

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA:
UNA HERMENÉUSIS DESDE LOS DOCENTES DE LA UPEL EL MÁCARO
“LUIS FERMIN”.**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para Optar al Grado de
Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.**

Autor: Rivero, Héctor
Tutor: Vegas M, Elio J.

Maracay, Julio de 2019

ÍNDICE

LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I.....	5
ABORDAJE DEL CONTEXTO	5
La Realidad a Estudiar.....	5
Ejes Teleológicos.....	9
MOMENTO II	10
EL CONTEXTO TEÓRICO.....	10
Experiencias Investigativas Previas.....	10
Teorías que Sustentan el Trabajo de Investigación	14
Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici.....	14
Aspectos Teóricos	17
La Discapacidad	18
Los Modelos de Discapacidad.....	19
Clasificación de las Discapacidades.....	26
Actividad Física Adaptada	27
Educación Física Especial (EFE).....	28
Educación Física Adaptada (EFA).....	28
Deporte Adaptado (DA).....	29
Actividad Física Adaptada (AFA).....	31

MOMENTO III.....	33
SENDERO METODOLOGICO	33
Plataforma Epistémica.....	33
Supuestos Epistemológicos.....	34
Dimensión Ontológica.....	34
Dimensión Epistemológica	34
Dimensión Gnoseológica	35
Dimensión Teleológica	35
Dimensión Axiológica.....	36
El Paradigma de Investigación.....	36
Paradigma Interpretativo	36
Método de Investigación.....	38
Escenario.....	39
Informantes Clave.....	39
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	40
La Observación Participante	40
La entrevista	41
Método de Análisis de la Información.....	42
Criterios de Rigor Científico.....	44
MOMENTO IV.....	45
ANÁLISIS Y EXÉGESIS DE LOS DATOS. GÉNESIS DE LA TEORÍA	
EMERGENTE	45
El Análisis.....	45
La Exégesis	60
Dimensión Visión Ontoepistémica de la Actividad Física Adaptada ..	60

Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02)	73
Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03)	86
Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04).....	98
Visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05)	113
Argumentando la Categoría Central	130
La Teoría Emergente.....	132
Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes	132
MOMENTO V	138
REFLEXIONES FINALES	138
REFERENCIAS	140
ANEXOS	144
ANEXO 1	145
ENTREVISTA INFORMANTE 1.....	145
ANEXO 2	157
ENTREVISTA INFORMANTE 2.....	157

LISTA DE CUADROS

CUADRO	P.
1. Listado de Códigos Informante 1	45
2. Categorización. Informante 1	51
3. Listado de Códigos. Informante 2	54
4. Categorización 1+2.	57

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	P.
1. Categorización 1+2	60
2. Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01)	62
3. Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02)	74
4. Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03)	87
5. Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04)	99
6. Visión Praxeológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05)	113
7. Visiones de la Actividad Física Adaptada.	137

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por el ciudadano Héctor J. Rivero F., para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por el jurado examinador que se designe. En la ciudad de Maracay, a los 09 días del mes Julio del 2019.

En la ciudad de Maracay, a los nueve días de mes de Julio de 2019

Dr. Elio Vegas
C.I: 4.551.945

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA:
UNA HERMENÉUSIS DESDE LOS DOCENTES DE LA UPEL EL MÁCARO.**

Autor: Rivero, Héctor

Tutor: Elio Vegas

Fecha: Julio de 2019

RESUMEN

La Actividad Física Adaptada es fundamental para el goce y disfrute del bienestar que proporciona el movimiento en el ser humano, es entonces que a partir de su puesta en práctica, busca mejorar y desarrollar armónicamente las habilidades motoras básicas, cualidades coordinativas y lograr así la satisfacción e interacción personal entre los participantes que reciben la instrucción, por lo que cada persona debe potenciar y llevar a cabo lo desarrollado y ejecutado desde la clase de educación física, para así desenvolverse física, psicológica y socialmente en el contexto en el cual convive. Por consiguiente, la intención de la presente investigación se centró en Generar postulados teóricos sobre la Ontoepistemología de la Actividad Física Adaptada desde la Perspectiva de los docentes de Educación Física del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”. Para tal fin la ruta metódica diseñada se enmarcó en un epísteme interpretativo, con un diseño desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, desde el método Fenomenológico Hermenéutico. Para la recolección de la data se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad. El escenario fue la Sede Turmero del IPREMLF por la facilidad de acceso del investigador a ese espacio por ser parte de la planta profesoral de esa institución. Los informantes clave fueron dos docentes de Educación Física quienes cumplieron con los requisitos en años de servicio con base a la experiencia y gerencia institucional, quienes estuvieron siempre dispuestos a ser parte de la investigación. Para el análisis, exégesis y generación teórica se empleó el Método Comparativo Continuo y el Muestreo Teórico de la Teoría Fundamentada.

Descriptor: Actividad Física Adaptada, Discapacidad, visión Ontoepistémica.

INTRODUCCIÓN

Hoy día, es pertinente mencionar que el sistema educativo en Venezuela está compuesto por un conjunto de concepciones y políticas que tienen como fin garantizar la calidad en la atención del proceso educativo. Es por ello que la educación actualmente es considerada como el recurso más idóneo de todo desarrollo y renovación social que pudiera caracterizar a una nación. Ante esta premisa, el proceso educativo formula la invitación al ser humano a buscar permanentemente conocimientos relevantes que vayan desde la comprensión social hasta la formación y preparación de los recursos humanos necesarios para enfrentar las situaciones que actualmente presenta el sistema contemporáneo.

Por consiguiente, dada la relevancia que tiene la capacitación y formación de individuos con un margen de conocimientos abiertos a los diferentes escenarios y situaciones que se presentan en el contexto educativo. Es pertinente que, se pretenda investigar desde una visión integral desde el ser, que comprenda la concepción dinámica del mundo en la que interactúa en los diversos entornos sociales, culturales, políticos, religiosos y económicos en los cuales se desenvuelve cada individuo; ellos representan la oportunidad más privilegiada para asumir una actitud hermenéutica que oriente a una serie de procesos académicos propios en relación a la necesidad existente, lo cual invita a propiciar un sentido eminentemente epistemológico, con base a la sumatoria de visiones relacionadas a través de una compleja caracterización de disciplinas, todo ello a la luz de crear una concepción Ontológica que sirva de base para sustentar el objeto de estudio.

Por tal razón, el acto de investigar es un proceso complejo donde se requiere de acciones y medidas concretas que permitan dar respuesta a los retos y desafíos de la sociedad venezolana. En consecuencia, la educación como recurso invaluable para potenciar estos cambios debe reconducir su fines y/u objetivos con el fin de crear condiciones más favorables que la trasciendan en el devenir del hombre para así reconocer su realidad concreta, transmitir conocimientos que emerjan de un constante

diálogo consigo mismo inspirado en intercambios académicos, disciplinares, por lo que para ello, se requiere un camino que le permita aprender y comprender de esa cotidianidad y del quehacer diario, para así tener entrada en su proceso reflexivo en el quehacer docente.

Dentro de estos constructos científicos, se encuentra la Actividad Física Adaptada como disciplina, como un cuerpo científico de conocimientos, ella ha recorrido un continuo y largo camino de desarrollo en aras de la atención de las personas con discapacidad (motora, cognitiva, sensorial o mixta). De este modo, en Venezuela, sí bien es cierto, ha sufrido cambios paradigmáticos encaminados a buscar correctivos epistémicos necesarios para su reconciliación y reacomodo con los requerimientos sociales. Por lo que las políticas educativas van dirigidas hacia la atención y formación integral de cada una de estas personas involucradas en la acción educativa de la atención de personas con discapacidad.

En este sentido, la Actividad Física Adaptada es considerada como un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. El autor Orden (2015) indica que la Actividad Física Adaptada incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la Actividad Física Adaptada serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo.

Como puede inferirse, para llevar a cabo este constructo de perspectiva Transdisciplinar, el docente de Educación Física juega un papel relevante por cuanto durante el curso de su formación debe desarrollar competencias que le permitan mejorar en cada individuo los beneficios físicos, mentales y sociales derivados de las actividades físicas, desarrollar destrezas de estilos de vida y actitudes saludables. Por cuanto el propósito de la Actividad Física es, optimizar la Calidad de Vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de

actividades de forma personal, divertido que pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.

En este sentido UNESCO (1976) indica que la educación física ocupa un lugar central dentro de los procesos educativos destinados a la formación integral de las personas que conforman la comunidad. Sus intervenciones conllevan un abordaje de aspectos complejos, tanto por la diversidad de sus objetivos de trabajo, como de los efectos que pretende lograr. Es así, que la Educación Física debe tender a transformar a los espectadores en participantes, a los que son meros observadores pasivos de las prácticas del deporte en actores de privilegio de las mismas; siendo que, para ello, se deberán considerar tanto las motivaciones y características de las personas, así como sus posibilidades de actuación. Asimismo, la UNESCO (1999) estableció que la Educación Física y el Deporte constituyen un derecho humano fundamental y un factor esencial del desarrollo humano.

En base a lo anterior, se desarrolla la presente investigación, atendiendo a una estructura por momentos, los cuales agruparon la información respectiva de la siguiente manera: Momento I, contentivo de Abordaje del Contexto, la Realidad a Estudiar, es decir, refleja la situación del contexto, los propósitos de la investigación, entendida como el primer momento; donde se asume la situación objeto de estudio, luego el Momento II, que en este caso se enfoca en la teoría de entrada, la conceptualización y las bases teóricas, los diferentes constructos que se acercan al punto de partida de la presente Investigación.

Luego el momento III, en este apartado se describe el Sendero Metodológico, la Plataforma Epistémica, el enfoque epistémico, el sendero a tomara para desarrollar la presente investigación, las dimensiones ontológicas, epistemológicas, teleológicas, gnoseológicas y axiológicas, el escenario de estudio, los informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnica de análisis de la información.

El momento IV lo compone la exégesis y análisis de los datos. Génesis de la teoría emergente, en la cual se realizaron los análisis de los datos aportados por los dos docentes quienes fungieron como Informante Clave, para que así, de esta manera poder recabar la información necesaria y pertinente para con el objeto de estudio, se procedió a elaborar las categorías de segundo y primer nivel de ambos Informantes, para así elaborar las categorías de primer nivel y de esta manera dar piso epistémico al constructo teórico a ser presentado en el momento V.

A manera de conclusión, se elabora el Momento V de la presente Investigación, el cual consta de las Reflexiones Finales de la investigación, donde se reflejan y muestran el Constructo Teórico elaborado a raíz del trabajo del proceso investigativo en el escenario del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”.

MOMENTO I

ABORDAJE DEL CONTEXTO

La Realidad a Estudiar

Hoy día, nuestra nación planifica y trabaja en pro de una educación para todos, una educación que permita la participación de cada uno de los actores sociales del país, desde las primeras edades en educación Inicial, hasta educación para adultos (universitario), por otro lado, a personas fuera del modelo tradicional educativo son incluidos en la educación a través de misiones (Robinson y Rivas). En este orden, la línea estratégica por parte del gobierno es que todos sean integrados en el sistema educativo de la nación. Por lo anterior, resulta interesante analizar los cambios que se intentan producir en las diferentes mallas curriculares de cada instituto de educación superior, en busca de mejorar el sistema educativo y la atención a los diferentes actores del ámbito educativo, esto es, a los estudiantes y docentes de cada casa de estudio, todos estos cambios que se intentan producir en lo curricular han tenido su incidencia en la formación académica, la cual es catalogada como la punta de lanza para la atención integral y de calidad a los estudiantes que pasan año tras año por cada aula de clases y egresan hacia diversas acciones a desarrollar en su nación.

Importante acotar, que dentro de los planes para la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el literal cuatro (4), sobre una Educación de Calidad, persigue en sentido general: Garantizar una Educación Inclusiva, equitativa y de calidad y así promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La consecución de una educación de calidad, es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Si bien es cierto, se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación en todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de

alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal.

En base a lo anterior, es pertinente considerar la necesidad que está entre los planes en Educación de aquí hasta el 2030, que haya un alcance entre sus objetivos, teniendo como logro alcanzado para esa fecha una integración total de niños, niñas jóvenes, adultos, personas con discapacidad y género en el sistema de escolarización, teniendo entre sus vertientes, la calidad, buenas instalaciones, excelente formación y educación pertinente y actual para todos los actores del ámbito educativo.

Ahora bien, es necesario hacer mención, que hoy día, el sistema educativo venezolano en sus diferentes niveles y modalidades, tiene presente dentro de sus aulas de clases o espacios de atención pedagógica a un gran número de estudiantes regulares, que cursan estudios y requieren por si de una adecuada atención pedagógica, para llevar a cabo el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas por el docente en relación a sus estudiantes y contenidos a desarrollar. Actualmente también se percibe la integración social que se vienen llevando a cabo a través de las políticas educativas en nuestra nación, en la cual se permite la incorporación a las aulas de clases de estudiantes regulares (estudiantes) a personas con discapacidades de diferente índole, los cuales requieren de una atención específica según sea el tipo de discapacidad que presentan, aun cuando existen por otro lado escuelas de educación especial para atender a la población de acuerdo a la discapacidad que presenten, se refleja actualmente en nuestro País que en algunos institutos educativos regulares haya estudiantes con algún tipo de discapacidad en las aulas de clases regulares

Por lo que se ha visto como algo común en las diferentes aulas de clases, la interacción de estudiantes regulares con estudiantes con alguna discapacidad (motora, sensorial o cognitiva), compartiendo la misma aula de clases o espacio abierto (cancha) en la cual intervienen en la praxis educativa que cada docente lleva a cabo en su planificación diaria para el cumplimiento de los contenidos a desarrollar durante la sesión académica. En este sentido, el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín, no escapa a esta realidad, en el cual están presentes dentro de las aulas

de clases y espacios de educación física, estudiantes con discapacidad, que a su vez interactúan con estudiantes regulares en cada sesión de clases entre semana.

Es pertinente hacer énfasis, que en este proceso educativo actual en nuestro país, en el cual convergen en un mismo espacio (aula de clases) estudiantes regulares y estudiantes con algún tipo de discapacidad, es necesario y oportuno determinar la aplicación y administración de la clase de educación física a todos por igual, cuando en la hora académica de clases se atiende de forma general, en algunos casos sin especificidad dirigida a un grupo en particular, esto es a regulares o estudiantes con discapacidad. Es por ello, que es de suma importancia el saber cómo se administra, planifica, lleva a cabo y evalúa una clase dirigida a un grupo en particular, en el cual interactúan ambos tipos de estudiantes (regulares y con discapacidad), ya que si bien es cierto, para la atención para personas con discapacidad se requiere el manejo de estrategias y conocimientos de acuerdo a la discapacidad presentada por el o los estudiantes, en el cual la labor del docente ha de ser en cierta manera algo extrema para manejar ambos grupos dentro del mismo salón de clases.

Por otra parte, se hace necesario abordar la concepción de Actividad Física Adaptada, puesto que esta es la herramienta que el docente de Educación Física debe manejar desde el punto de vista ontológico, así como también metodológico y epistémico para poder ofrecer respuestas a las necesidades de formación de los estudiantes en las aulas regulares, tengan o no discapacidad, por cuanto ambos van a egresar y deberán enfrentar esta realidad en sus espacios laborales. En este orden de ideas, la Actividad Física Adaptada (AFA), como se deriva de las conclusiones del Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada (1998, en Orden: 2015) es “un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física” (p. 259). En este sentido, Orden (2015) indica que la AFA incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo.

Como puede inferirse, para la operacionalización de este constructo de perspectiva Transdisciplinar, el docente de Educación Física juega un papel relevante por cuanto durante el curso de su formación debe desarrollar competencias que le permitan, desde la perspectiva de Lumpkin (1986) “mejorar en cada individuo los beneficios físicos, mentales y sociales derivados de las actividades físicas, desarrollar destrezas de estilos de vida y actitudes saludables" (p.10). Por cuanto el propósito de la Educación Física es, optimizar la Calidad de Vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.

En este sentido UNESCO (1976) indica que la educación física ocupa un lugar central dentro de los procesos educativos destinados a la formación integral de las personas que conforman la comunidad. Sus intervenciones conllevan un abordaje de aspectos complejos, tanto por la diversidad de sus objetivos de trabajo, como de los efectos que pretende lograr. Es así, que la educación física debe tender a transformar a los espectadores en participantes, a los que son meros observadores pasivos de las prácticas del deporte en actores de privilegio de las mismas; siendo que, para ello, se deberán considerar tanto las motivaciones y características de las personas, así como sus posibilidades de actuación. Asimismo, la UNESCO (1999) estableció que la educación física y el deporte constituyen un derecho humano fundamental y un factor esencial del desarrollo humano.

Lo anterior está en concordancia con lo establecido en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) la cual consagra al Deporte, la Actividad Física y la Educación Física como Derecho Universal y como actividades de Interés General, Servicio Público, Utilidad Pública e Interés Social. De igual forma, entre los derechos de las personas establece la Educación Física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario. Por su parte la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) expresa la obligatoriedad del Estado de desarrollar programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva.

Por todo lo anterior, surge un vacío epistémico en torno a la perspectiva que tienen los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” en los ámbitos ontológico y epistemológico en torno a la Actividad Física Adaptada, por cuanto está bajo su responsabilidad la formación de los futuros docentes de la Especialidad que abordaran la educación de los ciudadanos del futuro, esto toma mayor relevancia en virtud del ingreso a las aulas de la institución de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. De lo hasta acá expresado surge la interrogante que orientará el desarrollo de la Tesis Doctoral: ¿Cuál es la visión ontoepistemológica en torno a la Actividad Física Adaptada que poseen los docentes de Educación Física del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”?

De lo cual surgen los ejes teleológicos a desarrollar en el curso de la Tesis Doctoral.

Ejes Teleológicos

Develar la visión ontológica de los docentes de Educación Física en torno a la Actividad Física Adaptada.

Indagar la perspectiva epistemológica sobre la Actividad Física Adaptada de los docentes de Educación Física.

Generar postulados teóricos sobre la Ontoepistemología de la Actividad Física Adaptada desde la Perspectiva de los docentes de Educación Física del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”.

MOMENTO II

EL CONTEXTO TEÓRICO

Experiencias Investigativas Previas

En primer lugar, se presenta la Tesis Doctoral de Ocete (2016) que lleva por título, Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física, esta fue realizada en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid.

Los objetivos generales del estudio fueron: a. Diseñar e implementar un programa de sensibilización y concienciación hacia la discapacidad basado en los deportes adaptados en el área de Educación Física para alumnos de secundaria y bachillerato; b. Evaluar el impacto del programa en los diferentes agentes implicados y c. Determinar los aspectos clave de los programas de intervención inclusivos en el área de Educación Física a partir del estudio.

Para tal fin diseño la investigación de tipo cuasi-experimental, basado en una investigación mixta cualitativa-cuantitativa, con un diseño pre-tratamiento y post-tratamiento, la población abordada la conformaron 3.200 estudiantes y 50 profesores de 15 diferentes centros educativos de la Comunidad Autónoma de Madrid en el curso académico 2012-2013.

Entre las conclusiones destacan la demostración que programas de intervención en Educación Física basada en deportes adaptados y paralímpicos que usan como estrategias la información, la simulación de la discapacidad y el contacto directo, facilitan la sensibilización y concienciación de las personas con discapacidad facilitando una actitud positiva hacia su inclusión. De igual forma el programa implementado impactó de manera positiva a los estudiantes sin discapacidad, que no tenían colegas con discapacidad en su aula, hacia la inclusión de compañeros con discapacidad. Asimismo, tuvo un impacto positivo en la actitud y auto eficacia de los docentes involucrados hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Destaca la

importancia de la capacitación docente como elemento de valor para el éxito de procesos de inclusión de personas con discapacidad.

Por su parte Jiménez en (2016) desarrolló para la Universidad Autónoma de Madrid la Tesis Doctoral titulada: Las competencias en Actividad Física Adaptada del profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: identificación del perfil y efectos de un programa de intervención sobre su mejora.

Los propósitos de la investigación fueron: a. Definir y validar una propuesta de perfil de competencias que deberían adquirir los futuros profesionales para la atención a personas con discapacidad. b. Poner en práctica y evaluar un programa de intervención, orientado al logro de dichas competencias. Para tal fin desarrolló dos estudios diferenciados. En el estudio 1 se elaboró una primera propuesta de perfil competencial, que posteriormente fue validada por un grupo de expertos de reconocido prestigio en el ámbito. En el estudio 2, fundamentado en la investigación-acción, se implementó y evaluó, a través de las pruebas de evaluación diseñadas, el impacto del programa de intervención en los estudiantes, con el propósito de determinar el grado de desarrollo de las competencias definidas en el perfil elaborado. Los informantes fueron 44 estudiantes de tercer curso de Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.

Los resultados evidenciaron en el estudio 1 el establecimiento de 9 competencias tras la valoración de los expertos, que superaron el criterio de acuerdo del Comité de Acuerdo Inter-jueces. Los resultados del estudio 2 muestran que los estudiantes mejoran sus competencias, aunque existen diferencias entre la adquisición de unas competencias y otras. Además, el propio seguimiento crítico del programa ha permitido detectar carencias en cuanto al diseño de algunas pruebas de evaluación, cuya superación debe permitir poner en marcha un nuevo ciclo de investigación-acción. Concluye apelando a que los programas de formación puedan tener una línea común consensuada, y que contengan, tanto experiencias prácticas, en las que haya contacto con personas con discapacidad, como reflexión sobre las mismas que posibilite una mejor adquisición de competencias.

Seguidamente se despliega la Tesis Doctoral realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED) por Orden (2015), denominada: Educación Física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejora. Para lo cual, el objetivo general es: Conocer si en la educación física especial de la Comunidad de Madrid existe un verdadero planteamiento inclusivo unificado que permita el máximo desarrollo posible de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

El diseño de la investigación es mixto integrando la búsqueda y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos haciendo triangulación de enfoques y una metodología de trabajo que está basada en un modelo ecléctico por cuanto coexisten los enfoques positivista, interpretativo y sociocrítico. Utilizó la encuesta y la entrevista para la recopilación de la información la cual se abordó con un muestreo intencional.

Concluye que el profesorado está dispuesto a seguir avanzando en el proceso de integración e inclusión en las clases de educación física especial o adaptada: Resulta conveniente pues, seguir investigando en los factores clave que conducen a la formación de las actitudes favorables del profesorado, con el propósito de darle a conocer a la sociedad, y, sobre todo, a la Administración educativa, para que sean conscientes de estos factores y puedan actuar en consecuencia, con el objetivo de alcanzar una educación de mayor calidad. Destaca de igual forma, que se debería tener contacto con el profesorado universitario relacionado con el tema y con técnicos deportivos para realizar investigaciones conjuntas.

Finalmente, se presenta la Tesis Doctoral realizada en la Universidad de Granada por Ponce (2015): Influencia de un programa de actividad física sobre los procesos cognitivos de las personas mayores de 60 años.

El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de un programa de ejercicios físicos funcionales sobre la condición física y el procesamiento cognitivo en mayores de 60 años físicamente activos. Para tal fin, el diseño es cuasi experimental con grupo de estudio y grupo control, la población objeto de estudio

fueron 44 voluntarios que se distribuyeron en dos grupos (GE & GC) que participaron en sendos programas de entrenamiento de 5 sesiones semanales de 50 minutos durante 8 semanas. El GE ejecutó un programa de ejercicios funcionales, y el GC otro de carácter lúdico-recreativo. Antes, durante y después de la intervención, evaluamos la capacidad cognitiva mediante el Tiempo de Reacción Simple y de Elección, y la condición física mediante el Senior Fitness Test y un test de isometría manual.

Concluye aseverando que el incremento de la frecuencia semanal de actividad física (5 sesiones semanales de 50 minutos) durante 8 semanas, influye positivamente sobre la mejora de la condición física, aunque el enfoque sea lúdico-recreativo y que un programa de ejercicios funcionales con sesiones de objetivo de trabajo global (aptitudes físicas, motora y concentración mental) mejora significativamente el Tiempo de Reacción Simple y el Tiempo de Reacción de Elección.

Como puede verse estos antecedentes están íntimamente ligados a la investigación que se proyecta por cuanto, no sólo abordan la temática de la actividad física adaptada en diferentes niveles de la educación formal, así como en la vida extraescolar, sino además porque resaltan la relevancia del trabajo de los docentes de Educación Física en la sensibilización de la comunidad, sea esta con o sin discapacidad, así como el fortalecimiento, desarrollo y la producción investigativa en el área. En este último aspecto resalta la recomendación de hacer diseños investigativos conjuntos entre los diferentes niveles del Sistema Educativo, hecho que me parece muy relevante por cuanto al ser UPEL la Universidad de los Maestros, este tipo de investigaciones aportaría relevantes elementos para fortalecer la contextualización del ejercicio del currículo de la Universidad, así como también su integración con las comunidades a las cuales sirve.

Otro elemento a considerar es que abordan los diseños metodológicos desde diversos paradigmas, ya sea asumiendo uno de ellos en exclusiva o construyendo diseños eclécticos o haciendo ejercicios de sintagma paradigmático a través de la triangulación.

Teorías que Sustentan el Trabajo de Investigación

Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, los psicólogos y filósofos europeos se ubicaron hacia la psicología de las masas, donde se mostraba que la multitud o masa es intelectual y moralmente inferior que el individuo aisladamente escogido, los pioneros en estas investigaciones fueron los franceses Gustave Le Bron, autor de la Psicología de los pueblos y las masas y Gabriel Tarde, autor de opiniones de la multitud, ambos basándose en el contexto histórico vivido en ese momento, en la post Revolución Francesa. Asimismo, el historiador francés Taine, sin ser psicólogo, es otro de los primeros en mencionar la psicología de las masas, al describir el estado psicológico de las personas antes y después de la Revolución Francesa.

Por otra parte, en 1879. Wilhelm Wundt funda en Leipzig, Alemania, el Instituto de Psicología, iniciando a la Psicología como ciencia experimental de laboratorio porque se utilizaban métodos de Fisiología para abordarla, sus publicaciones eran consideradas textos obligatorios, Wundt dictaba cátedra de Filosofía, enfatizaba en problemas psicológicos que hasta entonces eran resueltos mediante la especulación, establecía distinciones entre Psicología Experimental y Psicología Social, asimismo diferenciaba a la Psicología Fisiológica y Experimental de la Social o Etnopsicología. Esta nueva ciencia atrajo por sus métodos y por las cátedras dictadas por Wundt a un gran número de estudiantes de otros países, para fundar luego laboratorios en esa especialidad, entre ellos tenemos, Hall, Catell, Wolfe, Pace, Scripture. Angell, Tichener y Wilmer.

Cabe considerar a Émile Durkheim, uno de los fundadores de la Sociología Científica quien coincidió con Wundt al establecer diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, haciendo referencia que lo colectivo no podía ser reducido a lo individual. Es decir, la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza impulsiva que se visualiza en la religión, las creencias y en la cultura.

Siguiendo a la Psicología Social de Wundt, surge en Norteamérica un movimiento Filosófico, el Pragmatismo, con fuertes implicaciones en la Pedagogía, la Psicología y la Comunicación. Sus representantes: William James, John Dewey y George Hebert Mead, definieron al Pragmatismo como una filosofía de la acción. Mead basó su Psicología Social estudiando a Darwin y la Etnopsicología de Wundt, abordó el lenguaje del individuo con la colectividad y con su cultura a través de símbolos y sus significados, el autor enfatiza que quien se comunica, se comunica consigo mismo y esta comunicación crea la realidad. Las reflexiones de Mead fueron publicadas de manera póstuma por la Universidad de Chicago en 1934 en el libro titulado: *Mind, Self and Society (Mente, Yo y la Sociedad)*, bautizado por Hebert Blummer como Interaccionismo Simbólico.

Pasados unos años, Serge Moscovici integra aportes de varias disciplinas como la Sociología y la Historia, en una teoría de Psicología Social que estudia las representaciones sociales y las comunicaciones. En este sentido, Moscovici (1961) define a las Representaciones Sociales como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación de los individuos” (p. 17). En otras palabras, es el conocimiento de sentido común que tiene por propósito comunicar. Por su parte, Jodelet (1986) incorpora nuevos elementos a su definición refiriendo que son:

Imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver... formas de conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual (p. 472).

Dentro de este marco, en 1961, Moscovici publica su obra *El Psicoanálisis, su Imagen y su Público*, iniciando lo que se conoce en la actualidad como la Escuela Francesa, cuya finalidad es la Psicología Social Teórica. Los trabajos del citado autor se fundamentaban en la estructuración del modelo de las representaciones sociales. Vale resaltar, que Moscovici estudió la psicología de las minorías debido a que pensaba que la psicología de las masas no respondía a fenómenos e interrogantes de

la realidad que se le planteaba, en lo que respecta a como las ideas y pensamientos de pocos individuos influían en la forma de pensar de las masas.

La concepción de Moscovici para estructurar el modelo de las representaciones sociales se fundamenta en la influencia de la Etnopsicología de Wundt, el Interaccionismo Simbólico de Mead y la definición de Representaciones Colectivas de Durkheim, en palabras de Moscovici (ob. cit.): “toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Conjuntamente una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes.” (pp.16 - 17). En esas representaciones sociales intervienen cuatro categorías, la información (lo que yo sé), la imagen (lo que yo veo), las opiniones (lo que yo creo), las actitudes (lo que yo siento).

Según lo expresa Moscovici, referido por Lacolla (2005) la Teoría de las Representaciones Sociales trata de explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento conforme a la ciencia y la razón y la realidad del pensamiento del mundo social, es decir, de qué manera el pensamiento de sentido común, plagado de teorías implícitas y basado fundamentalmente en lo perceptivo, recibe todo el bombardeo de información acerca de los descubrimientos, las nociones y los lenguajes que la ciencia “inventa” permanentemente. Y cómo todo este bagaje se transforma en una "ciencia popular" que incide sobre la manera de ver el mundo y de actuar de todos quienes pertenecen a una determinada sociedad.

Visto así, la noción de representación social tiene una naturaleza abierta que permite la integración de las experiencias subjetivas individuales y de los sistemas de interacción social. Estudiarlas depende tanto de los procesos de producción y transformación del conocimiento común respecto a diferentes objetos sociales, como a los sistemas cognitivos que contienen los campos de representación.

En este sentido, se caracterizan por ser dinámicas, modificables, tienen que ver con el aquí y ahora, se nutren de otros tipos de lenguajes y discursos y poseen un núcleo central y una red, que a su vez posee derivaciones las cuales son contenidos periféricos. Se tratan entonces de una manera de interpretar y pensar a realidad

cotidiana, una forma de conocimiento social y la actividad mental que despliegan individuos o grupos a fin de fijar posición en torno a situaciones, objetos, comunicaciones o acontecimientos que les conciernen.

Enmarcados dentro de la Teoría de las Representaciones Sociales podemos entender que este conocimiento espontáneo o ingenuo se constituye a partir de la propia experiencia, así como de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que son recibidos y transmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Por lo que este conocimiento es socialmente elaborado, compartido y aceptado para explicar y comprender el mundo cotidiano teniendo las características de un conocimiento práctico, es decir participa en la construcción social de nuestra realidad (Jodelet, 1986).

Después de lo anterior expuesto, se puede evidenciarla conexión entre la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, especialmente las categorías mencionadas con la presente producción doctoral, ya que las mismas, sirven de guía para el análisis de la información, asimismo, debido a su interacción con la vida cotidiana, las representaciones sociales han logrado un extraordinario avance en la comprensión de los fenómenos sociales, esto significa que más que un simple procesamiento de información, se incluyen y construyen saberes sociales. La conceptualización de representaciones sociales planteada por Moscovici, es pertinente y adecuada en esta investigación, porque fortalece su marco referencial.

Aspectos Teóricos

Los aspectos teóricos corresponden al desarrollo de los aspectos conceptuales del tema, en correspondencia con los objetivos formulados y que se fundamentan en teorías y definición de términos básicos, por medio de los cuales se sistematizan, clasifican y relacionan los fenómenos estudiados. Al respecto, Rodríguez (2007), señala que la teoría “Permiten los constructos y concepciones sobre los cuales se apoya la investigación” (p. 46). En este sentido, se efectuó un arqueo de fuentes documentales, dirigidas a obtener información teórica que contribuya al desarrollo de esta producción doctoral.

La Discapacidad

Iniciaré este aparte de la fundamentación teórica de la investigación haciendo intento de abordar las diferentes y variadas concepciones del término Discapacidad. En este sentido y desde el ordenamiento jurídico venezolano, el Artículo 5 de la Ley para las Personas con Discapacidad (LPD, 2007) señala que:

Se entiende por discapacidad la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de algunas de sus capacidades sensoriales, motoras o intelectuales que pueden manifestarse en ausencia, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo ver y oír, comunicarse con otros o integrarse a las actividades de educación o trabajo familiar con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente

De igual manera el Artículo 6 señala que las personas con discapacidad son:

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Desde una perspectiva jurídica multinacional, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) referida por la Organización Mundial de la Salud (2011), define la discapacidad como un “término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y factores personales y ambientales (como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social)” (p. 7).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006) caracteriza a la persona con discapacidad como aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales,

intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Más allá de las definiciones o clasificaciones la discapacidad se considera, como expresan Moreno (2006) como una problemática que tiene consecuencias personales, familiares y sociales que pueden conducir a la exclusión social. De igual forma los autores citados previamente aseveran que la condición de discapacidad genera múltiples cambios en la vida de las personas y sus familiares, los cuales se relacionan con condiciones de dependencia asociadas con limitaciones físicas, la modificación del estado de salud y la consecuente alteración en los roles sociales. Vale destacar que la Organización Mundial de la Salud (2014) expresa que:

- Más de mil millones de personas, o sea, un 15% de la población mundial, padece alguna forma de discapacidad.
- Entre 110 millones y 190 millones de adultos tienen dificultades considerables para funcionar.
- Las tasas de discapacidad están aumentando a causa del envejecimiento de la población y el aumento de las enfermedades crónicas, entre otras causas.
- Las personas con discapacidad tienen menos acceso a los servicios de asistencia sanitaria y, por lo tanto, necesidades insatisfechas a este respecto.

Las cifras presentadas dan cuenta de la extensión de la problemática de la discapacidad a nivel mundial y permite prever la necesidad de abordar esta área con una visión centrada más en lo social-colectivo que en lo individual-médico. Esto se ve reflejado en la evolución histórica que ha venido desarrollándose en torno al constructo Discapacidad, lo cual se refleja en los Modelos o Paradigmas de la Discapacidad que se han desarrollado a lo largo del tiempo y que se desarrollan a continuación.

Los Modelos de Discapacidad

Un recorrido histórico del término muestra que, a lo largo de los siglos, la concepción de la discapacidad ha ido cambiando, y con ella el modo de afrontarla. En

este sentido y siguiendo a Velarde (2012) los estudiosos de la discapacidad distinguen tres modelos que coinciden, a grandes rasgos, con tres períodos históricos: el Modelo de Prescendencia, característico de la Antigüedad y el Medioevo; el Modelo Médico o de Rehabilitación, propio de la primera mitad del siglo XX; y el Modelo Social, surgido a partir de la década de los sesenta del siglo pasado, y cuyos parámetros intentan impregnar la mirada actual. Hagamos algunas consideraciones en torno a cada uno de ellos.

El Modelo de Prescendencia o Modelo Tradicional.

Durante la Antigüedad y la Edad Media, la actitud más común hacia la discapacidad era la prescindencia. Ya sea por haber recibido un castigo de los dioses o bien por considerarse que las personas con discapacidad no tenían nada que aportar a la comunidad, se asumía que sus vidas carecían de sentido y que, por lo tanto, no valía la pena que la vivieran (Velarde, 2012). En este sentido, el modelo se explica, siguiendo a Palacios (2008), con base en dos presupuestos, el primero relacionado con la causa de la discapacidad y el segundo, con el rol del discapacitado en la sociedad.

En relación al primero, propone que las causas que daban origen a la discapacidad eran religiosas. A saber, un castigo de los dioses por un pecado cometido generalmente por los padres de la persona con discapacidad, o bien una advertencia de la divinidad que, a través de una mal formación congénita, podía estar anunciando que la alianza ancestral se había roto y que se avecinaba una catástrofe. En cuanto al segundo presupuesto, que identificaba el rol de la persona con su utilidad, partía de la idea de que el discapacitado no tenía nada que aportar a la sociedad, que era un ser improductivo y, por consiguiente, terminaba transformándose en una carga tanto para sus padres como para la misma comunidad.

Esta visión de castigados o de innecesarios con las cuales se etiquetaron a las personas con discapacidad en esa época devino en dos sub-modelos: el eugenésico y el de marginación. Así, si bien desde ambos sub-modelos se prescindía de las vidas de los niños con discapacidad, en el primero la solución estaba enfocada hacia la

eliminación del niño dándole muerte. Así lo hacían hace cerca de dos mil años, en Esparta o Roma; mientras que, en el segundo, puesto en práctica con la introducción y expansión del cristianismo, dicho objetivo se alcanzaba mediante la separación o el alejamiento del recién nacido del núcleo social. De igual forma, Palacios (2008), explica que en el mundo antiguo las personas con discapacidad que sobrevivían eran objeto de burla y entretención, llegando a convertirse incluso en una moda el tener jorobados, enanos y deformes en las cortes, especialmente entre los esclavos.

Muy distinto era el trato recibido por aquellos cuya discapacidad había sido adquirida durante la juventud o adultez, puesto que su causa ya no era religiosa. Cabe mencionar, explica Velarde (2012) a este respecto, el caso de los soldados que, habiendo servido a las polis griegas o al imperio romano, al quedar heridos de guerra no eran eliminados, sino que, por el contrario, cobraban pensiones y participaban del reparto del botín. De hecho, la constitución ateniense establecía que se debían otorgar dos óvalos diarios a los discapacitados (Palacios, 2008).

La introducción y expansión del cristianismo produce un cambio importante en la situación de los discapacitados, pues se condena el infanticidio. De ahí que el medioevo haya sido prolífero en asilos y hospitales donde eran cuidados los niños con diversidades funcionales que sus padres habían abandonado. Criticable o no, lo cierto es que, como producto del cristianismo, transitamos del sub-modelo eugenésico, propio del mundo antiguo, al sub-modelo de la marginación, característico de la Edad Media, y cuyas pautas se prolongan hasta principios del siglo XX.

El Modelo Médico o de Rehabilitación.

A raíz de la Primera Guerra Mundial acaecida entre los años 1914 y 1918 del siglo XX, a y de la introducción de las primeras legislaciones en torno a la seguridad social, el concepto de discapacidad asiste a un cambio de paradigma. En efecto, y aun cuando se pueden encontrar algunas transformaciones en los siglos anteriores, comenta Velarde (2012) fueron los millares de soldados mutilados durante la Gran Guerra, por un lado, y el auge de las leyes laborales, por otro, los que verdaderamente

modificaron la forma de entender la diversidad funcional. En este sentido, los impedimentos físicos y mentales dejaron de ser considerados castigos divinos y comenzaron a entenderse como enfermedades que podían recibir tratamientos, por lo que, las personas aquejadas de alguna dolencia, no necesitaban ser marginadas de la sociedad. Fue así como el Modelo de Prescendencia pasó a ser sustituido por el Modelo Médico o de Rehabilitación, cuyos fundamentos impregnan la mentalidad común hasta el día de hoy.

Desde esta perspectiva, los presupuestos en los que se basa este nuevo paradigma son dos, uno relacionado con las causas de la discapacidad, y el otro con el rol de la persona en la sociedad. Visto así, las causas de la discapacidad ya no son religiosas sino científicas y las personas con discapacidad dejan de ser consideradas inútiles respecto de las necesidades de la comunidad y, siempre que sean rehabilitadas, pueden tener algo que aportar. Por lo que al cambiar las causas de la discapacidad, se modifica su concepción y su tratamiento, pues al entenderse como una deficiencia biológica con causa científica, la diversidad funcional no sólo puede ser curada sino además prevenida.

Cabe destacar que, durante la segunda mitad del siglo XX, se advierte un paulatino tránsito hacia un nuevo cambio de paradigma respecto de la discapacidad (Velarde, 2012). En efecto, y aunque muy lentamente, una revisión de la historia de las resoluciones de Naciones Unidas muestra cómo el modelo rehabilitador fue dando paso a lo que hoy conocemos como modelo social. Así, por ejemplo:

En la década de los setenta, dos resoluciones dejan de hablar de asistencia – término característico del modelo médico– para referirse a los derechos, palabra introducida por el modelo social. El primero de dichos instrumentos se remonta a 1971 y es la “Declaración de los Derechos del Retrasado Mental”; mientras que el segundo documento, emitido en 1975, fue denominado “Declaración de los Derechos de los Impedidos”.

La década de los ochenta implicó un gran paso a este respecto en el ámbito internacional: 1981 fue proclamado “Año Internacional de los Impedidos” por la

Asamblea General de Naciones Unidas; El decenio comprendido entre 1983 y 1992 fue proclamado “Decenio de Naciones Unidas para las Personas con Discapacidad”.

Década de los noventa, en 1993, el mismo organismo aprobó una resolución histórica titulada “Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades de las Personas con Discapacidad”, cuya filosofía y principios fueron elaborados en gran medida por personas con diversidades funcionales, respondiendo a las reivindicaciones que venían pidiendo desde hacía muchos años (Palacios y Bariffi, 2007).

El Modelo Social.

En la actualidad, se está pasando de la percepción de las personas con discapacidad como personas enfermas, que debían de superar carencias y deficiencias a fin de adaptarse lo mejor posible a la sociedad existente, para lo que se les ofrecía el adecuado tratamiento médico, o en su caso, prestaciones económicas o sociales, que eran entendidas casi como beneficencia; a la percepción de las personas con discapacidad como un colectivo que se encuentra en una especial situación de desventaja social debido a que la sociedad ha construido un entorno preparado sólo para un determinado estándar de personas, con determinadas características, y para solucionar ese estado de cosas lo que se ha de reconocer son los derechos de igualdad y no discriminación también de las personas con discapacidad; se trata de lograr, por consiguiente, que sea la sociedad la que se adapte para dar espacios a toda clase de personas.

El Modelo Social de la Discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Tal como lo señala Palacios (2008): “Las causas que dan origen a la discapacidad se consideran preponderantemente sociales y no tanto personales” (p. 47). Es decir, no son las limitaciones individuales ocasionadas por las deficiencias las que impiden, sino las limitaciones de una

sociedad que no toma en consideración a las personas con discapacidad estableciendo barreras que las excluyen y discriminan.

Vale resaltar que el modelo se basa en dos presupuestos: uno relacionado con sus causas y el otro con el rol de la persona en la sociedad. En primer lugar, para el modelo social las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales.

Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso. Este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que pone en la base principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros.

Siguiendo a Palacios (2008), este modelo parte de la premisa de que la discapacidad:

Es en parte una construcción y un modo de opresión social, y el resultado de una sociedad que no considera ni tiene presente a las personas con discapacidad. Asimismo, apunta a la autonomía de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propia vida, y para ello se centra en la eliminación de cualquier tipo de barrera, a los fines de brindar una adecuada equiparación de oportunidades. (p. 27).

La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. De esta forma, el concepto de discapacidad que maneja el modelo social se aparta de un concepto basado única y exclusivamente en rasgos de las personas. Esto significa que, más allá de las diversidades funcionales de las personas, la discapacidad es el resultado de una sociedad que no se encuentra preparada ni diseñada para hacer frente a las necesidades de todos y todas, sino solo de determinadas personas, que casualmente son consideradas personas estándar.

En este sentido, la discapacidad está determinada por la diferencia que existe entre las habilidades de una persona, las demandas sociales y las limitaciones impuestas por el medio ambiente. Manifiesta cierta discapacidad debido a que es confrontada con un ambiente sociocultural que le es discriminante y hostil. Puede concluirse entonces que el modelo social de la discapacidad visualiza y ubica el problema de la discapacidad dentro de la misma sociedad. El esfuerzo por lograr una plena integración de las personas con discapacidad debe orientarse hacia la eliminación, o al menos a la continua disminución de las barreras ambientales, físicas e ideológicas que limitan la participación e integración de las personas con discapacidad dentro de la sociedad. Sobre este punto, Victoria (2013) revela:

Así, el modelo social ha enfatizado las barreras económicas, medioambientales y culturales en el contexto. Entre las barreras mencionadas, se anota de forma pormenorizada la inaccesibilidad a la educación, a los sistemas de comunicación e información, a los entornos laborales, al transporte, a las viviendas y los edificios públicos, o a los de servicio de apoyo social y sanitario no discriminatorio. Se refiere a la devaluación de las personas etiquetadas por la imagen y su representación negativa en los medios de comunicación. Se señala que las personas con deficiencias son discapacitadas debido al rechazo de la sociedad a acomodar las necesidades individuales y colectivas dentro de la actividad general de la vida, económica y cultural. (p. 1098).

En efecto, este modelo de derechos humanos está centrado en la dignidad del ser humano. Sitúa al individuo en el centro de todas las decisiones que le afectan y, lo que es aún más importante, sitúa el problema principal fuera de la persona, en la sociedad. En este modelo, el problema de la discapacidad se deriva de la falta de sensibilidad del Estado y de la sociedad hacia la diferencia que representa esa discapacidad. De ello se deduce que el Estado tiene la responsabilidad de hacer frente a los obstáculos creados socialmente a fin de garantizar el pleno respeto de la dignidad y la igualdad de derechos de todas las personas,

De esta manera, el modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrando la diversidad. Para finalizar este punto, se cita a Palacios (2008), cuando manifiesta que:

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. (p. 105)

El objetivo que se encuentra reflejado en este paradigma es rescatar las capacidades en vez de acentuar las discapacidades. Conforme a dicha idea, las niñas y niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas y niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva, adaptada a las necesidades de todos y todas, como regla, reservándose la educación especial como última medida.

De este modo, el modelo social atenúa fuertemente los componentes médicos de la discapacidad y resalta los sociales. Ahora bien, al considerar que las causas que están en el origen de la discapacidad son sociales, en este sentido, Pérez Bueno (2010) propone que las “soluciones” no deben tener cariz individual respecto de cada persona concreta “afectada”, sino que más bien deben dirigirse a la sociedad. De ahí que, a diferencia del modelo médico que se asienta sobre la rehabilitación de las personas con discapacidad, el modelo social pone el énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrando la diversidad. Más aún, propone Palacios (2008) que esta nueva visión de inclusión “desafía la verdadera noción de normalidad en la educación –y en la sociedad– sosteniendo que la normalidad no existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad donde sólo existe la diferencia” (p. 129).

Clasificación de las Discapacidades

En cuanto a la clasificación de las discapacidades, existen diversidad de estas en distintos textos especializados, para efectos de esta investigación nos remitiremos al artículo 6 de la Ley para las Personas con Discapacidad quien expresa que:

Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales,

motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud.

Por su parte, el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONAPDI, 2009) clasifica a las discapacidades en:

Auditiva, entendida como la dificultad que tienen las personas de percibir sonidos emitidos a su alrededor.

Visual, ceguera o amaurosis que es la ausencia completa o casi completa del sentido de la vista, ya sea total o parcial, permanente o temporal y de diferentes causas.

Físico Motora, esta es definida como la dificultad para realizar actividades motoras convencionales, ya sea regional o general.

Intelectual o Cognitiva, la cual se refiere a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente y está caracterizada por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, y esta se desarrolla asociada a limitaciones en dos o más de las áreas de habilidades adaptativas comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Múltiple o Multimpedimento, la cual se caracteriza por la presencia en una misma persona de dos o más discapacidades.

Esta clasificación será la que se utilizará a lo largo de esta investigación por cuanto es el marco de referencia legal vigente en el País.

Actividad Física Adaptada

El constructo Actividad Física Adaptada (AFA), es de data reciente y surge como indica Orden (2015) en una reunión realizada en Canadá en el año 1975 y en la cual se fundó la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA, según sus siglas en inglés), la cual tiene como objetivo de poner en común los

avances en este ámbito. Es de destacar que en la actualidad se vienen utilizando de manera simultánea diversas terminologías que son afines al concepto de AFA: Educación Física Especial, Educación Física Adaptada y Deporte Adaptado. En este sentido estos diferentes conceptos a pesar de parecer similares, en realidad se fundamentan en visiones epistémicas diferentes, por lo cual seguidamente se pasará revista a cada una de ellas.

Educación Física Especial (EFE)

Esta es definida por Linares (1993) como:

la educación física especial utilizará todos los medios de la educación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento, cubrir las necesidades de juegos, recreación y actividad social, que son tan necesarios en las personas con deficiencias. Los objetivos inherentes a la educación física especial son similares a la educación física normal. Siendo las necesidades básicas, por lo general, las mismas en unas personas que en otras (...). El programa de educación física especial debe ajustarse y adaptarse a las capacidades de la persona deficiente, proporcionándole la posibilidad de mejorar sus deficiencias (...). Los objetivos planteados en educación física especial coinciden por los propugnados por la educación física; y sólo las reglas, las normas, la organización, y los procedimientos de cada actividad particular requerirán un mínimo de adaptación (pp. 25-26).

Como puede verse, esta definición se ubica en una corriente centrada en los alumnos con discapacidad, como colectiva, con una visión enmarcada en el “déficit” del alumno. Esta perspectiva es compartida con la que asume la definición de Educación Física Adaptada.

Educación Física Adaptada (EFA)

Esta incluye una serie de actividades físicas, que Jaubert (1993, referido por Orden: 2015) que son:

Planeadas para personas con problemas de aprendizaje, resultante de deficiencias motrices, mentales o sensoriales.

Planeadas con el propósito de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente.

Modificadas con la finalidad de posibilitar la participación del discapacitado.

Diseñadas para modificar las capacidades motrices del individuo, procurando un desarrollo motor máximo.

Llevadas a cabo en instituciones docentes, hospitales, o centros de rehabilitación.

En este orden vale resaltar que este término está más relacionado con los elementos que caracterizan el ámbito actual de la Educación Especial (Orden, 2015), ya que se muestra más acorde con el modelo de escuela comprensiva, abierta a la diversidad y compensadora de las desigualdades. Al respecto Toro y Zarco (1995) ofrecen la siguiente definición de EFA:

Al hablar de educación física adaptada nos estamos refiriendo, por tanto, a un proceso de actuación del docente, en el que éste ha de planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a esas necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Será en función de dichas necesidades que el profesor deberá llevar a cabo una programación de trabajo en la que contemple el tipo de adaptación requerido, el cual podrá ir dirigido, bien a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación (elementos de acceso al currículum), bien a aspectos tales como el tipo de relaciones personales, organización de espacios y tiempo, mobiliario y recursos, etc. (elementos personales y materiales). Se trata, por consiguiente, de un nivel de individualización de la enseñanza que contemple la necesidad del alumnado de cara a su progreso” (p. 73).

En pocas palabras una acción docente centrada en el desarrollo de Adaptaciones Curriculares y la individualización de la planificación con base en la Discapacidad del estudiante. En resumen, una concepción para la visión de Integración, más que de Inclusión.

Deporte Adaptado (DA)

El DA es un constructo que da respuesta a la necesidad de incluir en las disciplinas deportivas de competencia a personas con diferentes tipos de discapacidad. En este de orden de ideas, es definido por Reyna (2010. Referido por el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas y Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, Ceapat-Insero, 2014) como:

... aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificación es para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (p.9)

Como puede verse, el DA incluye algunos deportes convencionales que han adaptado alguna de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, como es el caso del Basket Ball en sillas de ruedas, así como la creación de nuevas modalidades deportivas a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad, tales como el Goalball, el cual fue creado para ciegos y deficientes visuales en el que dos equipos de tres jugadores cada uno intentan meter gol en la portería contraria mediante el lanzamiento del balón con la mano.

En este marco referencial, las adaptaciones que deben asumir las disciplinas deportivas incluyen, siguiendo lo referido por Ceapat-Insero (2014):

El reglamento (por ejemplo, permitiendo el doble regate en el baloncesto en silla de ruedas respecto de la versión a pie).

El material (por ejemplo, el uso de un balón sonoro en modalidades deportivas para personas con discapacidad visual).

Las adaptaciones técnico tácticas (que tendrán en cuenta las exigencias formales y funcionales del deporte adaptado de que se trate).

La instalación deportiva (más allá de la adaptación en relación a su uso accesibilidad universal- suelen utilizarse adaptaciones según la modalidad, como por ejemplo los relieves en las líneas del campo en deportes como el Goalball o el dibujo de las líneas del terreno de juego en la instalación de la que se trate, como en el caso del deporte anterior o la Boccia).

A nivel internacional, existen tres grandes eventos deportivos que son el máximo exponente de los logros deportivos de personas con discapacidad:

a) Los Juegos Paralímpicos, sin duda los principales y en los que participan deportistas con discapacidades físicas (lesión medular, amputaciones, parálisis

cerebral), discapacidad visual y discapacidad intelectual (con su reincorporación al movimiento paralímpico en los Juegos de Londres 2012)

b) Los Juegos Mundiales “Special Olympics”, centrado en deportistas con discapacidad intelectual, pero con un enfoque más participativo.

c) las olimpiadas para personas con discapacidad auditiva o “Deaflympics”, máxima expresión del deporte para personas con discapacidad auditiva a nivel mundial. (Ceapat-Insero, 2014).

Actividad Física Adaptada (AFA)

Según las conclusiones del Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada (1998, en Orden: 2015) la AFA se puede definir como “un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física” (p. 259). Lo que coincide con las perspectivas asumidas por Pérez, Reina y Sanz (2012), así como con la desarrollada por Doll-Tepper y DePauw (1996, referidos por Ceapat-Insero, 2014). Es importante destacar que además de lo previamente referido Orden (2015) y Ceapat-Insero (2014) expresan que la AFA es además una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que cada día atrae un mayor número de profesionales de diferentes disciplinas diversas, cuya finalidad es desarrollar actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas.

Por lo anterior y desde la perspectiva de Orden (2015) la AFA incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo.

Para el diseño de intervenciones en AFA, es importante tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales: la persona como individuo único y con características propias, el contexto social donde se va a intervenir, el proceso de aparición de la discapacidad y los recursos de los que se disponen (Tierra y Castillo, 2009).

Esta perspectiva es de gran importancia para el desarrollo de la Tesis Doctoral por cuanto se requiere conocer la perspectiva que asumen los docentes de Educación Física del IPRMLF quienes son los facilitadores de la construcción conceptual de los futuros docentes.

MOMENTO III

SENDERO METODOLOGICO

Plataforma Epistémica

La posición epistémica implica la adopción de un paradigma de investigación para el abordaje en torno a una realidad específica. En ese sentido, para la búsqueda de elementos que lleven al conocimiento de los elementos que lo integran, la situación que origina el presente estudio estará basada en una posición epistémica Interpretativa, mostrando interés por desentrañar las causas inmediatas o mediatas de algunos fenómenos inmersos en la Visión Ontoepistémica de la Educación Física Adaptada: Una Hermenéusis desde los Docentes de la UPEL Mácaro, por lo que está en dependencia de las potencialidades epistemológicas de cada generación o de cada persona.

En este trabajo de investigación, la episteme desde una dimensión paradigmática gira como eje dinamizador del conocimiento razonado desde el posible alcance de la certeza, por la opinión obtenida por los sujetos significantes (docentes), se buscó la comprensión de las vivencias de los individuos que en este caso son profesionales de la docencia en Educación Física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico Rural EL Mácaro “Luis Fermín”, expresando la realidad vivida desde su experiencia y la relación circunstancial del investigador con el fenómeno de estudio. Por consiguiente, este escenario tuvo como propósito aclarar la posición paradigmática y epistemológica de la investigación, en la cual el objeto de estudio fue la relación del investigador con los involucrados.

Para conocer e interpretar esta realidad el investigador acogió una posición epistemológica utilizando el Paradigma Interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el Método Fenomenológico Hermenéutico. A continuación, se describen los supuestos epistémicos que enmarcaron la investigación.

Supuestos Epistemológicos

Dimensión Ontológica

Se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales, al qué de la investigación. En este caso, en la UPEL El Mácaro “Luis Fermín”, Aragua, conocer el ¿Qué? de las distintas situaciones que se observan, vistas desde el ser hacia el ser, desde una constante búsqueda de impresiones emitidas por docentes que aplican estrategias didácticas para acceder a otras maneras de percibir las realidades, entre estas actividades están las prácticas pedagógicas de la Educación Física adaptada que influyen en la relación entre el docente y estudiante basadas en la educación física, las habilidades motoras básicas y motricidad que permiten a los estudiantes y docentes abordar la realidad del lugar y el entorno que los rodea creando un sentido de llevar a la práctica lo aprendido.

Esto también facilita conocerse entre ambos, desde otra perspectiva natural expresando su conducta real y su forma de ser en otros espacios más allá del aula de clase. Dentro de esta institución emerge una realidad que se está dando en este tiempo exacto y que amerita ser apreciada y expuesta para de esta manera reflexionar y a su vez comprender los hechos que allí están sucediendo y de qué manera estas situaciones que se asoman en este centro educativo en educación primaria y educación media general pueden ser interpretados, por lo que a dicho escenario se le atribuye el significado que los individuos quienes fueron afrontados en la entrevista le dieron desde su perspectiva.

Dimensión Epistemológica

En los senderos de comprensión del fenómeno en estudio desde distintas manifestaciones esta dimensión está direccionada a la relación pedagógica entre el docente y el estudiante antes y después de vincularse en una praxis pedagógica de la Educación Física. Por lo tanto, se quiere saber qué piensa cada uno de ellos en cuanto a cómo perciben esa interacción pedagógica involucrada con la realidad del entorno y cuál es la apreciación que se genera desde cada perspectiva. La idea es mostrar con claridad la esencia del día a día que se produce entre ellos desde sus visiones

elementales en consecuencia de las estrategias didácticas en clase. El investigador se propuso mostrar una apreciación desde los docentes. Lo más interesante de esta apreciación epistemológica fue captar a través de la reducción eidética lo esencial de lo accidental, ya que es un proceso de variación imaginaria que nos permite llegar al ser, en esencia pura revelar lo que sucede en el aquí y el ahora, develando las dimensiones ocultas detrás de los fenómenos expresados.

Dimensión Gnoseológica

La intención real es mostrar la naturaleza del conocimiento con sus posibilidades y límites en el fenómeno de estudio, tal cual como la señalan los involucrados. El conocimiento que se genera entre los sujetos implicados, el Docente y los Estudiantes y la relación que tiene el entorno, el hecho de salir del aula y conocerse a sí mismo. El saber apreciar el conocimiento desde la praxis. En este nivel se identifican los saberes y conocimientos de cada uno de los sujetos de investigación, desde esta postura el investigador presenta un sendero que facilita el transitar de las categorías de la esencia interpretativa que se va generando producto de la interacción humana para contribuir al propósito planteado.

Dimensión Teleológica

El fin último fue generar un constructo teórico de la Visión Onto-Epistémica de la Educación Física Adaptada desde la visión de los docentes de la UPEL El Mácaro “Luis Fermín”, considerando la utilidad que pueden tener la praxis pedagógica de la Educación Física desde el sentido del desarrollo de las habilidades motoras básicas de los involucrados en el entorno, bajo el Método Fenomenológico Hermenéutico se considera el sentido de reducción fenomenológica de la práctica a la vivencia, desde la conciencia de los docentes que llevan a sus estudiantes a conocer los contenidos de educación física y ponerlos en práctica fuera de sus aulas de clases, practicar en el espacio natural, social, económico y cultural, así como la interacción entre todos en actividades físicas, el cual permite conocerse mucho más y apreciar el valor de la educación física como actividad física para el día a día. Además, este abordaje permite entender el sentido que puede tener una estrategia didáctica bien aplicada

desde otra óptica para afianzar la calidad de vida del estudiante con discapacidad, considerando las características que presenta la UPEL El Mácaro “Luis Fermín” en su contexto individual, y como esta condición repercute colectivamente en la comunidad. El soporte fue conocer como desde el campo educativo se pudo aportar un enfoque novedoso, que podría contribuir con la evolución de la transformación social de la población estudiantil con discapacidad.

Dimensión Axiológica

La investigación recoge las aptitudes, los valores, que emergen de las vivencias del docente en su sentir cotidiano, en las relaciones interpersonales con su mundo de vida, desde sus percepciones, donde refieren sus rutinas capaces de desarrollar entre el docente y el estudiante la sensibilidad, la solidaridad, el respeto, la participación social, la comunicación entre ellos y la forma de relacionarse con el entorno, el sentido de pertenencia que va enfocado en el convivir cotidiano. Es importante destacar como se reflejan valores de responsabilidad social, el sentido de la igualdad en un aprendizaje cooperativo donde todos aprenden en colectivo, la participación sin distinción, la perseverancia de los docentes en disponerse a administrar la Educación Física de otra manera.

Estos valores facilitan un conocimiento empírico que conlleva a comprender profundamente las condiciones de las personas con discapacidad y su interacción con la comunidad. Así concebir las ideas de las estrategias didácticas de la clase de educación física y la puesta en práctica en la comunidad, fomentando así valores de identidad, integración y así proporcionar al estudiante opciones de desarrollo y una mejor comprensión del aprendizaje dado por el docente en contacto directo con la realidad y su entorno.

El Paradigma de Investigación

Paradigma Interpretativo

El Paradigma Interpretativo, también denominado por Martínez (1993) como paradigma cualitativo, fenomenológico o etnometodológico, el cual se propone el

estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Esta concepción intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las de comprensión, significado y acción.

Los investigadores cualitativos se centran en la descripción y comprensión de lo particular del sujeto, más que en lo generalizable, se preocupan por comprender la realidad social desde los significados de las personas implicadas, se estudian creencias, intenciones, motivaciones y otras características de los hechos sociales no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Por otro lado, la Investigación Cualitativa según Pérez (1994) se concibe como un “proceso activo, sistemático y riguroso de indagación” (p.21) que guiará el modo de trabajo de los investigadores. Por su parte, Taylor y Bogdan (1994) explican que la Investigación Cualitativa produce datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas, ya sean habladas o escritas, así como la conducta observable. Asimismo, la Investigación Cualitativa es Inductiva, en ella los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Por otra parte, Taylor y Bogdan (1994) indican que, en los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible y comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formuladas.

Las características de la metodología cualitativa que podemos señalar a manera de sinopsis son:

Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que se dan un carácter único a las observaciones.

La segunda característica es el uso de procedimiento que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al

papel del investigador en su trato con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

Como cuarta característica, en la investigación cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holístico: las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerado como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se han dicho de ellos que son naturalistas. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos.

Como quinta característica, para el investigador cualitativo, los escenarios y personas son dignos de estudios. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos.

Método de Investigación

En cuanto al método de investigación, se utilizó el Fenomenológico Hermenéutico, este como explica Van Manen (2003) “intenta explicar los significados que, en cierto sentido, están implícitos en nuestras acciones. Tenemos información a través de nuestros cuerpos, de nuestras relaciones con los demás y de nuestra interacción con los objetos de nuestro mundo” (p.13). Visto así, a través del lenguaje, es posible descubrir las experiencias interiores y de igual forma descubrir las palabras a las que parecen pertenecer, por lo cual el método busca aproximarnos a la descripción, interpretación, comprensión y teorización en torno a un mundo de la vida

intersubjetivo.

Para tal fin, propende el uso de modos de “discursos que intentan fusionar métodos de conocimiento cognitivo y no cognitivo, gnóstico y pático” (p. 13), en otras palabras, métodos que permitan imbricar lo cognitivo, lo experiencial, lo corpóreo, lo contextual, lo relacional. De esta manera se logra la experiencia fenomenológica al hacer patentes esos significados.

Escenario

El escenario ideal para la investigación para Taylor y Bogdan (1994): Es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses educativos. Los escenarios constituyen una luz indispensable para orientar las decisiones estratégicas y pueden ayudar a elegir, las estrategias que sea la más idónea de acometer en el proyecto que se determine. Sin embargo, aunque el camino del método de escenarios debe ser lógico, no es imprescindible recorrerlo de principio a fin. Todos dependen del grado de conocimiento del sistema estudiado y de los objetivos que se persigan. En este contexto es importante señalar que el escenario para desarrollar la presente investigación fue el Instituto Pedagógico Rural el Mácaro “Luis Fermín”, ubicado en la carretera Nacional Maracay - Turmero, sector el Mácaro, estado Aragua, Venezuela.

En este Centro Educativo se realizó este estudio que tuvo la finalidad de comprender en su naturalidad la Visión Onto Epistémica de la Educación Física Adaptada, tomando en consideración la importancia que tienen estas prácticas para la formación integral del ser (estudiante con discapacidad), mejora de habilidades motoras básicas, desarrollo físico, hábitos hacia la actividad física y otros.

Informantes Clave

Es difícil a priori determinar el número de personas necesarias por entrevistar en un estudio cualitativo porque no se busca una representación estadística sino más bien comprender el discurso acerca del objeto de análisis, pues realmente importa es el contenido y la calidad de la información. Por lo tanto, es relevante seleccionar

participantes de un mismo perfil y que reúnan las características de acuerdo a los criterios establecidos previamente del grupo de estudio. Es decir, individuos concretos que presentan características comunes a su grupo de referencia.

Es por eso que, de acuerdo a lo expresado anteriormente en la presente investigación, los informantes clave fueron seleccionados de forma intencionada, pero de acuerdo a unos criterios o perfiles establecidos en el desarrollo del marco contextual o empírico. De allí que los informantes serán seleccionados atendiendo a:

1. Docentes del IPREMLF.
2. Que posean como mínimo título de especialización o de maestría que tengan que ver con Educación.
3. Docentes que tengan como mínimo cuatro (4) años laborando en el instituto antes mencionado, realizando actividades de Docencia, Investigación y Extensión.
4. Dispuestos a cooperar con la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La Observación Participante

Para Taylor y Bogdan (1994), la observación es relevante desde la preparación a la realización de trabajos de campo incluyendo el diseño de la investigación, la elección de los escenarios, el acceso, la recolección de datos, la negociación del propio rol, el establecimiento del rapport, la participación, los informantes y toda la estructura de la investigación. En las investigaciones de enfoque cualitativo se utiliza la observación participante.

La observación participante u observación participativa ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológicos como sociológicos. Esta es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como “el registro sistemático, cálido y confiable, del comportamiento o conducta” (p. 309). En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información.

La entrevista

Fue la técnica usada en la investigación, la cual es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador /entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación.

La entrevista en profundidad que según Rodríguez (2007) es “un diálogo premeditado, que se orienta hacia un fin específico, en sí, es una conversación entre dos o más personas, que se inicia con el interesado, con la finalidad de obtener información necesaria para su trabajo de investigación” (s/n). Vale resaltar que la entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una investigación.

La diferencia primordial entre la observación y la entrevista reside en los escenarios y situaciones en los cuales tiene lugar la investigación. Mientras que los observadores llevan a cabo sus estudios en situaciones naturales, los entrevistadores realizan lo suyo en situaciones específicamente preparadas, donde, el observador obtiene una visión directa del mundo social. El entrevistador reposa exclusiva e indirectamente sobre los relatos de otros. Es por ello que es necesario realizar la entrevista a profundidad para conocer la realidad que se presenta en la relación topofílica entre docente y estudiante. Los elementos de la entrevista son los siguientes: Preguntas no directas y sin estructuras al principio. Las demás estructuradas se hacen en un segundo momento; Especificidad, es decir, debe sacar a relucir los elementos específicos que determinan el impacto de un evento en el entrevistado.

Apoyándome además de las técnicas mencionadas se utilizaron otros medios para recoger la información como revisión bibliográfica, grabaciones, fotografías, cuaderno de notas.

Método de Análisis de la Información

Para el análisis, interpretación y generación teórica se utilizó la Teoría Fundamentada. Las estrategias de recogida de información presentes en la Teoría Fundamentada son similares a las utilizadas en otros métodos de investigación: entrevistas, observaciones, documentos variados, así como grabaciones audiovisuales y otros.

Señala Sandelowski (citado en Strauss y Corbin, 2002), que la característica primordial de este método es la fundamentación de conceptos en los datos, la creatividad de los investigadores también es un ingrediente esencial. Una etapa importante dentro de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002) son los procedimientos de codificación, los cuales permitirán iniciar, la construcción de la nueva teoría; estos son:

1. Codificación Abierta: Consiste en leer detenidamente el texto y asignar códigos a cada evento significativo.

2. Codificación Axial: Es la búsqueda de conceptos y subconceptos que surgen de las categorías e indagan la relacionan entre éstos, atendiendo a la sensibilidad que va desarrollando el investigador a lo largo del proceso de interacción con la información y las fuentes de la misma.

3. Codificación Selectiva: Presenta las meta - categorías u oraciones que le dan sentido al interrelacionar categorías.

4. Muestreo Teórico: Es el procedimiento utilizado por el investigador para recopilar la información, al mismo tiempo que comienza el análisis y fragmentación de la misma. De este modo, el proceso de recogida de datos se encuentra estrechamente unido al análisis de los mismos y a la teoría emergente. En ese mismo orden, Glaser y Strauss (2006), define el muestreo teórico como:

La recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de hacer comparaciones, cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. (p.221).

Significa entonces, que, al maximizar las oportunidades de comparar los conceptos junto con sus propiedades para buscar similitudes y diferencias, se hará más densas las categorías. Glaser (1992), comenta que los datos pueden provenir de distintas fuentes directas como la entrevista y el cuestionario, e indirectas como experiencias o análisis de casos; permitiendo la combinación de todos. En este sentido, la Teoría Fundamentada admite la recolección de datos desde una amplia fuente de recursos. Y como cualquier metodología cualitativa puede incluir el uso de datos secundarios para contextualizar el análisis.

Método Comparativo Constante

El Método Comparativo Constante es un modo de generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos y requiere la saturación de los mismos y no la prueba o verificación de hipótesis. Este proceso facilita la identificación de conceptos, como progresión que apenas describen que está ocurriendo con los datos obtenidos, constituyen un rasgo o aspecto de la codificación abierta, descubren la relación entre sí y a lo largo de los incidentes producidos. Los incidentes en los datos necesitan ser chequeados uno frente a otro para ser válida su interpretación (Strauss y Corbin, 2002).

En el Método Comparativo Constante, se desarrolla en cuatro fases, la primera fase, permite la comparación de los incidentes, originándose las categorías preliminares; una segunda fase de relación de las categorías con sus propiedades lo que permite refinarlas; tercera fase o etapa de delimitación de la teoría producto de la saturación y la cuarta fase de clarificación de conceptos que facilitan la redacción de la teoría.

Saturación Teórica

Es el criterio a partir del cual el investigador decide no buscar más información relacionada con una determinada categoría, esto supone que no se ha encontrado ningún tipo de información adicional que permita al analista desarrollar nuevas propiedades de la categoría encontrada. En este proceso, el investigador debió

asegurarse que la comparación constante vaya caracterizando el proceso, es decir la muestra teórica que dirigió al investigador.

Es importante señalar, que el proceso de categorización pasará por la fase de formación de subcategorías, esto es la agrupación de códigos similares en conceptos de mayor grado de abstracción. Además, la información codificada y categorizada fue extraída de los instrumentos que se les aplicaron a los docentes. Strauss y Corbin, (2002) señalan que este procedimiento simultáneo de recolección y análisis de la información permitirá conocer en qué momentos de la investigación, se disponen de categorías saturadas, es decir, categorías suficientemente desarrolladas en función de los argumentos que aportarán los informantes clave. Es justo en ese momento de Saturación Teórica cuando es posible percibir, que ya no surgirán nuevos hallazgos en relación con los objetivos propuestos.

Criterios de Rigor Científico

Con relación a los criterios de rigor científico o bien sea el caso de la investigación, los criterios de credibilidad de los hallazgos vienen sustentados por la comprensión e interpretación de los hechos. Sandín (2003), hace mención que lo fundamental en los criterios de rigor científico en el contexto de la investigación cualitativa “es la interpretación del significado de acciones humanas y sociales” (p.186).

Esto quiere decir; que la validación de la investigación viene dada por el proceso a través del cual se realizan afirmaciones y evaluaciones con respecto a la credibilidad de las observaciones, interpretaciones y generalizaciones llevadas a cabo en el estudio.

Cabe agregar, que los criterios de esta investigación, se presentarán de manera organizada, de forma tal que se comprenda la relación horizontal entre investigador y los sujetos de estudio. En consideración a lo planteado por el anterior autor, podría decirse que los criterios de credibilidad de este estudio, vienen dados por la capacidad explicativa de la información desplegadas por los docentes (informantes clave).

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y EXÉGESIS DE LOS DATOS. GÉNESIS DE LA TEORÍA EMERGENTE

El Análisis

En este momento se procederá al análisis e interpretación de los datos recopilados con la entrevista a profundidad realizada a los informantes clave en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luís Fermín”. Para tal fin se procedió siguiendo los elementos del Método Comparativo Continuo y Muestreo Teórico de la Teoría Fundamentada, a través de los cuales se construyeron los códigos y categorías emergentes de los datos los cuales se muestran a continuación iniciando con el informante 1. La Informante 1 (I1) es una docente con 09 años de experiencia en la UPEL, ha ejercido cargos en la administración pública así como también cargos de estructura en diversos niveles de la gerencia institucional.

Cuadro 1. Listado de Códigos Informante 1

DIMENSIÓN	INCIDENTE	CÓDIGO/ETIQUETA
VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	“...la actividad física yo la veo como parte de la cotidianidad, yo pienso que desde que uno se levanta, hasta que uno se acuesta, inclusive hasta durmiendo, uno está en constante actividad, porque si bien es cierto cuando tu caminas, cuando subes un escalón, cuando tu lavas, barres, tú estás haciendo actividad...”	Actividad física como hecho cotidiano (IIC01)
	“...claro que no lo estamos viendo como una actividad, porque no hay un mayor esfuerzo, pero es actividad física...”	Percepción de la actividad física relacionada con el esfuerzo (IIC02)
	“... si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...”	Cambiar la percepción mejorará la práctica de actividad física (IIC03) Actividad física mejora condiciones de salud (IIC04)
	“...la actividad física vista desde lo sencillo es lo que realizamos cotidianamente, hasta para respirar, hacemos un esfuerzo, sencillo pero es un esfuerzo...”	Actividad física como hecho cotidiano (IIC01)
	“...Pues, optimizando la capacidad de respiración, capacidades orgánicas que es lo que yo considero que primero se debe trabajar cuando hablamos de capacidades físicas o condición física...”	Trabajar la respiración mejora la condición física (IIC05)
	“...si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente...”	Actividad física desde temprana edad mejora la expectativa de vida (IIC06) Actividad física asociada con longevidad (IIC07)
	“...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero	Visión preventiva de la actividad física (IIC08) Actividad física desde temprana edad mejora la expectativa de vida (IIC06)

	eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...”	
	“...mis primeras experiencias de actividad física la tuvimos cuando estaba pequeña, porque nosotros vivíamos en el campo, bueno, mi papa, mi mama y familia viene del campo, entonces una de las actividades físicas que hacíamos queriendo o no queriendo, era caminar, nosotros para todos lados íbamos caminando y largos trechos, yo estaba pequeña, yo lo recuerdo, caminábamos desde la casa hasta la carretera, casi dos horas caminando, un tío murió de ciento y pico de años y murió enterito, porque ese tío todo lo hacía caminado, caminaba con paso corto pero dejaba a todo el mundo botado, así que yo pienso que esa es mi primera incursión en la actividad física, porque lo hice a juro por las necesidades...”	Actividad física desarrolla habilidades motoras básicas (IIC09) Actividad física como hecho cotidiano (IIC01) Actividad física en contexto sociocultural (IIC10) Actividad física desde temprana edad mejora la expectativa de vida (IIC06) Actividad física asociada con longevidad (IIC07) Actividad física como expresión de individualidad (IIC11)
	“...la mayoría de esas personas, casi todas murieron de viejos pero no de ataques al corazón, casi todos mis tíos fueron así...”	Prevención de enfermedades cardiovasculares (IIC12)
	“...Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos...”	Actividad física desde temprana edad mejora la expectativa de vida (IIC06) Actividad física asociada con longevidad (IIC07)
	“... ¿Qué pasa cuando nos venimos a la ciudad? Ya dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física...”	Actividad física en contexto sociocultural (IIC10) Vida citadina limita la actividad física (IIC13)
	“...dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física, comenzamos a comer de una manera desorbitada, menos naturales y vamos mermando esa actividad física que para mí debe ser innata...”	Vida citadina limita la actividad física (IIC13) Actividad física debe complementarse con hábitos de alimentación sana (IIC14) Visión de la actividad física como hecho humano (IIC15)
	“...porque la traemos, para poder caminar, marchar y movernos, necesitamos hacer una actividad física que es caminar, para mí esa es la principal, después vendría el trote y después vendrían subir, trepar, reptar...”	Actividad física desarrolla habilidades motoras básicas (IIC09)
	“...cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo...”	Actividad física se debe ajustar a la edad y condición de salud (IIC16)
	“...Y actividades físicas, muchas, desde una sencilla caminata, una carrera, un paseo, una subida de cerro, una baile, andar en bicicleta, pegar una carrera...”	Actividad física como hecho cotidiano (IIC01) Actividad física en contexto sociocultural (IIC10) Visión de la actividad física como hecho humano (IIC15)
	“... bueno te voy a decir una que está muy de moda, cuando ves a una persona que viene con malas intenciones, ¿Qué es lo primero que haces?, pegas una carrera...ahí inmediatamente te sube la frecuencia cardiaca, hiciste actividad física, asustado pero hiciste actividad física...”	Actividad física en contexto sociocultural (IIC10) Prevención de enfermedades cardiovasculares (IIC12) Situaciones sociales inesperadas te llevan a ajustar la actividad física en momentos de la vida. (IIC17)
	“...entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...”	La Actividad Física la caracteriza la planificación. (IIC18) La actividad Física se ajusta a momento, persona y/o circunstancia real que se vaya a implementar. (IIC19)

<p>“... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...”</p>	<p>La Actividad Física parte de un Diagnóstico Físico Individual. IIC20 Actividad física como hecho cotidiano (IIC01) Actividad física en contexto sociocultural (IIC10) Vida citadina limita la actividad física (IIC13) La Actividad Física la caracteriza la planificación. (IIC18)</p>
<p>“...Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna...”</p>	<p>Actividad Física promocionada y patrocinada por un especialista conocedor. (IIC21) Actividad Física parte de un Diagnóstico Físico Individual. (IIC20)</p>
<p>“... si, pienso que tiene que ver con personas discapacitadas, que tienen alguna alteración física, creo que tienen que ver con eso. Creo que tiene que ver con eso que es lo adaptado, pero no tengo el concepto muy claro realmente...”</p>	<p>Actividad Física Adaptada dirigida a personas con discapacidad. (IIC22) No hay claridad para el concepto de Actividad Física Adaptada. (IIC23)</p>
<p>“... Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi experiencia no la he trabajado nunca...”</p>	<p>No existe la experiencia laboral en Educación Física Adaptada.(IIC24)</p>
<p>“... En extensión deportiva, a esa muchacha le hice unas evaluaciones diferentes, ehha ella, sus evaluaciones consistía en la parte organizativa de eventos que hacíamos al aire libre y ella era una de las pilares en la parte organizativa, porque ella estaba limitada...”</p>	<p>Estrategias de Evaluación diferentes a persona con Discapacidad motora Silla de Ruedas. (IIC25) Delegar responsabilidades en la parte organizativa de actividades especiales a personas con discapacidad. (IIC26)</p>
<p>“... pero ella iba al parque, subía por un cerro llamado casupo, mas alto que del Hotel Maracay, ella subió con su mamá y su papá, y ella subió en su silla de ruedas hasta la primera estación, ella era muy activa y no se ponía limites en ese sentido, pero evidentemente sus limitaciones llevaban a hacerle unas evaluaciones diferentes...”</p>	<p>La actividad Física ajustada a su discapacidad es compartida con la familia. (IIC27) La discapacidad física permite fortalecer la motivación.(IIC28) Estrategias de Evaluación diferentes a persona con Discapacidad motora Silla de Ruedas. (IIC25)</p>
<p>“... Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve...”</p>	<p>Inexperiencia en Educación Física Adaptada. (IIC29)</p>
<p>“... No, no he tenido la experiencia. No la he visto...”</p>	<p>Inexperiencia en poner en práctica y observar la Actividad Física Adaptada en la UPEL. (IIC30)</p>
<p>“... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyysiiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...”</p>	<p>Trabajo con sordos en clases de educación Física en la UPEL. (IIC31) Dinamismo y comprensión de la práctica por parte de los sordos en clases de educación física. (IIC32)</p>
<p>“... tuve la oportunidad de trabajar con los sordos una materia que se llama educación rítmica y movimiento que fue una materia que yo di hace poco, y este, ay no recuerdo como fue, creo que estábamos dando creo que era el tempo y a través de un video que les enseñe con ayuda de la interprete ellos entendían que era lo que iban a hacer, les mande que me trajeran una canción donde ellos querían dar su actividad, ellos iban a interpretar la canción con sus señas, una canción de Molí que estaba dedicada a los sordos...”</p>	<p>Experiencia de trabajo con Sordos en Educación Rítmica y Movimiento en la UPEL. (IIC33) Estrategias de Evaluación diferentes a personas con Discapacidad sensorial Sordos. (IIC234) Desarrollo y Fortalecimiento personal en otras áreas fuera de su limitación. (IIC35)</p>
<p>“... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...”</p>	<p>Desconocimiento de lo que se hace en la práctica. (IIC36) Ausencia de formación en Actividad Física Adaptada. (IIC37) Adaptación de actividades físicas y evaluativas durante las clases. IIC38</p>

<p>“... por ejemplo si les iba a dar a ellos las figuras musicales, yo se las dibujaba en el pizarrón y les hacia las señas a ellos con la interprete y ellos la adaptaban con su lenguaje, ¿cuál era la blanca? ¿Cuál era la corchea y negra?...”</p>	<p>Estrategias de Evaluación diferentes a personas con Discapacidad sensorial Sordos. (IIC234) Adaptación de actividades físicas y evaluativas durante las clases. (IIC38)</p>
<p>“... yo creo que en lugar de ellos adaptarse a mí, yo me adapte a ellos, porque ellos me enseñaron a mí, de hecho algunos movimientos de gimnasia ellos me enseñaban con sus señas la forma de hacer la seña del movimiento gimnástico, para que yo supiera según su lenguaje, entonces pienso que yo me adapte a ellos en lugar de ellos a mí...”</p>	<p>Proceso de Adaptación en el proceso académico durante el desarrollo de las clases. (IIC39) Receptividad al momento de adaptarse a nuevas situaciones en clases. (IIC40) Durante el proceso de Aprendizaje en clase de la Actividad Física el aprendizaje es reciproco. (IIC41)</p>
<p>“... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...”</p>	<p>Desconocimiento de Actividad Física Adaptada por parte del cuerpo docente de la especialidad. (IIC42) Aspiraciones de que el nuevo cuerpo docente reciba capacitación en cuanto a actividad física adaptada. (IIC43)</p>
<p>“... Por lo menos yo no sé si se da esto como asignatura, creo que en el nuevo pensum si está. Como que la acabo de ver, de personas con discapacidad, pero en el currículo viejo, como yo fui formada no aparece...”</p>	<p>Desconocimiento de Actividad Física Adaptada por parte del cuerpo docente de la especialidad. (IIC42) Ausencia de asignaturas para la atención a personas con discapacidad en pensum de estudios antiguo de la UPEL. (IIC44)</p>
<p>“... Yo le veo la ventaja, que nosotros tenemos, teníamos, el traductor, el interprete, nos apoyan muchísimo, por que cuando las asignaturas son practicas se nos facilita, ellos se les hace más fácil, captan el movimiento, los siguen y lo hacen, yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas...”</p>	<p>En las clases se asistía con intérprete de lengua de señas para facilitar la acción pedagógica. (IIC45) Más fácil llegar a los estudiantes con discapacidad mediante actividades prácticas que teóricas. (IIC46) Las clases teóricas para personas con discapacidad presentan limitaciones. (IIC47)</p>
<p>“... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”</p>	<p>Las clases teóricas para personas con discapacidad presentan limitaciones. (IIC47) Terminologías desconocidas en algunas asignaturas para estudiantes con discapacidad dentro de clases. (IIC48) Urge la capacitación y formación por parte de docentes para hacerse comprender por los estudiantes con discapacidad. (IIC49) La atención dentro del aula a todos debe ser integral. (IIC50)</p>
<p>“...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”</p>	<p>Atención para ambos grupos de estudiantes. Regulares y con Discapacidad. (IIC51)</p>
<p>“...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos</p>	<p>Debilidades en la visión Ontológica del área. (IIC52) Debilidades en la visión metodológica del área. (IIC53)</p>
<p>“...creo que a los intérpretes no se toman en cuenta para planificar las clases. el docente y el interprete juntos para que los sordos se sientan incluidos en la clase, porque yo siento que conmigo no se sentían incluidos, se sentían excluidos, porque yo estaba dándole clase de gimnasia y veía que ellos se sentían excluidos...”</p>	<p>Carencia de especialistas en el área para planificar las clases. (IIC54) Trabajo en equipo de docente y especialista en el área. (IIC55) Apreciación por parte del docente de exclusión de estudiantes con discapacidad en la clase. (IIC56)</p>
<p>“...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces</p>	<p>Asistencia del especialista (Interprete) durante el desarrollo de la clase.</p>

utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad...”	(IIC57) Utilización de estudiantes regulares con dominio de técnica para demostrar la ejecución. (IIC58)
“...como una limitante que ellos no escriben bien, como no escriben bien se le hace más difícil desarrollar los temas, en la práctica, yo pienso que sí, ellos se involucran y participan más en la práctica, de hecho aquí había uno que jugaba futbol, que forma parte de la selección de aquí, hay uno que juega voleibol, que es Nicolás, que es muy activo, entonces él nos servía como guía para que los otros sordos entendieran como era la clase	Limitante de lectura y escritura en estudiantes con discapacidad sensorial auditiva. (IIC59) Mayor participación en las actividades prácticas que teóricas por parte de los estudiantes con discapacidad. (IIC60) Existe un estudiante con discapacidad que es hábil y funge como guía para los otros estudiantes con discapacidad. (IIC61)
“...de hecho si considero que debemos prepararnos mucho para atender a esta población. Preparamos para atender a esos estudiantes en actividad física adaptada y tiene que ser una persona que realmente conozca de esto...”	Formación y Capacitación para atender a estudiantes con discapacidad en el área de actividad física adaptada. (IIC62) Indagar y solicitar personal calificado en el área de actividad física adaptada para la formación. (IIC63)
“... para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando unos se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnostico, tu a través del diagnóstico te va a permitir saber cuál es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes...”	Utilización de principios para la atención especializada a personas con discapacidad. (IIC64) Diagnostico situacional en estudiantes con discapacidad. (IIC65) Planificación académica en base a diagnostico situacional. (IIC66)
“...La actividad física no tiene que digamos, como no tiene limitantes, tu puedes planificar en una clase diferentes actividades donde todos se involucren, por ejemplo, yo lo hago, cada quien va a trabajar a su ritmo, así les digo.	Actividad física sin limitantes. (IIC67) Planificación para participación de toda la población estudiantil. (IIC68) Respetar los principios de individualidad de cada estudiante. (IIC69)
“...Porque no todos tienen la misma condición, por ejemplo cuando me los llevo a caminar o a trotar nos vamos y les digo: El que quiera irse corriendo, corra, el que quiera caminar camine...pero yo me quedo con la gente que va caminando y trotando suave porque hay que respetar esas condiciones, por lo menos en mi caso y si es así la evaluación es diferente para cada uno y teóricamente la evaluación debe ser así.	Principio de individualidad presente. (IIC70) Libertad e independencia la ejecutar las acciones motrices en clase. (IIC71) Evaluar individualmente a cada uno según su condición. (IIC72)
“...Bueno, osea el qué de la actividad física adaptada como formación según el diseño o perfil que se persigue es que el estudiante tenga y se adapte, bueno, no sería el termino pero más o menos para adaptar los conocimientos al contexto que se presente...”	Desconocimiento de la visión ontológica de la actividad física adaptada. (IIC73)
“...El QUÉ de la actividad física adaptada es buscar eso, bueno... creo yo no...es buscar ese ehh, está en la búsqueda que la persona tenga salud a lo largo de la vida, porque eso es forma del desarrollo integral...”	Desconocimiento de la visión ontológica de la actividad física adaptada. (IIC73) Abarca pocas áreas acerca del alcance de la actividad física adaptada. (IIC74)
“...Que busque que la salud forme parte de su vida, que sea de la cotidianidad día a día, ese es el conocimiento que debo tener. Para como yo o como ellos van a producir conocimiento, evidentemente deben ser investigadores cien por ciento, porque no me puedo quedar con lo que me dan, debo ir más allá con la innovación, y que para que ayude eso nuevo y como lo puedo adaptar a mi espacio de trabajo, esa es la visión que yo tengo, y que va de la mano con la	Epistemología en base a la Praxiología. (IIC75) Docencia e investigación presente en lo epistemológico. (IIC76) Lo epistemológico en relación al contexto donde convergen los actores sociales. (IIC77)

teoría que yo tengo, hacer yo con esa teoría...”	
“...si la tenía, pero no me había dado cuenta jajajajaja. Si la tenía pero no me había dado cuenta porque como las cosas se van dando de manera natural y mecánico, voy resolviendo sobre la marcha no me había fijado...”	Perspectiva praxiológica con actividad física adaptada. (IIC78) Ejecución de actividades sobre lo presente cotidianamente. (IIC79)
“... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si prof así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”	Falta de experiencia en actividad física adaptada. (IIC80) Practica lectora sobre el área pero no en la práctica. (IIC81) Ausencia de especialista en el abordaje de la administración académica. (IIC82)
“...Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación...”	Concienciar al personal en torno al trabajo con personas con discapacidad. (IIC83) Tendencia deportivista presente en el currículo de la UPEL. (IIC84) Praxis de la teoría humanista en el desarrollo de las clases. (IIC85)
“...discapacidad no significa que no puedas ser prof y dar una buena clase, de repente esa chica no va a trabajar con lo que uno llama niños normales de condiciones físicas esplendidas, de repente ella va a trabajar con niños que tiene igual limitación física, ella es el ejemplo, mira yo lo logre y uds lo pueden lograr, ella es el estímulo de llegarle a gente que ha perdido un miembro y ella les está diciendo YO LO LOGRE y uds también pueden...”	Tener discapacidad no es limitante en rol profesional. (IIC86) Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad. (IIC87)
“...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...”	Nuevas estrategias para el abordaje en actividad física adaptada. (IIC88) Evaluación por competencias para estudiantes con discapacidad.(IIC89) Se requiere actualización docente en el área de actividad física adaptada.(IIC90)
“...mira pienso que tenemos una lucha interna, porque fuimos formados con visión deportivista, gracia a Dios pude pasearme por los primeros años del currículo de la UPEL, ya va vamos asentarnos en el piso con ellos primero y conocer a los niños normales que vienen de su casa es a divertirse, tenemos un debate en que no es deportista es docente...”	Tendencia deportivista presente en el currículo de la UPEL. (IIC84) Se requiere cambiar visión deportivista de la especialidad. (IIC91)
“...Porque a veces en gimnasia deporte de alta exigencia técnica, es que no me interesa que el haga el Handvolt o voltereta a la perfección, me interesa que él sepa la metodología para enseñar ese fundamento o estrategias para las clases de educación física para que el muchacho pueda hacer una voltereta con facilidad, existe esa disyuntiva ahí entre deportista o pedagogo...”	Tendencia deportivista presente en el currículo de la UPEL. (IIC84) Se requiere cambiar visión deportivista de la especialidad. (IIC91) Visión metodológica centrada en la docencia. (IIC92)
“...Es bueno saber y hacer notar que debemos preparar a los muchachos que hay un abanico de posibilidades para trabajar educación física, recreación y otras cosas...”	Capacitación y formación docente multidimensional.(IIC93)

Seguidamente los códigos se agrupan por similitudes para constituir las categorías de segundo nivel (Cat2-XX) las cuales se definen y se les establecen las propiedades a modo de criterios de inclusión de códigos en las categorías, para

seguidamente agrupar las categorías de segundo nivel en categorías de primer nivel (Cat1-XX) las cuales son igualmente definidas. El producto de este proceso de reducción categorial se muestra seguidamente en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Categorización. Informante 1

DIMENSIÓN	CATEGORIAS 2º NIVEL	CATEGORÍAS 1º NIVEL
<p>VISIÓN ONTOEPISTEMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA</p>	<p>Actividad Física en Contexto Sociocultural (Cat2-01) Definición: Conjunto de actividades motrices que realiza el individuo a menor o gran escala, con umbrales de esfuerzo físico determinado, dependiendo de su medio circundante con el cual interactúa. Propiedades: Cotidianidad, salud, Contexto sociocultural, Convivencia, Vida citadina, Acción Humana, Familia. Códigos: IIC01, IIC02, IIC10, IIC13, IIC15, IIC27, IIC70, IIC77, IIC78.</p>	<p>Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01) Definición: Parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo actividades de investigación, docencia y praxis de la Actividad Física Adaptada en un contexto determinado para el logro del aprendizaje en los estudiantes. Cat2: Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Visión Preventiva de la Actividad Física (Cat2-02) Definición: Percepción acerca de las situaciones a evitar mediante el empleo de la actividad física en el individuo. Propiedades: Diagnósis, Salud, Percepción, Expectativa de Vida, Habilidad Motora, prevención de Enfermedades. Códigos: IIC03, IIC05, IIC06, IIC08, IIC09, IIC12; IIC14, IIC20, IIC65.</p>	
	<p>Actividad Física en la Expectativa de Vida (Cat2-03) Definición: Todo aquello que se espera o vislumbra mediante el empleo y practica de la actividad física en el individuo. Propiedades: Expectativas de vida, Longevidad, Individualidad, Salud, Situaciones de vida, Crecimiento personal, Superación. Códigos: IIC03, IIC06, IIC07, IIC11, IIC16, IIC17, IIC28, IIC35, IIC86.</p>	
	<p>Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada (Cat2-04) Definición: Percepción que se tiene desde los diferentes senderos a seguir para la puesta en práctica de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: Diagnósis, Planificación, Praxis, Estrategias de Evaluación, Asistencia Técnica, Debilidad Metodológica, Debilidad al Planificar, Evaluación por Competencias. Códigos: IIC18, IIC20; IIC32, IIC34, IIC38, IIC45, IIC47, IIC51, IIC53, IIC54, IIC58, IIC64, IIC66, IIC72, IIC89, IIC92.</p>	<p>Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02) Definición: situaciones o acontecimientos que se presentan en los hechos de la vida diaria donde está presente la puesta en práctica planificada o no de la Actividad Física Adaptada. Cat2: Contexto Sociocultural, Beneficios de la Actividad Física, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Formación y Capacitación en Actividad Física Adaptada, Actividad Física en la Expectativa de Vida.</p>

	<p>Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05) Definición: Puesta en práctica de la acción docente o facilitador en el área de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: Diagnósis, Planificación, Organización, Estrategias de Evaluación, Actividades Adaptadas, Aprendizaje Recíproco, Desconocimiento metodológico, Carencia conceptual de actividad Física Adaptada, Práctica docente. Códigos: IIC18, IIC20, IIC32, IIC34, IIC38, IIC45, IIC47, IIC51, IIC53, IIC54, IIC58, IIC64, IIC66, IIC68, IIC72, IIC89, IIC92.</p>	<p>Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03) Definición: Elementos conceptuales y procedimentales que otorgan a la Actividad Física Adaptada una concepción preventiva de la salud integral. Cat2: Contexto Sociocultural, Visión Preventiva de la Actividad Física, Actividad Física en la Expectativa de Vida, Beneficios de la Actividad Física, Formación y capacitación en Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada (Cat2-06) Definición: Percepción de los diferentes conceptos y términos empleados en el área de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: desconocimiento conceptual de la actividad Física Adaptada, Personal Docente no formado en el área, Terminologías Desconocidas, debilidades de la visión Ontológica, concienciar al personal Docente. Códigos: IIC23, IIC42, IIC49, IIC52, IIC73, IIC74, IIC83.</p>	<p>Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04) Definición: Escenarios para la construcción del conocimiento científico de la Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Beneficios de la Actividad Física (Cat2-07) Definición: Todas aquellas situaciones y momentos que generan ganancia y/o provecho personal, mediante el empleo de la actividad física en el ser. Propiedades: Mejora condiciones de salud, expectativa de vida, longevidad, Visión preventiva de la actividad física, habilidades motoras básicas, Actividad física en contexto sociocultural, hábitos de alimentación sana, momentos de la vida, discapacidad es compartida con la familia, Actividad física sin limitantes, individualidad de cada estudiante. Códigos: IIC04, IIC05, IIC06, IIC07, IIC08, IIC09, IIC11, IIC12, IIC14, IIC17, IIC27, IIC27, IIC28, IIC35, IIC67, IIC68, IIC69, IIC71, IIC78, IIC86.</p>	<p>Cat2: Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08) Definición: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices. Propiedades: Actividad Física promocionada por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas practicas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la</p>	<p>Visión Praxeológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05) Definición: Construcción reflexiva desde lo experiencial de los docentes en torno a la Actividad Física Adaptada en el marco de la docencia en Educación Física. Cat2: Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión Metodológica de la Actividad Física</p>

	<p>Praxiología, Falta de experiencia en actividad física adaptada. Códigos: IIC21, IIC22, IIC24, IIC29, IIC30, IIC31, IIC33, IIC36, IIC39, IIC46, IIC59, IIC60, IIC61, IIC64, IIC75, IIC78, IIC80, IIC81, IIC85.</p> <p>Formación en Actividad Física Adaptada (Cat2-09) Definición: Proceso de capacitación y adiestramiento que se ofrece a personas interesadas en el área de la Actividad Física Adaptada para la atención a personas con discapacidad. Propiedades: Ausencia de formación en Actividad Física Adaptada, Desconocimiento de Actividad Física Adaptada por parte del cuerpo docente, Aspiraciones de que el nuevo cuerpo docente reciba capacitación, Terminologías desconocidas, Urge la capacitación y formación por parte de docentes, Carencia de especialistas en el área, solicitud personal calificado, Falta de experiencia en actividad física adaptada, Ausencia de especialista en el abordaje de la administración académica, Se requiere actualización docente, Visión metodológica centrada en la docencia. Códigos: IIC37, IIC42, IIC43, IIC44, IIC48, IIC49, IIC54, IIC62, IIC63, IIC80, IIC82, IIC90, IIC93.</p> <p>Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10) Definición: Proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: Docencia e investigación presente en lo epistemológico, Lo epistemológico en relación al contexto, Concienciar al personal, Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad, Nuevas estrategias para el abordaje en actividad física adaptada, Se requiere actualización docente en el área de actividad física adaptada. Códigos: IIC76, IIC77, IIC83, IIC84, IIC87, IIC88, IIC90, IIC91. I2C01, I2C02, I2C03, I2C05, I2C06, I2C07, I2C10,</p>	<p>Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada</p>
--	--	--

En la búsqueda de saturar las categorías construidas y basándome en el Muestreo Teórico de la Teoría Fundamentada se realizó la entrevista a la Informante 2 (I2). La Informante 2 es una docente con 25 años de experiencia en la UPEL, ha ejercido cargos en la administración pública así como también cargos de estructura en diversos niveles de la gerencia institucional, ha realizado investigaciones en el área de la atención de personas con discapacidad.

A continuación se presenta el listado de códigos extraídos de la entrevista realizada

Cuadro 3. Listado de Códigos. Informante 2

DIMENSIÓN	INCIDENTE	CÓDIGO/ETIQUETA
VISIÓN ONTOEPISTÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPATADA	“...Yo pienso que uno va adaptando las cosas siempre y cuando a lo que uno se consigue ¿no?, porque todo el tiempo hay cambios, y los cambios ameritan adaptaciones...”	Proceso de Adaptación (I2C01) Cambios Continuos en sistema(I2C02)
	“... para mí la evolución, a medida que nosotros vamos evolucionando como seres, vamos adaptando las cosas, vamos cambiando...”	Adaptaciones en el contexto Sociocultural (I2C03)
	“... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”	Proceso de Adaptación (I2C01) Diversidad Física (I2C03) Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04)
	“... lo que pasa es que por lo general nosotros lo generalizamos, de hecho una persona que tenga pie plano, una persona que tenga genuvarum o genuvalgum ya necesita una actividad física adaptada para él...”	Desconocimiento Metodológico de Actividad Física Adaptada (I2C05) Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04)
	“... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...”	Visión conceptual de Discapacidad (I2C06) Desconocimiento Metodológico de Actividad Física Adaptada (I2C05) Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04)
	“... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...”	Ausencia de formación en Actividad Física Adaptada (I2C07)
	“... Nosotros en el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase...”	Inexperiencia en la administración de actividad física adaptada en la UPEL (I2C08)
	... pero pude apreciar que mis compañeros si pudieron adaptarse a ellos con el interprete de por medio...	Cuerpo docente adaptado asistido por especialista (I2C09)
	“... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”	Visión conceptual de la actividad física (I2C10) Aprendizaje por imitación (I2C11)
	“... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”	Ausencia de formación en Actividad Física Adaptada (I2C07) Situaciones te llevan a prepararte (I2C12) Iniciativa personal en la capacitación (I2C13)
	“... Y ¿qué es Actividad Física?, mira, todo aquello que tú haces, desde que te levantas, al tu caminar, ya estás haciendo actividad física, porque es la puesta en marcha de los movimientos y la orden de tu cerebro para lo que el movimiento se refiere...”	Visión conceptual de la actividad física (I2C10) contexto Sociocultural de la actividad física (I2C14)
	“... el movimiento la inteligencia corporal, como podemos inculcar al humano que tenemos al frente lo importante que es para la salud, para la vida, hacer actividades físicas planificadas, estructuradas, organizadas, porque desde que el humano es humano, se conoce que hace actividad física, sino fuésemos totalmente rígidos, porque el movimiento implica actividad física, para mí, eso es lo yo creo de eso...”	Beneficios de la actividad física I2C15 Visión metodológica de la actividad física (I2C16)
	“... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas	Visión epistémica de la actividad física adaptada (I2C17) Transmisión de conocimientos mediante el cuerpo humano (I2C18)

	<p>personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”</p>	Aprendizaje por imitación (I2C11)
	<p>“... en cuanto a la formación académica a nuestros estudiantes a futuro, que van a egresar como profesores, considero que hay que ahondar en nuestra malla curricular y debe haber una o dos unidades curriculares con reforzamiento que vamos teniendo de otras asignaturas de condición con discapacidad, y saber cómo adapto la actividad física para alguna discapacidad...”</p>	<p>Docencia e investigación en actividad física adaptada (I2C19) Ausencia de asignaturas en el currículo (I2C20) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)</p>
	<p>“... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona...”</p>	<p>Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04) Visión metodológica de la actividad física (I2C16) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)</p>
	<p>“... no puedo ir de buenas a primeras aplicarle a una persona entre comillas que se llama normal a una persona que tiene alguna diferencia, porque para mí todos somos normales en nuestro nivel, yo no creo que algo es anormal o no es normal, todos estamos en un nivel que todos somos normales...”</p>	<p>Visión integral de la administración de la actividad física adaptada (I2C22) Diagnóstico presente en el contexto (I2C23)</p>
	<p>“... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”</p>	<p>Resistencia al cambio (I2C24) Ausencia de asignaturas en el currículo (I2C20) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)</p>
	<p>“... yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva...”</p>	<p>Poca formación en actividad física adaptada (I2C25) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)</p>
	<p>“... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”</p>	<p>Concienciar al personal docente de la UPEL (I2C26) Aprendizaje cotidiano en actividad física adaptada (I2C27)</p>
	<p>“... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”</p>	<p>Aprendizaje cotidiano en actividad física adaptada (I2C27) Percepción individual (I2C28) contexto Sociocultural de la actividad física (I2C14)</p>
	<p>“... lo otro es crear asignaturas a través de las extensiones acreditables, donde permite al estudiante cursar asignaturas de índole obligatorio, tiene que haber en el currículo uno, dos o tres, una de inicio, una intermedia de carrera y una al final, sobre este tipo de acciones que debe tomar uno ante individuos que tienen una condición distinta, porque son muchísimas condiciones para verlas en un solo semestre...”</p>	<p>Visión metodológica de la actividad física (I2C16) Ausencia de asignaturas en el currículo (I2C20) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21) contexto Sociocultural de la actividad física (I2C14)</p>
	<p>“... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”</p>	<p>Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04) visión multidisciplinaria de la actividad física adaptada (I2C29)</p>
	<p>“... imagínate a nosotros los de educación física charlando con un docente y no conozca del área, debe ser multidimensional y multidisciplinaria, que haya la participación de todos los especialistas para que cuando el niño egrese ya tenga una base sólida para que pueda enfrentar una vida adulta...”</p>	<p>Desconocimiento de la Ontología de la actividad física adaptada (I2C30) Enfoque multidimensional y multidisciplinario de la actividad física adaptada (I2C31)</p>

“... que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores...”	contexto Sociocultural de la actividad física (I2C14) Beneficios de la actividad física (I2C15)
“... yo tengo mis reservas en cuanto al proceso investigativo en nuestra universidad...”	Investigación y actividad física adaptada (I2C32)
“... ¿Cuántos han hecho investigación en lo que respecta a actividad física adaptada para atender a personas con discapacidad?, ¿Cuántos de nosotros ha tomado la iniciativa para crear unas estrategias para la atención?, creo que somos muy pocos, y ahí está mi respuesta, es muy poco el trabajo investigativo que se hace en el Mácaro...”	Investigación y actividad física adaptada(I2C32) Ausencia de Iniciativa en procesos investigativos (I2C33) Poco trabajo en investigación (I2C34)
“... ¿Qué invito? A crear líneas y centros de investigación, a motivar al investigador que este es un tema importante, yo creo que del 100 % de nosotros creo que hay dos o cuando mucho tres que nos hemos dedicado, por lo que si hay debilidades investigativas...”	Investigación y actividad física adaptada(I2C32) Poco trabajo en investigación (I2C34) Debilidades investigativas en la UPEL (I2C35)
“... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”	Urge la formación en el área (I2C36) Marcar la pauta como profesional en el área (I2C37) Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04)
“... siento que debe haber una consonancia con lo que decimos, con lo que sabemos y con el resultado que vamos a obtener, debe haber algo lógico...”	Pertinencia en el quehacer docente (I2C38) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)
“... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”	Estrategias de evaluación dirigida cada situación (I2C39) Diagnóstico presente en el contexto (I2C23) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21)
“... si yo tengo una visión cuando alguien tiene pie plano, puedo considerar la forma de hacerle la actividad física y la forma de evaluarlo...”	Diagnóstico presente en el contexto (I2C23) Visión docente en actividad física adaptada (I2C21) Estrategias de evaluación dirigida cada situación (I2C30)
“... bueno, sí, mi hijo... tiene una hemiplejía motora espástica, producto de una parálisis cerebral que le dio cuando yo estaba embarazada, se los diagnostican a los diez meses, eso le produjo una parálisis total de sus miembros inferiores...”	Experiencia personal en actividad física adaptada (I2C40) Praxis familiar de la actividad física adaptada (I2C41)
“... le diagnosticaron que no iba a caminar, una lucha de madre no tiene precio y hoy día mi hijo, se mantiene en sus dos pies, camina, corre, hizo natación, equitación, terapias desde los diez meses de nacido, sigue en terapia, fue sometido a ocho operaciones, en fin es una historia de vida que tengo con mi hijo...”	El amor y deseo supera las limitaciones (I2C42) Tratamiento continuo en actividad física adaptada (I2C43) Variedad de actividades para el tratamiento presentado (I2C44)
... Y por eso esta sensibilidad, hay que tenerla y sentirla, para poder decir... ahhh ya comprendo lo que le pasa o sufre ante tal situación...	Vivir la experiencia para poder comprender situaciones (I2C45)
“... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”	Situaciones te llevan a prepararte (I2C12) Iniciativa personal en la capacitación (I2C13) Concienciar al personal docente de la UPEL (I2C26) Aprendizaje cotidiano en actividad física adaptada (I2C27) Urge la formación en el área (I2C36)

“... discapacidad para mí no es que no puedan hacer algo porque no tenga manos o piernas, discapacidad para mí es cuando la persona no puede hacer algo que se le ha encomendado y se le dificulta...”	Visión conceptual de la actividad física adaptada (I2C10) Vivir la experiencia para poder comprender situaciones (I2C45)
“... no os voy a tomar como a iguales, tengo que adaptar una actividad física para ellos...”	Actividad Adaptada ajustada a cada caso particular (I2C04) Variedad de actividades para el tratamiento presentado (2C44)

Seguidamente los códigos se contrastan con los códigos y categorías previamente contruidos. El producto de este proceso de Comparación Continua se muestra seguidamente en el Cuadro 4 y se representan en el Gráfico 1.

Cuadro 4. Categorización 1+2.

DIMENSIÓN	CATEGORIAS 2º NIVEL	CATEGORÍAS 1º NIVEL
VISIÓN ONTOEPISTEMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Actividad Física en Contexto Sociocultural (Cat2-01) Definición: Conjunto de actividades motrices que realiza el individuo a menor o gran escala, con umbrales de esfuerzo físico determinado, dependiendo de su medio circundante con el cual interactúa. Propiedades: Cotidianidad, salud, Contexto sociocultural, Convivencia, Vida citadina, Acción Humana, Familia. Códigos: IIC01, IIC02, IIC10, IIC13, IIC15, IIC27, IIC70, IIC77, IIC78.	Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01) Definición: Parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo actividades de investigación, docencia y praxis de la Actividad Física Adaptada en un contexto determinado para el logro del aprendizaje en los estudiantes.
	Visión Preventiva de la Actividad Física (Cat2-02) Definición: Percepción acerca de las situaciones a evitar mediante el empleo de la actividad física en el individuo. Propiedades: Diagnósis, Salud, Percepción, Expectativa de Vida, Habilidad Motora, prevención de Enfermedades. Códigos: IIC03, IIC05, IIC06, IIC08, IIC09, IIC12, IIC14, IIC20, IIC65.	Cat2: Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada.
	Actividad Física en la Expectativa de Vida (Cat2-03) Definición: Todo aquello que se espera o vislumbra mediante el empleo y practica de la actividad física en el individuo. Propiedades: Expectativas de vida, Longevidad, Individualidad, Salud, Situaciones de vida, Crecimiento personal, Superación. Códigos: IIC03, IIC06, IIC07, IIC11, IIC16, IIC17, IIC28, IIC35, IIC86.	
	Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada (Cat2-04) Definición: Percepción que se tiene desde los diferentes senderos a seguir para la puesta en práctica de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: Diagnósis, Planificación, Praxis, Estrategias de Evaluación, Asistencia Técnica, Debilidad Metodológica, Debilidad al Planificar, Evaluación por Competencias. Códigos: IIC18, IIC20; IIC32, IIC34, IIC38, IIC45, IIC47, IIC51, IIC53, IIC54, IIC58, IIC64, IIC66, IIC72, IIC89, IIC92.	Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02) Definición: situaciones o acontecimientos que se presentan en los hechos de la vida diaria donde está presente la puesta en práctica planificada o no de la Actividad Física Adaptada.

		<p>Cat2: Contexto Sociocultural, Beneficios de la Actividad Física, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Formación y Capacitación en Actividad Física Adaptada, Actividad Física en la Expectativa de Vida.</p>
	<p>Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05) Definición: Puesta en práctica de la acción docente o facilitador en el área de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: Diagnóstico, Planificación, Organización, Estrategias de Evaluación, Actividades Adaptadas, Aprendizaje Recíproco, Desconocimiento metodológico, Carencia conceptual de actividad Física Adaptada, Práctica docente. Códigos: IIC18, IIC20, IIC32, IIC34, IIC38, IIC45, IIC47, IIC51, IIC53, IIC54, IIC58, IIC64, IIC66, IIC68, IIC72, IIC89, IIC92.</p>	<p>Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03) Definición: Elementos conceptuales y procedimentales que otorgan a la Actividad Física Adaptada una concepción preventiva de la salud integral. Cat2: Contexto Sociocultural, Visión Preventiva de la Actividad Física, Actividad Física en la Expectativa de Vida, Beneficios de la Actividad Física, Formación y capacitación en Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada (Cat2-06) Definición: Percepción de los diferentes conceptos y términos empleados en el área de la Actividad Física Adaptada. Propiedades: desconocimiento conceptual de la actividad Física Adaptada, Personal Docente no formado en el área, Terminologías Desconocidas, debilidades de la visión Ontológica, concienciar al personal Docente. Códigos: IIC23, IIC42, IIC49, IIC52, IIC73, IIC74, IIC83.</p>	<p>Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04) Definición: Escenarios para la construcción del conocimiento científico de la Actividad Física Adaptada. Cat2: Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada.</p>
	<p>Beneficios de la Actividad Física (Cat2-07) Definición: Todas aquellas situaciones y momentos que generan ganancia y/o provecho personal, mediante el empleo de la actividad física en el ser. Propiedades: Mejora condiciones de salud, expectativa de vida, longevidad, Visión preventiva de la actividad física, habilidades motoras básicas, Actividad física en contexto sociocultural, hábitos de alimentación sana, momentos de la vida, discapacidad es compartida con la familia, Actividad física sin limitantes, individualidad de cada estudiante. Códigos: IIC04, IIC05, IIC06, IIC07, IIC08, IIC09, IIC11, IIC12, IIC14, IIC17, IIC27, IIC28, IIC35, IIC67, IIC68, IIC69, IIC71, IIC78, IIC86.</p>	
	<p>Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08)</p>	<p>Visión Praxeológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05)</p>

	<p>Definición: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices.</p> <p>Propiedades: Actividad Física promocionada por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas practicas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la Praxiología, Falta de experiencia en actividad fisica adaptada.</p> <p>Códigos: IIC21, IIC22, IIC24, IIC29, IIC30, IIC31, IIC33, IIC36, IIC39, IIC46, IIC59, IIC60, IIC61, IIC64, IIC75, IIC78, IIC80, IIC81, IIC85.</p> <p>Formación en Actividad Física Adaptada (Cat2-09)</p> <p>Definición: Proceso de capacitación y adiestramiento que se ofrece a personas interesadas en el área de la Actividad Física Adaptada para la atención a personas con discapacidad.</p> <p>Propiedades: Ausencia de formación en Actividad Física Adaptada, Desconocimiento de Actividad Física Adaptada por parte del cuerpo docente, Aspiraciones de que el nuevo cuerpo docente reciba capacitación, Terminologías desconocidas, Urge la capacitación y formación por parte de docentes, Carencia de especialistas en el área, solicitud personal calificado, Falta de experiencia en actividad fisica adaptada, Ausencia de especialista en el abordaje de la administración académica, Se requiere actualización docente, Visión metodológica centrada en la docencia.</p> <p>Códigos: IIC37, IIC42, IIC43, IIC44, IIC48, IIC49, IIC54, IIC62, IIC63, IIC80, IIC82, IIC90, IIC93.</p> <p>Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10)</p> <p>Definición: Proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada.</p> <p>Propiedades: Docencia e investigación presente en lo epistemológico, Lo epistemológico en relación al contexto, Concienciar al personal, Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad, Nuevas estrategias para el abordaje en actividad fisica adaptada, Se requiere actualización docente en el área de actividad fisica adaptada.</p> <p>Códigos: IIC76, IIC77, IIC83, IIC84, IIC87, IIC88, IIC90, IIC91, I2C01, I2C02, I2C03, I2C05, I2C06, I2C07, I2C10,</p>	<p>Definición: Construcción reflexiva desde lo experiencial de los docentes en torno a la Actividad Física Adaptada en el marco de la docencia en Educación Física.</p> <p>Cat2: Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada</p>
--	---	--



Gráfico 1. Categorización 1+2

No habiendo aparecido nuevos códigos o categorías producto de la comparación entre los informantes 1 y 2 se considera que las categorías están saturadas y se detiene de esta manera la realización de entrevistas, tal como lo establece el Muestreo Teórico de la Teoría Fundamentada, por lo que se procede al proceso de interpretación de las categorías construidas en la búsqueda de generar finalmente la Teoría emergente de los datos.

La Exégesis

Dimensión Visión Ontoepistémica de la Actividad Física Adaptada

Esta dimensión se comprende como la perspectiva teórica conceptual y de la generación de conocimiento científico en el ámbito de la Actividad Física Adaptada que poseen los docentes de la UPEL El Mácaro “Luís Fermín”.

Esta dimensión quedó conformada por cinco (5) Categorías de Primer Nivel (Cat1-XX) a saber, Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01), Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02), Visión Preventiva de la

Actividad Física Adaptada (Cat1-03), Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04) y Visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05), las cuales agrupan diez (10) Categorías de Segundo Nivel (Cat2-XX): Actividad Física en Contexto Sociocultural (Cat2-01), Visión Preventiva de la Actividad Física (Cat2-02), Actividad Física en la Expectativa de Vida (Cat2-03), Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada (Cat2-04), Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05), Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada (Cat2-06), Beneficios de la Actividad Física (Cat2-07), Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08), Formación en Actividad Física Adaptada (Cat2-09), Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10). El proceso hermenéutico se realizará a partir de las Categorías de Primer Nivel.

Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01)

Esta categoría se define como parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo procedimientos de investigación, docencia y praxis de la actividad física adaptada en un contexto determinado, para el logro del aprendizaje en los estudiantes.... Está conformada por las Categorías de Segundo Nivel: Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada, las cuales se representan en el Gráfico 2 y se interpretan seguidamente.



Gráfico 2. Didáctica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-01)

Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05)

Quedó definida como: Parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo actividades de investigación, docencia y praxis de la Actividad Física Adaptada en un contexto determinado. Sus propiedades son: Diagnósis, Planificación, Organización, Estrategias de Evaluación, Actividades Adaptadas, Aprendizaje Recíproco, Desconocimiento metodológico, Carencia conceptual de actividad Física Adaptada, Práctica Docente. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más

flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...”, “... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...”, “... tuve la oportunidad de trabajar con los sordos una materia que se llama educación rítmica y movimiento que fue una materia que yo di hace poco, y este, ay no recuerdo como fue, creo que estábamos dando creo que era el tempo y a través de un video que les enseñe con ayuda de la interprete ellos entendían que era lo que iban a hacer, les mande que me trajeran una canción donde ellos querían dar su actividad, ellos iban a interpretar la canción con sus señas, una canción de Molí que estaba dedicada a los sordos...”, “... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”, “... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...”, “... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...”, “... no puedo ir de buenas a primeras aplicarle a una persona entre comillas que se llama normal a una persona que tiene alguna diferencia, porque para mí todos somos normales en nuestro nivel, yo no creo que algo es anormal o no es normal, todos estamos en un nivel que todos somos normales...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin

saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”, “... Y por eso esta sensibilidad, hay que tenerla y sentirla, para poder decir... ahhh ya comprendo lo que le pasa o sufre ante tal situación...”, “... no os voy a tomar como a iguales, tengo que adaptar una actividad física para ellos...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que no existe una verdadera preparación durante el proceso de formación académica de pregrado de la Universidad para poder atender las necesidades de los estudiantes que presenten alguna discapacidad dentro del aula regular, lo que consideran una debilidad. En ese marco se requiere que se desarrolle una política de formación y actualización permanente dirigida a optimizar el recurso existente de forma que pueda dar respuesta a las exigencias que se desprenden de la atención pedagógica adaptada que requiere un estudiante con discapacidad en un aula regular.

Ese proceso de formación y actualización debe iniciar por una sensibilización de los docentes hacia la atención al estudiante con discapacidad, e incluir además diferentes elementos conceptuales, procedimentales (planificación, estrategias, adaptaciones curriculares, Lengua de Señas Venezolana) y actitudinales que amplíen las competencias de los docentes, más aún cuando en las aulas de la Universidad ya se tienen estudiantes con discapacidades de diversos tipos y los docentes están ofreciendo respuestas más desde lo intuitivo que desde la formación académica adecuada.

Es importante destacar que además de lo previamente referido Orden (2015) y Ceapat-Insero (2014) expresan que la Actividad Física Adaptada (AFA) es además una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que cada día atrae un mayor número de profesionales de diferentes disciplinas diversas, cuya finalidad es desarrollar actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte y promueve la innovación y la

cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. En tal sentido la Docencia y Actividad Física Adaptada juega un papel importante en el rol del docente especialista en Educación Física, ya que ha de satisfacer las necesidades requeridas por la unidad curricular que administra y la población que atiende, esto es a personas que presenten alguna discapacidad o no, ese docente que emplee y ponga en práctica el uso adecuado de técnicas, recursos, actividades, por lo que la dimensión de la Docencia y Actividad Física Adaptada ha de ser la punta de lanza en el proceso que se ha de desarrollar en la casa de estudio en el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada (Cat2-06)

Se define como: Percepción de los diferentes conceptos y términos empleados en el área de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: desconocimiento conceptual de la actividad Física Adaptada, Personal Docente no formado en el área, Terminologías Desconocidas, debilidades de la visión Ontológica, concienciar al personal Docente. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...", "... si, pienso que tiene que ver con personas discapacitadas, que tienen alguna alteración física, creo que tienen que ver con eso. Creo que tiene que ver con eso que es lo adaptado, pero no tengo el concepto muy claro realmente...", "... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...", "... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso

que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”, “...Bueno, o sea el qué de la actividad física adaptada como formación según el diseño o perfil que se persigue es que el estudiante tenga y se adapte, bueno, no sería el termino pero más o menos para adaptar los conocimientos al contexto que se presente...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... imagínate a nosotros los de educación física charlando con un docente y no conozca del área, debe ser multidimensional y multidisciplinaria, que haya la participación de todos los especialistas para que cuando el niño egrese ya tenga una base sólida para que pueda enfrentar una vida adulta...”, .

Lo anterior comentado infiere en el marco de la dimensión en estudio, los informantes consideran que pudieran existir muchas concepciones y definiciones acerca de la Actividad Física Adaptada, por lo que están en acuerdo que existe la relación de la falta de algún miembro o una carencia que presente un individuo, personas con alteraciones, personas que padezcan o carezcan de algo, por lo que en realidad no dan una concepción clara respecto a la terminología de Actividad Física Adaptada, en lo que sí coinciden es la capacitación debe tener el docente para que de esta manera se pueda atender a esta población de una manera integral, para que los estudiantes con discapacidad o personas que son atendidas desde el punto de vista pedagógico puedan gozar de salud y bienestar en el medio circundante en el cual

conviven, por lo que se hace necesario definir y conocer de forma real la concepción teórica de la Actividad Física Adaptada.

Según las conclusiones del Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada (1998, en Orden: 2015) la AFA se puede definir como “un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física” (p. 259). Lo que coincide con las perspectivas asumidas por Pérez, Reina y Sanz (2012), así como con la desarrollada por Doll-Tepper y DePauw (1996, referidos por Ceapat-Insero, 2014). Partiendo o tomando como referencia la definición aportada por Orden, es importante destacar a la AFA como ese cuerpo de conocimientos multidisciplinar, es decir que convergen y están presentes en la labor o administración un conjunto de especialistas que son los indicados para la debida atención a personas con discapacidad que se encuentren dentro del trabajo de la actividad física adaptada, esto es, psicólogos, terapeutas, docentes, personal médico, entrenadores, terapeutas, padres y/o representantes y algún otro que incida en el trabajo de la AFA, por lo que cobra importancia y realce que los docentes tengan clara la visión conceptual de la AFA, para su fiel administración y desempeño en el contexto en el cual se encuentre trabajando.

Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08)

Definida como: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices. Sus propiedades son: Actividad Física promocionada por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas prácticas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la Praxiología, Falta de experiencia en actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: “...Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna...”, “... Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi

experiencia no la he trabajado nunca...”, “... Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve...”, “... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “...Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación...”, “... lo que pasa es que por lo general nosotros lo generalizamos, de hecho una persona que tenga pie plano, una persona que tenga *genusvarum o genusvalgum* ya necesita una actividad física adaptada para él...”, “... Nosotros en el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase...”, “... pero pude apreciar que mis compañeros si pudieron adaptarse a ellos con el interprete de por medio...”, “... yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... imagínate a nosotros los de educación física charlando con un docente y no conozca del área, debe ser multidimensional y multidisciplinaria, que haya la participación de todos los especialistas para que cuando el niño egrese ya tenga una base solida para que pueda enfrentar una vida adulta...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que aunque no han mantenido mucha experiencia trabajando con personas con Discapacidad, si han vivido la experiencia con al menos una persona, pero reflejan y manifiestan no estar capacitadas para la atención a personas con discapacidad, por lo que le atribuyen al currículo de su casa de estudios de la Universidad (UPEL) de la cual egresaron ambas informantes, manteniendo en su argumento la Tendencia Deportivista que contenían ambos currículos (1987 y 1996), por lo que las formas de evaluación eran en busca de la excelencia en la ejecución de la destreza deportiva, sin tomar en cuenta cosas como la intención, voluntad y mecánica corporal al ejecutar la acción, no tuvieron la oportunidad de cursar una asignatura en su casa de estudios, durante el proceso de formación, por lo que incentivan y motivan a sus colegas a la formación permanente, a la capacitación para la debida atención a personas con discapacidad y que de esta manera en la praxis se puedan desarrollar técnicas y actividades adecuadas y dirigidas a la persona atendida según la discapacidad que presente y su nivel de funcionamiento.

El llamado de ambas informantes es que se creen algunas asignaturas para la atención a personas con discapacidad y que se puedan cursar de entrada, media carrera y salida de la carrera, debido a la cantidad de discapacidades que se pudieran trabajar en cada uno de los semestres, esto toma mayor relevancia al considerar la posibilidad que abre el Diseño Curricular 2015 de crear Unidades Curriculares de Libre Elección (UNCLE) que permitan abordar el diseño de espacios para la formación de los estudiantes en los niveles que contempla el Diseño Curricular 2015, a saber Fundamentación, Integración y Profundización.

Desde esta perspectiva Orden (2015) expone que la AFA incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo. En este sentido, es pertinente hacer énfasis en la visión Praxiológica de la AFA, la puesta en práctica y desenvolvimiento que llevan a cabo los docentes encargados de administrar las unidades curriculares en la UPEL para así de esta

manera hacer de la praxiología de la AFA un trabajo de excelencia y buen desempeño en el quehacer docente.

Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10)

Se puede definir como: Proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: Docencia e investigación presente en lo epistemológico, Lo epistemológico en relación al contexto, Concienciar al personal, Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad, Nuevas estrategias para el abordaje en actividad física adaptada, Se requiere actualización docente en el área de actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...Que busque que la salud forme parte de su vida, que sea de la cotidianidad día a día, ese es el conocimiento que debo tener. Para como yo o como ellos van a producir conocimiento, evidentemente deben ser investigadores cien por ciento, porque no me puedo quedar con lo que me dan, debo ir más allá con la innovación, y que para que ayuda eso nuevo y como lo puedo adaptar a mi espacio de trabajo, esa es la visión que yo tengo, y que va de la mano con la teoría que yo tengo, hacer yo con esa teoría...", "...Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación...", "...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...", "...mira pienso que tenemos una lucha interna, porque fuimos formados con visión deportivista, gracia a Dios pude pasearme por los primeros años del currículo de la UPEL, ya va vamos asentarnos en el piso con ellos primero y conocer a los niños normales que vienen de su casa es a divertirse, tenemos un debate en que no es

deportista es docente...”, “... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...”, “... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... en cuanto a la formación académica a nuestros estudiantes a futuro, que van a egresar como profesores, considero que hay que ahondar en nuestra malla curricular y debe haber una o dos unidades curriculares con reforzamiento que vamos teniendo de otras asignaturas de condición con discapacidad, y saber cómo adapto la actividad física para alguna discapacidad...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... yo tengo mis reservas en cuanto al proceso investigativo en nuestra universidad...”, “... ¿Cuántos han hecho investigación en lo que respecta a actividad física adaptada para atender a personas con discapacidad?, ¿Cuántos de nosotros ha tomado la iniciativa para crear unas

estrategias para la atención?, creo que somos muy pocos, y ahí está mi respuesta, es muy poco el trabajo investigativo que se hace en el Mácaro...”, “... ¿Qué invito? A crear líneas y centros de investigación, a motivar al investigador que este es un tema importante, yo creo que del 100 % de nosotros creo que hay dos o cuando mucho tres que nos hemos dedicado, por lo que si hay debilidades investigativas...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior permite exponer el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que ese proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada, se ha llevado a cabo, pero de manera de salir de situaciones reales que se han presentado en el aula de clases, por parte de uno o varios estudiantes que asisten a las clases, se ha trabajado de forma general para todos aplicando los procesos docentes, por desconocer el trabajo y la atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad, bien sea motora, cognitiva, sensorial o mixta, por lo que ambas informantes expresan que se han preocupado por hacer la tarea de dar la clase pero no de la manera que requiere la discapacidad presente en el aula, atribuyen una vez más a la casa de estudios donde egresaron por no brindarle la oportunidad de formarse en el ámbito docente para la atención. Por otro lado, manifiestan que hay pocos productos investigativos en nuestra universidad en el ámbito de la atención a personas con discapacidad

Además, muchos docentes prefieren quedarse en su zona de confort sin tentar, ni atreverse ir a lo desconocido para ellos, por lo que investigan otras áreas, menos esta, ha salido de voluntad de cada quien el hecho de investigar y prepararse para la atención adecuada y oportuna para estudiantes con discapacidad y que de esta manera sea consolidados el proceso didáctico e investigativo dentro de la casa de estudios Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”. Hacen el llamado a prepararse, capacitarse, que la universidad elabore programas, cree asignaturas, que exista un proceso de capacitación e investigación, por lo que consideran la oportunidad de crear líneas y centros de investigación dentro de la casa de estudios respectiva.

Para el diseño de intervenciones en la Docencia e Investigación de la AFA, es importante tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales: la persona como individuo único y con características propias, el contexto social donde se va a intervenir, el proceso de aparición de la discapacidad y los recursos de los que se disponen, así lo expresan los autores Tierra y Castillo (2009), por lo que resulta relevante la puesta en práctica de la docencia o situaciones propias de investigación partiendo desde estos cuatro aspectos, reconociendo la individualidad del ser a quien se atiende, importante destacar tanto para la práctica docente como procesos investigativos tomar en cuenta el contexto social donde se va a intervenir en la acción didáctica, social, terapéutica, recreativa, laboral, la aparición, génesis y características de la discapacidad presentada y los recursos con los que disponemos para llevar a cabo la acción docente o la investigación que se vaya a emplear en la AFA.

Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02)

Esta categoría se define como situaciones o acontecimientos que se presentan en los hechos de la vida diaria donde está presente la puesta en práctica planificada o no de la Actividad Física Adaptada... Está conformada por las Categorías de Segundo Nivel: Actividad Física en Contexto Sociocultural, Beneficios de la Actividad Física, Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada, Expectativa de Vida de la Actividad Física Adaptada, las cuales se representan en el Gráfico 2 y se interpretan seguidamente.



Gráfico 3. Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada (Cat1-02)

Actividad Física en Contexto Sociocultural (Cat2-01)

Entendida como el Conjunto de actividades motrices que realiza el individuo a menor o gran escala, con umbrales de esfuerzo físico determinado, dependiendo del medio circundante con el cual interactúa. Sus propiedades son: Cotidianidad, salud, Contexto sociocultural, Convivencia, Vida ciudadana, Acción Humana, Familia. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: “...la actividad física yo la veo como parte de la cotidianidad, yo pienso que desde que uno se levanta, hasta que uno se acuesta, inclusive hasta durmiendo, uno está en constante actividad, porque si bien es cierto cuando tu caminas, cuando subes un escalón, cuando tu lavas, barres, tú estás haciendo actividad...”, “...mis primeras experiencias de actividad física la tuvimos cuando estaba pequeña, porque nosotros vivíamos en el campo, bueno, mi papa, mi mama y familia viene del campo, entonces una de las actividades físicas que hacíamos queriendo o no queriendo, era caminar,

nosotros para todos lados íbamos caminando y largos trechos, yo estaba pequeña, yo lo recuerdo, caminábamos desde la casa hasta la carretera, casi dos horas caminando, un tío murió de ciento y pico de años y murió enterito, porque ese tío todo lo hacía caminado, caminaba con paso corto pero dejaba a todo el mundo botado, así que yo pienso que esa es mi primera incursión en la actividad física, porque lo hice a juro por las necesidades...”, “... ¿Qué pasa cuando nos venimos a la ciudad? Ya dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física...”, “... bueno te voy a decir una que está muy de moda, cuando ves a una persona que viene con malas intenciones, ¿Qué es lo primero que haces?, pegas una carrera...ahí inmediatamente te sube la frecuencia cardíaca, hiciste actividad física, asustado pero hiciste actividad física...”, “...Yo pienso que uno va adaptando las cosas siempre y cuando a lo que uno se consigue ¿no?, porque todo el tiempo hay cambios, y los cambios ameritan adaptaciones...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”.

Ante lo mencionado, significa en el marco de la dimensión en estudio, las consideraciones de los informantes con respecto a la medida que la actividad Física Adaptada se va desarrollando, empleando o llevando a cabo de acuerdo al lugar donde se encuentre, ya que no existe alguna semejanza en realizar actividades físicas tanto en zonas agrícolas como en la ciudad, afirman ambas informantes que la actividad física se va desarrollando de acuerdo a las situaciones que se van presentando con una visión contextual sociocultural, ahí justamente se resuelve que se va a hacer con respecto a la actividad física, que en la mayoría de las cosas no

existe algo planificado para tal fin, simplemente se presenta el hecho y se resuelve que hacer, por lo que consideran pertinente y necesario crear en cada una de las personas con discapacidad o no, una amplia gama de actividades, movimientos y/o destrezas que se puedan emplear para un fin determinado que se presente en algún día específico, en el contexto o lugar en que se encuentre, tomando en consideración que pudiera ser académico, rural, urbano, empresarial, recreacional, de salud y otros.

Por lo que se hace necesaria la formación y capacitación de cada una de las personas involucradas en tal acción, esto es a docentes, especialistas, estudiantes de la carrera de educación física, padres o representantes quienes tengan dentro de su seno familiar a alguna persona con discapacidad, por tanto, el llamado que hacen ambas informantes es a la preparación y formación del personal calificado para suministrar las herramientas necesarias en base a estrategias a ser aplicadas por cada una de las personas que posean algún tipo de discapacidad y que puedan ser aplicadas en un contexto sociocultural determinado.

La AFA en el contexto sociocultural viste de gran relevancia según lo expresado por los autores Tierra y Castillo (2009), donde hacen énfasis en la importancia y relevancia que tiene el contexto para el desarrollo de la AFA en la cotidianidad o en el día a día, puesto que el contexto sociocultural propiciara indicios y situaciones en las cuales se puedan aprovechar circunstancias o momentos para elaborar situaciones de trabajo efectivo de la AFA, en este sentido, es el contexto lo que determina en sí mismo la naturaleza del ser, su forma o manera como se desenvuelve para sí y para con los demás, el contexto también ha de facilitar o dificultar ciertas tareas que se tienen planificadas o elaboradas en pro de la adecuada atención a personas con discapacidad.

Beneficios de la Actividad Física (Cat2-07)

Esta categoría se define como Todas aquellas situaciones y momentos que generan ganancia y/o provecho personal, mediante el empleo de la actividad física en el ser...Sus propiedades son: Mejora condiciones de salud, expectativa de vida, longevidad, Visión preventiva de la actividad física, habilidades motoras básicas,

Actividad física en contexto sociocultural, hábitos de alimentación sana, momentos de la vida, discapacidad es compartida con la familia, Actividad física sin limitantes, individualidad de cada estudiante. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "..., si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...", "...la actividad física vista desde lo más sencillo es lo que realizamos cotidianamente, hasta para respirar, hacemos un esfuerzo, sencillo pero es un esfuerzo...", "...Pues, optimizando la capacidad de respiración, capacidades orgánicas que es lo que yo considero que primero se debe trabajar cuando hablamos de capacidades físicas o condición física...", "...si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente...", "...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...", "...Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos...", "...cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "...Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan

una revisión médica para ver como eta su parte interna...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... Y ¿qué es Actividad Física?, mira, todo aquello que tú haces, desde que te levantas, al tu caminar, ya estás haciendo actividad física, porque es la puesta en marcha de los movimientos y la orden de tu cerebro para lo que el movimiento se refiere...”, “... el movimiento la inteligencia corporal, como podemos inculcar al humano que tenemos al frente lo importante que es para la salud, para la vida, hacer actividades físicas planificadas, estructuradas, organizadas, porque desde que el humano es humano, se conoce que hace actividad física, sino fuésemos totalmente rígidos, porque el movimiento implica actividad física, para mí, eso es lo yo creo de eso...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio consideraciones de los informantes acerca de los diversos beneficios que la actividad física nos puede ofrecer, bien sea personas con discapacidad o sin ella, en tal sentido han manifestado acciones o actividades desde lo más sencillo como lo es el hecho de poner en práctica el proceso respiratorio, despertar de la cama, caminar, correr y así otras acciones que se ponen en práctica día a día, a veces sin darnos cuenta o resaltar la importancia de la actividad física, por el hecho que lo tomamos como mecánico lo que hacemos cada día.

Hacen la sugerencia de realizar actividad física para así poseer una gama de probabilidades o posibilidades ante situaciones que se presenten en la vida de manera planificada o no; infieren en la relevancia de beneficios de la práctica de actividad física para el mantenimiento y mejora de la salud, para el desarrollo de las habilidades

motoras básicas (caminar, correr, trepar, reptar, saltar, rodar), beneficios en cuanto a la socialización que se pueda llevar a cabo a través de la interacción con otros pares bien sea académicos o sociales de acuerdo al contexto donde se esté desarrollando cada individuo, beneficios en el orden psicológico, a través de mejorar la conducta, la empatía, la voluntad, competitividad, lo recreativo, lo social, liberar estrés y salir de tensiones laborales o sociales, beneficios para evitar llegar a ser personas de edad avanzada y que no presenten la gran cantidad de molestias, dolores y quejas que presentan la gran mayoría, por el hecho de no realizar ningún tipo de actividad física.

En resumen, los informantes apuntan los beneficios en el orden motor, Psicológico, social, educativo, laboral, familiar, cultural y otro, por lo que se hace énfasis en la puesta en práctica de la actividad física desde temprana edad, para que así cada individuo goce y disfrute del bienestar y sensación que produce la práctica de la actividad física para personas con discapacidad o en ausencia de ella.

Con base a esta dimensión, el autor Jaubert (1993) hace énfasis en los beneficios que aporta la AFA a cada uno de los estudiantes practicantes, entre los que se puede mencionar la armonía biopsicosocial en el ser, donde en el orden biológico, psicológico y social el individuo ha de establecer una armonía aportada por la practica continua, planificada, sistematizada y orientada por un especialista, en la administración de la unidad curricular durante un semestre o varios semestres según sea la planificación de la malla curricular establecida, por lo que el autor considera los beneficios que aporta al individuo para que de esta manera cada individuo pueda interactuar, convivir y desarrollarse junto a sus compañeros de clase, vecinos, compañeros de trabajo y otros.

Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08)

Esta categoría se define como: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices. Sus propiedades son: Actividad Física promocionada por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas

prácticas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la Praxiología, Falta de experiencia en actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi experiencia no la he trabajado nunca...", "... En extensión deportiva, a esa muchacha le hice unas evaluaciones diferentes, ehhh ella, sus evaluaciones consistía en la parte organizativa de eventos que hacíamos al aire libre y ella era una de las pilares en la parte organizativa, porque ella estaba limitada...", "... Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve...", "... No, no he tenido la experiencia. No la he visto...", "... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...", "... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...", "... yo creo que en lugar de ellos adaptarse a mí, yo me adapte a ellos, porque ellos me enseñaron a mí, de hecho algunos movimientos de gimnasia ellos me enseñaban con sus señas la forma de hacer la seña del movimiento gimnástico, para que yo supiera según su lenguaje, entonces pienso que yo me adapte a ellos en lugar de ellos a mí...", "... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...", "... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...", "...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o

haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”, “...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos...”, “...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad...”, “... para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando unos se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnóstico, tu a través del diagnóstico te va a permitir saber cuál es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes...”, “.... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...”, “... Nosotros en el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase...”, “... pero pude apreciar que mis compañeros sí pudieron adaptarse a ellos con el intérprete de por medio...”, “... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los

conocimientos que adquirí a esa persona...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio consideraciones de los informantes, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... siento que debe haber una consonancia con lo que decimos, con lo que sabemos y con el resultado que vamos a obtener, debe haber algo lógico...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio, las consideraciones de los informantes en torno a la visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, inciden que la práctica se lleva a cabo a medida que se van presentando las situaciones en clases, ya que está claro que no existe la formación académica, profesional, personal en el área de Actividad Física Adaptada o atención para personas con discapacidad por parte de la casa de estudio la cual egresaron

(UPEL) que en ambos currículos 1987 y 1996 no se administraron asignaturas para la debida atención a personas con discapacidad, por lo que ha generado en las informantes el desconocimiento para la atención y puesta en práctica de diversas actividades que se puedan emplear para la atención debida y necesaria de cada una de los estudiantes con discapacidad o no que estén dentro del aula de clases (canchas, gimnasio, salón).

Las informantes expresan que la experiencia ha sido poca en el trabajo o desempeño a personas con discapacidad, solo en la casa de estudio (UPEL), han logrado tener contacto con uno o dos participantes con discapacidad, pero de forma asistida, con la ayuda de interprete en Lengua de Señas Venezolanas, ya que ellas no dominan el lenguaje de señas y requerían la ayuda y asistencia de intérpretes. Por otro lado, la puesta en práctica se ha venido realizando sin conocer realmente si lo que se está haciendo está bien o mal empleado, ya que no ha existido la previa formación ni tampoco se ha contado con la participación ni asistencia de algún especialista en el área para la atención a personas con discapacidad, lo que ha generado la puesta en práctica del desempeño laboral solos en al momento de la atención pedagógica, social, cultural, deportiva, recreativa, de salud y otros que se presenten en relación a la atención.

Se considera oportuna la visión que reflejan las informantes en relación a la Visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, donde consideran que la Actividad Física Adaptada debería tener una visión Multidisciplinaria, con la participación, asistencia y cooperación de diversos actores especialistas (docentes, psicólogos, médicos, padres, entes adscritos a la atención a la discapacidad y otros afines) en el proceso de educación, atención y administración en la atención a estudiantes o personas con discapacidad dentro del contexto o recinto académico o fuera de este. Una vez más se ve expresamente identificado y ha caracterizado el llamado de ambas informantes en relación a la capacitación y formación para la atención a personas con discapacidad para que así la puesta en práctica o visión Praxiológica sea llevada a cabalidad y con una atención esmerada e integral.

El autor Orden (2015), afirma que la Actividad Física Adaptada incluye, además de otras dimensiones, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo. En este sentido, es pertinente hacer énfasis en la visión Praxiológica de la AFA, la puesta en práctica y desenvolvimiento que llevan a cabo los docentes encargados de administrar las unidades curriculares en la UPEL para así de esta manera hacer de la praxiología de la AFA un trabajo de excelencia y buen desempeño en el quehacer docente.

Actividad Física en la Expectativa de Vida (Cat2-03)

Esta categoría se define como: Todo aquello que se espera o vislumbra mediante el empleo y práctica de la actividad física en el individuo. Sus propiedades son: Expectativas de vida, Longevidad, Individualidad, Salud, Situaciones de vida, Crecimiento personal, Superación. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... , si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...", "...si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente...", "...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...", "...Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos...", "...cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad

cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo...”, “...Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna...”, “...La actividad física no tiene que digamos, como no tiene limitantes, tu puedes planificar en una clase diferentes actividades donde todos se involucren, por ejemplo, yo lo hago, cada quien va a trabajar a su ritmo, así les digo...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio sobre Actividad Física en la Expectativa de Vida que son realmente muchas las expectativas que tiene el individuo sobre todo lo que pueda aportar la puesta en práctica, conocimiento y ejecución de actividades físicas adaptadas para la atención a personas con discapacidad, las informantes afirman que la AFA debería enseñarse y emplearse desde edades tempranas para llegar así a la longevidad de manera sana, fuerte y vigorosa y con mucha salud, contrarrestando de esta manera lo que se refleja hoy día, gran cantidad de personas adultas con edades avanzadas y con gran rango de enfermedades o alteraciones físicas por no haber llevado a cabo durante su desarrollo de vida actividades físicas que beneficiaran su aparato locomotor, con cosas que pueden ir desde la postura corporal, habilidades motoras básicas, actividades del día a día, por ejemplo, ¿cómo caminar, correr, agacharse, mantenerse de pie, sentarse o permanecer sentados?, actividades que por la constancia la realizamos diariamente,

no le damos la importancia ni relevancia que debería tener cada una de estas actividades, tomando en consideración que desde tempranas edades se enseñe al cómo hacer los movimiento y gestos corporales presentando alguna discapacidad bien sea motor, cognitivo o sensorial.

Revisten la importancia que le otorgan a la salud y prevención de muchas enfermedades que puedan presentarse tras los años de vida, por lo laboral, lo deportivo u otro evento que se realice cotidianamente, por lo que consideran las informantes que exista la preparación y formación de Actividad Física Adaptada a todo el personal y hasta para los estudiantes que hacen carrera en la UPEL, para que de esta manera cuando egresen a sus destinos y campos laborales futuros, puedan emplear en su contexto laboral las diversas acciones, actividades, estrategias aprendidas durante la carrera en su casa de estudio.

A este respecto, Jaubert (1999), hace referencia a las actividades que las expectativas de vida en la actividad física son planeadas en base a personas con problemas de aprendizaje, resultante de deficiencias motrices, mentales o sensoriales planeadas con el propósito de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente al individuo que está siendo atendido mediante un diagnóstico previo de algún especialista en el área, quien pudiera determinar la discapacidad real y específica del individuo, así como su nivel de funcionamiento. Todas estas actividades planificadas son modificadas con la finalidad de posibilitar la participación de la mayor cantidad de personas que posean alguna discapacidad, así como diseñadas para modificar las capacidades motrices del individuo, procurando un desarrollo motor máximo en función de su discapacidad y llevadas a cabo en instituciones docentes, hospitales, o centros de rehabilitación.

Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03)

Esta categoría se define como: Elementos conceptuales y procedimentales que otorgan a la Actividad Física Adaptada una concepción preventiva de la salud integral.... Está conformada por las Categorías de Segundo Nivel: Contexto Sociocultural, Visión Preventiva de la Actividad Física, Actividad Física en la

Expectativa de Vida, Beneficios de la Actividad Física. Las cuales son representadas en el Gráfico 4 y se interpretan a continuación.



Gráfico 4. Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada (Cat1-03)

Actividad Física en Contexto Sociocultural (Cat2-01)

Quedó definida como: Conjunto de actividades motrices que realiza el individuo a menor o gran escala, con umbrales de esfuerzo físico determinado, dependiendo de su medio circundante con el cual interactúa. Sus propiedades son: Cotidianidad, salud, Contexto sociocultural, Convivencia, Vida ciudadana, Acción Humana, Familia. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...la actividad física yo la veo como parte de la cotidianidad, yo pienso que desde que uno se levanta, hasta que uno se acuesta, inclusive hasta durmiendo, uno está en constante actividad, porque si bien es cierto cuando tu caminas, cuando subes un escalón, cuando tu lavas, barres, tú estás

haciendo actividad...”, “...mis primeras experiencias de actividad física la tuvimos cuando estaba pequeña, porque nosotros vivíamos en el campo, bueno, mi papa, mi mama y familia viene del campo, entonces una de las actividades físicas que hacíamos queriendo o no queriendo, era caminar, nosotros para todos lados íbamos caminando y largos trechos, yo estaba pequeña, yo lo recuerdo, caminábamos desde la casa hasta la carretera, casi dos horas caminando, un tío murió de ciento y pico de años y murió enterito, porque ese tío todo lo hacía caminado, caminaba con paso corto pero dejaba a todo el mundo botado, así que yo pienso que esa es mi primera incursión en la actividad física, porque lo hice a juro por las necesidades...”, “... ¿Qué pasa cuando nos venimos a la ciudad? Ya dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física...”, “... bueno te voy a decir una que está muy de moda, cuando ves a una persona que viene con malas intenciones, ¿Qué es lo primero que haces?, pegas una carrera...ahí inmediatamente te sube la frecuencia cardiaca, hiciste actividad física, asustado pero hiciste actividad física...”, “...Yo pienso que uno va adaptando las cosas siempre y cuando a lo que uno se consigue ¿no?, porque todo el tiempo hay cambios, y los cambios ameritan adaptaciones...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que la actividad Física Adaptada se va desarrollando, empleando o llevando a cabo de acuerdo al lugar donde te encuentres, ya que no hay semejanza en realizar actividades físicas tanto en zonas agrícolas como en la ciudad, afirman ambas informantes que la actividad física se va desarrollando de acuerdo a

las situaciones que se van presentando, ahí justamente se resuelve que se va a hacer con respecto a la actividad física, que en la mayoría de las cosas no existe algo planificado para tal fin, simplemente se presenta el hecho y se resuelve que hacer, por lo que consideran pertinente y necesario crear en cada una de las personas con discapacidad o no, una amplia gama de actividades, movimientos y/o destrezas que se puedan emplear para un fin determinado que se presente en algún día específico, en el contexto o lugar en que se encuentre, tomando en consideración que pudiera ser académico, rural, urbano, empresarial, recreacional, de salud y otro.

Por lo que se hace necesaria la formación y capacitación de cada una de las personas involucradas en tal acción, esto es a docentes, especialistas, estudiantes de la carrera de educación física, padres o representantes quienes tengan dentro de su seno familiar a alguna persona con discapacidad, por tanto, el llamado que hacen ambas informantes es a la preparación y formación del personal calificado para suministrar las herramientas necesarias en base a estrategias a ser aplicadas por cada una de las personas que posean algún tipo de discapacidad y que puedan ser aplicadas en un contexto sociocultural determinado.

La Actividad Física Adaptada en el contexto sociocultural reviste gran relevancia según los autores Tierra y Castillo (2009), quienes hacen énfasis en la notabilidad que tiene el contexto sociocultural para el desarrollo de la Actividad Física Adaptada en la cotidianidad de cada uno de los individuos que presenten en sus características físicas, sensoriales o cognitivas alguna discapacidad, puesto que el contexto sociocultural propicia situaciones en las cuales se puedan aprovechar circunstancias para planificar y elaborar situaciones de trabajo efectivo de la Actividad Física Adaptada para la atención a personas con discapacidad, el contexto determina en sí mismo la naturaleza del ser, su forma o manera como se desenvuelve para sí y para con los demás, el contexto también ha de facilitar o entorpecer ciertas tareas que se tienen planificadas o elaboradas en pro de la adecuada atención a personas con discapacidad.

Visión Preventiva de la Actividad Física (Cat2-02)

Esta categoría se define como: Percepción acerca de las situaciones a evitar mediante el empleo de la actividad física en el individuo. Sus propiedades son: Diagnóstico, Salud, Percepción, Expectativa de Vida, Habilidad Motora, prevención de Enfermedades. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "..., si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...", "...Pues, optimizando la capacidad de respiración, capacidades orgánicas que es lo que yo considero que primero se debe trabajar cuando hablamos de capacidades físicas o condición física...", "...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...", "...dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física, comenzamos a comer de una manera desorbitada, menos naturales y vamos mermando esa actividad física que para mí debe ser innata...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "... para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando uno se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnóstico, tu a través del diagnóstico te va a permitir saber cuál es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes...", "... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...", "... el

movimiento la inteligencia corporal, como podemos inculcar al humano que tenemos al frente lo importante que es para la salud, para la vida, hacer actividades físicas planificadas, estructuradas, organizadas, porque desde que el humano es humano, se conoce que hace actividad física, sino fuésemos totalmente rígidos, porque el movimiento implica actividad física, para mí, eso es lo yo creo de eso...”, “... le diagnosticaron que no iba a caminar, una lucha de madre no tiene precio y hoy día mi hijo, se mantiene en sus dos pies, camina, corre, hizo natación, equitación, terapias desde los diez meses de nacido, sigue en terapia, fue sometido a ocho operaciones, en fin es una historia de vida que tengo con mi hijo...”.

Lo anterior expuesto, sostiene, que actualmente nuestra población tiende a expresar sensaciones de molestias e inconvenientes desde lo corporal, bien sea por el grado de longevidad y las situaciones vividas durante su proceso biológico en el cual se enmarcó dentro de la inactividad física en el contexto en el cual se desarrolló y ejecutó en las diversas acciones cotidianas que llevaron a presentar diversas alteraciones, anomalías y padecimientos desde el ámbito laboral, hogareño, desde el nacimiento y/o postural. Entre esas anomalías o alteraciones pueden estar presentes: escoliosis o lordosis (desviaciones de la columna) a través de una incorrecta postura corporal al momento de estar de pie, sentado o agachado de forma incorrecta; dificultad en los procesos respiratorios, debido a la realización de poca actividad física, en cuanto a lo psicológico, la interacción social que produce el estar asociados y en constante comunicación y acompañamiento de pares académicos, deportivos, recreativos, terapéuticos y otros. Otra de las situaciones a prevenir mediante el empleo y puesta en práctica de la actividad física es al momento de llegar a la longevidad, que el contexto en el cual se desenvuelve cada quien no afecte el desarrollo personal en cuanto a movimiento corporal y relaciones.

Los autores Vicente-Rodríguez y Casajús (2011). exponen que desde la antigua Grecia se promocionaba en todos los ámbitos y esferas sociales la actividad física en pro de una excelente conexión mente – cuerpo en cada uno de los individuos que convivían en ese territorio, y que la práctica de la actividad física era fundamental e importante para crear salud física y por ende hacia un ajuste social con

direccionabilidad a un porvenir de salud y bienestar del individuo, evitando situaciones de fatiga, sedentarismo, anomalías, inactividad física, poco auge en las actividades culturales y deportivas presentadas en los magños eventos de la nación. Por lo que es sobresaliente la visión preventiva que aporta la actividad física adaptada en el ser humano, este, como un ente integral, así presente alguna discapacidad motora, sensorial o cognitiva que limite su funcionamiento en ciertas áreas que no puedan desenvolverse por la discapacidad presentada, pero que ha de fortalecer otras áreas y aspectos en las cuales la discapacidad no está presente.

Actividad Física en la Expectativa de Vida (Cat2-03)

Esta categoría se define como: Todo aquello que se espera o vislumbra mediante el empleo y práctica de la actividad física en el individuo. Sus propiedades son: Expectativas de vida, Longevidad, Individualidad, Salud, Situaciones de vida, Crecimiento personal, Superación. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...", "...si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente...", "...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...", "...Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos...", "...cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo...", "...Esas son las

recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna...”, “...La actividad física no tiene que digamos, como no tiene limitantes, tu puedes planificar en una clase diferentes actividades donde todos se involucren, por ejemplo, yo lo hago, cada quien va a trabajar a su ritmo, así les digo...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores...”.

Ante lo mencionado anteriormente en el marco de la dimensión en estudio sobre Actividad Física en la Expectativa de Vida que son realmente muchas las expectativas que tiene el individuo sobre todo lo que pueda aportar la puesta en práctica, conocimiento y ejecución de actividades de actividades físicas adaptadas para la atención a personas con discapacidad, las informantes afirman que la actividad física adaptada debería enseñarse y emplearse desde edades tempranas para llegar así a la Longevidad de manera sana, fuerte y vigorosa y con mucha salud, contrarrestando de esta manera lo que se refleja hoy día, gran cantidad de personas adultas con edades avanzadas y con gran rango de enfermedades o alteraciones físicas por no haber llevado a cabo durante su desarrollo de vida actividades físicas que beneficiaran su aparato locomotor, con cosas que pueden ir desde la postura corporal, habilidades motoras básicas, actividades del día a día, por ejemplo, ¿cómo caminar, correr, agacharse, mantenerse de pie, sentarse o permanecer sentados?, actividades que por la constancia la realizamos diariamente, no le damos la importancia ni

relevancia que debería tener cada una de estas actividades, tomando en consideración que desde tempranas edades se enseñe al cómo hacer los movimiento y gestos corporales presentando alguna discapacidad bien sea motor, cognitivo o sensorial.

Revisten la importancia que le otorgan a la salud y prevención de muchas anomalías y enfermedades que puedan presentarse tras los años de vida, por lo laboral, por lo deportivo u otro evento que se realice cotidianamente, por lo que consideran las informantes que exista la preparación y formación de Actividad Física Adaptada a todo el personal y hasta para los estudiantes que hacen carrera en la UPEL, para que de esta manera cuando egresen a sus destinos y campos laborales futuros, puedan emplear en su contexto laboral las diversas acciones, actividades, estrategias aprendidas durante la carrera en su casa de estudio.

En este ámbito, Jaubert (1999), citado por Orden (2015), describe las actividades que las expectativas de vida en la actividad física son planeadas en base a personas con problemas de aprendizaje, resultante de deficiencias motrices, mentales o sensoriales. Planeadas con el propósito de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente al individuo que está siendo atendido mediante un diagnóstico previo de algún especialista en el área, quien pudiera determinar la discapacidad real y específica del individuo.

Todas estas actividades planificadas son modificadas con la finalidad de posibilitar la participación de la mayor cantidad de personas que posean alguna discapacidad, diseñadas para modificar las capacidades motrices del individuo, procurando un desarrollo motor máximo, llevadas a cabo en instituciones docentes, hospitales, o centros de rehabilitación.

Beneficios de la Actividad Física (Cat2-07)

Esta categoría se define como todas aquellas situaciones y momentos que generan ganancia y/o provecho personal, mediante el empleo de la actividad física en el ser. Sus propiedades son: Mejora condiciones de salud, expectativa de vida, longevidad, Visión preventiva de la actividad física, habilidades motoras básicas, Actividad física en contexto sociocultural, hábitos de alimentación sana, momentos

de la vida, discapacidad es compartida con la familia, Actividad física sin limitantes, individualidad de cada estudiante. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "..., si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas...", "...la actividad física vista desde lo más sencillo es lo que realizamos cotidianamente, hasta para respirar, hacemos un esfuerzo, sencillo pero es un esfuerzo...", "...Pues, optimizando la capacidad de respiración, capacidades orgánicas que es lo que yo considero que primero se debe trabajar cuando hablamos de capacidades físicas o condición física...", "...si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente...", "...no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida...", "...Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos...", "...cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "...Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna...", "... muy importante que

la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... Y ¿qué es Actividad Física?, mira, todo aquello que tú haces, desde que te levantas, al tu caminar, ya estás haciendo actividad física, porque es la puesta en marcha de los movimientos y la orden de tu cerebro para lo que el movimiento se refiere...”, “... el movimiento la inteligencia corporal, como podemos inculcar al humano que tenemos al frente lo importante que es para la salud, para la vida, hacer actividades físicas planificadas, estructuradas, organizadas, porque desde que el humano es humano, se conoce que hace actividad física, sino fuésemos totalmente rígidos, porque el movimiento implica actividad física, para mí, eso es lo yo creo de eso...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio consideraciones de los informantes acerca de los diversos beneficios que la actividad física nos puede ofrecer, bien sea personas con discapacidad o sin ella, en tal sentido han manifestado acciones o actividades desde lo más sencillo como lo es el hecho de poner en práctica el proceso respiratorio, despertar de la cama, caminar, correr y así otras acciones que se ponen en práctica día a día, a veces sin darnos cuenta o resaltar la importancia de la actividad física, por el hecho que lo tomamos como mecánico o básico lo que hacemos cada día, hacen la sugerencia de realizar actividad física para así poseer una gama de probabilidades o posibilidades ante situaciones que se presenten en la vida de manera planificada o no; infieren en la relevancia de beneficios de la práctica de actividad física para el mantenimiento y mejora de la salud, para el desarrollo de las habilidades motoras básicas (caminar, correr, trepar, reptar, saltar, rodar), beneficios en cuanto a la socialización que se pueda llevar a cabo a través de la interacción con

otros pares bien sea académicos o sociales de acuerdo al contexto donde se esté desenvolviendo cada individuo, beneficios en el orden psicológico, a través de mejorar la conducta, la empatía, la voluntad, competitividad, lo recreativo, lo social, liberar estrés y salir de tensiones laborales o sociales, beneficios para evitar llegar a ser personas de edad avanzada y que no presenten la gran cantidad de molestias, dolores y quejas que presentan la gran mayoría, por el hecho de no realizar ningún tipo de actividad física. En conclusión los informantes apuntan los beneficios en el orden motor, Psicológico, social, educativo, laboral, familiar, cultural y otro, por lo que se hace énfasis en la puesta en práctica de la actividad física desde temprana edad, para que así cada individuo goce y disfrute del bienestar y sensación que produce la práctica de la actividad física para personas con discapacidad o en ausencia de ella.

En relación a lo comentado anteriormente, se hace necesario mencionar a aportando los beneficios que aporta la Actividad Física Adaptada a cada uno de los practicantes, entre los que se puede mencionar la armonía biopsicosocial en el ser, donde en el orden biológico, psicológico y social el individuo ha de establecer una armonía aportada por la práctica continua, planificada, sistematizada y orientada por un especialista, en la administración de la unidad curricular durante un semestre o varios semestres según sea la planificación de la malla curricular establecida, por lo que el autor considera los beneficios que aporta al individuo para que de esta manera cada individuo pueda interactuar, convivir y desarrollarse junto a sus compañeros de clase, vecinos, compañeros de trabajo y otros.

Los autores Aparicio, Carbonell-Baeza y Delgado (2010), sostienen que debido a que el número de personas mayores se incrementa y que ha sido altamente contrastado que el envejecimiento activo es clave para conseguir una población mayor sana, la promoción de la actividad física regular es una de las principales estrategias no farmacológicas con la que cuentan las instituciones. La actividad física regular y adaptada está asociada con un menor riesgo de mortalidad. Principalmente como consecuencia de un efecto protector cardiovascular y de síndrome metabólico, disminuye el riesgo de sufrir un infarto de miocardio y de desarrollar diabetes tipo II.

Sumado a esto, la actividad física se ha mostrado eficaz en la prevención de ciertos tipos de cáncer, incrementa la densidad mineral ósea, reduce el riesgo de caídas, disminuye el dolor osteoarticular (frecuente en la población mayor) y mejora la función cognitiva, reduciendo el riesgo de padecer demencia y Alzheimer. Además, los beneficios psicosociales de la actividad física adquieren especial protagonismo, combatiendo el aislamiento, la depresión y la ansiedad y favoreciendo la autoestima y cohesión social. Ante todo esto se ve necesaria y oportuna la práctica de la actividad física desde edades tempranas para así, gozar de cada uno de los beneficios que trae consigo.

Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04)

Esta categoría se define como: Escenarios para la construcción del conocimiento científico de la Actividad Física Adaptada..... Está conformada por las Categorías de Segundo Nivel: Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada. Las cuales se representan e interpretan a continuación.



Gráfico 5. Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-04)

Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada (Cat2-04)

Esta visión es definida como: Percepción que se tiene desde los diferentes senderos a seguir para la puesta en práctica de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: Diagnósis, Planificación, Praxis, Estrategias de Evaluación, Asistencia Técnica, Debilidad Metodológica, Debilidad al Planificar, Evaluación por Competencias. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: “...entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...”, “... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás

hacerlo corriendo suave...”, “... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...”, “... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...”, “... Yo le veo la ventaja, que nosotros tenemos, teníamos, el traductor, el interprete, nos apoyan muchísimo, por que cuando las asignaturas son practicas se nos facilita, ellos se les hace más fácil, captan el movimiento, los siguen y lo hacen, yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas...”, “... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”, “...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”, “...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos...”, “...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad...”, “...Porque no todos tienen la misma condición, por ejemplo cuando me los llevo a caminar o a trotar nos vamos y les digo: El que quiera irse corriendo, corra, el que quiera caminar camine...pero yo me quedo con la gente que va caminando y trotando suave porque hay que respetar esas condiciones, por lo menos en mi caso y si es así la evaluación es diferente para cada uno y teóricamente

la evaluación debe ser así...”, “.... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”, “... lo que pasa es que por lo general nosotros lo generalizamos, de hecho una persona que tenga pie plano, una persona que tenga *genusvarum* o *genusvalgum* ya necesita una actividad física adaptada para él...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona...”, “... lo otro es crear asignaturas a través de las extensiones acreditables, donde permite al estudiante cursar asignaturas de índole obligatorio, tiene que haber en el currículo uno, dos o tres, una de inicio, una intermedia de carrera y una al final, sobre este tipo de acciones que debe tomar uno ante individuos que tienen una condición distinta, porque son muchísimas condiciones para verlas en un solo semestre...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Los autores Barroso, Sánchez y Calero (2015) indican que la metodología a emplear en la aplicación y puesta en práctica de la actividad física adaptada para con personas con discapacidad, cualquiera fuere su discapacidad, debe generarse a través de un diagnóstico previo de cada individuo que formará parte de los participantes a ser atendidos. Partiendo de los resultados de ese diagnóstico realizado por un especialista, se proceden a planificar cada una de las acciones y situaciones a llevar a cabo en el lugar en el cual se va a desarrollar o llevar a cabo la puesta en práctica de las actividades para personas con discapacidad.

El procedimiento diseñado permitirá la implementación de la metodología para el desarrollo de actividad físico-deportiva dirigida a personas con discapacidad en organizaciones, describiendo cada una de las actividades a ejecutar, sus entradas, salidas y las relaciones entre estos elementos. Su aplicación y ejecución debe ser multidisciplinaria, debe estar a cargo de un equipo de profesionales integrado por profesores de educación física, psicólogos, sociólogos y médicos del deporte, constituyendo una herramienta para el perfeccionamiento de los servicios que ofrecen las organizaciones encargadas de atender cada una de las discapacidades presentes en el recinto estudiantil o comunitario.

Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05)

Es considerada como parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo actividades de investigación, docencia y praxis de la Actividad Física Adaptada en un contexto determinado. Sus propiedades son: Diagnóstico, Planificación, Organización, Estrategias de Evaluación, Actividades Adaptadas, Aprendizaje Recíproco, Desconocimiento metodológico, Carencia conceptual de actividad Física Adaptada, Práctica Docente. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad... que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyysiiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...", "... tuve la oportunidad de trabajar con los sordos una materia que se llama educación rítmica y movimiento

que fue una materia que yo di hace poco, y este, ay no recuerdo como fue, creo que estábamos dando creo que era el tempo y a través de un video que les enseñe con ayuda de la interprete ellos entendían que era lo que iban a hacer, les mande que me trajeran una canción donde ellos querían dar su actividad, ellos iban a interpretar la canción con sus señas, una canción de Molí que estaba dedicada a los sordos...”, “... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...”, “... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...”, “... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...”, “... no puedo ir de buenas a primeras aplicarle a una persona entre comillas que se llama normal a una persona que tiene alguna diferencia, porque para mí todos somos normales en nuestro nivel, yo no creo que algo es anormal o no es normal, todos estamos en un nivel que todos somos normales...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”, “... Y por eso esta sensibilidad, hay que tenerla y sentirla, para poder decir... ahhh ya comprendo lo que le pasa o sufre ante tal situación...”, “... no os voy a tomar como a iguales, tengo que adaptar una actividad física para ellos...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que no existe una verdadera preparación durante el proceso de formación académica de pregrado de la Universidad para poder atender las necesidades de los estudiantes que presenten alguna discapacidad dentro del aula regular, lo que consideran una debilidad. En ese marco se requiere que se desarrolle una política de formación y actualización permanente dirigida a optimizar el recurso existente de forma que pueda dar respuesta a las exigencias que se desprenden de la atención pedagógica adaptada que requiere un estudiante con discapacidad en un aula regular.

Ese proceso de formación y actualización debe iniciar por una sensibilización de los docentes hacia la atención al estudiante con discapacidad, e incluir además diferentes elementos conceptuales, procedimentales (planificación, estrategias, adaptaciones curriculares, Lengua de Señas Venezolana) y actitudinales que amplíen las competencias de los docentes, más aún cuando en las aulas de la Universidad ya se tienen estudiantes con discapacidades de diversos tipos y los docentes están ofreciendo respuestas más desde lo intuitivo que desde la formación académica adecuada.

Es importante destacar que además de lo previamente referido Orden (2015) y Ceapat-Insero (2014) expresan que la Actividad Física Adaptada (AFA) es además una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que cada día atrae un mayor número de profesionales de diferentes disciplinas diversas, cuya finalidad es desarrollar actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. En tal sentido la Docencia y Actividad Física Adaptada juega un papel importante en el rol del docente especialista en educación física, ya que ha de satisfacer las necesidades requeridas por la unidad curricular que administra y la población que atiende, esto es a personas que presenten alguna discapacidad o no, ese docente que emplee y ponga en práctica el uso adecuado de técnicas, recursos, actividades, por lo que la dimensión de la Docencia y Actividad Física Adaptada ha de ser la punta de lanza en el proceso

que se ha de desarrollar en la casa de estudio en el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08)

Esta categoría se define como: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices. Sus propiedades son: Actividad Física promocionada por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas prácticas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la Praxiología, Falta de experiencia en actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi experiencia no la he trabajado nunca...", "... En extensión deportiva, a esa muchacha le hice unas evaluaciones diferentes, ehheh ella, sus evaluaciones consistía en la parte organizativa de eventos que hacíamos al aire libre y ella era una de las pilares en la parte organizativa, porque ella estaba limitada...", "... Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve...", "... No, no he tenido la experiencia. No la he visto...", "... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...", "... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...", "... yo creo que en lugar de ellos adaptarse a mí, yo me adapte a ellos, porque ellos me enseñaron a mí, de hecho algunos movimientos de gimnasia ellos me enseñaban con sus señas la forma de hacer la seña del movimiento gimnástico, para que yo supiera según su lenguaje, entonces pienso que yo me adapte a ellos en lugar de ellos a mí...", "... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante

que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...”, “... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”, “...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”, “...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos...”, “...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad...”, “... para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando unos se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnóstico, tu a través del diagnóstico te va a permitir saber cuál es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes...”, “.... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...”, “... Nosotros en

el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase...”, “... pero pude apreciar que mis compañeros si pudieron adaptarse a ellos con el interprete de por medio...”, “... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio consideraciones de los informantes, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... siento que debe haber una consonancia con lo que decimos, con lo que sabemos y con el resultado que vamos a obtener, debe haber algo lógico...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen

alguna alteración motora...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio, las consideraciones de los informantes en torno a la visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, inciden que la práctica se lleva a cabo a medida que se van presentando las situaciones en clases, ya que está claro que no existe la formación académica, profesional, personal en el área de Actividad Física Adaptada o atención para personas con discapacidad por parte de la casa de estudio la cual egresaron (UPEL) que en ambos currículos 1987 y 1996 no se administraron asignaturas para la debida atención a personas con discapacidad, por lo que ha generado en las informantes el desconocimiento para la atención y puesta en práctica de diversas actividades que se puedan emplear para la atención debida y necesaria de cada una de los estudiantes con discapacidad o no que estén dentro del aula de clases (canchas, gimnasio, salón).

Las informantes expresan que la experiencia ha sido poca e inexistente en el trabajo o desempeño a personas con discapacidad, solo en la casa de estudio (UPEL), han logrado tener contacto con uno o dos participantes con discapacidad, pero de forma asistida, con la ayuda de interprete en lengua de señas Venezolanas, ya que ellas no dominan el lenguaje de señas y requerían la ayuda y asistencia de interprete en lengua de señas. Por otro lado, la puesta en práctica se ha venido realizando sin conocer realmente si lo que se está haciendo está bien o mal empleado, ya que no ha existido la previa formación ni tampoco se ha contado con la participación ni asistencia de algún especialista en el área para la atención a personas con discapacidad, lo que ha generado la puesta en práctica del desempeño laboral solos en al momento de la atención pedagógica, social, cultural, deportiva, recreativa, de salud y otros que se presenten en relación a la atención.

Se considera oportuna la visión que reflejan las informantes en relación a la visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, donde consideran que la Actividad Física Adaptada debería tener una visión Multidisciplinaria, con la

participación, asistencia y cooperación de diversos actores especialistas (Docentes, psicólogos, médicos, padres, entes adscritos a la atención a la discapacidad y otros afines) en el proceso de educación, atención y administración en la atención a estudiantes o personas con discapacidad dentro del contexto o recinto académico o fuera de este. Una vez más se ve expresamente identificado y ha caracterizado el llamado de ambas informantes en relación a la capacitación y formación para la atención a personas con discapacidad para que así la puesta en práctica o visión Praxiológica sea llevada a cabalidad y con una atención esmerada e integral.

Desde esta perspectiva Orden (2015) expone que la AFA incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo. En este sentido, es pertinente hacer énfasis en la visión Praxiológica de la AFA, la puesta en práctica y desenvolvimiento que llevan a cabo los docentes encargados de administrar las unidades curriculares en la UPEL para así de esta manera hacer de la praxiología de la AFA un trabajo de excelencia y buen desempeño en el quehacer docente.

Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10)

Quedó definida como: Proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: Docencia e investigación presente en lo epistemológico, Lo epistemológico en relación al contexto, Concienciar al personal, Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad, Nuevas estrategias para el abordaje en actividad física adaptada, Se requiere actualización docente en el área de actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...Que busque que la salud forme parte de su vida, que sea de la cotidianidad día a día, ese es el conocimiento que debo tener. Para como yo o como ellos van a producir conocimiento, evidentemente deben ser investigadores cien por ciento, porque no me puedo quedar con lo que me dan, debo

ir más allá con la innovación, y que para que ayude eso nuevo y como lo puedo adaptar a mi espacio de trabajo, esa es la visión que yo tengo, y que va de la mano con la teoría que yo tengo, hacer yo con esa teoría...”, “...Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación...”, “...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...”, “...mira pienso que tenemos una lucha interna, porque fuimos formados con visión deportivista, gracia a Dios pude pasearme por los primeros años del currículo de la UPEL, ya va vamos asentarnos en el piso con ellos primero y conocer a los niños normales que vienen de su casa es a divertirse, tenemos un debate en que no es deportista es docente...”, “... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...”, “... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... en cuanto a la formación académica a nuestros estudiantes a futuro, que van a egresar como profesores, considero que hay que ahondar en nuestra malla curricular y debe haber una o dos unidades curriculares con reforzamiento que vamos teniendo de otras asignaturas de condición con discapacidad, y saber cómo adapto la actividad física para alguna discapacidad...”,

“... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... yo tengo mis reservas en cuanto al proceso investigativo en nuestra universidad...”, “... ¿Cuántos han hecho investigación en lo que respecta a actividad física adaptada para atender a personas con discapacidad?, ¿Cuántos de nosotros ha tomado la iniciativa para crear unas estrategias para la atención?, creo que somos muy pocos, y ahí está mi respuesta, es muy poco el trabajo investigativo que se hace en el Mácaro...”, “... ¿Qué invito? A crear líneas y centros de investigación, a motivar al investigador que este es un tema importante, yo creo que del 100 % de nosotros creo que hay dos o cuando mucho tres que nos hemos dedicado, por lo que si hay debilidades investigativas...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que ese proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada, se ha llevado a cabo, pero de manera de salir de situaciones reales que se han presentado en el aula de clases, por parte de uno o varios estudiantes que asisten a las clases, se ha trabajado de forma general para todos aplicando los procesos docentes, por desconocer el trabajo y la atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad, bien

sea motora, cognitiva o sensitiva, por lo que ambas informantes expresan que se han preocupado por hacer la tarea de dar la clase pero no de la manera que requiere la discapacidad presente en el aula, atribuyen una vez más a la casa de estudios donde egresaron por no brindarle la oportunidad de formarse en el ámbito docente para la atención, por otro lado, manifiestan que no hay procesos investigativos en nuestra universidad para la atención a tales personas, muchos docentes prefieren quedarse en su zona de confort sin tentar, ni atreverse ir a lo desconocido para ellos, por lo que investigan otras áreas, menos esta, ha salido de voluntad de cada quien el hecho de investigar y prepararse para la atención adecuada y oportuna para estudiantes con discapacidad y que de esta manera sea consolidados el proceso didáctico e investigativo dentro de la casa de estudios Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”. Hacen el llamado a prepararse, capacitarse, que la universidad elabore programas, cree asignaturas, que exista un proceso de capacitación e investigación, por lo que consideran la oportunidad de crear líneas y centros de investigación dentro de la casa de estudios respectiva.

Para el diseño de intervenciones en la Docencia e Investigación de la Actividad Física Adaptada, es importante tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales: la persona como individuo único y con características propias, el contexto social donde se va a intervenir, el proceso de aparición de la discapacidad y los recursos de los que se disponen, así lo expresan los autores Tierra y Castillo en el año 2009, por lo que resulta relevante la puesta en práctica de la docencia o situaciones propias de investigación partiendo desde estos cuatro aspectos, reconociendo la individualidad del ser a quien se atiende, importante destacar tanto para la práctica docente como procesos investigativos tomar en cuenta el contexto social donde se va a intervenir en la acción didáctica, social, terapéutica, recreativa, laboral, la aparición, génesis y características de la discapacidad presentada y los recursos con los que disponemos para llevar a cabo la acción docente o la investigación que se vaya a emplear en la Actividad Física Adaptada.

Visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05)

Se define como la construcción reflexiva desde la experiencia de los docentes en torno a la Actividad Física Adaptada en el marco de la docencia en Educación Física. Está conformada por las Cat2: Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada, Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, Docencia y Actividad Física Adaptada, Visión desde la praxis de la Actividad Física Adaptada, Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada, las cuales se representan en el Gráfico 6 y son desarrolladas a continuación.



Gráfico 6. Visión Praxeológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05)

Visión Conceptual de la Actividad Física Adaptada (Cat2-06)

Se comprende como la Percepción de los diferentes conceptos y términos empleados en el área de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: desconocimiento conceptual de la actividad Física Adaptada, Personal Docente no formado en el área, Terminologías Desconocidas, debilidades de la visión Ontológica, concienciar al personal Docente. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...", "... si, pienso que tiene que ver con personas discapacitadas, que tienen alguna alteración física, creo que tienen que ver con eso. Creo que tiene que ver con eso que es lo adaptado, pero no tengo el concepto muy claro realmente...", "... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...", "... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...", "...Bueno, o sea el qué de la actividad física adaptada como formación según el diseño o perfil que se persigue es que el estudiante tenga y se adapte, bueno, no sería el termino pero más o menos para adaptar los conocimientos al contexto que se presente...", "... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...", "... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a

través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... imagínate a nosotros los de educación física charlando con un docente y no conozca del área, debe ser multidimensional y multidisciplinaria, que haya la participación de todos los especialistas para que cuando el niño egrese ya tenga una base solida para que pueda enfrentar una vida adulta...”, .

Lo comentado anteriormente, infiere en el marco de la dimensión, en el cual, los informantes consideran la existencia de muchas definiciones y concepciones relacionadas con el área de la Actividad Física Adaptada, lo que los llevó a establecer acuerdo argumentativo, donde las personas presentan la ausencia de algún miembro de su cuerpo (brazo o pierna), o la carencia sensorial que presente un individuo, personas con alteraciones morfológicas, personas que padezcan o carezcan de algo en su cuerpo, por lo que en realidad no dan una concepción clara respecto a la terminología de Actividad Física Adaptada, en lo que sí existe relación entre ambos informantes es dirigido a la capacitación que debe tener el docente para que de esta manera se pueda atender a esta población de una forma integral, para que los estudiantes con discapacidad o personas atendidas desde el punto de vista pedagógico puedan gozar de salud y bienestar en el medio circundante en el cual conviven, por lo que es meritoria la acepción desde lo Ontológico en base a la concepción teórica de la Actividad Física Adaptada que se pueda gerenciar en el cuerpo docente.

Ahora bien, en relación a las conclusiones del Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada (1998, en Orden: 2015) la AFA es definida como “un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física” (p. 259). Lo que coincide con las perspectivas asumidas por Pérez, Reina y Sanz (2012), así como con la desarrollada por Doll-Tepper y DePauw (1996, referidos por Ceapat-Insero, 2014). Partiendo o tomando como referencia la definición aportada por Orden, es importante destacar a la AFA

como ese cuerpo de conocimientos multidisciplinar, es decir que convergen y están presentes en la labor o administración un conjunto de especialistas que son los indicados para la debida atención a personas con discapacidad que se encuentren dentro del trabajo de la actividad física adaptada, esto es, psicólogos, terapeutas, docentes, personal médico, entrenadores, terapeutas, padres y/o representantes y algún otro que incida en el trabajo de la AFA, por lo que cobra importancia y realce que los docentes tengan clara la visión conceptual de la AFA, para su fiel administración y desempeño en el contexto en el cual se encuentre trabajando.

Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada (Cat2-04)

Esta visión se precisa como la Percepción que se tiene desde los diferentes senderos a seguir para la puesta en práctica de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: Diagnósis, Planificación, Praxis, Estrategias de Evaluación, Asistencia Técnica, Debilidad Metodológica, Debilidad al Planificar, Evaluación por Competencias. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...", "... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...", "... Yo le veo la ventaja, que nosotros tenemos, teníamos, el traductor, el interprete, nos

apoyan muchísimo, por que cuando las asignaturas son practicas se nos facilita, ellos se les hace más fácil, captan el movimiento, los siguen y lo hacen, yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas...”, “... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”, “...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”, “...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos...”, “...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad...”, “...Porque no todos tienen la misma condición, por ejemplo cuando me los llevo a caminar o a trotar nos vamos y les digo: El que quiera irse corriendo, corra, el que quiera caminar camine...pero yo me quedo con la gente que va caminando y trotando suave porque hay que respetar esas condiciones, por lo menos en mi caso y si es así la evaluación es diferente para cada uno y teóricamente la evaluación debe ser así...”, “.... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad

física adaptada...”, “... lo que pasa es que por lo general nosotros lo generalizamos, de hecho una persona que tenga pie plano, una persona que tenga *genusvarum* o *genusvalgum* ya necesita una actividad física adaptada para él...”, “... muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace...”, “... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona...”, “... lo otro es crear asignaturas a través de las extensiones acreditables, donde permite al estudiante cursar asignaturas de índole obligatorio, tiene que haber en el currículo uno, dos o tres, una de inicio, una intermedia de carrera y una al final, sobre este tipo de acciones que debe tomar uno ante individuos que tienen una condición distinta, porque son muchísimas condiciones para verlas en un solo semestre...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo enunciado por las informantes, permite inferir que en relación a la Visión Metodológica de la Actividad Física Adaptada, hoy día se observa poca o escasa la formación académica e instruccional de las diferentes casas de estudio universitario con respecto a la atención de las personas que presenten alguna discapacidad, teniendo como consecuencia hoy día, que la atención se ha dado en base a lo que el especialista de educación física ha conocido tras su formación académica en los años de estudio en la universidad, tras la puesta en práctica de los diseños curriculares que en ningún momento ha presentado unidades curriculares para la atención a personas con discapacidad, es entonces, a partir de ahí procede a generar adaptaciones para la planificación, administración y ejecución de las diferentes actividades y acciones que va a llevar a cabo en la administración y la atención a personas con discapacidad.

Vale la pena acotar, las consideraciones al respecto, en lo que tiene que ver con la aceptación por parte de los informantes en relación que debería existir un diagnóstico previo de cada una de las personas a ser atendidas, a partir de ahí realizar la planificación de todas las actividades y acciones a llevar a cabo, organizar y tener a

la mano los recursos a ser empleados durante la administración de la clase o terapia y las técnicas a ser empleadas para ejecutar la acción docente en cada una de las sesiones con estas personas con discapacidad. En síntesis, las informantes tienen en común que la visión metodológica es el sendero o camino a transitar para llevar a cabo la acción docente y así cumplir de esta manera con los objetivos planteados y planificados previamente.

Los autores Barroso, Sánchez y Calero (2015) indican que la metodología a emplear en la aplicación y puesta en práctica de la actividad física adaptada para con personas con discapacidad, cualquiera fuere su discapacidad, debe generarse a través de un diagnóstico previo de cada individuo que formará parte de los participantes a ser atendidos. Partiendo de los resultados de ese diagnóstico realizado por un especialista, se proceden a planificar cada una de las acciones y situaciones a llevar a cabo en el lugar en el cual se va a desarrollar o llevar a cabo la puesta en práctica de las actividades para personas con discapacidad.

Es así, como el procedimiento diseñado permitirá la implementación de la metodología para el desarrollo de actividad físico-deportiva dirigida a personas con discapacidad en organizaciones, describiendo cada una de las actividades a ejecutar, sus entradas, salidas y las relaciones entre estos elementos. Su aplicación y ejecución debe ser multidisciplinaria, debe estar a cargo de un equipo de profesionales integrado por profesores de educación física, psicólogos, sociólogos y médicos del deporte, constituyendo una herramienta para el perfeccionamiento de los servicios que ofrecen las organizaciones encargadas de atender cada una de las discapacidades presentes en el recinto estudiantil o comunitario.

Docencia y Actividad Física Adaptada (Cat2-05)

Es considerada como parte más importante de la Pedagogía donde se llevan a cabo actividades de investigación, docencia y praxis de la Actividad Física Adaptada en un contexto determinado. Sus propiedades son: Diagnóstico, Planificación, Organización, Estrategias de Evaluación, Actividades Adaptadas, Aprendizaje Recíproco, Desconocimiento metodológico, Carencia conceptual de actividad Física

Adaptada, Práctica Docente. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención...", "... ¿Qué es lo que yo les recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad... que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave...", "... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...", "... tuve la oportunidad de trabajar con los sordos una materia que se llama educación rítmica y movimiento que fue una materia que yo di hace poco, y este, ay no recuerdo como fue, creo que estábamos dando creo que era el tempo y a través de un video que les enseñe con ayuda de la interprete ellos entendían que era lo que iban a hacer, les mande que me trajeran una canción donde ellos querían dar su actividad, ellos iban a interpretar la canción con sus señas, una canción de Molí que estaba dedicada a los sordos...", "... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...", "... nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada...", "... porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos...", "... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para

este tipo de campos...”, “... no puedo ir de buenas a primeras aplicarle a una persona entre comillas que se llama normal a una persona que tiene alguna diferencia, porque para mí todos somos normales en nuestro nivel, yo no creo que algo es anormal o no es normal, todos estamos en un nivel que todos somos normales...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”, “... Y por eso esta sensibilidad, hay que tenerla y sentirla, para poder decir... ahhh ya comprendo lo que le pasa o sufre ante tal situación...”, “... no os voy a tomar como a iguales, tengo que adaptar una actividad física para ellos...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que no existe una verdadera preparación durante el proceso de formación académica de pregrado de la Universidad para poder atender las necesidades de los estudiantes que presenten alguna discapacidad dentro del aula regular, lo que consideran una debilidad. En ese marco se requiere que se desarrolle una política de formación y actualización permanente dirigida a optimizar el recurso existente de forma que pueda dar respuesta a las exigencias que se desprenden de la atención pedagógica adaptada que requiere un estudiante con discapacidad en un aula regular.

Ese proceso de formación y actualización debe iniciar por una sensibilización de los docentes hacia la atención al estudiante con discapacidad, e incluir además diferentes elementos conceptuales, procedimentales (planificación, estrategias, adaptaciones curriculares, Lengua de Señas Venezolana) y actitudinales que amplíen las competencias de los docentes, más aún cuando en las aulas de la Universidad ya se tienen estudiantes con discapacidades de diversos tipos y los docentes están ofreciendo respuestas más desde lo intuitivo que desde la formación académica adecuada.

Es importante destacar que además de lo previamente referido Orden (2015) y Ceapat-Insero (2014) expresan que la Actividad Física Adaptada (AFA) es además una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que cada día atrae un mayor número de profesionales de diferentes disciplinas diversas, cuya finalidad es desarrollar actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. En tal sentido la Docencia y Actividad Física Adaptada juega un papel importante en el rol del docente especialista en educación física, ya que ha de satisfacer las necesidades requeridas por la unidad curricular que administra y la población que atiende, esto es a personas que presenten alguna discapacidad o no, ese docente que emplee y ponga en práctica el uso adecuado de técnicas, recursos, actividades, por lo que la dimensión de la Docencia y Actividad Física Adaptada ha de ser la punta de lanza en el proceso que se ha de desarrollar en la casa de estudio en el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08)

Esta categoría se define como: Perspectiva que se tiene de la Actividad Física Adaptada, mediante el empleo y la puesta en práctica de diversas actividades motrices. Sus propiedades son: Actividad Física promovida por especialista, Direccionalidad de trabajos físicos, Inexperiencia en Educación Física Adaptada, Trabajo con sordos en clases, Desconocimiento de lo que se hace en la práctica, Mas prácticas que teorías en clases, Ausencia de Formación y Capacitación, Epistemología en base a la Praxiología, Falta de experiencia en actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "... Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi experiencia no la he trabajado nunca...", "... En extensión deportiva, a esa muchacha le hice unas evaluaciones diferentes, eh eh ella, sus evaluaciones consistía en la parte organizativa de eventos que hacíamos al aire libre y ella era una de las pilares en la parte organizativa, porque ella estaba

limitada...”, “... Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve...”, “... No, no he tenido la experiencia. No la he visto...”, “... me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos...”, “... pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos...”, “... yo creo que en lugar de ellos adaptarse a mí, yo me adapte a ellos, porque ellos me enseñaron a mí, de hecho algunos movimientos de gimnasia ellos me enseñaban con sus señas la forma de hacer la seña del movimiento gimnástico, para que yo supiera según su lenguaje, entonces pienso que yo me adapte a ellos en lugar de ellos a mí...”, “... El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa...”, “... yo cuando veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL...”, “...para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad...”, “...no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos...”, “...yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que

la teoría que ellos presentan más dificultad...”, “... para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando unos se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnóstico, tu a través del diagnóstico te va a permitir saber cuál es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes...”, “... Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si profe así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter...”, “...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...”, “... Nosotros en el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase...”, “... pero pude apreciar que mis compañeros si pudieron adaptarse a ellos con el intérprete de por medio...”, “... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las

personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es... debe ser de una Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio consideraciones de los informantes, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también...”, “... deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona...”, “... siento que debe haber una consonancia con lo que decimos, con lo que sabemos y con el resultado que vamos a obtener, debe haber algo lógico...”, “... no puedo hacer una evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros los de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior significa en el marco de la dimensión en estudio, las consideraciones de los informantes en torno a la visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, inciden que la práctica se lleva a cabo a medida que se van presentando las situaciones en clases, ya que está claro que no existe la formación académica, profesional, personal en el área de Actividad Física Adaptada o atención para personas con discapacidad por parte de la casa de estudio la cual egresaron (UPEL) que en ambos currículos 1987 y 1996 no se administraron asignaturas para la debida atención a personas con discapacidad, por lo que ha generado en las informantes el desconocimiento para la atención y puesta en práctica de diversas actividades que se puedan emplear para la atención debida y necesaria de cada una de los estudiantes con discapacidad o no que estén dentro del aula de clases (canchas, gimnasio, salón).

Las informantes expresan que la experiencia ha sido poca e inexistente en el trabajo o desempeño a personas con discapacidad, solo en la casa de estudio (UPEL),

han logrado tener contacto con uno o dos participantes con discapacidad, pero de forma asistida, con la ayuda de interprete en lengua de señas Venezolanas, ya que ellas no dominan el lenguaje de señas y requerían la ayuda y asistencia de interprete en lengua de señas. Por otro lado, la puesta en práctica se ha venido realizando sin conocer realmente si lo que se está haciendo está bien o mal empleado, ya que no ha existido la previa formación ni tampoco se ha contado con la participación ni asistencia de algún especialista en el área para la atención a personas con discapacidad, lo que ha generado la puesta en práctica del desempeño laboral solos en al momento de la atención pedagógica, social, cultural, deportiva, recreativa, de salud y otros que se presenten en relación a la atención.

Se considera oportuna la visión que reflejan las informantes en relación a la visión Praxiológica de la Actividad Física Adaptada, donde consideran que la Actividad Física Adaptada debería tener una visión Multidisciplinaria, con la participación, asistencia y cooperación de diversos actores especialistas (Docentes, psicólogos, médicos, padres, entes adscritos a la atención a la discapacidad y otros afines) en el proceso de educación, atención y administración en la atención a estudiantes o personas con discapacidad dentro del contexto o recinto académico o fuera de este. Una vez más se ve expresamente identificado y ha caracterizado el llamado de ambas informantes en relación a la capacitación y formación para la atención a personas con discapacidad para que así la puesta en práctica o visión Praxiológica sea llevada a cabalidad y con una atención esmerada e integral.

Desde esta perspectiva Orden (2015) expone que la AFA incluye, además de otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por lo cual, los ámbitos de actuación de la AFA serían: el educativo, el recreativo, el competitivo, el terapéutico y el preventivo. En este sentido, es pertinente hacer énfasis en la visión Praxiológica de la AFA, la puesta en práctica y desenvolvimiento que llevan a cabo los docentes encargados de administrar las unidades curriculares en la UPEL para así de esta manera hacer de la praxiología de la AFA un trabajo de excelencia y buen desempeño en el quehacer docente.

Docencia e Investigación en Actividad Física Adaptada (Cat2-10)

Quedó definida como: Proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada. Sus propiedades son: Docencia e investigación presente en lo epistemológico, Lo epistemológico en relación al contexto, Concienciar al personal, Inspiración y motivación personal como modelo a seguir en la discapacidad, Nuevas estrategias para el abordaje en actividad física adaptada, Se requiere actualización docente en el área de actividad física adaptada. Estas propiedades se fundamentan en expresiones verbalizadas por los informantes tales como: "...Que busque que la salud forme parte de su vida, que sea de la cotidianidad día a día, ese es el conocimiento que debo tener. Para como yo o como ellos van a producir conocimiento, evidentemente deben ser investigadores cien por ciento, porque no me puedo quedar con lo que me dan, debo ir más allá con la innovación, y que para que ayuda eso nuevo y como lo puedo adaptar a mi espacio de trabajo, esa es la visión que yo tengo, y que va de la mano con la teoría que yo tengo, hacer yo con esa teoría...", "...Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación...", "...me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo...", "...mira pienso que tenemos una lucha interna, porque fuimos formados con visión deportivista, gracia a Dios pude pasearme por los primeros años del currículo de la UPEL, ya va vamos asentarnos en el piso con ellos primero y conocer a los niños normales que vienen de su casa es a divertirse, tenemos un debate en que no es deportista es docente...", "... En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos...", "... como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa

preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar...”, “... ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso...”, “... en cuanto a la formación académica a nuestros estudiantes a futuro, que van a egresar como profesores, considero que hay que ahondar en nuestra malla curricular y debe haber una o dos unidades curriculares con reforzamiento que vamos teniendo de otras asignaturas de condición con discapacidad, y saber cómo adapto la actividad física para alguna discapacidad...”, “... Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada...”, “... yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva...”, “... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender...”, “... todos los días tenemos que abrir el compás o el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas...”, “... yo tengo mis reservas en cuanto al proceso investigativo en nuestra universidad...”, “... ¿Cuántos han hecho investigación en lo que respecta a actividad física adaptada para atender a personas con discapacidad?, ¿Cuántos de nosotros ha tomado la iniciativa para crear unas estrategias para la atención?, creo que somos muy pocos, y ahí está mi respuesta, es muy poco el trabajo investigativo que se hace en el Mácaro...”, “... ¿Qué invito? A crear líneas y centros de investigación, a motivar al investigador que este es un tema

importante, yo creo que del 100 % de nosotros creo que hay dos o cuando mucho tres que nos hemos dedicado, por lo que si hay debilidades investigativas...”, “... debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad...”.

Lo anterior expone en el marco de la dimensión en estudio que los informantes consideran que ese proceso de la puesta en práctica de la acción docente e indagación y búsqueda de situaciones en el área de la Actividad Física Adaptada, se ha llevado a cabo, pero de manera de salir de situaciones reales que se han presentado en el aula de clases, por parte de uno o varios estudiantes que asisten a las clases, se ha trabajado de forma general para todos aplicando los procesos docentes, por desconocer el trabajo y la atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad, bien sea motora, cognitiva o sensitiva, por lo que ambas informantes expresan que se han preocupado por hacer la tarea de dar la clase pero no de la manera que requiere la discapacidad presente en el aula, atribuyen una vez más a la casa de estudios donde egresaron por no brindarle la oportunidad de formarse en el ámbito docente para la atención, por otro lado, manifiestan que no hay procesos investigativos en nuestra universidad para la atención a tales personas, muchos docentes prefieren quedarse en su zona de confort sin tentar, ni atreverse ir a lo desconocido para ellos, por lo que investigan otras áreas, menos esta, ha salido de voluntad de cada quien el hecho de investigar y prepararse para la atención adecuada y oportuna para estudiantes con discapacidad y que de esta manera sea consolidados el proceso didáctico e investigativo dentro de la casa de estudios Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”. Hacen el llamado a prepararse, capacitarse, que la universidad elabore programas, cree asignaturas, que exista un proceso de capacitación e investigación, por lo que consideran la oportunidad de crear líneas y centros de investigación dentro de la casa de estudios respectiva.

Para el diseño de intervenciones en la Docencia e Investigación de la Actividad Física Adaptada, es importante tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales: la persona como individuo único y con características propias, el contexto social donde

se va a intervenir, el proceso de aparición de la discapacidad y los recursos de los que se disponen, así lo expresan los autores Tierra y Castillo en el año 2009, por lo que resulta relevante la puesta en práctica de la docencia o situaciones propias de investigación partiendo desde estos cuatro aspectos, reconociendo la individualidad del ser a quien se atiende, importante destacar tanto para la práctica docente como procesos investigativos tomar en cuenta el contexto social donde se va a intervenir en la acción didáctica, social, terapéutica, recreativa, laboral, la aparición, génesis y características de la discapacidad presentada y los recursos con los que disponemos para llevar a cabo la acción docente o la investigación que se vaya a emplear en la Actividad Física Adaptada.

Argumentando la Categoría Central

El proceso desarrollado a través del Método Comparativo Continuo de la Teoría Fundamentada finaliza con la Codificación Selectiva, la cual como indican Strauss y Corvin (2002) es el proceso por el cual todas las categorías previamente identificadas son unificadas en torno a una categoría de “núcleo” o “central”, que representa el fenómeno principal que está siendo estudiado, con la finalidad de de integrar la Teoría y lograr que con la menor utilización (en cuanto a cantidad) de categorías y conceptos se puede explicar y comprender el fenómeno con la mejor exactitud. En virtud de lo cual existe una serie de criterios que facilitan diferenciar en el sistema categorial emergente de los datos esa categoría central en torno a la cual se construirá la Teoría Formal. Seguidamente se presentan los argumentos que permiten aseverar que Visión Praxeológica de la Actividad Física Adaptada (Cat1-05) es la Categoría Central emergente de los datos por cuanto, siguiendo los lineamientos de Strauss y Corvin (2002):

En primer lugar, todas las otras categorías principales se pueden relacionar con ella, lo cual se evidencia por la presencia en las Categorías de 1^{er} Nivel, Didáctica de la Actividad Física Adaptada, Cotidianidad de la Actividad Física Adaptada, Visión Epistemológica de la Actividad Física Adaptada del elemento reflexivo desde el quehacer inherente a la Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-

08) eje central de esa Cat1-05, de igual forma su influencia se denota en la Categoría de 1^{er} Nivel Visión Preventiva de la Actividad Física Adaptada por cuanto en esta se agruparon concepciones de los informantes que se fundamentan en su reflexión sobre el quehacer propio (Praxeología) durante los años de experiencia como docentes en el ámbito de la Educación Física.

Vale resaltar que la Praxeología, entendida desde la visión de Juliao (2007) hace referencia a la reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca, igualmente, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz y pertinente. Lo cual supone siempre un proceso de reflexividad, que, en un sentido genérico, se entiende como "la capacidad de los individuos de llevar a cabo su comportamiento según expectativas, motivos, propósitos; esto es, como agentes o sujetos de acción" (Guber, 1991:86, citado por Bertoldi y otros 2008).

Por otra parte, la Categoría Central debe aparecer con frecuencia en los datos. Ello significa que en todos, o en casi todos los casos, existan indicadores que apunten a tal concepto. En este orden de ideas y como ya se expresó en el apartado anterior el elemento reflexivo desde el quehacer inherente a la Visión desde la Praxis de la Actividad Física Adaptada (Cat2-08) eje central de la Cat1-05 permea todas las otras Cat1 desarrolladas. Además, la explicación que se desarrolla a partir de relacionar las categorías es lógica y consistente y los datos no son forzados, lo cual es otro de los criterios o características con los que Strauss y Corvin (2002) identifican a la Categoría Central.

Finalmente, la Categoría Central se caracteriza por que el nombre o la frase usados para describir la categoría central deben ser lo bastante abstractos para que puedan usarse para hacer investigación en otras áreas sustantivas, que faciliten el desarrollo de una teoría más general, visto así y siguiendo nuevamente a Juliao (2007) para quien la Praxeología es una teoría de la acción y se presenta como el enfoque que otorga un lugar adecuado, en el campo de la teoría y la investigación, al profesional práctico-reflexivo, aquel que busca aprehender su propia experiencia y formalizar, desde ella, una teoría apropiada, por lo cual la Cat1-05 cumple los

requisitos establecidos por Strauss y Corvin (2002) para ser considerada Categoría Central de la presente Tesis Doctoral.

La Teoría Emergente

Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes

Presentación

Hoy día, nuestra casa de estudio de Educación Superior (UPEL), está en la necesidad de trascender a nivel nacional y de esta manera avanzar a pasos agigantados hacia políticas de formación y capacitación en vía de ofrecer a sus actores sociales (docentes y estudiantes) una preparación adecuada, oportuna, pertinente, actualizada y orientada hacia la atención para personas con discapacidad (Motora, Sensorial, Cognitiva o Mixta), tomando en cuenta que diseños curriculares anteriores (1983 y 1996) respectivamente no llevaron a cabo tal misión, de incluir dentro de sus respectivos pensum de estudios asignaturas contentivas con esos procesos académicos, por lo que actualmente se ha visto desasistido o poco atendido esa población. Si bien es cierto el cuerpo profesoral de la UPEL ha hecho esfuerzos en cada acción docente de desarrollar algunas adaptaciones curriculares pertinentes para cubrir con la atención pedagógica de los estudiantes con discapacidad que tengan en cada una de las situaciones que se presentan en la clase (Aulas, espacios abiertos, gimnasios o canchas deportivas), para así de esta manera poder asistir a los estudiantes en cada una de las sesiones presentadas durante el semestre regular.

En este sentido, es menester acotar que el diseño curricular debe ir de la mano de las necesidades que presenta la Sociedad actual (Pertinencia), por lo que se requiere visualizar la relación existente entre las unidades curriculares que están en construcción y la creación del Diseño Curricular 2015 y lo que realmente se requiere para la debida formación y capacitación del personal docente y estudiantil en relación a la atención de las personas con discapacidad. Es oportuno considerar la labor que han realizado los docentes durante la administración de la clase contando con la presencia de algún estudiante que presente alguna discapacidad dentro de su recinto

académico, por lo que es reconocido y de alto valor en el proceso educativo y la valiosa acción de realizar adaptaciones de estrategias, actividades y recursos en base a lo aprendido durante su formación académica en la UPEL, para la atención a estos estudiantes con alguna discapacidad dentro del recinto académico.

En este marco, se presenta la Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes; vista y percibida, como una convergencia, desde el quehacer docente cotidiano con base en lo que se sabe, la forma de generar conocimiento a través de las diversas acciones llevadas a cabo la práctica docente y la generación de diversas situaciones a emplear en un momento determinado de atención pedagógica a estudiantes o personas con discapacidad, tomando en cuenta el Modelo Social de Discapacidad, con incidencia al funcionamiento de la persona con discapacidad a pesar de su limitación, puesto que es necesario considerar, que el individuo como sujeto integral de hecho y de derecho.

Por lo anterior, la Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes, se define como la visión basada en la reflexión desde el quehacer en la cual el docente, desde su pensamiento reflexivo con base en la acción a través de sus años de experiencia y formación de su ejercicio profesional en el área de la Educación Física, lleva a cabo procesos de diagnóstico, planificación, elaboración de actividades y clase, ejecución de los contenidos, evaluación de lo que se ha puesto en práctica en el escenario educativo y la sistematización de base investigativa de esas actividades llevadas a cabo durante su práctica docente.

Fundamentación de la Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes

La Actividad Física Adaptada, Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes, presenta sus bases, arraigadas y fundamentadas en las categorías de segundo y primer nivel que se han generado y desarrollado en la sección anterior.

Además, toma fuerza y consistencia en la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, quien integra aportes de varias disciplinas como la Sociología y la Historia, en una teoría de Psicología Social que estudia las representaciones sociales y las comunicaciones. En este sentido, Moscovici (1961) define a las Representaciones Sociales como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación de los individuos” (p. 17). En otras palabras, es el conocimiento de sentido común que tiene por propósito comunicar.

En este sentido, se relaciona con las tesis doctorales de Ocete (2016) que lleva por título, Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física, esta fue realizada en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid. Jiménez en (2016) desarrolló para la Universidad Autónoma de Madrid la Tesis Doctoral titulada: Las competencias en Actividad Física Adaptada del profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: identificación del perfil y efectos de un programa de intervención sobre su mejora y por Orden (2015), denominada: Educación Física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejora. Para lo cual, el objetivo general es: Conocer si en la educación física especial de la Comunidad de Madrid existe un verdadero planteamiento inclusivo unificado que permita el máximo desarrollo posible de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

En relación a estos estudios previos, los autores mencionados en sus Tesis Doctorales, realizaron sus investigaciones en España, guardan mucha relación con la presente investigación Doctoral, puesto que la población a ser atendida o enfocada, son las personas con alguna discapacidad motora, sensorial o cognitiva, en las tesis mencionadas se hizo énfasis en las actividades adaptadas a través de la inclusión por medio de los deportes adaptados, la capacitación y formación del personal docente calificado para realizar tal tarea y la inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes programas establecidos por las casas de estudios.

La Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes se fundamenta además en la Transdisciplinariedad, porque atiende las necesidades devenidas de los diversos desafíos que se presentan en el contexto en el cual convergen los individuos con discapacidad o ausencia de ella, facilitando su comprensión, con la intención de superar la fragmentación del conocimiento y por el entretendido continuo entre el aprendizaje, así como también funda bases en la Multidisciplinariedad por la interacción existente de varias disciplinas en paralelo (Médicos especialistas en el área, Docentes, Terapeutas, psicólogos), con la finalidad de planificar y trabajar en aras de la adecuada atención, de manera integral y continua.

Características de la Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes

En el marco de los fundamentos antes mencionados, la Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes presenta ciertas características que la realzan en su fundamentación Ontológica, entre las características propias se pueden mencionar: flexible, reflexiva, continua, pertinente, investigativa, creadora de nuevas situaciones, seguimiento en la acción, inclusiva, participativa, preventiva, multimetódica, multidisciplinaria en la interacción de actores profesionales y sociales involucrados en la acción para la atención a personas con discapacidad o ausencia de la misma. Así mismo, se cataloga como una herramienta de reflexión y acción pertinente, para así, afrontar en el ámbito institucional, comunitario y médico para desarrollar actividades significativas para el beneficio de las personas que integran las comunidades.

La Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes se basa en la visión que caracteriza a este constructo, entre las que se pueden mencionar:

Visión Conceptual, tomada como base para llegar a la comprensión y reconocimiento Ontológico de lo que es en si la Actividad Física Adaptada, para que de esta manera al tener claridad de lo que es, se pueda definir las orientación, planes,

propósitos, alcances y hasta limitaciones de la Actividad Física Adaptada en el contexto en la cual se va a desarrollar.

Visión Preventiva, considerada como la acción que todo ser humano puede prevenir anomalías y síntomas alusivos a la longevidad con la puesta en práctica de la Actividad Física Adaptada desde edades tempranas de una forma organizada, planificada y con un seguimiento hacia donde se busca compensar la actividad o la acción motora.

Visión Docente, considerando a este como el organizador, planificador, ejecutor y evaluador de la puesta en práctica de la acción docente en el área de Educación Física, el cual debe contar con la capacitación, formación, calificación en el trabajo para la atención a personas con discapacidad, aunado a un grupo disciplinar que interactúen en aras de la atención integral de esta población particular.

Visión Metodológica, orientada a tomar las diferentes vías, caminos, sendas para abordar las situaciones presentadas según sea el tipo de discapacidad presente o el tipo de grupos al cual se vaya a atender en un determinado contexto, es necesario hacer mención que ante cada particularidad, se podrían aplicar diferentes y variadas formas de atención, no tratar a todos por igual, bajo un mismo enfoque o sistema, ya que el funcionamiento del individuo no es igual para todos.

Visión Praxeológica, orientada y fundamentada en la reflexión del quehacer docente a través de sus años de experiencia, dentro de lo empírico y científico, para la puesta en práctica de las diferentes acciones y actividades planificadas en función de las necesidades presentes en la población a ser atendidas, posean o no algún tipo de discapacidad, tomando en consideración que la Actividad Física Adaptada, se debería emplear de acuerdo al principio de individualidad existente en cada persona, para no planificar ni realizar actividades físicas para todos por igual, por en que en honor a la verdad, no todos son iguales en sus condiciones o características físicas aun sin poseer discapacidad alguna. Las cuales se representan en el Gráfico 7.



Gráfico 7. Visiones de la Actividad Física Adaptada.

MOMENTO V

REFLEXIONES FINALES

Es pertinente y oportuno reconocer, que actualmente el mundo está en proceso de cambios, que tienen características inéditas que procuren la mayor participación de los individuos en un momento determinado y situaciones presentadas, por lo que es visible el proceso de Globalización que enfrentan las diferentes casas de estudios universitarias, lo que la lleva a emparejarse y ajustarse a los patrones sociales que el mundo está desarrollando, esto, para que la universidad no se quede atrás mientras que la sociedad va más adelantada en otros aspectos. En este sentido, Ruiz (2004) resume “la Universidad debe cuestionar su propio lugar en el mundo, su relación con las estructuras de la globalización y las responsabilidades que surgen de su papel” (p. 167). Para tal fin, debe adoptar los conceptos de la sostenibilidad ambiental y social, como “reacción social, política, académica y educativa, frente a los retos planteados por la ciencia y la tecnología en la globalización” (ibídem).

Ante lo planteado anteriormente, la universidad debe ajustarse, adaptar, planificar, crear, originar nuevas situaciones, por lo que debe asumir el reto de releerse y reinventarse de forma tal que pueda, por una parte, poder transformarse en una organización que gestione de manera inteligente y eficaz su recurso humano; por la otra, mantener su vigencia y pertinencia social. Lo cual implica que debe formar profesionales con altas calidades científicas y humanísticas para la sociedad del siglo XXI. Lo que significa formar personas idóneas, íntegras, que asumen para con ellos mismos y para con la sociedad la responsabilidad social de mejorar y transformar el planeta para hacer de él un lugar humanamente sostenible; es decir, un mundo más vivible y viable para todos.

Es en este marco donde se aprecia el aporte doctoral que se desarrolla en la presente investigación, en virtud que se genera partiendo de la conceptualización operativa de los actores del hecho socio pedagógico inmersos en los procesos educativos que se llevan a cabo en la UPEL El Mácaro “Luis Fermín” en el área de

Educación Física, con la interacción de las docentes tomadas como Informantes Clave, quienes en base a su experiencia de muchos años en la UPEL, tanto en la parte gerencial como administración de asignaturas o unidades curriculares pudieron dar sus aportes Ontológicos, Epistemológicos, Praxeológicos y hasta Teleológicos desde su percepción Praxeológica de la Actividad Física Adaptada, por lo que se hace necesario mencionar que nuestra casa de estudio, debe crear desde ya, con base en las informaciones recabadas de las informantes, políticas de formación y capacitación del personal docente para la atención a personas con discapacidad, por otro lado, crear Unidades Curriculares de Libre Elección (UNCLE) para que así, los estudiantes puedan tener dentro de sus diseño curricular contenidos que los ayuden a alcanzar el conocimiento necesario, para ser puesto en práctica una vez egresen de la universidad o durante su proceso de formación en el ámbito laboral.

Importante destacar la concepción paradigmática por la cual se ajusta la presente investigación, bajo el Modelo Social de la Discapacidad, teniendo en cuenta en la persona, no solo el tipo de discapacidad que presente desde el punto de vista médico o terapéutico, sino más bien el nivel de funcionamiento que pudiera tener en cuenta cada uno de los individuos que presenten alguna discapacidad de orden motor, cognitivo, sensorial o mixto. Por lo que la persona con discapacidad es tomada en consideración como todo un ser integral para el desarrollo de las Actividades Físicas Adaptadas que se planificarán y llevarán a cabo en un contexto determinado.

En resumen, La Actividad Física Adaptada: Una Construcción Ontoepistémica desde la Praxeología de los Docentes, realza el proceso reflexivo del quehacer cotidiano de los docentes en el área de Educación Física para el trabajo o administración en la atención a personas con discapacidad, sin distingo de edad o situación presentada.

REFERENCIAS

- Aparicio, V.; Carbonell-Baeza, A.; Delgado-Fernández, M. (2010). Beneficios de la actividad física en personas mayores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol. 10, núm. 40. Pp.556-576
- Barroso, G., Sánchez, B. y Calero, S. (2016). Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada. Parte III. Procedimiento de aplicación. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, N° 214.
- Bertoldi, S., Bolletta, V. y Mingardi Minetti, M. (2008). Operaciones de desplazamiento del concepto reflexividad en el campo de las Ciencias Sociales. *Ciencia, docencia y tecnología*, (37), 95-106. Recuperado en 07 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162008000200005&lng=es&tlng=es.
- Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas y Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Deporte adaptado. Serie infórmate sobre... N°5*. Madrid: Ceapat-Imserso.
- Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (2009). *Manual Instructivo para la accesibilidad de las personas con discapacidad. Séptima Edición*. Edición de la Oficina de Relaciones Institucionales del Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad.
- Glaser, B. (1992). *Basic of grounded theory analysis: emergence versus forcing*. Mill Valley C.A.: Sociology Press.
- Glaser, B y Strauss, A. (2006). *The discovery of Grounded Theory. Strategies for qualitative analysis*. New Jersey: Aldine Transaction.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: Mcgraw Hill Educación.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Jiménez, L. (2016). *Las competencias en Actividad Física Adaptada del profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: identificación del perfil y efectos de un programa de intervención sobre su mejora*. Tesis Doctoral, Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid.

- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, S. Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- Juliao, C. (2007). Educación: un acercamiento praxeológico. En Juliao, C. Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo. Bogotá: Uniminuto.
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3. Disponible en Internet: [<http://revista.iered.org>]. ISSN 1794-8061
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741 del 23 de agosto de 2011
- Ley para las Personas con Discapacidad. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.598, enero 5, 2007.
- Lumpkin, A. (1986). Physical Education: A Contemporary Introduction (pp. 21-36). St. Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Moreno, M. (2006). ¿Qué significa la discapacidad? Revista Aquichan. Año 6 Vol. 6 (1) pp: 78-91.
- Moscovici, S. (1961). El Psicoanálisis, su Imagen y su Público. Traducido por Editorial Huemul 1979. Buenos Aires, Argentina.
- Ocete, C. (2016). Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física. Tesis Doctoral, realizada en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Orden, V. (2015). Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuesta de mejora. Tesis Doctoral desarrollada en la Facultad d Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Autor.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Discapacidad y salud. Nota Descriptiva N° 352. [Documento en línea] [Disponible: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>]
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Autor.

- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. Madrid: Ediciones Cinca.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, España: Editorial La Muralla S. A.
- Pérez Bueno, L. (2010). Discapacidad, derecho y políticas de inclusión, Cinca, Madrid.
- Ponce, H. (2015). Influencia de un programa de actividad física sobre los procesos cognitivos de las personas mayores de 60 años. Tesis Doctoral, Universidad de Granada.
- Rodríguez, M. (2007). Estrategias Exitosas Para la Investigación. Maracay, Venezuela: La Liebre Libre.
- Ruiz, L. (2004). Universidad y globalización. *Páginas: Revista académica e institucional de la UCPR*, ISSN-e 0121-1633, N°. 70. Pp: 163-174.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Strauss, A y Corvin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor y Bogdan (1994). Introducción a los métodos cualitativos de introducción. Edición Paidós. 2º Edición. Barcelona- España.
- Tierra, J. y Castillo, J. (2009). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, N° 5. Universidad de Huelva.
- Toro, S. y Zarco, J. (1995): Educación Física para niños y niñas con necesidades Educativas especiales. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- UNESCO (1976). La Función de la Educación Física y los Deportes en la Formación de la Juventud, a partir del punto de vista de una Educación Permanente. Iª Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados por la Educación Física y los Deportes. París: UNESCO.

- UNESCO (1999). Tercera Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte. Uruguay: UNESCO.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Barcelona, España: IDEA BOOKS S.A. ISBN: 84.B236-283-6.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: Un recorrido histórico. Revista Empresa y Humanismo. Vol. XV, N° 1, pp: 115-136.
- Vicente-Rodríguez, G. Casajús, J. (2011). Ejercicio Físico y Salud en Poblaciones Especiales. España: Coordinación editorial. Enrique Lizalde. ISBN: 978-84-695-0850-3.
- Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, nueva serie, año XLVI, núm. 138, pp. 1093-1109. México.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA INFORMANTE 1

HECTOR H: Buenos días, gracias por permitirme hacer la entrevista correspondiente a la elaboración de mi tesis Doctoral. Hoy es 13 de Junio del 2019, bueno, en primer lugar me gustaría que me dieras tus datos, estudios, categoría académica, cargo que ocupas actualmente aquí en la universidad y asignaturas que has administrado en tu experiencia laboral.

L: buenos días, gracias, gracias por tomarme en consideración, bueno, mi nombre es L B, tengo aproximadamente 8 o 9 años que concurre aquí en la UPEL, tengo aproximadamente años aquí en el Mácaro, vengo de traslado de Mejoramiento Profesional del Magisterio de Carabobo, vengo de Valencia, concurre fue por Caracas, comencé nueva en Educación Superior, haciendo unas pasantías breves en el Mácaro, aproximadamente hace 18 años, como monitor deportivo comenzamos aquí cuando todavía no estaba la especialidad de educación Física, comencé con la Prof. R C, cuando ella era la coordinadora de deportes, por ahí comencé, ella me abrió el espacio y se me inicio el gusanillo de querer ingresar a la universidad, en educación física, mi especialidad es educación física, yo me gradué en educación física. Mención deportes, cuando salíamos con mención deportes.

H: En qué año fue eso?

L: ¿el año en que me gradué? En el 90, el año 1990, empecé a trabajar en educación con todas las modalidades que hay en el subsistema, hasta quinto año, desde inicial hasta quinto año, educación física antes no se estipulaba, se trabajaba con los años superiores, una vez nos llegó una resolución que decía que teníamos que abarcar los años inferiores, y como en mi escuela había preescolar, comencé a trabajar preescolar hasta sexto grado, después en el liceo y universitario. Mi experiencia trabajando a nivel de escuela básica fue maravillosa, fue muy nutritiva, nosotros recibíamos mucha preparación a nivel de la gobernación del estado y a nivel de la zona educativa, desde el año 93 como hasta el fue muy fructífero para nosotros, siempre teníamos congresos de educación física a nivel de las escuelas, estaba el deporte escolar lo que era el deporte estudiantil, se masificaba el deporte en lo que era la parte de recreativo, deportivo y se hacía una gran fiesta en lo que era la práctica de deportes en las escuelas en esos años.

A partir del año 2000,2005, 2006 creo que fue mermando, todavía se hace pero creo que no tenemos la misma participación que tuvimos durante esos años, en los años 90, desde el 90 hasta el 2005 hubo un gran auge en el deporte escolar y te estoy hablando no solo del estado Aragua sino de todo el país, y nosotros recibíamos mucha preparación, Fundestil creo que era, no sé cómo se llama eso... una fundación, ellos amparaban al deporte y nosotros teníamos unos kit deportivos que utilizábamos para trabajar y este... esa rifa que se hacía era rifa que se hacía era para crear fondos para que los muchachos salieran del país a representarnos en el deporte escolar y los nacionales.

H: ¿Y aquí en la Universidad?

L: aquí en la universidad yo comencé trabajando como docente en mejoramiento profesional, mi primera incursión fue dando folklore, era una asignatura de formación general y llegue nueva y ese fue mi primer contacto a nivel superior, después de los que tuve anteriormente, esa fue una asignatura donde nosotros mismos proponíamos las actividades, focalizadas en las efemérides que se trabajaban en ese año.

H: ¿Nosotros quien? ¿Directivos o docentes?

L: Los docentes, nosotros proponíamos las actividades, formaba parte de lo que era la parte sociocultural, ellos nos daban los nombres de los eventos que se iban a celebrar ese semestre y en base a esas celebraciones, elaborábamos los programas que íbamos a darles a los muchachos ese semestre. Fue una experiencia maravillosa, porque nosotros cuando estudiábamos aquí en el pedagógico de Maracay, nosotros vimos esa materia, folklore y tenia nociones de cómo abordarla, pero fijate que como estaba trabajando con docentes en servicio, yo en vez de darle... ellos me dieron, me enriquecieron muchísimo, porque conocí manifestaciones folklóricas específicas de Valencia y sectores de Valencia, como Yuma, puerto cabello, he de...no recuerdo el otro sector...los diablos danzantes de un sector de Valencia y entreviste a muchos cultores, gente que trabajaba como cultores allá en la alcaldía, nosotros hicimos una cruz de mayo, hicimos los diablos danzantes de Canoabo y trabaje también los bailes de San Juan, eso más o menos y las fiestas navideñas que de alguna manera formo parte de ese primer encuentro, participe como mesa técnica, colaboradora y logística en la elaboración de la cruz de la voz UPEL institucional y luego fuimos ala regional que se celebros en Yaracuy y tuve la oportunidad de conocer mucha gente del núcleo de allá, de Yaracuy, también eso es en mi primera incursión, luego comencé a dar gimnasia que es una de mis especialidades que manejo también y he evidentemente como parte del currículo, nosotros veíamos clases de gimnasia allá, en el gimnasio de gimnasia allá de Valencia, gimnasio de gimnasia, así se llama, ese es el nombre que se le da, entonces tenemos los recursos para dar la asignatura y como eran adultos todos, mi grupo era de personas que pasaban los 35 años, no es la gimnasia que uno está acostumbrado a grados de dificultad tan fuertes, pero si les daba la parte teórica, les enseñaba videos, íbamos a verlas clases de gimnasia de las niñas y en base a eso ellos me construían una clase de gimnasia para ellos en función de un nivel de dificultad menos, yo me enfocaba en elementos de gimnasia básicos para ellos que podían dar en las escuelas, y ellos me hicieron una gimnastrada que de verdad me dejaron con la boca abierta, porque la verdad que se la comían haciendo eso, era buenísimo, yo tengo videos allá de como ellos se esmeraban a hacer su gimnastrada ellos mismos y meter elementos sencillos, pero para ellos era de alto nivel de dificultad, y en base a su nivel de condiciones era la evaluación, evidentemente manejaba mucho lo que era la teoría como te digo eran docentes en servicio, tenían años de servicio, ellos los que necesitaban era el título para ascender y luego irse a retiro, muchos, otros eran entrenadores que querían incursionar como docentes y también se estaban preparando allí, teníamos poblaciones muy heterogéneas, teníamos gente desde los 23 años, gente que ha sido deportista, hasta los 60 años, te digo, yo llegue a tener una alumna de 65 años, una señora, este tuve personas que tenían discapacidad.

H: ¿Discapacidad motora o cual?

L: Discapacidad motora, si, de sillas de rueda, dentro de mi población, ella era una persona que le di una asignatura que yo di allá, que se llama extensión deportes, que se daba a todas las especialidades, ahí fue donde tuve a personas con discapacidad motora, ehh... tuve una chica que solamente ella podía mover las manos y la cabeza, ella siempre en sillas de ruedas, ella estaba estudiando allá creo que era, que es para educación especial, ellos veían por especialidades extensión deportes como una electiva obligatoria para todas las especialidades, que era como decir aquí educación física que esa no aparece en el pensum de estudios de las demás carreras de nosotros, que es algo que siempre he dicho, imagínate tu, siempre hemos tenido la especialidad de educación física y sin embargo no aparece como obligatoria para todas las especialidades, entonces no entiendo esa situación.

Bueno, en extensión deporte también había una parte dedicada a las tradiciones y cultura de las regiones y también yo aprovechaba a conocer cuáles eran cada una de las tradiciones de las diferentes regiones, y conocí bailes, costumbres y la parte gastronómica, fue increíble, esa fue mi experiencia allá, he trabajado con gerencia deportiva, gerencia de la educación física creo que es como se llama, se utilizaba para diseñar planes y programas y eventos deportivos para la institución y con servicio comunitario que me dio la oportunidad de relacionarme con las comunidades, realmente me presentaban unos trabajos comunitarios muy buenos, excelentes, me hicieron unos, lo que recuerdo fue que una chica trabajó por Bejuma o Belén, ella quería trabajar con lo que era el embarazo precoz, que uno dice que está trillado, no sé qué, pero siguen saliendo las chicas embarazadas.

H: eso depende del contexto, cultura y zona...

L: si, del contexto, entonces ella como docente de esos sitios, ella me dijo que le preocupaba mucho, porque muchas niñas salían embarazadas antes de salir del liceo. ¿Qué hizo ella?, ella comenzó a trabajar dentro del liceo, pero utilizó a los muchachos de 4to y 5to año los formó en lo que era el embarazo precoz y ahí los envió a las comunidades a hablar sobre eso, porque ella dice que no era igual que le hable un adulto, a que le hable un par, uno igual a ellos para saber cómo es eso y prevenirlo, ella dice que fue una experiencia maravillosa, ella trabajó con los dispensarios y doctores que estaban allí, con los orientadores del liceo y psicopedagogos que estaban ahí, entonces hizo un trabajo bien chévere, con resultados excelente, de verdad que ella dice que pudo trabajar con madre e hijas, madres que no llegaban a 30 años con hijas que ya estaban pariendo, esa fue la experiencia de ella allá, se hizo buen trabajo allá, y bueno también trabajé con mis muchachos de educación física pero ellos se enfocaban más hacia la parte de deportes y hacia la parte de la recreación, entonces trabajaba con rescate de cancha, arreglaban las canchas, pero no lo hacían ellos solos, ellos hacían unos censos y trabajaban con otras personas hasta donde les permitían con eso que antes era asociación de vecino, ahora juntas comunales, ellos hablaban con las juntas comunales, con los comités encargados para tal fin, el comité de deporte siempre le daba apertura para que ellos trabajaran allá, de eso yo tenía documentos, pero se me dañó la computadora y lo perdí, quedo fueron los trabajos escritos, pero sí fue muy fructífero, el trabajo fue fructífero, la gente que estaba allí eran personas

adultas y sabían lo que querían, sabían por que estaban allí y no se perdía mucho tiempo, las clases eran sabatinas, sábados y domingos, así eran nuestra parte académica, que más que verlas clases, eran como tutorías, así nos llamábamos, éramos tutores que evaluábamos el trabajo que ellos preparaban y cuando tenían dudas los asesorábamos, pero más que dar clases yo iba era a ver sus actividades y darles las orientaciones de lo que ellos estaban que podían mejorar, pero yo pienso que ahí la que aprendió bastante fui yo, por la experiencia de cada uno de ellos, muy preparados, eso nos paso hasta el 2014 por que del 2015 para allá comienza una migración de estudiantes de bachillerato que ven eso como muy facilito graduarse en 4 años y ver clases sábados y domingos, entonces comenzamos a tener muchos estudiantes recién graduados del liceo, entonces eso de alguna manera nos cambio el panorama, nos llevo a reinventarnos, para ver como ahora si estábamos obligados a dar clases, nos llegaban gente que no tenían experiencia en el plano educativo, te estoy hablando de Valencia.

H: ¿Y aquí? Cuéntame de aquí en el Mácaro.

L: aquí yo llegue directamente a la especialidad, a la coordinación de educación física, llegue trabajando con gimnasia, la asignatura desde que la comencé a trabajar fue completamente diferente, desde que la comencé a trabajar, aquí si son clases de 14 semanas de clases, donde tengo que dar clases, tengo que montar contenidos, son más específicos a desarrollar y trate... el primer semestre para mí fue como de shock... yo preparaba allá un semestre en 4 o 5 sesiones y aquí tenía que trabajarlo en 14 semanas, evidentemente aquí la adaptación no fue difícil porque cuando uno es docente, uno se planifica y puede modificar la planificación, pero al principio si fue como... aja..Yo daba por ejemplo, por temas cada clase, aquí se trabaja por contenidos específicos, ehh, entonces aquí es mas practica, mas teoría y práctica, el sistema de evaluación cambio totalmente, aquí si tenía que estar preparada por que yo tenía que dar la clase, era yo que daba clases, los muchachos reciben clases, evidentemente eso me llevo a buscar muchas estrategias por que la gimnasia no es un deporte fácil de aprender, mucho menos en un semestre, entonces ahí si es verdad que tuve que ponerme los patines como quien dice... ponerme los patines y ahí si tuve que indagar mas, porque no era superficial sino mas especifico y tenía el gimnasio de la UPEL de Maracay y tenía todo, yo trabajaba desde las 7 am hasta las 4 de la tarde, tenía dos secciones de gimnasia de treinta y pico de estudiantes, aquí me inaugure bello de verdad, empecé con gimnasia, creo que esa fue la primera asignatura que yo di acá, aquí en el Mácaro, mira después de eso, no sé si te comente que allá en Valencia yo era responsable, yo estaba adscrita a extensión y como extensionista yo estaba encargada de la oficina de deportes de allá, evidentemente, te repito allá se maneja diferente aquí, el esquema es el mismo, se maneja lo deportivo y recreativo, pero también se maneja lo que es deporte de alta competencia, los que van para los JUVINES, para los juegos, allá tuve la oportunidad de sacra dos medallista de Oro, pero en pesas, allá no trabajaba con deportes colectivos, sino con individuales, porque eran muchachos que aun estaban activos en su deporte. Aunque tenía mucha gente que eran deportistas y habían cumplido su ciclo olímpico y no podían participar en esos juegos, llego acá y como te dije lleve a Docencia, pero creo que el semestre

siguiente me propusieron para Preparaduría Académica, ese fue mi primera incursión en el área administrativa aquí en el Mácaro.

Estuve un semestre dos semestres encargada de preparaduría, me empape como se lleva la parte de preparaduría, yo tenía 77 preparadores que tenía que atenderá nivel nacional, la mayor cantidad estaban aquí concentradas en el Mácaro por ser la sede principal y por tener la necesidades académicas que habían, luego comenzó a mermar un poco, comenzaron a emigrar los estudiantes y cuando yo me fui de preparaduría académica de 77 preparadores que tenía llegue a 58 a nivel nacional y me imagino que eso siguió mermando, la verdad no tengo la más mínima información de cómo estará eso a nivel del Mácaro, después de allí me trasladaron a coordinar el CIU allí tuve un semestre en el CIU una experiencia muy linda, más que todo la organización del semestre 2018-1 que fueron los que ingresaron hace poco, se montaron los módulos para dar acá, evidentemente recibí mucha ayuda de las personas para trabajar acá de los directores, subdirectores, admisión, secretaria, toda esa gente se trabaja con docencia que es el responsable de montar el CIU y bueno el primero se hizo con bombos y platillos por que se estaba inaugurando, luego de allí hubo cambio de directores, cambio de acá y ahorita me encuentro recién nombrada de coordinadora de la especialidad de Educación Física, me estoy inaugurando, evidentemente ahorita me estoy empapando como es el trabajo ahí en la coordinación, pero como tengo experiencia en estar en otras coordinaciones, no es desconocido lo que se tiene que hacer la parte interna que es lo que se maneja aquí, pero cuando uno maneja la coordinación ya uno sabe más o menos por donde, quizás tenga algunas cositas pero más o menos tengo la formación general para abordarlo, en relación a la parte académica estuve trabajando con gimnasia, estoy trabajando con el nuevo diseño curricular, estoy dando preparación física básica, yo pienso que este diseño se empezó... a pesar que tiene mucho tiempo de que se venía trabajando a nivel nacional, siento que aquí en la Mácaro se empezó de una manera atropellada, quizás por no decir desinformación o muy poca información sobre cuáles eran los cambios trascendentales que tenía de otras tendencias que tenía, primero es un currículo que se trabaja por competencias.

L: primero que los cambios son tan drásticos que nosotros pasamos a una evaluación de contenidos a una evaluación de competencias, se tiene que hacer un perfil, el eje tics, eje investigación y práctica profesional quizás desde el segundo semestre y el eje tics desde el primer semestre, se tiene que integrar las actividades integradoras, es decir que ya no podemos trabajar parcelados sino en conjunto con los demás componentes y aparte de eso se tiene que hacer una planificación por evaluación por competencias y por criterios, entonces sí es cierto que muchos lo manejan por qué viene de la escuela, hay mucha gente que no lo maneja porque no ha estado por la escuela. Entonces bueno ese es el atropellado, pienso que hay poca información a la evaluación por competencias, estamos en pañales en ese sentido, de repente si hay personas que si lo conocen, si lo saben, pero los talleres que hemos recibido aquí son muy poco en relación a eso.

He incursionado en otra área que desconocía que era montar un programa de la unidad curricular que estoy dando actualmente, con creación de programas, ah y se

me olvido decirte que tuve que dar currículo un semestre emergente a educación física aquí recién llegada también, siento que me estoy preparando, capacitando porque esto me va llevando a eso. Siempre he estado abierta a los cambios y a esas nuevas experiencias a mí eso no me va a parar. Por lo menos no me ha asustado todavía.

H: Bien L, me parece extraordinaria y buena toda la experiencia que has tenido en tu trabajo, con educación inicial, docentes en servicio, personas de 60 años de edad, personas con discapacidad, expresión corporal y folklore, preparación física básica, gerencia, creación y elaboración de programas, es decir que tienes una abundante experiencia y significativa y ante todo eso que está allí en tu experiencia hay algo que lo transversa, que lo rige y coordina, lo guía... como lo es LA ACTIVIDAD FISICA...¿Qué importancia, relevancia tiene la Actividad física para ti como docente, como pedagoga? en todo lo que has trabajado en tu experiencia está inmersa la actividad física, en todo lo que me has nombrado esta la actividad física presente.

L: Lo que pasa es que la actividad física yo la veo como parte de la cotidianidad, yo pienso que desde que uno se levanta, hasta que uno se acuesta, inclusive hasta durmiendo, uno está en constante actividad, porque si bien es cierto cuando tu caminas, cuando subes un escalón, cuando tu lavas, barres, tú estás haciendo actividad, claro que no lo estamos viendo como una actividad, porque no hay un mayor esfuerzo, pero es actividad física, si nosotros viéramos la actividad física desde el punto de vista como parte de la vida...yo creo que hubiera más personas practicándolas como tal, para mejorar sus condiciones de salud cotidianas, eh... la actividad física vista desde lo sencillo es lo que realizamos cotidianamente, hasta para respirar, hacemos un esfuerzo, sencillo pero es un esfuerzo, ¿Cómo podemos respirar mejor? Pues, optimizando la capacidad de respiración, capacidades orgánicas que es lo que yo considero que primero se debe trabajar cuando hablamos de capacidades físicas o condición física en este caso, si nosotros comenzamos a trabajar nuestra condición física desde tempranas edades me imagino que ese sería el paso para que nosotros pudiéramos alejar lo que es la longevidad o ser más longevos pero de manera eficiente, no llegar a cierta edad con ciertos dolores, carencias o sedentarismo y limitaciones mecánicas y motrices, porque hay veces que veo a personas de 60 y 70 años que ya tienen limitaciones motrices pero eso quizás se deba a que no realizaron ninguna actividad continuamente para poder mejorar esas condiciones físicas a lo largo de la vida. Yo lo veo desde ese punto de vista, fijate que yo, nosotros, mis primeras experiencias de actividad física la tuvimos cuando estaba pequeña, porque nosotros vivíamos en el campo, bueno, mi papa, mi mama y familia viene del campo, entonces una de las actividades físicas que hacíamos queriendo o no queriendo, era caminar, nosotros para todos lados íbamos caminando y largos trechos, yo estaba pequeña, yo lo recuerdo, caminábamos desde la casa hasta la carretera, casi dos horas caminando, un tío murió de ciento y pico de años y murió enterito, porque ese tío todo lo hacía caminado, caminaba con paso corto pero dejaba a todo el mundo botado, así que yo pienso que esa es mi primera incursión en la actividad física, porque lo hice a juro por las necesidades y la mayoría de esas personas, casi todas murieron de viejos pero no de ataques al corazón, casi todos mis tíos fueron así.

Me imagino que fue el ambiente y la alimentación que los llevo a ellos a ser longevos, pero longevos con dinamismo, ordeñaban, caminaban, subían cerros y arboles a cierta edad, eso me dice que como lo hicieron desde pequeños a cierta edad, eso los ayudo a ellos a ser más longevos, ¿Qué pasa cuando nos venimos a la ciudad? Ya dejamos de caminar, que es la acción más sencilla de actividad física, comenzamos a comer de una manera desorbitada, menos naturales y vamos mermando esa actividad física que para mí debe ser innata, porque la traemos, para poder caminar, marchar y movernos, necesitamos hacer una actividad física que es caminar, para mí esa es la principal, después vendría el trote y después vendrían subir, trepar, reptar y cualquier otra actividad que se pueda realizar para mejorar la condición física de cada persona, dependiendo de la edad cronológica y fisiológica donde se encuentre el individuo, es básicamente la visión que yo tengo de lo que es actividad física.

Y actividades físicas, muchas, desde una sencilla caminata, una carrera, un paseo, una subida de cerro, una baile, andar en bicicleta, pegar una carrera, bueno te voy a decir una que está muy de moda, cuando ves a una persona que viene con malas intenciones, ¿Qué es lo primero que haces?, pegas una carrera...ahí inmediatamente te sube la frecuencia cardiaca, hiciste actividad física, asustado pero hiciste actividad física, entonces pienso que toda acción que uno realiza sistemática es una actividad, porque estamos hablando de actividad física, ya cuando es sistemática, viene controlado, viene con cargas, ya tiene otra intención, ¿Qué es lo que yole recomiendo a las personas que me dicen que se cansan mucho? Personas de cualquier edad...que los muchachos ahora están más flojos ahora por la computadora, teléfonos y esas cosas, ¿qué les digo? Bueno, lo primero que tienes que hacer es dejar el carro y caminar, hacer tus compras caminando, si quieres hacer algo de más fuerza vete al ovalo de Turmero caminando y luego poco a poco podrás hacerlo corriendo suave. Esas son las recomendaciones básicas que yo le doy a la gente. Pero principalmente que se hagan una revisión médica para ver como eta su parte interna.

H: ¿Has escuchado L. sobre Actividad Física Adaptada?

L: si, pienso que tiene que ver con personas discapacitadas, que tienen alguna alteración física, creo que tienen que ver con eso. Creo que tiene que ver con eso que es lo adaptado, pero no tengo el concepto muy claro realmente. Porque ese es una de las cosas que nunca he trabajado, con educación física adaptada. No, en mi experiencia no la he trabajado nunca.

H: me hablaste algo acerca de tu experiencia en Valencia sobre trabajar con una persona con discapacidad, silla de ruedas... ¿Qué me dices?

L: En extensión deportiva, a esa muchacha le hice unas evaluaciones diferentes, ehhh ella, sus evaluaciones consistía en la parte organizativa de eventos que hacíamos al aire libre y ella era una de las pilares en la parte organizativa, porque ella estaba limitada, pero ella iba al parque, subía por un cerro llamado casupo, mas alto que del Hotel Maracay, ella subió con su mamá y su papá, y ella subió en su silla de ruedas hasta la primera estación, ella era muy activa y no se ponía limites en ese sentido, pero evidentemente sus limitaciones llevaban a hacerle unas evaluaciones diferentes.

Pero decirte que tengo la experiencia trabajando con educación física adaptada, nooo... nunca la tuve, en esa área nunca la tuve.

H: ¿Aquí en la UPEL has visto o sido testigo del empleo de la actividad física adaptada en las sesiones de clases a los estudiantes nuestros?

L: No, no he tenido la experiencia. No la he visto.

H: Aquí hay estudiantes con Discapacidad.

L: eh, Los sordos, si.

H: ¿consideras que para ellos se ha dado actividad física adaptada?

L: me imagino que sí, pero por ejemplo yo trabaje con los sordos, verdad que yo trabaje con sordos... ayyyy siiii yo trabaje con los sordos tienes toda la razón, pero como te explico, pero como ellos entienden la práctica, ellos conmigo eran muy dinámicos, tuve la oportunidad de trabajar con los sordos una materia que se llama educación rítmica y movimiento que fue una materia que yo di hace poco, y este, ay no recuerdo como fue, creo que estábamos dando creo que era el tempo y a través de un video que les enseñe con ayuda de la interprete ellos entendían que era lo que iban a hacer, les mande que me trajeran una canción donde ellos querían dar su actividad, ellos iban a interpretar la canción con sus señas, una canción de Molí que estaba dedicada a los sordos, pero vuelvo y te repito, no sé si lo que yo hice estaba bien, porque no he recibido ninguna formación como en la parte adaptada, pero me imagino que algunas cosas tuve que adaptarlas para que ellos, por ejemplo si les iba a dar a ellos las figuras musicales, yo se las dibujaba en el pizarrón y les hacia las señas a ellos con la interprete y ellos la adaptaban con su lenguaje, ¿cuál era la blanca? ¿Cuál era la corchea y negra?, yo creo que en lugar de ellos adaptarse a mí, yo me adapte a ellos, porque ellos me enseñaron a mí, de hecho algunos movimientos de gimnasia ellos me enseñaban con sus señas la forma de hacer la seña del movimiento gimnástico, para que ellos superan según su lenguaje, entonces pienso que yo me adapte a ellos en lugar de ellos a mí. Me enseñaron a hacerla seña de gimnasia y así me identificaban la profe de gimnasia. El rollo es que yo no conozco nada de eso, pienso que es una limitante que tenemos nosotros los profesores de educación física por lo menos esta generación que va de salida, espero que la generación que va de entrada reciba una formación más completa.

Por lo menos yo no sé si de da esto como asignatura, creo que en el nuevo pensum si esta. Como que la acabo de ver de personas con discapacidad, pero en el currículo viejo, como yo fui formada no aparece, sin embargo seque en la Universidad de Carabobo, allá en Valencia, hacen por lo menos dos veces al año eventos sobre educación física adaptada, he visto quela especialidad trabaja con educación física adaptada y hacen eventos en relación a eso.

H: En base a la experiencia que has vivido con los sordos y estudiantes regulares en clases en las dos asignaturas que diste: Gimnasia y Educación Rítmica y Movimiento, ¿Que consideras que es y debería ser la actividad física adaptada en las clases aquí en la UPEL Mácaro?

L: Yo le veo la ventaja, que nosotros tenemos, teníamos, el traductor, el interprete, nos apoyan muchísimo, por que cuando las asignaturas son practicas se nos facilita, ellos se les hace más fácil, captan el movimiento, los siguen y lo hacen, yo cuando

veo la limitación es cuando hay clases teóricas, por ejemplo tenían muchos problemas en las asignaturas de ciencias aplicadas, porque hay muchas terminologías que ellos no la saben, no la conocen, no las manejan y para ellos se les hace muy difícil, es ahí donde yo pienso que debe prepararse el profesor para que de alguna manera le llegue o busque la manera de construir estrategias sin dejar de atender a la población entre comillas NORMAL, para atenderlos a ellos que no se centre solo en la clase de estudiantes normales sino que se construya o haga una clase que mezcle nuevas estrategias para los dos grupos con quien trabaja, pensar en los muchachos con discapacidad, no te sabría decir por que como desconozco el área, no te sabría decir que técnicas utilizaría, pero me imagino que si tiene el interprete debería crear en conjunto estrategias para optimizar el rendimiento de los muchachos, cosa que aquí no se hacía, creo que a los intérpretes no se toman en cuenta para planificar las clases el docente y el interprete para que los sordos se sientan incluidos en la clase, porque yo siento que conmigo no se sentían incluidos, se sentían excluidos, porque yo estaba dándole clase de gimnasia y veía que ellos se sentían excluidos, yo paraba la clase y le decía ¿Qué no entienden? Entonces ellos le decían a la intérprete y yo entonces utilizaba a los muchachos o dos estudiantes que eran buenos en gimnasia y los colocaba a ellos para que le ayudaran a mejorar la técnica, pero como era técnica, una ejecución, pienso que es más fácil que la teoría que ellos presentan más dificultad, como una limitante que ellos no escriben bien, como no escriben bien se le hace más difícil desarrollar los temas, en la práctica, yo pienso que si, ellos se involucran y participan más en la práctica, de hecho aquí había uno que jugaba futbol, que forma parte de la selección de aquí, hay uno que juega voleibol, que es Nicolás, que es muy activo, entonces él nos servía como guía para que los otros sordos entendieran como era la clase, de hecho él les explicaba, él parecía el profesor de ellos porque él manejaba el lenguaje, de hecho si considero que debemos prepararnos mucho para atender a esta población. Prepararnos para atenderá esos estudiantes en actividad física adaptada y tiene que ser una persona que realmente conozca de esto.

H: ¿Que consideraciones das acerca que la actividad física debería ser administrada a todos por igual, a la totalidad de estudiantes que tengas en el aula con discapacidad y sin ella?

L: bueno, vamos a hablar del deber ser... el deber ser, es que uno hace unas pruebas físicas de entrada para ver cómo están las condiciones físicas del estudiante, se supone que todos los estudiantes que estudian educación física deberían tener ciertas condiciones de base, entonces si tu, partiendo de esa premisa uno tiene que planificar partiendo que todos tienen condición física, ¿verdad? Pero sabemos que en la práctica no es así, para eso debemos utilizar el principio de individualismo, de individualidad, entonces cuando unos se da cuenta cual es la condición de cada uno, cuando uno hace el diagnostico, tu a través del diagnóstico te va a permitir cual es la condición de entrada del estudiante y tú en base a eso planificas las actividades que se adapten al grupo de estudiantes que tú tienes.

La actividad física tiene la digamos, como no tiene limitantes, tu puedes planificar en una clase diferentes actividades donde todos se involucren, por ejemplo, yo lo hago, cada quien va a trabajar a su ritmo, así les digo. Porque no todos tienen la misma

condición, por ejemplo cuando me los llevo a caminar o a trotar nos vamos y les digo: El que quiera irse corriendo, corra, el que quiera caminar camine...pero yo me quedo con la gente que va caminando y trotando suave porque hay que respetar esas condiciones, por lo menos en mi caso y si es así la evaluación es diferente para cada uno y teóricamente la evaluación debe ser así.

H: L, como es tu visión como docente acerca del qué y la forma como generas conocimiento a través de la actividad física adaptada para esos estudiantes que el día de mañana van a la calle a otros espacios a laborar y poner en práctica lo aprendido aquí?

L: Ya va, vamos para el que de la actividad física... Cuando me dices el que, dame otra palabra para ver si me sumerjo bien ahí, por favor.

H: El Qué, es lo ontológico, lo que en esencia es o se manifiesta la actividad física adaptada.

L: Bueno, osea el qué de la actividad física adaptada como formación según el diseño o perfil que se persigue es que el estudiante tenga y se adapte, bueno, no sería el termino pero más o menos para adaptar los conocimientos al contexto que se presente y una de las razones de la educación física es buscar el desarrollo integral del individuo en concordancia con lo que dice la constitución de la república Bolivariana de Venezuela. El QUÉ de la actividad física adaptada es buscar eso, bueno... creo yo no...es buscar ese ehh, está en la búsqueda que la persona tenga salud a lo largo de la vida, porque eso es forma del desarrollo integral.

Ahora,¿ El para que la actividad física adaptada?

H: como se produce conocimiento a través de la actividad física adaptada en las sesiones de clases en la UPEL Mácaro?

L: eeehhh, yo creo es que ellos internalicen, ¿para qué se va a hacer?, ¿Cuál es el fin? Que busque que la salud forme parte de su vida, que sea de la cotidianidad día a día, ese es el conocimiento que debo tener. Para como yo o como ellos van a producir conocimiento, evidentemente deben ser investigadores cien por ciento, porque no me puedo quedar con lo que me dan, debo ir más allá con la innovación, y que para que ayude eso nuevo y como lo puedo adaptar a mi espacio de trabajo, esa es la visión que yo tengo, y que va de la mano con la teoría que yo tengo, hacer yo con esa teoría... bueno esmenuzarla y adaptarla a las situaciones de aprendizaje que se me presente a mí en cualquier contexto.

H: ¿Entonces si has tenido experiencia con Actividad Física Adaptada?

L: si la tenía, pero no me había dado cuenta jajajajajaja. Si la tenía pero no me había dado cuenta porque como las cosas se van dando de manera natural y mecánico, voy resolviendo sobre la marcha no me había fijado, fijate que en las pruebas escritas los sordos no me respondían porque no tenían la habilidad de responder el examen en una hora y seme ocurrió hacerle dibujos y con el intérprete ellos me dijeron que significaba cada dibujo y asa lograron descifrar lo que yo les estaba preguntando. Con dibujos me hablaron y les llegue a ellos, la verdad se me había olvidado y es algo adaptado. Lo que pasa es como te digo que no tengo la experiencia y pienso que no estoy trabajando adaptado, porque he leído pero nunca he tenido la especialista que

me diga vas bien o mal, esto es así o no, la única que me decía era la interprete, me decía si prof así lo podemos hacer por ahí nos podemos meter.

H: L, ahora como Gerente de la especialidad de la coordinación de Educación Física, tienes a tu cuerpo docente entre los cuales me incluyo, le vas a dar tus palabras de exhorto para la planificación de las clases para una población general con discapacidades o no, cuáles serían tus palabras?

L: mira, eso me preocupa porque no todo el mundo puede haber tenido la misma visión que pude haber tenido yo, tengo una chica con discapacidad motora del pie, le falta un pie, tiene una prótesis, esa muchacha da para todo, esa muchacha me subió el cerro, el de picacho, lo subió hasta la escalera, ella me dijo profe yo puedo, porque ella es atleta, es lo que te estaba diciendo al hacer unas pruebas físicas antes, bueno eso se hacía antes no se si ahorita con estos cambios, pero ella es atleta y está acostumbrada a recibir volumen de trabajo a su ritmo y manera y podía hacer muchas cosas, no podía saltar ni trotar, pero si caminaba bastante, entonces que hacía yo, por ejemplo silos mandaba a trotar unos 10 minutos, prácticamente hacia todo a su ritmo y manera, me focalice en la teoría con ella y como no tiene limitación cognitiva me entrego todo.

A veces cuando me hacen la pregunta yo pienso que lo que estoy haciendo no es lo mejor, pero bueno... tal vez sea de una desea. ¿Qué pasaría con los colegas? Crear conciencia, concientización, es humanizarnos, recuerda que los profesores de la UPEL en la mayoría en mi experiencia, es que creemos que todo el mundo es deportista y no todo el mundo es deportista y como no son deportista no pueden ser profesores porque son dos cosas diferentes y concientizar para que se humanicen en relación a que tengas una limitación, discapacidad no significa que no puedas ser profe y dar una buena clase, de repente esa chica no va a trabajar con lo que uno llama niños normales de condiciones físicas esplendidas, de repente ella va a trabajar con niños que tiene igual limitación física, ella es el ejemplo, mira yo lo logre y uds lo pueden lograr, ella es el estímulo de llegarle a gente que ha perdido un miembro y ella les está diciendo YO LO LOGRÉ y uds también pueden. Esto no es la muerte, soy un ejemplo, me falta un pie y aquí estoy, entonces es crear conciencia, somos nosotros los que debemos bajar un poquito ese nivel de exigencia sin dejar de ser exigentes, me gustaría como gerente que trabajemos con nuevas ideas acerca de trabajar y evaluar por competencias y trabajar con personas discapacitadas, hacer un proceso de formación sencillito para esos profesores que van a trabajar aquí para todos los profesores de educación física, más o menos es la idea que tengo.

H: Como gerente, ¿cómo ves la visión de los docentes de la UPEL Mácaro Luis Fermín en relación a la actividad física adaptada para esos estudiantes que posean alguna discapacidad?

L: bueno, mira pienso que tenemos una lucha interna, porque fuimos formados con visión deportivista, gracia a Dios pude pasearme por los primeros años del currículo de la UPEL, ya va vamos asentarnos en el piso con ellos primero y conocer a los niños normales que vienen de su casa es a divertirse, tenemos un debate en que no es deportista es docente. Porque a veces en gimnasia deporte de alta exigencia técnica, es que no me interesa que el haga el Handvolt o voltereta a la perfección, me interesa

que el sepa la metodología para enseñar ese fundamento o estrategias para las clases de educación física para que el muchacho pueda hacer una voltereta con facilidad, existe esa disyuntiva ahí entre deportista o pedagogo.

Es bueno saber y hacer notar que debemos preparar a los muchachos que hay un abanico de posibilidades para trabajar educación física, recreación y otras cosas.

H: Bueno L, agradecido de verdad por esta oportunidad de entrevistarte sobre este tema para el desarrollo de mi tesis doctoral.

L: de nada, gracias a ti por tomarme en cuenta, estaba pensando y decía ¿qué me va a preguntar? Y la verdad que de actividad física adaptada me falta mucho y no era consciente de lo que hacía, estrategias sé que me hacen falta, pero trato de buscar para beneficiar al estudiante.

ANEXO 2

ENTREVISTA INFORMANTE 2

Entrevista realizada a la Prof. RC. 26 Junio de 2019.

H: Hola R, gracias por la oportunidad de permitirme hacer esta entrevista, quisiera puedas hablarme acerca de tu experiencia con la actividad física Adaptada en la UPEL Mácaro Luis Fermín.

R: bueno, desde el Mácaro, de aquí de la UPEL, Yo pienso que uno va adaptando las cosas siempre y cuando a lo que uno se consigue ¿no?, porque todo el tiempo hay cambios, y los cambios ameritan adaptaciones, para mí la evolución, a medida que nosotros vamos evolucionando como seres, vamos adaptando las cosas, vamos cambiando. nos adaptamos al diseño curricular nuevo, nos adaptamos al grupo que viene nuevo y desde ese grupo tan heterogéneo existen personas con distintas características físicas y por supuesto esas características físicas individualizadas, hay que tener una aplicación de actividad física adaptada, lo que pasa es que por lo general nosotros lo generalizamos, de hecho una persona que tenga pie plano, una persona que tenga genus varum o genus valgum ya necesita una actividad física adaptada para él. Independientemente que tenga o no una discapacidad, porque discapacidad no es que solo le falte un pie, una mano, o sea ciego, inclusive hay personas que por mala postura, por sobrepeso sufren una alteración en su sistema musculo esquelético y estudian educación física y llegan a nuestras manos en el aula y hay que adaptarles una actividad física, pero por lo general, lo generalizamos.

En las políticas de formación de nuestra universidad no contábamos con una preparación idónea para este tipo de campos, ¿no? Nosotros en el Mácaro tenemos, teníamos a los estudiantes con discapacidad auditiva, ehh lastimosamente no pude administrarle a ninguno en su momento clase, pero pude apreciar que mis compañeros si pudieron adaptarse a ellos con el interprete de por medio, muy importante que la actividad física es por naturaleza un lenguaje, todo movimiento físico es un lenguaje y la persona porque te observa imita lo que uno o el compañero hace, no tuve la oportunidad de estar con ellos en clase, pero mis compañeros lograron adaptarse a la condición que estas personas tenían y repito nosotros como universidad no contamos, esto viene a modo propio, digamos individual esa preparación que uno va buscando, es que uno como profesional como te dije anteriormente cree que esa capacidad de mejorar tu formación docente te lleva a investigar y te lleva a ahondar, ¿Cómo yo podre en mi experiencia docente llevarla a un plano más especial hacia una persona que tenga una condición distinta a otro de los estudiantes, no sé si esto responde a tu pregunta...

Y ¿qué es Actividad Física?, mira, todo aquello que tú haces, desde que te levantas, al tu caminar, ya estás haciendo actividad física, porque es la puesta en marcha de los movimientos y la orden de tu cerebro para lo que el movimiento se refiere, cuando esa nuestra área en deporte, educación física, ah por supuesto, esta tácito que es nuestra principal base la actividad física. Eeehhh, el movimiento la inteligencia

corporal, como podemos inculcar al humano que tenemos al frente lo importante que es para la salud, para la vida, hacer actividades físicas planificadas, estructuradas, organizadas, porque desde que el humano es humano, se conoce que hace actividad física, sino fuésemos totalmente rígidos, porque el movimiento implica actividad física, para mí, eso es lo yo creo de eso.

H: ¿Cuál es tu visión acerca de la producción de conocimientos a través de la Actividad Física adaptada a esos estudiantes que el día de mañana se gradúa y salen a trabajar a otros espacios a atender una población diversa?

R: ¿La producción de conocimientos?, claro, como yo te estoy explicando, nosotros tenemos la facilidad que trabajamos con el cuerpo, con un lenguaje corporal, por que las personas observan y aquellas personas que presentan una condición que no tienen vista, a través del oído, tacto u otros sentidos, pero los que no tienen la capacidad de observar e imitar, la producción del conocimiento viene por eso, por las gesticulaciones que uno hace y en cuanto a la formación académica a nuestros estudiantes a futuro, que van a egresar como profesores, considero que hay que ahondar en nuestra malla curricular y debe haber una o dos unidades curriculares con reforzamiento que vamos teniendo de otras asignaturas de condición con discapacidad, y saber cómo adapto la actividad física para alguna discapacidad, por ejemplo alguien con hiperactividad o que presenten una condición motora, si son cuadripléjicos o displéjicos, tengo que saber, y reeducarme para poder adaptar los conocimientos que adquirí a esa persona, no puedo ir de buenas a primeras aplicarle a una persona entre comillas que se llama normal a una persona que tiene alguna diferencia, porque para mí todos somos normales en nuestro nivel, yo no creo que algo es anormal o no es normal, todos estamos en un nivel que todos somos normales.

H: En tu función como gerente en la UPEL Mácaro, como coordinadora, ¿Qué llamado u orientaciones le das a tu personal docente quienes van a administrar las asignaturas para los grupos de estudiantes, dentro de ellos estudiantes con discapacidad?

R: Mira, no son fáciles los cambios, los cambios cuestan, a nosotros nos prepararon de una manera unilateral, creo que el currículo del 87 había una sola materia de educación física adaptada, yo en mi época cuando me forme no tuve la oportunidad de ver esas materias, después asignaturas ahora unidades curriculares, que aportaran estrategias para trabajar con personas con alguna discapacidad, cognitiva... ¿Cuál es mi sugerencia como gerente? Mira, crear conciencia sobre todo es lo primero, hacer sentir al docente que no tenemos la última palabra, que no la sabemos todas, que todos los días tenemos que aprender, todos los días tenemos que abrir el compas o abrir el abanico de posibilidades para adquirir conocimientos, porque el conocimiento en educación no es cerrado, pues todos los días hay avances, todas las personas tienen una forma de ver la vida y todos los días nos encontramos a personas distintas, lo otro es crear asignaturas a través de las extensiones acreditables, donde permite al estudiante cursar asignaturas de índole obligatorio, tiene que haber en el currículo uno, dos o tres, una de inicio, una intermedia de carrera y una al final, sobre este tipo de acciones que debe tomar uno ante individuos que tienen una condición distinta, porque son muchísimas condiciones para verlas en un solo semestre, porque tiene

que trabajar con aspecto neurológico, tiene que conocerlos aspectos físicos del comportamiento, porque una persona que tenga hiperactividad, no está limitado físicamente, pero tiene una condición mental y de conducta, que hay que aplicar una actividad distinta y es ahí cuando debo adaptar la actividad.

Puedo tener dentro del aula un sordo, un pie plano, un hiperactivo, y a cada uno debo adaptarle una actividad distinta, por lo que un semestre no alcanzaría para eso, por que debo conocer toda la gama que me puedo conseguir en un espacio académico y como accionar. Lo otro que yo creo es que esta actividad física adaptada es una debe ser de una visión multidisciplinaria, donde no es nada más el docente de educación física, hay esta psicólogos, orientadores, los maestros de aula, médicos, padres que se involucran también, porque una evolución de un niño no se da solo con una clase, con una actividad física que haga durante una semana, una evolución se hace con la constancia, imagínate a nosotros los de educación física charlando con un docente y no conozca del área, debe ser multidimensional y multidisciplinaria, que haya la participación de todos los especialistas para que cuando el niño egrese ya tenga una base sólida para que pueda enfrentar una vida adulta, en este caso con mayor seguridad, ya que las personas que realizan actividad física fortalecen carácter, conducta, su estado físico como beneficios de la actividad física, si lo llevo bien encaminados con un equipo multidisciplinario, mira, las opciones serian mejores, las respuestas serian mejores.

H: ¿Qué visión tienes acerca del proceso investigativo en correspondencia a la Actividad Física Adaptada en la UPEL Mácaro?

R: Mira, yo tengo mis reservas en cuanto al proceso investigativo en nuestra universidad, por ejemplo, ¿cuántos profesores estamos por educación física en el Mácaro?, creo que estamos por ocho o nueve, ¿Cuántos han hecho investigación en lo que respecta a actividad física adaptada para atender a personas con discapacidad?, ¿Cuántos de nosotros ha tomado la iniciativa para crear unas estrategias para la atención?, creo que somos muy pocos, y ahí está mi respuesta, es muy poco el trabajo investigativo que se hace en el Mácaro, con relaciona este tema. Me ha tocado ser jurado de presentaciones de otras especialidades con temas que se le acerca a la atención de personas con discapacidad, pero en nuestra área con nuestros investigadores han quedado mucho espacio vacío, ¿Qué invito? A crear líneas y centros de investigación, a motivar al investigador que este es un tema importante, yo creo que del 100 % de nosotros creo que hay dos o cuando mucho tres que nos hemos dedicado, por lo que si hay debilidades investigativas.

H: ¿Cuáles son tus consideraciones en cuanto a la praxiología de la actividad física adaptada?

R: repito, deben prepararse las personas, deben prepararse, no podemos ser uno más del montón, que sin tener el dominio o conocimiento de algo vamos y aplicamos actividad física sin saber que podemos perjudicar a la persona, siento que debe haber una consonancia con lo que decimos, con lo que sabemos y con el resultado que vamos a obtener, debe haber algo lógico, si voy a trabajar con una persona que tiene *genus recurvatum* y le voy a evaluar velocidad, su carrera es mucho más lenta que el chico que no tiene la alteración que tiene sus dos piernas bien, no puedo hacer una

evaluación igual para todos, imposible, la evaluación debe ser particular de acuerdo al diagnóstico que tú hagas, nosotros os de educación física necesitamos tener un ojo visor clínico para poder detectar a simple vista quienes tienen o poseen alguna alteración motora dentro del aula de clases, hablar con propiedad, si yo tengo una visión cuando alguien tiene pie plano, puedo considerar la forma de hacerle la actividad física y la forma de evaluarlo.

H: ante todo esto lo planteado, ¿Qué está mal entonces? Quien es el culpable?

R: ja ja ja, bueno, nosotros fuimos formados bajo un currículo eminentemente deportivo, tuve la oportunidad de cursar dos gimnasias, dos voleibol, dos baloncesto, dos natación, dos atletismo, fútbol, softbol, esgrima, imagínate... ¿Dónde tu vas a dar en una escuela Esgrima?, venimos de una formación deportiva, currículo del donde la UPEL ingreso como UPEL y la excelente era la ejecución, para nosotros tener la máxima nota debíamos ejecutar excelente todo, fueron una serie de traumas que vivimos nosotros, luego vino la otra generación que salimos nosotros los de ese currículo, asumir a todo docente y nos toco un currículo más flexible, el del 96, un poco más flexible, en mi formación no tuve nada que ver con actividad física adaptada, por interés propio hice mi trabajo de postgrado y diseñe un programa de atención de alteraciones morfoposturales y la acción pedagógica, cuando entre a la UPEL en el 92 empecé a trabajarlo deportivo de forma ruda en la evaluación, exigiendo la perfección en la técnica, no me bastaba la intención sino la perfección.

Entonces, ¿De quién ha sido la culpa? pues, de todos. Los que están graduados ahorita, los que están por graduarse, hay que incentivarlos, los que tenemos este deseo que las cosas tienen que cambiar debemos incentivar, la gente no les gusta para nada los cambios, es muy sabroso evaluarlos a todos y atenderlos a todos por igual, pero no todos los niños tienen las mismas condiciones.

H: ¿Has tenido experiencia de trabajar con personas con Discapacidad?

R: bueno, sí, mi hijo... tiene una hemiplejía motora espástica, producto de una parálisis cerebral que le dio cuando yo estaba embarazada, se los diagnostican a los diez meses, eso le produjo una parálisis total de sus miembros inferiores y gracias a lo que pude adquirir cuando hice mi trabajo de grado, fue antes que yo saliera embarazada, Dios tiene un fin para todo, Él me preparo, me dijo prepárate porque te viene esta situación en tu vida y me ayudo, de hecho le diagnosticaron que no iba a caminar, una lucha de madre no tiene precio y hoy día mi hijo, se mantiene en sus dos pies, camina, corre, hizo natación, equitación, terapias desde los diez meses de nacido, sigue en terapia, fue sometido a ocho operaciones, en fin es una historia de vida que tengo con mi hijo. Y por eso esta sensibilidad, hay que tenerla y sentirla, para poder decir... ahhh ya comprendo lo que le pasa o sufre ante tal situación, debemos prepararnos para no perjudicar a nadie en el contexto social, educativo en tu comunidad, siempre vamos a tener a nuestro alrededor a alguien con discapacidad, te repito, discapacidad para mí no es que no puedan hacer algo porque no tenga manos o piernas, discapacidad para mí es cuando la persona no puede hacer algo que se le ha encomendado y se le dificulta, no os voy a tomar como a iguales, tengo que adaptar una actividad física para ellos.

H: Gracias por esta valiosa entrevista.

R: Siempre a la orden éxitos con tu trabajo.