



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN
LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE COLOMBIA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora
en Educación

Autora: Maira Alejandra Pino Lobo

Tutor: Dr. Juan Obando

Caracas, diciembre de 2024



N° 20241134-57-016

A C T A

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 23 de noviembre de 2024, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la TESIS titulada: “LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE COLOMBIA”, presentada por la ciudadana: Maira Alejandra Pino Lobo, titular del Pas. AY484731 del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.

OBSERVACIONES:

La tesis presentada es pertinente, original, está adaptada al contexto colombiano y aborda un tema de gran relevancia en el ámbito educativo: la formación docente en las Escuelas Normales Superiores de Colombia. La incorporación de los estudiantes en el diseño de los lineamientos pedagógicos para su formación es una estrategia innovadora que reconoce el valor de su participación activa en la formación docente. Instamos a la autora a participar con su investigación en eventos relacionados con su temática y a publicarla en revistas especializadas.



Dr Juan José Obando
C.I. N.- 5114618
(Tutor)



Dra. Evelyn Garrido
C.I. N.- 12951040



Dra. Belkys Maza
C.I. N.- 8637887



Dra. Gilma Mestre
C.C. N.- 41437521



Dra. Rovimar Serrano
C.I. N.- 11489415





N° 20241134-57-016

**“LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN
DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE
COLOMBIA”**

POR: Maira Alejandra Pino Lobo
Pas. AY484731

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 23 días del mes de noviembre de 2024.



Dr Juan José Obando
C.I. N.- 5114618
(Tutor)



Dra. Evelyn Garrido
C.I. N.- 12951040



Dra. Belkys Maza
C.I. N.- 8637887



Dra. Gilma Mestre
C.C. N.- 41437521



Dra. Rovimar Serrano
C.I. N.- 11489415



DEDICATORIA

La presente tesis Doctoral la dedico a Dios, por ser mi Padre, quien con su bendición llena mi vida, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, Ramón Pino y Oliva Lobo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido para mí un orgullo y el privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A Hector Rentería, mi esposo, por estar siempre presente, acompañándome, por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor, por el apoyo moral brindado a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Juan Obando y la Dra. Rovimar Serrano por su colaboración en este proceso; con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quisiera agradecer al director de esta tesis, Dr. Juan Obando, por su dedicación y apoyo a este trabajo, su respeto por mis sugerencias e ideas, y su dirección y disciplina mostrados para este trabajo. Gracias por la confianza que ha depositado en nosotros después de esta difícil investigación, y por su cuidadosa revisión de este texto y valiosas sugerencias en momentos de duda.

También agradezco a mis informantes por su apoyo personal y humano. La investigación siempre surge de ideas, proyectos y esfuerzos pasados que responden a otras personas.

Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Rovimar Serrano, de la UPEL, docente académica del Doctorado en Educación, con cuyo trabajo estaré siempre en deuda. Gracias por su amabilidad para facilitarme su tiempo e ideas. Por su orientación y atención a mis consultas sobre metodología.

Mi agradecimiento a la Dra. Cecilia Peña, de la UPEL, como enlace o facilitadora académica de este Doctorado.

Al Politécnico del Norte, por el convenio, brindando la oportunidad como extranjero ante la UPEL de realizar este Doctorado en Educación.

A mis compañeras y compañeros por su acompañamiento en este hermoso caminar y experiencia académica.

Gracias a mi familia, padres, hermano; porque compartí con ellos una infancia feliz, que recuerdo como un tesoro. Gracias a mis amigos, que siempre me han brindado un gran apoyo moral y humano, fundamental en los momentos difíciles de

este trabajo y profesión. Pero sobre todo agradezco a mi esposo por su paciencia, comprensión y solidaridad con esta investigación; sin su apoyo, este deseo nunca se habría escrito y por lo tanto esta tesis también es suya. Muchas gracias a todos y cada uno, bendiciones por siempre.

Tabla de contenido

Tabla de contenido	9
Resumen	14
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	5
Planteamiento del problema	5
Propósitos.....	15
Propósito general.....	15
Propósitos específicos	15
Justificación	16
CAPÍTULO II Marco Referencial.....	19
Antecedentes Internacionales	19
Antecedentes Nacionales.....	21
Antecedentes Locales	25
Marco Teórico	29
Criterios éticos	38
Dimensiones	40
Dimensión epistemológica.....	40
Dimensión ontológica	40

Dimensión Axiológica	41
CAPITULO III.....	42
Marco Metodológico	42
Paradigma Interpretativo.....	42
Dimensión de la investigación.....	43
Enfoque.....	43
Diseño.....	44
Método de Investigación	45
Informantes clave.....	46
Técnicas.....	47
Entrevista semiestructurada.....	47
Observación de la práctica de los normalistas en situ.....	47
Instrumentos	47
Guion de Entrevista Semiestructurada.....	47
Cuaderno de registro de observación	48
Procedimiento.....	48
Fases.....	48
Procesamiento de datos, Teoría.....	50

Criterios de Rigurosidad y calidad	51
Limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas	51
HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN	52
Categorías analíticas	52
Análisis cualitativo	55
Práctica pedagógica	56
Ejercicio Pedagógico	56
Conocimiento curricular	57
Normativa	59
Formación	59
Teórica	60
Experiencial	60
Acompañamiento	61
Seguimiento	62
Evaluación	62
Desempeño	63
Competencias	63
TIC	64

Didáctica.....	65
Triangulación	65
<i>Gráfica 1, Red semántica.....</i>	66
Conclusiones	67
CAPITULO V	70
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES.....	70
Práctica pedagógica	71
Formación	74
Acompañamiento	78
Competencias.....	81
CAPITULO VI	94
TEORIZACIÓN	94
REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	104
Reflexiones finales del investigador	104
Recomendaciones del Investigador	106
Referencias	109
Anexos	121
Anexo 1 Entrevista semiestructurada	121
CONSENTIMIENTO INFORMADO	127

INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN A LA PRESENTACIÓN DE LOS DE
HALLAZGOS..... 141

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE COLOMBIA
Intención Investigativa

Autora: Maira Alejandra Pino Lobo
Fecha: diciembre 2024

Resumen

La práctica pedagógica en la formación y desarrollo social de un país, es fundamental, por tanto es importante abordar este fenómeno en las Escuelas Normales Superiores (ENS). El presente estudio busca identificar y caracterizar elementos relacionados con la práctica pedagógica en las mencionadas instituciones, con el objetivo de formular lineamientos que permitan incorporar las mejoras pertinentes partiendo de la reflexión e información brindada por maestros y estudiantes. La investigación está apalancada en el paradigma interpretativo con enfoque hermenéutico y epistemológico que pretende hacer una explicación del fenómeno por medio del análisis documental, dejando entrever las necesidades y percepciones de los informantes clave, entendidos como maestros y estudiantes del ciclo complementario, alineados con la literatura para proponer directrices en pro de la educación, lo anterior se consigue a través del uso de la teoría fundamentada. Luego de la recolección de información, codificación, análisis y observación del contextos para entender la realidad de las aulas, para llegar a tomar decisiones enmarcadas en el bienestar de los estudiantes y reconociendo que las ENS son instituciones que difieren de las demás, ya que su valor agregado se ve en la formación de nuevos educadores, permite concluir que son procesos que se deben dar a través del acompañamiento profesional pertinente y además que puede llegar a sacar mayor provecho de herramientas como las TIC y las TAC, sin mencionar que la inclusión de los estudiantes es fundamental para el diseño de lineamientos pedagógicos, ya que permite dar cuenta de las necesidades reales por abordar.

Descriptor: *escuelas normales superiores, formación docente y prácticas pedagógicas.*

Introducción

Hablar de práctica pedagógica en relación con los docentes y con los estudiantes en formación es realmente interesante se analizan posturas, tipos de enfoque y dos formas de ver lo concerniente con la práctica pedagógica, desde la experiencia y desde los intentos primarios de las prácticas iniciales como docentes. No cabe duda la relevancia que tienen éstas para la vida profesional como docente, y de cómo con su mejoramiento se incentiva a tener excelentes maestros con prácticas pedagógicas excepcionales para la sociedad, y que esto mejore, a su vez, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La práctica pedagógica es primordial para los docentes, para el desarrollo que tienen como futuros profesionales en la docencia, como personas que enseñan, que aprenden, que investigan y que se preocupan por ser mejores profesionales, no sólo por ellos mismos sino por el bienestar de los estudiantes, quienes son en últimas los que dependen de las competencias de enseñanza por parte de los docentes, y a su vez, de esas mediaciones que utilizan para ello. Hay, por tanto, la necesidad desde la formación y el ejercicio de la docencia, de que se lleven a cabo prácticas pedagógicas, didácticas, innovadoras, tecnológicas, y por qué no, conducidas desde una inteligencia emocional que le permita mejorar los procesos de formación propios y de sus estudiantes.

Esta tesis se encuentra enfocada en una línea de investigación educativa relacionada con la práctica pedagógica, la formación docente, y las escuelas normales superiores, necesitando de la integración de éstos para el fundamento teórico y teniendo en cuenta la voz de los actores, para así lograr una comprensión de las prácticas pedagógicas en el aula desde la postura de docentes, es decir, desde una perspectiva integradora de ambos puntos de vista. Por lo tanto, específicamente, este trabajo busca diseñar lineamientos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

Por eso los estudiantes en formación deben contar con las mejores herramientas tanto conceptuales como instrumentales y humanas para llevar a cabo dichas prácticas, entendiendo que con éstas es donde su rol como docente tiene una mayor consolidación.

Es importante conocer cuáles son las mejores prácticas por parte de los docentes y lo que opinan los estudiantes con respecto a ello, así como la comprensión de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas y su confrontación con esta nueva realidad y experiencia, pasando así de lo teórico a lo práctico, de la epistemología a la praxis, como dimensión fundamental para su formación profesional y académica. Este es uno de los mayores retos que tienen los estudiantes de licenciatura, pues se enfrentan a nuevas experiencias y situaciones que generan, tanto en la planeación y diseño como en la misma ejecución, confusión y nerviosismo, de allí también la importancia de desarrollar competencias en torno a la formación humana e inteligencia emocional en la labor que cumplen los docentes en los procesos formativos de sus estudiantes como practicantes; por ello es clave fortalecer y dar suma importancia al seguimiento y acompañamiento en la práctica pedagógica.

Así, teniendo en cuenta lo mencionado, el presente trabajo realiza su aporte desde la educación en lo concerniente con las prácticas pedagógicas, teniendo una valoración de las prácticas docentes y de la formación, comprendiendo las competencias para la enseñanza y las principales mediaciones que utilizan docentes y estudiantes en el aula, involucrando a su vez las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y evidenciándose otros aspectos como calidad educativa, currículo, didáctica, evaluación, políticas públicas educativas, recursos, entre otros, que permitirán entender las prácticas pedagógicas en el aula en las escuelas normales superiores del Departamento Norte de Santander. Por lo tanto, al finalizar este proceso investigativo se tendrá una interpretación teórica desde los aspectos prácticos, de cómo es el diseño, ejecución y seguimiento de estas prácticas de los estudiantes en formación y a su vez el papel que juegan los docentes como

mediadores en este proceso.

A continuación, se describen los elementos que componen el presente documento. En un primer momento, se presenta en el **Capítulo Uno** lo concerniente al planteamiento del problema, allí se dimensiona el mismo basado en teoría y datos relevantes que apalancan el problema de estudio, los hechos y fenómenos, enfatizando en su utilidad, seguido por los propósitos a cumplir a lo largo del ejercicio investigativo y la justificación apoyada en la literatura reciente que permita mostrar el abordaje teórico necesario.

En el **Capítulo Dos**, por su parte, se proyecta todo el marco referencial, como insumo relevante para apoyar el desarrollo del presente trabajo a partir de los antecedentes teóricos consultados a nivel internacional, nacional y local, permitiendo observar previas investigaciones relacionadas con el fenómeno de estudio.

Para el **Capítulo Tres**, se establecen los aspectos metodológicos de la investigación, lo que compone el cuerpo estructural de la misma, ya que describe de qué manera se abordará el constructo en cuestión, la población a la que va dirigida, las fases y métodos para alcanzar la consecución de los objetivos establecidos, describe el tipo de investigación, el diseño, técnicas y análisis de la información.

La presentación de los hallazgos de la investigación se verifica en el **Capítulo Cuatro**, sobre la base de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, su procesamiento y análisis,

En el **Capítulo Cinco**, y con base en los hallazgos, se examinan las categorías emergentes dentro del proceso de codificación y análisis, para de esta manera responder a partir de las propias reflexiones de los estudiantes y docentes frente a las necesidades y lineamientos pedagógicos centrados en la formación de maestros desde las escuelas normales superiores de Norte de Santander.

El **Capítulo Seis** corresponde a la teorización, evidenciando los elementos centrales a tener en cuenta relacionados con los múltiples factores que la investigación ha revelado para lograr una integración de la información colectada y analizada, contrastada con la literatura que permita proporcionarle la generación de la teoría sustantiva.

Para **el Capítulo Siete**, se han reservado las reflexiones finales y recomendaciones de la investigadora como producto de todo el proceso de indagación y teorización elaborado.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

A continuación, se presenta la contextualización del estudio, los interrogantes, los propósitos de la investigación y la justificación e importancia de la investigación.

En las últimas décadas el Sistema Educativo Colombiano viene afrontando profundos cuestionamientos sobre la calidad de la educación, realidad que ha generado una serie de reflexiones en torno al ejercicio docente y la manera cómo éste repercute en el alcance o deterioro de dicha calidad medida a través de resultados estadísticos. Se ha tratado de una medición de la calidad que ha puesto en tela de juicio el quehacer docente llegando a la conclusión -como se ha insinuado y aún se insinúa por el Ministerio de Educación Nacional (2014) que la falta de calidad de la educación se debe, en gran medida, a la falta de calidad en el ejercicio docente-.

Respecto al quehacer docente, Calderón (2021) refiere que la educación debe ser el espacio que le permita a un estudiante formarse en diversas habilidades representadas en competencias que promuevan la sana convivencia, la pluralidad, donde la realidad no le sea ajena a los sujetos y se trabaje de manera conjunta para conseguir un bienestar colectivo perdurable que no solo se limite a las aulas, sino que trascienda a la sociedad.

Dentro de los aspectos normativos que regulan la práctica docente se destaca como lineamiento central la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que tiene como objeto regular los procesos educativos en Colombia, donde se cumplan objetivos comunes procurando el desarrollo integral de los educandos, aportando a la formación en solidaridad, salud, personalidad, identidad cultural, educación vial, cuidado del medio ambiente, aspectos éticos y de derechos, así como en la sexualidad, prácticas

democráticas y obviamente competencias educativas (Art. 13).

También debe considerarse el Decreto 1850 de 2002, el cual reglamenta la jornada escolar de todas las instituciones de educación formal que están bajo la dirección de las Entidades Territoriales, estableciendo las normas en tanto al calendario académico, la atención a los estudiantes por medio de actividades pedagógicas en las diversas áreas que conforman el plan de estudios, el seguimiento y orientaciones que deben hacer los docentes a sus estudiantes para aportar a la formación integral que demanda también actualización pedagógica y evaluaciones de los propios procesos que mejoren la calidad del servicio educativo prestado (Art. 1,2,3,4,5 y 6).

Surge entonces en el año 2015 el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075, que reúne toda la norma referida a educación para establecer un instrumento de tipo jurídico para el mencionado sector, iniciando por su estructura, objetivos y órganos encargados de asesoría que permitan velar por una educación de calidad, así como promover políticas en tanto al acceso a la educación pública.

Ahora bien, existe una normativa que permite establecer lineamientos claros sobre el ejercicio educativo, pero también existen ciertos objetivos que se desean alcanzar a nivel país, por tanto lo que refiere al Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) al (abarca metas establecidas a nivel educación para desarrollar este aspecto entre los años 2016 hasta el 2026, mostrando que es necesario tomar medidas que integren acciones encaminadas a dar respuesta frente a las pretensiones de planes trazados a nivel global, apuntando al desarrollo efectivo de la sociedad como prioridad.

Uno de los desafíos a enfrentar con el mencionado PNDE consiste en la elaboración de una política pública que esté dirigida a la formación de los docentes, para de esta manera poder brindar una educación de calidad a partir de la competencia de los maestros, las cuales estarán mediadas a través de planes y acciones presupuestadas por instituciones públicas que lleven a afianzar los procesos curriculares garantizando

una formación permanente para los docentes, como resultado de la mejora en el dominio de la disciplina que orienta y la utilización efectiva de las prácticas pedagógicas adecuadas (Ministerio de Educación, 2017).

Es alto el compromiso adquirido por el gobierno nacional de Colombia, tanto así que el PNDE se ha dado con el objetivo de atender las diferentes áreas que tienen que ver con la educación como una forma de aportar en términos de recurso, planeación, desarrollo y seguimiento de los procesos más relevantes que tienen que ver con educación, como una respuesta efectiva que lleve a la transformación social del país en general.

De esta manera, el Ministerio de Educación MEN (2017) pretende aportar desde los procesos de diseño y ejecución en las instituciones educativas, por medio del respaldo en tanto a las condiciones de bienestar, incentivos o la articulación, de procesos de formación, fortalecimiento de canales de apoyo virtual y lo que atañe específicamente al presente trabajo de investigación, promover el fortalecimiento de las ENS, donde a partir de la formación de maestros idóneos se favorezca a los centros educativos del sector urbano y rural, consiguiendo establecer oportunidades de desarrollo de manera equitativa, con el fin de mitigar las brechas existentes tanto en los dos contextos, como entre los sectores educativos oficiales y no oficiales.

Es por medio de la utilización de herramientas contemporáneas que se busca fortalecer la educación, el gobierno no desconoce la importancia del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, por esto busca incentivarlo para que en medio de la formación se dé una preparación adecuada en las habilidades necesarias para la vida en general, reconociendo que la mediación de elementos digitales se convierte en algo inherente al aprendizaje.

Adicional a lo anterior, cabe describir que el MEN (2017) también resalta el uso de la tecnología como algo relevante para el PNDE, tanto así que emerge como el sexto

desafío estratégico, en el cual se busca impulsar el buen uso de la tecnología con fines pedagógicos que contribuyan con el proceso de aprendizaje, la investigación e innovación, es decir todo lo relacionado con la producción del conocimiento que esté encaminado a la formación integral de las personas, ya que esto permitirá su desarrollo para la vida, permitiendo hacer un uso responsable de estas herramientas presentes en todos los aspectos que rodean a las personas en la actualidad.

No solamente el uso de la tecnología da un impulso al sector educativo; a lo largo de la revisión realizada en lo referente a temas normativos, se expresa la necesidad de realizar los seguimientos e interpretaciones de la realidad correspondientes, que lleven a los estamentos gubernamentales a repensar en los factores que pueden aportar al sector educativo, con el fin de disminuir las brechas existentes en la misma, garantizando procesos de aprendizaje realmente significativos, todo esto con el fin de brindar a estudiantes y profesionales las herramientas necesarias para atender los desafíos que implica la sociedad actual.

Trazar políticas públicas para la educación es una necesidad para llegar a controlar las acciones que se llevan a cabo al interior de las instituciones, por ende contar con un marco normativo favorece este aspecto, esto permite que realmente se den garantías respecto a los derechos educativos para todos los habitantes, elemento que se encuentra ligado al desarrollo en general de la persona ya que impacta en la forma en la que conoce, maneja el saber y traza su propio proyecto de vida de manera que aporta al colectivo de forma positiva (Villero y Tejeria, 2021).

Por tanto, en medio de la construcción de los lineamientos normativos necesarios, el camino recorrido ha llevado a observar a Colombia en nuevos escenarios contemporáneos, por este motivo y alimentados de experiencias exitosas de otros países se da la incursión en lo referente a la educación por competencias, como una manera de desarrollar las habilidades necesarias para el mundo imperante. Por tal motivo se ha

dispuesto lineamientos curriculares y normativos encaminados a la creación precisamente de los estándares básicos para el aprendizaje por competencias.

Es necesario establecer que luego de la introducción de los estándares básicos de competencias en el año 2006, se ha conformado un panorama distinto en la educación, lo que ha enfocado el interés en cimentar las bases claras de un modelo por competencias, lo cual se ve reflejado en el deseo de desarrollar diseños curriculares que superen la disgregación del conocimiento, es decir propendiendo por una renovación en los planes de estudio que permitan una enseñanza innovadora, dinámica e integradora, donde los estudiantes puedan responder y hacer parte de un proceso reflexivo frente a la construcción del conocimiento (Larraz, Saz y Azzouz, 2021).

En resumen, la implementación de los modelos basados en competencias en educación cuenta con el respaldo normativo y teórico necesario para dinamizar los procesos de aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes, pero su implementación aún se encuentra en proceso y evaluación, ya que introducirlo en los diversos niveles de formación ha significado un reto aún sin superar en Colombia.

El ejercicio de la docencia está compuesto por dos dimensiones generales, que son la epistemológica y la práctica, pero que se complementan a través de la unión de dimensiones como la ontológica, emocional, axiológica, social y política. Es la cuestión de lo práctico lo que atrae mayor atención en el presente estudio, ya que supone el escenario de actuación del docente más complejo; según Carvajal y Carvajal (2019), es el maestro quien impacta en la formación de sus estudiantes por medio de su ejemplo y del ejercicio desarrollado de manera profesional, elementos que cobran sentido y se observan en el desarrollo de un país.

Se hace por tanto necesario indagar sobre la práctica docente como una forma de reflexión dirigida a la mejora continua, que lleve a potenciar la capacidad de enseñar, la gestión de los saberes, la vinculación maestro-estudiante, así como la organización y

diseño del aula, elementos esenciales a la hora de formar, garantizando de esta manera un mejor desempeño a la hora de hablar del ejercicio docente al interior del aula.

Por otra parte, en esta misma dinámica, y ya específicamente dentro del proceso de formación pregradual, se evidencian aspectos que son importantes a tener en cuenta para mejorar la calidad y eficacia de las prácticas pedagógicas y requieren una cualificación mayor para que procesualmente puedan evidenciarse transformaciones y experiencias significativas, entre ellos están los relativos al tiempo y los procesos, al seguimiento, al desarrollo de competencias para la enseñanza y manejo/creación de instrumentos didácticos, la transversalidad de las TIC, TAC, el enriquecimiento con experiencias pedagógicas significativas regionales y globales, entre otros.

En lo relacionado con el tiempo y los procesos, es necesario formar para las prácticas desde el primer semestre, pues se aprende a sembrar sembrando, se aprende a cocinar cocinando, y se debe aprender a enseñar enseñando, es una competencia del ejercicio del quehacer docente, que es propicio incentivar desde el primer semestre con procesos acordes a los tiempos de maduración del estudiante y el avance de la carrera, ya que no se trata de una competencia más, sino de la más importante para el ejercicio docente; así que limitar el desarrollo expreso -e incluso tácito- de las prácticas a final de semestre sería como pedirle a un chef que memorice todas las recetas para realizarlas todas al final, privándose de la riqueza que aportan los aciertos y desaciertos, del ejercicio crítico y creativo del estudiante que aportan las experiencias significativas de campo. Las prácticas pedagógicas se convierten así en un canal que conecta con la vida misma, dando vida, utilidad, contextualiza y significatividad a los futuros procesos de enseñanza-aprendizaje, retos para los que debe estar preparado el futuro docente Delgado, (Ferreira, Delgado, Vicentini, Franca, Ferreira, Soares, 2020).

Otro aspecto no menos importante es el relativo al seguimiento de las prácticas pedagógicas. Por tanto, la problemática actual que tienen los estudiantes es en cuanto

a la necesidad de un seguimiento que sea más desde el acompañamiento por parte de los docentes; que no se limite a verificar el cumplimiento de tareas específicas, sino que sea un compartir enriquecedor donde el estudiante pueda pulir, mejorar, cambiar, estructurar, renovar y potenciar sus prácticas de aula. Este es un compromiso de suma relevancia y de gran necesidad, porque el estudiante debe poder tener la oportunidad de conocer de primera mano no solo prácticas de otros docentes, sino las mejores prácticas de los mejores docentes, esto último sin intención de un calificativo moral o evaluativo, sino significativo para el estudiante normalista superior, mitigando los efectos negativos que trae consigo la brecha entre teoría y práctica (San Martín, San Martín, Pérez, Bórquez, 2021).

Otra condición actual se encuentra relacionada con la naturaleza de las prácticas, en las cuales se pide dar más peso a las prácticas en lo referente a los créditos, cooperación interinstitucional (convenios público-privados), acompañamiento idóneo a las prácticas, prácticas correlacionales con el contexto (pertinencia), evaluación y autoevaluación para el mejoramiento de las prácticas, y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (como recurso pedagógico-didáctico) (2014, pp. 14-15). Y está también, la condición relativa a los lineamientos pedagógicos y didácticos: se expresa claramente que se debe procurar la: *“existencia de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en concordancia con la naturaleza del área del programa”* (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 17).

Por otra parte, hay que resaltar otro elemento clave, el cual es el desarrollo de competencias para la enseñanza y manejo/creación de instrumentos didácticos, fundamentales para el futuro ejercicio como profesor. Aquí entra en juego la dicotomía entre saber y hacer, entre teoría y práctica, entre epistemología y praxis. Es necesario que el estudiante adquiera “un mínimo” de habilidades para enseñar y a la vez “un mínimo” de estrategias para hacerlo, de manera que se “asegure” básicamente cierto éxito, o al menos cierta significatividad en el futuro ejercicio profesional de la enseñanza.

En lo relacionado con la transversalidad de las TIC, es imprescindible en esta era digital que el futuro docente esté preparado para enfrentar los nuevos retos que devienen con el avance del mundo y sus desarrollos; por ende, se requiere en el proceso de formación del estudiante normalista una incisiva e intensiva alfabetización digital que lo capacite para responder a las exigencias epocales epistemológica, cultural y tecnológicamente.

Unido a la línea de la tecnología y la globalización, es sumamente enriquecedor multidimensionalmente que el estudiante pueda conocer y aprender de otras experiencias significativas en las prácticas pedagógicas a partir de lo desarrollado en otras regiones del mismo país e internacionalmente, no sólo con visitas de campo, sino también aprovechando las ventajas de la conectividad que ofrecen los desarrollos tecnológicos de la información y la comunicación que han hecho del mundo lo que algunos llaman una aldea global.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido unos lineamientos de calidad para la educación (2022), en los que en lo relacionado con las prácticas pedagógicas hace referencia a varios aspectos, en primer lugar, la importancia del desarrollo de la investigación propiciando espacios de encuentro, siendo entonces necesario la creación de espacios que permitan la formación en competencias para un abordaje integral enfocado en dar un poco más de lo que se pide enseñar (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Posteriormente, en las condiciones de calidad de los programas de pregrado en educación, para la obtención del registro calificado, tres de sus múltiples requisitos versan en cuestiones relacionadas con la práctica pedagógica: una condición es la formación donde se debe dar la articulación de competencias básicas para las prácticas, el desarrollo de competencias comunicativas, la *“articulación entre pedagogía, didáctica, saberes disciplinares, prácticas pedagógicas y aprendizaje de los estudiantes”*

(Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 14) y el “*desarrollo de prácticas pedagógicas que contribuyan a la formación de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes*” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 14)

Finalmente, el Ministerio de Educación (2014) establece dentro de estos lineamientos de calidad unas características específicas que deben tener los programas de pregrado en educación, características en las que se hace un incisivo y reiterativo énfasis en la práctica pedagógica, tanto así, que allí se especifican siete requisitos y todos tienen que ver con la misma: la práctica pedagógica como eje central de toda la formación pregradual, deben incorporarse desde el inicio del plan de estudios y aumentar gradualmente, debe ser presencial -preferiblemente-, supervisada y acompañada, de acuerdo con el propósito debe tener ajustes, debe desarrollarse en ambientes de aprendizaje y a través de convenios para el desarrollo de las mismas, y se debe priorizar su investigación para favorecer su calidad, articulación, mejoramiento y pertinencia.

Ahora bien, todo lo anterior conduce a la quintaesencia de esta transformación: ¿cuáles son las dimensiones o campos que deben potenciarse en la educación pregradual de los futuros profesores para mejorar la calidad de la educación?: la pedagogía y la didáctica traducidas en prácticas de enseñanza eficientes y eficaces. Por ende, es un problema que reside capitalmente –no únicamente- en las prácticas pedagógicas que se desarrollan como formación y entrenamiento del futuro docente para un buen ejercicio de su labor, y que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza.

Es justamente en esta dimensión de la formación pregradual de los futuros normalistas superiores donde se enmarca el problema de investigación. Se trata, teniendo en cuenta lo anterior, de observar críticamente las prácticas pedagógicas de los estudiantes normalistas superiores, de manera que se puedan atisbar luces, elementos de juicio y reflexión que coadyuven con el mejoramiento del diseño, ejecución,

seguimiento, pertinencia y calidad de éstas. También se busca, por otra parte, valorar el trabajo realizado y destacar los elementos sobresalientes en la formación de futuros maestros en la formación complementaria de las normales.

En lo tocante a toda esta problemática, es importante además tener en cuenta los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación del Ministerio de Educación Nacional (2014) en lo que respecta a las prácticas pedagógicas: duración, vinculación con el plan de estudios, supervisión y acompañamiento, ambientes de aprendizaje, convenios interinstitucionales para el desarrollo de las prácticas e investigación educativa, todos éstos elementos esenciales a la hora de analizar el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de las escuelas normales del departamento Norte de Santander (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema y los Lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo es el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de aula, especialmente la base epistemológica y metodológica de la investigación y la conexión con la práctica profesional según los egresados de la ENS en el departamento Norte de Santander? y ¿qué lineamientos se pueden generar para la formación docente en la ENS?

Es aquí donde tal realidad identificada como necesidad se acentúa aún más, pues en miras a mejorar la manera como se desarrollan estas prácticas se dan dos situaciones, en primer lugar, se pide –por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia- intensificar, cualificar y potenciar esta dimensión formativa de las escuelas normales, y por otra, como una manera de asegurar la calidad de estas prácticas, se coloca en tela de juicio la calidad y efectividad de la formación recibida al respecto a través de la formación a distancia que ofertan la mayoría de las universidades de Colombia que ofertan programas de licenciatura.

Propósitos

Propósito general

Formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

Propósitos específicos

Referir la percepción de los docentes formadores de ENS en torno a la propuesta de lineamientos pedagógicos a implementar.

Develar los elementos asociados a la práctica pedagógica, presentes en los profesores pertenecientes a las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

Proponer con la participación de los estudiantes el diseño de lineamientos pedagógicos interpretativos basados en las percepciones y experiencias de los actores sociales para la formación de los estudiantes en el uso de las TIC y las TAC.

Justificación

La educación es un derecho fundamental, es parte de la vida misma, es un proceso continuo que hace parte del desarrollo personal, familiar, social, económico, ambiental, político y cultural; es un sistema social que permite no sólo el perfeccionamiento de sí desde lo conceptual y desde sus prácticas, sino que, además, es clave en las transformaciones estructurales de cada país. Es sumamente relevante el papel de la educación en la vida de un ser humano, por el aporte a su crecimiento personal, al mejoramiento de su calidad de vida y a la transformación de su entorno.

Ahora bien, teniendo claro que la educación es un derecho esencial, y ajustada a línea de investigación educativa relacionada con la práctica pedagógica, la formación docente, y las escuelas normales superiores, también es importante tener claridad con respecto a la función o rol de los docentes en los procesos de la formación educativa, y de cómo este fenómeno se da a partir de la relación entre enseñanza y aprendizaje, buscando a través de esto una educación integral donde haya prácticas pedagógicas adecuadas por parte de los docentes en calidad de profesionales y de los estudiantes en calidad de practicantes. En este sentido, se trata de que la práctica docente esté armonizada en su doble dimensionalidad teórica y práctica, donde los saberes se vean reflejados en dichas prácticas pedagógicas y en donde los estudiantes, desde el ámbito de las competencias, puedan desarrollar habilidades destacadas para la enseñanza.

Hacer referencia a prácticas pedagógicas es, según Restrepo y Campo (2002, citado por Fandiño y Bermúdez, 2015), un modo de acción cotidiana independientemente de si es intelectual o material, partiendo de una lógica táctica en la que el docente configura su propia existencia de lo individual y lo comunitario, y con ello, aporta al contexto educativo; es decir, el docente no existe solo y aisladamente, sino que ejerce una labor o práctica en comunidad, que desde lo individual infiere en lo comunitario. ¿Qué quiere decir esto? Justamente, que desde su labor como docente influye en sus

estudiantes, en sus formas de pensamiento, de sentir, de actuar y a su vez los estudiantes influyen en el docente, siendo una relación de doble vía.

Otra referencia, en relación con la argumentación anterior, es el aporte de Vásquez (2006), también citado por Fandiño y Bermúdez (2015), quien afirma lo siguiente: “La PP como un proceso autónomo en el que confluyen dinámicas formativo-académicas que han de tomarse como un escenario o territorio, donde se demarcan los compromisos del ser, del quehacer y del saber pedagógicos” (p.32), haciendo así énfasis, no sólo en la importancia categórica de las prácticas pedagógicas para la transformación de la educación misma, sino también, en el papel emancipador de la educación desde el diseño de sus postulados fundamentales del qué, para qué y por qué, qué luego se verán reflejados en las prácticas pedagógicas. Además, tal posición evidencia la pertinencia de este trabajo investigativo, deja ver con claridad la relación que hay entre el saber y el hacer, dependiendo del otro y de cómo desde las prácticas pedagógicas se pueden evidenciar los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes en formación de licenciatura, como futuros docentes y como futuros profesionales de la educación y expertos en el área, deben tener un constante interés/preocupación por cómo están llevando a cabo las prácticas pedagógicas, y a la vez, por analizar con frecuencia cómo influyen las prácticas del docente en el estudiante, la autonomía del docente en la reflexión y crítica pedagógica, el deber ser de la labor/vocación docente, qué aspectos negativos debe mejorar y qué aspectos positivos debe potenciar y qué elementos conceptuales e instrumentales son primordiales para el entendimiento y ejercicio de susodichas prácticas, sobre todo para el análisis del diseño, ejecución y seguimiento de las mismas.

Para la realización de una práctica pedagógica significativa, hay que tener en cuenta que se trata de un proceso en el que poco a poco se van integrando conceptos, elementos, vivencias y realidades que le dan forma desde la complejidad; por ello, se

necesita de estudio permanente, de investigación y de apoyo institucional-docente, como corresponsables en el proceso de aprendizaje, de manera que se puedan llevar a cabo a través de una dinámica en la que se tenga en cuenta el modelo pedagógico, el diseño curricular, las herramientas didácticas y las necesidades sociales. Lo anterior requiere esfuerzo y dedicación, además de una adecuada e integral evaluación educativa que permita evidenciar la calidad de las prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes de las escuelas normales superiores.

En relación con lo mencionado, se sustenta la relevancia de la presente investigación que permite dar cuenta del proceso y desarrollo de las prácticas de los estudiantes normalistas superiores, sus principales herramientas de uso, sus competencias, sus mediaciones y la forma en las que llevan a cabo este proceso formativo teórico y práctico.

Por lo tanto, este trabajo se realizó en el marco del Doctorado en Educación, buscará aportar a los procesos investigativos acerca de la importancia de las prácticas pedagógicas de aula desde el análisis del diseño, la ejecución y el seguimiento de éstas, teniendo en cuenta diversas posturas epistémicas, las prácticas y percepciones de los estudiantes, y proporcionar sustentos teóricos nuevos, para mejorar los lineamientos, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, a partir del contexto social, la cultura y las características personales de los practicantes normalistas superiores del Departamento Norte de Santander.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

A continuación, se relacionan investigaciones que se obtuvieron de fuentes realizadas sobre las prácticas pedagógicas por diversos autores. En primera instancia, se van a evidenciar estudios de corte internacional, seguidos de los nacionales y finalmente los locales, que van a permitir comprender el fenómeno de estudio y con ello determinar los aportes a la presente indagación.

Antecedentes Internacionales

Es importante denotar acercamientos que se han dado en otros contextos, más específicamente en el internacional en lo referente al fenómeno abordado en la presente investigación. Un ejemplo de esto es el estudio realizado por Barreiro (2021), quien describe la práctica pedagógica como la implementación de la gamificación en el contexto escolar, afirmando que es una estrategia que favorece la atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje, potencializando el mismo, esto se corrobora en su estudio titulado “Evaluación de una estrategia educativa basada en gamificación en el clima de aula, en la atención selectiva y aprendizaje”, desarrollado en Panamá cuyo objetivo es evaluar la incidencia de la estrategia basada en gamificación bajo una metodología de enfoque cuantitativo, siendo una investigación evaluativa .

Mediante su investigación se puede concluir por los resultados obtenidos que la mencionada estrategia tiene un impacto tanto en la calidad como en la cantidad de conocimiento adquirido por el estudiante, esto como resultado de la comparación de grupos, donde uno contaba con la aplicación de la estrategia y otro control, siendo positivos los resultados encontrados en la población intervenida evocando mayor captación y retención de la información, es decir, aprendieron más que la población que no tuvo intervención (Barreiro, 2021).

Lo anterior se convierte en un insumo valioso que refleja de qué manera la intervención de la tecnología puede aportar a los procesos de enseñanza y formación; así pues, su implementación en el aula como estrategia pedagógica puede dar resultados enfocados hacia la mejora de la práctica o ejercicio de la educación.

Por otro lado, Zea (2021) se enfoca en los estamentos directivos de las instituciones de educación superior, al tomar como referencia a los coordinadores académicos y su práctica pedagógica centrada en la innovación curricular, dando cuenta del papel protagónico que el personal con este rol desempeña, dejando ver que son los encargados de movilizar y dinamizar los procesos al interior de las Instituciones, esto como resultado de su quehacer misional posibilitando la inserción de nuevas estrategias como resultado de la autonomía, tiempo y recursos a su disposición, el estudio se denominó La innovación curricular y los académicos en la universidad pública estatal mexicana: procesos de Incorporación a sus prácticas, cuyo objetivo es comprender la forma en la que se introduce la innovación curricular en medio de las prácticas de gestión a través de un estudio de corte cualitativo. De esta manera, se vincula la importancia de las diferentes dependencias a la hora de intervenir en procesos de educación, ya que demuestra de qué forma todos los sujetos pertenecientes a este ámbito influyen en la manera en la que el proceso de enseñanza avanza.

Un autor centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es Sahagún (2022), quien indaga sobre la importancia de la motivación; describe en su estudio titulado Análisis de la organización y dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente flexible, realizado en México, la necesidad de establecer ambientes que generen adherencia y que permitan que el conocimiento se dé de una manera más flexible, elementos que aportan directamente a la motivación y propician una dinamización del proceso haciéndolo fluido y activo, beneficiando a las partes involucradas y mejorando la interacción entre docente-estudiante, ya que persigue como objetivo describir la organización y dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje,

bajo una metodología de enfoque cualitativo que priorizo procesos inductivos emergentes.

Aunado a lo anterior, la investigación desarrollada por Sahagún (2022) permitió evidenciar que los ambientes flexibles de aprendizaje crea en los estudiantes la posibilidad de generar un razonamiento propio, es decir que puedan tener criterios claros, ayuda a la toma de decisiones y evoca un flujo de conocimiento más amplio, esto, favoreciendo no solo a los estudiantes sino a los docentes porque les permite hacer un uso idóneo de las herramientas que pueden encontrar, gestionar o que ya les asignaron; adicional a ello, hace que todas las personas alineadas al entorno educativo se guíen hacia un mismo objetivo.

No obstante, esta estrategia también presenta oportunidades de mejora en cuanto a la implementación de la misma en entornos educativos; según Sahagún, (2022) al no poder fundamentar el proceso en bases teóricas, los resultados del proceso no son del todo objetivos, y no permite tener un control completo en el trámite de la orientación hacia los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

El estudio realizado por Medina (2022), denominado Ambientes de aprendizaje en la educación matemática una mirada a la educación pública, desarrollado en la ciudad de Bogotá con el fin de caracterizar los ambientes de aprendizaje matemático desde experiencias de aula bajo un enfoque cualitativo, donde se buscaba relacionar los espacios de aprendizaje con las matemáticas; para contextualizar este estudio, la autora definía estos espacios como todo lo que está inmerso en el salón de clases y genere una finalidad de dar y recibir conocimiento, determinando que influyen diferentes personas como los docentes, los estudiantes y las directivas de las diferentes instituciones educativas.

Por consiguiente, dentro del proceso de aprendizaje se ven inmersos diferentes factores, los cuales según Medina (2022) afectan los métodos de enseñanza, qué recursos o qué materiales se tienen para desarrollar los planes académicos o mallas curriculares, qué tanta satisfacción tienen los estudiantes frente al proceso estudiantil, cómo perciben a los docentes como fuente de conocimiento y finalmente el mismo entorno en el que se desarrollaran dichas actividades, comprendiendo que hay espacios confinados por la cantidad de estudiantes en un aula, los cuales sobrepasan los límites establecidos.

Lo anterior, según Medina (2022) también dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la recepción de información en un grupo que sea numeroso es menos efectiva, hay más factores distractores, no todos comprenden de la misma manera y no puede otorgarse facilidades de individualidad al retroalimentar sobre algo que no se haya aprendido.

Complementando en cierta medida el estudio anterior, Mercado (2022) indica que en los ámbitos educativos se deben crear espacios individualizados para la enseñanza cambiando la homogeneización, permitiendo desarrollar ambientes educativos inclusivos frente a la diversidad poblacional, ya sea por ser migrantes, por tener capacidades de aprendizaje diferentes o por otros factores. Es por eso que en su investigación crearon un plan de acción que permitiera un desarrollo práctico, apuntando a prácticas pedagógicas transformadoras que eliminen la individualización de la persona, elementos que están contenidos en el estudio titulado Prácticas Pedagógicas en el Contexto de una Educación Inclusiva: una Vía Metodológica de Interlocución Social, para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural cuyo objetivo es aportar una propuesta de practica pedagógica desde la inclusión y la diversidad bajo una metodología basada en el paradigma sociocrítico.

Por otro lado, en la investigación realizada por Meneses (2022) se refiere que las

prácticas pedagógicas deben obtener un beneficio colectivo y no individual; aunque se pueden presentar de manera unitaria, lo ideal es que siempre se le dé prioridad al grupo, destacando la importancia de la indagación como herramienta en las redes conversacionales, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, quienes a su vez poseen una voluntad transformadora, elemento que favorece la adherencia al conocimiento, a raíz de la interacción propia y la autonomía. Tal como se evidencia en el estudio titulado Redes Conversacionales Pedagógicas y Culturas Evaluativas, bajo una metodología enmarcada en la Investigación Acción Participativa, para comprender la contribución de las redes conversacionales pedagógicas en la población denominada REDDI es decir Red de Docentes Investigadores.

Finalmente, dentro de la revisión documental se encontró la investigación de Pineda (2021), quien destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diversificadas para aportar al proceso de formación de los estudiantes, elementos contenidos en su estudio titulado Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010; propone entonces el uso de debates, foros, reflexiones, talleres, salidas pedagógicas y demás elementos concretos que aportan al desarrollo de habilidades en general, para dar cumplimiento a su objetivo que es comprender las pprácticas pedagógicas del quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010, bajo una metodología cualitativa desde un enfoque histórico hermenéutico. Sumado a lo anterior, describe de manera clara de qué manera todas las personas que pertenecen a la institución se encuentran involucradas en el proceso, y este será positivo si se parte del compromiso, siendo el docente uno de los actores principales, quien con su visión permite establecer las mejores estrategias para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, se puede observar cómo desde estudios internacionales la

pretensión de abordar el asunto de la formación toma tintes en tanto a los agentes que intervienen, los roles presentados y algunas experiencias significativas que aportan al mismo, permitiendo tener una visión amplia de lo que significa educar.

En Colombia existen diferentes tendencias en los estudios históricos relacionados con la educación en Escuelas Normales Superiores (ENS); es importante comenzar resaltando que este modelo es implementado a partir del Siglo XIX, aportando de manera significativa a la profesionalización de docentes. Orozco (2022) establece una descripción detallada de lo que implica el desarrollo investigativo de las ENS en el periodo de tiempo comprendido entre 1995 y 2022, especificando que en un inicio todos los estudios relacionados con el tema estaban centrados precisamente en un carácter histórico, pero con el pasar de los años y las nuevas necesidades imperantes de la sociedad ha aumentado el interés por conocer elementos propios de la naturaleza de las instituciones, los saberes pedagógicos, las narrativas de los docentes, y la propia formación investigativa, mostrando elementos discursivos distintos, enfocados en aspectos integrales.

La pedagogía de los momentos vividos debe ser parte importante de la conceptualización del quehacer histórico de esta orientación epistemológica, en la que volver al pasado puede abrirlo a nuevas posibilidades. Definir la pedagogía como saber y disciplina le da fuerza, la capacidad de vivir la crisis en la que ha caído, porque le da más diversidad y posibilita la multidisciplinariedad, sin perder la más mínima parte de ella.

También es importante denotar que, durante la última década, las cifras en tanto a producción investigativa han aumentado de manera considerable, dando a entender lo importante que es la producción del conocimiento actualizado, que permita establecer nuevos paradigmas centrados en hacer de la educación un proceso de formación completo, donde se da una armonía entre lo pedagógico, la didáctica y el quehacer del

docente como una relación indisoluble (Orozco, 2022).

En relación con lo anterior, la práctica pedagógica debe basarse en la investigación, para que permita estudiar, por un lado, la posición epistemológica de la pedagogía y, por otro, las condiciones en las que se toma como base estratégica para la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de metodología, que conduce a la comprensión del cotidiano escolar y del entorno sociocultural que la rodea, así como de la didáctica, donde se articula con los saberes que se enseñan; para unos, la educación es el objeto de la pedagogía, para otros, la educación como fenómeno social complejo es objeto de las ciencias de la educación, pero en cada caso hay un giro entre enseñar y aprender, o entre enseñar y conocer definiciones.

Autores como Giraldo y Caro (2021), por su parte realizan una investigación centrada en la evaluación y revisión de las prácticas enfocadas en la escritura en los procesos de formación de maestros en ENS, la cual tuvo como título La evaluación-revisión en prácticas de escritura para la formación docente en escuelas normales superiores, de esta manera y a través de un enfoque desde Investigación Acción Participativa se evidencian los logros alcanzados en tanto a alfabetización para la formación del profesorado, las prácticas de escritura unidas a las representaciones sociales y la alfabetización académica. De esta manera, destaca lo necesario que es el desarrollo de la escritura de tipo académico como fuente de garantía de procesos de calidad en la formación de los sujetos en ENS ya que produce una transformación del pensamiento.

Antecedentes Locales

Dentro del ámbito local, la experiencia en didáctica y gestión del aula para asumir la responsabilidad política de la profesión docente ha retomado importancia. La transición de los estudiantes de primaria del aula a las prácticas docentes es un tema que también ha sido abordado en la investigación educativa recientemente. Los referentes se centran

en la construcción de la identidad docente y la percepción social que define la formación entre profesionales regulares que apuestan por la mejora de la calidad docente, necesitada de sistematización para promover el eterno curso del interés científico, que a mi juicio necesita una investigación más profunda, debido a que refiere momentos constitutivos que se forman de acuerdo a las prácticas educativas de las Instituciones.

El papel otorgado al docente fue por un lado instructivo y por otro propositivo, por lo que el docente es un tesoro de conocimiento socialmente producido que constantemente crea y recrea en sus actividades diarias, es decir, un tesoro de saber pedagógico. Pero sus aportes, sus presupuestos críticos y sus propias investigaciones a partir de lo que saben y hacen, hacen un aporte importante a la sociedad, lo que requiere de su capacidad de producción académica y participación social.

Pero sumado a lo anterior, se observa que los estudios han estado centrados en las prácticas enfocadas a elementos blandos del ser humano, es decir se pasa del nivel instructivo y académico, a acoger nuevas formas de educar basados en la integralidad del ser humano como respuesta a las corrientes de pensamiento y nuevas necesidades de la sociedad, tal como se observa en lo referido por Boyacá y Chía (2022) en su estudio titulado Implicaciones de las prácticas parentales en la alimentación emocional en niñas de básica primaria de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en Cúcuta - Norte de Santander, donde los aspectos o constructos a priorizar según su investigación están encaminados a las prácticas parentales de la alimentación emocional; de esta manera se incluye a los padres como parte importante en la adquisición y desarrollo de habilidades sociales que tendrán incidencia sobre la vida.

Es por esta línea que Camacho, Suárez, Peláez y Medina (2022) abordan en su estudio denominado Estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer las competencias ciudadanas en convivencia y paz en estudiantes de grado sexto, en la escuela normal superior maría auxiliadora de Cúcuta una estrategia pedagógica centrada

en el uso de las TIC para fortalecer lo referente a competencias ciudadanas donde impere la sana convivencia, dando cuenta del avance y proyección de la formación en la actualidad, dirigida a elementos clave que permitan el desarrollo de habilidades direccionado a la vida en sociedad, lo anterior en línea con el objetivo propuesto en el estudio, entendido como diseñar un objeto virtual de aprendizaje desde la gamificación bajo un enfoque cualitativo.

Ahora bien, en tanto al proceso que atañe netamente a la formación de docentes inmersos en ENS, se destaca que Peñata y Rivera (2023) establecen recomendaciones pedagógicas para abordar el ejercicio de formación por medio de un proceso riguroso que denotaba en un primer momento el diagnóstico por medio de la observación y el análisis de referencias que dieron cuenta luego del enlistamiento de los posibles lineamientos a seguir para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre todo, enfocado en la discapacidad o talentos excepcionales, observado en el estudio titulado Recomendaciones pedagógicas para el Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Escuela Normal Superior de Charalá – Santander, orientadas a la formación en educación inclusiva y su implementación desde la práctica con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, dando cumplimiento a su objetivo entendido como el diseño de un documento con recomendaciones pedagógicas desde un enfoque cualitativo.

Finalmente se destaca el escenario variado de métodos que permiten la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; si bien la tecnología y los ambientes digitales desempeñan un papel actual en la formación, es importante reconocer que existen también herramientas no tan recientes que aportan de manera significativa. Esto es lo que quiere destacar Urquijo (2022) en su investigación titulada Estrategia mediada por la radio para fomentar habilidades comunicativas en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Escuela Normal Superior de Ocaña bajo una metodología cualitativa, en la cual incorpora el medio radiofónico en la escuela como elemento

efectivo para el desarrollo del lenguaje y el discurso como características que permiten afianzar habilidades comunicativas que a su vez se relacionan con elementos positivos de la ciudadanía y convivencia, así como la mejora de la democracia dentro de los ambientes educativos.

Marco Teórico

La educación a lo largo de la historia ha tenido diferentes cambios en todos los aspectos, pero especialmente en la forma de enseñar y de aprender, razón por la cual ha existido un sin número de modelos pedagógicos que llevan a ver a los actores del proceso educativo desde diferentes ópticas, es así como en la medida que avanza la globalización y la industrialización el proceso de enseñanza se centra en el estudiante, pues debe formarse como actor activo dentro de su proceso de formación, es ahí donde vemos la importancia del maestro, el cual cumple la función de orientar para que el estudiante sea quien llegue a su propio conocimiento, ya sea a partir de elementos empíricos o racionales. Por tanto, es importante resaltar que el papel del docente es y debe ser fundamental en la escuela, ya que el estudiante debe aprender de alguien (Correa y Pérez, 2022).

Los términos educación y escuela frecuentemente son asimilados como algo equivalente. En verdad su conceptualización supone elementos diferenciales bastante importantes, por tanto, es preciso denotar que, la educación parte de una relación de corresponsabilidad con liderazgo, compromiso y dedicación que no se limita a breves espacios de tiempo, es una construcción basada en la realidad que demanda acciones organizadas en pro del bienestar de un grupo, colectivo o sociedad.

Por tanto, hablar de formación dentro de las ENS se convierte en un desafío aún mayor, ya que requiere de habilidades específicas que lleven a la reflexión constante, procesos de ajuste y adaptación. Ya que la educación dirigida a futuros maestros es una herramienta que edifica seres humanos y por ende comprende características en todos los ámbitos, tanto social, económico, individuales, laborales y de salud.

Se convierte entonces en un desafío a raíz que la educación es una acción humana que supone un recorrido de transformación conceptual unido al desarrollo del hombre, sus necesidades y elementos asociados a la época, tal como lo describen

autores alemanes durante el siglo XVIII, un ejemplo es lo referido por Pestalozzi citado por (García, 2013) , quien brinda una visión integral de la educación, siendo un elemento que nace de la corresponsabilidad entre familia, estudiante e instituciones, quienes entienden la educación como algo que debe estar relacionado con el *Zeitgeist* o espíritu de los tiempos, donde hay voluntad, valores, tradiciones, aspectos culturales, gastronómicos, entre otros conocimientos no epistemológicos, que hacen de las personas lo que son. Es la formación la que dota al sujeto de principios éticos y los sitúa en prácticas sociales.

Ahora bien, unido a los valores de la época o las corrientes que determine las acciones es importante hacer lecturas de los contextos que permitan realmente ver las necesidades de un país. Los escenarios de desigualdad vivida en educación en Colombia, los que han propiciado el posar la mirada en Instituciones como las ENS como una respuesta ante la imperante realidad de inequidad, la presencia de brechas que cada vez segregan más a las personas y que por ende perjudican el progreso de una sociedad.

Autores como Ferguson y Flórez (2021), permiten dar cuenta de la realidad en tanto a la desigualdad en Colombia, refiriendo que las falencias y carencias presentes en la educación pública hacen que las familias migren hacia el sector privado para proveer a sus hijos de educación, situación que despierta el interés y deja entrever cómo se benefician las personas que tienen los recursos económicos, dejando de lado a quienes no pueden costear el servicio educativo.

Para nadie es un secreto que los procesos de profesionalización son complejos en nuestro país, por ende la formación en las ENS deja muy bien posicionadas a las instituciones educativas, al tener una visión dirigida a la capacitación de maestros encargados de la formación en el futuro, esto junto a propuestas pedagógicas y metodológicas hacen que la visión de la educación se encuentra en constante reflexión para obtener una provista calidad. Lo que se propone es resaltar la imperante necesidad

de contar con un sistema de educación de calidad para toda la población del país, no sólo dirigida a un sector o a la minoría con altos recursos económicos.

Por ende, según lo descrito, el reto consiste en proveer un Sistema Educativo de calidad pluriclasista para toda la población para así disminuir las brechas que aumentan la inequidad. Pero, existen diversas características que no han permitido que esto se consolide, en primer lugar se puede mencionar la errada idea de confundir cobertura con calidad, bien es sabido que a través de los años las cifras en cuanto a cobertura en Colombia han aumentado, este determinante aún debe ser analizado debido a la inconsistencia que hay entre los porcentajes observados en el año 2019 en primaria, con un 93% y en educación media con apenas un 77% evidenciando la falta de continuidad o articulación entre los mencionados niveles de formación (García, 2021).

El factor económico y la posición geográfica son las características que producen mayor variabilidad en tanto a calidad dentro de nuestro contexto, pero no pueden convertirse en los determinantes perpetuos respecto al nivel de desarrollo humano que puede alcanzar una persona. Es por tal motivo que la labor del sector educativo debe brindar mejores oportunidades por medio del análisis del contexto, la reflexión y la acción encaminada a un sentido colectivo y no persiguiendo intereses personales o peor aún ideales políticos.

La educación es asunto de todos, pero la falta de objetivos comunes o metas claras en torno a lo que la formación básica, media y en este caso en las ENS supone, hace que las intenciones de cambio se limiten a la percepción concebida por mandatarios que permanecen de manera temporal en sus cargos. Por el contrario, el direccionamiento de un país en términos de educación debe mantener políticas, programas y logros estables en el tiempo, para de esta manera poder evidenciar falencias, ajustes necesarios y resultados obtenidos.

Para esto se nos propone como estrategias que lleven a fortalecer las ENS para

aportar significativamente a la mitigación de la desigualdad, la primera consiste en eliminar el clientelismo y la politización de la educación, ya que no permite contar con las personas idóneas o preparadas, sino que obedece a un sentido de conveniencia. Dejar de lado posturas radicales en torno a visiones políticas y procurar la cualificación del personal que interviene en el proceso de educar, permitirá establecer mejoras y contar con el ambiente propicio para proponer, realizar seguimiento y establecer acciones de mejora según las necesidades que el sector Educativo a nivel del ciclo complementario pueda tener.

Dejar los procesos de mejora continua, la creación de alianzas estratégicas y todas las características que permiten que la educación refleje calidad, son aspectos que se deben fortalecer también la educación de las ENS, como mecanismo que permita el acceso de un número mayor de estudiantes a ambientes que propicien el desarrollo de habilidades, competencias y mejores oportunidades para la inserción en la vida laboral, social y formativa en general, de esta manera, la forma en la que los maestros aportan a la formación de estudiantes que desempeñan posteriormente el rol de docentes.

Según García (2021), la formación docente es el pilar a cualificar dentro del proceso educativo en el país. Sin maestros apasionados y responsables de su deber, la educación continúa siendo un mero requisito, mas no una oportunidad o necesidad para el desarrollo de la persona. Por ende, eso cobija a todas las personas que intervienen en el sector educativo, docentes y directivos tienen la valiosa misión de que su quehacer esté guiado por objetivos que determinen un ambiente positivo en el ámbito social, fundamentado en una formación consciente de las necesidades actuales de estudiantes o comunidades, acompañado de un interés genuino que lleve a la reflexión y acción frente a las problemáticas que se vivencian.

La educación es un aspecto que compete a formadores, familias, estudiantes, Estado y demás participantes, por ende, no puede ser vista como un elemento estático,

cómodo o peor aún, ser visto como un sector frente al cual no se pueden efectuar acciones de mejora. La literatura, la experiencia, los referentes de otros países, sirven como insumos para pensar nuestra propia educación y permiten señalar caminos que puedan conducir a una sociedad más equitativa.

Las instituciones educativas están conformadas por diferentes seres humanos quienes ejercen diversos roles para un fin común, regidos por un aspecto que funciona como un determinante o movilizador y ese es la motivación, elemento que dirige la conducta y genera acciones, por ende es importante tener en cuenta este fenómeno a la hora de pensar en la ENS como lugares de formación.

El ejercicio de enseñar está estrechamente ligado al nivel de formación de los maestros, son ellos quienes centran en su práctica docente el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. En medio de la realidad que reina en el país es bien conocido que no siempre se cuenta con los recursos necesarios, pero según la literatura es la actitud y motivación del docente la que puede generar el interés y satisfacción de los estudiantes (Forero y Saavedra, 2019).

La educación como motor de desarrollo de la sociedad propone escenarios de reflexión y está enfocada en una mejora o en el establecimiento de estrategias que permita que los estudiantes accedan a formación de calidad, en ocasiones se deja de lado lo que respecta al capital humano, entendido como los profesores, su bienestar debe significar para las instituciones un punto de seguimiento e intervención para lograr buenos resultados.

Según Forero et al., (2019), estar pendientes de los docentes, no solo se trata de pagar las nóminas a tiempo, es crear escenarios de participación, reconocimiento y bienestar entre los trabajadores que garantice un espacio de armonía entre los maestros, por eso, aunque el reconocimiento económico desempeña un papel de vital importancia para suplir necesidades básicas, no es el incentivo más significativo para las personas

que se desempeñan como maestros por vocación, haciendo necesario que se desarrollen programas de incentivos que permitan dar cuenta de un escenario positivo para el desarrollo de las personas que van a orientar a los futuros educadores en las ENS del Norte de Santander.

Los seres humanos están guiados por motivaciones que pueden ser intrínsecas o extrínsecas y unido a lo anterior, la autorrealización, el reconocimiento y la interacción social comprenden otros factores que intervienen para la percepción del bienestar de los maestros, por tal motivo, el acercamiento a premiaciones por parte de organizaciones o entidades nacionales permite que el panorama otorgue garantías a docentes, lo cual a su vez repercute directamente en elementos positivos para los estudiantes y su proceso de aprendizaje (Forero, et al., 2019).

En la actualidad nos encontramos mediados en un contexto tecnológico, es muy común ver de qué manera los recursos digitales han avanzado de manera acelerada en el campo educativo, buscando fortalecer la interactividad, y en general ofreciendo medidas que permitan compartir y generar conocimiento de manera rápida, este comone apenas uno de los elementos a los que los docentes se deben acoplar, sin embargo, existen muchos elementos a tener en cuenta para poder garantizar que las practicas al interior del aula estén a la vanguardia de las necesidades actuales. Si bien el avance tecnológico y las nuevas metodologías pedagógicas proponen entornos de aprendizaje independientes, es necesario reconocer que el papel del docente como guía en el proceso es un rol que no puede desaparecer. Las garantías que proporciona el avanzar en el escalafón docente no se pueden limitar únicamente a un mero requisito para aumentar los ingresos mensuales, la formación continuada debe estar orientada hacia una cualificación de la profesión, donde se encuentre coherencia entre el nivel académico con la práctica docente en el aula. Es por ello que la labor del docente demanda el desarrollo de prácticas enmarcadas en la innovación, donde la formación docente propenda por prácticas efectivas que aporten al proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los procesos de evaluación docente han tomado fuerza en los últimos años, esto surge como respuesta ante una necesidad de observar el desempeño de las personas que ingresan como profesionales en educación. Su seguimiento se relaciona por medio de la evaluación de periodo de prueba, la evaluación del desempeño que se da de manera anual y la evaluación diagnóstico-formativa, no pueden ser solo instrumentos para obtener información, sino que deben convertirse en los insumos necesarios para identificar punto de mejora y así garantizar mayor eficacia y calidad en los miembros del gremio docente, ya que son los individuos sobre los cuales recae el desarrollo del país (Forero, et al., 2019).

Como se puede observar, existen acercamientos y desarrollos que han permitido avanzar en el tema de la evaluación y el fomento de la motivación hacia los maestros, sin embargo, como en todo proceso aún existen vacíos que son necesarios de solventar, buscar evaluaciones mucho más objetivas que denoten la realidad del quehacer docente y fortalecer la divulgación sobre los incentivos o reconocimientos de carácter social, permite a su vez interpretar acciones como buenas prácticas y por ende ser replicadas en diversos contextos, beneficiando a la población estudiantil.

Si bien se observa un enfoque que pretende romper con la educación tradicional, esta transición y los nuevos modelos de enseñanza generan brechas entre diferentes generaciones de maestro, su tránsito por ende debe estar acompañado del diálogo, las aproximaciones y el respaldo científico que permita determinar con resultados positivos las nuevas prácticas. Por esto, en la actualidad las competencias que deben ser mostradas por los directivos docentes se enfocan más hacia lo relacional, donde la comunicación, la resolución de conflictos, la capacidad organizativa, la empatía, la flexibilidad imperan como características que permiten una armonía entre los objetivos propuestos y los alcanzados (Forero, et al., 2019).

Finalmente cabe resaltar que las metas propuestas a nivel educativo, no pueden

estar desligadas de los planes de desarrollo y demás compromisos realizados a nivel global. De nada sirve contar con proyecciones o el establecimiento de objetivos, si estos están desarticulados a nivel local. Desde los centros educativos, es necesario comprender las dinámicas mundiales en tanto a desarrollo, para así realizar acciones que estén encaminadas a cumplirlas.

Como lo evidencia el Plan Nacional Decenal en Educación (2016-2026), cuyas proyecciones están encaminadas al desarrollo de la academia desde la escuela como una manera de responder efectivamente a las exigencias del mundo, deja entrever la importancia del fortalecimiento de las ENS como parte esencial del proceso de mejoramiento en la calidad de la educación en el País (Ministerio de educación Nacional, 2017).

Como se observa las ENS tienen bajo su rigurosidad el hecho de seguir e implementar los lineamientos necesarios que lleven a la mejora de la educación como tal, es así como la formación complementaria retoma importancia, autores como Quintero (2020), por su parte indica cuan necesaria es la formación para la paz para este tipo de instituciones educativas, siendo los docentes normalistas quienes deban propender por el cubrimiento de las necesidades pedagógicas que estén referidas a la resolución de conflictos a nivel de convivencia escolar, para logra identificar acciones de mejora que lleven a la reconciliación por medio del fomento de la propia participación del cuerpo estudiantil.

Pero la implementación de lineamientos debe contar con un direccionamiento que responda frente al contexto que le atañe, ya que no es lo mismo generalizar que llegar a evidenciar los aspectos específicos en los que hay que trabajar en un departamento o región, por tanto visibilizar la postura de aquellos profesionales que han estado inmersos en este tipo de investigaciones permite tener una información de manera objetiva para así llegar a delimitar los mencionados lineamientos.

Con relación al párrafo anterior, se expresa el estudio referido por Gutiérrez y Barba (2023), quienes inquietos por el tema educativo a nivel de la ruralidad, realizan un estudio cualitativo que permite precisamente retomar las percepciones y experiencias de los maestros por medio de una investigación de tipo etnográfica que permitiera establecer elementos importantes sobre las prácticas docentes realizadas, conocer las necesidades de formación que manifestaban los maestros, para luego poder llegar a trazar los lineamientos pedagógicos relevantes que aportarán a la formación docente en Colombia.

Ahora bien, las ENS han sido blanco del interés investigativo de algunos autores como Sossa, Valencia, Sánchez y Bustamante (2023), quienes expresan la necesidad de no solo crear lineamientos coherentes con el contexto de las instituciones educativas, sino que también hacen énfasis en la importancia de sistematizar las propuestas pedagógicas de manera que se evidencie como algo positivo para la comunidad, develando elementos no solo pedagógico sino también estratégicos bajo un enfoque cualitativo, donde por medio de la implementación de grupos focales y la observación participante se permite hacer el contraste entre la teoría y la práctica de manera oportuna para así poder implementar acciones que mejoren las prácticas pedagógicas en la educación de jóvenes y adultos.

Es importante reconocer como se ha mencionado anteriormente, que los procesos de reflexión se convierten en la herramienta más significativa para lograr la transformación al interior de las ENS, sólo de esta manera se podrán establecer acciones de mejora que integren habilidades necesarias para el desarrollo en la actualidad, de esta manera este proceso autocrítico permite que emerjan estrategias apropiadas para las necesidades de la educación en la actualidad.

Adicional a lo mencionado las prácticas docentes para quienes están encargados de la formación de los futuros maestros debe no solo salir del ejercicio de reflexión del

maestro, sino que este debe tener la capacidad de contextualizar el saber de manera efectiva, para que el aprendizaje en realidad sea significativo, solo esto permitirá que las personas opten por un proyecto de vida que les permita llegar a la plenitud, son las ENS lugares de desarrollo a la comunidad y así conseguir una verdadera transformación social en entornos donde impera la calidad, la inclusión y también la participación (Sossa, et al., 2023).

Es por esto que se resalta la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas basadas en el contexto que atañe cada institución educativa. Son efectivos los estudios que han partido desde la reflexión de sus propias necesidades y que realmente impacta frente a las necesidades de una comunidad específica, de esta manera se contribuye a la mejora de la educación como herramienta de desarrollo individual y colectivo del País como tal.

La educación de jóvenes en las ENS debe partir de una profunda vocación, ya que los maestros deben contar con las capacidades y la claridad necesaria de cómo es el proceso de enseñanza, apoyados en bases teóricas sólidas y experiencia a nivel formativo, por tanto saber de los lineamientos curriculares que ayuden al ejercicio de la docencia, resaltando la importancia de este tipo de instituciones que están centradas en orientar a los maestros que estarán al frente de los niveles de preescolar y básica primaria (Ortiz, 2021).

La responsabilidad adquirida al decidir seguir el proceso de la formación de maestros implica una constante actualización, reflexión y motivación hacia el quehacer realizado, el interés investigativo por este tipo de fenómenos compone el primer paso a tener en cuenta, pero sumado a esto se debe contextualizar el conocimiento para aportar a la mejora del sector educativo en general, para así garantizar mejores escenarios sociales en Colombia.

Criterios éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se tienen en cuenta los planteamientos propios de la investigación cualitativa en torno a la producción científica, teniendo en cuenta aspectos rigurosos al emplear las citas bajo las normas UPEL como una forma de revestir el documento del uso adecuado en tanto al registro de la presente información y sus fuentes (Quispe, Rivera, Romero y Bernardo, 2022).

Dentro del ámbito del desarrollo de la tesis, es importante manifestar el buen uso realizado con los datos expresados por los informantes, como una manera de retribuir ante el proceso de manera transparente, privilegiando la verdad sin ninguna manipulación, elementos que permiten la buena ejecución de la misma, conservando el carácter riguroso que debe investir este tipo de trabajos, permitiendo así que el interés investigativo aumente, ayudando así a mantener un trato ético y moral adecuado (Inguillay, Tercero y López, 2020).

Como profesionales el compromiso aumenta en cuanto al nivel de responsabilidad social, si bien cada persona debe regirse por principios básicos de convivencia moral y ética, estos son aspectos que no se pueden dejar de lado en medio de la formación universitaria, ya que compone un elemento primordial que da cuenta precisamente de la formación alcanzada, demanda responsabilidad el hecho de realizar un trabajo de grado, ya que se deben respetar los derechos de autor, ser transparentes con la información obtenida y basarse en la estricta verdad para que el aporte a nivel de conocimiento sea objetivo.

De esta manera se contribuye frente a situaciones que muestran tratos no éticos en cuanto al comportamiento, tal como lo manifiesta Rosales (2021), es necesario que al interior de las instituciones encargadas de la educación superior se motive a los estudiantes al desarrollo de todas las actividades en el marco de la ética y sobre todo en la ética de la investigación científica, como elemento que busca realmente aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, reconociendo que quienes se encuentran

en formación universitaria son los constructores de la sociedad, por ende es indispensable que este valor esté presente en cada ejercicio académico.

Ahora bien, es importante la actualización a la hora de realizar un ejercicio investigativo, ya que con el paso del tiempo se establecen transformaciones en cuanto al tratamiento ético para la investigación, y es responsabilidad de cada profesional estar acorde con las mencionadas exigencias para no incurrir en un mal proceder, un ejemplo claro de los elementos a tener en cuenta recientemente es el uso de consentimiento informado y la reserva en tanto a la confidencialidad como pilares en la ejecución de cualquier investigación o trabajo académico (Ferrero, De Andrea y Lucero, 2022).

Dimensiones

Dimensión epistemológica

Entendiendo que el presente estudio no puede estar desvinculado del conocimiento científico, se hace uso de la reflexión de tipo epistemológica para afianzar los elementos necesarios para tener un modelo integrador, para ver de qué manera se ha venido avanzando en el tema de los lineamientos para la enseñanza dentro de las ENS analizar estas estrategias, buscar su ajuste y aplicación en las situaciones que atañen.

En la actualidad, los docentes deben ser interpelados sobre su quehacer de manera regular, con el fin de llevarlo a procesos de autorreflexión que le permitan modificar su ejercicio docente, ahora mismo dentro del sistema educativo es importante que los maestros hagan uso de modelos de reflexión y crítica, así mismo que tengan el conocimiento didáctico necesario, unido a un excelente dominio y conocimiento de su disciplina (Boscán, 2016).

Dimensión ontológica

Se hace necesaria su apropiación, ya que permite tener una mirada integradora del fenómeno a estudiar, que delimita la manera de conocer ya que se encuentra unida al objeto de estudio como tal. Hace referencia a lo más importante de la presente investigación que es la naturaleza del ser, para establecer su relación con el fenómeno a indagar, llegando a tener una concepción certera de la realidad.

Basado entonces en una construcción que parte de lo social e histórico, permite tener una percepción construida por medio de los discursos inmersos en la población, de esta manera y a través de la interpretación del lenguaje se da cuenta de una realidad propia del contexto.

Por ende, el valor que reviste la investigación radica precisamente en este tipo de relación, ya que emergen de los propios procesos y sujetos que problematizan el aspecto educativo para darle una reorganización basado en la interacción y relaciones establecidas (Astete, 2016).

Dimensión Axiológica

La educación permea todos los momentos del ciclo vital, se encarga de la formación desde la niñez, para esta dimensión los valores son fundamentales, siendo muy necesaria su inclusión en los procesos de formación según las necesidades de la sociedad y los modelos de comportamiento que ella impone.

Esta dimensión compone uno de los elementos centrales del presente estudio, ya que permite determinar no solo los valores, sino el quehacer de los formadores por medio de su comportamiento y desarrollo, que propende por el crecimiento del ser humano (González, 2020).

CAPITULO III

Marco Metodológico

El desarrollo de este capítulo pretende generar un acercamiento metodológico en torno a tres realidades: Identificar la práctica pedagógica, sus elementos y sus dimensiones; caracterizar las prácticas pedagógicas desde autores que iluminan a partir de las prácticas pedagógicas educativas y generar lineamientos pedagógicos para la formación de docentes, siendo este trabajo de investigación de carácter descriptivo, reflexivo crítico y transformativo que dará un horizonte de sentido al desarrollo de prácticas pedagógicas renovadas, significativas y pertinentes.

Paradigma Interpretativo

La presente investigación se basa en un paradigma interpretativo, basado en la percepción y significados configurados por los mismos sujetos que son objeto de estudio, de esta manera se puede interpretar el contexto y la realidad. Según Martínez (2013), este paradigma se encuentra alimentado de principios epistemológicos de corte construccionista partiendo de conceptos que permitan dar cuenta de manera dinámica de los esquemas teóricos que la explican. Por ende, el enfoque es cualitativo.

De esta manera se busca comprender la construcción de la realidad social por medio de subjetividades desde la apropiación que hacen los propios participantes en el análisis de las situaciones que rodean el fenómeno de interés a través de la experiencia, lo histórico, cultural y social. Unido a la hermenéutica, el acceso al conocimiento se da por medio precisamente del discurso para confrontar el tema a estudiar (Miranda y Ortiz, 2020).

Dimensión de la investigación

Para el abordaje del estudio se tuvo en cuenta la dimensión epistemológica y metodológica en lo que refiere al ejercicio de la formación docente en las ENS, ya que se busca abordar el conocimiento, el contenido de sus pensamientos, su origen y sus significados. Sumado a lo anterior, la dimensión epistemológica supone una forma contundente en la articulación entre los argumentos teóricos y los acercamientos al objeto de estudio realizados por un investigador, para poder dar como resultado elementos que puedan ser considerados universales desde una mirada crítica del autor (Camacho, Fontaine y Urdaneta, 2005).

En cuanto a lo metodológico para comprender los procedimientos empleados en este fenómeno se parte de una construcción colectiva del conocimiento como insumo que permite aumentar la comprensión del fenómeno en estudio, ya que la práctica pedagógica se encuentra como una forma de intervenir directamente sobre la formación profesional, la adquisición de habilidades y el servicio de calidad prestado a partir de la formación curricular o académica. (Hincapié, 2017).

Enfoque

El presente estudio es de corte cualitativo; es descriptivo, basado en un paradigma interpretativo para formular lineamientos que enriquezcan la práctica pedagógica profesional en lo que refiere a la formación docente en las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

La investigación de enfoque cualitativo se centra en la cualidad de un fenómeno, aspecto que es determinado a partir de las propiedades del mismo. A diferencia del enfoque cuantitativo que relaciona realidades análogas, el enfoque cualitativo relaciona realidades diferenciadas por sus cualidades específicas, lo que hace que sea un enfoque de tipo reflexivo e interpretativo ante realidades que no pueden ser plenamente captadas

por las estadísticas o registros matemáticos. También, el enfoque cualitativo utiliza preferentemente: el análisis diacrónico de los datos, la inferencia inductiva, los principios globales de triangulación y convergencia, la observación y la entrevista, el análisis en la descripción de fenómenos (Cerdeña, 2008).

El enfoque cualitativo explora en profundidad los fenómenos, se desarrolla primordialmente en ambientes naturales, a partir de los datos se extraen los significados y no tiene un fundamento en estadísticas y mediciones numéricas exactas. El proceso investigativo cualitativo es recurrente, no tiene una secuencia de carácter lineal e inamovible, analiza realidades subjetivas, y como se había indicado, es sobre todo inductivo. Como ventajas y bondades de este enfoque están: la amplitud en el tratamiento de los temas y realidades, la profundidad en el desarrollo de los significados, la capacidad de contextualizar fenómenos y la apertura interpretativa (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010).

La investigación descriptiva, como su mismo nombre lo indica, pretende describir, es decir, identificar las características de un fenómeno, realidad, situación, contexto con cada una de sus manifestaciones. No busca relacionar resultados, sino identificar propiedades. La utilidad de los estudios descriptivos se centra en la capacidad para determinar con precisión las dimensiones, rasgos, características y/o ángulos de una realidad concreta (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es importante mencionar, además, que toda investigación es descriptiva, pues es imposible explicar un hecho sin antes haberlo descrito (Cerdeña, 2008).

Diseño

En lo referente al diseño de investigación se establece que es un estudio de tipo no experimental, ya que no manipula variables, sino que por el contrario busca observar y explicar los fenómenos tal como se dan en la realidad como parte de un proceso reflexivo y de construcción colectiva. Es transversal, ya que realiza la recolección de

datos e información relevante durante un único momento, es de tipo descriptivo e interpretativo, por su naturaleza e intención (Ato, López y Benavente, 2013).

Método de Investigación

La investigación de tipo descriptivo tradicionalmente ha respondido a las siguientes cuestiones: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿dónde está?, ¿de qué está hecho?, ¿cómo están interrelacionadas sus partes?, ¿cuánto?, preguntas que conducen a los problemas centrales de la investigación descriptiva, precisamente: los criterios de selección de los elementos a describir, la recolección de información y la sistematización y presentación de los resultados. Ahora bien, dentro de los diversos objetivos de este tipo de investigación se encuentra la caracterización (Cerdeña, 2008) cuya finalidad es la identificación de elementos constitutivos de un acontecimiento, un proceso o una realidad (Sánchez, 2010) en tres momentos: identificación, descripción y sistematización.

A partir de estas estrategias metodológicas, este trabajo de investigación pretende formular lineamientos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores mediante el desarrollo de tres fases: fase documental, fase de caracterización y fase de análisis.

Para el presente estudio se hará uso de la teoría fundamentada, partiendo desde una perspectiva cualitativa que permite hacer un abordaje para un adecuado desarrollo de la investigación, ya que permite la sistematización, así como la construcción de teorías a partir del análisis realizado de los datos obtenidos, así mismo cabe resaltar que existen diversas perspectivas de la misma a partir de la incursión que han hecho diversos autores, en primer lugar está la teoría fundamentada clásica de Glaser y Strauss, así mismo, la teoría fundamentada constructivista, basada en el análisis situacional, aunque comparten características es necesario ver las especificidades de cada una para hacer uso de la que más se ajuste a la investigación (Palacios, 2020).

Informantes clave

Para el presente estudio se busca impactar en las ENS, para el caso particular en la Escuela Normal Superior de Ocaña y la Escuela Normal Superior de Río de Oro, instituciones pertenecientes a la entidad territorial de Norte de Santander, que surgen con el fin de mejorar la enseñanza en los diferentes niveles educativos, además de propender por la formación de maestros idóneos. Los informantes clave, que con el fin de manejar el buen trato de la información se procederá a codificarlos bajo la sigla “P” unido a un número consecutivo, entendidos como docentes y estudiantes de la formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores del departamento de Norte de Santander, específicamente de Colegios que pertenezcan al calendario A.

Participantes

Tabla 1. Participantes

Participantes			
Identificación	Descripción	Identificación	Descripción
P1	Estudiante 1	P9	Estudiante 9
P2	Estudiante 2	P10	Estudiante 10
P3	Estudiante 3	P11	Docente 1
P4	Estudiante 4	P12	Docente 2
P5	Estudiante 5	P13	Docente 3
P6	Estudiante 6	P14	Docente 4
P7	Estudiante 7	P15	Docente 5
P8	Estudiante 8	P16	Docente 6

Fuente: Creación propia

Su selección fue por conveniencia, indicando que la participación fue libre, para permitir la reflexión de manera efectiva desde diversos puntos de vista, dentro de los criterios de selección se optó por estudiantes y maestros pertenecientes a ENS en calendario A.

Técnicas

Entrevista semiestructurada

Esta herramienta propende por una recolección de datos relevantes según el fenómeno de estudio, se puede obtener información de tipo cualitativa para su posterior análisis, de esta manera hay un acercamiento natural entre el investigador y la población objeto de estudio y se permite observar de primera mano las dinámicas tanto en lo referido a la metodología como a la didáctica utilizada en el ambiente educativo. Serán entrevistados los docentes y los estudiantes de las ENS seleccionadas.

Observación de la práctica de los normalistas en situ

En medio del trabajo de investigación, un elemento fundamental consiste en la observación como una técnica que permite comprender de manera cercana el fenómeno, captar la información relevante y proceder a la sistematización o análisis de resultados donde es necesario un proceso riguroso y organizado (Cisneros, Guevara, Urdánigo y Garcés, 2022).

Instrumentos

Guion de Entrevista Semiestructurada

Una de las entrevistas estará dirigida a los docentes, y otra a los estudiantes, para

conocer sus percepciones sobre el tema a abordar de manera espontánea y dinámica, para así conseguir que los participantes se comuniquen sin ningún tipo de barrera y brindando la información de interés (Ver anexo 1).

Cuaderno de registro de observación

Es un instrumento que permite tomar notas de campo y a partir de este generar un sistema de categorías que den cuenta de elementos propios de la interacción entre los individuos inmersos en el contexto o fenómeno a estudiar, es por tanto relevante llevar registros en diferentes números de sesiones que permitan obtener datos ajustados a la realidad. Es una técnica apropiada para llevar un control de tipo multidimensional que puede ser ajustado según los criterios descritos por el investigador (Lapresa, Pascual, Arana, Anguera, 2020).

Procedimiento

Fases

Primera fase, Recopilación de datos.

Se dió la recopilación de datos como primer momento, para tal fin se hizo uso de técnicas observacionales e instrumentos compatibles con las mismas que fueron de creación propia, los cuales ayudaron a la recolección de información relevante, que fue organizada en categorías entendidas como practica pedagógica, formación, acompañamiento y competencias. Dentro de los elementos utilizados se tuvo la observación, conversaciones, entrevistas a los participantes, uso de grabaciones que permitan tener precisión en los relatos y posterior proceso se transcripción y segmentación, así como demás información que pueda partir de la población objeto.

Segunda fase, Codificación.

En cuanto a la fase de codificación, se identificaron las propiedades, elementos y características encontradas respecto a las prácticas pedagógicas, para luego organizarlas en una descripción (caracterización) estructurada, donde se sistematizó la información y se organizó críticamente. En esta fase, se hizo uso de un software que permitió un correcto uso de la información obtenida tal como lo es Atlas.ti, que permite realizar análisis propios de los estudios cualitativos, categorizar y obtener gráficas que apoyan los hallazgos obtenidos, para sustentar e identificar el problema de manera objetiva.

Para la codificación de los informantes se tomó la información procedente de las entrevistas realizadas a los estudiantes y maestros, el diario de campo que contenía las observaciones en el lugar de práctica, de esta manera se tomó cada respuesta y se fue codificando según las categorías emergentes, separando la información de manera ordenada primero de manera manual y luego con la ayuda del Software Atlas.ti .

Tercera fase, Muestreo Teórico.

Para la última fase se realizó la contrastación teórica, que permitió a su vez proponer los lineamientos propios para las prácticas pedagógicas de aula llevadas a cabo por los estudiantes de las escuelas normales superiores pertenecientes al Departamento Norte de Santander a partir de las perspectivas abordadas y de las significaciones adquiridas, conforme a la investigación cualitativa de tipo descriptivo donde se realiza una interpretación del fenómeno donde se pretende a partir de la realidad concreta, problema fundante de esta investigación, discernir un deber ser de acuerdo con la esencia, práctica, significados y estructuras de la práctica pedagógica de aula. En esta fase se realizó un análisis de resultados a partir de la caracterización y hallazgos obtenidos.

Procesamiento de datos, Teoría.

Se hizo uso del análisis documental, partiendo de fuentes o referencias primarias, percepciones de los estudiantes, planeaciones, Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitieron abordar las categorías como lo son la práctica pedagógica, la formación, acompañamiento, competencias y subcategorías entendidas como la didáctica, lo tecnológico, evaluación, desempeño docente, conocimiento curricular, entre otras relacionadas con las prácticas pedagógicas usadas por los maestros de las ENS.

Como parte de la metodología investigativa a utilizar se partió de los principios de la teoría fundamentada como una forma objetiva de realizar el análisis de los datos obtenidos que a su vez aportasen al desarrollo de elementos teóricos como resultado de la comparación constante de la información recolectada, para esto fue importante identificar las características propias desde los autores que se quieran implementar, esto define la forma en la que se desarrolla la investigación (Estrada, Giraldo y Arzuaga, 2021).

Al hacer uso de la Teoría Fundamentada (TF), se propician espacios que pueden atender la curiosidad investigativa de una forma integral, ya que permite el análisis desde diferentes componentes, el biológico, éticos y propios del contexto, permitiendo un abordaje completo de manera puntual dotando a los investigadores de autonomía sobre el proceso a estudiar (Estrada, Arzuaga y Giraldo, 2019).

Implementar este tipo de teorías lleva consigo una gran responsabilidad, donde el conocimiento y dominio de la metodología es fundamental, ya que determinar de qué manera se dará la codificación y categorización es indispensable, de lo contrario la investigación puede perder rigurosidad representado en una baja consistencia y profundidad. Por el contrario, al hacer un buen uso de esta se pueden realizar trabajos con buena consistencia teórica en el estudio del fenómeno de interés (Estrado, Arzuaga y Giraldo, 2021).

Criterios de Rigurosidad y calidad

Al abordar el estudio de manera cualitativa los criterios de rigurosidad son dados por criterios tales como la credibilidad, la conformabilidad y la transferibilidad, el primero supone que los datos obtenidos son reales y verdaderos y apuntan al fenómeno estudiado, el segundo está referido a la objetividad frente a los datos, la neutralidad en su interpretación y análisis que puedan ser comparados con otros estudios, mientras que la última denota la posibilidad de replicar o transferir los resultados obtenidos en otro tipo de contextos (Castillo y Vásquez, 2003). En el caso particular del estudio, se buscó la participación voluntaria de estudiantes y docentes pertenecientes a las ENS, por lo anterior, la credibilidad es entendida como valor inherente a la labor desempeñada, comprendiendo que es fiel a su realidad, respecto a la conformabilidad se establece la objetividad de los datos por medio del proceso de triangulación donde se categoriza la información y posteriormente es analizada.

Limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas

Dentro de las limitaciones, se destaca el tamaño de la unidad de análisis entendiéndose que fueron 16 participantes utilizados en el estudio, lo cual pudo dificultar la recolección de información.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de los resultados se procedió a realizar la transcripción de las entrevistas con el fin de analizar la información obtenida a través de este instrumento. Al obtener datos relevantes se hace uso de la herramienta Atlas.ti, que junto con los procesos de reflexión de la autora, aportan y dan significado al realizar el análisis de datos cualitativos, elementos que ayudan a vislumbrar la realidad de una manera objetiva (Cipollone, 2022).

Ahora bien, para la presente investigación lo que tiene que ver con la teoría fundamentada significa un elemento primordial, situación que es solventada desde el uso del Software mencionado, ya que permite ayudar a la interpretación y comprensión de las categorías emergentes, situación que se facilita por medio de la tecnología, frente al alto volumen de datos que se pueda llegar a recabar, permitiendo que se agilice el proceso y atienda a las necesidades e intereses de la investigadora (Ariza, 2020).

En línea en lo anterior, Ramírez y Bustos (2021), describen como una bondad del Atlas. Ti su capacidad de acoplarse a las necesidades particulares de los investigadores, aportando de manera sistemática a la creación de redes a partir de los textos o datos recolectados, elementos que dan paso a procesos conscientes de reflexión alrededor del fenómeno de estudio.

Categorías analíticas

Luego de realizar los procesos de recolección de información sobre el fenómeno de interés, se hace necesario dotar a los datos recopilados de un orden que aporte a su comprensión y análisis, para conseguir este objetivo se hace uso de los procesos de categorización como una herramienta que permite la identificación, comparación,

organización y análisis de los datos obtenidos, es de esta manera que se logra establecer las relaciones existentes (Romero, 2005).

Para el presente estudio, las categorías surgen inductivamente, ya que de esta manera se da respuesta a los objetivos trazados; una vez obtenidas éstas, emergen subcategorías deductivas e inductivas, esto como resultado del proceso de reflexión y análisis realizado. A continuación, se describen las categorías establecidas.

Tabla 2. *Categorías y subcategorías del estudio*

Categorías	Descripción	Subcategorías
Práctica pedagógica	Entendido como el conjunto de herramientas y estrategias que llevan a cabo los maestros en formación, que a partir de conocimientos de pedagogía mueven el quehacer docente. Es entonces donde todas las acciones, estrategias y disposiciones propician espacios que lleven a la formación, elementos que se ven en los procesos tanto de educabilidad como de enseñabilidad en respuesta a las necesidades del contexto, propendiendo por la adquisición y perfeccionamiento en competencias son indispensables para el ejercicio profesional (Ripoll, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento curricular - Ejercicio pedagógico - Trabajo en aula

Formación	<p>Toda la influencia adquirida por medio de la academia, la experiencia, el ejemplo o modelamiento de conductas en la disciplina específica. Combina elementos curriculares y normativos, ya que la regulación para las ENS demanda especial atención en los elementos formativos, comprendiendo que son escenarios importantes en lo que refiere a la capacitación de futuros maestros (Hincapié, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teórica - Experiencial
Acompañamiento	<p>Acción de verificar la ejecución de los conocimientos de manera práctica en el ejercicio de un quehacer profesional, en este sentido refiere todos los procesos que involucran el seguimiento, la evaluación y la orientación para obtener el mejor desempeño docente a futuro. Es de notar que es parte fundamental del proceso de formación de estudiantes, ya que es a partir del acompañamiento donde se puede integrar de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento - Evaluación - Desempeño docente - Directivos docentes y organizaciones externas

	manera efectiva lo que se aprende en la teoría y lo que se hace (San Martín, 2021).	
Competencias	Se establece como el grupo de actitudes o conocimientos que aportan en el desempeño o quehacer diario de los profesionales, elemento que les permite responder a las necesidades del contexto actual. Denota elementos como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y demás aspectos que permiten una adecuada relación entre los sujetos y su contexto, de esta manera se da la posibilidad de responder frente a las necesidades imperantes (Scott, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica - Tecnológico

Fuente: Creación propia

Análisis cualitativo

Se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, como resultado del análisis reflexivo de los datos recopilados, abordando las cuatro categorías emergentes contempladas.

Práctica pedagógica

Describe la forma en la que el ejercicio docente se encuentra mediado por varios factores, hace énfasis en el ejercicio de la profesión docente ampliando elementos clave como conceptos metodológicos y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo diario de los docentes en el aula, los conocimientos tanto curriculares como normativos como aspectos fundamentales, así como el impacto que una buena práctica pedagógica trae.

Ejercicio Pedagógico

Como lo menciona Hincapié, (2017), es por medio del ajuste en los procesos de la práctica pedagógica que se pueden desarrollar las habilidades idóneas para aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, elemento que es percibido por los entrevistados de manera positiva, no en vano algunos mencionan:

“La práctica pedagógica favorece y ayuda a que el estudiante tenga un aprendizaje más significativo y así el estudiante pueda conocer y el maestro se actualice más” (Cita 1:167)

De esta forma se hace hincapié en el papel tan relevante que tiene el docente en su ejercicio práctico, como una manera de atender las necesidades actuales de sus estudiantes, es a través de ellos que se consigue la innovación al interior del aula como una respuesta decidida a traer elementos modernos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Las prácticas pedagógicas de aula que son clases o experiencias donde el estudiante pone en práctica todo lo que sabe sobre la materia o el área” (Cita 1:48)

Así describen los estudiantes de manera práctica su definición de práctica

pedagógica, dejando entrever el carácter experiencial que estas contienen, toman relevancia cuando son observados por ellos como esas herramientas que permite dar cuenta del conocimiento adquirido, vendría a ser el culmen del proceso de aprendizaje, porque daría cuenta del resultado final, tal como se expresa en la afirmación anterior.

Es evidente que los participantes perciben la práctica pedagógica como un escenario que contribuye directamente al aprendizaje de los estudiantes, además enfatiza en la necesidad de mejorar la misma para aumentar la motivación y por ende impactar de forma positiva.

“Poner en práctica lo que hemos aprendido durante el estudio” (Cita 1:19);

“La práctica pedagógica en el aula es lo que nosotros realizamos como tal la práctica después de recibir una teoría” (Cita, 1:57)

Lo anterior muestra cómo la práctica pedagógica se alimenta de la formación teórica recibida por los profesionales, este compone el único camino para el desarrollo de la disciplina y por ende para la aportación significativa al quehacer docente como pilar de la enseñanza.

Conocimiento curricular

Denota la importancia de la actualización de las temáticas y lineamientos que permitan el abordaje de la enseñanza desde escenarios mucho más acordes a las necesidades modernas, dentro del conocimiento curricular en tanto a las prácticas pedagógicas a través de la información recopilada se menciona:

“Entonces, implementar unos nuevos lineamientos sería, esto es lo que yo le he comentado sobre la enseñanza del inglés, que ya no se enseña el inglés como hace 10 años, como hace 20 años, y todavía muchos docentes lo están haciendo a través de metodologías antiguas, no la del siglo XX,

todavía. Uno lee los lineamientos del antiguo” (Cita, 1:129)

Que describe la necesidad de innovar frente a la forma de abordar los contenidos, como parte de un ejercicio necesario para la motivación y la garantía del aprendizaje en la actualidad. Ahora bien, esto sólo se puede lograr por medio del adecuado dominio de los lineamientos que enmarcan la práctica docente, sin embargo al presentarse falencias, los procesos se ven afectados y se hace necesario aportar desde la formación de los docentes a su consecución.

“Uno cuando empieza sus prácticas pedagógicas, no tiene claro los lineamientos” (Cita, 1:137)

Por tanto, según lo mencionan Carvajal y Carvajal (2019), es de suma importancia el buen ejercicio de la práctica docente, ya que esta aporta a la formación de los niños y adolescentes, lo que a su vez lleva al desarrollo de la sociedad. Es por esto que dentro de los procesos están muy afianzados los aspectos curriculares relevantes para una comprensión del contexto, la población y el establecimiento de objetivos según las pretensiones particulares, partiendo de la realimentación constante como se evidencia a continuación en las palabras usadas por uno de los participantes:

“Todos los planes llevan lo mismo, que es inicio, desarrollo, actividad de cierre, pero vemos que tiene una secuencia, tanto como en transición, no se trabaja por materia, sino por temas, por actividades de cierre, por temas, sí, por temas, por ejemplo, entonces es importante para mí como maestra en formación tener ese aporte de parte de ellos y ver cómo su materia tiene sus formas diferentes al resto de dictar una clase y de hacer una planeación como docente, qué es lo más importante” (Cita, 1:16).

Normativa

Evidencia la articulación sobre la realidad imperante del contexto y la educación como medios que permiten aportar significativamente a la formación de ciudadanos, por tanto, se entiende lo observado por medio de la recolección de información, tal como se describe a continuación, donde se hace especial énfasis en la importancia de seguir los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación nacional, como una manera de tener igualdad de criterios a la hora de enseñar.

“el Ministerio nos convoca permanentemente a hacer lecturas de contextos” (Cita, 1:140)

“nos sirvió las mallas de aprendizaje, que el ministerio tiene muy buenos referentes para un nuevo docente seguir en la enseñanza de esta área que es tan compleja que es el inglés Pues específicamente aquí nosotros los lineamientos pedagógicos no los tenemos justificados como cambios porque siempre hemos traído lo que el ministerio nos ha dado” (Cita, 1:160).

Por tanto, para la enseñanza de asignaturas como las lenguas extranjeras, tomar los lineamientos curriculares como las mallas permiten que el proceso de aprendizaje esté direccionado hacia objetivos comunes, llegando a desarrollar las habilidades necesarias en tanto al dominio de un segundo idioma.

Formación

Entendida como un proceso que vincula referentes teóricos, literatura e investigación como caminos que confluyen en una formación integral, pero que también se encuentra modelado por la experiencia y el trabajo en campo como tal, dentro de las expresiones encontradas se destacan:

“Nosotros sabemos que como maestros en formación vamos a tener, tenemos que llegar con la autoridad de un docente, pero hay niños que a uno no lo ven como docente, si me hago entender. Yo diría que eso sería uno de los principales desafíos, como mantener el control de un aula, y más cuando son salones grandes. A mí me tocó un salón que tenía 41 estudiantes y venía yo de un salón que tenía 21. O sea, para mí fue un cambio drástico, es como nosotros como docentes tenemos un reto cada día de estarnos preparando” (Cita, 1:13)

Lo anterior refleja de qué manera influye tanto la formación académica como la experiencia y como los escenarios hipotéticos a la hora de la verdad se convierten en situaciones que con las herramientas adecuadas se pueden solventar, siempre teniendo presente los objetivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje suponen en la actualidad.

Teórica

“Es muy buena. Aprendo mucho de las prácticas pedagógicas, pues complementa completamente a la teoría” (Cita, 1:9)

En complemento a lo anterior, se evidencia como la teoría no sólo basta para la ejecución de las conductas requeridas en la labor docente, sino que es algo que trasciende al escenario práctico como una forma de complemento ideal que permita en realidad solventar las necesidades de una población específica.

Experiencial

Abordar a los estudiantes implica la complementariedad de lo teórico con lo práctico, es en el contexto de aula donde a partir de la formación académica se da paso al ejercicio de la enseñanza, tal como se observa a continuación en las palabras de uno

de los participantes del estudio:

“Desde esa mirada correspondemos lo que la teoría y lo que la epistemología orienta y que nosotros ponemos en el trabajo en el aula para que estas prácticas se conviertan en una reflexión permanente y para que las comunidades donde están nuestros estudiantes en formación, pues pueda también, dinamizar la experiencia de los niños, las niñas, los jóvenes y por supuesto promociones las comunidades donde se encuentran” (Cita, 1:170).

Acompañamiento

Dentro del proceso de formación, el modelamiento y la orientación a partir de la experiencia de los demás es fundamental, en palabras de algunos de los participantes, este ejercicio se convierte en lo más relevante para desarrollar una práctica pedagógica de provecho

“Bueno, como te venía diciendo, es importante tener ese acompañamiento y como esas instrucciones que nos dan diariamente las prácticas pedagógicas, los docentes son de suma importancia y suma apoyo para nosotros que somos los docentes en formación, porque son los que nos orientan, son los que nos guían y nos dan las bases para nosotros dictar una clase” (Cita, 1:10).

Es necesario expresar que esto compone un trabajo progresivo y que es precisamente mediante la ejercitación de la labor docente, que se consigue el afianzamiento de las habilidades y características que aportan positivamente lo que tiene que ver con la educación, esto está en línea de lo que mencionaba un participante citado a continuación:

“ya uno lleva una idea, ya como medio los profesores nos van enseñando, uno ya sabe más o menos cómo llegar. Porque las primeras prácticas pues uno iba cero, porque uno no conocía ni a los niños, ni a los maestros que nos estaban calificando. Pero ya gracias a los profesores uno ya llevaba una idea. Y uno pues siempre en las prácticas uno, antes uno iba a observar el salón, entonces ya uno iba con, con los aspectos a destacar es que ya uno más o menos conocía a los niños” (Cita, 1:23)

Seguimiento

Por medio del apoyo y seguimiento de las personas líderes en el proceso de formación docente, se establece que no solo cobran relevancia los aspectos académicos, sino que el desarrollo de la práctica pedagógica en docentes en formación es el conjunto de elementos personales, intelectuales y emocionales, tal como se evidencia a continuación:

“Pues nuestra docente, nosotros tenemos una docente coordinadora de práctica y ella le da un seguimiento a nuestras prácticas donde nosotros tenemos que cumplir una serie de requisitos. Requisitos que nos evalúa la docente donde vamos a hacer las prácticas. Entonces, esos requisitos son como por ejemplo mi vestimenta, que sea de acuerdo, que yo no lleve zapatos de otro color, también cumplir con el orden del plan de clase, inicio, desarrollo y cierre, cumplir correctamente, que las actividades de motivación concuerden con mi clase, con la clase que yo voy a dar. Entonces, el seguimiento que se hace es un ...” (Cita 1:5).

Evaluación

Pero no solo el seguimiento basta como una forma de observar el comportamiento del personal en formación, sino que por medio de la evaluación se establecen

herramientas que permiten observar oportunidades de mejora, es por ende la evaluación una herramienta presente en el acompañamiento brindado.

“Pues el seguimiento es constante, seguimiento diario y con la evaluación de los docentes, más que todo” (Cita, 1:31)

Desempeño

“Durante nuestras prácticas, porque los docentes nos evalúan el desempeño, nos evalúan desde todos los aspectos que conforman un docente. Y todos esos reportes son pasados al rector, son evaluados por él y por su equipo, donde ellos hacen las correcciones y los resaltos, podría decirse, de lo bueno y lo malo en cuanto a esas prácticas, y siempre nos los hacen saber” (Cita, 1:165).

Precisamente en línea con los procesos de acompañamiento y evaluación se puede observar la forma en la que la evaluación pretende establecer puntos clave en tanto a fortalezas y debilidades no sólo en el ámbito académico sino también de características personales relevantes, en el fragmento tomando de uno de los participantes se puede ver que existe un seguimiento constante que permite conocer el desempeño para la generación de reportes que ayudan a discernir sobre aspecto a mejorar que aportan desde la retroalimentación.

Competencias

En la actualidad el tema del desarrollo de competencias ha tomado fuerza, dejando de lado el aprendizaje de meros contenidos. La sociedad actual exige la formación de personas que aporten a la resolución de conflictos, el manejo emocional y un pensamiento innovador, a continuación se describe uno de los elementos que hoy por hoy son más valorados por uno de los participantes y es lo que tiene que ver con el

desarrollo del área emocional.

“Brindar un mejor apoyo a estos estudiantes que necesitan atención psicoafectiva y también en cuanto a los problemas de aprendizaje” (Cita, 1:145).

TIC

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha convertido en un elemento totalmente ligado a la educación, tal como lo describe uno de los participantes:

“El maestro tiene la oportunidad de brindarle al alumno un buen aprendizaje y es donde el maestro hace que el alumno pueda aprender de manera didáctica las TIC son necesarias, ya que estamos en un mundo globalizado ya vamos avanzando con la tecnología, entonces dar una clase sin el uso de las TIC sería nulo, porque necesitamos ya esas ayudas para uno poder avanzar en el aprendizaje de los estudiantes” (Cita 1:39)

El uso de este tipo de tecnología es considerado como algo relevante que puede aportar desde su buen uso a la formación de estudiantes, considerando que en la actualidad todos estamos llamados a la inclusión de herramientas digitales como mediación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Sí lo considero importante ya que ahora lo que más predomina es la tecnología y entonces es muy importante que al ser maestros podamos tener un buen uso de las TIC para brindar una buena enseñanza a los alumnos” (Cita 1:86)

Por tanto, ya que hacer uso de estas herramientas se hace necesario en la sociedad actual, es importante conocer qué tanto saben los estudiantes y docentes

entrevistados sobre la definición de las TIC y las TAC, permitiendo establecer que tanto se sabe de estos dos elementos como una opción relevante en tanto a oportunidad de mejora en este aspecto.

“Las TIC son las Tecnologías de Información Comunicativa y las TAC son las Tecnologías de Apoyo. Bueno, considero que el uso de las TIC en el aula impacta de manera positiva, ya que son formas de administrar la tecnología para comunicar un mensaje de forma más fácil. Considero que el impacto de las TAC también es una parte positiva, ya que no solamente beneficia al estudiante para que aprenda de una forma más sencilla, sino que facilita el trabajo del docente para obtener una metodología más adaptada a la actualidad. Lo considero importante porque lo que yo sé, alguna persona lo puede saber. Entonces, por medio del celular, computador, correos electrónicos, mis conocimientos pueden pasar a otra persona. También, por ejemplo, en las clases de didáctica y la tecnología” (Cita, 1:88).

Didáctica

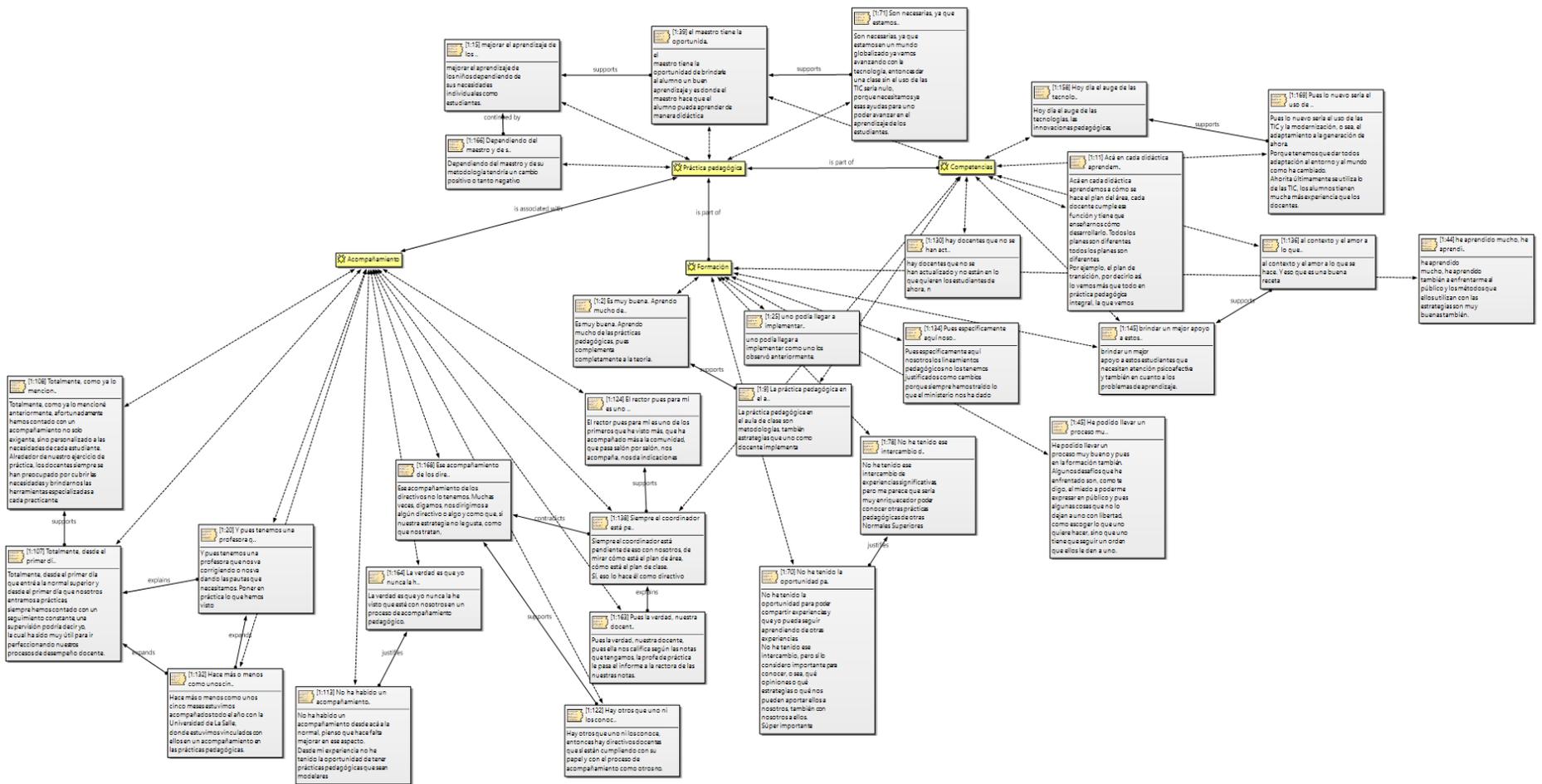
La recursividad y la innovación son dos aspectos muy abordados para la enseñanza hoy en día, estos pretenden hacer llamativo el proceso de enseñanza y aprendizaje como una manera de aumentar la motivación, lo que directamente aporta a procesos más conscientes, como se menciona en un fragmento compartido a continuación

“el maestro tiene la oportunidad de brindarle al alumno un buen aprendizaje y es donde el maestro hace que el alumno pueda aprender de manera didáctica” (Cita, 1:71).

Triangulación

Por medio de la recopilación de información en campo, las observaciones y la entrevista realizada se consiguió información relevante sobre la práctica docente desde la percepción de los profesores en formación. Por medio de Atlas. Ti se pudo establecer redes semánticas que denotan la relación entre las categorías deductivas emergentes del presente estudio.

Gráfica 1, Red semántica



Fuente: Generado por medio de Atlas. Ti

Hablar de la práctica pedagógica supone contemplar su relación con los procesos de formación, las competencias desarrolladas y el acompañamiento necesario para la mejora de esta misma. Es posible describir que hay una vinculación entre estos elementos tal como se observa en la imagen, ya que se convierten en un complemento.

Es importante comenzar por establecer que todo acto educativo busca que los docentes tengan la oportunidad de impactar en la vida de sus estudiantes a partir de la oportunidad de brindarle un buen aprendizaje, por medio de la tecnología, la didáctica y las metodologías este camino se ve más concreto. Sin embargo, es un trabajo que no se puede desarrollar si se deja de lado las necesidades particulares de la generación de estudiantes actual, es por esto que a partir del maestro se puede conseguir el impacto necesario o por el contrario el camino que lleve a la desmotivación. Tal como lo menciona Carvajal et al., (2019), es el maestro quien aporta por medio de su ejemplo a la formación de los estudiantes, recordando la importancia de una formación dedicada de los profesores.

A lo largo del análisis de los resultados encontrados es posible establecer que un elemento importante para la consecución de una práctica pedagógica retoma desde los maestros en formación, convirtiéndose en el escenario productivo donde tienen su complementariedad la teoría con el ejercicio docente (Cita, 1:2). Sin embargo, a parte de la formación en contenidos y el modelamiento de conductas, se hace necesario el acompañamiento por maestros con más experiencia que permitan realizar una verificación de las acciones realizadas.

Por medio de las entrevistas se pueden establecer dos percepciones sobre los procesos de acompañamiento, uno donde de manera positiva se exalta la educación de los maestros orientadores como fuente de seguridad para los docentes en formación, “Tenemos una profesora que nos va corrigiendo o nos va dando la pautas que necesitamos. Poner en práctica

lo que hemos visto” (Cita, 1:20)

Además, algunos participantes añaden lo siguiente para hacer referencia a las alianzas estratégicas que se pueden desarrollar para la implementación de innovaciones manteniendo actualizadas las practicas a través del acompañamiento de instituciones de educación superior, que permiten afianzar el propio ejercicio docente.

“Hace más o menos como unos cinco meses estuvimos acompañados todo el año con la Universidad de La Salle, donde estuvimos vinculados con ellos en un acompañamiento en las prácticas pedagógicas” (Cita 1:132). Refiriendo la participación también de organizaciones externas.

Contrario a esto, algunos participantes manifestaron que no se percibió ningún tipo de acompañamiento y sugieren establecer este punto como un elemento a mejorar, esto se une con la baja participación de los directivos docentes en los procesos llevados a cabo por los maestros en formación.

Conclusiones

La formación docente en la actualidad está llamada a comprender las necesidades de los estudiantes, no sólo basta con el conocimiento curricular o el aprendizaje, sino en el desarrollo de habilidades que permitan conectar con niños y jóvenes como una forma de motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como se observa esto compone un panorama muy retador, que hace que muchos de los comportamientos que se tenían establecidos estén obsoletos, por medio del trabajo de investigación realizado se observa precisamente esto, la necesidad y la interiorización que tiene la nueva generación de docentes referente al ajuste de nuevas prácticas pedagógicas que vengán a conciliar la teoría y la práctica por medio de la modificación de los procesos de formación docente.

Lo referente al acompañamiento por parte de docentes se convierte en una

herramienta indispensable para el modelamiento del ejercicio práctico de la disciplina, sin mencionar que es un aspecto que dota a los maestros en formación de una seguridad importante, mencionado esto es necesario esclarecer acciones de mejora que lleven a que todos los maestros tengan el seguimiento apropiado, ya que a raíz de lo encontrado se percibe un escenario diverso en lo referido a este tema.

Según lo expresado en los párrafos anteriores, es necesario establecer un adecuado cumplimiento de los objetivos trazados para la presente investigación, en primer lugar lo referente a la resignificación del rol de los estudiantes en medio de los procesos de diseño de los lineamientos, se ha buscado visibilizar su postura sobre su propio proceso de formación alimentando de manera positiva los elementos a ajustar en tanto a las directrices a seguir, elementos que son evidentes por medio de los resultados obtenidos, donde se resalta la necesidad de ahondar en aspectos normativos o lineamientos en general para el buen desempeño dentro del aula.

En cuanto a los docentes por su parte, es importante concluir que el proceso realizado permitió dar a conocer la manera en la que estaban llevando sus prácticas pedagógicas, aspectos relevantes a ser tenidos en cuenta para la formulación de los lineamientos pedagógicos relevantes, partiendo también de la fuente primaria necesaria que complete la percepción de los agentes que intervienen en la enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los resultados obtenidos se observa una oportunidad de mejora en lo que refiere al uso de las TIC y las TAC, si bien algunos de los participantes describen de manera clara de que se tratan estas herramientas y expresan acertadamente su articulación con los procesos de enseñanza, otra parte de los informantes aún desconocen sus características o no pueden diferenciar alguna de las dos, convirtiéndose en un elemento clave a intervenir, para llegar a aportar dentro de los lineamientos requeridos para una educación de calidad en la actualidad.

Hacer uso de la teoría fundamentada en el presente estudio permitió afianzar aspectos de la investigación cualitativa como parte importante para el proceso de aprendizaje de la autora, adicional a esto, es una oportunidad para desarrollar procesos de codificación sobre información recopilada de manera clara de la población objetivo, de esta manera se logró tener una lectura de la realidad del fenómeno estudiado en el contexto seleccionado, para posteriormente realizar la comparación o contrastación de la información de manera que permitiera el desarrollo de la teoría en plenitud.

CAPITULO V

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

Con base en los hallazgos es importante denotar que se deben tener en cuenta las categorías emergentes dentro del proceso de codificación y análisis, las cuales son practica pedagógica, formación, acompañamiento y competencias, para de esta manera responder a partir de las propias reflexiones de los estudiantes y docentes frente a las necesidades y posibles lineamientos pedagógicos centrados en la formación de maestros desde las escuelas normales superiores de Norte de Santander.

De esta manera, al trazar lineamientos claros se pueden plantear los cimientos para la formación de los estudiantes que se convertirán en maestros, reconociendo que el ejercicio docente ha cambiado, por ello partir de la información recaba significa una aplicación en el contexto de manera efectiva para aquellos que estén inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

Las ENS tienen un elemento valioso que no comparten otras instituciones, y es que el proceso de formación de docentes está inmerso en todos los niveles educativos escolares, dan cuenta de procesos que inician en edad preescolar y progresivamente se van maximizando y puliendo en medio de la educación, básica, media y finalmente tienen su culmen en lo que al ciclo complementario se refiere.

Es por ende una oportunidad muy importante trazar lineamientos que estén en concordancia con la actualidad vivida en las instituciones educativas ENS del Norte de Santander, donde a partir de los hallazgos obtenidos mediante la información de estudiantes y maestros, lleve a una nueva visión sobre los requerimientos mínimos indispensables o relevantes para la formación de sus estudiantes.

Práctica pedagógica

En cuanto a la práctica pedagógica, dentro de los lineamientos pedagógicos se hace necesario partir del conocimiento curricular, partiendo de la importancia que significa el ejercicio de la enseñanza, reconociendo que el ejercicio docente trasciende más allá de lo académico, sino que busca una formación integral donde se incorporen habilidades de todo tipo, siendo fundamental para la construcción de la sociedad, ya que el acto de enseñar se une a elementos de la democracia, que es observada en su máximo esplendor cuando hay empatía y sana convivencia.

El dominio y control en lo que a emociones respecta, refleja de manera positiva se ha convertido en una herramienta importante para el desarrollo de cualquier labor, pero, contrario a lo que se podría interpretar, es poco frecuente ver que las personas se encuentran preocupadas por mejorar sus propias experiencias emocionales, de hacerlo de manera eficaz, esto evitaría el desgaste y permitiría que los individuos respondieran de manera adecuada ante las exigencias del medio. Es importante mencionar que las emociones se relacionan con los comportamientos de las personas, ya que a modo de cadena bien engranada se interrelaciona las acciones y emociones, dando como resultado la conducta.

Como primera medida es indispensable reflexionar sobre la propia práctica docente, que permita realizar los ajustes pertinentes sobre el uso de competencias a la luz de las nuevas necesidades sociales que imperan en el mundo, reconociendo que los docentes tienen un papel insignia en el proceso de producción de conocimiento a nivel global, procurando de esta manera cambios considerables en las personas que conforman la sociedad actual.

Para esto es necesario reconocer que en primer lugar son los maestros en formación quienes deben desarrollar sus capacidades, para luego ser modeladas frente a sus alumnos, dando cuenta que es un ejercicio que exige coherencia y convencimiento,

partiendo de la unión entre la pedagogía, la tecnología, la experiencia de las personas y la didáctica.

En la actualidad, los escenarios académicos están llamados al desarrollo de habilidades de tipo socioemocional, por tanto se hizo visible la importancia de partir desde la comprensión del otro como herramienta fundamental; hoy la diversidad es un llamado al reconocimiento del otro como un ser individual e indispensable, se hace necesario desarrollar la escucha empática y la lectura de contextos como parte inherente del ejercicio de enseñanza, como una manera de reconocer que sólo a través de la comprensión del otro permite que las partes generen curiosidad y por ende aumento significativo en el conocimiento, ya que de manera explícita se comienza a dar dinámicas que intervienen en la interpretación de lo público, lo social y lo cultural haciéndolo también una meta para el aprendizaje.

En concordancia con el párrafo anterior, se hace necesario no solamente conocer los factores emocionales de los estudiantes, sino conocer de qué manera esta área se relaciona con su contexto familiar y social, ya que como se ha podido establecer, este aspecto de la vida tiene incidencia sobre los procesos de aprendizaje de las personas, siendo bien una fuente de potencialización o por el contrario sumarle dificultades a lo que el aprendizaje refiere. Por ende, comprender esto significa un elemento clave a tener en cuenta como lineamiento, ya que no solo proporciona un vínculo positivo entre estudiante y maestro, sino que permite favorecer los resultados a los que se pueda dar a lugar en el proceso.

Afianzar el dominio de la pedagogía se convierte en algo valioso para el proceso de formación del personal de los ciclos complementarios de las escuelas normales superior, ya que esto es lo que diferencia a los maestros de cualquier otro agente orientador, es por medio de la experticia en el saber pedagógico que hace uso de la didáctica y da cuenta sobre el conocimiento apropiado sobre el saber del ejercicio de la

enseñanza como tal.

Según lo encontrado, se puede establecer que la pedagogía es el elemento central que le da identidad al maestro, siendo fundamento básico para cualquier tipo de acciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además permite mantener la variedad en el conocimiento, al estar bien fundamentados son mediadores entre disciplinas, ya que en medio de su ejercicio práctico confluyen áreas como las ciencias, las teorías y demás conceptos clave.

En la actualidad, se espera de los maestros un dominio claro en aspectos sociales, éticos y políticos, para lo cual deben contar con los conocimientos apropiados e impactar de manera efectiva sobre las necesidades mencionadas anteriormente, así como en elementos tecnológicos y científicos, de esta manera se observa una de las mayores exigencias que diferencian el quehacer de los docentes preparados para formar docentes de cualquier otro tipo de formadores.

Para la formación de maestros se hace necesario que los docentes puedan relacionar la disciplina del dominio con otras, además de esto que pueda llegar a entrelazarla con el contexto, que compone el elemento culmen del proceso de enseñanza, de esta manera cobra sentido los procesos de formación de manera integral requerido en la actualidad.

Es importante tener en cuenta las bases didácticas a las que puede haber a lugar en cada disciplina o asignatura, de esta manera se apunta de forma clara sobre las diversas formas del conocimiento por medio de las herramientas adecuadas en concordancia con el área de saber específico, que les permitan a los estudiantes tener mayor distinción en medio de su proceso.

Toda practica pedagógica debe estar enmarcada en el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que cada uno contiene las particularidades de cada

institución, por ende, su reconocimiento y apropiación debe llevar a que se conduzca un camino que permita estar alineado con las pretensiones filosóficas trazadas por la institución.

Los planes de estudios, así como el PEI deben estar articulados a las necesidades del contexto, para que así a partir de la solución de los problemas pedagógicos que se puedan suscitar se dé una atención en el aula de manera acertada haciendo uso del conocimiento transversal construido y reconstruido por parte de los estudiantes en formación de las ENS.

La actualización debe ser vista también desde el aprender a convivir haciendo uso de nuevos enfoques de enseñanza aplicados al contexto, basados siempre en el desarrollo de competencias como elemento fundamental para la instrucción de niños y jóvenes en la actualidad, basados en el dominio de conceptos como el aprendizaje, enseñanza y evaluación, sumado a los modelos didácticos que tienen un trasfondo teórico relevante.

Formación

En primer lugar, es de resaltar la importancia de mantener una revisión periódica y rigurosa de los planes de estructuración de los componentes curriculares dirigidos a la formación de maestros, para determinar y establecer que se encuentren en concordancia con las necesidades no solamente educativas, sino a nivel cultural, tecnológico y social del contexto.

A través de los hallazgos se pone de manifiesto algo muy esencial y es que los docentes encargados de la formación deben tener el conocimiento sobre lo que enseñan. En la actualidad la sociedad es mucho más exigente sobre la idoneidad de los profesionales, el dominio de una disciplina va mucho más allá de la mera teoría y su comprensión, sino que se debe tener información actualizada de la misma, saber de qué

manera este saber interactúa con otras disciplinas, para establecer de qué manera se puede observar su transversalidad.

Unido a lo anterior, es necesario tener un conocimiento generalizado sobre la disciplina y no sólo contemplar contextos locales, ya que hoy en día la educación demanda el desarrollo en un mundo globalizado, exigiendo un dominio importante que se va renovando a partir de la actualización en el saber por medio de una percepción del saber acompañado de un manejo especializado del mismo.

Luego de identificar las personas con el conocimiento, compartirlo y convertirlo en un saber colectivo a través de la interacción y el dominio del mismo, viene la innovación en el conocimiento como producto de procesos conscientes de interiorización y aplicación del saber, lo que permite a su vez desarrollar nuevas combinaciones, estrategias y transforma el conocimiento existente.

En línea con lo anterior, los maestros de un área específica deben tener la capacidad de poder transversalizar su conocimiento, esto compone el fin último del proceso académico, ya que es a partir de la unión de diversas habilidades y disciplinas que se puede llegar al uso tangible del conocimiento para la resolución de las situaciones problemáticas que imperan en la actualidad.

Adicional a lo anterior, como lineamiento clave está el reconocimiento del contexto cultural como un elemento primordial en la formación de los nuevos maestros, no es lo mismo enseñar en Colombia que en otro país del mundo y sumado a esto, no es igual el ejercicio educativo en las diversas regiones que se tienen en un país, es importante partir del hecho que nuestro país cuenta con una historia, características culturales y sociales específicas, esto denota unas necesidades propias que deben ser retomadas desde el proceso de formación en las ENS.

Por lo anterior, es necesario enfatizar el proceso de formación de docentes bajo

un contexto de desarrollo comunitario, es importante tener una transformación social que venga desde la educación que aliente el dialogo transcultural y la reflexión crítica como punto de unión entre la escuela y la sociedad, son estos preceptos los que permiten establecer los métodos o contenidos necesarios.

Dentro de lo encontrado se puede decir que es necesario partir desde los fundamentos históricos y epistemológicos de la disciplina del conocimiento que dominen, todo esto como bases sólidas que evidencien de qué manera las áreas de conocimiento se fueron delimitando a través del tiempo hasta llegar a ser lo que son actualmente, de esta manera se ve la evolución de los conceptos y teorías que lo conforman, lo que a su vez permite dar cuenta del carácter dinámico de las mismas, motivando de manera directa a los profesionales a que contribuyan o aporten de manera efectiva al desarrollo del saber.

Así mismo el conocimiento epistemológico permite dotar de una identidad específica a la disciplina, de esta manera se cuentan con pilares o fundamentos claros para el ejercicio de la docencia, como herramienta que cimienta el conocimiento y permite tener mayor claridad sobre la asignatura como tal orientado de manera efectiva las áreas para las cuales sea asignado o perfilado.

El maestro que orienta en la ENS debe saber de qué manera enseña, no todas las asignaturas cuentan con una única manera de impartirse, por el contrario su contenido diverso amplía las opciones para dar a conocer un contenido temático, el carácter específico de cada disciplina lleva a interpelar a los maestros, donde no sólo deben enseñar como enseñar, sino que a través del uso de varias habilidades permita dar cuenta de la importancia del ejercicio docente resaltando la imperante necesidad de la capacitación, actualización e innovación en el quehacer que demanda esta profesión en general.

Para los procesos de enseñanza es importante que los docentes de las ENS se

mantengan actualizados en sus saberes y asignatura que imparten, partiendo del hecho que las disciplinas no se mantienen preservadas o estáticas, sino que las teorías, modelos y conceptos están en constante cambio por medio de la reflexión pedagógica y necesidades de los sujetos contemporáneos. Es por ello que la actualización científica es uno de los elementos primordiales para la vida de cualquier académico, solo así si ejercicio se podrá dar de manera adecuada y ajustada al mundo cambiante que lo requiere.

Relacionado con lo anterior, si bien es necesario mantenerse actualizado, es aún más pertinente aportar de manera significativa a la creación y dinamización del conocimiento, desde la experiencia particular de los profesionales se puede enriquecer de manera efectiva el saber, lo que permite contribuir precisamente a este movimiento creador del saber de la disciplina.

Para un buen desarrollo de los estudiantes de las ENS es importante reconocer los elementos conceptuales que enmarcan el proceso educativo, siendo el primero el hecho de reconocer que existen diversos modelos pedagógicos que fundamentan la práctica docente al interior de un colegio, proyectos educativos que tienen bases teóricas, filosofías y éticas que permiten estructurar el currículo de manera efectiva, siendo esta la razón por la cual se reviste este apartado de importancia, ya que permitirá ver de qué manera este documento se relaciona con el contexto en el cual se está y da las bases para la formación y ejercicio educativo como tal.

La importancia de innovar dentro del aula es un elemento que va a repercutir de manera directa en la práctica docente de los futuros maestros, usualmente la forma de enseñar se vuelve “tradicional” porque como se encontró en los hallazgos, los maestros tienden a enseñar como les enseñaron a ellos, por tal motivo irrumpir en esta secuencia por medio del uso de ambientes de aprendizaje modernos permite dar cuenta de la necesidad de implementar nuevas herramientas, estilos y acciones para la formación de

los maestros en la actualidad.

Para las ENS las dinámicas de formación deben migrar desde el proceso que netamente se centraba en la formación teórica y luego la práctica como tal, sino que debe en la actualidad centrarse en el desarrollo de habilidades mentales a través del uso de las pedagogías del conocimiento que reúnen aspectos científicos, conceptuales y cognitivos teniendo en cuenta los desarrollos tecnológicos, así como su proyección hacia el futuro de la disciplina.

Debe estar centrada también en procesos de investigación, como único camino que permite el crecimiento del conocimiento, al sumar este elemento a los currículos de los maestros en formación se puede llegar a articular el saber de manera efectiva por medio de propuestas pedagógicas claras que aporten a su vez al desarrollo no solo intelectual sino humano. Así pues, se apunta al crecimiento del compromiso social que deben compartir los docentes, donde de manera crítica reflexiones sobre aspectos de la sociedad, la justicia y la equidad.

Hacer uso de los programas de formación complementaria para las ENS permite realizar procesos que visibilicen las capacidades en tanto a prácticas pedagógicas propias e institucionales, llevar a cabo acciones de resignificación basados en el análisis y reflexión conjunta para la toma de decisiones, y así poder dar paso a la reconstrucción donde se intervenga desde el PEI, así como las propuestas pedagógicas y la organización de las instituciones como tal.

Acompañamiento

Se debe partir del hecho que desde el Estado colombiano se articulan acciones para trabajar sobre las brechas existentes a nivel de educación, meta que se consigue al implementar estrategias que propendan por el desarrollo de este sector desde diferentes ámbitos, ya que al conseguir esto se está construyendo paralelamente una

sociedad más equitativa y justa por medio de la formación de las personas, aspecto que sólo se puede lograr al invertir recursos y tiempo en la formación de los docentes.

Los docentes deben reconocer y saber leer a sus estudiantes, es necesario reconocer e identificar a quien se le enseña, por medio de la información encontrada es evidente que es necesario visibilizar la postura de los estudiantes para poder atender elementos que los aquejan, esto como parte de procesos de mejora continua que deben ser la pretensión central de los organismos y personas encargadas de dinamizar normativa y curricularmente el ejercicio docente.

Es importante hacer uso de la evaluación como una herramienta que determine de manera pedagógica que tan cerca o lejos se encuentran los estudiantes de una meta, en la actualidad el carácter netamente cualitativo de este proceso no lleva a ningún cambio sustancial entre los procesos de aprendizaje, es sólo a través de la evaluación como instrumento diagnóstico que se pueden determinar falencias o fortalezas a manejar al interior del aula, siendo este un proceso útil que puede ser adoptado de manera clara por los estudiantes de la Escuela Normal Superior en medio de su rol orientador dentro de las instituciones educativas.

Partir de los conocimientos previos es importante, de esta manera se tiene un panorama real sobre las situaciones de sus estudiantes, así se puede crear un vínculo de dialogo entre las dos partes y de esta manera llegar a conseguir tener una relación basada en la pedagogía.

Reconocer que los estudiantes están en desarrollo y sus procesos de aprendizaje son variados y evolucionan con el tiempo permite que la relación entre estos dos se dé de manera efectiva, ya que va contemplando el paso del manejo del conocimiento a escenarios más complejos dotados de la unión del desarrollo no solo intelectual del estudiante, sino emocional, actitudinal, ético y social.

Los docentes deben tener clara la finalidad de sus acciones educativas, debe saber para qué enseña, como una ruta clara que lo lleve a alcanzar metas específicas, donde sea una prioridad fortalecer el ámbito tanto personal como profesionales, así como el espectro social, como un elemento claro en los procesos de formación de la actualidad, ya que todo ejercicio educativo tiene implicaciones dentro de la vida en comunidad en general, ya que pretende alcanzar la transformación social hacia escenarios más positivos.

De esta manera, se aporta al desarrollo del individuo como un agente propicio para el cambio social, resignificando la profesión de los enseñantes y estudiantes. Los maestros de las ENS no pueden ver el trabajo como un lugar donde se pasa el tiempo o solo se obtiene una remuneración, que, si bien son indispensables para el crecimiento personal, llegan a minimizar un tanto la profesión como tal.

Ahora bien, al pasar de tener una visión netamente operativa del ejercicio docente, es importante resaltar el carácter de vocación que le reviste, es la profesión que llega a movilizar a la población de una manera efectiva, por ello cada aspecto de la práctica pedagógica no puede estar separada de las pretensiones personales de cada orientador, debe amar su labor, solo a partir de este sentir es que se puede llegar a dar resultados positivos en pro de la sociedad a través de una formación de calidad.

El acompañamiento realizado en el proceso de formación debe partir de prácticas pedagógicas que permitan la potencialización de los individuos, enmarcada en el reconocimiento de la diversidad de los mismos, la variedad en los ritmos de aprendizaje, la formación emocional y el desarrollo de las personas como parte de una sociedad y más aun de los maestros en formación.

Es importante también dejar evidencia de la necesidad del acompañamiento en los procesos de articulación de los proyectos de las ENS con otros organismos de formación superior, como una colaboración que lleva al desarrollo de la disciplina propia

del ejercicio de la enseñanza, para dar continuidad a procesos que son llamados por vocación hasta otras instancias de educación.

Competencias

Los docentes de las ENS dentro de los lineamientos necesarios deben contar con la formación y ser competentes en el uso de la tecnología para la educación, son los medios de comunicación, las herramientas digitales y la aplicación práctica de la didáctica por medio de estas significan la diferencia sustancial entre la educación del siglo pasado a la actualidad.

El uso de las TIC y TAC y la cualificación en el uso de estas tecnologías permiten establecer una interacción más efectiva entre estudiante y maestro, ya que se ajusta a cualquier asignatura o área de investigación, acorta distancias, fomenta la creatividad y permite tener datos de manera instantánea, demandando una gran responsabilidad en su uso. Su implementación puede permitir que el proceso de enseñanza esté permeado por características que generen mayor motivación frente a este.

En un mundo dinámico que se va desarrollando o cambiando a través del tiempo, reflejado en la cultura y la sociedad, es necesario reconocer que la educación no es un aspecto desligado de este proceso, de hecho, se convierte en una herramienta central, donde se posa la atención de las familias, estamentos gubernamentales y organizaciones en general, concibiéndola como una institución dotada de la capacidad para formar personas aptas que respondan ante las necesidades del mundo contemporáneo.

Después de lo observado por medio del presente trabajo, es necesario referir que este es el reto concreto para la educación del siglo XXI, una formación inmersa en un ambiente que exige un ritmo de respuesta cada vez más rápido y complejo, que requiere una cualificación alta y específica, donde la adaptación supone uno de los elementos

más importantes para poder observar sus bondades.

Para responder a esto, frente a este panorama de extremada competitividad y globalización, surge el concepto de educación por competencias, propio del ámbito empresarial u organizacional que poco a poco migra hasta los estamentos educativos como un plus que permitirá el desarrollo de habilidades, que a su vez propicia que las personas se destaquen y ejecuten de manera eficiente las actividades asignadas en el mundo laboral.

Ahora bien, para llevar de manera concreta y coherente la formación de estudiantes capaces de comunicarse efectivamente en contextos variados, trabajar de manera colaborativa, formar sujetos que logren hacerle frente a los problemas reales de la sociedad actual y demás características propias de la formación para el siglo XXI, es necesario identificar cuestiones ligadas al perfil de los educadores y el estilo empleado por los diversos gestores que intervienen en este proceso.

Sumado a esto, pretender desarrollar competencias en niños y jóvenes durante su etapa escolar no sólo depende de cumplir con el perfil descrito anteriormente, son los educadores los primeros agentes que deben cumplir con la presencia de diferentes competencias para su ejercicio profesional en pro de toda la comunidad, como se indicó en párrafos anteriores, es necesario partir de un conocimiento y dominio propio en estas competencias para poder llegar a impartirlas en los estudiantes.

Para que todo tenga un cumplimiento específico, debe existir coherencia entre las competencias conceptuales y técnicas, donde los educadores de profesionales en las ENS tengan fundamentos teóricos básicos y la capacidad de desempeñar tareas de manera efectiva, así como manejar las competencias comunicativas y de integración para propiciar adecuadas relaciones, claridad y buenas prácticas al interior de la organización.

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y al realizar la trazabilidad de la evolución de los enfoques o modelos adoptados con relación a la educación en Colombia, cabe señalar que la implementación de los estándares básicos de competencias buscan producir efectos formativos en los estudiantes que vayan más allá del mero hecho de retener información o conceptos, compone la posibilidad de potenciar las habilidades individuales, acercarse al conocimiento de los fenómenos que los rodea y utilizar ese saber en el contexto, procurando la equidad.

Ahora bien, la implementación de los modelos basados en competencias en educación cuenta con el respaldo normativo y teórico necesario para dinamizar los procesos de aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes, pero su implementación aún se encuentra en proceso y evaluación, ya que introducirlo en los diversos niveles de formación ha significado un reto aún sin superar en Colombia.

Por tanto, la educación debe significar un continuo, pero es frecuente encontrar una fractura entre educación básica y Media frente a la formación universitaria, lo que a su vez genera una brecha con la innovación. El sentido reparador de esta situación radica en trabajos concretos que aporten con sentido a la educación y se aleja de la simple creación de reformas, que solo queden en documentos.

Para abordar y gestionar el cambio en las ENS se debe partir de una visión objetiva del entorno, es el contexto quien dota la información relevante como punto de partida, tomar decisiones y establecer planes de acción, para finalmente controlar y evaluar los resultados obtenidos, de esta manera se puede observar la importancia que implica la toma de decisiones frente a una institución, es un llamado a la coherencia entre lo deseado y las prácticas educativas.

Al interior de las ENS se debe buscar la manera de establecer puntos de acción concretos, son diversos los autores quienes exhortan a las comunidades a trabajar fuertemente en el desarrollo de competencias, viendo en la propia realidad la oportunidad

de impactar por medio de la innovación, llevando a cabo procesos de crecimiento que apunten a las necesidades actuales.

Es entonces donde se comprende que la introducción de la innovación no es un proceso aislado y no supone la copia de experiencias de otros sectores para ser implementadas en las instituciones entendidas como ENS, sino que va dirigido a objetivos específicos que se deben trazar dentro de cada institución de manera particular.

Es recurrente ver como se incluyen herramientas tecnológicas o se da cabida a cátedras relacionadas con innovación. Pero, así mismo en ocasiones componen solamente acciones desarticuladas con las pretensiones o necesidades explícitas de la organización, innovar no debe ser un proceso que haga parte del cumplimiento vacío, sino que es la oportunidad para integrar procesos al interior de las ENS que permitan el desarrollo de habilidades que apunten a un bienestar integral.

Con relación a lo anterior, la educación en las ENS debe contar con la disciplina y los procesos reflexivos que lo puede llevar con éxito la mencionada inclusión de estas variables, para aportar a la construcción de procesos educativos coherentes y significativos, haciendo uso de los referentes teóricos que hasta la fecha han enmarcado el panorama de la formación escolar, para llegar a constituir procesos de aplicación llenos de efectividad.

Socialización de los hallazgos

Uno de los principios de rigor y calidad en la investigación cualitativa es la confirmación, que se produce al contactar a los informantes para constatar lo que expresan en las entrevistas durante la investigación. En este sentido, una vez interpretados los resultados bajo la guía del líder del estudio, sus hallazgos se presentan a los sujetos para buscar la confirmación del hallazgo.

Estos fueron los pasos para seguir para este proceso:

- Invitar a la socialización: Con los resultados se elaboró un documento informativo. Luego se identificó la fecha y lugar de la presentación, se enfatizando que el lugar elegido fuera geográficamente cercano a ambos grupos de encuestados. Luego, las invitaciones se diseñan y entregan en persona o por correo electrónico.
- Organización de la logística. Según se indica en la invitación, la sesión informativa está prevista para el 03 de julio a las 09:30 horas. Un día antes, los autores del estudio comenzaron a organizar la sala, sillas, lápices, materiales de apoyo y paquetes de videos para la reunión.
- Presentar resultados de la investigación y construcciones teóricas: El día de la conferencia, los invitados fueron recibidos con un café mientras llegaban otros. Cabe señalar que en el acto de bienvenida estuvieron presentes 10 de los 10 invitados, y luego la presentación comenzó a revelar los resultados, llamando la atención de los asistentes.
- Confirmabilidad y verificabilidad: Para concretar esta presentación, abrimos la palabra y algunas de las personas presentes expresaron su opinión. Luego se les entregó una copia del anexo F del instrumento y luego se

agradeció a los presentes y se despidió.

- A la presentación asistieron 10 participantes, de los 10 convocados. Llegaron a tiempo, parecieron interesados en la presentación y estuvieron atentos. Finalmente, se les da voz para expresar cualquier pregunta, inquietud o aporte que provenga principalmente de los estudiantes y maestros. Al finalizar la presentación, aplaudieron para mostrar su aprobación por lo demostrado y luego procedieron a disfrutar de un refrigerio que los había preparado.

Evidencia socialización de los hallazgos:



Análisis de la socialización

Para la socialización se contó con la siguiente agenda, en primer lugar se organizó la logística, donde se dio una sesión informativa a las 9:30, para esto previo se alistaron los materiales y sillas necesarias, en segundo lugar, se realizó la presentación de resultados de la investigación, para comenzar se les entregó un café y se realizó un acto de bienvenida para los 10 invitados, por medio de una presentación se revelaron los resultados. En tercer lugar, para la conformabilidad y verificabilidad se dio la palabra los presentes, se entregó el instrumento denominado anexo F y se agradeció a los presentes. A continuación, se presentan las respuestas de cada participante al instrumento entregado.

Preguntas			
Informante	a) ¿Qué impresiones tienen acerca de los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas normales superiores?	b) ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas normales superiores?	a) ¿Indique cuáles serían las fortalezas y las debilidades de los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas normales superiores?

Respuestas			
Docente 1	Como docente, tengo una impresión muy positiva acerca de los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas normales superiores. Estos lineamientos representan una guía fundamentada en teorías pedagógicas actualizadas y en las mejores prácticas educativas. Permiten estructurar nuestro trabajo educativo de manera coherente y efectiva, asegurando que estemos preparando a los futuros maestros con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos del ámbito educativo.	Apoyo al desarrollo profesional, de las escuelas normales superiores que contribuyen al mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas de los maestros en formación.	Dentro de las fortalezas el liderazgo de los docentes y directivo docente considero que es importante la constante capacitación en las TIC y TAC, como recursos que son mediadores en la práctica pedagógica.
Docente 2	Estos lineamientos fomentan una cultura institucional de mejora continua, donde la reflexión sobre la práctica y la innovación pedagógica son elementos centrales.	Apertura espacios que permitan una mayor divulgación del trabajo investigativo a los miembros de la comunidad educativa.	Los lineamientos, plantean una interacción permanente con el entorno y la comunidad, si bien es cierto que este debería

	Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece nuestra labor como formadores, proporcionándonos herramientas y estrategias que mejoran significativamente nuestra enseñanza y la calidad de la educación que impartimos.		ser una fortaleza si se lleva bien orientada esa labor,
Estudiante 1	Son fundamentales para garantizar la calidad de la educación que reciben los futuros maestros.	Actualizar constantemente, incluir la formación docente, promover la inclusión.	Fortalezas: Innovación educativa, flexibilidad, enfoque de competencia, promoción a la reflexión. Debilidades: Resistencia al cambio, falta de recursos, formación insuficiente, falta de seguimiento.
Estudiante 2	Me parecen muy asertivos ya que como docentes debemos estar actualizados sobre los temas de las TIC t las TAC.	Pienso que deberían estar incluidos en el PEI para así estar poder ejercer de mejor manera en las prácticas.	Fortalezas: Mejor rendimiento en las prácticas que se realizarían bajo criterios legales.
Estudiante 3	Los lineamientos pedagógicos son fundamentales para la práctica pedagógica, para la enseñanza, y el aprendizaje como docente y así poder implementarlos.	Se deberían poner en práctica en el PEI, para así tener mayor desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.	La práctica tiene un mejor desarrollo.
Estudiante 4	Son importantes para garantizar que los futuros maestros adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para ejercer su labor de manera	Promover una formación integral, actualización constante, fomentar la participación sería una educación activa.	Fomentar la creatividad y la reflexión de las prácticas pedagógicas.

efectiva.

Estudiante 5	Me parece bastante adecuado teniendo en cuenta la formación y el docente que se quiere formar y el docente que necesitamos.	Por el momento no tengo ninguna recomendación.	Las fortalezas: Serían que se quiere hacer usos de las TIC y las TAC, lo cual en la actualidad sería una gran herramienta, teniendo en cuenta que estamos en una era tecnológica y necesitamos actualizar los métodos de enseñanza.
Estudiante 6	La impresión es positiva se necesitan los lineamientos para el desarrollo de nuestra formación como futuros docentes.	No tengo ninguna recomendación, parecieron acertados.	Práctica Pedagógica, muy mejoría más incluyente y reflexiva.
Estudiante 7	Considero que los lineamientos presentados al programa de formación, son idóneos a lo que buscamos actualmente como docentes en el proceso de enseñanza y deben ser implementados para darle un punto de vista diferente.	Que se analice muchísimo más a fondo las necesidades y falencias de los estudiantes para adaptarlas a ellas y brindar una educación de calidad.	Me parece adecuado implementar los lineamientos para enriquecer nuestra práctica.
Estudiante 8	Que son importantes ya que con ellos Podemos apoyarnos en la formación docente.	Por ahora me parecen pertinentes.	Sería una fortaleza para los docentes para el apoyo y seguir enriqueciendo la práctica.
Estudiante 9	Considero que los lineamientos presentados enriquecen nuestro proceso en la práctica.	Me parecen adecuados.	Fortalezas: La práctica reflexiva.

Como se puede observar en la Tabla anterior, según el aporte dado por los entrevistados, es importante resaltar que en la pregunta 1, ¿cuál es su impresión sobre los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas Normales Superiores? Crean una impresión positiva porque se identifican con lo que realmente hace el docente en la práctica pedagógica. Además, sostienen que los lineamientos propuestos pueden ser aplicados para mejorar el ejercicio de enseñanza y aprendizaje, ya que contienen elementos que contribuyen a la mejora del desempeño de los maestros en formación e incluyen una gestión efectiva de las instituciones educativas. Destacaron la importancia de considerar que la práctica sea reflexiva. En general, las directrices se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes en formación.

En cuanto a la pregunta 2 relacionada a ¿qué recomendaciones tiene para mejorar los lineamientos pedagógicos para la formación docente en las escuelas normales superiores? De lo develado en las respuestas presentadas en el cuadro anterior, se pueden sintetizar las siguientes recomendaciones en torno a los lineamientos. Apoyo al desarrollo profesional, de cada uno de los actores. Aplicar las etapas de la administración al direccionamiento pedagógico; Planificar, organizar, dirigir y controlar. Apertura espacios que permitan una mayor divulgación del trabajo investigativo a los miembros de la comunidad educativa. Hacer ajustes a los procesos institucionales, para responder a las secuelas educativas. Que los docentes se puedan actualizar constantemente, incluir la formación docente, promover la inclusión. Realicen mesas de trabajo donde puedan concertar de qué manera se pueden fortalecer esas competencias presentadas. Que la institución educativa, tenga en cuenta o se compenetre más con la comunidad, al momento de tomar decisiones.

Respecto a las ventajas y desventajas encontradas en la pregunta 3, según los encuestados destacan los siguientes puntos:

Ventajas:

Las directrices están muy centradas bajo el liderazgo de los docentes y directivo docente considero que es importante la constante capacitación en las TIC y TAC, como recursos que son mediadores en la práctica pedagógica.

Liderazgo de las escuelas normales superiores hacia una educación de calidad a través de la evaluación y análisis del desempeño académico. Esto lleva a los directivos a confiar en personal cualificado, delegar funciones, facilitar aún más los procesos y garantizar que todo funcione sin problemas en interés de la institución educativa. Garantizan una interacción constante con el medio ambiente y la sociedad. Reconocen las habilidades de sus docentes.

Las fortalezas de los lineamientos pedagógicos, es que en la práctica podrán crear un buen ambiente de trabajo donde todos estén entusiasmados, motivados y sientan un sentido de pertenencia a la institución y sus prácticas de aprendizaje. Todo lo relacionado con poner en práctica las habilidades es ideal. Si existe una verdadera comunicación entre nosotros, los resultados se reflejarán y nos convertiremos en personas íntegras y con gran capacidad de palabra y de obra.

Debilidades:

Promover una formación integral, actualización constante, fomentar la participación sería una educación activa e incluyente.

Al ver las fortalezas y debilidades, se concluye que la implementación de los lineamientos pedagógicos va a traer beneficios para la comunidad educativa, estudiantes en formación y docentes. Con relación a, se considera que estas podrían convertirse en oportunidades si realmente se estudian y atienden. Sin duda, pretender una praxis impecable es imposible porque los seres humanos están dotados de defectos y en oportunidades estos ayudan al crecimiento. En este sentido, se pretende lograr con los lineamientos pedagógicos lo más cercana posible a la eficiencia, reflexión para mejorar

en la práctica de aula con la implementación de las TIC y las TAC.

CAPITULO VI

TEORIZACIÓN

Dentro de los hallazgos encontrados en la investigación se evidencian elementos centrales a tener en cuenta, y estos están relacionados con la manera en la que se interpreta la educación en la actualidad, las formas de participación visibilizadas por parte de los estudiantes y algunas fuentes de decisiones que se deben retomar a nivel educativo para lograr una integración de la información dispuesta por los informantes contrastados por la literatura o bibliografía que permita su enmarcación y ejecución de manera objetiva.

La lucha por las mejoras en la educación han estado ligadas al desarrollo de los seres humanos, el ámbito educativo siempre ha sido la herramienta clave para los procesos de cambio, se puede observar a través de la historia de qué manera la formación ha seguido lineamientos según las pretensiones de la época, un ejemplo de esto es la organización y el acceso a la educación únicamente bajo condiciones de vida religiosa o clerical, donde el conocimiento se tenía acceso en lugares como monasterios.

Seguido a esto, cuando Colombia comienza a formarse como un estado, uno de los primeros procedimientos que se da es la toma de la educación por parte de la forma de gobierno existente, para llegar a impactar en los estudiantes un sentido nacionalista, dejando de lado posturas exclusivamente doctrinales religiosas, para dar paso a formas de educación que se encargaban de proteger el estado emergente.

Asímismo, el énfasis en la educación respecto a temas de salud y cuidado se ven mediados por el sentido de la época donde la mano de obra para la producción obrera comienza a cuidarse de una manera distinta para llegar a aportar satisfactoriamente

dentro de un rol específico. Estas son algunas reflexiones que se han conseguido por medio de la revisión teórica realizada, que denota la importancia del sector educativo en los procesos de formación de la sociedad, así como su alcance según las necesidades de la misma.

Como se expresó anteriormente, el ámbito educativo compone un sector de transformación social y cultural, es a través de las escuelas que se fortalecen procesos de cambio positivos para la construcción de espacios de reflexión, análisis y planes de acción, siendo los directivos docentes, maestros y estudiantes piezas fundamentales para este objetivo. Escudero (1988) describe la importancia de ver las instituciones educativas como organizaciones que articulen de manera adecuada las políticas delimitadas, junto con la práctica pedagógica desarrollada dentro de las aulas, como una forma de dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa para la actualidad.

Es de reconocer que la educación que se recibe en la actualidad dista de manera significativa a la forma en la que se aprendía antes, si bien en varios aspectos los modelos usados aún son bastante tradicionales, hoy en día no se hace uso de castigos físicos ni de ridiculizaciones para lograr resultados en el aprendizaje, la enseñanza ha tomado un tinte centrado en el estudiante como gestor de su conocimiento y dota al maestro de un rol mucho más exigente.

A lo largo de las tres últimas décadas, se ha enfatizado en el carácter cambiante de la educación, de la necesidad de adaptación de las escuelas hacia nuevos modelos, que integren de manera más adecuada las necesidades actuales de sus estudiantes, donde se provea una formación dirigida hacia los desafíos que impone la realidad. Para llevar a cabo este objetivo, se hace importante dotar a las instituciones de un clima organizativo, con el fin de incidir de manera significativa en las prácticas y procesos educativos como tal (Escudero, 1988).

Son esfuerzos que se han venido gestando desde estructuras como los ministerios de educación, como una respuesta ante los lineamientos descritos por otro tipo de organismos nacionales e internacionales, lo que ha venido significando un cambio en el discurso, movido hacia el bienestar de los estudiantes, demandando de los maestros una formación no solamente integral sino transdisciplinar, donde el dominio del conocimiento atienda a todas las áreas del ser humano, su parte emocional, académica, social, política y económica, enfocados en perfiles que respondan de manera adecuada frente a los escenarios cambiantes a los que está expuesta la sociedad actual en el país.

Ahora bien, si es necesario partir desde la formación en diversos ámbitos para realmente conseguir personas competentes frente a las necesidades actuales, pero adicionalmente un elemento fundamental para la educación está compuesto por la innovación, aspecto entendido no solamente desde la inserción de herramientas tecnológicas dentro del aula, sino un cambio o renovación tan significativa que impacte en la forma en la que los estudiantes aprenden.

Tal como lo menciona Escudero (1988), la innovación no puede reducirse a acciones aisladas, situación frecuente en nuestros contextos educativos actuales, donde no existe una coherencia entre los determinantes escritos en papel y la práctica educativa. Esta brecha o ruptura en medio de lo que se dice hacer y lo que se hace, significa una mala implementación del deseo de innovación, ya que esta exige de los agentes que intervienen en el sector educativo, abrir la mirada hacia las categorías sociales, políticas, ideológicas y culturales.

Como se puede percibir, hacer uso de la palabra innovar en nuestros días se ha convertido casi que, en un adorno, descrito en documentos como una respuesta ante un fenómeno marcado por la moda, pero, su sentido va más allá de la mera descripción, debe estar dirigido hacia la transformación como el resultado de la interacción entre directivos, profesores y estudiantes, que a su vez desarrollan procesos de reflexión,

capacitación y cambio.

La innovación supone un recorrido riguroso, donde no tiene cabida el azar, por el contrario, es importante tener la claridad del porqué de los diversos procesos a implementar, realizar una trazabilidad entre las acciones a hacer y los objetivos concretos que se desean conseguir, solo de esta manera tendrá sentido los cambios que se deseen implementar al interior del aula.

Asimismo, la educación debe significar un continuo, pero es frecuente encontrar una fractura entre educación básica y Media frente a la formación complementaria, lo que a su vez genera una brecha con la innovación. El sentido reparador de esta situación radica en trabajos concretos que aporten con sentido a la educación y se aleja de la simple creación de reformas, que solo queden en documentos.

Para abordar y gestionar los cambios necesarios, se debe partir de una visión objetiva del entorno, es el contexto quien dota la información relevante como punto de partida, tomar decisiones y establecer planes de acción, para finalmente controlar y evaluar los resultados obtenidos, de esta manera se puede observar la importancia que implica la toma de decisiones frente a una institución, es un llamado a la coherencia entre lo deseado y las prácticas educativas.

Al interior de las organizaciones educativas se debe buscar la manera de establecer puntos de acción concretos, son diversos los autores quienes exhortan a las comunidades a trabajar fuertemente en el desarrollo de competencias, viendo en la propia realidad la oportunidad de impactar por medio de la innovación, llevando a cabo procesos de crecimiento que apunten a las necesidades actuales.

Es entonces donde se comprende que la introducción de la innovación no es un proceso aislado y no supone la copia de experiencias de otros sectores para ser implementadas en las instituciones, sino que va dirigido a objetivos específicos que se

deben trazar dentro de cada institución de manera particular.

Es recurrente ver como se incluyen herramientas tecnológicas o se da cabida a cátedras relacionadas con innovación. Pero, así mismo en ocasiones componen solamente acciones desarticuladas con las pretensiones o necesidades explícitas de la organización, innovar no debe ser un proceso que haga parte del cumplimiento vacío, sino que es la oportunidad para integrar procesos al interior de las instituciones que permitan el desarrollo de habilidades que apunten a un bienestar integral.

Por tal motivo, tomar la percepción de maestros y estudiantes de las ENS cobra tanto sentido, ya que permite realmente observar la realidad vivida al interior de los recintos de formación, lo que a su vez ayuda a la delimitación de lineamientos básicos que consigan apuntar a las mejoras que los estudiantes requieren en la actualidad, como una respuesta fundamentada en sus propias necesidades y reflexiones obtenidas por medio de la experiencia vivida.

Con relación a lo anterior, el interés investigativo se convierte en una forma concreta que puede llevar con éxito la mencionada inclusión de estas variables, para aportar a la construcción de procesos educativos coherentes y significativos, haciendo uso de los referentes teóricos que hasta la fecha han enmarcado el panorama de la formación escolar, para llegar a constituir procesos de aplicación llenos de efectividad, bajo la mirada contemporánea que significa enseñar y aprender en la actualidad en los contextos Colombianos.

Porque según lo encontrado por medio del estudio, la formación no sólo está reducida a elementos académicos, como ya se ha expresado en diferentes apartados del presente escrito, la sociedad hoy demanda un rol del docente enfocado en el desarrollo de habilidades que permitan el crecimiento de los individuos, uno de los aspectos más relevantes es lo que tiene que ver con la violencia a nivel escolar, los docentes deben estar preparados para enfrentar este fenómeno, en Colombia las cifras

de violencia escolar son altas.

A raíz de lo descrito en el párrafo anterior, se ha documentado de forma rigurosa los efectos que trae este tipo de acoso para la vida de los estudiantes, dejando entrever un panorama lleno de aspectos negativos que afectan la personalidad y buen desarrollo de los mismos en las demás áreas de sus vidas.

Es por lo mencionado en el párrafo anterior, que se hace necesario realizar acciones encaminadas en la promoción de las competencias socioemocionales como un camino que permita llegar a contrarrestar o mitigar los efectos negativos que puede tener la violencia de tipo escolar o juvenil, tal como lo indica Zych y Ortega, (2021), quienes resaltan la importancia de la intervención respecto a aspectos conductuales en la edad escolar, entendiendo que es un momento de la vida donde se pueden presentar comportamientos no adecuados de diversa índole, convivencial, emocional, hábitos que se pueden mantener durante el resto de la vida.

Por tanto, como se observa el maestro debe estar en la capacidad de realizar acciones dentro del aula que van más allá de su conocimiento disciplinar, si bien es importante saber estructurar los elementos teóricos del área del saber que orienta, también debe estar mediado por el uso adecuado de la didáctica, la pedagogía, conocer los fundamentos epistemológicos de su asignatura, pero también reconocer que su quehacer impacta también sobre el desarrollo de habilidades a nivel emocional y por ende relacional.

Con relación a lo escrito en el párrafo anterior, la educación según Scott (2015) debe ser concebida como el elemento que prepare a los sujetos para atender los retos que se imponen en la era digital a través de una resolución colaborativa de problemas. Es importante entonces reflexionar sobre el papel de la educación del siglo XXI, sus alcances y limitaciones, ya que constituye en sí misma la herramienta movilizadora hacia la formación demandada en este momento.

Para dar respuesta a esto, surge la educación por competencias como una manera efectiva de solventar las necesidades actuales en los procesos de educación, siendo el pilar para la formación de nuevos maestros, quienes serán los que enfrentarán los desafíos contemporáneos de la formación, para los cuales deberán estar preparados y actualizados.

Por tal motivo, lejos debe quedar la educación tradicional abarrotada de contenidos si se quiere lograr una preparación adecuada en competencias, lo ideal es sembrar en los estudiantes la capacidad de desarrollar pensamiento crítico y creativo aplicado a su contexto, donde el entorno en sí ofrece una perspectiva multidisciplinaria, escenario en el cual se deben desempeñar desde la autonomía (Scott, 2015).

Reconociendo el papel individual de los procesos de formación, es necesario anticipar que esto sólo es posible por medio del dominio específico de los conceptos, que luego con la experiencia toman forma y permiten aportar a la formación de los estudiantes haciendo uso de la tecnología, motivación y adecuadas prácticas pedagógicas en el aula del ámbito escolar.

Adicional a esto, los maestros en formación deben tener la competencia de adaptación finamente desarrollada, ya que a través de esta habilidad se supone un escenario equilibrado, donde se da respuesta concreta y se prevén situaciones; acciones que darán como resultado una toma de decisiones y conductas dirigidas al bienestar colectivo (Venegas, 2011).

Ahora bien, múltiples son los referentes bibliográficos y teóricos que se pueden implementar, ya que las innovaciones respecto al área académica se encuentran en auge, y como se mencionó, el ámbito educativo es uno de los más estudiados para llegar a implementar acciones que estén en beneficio de la sociedad como tal, siendo este un fenómeno global, es importante reconocer de qué manera se ha vivido en el contexto más cercano.

En Latinoamérica por ejemplo, la implementación de la educación basada en competencias debe integrar todas las dimensiones del ser humano, valorar su individualidad y procurar la interacción adecuada entre los individuos y su contexto. Ante este punto, es necesario reconocer que un elemento que interfiere para la consecución del ideal descrito al inicio de este párrafo es lo que tiene que ver con la formación docente y los inconvenientes en cuanto a los procesos evaluativos que deforman el buen desarrollo de este enfoque (Casanova, Canquiz, Paredes y Inciarte, 2018).

Es entonces donde de manera clara se establece que es el formador quien debe estar más consciente de su labor a través de acciones que lo lleven a tener un excelente dominio del saber interpretado por medio de su quehacer diario enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuevas generaciones de docentes.

Adicional a lo anterior, el panorama de la educación por competencias según un estudio realizado por Casanova, et al., (2018) es aún incipiente en países Latinoamericanos, debido a que aún se encuentran en procesos de adaptación, ajuste y revisión, dejando entrever una realidad anclada a la poca organización institucional en cuanto a su incorporación, dando como resultado la desarticulación entre la proyección escrita del modelo mencionado y los resultados evidenciados a través de los graduados.

Lo que evidencia oportunidades de mejora y ratifica los hallazgos encontrados en el presente estudio, donde se hace necesaria una vivencia de la práctica pedagógica a través de lineamientos más claros y unificados que permitan una mejor labor en lo que respecta a la formación de estudiantes en las ENS.

Mendieta (2020) resalta la importancia de contar con una educación que propenda por desarrollar la parte afectiva de los estudiantes, esto unido al desarrollo de competencias trae consigo un panorama social armónico, equilibrado que se vería reflejado en un mundo más humano; este ideal requiere de transformaciones en los

centros educativos donde todos los participantes, es decir estudiantes, padres, maestros y directivos trabajen de manera unificada y convencidos de la importancia de mantener una educación integral.

Lo que lleva a interpretar que la transformación en cuanto a los lineamientos necesarios es un trabajo de todos, son los estudiantes quienes informan sus inquietudes, dejan ver la necesidad del trabajo mancomunado para la obtención de las acciones necesarias en pro de la formación de calidad que es requerida.

En línea con lo anterior Calderón (2021), refiere que la educación debe ser el espacio que le permita a un estudiante formarse en diversas habilidades representadas en competencias que promuevan la sana convivencia, la pluralidad, donde la realidad no le sea ajena a los sujetos y se trabaje de manera conjunta para conseguir un bienestar colectivo perdurable que no solo se limite a las aulas, sino que trascienda a la sociedad.

Reafirmando de esta manera la importancia del desarrollo de competencias emocionales comenzando por los maestros que orientan clases en las ENS, como una manera de transmitir de manera experiencial la forma adecuada de abordar estos ámbitos para extrapolarlos a las aulas necesarias. Pero no solamente el desarrollo de competencias es un elemento clave destacado dentro de los hallazgos, sino todo lo que tiene que ver con las formas de participación de la población seleccionada.

Hacer uso de las interpretaciones, reflexiones y percepciones de los informantes, permitió dar cuenta de la relevancia de los modelos bajo enfoques cualitativos para los procesos de investigación, como una manera de contemplar la realidad de un fenómeno de interés.

Tal como lo afirman Estupiñán, Puentes, Mahecha y Rey (2013), existen múltiples metodologías para abordar temas de interés en cuanto a investigación, pero no se debe olvidar que el acceso al conocimiento parte de la interacción cultural, lo cual a su vez

aumenta los valores de una sociedad.

La investigación de corte cualitativa ha desarrollado diversas tendencias que enmarcan lo metodológico según diversas pretensiones del investigador, apuntando al estudio de fenómenos sociales y culturales desde una apropiación de la realidad aunada al conocimiento para dar como resultado cimientos claros para la implementación de acciones de corte institucional e interdisciplinar cuyo objetivo siempre será mejorar el bienestar de una comunidad dentro de un contexto.

Es por esto que la priorización de la utilización de métodos cualitativos se ven empleados de manera efectiva para obtener la percepción de los participantes en el presente estudio, permitiendo dar cuenta de los ajustes necesarios para el planteamiento de lineamientos que estuvieran de manera coherente concebidos sobre sus propias necesidades y lo que impera en la sociedad actual.

CAPITULO VII

REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones finales del investigador

Hablar del ambiente educativo siempre va a traer consecuencias positivas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de una comunidad, la educación es el centro de la formación de los individuos que conforman la sociedad, por tanto prestar atención a lo que se entretaje al interior de las instituciones educativas significa la diferencia para llegar a alcanzar una verdadera formación de calidad, ya que estos asuntos competen no solamente a los colegios, sino también a otro tipo de organizaciones, aspectos que dan cuenta de la magnitud que tiene este sector en medio de la formación de ciudadanos, desempeñando un papel fundamental.

El presente estudio buscó acercarse lo más posible hacia los ejercicios realizados al interior de las ENS, con el fin de obtener la información necesaria que permitiera trazar lineamientos para este tipo de instituciones con el fin de hacer un aporte significativo en este ámbito a los colegios encargados de la formación de futuros docentes. Reconociendo que es uno de los lugares donde se puede motivar y dar los primeros acercamientos a los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se enseña a la persona a enseñar.

Trazar las reflexiones finales hace referencia al compendio de los datos encontrados a través de la investigación, compone el apartado que mayor satisfacción genera dentro del proceso de estudio. Para el presente trabajo se hizo muy valiosa la participación tanto de estudiantes como de docentes de las ENS, permitiendo dar una perspectiva de la educación que no solamente está enfocada en los niveles educativos

sino en la profesionalización de sus estudiantes, todo esto en pro de un futuro donde la formación y la educación estén guiados a partir de las necesidades de la sociedad actual.

El ejercicio realizado desde la perspectiva investigativa ahora dando un enfoque cualitativo permite no solamente hacer una descripción de los fenómenos encontrados o que generaban la curiosidad del investigador, sino que da cuenta de un proceso riguroso que permite la organización y selección de datos para llegar a tener una interpretación de la percepción de los sujetos en torno a un fenómeno específico.

Por tal motivo basarse en la teoría fundamentada permite un constante proceso de reflexión y crítica que aporta de la construcción del conocimiento respecto al fenómeno de interés, la participación de los informantes aporta de manera certera frente a las situaciones que pueden llegarse a manejar como aspectos de mejora en torno a la formación de los maestros que se encargarán de la educación de los estudiantes del futuro.

En realidad, el proceso investigativo fue enriquecedor ya que permitió la visibilización de las posturas y percepciones tanto de estudiantes como docentes inmersos en las ENS constituyendo estas últimas instituciones especializadas o enfocadas precisamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo por tanto imperante que su cualificación y el servicio prestado llegue a transformar la sociedad en medio del contexto en el cual se encuentra.

Los resultados más representativos de la presente investigación pueden dar cuenta de la necesidad de una formación educativa basada en las competencias más que en modelos tradicionales o netamente memorísticos, es un llamado claro a la innovación en materia de educación partiendo del uso de herramientas como las TIC y las TAC, que pueden llegar a significar la diferencia entre la forma de aprender hace 20 años a la actualidad. Es un llamado al uso responsable de la tecnología con todas las bondades que esta puede ofrecer, para mostrar de manera didáctica el conocimiento,

acortando brechas y ayudando a establecer una relación mucho más interaccionista entre docentes y estudiantes.

Pero no solamente se constituye en un trabajo de innovación o renovación curricular, sino que también permite comprender la importancia de los procesos reflexivos al interior de la práctica docente, donde la formación disciplinar y el desarrollo de habilidades concretas van a permitir que realmente el ámbito en el cual se desarrolla la formación de los estudiantes en las ENS se dé de manera adecuada, partiendo de la cualificación de las personas que la imparten.

El estudio permite ver la confluencia entre habilidades propias de la formación pedagógica, aspectos curriculares y normativos que deben ser tenidos en cuenta en la práctica docente en la actualidad, reconociendo que esta labor implica mucho más que la transmisión de conocimientos o contenidos temáticos, sino que el desafío está puesto sobre la formación integral de los estudiantes atendiendo realmente a sus contextos, a su desarrollo emocional, el crecimiento de los aspectos culturales y sociales que le competen, velando por su bienestar global, elementos que le permitan hacer frente a las necesidades de una sociedad cada vez más cambiante vertiginosamente.

Recomendaciones del Investigador

Dentro de los mayores retos que se pueden observar como resultado de la presente investigación es ver que tan efectivamente los maestros realizan procesos de análisis sobre su propio quehacer, en ocasiones es complejo darse cuenta de procesos de introspección y por tanto de ajuste en medio de las prácticas docentes, siendo necesario quizás el desarrollo de un instrumento que permita validar o evaluar esa pretensión de observación crítica para la mejora efectiva.

Por otro lado, se retoma la importancia que tiene la capacitación continua y los aspectos propios de las disciplinas a enseñar, como un llamado a la formación constante que permita realmente dar cuenta de los avances que se pueden dar otorgando una educación de calidad para los estudiantes de las ENS en general.

Como retos a trazarse aparte de la sistematización de los procesos de reflexión, es importante también para futuras investigaciones contar con informantes o poblaciones un poco más amplias que permite generalizar de manera más certera las prácticas pedagógicas de diferentes instituciones y así poder determinar lineamientos que estén acordes a los contextos.

Es importante continuar bajo una visión cualitativa en lo referente a los lineamientos planteados, ya que a través del análisis de la normativa aplicado al PEI y los discursos de diversos informantes se puede hacer una interpretación de la realidad de manera clara para llegar a intervenir desde donde sea necesario; por eso a través del presente estudio se alienta a otros investigadores a dejarse cautivar por la curiosidad en lo referente a los ámbitos educativos como una medida de transformación no solamente para los individuos sino también para una sociedad en general.

Como recomendación fundamental es importante, según los hallazgos encontrados, hacer hincapié sobre elementos teóricos básicos que significan el cimiento dentro del quehacer educativo, bibliografía específica y postulados epistemológicos concretos, que son necesarios para la formación de futuros maestros, ya que componen la base del conocimiento sobre el cual se van a parar para llegar a tener el dominio sobre una disciplina en específico.

Se sugiere también hacer este tipo de estudios en otras regiones o poblaciones del país para comprender si quizás existen cambios culturales tan relevantes que lleven a que se incluyan nuevos o distintos lineamientos para el ejercicio tan necesario que implica la formación de los estudiantes de la ENS en Colombia.

Dentro de los procesos de formación se destaca la especial importancia que tienen los asesoramientos o los seguimientos a nivel de prácticas, donde los estudiantes manifestaron que es una herramienta útil y decisiva para el momento en el que se enfrenten hacia el ejercicio educativo como tal. Por ende, contar con el personal calificado que cuente con el tiempo y el conocimiento disciplinar específico es entendido como uno de los pilares en medio de la formación de las ENS, siendo un aspecto que no solamente se debe mantener, sino que se debe mejorar para que todos los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para hacerle frente a las aulas y estudiantes de la actualidad.

Debe por tanto existir una articulación clara entre la normativa y las pretensiones estatales y los objetivos trazados desde organismos internacionales para así poderle dar cumplimiento desde la formación en todos sus niveles hasta llegar a el ámbito del ciclo complementario en las y ENS. Adicional a esto, establecer alianzas estratégicas con otro tipo de instituciones, como las de educación superior para poder hacer uso de herramientas intelectuales y físicas importantes para la formación de los estudiantes como tal.

Por tanto, es necesario divulgar estudios como el presente que permitan dar cuenta de líneas de acciones enmarcadas en la importancia de aportar a la innovación en materia de educación. Y seguido donde se pueden concretar aspectos que lleven a la transformación comunitaria, lo que se evidencia a través del crecimiento del conocimiento y las relaciones establecidas a nivel de contexto.

Si bien el presente estudio es un acercamiento hacia la necesidad y la propuesta de nuevos lineamientos es también el comienzo de un interés que debería ser marcado por investigadores contemporáneos para continuar acrecentando las bases y las fuentes necesarias para ir ajustando los procesos en los en lo que se refiere a educación.

Cómo sugerencia final se establece el uso de los lineamientos descritos en el

presente trabajo como propuesta, ya que son el resultado de la experiencia de docentes y estudiantes de la ENS de Norte de Santander, además de estar alimentado de la normativa vigente elementos que dan confianza frente al trabajo realizado como un acercamiento hacia nuevas propuestas que termine el quehacer de la formación de maestros.

El presente trabajo es el resultado del ejercicio cuidadoso de la recolección de información, codificación y análisis, compone un llamado para mirar al interior de las instituciones, con la ilusión de llegar a observar dentro de los propios contextos la realidad que impera en las aulas, para llegar a tomar decisiones enmarcadas en el bienestar de los estudiantes, sin dejar que el proceso educativo sea simplemente algo que pase, sino que esté movido por la necesidad de adaptación frente a los desafíos que impone el ritmo vertiginoso de la sociedad.

Lo anterior, debido a que son las ENS instituciones que difieren de las demás, ya que su valor agregado se ve precisamente en el proceso que realizan hacia la formación de nuevos educadores, siendo el primer paso frente a la vocación que transforma vidas y aporta de manera significativa a los procesos de convivencia, desarrollo tecnológico, construcción de comunidad y formación integral.

Referencias

Agudelo, J, Salinas, D y Ramírez, Y. (2012). Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil.

Proyecto de Grado para la Licenciatura. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31 (2), pp. 99-113. Colombia.

Álvarez, M. (2007). Competencias para la enseñanza de las ciencias sociales. Las concepciones del alumnado como punto de partida.

Ato, M., López, J. Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Ariza, L. (2020). Relación metodológica ente ATD y el uso de Atlas. Ti como herramienta en la investigación cualitativa en un estudio contextualizado. *Revista pesquisa cualitativa*, 18 (19), 991-1009. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/1387/b6c8b1665a3e0cb393fa4cda8afe7c081b60.pdf>

Astete, C. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía. *Horizonte de la ciencia*, 6 (10), 98-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870010/html/>

Ávila, R; López, R y Fernández, E. (s.f). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. Bilbao. Recuperado en <https://www.ehu.eus/documents/1530678/1576062/Parte201.pdf>

Barreiro, M. (2021). Evaluación de una estrategia educativa basada en gamificación en el clima de aula, en la atención selectiva y aprendizaje. [Tesis de doctorado.

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4630/DOCTORADO%20CIENCIAS%20EDUC-%20MARLIN%20BARREIRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Boscón, G. (2016). Conocimiento, contexto y método. Aspectos que promueven una postura de investigador. *Compendium*, 19 (36), 75-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/880/88046587005.pdf>

Boyacá, M., Chía, L. (2022). Implicaciones de las prácticas parentales en la alimentación emocional en niñas de básica primaria de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en Cúcuta - Norte de Santander. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/12816?show=full>

Carr y Kemmis (1986). las propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que él se llevan a cabo prácticas "

Calderón, Y. (2021). Deconstrucción de las prácticas pedagógicas para la apropiación de competencias ciudadanas en la educación colombiana. *Depósito legal*, 6, 85-106. Recuperado de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/9797/6198

Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I., y Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 24 (4), 114-125. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/5282/Visi%20general%20del%20enfoque%20por%20competencias%20en%20Latinoamerica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camacho, J., Suárez, J., Peláez, L., Medina, S. (2022). *Estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer las competencias ciudadanas en convivencia y paz en estudiantes de grado sexto, en la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Unicartagena. Recuperado de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15727/TGF_Jenny%20Camacho_Johana%20Suarez_Leidy%20Pelaez_Solanyi%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, H., Fontaines, T., Urdaneta, G.(2005). La trama de la investigación y su epistemología. *Telos*, 7 (1) pp. 09-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318830001.pdf>
- Carvajal, A., Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *RIP*, 20, 107-113. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf
- Castillo, E., Vásquez, M.(2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), pp. 164-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., Garcés, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias*,8 (1), 1165-1185. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Decreto 1075 [Gobierno Nacional]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015. Recuperado de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Decreto 1850 [Gobierno Nacional]. Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. Jueves 15 de Agosto de 2002. Recuperado de ov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf

Escudero, J. (1988). La innovación y la organización escolar capítulo. En La gestión educativa ante la innovación y el cambio (1-13). recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Escudero_Unidad_3.pdf

Estupiñan, M., Puentes, A., Mahecha, M., Rey, C. (2013). Investigación Cualitativa: métodos comprensivos y participativos de investigación. Editorial UPTC

Estrada, R., Arzuaga, M., Giraldo, C. (2019). La teoría fundamentada clásica: una opción para construir el camino investigativo durante la formación doctoral. *Biblioteca las casas cuidados de salud en Iberoamérica*, 15, 1-7. Recuperado de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20942/1/GiraldoClara_2019_CaminoInvestigativoDoctoral.pdf

Estrada, R., Giraldo, C., Arzuaga, M. (2021). Aproximación al análisis de datos cualitativos en Teoría Fundamentada desde la perspectiva clásica. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, 20 (10), 19-37. Recuperado de http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/aproximacion_al_analisis/168

Estrada, R., Arzuaga, M., Giraldo, C. (2019). Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la Teoría Fundamentada. *Revista de metodología de*

ciencias sociales. 51, 185-229. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915885>

Ewis K. (1946). "La investigación acción (IA) es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, por los propios participantes en determinadas ocasiones.

Fandiño, Y., Bermúdez, J. (2015). *Práctica pedagógica: Subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente*. Bogotá: Ediciones Unisalle. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2719729

Ferreira, M., Delgado, J., Vicentini, D., Franca, J., Ferreira, A., Soares, P (2020). La relación teoría y práctica en la formación docente: condición para el trabajo pedagógico. *Revista iberoamericana de estudios en educación*,15 (1), 305-318. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864611020/html/> .

Ferrero, A., De Andrea, N., Lucero, F (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología, *Liminales Escritos sobre psicología y sociedad*, 53-83. Recuperado de <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/654/691> .

Figuroa, L., Ospina, M., Tuberquia, J. (2019). Practicas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajustes razonables. *Inclusión y desarrollo*. 1-12

Forero, D., Saavedra, V. (2019). Capitulo IV. Motivar a los docentes y fortalecer la institucionalidad de los colegios. *Los 10 pasos para hacer de Colombia la mejor educada de América Latina*. Bogotá: Fedesarrollo. Recuperado de <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3761>

García, M., Fergusson, L. (2021). *Educacion y clases sociales en Colombia: un estudio sobre apartheid educativo*. Bogotá: Dejusticia. Recuperado de

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/eduteka-dejusticia-garcia-educacion-y-clases-sociales-en-colombia--un-estudio-sobre-apartheid-educativo.pdf>

García, C. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Humanismo y Sociedad*. 25, 49-58.

Giraldo, D., Caro, M. (2022). La evaluación-revisión en prácticas de escritura para la formación docente en escuelas normales superiores. *Praxis y Saber*, 13 (34), 1-14. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13257>

González, C. (2020). Dimensión axiológica de la Formación del profesional en enfermería de la universidad Rómulo Gallegos. *Cienciaeduc*, 5 (1), Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802162019/html/>

Gutiérrez, R., Barba, M. (2023). Lineamientos pedagógicos para la formación docente en aulas multigrados desde una perspectiva intercultural-Municipio de Lejanías Meta, Colombia. *Revista electrónica multidisciplinaria de educación a distancia*, 3 (1), 5-21. Recuperado de <https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/ARJEADVol3COMPLETA.pdf#page=6>

Hincapié, J. (2017). Elementos ontológicos, epistemológicos y metodológicos para la construcción de un marco teórico de estudio de los activos intangibles. *Cuadernos de contabilidad*. 18 (4), 1-24. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n45/0123-1472-cuco-18-45-00086.pdf>

Inguillay, L., Tercero, S., López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario social*, 3 (1), 43-51. Recuperado de <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>

- Lapresa, D.; Pascual, J.; Arana, J.; Anguera, M.T.(2020). Sistema de observación para analizar la interacción en el juego de Boccia por equipos. Cuadernos de Psicología del Deporte,20(1), 37-47. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/393821/276201>
- Larraz, V., Saz, A., Azzouz, N. (2021). El modelo educativo de la universidad de Andorra: un modelo basado en competencias. PED.Recuperado de <https://www.uda.ad/wp-content/uploads/2021/02/PED-021-El-modelo-educativo-de-la-universidad-de-andorra.pdf>
- Ley 115 de 1994, Art. 13 [Congreso de la república de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Medina, N. (2022). Ambientes de aprendizaje en la educación matemática: una mirada a la educación pública. [Tesis de doctorado. Universidad Santo Tomas] <http://hdl.handle.net/11634/48317>
- Mercado, A.C. (2022). Prácticas Pedagógicas en el Contexto de una Educación Inclusiva: una Vía Metodológica de Interlocución Social, para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural. [Tesis de doctorado. Universidad Simón Bolívar] <https://hdl.handle.net/20.500.12442/10852>
- Meneses, I.N. (2022). Redes Conversacionales Pedagógicas y Culturas Evaluativas. [Tesis de doctorado. Universidad santo tomas] <http://hdl.handle.net/11634/48300>
- Ministerio de educación Nacional. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en Educación*, Bogotá: Gobierno Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357233_recurso_1.pdf

Ministerio de educación Nacional. (2017). *Plan nacional decenal de educación 2016-2026*, Gobierno Nacional

Ministerio de educación Nacional. (2014). *Renovación de prácticas pedagógicas*, Bogotá: Gobierno Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Lineas-estrategicas-y-proyectos/411555:Renovacion-de-practic-as-pedagogicas>

Miranda, S., Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 11 (21), 1-18. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Orozco, W. (2022). Estado del arte de la investigación sobre escuelas Normales Superiores en Colombia 1995-2022. *Revista Guillermo de Ockham*, 21 (1), 219-129. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v21n1/2256-3202-rgdo-21-01-219.pdf>

Ortiz., L. (2021). Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente. [Tesis de maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14114>

Palacios, O. (2020). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Reflexión teórica*, 22, 47- 70. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n22/2007-4964-ins-22-47.pdf>

- Peñate, S., Rivera, D. (2023). *Recomendaciones pedagógicas para el Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Escuela Normal Superior de Charalá – Santander, orientadas a la formación en educación inclusiva y su implementación desde la práctica con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad*. [Tesis de maestría. Universidad El Bosque]. Recuperado de <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/10953>
- Pineda, Y.L. (2021). *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010*. [Tesis de doctorado. Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17162>
- Quintero, D. (2020). Formación docente en educación para la paz, en la Escuela Normal Superior del municipio de La Cruz - Nariño. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 24 (24). 77-103. Recuperado de <https://sired.udenar.edu.co/6994/>
- Quispe, H., Rivera, C., Romero, R., Bernardo, C (2022). Gestión pedagógica y las políticas educativas. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.vi.269> .
- Ramírez, L., Bustos, E. (2021). Uso de la herramienta Atlas Ti para el análisis de representaciones sociales en investigaciones ambientales. *Revista Tecné*, 9, 1773-1780. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15421/10205>
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*. 23 (2), 286-304. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>
- Rosales, M. (2021). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 5 (6), 1-20.

Recuperado

de

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454/2021>

Sahagún, C. (2022). Análisis de la organización y dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente flexible [Tesis de doctorado. Universidad Jesuita de Guadalajara].

<https://rei.iteso.mx/items/bd8514dc-8232-459c-ae0-b1169278d51b>

San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista actualidades onvestigativas en educación*, 21 (2), 1-24.

<https://www.redalyc.org/journal/447/44767330007/html/>

Scott, C. (2015) El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. Ed: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Sossa, M., Valencia, M., Sánchez, O., Bustamante, M. (2023). Hacia una sistematización de la propuesta pedagógica de la escuela normal superior de maría de Rionegro en la educación para jóvenes y adultos; desde lo normativo, estratégico y lo pedagógico como un programa de extensión a la comunidad [Tesis]. Recuperado de <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/2139/1/Tesis.pdf>

Urquijo, S. (2022). Estrategia mediada por la radio para fomentar habilidades comunicativas en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Escuela Normal Superior de Ocaña. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47684/saurquijod.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Venegas, P. (2011). Gestión de la educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la administración de la educación. *Revista gestión de la educación escuela de administración educativa*, 1-27. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/8611/8135>
- Villeiro, M., Tejeira, Y. (2022). Análisis del marco normativo de la educación en el contexto global. *Revista científica Delectus*, 5 (1), 1-9. Recuperado de <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/165/176>
- Zea, A.A. (2021). La innovación curricular y los académicos en la Universidad Pública Estatal Mexicana: Procesos de Incorporación a sus prácticas. [Tesis de doctorado. Universidad Jesuita de Guadalajara]. <https://hdl.handle.net/11117/6543>

Anexos

Anexo 1 Entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ENTREVISTA

Esta entrevista permite indagar sobre el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes de las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

1. PRÁCTICA PEDAGOGICA

- a) ¿Qué entiende por Prácticas Pedagógicas de Aula?
- b) ¿Cómo incide la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ENS?
- c) ¿Cómo considera el proceso formativo, en general, en torno a las prácticas pedagógicas en los estudios de la formación complementaria de la Normal Superior? Aspectos a destacar y desafíos.

- d) ¿Cómo considera el seguimiento que se da a las Prácticas Pedagógicas de Aula en los estudios como Normalista Superior?

2. MEDIACIONES

- a) ¿Conoce que son las TIC y las TAC?
b) ¿Cómo impacta el uso de las TIC en el aula?
c) ¿Cuál es el impacto de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
d) ¿El uso de las TIC le ha permitido el conocimiento e intercambio regional y global de otras prácticas pedagógicas significativas?, ¿lo considera importante?

3. COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

- a) ¿Es posible implementar la visión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje?
b) ¿Tuvo el acompañamiento idóneo para el ejercicio de sus prácticas pedagógicas y la posibilidad de evidenciar experiencias exitosas/modelares de enseñanza-aprendizaje?
c) ¿Los maestros tienen en cuenta las sugerencias de los estudiantes para su ejercicio docente y práctica pedagógica?

4. GESTIÓN Y COMUNICACIÓN

- a) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento del directivo docente para verificar la calidad de los procesos pedagógicos?
b) Que ideas me podría dar sobre implementar nuevos lineamientos

pedagógicos.

- c) ¿Qué impacto tiene en la vida de los docentes el cambio en los lineamientos pedagógicos?

Anexo 2, Entrevista semiestructurada a Docentes



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTAD**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Esta entrevista permite indagar sobre el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de aula realizadas por los docentes de las Escuelas Normales Superiores del Departamento Norte de Santander.

5. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- e) ¿Qué entiende por Prácticas Pedagógicas de Aula?
- f) ¿Cómo incide la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ENS?
- g) ¿Cómo considera el proceso formativo, en general, en torno a las prácticas pedagógicas en los estudios de la formación complementaria de la Normal Superior? Aspectos a destacar y desafíos.
- h) ¿Cómo considera el seguimiento que se da a las Prácticas Pedagógicas de Aula como docente Normalista Superior?

6. MEDIACIONES

- e) ¿Conoce que son las TIC y las TAC?
- f) ¿Cómo impacta el uso de las TIC en el aula?
- g) ¿Cuál es el impacto de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- h) ¿El uso de las TIC le ha permitido el conocimiento e intercambio regional y global de otras prácticas pedagógicas significativas?, ¿lo considera importante?

7. COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

- d) ¿Es posible implementar la visión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje?
- e) ¿Los docentes hacen un acompañamiento idóneo para el ejercicio de sus prácticas pedagógicas y los estudiantes tienen la posibilidad de evidenciar experiencias exitosas/modelares de enseñanza-aprendizaje?
- f) ¿Los maestros tienen en cuenta las sugerencias de los estudiantes para su ejercicio docente y práctica pedagógica?

8. GESTIÓN Y COMUNICACIÓN

- d) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento del directivo docente para verificar la calidad de los procesos pedagógicos?
- e) ¿Qué ideas me podría dar sobre implementar nuevos lineamientos pedagógicos?
- f) ¿Qué impacto tiene en la vida de los docentes el cambio en los lineamientos pedagógicos?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. 3144568336 correo electrónico: m50_a50_p50@hotmail.com

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Fabriz Torcoroma Barrera Lobo

Firma del participante Fabriz Torcoroma Barrera Lobo

Fecha 8-03-2024

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. 3144568336 correo electrónico: m50_a50_p50@hotmail.com

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Astrid Duarte
Firma del participante Astrid Duarte
Fecha 05-03-24

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. 3144568336 correo electrónico: m50_a50_p50@hotmail.com

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante

Baqui Cecilia Durán Celón

Firma del participante

[Firma manuscrita]

Fecha

03-15-24

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

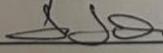
Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. **3144568336** correo electrónico: **m50_a50_p50@hotmail.com**

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Jaqueline Jaime Quintana

Firma del participante 

Fecha Marzo 15 - 2024.

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

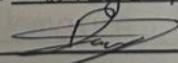
Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es complemente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. 3144568336 correo electrónico: m50_a50_p50@hotmail.com

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Diego Alejandro Nieto

Firma del participante 

Fecha 08/03/2024

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

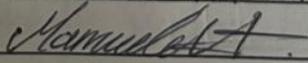
Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es complemente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. **3144568336** correo electrónico: **m50_a50_p50@hotmail.com**

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Manuela Althana Clavijo Vergel.

Firma del participante 

Fecha 03/08/2024.

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. **3144568336** correo electrónico: **m50_a50_p50@hotmail.com**

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Natalia Sánchez León.

Firma del participante Natalia Sánchez León.

Fecha 8 de marzo del 2024.

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. **3144568336** correo electrónico: **m50 a50 p50@hotmail.com**

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Angélica María Díaz

Firma del participante Angélica Díaz

Fecha 08/ marzo / 2024

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. **3144568336** correo electrónico: **m50 a50 p50@hotmail.com**

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Angélica María Díaz

Firma del participante Angélica Díaz

Fecha 08/ marzo / 2024

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

Usted ha sido invitado para participar en la investigación, **Lineamientos Pedagógicos para la formación Docente En las Escuelas Normales Superiores**. Esta investigación es realizada por **Maira Alejandra Pino Lobo**. Investigación que forma parte del programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en convenio con la UPEL.

El propósito de esta investigación es formular lineamientos pedagógicos para la formación docente en las Escuelas Normales Superiores. Si acepta participar de esta investigación, le agradecería que conteste las preguntas que serían parte de esta conversación, que tomará aproximadamente una hora. Esta conversación tratará de cómo ve usted la práctica Pedagógica en su institución.

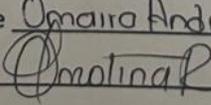
Su identidad estará protegida, de manera que utilizaré códigos en el manejo, análisis e interpretación de la información. La misma será manejada confidencialmente, Solamente el investigador que la dirige y su tutor que la orienta, tendrán acceso a la misma o que se puedan identificar directa o indirectamente al participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entiéndase que su participación es complemente voluntaria y que tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con **Maira Alejandra Pino**, Celu. 3144568336 correo electrónico: m50_a50_p50@hotmail.com

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Nombre del participante Omaria Andrea Molina R.

Firma del participante 

Fecha 08-03-2024.

Buscar texto o herramientas

UH: Nueva unidad hermenéutica
File: No hay archivo
Edited by: Super
Date/Time: 2024-05-09 18:54:18

P 1: ANEXO 1. Entrevista a estudiantes y docentes.docx.pdf - 1:68 [Yo diría que impacta 13:525) (Super)
Códigos: [Práctica pedagógica]
No memos

Yo diría que impacta de forma positiva, es muy importante tener como esa parte, yo lo digo como una parte dinámica, o sea de pasar de uno, llegar a una ficha, vamos a trabajar esta ficha y luego ponerles un video, o sea a los niños les despierta y los ayuda incluso a comprender más.

Yo considero que tiene un aspecto positivo en el aula de clase, tanto para los docentes como para el aprendizaje positivo de los estudiantes.

P 1: ANEXO 1. Entrevista a estudiantes y docentes.docx.pdf - 1:93 [Yo considero que sí. La visión..] (20:482-20:696) (Super)

Códigos: [Práctica pedagógica]

No memos

Yo considero que sí. La visión de los estudiantes vendría siendo como el objetivo que él tiene. porque eso va más que todo, diría yo, que con las necesidades que cada uno tiene, por ejemplo, el querer aprender

P 1: ANEXO 1. Entrevista a estudiantes y docentes.docx.pdf - 1:23 [ya uno lleva una idea, ya como..] (5:780-5:1274) (Super)

Códigos: [Acompañamiento]

No memos

ya

P 1: ANEXO 1. Entrevista a estudiantes y docentes.docx.pdf - 1:161 [ya que la didáctica es la que ..] (45:385-45:457) (Super)

Códigos: [Práctica pedagógica]

No memos

ya que la didáctica es la
que le da como el arte, la
embellece la clase

P 1: ANEXO 1. Entrevista a estudiantes y docentes.docx.pdf - 1:20 [Y pues tenemos una profesora q..] (5:117-5:253) (Super)

Códigos: [Acompañamiento]

No memos

Hiper-vínculos:

<explains> 1:107 Totalmente, desde el primer día.

[Contenido para cita vinculada "1:107"]

Totalmente, desde el primer día
que entré a la normal superior y
desde el primer día que nosotros
entramos a prácticas,
siempre hemos contado con un
seguimiento constante, una
supervisión podría decir yo,
la cual ha sido muy útil para ir
perfeccionando nuestros
procesos de desempeño docente.

1:132 Hace más o menos como unos cin.. <expands>

[Contenido para cita vinculada "1:132"]

INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN A LA PRESENTACIÓN DE LOS DE HALLAZGOS

INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS
HALLAZGOS

Ocaña, julio 03 de 2024

Respetada Señora (o):

Después de saludarle respetuosamente, tengo el placer de invitarle a la socialización de los hallazgos de la investigación titulada LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, como parte del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

La socialización se realizará el día 3 de julio de 2024 Hora: 7:00 a.m.

Esperando contar con su presencia y agradeciendo de antemano su acostumbrado apoyo y colaboración. Agradezco también confirme su asistencia al siguiente correo m50_a50_p50@hotmail.com o al WhatsApp 3144568336.

Atentamente,

Maira Alejandra Pino Lobo

Doctorante Programa en Educación de la UPEL

• Luna Alexandra Salazar Pabón
Recibido.

INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS
HALLAZGOS

Ocaña, julio 03 de 2024

Respetada Señora (o):

Después de saludarle respetuosamente, tengo el placer de invitarle a la socialización de los hallazgos de la investigación titulada LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, como parte del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

La socialización se realizará el día 3 de julio de 2024 Hora: 7:00 a.m.

Esperando contar con su presencia y agradeciendo de antemano su acostumbrado apoyo y colaboración. Agradezco también confirme su asistencia al siguiente correo m50_a50_p50@hotmail.com o al WhatsApp 3144568336.

Atentamente,

Maira Alejandra Pino Lobo

Doctorante Programa en Educación de la UPEL

Jesús Pineda Recibido

INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS
HALLAZGOS

Ocaña, julio 03 de 2024

Respetada Señora (o): Estrella Navarro Ortiz

Después de saludarle respetuosamente, tengo el placer de invitarle a la socialización de los hallazgos de la investigación titulada LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, como parte del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

La socialización se realizará el día 3 de julio de 2024 Hora: 7:00 a.m.

Esperando contar con su presencia y agradeciendo de antemano su acostumbrado apoyo y colaboración. Agradezco también confirme su asistencia al siguiente correo m50_a50_p50@hotmail.com o al WhatsApp 3144568336.

Atentamente,

Maira Alejandra Pino Lobo

Doctorante Programa en Educación de la UPEL

Recibido.

INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS
HALLAZGOS

Ocaña, julio 03 de 2024

Respetada Señora (o): *Diego Alejandro Nieto Ropero*

Después de saludarle respetuosamente, tengo el placer de invitarle a la socialización de los hallazgos de la investigación titulada LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, como parte del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

La socialización se realizará el día 3 de julio de 2024 Hora: 7:00 a.m.

Esperando contar con su presencia y agradeciendo de antemano su acostumbrado apoyo y colaboración. Agradezco también confirme su asistencia al siguiente correo m50_a50_p50@hotmail.com o al WhatsApp 3144568336.

Atentamente,

Maira Alejandra Pino Lobo

Doctorante Programa en Educación de la UPEL

Recibido



03/07/24

INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS
HALLAZGOS

Ocaña, julio 03 de 2024

Respetada Señora (o): *José Daniel*

Después de saludarle respetuosamente, tengo el placer de invitarle a la socialización de los hallazgos de la investigación titulada LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, como parte del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

La socialización se realizará el día 3 de julio de 2024 Hora: 7:00 a.m.

Esperando contar con su presencia y agradeciendo de antemano su acostumbrado apoyo y colaboración. Agradezco también confirme su asistencia al siguiente correo m50_a50_p50@hotmail.com o al WhatsApp 3144568336.

Atentamente,

Maira Alejandra Pino Lobo

Doctorante Programa en Educación de la UPEL

Recibido:

*Bonilla **

*José Daniel Jacome
Bonilla.*

ANEXO 3

ENTREVISTAS

A. ENTREVISTA ESTUDIANTES

Esta entrevista permite indagar sobre el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes en formación de la Escuela Normal Superior.

1. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Estudiante	a) ¿Qué entiende por Prácticas Pedagógicas de Aula?	b) ¿Cómo incide la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de	c) ¿Cómo considera el proceso formativo, en general, en	d) ¿Cómo considera el seguimiento que se da a las Prácticas
-------------------	--	--	--	--

		enseñanza- aprendizaje en las ENS?	torno a las prácticas pedagógicas en los estudios de la formación complementari a de la Normal Superior? Aspectos a destacar y desafíos.	Pedagógicas de Aula en los estudios como Normalista Superior?
Estudiante 1	Las prácticas pedagógicas de aula son prácticas que nosotros como maestros de formación realizamos	La práctica pedagógica de los docentes pues incide mucho porque al llegar a uno al aula de clase uno	Es muy buena. Aprendo mucho de las prácticas pedagógicas, pues complementa completamente a la	Es correcto. Pues nuestra docente, nosotros tenemos una docente coordinadora de práctica y ella le da un

	<p>donde vamos a ejercer nuestra labor docente, pero siendo aún maestros de información.</p>	<p>se siente nervioso al ser vigilado. Pues está vigilado por alguien que sabe más que uno y pues está en todo el derecho de corregirlo a uno. De igual manera es muy bueno e incide de forma muy buena porque uno pues a veces hace cosas que no debe y ellos lo corrigen a uno y eso sirve para el bienestar de uno.</p>	<p>teoría. A la teoría de los que nos dan los profesores en clase complementa mucho la práctica pedagógica y nos ayuda mucho porque nos enfrenta a lo que nos vamos a enfrentar en un futuro.</p> <p>Los desafíos de la práctica pedagógica muchas veces son los niños, porque uno se estrella, por decirlo así, al llegar a un salón de clases y pues uno cree que va a encontrar niños que no son</p>	<p>seguimiento a nuestras prácticas donde nosotros tenemos que cumplir una serie de requisitos.</p> <p>Requisitos que nos evalúa la docente donde vamos a hacer las prácticas. Entonces, esos requisitos son como por ejemplo mi vestimenta, que sea de acuerdo, que yo no lleve zapatos de otro color, también cumplir con el orden del plan de clase, inicio, desarrollo y cierre, cumplir correctamente, que las actividades de</p>
--	--	--	---	--

			<p>desordenados, pero es así, son niños y son desordenados. Entonces yo creo que esos son los desafíos que uno enfrenta, poder uno sobrellevar eso y poder uno poder controlarlos. Esos serían los desafíos.</p>	<p>motivación concuerden con mi clase, con la clase que yo voy a dar. Entonces, el seguimiento que se hace es un seguimiento correcto, pues en el seguimiento pues tengo que cumplir con todo.</p>
<p>Estudiante 2</p>	<p>Para mí la práctica pedagógica de aula es lo que nosotros hacemos como docentes en formación cuando, por ejemplo, nos remiten a una institución.</p>	<p>Bueno, como te venía diciendo, es importante tener ese acompañamiento y como esas instrucciones que nos dan diariamente las prácticas pedagógicas, los docentes son</p>	<p>Sí, y algo positivo, son las prácticas, las normales son excepcionales por esto, por ejemplo.</p> <p>Uno de los desafíos que yo considero como práctica</p>	<p>La maestra acompañante y la maestra de práctica</p> <p>ellas están pendientes de lo que nosotros hagamos en ese momento de acuerdo a</p>

	<p>Una experiencia muy cercana a esto la tuvimos hace poco, que fue la práctica integral, en la cual como docentes en formación nos dieron como las bases y también la libertad de actuar como un docente titular de aula.</p> <p>En la cual tendrían que ver cosas, involucrarse en cosas muy importantes como la planeación, métodos y</p>	<p>de suma importancia y suma apoyo para nosotros que somos los docentes en formación,</p> <p>porque son los que nos orientan, son los que nos guían y nos dan las bases para nosotros dictar una clase.</p> <p>Acá en cada didáctica aprendemos a cómo se hace el plan del área, cada docente cumple esa función y tiene que enseñarnos cómo desarrollarlo. Todos los planes son diferentes, todos los</p>	<p>pedagógica es el ambiente del salón y como mantener la disciplina.</p> <p>Nosotros sabemos que como maestros en formación vamos a tener, tenemos que llegar con la autoridad de un docente,</p> <p>pero hay niños que a uno no lo ven como docente, si me hago entender.</p> <p>Yo diría que eso sería uno de los principales desafíos,</p>	<p>nuestra planeación.</p> <p>Elas se enfocan en siempre darnos la posibilidad de aprender gracias a Dios.</p> <p>Yo he tenido muchas buenas docentes acompañantes que en vez de perjudicarte o regañarte,</p> <p>te dicen, mira, hazlo de esta forma, mira, ¿por qué no trabajamos así?</p> <p>Y eso es el papel fundamental de la</p>
--	--	---	--	---

	<p>estrategias para el aprendizaje de los niños.</p> <p>La práctica pedagógica en el aula de clase son metodologías, también estrategias que uno como docente implementa para mejorar el aprendizaje de los niños dependiendo de sus necesidades individuales como estudiantes.</p>	<p>planes son diferentes.</p> <p>Por ejemplo, el plan de transición, por decirlo así, lo vemos más que todo en práctica pedagógica integral, la que vemos como tal, todos los planes llevan lo mismo, que es inicio, desarrollo, actividad de cierre, pero vemos que tiene una secuencia, tanto como en transición, no se trabaja por materia, sino por temas, por actividades de cierre,</p> <p>por temas, sí, por temas, por ejemplo,</p>	<p>como mantener el control de un aula, y más cuando son salones grandes.</p> <p>A mí me tocó un salón que tenía 41 estudiantes y venía yo de un salón que tenía 21.</p> <p>O sea, para mí fue un cambio drástico, es como tener dos salones en uno.</p> <p>Lo que a mí principalmente se me dificultó en ese sentido fue aprender, o sea, dar como normas básicas y</p>	<p>maestra acompañante, apoyar.</p> <p>con la docente de práctica, y la coordinadora.</p> <p>Ellas, por ejemplo, para un seguimiento nosotros tenemos que llevar una fecha de observación, la cual se llena a medida que tú vas haciendo las clases, dependiendo del contexto en el salón que estés.</p> <p>También nos hacen visitas</p>
--	---	---	--	---

		<p>entonces es importante para mí como maestra en formación</p> <p>tener ese aporte de parte de ellos y ver cómo su materia tiene sus formas diferentes al resto de dictar una clase y de hacer una planeación como docente, que es lo más importante.</p>	<p>pautas de disciplina conmigo, como maestra en formación. Y yo destaco muchos de los aspectos positivos de la práctica pedagógica, es que nos encamina en nuestra carrera como tal.</p> <p>Si nosotros no hubiéramos tenido práctica pedagógica o no nos hubiéramos enfrentado a los escenarios como verdaderos docentes,</p> <p>yo me pregunto qué sería de nosotros cuando ya de verdad</p>	<p>momentáneas, por ejemplo, en la práctica integral tuvimos un mes, cualquier día podían ir a visitarnos.</p> <p>Charlas, también nosotros, cualquier duda, cualquier inquietud, nosotros la coordinadora de práctica nos reunía, nos preguntaba qué pasa, qué necesitan hacer, cómo hablamos de esto, venga les explico.</p> <p>O sea, siempre el acompañamiento es constante, están detrás de nosotros ahí todo el</p>
--	--	--	---	---

			<p>estuviéramos, por decirlo así, nombrados en un habla de clases.</p> <p>Eso sí es un aspecto a destacar de la normal, que siempre pone como prioridad la práctica pedagógica y que el maestro en formación aprenda.</p> <p>Aprenda sin temores a equivocarse, como cualquier docente.</p>	tiempo.
Estudiante 3	Bueno, práctica pedagógica es ir a realizar una práctica con	Nosotros vemos las didácticas por materia. Entonces, pues	Bueno, los desafíos es que uno llega, uno no conoce a	Pues bien, porque ella nos está observando todo el

	<p>los niños donde nosotros vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido durante el estudio.</p> <p>Y pues tenemos una profesora que nos va corrigiendo o nos va dando las pautas que necesitamos. Poner en práctica lo que hemos visto.</p>	<p>cuando vamos a realizar una práctica de esa materia exactamente, pues todo lo que ellos nos enseñaron y como ellos lo enseñan, pues uno trata de hacerlo igual. Uno trata de guiarse por el ejemplo que el maestro nos está dando.</p>	<p>los niños, entonces uno llega a dar una clase donde uno tiene que, bueno, eso es un desafío en la práctica,</p> <p>en que uno tiene que dar la clase y por medio de la clase se acomodando a lo que los, como los niños van recibiendo esa enseñanza.</p> <p>Y los aspectos es que ya uno lleva una idea, ya como medio los profesores nos van enseñando,</p>	<p>tiempo, ellos no nos dejan solos en ningún momento, entonces siempre nos están observando, entonces es un buen seguimiento, porque miran cada cosa que uno hace y si uno lo realiza mal, pues después a uno le aconsejan qué debe cambiar, cómo lo debe cambiar, entonces el seguimiento es bueno, porque uno tiene un buen maestro donde uno no, ya después con el tiempo ya uno no se va a sentir como tan presionado con</p>
--	--	---	--	--

			<p>uno ya sabe más o menos cómo llegar.</p> <p>Porque las primeras prácticas pues uno iba cero, porque uno no conocía ni a los niños,</p> <p>ni a los maestros que nos estaban calificando.</p> <p>Pero ya gracias a los profesores uno ya llevaba una idea.</p> <p>Y uno pues siempre en las prácticas uno, antes uno iba a observar el salón,</p>	<p>eso,</p> <p>sino que ellos están ahí para uno ir mejorando, entonces y la profesora aquí, la de la práctica.</p> <p>Es buena ya que ella lleva un orden, entonces ella siempre está pendiente de que usted asistió a la práctica, de que usted se sienta cómodo en esa práctica y, bueno, lleva un buen seguimiento.</p>
--	--	--	---	---

			<p>entonces ya uno iba con, con los aspectos a destacar es que ya uno más o menos conocía a los niños</p> <p>y uno podía llegar a implementar como uno los observó anteriormente.</p>	
Estudiante 4	<p>Pues eso consiste en que nosotros como docentes pues demos a conocer los temas o es una actividad que se</p>	<p>Pues, como ya lo dije, el modelo pedagógico de la institución es significativo</p>	<p>Pues los aspectos a destacar es la manera o la forma en como los docentes nos enseñan a</p>	<p>Pues el seguimiento es constante, seguimiento diario y con la evaluación de los</p>

	<p>ejerce para reconocer temas y construir el conocimiento con los estudiantes.</p>	<p>constructivista. En que todos los conocimientos que se den se construyan en compañía de los estudiantes.</p> <p>00:45</p> <p>Porque de nada vale con nosotros como docentes solamente impartir los conocimientos que tengamos nosotros.</p> <p>00:51</p>	<p>nosotros.</p> <p>O sea, nos hacen desaprender lo que ya sabemos, por lo menos la manera en como nosotros nos enseñaron matemáticas, como aprendimos.</p> <p>Nos toca desaprender eso para enseñarle a los niños una manera más fácil para ellos.</p> <p>El desafío, y para mí fue muy fundamental eso, que nos enseñaron cómo enseñar a los</p>	<p>docentes, más que todo.</p>
--	---	---	--	--------------------------------

		<p>Y que esto no sea significativo para los estudiantes.</p>	<p>niños.</p> <p>Y el desafío es eso, desaprender lo que nosotros ya sabemos. Ese es el desafío.</p>	
<p>Estudiante 5</p>	<p>Las prácticas pedagógicas de aula podrían considerarse como todas aquellas interacciones que existen entre el maestro y el estudiante durante el desarrollo de las clases.</p>	<p>Pues la implementación correcta de estos son los que garantizarían como tal que los procesos de enseñanza-aprendizaje se llevaran de la manera más eficaz y concreta posible.</p>	<p>Desde mi experiencia, considero que en cuanto a su formación es muy completa.</p> <p>Aquí, desde el día uno, estamos no solo recibiendo la información de manera concreta, sino que también estamos</p>	<p>Desde mi punto de vista como estudiante siempre lo he considerado un poco, por decirlo así, exigente, pero en el buen sentido.</p> <p>En la Normal Superior siempre nos destacan la importancia que tenemos nosotros en cuanto a la excelencia.</p>

			<p>recibiendo las orientaciones para llevarlas de manera correcta a la práctica.</p> <p>Y desde mi experiencia, considero que han sido muy eficaces y muy de acuerdo con el contexto que la comunidad, al menos en esta zona, nos exige.</p> <p>Lo que destaco yo es, por decirlo así, la posibilidad que nos brindan aquí en la</p>	<p>Y no solo nos exigen, sino que también nos brindan las herramientas para que alcancemos en lo posible esa excelencia.</p> <p>Entonces yo lo considero más que eficiente porque además de darnos las exigencias, nos facilitan los mecanismos para poder llegar a nuestros objetivos.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Normal Superior.</p> <p>Aquí es como que el cuerpo docente, podría decirse, nos apoya en todos los aspectos durante todo nuestro proceso, entonces eso suele ser muy facilitador al momento de aplicarlo.</p> <p>Los desafíos, pues más que todo ha sido adecuar nuestro aprendizaje a las exigencias del contexto.</p> <p>Recordemos que Ocaña se encuentra en</p>	
--	--	--	--	--

			<p>una zona rural.</p> <p>Y tiene exigencias educativas muy distintas a las que podría enfrentarse un docente en un área urbana, por ejemplo.</p>	
Estudiante 6	<p>Pienso que las prácticas pedagógicas es donde el maestro tiene la oportunidad de brindarle al alumno un buen aprendizaje y es donde el maestro hace que el alumno pueda aprender de manera didáctica y con buenas</p>	<p>Hace que el maestro sea más práctico, también ayuda a que el maestro pueda brindar una buena educación y que el maestro, al ser pedagogo, tenga buenas estrategias y pueda darles soluciones a</p>	<p>Pues considero que son unas prácticas muy buenas ya que algunos maestros al tener diferentes metodologías le enseñan al estudiante esas metodologías y el estudiante va aprendiendo nuevas</p>	<p>Considero que los seguimientos son buenos ya que los maestros brindan ayuda a los estudiantes y hace que los estudiantes puedan tener una buena educación para que pueda ser brindada a la</p>

	metodologías.	problemas.	cosas que les puede brindar después cuando ya sea maestro a los alumnos. Pues que se puede enfrentar uno, digamos, en las zonas rurales con los niños de veredas, pues uno puede ver los diferentes problemas que tienen y uno al enfrentarse a esos desafíos va a comprender cómo es la docencia.	sociedad.
Estudiante 7	Para mí las prácticas pedagógicas de aula son los métodos o estrategias que un	Pues son muy buenas, puedo decir que son muy buenas ya que nos han enseñado	Muy buena, muy buena, se aprende mucho, pues son unas cosas que, por ejemplo,	Pues, así como tal un seguimiento que te lleve a ti, que te oriente, pues no considero que

	<p>maestro implementa para poder enseñarle a los alumnos.</p>	<p>mucho, tanto para expresarnos, porque yo soy un poquito una persona bastante tímida, me da miedo todo esto, pero bueno, son muy buenas, he aprendido mucho, he aprendido también a enfrentarme al público y los métodos que ellos utilizan con las estrategias son muy buenas también.</p>	<p>yo nunca me había enfrentado a unos niños, tenía miedo a medida del proceso, de la práctica, de enfrentarme con la realidad.</p> <p>He podido llevar un proceso muy bueno y pues en la formación también.</p> <p>Algunos desafíos que he enfrentado son, como te digo, el miedo a poderme expresar en público y pues algunas cosas que no lo dejan a uno con libertad, como escoger lo que uno</p>	<p>esté acá.</p> <p>Pues ella sí nos hace un seguimiento, nos toma las notas de una carpeta que nosotros tenemos,</p> <p>hacemos unos diarios de campo, también realizamos unas prácticas de ajeados y padrinos</p> <p>y pues ella, según lo que las maestras cooperadoras nos califiquen a nosotras, pues ella nos toma las</p>
--	---	---	---	--

			<p>quiere hacer, sino que uno tiene que seguir un orden que ellos le den a uno.</p>	<p>notas de ahí.</p>
<p>Estudiante 8</p>	<p>Yo entiendo por prácticas pedagógicas de aula que son clases o experiencias donde el estudiante pone en práctica todo lo que sabe sobre la materia o el área.</p>	<p>Pues yo creo que me enriquecen de conocimientos, pues digamos yo me podría afrontar al mundo sin tener idea de cómo hacerlo y pues esa práctica pedagógica es como esa parte que me</p>	<p>Bueno, considero que la práctica pedagógica de la Escuela Normal Superior tiene algunas falencias, como todo, nada es perfecto.</p> <p>Más que todo nos encontramos con</p>	<p>Bueno, considero que el seguimiento es un poco flojo, porque muy, muy de vez en cuando es que existe ese seguimiento.</p> <p>Más que todo nos afrontamos solo a la</p>

		<p>va a hacer desarrollarme de una manera excelente afuera.</p>	<p>desafíos en la zona rural. En la zona urbana, pues, muy pocos desafíos afrontamos.</p> <p>Pero en la zona rural nos encontramos con desafíos y el más común sería el transporte, ya que son zonas de difícil acceso.</p>	<p>práctica y nuestro seguimiento sería cómo les fue y un campo de diario.</p> <p>Y considero que debería ser más a fondo.</p>
<p>Estudiante 9</p>	<p>La práctica pedagógica de aula es una estrategia en la cual el maestro orienta a los alumnos.</p> <p>También se</p>	<p>Pues muchas veces yo creo que esto es algo como muy regular, porque muchas veces los docentes se basan más como en exigirte y no miran tus condiciones ni</p>	<p>Se puede destacar pues a algunas docentes que son muy buenas, que te dan ese, el conocimiento que tienen te lo transmiten a vos y pues es más fácil que vos</p>	<p>son muy regulares, porque los, digamos, los docentes de práctica, en este caso, no están pendientes de estar vigilando a lo uno, de estar como que</p>

	<p>puede decir que la práctica pedagógica deja un aprendizaje muy significativo muchas veces para los alumnos,</p> <p>pues ya que el maestro utiliza estrategias y tips nuevos.</p>	<p>tus necesidades.</p>	<p>lo pongas en práctica</p> <p>y desafíos para desafíos, pues que muchas veces nos enfrentamos a docentes, como ya lo había dicho,</p> <p>que quieren más, como, piensan más en ellos y lo que quieren realizar y no piensan en el alumno, en el practicante.</p>	<p>orientándole.</p> <p>Y, pues, cuando nos fuimos a enfrentar a las prácticas, pues, no tuvimos, solamente nos dieron un documento en el cual estaban los momentos que querían,</p> <p>pero no nos dieron como una guía para nosotros seguirles y, pues, nos tocó enfrentarnos a eso.</p>
<p>Estudiante 10</p>	<p>Para mí, práctica pedagógica en el aula es lo que nosotros</p>	<p>Pues yo por mi parte soy una persona que me gusta observar</p>	<p>Yo diría que uno de los aspectos es que se podría considerar que ha</p>	<p>Pues el seguimiento, yo digo que también sería escaso,</p>

	<p>realizamos como tal la práctica después de recibir una teoría.</p>	<p>mucho el comportamiento o las cosas que realizan los docentes durante la clase, ya sean docentes que me dicten a mis clases.</p> <p>o que sean de otros cursos o sea de la misma práctica durante el proceso que realizamos los días martes.</p> <p>Y pues yo diría que esto es voluntario, esto es cada uno, si uno mismo se propone a enseñar y aprender por</p>	<p>habido algunos, solamente algunos, que han aportado hacia mi proceso de enseñanza, o sea, de cómo aprender a ser un buen futuro docente.</p> <p>Y pues las desventajas es que muchas veces han llegado a generar desmotivación en nosotros, y pues no nos ayuda ese tipo de cosas porque de la motivación viene todo, pero aún así existe la automotivación que nos genera a</p>	<p>porque, digamos, en el caso de nosotros, obviamente a través de los años es diferente, se maneja de forma diferente.</p> <p>Por ejemplo, en enseñarnos cómo va la preparación de una clase.</p> <p>Nosotros básicamente nos tuvimos que buscar la manera.</p> <p>Nos dieron unas guías, por decirlo así, que nosotros mismos tuvimos que interpretar, nos aplicaron cómo tal,</p>
--	---	---	---	--

		<p>medio de lo que ve, pasa hacia adelante.</p>	<p>nosotros seguir adelante.</p> <p>Pues los desafíos serían en que a veces nosotros manejamos una teoría antes de todo.</p> <p>Y pues ha habido ocasiones, por ejemplo, el enfrentarnos con la zona rural,</p> <p>qué pues recibimos unas directrices como base, pero no todo.</p> <p>Y al momento de llegar allá, pues obviamente al momento</p>	<p>cómo era el proceso.</p> <p>Y aparte tuvimos que buscar por ya graduados que brindaron ese apoyo con su experiencia.</p>
--	--	---	--	---

			<p>es muy diferente ver teoría</p> <p>a realizar ya como tal la práctica y enfrentarse a eso.</p> <p>Entonces eso muchas veces nos generó dificultad, pero nada es imposible.</p> <p>Y si uno pone su compromiso y aprende de la primera cometiendo errores, uno se adapta.</p>	
--	--	--	---	--

2. MEDIACIONES

ESTUDIANTES	a) ¿Conoce que son las TIC y las TAC?	b) ¿Cómo impacta el uso de las TIC en el aula?	c) ¿Cuál es el impacto de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	d) ¿El uso de las TIC le ha permitido el conocimiento e intercambio regional y global de otras prácticas pedagógicas significativas?, ¿lo considera importante?
Estudiante 1	Las TAC no las conozco, no la hemos escuchado, las TIC sí.	Pues impacta de gran manera, porque ya nosotros pasamos de ser docentes tradicionales a docentes más modernos y es necesario utilizarlo.	Pues el impacto que ha tenido yo creo que es grande y es muy bueno. Pues, como te dije ahorita, es necesario utilizarlo. Entonces, eso conlleva que sea algo muy bueno y pues	No, de pronto compañeros de otras regiones sí, pero no de otras normales. No, señora, no he tenido la oportunidad.

		<p>Por ejemplo, en los niños es necesario utilizar videos, muchas veces es necesario utilizar juegos interactivos, que a veces en el aula ellos lo necesitan, los niños se concentran más con un video, prestan más atención y por ende aprenden más.</p> <p>Entonces, no siempre es necesario, pero sí es necesario tenerlo en el aula.</p>	<p>actualmente se ha estado utilizando mucho.</p>	<p>Claro, porque, aunque es una normal, son colegios diferentes y aprenden de manera diferente.</p> <p>Entonces yo les podría enseñar a ellos y ellos me podrían enseñar a mí.</p>
Estudiante 2	<p>Las TIC si las conozco, las TAC NO.</p>	<p>Yo diría que impacta de forma positiva, es muy importante tener como esa parte, yo lo digo como una parte dinámica,</p>	<p>Pues también considero que es un impacto positivo. No sé si de pronto en las TAC creo que entran los juegos de</p>	<p>No he tenido la oportunidad para poder compartir experiencias y que yo pueda seguir aprendiendo de otras</p>

		<p>o sea de pasar de uno, llegar a una ficha, vamos a trabajar esta ficha y luego ponerles un video, o sea a los niños les despierta y los ayuda incluso a comprender más.</p> <p>Yo considero que tiene un aspecto positivo en el aula de clase, tanto para los docentes como para el aprendizaje positivo de los estudiantes.</p>	<p>simulación.</p> <p>Eso para enseñarles a los niños es muy práctico.</p>	<p>experiencias.</p> <p>No he tenido ese intercambio, pero sí lo considero importante para conocer, o sea, qué opiniones o qué estrategias o qué nos pueden aportar ellos a nosotros, también con nosotros a ellos.</p> <p>Súper importante.</p>
Estudiante 3	<p>Las TIC si, las TAC NO</p>	<p>Son necesarias, ya que estamos en un mundo globalizado ya vamos avanzando con la tecnología, entonces dar una clase sin el uso de las</p>	<p>Bueno, pues es un impacto positivo, ya que a uno le facilita tanto a nosotros como maestros, tanto a los estudiantes.</p> <p>Digamos, de una</p>	<p>Pues no lo hemos realizado, pero importante sí porque uno se puede ayudar entre los mismos compañeros dándole, dándose tips, dándose ayudas, sí, porque en todos</p>

		<p>TIC sería nulo,</p> <p>porque necesitamos ya esas ayudas para uno poder avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>plataforma donde uno puede enseñar matemáticas, es más fácil tanto para uno como maestro poder explicarlo, tanto como los estudiantes.</p> <p>Estamos ya en una sociedad donde las tecnologías están influyendo muchísimo, entonces a los estudiantes les llaman más la atención hacer las actividades por medio de las TAC,</p> <p>que hacerlas físicamente, siento yo.</p>	<p>los colegios uno aprende diferente, ¿no?</p> <p>Entonces, digamos, tanto yo le puedo colaborar o le puedo aconsejar a otros maestros, tanto ellos a mí.</p> <p>Uno siempre está en constante aprendizaje. Uno no sabe como maestro, no sabemos todo.</p> <p>Y no sabemos todas las maneras en las que uno puede enseñar.</p> <p>Entonces nos podemos ayudar entre nosotros mismos.</p>
--	--	--	---	---

<p>Estudiante 4</p>	<p>Las TIC si, y las TAC no sé, No.</p>	<p>Pues impacta de una manera que el conocimiento, la manera en que nosotros los docentes dictamos las clases sea más dinámica, ya que es un instrumento en el cual podemos usar, o sea, que sea implementar nuevas estrategias y que no sea como lo común que nos han enseñado y que nosotros como Normal Superior vayamos a enseñar a los estudiantes.</p>	<p>Pues diría yo que eso impactaría en el modo en como nosotros los docentes utilizamos ayudas educativas, por decirlo así.</p> <p>Que sería más fácil para nosotros y también sería una manera de apoyar los ritmos de aprendizaje, porque hay muchos estudiantes que son visuales, otros kinestésicos y otros auditivos.</p> <p>Entonces diría yo que con la ayuda de las diapositivas los estudiantes que son visuales pues mirarían más los conocimientos y</p>	<p>No he tenido ese intercambio de experiencias significativas, pero me parece que sería muy enriquecedor poder conocer otras prácticas pedagógicas de otras Normales Superiores.</p>
----------------------------	---	--	---	---

			<p>aprenderían más.</p> <p>Diría que sería más significativo así.</p>	
Estudiante 5	<p>Las TIC sí, las TAC no las conozco.</p>	<p>Más que impacto yo diría que es como una necesidad, porque recordemos que la educación junto a la sociedad está en un proceso constante de evolución.</p> <p>Entonces en esta época contemporánea en que nos encontramos las exigencias en cuanto al manejo y el dominio de las TIC ha aumentado muchísimo.</p>	<p>Diría yo que actúa como facilitador.</p> <p>No es que los modelos anteriores no funcionen, sino que tenemos que entender que es una nueva generación con necesidades distintas.</p> <p>Y afortunadamente las TAC se han acoplado a las necesidades estudiantiles, recordando que cada estudiante y cada maestro tiene un método de</p>	<p>Claro que sí. En este mundo comunicativo, afortunadamente, la STIC nos ha permitido comunicarnos con personas en otros lados, permitiéndonos experimentar otros contextos.</p> <p>En lo personal, sí he tenido la oportunidad de conocer estas prácticas pedagógicas en otros sectores de Colombia, no solo en el norte de</p>

		<p>Claro lo podemos ver en el ejemplo en la pandemia, a muchos profesores se les presentó un reto. Entonces más que impacto diría yo que es como una necesidad para abordar la educación desde el punto de vista de las exigencias modernas actuales.</p>	<p>enseñanza y aprendizaje distinto.</p> <p>Y las TAC son facilitadores para ese proceso, recordando que hay personas que aprenden de forma visual o auditiva.</p>	<p>Santander.</p> <p>He tenido comunicación con personas que ejercen también la docencia, como yo en mi proceso.</p> <p>Entonces, he tenido la oportunidad, mediante la TIC, de comunicarme, compartir ideas y compartir experiencias desde el contexto de cada una.</p>
Estudiante 6	<p>Las TIC son las tecnologías que se brindan en los colegios y pues las TAC, no sé.</p>	<p>Pues, digamos, al utilizar las TIC, las podemos utilizar cuando les presentamos a los niños videos, también cuando les damos un buen uso a la</p>	<p>Pues brindan una buena enseñanza, ya que permite al estudiante que al realizar una exposición sea más</p>	<p>No, la verdad no.</p> <p>Sí lo considero importante ya que ahora lo que más predomina es la tecnología y entonces es</p>

		<p>tecnología y les enseñamos cómo ellos deben utilizarla.</p> <p>Y también cuando tenemos un buen manejo en los niños con los computadores, o sea que no los dañen y que los cuiden.</p>	<p>comprensible lo que él va a hacer con estos métodos que se utilizan.</p>	<p>muy importante que al ser maestros podamos tener un buen uso de las TIC para brindar una buena enseñanza a los alumnos.</p>
<p>Estudiante 7</p>	<p>Las TIC sí las conozco porque cuando estábamos en pandemia las trabajamos, pero las TAC no.</p>	<p>Bueno, pues para mí el uso de las TIC es aquella información a la que uno quiere llegar hacia las otras personas.</p> <p>Y nos permite aprender de una manera diferente y dinámica.</p>	<p>Bueno, pues el proceso de la actividad, yo no uso muy bien que digamos eso de lo del video vi, que el computador, porque yo pues prácticamente no tengo nada de eso.</p> <p>Pero ahorita he ido implementando en mis clases con la profesora que</p>	<p>Sí, sí, ya que las TIC, pues yo considero que para mí las TIC son un proceso como de intercambiar información con otras personas, ¿no? Por ejemplo, para mí yo puedo decir que el celular es una TIC, porque puedo intercambiar información tanto de aquí como para otro lado. Entonces es muy</p>

			<p>estaba, usando un poquito más lo del video vi y el computador y acerca del sonido.</p> <p>Y pues he mejorado mucho en eso, o sea, no es todo está en que, si tú sabes o no, sino en la práctica.</p>	importante.
Estudiante 8	Claro que sí. Las TIC son las Tecnologías de Información Comunicativa y las TAC son las Tecnologías de Apoyo.	Bueno, considero que el uso de las TIC en el aula impacta de manera positiva, ya que son formas de administrar la tecnología para comunicar un mensaje de forma más fácil.	Considero que el impacto de las TAC también es una parte positiva, ya que no solamente beneficia al estudiante para que aprenda de una forma más sencilla, sino que facilita el trabajo del docente para obtener una metodología más adaptada a la	Lo considero importante porque lo que yo sé, alguna persona lo puede saber. <p>Entonces, por medio del celular, computador, correos electrónicos,</p> <p>mis conocimientos</p>

			actualidad.	<p>pueden pasar a otra persona.</p> <p>También, por ejemplo, en las clases de didáctica y la tecnología,</p> <p>estamos creando una página web para que nuestros conocimientos sean adquiridos</p> <p>y observados por personas que quieran adquirirlo.</p>
--	--	--	-------------	---

				Lo he tenido local, global e internacional, todavía no.
Estudiante 9	Las TIC si las conozco, las TAC No.	Pues muchas veces a los alumnos eso los ayuda mucho, porque al llegar vos con esa estrategia como que llama más la atención y los alumnos cantan muchas veces más la información.	Bueno a mí se me facilita mucho utilizar estas estrategias y pues al momento de realizar y de orientar las clases me ha favorecido mucho.	No lo he tenido, me parece que es importante y significativo poder tener un intercambio de experiencias de la práctica pedagógica.
Estudiante 10	Pues de las TIC es como el manejo tecnológico que se le da a una educación y pues de las TAC no tengo casi conocimiento.	Pues, si hablamos ahora en el siglo en el que vivimos, yo digo que es muy bueno. Porque si nosotros, obviamente, pues, la escuela normal está aún,	Pues yo diría que es una herramienta que facilita no solo al estudiante, sino también al docente. Vamos, voy a tomar como experiencia de	Sí lo considero importante, pero como tal, pues yo diría que ha sido muy escaso el uso que he tenido de las TIC. Pues sí la he usado, he tratado de

		<p>por decirlo así, chapada a la antigua.</p> <p>Aún te utilizan el método tradicional y no se ha modernizado.</p> <p>Entonces, nosotros, bueno, por mi parte, yo trato de implementar mucho el uso de las TIC,</p> <p>que es la forma moderna y es una forma en la que los estudiantes actualmente ya conocen, ya saben manejar.</p> <p>Ya saben.</p>	<p>una de las clases que tuve hace poco, que fue el uso de PowerPoint y de imágenes.</p> <p>Eso ayudó mucho a los niños a que ellos conocieran, porque les hablé sobre Colombia, conocieran cómo son las regiones, cómo están ubicadas.</p> <p>O sea, es muy diferente ver a solo escuchar.</p>	<p>utilizarlas, pero como no tengo el conocimiento completo,</p> <p>pues no sabría cómo decir si en verdad tengo uso total.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Porque desde muy pequeños ya están viendo esto.</p> <p>Y pues a veces puede generar un beneficio o una desventaja.</p> <p>Beneficio si se le da el buen manejo y si nosotros le enseñamos como futuros docentes o como docentes, le enseñamos el buen manejo de eso puede generar un buen beneficio</p> <p>Pero también una desventaja si ellos no conocen cómo manejarlo pueden generar pues a buscar cosas que no se</p>		
--	--	---	--	--

		deberían.		
--	--	-----------	--	--

3. COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

<p>Estudiantes</p>	<p>a) ¿Es posible implementar la visión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje?</p>	<p>b) ¿Tuvo el acompañamiento idóneo para el ejercicio de sus prácticas pedagógicas y la posibilidad de evidenciar experiencias exitosas/modelares de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>c) ¿Los maestros tienen en cuenta las sugerencias de los estudiantes para su ejercicio docente y práctica pedagógica?</p>
<p>Estudiante 1</p>	<p>Sí, claro. ¿Es posible implementar la visión de los estudiantes? Sí, sí se puede. Pues los estudiantes son personas autónomas y ellos pueden ampliar su visión</p>	<p>Sí tuve el acompañamiento idóneo para mis prácticas pedagógicas. Gracias a Dios las docentes con las que he hecho prácticas son muy</p>	<p>Sí, señora. Los maestros nos tienen en cuenta nosotros. Cualquier sugerencia que le demos para ellos es bienvenida siempre a la sugerencia que</p>

	<p>acerca del proceso de aprendizaje que ellos llevan. Entonces, claramente hay estudiantes que uno tiene que llevarlos y uno tiene que encaminarlos junto con ellos. Pero hay estudiantes que sí les gusta, por decirlo así, ir solos y a ellos mismos les gusta aprender mucho. claro que sí. A veces nosotros, como docentes, realizamos actividades en las que a los niños les gusta ir solos y así mismo ellos empiezan a desarrollar sus actividades solos. Entonces sí es posible ampliar la visión de los estudiantes y</p>	<p>buenas docentes que, en el caso de corregirme, me corrigen lo que me deben corregir. Evidenciar experiencias exitosas, sí, ahora mismo hice una práctica integral que fue la práctica de enero y pues estuve un mes allá.</p> <p>Y fue una experiencia muy chévere y muy bonita porque conoce uno a los niños a fondo y conoce uno cosas que como docente uno es necesario hacer y cosas que es necesario corregir como docente que a veces pensamos que puede</p>	<p>nos den. Y para su ejercicio docente y para práctica pedagógica, sí, señora. Siempre nos tienen en cuenta cualquier sugerencia que nosotros les demos, siempre nos han tenido en cuenta.</p>
--	---	---	---

	<p>en el proceso de aprendizaje, claro que sí.</p> <p>A veces nosotros, como docentes, realizamos actividades en las que a los niños les gusta ir solos</p> <p>y así mismo ellos empiezan a desarrollar sus actividades solos, porque a sí mismo les gusta y empiezan a ampliar su aprendizaje ellos mismos.</p>	<p>ser normal.</p>	
<p>Estudiante 2</p>	<p>Yo considero que sí. La visión de los estudiantes vendría siendo como el objetivo que él tiene. porque</p>	<p>Sí, claro que sí, son muy constantes, incluso no solo la coordinadora de práctica, los profesores de</p>	<p>Ellos tienen mucho en cuenta nuestras opiniones, tanto para todo, por ejemplo, cómo hacer reuniones o</p>

	<p>eso va más que todo, diría yo, que con las necesidades que cada uno tiene, por ejemplo, el querer aprender.</p>	<p>las didácticas también nos organizan en práctica y el docente tiene que ser de sumo acompañamiento y también de suma observación.</p> <p>hay docentes acá, por ejemplo, en la normal superior, yo considero que todos son excelentes.</p> <p>Todos son excelentes tanto en el acompañamiento de prácticas pedagógicas como en la formación de nosotros como docentes.</p>	<p>cómo hacer salidas.</p> <p>La coordinadora de práctica nos pregunta constantemente cómo quieren hacer, o incluso nos dan a ver los lugares.</p> <p>Nos dicen, mira, vamos para acá, vamos para acá, ¿qué tal les parece? Eso es importante porque uno también sabe, entiende y aprende a ver qué es lo que ya a uno le viene por decir, tal día tenemos la</p>
--	--	--	---

		<p>Más que todo ellos nos enseñan es el ser docente de vocación.</p> <p>No tanto, ¿qué? ¿Por qué me tocó hacerlo? ¿Por qué me tocó planear?</p> <p>Entonces dicen, aprendan a querer el ambiente en el que van a estar.</p> <p>Aprendan a hacer su planeación. ¿Por qué?</p> <p>Porque ustedes dicen, sí, los niños van a aprender, qué chévere que</p>	<p>práctica a tal lado,</p> <p>viene este, viene este, ¿qué tal? ¿Les gusta? Sí.</p>
--	--	---	--

		<p>van a aprender así.</p> <p>Siéntanse también, aparte de ser maestros en formación, siéntanse alumnos.</p> <p>¿Cómo quisiera que usted el profesor le dictara esa clase?</p> <p>Hágalo usted así, hágalo diferente.</p> <p>No sé si vaya a poder.</p> <p>Sí, o sea, si has tenido la posibilidad, tú has visto esas prácticas de enseñanza que son malas.</p>	
--	--	---	--

		<p>Sí, claro.</p> <p>Ok, los maestros tienen en cuenta la sugerencia de los estudiantes para su ejercicio docente y la práctica pedagógica</p> <p>Acá nosotros, o sea, los maestros igual, sí, en el mismo contexto de nosotros.</p>	
Estudiante 3	Sí, es posible tener en cuenta las sugerencias o lo que tú observas para el	Sí, porque si uno tenía alguna inquietud o algún problema, uno les	Algunos sí, otros no, como les digo. Pero sí, sí son... Algunos se dejan...

	<p>proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sí, es posible tener en cuenta las sugerencias o lo que tú observas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>comentaba y ellos trataban a uno de darle una solución o un consejo de cómo realizarlas. Pues depende de cada maestro. Con los que me he encontrado, yo he seguido su camino, son unos excelentes maestros donde uno dice, bueno, la práctica a mí me correspondía en preescolar y la maestra era una profesora espectacular, llevaba un orden muy bien y era muy didáctica, se adaptaba a los niños de acuerdo a cómo ellos aprendían y siempre estaba, o sea, es un modelo a</p>	<p>Algunos son abiertos a que uno también les dé ideas. Y ellos las aplican.</p> <p>O sea que no es en todos, solo en algunos casos.</p>
--	--	---	--

		<p>seguir, esa profesora.</p> <p>para tu proceso de enseñanza y aprendizaje como maestros para uno adoptarlo.</p>	
<p>Estudiante 4</p>	<p>Si se tiene en cuenta la visión que tiene el estudiante para aprender.</p> <p>O sea, aquí en la normal creería que sí. En otras instituciones y otras prácticas que he tenido, no.</p> <p>O sea, porque no se ve como que a los estudiantes se les haga un buen acompañamiento de</p>	<p>Sí, señora. Sí, todos los días desde la práctica pedagógica se tiene que el acompañamiento tanto de los docentes como de las entidades de la normal.</p> <p>Es constante, todos los días y en las prácticas pedagógicas que hemos tenido, pues se ha</p>	<p>Sí, aquí se tiene muy presente, aquí en la normal más que todo eso, porque casi todos los años nos hacen evaluarlos a nosotros, o sea, cómo fue el desempeño de ellos, nos mandan una encuesta en la cual nosotros tenemos que evaluar a esos docentes.</p>

	<p>parte de los docentes.</p> <p>Diría yo que es fundamental, obviamente, uno utilizar la visión y cómo cada niño aprende.</p> <p>Porque si yo no tengo en cuenta esto, pues el estudiante no va a aprender lo que debería aprender, sino se quedaría muy corto en el aprendizaje.</p>	<p>evidenciado que es significativo para nosotros como normalistas.</p> <p>claro que sí. Hay dos docentes con los cuales yo diría que sería mi modelo a seguir. La profesora Liliana y el profesor Mauricio, que tienen una forma diferente de enseñar las cosas y una manera también la forma de su personalidad o la forma de ser de ellos, pues a la hora de darnos los conocimientos es muy chévere. Hacen las clases dinámicas y de una forma diferente. Sí, aquí se tiene</p>	
--	--	---	--

		<p>muy presente, aquí en la normal más que todo eso, porque casi todos los años nos hacen evaluarlos a nosotros, o sea, cómo fue el desempeño de ellos, nos mandan una encuesta en la cual nosotros tenemos que evaluar a esos docentes.</p>	
<p>Estudiante 5</p>	<p>Pues sí, digamos que ahora la educación se orienta desde un punto de vista más constructivista.</p> <p>Entonces también es importante orientar el aprendizaje hacia las necesidades y más que todo</p>	<p>Totalmente, desde el primer día que entré a la normal superior y desde el primer día que nosotros entramos a prácticas,</p> <p>siempre hemos contado con un seguimiento constante, una supervisión</p>	<p>Totalmente, como ya lo mencioné anteriormente, afortunadamente hemos contado con un acompañamiento no solo exigente, sino personalizado a las necesidades de cada estudiante.</p>

	<p>las, ¿cómo decirlo?, las prioridades del estudiante.</p> <p>También son necesarias, porque no solo es necesario que aprendamos a desarrollar las competencias que la sociedad nos demanda, sino también es necesario sobreexplotar las habilidades de cada estudiante.</p>	<p>podría decir yo,</p> <p>la cual ha sido muy útil para ir perfeccionando nuestros procesos de desempeño docente.</p>	<p>Alrededor de nuestro ejercicio de práctica, los docentes siempre se han preocupado por cubrir las necesidades y brindarnos las herramientas especializadas a cada practicante.</p>
<p>Estudiante 6</p>	<p>Sí, yo considero que sí, ya que al estudiante ver que va mejorando,</p> <p>él se va a dar cuenta</p>	<p>Sí, digamos con una profesora preescolar me gusta como ella enseña, ya que tiene unas buenas metodologías y sabe muy</p>	<p>Pues la verdad no, ya que los maestros son los que nos dan las clases y pues como ellos digan que debemos hacerlas, nosotros</p>

	<p>que puede ser mejor y su visión va a cambiar a que puede mejorar el mundo.</p>	<p>bien sobre los niños de preescolar y sabe cómo educarlos.</p> <p>Pues ha sido bueno ya que algunos maestros sí brindan como esa atención que uno necesita para poder mejorar.</p>	<p>las hacemos.</p>
<p>Estudiante 7</p>	<p>Pues sería bueno implementar eso para que ellos conozcan y como que se fijen una meta hasta dónde quieren lograr llegar y eso.</p> <p>Pues implementarla como tal, sí, sino que ellos</p>	<p>La verdad es que no, cuando todos mis compañeros y yo nos enfrentamos, cuando empezamos a hacer el ciclo, nos enfrentamos nosotros mismos a la realidad.</p> <p>O sea, o si nos</p>	<p>No, porque los maestros a uno le dan, por ejemplo, el tema y te van a decir, quiero que me hagas esto, esto, esto y esto.</p> <p>Y si uno muchas veces se sale de ese tema, entonces no les gusta y lo</p>

	<p>muchas veces no lo van a tomar, así como que una, ¿cómo te explico yo?, como un proceso para ellos porque no todos los procesos de aprendizaje son iguales, van a haber procesos de aprendizaje muy diferentes porque no todos aprendemos de la misma forma, sino diferentes.</p>	<p>estrelláramos o no, nosotros mismos teníamos que enfrentar eso y un acompañamiento así que nos guiaran que esto es así, que este momento es así, no.</p> <p>Con algunas maestras sí, porque tienen unas estrategias para enseñar y unos métodos diferentes también que lo impulsan a uno a que uno siga ese modelo también a seguir.</p>	<p>mandan a corregir a uno.</p>
<p>Estudiante 8</p>	<p>Considero que sí es posible y que debería</p>	<p>El acompañamiento idóneo diría que lo tuve de</p>	<p>realmente no porque a la hora de nosotros</p>

	<p>implementarse, pues como sabemos existen varios tipos de aprender y deberían tener en cuenta que lo que el otro aprende de una forma no lo puedo aprender yo de otra forma.</p>	<p>manera muy superficial.</p> <p>Pues al inicio de las prácticas fue como tenemos que hacer esto, esto y aquello.</p> <p>Y quedó ahí. El resto nosotros teníamos que adquirirlo.</p> <p>Considero que sí pudimos observar experiencias porque por medio de la observación de las primeras clases</p> <p>pudimos adquirir un poquito de conocimiento a fondo.</p>	<p>presentar clases en práctica tenemos unos estándares que ya están fijos y nosotros no podemos salirnos de esos estándares, pues llegado el caso de que nos saliéramos de esos estándares nuestra práctica quedaría mal y nos tocaría reiniciar la creación de nuestra clase.</p>
--	--	---	---

		Pero siento que hubiera sido mejor un acompañamiento más fuerte, más cercano.	
Estudiante 9	Sí, porque muchas veces cuando, bueno a mí se me facilita mucho utilizar estas estrategias y pues al momento de realizar y de orientar las clases me ha favorecido mucho.	No ha habido un acompañamiento desde acá a la normal, pienso que hace falta mejorar en ese aspecto. Desde mi experiencia no he tenido la oportunidad de tener prácticas pedagógicas que sean modelares.	Los maestros no tienen en cuenta nuestras sugerencias, para nuestro proceso de aprendizaje son muy tradiciones por lo tanto es solo lo que digan ellos y no tiene en cuenta nuestra opinión.
Estudiante 10	Pues yo diría que sí, porque eso también incluye el propósito que uno tiene	Pues, no, la verdad no.	No he tenido la posibilidad de poder compartir experiencias en

	<p>como docente</p> <p>y el propósito que quiere uno para sus estudiantes.</p> <p>Que, si no tienes un propósito, ¿para qué comenzar algo?</p> <p>Entonces yo diría que, si es posible realizar una visión con su propio aprendizaje,</p> <p>cómo le digo, cada uno tenemos un compromiso y hay que hacerle ver a los niños</p> <p>de que tienen ese</p>	<p>Porque, pues, no voy a desmeritar porque sí he tenido como dos o tres docentes</p> <p>que sí me han apoyado en ese aspecto.</p> <p>Que en el momento en el que yo cometí un error, me corrigieron, me explicaron,</p> <p>esto se hace así, así, así.</p> <p>Pero, la verdad, ha sido muy escaso.</p> <p>No ha habido esa</p>	<p>cuento a la práctica pedagógica con otras normales superiores, me parece importante que esto se pudiera implementar porque aprenderíamos y nosotros también enseñaríamos lo aprendemos cada día con el ejercicio práctico.</p>
--	--	---	---

	<p>compromiso con sí mismos y que pueden generar una visión para ellos en su futuro y en que de ellos depende de que aprendan.</p> <p>Y que para ahí está el docente para guiarlos y orientarlos y que de ahí ellos pueden tener un apoyo.</p>	<p>guía que uno quisiera tener, que es todo el tiempo como que uno va y busca y tiene la respuesta.</p> <p>Muchas veces no se da.</p>	
--	--	---	--

4. GESTIÓN Y COMUNICACIÓN.

ESTUDIANTES	a) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento del directivo docente para verificar la calidad de los procesos pedagógicos ?	b) Que ideas me podría dar sobre implementar nuevos lineamientos pedagógicos .	c) ¿Qué impacto tiene en la vida de los docentes el cambio en los lineamientos pedagógicos ?
--------------------	---	---	---

<p>Estudiante 1</p>	<p>Pues el rector no lo vemos casi nunca en el aula de clase, pero él siempre en nuestras reuniones, siempre nos aclara muy bien lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer como maestro de información.</p> <p>El acompañamiento de él siempre, que necesitamos ayuda de él, siempre está para nosotros.</p> <p>Cualquier duda, inquietud, siempre ha estado para nosotros.</p>	<p>Bueno algo que considero que es importante que es importante en el oficio docente es como por ejemplo pues si el uso de las TIC el uso de las TAC también es importante y ser una persona muy didáctica a la hora de dar clases.</p> <p>Y cuando yo digo didáctica, no me refiero a juegos.</p> <p>Me refiero a que los niños aprendan de una manera muy diferente, en la que nunca les</p>	<p>El impacto que tiene, pues, a su vez es grande, porque lineamientos pedagógicos, pues, cambian muchas cosas.</p> <p>Entonces, el docente tiene que dejar de aprender para aprender más.</p> <p>Y pues, como te dije, es un impacto grande, pues, y no siempre como docentes, pues, aprendemos más.</p>
----------------------------	--	--	---

		<p>han enseñado y en la que ellos puedan continuar su aprendizaje a sí mismos.</p>	<p>Y nosotros como docentes siempre vamos a tener la necesidad de aprender y aprender y aprender más.</p> <p>Entonces, el cambio en los lineamientos pedagógicos tiene un impacto bueno.</p>
<p>Estudiante 2</p>	<p>Casi no nos vemos, ahorita últimamente nos está dictando una materia.</p>	<p>Acá en la normal, yo considero importante implementar, no sé, un</p>	<p>Yo considero que más bien cambiaría eso como el aspecto rutinario del</p>

	<p>Precisamente ayer la vimos que fue ruralidad.</p> <p>Él en cualquier momento, a pesar de eso de que casi no nos vemos en el aula de clase,</p> <p>él es una persona que en cualquier momento trata de enfocarnos y como direccionarnos para donde vamos.</p> <p>De decirnos no hagan</p>	<p>ejemplo, el uso de las TIC en las didácticas.</p> <p>Podría ser eso exactamente, lo de implementar un poco más lo que es las TIC, darse más ayudas o las TAC, que es más bien como hacer que el aprendizaje sea un poquito más dinámico, no que siempre estemos sentados.</p>	<p>trabajar,</p> <p>o sea, de la forma de trabajar del docente.</p> <p>Si a uno le cambian los lineamientos, yo diría que cambiaría totalmente el modelo y el sistema para uno trabajar porque uno se rige a raíz de eso, de los lineamientos pedagógicos.</p>
--	---	--	--

	<p>esto, hagan esto, enfóquense en esto.</p> <p>Ayer hablamos de lo que era la ruralidad.</p> <p>Nos explicó cómo son los diferentes maestros y el golpe que tiene de haber trabajado tantos años en el ambiente rural</p> <p>y llegar acá a tratar con treinta y pico de niños.</p>		
Estudiante 3	Pues el directivo docente de acá, él siempre	Es súper importante destacar porque entonces	Pues cuando se realiza un cambio de

	<p>está observando constantemente cómo son, cómo es el proceso pedagógico.</p> <p>Entonces siempre está pendiente el que el maestro lo realice bien, de la mejor manera.</p> <p>Y pues ya que no se hace, pues siempre se toma las, pues les da sus, cómo se dice, sus sugerencias para uno mejorar.</p> <p>Pero sí, los directivos docentes de donde yo he, sí.</p> <p>Sí, pues lo mismo,</p>	<p>hace falta esa parte, eso se puede implementar en cuanto a los lineamientos pedagógicos, o sea que haya un mayor acompañamiento del directivo docente donde ustedes van a hacer la práctica, por ejemplo.</p> <p>Yo he ido a prácticas donde uno ve al directivo docente, uno ve que está pendiente tanto de la estructura del aula que los estudiantes necesiten como</p>	<p>lineamientos pedagógicos, pues es un impacto para todos,</p> <p>porque necesitamos moldear todo nuestro plan de clase y todo a los nuevos lineamientos.</p> <p>Entonces, pues es un reto para uno, para uno volverse a acoplar.</p> <p>Pero es un impacto bueno porque uno va aprendiendo más.</p> <p>Uno se va acoplando y va mirando qué errores tenía antes y qué errores</p>
--	--	---	---

	<p>¿no? Son, todos lo realizan de la mejor manera, pero sí hay algunos que realizan ese proceso.</p>	<p>de uno como maestro.</p> <p>Hay otros que uno ni los conoce, entonces hay directivos docentes que sí están cumpliendo con su papel y con el proceso de acompañamiento como otros no.</p> <p>Más uso de las TAC y de las TIC. Se necesita más uso porque hay maestros que son cerrados, que no quieren ir aprendiendo más sobre eso.</p>	<p>puede uno cambiar.</p>
--	--	--	---------------------------

		<p>Como son nuevas tecnologías, pues hay algunos que no tienen ese conocimiento.</p> <p>Entonces se cierran y no los quieren implementar. Entonces eso sí o sí ya en la sociedad en la que estamos se necesita.</p> <p>Necesitamos implementar, adaptarnos a los estudiantes, a como ellos están rodeados ahora.</p> <p>Hay algunos maestros que todavía utilizan estrategias de antes</p>	
--	--	--	--

		<p>y ya los contextos cambian.</p> <p>Entonces sería el más uso de las TIC y de las TAC.</p>	
<p>Estudiante 4</p>	<p>El rector pues para mí es uno de los primeros que he visto más, que ha acompañado más a la comunidad, que pasa salón por salón, nos acompaña, nos da indicaciones.</p> <p>Pues, como ya lo mencioné, a nosotros nos hacen un seguimiento constante, un seguimiento que queda ahí certificado</p>	<p>Pues podría decir yo que un aspecto importante sería como poner un enfoque más personalizado en cuanto a la diversidad educativa que se presenta en esta región.</p> <p>El norte de Santander, aunque es un sector grande, representa mucha diversidad. Y esa diversidad va de acuerdo a</p>	<p>Pues podemos decir que hay docentes que tienen más facilidad que otros para adaptarse a dichos cambios.</p> <p>Entonces podría representar un cambio significativo, ¿no?, aquellos docentes que puedan adaptarse.</p> <p>Recordando que la educación es un proceso evolutivo que responde a</p>

	<p>durante nuestras prácticas, porque los docentes nos evalúan el desempeño, nos evalúan desde todos los aspectos que conforman un docente.</p> <p>Y todos esos reportes son pasados al rector, son evaluados por él y por su equipo, donde ellos hacen las correcciones y los resaltos, podría decirse, de lo bueno y lo malo en cuanto a esas prácticas, y siempre nos los hacen saber.</p>	<p>la realidad y el contexto de cada uno. Claro que ha sido muy eficiente hasta el momento, pero pues tiene cosas que podrían adaptarse más a las realidades educativas de los estudiantes.</p>	<p>nuevas exigencias</p> <p>y en este mundo moderno esas exigencias requieren una preparación cada día más concreta.</p> <p>Entonces yo creo que esa es la dificultad de la adaptación a la evolución tan rápida que presenta el mundo de la educación.</p>
<p>Estudiante 5</p>	<p>Pues, como ya lo mencioné, a nosotros nos</p>	<p>Pues podría decir yo que un aspecto importante</p>	<p>Pues podemos decir que hay docentes que tienen</p>

	<p>hacen un seguimiento constante, un seguimiento que queda ahí certificado durante nuestras prácticas, porque los docentes nos evalúan el desempeño, nos evalúan desde todos los aspectos que conforman un docente.</p> <p>Y todos esos reportes son pasados al rector, son evaluados por él y por su equipo, donde ellos hacen las correcciones y los resaltos, podría decirse, de lo bueno y lo malo en cuanto a esas prácticas, y siempre nos los hacen saber.</p>	<p>sería como poner un enfoque más personalizado en cuanto a la diversidad educativa que se presenta en esta región.</p> <p>El norte de Santander, aunque es un sector grande, representa mucha diversidad. Y esa diversidad va de acuerdo a la realidad y el contexto de cada uno.</p>	<p>más facilidad que otros para adaptarse a dichos cambios.</p> <p>Entonces podría representar un cambio significativo, aquellos docentes que puedan adaptarse.</p> <p>Recordando que la educación es un proceso evolutivo que responde a nuevas exigencias</p> <p>y en este mundo moderno esas exigencias requieren una preparación cada día más concreta.</p> <p>Entonces yo creo que</p>
--	--	---	---

			esa es la dificultad de la adaptación a la evolución tan rápida que presenta el mundo de la educación.
Estudiante 6	Pues la verdad, nuestra docente, pues ella nos califica según las notas que tengamos, la profe de práctica le pasa el informe a la rectora de las nuestras notas.	Brindar al que el alumno pueda tener como más participación en el momento de realizar una clase y que no solo el maestro sea el que, el maestro cooperador no solo sea el que dé las orientaciones y pues también que haya, digamos, para los estudiantes que tengan dificultad para enseñar, o sea, que no tengan buena expresión, los	Pues hace que puedan mejorar y que puedan comprender mejor lo que deben hacer con el estudiante.

		maestros les brinden ayuda y los ayude a mejorar.	
Estudiante 7	<p>La verdad es que yo nunca la he visto que esté con nosotros en un proceso de acompañamiento pedagógico. Pues, como ya lo mencioné, a nosotros nos hacen un seguimiento constante, un seguimiento que queda ahí certificado durante nuestras prácticas, porque los docentes nos evalúan el desempeño, nos evalúan desde todos los aspectos que conforman un docente.</p>	<p>Pues podría decir yo que un aspecto importante sería como poner un implementar las TIC, ya que en mi caso no tengo ni idea Entre palabras vulgares me atropella la tecnología.</p>	<p>Pues podemos decir que hay docentes que tienen más facilidad que otros para adaptarse a dichos cambios.</p> <p>Entonces podría representar un cambio significativo, ¿no?, aquellos docentes que puedan adaptarse.</p>

	<p>Y todos esos reportes son pasados al rector, son evaluados por él y por su equipo, donde ellos hacen las correcciones y los resaltos, podría decirse, de lo bueno y lo malo en cuanto a esas prácticas, y siempre nos los hacen saber.</p>		
<p>Estudiante 8</p>	<p>Realmente, y por no ser grosero, diría que no existe, pues nunca he visto al directivo de nuestra institución estar presente en nuestro seguimiento de enseñanza práctica pedagógica.</p>	<p>La idea más importante sería la actualización. Considero que los lineamientos están un poco de anteaños y consideraría que deberían adaptarse a las nuevas generaciones que están</p>	<p>Dependiendo del maestro y de su metodología tendría un cambio positivo o tanto negativo.</p> <p>Pues cambiar de un momento a otro de lineamientos y de formas de</p>

		saliendo.	enseñar daría un problemita, ya que cambiar lo que uno viene teniendo de un momento a otro sería difícil para poder adaptárselo a uno.
Estudiante 9	Ese acompañamiento de los directivos no lo tenemos. Muchas veces, digamos, nos dirigimos a algún directivo o algo y como que, si nuestra estrategia no le gusta, como que nos tratan, en pocas palabras, mal y pues no escuchan a los estudiantes.	Que se escuche y se tenga en cuenta la forma de como aprende cada estudiante y se tenga en cuenta nuestra opinión.	Pues favorecen y ayudan a que el estudiante tenga un aprendizaje más significativo y así el estudiante pueda conocer y el maestro se actualice más en las estrategias de hoy en día y pues dejen ese

			método tradicional.
Estudiante 10	<p>Pues, como mencioné, ha sido, este, el acompañamiento ha sido algo escaso por parte de directivos,</p> <p>porque pues con lo poco que conozco, que he podido conocer, es que se realiza el proceso,</p> <p>nosotros pues tenemos nuestra maestra de práctica, que es la que nos dirige,</p> <p>donde se tienen que hacer esto, van a ir a tal lado,</p>	<p>Pues lo nuevo sería el uso de las TIC y la modernización, o sea, el adaptamiento a la generación de ahora.</p> <p>Porque tenemos que dar todos adaptación al entorno y al mundo como ha cambiado.</p> <p>Ahorita últimamente se utiliza lo de las TIC, los alumnos tienen mucha más experiencia que los docentes.</p> <p>Y pues generar ese</p>	<p>Pues como la mayoría de docentes, yo tengo una trayectoria aquí en la escuela normal y la mayoría de docentes siguen el método tradicional.</p> <p>Y al seguir ese mismo método tradicional, al hacer un cambio, por ejemplo, a como es actualmente, puede generar un golpe fuerte,</p> <p>que hasta puede llegar al punto en que haya</p>

	<p>ella pues recoge en una carpeta</p> <p>todo el proceso que nosotros realizamos, diario de campo, y según tengo entendido,</p> <p>eso se lo presenta a los directivos, pero como tal el acompañamiento,</p> <p>de que nosotros lo veamos presente, no.</p>	<p>convenio o esa unión entre el aprender del estudiante y del docente.</p> <p>Entonces serían de los nuevos lineamientos, pues una idea sería esa, la modernización, o sea, adaptarse al entorno con el uso de tecnologías.</p>	<p>docentes que mejor le den la oportunidad a jóvenes que ya tienen esa preparación y esa experiencia.</p> <p>O puede que haya alguno que sí se adapte un poco, pero no en su totalidad.</p>
--	--	--	--

ENTREVISTAS

B. ENTREVISTA DOCENTES

Esta entrevista permite indagar sobre el diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas de aula realizadas por los docentes en formación de la Escuela Normal Superior.

1. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Docente	e) ¿Qué entiende por Prácticas Pedagógicas de Aula?	f) ¿Cómo incide la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ENS?	g) ¿Cómo considera el proceso formativo, en general, en torno a las prácticas pedagógicas en los estudios de	h) ¿Cómo considera el seguimiento que se da a las Prácticas Pedagógicas de Aula en los estudios como Normalista
----------------	--	--	---	--

			<p>la formación complementaria de la Normal Superior? Aspectos a destacar y desafíos.</p>	<p>Superior?</p>
<p>Docente 1</p>	<p>La práctica pedagógica es la experiencia que realiza un maestro para poder poner en escena sus conocimientos desde las didácticas, desde todo el elemento investigativo, desde lo curricular y la</p>	<p>La práctica pedagógica es la experiencia que realiza un maestro para poder poner en escena sus conocimientos desde las didácticas, desde todo el elemento investigativo, desde lo curricular y la</p>	<p>La Escuela Normal Superior tiene en su dinámica de trabajo un plan de estudios que está organizado desde los componentes curricular, pedagógico, didáctico, la evaluación y la</p>	<p>Bueno, reconociendo que la Escuela Normal de Río de Oro ha crecido grandemente, los procesos de valoración y seguimiento son</p>

	<p>evaluación.</p>	<p>evaluación. A la misma pregunta sumaría que la formación que tenemos los maestros en ejercicio y que sigue siendo una formación permanente, pues se convierte también en un ejercicio de praxis donde renovamos la experiencia, la reflexionamos para poder construir aprendizajes nuevos.</p>	<p>investigación.</p> <p>Desde esa mirada correspondemos lo que la teoría y lo que la epistemología orienta y que nosotros ponemos en el trabajo en el aula para que estas prácticas se conviertan en una reflexión permanente y para que las comunidades donde están nuestros estudiantes en formación, pues pueda también, dinamizar la</p>	<p>consecuentes con la política del Ministerio.</p> <p>Primero, en cuanto a una evaluación formativa.</p> <p>Orientamos a nuestros chicos, más que para que lo que hagan refleje una nota, es para que el aprendizaje sirva para poder impactar sus propias vidas.</p> <p>Si impactamos el ser del maestro, el sujeto</p>
--	--------------------	---	---	---

			<p>experiencia de los niños, las niñas, los jóvenes y por supuesto promociones las comunidades donde se encuentran.</p> <p>Los desafíos son muchos. Enfrentamos un desafío con la aceptación en las comunidades, un desafío en el contexto de las ruralidades.</p> <p>Comprender la práctica desde el aula en el cual se forma no es lo mismo que hacer la práctica en territorio.</p>	<p>como tal,</p> <p>estamos seguros que ellos reconocerán la oportunidad de aprender con lo que hacen.</p> <p>En ese sentido, la investigación juega un papel muy importante,</p> <p>04:51</p> <p>porque generamos la experiencia y la valoramos a través del diario de campo.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Cada día y cada experiencia es un desafío para ellos. El entender al otro, a los niños con ritmos de aprendizaje, el entender que las comunidades rurales también son diversas,</p> <p>el proyectarse en barrios marginales, en zonas donde las comunidades tienen maneras diferentes de organizarse, son desafíos que ellos enfrentan para poder construir la experiencia de práctica pedagógica diaria.</p>	<p>y de las rúbricas de valoración, ya como formatos pertinentes,</p> <p>donde hacemos un ejercicio de referenciar tanto cuantitativa como cuantitativa.</p> <p>Y, en realidad, la experiencia del trabajo que el muchacho realiza en el aula.</p> <p>Y ese desafío también tiene que ver</p>
--	--	--	--	---

			<p>A ello se suma que la práctica de aula también se extiende a una práctica comunitaria.</p>	<p>con los modelos flexibles.</p> <p>Entonces, ellos hacen su práctica en ruralidades con modelos escuela nueva,</p> <p>con postprimaria, se observan los procesos de aceleración del aprendizaje y la práctica de escuela graduada en los escenarios.</p> <p>urbanos y escuela graduada en el escenario rural.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Entonces los desafíos son múltiples y el proceso de valoración que hacemos con ellos es para acompañar,</p> <p>más que para hacer juicios de valores, para acompañar y estar en un proceso permanente de aprender y desaprender para instalar aprendizajes nuevos.</p>
Docente 2	Buenos días, la práctica pedagógica está	La pedagogía de cada uno de los docentes	los maestros se preocupan por hacer de	El seguimiento que se hace es oportuno

	<p>referenciada en el quehacer del maestro en cada aula de clase.</p> <p>Su parte metodológica, las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>de la institución educativa normal superior de Río de Oro, incide en la motivación del estudiante para trabajar con interés, con entusiasmo, y de parte también de la disciplina escolar, en qué sentido, en la organización, el uso del tiempo, y la postura frente a cada una de las áreas del currículo.</p>	<p>su práctica pedagógica una experiencia significativa en la formación de cada uno de nuestros estudiantes. Se ve reflejada en nuestros maestros en potencia, en el querer del maestro, en el querer hacer las cosas bien, en su disciplina para el trabajo, en la parte de investigación, investigación de aula desde luego, trabajando las problemáticas que</p>	<p>y es factible, en el sentido que cada maestro, desde el área, se organiza a nivel institucional el plan de área.</p> <p>Cada docente tiene bajo su responsabilidad la organización de su plan de aula, sus planes de clase.</p> <p>Eso direcciona el trabajo de aula. Aparte de eso, tenemos directrices nacionales, directrices institucionales que</p>
--	---	--	---	---

			<p>sienten los estudiantes, revisando las necesidades de cada uno de los estudiantes, haciendo su diagnóstico y contextualizándola en la región y en los lugares de donde proviene cada uno de ellos.</p>	<p>orientan el desarrollo en este aspecto.</p> <p>Y es pertinente, por lo que constantemente tenemos jornadas pedagógicas que apuntan a la revisión de los...</p> <p>de los trabajos, de las actividades que se desarrollan. Tenemos también participación, encuentros de los maestros que orientamos en el programa de formación</p>
--	--	--	---	---

				<p>complementaria.</p> <p>Evidencian también el trabajo del maestro, los resultados que se obtienen con los estudiantes.</p>
Docente 3	<p>Bueno, para mí las prácticas pedagógicas son todos los instrumentos que utilizamos como docentes para poder impartir el conocimiento.</p>	<p>la práctica pedagógica. Pues en lo poco que llevo aquí, porque solamente llevo el año pasado y este, el transcurso de este año, 2024, que he visto que la práctica pedagógica ayuda mucho en la formación de los niños</p>	<p>Yo los considero que son buenos, porque todos los conocimientos que se están impartiendo a los estudiantes están bien estructurados, son muy actualizados con las normativas del Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Pues, a ver, considero que ese sí es un aspecto que falta como fortalecer.</p> <p>Sí lo hay, pero no está como muy estructurado la formación de los egresados, O sea, el seguimiento que se le</p>

		<p>de la primaria, en las instituciones rurales</p> <p>y también aquí en la básica secundaria. O sea, son los jóvenes que están en la normal superior,</p> <p>colaboran en las prácticas de la escuela con los niños que tienen problemas de aprendizaje, en los proyectos transversales que se vienen desarrollando. Entonces son</p> <p>de gran ayuda</p>	<p>Y están en la parte de desafíos, pues ya el colegio está haciendo sus prácticas en la parte rural también, a nivel de comunidad se destacan mucho los estudiantes de la formación. Ellos han colaborado mucho en esta parte de extensión a la comunidad.</p>	<p>hace a los egresados.</p> <p>No, el seguimiento que se hace es bueno porque está a cargo de las profesoras de la escuela de cada grado,</p> <p>está a cargo de la profesora María Teresa como coordinadora y de todas las profesoras que atienden los niños en la primaria.</p> <p>Y es un seguimiento que se hace frecuentemente, tienen</p>
--	--	---	---	--

		<p>para el desarrollo y la ejecución de todos estos proyectos transversales.</p>	<p>sus días de práctica.</p> <p>Yo digo que de pronto falta fortalecer es al de los egresados, que sí, que ya pues ellos ya pasan a la parte laboral</p> <p>y pues no veo que esté como algo estructurado, que nosotros sepamos dónde está este profesional de la normal,</p> <p>en qué se está desempeñando.</p> <p>Pero sin embargo...</p>
--	--	--	--

				<p>Por comentarios que tenemos, muchos de los egresados nuestros ya han pasado el concurso.</p> <p>Pero entonces, como la práctica, sí, la que se hace aquí sí está, está la coordinadora de práctica,</p> <p>que es la profesora María Teresa, y están las profesoras colaboradoras también en práctica docente.</p>
Docente 4	Práctica	Bueno, para mí	No solo los	Eso está muy

	<p>pedagógica de aula para mí es aquella posibilidad que tiene el docente de leer el contexto</p> <p>y de proponer un ambiente educativo que facilite el aprendizaje.</p>	<p>incide positivamente. ¿Por qué? Porque si un docente que esté preparando futuros docentes</p> <p>no tiene una práctica pedagógica orientada a la enseñanza-aprendizaje, pues no influenciará positivamente a los estudiantes.</p> <p>Pienso que los docentes que estamos en una escuela normal superior tenemos una responsabilidad enorme</p>	<p>docentes del decreto 2277 han estado orientados a la preparación,</p> <p>porque muchos de ellos si no quieren prepararse no lo hacen, porque así lo determina el decreto,</p> <p>pero nuestros docentes de la ENSO, sean del 1277 o del 2277, han estado dispuestos a la preparación.</p> <p>Nosotros los 1278 pues tenemos el desafío de prepararnos</p>	<p>chévere acá. Se hace un excelente seguimiento.</p> <p>Por ejemplo, los estudiantes hacen prácticas aquí, hacen prácticas en otras instituciones educativas</p> <p>y tienen esos maestros acompañantes. Aparte que cuando hacen las prácticas acá en la institución,</p> <p>los docentes, pues como somos de la normal, estamos más dispuestos a la</p>
--	---	---	--	---

		<p>porque no solo proponemos espacios de desarrollo para estudiantes de secundaria y media,</p> <p>sino que estamos preparando a los futuros docentes. Entonces, esa incidencia debe ser lo más positiva y propositiva posible.</p> <p>Porque si es una enseñanza-aprendizaje que no oriente hacia la visión educativa, pues no estamos haciendo nada.</p>	<p>aún más.</p> <p>Entonces yo pienso que a destacar es una cosa muy positiva el que seamos preparados.</p> <p>Por ejemplo, algunos somos, hemos hecho estudios en maestría, estamos en algunos doctorados,</p> <p>otros están tratando de... hacer especializaciones.</p>	<p>observación</p> <p>y a tratar de hacer un verdadero seguimiento. No es decirle al estudiante,</p> <p>entreguen el planeador y ya, y revisar que ahí esté todo planeado. No.</p> <p>Es cómo lo hacen su práctica educativa. Aparte que cuando se hacen prácticas rurales, también se hace muy de la mano. Y una cosa muy buena es que</p>
--	--	--	--	---

			<p>Otra cosa positiva, que tenemos un rector, no sé si la pregunta iba orientada aquí, ¿sí?</p> <p>Sí.</p> <p>Insito, insito.</p> <p>incidencia.</p> <p>Nosotros tenemos un rector que marca mucho la diferencia en cuanto a la ENS.</p>	<p>nosotros,</p> <p>desde el semestre introductorio, estamos proponiendo a los estudiantes</p> <p>para que empiecen a incardinarse en el contexto. No los tenemos acá guardaditos,</p> <p>sino que ellos empiezan desde el introductorio.</p> <p>A salir y a conocer.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Era el rector que necesitábamos, porque no debe ser un rector normal.</p> <p>Entonces, eso es una cosa muy positiva que tenemos.</p> <p>Otra cosa positiva es que estamos preparando docentes que no únicamente sean docentes de aula</p> <p>e impartan y orienten una materia,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>sino que estamos preparando agentes dinamizadores de procesos sociales.</p> <p>Que eso es muy importante, porque un docente que vaya y dé una clase en un lugar rural,</p> <p>que es donde uno se desempeña por primera vez, es terrible.</p> <p>Mientras que cuando uno va a prepararse y a ser dinamizador de procesos</p>	
--	--	--	---	--

			<p>sociales,</p> <p>no solamente se vuelve el docente, sino que se vuelve el eje de la comunidad.</p> <p>Y empieza uno a trabajar de la mano con el presidente de Junta de Acción Comunal,</p> <p>con los líderes del barrio o de la vereda.</p> <p>Entonces, eso es muy importante.</p> <p>Estamos preparando docentes</p>	
--	--	--	---	--

			<p>para la sociedad.</p> <p>Algo por...</p> <p>Un desafío.</p> <p>Por desafío.</p> <p>es que tenemos necesariamente que acomodarnos a las nuevas estructuras pedagógicas,</p> <p>porque así como el mundo, su historia, la tecnología va avanzando,</p> <p>nosotros los docentes también</p>	
--	--	--	--	--

			<p>tenemos que preparar al estudiante en el avance.</p> <p>Por ejemplo, en mi caso, yo soy docente acá de lectura de contexto e investigación</p> <p>y docente de ayudas educativas, y de pronto en el silabús encuentro historia del tablero,</p> <p>cómo se maneja el tablero, ya es algo que está mandado a recoger.</p> <p>Sí, hacemos uso del tablero, pero es algo</p>	
--	--	--	--	--

			<p>muy sencillo.</p> <p>Ya tenemos que preparar a nuestros estudiantes en las ayudas educativas de la tecnología.</p> <p>Ese es un desafío para nosotros, el que nos permite la tecnología,</p> <p>y más aún la inteligencia artificial.</p> <p>Por lo menos, ¿qué hago yo con la inteligencia artificial?</p> <p>No la he vuelto el</p>	
--	--	--	--	--

			<p>demostrado.</p> <p>No, para mí la inteligencia artificial la tomo como una herramienta</p> <p>y le permito a mis estudiantes que la usen, pero que la usen adaptada a su contexto</p> <p>y que la usen también con esa posibilidad enorme de transformación y herramienta.</p> <p>Entonces, para mí es un desafío.</p>	
--	--	--	---	--

Docente 5	<p>La práctica pedagógica de aula es la que hace todo docente que está involucrado con las instituciones educativas, tanto de preescolar, primaria, secundaria y media, y las universidades también.</p> <p>Es el desempeño del docente en el aula de clase, desde cualquiera de sus áreas específicas.</p>	<p>Las prácticas pedagógicas son muy importantes en el desarrollo de los niños en el aula de clase,</p> <p>porque sin estas prácticas el docente no puede desempeñarse.</p> <p>Es importante que el maestro maneje tanto la parte de la pedagogía como de la didáctica</p> <p>para poder desempeñarse en el aula</p>	<p>Bueno...</p> <p>Nosotros en la normal nos hemos destacado porque hemos tenido un equipo interdisciplinario donde todos los docentes desde el preescolar hasta el programa de formación estamos ubicados en diferentes áreas específicas.</p> <p>Yo personalmente por ser coordinadora de práctica</p>	<p>En primer lugar, la coordinadora de práctica pedagógica, que en este caso soy yo.</p> <p>También las docentes de cada una de las didácticas específicas.</p> <p>La coordinadora de estudios estudiantiles y también la coordinadora del programa de formación.</p> <p>Nosotros esas prácticas las hacemos a</p>

		<p>y poder hacer de la práctica pedagógica una mejor opción,</p> <p>porque esta le da una particularidad especial a la clase,</p> <p>ya que la didáctica es la que le da como el arte, la embellece la clase</p> <p>y hace que los niños tomen de mejor manera todo aquello que ellos vayan a aprender</p> <p>y lo hagan de una</p>	<p>estoy ubicada en el área de pedagógicas.</p> <p>Cada una de estas áreas tiene mucha relación con todas las áreas de la institución.</p> <p>Ya que los estudiantes del programa de formación desde el primer semestre hacen sus prácticas pedagógicas en la primaria y el preescolar de nuestra sede de la normal, porque aquí es nuestro primer laboratorio donde ellos van a hacer su</p>	<p>través del acompañamiento de la coordinación del consejo de práctica,</p> <p>que tiene una responsabilidad por un docente de preescolar, un docente de la básica primaria, un docente de las didácticas,</p> <p>un docente de otras instituciones.</p> <p>Instituciones educativas y también la coordinadora de asuntos estudiantiles, la coordinadora del</p>
--	--	---	---	---

		<p>manera más fácil y más cercana a cada una de las áreas.</p>	<p>desempeño en cada una de las áreas específicas.</p> <p>Nosotros particularmente tenemos las nueve didácticas específicas.</p> <p>En cada una de las áreas específicas y obligatorias que el Ministerio de Educación asigna.</p> <p>Pero también hemos involucrado actualmente de acuerdo al plan de estudios que hemos resignificado y hemos elaborado, hemos</p>	<p>programa</p> <p>y el coordinador académico de la institución y en especial la coordinadora de prácticas.</p> <p>Hacemos unas reuniones y cuando tenemos alguna dificultad o tenemos alguna innovación o alguna proyección nueva,</p> <p>nos reunimos para modificar o mirar los acuerdos y ponernos todos de acuerdo con lo</p>
--	--	--	--	--

			<p>vinculado otras nuevas didácticas.</p> <p>Como por ejemplo didáctica de la primera infancia, didáctica de la educación artística, didáctica de las tecnologías e informática.</p> <p>Didáctica de la ética y otras áreas que hemos vinculado para que cada día nuestros egresados tengan una mayor proyección hacia las diferentes comunidades y hacia los diferentes contextos</p>	<p>que se va a hacer.</p> <p>Y ellos son los que dan el aval para hacer esos cambios.</p>
--	--	--	--	---

			<p>donde van a realizar sus prácticas y donde van a desempeñarse como docentes.</p> <p>¿Cómo considera el seguimiento que se le da a las prácticas pedagógicas de aula en los estudios como normalista superior?</p> <p>Acá nosotros esas prácticas pedagógicas las tenemos vinculadas desde la guía metodológica de práctica,</p> <p>que fue una guía</p>	
--	--	--	--	--

			<p>elaborada por varios docentes de la normal superior y fue aprobada por el Ministerio de Educación en el año 2017.</p> <p>A través de las calificaciones de calidad que hemos tenido, la última fue en el 2018, esta guía metodológica ha sido siempre aprobada.</p> <p>Actualmente le hicimos unos ajustes en el año 2023 y aquí se hace un seguimiento en cada uno de los</p>	
--	--	--	---	--

			semestres.	
Docente 6	<p>Como la pedagogía es una ciencia, pues ahí estamos enfocando a los estudiantes, más que todo, los aspectos pedagógicos que manejan algunos pedagogos muy importantes que hay en esta rama.</p> <p>Como en el caso de Jean Piaget, Chomsky, de que es en cuestión de la enseñanza</p>	<p>La práctica de los futuros maestros es muy importante porque es estar en el campo real donde ellos se van a desempeñar</p> <p>y poner en práctica todas esas orientaciones que se han dado en la normal, los docentes,</p> <p>y tener en cuenta la visión de todos los pedagogos que influyen en esta rama.</p>	<p>La práctica pedagógica la maneja más la profesora Astrid Barrera.</p> <p>Yo lo único que puedo, es lo que observo cuando yo trabajo la práctica en la enseñanza del inglés en primaria.</p> <p>Entonces, ahí noto la mayoría de los estudiantes, lo que observo por el inglés es que ellos no tienen interés de enseñarle</p>	<p>Yo los oriento en el aula, les doy las pautas que deben tener en cuenta para enseñar el inglés en primaria.</p> <p>Hacemos una especie de mini clase como para yo poder observar qué van a hacer ellos cuando se enfrenten a 30 o 40 estudiantes.</p> <p>Ese es el seguimiento que yo hago.</p>

	<p>del idioma, del lenguaje.</p> <p>Entonces, todos estos aspectos y la visión que tienen estos pedagogos, los muchachos deben sacar sus propios criterios de acuerdo a lo que ellos manejan.</p> <p>Esa sería la parte pedagógica.</p>	<p>La práctica los lleva a encontrarse con las dificultades que hay en cada institución,</p> <p>cómo es la falta de recursos y también que ellos arreglen estas situaciones al contexto.</p> <p>No es que todos los colegios van a encontrar los videobeams, van a encontrar la grabadora, van a encontrar el speaker, el parlante.</p> <p>Entonces ellos</p>	<p>inglés a los niños</p> <p>porque vienen con una visión que como no saben inglés, que eso no lo va a enseñar.</p> <p>Y que va a llegar a primaria y que tampoco se va a necesitar mucho.</p> <p>Yo no veo como una preocupación del futuro docente de enseñar el inglés.</p> <p>Por ahí es donde yo más observo en la práctica pedagógica de esta área.</p>	<p>Como no puedo estar en todos los grados que ellos van a trabajar, yo los pongo a grabar la clase.</p> <p>Esas clases grabadas he sentido que han sido muy importantes porque yo observo a cada practicante a través de un video.</p> <p>Y ahí he notado la falta de muchos estudiantes, de la mayoría, de mucha creatividad para enseñar el área de inglés en ese</p>
--	---	---	---	--

		<p>tienen que adaptarse.</p> <p>Adaptarse al contexto, de acuerdo a lo que han aprendido.</p> <p>Y por lo que he podido observar en la práctica pedagógica, yo veo a los muchachos, muchos de ellos,</p> <p>con muy poca creatividad para llegar a un salón de clase.</p> <p>Ellos creen que todo lo van a encontrar, que ahí está la herramienta, que ahí está</p>	<p>Los alumnos se encuentran conmigo y yo les pregunto,</p> <p>¿cómo les va a enseñar el inglés?</p> <p>Y yo les pregunto, ¿cómo les va a enseñar el inglés?</p> <p>No, profe, en la escuela donde yo estoy no enseñan inglés casi por ahí una vez al mes, una hora.</p> <p>Entonces, noto cómo se alejan las mismas escuelas y</p>	<p>sentido.</p> <p>A pesar de que...</p> <p>A pesar de que uno les dio, les trabajó, pero a la mayoría, por el cuento, que no les gusta el inglés, no los veo tan enfocados en eso.</p> <p>Aquellos estudiantes que les gusta el inglés, que son muy pocos, y se deciden estudiar la licenciatura en inglés, sí me han llegado a decir, profe, nos sirvió mucho los lineamientos</p>
--	--	---	---	--

		<p>el computador, que ahí está el videobeam,</p> <p>y ellos a veces no dimensionan las cosas.</p> <p>Que necesitan para un aula de clases, la preparación de la clase.</p> <p>También he notado en la práctica pedagógica que los muchachos llegan y encuentran una actividad en internet</p> <p>y la colocan tal cual, no la adaptan al contexto.</p>	<p>tampoco hay una colaboración por parte de esas instituciones</p> <p>que son el laboratorio para los futuros maestros, que tampoco veo a los profesores como muy interesados</p> <p>en que sus estudiantes, que van a ser docentes, aprendan algo novedoso.</p> <p>Y si ellos...</p> <p>Si ellos llevan novedad al aula de clase</p>	<p>curriculares, nos sirvió mucho los estándares de inglés.</p> <p>nos sirvió mucho los DBA, nos sirvió mucho las mallas de aprendizaje.</p> <p>Las pedagogías que nos enfocó a través de diferentes pedagogos muy importantes en la enseñanza del lenguaje, como es Chomsky, como</p> <p>nos sirvió las mallas de aprendizaje, que el ministerio tiene</p>
--	--	--	--	---

		<p>Entonces les falta mucha creatividad.</p> <p>Entonces me imagino, yo creo que realmente se necesita más práctica en la normal, debería haber más práctica en cada área.</p> <p>Del aprendizaje y de la enseñanza.</p>	<p>de la institución donde van,</p> <p>algunos docentes de esas instituciones dicen,</p> <p>¡ay no, no vaya a enseñarles así porque ellos no están enseñados a que los niños les traduzcan!</p> <p>A los niños hay que traducirles, no es así sin traducir porque así es que se debe enseñar el inglés.</p> <p>Entonces, yo veo</p>	<p>muy buenos referentes para un nuevo docente seguir en la enseñanza de esta área que es tan compleja que es el inglés.</p>
--	--	--	---	--

			<p>como que los profes de las escuelas están por otra...</p> <p>por otro rumbo y los practicantes por otro rumbo.</p> <p>Entonces, no veo una coordinación en ese sentido.</p>	
--	--	--	--	--

2. MEDIACIONES

Docente	e) ¿Conoce que son las TIC y las TAC?	f) ¿Cómo impacta el uso de las TIC en el aula?	g) ¿Cuál es el impacto de las TAC en el	h) ¿El uso de las TIC le ha permitido el conocimiento e intercambio
----------------	--	---	--	--

			<p>proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>regional y global de otras prácticas pedagógicas significativas?, ¿lo considera importante?</p>
<p>Docente 1</p>	<p>Las reconocemos y reconocemos primero que no ha sido fácil para los maestros del siglo XX que enseñamos en el siglo XXI, pero nos hemos ido identificando con los recursos tecnológicos, pero también con la oportunidad que ellos nos permiten para poder generar esos aprendizajes.</p> <p>Eso nos ha</p>	<p>Pues estamos hablando de dos vías, del maestro que enseña, aunque todos aprendemos, ellos también nos enseñan.</p> <p>En el aula nos sirven para mediatizar el manejo y el aprendizaje como tal.</p> <p>Nos sirven para generar reflexión frente a los aprendizajes y junto</p>	<p>Nosotros tenemos una población vulnerable en el programa de formación.</p> <p>Eso quiere decir que, de los niveles de preescolar a la media, que es la misma población, pertenece a zonas urbanas, marginales, rurales.</p>	<p>Claro. Primero es supremamente importante y las hemos involucrado en la medida en que la diversidad de recursos que tenemos nos permite conocer qué hacen otros a través de la web, de las páginas de los blogs, de las páginas del ministerio y por supuesto de</p>

	<p>permitido avanzar un poco en el tema digital y en el tema de virtualidad para que cuando no estamos en presencialidad,</p> <p>no solo después de pandemia, sino que ahora aprovechamos el recurso.</p> <p>Entonces las TIC y las TAM nos facilitan poder ampliar a través de los medios y los recursos y potenciar los aprendizajes,</p> <p>tanto de ellos como de la formación.</p>	<p>con ello para aprender asiento.</p> <p>Y luego que ellos cuando van a sus aulas y a sus experiencias en comunidades, ya sean rurales o urbanas, pues también se adaptan a las necesidades que el medio les provee y ellos puedan comunicar y aprender junto con sus niños y los jóvenes.</p>	<p>Nosotros manejamos toda la población, tenemos aproximadamente un 67% de la población en este tipo de comunidades.</p> <p>so hace que el acercamiento a los recursos tecnológicos a veces no sea el que quisiéramos para ellos.</p> <p>Pero el impacto de ellos y el uso es que en la medida en que se pueda, el principal recurso es el cuerpo y la voz del maestro.</p> <p>Y lo segundo son las mediaciones. En la medida en que se pueda se</p>	<p>la conexión que tenemos con otras escuelas normales para podernos reconocer.</p> <p>La Normal de Río Oro tiene un espacio anual en el cual podemos reconocernos y hablar del uso de los medios como tal en el coloquio de investigación.</p> <p>Allí conocemos la experiencia que hacen otros de las escuelas cercanas y por supuesto vamos validando la experiencia que tienen y la traemos al aula.</p> <p>En esa medida es valioso, es importante y es</p>
--	---	---	--	--

		<p>incorporan desde el desarrollo del plan de estudios y desde la práctica misma.</p> <p>En la medida en que hay las posibilidades. Fundamentalmente trabajamos con que el principal elemento y recurso es el cuerpo.</p> <p>Porque un estudiante puede preparar su actividad, pero si llegó a la comunidad y no hay energía eléctrica, no hay las instalaciones.</p> <p>O en el peor de los casos, el estudiante lleva su recurso, pero...</p>	<p>utilizado. A ello le sumamos las oportunidades de autoformación y de formación de la universidad.</p> <p>Y es una información que tenemos a través de cursos y de programas profesionales como el que usted hace, como el que hacemos de doctorado, de maestrías.</p> <p>Seguimos con el tercer componente que son las competencias para la enseñanza.</p>
--	--	---	---

			<p>En el trayecto de impacto, el manejo que tiene, pues no se puede.</p> <p>Incluso a las comunidades recomendamos no llevar material que exponga su integridad física y personal.</p> <p>Pero a la pregunta concreta la respuesta es aprovechando lo que el medio nos ofrece, a pesar de que tenemos población en comunidades diversas.</p>	
Docente 2	<p>Las TIC se maneja desde el área de tecnología informática</p> <p>y los estudiantes</p>	<p>El uso de las TIC impacta de manera positiva.</p> <p>Hoy día el auge de</p>	<p>Las TAC son las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.</p>	<p>Si lo considero importante y si me ha permitido porque culturalmente los</p>

	<p>tienen una docente capacitada para trabajar desde el área de tecnología</p> <p>y los orientan para hacer de esa área algo novedoso en el trabajo de aula.</p> <p>Pero no solamente se limita en esa área, porque todos los docentes los hacemos partícipes en el trabajo de aula</p> <p>cuando los estudiantes trabajan de diferentes formas, utilizando diferentes metodologías,</p> <p>diferentes estrategias pedagógicas</p>	<p>las tecnologías, las innovaciones pedagógicas,</p> <p>hacen que el maestro se actualice y tenga conocimientos amplios para hacer uso de las tecnologías.</p> <p>Desde luego que los aparatos tecnológicos son muy buenos y todo impacta en el buen uso que se le haga.</p> <p>Porque algunos, prueba de ello el celular, un buen instrumento y nos ayuda, colabora.</p> <p>Pero algunos estudiantes abusan de él en el sentido que no lo</p>	<p>Nos invita eso al crecimiento del conocimiento regional, local, las TAC a mí personalmente me ha permitido trabajar de manera organizada en el programa.</p> <p>Sobre todo, en el curso de escuela y comunidad.</p> <p>Cuando los estudiantes deben proyectarse a las comunidades para revisar cómo es el quehacer del maestro en las comunidades.</p> <p>Es un trabajo que lo tenemos limitado porque</p>	<p>estudiantes conocen</p> <p>otras comunidades hay intercambios y él les contribuye para la formación</p> <p>de ellos. Perfecto.</p>
--	--	---	---	---

	<p>que pueden dar resultados de manera positiva en cada uno de los estudiantes.</p> <p>Entonces podemos encontrar respuestas inmediatas, respuestas mediatas,</p> <p>que los estudiantes manifiestan de acuerdo al trabajo que se hace.</p>	<p>utilizan de manera adecuada</p> <p>en algunas ocasiones, en algunos momentos dentro del aula o por fuera.</p>	<p>solamente trabajamos las comunidades donde ellos se desenvuelven.</p> <p>El barrio, la vereda o el corregimiento de donde vienen.</p> <p>Y eso les permite a ellos en la socialización.</p> <p>Los trabajos, hacer uso de algunas herramientas, aplicaciones.</p> <p>Aplicaciones que conducen a que haya un conocimiento amplio de esas comunidades.</p> <p>Es donde más lo utilizamos.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Docente 3</p>	<p>Las TIC es todo lo relacionado con la informática</p> <p>Las tecnologías de la información y las comunicaciones, pero la TAC sí lo desconozco.</p>	<p>Pues es de gran impacto porque los alumnos ahora están como más dados a motivarse por todo lo de la tecnología.</p> <p>Entonces ellos, la motivación aumenta, mejora, el nivel de aprendizaje también mejora bastante cuando se les trae algo para ser trabajados con la tecnología.</p> <p>Y también nos ayuda mucho a ampliar el conocimiento porque ahora el conocimiento se obtiene más fácilmente y es globalizado.</p>	<p>Pues yo veo</p> <p>Como te digo, impacta bastante en la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Yo lo considero importante, pero como te digo, como estoy recién llegada aquí a la escuela normal,</p> <p>no he tenido todavía ese intercambio regional, no lo he tenido, pero es importantísimo hacerlo</p> <p>y sería espectacular hacerlo porque uno se va alimentando de las experiencias de otras regiones en cuanto a la parte pedagógica, sería muy interesante hacerlo.</p>
-------------------------	---	---	---	---

		Entonces es algo muy importante y que impacta bastante en la motivación de la estudiante y en la cobertura para el conocimiento también.		
Docente 4	Sé que son las TIC, las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TAC, no sé.	Muchísimo. Ya esas actividades de la vieja escuela, tradicionales. y direccionadas, en que todo es unidireccional y que el docente es el único que sabe y el estudiante no sabe nada, está mandado a	Ahora que sé que son las TAC, nos dimos cuenta en pandemia que los estudiantes y algunos docentes no conocían. Hubo docentes incluso de los más antiguos que no tenían la posibilidad de acceder, nunca la tuvieron, siempre su material de apoyo fue el tablero y las carteleras y	Sí, en mi caso yo soy docente catedrática de la Universidad Francisco de Paula Santander hace cinco años ya. Trabajo en comunicación y derecho y definitivamente un estudiante universitario es un estudiante más exigente. Entonces yo no puedo llegar a la antigua a

		<p>recoger.</p> <p>Lo que sabe y el estudiante no sabe nada, está mandado a recoger.</p> <p>La educación bancaria ya salió.</p> <p>Entonces, ahora preparamos a los estudiantes, obviamente, para que ellos se incardinan.</p> <p>Y los preparamos mucho en TIC y los utilizamos.</p> <p>Yo, Maritza Velázquez, en mi caso, yo preparo videos, les preparo</p>	<p>nunca tuvieron la posibilidad de aprender.</p> <p>Fue un desafío grande para ellos, incluso a los más jóvenes nos tocó enseñarles, hacer videos, tutoriales,</p> <p>enviarles para que aprendieran a trabajar la plataforma Moodle o Mead, para que aprendieran a hacer un PowerPoint,</p> <p>para mostrárselo a los estudiantes. Entonces el impacto de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental.</p> <p>Y en pandemia lo</p>	<p>ofrecerles un documento y que lo lean y hablar de él o a dar una clase conductista.</p> <p>No necesariamente tengo que hacer uso de las TICs y no solamente es mostrar un PowerPoint, también es jugar con ellos.</p> <p>Yo por lo menos con los estudiantes que allá hay mucho apoyo tecnológico, hay salas de cómputo, cada uno tiene su computador.</p> <p>Entonces yo hago actividades, con Cerebrity, PowerPoint, hacemos</p>
--	--	--	--	---

		<p>siempre PowerPoint.</p> <p>Hacemos muchas actividades que lleven al aprendizaje.</p> <p>Aparte que en nuestro PEI nosotros tenemos como paradigma la escuela constructiva significativa.</p> <p>Tenemos que construir conocimiento y que ese conocimiento sea significativo, como lo dice David Auswell.</p> <p>O como lo dice Jorge Heimer, que también habla de eso.</p>	<p>aprendimos, unos duramente y otros ya sabíamos un poco y pues respondimos.</p>	<p>videos, Adobe Audition.</p> <p>Entonces es diferente las prácticas y en efecto son más.</p> <p>Yo no puedo llegar a la universidad de más envergadura con ellos porque el estudiante universitario ya se molesta cuando un docente no va preparado.</p>
--	--	---	---	--

<p>Docente 5</p>	<p>Es la tecnología e información de todas las ayudas que nosotros tenemos en nuestro ámbito laboral,</p> <p>en nuestro desempeño laboral, para acompañar nuestras clases,</p> <p>como el video bin, como el computador, como el internet,</p> <p>bueno, y todas aquellas tecnologías que ha venido dando el hombre y va sacando a medida que van pasando los años.</p> <p>Tenemos</p>	<p>Pues las TIC son muy importantes, pues porque le ayudan al estudiante a mejorar los procesos pedagógicos en su aprendizaje.</p> <p>Por ejemplo, un video. El video a veces nos aclara dudas,</p> <p>nos mejora la relación.</p> <p>Porque a veces los alumnos no entienden con lo que el docente explica.</p> <p>Y, por ejemplo, en matemáticas, en química, en biología, nos van a</p>	<p>Pues a mí me parece que las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes porque le ayudan a uno a darle un buen uso a las TIC, sí a mejorar ese proceso, a cómo voy yo a acompañar al alumno a utilizar esas ayudas educativas, esos elementos como el video been, como las plataformas que uso, como los blogs, como todas esas cosas.</p> <p>Que nosotros</p>	<p>Sí, claro.</p> <p>he utilizado</p> <p>muchos videos de plataformas, por ejemplo, del Ministerio de Educación, como Colombia Aprende,</p> <p>como la Secretaría de Educación, de otras universidades, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,</p> <p>para que mis estudiantes, en el desempeño como docentes, las utilicen para mejorar los procesos de</p>
-------------------------	--	--	--	---

	<p>diferentes plataformas como Google, como, por ejemplo, nosotros acá tenemos Satma,</p> <p>tenemos diferentes plataformas que nos apoyan también en este proceso.</p> <p>También tenemos las TAC, que nos acompañan en la parte del aprendizaje y la enseñanza,</p> <p>y ellas son las que nos apoyan en el desarrollo de las TIC,</p> <p>que son las que también fortalecemos a los</p>	<p>aclarar más dudas,</p> <p>porque ese video nos va a aportar cosas más específicas y más claras, donde el alumno va a ver más la realidad desde ese video.</p>	<p>utilizamos en nuestro quehacer pedagógico.</p>	<p>ellos</p> <p>y para que miren cómo deben desempeñarse ellos en el acompañamiento con los niños de preescolar, de primaria</p> <p>y en la escuela nueva, para que ellos sepan cómo utilizar todos los contextos que tenemos nosotros</p> <p>en cada uno de las aulas, en cada una de las sedes donde vamos a hacer el acompañamiento con la práctica pedagógica.</p>
--	--	--	---	--

	<p>estudiantes en esa parte,</p> <p>para que ellos más adelante también desarrollen sus prácticas pedagógicas</p> <p>acompañadas y mejorando ese proceso en su quehacer pedagógico.</p>			
Docente 6	<p>Si las conozco el uso de estas son importantes en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés.</p>	<p>Como que los demás docentes, no nada más las normales, supieran la importancia que tiene el uso de las TIC en enseñanza de cualquier área.</p> <p>En el caso mío, el inglés es súper importante las TIC A través de las TAC</p>	<p>Las TAC son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque ayudan a las personas a aprovechar al máximo las TIC, y sí, para mejorar este proceso, Y cómo acompañaré a mis alumnos en el uso de estas herramientas de</p>	<p>Creo que es importante,</p> <p>No he hecho un intercambio regional, aún no lo he hecho, pero es muy importante hacerlo</p> <p>Será impresionante porque aprenderemos de las</p>

		me he preparado en un 80% del aprendizaje del área.	aprendizaje para que tengan todas las herramientas necesarias para la enseñanza del inglés.	experiencias de otros distritos en materia de educación y será muy divertido.
--	--	---	---	---

3. COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Docente	d) ¿Es posible implementar la visión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje?	e) ¿El acompañamiento para los estudiantes en formación es idóneo para el ejercicio de sus prácticas pedagógicas y tienen la posibilidad de evidenciar experiencias exitosas/modelares de enseñanza-aprendizaje?	f) ¿Los maestros tienen en cuenta las sugerencias de los estudiantes para su ejercicio docente y práctica pedagógica?
----------------	--	---	--

<p>Docente 1</p>	<p>Sí, siempre es posible.</p> <p>Hemos cambiado, han cambiado muchas cosas en el entorno y en la forma de pensar y de ser maestro.</p> <p>Pero claro que es posible porque los jóvenes llegan con un proyecto de vida.</p> <p>Lo que nosotros hacemos es sumarnos a esas intencionalidades y con</p>	<p>La escuela normal está organizada administrativamente y con el desarrollo del plan de estudio que se circunscribe al PEI, tenemos la coordinación de práctica.</p> <p>Desde la coordinación de práctica que lidero, se genera un flujo comunicativo alrededor de todos los profes que orientan el programa y básicamente todo lo que se orienta en el</p>	<p>Claro, cuando terminan los procesos, cuando hacemos corte de procesos en intermedio del año escolar del semestre</p> <p>y cuando finaliza el año escolar, hacemos un seguimiento por matriz, aplicamos una matriz sencilla que es la DOFA</p> <p>para poder reconocer qué impactos ha habido, qué</p>

	<p>una visión y misión institucional,</p> <p>pues lo que hacemos es proyectar esas grandes acciones para que haga mundo,</p> <p>para que nosotros podamos desarrollar esos seres emprendedores, esos seres humanos, esos seres profesionales,</p> <p>alrededor de la experiencia de enseñar y aprender.</p>	<p>programa es alrededor de las didácticas, las didácticas de las áreas obligatorias y fundamentales.</p> <p>Entonces tenemos nueve didácticas y unos cursos generales de didáctica, diseño curricular de evaluación y el componente fundamental investigaciones que gira alrededor de las prácticas.</p> <p>Entonces a la primera pregunta de si hay idoneidad, claro, la preparación de cada maestro desde el área sumado al componente</p>	<p>fortalezas, qué debilidades, qué son oportunidades y cuáles amenazas.</p> <p>Y a partir de allí reconocemos qué acciones de mejora ha habido.</p> <p>Con ellas, el siguiente semestre o el siguiente año, tomamos en cuenta para renovar las experiencias,</p> <p>fortalecerlas, potenciarlas, las que son</p>
--	---	---	---

		<p>didáctico, pedagógico e investigativo y evaluativo desde el cual lideran la experiencia de práctica de los jóvenes.</p> <p>Y la coordinación desde la coordinación de práctica, entonces se lideran y formalizan los procesos de aula y de comunidad.</p>	<p>fuerzas, llevarlas a lo alto, las que estuvieron un poco frágiles,</p> <p>mirar a ver cómo las hacemos mucho más fuertes.</p> <p>Pero sí, los maestros tomamos en cuenta la reflexión que hace nuestro estudiante</p> <p>para hacer procesos de mejora al interior del ejercicio del maestro.</p>
--	--	--	--

			.
Docente 2	<p>Luego, y es bien interesante, porque los maestros tenemos que ser conscientes que nosotros fuimos educados en otras épocas.</p> <p>Ya la visión de la formación del estudiante es diferente de la forma como nosotros nos educamos.</p> <p>Y tenemos que tener en cuenta de qué manera visionan ellos el querer, el</p>	<p>Sí, la institución cuenta con un personal idóneo, profesional, que orienta el proceso,</p> <p>tanto de la parte de práctica pedagógica como del desarrollo de los diferentes cursos.</p> <p>Y sí participan en proyectos de investigación de aula, que los ayuda a su formación</p> <p>y los conduce a que</p>	<p>yo sí acostumbro desde el inicio incluso hasta establecer actos de trabajo, las pautas.</p> <p>Y sí me gusta hacer el diagnóstico para conocer la población que voy a atender</p> <p>y me gusta que ellos manifiesten de qué forma, cómo quisieran trabajar</p> <p>y se tiene en cuenta para uno al planear, organizar lo que</p>

	<p>hacer.</p>	<p>más adelante ellos en su desempeño como futuros docentes</p> <p>conozcan el contexto, conozcan los estudiantes y puedan dar solución a las diferentes situaciones que se les presenten.</p>	<p>corresponda.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Sí, claro que sí.</p> <p>Aquí con el enfoque que tenemos que es social cognitivo,</p> <p>y ese me permite a mí mirar mucho cuáles son el</p>	<p>Los estudiantes de la formación complementaria tienen un acompañamiento idóneo en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas y la posibilidad de que ellos puedan evidenciar</p>	<p>Sí, se tiene en cuenta, claro que sí.</p>

	<p>proyecto de vida de cada estudiante</p> <p>y enfocarlo mejor a través de los aprendizajes que se levantan.</p>	<p>experiencias que sean exitosas modelares de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>un acompañamiento, como te digo, con la coordinadora de práctica, ella da ese acompañamiento a todos los estudiantes y tienen experiencias, claro, aquí se realizan varias experiencias significativas con la profesora María Teresa, tanto en la primaria como</p>	
--	---	--	--

		aquí en la universidad.	
Docente 4	<p>Claro que sí. Definitivamente hemos tratado de despertar el pensamiento crítico en los estudiantes, que ellos ya entiendan que son seres que traen presaberes.</p> <p>Nosotros a veces pensamos en la educación bancaria que el docente es el único que sabe, que el docente es el único que sabe, y no es así.</p> <p>El estudiante desde que llega a un nivel de transición tiene un presaber y con base en ese presaber el docente es el que tiene que posibilitar el aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Sí, si va orientada hacia mí, yo soy egresada de acá, de la normal superior, pero de la vieja escuela, año 95.</p> <p>Yo tuve un acompañamiento idóneo para mi época, ¿verdad? Obviamente.</p> <p>He tratado de actualizarme, de educarme.</p> <p>y pues he tratado de hacer todo eso para mejorar mis prácticas y yo sé que aquí los estudiantes también han tenido la posibilidad de tener un excelente acompañamiento en esas prácticas pedagógicas</p>	<p>Sí, claro que sí.</p> <p>Si lo vemos desde este contexto, yo siempre he pensado que a uno lo deben observar y lo deben evaluar.</p> <p>Te cuento las dos experiencias.</p> <p>Acá en la normal, en secundaria y media no se hace, salvo algunos estudiantes que van y se quejan y dicen,</p> <p>el profesor nos deja un documento y se va.</p>

	<p>Entonces pienso que sí, que sí es posible.</p>		<p>Y ellos mismos hacen comentarios y llegan a oídos de los docentes y de los directivos.</p> <p>Ese docente sí nos hace esto, nos lleva a pensar, nos trae esto, nos trae aquello.</p> <p>En PFC los directivos están constantemente haciendo encuestas, a veces por Google,</p> <p>a los estudiantes para saber qué falencias hemos tenido los estudiantes,</p> <p>pero no hay una</p>
--	---	--	--

			<p>evaluación individual, la evaluación es a nivel general.</p> <p>En la universidad, como docentes, tenemos varias evaluaciones.</p> <p>La evaluación que hacen los estudiantes dos veces por semestre, desde la plataforma a cada estudiante.</p> <p>Si el estudiante no hace esa evaluación, es obligatoria, no le permite entrar a ver las notas.</p>
--	--	--	---

			<p>Hay dos evaluaciones.</p> <p>A uno le llega, le llega todo lo que los estudiantes escribieron anónimamente.</p> <p>Todo lo que escribieron y le evalúan a uno el componente educativo, cómo es uno, qué sabe uno, el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.</p> <p>En palabras más, palabras menos.</p> <p>Le evalúan a uno todo eso.</p>
--	--	--	---

			<p>La parte de comportamiento del docente, la parte de disciplina del docente, manejo de grupo, la puntualidad, todo eso lo manejan.</p> <p>Y cuando uno está en clase, le llega un observador, saca al docente y entra al aula y está una hora con los estudiantes preguntándoles cómo es uno.</p>
--	--	--	---

			<p>O sea, aparte que lo evalúan a uno en plataforma, lo evalúan a uno ahí con los estudiantes, pues a uno no está presente.</p> <p>Y después le envían a uno un plan de mejoramiento.</p>
--	--	--	---

			<p>Gracias a Dios, yo nunca he tenido ese problema que me envíen un plan de mejoramiento.</p> <p>Mis evaluaciones han sido buenas y no he tenido necesidad.</p> <p>Pero cuando hay un plan de mejoramiento le dicen al docente, usted está fallando en esto, en esto, en</p>
--	--	--	--

			<p>esto.</p> <p>Tiene que mejorar eso o si no sale de la universidad.</p> <p>O sea, sea que tenga 20 años de estar trabajando ahí, le toca irse si no cumple con el plan de mejoramiento.</p>
--	--	--	---

			<p>Eso deberían posibilitarlo en las instituciones educativas.</p> <p>Porque así uno se pellizca y uno dice, me están observando, estoy siendo evaluado y me tengo que poner las pilas.</p>
Docente 5	<p>Claro, porque es importante tener en cuenta lo que ellos nos aportan a nosotros,</p>	<p>Pues nosotros, donde tenemos ubicadas las prácticas pedagógicas, lo que es en sí la práctica,</p>	<p>Los maestros les encanta cuando los alumnos llevan otras opciones y otras novedades en sus clases,</p>

	<p>algunos cambios de ellos también aprendemos de los estudiantes,</p> <p>pues porque ellos son más jóvenes, tienen otras ideas más nuevas, más innovadoras,</p> <p>traen muchas herramientas, muchas estrategias, muchos juegos, muchas dinámicas</p> <p>que nos van a aportar</p>	<p>en el programa de formación, hacemos un acompañamiento y un seguimiento</p> <p>y seleccionamos las instituciones y los maestros que hacen ese acompañamiento.</p> <p>Y como práctica pedagógica de cada uno de los docentes de nuestra institución,</p> <p>también se hace un acompañamiento y tenemos fortalecimiento en la parte de formación académica</p>	<p>pues porque a veces el maestro se vuelve como muy, sobre todo los maestros tradicionales, ¿verdad?</p> <p>Son conductistas y todo eso.</p> <p>En cambio, estos chicos, ahorita que son nuevos, ellos traen otras formas de hacer trabajo con los niños,</p> <p>de acompañar a los niños, como juegos, dinámicas, salidas al patio, salidas en el entorno y en el</p>
--	---	--	---

	<p>en el mejoramiento de nuestro quehacer docente.</p>	<p>con el señor rector y con algunas personas que la institución trae para que nos refuercen esos conocimientos,</p> <p>para mejorar esas acciones y para poder aplicar en nuestro quehacer docente.</p>	<p>contexto.</p> <p>Entonces ellos hacen y traen esas opciones y a los docentes, al maestro acompañante les encanta,</p> <p>porque son otras cosas que de pronto él no tiene en su práctica y en su quehacer docente.</p>
<p>Docente 6</p>	<p>Si se fomentara desde preescolar el autoaprendizaje, creo que se lograrían muy buenas cosas.</p>	<p>Por lo único que yo he podido evidenciar en el trabajo de las prácticas.</p> <p>es en cuanto a mi área, cuando ellos hacen la práctica de la enseñanza del inglés en las aulas de</p>	<p>Ellos hacen algunas sugerencias y uno las tiene en caso particular. S</p> <p>Yo tengo en cuenta algunas sugerencias.</p> <p>Ellos a veces nos</p>

	<p>Pero los niños y los jóvenes y los adolescentes son muy dependientes.</p> <p>No tienen ese deseo de aprender por sí solos.</p> <p>Pero si ellos pusieran en práctica el autoaprendizaje y el buscar el conocimiento,</p> <p>nosotros seríamos solamente unos pequeños orientadores en la educación.</p> <p>Pero está muy difícil porque a los estudiantes les</p>	<p>primaria.</p> <p>Ahí es lo único que yo pude evidenciar a través de videos.</p> <p>Y algunas veces he estado en un grado del trabajo de ellos, pero la mayor parte ha sido a través de videos.</p> <p>Pero sí he evidenciado en cuanto mi área.</p> <p>Y ahí he podido darme los aportes y he hecho las observaciones idóneas y que deben tener</p>	<p>sugieren, profe, pónganos una canción.</p> <p>Pero entonces hay este choque.</p> <p>Las canciones pedagógicas no les gustan a ellos.</p> <p>Entonces ellos quieren que uno coloque la que a ellos les gusta y no son pedagógicas.</p> <p>Entonces siempre hay un choque con la juventud en ese sentido.</p> <p>Una canción que me gusta a mí, porque no solo</p>
--	--	--	---

	<p>interesa más el uso del Internet.</p> <p>Es para las redes sociales, para hablar más del otro, para sacar fotos, para mostrar lo que yo hago,</p> <p>para decir que estoy paseando, para decir que tengo un nuevo celular, pero no los veo enfocados en lo que yo percibo.</p>	<p>en cuenta en la enseñanza del inglés, de acuerdo a lo que yo observo.</p>	<p>he hecho que me guste,</p> <p>sino que tiene el contenido pedagógico.</p> <p>Es una canción lenta, es una canción que sirve para aprender inglés.</p> <p>No es una canción por una base, el ritmo y bailar.</p> <p>No, es de término en el sentido de que esa canción me va a enseñar.</p> <p>No es para sentirme</p>
--	---	--	--

			<p>bien y bailar.</p> <p>Es hasta que el alumno no sea consciente de que eso es para aprender.</p> <p>Ninguna de las cosas que nosotros hagamos va a servir.</p>
--	--	--	--

4. GESTIÓN Y COMUNICACIÓN.

<p>Docente</p>	<p>d) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento del directivo docente para verificar la calidad de los procesos pedagógicos?</p>	<p>e) Que ideas me podría dar sobre implementar nuevos lineamientos pedagógicos .</p>	<p>f) ¿Qué impacto tiene en la vida de los docentes el cambio en los lineamientos pedagógicos ?</p>
<p>Docente 1</p>	<p>Sí, desde el componente de horizonte institucional.</p>	<p>Pues el Ministerio nos convoca permanentemente a hacer</p>	<p>El impacto depende de la mirada que tengamos, de cómo asumimos los</p>

	<p>La escuela normal tiene la instancia de rectoría y de coordinación académica.</p> <p>El coordinador académico hace seguimientos permanentes a los maestros a través de, primero, la comunicación,</p> <p>el diálogo cara a cara para ver qué fortalezas hay, qué necesidades tiene el</p>	<p>lecturas de contextos. Un lineamiento que considero muy, muy importante para todo el país, para todas las escuelas normales superiores, es seguir fortaleciendo el tema de la ruralidad.</p> <p>Desde el concepto de que el territorio es muy amplio, que las ruralidades son diversas. Allí hay una gran necesidad. Le estamos apuntando a ello, pero seguimos necesitando crecer fuertes en ese tema.</p> <p>Y el otro gran lineamiento que considero</p>	<p>cambios.</p> <p>Entonces siempre se nos ha hecho una invitación a tener cambios desde dentro para poder asumir los cambios de fuera.</p> <p>Ha habido resistencia al cambio y eso no es desconocido para nadie.</p> <p>Sabemos también que unos se asume el cambio de manera más reflexiva que otros, otros de pronto se mantienen en una mirada distinta.</p> <p>Pero a la pregunta de</p>
--	--	--	--

	<p>maestro.</p> <p>Y la otra experiencia se hace cuando elaboramos, hacemos evaluación de procesos a través de las gestiones.</p> <p>Entonces el equipo de trabajo va a hacer la evaluación, revisamos el PMI y allí condensada la experiencia, lo que hacemos es un diálogo permanente con directivos para ver avances y desarrollos de los procesos que en relación con la práctica de los jóvenes nos hemos planteado.</p> <p>Entonces revisamos los</p>	<p>debe ser muy, muy fuerte, sumado a la ruralidad, es el de atención a población diversa, que viene de paralelo y que tiene mucho que ver con el poder trabajar el tema de planes de atención individual y de elaboración de instancias que permitan poder atender a todo esto.</p> <p>Usualmente decimos que los maestros no estamos preparados para ello y efectivamente lo que hemos hecho es una construcción, pero falta.</p> <p>Entonces, a la</p>	<p>qué impacto tiene en la vida nuestra, yo considero que es una permanente invitación.</p> <p>Ese impacto yo lo reflejo en una invitación permanente a ser cada vez mejores.</p> <p>Y aprovecho para citar aquí un pensamiento de Miguel Ángel Cornejo.</p> <p>Si no damos lo que tenemos y un poquito más no podríamos ser excelentes.</p> <p>Entonces sí nos impactamos, todos los días</p>
--	---	---	--

	<p>aciertos, los puntos frágiles para poderlos potenciar en un diálogo permanente y en revisión de planes de mejoramiento.</p>	<p>pregunta de lineamientos, un lineamiento bien fuerte en lo que tiene que ver con atención a población diversa y con atención al territorio. Que, si lo miramos, lo uno incluiría a lo otro.</p>	<p>nos impactamos.</p> <p>Todos los días se nos invita a ser grandes.</p> <p>Y el ser grandes es involucrar.</p> <p>Nuestro haber y nuestro ser.</p> <p>Muchas posibilidades para seguir siendo maestros que podamos inspirar a otros.</p> <p>Podamos invitar y no solo con el decir, sino con lo que hacemos.</p>
--	--	--	--

<p>Docente 2</p>	<p>Desde la parte de rectoría contamos con un excelente profesional, una persona que es asequible.</p> <p>Los estudiantes, al iniciar, lo primero que se hace es una reunión con ellos para darles a conocer todo lo del programa, reforzar lo de la filosofía normalista, que es lo que nos da el horizonte institucional, dirección al trabajo de la escuela.</p> <p>Y la señora Nexi y el señor coordinador se apropian de ese trabajo. Los estudiantes no tienen ninguna</p>	<p>Lo primero es pensar en el estudiante, qué calidad de estudiante queremos formar y cómo lo estamos formando, qué es lo esencial.</p> <p>Revisar también la parte teórica, conceptual, qué se va a enseñar, qué es lo prioritario.</p> <p>Y revisar también de qué manera se va a llevar ese trabajo y que las estrategias pedagógicas</p>	<p>Impactan de manera positiva.</p> <p>Y todo está en que el maestro tenga una mente abierta para atender y para poder ponerlas en práctica.</p> <p>Los lineamientos de la formación complementaria los hacen acá de manera institucional.</p> <p>Lo que se desarrolla en cada curso sí es...</p> <p>ser</p> <p>lo que es el...que es el currículo.</p>
-------------------------	--	--	---

	<p>limitación para acercarse a ellos en cualquier momento, para conversar de cualquier situación que vivan.</p> <p>No solamente de la escuela, sino a veces de plano familiar o personal.</p> <p>Y contamos también con la orientadora, maneja una comunicación con los estudiantes.</p> <p>La profesora María Teresa, que es la coordinadora de práctica docente y su directora de grupo.</p> <p>Son los primeros</p>	<p>que se realicen atiendan a las necesidades del estudiante.</p> <p>Que sean también unas estrategias que motiven, que estimulen para que ellos el día de mañana que estén en nuestro papel también sean innovadores, que sean propositivos, que sean estudiantes proactivos.</p> <p>Y que también piensen.</p> <p>Que piensen en ser personas altruistas, que personas que se preocupen</p>	
--	--	---	--

	<p>estamentos a los cuales ellos abordan en cualquier situación.</p> <p>Y con los maestros. La comunicación de los estudiantes con los maestros es bastante fácil, digámoslo.</p> <p>Porque uno está atento a escucharlos, atenderlos.</p> <p>Y poder apoyarlos cuando los requieren.</p>	y trabajen por la comunidad.	
Docente 3	A través de todos los planes de área y los planes de clase.	intercambios regionales con otras normales del país.	Pues esto tiene un gran impacto en la vida de cada uno de nosotros,

	<p>Siempre el coordinador está pendiente de eso con nosotros, de mirar cómo está el plan de área, cómo está el plan de clase.</p> <p>Sí, eso lo hace él como directivo.</p>	<p>Sí Para hacer ajustes, para alimentar nuestro proceso de enseñanza. Sí Mirar también experiencias significativas que otras regiones estén haciendo.</p>	<p>considero que porque nos exige mayor preparación, estar más actualizados cada día y por ende necesitamos mayor tiempo para hacerlo.</p> <p>También nos cuestiona sobre tantos avances que hay ahora en educación, tantos retos que hay que asumir porque el estudiante de ahora si lo comparamos con el del pasado pues trae más inquietudes, hay más problemáticas sociales.</p> <p>Y nosotros como</p>
--	---	--	---

			<p>docentes tenemos un reto cada día de estarnos preparando.</p> <p>Para poder brindar un mejor apoyo a estos estudiantes que necesitan atención psicoafectiva y también en cuanto a los problemas de aprendizaje.</p> <p>Y también sobre la parte de la inclusión educativa que es un reto para los docentes prepararnos en ese aspecto de la inclusión educativa.</p>
--	--	--	--

<p>Docente 4</p>	<p>Acá tenemos un seguimiento constante.</p> <p>Está el señor rector, el consejo directivo y la profe Nancy,</p> <p>que ella es directiva, también es coordinadora de la primaria, pero ella está muy pendiente.</p> <p>Entonces a nosotros cada año se nos exige plan de área actualizado con las medidas del MEN,</p> <p>se nos exige planeador de clases y este</p>	<p>Yo pienso que uno primero, y ya lo dije al principio, se tiene que actualizar.</p> <p>Si uno no se actualiza en el conocimiento, está mandado a recoger.</p> <p>Todavía hay docentes hablando de cosas que ya no están en el contexto geopolítico y global, ya no existen.</p> <p>Hay docentes que explican cosas de historia</p>	<p>Muchísimo. Muchísimo.</p> <p>porque...</p> <p>Uno cuando empieza, y más los profesionales que no somos licenciados, yo no soy profesional en el campo de la educación,</p> <p>soy normalista superior, soy comunicadora social de profesión, tengo una maestría en prácticas</p>
-------------------------	--	--	---

	<p>año se implementó un drive</p> <p>donde todos nosotros tenemos que subir nuestras clases planeadas,</p> <p>tenemos que subir cómo estamos en las gestiones, cómo estamos en los proyectos transversales</p> <p>y qué hacemos en el aula.</p> <p>Incluso tenemos que subir evidencias fotográficas.</p> <p>O sea, hemos estado siempre muy acompañados,</p>	<p>que ya no están, países que ya desaparecieron, ríos que ya no existen.</p> <p>Y todavía están enseñando eso a los estudiantes.</p> <p>Entonces la actualización es fundamental. Seamos viejos o jóvenes, tenemos que hacerlo.</p> <p>Segundo, suena muy romántico, pero si a uno no le gusta esto, definitivamente no puede ser docente.</p>	<p>pedagógicas,</p> <p>con la Francisco de Paula Santander Cúcuta, porque es lo mío,</p> <p>y ahora que estoy haciendo el doctorado en educación,</p> <p>y me he dado cuenta que uno cuando empieza sus prácticas pedagógicas,</p> <p>no tiene claro los lineamientos.</p> <p>A mí no se me dificultó tanto, porque por el área en el que soy yo</p>
--	---	---	--

	<p>pero este año más.</p> <p>Este año no solo los 1278 tenemos que ser prospectivos,</p> <p>prospectivos en ese aspecto, sino también los docentes antiguos.</p> <p>Todos tenemos que planear.</p>	<p>Porque el docente tiene grandes desafíos.</p> <p>Nosotros tenemos constantemente que lidiar, no solo con nuestras propias dificultades,</p> <p>sean personales, sociales, individuales, familiares, como sea, sino que cargamos.</p> <p>Y nos quedamos también con las dificultades de los estudiantes.</p> <p>Y los padres de</p>	<p>profesional,</p> <p>que es la comunicación, se me facilitó el ser docente de lengua castellana.</p> <p>Pero para el que no, para el que es de pronto ingeniero de sistemas, ingeniero mecánico, se le dificulta más,</p> <p>y uno cuando llega, uno no sabe qué hacer. Yo por eso cuando llegan los compañeros nuevos, yo les digo, lo que necesites decirme, búscame, te enseñe, porque yo</p>
--	--	---	--

		<p>familia que no ayudan. Entonces tenemos que amar lo que hacemos.</p> <p>Suena romántico y todo, pero es así. Tercero, adaptar todo el contexto.</p> <p>Si nosotros damos una clase como la dábamos hace 100 años, es imposible.</p> <p>No podemos dar una misma clase a un niño de quinto primaria que a un niño de novena.</p> <p>Como hace el ICFES, que evalúa a los</p>	<p>también aprendí igual que vos, y yo llegué en cero como llegaste vos, yo te ayudo.</p> <p>Y ahora nos estamos dando cuenta que están ganando más el concurso los profesionales en otras áreas que los mismos licenciados, porque los profesionales en otras áreas nos preparan más para el conocimiento global.</p> <p>Y ahora nos</p>
--	--	--	---

		<p>niños de las instituciones educativas rurales, y los mide igual que a los niños de Bogotá,</p> <p>en muy diferente contexto. No pueden preguntarle cuando vas al cine, porque hay niños del campo que ni siquiera conocen el cine. No saben qué es eso, y con más</p> <p>Entonces, hay que adaptar para que nuestras prácticas pedagógicas sean perfectas.</p>	<p>estamos dando cuenta que están ganando más el concurso los profesionales en otras áreas que los mismos licenciados, porque los profesionales en otras áreas nos preparan más para el conocimiento global.</p> <p>Holístico, en cambio, a los licenciados los preparan solo en la vida de las licenciaturas, de su área específica.</p> <p>Y vemos que el Ministerio de Educación Nacional ha encauzado el</p>
--	--	---	--

		<p>03:38</p> <p>Tenemos que implementar esas tres cosas. La actualización, la adecuación a que Bryant.</p> <p>al contexto y el amor a lo que se hace. Y eso que es una buena receta.</p>	<p>concurso de una manera más global, con un conocimiento más genérico.</p> <p>Entonces, yo no era igual hace nueve años, hace doce, yo tengo nueve estar acá.</p> <p>años lejos, pero no era igual. Yo no hacía uso de las prácticas, me gradué en el 95</p> <p>y no tenía muy fresco el conocimiento pedagógico. Entonces</p>
--	--	---	---

			<p>poco a poco, sabiendo, conociendo</p> <p>mis falencias, he salido adelante. Y mis compañeros me han ayudado también. Hago así porque ellos también.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>Nosotros acá en la parte administrativa, en las semanas de desarrollo institucional,</p> <p>hacemos un acompañamiento desde la rectoría y desde la coordinación del programa</p> <p>y de cada una de las</p>	<p>Bueno, como sabemos, pues los lineamientos los da el Ministerio de Educación en cada una de las áreas, ¿verdad?</p> <p>Pero, por ejemplo, nosotros en el caso de que haya que hacer algunos</p>	<p>Pues específicamente aquí nosotros los lineamientos pedagógicos no los tenemos justificados como cambios porque siempre hemos traído lo que el ministerio nos ha dado.</p> <p>Cada vez que</p>

	<p>coordinaciones de todas las áreas.</p> <p>Tenemos un derrotero y hacemos un seguimiento de acuerdo a las gestiones que cada uno tiene</p> <p>y cada uno de los grupos está.</p> <p>Entonces desde cada una de las jefaturas de área, desde allí nos proyectamos a cada una de las áreas</p> <p>y miramos los procesos que tenemos que mejorar durante el año y lo hacemos por etapas.</p>	<p>cambios en los modelos de los planes de clases,</p> <p>de los planes de aulas, de los planes de áreas, con el equipo de cada uno de los jefes de áreas significativas,</p> <p>nos reunimos y miramos a ver qué cambios les podemos hacer. Cada año estamos haciendo esos cambios.</p> <p>Hace más o menos como unos cinco meses estuvimos acompañados todo el año con la</p>	<p>nosotros hacemos una calificación de calidad que el ministerio envía a los pares académicos, nosotros nos guiamos y nos orientamos por las pautas que ellos nos dan.</p> <p>La última vez que tuvimos calificación de calidad se trabajaron 14 condiciones de calidad donde allí vemos que hay algunos de esos lineamientos vinculados, sobre todo en la parte pedagógica y didáctica, para fortalecer y para mejorar los procesos en lo que es la</p>
--	--	---	---

	<p>Hacemos acompañamiento a las dificultades que tiene cada docente y miramos a ver cómo mejoramos esos procesos.</p>	<p>Universidad de La Salle, donde estuvimos vinculados con ellos en un acompañamiento en las prácticas pedagógicas.</p> <p>Hicimos algunos cambios en las unidades didácticas de todas las áreas, donde tratamos de integrarlas y de que cada uno de nosotros mejorara los procesos.</p> <p>Entonces, este año ya estamos actualizando.</p> <p>Estamos</p>	<p>normal como normal y sobre todo en su práctica y en su parte investigativa.</p>
--	---	--	--

		<p>actualizando nuestros planes a través de esas unidades didácticas de la UDI,</p> <p>que ahí la Universidad de La Salle nos dio como unos aportes y nos hizo acompañamiento a través de una tutora</p> <p>que ellos nombraron para que nosotros, como normal, mejoráramos esos procesos.</p>	
Docente 6	Bueno, los directivos docentes están muy pendientes de este aspecto,	En cualquier área, pues yo diría lo primero sería actualizar muchos	Pues lógico, si un docente no está actualizado sobre nuevos lineamientos

	<p>pero sí debería ser más, estar más, todavía más entregado a este aspecto.</p>	<p>docentes, que se actualicen, porque si hay docentes que no se han actualizado y no están en lo que quieren los estudiantes de ahora, nosotros somos de otro siglo, digo yo, de otra década, ellos van por un lado y los docentes vamos por otro.</p> <p>Entonces, implementar unos nuevos lineamientos sería, esto es lo que yo le he comentado sobre la enseñanza del inglés,</p> <p>que ya no se enseña</p>	<p>de la pedagogía de cualquier área,</p> <p>pues el impacto sería muy positivo si esos nuevos lineamientos van a favorecer a los aprendizajes.</p> <p>Y cada dos años...</p> <p>Y cada docente debe tener claro los lineamientos que tiene cada área, qué es lo que enfoca, qué es lo que quiere que el alumno aprenda y en qué quiere que sea competente.</p>
--	--	--	---

		<p>el inglés como hace 10 años, como hace 20 años, y todavía muchos docentes lo están haciendo a través de metodologías antiguas,</p> <p>no la del siglo XX, todavía.</p> <p>Uno lee los lineamientos del antiguo.</p> <p>Uno lee la enseñanza del inglés y ahí dice cómo se debe enseñar y se está enseñando al siglo XIX.</p> <p>Entonces, lo importante es actualizar al docente para poder</p>	
--	--	--	--

		implementar lineamientos, diría yo.	otros	
--	--	--	-------	--

CURRICULO

Maira Alejandra Pino Lobo

Licenciada en Filosofía con Énfasis en Pensamiento Político y Económico, de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Candidata a Doctora en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas (en convenio con el Politécnico del Norte de Colombia). Experiencia Profesional: Docente de Aula Colegio San Miguel, Hacarí, Norte de Santander. En la actualidad, enseñanza en niveles de educación básica primaria y bachillerato, con un enfoque en la formación integral de los estudiantes. Docente de Aula Instituciones Educativas Oficiales María Montessori, Medellín (3 años) Impartí clases en diversas áreas, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Colegio Santa Clara, Bogotá (3 años). Diseñé e implementé estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo académico de los estudiantes. Colegio El Carmelo, Bogotá (1 año). Colaboré en la creación de un currículo inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Formación Académica:

- Maestría en Educación

Universidad Santo Tomás, Bogotá

- Especialista en Pedagogía para la Educación Superior en la Universidad Santo Tomás en Bogotá.

Habilidades:

- Diseño curricular
- Metodologías activas de enseñanza
- Evaluación formativa y sumativa
- Trabajo en equipo y liderazgo en el aula

CURRICULUM VITAE

Juan José Obando, Dr. en Ed.

juanobando@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-5960-6002>
Caracas, Venezuela

El Dr. Juan José Obando, oriundo de Caracas, es miembro del personal docente y de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas en pregrado y postgrado. Es Doctor en Educación y Magister en Educación, Mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción por la misma Universidad, así como Profesor de Biología y Ciencia General por el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas. Se desempeña actualmente como Coordinador del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Educación “Dr. Mario Szczurek” (CIDTEMS) y de la Maestría en Educación, Mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción. Como extensionista, es facilitador del Diplomado en Docencia Universitaria. Es miembro del cuerpo de tutores del Doctorado en Educación y de la Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje y Gerencia Educativa de la Universidad Católica Andrés Bello, y ha sido miembro del jurado de tesis doctorales en la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Latinoamericana y del Caribe. Ha publicado textos y manuales para Educación Básica y Superior así como artículos y ponencias en el campo de la Tecnología Educativa y las Inteligencias Múltiples.