



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Pedagogía Diferencial en el abordaje educativo de la discapacidad
intelectual**

Tesis Doctoral presentado como requisito parcial
para optar al grado de Doctora en educación

Autora: Derna Constantini
Tutora: Dra. Fátima Baptista

Maracay, Mayo 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

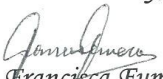
Centro de Investigación Desarrollo Sustentable, Medios Tecnológicos y Pedagogía
Línea de Investigación: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología

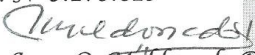
Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral
Titulada: *"Pedagogía diferencial en el abordaje educativo de la discapacidad intelectual"*, presentada por la Magister: *Derna María Constantini Ríckel*, titular
de la Cédula de Identidad N° V. C.I: 4.888.099, para optar al Título de Doctora
en Educación, estimamos que dicha tesis reúne los requisitos para ser considerada
como:

APROBADA

Por realizar aportes que favorecen la atención educativa integral de los estudiantes con
discapacidad intelectual. Rompiendo barreras y creando puentes de accesibilidad por
medio del respeto de las diferencias individuales, propiciando la inclusión familiar escolar
y comunitaria.

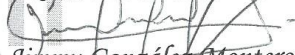
En Maracay, a los 13 días del mes de Marzo de dos mil veinticuatro


Dra. Francisca Fumero Castillo
C.I. N° 5.273.829


Dr. Jorge O. Maldonado D
C.I. N° 1.684.546




Dra. Celeste K. Pérez P
C.I. N° 9.677.912


Dr. Jimmy González Montero
C.I. N° 9.659.377

Dra. Fátima Del Rosario Baptista Silva (Tutora)
C.I. N° 12.339.312

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Tesis Doctoral presentado por el (la) ciudadano(a) Derna María Constantini Rickel para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: Perspectiva Teórica del Abordaje Pedagógico de la Discapacidad Intelectual y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor(a), durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Maracay a los ____ días del mes de _____ del 2024

Firma

Fátima Baptista

C.I.: 12339312

DEDICATORIA

Dedicado a todos los niños, niñas y adolescentes
presentes en mi experiencia de vida como docente

Mis más grandes y mejores maestros
gracias a ellos encontré mi IKIGAI



AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento nace en el corazón, abre las puertas de la sabiduría y despeja el camino que nos conduce al éxito...

Gracias, gracias, gracias

A Dios Padre, a la Madre Divina y a los amigos del cielo. Los ángeles siempre presentes.

A mi familia en pleno, mamá, hermanos, a los que fueron llegando, y a los que partieron siempre apoyando lo que hago y creyendo en mis posibilidades. El amor siempre presente.

A Gonzalo, Emma, Fátima, Adriana Débora, Carina por el apoyo logístico.

A Jesús R por el amor, paciencia y buena escucha.

A mis colegas, amigos y compañeros de estudio Gustavo y José Luis, siempre atentos para alcanzar la meta propuesta.

A la Dra. Fátima y Dr. Jimmy quienes me motivaron a realizar el doctorado.

A la Dra. Fátima mi apreciada tutora por su gentileza, disposición, guía y orientaciones que posibilitaron la consolidación de esta investigación.

Al Dr. Jorge Maldonado siempre pendiente y atento de mis progresos como doctorante.

A los socio-facilitadores de todas las unidades curriculares.

Al IEENB Aragua por abrirme sus puertas para la realización de esta investigación.

A las docentes del IEENB Aragua, por el apoyo y colaboración como informantes.

All you need is love.

(The Beatles)

Tabla de Contenido

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
Tabla de Contenido.....	7
Índice de tablas.....	10
Índice de Imágenes.....	10
RESUMEN	11
SUMMARY.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
MOMENTO I.....	15
Contexto empírico.....	15
"La experiencia no es lo que le sucede al hombre,.....	15
sino lo que el hombre hace con lo que le sucede".....	15
Aldous Huxley	15
Propósitos	23
Propósito General.....	23
Propósitos secundarios	23
Justificación.....	23
MOMENTO II.....	25
MARCO REFERENCIAL.....	25
Antecedentes.....	25
BASES TEÓRICAS.....	30
Discapacidad.....	30
Clasificación.....	31
Discapacidad Intelectual.....	31
Etiología.	33
Características.	34
Clasificación.	35
Discapacidad intelectual leve.....	35
Discapacidad intelectual moderada.....	35
Discapacidad intelectual grave.....	36

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.....	36
Educación Especial.....	36
Atención educativa especial en Venezuela.....	36
Atención educativa Integral de la Discapacidad Intelectual.....	36
Pedagogía General y Diferencial.....	39
Teorías.....	40
Creencias / Teorías implícitas	42
Sustento Legal.....	43
MOMENTO III.....	47
Paradigma. Lugar Epistemológico.....	47
Modalidad de la investigación.....	48
Metódica de la Investigación.....	49
Informantes	50
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la información.....	51
Organización y Análisis de los Resultados.....	52
Ubicación paradigmática desde los supuestos de la investigación.....	54
Propósito general de la Investigación:.....	54
MOMENTO IV.....	57
Encuentro con el contexto de investigación.....	57
Primera fase del análisis	61
Categorización.....	61
Relatos de los docentes sobre un día de actividades escolares.....	61
Entrevistas en crudo.....	66
Categorías (primera aproximación) obtenidas a partir de los relatos, observaciones y entrevistas semiestructuradas en crudo.....	72
Teoría fundamentada (TF).....	73
Proceso de categorización.....	73
Protocolo de registro de información. Docente 1 Ge.....	74
Codificación abierta.....	74
Protocolo de registro de información. Docente 2 EI.....	75
Segunda fase.....	86

Relación categorial.....	87
MOMENTO V.....	93
TEORIZACIÓN.....	93
VISIÓN HOLÍSTICA DEL ABORDAJE EDUCATIVO	93
DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	93
INTROITO.....	93
Cabe destacar que dentro del marco de acción de la UNESCO (2015) dicha organización resalta la necesidad de reafirmar la visión del movimiento mundial en pro de la Educación para Todos, que se puso en marcha en Jomtien en 1990 y se reiteró en Dakar en 2000” (p.6), el cual es considerado como el más importante compromiso de las últimas décadas, que sustenta y avala el objetivo número cuatro (4) de la Agenda 2030 cuya meta es la siguiente: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, se evidencia entonces la importancia y valor que tiene la educación en los diferentes niveles y modalidades.....	94
Hacia la comprensión de la discapacidad intelectual.....	95
La discapacidad como expresión de un continuo multidimensional	97
en el entorno escolar.....	97
El derecho a la educación de la persona con discapacidad intelectual.....	99
Visión holística del abordaje educativo de la discapacidad intelectual.....	100
Ventajas de la pedagogía diferencial.....	107
Este enfoque facilita que el alumno supere obstáculos y desarrolle su potencial	107
Desventajas de la pedagogía diferencial.....	107
Sinergia estratégica de modelos educativos.....	107
Tesouro.....	110
Develando un tesoro.....	110
TESAURO.....	110
ENCUENTRO DE SABERES COTIDIANOS DE.....	110
PEDAGOGIA, DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL.....	110
¿Qué tipos de parálisis cerebral existen?.....	115
Ministerio de Educación (2017). Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad. Caracas. Autor. Documento en línea, Disponible en www.docsity.com [Consulta 2021 Noviembre 1] Juan Napoleón Rodríguez Peralta.....	122
Quevedo, C (2020) La Educación Holística Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. EDUreview, 8(3), 2020, pp. 165-179.....	122

Peralta R, J. (2022) Tesis Doctoral. Estilos de pensamiento docente, Teorías implícitas y modos de enseñanza en educación de Cuenca – Ecuador. Universidad Nacional de la Plata. La Plata Argentina. Disponible en: . [Consulta 2023, Mayo. 7].....	122
Tamayo y Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. (5° ed.). México: Limusa S.A.	123
Tang, Q. (2011). La Educación en el mundo. La UNESCO y la Educación. Documento en línea. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa/PDF/212715spa.pdf.multi . [Consulta 2021 Diciembre 1].....	123
ANEXOS.....	124
Guion de Entrevista.....	126
.....	127
.....	128
CURRICULUMS	129
EDUCACIÓN.....	130
síntesis curricular	133
NOMBRES.....	133
TELÉFONOS 04124034278.....	134
HABITACIÓN 0243-2374025.....	134

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz Epistémica.....	55
Tabla 2. Diagrama de Gantt. Cronograma.....	56
Tabla 3. Perfil Socio demográfico y profesional de las docentes del IEENB Aragua.....	60
Tabla 4. Perfil Socio demográfico y profesional de las informantes clave del IEENB Aragua.....	60
Tabla 5. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 1Ge.....	63
Tabla 6. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 2EI.....	63
Tabla 7. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 3M.....	63
Tabla 8. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 4 Is.....	64
Tabla 9. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente Eq.....	65
Tabla 10. Nota de campo. Docente 3 EI.....	65
Tabla 11. Nota de campo. Docente 2 Mi.....	66
Tabla 12. Entrevista. Docente 1 Ge.....	67
Tabla 13. Entrevista. Docente 2 EI.....	68
Tabla 14. Entrevista Docente 3 Mi.....	69
Tabla 15. Entrevista. Docente 4 Is.....	71

Tabla 16. Entrevista. Docente 5 Eg.....	71
Tabla 17. Categorías.....	73
Tabla 18. Protocolo de registro de información. Docente 1 Ge.....	75
Tabla 19. Protocolo de registro de información. Docente 2 El.....	76
Tabla 20. Protocolo de registro de información. Docente 3 Mi.....	78
Tabla 21. Protocolo de registro de información. Docente 4 Is.....	80
Tabla 22. Protocolo de registro de información. Docente 5 Eg.....	82
Tabla 23. Relación categorial.....	88

Índice de Imágenes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de Investigación: Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología

Pedagogía Diferencial en el abordaje educativo de la discapacidad intelectual

Autor(a): Derna María Constantini Rickel

Tutor(a): Dra. Fátima Baptista

Fecha: Abril 2024

RESUMEN

La educación como derecho humano debe abrigar a toda la población en crecimiento, puesto que proporciona las habilidades y conocimientos para que se desarrollen como seres humanos. En función a esto la atención educativa de las personas con Discapacidad Intelectual ha requerido pasar por un proceso de cambio tomando en cuenta el enfoque socio histórico y cultural del momento; la educación especial como modalidad del sistema educativo, se concibe desde un enfoque humanista - social, con un abordaje biopsicosocial del educando. Partiendo de esto la presente investigación se plantea como propósito: Construir una aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de escolares con Discapacidad Intelectual, que asisten al Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Aragua (IEENB Aragua) en Maracay. Estado Aragua, a tal efecto se desarrollaron elementos referenciales como Discapacidad, Discapacidad Intelectual, Pedagogía, Docentes, Creencias y Teorías implícitas, Atención Educativa, Quehacer educativo, así como la revisión de los aportes de autores como María Montessori, Lev Vygotsky, Ausubel y Daniel Goleman. La investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma post positivista interpretativo, en una modalidad de investigación de campo, empleando la Teoría fundamentada (TF), los Informantes fueron 5 docentes de aula de la institución, como técnicas para recabar la información se emplearon la entrevista en profundidad, la observación participante, y la elaboración de un relato corto sobre la experiencia como docente, la información obtenida se analizó y contrastó para establecer la aproximación teórica pertinente

Descriptores: Pedagogía, Discapacidad Intelectual, Atención Educativa, Docentes, Creencias.

BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
"RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA" PEDAGOGICAL INSTITUTE
DOCTOR OF PHILOSOPHY IN EDUCATION

Research Line: Science, Education, Society and Technology

Differential Pedagogy in the educational approach of intellectual disability

Author: Derna María Constantini Rickel

Tutor: Dr. Fátima Baptista

Date: April 2024

SUMMARY

Education provides the necessary skills and knowledge for individual development in the modern society. As a human right, education must be available to everybody. However, individuals with Intellectual Disabilities required a particular dynamic process based on the socio-historical and cultural environment where they are growing. Special education as a modality of the educational system is conceived from a humanistic-social approach, with a biopsychosocial tendency centered in the student. This research seeks to build a theoretical approach on the pedagogical perspective of school children with Intellectual Disabilities, who attend the National Bolivarian Aragua Special Education Institute (IEENB Aragua) in Maracay, Aragua State. To achieve the goals, a series of guidance and references were employed to frame concepts, such as Disability, Intellectual Disability, Pedagogy, Teachers, Implicit Beliefs and Theories, Educational Attention, Educational Task. Several popular references were also reviewed and used on building these references, such as the contributions of authors like María Montessori, Lev Vygotsky, Ausubel and Daniel Goleman. The research was built within the interpretive post-positivist paradigm, in a field research modality, using Grounded Theory (TF), where there were five classroom teachers playing the informant role. The techniques to collect information included in-depth interviews, participant observation, and preparation of a short essays to reflect their story as teachers. The information obtained was analyzed and compared to establish the relevant theoretical approach for the individuals with intellectual disabilities education.

Descriptors: Pedagogy, Intellectual Disability, Educational Care, Teachers, Beliefs.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela la Atención Educativa Integral de las personas con Discapacidad Intelectual sigue los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), a través de la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad; ésta se cristaliza en los Institutos de Educación Especial, centros educativos que forman a éste sector de la población y para ello emplean estrategias y técnicas de enseñanza acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Aragua (IEENB Aragua), atiende una población de niños, niñas y adolescentes en el área de Discapacidad Intelectual, asociada o no a otras condiciones, siguiendo los lineamientos emanados de éste Ministerio, en función a esto se considera oportuno conocer que elementos están presentes en la práctica educativa de los docentes con la finalidad de Construir una propuesta teórica sobre el abordaje pedagógico de los estudiantes con discapacidad intelectual que concurren a la mencionada institución.

Para llegar a ello, será necesario desarrollar un trabajo investigativo organizado en Momentos en los cuales se evidencie el trabajo realizado: de esta manera, el **Momento I**, Contexto empírico, reflejará el Planteamiento del Problema, donde se destacará la situación a investigar que se presenta dentro de la mencionada escuela, de acuerdo con la experiencia e interés de la autora, así como las interrogantes, propósitos de la misma y justificación

A tal efecto, será necesario elaborar un marco referencial en el **Momento II**, En busca de precedentes y teorías, en el que se resaltarán los antecedentes, las bases conceptuales, postulados teóricos y definiciones básicas de los temas presentes, como son: Discapacidad intelectual, educación, educación especial, pedagogía, pedagogía y didáctica diferencial, creencias y teorías implícitas, más la revisión de las teorías existentes sobre estos contenidos.

Subsecuentemente, se presenta el **Momento III**, El camino a transitar, en el que se define el Marco Metodológico de la Investigación, refiriendo sus elementos primordiales en cuanto a modalidad de la Investigación, lugar epistemológico, método de investigación, informantes, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, así como organización de los hallazgos. Finalizando con la Matriz Epistémica y Diagrama de Gantt.

Seguidamente se presenta el **Momento IV** en el cual se revisaron y analizaron todos los instrumentos empleados, en este caso, Notas de campo de la observación participante, lectura de los relatos, realización de entrevistas en profundidad para contrastar los resultados obtenidos con los distintos instrumentos tal y como sugieren Glasser y Strauss (1967) a fin de elaborar las categorías que a medida que se analizan arrojan luz sobre la posible construcción teórica que se desarrolló en el **Momento V** en el cual se evidencia el constructo realizado partiendo de la información obtenida y se cierra con un **Micro-Tesauro** contentivo de descriptores alusivos a la discapacidad y educación especial.

MOMENTO I

Contexto empírico

"La experiencia no es lo que le sucede al hombre,
sino lo que el hombre hace con lo que le sucede"

Aldous Huxley

La Educación es un tema amplio conformado por muchas aristas, una de ellas como derecho humano, desde esta perspectiva el ex - subdirector General de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO: 2011) Tang, Q. considera que: "Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niño, mujer u hombre" (p. 5), es decir que todos los ciudadanos del mundo tienen derecho a ella, en consecuencia, los estados partícipes de las Naciones Unidas deben garantizar el acceso a la misma, en igualdad de condiciones y oportunidades. Sin embargo, la realidad aleja a la población de ese derecho, para solventar esta situación existen diferentes organismos internacionales y nacionales que instan a que se cumpla, ya que la educación favorece el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y prósperas.

En éste orden de ideas, se asume una definición amplia de educación, como la ofrecida por el diccionario en línea Oxford que dice lo siguiente: "Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen", tomado en cuenta ésta premisa, se puede decir que a lo largo de la historia la educación ha centrado su enfoque de acuerdo al paradigma y dinámica social del momento, por otra parte las sociedades modernas se han caracterizan por un constante cambio, producto de diferentes elementos como: Tecnología, procesos económicos y políticos, entre otros.

En la misma línea el Diccionario de educación especial (2011) destaca que la educación es el: "Conjunto de prácticas o actividades ordenadas, a través de las cuales

un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social” (p. 130), por ende, la educación es un factor permanente y necesario para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de las tradiciones culturales, así como el desarrollo de nuevas ideas que están expresadas en la tecnología y cambios de paradigmas socio culturales.

En concordancia con esto, la escuela, como centro del quehacer educativo ha de aceptar un reto que consiste en profundizar el conocimiento, como vía para propiciar la educación para todos, para ello se vale de la Pedagogía, que se considera como la ciencia cuyo objeto de estudio es la educación. En ésta misma línea Díaz Quero, V. (2006) apunta que:

La pedagogía es una ciencia social y como los hechos sociales son fundamentalmente históricos; y es en ese contexto donde destaca con más claridad el quehacer educativo: entonces el análisis pedagógico debe tener en cuenta esa relación entre la educación y el acontecer histórico social. (pág. 22)

Puede entenderse entonces, que pedagogía y educación conforman un binomio inseparable, en función a que la pedagogía como ciencia aborda el estudio y comprensión de la educación, ya que la educación está presente a lo largo del desarrollo humano bien sea de forma sistemática, por medio del sistema educativo, o asistemática a través de la educación no formal que se adquiere por experiencias de vida

Desde esta perspectiva, afirma que la pedagogía, como concepto dinámico y social se encuentra en permanente evolución, en correspondencia con los cambios sociales y por ende educativos y que, al estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la reflexión como forma de análisis, es primordial para ir descubriendo qué cambios han de realizarse para optimizar la práctica educativa, como centro del quehacer del docente.

Otro elemento importante que se debe destacar está referido a la didáctica ya que ésta se relaciona directamente con el docente y el que hacer educativo dentro de la escuela y el aula; para Blanco Paredes, H. (2017, párr., 2):

La didáctica nos indica en el ámbito de la docencia, cómo se debe enseñar a partir del análisis de la realidad de la praxis pedagógica, brindando con ello a los educadores las estrategias y métodos que se tornan necesarios para revolversse una labor diaria de asistir a los escenarios áulicos e impartir los contenidos que nos demandan los planes de estudio.

Por lo tanto, la didáctica se convierte en el modo de enseñar, partiendo del saber pedagógico del maestro y ésta al fin y al cabo es su tarea como educador.

Por otro lado, el quehacer educativo parte de la labor del docente, representa la concreción de su formación profesional y guarda profunda relación con la práctica pedagógica y por ende con la didáctica; cuando se habla de quehacer educativo, se hace referencia a todas las actividades y tareas que el educador ejecuta en el entorno escolar, tanto en el aula como fuera de ella.

En otro sentido, el Informe para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2009) señala que de acuerdo con el Banco Mundial “entre 500 a 600 millones de personas presentan algún tipo de discapacidad” (p.14), considerando que: Si bien, son pocos los estudios estadísticos existentes, se estima que: “solo entre el 20% y el 30% de los niños y niñas con discapacidad asisten a la escuela” (pág.17); en consecuencia puede concluirse que los niños y niñas con discapacidad suelen ser excluidos de los sistemas educativos, perdiendo así la oportunidad de beneficiarse de los aprendizajes significativos que se adquieren en el proceso de formación escolar.

Es necesario enfatizar que: la atención educativa, a la discapacidad requiere de un conjunto de elementos y actores que, desde una visión integral, bien sea interdisciplinaria, multidisciplinaria o transdisciplinaria, se avoque al desarrollo del potencial de las personas con una condición especial, partiendo de esto Hollenweger, J. (2014), destaca la definición propuesta por la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) que señala lo siguiente:

La discapacidad se entiende como un fenómeno multidimensional, un “continuum” del funcionamiento humano que se hace visible en relación con situaciones específicas de la vida. En otras palabras, la discapacidad es el resultado de la interacción compleja entre el individuo y su entorno. (pág.11)

desde esta nueva visión la participación de las personas en las actividades cotidianas dependerá de distintos factores y elementos que, en su momento, facilitarán o no su participación en el entorno social, y la escuela forma parte de ese entorno al cual todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho.

Cabe destacar que el abordaje hacia las personas con discapacidad ha evolucionado con el tiempo, en la antigüedad fueron considerados seres endemoniados, e incluso sacrificados, en la edad media los atendían por caridad y las iglesias tradicionalmente los acogían, en muchas ocasiones eran reclusos en hospicios y manicomios sin discriminar el tipo de condición que presentaban, posteriormente comenzó una atención médica asistencial, y es a partir de Jean Itard y la educación del Niño Salvaje de Aveyron en Francia (siglo XVIII) que se considera inició la atención educativa de las personas con discapacidad, posteriormente ya en siglo XX se orientó el abordaje hacia lo conductual y psicopedagógico, centrándose en el desarrollo de conductas adaptativas, el siglo XXI trae consigo una propuesta de atención integral u holística con un enfoque educativo e inclusivo, considerando a la persona con discapacidad como un ser biopsicosocial, donde el entorno juega un papel primordial en la integración del mismo a la sociedad.

Desde esta perspectiva el abordaje se realiza tomando en cuenta más las posibilidades que las limitaciones de la persona. En Venezuela El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) regenta el sistema educativo, el cual, según la Ley Orgánica de Educación 2009 (LOE: 2009), está conformado por dos (2) subsistemas, educación básica, y educación universitaria; a su vez la educación básica, está organizada por niveles (inicial, primaria y media) y modalidades, dentro de las modalidades se encuentra la de educación especial la cual atiende la población con necesidades educativas especiales o discapacidad.

En este orden de ideas, la Educación Especial emplea métodos y recursos especializados dirigidos a la población cuyas características físicas intelectuales o emocionales interfieren en su aprendizaje y adaptación escolar. En esta línea el Ministerio de Educación (1997) en la Conceptualización y Política para el área de Retardo Mental, expone que existen tres (3) elementos fundamentales para el

establecimiento de un diagnóstico preciso de Retardo mental o Discapacidad Intelectual: (a) Compromiso de la integridad cognitiva, (b) Período de aparición, (c) Compromiso de la capacidad adaptativa.

Es relevante aclarar que el término Retardo Mental es equivalente a los términos Discapacidad Intelectual, que actualmente es el de uso más generalizado, igualmente Compromiso Cognitivo, así como Diversidad Funcional Intelectual. Para la atención de la población, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), dispone de diferentes programas y unidades operativas entre las cuales se encuentran Los Institutos de Educación Especial (IEE), cuya misión en la Atención Educativa integral de educandos con Retardo Mental o Discapacidad Intelectual, asociada o no a otras condiciones.

A partir del año 1986 la Dirección de educación Especial asume un enfoque centrado en dos (2) principios pedagógicos: (1) Considerar al educando como centro del proceso educativo; (2) concebir la atención como un proceso dinámico que involucra la triada familia-escuela-comunidad. El abordaje es integral e incorpora elementos direccionados hacia el desarrollo de competencias sociales, académicas y conductuales que favorezcan la independencia y autonomía personal social.

Es importante acotar que la Conceptualización y Política de Educación Especial ha tenido varias revisiones y actualizaciones, la última de ellas en el 2017, “con los elementos que direccionan la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad” (p.3). Por lo tanto, las unidades operativas que brindan atención educativa a la población con Discapacidad Intelectual se ajustan a la normativa emanada por el MPPE, de acuerdo con esto atienden las áreas de desarrollo y realizan adaptaciones curriculares de los programas oficiales acordes con las características y necesidades grupales e individuales del colectivo que asisten a dichas unidades operativas.

Sin embargo, es pertinente una revisión de cómo se realizan estas adaptaciones curriculares y cuál es el valor que se les otorga a las áreas de desarrollo como elementos que favorece la autonomía e independencia personal social de los educandos con discapacidad intelectual. Tradicionalmente la atención educativa ha estado orientada

al trabajo práctico, al ejercicio de actividades y tareas de la vida cotidiana, desarrollo de habilidades psicomotoras, de orientación espacial y manejo de conductas adaptativas que favorecen la inclusión en el entorno social. Las áreas académicas y el grado de exigencias dependerán del potencial, intereses y necesidades de los estudiantes.

Desde otro punto de vista han de considerarse entre los elementos que intervienen en el abordaje pedagógico de los estudiantes, las creencias de los docentes y las teorías implícitas en las mismas. En esta línea Díaz C. Martínez, P. Roa, Y (2010) destacan que: “La actuación del docente y su concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, se comprende al entrar al entramado de creencias que sostiene su praxis pedagógica”. (párr. 6), creencias que también están presentes en los educadores que forman población con discapacidad intelectual, por lo que el quehacer educativo se encuentra impregnado de las mismas y deben ser conocidas desde su interior con el objeto de comprender la actuación profesional de los maestros.

Es evidente que la práctica pedagógica se construye con diferentes elementos, tales como: características del centro educativo, modalidad, población que se atiende, experiencia y formación de los docentes, así como las creencias o teorías implícitas que los educadores manejan, al respecto Marland (1994), citado por Gómez, L. (2008) indica lo siguiente: “Estas teorías son importantes porque, además de ser determinantes en la práctica educativa, funcionan como un filtro mediante el cual la capacitación profesional afecta los esquemas cognitivos de los profesores”. (p.8) lo que conlleva a que el ejercicio docente se fundamente más en estas que en basamentos teóricos explícitos que por su naturaleza contribuyen en la organización de la actividad del educador en el aula.

Por otro lado, se considera relevante destacar, que se vive una situación particular debido a la pandemia, ocurrida en el dos mil veinte (2020) por el COVID 19, que cambió la dinámica social, por los períodos de cuarentena y las estrategias gubernamentales para prevenir el contagio, dejando improntas relevantes en el sistema educativo, que aún no han sido subsanadas con el regreso a clases presenciales y que aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS) determinó el fin de la pandemia en el año dos mil veintitrés (2023), este acontecimiento incidió de manera tal, que todavía

son evidentes en la forma como actualmente se lleva a cabo la educación, en los diferentes niveles y modalidades.

Simultáneamente coexiste con lo mencionado, un evento que interfiere el proceso educativo dentro de las aulas y centros educativos, debido a que en actualidad, año escolar dos mil veintidós (2022) dos mil veintitrés (2023) y dos mil veinticuatro (2024) se presenta un conflicto de tipo laboral el cual modifica la dinámica de la atención educativa, para ello cada unidad operativa organizó estrategias que permitieran el abordaje pedagógico de los estudiantes y cuyas consecuencias son aún desconocidas pero que representan un desafío, a futuro, en lo que se refiere a la formación pedagógica de los estudiantes que asisten a los centros educativos de educación pública en el país.

Es preciso señalar que la autora se desempeñó como funcionaria del MPPE por aproximadamente treinta (30) años en Institutos de educación especial dependientes de este ministerio y en los cuales desempeño los roles de docente de aula, coordinadora docente y directora; en los estados Zulia y Aragua, encontrando con el transcurrir de los años, similitudes, diferencias y cambios en el abordaje pedagógico, despertando su interés por conocer los factores que convergen y propician el cambio, tanto para bien como en detrimento de los elementos que conforman el quehacer docente. Igualmente, cuál es el estado del arte, en la actualidad, del docente de aula que atiende escolares con Discapacidad intelectual, en el IEENB Aragua, ubicado en el Municipio Girardot del estado Aragua y que atiende población con Discapacidad intelectual asociada o no a otras condiciones.

De la misma manera se considera necesario una revisión y reflexión sobre los contenidos que se dictan dentro de la institución, hacia dónde están orientados, se toman en cuenta las áreas del desarrollo y programas emanados del MPPE, como se menciona en párrafos anteriores, las adaptaciones curriculares estarán acordes a la población que asiste a el IEENB Aragua, cuáles son las metas y objetivos finales de la atención educativa del colectivo que asisten la institución, son cónsonas con los planes educativos y adaptadas a las circunstancias que se viven en la actualidad.

Desde otra perspectiva es importante descubrir y conocer que creencias y teorías implícitas tendrán y compartirán los docentes, como influyen estas en el trabajo diario o quehacer educativo en las aulas, los resultados obtenidos a lo largo del año escolar son evidentes. Los elementos existentes en cuanto al abordaje pedagógico o educativo de los escolares en general y en particular aquellos que presentan Discapacidad intelectual, son múltiples y variados, por lo tanto, se requiere de una investigación en profundidad que arroje resultados confiables y que permita construir una teorización que a futuro incida en el mejoramiento de la calidad de la educación de las personas con Discapacidad intelectual.

Actualmente el plantel cuenta con una plantilla docente variada, según información brindada por la directora del mismo Magister Margie Rodríguez entre los que se encuentran cuatro (4) Licenciadas en educación especial sin mención, un (1) Bachiller docente, un (1) Técnico Superior Universitario en educación especial, un (1) Profesor de educación especial mención retardo mental, una (1) profesora en educación especial mención dificultades del aprendizaje y una (1) profesora de educación física. Puede observarse que los educadores pertenecen a diferentes especialidades, lo cual sugiere que puedan presentar alguna dificultad para la atención educativa de la población con discapacidad, bien sea por falta de formación o desconocimiento sobre el abordaje pedagógico de la población que asiste al IEENB ARAGUA, por ende, cabe realizarse las siguientes interrogantes.

¿Cómo perciben los docentes el abordaje pedagógico de escolares con Discapacidad intelectual, en el IEENB Aragua en Maracay Estado Aragua?

¿Cuál es la respuesta de los docentes ante la atención pedagógica de los escolares con discapacidad intelectual en el IEENB Aragua?

¿Cuáles serán las creencias de los docentes del IEENB Aragua sobre la atención educativa de los escolares con Discapacidad Intelectual? ¿Reflexionan los docentes, del IEENB Aragua, sobre su práctica pedagógica?

¿Qué elementos teóricos podrían surgir, sobre el abordaje pedagógico de los docentes de educandos con Discapacidad Intelectual que asisten al IEE Aragua?

Propósitos

Propósito General

Construir una aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de los docentes de escolares con Discapacidad Intelectual, que asisten al IEENB Aragua en Maracay. Estado Aragua.

Propósitos secundarios

Indagar cuales son las creencias de los educadores del IEE Aragua sobre el abordaje pedagógico de los educandos con discapacidad intelectual.

Describir la dinámica educativa de los escolares con discapacidad intelectual en el IEE Aragua Municipio Girardot. Maracay. Estado Aragua.

Desvelar los elementos de la aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de los educandos con Discapacidad intelectual del IEE Aragua. Maracay Estado Aragua.

Justificación

La educación es un proceso de socialización, es decir que forma a las personas para vivir en sociedad, por lo tanto, una investigación que se desarrolle en un centro educativo brinda aportes para fortalecer la formación ciudadana. En este sentido, la escuela como centro del quehacer educativo fortalece las habilidades para la convivencia, más allá de los contenidos programáticos, la ética y los valores se construyen y consolidan en la escuela.

Por otro lado, el quehacer del docente es de vital importancia para poner de manifiesto la calidad de la labor educativa. Reflexionar sobre la práctica pedagógica posibilita la revisión de las tareas que se realizan en la práctica diaria; desde esta perspectiva, en Elliot (1990), Pérez destaca “El conocimiento profesional de los docentes debe formarse en un complejo y prolongado proceso de conocimiento en la acción (saber hacer) y de reflexión en y sobre la acción (saber pensar, investigar)”.

(p17) desde este punto de vista, reflexionar sobre la práctica pedagógica posibilita la revisión de las tareas que se realizan en la cotidianidad escolar.

Desde una perspectiva científica la presente investigación es un antecedente valioso para quienes consideren realizar investigaciones afines a temas alusivos a la discapacidad intelectual, pedagogía y quehacer educativo, ya que en la misma se realizarán aportes teóricos sobre los temas mencionados, mismos que enriquecerán el saber pedagógico del docente y por ende dará respuestas a inquietudes que la investigadora se plantea para sí misma, en función de contribuir en el desarrollo de la pedagogía como ciencia que estudia al quehacer educativo.

Cabe destacar que metodológicamente un trabajo similar, orientado hacia la Teoría Fundamentada (TF) podría ser replicado en otras escuelas, públicas o privadas que se dediquen a la atención de personas con necesidades educativas especiales y se interesen en desvelar como se da el abordaje pedagógico de los educadores hacia la población que concurre a dichos centros educativos, esto redundará en la optimización de la calidad educativa.

De la misma manera, dada la naturaleza de los temas de la investigación se considera pertinente suscribir el presente proyecto, en la línea de investigación Ciencia, Educación, Sociedad y Tecnología, ya que un trabajo investigativo orientado hacia la modalidad de educación especial se insertará de forma natural en esta línea y por ende enriquece la temática de las investigaciones que se realicen, en lo concerniente a la educación, ya que la misma pasa por un proceso dinámico de cambios permanentes producto de la interacción social que se vive en el presente.

MOMENTO II
MARCO REFERENCIAL
En busca de precedentes y teorías

Aprender es descubrir lo que ya sabes

Richard Bach

Antecedentes

Los antecedentes de una investigación son un elemento preponderante para desarrollo de los trabajos de grado puesto que, proporcionan información relevante sobre el tema y contenido de la investigación, están conformados por: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, ponencias, conferencias, artículos de revistas especializadas, entre otros. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2012), afirma “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.149); por lo tanto, conocer los antecedentes del problema permite obtener mayor y más profunda información del tema que se desea investigar.

Cabe destacar que la a búsqueda de información relacionada directa o indirectamente con el tema de la investigación, no ha sido una tarea fácil en vista del contenido de la misma, por otro lado durante la indagación de tesis doctorales sobre discapacidad intelectual y abordaje pedagógico a nivel nacional, fue aún más complejo dado a que la formación de educación especial, es más reciente que otras especialidades en el área educativa y el enfoque durante muchos años fue de tipo clínico y psicoeducativo, sin embargo existen una serie de trabajos y artículos que podrían relacionarse y ser tomados como antecedentes del presente estudio.

Desde una perspectiva internacional En primer lugar se encuentra el trabajo realizado por López (2018) de la Universidad de Jaén, España, titulado *“Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual”*, cuyo objetivo principal de la es presentar una propuesta didáctica enfocada, desde la actual perspectiva de las necesidades educativas especiales, además destaca que se pretende: “Conocer un poquito más a fondo las

características, sus tipos, las necesidades educativas especiales y las diferentes actividades que pueden potenciar la lecto - escritura para una alumna que presenta Discapacidad Intelectual”, así mismo, destaca que la investigación se desarrolló en dos partes, la primera corresponde al estudio de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) propias de los escolares con Discapacidad Intelectual y la segunda parte de la misma tendrá como objetivo principal mostrar una pequeña propuesta didáctica de Lengua Castellana y Literatura.

El tema de la Discapacidad Intelectual coincide con una de las variables de la presente investigación, ya que esta versa sobre de el abordaje pedagógico de la población con Discapacidad intelectual en el Instituto de Educación Especial Aragua (IEENB ARAGUA) centro educativo dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en Maracay, estado Aragua. Por otro lado, se observa que toca aspectos referidos al abordaje educativo de la Discapacidad intelectual y propone estrategias que, de acuerdo con los criterios investigados y analizados por la autora, forman parte del quehacer educativo dentro de los Institutos de Educación Especial (IEE), por lo tanto, este elemento está acorde con lo planteado en la investigación y lo confirma como un antecedente válido.

Otro artículo relevante como antecedente es el realizado por Peredo, (2016) titulado *“Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones”*. Disponible en la Revista de Investigación Psicológica, el mismo destaca en el resumen que: “presenta información relevante y de actualidad sobre la discapacidad y permite apreciar la situación de la discapacidad intelectual en Bolivia” (párr.1) en este sentido también coincide con el tema de la Discapacidad Intelectual y destaca la necesidad de la existencia de los apoyos necesarios que permitan el desarrollo del potencial de esta población indicando que uno de ellos es la educación, por ende hace referencia a un aspecto importante de la investigación ya que la misma se desarrolla en el entorno educativo y apunta hacia el abordaje pedagógico que realizan de los docentes de escolares con discapacidad intelectual dentro de la escuela.

Desde otra óptica, se encuentra la tesis doctoral realizada por Cruz, P. *“El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia”* (2014). Publicado por la

Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), la autora expone, “la necesidad de elaborar programas psicopedagógicos de intervención que contribuyan a la comprensión y al desarrollo de un ambiente social en el que todos tengan cabida y sean respetados y aceptados”, los temas referidos al abordaje pedagógico se encuentran presentes en la investigación que se menciona, así como la discapacidad intelectual, elemento que forma parte del trabajo investigativo a desarrollar y los docentes que serán los informantes, laboran con población con esta condición.

También se trata de una investigación cualitativa, enfoque con el cual se realiza este trabajo, igualmente la tesis de Cruz se desarrolló con población con discapacidad similar al colectivo que hace vida en el IEENB ARAGUA, centro educativo que proporcionara los informantes para este trabajo.

Otra tesis que se destaca en esta misma línea de investigación y temas cónsonos con la problemática que se relaciona con este proyecto, es la de Arriagada, J (2016) que lleva por nombre *“Responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial. Un estudio desde el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen”* de la Universidad Autónoma de Madrid, y cuyo objetivo general es el siguiente: “Desvelar los rasgos y actitudes esenciales, o más significativos, de los profesores responsables pedagógicamente en las relaciones educativas-personales que tienen con sus alumnos y alumnas con discapacidad intelectual”, como se advierte el tema también hace referencia a la relación docente estudiante, y se encuentra enmarcada dentro el paradigma cualitativo y el método fenomenológico hermenéutico.

Desde otra perspectiva la Tesis doctoral de López Angulo (2017) Titulada *“La práctica de la Pedagogía de la muerte mediante acompañamiento educativo, desde el cuento infantil, el juego y el arte como recursos didácticos”*, relata una forma de abordaje pedagógico del estudiante con Discapacidad intelectual para trabajar un contenido referido al duelo, en este orden ideas el objetivo general de la investigación consistió en:

conocer en profundidad las reacciones de varios niños en el acompañamiento educativo tras una pérdida relevante, y determinar y evaluar las implicaciones formativas requeridas en los educadores que deseen realizarlo, desde la

planificación, elaboración e implementación de un programa de Pedagogía de la muerte cuyos recursos didácticos fueron el cuento infantil, el juego y el arte.

El enfoque del estudio es cualitativo, al igual que la tesis que se desarrolla siendo la metodología el estudio de casos múltiple y la evaluación de programas, en el marco de la Pedagogía de la muerte. Como técnicas de recogida de datos se recurrió a la entrevista y observación lo que es similar con este trabajo, por lo tanto, se estima como un buen antecedente ya que también coincide con el tema de la pedagogía.

Dentro de otro contexto, se encuentra la Tesis Doctoral de Rodríguez P, J (2022) titulada *“Estilos de Pensamiento docente, teorías implícitas y modos de enseñanza en educación primaria de Cuenca – Ecuador”*, y cuyo objetivo general la es el siguiente:

Analizar la relación existente entre el pensamiento implícito y modos de enseñanza, desde los constructos: teorías implícitas sobre el aprendizaje y enseñanza, estilos de pensamiento sobre la enseñanza y enfoques de enseñanza, presentes en docentes de la escuela primaria de la Cuenca Ecuador.

Al respecto el autor señala que: “ A nivel metodológico, la investigación se inscribe en el paradigma cuantitativo descriptivo y correlacional”, y si bien se trata de una investigación enfocada desde un paradigma distinto al del presente trabajo, se aborda el tema relativo a las teorías implícitas en los docentes, el cual también se toca dentro de los aspectos a considerar en el trabajo que se desarrolla y que interviene en las creencias de los educadores de las diferentes modalidades y niveles de los sistemas educativos en distintos países.

En el ámbito Nacional y desde otra perspectiva, se encuentran los siguientes artículos: el primero de ellos titulado *“El Desafío de la Educación Especial en Tiempos del Covid-19: Abandono o Rescate de la Modalidad”*; autora: Dra. Yolanda Araujo publicado en la Revista Multidisciplinaria Dialógica El año 2020 trajo consigo un cambio en la dinámica social; la pandemia surgida como consecuencia del virus COVID 19 intervino de manera inesperada y en consecuencia la humanidad debió adaptarse a las situaciones surgidas a raíz de éste evento.

En este sentido la educación al igual que la sociedad requirió realizar cambios que hicieran posible la atención de los estudiantes, al respecto Araujo señala que tomando en cuenta lo expresado por el Secretario de las Naciones Unidas (2020):

Los efectos en la educación podrían generar un déficit educativo que podría afectar a los niños, niñas y jóvenes en más de una generación en su formación de ciudadanos integrales. Pero el impacto no es el mismo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; uno de los más afectados es el de la Educación Especial, porque los niños, niñas, adolescentes con las diferentes necesidades especiales que se atienden en la escuela, son personas con características muy diferentes al resto de los estudiantes que no están ubicados dentro de esta modalidad. (p. 142 -143)

De acuerdo con lo anterior, ésta realidad aún está presente, y se vincula con la presente investigación, de allí su relevancia, pues se desarrollará en una unidad educativa del Ministerio del poder popular para la Educación, los informantes serán docentes de la modalidad de educación especial y enfrentan una situación particular en función de la población con discapacidad intelectual que se atiende en el Instituto de Educación Especial Aragua, unidad educativa en la cual se realizará el estudio.

Por otro lado, se aprecia el trabajo realizado por Caraballo, M, (2019) el cual lleva por título *“La Educación Especial en Venezuela: Una Reivindicación del Saper Aude”* publicado en la Revista Boletín REDIPE. Esta autora hace referencia a la importancia de retomar y valorar la relación de los actores del hecho educativo a fin de promover la disponibilidad de un equipo transdisciplinario que abra espacios de encuentro, busque líneas de salida permitiendo establecer un diálogo entre los actores del proceso educativo, considerando todas las potencialidades y esencia humana en las personas con necesidades educativas especiales (p. 93), evidenciando así, la necesidad de develar como se da el abordaje pedagógico y cuál es la dinámica dentro del aula en los Institutos de Educación Especial.

Otro antecedente considerado en la presente investigación es el que lleva por título *“Constructo Teórico sobre la inclusión de estudiantes con Discapacidad desde las creencias de los Actores Educativos en contextos de la Educación Primaria”*, realizada por Suarez Yudith en el 2019, y cuyo objetivo general es el siguiente: Generar un constructo teórico a partir de las creencias que poseen los actores educativos acerca de

la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con Discapacidad en el Ámbito de la Educación Primaria, de acuerdo con la autora, el mismo se fundamenta epistemológicamente en el paradigma cualitativo, perspectiva fenomenológica y metodológicamente, en la teoría fundamentada.

Como se observa este trabajo de Suarez coincide en varios puntos con la investigación en desarrollo, se estudian las creencias, el tema de la discapacidad y el enfoque paradigmático es similar, por otro lado, la perspectiva es interpretativa, lo cual lo convierte en un antecedente válido y que ofrece aportes relevantes concernientes a los contenidos del trabajo que se desarrolla.

Los antecedentes destacados, toman en cuenta tanto las necesidades de los escolares que asisten a los Institutos de Educación Especial, como a los docentes y sus creencias quienes son los encargados de la atención educativa de los mismos. Por tales razones se consideran pertinentes con el trabajo investigativo que se exponen en esta tesis. Así mismo, Se hace evidente que estos trabajos, cada uno desde ópticas distintas, hacen referencia a la pedagogía y quehacer educativo en la modalidad de educación especial, y por ende al abordaje pedagógico de los docentes especialistas, en los centros en los cuales se atiende la población con Discapacidad Intelectual en Venezuela.

BASES TEÓRICAS

Discapacidad

Existen diferentes definiciones para la Discapacidad, entre las más recientes se encuentra la que señala Hollenweger, J. (2014), referida a la definición propuesta por la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) que señala lo siguiente:

La discapacidad se entiende como un fenómeno multidimensional, un “continuum” del funcionamiento humano que se hace visible en relación con situaciones específicas de la vida. En otras palabras, la discapacidad es el resultado de la interacción compleja entre el individuo y su entorno. (p.11)

desde esta nueva perspectiva la participación de las personas en las actividades cotidianas dependerá de distintos factores y elementos que, en su momento, facilitarán

o no su inclusión en el entorno social, y la escuela forma parte de ese entorno al cual todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho.

Clasificación

Coexisten diversos organismos y organizaciones internacionales que direccionan lo concerniente a la clasificación de la discapacidad, entre los cuales se encuentra la Organización Mundial de la salud (OMS), por medio del Manual de la clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF) así como el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5 (DSM – 5). Tomando en cuenta esta dirección, La ley para Persona con Discapacidad señala quienes forman parte de este colectivo, y la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad del MPPE (2017) organiza la población clasificándolas por con áreas de atención.

De acuerdo con lo anterior, las áreas de Atención según el MPPE (2017) son las siguientes: Retardo Mental / Discapacidad Intelectual, Dificultades en el Aprendizaje, Deficiencias Visuales / Discapacidad Visual, Deficiencias Auditivas / Discapacidad Auditiva, Autismo / Trastorno del Espectro Autista (TEA), Impedimentos Físicos / Discapacidad Físico Motora, Talento. La atención educativa se desarrolla a través de unidades educativas y programas de apoyo, cabe resaltar que la población con discapacidad múltiple es generalmente atendida por las unidades educativas del área de retardo mental.

Discapacidad Intelectual

El establecimiento de un criterio universal para el diagnóstico y atención de la Discapacidad Intelectual ha confrontado ciertas dificultades, en algunos casos debido a la amplitud de los significantes como Retardo Mental, Diversidad Funcional Intelectual, Compromiso Cognitivo entre otros, que se emplean para denominar a la misma condición, cabe destacar que el significado ha tenido someras variaciones a lo largo de la historia en función de alcanzar una definición cada vez más precisa del término.

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), fundación que se ha dedicado al estudio y comprensión de la discapacidad Intelectual desde su fundación en el año 1876 y realiza revisiones periódicas de la definición, clasificación y sistemas de apoyo de la condición la define de la siguiente manera: “Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (AAIDD, 2011, p. 31).

En esta misma línea Asociación Americana de Psiquiatría a través del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5 (DSM – 5). Señala que “La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (2014 p.17)

Ambas definiciones abarcan tres aspectos que pueden considerarse fundamentales para el establecimiento de un diagnóstico preciso de Discapacidad Intelectual, y son los siguientes:

1. *Compromiso en el funcionamiento intelectual*: Este aspecto se refiere a la característica que identifica a la condición, la limitación intelectual y es consecuencia de una etiología determinada.

2. *Compromiso de la Capacidad Adaptativa*: Referida a el desempeño de los roles e integración social de acuerdo con sus pares y procedencia social – cultural.

3. *Período de Aparición*: Referido a la etapa del desarrollo, la cual abarca desde la concepción hasta los 18 a 21 años, período que corresponde a la etapa en la cual el ser humano alcanza la curva total de su desarrollo y la presencia de cualquier factor que altere este proceso generando un compromiso de la integridad cognitiva, se considera como Discapacidad Intelectual.

Cabe destacar que la Discapacidad Intelectual puede presentarse sola o acompañada de otras condiciones que alteran el desarrollo de la persona y en ambos casos necesitan de la atención especializada de un equipo multidisciplinario, con la finalidad de abordar de manera integral al individuo. Dentro de este equipo se

encuentran los docentes especialistas y psicopedagogos, quienes son los encargados del área escolar. Desde este punto de vista la AAIDD propone lo que llaman Sistemas de Apoyo, los cuales pueden ser generales o específicos, dependiendo de las características particulares de cada persona con Discapacidad intelectual,

Etiología.

Cuando se habla de la etiología de la discapacidad, se hace referencia a todas las causas que originan la condición. Las cuales se estudia en tres grupos o bloques dependiendo del período de aparición, estos son: prenatales, para natales y post natales, en este sentido el Manual de la Medical Stores Departament (MSD) en la versión en línea para público en general destaca lo siguiente:

La discapacidad intelectual puede tener su origen en una amplia variedad de circunstancias médicas y ambientales. Algunas enfermedades son genéticas. Algunas están presentes antes o en el momento de la concepción, y otras se producen durante el embarazo, durante el parto o después del nacimiento. El factor común es que algo afecta el crecimiento y el desarrollo del cerebro. Incluso con los últimos avances en genética, en especial las técnicas de análisis de los cromosomas, a menudo no se puede identificar una causa específica de la discapacidad intelectual. (2022, párr., 9)

Como se advierte las causas son multifactoriales, entre ellas se encuentran las que se mencionan a continuación en concordancia con los aportes de la MSD:

- Causas que pueden ocurrir antes de la concepción o durante incluyen:
 - Trastornos hereditarios como: [fenilcetonuria](#), [enfermedad de Tay-Sachs](#), [neurofibromatosis](#), [hipotiroidismo](#), [síndrome del cromosoma X frágil](#)).
 - Anomalías cromosómicas (como el [síndrome de Down](#)).
- Causas que pueden producirse durante el embarazo son:
 - Déficit grave en la [nutrición](#) materna.
 - Infecciones por [virus de la inmunodeficiencia humana](#), [citomegalovirus](#), [virus del herpes simple](#), [toxoplasmosis](#), [rubéola](#) o [virus Zika](#).
 - Sustancias tóxicas (como el plomo y el metilmercurio).
 - Alcohol ([trastorno del espectro alcohólico fetal](#)).

- [Fármacos](#) como la fenitoína, el valproato, la isotretinoína y los antineoplásicos quimioterápicos.
- [Desarrollo anómalo del cerebro](#) como quiste porencefálico, heterotopia de la sustancia gris y encefalocele).
- [Preeclampsia](#) y [nacimientos múltiples](#) como gemelos o trillizos.
- Causas que pueden producirse durante el nacimiento son:
 - Falta de oxígeno (hipoxia).
 - [Prematuridad](#) extrema.
- Causas que pueden producirse después del nacimiento son:
 - Infecciones del encéfalo (como la [meningitis](#) y la encefalitis).
 - Traumatismo craneal grave.
 - Déficit en la nutrición del niño.
 - Abandono [emocional grave o maltrato](#) psicológico verbal o físico.
 - Venenos (como el [plomo](#) y el mercurio).
 - [Tumores cerebrales y sus tratamientos](#).

Puede verse claramente que existe un amplio espectro de posibles causas o circunstancias que al presentarse pueden afectar el desarrollo de la población infantil, resaltando que como dice la definición han de ocurrir antes de los 18 años.

Características.

Para caracterizar a las personas con Discapacidad Intelectual y determinar la condición, el primer elemento a tomar en cuenta son las diferencias en el potencial intelectual, el cual se encuentra comprometido en mayor o menor grado; en consecuencia su funcionamiento es diferente al resto de sus pares etarios, los procesos de desarrollo integral son más lentos, presentándose en ocasiones aéreas que se encuentran dentro de lo esperado para la edad cronológica, esto dependerá de la etiología, estimulación temprana, atención educativa, estado de salud entre otros factores. Para Zazzo (1973), el desarrollo de las Personas con Discapacidad Intelectual es "hetero crónico", es decir, que existen diferencias tanto cuantitativas como cualitativas, entre unos procesos y otros, y que varían a lo largo del desarrollo individual.

La apariencia física está asociada a la etiología y estado de salud, las áreas del desarrollo, motora, cognitiva, lenguaje y emocional social responderán al nivel que les corresponda en la clasificación tal y como la propone el DSM 5, de la misma manera el entorno juega un papel preponderante ya que la familia, la atención temprana, el poder ser atendido por un equipo de profesionales idóneos para cada condición, fortalecerán el potencial con el cual nace el chico y mejora el pronóstico.

Clasificación.

En lo que se refiere a la clasificación de la discapacidad intelectual, no existe un criterio único, ya que este aspecto ha sido motivo de controversia debido a las diferentes disciplinas que convergen en la atención integral de esta condición. Para los efectos de la presente investigación se tomará en cuenta la que propone el DSM – V (ob.cit.) El cual basa la clasificación en la “gravedad” de la discapacidad Distingue entre:

- Discapacidad intelectual leve.
- Discapacidad intelectual moderada.
- Discapacidad intelectual grave.
- Discapacidad intelectual profunda/ pluridiscapacidad.

Discapacidad intelectual leve.

Se incluye en la misma la población cuya puntuación en Cociente Intelectual (CI), se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos). Los escolares con discapacidad leve suponen, aproximadamente, un 85% de los casos de discapacidad intelectual. Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación inicial y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

Discapacidad intelectual moderada.

Se incluye en la misma la población cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de esta persona suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El educando con este tipo de discapacidad

suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

Discapacidad intelectual grave.

Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3 a 4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de auto cuidado

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.

La mayoría de este colectivo presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Por este motivo, uno de los ámbitos de atención prioritaria es el de la salud física. La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. La casuística supone un continuo que abarca desde población “encamada”, con ausencia de control corporal, hasta la que adquiere muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor y auto cuidado.

Educación Especial.

Atención educativa especial en Venezuela.

Atención educativa Integral de la Discapacidad Intelectual.

La Educación especial en Venezuela tuvo sus inicios en el siglo XX a través de fundaciones y asociaciones de padres y familiares de personas con discapacidad, en

1912 el *Código de Instrucción Pública* destaca las necesidades educativas de sordos y ciegos, creando el estado centros asistenciales con un abordaje médico de la discapacidad, posteriormente los servicios de *Higiene Mental* se fueron haciendo cargo de la población con NEE y se dio inicio la creación de Colegios Universitarios para la formación de Psicopedagogos, siendo la década de los 70 la que marcó un hito en la educación especial ya en el año 1976 el Ministerio de Educación promulga *La conceptualización y política de educación especial*, definiendo a la Educación Especial de esta manera: “La educación especial es un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales”. Simultáneamente, el Instituto Pedagógico de Caracas crea el departamento de educación especial el cual forma docentes en esta especialidad. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación de 1980 reconoce a la Educación especial como una modalidad.

Partiendo de lo expuesto el escolar con Discapacidad Intelectual es concebido como una unidad Biopsicosocial y la Educación Especial como variante escolar que orienta su atención de acuerdo con las necesidades individuales y colectivas de la población para ello se vale de una serie de estrategias que facilitan el abordaje educativo de los estudiantes en función de las necesidades e intereses que presenten. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) administra la atención educativa a través de las orientaciones que aporta por medio de la Conceptualización y Política de Educación Especial que ha tenido varias revisiones y actualizaciones, la última de ellas en el 2017, y en la cual se encuentran “los elementos que direccionan la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad” (p.3). Por consiguiente, las unidades operativas que brindan atención educativa al a población con Discapacidad Intelectual (DI), se ajustan a la normativa emanada por el MPPE, de acuerdo con esto realizan adaptaciones curriculares de los programas oficiales acordes con las características y necesidades grupales e individuales del colectivo que asisten a dichas unidades operativas.

Es relevante indicar que para el año escolar 2023/2024 se organizó la atención educativa de la persona con discapacidad intelectual a fin de garantizar su prosecución escolar, en primera instancia la atención educativa será compromiso de los *Centros de*

Estimulación Temprana (CDI) los cuales como servicio de apoyo brindan atención a los niños con alto riesgo biológico inferido o establecido y alto riesgo social ya que en ellos se inician la prevención e intervención temprana. El grupo etario corresponde de los 0 a los 3 años.

Posteriormente a partir de los 3/4 años se inicia en *Los Institutos de Educación Especial (IEE)* los cuales en su mayoría tienen dos (2) etapas, preescolar y primaria, las edades están comprendidas entre los 3 a 13 años, en las aulas la matrícula es de ocho (8) estudiantes con DI, asociada o no a otras condiciones, los programas de atención se administran a través de *El Proyecto Pedagógico Plantel (PPP)*, *Los Proyectos de Aprendizaje (PPA)*, por medio de los cuales se elabora la planificación de las clases y las Adaptaciones curriculares correspondientes basadas en los contenidos del *Currículo Nacional Bolivariano*, a la par de estos instrumentos se desarrolla un *Plan Educacional individualizado (PEI)* a fin de dar abarcar las diferencias individuales, todos estos elementos mencionados son elaborados por los docentes y el equipo multidisciplinario de la institución, en caso que exista, basándose en las potencialidades y fortalezas de los educandos, posteriormente al egresar de los IEE, a los 13 años asisten a los *Talleres de Educación Laboral*.

En este sentido, cabe destacar que en el Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Aragua como unidad operativa del área de Discapacidad Intelectual en la modalidad de Educación Especial sigue estas orientaciones, en el mismo se atiende población con esta condición de forma integral, propiciando la participación de los padres y representantes en el hecho educativo. Es necesario enfatizar que: la atención educativa, a la discapacidad requiere de un conjunto de elementos y actores que desde una visión integral, bien sea interdisciplinaria, multidisciplinaria o transdisciplinaria, se avoque al desarrollo del potencial de las personas con una condición especial, sin embargo en las unidades operativas del MPPE no siempre se cuenta con el equipo necesario para ello, por lo tanto se deben realizar enlaces con otras unidades operativas o centros de atención en las áreas de educación y salud, bien sean públicos o privados.

Estos enlaces mencionados son posibles a través de las líneas de acción, que de acuerdo con la conceptualización y política (2017 ob.cit) emanada por el MPPE son

las siguientes: a) *Intrasectorialidad*: Posibilita la articulación entre la modalidad de educación especial y los niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de fortalecer la atención educativa integral de la población; b) *Intersectorialidad*: Permite la articulación entre la modalidad de educación especial y sectores gubernamentales, privados y organizaciones sociales para la planificación, ejecución y seguimiento de programas de prevención, atención integral, inclusión e integración sociolaboral.

Pedagogía General y Diferencial

La pedagogía como ciencia aplicada estudia los fenómenos concernientes a la educación, la misma ha tenido variaciones y se han creado distintos modelos en función de las características socioculturales y paradigmáticas del momento. En esta perspectiva Díaz, V (2006) apunta que:

La pedagogía es una ciencia social y como los hechos sociales son fundamentalmente históricos; y es en ese contexto donde destaca con más claridad el quehacer educativo: entonces el análisis pedagógico debe tener en cuenta esa relación entre la educación y el acontecer histórico social. (pág. 22)

Por lo tanto, la pedagogía debe ir adaptándose a los nuevos tiempos, configurándose de acuerdo con las necesidades del entorno social, acompañada de la didáctica que como rama de la pedagogía se encarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De la misma manera ha de ocurrir con la Pedagogía Diferencial, la cual es responsable de guiar la didáctica a emplear con la población con Discapacidad o NEE, ya que atiende las diferencias individuales y si bien no existe un consenso que oriente una definición única sobre la pedagogía diferencial, esta como disciplina destaca el valor que tiene la atención a la diversidad, es entonces que se vale de la didáctica para poder profundizar en metodologías, técnicas y estrategias para el abordaje educativo del mencionado grupo social, que dada sus características necesita de una atención individualizada a través de la cual el abordaje pedagógico satisfaga sus necesidades tomando en cuenta más las posibilidades que las limitaciones que pueda presentar.

Teorías

La educación y la pedagogía surgen a lo largo de la historia como una necesidad para la formación integral del ser humano, las mismas se han ajustado al momento y paradigma reinante en cada época, conservando algunos elementos tradicionales y universales y realizando cambios de acuerdo con las ciencias y como estas han ido descubriendo al mundo.

Desde esta perspectiva diferentes autores han realizado aportes orientados a la atención de la discapacidad, la cual como se mencionó anteriormente está asociada al momento sociohistórico y cultural que se vive, en este sentido se considera que es a partir del trabajo realizado por el médico francés Jean Itard con *Viktor el niño salvaje de Aveyron* que se dio inicio a lo que hoy se define como educación especial, así mismo otros estudiosos de la medicina, filosofía, educación realizaron trabajos en los cuales se dio atención a la diversidad, Eduardo Seguin animado por los logros de Itard orienta su trabajo hacia la educación de *infantes “anormales”*, emigrando a Estados Unidos y fundando allí las primeras escuelas especiales. Por otra parte, Güggenbohl en Suiza inicio el entrenamiento de *“Deficientes Mentales”* en instituciones mentales. Junto con otros estos médicos y educadores fueron precursores de lo que hoy se denomina educación especial.

Partiendo de lo expuesto, la autora considera apoyar su investigación en un conjunto de autores que a lo largo de la historia se han ocupado de la educación. Iniciando con la revisión de los aportes de la médico y pedagoga María Montessori (1870/1952), quien manifestó un gran interés por cómo los niños aprenden, surgiendo así su interés por la educación, considerando que un “ambiente preparado y con libertad” los infantes van aprendiendo a su propio ritmo, el maestro o adulto orienta de manera individual o en pequeños grupos, estrategia que también es empleada en la educación especial de los chicos con Discapacidad Intelectual, Montessori abogaba por los entornos estructurados y con normas que dan la oportunidad al niño de desenvolverse con entera libertad. Todo debe estar organizado y planificado. En este orden de ideas Vázquez, S (2012, párr.,10) destaca que “Sus premisas principales son la autonomía del niño, su independencia y el [aprendizaje](#) en libertad.”

Por lo cual los materiales de trabajo han de ser atractivos, fáciles de manipular y relacionados con la cotidianidad del entorno familiar. Fomentar la autonomía e independencia personal es uno de los objetivos más importantes del Método Montessori. La forma de abordaje pedagógico de la metodología Montessori favorece la inclusión escolar, y puede ser adaptado para emplearse con niños de diferentes características, por lo tanto, se considera de gran utilidad en la educación especial.

Desde otro enfoque, se toman en cuenta los elementos de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Psicólogo (1896 /1934) quien dedico parte de sus investigaciones hacia lo que en su momento se llamó “Defectología”, interesándose en conocer el desarrollo de la personalidad de los niños con discapacidad, a este respecto Bolívar, R. (2006) expresa sobre este autor lo siguiente:

Su labor académica e investigativa en este campo de la educación le llevo a proponer estrategias de trabajo en aula y propuestas teóricas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en Defectología, las cuales se basan en su teoría acerca de la relación entre aprendizaje y desarrollo y su concepción sobre el aprendizaje en la zona de desarrollo próximo. (p. 95)

Dada su experiencia y estudios en del área tomó una posición opuesta al diagnóstico clínico, el cual prevalecía en esa época y que se centraba en las limitaciones, proponía que la estimulación y otras estrategias educativas daban la oportunidad de incorporar al niño en el entorno social, para Vygotsky el niño con discapacidad física y mental tenía una forma especial de desarrollo.

Partiendo de lo anterior, el trabajo pedagógico con la población con discapacidad debería centrarse en las posibilidades, a fin de integrar de manera positiva al escolar en su ambiente cotidiano. Esto aproxima las propuestas de este autor a la forma como se concibe en la actualidad el abordaje educativo de la discapacidad.

Otro de los autores que tiene postulados pertinentes con la investigación es David Paul Ausubel (1918 – 2008) con la teoría del Aprendizaje Significativo, este autor considera que el aprendizaje de nuevos conocimientos, se basa en lo aprendido con anterioridad Es decir, que se aprende en función a lo ya conocido, pues de esta forma se le da significado a los nuevos aprendizajes, ya que están conectados con los

anteriores, así la nueva información se va asimilando y se consolida el conocimiento previo el cual posibilita el llamado “Andamiaje mental”.

En función a los autores mencionados, también se tomaran en cuenta los aportes de Daniel Goleman (1946) y La Inteligencia Emocional, puesto que cada vez se le da más importancia al desarrollo de habilidades sociales blandas y conductas adaptativas que es una de las áreas comprometidas en la DI., y que de acuerdo con este autor el éxito social, laboral y de relaciones interpersonales está íntimamente ligado a las destrezas sociales y manejo de las emociones, lo cual como se mencionó se relaciona con las conductas adaptativas uno de los aspecto que se consideran al momento de definir lo que es la discapacidad intelectual ya que este elemento invariablemente se encuentra comprometido en esta condición.

Creencias / Teorías implícitas

Uno de los aspectos relevantes de la presente investigación es el de indagar y conocer cuáles son las creencias de los docentes que laboran en el IEENB Aragua, así como las teorías implícitas inmersas en dichas creencias, por lo tanto, se considera un elemento importante en el cual profundizar dada la relevancia de estas, ya que se encuentran unidas a la práctica docente. En este sentido el educador les otorga a las creencias un poder tal, que pueden llegar a dirigir su acción pedagógica. Desde esta óptica se considera que las Creencias corresponden a la perspectiva que tienen los docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y sobre cuáles son los roles que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes, al respecto Rojas (2014) indica:

La noción de creencias docentes ha sido definida desde distintos enfoques teóricos y disciplinarios. Sus límites conceptuales son poco claros y tiende a confundirse con otros constructos, como teorías implícitas, pensamiento del profesor, conocimiento del profesor, entre otras. (pág. 90)

Sin embargo, independientemente de esa limitación conceptual, se estima que las mismas surgen desde la propia experiencia educativa del docente como estudiante, posteriormente en la formación académica se construyen ideas en función de los

aprendizajes que se adquieren durante este proceso y luego la práctica educativa le da forma y valida las mismas. Rojas (2014) destaca también, que la diferencia entre creencias y teorías implícitas es vaga y difusa pero que existe un factor que las diferencia y se refiere a la estructura conceptual de las teorías implícitas.

Partiendo de lo anterior García (2010), citado por Rojas (2014), destaca tres (3) enfoques que caracterizan las creencias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos enfoques son los siguientes:

1. *Creencias fundamentadas en el conductismo*: El estudiante es un receptor de información y el docente debe “cumplir” con un número de objetivos predeterminados, el proceso de aprendizaje es el resultado de la transmisión del conocimiento.

2. *Creencias fundadas en el cognitismo interpretativo*: La relación del profesor con el estudiante es dinámica, pero es el docente quien debe orientar sobre cómo se interpreta el conocimiento en función del contenido que debe cumplir.

3. *Creencias fundadas en el constructivismo*: Se considera que el aprendizaje se logra si existe una reinterpretación del contenido. El docente es el mediador que facilita el aprendizaje.

En este orden de ideas, otro factor que se ha de tomar en cuenta al analizar las creencias de los docentes está en función de la experiencia ya que la misma marca una diferencia significativa en función a la evolución del conocimiento de los educadores, y por ende en sus creencias y las teorías implícitas que surgen, de alguna manera a partir de las mismas.

Sustento Legal

La Educación Especial, como modalidad del sistema educativo venezolano, está inmersa en la concepción y estructura curricular de la educación general, y responde a la necesidad de adecuar el proceso a los distintos intereses, condiciones y diferencias de la población que atiende, la cual por sus características requiere de un abordaje adaptado a las particularidades que se presentan en el colectivo de personas con discapacidad o NEE. Dada esta inserción, su enfoque y abordaje en la ejecución de diferentes programas, se deriva de las políticas que en materia de educación han sido diseñadas por el estado en relación pertinente con los diferentes reglamentos,

estatutos, resoluciones, etc., enmarcados en la línea constitucional de la atención educativa de la población con NEE y/o Discapacidad.

A este respecto, la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) fundamenta las líneas de todos los reglamentos y otorga valoración jurídica a los diferentes Programas de Atención, por lo que puede realizarse una revisión de un conjunto de articulados que en engranaje, sustentan los principios y fines de la modalidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, bajo una concepción de Estado Democrático Participativo e inclusivo que actúa bajo los valores de Justicia, Equidad e Igualdad.

Se habla entonces de un proceso integral porque asume el educando en su condición de persona desde una visión holística, biopsicosocial en interacción con su medio y con otras personas, con respeto de limitaciones y potencialidades, diferencias individuales y ritmo de aprendizaje, hasta el logro de independencia, autonomía, auto desarrollo, desempeño de roles y ejercicio de deberes y derechos. Desde esta visión, se sustenta la presente investigación en cuanto que pretende desarrollar una Perspectiva teórica del abordaje Pedagógico de la población con Discapacidad intelectual para este trabajo, se consideran relevantes los siguientes artículos:

1) Es un derecho social irrenunciable, es humano y es un deber social fundamental, fundamentados en los artículos: 3, 9, 20, 21, 22, 81, 86, 87, 88, 89,

99, 101, 102, 103, de la Constitución Nacional.

2) El educando con necesidades educativas especiales, debe ser atendida desde una visión holística biopsicosocial, fundamentados en los artículos: 20, 21, 81, 102, 103, 130, 131, 132, de la Constitución Nacional, velando porque se atiendan todas sus necesidades con la mayor calidad posible.

3) Es una variante escolar que garantiza la atención educativa integral, respeta la diversidad de la población y tiene como finalidad el desarrollo de potencialidades para la integración social, fundamentados en los artículos: 81, 83, 84, 86, 87, 102, 103, de la Constitución Nacional.

Realizada esta revisión, cabe destacar que la fundamentación legal de la Educación en la Constitución aborda la situación que se plantea en la presente investigación, ya que la formación integral que se garantiza legalmente requiere de un

manejo óptimo de los docentes en cuanto al abordaje pedagógico se refiere. En esta línea la Ley Orgánica de Educación (LOE). 2009 organiza el sistema educativo en niveles y modalidades, el Artículo 26 reza lo siguiente:

Son modalidades: La educación especial, la educación de jóvenes, adultos, en las fronteras, la educación rural la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinadas por reglamento o por ley. La duración, requisitos, certificados y títulos de las modalidades del Sistema Educativo estarán definidos en la ley especial educación básica y de educación universitaria.

A tal efecto el MPPE a través de la resolución 035, publicada en gaceta el 24 de Agosto 2017 regula los elementos centrales de la ya comentada Conceptualización y política para la Atención Educativa Integral de la población con NEE y/o Discapacidad

Desde otra perspectiva la Ley Orgánica para personas con Discapacidad (LOPD). 2006 garantiza el derecho a la educación en el Capítulo II referido al derecho a la Educación, Cultura y Deportes en este sentido el Artículo 16 expresa:

Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a instituto de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación preprofesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

En consecuencia, todas las personas independientemente de sus características gozan del derecho al estudio, avalado por la Constitución y refrendado también por la LOPD. De la misma manera este derecho está sustentado en Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA). 2007, a través del artículo 53 que dice lo siguiente: “Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.”

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la

más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Otro de los instrumentos que sustenta legalmente este trabajo investigativo es el Plan de la Patria (2019 / 2025) en la Dimensión Democracia Social, específicamente en cuanto a “La Educación liberadora para la descolonización y el trabajo” (p. 16) haciendo referencia a la masificación y planes del estado masificación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación de manera libre e independiente.

A nivel internacional es importante destacar los objetivos para el desarrollo sostenible que se encuentran en la agenda 2030 a la cual Venezuela está adscrita, el objetivo número cuatro (4) de la misma es el siguiente: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, dando evidencia y fortaleciendo la importancia y valor que tiene la educación en los diferentes niveles y modalidades, y por tanto una investigación orientada hacia la pedagogía y discapacidad está altamente justificada desde un panorama legal Nacional e internacional.

MOMENTO III
El camino por transitar
Paradigma. Lugar Epistemológico

Caminante no hay camino, se hace camino al andar

Antonio Machado

La ciencia convive con el devenir histórico, por lo tanto, presenta cambios en función al proceso y eventos que ocurren de acuerdo con el momento que se vive en una época determinada, esto a su vez orienta la forma de hacer ciencia. Desde esta perspectiva, diferentes paradigmas han surgido a lo largo del tiempo, bien sea enfocados hacia la comprobación de hipótesis y generalización de supuestos con base en datos estadísticos deductivos, denominado positivista hasta modelos contextualizados e inductivos llamados post positivistas.

En la actualidad los modelos o enfoques contextualizados e inductivos, que comenzaron a surgir a mediados del siglo XIX y que apuntan hacia una nueva manera de abordar a la ciencia y por ende a la investigación, denominados post positivistas, cuya metodología permite estudiar la realidad social de una manera inductiva, ya que la teoría emerge de los hechos y su propósito es ideográfico; marcan la pauta en las investigaciones de las ciencias sociales, como destaca Martínez (2006) “Esta orientación comienza a gestarse hacia fines del siglo XIX y llega a su desarrollo pleno en las décadas de los años cincuenta y sesenta del XX” (p.18); en ésta misma línea González y Rodríguez (1991) señalan que: con esta forma de investigación se logra “producir ideas y conocimientos acerca de la realidad social, describiendo e interpretando en forma sensible la vida social y cultural de quienes participan” (p. 11); significa entonces que el paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación que se lleva a cabo desde la contextualización.

Partiendo de lo expuesto, la autora se interesa en indagar sobre los aspectos que interactúan en la realidad que se pretende conocer, presente en el IEENB Aragua alusiva a la dinámica escolar y abordaje pedagógico de la población con discapacidad

intelectual, este modelo paradigmático abre las posibilidades de establecer un contacto directo que facilitará el análisis y reflexión por parte de los participantes en la investigación. El entorno con el cual se enfrentará la investigadora formó parte de su cotidianidad ya que el centro educativo seleccionado para la realización de la investigación fue su lugar de trabajo hasta el 2016, año en el cual fue jubilada del MPPE y de ahí parte del interés por ejecutar la investigación en este centro de enseñanza, así como profundizar en lo que respecta a la atención educativa de la población escolar con discapacidad intelectual que asiste a este centro educativo.

Esta inclinación surge también, por estimar que es relevante reflexionar sobre la práctica docente, la revisión del ejercicio pedagógico, el conocimiento de las fortalezas y debilidades como educadores y que redundará en la optimización de la calidad educativa, cada día la ciencia realiza avances en diferentes campos, la sociedad propone una inclusión activa de todos los ciudadanos independientemente de sus características individuales y es la educación el medio que posibilita la cristalización del progreso.

Modalidad de la investigación

Posterior a la elaboración del planteamiento del problema, alusivo a la investigación titulada “Pedagogía Diferencial en el Abordaje Pedagógico de la Discapacidad Intelectual” y en atención a los propósitos expuestos en el mismo, se considera que la presente investigación estará enmarcada en la modalidad de Investigación de Campo la cual de acuerdo con el Manual de Trabajos de Grado (UPEL 2016) consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efecto, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p. 18)

En este sentido se realizará el estudio de la realidad que existe en la actualidad en el IEENB Aragua, referido a la Atención educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual que asistente a la mencionada institución. Este centro

educativo se encuentra ubicado en la Urbanización San Jacinto, manzana W en una edificación diseñada para la atención educativa de personas con Discapacidad Intelectual, es una sola planta con ocho (8) secciones, y matrícula de sesenta y cuatro (64) estudiantes, ocho (8) por sección con discapacidad intelectual asociada o no a otras condiciones como autismo, parálisis cerebral, discapacidad visual o auditiva. Los baños están adaptados a las características de la población son amplios y accesibles. Cuenta con patio para formación a la hora de entrada y patio para recreo con aparatos propios de un parque infantil. El horario es integral de 7:30 de la mañana a 3:30 de la tarde. Organizado en 2 etapas, preescolar y primaria. El currículo se administra a través de adaptaciones curriculares y programas individualizados.

Actualmente el plantel cuenta con una plantilla docente variada, según información brindada por la directora de este entre los que se encuentran cuatro (4) Licenciadas en educación especial sin mención, un (1) Bachiller docente, un (1) Técnico Superior Universitario en educación especial, un (1) Profesor de educación especial mención retardo mental, una (1) profesora en educación especial mención dificultades del aprendizaje y una (1) profesora de educación física.

Con base en lo anterior, se trató de un diseño de tipo descriptivo ya que se relató de manera detallada la realidad que se investigó, e interpretativo puesto que se analizaron los elementos que se encontraron a partir de la información que se obtuvo destacando que la inclusión y participación de los informantes fue preponderante para la adquisición de los datos que se desean conocer.

Metódica de la Investigación

Tomando en cuenta los propósitos de la investigación, así como el paradigma y lugar epistemológico se consideró inicialmente emplear el método Fenomenológico – hermenéutico, sin embargo se dio un giro a este aspecto, en función de reflexiones realizadas por la investigadora conjuntamente con la tutora, en consecuencia se concluyó que era mejor para los fines de este trabajo emplear la **Teoría Fundamentada (TF)** como metódica, la cual es de tipo inductiva, flexible y en permanente construcción y apunta hacia el estudio de la realidad tal y como ocurre, por tanto es método idóneo

para la descripción y explicación de los fenómenos que se observaron en el entorno educativo en el que se llevó a cabo la investigación.

Esta metodología es concebida como una estrategia de investigación cualitativa que consiste en desarrollar teorías directamente a partir de los datos recogidos durante el proceso de investigación, en lugar de basarse en teorías o hipótesis preexistentes. Por consiguiente se estimó que era la más recomendable para investigar en la práctica pedagógica, desde quienes la protagonizan y de manera rutinaria lo hacen, diagnosticando y describiendo situaciones que se presentan en el quehacer diario en los centros educativos, bien sea dentro o fuera de las aulas, al emplear la **Teoría Fundamentada (TF)** es factible poder describir de manera detallada la dinámica escolar, para así conocer cómo se desarrolla la misma, elaborar conclusiones y brindar sugerencias y recomendaciones que favorecieron la construcción de una propuesta teórica que se explica en el **Momento V**.

Con base en esto, los docentes de aula del IEENB Aragua fueron coprotagonistas de la presente investigación y aportaron los insumos requeridos para la concreción del proceso investigativo. De modo que el trabajo cooperativo de los docentes, en torno a la investigación que se realizó, permitió recoger la información que se necesitaba a fin de conocer la realidad y cumplir con los propósitos planteados al inicio de del trabajo.

Cabe destacar que para la realización de este modelo de investigación ha de tomarse en cuenta que fue necesario conocer, comprender y manejar información relevante sobre la teoría que se seleccionó, conocer el proceso a fin de cubrir los pasos necesarios de manera rigurosa, para así obtener los mejores resultados en cuanto al tema que se deseaba investigar, recordando que ésta es una metodología que estudia la realidad de forma integral tomando en cuenta diferentes aspectos dándole significado a los eventos socioculturales y educativos, por ende, es imprescindible establecer una óptima comunicación entre el investigador y sus informantes.

Informantes

Para efectos del presente trabajo investigativo, se consideraron cinco (5) docentes de aula correspondientes al nivel de Básica especial, la autora formó parte de este equipo de trabajo hasta el año 2016 antes de ser jubilada por el MPPE, luego de 30 años de servicio en el mencionado ministerio. Cabe destacar que los docentes son en su mayoría especialistas en educación especial con y sin mención, con diferentes experiencias en el campo laboral, resaltando que en la actualidad existen también docentes de otras especialidades, de acuerdo con los datos compartidos por la directora de la Institución.

A fin de organizar los datos más relevantes alusivos a los informantes, se elaboró un perfil sociodemográfico y profesional con el propósito de conocer y organizar estos elementos sobre el personal docente, lo cual arrojará información que se correlacionará con la obtenida a través de las diferentes estrategias de indagación empleadas. Es importante señalar que la dirección de la institución muestra una actitud receptiva y de colaboración hacia la investigadora, así como interés en el tema a desarrollar, esto favorecerá la recolección de la información que se requiere, ya que los docentes serán coprotagonistas de la presente investigación.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la información

Dentro del desarrollo de toda investigación, se hace necesario, emplear una serie de técnicas e instrumentos que sirvan como procedimiento para la recaudación de todos aquellos datos que el investigador necesita para realizar su trabajo. Tomando en cuenta las sugerencias de Martínez (ob. cit.) se emplearán las técnicas que se describen a continuación.

En primer lugar, se usó, la Observación Participante la cual de acuerdo con Rodríguez y otros (1996) es considerada como “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p.165). En consecuencia, a través de esta el investigador puede acceder directamente a la información y establecer un contacto directo con las fuentes de esta, participando de la vida social de la comunidad en la cual

se investiga, con el objeto de recoger datos directamente del entorno en el cual se desarrolla la investigación, para ello se realizaron registros descriptivos.

También se empleó la Entrevista en profundidad, a los educadores seleccionados como informantes, las cuales se registraron y grabaron a fin de no perder detalle de las respuestas, se realizarán preguntas abiertas que facilitaron la comunicación entre investigadora e informantes, y las preguntas fueron similares para todos para ello señala Martínez (ob. cit: p. 173) “Con anterioridad, esta entrevista deberá estructurarse en sus partes esenciales para obtener la mayor colaboración y lograr la mayor profundidad en la vida del sujeto” la misma ofrece muchos elementos que aportaran datos necesarios para el análisis descriptivo de la información aportada por los entrevistados.

También se solicitó un relato en los cuales las maestras plasmaran un día de actividad en el aula con el objetivo de contrastar la información para posteriormente realizar las categorías, esto se desplegó en el **Momento IV**

Organización y Análisis de los Resultados

Luego de aplicar las diferentes técnicas e instrumentos para recoger la información correspondiente a la investigación que se desarrolló y de acuerdo con Martínez (2001) la misma fue “categorizada, integrada y estructurada” (p.233), es decir, la información se debe organizar de manera tal que se puedan resumir las ideas, para su manejo posterior, dándole sentido y coherencia a los datos aportados a través de las diferentes estrategias empleadas para tal fin. En este sentido se contrastó la información recogida empleando las distintas formas de codificación que plantean Glasser y Strauss (1967), en tres fases:

1. **Codificación abierta** en la cual la investigadora se involucró con la realidad, y se inicia el proceso de construcción de las categorías.
2. **Codificación axial:** Se identifican y establecen relaciones entre las categorías y subcategorías, Se inicia la generación de la teoría.
3. **Codificación selectiva:** Se identifican e integran las categorías, inicia la creación del texto narrativo.

Será necesario, entonces, leer, revisar y contrastar el material recopilado realizando profundos análisis sobre la información recabada y a partir de ahí categorizar los elementos existentes a fin de establecer los elementos que permitirán la construcción de una aproximación teórica sobre la atención pedagógica de la discapacidad intelectual. Por otro lado, se hará necesario validar el trabajo realizado, para ello será imperativo, contrastar el material obtenido a través de las diferentes técnicas e instrumentos que se emplearán ya que como señala Martínez (2001) la validez “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista de un mismo fenómeno.” (p. 199)

Este autor (2006) también expresa que: “En sentido amplio y general, diremos que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p.6), es decir que hay congruencia y coherencia entre los datos y elementos encontrados al aplicar las distintas técnicas e instrumentos de trabajo, que a su vez permitirán obtener la información necesaria para cumplir con los propósitos planteados al inicio de la investigación.

Otro elemento que se considera importante es obtener un buen nivel de confiabilidad, la cual de acuerdo con las consideraciones de Martínez (Ob. cit. 2006) “Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro”. (p.7) resaltando que:

En los estudios realizados por medio de investigaciones cualitativas, que, tareas en general, están guiados por una orientación sistémica, hermenéutica, fenomenológica, etnográfica y humanista, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno” (p. 8)

Por lo tanto, es imprescindible realizar una adecuada selección de informantes clave que con sus aportes posibiliten establecer la coherencia necesaria para obtener la validez y confiabilidad requeridas por el estudio que se desarrollará y serán miembros del equipo de trabajo de la institución en la cual se realizará la investigación.

Ubicación paradigmática desde los supuestos de la investigación

Para desarrollar una investigación coherente y nutrida se hace necesario seleccionar un paradigma de investigación que oriente la misma, para ello es preponderante definir que se desea conocer, partiendo de esto y revisando la literatura pertinente se selecciona hacia donde se direccionará la investigación. En este orden de ideas ha de plantearse la elaboración de una matriz epistemológica que de sentido y coherencia al proceso investigativo. De acuerdo con Cerrón, Rojas, (2014) “La garantía del conocimiento se establece a partir de la matriz epistémica”. (p. 87) desde esta perspectiva se puede considerar que la matriz epistémica se encuentra conformada por un conjunto de elementos o dimensiones que se encuentran y orientan la construcción del conocimiento, dándole regularidad, coherencia y consistencia a la investigación que se mencionan a continuación.

Propósito general de la Investigación:

Construir una aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de los docentes de escolares con Discapacidad Intelectual, que asisten al IEE Aragua en Maracay. Estado Aragua.

Tabla 1. Matriz Epistémica

ONTOLOGÍA DEL PROBLEMA	ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	TELEOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POSICIÓN AXIOLÓGICA	POSICIÓN METODOLÓGICA
La realidad se encuentra es proceso de construcción, ya que la misma es dinámica, cambiante y heterogénea. se actualiza con los cambios sociales y	Dado que la relación con la realidad es intersubjetiva, dinámica y holística, integra todos los momentos, circunstancias y lugares en los cuales la investigadora	Como fin último se considera el Propósito General que consiste en: Construir una aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de los estudiantes con Discapacidad	La investigadora mantendrá una postura ética que le permitirá practicar la epojé, por consiguiente, estará libre de prejuicios durante los	Partiendo del enfoque cualitativo/ interpretativo se empleará la Teoría Fundamentada (TF) para la ejecución de la investigación, usando la Observación

culturales del entono en el cual se encuentra el recinto educativo	interpreta la realidad	Intelectual, que asisten al IEENB Aragua en Maracay.	diálogos que se establezcan, actuando con respeto hacia los informantes	participante, entrevista en profundidad y relatos como estrategias para la recolección de la información
---	------------------------	---	---	--

Elaborada por Constantini, D (2024)

Tabla 2. Diagrama de Gantt. Cronograma

Mes					
Actividad	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
VISITA AL IEENB ARAGUA. ENTREGA DE CORRESPONDENCIA	X				
REUNION INFORMATIVA CON DOCENTES	X	X			
ENTREGA DE CUENTIONARIO	X				
SOLICITUD DE RELATOS	X				
ENTREGA DE RELATOS INICIO DE ENTREVISTAS		X			
ENTREVISTAS		X			
VACIADO DE LA INFORMACION		X	X		
ANALISIS DE LA INFORMACION			X	X	

REDACCION DE INFORME				X	X
---------------------------------	--	--	--	----------	----------

Elaborada por Constantini, D (2024)

MOMENTO IV

Mostrando la interpretación del camino

Nada ocurre sin transformación personal

Fátima Baptista

Toda experiencia compartida es una oportunidad para el aprendizaje

Derna Constantini

En este momento se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las técnicas de recopilación de la información, relatos, observación participante y entrevista en profundidad, a los informantes clave en un proceso integral y recursivo. Se utilizó la categorización y la comparación para la interpretación descriptiva y la relación categorial de la información.

A cada uno de los informantes clave, se le asignó un código para su identificación, teniendo como eje fundamental el muestreo teórico, que según Glaser y Strauss (1967):

es el proceso de recolección de la información para generar una teoría por la cual la investigadora conjuntamente selecciona, critica y analiza la información y decide que estrategia va a escoger y donde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge (p. 45)

El muestreo teórico en esta investigación reorientó su selección y por ende la incorporación de nuevos informantes hacia la identificación y comprensión de conceptos a partir de eventos y sucesos en la búsqueda de categorías significativas, también indagar como varían los conceptos o sus dimensiones y donde logran centrarse.

Encuentro con el contexto de investigación

Toda investigación requiere de un contexto del cual surgen los informantes en función del tema y propósitos planteados, de acuerdo con esto el entorno seleccionado fue el IEENB Aragua, ya mencionado en momentos anteriores y el cual puede describirse de la manera siguiente: Se trata de un plantel dependiente del MPPE, de la modalidad de educación especial, área Discapacidad Intelectual ubicado en la manzana W de la urbanización San Jacinto del municipio Girardot en Maracay estado Aragua.

Las edades están comprendidas entre los 3 y 13 años de acuerdo con los lineamientos emanados de la dirección de educación especial para el año escolar en curso (2023 / 2024), agrupados en 2 etapas, inicial y básica tomando como criterio para la agrupación y ubicación la edad cronológica. Desde el año 2001 funciona como Escuela Bolivariana, y como tal adopta las bases conceptuales de ese proyecto que, en líneas generales, tiene como premisa la educación integral, la estimulación y la canalización de habilidades y destrezas en actividades complementarias como deporte, cultura y recreación, esto enmarcado en una jornada de 8 horas y un programa de alimentación escolar.

Cabe destacar que cada uno de los alumnos es evaluado de manera integral e individual la Atención Pedagógica se aborda a través de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PIC), Proyectos de Aprendizaje (PA) y Planes Educativos Individualizados (PEI), en concordancia con las orientaciones emanadas del MPPE. La matrícula era de 64 escolares con discapacidad intelectual asociada o no a otras discapacidades como autismo, parálisis cerebral entre otras.

El martes 16 de mayo del 2023 se realizó entrega de carta con solicitud de permiso para la realización de la investigación en el IEENB Aragua, la cual fue recibida por la directora del plantel quien invitó a la autora a participar en reunión de docentes, en dicha actividad se les informó a las educadoras sobre el trabajo a realizar invitándolas a participar en el mismo, lo que propicio una respuesta positiva y despertó el interés de las docentes. Posteriormente se efectuaron un par de encuentros más con las maestras, en los cuales se intercambiaron ideas sobre el trabajo escolar se les hizo entrega de un cuestionario para construir un perfil socio demográfico y profesional de personal docente, así mismo se recabo información general de la institución. A

continuación, el perfil elaborado por la investigadora en función de la información obtenida a través del cuestionario (cuestionario en anexos).

Tabla 3. Perfil Socio demográfico y profesional de las docentes del IEENB Aragua

Docente	Edad	Género	Estado Civil	Hijos	Familiares con Discapacidad	Formación Académica	Años de Servicio	Años de Servicio en la Inst.
1	36	F	S	3	No	Lic. Ed. E.	6	3
2	43	F		3	No	Lic. Ed. E.	6	6
3	50	F	C	3	No	Magister Orientación De la conducta	17	17
4	55	F	D	2	Si	Profa. Preescolar	17	17
5	46	F	S	3		Lic. Ed. E	7	5
6	50	F	S	1	No	Profa Ed. E RM	19	6
7	45	F	S	2	No	Profa Integral	17	13
8	53	F	C	2	Si	Lic. Ed. E.	7	5
9	42	F	S	1	No	TSU Ed. E	18	10
10	33	F	C	3	Si	Docente	6	1

Elaborada por Constantini, D (2014) Ed. E.: Educación especial RM. Retardo mental. S Soltera C Casada

Partiendo de la información obtenida entre los docentes, se observa que todas pertenecen al género femenino, en su mayoría están formadas en el área de educación especial, con y sin mención, y con experiencia laboral diversa, también hay docentes de preescolar e integral y una de ellas es magister en orientación de la conducta

Para efectos de la presente investigación, se seleccionaron 5 informantes claves, 3 de ellos surgieron de manera espontánea e inmediatamente después de la reunión realizada el día 16 de mayo del 2023, en vista del giro que tomo la investigación se incorporaron dos docentes más quedando el perfil de las informantes como se presenta en la tabla 4.

Tabla 4. Perfil Socio demográfico y profesional de las informantes clave del IEENB Aragua

Docente	Edad	Género	Estad	Hijo	Familiares con	Formación	Años	Años de
---------	------	--------	-------	------	----------------	-----------	------	---------

(N)			o	s	Discapacidad	Academica	de	Servicio	Servicio en la Inst.
1	36	F	S	3	No	Lic. Ed. E.	6	3	
2	43	F		3	No	Lic. Ed. E.	6	6	
3	50	F	C	3	No	Magister Orientación De la conducta	17	17	
4	55	F	D	2	Si	Profa. Preescolar	17	17	
5	46	F	S	3	Si	Lic. Ed. E	7	5	

Elaborada por Constantini, D (2024). Ed. E.: Educación especial RM. Retardo mental. S Soltera C Casada

Seguidamente al primer encuentro se realizaron un par de visitas a la institución, en las siguientes fechas 30 de mayo y 15 de junio 2023, en vista que por las circunstancias ya mencionadas de conflicto laboral se hicieron reuniones con las informantes con la idea de conocer sobre la dinámica que se empleaba con los estudiantes para la atención pedagógica, ellas informaron que trabajaban con horario mosaico, 2 veces por semana por acuerdos internos y con la supervisión, así mismo se observó el clima emocional, destacándose su interés y deseos de atención educativa de la población, pero remarcando las dificultades que existen para ello.

Por otra parte, se solicitó información sobre el personal con el cual contaba la institución para mayo del 2023 y que es similar en el año escolar 2023/2024 a fin de obtener una visión integral de este aspecto. En concordancia con los datos recabados se conoció que el colegio cuenta con:

- Directora 1
- Subdirectora 1
- Docentes 10
- Auxiliares 0
- Obreros 4 (aseadores)
- Procesadoras 2

En el mes de julio llegaron las vacaciones escolares y se retomó el contacto por vía telefónica y redes sociales, al aproximarse el reinicio de actividades escolares, para el jueves 9 de noviembre se hizo una nueva visita a la institución y se solicitaron nuevos

registros ya que hubo cambios en los grupos y se consideró pertinente hacerlo, las docentes manifestaron interés por retomar su participación en la investigación así como preocupación por la continuidad del horario mosaico ya que la situación laboral que lo origino no ha cambiado. Surgió la oportunidad de estar en las aulas, compartir con los escolares y observar las actividades que realizaban orientadas al área de motricidad fina, esto hizo que la investigadora tomara en consideración conocer sobre los elementos a tomar en cuenta al planificar. Cabe destacar que se realizó registro de las actividades que se ejecutaban en las oportunidades mencionadas, advirtiéndose repetición de actividades sedentarias y empleando cuadernos de trabajo, organizados tomando en cuenta las particularidades de los estudiantes, según informaron las educadoras, así como realización de las tareas con apoyo y supervisión en la mayoría de los casos.

Primera fase del análisis

Categorización

El proceso de categorización se fue realizando por partes, ya que era necesario transcribir la información obtenida a través de los distintos instrumentos empleados.

Para proceder al registro de la información, se distinguió la siguiente nomenclatura para identificar las diversas unidades de análisis

- **I** = Informante (N 1, 2, 3, 4, 5)
- **E** = Entrevistador
- **L** = Línea de verbalización
- Categoría = Con su respectiva identificación
- Categoría = Con su respectiva identificación y tabla

Relatos de los docentes sobre un día de actividades escolares

Tal y como se comentó anteriormente, el año escolar 2023 / 2024 se presentó de forma accidentada debido a circunstancias de tipo laboral, continua el horario mosaico, sin embargo, las informantes expresaron su deseo de continuar con la participación en

la investigación, en virtud de ello se les solicito un relato corto sobre un día en el aula para ir analizando las categorías que se desprenderían de los mismos.

Tabla 5. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 1Ge

I	Relato
Docente 1 Ge	Se cumple con la rutina diaria de entrada Se realiza el desayuno y hábitos de higiene Actividad del Abrazo en familia” Conversación sobre los alimentos, clasificación según olor, forma, tamaño, color Receso Merienda Salida 12 m

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de los relatos cortos

Tabla 6. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 2EI

I	Relato
Docente 2 EI	Grupo especial #7 Matrícula 8 -5v y 3H hora de entrada 7:30 Se cumple con la rutina diaria de entrada (himno nacional, desayuno aseo e higiene personal actividades de mesas al ritmo de cada escolar, aseo y orden del aula antes de salir al receso, luego receso aseo personal y actividades de CPRP realización de manualidades salida a las 12 pm

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de los relatos cortos

Tabla 7. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 3M

I	Relato
Docente 3 Mi	Grupo especial IV Edades 11 y 12 años. Procedentes de diversos entornos con etiologías asociadas a discapacidad intelectual moderada 7 a 7:30 am Entrada al instituto del personal docente, padres, madres y representantes con los escolares 7: 40 Toque del timbre por las docentes de guardia quienes exhortan a la formación y entonación del Himno Nacional desarrollando en estos la formación de identidad, el respeto a los estándares (símbolos patrios) además se realiza el lunes cívico por la docente asignada, así como dar información precisa de la salida o cualquier evento a desarrollarse. 7:40 a 8 am Bienvenida al aula, una vez posicionados en sus puestos, se realiza la canción “Buenos días amiguitos cómo están por cada uno de los escolares, mencionando sus nombres de ultimo se le pregunta a la maestra. Se realiza el desayuno al ritmo de cada escolar, una vez concluido se procede al aseo e higiene personal (Lavado y secado de cara y manos. Eliminación) Aquí busco fomentar los hábitos de cortesía. 9 a 10: Actividades colectivas e individuales donde se trabaja de acuerdo con los intereses, deseos e intención del escolar. Se inicia con actividades de atención y concentración, con los libros sugeridos, VEO VEO Nivel I y Pasito a Pasito Nivel II donde se realizan ejercicios de trazos direccionales sencillos, que permite al escolar una rutina de actividad pedagógica que le desarrolla la

	habilidad motriz fina, allí observo la presión con la que agarran el lápiz/ color, el tipo de agarre la coordinación óculo manual en las actividades de apresto, si respeta el borde de la figura al colorear y como son sus movimientos y direccionalidad al momento de realizar los trazos así como observo el garabateo de algunos *escribe los nombres entre paréntesis quienes lo realizan sin forma ni contenido alguno, pues no son realizados con la intencionalidad, ni capacidad de crear ninguna figura, forma u objeto a representar por ellos, cabe destacar que el grupo con el cual me avoco a trabajar con apoyo total en las actividades 10:30 a 11 am Recreo y compartir de meriendas entre los escolares. Aquí cada uno saca de su bolso lo que trajo y se comparte lo traído entre todos, se les permite explorar el espacio abierto interactuar e integrarse con los otros grupos etarios presentes para el momento. Una vez concluido el tiempo se realiza el aseo personal siempre y cuando halla agua, se lavan la cara y manos, si no se les pasa una toallita húmeda, se les lleva a orinar y los regresamos para la aplicación de técnica de relajación a través de la respiración lenta, profunda, ya bajado el nivel se les ofrecen peluches y muñecos para iniciar el momento de los juegos tranquilos donde se les realiza preguntas dirigidas como ¿qué animal es este? ¿cómo hace?, ¿dónde vive?, ¿qué come? La maestra realiza los sonidos onomatopéyicos para que ellos imiten el sonido del animal guiados por ella 11 am Se solicita a los escolares la colaboración de la limpieza y arreglo del aula con apoyo de la docente aquí se les habla de la importancia de un entorno ordenado y limpio 12 m Se inicia el retiro de los escolares por parte de sus padres, madres y representantes, en este último momento de la RDA (rutina diaria del aula) se crea el hábito de despedida del escolar con sus compañeros y docentes, se les incentiva a decir adiós con la mano. 12: Se retira el personal docente
--	--

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de los relatos cortos. *Observación de la investigadora

Tabla 8. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente 4 Is

I	Relato
Docente 4 Is	Iniciamos con la formación para entonar el Himno Nacional, luego pasamos a los salones o al comedor donde desayunamos a las 8 a 8:45 aseo personal y comenzamos con las actividades. a) Actividades de apresto b) Atención y concentración c) Realizamos ejercicios de relajación d) Modificación de conducta y enseñamos a respirar Todas las actividades se realizan en un periodo de 2 horas. A las 10:30 salimos al recreo donde socializamos con diferentes grupos por un tiempo de media hora al terminar el recreo pasamos a los baños donde se hace aseo personal Almuerzo, realizamos el aseo personal y luego nos pasamos al comedor al tiempo que nos corresponde. dirigimos a los salones donde reposamos por un tiempo de 30 minutos después hacemos actividades de juego y esperamos la hora de la salida

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de los relatos cortos

Tabla 9. Relato de las actividades diarias. Nivel. Básica. Docente Eg

I	Relato
Docente 5 Eg	La matrícula del grupo 3 está conformada por un total de 6 escolares entre 1 varón y 5 hembras Un día de actividades pedagógicas se da de la siguiente manera: Rutina Cívica (Entonación del Himno Nacional) seguido comienza la Rutina del Salón desayuno – aseo personal rutina para ir al baño. Se le da a los escolares las actividades planificadas para el día, se realiza una pequeña charla de parte de la docente hacia los escolares. Indicando como deben realizar la actividad. Se realiza la observación directa en cada uno de ellos para poder plasmar el diagnóstico y posterior a ellos las evaluaciones correspondientes Todas las actividades pedagógicas son planificadas a partir del PA y a su vez de la planificación mensual, adaptando estas a nivel, capacidad, potencialidades de cada escolar y del grupo en general. Se realiza un espacio Se realiza un espacio en donde realizamos el recreo el cual dura un bloque de 45 minutos se realizan actividades de CRP (Creación, reproducción y producción) y de PTMS (Programa todas las manos a la siembra) La jornada escolar culmina a las 12 del día que es el horario de salida de los escolares. Destacando que en este trimestre estamos laborando en horario rotativo debido a que aun el gremio docente está en pie de lucha por rescatar las reivindicaciones sociales y laborales

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de los relatos cortos

Paralelamente a la solicitud de los relatos se realizaron observaciones participantes que fueron registradas en notas de campo que ilustran como es la dinámica en el aula y que se ejemplifican a continuación:

Tabla 10. Nota de campo. Docente 3 El.

I	E REGISTRO
Docente 3 El	Se ingresa al aula del grupo especial 7ª las 9:30 am, Día martes 21 de noviembre observando que esta se encuentra organizada de manera tal que la maestra tenga acceso directo con todos los escolares (las mesas sillas individuales unidas formando un rectángulo y la docente incorporada con el grupo de estudiantes). Ventilación natural, iluminación artificial de poca calidad, y la natural insuficiente. El aire acondicionado del aula no funciona Al entrar saludo con la expresión buenos días, algunos niños responden y me miran, la maestra me presenta y yo me incorporo a la actividad manual que realizan en ese momento en la cual están haciendo adorno navideño, empleando cartulina y papel de seda rojo y verde que la maestra ha rasgado y los escolares hacen bolitas, me uno a la actividad y apoyo a la docente en la tarea que realizan. Se observo que la maestra atendía las diferencias individuales de los escolares, apoyándolos cada vez que era necesario, incluso repitiendo la instrucción sobre lo que debían hacer. Al finalizar las tarjetas realizaron una actividad recreativa a través del juego con muñecas las niñas y los niños jugaron con carritos. Llego la hora del almuerzo, 11 am y me retire.

Tabla 11. Nota de campo. Docente 2 Mi.

I	E REGISTRO
Docente 2 Mi	Se realiza visita al grupo especial IV. Día martes 30. de noviembre 9 am. Al ingresar se observa buena iluminación artificial, y ventilación natural, el aula cuenta con un ventilador de pared, tiene aire acondicionado, pero no funciona. Se saluda con los buenos días y la docente invita a pasar haciendo comentario sobre la actividad que llevan a cabo los niños e invita a la investigadora a sentarse en el escritorio. La actividad consiste en trazado de figuras y números de distinta complejidad empleando un libro de actividades para motricidad fina. A medida que los niños van terminando les indica que muestren su trabajo a la profesora que los visita y les hace entrega de un juguete en la medida que van culminando, luego los saca al patio y los sienta en un banco, comentan la actividad y los llevara a lavarse las manos para luego almorzar. La ida al baño para el aseo forma parte del contenido de la planificación, formación de hábitos, así como la hora de la comida se emplea para trabajar los hábitos de alimentación. Me retiré a las 11:30 am

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de las observaciones

Es importante destacar que los registros se llevaron a cabo de una manera natural, espontánea y orgánica en función de que la investigadora formo parte del equipo de trabajo del IEE Aragua, algunas de las informantes fueron compañeras de trabajo y otras realizaron vinculación cuando eran estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y la autora aún formaba parte del equipo docente del colegio, lo cual facilito la entrada a las aulas y la incorporación en las actividades, existiendo un clima de confianza entre las informantes y la investigadora, durante la estadía en los salones de clases, se establecieron breves conversaciones sobre el trabajo en el aula y las circunstancias presentes en la actualidad, mencionadas en el momento I

Luego de leer los relatos y analizar las notas de campo obtenidas a través de la observación participante se fue construyendo una lista de posibles categorías tomando en cuenta lo narrado por los docentes, sin embargo era necesario ahondar esta información a fin de realizar una satisfactoria selección de los elementos necesarios para contrastar lo encontrado. Por otra parte, la hora de salida en los relatos varía en función de si tomaron en cuenta el horario integral 7:30 am a 3:30 pm o parcial hará las 12 por los eventos ya mencionados.

Entrevistas en crudo

Partiendo de lo anterior se llevó a cabo una entrevista en profundidad empleando un guion de entrevista semiestructurada para ampliar la información y poder describir, analizar y unificar los datos encontrados de manera más detallada

La misma constó de una serie de preguntas que se señalan a continuación:

1. *¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?*
2. *¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?*
3. *¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?*
4. *¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?*
5. *¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?*
6. *¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa?*
7. *¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?*
8. *¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?*
9. *¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?*
10. *¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado?*
11. *¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique*

Para darle forma y coherencia a las respuestas dadas por las educadoras, se elaboraron cuadros con las respuestas a las entrevistas las cuales fueron grabadas y transcritas para seguidamente codificarlas y categorizarlas para luego contrastar con las que emergieron de los relatos. A continuación, los cuadros de las entrevistas en crudo.

Tabla 12. Entrevista. Docente 1 Ge.

I	Entrevista
Docente 1	1. ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista? Buenos días mi nombre es Giovanna y bueno yo Considero que mis funciones Considero que mi función es dentro del aula Es atender a los niños

Ge	y darle este los distintos tipos de aprendizaje para su desarrollo. 2. ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje? Área del lenguaje y desarrollo cognitivo E. ¿Solo esas? I Si 3. ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique? Si, dependiendo del estudiante a través de estrategias 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes? Bueno yo puedo decir que mi grupo es se caracteriza como tranquilo, pero hay déficit de a través de observación y registros atención hay que trabajar la parte de la independencia este también se trabaja la parte de. Uso de la observación y registro 5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas? La condición de cada niño 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa? Se trabaja la parte conductual y también se trabaja con la teoría de Piaget. E ¿Por qué? I Es necesario que tengan unas conductas para mantenerse sentado y se trabaja la parte cognitiva 7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada? Trabajo uno a uno y las estrategias que utilizo son atención en concentración y esta unión de puntos, recorte y pega de papeles 8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado? Para tres meses, este trimestral pero la planificación el trabajo semanal, Porque puede traer cambios y en cuanto al PEI este lo hago a un mes 9. ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado? Área de lenguaje cognitivo y social 10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado? Lista de cotejo, registro 11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique Claro, son nuestro soporte como apoyo
----	---

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de las entrevistas

Tabla 13. Entrevista. Docente 2 EI.

I	Entrevista
Docente 2 EI	1. ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista? Formar y este principalmente lograr la independencia en los niños con algún con alguna discapacidad o algún impedimento pues entonces como docente es mi obligación integrarlo, desarrollar todas las habilidades y destrezas para que ellos puedan integrarse mejor a la sociedad 2. ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje? Psicosocial, emocional, motora fina y gruesa. área de lenguaje ahorita cognitiva y se está implementando las nuevas áreas como son proyecto manos a la siembra y el grupo de producción y creación 3. ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique? Sí básicamente pienso que estamos trabajando con educación especial y es necesario es para la alimentación para el desarrollo físico de ellos este en cuanto a su discapacidad motora discapacidad física intelectual visual

	auditiva de ser necesario se deben hacer las adaptaciones curriculares 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes? Bueno tengo un grupo este bastante funcional está dividido está integrado por ocho niños de las cuales tres no me han participado en este periodo escolar, pero de los cuatro o cinco que me están viniendo están bastante funcional tengo dos niños que escriben este copian de la pizarra Y sí considero que tengo un grupo bastante funcional de verdad que sí 5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas? Principalmente cuando voy a hacer mis trabajos pienso en las en los alcances que tienen mis escolares para lograr la actividad que voy a realizar Pues mientras el impedimento sea menos más posibilidades tengo lo de lograr el objetivo en la actividad planificada 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa? Básicamente me gusta trabajar con la teoría de Jean Piaget esa pienso que es la mejor teoría que debo implementar para desarrollar mis proyectos pues 7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada? Trabajo uno a uno trabajo uno a uno mayormente ahí el seguimiento de instrucciones con cada escolar 8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado? Bueno hasta ahora periodo escolar solamente se ha realizado planificaciones un periodo de tres meses lo que es el proyecto de aula y la planificación de las actividades 15 días más o menos 15 días cada planificación a pesar de que se hace una planificación mensual todos los meses se planifican y se va ejecutando 9. ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado? En el área socioemocional y cognitiva 10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado? Trabajo de mesa estas actividades recreativas este también Sí el trabajo de mesa mayormente y la parte recreativa para los niños para para tener mejor exploración 11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique Sí debería existir y bueno en los momentos que existió fue superfuncional de verdad que sí
--	--

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de las entrevistas

Tabla 14. Entrevista Docente 3 Mi.

I	Entrevista
Docente 3 Mi	I. ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista? Bueno profe le recuerdo que yo no soy del área de retardo mental ,ahora discapacidad intelectual moderada yo pertenezco al nivel de inicial sin embargo ya yo tengo 18 años en el instituto de educación especial, por lo tanto considero que mi función como docente es desarrollar en mi grupo etario sus potencialidades a través de las herramientas que pudiera encontrar dentro y fuera del salón que les permita a ellos, más que todo avanzar en su convivencia aunado a esto la evaluación que yo haga a través de los registros de sus avances y diseñar las adaptaciones curriculares

necesarias dependiendo de cada uno de ellos se realizarían

2. ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?

Bueno profe yo no sé si habla del proyecto mío como tal, si es así bueno, mi proyecto de aprendizaje contempla el área del lenguaje, comunicación y cultura, así como educación física deporte y recreación recuerde que esas están vinculadas con las áreas del desarrollo integral

3. ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?

Si he hecho adaptaciones curriculares tratando de buscar la manera de modificar a través de las estrategias educativas este, la forma más fácil de que ellos yo le pueda dar el aprendizaje de acuerdo a su nivel cognitivo y de funcionalidad

4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?

Profe mi grupo etario posee discapacidad intelectual moderada aunado a trastornos del lenguaje. a TEA, cuadriplejía mixta a EONP a cuadriplejía espástica con luxación de cadera bilateral y una con trisomía 21

5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?

Bueno profe, los que se acerquen más a las necesidades e intereses del grupo etario que horita tengo para nombrarle algunas, la rutina de aula que no puede no puede pelarse, el modelado y la imitación la socialización y los reforzamientos positivos sociales

6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa?

Bueno profe la verdad pienso que la sustenta Bandura y Piaget

7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?

Primero conocer el ritmo del escolar, como aprende sus potencialidades si lo apoya la familia y busco en ellos el apoyo también, eso es lo primero que hago

8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?

Yo planifico cada quince días mi profe el proyecto de aula dura cada momento pedagógico cada tres meses hago un proyecto si lo amerita, si no me quedo con el mismo cambiando, estrategias, actividades y todo lo que sea necesario el plan de trabajo depende, lo he cambiado lo hago a un mes y el PEI varía también dependiendo de las destrezas y habilidades que deseo desarrollar, instaurar o consolidar en los estudiantes

9. ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?

Bueno pienso que lo estoy haciendo en el área del lenguaje y motor fina y gruesa

10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado?

Bueno las estrategias que me pudieran servir, tales como la rutina diaria del aula las actividades deportivas y recreativas la imitación y modelado del docente, trabajo uno a uno con apoyo total o parcial. Para la evaluación, la observación directa estoy usando lista de cotejo y guía de observación

11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique

Si, más que necesario importantísimo porque es un grupo de especialistas que nos asesorarían desde diversas disciplinas formativas aportándonos sus puntos de vista del escolar y permiten sustentar mucho mejor nuestros informes

Tabla 15. Entrevista. Docente 4 Is.

I	Entrevista
Docente 4 Is	1. ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista? Es integrar los niños a la sociedad Y lograr su independencia 2. ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje? Cognitiva psicomotora fina gruesa socioemocional y lenguaje 3. ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique? Si, adaptamos hacemos adaptaciones curriculares dependiendo de las necesidades de cada niño 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes? A través de la observación y registro 5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas? Por medio del registro diario por la observación y las adaptaciones que recomiendan que requiere cada estudiante 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa? La teoría de conducta social es que me cuesta acordarme se los nombres, "mmm" Bandura aprendizaje significativo es la que desarrollo 7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada? Trabajo uno a uno, el trabajo con actividades claras y precisas y una rutina diaria, (repite) viste el trabajo con actividades claras Y precisa y una rutina 8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado? Planificamos cada 15 días y el proyecto se hace cada tres meses y depende la realmente lo que el niño queremos que mejore, el PEI lo hacemos una vez al año 9. ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado? La socioemocional y la cognitiva son una de las más usadas 10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado? Por medio de observación por medio del cuaderno de registro el de escala estimación 11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique Sí es muy importante es una de las cosas más fundamentales en una educación especial ya que con ellas contamos para las estrategias y somos un equipo para lograr con ellos una independencia

Elaborada por Constantini, D (2024) a partir de las entrevistas

Tabla 16. Entrevista. Docente 5 Eg.

I	Entrevista
Docente 5 Eg	1. ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista? Primeramente, despertar interés en los niños por medio de la observación, para reforzar y en segundo lugar ampliar el aprendizaje de los escolares y la modificación conductual para desarrollar autonomía y depende de las necesidades de la persona, es lo que se quiere por lo menos en la modalidad

que es educación especial

2. ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?

Bueno las áreas de desarrollo, que sabemos que esto es la motora gruesa, motora fina lenguaje y cognitiva y socialización todas son por supuesto muy importantes y nos manejamos en función de las capacidades que nosotros le veamos a las niñas, pero todas son importantes para abordar

3. ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?

Si, si se trabajan las adaptaciones son fundamentales en la modalidad de Educación especial porque cada niño es diferente cada conexión es diferente y se realiza mediante los resultados de la evaluación al conocer las necesidades de cada niño

4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?

La caracterización diagnóstica inicial se realiza mediante la observación directa de esas capacidades especialidades y después de ello bueno, se hace y mediante eso es que nosotros hacemos los proyectos de aula

5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?

Bueno los criterios que empleo para la selección de la estrategia educativa son primeramente está la observación en los niños para hacer el enfoque y el abordaje pedagógico que ellos ameriten pues

6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa?

Bueno este mi práctica educativa la sustento en la teoría conducta y el aprendizaje significativo

7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?

Los elementos que manejo siguen siendo la observación directa cada niño es diferente su habilidad y destrezas son diferentes y se hace el trabajo uno a uno

8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?

Planifico mediante la observación directa para realizar los diagnósticos verdad los proyectos de aprendizaje son trimestral dependiendo del avance de ese proyecto este se continúa, puede ser un proyecto durante todo el año si es un proyecto bien sustentado de lo que me exige el grupo pero individualmente también la planificaciones son mensuales con sus respaldos como por lo menos yo utilizo la lista de cotejo y el plan educativo se está elaborando ahorita no se están haciendo los planes educativos individualizados pero se van a tomar otra vez esa herramienta a partir de ahorita el segundo trimestre

9. ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?

Todavía no estamos trabajando con los planes educativos individualizados.

10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado?

Empleo al igual la lista de cotejo, pero esta desglosada por áreas de desarrollo

11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique

Sumamente importante el equipo multidisciplinario en la modalidad de educación especial y en cada institución porque es el apoyo que nosotros como docentes tenemos para un abordaje más efectivo en los escolares, así como el auxiliar que es muy necesario para el trabajo individual

La lectura de las entrevistas permite observar factores comunes y no comunes en todas, esto posibilita el ir seleccionando algunos de elementos que comparten con el fin de realizar el análisis y categorización ya mencionados, así mismo se advierte que las actividades en su mayoría están dirigidas hacia trabajos en mesa, ejercitando la motricidad fina y se hace énfasis en las rutinas, particularmente en la formación de hábitos personales o autoayuda. Las estrategias empleadas son similares y si bien comentan que trabajan con las áreas de desarrollo realizan hincapié en las áreas del lenguaje y cognitiva por otro lado valoran corrientes pedagógicas orientadas hacia el conductismo como herramienta básica para que los escolares logren conductas adaptativas que les permitan acceder al proceso de aprendizaje, como son prestar atención, permanecer en su lugar de trabajo, seguimiento de instrucciones.

Por otro lado también se advierte que al preguntarles sobre las teorías en las cuales se basan para realizar el abordaje de los educandos, las respuestas dadas no son firmes y mencionan a los autores tradicionalmente conocidos como Piaget o el conductismo como corriente, con excepción de una docente que si claramente afirma que se apoya en la teoría de aprendizaje social de Bandura estas respuestas inducen a pensar que las teorías pedagógicas que mencionan forman parte de sus creencias y teorías implícitas que los docentes manejan al referirse al abordaje educativo de los escolares con discapacidad intelectual. Surgen así las primeras categorías que se mencionan a continuación:

**Categorías (primera aproximación) obtenidas a partir de los relatos,
observaciones y entrevistas semiestructuradas en crudo**

Tabla 17. Categorías

No	CATEGORÍAS
1	RUTINAS
2	TRABAJO UNO A UNO
3	ESTRATEGIAS, TEORIAS IMPLICITAS
4	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS O

	EDUCATIVAS
5	AREAS DE DESARROLLO
6	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
7	NECESIDAD DEL EQUIPO MULTI INTERDISCIPLINARIO

Elaborada por Constantini, D (2024)

Teoría fundamentada (TF)

Es un método de investigación cualitativa que busca en los datos conceptualizaciones emergentes en patrones integrados y categorizados, analizando a través de pasos rigurosos en un proceso de constante comparación

Desde esta perspectiva y en concordancia con los aportes de Glasser y Strauss (1967) y Strauss y Corbin (1990) se procedió a realizar el proceso de categorización necesario para construir el análisis pertinente de los hallazgos procedentes de las entrevistas, este modelo de indagación se plantea tres fases, se plantea tres fases:

1. **Codificación abierta.** En esta primera fase el investigador se involucra con la realidad e inicia la recolección de la información por medio distintas vías e instrumentos seleccionados para ello.
2. **Codificación axial.** En esta fase se reconocen las relaciones que existen entre las diferentes categorías y subcategorías, incluso se pueden reorganizar las encontradas en la fase anterior, aquí ya se comienza a vislumbrar la posible teoría a desarrollar y se establece la relación categorial.
3. **Codificación selectiva** En esta etapa ya se obtienen categorías más inclusivas, se integran las categorías y se comienza a construir la posible teoría.

Se entiende entonces, que a medida que se avanza en la organización de las categorías encontradas y organizadas, simultáneamente va surgiendo la teoría que se pretende desarrollar.

Proceso de categorización

El proceso de categorización consistió en un trabajo minucioso y detallado que ameritó reiteradas lecturas y un análisis riguroso del discurso de cada una de las docentes, así como revisión de las anotaciones al margen en las cuales se tomaron en

cuenta el clima emocional, la receptividad de las educadoras, su disposición e interés por la investigación que se llevaba a cabo, para sistematizar la información se realizaron cuadros como protocolo de registro con la información recogida propiciando así la **codificación abierta**, para de esta manera la investigadora involucrarse con la realidad, por tanto se ejecutaron varias visitas al centro educativo en el cual se desarrolla el proceso investigativo. Seguidamente la categorización línea por línea, empleando la codificación abierta.

Protocolo de registro de información. Docente 1 Ge

Codificación abierta

Técnica: Entrevista semiestructurada **Fecha:** Noviembre 2023 **Lugar:** IEENB Aragua

Informante: Docente 1 Ge

Identificación del registro: Entrevistas en crudo (transcritas de grabación)

Tabla 18. Protocolo de registro de información. Docente 1 Ge.

LV No	Texto de la entrevista	Categoría. Código
1	E 1 ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?	
2	I Buenos días mi nombre es Giovanna y bueno yo considero que mis	
3	Funciones es dentro del aula Es atender a los niños es darle este	Atención educativa
4	Los distintos tipos de aprendizajes para su desarrollo	Proceso de aprendizaje
5	E 2 ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?	
6	I Área del lenguaje y desarrollo cognitivo E. ¿Solo esas? I Si	Áreas de lenguaje y cognitiva
7	E 3 ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?	
8	I Si, dependiendo del estudiante a través de estrategias	Adaptación curricular con estrategias educativas
9	E 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?	
10	Bueno yo puedo decir que mi grupo es se caracteriza como tranquilo	Conducta (tranquilo)
11	pero hay déficit de a través de observación y registros atención	Déficit
12	Hay que trabajar la parte de la independencia este también se	Independencia(socialización)
13	Trabaja la parte de. Uso de la observación y registro	Observación y registro
14	E 5 ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?	
15	I La condición de cada niño	Condición (característica individual o discapacidad)
16	E 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que	
17	sustentan su práctica educativa?	
18	I Se trabaja la parte conductual y también se trabaja con la teoría	Conductismo

19	Piaget. E ¿Por qué? I Es necesario que tengan unas conductas	Piaget
20	Para mantenerse sentado y se trabaja la parte cognitiva	Cognitiva
21	E 7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?	
22	I Trabajo uno a uno y las estrategias que utilizo son atención en	Trabajo uno a uno
23	concentración y esta unión de puntos, recorte y pega de papeles	Concentración
24	E 8 Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje,	
25	plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado	
26	I Para tres meses, este trimestral pero la planificación	Trimestral
27	el trabajo semanal, Porque puede traer cambios	semanal
28	y en cuanto al PEI este lo hago a un mes	mensual
29	E 9 ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?	
30	I Área de lenguaje cognitivo y social	Áreas del desarrollo Lenguaje, cognitiva y social
31	E 10 ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el	
32	proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado	
33	I Lista de cotejo, registro	Lista de Cotejo. Registro
34	E 11 ¿Consideras importante la existencia de un equipo	
35	multidisciplinario en la institución? Explique	
36	Claro, son nuestro soporte como apoyo	Equipo multidisciplinario

Elaborada por Constantini, D (2024). LV = Línea de verbalización. E = Entrevistador. I = Informante

Protocolo de registro de información. Docente 2 EI

Técnica: Entrevista semiestructurada **Fecha:** Noviembre 2023 **Lugar:** IEENB Aragua

Informante: Docente 2 EI

Identificación del registro: Entrevistas en crudo (transcritas de grabación)

Tabla 19. Protocolo de registro de información. Docente 2 EI

LV No	Texto de la entrevista	Categoría. Código
1	E 1 ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?	
2	I Formar, formar y este principalmente lograr la independencia en los	Atención educativa
3	niños con algún con alguna discapacidad o algún impedimento pues	Discapacidad
4	entonces como docente es mi obligación integrarlo, desarrollar todas	Desarrollo del potencial
5	Las habilidades y destrezas para que ellos puedan integrarse mejor a	
6	La sociedad	
7	E 2 ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?	
8	I Psicosocial, emocional, motora fina y gruesa. área de lenguaje	Áreas del desarrollo motora

	ahorita	fina y gruesa, psicosocial, emocional, lenguaje
9	cognitiva y se está implementando las nuevas áreas como son	cognitiva
10	proyecto manos a la siembra y el grupo de producción y creación	Proyecto todas las manos a la siembra. Grupo de producción y creación. (Currículo Nacional Bolivariano)
11	E 3 ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?	
12	I Sí básicamente pienso que estamos trabajando con educación	Si
13	especial y es necesario es para la alimentación para el desarrollo físico	
14	de ellos este en cuanto a su discapacidad motora discapacidad física	
15	intelectual visual auditiva de ser necesario se deben hacer las	Adaptación según necesidades del escolar
16	adaptaciones curriculares	
17	E 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?	
18	Bueno tengo un grupo este bastante funcional está dividido	Funcional, responden al trabajo que realiza la maestra
19	integrado por ocho niños de las cuales tres no me han participado en	
20	este periodo escolar, pero de los cuatro o cinco que me están viniendo	
21	están bastante funcional tengo dos niños que escriben este copian de	Expresión escrita
22	la pizarra Y sí considero que tengo un grupo bastante funcional de	
23	Verdad que si	
24	E 5 ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?	
25	I Principalmente cuando voy a hacer mis trabajos pienso en las en los	Nivel de funcionamiento o desarrollo del escolar
26	alcances que tienen mis escolares para lograr la actividad que voy a	
27	realizar Pues mientras el impedimento sea menos más posibilidades	
28	tengo lo de lograr el objetivo en la actividad planificada	
29	E 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su	
30	práctica educativa?	
31	I Básicamente me gusta trabajar con la teoría de Jean Piaget ese	Teoría de Jean Piaget
32	Pienso que es la mejor teoría que debo implementar para desarrollar	Se adapta a los proyectos
33	mis proyectos pues	
34	E 7 ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?	
35	I Trabajo uno a uno trabajo uno a uno mayormente ahí el seguimiento	Trabajo uno a uno Seguimiento de instrucciones
36	de instrucciones con cada escolar	
37	E 8 ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje,	
38	plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?	
39	I Bueno hasta ahora periodo escolar solamente se ha realizado	

40	planificaciones un periodo de tres meses lo que es el proyecto de aula	Trimestral
41	y la planificación de las actividades 15 días más o menos 15 días cada	quincenal
42	planificación a pesar de que se hace una planificación mensual todos	mensual
43	los meses se planifican y se va ejecutando	
44	E 9 ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?	
45	I En el área socioemocional y cognitiva	Área socioemocional y cognitiva
46	E 10 ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto	
47	de aprendizaje y el plan educativo individualizado?	
48	I Trabajo de mesa estas actividades recreativas este también	Trabajo de mesa
49	Sí el trabajo de mesa mayormente y la parte recreativa para los niños	Recreación
50	para para tener mejor exploración	
51	E11 ¿Consideras importante la existencia de un equipo	
52	multidisciplinario en la institución? Explique	Si
53	Sí debería existir y bueno en los momentos que existió	
54	fue superfuncional de verdad que sí	Es funcional

Elaborada por Constantini, D (2024). LV = Línea de verbalización. E = Entrevistador. I = Informante

Protocolo de registro de información. Docente 3 Mi

Técnica: Entrevista semiestructurada **Fecha:** Noviembre 2023 **Lugar:** IEENB Aragua

Informante: Docente 3 Mi

Identificación del registro: Entrevistas en crudo (transcritas de grabación)

Tabla 20. Protocolo de registro de información. Docente 3 Mi

LV No	Texto de la entrevista	Categoría. Código
1	E 1 ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?	
2	I Bueno profe le recuerdo que yo no soy del área de retardo de inicial,	
3	mental, ahora discapacidad intelectual moderada yo pertenezco al nivel	Discapacidad intelectual moderada
4	sin embargo, ya yo tengo 18 años en el instituto de educación especial	
5	por lo tanto, considero que mi función como docente es desarrollar en	
6	mi grupo etario sus potencialidades a través de las herramientas que	Desarrollar potencial
7	pudiera encontrar dentro y fuera del salón que les permita a ellos, más	
8	que todo avanzar en su convivencia aunado a esto la evaluación que	Evaluar

9	yo haga a través de los registros de sus avances y diseñar las adaptaciones	Adaptaciones
10	curriculares necesarias dependiendo de cada uno de ellos se realizarían	curriculares
11	E 2 ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?	
12	I Bueno profe yo no sé si habla del proyecto mío como tal, si es así bueno,	
13	bueno, mi proyecto de aprendizaje contempla el área del lenguaje	Lenguaje
14	comunicación y cultura, así como educación física deporte y recreación	Comunicación, cultura, educación física, deporte recreación
15	recuerde que esas están vinculadas con las áreas del desarrollo integral	Áreas del desarrollo
16	E 3 ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?	
17	I Si he hecho adaptaciones curriculares tratando de buscar la manera de	Adaptaciones curriculares
18	Que ellos yo le pueda dar el aprendizaje de acuerdo con su nivel cognitivo y	Aprendizaje Nivel cognitivo
19	De funcionalidad	Funcionamiento
20	E 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?	
21	I Profe mi grupo etario posee discapacidad intelectual moderada aunado a	Discapacidad intelectual moderada
22	trastornos del lenguaje. a TEA, cuadriplejia mixta a EONP a cuadriplejia	Trastorno del lenguaje Tea Cuadriplejia (Etiologías)
23	espástica con luxación de cadera bilateral y una con trisomía 21	Espástica luxación de cadera Síndrome de Dow
24	E 5. ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?	
25	I Bueno profe, los que se acerquen más más a las necesidades e intereses	Necesidades e intereses
26	del grupo etario que horita tengo para nombrarle algunas, la rutina de aula	Rutina del aula
27	que no puede no puede pelarse, el modelado y la imitación la socialización	Modelado Imitación Socialización
28	y los reforzamientos positivos sociales	Refuerzo positivo (Conductismo)
29	E 6. ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan Bueno	
30	su práctica educativa?	
31	profe la verdad pienso que la sustenta Bandura y Piaget	Bandura Piaget
32	E 7. ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?	
33	Primero conocer el ritmo del escolar, como aprende sus potencialidades si	Ritmo escolar Potencialidad
34	lo apoya la familia y busco en ellos el apoyo también, eso es lo primero que hago	Apoyo Familiar
35	E 8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo	

36	escolar y plan educativo individualizado?	
37	Yo planifico cada quince días mi profe el proyecto de aula dura cada momento	Quincenal
38	pedagógico cada tres meses hago un proyecto si lo amerita, si no me quedo con	Trimestral
39	el mismo cambiando, estrategias, actividades y todo lo que sea necesario el plan	
40	de trabajo depende, lo he cambiado lo hago a un mes y el PEI varía también	Mensual
41	dependiendo de las destrezas y habilidades que deseo desarrollar, instaurar o	Destrezas y habilidades
42	consolidar en los estudiantes	
43	E 9 ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?	
44	Bueno pienso que lo estoy haciendo en el área del lenguaje y motor fina y gruesa	Lenguaje, motora fina y gruesa
45	E 10 ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de	
46	aprendizaje y el plan educativo individualizado?	
47	Bueno las estrategias que me pudieran servir, tales como la rutina diaria del aula	Rutina diaria
48	las actividades deportivas y recreativas la imitación y modelado del docente,	Deporte y recreación
49	trabajo uno a uno con apoyo total o parcial. Para la evaluación, la observación	Trabajo uno a uno
50	directa estoy usando lista de cotejo y guía de observación	Lista de cotejo Observación
51	E 11 ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la	
52	institución? Explique	
53	I Si, más que necesario importantísimo porque es un grupo de especialistas que	Si
54	nos asesorarían desde diversas disciplinas formativas aportándonos sus puntos	Asesoramiento
55	de vista del escolar y permiten sustentar mucho mejor nuestros informes	

Elaborada por Constantini, D (2024). LV = Línea de verbalización. E = Entrevistador. I = Informante

Protocolo de registro de información. Docente 4 Is

Técnica: Entrevista semiestructurada **Fecha:** Noviembre 2023 **Lugar:** IEENB Aragua

Informante: Docente 4 Is

Identificación del registro: Entrevistas en crudo (transcritas de grabación)

Tabla 21. Protocolo de registro de información. Docente 4 Is

LV No	Texto de la entrevista	Categoría. Código
1	E 1 ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?	

2	I Es integrar los niños a la sociedad y lograr su independencia	Integración social Independencia personal
3	E 2 ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?	
4	I Cognitiva psicomotora fina gruesa socioemocional y lenguaje	Cognitiva Psicomotora fina y gruesa Socioemocional Lenguaje
5	E 3 ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?	
6	I Si, adaptamos hacemos adaptaciones curriculares dependiendo de I	Adaptaciones curriculares
7	las necesidades de cada niño	Necesidades individuales
8	E 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?	
9	I A través de la observación y registro	Observación y registro
10	E 5 ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?	
11	I Por medio del registro diario por la observación y las adaptaciones que	Registro Adaptaciones
12	recomiendan que requiere cada estudiante	Necesidades individuales
13	E 6 ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su	
14	práctica educativa?	
15	La teoría de conducta social es que me cuesta acordarme se los	Conducta social
16	nombres, mmm Bandura aprendizaje significativo es la que desarrollo	Bandura Aprendizaje significativo
17	E 7 ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?	
18	I Trabajo uno a uno, el trabajo con actividades claras y precisas y una	Trabajo uno a uno Actividades claras y precisas Rutina diaria
19	rutina diaria, (repite) viste el trabajo con actividades claras Y precisa y	Actividades claras y precisas
20	una rutina	Rutina
21	E 8 ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje,	
22	plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?	
23	I Planificamos cada 15 días y el proyecto se hace cada tres meses y	Quincenal Trimestral
24	depende la realmente lo que el niño queremos que mejore, el PEI lo	
25	hacemos una vez al año	Anual
26	E 9 ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?	
27	I La socioemocional y la cognitiva son una de las más usadas	Socioemocional Cognitiva
28	E 10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el	
29	proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado	
30	I Por medio de observación por medio del cuaderno de registro el de	Observación Registro
31	escala estimación	Escala de estimación
32	E 11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo	
33	multidisciplinario en la institución? Explique	
34	I Si es muy importante es una de las cosas más fundamentales en una	Si es fundamental

35	educación especial ya que con ellas contamos para las estrategias y	Estrategias
36	somos un equipo para lograr con ellos una independencia	Logros en los escolares

Elaborada por Constantini, D (2024). LV = Línea de verbalización. E = Entrevistador. I = Informante

Protocolo de registro de información. Docente 5 Eg

Técnica: Entrevista semiestructurada **Fecha:** Noviembre 2023 **Lugar:** IEENB Aragua

Informante: Docente 5 Eg

Identificación del registro: Entrevistas en crudo (transcritas de grabación)

Tabla 22. Protocolo de registro de información. Docente 5 Eg

LV No	Texto de la entrevista	Categoría. Código
1	E 1 ¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?	
2	I Primeramente, despertar interés en los niños por medio de la	Atención educativa
3	observación, para reforzar y 2 ampliar el aprendizaje de los escolares	Aprendizaje
4	Y modificación conductual para desarrollar autonomía y depende de	Modificación conductual
5	Las necesidades de la persona, es lo que se quiere por lo menos en la	Necesidades individuales
6	modalidad que es educación especial	modalidad
7	E 2 ¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?	
8	Bueno las áreas de desarrollo, que sabemos que esto es la motora	Áreas de desarrollo Motora
9	gruesa, motora fina lenguaje y cognitiva y socialización todas son por	Gruesa, fina, lenguaje cognitivo, socialización
10	supuesto muy importantes y nos manejamos en función de las	
11	capacidades que nosotros le veamos a las niñas, pero todas son	Capacidades de los niños
12	importantes para abordar	
13	E 3 ¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?	
14	I Si si se trabajan las adaptaciones son fundamentales en la modalidad	Si Adaptaciones
15	de Educación especial porque cada niño es diferente cada conexión es	
16	diferente y se realiza mediante los resultados de la evaluación al	Evaluación
17	conocer las necesidades de cada niño	Necesidades individuales
18	E 4. ¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?	
19	I La caracterización diagnóstica inicial se realiza mediante los proyectos	Caracterización diagnostica inicial
20	directa de esas capacidades especialidades y después de ello bueno	Capacidades
21	observación, se hace y mediante eso es que nosotros hacemos los	Observación
22	de aula	
23	E 5 ¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias	

	educativas?	
24	¿Bueno los criterios que empleo para la selección de la estrategia el	Estrategias
25	educativa son primeramente está la observación en los niños para hacer	educativas
26	Hacer enfoque y el abordaje pedagógico que ellos ameriten pues	Abordaje pedagógico
27	E 6 ¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan	
28	su práctica educativa?	
29	¿Bueno este mi práctica educativa la sustento en la teoría conductista y en	Conductismo
30	El aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo
31	E 7 ¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?	
32	¿Los elementos que manejo siguen siendo la observación directa cada	Observación directa
33	niño es diferente su habilidad y destrezas son diferentes y se hace el	Habilidades y destrezas diferentes
34	trabajo uno a uno	Trabajo uno a uno
35	E 8. ¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje,	
36	plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?	
37	¿Planifico mediante la observación directa para realizar los	observación directa
38	diagnósticos verdad los proyectos de aprendizaje son trimestrales	Trimestral
39	dependiendo del avance de ese proyecto este se continúa, puede ser	
40	proyecto durante todo el año si es un proyecto bien sustentado de lo	anual
41	me exige el grupo, pero individualmente también las planificaciones son	
42	que mensuales con sus respaldos como por lo menos yo utilizo la lista	Mensual Lista
43	cotejo y el plan educativo se está elaborando ahorita no se están	Cotejo
44	haciendo los planes educativos individualizados, pero se van a tomar	Plan educativo individualizado
45	otra vez esa herramienta a partir de ahorita el segundo trimestre	
46	E 9 ¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?	
47	¿Todavía no estamos trabajando con los planes educativos	Planes educativos
48	individualizados	Individualizados
49	10. ¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto	
50	de aprendizaje y el plan educativo individualizado	
51	Empleo al igual la lista de cotejo, pero esta desglosada por	Lista de cotejo
52	áreas de desarrollo	Áreas de desarrollo
53	11. ¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario	Si
54	en la institución? Explique	
55	Sumamente importante el equipo multidisciplinario en la modalidad de	Equipo multidisciplinario
56	educación especial y en cada institución porque es el apoyo que	Apoyo
57	nosotros como docentes tenemos para un abordaje más efectivo	Abordaje más efectivo

	en los	
58	escolares, así como el auxiliar que es muy necesario para el trabajo	Auxiliar como apoyo trabajo
59	individual	Individual

Elaborada por Constantini, D (2024). LV = Línea de verbalización. E = Entrevistador. I = Informante

Tras la revisión de cada entrevista se procedió a sistematizar los conceptos de los contenidos en estas y que fueron surgiendo al realizar la revisión línea por línea. A continuación, la conceptualización que facilitó el paso siguiente referido a la codificación axial. Los conceptos se encuentran organizados en orden alfabético.

Abordaje educativo: Modo de aproximarse y entender los ambientes educativos, desde una perspectiva integral u holística, puede ser entendido como el conjunto de estrategias y técnicas didácticas que se emplean durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de la pedagogía Montessori se centra en el desarrollo integral del niño estimulando la curiosidad, capacidad individual y respeto del ritmo de aprendizaje

Adaptaciones curriculares: Las adaptaciones curriculares son un medio que hace posible la creación de condiciones favorables para el acceso a las oportunidades y posibilidades educativas, por parte de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad. En tal sentido, viabiliza la atención a la diversidad de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad, partiendo de la concepción de CURRÍCULO abierto y flexible, contemplado en el currículo de los niveles y otras modalidades del Sistema Educativo, que considera todos los factores biopsicosociales involucrados en el proceso de formación educativa integral de los ciudadanos, que se lleva a cabo en corresponsabilidad con la familia, la escuela y la comunidad.(MPPE)

Aprendizaje significativo: El aprendizaje se adquiere a partir de la experiencia y reflexión, de acuerdo con Ausubel el aprendizaje tiene efecto cuando se relaciona el nuevo contenido con las experiencias vividas.

Aprendizaje social: Teoría que se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

Áreas del Desarrollo: El desarrollo Humano contempla cinco áreas que conforman la totalidad del individuo como ser biopsicosocial, de manera tal que su educación sea integral. Estas áreas son: Física o Corporal, Cognitiva-Intelectual, Lenguaje y comunicación, Emocional/ Social

Atención educativa: Acción dirigida al proceso educativo de la población estudiantil, varía de acuerdo con niveles y modalidades establecidos en el sistema educativo.

Conductismo: El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En educación, se considera que el proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante.

Cognitiva: Es el área donde se desarrollan todos los procesos mentales como la memoria, atención, razonamiento, Sensación y percepción, así como toma de decisiones, y resolución de problemas.

Diferencias individuales: Indican la forma de ser de cada persona, en el ámbito educativo, están asociadas, con la [forma particular de aprender de cada alumno](#)

Equipo interdisciplinario: El equipo interdisciplinario, está constituido por un grupo de profesionales, en donde el trabajo es compartido, la responsabilidad es de todos y cada uno tiene un campo de acción definido en función a su especialidad. El equipo interdisciplinario generalmente está conformado por un equipo profesional integrado por Psicólogo, Pediatra, Terapista de Lenguaje, Trabajador sociales, Docentes especialistas

Equipo multidisciplinario: Conjunto de personas que tienen habilidades y conocimientos diferentes y que trabajan en equipo en cierta tarea o proyecto. Los equipos multidisciplinarios están compuestos por individuos con diferentes antecedentes educativos y profesionales, lo que les permite abordar un problema desde varias perspectivas y encontrar soluciones más innovadoras y efectivas. En educación especial generalmente está conformado por un equipo profesional integrado por Psicólogo, Pediatra, Terapista de Lenguaje, Trabajador sociales, Docentes especialistas

Escala de estimación: Instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente.

Estrategias educativas: Conjunto de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo

Evaluación: Proceso dinámico, que tiene por objeto analizar conductas, actitudes, rendimientos y logros.

Imitación: Proceso que propicia el aprendizaje por observación. Copia de un modelo

Independencia personal: Capacidad de la persona para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos. Tiene relación directa con la autonomía

Lenguaje: Capacidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes entornos y para una variedad de propósitos.

Lista de cotejo: Es un instrumento de evaluación que permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de ellos a través del desempeño del estudiante

Motricidad gruesa: Comprende la coordinación de movimientos amplios como caminar, saltar, correr, bailar, gatear, rodar

Motricidad fina: Comprende la realización de pequeños movimientos donde se coordina la mano y la vista como tomar objetos, encajar, cortar, agrupar, pintar, escribir, entre otros

Modelado: Técnica que emplea la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.

Necesidades individuales: Hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de cada escolar. Estas pueden ser atendidas adecuadamente a través de diversas estrategias educativas

Observación: Técnica empleada en los ámbitos educativos que implica la recolección sistemática de información sobre un fenómeno o situación determinada el

registro de datos empleando distintos instrumentos como guías de observación, cuadernos de registro entre otros

Piaget: Jean Piaget (1896 – 1980) fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. De ahí surgió lo que se conoce como la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Planificación: Herramienta que se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Es un instrumento de trabajo que permite organizar las tareas del docente dentro y fuera del aula

Plan de trabajo o actividades: Herramienta de planificación a corto plazo que permite administrar el proyecto de aprendizaje

Plan educativo individualizado: Instrumento de planificación individual

Proyecto de Aprendizaje: Estrategia metodológica, para la organización del trabajo escolar intervienen en la elaboración docentes, escolares y familia

Registro: Estrategia que permite a través de diferentes instrumentos asentar información recabada durante la dinámica escolar.

Rutinas: Las rutinas están referidas a las costumbres de hacer algo de manera determinada, regular y periódica. Cuando una rutina se aprende, se acaba creando un hábito, así se fomenta la autonomía e independencia personal en los niños, además le facilita la comprensión y adaptación al entorno

Socioemocional: Área del desarrollo que hace referencia a la vida afectiva, identidad personal, relaciones interpersonales, desarrollo del carácter y conducta sexual

Teorías implícitas: Cossío y Hernández (2016), definen las teorías implícitas como constelaciones complejas de conocimientos y creencias, intuitivas, difíciles de explicitar, que se elaboran con fines pragmáticos de utilidad y que tienen como fuente de abastecimiento la suma de experiencias personales dentro de determinados contextos culturales (p. 1139).

Trabajo uno a uno: Técnica de trabajo individualizado que toma en cuenta necesidades e intereses particulares del educando.

Segunda fase

Relación categorial

Tomando en consideración la información recogida por medio de los distintos instrumentos que se emplearon, así como la primera categorización y los resultados de la **codificación abierta** a través de la revisión de la entrevista semiestructurada línea por línea se procede a elaborar un gráfico de **codificación axial** con las subcategorías correspondientes de acuerdo con el análisis que se realizó en la medida que se leían los resultados de observaciones, relatos y entrevistas. En este sentido se tiene en cuenta que la categorización axial consiste en el proceso de relacionar las categorías y subcategorías, la codificación ocurre alrededor de una categoría enlazando sus propiedades y alcances

Tabla 23. Relación categorial

No	CATEGORIAS	No	SUBCATEGORIAS
1	Abordaje educativo	1.1 1.2 1.3	Áreas de desarrollo Adaptaciones curriculares Teorías implícitas
2	Estrategias educativas/ pedagógicas	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6.	Rutinas Trabajo uno a uno Modelado Imitación Necesidades e intereses Respeto a las diferencias individuales
3	Planificación	3.1 3.2 3.3 3.4	Proyecto integral comunitario Proyecto de aprendizaje Plan de clases Plan educativo individualizado
4	Evaluación	4.1 4.2 4.3 4.4	Observación Lista de cotejo Registro Escala de estimación
5	Equipo interdisciplinario	5.1	Especialistas, docentes, auxiliares, familia

Elaborada por Constantini, D (2024).

Tomando en cuenta lo establecido en esta **relación categorial** y continuando con las pautas propuestas por Glaser y Strauss (1967) se realiza la **codificación selectiva** en la cual se identifican las categorías más inclusivas. Inicialmente la **codificación axial** arrojó cinco (5) categorías que a su vez generaron un total de dieciséis (16) subcategorías, pero es necesario ir depurando estas categorizaciones ya realizadas a la luz de una “vigilancia epistemológica para no elaborar una teoría basada en el sentido común” tal y como apunta Pérez, V (2016. P.;83) en Bérnard S (2016) de esta manera se obtendrá una información más fidedigna acorde a la realidad que se investigó, por tanto, es necesario hacer una revisión permanente que de acuerdo con lo señalado por Pérez (2016) en Bérnard evitará caer en errores al momento de “producir conocimientos”.

Los “errores” a los cuales se refiere esta autora se describen a continuación:

1. **Familiaridad con el evento social:** Esta suele ocurrir en función de la familiaridad que se tiene con el contexto en el cual se desarrolla la investigación y se cae en el error de interpretar el fenómeno empleando el sentido común
2. **Noción acrítica del lenguaje:** Es factible que los informantes al emplear un lenguaje propio del entorno y aceptado como científico, puedan solapar creencias que son acordes al sentido común y de esta forma dan explicaciones de lo que ocurre en el entorno social en el cual se realiza la investigación.
3. **Artificialidad para explicar los hechos sociales:** Esto puede ocurrir cuando los hechos sociales son expuestos tomando solo en cuenta la reflexión personal, sin relacionar los distintos elementos que pueden intervenir y dar explicación a lo que se está indagando

Estos desaciertos pueden ocurrir en cualquiera de las categorizaciones, en función a que en este modelo de investigación se requiere de la subjetividad del investigador, quien debe también “superar las preconcepciones del sentido común” (Páez, V 2016) y apariencias que producen las categorías en un inicio, esta autora destaca que se deben impugnar las apariencias y citando a Bourdieu y colaboradores (2007) explica que esto se lleva a cabo por medio de “la ruptura” empleando tres (3) maneras de

cuestionar las cuales consisten en: A) Crítica lógica y lexicológica: Esta consiste en darle una definición social y más abstracta a los criterios, esto hará que surjan otras interrogantes y cuestionamientos que darán mayor explicación desde una perspectiva social. B) Análisis estadístico: El cual se realiza contando cuantas veces se emplean ciertos términos para dar explicación a las categorías y C) Reflexionar sobre el conocimiento social: Este se realiza en función de las categorías encontradas y analizando el contexto en el cual se observaron.

La investigadora realizó una revisión exhaustiva tomando en cuenta los elementos señalados, lo cual permito elaborar una **codificación selectiva** aún más concreta y funcional para de esta manera poder tener un sustento lo más objetivo posible, esto facilitó el diseño de la construcción teórica que se sistematizo en el momento V. Seguidamente se elaboró una imagen basada en un mandala, con tres (3) categorías principales pues se hizo evidente que unas contenían y a la vez estas son contentivas de las subcategorías así fue posible dar una visión integradora a todas las categorías encontradas, cabe resaltar que las subcategorías se fueron agrupando con base a lo encontrado y a la contrastación realizada cada vez más selectiva que se va desarrollando en la medida que progresa el análisis y reflexión de los hallazgos.



Imagen 1. Relación categorial. diseñada por Constantini, D y Constantini, E. (2024)

Dada la imagen anterior se puede apreciar una visión amplia, holística e integrada de las categorías y subcategorías encontradas lo cual también da respuesta a los propósitos iniciales planteados en el **Momento I** y los cuales se exponen a continuación:

1. Indagar cuales son las creencias de los educadores del IEE Aragua sobre el abordaje pedagógico de los educandos con discapacidad intelectual
2. Describir la dinámica educativa de los escolares con discapacidad intelectual en el IEENB Aragua Municipio Girardot. Maracay. Estado Aragua

Al revisar y analizar las respuestas dadas por las educadoras durante las entrevistas se hacen evidentes las creencias que manejan referidas al abordaje educativo de los niños que asisten a una institución especial del área de discapacidad

intelectual, en este sentido el educador les otorga a las creencias un poder tal, que pueden llegar a dirigir su acción pedagógica.

Las estrategias centradas en las rutinas, en el trabajo individualizado, la formación y creación de hábitos evidencian una orientación hacia corrientes de tipo conductual, pues es en la adquisición de “conductas adaptativas” en las cuales se observa el énfasis en la labor docente. Es necesario acotar que cuando se hace referencia a las rutinas indicar que las mismas están acopladas a la organización y dinámica de trabajo en el aula, cada maestra las ajusta a su grupo en función de las necesidades que detecte. Así mismo existe una rutina escolar que se inicia con la entrada, toque del timbre, formación, canto del Himno Nacional y entrada a las aulas.

Esto hace que si bien se tomen en cuenta otras teorías, actividades y estrategias las mismas tienen poca relevancia al momento de planificar y dedicarles tiempo, especialmente a las áreas instrumentales o académicas en función al grado de compromiso cognitivo de los escolares que asisten a los centros educativos que atienden exclusivamente discapacidad intelectual como elemento indispensable de ingreso y esta puede estar asociada o no a otras condiciones como lo son el trastorno del espectro autista, la parálisis cerebral así como otros síndromes o alteraciones en el desarrollo neurológico.

La severidad de los compromisos con los cuales están diagnosticados los estudiantes han de ser solo una guía que oriente sobre el abordaje educativo, pero no una limitante al momento de estimular al educando con el objeto de desarrollar al máximo el potencial que el niño tiene, muchos talentos permanecen ocultos por falta de oportunidades y de ambientes realmente motivadores y estimulantes.

Por otro lado, despliegan actividades orientadas hacia el desarrollo motor fino, empleando el “trabajo de mesa” como tarea casi exclusiva, desaprovechando la oportunidad que brindan otras actividades que podrían cumplir con una finalidad similar. y pueden estar asociadas a la rutina diaria y hábitos de autoayuda como abotonar y desabotonar, subir y bajar cierres, calzarse los zapatos entre otras, con actividades de este tipo además de trabajar la motricidad, se fomenta la autonomía e independencia

personal social, teniendo presente que el docente debe planificar actividades dinámicas, creativas y variadas que despierten el interés de los educandos. Es relevante señalar que también se observó un interés por realizar un trabajo de calidad, solicitan sugerencias y haciendo consultas sobre algunas estrategias que ejecutan en el aula indicando que aprecian la experiencia docente de la investigadora, quien valora y refuerza esta iniciativa.

Simultáneamente con las categorizaciones y depuración de la información recogida se va visualizando la descripción de las actividades concernientes a los procesos que se manejan en las aulas, advirtiéndose que existe repetición de tareas en los diferentes grupos, y que la situación presente del horario mosaico incide negativamente en el proceso educativo y por ende en el logro de objetivos que se plantean en el aula. En este punto ya la autora visualiza los posibles elementos que contribuirán en la construcción de la aproximación teórica alusiva al abordaje educativo de la discapacidad intelectual, presente en el propósito general del presente trabajo investigativo.

MOMENTO V
TEORIZACIÓN
VISIÓN HOLÍSTICA DEL ABORDAJE EDUCATIVO
DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Una nueva perspectiva...Un abanico de experiencias

El verdadero aprendizaje ocurre a través de un proceso dinámico y constante, que desarrolla el potencial individual y genera cambios significativos en el ser humano



Derna María Constantini Rickel (2024)

INTROITO

La discapacidad intelectual cual caleidoscopio se manifiesta en diversas formas y colores, por tanto, con un sutil movimiento se puede despertar todo el potencial que vive dentro de cada persona, en este sentido la **pedagogía diferencial**, basada en el abordaje educativo desde una visión holística, ofrece a través de sus acciones la oportunidad para que cada miembro de este colectivo logre alcanzar su máximo desarrollo y por ende su realización como ser humano. Por tanto, desde un punto de vista **ontológico**, la pedagogía diferencial contribuye al reconocimiento del ser como ente individual que pertenece a un colectivo y que puede trascender en función de sus características particulares que lo hacen humano

Con base en lo anterior, un modelo teórico que emerge de la realidad y el cual tiene su enfoque en la educación integral de las personas con discapacidad intelectual, debe orientarse en múltiples aspectos ya que el ser humano como unidad biopsicosocial se expresa en diversas dimensiones. Por ende, la educación ha de sustentarse en las fortalezas y desarrollo del potencial individual, así como el de las habilidades, destrezas y conocimientos que propicien su inclusión en el entorno social en el cual se encuentran, dicho entorno está conformado por la ya conocida tríada de

escuela, familia y comunidad, la cual debe estar en diálogo permanente para favorecer una comunicación que posibilite establecer objetivos comunes en pro de la población con discapacidad intelectual



Imagen 2. Pirámide de apoyo. Elaborada por Constantini, D (2024)

Cabe destacar que dentro del marco de acción de la UNESCO (2015) dicha organización resalta la necesidad de reafirmar la visión del movimiento mundial en pro de la Educación para Todos que se puso en marcha en Jomtien en 1990 y se reiteró en Dakar en 2000 (p.6), el cual es considerado como el más importante compromiso de las últimas décadas, que sustenta y avala el objetivo número cuatro (4) de la Agenda 2030 cuya meta es la siguiente: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, se evidencia entonces la importancia y valor que tiene la educación en los diferentes niveles y modalidades.

Desde esta perspectiva, es relevante que los educadores como investigadores reflexionen sobre este objetivo así como sobre las necesidades de los estudiantes, las diferencias individuales, cómo identificar las fortalezas, las estrategias educativas ideales o pertinentes para abordar a cada escolar, cual es el papel del docente como mediador de los aprendizajes, que autores, corrientes y modelos pedagógicos son convenientes como referentes para la planificación entre otros aspectos que son útiles al momento de consolidar la práctica educativa, puesto que los fundamentos en educación han de estar dirigidos tanto al constructo teórico como a la práctica pedagógica, a fin de poder enriquecer la labor docente y como consecuencia favorecer el crecimiento integral de los estudiantes.

En consonancia con estos planteamientos la investigadora propone tres grandes finalidades como dimensión **Teleológica** pertinente con las ideas que se comparten en el presente trabajo estas son:

1. Vivenciar el ejercicio docente desde una perspectiva holística y universal, atendiendo las diferencias individuales de los estudiantes
2. Apostar por cambios significativos en la práctica educativa que favorezcan el desarrollo del potencial de los educandos con discapacidad intelectual
3. Sostener una actitud ética que invite a la formación profesional permanente en beneficio de la población estudiantil con discapacidad intelectual

Si bien estas finalidades lucen sencillas y fáciles de alcanzar, también es cierto que en su sencillez son contenedoras de un trabajo sistemático y de reflexión permanente de los docentes ante su práctica pedagógica, por tanto, es necesaria la formación continua ya que esta propiciara conocer en profundidad los diferentes elementos que construyen la labor del docente en el aula de clases, así como la superación de posibles creencias erradas que contaminen de forma perjudicial el trabajo que ejecutan en su cotidianidad, es decir en su quehacer educativo.

Hacia la comprensión de la discapacidad intelectual

A lo largo de la historia de la humanidad la discapacidad como fenómeno social multifactorial y multidimensional ha estado enmarcada en distintos paradigmas los cuales han ido cambiando, propiciando que en la actualidad el enfoque sea de tipo social, desde esta visión se comprende al individuo con discapacidad como un ser biopsicosocial a quien el entorno debe ofrecer las oportunidades de inclusión social, iniciando con la familia ya que este es el primer ambiente que rodea al niño, prosiguiendo con la escuela que desde su saberes propicia el desarrollo del potencial integral con el cual la persona nace, independientemente de sus características particulares, puesto que de esta forma será posible su participación en la comunidad como el medio social al cual tiene derecho.

Por lo tanto, es imperativo conocer cuáles son las dimensiones del ser humano con el fin de identificar sus necesidades como un ser integral, al respecto existen diferentes posturas que señalan y organizan distintos aspectos como dimensiones del

ser. Desde la perspectiva humanista y biopsicosocial partiendo de los aportes de la medicina al considerar a la persona como un ser integral que se construye y expresa en tres (3) grandes áreas:

- A. **Biológica:** que corresponde a todo lo que comprende el desarrollo físico, motor, el estado de salud y la identidad como ser humano
- B. **Psicológica:** que contempla la esfera emocional, cognitiva, lenguaje y creatividad, identidad personal, carácter, sexualidad y vida espiritual
- C. **Social:** que se refiere a la relación con el entorno, conductas adaptativas, relaciones interpersonales y con el ambiente, educación, formación laboral y empleo

Estas dimensiones no funcionan de manera aislada, ya que se interrelacionan entre sí y dan forma al ser humano convirtiéndolo en una persona que, si bien forma parte de un colectivo, a la vez manifiesta características particulares que le diferencian de los demás, sin embargo, es a través del conocimiento del otro que surge la empatía y por ende la oportunidad de comprender esas características que diferencian a cada ser humano.

Dentro de las particularidades de los seres humanos, existe un colectivo que se distingue por presentar desviaciones en su desarrollo y que en consecuencia conforman un grupo etiquetado como personas con discapacidad y dentro de ese universo de la discapacidad se encuentra la discapacidad intelectual, que necesita de atención especializada para alcanzar el máximo desarrollo de su potencial, siendo la educación el medio idóneo para lograrlo, pues esta abarca no solo al niño sino que también involucra al entorno familiar y comunitario. Por lo tanto, es indispensable que se desarrolle la empatía como medio para alcanzar la identificación con el otro en un escenario distinto al habitual, y si bien no es una tarea fácil, la comprensión y la compasión entendida como amorosa amabilidad favorecerían este proceso.

Otro elemento importante en este devenir de comprender en profundidad la discapacidad intelectual, es tomar en cuenta al entorno, que barreras físicas y

actitudinales están presentes, especialmente cuando se quiere comulgar con un derecho humano como es el de participación plena y activa en la vida social, laboral y comunitaria de la persona, independientemente de sus capacidades. En este punto la familia desempeña un rol determinante, en consecuencia, sus miembros, requerirán del soporte y orientación de la escuela como agente de formación y ayuda para ser guiados sobre la importancia del apoyo familiar para el logro de metas comunes, que beneficien al escolar con discapacidad intelectual.

La discapacidad como expresión de un continuo multidimensional en el entorno escolar

Uno de los desaciertos en la educación está referido a la creencia de que la población escolar es homogénea, esto va en contra de las diferencias individuales propias de cada persona, el establecimiento de la norma edad / grado afianzó esta creencia en función del requerimiento que surgió a raíz de la masificación de la educación. Sin embargo, a medida que se incrementaba la población escolar se hizo evidente que un sector de esta presentaba características que los diferenciaban del resto, lo cual hizo que surgiera la necesidad de atender esas particularidades.

Si bien las diferencias individuales son inherentes a la condición humana continua existiendo una tendencia hacia la homogenización de la población escolar, lo cual no beneficia a los estudiantes, especialmente a aquellos que puedan presentar una necesidad educativa especial o discapacidad, pues estrecha las posibilidades de desarrollo integral, resumiendo el trabajo escolar a aprendizajes exclusivamente académicos perdiendo las oportunidades que surgen en cuanto al desarrollo emocional social y de competencias que a la larga son necesarias para desenvolverse en la vida, especialmente si se concibe a la educación desde una perspectiva global y universal.

Dentro de este universo antes descrito, se encuentra la educación especial, cuya misión ha de estar enfocada en la atención de las diferencias individuales de los escolares con NEE y/o discapacidad en este sentido es importante analizar y reflexionar

sobre la definición de la discapacidad que propone la CIF que en Hollenweger, J. (2014), que señala lo siguiente:

La discapacidad se entiende como un fenómeno multidimensional, un “continuum” del funcionamiento humano que se hace visible en relación con situaciones específicas de la vida. En otras palabras, la discapacidad es el resultado de la interacción compleja entre el individuo y su entorno. (p.11)

Se entiende entonces, que la expectativa académica no puede ser el parámetro por el cual se “mida” el rendimiento de un estudiante, y que las adaptaciones curriculares no pueden ser el único factor que se tome en cuenta al momento de abordar las diferencias individuales, pues este solo es uno de los aspectos del conjunto de elementos que forman a la persona y que pone en evidente desventaja a quienes presentan una discapacidad pues tal y como indica la CIF (2014) la dinámica de la interacción del individuo con su entorno es la que indica cuales son las necesidades de atención específica que la persona requiere en función de la condición que presente.

Este planteamiento que se viene desarrollando es aún más evidente cuando se trata de la Discapacidad intelectual, puesto que la inteligencia no es vista solo como una propiedad del pensamiento, también es considerada como una característica primordial para lograr la realización como ser humano, y que, si bien es necesaria para alcanzar conductas adaptativas, también se deben tener en cuenta otras fortalezas importantes y necesarias que pueden estar presentes en el potencial de cada escolar.

La independencia, autonomía, relaciones interpersonales, seguimiento de normas también son competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad y pueden marcar la diferencia al momento de conseguir un empleo e integrarse al entorno social. Por tanto, la inteligencia puede ser desarrollada por medio de experiencias significativas que estimulen respuestas adaptativas a las diferentes situaciones a las cuales ha de enfrentarse la persona en su quehacer cotidiano, y es la escuela juntamente con el entorno familiar que debe crear las oportunidades que permitan desarrollar al máximo el potencial con el cual la persona nace.

El derecho a la educación de la persona con discapacidad intelectual

La atención a las personas con discapacidad intelectual ha evolucionado a lo largo de la historia de la humanidad, como grupo humano han sido estudiados, descritos y categorizados desde diversas perspectivas, con énfasis en lo clínico y conductual, lo cual ha marcado la mirada que se tiene sobre este colectivo al apreciarlos como educandos y sujetos de derecho. Partiendo de este planteamiento cada vez es más relevante y necesario el abordaje integral, pero desde un enfoque educativo por cuanto es a través de la educación que el colectivo de personas con discapacidad intelectual tendrá la oportunidad de desarrollar el potencial que tienen y a la vez integrarse a los entornos sociales iniciando con la familia y la escuela.

En Venezuela el abordaje escolar se lleva a cabo bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en la modalidad de educación especial con un enfoque humanista social, concibiendo a estudiante como ser biopsicosocial, en consecuencia el abordaje es integral, sin embargo dada la impronta que los enfoques clínico y conductual han dejado, todavía se dirige la educación de este grupo hacia el desarrollo de conductas adaptativas, esto debido a creencias que existen en el ámbito educativo y que se si bien existe docentes preocupados y motivados en realizar un trabajo de óptima calidad, es imperativa la actualización permanente a fin de superar creencias que en ocasiones limitan las posibilidades de los escolares'

También es relevante destacar que las unidades educativas del MPPE en las cuales se despliega la atención educativa de esta población son los Institutos de Educación Especial (IEE), los cuales atienden exclusivamente niños y adolescentes con Discapacidad Intelectual asociada o no a otras condiciones, pero también se les brinda atención educativa en la escuela regular con el apoyo del equipo de integración, y a través de éste se asesora a los docentes y se realiza el seguimiento a estos estudiantes integrados

Otro factor que es relevante tomar en cuenta es el papel de la familia en la educación de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, como es sabido la familia es el primer entorno de socialización del niño, y por ende es en ella que se

aprenden las primeras normas valores y se fomentan la autonomía e independencia, sin embargo, cuando se diagnostica a un hijo con discapacidad se produce un cambio en la dinámica familiar dado el impacto inicial, por tanto es necesario que la familia pase un proceso que lo lleve a la aceptación de la situación a la cual se enfrentan

Generalmente es necesario que la familia reciba orientaciones y apoyo psicológico y por otra parte que la escuela les informe sobre pautas, actividades y tareas que se pueden realizar en el hogar con la finalidad de consolidar las experiencias educativas y fomentar la independencia personal social y la autonomía, recordando que no solo los padres deben involucrarse en este proceso ya que los hermanos y otros familiares directos juegan también un papel importante y significativo en la vida del escolar con Discapacidad Intelectual

Visión holística del abordaje educativo de la discapacidad intelectual

Se construyó una novedosa episteme educativa, la cual emerge de los elementos encontrados a partir de la categorización realizada al emplear la Teoría fundamentada (TF) como **Metodología** para indagar de qué manera se realizaba el abordaje educativo de los con discapacidad intelectual que concurren al IEENB ARAGUA, observando a la vez cuales son las creencias de los docentes y describiendo que elementos están presentes en la dinámica del hecho educativo; partiendo de la sinergia de tres propuestas de modelos de atención para todos, especialmente orientados hacia el abordaje educativo universal y holístico que atiende las diferencias individuales, en función a que los tres aportan elementos necesarios para la particularización de la enseñanza a través del respeto de los procesos de aprendizaje, esto permitirá que la atención pedagógica satisfaga las necesidades reales de cada escolar.

Partiendo de estos planteamientos se propusieron tres grandes finalidades, ya comentadas, y pertinentes con las ideas que se comparten en el presente trabajo, estas son:

1. Vivenciar el ejercicio docente desde una perspectiva holística y universal, atendiendo las diferencias individuales de los estudiantes
2. Apostar por cambios significativos en la práctica educativa que favorezcan el desarrollo del potencial de los educandos con discapacidad intelectual
3. Sostener una actitud ética que invite a la formación profesional permanente en beneficio de la población estudiantil con discapacidad intelectual

Estas finalidades son el eje conductor para el desarrollo del tercer propósito planteado en la investigación el cual destaca lo siguiente: Desvelar los elementos de la aproximación teórica sobre el abordaje pedagógico de los educandos con Discapacidad intelectual del IEE Aragua. Maracay Estado Aragua.

La idea de fusionar tres modelos educativos es con el objeto de construir un modelo unificado que sea mayor y mejor que la suma de sus partes en este punto entra en juego la sinergia, empleando las fortalezas de cada modelo para desarrollar uno novedoso práctico funcional y que abrigue a toda la población estudiantil. Para iniciar la **Sinergia Estratégica** que se propone como constructo teórico, es necesario conocer cada uno de los modelos que la integran. Estos modelos son: La Educación Holística, el Modelo Universal del Aprendizaje (DUA) y la Pedagogía Diferencial que como parte de la pedagogía general marca una pauta orientada hacia la atención de las diferencias individuales

El modelo de **Educación Holística** aborda al ser humano de una manera integral, considerando todos los aspectos que conformar su ser y su vida. Para Educo (2023) “se trata de una forma de educar que entiende el conocimiento como un todo y relaciona todas las áreas que lo componen” (párr. 2) señalando varias características que definen este modelo a) Fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, b) Estimula las relaciones colaborativas entre estudiantes y docentes c) Valora la experiencia personal como fuente de conocimiento d) Favorece el sentido crítico para la búsqueda de soluciones

Por otro lado, el Instituto Europeo de Educación (octubre 22, 2020) resalta que: “Esta educación se entiende como un cambio a los paradigmas educativos actuales. Se intenta fomentar la formación de individuos íntegros y éticos, que sean conscientes de su entorno y de su propia existencia”. (párr. 3). Desde esta óptica se puede decir que este modelo tiene un enfoque humanista, que respeta y fortalece los valores, por ende, respeta las características individuales de los educandos.

Cabe destacar que, si bien se trata de un modelo gestado en los 90 “es a partir del año 2000 que asumió una mayor transcendencia en las metodologías del aprendizaje” (Quevedo, C. 2020: 166), se comprende como enfoque integral que respeta a la persona con sus características particulares y diferencias que lo distinguen, contempla una visión distinta de abordar la educación, basada en las emociones, lo espiritual y en la construcción del conocimiento de acuerdo con lo expresado por Quevedo (2020), cuenta con una serie de ventajas como:

- **Creatividad:** Los estudiantes tiene la oportunidad de explorar y conocer desde una óptica integral
- **Solución de problemas:** La perspectiva integral favorece la relación entre materias y contenidos para alcanzar soluciones
- **Relaciones interpersonales:** Fomenta las relaciones basadas en el respeto y la confianza, impulsando el aprendizaje colaborativo y la empatía tan necesarias para abordar a la diversidad

Se puede concluir en palabras de Quevedo, C (2020) que:

La escuela debe ser un espacio ideal para impartir conocimientos y herramientas que permitan a los estudiantes obtener un futuro favorable y exitoso, considerando no solo la inversión de tiempo en las aulas, sino también una sana participación en las actividades sociales y tareas que promuevan su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo. (p. 173)

Como se advierte, este modelo es altamente válido para la educación integral independientemente de las características de los educandos, pues potencia además del desarrollo cognitivo fortalezas socioemocionales y físicas necesarias para el crecimiento global como seres humanos.

El siguiente modelo al que se hará referencia y que forma parte de una propuesta del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con el objeto de favorecer la inclusión escolar. Se trata del **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** el cual pretende proporcionar a la totalidad de los estudiantes las mismas oportunidades para el aprendizaje y como modelo educativo tiene dos vertientes una relacionada con el entorno físico y las barreras que en él se encuentra y otra con el aprendizaje propiamente dicho.

De acuerdo con este modelo existen diferentes barreras que limitan la accesibilidad a los distintos entornos, en este caso a los espacios educativos, disminuyendo así las oportunidades para los chicos en situación de discapacidad, por tanto, es necesario promover y concretar acciones que eliminen o disminuyan las barreras existentes. Según la Convención de Derecho de Personas con Discapacidad el diseño universal se define como de como: “el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado” en UNICEF 2014 (p.12)

En consonancia con esto, en UNICEF (2104), se exponen los objetivos para el diseño universal propuesto por el Centre of Inclusive Design and Environmental Access (Centro para el diseño y acceso incluyente al entorno) estos son:

1. **Dimensiones apropiadas:** Los espacios (pasillos, puertas) y elementos (mesas. Barandales, sillas) deben ajustarse a diferentes tallas
2. **Comodidad:** Que el esfuerzo requerido esté dentro de los límites deseables del funcionamiento corporal. Superficie de trabajo con espacio para las rodillas de un niño o niña en silla de ruedas. Rampas no demasiado inclinadas. Puertas livianas para abrirlas Pizarrón y estanterías al alcance de todos los niños, Ruido de fondo minimizado, entre otros

3. **Percepción:** Que la información importante sea fácil de percibir por los distintos sentidos. Los letreros incorporan colores y tonos de gran contraste, además de información táctil y pictogramas. Material educativo en formatos alternativos como escritura braille, audio o subtítulos cerrados, entre otros.
4. **Comprensión:** Que los métodos operativos y de uso sean intuitivos, claros y sin ambigüedades. Los letreros de las aulas estén ubicados siempre a la misma altura y al lado del pestillo de la puerta, usar un código de colores, emplear pictogramas siempre que sea posible.
5. **Bienestar:** Que el entorno contribuya a promover la salud, evitar la enfermedad y prevenir riesgos de lesiones. Disponibilidad de servicios sanitarios adecuados en materia de género, pasamanos disponibles en ambos lados de las escaleras y rampas, aulas con buena ventilación e iluminación
6. **Integración social:** Que permitan un trato digno y respetuoso a todos los grupos. Todos los espacios deben ser seguros, accesibles. Las entradas a la escuela son apropiadas para todos, independientemente de las características particulares de los niños
7. **Personalización:** Que incorporen opciones para la elección y la expresión de preferencias individuales. Los servicios sanitarios proveen un nivel apropiado de privacidad y seguridad para cada género, en los lugares donde haya escaleras, también debe haber rampas, recursos de aprendizaje tales como tijeras apropiadas para usuarios zurdos y diestros.
8. **Pertinencia cultural:** Que en cualquier proyecto de diseño se respeten y refuercen los valores culturales y del contexto social y ambiental. Los recursos de aprendizaje incluyen información y ejemplos culturalmente apropiados.

Esta solo una muestra de las bondades que debe ofrece un entorno inclusivo, se trata de un trabajo complejo y a largo plazo, sin embargo, pueden ir haciéndose pequeños ajustes hasta alcanzar las metas necesarias que permitan una real y certera accesibilidad, también es importante tomar en cuenta las facilidades de acceso en el

traslado del hogar a la escuela y buscar alianzas estratégicas con transportes con servicios acordes a las necesidades de las personas con discapacidad.

UNICEF (2014) también explica que **El Diseño Universal para el Aprendizaje** (DUA) es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes y la meta es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. Se afianza en los derechos humanos de esta forma favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación; considerando que un entorno de aprendizaje diseñado de manera universal permite a los docentes ofrecer a sus estudiantes múltiples oportunidades para entender los contenidos, expresar sus conocimientos y participar durante todo el proceso de aprendizaje. Al respecto especifica:

Si bien algunas formas están diseñadas específicamente para dar apoyo a estudiantes con discapacidad, el enfoque basado en múltiples medios permite que todos los niños y niñas participen en una variedad de actividades que abordan, desde su diseño, sus necesidades, estilos de aprendizaje y preferencias personales. (p. 8)

Para lograr implementar el DUA es necesario conocer los tres principios en los cuales se fundamenta estos son:

1. **Múltiples medios de representación:** Referido a las diversas formas de presentar la información a los escolares
2. **Múltiples medios de expresión:** Se trata de ofrecer opciones de respuestas a los estudiantes, adaptadas a sus características particulares
3. **Múltiples medios de participación:** La motivación hacia el aprendizaje es variada y ajustada a las características de los estudiantes

Múltiples medios de representación	Múltiples medios de expresión	Múltiples medios de participación
Diferentes formatos para presentar contenidos. > Visual > Auditiva > Diseño > Símbolos > Video > Lengua de señas > Con pistas	Diferentes modalidades para registrar lo que las y los estudiantes aprenden. > Elegir respuestas múltiples > Escribir texto > Arrastrar y soltar > Expresar con imágenes > Expresar con lo táctil > Explorar > Escuchar > Hablar	Diferentes formatos y contenidos para estimular la motivación por el aprendizaje. > Relevancia > Diseño > Variedad > Animaciones > Variedad de uso > Amplias opciones auditivas > Comentarios > Refuerzo positivo

Imagen 3. Diseño Universal del Aprendizaje tomada de UNICEF

Teniendo en cuenta la heterogeneidad del ser humano como un elemento permanente, el DUA es una opción idónea para el abordaje de las necesidades individuales que son atendidas por la pedagogía diferencial, pero de forma muy particular, esto valida el hecho de la selección de este modelo educativo para la realización de la sinergia estratégica que se construye

El otro modelo de inspiración para la construcción de esta propuesta teórica es la **Pedagogía Diferencial**, y si bien no se encontró un consenso sobre si es un modelo o disciplina o vertiente de la pedagogía general, si se destaca por contener un elemento imprescindible para la atención a la diversidad, que es el reconocimiento de las diferencias individuales dentro de este orden de ideas Barrio, N (2023) apunta “La pedagogía diferencial investiga las diferencias entre los alumnos que necesitan una intervención didáctica específica, tiene como objetivo principal la adaptación del proceso educativo a las diferencias individuales de cada alumno” (párr. 3) por ende favorece la realización de adaptaciones curriculares y el desarrollo de planes educativos individualizados con el fin de atender a los escolares según sus características particulares, estén estas asociadas o no a la discapacidad intelectual,

Barrio, N también hace referencia a las ventajas y desventajas de la pedagogía diferencia, señala lo siguiente:

Ventajas de la pedagogía diferencial

- Permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno
- Favorece la inclusión educativa.
- Promueve una mayor motivación y participación de los estudiantes
- Este enfoque facilita que el alumno supere obstáculos y desarrolle su potencial

Desventajas de la pedagogía diferencial

- Requiere una planificación y organización más compleja al atender las diferencias individuales.
- Puede demandar recursos adicionales y una formación especializada para implementar estrategias y adaptaciones curriculares.
- El tiempo y la atención dedicados a alumnos con necesidades específicas pueden afectar la dinámica general del aula.
- Puede generar en el alumno estigmatización o aislamiento al recibir una atención diferenciada.

Al reflexionar sobre estas ventajas y desventajas se confirma lo oportuno de crear una sinergia entre los tres modelos descritos y explicados, ya que como apunta la visión holística “El todo es más que la suma de las partes”

Sinergia estratégica de modelos educativos

Con base en los planteamientos realizados al desarrollar brevemente cada uno de los modelos expuestos y con el fin de construir una **Sinergia Estratégica** estable, coherente, que permanezca en el tiempo, sea flexible y pueda enriquecerse de manera sistemática, siempre en beneficio de la población con discapacidad intelectual se tomaran, elementos de cada uno de los modelos descritos. Que se pueden organizar como se apunta seguidamente

1. **Educación Holística** se toma el elemento alusivo a lo que es el abordaje integral del estudiante, pues desde esta visión el educando es percibido como una unidad biopsicosocial.
2. **Diseño Universal del Aprendizaje** este modelo realiza un gran aporte en lo referido a la accesibilidad, trascendencia de barreras arquitectónicas y del aprendizaje.
3. **Pedagogía Diferencial** valora la importancia de la atención de las particularidades por medio del reconocimiento de las diferencias individuales, factor determinante al momento de realizar las planificaciones individualizadas



Imagen 4. Sinergia estratégica. diseñada por Constantini, D y Constantini, E. (2024)

Es primordial concebir y reconocer a la persona con Discapacidad intelectual como un ser biopsicosocial, esta perspectiva orienta la atención hacia el abordaje integral, facilitando la comprensión de esta condición, la concepción holística del ser humano posibilita el abordaje educativo considerando todos los aspectos que conformar su ser y su vida, así se aprecia la experiencia y el potencial a desarrollar en cada individuo'

Esto se complementa con el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), la accesibilidad como medio para la participación es relevante y necesaria, y si bien aún hay mucho que aprender y hacer al contemplar este diseño como parte de la sinergia estratégica, el trabajo sistemático, dando un paso a la vez, aprendiendo de la experiencia fortalecerá la atención educativa de los escolares con discapacidad intelectual

Finalmente, la Pedagogía Diferencial brinda aportes específicos dirigidos hacia la atención de las diferencias individuales, que existen en todas las personas tengan o no una discapacidad, así mismo fortalece los modelos mencionados, y permite que el estudiante vaya avanzando a su propio ritmo.

Para llevar a la práctica este modelo sinérgico los educadores pueden emplear recursos y herramientas que ya conocen y manejan asociados a la planificación educativa, diseño de estrategias y actividades cónsonas con esta nueva forma de realizar el abordaje educativo de las personas con discapacidad intelectual.

El tema de la discapacidad es profundo y complejo y si bien existen leyes, programas y servicios para la atención de este colectivo, todavía hay mucho por hacer, por tanto, es necesario que existan oportunidades de formación permanente para los docentes y otros especialistas que se dediquen a la atención de este colectivo.

La atención educativa es una de las primeras fases del abordaje integral de las personas con discapacidad intelectual, y al igual que el resto de la población tienen derecho a una vida plena, en la cual puedan mostrar todo su potencial, tanto en el entorno familiar como comunitario. La formación y capacitación laboral son un derecho, así como el tener un empleo estable que los convierta en personas útiles a la sociedad.

Aproximarse a la discapacidad intelectual es una experiencia enriquecedora que transforma ideas preconcebidas que se tienen al respecto, educar a las personas con discapacidad intelectual estimula la creatividad y recompensa grandemente a quien se dedica a ello.

Tesouro

Develando un tesouro

Etimológicamente el tesouro es un tesoro, en este caso un tesoro que se inició con la formación académica de la investigadora y ha ido creciendo con la experiencia profesional y personal de la misma. Para efectos de esta tesis se juzgó como conveniente la elaboración de un micro tesouro el cual contenga descriptores frecuentes en el entorno de la educación especial, específicamente en los aspectos concernientes a el abordaje educativo de escolares con discapacidad intelectual. El listado que se elaboró está organizado en orden alfabético, además es dinámico, flexible y cambiante puesto que los conceptos varían, tanto en significado como en significado, por ende, deben actualizarse con frecuencia. El tesouro de la UNESCO es un modelo en el que se apoya este micro tesouro, así como otros elaborados por universidades e instituciones gubernamentales y privadas que se avocan a este tipo de tareas con temas relacionados con la diversidad y discapacidad intelectual.

TESAURO

ENCUENTRO DE SABERES COTIDIANOS DE

PEDAGOGIA, DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL

LETRA	TÉRMINO PREFERIDO	DEFINICIÓN	TÉRMINOS RELACIONADOS
A	ABORDAJE EDUCATIVO	Modo de aproximarse y entender los ambientes educativos, desde una perspectiva integral u holística, puede ser entendido como el conjunto de estrategias y técnicas didácticas que se emplean durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Atención educativa Abordaje pedagógico
	ABRAZAR LA DIVERSIDAD	Expresión referida a la aceptación de las diferencias individuales ofreciendo un entorno afectivo, flexible y abierto a la inclusión.	Abrigar a la discapacidad
	ADAPTACIONES CURRICULARES	Término referido a los ajustes que se realizan al currículo ordinario con el objeto de atender las Necesidades Educativas especiales de los estudiantes.	Adecuaciones curriculares Currículo abierto
	APRENDIZAJE	Cambio más o menos permanente producto de la experiencia. Proceso de adquisición de conocimientos.	Entrenamiento Experiencia Instrucción

	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje se adquiere a partir de la experiencia y reflexión, de acuerdo con Ausubel el aprendizaje tiene efecto cuando se relaciona el nuevo contenido con las experiencias vividas.	Aprendizaje por experiencia
	APRENDIZAJE SOCIAL	Teoría que se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.	Teoría del Aprendizaje social de Bandura
	ÁREAS DE DESARROLLO	El desarrollo Humano contempla cinco áreas que conforman la totalidad del individuo como ser biopsicosocial, de manera tal que su educación sea integral. Estas áreas son: Física, Cognitiva-Intelectual, Lenguaje y comunicación, Emocional/Social y Motora.	
	AUTISMO	El trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición de origen neurobiológico y compromete principalmente, la comunicación e interacción social y la flexibilidad en el comportamiento.	Trastorno del espectro autista (TEA)
	AUXILIAR DOCENTE	Profesional que asiste al maestro o profesor en las tareas cotidianas dentro y fuera del aula.	Auxiliar de terapia ocupacional
B	BARRERAS	Obstáculos que bloquean o entorpecen la accesibilidad al entorno Tipos: • De actitud • De comunicación • Físicas • Políticas • Programáticas • Sociales • De transporte	Ausencia de acceso
C	CAUSAS	Expresión empleada para referirse al origen o etiología de una discapacidad. Pueden ocurrir en tres momentos. • Prenatal (antes del nacimiento) • Perinatal (al momento del nacimiento) • Postnatal (después del nacimiento)	Etiologías Orígenes
	CATARSIS	Experiencia o actividad que libera o descarga de un estado emocional negativo, traumático o reprimido	Terapia
	CENTROS DE INTERÉS	Los centros de interés son una opción metodológica basada en la acción: "La escuela por la vida y para la vida". Ovide Decroly (1871-1932), desde un enfoque globalizador, son una propuesta pedagógica que intenta dar respuesta a las necesidades e intereses naturales de los alumnos. Se emplean en educación especial como opción para la planificación.	
	CONDICIÓN	Término de uso cada vez más frecuente para hacer referencia a la naturaleza de una discapacidad. Coloquialmente se usa como sinónimo de discapacidad.	
	COGNITIVA	Es el área donde se desarrollan todos los procesos mentales como la memoria, atención, razonamiento,	Intelectual

		Sensación y percepción, así como toma de decisiones, y resolución de problemas	
	CONDUCTISMO	El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En educación, se considera que el proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante.	Conducta Análisis conductual Aplicado
	CRECIMIENTO	Proceso que implica el desarrollo humano.	Desarrollo
	CURVA DE GAUSS	Término que hace alusión a la representación gráfica de una distribución estadística. Dicha representación tiene la forma de una campana.	Campana de Gauss
D	DESARROLLO	Es el proceso continuo que implica el crecimiento y mejora de las capacidades de las personas a lo largo de su vida.	Crecimiento
	DESNUTRICION	Afección por falta de nutrientes. Es una de las causas de la discapacidad.	Debilidad
	DÍAS DE RESPIRO	Espacio de tiempo (horas, media jornada o jornada completa) semanal, quincenal o mensual donde el cuidador o cuidadora principal de una persona dependiente puede dedicarse a sí mismo, a descansar, o realizar otras labores. Contribuye con la salud física y emocional del cuidador.	Espacio de descanso Vacaciones Respiro familiar
	DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Las diferencias individuales se refieren a las particularidades en el desarrollo y respuestas conductuales que son consistentes a lo largo del tiempo y en diversos contextos.	Necesidades individuales
	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE	Es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Se considera que todos los entornos deben ser accesibles para todos (UNICEF. 2014).	DUA
	DISCAPACIDAD	De acuerdo con la Clasificación Internacional de la funcionalidad (CIF) La discapacidad se entiende como un fenómeno multidimensional, un “continuum” del funcionamiento humano que se hace visible en relación con situaciones específicas de la vida. En otras palabras, la discapacidad es el resultado de la interacción compleja entre el individuo y su entorno.	Diversidad funcional
	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	De acuerdo con la Organización Mundial de la salud (OMS). la discapacidad intelectual es un trastorno que suele indicarse durante el período de desarrollo y que conlleva limitaciones en el funcionamiento intelectual, en el comportamiento adaptativo en los dominios conceptuales, sociales y prácticos.	Diversidad funcional Intelectual Retardo mental
	DOCENTE	Persona cuya profesión es la enseñanza.	Maestro Profesor Educador
E	EDUCACIÓN	Conjunto de prácticas o actividades ordenadas, a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención	Instrucción Formación Capacitación

		activa en el proceso social” (p.130) Diccionario de educación especial.	
	EMOCIONAL/ SOCIAL	Área del desarrollo que hace referencia a la vida afectiva, identidad personal, relaciones interpersonales, desarrollo del carácter y conducta sexual.	Socioemocional
	ENTREVISTAS	Herramienta pedagógica que se emplea para obtener datos del estudiante y su familia.	
	EQUIPO INTERDISCIPLINARI O	El equipo interdisciplinario, está constituido por un grupo de profesionales, en donde el trabajo es compartido, la responsabilidad es de todos y cada uno tiene un campo de acción definido en función a su especialidad. El equipo interdisciplinario generalmente está conformado por un grupo de profesionales integrado por Psicólogo, Pediatra, Terapeuta de Lenguaje, Trabajador sociales, Docentes especialistas. Auxiliares.	Equipo Multidisciplinario
	ESCUELA	Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción. Generalmente se emplea para referirse a la etapa primera y de educación especial.	Colegio Instituto Unidad educativa
	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Conjunto de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.	Actividades Herramientas pedagógicas
	ETIOLOGÍA	Termino que se refiere al estudio de las causas de una enfermedad, discapacidad o situación específica.	Causa
	EVALUACIÓN	Proceso dinámico, que tiene por objeto analizar conductas, actitudes, rendimientos y logros.	Valoración Estimación
F	FAMILIA	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Célula fundamental de la sociedad. Tipos más frecuentes. Familia nuclear y Familia extendida. En sociología se estudian otros tipos de acuerdo con la relación y cantidad de miembros.	Grupo familiar
G	GRUPO ETARIO	<u>Grupo de personas</u> que comparten edad o momento vital, y que resultan de interés estadístico o académico. Fuente: https://concepto.de/grupo-etario/#ixzz8VXeIWimz	
H	HABITAT FAMILIAR	Entorno en el cual convive una familia, Se construye en un espacio físico determinado y tiene en cuenta las relaciones afectivas entre sus miembros.	Vivienda familiar
	HETEROCRÓNICO	Hace referencia al desfase en el desarrollo evolutivo de las personas con discapacidad intelectual en función a que algunas áreas están entre los límites esperados para su edad y otras por debajo de lo esperado.(Zazzo, 1973)	
	HIPERACTIVIDAD	Es considerado un trastorno del comportamiento infantil que se caracteriza por un exceso de movimiento, falta de atención, impulsividad.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
	HOLÍSTICA	La holística es una postura epistemológica y metodológica que sostiene que los sistemas, sean físicos, sociales, biológicos o filosóficos, deben considerarse como un todo y no deben abordarse desde sus partes.	Holístico Integral

		Fuente: https://concepto.de/holistica/#ixzz8VFknEuV	
I	IMITACIÓN	Proceso que facilita el aprendizaje por observación. Copia de un modelo.	Demostración
	INCLUSIÓN	Es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje.	
	INDEPENDENCIA PERSONAL	Capacidad de la persona para decidir y/o llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos. Tiene relación directa con la autonomía.	Autonomía
	INTEGRACIÓN	La integración educativa es un enfoque de educación en el que se busca incluir a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en la educación regular. Esto significa que estos estudiantes asisten a las mismas escuelas y clases que los estudiantes sin discapacidades, y reciben apoyo y servicios especiales para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial académico y social.	
	INTELIGENCIA	La inteligencia es considerada un constructo hipotético en función que no existe una única forma de definirla. Algunos autores la consideran más como una propiedad del pensamiento. Y se relaciona con las conductas adaptativas.	Pensamiento
J	JUEGO	El juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Puede ser empleado como estrategia didáctica.	Lúdico
L	LENGUAJE	Capacidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes entornos y para una variedad de propósitos.	
	LISTA DE COTEJO	Es un instrumento de evaluación que permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de ellos a través del desempeño del estudiante.	
M	MAESTRO	Persona que ejerce la docencia, generalmente en las etapas de educación preescolar y primaria.	Docente
	MOTRICIDAD	Área del desarrollo que estudia el movimiento corporal. Se divide en: • Motricidad gruesa: Comprende la coordinación de movimientos amplios como caminar, saltar, correr, bailar, gatear, rodar • Motricidad fina: Comprende la realización de pequeños movimientos donde se coordina la mano y la vista como tomar objetos, encajar, cortar, agrupar, pintar, escribir, entre otros.	
N	NIÑO	Ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad .	Infante

		Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.	
	NECESIDADES INDIVIDUALES	Hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de cada escolar. Estas pueden ser atendidas adecuadamente a través de diversas estrategias educativas.	Diferencias individuales
	NORMAL	Término referido a lo que se encuentra dentro de lo considerado común o habitual. Debe ser empleado como termino estadístico.	Común Frecuente
O	OBSERVACIÓN	Técnica empleada en los ámbitos educativos que implica la recolección sistemática de información sobre un fenómeno o situación determinada el registro de datos empleando distintos instrumentos como guías de observación, cuadernos de registro entre otros.	
	OLIGOFRENIA	Debilidad o deficiencia mental, Término en desuso.	Deficiente mental
	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Especialidad de la orientación dirigida al apoyo de la familia y resolución de los conflictos que se presentan en ella.	
P	PLANIFICACION	Herramienta que se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Es un instrumento de trabajo que permite organizar las tareas del docente dentro y fuera del aula.	
	PLAN DE TRABAJO	Herramienta de planificación a corto plazo que permite administrar el proyecto de aprendizaje.	Plan de actividades
	PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL	Instrumento de planificación individual.	PEI
	PROYECTO DE APRENDIZAJE	Estrategia metodológica, para la organización del trabajo escolar intervienen en la elaboración docentes, escolares y familia.	Proyecto de aula
		PARALISIS CEREBRAL La parálisis cerebral es un grupo de trastornos que causan problemas del movimiento , el equilibrio y la postura. Afecta la corteza motora del cerebro, la parte de este órgano que dirige el movimiento muscular. De hecho, la segunda parte del nombre de esta afección, parálisis, significa debilidad o problemas para usar los músculos; mientras que la segunda, cerebral, significa que tiene que ver con el cerebro. ¿Qué tipos de parálisis cerebral existen?	Encefalopatía

		Existen diferentes tipos de parálisis cerebral: • Parálisis cerebral espástica: Es el tipo más común. Provoca un aumento del tono muscular, rigidez de los músculos y dificultad con los movimientos. A veces, solo afecta a una parte del cuerpo. En otros casos, puede afectar tanto a los brazos como a las piernas, el tronco y la cara • Parálisis cerebral discinética: Causa problemas para controlar el movimiento de manos, brazos, pies y piernas. Esto puede dificultar estar sentado y caminar • Parálisis cerebral atáxica: Causa problemas de equilibrio y coordinación • Parálisis cerebral mixta significa que tiene síntomas de más de un tipo MedLine Plus https://medlineplus.gov/spanish/cerebralpalsy.html	
R	RECREO	Período en el cual los	Receso

		estudiantes descansan y se divierten.	
	REFUERZO	Para el conductismo se trata de una consecuencia que incrementa la conducta.	Premio
	REGISTRO	Estrategia que permite a través de diferentes instrumentos asentar información recabada durante la dinámica escolar.	
	RETARDO MENTAL	Es un funcionamiento intelectual general significativamente por debajo del considerado como promedio y está asociado a alteraciones en la conducta adaptativa.	Discapacidad intelectual Diversidad Funcional intelectual
	RUTINAS	Las rutinas están referidas a las costumbres de hacer algo de manera determinada, regular y periódica. Cuando una rutina se aprende, se acaba creando un hábito, así se fomenta la autonomía e independencia personal en los niños, además le facilita la comprensión y adaptación al entorno.	Hábitos
S	SALUD	Es un estado de bienestar, físico, mental y social.	Bienestar
	SINDROME	Conjunto de síntomas de una enfermedad o condición.	
	SÍNDROME DE DOWN	Trastorno genético de los cromosomas del par 21 que provoca retraso intelectual y del desarrollo. El síndrome de Down es un trastorno genético ocasionado cuando una división celular anormal produce material genético adicional del cromosoma 21. El síndrome de Down se caracteriza por una	Trisomía 21

		apariciencia física típica, discapacidad intelectual y retrasos en el desarrollo. Además, puede estar asociado con enfermedades cardíacas o de la glándula tiroides. Los programas de intervención temprana con un equipo de terapeutas y educadores especiales que tratan la situación específica de cada niño pueden ser útiles para el tratamiento del síndrome de Down. Si bien el tratamiento puede ayudar, esta condición no tiene cura Requiere diagnóstico médico Con frecuencia se requieren análisis de laboratorio o estudios de diagnóstico por imágenes.	
T	TRABAJO UNO A UNO	Técnica de trabajo individualizado que toma en cuenta necesidades e intereses particulares del educando.	Trabajo o atención individual
	TRASTORNO	Alteración que afecta el funcionamiento del cuerpo o mente en una persona.	
	TEORIAS	Conjunto de enunciados que dan explicación a un fenómeno.	Hipótesis Postulados
	TIEMPO FUERA	Técnica de modificación de conducta creada por Skinner en la cual se retira al sujeto del ambiente en el cual se presenta la conducta no deseada.	
	TORPEZA MOTORA	Trastorno caracterizado porque el rendimiento del niño en actividades cotidianas que requieren coordinación motora es sustancialmente inferior al esperado dada su	Torpeza motriz

		edad cronológica y su coeficiente intelectual. DSM – V.	
V	VIVENCIAL	Técnica empleada que fomenta el aprendizaje basado en la experiencia directa.	Experiencial

REFERENCIAS

- Araujo. Y. (2020). El Desafío de la Educación Especial en Tiempos del Covid-19: Abandono o Rescate de la Modalidad, Revista Multidisciplinaria Dialógica Edición especial 2020 Volumen 17, N 3 Disponible en | <http://revistas.upel.digital/index.php/dialogica> [Consulta 2021, Diciembre, 21]
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Traducción de Miguel Ángel Verdugo Alonso. Undécima Edición. Psicología Alianza Editorial. Madrid: España.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios *diagnósticos del DSM 5*. Arlington VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.
- Barrio, N (2023) ¿Pedagogía Diferencial o Educación Inclusiva? Ventajas y desventajas de cada una. INESEM Bussines School. Disponible en <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/pedagogia-diferencial-o-educacion-inclusiva/> [Consulta 2023 Diciembre, 17]
- Bérnard, S. (2016) *La Teoría Fundamentada: una metodología cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguas calientes.
- Bolívar. R. (2006) Vygotsky: Una Concepción del Desarrollo y el Aprendizaje que trasciende tiempo y espacio. Editora Rebeca Oropeza. Instituto Pedagógico” Rafael Alberto Escobar Lara”. UPEL Maracay. Aragua
- Blanco Paredes, H. (2017). *La Didáctica en la Práctica Docente*. Atotonilco de Tula. Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula. Volumen 4. Nro., 7. Semestral. Disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/titulo.html>. [Consulta 2021, Noviembre, 3]
- Caraballo Rodríguez, M. (2019) *La Educación Especial en Venezuela: Una Reivindicación Del Saper Aude* Revista Boletín REDIPE 8 (4): 93-105 - ISSN 2256-1536 · 93 Disponible en Dialnet. [Consulta 2022, Enero]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Cruz, P. (2014) El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Disponible en <http://hdl.handle.net/2445/43124> [Consulta 2022, Enero, 5]

Díaz, C Martínez, P. Roa, I, y Sanhueza, M. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. *Polis (Santiago)*, 9(25), 421-436. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000100025>

Díaz Quero, V. (2006). *Construcción del Saber Pedagógico*. San Cristóbal. Táchira

Diccionario de educación especial (2011). Nelara editores C.A. Maracay Venezuela

Diccionario en línea OXFORD Disponible en <https://www.lexico.com/es/definicion/educacion> [Consulta 2021, Diciembre 2]

Educo. *¿Qué es la educación holística y cómo desarrollarla en el aula?* Disponible en <https://www.educo.org/blog/la-educacion-holistica-y-como-desarrollarla-aula> [Consulta 2023, Diciembre 2]

Elliot, J. (1990). *La Investigación – Acción en Educación*. Madrid. Morata

Gómez, L. (2008) Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 30, pp. 1-14
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Jalisco, México

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.

González, C. y Rodríguez A (1991) *Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Disponible en: [://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167005) [Consulta 2023, Mayo 14]

Hollenweger, J (2014) *Definición y Clasificación de la Discapacidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file> [Consulta 2022, Enero 8]

Informe para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos Noviembre 2009. *Derecho a la Educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://rededucacioninclusiva.org/buenas-practicas/derecho-a-la-educacion-de-las-personas-con-discapacidad-en-america-latina-y-el-caribe/> [Consulta 2022, Enero 7]

Instituto Europeo de Educación (2020) *Educación Holística* Disponible en <https://ieeducacion.com/educacion-holistica/>. Consulta [2023, Diciembre 30]

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas. Autor

Ley Orgánica para las Personas con Discapacidad (2006)

- López Angulo, A (2017) La práctica de la pedagogía de la muerte mediante acompañamiento educativo, desde el cuento infantil, el juego y el arte como recursos didácticos. Disponible <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678371> (Consulta. Febrero 2023)
- López Moral, L. (2018) Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. Universidad de Jaén, España *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 4, núm. (2) Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660906011/html/> [Consulta 2022, Enero 7]
- Manual MSD. Versión para público en general (s/f). Discapacidad Intelectual. Disponible en <https://www.msmanuals.com/es/hogar/breve-informaci%C3%B3n-salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual> [Consulta 2022 diciembre]
- Martínez, M (2001). Comportamiento Humano: Nuevos Métodos de Investigación. México. Trillas
- Martínez, M (2006). Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa. Revista Paradigma. Volumen 27. Nro. 2. Documento en línea disponible en <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3759/1866> [Consulta 2022, Febrero 5]
- Ministerio de Educación (1997). *Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Retardo Mental*. Caracas. Autor.
- Ministerio de Educación (2017). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad*. Caracas. Autor. Documento en línea, Disponible en www.docsity.com [Consulta 2021 Noviembre 1] Juan Napoleón Rodríguez Peralta
- Quevedo, C (2020) *La Educación Holística Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI*. EDUreview, 8(3), 2020, pp. 165-179
- Peralta R, J. (2022) *Tesis Doctoral. Estilos de pensamiento docente, Teorías implícitas y modos de enseñanza en educación de Cuenca – Ecuador. Universidad Nacional de la Plata. La Plata Argentina*. Disponible en: . [Consulta 2023, Mayo. 7]
- Peredo Vide, R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Revista de Investigación Psicológica, Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es. [Consulta 2022, Enero. 7]

- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996) *Metodología de la investigación Cualitativa*. Maracena. Granada. Ediciones Aljibe.
- Rojas, J. (2014) *Conocimiento y Matrices epistémicas* Horizonte de la Ciencia 4 (6), julio 2014. FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420466.pdf>. Fecha de Consulta [13 de julio de 2022]ro 5]
- Rojas, M (2014) *Las Creencias docentes: Delimitación del concepto y propuesta para la investigación*. Revista Electrónica Dialogo Educativo. Volumen 14. No 27. Disponible en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n27/rojas>. Fecha de Consulta 3 junio 2023]
- Strauss, A y Corbin, J (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Universidad de Antioquia. Colombia
- Suarez, Y (2019) *Constructo Teórico Sobre la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad desde las creencias de los Actores Educativos en Contextos de la educación Primaria* Disponible en <https://espaciodigital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/515> [Consulta Mayo 3 2023]
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. (5° ed.). México: Limusa S.A.
- Tang, Q. (2011). *La Educación en el mundo. La UNESCO y la Educación*. Documento en línea. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa/PDF/212715spa.pdf.multi. [Consulta 2021 Diciembre 1]
- UNICEF (2014) *El acceso al entorno de aprendizaje I: entorno físico, información y comunicación* Disponible en <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>. [Consulta 2023. Enero 20]
- UNICEF *El acceso al entorno de aprendizaje II: Diseño Universal para el aprendizaje* Disponible en <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>. [Consulta 2023. Enero 20]
- Universidad Experimental Pedagógica Libertador (2016) *Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Autor
- Vázquez, S (2021) *María Montessori, biografía de la mujer que revolucionó la educación*. GoStudent Documento en línea Disponible en <https://insights.gostudent.org/es/maria-montessori-quien-fue-educacion> [Consulta 2022, Enero. 7]
- Zazzo, R. (1973). *Los débiles mentales*. Ediciones Barcelona. Barcelona. España

ANEXOS

Maracay, 15 de mayo 2023

Ciudadana: Ms. Margie Rodríguez

Directora del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano Aragua

Maracay, Estado Aragua

Estimada MSC. Margie Rodríguez

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente solicito de manera formal el permiso para realizar un estudio de investigación en tan prestigiosa institución como parte de la formación en el Doctorado en Educación que curso actualmente en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara en la ciudad de Maracay, El estudio se titula hasta los momentos **Perspectiva Teórica para el Abordaje Pedagógico de la Discapacidad Intelectual** Para ello requiero información sobre la Institución, Planes, Proyectos, Actividades que se ejecutan en este centro educativo y el apoyo de 3 docentes de aula quienes fungirán como informantes.

Los interesados, que se ofrezcan como voluntarios para participar, serán considerados como coinvestigadores y colaboradores del mencionado estudio, lo cual beneficia su formación continua como docentes y realza la labor educativa del Instituto, los datos de los informantes son anónimos

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada, acordaremos días de visita al colegio y la toma de fotos protegiendo la identidad de los escolares. Agradecida de antemano por el apoyo, me despido atentamente

Mg. Derna Constantini Rickel
CI 4888099

Guion de Entrevista

1. *¿Cuáles considera son sus funciones como docente especialista?*
2. *¿Cuáles son las áreas que contempla el proyecto de Aprendizaje?*
3. *¿Realiza adaptaciones curriculares, explique?*
4. *¿Cómo caracteriza al grupo de estudiantes?*
5. *¿Qué criterios emplea para la selección de estrategias educativas?*
6. *¿Qué teorías o enfoques pedagógicos considera que sustentan su práctica educativa?*
7. *¿Qué elementos maneja para la atención individualizada?*
8. *¿Cómo planifica y cuánto dura cada proyecto de aprendizaje, plan de trabajo escolar y plan educativo individualizado?*
9. *¿En qué aspectos o áreas enfoca el plan educativo individualizado?*
10. *¿Qué estrategias y formas de evaluación emplea para el proyecto de aprendizaje y el plan educativo individualizado?*
11. *¿Consideras importante la existencia de un equipo multidisciplinario en la institución? Explique*





CURRICULUMS



CURRICULUM VITAE
Derna Constantini Rickel

CI: 4888099

Urb. San Isidro Av. 3 Res. Anzoátegui Piso 1 Apto 11

Telf. 0243 232 53 58 – 04243655908 Correo electrónico: constantiniderna@gmail.com

EDUCACIÓN

1981 Colegio Universitario de Psicopedagogía. Caracas

Técnico Superior Universitario en Psicopedagogía.

Mención Retardo Mental

2003 Instituto Pedagógico de Maracay. Rafael Alberto Escobar Lara

Profesor. Especialidad: Educación Especial en Retardo Mental

2008 Instituto Pedagógico de Maracay. Rafael Alberto Escobar Lara

Magíster en Educación. Mención Orientación

2024 Instituto Pedagógico de Maracay. Rafael Alberto Escobar Lara

Doctorante Educación

RESUMEN DE CALIFICACIONES:

Maestra Especialista de las etapas de preescolar, básica y taller en educación especial. Atención del servicio de psicopedagogía en el ámbito institucional y particular, evaluación, diagnóstico y tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, discapacidad intelectual, autismo.

Participación en actividades de mejoramiento profesional, escuela de padres, campamentos vacacionales, teatro de títeres, formación permanente, asesoría a estudiantes y pasantes universitarios como parte de las responsabilidades asumidas en los Institutos de Educación Especial a lo largo de mi trayectoria laboral. Experiencia en

coordinación docente y dirección en educación especial. Ponente, facilitadora y organizadora de eventos relacionados con el área educativa. Docente Universitaria

IDIOMAS

Ingles básico

INFORMÁTICA

Curso: Office 97. Duración 72 horas académicas. Año 1999

Taller: Uso del Computador en el Aula. Duración 16 horas. CRAM Aragua. Año 2001

EXPERIENCIA LABORAL:

Docente Universitaria. Desde 2019 hasta la Actualidad

Evaluación y Atención Psicopedagógica. Libre ejercicio. Desde 2014 hasta 2018

Docente Especialista. Instituto de Educación Especial Aragua. Ministerio del poder popular para la educación. Desde 1999 hasta el 2016 Jubilada

Docente Universitaria en el Programa de Profesionalización del Instituto Pedagógico Rafael Alberto escobar Lara. UPEL Maracay. Desde 2007 hasta 2014

Evaluaciones y Atención Psicopedagógica. Libre Ejercicio. Desde 1994 hasta 1999

Directora. Instituto de Educación Especial Zulia. Ministerio de Educación. Desde 1990 hasta 1993.

Coordinadora Docente. Instituto de Educación Especial Zulia. Ministerio de Educación. Desde 1987 hasta 1990.

Docente Especialista. Instituto de Educación Especial Zulía. Ministerio de Educación.
Desde 1980 hasta 1987.

Maestra no graduada. Escuela especial anexa al Colegio Universitario de
Psicopedagogía (CUP) Desde 1977 hasta 1979

OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

Participación en diferentes eventos como Jornadas, Talleres Encuentros de Padres de niños con Necesidades Educativas especiales en calidad de Ponente, Facilitadora, Moderadora y Miembro del comité organizador durante mi trayectoria profesional. Certificados otorgados por Centros educativos, públicos y privados de diferentes niveles y modalidades.

ASISTENCIA A JORNADAS Y CONGRESOS

Participación en calidad de asistente a Jornadas, Congresos, Talleres de formación presenciales y en línea en las áreas de Psicopedagogía, Educación, Inclusión entre otras

PUBLICACIONES:

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6110-3730>

Título: Estrategias de Orientación Psicopedagógica en Niños con Retardo Mental

Autoras: Derna Constantini. Luisa Sandia

Publicación: Memorias XIII Jornadas de Investigación y postgrado. Instituto Pedagógico Rafael Escobar Lara. UPEL Maracay 2010.

Título: Innovación educativa. La pedagogía del buen humor.

Autoras: Derna Constantini.

Publicación: Revista Multidisciplinar Dialógica, Enero /Junio 2023. Volumen 19 No 2

Título: Visión crítica de la violencia de género. Una perspectiva sociopolítica

Autoras: Derna Constantini

Publicación: Revista Multidisciplinar Dialógica, Enero /Junio 2023. Volumen 20 No 1

RECONOCIMIENTOS

Reconocimientos recibidos de las unidades educativas en las cuales ha transcurrido mi labor docente como: Maestra del año, Labor educativa, Colaboración, entre otros

SÍNTESIS CURRICULAR

1. DATOS PERSONALES	
APELLIDOS BAPTISTA SILVA	NOMBRES FÁTIMA DEL ROSARIO
PASAPORTE/CÉDULA O IDENTIFICACIÓN V- 12.339.312	✓TÍTULOS PREGRADO: *PROFESORA EN CIENCIAS SOCIALES MENCIÓN HISTORIA (1998) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” *ABOGADA (2016) UBA-Universidad Bicentenario de Aragua ✓TÍTULOS POSTGRADO: ☒ Maestría en Educación Superior (2001) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” ☒ Doctora en Educación (2009) UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” ☒ Especialización en Derecho Laboral (2017) UBA Universidad Bicentenario de Aragua ☒ Postdoctorado en Investigación (2019) UBA Universidad Bicentenario de Aragua
	TÍTULO POSTGRADO: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2001) DOCTORA EN EDUCACIÓN (2009) ESPECIALISTA EN DERECHO LABORAL (2017) Post-Doctora en Investigación (2019)

INSTITUCIÓN DE TRABAJO		UPEL-MARACAY INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA” *JEFA DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN *COORDINADORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN *COORDINADORA DEL PROGRAMA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN	
DEPARTAMENTO DE COMPONENTE DOCENTE	ÁREA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EJES DE INVESTIGACIÓN ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDADES DE ESTUDIO *HISTORIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DERECHO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL DERECHO LABORAL DERECHO PENAL	
TELÉFONOS 04124034278 HABITACIÓN 0243-2374025 PLAZA RESIDENCIAL MONTAÑA FRESCA SECTOR LOS JABILLOS CALLE ACOPAN J233-D		CORREOS ELECTRÓNICO doctoralupel@gmail.com cronistamatistasilva1@gmail.com coordinarinvestigariipmar@gmail.com	
RESUMEN DE ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE SU TRABAJO DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (PARTICIPACIÓN EN CARGOS OCUPADOS, ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTE PERIODO) Tutorías y asesorías en las diferentes disciplinas del área de la Investigación Cualitativa y en el programa del Doctorado de Educación de la UPEL Maracay. Árbitro en Revista Ámbito Científico. Actualmente ocupo el cargo de Coordinadora del Doctorado en Educación.			
PUBLICACIONES (EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS)			
TÍTULO PUBLICACIÓN		LIBROS, REVISTA, COMPILACIONES, MEMORIAS DE EVENTOS, ENTRE OTRAS	
MATICES JURÍDICOS DEL DERECHO PROBATORIO		Revista ÁMBITO CIENTÍFICO Vol. 2, N°2. p.p.58-77	
LINEAMIENTOS GERENCIALES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO COMUNICACIONAL DEL PERSONAL DIRECTIVO		Revista AMBITO CIENTÍFICO. Volumen 09 N° 1. p.p.221-237	

INFLUENCIA DEL BULLYING EN LAS EMOCIONES DEL ESTUDIANTE EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO	Revista AMBITO CIENTÍFICO. Volumen 10 N° 2. p.p10-29	20
--	--	----

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS (ULTIMOS 8 AÑOS)					
TÍTULO DE TESIS TUTELADAS	NIVEL			AÑO	INSTITUCIÓN
	Espe c.	Maest .	Doctorado		
La Educación Penitenciaria para Adolescentes: Una visión del Fenómeno Educativo en su Contexto Natural			X	2018	UPEL MARACAY
Actitud Ante el Ejercicio de la Función Sexual en Hombres con Pareja Histerectomizadas Desde un Enfoque Ontológico: Una Aproximación Teórica			X	2018	UPEL MARACAY
Alcance del Mimetismo Frente al Acoso Escolar: Una Mirada Fenomenológica en Educación Primaria			X	2018	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica sobre el Liderazgo del Personal Directivo y de Supervisión en Contextos Escolares			X	2015	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica sobre la Importancia de la Integración Escuela-Comunidad desde la Perspectiva Social Gerencial			X	2015	UPEL MARACAY
Gestión Escolar Democrática: Un constructo Teórico para el Trabajo Colegiado			X	2015	UPEL MARACAY
Gerencia y Mejora Continua. Una aproximación Teórica Emergente Basada en la Filosofía Kaizen			X	2015	UPEL MARACAY
Criterios Teóricos Metodológicos que fundamentan el uso de la Narrativa			X	2015	UPEL MARACAY

Literaria en la Escuela Primaria desde la Visión Haberniana					
Modelo Teórico de la Praxis Cultural para la Escuela Venezolana			X	2015	UPEL MARACAY
Estrategias para la Estimulación de la Socio Afectividad en los Niños y Niñas de la Escuela de Educación Inicial Richard Zárraga Escalona		X		2015	UPEL-MACARO
Curiosidades con el Dominó para la Enseñanza de la Matemática en Educación Universitaria			X	2014	UPEL MARACAY
Derechos Humanos: Cosmovisión del Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador			X	2014	UPEL MARACAY
Visión Fenomenológica de la Didáctica de la Educación Física y el Desarrollo Cognitivo del Niño de 5 a 7 años. Una Dimensión Hermenéutica en la Educación Inicial			X	2013	UPEL MARACAY
Aproximación Teórico- Práctico para el Desarrollo en la Formación del Profesional en Enfermería			X	2013	UPEL MARACAY
Reflexiones Teóricas Hermenéuticas de la Formación Docente y su ejercicio en la Educación Universitaria			X	2013	UPEL MARACAY
Aproximación Teórica Interpretativa: Dimensión Histórica de la Formación Académica en Enfermería y el Cuidado Humano			X	2012	UPEL MARACAY
Desempeño Académico del Docente de Postgrado de Ginecología y Obstetricia del Hospital Instituto Venezolano de los Seguros Sociales Dr José María Caraballo Tosta		X		2012	UPEL MARACAY
Perspectivas Cognitivas como un Aporte que consolide la Inteligencia en el Tutor y Estudiante UPEL-IMPM			X	2012	UPEL MARACAY

Extensión -Apure					
------------------	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS EN EDUCACION VIRTUAL (DISTANCIA ,MIXTA, ENTRE OTROS)
He participado en múltiples foros y conformado clases virtuales. Destrezas y Macrohabilidades en aulas virtuales
Dirección ejecutiva y administrativa de Actividades asíncronas en los Estudios del Doctorado en Educación

HABILIDADES Y DESTREZAS COMPLEMENTARIAS	
ÁREA	HABILIDADES Y DESTREZAS
REDACCIÓN CIENTÍFICA	Manejo del discurso científico en Artículos de Investigación, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales.
Servicio Comunitario LOS INFOCENTROS Y LA UPEL ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	Desarrollando experiencias positivas al direccionar las asignaturas de pregrado a distancia y presencial con los estudiantes con las nuevas tecnologías de información y comunicación
DOMINIO EN OTRAS PROFESIONES Y OFICIOS	
PROFESIÓN/ OFICIO	NIVEL DE DOMINIO
ABOGADA	DERECHO A LA PROPIEDAD INTELECTUAL/DERECHO LABORAL
	DERECHO PENAL-DERECHO CIVIL Y LABORAL

