



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN TRABAJO TUTORIAL ENTRE
COMPAÑEROS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA MEDIA ACADÉMICA**

**Tesis doctoral presentado como requisito parcial para optar al grado de Doctor en
Educación**

**Autor: Diego Fernando Cruz Moyano
Tutora: Dra. Jakelin Calderón**

Rubio, Marzo 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día Martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: **JAKELIN CALDERÓN (TUTORA), LEYDYS RODRÍGUEZ, ISLEYDA FLÓREZ, JIMMY QUINTERO Y ROBERTO CARLOS ASIS**, Cédulas de Identidad Números V.-14984157, V.-12228862, V.- 14217984, V.- 16421531 y CC.-17956069, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 3 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN TRABAJO TUTORIAL ENTRE COMPAÑEROS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA ACADÉMICA”**, presentado por el participante **DIEGO FERNANDO CRUZ MOYANO**, cédula de ciudadanía N° CC.-1049609889 / pasaporte N°-P.- BA887777, como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14984157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I.N° V.- 12228862

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. ISLEYDA FLÓREZ
C.I.N° V.- 14217984

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JIMMY QUINTERO
C.I.N° V.- 16421531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ROBERTO CARLOS ASIS
C.C.N°.- 17956069
UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Dedicatoria

A mi familia: a esos seres queridos y cercanos que siempre y sin importar nada han estado a mi lado y se han convertido en mi principal motivación para asumir cualquier proyecto: a mi hija Lori Fernanda, amor de mi vida, de quien su sonrisa y sus abrazos me proporcionan alegría y bienestar infinito; a mi esposa Lina Soraya quien, a pesar de mis fallas humanas, me ama me anima y siempre me respalda en los distintos proyectos, a mis padres Ana Lucia y José Abdénago, quienes me dieron los primeros impulsos académicos y me inculcaron la disciplina y el mérito del trabajo honesto bien hecho.

Agradecimientos

A Dios y a la vida que son fuente infinita de oportunidades. A mi compañera Adriana Sáenz, con quien creamos y desarrollamos el Proyecto de Tutorías de Inglés desde el año 2019. A las personas que han aportado para que este estudio saliera adelante y rindiera frutos investigativos: A Tania, Valentina, Nayelly, Daniel, Karen y Angy, los 6 estudiantes-tutores de Inglés, con quienes compartí en el aula una relación de respeto y cordialidad, ellos prestaron la voz para explicitar sus percepciones y apreciaciones, las cuales se convirtieron en el insumo principal para hacer construcción teórica; a cada uno de los tutores de la UPEL y de la hermana República Venezuela, quienes siempre dispuestos orientaron las diferentes unidades curriculares y contribuyeron a cimentar mis bases doctorales, especialmente a la Doctora Jakelin Calderón, quien siempre estuvo presta a guiarme y aterrizar cada uno de los pasos y etapas de esta tesis. Dios los bendiga y les multiplique infinitamente.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación e importancia de la investigación.....	14
CAPÍTULO II.....	17
MARCO REFERENCIAL.....	17
Antecedentes.....	17
Internacional.....	17
Nacional.....	20
Regional.....	23
Rastreo educativo de la orientación profesional.....	24
Fundamentación teórica y conceptual.....	31
Orientación vocacional, profesional, socio ocupacional y toma de decisiones.....	31
Educación media.....	34
Enseñanza del Inglés.....	36
Trabajo tutorial entre compañeros.....	38
Teorías.....	42
Teoría de rasgos y factores.....	42
Teoría del desarrollo de la carrera.....	43
Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva.....	44
Constructivismo sociocultural y lingüístico.....	45
Aprendizaje colaborativo: zona de desarrollo próximo.....	47
Fundamentación legal.....	48
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
Fases del método.....	53
Tipo/Diseño.....	54
Nivel.....	54
Escenario.....	55
Informantes Clave.....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	59
Criterios de rigor.....	61
Técnica de Interpretación de Información.....	63
CAPÍTULO IV.....	65
HALLAZGOS.....	65
Categoría 1: Decisión Profesional.....	67
Preconcepciones sobre profesiones.....	69
Construcción de decisión profesional.....	71
Categoría 2: Proyecto de tutorías de Inglés.....	75

Rol de tutor de Inglés	79
Importancia del idioma Inglés	86
Categoría 3: Construcción comunicativa y social.....	90
Competencia comunicativa del tutor	92
Comunicación tutorial.....	97
Categoría Principal: Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros	102
Ajustes post-exploración	107
CAPITULO V	113
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	113
Proceso de toma de decisiones.....	115
Desde las preconcepciones hasta la construcción de decisiones.....	118
Toda decisión es una acción (social y comunicativa).....	121
Elección profesional como construcción social	122
Binomio individuo-sociedad	125
Elección profesional como construcción comunicativa	127
Auto y co-realización comunicativa.....	130
Orientación escolar en la elección profesional	132
Enseñanza-aprendizaje del Inglés.....	136
REFLEXIONES FINALES	138
REFERENCIAS	141
Anexos.....	152
Síntesis Curricular	155

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Modelos tutoriales	41
Tabla 2 Detalle informantes clave.....	58
Tabla 3 Categorías iniciales.....	60
Tabla 4 Subcategorías de Decisión Profesional.....	68
Tabla 5 Subcategorías Proyecto de tutorías de Inglés.....	78
Tabla 6 Subcategorías de Construcción comunicativa y social	91
Tabla 7 Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros	106

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Red de Preconcepciones sobre profesiones	71
Figura 2: Red de Construcción de decisión profesional.....	75
Figura 3: Red de Rol de tutor de Inglés	85
Figura 4: Importancia del idioma Inglés	89
Figura 5: Red de Competencia comunicativa del tutor	97
Figura 6: Red de Comunicación tutorial	102
Figura 7: Red de categorías	107
Figura 8: Red de Ajustes post-exploración	112
Figura 9: Modelo teórico.....	115
Figura 10: Proceso de toma de decisiones.....	117
Figura 11: Elección profesional como construcción social	125
Figura 12: Elección profesional como construcción comunicativa.....	130
Figura 13: Orientación escolar en la elección profesional	133
Figura 14: Enseñanza-aprendizaje del inglés	136

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Guion de la entrevista	153
--	-----

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIONES, EVALUACIÓN Y CAMBIO

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN TRABAJO TUTORIAL ENTRE
COMPAÑEROS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA MEDIA ACADÉMICA**

Autor: Diego Cruz
Tutor(a): Dra. Jakelin Calderón

Fecha: marzo, 2025

RESUMEN

En el contexto global de la orientación profesional, se han promovido gran cantidad de estrategias pedagógicas en conexión con diferentes intereses y propósitos investigativos. El objetivo de la presente propuesta fue generar un constructo teórico asociado al trabajo tutorial entre compañeros y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes de la Media académica en el Colegio Guillermo León Valencia de Duitama. Como referentes teóricos se contó con los aportes del constructivismo socio cultural de Vygotsky y lingüístico, el aprendizaje colaborativo, teoría de rasgos y factores de Griffith, teoría del desarrollo de la carrera de Super y teoría del aprendizaje social de Bandura y Krumboltz. El estudio se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y de la fenomenología con tendencia social como método investigativo, se implementaron entrevistas semiestructuradas y a profundidad y se usó la Teoría Fundamentada como técnica de interpretación de resultados. El principal hallazgo fue que la toma de decisiones sobre la profesión, y en relación con la participación en un proyecto de tutorías de inglés entre compañeros, se configura como un proceso de construcción social y comunicativa y que tales tutorías entre compañeros constituyen un claro espacio de exploración y orientación profesional o socio ocupacional.

Descriptores: educación Media, enseñanza del Inglés, orientación profesional, trabajo tutorial entre compañeros

ABSTRACT

In the global context of professional guidance, a large number of pedagogical strategies have been promoted in connection with different interests and research purposes. The objective of the present proposal was to generate a theoretical construct associated to tutorial work among peers and its impact on high school students' professional guidance at the Guillermo León Valencia School in Duitama. As theoretical references, there were contributions from Vygotsky's socio-cultural and linguistic constructivism, collaborative

learning, Griffith's trait and factor theory, Super's career development theory, and Bandura and Krumboltz's social learning theory. The study was framed within the interpretive paradigm, qualitative approach and phenomenology with a social tendency as an investigative method; semi-structured and in-depth interviews were implemented and Grounded Theory was used as a technique for interpreting results. The main finding was that decision-making about the profession, and in relation to participation in an English tutoring project among peers, is configured as a process of social and communicative construction and that such tutoring among peers constitutes a clear space of professional or socio-occupational exploration and guidance.

Descriptors: High school education, English teaching, professional guidance, tutorial work among peers

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional presenta una conexión evidente con la toma de decisiones sobre aspectos futuros del desarrollo profesional. Sobre las particularidades de esta conexión surge un especial interés durante momentos cruciales de la vida y en concordancia con los ciclos educativos y periodos de exploración y formación de habilidades. “De acuerdo al formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su *qué hacer*. Esto es, cuando termina un trayecto educativo, cuando comienza uno nuevo, cuando busca trabajo o empleo” (Rascovan, 2013, p. 53). De este modo, es que la toma de decisiones sobre la profesión agudiza la tensión cuando culmina el ciclo de formación básica; es decir, durante los grados décimo y undécimo de la educación Media en Colombia

Lo anterior sucede porque desempeñarse laboral y/o profesionalmente en un futuro cercano sigue siendo una de las mayores preocupaciones de los jóvenes alrededor de todo el mundo. Son bastantes las implicaciones sociales, económicas, familiares y hasta políticas que el desempeño laboral de los individuos trae consigo para el proyecto de vida de cualquier persona y para los grupos y círculos humanos que directa o indirectamente se ven beneficiados o afectados por las decisiones de profesionalización de los demás sujetos.

Es también conocido que, al finalizar el nivel de educación básica y media en Colombia, los jóvenes se enfrentan a la inmersión social en el mercado laboral y/o de educación superior y técnica. Es durante este periodo transicional que se asume que los jóvenes deben decidir sobre su futuro profesional y laboral. Dadas las condiciones socio económicas de las familias, son diversos los caminos por los que transitan los muchachos de este punto de sus vidas en adelante: unos cuentan con los recursos suficientes para ingresar a una institución de educación superior inmediatamente, mientras que otros deben primero generar ingresos económicos que les permitan sustentar sus planes de vida.

Independientemente de si es inmediato el ingreso a la educación superior o no, existe una preocupación previa igual de significativa por contar con los espacios para que los jóvenes puedan realizar su proceso de exploración vocacional y/o laboral con miras a reconocer sus propias aptitudes y habilidades, lo cual en gran medida condicionará la selección de una futura profesión y/o el desempeño laboral. Por lo tanto, es función de los gobiernos a través de las instituciones educativas de educación Básica y Media generar estrategias educativas que brinden acceso a dichos espacios.

Gracias a los diferentes programas internos y convenios interinstitucionales en los colegios, los estudiantes de los últimos grados del ciclo de educación Media (Décimo y Undécimo) profundizan en algunas áreas técnicas y/o académicas que inherentemente les ofrecen posibilidades de explorar vocacionalmente de acuerdo con intereses que hayan manifestado hasta el momento. Igualmente, los docentes en este nivel desempeñan la función de orientadores socio ocupacionales y/o profesionales a partir de la instrucción en sus propias disciplinas y del acompañamiento en la formación conductual y psicológica para la toma de decisiones de vida.

En tal sentido surge el afán por revisar como se está llevando a cabo la toma de decisiones con respecto al futuro profesional en las instituciones de educación Básica y Media y qué acciones, actores y procesos están configurando dicha toma de decisiones. Es por lo anterior que el presente documento muestra los detalles de la tesis doctoral alrededor del interés investigativo, cuyo propósito fue poder encontrar cómo se está dando la orientación profesional en relación con la participación como tutores de Inglés de un grupo de estudiantes de la Media Académica (grados Décimo y Undécimo de la profundización en Humanidades), a partir de sus propias percepciones acerca de dicho trabajo tutorial, en un colegio de la ciudad de Duitama, Boyacá.

Tal interés investigativo y problemática se convirtió en una situación para profundizar científica y educativamente desde el método fenomenológico y con hallazgos obtenidos a partir de la información recolectada después de la aplicación de entrevistas a profundidad a los estudiantes-tutores de Inglés. Con la presente propuesta investigativa, se buscó impactar varios campos educativos e intereses formales de las instituciones de educación Básica y Media, desde los resultados encontrados y sus implicaciones. Evidentemente, también se pretendió contribuir al desarrollo pedagógico

y educativo desde una propuesta novedosa que conjuga elementos correlacionados y significativos.

Los campos teóricos, prácticos, sociales y educativos que se impactaron son: los procesos de exploración y orientación socio ocupacional y profesional, la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (Inglés), teorías cognitivas, metodología pedagógica, estrategias y técnicas de enseñanza, legislación educativa local y nacional, currículo y programas académicos tanto de educación Media como Superior. Este impacto se procuró desde los caminos y la rigurosidad investigativa en ciencias humanas.

El objetivo del presente documento es reportar sobre los detalles investigativos del ejercicio llevado a cabo durante las etapas científicas de identificación de la problemática educativa descrita anteriormente, recolección de información para develar y contrastar los datos obtenidos desde la propia fuente (estudiantes-tutores de Inglés) y el análisis y construcción de los elementos teóricos que responden a la pregunta de investigación planteada y a los objetivos establecidos.

A continuación, se presentan los detalles del nivel ontológico de la propuesta investigativa, en las líneas y secciones del capítulo 1: Planteamiento del problema. También, se muestran las especificidades del nivel epistemológico en la prosa del capítulo 2: Marco referencial. Luego, se mencionan los detalles y particularidades del nivel metodológico en el capítulo 3: Metodología. Finalmente, se desglosa lo relativo al análisis e interpretación de información obtenida en el capítulo 4: El constructo generado, en el capítulo 5: Construcción teórica. Para culminar en una serie de conclusiones e implicaciones en el capítulo 6: Reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano presenta una condición natural, innegable e inherente, condición que es igualmente congruente con las diferentes etapas del proceso evolutivo de maduración mental y física y con las herramientas que va disponiendo y apropiando para su desenvolvimiento individual y social. En alguna de las etapas de dicho proceso, aparece la toma de decisiones como una de las herramientas anteriormente mencionadas y de la cual dependen muchos otros aspectos de la vida de los seres humanos.

Tal herramienta está estrechamente relacionada con el acto de elegir, lo cual es “además de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto escoge un objeto con el que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción del mismo.” (Rascovan, 2013, p.53). Esta afirmación provee dos elementos cruciales para el fenómeno de la toma de decisiones: creación de un vínculo (emocional, social, económico, familiar, etc.) con el objeto elegido y la búsqueda de satisfacción generada por ese mismo objeto.

En esta línea de pensamiento, se hace incuestionable la relevancia de la toma de decisiones y su impacto en el desarrollo de los procesos individuo sociales a lo largo de la vida de las personas. Dada esta relevancia, corresponde entonces a cada individuo hacerse cada vez más consciente y responsable de las decisiones por tomar y más aún de hacer lo propio para que gradualmente esas decisiones sean más asertivas, pertinentes y congruentes con cada uno de los demás aspectos de la vida.

Es completamente cierto, que cada decisión que se toma o se deja de tomar tiene un significado y un impacto en la vida de cada sujeto. Bien es conocido que cada individuo se convierte en el resultado de sus decisiones personales, familiares, educativas, profesionales, etc. Por tanto, una situación deseable e ideal para los seres humanos es tomar decisiones informadas, coherentes, contextualizadas; es decir, en reconocimiento

de todos, o al menos la mayoría de, los aspectos y dimensiones involucradas de manera directa o coyuntural.

Todos los días de la vida y en relación a los múltiples aspectos se toman decisiones, aunque hay momentos de mayor preponderancia para la existencia y por lo tanto las consecuencias en el corto, mediano y largo plazo de las decisiones tomadas durante esos momentos van a ser más relevantes e impactantes. Ahora bien, no es plena responsabilidad de una persona el éxito o fracaso a partir de las decisiones tomadas, hay una responsabilidad individual y otra responsabilidad social.

Dada esta responsabilidad individuo-social en la toma de decisiones, se hace necesario un proceso de formación para esa toma de decisiones. Desde lo individual, ningún sujeto cuenta con la habilidad certera para tomar decisiones y asegurar acciones triunfantes, pero desde allí se gestan los intereses y las motivaciones; sin embargo, si hay un gran aporte del ámbito social para una mayor aproximación al éxito en las decisiones tomadas y este aporte viene del acompañamiento y la orientación durante el proceso.

En la toma de decisiones personales interviene la familia y personas cercanas a cada ser; no obstante, las decisiones sobre la elección profesional requieren de un desarrollo más elaborado de asesores más especializados en procesos psicológicos, educativos y vocacionales. Es de este modo que surge la orientación profesional, la cual se puede definir ontológicamente como “un proceso de información, asesoramiento y consejo profesional que ayuda a los estudiantes a realizar una elección profesional de acuerdo con la evaluación de sus capacidades e intereses” (Tintaya Condorí, 2016, p. 57). La orientación profesional viene siendo el acompañamiento y guía del que se habló en el párrafo anterior.

Del mismo modo, la orientación profesional, la exploración vocacional, la toma de decisiones, la definición de proyectos de vida en relación con el descubrimiento de intereses personales y el desarrollo de habilidades técnico-laborales son asuntos que representan una de las preocupaciones a las cuales los seres humanos se ven abocados en distintos periodos decisivos y circunstancias de la vida, como la terminación de unos ciclos escolares y personales para darle paso a otros de mayor nivel, complejidad e importancia para los fines futuros.

Especialmente, se genera presión en los estudiantes que terminan su ciclo de formación Básica y Media para continuar con su educación profesional y/o técnica y tecnológica. En países como Colombia, la finalización del ciclo de educación Media deviene en un momento álgido de mayor ansiedad y mezcla emocional por ser un periodo transicional para la vida de los muchachos (adolescentes) que prevén deben enfrentarse al abanico de opciones de formación técnica y profesional y/o al mundo laboral.

Es por esto que, en un estado ideal de la cuestión, corresponde a los distintos gobiernos, grupos sociales e instituciones educativas brindar espacios y condiciones para que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de exploración y orientación profesional. Por ejemplo, entidades internacionales como la UNESCO, CEDEFOP, ETF, ILO, OCDE y Comisión Europea contemplan la orientación ocupacional eficaz como una “ayuda a los individuos a aprovechar al máximo su potencial, a las economías a ser más eficientes y a las sociedades a ser más justas.” (UNESCO, 2021a, p. 2). Se puede ver, que existe interés real por, al menos, reglamentar estrategias y políticas en relación a la orientación ocupacional y/ profesional.

Por otra parte, se tiene que la orientación profesional está pensada como “ayuda a las personas a reflexionar sobre sus expectativas, intereses, cualificaciones, competencias y talentos, y a relacionar este conocimiento sobre quiénes son y volcarlo en el mercado de trabajo.” (UNESCO, 2021a, p. 3). De lo mencionado anteriormente, se puede identificar como razones para justificar la orientación ocupacional, por un lado, las de tipo personal y familiares que incluyen aspectos inherentes a los sujetos y sus características individuales e identidad y, por otro lado, las de tipo social que repercuten directamente en el entorno y son incluso de interés regional y nacional, como la economía y el mercado laboral. A su vez, el gobierno colombiano, a través del Ministerio de Educación (MEN), entiende la orientación socio ocupacional como:

un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico) (MEN, 2013b, p. 13).

En complemento a los planteado por las entidades internacionales anteriormente mencionadas, el Ministerio de Educación Nacional Colombiano-MEN reconoce la

preponderancia de los momentos transicionales de la vida y el impacto que tienen las decisiones individuales tomadas durante dichos momentos, también en concordancia con aspectos personales y en reconocimiento de lo contextual y social como fuente de oportunidades para el descubrimiento y la visualización de posibilidades personales y laborales futuras.

Por otra parte, está una segunda preocupación, también de docentes y estudiantes de todos los niveles educativos, por la búsqueda de estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, al interior de las instituciones educativas; esto en procura de involucrar la mayor cantidad de recursos humanos, materiales y logísticos disponibles y funcionales con el fin de garantizar el logro de los objetivos de enseñanza.

De igual manera que para la orientación profesional, acerca de la enseñanza de idiomas extranjeros, ya se han establecido parámetros y visiones tanto nacionales como internacionales, considerando los fines ideales para su enseñanza. La UNESCO ve la diversidad lingüística como un bien común de la humanidad y considera que “El aprendizaje y el conocimiento de varios idiomas desarrollan la comprensión intercultural y el espíritu de tolerancia” (2014, p. 3), a su vez que promueven el desarrollo económico, social y cultural.

Por acuerdo común y fines culturales, en la mayoría de países del mundo, el Inglés es la lengua extranjera más estudiada. Según cifras arrojadas por un estudio de Duolingo (la aplicación de aprendizaje de idiomas), en 116 de 190 países encuestados, prevalece el Inglés como lengua extranjera seleccionada para su aprendizaje. El estudio muestra también como en las regiones de Latinoamérica y Oriente medio es donde hay mayor porcentaje de personas aprendiendo Inglés (Europapress, 2016). Complementariamente, cifras de la misma UNESCO (2021b) indican 1268 millones de hablantes del idioma Inglés en todo el mundo en contraste con 379 millones de hablantes nativos del mismo idioma. Igualmente se señala al Inglés como la lengua con el 60,5% de contenido disponible en la web.

Lo anterior ha llevado a los gobiernos a desarrollar su propia base legal y pedagógica para designar los modos de llevarla a cabo. En Colombia, se tienen documentos como la Constitución Política de 1991, Ley 115 de 1994, Decreto 2870 de

2006, Ley 1651 de 2013, Lineamientos curriculares (1998), Estándares Básicos de Competencias EBC (2006), Derechos Básicos de Aprendizaje DBA (2016), Currículo sugerido de Inglés (2016), etc. Tales documentos establecen, de lo general a lo particular y cronológicamente los modos de implementación de la enseñanza del Inglés en el país.

En relación con la enseñanza del Inglés, y como un intento de proponer estrategias exitosas para realizar esta labor, surge la tutoría entre compañeros, la cual puede definirse como “un espacio donde personas de agrupaciones sociales similares y quienes no son profesores graduados se ayudan mutuamente a aprender y a aprenderse a sí mismos a través de la enseñanza” (Topping, 1998, p. 322). Según esto, un aspecto resaltable de la tutoría entre compañeros es la posibilidad de aprenderse a sí mismos a través de la enseñanza; es decir, la tutoría deviene en un proceso de autodescubrimiento y autoconocimiento, este proceso puede contribuir a la revelación de habilidades e intereses propios.

A su vez, los procesos de tutoría entre compañeros pueden interpretarse como aprendizaje colaborativo (Ruegg, Sudo, Takeuchi, y Sato. 2017) y están en estrecha relación con el constructivismo social y con el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual establece que “el aprendizaje despierta una variedad de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar solamente cuando el niño está interactuando con personas en su ambiente y en cooperación con compañeros o pares” (Vygotsky, 1978, p 90). Aprendizaje colaborativo y zona de desarrollo próximo implican la interacción.

En relación con los ambientes de interacción y el trabajo entre compañeros, durante la segunda mitad del siglo XX, en Colombia surgieron estrategias ideales por garantizar una educación de calidad en el nivel de la Media con opciones de formación especializada académica y técnicas como la creación de los INEM (Instituto Nacional de Enseñanza Media), colegios comerciales y colegios agrícolas. Dichas propuestas contemplaban el tema de las profundizaciones, modalidades o especialidades técnicas y académicas para permitir la exploración vocacional desde la educación básica.

Por ejemplo, los INEM, creados en 1969, establecieron la educación Media Diversificada, “durante la cual el alumno tiene la oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades” (MEN, 1969, p. 1). Básicamente, se trataba de

tener diferentes especialidades académicas y técnicas dentro de la misma institución para que los estudiantes escogieran como énfasis vocacional. Cosa similar sucedía con los colegios comerciales y agrícolas, a excepción de que éstos solo ofrecían un énfasis para toda la institución y niveles de educación.

En la actualidad, todavía se usa la estrategia de las profundizaciones en convenio con entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA en algunas instituciones educativas, aunque ya no hay abundancia de recursos como instructores y especialidades para cada énfasis disciplinar o la existencia de laboratorios y talleres dentro de las instituciones educativas para la ejecución de tareas propias de los enfoques vocacionales y de la orientación profesional. Además, ha cambiado mucho los intereses de los propios estudiantes en cuanto a las habilidades y conocimientos que les gustaría explorar y/o profundizar.

En este sentido, la realidad y las condiciones son adversas y muy diferentes a lo contemplado desde la normativa y desde el estado ideal de la cuestión. Se presentan factores culturales y sociales de diversos tipos que entorpecen la implementación de lo planteado en las políticas educativas. En consecuencia, se presentan falencias posteriores y derivadas de la deficiente educación pensada para la toma de decisiones, la formación profesional y desempeño laboral. Son falencias del sistema educativo y social aspectos como la deserción escolar en las universidades, la falta de continuidad y finalización en los programas de pregrado, cambios posteriores en la selección de la carrera y, en edades más adultas, la falta de constancia laboral o el desinterés por la profesión escogida.

Del mismo modo, se presentan situaciones como las diferencias entre los países desarrollados y en vía de desarrollo, entre lo urbano y lo rural, las limitantes en cuanto a la profesionalización docente, los individuos con distintos tipos de necesidades educativas especiales físicas y cognitivas (discapacidades y talentos excepcionales), entre muchos otros factores configuran situaciones diversas. Hay una desconexión o quiebre entre lo planteado desde las políticas sociales y educativas nacionales e internacionales y lo acontecido en los contextos reales actuales.

Si se revisan los documentos sobre legislación educativa, se encontrará las disposiciones generales para lograr la efectividad en los procesos de orientación

profesional y enseñanza del Inglés. No obstante, hay falta de espacios escolares efectivos para desarrollar ejercicios de exploración vocacional y socio ocupacional, planeados y ejecutados con base en disposiciones psicológicas, sociales y educativas vigentes y acordes a las necesidades contextuales de los jóvenes. Se ha perdido mucho del componente vocacional, que se desarrollaba en los niveles de educación básica y media en los INEM y las instituciones de corte agrícola.

Por esto, se tiene que los procesos de orientación profesional, dentro de las instituciones educativas de formación básica, no están logrando los resultados más deseables y exitosos. Asuntos generales como la deficiente educación en toma de decisiones y la falta de espacios para desarrollar ejercicios pedagógicos de orientación profesional tendientes a acompañar dicha toma de decisiones tienen infinidad de limitaciones en los contextos reales de implementación de la normativa y políticas vigentes.

En este sentido y específicamente en el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Duitama, se ha podido determinar, a partir de conversaciones informales con jóvenes de la Media académica, grados Décimo y Undécimo, su preocupación por la finalización del ciclo de educación y las inquietudes que surgen acerca de las decisiones que les implica tomar, con respecto a su futuro personal y profesional. Al profundizar en esta inquietud, se puede notar cómo perciben la necesidad de contar con espacios y propuestas metodológicas e institucionales para realizar exploración vocacional y así poder tener criterios aterrizados que les permitan comprender intereses y habilidades que orienten su selección profesional futura.

En el contexto particular del Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Duitama en el departamento de Boyacá, desde su estructura institucional, se cuenta con profundizaciones o especialidades para cursar durante el nivel de educación Media (grados Décimo y Undécimo), lo cual ya se ve como un primer intento por ofrecer espacios para la exploración vocacional. Las profundizaciones pueden ser académicas o técnicas y son elegibles a voluntad por los estudiantes durante el grado Noveno, pero sin mayor orientación profesional para su escogencia.

Concretamente, la profundización en Humanidades de esta institución educativa es una opción escolar que les permite a los estudiantes seleccionar un énfasis vocacional

académico con mayor intensidad horaria semanal en dos asignaturas denominadas: Inglés Conversacional y Semiótica. Se sobrentiende que quienes profundizan en Humanidades en este colegio, lo hacen por decisión e interés propio. La profundización en Humanidades del Colegio Guillermo León Valencia se autorizó a partir de la Resolución No. 3468 del 27 de octubre de 2003.

Según análisis estadísticos institucionales, se ha encontrado que durante los 20 años que lleva ofreciéndose la profundización en Humanidades, preferentemente los egresados se han inclinado profesionalmente por opciones disciplinares y de educación superior como la docencia (en idiomas, en ciencias sociales y en filosofía), derecho y psicología; también ha habido otras selecciones de formación profesional que son totalmente diferentes a las humanidades como base. No obstante, sí pareciera que desde el grado Noveno los estudiantes del colegio que se encaminan por la ruta de las ciencias humanas continúan con esta línea durante su formación profesional, pero no se ha determinado la conexión o relación entre estos hechos.

Complementariamente a la selección de una profundización académica o técnica, se les ofrece a los estudiantes participación en proyectos específicos para cada énfasis y los cuales les permiten acceder a otros espacios de exploración profesional. Para la profundización en Humanidades, se ha contado desde el año 2019 con la existencia e implementación de un trabajo tutorial entre compañeros (peer tutoring) como intento en la búsqueda por generar estrategias efectivas de aprendizaje del Inglés y con posibilidad de participación del estudiantado.

En este trabajo tutorial entre pares o compañeros, estudiantes-tutores del nivel de Media académica (grados décimo y undécimo) de la profundización en Humanidades imparten tutorías de Inglés a estudiantes-tutorados del nivel de básica primaria (grados tercero, cuarto y quinto) en espacios y tiempos adicionales a las clases regulares y en sesiones pedagógicamente planeadas, llevadas a cabo y supervisadas por docentes titulares del área de Inglés de la misma institución.

El asunto de que los estudiantes puedan elegir profundizaciones académicas o técnicas para cursar durante los grados décimo y undécimo obedece, en cierta parte, a los fines del proceso de exploración vocacional y orientación profesional. De hecho, el proceso de selección de dicha profundización es coordinado y organizado desde la

dependencia de orientación escolar a cargo de una docente con formación profesional en psicología. Aunque este proceso de orientación no es estrictamente riguroso ni metódico, sí constituye un gran intento por generar los espacios para la exploración vocacional en el momento transicional de terminación de la formación básica y previo a la toma de decisiones sobre el futuro laboral.

A la luz de los dos criterios expuestos anteriormente, se corrobora que el proceso de exploración vocacional y orientación y profesional y/o socio ocupacional sí se da hasta cierto punto con la existencia de las profundizaciones académicas y técnicas en la institución educativa y el desarrollo de las pocas actividades y proyectos inmersos e inherentes a las profundizaciones. No obstante, no es formal, estructurado ni planeado intencionalmente; se puede decir que solamente sucede gracias a la conjugación de aspectos institucionales y contextuales.

En síntesis de todo lo expuesto anteriormente, se determinó como empeño investigativo la relación que tiene los intereses y habilidades que permean la selección de profundizaciones académicas durante el nivel de educación Media, la participación pedagógica en proyectos y estrategias metodológicas institucionales y la posterior elección de una línea profesional para cursar estudios universitarios o desempeño en los campos laborales; particularmente, se aborda la profundización en Humanidades y su proyecto específico de tutorías de Inglés entre compañeros con la participación como tutores de estudiantes de grados Décimo y Undécimo en función del proceso de exploración y orientación vocacional, sus interrelaciones, implicaciones y resultados vistos desde la perspectiva y punto de vista de los mismos participantes.

Para sintetizar un poco más, se establece como problema investigativo las percepciones que tienen estudiantes de la Media académica y la profundización en Humanidades, del colegio Guillermo León Valencia de Duitama, acerca de su participación en un trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza aprendizaje del Inglés y el impacto que esta participación tiene en la orientación y exploración socio ocupacional de estos estudiantes de grado Décimo y Undécimo, que tienen rol y funciones de tutores de niños más pequeños de la misma institución. En consecuencia, se desea hacer la construcción teórica a partir de las percepciones relacionadas con los

anteriores elementos. Es por esto que se definió como pregunta general de investigación la siguiente:

¿Cuál es el constructo teórico en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia?

La anterior pregunta general da origen a las siguientes subpreguntas:

¿Cuáles son las percepciones del proceso de orientación profesional en los estudiantes de la educación Media académica?

¿Cómo develar las características y particularidades de la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera, a partir del rol como tutores en un trabajo entre pares o compañeros?

¿Cómo interpretar las disposiciones teóricas e impacto que tiene la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica en un trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés?

¿Cuáles son los elementos teóricos emergidos de la correlación entre la orientación profesional y la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica en un trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés?

De estas preguntas se deprenden los siguientes objetivos investigativos

Objetivos

Objetivo General

Generar un constructo en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia

Objetivos Específicos

- Analizar las percepciones del proceso de orientación profesional en los estudiantes de la educación Media académica.
- Develar la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera, a partir del rol como tutores en un trabajo entre pares o compañeros
- Interpretar la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica como tutores de Inglés de niños de Primaria.

- Teorizar sobre la orientación profesional y la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica en un trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés.

Justificación e importancia de la investigación

Como ya se ha mencionado ampliamente en la información presentada hasta el momento, la toma de decisiones representa para los seres humanos un tema de alto interés por las consecuencias actuales, futuras, positivas y negativas que pueden derivarse de tales decisiones. Debido a que todos los días se toman decisiones, todos los días se asumen y enfrentan las consecuencias de decisiones tomadas en el pasado inmediato o lejano. Ahora que no todas las decisiones son trascendentales, así como todas las consecuencias no son de alto impacto.

Sin embargo, la situación que acontece al finalizar el ciclo de educación Media y en relación con el futuro profesional es probablemente uno de los momentos transicionales más sensibles de toda la existencia de una persona y con mayor involucramiento de las implicaciones de la toma de decisiones. La idea de comprometerse con una labor, oficio o profesión por el resto de la vida acarrea gran temor y ansiedad y más aún cuando no se tiene la suficiente orientación y el apoyo activo de la familia y la escuela.

De ahí la importancia de asumir como objeto de estudio en una propuesta investigativa, la orientación profesional para indagar más a profundidad las particularidades de este fenómeno individuo-social con implicaciones en los aspectos psicológico, cognitivo, educativo, etc. de esta tarea-herramienta que preocupa incluso a los gobiernos y sus economías. Pero aquí, se trata de comprender el fenómeno no desde sus generalidades sino a partir de una posibilidad concreta de exploración vocacional que implica nociones de orientación profesional, esta posibilidad es la participación en Proyecto de tutorías de Inglés entre compañeros, que se mencionó en el capítulo anterior.

Por ello es fundamental develar las características derivadas de la orientación profesional a la luz de un trabajo tutorial para la enseñanza del Inglés, llevado a cabo entre compañeros y donde estudiantes-tutores de la Media académica (profundización en Humanidades) planearon y ejecutaron tareas pedagógicas de acompañamiento e instrucción de contenidos específicos de la lengua inglesa. Todo esto para poder derivar

la importancia e implicaciones para el ámbito educativo e investigativo del fenómeno en mención.

Cobra relevancia y se convierte en finalidad del anterior propósito el hecho de entender el fenómeno de la orientación profesional y la toma de decisiones para generar aportes a las dimensiones individual y social del ser humano. Como meta del anterior propósito está, por un lado, el hecho de generar aportes de calidad a cada uno de los individuos para que se hagan conscientes y dueños de sus propias decisiones en cuanto a la orientación profesional y del mismo modo se interesen por llegar a disposiciones de vida informadas y contextualizadas y se responsabilicen de las implicaciones y consecuencias de las decisiones tomadas.

No obstante, también se halla razón para justificar el presente estudio investigativo en los aportes a la dimensión social de la toma de decisiones. Como ya se mencionó anteriormente, las decisiones no son responsabilidad exclusiva del individuo que las toma, sino que corresponde a familiares, amigos, guías pedagógicos y la sociedad en general acompañar y orientar el proceso de toma de decisiones. Es la sociedad quien debe apoyar a los individuos y no olvidar que de sus decisiones depende el progreso humano y el mejoramiento de las condiciones para los gobiernos y sus economías

Es por lo anterior que esta propuesta investigativa cobra relevancia práctica al abordar el hecho de poner en contraste dos aspectos teóricos que convencionalmente no se han estudiado en conjunto, esto con el propósito de obtener percepciones únicas en cuanto a su interrelación e impacto. Los dos aspectos teóricos son la orientación profesional y un trabajo tutorial entre compañeros para potenciar el aprendizaje del Inglés. Normalmente, los colegios colombianos que cuentan con opciones de profundización y/o especialidades académicas y técnicas en la educación Media, no son metódicos ni manifiestos en la exploración socio ocupacional y menos la conectan al desarrollo de habilidades para la enseñanza aprendizaje del Inglés.

Desde lo teórico, se profundiza en los dos componentes mencionados anteriormente y los cuales están inmersos en la formación de estudiantes dentro del nivel de educación básica; el primero es la orientación profesional y es una preocupación que se manifiesta al terminar el ciclo de formación en conocimientos generales, que es la educación secundaria, para incursionar en un ciclo de formación en conocimientos

específicos, los cuales determinarán posteriormente y en gran medida aspectos como la incursión en la práctica laboral, la actividad social y la forma de ser y estar en el mundo.

El segundo componente teórico que se profundiza tiene que ver con las estrategias pedagógicas que se han desarrollado para promover la adquisición de habilidades en lengua inglesa, pero particularmente se tiene en cuenta dichas habilidades a partir del rol del tutor dentro de un trabajo tutorial entre compañeros donde estudiantes de la Media académica orientan a estudiantes de Primaria y ambos fortalecen sus competencias en la lengua extranjera y en otras dimensiones y aspectos escolares y humanos.

En tercer lugar, desde lo metodológico, el presente estudio se justifica al hacer la indagación y encontrar que en las experiencias investigativas que se han basado en la participación en modelos tutoriales entre compañeros, el mayor interés ha estado en la situación final de los tutorados, su impacto y beneficios y no desde el rol de los tutores. El presente estudio aborda únicamente a los estudiantes-tutores como informantes clave y profundiza en sus creencias y percepciones acerca de su propia participación en el trabajo tutorial y su orientación profesional.

Adicional a lo anterior, se tiene que la mayoría de estos estudios han tenido lugar en el contexto de la educación Superior y no en los niveles de Básica y Media porque no es común encontrar la implementación de modelos tutoriales entre compañeros para el acompañamiento al aprendizaje en ninguna de las asignaturas. Por consiguiente, la presente propuesta investigativa representa innovación metodológica en cuanto a los informantes clave que aportaron sus respuestas para la subsecuente construcción de los elementos teóricos a partir del análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente, la presente propuesta se convierte en un aporte a la línea de investigación Innovaciones, evaluación y cambio perteneciente al núcleo Educación, cultura y cambio porque constituye un insumo para futuros investigadores interesados en temáticas o estudios similares al actual; es decir, estudios donde se aborde lo pertinente a la búsqueda de prácticas novedosas en el modo de desarrollar la labor pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

A continuación, se presentan los detalles de la dimensión epistemológica sobre la cual se estructuró la presente propuesta investigativa, partiendo de antecedentes investigativos y continuando con el recorrido diacrónico y teórico del objeto de estudio y de los referentes conceptuales:

Antecedentes

Como antecedentes investigativos de la presente propuesta se encontraron dos internacionales sobre modelos tutoriales entre compañeros y dos nacionales sobre orientación profesional y son los siguientes:

Internacional

En primer lugar, se encontró una tesis doctoral realizada por Yadirnaci Sinay Vargas Hernández en 2021, en la Universidad de Salamanca e intitulada *La tutoría entre iguales como estrategia para la efectividad de los procesos de transición activa a las instituciones de Educación Superior. Estudio del Proyecto Tutoría entre Compañeros (Grados) en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (2008-2019)*. Este estudio planteó dos objetivos generales: (1) “Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la tutoría entre iguales como estrategia pedagógica de acción tutorial efectiva en los procesos de transición activa del alumno de nuevo ingreso a las instituciones de Educación Superior” y (2) “Explorar los efectos derivados de la participación en el Proyecto Tutoría entre Compañeros (Grados) en las titulaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en los alumnos-tutorados y alumnos-tutores durante los cursos 2008-2009 al 2018-2019”.

Esta propuesta investigativa usó como referentes teóricos los conceptos de orientación escolar y tutoría entre iguales, tipos de tutoría en educación superior. Se mencionan como tipos de tutoría la tutoría vocacional, desarrollada en periodos transicionales entre el bachillerato y la educación superior con el fin de orientación la toma de decisiones y la elección de profesión; la tutoría académica universitaria,

orientada a guiar estudiantes de primeros semestres; la tutoría profesional-laboral, enfocada a orientar y acompañar el proceso de inserción laboral. También se alude a factores de éxito y fracaso escolar. Del mismo modo, se clarifica la diferencia entre tutoría y mentoría, la primera relacionada con el desarrollo académico y la segunda con el desarrollo personal.

Este estudio doctoral se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y de tipo experimental o ex post facto y mixto, también se encuadró como descriptivo de cohortes. La población objeto de estudio estuvo constituida por 798 estudiantes entre alumnos-tutores y alumnos tutorados, pertenecientes a distintos programas de formación de profesores (Educación Social, Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Pedagogía) en cohortes desde el año 2008 hasta 2019. La información analizada emergió de cuestionarios basados en memorias anuales del proyecto de tutoría entre compañeros en el cual se basó la propuesta investigativa.

Como resultados y conclusiones de esta investigación se encontró que la participación de los alumnos de primeros periodos académicos en el proyecto universitario de tutorías les permitió auto percibir mejoramiento en su recorrido académico del primer curso. También se determinó que los alumno-tutorados obtuvieron bajas competencias intrapersonales, altas competencias instrumentales y sistémicas. En segunda instancia se encontró que los alumnos-tutorados que asistieron a las tutorías obtuvieron tasas de rendimiento académico superiores a las de los demás alumnos de su clase.

De mismo modo, se encontró que la participación en el proyecto tutorial permitió reducir la tasa de abandono de abandono escolar y que se promovieron competencias genéricas (sistémicas, instrumentales, intrapersonales e interpersonales) y específicas (profesionales) en los alumnos-tutores. En síntesis, el proyecto de tutoría entre compañeros permitió a la institución educativa ampliar los niveles de rendimiento académico de sus alumnos, mejorar la calidad y dar pertinencia de la Educación Superior.

La propuesta de Vargas Hernández aportó al presente estudio desde su fundamentación teórica con referentes similares y relacionados con la implementación de modelos tutoriales como apoyo a las tareas llevadas a cabo desde el aula y guiadas por un docente titular; también se identificó una similitud en la consideración de estudiantes

en sus roles de tutores y tutorados como población o informantes clave. Evidentemente los resultados obtenidos también sirvieron de insumo para darle relevancia e importancia a la presente propuesta investigativa y su desarrollo en el contexto seleccionado.

En segundo lugar, se encontró un estudio realizado por Bridgett Wolfe en 2018, en la Universidad de Carolina de Sur e intitulado *The Impact of a Peer-Tutoring Model on the Academic Performance of Secondary Students*. Este estudio tuvo como objetivo: Describir un trabajo tutorial entre compañeros usado con 17 estudiantes participantes en una clase de Fundamentos de información y tecnología y proporcionar conocimiento para un enfoque pedagógico diferente, incluyendo la tutoría entre compañeros para asegurar el cumplimiento de las necesidades de grupos heterogéneos de estudiantes en clase de tecnología” y fue desarrollado en Midlands High School MHS (seudónimo seleccionado para identificar la escuela utilizada como escenario de investigación).

Esta investigación doctoral tuvo como referentes teóricos los siguientes: 1) la tutoría entre compañeros (peer tutoring) fundamentada por autores como Falchikov (2001), Topping (1996), Forman and Cazden (1985), Utley and Mortweet (1997); 2) beneficios económicos, sociales y afectivos de la tutoría; 3) la teoría socio cognitiva de Vygotsky; 4) Equilibrio de Piaget; 5) Teoría educativa progresiva de Dewey; y 6) English Language Learners (ESOL) a partir de autores como Maitinger (2005), Topping and Ehly (1998).

Esta investigación se desarrolló metodológicamente bajo el enfoque cualitativo, paradigma socio crítico y método Investigación acción. Del mismo, contó con 17 estudiantes como informantes clave: 10 hombres y 7 mujeres, 1 estudiante hispanohablante, 10 blancos, 6 afroamericanos como participantes. Como instrumentos de recolección de información, se implementaron diarios de campo y entrevistas semiestructuradas.

Como resultados y/o conclusiones del estudio, se tuvo que los estudiantes experimentaron muchos beneficios a partir de su participación en el modelo de tutoría entre compañeros, estos beneficios incluyen: (a) responsabilidad entre compañeros; (b) finalización del trabajo de clase; (c) beneficios mutuos de la tutoría entre compañeros; y (d) estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Los estudiantes-tutores pudieron compartir sus experiencias y puntos de vista sobre temas tales como la manera de trabajar con un

tutorado que no coopera, buscar ayuda cuando sea necesario y construir líneas efectivas de comunicación con su alumno.

El estudio de Wolfe brinda aportes a la presente propuesta investigativa en el hecho de que también contempló la implementación de un trabajo tutorial entre compañeros en el nivel de educación secundaria como experiencia pedagógica de la cual extraer resultados e implicaciones investigativas, educativas y sociales, pero dicho estudio difiere en que quiso fue observar cómo este trabajo tutorial influyó o afectó el desempeño académico de los estudiantes en su clase de tecnología y computación, que fue el espacio donde se implementaron las acciones pedagógicas e investigativas a observar y evaluar.

Este trabajo doctoral también brinda aportes desde los referentes teóricos en los cuales se basó la investigación. Conceptos como el de tutoría entre compañeros, sus beneficios económicos sociales y afectivos; metodologías y estrategias ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas por su sigla en Inglés); educación progresiva se pueden retomar y ampliar en cuanto a sus postulados para profundizar teóricamente y poder darle mejor sustento y fundamentación al presente estudio.

Sí hubo una gran diferencia metodológica entre ambas propuestas y es el nivel educativo y los perfiles de los estudiantes que desempeñaron los roles de tutor y tutorado. El estudio de Vargas Hernández (2021) se desarrolló en el nivel de educación superior con profesionales en formación universitaria mientras que la propuesta objeto del presente escrito se ubicó en el nivel de educación secundaria y con estudiantes-tutores durante su previa selección de la opción profesional.

Nacional

En el ámbito nacional, se encontró la investigación realizada por Rocío Yakelini Orduz durante en el año 2021 en la Universidad Pedagógica experimental el Libertador UPEL e intitulada *La cultura de emprendimiento hacia una integración sociolaboral en la educación básica secundaria y media vocacional*; tuvo como objetivo “Generar un aporte teórico desde la cultura de emprendimiento hacia una integración sociolaboral en la institución educativa Nuestra Señora de la Merced del municipio Ragonvalia, Norte de Santander”.

Como referentes teóricos, se incluyó dos: Cultura empresarial a partir de los autores Soto, (2014), Restrepo, (2013); y Competencias empresariales con autores como MEN (2006), Vélez (2009), Rozo, (2013), Avendaño (2015). En cuanto a lo metodológico, el estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico; con una población de seis (6) docentes y dos (2) directivos de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced del Municipio de Ragonvalia-Colombia, seleccionados intencionalmente. Se implementaron entrevistas como instrumentos de recolección de información.

Dentro de los resultados, se encontraron las siguientes categorías: (a) Concepción de emprendimiento: Subcategoría Desarrollo educativo, Subcategoría Procesos de comunicación, Subcategoría Gestión, Subcategoría Investigación; (b) Categoría currículo: Subcategoría Fundamentación, Subcategoría Fuentes curriculares; (c) Categoría Enseñanza: Subcategoría Práctica educativa, Subcategoría Formación académica; (d) Categoría Aprendizaje: Subcategoría Significatividad de la cultura de emprendimiento, (e) Categoría Procesos de Integración: Subcategoría Globalización, Subcategoría Períodos de la integración, Subcategoría avances en el proceso de integración, Subcategoría restricciones en el proceso de integración, Subcategoría Representación social; (f) Categoría Incorporación al campo laboral: Subcategoría Motivación, Subcategoría disposición

El estudio mencionado anteriormente, en relación con la presente intención investigativa, aportó como propuesta de emprendimiento que al final resultó ser una opción de exploración ocupacional dada en el nivel de educación Media. Para el presente estudio también se deseó saber cómo se dio el impacto de la participación en un trabajo tutorial entre compañeros en la exploración socio ocupacional de los estudiantes del nivel de educación Media académica. Además, la categoría Incorporación al campo laboral emergida del análisis de resultados presenta nociones para entender el fenómeno de la orientación profesional dentro del proceso de educación en el nivel de Media académica. Metodológicamente también hay aporte en la coincidencia del uso de la Teoría fundamentada como técnica de interpretación de resultados.

En segundo lugar, se halló una tesis doctoral realizada por Martha Cecilia Rodríguez Ortiz en 2021 en la UPEL e intitulada *Fundamentos teóricos del docente en*

su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana, la cual estableció como objetivo general “Generar fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana”.

Con respecto a la fundamentación teórica, el estudio se basó en la revisión de conceptos como orientación como necesidad del ser humano de vivir ubicado o con claridad de hacia dónde transita; orientación vocacional, en cuanto a concepto y fundamentación epistemológica a través de la historia; rol y funciones del docente como promotor de la elección vocacional de sus estudiantes dentro del nivel de educación secundaria; e intersubjetividad como un canal de intercambio de individualidades humanas, que se establece entre sujetos teorías del aprendizaje social y del asesoramiento de la carrera.

La propuesta se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico hermenéutico. El escenario fue el Colegio Jaime Garzón, ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Como informantes clave se determinaron de manera intencional tres docentes de distintas áreas del conocimiento, el docente orientador y tres estudiantes de grado Undécimo. La información se recolectó a partir de entrevistas en profundidad y se analizó según el proceso de categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Como principales hallazgos y conclusiones se dio que la orientación en un proceso como fines universales de acompañamiento y específicos de asesoramiento que atañe a todos los seres humanos, y que evidentemente se espera termine en la selección de una opción de formación profesional. También se determinó que, aunque la función y roles de orientación por estructura organizacional corresponden al docente orientador, las lleva a cabo el docente de aula como primera instancia académica y humana a quien acude el estudiante.

De este estudio se pudo extraer como aporte y/o similitud lo relacionado con la fundamentación teórica y el diseño metodológico. Es totalmente diferente en cuanto a los informantes para el proceso de teorización frente a sus precepciones; el estudio de Rodríguez Ortiz (2021) ahondó en la función y rol de docente de aula como orientador

vocacional de sus estudiantes, mientras la presente propuesta investigativa deseó profundizar en lo acaecido con los resultados del proceso de orientación profesional, desde la mirada de los estudiantes y a partir de su participación en un trabajo tutorial para la enseñanza-aprendizaje del Inglés.

Regional

Desde el ámbito regional, son muy pocos los estudios de nivel doctoral que se han generado con relación a alguno de los ejes temáticos de la presente investigación; sin embargo sí se encontró un estudio realizado por Bertha Ramos Holguín, intitulado *Sentidos de la Formación de Educadores en Idiomas Modernos en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, cuyo objetivo general “Comprender los sentidos que tiene la formación de educadores para los actores del programa de Idiomas Modernos de la UPTC”.

Como referentes teóricos, el trabajo de Ramos Holguín (2019) involucró una exploración de las condiciones de surgimiento y evolución histórica de los programas universitarios con énfasis en la formación de futuros docentes del idioma Inglés en Colombia, específicamente las opciones de pregrado que ha ofrecido la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y que han estado orientados a formar profesores de Inglés. Del mismo modo se ahonda en las tensiones políticas, ideológicas y educativas al interior de la universidad y de su Facultad de Educación.

Como hallazgos, se encontraron las percepciones y sentidos dados a la formación de docentes de idiomas por grupos poblacionales como los gestores y/o dinamizadores de los programas de formación, directivos de tales programas, formadores de formadores en idiomas, egresados, estudiantes actuales e intelectuales en el área; para finalmente determinar que la formación de docentes en idiomas constituye una construcción del ser como sujeto social.

El punto de encuentro entre la investigación de Ramos Holguín (2019) y la presente es precisamente el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés en un contexto como el colombiano, donde los rezagos socio-históricos y políticos permean constantemente la práctica educativa llevando constantemente a “tensiones” que son vividas y sorteadas diariamente por los actores escolares. Las dos investigaciones

evidentemente también se distancian en cuanto al contexto poblacional y el enfoque del estudio

Rastreo educativo de la orientación profesional

A partir de la fundamentación ontológica y el planteamiento del problema de la presente propuesta investigativa, se realizó la siguiente fundamentación histórico-contextual al determinar la relevancia de abordar el aspecto de la orientación profesional como objeto principal de estudio, desde la mirada del trabajo tutorial entre compañeros en el aprendizaje-enseñanza del Inglés. Por consiguiente, se presenta a manera de recorrido diacrónico y, a la vez, de fundamentación teórica-referencial lo concerniente a la orientación profesional y su desarrollo conceptual, histórico y evolutivo.

La orientación profesional, también conocida como orientación vocacional, sus postulados y prácticas parecen tener origen en el reconocimiento de las diferencias conductuales entre individuos y su estudio. Desde la antigüedad y con los primeros pensadores surgió el interés por los factores y rasgos que desencadenaban la peculiaridad de los seres humanos. Aún hoy, existe gran curiosidad por parte de intelectuales y científicos por develar los misterios y preceptos que rigen la diversidad humana y, por supuesto, sus consecuencias en el desarrollo individuo-social.

Han sido muchas las ciencias y disciplinas que se han preocupado por establecer las diferencias y hallar causas y consecuencias de la divergencia en las maneras de desempeñarse los seres humanos a partir de las condiciones y circunstancias que se les presentan. Dentro de los campos de estudio que han abordado la variabilidad humana están: filosofía, medicina, biología y psicología, cada una en un aspecto distinto de la condición humana. No obstante, ha sido la Psicología Diferencial “que se encarga desde finales del siglo XIX de la variabilidad de los individuos y se compromete con el estudio científico de las diferencias en el comportamiento como vía de conocimiento del ser humano” (Castro Valdivia, 2017, p. 14).

El primero en establecer las nociones para el desarrollo de la psicología diferencial como disciplina fue Francis Galton, quien en su formación recibió influencia de su primo Charles Darwin y de sus teorías sobre selección natural. Galton propuso en 1869 el concepto de inteligencia como “una aptitud general superior que explica un conjunto de aptitudes especiales” (Sánchez Alcolea, 2015) y posteriormente desarrolló la teoría sobre

la inteligencia, la cual pretendió dar luces a la relación entre las habilidades mentales y la resolución de problemas (Torres, 2016). Galton postuló que “los datos que provienen de los sentidos son los que utiliza el intelecto; por ende, apreciar las diferencias individuales en la eficacia sensorial representaría las diferencias de juicio e intelecto” (Castro Valdivia, 2017, p. 16).

El anterior postulado de la teoría sobre la inteligencia de Galton orienta a comprender varios aspectos. Primero, las experiencias sensoriales son fuente e insumo para nutrir y potenciar el intelecto humano. Segundo, las experiencias sensoriales experimentadas por cada individuo determinan de manera inequívoca diferencias individuales. Tercero, las diferencias individuales configuradas a partir de experiencias sensoriales son las que determinan los juicios a los cuales llega cada ser o, como también se puede llamar, a la toma de decisiones de vida.

Complementariamente, “La orientación vocacional era concebida como un área de estudio de la denominada psicología científica, cuyos principales aportes provenían de la psicología diferencial” (Rascovan, 2013, p. 48). La orientación vocacional tiene que ver evidentemente con el establecimiento de juicios y la toma de decisiones sobre el futuro personal y profesional. Como se puede examinar a partir de lo dicho por Castro Valdivia, reconocer las diferencias individuales a partir de procesos psicológicos, y como condicionante en la toma de decisiones, lleva finalmente a poder comprender por qué unos individuos toman unas decisiones con relación a un aspecto y otros toman otras.

De la toma de decisiones sobre el futuro profesional se desprende la importancia de llevar a cabo procesos de orientación vocacional en los niveles de educación Básica y Media. Es por esto que resultó bastante útil conocer un poco de la evolución que ha tenido la concepción de orientación vocacional y sus prácticas para poder comprender más a detalle las minucias de este proceso; y estos datos históricos, en relación con las nociones psicológicas y sociales que implica la toma de decisiones en los seres humanos, establecen un punto de partida bastante clarificador para acometer las problemáticas relacionadas.

En un primer momento conceptual valió la pena dedicar prosa a diferenciar términos como orientación vocacional, profesional, y/o socio ocupacional, ya que es evidente que pueden aludir a aspectos distintos, pero que hacen parte del mismo discurso

académico y probablemente; su diferencia radica en la evolución en el uso de los vocablos y las nociones teóricas que les dan sustento. En primer lugar, se puede definir orientación (en cualquiera de las tres variantes anteriores) como el proceso de diseño y ejecución de acciones que permitan a los estudiantes “contar con los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral” (MEN, 2013b, p. 3).

Ahora, para entender orientación vocacional se puede definir vocación como un término que, en su sentido etimológico, alude a “(vocare, llamar), expresando la idea de que cada persona está llamada a desempeñar una ocupación-profesión determinada en la que alcanzaría su máximo grado de realización” (Ferrater, 2004, p. 56). De este modo muy tradicional y antiguo, la orientación se daría cuando se guía y acompaña a los estudiantes en el proceso de descubrir o sentir ese llamado, que los condiciona de manera predeterminada e innata a acudir a él en las circunstancias propias que implique el camino indicado.

Con respecto a profesión, viene del verbo profesar, pero en un sentido más amplio tiene que ver con “la formación educativa de alto nivel, la estructura organizativa, la vinculación con las estructuras de poder, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de autonomía” (Fernández Pérez, 2001, p. 23) y se le puede agregar el factor de la remuneración económica (mencionado en muchas definiciones de diccionario). Por consiguiente, hablar de orientación profesional deviene en un asunto más complejo; puede ser por esto, que esta denominación es la más usada a nivel internacional en documentos como los de la UNESCO (professional orientation) para probablemente estandarizar su comprensión y debido a las traducciones de la palabra a otros idiomas.

En último lugar, está la orientación socio ocupacional, denominación que preferentemente es usada por el gobierno colombiano para designar un proceso “más integral y preciso, pues propone una definición de ocupación relacionada con la construcción social de trayectorias” (MEN, 2013b, p. 13). Esta definición resulta más holística e integradora. Las dos acepciones anteriores (vocación y profesión) parecieran aterrizar más en el carácter individual de los efectos del proceso orientador.

Vocación se queda un poco en lo abstracto del mismo concepto y le resta responsabilidad y participación al individuo en su ulterior selección laboral, al depender

únicamente del llamado sobre el cual no se puede ejercer ningún control; mientras que profesión le da demasiada preponderancia al sujeto y sus elecciones educativas y universitarias para después reducirlo a un reflejo económico de dichas decisiones. Por su parte lo ocupacional abre la gama de posibilidades y no lo limita solamente a las opciones que ofrece la educación formal de nivel superior, sino que incluye otras artes y oficios de nivel técnico o de formación empírica, mientras que lo socio ocupacional incluye la participación de otros sujetos en el proceso de descubrimiento de habilidades individuales, es decir lo vuelve social.

Con respecto al recorrido histórico general, se sabe que toda idea, concepto, método, estrategia, etc. pasan por un proceso evolutivo de construcción, deconstrucción y reconstrucción, en el cual se van modificando o reestructurando nociones teóricas y prácticas. Estos procesos de cambio de las ideas pueden tomar años, décadas o siglos para adoptar la forma más actualizada, aunque no la última. La orientación profesional en su construcción epistemológica y metodológica no es ajena a las circunstancias de distintos momentos históricos.

El asunto de la orientación en la selección de la profesión ha representado un gran interés desde la antigüedad para filósofos, antropólogos, líderes religiosos, instituciones sociales, culturales y educativas en general; es decir, no es novedad la preocupación por explorar vocacionalmente habilidades y aptitudes individuales que condicionarán la adultez y la profesión. Sin embargo, sí ha habido cambios y depuración conceptual y científica en la manera de asumir dicho proceso. Por ejemplo, a través de los años la orientación vocacional pasó de ser un proceso informal e intuitivo a ser estructurado y planificado desde elementos teóricos y prácticos contextualizados.

Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez (2020), citan como antecedentes del proceso de orientación profesional los siguientes:

Paracelso, al estudiar las enfermedades de los mineros, determinó un grupo de condiciones físicas exigidas por el oficio para poder mantenerse sano. Montaigne, alertó sobre el riesgo de orientar incorrectamente a los niños ante la dificultad de conocer las inclinaciones naturales de estos hacia determinada profesión. Pascal, ponderó el momento de la elección de un oficio y criticó que dicha elección se hiciera de forma arbitraria. Locke enfatizó en el papel determinante de la educación en la elección de la profesión. Montesquieu asocia la realización personal y profesional del individuo a la libre elección de la profesión. Rousseau analiza, desde la psicología, los diferentes tipos de ocupaciones y por último, Pestalozzi

realiza una caracterización de estos, sustentada en la observación sistemática de sus desempeños en el aula. (p. 270)

Como se puede notar, han sido muchos los momentos y variados los estudiosos que han presentado interés y dedicación de postulados a la clarificación y mejor comprensión del fenómeno de la elección individual del oficio y los aspectos condicionantes culturales, sociales y psicológicos de dicho fenómeno. Los postulados han venido desde diferentes disciplinas y fundamentos de la condición humana. Por tanto, está totalmente validada la existencia de la exploración vocacional como posibilidad de experimentar opciones profesionales y la orientación profesional como el proceso de guiar y llevar a cabo dicha exploración.

Para Rascovan (2013), la orientación vocacional nació en paralelo con la industrialización y la ideología capitalista, idea que también es apoyada por Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, quienes aseguran que “el proceso de industrialización, la escolarización, la revolución científico-técnica, la organización del trabajo y la llegada del sistema capitalista de producción a su fase imperialista de desarrollo, fueron factores determinantes del surgimiento de la orientación profesional” (2020, p. 270). Los autores en las dos fuentes mencionadas anteriormente coinciden en que la orientación profesional se desarrolló y estructuró como práctica educativa y social y siempre desde el discurso psicológico, en tres grandes momentos durante el siglo XX (no necesariamente cronológicos).

A principios del siglo XX, durante los años 30, un primer momento estuvo permeado por la teoría de rasgos y factores en un intento por examinar cualidades personales a partir de los perfiles laborales y sus particularidades (Rascovan, 2013). Dicha teoría “propugna la búsqueda del más exacto ajuste mutuo entre los rasgos de la persona y las características de una profesión” (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020, p.270). Como se puede colegir, durante esta etapa y a la luz de la teoría de rasgos y factores, la orientación vocacional se preocupó por hacer coincidir las propiedades de cada perfil profesional y labor con las particularidades individuales de los candidatos a una profesión; evidentemente, se ignoraban muchas dimensiones humanas y se desestimaban muchas otras.

Hacia mediados del siglo XX (años 50), un segundo momento hizo alusión al desarrollo vocacional como proceso transcurrido a lo largo de la vida, madurado y auto perfeccionado a partir del contraste de condiciones personales y factores socio históricos (se utiliza por primera vez el término carrera), con aportes de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología, el psicoanálisis, la teoría del aprendizaje social o teoría social cognitiva (Rascovan, 2013). Las teorías del desarrollo “introducen una concepción evolutiva de la orientación profesional al extender ésta a todo el ciclo vital” (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020, p.271).

En esta etapa se reconoció que la vocación u orientación profesional se da a partir de una serie de experiencias de vida que van formando una personalidad específica y, por tanto, unas cualidades determinantes a la hora de seleccionar o enfocarse en una opción de formación y desempeño profesional y laboral. Introducir los conceptos de madurez y/o auto perfeccionamiento, desarrollados a través de la vida y cómo determinan las tendencias de selección profesional ayuda un poco más a comprender por qué distintos individuos optan por distintas profesiones, demostrando que todas las vidas no son iguales.

En los años 70 y 80, durante un tercer momento, se establecieron conceptos como: (a) orientación vocacional o profesional, como la ayuda que se le brinda a personas para orientar su selección de opciones de formación educativa laboral y (b) educación de la carrera que consistió en el uso de recursos escolares y comunitarios cercanos para orientar en el acceso a oportunidades y la toma de decisiones durante los periodos transicionales a través de la concientización sobre los propios valores y capacidades (Rascovan, 2013).

La educación para la carrera y la orientación vocacional surgieron dentro de los procesos de “reforma educativa que tienen lugar en numerosos países, buscando la necesaria conexión entre la escuela y el mundo laboral” (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020, p.271). De esta etapa, se puede resaltar la importantísima comprensión de la relevancia de conectar los procesos escolares y encaminarlos hacia el futuro desempeño laboral. De este modo se pudo incluir en los programas escolares estrategias de orientación vocacional y de formación de habilidades técnicas y profesionales desde tempranas edades.

Se dio un cuarto momento correspondiente a la época actual, en el cual se parte de la declaración del cambio y del reconocimiento de las determinantes socio culturales e históricas como factor crucial en la toma de decisiones sobre el futuro profesional. Para el desarrollo del proceso de orientación profesional durante esta época; se requiere la generación de pensamiento crítico, complejo y transdisciplinario con el fin de evitar la reproducir sinsentido de pensamientos y modelos conductuales de los contextos de origen de los sujetos dentro de sus ambientes laborales (Rascovan, 2013).

Este cuarto momento de desarrollo histórico de la orientación profesional se expresa en términos de la evolución y ajuste de las prácticas vocacionales hacia las nuevas tendencias sociales, de pensamiento y de desarrollo epistemológico. Esto plantea una serie de retos educativos, sociales y culturales de avanzada que deben ser atendidos desde la escuela y las entidades gubernamentales en los ámbitos de desarrollo internacional y nacional.

En el contexto colombiano, el gobierno reconoce en su Plan Nacional de Orientación Escolar las competencias sociales y ocupacionales como un servicio a ofrecer a partir del desarrollo de estrategias pedagógicas durante toda la trayectoria académica y en el año 2013 genera el Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional, el cual establece las disposiciones conceptuales y procedimentales para llevar a cabo la tarea de orientar vocacional y/o profesionalmente en los distintos niveles educativos.

En dicho Manual se alude entre otros aspectos a la normativa que ha regulado el campo de la orientación profesional en el país, donde se encuentra datos históricos como la existencia de Resolución 12712 de 1982, Ley 58 de 1983 y Decreto 1002 de 1984, documentos que reconocieron la necesidad de orientación vocacional previa al ingreso a la educación media diversificada por parte de docentes psicólogos y psicopedagogos; también se alude a la aparición de programas de artes y oficios durante los años 90, dentro de los planes educativos y en concordancia con tendencias del mercado laboral, situación que llevó a la existencia de educación Media académica y técnica como posibles futuros caminos profesionales (MEN, 2013a)

Específicamente para el presente estudio, representó interés a la luz de la exploración vocacional o socio ocupacional el reconocimiento de cómo las diferencias

individuales de personalidad y de experimentación sensorial social y educativa conllevan diferencias en la toma de decisiones en relación al futuro profesional de los estudiantes. Hasta este punto se hace notorio que el trabajo de exploración y orientación ocupacional está permeado por dos ámbitos fundamentalmente: el social y el psicológico.

Seguidamente, se abordará lo relacionado con la fundamentación conceptual y teórica de la presente propuesta investigativa.

Fundamentación teórica y conceptual

En el anterior apartado ya se adelantaron unos referentes conceptuales y se mencionaron otros teóricos; sin embargo, conviene retomar y ahondar en algunos apartes de la información e incluir más fundamentos que den sustento epistemológico al presente estudio investigativo. Por tanto, se presentan a continuación los siguientes referentes:

Orientación vocacional, profesional, socio ocupacional y toma de decisiones

Como primer descriptor teórico está la Orientación profesional. En el rastreo educativo de la orientación profesional se aclaró la diferencia conceptual de los términos vocacional, profesional y socio ocupacional; sin embargo, se utilizan de manera indistinta en los primeros capítulos de la presente propuesta investigativa durante varias oportunidades para abarcar mayor comprensión sobre el asunto objeto de estudio. No obstante, la diferenciación en el carácter individual de los dos primeros términos con respecto al carácter social del tercero constituye categorías iniciales de análisis de datos que se retoman y profundizan en el capítulo respectivo.

Con respecto al concepto de orientación, se puede definir como “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998, p. 9). A nivel general, orientar tiene que ver con realizar intervenciones formativas de acompañamiento y asesoría a lo largo de la vida de los individuos y los grupos sociales con el propósito de buscar mejoramiento en las condiciones y situaciones individuo-sociales.

En un sentido más específico de la orientación en relación con los entornos de educación vocacional, se puede también conceptualizar como “la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes” (Johnston, 1977, p. 18); es decir, la orientación se expresa en conexión con las elecciones

de formación profesional y se alude a la solución de problemas de vida como un aspecto que también es relevante.

En esta misma línea de lo vocacional, el Ministerio de educación Nacional de Colombia afirma que tradicionalmente se ha considerado la orientación como una serie de acciones que primero: “lleven a los jóvenes a salir de la indecisión vocacional, es decir que sepan qué estudiar y qué profesión quieren tener” (MEN, 2013b, p. 13) y segundo “permitan prevenir la ‘falta de preparación’ de los jóvenes, entendida como la poca importancia y falta de empoderamiento sobre las decisiones que están a punto de tomar y que afectarán sus trayectorias ocupacionales futuras por la ausencia de criterios claros de selección” (MEN, 2013b, p. 13). De esta manera, la orientación profesional cobra sentido e importancia, como una tarea para desarrollar de manera informada al interior de las instituciones educativas.

Evidentemente, la orientación profesional y/o socio ocupacional está inequívocamente ligada a la toma de decisiones sobre el futuro profesional y definitivamente esta sucede al terminar el ciclo de educación Media, en el cual se asume que los individuos-estudiantes egresan para formarse para el posterior desempeño de una profesión; o para asumir inmediatamente una opción laboral relacionada con los conocimientos, saberes y prácticas que hasta el momento hayan sido desarrollados de manera empírica o vinculados a las estrategias escolares promovidas por las instituciones educativas de nivel de Básica y Media.

Claramente la mejor orientación profesional para la toma de decisiones es aquella llevada a cabo dentro de las instituciones educativas formales y bajo el acompañamiento de los profesionales idóneos. “Este proceso implica el desarrollo de unos momentos que consideren desde aspectos individuales, hasta contextuales, que pretendan de manera integral, llevar a los adolescentes y jóvenes a tomar decisiones acertadas e informadas sobre su proyección académica o laboral” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 47).

De nuevo, se hace indiscutible que el propósito fundamental de la orientación profesional es formar individuos para la toma de decisiones acertadas en relación con este aspecto. Tal orientación debe considerar gran cantidad de asuntos y variables, pero la mayoría de ellas pueden agruparse en unos factores de carácter individual y otros de

carácter contextual y/o social. Sobre estos factores individuo-sociales que influyen en la toma de decisiones y sobre los cuales se basa la orientación profesional se estará discutiendo a lo largo de este documento.

El proceso de orientación al interior de las instituciones educativas, que debe darse como guía a los estudiantes-adolescentes; también “busca comprenderlos de manera integral y [...] les forma su identidad e imaginarios frente a lo que desean para su vida, desde una perspectiva de empoderamiento y autonomía” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 48). Ciertamente, una adecuada orientación debe partir del reconocimiento más cercano y profundo del individuo a orientar, para así enfocar la orientación hacia los intereses y habilidades propias de cada individuo.

De igual manera, resulta bastante pertinente e interesante pensar la orientación profesional como una herramienta de formación de identidad, ya que la identidad puede ser asumida como la selección de un camino de vida y de un propósito particular. Es evidente que la profesión elegida es un propósito particular de vida. Complementaria es la idea de generar empoderamiento y autonomía a través de la orientación profesional porque no se está limitando a ayudar a los individuos a decidirse por una opción, sino que les brinda lo necesario para asumir tal elección profesional de manera decidida y comprometida por el resto de la vida.

Dado que “la toma de decisiones se construye a partir de la interacción permanente entre la persona y su entorno social, político, cultural y económico” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 61), es claro que debe asumirse muchos más ámbitos y componentes de los que se piensa. Con respecto a los componentes de la orientación profesional o socio ocupacional, el MEN sugiere tres: autoconocimiento, conocimiento del mundo de la formación y conocimiento del mundo del trabajo.

El componente de autoconocimiento tiene que ver con el reconocimiento interno y externo de todos los factores internos tales como las expectativas, gustos, percepciones, intereses, motivaciones, limitaciones, etc. Corresponde entonces en este componente a la orientación la conciliación entre unas características objetivas y unas subjetivas. Las características objetivas están dadas por la realidad circundante a los individuos como las condiciones socioeconómicas y las características subjetivas se relacionan con la identidad, experiencias vividas y estilos de vida (MEN, 2013b).

El componente de conocimiento del mundo de la formación tiene que ver con “información sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo para tomar una decisión consistente, de acuerdo con las características objetivas y subjetivas” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 62). Este conocimiento del mundo de la formación apunta a aspectos como qué programas de formación universitaria o profesional existen, cuáles instituciones los ofrecen, cuáles son los requisitos y mecanismos de ingreso, costos que implica, tiempos de duración de los ciclos de formación, etc.

Para este segundo componente, se requiere que los sujetos “identifiquen y argumenten las razones para elegir un programa de formación basado en criterios de juicio claros sobre sus opciones de Educación Superior” (MEN, 2013b); es decir que consideren las características objetivas y subjetivas, pero que las complementen con información contextualizada, pertinente y real sobre las opciones de formación profesional que existen y que se están poniendo en consideración.

Finalmente, el componente de conocimiento del mundo del trabajo implica que “las personas relacionan sus expectativas de ocupación en el mercado de trabajo con las posibilidades y características de los programas de formación” (MEN, 2013b). Básicamente, se trata de poner en contraste las ideas y preconcepciones profesionales que tienen los individuos con el efectivo desempeño en el campo laboral y con los alcances y propósitos de los programas académicos universitarios.

Desde la orientación profesional, el conocimiento del mundo del trabajo requiere “reflexión sobre los imaginarios acerca de las profesiones y las ocupaciones [...], el conocimiento de los derechos laborales, las modalidades de contratación y la formación en las habilidades básicas para la búsqueda de empleo” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 62). Nuevamente, se alude a que la orientación profesional no se queda solamente en el acompañamiento durante la toma de decisiones, sino que se extiende a los conocimientos necesarios para la efectiva vinculación laboral una vez se culmine la formación pre gradual o técnica.

Educación media

Relativo a otro de los principales descriptores de este trabajo investigativo, se puede citar, dentro de la normativa colombiana y como primera instancia, el Artículo 1 del

Decreto 45 de 1962, el cual determina la enseñanza Media como: “la etapa de formación educativa general y profesional, de naturaleza y extensión variables, según sus objetivos, posterior a la enseñanza primaria y anterior a estudios superiores” (MEN, 1962, p. 2). Complementariamente, se puede aludir al Artículo 27 de la Ley 115 o Ley General de Educación colombiana, donde se define que la educación media:

“constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo 10 y el undécimo 11 . Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo” (MEN, 1994, p. 9).

Cabe aclarar que la educación Media es el ciclo escolar posterior a la educación básica, la cual a su vez está dividida en Primaria y Secundaria. Del mismo modo la educación básica se da a continuación de la educación Prescolar. Según las disposiciones para el ámbito colombiano, la educación Prescolar cuenta con un grado obligatorio, Transición; la básica Primaria se da desde el grado Primero al grado Quinto y la básica secundaria sucede entre el grado Sexto y el grado Noveno.

La misma Ley 115, en su Artículo 28 establece: “La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras” (MEN, 1994, p. 9). Para las instituciones educativas colombianas, existen solamente dos posibilidades para darle énfasis o profundizar durante la educación Media, la opción Académica y la opción Técnica; la primera tiene como propósito articular y promover el ingreso a la educación superior, universitaria o profesional; la segunda también contempla el anterior propósito, pero además abre la posibilidad del ingreso inmediato al mercado laboral.

Normalmente, las instituciones cuentan con programas en una o en las dos opciones de profundización (académica o técnica) y regularmente queda a decisión de los estudiantes optar por las diferentes modalidades o programas académicos que corresponden a las opciones de profundización y que ofertan las instituciones educativas, como opciones propias académicas o técnicas en articulación con otras instituciones. Dentro de las opciones de profundización de la educación Media académica está las ciencias, las artes o las humanidades.

Del mismo modo es relevante mencionar lo que en los últimos años, se ha denominado Trayectorias Educativas Completas. Este concepto es utilizado por el gobierno colombiano en el contexto escolar y abarca los procesos de planeación y ejecución de las tareas educativas y administrativas y tiene mucha relación con el propósito mencionado anteriormente de articular unos ciclos escolares con otros. “Las trayectorias educativas completas se construyen mediante la toma de decisiones de los adolescentes y jóvenes, especialmente en los momentos de transición” (MEN y Fundación Saldarriaga Concha, 2020, p. 29).

Como se puede observar, nuevamente se alude a la noción de momentos transicionales de la vida (MEN, 2013b), los cuales ya se había podido evidenciar que se relacionan con la toma de decisiones. Ahora se les agrega las implicaciones de las trayectorias educativas y cómo se debe garantizar que estas sean recorridas y culminadas con éxito; es decir que los estudiantes y/o aprendices circulen desde los grados de la educación Prescolar hasta la educación Superior, pasando por los niveles de la educación básica Primaria, Secundaria y Media Académica o Técnica.

En síntesis, el nivel de educación Media podría parecer otro más de los niveles por los que transitan los aprendices en su recorrido por la trayectoria educativa; sin embargo, adquiere un carácter de especial atención porque es al finalizar este nivel que los individuos se ven abocados a tomar decisiones sobre su futuro profesional y es aquí por lógica escolar y por disposiciones normativas que debe darse la orientación profesional y/o socio ocupacional con miras a proveer las herramientas necesarias para asegurar resultados futuros más pertinentes.

Enseñanza del Inglés

En línea con la definición de los principales descriptores teóricos, cabe resaltar que hablar sobre el Inglés en cualquier contexto diferente al del habla nativa de este idioma, es remitirse al proceso de la enseñanza de lenguas extranjeras. Éste es un proceso multifactorial sometido a las implicaciones de algunas cuestiones como: características de los aprendices, factores lingüísticos, procesos de aprendizaje, edad y adquisición, variables instruccionales, contexto y propósito (Brown, 2020).

Evidentemente las cuestiones mencionadas anteriormente impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés; especialmente el aspecto de los factores lingüísticos

tiene preponderancia debido a las características disciplinares del Inglés como objeto de enseñanza. Se puede decir que las demás cuestiones permean el aprendizaje y/o formación en cualquier otra disciplina porque son variables regularmente presentes en el ámbito educativo.

Por otra parte, pensar en la definición de enseñanza lleva obligatoriamente a preguntarse por el aprendizaje, ya que es evidente que la enseñanza parte de las singularidades de las necesidades en el aprendizaje. Es por esto, que aprendizaje se puede definir en términos de adquisición, retención de información, sistemas de almacenamiento de información (memoria y organización cognitiva), enfoque consiente de actuación sobre eventos de un organismo, relativamente permanente, implica alguna forma de práctica y significa cambios en los comportamientos (Brown, 2020, p.8).

Acercas de la enseñanza de idiomas, Nation (1993) plantea dieciséis principios que se deben tener en cuenta en el proceso, y están reunidos en cuatro grupos: planeación (1), selección (2-6), ordenamiento (7-10) y presentación (11-16). Estos 16 principios son en relación con los cursos de enseñanza de lenguas extranjeras:

1. La selección, ordenamiento y presentación del material de clase debe darse siempre bajo el reconocimiento principal de los aprendices
2. Se debe cubrir progresivamente elementos lingüísticos, habilidades y estrategias
3. El enfoque debe ser sobre rasgos generales de la lengua extranjera
4. Se deben planear y ejecutar actividades que propicien el incremento de la fluidez de los aprendices
5. Se debe proveer muestras de la lengua en su uso real
6. Deben propiciar la autonomía e independencia de los aprendices
7. Deben considerar el momento más apropiado para aprender
8. Deben prestarse para el uso de los aprendizajes previos
9. Deben ser secuencial y evitar la interferencia de efectos negativos
10. Deben darse suficientes oportunidades de aprendizaje de aspectos deseados
11. Se debe procurar la motivación y el interés de los aprendices

12. Se debe procurar la mayor cantidad de exposición al aprendizaje de la lengua extranjera

13. Se debe garantizar la profundidad y reflexión

14. Se debe presentar la información para favorecer las mejores actitudes hacia el aprendizaje

15. Debería haber cantidades sustanciales de actividades comprensibles de lectura y escucha

16. Los aprendices deben recibir realimentación sobre su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera

Debe recordarse también que la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se ve permeada e influenciada por factores del orden psicológico, sociocultural y lingüístico (Brown, 2020). Dentro de los factores psicológicos se evalúan condiciones y conceptos como razonamiento, inteligencia, cognición, estilos y estrategias de aprendizaje, autonomía, consciencia y factores de la personalidad (autoestima, toma de riesgos, ansiedad, empatía, intro-extroversión y motivación).

Acerca de los factores socioculturales se alude a nociones teóricas como la distancia social, la competencia intercultural, política educativa en relación con la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Del mismo y de forma paralela a los factores socioculturales como tal, se introduce el concepto y las nociones de competencia comunicativa, en términos de las funciones del lenguaje, modelos de enseñanza de las lenguas extranjeras, variables pragmáticas y de género y lenguaje no verbal.

Para finalizar en relación con los factores lingüísticos que influyen en la enseñanza de lenguas extranjeras, se incluye lo referente a la gramática universal, los métodos sugeridos de corrección de errores a aprendices de lenguas, la influencia y transferencia intra e inter-lingüística, estrategias comunicativas, etapas de desarrollo de aprendizaje de las lenguas extranjeras y, por supuesto, todo lo que tiene que ver con las teorías cognitivas y conductuales de aprendizaje de una lengua.

Trabajo tutorial entre compañeros

Como cuarto descriptor teórico está el trabajo tutorial entre compañeros. En relación a este aspecto teórico, la efectividad de la estrategia tutorial para el mejoramiento de las habilidades comunicativas y el dominio de una lengua extranjera ya ha sido

probada antes; por ejemplo, en un estudio hecho en Malasia encontraron que el programa tutorial entre compañeros es una gran manera de motivar estudiantes terciarios a practicar el idioma objeto para mejorar la proficiencia” (Nurhidayah, Mohamad, Wan, Norul, Ng Siew y Hema, 2012, p. 446).

Dado lo anterior, conviene en primer lugar conceptualizar tutoría entre compañeros como una estrategia flexible, mediada por pares que involucra estudiantes que tienen roles de tutores y tutorados académicos. Típicamente, se empareja estudiantes del más alto rendimiento escolar con estudiantes de más bajo para hacer revisión de conceptos crítico-académicos o comportamentales (Hott y Walker, 2012, p. 1). Básicamente una tutoría contempla la realización de un momento pedagógico dentro o extra clase entre individuos con dos posibles roles: un *estudiante-tutor* con cualidades académicas o personales avanzadas que guía y monitorea actividades o tareas pedagógicas y didácticas planeadas y específicas a un *estudiante-tutorado* con algunas necesidades académicas o escolares también específicas, derivadas de posibles vacíos o inconsistencias en su proceso escolar.

En cuanto al trabajo tutorial, existen varias maneras de llevarlo a cabo según el propósito pedagógico, características de los participantes, peculiaridades del contexto y/o necesidades específicas de enseñanza-aprendizaje. Una tipología sobre este asunto establece que existen: Peer Assisted Learning Strategies (PALS), Reciprocal Peer Tutoring (RPT), Same-age Peer Tutoring, Cross-age peer tutoring y Classwide Peer Tutoring (CWPT) (Hott y Walker, 2012); en español se podrán denominar, tutoría recíproca entre compañeros y tutoría entre compañeros de la misma edad, tutoría entre compañeros de distintas edades y estrategia asistida de aprendizaje entre compañeros, respectivamente.

Para hacer un poco más fluido el trabajo de conceptualización, se habla de compañeros y pares de manera indistinta; aunque el término par implica un vínculo en igualdad de condiciones y de propósitos de aprendizaje a la hora de asumir roles tutoriales, mientras que compañero alude más a la persona que comparte espacios escolares con otro. A continuación, se ahondará un poco en las características de cada modelo en relación a los aspectos de roles e implicaciones pedagógicas.

El primer tipo de trabajo tutorial es aprendizaje asistido por un par o compañero; es un esquema de asistencia educativa donde los estudiantes son entrenados para ayudar a otros estudiantes (Sanchez-Aguilar, 2021, p. 169). En cuanto a las implicaciones pedagógicas, se puede interpretar que esta tutoría es un modelo de acompañamiento y colaboración dentro del aula de clase, en tareas concretas asignadas por un docente titular. Este modelo “sería más un tipo de trabajo cooperativo que se puede realizar como acompañamiento tutorial entre estudiantes de igual nivel escolar y/o dentro de las mismas sesiones de las clases ordinarias” (Cruz Moyano, 2023, p. 496). En cuanto a los roles tutor-tutorado, este modelo admite infinidad de configuraciones.

El segundo tipo de trabajo tutorial es la tutoría recíproca entre compañeros y se puede describir como una forma de tutoría entre compañeros donde “parejas de estudiantes seleccionados al azar se evalúan entre sí como preparación para un examen de clase” (Falchikov, 2002, p. 20). En cuanto a las implicaciones pedagógicas, se alude al aprendizaje colaborativo para el ejercicio tutorial de manera extra clase (espacio y tiempo adicionales) y es útil para prepararse en contenidos que serán examinados o evaluados posteriormente por un docente titular. En cuanto a los roles tutor-tutorado, este modelo también permite alternar las posiciones.

El tercer tipo de trabajo tutorial se da entre compañeros de la misma edad o edades muy cercanas y desde el aspecto pedagógico puede ser usada con estudiantes que tienen niveles similares de habilidad o uno más y otro menos avanzado (Hott y Walker, 2012). Este modelo puede ser usado dentro o extra clase y también es supervisado y orientado por un docente titular. Los roles tutor-tutorado pueden ser alternados, permitiendo que incluso el estudiante de menor nivel ejerza control sobre el aprendizaje del estudiante más avanzado y viceversa debido a que las diferencias en los niveles no son tan amplias.

El cuarto tipo de trabajo tutorial se presenta entre estudiantes de distintas edades y, como su nombre lo indica, involucra estudiantes con diferencias considerables y notorias en sus niveles escolares y académicos. En cuanto al aspecto pedagógico se asume que es el estudiante de más edad quien asume el rol de tutor, “al créese que ya ha dominado una serie de características personales y disciplinares que le permiten orientar el trabajo de su tutorado” (Cruz Moyano, 2023, p. 496).

En la tutoría entre estudiantes de diferentes edades, normalmente se organizan diadas o parejas donde se espera que el tutor lidere y organice el trabajo, haga preguntas, motive a la interacción y sea un facilitador de hábitos de estudio (Hott y Walker, 2012). En este sentido, este tipo de tutoría debe darse en un tiempo y espacio extra clase y no hay posibilidad de alternancia de los roles tutor-tutorado, es decir, siempre son fijos. Es uno de los modelos más conocidos y más usados en procesos escolares de larga duración donde se puede contar con tutores y tutorados de distintas generaciones a lo largo de los años, incluso que quienes fueron tutorados aspiren a ser tutores cuando su proceso esté más avanzado.

Un quinto tipo de trabajo tutorial, la tutoría colectiva entre compañeros consiste en dividir un grupo completo de estudiantes en subgrupos de aprendices, quienes deben contar con distintos y variados tipos habilidades con el objetivo de involucrarse en actividades más complejas y/o estructuradas de clase, ej. competencias entre equipos (Hott y Walker, 2012, p. 1). Este trabajo tutorial es un poco más complejo, pero más dinámico en cuanto a las posibilidades pedagógicas y de aula que brinda. Acepta perfectamente la alternancia de roles tutor-tutorado, según las características de cada actividad a desarrollar y da lugar a que todos sean tutores en algún momento pedagógico específico.

Tabla 1
Modelos tutoriales

Tipos de trabajo tutorial entre compañeros	Rol del tutor	Rol del tutorado	Características adicionales
Aprendizaje asistido	Alternado	Alternado	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de tareas asignadas por docente titular • Trabajo colaborativo • En clase
Tutoría recíproca	Alternado	Alternado	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para evaluaciones • Aprendizaje colaborativo • Dentro o extra clase

Tutoría entre compañeros de la misma edad	Alternado	Alternado	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles similares de habilidad • Dentro o extra clase
Tutoría entre estudiantes de distintas edades	Fijo	Fijo	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias notorias de nivel de habilidad • Extra clase • Trabajo en diadas
Tutoría colectiva	Alternado	Alternado	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en subgrupos • Habilidades variadas • En clase

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Para el caso específico del presente estudio, se abordó y ahondó conceptual y metodológicamente la tutoría entre compañeros de distintas edades, porque es el modelo que se ajustó al trabajo desarrollado y el cual se utilizó con mirada investigativa para establecer el impacto logrado en el proceso de orientación profesional de los estudiantes-tutores de la Media académica en el Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, quienes pertenecen a distintas generaciones.

Con respecto a la fundamentación teórica, fue conveniente aproximarse a las siguientes teorías: Teoría de rasgos y factores, Teorías del desarrollo de la carrera, Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva, Constructivismo socio cultural y Aprendizaje colaborativo en relación con Zona de desarrollo próximo. Dichas teorías serán expuestas y comentadas en los siguientes apartados del presente marco referencial con el fin de ampliar el sustento teórico de esta propuesta investigativo.

Teorías

Teoría de rasgos y factores

En el campo de la orientación escolar, este enfoque también suele conocerse como la Escuela de Minnesota, enfoque clínico, asesoramiento directivo y/o teoría centrada en el asesor debido a que su principal exponente es Edmund Griffith Williamson, quien estuvo adscrito a la Escuela de Minnesota, la cual tenía como propósito “aplicar la metodología científica en la orientación” (Camargo, Leal y Rojas, 2022, p. 91), alrededor

de los años 50 en una época donde tuvieron auge las mediciones a través de test de personalidad que procuraban pronosticar el éxito profesional de los individuos.

Por lo anterior, la perspectiva de este enfoque era psicométrica porque tenía como fin identificar “a través del uso de tests, las aptitudes, intereses y limitaciones del individuo, para facilitar la labor de clasificación y predicción del especialista a partir de una concepción totalmente pasiva de la personalidad” (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020, p. 271). A la luz de este enfoque, la toma de decisiones es sencilla e inequívoca al simplemente necesitar identificar qué caracteriza cada individuo y contrastarlo con los requerimientos de una labor particular.

En síntesis, este enfoque planteó que cada sujeto tiene unos rasgos y características individuales que pueden ser medidos, evaluados y cuantificados y que es objetivo de la orientación profesional el guiar al individuo en el proceso de ajuste y moldeamiento de sus características individuales a las de la profesión que desempeñará (Sanchiz Ruiz, 2008, p. 64). Con esta información, se valida lo mencionado anteriormente acerca del rol totalmente pasivo que asume el orientado, al simplemente permitir que su orientador activamente lo encamine a auto comprender su destino ocupacional.

Teoría del desarrollo de la carrera

En la década de 1960 Donald Super se convirtió en el principal exponente de lo que se conoció como la teoría del desarrollo vocacional o del desarrollo de la carrera, cimentada en el enfoque de ciclo vital (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020, p. 272). La noción de ciclo vital se refiere a entender la misma vida como un proceso de continuo desarrollo y evolución; por consiguiente, las decisiones sobre el futuro profesional inmediato o futuro también están supeditadas a lo acontecido durante las diferentes etapas y momentos del ciclo de vida.

Fue el mismo Super quien introdujo el concepto y el uso de la palabra Carrera para referirse a la “dimensión ocupacional desde que las personas empiezan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva” (Rascovan, 2013, p. 48). La concepción de la profesión como una carrera implica verla como un camino de tránsito personal donde poco a poco se va configurando y determinando la selección profesional a partir del desarrollo individual. Es importante notar cómo la misma definición de carrera estipula como punto de inicio la etapa previa a la selección de ésta y no el momento en

el que se da comienzo a la formación disciplinar/profesional en una institución de educación superior.

Con la formulación de la teoría del desarrollo de la carrera, “la Orientación Vocacional dejó de entenderse como una intervención puntual, para pasar a ser concebida como un proceso continuo y educativo, dirigido a la persona como un todo global, donde se deben incluir todos los aspectos de la vida” (Sanchiz Ruiz, 2008, p. 29). Esta teoría representó un cambio de perspectiva con respecto a la teoría de rasgos y factores. Se pasó de entender la elección profesional como un momento único de la vida con unos rasgos personales sincrónicos a entenderlo como el resultado de un proceso permeado por el cúmulo de experiencias personales y educativas vividas.

En este sentido, se asume que el sujeto “transita por una serie de etapas de desarrollo, con tareas vocacionales que son atendidas por medio de la acción orientadora pertinente a lo largo de la vida” (Camargo, Leal y Rojas, 2022, p. 69). Esta idea plantea que el proceso socio ocupacional no es tarea a realizarse con tests de personalidad previos a la elección de la profesión, sino que son actividades orientadoras de diversos tipos que se articulan con el proceso escolar de acuerdo con las distintas etapas del desarrollo personal general hasta alcanzar la madurez vocacional.

Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva

Esta corriente teórica denominada de aprendizaje social o social cognitiva, dependiendo del autor, involucró un enfoque cognitivo-conductual en relación con lo social, como elementos fundantes del aprendizaje; una o la otra sea su denominación, se presentó como otro intento para comprender cómo se da la selección profesional en los individuos según sus preferencias vocacionales y bajo la creencia de que lo social puede modificar lo conductual de cada individuo.

Uno de los principales exponentes de la corriente teórica del aprendizaje social fue John Krumboltz, quien propuso un esquema denominado reciprocidad trídica, basada en los aspectos cognitivo, afectivo y valorativo de ser humano y su interacción con lo acontecido socialmente (Rascovan, 2013, p. 49). Como se puede evidenciar la interpretación del proceso socio ocupacional se hizo más compleja pero más completa al reconocer los efectos del desarrollo psicológico individual en contraste con la experiencia social.

Lo anterior es enfatizado al considerar que “el aprendizaje de conductas se produce siempre en un marco social” (Sanchiz Ruiz, 2008, p. 65), lo cual viene a coincidir con lo planteado desde el constructivismo socio cultural, el cual se expone más adelante, pero que en síntesis propone que el aprendizaje sucede cuando el individuo conjuga una serie de factores internos (psicológicos, afectivos, conductuales) con unos elementos externos provenientes del contexto social e interactivo (comunicación e interacción).

Adicional a lo anterior, Krumboltz también contempló la aleatoriedad genética, ambiental y vivencial (Rascovan, 2013, p. 49) y su efecto en la toma de decisiones finales sobre formación y desempeño profesional. Es decir, no hay desarrollo lineal ni único de los intereses vocacionales y profesionales, sino que se pueden ver modificados o condicionados por la configuración genética, el ambiente y la vivencias a las cuales se ve expuesto cada sujeto.

Al respecto de la teoría social cognitiva y aprendizaje vicario, Albert Bandura sostuvo que los individuos traen consigo una serie de creencias que se terminan convirtiendo en los “mejores predictores de conductas vocacionales futuras” (Rascovan, 2013, p. 49). Se podría hablar de que los autores coinciden en que existe un estado y configuración individual inicial de factores biológicos y psicológicos, que pueden verse afectados o transformados por el desarrollo social.

Bandura además estableció en un primer momento un determinismo recíproco entre el comportamiento y el ambiente, para luego asegurar que había un tercer elemento que hacía parte de esta reciprocidad interactiva y que determinaba las elecciones profesionales, los procesos psicológicos de la persona (Sanchiz Ruiz, 2008, p. 65). De acuerdo con el aprendizaje social o social cognitivo, se refuerza desde la teoría del desarrollo de la carrera, que la orientación profesional constituye un proceso a lo largo de los ciclos desarrollo personal y bajo a consideración de los distintitos elementos individuo sociales.

Constructivismo sociocultural y lingüístico

En un sentido amplio, se puede decir que el constructivismo plantea que “el conocimiento y el aprendizaje son, en buena medida, el resultado de una dinámica en la que las aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender juegan un papel decisivo” (Coll, Palacios y Marchesi, 2014, p. 157); es decir, se cree que el sujeto construye su

propio conocimiento a partir de la mediación y la intervención de distintos factores internos y externos, psicológicos y sociales.

Complementariamente, se puede hablar de tres corrientes constructivistas (Coll, Palacios y Marchesi, 2014) de acuerdo con sus postulados ontológicos, epistemológicos y pedagógicos: (a) una cognitiva, desarrollada en los años 60 a partir de los aportes de Piaget y la consideración de que el aprendizaje sucede cuando entran en relación unas representaciones, esquemas o modelos mentales anteriores o antiguas con unas nuevas formando un ensamble cognitivo que a su vez configura la forma actualizada del conocimiento (b) una sociocultural, basada en los planteamientos de Vygotsky y tendiente a asegurar que el aprendizaje se da cuando el individuo se ve inmerso en un contexto social e interactivo y (c) una vinculada al constructivismo social, que relaciona el conocimiento con los procesos psicológicos generales y las prácticas comunicativas (Edwards y Potter, 1992).

A partir de los anterior, se cree que se dio una divergencia entre el constructivismo cognitivo (orientado a lo individual/interno) y el construccionismo social (orientado a lo social/externo), pero apareció la visión sociocultural lingüística como una aspiración de acercamiento entre estas dos visiones. “Esto sugiere que la educación es un proceso comunicativo que tiene lugar gracias a las actividades realizadas conjuntamente entre docentes y estudiantes, mediadas por el lenguaje.” (Córdoba, 2020, p. 98)

El concepto de constructivismo sociocultural lingüístico vincula cuatro conceptos supremamente profundos y cruciales para la comprensión teórica del fenómeno de la orientación profesional de los estudiantes del nivel de Media y la profundización en Humanidades a partir de su participación como tutores de inglés de niños de Primaria, a saber: construcción de conocimientos, procesos sociales (interacción individuo-sociedad), cultura y lenguaje.

Con respecto al concepto y eje teórico de construcción de conocimientos, se refiere a lo ya expuesto anteriormente acerca del reordenamiento cognitivo, señalado por Piaget. Este reordenamiento se da cuando se reconoce que todo individuo cuenta con unos conocimientos previos y se permite que entren en diálogo con los nuevos conocimientos, esto a partir de una presentación pedagógicamente planeada y

totalmente funcional. Los conocimientos construidos vendrían a ser el producto final del proceso de diálogo.

Los procesos sociales vendrían a ser precisamente el reconocimiento y plena conciencia de las dinámicas propias de la dualidad individuo-sociedad; es decir, de que la dimensión individual y la social entran en contacto, se configuran y reconfiguran constantemente en una mutua dependencia. La formación individual no es tal sin el incesante cruce de los estímulos venidos desde las diferentes interacciones sociales. Del mismo modo las distintas configuraciones sociales no serían nada sin los individuos que las integran.

En relación con la cultura y el lenguaje, interdependientes la una de la otra. La cultura es el reflejo individuo-social de las manifestaciones y prácticas construidas desde la tradición y la evolución del pensamiento humano. Dentro de las manifestaciones que generan identidad cultural se encuentra el lenguaje, aunque no está supeditado de ninguna manera a ésta. El lenguaje por sí solo es una dimensión humana que da soporte y estructura la comunicación.

Es por lo anterior que el constructivismo socio cultural y lingüístico aportó al presente estudio la comprensión de por qué la existencia de un trabajo tutorial entre compañeros brinda a los participantes (tutores o tutorados) la posibilidad de obtener mejores resultados en sus procesos de aprendizaje al interactuar y verse inmersos en procesos sociales de construcción de conocimientos, y más aún permeados por las prácticas comunicativas con el lenguaje como medio y como fin.

Aprendizaje colaborativo: zona de desarrollo próximo

Son dos referentes teóricos que se dieron de manera distante en cuanto al tiempo de postulación; sin embargo, a criterio del autor de presente estudio están en estrecha relación, ya que aluden al mismo principio rector sobre el factor colaborativo y su implicación en el proceso de construcción del conocimiento. Con respecto a la zona de desarrollo próximo, concepto acuñado por Vygotsky, se tiene que “toda acción humana que incorpora la realidad objetal a la propia subjetividad está a su vez mediatizada por las relaciones con otras personas que orientan esta acción hacia las cualidades del objeto y que “imprimen” en ella las maneras culturales de accionar” (Corral Ruso, 2001, p 73).

Evidentemente, este concepto entra en relación directa con el de constructivismo sociocultural y lingüístico, ya que reconoce los aspectos: social, a partir de las relaciones e interacción entre individuos; cultural, como manera propia de accionar impresa de acuerdo con factores contextuales de identidad; y lingüístico y/o comunicativo, porque toda interacción debe reconocer la comunicación y es a través de ésta que la realidad objetual entra en dialogo y construcción con la subjetividad.

Complementariamente, durante años se ha dado la discusión conceptual y teórica acerca de las diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo. Pareciera que “existe un cierto consenso que define a la cooperación como una división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal. La colaboración sería, en cambio, un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea” (Roselli, 2016, p. 223).

También es aceptado que, en el aprendizaje cooperativo, hay una intervención y acompañamiento más directo del docente en cuanto a la guía y orientación de las tareas por realizar, los roles y las funciones de cada miembro del equipo; mientras que, en el aprendizaje colaborativo se entiende que los estudiantes ya están formados en autonomía y cuentan, hasta cierto punto, con las habilidades sociales e interrelacionales necesarias para trabajar en equipo.

Fundamentación legal

Como ya se ha determinado previamente, hay dos ejes temáticos que orientan todas las etapas de desarrollo del presente estudio doctoral, a saber: orientación profesional y enseñanza del Inglés. Acogiendo esta misma división, se presentan a continuación los referentes y fundamentos legales que dan sustento a la presente propuesta investigativa. En primer lugar, se mencionará lo referente a orientación profesional.

Como primer referente legal, se tiene la Constitución Política de Colombia, la cual dispone en su artículo 44 la educación como derecho fundamental, 67 el acceso a la formación técnica y la práctica del trabajo, 70 el acceso a la educación técnica y profesional en todas las etapas del proceso educativo. Estos artículos de la Constitución

Nacional fundamentan el derecho general a la educación y en particular sustentan los procesos de formación con fines profesionales y técnicos.

En segundo lugar, se tiene el Decreto 3457 del 27 noviembre 1954, el cual crea seis Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesionales. Este decreto constituyó el inicio para reglamentar la relacionado a la orientación profesional en Colombia y lo estableció como una preocupación del Estado. Complementariamente, está el Decreto 3156 del 26 de diciembre de 1968, por medio del cual se creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, que contiene dentro de organización administrativa la División de Pruebas y Orientación Profesional. Durante el mismo año el Servicio Nacional de Empleo, adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, creó la Sección de Orientación Ocupacional y Profesional [MEN, 2021, p. 28]

Alrededor del eje de la orientación socio ocupacional, está finalmente el Plan Nacional De Orientación Escolar de 2021, el cual trata sobre el desarrollo de capacidades ocupacionales. Este plan nacional dictó orientaciones y instrucciones con relación al papel y tareas de la educación y su vinculación a la orientación escolar y socio ocupacional como tarea inherente al proceso educativo.

Como segundo eje, está lo relacionado con la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en Colombia. En consecuencia, se tiene como primer referente legal a la Constitución Política de Colombia de 1991, nuevamente con su declaración del derecho a la educación (Artículo 44). En segundo lugar, aparece la Ley 115 de 1994, la cual estableció los idiomas extranjeros como área obligatoria y fundamental dentro del sistema educativo colombiano (Artículo 23).

A continuación, está la Ley 1651 de 2013 o Ley de bilingüismo que hizo adiciones y modificaciones contextualizadas a la Ley 115, detallando y especificando lo relacionado con la enseñanza de las lenguas extranjeras en el país. También está el Decreto 2870 de 2006 que, aunque fue derogado en 2009, reglamentaba “la organización y funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas” (MEN, 2006, p. 1) y uno de sus aportes fue introducir el Marco Común Europeo de referencia para tipificar niveles de aprendizaje y desarrollo de las lenguas, aspecto que aún está vigente.

Adicional a lo anterior, aparecen el Programa Nacional de Bilingüismo PNB 2004-2019, que dentro de sus líneas de acción contempló: lo relacionado con el Inglés como lengua extranjera en instituciones públicas y como segunda lengua en colegios privados y el bilingüismo en el contexto de la etno educación (MEN, 2004) y el Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, cuyo objetivo fue “desarrollar competencias comunicativas en lenguas extranjeras, particularmente el Inglés, en educadores y estudiantes del sector oficial para favorecer la inserción del capital humano colombiano a la economía del conocimiento y un mercado laboral globalizado” (MEN, 2012).

Posterior a las anteriores propuestas del gobierno nacional, apareció el Programa Colombia Bilingüe 2014-2018, el cual buscó cumplir dos metas primordialmente a) aumentar el número de estudiantes de grado 11 en nivel B1 y b) aumentar el número de docentes de Inglés con nivel B2 o superior en los colegios oficiales (Urrea Cortés, 2018) y el Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025, Colombia Very Well (MEN, 2017) que contemplaba tres líneas de acción e intervenciones en Básica y media, en educación superior y en fuerza laboral a partir de entrenamiento de docentes en servicio, fortalecimiento de programas de licenciatura en idiomas y financiamiento y motivación para los egresados de instituciones de educación superior, respectivamente.

Estos últimos cuatro programas nacieron como propuestas gubernamentales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza del Inglés en el país; esto a partir de la ejecución de estrategias y tareas pertenecientes a diferentes líneas de acción como la capacitación de docentes de Inglés y aumento del nivel de competencia en lengua extranjera de los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica y superior.

Finalmente, constituyen referentes legales los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias EBC, Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, Currículo sugerido de Inglés (2016), que fueron documentos de tipo metodológico y procedimental que establecieron pautas de implementación de los modelos de enseñanza del Inglés, todos reconociendo la competencia y sub competencias comunicativas y las habilidades de la lengua que debían dominar los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A continuación, se presentan y describen los detalles de la dimensión metodológica, los cuales dan sustento práctico y procedimental a la presente propuesta de tesis doctoral; a saber, el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el método fenomenológico, el diseño de campo y el nivel explicativo. Lo anterior se presenta de manera detallada en las siguientes líneas de texto, en las cuales se exponen las particularidades, los detalles y el por qué la presente propuesta se ubica en cada una de las dimensiones mencionadas:

El presente estudio se enmarcó dentro del **paradigma interpretativo**, ya que “la finalidad de la investigación es comprender los fenómenos educativos a través del análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción educativa” (Albert Gómez, 2007, p. 26). Como se puede observar, se reafirma lo dicho sobre la importancia de la interpretación del fenómeno objeto de estudio. Evidentemente, la interpretación es inherente a la aproximación cualitativa de la realidad y sus fenómenos porque es a partir de la asignación de significado a los fenómenos humanos que se le puede atribuir la naturaleza, carácter y propiedades a tales fenómenos (Hernández-Sampieri, 2018, p. 7).

En el caso particular de esta intención investigativa, el objeto de estudio o fenómeno que se interpretó, a la luz de las percepciones de estudiantes tutores, fue la orientación profesional derivada de la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica en un trabajo tutorial entre compañeros.

Debido a que el estudio investigativo se llevó a cabo en un contexto educativo, el **enfoque cualitativo** fue el encargado de acoger esta propuesta de investigación, el cual “se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales” (Albert Gómez, 2007, p. 146). Cabe aclarar que, en esta propuesta, fue de vital importancia la revisión y comprensión de las acciones, significados

e intenciones del grupo de estudiantes-tutores en el interior del fenómeno sobre la participación en un trabajo tutorial entre compañeros y las implicaciones derivadas en cuanto a la orientación profesional de los estudiantes tutores.

En el mismo sentido, se puede ahondar en las particularidades del proceso cualitativo de investigación recordando que “el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre” (Hernández-Sampieri, 2018, p. 7). De aquí surgen varios detalles trascendentales sobre la investigación cualitativa: primero, la observación de la realidad circundante es trascendental para el acto investigativo y, de hecho, es el primer y fundamental paso para el desarrollo de los pasos posteriores; segundo, dicha observación debe concluir en una interpretación teórica del fenómeno estudiado, esto a la luz de otros fundamentos teóricos y metodológicos y de antecedentes sobre el mismo tema investigado.

Del mismo modo, el presente estudio se desarrolló bajo lo contemplado por la **fenomenología** con tendencia social como método investigativo. Es válido retomar lo dicho por Schütz, quien asegura que “todos los fenómenos sociales concretos deberían remontarse a los modos de conducta individual, y que la forma social particular de tales modos debería comprenderse mediante descripción detallada” (1993, p. 34). A partir de lo dicho por Schütz, se puede colegir que los fenómenos humanos tienen un origen individual, pero corresponde comprenderlos desde sus formas y manifestaciones sociales que deben ser descritas detalladamente por los investigadores.

Como se puede corroborar, es totalmente legítimo abordar el fenómeno social-objeto de estudio del proceso de exploración y orientación profesional con el ánimo de comprenderlo y describirlo desde los significados de las conductas, acciones y percepciones individuales de los estudiantes-tutores participantes en el modelo tutorial. “Además, sólo mediante tal comprensión de la acción individual puede la ciencia social acceder al significado de cada relación y estructura social, puesto que éstas están, en último análisis, constituidas por la acción del individuo en el mundo social.” (Schütz, 1993, p. 36)

Complementario a las aseveraciones anteriores, debe reconocerse que el objetivo de las acciones investigativas de corte social debe ser “el de ver el mundo de los hechos sociales con una mirada no prejuiciada, clasificar esos hechos bajo conceptos de una manera honesta y lógica y someter a análisis exacto el material así obtenido” (Schütz, 1993, p. 34). Aquí se le da énfasis a la idea de que es fundamental no preestablecer juicios de valor ante el fenómeno observado, sino permitir que las mismas acciones y percepciones de los individuos vayan señalando el camino de análisis para interpretar el fenómeno en su totalidad.

Fases del método

Bien es sabido que unos autores generan aportes teóricos y metodológicos, en los cuales posteriores autores se basan para profundizar o detallar aspectos que no fueron abordados. Se sabe que Alfred Schütz retomó y profundizó muchos de los postulados existentes en su época acerca del abordaje científico-metodológico que se les daba a los fenómenos sociales. Schütz reconoce a Max Weber como el que dio carácter científico y no ideológico a la Sociología y “facilitó a esa ciencia las herramientas que necesitaba para cumplir su tarea” (Schütz, 1993, p. 35).

Schütz partió de la estructuración filosófica de su antecesor Martin Heidegger y científica de Edmund Husserl y se preocupó darle una interpretación y aplicación social a la fenomenología (Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri, 2012); sin embargo, ninguno de ellos abordó ni cimentó el método fenomenológico, en cuanto a sus fases y etapas; fueron autores posteriores los que se aproximaron a la definición de unos pasos que guiaran la investigación fenomenológica. Como fases de la investigación para la presente investigación se tomaron las propuestas por Martínez Miguelez (2015), las cuales son las siguientes:

1. Etapa previa o de clarificación: en esta etapa se debe “revisar y explicitar los presupuestos de los cuales parte la investigación” (Leal, 2003, p. 56) y consiste en poner de lado cualquier referente teórico y/o experiencia previa que tenga el investigador para poder asumir una visión no prejuiciada acerca del fenómeno-objeto de estudio.

2. Etapa descriptiva: “El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica” (Trejo

Martínez, 2010, p. 100). Es en correspondencia con las premisas de esta etapa donde se seleccionó las técnicas e instrumentos de recolección que se describen más adelante, para poder extraer la información que permite describir el fenómeno de la orientación profesional de estudiantes de la Media académica a partir de la participación en el trabajo tutorial entre compañeros.

3. Etapa estructural: es el análisis fenomenológico propiamente dicho e implica “el estudio de las descripciones [...] para dar sentido a cada elemento o aspecto” (Trejo Martínez, 2010, p. 100) de la orientación profesional de los participantes tutores en el trabajo tutorial entre compañeros. Cabe aclarar que las etapas descriptiva y estructural se dan en correlación con los preceptos, conceptos y planteamientos de la Teoría Fundamentada, la cual se expone más adelante.

4. Etapa de discusión: En esta etapa corresponde “relacionar lo fenomenológicamente descrito con lo teórico previamente establecido” (Leal, 2003, p. 59) y con lo planteado por otras investigaciones del tema o tópico abordado; todo esto con el ánimo de derivar constructo teórico, sacado desde la reflexión sobre el desarrollo del proceso de orientación profesional a partir de la participación en el trabajo tutorial entre compañeros.

Tipo/Diseño

Debido a la naturaleza del presente estudio, correspondió a un diseño de campo, cuyo interés estuvo en “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia” (UPEL, 2016, p. 18). El concepto de diseño de campo valida lo planteado hasta el momento acerca del interés investigativo por comprender e interpretar los fenómenos sociales, y en este caso educativos, desde sus mismas causas, efectos y sujetos.

Nivel

Dado el grado de profundidad educativa al cual se adscribió la presente propuesta de investigación y el fenómeno estudiado, se alude al nivel explicativo o causal en el cual se buscan “las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno. Así mismo [se] indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad” (Carrasco Díaz, 2006, p. 42). Como se

puede ver, el nivel explicativo pretende ahondar en el grado de comprensión de las realidades estudiadas a tal punto que busca hallar las interrelaciones entre fenómeno específico y las situaciones que lo circundan.

Se dice que el nivel explicativo responde a la pregunta ¿por qué? y “va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos” (Valderrama, 2015, p.45). Desde este punto de vista, el nivel explicativo le permitió a la presente intención investigativa hallar los factores que dan origen a la interrelación entre la orientación profesional (profesional) y la participación en un trabajo tutorial de Inglés entre compañeros, derivando la información de las percepciones de los mismos estudiantes tutores.

Escenario

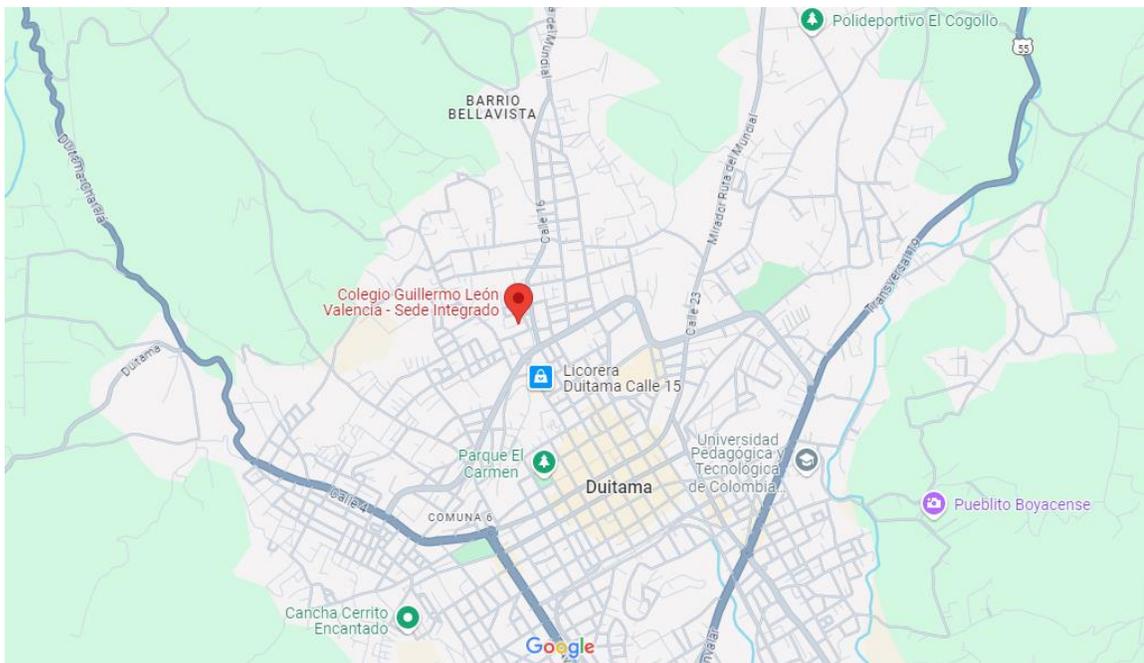
A nivel general el escenario es el lugar en el cual sucede una acción, en este caso donde se realizó el estudio investigativo. La definición de escenario también contempla las condiciones de “acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles” (Valerdi, 2005, p. 121). Para el presente estudio, el escenario estuvo representado por el Colegio Guillermo León Valencia, el cual es una institución educativa de naturaleza oficial municipal, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Duitama, Boyacá; brinda los niveles de educación Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media a una población mixta; cuenta con las sedes Integrado, Campo Amor, Gabriela Mistral y Nocturna y ofrece en la Media profundizaciones académicas en Humanidades, en Ciencias Naturales y en Matemáticas y profundizaciones técnicas con especialidad en Informática e internet y en Administración y Finanzas.

Esta institución educativa se cimentó sobre las bases de La Escuela Normal Superior de Señoritas creada por el Decreto 259 del 3 de abril de 1962 y con el pasar de los años y las necesidades educativas y las condiciones de los grupos sociales relevados generacionalmente fue adaptándose¹. Paralelamente, también se creó el Colegio Departamental de Varones y en “1973, año de la integración, se rompe la barrera de alambre de púas que separaba a las dos instituciones y se convierte en la Normal

¹ Información tomada del PEI del Colegio Guillermo León Valencia, versión 2022

Integrada Guillermo León Valencia” (Vega, 2017, p. 9), con la fusión de la Normal de Señoritas y el Colegio de Varones.

“Por reestructuración administrativa el plantel tiene las sedes Campoamor, en el lugar donde la Fundación Social de los Javerianos desarrolló su proyecto, y la Sede Gabriela Mistral que fuera la antigua escuela de niñas” (Vega, 2017, p. 9). Para esta propuesta investigativa se tomó como escenario la sede Integrado, que es la sede principal del colegio, ubicada en la Calle 15 A No 7-48 del Barrio Colombia. Para el año 2022 se contaba con 3762 estudiantes pertenecientes a los estratos 0 (86), 1 (1988), 2 (1417) y 3 (271)²



En la anterior imagen (Google, 2024), se puede evidenciar la ubicación geográfica de la sede integrado, la cual es la más grande y ofrece todos los niveles educativos anteriormente mencionados. Es también donde se desarrollaron locativa y temporalmente las tutorías de Inglés entre compañeros y de las cuales se pretendió ver su relación con la orientación profesional de los estudiantes-tutores de la educación Media (grados décimo y undécimo).

² Información tomada del reporte institucional de Cobertura y Calidad para el año 2022

Informantes Clave

Se considera informantes clave a “personas respetadas y conocedoras” (Taylor y Bogdan, 1986, p. 61), con quienes los investigadores cultivan relaciones estrechas y son sus fuentes primarias de información. Como complemento, se tiene que “el informante al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo o individual, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.” (Alejo, y Osorio, 2016, p. 75). Básicamente, los informantes clave son las personas quienes brindan la información sobre el fenómeno-objeto de estudio y sin ellos y sus aportes sería imposible asumir el proceso investigativo y de interpretación de información.

Para el presente estudio, se deseó realizar triangulación de fuentes de información, la cual se da “a partir de la contraposición y comparación constante de distintas miradas hacia el objeto de estudio” (Rojas y Osorio, 2017, p. 69). La triangulación se obtuvo a partir de recolectar información de estudiantes participantes como tutores de Inglés de niños de primaria durante diferentes años del desarrollo del proyecto de tutorías. El trabajo tutorial se viene aplicando desde el año 2019; por tanto, se entrevistó a estudiantes que hicieron parte del trabajo tutorial desde los años 2019 a 2023 y los cuales ya son egresados y accedieron a educación superior o técnica.

Se entrevistaron 6 estudiantes de la profundización en Humanidades (grados 10° y 11°), quienes desempeñaron el rol de tutores de Inglés debido a sus capacidades avanzadas en el conocimiento de la lengua inglesa y su disposición para asumir las actividades de planeación y acompañamiento de actividades de enseñanza del Inglés para niños del nivel de primaria (grados cuarto y quinto). Se seleccionó 1 estudiante de grado undécimo del año 2019, quien en este momento ya es egresado y fue tutor durante dicho año y 5 estudiantes de grado undécimo del año 2023, quienes ejercieron como tutores durante los años 2022 y 2023 y actualmente también ya son egresados.

El propósito de entrevistar a estudiantes tutores, pertenecientes a la Profundización en Humanidades y del nivel de Media académica del Colegio Guillermo León Valencia, fue saber cómo ha impactado en su orientación profesional y descubrimiento de tendencias y enfoque profesional el hecho de haber participado en el trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés; esto a partir de

profundizar en sus percepciones, ideas y creencias sobre el estado final de su selección profesional y laboral y en relación con su desempeño y tareas llevadas a cabo durante su participación el proceso con el rol de tutores de Inglés.

La relación de informantes clave y los criterios para la selección se describen en la siguiente tabla:

Tabla 2

Detalle sobre informantes clave

Código del informante	Características	Profesión elegida y ciclo escolar actual	Criterios de selección
Tutora 1	Joven de 18 años, estudiante de grado undécimo, egresada en el año 2023, tutora durante los años 2022 y 2023	Licenciatura en Filosofía, Semestre 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haberse desempeñado como tutor durante alguno de los años de desarrollo del programa de tutorías de Inglés, y haber ejecutado tareas pedagógicas de planeación y diseño de dinámicas de actividades y recursos para la enseñanza del Inglés. 2. Haber seleccionado una opción profesional y estarse educando de manera formal en una Institución de Educación Superior o Técnica 3. Disposición y actitud para brindar información solicitada en las entrevistas a profundidad sobre su desempeño como tutores de Inglés y su elección profesional.
Tutora 2	Joven de 17 años, estudiante de grado undécimo, egresada en el año 2023, tutora durante el año 2022	Actuación, Semestre 1	
Tutora 3	Joven de 21 años, estudiante de grado undécimo, egresada en el año 2019, tutora durante el año 2019	Derecho, Semestre 8	
Tutor 4	Joven de 19 años, estudiante de grado undécimo, egresado en el año 2023, tutor durante el año 2023	Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés, Semestre 1	
Tutora 5	Joven de 18 años, estudiante de grado undécimo, egresado en el año 2023, tutor durante los años 2022 y 2023	Administración de empresas agropecuarias, Semestre 1	
Tutora 6	Joven de 17 años, estudiante de grado undécimo, egresado en el año 2023, tutor durante el año 2022	Tecnología en gestión de proyectos económicos y sociales, Trimestre 1	

-
4. Tiempo para dedicar a la realización de la entrevista (alrededor de 45 a 60 minutos)
-

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En correspondencia con los postulados y procedimientos del método fenomenológico, la técnica seleccionada para recolectar la información fue la entrevista semiestructurada y a profundidad. Cabe recordar que “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado” (Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez, 1999, p. 168). El carácter de semiestructurada se refiere a que se puede o no establecer previamente una lista de preguntas, pero con la posibilidad de que en el transcurso de ésta se incluyan más ítems o expandirlos para que permitan indagar u obtener mayor detalle en las respuestas.

Adicionalmente, se incluye el carácter de profundidad a la entrevista, el cual se refiera a indagar y profundizar lo máximo posible en las respuestas dadas por los informantes. En la entrevista a profundidad el propósito es “obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor” (Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez, 1999, p. 167).

La entrevista a profundidad hace referencia a aproximarse de la manera más cercana al entrevistado, dentro de los términos de la confianza generada y abordar los cuestionamientos que se desean hacer para poder obtener respuestas completas, expresadas en las propias palabras de los informantes y presentadas desde su propia perspectiva; es decir “se recopila la interpretación que el sujeto evaluado posee con referencia a su experiencia” (Fuster, 2019, p. 210). Se trata entonces de identificar las propias interpretaciones del informante acerca del fenómeno estudiado.

Con respecto al instrumento de recolección de información, se diseñó un guion de entrevista con entre 29 ítems o preguntas para profundizar en propiedades y dimensiones de cada una de las categorías iniciales (ver Anexo 1). Este instrumento se sometió a la

validación por parte de tres expertos, quien evaluaron su pertinencia y calidad para ser implementada de acuerdo con criterios teóricos y metodológicos acordes a la ejecución de la presente propuesta investigativa. El guion de la entrevista a profundidad se diseñó a partir de las siguientes categorías iniciales:

Tabla 3
Categorías iniciales

Categorías	Subcategorías	Ítems Guion de entrevistas	
		Docentes	Estudiantes
Orientación profesional	Toma de decisiones	-	1
		-	2
		-	3
		-	4
		-	5
		-	6
		-	8
		-	7
		-	8
	Rasgos y factores	-	9
		-	10
		-	11
		-	12
		-	13
		-	14
	Desarrollo de la carrera	-	15
		-	16
		-	17
	Aprendizaje social	-	18
-		19	
-		20	
-		21	
-		22	
-		23	
-		24	
Tutoría de Inglés entre pares	Habilidades para la enseñanza del Inglés	-	25
		-	26
		-	27
		-	28
	Constructivismo socio cultural y lingüístico	-	29
		-	28
		-	29
Aprendizaje colaborativo	-	28	
	-	29	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Como se mencionó en el anterior apartado, se implementó entrevistas a estudiantes de la profundización en Humanidades (grados Décimo y Undécimo), quienes se desempeñaron como tutores de Inglés de niños de primaria durante los diferentes

años en los cuales se ha implementado la propuesta tutorial. El objetivo fue establecer razones, motivos, factores, causas, consecuencias, etc. que se encuentran de manera profunda en las condiciones de la orientación profesional de los estudiantes de la Media académica a partir de su participación en el trabajo tutorial entre compañeros.

Las 6 entrevistas se realizaron en lapsos de tiempo de entre 40 a 60 minutos, en ambientes relajados, a partir de conversaciones espontaneas, siempre detectando y focalizando los temas de interés (preparados o surgidos naturalmente durante la entrevista) para ahondar en ellos (CIMEC, 2024). Complementariamente, se grabó la entrevista con la autorización de cada uno de los entrevistados, para luego ser transcritas y enviadas posteriormente al entrevistado para validar que hubiera sido dada de manera completa las respuestas o adicionar a criterio del entrevistado.

Criterios de rigor

El rigor científico y metodológico de la presente propuesta se sustentó en varios criterios, debido a que “no existe un criterio para juzgar la calidad de la investigación cualitativa, sino varios criterios dependientes” (Rojas Bravo y Osorio Acosta, 2017, p. 65). Por tanto, se tomaron entonces los criterios de Dependencia/Consistencia, Credibilidad o valor de verdad, Confirmabilidad o Neutralidad, Transferibilidad/ Aplicabilidad, Triangulación de los datos, todos a la luz del enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo.

“Dado que la investigación cualitativa no podía ser evaluada adecuadamente a la luz de criterios surgidos de las ciencias exactas y utilizados para otro tipo de estudios en ciencias sociales” (Rojas Bravo y Osorio Acosta, 2017, p. 66), convino conceptualizar y describir los criterios de rigor mencionados anteriormente que, como se indica, resultan apropiados para poder someter al rigor científico un estudio cualitativo. Es por esto que a continuación se exponen tales criterios de rigor y se contextualizan dentro de la presente propuesta investigativa.

En primer lugar, La dependencia “es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes” (Rojas Bravo y Osorio Acosta, 2017, p. 66); sin embargo, se aclara que, para el presente estudio, dicho grado se comprobó a partir la consistencia lógica en el proceso de recolección y análisis de la información, al igual que el de

sistematización. Para lograr la dependencia o consistencia lógica, se evitó a toda costa los soslayos del investigador durante la sistematización de la información usando criterios como acudir a diferentes fuentes de información (distintos estudiantes-tutores de Inglés de niños de primaria como informantes clave)

En segundo lugar, la credibilidad, valor de verdad o autenticidad “permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos” (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012, p. 267). En este sentido, la manera recomendada por distintos autores de evidenciar este criterio de rigor en una investigación es presentando los resultados y conclusiones obtenidas a las personas que brindaron la información clave, con el fin de que ellos la examinen y puedan reconocer sus aportes brindados. Por tanto, una vez generados los hallazgos y constructo teórico, se dieron a conocer a los estudiantes-tutores de Inglés de niños de primaria para que ellos validaran los hallazgos y la construcción teórica elaborada.

En tercer lugar, la confirmabilidad, reflexividad, neutralidad u objetividad constituye el respaldo de que los resultados obtenidos no estuvieron sesgados por motivaciones, intereses y/o perspectivas particulares del investigador (Pérez Serrano, 2007). En el presente estudio se logró este criterio de rigor a partir de acciones como diseñar un instrumento de recolección de información que ahondara en las especificidades del problema de la orientación vocacional a partir de la participación como tutor de Inglés de niños de primaria, en contraste con los elementos teóricos consultados; se realizaron las respectivas transcripciones de las entrevistas y se generó reflexión a partir del constructo teórico producido.

En cuarto lugar, la transferibilidad o aplicabilidad “consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos” (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012, p. 267) o a otras poblaciones. Dado que las características tanto de los contextos como de las poblaciones difieren; por tanto, correspondió hacer una descripción exhaustiva de los estudiantes-tutores de Inglés de niños de primaria y demás personas de la comunidad del Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Duitama con respecto a sus características individuales y dinámicas sociales específicas (población y contexto).

Del mismo modo, se seleccionaron informantes clave que no representaron ningún criterio o estatus superior al de los demás; es decir, los estudiantes-tutores de Inglés de niños de primaria que se convirtieron en informantes clave se seleccionaron a partir de muestreo teórico, selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se estaba desarrollando (Strauss y Corbin, 2012). Los informantes además se seleccionaron garantizando la posibilidad de variedad en sus condiciones iniciales y finales en relación a su participación como tutores de inglés de niños de Primaria

En quinto lugar, la triangulación de los datos contribuye a la contrastación entre distintas perspectivas o miradas hacia el objeto de estudio (Rojas Bravo y Osorio Acosta, 2017, p. 69). Estas miradas pueden incluir diferentes fuentes de información, diferentes miradas del equipo de investigadores, diferentes métodos o diseños de investigación. En la presente propuesta de investigación, se dio la triangulación de fuentes de información o de personas, se seleccionaron 6 estudiantes quienes se desempeñaron como tutores de Inglés de niños de primaria durante diferentes años, es decir, distintas generaciones de tutores.

Técnica de Interpretación de Información

Como técnica de interpretación, se usó la Teoría Fundamentada, la cual consiste en establecer “un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta de un fenómeno determinado, mediante un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos” (Alveiro Restrepo, 2013, p. 127). El propósito de esta técnica es hacer una construcción teórica fundamentada propiamente en los datos o información recolectada, dicha construcción teórica debe ser un conjunto de conceptos interrelacionados.

La teoría fundamentada consta de tres momentos de codificación o proceso “de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos” (Strauss y Corbin, 2002, p. 21): codificación abierta o “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 110); codificación axial con el fin de “relacionar las categorías a sus subcategorías [...] alrededor del eje de una categoría, y enlazar las categorías en cuanto a sus propiedades

y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 134); y codificación selectiva o “proceso de integrar y refinar la teoría” (Strauss y Corbin, 2002, p. 157).

Los aportes teóricos se consolidaron en una Teoría Sustantiva elaborada a partir de las construcciones emergentes, aquellas “que se refieren a la explicación de un fenómeno delimitado a un contexto particular.” (Alveiro Restrepo, 2013, p. 127). La teoría construida constituyó la respuesta a las preguntas de investigación y consolidó el cumplimiento de los objetivos además de erigirse como el aporte investigativo de la presente propuesta.

Es válido señalar que los tres momentos de codificación se lograron a partir de los datos arrojados por las respuestas a las entrevistas a profundidad realizadas a los estudiantes-tutores de Inglés de niños de Primaria. Esto tuvo como fin generar un constructo teórico para profundizar en los modos en los cuales el trabajo tutorial impactó la orientación profesional de los estudiantes de la profundización en Humanidades. Finalmente, el abordaje, codificación y categorización de la información obtenida de las entrevistas se hizo con la asistencia y soporte informático del software especializado para el análisis cualitativo de datos, Atlasti, versión 9.13.0.

A continuación, se aborda en el Capítulo IV, lo correspondiente a los hallazgos obtenidos a partir de la consolidación de categorías y subcategorías emergentes; esto después del análisis, interpretación, codificación y categorización.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

Esta es la fase del proceso investigativo donde interviene realmente la habilidad y dominio del investigador para abordar y comprender el fenómeno estudiado desde la experiencia y realidad puramente dicha. Todo esto siempre con especial atención al objetivo general de investigación: Generar un constructo en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia.

Al ser el presente estudio de corte fenomenológico y orientado por la teoría fundamentada como técnica de análisis e interpretación de resultados, corresponde obrar en consecuencia para actuar sobre y con la información obtenida a partir de la implementación del instrumento de recolección de información: entrevista semiestructurada y a profundidad. Al respecto de lo fenomenológico asumido desde la investigación cualitativa, Castillo Sanguino afirma que las distintas definiciones sobre Fenomenología apuntan al interés y abordaje de “los significados vividos antes de ser conceptualizados o teorizados” (2021, p. 9) o a la “experiencia vivida”.

En línea con lo anterior, en el apartado fases del método, se señaló como ruta investigativa las etapas sugeridas por Martínez Miguelez (2015), a saber: etapa previa o de clarificación de presupuestos, etapa descriptiva, etapa estructural y etapa de discusión. Con respecto a la primera etapa, se abordó en el capítulo 2, Marco Referencial lo relacionado con “las concepciones teóricas sobre las cuales está estructurado el marco teórico que orienta la investigación, así como los sistemas referenciales, espacio-temporales y sociológicos que tengan relación con los datos obtenidos del fenómeno en estudio” (Fuster, 2019, p. 209).

Corresponde al presente capítulo agotar las fases dos y tres del método fenomenológico: la etapa descriptiva, durante la cual “se obtienen datos de la experiencia vivida desde numerosas fuentes” (Fuster, 2019, p. 209) para así poder obtener de la manera más completa una comprensión del fenómeno de estudio. Es importante resaltar

el carácter no prejuicioso señalado por Martínez Miguelez (2010) como faro de orientación durante esta etapa para lograr la descripción más fiel a la realidad fenomenológica de la orientación profesional de los estudiantes de la profundización en Humanidades, a partir de su desempeño como tutores de Inglés de niños de primaria.

Es también durante la etapa descriptiva que interviene el diseño e implementación de instrumentos de recolección de información; para el presente estudio el instrumento fue una entrevista semiestructurada y a profundidad con carácter conversacional, el cual se refiere al deseo de “conseguir el significado vivido de una experiencia específica relegando las interpretaciones subjetivas acerca de ello” (Fuster, 2019, p. 210). Es la realidad de los informantes la que cobró protagonismo; obviamente, desde la mirada del investigador y en ausencia de cualquier preconcepción.

En la etapa estructural es donde se aplican las premisas de la Teoría Fundamentada, expuesta previamente, a través de los tres momentos de codificación: abierta, axial y selectiva; esto con el fin de hallar, descubrir o inducir temas fenomenológicos, los cuales “vienen a ser nudos en los entramados de nuestras experiencias y en torno a ellos se van hilando ciertas experiencias vividas como un todo significativo” (Fuster, 2019, p. 210). En otras palabras, a partir del establecimiento de códigos (hilos temáticos) que se convierten en categorías o integraciones teóricas emergentes, se desentraman los nudos o fenómenos presentes en las experiencias vividas.

Las percepciones acerca de la experiencia vivida por los estudiantes-tutores de Inglés del grado Undécimo de la Profundización en Humanidades en relación con su proceso de orientación profesional quedó plasmada en las respuestas dadas durante las entrevistas conversacionales. El trabajo del investigador fue ordenar la información recolectada para abordarla de manera reflexiva y profunda; esto con el propósito de aprehender y lograr el conocimiento sobre la realidad de los estudiantes-tutores, su experiencia pedagógica en la enseñanza del Inglés y posterior elección profesional.

Es válido aclarar que el proceso de codificación y categorización se hizo con el soporte tecnológico e informático del software científico Atlas.ti, atendiendo a las nociones de muestreo y saturación teórica. En el muestreo teórico se da la selección de unidades representativas de información en simultánea con el análisis de las mismas, “ya

que el diseño de investigación está concebido como una espiral, a través de la cual conocemos qué tipo de grupos, informantes o nuevos escenarios deben explorarse para lograr la progresiva densificación y emergencia de teoría formal” (Requena, Carrero y Soriano, 2006, p. 24)

En relación con la saturación teórica “es el criterio a partir del cual el investigador decide cesar el muestreo... [porque]...no se ha encontrado ningún tipo de información adicional que permita al investigador nuevas propiedades de la categoría o nuevas categorías” (Requena, Carrero y Soriano, 2006, p. 25); es decir, con la saturación concluyó el proceso de codificación y categorización a partir de las unidades de información seleccionadas de cada una de las 6 entrevistas transcritas y cargadas al software Atlas.ti para su procesamiento informático.

El producto de la integración de los elementos y aspectos descritos anteriormente, se condensó en las siguientes categorías y subcategorías emergentes: la primera categoría es: Decisión profesional, la cual incluye dos subcategorías: Preconcepciones sobre profesiones y Construcción de decisión profesional. La segunda categoría es: Proyecto de tutorías de Inglés y sus dos subcategorías: Rol de tutor de Inglés e Importancia del idioma Inglés. La tercera categoría: Construcción comunicativa y social con sus dos subcategorías: Competencia comunicativa del tutor y Comunicación tutorial. Finalmente, se presenta la categoría emergente principal: Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros, la cual está en relación directa con cada una de las tres categorías anteriores y con su respectiva subcategoría: Ajustes post-exploración.

Categoría 1: Decisión Profesional

Como ya se pudo observar desde la fundamentación conceptual, todo proceso de exploración vocacional y orientación profesional está legítimamente conectado con la toma de decisiones. No es de extrañarse que a lo largo de los anteriores apartados se han dedicado varias líneas de texto a las dimensiones, propiedades e implicaciones de la toma de decisiones. Desde lo teórico quedó evidenciado que son muchas las variables y factores que condicionan las elecciones individuales de los sujetos. Toda decisión resulta inequívocamente de la configuración de una serie de implicaciones individuales y sociales.

De la anterior afirmación, se deduce que, subyacente a toda decisión tomada hay una mezcla de elementos formados desde lo individual y desde lo social, más aún se dan variedad de elementos inherentes, cuando las decisiones profesionales e individuo-sociales se enmarcan en lo cultural. La categoría Decisión profesional, emergida del análisis de los contenidos investigativos aportados por los informantes en las entrevistas a profundidad, es precisamente la revelación de tales indicadores individuales, sociales y culturales presentes y condicionantes en la toma de decisión sobre la profesión de los estudiantes-tutores de Inglés.

Tabla 4

Subcategorías de Decisión Profesional

Subcategoría	Códigos relacionados	Comentario descriptivo
Preconcepciones sobre profesiones	Campo laboral	Concepciones sobre los distintos campo laborales
	Profesión elegida	Profesión que eligieron finalmente los tutores
	Profesión alternativa	Profesión que también les hubiera gustado elegir a los tutores
	Pionero familiar	El tutor es uno de los primeros de la familia en ingresar a la educación superior
	Finalización del ciclo escolar	Preocupaciones y pensamientos durante el ciclo transicional de finalización de educación media
Construcción de decisión profesional	Profesión-tutorías	Conexión entre la participación en el proyecto de tutorías y la elección profesional o el desempeño profesional
	Aptitud-no	No presencia de aptitud o capacidades previas para la profesión escogida
	Aptitud profesión	Aptitudes que tienen injerencia en el desempeño de la profesión
	Resultados pruebas estandarizadas	Elección profesional con base en resultados de pruebas SABER
	Gusto profesión	Decisión profesional con base en el gusto previo por esa profesión
	Profesión proyección	Implicaciones futuras de la profesión elegida
	Condiciones económicas	Elegir profesión con base en las condiciones económicas iniciales
	Decisión profesional descubrimiento	Revelación sobre la opción profesional

Profesión elegida	Profesión que eligieron finalmente los tutores
Finalización del ciclo escolar	Preocupaciones y pensamientos durante el ciclo transicional de finalización de educación media

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Preconcepciones sobre profesiones

La toma de decisiones siempre se ve “influenciada por los conocimientos, expectativas y experiencias previas que posee quien debe tomar la decisión” (Vélez Evans, 2006, p. 157). En línea con lo expuesto anteriormente, se tiene que, dentro de la categoría de Decisión profesional, se pudo encontrar una serie de elementos que tienen que ver con las creencias y percepciones previas que tienen y/o tenían los sujetos tutores de Inglés acerca de la profesión que eligieron finalmente y aquellas que tenían como opcionales.

Este cúmulo de conocimientos, expectativas y experiencias también podrían denominarse “predictores de conductas vocacionales futuras” (Rascovan, 2013, p. 49) o como para efectos de este estudio quiso llamarse: Preconcepciones sobre profesiones donde se intenta englobar aseveraciones como *siento que ahora como que la actuación y cualquier carrera que tenga que ver con el arte son para niños ricos* (Tutora 2) o *yo inicié digamos diciendo quiero ser artista y después dije Bueno eso no me puede beneficiar de la mejor forma posible porque uno tiene que tener mucha suerte* (Tutor 4).

Evidentemente, con las anteriores afirmaciones dadas por los Tutores 2 y 4, se pueden ver ciertas ideas previas relacionadas con el arte como opción profesional y la conexión con las posibilidades económicas y con el hecho de que *no es para todos*. También se encontró que la Tutora 5 aseguró *por mí yo había estudiado algo que tuviera que ver con la danza pero pues siento que... pues a futuro acá no hay tantas oportunidades en Colombia*. En este último fragmento de entrevista, también relacionado con la posibilidad de dedicación profesional a un arte – la danza- la informante supone que no consideró de primera mano la danza porque es limitado su estudio en Colombia.

De los tres fragmentos de entrevista, el primero se relaciona también con la profesión elegida por la Tutora 2 y con su finalización del ciclo escolar y la transición que esta situación representa, ya que al preguntarle *¿Cuál profesión eligió o piensa elegir después de haber culminado su proceso de educación básica y media? y ¿por qué?*,

respondió *La actuación, porque estar en la Profundización de Humanidades me hizo ver que es una carrera que, metiéndole el empeño, pues puedo tener ingresos económicos y sobre todo que me satisface emocionalmente* (Tutora 2).

Los siguientes dos fragmentos reflejan que las preconcepciones de los estudiantes-tutores de Inglés son con respecto a profesiones que no fueron finalmente las seleccionadas, eran su segunda opción u opción alternativa. Por otra parte, la Tutora 5, al preguntarle *¿consideras que hay algún otro elemento o aspecto que tuviste en cuenta para tomar la decisión sobre tu futuro profesional?*, respondió *siento que tengo más oportunidades a nivel laboral por el lado del campo* (Tutora 5), lo que alude nuevamente a una preconcepción sobre en qué ámbito o campo laboral ella estima que podría encontrar mejores opciones profesionales, lo cual es el trabajo en la ruralidad.

Finalmente, está la respuesta de la Tutora 1, al preguntarle *¿Cuál profesión eligió y cuáles elementos tuvo en cuenta para tomar la decisión sobre su futuro profesional?*, ella respondió que escogió la Licenciatura en Filosofía porque *Supongo que era una decisión un poco complicada al tener que terminar el año escolar y ya ingresar a una universidad, pero supongo yo que era porque quería ser como de las primeras de mi familia en ingresar a una universidad* (Tutora 1).

Se reúne en el anterior fragmento de entrevista lo relacionado con la preconcepción acerca de ser pionero dentro de los miembros de la familia en la situación específica de ingresar a una institución de educación superior a formarse profesionalmente. Se alude también a la transición e implicaciones de finalizar un ciclo escolar, el de educación Media en este caso y evidentemente a la profesión elegida después este hecho.

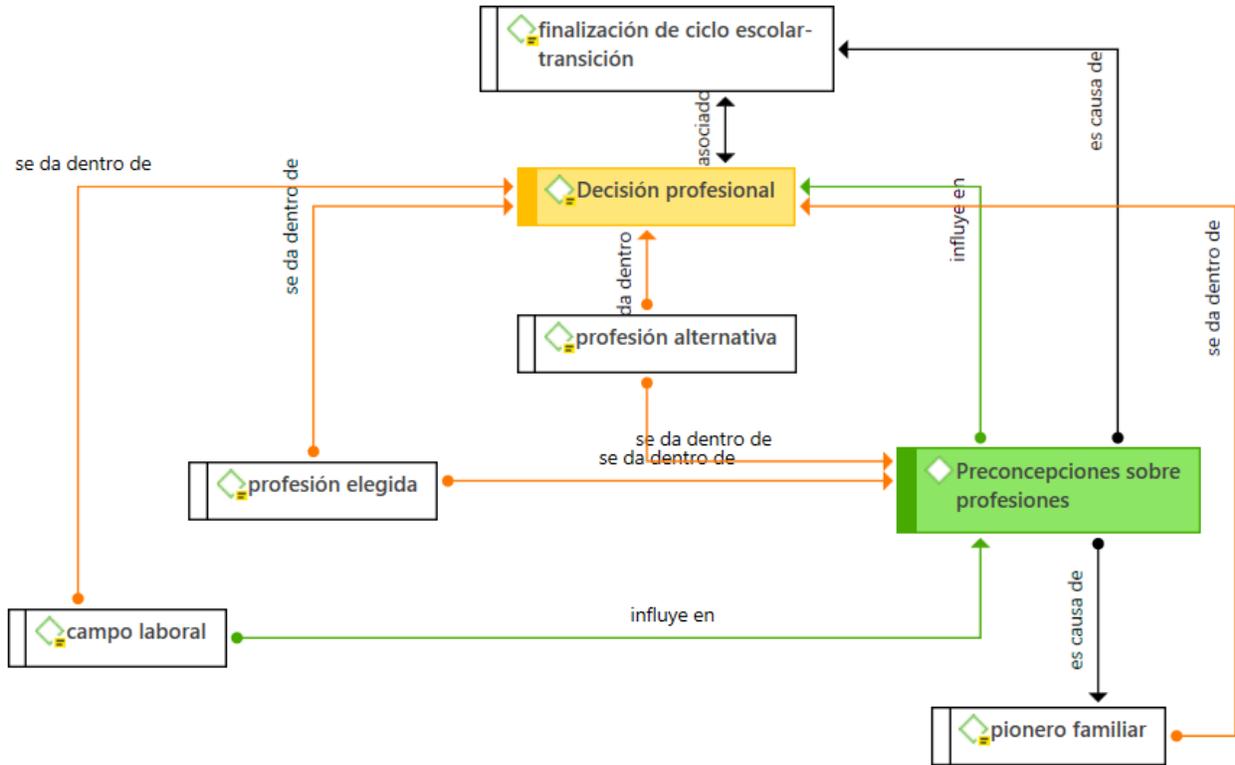
Se reafirma así que todo el contenido brindado por los informantes, en los anteriores fragmentos de las entrevistas, alude a concepciones previas a la toma de decisiones, que tienen los estudiantes-tutores de Inglés sobre las distintas opciones profesionales; a su vez, dan muestra de cómo dichos preconceptos impactan o influyen en la decisión profesional final, ya sea para efectivamente optar por la posibilidad de la cual se presenta la idea previa o no.

La siguiente figura refleja gráficamente la red de códigos y sus respectivas interrelaciones, arrojada por el software Atlas.ti. Esta figura ilustra la relación también de

la subcategoría Preconcepciones sobre profesiones y la categoría en la cual está inmersa: Decisión Profesional.

Figura 1

Red de Preconcepciones sobre profesiones



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Construcción de decisión profesional

Al hablar de la toma de decisión profesional, podría creerse en un primer acercamiento que ésta sucede en un momento específico de la vida donde se da una configuración especial de elementos individuo-sociales que se presentan a los sujetos como una especie de revelación acerca de lo que debe ser. En contraposición, está la noción de que las decisiones sobre la opción profesional se dan a partir de un cúmulo de experiencias y vivencias pasadas y presentes, de las cuales los sujetos se aprovisionan para finalmente entender cuál ha de ser su camino profesional.

La subcategoría Construcción de la decisión profesional es una reafirmación del segundo tipo de posición descrita anteriormente con respecto a cómo finalmente sucede la elección de la profesión. Los estudiantes-tutores de Inglés informaron en las entrevistas sus distintas creencias y percepciones acerca de cómo se dio su decisión sobre su futuro

profesional y la mayoría de sus aportes se alinean con lo que en apartado sobre fundamentación teórica se denominó el Desarrollo de la carrera, lo cual abrió la noción de la elección profesional más como un proceso que se da a lo largo de los ciclos vitales de los seres humanos, a partir de los aportes de Donald Super (Castellanos Rodríguez, Baute Rosales, y Chang Ramírez, 2020).

Se pueden así retomar las nociones de madurez y auto perfeccionamiento esbozados en el apartado Rastreo educativo de la orientación profesional para comprender cómo las distintas vivencias y la experimentación humana van configurando cualidades y personalidad en los individuos, y cómo esto termina condicionando o determinando la profesión elegida. Todo esto se da al asumir la elección profesional como un camino que inicia desde que se nace y continua durante el resto de etapas de la vida, donde cada paso va marcando la pauta para el siguiente y no como el final de un camino transitado durante la infancia y la adolescencia, que concluye cuando se elige una profesión.

La construcción de la decisión profesional surge de las aseveraciones dadas por los informantes ante la pregunta *¿En qué momento específico de tu vida comprendiste qué debías escoger como opción profesional?: yo creo que fue una construcción porque yo realmente no estaba tan convencida de lo que quería estudiar (Tutora 3), es una construcción que yo he vivido; sí, no es como una revelación y yo nací para esto. No, yo realmente he pasado por un proceso en el que he entendido que realmente no me he equivocado de carrera (Tutora 3).*

En los dos fragmentos presentados anteriormente, la Tutora 3 deja muy en claro que su decisión de ser Abogada no fue una revelación, no fue algo que sucedió de repente, sino que atravesó un proceso donde hubo momentos en los cuales no estaba tan convencida, pero finalmente logró optar por el Derecho y siente que no se equivocó. También está el siguiente fragmento, en el cual el Tutor 4 da a entender los diferentes momentos que atravesó para llegar a la profesión elegida: la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés. Incluso menciona como percibió el trance por cada una de las otras opciones profesionales que tenía:

fue una construcción más que una decisión porque yo inicié digamos diciendo quiero ser artista y después dije: Bueno eso no me puede beneficiar de la mejor forma posible porque uno tiene que tener mucha suerte en cierto caso. Entonces,

vámonos, no nos salgamos de ese tema y vámonos a otro tema que cabe: la licenciatura es buen tema y puede ser tanto beneficiosa... puede ser beneficioso económicamente y puedo encontrar más, tener más campo de labor; pero qué materia... Bueno entonces veamos la literatura; puede ser pero también es muy limitada, no me ofrece tantos aspectos... Bueno la filosofía; no, tampoco; también me ofrece un campo pues muy mínimo; el Inglés me ofrece un campo mucho más amplio porque pues muchas universidades piden Inglés; se pueden... muchos colegios piden Inglés ¡eh! se puede ser traductor; se puede trabajar en una empresa desde el Inglés. Entonces si hay más campo de labor; aparte eso, y pues todo fue una construcción (Tutor 4)

Del mismo modo, la Tutora 6, quien tiene como profesión elegida la Tecnología en gestión de proyectos económicos y sociales, pero que también al preguntarle: Después de terminar este tecnólogo que me dices que estás haciendo ¿Cuáles son tus planes como para poder entender por qué línea profesional te piensas?; ella respondió: *¡eh! pienso estudiar una licenciatura en literatura*, expresa en el siguiente fragmento que:

¡eh! hubo dos momentos en mi vida: uno cuando estaba en sexto, gracias a un profesor cuando entré a bachillerato porque me gustaba mucho; igual que el tema de la lectura me gustaba mucho el tema del Derecho. Y ya con el paso de los años me di cuenta que tal vez no era mi camino; que tal vez no era lo que realmente quería hacer entonces cuando entré a décimo me di cuenta que lo mío, mi vocación estaba en todo el mundo de la literatura (Tutora 6)

Como aseveraciones también concernientes a la construcción de la decisión profesional y en relación con el desempeño dentro de las tutorías de Inglés, se tiene que *entonces la tutoría ayudó, ayudó mucho en eso de tener la dedicación y un poco de paciencia al estudiar y preparar algo para que en un futuro uno sea más hábil en eso (Tutora 1)*. Adicionalmente, al preguntarle al Tutor 4: ¿usted cree que de alguna manera influyó el hecho de haber sido tutor de Inglés de niños de Primaria para elegir finalmente la profesión?, él respondió: *yo lo pongo como que digamos un vaso lleno y en el que iba a tomar la decisión y faltaba una gota para que se se desbordara el vaso.*

Del mismo modo *las tutorías hizo que yo escogiera esta carrera y también que siguiera con la danza y con el enseñar danza (Tutora 5)*. Los tres anteriores fragmentos de entrevistas evidencian el hecho de que la participación en el proyecto de tutorías de Inglés a niños de primaria contribuyó a que los estudiantes-tutores de la Media académica y la profundización en Humanidades, percibieran un impacto en su propio proceso de construcción de la decisión profesional: Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en

Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y Administración de Empresas Agropecuarias y Danza (tutores, 1, 4 y 5, respectivamente).

Por otra parte, durante la participación en el proyecto de tutorías de Inglés, los propios estudiantes-tutores lograron descubrir y/o comprender que contaban con una serie de aptitudes que estaban en estrecha conexión con la profesión que finalmente eligieron. Por ejemplo: *uno al mostrarles seguridad a ellos hace que puedan tener esa agilidad de aprender. Entonces creo que eso me hizo amar el escoger mi profesión y estar segura que quiero ser profesora para ayudarlos a que pierdan ese miedo* (Tutora 1); *dije: bueno en últimas Derecho puede ser algo que yo podría hacer, que yo podría estudiar y que mis capacidades tendría, osea que tendría mis capacidades para ¡eh! poder estudiarlo* (Tutora 3).

Tales aptitudes a las que aluden los fragmentos anteriores también repercutieron en la decisión profesional; es decir, se constituyeron en elementos para la construcción de dicha decisión. Del mismo modo, fue un elemento de construcción de decisión el gusto por la profesión que los tutores tenían como opción al finalizar su ciclo escolar en la Media académica: *siento que lo más importante para uno elegir una carrera es que le guste de ahí en adelante. Si usted quiere y tiene como la fuerza de voluntad soluciona lo demás* (Tutora 2). *...escogí esta carrera principalmente porque es lo que más se aproxima a lo que sería mi objetivo general como a lograr en mi hoja de vida como tal y es ser docente* (Tutor 4).

Un último elemento que vale la pena mencionar como constituyente de la construcción de decisión profesional es lo que se denominó la proyección de la profesión: *yo como actriz me proyecto pues a nivel mundial* (Tutora 2). *los docentes tienen que aliarse con la Inteligencia artificial; la pedagogía se debe aliar con la Inteligencia artificial y con digamos la virtualización de este mundo para que las generaciones estén interesadas* (Tutora 3). En estos dos fragmentos de entrevista, se alude al hecho de que los tutores proyectan aspectos de sus elecciones profesionales hacia el futuro y son capaces de tomar decisiones con base en ello.

Del mismo modo que con la subcategoría anterior, con ayuda de Atlas.ti se graficó en la Figura 2 la red de códigos principales y sus respectivas interrelaciones para ilustrar la subcategoría Construcción de la decisión profesional. La figura muestra además la

conexión cómo se vincula la subcategoría con la categoría de la cual depende: Decisión Profesional.

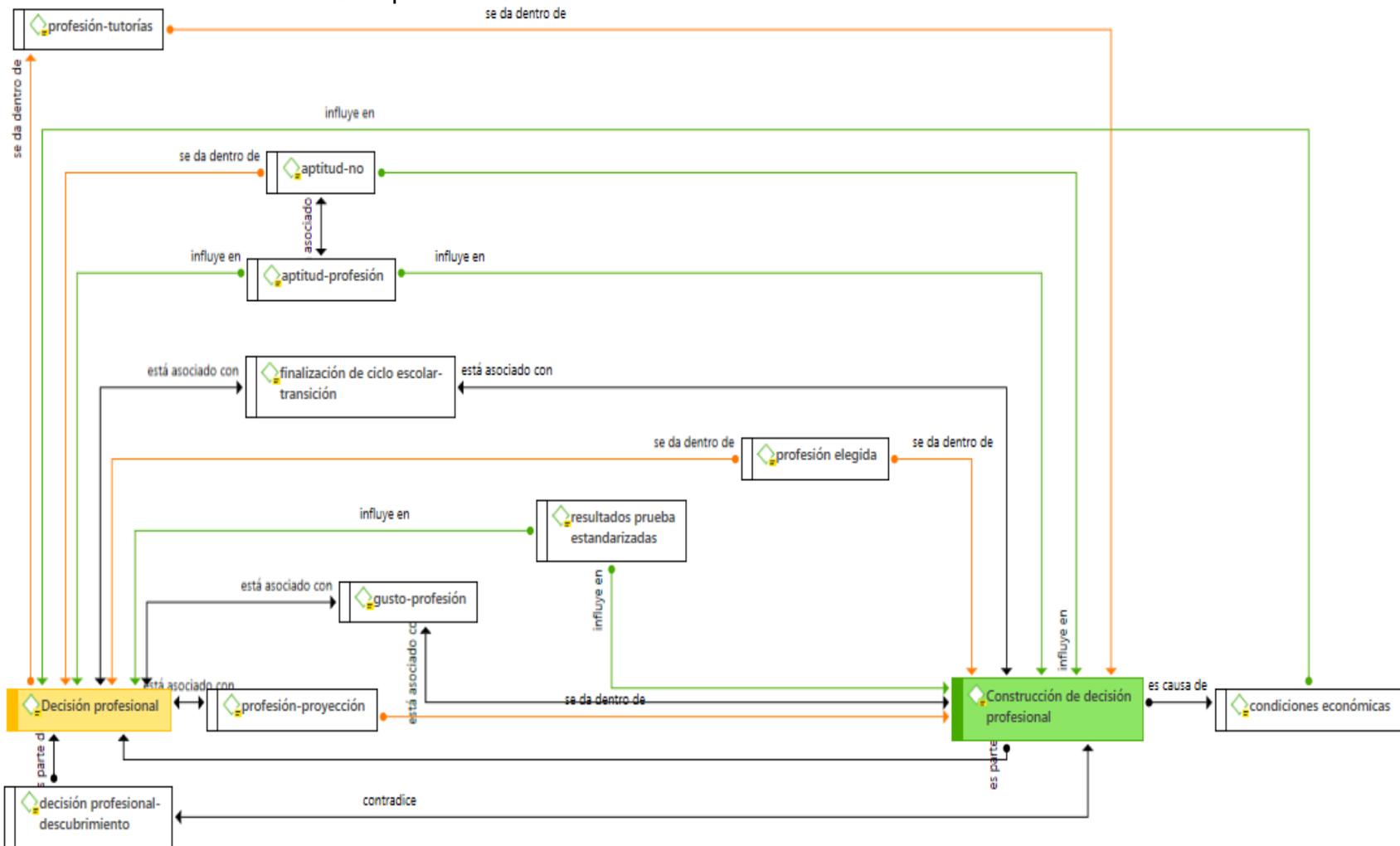
Categoría 2: Proyecto de tutorías de Inglés

Al igual que en la categoría Decisión profesional, para la presente categoría emergente no resulta sorprendente que haya surgido todo un discurso alrededor de lo que tiene que ver con las tutorías de Inglés. En los apartados de fundamentación ontológica, epistemológica y metodológica, siempre se dejó en claro que el objetivo de la presente investigación es derivar constructo teórico a partir del impacto en la orientación profesional de un grupo de estudiantes que participaron en un modelo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés.

En el apartado de Planteamiento del problema, se mencionó como en el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Duitama, existe la Profundización en Humanidades dentro del nivel de educación Media Académica. Al interior de esta profundización, se viene desarrollando desde el año 2019 una estrategia pedagógica de acompañamiento y apoyo a la enseñanza del Inglés en el nivel de educación Primaria. Un grupo de jóvenes de los grados Décimo y Undécimo con capacidades escolares sobresalientes y cualidades excepcionales para el aprendizaje del Inglés apoyan dentro de un modelo tutorial entre compañeros a niños de los grados cuarto y quinto, diseñando e implementando actividades de enseñanza del Inglés.

La presente categoría es la evidencia de que el trabajo tutorial permeó con una importancia significativa las percepciones y creencias de los estudiantes-tutores de Inglés, acerca de lo acontecido durante su participación en el proyecto de tutorías y del estado final de ellos como personas, estudiantes y futuros profesionales después de su participación. Del mismo modo, esta categoría incorpora lo concerniente al idioma Inglés y las distintas apreciaciones que hay alrededor de su aprendizaje, enseñanza e importancia.

Figura 2
 Red de Construcción de decisión profesional



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Con respecto al Inglés, como tema de interés mundial debido a la carga lingüística, comunicativa y, sobre todo, cultural que implica, es también considerado “como el idioma global del mercado y la ciencia” (The Language Nerds, 2024). Como ya se mencionó anteriormente, es por demás el idioma más estudiado alrededor del globo mundial. Es estudiado por un asombroso 52% de usuarios de la plataforma Duolingo en 116 países (Europapress, 2016). Estos datos hacen que salga a relucir su importancia, en un estudio donde se trabajó una estrategia de enseñanza del Inglés.

La estrategia de enseñanza del Inglés de la que aquí se habla, y la cual fue base crucial para derivar la propuesta investigativa, es el modelo tutorial conocido como entre compañeros o entre pares, con la particular característica de la diferencia notoria entre las distintas edades de los participantes en los roles de tutor y tutorado, los cuales no se alternan durante las sesiones tutoriales y el acompañamiento de actividades sucede en espacios extra clase (Cruz Moyano, 2023).

Específicamente, en la implementación del proyecto de tutorías de Inglés en el Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, los estudiantes-tutores percibieron algunas particularidades. Por ejemplo, considera la Tutora 6 que *realmente experimentar que ellos me hicieran participes y me dieran la confianza a eso creo que me enseñó a que las tutorías y la enseñanza no solamente conlleva eso sino también a vincularse con sus jeh!, con sus ideas y sus pensamientos* (Tutora 6).

En el anterior apartado de una de las entrevistas, se evidencia cómo los estudiantes-tutores valoraron de manera positiva su participación en el proyecto de tutorías y extrajeron reflexiones y enseñanzas para sus vidas personales: *eso hizo que los niños me tomaran... bueno me decían profesora pero pues no soy profesora pero me tomaban como eso como un referente* (Tutora 5). Además, la participación como tutores hizo que se sintieran en conexión con otros seres humanos.

Incluso dicha conexión llegó a ser de tipo psicológico, afectivo, emocional y, por supuesto, profesional. *Cuando llegaba yo y y mi compañera jeh! siempre nos saludaban., pues de una forma más alegre, más como que por fin algo distinto a la clase normal o siempre como que no recibían alegres sonriendo* (Tutora 4). Se puede notar la reciprocidad en los efectos positivos de la experiencia tutorial tanto para los tutores como para los tutorados. Por todo esto, el Proyecto de tutorías de Inglés constituyó un eje crucial

de reflexiones humanas y de aportes investigativos, derivados de las propias percepciones de los participantes.

En relación a los beneficios del proyecto tutorial, comenta una tutora, a quien le correspondió trabajar con un grupo de niños de quinto grado: *me di cuenta de que los estudiantes necesitan, que otros estudiantes con... digamos de 11, que tienen más experiencia en Inglés sea de gran ayuda para ellos porque nos dimos cuenta de que los estudiantes casi no saben del Inglés* (Tutora 1). Complementariamente, afirma la Tutora 2: *cuando tenían una duda tenían la confianza de preguntarlo como si fuéramos ¡eh!... como si hubiera confianza* (Tutora 2).

Los anteriores fragmentos de entrevista dan sustento y justificación pedagógica y metodológica al hecho de haber pensado en promover una estrategia de enseñanza como el trabajo tutorial para el aprendizaje del Inglés en el contexto de una institución educativa pública donde, muchas veces, son escasos los recursos humanos, económicos, físicos y tecnológicos para lograr mayor efectividad y resultados más pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero.

Tabla 5

Subcategorías Proyecto de tutorías de Inglés

Subcategoría	Códigos relacionados	Comentario descriptivo
Rol del tutor de Inglés	Aptitud personal	Aptitudes que benefician al tutor de manera personal
	Aptitud escolar	Aptitudes que benefician al tutor en el desarrollo de las actividades escolares
	Auto concepto de habilidad en Inglés	Concepto del propio tutor sobre su desempeño en el idioma Inglés
	Tutor modelo	Ver al tutor como un modelo para sus pares
	Inglés-aprendizaje	Buenas bases en el aprendizaje del Inglés
	Empatía tutorial	Tiene que ver con cómo tutor enseñar como hubiera gustado que le enseñaran a uno
	Características del tutor de Inglés	Características o cualidades que identifican o deben identificar al tutor de Inglés
Importancia del idioma Inglés	Beneficios de las tutorías	Lo que agradó de haber participado en el proyecto de tutorías
	Profesión-Inglés	Implicaciones o relación del idioma Inglés con la profesión
	Inglés-factor económico	Beneficios económicos de aprender Inglés

Inglés-viajes	Impacto de saber Inglés en los viajes internacionales
Inglés-campo laboral	Impacto del Inglés en el campo laboral
Inglés-globalización	Relación del Inglés con el proceso de globalización
Inglés-aprendizaje	Buenas bases en el aprendizaje del Inglés
Gusto idiomas	Inclinación hacia el aprendizaje de idiomas
Beneficios de las tutorías	Lo que agradó de haber participado en el proyecto de tutorías

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Rol de tutor de Inglés

Como ya se ha aclarado previamente en varias oportunidades, el énfasis de la presente investigación estuvo en las creencias y elementos percibidos por los estudiantes de la Media Académica (Profundización en Humanidades) del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, a partir de su participación como tutores de Inglés de niños de Primaria y en relación con su orientación y elección profesional. Evidentemente, se derivaron una serie de principios y nociones acerca del rol desempeñado como tutor de Inglés.

Como parte de la definición y/o estructuración de ese rol de tutor de Inglés está la auto-realización, la cual “podría entenderse como el auto reconocimiento, autoconsciencia y legitimación de la plenitud de factores del mundo individual; es decir, asumir la propia identidad desde los factores internos” (Cruz Moyano, 2023, p. 494); es decir ser tutor de Inglés de niños de Primaria tiene que ver con auto-reconocerse como tal, con asumir la identidad y las funciones.

Precisamente, esta subcategoría da cuenta de las implicaciones emergidas de las dinámicas en las cuales se vieron inmersos los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo que fungieron como tutores. Dentro de las nociones conceptuales expuestas en el capítulo de fundamentación teórica se encuentran Aprendizaje colaborativo y Zona de desarrollo próximo, los cuales son dos referentes que aluden a las implicaciones de las interacciones entre individuos y su impacto en las dinámicas escolares, psicológicas y sociales.

Por su parte la zona de desarrollo próximo de Vygotsky “se refiere al papel que juegan las relaciones sociales en el desarrollo de habilidades. Estas interacciones son

una fuente de estimulación cognitiva” (UNIR, 2020). La construcción cognitiva, de la que aquí se habla tiene que ver con la construcción del conocimiento a la que llega el individuo, con total reconocimiento de la influencia y el valor del factor interactivo, que se da en los ámbitos de socialización, como lo es la escuela.

El aprendizaje colaborativo no es más que la materialización académica y escolar de la existencia de las zonas de desarrollo próximo en el proceso educativo. Se reafirma una vez más que el proceso enseñanza-aprendizaje es de carácter individuo-social y es por esta misma característica del proceso que cobra relevancia los principios aquí surgidos, en relación a las particularidades del rol de tutor de Inglés de niños de Primaria, desempeñado por los estudiantes de la profundización en Humanidades

La subcategoría Rol de Tutor de Inglés evidencia los detalles de la existencia de una relación dual e interdependiente entre los binomios enseñanza-aprendizaje e individuo-sociedad. Al respecto del primer binomio emerge una representación que aquí se denominó empatía tutorial y tiene que ver con todas aquellas situaciones en las cuales los estudiantes-tutores, dentro de sus tareas de acompañamiento a la enseñanza del Inglés, vieron reflejadas en sus tutorados diferentes realidades que los llevaron a comprender mejor su rol como aprendices.

Por ejemplo, al hablar de las situaciones vividas durante el desarrollo del proyecto, que influyeron en la elección profesional de los tutores, se encontró: *creo que el de ser tutora es ejercicio que diga, ¡wow!, sí quiero ser profesora; quiero enseñarles que uno que pasó por ciertas cosas, entonces que esos estudiantes no lo pasen, sino que tengan seguridad* (Tutora 1). En este caso la Tutora 1 escogió la Licenciatura en Filosofía y relacionó su elección con el hecho de haber querido intervenir pedagógicamente para generar seguridad en sus tutorados; talvez, como le habría gustado a ella que hicieran sus docentes.

Del mismo modo, la Tutora 3 afirma: *la empatía con los niños y de verlos cómo... es como pensar en cuando yo era niña también. Sí, osea cuando en mi infancia me hubiera gustado que me hubieran enseñado el Inglés de esta forma como yo lo estoy enseñando o Yo también pasé por ese estrés Yo tampoco entendía... es como poder entender que todos hemos pasado por ese proceso de ¿cómo así que aprender Inglés? osea y más cuando Somos niños* (Tutora 3)

En los dos anteriores fragmentos de entrevista, se puede evidenciar cómo la Tutora 3 ve reflejados en sus tutorados de Primaria, sensaciones y pensamientos que ella también presentó cuando era niña durante su proceso de aprendizaje del Inglés y no puede evitar sentir empatía; por consiguiente, adapta su estilo tutorial para poder brindar a los niños de Primaria, lo que a ella le hubiera gustado recibir de parte de sus docentes y tutores: *entonces uno lo hace con todo el cariño porque es algo que uno lo recibió, pero uno quiere que los estudiantes lo reciban* (Tutora 3).

No solamente en lo relacionado con el aprendizaje del Inglés, se ven reflejados los estudiantes-tutores en sus tutorados. También, se nota esta situación en aspectos propios de la personalidad e incluso cómo fueron superados:

cuando me di cuenta fue un reflejo de mí del cambio que yo también tuve porque yo en primaria era así yo era callada no participaba no hacía casi nada o sea yo trabajaba y ya era como esa niña pero hubo algo no sé como en sexto toda la básica que hizo que no sé que yo perdiera la pena (Tutora 5)

Complementario a lo tratado anteriormente acerca de la empatía tutorial, del rol de tutor de Inglés surge una serie de características que son inherentes a tal rol y que se relacionan directamente con ellos mismo como personas, su desempeño pedagógico o su habilidad para el idioma Inglés; tales características son notadas por los propios estudiantes-tutores. Asegura una de las tutoras: *Pues la verdad el ser tutor digamos tiene que ser... tiene que ver mucho con enseñar lo que uno conoce* (Tutora 3). Es claro y ya se ha señalado desde la teoría que un tutor de cualquier área de desempeño debe contar con los conocimientos y las habilidades previas sobre el área que va a tutoriar.

Adicional, al preguntarle a uno de los tutores ¿cómo consideras que fue tu rol de tutora de Inglés de niños de primaria?, manifiesta: *me di cuenta de que los estudiantes necesitan, que otros estudiantes con, digamos, de Undécimo que tienen más experiencia en Inglés sea de gran ayuda para ellos* (Tutora 1). Esta cita complementa la anterior en el sentido de que la experticia que debe tener el tutor de Inglés, además se relaciona con una persona de un nivel superior; es decir, se valida totalmente el hecho de que un estudiante de Undécimo grado esté acompañado tutorial, escolar y pedagógicamente a un niño de Primaria.

En el mismo sentido, se le preguntó a uno de las tutores: ¿Cuáles aptitudes e intereses favorecieron su desempeño como tutor de Inglés de niños de primaria?; a lo

cual respondió: *una capacidad un poco más fácil para aprender Inglés y poder transmitirlo de forma comunicativa al mismo tiempo de poder yo pasar en frente de un grupo y darles una idea y enseñárselas y ponerlas en práctica* (Tutor 4). Nuevamente, el fragmento de la entrevista muestra alineación con el auto-reconocimiento de características de los estudiantes de la Media (Profundización en Humanidades), que los hace idóneos para desempeñar el rol y las funciones de tutor de Inglés.

Dichas características de los tutores de Inglés pueden estar relacionadas o depender de otros elementos de la realidad percibida como aptitudes personales, aptitudes escolares y del nivel de avance en el aprendizaje del Inglés que hayan logrado los tutores. Con respecto a las aptitudes personales que pueden llegar a configurar el Rol del tutor de Inglés están: *diría yo que... y bueno como persona me gusta ser considerada en cuanto a las necesidades de las personas, empática siempre; osea es como ¿qué necesitas? y en lo que yo pueda ayudarte lo hago* (Tutora 3).

El anterior fragmento de entrevista alude al hecho de que la estudiante identificó una de sus aptitudes como beneficiosa para desempeñar su rol de tutora al demostrar apertura emocional y pedagógica hacia las necesidades escolares y personales de los niños de Primaria. Esta característica es de vital importancia en un ambiente educativo donde corresponde hacer acompañamiento a los procesos de formación humana, porque permite desarrollar vínculos y estar mucho más atento a la identificación y manejo pedagógico de las situaciones escolares.

Otra aptitud personal que la propia tutora de Inglés pudo identificar fue el hecho que su “voz” resaltaba por encima de la de su compañera tutora y esto causaba que los niños de primaria generaran más conexión y, por consiguiente, le prestaran más atención durante su presentación de los contenidos y las actividades de Inglés: *al trabajar con una compañera, al brindar el conocimiento que llevábamos, los talleres, los niños me ponían solo atención a mi tono de voz y a lo que yo decía se reían conmigo jugaban conmigo* (Tutora 5)

Para finalizar el tema de las aptitudes personales de los tutores de Inglés, manifestó una de las estudiantes: *yo creo que soy una persona muy responsable Considero que también soy una persona muy perseverante* (Tutora 6). Se evidencia auto-reconocimiento y auto-percepción de la cualidad de responsabilidad en conexión con la

perseverancia y esto a partir del desarrollo del rol como tutor de Inglés. Una vez más se reafirma la emergencia de aptitudes personales desde la auto observación de los estudiantes en su rol como tutores de Inglés.

Por otra parte, están una serie de aptitudes auto percibidas por los tutores y que tienen impacto en las dinamicas propias de su desempeño escolar. Por ejemplo, al indagarle a una de las tutoras por sus aptitudes en el ambito escolar, afirma que ha habido características de ella misma que le han procurado mejores resultados incluso ya en su formación profesinal como abogada: *yo siempre he sido digamos buena estudiante en mi carrera desde que empecé y en cuanto al lenguaje verbal y no verbal también considero que tengo un razonamiento crítico que digamos me gusta proponer* (Tutora 3).

Por su parte, la Tutora 5, reconoce que escolarmente presenta la siguiente aptitud: *yo siento que soy una persona muy responsable que siempre quiere superarse a sí misma*. Evidentemente, la búsqueda de la superación y el mejoramiento es un asunto que trae como consecuencia mejores resultados, no sólo en lo escolar sino también en lo personal y, subsecuentemente en lo profesional porque vale la pena recordar que todas estas características y habilidades del tutor de Inglés se reconocen dentro del desarrollo del proyecto de tutorías de Inglés, pero siempre con miras a la elección y el desempeño profesional.

En cuanto a las habilidades para el aprendizaje del Inglés por parte de los estudiantes-tutores de la profundización en Humanidades, declara una de las tutoras: *Considero que el Inglés yo lo entiendo perfectamente, que también podría hablarlo ¡eh! pero digamos que como no estoy en un ambiente donde tengo que interactuar tanto en Inglés pues no lo pongo tan en práctica* (Tutora 3). Complementariamente, asegura otro de los tutores: *siempre tuve una facilidad o digamos un interés por aprender Inglés ¡eh! de la misma forma en la que yo siempre escuchaba cosas en Inglés o leía cosas en Inglés* (Tutor 4).

En lo manifestado por los tutores 3 y 4, se puede ver claramente que estos estudiantes están consientes de que su nivel de apredizaje del idioma Inglés es sobresaliente, que ellos realmente son competentes en el uso del idioma; en el caso de la Tutora 3 lamenta es no tener más posibilidades de interactuar para poner en práctica su conocimiento sobre el idioma y en el caso del tutor 4, porque dedica tiempo de manera

autónoma a actividades que les permiten avanzar en el reconocimiento de léxico y de sonidos propios del Inglés.

Para el caso de la Tutora 5, sostiene que al principio de su proceso de aprendizaje no consideraba sobresalientes sus habilidades en el Inglés, pero más adelante y después de tener contacto con otras formas de enseñanza de sus docentes, pudo descubrir que sí era competente no sólo para aprender el idioma sino también para enseñarlo, y de ese modo decidió a participar en el Proyecto de Tutorías: *tus clases eran muy chéveres o sea me hizo como tener el interés y el entrar a tutorías también como que ¡uy! pero no soy tan mala o sea puedo pronunciar* (Tutora 5).

Otro aspecto de la realidad que fue evidenciado y emergió del análisis de la información es el hecho de que los estudiantes-tutores de Inglés terminaron convirtiéndose en modelos a seguir para sus propios tutorados. De hecho, al inicio del proceso, una de las tutoras fue presentada como un modelo a seguir para los niños de primaria *porque prácticamente cuando llegamos al salón nos presentaron como un modelo compañeras de Undécimo, Humanidades* (Tutora 1).

Esto hizo generar consciencia en los estudiantes-tutores acerca de que lo que hicieran o cómo se mostraran iba a tener un efecto positivo o negativo, a repercutir en cómo eran percibidos e incluso en qué comportamientos y actitudes les iban a imitar sus tutorados: *Entonces si nosotras éramos bien con ellos y éramos chéveres pero también teníamos respeto con ellos, ellos de alguna manera van a decir pues no sé cuando esté en undécimo quiero ser así así* (Tutora 2)

La idea del tutor como modelo o referente fue recurrente en varias de las entrevistas con significados o con interpretaciones similares. En otro caso, la estudiante tutora incluso llegó a ser vista por sus tutorados en el rol de profesora y apreciada como tal; también con la comprensión, por parte de ella de la naturalidad con que se expresan los niños, al grado de generarle la sensación de ternura: *Pues no soy profesora pero me tomaban como eso, como un referente, como que ay yo cuando... Yo quiero ser como tú cuando esté grande, y yo ¡ay!... (expresión de ternura)* (Tutora 5).

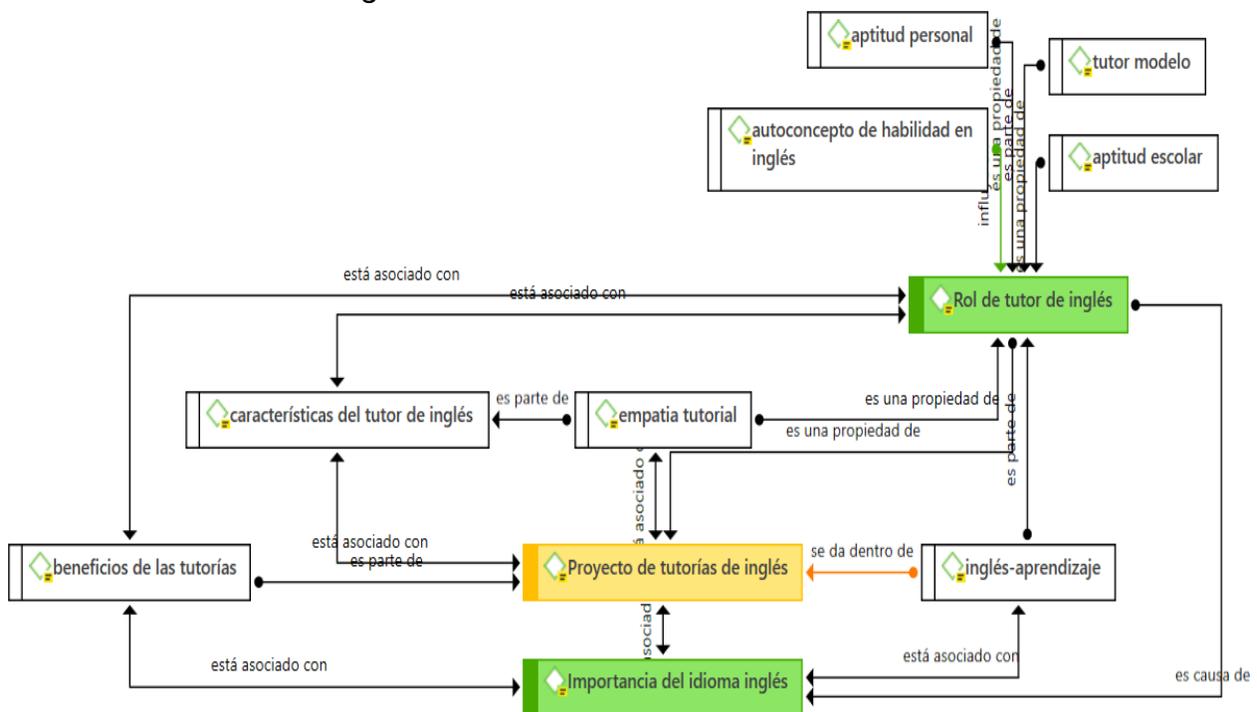
De este estudiante-tutor auto-realizado como modelo surge el entendimiento más profundo de otras implicaciones inherentes a ser apreciado por otros como estándar a seguir. A este estudiante-tutor modelo ya le queda claro que es una gran responsabilidad

ser percibido por otros y que de esta percepción depende lo que los demás hagan después con sus propias vidas porque *ellos pueden aprender y ser mejores personas viéndolo a uno como un modelo* (Tutora 1), pero también pueden aprender y ser peores seres humanos.

Incluso de ser tutor modelo, se depende la responsabilidad de orientar al tutorado en cuanto a comportamientos que son perfectamente apreciados como equivocados: *ella iba entrando al salón, de una vez iba y me abrazaba y yo... después fue cuando me dijo: yo quiero ser como tú. yo le dije para ser como yo tienes que ser muy responsable* (Tutora 5). Como se puede apreciar a partir de este fragmento de entrevista, la Tutora 5 hace la respectiva orientación para enfocar hacia lo positivo, escolarmente hablando.

A continuación y como se ha hecho con las subcategorías anteriores, se representa graficamente y con el soporte de Atlas.ti la red de códigos de la subcategoría Rol de Tutor de Inglés, y sus respectivas relaciones con la subcategoría Importancia del idioma Inglés y todo dentro de la categoría Proyecto de Tutorías de Inglés.

Figura 3
Red de Rol de tutor de Inglés



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Importancia del idioma Inglés

Como ya se ha mencionado anteriormente, la enseñanza del Inglés constituye un eje fundamental de la presente propuesta investigativa. Desde la fundamentación teórica se viene abordando lo relacionado con el marco legal y la regulación internacional y nacional para la enseñanza del Inglés; incluso, se mencionó la visión de entes como la UNICEF o el Ministerio de Educación Colombiano con respecto a lo que se consideran buenas prácticas en la enseñanza-aprendizaje de este idioma extranjero.

La subcategoría Importancia del Inglés, es la materialización de todo eso que proponen desde los entes gubernamentales y que a las instituciones educativas colombianas llega como lineamientos, estándares y derechos de aprendizaje del Inglés. Esta subcategoría es la pieza de realidad percibida por los estudiantes-tutores de Inglés, acerca de lo que escolar y culturalmente representa el hecho de que en Colombia se haya dado predilección por la enseñanza de este idioma extranjero, en línea con las disposiciones y tendencias mundiales sobre el aprendizaje de idiomas.

La importancia de aprender Inglés fue percibida por los estudiantes-tutores en términos de globalización, factores económicos, viajes internacionales, ejercicio de la profesión, desempeño en un campo laboral y gusto por los idiomas. Estos aspectos fueron aludidos por los mismos informantes y se pudieron identificar en relación con el idioma Inglés, enseñado y aprendido como lengua extranjera en el contexto del Colegio Guillermo León Valencia y la ciudad de Duitama.

Con respecto a la importancia del Inglés y su relación con la globalización, *estamos en un mundo globalizado si fuésemos solo Colombia, pues nos quedamos con el idioma Castellano; pero no, ahorita estamos es en un mundo globalizado* (Tutora 3), lo cual no es un secreto ni una novedad; solamente que la tutora de Inglés lo explicitó durante la entrevista. Adicionalmente, *ahora conocemos muchas más personas de otros países y digamos que el Inglés es un lenguaje que todo el mundo debería conocer* (Tutora 2).

Evidentemente, los dos anteriores fragmentos de entrevista reflejan los principios de mundo globalizado. Vale la pena recordar que globalización se le llama al “proceso por el cual las economías del mundo se integran de forma creciente, en particular a través del comercio y los flujos financieros, pero también a través de movimientos de personas, conocimientos, ideas” (Fanjul, 2021, p. 2). De acuerdo con esta idea, la globalización

trasciende los intereses económicos de los países y los empresarios y aterriza en el contacto entre personas y el intercambio ideológico y, por supuesto, lingüístico.

Del fragmento de entrevista aportado por la Tutora 3, se puede identificar también la intención de relacionar tal globalización con la existencia de un idioma que permita la comunicación mundial, y bien es sabido que el idioma que se ha usado regularmente para conectar individuos de diferentes culturas en un propósito comunicativo es el Inglés. Esto hace más que obvio el interés de las personas en dominar tal idioma con un nivel considerable de fluidez.

En el mismo sentido, al preguntarle a uno de los tutores por el motivo para considerar importante el idioma Inglés, él respondió *el interés económico es un... es algo que le abre demasiadas puertas a uno por la facilidad de trabajos que puede llegar a tener* (Tutor 4); es decir, la posibilidad de una mejor remuneración para los profesionales al haber aprendido y tener dominio del idioma extranjero. Es cada vez más frecuente la exigencia de requerir dominio en una lengua extranjera – Inglés, por lo general- para proveer un trabajo y esto lleva a las personas a considerar más decididamente su aprendizaje.

No menos significativo es el hecho de que algunas personas consideran el aprendizaje del Inglés con fines turísticos y para un mejor desempeño en países de habla inglesa durante los viajes. Por ejemplo, *si usted quiere viajar, conocer, tiene que aprender por lo menos dos idiomas y el Inglés es muy importante porque es general, es universal... en cualquier parte del mundo se tiene que hablar Inglés* (Tutora 2). Del mismo modo *el que uno aprende Inglés o cualquier idioma, le permite a uno irse al exterior a hacer maravillas [risas] pero sí es muy importante* (Tutora 5).

En los dos anteriores apartes de las entrevistas, queda clara la relación que se establece desde la percepción de los estudiantes-tutores entre el aprendizaje de la lengua extranjera Inglés y la posibilidad de viajar a otros países, resaltando la mayor probabilidad de éxito en el desempeño comunicativo. Ya hace parte no sólo del imaginario de las personas sino de experiencias reales, las ventajas que da la proficiencia y fluidez en un idioma extranjero a la hora de desenvolverse durante una estancia o paso por países donde se requiere comunicarse en una lengua diferente a la nativa.

Entretanto, otro aspecto que emergió con bastante notoriedad fue la relación entre el aprendizaje del Inglés y el desempeño de la profesión o dentro de un campo laboral. *el Inglés es una... es un lenguaje que todo el mundo debería conocer... sí, y es un idioma que aunque uno no lo quiera aceptar, porque hay personas que no lo aceptan, que le facilita la vida profesional* (Tutora 3). En mejores palabras no puede quedar expresado el alcance y las implicaciones de sobresalir en el dominio del Inglés para el ejercicio de un labor profesional.

Continúa la Tutora 3 exponiendo su punto acerca de las complicaciones que puede acarrear no ser competente en el manejo de un idioma extranjero: *he conocido casos de personas que no conocían Inglés y tuvieron que pagar digamos a un intérprete en otros países*. Dentro de las dificultades generadas por el no aprendizaje oportuno del Inglés está el incurrir en sobrecostos de dinero para poder desarrollar actividades diarias y/o laborales comunes, o incluso perder la oportunidad de hacer viajes personales o laborales a países de habla inglesa.

Una de las tutoras, quien está estudiando Administración de empresas agropecuarias, manifiesta: *Yo sé que digamos el Inglés es muy importante y me va a abrir muchas puertas para obviamente, para lo que voy a estudiar, porque como administradora ¡eh! voy a tener que entablar conversaciones con muchos lados y yo quiero progresar* (Tutora 5), al percibir que su avance personal y profesional puede depender de su suficiencia y nivel de dominio de la lengua inglesa.

Complementariamente, asegura otra tutora: *el Inglés le adquirí mucho gusto después de darme cuenta de todas las puertas que me puede abrir en el camino pues en lo profesional y en lo personal* (Tutora 6). Lo anterior corrobora lo expuesto hasta el momento sobre la relación Inglés-profesión. Continúa la misma tutora: *tengo muy en cuenta que si pudiera aprender el idioma de pleno tendría la posibilidad de adquirir una etapa práctica en otro país tal vez quedarme ya en ese país* (Tutora 6).

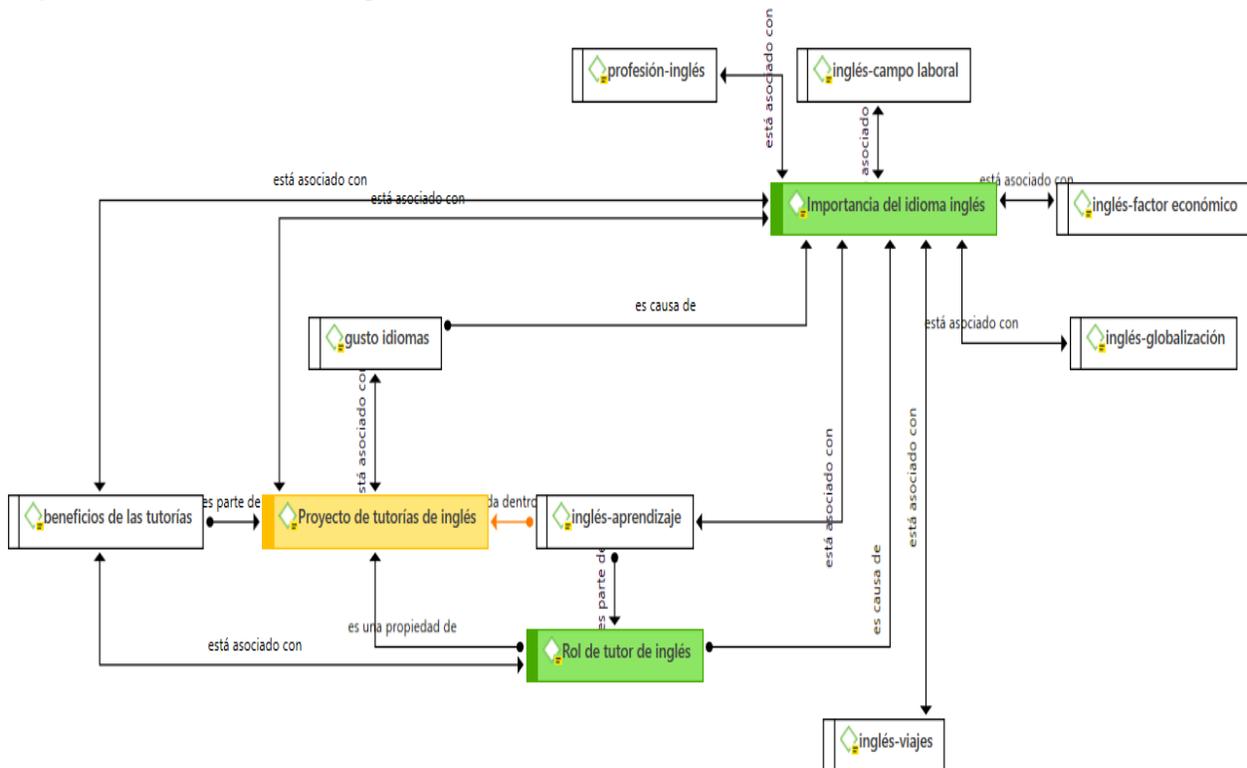
Lo anterior se refiere al hecho de que la Tutora 6 está cursando un Tecnología en el SENA, cuyo requisito académico y de grado es desarrollar una etapa práctica de implementación de todo lo aprendido en un contexto laboral real. Tales etapas prácticas incluyen la posibilidad de viajar a otros, incluyendo los de habla inglesa, a desempeñar

labores relacionadas con su línea profesional de formación e incluso percibir ingresos económicos durante dicha etapa.

Para finalizar lo correspondiente a esta subcategoría está el siguiente fragmento, en el cual el tutor, que escogió la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés, da a conocer su percepción: *el Inglés me ofrece un campo laboral mucho más amplio porque pues muchas universidades piden Inglés, muchos colegios piden Inglés ¡eh! se puede ser traductor, se puede trabajar en una empresa donde el Inglés sea principal. Entonces si hay más campo de labor* (Tutor 5).

El anterior fragmento cierra con contundencia lo expuesto hasta el momento sobre la importancia del Inglés en relación con la elección y el desempeño profesional desde la opinión de un estudiante-tutor que se inclinó propiciamente por la docencia como carrera universitaria y la enseñanza del Inglés como campo laboral, entendiendo que le da la posibilidad de ejercer en colegios, universidades, empresas (multinacionales probablemente) y hasta ser traductor; todo gracias al dominio de esta lengua extranjera.

Figura 4
Importancia del idioma Inglés



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Como se ha venido haciendo hasta este punto, la Figura 4 representa esquemáticamente las particularidades de la subcategoría Importancia del idioma Inglés dentro del contexto de su categoría Proyecto de tutorías de Inglés, figura que fue elaborada con la ayuda del software Atlas.ti

Categoría 3: Construcción comunicativa y social

La comunicación como medio o como fin es sin duda uno de los procesos humanos más interesantes e imprescindibles. Es probable que, sin la comunicación, el ser humano no hubiera llegado a construir conocimiento, ni sociedad. La comunicación y sus beneficios se remontan a los albores de la humanidad. Es probable que el ser humano y el proceso comunicativo hayan evolucionado el uno a la par del otro y de manera interdependiente; es decir, el ser humano, como es conocido hoy en día, no se habría estructurado cognitiva, psicológica y socialmente sin la comunicación intermediando dicha estructuración; y, del mismo modo, la comunicación se desarrolló gracias a los individuos que empezaron a interactuar en ambientes de socialización.

Más allá de lo anterior, se puede resaltar como factor de conexión en los procesos de formación individuo-sociales, la comunicación; o por homologación, el binomio comunicación-socialización. Ya se mencionaba anteriormente, en palabras de Edwards y Potter (1992) las nociones sobre constructivismo social, el cual sustenta la construcción de conocimiento sobre la psicología y la comunicación, lo cual finalmente redundaba en la misma idea que se pretende plantear: la construcción individuo-social está permeada indispensablemente por la comunicación, como medio y como fin de la interacción entre seres humanos.

De forma complementaria, en el apartado de fundamentación teórica y conceptual, ya se aludió al hecho de que Sanchiz Ruiz (2008) sitúa el aprendizaje dentro de proceso de socialización. Todo esto finalmente redundaba en Vygotsky (1979) quien ya suponía que el aprendizaje sucede en un contexto social e interactivo. Como síntesis de lo anterior, sale a flote la nominación que decidí dársele a la presente categoría: Construcción comunicativa y social, resaltando sobremanera que son complementarios e interdependientes el proceso comunicativo y el social, y que el individuo los desarrolla y los propicia a la par, mientras se vale de ambos para construir su conocimiento.

Es aquí donde el Constructivismo sociocultural y lingüístico, del cual también ya se habló en el apartado de fundamentación teórica, cobra fuerza y da sustento no sólo a esta categoría y sus subcategorías sino a todo el estudio investigativo. “La perspectiva sociocultural lingüística intenta [...] integrar el lenguaje y los procesos sociales en el aula para lograr comprender los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje” (Córdoba, 2020, p. 98). El énfasis y, por consiguiente, la preocupación en los procesos escolares estaría en promover estrategias de enseñanza-aprendizaje permeadas por el uso del lenguaje y siempre en ambientes que se presten para la interacción entre individuos.

Como reafirmación de todo este discurso, se tiene que “el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento” (Nuthall, 2000, p. 758). Definitivamente, la comunicación como materialización del lenguaje y las dinámicas sociales puestas a trabajar de manera conjunta dentro de un aula de clase, tiene que arrojar como resultado indiscutible la construcción de conocimiento, ese aprendizaje que tanto se busca cuando se concibe pedagógicamente el propósito humano.

Finalmente, ya se mencionaba que la educación puede ser vista como proceso comunicativo en el cual se dan una serie de interacciones entre estudiantes y docentes haciendo uso del lenguaje (Córdoba, 2020), lo cual resulta más que evidente después de los planteamientos anteriores; el proceso educativo debe definirse en términos de la comunicación con fines socializantes. En el aula de clase esta comunicación socializante resulta ser entre estudiante y docente y para el presente estudio entre tutor y tutorado.

A todas luces, las siguientes subcategorías expondrán la construcción comunicativa y social a que llegaron los estudiantes-tutores durante su participación en el Proyecto de tutorías, mientras interactuaban con sus tutorados durante las sesiones de enseñanza del Inglés y se exponían a una experiencia de orientación profesional.

Tabla 6
Subcategorías de Construcción comunicativa y social

Subcategoría	Códigos relacionados	Comentario descriptivo
Competencia comunicativa del tutor	Habilidad comunicativa selectiva	Tiene que ver con dependiendo de la persona con quien se comunique hacerlo de una forma u otra

	Habilidad comunicativa profesión	Uso de la competencia comunicativa en el ejercicio de la profesión
	Habilidad comunicativa contextual	Tiene que ver con dependiendo de las condiciones de comunicación hacerlo de una forma u otra
	Habilidad comunicativa tú a tú	Habilidad comunicativa en las situaciones que no implican más de dos personas
	Comunicación e interacción en Inglés	Desempeño del tutor en situaciones comunicativas en Inglés
	Comunicación mediada por el arte	Beneficios de utilizar el arte en las dinámicas comunicativas
Comunicación tutorial	Ajuste comunicación	Cambios en el estilo comunicativo para cumplir un propósito personal, profesional o tutorial
	Vínculos personales	Casos especiales de vínculos creados entre los tutores y los niños de primaria
	Vínculo comunicativo	Creación de vínculos a partir de las situaciones comunicativas
	Comunicación escolar	Percepciones sobre las dinámicas comunicativas en los ambientes escolares
	Comunicación mediada por el arte	Beneficios de utilizar el arte en las dinámicas comunicativas

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Competencia comunicativa del tutor

Hablar del concepto de Competencia comunicativa es entrar en el terreno de la Lingüística, como “la ciencia que estudia los fenómenos del lenguaje, así como sus orígenes, sus cambios en el tiempo, su estructura y funcionamiento” (Etecé, 2023). No se va a ahondar en los detalles teóricos de la Lingüística, más allá de usarla para contextualizar los conceptos de Lenguaje y de Competencia comunicativa, debido a que aquí se aborda una propuesta investigativa que guarda estrecha relación con la enseñanza de una lengua extranjera-Inglés y de que una de las categorías emergentes implica el proceso comunicativo.

De igual manera es propicio definir Lenguaje de manera general y con una de las más acertadas definiciones como la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través de sistemas de signos (RAE, 2023). De este concepto, se resalta que la comunicación está incluida dentro del lenguaje; podría decirse que la comunicación es la materialización de lenguaje como capacidad y posibilidad

humana de usar sistemas simbólicos con un fin específico, el de transmitir y recibir mensajes.

Con respecto a competencia comunicativa, se puede decir que es “el conjunto y estructura de capacidades de orden mental, motor y 'sensorial' indispensables a los participantes en el proceso comunicativo para la comprensión y producción de enunciados contextualmente apropiados” (Pardo, 1987, p. 325). Básicamente, la competencia comunicativa tiene que ver con ser capaz de usar el lenguaje para comunicarse según las necesidades y exigencia de un contexto específico.

Por otra parte, el desarrollo de la competencia comunicativa “está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción” (Hymes, 1971). No resulta para nada sorprendente encontrar que el adecuado desarrollo de la competencia comunicativa, es decir el uso contextualizado del lenguaje, requiere del proceso de socialización. Por tanto, se valida una vez más los postulados de la categoría Construcción comunicativa y social.

Según lo expuesto hasta el momento, la emergida subcategoría Competencia comunicativa del tutor tiene que ver con todas esas situaciones de uso contextualizado del lenguaje, en las cuales puede haber tanto producción como comprensión de enunciados por parte de los estudiantes-tutores de Inglés. Esta subcategoría reúne situaciones de diferentes tipos, en las cuales los estudiantes-tutores tuvieron variadas posturas y manejos comunicativos.

En primer lugar, se mencionaron en las respuestas a las entrevistas algunas implicaciones del proceso comunicativo; específicamente en relación con la enseñanza e interacción en Inglés, menciona una de las tutoras: *fue un reto hablar en inglés porque jamás lo había intentado* (Tutora 1). Evidentemente, desde el uso del lenguaje, resulta un reto el uso de una lengua extranjera que no se domina en las situaciones escolares porque *el inglés nunca ha sido mi fuerte* (Tutora 1); menos aún va a ser fácil si lo que se pretende es enseñar esa lengua. No obstante, al decir *nunca lo había intentado*, la estudiante-tutora reconoce que para el Proyecto de tutorías de Inglés lo intentó.

Por otra parte, *enfocar la atención de los niños en algo tan importante, como un idioma diferente al español es un reto, pero si uno usa las estrategias adecuadas los niños también lo van a disfrutar* (Tutora 3). Se puede notar aquí un alto grado de

entendimiento de las implicaciones de establecer canales comunicativos usando una lengua extranjera. Cuando se menciona *enfocar la atención de los niños* se alude a una acción comunicativa que parte desde la producción y pretende obviamente la recepción y comprensión para asegurar el propósito comunicativo; de ahí la importancia de seleccionar las estrategias de enseñanza y de comunicación más pertinentes y contextualizadas.

A continuación, se expondrá otra línea de hallazgos relacionados con las habilidades comunicativas presentadas o desarrolladas por los estudiantes-tutores de Inglés en conexión con distintos aspectos y que emergieron de la voz de los propios tutores a partir de sus respuestas a las preguntas de la entrevista a profundidad. Se encontró que la habilidad comunicativa del tutor puede tomar características contextuales, selectivas, dialógicas en pequeños grupos o profesionales.

En primer lugar y con respecto a la habilidad comunicativa contextual, manifestó una de las tutoras *A veces, se me da fácil comunicarme y tener una buena interacción, depende del tema o lo que estemos realizando en ese momento* (Tutora 1). De manera similar, otra estudiante-tutora aseveró: *tiene mucha relación la comunicación y el espacio en el que estamos, en el momento en el que estamos, el tema del que estamos hablando; es como hay que ser pertinentes al comunicarse* (Tutora 3). Estas dos tutoras tienen en común que reconocen que las situaciones comunicativas se dan en un contexto específico.

En el mismo sentido, dice un tutor: *yo fluía normalmente siempre... una tranquilidad mientras yo estuviera hablando el tema no había ningún problema o mientras yo no me saliera del tema en que estaba hablando*. Los tres fragmentos anteriores corresponden a las particularidades contextuales que presenta la comunicación; a saber: el espacio, el tiempo, el interlocutor, el contenido del mensaje; y son estas particularidades las que llevan a estudiante-tutor de inglés a que adapte su estilo discursivo según corresponda para lograr un objetivo comunicativo específico.

es bien sabido que uno no se dirige a una persona adulta, a un profesor como se puede dirigir con un niño. Hay que tener como un poco más de de cuidado, osea si tú le quieres digamos que llamar la atención, no lo puedes hacer como lo harías con alguien de tu edad. Entonces hay que hacerlo de una manera distinta siento que son habilidades que desarrollé con los niños (Tutora 2)

El fragmento anterior sintetiza la habilidad comunicativa contextual, su significado y sus implicaciones. Además, permite entender que los tutores de la profundización en Humanidades, hasta cierto punto, desarrollaron habilidades en la ejecución de las tareas del Proyecto de tutorías de Inglés. Y si no fueron desarrolladas estas habilidades a partir de la enseñanza del Inglés, al menos, si fueron notadas comprendidas o resaltadas como pertinentes en relación con los propósitos comunicativos.

En segundo lugar y en relación con la habilidad comunicativa selectiva, al preguntarle a una de las tutoras si se consideraba una persona hábil para comunicarse e interactuar con otros, ella respondió: *osea no es como que a mí me gusta interactuar con toda la gente sino como que la gente que a mí me interesa y... ¿si me entiendes?* (Tutora 2). Esta estudiante-tutora da a entender que su fluidez en la comunicación depende de a quién se esté dirigiendo o a quién esté proyectando el mensaje.

En el mismo sentido, otra tutora aclara que la forma de comunicación depende de *la intención que uno tiene de comunicarse con la gente, sí, y con el tipo de público* (Tutora 3). De los dos anteriores fragmentos se puede extraer en común el reconocimiento de una característica selectiva en relación con el tipo de público o de interlocutor al cual se dirige un mensaje específico. Complementariamente se tiene que:

la comunicación es muy importante y desarrollar desarrollarla ¡eh! también lo es... saber a quién te diriges también lo es es, como digamos ver la realidad de las cosas: en dónde estoy, con quién estoy, ¡eh! de qué estamos hablando, sí, qué estamos expresando no es lo mismo una conversación con mis amigos que una conversación más formal (Tutora 3).

De aquí, se retoma nuevamente la característica contextual de la habilidad comunicativa que se da en los estudiantes tutores, pero se aclara al final, lo selectiva que también debe ser, en términos de ajustarse al interlocutor final del mensaje. Es decir, los estudiantes de la Profundización en Humanidades son totalmente conscientes de que sus emisiones comunicativas requieren, como una de las primeras instancias, saber a quién se dirigen; y mucho más cuando todo este proceso comunicativo se enmarca en el contexto del acto pedagógico mediado por la interacción entre los participantes de las tutorías y del acompañamiento a la enseñanza del Inglés.

En tercer lugar, la habilidad comunicativa tú a tú o como se llamó previamente: dialógica, en pequeños grupos, se refiere al hecho de que la soltura comunicativa depende de dirigirse a un grupo pequeño de público, más que a grandes audiencias. *Mis*

habilidades comunicativas, yo pienso, considero que son mucho mejores ¡eh! de manera como individual: una, dos personas; pero cuando hay un grupo un poco más grande si se me hace más complejo y me cuesta mucho mucho más trabajo (Tutora 3).

Se puede apreciar en el anterior fragmento como la estudiante-tutora de Inglés percibe que su habilidad comunicativa se ve potenciada cuando en la escucha, de los mensajes que ella emite, participan menos personas y vuelve a enfatizar: *yo puedo comunicarme fluidamente más ¡eh! digamos con una o dos personas en un digamos... cuando hay un público mucho más grande si me alcanzo a intimidar (Tutora 3)*

Finalmente, se cierra la subcategoría Competencia comunicativa del tutor con lo relativo a la habilidad para el uso adecuado del lenguaje en relación con el desempeño de lo profesional. Aquí los tutores percibieron como el desenvolvimiento en las situaciones comunicativas, sea a partir de lo vivido al interior del Proyecto de tutorías de Inglés o no, puede tener implicaciones positivas en la futura práctica y ejercicio de la profesión escogida.

Por ejemplo, la tutora que escogió la actuación como opción profesional aseguró: *la actuación es de relacionarse con cualquier tipo de persona de cualquier edad, y te van a dar distintos papeles y las habilidades que yo adquirí con los niños son muy cherveres (Tutora 2).* Aquí la estudiante-tutora con el término *relacionarse* hace alusión a estar inmerso en situaciones comunicativas profesionales con otros actores y como puede notarse conecta la idea con las habilidades que desarrolló en las situaciones también de comunicación con los niños de Primaria a los cuales les orientó durante las tutorías de Inglés.

De la misma manera, la estudiante-tutora que escogió profesionalmente el ejercicio del Derecho y las leyes, afirmó: *Yo sé que son personas que no tienen conocimientos en términos jurídicos y yo debo considerar esa parte. Entonces ¡eh!... yo siempre como que busco la forma de decirles con las palabras de la gente del común (Tutora 3).* Evidentemente, al mencionar *las palabras de la gente del común*, la tutora se refiere a que la terminología jurídica es un poco compleja y se requiere una adecuación comunicativa para asegurar el entendimiento de la información, lo cual requiere ser competente comunicativamente en un nivel profesional.

Por su parte, el tutor que escogió la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, asegura que tiene una *capacidad un poco más fácil para aprender inglés y poder transmitirlo de forma comunicativa al mismo tiempo de poder yo pasar en frente de un grupo y darles una idea y enseñárselas* (Tutor 4); es decir, combina su habilidad pedagógica con su competencia comunicativa en el idioma extranjero para hablar de su desempeño profesional como futuro profesor de Inglés.

Por último, la tutora que escogió la Administración de empresas agropecuarias afirma: *como administradora ¡eh! voy a tener que entablar conversaciones con muchos lados y yo quiero progresar* (Tutora 5). Esto demuestra el grado de conciencia de la tutora acerca de la posibilidad de tener que estar involucrada en situaciones que requieren de su competencia comunicativa para tener el mejor desempeño profesional.

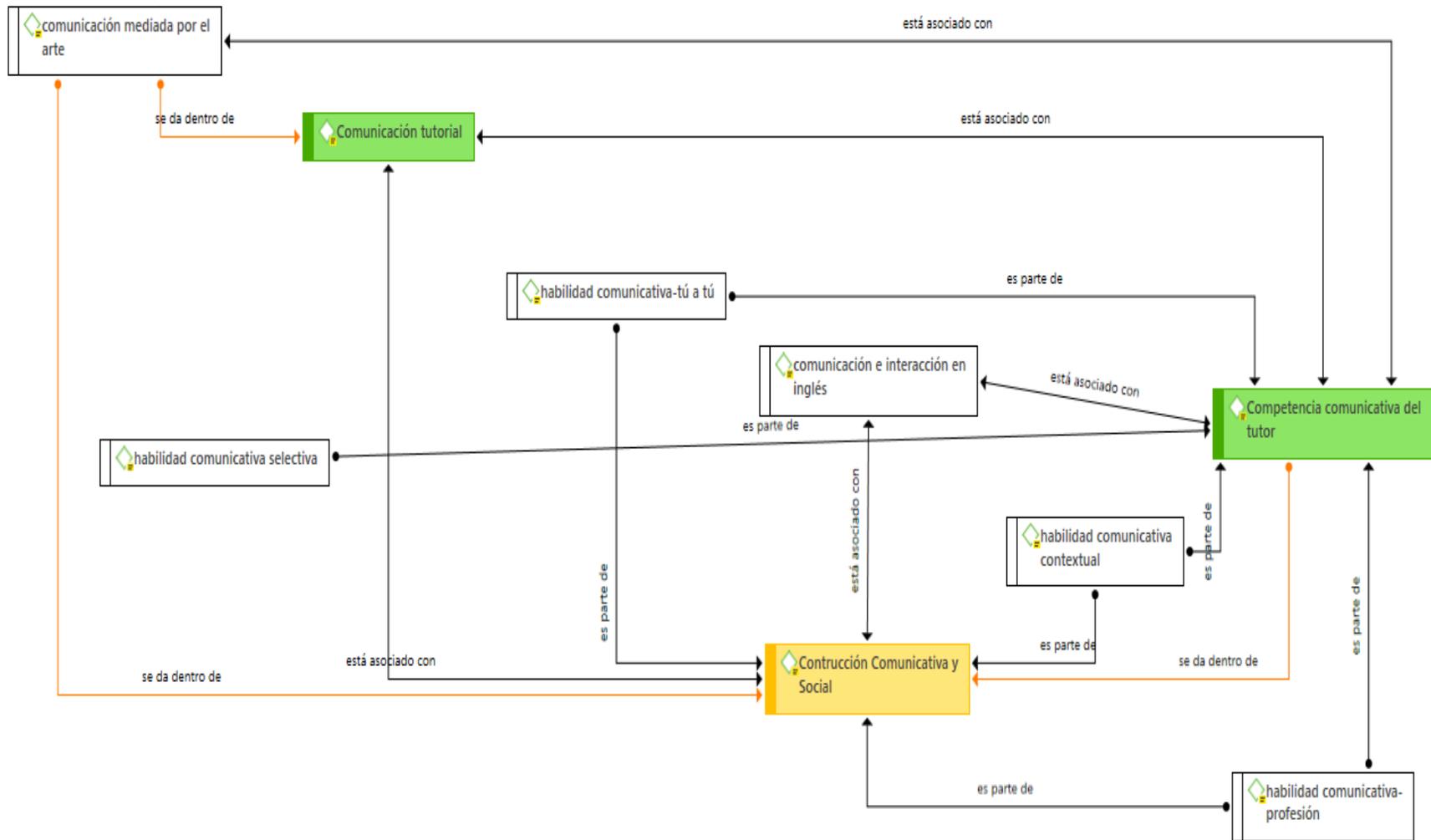
Para finalizar lo relativo a la subcategoría Competencia comunicativa del tutor, se presenta a continuación, con asistencia de Atlas.ti, la Figura 5 que representa los nexos y relaciones con la categoría Construcción comunicativa y social y con la otra subcategoría perteneciente a la misma red, Comunicación tutorial.

Comunicación tutorial

En concordancia con lo expuesto anteriormente, la subcategoría Comunicación tutorial ahonda en el cómo se desarrollaron los espacios tutoriales en relación con el proceso de socialización de los estudiantes-tutores de inglés. Se prioriza aquí los detalles y las particularidades comunicativas que se dieron dentro de las sesiones tutoriales, como consecuencia irrefutable de los vínculos emergidos a partir de la interacción entre tutores y tutorados.

Al contextualizar la comunicación tutorial dentro las sesiones de enseñanza del Inglés por parte de los estudiantes-tutores de la Profundización en Humanidades del Colegio Guillermo León Valencia, es preciso indicar que “los modelos tutoriales cobran efectividad en relación con el carácter social e interactivo que implican en la construcción auténtica de conocimiento” (Cruz Moyano, 2023, p. 493). Y ya se ha podido evidenciar que lo interactivo y lo social aluden a la comunicación; por ende, las tutorías entre compañeros son espacios propicios para que se dé la comunicación.

Figura 5
Red de Competencia comunicativa del tutor



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Por otra parte, “el aprendizaje es considerado un estímulo que activa diversos procesos mentales, los cuales se desenvuelven en el marco de interacción con otras personas en diversos contextos y siempre a través del lenguaje” (Córdoba, 2020, p. 98). Es claro asegurar que el aprendizaje, mediado por la comunicación socializante, no sólo activa los procesos mentales, sino que también saca a flote procesos emocionales donde se establecen nexos humanos.

Es precisamente en esos nexos humanos y en las dinámicas propias de la comunicación socializante que cobra sentido y fundamento la comunicación tutorial, a través del establecimiento de vínculos personales. Por ejemplo:

recuerdo que hubo un niño cuyo nombre ahorita se me pasa, pero recuerdo el rostro de un niño que me sí me preocupaba mucho, osea como y este niño... osea si no iba, si llegaba tarde. Yo decía: ¿será que va a venir?, ¿será que no? Sí ¡eh!... creo que con ese, especialmente, con él yo pude entablar un vínculo porque veía que era un niño de escasos recursos y y que su familia estaba muy interesada en que él pudiese aprender inglés (Tutora 3)

El hecho de generar interés hacia un niño, de alrededor de 10 años, que recién se conoce en un proceso de enseñanza por parte de una estudiante de grado Undécimo, que al momento de ser tutora de Inglés tendría 16 años, evidencia que realmente el nexo creado fue profundo; que a partir de la interacción dada entre tutor y tutorado algo emergió y se manifestó en forma de preocupación por otro ser y sus necesidades. Obviamente la interacción entre ambos se dio porque hubo episodios de comunicación donde se intercambiaron pensamientos e ideas.

Otra muestra de los vínculos personales surgidos durante las tutorías es: *creo que sí ¡eh! establecí un vínculo de cariño con ellos porque después digamos de que varios de ellos me dieran la confianza para tratar situaciones más personales de ellos, creo que tanto ellos como yo adquirimos un vínculo emocional (Tutora 6)*. Evidentemente, el vínculo se establece al *tratar situaciones personales* porque es en el hecho de salir de sí mismo y reconocer al otro que surge la empatía y, por supuesto, el nexo personal con otro ser humano.

Al hablar de qué elementos favorecieron su desempeño como tutor de inglés de niños de primaria, uno de los estudiantes-tutores menciona los *lazos* que fueron creados y asegura: *los niños por ejemplo me hablaban de cosas personales o digamos se reían conmigo, molestaban, me contaban cosas que pasaban en el mismo salón que más allá...*

digamos de lo que se basa la enseñanza (Tutor 4). Ese *hablar de cosas personales* alude a las situaciones comunicativas socializantes, en las cuales los tutores percibían emergencia de vínculos comunicativos.

Al preguntarle a una de las tutoras: *¿Cómo crees que fue tu comunicación con los niños de primaria y las demás personas involucradas durante las tutorías?*, ella respondió: *mi comunicación con los niños de primaria fue bastante buena desde el primer día. Sí, ellos siempre le cuentan a uno cosas, hablan y como que se sienten en la confianza y te preguntan muchísimas cosas* (Tutora 2). Nuevamente, el poder generar el ambiente propicio para que alguien interactúe y comente sus situaciones personales alude a nexos de tipo comunicativo.

Del mismo modo, *digamos que uno considera el hecho de que la comunicación es bastante importante y que pues en últimas como dicen: ahí hablando se entiende la gente entonces pues es importante para mí; esa es la mayor relevancia la comunicación* (Tutora 3) porque evidentemente las situaciones donde se establecen vínculos comunicativos de calidad y dentro del proceso natural de socialización, propician el entendimiento y, más aún, pueden asegurar con gran éxito el aprendizaje.

Ya se ha hecho referencia a las situaciones comunicativas que permitieron la emergencia de vínculos de tipo personal y comunicativo; no obstante, es valioso recordar que el Proyecto de tutorías de Inglés se dio dentro de un ambiente escolar que no está exento de verse influido por el proceso comunicativo. Una de las entrevistadas recuerda las implicaciones de intentar ser tutor y pretender enseñar, en relación con habilidad comunicativa de quien está compartiendo unos contenidos de Inglés:

pues es muy importante ser tutor, es muy importante y digamos eso es una habilidad que debe desarrollarse bastante en los tutores y es la habilidad de comunicación y que la gente lo pueda entender pues no sirve de nada yo intentar enseñar algo que que la gente no va a entender porque yo no me sé expresar (Tutora 3)

Otro aspecto que emergió de los aportes brindados por los estudiantes-tutores entrevistados es el hecho de que siempre que se requiera lograr éxito dentro de una situación comunicativa y un proceso de socialización, se requiere constantemente estar realizando ajustes a los modos del lenguaje que se usan: *la comunicación es muy importante y mejorar la comunicación para hacerse entender, que las personas puedan digamos sentirse cómodas en ese ambiente es muy importante* (Tutora 3)

Los ajustes realizados al proceso comunicativo se dan, en la mayoría de los casos, en términos de mejorar la expresión inicial que busca establecer vínculos comunicativos: *empecé a trabajar como en otras formas de cómo yo puedo captar la atención de la gente o digamos cómo los demás pueden... digamos ¡eh! sentir gusto por lo que yo les estoy diciendo entonces empecé a estudiar más* (Tutora 3). Se puede notar en este fragmento de entrevista la idea de que hay interés en la búsqueda de elementos comunicativos que permitan iniciar la interacción, ya sea dentro de los espacios tutoriales o en cualquier situación social.

Hacer ajustes a la comunicación no solamente se refiere a mejorar los modos de emisión y de expresión, también puede sugerir implementar herramientas para mejorar la recepción y la escucha: *creo que esas tutorías también me sirvieron mucho a mí para aprender a escuchar más, a abrirme más, a no cerrarme a las posibilidades* (Tutora 6). Claramente, dentro de un proceso de enseñanza también es válido aprender a escuchar; de hecho, se avala la noción señalada previamente sobre el reconocimiento del otro en el vínculo comunicativo.

Tal reconocimiento del otro en una situación social comunicativa se podría definir como co-realización, lo cual complementa la auto-realización, y “es el acto de trascender desde la propia individualidad y aterrizar en la identidad del otro y de las interrelaciones que emergen y fluyen bidireccionalmente” (Cruz Moyano, 2023, p. 494). Simplemente, se le da sentido al acto comunicativo y social, al hacerse consciente de que no se está solo en ningún proceso que implique interacción y que todos pueden generar aportes si escuchan y son escuchados.

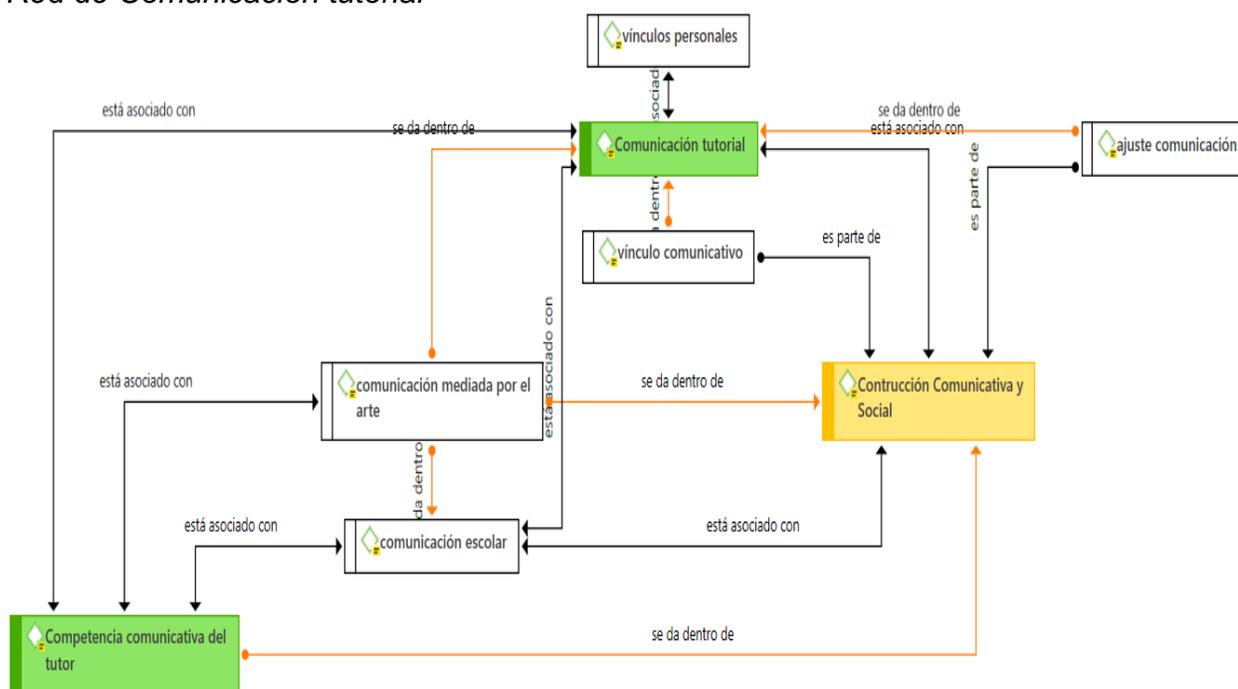
Finalmente, Hacer ajustes también se refiere a buscar maneras alternativas de generar vínculos comunicativos; como, por ejemplo, todo lo que se puede lograr a través del arte como mediador en los procesos de enseñanza. Al pedirle a una de las tutoras que describiera su habilidad comunicativa e interactiva, afirmó una de las tutoras: *Mi idea de comunicarme con los demás es mostrarles que por medio del arte pueden aprender mucho y eso fue lo que hice con los niños entonces* (Tutora 5).

Del mismo modo, al preguntarle a la misma tutora ¿Cómo fue tu comunicación con los niños de primaria y con las demás personas involucradas en el proceso de tutorías?, respondió: *me pude comunicar muy bien siempre y como te digo: yo siempre... ya sea*

jugando, ya sea bailando, ya sea actuando, ya sea cantando, todas esas cosas... yo busco que que la gente se sienta cómoda porque el arte trae paz (Tutora 5). Se valida entonces el hecho de sí es una estrategia de socialización y de enseñanza la comunicación mediada por el arte.

A continuación, y con base en los soportes de Atlas.ti, se presente entonces la Figura 6 que representa gráficamente las singularidades de la subcategoría Comunicación tutorial en conexión con la categoría de la cual se deriva Construcción comunicativa y social y con la otra subcategoría perteneciente a la misma red, Competencia comunicativa del tutor.

Figura 6
Red de Comunicación tutorial



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Categoría Principal: Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros

Hasta este punto se ha mirado de manera dividida el fenómeno de estudio, ya que las tres categorías emergidas hasta el momento siguen líneas temáticas cruciales pero parciales. La primera categoría abarcó los detalles alrededor de la decisión profesional tomada por los estudiantes y cómo fue construida dicha decisión. La segunda categoría resumió las implicaciones de la participación en el Proyecto de tutorías y cómo esto

moldeó un tipo de tutor en torno a la importancia y la enseñanza del inglés. La tercera categoría sintetizó los alcances del proceso comunicativo e interactivo socializante que tuvo lugar al interior del Proyecto de tutorías

Ahora, la presente categoría integra las particularidades de cómo fueron tomadas las decisiones con respecto a la profesión de los estudiantes a partir de su participación en un proyecto de tutorías donde tuvo lugar una construcción comunicativa y social. Tales particularidades giran en torno de la incertidumbre y las expectativas que generó el ensayar o probar opciones de vida y de formación haciendo parte de una propuesta de trabajo desconocida para muchos; pero asumida como potencialmente llena de beneficios.

Ya se ha mencionado anteriormente el asunto de las etapas transicionales de la vida (MEN, 2013b) y todo lo que sucede cuando las personas sienten la presión de tomar decisiones con respecto a asuntos cruciales para la vida futura, como la elección profesional. Cuando los estudiantes de la profundización en Humanidades del Colegio Guillermo León Valencia están culminando el ciclo de educación Media, esto puede considerarse como una etapa transicional, que supone próximamente la definición de la profesión a seguir.

Durante esta misma etapa corresponde a las instituciones educativas, a los gobiernos nacionales y hasta a las organizaciones internacionales y a la sociedad, en general, brindar herramientas de orientación profesional o socio ocupacional para minimizar el riesgo de fracaso laboral o el detrimento económico social, al tener personas ejerciendo profesiones para las que no están preparadas o que no son de su agrado. Se debe dar esos momentos de reflexión sobre “expectativas, intereses, cualificaciones, competencias y talentos” (UNESCO, 2021a, p. 3) y así lograr individuos más conscientes de sus decisiones y sociedades más beneficiadas por dichos individuos.

Por lo anterior, conviene específicamente entender cómo fue percibido el Proyecto de tutorías de Inglés como espacio de exploración y de orientación profesional con respecto a las decisiones tomadas finalmente. En este sentido, se tienen percepciones de los estudiantes-tutores como: *creo que es una gran oportunidad que ofrece el colegio al brindar ese espacio* (Tutora 1); complementariamente, *creo que fue*

chévere haber tomado la decisión, bueno, vamos a meternos en esto, vamos a indagar, a ver cómo nos va (Tutora 1).

La Tutora 1 deja ver en este fragmento de entrevista, primero, su satisfacción con su participación en el proyecto de tutorías para la enseñanza del Inglés a niños del nivel de Primaria porque lo vio como una oportunidad y además reconoció que fue dada dentro de los espacios y tiempos de su colegio; segundo, ella sí tomó la opción consciente de que iba a ser un espacio de exploración; tal exploración fue probablemente en un principio con fines personales.

Sin embargo, la oportunidad de exploración como tutora de inglés, terminó siendo para la Tutora 1, sin que ella se diera cuenta, una exploración de la parte profesional también: *si yo quiero ser una profesora en un futuro, entonces yo creo que por eso podemos comenzar y entonces fue chévere* (Tutora 1). Esta estudiante comenzó explorando socio ocupacionalmente la enseñanza del Inglés y terminó escogiendo la Licenciatura en Filosofía como profesión para su vida.

Por su parte, la Tutora 2 también vio en su participación en el Proyecto de tutorías una oportunidad de exploración, más cuando no contaba como uno de sus gustos el hecho de desempeñarse en la enseñanza y aun así terminó considerándolo un logro personal: *enfrentarme a ser profesora prácticamente eso fue un logro y dije: No, yo de hecho... nunca me gustó la docencia pero pues cuando se presentó la oportunidad de tutorías dije Okay vamos a experimentar de eso se trata* (Tutora 2).

El desempeño como tutora de inglés fue una oportunidad de poner en contraste las expectativas con la realidad. *La verdad es que uno aprende más enseñando. Entonces si lo considero como un espacio vocacional* (Tutora 2). Lo precedente evidencia cómo inicialmente la tutora no tenía mayores expectativas sobre experimentar la docencia, pero sí descubrió que el hecho de enseñar constituye un excelente ejercicio para convertirse en mejor aprendiz.

Con respecto a otra de las tutoras, manifiesta: *cuando empecé ese proyecto yo de verdad no tenía... osea todavía estaba pensando lo que quería estudiar* (Tutora 3), lo cual reafirma la idea de que los estudiantes-tutores participaron en el proyecto de tutorías sin tener claridad o imaginar qué les traería para sus vidas. Ahora, como oportunidad de exploración, *entonces jeh! en la parte vocacional, he aprendido que tú solo sabes de un*

tema cuando puedes expresarlo y cuando puedes hacerte entender con las demás personas. Si tú no puedes entender con las demás personas algo está fallando (Tutora 3).

Al igual que la Tutora 2, la Tutora 3 también concluyó vocacionalmente que experimentar situaciones de enseñanza planeada formalmente trae consigo la reflexión de que un estudiante afianza sus conocimientos cuando se ve en la necesidad de presentarlos a otras personas, compañeros en este caso, y cerciorarse de que ellos comprendan. En este caso el tutor descubre que debe claramente dominar los contenidos para poder exponerlos y validar la enseñanza-aprendizaje. La línea profesional por la cual se inclinaron las Tutoras 3 y 4 fueron la Actuación y el Derecho, respectivamente.

En relación a otro de los tutores, quien declaró: *Entonces mi visión siempre se... mi visión siempre se vio guiada por por la misma necesidad de yo entrar a un campo a explorarlo (Tutor 4);* además continuó en otro momento diciendo: *más que cumplir digamos con horas sociales que era el beneficio que se da por las horas por las tutorías ¡eh! uno lo hacía principalmente digamos por el enfoque de los niños por el enfoque de aprender inglés (Tutor 4)*

De lo anterior, se puede reconocer también la total consciencia del tutor quien ingresó al Proyecto de tutorías con el ánimo vivir una oportunidad de exploración vocacional. Además, da a entender que él sí tenía conocimiento de los beneficios que iba a obtener en términos escolares, académicos. Además, deja ver que él sí preveía beneficios relacionados con sus inclinaciones profesionales, lo cual se valida cuando asevera: *yo lo pongo como que digamos un vaso lleno y en el que iba a tomar la decisión y faltaba una gota para que se se desbordara el vaso (Tutor 4).* Vale la pena recordar que éste tutor terminó escogiendo la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

Continuando con otra de las tutoras, al preguntarle *¿Consideras que el proyecto de tutorías de inglés a niños de primaria fue un espacio de exploración vocacional?*, ella respondió:

Sí porque como ya te dije, yo lo que yo aprendí en el aula de clases en inglés lo pude poner en práctica con niños y pude ver de qué manera les podía explicar; me nació aprender pero pues digamos que esa oportunidad no la tienen todos, osea es el que quiera hacer eso pues se inscribe la hace, pero no les nace (Tutora 5)

Del anterior fragmento, se deduce no tanto las expectativas previas que tenía la estudiante con respecto a su participación como tutora de inglés dentro del proyecto, sino que se valida la percepción de este espacio como una oportunidad de exploración vocacional, en la cual muchos tienen la posibilidad de participar, pero al ser voluntaria su escogencia, muchos pierden los beneficios de explorar la docencia y la enseñanza en aula.

Concluye la Tutora 5: *Yo creo que si no hubiera tenido ese momento como de estar con los niños, no sería... no estaría estudiando lo que voy a estudiar. Todo como que complementó para lo que soy ahorita entonces* (Tutora 5). Esta tutora escogió la Administración de empresas agropecuarias junto con la Danza profesional como investigadora y alude a que vincula tal elección con lo aprendido y lo reflexionado a partir de la experiencia de compartir con niños de Primaria y ejercitar la enseñanza.

Finalmente, la Tutora 6 tampoco menciona nada relacionado con las expectativas o ideas que tenía antes de participar en el Proyecto de tutorías de Inglés, pero sí da a entender que como exploración vocacional le sirvió para descubrir que la docencia le llamaba la atención como opción profesional: *porque en medio de ese camino de enseñar también aprendí muchas cosas por ellos. Entonces me di cuenta que era algo que me quedó llamando mucho la atención* (Tutora 6)

Esta estudiante-tutora, se inclinó por Tecnología en gestión de proyectos económicos y sociales, pero piensa iniciar una Licenciatura en literatura. Esto termina también por validar el hecho de que explorar vocacionalmente la enseñanza del Inglés sirvió como base para tomar su decisión: *en la parte profesional siento que fue más una ayuda, un apoyo para para realmente percatarme cuál era mi vocación que ahí yo considero que es la enseñanza* (Tutora 6)

Tabla 7

Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros

Subcategoría	Códigos relacionados	Comentario descriptivo
Ajustes post-exploración	Ajuste característica personal	Características y/o condiciones que se ajustan en cuanto a la personalidad
	Ajuste características profesión	Características y/o condiciones que se ajustan para beneficiar el desempeño profesional

Ajuste característica escolar	Características y/o condiciones que se ajustan para beneficiar el desempeño escolar
Ajuste comunicación	Cambios en el estilo comunicativo para cumplir un propósito personal, profesional o tutorial
Ajuste gustos	Cambios en los gustos a través del tiempo
Ajuste limitaciones superación	Tiene que ver con maneras o aspectos en la superación de limitaciones
Ajuste pedagógico tutorial	Características y/o condiciones que se ajustan para beneficiar el desempeño en la enseñanza (como docente o como tutor)

Nota. Fuente: Elaboración del autor

La Figura 7 pone de manifiesto lo expuesto hasta el momento acerca de las relaciones entre las cuatro categorías emergentes, la que fue denominada como principal y las otras tres que le dieron sustento, la figura se elaboró a partir de los datos ingresados y analizados en el software Atlas.ti.

Ajustes post-exploración

A diferencia de las anteriores categorías, las cuales estaban compuestas cada una por dos subcategorías, la categoría Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros cuenta con una sola subcategoría, la cual está definida en términos de los ajustes o modificaciones que sucedieron como consecuencia de la participación en el Proyecto de Tutorías y la enseñanza del Inglés. Tales ajustes son fruto del impacto de factores contextuales y de aprendizajes (Parras Laguna et al, 2009).

Ya se mencionaba en la fundamentación teórica, lo relativo al aprendizaje social o teoría social cognitiva, cuyo iniciador fue Albert Bandura, que lo conductual y lo cognitivo son susceptibles de ser modificados por lo social teoría de aprendizaje social o social cognitiva lo social puede modificar lo conductual de cada individuo (Sanchiz Ruiz, 2008). Complementario está lo sugerido por Krumboltz acerca de que los caminos vocacionales no son lineales, sino que pueden ser modificados por factores como la genética, las experiencias vividas y el contexto (Rascovan, 2013, p. 49).

Es precisamente en estas premisas teóricas que cobra sentido la subcategoría Ajustes post-exploración, en el reconocimiento de que hay dinámicas sociales que condicionan y modifican aspectos individuales como la conducta o las decisiones

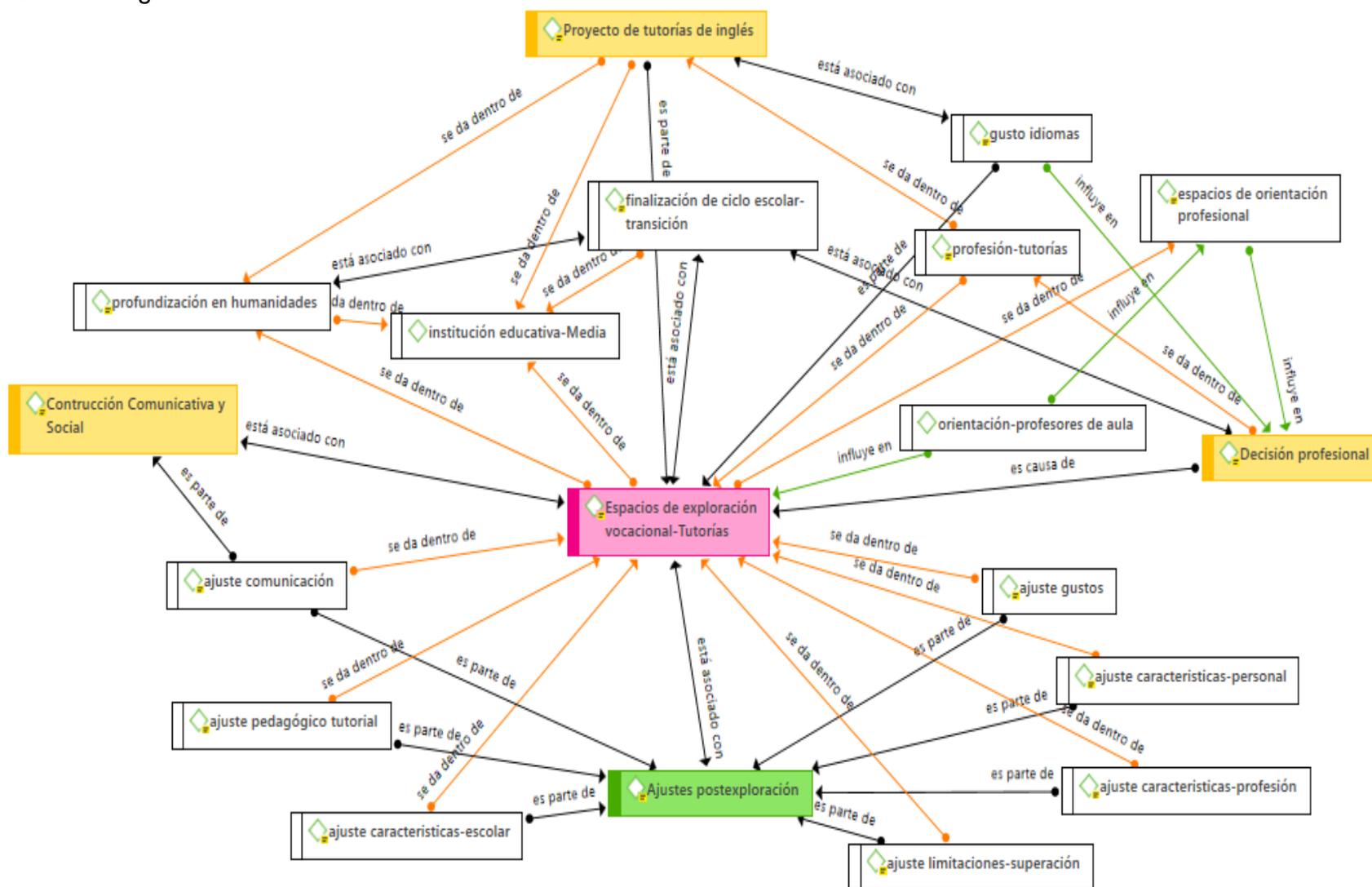
personales. Tales modificaciones y/o ajustes incluyen cuestiones como modificaciones en las características personales, las escolares, las profesionales, en los gustos, en el manejo de las dinámicas comunicativas, etc.

En cuanto a las modificaciones que se dieron en las características personales de los estudiantes, se tiene que después del desempeño como tutora, una de ellas considera que *creo que hizo cambiar que les tuviera paciencia a los niños, porque casi no me gustan, [risas] entonces sí, me hizo tenerles paciencia y ya, y ser disciplinada* (Tutora 1). Otra tutora manifiesta: *en el momento en el que vi esa experiencia yo me di cuenta que era buena líder también me hizo coger más responsabilidad* (Tutora 5)

Los anteriores fragmentos demuestran como existía un punto inicial de una característica personal, la cual fue diferente luego de desempeñarse como tutor y líder de un proceso pedagógico. De manera similar, otra tutora percibe: *yo aprendí que a pesar de que uno pueda tener debilidades como persona ¡eh!, no hay que demostrarlas sino que hay que más bien eh enfrentar la situación* (Tutora 3)

Acercas de los ajustes en las características escolares, se tiene: *aprendí palabras nuevas por ejemplo aprendí temas nuevos y aprendí a diferenciar dichos temas que antes digamos sí conocía pero no sabía cómo los conocía, no tenía un punto de origen del cual tomar para poder ampliar el el aprendizaje* (Tutor 4). También está: *dejo que termine la clase, digo: bueno profesor, regáleme una tutoría, porque uno también pide unas tutorías, y bueno, profesor, regáleme una tutoría que no entendí, entonces eso ayuda mucho, me ayudó* (Tutora 1).

Figura 7
Red de categorías



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Los ajustes profesionales tienen que ver con las nuevas formas que asumieron los tutores en cuanto a la visión de la profesión o en cuanto al desempeño profesional. Por ejemplo, indica una tutora: *Entonces creo que el de ser tutora es un ejercicio que diga, ¡wow!, sí quiero ser profesora, quiero enseñarles que uno que pasó por ciertas cosas, entonces que esos estudiantes no lo pasen* (Tutora 1). La Tutora 1 es quien escogió Licenciatura en Filosofía y da a entender que en su profesión, ella va a tener en cuenta lo que descubrió durante las tutorías acerca de la empatía con los procesos de los tutorados.

Por su parte, otra tutora manifestó: *Sí la verdad ¡eh! Considero que la afectó pero de manera positiva ya que eso me hizo darme cuenta que realmente era algo en lo cual yo tenía un camino; yo me podía abrir un camino en esa área* (Tutora 6). Esto lo manifiesta a partir de la pregunta acerca de cómo afectó su decisión profesional la experiencia de las tutorías de Inglés y ella identifica que le sirvió para entender cuál debía ser su camino profesional y finalmente ella escogió la Licenciatura en Literatura.

Acerca de los ajustes en los gustos de los tutores se pueden encontrar afirmaciones como: *me gustaban ¡eh! la NASA, la química, la matemática, pero me da cuenta que eso no me hacía feliz; me sentía como cuadrículada* (Tutora 2), lo cual implica que después de su participación en el Proyecto de tutorías, la estudiante evidenció un cambio de inclinaciones en su gusto disciplinar y profesional, ya que ella terminó escogiendo la actuación.

Finalmente, en cuanto a los ajustes en la superación de limitaciones, lo cual se refiere a que a partir de su rol como tutores, los estudiantes de la profundización en Humanidades lograron superar algunas de las dificultades y/o limitaciones que tuvieron inicialmente. Manifestó una tutora, por ejemplo: *ellos van a estar principalmente viendo cómo molestan en vez de cómo aprenden y pero pues uno no no aprende a conseguir pues sus recursos* (Tutor 4). El tutor, en este caso, superó la dificultad de la indisciplina de los estudiantes de Primaria, encontrando sus recursos pedagógicos para enfrentar esta problemática.

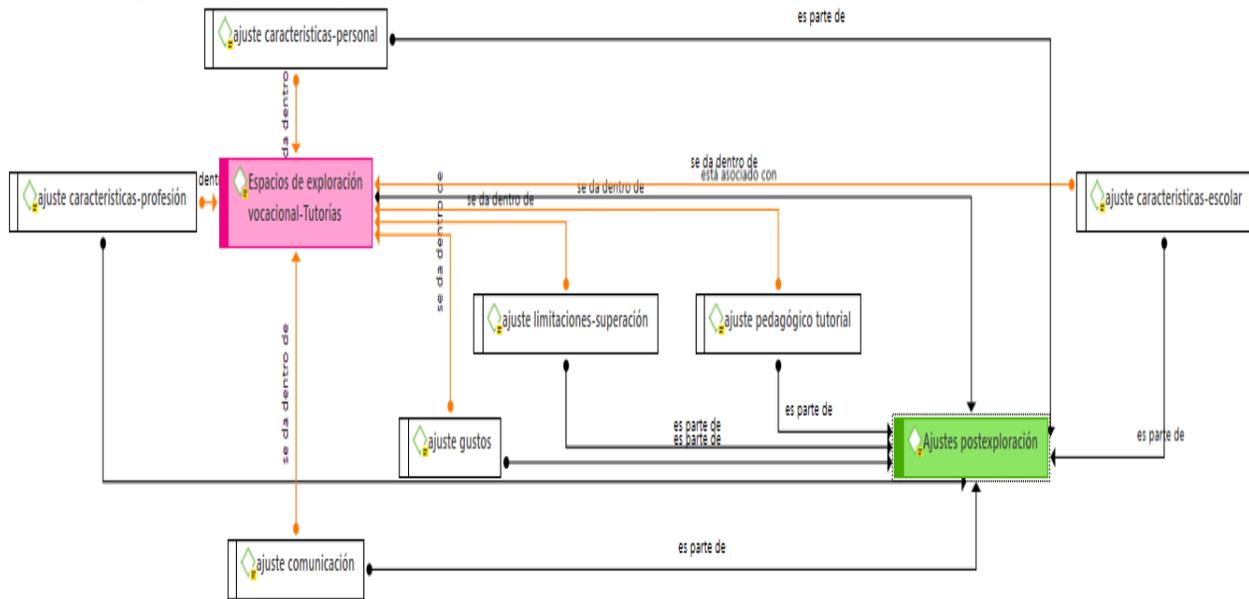
Del mismo modo, *hubo un momento donde pensé en renunciar, pero creo que también la acogida que me dieron los niños, hicieron que no renunciara y que me diera cuenta que realmente era algo en lo que podía ser buena* (Tutora 6). En este fragmento

se puede notar cómo inicialmente la tutora percibió dificultades y/o limitaciones, que luego fueron superadas gracias al hecho de que los mismos niños de Primaria y la interacción con ellos le permitieron encontrar las herramientas personales para afrontar la situación.

Para concluir con el listado de ajustes post-exploración, se tiene lo relacionado con las modificaciones que se hicieron en el estilo comunicativo de los estudiantes-tutores. Por un lado, se tiene: *yo siempre había tenido como ese trauma de yo con los niños... no, yo a los niños no me les acerco y no porque les tenía miedo y esto... y cuando empecé a interactuar con ellos, fue como ¡Ay! tan chévere, yo sí me puedo entender con los niños* (Tutora 3).

Como se puede notar, inicialmente la anterior tutora percibía que no tenía afinidad con los niños pequeños, pero a partir de su participación como tutora de inglés y la interacción e intercambio comunicativo, pudo cambiar de opinión; es decir, hubo un ajuste en sus dinámicas comunicativas. Finalmente, tomando como soporte las redes generadas con Atlas.ti, se muestra en la Figura 8 que grafica de las relaciones entre la subcategoría Ajustes post-exploración y la categoría Espacios de exploración vocacional-Tutorías entre compañeros.

Figura 8
Red de Ajustes post-exploración



Nota. Fuente: Elaboración del autor

A continuación, se presentan el constructo a que se llegó en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia.

CAPITULO V

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Como se puede apreciar, a lo largo del anterior capítulo se llevó a cabo el proceso de construcción de sentidos y significados a partir de la información obtenida, con el fin de determinar una serie de hallazgos. Tales hallazgos surgieron del análisis e interpretación de la realidad, presentada desde la percepción de los propios informantes: estudiantes-tutores que acompañaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés. El proceso de descubrimiento de hallazgos se hizo desde la fenomenología, como método de investigación, y la Teoría fundamentada, como técnica de interpretación de información.

Ya en el anterior capítulo se agotaron las etapas descriptiva y estructural del método fenomenológico. En tales etapas, se ordenó la información recolectada para aproximarse a profundidad al problema de estudio, con el propósito de trabajar y reflexionar inductivamente para alcanzar una serie de categorías temáticas emergentes, con base en el estudio de la realidad de los estudiantes-tutores de Inglés de niños de Primaria y desde las percepciones sobre su propia experiencia pedagógica vocacional y posterior elección profesional.

Corresponde entonces en el presente capítulo agotar la fase cuatro del método investigativo fenomenológico: la discusión de resultados (Martínez Miguelez, 2015). En esta cuarta etapa, “se intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes” (Trejo, 2010, p. 101). Es en esta etapa entonces donde se hace un abordaje de los resultados obtenidos a la luz de nociones teóricas y metodológicas previas para estructurar mejor la comprensión del fenómeno.

Del mismo modo, es en esta etapa donde se hace la construcción teórica con base en los hallazgos obtenidos. También es en este capítulo donde corresponde darle respuesta a la pregunta de investigación que fue establecida inicialmente: ¿Cuál es el

constructo teórico en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia?, esto en línea con los objetivos.

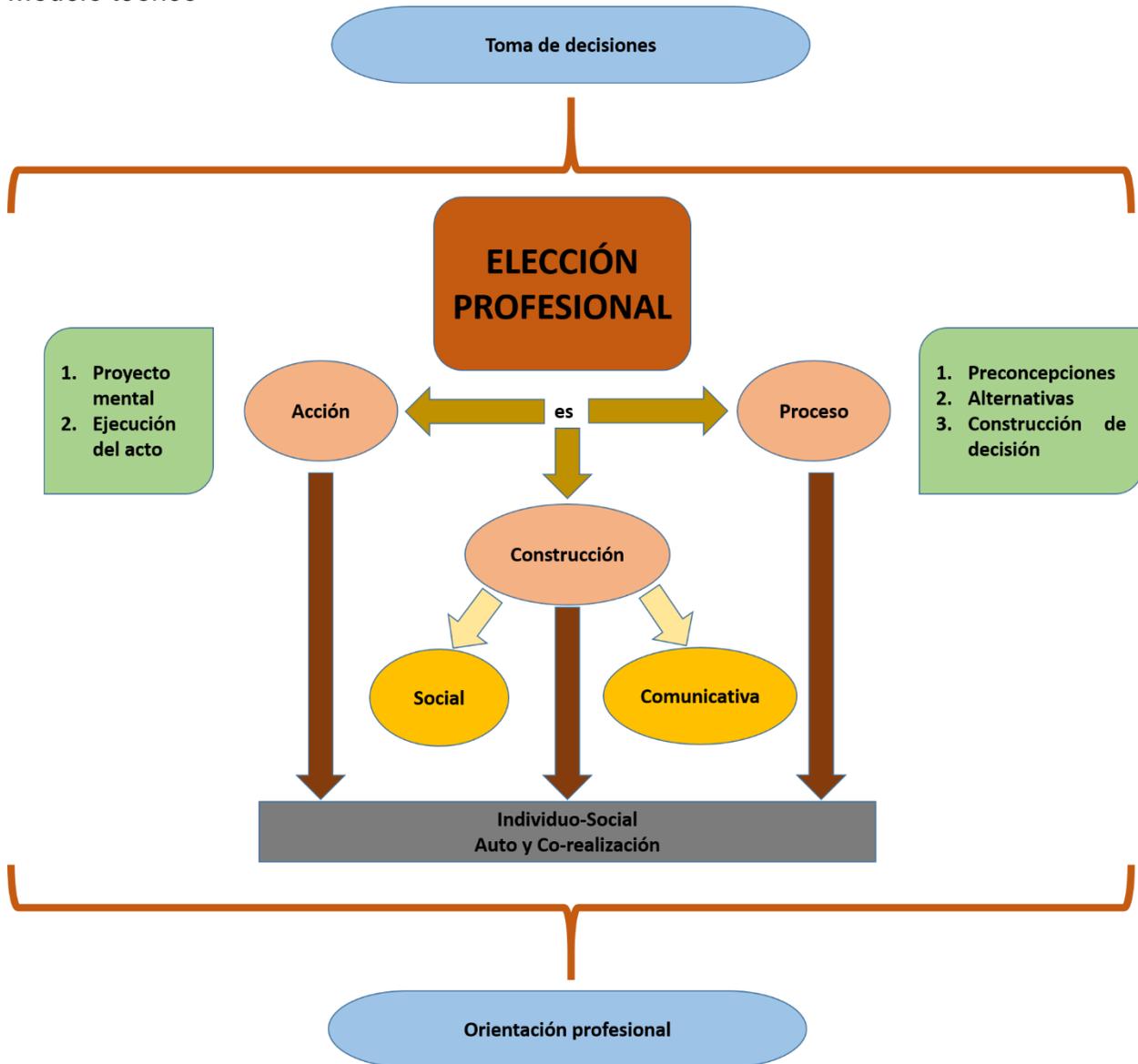
Vale la pena aquí aclarar que un constructo es “un concepto, idea o representación mental de un hecho o de un objeto” (Arias, 2017, p. 42). También se puede definir constructo como “un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para resolver un problema científico” (Arias-Odón, 2018, p. 9). Lo que sí es claro a la luz de distintas interpretaciones es que un constructo teórico es más que un modelo o representación gráfica de la realidad.

En este sentido, se exponen a continuación el constructo teórico a que se llegó en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y el impacto que tuvo dicho trabajo tutorial en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media, de la Profundización en Humanidades del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama.

De manera muy sintética, se puede decir que el impacto en la orientación profesional y la elección profesional de los estudiantes-tutores de Inglés se da sobre la base de una construcción social y comunicativa que se origina en la participación en el trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del inglés; en otras palabras, la elección profesional es construida desde lo social y lo comunicativo. En lo que sigue se dará a conocer el constructo teórico del cual parte la afirmación de que las decisiones que se toman sobre la elección de la profesión son construidas social y comunicativamente.

Si es cierto que se aclaró que el propósito del presente estudio no fue la creación de un modelo teórico, si cabe presentar uno a manera de gráfico o figura, que sintetice los elementos y las relaciones del constructo, para luego realizar la respectiva exposición textual y explicación detallada de los aspectos que la figura sugiere.

Figura 9
Modelo teórico



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Proceso de toma de decisiones

La toma de decisiones, como ya se ha podido notar hasta el momento, es el proceso consciente de prepararse para elegir entre algunas alternativas y asumir las implicaciones y consecuencias que trae lo elegido. Cuando se habla de que la toma de decisiones es un proceso, se alude tanto a las decisiones complejas como a las sencillas; decisiones como qué camisa usar a para una ocasión específica o qué profesión elegir

para el resto de la vida siguen una serie de pasos comúnmente secuenciales y ordenados.

Para la correcta presentación del presente constructo, vale la pena empezar por conceptualizar la toma de decisiones como “un proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y, finalmente, la toma de la decisión” (Salinas y Rodríguez, 2011, p. 1). Esta definición está incluso conceptualizada en términos de los posibles pasos o etapas que puede seguir el proceso. Lo que sí es evidente al evaluar distintos conceptos es que todos sugieren que la toma de decisiones sucede porque hay opciones o alternativas que se presentan al sujeto que decide y, en la mayoría de los casos, con la toma de decisiones se pretende llegar a la solución de un problema.

Diferentes autores coinciden en señalar que la toma de decisiones es un proceso y esto se puede evidenciar en que proponen una serie de pasos o etapas, lo que cambia es cuáles pasos proponen cada uno. Una posible propuesta acerca de las etapas por las cuales se atraviesa en el proceso de toma de decisiones menciona seis de ellas: identificación y diagnóstico del problema; generación de soluciones alternativas; selección de la mejor alternativa; evaluación de alternativas; evaluación de la decisión e implementación de la decisión (FUNDESYRAM, 2011).

De la anterior propuesta se resalta que se hace alusión a la solución de problemas a la hora de decidir y se reafirma la existencia de alternativas que se presentan a quien decide; de novedoso, se incluye la evaluación de los efectos de la decisión tomada; aunque podría también sugerirse la evaluación de lo acontecido. Finalmente, el proceso de toma de decisiones culmina en la ejecución de una acción. Esta noción de decisiones como acciones también hace parte del presente constructo teórico y se explorará más adelante en detalle.

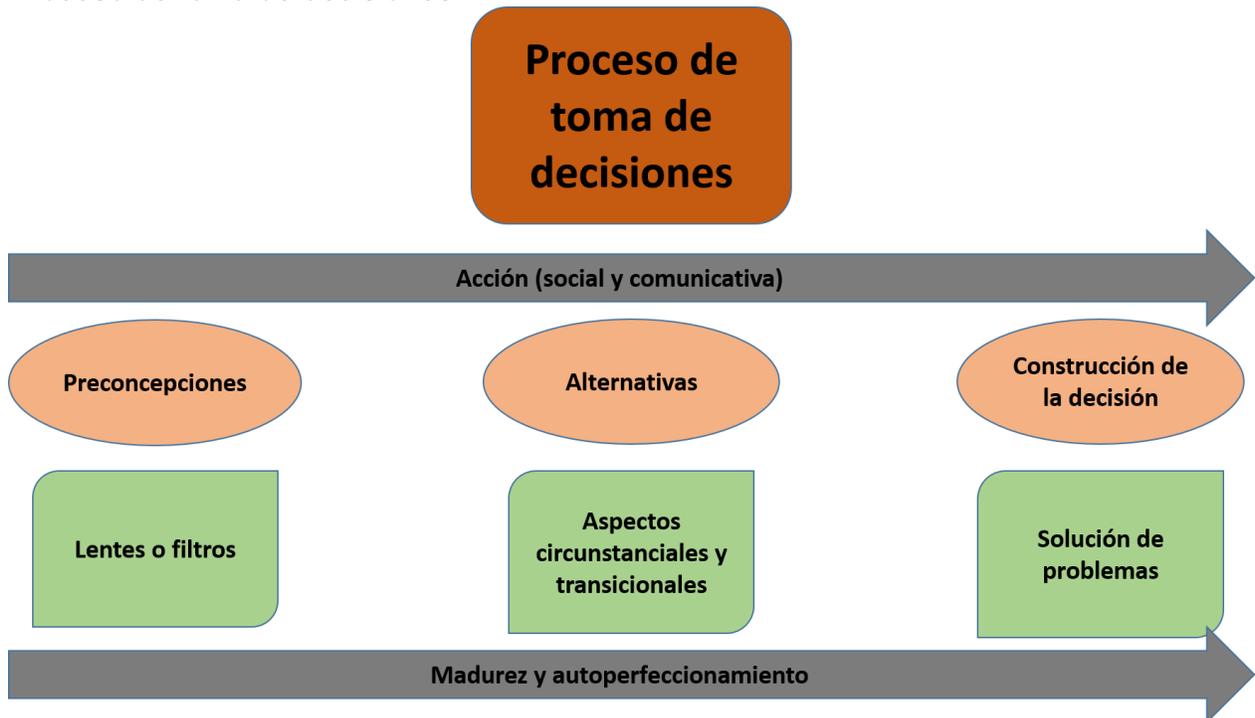
Arévalo-Ascanio y Estrada López (2017) hicieron un estudio muy juicioso donde compilaron y analizaron doce distintos conceptos sobre toma de decisiones aplicadas al ámbito empresarial y encontraron tres aspectos en común entre las definiciones evaluadas: Concepción de proceso; Elección de curso de acción; y Solución de problemas o situaciones de oportunidad organizacional. Sí es cierto que el estudio se realizó enfocándose a lo empresarial, pero lo deducido por ellos no dista de la realidad

del fenómeno de la toma de decisiones y lo que ya se venía comentando en los anteriores párrafos.

Se valida con lo anterior, en primer lugar, que la toma de decisiones es un proceso, en segundo lugar, que debe haber una subsecuente línea de acción que sea coherente con lo decidido y con el proceso para llegar a tal determinación y, en tercer lugar, que se debe reflejar la solución a problemáticas pertinentes. Las diferentes propuestas sobre etapas en la toma de decisiones aplican tanto para las decisiones personales como para las decisiones grupales; sin embargo, podría o no funcionar una misma serie de etapas dependiendo del campo, aspecto, asunto o dimensión de la vida a la cual se aplique.

Claramente, el interés aquí es dilucidar las particularidades de la toma de decisiones sobre el futuro profesional como proceso y como consecuencia de la participación del grupo de estudiantes-tutores en el trabajo tutorial para la enseñanza del inglés.

Figura 10
Proceso de toma de decisiones



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Desde las preconcepciones hasta la construcción de decisiones

A la luz de los hallazgos del presente estudio y de la conformación de la categoría 1: Decisión profesional, se configura como parte del constructo sobre proceso de toma de decisiones lo relativo a cómo se avanza en la construcción de las decisiones sobre la profesión desde lo previo hasta lo posterior, pasando por la finalización del ciclo escolar, como momento transicional. Manifiestamente, aquí se hace alusión a la propuesta de existencia de etapas en el proceso de toma de decisiones; tales etapas surgen teóricamente de los propios hallazgos.

En el capítulo anterior se pudo evidenciar como una primera etapa, en el proceso de toma de decisiones en la elección profesional, es precisamente una serie de preconcepciones con que contaban los estudiantes-tutores de inglés. En el caso particular del presente estudio, las preconcepciones se dieron con respecto a un asunto específico: lo que creían o consideraban previamente los tutores con base en lo poco o mucho que conocían sobre las opciones profesionales que les llamaban la atención. Tales preconcepciones eran de desarrollo propio, en algunas ocasiones, e infundidas, en otros casos.

No obstante, lo anterior es perfectamente homologable a cualquier situación que requiera la toma de una decisión sobre un asunto particular. En todas las situaciones decisivas, se empieza el proceso por las preconcepciones que se tienen sobre el asunto materia de la decisión. Retomando el ejemplo sencillo de la decisión sobre qué camisa usar durante una situación particular, también se presentan preconcepciones, reflejadas en cuestionamientos cómo: ¿Qué es una camisa para mí?, las camisas negras se usan en funerales, las camisas de cuello redondo son deportivas, las camisas manga corta se usan en climas cálidos, etc.

Las preconcepciones se pueden definir como “una especie de lente fija que percibe y filtra las nuevas ideas y la práctica escolar, orientan la interacción y la acción, siendo una posibilidad y una limitación en la elaboración del conocimiento” (Bretones, 2003, p. 27). De este concepto, se pueden resaltar varios aspectos interesantes que atañen a las preconcepciones; por un lado, está la idea de imaginarlas como lentes o filtros a través de las cuales se mira la realidad y, en por otro lado está, que evidentemente esos filtros representan una condición dual al convertirse en una posibilidad de apreciar mejor los

fenómenos o la limitación de prejuiciar la valoración de elementos vitales para tomar decisiones y por consiguiente generar acciones.

Las preconcepciones se forman a la luz de situaciones condicionantes o influyentes como conocimientos, expectativas y experiencias previas. Tales condicionantes pueden ser desde lo psicológico, lo conductual y/o lo ambiental. Cabe recordar que los procesos psicológicos, los comportamientos y los factores ambientales se determinan recíprocamente (Sanchiz Ruiz, 2008), lo que significa que resulta complejo determinar cuál de estos aspectos interrelacionados termina formando los “predictores de las conductas” (Rascovan, 2013); lo que sí es incuestionable es que la primera etapa en todo proceso de toma de decisiones comienza con una lista de preconcepciones que no en todos los casos se explicitan o se hacen evidentes.

Como segunda etapa del proceso de toma de decisiones está lo que podría denominarse: consideración y valoración de los aspectos circunstanciales y transicionales (alternativas). A la luz de otros autores, ya se había mencionado anteriormente las etapas intermedias del proceso de toma de decisiones. Como parte de del constructo teórico surgido del presente estudio, sólo se tiene una etapa intermedia que contempla la observación y examen de todos los elementos incidentales que giran en torno a lo que también se puede denominar las alternativas.

Ya se ha dejado en claro que existe la toma de decisiones porque existe una gama de alternativas en todas las situaciones; en lo que sí resulta valioso profundizar es en el hecho de que cada alternativa supone una configuración de variables particular. Se aludió previamente a lo que Krumboltz llamó la aleatoriedad (Rascovan, 2013), lo cual se refiere básicamente a que existen diversas variables que terminan influyendo inequívocamente en la decisión sobre la profesión.

Con respecto al ejemplo de decisión sobre qué camisa ponerse, las alternativas serían: ponerse una camisa de determinado color, usar una camisa de un estilo particular, etc. Para el caso de la presente propuesta de investigación, la aleatoriedad y las alternativas se vio confirmada evidentemente por el abanico de opciones profesionales que tenía cada uno de los estudiantes-tutores de inglés, algunos de ellos contaban con mayor cantidad de opciones que otros, pero todos manifestaron contar con opciones alternativas como su futura profesión.

La segunda etapa también contempla lo relativo al paso por los momentos transicionales de la vida (MEN, 2013b), los cuales desde la teoría se han señalado como aquellos que constituyen un tiempo de real y necesario acompañamiento al proceso de toma de decisiones. Es estos periodos de tiempo en los cuales conviene llevar a cabo la orientación general, para el caso de todas las decisiones, y socio ocupacional, para el caso de la elección profesional. Sobre el asunto de la orientación y acompañamiento en la toma de decisiones también surgió un constructo teórico, el cual se aborda más adelante.

En relación a la tercera etapa del proceso de toma de decisiones, la cual es la construcción como tal de la decisión, entiéndase construcción en el sentido que se ha asumido desde los postulados de Piaget y en relación al aprendizaje: la comprensión de que existe un estado previo de las situaciones, el cual entra en interacción con unas nuevas características y disposiciones y termina configurando el estado actualizado de la respectiva situación. Adicional, el concepto de construcción se refiere a que, como lo demostraron los hallazgos, la elección profesional no es algo súbito o repentino, es un desarrollo que se le va dando a las ideas y los pensamientos hasta convertirlos en acciones.

La noción de construcción de la decisión sobre la profesión también incluye la idea de evolución, constante cambio y mejoramiento con respecto a las condiciones iniciales. La construcción de las decisiones es lograda gracias a la madurez y el auto perfeccionamiento, conceptos que ya se esbozaron el apartado de rastreo educativo de la orientación profesional y en los hallazgos, y que se refieren al paso a través de experiencias o vivencias y la formación de personalidad; tales vivencias terminan dando a los individuos herramientas cada vez más fuertes para tomar decisiones cada vez más acertadas.

Evidentemente, la etapa final del proceso de toma de decisiones representa una fase de solución de problemas. El solo hecho de encontrar la respuesta a qué profesión elegir se presenta como una solución a un dilema o cuestionamiento del individuo. Además de que se aportan soluciones al encaminar a los individuos en procesos de formación, que a la larga terminarán beneficiando a los grupos sociales por contribuir al

ingreso de personas al mercado laboral y a la resolución de necesidades y requerimientos de los seres humanos.

En conexión con el siguiente apartado, se debe aludir al hecho de que todo el proceso de toma de decisiones está íntimamente relacionado e implica acción o ejecución. Desde la madurez y el auto perfeccionamiento, el hecho de decidir, lo que le antecede y lo que sigue a las decisiones son acciones micro o macro que se van materializando y se convierten en la parte observable del proceso.

Toda decisión es una acción (social y comunicativa)

Previamente, se presentó el proceso que sigue la toma de decisiones desde las preconcepciones que se tienen sobre el asunto específico de la decisión hasta la construcción de la decisión. En este apartado, se ahondará en la conexión que se presenta entre la toma de decisiones y lo que implica como acción o acciones. Se plantea entonces que las decisiones surgen en la mente humana, al establecer objetivos o propósitos, y finalizan con la ejecución del acto o actos correspondientes y consecuentes (Vélez-Evans, 2006, p. 157)

Al homologar el proceso de toma de decisiones con el proceso de acción, se tiene que “las decisiones se llevan a cabo siguiendo las mismas etapas y siendo afectadas por los mismos elementos que la acción” (Schutz, 1953, p. 157). Resulta bastante reconfortante ver las decisiones como acciones o como ejecución porque precisamente les da el carácter de activas; se pueden ver como algo en lo cual los sujetos tienen injerencia y dominio y no como algo que está por encima de las capacidades de los individuos y que simplemente es impuesto desde lo externo para convertirlos en seres pasivos frente a sus propios procesos de desarrollo.

Las etapas de la acción son dos: proyecto mental y ejecución del acto (Schutz, 1953). El proyecto mental implica la plena consciencia de diseñar un plan de decisión con base en elementos como las preconcepciones y/o el cúmulo de las experiencias vividas hasta el momento por el individuo que decide. La ejecución es pasar de lo concebido mentalmente a la acción o, por defecto, a la falta de acción (omisión).

Del mismo modo, la toma de decisiones inicia con una planeación; no obstante, el plan para decidir puede o no suceder de manera consciente dependiendo de la relevancia del asunto decisivo para la vida de quien decide o de la complejidad de la decisión.

Evidentemente en la toma de decisiones también hay concreción de la acción, es el acto mismo de decidirse por una de las alternativas. Las decisiones sobre la elección de la profesión comienzan en la mente humana y terminan en la acción de decidir qué profesión escoger para formarse en ella.

En el ejemplo del proceso de toma de decisión sobre el uso de una camisa X o Y también hay un plan, que como se dijo antes, no necesariamente se elabora de manera consciente para el sujeto, pero sí intervienen en ese plan un propósito, unos motivos o motivaciones, unas herramientas (información), un conocimiento y una experiencia previa (Vélez-Evans, 2006, p. 157). Del mismo modo hay una concreción de la decisión, la cual es finalmente optar por la camisa roja, la azul, etc.

Evidentemente, en la decisión o elección de la profesión también se da la planeación y la concreción de la decisión, aunque el proceso es un poco más elaborado; no obstante, todas las decisiones sobre la profesión son acciones con implicaciones sociales y comunicativas; es más, toda decisión es una acción que se configura como construcción en lo social y en lo comunicativo. En los próximos elementos del constructo teórico se profundizará en este carácter social y comunicativo de la construcción de decisiones.

Elección profesional como construcción social

Es evidente que en la elección de la profesión y dadas las implicaciones que trae para la vida futura, esta decisión se da como un proceso de construcción. Ya se mencionó previamente que la construcción de la decisión hace referencia a que se conjugan una serie de saberes y/o experiencias anteriores con otra serie de estos nuevos elementos para lograr la forma actualizada del estado del proceso de toma de decisiones. Dentro de las experiencias previas en la toma de decisiones se dan las preconcepciones; en los nuevos elementos se da la orientación profesional. Sobre lo relativo a la orientación profesional se hablará más adelante.

Ya se ha hecho alusión a lo que se entiende por Constructivismo Socio-cultural, desde la perspectiva de Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje depende de la dinámica individuo-social e interactiva (Edwards y Potter, 1992). Adicionalmente, se tiene que la tesis fundamental de la epistemología constructivista dice que “todo el conocimiento de la realidad es una construcción de sus observadores” (Cathalifaud,

2004, p. 273). Las dos citas se complementan al establecer que es el individuo-observador quien construye su conocimiento en interacción con las dinámicas sociales.

Del mismo modo, se puede agregar que “los procesos psicológicos superiores tienen su origen en la vida social, en las interacciones que se mantienen con otras personas, en la participación en actividades reguladas culturalmente” (Cubero, 2005, p. 50). Es clara la conexión que hay entre el desarrollo humano y el proceso de socialización ya que se ha podido validar desde la teoría y desde la práctica. Es manifiesto además que la socialización y la interacción aportan elementos de gran valor en la construcción de distintas dimensiones de los individuos.

Para efectos del presente estudio y de los propios hallazgos, surge la noción teórica de que el proceso de elección de la profesión es una de las dimensiones individuales que se construye gracias a y a partir de los elementos y prácticas sociales con que entra en contacto el individuo durante las etapas transicionales de la vida (finalización del ciclo escolar de educación básica y media) y sometido o no a unas experiencias de orientación profesional.

El mismo Krumboltz, autor de la teoría de Aprendizaje Social, ya validaba que la triada de lo cognitivo, lo afectivo y lo valorativo se ve influida por la interacción social (Rascovan, 2013, p. 49); por consiguiente, no resulta fuera de contexto asegurar que en general las decisiones y específicamente las decisiones sobre la profesión a desempeñar de manera futura también se ven permeadas y condicionadas por lo acontecido socialmente, ya que es innegable que la toma de decisiones tiene implicaciones en lo cognitivo, lo afectivo y lo valorativo.

Retomando el ejemplo de la decisión sobre qué camisa usar según la ocasión, claramente ésta se ve permeada por factores, elementos y prácticas sociales transversalizadas como la idea de que una camisa de cuello con solapa se usa en ocasiones formales como fiestas e ir al trabajo y una camisa de cuello redondo se usa en situaciones informales como ir a hacer deporte o salir al parque. Del mismo modo el proceso de toma de decisión sobre la profesión se ve influenciado por las prácticas sociales y la interacción desde el principio hasta el final.

La elección de la profesión se da dentro de un proceso mucho más complejo que el de la decisión de qué camisa usar. Como ya se expuso anteriormente, esta elección

de la profesión sucede desde la observación de preconcepciones, pasando por la evaluación de alternativas y finaliza en la construcción como tal de la elección; sin embargo, esta construcción se da dentro y como consecuencia de las constantes dinámicas entre lo individual y lo social.

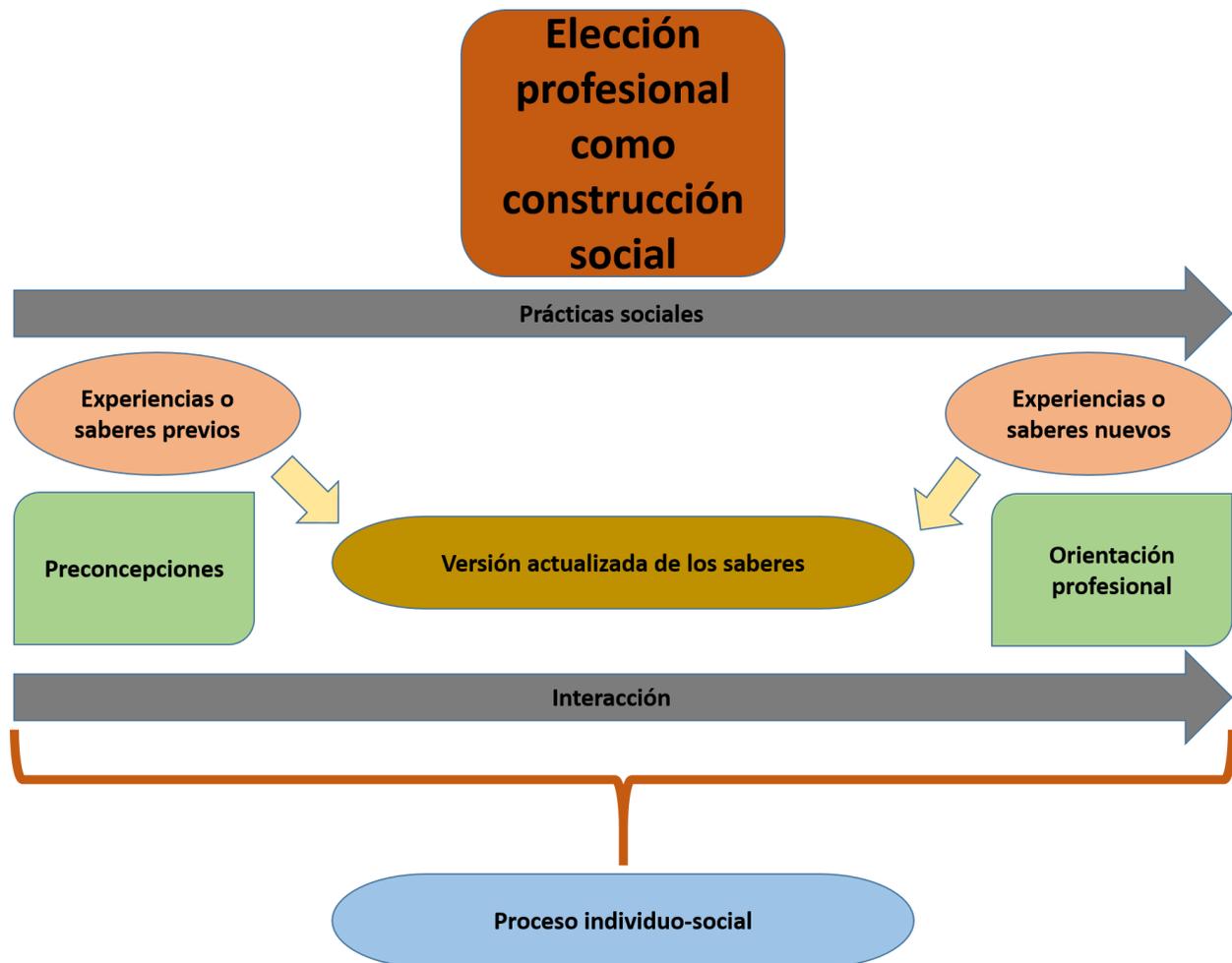
Muchas de las preconcepciones que tienen los individuos en la toma de decisiones sobre la profesión se enmarcan dentro e incluso son consecuencia de la exposición social; por ejemplo, el hecho de considerar que las profesiones relacionadas con el ejercicio de las artes no producen la suficiente base económica es una preconcepción que surge de los imaginarios sociales y culturales de los grupos humanos. Por tanto, estas preconcepciones no surgen aleatoriamente en la mente de los individuos, sino que son el reflejo del proceso de socialización e interacción con otros.

La evaluación de alternativas y/o valoración de los aspectos particulares de cada profesión obviamente también se ve influenciada por el proceso de socialización. Bien es sabido que la estratificación y la división en niveles humanos es un producto cultural y social. De esta división surge que unos grupos de personas, pertenecientes a ciertos estratos tengan predilección por ciertas profesiones; por ejemplo, se ha asumido que solo aquellos quienes tienen acceso a los suficientes recursos económicos pueden ser médicos o abogados y aquellos con menos recursos podrán optar por profesiones o labores de nivel asistencial y que los de menos recursos serán obreros.

Ahora, al hablar específicamente de la construcción social de la decisión sobre la profesión y en relación al concepto de construcción como interacción entre los saberes previos y los nuevos para la actualización conceptual, ya se demostró que las preconcepciones surgen de la socialización. Del mismo modo, para los saberes nuevos sobre las profesiones, los cuales están dados por los procesos de orientación vocacional, debe recordarse que también se dan como prácticas sociales enmarcadas normalmente dentro de los contextos escolares, donde se les permite a los individuos aproximarse de manera un tanto general a las implicaciones teóricas y prácticas de algunas profesiones.

Figura 11

Elección profesional como construcción social



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Binomio individuo-sociedad

Al hablar anteriormente de las elecciones sobre la profesión como una construcción social, claramente se debe recordar que la alusión a lo social implica la existencia e injerencia de la instancia individual. Individuo y Sociedad: ha sido tarea de la Sociología como ciencia demarcar los límites parciales de cada una de estas dimensiones y aunque pueden asumirse como dos conceptos independientes, más bien son interdependientes, constituyen lo que, para la construcción teórica del presente estudio, decidió denominarse el Binomio individuo-sociedad.

Individuo-sociedad es un par que “se presenta como una tensión que obliga a comprender al mundo social desde una matriz dicotómica” (Wilkis y Berger, 2005, p. 78),

Es evidente que la relación conceptual entre individuo y sociedad presenta una tensión teórica y práctica porque hace que unos y otros tengan posiciones complementarias y/o opuestas al respecto; aunque recuérdese que binomio puede ser sinónimo de dicotomía; y la dicotomía implica una división entre dos partes del mismo conjunto, partes relacionadas por la existencia de vínculos entre ellas.

No resulta viable pensar que individuo y sociedad son opuestos; a todas luces son complementarios en cuanto a concepto e interrelaciones. “La sociedad es un conjunto de individuos entrelazados, que se construyen como individualidades propias por sus relaciones entre ellos y, que por lo mismo, producen también la sociedad” (Bajoit, 2008, p. 14). Lo anterior es más que obvio, la sociedad representa la organización humana a que se ha llegado y sus dinámicas grupales; el individuo es cada uno de los elementos particulares que constituyen la sociedad.

Es función de la sociedad congregar y acoger individuos, pero también es función de los individuos aportar a los distintos grupos sociales desde sus individualidades, ya que es la sociedad la “que les proporciona las condiciones materiales, sociales y culturales para que puedan (re) producirse. (Bajoit, 2008, p. 14)”. En palabras más escuetas: la sociedad no tiene razón de ser sin individuos y los individuos no tendrían ningún propósito si no se integraran y aportaran en las configuraciones sociales.

El resultado de esta relación binómica es que “el individuo es simultáneamente un actor social y un sujeto” (Paredes, 2014, p. 44). Esto proporciona la posibilidad de que cada sujeto tenga a la vez un desarrollo individual y un desarrollo social en una dinámica compleja en la cual recibe estímulos en su formación de otros individuos y de la sociedad en general, pero también aporta a la formación de otros individuos y a la construcción social.

Es aquí donde surge el punto álgido del binomio individuo-sociedad, en la construcción social de la elección profesional, porque de una manera paralela cada individuo construye su proceso de toma de decisiones y a su vez la sociedad aporta los elementos para la toma de decisiones y las alternativas profesionales; es una constante e interdependiente relación que trae como consecuencia la obligación para los grupos sociales de formar a sus individuos y dar opciones de decisión, pero también la obligación

de los individuos de tomar decisiones pertinentes que favorezcan y proporcionen bienestar a los grupos sociales a través del ejercicio responsable de la profesión elegida.

Decidir qué camisa usar se proyecta más hacia lo individual porque no representa mayores repercusiones sociales en caso de acierto o desacierto; por el contrario, decidir qué profesión ejercer aterriza puramente en lo individuo-social debido a la naturaleza misma de la decisión y la provisión de elementos adecuados para su toma por parte de la sociedad y la responsabilidad que acarrea para el individuo las repercusiones de su éxito o de sus fallas.

Elección profesional como construcción comunicativa

Complementario al constructo teórico sobre la elección de la profesión como construcción social, está el de la misma elección como construcción comunicativa. La construcción comunicativa hace alusión al constructivismo como se ha venido entendiendo hasta este punto: a la actualización del estado de los conocimientos a partir de la sinergia entre unos saberes previos y unos nuevos; del mismo modo se hace alusión a la formación en competencia comunicativa.

Ha de recordarse que la competencia comunicativa de los individuos tiene que ver con una serie de habilidades mentales y sensoriales para desenvolverse adecuadamente en el proceso comunicativo-interactivo: producción y comprensión (Pardo, 1987) a través del uso contextualizado del lenguaje. La destreza comunicativa no es exclusiva de unos u otros actores de la comunicación; es una suficiencia que todos están llamados a desarrollar y evidenciar durante las prácticas comunicativas en ambientes sociales.

Del mismo modo, ya se ha venido aludiendo a que el proceso comunicativo y el proceso social son complementarios e interdependientes; esto significa que cada uno tiene sus etapas de desarrollo y ejecución de manera independiente, pero constantemente se están encontrando y tocando en puntos trascendentales de la formación individuo-social y la construcción del conocimiento para complementarse, un proceso al otro.

Cabe aclarar que en los procesos comunicativos, es más conveniente hablar de actores que de individuos; “la comunicación, por ser una forma de interacción, supone la participación de al menos dos Actores. En la situación comunicativa, los Actores ocupan posiciones distintas y en el transcurso del proceso comunicativo desempeñan funciones

diferentes” (Serrano et al, 1982, p. 18). Actores son cada uno de los que interactúan en el proceso y en una situación comunicación, ya sea desde la función de emisión o de la recepción, las cuales se pueden alternar durante los actos comunicativos.

Otro aspecto relevante del constructo sobre la elección profesional como construcción comunicativa es la relación o el binomio conocimiento-comunicación. Las dinámicas comunicativas tienen una doble relación con el conocimiento: son mediadas por el conocimiento y tienen como propósito permitir el flujo del conocimiento en las interacciones entre los actores comunicativos. La comunicación permite la construcción cognitiva mediada por la interacción y dentro del proceso socializante.

Ahora, es propicio tener presente el rol del lenguaje en la comunicación, “el lenguaje constituye el sistema de signos preferido para el desarrollo psicológico humano. Éste promueve la mediación de las relaciones de la persona consigo misma a través de diálogos internos (pensamientos) y con los demás individuos” (Córdoba, 2020, p. 98). El lenguaje es claramente una capacidad y una posibilidad del ser humano para materializar la interacción (transmisión-recepción) en el proceso comunicativo a través de sistemas de signos.

Es a través del lenguaje y las posibilidades que habilita en los actores comunicativos (seres humanos) que se hace construcción comunicativa ya sea desde el pensamiento y los diálogos internos de cada individuo o desde la interacción con otros individuos, pero siempre haciendo uso contextualizado. De nuevo cobra fuerza el binomio individuo-sociedad expuesto anteriormente, pero ahora aplicado también al proceso de la comunicación, ya que la construcción social y la comunicativa como se ha venido mencionado son interdependientes y comparten rasgos y elementos en sus procesos.

Valga en este punto, aludir a otro elemento importante en este constructo teórico y es el rol de la educación tanto en la construcción social como en la comunicativa. Ya se expuso anteriormente desde lo teórico y desde los hallazgos que la educación es un proceso de comunicación, ya que en ella intervienen actores comunicativos: estudiantes y profesores que están en constante interacción (Córdoba, 2020), haciendo uso contextualizado y social de los sistemas simbólicos que proporciona el lenguaje.

Por tanto, dentro del proceso educativo debe darse la comunicación con fines socializantes, esto con propósito de contribuir al proceso de toma de decisión la futura

profesión. A partir de los hallazgos de la presente investigación, se demostró que el desenvolvimiento de los actores en las situaciones comunicativa y la comprensión y la percepción que queda de lo sucedido pueden tener impacto positivo o negativo, primero, en la profesión que se elija y, segundo, en el subsecuente ejercicio de la profesión escogida.

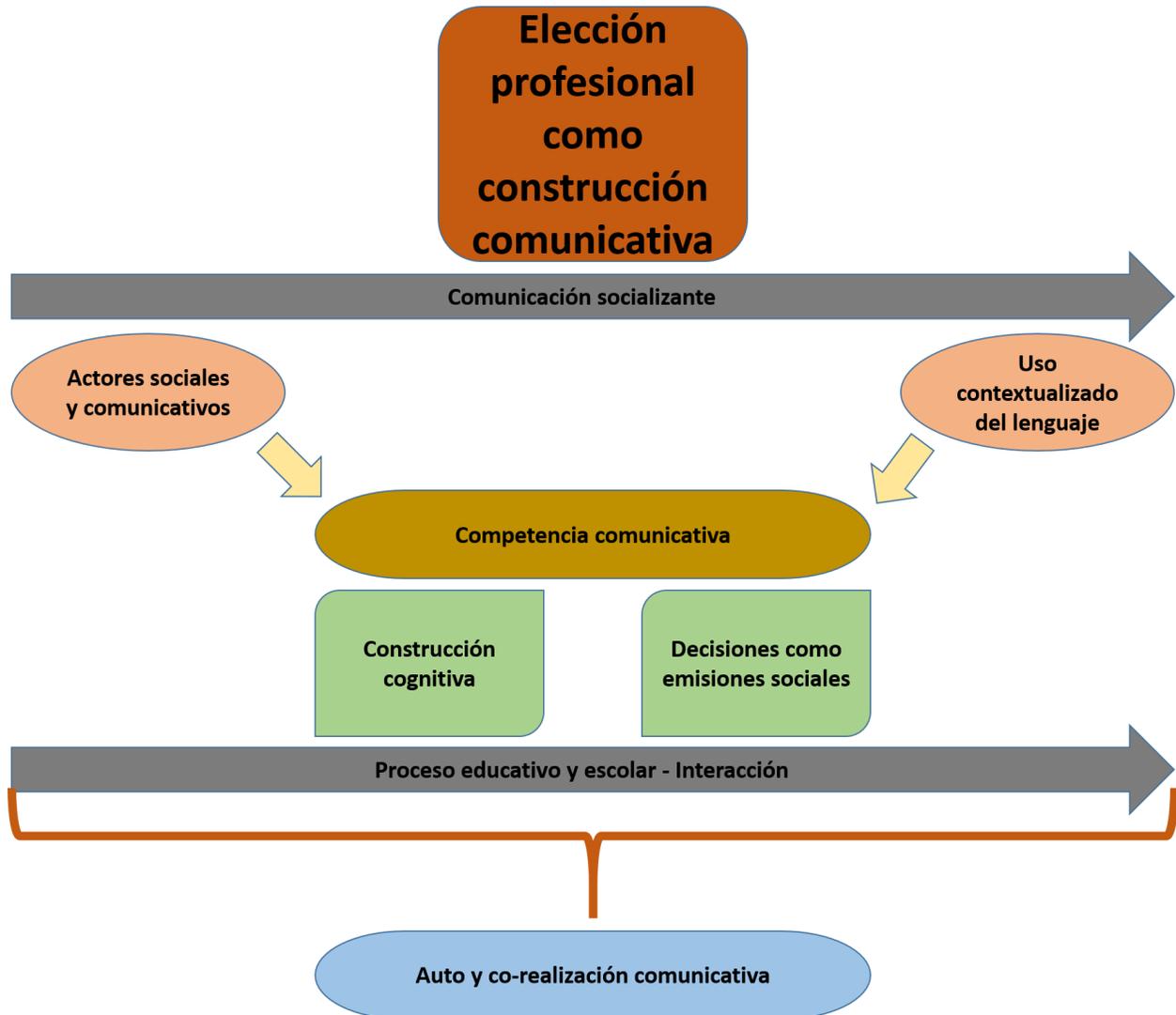
Cuando se menciona la comunicación con fines socializantes, puede parecer algo redundante o confuso, pero es solamente expresión pura de la naturaleza de la construcción comunicativa. No se puede concebir una comunicación por fuera de los principios de la socialización; por tanto, espacios como los brindados al interior de las tutorías de inglés entre compañeros en un ambiente escolar son propicios para que la construcción comunicativa, ya que se enmarcan dentro del proceso educativo y permiten la interacción, lo cual claramente lleva a la socialización y a la comunicación.

Los actos comunicativos y por consiguiente la construcción comunicativa cobran sentido al comprender que no se está solo en el proceso, que todo lo que se emite, comunicativamente hablando, tiene un receptor. En la comunicación las emisiones no tienen que ser puramente lingüísticas, las emisiones pueden ser sociales, la toma de decisiones es una emisión social. Cuando se elige una camisa para usar, se transmite un mensaje que no es solamente lingüísticos, es social y tiene un propósito de generar una serie de reacciones en quien presencia y/o aprecia la elección.

Con la toma de decisiones sobre la profesión sucede lo mismo que con la elección de qué camisa usar. No se elige ser médico o abogado solamente por el estatus o los méritos personales que brinda dicha profesión. Se elige una profesión para construir comunicativamente un impacto social, para encontrar actores comunicativos que reciban la información, que aprecien la elección profesional y que respondan discrecionalmente según corresponda.

Figura 12

Elección profesional como construcción comunicativa



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Auto y co-realización comunicativa

Al hablar de construir comunicativamente un impacto social en relación con el proceso de toma de decisiones sobre la profesión y en sintonía con lo propuesto acerca del binomio individuo-sociedad, se puede aludir a lo que Cruz Moyano (2023) denominó la auto y co-realización. Básicamente dicho concepto surgió como una ayuda para entender las dinámicas propias del aprendizaje y cómo sucede al interior de los actos comunicativos de carácter social.

La auto-realización tiene que ver con la vivencia y experimentación de la propia identidad, con la comprensión de toda la serie de factores internos individuales que están continuamente mediando los procesos humanos. Por otra parte, la co-realización, es la vivencia y experimentación de la identidad del otro, de las implicaciones que trae la interacción, la comunicación y la socialización en los espacios educativos y escolares (Cruz Moyano, 2023). Lo cierto es que auto y co-realización, como procesos del desarrollo humano, se complementan de la misma manera que lo hacen el individuo y la sociedad.

La relación entre la auto y co-realización comunicativa y la toma de decisiones sobre la elección profesional es que éstas se auto y co-realizan desde la comunicación socializante. Ya se indicó anteriormente que la comunicación socializante es aquella que contempla e integra las dinámicas propias del proceso de socialización e incluso toma provecho de ellas para mejorar la competencia comunicativa de los individuos-actores. Es más, la auto y co-realización hacen parte y contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa.

Del mismo modo la auto y co-realización se da como producto de la socialización y de la comunicación socializante. Un individuo que está en la capacidad y/o logra trascender desde su propia individualidad hacia la aceptación y el entendimiento del otro está ampliando su acervo social y a la vez está permitiendo que se dé plenamente la comunicación como fruto de la interacción. Un individuo- actor social y comunicativo que logra comprender que no está solo y que no es único en el mundo, en verdad, está en el camino de la construcción cognitiva, social y comunicativa.

Decidir qué camisa usar se da dentro de los términos de la auto-realización porque claramente los efectos esta toma de decisión impacta en la autoimagen, en la autopercepción y legitima algunos rasgos de personalidad; es decir, la camisa elegida, es un reflejo de la individualidad del actor comunicativo, que en este caso está entablando diálogo consigo mismo a través de los significados y sentidos que asigna al hecho de usar la camisa roja o la azul, la camisa formal o la deportiva, etc.

Ahora bien, decidir qué profesión ejercer hace parte de la co-realización porque, como ya se ha dado a entender de diferentes formas, la profesión no se elige atendiendo exclusivamente a intereses individuales; además, se manifestó como hallazgo de la

investigación que la construcción de la decisión sobre la profesión proviene, entre otros, del proceso de socialización y de la interacción con el otro, con los otros; también, se da para beneficio o perjuicio del otro.

Orientación escolar en la elección profesional

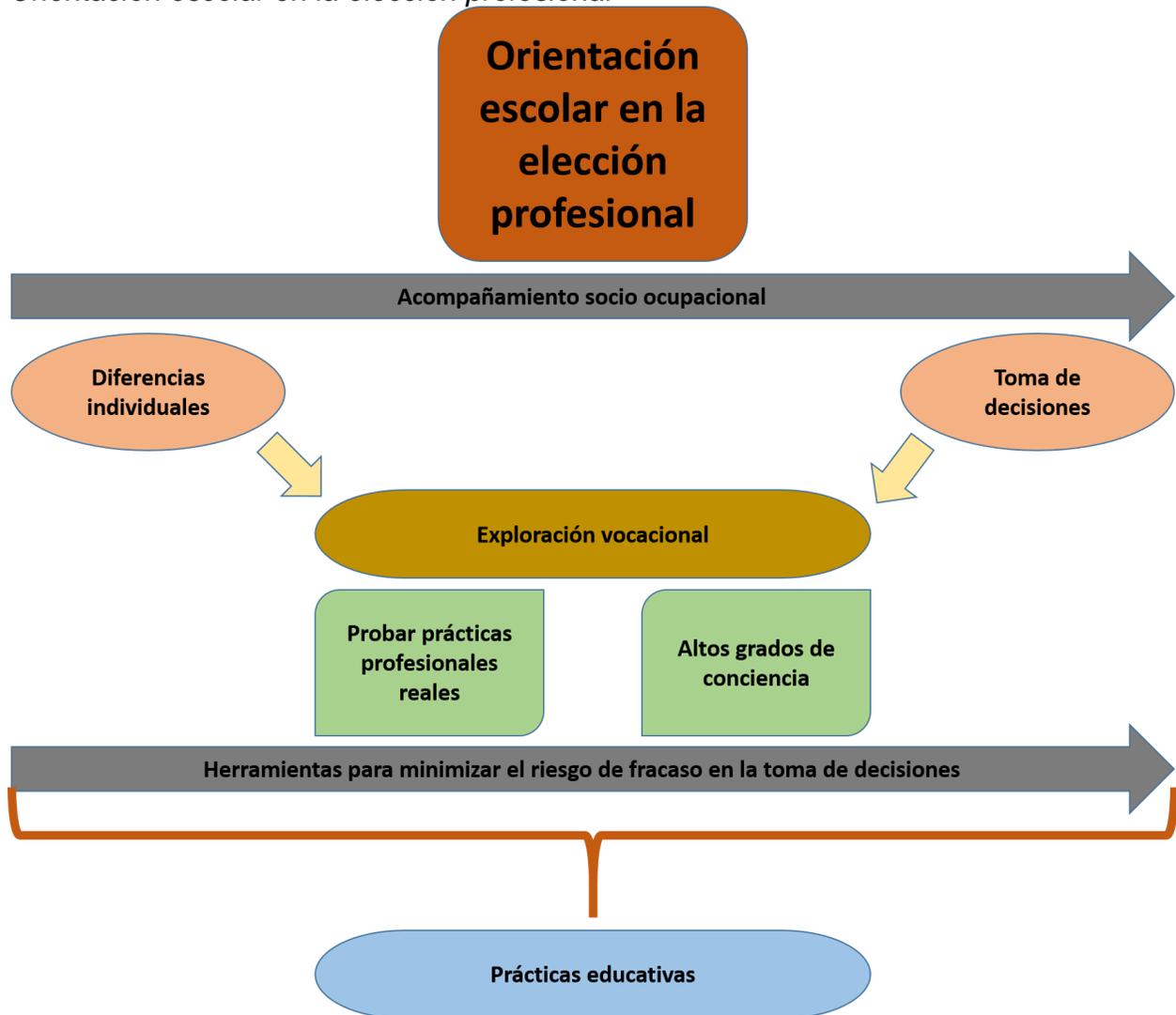
Se llega así a uno de los puntos álgidos del proceso de toma y construcción de decisiones sobre el futuro profesional, al igual que a uno de los ejes temáticos, categoría emergente y constructo teórico fundamental del presente estudio. En primer lugar, la orientación profesional como concepto acoge lo vocacional y lo socio-ocupacional, ya que esta terminología es más de uso en el contexto internacional, por su parte lo socio ocupacional es de uso local en Colombia (MEN, 2013b).

Básicamente la orientación para los seres humanos es necesaria porque existen las diferencias individuales y existe el proceso de toma de decisiones. Las diferencias individuales han sido objeto de estudio de la Psicología diferencial a través de “la variabilidad de la conducta observable de los organismos y en aquellos procesos psíquicos que la provocan” (Castro Valdivia, 2017, p. 19). La psicología diferencial se enfoca en tres tipos de variables: interindividuales, intergrupales e interindividuales, las cuales en resumidas cuentas tratan de cubrir todas las dinámicas individuo-grupales.

Las diferencias individuales son apenas la justificación y la manera de comprender las diferencias en la toma de decisiones. Sabiendo que la toma de decisiones sobre el futuro profesional es un proceso estructurado (preconcepciones, evaluación de factores circunstanciales-transicionales y construcción de la decisión), resulta indiscutible que haya diferencias en el desarrollo del proceso y obviamente diferencias en la decisión final. No obstante, sí hay maneras de hacerle frente a la situación de la variabilidad individual haciendo uso de las herramientas y estrategias de la orientación profesional para evitar al máximo los riesgos de las elecciones profesionales equivocadas.

Figura 13

Orientación escolar en la elección profesional



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Ahora bien, para la presente investigación, la orientación profesional se abordó como objeto de estudio, partiendo desde la mirada del trabajo tutorial entre compañeros en el aprendizaje-enseñanza del Inglés, lo cual permitió a un grupo de estudiantes de grados superiores (décimo y undécimo) del nivel de educación Media experimentar socio ocupacionalmente dentro del contexto escolar situaciones de enseñanza de un idioma extranjero. Se aclara que no todos los estudiantes que experimentaron la enseñanza como opción profesional terminaron seleccionando una profesión relacionada con la enseñanza, pero sí es innegable que constituyó un claro ejemplo de exploración vocacional.

La orientación profesional puede definirse como “los servicios y actividades cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones” (OCDE y Comisión Europea 2004, p. 10). Este concepto incluye un rango más amplio de elementos que competen a la orientación profesional. Por una parte, afirma que la orientación debe darse como acompañamiento durante cualquier momento de la vida; en consecuencia, aclara que la orientación no termina cuando se escoge una profesión, sino que continua durante el ejercicio de ésta para asegurar mejores resultados e individuos más capacitados para lidiar con las consecuencias y los efectos de sus decisiones.

Por otra parte, se tiene que la orientación profesional “implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles” (Hansen, 2006, p.13), lo cual también ya se ha expuesto anteriormente. El propósito de la orientación es lograr verdadera reflexión sobre una serie de asuntos y dimensiones individuales para poder encontrar la mejor relación con las opciones profesionales, en cuanto a formación dentro de una institución educativa y a posterior ejercicio de la profesión.

Existen una serie de actividades específicas dentro de la orientación profesional como el asesoramiento profesional y la gestión de la carrera. Como parte de la gestión de la carrera se da la planificación inicial de la carrera, la cual aparte de incluir la reflexión sobre aptitudes, intereses, limitaciones, y opciones personales, también incluye la “participación en actividades de exploración y experiencia laboral” (Hansen, 2006, p.49). Dichas actividades de exploración y experiencia laboral son todas las estrategias escolares que se den dentro del contexto educativo y que permiten “ensayar” o probar prácticas de profesiones reales con un acompañamiento y la orientación adecuada para lograr acercarse lo más posible a la realidad del ejercicio de una profesión que se considere como alternativa de selección.

El proyecto de tutorías de Inglés, que se viene desarrollando en el Colegio Guillermo León Valencia y que sirvió como opción de prueba vocacional en la presente propuesta investigativa, corresponde a las ya mencionadas actividades de exploración y

experiencia laboral. La participación en el proyecto de tutorías permitió al grupo de estudiantes-tutores vivenciar de primera mano las implicaciones y dinámicas propias de la enseñanza de una lengua extranjera, además de experimentar elementos pedagógicos, propios de la profesión docente. Finalmente, tres de los estudiantes que participaron en esta experimentación de la docencia efectivamente terminaron optando por licenciaturas, es decir, por la formación en y para la enseñanza de alguna disciplina de manera formal.

Se tiene entonces que la fase de exploración profesional permite “ampliar la sensibilización de una persona respecto de sus intereses y aptitudes, así como de las oportunidades existentes” (Hansen, 2006, p.49). Tal sensibilización se da porque experimentar las particularidades de una profesión permite obtener altos grados de conciencia acerca de lo que a futuro y en la realidad va a significar e implicar realizar tareas propias de una profesión o labor.

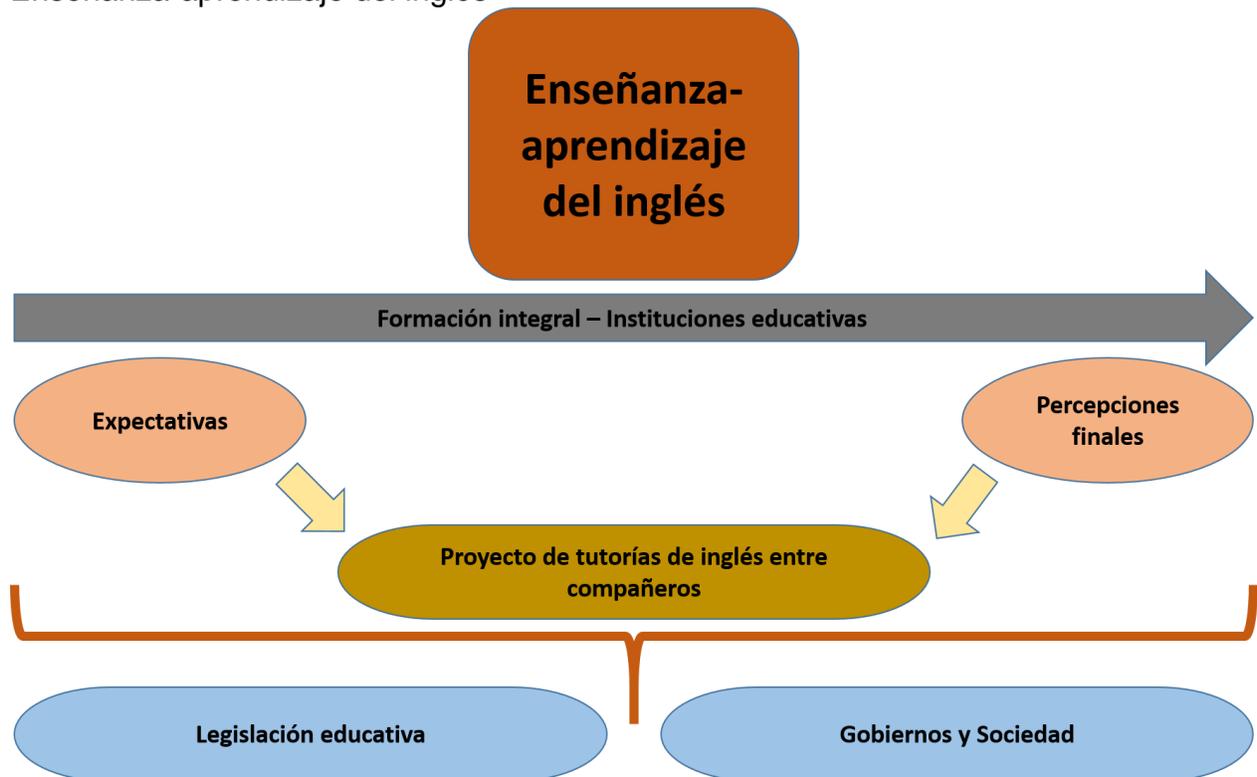
En síntesis de lo expuesto hasta el momento sobre la orientación en la elección profesional, se puede asegurar que no es posible pensar que el proceso de toma de decisiones es algo para dejarse al azar o esperar a que los individuos tomen decisiones acertadas sin proveerles las herramientas y los procedimientos necesarios para asegurar el acierto y el éxito, o al menos para minimizar al máximo los riesgos de fracaso en la toma de decisiones, la deserción de los programas universitarios o técnicos de formación, la falta de agrado por ejecutar las tareas específicas o el no ejercicio de la profesión escogida.

Por tanto, se vuelve prioritario para las instituciones educativas, de niveles transicionales o preliminares a la formación profesional, asumir el proceso de la orientación hacia la toma acertada de decisiones tanto personales como profesionales. Independientemente de la existencia de programas de orientación profesional propiciados por los gobiernos y los entes políticos y económicos internacionales, es deber de los actores educativos diseñar y promover las estrategias que el contexto y los recursos permitan para ofrecer a los estudiantes en etapas transicionales opciones de experimentación vocacional.

Enseñanza-aprendizaje del Inglés

Vale la pena aludir al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es un aspecto transversal a los hallazgos, categorías emergentes y constructo teóricos derivados de la presente investigación. Si bien no es el aspecto más novedoso o sorprendente de esta construcción teórica, sí fue el motivo para proponer un proyecto de tutorías para apoyar el aprendizaje de esta lengua extranjera por parte de niños del nivel de Básica Primaria. Además se convirtió en el pretexto para promover una oportunidad y un espacio de exploración vocacional con un grupo de estudiantes que voluntariamente decidieron enseñar Inglés basados en la idea de que ellos sobresalieron como aprendices de este idioma.

Figura 14
Enseñanza-aprendizaje del inglés



Nota. Fuente: Elaboración del autor

Gran parte de las apreciaciones de los propios estudiantes-tutores en la relación con la experiencia vocacional giran entorno a elementos anteriores (expectativas) y posteriores (percepciones finales) con respecto al aprendizaje-enseñanza del idiomas Inglés. Esta transversalidad del Inglés, como elemento articulador de la participación en

el proyecto de tutorías, y el proceso de construcción de las decisiones sobre la profesión derivó en la comprensión de cierta relevancia que también tiene el inglés como idioma en el campo laboral y en el ejercicio de la profesión.

Dentro de las bondades del desarrollo de una competencia significativamente alta del idioma inglés en el terreno profesional se encuentra: “lograr que los estudiantes interioricen la necesidad de un mayor grado de dominio de la lengua inglesa para garantizar la eficiencia en su actividad profesional y propiciar su ulterior integración en la comunidad profesional a niveles regionales e internacionales” (Pérez y Pérez, 2021, p. 6). Muchas profesiones requieren conocimiento del Inglés y otras lenguas ya que hay gran variedad de información disponible para la capacitación del personal y/o la comunicación en el contexto laboral. Del mismo modo, el uso del Inglés permite la internacionalización de las dinámicas y productos laborales.

Por último, pero no menos importante, ha de recordarse que una de las premisas de los ambientes escolares actuales y de la legislación educativa es la formación integral, lo cual significa abarcar la mayor cantidad de dimensiones y aspectos del ser humano como lo actitudinal, lo comportamental, lo disciplinar, lo procedimental, etc. Por tanto, el Inglés como aprendizaje y como herramienta laboral y comunicativa hace parte de esa formación integral, tanto en el nivel de educación Básica y Media como en el de educación Técnica y Superior.

Es por todo lo anterior que mereció también un espacio de reflexión y de construcción teórica el Inglés en su dualidad enseñanza-aprendizaje porque resalta lo prioritario que debe contemplar la regulación pedagógica y la provisión de recursos y herramientas para el logro efectivo del dominio de dicha lengua. Los gobiernos y la sociedad en general están llamados a participar activamente del proceso para que haya cada vez mayor involucramiento y por consiguiente mejores resultados en la habilidad comunicativa en lengua inglesa.

REFLEXIONES FINALES

Con respecto a las expectativas originales de la presente investigación y en relación con los objetivos establecidos, en los cuales se esperaba que el trabajo tutorial y las implicaciones y funciones inherentes al rol de tutores de Inglés de niños de primaria diera luces para comprender los fenómenos de la orientación profesional , toma de decisiones y elección profesional de los estudiantes de la profundización en Humanidades del nivel de educación Media académica del Colegio Guillermo León Valencia, a continuación se presentan una serie de reflexiones en torno a lo arrojado por el análisis de la realidad observada.

En primer lugar, está el hecho de que una estrategia pedagógica, pensada originalmente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del Inglés, terminó convirtiéndose en toda una propuesta investigativa de donde se pudo derivar un constructo teórico alrededor de la orientación profesional de un grupo de estudiantes-tutores. Dichos tutores de Inglés generaron una serie de apreciaciones, percepciones y creencias, después de tener y vivenciar el rol de tutores y acompañantes pedagógicos de un grupo de niños del nivel de educación Primaria.

En segundo lugar, concatenar la participación e implicaciones del rol de tutores en el proyecto de tutorías con la posterior elección profesional de los estudiantes del Colegio Guillermo León Valencia, devino en el ejercicio investigativo más fructífero de la vida del autor del presente escrito, porque le permitió a través de las dinámicas y rigurosidad del método científico de la fenomenología encontrar todo un abanico de comprensiones y socavar en la realidad humana social y comunicativa de un grupo personas en formación.

En tercer lugar, está la apertura teórica, metodológica e investigativa que se dio acerca de la toma de decisiones como proceso humano y el descubrimiento de todas las particularidades que giran en torno de un fenómeno que, si bien ya ha sido abordado desde muchas perspectivas, en todas ha arrojado resultados contundentes para cada vez aproximarse más a las innegables y concluyentes dinámicas inmersas en esta situación humana.

Desde el presente estudio se pudo concluir a partir de los hallazgos y del constructo teórico al cual se llegó que la toma de decisiones primero e indiscutiblemente es un proceso con una lista de pasos ordenados y secuenciales que de una u otra forma llevan a los individuos a la elección profesional. Del mismo modo, la toma de decisiones se da como construcción comunicativa y social en dos líneas de desarrollo complementarias e interdependientes.

Acerca de la construcción social y comunicativa en la toma de decisiones, es aquí donde se dan todas las especificidades del binomio individuo-sociedad; es aquí donde se refleja el flujo bidireccional que se sucede entre los aportes de las personas a los grupos humanos y viceversa; es en esta construcción que cada uno de los actores comunicativos valida y legitima la existencia de sí mismo y de los otros; es aquí donde cada emisión comunicativa, incluida la toma de decisiones, se convierte en una emisión social para unos receptores también individuo-sociales.

En cuarto lugar, se pudo extender las nociones del constructivismo y aplicarlas a la toma de decisiones para comprender que tanto de modo comunicativo como de modo social se da la actualización de conocimientos y prácticas a partir de la sinergia entre los saberes previos y los nuevos, gracias a que lo comunicativo y lo social están afectados de la misma manera por la interacción entre individuos. Es precisamente esa constante interacción la que dinamiza la construcción de saberes entre las preconcepciones y la toma efectiva de decisiones acerca de la profesión.

En quinto lugar, el propósito de la toma de decisiones en relación con la elección de la profesión es generar un verdadero aporte comunicativo y social; tal aporte proviene de la concienciación, del empoderamiento de los sujetos durante el proceso de toma de decisión. Esto con miras a impactar de la manera más positiva y adecuada la condición humana, con la plena intención de que la profesión elegida va a representar verdaderos beneficios para quien la elige y para las personas que lo rodean o que van a tener relación con el futuro profesional.

En sexto lugar y dado el propósito de la toma de decisiones en la elección de la profesión, es que existe la orientación profesional como esfuerzo de los mismo individuos y sociedades que ya se empoderaron y concienciaron del proceso y están decididos a lograr que otros también lo hagan. Lo que se busca es el beneficio común y minimizar al

máximo los riesgos y perjuicios de las malas elecciones o de las elecciones no informadas, que no se sometieron a la debida orientación.

Finalmente, está la responsabilidad, el rol y las funciones que debe tener la educación y la escuela en la orientación profesional y formación para la toma de decisiones. Especialmente durante el nivel de educación Media (para Colombia), es donde comúnmente se debe abordar la orientación profesional, ya que es en este periodo transicional que los jóvenes se ven abocados a tomar cartas en el asunto y prepararse para enfrentar la elección de la profesión. Es durante este mismo periodo que tanto legisladores en educación, gobernantes y docentes también deben intervenir para proveer a los estudiantes la herramientas y opciones de que más se disponga para brindar los espacios de exploración vocacional y orientación profesional.

REFERENCIAS

- Aguirre-García, J. y Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 8(2), 51-74.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5008>
- Albert Gomez, M. (2007). *La investigación Educativa: Claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill
- Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta Pedagógica* 35, 74-85.
https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa
- Alveiro Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1),122-133.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>
- Arévalo-Ascanio, J., y Estrada López, H. (2017). La toma de decisiones. Una revisión del tema. En Prieto-Pulido, R. y García-Guiliany, J. (2017). *Gerencia de las organizaciones. Un enfoque empresarial* (pp. 249-278). Ediciones Universidad Simón Bolívar: Barranquilla-Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5c4305c-938a-4d53-a4ae-fdfed52135ae/content>
- Arias, F. (2017). Nuevos Errores en la Elaboración de Tesis Doctorales y Trabajos de Grado. *Sinopsis Educativa*, 17 (1-2).
http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/6720
- Arias-Odón, F. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Actividad física y ciencias*, 10(2), 7-12.
https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teor%C3%ADa_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico

- Bajoit, G. (2008). *El cambio social*. México: Siglo XXI
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- Bretones, A. (2003). Las preconcepciones del estudiante de profesorado: de la construcción y transmisión del conocimiento a la participación en el aula. *Educar*, 32, 25-54. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn32/0211819Xn32p25.pdf>
- Brown, D. (2020). *Principles of Language Learning and Teaching*. Estados Unidos de Norte America: Pearson Education. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/06/H-Douglas-Brown-Principles-of-Language-Learning-and-Teaching.pdf>
- Camargo, X., Leal, S. y Rojas, L. (2022). *Orientación: teoría y práctica Elementos fundamentales*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*. Perú: San Marcos.
- Cathalifaud, M. (2004). La construcción del conocimiento: Fundamentos epistemológicos del Constructivismo Sociopoiético. *Investigaciones Sociales*, 12, 271-287. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/6897/6104>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., y Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>
- Castillo Sanguino, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, 7-18. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167
- Castro Valdivia, M. (2017) *Psicología diferencial*. Perú: Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4272/1/DO_UC_EG_MAI_Psicolog%C3%ADaDiferencial.pdf

- CIMEC (2024). Entrevista en profundidad, qué es y cómo realizarla paso a paso.
<https://www.cimec.es/entrevista-en-profundidad/#:~:text=La%20entrevista%20a%20profundidad%20es,detallada%20sobre%20un%20fen%C3%B3meno%20espec%C3%ADfico>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza editorial.
https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n
- Córdoba, M.E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nueva Humanismo* 8(1).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904/19522>
- Corral Ruso, R. (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. *Revista cubana de psicología* 18(1), 72-76.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>
- Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en psicología latinoamericana*. 23, 43-61.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1240/1106/4531>
- Cruz Moyano, D. (2023). Tutoría de Inglés entre compañeros: auto y co-realización sociocultural y lingüística. *Dialéctica*, 2(20), 488-502.
<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2145>
- Europapress (2016). *Estos son los idiomas más estudiados en cada país del mundo*.
<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-son-idiomas-mas-estudiados-cada-pais-mundo-20160509120804.html>
- Edwards, D. y Potter, J. (1992). *Discursive psychology*. Londres: Sage.
https://www.researchgate.net/publication/49304192_Discursive_Psychology
- Embree, L. (2011). *Reflective Analysis: A First Introduction into Phenomenological Investigation*. Bucharest: Zeta books
- Etecé (2023) ¿Qué es la Lingüística? *Enciclopedia Humanidades*.
<https://humanidades.com/linguistica/>

- Falchikov, N. (2002). *Learning together: peer tutoring in higher education*. Estados Unidos y Canadá: Routledge Falmer.
https://www.researchgate.net/publication/246671933_Learning_Together_Peer_Tutoring_in_Higher_Education
- Fanjul, E. (2021). Qué es la globalización. *Escuela de comercio exterior*, 1-18.
https://iberglobal.com/files/2021/que_es_la_globalizacion_B.pdf
- Fernández Pérez, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(2), 22-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503202>
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía*. Colombia: Mac Graw Hill Ediciones.
- FUNDESYRAM (2011) ¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas?: Proceso para la toma de decisiones. San Salvador: Casa Barak. http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/deci_acer.pdf
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill
- Google (2024). Mapa de Duitama [Mapa].
https://www.google.com/maps/place/Colegio+Guillermo+Le%C3%B3n+Valencia+-+Sede+Integrado/@5.8333603,-73.0355914,14.75z/data=!4m6!3m5!1s0x8e6a3f08f809db05:0x6875173004fd65ba18m2!3d5.8343558!4d-73.0375115!16s%2Fg%2F11c2r7f8vn?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MDgyNi4wLkxMDS0ASAFQAw%3D%3D
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo: CINTERFOR.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf

- Hymes, D. (1974). *Hacia etnografías de la comunicación. Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM.
- Hott, B. y Walker, J. (2012). *Peer Tutoring*. Council for Learning Disabilities. <https://council-for-learning-disabilities.org/wp-content/uploads/2013/11/Peer-Tutoring.pdf>
- Johnston, E. (1977) *Educación y Orientación*. Buenos Aires: Paidós.
- Leal, N. (2003). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Arbitraje* 1(2), 52-60. <https://biblat.unam.mx/es/revista/arbitraje/articulo/el-metodo-fenomenologico-principios-momentos-y-reducciones>
- Martínez Miguez, M. (2015). *Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación*. México: Trillas.
- MEN (1962). Decreto 45. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-103679_archivo_pdf.pdf
- MEN (1969). Decreto 1269. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-104173_archivo_pdf.pdf
- MEN (1994). Ley 115. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-111259_archivo_pdf1.pdf
- MEN (2006). Decreto 2870. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-112277_archivo_pdf.pdf
- MEN (2012). *Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327001_archivo_pdf_terminos_convocatoria.pdf
- MEN (2013a). Ley 1651. <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685875>
- MEN (2013b). *Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf
- MEN (2017). *Programa Nacional de Inglés 2015-2025*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

- MEN (2021). *Plan nacional de orientación escolar*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf
- MEN y Fundación Saldarriaga Concha (2020). Orientaciones para promover la trayectoria educativa desde la educación media a la educación superior, en el marco de la educación inclusiva.
https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Documento%20Educacio%CC%81n%20Media%20accesible.pdf
- Nation, P. (1993) Sixteen principles of language teaching. Of *Pavlova, Poetry and Paradigms: Essays in Honour of Harry Orsman*, 209-224.
<https://www.wgtn.ac.nz/lals/resources/paul-nations-resources/paul-nations-publications/publications/documents/1993-Principles.pdf>
- Noreña, L., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824>
- Nurhidayah M., Mohamad H., Wan F., Norul A., Ng Siew F., Hema R. (2012). Peer-tutoring and Tertiary ESL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 66 441 – 447. https://www.researchgate.net/publication/257717990_Peer-tutoring_and_Tertiary_ESL_Learnersv
- Nuthall, G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula*. En Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. *La enseñanza y los profesores II: La enseñanza y los profesores*, 19-114. Barcelona: Paidós.
- OCDE y Comisión Europea (2004). *Career guidance: A handbook for policy makers*. Paris: OCDE publicaciones <https://doi.org/10.1787/9789264015210-en>
- Orduz Duarte, R. (2021). *La cultura de emprendimiento hacia una integración sociolaboral en la educación básica secundaria y media vocacional*. [Tesis de doctorado, Universidad pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/298/295>
- Paredes, J. (2014). Una relación problemática: el vínculo sociológico entre individuo y sociedad. *Persona y Sociedad*, 28(1), 33-35.
<https://personaysociedad.uahurtado.cl/index.php/ps/article/download/57/55/>

- Pardo, J. (1987). Acerca de la competencia comunicativa. *Thesaurus*, Tomo 42 (2), 320-336. https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/42/TH_42_002_048_0.pdf
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, y Navarro Ascencio, P. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf. https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/orientacion-educativa_montserrat.pdf
- Pérez Labrada, M. y Pérez Martínez, M. (2021). Uso del idioma inglés con fines profesionales a través de la interdisciplinariedad. *Pedagogía Profesional* 19(3), 1-12. https://www.researchgate.net/publication/355860013_Uso_del_idioma_ingles_con_fines_profesionales_a_traves_de_la_interdisciplinariedad
- Pérez Serrano, G. (2007). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Técnicas y análisis de datos. 4ta. Madrid: La Muralla.
- RAE (2023). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Ramos Holguin, B. (2019). Sentidos de la Formación de Educadores en Idiomas Modernos en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia [Tesis de doctorado, UPTC]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/cee51770-65fa-4e37-ac93-c1d02432532b/content>
- Rascovan, S. (2013) Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006
- Requena, A., Carrero, V. y Soriano, R. (2006). *Teoría fundamentada: la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid. Centro de investigaciones sociológicas
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). “La entrevista” en Metodología de la investigación educativa. *Aljibe*, 167-184. <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/rodriguez-y-otros-1999-la-entrevista.pdf>

- Rodriguez Ortiz, M. (2021). *Fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana*. [Tesis de doctorado, Universidad pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/226>
- Rojas Bravo, X., y Osorio Acosta, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta pedagógica*, 36, 62-74. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi36.566>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.9>
- Ruegg, R., Sudo, T., Takeuchi, H., y Sato, Y. (2017). Peer tutoring: Active and collaborative learning in practice. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 8(3), 255-267. https://www.researchgate.net/publication/320161662_Peer_Tutoring_Active_and_Collaborative_Learning_in_Practice
- Salinas, M. y Rodríguez, H. (2011). Toma de decisiones. *Alfa*, 3(10), 1-2. https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4629/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf
- Sanchez-Aguilar, J. (2021). Tutors' and Tutees' Behaviors, Attitudes, and Perspectives Regarding EFL Peer Tutoring in Higher Education in Mexico. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 167-182. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.87744>
- Sánchez Alcolea, E. (2015). El concepto de inteligencia. *EFDeportes*, 211. [https://www.efdeportes.com/efd211/el-concepto-de-inteligencia.htm#:~:text=1.1.&text=Francis%20Galton%20\(1869\)%20introdujo%20el,un%20conjunto%20de%20aptitudes%20especiales](https://www.efdeportes.com/efd211/el-concepto-de-inteligencia.htm#:~:text=1.1.&text=Francis%20Galton%20(1869)%20introdujo%20el,un%20conjunto%20de%20aptitudes%20especiales).
- Sanchiz Ruiz, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Univesitat Jaume. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>

- Serrano, M., Piñuel, J., Sanz, J. y Arias, M. (1982). Teoría de la comunicación: Epistemología y análisis de la referencia. Madrid: Gráficas Valencia S.A.
https://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/Teoria-de-La-Comunicacion.libro_.pdf
- Schutz, A. (1953). Common-Sense and Scientific Interpretation of Human Action. *Philosophy and Phenomenological Research*, 14(1), 1-38.
<https://www.jstor.org/stable/2104013>
- Schutz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona: Paidós
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 15, 45-58.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.
- Trejo Martínez, F. (2010). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica* 1(2), 98-101.
<http://www.medigraphic.com/enfermerianeurologica>.
- Topping, K. (1998). Peer assessment between students in colleges and universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543068003249>
- Torres, A. (2016). *La teoría de la inteligencia de Francis Galton: Uno de los primeros pensadores que trataron de explicar el intelecto humano*.
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencia-francis-galton>

- UNESCO. (2014). *La enseñanza de idiomas en los sistemas educativos*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227206_spa
- UNESCO (2021a). *Invertir en la orientación profesional*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- UNESCO (2021b). *¿Qué idiomas habla el ciberespacio?*
<https://es.unesco.org/courier/2021-2/que-idiomos-habla-ciberespacio>
- UNIR (2020). La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula. *Educación*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Perú: San Marcos.
- Valerdi, M. (2005). *El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla, tlaxcala*. Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Puebla. México.
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm#:~:text=El%20escenario%20es%20el%20lugar,elaboraci%EF%BF%BDn%20del%20proyecto>
- Vargas Hernández, Y. (2021). *La tutoría entre iguales como estrategia para la efectividad de los procesos de transición activa a las instituciones de Educación Superior. Estudio del Proyecto Tutoría entre Compañeros (Grados) en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (2008-2019)*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/148421>
- Vega, M. (2017). Gratos recuerdos en 55 años de nuestra institución. *Revista Ecos Valencistas*, 3, 9-10. <https://yhonivanpava.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/revista-ecos-2017.pdf>
- Vélez Evans, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, 14(16), 153-169. <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Wilkis, A. y Berger, M. (2005). La relación individuo-sociedad: una aproximación desde la Sociología de Georg Simmel. *Athenea Digital*, 7, 77-86.
<https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n7/15788946n7a5.pdf>

Wolfe, B. (2018). *The Impact of a Peer-Tutoring Model on the Academic Performance of Secondary Students*. [Tesis de doctorado, University of South Carolina].
<https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5496&context=etd>

Anexos

**Anexo
A-1
Guion de entrevista**

Anexo 1: Guion de la entrevista



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN TRABAJO TUTORIAL ENTRE
COMPAÑEROS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA MEDIA ACADÉMICA**

Autor: Diego Fernando Cruz Moyano
Tutor: Jakelin Calderón

Objetivos de la Investigación:

General:

Generar un constructo en la implementación del trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés y su impacto en la orientación profesional de los estudiantes del nivel de educación Media académica en Colombia

Específicos:

- Analizar las percepciones del proceso de orientación profesional en los estudiantes de la educación Media académica.
- Develar la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera, a partir del rol como tutores en un trabajo entre pares o compañeros
- Interpretar la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica como tutores de Inglés de niños de Primaria.
- Teorizar sobre la orientación profesional y la participación de un grupo de estudiantes de la Media académica en un trabajo tutorial entre compañeros para la enseñanza del Inglés.

1. ¿Cuál profesión eligió o piensa elegir después de culminar su proceso de educación básica y Media? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles elementos tuvo en cuenta para tomar tal decisión sobre su futuro profesional?
3. ¿Fueron suficientes tales elementos para tomar la decisión sobre su futuro profesional? ¿Por qué?
4. ¿Considera suficientes y pertinentes los espacios de exploración vocacional brindados por el Colegio Guillermo León Valencia para los estudiantes de la profundización en humanidades? ¿Por qué?
5. ¿Cómo considera su rol en la modalidad de tutor de Inglés de niños de primaria como espacio de exploración vocacional?
6. ¿Cómo se relaciona la elección sobre su futuro profesional con su participación como tutor de Inglés para niños de primaria?
7. ¿Cuáles considera que son sus aptitudes, intereses y limitaciones personales y como estudiante?

8. ¿Describa cómo se relacionan sus aptitudes, intereses y limitaciones con su elección de carrera profesional?
9. ¿Cuáles de esas aptitudes considera que lo hacen sobresaliente como persona y como estudiante?
10. ¿Cuáles aptitudes e intereses favorecieron su desempeño como tutor de Inglés de niños de primaria?
11. ¿Cuáles limitaciones y/o dificultades se presentaron como tutor de Inglés de niños de primaria?
12. ¿Cómo fueron ajustadas o moldeadas sus aptitudes, intereses y limitaciones después de su participación como tutor de Inglés de niños de primaria?
13. ¿Cuáles experiencias vividas anteriormente cree que lo llevaron a querer desempeñarse como tutor de Inglés de niños de primaria?
14. ¿Cuáles experiencias vividas anteriormente cree que influyeron en su elección de la carrera?
15. ¿En qué momento de su vida comprendió usted qué carrera profesional debía seguir?
16. ¿Cómo influyó su rol como tutor de Inglés de niños de primaria para comprender cuál carrera profesional debía seguir?
17. ¿Describa su habilidad comunicativa e interactiva a nivel general?
18. ¿Alguna situación vivida con los niños de primaria afectó su visión sobre su rol de tutor de Inglés?
19. ¿Alguna situación vivida con los niños de primaria condicionó su elección profesional?
20. ¿Por qué considera importante el idioma Inglés?
21. ¿Considera que sus habilidades en el idioma Inglés son sobresalientes? ¿Por qué?
22. ¿Le gusta la enseñanza del Inglés? ¿Por qué?
23. ¿Cuáles habilidades presentó durante la enseñanza del Inglés?
24. ¿Considera que sus habilidades para el aprendizaje y la enseñanza del Inglés serán de utilidad en la profesión elegida? ¿Por qué?
25. ¿Cómo fue su comunicación con los niños de primaria y las demás personas involucradas durante las tutorías?
26. ¿Cuáles vínculos estableció con los niños de primaria en su desempeño como tutor de Inglés?
27. ¿Cómo relaciona su habilidad comunicativa y los vínculos generados durante su rol como tutor de Inglés con su elección profesional?
28. ¿Describa la influencia de compartir con niños de primaria en su propio aprendizaje y en su elección profesional?
29. Describa los logros significativos que haya alcanzado en tu trayectoria como tutor de Inglés de niños de primaria

Síntesis Curricular

Diego Fernando Cruz Moyano, Cédula de Ciudadanía N° 1049609889, de Colombia, fecha de nacimiento 8 de noviembre de 1987; Licenciado en Idiomas Modernos Español-Inglés, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC (2012), Especialista en Gerencia Educacional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC (2013), Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander UDES (2018); miembro del semillero RETELE de (2008-2010). Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6511-0663> Producción académica: Presentación de ponencia en el 10th Teachers' Moot, Tunja 2010. Nombre de la ponencia: From alone-internal-language-subject construction to together-external-language society construction; Presentación de ponencia en el 10th Teachers' Moot, Tunja 2010. Nombre de la ponencia: How the use of power integrates students' needs; Presentación de ponencia en el 45°congreso de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI), Barranquilla 2010. Nombre de la ponencia: How the use of power integrates students' needs; Presentación de ponencia en III National Workshop on Teaching and Learning of Foreign Language. Nombre de la ponencia: Tutoring as a strategy to motivate and strengthen English at GLV School. Sogamoso, 2021; Presentación de ponencia en II Jornada de Socialización CIERFROLAN "Reflexiones de la práctica docente". Nombre de la ponencia: Tutoría como estrategia de motivación y fortalecimiento del inglés en el colegio GLV, Rubio, Venezuela, 2023. Artículos publicados: Professeures-chercheurs dans le domaine de la Pedagogie et l'enseignement des langues: Les deux faces de la même pièce. Periódico Voces y Visos 2011 N° 12, UPTC. Publicación de artículo: Juan De Castellanos y Su Obra Elegías de Varones Ilustres de Indias a través de William Ospina. Revista La Palabra # 18, UPTC (revista indexada). Disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/revistas/index.php/la_palabra/article/view/1463; Publicación de artículo: Tutoría de inglés entre compañeros: auto y co-realización sociocultural y lingüística. Revista Dialéctica Vol 2, # 20, UPEL (revista indexada) Disponible en: <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2145>; Publicación de artículo: Orientación para la decisión profesional: Disposiciones en Colombia. Revista Dialéctica Vol 2, # 24, UPEL (revista indexada) Disponible en: <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3511>