Robinson y la	
resaltar?		142								profe María consuelo	
		143								porque con su forma	
		144								de enseñar me hacen	
		145								querer ser mejor todos	
		146								los días	
13. ¿Qué otro		147	El comportamiento	Es importante	la	El compromiso		El compromiso		En mi sincera opinión	
aspecto diferente		148	es muy importante	disciplina y	el	disciplinario y el		académico y		es la disciplina, por	
al rendimiento		149	para tener mejor	comportamiento.		sentido de pertenencia		comportamental y		qué nos ayuda a ser	
académico tiene		150	rendimiento, por			hacia la institución.		sentir el uniforme del		mejores personas y	
relevancia según		151	ejemplo, si					San José de la Salle.		futuros ciudadanos	
su rol de		152	molestamos en							que sabemos cuándo	
estudiante en		153	clase no							debemos actuar y	

formación?	154 aprendemos y nos	cómo deberíamos
	155 va mal en las	hacerlo ante las
	156 evaluaciones,	distintas condiciones y
	157 también se	circunstancias.
	158 interrumpe a los que	
	159 sí les interesa	
	aprender.	

ANALISIS A ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	R	PDF1	PDF2	PDF3
1. ¿Qué concepción se merece de su parte el rendimiento académico?	1 2 3 4	Es muy importante en el proceso educativo y está relacionado directamente con el aprendizaje de nuestros hijos.	Para mí es el objetivo que debe alcanzar mi hija, lo que debe hacer y para lo que estudia.	Es la disciplina, el esfuerzo y las ganas de cumplir las actividades del colegio.
2. ¿Qué tan importante considera usted que es el rendimiento académico para determinar la calidad del estudiante?	5 6 7 8 9 10	Es muy importante ya que con él el colegio ocupa el primer lugar en el departamento en las pruebas Icfes.	Muchísimo, si mi hija tiene buen rendimiento su calidad es buena. De hecho, a mi hija siempre le va bien porque trabajamos duro para tener un rendimiento muy alto.	Es muy importante porque forja diferentes situaciones para que sea mejor estudiante.
3. Explique la siguiente afirmación: “El mejor estudiante es el que tiene mejor promedio”.	11 12 13 14 15	Si estoy de acuerdo, ya que mi hijo ocupa los mejores puestos, sabiendo que el colegio es muy exigente.	Claro, mi hija es la mejor estudiante porque tiene el mejor promedio del grupo y se esfuerza por alcanzar las menciones y los botones de oro al final del año.	Sí, porque por eso existen los ítems de calificación del colegio.
4. ¿Cuál es su aporte al	16	Estar pendiente de mi hijo	Muchísimo, yo la apoyo en todo,	Todo alumno puede mejorar su

rendimiento académico desde su rol de padre?	17 18 19 20 21 22 23	verificando todos los días las actividades por realizar y ayudándolo en lo que se pueda como padre.	estoy pendiente de todo lo que necesita, le reviso las notas y la plataforma, estoy pendiente del grupo de WhatsApp, le ayudo con las tareas, voy al colegio seguido para averiguar todo y hablar con los profesores.	rendimiento académico con esfuerzo y disciplina.
5. ¿Cómo es percibido usted en la comunidad educativa frente al proceso del rendimiento académico?	24 25 26 27 28	Pues somos padres responsables y a veces nos permiten participar para mejorar el rendimiento académico.	Sinceramente, hace unos años no me siento tan escuchada y reconocida. Soy la responsable del rendimiento de mi hija y por eso debo estar atenta a todo.	De una forma satisfactoria, porque mi compromiso genera confianza.
6. ¿Cómo es percibida la Institución Educativa frente al proceso de rendimiento académico?	29 30 31 32	Es la mejor del departamento y estoy muy orgulloso de tener a mis hijos en esa prestigiosa institución.	Eso si es la mejor en Bucaramanga y en Santander. Siempre ha tenido buen nombre.	Como la mejor institución de Bucaramanga y Santander por su excelente calidad educativa.
7. Al momento de orientar a su hijo, ¿Cuáles son los aspectos característicos para obtener un óptimo rendimiento académico?	33 34 35 36 37 38	Primero que sea disciplinado que atienda todos los requerimientos de los maestros y de la institución.	Son muchas cosas porque nosotras revisamos todo, hacemos todo con tiempo, vamos adelantando todo y estudiamos muy juiciosas para las evaluaciones.	Resaltar las cualidades positivas; compromiso, responsabilidad y aprender para el futuro.
8. ¿Cuál ha sido su aporte más significativo para que su hijo mejore el rendimiento académico?	81 82 83 84	El permanente acompañamiento para que no se sienta solo.	Yo creo que la compañía que le brindo para todo, ella sabe que cuenta conmigo para todo.	Orientarlo e infundirle la importancia de la educación.
9. ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando se menciona las palabras “rendimiento académico”?	85 86 87 88 89	Muy disciplinado.	La felicidad de saber que mi hija es la mejor y orgullo.	Excelencia y compromiso.
10. ¿Con cuál símbolo o	90	Un libro. Sinónimo de	Las notas de la plataforma son	Con el signo + porque el + suma a

signo asocia el rendimiento académico? ¿Por qué?	91 92	sabiduría.	las que nos dicen todo.	diario conocimiento.
11. Describa una experiencia o vivencia que ha tenido como padre orientador sobre el rendimiento académico de su hijo y merezca ser referida.	93 94 95 96 97 98 99 100	Bueno, cuando estaba pequeño o estaban pequeños estaba muy pendiente en primaria sobre todo en matemáticas recuerdo que alguna vez, esto hicimos un ábaco para que ellos aprendieran con mayor facilidad.	Bueno, todas mis experiencias han sido positivas porque hacemos las cosas siempre lo mejor y obtenemos como recompensa un buen rendimiento.	Tratar el Niño con amor y fijarme siempre en las cosas buenas y corregir las malas de forma asertiva.
12. ¿Cuál ha sido el maestro que ha aportado significativamente a la mejora del rendimiento académico de su hijo? ¿Cuáles son sus aspectos a resaltar?	101 102 103 104 105 106 107	Creo que la profesora de inglés, mi hijo le fascina cantar en inglés y le he visto bastante... avance.	Yo diría que todos los de primaria son muy importantes porque orientaron a mu hija y la sacaron adelante.	La profesora de primaria: Amparo Edith Amado porque se enfoca en la formación personal, disciplinaria y académica.
13. ¿Qué otro aspecto diferente al rendimiento académico tiene relevancia según su rol de padre orientador?	108 109 110 111 112	Que sean obedientes muy obedientes.	Creo que es importante hacer todas las tareas y trabajos y no dejar nada para lo último.	Mostrarle y enseñarle a Jesús como ejemplo de vida. Permitirle un espacio para sus actividades personales como niño (jugar y actividades lúdicas).