



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**VISIÓN ORIENTADORA MULTIDISCIPLINARIA DEL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN
SEXUAL EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Tesis presentada como requisito para optar al Grado de
Doctor en Educación**

Autor: Msc. Gustavo Del Nogal
Tutora: Dra. Fátima Baptista

Maracay, abril 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

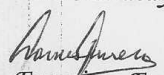
Centro de Investigación Desarrollo Sustentable, Medios Tecnológicos y Pedagogía
Línea de Investigación: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología

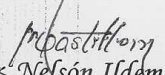
Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral
Titulada: *"Visión orientadora multidisciplinaria del ejercicio de la función sexual en
adolescentes con discapacidad intelectual"* presentada por el Magister: *Gustavo
Germán Del Nogal Díaz*, titular de la Cédula de Identidad N° V. C.I: 7.186.612,
para optar al Título de Doctor en Educación, estimamos que dicha tesis reúne los
requisitos para ser considerada como:

APROBADA

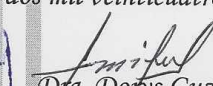
Por elevar una tribuna onto-axio-epistémica para trabajar la sexualidad en las personas con
discapacidad intelectual desde un enfoque positivo con las siguientes pautas: Favorecer que cada persona
aprenda a conocerse, se acepte y exprese su sexualidad de forma libre y satisfactoria, y ofrecer un enfoque
global del ejercicio de la función sexual, teniendo en cuenta los aspectos relacionados con la vida de la
persona, proporcionando así una atención integral.

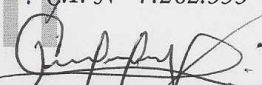
En Maracay, a los 11 días del mes de Marzo de dos mil veinticuatro

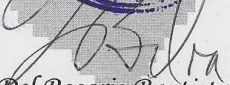

Dra. Francisca Fumero Castillo
C.I. N° 5.273.829


Dr. Nelson Ildemaro Castillo
C.I. N° 3.846.543




Dra. Doris Guzmán
C.I. N° 7.262.353


Dr. Jimmy González Montero
C.I. N° 9.659.377


Dra. Fátima Del Rosario Baptista Silva (Tutora)
C.I. N° 12.339.312

ORACIÓN DE GRACIAS

Amado Dios, hoy me acerco hasta ti para decirte que nunca me cansare de darte las gracias por todas las bendiciones y los hermosos regalos con los que tú colmas mi vida. Por favor susúrrame palabras de fuerza y sabiduría, permite que las frases que salgan hoy de mi boca sean para construir, dar amor y así poder brindar lo mejor de mí, tómame de la mano y guíame por el camino que debo seguir. Dame las fuerzas necesarias para poder construir un templo no de tuberías sino de mi trabajo de cada día.

ORACIÓN DEL MAESTRO



*Dame sabiduría, paciencia y amor a mi vocación.
Renueva mi entusiasmo por enseñar y permanece conmigo en cada una de mis clases.
Dame un corazón atento y sensible para comprender, amar, ayudar y formar las vidas que haz puesto a mi cuidado.
Que nunca, Señor, falte a la verdad y cada niño, adolescente o joven que pase por mi aula quede iluminado por tu presencia. Te pido, Señor que me bendigas y te doy gracias por ser el Único y Verdadero Maestro
Amén.*

Gracias mi Dios...

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada, debo comenzar dándote gracias a ti mi Dios; tu eres mi guía y mi fortaleza por ti existo en esta vida, todas mis acciones, mis logros y mis triunfos te los debo a ti, por hacerme entender, guiarme y ver con claridad todos los pasos que doy en mi vida.

A mis viejos que son los pilares de mi vida, gracias Elbum mi vieja querida nunca habrá palabras para agradecerte tanto, todo lo que me has dado, eres mi amiga, mi confidente, mi guía y siempre dispuesta a darme la respuesta que yo necesito, en estos momentos tú también te trazaste una meta que tú y yo la sabemos, te amo mi gordita. Churry eres como el cacique de una tribu, no se te debe llevar la contraria, pero sé que lo haces por mi bien, le pido a Dios te siga dando el ánimo y la sapiencia para continuar con tu guía y amor hacia todos los que te necesitamos.

Tuty todo lo que hago en parte es por ti, tú eres mi inspiración a seguir dando lo mejor de mí, eso te lo agradezco. Fíjate la edad no es un límite solo importan las ganas de lograr las metas.

Mis hermanos son mis pilares con sus consejos en el momento oportuno, JanKola gracias por tantos consejos y por ser parte de alguna manera en mi formación, MolKalona fuiste la que sembró en mí el espíritu viajero gracias a tus conocimientos sirvieron de guía para aprender a recorrer el mundo, el erocusito mi hermano de juventud contigo aprendí el convivir entre hermanos, te recuerdas las papas que nos metíamos cuando estuvimos solos en el apartamento, el gordo, lulinga y Adriana cada uno con su carácter particular aceptándome todas mis locuras y caractercito jajaja.

Le agradezco al grupo los Panchos, José Luis Zavala y Derna Constantini iniciamos juntos y finalizaremos juntos, hicimos el mejor equipo y supieron aguantar mis ocurrencias brindándome su apoyo constante, no importa cuantas veces me llamaron la atención ya que eso me enseñó que no todo es como yo puedo creer.

*A mi tutora y gran amiga la **Dra. Fátima Baptista**, este doctorado lo hice gracias a tu continua insistencia cuando compartíamos como jurados en las defensas esta meta que voy a alcanzar en parte es tuya, eres un ser de luz que con tu carisma haces brillar el lugar donde estés, no existen palabras de agradecimiento por todo lo que recibo de tu parte.*

*A mis apreciados doctores que fueron pilares en mi formación doctoral: **Dra. Francisca Fumero** siempre dispuesta a brindarme la mejor orientación, **Dra. Eglee Parra** usted se convirtió en mi mamá gallina, **Dra. Naendry Pinto** con qué facilidad me hizo entender el mejor camino a seguir, **Dra. Geraldine Escalona** a través de su carisma entendí que las barreras nos las colocamos nosotros mismos, mi estimado **Dr. Nelson Castillo** como olvidar los cafecitos y el enriquecimiento del lenguaje doctoral la palabra Praxis y Ontología al escucharlas me*

*acuerdo de usted y a mi amigo el **Dr. Jimmy González** gracias doctorísimo por tus consejos, guía y todas las oportunidades que me sigues brindando.*

No puedo dejar de mencionar a unos compañeros doctorantes que me acompañaron en todo este proceso Rafa tú no te imaginas cuantas veces me hiciste reír con tus ocurrencias, a mi apreciada Sefa gracias por tus orientaciones siempre oportunas y a la repostera del grupo a ti Luz eres muy linda con tus mensajes así culminemos esta etapa tenemos que seguir en contacto me debes unas torticas jajaja.

A mis ángeles especiales, los niños del IEEENB Rómulo Gallégo ya que fueron, son y serán mi inspiración a todos los padres y/o representantes por su apoyo incondicional ustedes incidieron en que yo continuara con mi carrera que me apasiona y me da las herramientas para seguir luchando para enriquecer mis constructos inclusivos dentro de la Modalidad de Educación Especial.

Gustavo Del Nogal

DEDICATORIA

El tiempo de Dios es perfecto, y este fue el momento indicado para hacer este doctorado, este triunfo fue guiado por tus manos, sin ti se me hubiese hecho cuesta arriba pero tu supiste como hablarme y guiarme todo te lo debo a ti mi Dios y a la virgen del Valle.

El orgullo y satisfacción que sienten mis viejos es inmenso, Elbum al principio me dijiste mijo hasta cuando vas a estudiar y al ver que me gustaba me decías, hijo no estudies tan tarde, luego con el tiempo solo al verme expresabas con tu mirada la hora que debía descansar y tu Churry cuando bajabas me decías flaco cuanto te falta, Esto es también de ustedes.

Tuty de mi vida, entre tú y yo no existen palabras para mostrar lo que sentimos, eres la hija que la vida me dio y mi más grande orgullo, igual sé que tú lo sientes por mí. Cuando te puse la medalla en tu grado me dijiste no vayas a llorar, pues ahora me va a tocar a mí decírtelo a ti jajaja, este triunfo también es tuyo.

A mis sobrinas: Zascha mi fiel compañera de viaje y comadre, a ti Shanti espero de alguna manera poder brindarte ese estímulo para que hagas lo que más te guste y que te haga feliz. Brenducha mi copia fiel ya me estas superando en los recorridos, a mi 1era ahijada Yeimi la 1era doctora de la familia, Yoany la modelo, la Jass a cada una de Uds. las gracias porque con su demostración de cariño me demuestran el amor y orgullo hacia mí.

Dios siento que obraste para nacer en la familia que tengo, les dedico esta meta a mis tíos a los que se fueron José, Nancy y Conchita a los que continúan brindado lo mejor de ustedes a mi tía Violeta, Leída, mi madrina Thais, mis queridos tíos Walter y Luis ejemplos de lucha y superación cada uno de ustedes son ejemplo de constancia y unión familiar, a mis primas y primos son como los productos (chico) un amor de cosas bellas, pero tu Tisca eres única e irrepetible.

Al club de las nenas, este logro se los dedico, a la vice Sonia, Vesta sé que estarás orgullosa por esta meta, Bea, la gocha, Carmucha la nueva gringa y Maga fueron mi familia durante mis 27 años de servicio donde juntos aprendimos a crecer y donde aprendí que cometer errores es de humano y rectificarlos es de sabio.

Al grupo los bonchones, son la mejor medicina para el alma, no existe mejor lugar ni personas como esta hermandad, sé que este sueño les dará muchas alegrías.

A Todos Mil Gracias

Gustavo Del Nogal

TABLA DE CONTENIDO

ORACIÓN DE GRACIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I.....	4
CONTEXTO EMPIRICO.....	4
Acercamiento con la realidad	4
Interrogante General	16
Otras Interrogantes	16
Propósito general.....	17
Propósitos específicos	17
Fines teleológicos de la investigación.....	18
MOMENTO II.....	22
CONTEXTO REFERENCIAL	22
Una mirada hacia la Teorización.....	22
Marco de Referencia, Teorías Consagradas	22
Antecedentes de la Investigación	23
Estudios Internacionales	23

Estudios Nacionales.....	26
Estudios Regionales	27
Fuentes Documentales-Teóricas	29
Conceptualización y política en educación especial	31
Educación especial	32
Necesidades Educativas Especiales.....	32
Discapacidad intelectual	34
Retardo Mental.....	38
Discapacidad Intelectual y Educación	40
Entornos Educativos	41
Educación sexual	42
Ejercicio de la función sexual	45
Sexualidad y Discapacidad Intelectual.....	46
Abuso Sexual.....	49
Derechos Sexuales, y Reproductivos del Adolescente	49
Mitos y falsas creencias sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual.....	51
El docente educando la sexualidad.....	52
La adolescencia	53
Adolescencia y Discapacidad	54
Padres de hijos con discapacidad.....	56
Teoría Racional Emotiva	60
Actitud	63
Comportamiento.....	65
Teoría de la Acción Razonada	66

Basamento Legal.....	66
Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009).....	69
Ley Para Personas con Discapacidad (2007)	70
MOMENTO III.....	73
CONTEXTO METODOLOGICO.....	73
Ruta para construir el mejor camino	73
Ruta Metodológica-Operativa	73
Lugar epistemológico	73
Enfoque de la investigación	75
Modalidad de la investigación	75
Método de la investigación.....	76
Línea de la investigación.....	77
Informantes de la investigación.....	78
Técnicas e instrumentos de recolección datos	80
Organización y análisis de los resultados	81
Validez de los Instrumentos	81
Matriz Epistémica.....	82
MOMENTO IV	86
INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	86
Categorización.....	86
Modelo de Consentimiento Informado	90
Matriz de la entrevista a los Informantes Claves.....	91
Categorizadores	138
Comparación de los Hallazgos	184
Andamiaje de Interpretación.....	224

Contrastación	229
Primera Estructuración	291
Fase plana de contrastación.....	292
MOMENTO V	294
TEORÍA EMERGENTE	294
Calamita direccionada a la base familiar en función de los derechos hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en contextos escolares emergentes	294
Características de la Teoría Emergente.....	297
Teorías que emergen dentro de la calamita.....	298
Enfoque humanista	298
Aprendizaje Significativo	299
Características del aprendizaje significativo	301
Pensamiento socio-crítico	302
Comunidad de Aprendizaje	303
Socialización del autor generado por la calamita	304
REFLEXIONES FINALES DEL AUTOR	307
Aportes generados del autor	311
A los padres y/o representantes.....	311
A los docentes especialistas	312
A los miembros del equipo multidisciplinario	312
REFERENCIAS.....	313
ANEXO	322
ANEXO- A	322
Carta de consentimiento de los informantes	322
Anexo A-2	332

Curriculum Vitae Autor	332
Currículum Vitae Tutora	336

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Epistémica	83
Tabla 2 Continuación Matriz epistémica	84
Tabla 3 Procesamiento de la Entrevista. 1er Padre y/o representante	91
Tabla 4 Procesamiento de Entrevistas 2do Padre y/o representante (Entregada)	95
Tabla 5 Procesamiento de Entrevistas 3er Padre y/o representante Dedicada)	100
Tabla 6 Procesamiento de Entrevistas 1er Docente (Protectora)	104
Tabla 7 Procesamiento de Entrevistas 2do Docente (Formadora)	110
Tabla 8 Procesamiento de Entrevistas 3er Docente (Facilitadora)	116
Tabla 9 Procesamiento de la Entrevista 1er Miembro del Equipo Multidisciplinario: Médico (Impulsadora)	120
Tabla 10 Procesamiento de Entrevistas 2do Miembro del Equipo: Psicóloga (Orientadora)	126
Tabla 11 Procesamiento de Entrevistas 3er Miembro del Equipo: Fisioterapista (Practicadora)	132
Tabla 12 Categorizadores 1er Padre	139
Tabla 13 Categorizadores 2do Padre y/o Representante (Entregada)	143
Tabla 14 Categorizadores 3ero Padre (Dedicada)	148
Tabla 15 Categorizadores 1er Docente (Protectora)	152
Tabla 16 Categorizadores 2do Docente (Formadora)	157
Tabla 17 Categorizadores 3er Docente (Facilitadora)	163
Tabla 18 Categorizadores 1er Miembro del Equipo Multidisciplinario: Médico (Impulsadora)	168
Tabla 19 Categorizadores 2do Miembro del Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora)	173
Tabla 20 Categorizadores 3er Miembro del Equipo Multidisciplinario (Fisioterapista: Practicadora)	178
Tabla 21 Comparación de hallazgos 1er informante Padre y/o representante (Constante)	185
Tabla 22 Comparación de los Hallazgos 2do informante padre y/o representante (Entregada)	188

Tabla 23 Comparación de los hallazgos 3er Padre y/o representante (Dedicada).....	191
Tabla 24 Comparación de los hallazgos 1er Docente (Protectora)	195
Tabla 25 Comparación de los hallazgos 2do Docente (Formadora).....	199
Tabla 26 Comparación de los hallazgos 3er Docente (Facilitadora)	204
Tabla 27 Comparación de los hallazgos 1er Equipo Multidisciplinario (Médico: Impulsadora)	208
Tabla 28 Comparación de los hallazgos 2do Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora).....	213
Tabla 29 Comparación de los hallazgos 3er Equipo Multidisciplinario (Fisioterapeuta: Practicadora).....	219
Tabla 30 Andamiaje de interpretación Información cruda de los informantes Claves (Padres y/o representantes).....	225
Tabla 31 Andamiaje Interpretación Información cruda de los informantes Claves (Docentes Especialistas).....	226
Tabla 32 Andamiaje Interpretación Información cruda de los informantes Claves (Equipo Multidisciplinario).....	227
Tabla 33 Contrastación 1er Informante: Padre (Constante)	230
Tabla 34 Contrastación 2do Informante: Padre (Entregada)	234
Tabla 35 Contrastación 3ero Informante: Padre (Dedicada)	239
Tabla 36 Contrastación 1er Informante: Docente (Protectora)	244
Tabla 37 Contrastación 2do Informante: Docente (Formadora)	250
Tabla 38 Contrastación 3er Informante: Docente (Facilitadora)	257
Tabla 39 Contrastación 1er Informante: Equipo Multidisciplinario (Médico: Impulsadora)	263
Tabla 40 Contrastación 2do Informante: Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora).....	270
Tabla 41 Contrastación 3ro Informante: Equipo Multidisciplinario (Fisioterapeuta: Practicadora).....	278
Tabla 42 Categorías desde los Padres.....	290
Tabla 43 Categorías desde los Docentes.....	290
Tabla 44 Categorías desde el Equipo Técnico	291

Tabla 45 Estructuración	292
Tabla 46 Fase plana de contrastación	293

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Visión Epistémica	82
Figura 2 Informante 1	285
Figura 3 Informante 2	286
Figura 4 Informante 3	286
Figura 5 Informante 4	287
Figura 6 Informante 5	287
Figura 7 Informante 6	288
Figura 8 Informante 7	288
Figura 9 Informante 8	289
Figura 10 Informante 9	289
Figura 11 Calamita	296

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Línea de Investigación: Ciencia, Educación. Sociedad y Tecnología

**VISIÓN ORIENTADORA MULTIDISCIPLINARIA DEL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN
SEXUAL EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autor: Msc. Gustavo Del Nogal

Tutora: Dra. Fátima Baptista

Fecha: abril 2024

RESUMEN

La discapacidad intelectual, es una condición de origen orgánico ambiental que se presenta desde el nacimiento de la persona o como consecuencia de un accidente en el desarrollo del individuo, esta situación; lo acompañará durante el transcurso de su vida, al llegar a la adolescencia se presenta el despertar sexual como en cualquier ser humano sin ninguna condición específica, siendo relevante conocer que información tienen sobre el tipo y nivel de retardo mental, la sexualidad de su hijo (a) así como las etapas emocionales por las que atraviesan, evidenciándose falta de información, capacitación y orientación sobre los tópicos. El propósito general del estudio fue construir una aproximación teórica que facilite la operatividad emocional de los padres ante el inicio de la función sexual de sus hijos del Instituto escenario de estudio; se ejecutó bajo la línea de investigación: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología, se apoyó teóricamente en la conceptualización y política de la modalidad de Educación Especial, las Emociones de Kübler Ross y aspectos relacionados con la Sexología del centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), metodológicamente tiene un enfoque Cualitativo, paradigma Postpositivista-Interpretativo, el espíteme es hermenéutico-fenomenológico siendo los padres, docentes y el equipo multidisciplinario los informantes clave, se aplicó una entrevista con un guion de preguntas estructuradas. Posteriormente se establecieron los hallazgos y se establecieron las categorías, así como la ruta epistémica que emergió de la calamita direccionada hacia una fundamentación teórica emergente. Finalmente se presentaron las reflexiones y aportes generados por el autor.

Descriptores: discapacidad intelectual, etapas emocionales, función sexual.

**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA” PEDAGOGICAL INSTITUTE
DEPUTY DIRECTORATE OF RESEARCH AND POSTGRADUATE
GENERAL POSTGRADUATE COORDINATION
PHD IN EDUCATION**

Research Line: Science, Education. Society and Technology

**MULTIDISCIPLINARY GUIDING VISION OF THE EXERCISE OF SEXUAL
FUNCTION IN ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

Author: Msc. Gustavo Del Nogal

Tutor: Dr. Fátima Baptista

Date: April 2024

SUMMARY

Intellectual disability is a condition of organic environmental origin that occurs from the birth of the person or as a consequence of an accident in the development of the individual, this situation; will accompany him throughout his life, upon reaching adolescence, sexual awakening occurs as in any human being without any specific condition, it is relevant to know what information you have about the type and level of mental retardation, the sexuality of your child (a) as well as the emotional stages they go through, evidencing a lack of information, training and guidance on the topics. The general purpose of the study was to build a theoretical approach that facilitated the emotional operability of parents before the beginning of the sexual function of their children in the Institute's study setting; It was carried out under the line of research: Science, Education, Society and Technology, it was theoretically supported by the conceptualization and policy of the Special Education modality, the Emotions of Kübler Ross and aspects related to Sexology of the psychiatric, psychological and research center. Sexological Studies of Venezuela (CIPPSV), methodologically it has a Qualitative approach, Postpositivist-Interpretive paradigm, the essence is hermeneutical-phenomenological with the parents, teachers and the multidisciplinary team being the key informants, an interview was applied with a script of structured questions. Subsequently, the findings were established and the categories were established, as well as the epistemic route that emerged from the calamite directed towards an emerging theoretical foundation. Finally, the reflections and contributions generated by the author were presented.

Descriptors: intellectual disability, emotional stages, sexual function.

INTRODUCCIÓN

Al dar inicio a un tema de investigación es relevante centrarse en la problemática que el investigador quiere presentar ante la comunidad científica. En este sentido, la sexualidad es una concepción inherente al conjunto de comportamientos que corresponden a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, a la vida humana en cuanto a su naturaleza biológica, pero también es construida socialmente en cuanto a su práctica, manifestación y construcción de la identidad; son los resultados de procesos históricos, culturales y sociales que convergen de manera dinámica en los espacios particulares en que se dé la vivencia de lo sexual. A este particular, el inicio del ejercicio de la función sexual es parte vital del ciclo de la vida como seres vivos, son cambios que se producen en el cuerpo y que serán expresados a través del comportamiento, y la manera de cómo estas manifestaciones se presentan van a depender de la individualidad de cada ser.

Al hablar de la sexualidad y de la función sexual generalmente se piensa en el sexo, y es que el sexo es una condición orgánica que distingue el macho de la hembra y la sexualidad son las características de cada sexo, la manera en cómo se manifiestan va a depender de cada ser humano y de sus propias individualidades y particularidades.

Siendo las cosas así, los temas relacionados con la sexualidad son considerados tabú en muchas culturas y para otras es un tema que se está implementando en los procesos de enseñanza-aprendizaje actualmente. En todas las sociedades, sin excepción, la sexualidad ha superado largamente la mera satisfacción de tensiones corporales, convirtiéndose en un núcleo básico para la organización social y las regulaciones morales, la misma ha estado matizada por un sin número de críticas, tabúes y errores de concepto que han opacado la riqueza que esta encierra para el ser humano, Y es que cuando se habla del inicio del ejercicio de la función sexual son diversos los tópicos que están inmersos en este proceso evolutivo, abarcando desde la identidad sexual, auto ejercicio de la función sexual, noviazgo y finalmente la práctica sexual.

Las consideraciones hechas hasta ahora sobre los cambios en el comportamiento sexual del ser humano, llevan a establecer ciertamente que estas alteraciones producen cambios fisiológicos, orgánicos y psicológicos, así como los afectos emocionales propios

de este periodo que se ponen de manifiesto durante la adolescencia. En este particular, es necesario entender que esta etapa se presenta de manera diferente en cada individuo, no existe una norma o regla para poder tratar a dos personas de igual manera. Ahora bien, la sexualidad no se pierde, aunque el individuo este lesionado o haya perdido sensibilidad, porque existen muchas variables que facilitaran o inhibirán la búsqueda de otras formas de vivir la sexualidad, todos estos cambios igualmente se presentan en las personas que presentan una limitación, impedimento o discapacidad, las cuales pueden ser de origen orgánico ambiental, así como también por algún accidente en el transcurso de su vida evolutiva.

Por consiguiente, se desprende que las personas con discapacidad intelectual tienen una condición que limita su adecuado desarrollo en esta etapa vital de todo ser humano, el cual radica en su coeficiente intelectual (C.I.) y este indicará su nivel de discapacidad además de describir cómo será su funcionamiento y adaptación en el medio tanto familiar, escolar, comunitario y social. Hay que saber entender de manera particular; que las personas con discapacidad no están solas y que cada una de ellas tiene su núcleo familiar que igualmente va a estar ligado durante todo el transcurso de la vida de la persona con discapacidad. Entonces se entiende que todas las etapas emocionales que atraviesa la persona con discapacidad igualmente las vivirán tanto los padres y/o representantes hasta el cuidador que pueda estar a cargo dependiendo de su limitación, este proceso de poder hablar, explicar y orientar a una persona con discapacidad hacia el tema del inicio del ejercicio de la función sexual no es tarea fácil.

Dentro de esta perspectiva, es necesario que se tenga claro varios aspectos fundamentales como son: ¿conocen el tipo y nivel de su discapacidad?, ¿están los padres y/o representantes preparados para enfrentar este tipo de situación?, ¿conocen los padres y/o representantes así como los docentes las estrategias adecuadas de orientación sexual pertinentes para las respectivas individualidades?, y la más importante ¿Qué tipo de información y orientación se le puede brindar a las personas involucradas que sean claras, precisas y con un lenguaje adaptado a cada particularidad? Ahora bien, el autor de la presente investigación hace énfasis en esta última interrogante ya que durante todos sus años de servicios ha podido conversar y observar con detenimiento el interés y preocupación de los padres ante el manejo de esta situación.

Por tal motivo, se hace necesario disponer de una educación sexual pertinente y adaptada a los cambios actuales y a las necesidades que pueden presentar las personas con necesidades educativas especiales como también sus padres y/o representantes. Por esta razón surge la necesidad por parte del autor del presente estudio en desarrollar la investigación que lleva como título: Visión Orientadora Multidisciplinaria del Ejercicio de la Función Sexual en Adolescentes con Discapacidad Intelectual en la cual los principales informantes son los padres y/o representantes con hijos (as) con discapacidad intelectual, personal docente y miembros del equipo multidisciplinario que asisten al instituto de educación especial objeto de estudio, el mismo contribuye paulatinamente al desarrollo individual tanto sexual como emocional de los diferentes entes participantes como son: familiar, escolar, social y comunitario.

En tal sentido, el estudio se torna relevante al ofrecer una información y una visión orientadora sobre este tema. Para dar cuenta de este proceso de investigación que se desarrolló y presentar sus hallazgos en este estudio se eligió la estructura de Momentos. Por tanto, el trabajo se estructuró en cinco momentos, cuyos contenidos se describen a continuación:

En el **Momento I**, se presenta el acercamiento a la realidad, interrogantes, propósitos de la investigación fines teleológicos

De igual manera en el **Momento II**, se detallarán los antecedentes de estudios previos que guardan relación con el tema tratado, además de la disertación de diferentes teóricos que guardan relación con la historia del arte con el tema tratado.

El **Momento III**, muestra la ruta metodológica empleada la cual consta de: lugar epistemológico, enfoque, modalidad, método, línea de investigación, informantes, técnicas e instrumentos de recolección de los datos, organización y análisis de los resultados, validez, matriz epistémica.

Por otra parte, en el **Momento IV**, se desarrolló la Interpretación de los hallazgos, especificando la categorización, matriz de las entrevistas, así como la contrastación.

En este sentido, se encuentra el **Momento V**. donde se creó la calamita direccionada, se desarrolló la fundamentación teórica basada en una matriz emergente, finalmente las reflexiones y aportes generados por el autor. Luego se presentan referencias y anexos.

MOMENTO I

CONTEXTO EMPIRICO

Acercamiento con la realidad

*La educación no cambia al mundo:
Cambia a las personas que van a cambiar al mundo
Paulo Freire*

Al iniciar un tema de investigación, es importante que el autor o investigador se haya paseado por todas las directrices de lo que será su fenómeno de estudio, resulta de suma importancia que exista una estrecha relación entre el investigador y el estudio, dar a conocer lo que desea mostrar al futuro lector, su interés sobre el tema que lo acontece. Es por tal motivo que como autor amerita tener la capacidad de expresar sus ideas con claridad y sumergirse en el mundo de la problemática que va a escudriñar, en ese sentido el investigador de la presente tesis doctoral plasmara su concepción discursiva dentro del campo del ser humano específicamente con las personas que presentan una disminución en su desarrollo físico, emocional e intelectual. Plasmando su experiencia personal desarrollada durante sus años de servicio dentro de la Modalidad de Educación Especial.

El ser humano desde que nace, atraviesa por diferentes etapas evolutivas que lo va a acompañar durante todo el transcurso de su vida, y que cada una de estas etapas tiene un lapso de tiempo que dependerá del desarrollo de cada persona. Ahora bien, cuando se llega a la adolescencia; existen situaciones básicas que tienen una respuesta conductual con su respectivo componente emocional acompañado de su estructura biológica. Resulta claro que la persona sufre cambios tanto físicos como emocionales que van a repercutir en su actuación o desenvolvimiento tanto dentro del hogar como fuera de él. En este sentido, existen hogares donde algún miembro del grupo familiar presenta una condición especial, la cual puede ser desde su nacimiento y esta; podría ser de origen orgánica-ambiental o por alguna situación accidental en el transcurso del

desarrollo de su vida, la cual según el caso; cambia todos los estereotipos a los cuales ese grupo familiar estaba acostumbrado.

Por consiguiente, al mencionar el término de condición especial el autor de la presente investigación quiere hacer referencia a que estas; pueden ser consideradas como Necesidades Educativas Especiales (NEE) tales como: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Físico-Motora, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Del Lenguaje, Autismo y Alto Nivel del Desempeño. Cada una de ellas con sus respectivas características y diagnósticos diferenciados; Asimismo, en Venezuela, existe un documento por el cual se rigen todas las personas que hacen vida dentro de la Modalidad de Educación Especial, el cual tiene como título: Conceptualización y Política del Área de Educación Especial y dentro del mismo se hace referencia a cada una de estas necesidades especiales donde a la Discapacidad Intelectual igualmente se le denomina: Área de Retardo Mental.

En esta oportunidad, el autor considerara de vital relevancia a la Discapacidad Intelectual como tema central de esta investigación, además de ser el centro de su desempeño laboral, término que durante el transcurso de la historia a tenidos cambios en su terminología. Comenzando por: estúpidos, imbéciles, idiotas, alto o bajo compromiso cognitivo, mayor o menor compromiso, diversidad funcional hasta el término que se está manejando en la actualidad como lo es el de Discapacidad Intelectual, esta limitación, minusvalía o impedimento se obtiene a través de la aplicación de una batería de test psicológicos estandarizados los que determinaran el coeficiente intelectual (C.I) de cada persona.

Según el grupo de inteligencia limite la Organización Mundial de la Salud (OMS, s/f) define la discapacidad intelectual como: "El conjunto de personas que presentan dificultades para adaptarse al medio, en las condiciones esperadas para su edad, debido a una limitación de sus capacidades cognitivas" (s/p). Por otra parte: "La discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que se relaciona o está asociado con discapacidades de la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el período del desarrollo". Grossman, (1983) expresa que es por ello que el coeficiente intelectual lo divide en varios niveles como son: funcionamiento intelectual límite con un CI entre el 70 a 85%, Leve con un CI entre

el 50 a 70%, Moderado con un CI entre el 35 a 50% Grave con un CI entre un 25 a 35% y el Profundo con un CI menor al 20%.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) expresa que el término retraso mental significa: “un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, que se presenta junto con deficiencias de adaptación y se manifiesta durante el período de desarrollo (antes de los 18 años)” (s/f). De igual manera, la Organización Panamericana para la Salud, conjuntamente con la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS 2012), mencionan: “Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. Las mujeres tienen más probabilidades de sufrir discapacidad que los hombres y las personas mayores más que los jóvenes” (s/p).

Siendo las cosas así, los padres y/o representantes que tienen un hijo (a) con discapacidad intelectual en su hogar, sienten un torbellino de emociones que se van a manifestar desde el nacimiento de este hijo, lo cual los va acompañar durante todo el transcurso de su vida, donde pasaran por sus respectivas etapas emocionales. Desde el duelo hasta la aceptación y en cada una de esas etapas, son innumerables los factores que van a incidir en la rutina familiar, observándose que entre los progenitores muchas veces se culpan del nacimiento de este niño, lo cual puede traer como consecuencia la ruptura de la unión. Particularmente en esta oportunidad el autor decidió que se trabajará esta limitación específicamente en la etapa de la Adolescencia ya que es allí donde las personas que presentan este tipo de limitación manifiestan cambios de mayor repercusión en su desempeño y desenvolvimiento; ahora bien, el Diccionario Básico Escolar Larousse (2008) la define: “periodo entre la infancia y la edad adulta” (p.5).

Partiendo de lo anteriormente expresado, la OMS (2002) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) expresa que: “la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas” (s/p). Se entiende como una etapa desafiante, donde se establecen muchos cambios e interrogantes tanto para los adolescentes, como también para sus padres,

representantes y adultos cercanos. La adolescencia implica un cambio de niñez a adulto, donde se da la búsqueda completa de la identidad y se cuestiona la existencia de la persona y las relaciones con los demás.

Un adolescente con discapacidad tiene más dificultad en encontrar su identidad en esta etapa porque sus propias características complican el desarrollo habitual. Se podría decir que la situación de la persona con discapacidad es el niño eterno. Ya que su actuación se podría catalogar como un comportamiento infantil perenne, observándose que muchos de estos comportamientos son aupados por los padres y/o representantes por sentir inseguridad ante situaciones que como adolescentes sin discapacidad tendrían que enfrentar.

En este sentido, hablar del niño eterno, se refiere a que el adolescente con discapacidad, en diferentes casos se le dificulta adquirir la autonomía suficiente para depender de sí mismo, ya que una de las características es la disminución de su razonamiento producida por su discapacidad psíquica y sus características. Aunque este adolescente con la práctica continua y gracias a la ayuda de sus familiares y profesionales conformados por un equipo multidisciplinario que lo integran: Docentes especialistas, Médico, Psicólogos, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeuta, trabajador Social los cuales pueden mejorar y aprender a hacer diferentes tareas, estando claros que deberán tener una ayuda y/o vigilancia constante que lo acompañará en el transcurso de su vida, y no es solo la necesidad que presenta el adolescente sino las personas que lo rodean donde deben estar preparados a diferentes situaciones tanto de índole familiar, escolar como social.

En esta etapa, uno de los rasgos con los cuales nos podemos encontrar es el bullying, los adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad psíquica, podrían ser acosados, no solo de personas sin discapacidad, sino que pueden llegar al acoso incluso entre ellos/as, se podrían clasificar entre los chicos y chicas más invisibles y vulnerables, hecho que provoca, para los padres, familiares y profesionales, una dificultad añadida para controlar sus impulsos y sus emociones, ya que esta violencia produce un daño psicológico que es difícil de anular.

Esta violencia puede ocasionar que el adolescente con discapacidad, se amolde o cambie su personalidad a una persona más introvertida de lo que es o bien, con un

carácter más duro, ocasionando que sea más difícil de controlar en muchas ocasiones, para ello la persona en concreto deberá tener en sus alrededores personas de referencia positiva que eviten esas conductas desfavorables. En este sentido el adolescente con discapacidad dentro de los espacios educativos que funcionan dentro de la Modalidad de Educación Especial tiene un apoyo que puede ser observado por un equipo de profesionales de diferentes especialidades.

Es importante destacar, que parte de las discapacidades intelectuales se diagnostican antes del nacimiento del bebé. Son aquellas cuya causa es genética o producida por trastornos cromosómicos y causas biológicas prenatales; el resto se diagnostican a lo largo del desarrollo de los menores, momento en el que la atención a que éste evolucione según los patrones medios es fundamental para un diagnóstico precoz y una atención especializada lo más temprana posible. Donde juegan un papel importante los padres y representantes, así como el apoyo de los especialistas los cuales establecerán que patrones se deben seguir.

En general, algunos síntomas que nos pueden poner en alerta sobre la existencia de una discapacidad intelectual son: desarrollo motor, del lenguaje o social se adquieren más tarde que en la población general; la prevalencia de un razonamiento básico, dificultades en la realización de actividades del día a día, de tareas que implican memoria, tiempos de atención limitados, dificultades en el razonamiento matemático y la solución de problemas son algunas de las manifestaciones con las que se van a encontrar. Ante una sospecha de posible discapacidad intelectual, es importante sobreponerse a los sentimientos de desconsuelo y temor ante lo desconocido y actuar para que se evalúe y se diagnostique a la persona, para ello, la principal referencia ha de ser el pediatra, quien iniciará el procedimiento para la valoración de la discapacidad. Al igual que los centros de atención a personas con discapacidad, también pueden orientarte sobre el procedimiento a seguir. A este particular los centros especializados de atención a partir de los 2 o 3 años son conocidos como: Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, según los datos recogidos por el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO, 2017) en las Comunidades Autónomas, a finales de 2015 había en España un total de 268.633 personas con una

discapacidad intelectual reconocida (con grado igual o superior al 33%), esto supone un 9% del total de personas con discapacidad reconocida en España. Los datos recogidos por las administraciones públicas no son del todo precisos, pues sólo reúnen a aquellas personas que disponen de un certificado de discapacidad (reconocidas por tanto oficialmente como tales, y además no consideran otros posibles trastornos relacionados con el desarrollo.

Dentro de la misma línea, según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), quienes trabajan conjuntamente con el Consejo Nacional para Personas con Discapacidad (CONAPDIS), en Venezuela existen 907.692 personas con algún tipo de discapacidad, de acuerdo a la OMS, alrededor de 650 millones de personas en el mundo, es decir, aproximadamente el 10% de la población mundial total sufre de diversas formas de discapacidad. Asimismo, el 80% de las personas con discapacidad, más de 400 millones de estas personas viven en países pobres, con menos oportunidades de atender sus necesidades.

En la perspectiva que aquí adoptamos, es opinión del autor de la presente investigación que se hace meritorio reflexionar sobre esta etapa y la actitud de los padres y/o representantes ante los diferentes eventos que se les presentan a sus hijos con discapacidad intelectual durante la misma y el posible desconocimiento del manejo adecuado ante las diferentes situaciones que se darán en el inicio del ejercicio de la sexualidad de sus hijos adolescentes. Los padres sienten que no están preparados además muestran una desinformación para afrontar las diversas situaciones relacionadas con el derecho que tiene el adolescente al pleno desarrollo del ejercicio de su sexualidad y la gran mayoría acuden a los docentes especialistas para recibir orientaciones, algunos muestran una postura de incertidumbre, angustia expresando que han acudido a familiares, psicólogos y hasta libros para aclarar sus dudas. Es necesario brindarles las respectivas orientaciones a los padres ya que al tener un hijo con algún tipo de limitación no era lo que ellos esperaban y en tal sentido nadie está preparado para tal evento.

Resulta claro, que esta postura determinará el tipo de respuesta que como padres enfrentaran para una futura solución a su problemática, de allí radica la importancia de conocer que información y su postura ante esta situación; por lo que, la Real Academia

Española (RAE, 2010) menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*: “el estado de ánimo que se expresa de una cierta manera como una actitud conciliadora, las otras dos definiciones hacen referencia a la postura del cuerpo de una persona cuando transmite algo de manera eficaz” (s/p). Por su parte Jeffress (2016) define a la actitud como: “nuestra respuesta emocional y mental a la circunstancia de la vida” (p.234). En este particular la actitud es la postura que como seres humanos optamos a nuestra conveniencia y la misma la podemos interpretar de una manera favorable o desfavorable ante las situaciones que se nos presenten en nuestro día a día.

A partir de las apreciaciones anteriores, el autor de la presente investigación hace mención igualmente a que la sexualidad es parte fundamental en el desarrollo del ser humano y que lo acompañara siempre en las diferentes etapas evolutivas. Graziottin (2000) define la sexualidad como: “el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas, relacionadas con todo lo que la persona hace y es” (p.22). Igualmente, Vélez (2010) expresa que es: “el conjunto de condiciones estructurales fisiológicas, comportamentales, socioculturales que permite el ejercicio de la función sexual humana...” (p.87). Al hacer referencia a esta fase de la vida, existen autores que opinan que nuestros comportamientos están acompañados por un componente emocional y sexual.

Ahora bien, es importante hacer mención a que la sexualidad, existe; está presente en todas las personas independientes de sus características físicas, psicológicas y emocionales, así como ante la presencia de limitaciones, compromisos o discapacidades términos que se han empleado para catalogar a las personas con una disfunción para el adecuado desempeño de cualquier actividad. Existe una desinformación general que acompaña el hecho de que las personas con discapacidad son diferentes a las demás personas llamadas “Normales” término que actualmente se ha modificado según la UNESCO (2013) las personas sin discapacidad. Las personas con discapacidad son biológicamente idénticas a cualquier sujeto sienten y padecen igual, así como también su desarrollo fisiológico. No obstante, estas conductas ante estos eventos se presentarán de manera natural, sólo que al tener una limitación

intelectual sus respuestas pueden ser diferentes, tardías o con una explicación que puede no entenderse.

La sexualidad no es sólo el sexo ni el coito ni la simple genitalidad; la sexualidad es mucho más. Es una parte de la personalidad que acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere y, por lo tanto, es dinámica y se desarrolla en diferentes etapas. La sexualidad humana de acuerdo con la OMS (2011) la define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (p.26). La sexualidad se vive y se expresa a través de los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

A partir de las apreciaciones anteriores, existe una desinformación general en la población en general y es que acompaña el hecho de que las personas con discapacidad son diferentes, así como existen errores de concepto presentes en las personas sin discapacidad término que actualmente se está empleando, el cual se utiliza para establecer la diferencia entre una persona con discapacidad y una persona sin discapacidad. A este particular, las personas con discapacidad son biológicamente idénticas a cualquier sujeto sienten y padecen igual, sus conductas ante estos eventos se presentarán de manera natural, solo que al tener una limitación intelectual sus respuestas pueden ser diferentes.

Parafraseando a López (2021), las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades interpersonales que el resto de la población, pero pueden encontrar limitaciones personales (en sus propias limitaciones) o sociales (en prejuicios y forma de organización social) para resolverlas. Entre estas necesidades está la de intimidad afectiva y sexual con otras personas. Precisamente ésta es la necesidad peor cubierta por este colectivo. De hecho, aunque, se ha avanzado en otros aspectos es frecuente que los temas referidos a la sexualidad sean ignorados e incluso rechazados. Aunado a estas situaciones están los mitos, creencias o distorsiones de la realidad donde las personas establecen conjeturas que no son ciertas y establecen etiquetas inapropiadas para las personas con discapacidad, y todavía se observa como los padres y/o

representantes muestran una enorme inquietud cuando su hijo (a) atraviesan esta etapa de la adolescencia.

A título ilustrativo, en el caso de España, desde comienzos del milenio empiezan las luchas por el reconocimiento para la “diversidad funcional” es en este marco que comienzan las reivindicaciones en torno a la temática de la sexualidad de las personas en situación de discapacidad, en Suiza a comienzos del año 2000 empieza a reunirse el primer grupo de personas en esta situación, es en este marco que comienzan las reivindicaciones en torno a la temática de la sexualidad de las personas en situación de discapacidad para trabajar la temática de la asistencia sexual, en Francia las luchas por el reconocimiento en torno a la relación sexualidad-discapacidad comenzaron a hacerse visibles a partir de la Ley de 2005 por la igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas discapacitadas, en Holanda los ciudadanos con discapacidades reciben dinero público para pagar servicios sexuales hasta 12 veces al año, en Colombia alrededor del 6% de la población son hombres y mujeres con algún tipo de discapacidad, miembros de una familia, cifra en aumento, que se ven enfrentados a una serie de barreras tanto culturales como de orden estructural, ameritando de un cuidador para poder ejercer su derecho sexual.

Atendiendo las ideas antes señaladas, un estudio realizado en la Universidad Central de Venezuela dice que en Venezuela el 80% hace referencia a aquellos adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual grave y profunda, no son capaces de comprender estas experiencias y regularla de acuerdo a las normas sociales, así como una representación de su propio cuerpo o controlar sus relaciones con los otros. Estas personas dependen aún más de los padres y cuidadores; de tal forma que su sexualidad será las que ellos (as) busquen, deseen o puedan, pero, sobre todo, la que los padres, educadores y la sociedad puedan permitir.

En este orden de ideas, a nivel regional Aramayo (2013), realizó una investigación en su postgrado en sexología, realizado en el Centro de Investigaciones, Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV) relacionando a la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual concluyendo que las políticas educativas para esta población no pueden fundamentarse en la investigación sistemática cuando ésta simplemente no existe.

En atención a los planteamientos descritos, se desprenden las memorias de las 12 Jornadas de Investigadores Junior (2002), hacia la construcción de un espacio para el saber y el hacer comprometidos donde afortunadamente el ingeniero Edgar Redondo realizó una compilación del al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) En las generalizaciones anteriores se desprende, que los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación sexual integral, los organismos internacionales de derechos humanos han establecido que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación sexual integral, rigurosa científicamente sólida y culturalmente sensible basada en la normativa internacional existente. Esta normativa incluye la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación sobre todas las formas de violencia en contra la mujer, el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales y a nivel europeo la carta social europea y los convenios de Lanzarote y Estambul.

Dentro de este marco, el derecho a recibir una educación sexual integral se deriva de una serie de derechos protegidos a esto se le suma que en todo el mundo las personas con discapacidad siguen enfrentándose a obstáculos en su participación a la sociedad para una adecuada integración bio-psico social. Es por ello que Venezuela dio un paso de avance en su política dirigida a alcanzar una mayor inclusión al suscribir la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad para de alguna manera garantizar una herramienta más fuerte para sus necesidades bio-psico sociales.

Del análisis realizado se desprende que, las personas con discapacidad intelectual tienen derecho al placer y al disfrute de la sexualidad, a decidir sobre su cuerpo con autonomía, a mantener la fertilidad, a que no les realicen esterilizaciones sin su consentimiento, a permanecer con sus hijas/os y hacerse cargo de la crianza. Es necesario señalar, a criterio del autor lo importante que para los padres significa que su hijo (a) llegue a esta etapa, durante sus años de servicio dentro de la modalidad de Educación Especial así como su experiencia durante casi los treinta años de su labor educativa; ha podido observar y constatar como las emociones en sus diferentes niveles pasan a formar parte de su cotidianidad, realmente se sienten carentes de información y

formación para atacar la situación o para poner en prácticas las estrategias necesarias. Los padres muestran gran preocupación al no tener claridad de lo que deben y cómo hacerlo, nunca fueron preparados para educar a un hijo especial, sus conocimientos pueden estar sesgados al trabajo hacia su formación con personas normales intelectualmente.

Estos sesgos alimentan muchas incertidumbres y temores tanto en las familias como en los profesionales, lo que suele conducir a silenciar este tipo de necesidades, reprimir toda conducta en la que se aprecien connotaciones sexuales, así como a evitar la formación sexual de las personas con discapacidad intelectual al considerarla innecesaria o peligrosa, ya que prefieren omitir todo tipo de conversación que guarde relación con la temática sexual de su hijo (a) con discapacidad. Si bien es cierto que el desarrollo sexual es algo natural y biológico, también existen muchas dudas en los padres. El desarrollo sexual de una persona con discapacidad intelectual se da a un ritmo similar al de una persona sin esta discapacidad, la diferencia está en la manera en la que unos y otros responden a estímulos sexuales y la dificultad para interpretar dichos estímulos.

Atendiendo a las ideas antes señaladas, se hace necesario aclarar que la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos; se debe tener claro que la forma en que cada individuo vive la sexualidad dependerá de su edad, cultura, familia y época histórica. A las personas con discapacidad intelectual no se le reconocen estos aspectos y sus manifestaciones eróticas son percibidas como anormalidades y como fuentes de preocupación y de alarma para los padres y/o representantes. A este respecto, muchos padres reprimen la experiencia sexual de su hijo (a) distrayéndolo, así como alejándolo de hechos o informaciones que podrían estimular su impulso sexual.

Se plantea entonces el problema, en un sin fin de ocasiones, donde los padres le han expresado al autor preguntas tales como: ¿mi hijo podrá tener novia (o)?, ¿qué voy hacer cuando quiera tener sexo?, ¿podrá tener una familia?, ¿y si tiene hijos al final tendré que criarlos yo? Y la más frecuente ¿será necesario que converse sobre sexualidad? Un modo sencillo de poder desarrollar esta reflexión consiste en focalizar la

atención en dos aspectos importantes y que es necesario darle respuesta tales como: ¿La persona con discapacidad intelectual puede tener una vida sexual propia? ¿La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual es igual a la de todos nosotros? Estas interrogantes se las hacen día tras día la gran mayoría de los padres que tiene un hijo (a) adolescente con discapacidad intelectual.

En atención a la problemática expuesta, el autor considera de suma importancia el poder conocer las necesidades que presentan estos padres y/o representantes en lo referente al inicio de la sexualidad de su hijo (a) con discapacidad, las diferentes situaciones a nivel emocional, que puedan entender que la sexualidad en las personas es un hecho natural y necesaria al ser una respuesta que el cuerpo manifiesta biológicamente en la etapa que le corresponda y así poder analizar los diferentes constructos teóricos, para poder iniciar de esta manera un acercamiento a una nueva teoría que maneje un lenguaje más accesible, eficaz, efectivo e inclusivo para los padres y/o representantes donde se les guíe o mejor dicho se les oriente a una adecuada ruta hacia el mejor manejo de su situación. Podrán existir muchos textos con lecturas acerca de la sexualidad, dando respuestas a la población sin discapacidad donde se amerita ser adaptadas a las necesidades de sus hijos. Las observaciones preliminares del autor refieren que de esta situación no escapan la gran mayoría de los padres y/o representantes que hacen vida dentro del centro educativo objeto de estudio.

A título ilustrativo, se indica que dicho centro tiene como misión: brindar atención educativa integral a los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva holística que permite facilitar al máximo su personalidad y potencialidades considerando los lineamientos establecidos en la conceptualización y política de retardo mental, con la finalidad de favorecer y contribuir a su integración activa a la sociedad. Además, su visión es que los niños, niñas y adolescentes participen en igualdad de oportunidades con apoyo continuo y significativo de la familia como factor determinante en el desarrollo integral de las individualidades con necesidades especiales. Potenciando la integración a la comunidad, autónomas, críticas y en ejercicios plenos de sus derechos y deberes como ciudadanos.

Atendiendo a las ideas antes señaladas, es de suma relevancia el poder destacar que estos padres y/o representantes, atraviesan un sin fin de incógnitas que se les

presentan al llegar sus hijos a la adolescencia, ya que le afirman al autor su preocupación ante este hecho, evidenciadas desde que se despierta sexualmente mostrando conductas no operativas tales como: el auto ejercicio de la función sexual constantemente sin motivos, querer besar a las niñas o niños sin razones aparentes, ni solicitadas por la parte involucrada, el realizar preguntas de índole sexual en momentos inadecuados, todas estas situaciones son algunas de la gran cantidad que se presentan, claro está, que esto va a depender del nivel de discapacidad que tenga el adolescente. Algunas de sus manifestaciones, siempre vienen acompañadas del no saber qué hacer, cabe considerar igualmente que, se han presentado casos en que alguno de los padres también tiene la condición de ser discapacitado intelectualmente, donde el docente especialista se le hace cuesta arriba el poder establecer un plan de orientación cognitivo conductual tanto para el padre como para el adolescente.

En las generalizaciones anteriores, se denota la gran ausencia de información que maneje un discurso de fácil acceso adaptado a las necesidades y particularidades tanto de los padres como de los adolescentes por lo que el autor de la presente investigación se plantea la realización del presente estudio. Al analizar tal planteamiento, el autor de la presente investigación se plantea las siguientes interrogantes:

Interrogante General

¿Qué tipo de preparación necesitan los padres y/o representantes de adolescentes con discapacidad intelectual para abordar el tema del inicio del ejercicio la función sexual con sus hijos manejando un lenguaje y teorías adaptadas a sus necesidades individuales y particulares?

Otras Interrogantes

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres sobre la discapacidad intelectual que tienen sus hijos?

¿Qué tipo de información tienen los padres ante los diferentes aspectos que abarca el inicio del ejercicio de la función sexual en sus hijos con discapacidad intelectual?

¿Cuáles etapas emocionales se presentan en los padres al momento de hablar sobre la sexualidad con sus hijos?

¿Cuáles teorías manejan los padres de adolescentes con discapacidad intelectual, en relación a la condición de sus hijos?

¿Qué importancia y significancia deriva en los padres la creación de una nueva teoría sobre el manejo de la sexualidad adaptada a sus hijos con discapacidad intelectual?

¿Cuáles elementos onto-epistémicos deben considerarse para una construcción teórica que facilite la orientación en el manejo de la sexualidad en sus hijos (as) con discapacidad intelectual?

A partir de las apreciaciones anteriores, como investigador es necesario que estás interrogantes se transformen en propósitos que se desarrollan, encontrándose los siguientes:

Propósito general

Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.

Propósitos específicos

- Interpretar el conocimiento que tienen los padres acerca de la discapacidad intelectual que tienen sus hijos.
- Contrastar el tipo de información tienen los padres ante los diferentes aspectos que abarca el inicio del ejercicio de la función sexual en sus hijos con discapacidad intelectual.
- Distinguir las diferentes etapas emocionales que se presentan en los padres al momento de hablar sobre la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual.
- Explorar en los padres que tipo de teoría sobre la sexualidad está adaptada a las necesidades y particularidades de sus hijos.

- Develar la importancia y significancia que deriva en los padres la creación de una nueva teoría sobre el manejo de la sexualidad adaptada a sus hijos con discapacidad intelectual.

Fines teleológicos de la investigación

La adolescencia, es una etapa en la vida de todo ser humano, en ella se visualizan diferentes cambios tanto físicos como emocionales, estos cambios deben ser atendidos para dar respuestas a las interrogantes que suelen presentarse, es importante; dentro del contexto de la presente investigación la relación que existe entre las personas con discapacidad intelectual y el inicio del ejercicio de la función sexual. Ahora bien, se debe tomar en cuenta que cada individuo forma parte de una sociedad en la cual se está inmerso y debido a ello se encuentra influenciado por las representaciones sociales, culturales y propias que emergen de ese contexto social específico, por lo cual al acercarse a esa realidad se debe tener en cuenta las diferentes teorías que pueden incidir en ello, y de esta manera hacer una interpretación más acorde a su propia realidad de representaciones y significados.

Desde esta perspectiva, cuanto más evidente es la deficiencia, más probabilidad de ser considerados como seres asexuados y privados del derecho de enamorarse, crear, tener hijos, adoptarlos, llevar una casa y finalmente su área afectiva sexual se considera nula. En la cultura latinoamericana y venezolana las personas con discapacidad frecuentemente son percibidas de forma negativa y nuestras ideas sobre estas personas están llenas de mitos y prejuicios., algunos autores afirman que en los aspectos afectivos y sexuales muchas veces en el interior de los hogares no se asume que las personas con discapacidad intelectual tengan deseos sexuales y necesidades afectivas de parejas, la familia desconfía mucho de quienes se acercan a ellos por temor a que se burlen. La pregunta que muchas personas se hacen es ¿las personas con discapacidad intelectual sienten lo mismo que una persona que no tiene una discapacidad visible?

De acuerdo a lo antes mencionado; se puede resaltar, que la sexualidad es un elemento implícito en el ser humano, por tal motivo se hace necesario mejorar la calidad de vida sexual con el fin de que se produzca un desarrollo armónico y placentero dentro

de las personas con los impedimentos antes descritos. Debe señalarse, que el estudio cobra importancia porque busca comprender las variantes emocionales existentes en el adolescente con limitaciones, así como a sus padres y/o representantes respecto a la sexualidad; el autor de esta investigación considera que al saber que es lo normal en esta etapa se puede comprender a las personas con discapacidad intelectual tomando en cuentas sus temores, inquietudes y tabúes sobre la sexualidad.

Desde un aspecto general, una vez obtenida la información se puede llegar a comprender los diversos cambios emocionales y sexuales. Por estas razones, se busca saber las vivencias de estos cambios ya que estos dependen de la personalidad de estos adolescentes y de las situaciones ambientales que los rodean (familiares, de noviazgo, sociales y comunitarios).

Desde la perspectiva social, la investigación beneficiara a la población adolescente con discapacidad intelectual, a sus padres y/o representantes, a los docentes, a la institución objeto de estudio y a la comunidad educativa en general, ya que es importante que estas personas con necesidades especiales sean atendidos como un miembro más de la sociedad que necesita la debida atención y orientación, la cual se les dificulta a los familiares y docentes debido a los nuevos roles que deben asumir cada uno de ellos y que sin querer desestiman estas necesidades básicas, logrando que estos cuenten con un apoyo necesario para mantener calidad en su estilo de vida.

Evidentemente, el aporte que se brindara al sector educativo, facilitara la implementación de estrategias orientadas hacia el manejo de un lenguaje claro, significativo y entendible hacia una sexualidad adecuada; donde el sistema educativo en general particularmente a la modalidad de Educación Especial, así como a los docentes especialistas y regulares se empoderen de los conocimientos fundamentales para su puesta en práctica dentro de las instituciones respectivas.

Cabe destacar, desde la perspectiva científica esta investigación es un basamento donde se pueden partir otras investigaciones relacionadas con las etapas emocionales ante el ejercicio de la función sexual del adolescente con discapacidad intelectual que deben manejar tanto los padres y/o representantes, docentes e investigadores dentro de los subsistemas del sistema educativo bolivariano y de la comunidad científica en general, ya que proporciona principalmente el desarrollo integral de las personas con

necesidades educativas en general y especialmente a los adolescentes con discapacidad intelectual, además de un ambiente armónico tanto familiar, educativo, laboral y social.

Por esta razón los padres y docentes deben convertirse en un orientador un amigo que escucha sus inquietudes y lo ayude en la medida de sus posibilidades a buscar soluciones a sus problemas que se les pueda presentar.

A partir de las consideraciones anteriores, este estudio representa un aporte teórico, donde la importancia de esta investigación consiste en dar a conocer aspectos interesantes por diferentes autores y la relación existente entre sus teorías y la relevancia en el ejercicio de la función sexual y las emociones de las personas con discapacidad intelectual en su entorno familiar, además que teóricamente pretende ofrecer material actualizado en referencia al tema, permitiendo esclarecer los vacíos de información, la cual permitirá construir sobre estos hallazgos el manejo de nuevas teorías que facilitaran la construcción de nuevos aprendizajes en esta población, la cual sería de mucha utilidad, ya que representa un importante segmento de la sociedad que indudablemente demanda atención en todos los ámbitos.

Considerando lo descrito anteriormente, metodológicamente hablando; la investigación servirá de base para futuras propuestas y estudios que pretendan abordar teorías que no han sido manejadas por el investigador, así como brindara los mecanismos necesarios para guiar la construcción de futuros estudios que guarden relación con el tema tratado, entonces, es necesario considerar que la estructura guiara al lector para comprender su ejecución, donde se consideró el paradigma Post positivista-Interpretativo, con un enfoque cualitativo. En este punto es importantísimo detenerse y estar claros hacia dónde va a estar la dirección de la investigación y en opinión del autor de la presente investigación, que la realidad que se presenta es múltiple al estar inmersas teorías importantes en el desarrollo del estudio como lo es la emocionalidad de los padres ante el desconocimiento y manejo del inicio y ejercicio de la función sexual de sus hijos aparte de su condición como personas con discapacidad intelectual, además de ser inductiva al tener que interpretar todas esas interrogantes que presentan debido a falsas creencias o a su propio desconocimientos,

Constructivista al tener que generar cambios en su actitud ante ese hecho, así mismo no descarta la parte humana que como personas sienten y padecen igualmente como cualquier otro ser humano sin ninguna condición específica. Cada uno de esos aspectos forman parte del Axioma que el autor tomo en consideraron para en la realización del presente estudio.

Ahora bien, resulta fundamental que la investigación se lleve a cabo a través de una corriente específica perteneciente a los lineamientos de esta casa de estudio y a tal efecto se debe partir por la Línea de Investigación, considerando que la más pertinente por el tema el cual se desarrollo es: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología D0077, la cual representa un aporte teórico educativo al desarrollo del constructo Función Sexual en Educandos con Necesidades Educativas Especiales, hacia la formación integradora del especialista y la familia. Siendo de suma importancia aclarar que la emocionalidad de los padres y/o representantes y docentes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de las personas con discapacidad intelectual se convierte en los principales aportes para ser considerados en el presente trabajo doctoral.

MOMENTO II

CONTEXTO REFERENCIAL

Una mirada hacia la Teorización

*La teoría es espléndida, pero no tiene
Valor alguno sino los pones en práctica
James Cash Penney*

Uno de los componentes más importantes para la realización del constructo referente a la teorización que se lleva a cabo en la tesis doctoral, fue necesario realizar una búsqueda exhaustiva de diversos autores y corrientes filosóficas que servirán de guía para escudriñar el discernir de la temática que se desarrolla en estudio. Es por ello que el autor comenzó por tener claro las temáticas referentes que se van a llevar a cabo en la investigación. Y en este sentido se manejaron los siguientes. Tomando en cuenta que la investigación que se desarrolla lleva como título: Inicio del Ejercicio de la Función Sexual en Adolescente con Discapacidad Intelectual. Una Visión Multidisciplinaria, en este sentido resulta claro, tal como lo describen Díez y Moulines (1997): “teorizar, a diferencia de proferir oraciones gramaticales o argumentar, es una práctica que genera un cuerpo de saber explícitamente formulado acerca de cierto ámbito” (p.16). De igual forma, podría decirse que la teoría es el punto clave de las tesis doctorales. Esto es reafirmado por Morales (2011) cuando expresa: “el teorizar es el aspecto resaltante de la investigación ya que es el momento en el cual se realiza el acto científico, el hacer ciencia y el generar conocimiento” (p.21).

Marco de Referencia, Teorías Consagradas

Por otra parte, definiendo el marco referencial como hechos previamente conocidos, investigaciones realizadas que sirven de base para la realización de la investigación, Lerma (2009) señala: “suministrar información sobre los resultados de estudios anteriores donde se puede deducir el problema de investigación y las principales investigaciones” (p.57). Asimismo, Arias (2022) expresa: “es un proceso de investigación

que implica la búsqueda científica del investigador, quien debe realizar una indagación exhaustiva en textos, artículos científicos, tesis, foros, reportes...” (p.24)

Antecedentes de la Investigación

Dentro de esta perspectiva, nos encontraremos con los antecedentes de la investigación base para emprender cualquier estudio, ya que aportan la información sobre el conocimiento existente, inherentes al tema de estudio Arias (2022) expresa: “Los antecedentes sirven para aportar ideas nuevas a nuestro estudio y resulta útil para compartir y conocer los descubrimientos realizados por otros investigadores” (p.19). Consecutivamente, Hernández et al. (2010), afirman que:

Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo...a estructurar más formalmente la idea de investigación...a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación (p.28)

Puede decirse entonces que corresponde a investigaciones previas que guardan relación con la investigación que se está realizando con la intención de vincularlas en el marco del contexto referencial pertinente. A continuación, se presentan los antecedentes que fueron considerados pertinentes para el presente estudio.

Estudios Internacionales

Inicialmente, se considera el artículo realizado por Andriola (2018) en su participación en el V Congreso de Género y Sociedad que trataron el tema: Derechos Sexuales y (No) Reproductivos en Mujeres con Discapacidad Mental, presentados en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en Córdoba España. El objetivo en esta ponencia fue presentar los avances de investigación sobre el discurso jurídico y los cuerpos de las mujeres, puntualmente abordando los derechos sexuales y (no) reproductivos de las mujeres con padecimientos mentales y/o discapacidad en los procesos de determinación a la capacidad jurídica. En el mismo se hizo énfasis en el ejercicio de la sexualidad, de la reproducción, de la maternidad y la formación de las familias son algunos de los temas más debatidos y cada vez más puestos en agenda desde los estudios de géneros. Estos temas tan importantes y relevantes son

complejizados cuando se habla de mujeres que padecen algún tipo de enfermedad mental y/o discapacidad. Por tener algún padecimiento mental, suelen ser consideradas como locas o que tienen algún tipo de discapacidad, cualidad que como parte de los prejuicios se las piensa como mujeres asexuadas.

Hay que hacer referencia en este antecedente, ya que es la realidad que viven no solo las mujeres de igual manera las personas con discapacidad intelectual en general, lo que el autor lo considero importante para ser tomado en consideración en el presente estudio. Donde se puede resaltar que en este estudio que se ejecuta actualmente una de las características que más se destaca es la negatividad que poseen los padres para que sus hijos ejerzan sus derechos sexuales.

Dentro de este marco, se toma la tesis doctoral desarrollada por López y González (2020), titulada: *La Sexualidad en las Personas con Discapacidad* presentada en la Universidad de Ciencias Sociales Humanas y de la Educación en Aragón España, cuyo propósito general de acuerdo con lo planteado hasta el momento, es reflexionar y profundizar en este tema, abordando y desmontando, en la medida de lo posible, los diferentes mitos que rodean la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y poniendo sobre la mesa cómo estos mitos dificultan, no solo la aceptación social de la sexualidad de este colectivo, sino la vivencia de la misma por parte de las personas con discapacidad intelectual.

El asunto que ocupa, es el tratamiento educativo de la sexualidad de las personas con discapacidad, es un asunto sobre el que se habla poco y casi nunca se tiene en cuenta al plantear las intervenciones educativas con personas con discapacidad intelectual, pese a la importancia que la sexualidad tiene en el desarrollo integral del individuo. La Sexualidad en las personas con discapacidad es un aspecto central en el desarrollo humano (se tenga discapacidad o no) y, sin embargo, los maestros no reciben ninguna formación al respecto durante los estudios de Grado. De igual manera se debe hacer mención a la hora de que los maestros orienten a los padres.

Resulta relevante el aporte del estudio descrito en el párrafo anterior, ya que el autor de la investigación que se lleva a cabo; ve reflejada sus inquietudes como investigador al poder constatar a través de sus años de servicios en la docencia y específicamente en el área de retardo mental como reconoce la inquietud de los padres

en lo que respecta al ejercicio de la función sexual de sus hijos, donde las grandes limitaciones que tienen los padres y/o representantes ante una información y formación adaptada a sus realidades.

Dentro de este orden de ideas, se toma en consideración, un artículo de la revista INFAD, elaborado por Nicola et al. (2020), titulado: *Actitudes hacia la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual* en la Universidad de Extremadura España, donde dice que un aspecto esencial para garantizar la calidad de vida en las personas con Discapacidad Intelectual (PDI) es la salud sexual. Pese a que en los últimos años se ha aumentado la atención, es determinante conocer si existen prejuicios que pueden afectar al desarrollo saludable. El objetivo del estudio ha sido comparar las actitudes hacia la sexualidad de las PDI que tienen ellas mismas con las que tiene la población general (PPG). Para ello un total de 100 PDI (50% hombres y 50% mujeres), de 19 a 55 años completaron la Escala de Percepción Sexual, y 454 PPG (39.4% hombres y 60.6% mujeres), de entre 20-82 años completaron la Escala de Actitudes para la Sexualidad en Personas con Discapacidad Intelectual (ASEXDI).

El 71.1% de las PPG presenta unas actitudes moderadas hacia la sexualidad de las PDI, el 18.7%, actitudes liberales y 10.1% conservadoras. Ambos grupos difieren en la tolerancia a las caricias siendo superior en el grupo de PPG (68.28% lo considera muy aceptable, frente al 22.78% de las PDI). Por el contrario, las relaciones sexuales con penetración entre PDI están ligeramente mejor valoradas por las PDI que entre la PG, aunque en ambos casos son actitudes conservadoras (el 15% de las PDI lo considera nada aceptable en absoluto, frente al 37.89% de la PG). Ahora bien, la PG tiende a considerar de forma más positiva las competencias de las PDI para el uso correcto del preservativo.

Dentro de las conclusiones se estableció que la PG muestra una tolerancia moderada hacia la expresión de la sexualidad de este colectivo, con la excepción de la práctica de penetración hacia la que muestran cierta prevención. La actitud positiva de los PDI hacia esta práctica unida a su baja percepción de competencia en el uso del preservativo justifica la necesidad de programas de educación afectivo-sexual adaptados.

Se consideró relevante para el presente estudio a partir de su conclusión sobre la necesidad de la formación en cuanto a la orientación sexual de las personas con discapacidad, además que las variables principales se tratan en consideración de los avances sobre este aspecto. Aquí se destaca la actitud ante la sexualidad en personas con discapacidad y es referencia que se visualiza en el entorno del presente estudio.

Estudios Nacionales

Atendiendo a las ideas antes señaladas, se encontró el trabajo realizado por Guaramato (2018) titulado: *Desde Nosotras Mujeres con Discapacidad*, formando parte de una serie de artículos desarrollados sobre el tema de la situación de los derechos humanos en las mujeres realizado en Caracas Venezuela. Desde enero de 2007, en Venezuela entró en vigencia la Ley para las Personas con Discapacidad, asimismo un 5,8% de la población venezolana declara tener alguna discapacidad. El estado Mérida (8,6%) tiene la proporción más alta de población con alguna discapacidad, seguido de Sucre (8,1%) y Trujillo (8,1%). Las niñas, jóvenes y mujeres con discapacidad tienen los mismos derechos en materia de salud sexual y reproductiva que las demás. Sin embargo, se encuentran con importantes obstáculos para acceder a esos derechos y ejercerlos, como la estigmatización y los estereotipos, las restricciones legislativas y la falta de información y de servicios adaptados a su edad y discapacidad. Además, la pobreza o la exclusión social las privan de los conocimientos necesarios para entablar relaciones sanas y aumentan el riesgo de abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados y prácticas nocivas, destacándose que una parte importante para el pleno ejercicio de la función sexual está a cargo de la figura del cuidador, entendiéndose como los padres y/o representantes los cuales desconocen que estrategias pueden implementar con su familiar con discapacidad.

Atendiendo este particular, se toma el estudio como aporte para la actual investigación, debido a la importancia que muestra la temática tratada, resaltando a la discapacidad y el derecho al pleno ejercicio de su función sexual y los estigmas que este tema presenta en nuestra sociedad, donde sus aportes teóricos se desarrollaran en el presente trabajo investigativo.

A partir de las apreciaciones anteriores, se encuentra el ensayo realizado por Caricote (2018) titulado: *La Sexualidad en la Discapacidad Intelectual en el estado Mérida el mismo tomo como eje principal la Sexualidad en las personas con discapacidad*, destacando que la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarse con otras personas y con nosotros mismos. A la persona con discapacidad intelectual no se le reconocen estos aspectos, y sus manifestaciones eróticas son percibidas como anormalidades y como fuentes de preocupación y de alarma para los padres.

El autor de la investigación que se está desarrollando actualmente, considero pertinente el ensayo anteriormente descrito ya que reúne el motivo central del presente estudio, ya que trae a colación las etapas emocionales por las que atraviesan los padres y/o representantes de hijos con Discapacidad Intelectual, así como la incertidumbre que despierta en la población la sexualidad en la discapacidad siendo este su tema central.

Estudios Regionales

En referencia a los estudios regionales, el investigador consideró pertinente mencionar los que se desarrollan a continuación, ya que, en su búsqueda de la temática a nivel doctoral, no se encontraron fuentes relacionadas con su temática, no obstante, considerando la relevancia de estos dos estudios es propicio hacer referencia a estas investigaciones de maestría ya que están inmersas las temáticas que se trabajan en su investigación.

En este sentido, nos encontramos con el estudio realizado por Díaz. (2013) titulado: *Actitud de las Mujeres con Discapacidad Física–Motora ante su Respuesta Sexual que asisten al Consejo Nacional para Personas con Discapacidad Municipio Girardot Estado Aragua*. Metodológicamente el estudio se encuentra dentro de una investigación descriptiva, de campo con un diseño no experimental de corte transversal, sustentada con una revisión bibliográfica y documental, con una población de 102 mujeres como técnica se llevó a cabo una encuesta y como instrumento un cuestionario conformado de tres partes la 1era para obtener información de los datos sociodemográficos la 2da parte para indagar el nivel de información sobre la sexualidad

y la discapacidad y como 3era parte precisar la actitud en sus dimensiones: Cognitiva, Afectiva y Conductual, la validez se llevó a cabo a través del juicio de expertos y la confiabilidad se ejecutó con los coeficientes Kuder Richardson para las preguntas dicotómicas y el Alpha de Cronbach para las interrogantes policotómicas arrojando una confiabilidad de 0,81 y 0.91 respectivamente siendo ambas una alta confiabilidad, como Conclusión las mujeres arrojaron una actitud favorables en sus tres dimensiones, donde se recomienda asistir a círculos de auto ayuda, participar en talleres en el CONAVDIS.

El estudio se tomó en consideración por manejar aspectos relevantes que se consideraran en la presente investigación ya que sus resultados muestran que la actitud reflejó cambios emocionales que pueden estar vinculados con la postura de las mujeres y su ejercicio sexual. Las emociones presentes en unas personas con discapacidad juegan un papel relevante ya que; su manejo indicara su comportamiento.

Es preciso destacar, el trabajo presentado por López (2021) titulado: Plan de acción para la promoción de la educación sexual responsable en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián Estado Aragua realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. Estado Aragua. La sexualidad en los estudiantes es un tema de suma preocupación por la tendencia que presenta, en cuanto a la manera en cómo es asumida por parte de los estudiantes de bachillerato. El presente estudio tiene como fin proponer un Plan de Acción para la promoción de la educación sexual responsable en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián. La investigación se ubicó en el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo.

La modalidad de la investigación fue el proyecto factible, apoyado en un diseño de campo. Se abordó directamente la realidad investigada con un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por cincuenta y tres (53) estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el Instrumento el cuestionario. La técnica de análisis fue la estadística porcentual. El análisis de los datos dio como resultado que los estudiantes respondieron en un 63% que el docente no realiza ningún tipo de conversatorio acerca de la sexualidad con los estudiantes, mientras que el 37% de los consultados indicaron que los docentes si realizan. Por eso, es necesario implementar acciones que integren al docente y a la

familia para crear una red de apoyo que promueva la sexualidad sana y responsable. Que motive a los estudiantes a tener una sexualidad responsable, desarrollando una cultura fortalecida en valores éticos, morales y de convivencia en su entorno social.

El estudio anterior, representa interés para ser revisado; ya que en el mismo se desarrolla como los docentes de aula regular carecen de técnicas, estrategias y orientación para tocar el tema de la sexualidad con sus estudiantes, siendo este un punto de interés para el autor ya que esta misma situación lo viven igualmente los docentes que laboran en el modalidad de educación especial específicamente en el área de retardo mental, sin tomar en consideración la participación de los representantes. Donde el tema de la sexualidad está en boga y resulta un desconcierto total para los padres.

En las generalizaciones anteriores, es necesario especificar que todos los antecedentes anteriormente señalados fueron de gran relevancia para el autor de la presente investigación ya que, cada uno de ellos dio aportes significativos para la construcción y organización de la presente tesis doctoral. Donde se pudo observar la relación existente con el abordaje de las temáticas tratadas y donde se pone de manifiesto la necesidad imperiosa de ser tomadas en consideración.

Fuentes Documentales-Teóricas

Constituyen el corazón de la investigación, pues sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica forma la plataforma sobre la cual se construye todo el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. En este caso, las bases teóricas según Hernández et al. (2010), presenta: “una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta y cuáles no” (p.26). Sin unas buenas bases teóricas todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez.

A continuación, se disertará sobre las teorías que sustentan la investigación, las cuales permiten conformar las diferentes bases teóricas, al respecto Arias (2012) afirma: “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). En este sentido, el autor de la tesis doctoral considera conveniente

comenzar centrando el tema dentro de una corriente filosofía ya que esta rama de la ciencia centra y orienta al autor hacia dónde se debe dirigir. Las corrientes filosóficas son las distintas disciplinas que se aplican según la cultura en la que se vive, a lo largo de la historia de la Filosofía se han ido conformando diversas corrientes y escuelas, en todas las ramas de la Filosofía hay autores que tienen opiniones irreconciliables.

En todo caso, ¿Cuál es la importancia de las corrientes filosóficas en la educación? Y es que las Corrientes Filosóficas tienen como objetivos centrales fomentar el pensamiento crítico y autónomo, la promoción de la comunicación, la interacción social y el impulso de la creatividad de los estudiantes. En resumen, la filosofía de la educación tiene como objetivo primordial esclarecer los conocimientos educativos, priorizando las teorías pedagógicas, a través de análisis dialécticos, lógicos y retóricos.

Si bien es cierto, en el manejo y conocimiento de estas corrientes filosóficas existen dos escuelas que pretenden dar respuesta al origen del conocimiento: racionalismo y empirismo. El primero ve en el pensamiento y la razón el origen principal del conocimiento; el segundo, contrario al racionalismo, afirma que la única fuente del conocimiento humano es la experiencia.

Visto de esta forma, el autor del presente estudio puede hacer referencia comenzando con la identificación de la temática direccionándola hacia lo cualitativo, el enfoque cualitativo, llamado por muchos autores humanístico-interpretativo, crítico y naturalista, se sustenta también en el idealismo subjetivo: en el humanismo neokantiano, en sus diferentes posiciones y escuelas. Se plantea entonces el problema, donde el tema central del presente estudio va dirigido hacia las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEEE).

Modalidad de educación especial

La Modalidad de Educación Especial es una variante escolar del sistema educativo venezolano bajo el enfoque Humanista Social que garantiza el derecho social a la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, el acceso a una educación integral, el respeto a la diversidad en todos los ambientes y espacios educativos. Es la Modalidad del sistema educativo responsable de garantizar el ejercicio pleno del derecho social a la educación de niñas, niños y jóvenes

en situación de discapacidad. Porque la relevancia para el autor discernir sobre esta modalidad, es porque su andar durante sus años de servicios los llevo a cabo dentro de esta modalidad y de allí su interés por escudriñar más afondo experiencias que pudo observar en su actuar como docente.

Precisemos, antes que nada, que hacer mención a esta modalidad es hablar de las diferentes áreas que la conforman y estas son: Así está establecido en el documento del Viceministerio de Asuntos Educativos se expresa que la Dirección de Educación Especial está estructurada por áreas de atención: Retardo Mental, Autismo, Deficiencias Auditivas, Deficiencias Visuales, Dificultades de Aprendizaje, Impedimentos Físicos; y Programas de Apoyo. El investigador hará referencia específicamente al área de Retardo Mental, término que ha tenido diversas terminologías tales como: estúpidos, imbéciles, idiotas, mayor o menor compromiso cognitivo, alto o bajo compromiso, diversidad funcional, discapacidad cognitiva hasta la más reciente discapacidad intelectual.

Conceptualización y política en educación especial

En atención a la problemática, en Venezuela la modalidad de educación especial está sustentada por la conceptualización y política en educación especial, este documento rige todos los aspectos relacionados a esta modalidad y donde los que hacen vida es la guía para saber administrar adecuadamente lo concerniente a la parte legal, administrativa, social, educativa y recreacional, En líneas generales es la biblia de una persona con discapacidad y de todos los actores que hacen vida dentro de ella.

Debe señalarse, que su objetivo principal es potenciar al personal desde los distintos roles, a efectos que, generando prioridades, modificando estrategias, redistribuyendo espacios y tiempos, se logre la mejor cobertura de Educación Especial, según las necesidades y especificidades que los niños, niñas y adolescentes presenten. Su fin primordial es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a alumnos con discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades. Los principios fundamentales son: accesibilidad, humanidad, enfoque individual y personal, socialización, apoyo psicológico, médico y pedagógico.

Educación especial

En este sentido se comprende, la Educación Especial, que de acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2012) se refiere a una variedad de servicios que ayudan a los niños con discapacidades a aprender. “No es un enfoque único para todos: la educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada niño, niña que califican para recibir atención especializada (p.24). En esta perspectiva el fin último de la Educación Especial es el de proporcionar al individuo con necesidades educativas especiales una formación tan completa como sea capaz de asimilar y un pleno desarrollo de su personalidad, capacitándole para su inserción en el mundo laboral, vía definitiva de integración social, de allí que es de gran importancia para los niños, niñas con discapacidades de aprendizaje, por cuanto les brinda la oportunidad de obtener una educación de calidad acorde con sus necesidades únicas, además le permite que cada estudiante obtener un alto nivel de independencia y alcance su máximo potencial.

Necesidades Educativas Especiales

Dentro de este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO,2013) expresa que: “Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (p.1). Se habla de Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando un niño o niña, también una persona adulta presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

Queremos con ello significar, qué según Ministerio de Poder Popular para la Educación (MPPE, 2015) las necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema

educacional la provisión de apoyos. Entendiendo que los recursos deben ser brindados por el estado venezolano.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial, las cuales variarán en función de las dificultades que presente el niño (a) y la cual lo acompañará el resto de su vida dependiendo de su limitación. En este particular, esta limitación igualmente sus niveles alto, medio o bajo y en lo referente a la discapacidad intelectual se hace mención a leve, moderado, severo y profundo.

A partir de las apreciaciones anteriores, el termino Discapacidad según la Real Academia Española (RAE, 2021) es la: “Situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social” (s/p). Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2012) el término discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. Por su parte, el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONAPDIS, 2017), clasifica la discapacidad como:

- Discapacidad auditiva: es la dificultad que tienen algunas personas para captar los sonidos emitidos a su alrededor.
- Discapacidad visual: ausencia completa o casi completa del sentido de la vista.
- Discapacidad físico-motora: es la dificultad para realizar actividades motoras como espina bífida, parálisis cerebral, distrofias musculares.
- Discapacidad cognitiva y/o intelectual: se manifiesta en una capacidad intelectual inferior a la media o promedio, aparece generalmente durante la infancia, entre este tipo de discapacidad además del intelectual se encuentran el Trastorno del Espectro Autista, Síndrome Down.
- Discapacidad múltiple: es una situación que se caracteriza por la presencia en una misma persona de dos o más discapacidades, tales como: discapacidad auditiva y visual de forma combinada, discapacidad visual e intelectual de manera combinada, y sordo ciego multimpedido.

En las generalizaciones anteriores, el investigador ha decidido trabajar exclusivamente con la discapacidad intelectual por ser el área de atención que se desempeñó durante sus años de servicio dentro del Ministerio del Poder Popular para la Educación Popular (MPPE).

Discapacidad intelectual

Dentro de este marco, la discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados ni funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, y niñas, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves, es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. En este particular el autor quiere destacar que en los hogares donde existe una persona con esta condición su entorno familiar presenta limitaciones en su estructura familiar y no todos los padres y/o representantes responden de igual manera ante este hecho de tener un hijo/a con retardo mental.

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), la discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. La discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse; es irreversible, es decir, dura toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia. Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, presentan una condición y esto ha sido una lucha constante de los que laboran dentro de esta modalidad por los mitos y falsas creencias, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr sus objetivos.

Partiendo de las apreciaciones anteriores, el investigador cree necesario que se conozca que los niveles de la discapacidad son obtenidos por los resultados de la aplicación de test estandarizados que según lo que arroje establecerá si la persona tiene o no retardo mental y cuál es su nivel, de la misma manera existe la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF). Es una clasificación diseñada con un propósito múltiple para ser utilizada en varias disciplinas y diferentes sectores.

Proporcionar una base científica para el estudio y la comprensión de la salud y los estados relacionados con ella, discapacidad es el término genérico que incluye déficits, limitaciones y restricciones e indica los aspectos negativos de la interacción entre el individuo (con una condición de salud dada) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales).

Ahora bien, la *American Psychiatric Association* (2014), a través del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), define: la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) dentro de los trastornos del Neurodesarrollo, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento. El objetivo principal del manual DSM-V consiste en ayudar a los profesionales de la salud en el diagnóstico de los trastornos mentales de los pacientes, como parte de la valoración de un caso que permita elaborar un plan de tratamiento perfectamente documentado para cada individuo.

De igual manera esta la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) AAMR Desde su fundación en 1876, la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) ha guiado el campo del retraso mental en la comprensión, definición y clasificación de dicha condición. En el año 1992 la Asociación Americana para el retraso Mental (AAMR) definió el retraso mental de la siguiente manera: “El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual” (s/f).

Según el sitio web ATZEGI, haciendo referencia a la AAMR dice: “El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual” (s/f) la cual se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la

comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

Las limitaciones adaptativas específicas a menudo coexisten con puntos fuertes en otras habilidades adaptativas u otras capacidades personales, y aquí es donde entra en liza el factor fundamental de esta nueva definición que es el de los **APOYOS** apropiados durante un periodo de tiempo continuado, fruto de los cuales el funcionamiento vital de la persona con retraso mental generalmente mejorará. Los apoyos, son entendidos como núcleo central del proceso. Lo verdaderamente relevante es que el crecimiento, el progreso, el desarrollo de una persona no es sólo cuestión de genes, ni de síndromes, es cuestión también del entorno, de la potencialidad y la realidad de este entorno para cubrir las necesidades de apoyo que cada persona presente en cada momento de su vida.

Etiología de la discapacidad intelectual

En la discapacidad intelectual existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo de la persona originadas por distintos factores causales, de orden personal o ambiental, que pueden ejercer su acción en diferentes momentos, más o menos críticos, del desarrollo de la persona, es así como la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011), explica que las causas o etiología se le considera como un constructo multifactorial entre las que explica:

Prenatal- Biomédico: trastorno cromosómico, trastornos asociados a un único gen (síndrome del maullido, trisomía 18, trisomía 22) trastornos metabólicos, digénesis cerebrales, enfermedades maternas, edad parental.

- Social: pobreza, malnutrición maternal, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados prenatales.
- Conductuales: consumo de drogas, alcohol, tabaco por parte de los padres, Inmadurez parental.
- Educativos: discapacidad intelectual sin apoyos, por parte de los padres, falta de apoyos para la paternidad y/o maternidad.

Perinatal- Biomédico: prematuridad, lesiones en el momento del parto, trastornos neonatales.

- Social: falta de cuidados en el momento del nacimiento.
- Conductual: rechazo por parte de los padres a cuidar al hijo o hija,
- Educativos: falta de informes médicos sobre servicios de intervención tras la alta médica.

Postnatal-Biomédico: traumatismos craneoencefálicos, trastornos epilépticos, trastornos degenerativos.

- Social: falta de adecuada estimulación, pobreza familiar, enfermedad crónica en la familia, institucionalización.
- Conductual: maltrato y abandono infantil, violencia doméstica, medidas de seguridad inadecuadas, de privación social, conductas problemáticas del niño o niña.
- Educativos: deficiencias parentales, diagnóstico tardío inadecuados servicios de intervención temprano, inadecuados servicios educativos especiales, inadecuado apoyo familiar.

De acuerdo a lo expresado anteriormente son diversas las causas que pueden genera la discapacidad intelectual, lo cual es importante que sea conocida por los padres y representantes, le permitirá estar alerta frente a las reacciones que se puedan enfrentar en contexto donde se desenvuelva

Características de la discapacidad intelectual

Cabe considerar, que *American Academy of Pediatrics* (2019) afirma que: “una de las características más resaltantes en los niños con DI es las dificultades considerables tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta de adaptación” (p.79). De la misma forma tenemos que se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños, aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar, tengan dificultad para recordar cosas, tengan problemas para entender las reglas sociales, tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones.

En este contexto, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), establece la clasificación por diferentes niveles, utilizando el criterio CI (Coeficiente Intelectual), el cual es el resultado de dividir la edad mental entre la edad

cronológica y multiplicado por 100. De esta manera, Alarcón (2017), explica que existen cuatro niveles o grados de deficiencia mental atendiendo al C.I:

- Discapacidad intelectual leve (C.I. 50-60): dificultades de aprendizaje en la escuela. Muchos adultos serán capaces mantener empleos y relaciones sociales positivas.
- Discapacidad intelectual moderada (C.I. 35-49): Puede desarrollar algún grado de independencia en el cuidado personas, y adquirir comunicación y habilidades de lecto-escritura.
- Discapacidad intelectual grave (C.I. 20-24): Probable necesidad de apoyo constante en actividades de la vida cotidiana.
- Discapacidad intelectual profunda (C.I. <20): Severas limitaciones del cuidado personas, continencia, comunicación y movilidad.

En el diagnóstico de discapacidad intelectual según Verdugo (2003) afirma que: “la evaluación del funcionamiento intelectual del niño o niña es una tarea crucial que debe ser realizada por un psicólogo especializado y suficientemente cualificado en este ámbito” (p.67).

Retardo Mental

Tenemos pues que, esta es la terminología más conocida para identificar a las personas con una limitación cognitiva, es una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria, en el pasado, el término retardo mental se usaba para describir esta afección. En la novena revisión la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1976), acerca de la clasificación de las enfermedades mentales, se define el retraso mental como: “Un estado del desarrollo de la mente, el cual está detenido e incompleto. Lo caracteriza el desarrollo subnormal de la inteligencia” (s/f). Con respecto al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su cuarta edición (DSM-IV, 2001), la discapacidad intelectual también es denominada “retraso mental” y es delimitada por tres características diagnósticas:

- Capacidad intelectual significativamente inferior al promedio: un CI de aproximadamente 70 o inferior en un test de CI administrado individualmente, y en caso de niños pequeños, un juicio clínico de capacidad intelectual significativamente inferior al promedio.
- Déficit o alteraciones en la actividad adaptativa actual (eficacia para satisfacer las exigencias planteadas para la edad y grupo cultural), en por lo menos dos de las siguientes: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.
- El inicio es previo a los 18 años.

Posteriormente, en el DSM-V se cambia la etiqueta “retraso mental”, y se sustituye por la de “discapacidad intelectual” y su ubica en la sección “Trastornos del desarrollo neurológico”. Los criterios para su diagnóstico, según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) son:

- Déficits en funciones intelectuales como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y aprendizaje por experiencia, confirmado por una evaluación clínica y el resultado de una prueba estandarizada de inteligencia.
- Déficits en la conducta adaptativa que resulta en la insuficiencia para cumplir con los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y social. Sin apoyo permanente, los déficits adaptativos limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana como: comunicación, participación social y vida independiente en contextos.
- El inicio de los déficits intelectuales y de adaptación se da durante el período de desarrollo.

Además, la clasificación del grado de discapacidad no solo se limita al CI, sino que por cada categoría de la discapacidad intelectual se evalúa el funcionamiento individual según tres dominios: conceptual, práctico y social.

Discapacidad Intelectual y Educación

Cabe considerar que, los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer, están propensos a tener problemas en la escuela, sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Para Castro (2000), la discapacidad intelectual es: “el individuo incapaz de adaptarse independientemente a la sociedad por razones de desarrollo mental incompleto debido a factores lesivos originados en el período de desarrollo” (p.40). Esta definición resalta la importancia de comprender las necesidades individuales de las personas con retardo mental y la necesidad de proporcionarles apoyo adecuado en todos los aspectos importantes de sus vidas, incluyendo el ámbito escolar, es fundamental brindarles la atención y el apoyo necesarios para facilitar su adaptación y desarrollo en la sociedad. Por ello, es importante que, los padres entreguen el diagnóstico a los docentes realizado por especialistas, a fin de lograr la verdadera integración ya sea al aula regular o a una institución de educación especial con el fin de realizar las adaptaciones necesarias para colaborar con el proceso de aprendizaje del niño, niña con discapacidad intelectual, además esto le permitirá al docente evaluar si existe alguna causa dentro del grupo familiar que pueda estar perjudicando su conducta.

En este orden de ideas, Núñez (2015), explica que en el aula los estudiantes con discapacidad intelectual son capaces de resolver diversas tareas de forma eficiente y que cuentan con potencial para superar situaciones de aprendizaje al igual que otros estudiantes. Por lo que es muy importante que los padres ayuden a sus hijos a recuperar la seguridad en sí mismos, motivándolos para que se esfuercen por alcanzar las metas, aun cuando esto implique mayores esfuerzos que los de sus compañeros, recuérdales que tienen capacidad para hacerlo y procura su socialización dentro del aula. La interacción con sus padres y con el resto de adultos es importante para el niño/a con discapacidad intelectual debido a que es el espacio donde se le reconoce como individuo y como miembro de un grupo. En el aula aprende a compartir, a ganar y también a perder.

En atención a lo antes expuesto, es necesario resaltar que cada persona con discapacidad intelectual no funciona igual que otra, cada caso tiene su particularidad y esta puede estar asociada a otros cuadros específicos que amerita seguir varios pasos

para establecer el mejor y adecuado plan de enseñanza. En este sentido, los profesionales que hacen vida dentro de la Modalidad de Educación Especial ponen en práctica mecanismos desde que la persona asiste a las diferentes instituciones relacionadas con su respectiva área de atención, como:

- Los centros de desarrollo infantil (CDI),
- Los institutos de educación especial (IEE), y
- Los Talleres de Educación Laboral (TEL).

Toda esta atención igualmente está acompañada de un personal de apoyo los cuales forman un equipo multidisciplinario conformados por médicos, psicólogos, terapeutas del lenguaje, trabajadores sociales, fisioterapeutas entre otros, claro está; no todos los centros cuentan con el equipo total, por lo que deben emplear las líneas estratégicas de acción para darle respuesta y atención tanto al estudiante con necesidades educativas especiales como a sus padres y/o representantes. En este sentido, un equipo multidisciplinario se configura como un equipo de trabajo conformado por profesionales provenientes de diferentes disciplinas complementarias que se unen para lograr un objetivo común.

Entornos Educativos

En este sentido, los entornos educativos o de aprendizaje son espacios enriquecedores que fomentan el desarrollo de los niños y niñas, estos incluyen el salón de clases, los espacios de juego, las áreas que componen las rutinas de cuidado y las áreas en el exterior, por lo que deben estar bien organizados y administrados. Dependiendo de la institución educativa y de la modalidad esos entornos tienen sus respectivas adaptaciones en sus espacios como los de los colegios de educación espacial los cuales muestran dependiendo de su fin educativo las características necesarias para su población estudiantil.

Estos espacios de formación igualmente son utilizados para la formación y divulgación de los procesos académicos, donde hacen vida los diferentes entes de la comunidad que está a su alrededor. Asimismo, Loughlin y Suina citados en García (2014) indican: “el ambiente de aprendizaje es un entorno dispuesto por el profesor para influir

en la vida y en la conducta de los niños a lo largo del día escolar” y esto se logra al organizar el espacio físico.

Equipo multidisciplinario

El equipo multidisciplinario es aquel que esté formado por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas, donde uno de ellos es el responsable del trabajo que se lleva a cabo, sin embargo, requiere del aporte del resto de los profesionales para obtener el logro de los objetivos comunes. Desde un enfoque multidisciplinar diferentes profesionales trabajan cada uno desde su campo comparten el logro de un mismo objetivo, desde el interdisciplinar profesional de la misma área cumplen el alcance de objetivos diferentes.

Se entiende que, en una institución dentro de la modalidad de educación especial las instituciones cuentan con un equipo multidisciplinario que hace vida dentro del entorno educativo y cuya función principal es el abordaje tanto de supervisión, información y formación de todos los aspectos tanto médicos como de formación de los estudiantes y de su grupo familiar el cual esta compuestos por diferentes profesionales tales como: Médicos, Trabajador Social, Psicólogo, Terapeuta del Lenguaje, Fisioterapeuta y otros, es necesario resaltar que no en todos los espacios o entornos educativos tienen equipo multidisciplinario y en otros si están pero no con todos los profesionales antes descritos. Cuando se realizan consejos de evaluación es de suma importancia la opinión de los miembros del equipo para poder formular los diferentes objetivos que se llevaran a cabo tanto con los estudiantes como con el grupo familiar.

Educación sexual

La educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, donde se exploran valores y creencias relacionados con estos temas. Con esto se quiere significar que la educación sexual es parte del proceso de formación en la cual los padres deben estar claros con lo que van a conversar con sus hijos/as, no obstante, cuando se trata de niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual esta conversación se hace cuesta arriba, motivado al manejo que ellos pueden

comprender por su limitación cognitiva. En diversas ocasiones el autor a través de conversaciones con los padres ha observado el uso y manejo inadecuado de temas relacionados a la sexualidad.

Sexo

Dentro de los temas que son relevantes para el autor por la temática que se están desarrollando consideró relevante hacer mención a Gómez quien afirma (2010), que el “sexo es una cualidad inseparable de la vida humana, por lo que el sexo es el conjunto de características fisiológicas que constituyen a las mujeres y los hombres, es decir la pertenencia a uno u otro sexo” (p.117). En atención a esto, el sexo es considerado como un conjunto de características no solo anatómicas, también fisiológicas que en los seres humanos distinguen al hombre de la mujer quienes se complementan para el placer y la reproducción, las pocas diferencias existentes entre ambos obedecen a unos factores biológicos. Es una condición que se trae al nacer.

Sexualidad

Uno de los componentes más importantes, dentro de las temáticas en la presente investigación esta direccionada hacia la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual y más aún, es como se enfrenta ese proceso en un hogar donde hay un miembro con esta condición. La sexualidad la asumen González y Castellanos (1996) como: “proceso activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad” (p.7).

En este mismo orden de ideas, el Dr. Bianco (1991) presidente del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV) define la sexualidad: “como el conjunto de fases que excitan a una acción simultánea, cuando se sitúan cambios en el ambiente interno o externo del organismo; el cual conlleva a la ejecución de una actividad sexual...” (p.8). El autor del presente estudio toma la teoría del Dr. Bianco al ser egresado de esta casa de estudios en su formación de postgrado,

donde toma parte de sus conceptualizaciones para engramar los aportes teóricos que hacen referencia a su investigación.

Entre las teorías de las variantes sexuales se encuentra; la teoría de la variante fisiológica de sexo y función sexual siendo esta importante para clarificar el despertar sexual en las personas con discapacidad intelectual la cual se da como en cualquier persona “normal” de esta manera aclarando dudas, y la misma hace referencia a una condición necesaria del organismo que permite el funcionamiento del proceso de diferenciación del sexo siendo este paso importante para que los menores comiencen su proceso de activación de la unidad situación/estímulo sexual/respuesta sexual. En virtud de este referente se elabora el constructo variante fisiológica, el cual se conceptualiza como: “la condición necesaria del organismo que le permite funcionar” (p.13).

Función sexual

Visto de esta forma, la función sexual se refiere a la actividad relacionada con los órganos, glándulas y hormonas sexuales, mediante ella los seres humanos expresan la sexualidad, se perpetúan la especie y se permite a la pareja mantener una íntima comunicación y el disfrute de sensaciones placenteras. La función sexual es un concepto complejo y multidimensional que amerita ser manejado con claridad bien sea para la propia comprensión como seres biológicos con necesidades o en diferentes roles que se desempeñen dentro del ámbito social, como lo es el de ser padres; esto incluye aspectos físicos, psicológicos, emocionales y de la pareja. Es evidente que la función sexual se acompaña también de cambios somáticos generales y psíquicos, a veces, muy intensos. Como durante el proceso de la excitación la cual se produce un aumento progresivo de la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la ventilación pulmonar, hasta alcanzar su máximo en el orgasmo y decae rápidamente después de este.

De igual manera, Rodríguez (2018) sostiene que: “La función sexual abarca la actividad relacionada con los órganos, glándulas y hormonas sexuales, expresando la sexualidad humana, perpetuando la especie y facilitando la comunicación íntima y el placer sensorial en la pareja” (s/p). En efecto, la problemática que se plantea sobre este particular, es dirigida hacia las falsas posturas que tienen las personas sobre la

sexualidad de la persona con discapacidad, ya que ven como algo deferente al sujeto con esta limitación.

Las personas somos seres biológicamente iguales, aquí no hay excepción las personas con discapacidad intelectual sienten y padecen igual que una persona "normal", constantemente el autor del presente estudio observa este desconocimiento, así como el manejo inadecuado de algunos padres y/o representantes ante este aspecto, bien sea por su desconocimiento o por falta de información y formación.

Ejercicio de la función sexual

Desde la perspectiva más general, el ejercicio de la función sexual es caracterizado como una importante actividad física sexo reproductivo, con sus dos fines bien determinados, enfocados en perpetuar la especie y los fines psico-suntuos. Por su parte, Bianco (1991), afirma que el ejercicio de la función sexual es el encuentro entre niños, hermanos, primos o amigos, en el cual ocurre algún tipo de estimulación sexual. Hoy día se comete el error de juzgar a los niños desde pequeños sobre su sexualidad, se debe ir, paso a paso, para que cada uno vaya conociéndose a sí mismo como hombre o mujer, para que el día de mañana puedan tener una educación sexual plena, sin tabú y sin prejuicios. A título ilustrativo indicaremos, la relevancia del tema al ser abordado en personas con discapacidad intelectual, existe una extensa gama de textos ilustrativos de como poder iniciar un primer encuentro con sus hijos a través de láminas donde se dan orientaciones en este sentido lo que les facilita a los padres iniciar el tema. Pero que sucede, cuando el hijo tiene una discapacidad y también se presenta el caso de padres igualmente con discapacidad donde el trabajo de los especialistas se torna algo complicado.

Algunas de sus manifestaciones, suelen estar expresadas por una gran preocupación donde las emociones están a flor de piel alegando los padres y/o representantes interrogantes tales como: ¿cómo voy a poder enseñarle eso si yo misma no lo sé?, ¿existe algún especialista que me pueda orientar?, ¿y si quiere tener novio (a)? ¿y la pregunta más frecuente ¿Qué voy hacer cuando quiera tener relaciones? Es realmente impresionante la gran cantidad de desinformación que muestran aunado a su gran preocupación, la teoría que se encuentra está diseñada la mayoría de las veces

para personas sin discapacidad, con un lenguaje de difícil comprensión para algunos padres debido a que muchos de ellos provienen de estratos sociales catalogados de pobreza extrema, muchos no ganan para asistir a especialistas y en muchas instituciones gubernamentales no tienen el equipo necesario para brindarles ayuda. En este sentido se comprende la preocupación por parte del investigador la que dirige hacia la construcción de una aproximación teórica con un lenguaje apropiado, inclusivo de fácil manejo tanto para los padres y/o representantes como para sus hijos(as).

Así se ha verificado, el cómo afecta la sexualidad a la persona con discapacidad ya que las influencias psicológicas negativas son la génesis de las dificultades sexuales que presentan, como pueden ser: alteraciones del deseo sexual, disminución de la autoestima, dificultades con la erección, relaciones interpersonales y de pareja, asunción inadecuada de roles de género, entre otros. Realmente es alarmante como se puede ver modificado el comportamiento y su actitud ante estos hechos, expresiones tales como: “bueno y será que piensan que esos niños tienen derecho a tener sexo”, “esos padres deben estar locos permitiendo que tengan novio (a), de allí lo que va a salir es otro retardado más”.

Este aspecto más que ayudar a tener una inclusión a la sociedad los excluye aún más, donde ese padre que ya vivió etapas de duelo y se llama de esa manera porque como padres nunca pensaron que podían tener un hijo/a con discapacidad intelectual, donde primeramente se echan la culpa ambos por esa situación y luego pasan por diferentes etapas hasta llegar a la aceptación. No obstante, luego al pasar los años el hijo crece hasta llegar a la adolescencia y este ciclo se vuelve a repetir.

Sexualidad y Discapacidad Intelectual

Hablar de sexualidad en personas con discapacidad es un tema de interés para el autor de la presente tesis doctoral ya que es el eje central de la investigación, las personas con discapacidad tienen derecho a vivir su sexualidad. Igualmente pueden formar parejas y tener sus propias familias. Además, las mujeres con discapacidad deben tener los mismos derechos que las otras mujeres.

En este sentido, Rebolledo, y Carvajal (2020) afirman: “La sexualidad es parte de la vida y del desarrollo de toda persona. Las personas con discapacidad tienen derecho

a vivir una sexualidad plena al igual que el resto” (p.89). Ahora bien, para que esto ocurra debe existir un cambio cultural en nuestra sociedad donde se prioricen las necesidades de la persona con discapacidad y se cambien los paradigmas pre establecidos; así como los sistemas de salud deben cumplir con favorecer el acceso oportuno a los servicios, incluidos aquellos que se relacionan con la salud sexual y reproductiva brindando orientaciones oportunas.

En el caso de la población con discapacidad intelectual, Ojeda (2017), afirma que la sexualidad se expresa de misma manera que en las personas de desarrollo normal, por tanto; la pubertad tiene su inicio homogéneamente, al igual que los cambios físicos y hormonales correspondientes. La diferencia se presenta en la necesidad del individuo de recibir una instrucción específica y constante por parte del entorno para entender los cambios que implican los cambios sexuales y cómo logran adaptarse a ellos. Según De la Cruz y Cabezón (2017), en personas con esta discapacidad, quizás al emerger los impulsos y experiencias del cuerpo propias del desarrollo de la sexualidad, éste no logra comprender dichas sensaciones, por ejemplo, puede que sienta más placer en algunas partes del cuerpo y no sepa exactamente qué actitudes tomar frente a este deseo. De allí, que la sexualidad en esta población, de acuerdo a estos autores se caracterizan por lo siguiente:

- Al presentar la maduración del interés sexual, estos lo toman con más naturalidad que racionalidad. El interés entonces, no se cataloga como una buena o mala conducta, sino es la proyección de lo que su cuerpo desea.
- Al explorar su cuerpo son más desinhibidos, presentan dificultades para comprender información que se le entrega acerca de lo privado y lo público lo que provoca la descontextualización de sus acciones. Mientras más dificultades tengan para comprender su entorno, presentan rasgos más exacerbados de dicha exploración.
- Tienen muchas dificultades para discriminar conductas de riesgo a trasgresoras de su intimidad o la de otros(as) que se vinculan con su cuerpo.
- La necesidad de tener experiencias sociales basadas en vínculos significativos afectivos y sexuales, no se extingue a propósito de la Discapacidad. Es importante

para la inclusión social, que logren crear vínculos afectivos que le permitan incorporarse al medio.

Estas distintas características se expresan en la heterogeneidad de las personas en situación de discapacidad intelectual, las cuales deben verse en función de la condición de estos para iniciar procesos de aprendizaje e integración de información a partir de las oportunidades de acompañamiento de los padres que logren orientarlos en su conducta y lograr la creación de factores protectores y reducir los factores de riesgo. Es así como García y Miquel (2017) hacen una caracterización de la sexualidad en esta población de acuerdo a su nivel:

Discapacidad intelectual leve: pueden llegar a tener una sexualidad muy “normalizada”, incluyendo, en los casos que lo deseen y tengan oportunidad de tener la familia y el entorno adecuado, una relación de pareja, formalizada o no con el matrimonio. Algunos de ellos pueden formar una familia y tener hijos, aunque es frecuente que necesiten ayudas para la adecuada educación de éstos, como tantos otros padres, por otra parte, tienen gran capacidad para aprender los contenidos básicos de la educación sexual y llegar a protegerse de las prácticas de riesgo.

Discapacidad intelectual moderada: tienen más dificultades para tener una sexualidad normalizada, debiendo aprender a tener, si es su deseo, conductas auto eróticas en privado, controlar sus deseos y emociones, también los sexuales, respetando a los demás y haciéndose respetar. Son mucho más vulnerables al hecho de sufrir abusos y a cometerlos, tienen grandes dificultades para evitar las prácticas sexuales de riesgo, no les es fácil establecer relaciones de pareja y mantenerlas, etc. Por ello, conviene que vivan en ambientes protegidos: la familia, el centro de educación especial o la escuela de integración.

Discapacidad intelectual grave: no son capaces de comprender estas experiencias y regularla de acuerdo a las normas sociales, así como una representación de su propio cuerpo o controlar sus relaciones con los otros dependen aún más de los padres y representantes; de tal forma que su sexualidad será las que ellos/ellas busquen, deseen o puedan, pero, sobre todo, la que los padres, educadores y la sociedad les pueda permitir que tengan.

Así se ha verificado, que los temas relacionados a la sexualidad de las personas

con discapacidad en especial los de discapacidad intelectual suelen estar ausentes permanentemente de la discusión, lo que aumenta la ignorancia y los prejuicios cuestión de derechos que tienen las personas con discapacidad, además de profundizar en el rol que deben desempeñar los profesionales; así como los padres y/o representantes en la rehabilitación y el desarrollo de estrategias de inclusión social.

Abuso Sexual

El término abuso sexual es una expresión utilizada con diversos alcances, según los países, para referirse genéricamente a un acto que daña la libertad sexual de otra persona, entendiéndose como un tipo de violencia sexual la cual puede ocurrir con o sin contacto físico, mediante conductas que van desde provocaciones verbales hasta físicas. Considerándose un delito que consiste en atentar contra la libertad sexual de otra persona, sin violencia o intimidación y sin consentimiento.

Abuso Sexual en personas con Discapacidad Intelectual

El abuso sexual es un tema que afecta, de manera especial, a las personas con discapacidad intelectual. En su abordaje, el rol de los profesionales resulta clave tanto en la identificación como en la prevención y tratamiento de la problemática. Sin embargo, existen pocos estudios que examinen hasta qué punto la estimación de los profesionales coincide con la experiencia real de las personas con discapacidad intelectual. Además, cuando este abuso es causado por un miembro o conocido del núcleo familiar la situación se convierte en un misterio que es difícil de resolver debido a la discapacidad intelectual del adolescente al poder explicar la situación, haciendo que esta se vuelva más difícil de aclarar.

Derechos Sexuales, y Reproductivos del Adolescente

Durante las últimas décadas, dos enfoques dedicados al desarrollo e implementación de programas y políticas públicas han sido ampliamente utilizados al momento de investigar e intervenir en temas relacionados a la sexualidad humana. Estos son: salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos. El primer término es definido por la OMS (2006) como: “Un estado de completo bienestar físico, mental y

social, en los aspectos relativos a la sexualidad y la reproducción en todas las etapas de la vida. (...) La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual segura y satisfactoria” (p. 5).

Otra definición, como lo indican Edwards y Coleman, (2004) es ofrecida en 1994 durante la Conferencia de Población y Desarrollo de El Cairo, allí se expresa que, la salud sexual y reproductiva es la experiencia de proceso permanente de consecución del bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con el desarrollo autónomo y pleno de la sexualidad y sus expresiones, como aspecto fundamental de la salud integral y la calidad de vida. Se relaciona con el desarrollo y las relaciones personales, y no meramente la atención en materia de reproducción y de Infecciones de Transmisión Sexual. Esta última definición, aunque menos reciente que la ofrecida por la OMS (2006), logra superar algunas de las críticas más comunes, como la presunción de la salud como estado, y plantea términos más vigentes al momento de hablar de la sexualidad como proceso interactivo.

En relación a los derechos sexuales y reproductivos la OMS (2006) explica que abarcan ciertos derechos humanos reconocidos en documentos internacionales como “Los principios de Yogyakarta” y “El programa de acción de la Conferencia Internacional de El Cairo”, del cual Venezuela es país signatario desde 1994. Éstos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las personas con discapacidad intelectual:

- Tienen derecho a tener la vida sexual y afectiva que deseen y sea posible, según su edad, comportamiento adaptativo y repertorio de habilidades sociales, disponiendo de un sistema de apoyos familiares, legales y profesionales.
- Tienen derecho a la integridad y autonomía de su cuerpo, o sea, la conciencia de que son dueños de su cuerpo y sólo deben realizar cosas que a ello/as consientan.
- Tiene derecho a vivir en un ambiente libre de coerción, discriminación y violencia a: el nivel más alto de salud sexual incluyendo el acceso a servicios en salud sexual y reproductiva, acceso a información basada en hechos relacionada con la sexualidad, la libre escogencia de pareja, las relaciones sexuales consentidas, decidir si tener hijos o no, y a una vida sexual satisfactoria y placentera.
- La educación en sexualidad a nivel familiar e institucional como derecho se hace un recurso necesario para que la persona con discapacidad intelectual pueda

conocer su cuerpo, sus emociones, sentimientos y afectos, aprendiendo a relacionarse con los demás de forma adecuada.

En algunos casos, como lo expresa Valdivia (2013), tal vez no manifiesten intereses sexuales o sus limitaciones no les permitan ir más allá de algunas conductas muy concretas y limitadas como darse la mano o masturbarse, por ejemplo, en otros, tal vez se pueda establecer, con apoyos, una relación de pareja.

Mitos y falsas creencias sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual

La sexualidad y la discapacidad son temas que históricamente se han rodeado de malos entendidos y prejuicios, así lo exponen Torices y Ávila (2013), al expresar que: “Cuando ambos aspectos están reunidos en una sola persona, es blanco de críticas e incluso morbosidad” (p.87); por lo que no es reconocido en sus necesidades eróticas, cuando la realidad es que tiene derecho a disfrutar de la sexualidad como cualquier otra persona. En esta perspectiva investigativa, los mitos que han surgido en torno a la sexualidad de las personas con discapacidad, se exponen a continuación:

- Negación de la sexualidad: se fundamenta en que las personas con discapacidad son asexuadas, porque son como niños y se cree que los niños no tienen sexualidad. Por lo tanto dependen de los demás y necesitan protección.
- Represión enérgica de cualquier manifestación sexual: parte que las personas con discapacidad tienen una sexualidad incontrolable por lo que los expone a peligros y su manera de evitarlo es reprimiendo su manifestación. Por lo anterior se cree que no se debe despertar su interés sexual, porque son inocentes y el coito es la conducta sexual más importante, y esta es solamente para tener hijos.
- Restringido acceso a la construcción de la propia intimidad: está relacionado con la sobreprotección de las personas con discapacidad, lo cual las imposibilita a que se desarrolle su intimidad, esto propicia que todas las conductas se produzcan en lo público por ser el único ámbito que existe.
- La educación sexual “incita” e incrementa sus conductas sexuales: al negarles el derecho a una educación sexual y la falta de oportunidades para aprender a relacionarse afectivamente aumenta la posibilidad de riesgos. Algunas de estas

conductas sexuales consideradas fuera de control que presentan personas con discapacidad intelectual se deben principalmente a presentarse fuera de contexto, es aquí donde se demuestra la importancia de una educación sexual adecuada.

Estos prejuicios y mitos conllevan a privar de voluntad y decisión a las personas con discapacidad, ya que sus necesidades sexuales son las mismas que las demás personas, como el afecto e intimidad, por el contrario, la sobreprotección impide el desarrollo de la autonomía y la independencia de la persona.

El docente educando la sexualidad

Es necesario para criterio del investigador que se eduque al representante en sexualidad. Una educación en sexualidad efectiva debe incluir oportunidades que les permitan explorar sus valores y actitudes tanto al niño como al padre y/o representante, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual.

Así pues, Solano (2023) expresa que los docentes: “deben acompañar los procesos, promover actitudes, trabajar la autonomía y brindar herramientas para que con libertad, niñas y niños tomen sus propias decisiones” (p. 26). Es necesario que los docentes desarrollen estrategias inclusivas para involucrar activamente a los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases. De esta manera, el docente se convierte en la guía que se necesita para promover un adecuado desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que los esta población lleven una vida regular deseable.

En este orden de ideas, Lugo (2017), refiere que la población con discapacidad intelectual es digna de ser educada y orientada en la sexualidad, con sentimientos, emociones, necesidades, deseos y esperanzas de vivir y tener calidad de vida como cualquier otra persona, para ello, la educación sexual debe tener como objetivo contribuir a mejorar su calidad de vida a fin de llevar una vida lo mayor autónoma posible y libre de situaciones abusivas.

Orientación y discapacidad

Dentro de este marco, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta, donde se integran varios componentes, entre los que se encuentran: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género.

A este particular, Bisquerra y Álvarez, (1998) la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p.57). Ayudar permanentemente a todos los sujetos y facilitar el desarrollo como persona es tarea fundamental para el crecimiento personal, así como potenciar el desarrollo humano durante toda la vida. La orientación personal es el proceso de ayuda en el cual un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. Al trabajar con la población estudiantil, es necesario encaminar ese encuentro entre el ser humano y sus aspiraciones, intereses, aptitudes y actitudes, las cuales interactúan con el medio y definen las situaciones reales en las que cada individuo debe tomar decisiones de las que depende también su autorrealización, tanto personal como social.

En el caso de personas con discapacidad la situación no es diferente; se enfrentan a muchos estereotipos y errores de conceptos, esta población también está expuesta a los diversos normas sociales existentes, al igual que con cualquier otra persona, la orientación debe favorecerlas en su desarrollo potenciando el autoconocimiento y el conocimiento del medio en el que se relaciona, con el fin de que cada persona adquiera las habilidades necesarias para la toma de decisiones autónomas y la convivencia social armónica, donde los padres y/o representantes juegan un papel primordial para la adquisición de esta autonomía.

La adolescencia

Por consiguiente, según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia (OMS, 2007), es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Estos cambios van a repercutir en la conducta y comportamiento del adolescente donde se sienten dueños del mundo y

expresan ser autosuficientes e independientes para los cambios que se generan dentro de una sociedad determinada, siendo aquí donde entran en conflictos vertientes como: que quiero hacer, o lo que estoy dispuesto a hacer, situaciones que llevan a los padres a tener continuas conversaciones acerca de los cuidados que deben tener ante el inicio del ejercicio de la función sexual y sus respectivas variantes.

Asimismo, para Piaget (1980), la pubertad se caracteriza específicamente por la maduración del instinto sexual, mientras que la adolescencia es un concepto más amplio, porque incluye también todos los otros cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social, de igual manera se puede decir que la adolescencia es un período en la vida de toda persona que se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Puede ser un período breve o largo, cuya duración varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura, el tiempo de duración va a depender de la persona en cuanto pueda enfrentar sus fases.

Características de la Adolescencia

Los cambios más importantes que se dan durante la adolescencia son a nivel físico: pubertad y madurez sexual. Psicológico: desarrollo del pensamiento formal y búsqueda de identidad personal. Los padres muestran cierta preocupación ante la actitud de sus hijos (as) ante estos cambios. Todos estos cambios de la misma manera se observan en el adolescente con discapacidad intelectual ya que biológicamente los seres humanos se forman de igual manera, la adolescencia y las etapas del desarrollo humano nunca deben ser vistas como una enfermedad, un problema o una etapa crítica. Sin embargo, si un adolescente no ha empezado su etapa de desarrollo a los 15 años, es conveniente buscar la asesoría de un profesional de la salud.

Adolescencia y Discapacidad

En atención a la problemática, las personas con discapacidad intelectual presentan un alejamiento físico el cual muchas veces esta dificultado (y a veces impedido) debido a dificultades en la ubicación tempero-espacial y en muchos otros casos, a pesar de haber dificultad, se pospone o inhabilita la adquisición de habilidades para la autonomía. Los cambios son continuos y en una persona con discapacidad se

presentan de igual manera, pero su manejo y comprensión duran un tiempo mayor debido a su limitación cognitiva.

A medida que el hijo/a con discapacidad crece y llega a adolescente, todo se dificulta, quedando muchas cosas por hacer y por aprender. Los padres, en muchos casos se sienten inexpertos para tal experiencia, nunca fueron preparados para dar atención en todas sus vertientes con discapacidad nadie les enseña a criar un hijo/a, tenga o no discapacidad. Si ya es difícil criar a un hijo/a en la etapa de la adolescencia, ¿cómo debe ser criar a una persona con discapacidad psíquica?

En este punto cabe destacar, las palabras de Zazueta (2016): “¡El amor por los hijos es nuestra mejor fortaleza! ¿Tú que no harías por tus hijos?”, esta expresión es el mejor testimonio del sentimiento hacia un hijo. Según el autor del presente trabajo investigativo, en este extracto se resalta la importancia del amor por los hijos como una fortaleza significativa. Es decir, se hace referencia a un testimonio que ilustra el intenso sentimiento hacia la descendencia.

Por otro lado, alguna de sus manifestaciones, que se pueden observar dentro de la etapa adolescente con discapacidad es el acoso, en esta etapa, uno de los rasgos que se pueden encontrar es el bullying. Los adolescentes que tienen algún tipo de discapacidad psíquica, podrían ser víctima de acoso, no solo de personas sin discapacidad, sino que pueden llegar al acoso incluso entre ellos/as. Se podrían clasificar entre los chicos y chicas más invisibles y vulnerables, hecho que provoca, para los padres, familiares y profesionales, una dificultad añadida para controlar sus impulsos y sus emociones, ya que esta violencia produce un daño psicológico que es difícil de anular. Y de manejar ya que hay que recordar que su capacidad de razonamiento se encuentra disminuida.

Esta violencia puede ocasionar que el adolescente con discapacidad, cambie su personalidad a una persona más introvertida de lo que es o bien, con un carácter más duro, ocasionando que sea más difícil de controlar en muchas ocasiones. Para ello la persona en concreto deberá tener en sus alrededores personas de referencia positiva que eviten esas conductas desapropiadas o no operativas.

Padres de hijos con discapacidad

Dentro de esta perspectiva, Hardman citado en Ortega et al. (2012), señala:

El nacimiento de un hijo con discapacidad altera a la familia como unidad social de diversas maneras. Padres y hermanos reaccionan con decepción, enojo, depresión, culpa y confusión. El hecho se percibe como algo inesperado y extraño, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. (p.68)

Las ideas de este autor se han mantenido durante los años porque refleja la realidad de lo que el investigador ha podido constatar a través de las conversaciones con los padres y/o representantes durante sus años de servicio dentro de la modalidad, y dicho por sus propias palabras y cito: “Profe el mundo nos cambió”.

Y es que la familia será la encargada de ofrecer los medios necesarios para que su hijo se enfrente a su entorno con sus propias capacidades, así como con sus limitaciones y, sobre todo, le ayudarán a superar con otras técnicas aquellas situaciones que no es capaz de llegar a desarrollar o realizar por sí mismo. De acuerdo a las ideas expuestas, dentro del núcleo se presentan diferentes sentimientos que mueven a la familia cuando llega a sus vidas un hijo con discapacidad intelectual, se dan varias fases: miedo (incertidumbre), negación (primeras fases de las crisis. sentimientos de incredulidad y conmoción), enfado e ira (¿por qué me ha tocado a mí?), soledad o tristeza (se desmorona las expectativas que tenía con respecto a mi hijo), culpa (busca causa), agotamiento, sobreprotección.

Todas estas etapas los van acompañar en el transcurso de toda su vida, repitiéndose los ciclos según se pasen a otras etapas evolutivas, dentro los entornos educativos existen un equipo multidisciplinario que van a guiar y orientar a los padres durante los diferentes procesos, aunque la preocupación se mantiene y es que el lenguaje con el cual se aborda la problemática expresan no comprenderlo o no saben cómo emplear las diferentes estrategias que se les brinda ameritando mejorar este proceso donde puedan conversar con sus hijos donde ellos como padres entiendan lo que les están enseñando a sus hijos.

Orientación a los padres de hijo (a) con discapacidad

Los padres de un hijo con discapacidad intelectual poseen una fuerza y determinación excepcionales, a medida que hacen frente a los desafíos y preocupaciones, estos desafíos se irán presentando en el transcurso de las diferentes etapas por las que atraviesa todo ser humano, solo que en la persona con discapacidad intelectual amerita de un mayor apoyo de los padres y estos a su vez de una guía que un equipo de profesionales en los que se encuentran los especialistas, docentes y miembros de los equipos multidisciplinario de las instituciones. En este sentido, los padres ameritan de orientación para poder aplicar diferentes estrategias con sus hijos en las diferentes etapas evolutivas según Ortega et al. (2012), entre las que se mencionan:

- Fórmate e infórmate constantemente.
- Acude a programas de apoyo, centros de atención y asociaciones de familiares.
- Informa a los profesores de la situación.
- Busca actividades en grupo.
- Organiza quedadas en las que participen otros niños.
- Deja de lado el miedo al rechazo

Etapas del duelo de los padres de un hijo (a) con discapacidad intelectual

Corresponde entonces, hacer mención a estos cinco estadios como son la negación, la ira, la negociación, la depresión y la aceptación, y es que cada uno tienen lugar en mayor o menor grado siempre que sufre una pérdida, o suceso al cual no se estaba preparado. Las cinco etapas negación, ira, negociación, depresión y aceptación forman parte del marco en el que se prende a aceptar la pérdida de un ser querido. Las mismas son instrumentos para ayudar a enmarcar e identificar lo que se puede estar sintiendo. Pero no son paradas en ningún proceso de duelo lineal. No todo el mundo atraviesa todas ni lo hace en un orden prescrito.

Es importante destacar que cada persona la puede presentar de manera particular. Hay varios tipos de duelo según la Dra. Elizabeth Kübler Ross (2004) son:

- Duelo anticipado.
- Duelo sin resolver.

- Duelo ausente.
- Duelo crónico o patológico.
- Duelo retardado.
- Duelo inhibido.
- Duelo desautorizado.
- Duelo distorsionado.

Del texto anterior se desprende, que para el autor de la presente tesis doctoral es necesario tener un acercamiento con el origen de la teoría que se pretende abordar y es de suma importancia dar respuesta a todas esas inquietudes que durante sus años de servicio pudo constatar con las conversaciones con los padres y representantes los cuales manifestaban que para ellos fue un impacto cuando supieron que la condición de su hijo era diferente a lo que ellos esperaban, después de culparse entre ellos y algunos después de encuentros verbales de ofensas repetidas terminaron en la separación al no poder aceptar la condición de su hijo con discapacidad.

Dicho de este modo, resulta un tema que para muchos a pesar de los años muestran emociones de tristeza, esta situación al pasar los años puede volver a manifestarse cada vez que su hijo con limitación pasa de una etapa evolutiva a otra, el autor en su interés por tratar de tener un acercamiento con la realidad que viven los padres y/o representantes, decide indagar la necesidad de estos, para darle respuesta a sus preocupaciones que se presentan cuando sus hijos entran en la etapa de la adolescencia y su despertar sexual, siendo este el tema principal de su investigación. El duelo por el nacimiento de un hijo con discapacidad, produce un impacto que desencadena respuestas emocionales que tienen una repercusión psicológica en toda la familia, sin embargo, es la madre es quien habitualmente esta al cuidado del hijo con discapacidad, por lo que es importante que las madres elaboren su proceso.

De allí pues, que para poder establecer que mecanismos de afrontamiento son necesarios para su adecuado manejo, es de suma importancia que se construya un acercamiento teórico para poder formar e informar ante las constantes interrogantes que se presentan los padres con discapacidad. La gran mayoría acude a algún especialista para pedir consejos y estrategias que puedan emplear a sus hijos, el error es que se está

brindando información sobre los procesos valideros para personas normales y estos de alguna manera no se adaptan a la realidad 1ero porque su hijo no es normal, 2do la estrategia debe ser adaptada al nivel de retardo del hijo y aquí hay que acotar que las personas con discapacidad intelectual no son iguales, esto es por el nivel que su hijo (a) puede poseer.

Las Emociones

Del texto anterior se desprende, la importancia y la relevancia que tienen las emociones en nuestro actuar las cuales incidirán en la actitud y comportamiento que mostremos ante los hechos de la vida, es por ello que se debe comenzar por su significado y según el diccionario escolar Larousse (2008) establece que:

Emoción. Alteración del ánimo provocada por la alegría, la sorpresa, el miedo, etc.
// Expectación. El filósofo Aristóteles define la emoción como aquellos sentimientos que hacen que la condición de un individuo se transforme a tal grado que su juicio quede afectado, y que van acompañados de placer o dolor. (s/p)

Igualmente, se puede hacer referencia a Goleman (2008), quien propuso seis emociones básicas: aversión, sorpresa, felicidad, tristeza, ira y miedo. En el caso de las secundarias, mencionó que no son compartidas por todas las personas, puesto que son aprendidas y que suelen estar compuestas por la unión de dos o más emociones básicas. Debe señalarse, que nuestros comportamientos son expresados por un componente emocional independientemente de las particularidades de cada sujeto, las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante.

Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas. Hasta el hablar y la forma o manera de decir las cosas son expresadas por las emociones. Las emociones juegan un papel central en nuestras vidas nos informan, nos movilizan a la acción y nos permiten actuar de una manera más precisa. Es importante aprender a escucharlas, a tomarlas en cuenta en nuestra toma de decisiones y estilos de afrontamiento, de cómo se enfrente cada una de ellas se verá

reflejado en nuestro estilo de ver y vivir la vida. De ahí que, las principales características de las emociones básicas en el ser humano, se identifican por una expresión determinada (facial-corporal) Provocan una predisposición a la acción característica (función adaptativa).

Teoría Racional Emotiva

Es preciso resaltar, que la terapia racional emotiva desarrollada por Ellis (1997) fue tomada como base para sustentar la presente investigación, la cual consiste en enfrenar lógicamente al sujeto con aquellas creencias las cuales originan un estado emocional inadecuado, propiciador de comportamientos desadaptados. La idea del enfrentamiento es simplemente demostrar al sujeto lo erróneo de la causa efecto que el atribuía a la situación ambiental con respecto a su malestar y que entienda que es la creencia lo que conlleva a dicho malestar, su teoría consiste en el modelo ABCDE:

- A. Representa cierta situación estímulo real al que el sujeto se enfrenta.
- B. Representa la manera cognitiva como el sujeto responde
- C. Simboliza las reacciones emocionales por parte del sujeto que se originan a consecuencia de B.
- D. Implica la confrontación terapéutica. No se trata de convencer al sujeto de lo absurdo de sus creencias, todo lo contrario, la idea es pedirle a él que nos demuestre su veracidad, su lógica.

Una de las principales metas de la terapia racional emotiva consiste precisamente en averiguar cuáles son las creencias irracionales de la persona en dicha situación y someterlas a hipótesis.

Tipos de emociones

Cabe señalar, que entre ellas las más relevantes son las 6 emociones básicas: sorpresa, asco, miedo, alegría, tristeza e ira. Estas aparecen durante el desarrollo natural de cualquier persona con independencia del contexto en el que se desarrolle. Entre las emociones primarias se encuentran las siguientes:

- El enojo.

- La tristeza.
- El asco o desagrado.
- El miedo.
- La alegría

De igual forma, las emociones secundarias se manifiestan en base a lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida, nutrida por experiencias y potenciadas por expectativas ante diferentes situaciones, las emociones complejas o secundarias: son un amplio abanico de estados emocionales que surgen de la combinación de emociones primarias. Por ejemplo, el resentimiento surgiría de la combinación de tristeza y rabia. Parafraseando a Ekman (2017), estas son las que se producen como resultado de nuestro crecimiento, la interacción con los demás y la combinación de varias de las emociones primarias.

El adolescente y sus emociones

De manera que, las emociones en la adolescencia se vuelven cíclicas, se repiten constantemente pues ocurren regularmente y están influenciadas por diferentes factores como la salud o la cantidad de horas de sueño; es decir, el mundo no es como lo ve el adolescente, sus emociones la distorsionan de alguna manera mostrándolas según sea el caso de la situación que la antecede, algunos adolescentes llegan a preocuparse por:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- Las drogas y el alcohol.
- El hambre y la pobreza en el mundo.
- Fracasar en conseguir un empleo.

En el adolescente se desarrolla una euforia de sentirse como si estuvieran en la cima del mundo, se sienten lo máximo y en minutos pueden pasar de un momento y estar

deprimidos al siguiente. Estos cambios emocionales afectan su desempeño escolar, apariencia, elección de amigos y su capacidad para tomar decisiones adecuadas en la vida.

El adolescente con discapacidad intelectual y sus emociones

De modo que, un adolescente con discapacidad tiene más dificultad en encontrar su identidad en esta etapa porque sus propias características complican el desarrollo habitual. Se podría decir que la situación de la persona con discapacidad es el niño eterno, esta limitación se observa debido a su discapacidad en el área cognitiva ya que, en estas se desarrollan los procesos de atención y concentración, razonamiento, capacidad de observación, conceptualización, memoria y sentidos esterognosicos. En esta edad ellos experimentan limitaciones para percibir sus propias emociones, dificultades para expresar sus emociones, lo que dificulta su detección, así como la distinción entre las señales indicativas de una determinada situación emocional y otros factores internos. Por esta situación se les hace difícil a los padres y/o representantes poder prevenir o anticipar que pueden hacer.

Dicho de otro modo, los adolescentes con discapacidad intelectual son más propensos que otros a tener problemas de comportamiento, como crisis explosivas, rabietas y comportamiento físicamente agresivo o auto lesivo, y si estas explosiones son llevadas a cabo fuera del núcleo familiar hace más difícil su aceptación e inclusión a la sociedad donde hacen vida diariamente, permitiendo que se establezcan falsas creencias sobre ellos.

El autor sugiere también, hacer mención que los padres igualmente pasan por un enfrentamiento de sus emociones que no habían experimentado anteriormente, ya que el componente emocional va a estar determinado por situaciones de cómo se enfrentan en el día a día, para los padres no es tarea fácil poder canalizar todas las situaciones que enfrentan dentro del núcleo familiar y más cuando hay otros miembros que habitan en el hogar, todos enfrentan nuevas situaciones por el miembro con discapacidad lo cual hace que presten mayor atención a una situación inesperada.

Actitud

En atención a la problemática, el autor considero importante hacer mención a este apartado como lo es la Actitud partiendo que esta es la postura que puede tener la persona ante una situación determinada. Según Allport citado en Fagundez (2008), la actitud se define como: "estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona" (p.67). Igualmente, Gómez (2011), dice que es una disposición psíquica, relativamente estable, que predispone al individuo a reaccionar (pensar, sentir y actuar) de un determinado modo ante el ambiente (objetos, personas, hechos y situaciones).

De acuerdo con Bárcena et al. (2013), expresan: "es fundamental que los padres de familia tengan un nivel de conocimientos sobre la sexualidad para dejar los prejuicios, puedan ser comunicativos con sus hijos/as y que estos puedan abrirse y ser asertivos" (p.11). Es decir, es importante que los padres hablen con su hijo/a para que adquieran confianza y seguridad, además, que este dialogo entre ellos fortalecerá su autoestima, por lo que es más probable que digan que no cuando no quieren hacer algo y que utilicen medidas de prevención en caso de iniciar una relación sexual. Aunque por experiencia del autor obtenida a través de conversaciones o situaciones que se presentaron en el ejercicio de sus funciones como docente de aula, que muchos padres preferirían que esta etapa no les llegara a sus hijos, comentando que esta situación es muy incómoda para ellos, mostrando una actitud desfavorable ante el inicio del ejercicio de la función sexual de su hijo/a con discapacidad intelectual.

Cabe destacar que, Bianco (1991), señala que las actitudes son sistemas positivos o negativos más o menos duraderos que implican expectativas conductuales relacionadas con los diferentes aspectos de la vida de los individuos. Las actitudes poseen tres componentes básicos interdependientes: el Cognitivo (creencias y conceptos) el Afectivo (sentimientos y emociones) y el Conductual (reactivo o de acción motora). La actitud de una persona hacia otra persona, objeto, evento, institución o conducta, corresponde a la evaluación positiva o negativa de esa persona, visto así la actitud vendría a ser determinada por las informaciones, las creencias, conceptos y valores que se poseen acerca de algo.

Componentes de la actitud

En este particular, existen tres componentes los cuales categorizan la respuesta del individuo ante la situación que se presenta los cuales son: Cognitivo, Afectivo y Conductual, Gutiérrez (2013), explica: “el componente cognoscitivo es la idea, la categoría utilizada, el pensar valorado cognoscitivamente. A él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos, los conceptos” (p.28). Muchas creencias, opiniones o valores están compuestos por una proposición que se considera ampliamente verdadera, pero, así sean verdaderas o falsas, tienen influencia en las personas que las mantienen.

En atención al componente afectivo es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es la dimensión más característica de las actitudes, Gutiérrez (ob. cit) señala que esta dimensión de la actitud es la emotividad que impregna los juicios. Es la valoración emocional positiva o negativa que acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o desagradable. Este componente debe verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no, según su valoración.

Finalmente, el componente conductual es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud ya que se puede interpretar como cuando el individuo cree o piensa algo sobre determinada situación, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma lo que lo lleva a actuar de una manera determinada ante ese objeto.

Actitud de los padres sobre la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual

A los padres se le dificulta hablar de sexualidad con sus hijos, debido a: falta de conocimiento o eficacia, pena o vergüenza ante esta temática, el investigador en sus entrevistas constato la apatía para tocar el tema y su indisposición evidenciadas con movimientos de inconformidad y al hacerles referencia que es un tema natural que se debe tocar sus facciones corporales cambiaban

Cabe considerar, la opinión de Bárcena et al. (2013), quienes afirman: “es fundamental que los padres de familia tengan un nivel idóneo de conocimientos sobre la sexualidad para dejar de lado prejuicios, puedan abrirse y ser asertivos en la comunicación con sus hijos de manera que, puedan responder correctamente a las preguntas que estos tengan sobre el tema” (p.79). Cuando los niños comienzan a hacer preguntas, se presenta una actitud de rechazo por parte de los padres o generalmente evaden este tipo de conversaciones, hasta preferir que sea en las escuelas que aborden el tema y muchos evitan que esta información les llegue a sus hijos sin su consentimiento.

En este contexto, López (2017), sugiere que los padres deben asumir una actitud facilitadora, la cual se produce cuando estos están atentos para saber reconocer las primeras manifestaciones sexuales de sus hijos en el hogar, dan seguridad y confianza a sus hijos para que expresen sus dudas en este tema, ofrecen explicaciones a lo que ellos preguntan adecuadas a su nivel de conocimiento y comprensión, no dan más información de la que demandan, les dicen siempre la verdad de forma concisa y clara, cuando no saben darles una respuesta en el momento en que ellos formulan la pregunta, comentan a sus hijos e hijas que necesitan tiempo para poder explicársela y no se olvidan de hacerlo en cuanto se haya elaborado la respuesta y consultan a profesionales en caso de tener dudas en las conducta sexual de su hijos.

Comportamiento

A partir de las apreciaciones anteriores, según Brace (2000) se llama comportamiento a “las actividades que una persona, incluyendo las acciones físicas que se pueden observar directamente y la actividad mental que es inferida e interpretada” (p.284). En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, es decir la manera en que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo que la palabra, puede utilizarse como sinónimo de comportamiento en este sentido, expresa Martínez (2002) que: “el comportamiento se refiere a las acciones con su entorno o con su mundo de estímulos” (p.51).

Teoría de la Acción Razonada

En este sentido, las acciones razonadas se basan en las actitudes individuales, por lo que una teoría de la acción consiste esencialmente en una descripción de las actitudes, donde la información que permite la formación de las mismas es de tipo cognitivo, afectivo y conductual. Ahora bien, la teoría de la acción razonada propuesta por Ajzen, y Fishbein (2000) asume que la mayoría de los comportamientos sociales relevantes están bajo el control volitivo del sujeto y que siendo el ser humano un ser racional que procesa la información que dispone en forma sistemática, utiliza dicha información estructurada para formar la intención de realizar (o no realizar) una conducta específica.

Los autores antes mencionados refieren a que existe una confusión al intentar medir actitudes hacia conductas, por ejemplo, el control natal, hacer dieta la agresión, respetar las normas de tránsito, no serían conductas, sino son categorías conductuales. El mejor predictor de la conducta es la intención conductual, es la probabilidad subjetiva que una conducta se conecte con una acción. Mientras más cercano en el tiempo, más cercana es la intención conductual a la conducta.

El investigador en sus conclusiones, en este proceso investigativo reconoce que el lenguaje que se utiliza no es acorde, no lo entienden, no se maneja las individualidades donde radica la relevancia e importancia de que la teorización se establezca con una investigación exhaustiva de la realidad, donde la disertación de las teorías dé pie a un nuevo andamiaje consultivo de conocimientos teóricos.

Basamento Legal

Las leyes constituyen el conjunto de normativas que permiten regular la actividad a desarrollada en las sociedades modernas, así como establecer los deberes y derechos de cada uno de los ciudadanos que la conforman, lográndose un equilibrio entre los factores para lograr el desarrollo armonioso en general. Al respecto Palella (2014) refiere: "las bases legales son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55). El estudio que se desarrolla hace referencia a la necesidad que tienen los adolescentes con

discapacidad intelectual a ejercer su derecho al ejercicio de la función sexual, no obstante, el autor ha podido constatar durante sus años de servicio la evasión de conversar con sus hijos sobre el tema de la sexualidad que presentan los padres y/o representante.

En este sentido, el marco legal puede ser amplio en sus artículos, así como la relevancia de las diferentes leyes que tratan el tema y es que los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y otros documentos de las Naciones Unidas. Entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan se tienen los siguientes:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976)
- Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976)
- Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1981)
- Convención sobre los Derechos del Niño (1990)
- Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993)
- Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994)
- Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995).

A Nivel Nacional se hace mención a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999) en el Título III Derechos Humanos y Garantías, Capítulo I Disposiciones Generales hace mención al:

Artículo 19. El Estado garantizara a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público de conformidad con esta Constitución, con los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que los desarrollan.

Este artículo es de suma importancia, porque refleja la necesidad de avalar y garantizar el desarrollo de todos los individuos, respetando cabalmente su integridad como seres humanos ante todos los órganos del poder público y garantizando su desarrollo biopsicosocial. Por su parte en el Artículo 20. Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más intenciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

El presente artículo se toma en cuenta porque permite conocer el libre derecho que tienen todos los seres humanos que habitan en el país, y a permitir su desenvolvimiento, sin discriminación ni limitación para una satisfactoria integración social.

Continuando con nuestra Carta magna, se tiene que en el Capítulo V De los Derechos Sociales y de las Familias en el:

Artículo 81, expresa que toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene el derecho al ejercicio pleno de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El estado con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizan el respeto a la dignidad humana, la equiparación a oportunidades, condiciones laborales satisfactorias y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, con conformidad con la Ley. Este artículo se dedica a las personas con discapacidad, exigiendo al Estado y a la sociedad la atención que merecen.

Las personas con discapacidad intelectual tiene el pleno derecho a la integración familiar, social y de ejercer totalmente sus capacidades sin que exista ningún tipo de distinción que afecte su desarrollo y calidad de vida, todo ello se realizará a través de la ayuda del Ejecutivo Nacional e igualmente con la participación de las familias y la sociedad para de esta forma garantizarles a estas personas el respeto a su virtud y bienestar socio-educativo en cuanto a la no discriminación, y a su formación para insertarse a la sociedad como un individuo productivo para el país.

Artículo 102, establece que: La educación como derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado asumirá función indeclinable y de interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

El mismo guarda relación con la presente investigación, ya que hace relevancia a una educación sustentada en el respeto a la diversidad de pensamientos cuya finalidad es desarrollar el potencial de cada persona, así como también desarrollar la personalidad en busca del servicio de la sociedad. Es importante destacar que el Estado debe tener máximo interés en todos los niveles del Sistema Educativo, sin distinción de raza, cultura o credo.

Artículo 103, indica que: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones...La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Este artículo señala que la educación es un derecho humano y un deber social y que además toda persona tiene derecho a una educación donde el Estado venezolano propondrá establecer los mecanismos y las formas de cómo debe llegar a ser impartida.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009)

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: Garantiza: El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. (...). (p.3)

Artículo 15. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación. (p.13)

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.14)

Toda persona con discapacidad tiene el derecho al estudio y ser incluido al sistema educativo nacional, la familia debe vivir bajo principios y valores en donde se fomente el amor, el respeto, la honestidad entre otros.

De igual forma, la Ley para la Protección del Niño Niña y del Adolescente (LOPNNA 2007)

Artículo 5. Obligaciones Generales de la Familia. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos”. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones. (p.6)

Por lo antes expuesto se puede decir que este artículo está muy acorde a la investigación en cuestión ya que ayuda a que los padres entiendan que los hijos son de responsabilidad de ellos, y que el estado está en el deber de brindarles apoyo a través programas que los ayude a asumir su responsabilidad como los progenitores que son.

Artículo 50. Referido a la salud sexual y reproductiva se establece el derecho que tienen los niños, niñas adolescentes a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual responsable, sana y sin riesgos. El estado con la activa participación de la sociedad deberá garantizar servicios y programas de atención en este aspecto. (p.22)

Una parte de la educación integral del ser humano es la educación de la sexualidad, que enseña a los sujetos no sólo a hacer sino además, a ser, sin embargo, aún nuestra sociedad está cargada de tabúes y prejuicios que afectan la educación sexual del adolescente con discapacidad auditiva y por tanto, provocan un enfrentamiento inadecuado a la misma, privándolos de un desarrollo armónico.

Ley Para Personas con Discapacidad (2007)

Artículo 6. La persona con discapacidad son aquellas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden

físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas (...) (p.7)

Se entiende por discapacidad, la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden su participación activa en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente.

Artículo 9. Ninguna persona podrá ser objeto de trato discriminatorio por razones de discapacidad, o desatendida, abandonada o desprotegida por sus familiares o parientes, aduciendo razonamientos que tengan relación con condiciones de discapacidad. La persona con discapacidad debe ser atendida en el seno familiar. En caso de atención institucionalizada, ésta se hará previo estudio de acuerdo con las leyes de la República. El Estado brindará apoyo y sostendrá instituciones para brindar esta atención en condiciones que garanticen respeto a la dignidad humana y a la libertad personal. (p.9)

Sobre esta base de este artículo, el rol de la familia es la garantía de los derechos de los hijos, donde los padres son los principales responsables de cuidarlos y educarlos lo cual es fundamental en el desarrollo de la personalidad del hijo con discapacidad intelectual.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLOGICO

Ruta para construir el mejor camino

"Locura es hacer la misma cosa una y otra vez esperando obtener diferentes resultados"
Albert Einstein.

A partir de las apreciaciones anteriores, la teoría que se está desarrollando en el presente proyecto de tesis doctoral, se irá construyendo a medida que el autor se apropie del mejor discurso que guarde relevancia y pertinencia para ser tomada en consideración. Se hace meritorio organizar los aspectos en los cuales se desarrollará la misma, siendo uno de ellos el marco metodológico, ya que en éste se detallará los diferentes pasos para la construcción y organización del presente estudio. Partiendo de los propósitos establecidos el investigador diseña su ruta metodológica a seguir.

Ruta Metodológica-Operativa

La metodología es el procedimiento de trabajo que dará el giro a la investigación, donde se expone como se va a realizar el estudio, Trujillo (2001), establece que: "a partir de este momento el investigador tiene que planificar la estrategia para recolectar los datos primarios o informaciones que se encuentran en la realidad que se propone indagar". (p.59). De igual manera, para Tamayo y Tamayo (2012), la metodología: "es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales están encaminados el interés de la investigación" (p.68). Lo descrito se entiende que en este aspecto el autor reconsidera la manera de establecer cuál es el mejor camino para diseñar la organización de su trabajo de tesis doctoral.

Lugar epistemológico

Dentro de este orden de ideas, el estudio se centra en un paradigma Post positivista–Interpretativo, entendiéndose como paradigma el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Cuando se

realizan investigaciones, el investigador debe situarse en una forma de explicar la realidad específica, lo que implica definir al paradigma de la investigación. Damiani (1997): "Un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje" (p. 56).

En general, el término paradigma se refiere a la forma cómo percibe y se actúa en el mundo. Debe señalarse que se observan dos momentos que se llevan a cabo en las realizaciones de las investigaciones donde el investigador amerita conocer hacia dónde va su tesis y de allí hacer las adaptaciones que tengan lugar, y la corriente que se adopta en este estudio es la postmodernidad, donde la objetividad comienza a ser puesta en duda, una vez que las verdades no son absolutas y es posible tener variadas versiones de una misma realidad. Partiendo de esto, los padres y/o representantes con hijos con discapacidad tienen diferentes posturas siendo necesaria su intervención. Así, este paradigma anuncia un horizonte de riqueza y complejidad, que se caracteriza por la diversidad, pluralidad, intersubjetividad y multiplicidad de maneras de actuación e intervención.

A título ilustrativo se indica que, para llevar a cabo la realización de esta investigación el autor consideró al pospositivismo como paradigma a ser utilizado, Flores (2004) afirma: "el pospositivismo es una versión modificada del paradigma positivista. La diferencia con el positivismo radica en que en el pospositivismo la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida" (p.12). Además, incluso el autor antes descrito manifiesta que: "se basa en la imperfección de los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano, lo que lo limita para poder dominar todas las variables que pueden estar presentes en un fenómeno" (p.1).

Siendo las cosas así, Hernández et al. (2010), realizan un resumen de las características del paradigma postpositivista, en donde afirman que: "la realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio influye al investigador y viceversa" (p.13). Es evidente que la teoría o hipótesis que sustenta una investigación influye en el desarrollo de la misma y el investigador debe estar consciente de que sus valores o tendencias pueden influir en su investigación.

Cabe considerar, que el estudio igualmente se encuentra dentro de los lineamientos del paradigma interpretativo Krause (1995) expresa: “observar lo que la gente hace o dice, las realidades socialmente construidas, son cómo definen al mundo, reconociendo el punto de vista personal y enfatizando el proceso de comprensión de ellos, el investigador debe estar inmerso para comprenderlo” (p.12). Iniciar un tema de investigación genera en el investigador muchas interrogantes, las cuales serán desarrolladas en el transcurso de su proceso investigativo. Es donde el autor pone de manifiesto su discurso para exponer su postura ante el tema que va a llevar a cabo. Dentro de esta perspectiva, todo proceso de construcción de los aspectos relevantes que se generan dentro de una metodología se resalta los inherentes a la matriz epistémica.

Enfoque de la investigación

Uno de los componentes más importante dentro de todo proceso de indagación es el enfoque en el cual está inmersa la investigación, el autor del presente estudio seleccionó el enfoque cualitativo, al respecto Hernández et al. (2010), expresan: “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.132). Continúan exponiendo los autores antes mencionados es naturalista: “porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad e interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen” (p.133). Por consiguiente, se asume el fundamento investigativo que se relaciona con la temática que se desarrollado y por el interés del autor en dar respuesta a sus inquietudes.

Modalidad de la investigación

Cabe considerar por otra parte, que la investigación es de tipo descriptiva ya que el investigador se sumerge en la problemática existente la cual la ha tenido presente a través de sus observaciones durante sus años de servicio y de esta manera detalla los sucesos que la acontece, al respecto Colombo y Orfila (2004) expresan: como aquellos dirigidos a reseñar las características primordiales de un fenómeno”(p.42), es decir,

consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, donde los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere

En atención a la problemática expuesta, el estudio corresponde a una investigación de campo ya que se va directamente al lugar donde ocurren los hechos siendo el lugar donde el investigador se desempeñó durante toda su carrera como personal de este entorno educativo, Muñoz (2003), argumenta que una investigación de campo aquella:” donde la recopilación de la información se realizó enmarcada en un ambiente específico en el que se presenta el fenómeno o hecho a estudiar, utilizando métodos específicos de recolección de datos” (p, 6).

Debe señalarse que la unidad educativa seleccionada fue el Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Rómulo Gallegos, ya que en este centro se desempeñó en diversas funciones como: docente de aula, sub director (E) y coordinador del programa alimentario escolar (PAE).

Método de la investigación

En este sentido se comprende, que el estudio se centra en un método fenomenológico-Hermenéutico, siendo este el camino utilizado para resolver las situaciones antes descritas. Siendo establecido principalmente en la producción del conocimiento en las ciencias humanas, igualmente un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la dialogicidad y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de socialización. A tal efecto se seleccionó lo fenomenológico hermenéutico como el método a utilizar en la presente tesis doctoral.

Considerando lo descrito, este método de investigación consiste en la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas y haciendo referencia a lo dicho anteriormente amerita cambiar posturas pre establecidas que muestran los informantes y que tienen relevancia con las temáticas. Entendiendo que este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia.

En este caso, Martínez (2002) expresa: “no se estudia una realidad “objetiva y externa” (como ordinariamente se califica), igual para todos, sin depender del modo que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna, personal, única de cada ser humano” (p.307). La diferencia que hay entre el método fenomenológico y el hermenéutico es que en la hermenéutica trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y en sus implicaciones, y busca estructurar una interpretación coherente del todo, mientras el fenomenológico respeta plenamente la relación que hace la persona con sus propias vivencias.

Asimismo, Martínez (ob.cit) menciona: “Podemos conocer como nos sabe a nosotros el chocolate, pero nunca como le sabe a otra persona si ella no trata de decírnoslo; y, aun cuando nos los diga, esa experiencia no es plenamente comunicable” (p.309). Lo que un padre sienta, piense, opine y considere sobre un tema en particular no es necesariamente igual al resto de los padres ya que es su postura la cual está pronunciando.

Línea de la investigación

Atendiendo a las ideas antes señaladas, es necesario definir primeramente hacia dónde va a estar dirigida la presente investigación, y en este sentido el autor después de seleccionar su tema para iniciar el proceso investigativo; es imperioso organizar cómo poder plasmarlo y a tal efecto se debe partir por la Línea de Investigación fundamento que la más pertinente por el tema el cual se va a desplegar es: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología (D0077), la cual puede representar un aporte teórico educativo al desarrollo del constructo Función Sexual en Educandos con Necesidades Educativas Especiales, hacia la formación integradora del especialista y la familia. Es de suma importancia aclarar que la emocionalidad de los padres y el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos adolescentes con discapacidad intelectual se convierten en las teorías principales para ser consideradas en el desarrollo del presente proyecto doctoral.

Informantes de la investigación

Uno de los componentes más importantes, en todo proceso de investigación es la forma que utiliza el investigador para poder obtener información y de esta manera enriquecer su estudio, esta representación puede estar dirigida por teoría o muestra por criterios, donde se seleccionan los sujetos o al grupo social, porque tienen uno o varios atributos que ayudan a ir desarrollando una teoría. Al hablar de rigor metodológico en investigación cualitativa invita a precisar el tipo de informantes, lugar de estudio y el tipo de muestreo. De este modo, la teoría y los objetivos de la investigación son la base del proceso reflexivo constante en el investigador, siendo este proceso reflexivo necesario para finalmente tomar la decisión de cuáles serán los ámbitos y actores. Izquierdo, (2015), dice que: " Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación" (p.144).

Ahora bien, el acercarse al fenómeno de estudio se hace necesario un proceso de reflexión constante en torno a la forma como se ve, aproxima y analiza el objeto de estudio. Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. Es aquí donde el investigador debe tener empatía con sus informantes para lograr la recopilación de información.

En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir: a) Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes. b) El tipo de muestreo y las etapas utilizadas. Es decir, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro. c) El número de informantes incluidos en la investigación. A título ilustrativo, se indica que el investigador del presente estudio, ejerció durante sus años de servicio dentro de la modalidad de educación especial específicamente en el área de discapacidad intelectual sus funciones académicas; por lo cual tiene contacto directo con los informantes en cuestión. Aquí no importa el número de sujetos, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir, y son muchas las experiencias compartidas que hoy en día se continúan presentando, lo que permite establecer el rigor metodológico. Este es la descripción de cómo se llegó a estos informantes.

Precisemos, antes que nada, la importancia de tener informantes para poder verificar la información recibida. Las personas seleccionadas como informantes hacen vida dentro de la institución seleccionada, ellos conforman la población del instituto, así

como los padres y/o representantes asisten diariamente a la institución para llevar y retirar a sus hijos (as) y algunos de ellos trabajan dentro de la institución en diferentes puestos. Aquí juegan un papel importante los miembros del equipo multidisciplinario, ya que cada especialista maneja su propia metodología para recabar su información.

Además, son fundamentales en la operacionalización de las estrategias educativas y orientadoras que recibirán: los padres y/o representantes, los estudiantes y los docentes especialistas. Igualmente el autor opina que es necesario que se realice un perfil de las características de los miembros del equipo, donde cada uno de ellos tenga contacto no solo con los estudiantes sino también con los padres y/o representantes y con sus respectivos docentes que al final son los que más información les pueden brindar, de igual manera los padres que se tomarán al respecto en la escogencia y selección de esta representación de sujetos son de suma importancia a fin de que sean ellos juntos a sus hijos (as) adolescentes son importantes ya que constantemente expresan su preocupación al llegar sus hijos a la adolescencia.

Donde se les colocara un nombre clave direccionado a la emocionalidad para poder resaltar las respectivas informaciones. Por lo anteriormente descrito se seleccionó una muestra representativa de tres (3) representantes con hijos adolescentes, tres (3) docentes especialistas con experiencia en la modalidad de educación especial mínima de cinco (5) años de experiencia y tres (3) miembros del equipo multidisciplinario que hacen vida permanente dentro del entorno educativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A partir de las consideraciones antes descritas, las técnicas y sus instrumentos de recolección de datos son los recursos de los que dispone el investigador para acceder a los fenómenos que desea estudiar y extraer la información pertinente. Pineda (2010), señala que la técnica es: “el medio o el camino a través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos y el logro de los objetivos” (p.60). De igual manera Rodríguez (2018), refiere que la técnica: “es la parte del método que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos regulados o previstos de una determinada eficacia” (p.124).

Dicho de este modo, la técnica que se utilizará es la observación participante y la entrevista. Al hablar de observación participante se puede decir que es una técnica que permite conocer las prácticas sociales que conforman los múltiples procesos sociales que constituye el centro de las investigaciones, es necesario hacer mención que los padres indicaron que si era necesario que el investigador asistiera al hogar no había ningún problema. El autor consideró relevante el tener mayor información independientemente de su apreciación personal, al ser importante ver como esos adolescentes se comportan y expresan sus inquietudes y necesidades, Se enfatizó la necesidad de observar, lo cual brinda una comprensión más profunda de sus experiencias y realidades.

De tal manera, se desprende, la utilidad de la entrevista para ser empleada como otra técnica de obtención de información, entendiéndose como entrevista una interacción verbal cara a cara constituidas por preguntas y respuestas dirigidas a una temática u objetivos específicos, así mismo una técnica para el acercamiento al objeto de estudio. El autor sugiere también, el uso de la entrevista a profundidad ya que es personal, directa y no estructurada en la que el investigador hace una indagación exhaustiva para lograr que el entrevistado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema.

Igualmente es conveniente informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista, estas se fundamentan en una guía general con temas que guardan relación con la investigación teniendo el entrevistador toda la flexibilidad para manejarlas. En ellas se pueden utilizar diferentes herramientas donde el autor consideró las grabaciones de

audio o video, apuntes y notas en libretas y fotografías, su consentimiento fue primordial. Un aspecto relevante en el cual se va a tocar son las emociones presentes en esos adolescentes, igualmente a los miembros del equipo multidisciplinario, docentes y principalmente a los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de los adolescentes.

Organización y análisis de los resultados

El criterio del autor indica que para lograr entender mejor las respuestas dadas por los informantes es necesario organizar muy bien el material recopilado como los audios, videos, anotaciones etc. siendo clasificados por orden de recolección. En ocasiones se reduce la información recogida, pero se debe tener mucho cuidado para no perder información fundamental y relevante para el análisis, luego de este proceso es importante clasificar por categorías en este sentido Hernández et al. (ob.cit) dicen que la categorización: “En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para obtener una descripción más profunda de estos” (p.585).

De allí pues, que para realizar esta categorización de lleven a cabo dos niveles o planos: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones. Aquí entra en juego la capacidad del autor de verificar las respuestas de los informantes como son los miembros del equipo multidisciplinario, docentes, padres y/o representantes y los adolescentes en estudio y la misma es un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación. De acuerdo con este criterio, es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar.

Validez de los Instrumentos

La validez de un instrumento según opinión de Palella y Martin (2014) “determina hasta donde los ítems de un instrumento son representativos (grado de

representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desean medir” (p.146).

Matriz Epistémica

En atención a la problemática es preciso la realización de una ruta epistémica en la que se tomarán en consideración cinco (10) aspectos relevantes como son: Ontológico, Epistemológico, Teleológico, Axiológico, Metodológico, Hermenéutico, Psicológico, Legal, Gnoseológico, Filosófico.

Interrogante General

¿Qué tipo de preparación necesitan los padres y/o representantes de adolescentes con discapacidad intelectual para abordar el tema del inicio de la función sexual la función sexual con sus hijos manejando un lenguaje y teorías adaptadas a sus necesidades individuales y particulares?

Propósito General

Construir una aproximación teórica que facilite el manejo operativo de los padres y/o representantes ante el ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) con discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Rómulo Gallegos.

Figura 1
Visión Epistémica



Nota. Fuente: Del Nogal (2023)

Tabla 1
Matriz Epistémica

Ontológico	Epistemológico	Teleológico	Axiológico	Metodológico
El término “ontología” según Cristián Wolf, es la parte de la filosofía que se ocupa del examen de las propiedades de los seres: (la rama de la metafísica que estudia las diferentes entidades como la búsqueda de la verdad, la existencia divina, de las ideas y de los números; y la ética como la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud y el deber, ambas fundamentan la razón de ser. Se presentará la percepción del investigador de manera holística sobre las ideas, emociones y situaciones que rodea el ejercicio de la sexualidad en el adolescente con discapacidad intelectual.	Según Krause (1999) expresa que: “observar lo que la gente hace o dice, las realidades socialmente construidas, son cómo definen al mundo, reconociendo el punto de vista personal y enfatizando el proceso de comprensión de ellos, el investigador debe estar inmerso para comprenderlo” (p.12). Desde el Pospositivismo plasmar sus variedades, orígenes, objetivos y los límites que pueden tener los padres ante el inicio del ejercicio de la función sexual en su hijo/a con discapacidad intelectual a través de diferentes teorías.	La teleología es una doctrina idealista, según la cual, todo en la Naturaleza existe para un determinado fin. Permite la conexión del hombre que se quiere formar lo cual nos permite pensar hacia dónde queremos como investigadores llegar, explicándoles a los padres los fines que se persigue con el manejo de un Acercamiento teórico sobre sexualidad y discapacidad de fácil manejo, con sus hijos adolescentes	La Axiología estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, los mismos se van construyendo, no son transferibles. La investigación recogerá las creencias y los valores tales: comunicación, participación, responsabilidad y respeto a la diversidad social, cultural y sexual enfocados en los principios holísticos (físicos, mental e inclusivo)	El estudio se centra en un método científico, ya que es usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias, debe basarse en lo empírico y en la medición, A partir de las apreciaciones anteriores se selecciona a la fenomenología como el método a utilizar en el presente proyecto de tesis doctoral. Considerando lo descrito, motivado a la importancia de conocer, que saben los padres, sus emociones, como poder guiarlos hacia un manejo de información.

Fuente: Del Nogal (2023)

Tabla 2

Continuación Matriz epistémica

Gnoseológico	Psicológica	Hermenéutica	Legal	Filosófica
Según Kant (1997) dice que: "La gnoseología es la teoría filosófica y científica del conocimiento que estudia la naturaleza, la posibilidad, el origen, la esencia, los fundamentos, las clases y los límites del conocimiento humano" (p.232). En esta teoría, Kant explicó cómo el conocimiento no se genera enteramente a partir de la experiencia sensorial. Como resultado de esto, Kant acepta la razón y los sentidos como fuente de conocimiento.	Demian (2013) dice que: "el conocimiento de esta disciplina permite tomar decisiones pertinentes para canalizar o resolver problemas que surgen en el espacio educativo, permite determinar los campos límites en sus acciones y las relaciones con otras ciencias o áreas del conocimiento" (p.35). Incluye la referencia de hechos que utiliza datos, teorías, textos, entre otros, que estén vinculados con el tema del proyecto o trabajo.	Palmer (1969) La hermenéutica es: "en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos" (p.57). La hermenéutica es considerada como parte de la perspectiva cualitativa porque el concepto predominante de la investigación cualitativa incluye, de manera general, todos los enfoques que no son cuantitativos.	Fernández (2023) son: " un conjunto de normas y regulaciones que rigen el funcionamiento de un proyecto o empresa. Estas bases son fundamentales para garantizar la legalidad y transparencia de cualquier actividad que se realice dentro del proyecto" (p.57). Por tanto, el fundamento legal es la parte de una ley que se puede aplicar a un caso concreto.	Dewey (1859-1952) el primer "filósofo de la educación", porque planteó su trabajo como un examen filosófico de los problemas que surgen en el desarrollo de la educación, y no como pensamiento filosófico aplicado a la educación. Siendo Freire y su filosofía socio crítica la que fundamenta el concepto que cada persona construye su propio estilo de aprendizaje.

Fuente: Del Nogal (2023)

A partir de este momento, el investigador del presente proyecto doctoral organiza sus pasos a ejecutar a través de un plan de trabajo tomando en consideración todos los aspectos relacionados con el estudio.

MOMENTO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Categorización

La información solo es útil cuando es comprendida"
Muriel Cooper.

La realización de este aspecto, es de suma importancia para el investigador el poder escudriñar la postura en cada una de las personas que intervienen en este proceso investigativo. En este momento se presenta el análisis realizado de las técnicas e instrumentos obtenidos en la aplicación de las entrevistas realizadas a los informantes claves, para lo cual se procedió a ejecutar el tratamiento correspondiente para el análisis e interpretación de los mismos. Por cuanto la información que se exhibe es modelo fidedigno de las respuestas agrupadas en matrices que se obtuvieron del colectivo con respecto a la temática abordada, para así dar respuesta a los propósitos que se establecieron en la investigación.

En este sentido, en la tarea de la categorización el investigador llevo a cabo un proceso mental de contenido, en consecuencia, las categorías recopiladas se analizaron exhaustivamente por el medio atributivo y de interpretación de una matriz de categorización, en la cual se refleja las relaciones y nexos existentes entre la información reportada por los informantes claves.

Ahora bien, para el análisis de la información obtenida se recurrió al modelo GATER, el cual permitió la construcción de categorías. Modelo que según González y Hernández (2011) es:

“...una herramienta útil para el procesamiento y organización de la Evidencia cualitativa, el cual consiste en le organización de la información mediante tablas o matrices en función en función de los siguientes aspectos: a) Código o temática b) Descripción; c) Categorías e; c) interpretación... (p.23)

Posteriormente se procedió a la elaboración de las tablas sugeridas por el modelo y la interpretación de las categorías que emergieron y las creadas por el autor. No obstante, para los efectos de la presente investigación, el modelo GATER fue adaptado de la siguiente manera: el aspecto Código o Temática fue cambiado por el de categoría; mientras el aspecto Categoría fue cambiado por el de subcategoría.

En cuanto al tema de la Categorización, Martínez (ob.cit) apunta que este procedimiento de análisis no es más que "...clasificar las partes con un todo" (p.266). Esto es, una vez producida la información necesaria para el desarrollo de la investigación, se procedió a la clasificación de la evidencia de acuerdo con los aspectos comunes. Posteriormente, las evidencias agrupadas en grandes categorías fueron clasificadas en otras menos complejas, las cuales fueron denominadas subcategorías.

En este sentido, se aplicaron las diferentes entrevistas y se realizó un exhaustivo análisis para tomar en consideración a los diferentes informantes claves los cuales son la principal fuente donde se obtiene la información necesaria para el presente estudio doctoral los cuales hacen vida en la Modalidad de Educación Especial y en el entorno educativo anteriormente descrito además de ser el lugar de trabajo del investigador en su desempeño laboral en sus años de servicios como docente activo, sin dejar de tener contacto ya que continuamente lleva a la institución a sus estudiantes de pregrado y de especialización de la UPEL para su proceso de formación.

En este sentido quedaron seleccionados nueve (9) personas para tener una mejor sustentabilidad por las temáticas tratadas y así se logra una mayor credibilidad del estudio, quedando divididos en tres grupos y se procedió a la elaboración de las diferentes interrogantes que fueron adaptadas a la temática del estudio, las mismas fueran pertinentes con su ámbito familiar, escolar y laboral estableciéndose las siguientes:

1er grupo (padres y/o representantes)

- A) ¿Has hablado de sexualidad con tu hijo (a)?
- B) ¿Cómo te sientes cuando piensas que debes conversar con tu hijo (a) el tema de la sexualidad?
- C) ¿te han orientado los especialistas sobre la sexualidad de tu hijo (a)?

- D) ¿Te has informado sobre el tema de la sexualidad para poder conversar con tu hijo (a)?
- E) ¿Has observado si tu hijo (a) este mostrando algún tipo de comportamiento que refleje su despertar sexual?
- F) ¿Consideras que el docente de tu hijo (a) está capacitado para orientarlo sexualmente?
- G) ¿Crees que el equipo multidisciplinario del instituto cuenta con especialistas que aborden el tema de la sexualidad?
- H) ¿Crees que la sexualidad de tu hijo (a) debe ser abordada solo en el hogar?
- I) ¿Piensas que se deben adaptar las estrategias de orientación sexual a la discapacidad de tu hijo (a)?
- J) ¿Te sientes capacitado para aplicar algún tipo de estrategias para corregir de alguna manera la conducta sobre la sexualidad en tu hijo (a)?

2do grupo (personal docente):

- A) ¿Hablas de sexualidad con tus estudiantes?
- B) ¿En tus planes de enseñanza empleas estrategias de sexualidad con tus estudiantes?
- C) ¿Consideras importante tocar el tema de la sexualidad dentro de las planificaciones especializadas con tus estudiantes?
- D) ¿Tiene certeza sobre el dominio del diseño curricular en cuanto al enfoque de la sexualidad?
- E) ¿Crees que es importante hablar y promocionar la sexualidad con carácter especial a tus estudiantes con discapacidad intelectual?
- F) ¿Has percibido de alguna manera el despertar sexual de tus estudiantes con discapacidad intelectual?
- G) ¿Te sientes preparado como docente tocar el tema de la sexualidad con tus estudiantes con discapacidad intelectual?
- H) ¿Estás capacitado para aplicar estrategias de orientación sexual a tus estudiantes con discapacidad?
- I) ¿Consideras que tus estudiantes con discapacidad tienen el derecho al ejercicio de su sexualidad?

J) ¿Has conversado o se te han acercado los padres y/o representantes para dialogar sobre la sexualidad de su hijo (a)?

3er grupo (Miembros del equipo multidisciplinario):

A) ¿Entre tus funciones de acompañamiento y evaluación permanente se toma en consideración el desarrollo sexual de los estudiantes?

B) ¿Cómo miembro del equipo multidisciplinario consideras el abordaje de la sexualidad?

C) ¿El despertar sexual al ser inherente al desarrollo evolutivo consideras que su abordaje debe ser adaptado a los estudiantes con discapacidad intelectual?

D) ¿Dentro de las evaluaciones periódicas de los estudiantes contemplas un seguimiento de su desarrollo sexual?

E) ¿Existe algún tipo de prueba o Test que incluya el abordaje sexual en estudiantes con discapacidad intelectual?

F) ¿La sexualidad es un tema muy controversial hoy en día, algunos opinan que este tema solo debe ser conversado por los padres en los hogares?

G) ¿Ha recurrido algún padre para direccionar el mejor abordaje de la sexualidad en su hijo?

H) ¿Existen textos, revistas y folletos que hablan de sexualidad, crees que estos están adaptados a la población con discapacidad intelectual?

I) ¿Consideras que el resto del equipo multidisciplinario debe participar en el abordaje de la sexualidad de los estudiantes?

J) ¿Crees que es importante que se realicen talleres de formación y capacitación sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual donde participe familia-escuela-comunidad?

Modelo de Consentimiento Informado

Siguiendo con el procedimiento anteriormente descrito se procedió a realizar una ficha de investigación para dar a los informantes una clara explicación de la ruta en la cual ellos participaron de manera voluntaria y la importancia de su contribución con la investigación, así como el rol que ellos desempeñan como participantes del estudio, permitiendo que su aporte fuera utilizado para los fines inherentes a la investigación. Se les informo el motivo de la realización de la presente tesis doctoral, la relevancia del tema con lo que el autor busca dejar su aporte a la comunidad científica.

La importancia de la información recabada sirvió para sustentar el estudio y es utilizada solo para fines académicos la cual está amparada por el autor, seguidamente se procedió a realizar las respectivas fichas donde se tomaron en cuenta varios aspectos informativos y descriptivos de los informantes, donde cada uno expreso por qué están en la Modalidad de Educación Especial, siendo identificados tomando en consideración su actitud y emociones ante el tema tratado, y su imagen fue autorizada para ser incluidas en la investigación.

- I. Grupo de informantes: conformado por 3 (tres) padres y/o representantes, nombres seleccionados: Constante, Entregada, Dedicada.
- II. Grupo de Informantes: constituido por tres (3) docentes especialistas nombres seleccionados: Protectora, Formadora, Facilitadora
- III. Grupo de Informantes Miembros del equipo Multidisciplinario los cuales estuvieron constituido por tres (3) especialistas: Médico, Psicólogo, Fisioterapista cuyos nombres seleccionados fueron: Impulsadora, Analizadora, Practicadora.

Seguidamente se presentarán los cuadros respectivos, donde se detallan paso por paso los diferentes análisis de la información recabada:

Matriz de la entrevista a los Informantes Claves

La matriz de trabajo tiene como objetivo proporcionar información sobre el factor de producción que el investigador desea expresar a través de la realización de las entrevistas para ser utilizadas con fines netamente formativos.

Tabla 3

Procesamiento de la Entrevista. 1er Padre y/o representante

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
1er Padre y/o representante (Constante)	001	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Conversación del padre de forma Instruida	Información apropiada	Se muestra dispuesta a conversar con prudencia
	002	sexualidad con tu hijo (a)? R: Sí, he			
	003	hablado con ellas y les hago saber			
	004	allá en el colegio que no se pueden			
	005	dejar tocar con nadie, que cuando			
	006	vayan al baño estén siempre			
	007	pendiente de cerrar las puertas y			
	008	que deben dejarse respetar y si			
	009	algún niño les dice algo decirle que			
	010	respete.			
	011	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Desconcierto temático	Enfoque abierto y disponible para la orientación sexual	Dudas para entablar el tema de la sexualidad con sus hijas
	012	cuando piensas que debes			
	013	conversar con tu hijo (a) el tema de			
	014	la sexualidad?			
	015	R: Bueno a veces no sé cómo			
	016	expresarlo porque ellas con su			
	017	problema que tienen de retardo			
	018	quizás no lo vayan a entender			
	019	mucho, pero siempre les hablo y les			
	020				

021	estoy diciendo pues, y algunas			
022	cosas pues sobre la sexualidad.			
023				
024	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Información	Disposición	Mantiene cierto
025	especialistas sobre la sexualidad	Instruida	adecuada de los	contacto con el
026	de tu hijo (a)?		expertos	docente
027	R. Sí me han orientado en la charla,			
028	yo tengo dos gemelitas y me han			
029	orientado, ellos orientan a uno			
030	sobre la educación que uno les va			
031	a dar a los niños sobre la sexualidad.			
032				
033	Pregunta 4 ¿Te has informado	Desinformación	Hablamos de	Tiene interés
034	sobre el tema de la sexualidad para	temática	sexualidad	por el tema
035	poder conversar con tu hijo (a)?			sexual, sin
036	R. Con ellas muy poco toco el tema			ponerlo en
037	de la sexualidad, sino que siempre			practica
038	estoy atenta de decirles lo que yo			
039	pienso, sí me han informado sobre			
040	muchas cosas de la sexualidad de			
041	los niños especiales que hay, pero			
042	no tanto así de la sexualidad.			
043				
044	Pregunta 5 ¿Has observado si tu	Ubicación	El sentido y los	Siente
045	hijo (a) este mostrando algún tipo	interesada	significados de	tranquilidad ya
046	de comportamiento que refleje su		la sexualidad	que las hijas no
047	despertar sexual?			muestran
048	R. No, porque ellas estudian en el			interés por el
049	colegio y siempre las trato de ubicar			tema.
050	donde el área de costura donde			

051 ellas están y comparten contactos
052 con puras hembras y bueno este no
053 le veo ninguna importancia, esa
054 opción así de sensualidad no la
055 pongo en práctica ya que ellas en
056 parte estudian con puras hembras
057 no comparten con varones en el
058 salón de clase y en la casa bueno
059 somos nosotras tres nada más, no
060 compartimos con varones y entre
061 familia son puras tías hembras y
062 ellas no tienen contacto
063 con varones y no las veo así
064 con nada de que me demuestren
065 la sexualidad de nada,
066 ni de novio tampoco
067 hablan.
068

069 Pregunta 6 ¿Consideras que el
070 docente de tu hijo (a) está
071 capacitado para orientarlo
072 sexualmente? R. Este sí, ella está
073 capacitada para eso, pero yo hasta
074 ahorita como yo no la veo a ellas
075 con ninguna conducta que
076 demuestran nada sobre la
077 sexualidad y yo no les
078 pregunto pues porque
079 ellas no manifiestan
080 nada sobre sexualidad.

081

Promoción
informada

Abordaje
terapéutico de la
sexualidad

Confianza ante
la capacidad
formativa de
los
especialistas

082	Pregunta 7 ¿Crees que el equipo	Intervención	Transmisión	Mantiene sus
083	multidisciplinario del instituto	estructurada	generalizada de	reservas sobre
084	cuenta con especialistas que		mensajes y	quien inicia
085	aborden el tema de la sexualidad?		contenidos de	una
086	R. Si hay en la institución,		educación	conversación
087	como maestros y otros		sexual	relacionada a
088	profesionales como médico,			la sexualidad
089	también trabajan con psicólogos			
090	que trabajan			
	con la sexualidad.			
091				
092	Pregunta 8 ¿Crees que la	Abordaje	Socialización a	Inseguridad
093	sexualidad de tu hijo (a) debe ser	asistido	través de la	ante la manera
094	abordada solo en el hogar?		familia	en cómo se
095	R. Me gustaría que cuando fueran			aborde el tema
096	a hablar de ese tema sobre la			sexual
097	sexualidad esté como el			
098	representante ahí en el colegio			
099	para uno estar allí y no sé poder			
	recibir un poco más orientación.			
100				
101	Pregunta 9 ¿Piensas que se deben	Adaptación	Agentes	Interés ante las
102	adaptar las estrategias de	informada	socializadores	adaptaciones
103	orientación sexual a la		de orientación	del tema
104	discapacidad de tu hijo (a)? R. Sí,		sexual	sexual
105	sería bueno para cada edad			
106	deberían de tener su momento para			
107	hablarlo en el colegio pues cada			
108	una de esas estrategias la deben			
109	hacer de acuerdo a la edad y al			
	problema de los niños			
110				
111				

112	Pregunta 10 ¿Te sientes	Formación	Condiciones	Desinformació
113	capacitado para aplicar algún tipo	limitada	psicológicas	n ante que
114	de estrategias para corregir de		para la	puede hacer
115	alguna manera la conducta sobre la		capacitación y	sobre la
116	sexualidad en tu hijo (a)? R. Bueno		orientación	formación
117	no me siento capacitada todavía no			sexual de sus
118	he vivido eso de que las vea a ellas			hijas
119	en algo sobre la sexualidad, ellas			
120	no ven nada de ese tipo de cosas y			
121	solo somos nosotras tres, pero en			
122	el momento que las vea en eso			
123	tendré			
124	que buscar ayuda porque en			
	realidad			
	no me siento capacitada.			

Tabla 4

Procesamiento de Entrevistas 2do Padre y/o representante (Entregada)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
2do Padre y/o representante (Entregada)	125	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Desinterés	Duda	No muestra
	126	sexualidad con tu hijo (a)?	formativo	informativa	interés ante
	127	R. No he hablado con mi hijo de			iniciar
	128	esas cosas realmente hasta el			conversación
	129	momento él no ha mostrado ningún			sobre la
	130	interés para poder hablar de ese			sexualidad
	131	tema y no lo tocamos en la casa. Mi			
	132	hija dice que es mejor no alborotar			

133	el avispero y el varón mayor dice			
134	que tampoco le ha preguntado			
135	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Poca tolerancia	Conversación	Muestra
136	cuando piensas que debes		evadida	inquietud para
137	conversar con tu hijo (a) el tema de			iniciar el tema
138	la sexualidad? R. Tengo cierta pena			de la
139	porque pienso que sería algo			sexualidad
140	incómodo porque con su edad			
141	hasta el momento no ha			
142	manifestado ningún interés			
143	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Escases	Limitación	en No muestra
144	especialistas sobre la sexualidad	orientadora	abordaje	de interés para
145	de tu hijo (a)?		formación	solicitar
146	R. No me han orientado porque yo		orientadora	orientación
147	tampoco he buscado tocar ese			ante el tema de
148	tema ni con mi hijo ni con los			la sexualidad d
149	docentes, en la familia no tocamos			su hijo
150	ese tema delante de él, y me daría			
151	mucha vergüenza preguntarle a un			
152	docente, aunque ellos siempre			
153	están dispuestos a			
154	ayudar.			
155	Pregunta 4 ¿Te has informado	Negatividad	Hablando	de Desconocimie
156	sobre el tema de la sexualidad para	informativa	sexualidad	con nto ante el
157	poder conversar con tu hijo (a)?		familia	manejo de la
158	R. No me he informado, en			sexualidad
159	ocasiones hablo con mi otro hijo			
160	que es mayor, pero sin retardo y le			
161	pregunto si ha tocado ese tema con			
162	su hermano y él se ríe y dice que			

163	para que no vale la pena ya que no			
164	muestra ningún interés, el otro día			
165	su tío le dijo ya estas como para			
166	tener novia y le pegue un grito que			
167	si estaba loco.			
168				
169	Pregunta 5 ¿Has observado que tu	Contexto	Visión	y Se observa
170	hijo (a) está mostrando algún	supervisado	significancia	pendiente ante
171	comportamiento sobre el despertar		sobre	la alguna
172	sexual?		sexualidad	conducta del
173	R. Sí, lo he visto acostado boca			despertar
174	abajo frotándose con el colchón lo			sexual de su
175	que hacemos es dejado tranquilo,			hijo
176	aunque echamos broma, nos			
177	reímos de eso cuando eso pasa y			
178	los muchachos dicen que va a			
179	preñar al colchón total nos reímos			
180	de la situación por lo menos lo hace			
181	en su cama.			
182	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Desconocimient	Dudas ante el	Negatividad a
183	docente de tu hijo (a) está	o formativo	abordaje	recibir
184	capacitado para orientar la		terapéutico	orientación por
185	sexualidad?			el docente
186	R. No, pienso que debería de ser un			
187	especialista el que oriente			
188	a mi hijo ya que el profesor			
189	que lo atiende a él le enseña otras			
190	cosas y cuando me llama			
191	para aclarar algunas situaciones			
192	no tocamos ese tema			
193	debería ser el psicólogo, pero			
	creo que esta de			

194	permiso.			
195				
196	Pregunta 7 ¿Has conversado con especialistas ante el despertar sexual de tu hijo (a)?	Supervisión asistida	Manejo formativo de especialistas	Interés por conversar con miembros del equipo multidisciplinario
197				
198	R. Sí, algunas veces he hablado con el medico en la escuela ese tema y le he preguntado qué hacer,			
199	pero no entiendo cómo hacer eso,			
200	cuando lo observo en eso le digo desde afuera ya, pero no hace caso			
201	mayormente en las mañanas es cuando más hace ese tipo de cosas			
202	y de verdad no me gusta porque lo he visto			
203				
204				
205	Pregunta 8 ¿Crees que la sexualidad de tu hijo (a) debe ser abordada solo en el hogar?	Abordaje comprometido	Socialización a través del grupo familiar	Opina que el tema de la sexualidad de su hijo se debe abordar en el hogar
206				
207	R. Sí, debe ser abordada en la casa, aunque no tenemos la experiencia con el tema y no sabemos qué hacer realmente en estos casos porque no tenemos conocimiento ni una persona o un especialista porque muchas veces no asisten al colegio para que nos orienten como tal para saber sobrellevar a mi hijo, mis hijos mayores me mandan a busque información, pero creo que igual debe ser discutido en la casa, todos			
208				
209				
210				
211				
212				
213				
214				
215				
216				
217				
218				
219				
220				
221				
222				
223				
224				

225	debemos poner un poco más de			
226	nuestra parte.			
227				
228	Pregunta 9 ¿Piensas que se debe	Compatibilidad	Formación	Opina que el
229	adaptar las estrategias de	adaptativa	socializadora de	tema de la
230	orientación sexual a la		la sexualidad	sexualidad
231	discapacidad de tu hijo (a)?			debe estar
232	R. Sí por supuesto ya que ellos			adaptado a las
233	aprenden poco a poco y a veces el			necesidades
234	docente nos informa como			educativas de
235	podemos trabajar los que nos			su hijo
236	manda para la casa realizando			
237	actividades y esas tareas nos			
238	sirven para que ellos vayan			
239	ayudándose a sí mismo y de			
240	repente aprender del tema			
241	Pregunta 10 ¿Te sientes	Escases	Necesario	el Se observa
242	capacitado para aplicar algún tipo	formativa	abordaje	poco interés
243	de estrategias para corregir de		psicológico	para aplicar
244	alguna manera la conducta sobre la		orientador	estrategias
245	sexualidad en tu hijo (a)?			sobre la
246	R. El no muestra interés para			conducta
247	hablar y solo he visto esa conducta			sexual en su
248	de la cama, no creo que sea			hijo
249	adecuada pero con su tamaño			
250	mientras lo haga en la casa, ya que			
251	en presencia de vecinos, amigos y			
252	familiares nunca se ha tocado sus			
253	partes él nunca ha dicho cosas que			
254	no se deben decir referente al tema			
255	de hecho hay niños pequeños en la			
	casa y él se muestra muy			

256	respetuoso hacia los niños y solo
257	trato de corregir con las
258	sugerencias que me dice el
259	docente, pero lo hago por lo que me
260	digan ya que no siento que este
261	capacitada para hacerlo
262	

Tabla 5
Procesamiento de Entrevistas 3er Padre y/o representante Dedicada)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
3er Padre y/o representante (Dedicada)	263	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Intolerancia temática	Temática sexual poco participativa	Negatividad para tocar el tema de la sexualidad
	264	sexualidad con tu hijo (a)?			
	265	R. No, no lo creo necesario porque			
	266	ella siempre está conmigo y para			
	267	mí todavía es una niña por lo tanto			
	268	no ha habido ninguna conversación			
	269	que considere necesaria, porque			
	270	para mí ella siempre será una niña			
	271	y mientras lo pueda evitar así lo			
	272	hare, aunque mis hijos me digan			
	273	que no debe ser así.			
	274				
	275	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Participación comprometida	Enfoque sexual generador emocional	Se observa que el tema de la sexualidad le causa angustia
	276	cuando piensas que debes			
	277	conversar con tu hijo (a) el tema de			
	278	la sexualidad?			
	279	R. De verdad que ese tema me			
	280	causa mucho estrés me bloqueo no			

281 lo veo necesario porque para mí
 282 ella siempre es una niña y al estar
 283 a mi lado no creo que vaya suceder
 284 ningún tipo de evento que a Mary le
 285 cambie su comportamiento,
 286 aunque habla que tiene novio, pero
 287 es imaginario.
 288

289 Pregunta 3 ¿Te han orientado los Desinformación Abordaje nulo No siente
 290 especialistas sobre la sexualidad temática ante el abordaje necesidad de
 291 de tu hijo (a)? especializado recibir
 292 R: No de ese tema no he recibido información
 293 ningún tipo de orientación solo sobre la
 294 algunas informaciones del docente sexualidad de
 295 y el equipo multidisciplinario no su hija
 296 está actualmente en el colegio sé
 297 que debo hablar, pero como no me
 298 siento capacitada no lo hago.
 299

300 Pregunta 4 ¿Te has informado Escases Desinformación Postura ante el
 301 sobre la sexualidad para conversar informativa comunicativa manejo de la
 302 con tu hijo (a)? sobre la sexualidad de
 303 R. No realmente no he conversado su hija es de
 304 con ninguna persona ni especialista poco agrado y
 305 ni con los docentes para poder no busca
 306 hablar sobre este tema eso me información
 307 produce angustia porque para mí
 308 mi hija es una niña y todavía no ha
 309 manifestado ningún
 310 comportamiento, aunque un día
 311 cuando salí y la deje con su

312 hermana ella me comento que se
313 estaba frotando con el copete de la
314 cama y cuando llegue a la casa yo
315 la regañe.

316 Pregunta 5 ¿Has observado que tu
317 hijo (a) está mostrando algún
318 comportamiento sobre el despertar
319 sexual?
320 R. Sí ella siempre dice que tiene
321 novio, pero no es verdad y yo le
322 digo que te pasa y se hecha a reír,
323 aunque nos turnamos para no
324 dejarla sola, ella es muy
325 independiente y se hace sus cosas
326 ella misma delante de mí no dice
327 nada, pero con su hermana sí, así
328 como que el novio de su hermana
329 es de ella.

Curiosidad
temática

Expresión
conductual
formación

en

Aunque su hija
muestra
conductas del
despertar
sexual ella
evita buscar
orientación por
pena

330 Pregunta 6 ¿Consideras que el
331 docente de tu hijo(a) está
332 capacitado para orientarlo
333 sexualmente?
334 R. Este bueno yo sé que son
335 maestros son graduados son
336 profesionales, pero no tienen una
337 educación a nivel sexual a mi punto
338 de ver y creo que debería ser
339 tratado por especialista en
340 educación sexual.

Inseguridad
formativa

Dudas ante la
formación de
expertos

Inseguridad
ante la persona
que aborde el
tema de la
sexualidad con
su hija

341

342	Pregunta 7 ¿El equipo	Asistencia nula	Participación	Desinformació
343	multidisciplinario del instituto		escasa de n por	especialista
344	cuenta con especialistas que		expertos	motivado a la
345	manejan el tema de la sexualidad?			ausencia
346	R. Se supone que sí, pero			
347	actualmente los especialistas por			
348	alguna razón o no están o están de			
349	permiso o no asisten debido la			
350	situación que vivimos por lo tanto			
351	no he recibido ningún tipo de			
352	orientación de parte de ellos. En			
353	una oportunidad me sugirieron que			
354	conversara con mi hija			
355	Pregunta 8 ¿Cree que la	Jerarquización	Inconformidad	Inseguridad
356	sexualidad de tu hijo(a) solo debe	contextual	ante el abordaje	ante el espacio
357	ser aborda en el hogar?		de la sexualidad	donde se
358	R. Pienso que debe ser abordada			aborde la
359	en el hogar y de esta manera creo			sexualidad de
360	que me sentiría más cómoda para			su hija
361	hablar del tema, aunque más por lo			
362	incomodo de la situación y así no			
363	me daría tanta pena tener que			
364	hacerlo en el colegio			
365				
366	Pregunta 9 ¿Piensas que se deben	Adaptación	Aceptación de	Aceptación a
367	adaptar las estrategias de	temática	ante la	que las
368	sexualidad a la discapacidad de tu		promoción	estrategias
369	hijo (a)?		formativa	deben estar
370	R. Si porque de esa manera nos			adaptadas a la
371	ayudan además que otras			discapacidad
372	actividades podemos trabajar sobre			de su hija
373	ese tema con los muchachos ya			

374	que cada uno tiene su propio			
375	problema y debe recibir su			
376	recomendación.			
377				
378	Pregunta 10 ¿Has observado que	Manifestaciones	Inicio del auto	Siente
379	tu hijo (a) muestra conductas no	conductuales	ejercicio sexual	necesidad de
380	operativas en su inicio del ejercicio			recibir
381	de la función sexual?			orientación
382	R. Como dije anteriormente a ella la			para el
383	observaron masturbándose con el			abordaje de la
384	copete de la cama, le hemos			sexualidad de
385	llamado la atención, así como dice			su hija
386	que tiene novio entonces si se ha			
387	iniciado en su despertar sexual,			
388	pero creo que es necesario hacer			
389	algo sobre ese			
	problema.			

Tabla 6

Procesamiento de Entrevistas 1er Docente (Protectora)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
1er Docente (Protectora)	390	Pregunta 1 ¿Hablas de sexualidad	Formación	Conversaciones	Dispuesta a
	391	con tus estudiantes?	asistida	instruidas	compartir su
	392	R. Sí hablamos sobre la sexualidad			experiencia
	393	ya que ellos están en una edad de			relacionada
	394	exploración e interés en cuanto al			con la
	395	noviazgo a tocar sus partes íntimas			sexualidad
	396	y nos da a nosotros una alarma			

397	porque ellos pueden ser propensos			
398	a ser abusados sexualmente por			
399	personas desconocidas.			
400				
401	Pregunta 2 ¿En tus planes de	Actualización	Estrategias	Interés en
402	enseñanza empleas estrategias	temática	constructoras	compartir con
403	sobre la sexualidad en tus			sus
404	estudiantes?			estudiantes
405	R. Sí empleo las dramatizaciones			sus
406	en caso de que alguien los quiera			conocimientos
407	tocar realizamos una canción que			en sus
408	se llama yo cuido mi cuerpo donde			planificaciones
409	ellos se dan a respetar con las			
410	personas también realizamos			
411	dibujos y pequeños conversatorios			
412	sobre la situación de que cuáles			
413	son sus partes íntimas porque no			
414	se deben dejar tocar por personas			
415	desconocidas sea abuelo, abuela,			
416	tía o tío que deben			
417	tener cuidado.			
418	Pregunta 3 ¿Consideras importante	Adaptaciones	Estrategias	Poner en
419	tocar el tema de la sexualidad	implementadas	innovadoras	práctica el
420	dentro de las planificaciones		Implementadas	tema de la
421	especializadas con tus			sexualidad con
422	estudiantes?			sus
423	R. Sí porque se debe a esto lo que			estudiantes es
424	nos va a permitir a nosotros que			primordial
425	ellos se resguarden a sí mismo y			
426	cuando hablamos de planificación			
427	especializada hablamos de los			

428 proyectos educativos
 429 individualizados donde cada niño
 430 va a mostrar su interés y sus
 431 necesidades por lo tanto lo
 432 hacemos individuales y a pesar de
 433 que trabajamos en forma grupal
 434 ellos tienen unos objetivos
 435 específicos allí

436 Pregunta 4 ¿Tiene certeza sobre el Desinformación Dominio del Mantiene cierta
 437 dominio del diseño curricular en temática abordaje reserva para
 438 cuanto al enfoque de la curricular manejar a
 439 sexualidad? fondo el
 440 R. Sí, específicamente si tengo contenido
 441 experiencias durante mis 16 años dentro de las
 442 de servicio que me han permitido planificaciones
 443 trabajar, el enfoque qué hacemos
 444 nosotros lo trabajamos bajo las
 445 necesidades y las iniciativas del
 446 estudiante cuáles son sus ritmos y
 447 su estilo de aprendizaje
 448

449 Pregunta 5 ¿Crees que es Promoción Disertación La sexualidad
 450 importante hablar y promocionar la participativa consensuada de forma parte de
 451 sexualidad con carácter especial a la temática su praxis
 452 tus estudiantes con discapacidad sexual debido a que
 453 intelectual? sus
 454 R. Sí es muy importante ya que estudiantes
 455 siempre se mantienen vulnerables están viviendo
 456 a estas situaciones porque muchos esa etapa y
 457 padres y representantes no le gusta considera que
 458 tocar el tema con sus hijos sobre la es fundamental
 sexualidad y ellos sexualmente

459 pueden ser personas activas y no
 460 se les va a quitar sus necesidades
 461 a ellos son
 462 seres humanos iguales sienten
 463 padecen y necesitan que
 464 se les hable
 465 de su sexualidad
 466 y conocerse como
 467 personas sexuales.
 468

Pregunta 6 ¿Has percibido de
 469 alguna manera el despertar sexual
 470 de tus estudiantes con
 471 discapacidad intelectual?
 472 R. Si porque están en la edad de 12
 473 a 13 años entrando a la
 474 adolescencia por lo tanto ellos
 475 muestran cariños y desean tocarse
 476 qué es lo que le está provocando y
 477 se les indica a ellos que eso se
 478 hace en privado en su casa o en el
 479 baño sucede que muchas
 480 veces los papás se asustan o a
 481 veces los docentes se nos olvida
 482 que fuimos también niños o
 483 adolescentes y se nos pasa por alto
 484 esa situación nos asustamos nos
 485 alteramos y resulta que no es así
 486 tenemos que verlo de una manera
 487 más tranquila más pacífica para
 488 poder darle las estrategias para así
 489 poder satisfacerse
 490 ellos mismos.

Despertar
temático

Conductas
observables del
despertar sexual

Constantemen
te sus
estudiantes
tocan ese tema
ya que están
mostrando
interés en el
despertar
sexual

491	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado	Contenido Formativo	Responsabilida d ante la praxis educativa	Expresa estar capacitada porque lleva años trabajando con adolescentes
492	como docente para tocar el tema de			
493	la sexualidad con tus estudiantes			
494	con discapacidad intelectual? R. Sí			
495	en estos momentos me siento			
496	capaz de tocar el tema sobre la			
497	sexualidad con mis estudiantes ya			
498	que he tenido más experiencia y			
499	esto me ha permitido abordar			
500	estrategias diferentes para cada			
501	uno y hablamos sobre lo que es el	Aplicación estratégica	Manejo del contenido programático ante la sexualidad	Constantemen te busco información innovadora sobre el contenido sexual
502	noviazgo que es algo normal que			
503	se siente lo único que no podemos			
504	permitir es que se nos to			
505	que nuestro cuerpo sin ser			
506	permitido y hasta qué punto pues			
507	está permitido un abrazo			
508	un beso o la intencionalidad			
509	de los mismos.			
510				
511	Pregunta 8 ¿Estas capacitado para			
512	aplicar estrategias de orientación			
513	sexual a tus estudiantes con			
514	discapacidad?			
515	R. Si estoy capacitada para			
516	poder tocar el tema de la			
517	sexualidad tratando de siempre			
518	respetar los temas y adaptándolos			
519	a su entender y a su conocimiento			
520	para poder asimilar esta			
521	situación muy bien y así puedes			

522	distinguir la situación que se			
523	presente en ellos.			
524				
525	Pregunta 9 ¿Considera que tus	Aceptación de	Compromiso	Muestra
526	estudiantes con discapacidad	derechos	actitudinal de los	solidaridad
527	tienen derecho al ejercicio de su		derechos	referente al
528	sexualidad?		sexuales	tema sexual de
529	R. Tienen todo el derecho pienso			sus
530	que, así como dos personas que no			estudiantes sin
531	tienen ningún tipo de discapacidad			establecer
532	igualmente tienen su derecho para			distinciones
533	expresar			por su
534	su sentir.			condición
535				
536	Pregunta10 ¿Has conversado o se	Conversaciones	Necesidad	Mantiene
537	te han acercado los padres y/o	asistidas	imperante ante	contacto con
538	representantes para dialogar sobre		la divulgación	sus padres y/o
539	la sexualidad de su hijo (a)?		informativa de la	representantes
540	R. Sí he tocado el tema con los		sexualidad	, no obstante,
541	padres y representante ya que yo			muchos de
542	presento interés para saber cómo			ellos
543	abordan o que estrategias emplean			mantienen sus
544	con sus hijos en casa, utilizo ese			reservas sobre
545	tipo tarjetas de sexualidad en su			el tema de la
546	casa para orientarlo cómo hablar			sexualidad
547	con			
548	ellos usando palabras claves			
549	y también colorear			
550	con colores las figuras			
551	además de fotos o			
	algunos vídeos.			

Tabla 7*Procesamiento de Entrevistas 2do Docente (Formadora)*

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
2do Docente (Formadora)	552	Pregunta 1 ¿Hablas de sexualidad	Rutina construida	Información apropiada	Trata el tema de la sexualidad como parte de su rutina
	553	con tus estudiantes?			
	554	R. Sí converso durante la rutina o			
	555	de alguna actividad que se esté			
	556	desarrollando dentro de las			
	557	diferentes planificaciones tocamos			
	558	la sexualidad.			
	559	Pregunta 2 ¿En tus planes de	Planes aplicados	Manejo apropiado de los enfoques	Durante su jornada laboral se hace referencia sobre la sexualidad ya que tiene adolescentes
	560	enseñanzas empleas estrategias			
	561	sobre la sexualidad en tus			
	562	estudiantes?			
	563	R. Si dentro la planificación del			
	564	proyecto de aula se tiene			
	565	estipulado trabajar la sexualidad y			
	566	en algunos casos si es necesario			
	567	en los planes educativos para			
	568	atender algunos casos particulares			
	569	de adolescentes que están			
	570	mostrando conductas de estar en la			
	571	etapa del noviazgo.			
	572	Pregunta 3 ¿Consideras importante	Abordaje temático	Divulgación del contenido sobre la sexualidad	Opina que la sexualidad es un tema que debe ser abordado
	573	tocar el tema de la sexualidad			
	574	dentro de las planificaciones			
	575	especializadas con tus			
	576	estudiantes? R. Si se requiere			

577	trabajar el tema desde los niveles			desde edades
578	más pequeños tomando en cuenta			tempranas
579	los niveles de desarrollo ya que			
580	desde pequeños comienzan a			
581	mostrar conductas que en algunos			
582	casos son de índole sexual.			
583				
	Pregunta 4 ¿Tienes certeza sobre	Claridad	Correcta	Maneja el
	el dominio del diseño curricular en	temática	Formación de la	contenido de
584	cuanto al enfoque de la		temática	las
585	sexualidad?			adaptaciones
586	R. Sí tengo el dominio de lo que se			que se realizan
587	está trabajando ahorita en el diseño			en los
588	curricular con respecto a la			contenidos
589	sexualidad donde lo pongo en			
590	práctica realizando adaptaciones			
591	según la situación lo amerite no			
592	obstante existen barreras con			
593	algunos padres que están			
594	renuentes ante esta situación.			
595				
596	Pregunta 5 ¿Crees que es	Promoción	Primordial	la Opina que la
597	importante hablar y promocionar la	asistida	divulgación	sexualidad es
598	sexualidad con carácter especial		temática	inherente a
599	con tus estudiantes con			cualquier ser
600	discapacidad Intelectual?			humano sin
601	R. Sí es necesario tocar o trabajar			distinción
602	el tema de la sexualidad en los			
603	estudiantes y también se hace			
604	necesario hacerlo con el grupo			
605	familiar y en este sentido los padres			
606	desconocen cómo abordarlo y			
607	prefieren no tocarlo expresando no			

608	estar listos			
609				
610	Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna manera el despertar sexual de tus estudiantes con discapacidad intelectual?	Inducción compartida	Abordaje terapéutico de la sexualidad	La sexualidad es abordada con regularidad ya que varios de sus estudiantes se están iniciando sexualmente
611				
612				
613	R. Sí lo he percibido pues algunos tienen interés en relación al tema de la sexualidad sobre todo en la etapa de la adolescencia ya que ellos aun cuando tienen discapacidad intelectual biológicamente presentan las mismas necesidades que pudiera tener un adolescente sin condición.			
614				
615				
616				
617				
618				
619				
620				
621				
622				
623	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado como docente tocar el tema de la sexualidad en tus estudiantes con discapacidad intelectual?	Capacidad formativa	Transmisión generalizada del contenido terapéutico de la sexualidad	Opina estar capacitada para trabajar la sexualidad en sus estudiantes
624				
625				
626	R: Sí estoy preparada para trabajar el tema no solo en buscar información sino en prepararse en cualquier experiencia que pudiera servir para conversarla ya que los estudiantes en ocasiones pueden hacerte preguntas y bueno necesitan orientación en cuanto a lo que es tener una pareja en cuanto a cómo debe tener una relación métodos anticonceptivos en dirigir o enseñarles a ellos que bueno la relación entre hombre y			
627				
628				
629				
630				
631				
632				
633				
634				
635				
636				
637				
638				

639 mujer que tienen que tener una
640 estable en que tienen que tener una
641 relación primero de novio porque
642 pues pasa que pueden tener varias
643 relaciones de manera deliberada
644 sin tener distinción ni protección si
645 es una amiga o amigo es eso no
646 significa que son pareja.

647
648

649 Pregunta 8 ¿Crees estar
650 capacitada para orientar a tu
estudiante con discapacidad el
651 tema de la sexualidad?

652 R. Sí este tema particularmente lo
653 manejo primero con mis hijos y
654 hasta el momento trato de ponerlo
655 en práctica de la mejor manera y el
656 postgrado en orientación de la
657 conducta me ha servido para llevar
658 a cabo diferentes actividades con
659 mis estudiantes pues he podido
660 poner en práctica estrategias
661 orientando en diferentes momentos
662 en diferentes etapas también del
663 desarrollo como trabajar con los
664 más pequeños cuando ellos están
665 en ese proceso de exploración, ya
666 con lo más grande con los
667 adolescentes ya el tema es otro
668 pues y se hace necesario que uno
669 trabaje continuamente lo que es la
670 sexualidad métodos

Experiencia
formativa

Socialización
orientadora para
el grupo familiar

Expresa estar
capacitada y
que su
maestría en
orientación le
ha brindado
estrategias

671	anticonceptivos cómo deben darse			
672	cómo deben ejercer ellos la función			
673	sexual en la parte del auto ejercicio			
674	de la función sexual también			
675	necesita pues una orientación y			
676	pues todo ese			
677	trabajo debe estar este			
678	acompañado con una			
679	formación para los padres.			
680				
681				
682	Pregunta 9 ¿Consideras que tus	Aceptación de	Formación legal	Expresa que la
683	estudiantes con discapacidad	Derechos	ante los	sexualidad en
684	tienen derecho al disfrute de su		derechos	el ser humano
	sexualidad?		sexuales	no presenta
685	R. Si ellos merecen tener o mejor			ninguna
686	dicho tienen los mismos derechos			distinción y al
687	de llevar a cabo una sexualidad			igual que el
688	pero que sea una sexualidad			resto de la
689	responsable ellos pueden tener su			población
690	pareja de hecho pueden			ameritan de
691	establecerse como pareja legal si			guía
692	cuenta pues con el apoyo de la			
693	familia.			
694				
695	Pregunta10 ¿Has conversado o se	Disposición	Disertación	Ha observado
696	te han acercado los padres y/o	informativa	sobre la	cierta
697	representantes para dialogar sobre		temática sexual	participación,
	la sexualidad de su hijo (a)?		para el abordaje	no obstante,
698	R. Sí siempre es un tema que se		familiar	algunos padres
699	toca desde temprana edad cuando			están
700	ellos están más pequeños que hay			renuentes para
701	una parte de exploración que está			abordar el

702	conociendo su cuerpo necesita	tema con sus hijos adolescentes
703	pues un trabajo con los padres para	
704	que ellos entiendan que eso es	
705	parte de su biología que ellos van a	
706	sentir igualito que hay necesidad	
707	pues de sentir de saber de conocer	
708	y pues ya mientras ellos van	
709	haciéndose adulto pues ya esto	
710	proceso va cambiando de	
711	exploración a querer conocer y a	
712	practicar lo que es el ejercicio de la	
713	función sexual y bueno hay casos	
714	de embarazos en adolescentes han	
715	habido muchos casos de abuso	
716	sexual en nuestros estudiantes	
717	entonces se requiere pues que ese	
718	sea un trabajo desde las primeras	
719	etapas de vida pues hasta que ellos	
720	estén en la etapa de la adultez.	
721		
722		
723		
724		
725		
726		
727		

Tabla 8*Procesamiento de Entrevistas 3er Docente (Facilitadora)*

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
3er Docente (Facilitadora)	728	Pregunta 1 ¿Habla de sexualidad	Conversaciones compartidas	Hablando de sexualidad al grupo	Comparte con sus estudiantes los temas relacionados a la sexualidad
	729	con tus estudiantes?			
	730	R. Sí hablamos ya que estamos en			
	731	una etapa adolescente donde			
	732	debemos incluirlo en este tema ya			
	733	que algunos tienen su despertar			
	734	sexual mostrando curiosidad			
	735	dependiendo de su nivel de	Aplicación estratégica	Planificación estratégica priorizada	Dentro de sus planificaciones está el abordaje de la sexualidad
	736	discapacidad, así como que lo			
	737	abordamos con los padres.			
	738	Pregunta 2 ¿En tus planes de			
	739	enseñanza empleas estrategias			
	740	sobre la sexualidad con tus			
	741	estudiantes?			
	742	R. Siempre estamos empleando			
	743	estrategias sobre la sexualidad ya			
	744	que nuestros estudiantes ameritan			
	745	de mayor tiempo para poder	Abordaje temático	Relevancia ante el abordaje temático	Le presta la importancia necesaria debido a que
	746	entender lo que se debe hacer y			
	747	donde se debe hacer, tenemos			
	748	sobre todo que tomar en cuenta el			
	749	desarrollo individual y la etapa de la			
	750	adolescencia.			
	751	Pregunta 3 ¿Consideras importante			
	752	tocar el tema de la sexualidad			
	753	dentro de la planificación			
	754	especializada con tus estudiantes?			

755	R. Si es importante ya que estamos			su población lo
756	en una etapa adolescente y			amerita
757	debemos informar sobre el tema y			
758	trabajar conjuntamente en el hogar,			
759	aunque algunos padres y			
760	representantes les incomodan			
761	tocar esos temas con sus hijos.			
762				
763	Pregunta 4 ¿Tienes certeza sobre	Abordaje	Planificación	Posee dominio
764	el dominio del diseño curricular en	adaptado	estratégica ante	sobre el tema
765	cuanto al enfoque de la		la sexualidad en	sexual y lo
766	sexualidad?		la discapacidad	pone en
767	R. Si conocemos el tema sobre la			práctica con
768	sexualidad y a través de las			sus
769	adaptaciones curriculares los			estudiantes
770	empleamos con los estudiantes de			
771	acuerdo a su edad y su condición			
772	son necesarios para el abordaje de			
773	las actividades que debemos			
774	emplear.			
775	Pregunta 5 ¿Crees que es	Conversaciones	Relevancia ante	Propicia el
776	importante hablar y promocionar	construidas	el abordaje de la	tema de la
777	con carácter especial la sexualidad		sexualidad	sexualidad
778	con tus estudiantes con			para evitar
779	discapacidad intelectual?			situaciones
780	R. Si es importante ya que estamos			incomodas y
781	en una edad donde debemos			brindar la
782	hablar sobre el tema para prevenir			información
783	situaciones a futuro para que ellos			necesaria
784	tengan conocimiento y de alguna			
785	manera puedan ejercer su			

786	sexualidad en el momento y lugar			
787	adecuado con responsabilidad.			
788				
789	Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna manera el despertar sexual de tus estudiantes con discapacidad intelectual?	Despertar sexual supervisado	Expresión conductual ante la sexualidad	Sus estudiantes muestran interés en el despertar sexual y entabla conversación con los padres al respecto
790				
791				
792	R. Sí ya que ellos son seres sexuales y sin malicia tienen momentos donde exploran su cuerpo y experimentan sensaciones además algunos comienzan a tocarse y ameritan ser orientados.			
793				
794				
795				
796				
797				
798				
799				
800	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado como docente tocar el tema de la sexualidad con tus estudiantes con discapacidad intelectual?	Formación especializada	Planificación especializada del abordaje de la sexualidad	Actualmente está ejecutando un proyecto sobre la sexualidad en especial el tema del noviazgo
801				
802				
803	R. Sí debido al tema del proyecto y a la edad adolescente con que trabajamos haciendo énfasis en los tiempos que vivimos donde la vida sexual comienza antes de tiempo y lo perciben en las demás personas bien sea en su hogar o comunidad.			
804				
805				
806				
807				
808				
809				
810				
811	Pregunta 8 ¿Crees estar capacitado para orientar a tu estudiante con discapacidad el tema de la sexualidad?	Necesidad formativa	Actualización orientadora sobre la temática	Muestra desconocimiento ante el dominio de estrategias de
812				
813				
814	R. No, necesito más herramientas sobre el tema y conocimientos ya			
815				

816	que en la actualidad para poder			orientación
817	abordar correctamente el tema se			sexual
818	debe estar muy bien informado y			
819	conocer las técnicas y estrategias			
820	adecuadas.			
821				
822	Pregunta 9 ¿Consideras que tus	Derechos	Necesidad	Expresa
823	estudiantes con discapacidad	establecidos	imperiosa ante	solidaridad
824	tienen derecho al disfrute de su		los derechos	ante el derecho
825	sexualidad?		sexuales de la	a la sexualidad
826	R. Sí ya que es una necesidad		persona con	de la persona
827	fisiológica siempre y cuando se		discapacidad	con
828	haga con responsabilidad y			discapacidad
829	conocimientos además que es algo			
830	biológico que todos los seres			
831	humanos tenemos sin ningún tipo			
832	de distinción.			
833				
834	Pregunta 10 ¿Has conversado con	Conversaciones	Primordial	Expresa
835	tus padres y/o representantes	instructivas	abordaje sexual	solidaridad con
836	sobre la sexualidad de sus hijos		con el grupo	los padres ante
837	con discapacidad?		familiar	su
838	R. Sí ya que muestran			desinformación y ayuda a
839	preocupación sobre el tema y			medida de su
840	necesitan ser orientados además			conocimiento
841	que muchos de esos padres			
842	desconocen qué estrategias se			
843	pueden aplicar en el hogar y es que			
844	para ellos sus hijos son			
845	eternamente unos angelitos y			
846	muchos se niegan a tocar ese tema			

847	porque hasta dicen para que si no
848	se van a casar

Tabla 9

Procesamiento de la Entrevista 1er Miembro del Equipo Multidisciplinario: Médico (Impulsadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
1er Miembro del Equipo Multidisciplinario: Médico (Impulsadora)	849	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de	Funciones comprometidas	Conocimiento y dominio del tema sexual	Interés por cumplir con sus asignaciones y colaborar en el desarrollo de las actividades
	850	acompañamiento y evaluación			
	851	permanente se toma en			
	852	consideración el desarrollo sexual			
	853	de los estudiantes?			
	854	R. Yo como profesional en la			
	855	escuela y acompañando a los			
	856	demás docentes en su quehacer si			
	857	enseño la parte que tiene que ver			
	858	con su desarrollo sexual sobre todo			
	859	para corregir errores de concepto y			
	860	aclarar dudas que tengan entonces			
	861	los compañeros sobre el desarrollo			
	862	sexual de los estudiantes.			
	863				
	864	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Necesidad de abordaje	Fundamental promocionar la sexualidad de la persona con discapacidad	Dispuesta a aclarar dudas tanto a estudiantes como a los representantes
	865	equipo multidisciplinario consideras			
	866	el abordaje de la sexualidad?			
	867	R. Sí, considero que hay que			
	868	abordar a los estudiantes en el área			
	869	de la sexualidad porque ellos tienen			
	870	muchas inquietudes y no hay quien			
	871	les conteste o quién las aclare en			

872	cambio yo conversando con ellos			
873	de la manera más sencilla de			
874	manera que comprendan les puedo			
875	aclarar sus dudas y darle su			
876	educación en la sexualidad a nivel			
877	de su condición.			
878				
879				
880	Pregunta 3 ¿El despertar sexual al	Adaptación	Procesos	Desarrolla
881	ser inherente al desarrollo evolutivo	asistida	adaptativos	en actividades
882	consideras que su abordaje debe		proceso	para informar y
883	ser adaptado a los estudiantes con			formar al
884	discapacidad intelectual?			colectivo
885	R. Sí, considero que hay que			
886	abordarlos desde el punto de vista			
887	de la sexualidad porque ellos			
888	también son seres sexuados ellos			
889	están experimentando el mismo			
890	desarrollo orgánico y hay que			
891	darles una explicación de lo que			
892	sucede a nivel sexual, pero se debe			
893	utilizar términos adecuados de			
894	manera que ellos puedan entender			
895	y lo puedan asimilar y así ser			
896	aplicados en el día a día.			
897				
898				
899	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Necesidad	de Seguimiento	Las
900	evaluaciones periódicas de los	seguimiento	supervisado	evaluaciones
901	estudiantes contemplan un			se llevan a
902	seguimiento de su desarrollo			cabo 3 veces al
	sexual?			año o cuando

903	R. En las veces que atiendo a los			el caso lo
904	muchachos veo que tienen como			amerite
905	curiosidad en la parte de tener			
906	novia o tener novio de verdad, me			
907	han dicho que se han tocado y			
908	sienten cosas sabrosas y entonces			
909	quieren saber más y quieren que se			
910	les informe entonces por eso que			
911	es justo y necesario que ellos			
912	reciban una educación sexual de			
913	acuerdo al nivel de discapacidad			
914	que tienen porque todas esas			
915	preguntas además de que las			
916	hacen también las están			
917	experimentando.			
918				
919				
920	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de	Creación	Fundamental la	Considera que
921	prueba o Test que incluya el	prioritaria	creación de	este aspecto
922	abordaje sexual en estudiantes con		material	técnico no ha
923	discapacidad intelectual?		formativo	sido
924	R. Como test para averiguar el		especializado	desarrollado
925	desarrollo sexual no hay al			por los
926	momento ningún tipo de estudio			organismos
927	realizado que te diga que hacer lo			competentes y
928	que sí se puede hacer es a través			se guía por sus
929	de la observación y al contacto y			conocimientos
930	observación tener una guía para			
931	abordar la situación y establecer			
932	como un patrón acerca de cómo			
933	está su sexualidad y así poner			
934	como un punto de control y hacer			
	preguntas que la puedan entender			

935	para ver si se pueden aclarar sus			
936	dudas.			
937				
938	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un	Inquietud	Inquietud ante el	Atiende a los
939	tema muy controversial hoy en día,	temática	abordaje de la	padres bien
940	algunos opinan que este tema solo		sexualidad	sea porque
941	debe ser conversado por los padres			ellos muestran
942	en los hogares?			interés por el
943	R. Por lo general presentan			tema de la
944	muchas inquietudes en relación al			sexualidad o
945	aspecto sexual de sus hijos ellos			por resolver
946	consideran que ellos son angelitos			alguna
947	y que por lo tanto ellos no van a			situación que
948	ejercer la sexualidad si hay que			se pudiera
949	hablar con ellos porque lo único			presentar
950	que es diferente es que ellos tienen			
951	una discapacidad pero su			
952	desarrollo orgánico y biológico es			
953	igualito y por lo tanto van a sentir			
954	van a enamorarse van a querer			
955	tener compañeros van a querer			
956	tener pareja y hasta van a querer			
957	casarse hay que hablar con los			
958	padres para que se den por			
959	enterado que sus hijos tienen			
960	derecho a la sexualidad.			
961	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Disposición	Compromiso	Como médico
962	padre para direccionar el mejor	formadora	divulgativo	presta el
963	abordaje de la sexualidad en su hijo			servicio de
964	(a)?			orientación y
965	R. Sí, a mí se me han acercado los			tratamiento
	padres y madres inquietos porque			siempre y

966	han encontrado que sus			cuando cuente
967	muchachos se están masturbando			la institución
968	o se están tocando y me han			con el material
969	preguntado qué pueden hacer en			
970	esos casos yo siempre les digo que			
971	los dejen tranquilo y que les digan			
972	que eso se hace en el baño o en			
973	cualquier otro lugar que estén ellos			
974	solos que eso no se hace			
975	públicamente.			
976				
977	Pregunta 8 ¿Existen textos,	Necesidad	Fundamental la	Considera que
978	revistas y folletos que hablan de	instrumental	divulgación	el
979	sexualidad, crees que estos están		especializada	material
980	adaptados a la población con			impreso es
981	discapacidad intelectual? En			insuficiente
982	internet se pueden observar			para tratar
983	artículos y blogs que hablan sobre			situaciones
984	la sexualidad en niños y			específicas
985	adolescentes con discapacidad,			
986	pero lo hablan de una manera muy			
987	general no específica y eso debe			
988	ser más amplio y más profundo			
989	porque no todas las			
990	discapacidades se parecen y no			
991	todas las discapacidades tienen el			
992	mismo nivel por lo tanto hay que			
993	ajustarse a nivel del muchacho			
994	para poder explicarlo faltan			
995	estudios sobre la materia.			

996	Pregunta 9 ¿Consideras que el	Tareas	Intervención	Es importante
997	resto del equipo multidisciplinario	compartidas	multidisciplinaria	que el trabajo
998	debe participar en el abordaje de la		compartida	se realice en
999	sexualidad de los estudiantes?			colectivo para
1000	R. Bueno, están dos que son mis			poder
1001	compañeros en el equipo que			establecer la
1002	trabajamos en nuestra institución			estrategia más
1003	los cuales están muy interesados			acorde para
1004	en hablar sobre la sexualidad del			cada caso
1005	muchachito yo considero que todos			
1006	debemos de estar al día con los			
1007	temas de la sexualidad y poder			
1008	participar con los muchachos en su			
1009	desarrollo en información y			
1010	formación en			
1011	educación sexual			
1012	Pregunta 10 ¿Crees que es	Prioridad	Necesaria la	Opina que
1013	importante que se realicen talleres	colectiva	participación de	como centro
1014	de formación y capacitación sobre		todos los	educativo es
1015	la sexualidad en personas con		sectores	imperioso
1016	discapacidad intelectual donde			mostrar a la
1017	participe familia-escuela-			colectividad la
1018	comunidad?			mejor manera
1019	R. Con todo respeto opino que la			para brindar
1020	información constante es prioridad			las
1021	de lo que se debe hacer por lo tanto			orientaciones
1022	considero que todos los			fundamentales
1023	involucrados deben tener el			sobre todo en
1024	conocimiento para el manejo de los			el aspecto de
1025	temas comunes y poder brindar			la sexualidad
1026	una adecuada orientación y hacer			

1027	algún curso charlas seminarios
1028	para mantenernos bien informado
1029	acerca de la sexualidad del niño y
1030	adolescente con discapacidad.
1031	

Tabla 10

Procesamiento de Entrevistas 2do Miembro del Equipo: Psicóloga (Orientadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
2do Miembro del Equipo: Psicóloga (Orientadora)	1032	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de	Acompañamiento o formativo	Comprometida ante el manejo y prosecución del desarrollo sexual	Más que un acompañamiento expresa hacer un seguimiento para orientar tanto a los padres como a los estudiantes
	1033	acompañamiento y evaluación			
	1034	permanente se toma en			
	1035	consideración el desarrollo sexual			
	1036	de los estudiantes?			
	1037	R. Yo como profesional en la			
	1038	escuela y acompañando a los			
	1039	demás docentes en su quehacer si			
	1040	enseño la parte que tiene que ver			
	1041	con su desarrollo sexual sobre todo			
	1042	para corregir errores de concepto y			
	1043	aclarar dudas que tengan entonces			
	1044	los compañeros sobre el desarrollo			
	1045	sexual de los estudiantes.			
	1046				
	1047				

1048	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Abordaje	de	Funcionarios	Es importante
1049	equipo multidisciplinario consideras	inquietudes		dispuestos para	según su
1050	el abordaje de la sexualidad?			el abordaje de la	experiencia el
1051	R. Sí, considero que hay que			temática	abordaje de la
1052	abordar a los estudiantes en el área				sexualidad en
1053	de la sexualidad porque ellos tienen				la persona con
1054	muchas inquietudes y no hay quien				discapacidad
1055	les conteste o quién las aclare en				
1056	cambio yo conversando con ellos				
1057	de la manera más sencilla de				
1058	manera que comprendan les puedo				
1059	aclarar sus dudas y darle su				
1060	educación en la sexualidad a nivel				
1061	de su condición.				
1062					
1063	Pregunta 3 ¿El despertar sexual al	Abordaje		Análisis	Es según su
1064	ser inherente al desarrollo evolutivo	temático		conductual	criterio que se
1065	consideras que su abordaje debe			aplicado	establezcan
1066	ser adaptado a los estudiantes con				mecanismo
1067	discapacidad intelectual?				para adaptar la
1068	R. Sí, considero que hay que				formación
1069	abordarlos desde el punto de vista				sexual a la
1070	de la sexualidad porque ellos				persona con
1071	también son seres sexuados ellos				discapacidad
1072	están experimentando el mismo				
1073	desarrollo orgánico y hay que				
1074	darles una explicación de lo que				
1075	sucede a nivel sexual, pero se debe				
1076	utilizar términos adecuados de				
1077	manera que ellos puedan entender				
1078	y lo puedan asimilar y así ser				
1079	aplicados en el día a día.				
1080					

1081				
1082	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Abordaje	Formación	Según su
1083	evaluaciones periódicas de los	informativo	especializada	criterio el
1084	estudiantes contemplan un		rutinaria	abordar la
1085	seguimiento de su desarrollo			sexualidad en
1086	sexual?			una persona
1087	R. En las veces que atiendo a los			con
1088	muchachos veo que tienen como			discapacidad
1089	curiosidad en la parte de tener			es fundamental
1090	novia o tener novio de verdad, me			seguir un plan
1091	han dicho que se han tocado y			para conocer
1092	sienten cosas sabrosas y entonces			los avances
1093	quieren saber más y quieren que se			que se tengan
1094	les informe entonces por eso que			
1095	es justo y necesario que ellos			
1096	reciban una educación sexual de			
1097	acuerdo al nivel de discapacidad			
1098	que tienen porque todas esas			
1099	preguntas además de que las			
1100	hacen también las están			
1101	experimentando.			
1102				
1103	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de	Necesidad	Métodos	Al respecto
1104	prueba o Test que incluya el	instrumental	evaluativos en	opina que cada
1105	abordaje sexual en estudiantes con		constante	especialista
1106	discapacidad intelectual?		adaptación	crea sus
1107	R. Como test para averiguar el			propios
1108	desarrollo sexual no hay al			mecanismos
1109	momento ningún tipo de estudio			de abordaje,
1110	realizado que te diga que hacer lo			debido a la
1111	que sí se puede hacer es a través			escasez de

1112	de la observación y al contacto y			información
1113	observación tener una guía para			sobre la
1114	abordar la situación y establecer			sexualidad
1115	como un patrón acerca de cómo			
1116	está su sexualidad y así poner			
1117	como un punto de control y hacer			
1118	preguntas que la puedan entender			
1119	para ver si se pueden aclarar sus			
	dudas.			
1120				
1121	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un	Seguimiento	Expresión de	El tema sexual
1122	tema muy controversial hoy en día,	formativo	etapas emotivas	es tabú para
1123	algunos opinan que este tema solo		presentes	algunos padres
1124	debe ser conversado por los padres			según su
1125	en los hogares?			opinión, donde
1126	R. Por lo general presentan			hay que
1127	muchas inquietudes en relación al			trabajarlos
1128	aspecto sexual de sus hijos ellos			desde edades
1129	consideran que ellos son angelitos			tempranas al
1130	y que por lo tanto ellos no van a			grupo familiar
1131	ejercer la sexualidad si hay que			
1132	hablar con ellos porque lo único			
1133	que es diferente es que ellos tienen			
1134	una discapacidad pero su			
1135	desarrollo orgánico y biológico es			
1136	igualito y por lo tanto van a sentir			
1137	van a enamorarse van a querer			
1138	tener compañeros van a querer			
1139	tener pareja y hasta van a querer			
1140	casarse hay que hablar con los			
1141	padres para que se den por			
1142	enterado que sus hijos tienen			
1143	derecho a la sexualidad.			

1144	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Conversaciones	Interés	Se observa
1145	padre para direccionar el mejor	espontaneas	formativo por los	que es
1146	abordaje de la sexualidad en su hijo		padres	fundamental
1147	(a)?			que los padres
1148	R. Sí, a mí se me han acercado los			amplíen su
1148	padres y madres inquietos porque			formación
1150	han encontrado que sus			sobre la
1151	muchachos se están masturbando			sexualidad de
1152	o se están tocando y me han			sus hijos
1153	preguntado qué pueden hacer en			
1154	esos casos yo siempre les digo que			
1155	los dejen tranquilo y que les digan			
1156	que eso se hace en el baño o en			
1157	cualquier otro lugar que estén ellos			
1158	solos que eso no se hace			
1159	públicamente.			
1160	Pregunta 8 ¿Existen textos,	Necesidad	Prioridad	El material que
1161	revistas y folletos que hablan de	formativa	adaptativa del	se consigue es
1162	sexualidad, crees que estos están		eje curricular	para personas
1163	adaptados a la población con			sin
1164	discapacidad intelectual? R. En			discapacidad
1165	internet se pueden observar			por lo cual
1166	artículos y blogs que hablan sobre			considera que
1167	la sexualidad en niños y			es necesario
1168	adolescentes con discapacidad,			realizar
1169	pero lo hablan de una manera muy			adaptaciones,
1170	general no específica y eso debe			ya que algunos
1171	ser más amplio y más profundo			no cuentan con
1172	porque no todas las			internet
1173	discapacidades se parecen y no			
1174	todas las discapacidades tienen el			

1175	mismo nivel por lo tanto hay que			
1176	ajustarse a nivel del muchacho			
1177	para poder explicarlo faltan			
1178	estudios sobre la materia.			
1179	Pregunta 9 ¿Consideras que el	Acompañamient	Necesidad de	En su
1180	resto del equipo multidisciplinario	o compartido	Trabajo	institución el
1181	debe participar en el abordaje de la		cooperativo	trabajo se lleva
1182	sexualidad de los estudiantes?		Fundamental	a cabo
1183	R. Bueno, están dos que son mis			cooperativame
1184	compañeros en el equipo que			nte
1185	trabajamos en nuestra institución			
1186	los cuales están muy interesados			
1187	en hablar sobre la sexualidad del			
1188	muchachito yo considero que todos			
1189	debemos de estar al día con los			
1190	temas de la sexualidad y poder			
1191	participar con los muchachos en su			
1192	desarrollo en información y			
1193	formación en educación sexual			
1194				
1195	Pregunta 10 ¿Crees que es	Formación	Formar,	La formación y
1196	importante que se realicen talleres	cooperativa	Promocionar y	preparación
1197	de formación y capacitación sobre		divulgar debe	según su
1198	la sexualidad en personas con		ser colectivo	criterio es
1199	discapacidad intelectual donde			primordial para
1200	participe familia-escuela-			todos los que
1201	comunidad?			hacen vida
1202	R. Con todo respeto opino que la			dentro y fuera
1203	información constante es prioridad			de la institución
1204	de lo que se debe hacer por lo tanto			
1205	considero que todos los			

1206	involucrados deben tener el
1207	conocimiento para el manejo de los
1208	temas comunes y poder brindar
1209	una adecuada orientación y hacer
1210	algún curso charlas seminarios
1211	para mantenernos bien informado
1212	acerca de la sexualidad del niño y
1213	adolescente con discapacidad.
1214	

Tabla 11

Procesamiento de Entrevistas 3er Miembro del Equipo: Fisioterapista (Practicadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Identificadores o palabras claves	Indicadores Significativos	Comentarios
3er Miembro del Equipo: Fisioterapista (Practicadora)	1215	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de	Escasa formación	Necesidad de información	Dentro de sus funciones, aunque se debe llevar a cabo expresa que no la ejecuta con regularidad
	1216	acompañamiento y evaluación			
	1217	permanente se toma en			
	1218	consideración el desarrollo sexual?			
	1219	R. Sucede que la parte de la			
	1220	sexualidad de verdad se			
	1221	está trabajando muy poco en lo que			
	1222	es la parte de Educación física sin			
	1223	embargo cuando se presenta la			
	1224	oportunidad de trabajar lo que es la			
	1225	sexualidad estaría el docente de			
	1226	aula.			
	1227				
	1228	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Abordaje necesario	Fundamental entablar conversaciones	A su criterio es fundamental el abordaje de la
	1229	equipo multidisciplinario consideras			
	1230	el abordaje de la sexualidad?			

1231	R. Sí, lo que es la parte de la		sobre	la	sexualidad en
1232	sexualidad es muy importante		sexualidad y sus		la población
1233	sobre todo en nuestros niños con		etapas		con
1234	condición y discapacidad				necesidades
1235	intelectual sobre todos los				especiales
1236	síndromes de Down ya que a ellos				
1237	se les despierta más lo que es este				
1238	deseo cómo explicártelo la				
1239	sexualidad como tal en ellos es				
1240	como lo primordial y mientras no				
1241	haya un abordaje adecuado o una				
1242	explicación adecuada a los chicos				
1243	entonces es difícil de trabajar con				
1244	ellos lo que es la parte de la				
1245	sexualidad sobre todo en edades				
1246	diferentes.				
1247					
1248	Pregunta 3 ¿El despertar sexual es	Adaptación	La adaptación	En	su
1249	inherente al desarrollo evolutivo	imperiosa	es necesaria en	departamento	
1250	consideras que su abordaje debe		las diversas	se guía y	
1251	ser adaptado a los estudiantes con		etapas	orienta al	
1252	discapacidad intelectual?			representante	
1253	R. Sí, porque cuando tú adaptas			para ser	
1254	estás adaptando primero a las			aplicado en el	
1255	edades porque tenemos chicos con			hogar	
1256	diferentes edades y cuando tú				
1257	hablas de abordaje no se puede dar				
1258	a todos por igual sabemos que				
1259	tenemos chicos con edades a partir				
1260	de 3 años y hay chicos que también				
1261	tienen edades de 15 años que su				
1262					

1263	despertar es diferente por lo que es			
1264	de suma importancia su abordaje.			
1265				
1266				
1267	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Seguimiento	Compromiso	Según su
1268	evaluaciones periódicas de los	supervisado	formativo	criterio el
1269	estudiantes contemplas un		supervisado	seguimiento es
1270	seguimiento de su desarrollo			fundamental
1271	sexual?			para la
1272	R. Sí, es importante hacer un			prosecución de
1273	seguimiento ya que muchos de			las actividades
1274	nuestros estudiantes se quedan			
1275	con personas como los abuelos y			
1276	tíos cuando no están los padres y			
1277	esto sería lo primordial para poder			
1278	explicar lo que es la el desarrollo			
1279	sexual de un chico aquí dentro de			
1280	las instituciones se le explica lo			
1281	básico pero la idea es que se			
1282	trabaje de casa y se trabaje en la			
1283	institución.			
1284	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de	Prioridad	Prioridad ante	No tiene
1285	prueba o test que incluya el	instrumental	nuevas	conocimiento
1286	abordaje sexual en estudiantes con		concepciones	que en el
1287	discapacidad?		evaluativas	mercado exista
1288	R. Hasta ahora no he escuchado			algo
1289	que exista alguna prueba que se			estandarizado
1290	utilice para abordar y aplicar a ellos			para ser
1291	como tal, pero sería importante que			aplicado a los
1292	existiera una prueba para poderlos			estudiantes
1293				

1294	ayudar a ellos a trabajar lo que es				Con
1295	la parte de la sexualidad.				discapacidad.
1296	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un	Necesidad	de	Primordial un	Inconformidad
1297	tema muy controversial hoy en día	conocimiento		Cambio	con algunas
1298	algunos opinan que esté punto solo	compartido		actitudinal	posturas de los
1299	debe ser conversado por los padres				padres al decir
1300	qué opinas de esto?				que la
1301	R. No estoy de acuerdo con esto ya				sexualidad
1302	que se debería trabajar en casa y				solo se trabaje
1303	en la institución para ayudarnos				en el hogar.
1304	mutuamente referente a este tema				
1305	de la sexualidad muchos padres				
1306	dicen que lo hacen y le				
1307	preguntamos que realizan y no				
1308	saben cómo explicarlo, por eso es				
1309	importante ser abordado por los				
1310	docentes y equipo en las				
1311	instituciones.				
1312					
1313	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Escasa		Necesidad de	La gran
1314	padre para direccionar el mejor	participación		integración ante	mayoría de los
1315	abordaje de la sexualidad de su hijo			el tema de la	padres se
1316	(a)?			sexualidad	comunican con
1317	R. No, hasta ahora solo los padres				el docente o
1318	de los chicos que van hacia Tel				con la Dra. y
1319	algunos papás se sienten				psicólogo no
1320	preocupados por lo que es la				acuden a su
1321	sexualidad, pero muchos papás lo				servicio.
1322	dejan así y esperan que lleguen al				
1323	Tel para ver cómo van a solucionar				
1324	ese choque que hay en el Tel ya				
	que la dinámica es muy diferente.				

1325

1326

1327	Pregunta 8 ¿Existen textos y	Necesidad	Fundamental	el	Según su
1328	revistas que hablan sobre	adaptativa	compromiso		experiencia si
1329	sexualidad crees que estos están		informativo		existen, pero
1330	adaptados a la población con		adaptado	a	no están
1331	discapacidad intelectual?		necesidades		adaptadas a la
1332	R. La mayoría no está adaptada a				población de
1333	lo que es la parte de Educación				educación
1334	especial entonces debería haber				especial
1335	una transformación en cuanto al				
1336	material que se recibe sobre la				
1337	sexualidad.				

1338	Pregunta 9 ¿Consideras	Trabajo	Fundamental	el	Opina que el
1339	conveniente que el resto del equipo	compartido	abordaje sexual		trabajo debe
1340	Multidisciplinario participe en el		compartido		ser cooperativo
1341	abordaje de la sexualidad de los				y es importante
1342	estudiantes?				que se realice
1343	R. Sí, es importante que el equipo				con esa visión
1344	Multidisciplinario trabaje a lo que es				
1345	el abordaje de la sexualidad para				
1346	llegar al resultado que se quiere				
1347	sobre todo sobre la sexualidad de				
1348	manera sana con nuestros				
1349	estudiantes.				

1350	Pregunta 10 ¿Crees que es	Fundamental	Formación		El poder
1351	importante que se realicen talleres	formación	colectiva		compartir en
1352	de formación y capacitación sobre	compartida	prioritaria	ante	colectivo los
1353	la sexualidad de la persona con		errores	de	procesos de
1354			concepto		formación es

1355	discapacidad	dónde	participe	fundamental
1356	familia,	escuela y	comunidad?	que todos
1357	R. Sí,	es muy	importante	que se
1358	realicen	talleres	donde	tenga la
1359	oportunidad	todos	los	padres y
1360	representantes	para	que	así de
1361	alguna u	otra	manera	ellos
1362	ayudarse	donde	participen	todos
1363	los	involucrados		

Fuente: Del Nogal (2023)

El modelo del cuadro anteriormente descrito permitió al investigador el establecimiento de los indicadores significativos expresados a través de las respuestas suministradas por los informantes claves, así como la apreciación por el autor. Donde cada uno de estos aportes dan respuesta al 1er propósito planteado como fue el Interpretar el conocimiento que tienen los padres acerca de la Discapacidad intelectual que tienen sus hijos, siendo significativo para tener un seguimiento operativo en la sistematización de la información.

Categorizadores

La categorización es la operación de asociar los códigos a una determinada categoría, puede realizarse de forma deductiva o inductiva; en la primera el investigador espera tomar de los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda el investigador previamente organiza la información que va a extraer de acuerdo a las expresiones emitidas por los entrevistados.

Tabla 12
Categorizadores 1er Padre

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
001	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Guías de enseñanza de sexualidad	Inicio del ejercicio sexual	Formación sexual
002	sexualidad con tu hijo (a)?			
003	R. Sí, he hablado con ellas y les			
004	hago saber allá en el colegio que			
005	no se pueden dejar tocar con			
006	nadie, que cuando vayan al baño			
007	estén siempre pendiente de cerrar			
008	las puertas y que deben dejarse			
009	respetar y si algún niño les dice			
010	algo decirle que respete			
011	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Relación saludable en brindar educación sexual	Conocimiento sexual	Sexualidad informada
012	cuando piensas que debes			
013	conversar con tu hijo (a) el tema			
014	de la sexualidad?			
015	R. Bueno a veces no sé cómo			
016	expresarlo porque ellas con su			
017	problema que tienen de retardo			
018	quizás no lo vayan a entender			
019	mucho, pero siempre les hablo y			
020	les estoy diciendo pues, y algunas			
021	cosas pues sobre la			
022	sexualidad.			
023	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Adultos de confianza	Seguridad emocional	Emociones presentes
024	especialistas sobre la sexualidad			
025	de tu hijo (a)?			
026	R. Sí me han orientado en la			
027	charla, yo tengo dos gemelitas			
028				

029	y me han orientado, ellos orientan			
030	a uno sobre la educación que uno			
031	les va a dar a los niños sobre la sexualidad.			
032	Pregunta 4 ¿Te has informado	La visión informativa de la	Proyección de la	Educación sexual
033	sobre el tema de la sexualidad	sexualidad	sexualidad	
034	para poder conversar con tu hijo			
035	(a)?			
036	R. Con ellas muy poco toco el			
037	tema de la sexualidad, sino que			
038	siempre estoy atenta de decirles			
039	lo que yo pienso, sí me han			
040	Informado sobre muchas cosas de			
041	la sexualidad de los niños			
042	especiales que hay, pero no tanto			
043	así de la sexualidad.			
044	Pregunta 5 ¿Has observado si tu	La vivencia del cuerpo	Formación de la	Conducta sexual
045	hijo (a) este mostrando algún tipo	sexuado	sexualidad	
046	de comportamiento que refleje su			
047	despertar sexual?			
048	R. No, porque ellas estudian en el			
049	colegio y siempre las trato de			
050	ubicar donde el área de costura			
051	donde ellas están y comparten			
052	contactos con puras hembras y			
053	bueno este no le veo ninguna			
054	importancia, esa opción			
055	así de sensualidad no la pongo en			
056	práctica ya que ellas en parte			
057	estudian con puras hembras no			
058	comparten con varones en el			

059 salón de clase y en la casa
 060 bueno somos nosotras tres
 061 nada más, no compartimos con
 062 varones y entre familia son puras
 063 tías hembras y ellas no tienen
 064 contacto con varones y no las veo
 065 así con nada de que me
 066 demuestren la sexualidad de
 067 nada, ni de novio tampoco
 068 hablan.

069	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Un cuerpo	sexuado	Conociendo	su	Identidad	sexual
070	docente de tu hijo (a) está	cambiante		cuerpo		Formación	
071	capacitado para orientarlo					especializada	
072	sexualmente?						
073	R. Este sí, ella está capacitada						
074	para eso, pero yo hasta ahorita						
075	como yo no la veo a ellas con						
076	ninguna conducta que						
077	demuestran						
078	nada sobre la sexualidad y yo						
079	no les pregunto pues porque ellas						
080	no manifiestan nada sobre						
	sexualidad.						

081	Pregunta 7 ¿Crees que el equipo	Atención a la singularidad	Abordaje	de	Capacitación
082	multidisciplinario del instituto		especialistas		especializada
083	cuenta con especialistas que				
084	aborden el tema de la sexualidad?				
085	R. Si hay en la institución,				
086	como maestros y otros				
087	profesionales como médico,				
088	también trabajan con				

089	psicólogos que trabajan con la			
090	sexualidad.			
091	Pregunta 8 ¿Crees que la	Lugar significativo para	Intervención	Abordaje
092	sexualidad de tu hijo (a) debe ser	enrumbar la educación	capacitada del	contextualizado
093	abordada solo en el hogar?	sexual: El hogar	equipo	
094	R. Me gustaría que cuando fueran			
095	a hablar de ese tema sobre la			
096	sexualidad esté como el			
097	representante ahí en el colegio			
098	para uno estar allí y no sé poder			
099	recibir un poco más orientación.			
100	Pregunta 9 ¿Piensas que se	Utilidad para todas las	Necesidad en su	Estrategias para la
101	deben adaptar las estrategias de	personas con	abordaje	sexualidad
102	orientación sexual a la	discapacidades		
103	discapacidad de tu hijo (a)?			
104	R. Sí, sería bueno para cada edad			
105	deberían tener su momento para			
106	hablarlo en el colegio pues cada			
107	una de esas estrategias la			
108	deben hacer de acuerdo a			
109	a edad y al problema de los niños.			
110				
111	Pregunta 10 ¿Te sientes	Socialización y	Divulgación de la	Formación en
112	capacitado para aplicar algún tipo	culturización en materia	información	educación sexual
113	de estrategias para corregir de	de educación sexual	centralizada	
114	alguna manera la conducta sobre			
115	la sexualidad en tu hijo (a)?			
116	R. Bueno no me siento capacitada			
117	porque todavía no he vivido eso			
118	de			
119	que las vea a ellas en algo sobre			

120	la sexualidad ellas no ven
121	nada de ese tipo de cosas y solo
122	somos nosotras tres, pero en el
123	momento que las vea en eso
124	tendré que buscar ayuda porque en realidad no me siento capacitada.

Tabla 13

Categorizadores 2do Padre y/o Representante (Entregada)

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
125	Pregunta 1 ¿Has hablado de sexualidad	Conversando de sexualidad	Inicio de la sexualidad	Identidad sexual
126	con tu hijo (a)?			
127	R. No he hablado con mi hijo de esas			
128	cosas realmente hasta el momento él			
129	no ha mostrado ningún interés para			
130	poder hablar de ese tema y no lo			
131	tocamos en la casa. Mi hija dice que es	Abordaje instruido de la sexualidad	Información sexual	Función sexual
132	mejor no			
133	alborotar el avispero y el varón mayor			
134	dice que			
135	tampoco le ha preguntado			
136	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes cuando			
137	piensas que debes conversar con tu hijo			
138	(a) el tema de la sexualidad? R. Tengo			
139	cierta pena porque pienso que sería			
140	algo incómodo porque con su edad			
141	hasta el momento no ha manifestado			
142	ningún interés			
143				

144	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Formación	Ejercicio de la	Inicio de la sexualidad
145	especialistas sobre la sexualidad	especializada de la	sexualidad	
146	de tu hijo (a)?	sexualidad		
147	R. No me han orientado porque yo			
148	tampoco he buscado tocar ese tema ni			
149	con mi hijo ni con los docentes, en la			
150	familia no tocamos ese tema delante de			
151	él, y me daría mucha vergüenza			
152	preguntarle a un docente, aunque ellos			
153	siempre están dispuestos a			
154	ayudar.			
155				
156	Pregunta 4 ¿Te has informado sobre el	Contenido	Fases de la	Etapa sexual
157	tema de la sexualidad para poder	especializado de la	sexualidad	informada
158	conversar con tu hijo (a)?	sexualidad		
159	R. No me he informado, en ocasiones			
160	hablo con mi otro hijo que es mayor,			
161	pero sin retardo y le pregunto si ha			
162	tocado ese tema con su hermano y él se			
163	ríe y dice que para que no vale la pena			
164	ya que no muestra ningún interés, el			
165	otro día su tío le dijo ya estas como			
166	para tener novia y le pegue un grito que			
167	si estaba loco.			
168				
169				
170	Pregunta 5 ¿Has observado que tu hijo	Instrucción	de Comportamiento	Identidad sexual
171	(a) está mostrando algún	conductas	sexual	
172	comportamiento sobre el despertar	sexuadas		
173	sexual?			

174 R. Sí, lo he visto acostada boca
 175 abajo frotándose con el colchón lo que
 176 hacemos es dejado tranquilo,
 177 aunque echamos broma, nos
 178 reímos de eso cuando eso pasa y
 179 los muchachos dicen que va a
 180 preñar al colchón total nos
 181 reímos de la situación
 182 por lo menos
 183 lo hace en su cama.

184 Pregunta 6 ¿Consideras que el docente Instrucción Conocimiento de Formación sexual
 185 de tu hijo (a) está capacitado para especializada de la la sexualidad
 186 orientar la sexualidad? temática sexual
 187 R. No, pienso que debería de ser un
 188 especialista el que oriente a mi
 189 hijo ya que el profesor que lo
 190 atiende a él le enseña otras cosas
 191 y cuando me llama para aclarar
 192 algunas situaciones no
 193 tocamos ese tema debería
 194 ser el psicólogo, pero
 195 creo que esta de permiso.
 196

197 Pregunta 7 ¿Has conversado con Abordaje ante el Despertar sexual Identidad y genero
 198 especialistas ante el despertar sexual inicio de la la sexualidad
 199 de tu hijo (a)? sexualidad
 200 R. Sí, algunas veces he hablado con el
 201 medico en la escuela ese tema y le he
 202 preguntado qué hacer, pero no entiendo
 203 cómo hacer eso, cuando lo observo en
 204 eso le digo desde afuera ya, pero no

205	hace caso mayormente en las mañanas				
206	es cuando más hace				
207	ese tipo de cosas y de verdad no me				
208	gusta porque lo he visto.				
209					
210	Pregunta 8 ¿Crees que la sexualidad de	Contextualización	Sexo	Promoción sexual	
211	tu hijo (a) debe ser abordada solo en el	en el abordaje de la	contextualizado		
212	hogar?	sexualidad			
213	R. Sí, debe ser abordada en la casa,				
214	aunque no tenemos la experiencia con				
215	el tema y no sabemos qué hacer				
216	realmente en estos casos porque no				
217	tenemos conocimiento ni una persona				
218	o un especialista porque muchas				
219	veces no asisten al colegio para que				
220	nos orienten como tal para saber				
221	sobrellevar a mi hijo, mis hijos mayores				
222	me mandan a busque información, pero				
223	creo que igual debe ser discutido en la				
224	casa, todos debemos poner un poco				
225	más de nuestra parte.				
226					
227					
228	Pregunta 9 ¿Piensas que se debe	Prioridad	en	Adaptación de la	Manejo de la
229	adaptar las estrategias de orientación	adaptación	de	sexualidad	sexualidad
230	sexual a la discapacidad de tu hijo (a)?	estrategias sobre la			
231	R. Sí por supuesto ya que ellos	sexualidad			
232	aprenden poco a poco y a veces el				
233	docente nos informa como podemos				
234	trabajar los que nos manda para la casa				
235	realizando actividades y esas tareas				

236 nos sirven para que ellos vayan
237 ayudándose a sí mismo y de repente
238 aprender del tema
239
240

241 Pregunta 10 ¿Te sientes capacitado para aplicar algún tipo de estrategias
242 para corregir de alguna manera la conducta sobre la sexualidad en tu hijo
243 (a)? R. El no muestra interés para hablar y solo he visto esa conducta de
244 la cama, no creo que sea adecuada pero con su tamaño mientras lo haga
245 en la casa, ya que en presencia de vecinos, amigos y familiares nunca se
246 ha tocado él nunca ha dicho cosas que no se deben decir referente al tema,
247 pero hay niños pequeños en la casa y él se muestra muy respetuoso hacia los
248 niños y solo trato de corregir con las sugerencias que dice el docente, pero
249 lo hago por lo que me digan ya que no siento que este capacitada para hacerlo
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261

Aplicación de Conociendo la Inicio de la función
Estrategias de la sexualidad sexual
temática sexual

Tabla 14*Categorizadores 3ero Padre (Dedicada)*

Código	Notas Crudas	Categoría			Subcategoría	Meta categoría
262	Pregunta 1 ¿Has hablado de sexualidad	Debilidad	en	el	Sexualidad desinformada	Desinformación sexual
263	con tu hijo (a)?	abordaje	de	la		
264	R. No, no lo creo necesario porque ella	sexualidad				
265	siempre está conmigo y para mí todavía					
266	es una niña por lo tanto no ha habido					
267	ninguna conversación que considere					
268	necesaria, porque para mí ella siempre					
269	será una niña y mientras					
270	lo pueda evitar así lo hare, aunque mis					
271	hijos me digan que no					
272	debe ser así.					
273						
274	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes cuando	Emocionalidad			Emociones presentes	Fases emocionales
275	piensas que debes conversar con tu hijo	presente	ante	el		
276	(a) el tema de la sexualidad?	abordaje	de	la		
277	R. De verdad que ese tema me causa	sexualidad				
278	mucho estrés me bloqueo					
279	no lo veo necesario porque					
280	para mí ella siempre es una niña y al					
281	estar a mi lado no creo que vaya					
282	suceder ningún tipo de evento que a					
283	Mary le cambie su comportamiento,					
284	aunque					
285	habla que tiene novio,					
286	pero es imaginario.					
287						
288						

289	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Orientación limitada	Sexualidad	Desinformación sexual
290	especialistas sobre la sexualidad de tu	ante la temática	desinformada	
291	hijo (a)?	sexual		
292	R. No de ese tema no he recibido			
293	ningún tipo de orientación solo algunas			
294	informaciones del docente y el equipo			
295	multidisciplinario no está actualmente			
296	en el colegio sé que debo hablar, pero			
297	no me siento capacitada no			
298	lo hago.			
299				
300	Pregunta 4 ¿Te has informado sobre la	Desinformación de	Información	Sexualidad
301	sexualidad para conversar con tu hijo	la sexualidad	sexual limitada	desinformada
302	(a)?			
303	R. No realmente no he conversado con			
304	ninguna persona ni especialista ni con			
305	los docentes para poder hablar sobre			
306	este tema eso me produce angustia			
307	porque para mí mi hija es una niña y			
308	todavía no ha manifestado ningún			
309	comportamiento, aunque un día cuando			
310	salí y la deje con su			
311	hermana ella me comento que se			
312	estaba frotando con el copete de la			
313	cama y cuando llegue a la casa			
314	yo la regañe.			
315				
316	Pregunta 5 ¿Has observado que tu hijo	Presentes	Conducta sexual	Identidad sexual
317	(a) está mostrando algún	manifestaciones		
318	comportamiento sobre el despertar	conductuales de la		
319	sexual?	sexualidad		

320 R. Sí ella siempre dice que tiene novio,
321 pero no es verdad y yo le digo que te
322 pasa y se hecha a reír, aunque nos
323 turnamos para no dejarla sola, ella es
324 muy independiente y se hace sus cosas
325 ella misma delante de mí no dice nada,
326 pero con su hermana sí, así como que
327 el novio de su hermana es de ella.
328

329
330 Pregunta 6 ¿Consideras que el docente Desconfianza ante Inseguridad del Inseguridad en
331 de tu hijo(a) está capacitado para el abordaje sexual abordaje sexual Información sexual
332 orientarlo sexualmente? por los especialistas

333 R. Este bueno yo sé que son maestros
334 son graduados son profesionales, pero
335 no tienen una educación a nivel sexual
336 a mi punto de ver y creo que debería ser
337 tratado por especialista en educación
338 sexual.
339

340
341 Pregunta 7 ¿El equipo multidisciplinario Capacitación de la Sexualidad Dudas en información
342 del instituto cuenta con especialistas temática sexual desinformada sexual
343 que manejan el tema de la sexualidad? limitada
344 R. Se supone que sí, pero actualmente
345 los especialistas por alguna razón o no
346 están o están de permiso o no asisten
347 debido la situación que vivimos por lo
348 tanto no he recibido ningún tipo de
349 orientación de parte de ellos. En una
350 oportunidad me sugirieron

351	que conversara con					
352	mi hija					
353						
354						
355	Pregunta 8 ¿Cree que la sexualidad de	Abordaje	sexual	Formación	Sexualidad	
356	tu hijo(a) solo debe ser aborda en el	limitado		sexual	desinformada	
357	hogar?			contextualizada		
358	R. Pienso que debe ser abordada en el					
359	hogar y de esta manera creo que me					
360	sentiría más cómoda para hablar del					
361	tema, aunque más por lo incomodo de					
362	la situación y así no me daría tanta pena					
363	tener que hacerlo en el					
364	colegio					
365	Pregunta 9 ¿Piensas que se deben	Priorización	en la	Estrategias	Adaptación	de la
366	adaptar las estrategias de sexualidad a	adaptación	de	sexuales	sexualidad	
367	la discapacidad de tu hijo (a)?	estrategias	de la	actualizadas		
368	R. Si porque de esa manera nos ayudan	sexualidad				
369	además que otras actividades podemos					
370	trabajar					
371	sobre ese tema con los muchachos ya					
372	que cada uno tiene su propio problema					
373	y debe recibir su recomendación.					
374						
375						
376	Pregunta 10 ¿Has observado que tu	Manifestaciones		Conductas	Formación sexual	
377	hijo (a) muestra conductas no	conductuales sobre		sexuadas		
378	operativas en su inicio del ejercicio de la	la sexualidad				
379	función sexual? R. Como dije					
380	anteriormente a ella la observaron					

381	masturbándose con el copete de la
382	cama, le hemos llamado la atención, así
383	como dice que tiene novio entonces si
384	se
385	ha iniciado en su despertar
386	sexual, pero creo que es
387	necesario hacer algo sobre ese
388	problema
389	

Tabla 15
Categorizadores 1er Docente (Protectora)

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
390	Pregunta 1 ¿Hablas de sexualidad con	Hablando de sexualidad	Conversaciones sexuales	Información de la sexualidad
391	tus estudiantes?			
392	R. Sí hablamos sobre la sexualidad ya			
393	que ellos están en una edad de			
394	exploración e interés en cuanto al			
395	noviazgo a tocar sus partes íntimas y			
396	nos da a nosotros una alarma porque			
397	ellos pueden ser propensos a ser			
398	abusados sexualmente por	Abordaje continuo sobre la sexualidad	Formación de la sexualidad	Información sexual
399	personas desconocidas.			
400				
401	Pregunta 2 ¿En tus planes de			
402	enseñanza empleas estrategias sobre			
403	la sexualidad en tus estudiantes?			
404	R. Sí, las dramatizaciones en caso			
405	de que alguien los quiera tocar			
406	realizamos una canción que se			
407	llama yo cuido mi cuerpo			

408 donde ellos se dan a respetar con las
 409 personas también realizamos
 410 dibujos y pequeños conversatorios
 411 sobre la situación de que
 412 cuáles son sus partes íntimas porque
 413 no se deben dejar tocar por personas
 414 desconocidas sea abuelo, abuela, tía o
 415 tío que deben
 416 tener cuidado.
 417
 418

419	Pregunta 3 ¿Consideras importante	Planificación	Contenido sexual	Planificación	
420	tocar el tema de la sexualidad dentro de	especializada sobre	adaptado	actualizada de la	
421	las planificaciones especializadas con	la sexualidad		sexualidad	
422	tus estudiantes?				
423	R. Sí porque se debe a esto lo que nos				
424	va a permitir a nosotros				
425	que ellos se resguarden a sí mismo y				
426	cuando hablamos de				
427	planificación especializada				
428	hablamos de los proyectos educativos				
429	individualizados				
430	donde cada niño va a mostrar				
431	su interés y sus necesidades por lo				
432	tanto lo hacemos individuales y a pesar				
433	de que trabajamos en forma grupal ellos				
434	tienen unos objetivos específicos allí				
435					
436					

437	Pregunta 4 ¿Tiene certeza sobre el	Dudas ante los	Desinformación	Información limitada	
438	dominio del diseño curricular en cuanto	nuevos enfoques	del contenido	del currículo ante la	
	al enfoque de la		curricular	sexualidad	

439 sexualidad?
440 R. Si, específicamente si tengo
441 experiencias durante mis 16
442 años de servicio que me han permitido
443 trabajar, el enfoque
444 qué hacemos nosotros lo
445 trabajamos bajo las necesidades
446 y las iniciativas del estudiante
447 cuáles son sus
448 ritmos y su estilo de aprendizaje
449

450 Pregunta 5 ¿Crees que es importante
451 hablar y promocionar la
452 sexualidad con carácter especial a tus
453 estudiantes con

Fundamental
promocionar la
temática sexual en
los estudiantes

Conversaciones
de la sexualidad

Abordaje de
Información sexual

454 discapacidad intelectual?
455 R. Sí es muy importante ya que siempre
456 se mantienen
457 vulnerables a estas situaciones porque
458 muchos padres y representantes no le
459 gusta
460 tocar el tema con sus hijos sobre la
461 sexualidad y ellos sexualmente pueden
462 ser personas activas
463 y no se les va a quitar sus necesidades
464 a ellos son seres humanos iguales
465 sienten padecen
466 y necesitan que se les hable
467 de su sexualidad y
468 conocerse como
469 personas sexuales.

470	Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna	Manifestaciones	Imagen sexual	Identidad sexual
471	manera el despertar sexual de tus	sexuales presentes		
472	estudiantes con discapacidad	desde temprana		
473	intelectual?	edad		
474	R. Si porque están en la edad de 12 a			
475	13 años entrando a la adolescencia por			
476	lo tanto ellos muestran cariños y desean			
477	tocarse qué es lo que le está			
478	provocando y se les indica a ellos que			
479	eso se hace en privado en su casa o en			
480	el baño sucede que muchas veces los			
481	papás se			
482	asustan o a veces los docentes se nos			
483	olvida que fuimos también			
484	niños o adolescentes y se nos			
485	pasa por alto esa situación nos			
486	asustamos nos alteramos y resulta que			
487	no es así tenemos que verlo de una			
488	manera más tranquila más pacífica para			
489	poder darle las estrategias para así			
490	poder satisfacerse ellos mismos.			
491				
492				
493	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado	Formación del	Contenido	Formación
494	como docente para tocar el tema de la	contenido del tema	programático	especializada
495	sexualidad con tus estudiantes con	de la sexualidad	actualizado	
496	discapacidad intelectual?			
497	R. Sí en estos momentos me siento			
498	capaz de tocar el tema sobre la			
499	sexualidad con mis estudiantes ya que			
500	he tenido más experiencia y esto me ha			
501	permitido abordar estrategias diferentes			

502 para cada uno y hablamos sobre lo que
503 es el noviazgo que es algo normal
504 que se siente lo único que no podemos
505 permitir es que se nos toque nuestro
506 cuerpo sin ser permitido y hasta qué
507 punto
508 pues está permitido un
509 abrazo un beso o la intencionalidad de
510 los
511 mismos.
512
513

514	Pregunta 8 ¿Estas capacitado para	Capacitación	Orientación	en	Procesos	de
515	aplicar estrategias de orientación	adaptada	a	sexualidad	orientación	
516	sexual a tus estudiantes con	necesidades de los			especializada	
517	discapacidad?	escolares				
518	R Si estoy capacitada para poder tocar					
519	el tema de la sexualidad tratando					
520	siempre de respetar los temas y					
521	adaptándolos a su entender y a su					
522	conocimiento para poder asimilar esta					
523	situación bien y así puedes distinguir la					
524	situación que se presente					
525	en ellos.					
526						

527						
528	Pregunta 9 ¿Considera que tus	El ejercicio sexual	Legalidad en el	Derechos	sexuales	
529	estudiantes con discapacidad tienen	como derecho es	ejercicio de la	asistidos		
530	derecho al ejercicio de su sexualidad?	fundamental	sexualidad			
531	R. Tienen todo el derecho pienso que,					
532	así como dos personas que no tienen					

533	ningún tipo de discapacidad igualmente			
534	tienen su derecho para expresar			
535	su sentir.			
536				
537				
538				
539	Pregunta10 ¿Has conversado o se te	Conversaciones	Comunicación	Sexualidad asistida
540	han acercado los padres y/o	adaptadas	asistida	
541	representantes para dialogar sobre la			
542	sexualidad de su hijo (a)? R. Sí he			
543	tocado el tema con los padres ya que yo			
544	presento interés para saber cómo			
545	abordan o que estrategias emplean con			
546	sus hijos en casa, utilizo ese tipo			
547	tarjetas de sexualidad en su casa para			
548	orientarlo cómo hablar con ellos usando			
549	palabras claves y también colorear con			
550	calores las figuras además de fotos o			
551	algunos vídeos.			

Tabla 16
Categorizadores 2do Docente (Formadora)

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
552	Pregunta 1 ¿Hablas de sexualidad con	Conversaciones	Información	Sexualidad
553	tus estudiantes?	rutinarias sobre	sexual	conversada
554	R. Sí converso durante la rutina o de	sexualidad		
555	alguna actividad que se esté	establecidas		
556	desarrollando dentro de las diferentes			
557	planificaciones tocamos la sexualidad.			
558				

559	Pregunta 2 ¿En tus planes de	Estrategias sobre	Estrategias en	Aplicación de
560	enseñanzas empleas estrategias sobre	sexualidad	sexualidad	estrategias en
561	la sexualidad en tus estudiantes?	establecidas dentro	aplicadas	sexualidad
562	R. Si dentro la planificación del proyecto	de las		
563	de aula se tiene estipulado trabajar la	planificaciones		
564	sexualidad y en algunos casos si es			
565	necesario en los planes educativos para			
566	atender algunos casos particulares de			
567	adolescentes que están mostrando			
568	conductas de estar en la etapa del			
569	noviazgo.			
570				
571				
572	Pregunta 3 ¿Consideras importante	Requerimiento	Planificación	Información en
573	tocar el tema de la sexualidad dentro de	fundamental en la	construida	educación sexual
574	las planificaciones especializadas con	elaboración de		
575	tus estudiantes?	estrategias		
576	R. Si se requiere trabajar el tema desde			
577	los niveles más pequeños tomando en			
578	cuenta los niveles de desarrollo ya que			
579	desde pequeños comienzan a mostrar			
580	conductas que en algunos casos son de			
581	índole sexual.			
582				
583				
584	Pregunta 4 ¿Tienes certeza sobre el	Preparación	Abordaje del	Aplicación del
585	dominio del diseño curricular en cuanto	continua del	diseño curricular	contenido curricular
586	al enfoque de la sexualidad?	abordaje de nuevos		
587	R. Sí tengo el dominio de lo que se está	lineamientos		
588	trabajando ahorita en el diseño			
589	curricular con respecto a la sexualidad			

590 donde lo pongo en práctica realizando
591 adaptaciones según la situación lo
592 amerite no obstante existen barreras
593 con algunos padres que están
594 renuentes ante esta situación.
595
596

597 Pregunta 5 ¿Crees que es importante Es fundamental la Divulgación de la Formación sexual
598 hablar y promocionar la sexualidad con promoción de la información compartida
599 carácter especial con tus estudiantes sexualidad
600 con discapacidad Intelectual?
601 R. Sí es necesario tocar o trabajar el
602 tema de la sexualidad en los estudiantes
603 y también se hace necesario hacerlo con
604 el grupo familiar y en este sentido los
605 padres desconocen cómo abordarlo y
606 prefieren no tocarlo expresando no estar
607 listos
608
609

610 Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna Despertar sexual Inicio de la Formación de la
611 manera el despertar sexual de tus presente sexualidad sexualidad
612 estudiantes con discapacidad
613 intelectual?
614 R. Sí lo he percibido pues algunos tienen
615 interés en relación al tema de la
616 sexualidad sobre todo en la etapa de la
617 adolescencia ya que ellos aun cuando
618 tienen discapacidad intelectual
619 biológicamente presentan las mismas
620

621 necesidades que pudiera tener un
622 adolescente sin condición.
623

624

625	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado como	Preparación		Indagación	de	Necesidad	de
626	docente tocar el tema de la sexualidad	continua	en	nuevos		adaptación	del
627	en tus estudiantes con discapacidad	adquisición	de	contenidos	en	contenido sexual	
628	intelectual?	nuevos		sexualidad			
629	R. Sí estoy preparada para trabajar el	conocimientos					
630	tema no solo en buscar información sino						
631	en prepararse en cualquier experiencia						
632	que pudiera servir para conversarla ya						
633	que los estudiantes en ocasiones						
634	pueden hacerte preguntas y bueno						
635	necesitan orientación en cuanto a lo que						
636	es tener una pareja en cuanto a cómo						
637	debe tener una relación métodos						
638	anticonceptivos en dirigir o enseñarles a						
639	ellos que bueno la relación entre hombre						
640	y mujer que tienen que tener una						
641	estable en que tienen que tener una						
642	relación primero de novio porque pues						
643	pasa que						
644	pueden tener varias relaciones de						
645	manera deliberada sin						
646	tener distinción ni protección						
647	sí es una amiga o amigo es						
648	eso no significa que son						
649	pareja.						
650							

651

652	Pregunta 8 ¿Crees estar capacitada	Capacidad	Líneas	en	Orientación	en
653	para orientar a tu estudiante con	orientadora	orientación		educación sexual	
654	discapacidad el tema de la sexualidad?	previamente	sexual			
655	R. Sí este tema particularmente lo	establecida				
656	manejo primero con mis hijos y hasta el					
657	momento trato de ponerlo en práctica de					
658	la mejor manera y el postgrado en					
659	orientación de la conducta me ha					
660	servido para llevar a cabo diferentes					
661	actividades con mis estudiantes pues he					
662	podido poner en práctica estrategias					
663	orientando en diferentes momentos en					
664	diferentes etapas también del desarrollo					
665	como trabajar con los más pequeños					
666	cuando ellos están en ese proceso de					
667	exploración, ya con lo más grande con					
668	los adolescentes ya el tema es otro pues					
669	y se hace necesario que uno trabaje					
670	continuamente lo que es la sexualidad					
671	métodos anticonceptivos cómo deben					
672	darse cómo deben ejercer ellos la					
673	función sexual en la parte del					
674	auto ejercicio de la función					
675	sexual también necesita pues					
676	una orientación y pues todo					
677	ese trabajo debe estar					
678	este acompañado con una formación					
679	para los					
680	padres.					
681						
682						
683						
684						

685			
686	Pregunta 9 ¿Consideras que tus	Abordaje de la Sexualidad con	Derechos sexuales
687	estudiantes con discapacidad tienen	sexualidad es un	
688	derecho al disfrute de su sexualidad?	derecho establecido	
689	R. Si ellos merecen tener o mejor dicho		
690	tienen los mismos derechos de llevar a		
691	cabo una sexualidad pero que sea una		
692	sexualidad responsable ellos pueden		
693	tener su pareja de hecho pueden		
694	establecerse como pareja legal si		
695	cuenta pues con el apoyo de la familia.		
696			
697			
698			
699	Pregunta10 ¿Has conversado o se te	Conversaciones	Lenguaje Conversaciones
700	han acercado los padres y/o	sobre sexualidad es	interpretativo de sexuales
701	representantes para dialogar sobre la	prioridad dentro del	la sexualidad
702	sexualidad de su hijo (a)?	abordaje educativo	
703	R. Sí siempre es un tema que se toca		
704	desde temprana edad cuando ellos		
705	están más pequeños que hay una parte		
706	de exploración que está conociendo su		
707	cuerpo necesita pues un trabajo		
708	con los padres para que		
709	ellos entiendan que eso es		
710	parte de su biología que ellos van a		
711	sentir igualito que hay necesidad pues		
712	de sentir de saber de conocer y pues ya		
713	mientras ellos van haciéndose adulto		
714	pues ya esto proceso va cambiando de		
715	exploración a querer conocer y a		

716 practicar lo que es el ejercicio de la
717 función sexual y bueno hay casos de
718 embarazos en adolescentes ha habido
719 muchos casos de abuso sexual en
720 nuestros estudiantes entonces se
721 requiere pues que ese sea un trabajo
722 desde las primeras etapas de vida pues
723 hasta que ellos estén en la etapa de la
724 adultez.
725
726
727

Tabla 17
Categorizadores 3er Docente (Facilitadora)

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
728	Pregunta 1 ¿Habla de sexualidad con	Conversación de temática sexual dirigida	Formación de la sexualidad	Sexualidad informada
729	tus estudiantes?			
730	R. Sí hablamos ya que estamos en una			
731	etapa adolescente donde debemos			
732	incluirlo en este tema ya que algunos			
733	tienen su despertar sexual mostrando			
734	curiosidad dependiendo de su nivel de			
735	discapacidad, así como que lo	Estrategias de sexualidad adaptadas a la población estudiantil	Estrategias sexuales	Planificación estratégica
736	abordamos con los padres			
737				
738	Pregunta 2 ¿En tus planes de			
739	enseñanza empleas estrategias sobre la			
740	sexualidad con tus estudiantes?			
741				

742 R. Siempre estamos empleando
743 estrategias sobre la sexualidad ya que
744 nuestros estudiantes ameritan de mayor
745 tiempo para poder entender lo que se
746 debe hacer y donde se debe hacer,
747 tenemos sobre todo que tomar en
748 cuenta el desarrollo individual y la etapa
749 de la adolescencia.
750

751
752 Pregunta 3 ¿Consideras importante Priorizar la Planificación Sexualidad
753 tocar el tema de la sexualidad dentro de implementación de especializada en planificada
754 la planificación especializada con tus la temática sexual sexualidad
755 estudiantes? en la planificación
756 R. Si es importante ya que estamos en
757 una etapa adolescente y debemos
758 informar sobre el tema y trabajar
759 conjuntamente en el hogar, aunque
760 algunos padres les incomodan tocar
761 esos temas.
762

763
764 Pregunta 4 ¿Tienes certeza sobre el Temática abordada Enfoque Adaptaciones
765 dominio del diseño curricular en cuanto con contenido curricular curriculares
766 al enfoque de la sexualidad? adaptado adaptado
767 R. Si conocemos el tema sobre la
768 sexualidad y a través de las
769 adaptaciones curriculares los
770 empleamos con los estudiantes de
771 acuerdo a su edad y su condición son
772

773 necesarios para el abordaje de las
774 actividades que debemos emplear.

775

776

777 Pregunta 5 ¿Crees que es importante Importancia del Sexualidad Conociendo la
778 hablar y promocionar con carácter abordaje de la adaptativa sexualidad
779 especial la sexualidad con tus sexualidad
780 estudiantes con discapacidad
781 intelectual?

782 R. Si es importante ya que estamos en
783 una edad donde debemos hablar sobre
784 el tema y prevenir situaciones a futuro
785 para que ellos tengan conocimiento y de
786 alguna manera puedan ejercer su
787 sexualidad en el momento y lugar
788 adecuado con responsabilidad

789

790

791 Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna Despertar sexual en Inicio del Función sexual
792 manera el despertar sexual de tus estudiantes despertar sexual
793 estudiantes con discapacidad presente
794 intelectual?

795 R. Sí ya que ellos son seres sexuales y
796 sin malicia tienen momentos donde
797 exploran su cuerpo y experimentan
798 sensaciones además algunos
799 comienzan a tocarse y ameritan ser
orientados.

800

801

802

803	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado como	Abordaje	con	Conociendo	la	Identidad sexual
804	docente tocar el tema de la sexualidad	conocimiento de la		sexualidad		
805	con tus estudiantes con discapacidad	temática sexual				
806	intelectual? R. Sí debido al tema del					
807	proyecto y a la edad adolescente con					
808	que trabajamos haciendo énfasis en los					
809	tiempos que vivimos donde la vida					
810	sexual comienza antes de tiempo y lo					
811	perciben en las demás personas sea en					
	su hogar o comunidad.					
812						
813						
814						
815	Pregunta 8 ¿Crees estar capacitado	Limitación ante la	Desconocimiento	Orientación	sexual	
816	para orientar a tu estudiante con	orientación de la	del contenido	limitada		
817	discapacidad el tema de la sexualidad?	temática sexual				
818	R. No, necesito más herramientas sobre					
819	el tema y conocimientos ya que en la					
820	actualidad para poder abordar					
821	correctamente el tema se debe estar					
822	muy bien informado y conocer las					
	técnicas y estrategias adecuadas.					
823						
824						
825						
826	Pregunta 9 ¿Consideras que tus	Necesidad de	Implementación	Sexualidad	con	
827	estudiantes con discapacidad tienen	reconocer derechos	de los	derecho		
828	derecho al disfrute de su sexualidad?	sexuales en los	Derechos			
829	R. Sí ya que es una necesidad	estudiantes	sexuales			
830	fisiológica siempre y cuando se haga					
831	con responsabilidad y conocimientos					
832	además que es algo biológico que todos					
833						

834	los seres humanos tenemos sin ningún				
835	tipo de distinción.				
836					
837					
838	Pregunta 10 ¿Has conversado con tus	Sentimientos	de	Conversaciones	Conversación
839	padres y/o representantes sobre la	inseguridad	del	guiadas de la	temática
840	sexualidad de sus hijos con	abordaje sexual		sexualidad	especializada
841	discapacidad? R. Sí ya que muestran				
842	preocupación sobre el tema y necesitan				
843	ser orientados además muchos de esos				
844	padres desconocen qué estrategias se				
845	pueden aplicar en el hogar				
846	y es que para ellos sus hijos				
847	son eternamente unos angelitos				
848	y muchos se niegan a tocar				
	ese tema porque hasta				
	dicen para que si no se				
	van a casar				

Tabla 18*Categorizadores 1er Miembro del Equipo Multidisciplinario: Médico (Impulsadora)*

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
849	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de acompañamiento y evaluación permanente se toma en consideración el desarrollo sexual de los estudiantes? R. Yo como profesional en la escuela y acompañando a los demás docentes en su quehacer si enseño la parte que tiene que ver con su desarrollo sexual sobre todo para corregir errores de concepto y aclarar dudas que tengan entonces los compañeros sobre el desarrollo sexual de los estudiantes.	Funciones comprometidas	Conocimientos formadores	Formación de la sexualidad
850				
851				
852				
853				
854				
855				
856				
857				
858				
859				
860				
861	Pregunta 2 ¿Como miembro del equipo multidisciplinario consideras el abordaje de la sexualidad? R. Sí, considero que hay que abordar a los estudiantes en el área de la sexualidad porque ellos tienen muchas inquietudes y no hay quien les conteste o quién las aclare en cambio yo conversando con ellos de la manera más sencilla de manera que comprendan les puedo aclarar sus dudas y darle su educación en la sexualidad a nivel de su condición.	Necesidad de abordar sexual	Priorizar Sexualidad	Compromiso de la abordaje del Contenido sexual
862				
863				
864				
865				
866				
867				
868				
869				
870				
871				
872				
873				
874				
875				
876				

877	Pregunta 3 ¿El despertar sexual al ser	Adaptación	del	Planificación	Abordaje	sexual
878	inherente al desarrollo evolutivo	desarrollo	sexual	sexual	estructurado	
879	consideras que su abordaje debe ser	asistido		estructurada		
880	adaptado a los estudiantes con					
881	discapacidad intelectual?					
882	R. Sí, considero que hay que abordarlos					
883	desde el punto de vista de la sexualidad					
884	porque ellos también son seres					
885	sexuados ellos están experimentando el					
886	mismo desarrollo orgánico y hay que					
887	darles una explicación de lo que sucede					
888	a nivel sexual, pero se debe utilizar					
889	términos adecuados de manera que					
890	ellos puedan entender y lo puedan					
891	asimilar y así ser aplicados en el día a					
892	día.					
893	Pregunta 4 ¿Dentro de las evaluaciones	Necesidad	de	Abordaje	Seguimiento	del
894	periódicas de los estudiantes	seguimiento		continuo	abordaje sexual	
895	contemplas un seguimiento de su					
896	desarrollo sexual?					
897	R. En las veces que atiendo a los					
898	muchachos veo que tienen como					
899	curiosidad en la parte de tener novia o					
900	tener novio de verdad, me han dicho que					
901	se han tocado y sienten cosas sabrosas					
902	y entonces quieren saber más y quieren					
903	que se les informe entonces por eso que					
904	es justo y necesario que ellos reciban					
905	una educación sexual de acuerdo al					
906	nivel de discapacidad que tienen porque					
907	todas esas preguntas además de que					
908	las hacen					

909	también las están experimentando.						
910	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de prueba	Creación	prioritaria	Necesidad	de	Formación	sexual
911	o Test que incluya el abordaje sexual en	de la	temática	formación		necesaria	
912	estudiantes con discapacidad	sexual		estructurada			
913	intelectual?						
914	R. Como test para averiguar el						
915	desarrollo sexual no hay al momento						
916	ningún tipo de estudio realizado que te						
917	diga que hacer lo que sí se puede hacer						
918	es a través de la observación y al						
919	contacto y observación tener una guía						
920	para abordar la situación y establecer						
921	como un patrón acerca de cómo está su						
922	sexualidad y así poner como un punto						
923	de control y hacer preguntas que la						
924	puedan entender para ver si se pueden						
925	aclarar sus dudas.						
926	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un tema	Inquietud	temática	Desinformación		Información	sexual
927	muy controversial hoy en día, algunos			de la temática		limitada	
928	opinan que este tema solo debe ser			sexual			
929	conversado por los padres en los						
930	hogares? R. Por lo general presentan						
931	muchas inquietudes en relación al						
932	aspecto sexual de sus hijos ellos						
933	consideran que ellos son angelitos y que						
934	por lo tanto ellos no van a ejercer la						
935	sexualidad si hay que hablar con ellos						
936	porque lo único que es diferente es que						
937	ellos tienen una discapacidad pero su						
938	desarrollo orgánico y biológico es						
	igualito y por lo tanto van a sentir van a						

939	enamorarse van a querer tener							
940	compañeros van a querer tener pareja y							
941	hasta van a querer casarse hay que							
942	hablar con los padres para que se den							
943	por enterado que sus hijos tienen							
944	derecho a la sexualidad.							
945								
946	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún padre	Conversaciones	Necesidad	de	Direccionar	de	el	
947	para direccionar el mejor abordaje de la	instruidas	información		abordaje		la	
948	sexualidad en su hijo (a)?		sexual		sexualidad			
949	R. Sí, a mí se me han acercado los							
950	padres y madres inquietos porque han							
951	encontrado que sus muchachos se							
952	están masturbando o se están tocando							
953	y me han preguntado qué pueden hacer							
954	en esos casos yo siempre les digo que							
955	los dejen tranquilo y que les digan que							
956	eso se hace en el baño o en cualquier							
957	otro lugar que estén ellos solos que eso							
958	no se hace públicamente.							
959								
960								
961	Pregunta 8 ¿Existen textos, revistas y	Necesidad	de	Priorizar	la	Limitaciones	de	
962	folletos que hablan de sexualidad, crees	creación		creación	de	pruebas		
963	que estos están adaptados a la	instrumental		pruebas		estandarizadas		
964	población con discapacidad intelectual?							
965	R. En internet se pueden observar							
966	artículos y blogs que hablan sobre la							
967	sexualidad en niños y adolescentes con							
968	discapacidad, pero lo hablan de una							
969	manera muy general no específica y eso							
970	debe ser más amplio y más profundo							

971	porque no todas las discapacidades se			
972	parecen y no todas las discapacidades			
973	tienen el mismo nivel por lo tanto hay			
974	que ajustarse a nivel del muchacho para			
975	poder explicarlo faltan estudios sobre la			
976	materia.			
977	Pregunta 9 ¿Consideras que el resto del	Tareas compartidas	Trabajo	Formación
978	equipo multidisciplinario debe participar		cooperativo	cooperativa
979	en el abordaje de la sexualidad de los			
980	estudiantes?			
981	R. Bueno, están dos que son mis			
982	compañeros en el equipo que			
983	trabajamos en nuestra institución los			
984	cuales están muy interesados en hablar			
985	sobre la sexualidad del muchachito yo			
986	considero que todos debemos de estar			
987	al día con los temas de la sexualidad y			
988	poder participar con los muchachos en			
989	su desarrollo en información y formación			
990	en educación sexual			
991	Pregunta 10 ¿Crees que es	Prioridad	Promover la	Divulgación instruida
992	importante que se realicen talleres de	de formación	formación	de la sexualidad
993	formación y capacitación sobre la	colectiva	colectiva	
994	sexualidad en personas con			
995	discapacidad intelectual donde participe			
996	familia-escuela-comunidad?			
997	R. Con todo respeto opino que la			
998	información constante es prioridad de lo			
999	que se debe hacer por lo tanto considero			
1000	que todos los involucrados deben tener			
1001	el conocimiento para el manejo de los			

1002	temas comunes y poder brindar una
1003	adecuada orientación y hacer algún
1004	curso charlas seminarios para
1005	mantenernos bien informado acerca de la sexualidad del niño y adolescente con discapacidad.

Tabla 19

Categorizadores 2do Miembro del Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora)

Código	Notas Crudas	Categoría	Subcategoría	Meta categoría
1032	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de	Acompañamiento formativo de la sexualidad	Abordaje sexual	Formación de la sexualidad
1033	acompañamiento y evaluación			
1034	permanente se toma en consideración			
1035	el desarrollo sexual de los estudiantes?			
1036	R. Yo como profesional en la escuela y			
1037	acompañando a los demás docentes en			
1038	su quehacer si enseño la parte que			
1039	tiene que ver con su desarrollo sexual			
1040	sobre todo para corregir errores de			
1041	concepto y aclarar dudas que tengan			
1042	entonces los compañeros sobre el	Abordaje inquietudes sexuales	de Sexualidad instruida	Educación de la sexualidad
1043	desarrollo sexual de los estudiantes.			
1044				
1045	Pregunta 2 ¿Como miembro del equipo			
1046	multidisciplinario consideras el abordaje			
1047	de la sexualidad?			
1048	R.Sí, considero que hay que abordar a			
1049	los estudiantes en el área de la			
1050	sexualidad porque ellos tienen muchas			
1051	inquietudes y no hay quien les conteste			

1052	o quién las aclare en cambio yo conversando con ellos de la manera más sencilla de manera que comprendan les puedo aclarar sus dudas y darle su educación en la sexualidad a nivel de su condición.				
1053					
1054					
1055					
1056					
1057					
1058	Pregunta 3 ¿El despertar sexual al ser inherente al desarrollo evolutivo consideras que su abordaje debe ser adaptado a los estudiantes con discapacidad intelectual? R. Sí, considero que hay que abordarlos desde el punto de vista de la sexualidad porque ellos también son seres sexuados ellos están experimentando el mismo desarrollo orgánico y hay que darles una explicación de lo que sucede a nivel sexual, pero se debe utilizar términos adecuados de manera que ellos puedan entender y lo puedan asimilar y así ser aplicados en el día a día.	Abordaje evolutivo	sexual	Desarrollo de la información sexual	Desarrollo evolutivo de la sexualidad
1059					
1060					
1061					
1062					
1063					
1064					
1065					
1066					
1067					
1068					
1069					
1070					
1071					
1072					
1073					
1074	Pregunta 4 ¿Dentro de las evaluaciones periódicas de los estudiantes contemplas un seguimiento de su desarrollo sexual? R. En las veces que atiendo a los muchachos veo que tienen como curiosidad en la parte de tener novia o tener novio de verdad, me han dicho que se han tocado y sienten cosas	Abordaje informativo	sexual	Seguimiento del contenido sexual	Seguimiento y evaluaciones periódicas del desarrollo sexual
1075					
1076					
1077					
1078					
1079					
1080					
1081					

1082	sabrosas y entonces quieren saber más			
1083	y quieren que se les informe entonces			
1084	por eso que es justo y necesario que			
1085	ellos reciban una educación sexual de			
1086	acuerdo al nivel de discapacidad que			
1087	tienen porque todas esas preguntas			
1088	además de que las hacen también las			
1089	están experimentando.			
1090	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de prueba	Necesidad instrumental	Necesidad de pruebas adaptadas a la discapacidad	Limitaciones en las adaptaciones instrumentales
1091	o Test que incluya el abordaje sexual en			
1092	estudiantes con discapacidad			
1093	intelectual?			
1094	R. Como test para averiguar el			
1095	desarrollo sexual no hay al momento			
1096	ningún tipo de estudio realizado que te			
1097	diga que hacer lo que sí se puede hacer			
1098	es a través de la observación y al			
1099	contacto y observación tener una guía			
1100	para abordar la situación y establecer			
1101	como un patrón acerca de cómo está su			
1102	sexualidad y así poner como un punto			
1103	de control y hacer preguntas que la			
1104	puedan entender para ver si se pueden			
1105	aclarar sus dudas.			
1106	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un tema	Seguimiento formativo	Información sexual	Necesidad de formación sexual en contexto
1107	muy controversial hoy en día, algunos			
1108	opinan que este tema solo debe ser			
1109	conversado por los padres en los			
1110	hogares?			
1111	R. Por lo general presentan muchas			
1112	inquietudes en relación al aspecto			

1113	sexual de sus hijos ellos consideran que				
1114	ellos son angelitos y que por lo tanto				
1115	ellos no van a ejercer la sexualidad si				
1116	hay que hablar con ellos porque lo único				
1117	que es diferente es que ellos tienen una				
1118	discapacidad pero su desarrollo				
1119	orgánico y biológico es igualito y por lo				
1120	tanto van a sentir van a enamorarse van				
1121	a querer tener compañeros van a				
1122	querer tener pareja y hasta van a querer				
1123	casarse hay que hablar con los padres				
1124	para que se den por enterado que sus				
1125	hijos tienen derecho a la sexualidad.				
1126	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún padre	Conversaciones		Necesidad	de Desinformación
1127	para direccionar el mejor abordaje de la	espontaneas	de	formación	en sexual
1128	sexualidad en su hijo (a)?	sexualidad		sexualidad	
1129	R. Sí, a mí se me han acercado los				
1130	padres y madres inquietos porque han				
1131	encontrado que sus muchachos se				
1132	están masturbando o se están tocando				
1133	y me han preguntado qué pueden hacer				
1134	en esos casos yo siempre les digo que				
1135	los dejen tranquilo y que les digan que				
1136	eso se hace en el baño o en cualquier				
1137	otro lugar que estén ellos solos que eso				
1138	no se hace públicamente.				
1139	Pregunta 8 ¿Existen textos, revistas y	Necesidad		Adaptación	Información y
1140	folletos que hablan de sexualidad, crees	formativa		temática	una formación adaptativa
1141	que estos están adaptados a la			prioridad	
1142	población con discapacidad				
1143	intelectual?R. En internet se pueden				

1144	observar artículos y blogs que hablan				
1145	sobre la sexualidad en niños y				
1146	adolescentes con discapacidad, pero lo				
1147	hablan de una manera muy general no				
1148	específica y eso debe ser más amplio y				
1148	más profundo porque no todas las				
1150	discapacidades se parecen y no todas				
1151	las discapacidades tienen el mismo				
1152	nivel por lo tanto hay que ajustarse a				
1153	nivel del muchacho para poder				
1154	explicarlo faltan estudios sobre la				
1155	materia.				
1156	Pregunta 9 ¿Consideras que el resto	Acompañamiento	Participación en	Abordaje compartido	
1157	del equipo multidisciplinario debe	compartido	equipo	de la educación	
1158	participar en el abordaje de la			sexual	
1159	sexualidad de los estudiantes?				
1160	R. Bueno, están dos que son mis				
1161	compañeros en el equipo que				
1162	trabajamos en nuestra institución los				
1163	cuales están muy interesados en hablar				
1164	sobre la sexualidad del muchachito yo				
1165	considero que todos debemos de estar				
1166	al día con los temas de la sexualidad y				
1167	poder participar con los muchachos en				
1168	su desarrollo en información y				
1169	formación en educación sexual				
1170	Pregunta 10 ¿Crees que es importante	Formación	Priorizar	la Educación	sexual
1171	que se realicen talleres de formación y	cooperativa	divulgación	participativa	
1172	capacitación sobre la sexualidad en				
1173	personas con discapacidad intelectual				
1174	donde participe familia-escuela-				

1175	comunidad?R. Con todo respeto opino
1176	que la información constante es
1177	prioridad de lo que se debe hacer por lo
1178	tanto considero que todos los
1179	involucrados deben tener el
1180	conocimiento para el manejo de los
1181	temas comunes y poder brindar una
1182	adecuada orientación y hacer algún
1183	curso charlas seminarios para
1184	mantenernos bien informado acerca de
1185	la sexualidad del niño y adolescente
1186	con discapacidad.
1187	

Tabla 20

Categorizadores 3er Miembro del Equipo Multidisciplinario (Fisioterapista: Practicadora)

Código	Notas Crudas	Categorías	Subcategorías	Meta categorías
1215	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones	Escasa formación de	Limitación en	Desinformación para
1216	de acompañamiento y	procesos evaluativos	procesos	evaluar contenidos
1217	evaluación permanente se toma		evaluativos	sexuales
1218	en consideración el desarrollo			
1219	sexual?			
1220	R. Sucede que la parte de la			
1221	sexualidad de verdad se está			
1222	trabajando muy poco en lo que			
1223	es la parte de Educación física			
1224	sin embargo cuando se presenta			
1225	la oportunidad de trabajar lo que			
1226	es la sexualidad estaría el			
1227	docente de aula.			

1228	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Abordaje necesario	Necesidad del	Información	sexual
1229	equipo multidisciplinario		manejo del	presente	
1230	consideras el abordaje de la		contenido sexual		
1231	sexualidad?				
1232	R. Sí, lo que es la parte de la				
1233	sexualidad es muy importante				
1234	sobre todo en nuestros niños con				
1235	condición y discapacidad				
1236	intelectual sobre todos los				
1237	síndromes de Down ya que a				
1238	ellos se les despierta más lo que				
1239	es este deseo cómo explicártelo				
1240	la sexualidad como tal en ellos				
1241	es como lo primordial y mientras				
1242	no haya un abordaje adecuado o				
1243	una explicación adecuada a los				
1244	chicos entonces es difícil de				
1245	trabajar con ellos lo que es la				
1246	parte de la sexualidad sobre todo				
1247	en edades diferentes.				
1248	Pregunta 3 ¿El despertar sexual	Adaptación imperiosa	Necesidad de	Formación de	la
1249	es inherente al desarrollo		programación	temática sexual	
1250	evolutivo consideras que su		adaptada a las		
1251	abordaje debe ser adaptado a		especificidades		
1252	los estudiantes con				
1253	discapacidad intelectual?				
1254	R. Sí, porque cuando tú adaptas				
1255	estás adaptando primero a las				
1256	edades porque tenemos chicos				
1257	con diferentes edades y cuando				
1258	tú hablas de abordaje no se				
1259					

1260	puede dar a todos por igual				
1261	sabemos que tenemos chicos				
1262	con edades a partir de 3 años y				
1263	hay chicos que también tienen				
1264	edades de 15 años que su				
1265	despertar es diferente por lo				
1266	que es de suma				
1267	importancia				
1268	su abordaje.				
1269	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Seguimiento supervisado	Evaluaciones	Seguimiento	y
1270	evaluaciones periódicas de los		periódicas	evaluación de la	
1271	estudiantes contemplas un			formación sexual	
1272	seguimiento de su desarrollo				
1273	sexual?				
1274	R. Sí, es importante hacer un				
1275	seguimiento ya que muchos de				
1276	nuestros estudiantes se quedan				
1277	con personas como los abuelos				
1278	y tíos cuando no están los				
1279	padres y esto sería lo primordial				
1280	para poder explicar lo que es la				
1281	el desarrollo sexual de un chico				
1282	aquí dentro de las instituciones				
1283	se le explica lo básico pero la				
1284	idea es que se trabaje de casa y				
1285	se trabaje en la institución.				
1286	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo de	Prioridad instrumental	Creación de	Prioridad del manejo	
1287	prueba o test que incluya el		instrumentos de	instrumental	
1288	abordaje sexual en estudiantes		evaluación		
1289	con discapacidad?				
1290					

1291	R. Hasta ahora no he escuchado				
1292	que exista alguna prueba que se				
1293	utilice para abordar y aplicar a				
1294	ellos como tal, pero sería				
1295	importante que existiera una				
1296	prueba para poderlos ayudar a				
1297	ellos a trabajar lo que es la parte				
1298	de la sexualidad.				
1299	Pregunta 6 ¿La sexualidad es un	Necesidad	de	Conversaciones	Formación sexual
1300	tema muy controversial hoy en	conocimiento compartido		sobre sexualidad	contextualizada
1301	día algunos opinan que esté				
1302	punto solo debe ser conversado				
1303	por los padres qué opinas de				
1304	esto?				
1305	R. No estoy de acuerdo con esto				
1306	ya que se debería trabajar en				
1307	casa y en la institución para				
1308	ayudarnos mutuamente				
1309	referente a este				
1310	tema de la sexualidad muchos				
1311	padres dicen que lo hacen y le				
1312	preguntamos que realizan y no				
1313	saben cómo explicarlo, por eso				
1314	es importante ser abordado				
1315	por los docentes y				
1316	equipo en las				
1317	instituciones.				
1318	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Escasa participación		Ampliar el rango	Limitación en
1319	padre para direccionar el mejor			formativo sobre	conversatorio sobre
1320	abordaje de la sexualidad de su			sexualidad	la sexualidad
1321	hijo (a)?				

1322 R. No, hasta ahora solo los
1323 padres de los chicos que van
1324 hacia Tel algunos papás se
1325 sienten preocupados por lo que
1326 es la sexualidad, pero muchos
1327 papás lo dejan así y esperan que
1328 lleguen al Tel para ver cómo van
1329 a solucionar ese choque que hay
1330 en el Tel ya que la dinámica es
1331 muy diferente.

1332 Pregunta 8 ¿Existen textos y
1333 revistas que hablan sobre
1334 sexualidad crees que estos
1335 están adaptados a la población
1336 con discapacidad intelectual?
1337 R. La mayoría no está adaptada
1338 a lo que es la parte de Educación
1339 especial entonces debería haber
1340 una transformación en cuanto al
1341 material que se recibe sobre la
1342 sexualidad.

Necesidad adaptativa

Divulgación del tema sexual
adaptado a la temática sexual
necesidades

Prioridad en la adaptación de la

1343 Pregunta 9 ¿Consideras
1344 conveniente que el resto del
1345 equipo Multidisciplinario
1346 participe en el abordaje de la
1347 sexualidad de los estudiantes?
1348 R. Sí, es importante que el
1349 equipo Multidisciplinario trabaje
1350 a lo que es el abordaje de la
1351 sexualidad para llegar al
1352 resultado que se quiere sobre

Trabajo compartido

Equidad en Trabajo cooperativo
asignaciones compartidas

1353	todo sobre la sexualidad de								
1354	manera sana con nuestros								
1355	estudiantes.								
1356	Pregunta 10 ¿Crees que es	Fundamental	formación	Divulgación	y	Formación		y	
1357	importante que se realicen	compartida		promoción		divulgación	de	la	
1358	talleres de formación y					sexualidad			
1359	capacitación sobre la sexualidad								
1360	de la persona con discapacidad								
1361	dónde participe familia, escuela								
1362	y comunidad?								
1363	R. Sí, es muy importante que se								
1364	realicen talleres donde tenga la								
1365	oportunidad todos los padres y								
1366	representantes para que así de								
1367	alguna u otra manera ellos								
1368	puedan ayudarse donde								
1369	participen todos los involucrados								

Autor: Del Nogal. (2023)

Partiendo de lo desarrollado en el modelo de cuadro antes descrito, permitió el establecimiento de las diferentes categorías, sub categorías y meta categorías donde se resaltan tres (3) temáticas que guardan relación a la discapacidad intelectual, etapas emocionales y sexualidad, las cuales son los temas centrales del presente estudio.

Comparación de los Hallazgos

En este sentido, la presente investigación implica comparar elementos para comprender mejor las similitudes y diferencias entre ellos, utilizando métodos rigurosos y analizando estos resultados para obtener soluciones significativas. Este modelo ayuda a ampliar el conocimiento y proporciona una base para tomar decisiones informadas.

Tabla 21*Comparación de hallazgos 1er informante Padre y/o representante (Constante)*

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
1er informante Padre y/o representante (Constante)	001	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Respeto
	002	sexualidad con tu hijo (a)?	
	003	R: Sí, he hablado con ellas y les	
	004	hago saber allá en el colegio que	
	005	no se pueden dejar tocar con	
	006	nadie, que cuando vayan al baño	
	007	estén siempre pendiente de cerrar	
	008	las puertas y que deben dejarse	
	009	respetar y si algún niño les dice	
	010	algo decirle que respete	
	011	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Retardo
	012	cuando piensas que debes	
	013	conversar con tu hijo (a) el tema de	
	014	la sexualidad?	
	015	R: Bueno a veces no sé cómo	
	016	expresarlo porque ellas con su	
	017	problema que tienen de retardo	
	018	quizás no lo vayan a entender	
	019	mucho, pero siempre les hablo y	
	020	les estoy diciendo pues, y algunas	
	021	cosas pues sobre la	
	022	sexualidad.	
	023	Pregunta 3 ¿Te han orientado los	Orientación
	024	especialistas sobre la sexualidad	
	025	de tu hijo (a)?	
	026	R. Sí me han orientado en la	
	027	charla, yo tengo dos gemelitas y	
	028	me han orientado, ellos orientan a	
	029	uno sobre la educación que uno les	
	030	va a dar a los niños sobre la	
	031	sexualidad.	
	032	Pregunta 4 ¿Te has informado	Atención
	033	sobre el tema de la sexualidad para	
	034	poder conversar con tu hijo (a)?	
	035	R. Con ellas muy poco toco el tema	
	036	de la sexualidad, sino que siempre	
	037	estoy atenta de decirles lo que yo	
	038	pienso, sí me han informado sobre	

039	muchas cosas de la sexualidad de	
040	los niños especiales que hay, pero	
041	no tanto así de la sexualidad.	
042	Pregunta 5 ¿Has observado si tu	Sexualidad
043	hijo (a) este mostrando algún tipo	
044	de comportamiento que refleje su	
045	despertar sexual?	
046	R. No, porque ellas estudian en el	
047	colegio y siempre las trato de	
048	ubicar donde el área de costura	
049	donde ellas están y comparten	
050	contactos con puras hembras y	
051	bueno este no le veo ninguna	
052	importancia, esa opción así de	
053	sensualidad no la pongo en	
054	práctica ya que ellas en parte	
055	estudian con puras hembras no	
056	comparten con varones en el salón	
057	de clase y en la casa bueno somos	
058	nosotras tres nada más, no	
059	compartimos con varones y entre	
060	familia son puras tías hembras y	
061	ellas no tienen contacto con	
062	varones y no las veo así con nada	
063	de que me demuestren la	
064	sexualidad de nada, ni de novio	
065	tampoco hablan.	
066	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Capacitación
067	docente de tu hijo (a) está	
068	capacitado para orientarlo	
069	sexualmente?	
070	R. Este sí, ella está capacitada	
071	para eso, pero yo hasta ahorita	
072	como yo no la veo a ellas con	
073	ninguna conducta que demuestran	
074	nada sobre la sexualidad y yo no	
075	les pregunto pues porque ellas no	
076	manifiestan nada sobre	
077	sexualidad.	
078	Pregunta 7 ¿Crees que el equipo	Especialistas
079	multidisciplinario del instituto	
080	cuenta con especialistas que	
081	aborden el tema de la sexualidad?	

082	R. Si hay en la institución	
083	especialistas , como maestros y	
084	otros profesionales que también	
085	trabajan con psicólogos que	
086	trabajan con la sexualidad.	
087	Pregunta 8 ¿Crees que la	
088	sexualidad de tu hijo (a) debe ser	Representante
089	abordada solo en el hogar?	
090	R. Me gustaría que cuando fueran	
091	a hablar de ese tema sobre la	
092	sexualidad esté como el	
093	representante ahí en el colegio	
094	para uno estar allí y no sé poder	
095	recibir un poco más orientación.	
096	Pregunta 9 ¿Piensas que se deben	Adaptación
097	adaptar las estrategias de	
098	orientación sexual a la	
099	discapacidad de tu hijo (a)? R. Sí,	
100	sería bueno para cada edad	
101	deberían de tener su momento	
102	para hablarlo en el colegio pues	
103	cada una de esas estrategias la	
104	deben adaptar de acuerdo a la	
105	edad y al problema de los niños.	
106	Pregunta 10 ¿Te sientes	Incapacidad
107	capacitado para aplicar algún tipo	
108	de estrategias para corregir de	
109	alguna manera la conducta sobre	
110	la sexualidad en tu hijo (a)? R.	
111	Bueno no me siento capacitada	
112	porque todavía no he vivido eso de	
113	que las vea a ellas en algo sobre la	
114	sexualidad porque ellas no ven	
115	nada de ese tipo de cosas y solo	
116	somos nosotras tres, pero en el	
117	momento que las vea en eso	
118	tendré que buscar ayuda porque	
119	en realidad no estoy capacitada	

Tabla 22*Comparación de los Hallazgos 2do informante padre y/o representante (Entregada)*

	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
2do informante padre y/o representante (Entregada)	126	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Interés
	127	sexualidad con tu hijo (a)?	
	128	R. No he hablado con mi hijo de	
	129	esas cosas realmente hasta el	
	130	momento él no ha mostrado	
	131	ningún interés para poder	
	132	hablar de ese tema y no lo	
	133	tocamos en la casa. Mi hija dice	
	134	que es mejor no alborotar el	
	135	avispero y el varón mayor dice	
	136	que tampoco le ha preguntado	
	137	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	
	138	cuando piensas que debes	
	139	conversar con tu hijo (a) el	
	140	tema de la sexualidad? R.	
	141	Tengo cierta pena porque	Pena
	142	pienso que sería algo	
	143	incómodo porque con su edad	
	144	hasta el momento no ha	
	145	manifestado ningún interés	
	146	Pregunta 3 ¿Te han orientado	Vergüenza
	147	los especialistas sobre la	
	148	sexualidad de tu hijo (a)?	
	149	R. No me han orientado porque	
	150	yo tampoco he buscado tocar	
	151	ese tema ni con mi hijo ni con	
	152	los docentes, en la familia no	
	153	tocamos ese tema delante de	
	154	él, y me daría mucha	
	155	vergüenza preguntarle a un	
	156	docente, aunque ellos siempre	
	157	están dispuestos a ayudar.	
	158	Pregunta 4 ¿Te has informado	Interés
	159	sobre el tema de la sexualidad	
	160	para poder conversar con tu	
	161	hijo (a)?	

162 R. No me he informado, en
163 ocasiones hablo con mi otro
164 hijo que es mayor, pero sin
165 retardo y le pregunto si ha
166 tocado ese tema con su
167 hermano y él se ríe y dice que
168 para que no vale la pena ya que
169 no muestra ningún **interés**, el
170 otro día su tío le dijo ya estas
171 como para tener novia y le
172 pegue un grito que si estaba
173 loco.

174 Pregunta 5 ¿Has observado
175 que tu hijo (a) está mostrando
176 algún comportamiento sobre el
177 despertar sexual?
178 R: Sí, lo he visto acostado boca
179 abajo frotándose con el
180 colchón lo que hacemos es
181 dejado tranquilo, aunque
182 echamos broma, nos reímos de
183 eso cuando eso pasa y los
184 muchachos dicen que va a
185 preñar al colchón total nos
186 **reímos** de la situación por lo
187 menos lo hace en su cama.

Emociones

188 Pregunta 6 ¿Consideras que el
189 docente de tu hijo (a) está
190 capacitado para orientar la
191 sexualidad?
192 R. **No**, pienso que debería de
193 ser un especialista el que
194 oriente a mi hijo ya que el
195 profesor que lo atiende a él le
196 enseña otras cosas y cuando
197 me llama para aclarar algunas
198 situaciones no tocamos ese
199 tema debería ser el psicólogo,
200 pero creo que esta de permiso.

Negación

201 Pregunta 7 ¿Has conversado
202 con especialistas ante el
203 despertar sexual de tu hijo (a)?
204

Entendimiento

205 R. Sí, algunas veces he
206 hablado con el medico en la
207 escuela ese tema y le he
208 preguntado qué hacer, pero no
209 **entiendo** cómo hacer eso,
210 cuando lo observo en eso le
211 digo desde afuera ya, pero no
212 hace caso mayormente en las
213 mañanas es cuando más hace
214 ese tipo de cosas y de verdad
215 no me gusta porque lo he visto.

Inexperiencia

216 Pregunta 8 ¿Crees que la
217 sexualidad de tu hijo (a) debe
218 ser abordada solo en el hogar?
219 R. Sí, debe ser abordada en la
220 casa, aunque no tenemos la
221 **experiencia** con el tema y no
222 sabemos qué hacer realmente
223 en estos casos porque no
224 tenemos conocimiento ni una
225 persona o un especialista
226 porque muchas veces no
227 asisten al colegio para que nos
228 orienten como tal para saber
229 sobrellevar a mi hijo, mis hijos
230 mayores me mandan a busque
231 información, pero creo que
232 igual debe ser discutido en la
233 casa, todos debemos poner un
234 poco más de nuestra parte.

235 Pregunta 9 ¿Piensas que se
236 debe adaptar las estrategias de
237 orientación sexual a la
238 discapacidad de tu hijo (a)?
239 R. Sí por supuesto ya que ellos
240 aprenden poco a poco y a
241 veces el docente nos informa
242 como podemos **trabajar** los que
243 nos manda para la casa
244 realizando actividades y esas
245 tareas nos sirven para que ellos
246 vayan ayudándose a sí mismo
247 y de repente aprender del tema

Trabajo

248	Pregunta 10 ¿Te sientes	Desinterés
249	capacitado para aplicar algún	
250	tipo de estrategias para	
251	corregir de alguna manera la	
252	conducta sobre la sexualidad	
253	en tu hijo (a)? R. El no muestra	
254	interés para hablar y solo he	
255	visto esa conducta de la cama,	
256	no creo que sea adecuada pero	
257	con su tamaño mientras lo	
258	haga en la casa, ya que en	
259	presencia de vecinos, amigos y	
260	familiares nunca se ha tocado	
261	sus partes él nunca ha dicho	
262	cosas que no se deben decir	
263	referente al tema de hecho hay	
264	niños pequeños en la casa y él	
265	se muestra muy respetuoso	
266	hacia los niños y solo trato de	
267	corregir con las sugerencias	
268	que me dice el docente, pero lo	
269	hago por lo que me digan ya	
270	que no siento que este	
271	capacitada para hacerlo	

Tabla 23

Comparación de los hallazgos 3er Padre y/o representante (Dedicada)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
3er Padre y/o representante (Dedicada)	264	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Innecesario
	265	sexualidad con tu hijo (a)?	
	266	R. No, no lo creo necesario	
	267	porque ella siempre está	
	268	conmigo y para mí todavía	
	269	es una niña por lo tanto no	
	270	ha habido ninguna	
	271	conversación que considere	
	272	necesaria, porque para mí	
	273	ella siempre será una niña y	
	274	mientras lo pueda evitar así	
	275	lo hare, aunque mis hijos me	
	276	digan que no debe ser así	

277	Pregunta 2 ¿Cómo te	Estrés
278	sientes cuando piensas que	
279	debes conversar con tu hijo	
280	(a) el tema de la sexualidad?	
281	R. De verdad que ese tema	
282	me causa mucho estrés me	
283	bloqueo no lo veo necesario	
284	porque para mí ella siempre	
285	es una niña y al estar a mi	
286	lado no creo que vaya	
287	suceder ningún tipo de	
288	evento que a Mary le cambie	
289	su comportamiento, aunque	
290	habla que tiene novio, pero	
291	es imaginario.	
292	Pregunta 3 ¿Te han	Incapacidad
293	orientado los especialistas	
294	sobre la sexualidad de tu hijo	
295	(a)?	
296	R. No de ese tema no he	
297	recibido ningún tipo de	
298	orientación solo algunas	
299	informaciones del docente y	
300	el equipo multidisciplinario	
301	no está actualmente en el	
302	colegio sé que debo hablar,	
303	pero como no me siento	
304	capacitada no lo hago.	
305	Pregunta 4 ¿Te has	Angustia
306	informado sobre la	
307	sexualidad para conversar	
308	con tu hijo (a)? R. No	
309	realmente no he conversado	
310	con ninguna persona ni	
311	especialista ni con los	
312	docentes para poder hablar	
313	sobre este tema eso me	
314	produce angustia porque	
315	para mí mi hija es una niña y	
316	todavía no ha manifestado	
317	ningún comportamiento,	
318	aunque un día cuando salí y	
319	la deje con su hermana ella	
320	me comento que se estaba	

321	frotando con el copete de la	
322	cama y cuando llegue a la	
323	casa yo la regañe.	
324	Pregunta 5 ¿Has observado	Emociones
325	que tu hijo (a) está	
326	mostrando algún	
327	comportamiento sobre el	
328	despertar sexual?	
329	R. Sí ella siempre dice que	
330	tiene novio, pero no es	
331	verdad y yo le digo que te	
332	pasa y se hecha a reír,	
333	aunque nos turnamos para	
334	no dejarla sola, ella es muy	
335	independiente y se hace sus	
336	cosas ella misma delante de	
337	mí no dice nada, pero con su	
338	hermana sí, así como que el	
339	novio de su hermana es de	
340	ella.	
341	Pregunta 6 ¿Consideras que	Especialistas
342	el docente de tu hijo(a) está	
343	capacitado para orientarlo	
344	sexualmente? R. Este bueno	
345	yo sé que son maestros son	
346	graduados son	
347	profesionales, pero no	
348	tienen una educación a nivel	
349	sexual a mi punto de ver y	
350	creo que debería ser tratado	
351	por especialista en	
352	educación sexual.	
353	Pregunta 7 ¿El equipo	Desorientación
354	multidisciplinario del instituto	
355	cuenta con especialistas que	
356	manejan el tema de la	
357	sexualidad? R. Se supone	
358	que sí, pero actualmente los	
359	especialistas por alguna	
360	razón o no están o están de	
361	permiso o no asisten debido	
362	la situación que vivimos por	
363	lo tanto no he recibido	

364	ningún tipo de orientación de	
365	parte de ellos. En una	
366	oportunidad me sugirieron	
367	que conversara con mi hija	
368	Pregunta 8 ¿Cree que la	Comodidad
369	sexualidad de tu hijo(a) solo	
370	debe ser aborda en el	
371	hogar?	
372	R. Pienso que debe ser	
373	abordada en el hogar y de	
374	esta manera creo que me	
375	sentiría más cómoda para	
376	hablar del tema, aunque	
377	más por lo incomodo de la	
378	situación y así no me daría	
379	tanta pena tener que hacerlo	
380	en el colegio	
381	Pregunta 9 ¿Piensas que se	Adaptación
382	deben adaptar las	
383	estrategias de sexualidad a	
384	la discapacidad de tu hijo	
385	(a)?	
386	R. Si porque de esa manera	
387	nos ayudan además que	
388	otras actividades podemos	
389	trabajar sobre ese tema con	
390	los muchachos ya que cada	
391	uno tiene su propio	
392	problema y debe recibir su	
393	recomendación.	
394	Pregunta 10 ¿Has	Despertar
395	observado que tu hijo (a)	
396	muestra conductas no	
397	operativas en su inicio del	
398	ejercicio de la función	
399	sexual? R. Como dije	
400	anteriormente a ella la	
401	observaron masturbándose	
402	con el copete de la cama, le	
403	hemos llamado la atención,	
404	así como dice que tiene	
405	novio entonces si se ha	
406	iniciado en su despertar	

407	sexual, pero creo que hay
408	que hacer algo sobre ese
409	problema

Tabla 24

Comparación de los hallazgos 1er Docente (Protectora)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
1er Docente (Protectora)	391	Pregunta 1 ¿Hablas de	Interés
	392	sexualidad con tus	
	393	estudiantes?	
	394	R. Sí hablamos sobre la	
	395	sexualidad ya que ellos	
	396	están en una edad de	
	397	exploración e interés en	
	398	cuanto al noviazgo a tocar	
	399	sus partes íntimas y nos da a	
	400	nosotros una alarma porque	
	401	ellos pueden ser propensos	
	402	a ser abusados sexualmente	
	403	por personas desconocidas.	
	404	Pregunta 2 ¿En tus planes	Conversatorios
	405	de enseñanza empleas	
	406	estrategias sobre la	
	407	sexualidad en tus	
	408	estudiantes?	
	409	R. Sí empleo las	
	410	dramatizaciones en caso de	
	411	que alguien los quiera tocar	
	412	realizamos una canción que	
	413	se llama yo cuido mi cuerpo	
	414	donde ellos se dan a	
	415	respetar con las personas	
	416	también realizamos dibujos y	
	417	pequeños conversatorios	
	418	sobre la situación de que	
	419	cuáles son sus partes	
	420	íntimas porque no se deben	
	421	dejar tocar por personas	
	422	desconocidas sea abuelo,	
	423	abuela, tía o tío que deben	
	424	tener cuidado.	

425	Pregunta 3 ¿Consideras	Planificación
426	importante tocar el tema de	
427	la sexualidad dentro de las	
428	planificaciones	
429	especializadas con tus	
430	estudiantes?	
431	Sí porque se debe a esto lo	
432	que nos va a permitir a	
433	nosotros que ellos se	
434	resguarden a sí mismo y	
435	cuando hablamos de	
436	planificación especializada	
437	hablamos de los proyectos	
438	educativos individualizados	
439	donde cada niño va a	
440	mostrar su interés y sus	
441	necesidades por lo tanto lo	
442	hacemos individuales y a	
443	pesar de que trabajamos en	
444	forma grupal ellos tienen	
445	unos objetivos específicos	
446	allí	
447	Pregunta 4 ¿Tiene certeza	Necesidades
448	sobre el dominio del diseño	
449	curricular en cuanto al	
450	enfoque de la sexualidad?	
451	R. Si, específicamente si	
452	tengo experiencias durante	
453	mis 16 años de servicio que	
454	me han permitido trabajarlos,	
455	el enfoque qué hacemos	
456	nosotros lo trabajamos bajo	
457	las necesidades y las	
458	iniciativas del estudiante	
459	cuáles son sus ritmos y su	
460	estilo de aprendizaje	
461	Pregunta 5 ¿Crees que es	Vulnerabilidad
462	importante hablar y	
463	promocionar la sexualidad	
464	con carácter especial a tus	
465	estudiantes con	
466	discapacidad intelectual? R.	
467	Sí es muy importante ya que	
468	siempre se mantienen	

469 vulnerables a estas
470 situaciones porque muchos
471 padres y representantes no
472 le gusta tocar el tema con
473 sus hijos sobre la sexualidad
474 y ellos sexualmente pueden
475 ser personas activas y no se
476 les va a quitar sus
477 necesidades a ellos son
478 seres humanos iguales
479 sienten padecen y necesitan
480 que se les hable de su
481 sexualidad y conocerse
482 como personas sexuales.

483 Pregunta 6 ¿Has percibido
484 de alguna manera el
485 despertar sexual de tus
486 estudiantes con
487 discapacidad intelectual?
488 R. Si porque están en la
489 edad de 12 a 13 años
490 entrando a la adolescencia
491 por lo tanto ellos muestran
492 emociones y desean tocarse
493 qué es lo que le está
494 provocando y se les indica a
495 ellos que eso se hace en
496 privado en su casa o en el
497 baño sucede que muchas
498 veces los papás se asustan
499 o a veces los docentes se
500 nos olvida que fuimos
501 también niños o
502 adolescentes y se nos pasa
503 por alto esa situación nos
504 asustamos nos alteramos y
505 resulta que no es así
506 tenemos que verlo de una
507 manera más tranquila más
508 pacífica para poder darle las
509 estrategias para así poder
510 satisfacerse ellos mismos.

Emociones

511 Pregunta 7 ¿Te sientes
512 preparado como docente

Experiencias

513 para tocar el tema de la
514 sexualidad con tus
515 estudiantes con
516 discapacidad intelectual?
517 R. Sí en estos momentos me
518 siento capaz de tocar el tema
519 sobre la sexualidad con mis
520 estudiantes ya que he tenido
521 más **experiencia** y esto me
522 ha permitido abordar
523 estrategias para cada uno y
524 hablamos sobre lo que es el
525 noviazgo que es algo normal
526 que se siente lo único que no
527 podemos permitir es que se
528 nos toque nuestro cuerpo sin
529 ser permitido y hasta qué
530 punto pues está permitido un
531 abrazo un beso o la
532 intencionalidad de los
533 mismos.

534 Pregunta 8 ¿Estas
535 capacitado para aplicar
536 estrategias de orientación
537 sexual a tus estudiantes con
538 discapacidad?
539 R. Si estoy capacitada para
540 poder tocar el tema de la
541 sexualidad tratando de
542 siempre respetar los temas y
543 **adaptándolos** a su entender
544 y a su conocimiento para
545 poder asimilar esta situación
546 muy bien y así puedes
547 distinguir la situación que se
548 presente en ellos.

Adaptación

549 Pregunta 9 ¿Considera que
550 tus estudiantes con
552 discapacidad tienen derecho
553 al ejercicio de su
554 sexualidad?
555 R. Tienen todo el derecho
556 pienso que, así como dos
557 personas que no tienen

Derechos

558	ningún tipo de discapacidad	
559	igualmente tienen su	
560	derecho para expresar su	
561	sentir.	
		Orientación
562	Pregunta10 ¿Has	
563	conversado o se te han	
564	acercado los padres y/o	
565	representantes para dialogar	
567	sobre la sexualidad de su	
568	hijo (a)?	
569	R. Sí he tocado el tema con	
570	los padres y representante	
571	ya que yo presento interés	
572	para saber cómo abordan o	
573	que estrategias emplean con	
574	sus hijos en casa, utilizo ese	
575	tipo tarjetas de sexualidad en	
576	su casa para orientarlo cómo	
577	hablar con ellos usando	
578	palabras claves y también	
579	colorear con colores las	
580	figuras además de fotos o	
581	algunos vídeos.	

Tabla

Comparación de los hallazgos 2do Docente (Formadora)

25

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
2do: Docente (Formadora)	554 555 556 557 558 559 560 561 562	Pregunta 1 ¿Hablas de sexualidad con tus estudiantes? R. Sí converso durante la rutina o de alguna actividad que se esté desarrollando dentro de las diferentes planificaciones tocamos la sexualidad.	Planificaciones
	563 564 565 566	Pregunta 2 ¿En tus planes de enseñanzas empleas estrategias sobre la	Conductas

567 sexualidad en tus
568 estudiantes?

569 R. Si dentro la planificación
570 del proyecto de aula se tiene
571 estipulado trabajar la
572 sexualidad y en algunos
573 casos si es necesario en los
574 planes educativos para
575 atender algunos casos
576 particulares de adolescentes
577 que están mostrando
578 conductas de estar en la
579 etapa del noviazgo.

580 Pregunta 3 ¿Consideras
581 importante tocar el tema de
582 la sexualidad dentro de las
583 planificaciones
584 especializadas con tus
585 estudiantes?

586 R. Si se requiere trabajar el
587 tema desde los niveles más
588 pequeños tomando en
589 cuenta los niveles de
590 desarrollo ya que desde
591 pequeños comienzan a
592 mostrar conductas que en
593 algunos casos son de índole
594 sexual.

Desarrollo

595 Pregunta 4 ¿Tienes certeza
596 sobre el dominio del diseño
597 curricular en cuanto al
598 enfoque de la sexualidad?

599 R. Sí tengo el dominio de lo
600 que se está trabajando
601 ahorita en el diseño
602 curricular con respecto a la
603 sexualidad donde lo pongo
604 en práctica realizando
605 adaptaciones según la
606 situación lo amerite no
607 obstante existen barreras
608 con algunos padres que
609 están renuentes ante esta
610 situación.

Adaptaciones

611	Pregunta 5 ¿Crees que es	Desconocimiento
612	importante hablar y	
613	promocionar la sexualidad	
614	con carácter especial con tus	
615	estudiantes con	
616	discapacidad Intelectual?	
617	R. Sí es necesario tocar o	
618	trabajar el tema de la	
619	sexualidad en los	
620	estudiantes y también se	
621	hace necesario hacerlo con	
622	el grupo familiar y en este	
623	sentido los padres	
624	desconocen cómo abordarlo	
625	y prefieren no tocarlo	
626	expresando no estar listos	
627	Pregunta 6 ¿Has percibido	Adolescencia
628	de alguna manera el	
629	despertar sexual de tus	
630	estudiantes con	
631	discapacidad intelectual?	
632	R. Sí lo he percibido pues	
633	algunos tienen interés en	
634	relación al tema de la	
635	sexualidad sobre todo en la	
636	etapa de la adolescencia ya	
637	que ellos aun cuando tienen	
638	discapacidad intelectual	
639	biológicamente presentan	
640	las mismas necesidades que	
641	pudiera tener un adolescente	
642	sin condición.	
643	Pregunta 7 ¿Te sientes	Orientación
644	preparado como docente	
645	tocar el tema de la	
646	sexualidad en tus	
647	estudiantes con	
648	discapacidad intelectual?	
649	R. Sí estoy preparada para	
650	trabajar el tema no solo en	
651	buscar información sino en	
652	prepararse en cualquier	
653	experiencia que pudiera	

654 servir para conversarla ya
655 que los estudiantes en
656 ocasiones pueden hacerte
657 preguntas y bueno necesitan
658 **orientación** en cuanto a lo
659 que es tener una pareja en
660 cuanto a cómo debe tener
661 una relación métodos
662 anticonceptivos en dirigir o
663 enseñarles a ellos que bueno
664 la relación entre hombre y
665 mujer que tienen que tener
666 una estable en que tienen
667 que tener una relación
668 primero de novio porque
669 pues pasa que pueden tener
670 varias relaciones de manera
671 deliberada sin tener
672 distinción ni protección sí es
673 una amiga o amigo es eso no
674 significa que son pareja.

675 Pregunta 8 ¿Crees estar
676 capacitada para orientar a tu
677 estudiante con discapacidad
678 el tema de la sexualidad?
679 R. Sí este tema
680 particularmente lo manejo
681 primero con mis hijos y hasta
682 el momento trato de ponerlo
683 en práctica de la mejor
684 manera y el postgrado en
685 orientación de la conducta
686 me ha servido para llevar a
687 cabo diferentes actividades
688 con mis estudiantes pues he
689 podido poner en práctica
690 **estrategias** orientando en
691 diferentes momentos en
692 diferentes etapas también
693 del desarrollo como trabajar
694 con los más pequeños
695 cuando ellos están en ese
696 proceso de exploración, ya
697 con lo más grande con los
698 adolescentes ya el tema es

Estrategias

699 otro pues y se hace
700 necesario que uno trabaje
701 continuamente lo que es la
702 sexualidad métodos
703 anticonceptivos cómo deben
704 darse cómo deben ejercer
705 ellos la función sexual en la
706 parte del auto ejercicio de la
707 función
708 sexual también necesita
709 pues una orientación y
710 pues todo
711 ese trabajo debe estar
712 acompañado con una
713 formación para los
714 padres.

715 Pregunta 9 ¿Consideras que
716 tus estudiantes con
717 discapacidad tienen derecho
718 al disfrute de su sexualidad?
719 R. Si ellos merecen tener o
720 mejor dicho tienen los
721 mismos derechos de llevar a
722 cabo una sexualidad pero
723 que sea una sexualidad
724 responsable ellos pueden
725 tener su pareja de hecho
726 pueden establecerse como
727 pareja legal si cuenta pues
728 con el apoyo de la familia.

Responsabilidad

729 Pregunta10 ¿Has
730 conversado o se te han
731 acercado los padres y/o
732 representantes para dialogar
733 sobre la sexualidad de su
734 hijo (a)?
735 R. Sí siempre es un tema que
736 se toca desde temprana
737 edad cuando ellos están más
738 pequeños que hay una parte
739 de exploración que está
740 conociendo su cuerpo
741 necesita pues un trabajo
742 con los padres para que

Exploración

743	ellos entiendan que eso es
744	parte de su biología que
745	ellos van a sentir igualito que
746	hay necesidad pues de sentir
747	de saber de conocer y pues
748	ya mientras ellos van
749	haciéndose adulto pues ya
750	esto proceso va cambiando
751	de exploración a querer
752	conocer y a practicar lo que
753	es el ejercicio de la función
754	sexual y bueno hay casos de
755	embarazos en adolescentes
756	ha habido muchos casos de
757	abuso sexual en nuestros
758	estudiantes entonces se
759	requiere pues que ese sea
760	un trabajo desde las
761	primeras etapas de vida
762	pues hasta que ellos
763	estén en la etapa de
764	la adultez.

Tabla 26
Comparación de los hallazgos 3er Docente (Facilitadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
3er: Docente (Facilitadora)	727	Pregunta 1 ¿Habla de	Etapas
	728	sexualidad con tus	
	729	estudiantes?	
	730	R. Sí hablamos ya que	
	731	estamos en una etapa	
	732	adolescente donde debemos	
	733	incluirlo en este tema ya que	
	734	algunos tienen su despertar	
	735	sexual mostrando curiosidad	
	736	dependiendo de su nivel de	
	737	discapacidad, así como que	
	738	lo abordamos con los	
	739	padres.	
	740	Pregunta 2 ¿En tus planes	Estrategias
	741	de enseñanza empleas	

742 estrategias sobre la
743 sexualidad con tus
744 estudiantes?

745 R. Siempre estamos
746 empleando **estrategias**
747 sobre la sexualidad ya que
748 nuestros estudiantes
749 ameritan de mayor tiempo
750 para poder entender lo que
751 se debe hacer y donde se
752 debe hacer, tenemos sobre
753 todo que tomar en cuenta el
754 desarrollo individual y la
755 etapa de la adolescencia.

756 Pregunta 3 ¿Consideras
757 importante tocar el tema de
758 la sexualidad dentro de la
759 planificación especializada
760 con tus estudiantes?

761 R. Si es importante ya que
762 estamos en una etapa
763 adolescente y debemos
764 **informar** sobre el tema y
765 trabajar conjuntamente en el
766 hogar, aunque algunos
767 padres y representantes les
768 incomodan tocar esos temas
769 con sus hijos.

Información

770 Pregunta 4 ¿Tienes certeza
771 sobre el dominio del diseño
772 curricular en cuanto al
773 enfoque de la sexualidad?

774 R. Si conocemos el tema
775 sobre la sexualidad y a
776 través de las **adaptaciones**
777 curriculares los empleamos
778 con los estudiantes de
779 acuerdo a su edad y su
780 condición son necesarios
781 para el abordaje de las
782 actividades que debemos
783 emplear.

Adaptaciones

784	Pregunta 5 ¿Crees que es	Prevención
785	importante hablar y	
786	promocionar con carácter	
787	especial la sexualidad con	
788	tus estudiantes con	
789	discapacidad intelectual?	
790	R. Si es importante ya que	
791	estamos en una edad donde	
792	debemos hablar sobre el	
793	tema para prevenir	
794	situaciones a futuro para que	
795	ellos tengan conocimiento y	
796	de alguna manera puedan	
797	ejerger su sexualidad en el	
798	momento y lugar adecuado	
799	con responsabilidad.	
800	Pregunta 6 ¿Has percibido	Exploración
801	de alguna manera el	
802	despertar sexual de tus	
803	estudiantes con	
804	discapacidad intelectual?	
805	R. Sí ya que ellos son seres	
806	sexuales y sin malicia tienen	
807	momentos donde exploran	
808	su cuerpo y experimentan	
809	sensaciones además	
810	algunos comienzan a	
811	tocarse y ameritan ser	
812	orientados.	
813	Pregunta 7 ¿Te sientes	Adolescencia
814	preparado como docente	
815	tocar el tema de la	
816	sexualidad con tus	
817	estudiantes con	
818	discapacidad intelectual?	
819	R. Sí debido al tema del	
820	proyecto y a la edad	
821	adolescente con que	
822	trabajamos haciendo énfasis	
823	en los tiempos que vivimos	
824	donde la vida sexual	
825	comienza antes de tiempo y	
826	lo perciben en las demás	
827		

828	personas bien sea en su	
829	hogar o comunidad.	
830	Pregunta 8 ¿Crees estar	Desconocimiento
831	capacitado para orientar a tu	
832	estudiante con discapacidad	
833	el tema de la sexualidad? R.	
834	No, necesito más	
835	herramientas sobre el tema y	
836	conocimientos ya que en la	
837	actualidad para poder	
838	abordar correctamente el	
839	tema se debe estar muy bien	
840	informado y conocer las	
841	técnicas y estrategias	
842	adecuadas.	
843	Pregunta 9 ¿Consideras que	Necesidad
844	tus estudiantes con	
845	discapacidad tienen derecho	
846	al disfrute de su sexualidad?	
847	R. Sí ya que es una	
848	necesidad fisiológica	
849	siempre y cuando se haga	
850	con responsabilidad y	
851	conocimientos además que	
852	es algo biológico que todos	
853	los seres humanos tenemos	
854	sin ningún tipo de distinción.	
855	Pregunta 10 ¿Has	Preocupación
856	conversado con tus padres	
857	y/o representantes sobre la	
858	sexualidad de sus hijos con	
859	discapacidad?	
860	Sí ya que muestran	
861	preocupación sobre el tema	
862	y necesitan ser orientados	
863	además que muchos	
864	de esos padres desconocen	
865	qué estrategias se pueden	
866	aplicar en el hogar y es que	
867	para ellos sus hijos son	
868	eternamente unos angelitos	
869	y muchos se niegan a tocar	
870		

871	ese tema porque hasta dicen
872	para que si no se van
873	a casar

Tabla 27

Comparación de los hallazgos 1er Equipo Multidisciplinario (Médico: Impulsadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
1er Equipo Multidisciplinario (Medico: Impulsadora)	848	Pregunta 1 ¿Entre tus	Acompañamiento
	849	funciones de	
	850	acompañamiento y	
	851	evaluación permanente se	
	852	toma en consideración el	
	853	desarrollo sexual de los	
	854	estudiantes?	
	855	R. Yo como profesional en	
	856	la escuela y acompañando	
	857	a los demás docentes en	
	858	su quehacer si enseñó la	
	859	parte que tiene que ver con	
	860	su desarrollo sexual sobre	
	861	todo para corregir errores	
	862	de concepto y aclarar	
	863	dudas que tengan	
	864	entonces los compañeros	
	865	sobre el desarrollo sexual	
	866	de los estudiantes.	
	867	Pregunta 2 ¿Como	Inquietudes
	868	miembro del equipo	
	869	multidisciplinario	
	870	consideras el abordaje de	
	871	la sexualidad?	
	872	R. Sí, considero que hay	
	873	que abordar a los	
	874	estudiantes en el área de la	
	875	sexualidad porque ellos	
	876	tienen muchas inquietudes	
	877	y no hay quien les conteste	
	878	o quién las aclare en	
	879	cambio yo conversando	
	880	con ellos de la manera más	

881	sencilla de manera que	
882	comprendan les puedo	
883	aclarar sus dudas y darle	
884	su educación en la	
885	sexualidad a nivel de su	
886	condición.	
		Desarrollo
887	Pregunta 3 ¿El despertar	
888	sexual al ser inherente al	
889	desarrollo evolutivo	
890	consideras que su	
891	abordaje debe ser	
892	adaptado a los estudiantes	
893	con discapacidad	
894	intelectual?	
895	R. Sí, considero que hay	
896	que abordarlos desde el	
897	punto de vista de la	
898	sexualidad porque ellos	
899	también son seres	
900	sexuados ellos están	
901	experimentando el mismo	
902	desarrollo orgánico y hay	
903	que darles una explicación	
904	de lo que sucede a nivel	
905	sexual, pero se debe	
906	utilizar términos	
907	adecuados de manera que	
908	ellos puedan entender y lo	
909	puedan asimilar	
910	y así ser aplicados en el día	
911	a día.	
		Educación
912	Pregunta 4 ¿Dentro de las	
913	evaluaciones periódicas de	
914	los estudiantes contemplas	
915	un seguimiento de su	
916	desarrollo sexual?	
917	R. En las veces que	
918	atiendo a los muchachos	
919	veo que tienen como	
920	curiosidad en la parte de	
921	tener novia o tener novio	
922	de verdad,	
923	me han dicho que se han	
924	tocado	

925	y sienten cosas sabrosas	
926	y entonces quieren saber	
927	más y quieren que se les	
928	informe entonces por eso	
929	que es justo y necesario	
930	que ellos reciban una	
931	educación sexual de	
932	acuerdo al nivel de	
933	discapacidad que tienen	
934	porque todas esas	
935	preguntas además de que	
936	las hacen también las	
937	están experimentando.	
938	Pregunta 5 ¿Existe algún	Observación
939	tipo de prueba o Test que	
940	incluya el abordaje sexual	
941	en estudiantes con	
942	discapacidad intelectual?	
943	R. Como test para	
944	averiguar el desarrollo	
945	sexual no hay al momento	
946	ningún tipo de estudio	
947	realizado que te diga que	
948	hacer lo que sí se puede	
949	hacer es a través de la	
950	observación y al contacto y	
951	observación tener una guía	
952	para abordar la situación y	
953	establecer como un patrón	
954	acerca de cómo está su	
955	sexualidad y así poner	
956	como un punto de control y	
957	hacer preguntas que la	
958	puedan entender para ver	
959	si se pueden aclarar sus	
	dudas.	
960	Pregunta 6 ¿La sexualidad	Inquietud
961	es un tema muy	
962	controversial hoy en día,	
963	algunos opinan que este	
964	tema solo debe ser	
965	conversado por los padres	
966	en los hogares? R. Por lo	
967	general presentan muchas	

968 inquietudes en relación al
969 aspecto sexual de sus hijos
970 ellos consideran que ellos
971 son angelitos y que por lo
972 tanto ellos no van a ejercer
973 la sexualidad si hay que
974 hablar con ellos porque lo
975 único que es diferente es
976 que ellos tienen una
977 discapacidad pero su
978 desarrollo orgánico y
979 biológico es igualito y por lo
980 tanto van a sentir van a
981 enamorarse van a querer
982 tener compañeros van a
983 querer tener pareja y hasta
984 van a querer casarse hay
985 que hablar con los padres
986 para que se den por
987 enterado que sus hijos
988 tienen derecho a la
989 sexualidad.

990 Pregunta 7 ¿Ha recurrido
991 algún padre para
992 direccionar el mejor
993 abordaje de la sexualidad
994 en su hijo (a)?
995 R. Sí, a mí se me han
996 acercado los padres y
997 madres inquietos porque
998 han encontrado que sus
999 muchachos se están
1000 masturbando o se están
1001 tocando y me han
1002 preguntado qué pueden
1003 hacer en esos casos yo
1004 siempre les digo que los
1005 dejen tranquilo y que les
1006 digan que eso se hace en
1007 el baño o en cualquier otro
1008 lugar que estén ellos solos
1009 que eso no se hace
1010 públicamente.

Inquietud

1011	Pregunta 8 ¿Existen	Discapacidad
1012	textos, revistas y folletos	
1013	que hablan de sexualidad,	
1014	crees que estos están	
1015	adaptados a la población	
1016	con discapacidad	
1017	intelectual?	
1018	R. En internet se pueden	
1019	observar artículos y blogs	
1020	que hablan sobre la	
1021	sexualidad en niños y	
1022	adolescentes con	
1023	discapacidad, pero lo	
1024	hablan de una manera muy	
1025	general no específica y eso	
1026	debe ser más amplio y más	
1027	profundo porque no todas	
1028	las discapacidades se	
1029	parecen y no todas las	
1030	discapacidades tienen el	
	mismo nivel por lo tanto	
	hay que ajustarse a nivel	
	del muchacho para poder	
	explicarlo faltan estudios	
	sobre la materia.	
	 Pregunta 9 ¿Consideras	Desarrollo
	que el resto del equipo	
	multidisciplinario debe	
	participar en el abordaje de	
	la sexualidad de los	
	estudiantes?	
	R. Bueno, están dos que	
	son mis compañeros en el	
	equipo que trabajamos en	
	nuestra institución los	
	cuales están muy	
	interesados en hablar	
	sobre la sexualidad del	
	muchachito yo considero	
	que todos debemos de	
	estar al día con los temas	
	de la sexualidad y	
	poder participar con los	
	muchachos en su	
	desarrollo en información y	

	formación en educación sexual	
	Pregunta 10 ¿Crees que es importante que se realicen talleres de formación y capacitación sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual donde participe familia-escuela-comunidad? R. Con todo respeto opino que la información constante es prioridad de lo que se debe hacer por lo tanto considero que todos los involucrados deben tener el conocimiento para el manejo de los temas comunes y poder brindar una adecuada orientación y hacer algún curso charlas seminarios para mantenernos bien informado acerca de la sexualidad del niño y adolescente con discapacidad.	Conocimiento

Tabla 28
Comparación de los hallazgos 2do Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes Desarrollo
2do Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora)	1031	Pregunta 1 ¿Entre tus	
	1032	funciones de	
	1033	acompañamiento y	
	1034	evaluación permanente se	
	1035	toma en consideración el	
	1036	desarrollo sexual de los	
	1037	estudiantes?	
	1038	R. Yo como profesional en	
	1039	la escuela y acompañando	

1040	a los demás docentes en	
1041	su quehacer si enseño la	
1042	parte que tiene que ver con	
1043	su desarrollo sexual sobre	
1044	todo para corregir errores	
1045	de concepto y aclarar	
1046	dudas que tengan	
1047	entonces los compañeros	
1048	sobre el desarrollo sexual	
1049	de los estudiantes.	
1050	Pregunta 2 ¿Como	Inquietudes
1051	miembro del equipo	
1052	multidisciplinario	
1053	consideras el abordaje de	
1054	la sexualidad?	
1055	R. Sí, considero que hay	
1056	que abordar a los	
1057	estudiantes en el área de la	
1058	sexualidad porque ellos	
1059	tienen muchas inquietudes	
1060	y no hay quien les conteste	
1061	o quién las aclare en	
1062	cambio yo conversando	
1063	con ellos de la manera más	
1064	sencilla de manera que	
1065	comprendan les puedo	
1066	aclarar sus dudas y darle	
1067	su educación en la	
1068	sexualidad a nivel de su	
1069	condición.	
1070	Pregunta 3 ¿El despertar	Desarrollo
1071	sexual al ser inherente al	
1072	desarrollo evolutivo	
1073	consideras que su	
1074	abordaje debe ser	
1075	adaptado a los estudiantes	
1076	con discapacidad	
1077	intelectual?	
1078	R. Sí, considero que hay	
1079	que abordarlos desde el	
1080	punto de vista de la	
1081	sexualidad porque ellos	
1082	también son seres	
1083	sexuados ellos están	

1084	experimentando el mismo	
1085	desarrollo orgánico y hay	
1086	que darles una explicación	
1087	de lo que sucede a nivel	
1088	sexual, pero se debe	
1089	utilizar términos	
1090	adecuados de manera que	
1091	ellos puedan entender y lo	
1092	puedan asimilar	
1093	y así ser aplicados en el	
1094	día	
1095	a día.	
1096	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Educación
1097	evaluaciones periódicas de	
1098	los estudiantes contemplas	
1099	un seguimiento de su	
1100	desarrollo sexual?	
1101	R. En las veces que	
1102	atiendo a los muchachos	
1103	veo que tienen como	
1104	curiosidad en la parte de	
1105	tener novia o tener novio	
1106	de verdad, me han dicho	
1107	que se han tocado y	
1108	sienten cosas sabrosas y	
1109	entonces quieren saber	
1110	más y quieren que se les	
1111	informe entonces por eso	
1112	que es justo y necesario	
1113	que ellos reciban una	
1114	educación sexual de	
1115	acuerdo al nivel de	
1116	discapacidad que tienen	
1117	porque todas esas	
1118	preguntas además de que	
1119	las hacen también las	
	están experimentando.	
1120	Pregunta 5 ¿Existe algún	Observación
1121	tipo de prueba o Test que	
1122	incluya el abordaje sexual	
1123	en estudiantes con	
1124	discapacidad intelectual?	
1125	R. Como test para	
1126	averiguar el desarrollo	

1127	sexual no hay al momento	
1128	ningún tipo de estudio	
1129	realizado que te diga que	
1130	hacer	
1131	lo que sí se puede hacer	
1132	es a través de la	
1133	observación y al contacto y	
1134	observación tener	
1135	una guía para abordar la	
1136	situación y establecer	
1137	como	
1138	un patrón acerca de cómo	
1139	está	
1140	su sexualidad y así poner	
1141	como	
1142	un punto de control y hacer	
1143	preguntas que la puedan	
1144	entender para ver si se	
1145	pueden aclarar sus dudas.	
1146	Pregunta 6 ¿La	Inquietudes
1147	sexualidad es un tema muy	
1148	controversial hoy en día,	
1148	algunos opinan que este	
1150	tema solo debe ser	
1151	conversado por los padres	
1152	en los hogares?	
1153	R. Por lo general presentan	
1154	muchas inquietudes en	
1155	relación al aspecto sexual	
1156	de sus hijos ellos	
1157	consideran que ellos son	
1158	angelitos y que por lo tanto	
1159	ellos no van a ejercer la	
1160	sexualidad si hay que	
1161	hablar con ellos porque lo	
1162	único que es diferente es	
1163	que ellos tienen una	
1164	discapacidad pero su	
1165	desarrollo orgánico y	
1166	biológico es igualito y por lo	
1167	tanto van a sentir van a	
1168	enamorarse van a querer	
1169	tener compañeros van a	
1170	querer tener pareja y hasta	
1171	van a querer casarse hay	

1172	que hablar con los padres	
1173	para que se den por	
1174	enterado que sus hijos	
1175	tienen derecho a la	
1176	sexualidad.	
1177		
1178	Pregunta 7 ¿Ha recurrido	Conductas
1179	algún padre para	
1180	direccionar el mejor	
1181	abordaje de la sexualidad	
1182	en su hijo (a)?	
1183	R. Sí, a mí se me han	
1184	acercado los padres y	
1185	madres inquietos porque	
1186	han encontrado que sus	
1187	muchachos se están	
1188	masturbando o se están	
1189	tocando y me han	
1190	preguntado qué pueden	
1191	hacer en esos casos yo	
1192	siempre les digo que los	
1193	dejen tranquilo y que les	
1194	digan que eso se hace en	
1195	el baño o en cualquier otro	
1196	lugar que estén ellos solos	
1197	que eso no se hace	
1198	públicamente.	
1199	Pregunta 8 ¿Existen	Discapacidad
1200	textos, revistas y folletos	
1201	que hablan de sexualidad,	
1202	crees que estos están	
1203	adaptados a la población	
1204	con discapacidad	
1205	intelectual?	
1206	R. En internet se pueden	
1207	observar artículos y blogs	
1208	que hablan sobre la	
1209	sexualidad en niños y	
1210	adolescentes con	
1211	discapacidad, pero lo	
1212	hablan de una manera muy	
1213	general no específica y eso	
	debe ser más amplio y más	
	profundo porque no todas	

las discapacidades se parecen y no todas las discapacidades tienen el mismo nivel por lo tanto hay que ajustarse a nivel del muchacho para poder explicarlo faltan estudios sobre la materia.

Pregunta 9 ¿Consideras que el resto del equipo multidisciplinario debe participar en el abordaje de la sexualidad de los estudiantes?

Participación

R. Bueno, están dos que son mis compañeros en el equipo que trabajamos en nuestra institución los cuales están muy interesados en hablar sobre la sexualidad del muchachito yo considero que todos debemos de estar al día con los temas de la sexualidad y poder participar con los muchachos en su desarrollo en información y formación en educación sexual

Pregunta 10 ¿Crees que es importante que se realicen talleres de formación y capacitación sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual donde participe familia-escuela-comunidad?

Información

R. Con todo respeto opino que la información constante es

prioridad de lo que se debe hacer por lo tanto considero que todos los involucrados deben tener el conocimiento para el manejo de los temas comunes y poder brindar una adecuada orientación y hacer algún curso charlas seminarios para mantenernos bien informado acerca de la sexualidad del niño y adolescente con discapacidad.

Tabla 29

Comparación de los hallazgos 3er Equipo Multidisciplinario (Fisioterapista: Practicadora)

Informante	Código	Notas Crudas	Comparación de los Hallazgos entre Informantes
3ro Equipo Multidisciplinario (Fisioterapista: Practicadora)	1214	Pregunta 1 ¿Entre tus	Trabajo
	1215	funciones de	
	1216	acompañamiento y	
	1217	evaluación permanente se	
	1218	toma en consideración el	
	1219	desarrollo sexual?	
	1220	R. Sucede que la parte de	
	1221	la sexualidad de verdad se	
	1222	está trabajando muy poco	
	1223	en lo que es la parte de	
	1224	Educación física sin	
	1225	embargo cuando se	
	1226	presenta la oportunidad de trabajar lo que es la sexualidad estaría el docente de aula.	
	1227	Pregunta 2 ¿Como	Discapacidad
	1228	miembro del equipo	
	1229	multidisciplinario	
	1230		

1231 consideras el abordaje de
1232 la sexualidad?
1233 R. Sí, lo que es la parte de
1234 la sexualidad es muy
1235 importante sobre todo en
1236 nuestros niños con
1237 condición y **discapacidad**
1238 intelectual sobre todos los
1239 síndromes de Down ya que
1240 a ellos se les despierta más
1241 lo que es este deseo cómo
1242 explicártelo la sexualidad
1243 como tal en ellos es como
1244 lo primordial y mientras no
1245 haya un abordaje
1246 adecuado o una
explicación adecuada a los
chicos entonces es difícil de
trabajar con ellos lo que es
la parte de la sexualidad
sobre todo en edades
diferentes.

1247 Pregunta 3 ¿El despertar
1248 sexual es inherente al
1249 desarrollo evolutivo
1250 consideras que su abordaje
1251 debe ser adaptado a los
1252 estudiantes con
1253 discapacidad intelectual?
1254 R. Sí, porque cuando tú
1255 **adaptas** estás adaptando
1256 primero a las edades
1257 porque tenemos chicos con
1258 diferentes edades y cuando
1259 tú hablas de abordaje no se
1260 puede dar a todos por igual
1261 sabemos que tenemos
1262 chicos con edades a partir
1263 de 3 años y hay chicos que
1264 también tienen edades de
1265 15 años que su despertar
es diferente por lo que es
de suma importancia su
abordaje.

Adaptación

1266	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Seguimiento
1267	evaluaciones periódicas de	
1268	los estudiantes contemplas	
1269	un seguimiento de su	
1270	desarrollo sexual?	
1271	R. Sí, es importante hacer	
1272	un seguimiento ya que	
1273	muchos de nuestros	
1274	estudiantes se quedan con	
1275	personas como los abuelos	
1276	y tíos cuando no están los	
1277	padres y esto sería lo	
1278	primordial para poder	
1279	explicar lo que es la el	Pruebas
1280	desarrollo sexual de un	
1281	chico aquí dentro de las	
1282	instituciones se le explica lo	
	básico pero la idea es que	
	se trabaje de casa y se	
	trabaje en la institución.	
1283	Pregunta 5 ¿Existe algún	
1284	tipo de prueba o test que	
1285	incluya el abordaje sexual	
1286	en estudiantes con	
1287	discapacidad?	
1288	R. Hasta ahora no he	
1289	escuchado que exista	
1290	alguna prueba que se	
1291	utilice para abordar y	
1292	aplicar a ellos como tal,	
1293	pero sería importante que	
1294	existiera una prueba para	Ayuda
	poderlos ayudar a ellos a	
	trabajar lo que es la parte	
	de la sexualidad.	
1295	Pregunta 6 ¿La sexualidad	
1296	es un tema muy	
1297	controversial hoy en día	
1298	algunos opinan que esté	
1299	punto solo debe ser	
1300	conversado por los padres	
1301	qué opinas de esto?	
1302	R. No estoy de acuerdo con	
1303	esto ya que se debería	

1304 trabajar en casa y en la
1305 institución para ayudarnos
1306 mutuamente referente a
1307 este tema de la sexualidad
1308 muchos padres dicen que
1309 lo hacen y le preguntamos
1310 que realizan y no saben
1311 cómo explicarlo, por eso es
importante ser abordado
por los docentes y equipo
en las instituciones.

1312 Pregunta 7 ¿Ha recurrido
1313 algún padre para
1314 direccionar el mejor
1315 abordaje de la sexualidad
1316 de su hijo (a)?
1317 R. No, hasta ahora solo los
1318 padres de los chicos que
1319 van hacia Tel algunos
1320 papás se sienten
1321 preocupados por lo que es
1322 la sexualidad, pero muchos
1323 papás lo dejan así y
1324 esperan que lleguen al Tel
1325 para ver cómo van a
solucionar ese choque que
hay en el Tel ya que la
dinámica es muy diferente.

Preocupación

1326 Pregunta 8 ¿Existen textos
1327 y revistas que hablan sobre
1328 sexualidad crees que estos
1329 están adaptados a la
1330 población con discapacidad
1331 intelectual?
1332 R. La mayoría no está
1333 adaptada a lo que es la
1334 parte de Educación
1335 especial entonces debería
1336 haber una transformación
en cuanto al material que
se recibe sobre la
sexualidad.

Transformación

1337	Pregunta 9 ¿Consideras	Abordaje
1338	conveniente que el resto	
1339	del equipo Multidisciplinario	
1340	participe en el abordaje de	
1341	la sexualidad de los	
1342	estudiantes?	
1343	R. Sí, es importante que el	
1344	equipo Multidisciplinario	
1345	trabaje a en el abordaje de	
1346	la sexualidad para llegar al	
1347	resultado que se quiere	
1348	sobre todo sobre la	
	sexualidad de manera sana	
	con nuestros estudiantes.	
1349	Pregunta 10 ¿Crees que es	Participación
1350	importante que se realicen	
1351	talleres de formación y	
1352	capacitación sobre la	
1353	sexualidad de la persona	
1354	con discapacidad dónde	
1355	participe familia, escuela y	
1356	comunidad?	
1357	R. Sí, es muy importante	
1358	que se realicen talleres	
1359	donde tenga la oportunidad	
1360	todos los padres y	
1361	representantes para que	
1362	así de alguna u otra manera	
	ellos puedan ayudarse	
	donde participen todos los	
	involucrados	

Fuente: Del Nogal (2023)

El autor en el desarrollo del modelo del cuadro realizado, obtuvo un camino significativo en el establecimiento de la mejor manera para identificar que se presenta en las respuestas de los informantes ya que a través de la palabra clave pudo guiar el camino a seguir. La realización de este cuadro presenta las diferentes posturas de los informantes la cual utilizo el investigador al dar aportes significativos para dar respuesta al siguiente propósito como fue el poder distinguir las diferentes etapas emocionales que se presentan en los padres al momento de hablar sobre la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual.

Andamiaje de Interpretación

Según Delmastro (2008) en primer lugar, el andamiaje define y clarifica al objeto de estudio para proceder a su caracterización y así establecer la teoría, entendiendo que: "constituye una estructura provisional, aportada por el docente o los pares más capacitados, es un apoyo al estudiante en la construcción de los nuevos aprendizajes". (p.123). A este particular el autor procedió a la selección de los informantes que participaron en el desarrollo del estudio los cuales estuvieron de acuerdo que tanto sus datos y aportes sirvieron para el desarrollo de la investigación.

Tabla 30

Andamiaje de interpretación Información cruda de los informantes Claves (Padres y/o representantes)

Informante 1(Constante)

Nombre y apellido: E.S.

Sexo: F talla: 1.61 Peso: 58 kg

Fecha de Nac: 11-02-59

Escolaridad: 2do año

Ocupación: Ama de casa



“Al tener a mis hijas con necesidades educativas especiales comienzo a tener contacto con las diferentes instituciones especiales”

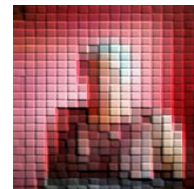
Informante 2 (Entregada) Nombre y apellido: E.V.

Sexo: F Talla: 1.72 Peso: 90kg

Fecha de Nac: 20-11-60

Escolaridad: 6to grado

Ocupación: Ama de casa



“Siento que educación especial me ayudo en cómo podía trabajar con mi hijo y siempre me trataron bien”

Informante 3 (Dedicada)

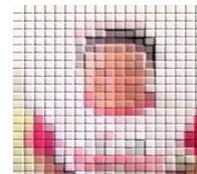
Nombre y apellido: E.M.

Sexo: F Talla: 1.68 Peso: 78kg

Fecha de Nac: 05-01-80

Escolaridad: 6to grado

Ocupación: Ama de casa



“En un principio no quería aceptar su condición y hasta la tapaba cuando salía a la calle ara que no la vieran, luego al aceptarla después de tanto preguntarme por qué a mí, fue cuando comencé a entrar en contacto con la educación especial”.

Autor: Del Nogal. (2023)

Tabla 31

Andamiaje Interpretación Información cruda de los informantes Claves (Docentes Especialistas)

Nombre y apellido: N.O.

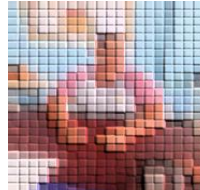
Sexo: F Talla: 1.79 Peso: 100kg

Fecha de Nac: 07-06-79

Profesión: Lic. Educación Especial

Cargo: Docente de aula

Años de servicio: 16



“Una de las iniciativas de estar laborando en esta área es por tener un familiar con Síndrome de Down y el observar sus avances me motivaron para entrar en esta carrera”

Informante N 5 (Formadora)

Nombre y apellido: E.M

Sexo: F Talla: 1.65 Peso: 70kg

Fecha de Nac: 23-09-78

Profesión: MSc. Orientación de la Conducta

Cargo: directora

Años de servicio: 23



“Al principio tenía poca orientación y realice investigaciones sobre la carrera y luego me sentí atraída y decida cursar el área de educación especial”.

Informante 6 (Facilitadora)

Nombre y apellido: G.M.

Sexo: F Talla: 1.68 Peso: 72kg

Fecha de Nac: 14-12-89

Profesión: Profesora en Retardo Mental

Cargo: Docente especialista

Años de servicio: 10 años



“Estoy en educación especial por amor, por convicción desde pequeña soñaba con ser maestra y darles clase a niños especiales”.

Autor: Del Nogal. (2023)

Tabla 32

Andamiaje Interpretación Información cruda de los informantes Claves (Equipo Multidisciplinario)

Informante 7 (Impulsadora)

Nombre y apellido: F.P.

Sexo: F Talla: 1.57 Peso: 64kg

Fecha de Nac: 07-05-57

Edad: 67 años

Profesión: Médico cirujano, MSc. en Orientación en Sexología, Msc. Recursos Humanos

Cargo: Medico

Años de servicio: 30 años

“Al estar atendiendo estudiantes en el cargo del ministerio comencé a ver a niños de otras dependencias de la zona y en varias oportunidades me tocó trabajar con niños especiales y por eso solicité el cambio para la institución de niños especiales”

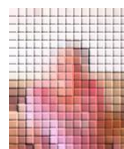
Informante 8 (Analizadora) Nombre y apellido: F.P.

Sexo: F Talla: 1.57 Peso: 64kg

Fecha de Nac: 07-05-57

Edad: 67 años

Profesión: Médico cirujano, MSc. en Orientación en Sexología, MSc. Recursos Humanos



Cargo: Medico

Años de servicio: 30 años

“Al estar atendiendo estudiantes en el cargo del ministerio comencé a ver a niños de otras dependencias de la zona y en varias oportunidades me tocó trabajar con niños especiales y por eso solicité el cambio para la institución de niños especiales”

Nombre y apellido: M.M.

Sexo: F Talla: 1.67 Peso: 78kg

Fecha de Nac: 02-07-79

Edad: 44 años

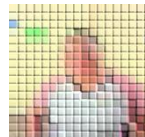
Profesión: Profesor de Educación Física

Cargo: Fisioterapista

Años de servicio: 18 años

“Me inicié en la modalidad para probar en el área, al principio fue un choque por el ambiente y atendía a niños grandes y luego con el tiempo decidí estudiar educación especial”

Autor: Del Nogal. (2023)



Contrastación

La contrastación puede definirse como el proceso a través del cual el investigador comparo distintas fuentes donde se proveen perspectivas, voces y argumentos diversos. Esta verificación consistió en la comprobación o el examen sobre la eficacia de la información con base en la definición de criterios específicos.

Tabla 33*Contrastación 1er Informante: Padre (Constante)*

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
001 002 003 004 005 006 007 008 009 010	Pregunta 1 ¿Has hablado de sexualidad con tu hijo (a)? R: Sí, he hablado con ellas y les hago saber allá en el colegio que no se pueden dejar tocar con nadie, que cuando vayan al baño estén siempre pendiente de cerrar las puertas y que deben dejarse respetar y si algún niño les dice algo decirle que respete	Inicio del ejercicio sexual	Formación sexual	En biología, según e Gómez, (2010), el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.	El conversar sobre el sexo debe ser de manera natural que sirva de instrucción para los hijos
011 012 013 014 015 016 017 018 019 020 021 022	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes cuando piensas que debes conversar con tu hijo (a) el tema de la sexualidad? R. Bueno a veces no sé cómo expresarlo porque ellas con su problema que tienen de retardo quizás no lo vayan a entender mucho, pero siempre les hablo y les estoy diciendo pues, y algunas cosas pues sobre la sexualidad.	Desconocimiento sexual	Sexualidad informada	Según Caricote, (2018) La educación sexual es parte del proceso de formación en la cual los padres deben estar claros con lo que van a conversar con sus hijos/as.	El tema de la sexualidad en los representantes se ha convertido en un tabú, el cual lo desean evitar para su beneficio y no el de sus hijos (as)

023	Pregunta 3 ¿Te han orientado	Inseguridad	Emociones	Ellis (1997) consiste	Los padres en su
024	los especialistas sobre la	emocional	presentes	en enfrenar	inseguridad ante
025	sexualidad de tu hijo (a)?			lógicamente al	el tema de la
026	R. Sí me han orientado en la			sujeto con aquellas	sexualidad
027	charla, yo tengo dos gemelitas y			creencias las cuales	reflejan un
028	me han orientado, ellos orientan			originan un estado	estado
029	a uno sobre la educación que			emocional	emocional
030	uno les va a dar a los niños			inadecuado.	negativo lo que
031	sobre la sexualidad.				perjudica al hijo
032	Pregunta 4 ¿Te has informado	Proyección de la	Educación	Bianco (1991) dice:	Los padres en
033	sobre el tema de la sexualidad	sexualidad	sexual	el término	medio de su
034	para poder conversar con tu hijo			“sexualidad” se	desinformación
035	(a)?			refiere a una	sobre la
036	R. Con ellas muy poco toco el			dimensión	sexualidad
037	tema de la sexualidad, sino que			fundamental del	recurren a la
038	siempre estoy atenta de			hecho de ser un ser	evasión
039	decirles lo que yo pienso, sí me			humano, es por ello	
040	han informado sobre muchas			que el basarse en el	
041	cosas de la sexualidad de los			sexo, este término	
042	niños especiales que hay, pero			incluye al género,	
043	no tanto así de la sexualidad.			las identidades de	
				sexo y la orientación	
				sexual.	
044	Pregunta 5 ¿Has observado si	Formación de la	Conducta	Aristóteles en 1994	Los
045	tu hijo (a) este mostrando algún	sexualidad	sexual	define la emoción	comportamientos
046	tipo de comportamiento que			como “aquellos	son respuestas
047	refleje su despertar sexual?			sentimientos que	que se dan por
048	R. No, porque ellas estudian en			hacen que la	un estímulo, el
049	el colegio y siempre las trato de			condición de un	deseo sexual es
050	ubicar donde el área de costura			individuo se	inherente al ser

051	donde ellas están y comparten			transforme a tal humano el cual
052	contactos con puras hembras y			grado que su juicio amerita de
053	bueno este no le veo ninguna			quede afectado, y formación y
054	importancia, esa opción así de			que van orientación
055	sensualidad no la pongo en			acompañados de
056	práctica ya que ellas en parte			placer o dolor”
057	estudian con puras hembras no			
058	comparten con varones en el			
059	salón de clase y en la casa			
060	bueno somos nosotras tres			
061	nada más, no compartimos con			
062	varones y entre familia son			
063	puras tías hembras y ellas no			
064	tienen contacto con varones y			
065	no las veo así con nada de que			
066	me demuestren la sexualidad			
067	de nada, ni de novio tampoco			
068	hablan.			
069	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Conociendo su	Identidad	De acuerdo a Existen
070	docente de tu hijo (a) está	cuerpo	sexual	Hardman (1996) diferentes
071	capacitado para orientarlo		Formación	dentro los entornos opiniones en los
072	sexualmente?		especializada	educativos existen padres acerca de
073	R. Este sí, ella está capacitada			un equipo quién y qué lugar
074	para eso, pero yo hasta ahorita			multidisciplinario es el más idóneo
075	como yo no la veo a ellas con			que van a guiar y para recibir
076	ninguna conducta que			orientar a los padres orientación sobre
077	demuestran nada sobre la			durante los el abordaje
078	sexualidad y yo no les pregunto			diferentes procesos, sexual de su hijo
079	pues porque ellas no			aunque la
080	manifiestan nada sobre			preocupación se
081	sexualidad.			mantiene

082	Pregunta 7 ¿Crees que el	Abordaje de los	Capacitación	RAE-ASALE (2022)	En las
083	equipo multidisciplinario del	especialistas	especializada	desde un enfoque	instituciones los
084	instituto cuenta con			multidisciplinar	equipos
085	especialistas que aborden el			profesionales	multidisciplinario
086	tema de la sexualidad? R. Si			diferentes trabajan	están en la
087	hay en la institución, maestros y			cada uno desde su	capacidad de
088	otros profesionales como			campo para llegar a	brindar
089	médico, trabajan con			sus propios	orientación
090	psicólogos que trabajan con la			objetivos	especializada
	sexualidad.				
091	Pregunta 8 ¿Crees que la	Intervención	Abordaje	RAE-ASALE (2022)	El abordaje de la
092	sexualidad de tu hijo (a) debe	capacitada del	contextualizado	la función principal	sexualidad en la
093	ser abordada solo en el hogar?	equipo		es el abordaje tanto	discapacidad
094	R. Me gustaría que cuando			de supervisión,	dbe ser llevado a
095	fueran a hablar de ese tema			información y	cabo tomando en
096	sobre la sexualidad esté como			formación de todos	cuenta el
097	el representante ahí en el			los aspectos tantos	conocimiento de
098	colegio para uno estar allí y no			médicos como	los padres y su
099	sé poder recibir un poco más			educativos de los	nivel cultural
	orientación.			estudiantes	para la futura
					aplicación de
					estrategias
100	Pregunta 9 ¿Piensas que se	Necesidad en su	Estrategias	Según Caricote,	Las estrategias
101	deben adaptar las estrategias	abordaje	para la	(2018) la educación	que se apliquen
102	de orientación sexual a la		sexualidad	sexual es parte del	deben ser
103	discapacidad de tu hijo (a)? R.			proceso de	estructuradas
104	Sí, sería bueno para cada edad			formación en la cual	según el nivel
105	deberían de tener su momento			los padres deben	intelectual de los
106	para hablarlo en el colegio pues			estar claros con lo	

107	cada una de esas estrategias la				que van a conversar	estudiantes con
108	deben hacer de acuerdo a la				con sus hijos/as.	discapacidad
109	edad y al problema de los niños.					
110	Pregunta 10 ¿Te sientes	Divulgación de la	Formación en	Ellis (1997) dice: La	La capacitación	
111	capacitado para aplicar algún	información	educación	idea del sobre la	sobre la	
112	tipo de estrategias para corregir	centralizada	sexual	enfrentamiento es	sexualidad en la	
113	de alguna manera la conducta			simplemente	discapacidad es	
114	sobre la sexualidad en tu hijo			demostrar al sujeto	fundamental	
115	(a)?R. Bueno no me siento			lo erróneo de la	para el abordaje	
116	capacitada porque todavía no			causa efecto que el	de los padres y	
117	he vivido eso de que las vea a			atribuía a la	de esa manera	
118	ellas en algo sobre la			situación ambiental	compartir o	
119	sexualidad porque ellas no ven			con respecto a su	aplicar las	
120	nada de esas cosas y solo			malestar y que	estrategias más	
121	somos nosotras tres, pero en el			entienda que es la	acertadas con	
122	momento que las vea en eso			creencia lo que	sus hijos (as)	
123	tendré que buscar ayuda			conllea a dicho	ante el inicio del	
124	porque no me siento capacitada			malestar	ejercicio de su	
					sexualidad como	
					algo normal del	
					ser humano	

Tabla 34
Contrastación 2do Informante: Padre (Entregada)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
125	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Inicio de	Identidad	Bianco (1991) Los	La negatividad de
126	sexualidad con tu hijo (a)?	sexualidad	sexual	cambios más	los padres para
127	R. No he hablado con mi hijo de			importantes que se	conversar con sus
128	esas cosas realmente hasta el			dan durante la	hijos (as) se
129	momento él no ha mostrado			adolescencia son a	convierten en
130	ningún interés para poder hablar			nivel físico: pubertad	conductas de
131	de ese tema y no lo tocamos en			y madurez sexual	rechazo

132	la casa. Mi hija dice que es mejor				Los padres muestran
133	no alborotar el avispero y el				cierta preocupación
134	varón mayor dice que tampoco				ante estos cambios
135	le ha preguntado				
136	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Información	Función	Bianco (1991)	Impera en los
137	cuando piensas que debes	sexual	sexual	Algunas de sus	padres
138	conversar con tu hijo (a) el tema			manifestaciones,	sentimientos
139	de la sexualidad? R. Tengo			suelen estar	encontrados
140	cierta pena porque pienso que			expresadas por una	donde el hijo
141	sería algo incómodo porque con			gran preocupación	resulta el que se
142	su edad hasta el momento no ha			donde las	le niega su
143	manifestado ningún interés			emociones están a	derecho
				flor de piel.	
144	Pregunta 3 ¿Te han orientado	Ejercicio de	Inicio de la	Bianco (1991) Así se	Existe un equipo
145	los especialistas sobre la	sexualidad	sexualidad	ha verificado, el	multidisciplinario
146	sexualidad de tu hijo (a)?			cómo afecta la	pero su temor al
147	R. No me han orientado porque			sexualidad a la	tratar el tema de
148	yo tampoco he buscado tocar			persona con	la sexualidad con
149	ese tema ni con mi hijo ni con los			discapacidad ya que	su hijo hace que
150	docentes, en la familia no			las influencias	no busque la
151	tocamos ese tema delante de él,			psicológicas	ayuda
152	y me daría mucha vergüenza			negativas son la	
153	preguntarle a un docente,			génesis de las	
154	aunque ellos siempre están			dificultades sexuales	
155	dispuestos a ayudar.			que presentan	
156	Pregunta 4 ¿Te has informado	Fases de	Etapa	López, (2021) en	Se observa fallas
157	sobre el tema de la sexualidad	sexualidad	sexual	efecto, la	en el manejo de
158	para poder conversar con tu hijo		informada	problemática que se	conocimientos
159	(a)?R. No me he informado, en			plantea sobre este	por parte de los
160	ocasiones hablo con mi otro hijo			particular, es dirigida	padres para

161	que es mayor, pero sin retardo y			hacia las falsas	conversar de
162	le pregunto si ha tocado ese			posturas que tienen	sexualidad con
163	tema con su hermano y él se ríe			las personas sobre	sus hijos
164	y dice que para que no vale la			la sexualidad de la	
165	pena ya que no muestra ningún			persona con	
166	interés, el otro día su tío le dijo			discapacidad	
167	ya estas como para tener novia				
168	y le pegue un grito que si estaba				
169	loco.				
170					
171	Pregunta 5 ¿Has observado que	Comportamiento	Identidad	Bianco (1991) Hoy	Los padres al
172	tu hijo (a) está mostrando algún	sexual	sexual	día se comete el	observar estas
173	comportamiento sobre el			error de juzgar a los	conductas
174	despertar sexual?			niños desde	muestran
175	R. Sí, lo he visto acostado boca			pequeños sobre su	desconcierto por
176	abajo frotándose con el colchón			sexualidad	no buscar
177	lo que hacemos es dejado				información al
178	tranquilo, aunque echamos				respecto cuando
179	broma, nos reímos de eso				son conductas
180	cuando eso pasa y los				elementales del
181	muchachos dicen que va a				ser humano
182	preñar al colchón total nos				
183	reímos de la situación por lo				
	menos lo hace en su cama.				
184	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Conocimiento de	Formación	Bianco (1991) Es	El personal
185	docente de tu hijo (a) está	la sexualidad	sexual	realmente	docente y el
186	capacitado para orientar la			impresionante la	equipo
187	sexualidad?			gran cantidad de	Multidisciplinario
188	R. No, pienso que debería de ser			desinformación que	tienen la
189	un especialista el que oriente a			muestran aunado a	capacidad de
190	mi hijo ya que el profesor que lo				brindar este tipo

191	atiende a él le enseña otras			su	gran	de orientación
192	cosas y cuando me llama para			preocupación		sobre la
193	aclarar algunas situaciones no					sexualidad en las
194	tocamos ese tema debería ser el					personas con
195	psicólogo, pero creo que esta de					discapacidad
196	permiso.					
197	Pregunta 7 ¿Has conversado	Despertar sexual	Identidad y	Lugo (2017)	las	El despertar
198	con especialistas ante el		genero	personas somos		sexual es una
199	despertar sexual de tu hijo (a)?			seres		conducta innata y
200	R. Sí, algunas veces he hablado			biológicamente		biológicamente
201	con el medico en la escuela ese			iguales, aquí no hay		igual a las
202	tema y le he preguntado qué			excepción las		personas sin
203	hacer, pero no entiendo cómo			personas con		discapacidad,
204	hacer eso, cuando lo observo en			discapacidad		solo que el hijo
205	eso le digo que ya, pero no hace			intelectual presentan		con discapacidad
206	caso mayormente en las			el mismo despertar		amerita
207	mañanas es cuando más hace			sexual solo que será		orientación al
208	ese tipo de cosas y de verdad no			a su edad mental		presentarla, tanto
209	me gusta porque lo he visto.					de padres,
						docentes y equipo
						multidisciplinario
210	Pregunta 8 ¿Crees que la	Sexo	Promoción	Bianco (1991)	Algunos padres al	
211	sexualidad de tu hijo (a) debe	contextualizado	sexual	constantemente el	desconocer la	
212	ser abordada solo en el hogar?			autor observa este	temática	
213	R. Sí, debe ser abordada en la			desconocimiento,	muestran	
214	casa, aunque no tenemos la			así como el manejo	inseguridad y	
215	experiencia con el tema y no			inadecuado de	cierto temor de	
216	sabemos qué hacer realmente			algunos padres y/o	quien aborda la	
217	en estos casos porque no			representantes ante	sexualidad de sus	
218	tenemos conocimiento ni una			este aspecto, bien	hijos para no	

219	persona o un especialista			sea por su tener ellos
220	porque muchas veces no asisten			desconocimiento o complicaciones
221	al colegio para que nos orienten			por falta de en la dinámica del
222	como tal para saber sobrellevar			información y hogar
223	a mi hijo, mis hijos mayores me			formación.
224	mandan a busque información,			
225	pero creo que igual debe ser			
226	discutido en la casa, todos			
227	debemos poner un poco más de			
	nuestra parte.			
228	Pregunta 9 ¿Piensas que se	Adaptación de la	Manejo de	OMS (2011) los
229	debe adaptar las estrategias de	sexualidad	la	padres ameritan de
230	orientación sexual a la		sexualidad	orientación para
231	discapacidad de tu hijo (a)?			poder aplicar
232	R. Sí por supuesto ya que ellos			diferentes
233	aprenden poco a poco y a veces			estrategias con sus
234	el docente nos informa como			hijos en las
235	podemos trabajar los que nos			diferentes etapas
236	manda para la casa realizando			evolutivas
237	actividades y esas tareas nos			
238	sirven para que ellos vayan			
239	ayudándose a sí mismo y de			
240	repente aprender del tema			
241	Pregunta 10 ¿Te sientes	Conociendo	la	Hardman (1996) la
242	capacitado para aplicar algún	sexualidad	función	preocupación se
243	tipo de estrategias para corregir		sexual	mantiene y es que el
244	de alguna manera la conducta			lenguaje con el cual
245	sobre la sexualidad en tu hijo			se aborda la
246	(a)?R. El no muestra interés			problemática
247	para hablar y solo he visto esa			expresan no

248	conducta de la cama, no creo	comprenderlo o no	estrategias en la
249	que sea adecuada pero con su	saben cómo emplear	sexualidad
250	tamaño mientras lo haga en la	las diferentes	
251	casa, ya que en presencia de	estrategias que se	
252	vecinos, amigos y familiares	les brinda	
253	nunca se ha tocado sus partes él	ameritando mejorar	
254	nunca ha dicho cosas que no se	este proceso donde	
255	deben decir referente al tema de	puedan conversar	
256	hecho hay niños pequeños en la	con sus hijos donde	
	casa y él se muestra respetuoso	ellos como padres	
	hacia los niños y solo trato de	entiendan lo que les	
	corregir con las sugerencias que	están enseñando a	
	me dice el docente, lo hago por	sus hijos.	
	lo que me digan ya que no estoy		
	capacitada para hacerlo		

Tabla 35
Contrastación 3ero Informante: Padre (Dedicada)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
263	Pregunta 1 ¿Has hablado de	Sexualidad desinformada	Desinformación sexual	Bianco (1991) Los cambios más importantes que se dan durante la adolescencia son a nivel físico: pubertad y madurez sexual Los padres muestran cierta preocupación ante estos cambios	La negatividad de los padres para conversar con sus hijos (as) se convierten en conductas de rechazo
264	sexualidad con tu hijo (a)?				
265	R. No, no lo creo necesario				
266	porque ella siempre está				
267	conmigo y para mí todavía es				
268	una niña por lo tanto no ha				
269	habido ninguna conversación				
270	que considere necesaria,				
271	porque para mí ella siempre				
272	será una niña y mientras lo				
273	pueda evitar así lo hare, aunque				
274	mis hijos me digan que no				

275	Pregunta 2 ¿Cómo te sientes	Emociones	Etapas	Bianco (1991)	Impera en los
276	cuando piensas que debes	presentes	emocionales	Algunas de sus	padres
277	conversar con tu hijo (a) el tema			manifestaciones,	sentimientos
278	de la sexualidad?			suelen estar	encontrados
279	R. De verdad que ese tema me			expresadas por una	donde el hijo
280	causa mucho estrés me			gran preocupación	resulta el que se
281	bloqueo no lo veo necesario			donde las	le niega su
282	porque para mí ella siempre es			emociones están a	derecho
283	una niña y al estar a mi lado no			flor de piel	
284	creo que vaya suceder ningún				
285	tipo de evento que a Mary le				
286	cambie su comportamiento,				
287	aunque habla				
288	que tiene novio, pero es				
	imaginario.				
289	Pregunta 3 ¿Te han orientado	Sexualidad	Desinformación	Bianco (1991) Así	Existe un equipo
290	los especialistas sobre la	desinformada	sexual	se ha verificado, el	multidisciplinario
291	sexualidad de tu hijo (a)? R. No			cómo afecta la	pero su temo al
292	de ese tema no he recibido			sexualidad a la	tratar el tema de
293	ningún tipo de orientación solo			persona con	la sexualidad con
294	algunas informaciones del			discapacidad ya	su hijo hace que
295	docente y el equipo			que las influencias	no busque la
296	multidisciplinario no está			psicológicas	ayuda.
297	actualmente en el colegio sé			negativas son la	
298	que debo hablar, pero como no			génesis de las	
299	me siento capacitada no hablo			dificultades	
	mucho de eso.			sexuales que	
				presentan	

300	Pregunta 4 ¿Te has informado	Información	Sexualidad	Ojeda (2017) en	Se observa fallas
301	sobre la sexualidad para	sexual limitada	desinformada	efecto, la	en el manejo de
302	conversar con tu hijo (a)?			problemática que se	conocimientos
303	R. No, no he conversado con			plantea sobre este	por parte de los
304	ninguna persona ni especialista			particular, es	padres para
305	ni con los docentes para poder			dirigida hacia las	conversar de
306	hablar sobre este tema eso me			falsas posturas que	sexualidad con
307	produce angustia porque para			tienen las personas	sus hijos
308	mí mi hija es una niña y todavía			sobre la sexualidad	
309	no ha manifestado ningún			de la persona con	
310	comportamiento, aunque un día			discapacidad	
311	cuando salí y la deje con su				
312	hermana ella me comento que				
313	se estaba frotando con el				
314	copete de la cama y cuando				
315	llegue a la casa yo la regañe.				
316	Pregunta 5 ¿Has observado	Conducta sexual	Identidad	Bianco (1991). Hoy	Los padres al
317	que tu hijo (a) está mostrando		sexual	día se comete el	observar estas
318	algún comportamiento sobre el			error de juzgar a los	conductas
319	despertar sexual?			niños desde	muestran
320	R. Sí ella siempre dice que tiene			pequeños sobre su	desconcierto por
321	novio, pero no es verdad y yo le			sexualidad	no buscar
322	digo que te pasa y se hecha a				información al
323	reír, aunque nos turnamos para				respecto cuando
324	no dejarla sola, ella es muy				son conductas
325	independiente y se hace sus				elementales del
326	cosas ella misma delante de mí				ser h
327	no dice nada, pero con su				
328	hermana sí, así como que el				
329	novio de su hermana es de ella.				

330	Pregunta 6 ¿Consideras que el	Inseguridad del	Información	Bianco (1991) es	El personal
331	docente de tu hijo(a) está	abordaje sexual	sexual	realmente	docente y el
332	capacitado para orientarlo			impresionante la	equipo
333	sexualmente? R. Este bueno yo			gran cantidad de	Multidisciplinario
334	sé que son maestros son			desinformación que	tienen la
335	graduados son profesionales,			muestran aunado a	capacidad de
336	pero no tienen una educación a			su gran	brindar este tipo
337	nivel sexual a mi punto de ver y			preocupación	de orientación
338	creo que debería ser tratado por				sobre la
339	especialista en educación				sexualidad en las
340	sexual.				personas con
					discapacidad.
341	Pregunta 7 ¿El equipo	Sexualidad	Dudas en	Caricote (2018) las	El despertar
342	multidisciplinario del instituto	desinformada	información	personas somos	sexual es una
343	cuenta con especialistas que		sexual	seres	conducta innata
344	manejan el tema de la			biológicamente	y biológicamente
345	sexualidad? R. Se supone que			iguales, aquí no hay	igual a las
346	sí, pero actualmente los			excepción las	personas sin
347	especialistas por alguna razón			personas con	discapacidad,
348	o no están o están de permiso o			discapacidad	solo que el hijo
349	no asisten debido la situación			intelectual	con discapacidad
350	que vivimos por lo tanto no he			presentan el mismo	amerita
351	recibido ningún tipo de			despertar sexual	orientación al
352	orientación de parte de ellos. En			solo que será a su	presentarla,
353	una oportunidad me sugirieron			edad mental	tanto de padres,
354	que conversara con mi hija				docentes y
					equipo
					multidisciplinario

355	Pregunta 8 ¿Cree que la	Formación	Sexualidad	Bianco (1991)	Algunos padres
356	sexualidad de tu hijo(a) solo	sexual	desinformada	constantemente el	al desconocer la
357	debe ser aborda en el hogar?	contextualizada		autor observa este	temática
358	R. Pienso que debe ser			desconocimiento,	muestran
359	abordada en el hogar y de esta			así como el manejo	inseguridad y
360	manera creo que me sentiría			inadecuado de	cierto temor de
361	más cómoda para hablar del			algunos padres y/o	quien aborda la
362	tema, aunque más por lo			representantes ante	sexualidad de
363	incomodo de la situación y así			este aspecto, bien	sus hijos para no
364	no me daría tanta pena tener			sea por su	tener ellos
365	que hacerlo en el colegio			desconocimiento o	complicaciones
				por falta de	en la dinámica
				información y	del hogar.
				formación.	
366	Pregunta 9 ¿Piensas que se		Adaptación de	Zazueta (2016):	El
367	deben adaptar las estrategias	Estrategias	la sexualidad	Los padres, en	desconocimiento
368	de sexualidad a la discapacidad	sexuales		muchos casos se	de estrategias
369	de tu hijo (a)?	actualizadas		sienten inexpertos	sobre sexualidad
370	R. Si porque de esa manera nos			para tal experiencia,	en la
371	ayudan además que otras			nunca fueron	discapacidad es
372	actividades podemos trabajar			preparados para dar	grande en los
373	sobre ese tema con los			atención en todas	padres, los
374	muchachos ya que cada uno			sus vertientes con	cuales ameritan
375	tiene su propio problema y debe			discapacidad	de orientación
376	recibir su recomendación.				por parte de los
					docentes y por
					los miembros del
					equipo
					multidisciplinario

377	Pregunta 10 ¿Has observado	Conductas	Formación	Hardman (1996), la	Los padres y/o
378	que tu hijo (a) muestra	sexuadas	sexual	familia será la	representantes
379	conductas no operativas en su			encargada de	pueden tener la
380	inicio del ejercicio de la función			ofrecer los medios	iniciativa de
381	sexual? R. Como dije a ella la			necesarios para que	tratar de aplicar a
382	observaron masturbándose con			su hijo se enfrente a	medida de sus
383	el copete de la cama, le hemos			su entorno con sus	conocimientos y
384	llamado la atención, así como			propias	posibilidades
385	dice que tiene novio entonces si			capacidades, así	algún tipo de
386	se ha iniciado en su despertar			como con sus	estrategia
387	sexual, pero			limitaciones y, sobre	orientada a la
388	creo que es necesario hacer			todo, le ayudarán a	sexualidad, pero
389	algo sobre ese			superar con otras	esta va estar
	problema			técnicas aquellas	sesgada a sus
				situaciones que no	creencias
				es capaz de llegar a	previas y no a lo
				desarrollar o	que debe ser
				realizar por sí	mejor para su
				mismo.	hijo (a)

Tabla 36

Contrastación 1er Informante: Docente (Protectora)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
390	Pregunta 1 ¿Hablas de	Conversaciones	Información	OMS (2013) Es	El docente dentro
391	sexualidad con tus estudiantes?	sexuadas	de la	fundamental que los	de las
392	R. Sí hablamos sobre la		sexualidad	padres de familia y/o	planificaciones
393	sexualidad ya que ellos están en			representantes	aborda la
394	una edad de exploración e			tengan un nivel	sexualidad con
395	interés en cuanto al noviazgo a			idóneo de	sus estudiantes
396	tocar sus partes íntimas y nos			conocimientos sobre	

397	da a nosotros una alarma			la sexualidad para	
398	porque ellos pueden ser			dejar de lado	
399	propensos a ser abusados			prejuicios, puedan	
400	sexualmente por personas desconocidas.			ser comunicativos	
401	Pregunta 2 ¿En tus planes de	Formación de la	Información	OMS (2013) los	El empleo de las
402	enseñanza empleas estrategias	sexualidad	sexual	adolescentes con	adaptaciones
403	sobre la sexualidad en tus			discapacidad	curriculares en
404	estudiantes?			intelectual tienden	los docentes de la
405	R. Sí empleo las			abrirse y ser	modalidad de
406	dramatizaciones en caso de que			asertivos en las	educación
407	alguien los quiera tocar			conversaciones con	especial les
408	realizamos una canción que se			sus padres de	facilita el diseño a
409	llama yo cuido mi cuerpo donde			manera que, puedan	las diferentes
410	ellos se dan a respetar con las			responder	estrategias
411	personas también realizamos			correctamente a las	
412	dibujos y pequeños			preguntas que estos	
413	conversatorios sobre la			tengan sobre el	
414	situación de que cuáles son sus			tema	
415	partes íntimas porque no se				
416	deben dejar tocar por personas				
417	desconocidas sea abuelo, abuela, tía o tío que deben tener cuidado.				
418	Pregunta 3 ¿Consideras	Contenido sexual	Planificación	Ajzen, y Fishbein	La sexualidad es
419	importante tocar el tema de la	adaptado	actualizada	(2000) asumen que	una fase de la
420	sexualidad dentro de las		de la	la mayoría de los	vida de todo ser
421	planificaciones especializadas		sexualidad	comportamientos	humano con o sin
422	con tus estudiantes?			sociales relevantes	discapacidad por

423	R. Sí porque se debe a esto lo			están bajo el control	lo que es
424	que nos va a permitir a nosotros			volitivo del sujeto y	fundamental su
425	que ellos se resguarden a sí			que siendo el ser	abordaje en los
426	mismo y cuando hablamos de			humano un ser	entornos
427	planificación especializada			racional que	educativos y en
428	hablamos de los proyectos			procesa la	los hogares
429	educativos individualizados			información que	
430	donde cada niño va a mostrar su			dispone en forma	
431	interés y sus necesidades por lo			sistemática	
432	tanto lo hacemos individuales y				
433	a pesar de que trabajamos en				
434	forma grupal ellos tienen unos				
435	objetivos específicos allí				
436	Pregunta 4 ¿Tiene certeza	Desinformación	Información	Bisquerra y Álvarez,	El docente posee
437	sobre el dominio del diseño	del contenido	limitada del	1998) La orientación	conocimiento
438	curricular en cuanto al enfoque	curricular	currículo ante	es “un proceso de	sobre la
439	de la sexualidad?		la sexualidad	ayuda continua a	sexualidad y está
440	R. Si, específicamente si tengo			todas las personas,	en capacidad de
441	experiencias durante mis 16			en todos sus	poder aplicar
442	años de servicio que me han			aspectos, con el	estrategias que
443	permitido trabajar, el enfoque			objeto de potenciar	faciliten la mejor
444	qué hacemos nosotros lo			el desarrollo	adaptación en
445	trabajamos bajo las			humano a lo largo de	sus estudiantes
446	necesidades y las iniciativas del			toda la vida”	
447	estudiante cuáles son sus				
448	ritmos y su estilo de aprendizaje				
449	Pregunta 5 ¿Crees que es	Conversaciones	Abordaje de	López (2021)	Los docentes
450	importante hablar y promocionar	de la sexualidad	Información	docente debe:	dentro de sus
451	la sexualidad con carácter		sexual	“acompañar los	planificaciones

452	especial a tus estudiantes con			procesos, promover	curriculares esta
453	discapacidad intelectual?			actitudes, trabajar la	la aplicación de
454	R. Sí es muy importante ya que			autonomía y brindar	estrategias sobre
455	siempre se mantienen			herramientas para	la sexualidad
456	vulnerables a estas situaciones			que con libertad,	
457	porque muchos padres y			niñas y niños tomen	
458	representantes no le gusta tocar			sus propias	
459	el tema con sus hijos sobre la			decisiones.	
460	sexualidad y ellos sexualmente				
461	pueden ser				
462	personas activas y no se les				
463	va a quitar sus necesidades a				
464	ellos son seres humanos				
465	iguales sienten padecen y				
466	necesitan que se les hable				
467	de su sexualidad y conocerse				
468	como personas				
	sexuales.				
469	Pregunta 6 ¿Has percibido de	Imagen sexual	Identidad	APA, (2011), la	El despertar
470	alguna manera el despertar		sexual	identidad sexual de	sexual es algo
471	sexual de tus estudiantes con			una persona es la	biológico que le
472	discapacidad intelectual?			vivencia íntima del	sucede a
473	R. Si porque están en la edad de			ser de ésta, donde	cualquier
474	12 a 13 años entrando a la			se integran varios	persona con
475	adolescencia por lo tanto ellos			componentes, entre	discapacidad y
476	muestran cariños y desean			los que se	sin ella.
477	tocarse qué es lo que le está			encuentran: el sexo	
478	provocando y se les indica a			biológico, la	
479	ellos que eso se hace en privado			identidad de género,	
480	en su casa o en el baño sucede			la orientación sexual	
481	que muchas veces los papás se			y la expresión de	
482	asustan o a veces los docentes			género	

483 se nos olvida que fuimos
484 también niños o adolescentes y
485 se nos pasa por alto esa
486 situación nos asustamos nos
487 alteramos y resulta que no es
488 así tenemos que verlo de una
489 manera más tranquila más
490 pacífica para poder darle las
491 estrategias para así poder
satisfacerse ellos mismos.

492 Pregunta 7 ¿Te sientes
493 preparado como docente para
494 tocar el tema de la sexualidad
495 con tus estudiantes con
496 discapacidad intelectual?
497 R. Sí en estos momentos me
498 siento capaz de tocar el tema
499 sobre la sexualidad con mis
500 estudiantes ya que he tenido
501 más experiencia y esto me ha
502 permitido abordar estrategias
503 diferentes para cada uno y
504 hablamos sobre lo que es el
505 noviazgo que es algo normal
506 que se siente lo único que no
507 podemos permitir es que se nos
508 toque nuestro cuerpo sin ser
509 permitido y hasta qué punto
510 pues está permitido un abrazo
511

Contenido
programático
actualizado

Formación
especializada

Una educación en sexualidad efectiva debe incluir oportunidades que les permitan explorar sus valores y actitudes tanto al niño como al padre y/o representante, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual.

El docente amerita formarse continuamente en las diferentes áreas del aprendizaje siendo una de estas la de educación sexual.

un beso o la intencionalidad de los mismos.

512	Pregunta 8 ¿Estas capacitado	Orientación	en	Procesos de	Carvajal (2020)	Como docentes
513	para aplicar estrategias de	sexualidad		orientación	dicen: "La	especialistas
514	orientación sexual a tus			especializada	sexualidad es parte	deben
515	estudiantes con discapacidad?				de la vida y del	actualizarse
516	R. Si estoy capacitada para				desarrollo de toda	constantemente
517	poder tocar el tema de la				persona. Las	a los nuevos
518	sexualidad tratando de siempre				personas con	diseños
519	respetar los temas y				discapacidad tienen	curriculares
520	adaptándolos a su entender y a				derecho a vivir una	
521	su conocimiento para poder				sexualidad plena al	
522	asimilar esta situación muy bien				igual que el resto"	
523	y así puedes distinguir la					
524	situación que se presente en					
	ellos.					
525	Pregunta 9 ¿Considera que tus	Legalidad en el	Derechos		De acuerdo a la	El pleno ejercicio
526	estudiantes con discapacidad	ejercicio de la	sexuales		OMS (2006) todo ser	de la sexualidad
527	tienen derecho al ejercicio de su	sexualidad	asistidos		humano tiene	en las personas
528	sexualidad? R. Tienen todo el				deberes y derechos	con discapacidad
529	derecho pienso que, así como				y entre estos se	está regido por
530	dos personas que no tienen				encuentran los	los artículos
531	ningún tipo de discapacidad				derechos sexuales	consagrados en
532	igualmente tienen su derecho				los cuales son	la Constitución de
533	para				idénticos para todas	la República
534	expresar su sentir.				las personas sin	Bolivariana de
					limitaciones o	Venezuela
					impedimentos.	

535	Pregunta10 ¿Has conversado o	Comunicación	Sexualidad	Bárcenas, Robles y	La gran mayoría
536	se te han acercado los padres	asistida	asistida	Díaz (2013) cuando	de los padres y/o
537	y/o representantes para dialogar			los niños comienzan	representantes
538	sobre la sexualidad de su hijo			a hacer preguntas,	muestran
539	(a)?			se presenta una	inquietud para
540	R. Sí he tocado el tema con los			actitud de rechazo	poder abordar el
	padres y representante ya que			por parte de los	tema de la
	yo presento interés para saber			padres o	sexualidad de sus
	cómo abordan o que estrategias			generalmente	hijos.
	emplean con sus hijos en casa,			evaden este tipo de	
	utilizo ese tipo tarjetas de			conversaciones,	
	sexualidad en su casa para			hasta preferir que	
	orientarlo cómo hablar			sea en las escuelas	
	con ellos usando palabras			que aborden el tema	
	claves y también colorear con			y muchos evitan que	
	calores las figuras, además			esta información les	
	de fotos o			llegue a sus hijos sin	
	algunos vídeos.			su consentimiento	

Tabla 37

Contrastación 2do Informante: Docente (Formadora)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
552	Pregunta 1 ¿Hablas de	Información	Sexualidad	Zazueta (2016) Los	Se mantienen
553	sexualidad con tus	sexual	conversada	cambios son	conversaciones
554	estudiantes?			continuos y en una	constantes sobre
555	R. Sí converso durante la rutina			persona con	el abordaje de la
556	o de alguna actividad que se			discapacidad se	sexualidad
557	esté desarrollando dentro de			presentan de igual	
558	las diferentes planificaciones			manera, pero su	
	tocamos la sexualidad.				

					manejo y comprensión	
559	Pregunta 2 ¿En tus planes de enseñanzas empleas estrategias sobre la sexualidad en tus estudiantes?	Estrategias sexualidad aplicadas	en	Aplicación de estrategias sexualidad	RAE (2021) la educación sexual es parte del proceso de formación en la cual los padres deben estar claros con lo que van a conversar con sus hijos/as,	A través de las adaptaciones curriculares se realizan las respectivas estrategias de sexualidad.
560						
561						
562						
563	R. Si dentro la planificación del proyecto de aula se tiene estipulado trabajar la sexualidad y en algunos casos si es necesario en los planes educativos para atender algunos casos particulares de adolescentes que están mostrando conductas de estar en la etapa del noviazgo.					
564						
565						
566						
567						
568						
569						
570						
571						
572	Pregunta 3 ¿Consideras importante tocar el tema de la sexualidad dentro de las planificaciones especializadas con tus estudiantes?	Planificación construida		Información en educación sexual	Bianco (1991) El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, es por ello que el basarse en el sexo, este término incluye al género,	En la adolescencia el tema principal para ser abordado tanto en las escuelas como en la familia es la sexualidad.
573						
574						
575						
576						
577	R. Si se requiere trabajar el tema desde los niveles más pequeños tomando en cuenta los niveles de desarrollo ya que desde pequeños comienzan a mostrar conductas que en					
578						
579						
580						
581						
582						

583	algunos casos son de índole sexual.				las identidades de sexo y la orientación sexual.	
584	Pregunta 4 ¿Tienes certeza	Abordaje del diseño curricular	Aplicación del contenido curricular	Hardman (1996)	dentro los entornos educativos existen un equipo multidisciplinario que van a guiar y orientar a los padres durante los diferentes procesos, aunque la preocupación se mantiene	Los docentes deben adaptarse a los cambios en los diseños curriculares
585	sobre el dominio del diseño					
586	curricular en cuanto al enfoque					
587	de la sexualidad?					
588	R. Sí tengo el dominio de lo que					
589	se está trabajando ahorita en el					
590	diseño curricular con respecto a					
591	la sexualidad donde lo pongo					
592	en práctica realizando					
593	adaptaciones según la					
594	situación lo amerite no obstante					
595	existen barreras con algunos					
596	padres que están renuentes ante esta situación.					
597	Pregunta 5 ¿Crees que es	Divulgación de la información	Formación sexual compartida	RAE-ASALE (2022)	la función principal es el abordaje tanto de supervisión, información y formación de todos los aspectos tantos médicos como educativos de los estudiantes	La promoción de la sexualidad en la discapacidad es fundamental para que tanto los adolescentes como el grupo familiar sientan que están siendo formados y que la comunidad en general debe
598	importante hablar y					
599	promocionar la sexualidad con					
600	carácter especial con tus					
601	estudiantes con discapacidad					
602	Intelectual?					
603	R. Sí es necesario tocar o					
604	trabajar el tema de la					
605	sexualidad en los estudiantes y					
606	también se hace necesario					
607	hacerlo con el grupo familiar y					
608	en este sentido los padres					

609	desconocen cómo abordarlo y prefieren no tocarlo expresando no estar listos					manejar la temática con adecuación.
610	Pregunta 6 ¿Has percibido de alguna manera el despertar sexual de tus estudiantes con discapacidad intelectual?R. Sí lo he percibido pues algunos tienen interés en relación al tema de la sexualidad sobre todo en la etapa de la adolescencia ya que ellos aun cuando tienen discapacidad intelectual biológicamente presentan las mismas necesidades que pudiera tener un adolescente sin condición.	Inicio de sexualidad	la	Formación de la sexualidad	González y Castellanos (1996) cuando se trata de niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual esta conversación se hace cuesta arriba, motivado al manejo que ellos pueden comprender por su limitación cognitiva	Los docentes continuamente cuando sus estudiantes entran en la adolescencia hacen registros de sus comportamientos y observan los cambios que estos están presentando
624	Pregunta 7 ¿Te sientes preparado como docente tocar el tema de la sexualidad en tus estudiantes con discapacidad intelectual?R. Sí estoy preparada para trabajar el tema no solo en buscar información sino en prepararse en cualquier experiencia que pudiera servir para conversarla ya que los estudiantes en ocasiones pueden hacerte preguntas y	Indagación de nuevos contenidos sexuales	de	Necesidad de adaptación del contenido sexual	Bianco (1991), se debe ir, paso a paso, para que cada uno vaya conociéndose a sí mismo como hombre o mujer, para que el día de mañana pueda tener una educación sexual	La actualización del docente siempre dependerá del grado de compromiso que él tenga con sus estudiantes.

636	bueno necesitan orientación en				plena, sin tabú y sin		
637	cuanto a lo que es tener una				prejuicios.		
638	pareja en cuanto a cómo debe						
639	tener una relación métodos						
640	anticonceptivos en dirigir o						
641	enseñarles a ellos que bueno la						
642	relación entre hombre y mujer						
643	que tienen que tener una						
644	estable en que tienen que tener						
645	una relación primero de novio						
646	porque pues pasa que						
647	pueden tener varias relaciones						
648	de manera deliberada sin						
649	tener distinción ni protección						
650	sí es una amiga o amigo						
	eso no significa que son pareja.						
651	Pregunta 8 ¿Crees estar	Líneas	en	Orientación	en	Carvajal (2020) Así	Como docentes
652	capacitada para orientar a tu	orientación		educación		se ha verificado,	de la modalidad
653	estudiante con discapacidad el	sexual		sexual		que los temas	de educación
654	tema de la sexualidad? R.Sí					relacionados a la	especial cuentan
655	este tema particularmente lo					sexualidad de las	igualmente con
656	manejo primero con mis hijos y					personas con un	equipo
657	hasta el momento trato de					discapacidad en	multidisciplinario
658	ponerlo en práctica de la mejor					especial los de	que los asesora
659	manera y el postgrado en					discapacidad	para realizar sus
660	orientación de la conducta me					intelectual suelen	abordajes tanto
661	ha servido para llevar a cabo					estar ausentes	con el estudiante
662	diferentes actividades con mis					permanentemente	como con los
663	estudiantes pues he podido					de la discusión	padres.
664	poner en práctica estrategias						
665	orientando en diferentes						

666 momentos en diferentes etapas
667 también del desarrollo como
668 trabajar con los más pequeños
669 cuando ellos están en ese
670 proceso de exploración, ya con
671 lo más grande con los
672 adolescentes ya el tema es otro
673 pues y se hace necesario que
674 uno trabaje continuamente lo
675 que es la sexualidad métodos
676 anticonceptivos cómo deben
677 darse cómo deben ejercer ellos
678 la función sexual en la parte del
679 auto ejercicio de la función
680 sexual también necesita pues
681 una orientación y pues todo
682 ese trabajo debe estar este
683 acompañado con una
684 formación para los padres.

685 Pregunta 9 ¿Consideras que
686 tus estudiantes con
687 discapacidad tienen derecho al
688 disfrute de su sexualidad?
689 R. Si ellos merecen tener o
690 mejor dicho tienen los mismos
691 derechos de llevar a cabo una
692 sexualidad pero que sea una
693 sexualidad responsable ellos
694 pueden tener su pareja de
695 hecho pueden establecerse
696 como pareja legal si cuenta
697 pues con el apoyo de la familia.

Sexualidad con Derechos
derecho sexuales

La OMS (2006) refiere que todo ser humano tiene deberes y derechos y entre estos se encuentran los derechos sexuales los cuales son idénticos para todas las personas sin limitaciones o impedimentos en este sentido

Las personas sin distinción de raza ni credo tienen el derecho al pleno disfrute de su sexualidad dentro de los parámetros que dicta la sociedad.

699	Pregunta10 ¿Has conversado o	Lenguaje	Conversaciones	Bisquerra y Álvarez,	El abordaje de la
700	se te han acercado los padres	interpretativo de	sexuadas	1998) la orientación	sexualidad es
701	y/o representantes para	la sexualidad		es “un proceso de	imperante que el
702	dialogar sobre la sexualidad de			ayuda continua a	docente conozca
703	su hijo (a)? R. Sí siempre es un			todas las personas,	de estrategias
704	tema que se toca desde			en todos sus	para ser
705	temprana edad cuando ellos			aspectos, con el	impartidas tanto
706	están más pequeños que hay			objeto de potenciar	a sus estudiantes
707	una parte de exploración que			el desarrollo	como a los
708	está conociendo su cuerpo			humano a lo largo	padres y/o
709	necesita pues un trabajo con los			de toda la vida	representantes.
710	padres para que				
711	ellos entiendan que eso es				
712	parte de su biología que ellos				
713	van a sentir igualito que hay				
714	necesidad pues de sentir de				
715	saber de conocer y pues ya				
716	mientras ellos van haciéndose				
717	adulto pues ya esto proceso va				
718	cambiando de exploración a				
719	querer conocer y a practicar lo				
720	que es el ejercicio de la función				
721	sexual y bueno hay casos de				
722	embarazos en adolescentes				
723	han habido muchos casos de				

abuso sexual en nuestros estudiantes entonces se requiere pues que ese sea un trabajo desde las primeras etapas de vida pues hasta que ellos estén en la etapa de la adultez.

Tabla 38

Contrastación 3er Informante: Docente (Facilitadora)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
728	Pregunta 1 ¿Habla de	Información	Sexualidad	Bisquerra y Álvarez	Es necesario
729	sexualidad con tus	sexual	conversada	1998) esta	abordar desde la
730	estudiantes?			población también	escuela los
731	R. Sí hablamos ya que estamos			está expuesta a las	temas
732	en una etapa adolescente			diversas normas	relacionados con
733	donde debemos incluirlo en			sociales existentes,	la sexualidad de
734	este tema ya que algunos			al igual que con	la persona con
735	tienen su despertar sexual			cualquier otra	discapacidad.
736	mostrando curiosidad			persona, la	
737	dependiendo de su nivel de			orientación debe	
	discapacidad, así como que lo			favorecerlas en su	
	abordamos con los padres.			desarrollo	
				potenciando el	
				autoconocimiento y	
				el conocimiento del	

						medio en el que se relaciona.	
738	Pregunta 2 ¿En tus planes de	Estrategias	en	Aplicación	de	Bisquerra y Álvarez	La actualización
739	enseñanza empleas estrategias	sexualidad		estrategias	en	(1998) La	por parte del
740	sobre la sexualidad con tus	aplicadas		sexualidad		orientación es “un	docente es
741	estudiantes?					proceso de ayuda	continúa
742	R. Siempre estamos					continua a todas las	motivado a los
743	empleando estrategias sobre la					personas, en todos	cambios
744	sexualidad ya que nuestros					sus aspectos, con el	curriculares
745	estudiantes ameritan de mayor					objeto de potenciar	existentes.
746	tiempo para poder entender lo					el desarrollo	
747	que se debe hacer y donde se					humano a lo largo	
748	debe hacer, tenemos sobre					de toda la vida	
749	todo que tomar en cuenta el						
750	desarrollo individual y la etapa						
	de la adolescencia.						
751	Pregunta 3 ¿Consideras	Planificación		Información	en	Carvajal. (2020)	La sexualidad es
752	importante tocar el tema de la	construida		educación		una educación en	un tema
753	sexualidad dentro de la			sexual		sexualidad efectiva	prioritario en el
754	planificación especializada con					debe incluir	abordaje dentro
755	tus estudiantes? R. Si es					oportunidades que	de las
756	importante ya que estamos en					les permitan	planificaciones
757	una etapa adolescente y					explorar sus valores	en las
758	debemos informar sobre el					y actitudes tanto al	instituciones de
759	tema y trabajar conjuntamente					niño como al padre	la modalidad de
760	en el hogar, aunque algunos					y/o representante,	educación
761	padres y representantes les					poniendo en	especial.
762	incomodan tocar esos temas					práctica	
	con sus hijos.					competencias	

				esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual.	
763	Pregunta 4 ¿Tienes certeza	Abordaje del	Aplicación del	Carvajal (2020) así	Como docentes
764	sobre el dominio del diseño	diseño curricular	contenido	se ha verificado,	deben tener
765	curricular en cuanto al enfoque		curricular	que los temas	colectivos de
766	de la sexualidad?			relacionados a la	formación
767	R. Si conocemos el tema sobre			sexualidad de las	permanentes y
768	la sexualidad y a través de las			personas con se	realizan
769	adaptaciones curriculares los			discapacidad en	enlaces con
770	empleamos con los estudiantes			especial los de	entes
771	de acuerdo a su edad y su			discapacidad	gubernamentales
772	condición son necesarios para			intelectual suelen	y otras
773	el abordaje de las actividades			estar ausentes	instituciones para
774	que debemos emplear.			permanentemente	realizar
				de la discusión, lo	capacitaciones
				que aumenta la	tanto para el
				ignorancia y los	docente como
				prejuicios que	para la
				rodean a este y	comunidad en
				otros grupos	general.
				humanos	
775	Pregunta 5 ¿Crees que es	Divulgación de la	Formación	Carvajal (2020) en	Las instituciones
776	importante hablar y	información	sexual	este apartado se	educativas son
777	promocionar con carácter		compartida	ofrece una mirada	centros de
778	especial la sexualidad con tus			crítica-reflexiva	promoción y
779				sobre la sexualidad	divulgación de

780	estudiantes con discapacidad			y la salud sexual	las diversas
781	intelectual?			como cuestión de	actividades que
782	R. Si es importante ya que			derechos, además	planifican.
783	estamos en una edad donde			de profundizar en el	
784	debemos hablar sobre el tema			rol que deben	
785	para prevenir situaciones a			desempeñar los	
786	futuro para que ellos tengan			profesionales en la	
787	conocimiento y de alguna			rehabilitación y el	
788	manera puedan ejercer su			desarrollo de	
	sexualidad en el momento y			estrategias de	
	lugar adecuado con			inclusión social.	
	responsabilidad.			Sexualidad y	
				discapacidad.	

789	Pregunta 6 ¿Has percibido de	Inicio de	la Formación de la	Betancur (2023) el	La sexualidad en
790	alguna manera el despertar	sexualidad	sexualidad	docente debe:	la discapacidad
791	sexual de tus estudiantes con			“acompañar los	se va a presentar
792	discapacidad intelectual?			procesos, promover	de la misma
793	R. Sí ya que ellos son seres			actitudes, trabajar la	manera que una
794	sexuales y sin malicia tienen			autonomía y brindar	persona sin
795	momentos donde exploran su			herramientas para	discapacidad
796	cuerpo y experimentan			que con libertad,	solo que su
797	sensaciones además algunos			niñas y niños tomen	comprensión
798	comienzan a tocarse y ameritan			sus propias	tanto para el
799	ser orientados.			decisiones.	adolescente
					como para el
					padre debe ser
					supervisado y
					poder poner en
					práctica las

							estrategias adecuadas
800	Pregunta 7 ¿Te sientes	Indagación	de	Necesidad	de	Bisquerra y Álvarez	Preparación
801	preparado como docente tocar	nuevos		adaptación	del	(1998) Ayudar	constante tanto
802	el tema de la sexualidad con tus	contenidos	en	contenido		permanentemente a	el docente como
803	estudiantes con discapacidad	sexualidad		sexual		todos los sujetos y	los padres y/o
804	intelectual?					facilitar el desarrollo	representantes
805	R. Sí debido al tema del					como persona es	será la clave para
806	proyecto y a la edad					tarea fundamental	el logro d los
807	adolescente con que					para el crecimiento	objetivos.
808	trabajamos haciendo énfasis en					personal así como	
809	los tiempos que vivimos donde					potenciar el	
810	la vida sexual comienza antes					desarrollo humano	
811	de tiempo y lo perciben en las					durante toda la vida	
	demás personas bien sea en su						
	hogar o comunidad.						
812	Pregunta 8 ¿Crees estar	Líneas	en	Orientación	en	Betancur (2023)	La capacitación
813	capacitado para orientar a tu	orientación		educación		debemos ser	permanente de
814	estudiante con discapacidad el	sexual		sexual		conscientes de	los docentes es
815	tema de la sexualidad?					todos los aspectos	tarea
816	R. No, necesito más					que se deben tener	fundamental para
817	herramientas sobre el tema y					en cuenta para	el correcto
818	conocimientos ya que en la					poder trabajar la	desarrollo del
819	actualidad para poder abordar					Educación Sexual,	abordaje de los
820	correctamente el tema se debe					claro está que en el	diferentes
821	estar muy bien informado y					caso de los niños	contenidos de la
822						con discapacidad	sexualidad.

	conocer las técnicas y estrategias adecuadas.			intelectual se debe realizar adaptaciones curriculares.
823	Pregunta 9 ¿Consideras que	Sexualidad con	Derechos	Bianco (1997) la
824	tus estudiantes con	derecho	sexuales	sexualidad a la como otro
825	discapacidad tienen derecho al			persona con aspecto del ser
826	disfrute de su sexualidad?			discapacidad ya humano es algo
827	R. Sí ya que es una necesidad			que las influencias que se debe ver
828	fisiológica siempre y cuando se			psicológicas como normal y
829	haga con responsabilidad y			negativas son la poder ser tratado
830	conocimientos además que es			génesis de las con adecuadad.
831	algo biológico que todos los			dificultades
832	seres humanos tenemos sin			sexuales que
833	ningún tipo de distinción.			presentan.
834	Pregunta 10 ¿Has conversado	Lenguaje	Conversaciones	Bianco (1997) La
835	con tus padres y/o	interpretativo de	sexuadas	función sexual es con lenguaje
836	representantes sobre la	la sexualidad		un concepto adaptado a las
837	sexualidad de sus hijos con			complejo y capacidades
838	discapacidad?			multidimensional cognitivas del
839	R. Sí ya que muestran			que amerita ser adolescente son
840	preocupación sobre el tema y			manejado con primordiales
841	necesitan ser orientados			claridad bien sea tanto para ellos
842	además que muchos de esos			para la propia como para los
843	padres desconocen qué			compresión como padres y estas
844	estrategias se pueden aplicar			seres biológicos deben ser
845	en el hogar y es que para ellos			con necesidades o adaptadas y así
846	sus hijos son eternamente unos			en diferentes roles realizar las
847	angelitos y muchos se niegan a			que se estrategias que
848	tocar ese tema porque hasta			desempeñen dentro se ameriten

dicen para que si no se van a casar	del ámbito social, según sea el caso. padres
-------------------------------------	--

Tabla 39

Contrastación 1er Informante: Equipo Multidisciplinario (Medico: Impulsadora)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de acompañamiento y evaluación permanente se toma en consideración el desarrollo sexual de los estudiantes? R. Yo como profesional en la escuela y acompañando a los demás docentes en su quehacer si enseño la parte que tiene que ver con su desarrollo sexual sobre todo para corregir errores de concepto y aclarar dudas que tengan entonces los compañeros sobre el desarrollo sexual de los estudiantes.	Conocimientos formadores	Formación de la sexualidad	RAE-ASALE (2022) desde un enfoque multidisciplinar profesionales diferentes trabajan cada uno desde su campo para llegar a sus propios objetivos, desde el interdisciplinar, los profesionales trabajan juntos en todas las áreas con un objetivo compartido.	Es de gran importancia que los miembros del equipo multidisciplinario se avoquen en un trabajo mancomunado con los estudiantes y con los docentes y grupo familiar.

864	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Priorizar	la	Compromiso	RAE-ASOLE (2022)	La sexualidad es
865	equipo multidisciplinario	Sexualidad		del abordaje	Se entiende que, en	un tema básico y
866	consideras el abordaje de la			del	una institución	fundamental en
867	sexualidad?			Contenido	dentro de la	la adolescencia y
868	R. Sí, considero que hay que			sexual	modalidad de	más aún en la
869	abordar a los estudiantes en el				educación especial	persona con
870	área de la sexualidad porque				las instituciones	discapacidad
871	ellos tienen muchas				cuentan con un	intelectual donde
872	inquietudes y no hay quien les				equipo	el equipo lo debe
873	conteste o quién las aclare en				multidisciplinario	abordar para la
874	cambio yo conversando con				que hace vida	futura aplicación
875	ellos de la manera más sencilla				dentro del entorno	de orientación y
876	de manera que comprendan les				educativo y cuya	formación a
877	puedo aclarar sus dudas y darle				función principal es	todos los entes
878	su educación en la sexualidad				el abordaje tanto de	que hacen vida
879	a nivel de su condición.				supervisión,	en el entorno
					información y	educativo.
					formación de todos	
					los aspectos	
880	Pregunta 3 ¿El despertar sexual	Planificación		Abordaje	RAE-ASALE (2022)	Su abordaje
881	al ser inherente al desarrollo	sexual		sexual	un equipo	terapéutico debe
882	evolutivo consideras que su	estructurada		estructurado	multidisciplinario	estar adaptado al
883	abordaje debe ser adaptado a				que hace vida	nivel de
884	los estudiantes con				dentro de ls	funcionalidad del
885	discapacidad intelectual? R. Sí,				institución su	estudiante con
886	considero que hay que				función principal es	discapacidad así,
887	abordarlos desde el punto de				el abordaje tanto de	al nivel de
888	vista de la sexualidad porque				supervisión,	comprensión y
889	ellos también son seres				información y	entendimiento de
890	sexuados ellos están				formación de todos	los padres y/o
891	experimentando el mismo				los aspectos tantos	representantes.
892	desarrollo orgánico y hay que				médicos como de	

893	darles una explicación de lo que			formación de los	
894	sucede a nivel sexual, pero se			estudiantes y de su	
895	debe utilizar términos			grupo familiar el	
896	adecuados de manera que ellos			cual está	
897	puedan entender y lo puedan			compuesto por	
898	asimilar y así ser aplicados en el			diferentes	
	día a día.			profesionales tales	
				como: Médicos,	
				Trabajador Social,	
				Psicólogo,	
				Terapista del	
				Lenguaje,	
				Fisioterapeuta y	
				otros.	
899	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Abordaje sexual	Seguimiento	González y	El seguimiento
900	evaluaciones periódicas de los	continuo	del abordaje	Castellanos, (1996)	en las estrategias
901	estudiantes contemplas un		sexual	como: “proceso	de sexualidad
902	seguimiento de su desarrollo			activo y permanente	que se apliquen
903	sexual?			que potencia al	tanto al
904	R. En las veces que atiendo a			individuo para el	estudiante como
905	los muchachos veo que tienen			encuentro libre,	a los padres debe
906	como curiosidad en la parte de			pleno y responsable	ser continuo.
907	tener novia o tener novio de			con la sexualidad,	
908	verdad, me han dicho que se			en correspondencia	
909	han tocado y sienten cosas			con sus	
910	sabrosas y quieren saber más y			necesidades y con	
911	quieren que se les informe			las demandas del	
912	entonces por eso que es justo y			entorno, la	
913	necesario que ellos reciban una			capacidad de elegir	
914	educación sexual de acuerdo al			los límites	
915	nivel de discapacidad que			personales de la	
916	tienen porque todas esas			sexualidad	

917	preguntas además de que las				
918	hacen las están				
919	experimentando.				
920	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo	Necesidad	de	Formación	Bianco (1991) La
921	de prueba o Test que incluya el	formación		sexual	función sexual es
922	abordaje sexual en estudiantes	estructurada		necesaria	un concepto
923	con discapacidad intelectual?				complejo y
924	R. Como test para averiguar el				multidimensional
925	desarrollo sexual no hay al				que amerita ser
926	momento ningún tipo de estudio				manejado con
927	realizado que te diga que hacer				claridad bien sea
928	lo que sí se puede hacer es a				para la propia
929	través de la observación y al				compresión como
930	contacto y observación tener				seres biológicos
931	una guía para abordar la				con necesidades o
932	situación y establecer como un				en diferentes roles
933	patrón acerca de cómo está su				que se
934	sexualidad y así poner como un				desempeñen dentro
935	punto de control y hacer				del ámbito social,
936	preguntas que la puedan				como lo es el de ser
937	entender para ver si se pueden				padres.
	aclarar sus dudas.				
938	Pregunta 6 ¿La sexualidad es	Desinformación	Información	Bianco (1991)	Hoy en día se ha
939	un tema muy controversial hoy	de la temática	sexual limitada	existe una extensa	diversificado el
940	en día, algunos opinan que este	sexual		gama de textos	manejo de
941	tema solo debe ser conversado			ilustrativos de como	diferentes temas
942	por los padres en los hogares?			poder iniciar un	sobre la
943	R. Por lo general presentan			primer encuentro	sexualidad y su

944	muchas inquietudes en relación			con sus hijos a	aplicación en los
945	al aspecto sexual de sus hijos			través de láminas	centros
946	ellos consideran que ellos son			donde se dan	educativos, no
947	angelitos y que por lo tanto ellos			orientaciones en	obstante,
948	no van a ejercer la sexualidad si			este sentido lo que	algunos padres
949	hay que hablar con ellos porque			les facilita a los	y/o
950	lo único que es diferente es que			padres iniciar el	representantes
951	ellos tienen una discapacidad			tema. Pero que	se encuentran
952	pero su desarrollo orgánico y			sucede, cuando el	renuentes a que
953	biológico es igualito y por lo			hijo tiene una	este tipo de
954	tanto van a sentir van a			discapacidad y	información sea
955	enamorarse van a querer tener			también se	suministrada en
956	compañeros van a querer tener			presenta el caso de	las instituciones
957	pareja y hasta van a querer			padres igualmente	educativas, esta
958	casarse hay que hablar con los			con discapacidad	actitud se ve
959	padres para que se den por			donde el trabajo de	reflejada por los
960	enterado que sus hijos tienen			los especialistas se	estéreotipos que
	derecho a la sexualidad.			torna algo	ven en las redes
				complicado.	sociales.
961	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Necesidad	de	Direccionar el	Bianco (1991)
962	padre para direccionar el mejor	información		abordaje de la	Algunas de sus
963	abordaje de la sexualidad en su	sexual		sexualidad	manifestaciones,
964	hijo (a)?				suelen estar
965	R. Sí, a mí se me han acercado				expresadas por una
966	los padres y madres inquietos				gran preocupación
967	porque han encontrado que sus				donde las
968	muchachos se están				emociones están a
969	masturbando o se están				flor de piel alegando
970	tocando y me han preguntado				los padres y/o
971	qué pueden hacer en esos				representantes
					El equipo
					multidisciplinario
					está en
					capacidad de
					abordar y poner
					en práctica los
					planes de
					información y
					divulgación
					donde abarquen
					a los estudiantes,

972	casos yo siempre les digo que					docentes, padres
973	los dejen tranquilo y que les					y/o
974	digan que eso se hace en el					representantes
975	baño o en cualquier otro lugar					así como a la
976	que estén ellos solos que eso					comunidad
977	no se hace públicamente.					educativa que
						hace vida en los
						espacios de la
						institución.
978	Pregunta 8 ¿Existen textos,	Priorizar	la	Limitaciones	Bianco (1991) es	La información
979	revistas y folletos que hablan de	creación	de	de pruebas	realmente	sobre la
980	sexualidad, crees que estos	pruebas		estandarizadas	impresionante la	sexualidad esta,
981	están adaptados a la población				gran cantidad de	solo debe ser
982	con discapacidad intelectual?				desinformación que	tomada en
983	R. En internet se pueden				muestran aunado a	consideración
984	observar artículos y blogs que				su gran	por los padres y
985	hablan sobre la sexualidad en				preocupación, la	dejar sus miedos
986	niños y adolescentes con				teoría que se	atrás.
987	discapacidad, pero lo hablan de				encuentra está	
988	una manera muy general no				diseñada la mayoría	
989	específica y eso debe ser más				de las veces para	
990	amplio y más profundo porque				personas "sin	
991	no todas las discapacidades se				discapacidad", con	
992	parecen y no todas las				un lenguaje de	
993	discapacidades tienen el mismo				difícil comprensión	
994	nivel por lo tanto hay que				para algunos	
995	ajustarse a nivel del muchacho				padres debido a	
	para poder explicarlo faltan				que muchos de	
	estudios sobre la materia.				ellos provienen de	
					estratos sociales	
					catalogados de	
					pobreza extrema.	

996	Pregunta 9 ¿Consideras que el	Trabajo	Formación	Bianco (1991)	La información
997	resto del equipo	cooperativo	cooperativa	algunos padres no	sobre la
998	multidisciplinario debe participar			ganan para asistir a	sexualidad en
999	en el abordaje de la sexualidad			especialistas y en	ocasiones se ve
1000	de los estudiantes?			muchas	interrumpida por
1001	R. Bueno, están dos que son			instituciones	el aspecto social
1002	mis compañeros en el equipo			gubernamentales	y económico de
1003	que trabajamos en nuestra			no tienen el equipo	los padres, bien
1004	institución los cuales están muy			necesario para	sea por su
1005	interesados en hablar sobre la			brindarles ayuda.	desconocimiento
1006	sexualidad del muchachito yo			En este sentido se	o por la falta de
1007	considero que todos debemos			comprende la	recursos, no
1008	de estar al día con los temas de			preocupación.	obstante, las
1009	la sexualidad y poder participar				instituciones
1010	con los muchachos en su				pueden
1011	desarrollo en información y				brindarles ese
	formación en educación				tipo de
	sexual				información pero
					el temor de los
					padre hace
					cuesta arriba su
					abordaje con sus
					hijos (as)
1012	Pregunta 10 ¿Crees que es	Promover	la Divulgación	Carvajal (2020) la	La divulgación de
1013	importante que se realicen	formación	instruida de la	sexualidad es parte	la temática sobre
1014	talleres de formación y	colectiva	sexualidad	de la vida y del	la sexualidad de
1015	capacitación sobre la			desarrollo de toda	la persona con
1016	sexualidad en personas con			persona. Las	discapacidad
1017	discapacidad intelectual donde			personas con	intelectual es
1018				discapacidad tienen	fundamental ya

1019	participe	familia-escuela-	derecho a vivir una	que	esto
1020	comunidad?		sexualidad plena al	ayudaría	a
1021	Con todo respeto opino que la		igual que el resto.	romper	
1022	información constante es			paradigmas	pre
1023	prioridad de lo que se debe			establecido.	
1024	hacer por lo tanto considero que				
1025	todos los involucrados deben				
1026	tener el conocimiento para el				
1027	manejo de los temas comunes y				
1028	poder brindar una adecuada				
1029	orientación y hacer algún curso				
1030	charlas seminarios para				
	mantenernos bien informado				
	acerca de la sexualidad del niño				
	y adolescente con				
	discapacidad.				

Tabla 40

Contrastación 2do Informante: Equipo Multidisciplinario (Psicóloga: Orientadora)

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
1031	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones	Abordaje sexual	Formación de la sexualidad	Carvajal (2020) Así se ha verificado, que los temas relacionados a la sexualidad de las personas con discapacidad en	El abordaje de la sexualidad por los miembros del equipo multidisciplinario brinda oportunamente la
1032	de acompañamiento y				
1033	evaluación permanente se toma				
1034	en consideración el desarrollo				
1035	sexual de los estudiantes?				
1036	Yo como profesional en la				
1037	escuela y acompañando a los				

1038	demás docentes en su			especial los de	puesta en
1039	quehacer si enseño la parte que			discapacidad	práctica de
1040	tiene que ver con su desarrollo			intelectual suelen	estrategias que
1041	sexual sobre todo para corregir			estar ausentes	facilitan a los
1042	errores de concepto y aclarar			permanentemente	padres ser
1043	dudas que tengan entonces los			de la discusión.	puestas en
1044	compañeros sobre el desarrollo				funcionamiento.
1045	sexual de los estudiantes.				
1046	Pregunta 2 ¿Como miembro del	Sexualidad	Educación de	Carvajal (2020) En	Los miembros
1047	equipo multidisciplinario	instruida	la sexualidad	este apartado se	del equipo
1048	consideras el abordaje de la			ofrece una mirada	multidisciplinario
1049	sexualidad?			crítica-reflexiva	dentro de sus
1050	R. Sí, considero que hay que			sobre la sexualidad	planificaciones
1051	abordar a los estudiantes en el			y la salud sexual	tienen
1052	área de la sexualidad porque			como cuestión de	contempladas la
1053	ellos tienen muchas inquietudes			derechos, además	puesta en
1054	y no hay quien les conteste o			de profundizar en el	práctica
1055	quién las aclare en cambio yo			rol que deben	estrategias de
1056	conversando con ellos de la			desempeñar los	orientación y
1057	manera más sencilla de manera			profesionales en la	divulgación de la
1058	que comprendan les puedo			rehabilitación y el	sexualidad en la
1059	aclarar sus dudas y darle su			desarrollo de	discapacidad.
1060	educación en la sexualidad a			estrategias de	
1061	nivel de su condición.			inclusión social.	
				Sexualidad y	
				discapacidad.	
1062	Pregunta 3 ¿El despertar sexual	Desarrollo de la	Desarrollo	Carvajal (2020) así	El despertar
1063	al ser inherente al desarrollo	información	evolutivo de la	se ha verificado,	sexual es
1064	evolutivo consideras que su	sexual	sexualidad	que los temas	idéntico en toda

1065	abordaje debe ser adaptado a			relacionados a la	persona bien sea
1066	los estudiantes			sexualidad de las	con discapacidad
1067	condiscapacidad intelectual? R.			personas con	o sin ella, solo
1068	Sí, considero que hay que			discapacidad en	que en la
1069	abordarlos desde el punto de			especial los de	persona con
1070	vista de la sexualidad porque			discapacidad	discapacidad
1071	ellos también son seres			intelectual suelen	amerita de un
1072	sexuados ellos están			estar ausentes	acompañamiento
1073	experimentando el mismo			permanentemente	continuo.
1074	desarrollo orgánico y hay que			de la discusión, lo	
1075	darles una explicación de lo			que aumenta la	
1076	que sucede a nivel sexual, pero			ignorancia y los	
1077	se debe utilizar términos			prejuicios que	
1078	adecuados de manera que ellos			rodean a este y	
1079	puedan entender y lo puedan			otros grupos	
1080	asimilar y así ser aplicados en el			humanos.	
	día a día.				
1081	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Seguimiento del	Evaluaciones	Carvajal. (2020)	La prosecución
1082	evaluaciones periódicas de los	contenido sexual	periódicas del	una educación en	de las
1083	estudiantes contemplas un		desarrollo	sexualidad efectiva	actividades
1084	seguimiento de su desarrollo		sexual	debe incluir	dependerá de la
1085	sexual? R. En las veces que			oportunidades que	factibilidad con la
1086	atiendo a los muchachos veo			les permitan	que el
1087	que tienen como curiosidad en			explorar sus	representante se
1088	la parte de tener novia o tener			valores y actitudes	aboque a
1089	novio de verdad, me han dicho			tanto al niño como	ponerlas en
1090	que se han tocado y sienten			al padre y/o	prácticas.
1091	cosas sabrosas y entonces			representante.	
1092	quieren saber más y quieren				
1093	que se les informe entonces por				
1094	eso que es justo y necesario				

1095	que ellos reciban una educación				
1096	sexual de acuerdo al nivel de				
1097	discapacidad que tienen porque				
1098	todas esas preguntas además				
1099	de que las hacen también las				
1100	están experimentando.				
1101	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo	Necesidad de	Limitaciones en	Carvajal (2020) en	Existe una
1102	de prueba o Test que incluya el	pruebas	las	este apartado se	batería de
1103	abordaje sexual en estudiantes	adaptadas a la	adaptaciones	ofrece una mirada	pruebas
1104	con discapacidad intelectual?	discapacidad	instrumentales	crítica-reflexiva	estandarizadas
1105	R. Como test para averiguar el			sobre la sexualidad	para el abordaje
1106	desarrollo sexual no hay al			y la salud sexual	de la sexualidad
1107	momento ningún tipo de estudio			como cuestión de	y los docentes y
1108	realizado que te diga que hacer			derechos, además	miembros del
1109	lo que sí se puede hacer es a			de profundizar en el	equipo
1110	través de la observación y al			rol que deben	multidisciplinario
1111	contacto y observación tener			desempeñar los	le realizan las
1112	una guía para abordar la			profesionales en la	diferentes
1113	situación y establecer como un			rehabilitación y el	adaptaciones
1114	patrón acerca de cómo está su			desarrollo de	para ser
1115	sexualidad y así poner como un			estrategias de	aplicados a sus
1116	punto de control y hacer			inclusión social.	estudiantes con
1117	preguntas que la puedan			Sexualidad y	discapacidad.
1118	entender para ver si se				
1119	pueden aclarar sus dudas.				
1120	Pregunta 6 ¿La sexualidad es	Información	Formación	Betancur (2023)	La sexualidad es
1121	un tema muy controversial hoy	sexual	sexual en	acompañar los	un tema muy
1122	en día, algunos opinan que este		contexto	procesos, promover	controversial y

1123	tema solo debe ser conversado			actitudes, trabajar	hoy en día está
1124	por los padres en los hogares?			la autonomía y	en boga por la
1125	R. Por lo general presentan			brindar	diversidad de ls
1126	muchas inquietudes en relación			herramientas para	temáticas y
1127	al aspecto sexual de sus hijos			que con libertad,	algunos padres
1128	ellos consideran que ellos son			niñas y niños tomen	y/o
1129	angelitos y que por lo tanto ellos			sus propias	representantes
1130	no van a ejercer la sexualidad si			decisiones.	opinan que
1131	hay que hablar con ellos porque				debería ser
1132	lo único que es diferente es que				abordado solo en
1133	ellos tienen una discapacidad				el hogar.
1134	pero su desarrollo orgánico y				
1135	biológico es igualito y por lo				
1136	tanto van a sentir van a				
1137	enamorarse van a querer tener				
1138	compañeros tener pareja hasta				
1139	van a querer casarse hay que				
1140	hablar con los padres para que				
1141	se den por enterado hijos tienen				
1142	derecho a la sexualidad				
1143	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Necesidad	de	Betancur (2023)	Los padres y/o
1144	padre para direccionar el mejor	formación	en	Desinformación	representantes
1145	abordaje de la sexualidad en su	sexualidad	sexual	Debemos ser	acuden con
1146	hijo (a)?			conscientes de	frecuencia a los
1147	R. Sí, a mí se me han acercado			todos los aspectos	docentes y a los
1148	los padres y madres inquietos			que se deben tener	miembros del
1148	porque han encontrado que sus			en cuenta para	equipo
1150	muchachos se están			poder trabajar la	multidisciplinario
1151	masturbando o se están			Educación Sexual.	los cuales les dan
1152	tocando y me han preguntado				las informaciones
1153	qué pueden hacer en esos				y orientaciones

1154	casos yo siempre les digo que					necesarias,
1155	los dejen tranquilo y que les					aunque por su
1156	digan que eso se hace en el					temor a lo que su
1157	baño o en cualquier otro lugar					hijo pueda hacer
1158	que estén ellos solos que eso					no lo ponen en
	no se hace públicamente.					práctica.
1159	Pregunta 8 ¿Existen textos,	Adaptación		Información	y La OMS (206)	Información
1160	revistas y folletos que hablan de	temática	una	formación	información en un	especializada
1161	sexualidad, crees que estos	prioridad		adaptativa	lenguaje sencillo y	sobre la
1162	están adaptados a la población				claro.	sexualidad hay
1163	con discapacidad intelectual?					mucha, pero falta
1164	R. En internet se pueden					el que los padres
1165	observar artículos y blogs que					la sepan
1166	hablan sobre la sexualidad en					interpretar y
1167	niños y adolescentes con					realzar las
1168	discapacidad, pero lo hablan de					respectivas
1169	una manera muy general no					adaptaciones
1170	específica y eso debe ser más					para sus hijos
1171	amplio y más profundo porque					con
1172	no todas las discapacidades se					discapacidad.
1173	parecen y no todas las					
1174	discapacidades tienen el mismo					
1175	nivel por lo tanto hay que					
1176	ajustarse a nivel del muchacho					
1177	para poder explicarlo faltan					
	estudios sobre la materia.					

1178	Pregunta 9 ¿Consideras que el	Participación en	Abordaje	Bisquerra y Álvarez	El trabajo del
1179	resto del equipo	equipo	compartido de	(1998) un proceso	equipo
1180	multidisciplinario debe participar		la educación	de ayuda continua	multidisciplinario
1181	en el abordaje de la sexualidad		sexual	a todas las	debe estar
1182	de los estudiantes? Bueno,			personas, en todos	estructurado en
1183	están dos que son mis			sus aspectos, con	poder canalizar
1184	compañeros en el equipo que			el objeto de	las debilidades
1185	trabajamos en nuestra			potenciar el	en los ámbitos en
1186	institución los cuales están muy			desarrollo humano	los cuales sus
1187	interesados en hablar sobre la			a lo largo de toda la	integrantes se
1188	sexualidad del muchachito yo			vida.	desempeñan y
1189	considero que todos debemos				eguir una línea
1190	de estar al día con los temas de				directa para
1191	la sexualidad y poder participar				llegar al fin
1192	con los muchachos en su				deseado con la
1193	desarrollo en información y				participación de
	formación en educación sexual				todos.
1194	Pregunta 10 ¿Crees que es	Priorizar	la Educación	Bisquerra y Álvarez	En las
1195	importante que se realicen	divulgación	sexual	(1998)	instituciones
1196	talleres de formación y		participativa	La orientación	educativas de la
1197	capacitación sobre la			personal es el	modalidad de
1198	sexualidad en personas con			proceso de ayuda	educación
1199	discapacidad intelectual donde			en el cual un sujeto	especial como el
1200	participe familia-escuela-			para que llegue al	resto de los
1201	comunidad?			suficiente	entornos
1202	R. Con todo respeto opino que			conocimiento de sí	educativos son
1203	la información constante es			mismo y del mundo	centros de
1204	prioridad de lo que se debe			en torno que le	formación y
1205	hacer por lo tanto considero que			haga capaz de	divulgación,
1206	todos los involucrados deben			resolver los	donde la

1207	tener el conocimiento para el	problemas de su comunidad en
1208	manejo de los temas comunes y	vida.
1209	poder brindar una adecuada	general se debe
1210	orientación y hacer algún curso	incorporar para la
1211	charlas seminarios para	realización de un
1212	mantenernos bien informado	trabajo
1213	acerca de la sexualidad del niño	mancomunado.
	y adolescente con	
	discapacidad.	

Tabla 41*Contrastación 3ro Informante: Equipo Multidisciplinario (Fisioterapeuta: Practicadora)*

Código	Notas Crudas	Categoría Sintetizada	Categoría Universal	Autores	Opinión del Autor
1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228	Pregunta 1 ¿Entre tus funciones de acompañamiento y evaluación permanente se toma en consideración el desarrollo sexual? R. Sucede que la parte de la sexualidad de verdad se está trabajando muy poco en lo que es la parte de Educación física sin embargo cuando se presenta la oportunidad de trabajar lo que es la sexualidad estaría el docente de aula.	Limitación en procesos evaluativos	Desinformación para evaluar contenidos sexuales	Bisquerra y Álvarez (1998). Al trabajar con la población estudiantil, es necesario encaminar ese encuentro entre el ser humano y sus aspiraciones, intereses, aptitudes y actitudes, las cuales interactúan con el medio y definen las situaciones reales en las que cada individuo debe tomar decisiones de las que depende también su autorrealización, tanto personal como social.	El adolescente dentro de sus etapas evolutivas se presenta la sexualidad la cual va a marcar un interés particular tanto en el estudiante como en sus padres y/o representantes.
1229 1230 1231 1232 1233	Pregunta 2 ¿Como miembro del equipo multidisciplinario consideras el abordaje de la sexualidad? Sí, lo que es la parte de la sexualidad es muy	Necesidad del manejo del contenido sexual	Información sexual presente	Bisquerra y Álvarez (1998) En el caso de personas con discapacidad la situación no es	En la modalidad de educación especial es importante el abordaje de la

1234	importante sobre todo en		diferente; se sexualidad ya
1235	nuestros niños con condición y		enfrentan a muchos que los
1236	discapacidad intelectual sobre		estereotipos y estudiantes con
1237	todos los síndromes de Down		errores de discapacidad y
1238	ya que a ellos se les despierta		conceptos, esta su grupo familiar
1239	más lo que es este deseo cómo		población también amerita de
1240	explicártelo la sexualidad como		está expuesta a las formación
1241	tal en ellos es como lo		diversas normas constante.
1242	primordial y mientras no haya		sociales existentes.
1243	un abordaje adecuado o una		
1244	explicación adecuada a los		
1245	chicos entonces es difícil de		
1246	trabajar con ellos lo que es la		
1247	parte de la sexualidad sobre		
1248	todo en edades diferentes.		
1249	Pregunta 3 ¿El despertar	Necesidad de Formación de	Bianco (1991) la
1250	sexual es inherente al	programación la temática	orientación debe
1251	desarrollo evolutivo consideras	adaptada a las sexual	favorecerlas en su
1252	que su abordaje debe ser	especificidades	desarrollo
1253	adaptado a los estudiantes con		potenciando el
1254	discapacidad intelectual?		autoconocimiento y
1255	R. Sí, porque cuando tú adaptas		el conocimiento del
1256	estás adaptando primero a las		medio en el que se
1257	edades porque tenemos chicos		relaciona, con el fin
1258	con diferentes edades y cuando		de que cada
1259	tú hablas de abordaje no se		persona adquiera
1260	puede dar a todos por igual		las habilidades
1261	sabemos que tenemos chicos		necesarias para la
1262	con edades a partir de 3 años y		toma de decisiones
1263	hay chicos que también tienen		autónomas y la
			Todo contenido
			programático
			debe estar
			adaptado a las
			necesidades y
			particularidades
			de los
			estudiantes con
			discapacidad
			intelectual en
			especial las
			unidades
			curriculares que
			formen parte de
			su desarrollo

1264	edades de 15 años que su			convivencia social	personal	e
1265	despertar es diferente por lo			armónica, donde los	intelectual.	
1266	que es de suma importancia su			padres y/o		
1267	abordaje.			representantes		
				juegan un papel		
				primordial para la		
				adquisición de esta		
				autonomía.		
1268	Pregunta 4 ¿Dentro de las	Evaluaciones	Seguimiento y	Bianco (1991) la	El seguimiento	
1269	evaluaciones periódicas de los	periódicas	evaluación de	orientación debe	regular de las	
1270	estudiantes contemplas un		la	favorecerlas en su	actividades es	
1271	seguimiento de su desarrollo		formación	desarrollo	primordial en la	
1272	sexual?		sexual	potenciando el	modalidad de	
1273	R. Sí, es importante hacer un			autoconocimiento y	educación	
1274	seguimiento ya que muchos de			el conocimiento del	especial para	
1275	nuestros estudiantes se quedan			medio en el que se	poder reforzar	
1276	con personas como los abuelos			relaciona, con el fin	los contenidos y	
1277	y tíos cuando no están los			de que cada	en el caso que	
1278	padres y esto sería lo primordial			persona adquiera	sea necesario	
1279	para poder explicar lo que es la			las habilidades	modificar las	
1280	el desarrollo sexual de un chico			necesarias para la	estrategias para	
1281	aquí dentro de las instituciones			toma de decisiones	una mejor	
1282	se le explica lo básico pero la			autónomas y la	adaptación de	
1283	idea es que se trabaje de casa			convivencia social	los contenidos	
1284	y se trabaje en la institución.			armónica, donde los	programáticos.	
1285				padres y/o		
				representantes		
				juegan un papel		
				primordial para la		
				adquisición de esta		
				autonomía.		

1286	Pregunta 5 ¿Existe algún tipo	Creación	de	Prioridad	del	Bianco (1991)	Las evaluaciones
1287	de prueba o test que incluya el	instrumentos	de	manejo		Los cambios son	que se llevan a
1288	abordaje sexual en estudiantes	evaluación		instrumental		continuos y en una	los estudiantes
1289	con discapacidad?					persona con	con discapacidad
1290	R. Hasta ahora no he					discapacidad se	intelectual tienen
1291	escuchado que exista alguna					presentan de igual	sus respectivas
1292	prueba que se utilice para					manera, pero su	modificaciones y
1293	abordar y aplicar a ellos como					manejo y	adaptaciones por
1294	tal, pero sería importante que					comprensión duran	el manejo del
1295	existiera una prueba para					un tiempo mayor	contenido a sus
1296	poderlos ayudar a ellos a					debido a su	edades y a su
1297	trabajar lo que es la parte de la					limitación cognitiva.	nivel de
1298	sexualidad.						funcionamiento.
1299	Pregunta 6 ¿La sexualidad es	Conversaciones		Formación		Zazueta (2016)	El tema de la
1300	un tema muy controversial hoy	sobre sexualidad		sexual		Para ello la persona	sexualidad se ha
1301	en día algunos opinan que esté			contextualizada		en concreto deberá	convertido de
1302	punto solo debe ser conversado					tener en sus	una manera
1303	por los padres qué opinas de					alrededores	vertiginosa en
1304	esto? R. No estoy de acuerdo					personas de	algo de moda y
1305	con esto ya que se debería					referencia positiva	controversial el
1306	trabajar en casa y en la					que eviten esas	cual debe ser
1307	institución para ayudarnos					conductas	discutido en
1308	mutuamente referente a este					desapropiadas o no	colectivo de
1309	tema de la sexualidad muchos					operativas.	docentes con la
1310	padres dicen que lo hacen y le						participación de
1311	preguntamos que realizan y no						los miembros del
1312	saben cómo explicarlo,por eso						equipo
1313	es importante ser abordado por						multidisciplinario,
1314	los docentes y equipo en las						padres y/o

1315	instituciones.				representantes y miembros de la comunidad.
1316	Pregunta 7 ¿Ha recurrido algún	Ampliar el rango	Limitación en	Hardman (1996)	Los padres y/o
1317	padre para direccionar el mejor	formativo sobre	conversatorio	La familia será la	representantes
1318	abordaje de la sexualidad de su	sexualidad	sobre la	encargada de	continuamente
1319	hijo (a)? R. No, hasta ahora solo		sexualidad	ofrecer los medios	piden orientación
1320	los padres de los chicos que			necesarios para que	a los
1321	van hacia Tel algunos papás se			su hijo se enfrente a	especialistas y a
1322	sienten preocupados por lo que			su entorno con sus	algunos
1323	es la sexualidad, pero muchos			propias	miembros de los
1324	papás lo dejan así y esperan			capacidades, así	equipos
1325	que lleguen al Tel para ver			como con sus	multidisciplinario
1326	cómo van a solucionar ese			limitaciones.	el que realmente
1327	choque que hay en el Tel ya que				este en la
1328	la dinámica es muy diferente.				institución y
1329					muchas escuelas
					no cuentan con
					estos miembros.
1330	Pregunta 8 ¿Existen textos y	Divulgación del	Prioridad en la	Hardman (1996)	La formación
1331	revistas que hablan sobre	tema sexual	adaptación de	la persona con	debe ser
1332	sexualidad crees que estos	adaptado a	la temática	discapacidad	permanente y
1333	están adaptados a la población	necesidades	sexual	intelectual amerita	existir diferentes
1334	con discapacidad intelectual?R.			de un mayor apoyo	recursos de
1335	La mayoría no está adaptada a			de los padres y	internet y textos
1336	lo que es la parte de Educación			estos a su vez de	estandarizados,
1337	especial entonces debería			una guía que un	pero muchos
1338	haber una transformación en			equipo de	ameritan ser
1339	cuanto al material que se recibe			profesionales en los	discutidos y
1340	sobre la sexualidad.			que se encuentran	analizados para

				los especialistas, ser puestos en docentes y práctica en la miembros de los población con equipos discapacidad multidisciplinario de intelectual. las instituciones.	
1341	Pregunta 9 ¿Consideras	Equidad	en Trabajo	OMS (2011) en este	El trabajo de los
1342	conveniente que el resto del	asignaciones	cooperativo	sentido, los padres	de docentes y
1343	equipo Multidisciplinario	compartidas		ameritan de	especialistas, así
1344	participe en el abordaje de la			orientación para	como los padres
1345	sexualidad de los estudiantes?			poder aplicar y/o	
1346	Sí, es importante que el equipo			diferentes	representantes
1347	Multidisciplinario trabaje a lo			estrategias con sus	deben estar
1348	que es el abordaje de la			hijos en las	informados y
1349	sexualidad para llegar al			diferentes etapas	formados para
1350	resultado que se quiere sobre			evolutivas.	trabajar en
1351	todo sobre la sexualidad de				conjunto y
1352	manera sana con nuestros				establecer los
	estudiantes.				mecanismos de
					aprendizajes
					más oportunos
					para los
					estudiantes.
1353	Pregunta 10 ¿Crees que es	Divulgación	y Formación y	OMS (2011)	Los entornos
1354	importante que se realicen	promoción	divulgación de	fórmate e infórmate	educativos
1355	talleres de formación y		la sexualidad	constantemente.	pasaron hacer
1356	capacitación sobre la			-Acude a programas	actualmente
1357	sexualidad de la persona con			de apoyo, centros	centros de
1358	discapacidad dónde participe			de atención y	formación y
1359	familia, escuela y comunidad?				divulgación para

1360	R. Sí, es muy importante que se	asociaciones de la incorporación
1361	realicen talleres donde tenga	familiares. de todas las
1362	la oportunidad todos los padres	-Informa a los personas
1363	y representantes participen	profesores de la interesadas en
		situación. formar parte de
		los colectivos de
		enseñanza-
		aprendizajes.

| Autor: Del Nogal. (2023) | | |

En apreciación del investigador fue importante el poder contrastar informaciones emitidas por los diferentes informantes y de esta manera manejar como se puede cimentar con una teoría y lo que para el autor significa la realidad de la existencia temática que se persigue en el pleno hecho de la acción educativa, dando respuesta al segundo propósito el cual fue el poder contrastar el tipo de información tienen los padres ante los diferentes aspectos que abarca el inicio del ejercicio de la función sexual en sus hijos con discapacidad intelectual. Así como; que relevancia tenía la información con las emitidas por los docentes y miembros del equipo multidisciplinario.

Dentro de esta perspectiva, luego del cuadro anteriormente descrito se procedió a realizar la descripción suscita de las unidades temáticas que corroboran la decisión imperante de abordar la investigación titulada: **Visión Orientadora Multidisciplinaria del Ejercicio de la Función Sexual en Adolescentes con Discapacidad Intelectual**. A continuación, se presentan los gráficos de los informantes clave de cada categoría:

Figura 2
Informante 1.



Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 3
Informante 2



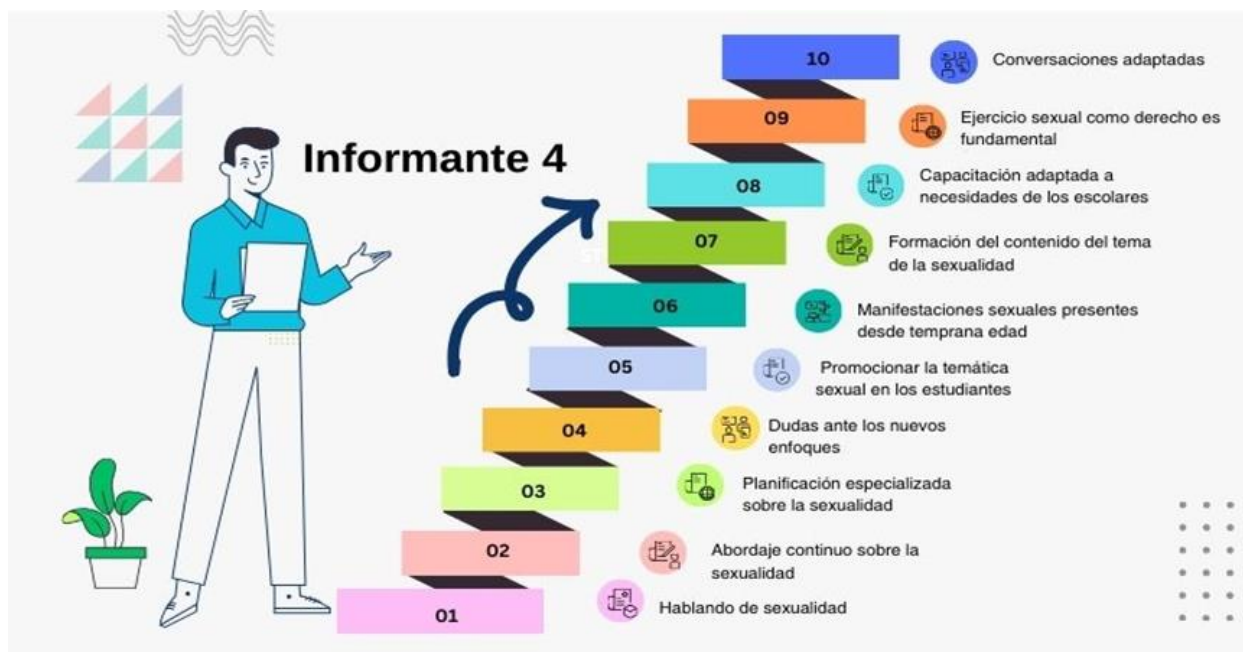
Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 4
Informante 3



Fuente: Nogal (2023)

Figura 5
Informante 4



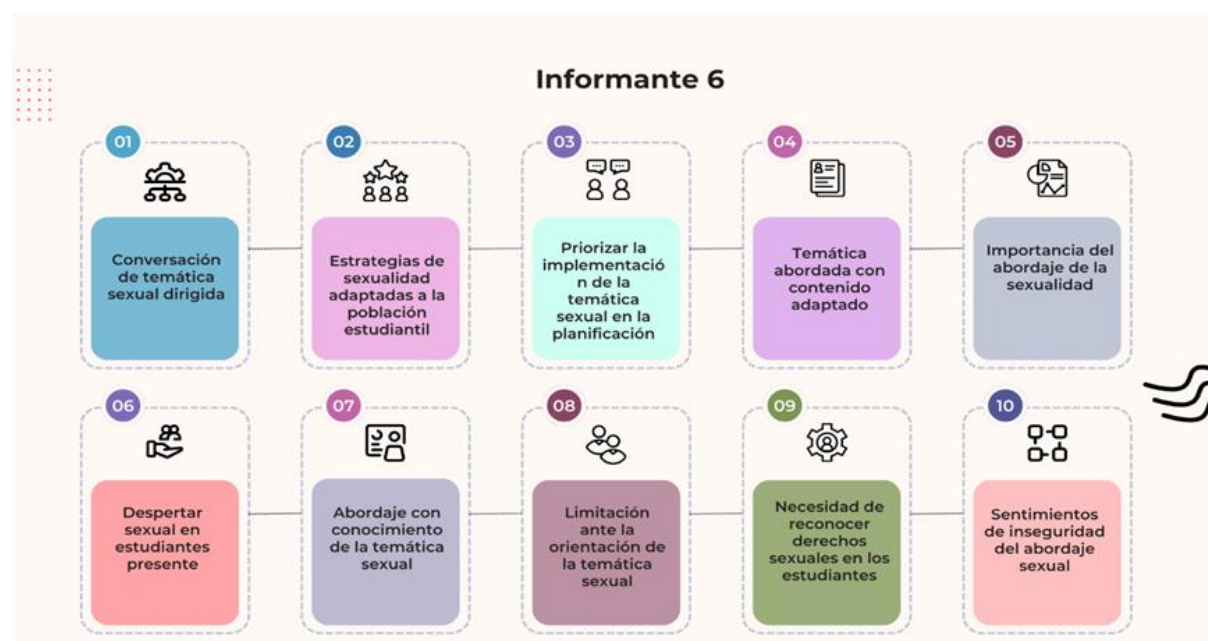
Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 6
Informante 5



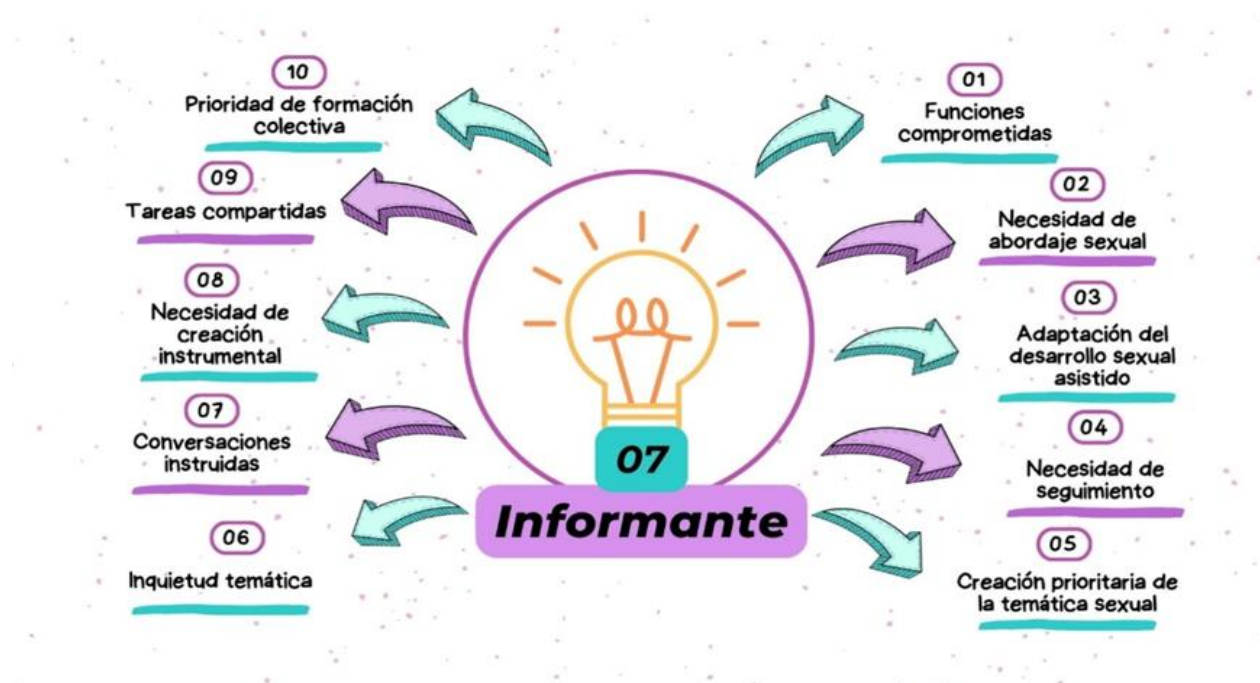
Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 7
Informante 6



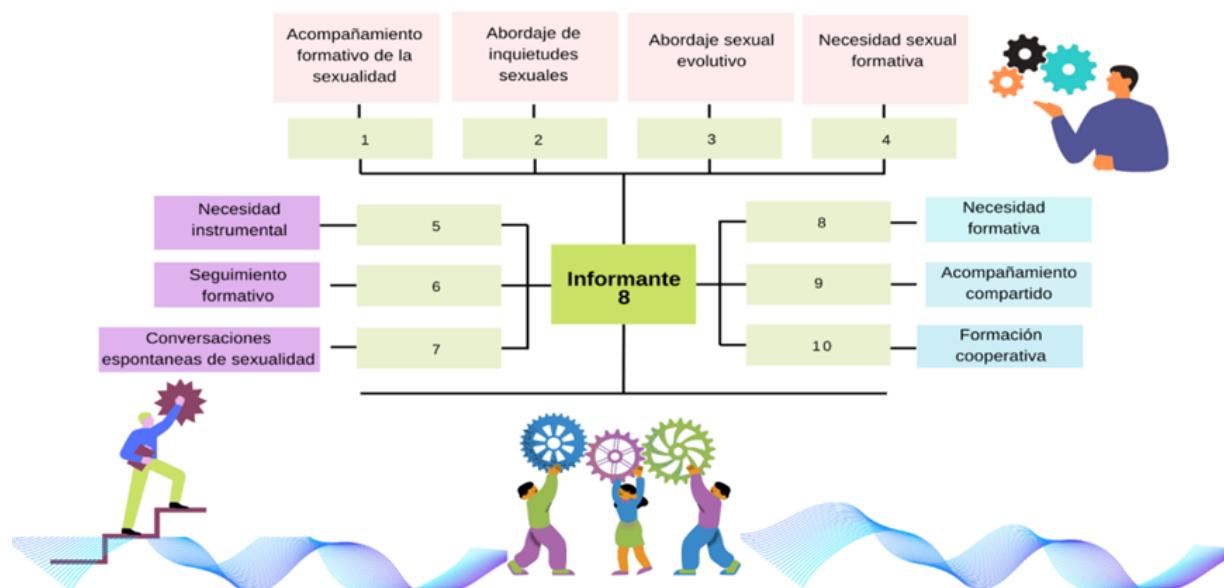
Fuente del Nogal (2023)

Figura 8
Informante 7



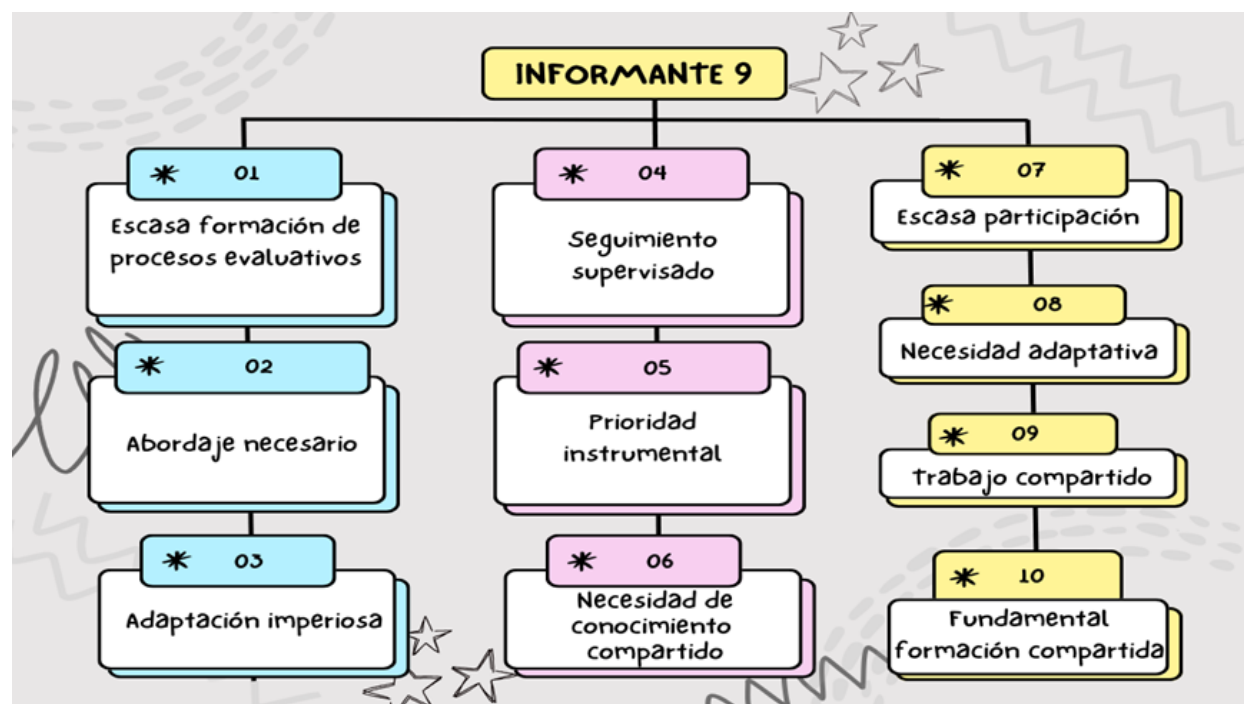
Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 9
Informante 8



Fuente: Del Nogal (2023)

Figura 10
Informante 9



Fuente: Del Nogal: (2023)

Siguiendo con el orden de ideas, se realizó la representación que se originó de las unidades temáticas expresadas a través de los informantes claves y las categorías. Donde se evidencio que las categorías están expresadas con las teorías que se desarrollaron en el transcurso de toda la investigación y que deja al descubierto la relevancia del proceso investigativo realizado por el autor de la presente investigación

Tabla 42
Categorías desde los Padres

Categoría	1er Padre	2do Padre	3er Padre
Discapacidad	Utilidad para todas las personas con discapacidad	Formación especializada	Debilidad en el abordaje
Sexualidad	Guías de enseñanza de la sexualidad	Abordaje instruido de la sexualidad	Orientación limitada
Emociones	Adultos de confianza	Instrucción de conductas	Desconfianza del conocimiento

Tabla 43
Categorías desde los Docentes

Categoría	1er Docente	2do Docente	3er Docente
Discapacidad	Promoción de la temática	Necesidad de abordaje	Temática abordada con compromiso
Sexualidad	Ejercicio sexual como derecho	Despertar sexual presente	Importancia del abordaje de la sexualidad
Emociones	Dudas ante los nuevos enfoques	Capacidad orientadora	Sentimientos de inseguridad en el abordaje sexual

Tabla 44
Categorías desde el Equipo Técnico

Categoría	1er Equipo Tec.	2do Equipo Tec.	3er Equipo Tec.
Discapacidad	Prioridad de formación colectiva	Necesidad formativa	Abordaje necesario
Sexualidad	Necesidad del abordaje de la sexualidad	Conversaciones espontaneas de sexualidad	Escasa formación de procesos evolutivos
Emociones	Inquietud temática	Necesidad instrumental	Necesidad de conocimiento compartido

Autor: Del Nogal. (2023)

Luego de haber interpretado los conceptos, sub categorías y categorías expresadas por los sujetos de estudio, se procedió a contrastar las mismas con la fiabilidad de registrar los puntos de coincidencia y las discrepancias entre los informantes. Así mismo, al agrupar las categorías y sub categorías relacionadas, surgieron los códigos sustantivos y los códigos teóricos. Las temáticas abordadas fueron expresadas por la información y formación que tenían los participantes, visto de esta forma, las respuestas mencionadas sirvieron para el avance del propósito de explorar en los padres que tipo de teoría sobre la sexualidad está adaptada a las necesidades y particularidades de sus hijos. Al mismo tiempo, la formación de los docentes y su capacidad de dar respuestas a los padres y la orientación oportuna del equipo fue fundamental para concadenar el patrón que siguió el investigador.

Primera Estructuración

Una vez enumeradas las categorías que surgieron de la investigación se procedió con la estructuración. Los patrones e inferencias concretas y objetivas que emergen del análisis de los datos.

Tabla 45
Estructuración

Patrón Teórico	Pauta Metodológica	Contenido Pedagógico
Erick Fromm	Enfoque Humanista	El hombre es el centro y la meta de toda actividad humana, y cualquier intento de subordinar al individuo a poderes o metas ajenas a él es considerado una violación de su dignidad.
Joseph Novak	Aprendizaje Significativo	En su teoría propone que: "construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos
Montserrat Creamer	Pensamiento Critico	El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones, siendo esta parte importante para el manejo de las respuestas ante una situación.

Autor: Del Nogal (2023)

En referencia al cuadro de estructuración el autor refleja la importancia que se devela de los análisis que afloraron de las teorías expresadas por autores emergentes y la relación que está guardan con las temáticas tratadas en el estudio.

Fase plana de contrastación

En esta oportunidad se presenta la relación de los resultados de los diferentes estudios descritos en el Momento IV, en la cual se consideró con un pensamiento crítico para lograr hacer una mejor explicación del significado del estudio: **Visión Orientadora Multidisciplinaria del Ejercicio de la Función Sexual en Adolescentes con Discapacidad Intelectual**. A este particular, Martínez (2002) explica que:

Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el Marco Teórico Referencial, para ver como aparecen desde perspectivas diferentes o sobre Marcos Teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa (p.142).

Siendo esto, un proceso de revisión de la información que tiende afianzar la validez del estudio, por lo que, se puede afirmar que Martínez destaca que esto consiste en un proceso de relacionar y comparar lo expresado por los informantes en contraposición a las teorías que fundamentan la investigación doctoral y sus respectivos aportes por investigadores especializados en el área de la Educación Especial.

Tabla 46
Fase plana de contrastación

Categoría	Material Protocolar Teórico
Discapacidad Intelectual	Concepto, clasificación, etiología, organizaciones fundamentadas, conceptualización y política de la modalidad de educación especial.
Inicio de la sexualidad	Identidad, género, función sexual, auto ejercicio de la sexualidad, distorsiones pre- establecidas.
Etapas emocionales presentes	Fases desde el nacimiento, actitudes ante la emocionalidad, comportamiento ante la respuesta emotiva.

Autor: Del Nogal (2023)

Tomando en consideración los aspectos descritos anteriormente es evidente que el estudio refleja la necesidad por parte de los informantes de realizar un cambio de actitud ante el mejor proceso de información y formación de las temáticas expresadas por ellos, las cuales van a dar beneficios al ser puestas en práctica por los padres y/o representantes bajo la guía y orientación de los docentes y del equipo multidisciplinario con un contenido adaptado a las necesidades y particularidades de los adolescentes con discapacidad intelectual. El análisis precedente permitió la práctica del quinto propósito que fue develar la importancia y significancia que deriva en los padres la creación de una nueva teoría sobre el manejo de la sexualidad adaptada a sus hijos con discapacidad intelectual.

MOMENTO V

TEORÍA EMERGENTE

Calamita direccionada a la base familiar en función de los derechos hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en contextos escolares emergentes

“El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas ” Vygotsky

Tomando en consideración, el rumbo epistémico donde el autor de la presente tesis doctoral expreso su ruta investigativa y su discurso interpretativo de los diferentes análisis y hallazgos obtenidos considero pertinente utilizar la Calamita para tomar el mejor rumbo en miras de una adecuada praxis pedagógica en su desempeño como investigador doctoral.

Entre sus definiciones se encuentran, la del Diccionario de la Ciencia y de la Tecnología del Renacimiento (DICTER) en el que se menciona que es una piedra durísima y sólida, aunque no muy pesada, de color pardo. Por otro lado, está Ufano (1613) el cual se expresa: “... Y con esta inteligencia tomado el derecho rumbo de la parte del mundo en la calamita o bruxola, con sus cuerdas de medir, su regla, nivel y escuadra ira guiando, si quisiere, su mina rectamente” (p.265). Finalmente nos encontramos con el significado que da el diccionario de la Real Academia Española que expresa que la Calamita es un instrumento para determinar las direcciones terrestres identificadas con una brújula, compas y monocular. Al mismo tiempo, el autor de esta investigación refleja que es donde se plasma la priorización comunicativa que amerita la familia para el oportuno abordaje sexual de un miembro con necesidades educativas especiales resaltando en esta oportunidad la discrepancia existente en la Discapacidad Intelectual, donde el acometida si es observada permite visualizar el mejor camino para expresar una necesidad básica y biológica, medido al depender de un nivel cognitivo que

amerite una construcción clara y fácil de comprender y direccionado hacia las mejores estrategias que se emplee la cual dará respuestas satisfactorias.

El investigador resaltando la funcionabilidad de la calamita a su proceso investigativo sintió la necesidad de escudriñar las partes que posee y la importancia y relevancia para su disertación, pero aclaremos antes que nada cual es la función de una calamita en otras palabras es un instrumento en forma de brújula que facilita la orientación así como permite determinar direcciones horizontales o rumbos, es decir que con su auxilio podemos tomar la dirección deseada y encaminarnos hacia el norte, sur, el este, o el oeste, llevándola a la praxis pedagógica nos permite el poder construir el mejor camino direccionado a la construcción y organización de los diferentes aprendizaje.

En este proceso, es claro que el camino que se quiera seguir a nivel investigativo puede tener muchas aristas y la calamita permite ubicar la mejor trayectoria. La calamita tiene tres (3) partes que la componen como son: un compás, una barra de medición y un binocular, en cada una de estas partes el autor resalto su magnificencia con el estudio siendo las siguientes: el compás el cual permite seguir y respetar el ritmo de aprendizaje de los actores implicados en el estudio como lo son los padres y/o representantes al poder emitir una respuesta de acuerdo a sus posibilidades, la barra de medición le indica el tipo de estrategia que se debe aplicar para lograr alcanzar la relevancia de su postura interpretativa y en donde están sus limitaciones y finalmente el binocular ya que brinda uno de los aspectos más importantes según el autor como es el poder visualizar el mejor camino que permita el alcance y logro de lo que se desea alcanzar, donde intervienen los padres y/o representantes, docentes y miembros del equipo multidisciplinario. Partiendo claro está, que la temática que aquí nos compete va relacionada a los derechos sexuales y a los entornos escolares emergentes los cuales están ligados a la estructura familiar como base de toda jerarquización dentro de un contexto social. Seguidamente el autor les presenta el diseño de su calamita.

Figura 11
Calamita



Fuente: Del Nogal (2024)

Siendo las cosas así, es relevante mencionar que el autor tomó en consideración la Teoría “emergente”, para plasmar sus interpretaciones de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas realizadas a sus informantes y como poder visualizar a través de su calamita el mejor camino donde emerja con la sustentación de nuevos autores el camino para presentar a los padres y/o representantes, docentes y miembros del equipo multidisciplinarios la construcción de la interpretación de las teorías que les facilitara el acometida de la sexualidad, en este sentido Glaser y Strauss (2023), mencionan: “se refiere a una estrategia de abordaje de la investigación” (p.232) originándose hace medio siglo por dos sociólogos de la Escuela de Chicago, la cual tuvo fuertes influencias en sus estudios urbanos. De igual forma, las pedagogías emergentes permiten comprender los cambios en la gestión y en la práctica docente respecto al aprovechamiento de las posibilidades educativas de los recursos disponibles en su contexto, que median la relación entre el docente y los estudiantes donde el grupo familiar forma una parte importante dentro del contexto escolar. La teoría emergente se desarrolló inductivamente

a partir de un conjunto de datos. Los cuales fueron considerados para el discernimiento del autor con la realidad existente ante la desinformación y negatividad instaurada en los entornos familiares.

Cabe considerar que, es necesario visibilizar la calamita direccionada a la base familiar en función de los derechos sexuales que tienen los adolescentes con discapacidad intelectual, es una prioridad en los contextos escolares emergentes. A título ilustrativo, se indicará el seguimiento que se llevó a cabo para dar respuesta a lo anteriormente planteado. A este particular el autor considero los siguientes autores para respaldar la teoría que emerge desde la praxis educativa y la relevancia de ir con los cambios y avances de la sociedad hoy en día sin dejar de considerar a los autores ya consagrados en sus diferentes líneas donde el interés principal es lograr adaptar estos aprendizajes teóricos con un lenguaje comprensible, acondicionado a las diferentes particularidades entre ellos nos encontramos los siguientes.

Características de la Teoría Emergente

A saber, es necesario que como autor del presente estudio se genere un cambio, partiendo de poder analizar las diferentes teorías y poder construir un acercamiento a nuevas teorías emergentes. Cabe señalar que, Strauss y Corbin (2002) definen la teoría emergente como: “una teoría derivada de datos que son recopilados de manera sistémica y analizados a lo largo del proceso de investigación es el descubrimiento de una nueva teoría que cada vez que el investigador explora sus datos desde esta perspectiva” (p.142). Así mismo tiene como objetivo descubrir, desarrollar (provisionalmente) y verificar teorías emergentes que expliquen los fenómenos bajo estudio a partir de un proceso de recolección y análisis de datos sistemático y en relación recíproca.

La crítica de Burawoy ex presidente de la *American Sociological Association* y de la *International Sociological Association*, sugiere en este particular, que no sólo tenemos que reconocer distintos caminos hacia la construcción de teorías sino distintos contenidos que la teoría puede tener, respondiendo a distintos objetivos, dar cuenta de las clases de cosas que tienen rasgos en común, dar cuenta de procesos socio-históricos así como las fuerzas dinámicas subyacentes. En este sentido, el investigador considera

que la realidad epistémica es dinámica, dialéctica e interdisciplinaria permite que los diferentes entes participantes expresan libremente las perspectivas humanas donde se devela las concesiones desarrolladas de la realidad, los conocimientos se construyen y reconstruyen en un espacio histórico determinado con la realidad crítica tanto de los padres y/o representantes como de los docentes, en una relación intersubjetiva y multidisciplinaria tomando en cuenta el escudriñar sobre las posturas y creencias de cada uno. El reto de los docentes, equipo multidisciplinario y principalmente los padres y/o representantes además del interés propio del investigador, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas que deben ser actualizadas y puestas en práctica.

Teorías que emergen dentro de la calamita

Dentro de este orden de ideas, es importante teorizar las corrientes filosóficas las cuales sustentaran los aportes de los aprendizajes emergentes a la base familiar.

Enfoque humanista

En este sentido se comprende que la teoría que se cimienta va a disipar las posibles dudas que genera el brindar nuevos conocimientos, lo que significó para el autor un reto en su praxis pedagógica por lo que tanto ha querido construir durante su desempeño laboral en la Modalidad de Educación Especial específicamente en el área de Discapacidad Intelectual. Es importante aclarar algunas especificidades que están inmersas en esta área; las cuales hace plantear dudas a la gran mayoría de padres y/o representantes de los beneficios que generarían en la población adolescente con discapacidad intelectual.

Visto de esta forma, el autor considera que para el presente trabajo investigativo se busca orientar principalmente a una población constituida por padres y/o representantes que conjuntamente al personal docente que hace vida dentro de los entornos educativos de la modalidad de educación especial así como a un equipo multidisciplinario conformado por diferentes especialistas, es necesario indagar la pericia

que sobre el humanismo nos presenta en su discurso Erich Fromm por manejar un estilo más acorde y de mejor comprensión hacia la corriente humanista.

La postura teórica de Fromm explica que los individuos están determinados por las coyunturas sociales y personales lo que los lleva a no asumir la responsabilidad de su existencia, lo que les impide la realización de sí mismos y el empleo productivo de sus potencialidades constructivas. Como se puede evidenciar en su postura se refleja lo que en el autor de la presente tesis doctoral plasma al reflejar las limitaciones presentes de los padres ante la sexualidad de sus hijos, así como la negatividad de ejercer sus derechos a su sexualidad

Los cambios actuales que se han generado dentro de los entornos educativos dentro de la modalidad de educación especial, se hace necesaria la mayor participación de los padres y/o representantes a participar en las diferentes actividades, así como las adaptaciones curriculares al currículo básico nacional en áreas como la sexual, la cual está generando cambios de actitud tanto en el estudiantado especial, en los padres y/o representantes como en los miembros del equipo multidisciplinario.

Aprendizaje Significativo

Se tiene pues que, el aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, de igual manera la relaciona con conocimientos previos donde establece una conexión personal con el material. También este tipo de aprendizaje se diferencia del aprendizaje memorístico, en el que el estudiante simplemente memoriza la información sin comprenderla de manera profunda. El autor discurre importante imaginar esta línea por la viabilidad que significa esta corriente en la población con necesidades educativas especiales ya que su experiencia intrínsecamente del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la modalidad facilita el manejo de estos contenidos con sus estudiantes con discapacidad.

Este tipo de aprendizaje se basa en la teoría de la asimilación y la acomodación, propuesta por el psicólogo Jean Piaget, el centro europeo CEUPE (2020) el cual dice: "el

aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante" (p.76).

Igualmente, entre los autores de esta corriente se destaca el teórico estadounidense David Ausubel, donde expresa: " es un aprendizaje en el que un estudiante asocia la información versionista nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso" (p.89).

Es por ello, que se tomó en consideración la teoría del constructivismo humano de Novak (1998) el cual baso su teoría en el aprendizaje significativo. En su teoría propone que: " construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos". (p.47) El aprendizaje significativo se da por medio de los conceptos, es a través de ellos que logramos entender y darle significado a la experiencia. En este sentido, hace distinción a cinco elementos de la educación esenciales a saber:

- El profesor: su actuación marca la diferencia entre un aprendizaje más significativo o uno más memorístico.
- El aprendiz: Es quién lleva a cabo una construcción del conocimiento en un proceso individual, facilitado por el profesor.
- El contexto: Está determinado por factores culturales y sociales que impactan directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje.
- El conocimiento: debe ser altamente significativo, para ello, debe realizarse por medio de estrategias y materiales que les ayuden a los estudiantes a recuperar el conocimiento que tienen y tener relación con los intereses de los aprendices.
- La evaluación: para la evaluación se pueden utilizar herramientas que muestren el conocimiento que tienen los aprendices y de esta manera poder plasmar la forma en la que tienen organizado su conocimiento.

Por ello, Novak propone el uso de los mapas conceptuales como una poderosa herramienta en los procesos de evaluación del aprendizaje, aquí se trata de demostrar como los conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, a partir del conocimiento organizado, con la ayuda de estos mapas conceptuales. Estos se

componen de conceptos y preposiciones o incluso, creativamente se pueden realizar con ilustraciones para aquellos que se inician en la escritura. Quiere ello decir, que mientras el representante utilice estrategias donde el adolescente con discapacidad se le disipe ciertas dudas, pueda asimilar a su ritmo y estilito la información que se le está brindando. Partiendo que más son las veces que la respuesta emocional de los padres se expresa antes de que el hijo (a) emita la conducta o respuesta a lo que se estaba desarrollando, El autor de este estudio considera que no se puede limitar la construcción del conocimiento sin antes ponerlo en práctica.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso en el que el conocimiento nuevo se relaciona con conocimientos previos y se integra en una estructura cognitiva coherente. Algunas de sus características incluyen:

- a) Relación con conocimientos previos: el nuevo conocimiento se asocia con conceptos y experiencias previas, permitiendo una comprensión más profunda y duradera.
- b) Relevancia personal: el conocimiento adquirido es percibido como útil y significativo para el estudiante.
- c) Activa participación: el aprendizaje significativo requiere una participación activa del estudiante, ya sea a través de la resolución de problemas, la discusión o la aplicación práctica.
- d) Integración en una estructura cognitiva: el nuevo conocimiento se integra en una estructura mental coherente, permitiendo una comprensión profunda y un recuerdo duradero.
- e) Comprensión profunda: el aprendizaje significativo se caracteriza por una comprensión profunda y un conocimiento duradero en lugar de un simple recuerdo superficial.

La información expuesta anteriormente, hace necesario reflexionar acerca de la postura más idónea la cual guarde consistencia con el punto de vista que considero el autor de la presente investigación, después de varios análisis reflexivos estima que la teoría de Joseph Novak (1998) se adapta a su criterio con el cual se viene desarrollando

su discurso sobre qué estrategia es la más necesaria para brindarle a los padres y/o representantes una adecuada orientación con un discurso sencillo que sea entendible donde se plasme la necesidad imperiosa de hacer valer los derechos de su hijo con discapacidad a la temática del despertar sexual.

Pensamiento socio-crítico

Precisemos, antes que nada, que el poder distinguir las oportunidades, bondades y fortalezas que exalta el adecuado manejo de los aprendizajes emergentes al conocimiento brinda grandes oportunidades de avanzar en las estrategias que guardan relevancia con la disertación del autor hacia la sexualidad de los adolescentes con discapacidad intelectual. Comencemos, antes que nada, con un aspecto reflexivo el cual debe ir dirigido a combatir el sexismo y la discriminación de género en cualquier sociedad, así como promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres.

A fin de cuentas, un aspecto apreciable que el investigador de la presente tesis doctoral; es concerniente al aspecto socio crítico que se tomó como punto emergente para desarrollo de la espíteme generada por el autor.

Al analizar tal planteamiento, la didáctica del pensamiento crítico ayuda a fortalecer la meta cognición y la autoevaluación, donde se pone de manifiesto los procesos cognitivos para generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, la que permite una mejor toma de decisiones y dar soluciones a los problemas, así como fomentar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, padres, estudiantes y docentes incluidos en el texto y el contexto; y a desarrollar entre otras cosas, destrezas en los/las docentes para analizar textos y materiales educativos. Todo este proceso es evaluativo y auto evaluativo donde cada uno de los entes participantes sea capaz de autocriticarse y poder reflexionar el pro y los contras de su postura.

Se puede decir que, el pensamiento crítico según Creamer (2011) es: “el proceso intelectualmente disciplinado que activa, conceptualiza, aplicar, analiza, sintetiza y evalúa la información recopilada o generada por la observación, experiencia, reflexión y razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (p.14). El

pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones, siendo esta parte importante para el manejo de las respuestas ante una situación. La didáctica del pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye un significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones.

Comunidad de Aprendizaje

A partir de las apreciaciones anteriores, las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo al profesorado, familiares, amigos y amigas y locales, personas voluntarias, etc. Se puede decir, entonces que el concepto de la comunidad de aprendizaje es definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

Cabe destacar que, según la página Bohórquez (2022) expresa que: “consideramos a las comunidades de aprendizaje como aquellos espacios –escolares, universitarios, comunitarios y virtuales– constituidos por personas con fines comunes que se agrupan para trabajar en el logro de objetivos mutuos, que implica trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo” (p.121). Este aspecto es sumamente interesante y tema de discusión y reflexión; ya que las comunidades de aprendizajes se forman por un interés y necesidad que agrupa a una cantidad de sujetos en un fin determinado y el tema que en esta investigación se desentraña, y esto motivó al investigador a agrupar una comunidad para direccionar a los padres a consolidar un constructo teórico el cual les facilite el poder explicar a sus hijos adolescentes lo referente a la sexualidad, ellos reconocen que se debe tratar, reconocen que es importante para sus hijos (as) no obstante el miedo y el temor son algunas de las emociones presentes en cada uno de los padres y/o representantes que hacen vida dentro de los entornos educativos emergentes. Al analizar tal planteamiento, es una solución factible que genera la espíteme que se desarrolla dentro de la praxis educativa del investigador, la cual continúa ejerciendo debido a que una gran cantidad de padres y/o representantes continuamente se comunican para solicitar una orientación, así como también le solicitan

que converse con sus hijos (as) los cuales también fueron sus estudiantes en su ejercicio laboral.

Socialización del autor generado por la calamita

Retomando la expresión Socializar, es ineludible el tomar en consideración los diferentes aspectos que se fueron generando en la investigación y los aportes brindados por el investigador durante sus 27 años de servicio dentro de la modalidad de educación especial específicamente en el área de discapacidad intelectual, donde las temáticas centrales del presente estudio son La discapacidad intelectual, Las etapas emocionales y el aspecto más relevante La sexualidad. Son años que el investigador tiene observando esta situación donde los padres y/o representantes muestran una negatividad a entablar conversaciones asertivas con sus hijos sobre la sexualidad, donde el factor preponderante es notablemente la desinformación que poseen al respecto y el temor a generar comportamientos que tanto sus hijos con discapacidad como ellos mismos no sepan controlar.

Por consiguiente, El autor asume que los padres entrevistados y muchos que todavía hacen vida en las instituciones educativas especiales mantienen posturas de rechazo ante los derechos sexuales que tienen sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual, porque expresan que su limitación cognitiva no les permite la adquisición de nuevas estrategias sobre la sexualidad, donde les cuestiona planteándoles situaciones reflexivas de fácil acceso. Para ellos el solo hecho de mantener una conversación les implica inquietud, rechazo, desconfianza en si todas las actitudes negativas al respecto.

En atención a esta problemática se debe comenzar desde un principio y el hecho que se está hablando de discapacidad donde puede ser interpretado por las personas que al no tener conocimiento piensan que no pueden manejar situaciones evolutivas que se van a presentar por su condición de discapacidad, el investigador durante su quehacer educativo ha constatado que algunos representantes también presentan la condición de discapacidad lo cual hace que la aplicación de correctivos se haga cuesta arriba, existe un caso dentro del entorno educativo donde labora que tiene la condición de discapacidad y labora como personal obrero la cual tiene dos hijos uno varón y la mayor

es hembra ambos con discapacidad y la hembra tiene tres niños con discapacidad y actualmente está embarazada del cuarto hijo.

Otro aspecto que también genera inquietud, es el manejo de las diferentes etapas emocionales por las cuales atraviesan los padres y/o representantes al tener un hijo con discapacidad comenzando desde el rechazo al hijo pasando por el resto de las diferentes etapas hasta finalmente llegar a la etapa de aceptación, donde es importante aclarar que al llegar este hijo a su etapa adolescentes pueden volver a transitar por las diferentes etapas debidos a las situaciones que esta acarrea.

Finalmente, el tema que ha generado el interés del autor en la realización del presente estudio como lo es la sexualidad, el cual ha venido durante años viendo cómo se continúa presentando en los padres la misma situación de incertidumbre donde no se hacía nada al respecto, continua el temor al hablar con sus hijos (as) sobre una condición que todos la vamos a pasar, así como es necesario destacar que muy pocos la enfrentan, citando a una madre la cual dice que cuando su hijo varón necesite realizar el ejercicio de la función sexual le diría al esposo para que lo lleve a un prostíbulo y se desahogue.

Evidentemente la situación antes descrita es una estrategia que ella aplicaría con su hijo, donde también hay que tomar en consideración una explicación a su hijo de lo que va a realizar y los cambios conductuales que esto podría generar, pero que sucede en el caso de las adolescentes cuando comienzan a mostrar interés por el sexo opuesto que hacen los padres ante esta situación. Las adolescentes y mujeres con discapacidad tienen hasta 10 veces más posibilidades de sufrir violencia sexual. Observándose que más de la mitad de ellas sufren algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años, especialmente las que poseen discapacidad intelectual o psicosocial. Se plantea entonces el problema, de cómo es el inicio de la sexualidad en las adolescentes el cual se da de igual manera que en los hombres ya que, es una respuesta que viene dada por los cambios hormonales que se presentan en cualquier ser humano con discapacidad y sin ella, El desarrollo sexual de una persona con discapacidad intelectual se da a un ritmo similar al de una persona sin esta discapacidad, la diferencia está en la manera en la que unos y otros responden a estímulos sexuales y la dificultad para interpretar dichos estímulos. Ahora bien es necesario que para alcanzar este conocimiento sea adaptado a las particularidades y se promueva el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas

sexistas, el cual sea inclusivo y de fácil acceso. La sexualidad debe ser una educación para el placer y no para el sufrimiento ni la sumisión y está basada en el respeto y el amor. Una buena comunicación en la sexualidad ayuda en la construcción de una familia duradera y confortable.

Históricamente, las conductas sexuales en las personas con discapacidad intelectual han sido negadas y doblegadas a una eterna estigmatización, siendo incluso valoradas como actos no aptos para la libre expresión de sus experiencias sexuales. Todo ello es lo que ha llevado a cohibir el derecho a la libre expresión de su sexualidad y a valorar los padres la discapacidad y la sexualidad como un doble tabú, sin embargo, experimentan las mismas emociones y deseo sexual, tanto físico como emocional, presentando las mismas necesidades a nivel afectivo como en el caso de los varones.

En esta perspectiva, en el transitar en su praxis educativa el autor en una oportunidad utilizó a dos padres con una actitud favorable y asertiva para entablar una reunión y conversatorio, siendo estos con sus experiencias los que llevaron el manejo de la actividad alegando que con diferentes estrategias, planes de observación y modificación de conductas lograron los avances deseados con sus hijos adolescentes en el tema de la sexualidad, esta experiencia generó la inquietud de plasmar el mejor camino para redactar la teoría emergente tomando en consideración los aspectos humanistas del ser humano, factores legales y la socio crítica para cimentar las experiencias de aprendizajes llevadas a cabo.

REFLEXIONES FINALES DEL AUTOR

El investigador en su conocimientos, considero importante dejar en claro que la presente tesis doctoral tuvo unas líneas investigativas que fueron vitales para el abordaje de su temática las cuales fueron: La discapacidad intelectual, las etapas emocionales, y la temática central el inicio del ejercicio de la función sexual de los adolescentes con discapacidad intelectual, sin dejar de abarcar los derechos sexuales a los cuales tienen su marco de ser ejercidos primeramente por la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otros organismos antes mencionados.

Del análisis se desprende, que como investigación el factor preponderante fue la direccionalidad que emergieron dentro de su calamita direccionada la cual fue reflejada en la ruta llevada a cabo por el investigador conjuntamente con la valiosa participación y colaboración de los estudiantes, padres y/o representantes, docentes especialistas y miembros del equipo multidisciplinario plasmadas en el abordaje de los derechos sexuales de los estudiantes. Igualmente se produjeron unas interrogantes que generaron las inquietudes del investigador, las cuales se conformaron en propósitos siendo fundamental lo señalado en el 1er propósito el cual fue la interpretación de los conocimientos reflejados por los actores de la investigación en referencia a la discapacidad intelectual que tienen sus hijos adolescentes evidenciando que la gran mayoría están informados de la discapacidad de su hijo mostrando un desconociendo en el nivel de retardo que tienen. Esto hizo que se trazará la mejor ruta en el abordaje de los conocimientos dando como deducciones que la gran mayoría de los padres y/o representantes conocen a sus hijos (as) y están informados que tienen la condición de discapacidad intelectual mejor conocido para ellos como retardo mental.

No obstante, algunos de ellos también presentan la misma condición de sus hijos y a la vez sus hijos tienen hijos con la misma condición, donde desconocen el tipo de retardo y las consecuencias que esto genera en el desarrollo de sus hijos (as) las cuales los acompañaran en el transcurso de sus vidas, y aunque existe material y personas especializadas para su abordaje, no obstante la vida de los padres y transcurren como en muchos hogares en buscar el sustento diario, donde la capacitación y formación queda de lado siendo postergada para futuros momentos. Los centros educativos o como

son llamados actualmente entornos educativos están capacitados para brindarles la instrucción y formación necesaria, en los cuales se establecería el contraste de las diferentes preparaciones necesarias en cada caso en particular. En virtud de lo anteriormente descrito, las actitudes de los padres ante el abordaje de los aprendizajes que sean significativos para ellos dependió del agrado o desagrado ya que estos dependieron de los conocimientos que tenían con anterioridad, los cuales fueron establecidos por manejos de contenidos sujetos a costumbres y estilos generados por sus grupos familiares, ostensibles ante corrientes filosóficas siendo practicados con sus hijos adolescentes quedando estos conocimientos previamente establecidos sobre las estrategias formadoras de la sexualidad.

El investigador creyó conveniente en su 2do propósito el establecer una contrastación que tienen los informantes sobre la sexualidad como eje central de la presente tesis doctoral, la cual marco el interés del investigador; ya que en el transcurso de su desempeño laboral dentro de la modalidad de educación especial a podido tener contacto con una gran cantidad de padres y/o representantes donde muchos de ellos hoy en día continúan en contacto, se ha logrado mantener conversaciones con confianza y las charlas son bastantes enriquecedoras y las cuales brindaron un aporte significativo a la presente investigación. Sin embargo, el autor en sus respectivos análisis está claro que aquí no interviene ni los estudios, conocimientos ni estrato social que tengan los padres sino la incomodidad que genera en ellos cuando se le hace referencia a la sexualidad de su hijo, donde expresan situaciones como: "profe yo procuro ni siquiera tocar ese tema", "de verdad que no lo encuentro necesario", "para que hacerlo será para alborotarlo".

Es evidente la negatividad que el tema les produce a los padres, donde el autor les pregunta el ¿por qué? Ya que este tema debe ser una conversación normal que solo amerita hacerlo con un lenguaje de fácil comprensión para sus hijos, donde la sexualidad es una etapa biológica y que el cuerpo tarde o temprano la va a expresar.

En atención a los planteamientos descritos, existen diferentes autores que facilitan el camino para comprender el mejor camino que en materia de sexualidad se llevan a cabo, no obstante en su investigación y en la profundización del mejor manejo del inicio del ejercicio de la función sexual en los adolescentes con discapacidad, considero que

esta temática debe ser contextualizada con material acorde a la discapacidad donde los padres en concordancia con los docentes especialistas de sus hijos acompañados por los miembros del equipo multidisciplinario, realicen las respectivas adaptaciones curriculares tomando en consideración el paradigma emergente acompañado del espíteme socio crítico para avanzar en el camino de la auto ayuda que se debe hacer para considerar que teoría se ajusta más a los padres y/o representantes para ser puestas en práctica, sabiendo que es necesario desligarse de previas concesiones culturales, ya que actualmente este paradigma hace referencia a que la parte cultural son las raíces que como padres traen y que genera más interés en ellos que la parte social.

El autor sugiere también, en su 3er propósito que es de suma importancia el poder distinguir las diferentes etapas emocionales que los padres y/o representantes de los adolescentes con discapacidad enfrentan, es claro que surcaron diferentes momentos cargados de emotividad, muchos agradables y otros no tanto los cuales marcan el desempeño de cualquier persona en especial cuando se tiene un hijo (a) con discapacidad. La adolescencia es una etapa por la cual cualquier ser humano atraviesa y es lógico descubrir que genera cambios comportamentales en la vida de las personas, sucediendo de igual manera en el individuo con discapacidad intelectual, estas etapas emocionales que los padres y/o representantes presentan generan interrogantes tanto en sus hijos como en los mismos padres al no tener claridad de cómo actuar ante los diferentes hechos los cuales se irán presentando en el transcurso de toda su vida y que a medida que se avance en edad estas mismas etapas pueden volver a presentarse.

Desde que viene al mundo el hijo (a) con discapacidad se observan muchos cambios y a través de conversaciones informales con los padres se exterioriza el rechazo al sentir culpabilidad por la limitación presente en su hijo, y así sucesivamente van pasando por las diferentes etapas hasta llegar a la aceptación, pero como se dijo anteriormente pueden volver a repetirse a medida que el hijo avance en su edad cronológica. En tal sentido las bondades y fortalezas que emergen del aceptar su conocimiento y emocionalidad ante los avances formativos en la aplicación de estrategias fueron claves para distinguir la necesidad que existe en la puesta en práctica de las estrategias de un manejo adecuado y enriquecido con un lenguaje sencillo y

coherente con los autores emergentes sobre la praxis del inicio del ejercicio de la sexualidad de su hijo (a).

Las emociones reflejadas en sentimientos de angustia se ven manifestada a la hora de tocar temas de interés para el hijo adolescente como es el de la sexualidad, el cual se ha convertido más en una situación incómoda que los padres evitan el poder tener algún tipo de conversación con su hijo relacionado a la sexualidad, y esto es debido más a una negación de los padres que al interés particular del hijo al pleno ejercicio de su sexualidad.

Dicho de otro modo, interviene el acrecentamiento de la cultura que como padres tienen a los conceptos establecidos como normas sociales, es decir a las costumbres adquiridas por las costumbres familiares, trayendo errores de conceptos, mitos y tabúes sobre aspectos sexuales que les generan temor generando negatividad para su abordaje. En otras palabras, el abordaje es sistémico, tanto para los padres y/o representantes como para los adolescentes con discapacidad el cual estuvo dirigido a la base familiar tanto en el hogar como en los contextos de aprendizajes emergentes.

En tal sentido, el autor en su 4to propósito reflexionó ante la exploración teórica sobre la sexualidad que tienen concebida la cual obedece a la capacidad informativa, formativa y reflexiva de los padres ante los derechos sexuales, de sus derivaciones y que logren entender que es una necesidad biológica que con ayuda básica y fundamental de autores emergentes en el campo de la sexualidad les facilita el camino donde los frutos generados son para el beneficio de sus propios hijos (as).

Finalmente, el investigador en su 5to propósito tomar en consideración develar la importancia y significancia que deriva en los padres la creación de una nueva teoría sobre el manejo de la sexualidad adaptada a sus hijos con discapacidad intelectual. A tal efecto, los mismos padres en colaboración con los miembros del personal docente con las diferentes estrategias que se aplican bajo la guía y orientación del equipo multidisciplinario donde las adaptaciones curriculares forman un punto preponderante en la puesta en práctica de los recursos teóricos que son creados para tal fin.

En conclusión todos estos constructos teóricos emergentes direccionados a la orientación y manejo operativo de los padres y/o representantes se pudo dar respuesta al logro de brindar una respuesta oportuna al propósito general de este trabajo

investigativo el que facilitó el acercamiento de una aproximación de una nueva teoría que está dando los primeros pasos al correcto manejo de la sexualidad del adolescente con discapacidad intelectual siendo los padres y/o representantes los protagonistas de estos avances, donde el autor de la presente investigación ve con enorme satisfacción el poder cosechar lo que sembró con su tesis doctoral.

Aportes generados del autor

A partir de los resultados generados por el estudio a través de la extensa información aportada magistralmente por todos los actores que intervinieron en la presente tesis doctoral además del análisis exhaustivo llevado a cabo por el autor, amerita la iniciativa de brindar oportunidades de cambio en vías de facilitar el camino a la puesta en práctica de diferentes estrategias.

A los padres y/o representantes

- Si bien es cierto que el educar un hijo no es tarea fácil y que no hay un catálogo que nos brinde todas las soluciones, esta situación se vuelve más compleja al tener un hijo (a) con discapacidad. Siendo relevante ceder antes los conocimientos pre establecido y darse la oportunidad de un cambio que traerá más beneficios y satisfacciones para su hijo y para ustedes mismos, realizando conversaciones enriquecedoras sobre la etapa de la adolescencia, pero principalmente sobre el abordaje de la sexualidad en su hijo con discapacidad intelectual.
- Asistir con frecuencia a los colectivos de formación que se realizan en la institución ya que en ellos se tratan temas oportunos sobre las diferentes situaciones que se presentan con sus hijos.
- Acatar los llamados por los docentes especialistas ya que los mismos están direccionados hacia la actuación y desempeño dentro del aula y de la institución.
- Solicitar orientación a los miembros del equipo multidisciplinario, el cual les facilitara las diferentes estrategias para un adecuado abordaje de la sexualidad y todo lo que ello implica.
- Por último y no menos importante entender que cada hijo es diferente que sus ritmos de aprendizaje son distintos y donde las comparaciones deben ser excluidas de este proceso de formación, y lo que le sucede a otro hijo no tiene por qué ser igual a lo que le pueda suceder o no al hijo con discapacidad.

A los docentes especialistas

- Como docentes especialistas promover la participación de los padres y/o representantes en la incorporación de las diferentes estrategias sobre la sexualidad para ser aplicadas en el hogar y por los diferentes miembros del grupo familiar, ya que todos deben estar involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Suministrar periódicamente información sobre los avances en materia de sexualidad y llevar un control de los padres que ms requieren de este tipo de ayuda la cual puede estar influenciada por su desconocimiento o por su negatividad de mantener conversaciones con su hijo sobre la sexualidad.
- Recordar que la limitación de los padres se verá reflejada en sus hijos donde la paciencia y tolerancia son vitales para respetar los diferentes ritmos de aprendizajes.

A los miembros del equipo multidisciplinario

- Ser consecuentes en los procesos de información y formación como entes divulgadores a la comunidad en general.
- Retomar en los entornos educativos las evaluaciones periódicas a través de los consejos iniciales y finales de evaluación con la presencia del representante es vital.
- Favorecer espacios físicos que fomenten la información adecuada y pertinente acerca de todo lo relacionado a esta etapa, donde ocurren todos estos cambios psicológicos, fisiológicos, afectivos y conductuales.
- Mantener un control médico y psicológico regularmente a fin de poder consultarle a los padres y/o representantes sus inquietudes o tratar de resolver sus dudas acerca de la sexualidad en conversación abierta con otros padres o con diferente personal especializado sobre este tema quienes le podrán brindar información acerca de la sexualidad en esta etapa.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Editorial Alianza.
- Alarcón, N. (2017). *Ideas y Creencias que Presentan Adultos Clave en la Crianza Acerca del Desarrollo de la Sexualidad de Adolescentes en Situación de Discapacidad Intelectual*. Trabajo de grado para optar al grado de Máster en Educación presentado a la Universidad de la Asunción Uruguay.
- American Psychiatric Association (2001). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV)*, 4ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*, 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- American Academy of Pediatrics (2019). HealthyChildren.org <https://www.healthychildren.org/spanish/paginas/editorial-policy.aspx>.
- Asociación Americana de Psicología (APA, 2011). *Orientación sexual y identidad de género*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). *Modelos de intervención en orientación*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Andriola, K. (2018) *Derechos Sexuales y no reproductivos en Mujeres con Discapacidad Mental*. V Congreso de Género y Sociedad.
- Aramayo, M. (2013) *La investigación en discapacidad en Venezuela: Primeros aportes del siglo XXI*. Universidad Monte Ávila.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6º Ed.). Caracas, Venezuela: Espíteme C.A.
- Arias, J (2022) *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera edición digital Puno. Libro electrónico disponible en <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>.
- Ausubel (1989) *Aprendizaje Significativo*. <https://es.wikipedia.org/wiki/>
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (2000). Actitudes y la relación actitud-comportamiento: razonadas y procesos automáticos. *Revista europea de psicología social*
- Bárcena, S., Robles, S. y Díaz, R. (2013). El papel de los padres en la conducta sexual de sus hijos. *Acta de Investigación Psicológica-España*

- Bartolomé (1992). *Diseño y Fundamentación Metodológica TDX* (Tesis Doctoral en Xarxa) <https://www.tesisenred.net › 6.capitulo05.pdf>
- Bianco, F (1991). *Sexología definición y concepto, teoría de la variante fisiológica del sexo y su función propuesta*. Segunda Versión. Caracas. Venezuela.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). *Modelos de intervención en orientación*. Barcelona: Praxis.
- Bohórquez, M. (2022). *Las Comunidades de Aprendizaje*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/675/6753946004>.
- Brace, H. (2000). *Manual Mosby de exploración física*: Madrid, España: Editorial Alcaná Libros.
- Caricote, A. (2018). *La Sexualidad en la Discapacidad Intelectual*, <https://www.acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/49407>: 2022, enero 9
- Castro (2000). *Frecuencia y características asociadas al síndrome del sitio frágil del cromosoma X en una población con retardo mental*. Tesis de maestría. Universidad de Costa Rica. San José.
- Colombo y Orfila (2004). *Metodología de la Investigación cualitativa*, Caracas fondo Editorial.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453. Marzo 3, 2000.
- Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (2017). http://www.conapdis.gob.ve/index.php/conapdis_inicio?view=featured.
- Creamer, M. (2011). *Pensamiento Crítico*. Ministerio de Educación Del Ecuador 2da edición, abril 2011.
- Delmastro, AL. (2008). *El Andamiaje* <http://ve.scielo.org › scielo>.
- Demian, J. (2013) *Fundamentación Psicológica* [euroinnova.edu.es](https://www.euroinnova.edu.es) <https://www.euroinnova.edu.es › blog › que-es-una-fund>
- Damiani, L. F. (1997). *Epistemología y ciencia en la modernidad: el traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la UCV/FACES.)

- De la Cruz, O. y Cabezón, C. (2017). *Educación Sexual en la Población con Discapacidad*.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/8089d36a-e0fa-434f-8f90-41215a8e9c68>.
- Díaz, C (2013) *Actitud de las Mujeres con discapacidad física–motora ante su respuesta sexual que asisten al Consejo Nacional para Personas con Discapacidad*. Presentado en el CIPPSV Municipio Girardot. Estado Aragua.
- Díaz, Q. (2017). Fundamentación Metodológica. *Cienfuegos nov.-dic. 2017*.<http://scielo.sld.cu> › scielo.
- Díez, J., y Moulines, C. (1997). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Ariel.
- Edwards, W. y Coleman, E. (2004). *Defining Sexual Health: A Descriptive Overview* [versión electrónica], Archives of Sexual Behavior,
- Ellis, A. (1997). Manual de Terapia Racional-Emotiva. Madrid-España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A.
- Ekman, P. (2017). El Rostro de las Emociones. España: Editorial Diana.
- Fagundez, D. (2008). Psicología Social. México: Editorial Trillas México.
- Fernandez, J. (2023) Fundamentos Legales <https://virtual.urbe.edu> › tesispub
- Flores (2004). La investigación editorial Limusa México.
- Freire, P. (2015) Método Pedagógico <http://servicio.bc.uc.edu.ve> › educación
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-Adolescencia>
- Fromm, E. (1981) *La Condition Humana actual*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Garvía, B. y Miquel, M. (2017). *La vida sexual y afectiva de las personas con discapacidad intelectual*. España: Editorial FCSD.
- García-Chato, G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar*.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Glaser, B. y Strauss, A (2023). *Teoría Fundamentada*. the Discovery of Grounded Theory.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

- Gómez, Y. (2011). *Las Actitudes*. Barcelona-España: Editorial Hora.
- Gómez, L. (2010). *Lentes de género: lecturas para desarmar el patriarcado*. Caracas: El Perro y la Rana.
- González, A., y Castellanos, B. (1996) *UNFPA-Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010 Programa Salud Sexual y Reproductiva*. Fondo de Población de Naciones Unidas, Venezuela.
- González, G. y Hernández T. (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del GLATER*. Venezuela: Gema.
- Graziottin, A. (2000), Base biológica de la Sexualidad, *RET. Revista de Toxicomanías*. N*23
<https://www.inteligencialimite.org/discapacidad/intelec>.<https://www.acvenisproh.com>prohominum>article>vewConsulta: 2022, enero13>.
- Grossman (1983) *Discapacidad Intelectual* <http://www.scielo.org.bo> › pdf › rip.
- Guaramato, L. (2018) *Desde nosotras mujeres con discapacidad, formando parte de una serie de artículos desarrollados sobre el tema de la situación de los derechos humanos en las mujeres realizado la UCV*. Caracas Venezuela
- Gutiérrez, V. (2013). *Actitudes de los estudiantes hacía la ciencia*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Hardman, M. (1996). *Human Exceptionality*. Society, School and Family. Massachussets, Unitates States: Simon & Schuster Company
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. 4ta. Edición. Editorial McGraw-Hill Internacional.
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO, 2017). *Base Estatal de datos de personas con discapacidad*.
https://www.imserso.es/imserso_01/documentacion/estadisticas/bd_estatal_pcd/index.htm.
- Izquierdo M. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*.
<https://www.redalyc.org>>pdf.
- Jeffress, (2016). *Actitud y liderazgo, guía práctica de motivación para la conquista de metas*. España.
- Kant, I. (1997) *Crítica de la Razón Pura*. Buenos Aires: Editorial Losada

- Krause M. (1995) *El paradigma interpretativo en la investigación*. <https://www.MGRCLima-academiaedu.org>.
- Kubler, E. (2004). *Reacciones emocionales de los padres ante la presencia de un hijo con discapacidad*. <http://www.hm-españa.com/view.php.page=reacciones>.
- Larousse, (2002). *La Adolescencia*. Diccionario básico. Ediciones Larousse, impreso en México.
- Larousse (2008) *Diccionario Básico de la Lengua Española*. Nueva Edición con láminas a color y guía didáctica de uso (Spanish Edition) Tapa blanda – México.
- Lerma, H (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto / 4a. ed.*, -- Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929*. 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2007). *Oficial N° 5662*, Caracas: Publicaciones del Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
- Ley para las Personas con Discapacidad (2007). *Gaceta Oficial Número 38.598*. Caracas. Publicaciones Asamblea Nacional. Caracas.
- López, A. González, L. (2020), *La Sexualidad en Personas con Discapacidad*, Tesis Doctoral Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Aragón España.
- López, L. (2021) *Plan de Acción para la Formación de la Educación Sexual Responsable en los Estudiantes de la U.E.N: San Sebastián Estado Aragua*. <https://www.acvenisproh.com>prohominum>article>view>. Consulta: 2022, enero 13.
- López, F (2017). *La Educación sexual de personas con discapacidad*. España: Siglo XXI.
- Lugo, V. (2017). *Propuesta de un programa de educación sexual dirigido a los padres, madres y representantes con hijos (a) adolescentes síndrome de down pertenecientes a la Asociación Carabobeña de Padres y Amigos de Niños Excepcionales (ACAPANE)*. Naganagua-Edo Carabobo. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento. Presentado a la Universidad de Carabobo.
- Martínez, M. (2002) *Comportamiento humano: Nuevos Métodos de Investigación 2da Edición* México: Trillas.
- Martorell, J. (2008). *Fundamentos de psicología*. Madrid: Editorial C. A. Ramón Areces.

- Méndez, C. (2023) La hermenéutica filosófica en el contexto educativo espíteme *Koinonía* 6 (12) Santa Ana de Coro dic. 2023 Epub 18-Ago-2023 <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2557>.
- Ministerio de Poder Popular para la Educación (2015). *Opiniones y miradas desde la Educación Especial y en el Informe General de la Consulta Nacional sobre la Calidad Educativa*. <https://drive.google.com/folderview?id=0B4pECnZCafFRUGgwUFdoZTA0U2M&usp=sharing>.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Lineamientos para la reorganización de la modalidad de educación especial a nivel nacional en miras de una educación especial sin barreras*. Jornada Informativa dirigida al personal Directivo de la Modalidad de Educación Especial. Acarigua. Portuguesa.
- Morales, J. (2011). Fenomenología y hermenéutica como epistemología de la Investigación. *Revista Paradigma*, 32 (2). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Venezuela.
- Nicola, Y. Liario, G., Morel, M. (2020) Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, *Repositorio institucional de la Universidad de Extremadura España, Artículo Revista INFAD 2020*.
- Novak (1998). *El aprendizaje significativo* [UPNA. http://cmap.unavarra.es](http://cmap.unavarra.es) >
- Ojeda, M. (2017). *La Sexualidad y el desarrollo integral con personas con discapacidad intelectual de la Fundación Corazón de María del Cantón Pelileo Parroquia Olmedo*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Trabajo Social Presentado a la Universidad de Ambato-Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*. Ginebra: OMS
- Organización Mundial para la Salud (OMS 1976) *Novena revisión de la clasificación internacional de enfermedades*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/105306/WHA29.34_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial para la Salud (OMS 2002) *Retardo Mental*, <https://www.plenainclusion.org/publicaciones> consulta: 2021, diciembre 11.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health*. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2007). *La Salud de los Jóvenes. Un reto y una Esperanza*. <https://iris.who.int/handle/10665/37632>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS

Organización Mundial para la Salud (OMS 2011) *La Sexualidad*, <https://www.plenainclusion.org/publicaciones> consulta: 2021, diciembre 11.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2013) *Necesidades Educativas Especiales* <https://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales>.

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008). *Quinto examen y evaluación quinquenal del programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad. Informe del Secretario General*. Sexagésimo tercer período de sesiones. Asamblea General, New York.

Organización Panamericana Para la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, 2012) *Informe Mundial sobre Discapacidad La Prevalencia de la Discapacidad va en Aumento*. <https://www.inteligencialimite.org/discapacidad/intelec>. Consulta: 2021, diciembre 17.

Ortega, P., Torres, L. E., Reyes, A. & Garrido, A. (2012, 12 de abril). Discapacidad en hijos. Cambios en la dinámica familiar. *Revista Psicología Científica.com*, 14(6). <https://psicolcient.me/qvdj8>

Palella, S., y Martins P. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la UPEL.

Palmer. (1969) La Hermenéutica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 16, núm. 2, pp. 73-80, 2019 Universidad Nacional de Mar del Plata

Piaget. J. (1980). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Editorial Psique

Pineda, E. (2001). *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.

Puig, R (2013) *Teoría Emergente en procesos de investigación* <https://es.slideshare.net/bibliotecarioinvestigando>

Real Academia Española (RAE, 2022). *Crónica de la lengua española 2022-2023*. <https://www.rae.es/obras-academicas/cronica-de-la-lengua-espanola/cronica-de-la-lengua-espanola-2022-2023>.

Real Academia Española (RAE, 2023) *Diccionario de la lengua española "La Calamita"* edición tricentenario actualización 2023.

- Real Academia Española (RAE, 2021). *Discapacidad*. <https://dle.rae.es>
- Real Academia Española (RAE, 2010) *La Actitud*. <https://dle.rae.es/actitud>.
- Rebolledo, J., y Carvajal, B. (2020). *Sexualidad y Discapacidad. Perspectivas para una práctica basada en derechos*. Santiago, Chile. Universidad de Chile
- Rodríguez (2018) *Contribuir al Respeto de la existencia y la práctica de los valores*. Trabajo de Grado presentado para Optar al Título de Doctor en Ciencias Aplicadas.
- Rogers, C. (1968). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Segundo, J. (2023) *La Epistemología*. <https://humanidades.com/epistemologia/>
- Solano, D. (2013). *Concepciones de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual desde la mirada de los profesores del centro de Desarrollo Integral y Capacitación Ocupacional (CEDICA), Cuenca, Ecuador*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología presentado a la Universidad de Cuenca. Quito-Ecuador.
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada* (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suárez. (2012) *Imágenes de Calamitas*
<https://cofradiapescadoresdellanes.com/calamitas/>
- Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Trujillo (2001) *Metodología de la investigación*. Caracas el autor.
- Ufano. (1613) *La Calamita*. Tratado de artillería.
- Valdivia, N. (2013). *Actitudes de los/las padres/madres/personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual*. Tesis de postgrado no publicada. Almería, España: Universidad de Almería.
- Vélez, (2010) *La sexualidad en la vida adulta*. Editorial Ciencias Médicas.
- Verdugo, M. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la AAMR*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4268467&pid=S1132-0559200800020000400029&lng=es].
- Zazueta, T. (2016) *La discapacidad en la adolescencia*. <https://www.gabineteakro.com/blog/la-discapacidad-en-la-adolescencia>

ANEXO
ANEXO- A

Carta de consentimiento de los informantes

Sres.

Padres y/o Representantes

Personal docente

Miembros del equipo Multidisciplinario.

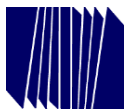
Presente.

Autorización

Tengan todos unos saludos muy cordiales de parte de mi persona el MSc. Gustavo Del Nogal CIV- 7186612 el cual todos Uds. conocen de trato durante sus años de servicio dentro de la institución IEENB Rómulo Gallegos, el trabajo de grado que estoy realizando amerito de la participación de diferentes personas para recabar toda la información básica, necesaria y fundamental para el desarrollo y culminación del presente trabajo doctoral el cual lleva como título: **Visión Orientadora Multidisciplinaria de la Función Sexual de Adolescentes con Discapacidad Intelectual** donde fueron seleccionados por su disposición y entusiasmo donde su aporteserá evidenciado a través de sus respuesta en las entrevistas y registrados por grabación y fotografías. El ser parte de este logro servirá para guiar a futuros representantes en las temáticas que se abordaron dentro del estudio.

A todos mil gracias por su valioso aporte.

- 1- Madre Constante ci 7185487
- 2- Madre Entregada ci 7185341
- 3- Madre Dedicada ci 14192515
- 4- Docente Protectora ci 13579246
- 5- Docente Formadora ci 14701468
- 6- Docente Facilitadora ci 11149433
- 7- Doctora Impulsadora ci 3814643
- 8- Psicóloga Analizadora ci 7230143
- 9- Fisioterapeuta Practicadora ci 14756410



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

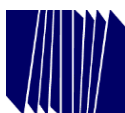
1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

*B- Docente
Facilitadora*

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



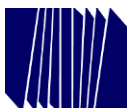
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

1er. Nombre del equipo
Impulsadora

Firma del Participante Consistente



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

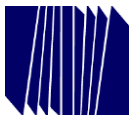
*α- Docente
Formadora
[Firma]*

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

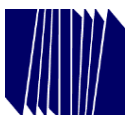
1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

2- Miembro del equipo
Analizadora
[Firma]

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

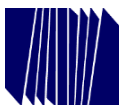
1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

*Zu Mumbro del Grupo
Practicadora*

Firma del Participante Consintiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

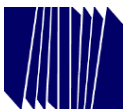
1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

1- Docente
Protectora
Nacarys Geda

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

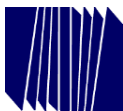
1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

2- Representante
Entregada
Crista Villalps

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

3- Representante
#Antineg
Bedeck

Firma del Participante Consintiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Construir una aproximación teórica que facilite la orientación del manejo operativo en los padres y/o representantes ante el inicio del ejercicio de la función sexual de sus hijos (as) adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Responsable de la investigación: Gustavo Del Nogal
3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: _____
4. Duración de la investigación: _____
5. Descripción de la participación: _____
6. Condiciones de la participación: _____
7. Nombre del participante: _____
8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

1. Representante
Constante
Caita Suarez

Firma del Participante Consiente

Lugar y Fecha: _____

C.C: Participante y Comité de Ética

Anexo A-2

Curriculum Vitae Autor



GUSTAVO DEL NOGAL

PROFESOR



(0243)246.98.56 – 04140909458



ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7169-2249>



gustavodelnogal@hotmail.com/

gustavodelnogal@gmail.com

ACERCA DE

Me destaco por tener:

- Aptitudes comunicativas Asertivas
- Desarrollar proyectos de Investigación
- Me enfoco en la Enseñanza didáctica.

Me considero Proactivo y perseverante.

Desarrollo mi Capacidad de liderazgo y Organización de equipo.

Me mantengo informado sobre la Planificación y ejecución del Manejo de herramientas digitales

Amo las Clases en grupos

EXPERIENCIA LABORAL

Actual

- UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE, DTTO. CAPITAL. ASESOR Y TUTOR DE TESIS DE POSTGRADO ACTUALMENTE.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. "INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA" Y CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIATRILLAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA. ASESOR Y JURADO DE TESIS DE GRADO (ACTUALMENTE).
- MISIÓN INDÍGENA. LA GRAN SABANA, EDO. BOLÍVAR. ASESOR DEL DISEÑO CURRICULAR DE PREESCOLAR Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA. (ACTUALMENTE).
- MISIÓN SUCRE: DOCENTE TUTOR DE DOCENTES EN FORMACIÓN (ACTUALMENTE).

EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIATRITAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA. MARACAY, EDO. ARAGUA

Magíster en Ciencias Mención: Orientación de la Conducta

Distinción Honorífica CUM LAUDE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA" MARACAY, EDO. ARAGUA

Profesor en Retardo Mental

COLEGIO UNIVERSITARIO DE PSICOPEDAGOGÍA. CARACAS DTTO. CAPITAL

T.S.U. en Psicopedagogía Mención: Retardo Mental y Problemas Emocionales

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIATRITAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA. MARACAY, EDO. ARAGUA

Diplomado en Metodología de la Investigación

UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Diplomado en Formación de Tutores

IDIOMAS

ESPAÑOL

NATIVO

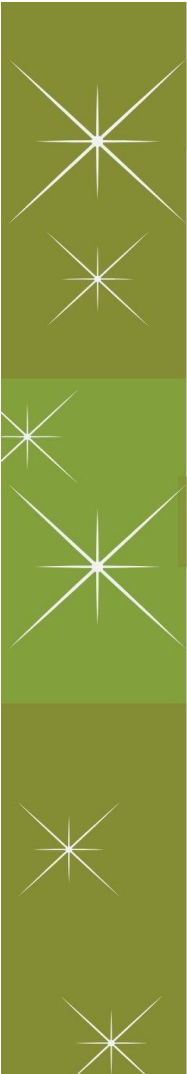


TALLERES, JORNADAS Y CURSOS ACTUALIZADOS

- II Congreso de Construcción Curricular. Maracay, Edo. Aragua
- Conversatorio de Metodología Universidad Bicentennial de Aragua 2011.
- Curso de Formación de Tutores Universidad Bicentennial de Aragua 2011
- Foro Internacional "El Contexto Sociopolítico que emerge de las Vacunas" marzo 2022
- Foro Internacional "La Gerencia desde la Sinergia Transformacional: equipos efectivos en el trabajo corporativo" abril 2022
- Foro Gerencial retos y desafíos Julio 2022
- Autoestima septiembre 2022
- Fortalecimiento de la docencia octubre 2022
- Prospectivas de recursos humanos del futuro octubre 2022
- Usos ecológicos agosto 2022
- El suelo como factor clave agosto 2022
- Circulo de encuentro y saberes paradigmas de la investigación noviembre 2022.
- Conferencia innovación educativa en la investigación" noviembre 2022
- Foro" Paradigmas de la Investigación" noviembre 2022
- Taller Internacional" Redacción de un Artículo Científico con Valoración para Arbitrar" diciembre 2022
- • Foro" Redacción de artículo científico" diciembre 2022 Jornadas" Construyendo Contenido Interactivo con la herramienta H5P" marzo 2023
- Jornadas" Educación a Distancia" marzo 2023
- Encuentro Internacional " Herramientas Prosociales para la Inclusión Escolar" abril 2023
- Encuentro Internacional" La Familia, Discapacidad e Inclusión Socioeducativa" mayo 2023
- Taller" Inteligencia Artificial para Educadores" junio 2023
- Encuentro Internacional " Educación Inclusiva: Educación para la Vida" julio 2023
- Encuentro Internacional " Neurodiversidad: Terapia y Disciplina Positiva" agosto 2023
- Curso " Integración de la Inteligencia Artificial en Metodología de la Investigación Científica" agosto 2023
- Webinar " Descolonización Del Conocimiento" agosto 2023
- Encuentro Internacional " Hablemos de Autismo" septiembre 2023
- Webinar" Debate Prejuicio y Discriminación en la Educación Universitaria" septiembre 2023
- Certificado Internacional: "Discapacidad y Apoyos en Innovación Tecnológica" octubre 2023
- Miembro del comité como revisor internacional de la revista EPIC 2023

EXPERIENCIA LABORAL

- Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Rómulo Gallegos”
 - Caña de Azúcar, Edo. Aragua Docente VI de Aula (jubilado)
- Universidad Latinoamericana y del Caribe, Dto. Capital. Asesor y tutor de tesis de Postgrado Actualmente.
- Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Rómulo Gallegos” Caña de Azúcar Edo. Aragua. Asesor de Proyectos Estudiantiles. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. “Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara” y Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Asesor y Jurado de Tesis de grado (actualmente).
- Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Rómulo Gallegos” Caña de Azúcar, Edo. Aragua. Sub- director Encargado. 2000 – 2003. Misión Indígena. La Gran Sabana, Edo. Bolívar. Asesor del Diseño Curricular de Preescolar y Proyectos Pedagógicos de Aula. (Actualmente).
- Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial Filial Aragua. Miembro Principal de la Junta Directiva.
- ASO VAC. III Festival Juvenil de la Ciencia. Jurado Calificador.
- Misión Sucre: Docente Tutor de Docentes en Formación (Actualmente).
- Conferencista de Charlas Informativas y Seminarios sobre Educación Especial, Adaptaciones Curriculares y Manejo de Conductas No Operativas en el Síndrome de Down.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. “Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara” Docente en Educación Primaria, docente en el Programa de Educación Especial y docente en la Especialización para las Personas con Discapacidad y del Desarrollo en diferentes unidades curriculares en las que destacan: Investigación Educativa, Estrategias Didácticas para el educando con Retardo Mental, Fases de Observación, Dificultades de Aprendizaje. entre otras
- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Maracay, Edo. Aragua. Jurado y Tutor de Tesis de Postgrado.
- Universidad Bicentennial de Aragua. Jurado de Tesis de grado.
- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Profesor de Metodología de Investigación.
- Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Evaluador de cursos de seminarios de investigación.
- Organizador de la Jornada Diversidad Temática sobre Las Políticas Educativas Nacionales e Internacionales 2023
- Organizador del Encuentro de Saberes” Mirada Epistémica desde la Praxis Educativa en el Continuo Andamiaje Cognitivo” 2023



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PUBLICADOS

- 1- La ontología del lenguaje socioemocional inclusiva una praxis reflexiva.
- 2- Visión Socio crítica de la política Estatal ante los avances Tecnológicos desde la Praxis Universitaria en Venezuela

CONDECORACIONES

- Botón Honor al Mérito por Organizar Actividades Docentes Recreativas a niños de la Tragedia de El Limón. Otorgado por el Ministerio de la Defensa del Edo. Aragua. 1987.
- Botón Honor al Mérito. Otorgado por la Alcaldía del Municipio Girardot y el Departamento de Educación Especial de la Zona Educativa del Edo. Aragua.
- Botón Honor al Mérito. Otorgado por la Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial Filiar Aragua.
- Orden al Mérito en su Tercera Clase. Otorgado por la Gobernación del Edo. Aragua.
- Botón Honor al Mérito. Alcaldía Mario Briceño Iragorry

Curriculum Vitae Tutora

1. DATOS PERSONALES		
APELLIDOS BAPTISTA SILVA	NOMBRES FÁTIMA DEL ROSARIO	
PASAPORTE/CÉDULA O IDENTIFICACIÓN V- 12.339.312	✓TÍTULOS PREGRADO: *PROFESORA EN CIENCIAS SOCIALES MENCIÓN HISTORIA (1998) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” *ABOGADA (2016) UBA-Universidad Bicentennial de Aragua ✓TITULOS POSTGRADO: ☒ Maestría en Educación Superior (2001) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” ☒ Doctora en Educación (2009) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” ☒ Especialización en Derecho Laboral (2017) UBA Universidad Bicentennial de Aragua ☒ Post-Doctorado en Investigación (2019) UBA Universidad Bicentennial de Aragua	
	TÍTULO POSTGRADO: (2001) (2017) MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR DOCTORA EN EDUCACIÓN (2009) ESPECIALISTA EN DERECHO LABORAL Post-Doctora en Investigación (2019)	
INSTITUCIÓN DE TRABAJO	UPEL-MARACAY INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA” *JEFA DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN *COORDINADORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN *COORDINADORA DEL PROGRAMA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN	

DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE	ÁREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EJES DE INVESTIGACIÓN ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDADES DE ESTUDIO *HISTORIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DERECHO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL DERECHO LABORAL DERECHO PENAL
TELÉFONOS 04124034278 HABITACIÓN 0243-2374025 PLAZA RESIDENCIAL MONTAÑA FRESCA SECTOR LOS JABILLOS CALLE ACOPAN J233-D		CORREOS ELECTRÓNICO doctoralupel@gmail.com cronistaimatistasilva1@gmail.com coordinarinvestigariemar@gmail.com
RESUMEN DE ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE SU TRABAJO DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (PARTICIPACIÓN EN CARGOS OCUPADOS, ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTE PERIODO) Tutorías y asesorías en las diferentes disciplinas del área de la Investigación Cualitativa y en el programa del Doctorado de Educación de la UPEL Maracay. Árbitro en Revista Ámbito Científico. Actualmente ocupo el cargo de Coordinadora del Doctorado en Educación.		
PUBLICACIONES (EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS)		
TÍTULO PUBLICACIÓN	LIBROS, REVISTA, COMPILACIONES, MEMORIAS DE EVENTOS, ENTRE OTRAS	AÑO
MATICES JURÍDICOS DEL DERECHO PROBATORIO	Revista ÁMBITO CIENTÍFICO Vol. 2, N°2. p.p.58-77	2016
LINEAMIENTOS GERENCIALES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO COMUNICACIONAL DEL PERSONAL DIRECTIVO	Revista AMBITO CIENTÍFICO. Volumen 09 N° 1. p.p.221-237	2018
INFLUENCIA DEL BULLYING EN LAS EMOCIONES DEL ESTUDIANTE EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO	Revista AMBITO CIENTÍFICO. Volumen 10 N° 2. p.p10-29	2019

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS (ULTIMOS 8 AÑOS)					
TÍTULO DE TESIS TUTELADAS	NIVEL			AÑO	INSTITUCIÓN
	Espec.	Maest.	Doctorado		
La Educación Penitenciaria para Adolescentes: Una visión del Fenómeno Educativo en su Contexto Natural			X	2018	UPEL MARACAY
Actitud Ante el Ejercicio de la Función Sexual en Hombres con Pareja Histerectomizadas Desde un Enfoque Ontológico: Una Aproximación Teórica			X	2018	UPEL MARACAY
Alcance del Mimetismo Frente al Acoso Escolar: Una Mirada Fenomenológica en Educación Primaria			X	2018	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica sobre el Liderazgo del Personal Directivo y de Supervisión en Contextos Escolares			X	2015	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica sobre la Importancia de la Integración Escuela-Comunidad desde la Perspectiva Social Gerencial			X	2015	UPEL MARACAY
Gestión Escolar Democrática: Un constructo Teórico para el Trabajo Colegiado			X	2015	UPEL MARACAY
Gerencia y Mejora Continua. Una aproximación Teórica Emergente Basada en la Filosofía Kaizen			X	2015	UPEL MARACAY
Criterios Teóricos Metodológicos que fundamentan el uso de la Narrativa Literaria en la Escuela Primaria desde la Visión Haberniana			X	2015	UPEL MARACAY
Modelo Teórico de la Praxis Cultural para la Escuela Venezolana			X	2015	UPEL MARACAY
Estrategias para la Estimulación de la Socio Afectividad en los Niños y Niñas de la Escuela de Educación Inicial Richard Zárraga Escalona		X		2015	UPEL-MACARO

Curiosidades con el Dominó para la Enseñanza de la Matemática en Educación Universitaria			X	2014	UPEL MARACAY
Derechos Humanos: Cosmovisión del Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador			X	2014	UPEL MARACAY
Visión Fenomenológica de la Didáctica de la Educación Física y el Desarrollo Cognitivo del Niño de 5 a 7 años. Una Dimensión Hermenéutica en la Educación Inicial			X	2013	UPEL MARACAY
Aproximación Teórico- Práctico para el Desarrollo en la Formación del Profesional en Enfermería			X	2013	UPEL MARACAY
Reflexiones Teóricas Hermenéuticas de la Formación Docente y su ejercicio en la Educación Universitaria			X	2013	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica Interpretativa: Dimensión Histórica de la Formación Académica en Enfermería y el Cuidado Humano			X	2012	UPEL MARACAY
Desempeño Académico del Docente de Postgrado de Ginecología y Obstetricia del Hospital Instituto Venezolano de los Seguros Sociales Dr José María Caraballo Tosta		X		2012	UPEL MARACAY
Perspectivas Cognitivas como un Aporte que consolide la Inteligencia en el Tutor y Estudiante UPEL-IMPM Extensión -Apure			X	2012	UPEL MARACAY

COMPETENCIAS EN EDUCACION VIRTUAL (DISTANCIA , MIXTA, ENTRE OTROS)
He participado en múltiples foros y conformado clases virtuales. Destrezas y Macrohabilidades en aulas virtuales
Dirección ejecutiva y administrativa de Actividades asíncronas en los Estudios del Doctorado en Educación

HABILIDADES Y DESTREZAS COMPLEMENTARIAS	
ÁREA	HABILIDADES Y DESTREZAS
REDACCIÓN CIENTÍFICA	Manejo del discurso científico en Artículos de Investigación, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales.
Servicio Comunitario LOS INFOCENTROS Y LA UPEL ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	Desarrollando experiencias positivas al direccionar las asignaturas de pregrado a distancia y presencial con los estudiantes con las nuevas tecnologías de información y comunicación
DOMINIO EN OTRAS PROFESIONES Y OFICIOS	
PROFESIÓN/ OFICIO	NIVEL DE DOMINIO
ABOGADA	DERECHO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL/DERECHO LABORAL
	DERECHO PENAL-DERECHO CIVIL Y LABORAL