



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de  
Doctor en Educación

Autora: Emma Margarita Porto Hoyos

Tutora: Xiomara Rojas

Caracas, julio de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
RECTORADO

N° 20241134-57-085

**“CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA A PARTIR DE EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS COMPARTIDOS POR DOCENTES Y PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE PLANETA RICA, COLOMBIA”**

*POR: Emma Margarita Porto Hoyos  
Pas. AY101091*

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 25 días del mes de noviembre de 2024.



Dra. Xiomara Rojas  
C.I.N.- 10.377.885  
(Tutor)



Dra. Maria Teresa Centeno  
C.I.N.- 3.986.166



Dra. Yaritza Cova Jaimez  
C.I.N.- 6.858.769



Dra. Dulce Santamaria  
C.I.N.- 6.094.291



Dr. Jesús Lovera  
C.I.N.- 18.754.418

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:



2 024113 457085

## Dedicatoria

Alcanzar un peldaño más en mi vida es fuente de alegría y satisfacción, pero también de reflexión. La dedicatoria de esta tesis no es un acto de reconocimiento, sino de expresión de profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido influencia fundamental en la realización de un sueño hecho realidad, ustedes han sido una lámpara en medio de la oscuridad, por ello con un corazón lleno de gratitud dedico:

En primer lugar, mi más profundo “exvoto” a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este viaje.

A mi madre, Dina Hoyos, que en paz descansas, pilar de mi vida y parte esencial del inicio de este sueño; sus oraciones y acompañamiento en las largas noches de estudio han sido la luz que me guio. Gracias, madre, por estar conmigo hasta el último minuto de tu partida; este logro también es tuyo.

A mi pequeña hija Isabella, quien, con su sonrisa, acompañamiento en largas noches de tarea ha sido la fuente de inspiración y alegría en los momentos más desafiantes. A mi esposo, el compañero inquebrantable que ha estado a mi lado, brindándome fuerza y amor incondicional.

A mis hermanos, y reconocimiento honorífico particular a mi hermana Purificación, cómplice de innumerables noches de estudio y compañera incansable en esta aventura en busca del conocimiento. Juntas hemos compartido alegrías, tristezas, sueños, apoyándonos mutuamente con una lucha constante y una motivación que nunca decayó, incluso en los tiempos más difíciles. Su soporte emocional ha sido el pilar en la consecución de esta ardua tarea.

A mi sobrino José Marengo Porto por su paciencia y apoyo constante en este caminar.

A todos ustedes, quienes hicieron posible este hermoso triunfo, mil gracias por ser parte de esta significativa etapa de mi vida. Dios les bendiga.

Con amor para todos,

Emma Margarita Porto

## Reconocimiento

A Dios, por guiarme en todo momento, brindándome sabiduría y persistencia en cada paso. Gracias, Espíritu Santo, por darme las fuerzas y por renovar mi espíritu en los momentos más difíciles.

A la universidad UPEL, que ha sido el escenario de mi crecimiento académico y personal, a todos mis maestros que han compartido en este recorrer su sabiduría y pasión por el conocimiento.

Un especial reconocimiento a mi tutora, Dra. Xiomara Rojas Bravo, quien con su dirección, paciencia y experticia me iluminó en todo este proceso. Gracias por estar allí cada vez que la necesité; su acompañamiento, profesionalismo y calidad humana han sido fundamentales en la culminación de esta obra.

Al Dr. Víctor Segundo Pérez Noguera, docente profesional, amigo que Dios puso en este camino, como lámpara que ilumina mi sendero. Mil gracias por sus orientaciones sabias y sus palabras motivadoras, que hicieron posible alcanzar esta meta.

A mi familia, con su apoyo, sacrificios y oraciones, contribuyeron al alcance de un peldaño más en mi vida. Su amor y dedicación son mi mayor inspiración y motivación.

A todos ustedes compañeros, con especial aprecio, Camilo Andrés, María Teresa, gracias por su constante motivación y apoyo. También agradecer a todos los actores sociales, rectores, coordinadores, estudiantes quienes fueron el escenario de este gran proyecto, sin ustedes no hubiese sido posible culminar esta investigación. De la misma manera, agradecimientos profundos a todos los colaboradores que actuaron como asesores externos aportando con su conocimiento, dirección, al ingeniero y amigo Oscar López. A todos los que aportaron e hicieron posible este hermoso triunfo. Estoy profundamente agradecida por haber sido parte de esta etapa tan importante de mi vida. Dios les bendiga.

Con aprecio y amor,

Emma Margarita Porto Hoyos.

## Tabla de contenido

	pp.
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Introducción .....	10
Momento I.....	12
Aproximación al fenómeno de estudio .....	12
Propósitos de la investigación .....	21
Propósito general .....	21
Propósitos específicos .....	21
Justificación de la investigación.....	22
Momento II.....	25
Marco teórico .....	25
Investigaciones relacionadas con el objeto de estudio .....	25
Componentes teóricos de la investigación .....	31
Fundamentos conceptuales .....	31
Lectura .....	32
Bases legales.....	36
Momento III.....	39
Marco metodológico.....	39
Paradigma de la investigación.....	39
Dimensiones de la investigación .....	41
Diseño de la investigación.....	43
Fases de la investigación .....	44
Informantes clave .....	46

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
Método de la investigación.....	48
Criterios de rigurosidad y calidad en la investigación.....	50
Criterios éticos de investigación.....	52
Momento IV.....	54
Análisis e interpretación de la información.....	54
Momento V.....	170
Contexto generativo.....	170
Introducción.....	170
Justificación de los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura.....	171
Propósito.....	172
Descripción de los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres en educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia.....	172
Socialización.....	178
Momento VI.....	188
Consideraciones finales en atención a los propósitos planteados.....	188
Acciones propuestas orientadas a docentes, padres y comunidad educativa.....	191
Referencias.....	194
Anexos A-1.....	203
Anexos B-1.....	205
Anexos C-1.....	208
Anexo D-1.....	212
Anexos E-1.....	248
<b>Síntesis curricular de la autora y tutora.....</b>	<b>248</b>

## Lista de tablas

	pp.
Tabla 1. Estructura de la investigación cualitativa .....	45
Tabla 2. Informantes clave de la investigación .....	48
Tabla 3. Respuestas de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura	57
Tabla 4. Respuestas de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura.....	66
Tabla 5. Identificación de los temas emergentes de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura.....	91
Tabla 6. Identificación de los temas emergentes de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura.....	100
Tabla 7. Categorización y tipificación de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura.....	134
Tabla 8. Categorización de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura.....	136
Tabla 9. Agenda para la socialización de los constructos teóricos.....	183
Tabla 10. Primera pregunta de la socialización.....	184
Tabla 11. Segunda pregunta de la socialización.....	185
Tabla 12. Tercera pregunta de la socialización.....	186
Tabla 13. Instrumento de validación del constructo teórico develado a los informantes.....	191

## Lista de figuras

	pp.
Figura 1. Resultados PISA 2022.....	14
Figura 2. Niveles formales del sistema educativo en Colombia.....	35
Figura 3. Temas y categorías emergentes de entrevistas a los padres...	150
Figura 4. Temas y categorías emergentes de entrevistas a los docentes...	172
Figura 5. Núcleo central.....	178
Figura 6. Temas relevantes para la participación de los padres en la enseñanza de la lectura.....	178
Figura 7. Temas relevantes para la participación de los docentes en la enseñanza de la lectura.....	179
Figura 8. Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir experiencias de docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.....	181
Figura 9. Evidencia invitación grupo WhatsApp.....	188
Figura 10. Evidencia fotográfica del inicio de la socialización con los informantes clave.....	189
Figura 11. Disertación y muestra del constructo creado a los informantes clave.....	190
Figura 12. Valoración y evaluación del constructo por parte de los informantes clave.....	191
Figura 13. Momento en el que se entrega a los informantes el instrumento para validar el constructo teórico.....	192

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFANCIA, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia**

Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: Emma Margarita Porto Hoyos

Tutora: Xiomara Rojas

Fecha: julio 2024

**Resumen**

La enseñanza de la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que esta habilidad es esencial para el aprendizaje y la comprensión de diversas asignaturas. Adquirir una sólida competencia lectora no solo permite a los estudiantes acceder a la información y al conocimiento, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la expresión escrita. El propósito de este estudio fue generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia. El estudio se fundamentó en una revisión exhaustiva del estado del arte, con investigaciones relacionadas con la comprensión de lectura y aportes teóricos de autores como Mateo (2014), Solé (1987) y Condemarín y Allende (2004). Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque interpretativo, con un método fenomenológico basado en las consideraciones de la fenomenología social de Schütz (1932). La recopilación de información se realizó en el contexto de tres instituciones educativas públicas del municipio de Planeta Rica, Córdoba, Colombia. Los hallazgos del estudio revelan un conjunto de temas y categorías que ofrecen fundamentos firmes para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Por otra parte, se evidenció la importancia de una personalización del aprendizaje, lo que permitirá, adaptar acertadamente actividades y materiales que motiven a la lectura. En las reflexiones finales se consideraron: promover la formación continua de los docentes, fomentar la participación de los padres y la lectura placentera, personalizar el aprendizaje, integrar recursos tecnológicos.

**Descriptores:** docentes, educación básica primaria, enseñanza, lectura, padres.

## **Introducción**

En el campo de la educación, la enseñanza de la lectura es un tema fundamental y de gran importancia para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. En el contexto de la educación básica primaria de Planeta Rica Colombia, los docentes y padres de familia desempeñan un rol determinante en el proceso de adquisición y perfeccionamiento de las destrezas lectoras de los niños.

En este sentido, la presente tesis doctoral surgió de la detección de una problemática como punto de partida, con el propósito de generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias de docentes y padres de familia en educación básica primaria de Planeta Rica Colombia, y con ello aportar posibles soluciones que enriquezcan el desarrollo de la enseñanza de la lectura. Por lo antes expuesto, esta investigación se fundamentó en un abordaje teórico que respaldó y argumentó el objeto de estudio, proporcionando un marco epistemológico que contextualiza la realidad y permitió a la autora desarrollar los constructos necesarios para consolidar el enfoque teórico.

La presente investigación se estructuró en momentos que exponen de manera sistemática el desarrollo del estudio, los cuales se describen detalladamente a continuación. Primero, se exhibe el momento I, el cual se enfoca en la descripción de la situación objeto de estudio. Aquí, se detalló el contexto de la investigación, incluyendo las interrogantes, los propósitos y la justificación de la investigación.

Seguidamente, el momento II, en donde se llevó a cabo un exhaustivo análisis de los antecedentes previos vinculados al objeto de estudio, explorando su evolución y contexto histórico. Además, se abordó el componente teórico desde la perspectiva gnoseológica, profundizando en la enseñanza de la lectura y la comprensión de lectura. Se dedicó especial atención a la educación básica primaria, evaluando su relevancia en relación la importancia que tiene la lectura y la comprensión de lectura en esta etapa. Se examinó el concepto de la didáctica de la lectura como un elemento esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso educativo. Este momento sienta las bases teóricas necesarias para comprender la complejidad del tema y contextualizar el estudio en el ámbito educativo.

Consecutivamente, en el momento III se presentaron los elementos esenciales del camino investigativo, dentro de los cuales se encuentra: el paradigma, las dimensiones, el diseño, el método de investigación, la descripción de los informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de información, los procedimientos y fases de la investigación, y finalmente los criterios de rigurosidad y calidad aplicados en el estudio. Cada aspecto de esta estructura metodológica está cuidadosamente diseñado para centrarse en el proceso de enseñanza de la lectura. Esta sección proporcionó una guía sólida que orientó la investigación hacia la comprensión profunda de cómo se lleva a cabo la instrucción lectora, destacando la importancia de los informantes clave y el contexto educativo en el que se desarrolla la investigación.

El Momento IV se enfocó en la presentación de hallazgos derivados de la información obtenida. Posteriormente, en el Momento V, se presentó el constructo teórico desarrollado a partir de los datos analizados.

En el Momento VI, se expusieron los hallazgos derivados de la investigación y las consideraciones finales.

Por último, se comparten las referencias utilizadas y los anexos que, como evidencia, permiten visualizar detalladamente los procesos más importantes del desarrollo de esta investigación. Además, la síntesis curricular de la autora y de la tutora.

## **Momento I**

### **Aproximación al fenómeno de estudio**

La lectura es una práctica fundamental en la comunicación humana, va más allá de la simple decodificación de palabras escritas. Es un hábito que nos permite expandir y fortalecer nuestros procesos cognitivos y nuestra capacidad de interactuar con el mundo que nos rodea (Maina y Papalini, 2021). Al sumergirnos en la lectura, nos adentramos en un universo de ideas, historias y conceptos que desafían y enriquecen nuestra mente. A medida que avanzamos, nuestras habilidades de comprensión y análisis se agudizan, permitiéndonos interpretar y evaluar la información de manera crítica.

La lectura, sin duda alguna, estimula la imaginación y la creatividad. Al adentrarnos en una historia o explorar ideas abstractas, nuestra mente se vuelve más ágil y flexible, generando nuevas conexiones y perspectivas. Nos invita a reflexionar, cuestionar y formular nuestras propias ideas, lo que contribuye al desarrollo de pensamientos interactivos y enriquece nuestra manera de ver el mundo.

En la actualidad, las prácticas de literacidad (referida a todo lo que se hace en cuanto a lectura y escritura) se han convertido en una preocupación constante de la didáctica de la lengua en todos los niveles de escolaridad. Al respecto, se habla de una simultaneidad del proceso leo-escribo, premisa con la cual no parece estar de acuerdo el español Jurado (2022) quien es enfática en afirmar que es importante leer antes de escribir, pues a medida que se lee, se comprende lo escrito. Sin embargo, dicha opinión trata primordialmente del aprendizaje elemental (en la escuela primaria), en el cual los automatismos de ambos procesos: leer y escribir no tienen la debida integración.

Por consiguiente, en el contexto del presente estudio la educación básica primaria, debe cumplir la misión de desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2020); en lo particular, dicha investigación se enfoca en la iniciación del manejo de la lengua española y la lectura, procesos que se deben continuar en el resto de los niveles de

escolaridad, y por los cuales debe transitar el estudiante en el sistema educativo colombiano. Así, la actividad idiomática escolar constituye una oportunidad no despreciable, para el cultivo, el desarrollo y la maduración de los procesos de literacidad, razón por la cual, desde la didáctica, el docente tiene que diseñar y aplicar estrategias que le permitan el logro de los aprendizajes en los estudiantes en relación con dichas prácticas.

Para lograr la maduración de esos procesos, es indispensable que el estudiante tenga la capacidad de comprender lo que lee y es que de acuerdo a Contreras (2021) “la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes, especialmente en los que se encuentran en el nivel primaria” (p. 65). Según Ramírez y Fernández (2022), cuando se habla de comprensión de lectura, se hace referencia a la capacidad de extraer significados, interpretar y analizar lo que se está leyendo. No se trata solo de reconocer las palabras y entender su significado individual, sino de comprender el contexto, hacer conexiones, inferir información implícita y evaluar críticamente el contenido.

Para los autores, la comprensión de lectura implica una interacción constante entre el lector y el texto, pues a medida que avanzamos en la lectura, nos enfrentamos a una variedad de elementos, como ideas principales, detalles relevantes, argumentos, ejemplos y conclusiones.

En este sentido, el lector debe ser capaz de procesar y asimilar esta información de manera coherente y significativa, sin importar si el texto es breve o extenso, la comprensión de lectura se enfoca en la habilidad del lector para interactuar con el contenido de manera efectiva, esto implica utilizar estrategias de lectura, como hacer predicciones, hacerse preguntas, resumir, visualizar y hacer conexiones con experiencias previas. Estas técnicas ayudan al lector a profundizar en el texto, a captar su esencia y a extraer el mensaje subyacente.

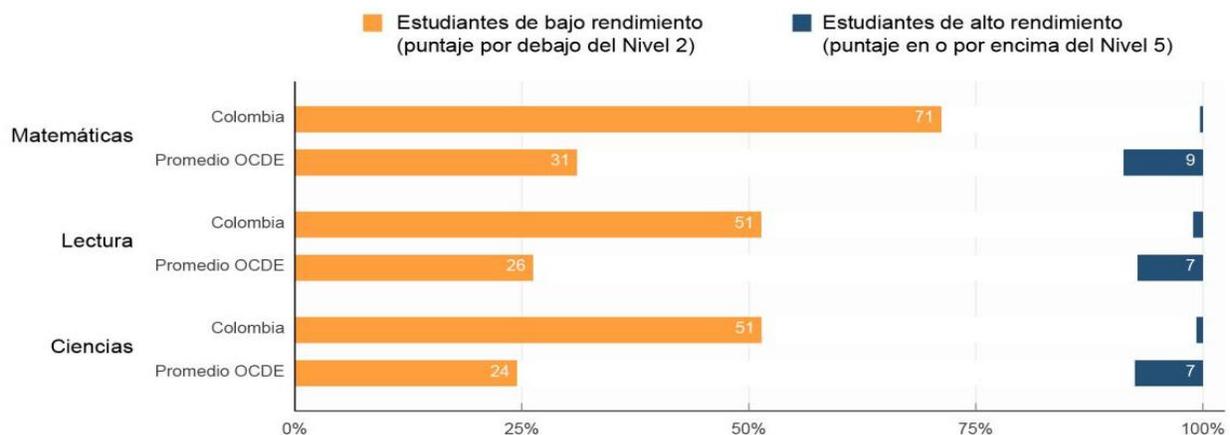
Basado en las consideraciones anteriores, uno de los principales exámenes que se utilizan para medir el desempeño académico de las instituciones educativas de un país y su comparación a nivel internacional es la prueba liderada por el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA). Esta prueba se realiza periódicamente

cada 4 años y la última vez fue en 2022. Según el informe, en ese año, Colombia presentó un resultado que evidencia una brecha con respecto al promedio de los países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), resultados en los cuales se observa un desmejoramiento en las pruebas específicas de ciencias y lectura.

La prueba PISA 2022, que se llevó a cabo en su mayoría de forma digital en 78 países, tenía como objetivo principal evaluar la competencia lectora y fluidez lectora básica de los estudiantes. Esta evaluación se centró en medir la habilidad para comprender, utilizar, reflexionar y abordar textos, con el fin de potenciar su conocimiento permitiéndole participación en el contexto social. La lectura se consideró la herramienta principal para este propósito.

En el caso de Colombia, en el año 2022 se evaluaron 7804 estudiantes mediante distribución estadística. Para la estratificación de este ciclo de evaluación se consideraron varias variables, incluyendo las ciudades (donde solo participó la ciudad de Bogotá), el tipo de institución educativa (oficial y privada), así como la sectorización geográfica (zona rural y urbana). A continuación, se presenta la figura 1 que muestra los resultados de las subescalas que reflejan el desempeño de los estudiantes en la prueba de lectura de PISA 2022.

**Figura 1**  
*Resultados PISA 2022*



*Nota:* Información obtenida detalladamente de la OCDE (2023)

Según los resultados de la OCDE, solo el 29% de los estudiantes logró alcanzar al menos el nivel 2 de competencia en esta materia, lo cual es significativamente inferior al promedio de los países pertenecientes a la OCDE, cuyo promedio alcanza el 69%.

Estos resultados revelan que existe una brecha considerable en el dominio de las habilidades matemáticas entre los estudiantes colombianos y sus pares internacionales. Sin embargo, es importante destacar que aquellos estudiantes que lograron alcanzar el nivel 2 de desempeño en matemáticas tienen la capacidad mínima de interpretar y reconocer, sin necesidad de instrucciones directas, cómo representar situaciones matemáticas simples. Por ejemplo, pueden realizar tareas como comparar la distancia total entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda diferente.

En contraste, países como Singapur, Macao (China), Japón y Hong Kong han logrado resultados destacados en materia de competencia matemática; más del 85% de los estudiantes en estos países han demostrado un nivel significativo de habilidades matemáticas, lo que indica una mayor preparación en esta área.

Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Colombia, a fin de cerrar la brecha existente y asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos académicos y laborales del siglo XXI. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un mayor dominio de los conceptos matemáticos, fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y brinden oportunidades de aprendizajes enriquecedores.

En este sentido, los resultados en matemáticas revelan una situación preocupante, ya que apenas unos pocos estudiantes lograron destacarse en el nivel más alto de competencia, es decir, alcanzaron el nivel 5 o 6 en la prueba PISA de matemáticas. Esto implica que el porcentaje de estudiantes colombianos que lograron llegar a este nivel fue extremadamente bajo, con una cifra insignificante en comparación con el promedio de la OCDE, que alcanza el 9%.

Ahora bien, en lo que compete a lectura, se observa un panorama desafiante en cuanto al desempeño de los estudiantes en lectura. Según los datos disponibles, alrededor del 49% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel 2 o superior en esta

habilidad, lo cual es notablemente inferior al promedio de los países pertenecientes a la OCDE, cuyo promedio alcanza el 74%.

Es importante destacar que aquellos estudiantes que alcanzaron al menos el nivel 2 en lectura tienen la capacidad mínima de identificar la idea principal de textos de longitud moderada, así como de encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos. Además, pueden reflexionar sobre el propósito y la estructura de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan.

Al comparar a nivel internacional, es interesante observar que la proporción de estudiantes de 15 años que lograron niveles mínimos de competencia en lectura (nivel 2 o superior) varía significativamente entre los países. Por ejemplo, en Singapur el 89% de los estudiantes alcanzaron estos niveles mínimos, mientras que en Camboya apenas el 8% de los estudiantes lograron el mismo nivel de competencia.

En cuanto a los niveles superiores de competencia en lectura, en Colombia solo el 1% de los estudiantes obtuvo una puntuación de nivel 5 o superior, lo cual es inferior al promedio de la OCDE, que alcanza el 7%. Estos estudiantes destacados en lectura tienen la capacidad de comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición, y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en señales implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

Estos datos resaltan la importancia de fortalecer las habilidades de lectura en Colombia. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la comprensión de lectura, el análisis crítico de textos y el desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial. Asimismo, es esencial fomentar la lectura como una práctica habitual y brindar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura en las instituciones educativas y en el entorno familiar. De esta manera, se puede aspirar a mejorar los resultados y cerrar la brecha con respecto a aquellos países que han demostrado un mayor dominio en esta área.

Finalmente, en los resultados en el área de ciencias se evidencia un panorama desafiante en cuanto al desempeño de los estudiantes en ciencias; según los datos reflejados, alrededor del 49% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel 2 o superior en esta materia, lo cual es inferior al promedio de los países pertenecientes a la OCDE,

cuyo promedio alcanza el 76%.

Es importante destacar que aquellos estudiantes que alcanzaron al menos el nivel 2 en ciencias poseen la capacidad mínima de reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos conocidos. Asimismo, pueden utilizar este conocimiento para evaluar si una conclusión es válida o no, basándose en los datos proporcionados, en casos simple.

Sin embargo, es necesario destacar que el porcentaje de estudiantes colombianos que lograron destacarse en niveles superiores de competencia en ciencias, específicamente en el nivel 5 o 6, fue extremadamente bajo, con tan solo el 1% de los estudiantes alcanzando este nivel, comparado con el promedio de la OCDE, que alcanza el 7%, queda claro que se requiere un mayor esfuerzo para fortalecer las habilidades científicas en el país.

Los estudiantes que lograron ubicarse en los niveles más altos de competencia en ciencias; es decir, en el nivel 5 o 6, demostraron la capacidad de aplicar de manera creativa y autónoma sus conocimientos científicos en una amplia variedad de situaciones, incluso en aquellas desconocidas previamente. Esto destaca su habilidad para resolver problemas complejos, formular hipótesis, realizar experimentos y analizar datos de manera crítica.

Para mejorar estos resultados y fomentar un mayor número de estudiantes competentes en ciencias, es crucial implementar estrategias educativas enfocadas en fortalecer la comprensión de los conceptos científicos, estimular el pensamiento crítico y promover la curiosidad y el interés por la ciencia desde edades tempranas.

Adicional a lo antes mencionado, es necesario brindar recursos educativos adecuados, incluyendo laboratorios y materiales didácticos, que permitan a los estudiantes experimentar y explorar activamente los principios científicos. Además, es importante fomentar la participación en actividades prácticas, proyectos de investigación y competencias científicas para estimular el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades científicas.

Al invertir en la educación científica y promover un mayor dominio en las ciencias, Colombia puede impulsar el avance y desarrollo del país, formando una generación de

jóvenes preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuyendo al progreso científico y tecnológico.

Tomando en consideración lo antes mencionado, la presente investigación se centra específicamente en la educación básica primaria en Colombia, que abarca desde el nivel preescolar hasta el grado quinto, tanto de instituciones públicas como privadas. La razón de esta elección es que en este ciclo a edades tempranas los estudiantes reciben fundamentos teóricos y prácticos que le permiten potenciar el desarrollo cognitivo sobre aplicabilidad de la lectura como competencia transversal y funcional dentro del currículo formal. Para propósito de esta investigación, en particular, se tendrán en cuenta las instituciones educativas Simón Bolívar, Alianza para el Progreso y Nuestra Señora de la Candelaria.

Según el Plan de Desarrollo 2020-2023 de la Gobernación de Córdoba, estas instituciones tienen como misión “formar integralmente a los estudiantes a través de procesos pedagógicos, enfocados en valores, normas y principios éticos-morales que les permitan tener una visión clara de su proyecto de vida y ser competentes en su entorno” (p.15). Esta formación integral es esencial en una sociedad globalizada y dependiente de la comunicación oral y escrita.

La investigadora, basada en su amplia experiencia profesional, ha constatado que los estudiantes, a partir de tercer grado se enfrentan a desafíos en la lectura, tanto en el ámbito de las frases simples, como extensas. Además, se ha observado una notable falta de motivación hacia la lectura, así como dificultades en la fluidez verbal, la ortografía y la habilidad de mantener una adecuada atención visual durante el proceso de lectura.

Cabe destacar que las limitaciones mencionadas anteriormente, reflejan la problemática concerniente a los resultados subóptimos en Colombia. A nivel nacional se evidencia de manera significativa a través de la realización de una prueba administrada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Evaluación (ICFES). Este examen llamado Prueba Saber 3,5,9 y 11 busca demostrar las competencias básicas que los estudiantes han desarrollado a lo largo de los procesos de aprendizaje, que han adquirido en cada institución educativa del país, brindando así una visión rigurosa y pormenorizada del alumno.

En coherencia con lo expuesto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en su reconocido Informe Delors (1996), ha instado a replantear la educación en todos los niveles y modalidades. El objetivo es adaptar los planes de formación de las instituciones educativas para responder a las cambiantes y complejas situaciones como lo demuestra el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) 2020, una disminución en el puntaje promedio de la prueba de lectura desde 2015. Por su parte, en la prueba Saber 11, las calificaciones de la lectura crítica, que tiene como objetivo medir la capacidad de comprender, analizar e interpretar, se mantuvieron estables en el calendario A entre 2017 y 2020, pero disminuyeron en el calendario B en 2020. También se observó una disminución en el número de estudiantes en tanto en calendario A y B en los niveles de desempeño 3 y 4. Por su parte Ayala et al. (2019) muestra los hallazgos en rendimiento académico de los estudiantes costeños son más bajo que el de los estudiantes de Bogotá, debido a factores como antecedentes familiares, bajos ingresos, nivel educativo de los padres y las condiciones internas de las instituciones.

En la prueba PISA 2018, se encontró que los hábitos de lectura, la motivación y las habilidades socioemocionales son factores asociados con el rendimiento en la prueba de lectura. Por tanto, es importante promover hábitos de lectura, mejorar la motivación de los estudiantes y crear climas escolares positivos.

Los docentes desempeñan un papel primordial en la solución de los desafíos educativos, no obstante, es fundamental que cuenten con una formación continua donde potencie su desempeño profesional. Según el Banco Mundial (2018), “los docentes a menudo carecen de las habilidades y la motivación necesarias para ofrecer una enseñanza efectiva, siendo este un factor determinante que afecta el proceso de aprendizaje en las escuelas” (p. 10). Por consiguiente, resulta esencial actualizar sus enfoques pedagógicos con el fin de proporcionar una educación de calidad y una instrucción eficaz, acorde a su especialidad y contexto.

En virtud a lo expuesto, es necesario señalar, que no es fácil satisfacer las diferentes condiciones que pueden afectar el rendimiento de los alumnos (D'Angelo y Chen, 2016), coherente con este propósito, desde distintos sistemas educativos como el

caso de Singapur, en algunas instituciones educativas, los estudiantes pasan hasta 15 minutos leyendo antes de entrar a las sesiones de clases, con la finalidad de ingresar al aula tranquilos y centrados en el aprendizaje de los contenidos (Falck et al., 2012) en complemento, se utiliza la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las redes sociales como Facebook o blogs, para la promoción de la lectura y la escritura motivadoras en los discentes.

Además de las sesiones de clase, desde diferentes medios se promueve la lectura mediante diversas estrategias relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); una de estas es el National Reading Movement en donde se hace referencia a que “iniciativa gubernamental busca reconocer a las instituciones educativas que han implementado prácticas significativas para fomentar la lectura entre niños, adolescentes y adultos” (p. 32). Desde las bibliotecas, se incentiva a los niños a visitarlas desde una edad temprana, estableciendo así una conexión con la lectura desde sus primeros años. Para las familias con menos recursos o niveles de formación académica, se proporciona información y recomendaciones, sugiriendo a los padres que lean con sus hijos tres veces al día durante veinte minutos.

Estas experiencias evidencian que uno de los aspectos cruciales en el modelo educativo, radica en la relevancia de la lectura en voz alta. En Singapur, se observa que la gran mayoría de los estudiantes posee esta habilidad y responden adecuadamente a cuestionamientos de comprensión. En lo referente a comprensión de lectura, este país enfatiza el proceso de aprender a leer es esencial no solo para potenciar la concentración, sino también para enriquecer la cultura general, estimular la creatividad, fomentar la empatía y proporcionar la comprensión más profunda del entorno que rodea a los estudiantes.

En relación con las estrategias de lectura en los primeros años de la educación básica primaria, se resalta la importancia de establecer orientaciones basadas en varias etapas. En primer lugar, se lleva a cabo la lectura compartida con el profesor, seguida de discusiones sobre el texto. En segundo lugar, se utiliza la escritura compartida, donde se lee en grupo y luego de manera individual. Por último, se realizan mini lecciones de gramática o vocabulario en rincones o centros de aprendizaje. Esto se asemeja al

enfoque utilizado en matemáticas, donde se pasa de la fase concreta (texto) a la fase pictórica (escrito) y, finalmente, a la fase abstracta (gramática). Se puede establecer un paralelismo entre ambos enfoques (Falck et al., 2012).

En última instancia, esta investigación, se erige de forma académica, rigurosa y meticulosa, cuyo enfoque se halla en un conjunto estudiantil intrínsecamente diverso y heterogéneo. La aspiración fundamental consiste en destilar un conocimiento profundo sobre las estrategias, recursos, obstáculos y triunfos que configuran el complejo entramado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. A su vez, se busca arrojar luz sobre las percepciones y expectativas de los diversos actores involucrados en este contexto educativo, abriendo así una ventana hacia la comprensión integral de los fenómenos que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Finalmente, surgieron los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las experiencias del docente en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica Colombia?
2. ¿Cuál es la experiencia de los padres en el apoyo a sus hijos/as en el proceso de lectura durante la educación básica primaria en Planeta Rica Colombia?
3. ¿Qué constructos teóricos surgirán desde el significado de las experiencias de docentes y padres que resulten efectivas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica Colombia?

### **Propósitos de la investigación**

#### **Propósito general**

Generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.

#### **Propósitos específicos**

1. Explorar acerca de las experiencias del docente en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria.
2. Conocer la experiencia de los padres en el apoyo a sus hijos en el proceso de lectura durante la educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.
3. Develar los constructos teóricos surgidos desde el significado de las

experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres que resulten efectivas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.

### **Justificación de la investigación**

La educación enfrenta retos debido a la rápida evolución y diversidad de conocimientos. Es así que surge la necesidad de redefinir los métodos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC juegan un papel mediador en una sociedad que cada día demanda un perfil diferente de niños y jóvenes intelectualmente flexibles, con habilidades analíticas e interpretativas que le permitan una participación equitativa en la sociedad del conocimiento, promoviendo una sociedad reflexiva, crítica, tolerante.

Una de las cosas que me impulso a desarrollar este tema, fue debido a que, en las prácticas pedagógicas actuales, se evidencia un bajo interés por la lectura entre los estudiantes, además de una falta de motivación, lo que conlleva a una lectura con poca fluidez, repercutiendo con ello la comprensión de lectura. Por otra parte, los docentes parecen carecer de estrategias didácticas efectivas para incentivar e involucrar a los estudiantes en los procesos de lectura. Si bien los estudiantes cuentan con habilidades declarativas y procedimentales para abordar dichos procesos, el papel del maestro es fundamental.

Los docentes deben diseñar estrategias didácticas que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica la implementación de actividades prácticas y pedagógicas que den sentido a los procesos formativos, utilizando métodos y herramientas que contemplen tanto el aprendizaje como la enseñanza. De esta manera, se puede lograr una mayor motivación y participación de los estudiantes en las actividades de lectura, fomentando así el desarrollo de sus competencias lectoras.

En consonancia con la relevancia social inherente, los hallazgos de esta investigación incidirán directamente en la colectividad, proporcionando beneficios principalmente a padres de familia, docentes y estudiantes de básica primaria en Planeta Rica. Al abordar las experiencias de los docentes y la ayuda de los padres en la enseñanza de la lectura, se identificarán áreas de mejora, propiciando el desarrollo de estrategias efectivas que impulsen el aprendizaje lector. Este proceso contribuirá al

fortalecimiento de la calidad educativa, promoviendo el avance de las habilidades de lectura y comprensión, elementos fundamentales para el desarrollo académico y personal de niños y niñas.

Desde la perspectiva práctica, la necesidad de abordar las prioridades educativas en Colombia encuentra su manifestación palpable en este estudio, el cual se encuentra intrínsecamente vinculado con la promoción de la lectura y el aumento de los niveles de comprensión de esta. Esta conexión con las políticas educativas cobra notoriedad dentro del marco del Plan Decenal de Educación 2016-2026, delineando un desafío estratégico para transformar el paradigma educativo prevaleciente. En este contexto, se destaca la urgencia de propiciar una transformación profunda en el modelo pedagógico, respaldada por la promoción de la innovación educativa y la sistematización de experiencias (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 49).

En consonancia con el derecho constitucional a la educación en Colombia según la Constitución Política de 1991, esta investigación adquiere una relevancia adicional. No obstante, el informe del Banco Mundial (2020) destaca la existencia de brechas significativas, revelando que, a pesar del aumento en la escolarización, el aprendizaje efectivo sigue siendo un desafío (Banco Mundial, en línea). Este escenario pone de manifiesto la necesidad ineludible de un compromiso colectivo entre el Estado, la sociedad, la familia, la escuela y los docentes para asegurar una educación de calidad.

La observación crítica de las prácticas de lectura en Colombia realizada por Rivera (2019) refuerza aún más la necesidad de un enfoque más discursivo y amplio en la enseñanza. Este análisis crítico respalda la premisa de que la transformación educativa es esencial para abordar las deficiencias en las prácticas actuales de lectura (Rivera, 2019, Textos para la Difusión).

En este contexto pragmático, la presente investigación doctoral emergió como una contribución práctica y significativa, proporcionando nuevos conocimientos y perspectivas sobre la enseñanza de la lectura. Al comprender las prácticas y perspectivas de los actores clave, se enriquecerá la pedagogía y la psicología educativa. Los hallazgos, orientados hacia la mejora de los enfoques de enseñanza de la lectura, no solo contribuirán al debate académico, sino que también podrán compartirse mediante

publicaciones y conferencias, influyendo así en el avance del conocimiento educativo en el contexto colombiano.

En el ámbito metodológico, se propuso la creación o adaptación de instrumentos de investigación que faciliten la recopilación de información pertinente acerca de las experiencias de docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza de la lectura. La utilización de enfoques cualitativos se establece como la estrategia idónea para obtener una comprensión enriquecedora y contextualizada de los significados y percepciones de los participantes. Los instrumentos concebidos no solo se emplearon durante la investigación actual, sino también se perfilaron como recursos referenciales valiosos para futuras investigaciones.

En razón a la línea de Investigación, esta tesis basó su enfoque en la interacción entre estos actores, la promoción de la colaboración entre ellos, la relevancia para la educación en la primera infancia, la aplicación de resultados en la comunidad local y el potencial para promover el desarrollo integral de los niños.

Por último, se justifica en el doctorado de educación por la importancia del potencial para llenar un vacío de conocimiento, además de contribuir al desarrollo de la teoría educativa, mejorar la práctica de esta, impulsar la participación activa de los padres en la educación y contribuir al desarrollo educativo local.

## **Momento II**

### **Marco teórico**

En el desarrollo de investigaciones de nivel doctoral, este apartado desempeña un papel crucial al abordar el contexto conceptual y teórico del tema en cuestión, pues este, se centra en la revisión crítica de la literatura científica relacionada con el objeto de estudio, permitiendo crear una base sólida para fundamentar la investigación y establecer conexiones significativas con investigaciones previas, teorías existentes y enfoques conceptuales relevantes.

La revisión exhaustiva de la literatura científica tiene como objetivo identificar las investigaciones previas pertinentes y comprender el estado actual del tema seleccionado, permitiendo con ello detectar las brechas en el conocimiento que justifican la realización del presente estudio y proporciona un marco de referencia para la interpretación de los hallazgos obtenidos.

Adicional a lo antes mencionado, en este apartado se hace un recorrido profundo sobre las bases legales y normativas pertinentes que regulan el ámbito temático del estudio. Esto implica examinar las leyes, políticas, regulaciones y normativas aplicables, lo cual contribuye a comprender el marco jurídico en el que se desarrolla el fenómeno investigado.

#### **Investigaciones relacionadas con el objeto de estudio**

La exploración de los aprendizajes derivados de la enseñanza de la lectura, como un objeto de estudio específico, revela de manera implícita sus antecedentes en los enfoques previamente aplicados al abordaje y pedagogía de esta temática a nivel internacional y nacional. Es importante resaltar que los antecedentes,

En este contexto, se procederá a hacer referencia a investigaciones recientes que posicionan el fenómeno de estudio en su estado actual.

En el ámbito internacional, Vergel (2023) desarrolló la tesis doctoral denominada: “Constructo sobre la enseñanza de la lectura desde la perspectiva de los elementos socioculturales de los actores educativos en educación primaria” de la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador de Caracas (Venezuela). Desde la perspectiva metodológica, la investigación se sitúa en el paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo centrado en la fenomenología. Este estudio, tuvo como propósito entender las experiencias y perspectivas de los actores clave en la educación: docentes, supervisores y estudiantes. Además, se considera el papel de los padres, cuya relación con la escuela y compromiso con la educación de sus hijos puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Las conclusiones del estudio revelan que, a pesar de las rutinas en los métodos de enseñanza de la lectura, emergen experiencias significativas que resaltan la importancia del acto de leer. Este enfoque cualitativo permite identificar dificultades en el proceso escolar y momentos donde la lectura adquiere un valor particular.

Por otra parte, Pérez (2023) presenta en la Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina, una tesis doctoral titulada “Producción de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo en expansión”, cuya finalidad principal fue analizar la producción de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre los años 2010 y 2019, con el fin de identificar las tendencias, enfoques y perspectivas teóricas utilizadas en este campo. Para ello, implementó una metodología desde una perspectiva cualitativa, utilizando el método de investigación documental, el cual se organizó en dos fases principales: la búsqueda y selección de investigaciones relevantes, y el análisis de los documentos seleccionados.

En cuanto a las conclusiones, el autor identifica diversas tradiciones teóricas y enfoques que han influido en la producción de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en Colombia; estas tradiciones incluyen la teoría socio-histórico cultural, el dialogismo y la discursividad, la perspectiva crítica, la historia de las prácticas de lectura y escritura, los estudios de nueva alfabetización, entre otros. Adicional a ello, se destaca la importancia de integrar diferentes enfoques para una enseñanza efectiva de la lectura y la escritura. La tesis también ofrece una visión general de las concepciones y prácticas de enseñanza que requieren transformación en relación con la lectura y la

escritura como prácticas sociales.

Por su parte, Faria (2023) llevó a cabo un estudio doctoral que se tituló “Constructos teóricos de la comprensión lectora desde la perspectiva de la pedagogía liberadora de Freire en educación básica primaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Venezuela. Su objetivo se centró en generar constructos teóricos sobre la comprensión de lectura desde la perspectiva de la pedagogía liberadora de Freire en el nivel de educación básica primaria. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo y el método fenomenológico; se buscó acceder a los hechos que explican el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de instituciones educativas. Se aplicaron entrevistas a la población de estudio, se codificaron y triangularon los resultados obtenidos.

Entre las principales conclusiones destacan la necesidad de promover procesos de comprensión de lectura desde la pedagogía liberadora, fomentando la reflexión y la crítica contextualizada de los textos leídos. Se destaca que educar desde esta perspectiva va más allá de la transmisión de conocimientos y busca superar la brecha entre la teoría y la práctica en el desarrollo de esta. El estudio generó una teoría relacionada con estos aspectos.

En la misma perspectiva, se encuentra Contreras (2022), quien presentó en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Venezuela; una tesis doctoral titulada “Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria” cuyo objetivo fue generar un modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria. Dicha investigación fue llevada a cabo de forma cualitativa desde un enfoque explicativo, utilizando el paradigma interpretativo con método fenomenológico, el cual se dividió en tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión de resultados. En cuanto a la población de estudio, fueron los docentes de educación básica primaria de la institución educativa Julio Pérez Ferrero de Cúcuta; obteniendo una muestra seleccionada de manera intencional, considerando a los docentes como informantes clave.

Por último, en lo que refiere a los hallazgos y conclusiones, se encontró que en la

enseñanza de la comprensión de lectura se enfatiza la comprensión e interpretación de los textos, así como en los modelos para tal fin. Se evidencia la existencia de pocas prácticas de lectura y una influencia negativa de la familia. Se identificó la necesidad de estrategias reflexivas y la participación activa del estudiante. Como resultado de la investigación, se generó un modelo pedagógico que sistematiza los hallazgos y aportes obtenidos.

Orozco (2021) llevó un estudio doctoral denominado “Corpus teórico desde comprensión lectora: Una perspectiva imbricada en el desarrollo del pensamiento crítico como acción emancipadora en el subsistema de educación primaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas (Venezuela). Se enmarca en el paradigma postpositivista y emplea un enfoque de investigación cualitativa, concretamente la hermenéutica dialéctica de Gadamer como método interpretativo. El propósito era proporcionar un marco de referencia sólido para la creación de programas educativos que promuevan eficientemente estas habilidades. Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones profundas que trascienden el contexto educativo, siendo fundamentales para la formación cívica y la participación activa en la vida democrática.

En lo que refiere a los antecedentes desde la perspectiva nacional, la tesis doctoral de Varela (2021), llevada a cabo en la Universidad de Cartagena, Colombia, titulada: "Prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía". El propósito central de esta investigación consistió en examinar la implementación de prácticas educativas relacionadas con la lectura, escritura y ciudadanía por parte de los docentes, con la meta de promover el desarrollo integral de los individuos.

La metodología asumida fue la de un enfoque cualitativo, los hallazgos revelaron, según las educadoras participantes, que es clave incorporarse a directrices preestablecidas para transformar las metodologías pedagógicas en el campo de la lectura y escritura. Estas directrices engloban la asimilación de los "Referentes Nacionales de Calidad Educativa" (RNCE), su complementación, la actualización de los conocimientos disciplinarios en los campos del lenguaje y la ciudadanía.

Morales (2020) realizó su tesis doctoral en Colombia, titulada: “Modelo teórico de los procesos de enseñanza de lectoescritura en educación básica primaria rural”. El

estudio se hizo en las instituciones educativas rurales que aplicaban la modalidad escuela nueva, orientado por la universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología (UMECIT) de Panamá. El propósito era configurar un modelo teórico que iluminara los factores influyentes en los procesos de enseñanza de la lectura en los primeros grados de escolaridad rural, usando el método fenomenológico hermenéutico con enfoque interpretativo dentro del paradigma postpositivista. Dentro de los hallazgos se evidencio que un alto porcentaje de maestros no cuentan con estudios de maestría y doctorado, y que sus comprensiones son bajas con relación al dominio de conceptos desde la teoría, enfoques, objetivos y métodos de enseñanza de la lectoescritura. Por otra parte, la mayoría de los de los docentes enseñan como lo hicieron sus maestros.

Otra investigación doctoral de esta perspectiva es la presentada por Carrillo (2022) en la Universidad del Norte Barranquilla, titulada “Enseñanza de la lectura y la escritura del español como segunda lengua en la población Wayuu de una institución etnoeducativa del suroccidente del departamento de la Guajira”. El objetivo principal de esta tesis fue analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura del español como segunda lengua de los estudiantes indígenas de una institución etnoeducativa ubicada en la zona Norte del departamento de la Guajira en las clases de castellano.

Su metodología estuvo enmarca en el paradigma cualitativo apoyado por el método etnográfico. Dentro de los hallazgos se considera que la educación Colombiana debe basarse en el principio de calidad y de forma equitativa, adicional a ello, esta debe pasar de un simple monitoreo a una interacción reflexiva y crítica de los contenidos; por otra parte, se observó que el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura no se está organizando de manera que cumpla con las expectativas optimistas de los padres y el uso de la lengua materna no condujo a la incorporación de los conocimientos culturales de los estudiantes en el entorno educativo.

González (2020) presentó una tesis doctoral en la Universidad Santo Tomas de Bogotá, titulada “Trascendencia de la lectura crítica para la educación”, su principal objetivo fue construir una propuesta de lectura crítica, desde una perspectiva multidimensional del lenguaje fundamentada en la interrelación entre pedagogía, lectura

y crítica. Para ello, se planteó una metodología bajo el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico. En cuanto a los hallazgos, se evidencia la necesidad de cuestionar y redefinir diversos aspectos de la educación y la concepción del ser humano para lograr una enseñanza de lectura crítica y completa.

Tras analizar exhaustivamente las investigaciones previas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, se puede afirmar con convicción que estas constituyen un sólido fundamento para la presente tesis doctoral, la cual se centra en las experiencias de docentes y padres de familia en el contexto de la educación básica primaria; dichos estudios resaltan de manera significativa la importancia de las estrategias didácticas, los métodos pedagógicos y los recursos empleados en este nivel educativo fundamental.

Asimismo, es importante destacar que estas investigaciones aportan beneficios de gran relevancia a la comunidad educativa, en general, al proporcionar una comprensión profunda de cómo potenciar la enseñanza de la lectura. Además de su valioso contenido, la mayoría de estos estudios ha aplicado una metodología cualitativa fenomenológica, la cual se alinea de manera coherente con el enfoque metodológico adoptado en la presente tesis doctoral.

El enfoque cualitativo fenomenológico empleado en estas investigaciones, permite explorar en detalle las vivencias, percepciones y experiencias de los actores clave en el proceso educativo, como docentes y padres de familia. Este método se caracteriza por su capacidad de captar las sutilezas y matices de las prácticas educativas, brindando una visión enriquecedora y contextualizada de la realidad pedagógica en la educación básica primaria.

En consecuencia, al basarse en estas investigaciones previas, la presente tesis doctoral se sustenta en un marco teórico sólido y en una metodología congruente con la naturaleza de los fenómenos investigados. Así, se espera que los hallazgos y reflexiones finales obtenidos a partir de las experiencias de docentes y padres de familia en la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia, contribuyan significativamente al avance del conocimiento en este campo y ofrezcan aportes prácticos y relevantes para mejorar la calidad educativa en dicha comunidad.

## **Componentes teóricos de la investigación**

Los elementos fundamentales del diseño teórico de la investigación (DTI) se encuentran interconectados de manera sistemática, estableciendo vínculos conceptuales, lógicos y formales que actúan como pilares fundamentales en todo proceso investigativo. Es importante destacar que el DTI no solo constituye una etapa inicial en el proceso de investigación, sino que también desempeña un papel central a lo largo de todo el desarrollo del estudio. Actúa como un punto de referencia crucial para el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos, así como para la formulación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes (García y Sánchez, 2020)

Considerando la importancia de destacar los elementos teóricos y conceptuales para esta investigación, se describen a continuación algunas reflexiones teóricas de: (1) lectura, (2) didáctica de la lengua y enseñanza de la lectura, (3) comprensión de lectura, (4) educación básica primaria.

### **Fundamentos conceptuales**

Estos, constituyen una parte integral y esencial de cualquier investigación o proyecto final, ya que estos se componen de la recopilación y análisis exhaustivo de la documentación existente y la reflexión previa en relación al tema de investigación, actuando como una base sólida y robusta que sustenta conceptualmente el trabajo realizado.

La recopilación de información y la exploración de la literatura existente, permiten a los investigadores adquirir un profundo conocimiento y comprensión del tema en cuestión, pues, a través de un riguroso análisis y evaluación de estas fuentes documentales, se pueden identificar las teorías, conceptos y enfoques más relevantes y pertinentes para el estudio. En otras palabras, los fundamentos conceptuales representan el conocimiento previo y la reflexión crítica que respalda y enriquece el trabajo de investigación, constituyendo así, un punto de partida fundamental para la construcción del marco teórico, la formulación de hipótesis y la fundamentación de los resultados y conclusiones. Al utilizar estos fundamentos de manera adecuada, los investigadores pueden garantizar la solidez y la calidad de su trabajo, aportando así al avance del conocimiento en su campo de estudio.

## ***Lectura***

Es una habilidad fundamental en el proceso educativo y una herramienta clave para el acceso al conocimiento y la adquisición de nuevos aprendizajes. Constituye una actividad compleja que involucra procesos cognitivos y metacognitivos, así como aspectos emocionales y sociales que influyen en la comprensión y construcción de significado a partir de los textos.

Paredes (2015) desarrolla la idea de que la acción de aprender a leer debe ser una acción sin presión, sino como producto del contexto. Ello implica que el niño aprenderá la lectura con facilidad cuando se halla rodeado de personas que leen no solo como un deber, sino como parte de su vida cotidiana. Esta labor de modo esencial se encuentra como una de las funciones elementales de la familia.

La lectura no debe ser una acción tan solo de decodificar grafías, de identificar información sencillamente, sino el de impulsar inferencias y donde el estudiante llegue a un contexto de reflexión, de criticidad y esencialmente ser un complemento donde se tenga una complementariedad de la vida, ser parte de uno y se desarrolle con mucha intensidad gratificadora (Ministerio de Educación del Perú, (2017).

### ***Didáctica de la lengua y la enseñanza de la lectura***

La tarea fundamental de la didáctica es la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma sistemática e intencional. Al respecto, Castillo y Cabrerizo (2005), al hacer referencia a la definición de didáctica señalan que es: “un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes en el aprendizaje de las materias curriculares, teniendo presentes los objetivos educativos” (p. 12).

Por otra parte, estos autores señalan también, que la didáctica, disciplina científico-pedagógica, estudia elementos y procesos en enseñanza-aprendizaje. Está vinculada a ambos, facilitándolos, orientándolos y guiándolos para lograr eficientemente objetivos planteados. Articula un proyecto pedagógico con desarrollo de métodos y técnicas de enseñanza, fundamentados en una teoría general del aprendizaje.

Particularmente, la didáctica de la lengua en Colombia se basa en un enfoque comunicativo, funcional, textual y discursivo, según los estándares del Ministerio de

Educación Nacional (MEN, 2006). Estos estándares definen competencias esenciales para la educación básica primaria en tres campos fundamentales: pedagogía de la lengua castellana, pedagogía de la literatura y pedagogía de otros sistemas simbólicos.

En este sentido, el abordaje de esta investigación en relación a la didáctica se asume desde lo planteado por Castillo y Cobrizo, pues la didáctica no puede limitarse a unas áreas, sino que debe estar presente de manera sistemática y ser aplicada por los docentes de manera efectiva a fin de lograr un aprendizaje significativo y dinámico en los estudiantes.

### ***Comprensión de lectura***

Los cambios de la educación en el contexto mundial por el avance indiscriminado de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC- en el mundo hacen más imprescindible la comprensión. Al respecto, Mateo (2014, p. 93) sostiene en referencia a la comprensión: “Acción y efecto de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Actitud comprensiva o tolerante”.

Por su parte, Solé (1987) afirma que comprender textos es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esta no reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino proyectándola como parte de una educación continua dentro de un contexto donde los textos son parte sustancial de la sociedad.

Años más tarde, Solé (2001) hace referencia a que las estrategias de comprensión lectora, son procedimientos elevados donde al definir los propósitos se debe integrar la prevención de elementos desencadenantes, para lograr la comprensión, además de la valoración y pasibilidades de una diversidad. Al definir propósitos considera tres fases esenciales dentro de la secuencia didáctica:

1. Antes de la lectura. Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. Durante la lectura. Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. Después de la lectura. Sucede al concluir la lectura con la clarificación del

contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Al final Condemarín y Alliende (2004), consideran la comprensión de lectura como elemento complejo que está ligado a diferentes factores dependientes del emisor, el texto y las condiciones de quien realiza el papel de receptor la cuales están interrelacionadas. Adicional a ello, menciona que La comprensión de lectura consiste en asimilar las razones de los escritos por parte del lector. Es el reconstruir por parte del consumidor de la información el propósito de quien escribió determinado texto.

Sin duda alguna, la comprensión de la lectura es fundamental en el ser humano, por lo que lo expuesto por soler es la forma más completa y dinámica para llevar a cabo y en feliz término el desarrollo de esta.

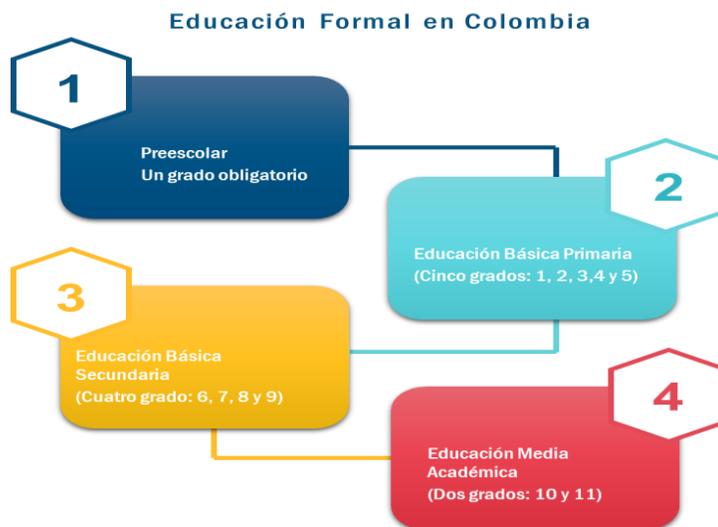
### ***Educación básica primaria***

En Colombia, la educación se orienta a formar un individuo integral capaz de desenvolverse en su entorno, siguiendo políticas estatales. Las leyes, decretos y resoluciones, como la Ley General de Educación 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y la resolución 2343 de 1996, normatizan el proceso educativo. Las estrategias pedagógicas se definen en los proyectos educativos institucionales, reflejando la autonomía en la implementación.

De acuerdo con el Art. 11 de la Ley General de Educación (1994), el sistema educativo colombiano se organiza en tres (3) niveles, tal como se puede apreciar en la figura 2:

### **Figura 2**

*Niveles formales del sistema educativo en Colombia*



**Nota:** Adaptada de notas tomadas de la XII Cumbre Iberoamericana de Educación, (2012)

Esta investigación se centra en la educación básica primaria, dirigida a niños de seis a doce años, buscando desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para un crecimiento integral. Según el Art. 13 de la Ley General de Educación, los objetivos fundamentales incluyen formar la personalidad, promover la autonomía y responsabilidad, inculcar una sólida formación ética y moral, y fomentar prácticas democráticas para aprender principios y valores de participación.

Es importante señalar que, en el tercer grado de educación básica primaria, se identifican necesidades específicas en el desarrollo emocional y social de los niños. Más allá de coeficientes intelectuales y calificaciones, las relaciones sociales son cruciales. Las dificultades emocionales pueden impactar el rendimiento académico y la participación escolar. Desde la teoría de Selman (1976), los niños adquieren un entendimiento más profundo de sí mismos y de sus pares en el tercer grado de educación primaria. Se desarrollan habilidades para discriminar perspectivas, comprendiendo pensamientos, motivos y sentimientos. La formación de amistades es fundamental, pero los niños también aprenden que otros no siempre comparten sus perspectivas.

Es por todo lo antes mencionado, que la presente investigación aborda de manera consiente todos aspectos fundamentales necesarios para la enseñanza efectiva de la

lectura, lo que permitirá mejorar distintas áreas que la componen dentro de la destaca la comprensión lectora, factor fundamental para la adquisición de conocimiento y desarrollo de la creatividad en el ser humano.

### **Bases legales**

Esta investigación se sustentó en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1860. Se focalizó en los artículos pertinentes de la Constitución, como el Art. 27, que garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Esto implica que las instituciones educativas tienen plena libertad para proporcionar estrategias que aseguren una formación integral, planificando meticulosamente el proceso con fundamentos en la investigación y la participación activa de todos los miembros de la institución para cumplir con los objetivos de la educación colombiana.

En el Art. 67, se establece que la educación constituye un derecho inherente a la persona y, al mismo tiempo, se erige como un servicio público de índole social. Su finalidad es propiciar el acceso a conocimientos, ciencia, tecnología y otros elementos y valores culturales. La educación, en su esencia, se encargará de formar al individuo colombiano en el respeto a los derechos humanos, la promoción de la paz y la participación activa en la democracia. Además, se orienta hacia la instauración de prácticas laborales y recreativas que contribuyan al mejoramiento cultural, científico y tecnológico, al tiempo que se enfoca en la preservación del entorno ambiental.

El estado, como principal garante educativo, garantiza la educación obligatoria de cinco a quince años, incluyendo preescolar y educación básica en instituciones estatales gratuitas. Regula, supervisa y vela por la calidad educativa, el cumplimiento de objetivos y la formación integral. Además, asegura la cobertura del servicio y las condiciones para el acceso y permanencia de los menores en el sistema.

En relación con el artículo anterior, el Estado, apoyado por la sociedad y la familia, asegura la educación obligatoria de cinco a quince años, incluyendo un año de preescolar y nueve de educación básica. Esta es gratuita en instituciones estatales, aunque se permite el cobro de derechos académicos a quienes puedan pagarlos. El Estado regula, supervisa y garantiza la calidad educativa, el cumplimiento de objetivos y

la formación integral del estudiantado. Además, se compromete a proporcionar una cobertura adecuada del servicio educativo, facilitando las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los menores en el sistema.

De acuerdo con la carta magna, la educación tiene gran relevancia, en la medida en que es el medio para lograr la paz y tranquilidad de una nación, por medio de esta se promueven los valores para vivir dignamente en sociedad. Por otro lado, la Ley 115 de 1994: Ley General de Educación en su Art. 5 sobre los fines de la educación. De conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política, se resaltan los numerales 5 y 7 respectivamente.

En segundo lugar, en el numeral 5 de dicha norma se afirma que “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”. En cuanto al numeral 7 del mismo Art., se lee que “el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.

Ahora bien, atendiendo a los aspectos relacionados con el área de lenguaje es preciso destacar los estándares de competencias de lenguaje y el discurso que estos ilustran con relación a la comprensión e interpretación textual. De este modo, acerca de la competencia lectora el MEN (2013),

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, se dan dos procesos de la producción y la comprensión. La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. (p.22)

Coherente con lo anterior, el tema de la lectura y la escritura se enmarcan en esta investigación como procesos que llevan a la calidad de la formación de los estudiantes dentro de la institución educativa, debido a que responden a la necesidad de adherir el aprendizaje que se adquiere en las diferentes asignaturas del plan de estudio.

De igual forma, asociado a lo anterior, las competencias en lenguaje según el MEN

(2006) se conciben como,

El proceso por medio del cual el individuo genera significados ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Estos dos procesos comprensión y producción suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación. (p.23)

Para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es necesario diseñar estrategias que se enmarquen en afianzarla, ya que esta demanda un aprendizaje progresivo, en la medida que los lectores se entrenen rigurosamente en esta labor. Bajo estas consideraciones, según el MEN (2006), a partir de los estándares básicos de competencias en lenguaje sostiene que,

La formación en lenguaje que presume el desarrollo las actividades cognitivas mencionadas, en interacción con el contexto sociocultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social. (p.23)

De este modo, esta investigación en el área de lenguaje servirá de gran aporte a la formación integral de los estudiantes, en la medida que desde esta se posibilita el conocimiento y apropiación de elementos de la comprensión lectora que llevan a un mejor desempeño académico en los discentes en las diferentes asignaturas del currículo formal en el sistema educativo colombiano.

### **Momento III**

#### **Marco metodológico**

El presente momento proporciona una guía clara y sistemática sobre cómo se llevará a cabo el estudio. En esta sección, se describen detalladamente los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizarán para recopilar y analizar los datos, garantizando así los criterios de rigor y calidad de la investigación y sus hallazgos.

#### **Paradigma de la investigación**

Desde los postulados de Kuhn (1962) se puede concebir la posición paradigmática dentro de un proceso de investigación como “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p. 82). Este constructo posibilita ubicar al paradigma como una estructura de carácter conceptual, a partir de las creencias y supuestos teóricos y metodológicos, que tal como lo asevera el autor, direcciona a una comunidad científica dentro de su forma de concebir el mundo, afianzando los valores y creencias compartidos colectivamente (Marín, 2007).

En este aspecto, Lincoln (1994) afirma que “la elección del paradigma debe ser cuidadosamente ponderada, debido a su profundo impacto en la concepción del problema de investigación y en la manera en que se aborda e interpreta la información recopilada” (p. 105). En consecuencia, la construcción y justificación rigurosa del marco metodológico adquieren una relevancia crucial en el desarrollo de la investigación.

Bajo estas consideraciones, se destaca que la tesis se fundamentó en el paradigma interpretativo, también conocido como “cualitativo, interpretativo-simbólico, naturalista o humanista”, el cual, según los postulados de Ricoy (2006), hace referencia a una “opción diferente en el campo de las ciencias sociales y, en particular, de la educación” (p. 29).

Este estudio adopta una postura epistémica interpretativa, lo que implica que se buscará comprender un fenómeno educativo reconociendo que la realidad está formada por individuos que interactúan en un entorno social. Para lograr esto, se tomaron en

cuenta las relaciones vividas por los participantes, así como las expectativas y perspectivas del investigador.

Desde esta perspectiva interpretativa, se reconoce que la comprensión de un fenómeno educativo no puede ser reducida a medidas objetivas o variables cuantificables, sino que debe considerar la subjetividad y las experiencias de las personas involucradas. Los investigadores reconocen que las interacciones sociales, las experiencias individuales y las expectativas pueden influir en la manera en que se percibe y se vive el fenómeno estudiado.

Al adoptar este enfoque interpretativo, se busca capturar la complejidad y la riqueza de la realidad social en la que se desenvuelve el fenómeno educativo. Se reconoce que la comprensión profunda de este fenómeno requiere una exploración de las perspectivas y significados que los actores involucrados le atribuyen. González (2003) describe que,

El paradigma cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, sin la pretensión primaria de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales por la vía de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados (p. 4).

La anterior decisión permitió, indagar profundamente en la razón de la persona, entendiendo su esencia misma, la manera como observa su vida teniendo en cuenta sus propias experiencias y significados, conduciendo de alguna manera la forma de relacionar la objetividad y la subjetividad, y sobre el cual estuvo planteado la investigación propuesta. Por ello, se conoció desde las voces de los actores, sus percepciones sobre las estrategias de enseñanza de la lectura aplicadas a los estudiantes de educación básica primaria al elaborar constructos teóricos para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de dicho nivel de escolaridad de las

instituciones educativas en Planeta Rica Colombia.

### **Dimensiones de la investigación**

De acuerdo con Resplandor, (2019) la investigación es un proceso de gran complejidad que involucra diversas actividades cognitivas, el cual incluyen la percepción, la formación de opiniones, el razonamiento y la observación de la realidad dentro de un enfoque global de atención indagatoria. En otras palabras, implica una intención deliberada de comprender y explorar a fondo un tema o fenómeno en particular, por lo que en el proceso de investigación, se busca obtener conocimientos nuevos, analizar datos y evidencias, y llegar a conclusiones fundamentadas; es por tanto, que esta tarea requiere de habilidades cognitivas como la capacidad de análisis, la reflexión crítica y la interpretación de información compleja, además, de mantener una actitud abierta y receptiva hacia los hallazgos, sin perder de vista el propósito general de generar un aporte significativo al conocimiento en el área de estudio.

En resumen, la investigación es un proceso intelectualmente exigente que demanda un enfoque sistemático, riguroso y reflexivo para abordar las diversas cuestiones que surgen durante el camino hacia la comprensión y el descubrimiento, razón que conlleva al investigador a tomar decisiones desde cinco dimensiones como lo son: Ontológica, axiológica, teleológica, epistemológica y metodológica.

En la dimensión ontológica, que analiza el “qué” de la investigación y los posibles ámbitos de exploración (González, 2008), se evidenció en la exposición del problema de estudio vinculado a la instrucción de la lectura en la educación básica primaria. La investigación se enfocó en entender y examinar los fundamentos teóricos que sustentan la instrucción de la lectura, así como las vivencias y puntos de vista de maestros y progenitores en el contexto específico de Planeta Rica, Colombia.

En cuanto a la dimensión axiológica, Ducoing (2016) menciona que, en la investigación cualitativa, es importante tener en cuenta que siempre hay una presencia de valores y sesgos en la persona que lleva a cabo la investigación, ya que la neutralidad ideológica no existe. Estos valores y sesgos pueden influir de diferentes maneras en el desarrollo de una teoría, en la búsqueda de la verdad, en el contenido interno de la teoría y en el uso práctico de la ciencia social, siendo de esta manera esencial reconocer que

nuestras perspectivas, creencias y experiencias personales pueden influir en cómo abordamos e interpretamos los datos y en cómo construimos conocimiento.

Por lo tanto, es importante ser conscientes de estos sesgos y valores, y tomar medidas para minimizar su impacto en la investigación, esto puede incluir el uso de métodos reflexivos, la consulta de múltiples fuentes de información, la participación de diversos actores y la transparencia en el proceso de investigación, con el objetivo de lograr una mayor objetividad y validez en los hallazgos y reflexiones finales.

En el caso particular, la dimensión axiológica examinó el motivo subyacente a la investigación y se reflexionó sobre el valor atribuido a la actividad investigativa y al tema de estudio. En el contexto de este estudio, esta dimensión adquirió importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes, sirviendo como insumo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando así conocimientos y perspectivas beneficiosas tanto para docentes como para padres de familia, contribuyendo en definitiva a elevar la calidad educativa en la comunidad.

La dimensión epistemológica indaga las conexiones entre el investigador y el objeto de estudio, evaluándolo como un hecho dado o construido en función de su integración en una colectividad social (Resplandor, 2019). En este estudio, la autora interactuó activamente con docentes y progenitores, no solo para entender sus puntos de vista y vivencias en la instrucción de la lectura, sino también para promover un diálogo constructivo que impulse la colaboración y el intercambio de saberes.

La dimensión teleológica se enfoca en el objetivo final que justifican la investigación (Fontainés y Camacho, 2005). En este contexto, la finalidad principal fue enriquecer el conocimiento existente sobre la instrucción de la lectura en la educación básica primaria, específicamente en Planeta Rica, Colombia. Se proporcionó información relevante y aplicable para docentes y padres de familia, con la meta de optimizar los procesos de instrucción y aprendizaje de la lectura y, finalmente, contribuir al avance de la calidad educativa en dicho nivel.

Para finalizar, la dimensión metodológica se refiere al "cómo" de la investigación, es decir, los modos en que se lleva a cabo el estudio. En este caso, se emplearon métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, para recopilar datos sobre las

experiencias y percepciones de los docentes y padres de familia. Se aplicó la fenomenología social de Schütz y se utilizaron instrumentos pertinentes para recopilar y analizar datos, en el marco del contexto donde se encontró el objeto de estudio.

### **Diseño de la investigación**

En el contexto de la investigación cualitativa, el diseño se refiere al enfoque general que se emplea en el proceso de investigación, este se caracteriza por ser flexible y abierto, permitiendo que el curso de las acciones se guíe por el campo de estudio; es decir, por los participantes involucrados y la evolución de los acontecimientos. De esta manera, el diseño se adapta y se ajusta a las condiciones y características del escenario o ambiente en el que se desarrolla la investigación (Salgado, 2007).

Es importante resaltar que el diseño se suscribió a uno flexible con características emergentes y abiertas, sustentándose en las bases expuestas por Maxwell (1996), quien lo describió en su momento como una articulación interactiva y a la vez intuitiva de todos aquellos elementos que pronostican la posibilidad de cambio para absorber los aspectos relevantes de la realidad durante el transcurso de la investigación. Es, por tanto, que esta investigación se caracteriza, por ser flexible, dialéctica, reflexiva e interactiva (Escudero y Cortez, 2017).

Es flexible, porque permite adaptar el enfoque y los métodos de investigación a medida que se avanza en el estudio. Según Creswell (2013), en la investigación cualitativa, los investigadores tienen la capacidad de ajustar sus preguntas de investigación, métodos de recolección de datos y estrategias de análisis a medida que se obtiene una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Es dialéctica, porque se basa en la naturaleza dialéctica del proceso investigativo, que implica un diálogo constante entre los datos y las teorías o marcos conceptuales. Según Denzin y Lincoln (2011), la investigación cualitativa se caracteriza por la interacción dinámica entre los investigadores y los datos, donde los hallazgos emergen de una interconexión entre la teoría y la realidad empírica.

Es reflexiva, porque se promueve la reflexividad, lo que implica una conciencia crítica y reflexiva del investigador sobre su propio papel, supuestos y sesgos en el proceso de investigación. La reflexividad ayuda a los investigadores a examinar su

influencia en la interpretación de los datos y a considerar cómo sus experiencias previas y puntos de vista pueden influir en los resultados (Finlay,2002).

Es interactiva, porque se enfatiza la interactividad entre los participantes y el investigador, así como las interacciones sociales dentro del contexto de estudio. De acuerdo con Charmaz (2014), la interacción entre los participantes y el investigador es fundamental para obtener una comprensión más profunda de las perspectivas, significados y experiencias de los sujetos de investigación.

En consecuencia, las investigaciones cualitativas ofrecen una visión holística y contextualizada de los fenómenos estudiados. Al tomar en cuenta los significados atribuidos por las personas involucradas, se logra una comprensión más completa y enriquecedora de la realidad social y humana en la que se desarrolla el fenómeno de interés.

### Fases de la investigación

Para el presente estudio se contemplaron las fases de la investigación cualitativa, las cuales según Cisterna (2005) sirven como validación del conocimiento en este tipo de investigación, tal como puede apreciarse en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Estructura de la investigación cualitativa*

<b>Sección</b>	<b>Elementos</b>	<b>Funciones</b>
El problema	Enunciación del objeto de estudio y el planteamiento del problema; presentación de los propósitos y justificación de la investigación.	Comunicar sobre el objeto de estudio y el problema específico a abordar.
Marco teórico	Revisión bibliográfica; discusión teórica sobre las categorías que estructuran el estudio; estado del arte	Presentar una revisión reflexiva y discutida de la literatura especializada. Precisar el cuerpo metodológico que sustenta el estudio y la validez epistemológica del mismo.
Marco metodológico	Declaración del paradigma de investigación, tipo de estudio, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información.	Precisar el cuerpo metodológico que sustenta el estudio y la validez epistemológica del mismo.
Interpretación de hallazgos	Presentación de resultados en	Informar de modo organizado

<b>Tabla 1 (Cont.)</b>	coherencia con los propósitos del estudio	y coherente de los resultados de la investigación a partir del procedimiento de triangulación hermenéutica.
Reflexiones finales	Síntesis de la investigación; enunciación de nuevas aperturas que del proceso investigativo	Han surgido a partir de interrogantes

**Nota:** Adaptación de Cisterna (2005)

## **Contexto de desarrollo de la investigación**

Se refiere al entorno o marco en el cual se lleva a cabo el proceso de investigación, incluyendo los factores sociales, culturales, históricos y teóricos que influyen en el estudio. Este contexto proporciona el trasfondo y la base para comprender y analizar los fenómenos que se investigan.

Según Hernández et al. (2014) el contexto de desarrollo de la investigación se define como "el conjunto de condiciones y elementos que rodean y dan forma al proceso de investigación, incluyendo los aspectos sociales, culturales, históricos y teóricos que influyen en el objeto de estudio" (p. 45). A continuación, se presenta y describe el contexto donde se desarrolló el proceso de investigación.

### ***Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria***

Esta institución en la actualidad cuenta con una sede principal y dos sedes que cubren los niveles de escolaridad de la educación básica primaria, hasta el bachiller académico con un aproximado de 1 904 estudiantes reportados en base del Sistema Integral de Matrículas (SIMAT). Por otra parte, la institución cuenta con 72 docentes, 4 directivos. Estos tienen formación pregradual y posgradual en diversas áreas del conocimiento, cuyas edades promedian entre 41 años y 69 años, todos con nombramiento en propiedad. En cuanto al género hay 47 hombres y 35 mujeres.

### ***Institución Educativa Simón Bolívar***

La institución educativa se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Planeta Rica Córdoba, Colombia. La sede principal ofrece educación básica secundaria en los niveles de 6 a 9 y educación media con los grados 10 y 11. Esta sede es de género mixto, lo que significa que atiende tanto a estudiantes masculinos como femeninos. Además de la sede principal, cuenta con 5 sedes adicionales, dedicadas a la educación

preescolar y educación básica primaria. El cuerpo docente está compuesto por hombres y mujeres que tienen entre 39 y 69 años. Estos acreditan niveles de formación académica, con títulos de especialización y maestría.

### ***Institución Educativa Alianza para el Progreso***

Esta institución está ubicada en la zona urbana del municipio de Planeta Rica se destaca por su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. La institución tiene una sede principal que ofrece programas de bachillerato y básica primaria, y una subsede que atiende a estudiantes de preescolar hasta básica primaria (1 a 5 grado). La institución es de género mixto, lo que significa que acoge a estudiantes de ambos géneros. Además, ofrece jornadas de estudio en la mañana y en la tarde para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

El equipo docente está compuesto por 40 profesionales, incluyendo directivas académicas. Estos docentes tienen edades entre los 45 y 68 años. De ellos, 25 son hombres y 15 son mujeres. Todos cuentan con estudios de especialización y maestría en áreas relacionadas con las disciplinas declaradas desde la Ley General de Educación.

### **Informantes clave**

Se determinan, según Morse (1991), como voluntarios o también denominada por conveniencia por “creer que tienen el conocimiento del tema o la experiencia” (p. 129), Con relación a lo expuesto por el autor, los informantes se seleccionaron de acuerdo con varios criterios que se describen a continuación, además de ello los informantes deben estar dispuestos a participar de manera voluntaria.

Para la selección de los informantes clave, se aplicaron rigurosos criterios que se tomaron en consideración con el objetivo de garantizar la representatividad y la relevancia de los participantes en el estudio. A continuación, se detallan los criterios establecidos:

Docentes:

- a) Especialistas en Lengua Española
- b) Mínimo cuatro años en la institución
- c) Experiencia en el área

## Padres

- a) Padres responsables
- b) Comprometidos con la enseñanza y aprendizaje de sus hijos
- c) Participación en las actividades de la institución
- d) Preocupados y pendientes por el rendimiento académico de sus hijos
- e) Con hijos de diferentes edades escolares

En este sentido, se contó con un total de seis informantes clave, distribuidos de manera equitativa, con el objetivo de capturar diferentes puntos de vista y experiencias relevantes para la investigación, tal como se visualiza en la tabla 2:

**Tabla 2**  
*Informantes claves de la investigación*

<b>Tipo de informante</b>	<b>Nº</b>	<b>Escenario</b>
Docentes de educación básica primaria	1	Institución Educativa Simón
Padres	1	Bolívar
Docentes de educación básica primaria	1	Institución Educativa Alianza para el Progreso
Padres	1	Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria

**Nota:** Información detallada de los actores sociales

Fuente: elaboración de la autora

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Conforme con Creswell (2014), una técnica de investigación es un enfoque sistemático y estructurado que proporciona un marco metodológico para recolectar datos y obtener información científica. Las técnicas se pueden clasificar en cualitativas o cuantitativas, en función del tipo de datos que se pretenda recopilar y analizar. Algunas

de las técnicas más comunes utilizadas en la investigación son las entrevistas, los cuestionarios, la observación participante, el análisis de contenido, los experimentos, las encuestas y el análisis estadístico (Neuman, 2013; Babbie, 2016).

En consonancia con la orientación cualitativa de la investigación, se subraya la elección de la entrevista como una técnica particularmente eficaz. Esta opción se justifica en su capacidad para recabar información de manera exhaustiva directamente de los participantes. De acuerdo con las reflexiones de Robles (2011), la entrevista en profundidad se erige como un instrumento crucial en este contexto, permitiendo explorar de manera detallada las percepciones, experiencias y opiniones de los sujetos de estudio,

Más allá de tratarse de un término que dimensiona el contenido de la entrevista, la intencionalidad principal de este tipo de técnica es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (p. 40)

Bajo lo anterior, se determina utilizar la entrevista en profundidad, junto con su instrumento, el cual según DeVellis (2017) es una herramienta diseñada y utilizada en el proceso de recopilación de datos de una investigación, siendo su objetivo principal obtener datos confiables y válidos que permitan responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Para el caso particular de este estudio, se utilizó como instrumento el guion de entrevista, herramienta que proporciona una estructura clara y organizada para el proceso de investigación. Este guion delinea los pasos a seguir, los procedimientos a implementar y los aspectos a tener en cuenta durante la investigación (Creswell, 2013).

Este enfoque se dirige con precisión a su aplicación en docentes y padres de familia que tienen relación con instituciones educativas de educación básica primaria en Planeta Rica. Esta elección reside en la singular capacidad de esta técnica para explorar de manera minuciosa las percepciones y experiencias de los participantes.

### **Método de la investigación**

En el marco del paradigma cualitativo, se destaca la presencia de realidades

intrínsecas comprensibles solo desde la experiencia directa. Surge la necesidad de adoptar un método con enfoque fenomenológico, especialmente al investigar las percepciones de docentes y padres sobre la enseñanza de la lectura. Esta realidad pedagógica se entiende como vinculada a las vivencias y perspectivas de los informantes clave (Martínez, 2004).

Por otra parte, atendiendo al propósito del estudio, se asumen los postulados de la fenomenología social de Schütz (1973) esta perspectiva implica que, teóricamente, los seres humanos reales son reemplazados por "homúnculos" o títeres creados por el científico social. El modelo científico del mundo real no refleja a individuos en su plena humanidad, sino a tipos de personas concebidos como si pudieran llevar a cabo acciones y reacciones. Schütz aborda categorías de personas y tipos de acciones que los actores adoptan (Ritzer, 1999).

En su enfoque, se propone identificar desafíos y oportunidades. Al analizar las experiencias de docentes y padres en la enseñanza de la lectura, un estudio fenomenológico revela las dificultades y oportunidades que enfrentan. Esto facilita la identificación de áreas que necesitan mayor apoyo y prácticas pedagógicas exitosas, transferibles entre participantes y como recomendaciones para instituciones similares.

En última instancia, se busca mejorar la práctica educativa, al comprender a fondo las perspectivas de docentes y padres, el estudio fenomenológico proporciona información valiosa para optimizar la enseñanza de la lectura. Los hallazgos contribuyeron al desarrollo de estrategias efectivas en Planeta Rica, Córdoba, y a nivel del sistema educativo colombiano, alineándose con iniciativas del Ministerio de Educación Nacional para elevar la calidad de las prácticas de lectura desde los primeros niveles escolares.

Schütz (1973) propone que el análisis e interpretación de los hallazgos en la fenomenología social pueden seguir los siguientes pasos:

*Descripción detallada:* el primer paso implica una descripción minuciosa de los hallazgos empíricos, capturando de manera exhaustiva las experiencias, acciones y significados subjetivos de los participantes. El objetivo es comprender la realidad social desde la perspectiva de los actores y su mundo de vida.

*Reducción fenomenológica:* aquí, se realiza una reducción de los datos recopilados, eliminando elementos irrelevantes o repetitivos y enfocándose en los aspectos esenciales y significativos. Se busca identificar patrones, temáticas y estructuras subyacentes que surgen de los datos.

*Categorización y tipificación:* en este paso, se procede a categorizar y agrupar los datos en categorías significativas basadas en los temas y patrones identificados anteriormente. También se pueden emplear los conceptos de "tipos ideales" propuestos por Schütz para comprender fenómenos sociales de forma abstracta.

*Análisis estructural:* en esta etapa, se lleva a cabo un análisis estructural de las categorías y tipos ideales identificados. Se busca comprender las relaciones, interacciones y estructuras subyacentes que configuran la realidad social. Se exploran las conexiones y significados contextuales que emanan de los datos, profundizando la comprensión de los fenómenos estudiados.

*Interpretación comprensiva:* por último, se realiza una interpretación comprensiva de los hallazgos, buscando comprender el significado global de los fenómenos estudiados y su relevancia en el contexto social más amplio. Se exploran las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados, así como las posibles generalizaciones o transferencias a otros contextos.

### **Criterios de rigurosidad y calidad en la investigación**

En el ámbito de la investigación científica, es crucial mantener altos estándares de rigurosidad y calidad, pues estos establecen pautas y principios que permiten evaluar la solidez metodológica y la relevancia de los hallazgos, estos criterios son:

La credibilidad, la cual se logra a través de la triangulación, que implica el uso de múltiples fuentes de datos, métodos y teorías para confirmar y corroborar los hallazgos, de esta manera, se busca reducir el sesgo y mejorar la validez interna de la investigación (Lincoln y Guba, 1985). Por otra parte, Tracy, 2020 indica que la persistencia en el terreno y la revisión por pares son estrategias clave para garantizar la credibilidad de los hallazgos, en el caso específico, se cumple con este criterio debido a que los hallazgos provienen exclusivamente de los datos recopilados.

La auditabilidad que se centra en la transparencia y la capacidad de rastrear y verificar los procesos y las decisiones tomadas a lo largo del estudio. De acuerdo con Nowell et al. (2017), la auditabilidad se fortalece mediante una documentación detallada y rigurosa de los pasos del proceso de investigación, incluyendo la descripción de los procedimientos de muestreo, las decisiones analíticas y los criterios utilizados para la interpretación de los datos. Además, la utilización de un equipo de investigación y la revisión por pares también pueden contribuir a la auditabilidad. Para cumplir con este principio, se describieron de forma detallada y minuciosa cada uno de los procesos indicados por Schütz (1973).

La transferibilidad que se refiere a la capacidad de generalizar los resultados de la investigación a otros contextos o poblaciones. Morse (1995) sugiere que la transferibilidad se logra mediante una descripción detallada del contexto y los participantes, lo que permite a otros investigadores evaluar la aplicabilidad de los resultados en diferentes situaciones. Para cumplir con ello, se realizó un análisis profundo de los hallazgos obtenidos, generando un constructo que podrá ser aplicado en cualquier contexto educativo.

La dependencia, la cual hace referencia a la consideración de los sesgos y suposiciones de los investigadores en el proceso de investigación. Lincoln y Guba (1985) argumentan que la dependencia se logra a través de la reflexividad y la inclusión de los puntos de vista de los investigadores en la interpretación de los datos.

Por último, la confirmabilidad que se direcciona a la objetividad y la verificabilidad de los hallazgos de la investigación. Shenton (2004) sugiere que la confirmabilidad se logra mediante una descripción clara de los métodos de investigación, la documentación de las decisiones analíticas y el uso de técnicas de auditoría. Para ello, fue necesario, demostrar la forma en que se logró llegar a las reflexiones finales y la interpretación de los hallazgos obtenidos.

Estos criterios establecen una base sólida desde la cual abordar los desafíos que surgen en el contexto de la investigación cualitativa, asegurando la autenticidad y la robustez de los hallazgos obtenidos. Al seguir estos principios, los investigadores pueden hacer frente de manera efectiva a las complejidades y las incertidumbres inherentes a

este tipo de investigación.

### **Criterios éticos de investigación**

Durante todo el desarrollo de esta investigación, se dio un enfoque riguroso y comprometido a los principios éticos con el objetivo primordial de salvaguardar la integridad del proceso y asegurar el respeto hacia los participantes involucrados. Estos principios éticos se basaron en directrices propuestas por reconocidos autores y organismos especializados en ética de la investigación, lo que permitió establecer un marco sólido para llevar a cabo el estudio.

Uno de los pilares fundamentales en esta investigación fue la obtención del consentimiento informado, el cual desempeñó un papel crucial en todo el proceso, y para asegurar la obtención de dicho consentimiento, se siguió un proceso exhaustivo basado en los lineamientos establecidos por Beauchamp y Childress (2013). Este proceso incluyó varios pasos esenciales que garantizaron una comprensión clara y completa por parte de los participantes.

En primer lugar, se proporcionó a los participantes una explicación detallada y comprensible sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, la duración esperada de su participación, así como los posibles riesgos y beneficios asociados. Se aseguró que la información brindada fuera clara y accesible, permitiendo a los participantes tomar decisiones informadas.

Además, se verificó que los participantes comprendieran plenamente la información proporcionada, brindándoles la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda que surgiera. Se garantizó que los participantes tuvieran la capacidad legal y mental necesaria para tomar la decisión de participar en el estudio, asegurando así su autonomía y voluntariedad.

Para documentar el consentimiento informado, se utilizó un formulario por escrito que detallaba todos los aspectos relevantes del estudio y en el cual los participantes manifestaban su acuerdo para participar. Este proceso de documentación aseguró la transparencia y la claridad en la relación entre los investigadores y los participantes.

El consentimiento informado fue considerado como un proceso continuo a lo largo de toda la investigación. Se reiteró la información y se ofreció a los participantes la opción

de retirarse en diferentes etapas del estudio, respetando su libertad de elección en todo momento.

Además del consentimiento informado, se aplicaron otros principios éticos fundamentales para garantizar la protección de los participantes. La confidencialidad y el anonimato de los participantes fueron prioridades éticas

## **Momento IV**

### **Análisis e interpretación de la información**

A continuación, se presenta un apartado fundamental en cualquier investigación, ya que brinda una visión clara y objetiva sobre los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados. Aquí, se presentan las derivaciones de manera sistemática, organizada y detallada, permitiendo a los lectores comprender las reflexiones finales a las que se llegó en base a la evidencia recabada.

Sin duda alguna, los descubrimientos constituyeron el núcleo del estudio, ya que representan el fruto de un riguroso proceso de recolección y análisis de con el fin de proporcionar una visión clara y transparente de los datos obtenidos, presentando tanto los hallazgos positivos como los negativos o no significativos, permitiendo con ello una evaluación completa y objetiva de los aciertos, evitando sesgos o interpretaciones que podrían distorsionar la comprensión de la investigación.

En este apartado, se abordaron los hallazgos relacionados con el apoyo de los padres al proceso de lectura en estudiantes de educación básica primaria. Se exploraron diversas categorías emergentes que describieron las estrategias utilizadas por los padres para fomentar la lectura en el hogar y el impacto que estas estrategias tienen en el desarrollo de habilidades de lectura de los niños.

A través de un análisis exhaustivo de los datos recopilados, se presentaron hallazgos relevantes, destacando los factores que influyen en el éxito de la implementación de estas estrategias y las percepciones de los padres y los docentes sobre su efectividad. Los hallazgos de este estudio contribuyeron a enriquecer el conocimiento sobre el papel crucial que desempeñan los padres en el proceso de lectura de sus hijos. Esta información será valiosa para mejorar las prácticas educativas y promover el gusto por la lectura desde una edad temprana.

Al comprender mejor las experiencias y perspectivas de los padres, los docentes y las instituciones educativas podrán diseñar estrategias más efectivas para involucrar a las familias en el fomento de la lectura. Esto permitirá que los estudiantes cuenten con

un apoyo integral, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, lo que a su vez favorecerá el desarrollo de hábitos y competencias lectoras sólidas.

La integración de los aportes de los padres en los procesos de enseñanza de la lectura será fundamental para garantizar que los estudiantes reciban un acompañamiento coherente y significativo a lo largo de su formación. De esta manera, se contribuirá a que los estudiantes adquieran un verdadero gusto y aprecio por la lectura desde las primeras etapas de su desarrollo.

En síntesis, este momento constituyó un elemento esencial en la investigación, ya que brindó una visión detallada y precisa de los hallazgos obtenidos a través de una presentación clara y objetiva de los datos recopilados, se buscó proporcionar una base sólida para las reflexiones finales y orientaciones como acciones a seguir en el proceso de enseñanza, que se derivan de la investigación, contribuyendo así, al avance del conocimiento en el campo de la educación y la promoción de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria. Para ello fue necesario cumplir con cada proceso que describe el método de Schütz.

### **Descripción detallada**

En esta fase de la investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos empíricos recopilados durante la etapa de recolección de datos mediante la entrevista. Esta fase se enfocó en capturar y comprender de manera minuciosa las experiencias, acciones y significados subjetivos expresados por los participantes. A continuación, se describe ampliamente todo lo que se desarrolló en esta fase:

- a) Transcripción de la entrevista: el primer paso fue transcribir la entrevista realizada a cada uno de los informantes, la misma, fue grabada en audio y posteriormente transcrita en un formato legible. La transcripción permitió tener un registro textual completo de la entrevista, incluyendo las palabras exactas del participante.
- b) Lectura y familiarización con la transcripción: una vez realizada la transcripción, se procedió a leer y familiarizarse con el contenido de la misma, esto implicó leerla varias veces para tener una comprensión global de las experiencias, acciones y significados subjetivos expresados por el participante.

c) Identificación de unidades de significado: en esta etapa, se identificaron las unidades de significado relevantes dentro de la transcripción, el cual corresponde a fragmentos o secciones del texto que contienen información valiosa para comprender las experiencias del participante.

En la tabla 3, se presentan detalladamente cada una de las respuestas obtenidas por los representantes con relación al proceso de la lectura, en el cual se extraen cada una de las unidades relevantes representadas por diferentes colores.

■ Unidad relevante 1 ■ Unidad relevante 2 ■ Unidad relevante 3

**Tabla 3**

*Respuestas de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura*

Pregunta	Descripción de la entrevista
1	<p><b>Investigador:</b> ¿Cómo apoya a su hijo en el proceso de lectura en casa y qué estrategias consideras más efectivas para fomentar su interés y habilidades lectoras?</p> <p><b>Informante 1:</b> “Bueno, yo apoyo. Mi hija en el proceso de lectura en casa, colocándola a leer libros dos o 3 veces a la semana. Nos sentamos y nos ponemos a realizar lecturas, de eso le realizo preguntas sobre el tema que ella está leyendo y utilizo estrategias que utilizo con ella para enseñar unos trucos de comprensión y así ayudarle a la socialización sobre algunas palabras que ella no conoce y pues empezamos a buscarle los significados para que ella vaya comprendiendo más de pronto si esa palabra la tiene con duda.”</p> <p>Ok</p> <p>¿Eso te ha resultado desde que iniciaste con ella en la primaria? “Sí, súper bien”</p> <p>¡Excelente, muy bien!</p> <p><b>Informante 2:</b> “con base a las experiencias Con mis hijos tengo un niño de 10 años y otro de 8 a ellos les gusta mucho el investigar, yo los apoyo en el momento de investigar, consultar de pronto en un concepto que no sepan en ayudarles en la lectura y cómo explicarle todo aquello que no entiende para que en el momento de hacer análisis una lectura sepa de qué se</p>

---

**Tabla 3 (Cont.)**

está tratando y a qué conlleva toda la lectura en particular.”

**Informante 3:** Bueno, a mi hijo lo apoyo en casa, cuando él llega del colegio yo le quito el uniforme, le doy la alimentación... y son niños... que les gusta la televisión y eso, entonces se les presta su televisor, a veces les doy el celular para que él este se distraiga un poco, pero inmediatamente pues yo llego y **le hago la observación** que vamos a dejar de ver la tele y vamos a estudiar, inmediatamente lo coloco hacer sus tareas, **le reviso las tareas que trae de la profesora**, eee le **reviso el horario**, que le corresponde para el día siguiente, estoy muy pendiente de él, y ahí le ayudo con las tareas de él, le ayudo con tareas que yo les coloco en la casa para reforzar el conocimiento que la profesora la está dando en el salón de clases.

---

**2**

**Investigador:** ¿Podría describir algunas de las estrategias que ha implementado en proceso de lectura con su hijo?

**Informante 1:** “Bueno, la forma que utilizo e implemento con ella, son los **talleres preguntas** que le realizo con dichas lecturas y así podría ayudarle en su nivel de aprendizaje, **yo le pregunto y ella me responde** y así vamos poco a poco.”

¿Talleres del mismo material o utilizas otros materiales?

**Utilizamos de pronto libros que tenemos en casa o a veces compramos y los libros que utilizan acá que traen muchos cuentos, muchas cosas** y empezamos a leer.

¿Qué tiempo aproximadamente le emplean en ese proceso?

**Lo hacemos dos o tres veces a la semana**, depende del tiempo y depende de las actividades que le dejen acá en la escuela. Entonces lo realizamos una horita, hora y media, depende. De una hora a hora y media,” ¡excelente, muy bien!

“Sí, ella hay veces que ella misma busca, mamita, vamos a leer esto y eso. Pero si hay días que yo le digo, mami vamos a hacerlo porque de pronto tiene muchas actividades acá y se le olvida

Como niña se le olvida y toca estar pendiente.”

¡O sea que sí es importante el acompañamiento de los padres!

“Y así **uno identifica también el gusto de ella, lo que le gusta, qué lectura le gusta** y eso porque a veces tiene muchas diferencias.

Tabla 3 (Cont.)

**Informante 2:** “Bueno primero más que todo me apoyo en libros con imágenes que tenga muchas imágenes, de pronto en escoger algo de investigación que ellos necesiten implemento imágenes entretenidas, porque sinceramente si buscamos libros con lectura de pronto los niños lo consideran muy simple que un adulto, en cambio un niño viendo imágenes, escuchando cuentos, fonomímicas, eso les fomenta la curiosidad de seguir conociendo la lectura e ir más a fondo en la lectura. “

**Informante 3:** Bueno eee, la profesora me recomendó un video que se llama, ¿cómo es el video?, bueno un video de un no sé, el mono que habla, es un video muy importante, la profesora me dijo no póngale ese video que ese video es fundamental para cuando ellos están aprendiendo a leer y a escribir, le coloco ese video y él se entretiene mucho porque como ellos son amantes a la tecnología, le coloco ese video en el celular y él se entretiene mucho con ese video, también cuando salimos a la calle vamos viendo los avisos publicitarios, le voy diciendo, mira niño aquí dice esto, aquí dice almacén Medellín, almacén confecciones tal, entonces él si mami ¿qué letra es esta?, si esta letra es esta entonces vamos teniendo ahí esa, esa, esas conexiones que yo en todas partes le voy diciendo la lo que dice y así pues me ha funcionado porque él se siente activo que va aprendiendo a leer y a escribir, me dice mami mira aquí dice tal cosa y yo viste que ya estas aprendiendo a leer, yo lo motivo de esa manera.

3

**Investigador:** ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al apoyar a su hijo en el proceso de lectura en casa?

**Informante 1:** A veces los desafíos que hemos, el hábito enseñarle a ella ese hábito que, pues lo haga porque a veces se pone un poquito pesadita, entonces sí el hábito y a veces el horario, porque a veces tiene muchas cosas. Entonces eso ha sido un desafío, el hábito de que ella coja la lectura, se enfoque Ese hábito a través de lo que tú me decías, digamos dos o 3 veces a la semana, se ha ido formando en estos momentos. ¿Tú puedes decir que ya hay un hábito Ella está en grado cuarto, se ha ido formando, ella ya tiene el hábito, ya ella misma te dice mami, o tú todavía tienes que estar recordando?

“Sí, ella hay veces que ella misma busca, mamita, vamos a leer

---

**Tabla 3 (Cont.)**

esto y eso. Pero si hay días que yo le digo, mami vamos a hacerlo porque de pronto tiene muchas actividades acá y se le olvida

¡Como niña se le olvida y está pendiente! O sea que sí es importante el acompañamiento de los padres. Y así uno identifica también el gusto de ella, lo que le gusta, qué lectura le gusta y eso porque a veces tiene muchas diferencias.”

Sí, bueno.

**Informante 2:** “Bueno yo diría que la etapa más difícil, Porque digo yo que todo lo que se aprende en el principio va a quedar para la vida, la buena pronunciación Poder diferenciar cuál palabra lleva tilde cuáles no eso fue lo más difícil al principio y el cancaneeo no permitir que el niño al pronunciar fuera a dividir las palabras porque a la hora de leer ellos en el caso de mi hija Porque a la hora de leer en el caso que mi hija está en tercero y el otro que está en quinto les exigen Un nivel más avanzado entonces si en el momento ellos no le envían no lo hacen bien se van a sentir acomplejados entonces nosotros como papá debemos ayudarles a que a la hora de leer primero visualice lo que va a leer lo analice para poderlo decir completamente y así tener una lectura más fluida. Yo me he puesto a pensar en un momento que para afrontar todos estos desafíos me he propuesto que después que los niños almuerzan descansan un momento soy muy puntual a realizar tarea a revisar lecturas y dependiendo de lo que ellos tengan si no tienen muchas actividades de tareas le pongo a que hagan un cuento o a realizar una lectura o algún concepto que ellos no hayan entendido en ese posible tiempo que son dos horas o una hora dependiendo, se los dedico a ellos. Ellos saben que después de haber terminado sus actividades tienen el tiempo para jugar para hacer otras cosas, pero primero vamos a las actividades académicas.”

**Informante 3:** Bueno, yo he tenido bastantes dificultades con mis niños, especialmente con uno de ellos porque el niño es muy, como muy hiperactivo, yo le estoy enseñando en la mesa donde correspondes sus estudios y si tocan la puerta el sale corriendo a ver qué es y ya me deja los estudios tirados ahí, entonces le da por ir a tomar el agua que quiere una cosa, que quiere otra y no le presta mucha atención a esto, entonces esto

---

**Tabla 3 (Cont.)**

es preocupante para mí como madre de familia porque el niño me ha desafiado en este aspecto y es preocupante porque yo que soy madre de familia de tres niños, ahora un profesor como se verá en un salón de clases con diferentes tipos de comportamiento que tienen los niños, para mí esto ha sido bastante difícil porque el niño tiene poca concentración, no sé qué sucederá en esto pero él tiene muchas.. **Se desconcentra muy fácilmente** o sea los problemas de concentrarse okay.

---

**4**

**Investigador:** ¿has notado algunas diferencias en la receptividad y el progreso de su hijo en la lectura? ¿A qué puedes atribuir esas diferencias?

**Informante 1:** “Bueno, sí, **he notado la diferencia**, ya que ella demostró sus **avances aquí en el colegio y le ha ayudado mucho para leer rápido** porque cuando ella no tenía eso leía un poco. O sea, sí leía, pero un poco pausado, pero ya ahora sí **lee más fluido, más rápido**”

Muy bien.

**Informante 2:** “Bueno yo creo que sí eh eh gracias a Dios mis hijos han contado con unos excelentes profesores porque primero que todo eso de iba **acompañado con profesores y padres de familia** para que el niño tenga esa capacidad de hoy en día pues **estar como más chispa**, ser más intelectual a las cosas implementando como lo que hace la profesora tratar de llevarlo acorde a la casa y eso me ha dado buenos resultados porque yo digo que mis niños **leen muy fluido**, se expresa muy bien y eso como que a uno lo satisface y a ellos también. Como a mi hija a ella le gusta mucho la lectura **a ella le llaman para las presentaciones del colegio a leer en otros colegios y a mi hijo también**, y eso da mucho que decir de la enseñanza que tienen. Ella tiene **buena pronunciación, buena pauta a la hora de la lectura** y eso lo **llena de motivación y se inclinan como a leer más**, yo creo que sí nosotros como padres estamos **acompañando al niño, junto con el profesor, es el éxito de una buena lectura.**”

**Informante 3:** Bueno, el niño eee, como le decía anteriormente, tiene una receptividad, **tiene muchas distracciones**, él se distrae con mucha facilidad y los conocimientos queee, él es inteligente, pero cuando no tiene esa concentración **es poco lo que aprende y eso me preocupa**, no sé si sería que cuando él

---

---

**Tabla 3 (Cont.)**

estaba pequeñito tuve un embarazo muy malo no sé qué pasaría allí o él fue de poco comer, pero él **se distrae con muchas facilidad**, como también aprende con facilidad entonces esos son, son, ya temperamentos no sé qué pasa en el niño.

---

**5**

**Investigador:** ¿Cuáles acciones o prácticas por parte de los docentes han contribuido de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de tu hijo en educación básica primaria?

**Informante 1:** “Me ha gustado mucho **las prácticas que toma el docente porque les ponen mucha comprensión lectora, les ponen picnic de lectura**. ¿Qué es eso de picnic de lectura? pues se tiran con ellos al piso y empiezan a leer con ellos y eso. Realiza **creación de cuentos**, que ellos mismos lo realicen, entonces eso les ayuda a ellos también a desarrollar y a leer más porque que ellos tienen que ir **comprendiendo lo que están escribiendo** y los pone a **hacer dramas de cuento y ellos van dramatizando** eso. **Los pone a que estén pendiente, alguien lee entonces tienen que estar pendientes por donde van para que continúen**. Tienen muchas tácticas, **muchas prácticas para enseñarles** gracias a Dios, muy bien”

Muy bien, porque ahí tiene que estar el niño pendiente por dónde va el otro para agarrar

Sí, eso les ha **desarrollado a ellos las destrezas, las habilidades de la lectura**.

¡Sí, excelente!

**Informante 2:** “ Bueno en esta práctica que estoy manejando ahora con ella es decir la profesora ,yo me doy cuenta que en esa hora de español ella primero que todo dice:” Hoy quiero que **me realicen un cuento relacionado a su imaginación** eh y lo pone a leer mucho en clase y aparte de eso **le pregunta para que ellos tengan mejor conocimiento** de lo que van hacer de lo que van a expresar es por eso me he dado cuenta que se ha tenido mucho mucho que ver y **también implementan en el área de la ortografía** a la vez porque usted sabe que la lectura debe de ir implementada con una buena ortografía es decir son dos cosas que van Unidas de la mano para poder estar bien . Bueno entonces en esta práctica eh positivas la profe implementa mucho **los cuentos**, como también **las estrofas, la poesía, poemas y refranes** porque son lo que me he dado cuenta que los refranes son los que ayudan mucho a la velocidad y

---

---

**Tabla 3 (Cont.)**

capacidad de leer más rápido de los niños y también a comunicar a la expresión “.

**Informante 3:** Bueno, una de las acciones que a mí me gusta mucho de la profesora es que ella hace... tiene en su aula de clase tiene muchos, muchos cuentos, entonces ella a partir de esas lecturas, ella le enseña a los niños a leer y a escribir. A partir de esos mecanismos que ella usa, los niños aprenden mucho a través de cuentos, de y a partir de esa, de ese mecanismo que ella usa los niños aprenden mucho, a través de cuentos, y de ahí a partir de esos cuentos va sacando las oraciones y en fin el niño va aprendiendo mucho, También me he dado cuenta que la profe usa mucho el video bean y ellos, los niños ahora en este medio son muy apegados a la tecnología y aprenden demasiado en eso. Ahí, ahí he visto bastante rendimiento y me parece muy bueno por parte de la profesora.

---

**6**

**Investigador:** ¿Cómo se puede integrar esas experiencias de los docentes y los padres de familia en los enfoques teóricos que potencializan la enseñanza y ese apoyo de la lectura en los estudiantes de básica primaria?

**Informante 1:** “La idea es que los padres de familia y los docentes tengan un vínculo ¿cierto? para pues así ayudar a los niños y estar pendiente y eso y pues y fomentar y poner en práctica eso de la lectura más, aunque con la seño nos ha ido bien porque ella. ¿Sabe que me gusta? unos talleres que hacen aquí talleres de padres donde ahí pues los docentes y los padres estamos y nos hacen muchas preguntas, muchas lecturas y tenemos que de esas lecturas responder algunas preguntas a mí me parece muy bueno”

Excelente

¿Cada cuánto hacen esos talleres?

“Sí, eso lo hacen dos veces al año. En cada 6 meses hacen uno y después el siguiente.

Todo con referente a la parte de lectura.

O sea, sí, o sea, esos son temas de charlas para los papás, pero ahí ponen muchas lecturas, muchas anécdotas, le hacen preguntas y uno tiene que estar comprendiendo.”

¿Cómo has sentido, digamos, esos procesos que tú tienes acá de 5 años en el ambiente escolar? ¿Cómo me podrías describir

---

**Tabla 3 (Cont.)**

este ambiente?

Pues el ambiente es muy bueno, pues gracias a Dios, el Colegio o sea son muy disciplinados, pues en el sentido de que hay mucho orden y todo y los niños se sienten bien. No tengo quejas gracias a Dios

¡Bueno, excelente!

**Informante 2:** “ Bueno y yo diría que esta experiencia ha llevado haber resultado positivo como todo hay niños que no tienen la misma capacidad en el momento pero tratan de que de que ellos se frustren de que ellos pues tengan la misma habilidad que todo pero sí como lo digo esa experiencia han sido muy valiosa tanto para el profesor que se llega a la satisfacción como para unos padres y a eso ellos los recuerdan acá estante y cuáles son las cosas que han superado en esa etapa de lectura y yo diría que esos son muy gratificantes para ellos.”

Yo ahora que estoy aquí como apoyo docente y como madre que soy me he dado cuenta de que es importante el apoyo del papá para sus hijos, un niño sin acompañamiento del padre no va tener mejor rendimiento académico, Como cuando el padre de familia es comprometido y el profesor a la enseñanza.”

Me he dado cuenta de que los hábitos sí son importantes. A la hora de pues de tener una disciplina en el colegio como por ejemplo de llegar De revisar sus cuadernos que ellos sean lo que estén pendiente de sus actividades, no nosotros como padres, sean ellos los responsables, nosotros estamos pendiente de Acompañar explicar lo que ellos no saben.”

**Informante 3:** Bueno, estas experiencias me parecen importante aquí el diálogo entre la docente y el padre de familia para ver los aspectos positivos y los aspectos negativos del niño, eee también aquí podemos incluir a que el niño también debe ser partícipe de este evento, ¿por qué? Porque el niño debe saber cuáles son los aspectos positivos de él, el niño debe saber las potencialidades para que así él se se preocupe más por sacar adelante ese conocimiento.

También los niños que son de bajo rendimiento académico, también allí hablarle sobre, entre padre de familia y docente, se le habla sobre la responsabilidad que tiene el niño acerca de sus estudios, que debe ser más responsable con sus estudios y darle pues unas pautas, para que él de verdad pues se sienta

---

**Tabla 3 (Cont.)** que está metido en un proceso donde debe ser responsable de él.

---

Fuente: elaboración de la autora.

La tabla 4, muestra de manera detallada cada una de las respuestas emitidas por los docentes en relación con las preguntas realizadas en la entrevista con respecto al proceso de la lectura. Adicional a ello, se resaltan mediante el subrayado de diferentes colores las unidades más relevantes extraídas de la información obtenida.

       Unidad relevante 1           Unidad relevante 2           Unidad relevante 3  
       Unidad relevante 4           Unidad relevante 5

#### **Tabla 4**

*Respuestas de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura*

---

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción de la entrevista</b>
<b>1</b>	<p><b>Investigador:</b> ¿cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al enseñar la lectura en estos estudiantes de básica primaria?</p> <p><b>Informante 4:</b> Bueno, ya <u>tengo la curiosidad, tengo la atención, viene una parte muy importante para transmitir cuando es y es usarla puntuación adecuada, hacer las pausas y la entonación.</u> Esa visión con que <u>el niño debe pronunciar correctamente cada palabra y mantener el tono de su voz.</u> Ya que una y otra vez nos toca <u>ejercitarnos en esa temática de la puntuación, creo que es lo más difícil que yo podría decir.</u> Lograr que ellos me hagan <u>la entonación adecuada y guarden la pausa entre los signos de puntuación.</u> Importante.</p> <p><b>Informante 5:</b> Uno de los principales desafíos ha sido la <u>diversidad de niveles de competencia lectora en los estudiantes.</u> Algunos niños <u>presentan dificultades en la lectura, mientras que otros avanzan rápidamente.</u> Es importante adaptar las <u>estrategias y actividades para satisfacer las necesidades de cada alumno de manera individualizada.</u> Otro desafío ha sido <u>mantener el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura.</u> En ocasiones, algunos niños pueden</p>

---

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

mostrar desinterés debido a la falta de conexión con los materiales o a la dificultad de los mismos. Es fundamental buscar métodos creativos y variados para mantener su atención y cultivar el amor por la lectura.

La colaboración con los padres de familia también ha sido un reto importante. La implicación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental, pero puede ser complicado lograr una buena comunicación y participación activa por diversas razones. Es necesario establecer canales efectivos de comunicación con los padres para trabajar en conjunto en el fomento de la lectura en los niños. Además, la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para promover la lectura en el aula ha sido otro desafío. Es fundamental contar con libros, materiales didácticos y tecnología que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, pero en ocasiones, los recursos son limitados y es necesario ser creativo en la búsqueda de alternativas.

Finalmente, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes en lectura también representan un desafío. Es importante contar con herramientas de evaluación efectivas que permitan identificar las áreas de mejora de los alumnos y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia”

**Informante 6:** Los desafíos han sido es que a pesar de que es de una forma amena y divertida, hay niños muy quedados pero porque no tienen ayuda en la casa, porque gracias a Dios durante mi tiempo que he tenido, he contado con unos padres de familias colaboradores, pero a medida que la educación va avanzando actualmente en estos tiempos como los padres de familia son muy jóvenes, ya no quieren prestar esa ayuda, sino que para que el hijo no lo moleste le dan el teléfono y el niño pasa toda la tarde o toda la noche, hasta la hora que lleguen a acostarse con el teléfono en la mano y ya muchos niños llegan a veces con las actividades igual como se fueron para la casa.

---

**Tabla 4**  
**(Cont.)**

- 
- 2** **Investigador:** en cuanto a las estrategias, que ha utilizado para fomentar ese interés y esa comprensión de la lectura en los estudiantes, cuénteme acerca de cuáles son esas estrategias
- Informante 4:** La primera y muy importante para un niño, despertar su curiosidad. Los niños hay que motivarlos y la mejor manera de obtener su atención es motivando a que aquí viene, ¿qué tiene? ¿Que por qué hizo así? ¿Qué sigue? dramatizar la lectura, cuando inicialmente leo por primera vez una historia, yo lo hago es dramatizarla es como si yo me estuviera viendo un espejo, entonces yo ejecuto los movimientos y hago los gestos que estoy leyendo. Lo hago vivo.
- Excelente, llamando la atención a ese niño, ese estudiante, muy bien.
- Informante 5:** Selección de materiales atractivos: “Opto por libros y textos que sean interesantes y relevantes para los estudiantes, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. También incorporo variedad de géneros y formatos para mantener su atención con algunos recursos relacionadas a continuación:
- Actividades interactivas: Implemento actividades dinámicas y participativas como lecturas en voz alta, dramatizaciones, debates y juegos relacionados con la lectura. Esto contribuye a hacer el proceso de lectura más entretenido y motivador.
- Promoción del diálogo: Fomento la discusión y el intercambio de opiniones sobre los libros leídos, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas, dudas y emociones. Esto ayuda a mejorar su comprensión y a desarrollar habilidades de análisis.
- Uso de recursos multimedia: Incorporo el uso de recursos audiovisuales, plataformas digitales y aplicaciones interactivas para complementar la enseñanza de la lectura y hacerla más atractiva y accesible para los estudiantes.
- Creación de un ambiente lector: Procuero generar un espacio en el aula que promueva la lectura, con rincones de lectura
-

**Tabla 4  
(Cont.)**

acogedores, bibliotecas organizadas y acceso a una variedad de libros. Esto ayuda a crear una cultura lectora en los estudiantes.

Establecimiento de metas y recompensas: Establezco metas alcanzables de lectura y brindo incentivos o recompensas a los estudiantes que logran cumplirlas, lo que les motiva a esforzarse y a comprometerse con la lectura.

Acompañamiento individual: Realizo un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante en lectura, identificando sus fortalezas y debilidades para ofrecer apoyo adicional según sus necesidades específicas.”

**Informante 6:** Primero que todo, utilizar la interdisciplinariedad porque, por ejemplo, utilizo la ronda del gato y el ratón, la ronda del gato con bigote haciendo su gimnasia a los ratones y entonces en educación física, hacemos el cantico, cantamos la ronda y a medida nos vamos desplazando, porque como dice un gato muy serrote, peinándose el bigote debajo de la mesa, comer quieres ratones, los pobres ratoncitos haciendo su gimnasia, caminan adelante, adelante, adelante y vamos haciendo el ejercicio de cómo caminar hacia adelante, cómo caminamos hacia atrás, cómo observamos a la derecha y a la izquierda y son este conceptos topológicos que nos sirven para el área de lengua castellana, para el área de matemáticas, para el área de sociales, porque cuando vamos a ver la orientación vemos que el sol sale a la derecha y se oculta a la izquierda que el norte del municipio está para el frente y que el sur está para atrás, entonces todos esos conocimientos topológicos nos sirven para desarrollar esos conceptos en cada una de las diferentes áreas.

**3**

**Investigador:** En cuanto a los recursos que ha encontrado más útiles para esa enseñanza de lectura ¿Qué recursos ha usado usted?

**Informante 4:** Yo quería hablarle más de otras estrategias que uso

Bueno, perfecto, claro que sí.

Además de despertar la curiosidad y de dramatizar, dibujar esas partes que a los niños les llaman la atención, que ellos utilicen los colores, ya sea que témperas o crayones o lápices

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

de colores. Cada vez que lean explicar con sus propias palabras lo que han leído. Asumir cada personaje del cuento al leer. Es Decir, que ellos luego se organizan de tal manera que cada uno va a interpretar un personaje de la fábula o del cuento para hacerlo más vivo, más real, guardando la entonación.

OK, señor.

Ahora sí. Hablaríamos de los recursos. ¿Qué recurso ha encontrado usted más útiles en esa parte de la enseñanza?

Bueno, los niños. Hay que darle lecturas variables, la Biblia, una imagen, leer una historieta, reírnos con ellos en la historieta, la imaginación, no podemos nunca dejar que esa imaginación se duerma sino siempre chispeando, los vídeos, también uso vídeo, el proyecto película o les mando a los WhatsApp para que vean en las casas la sopa de letras con la cual luego ellos construyen historias y las narran de tal manera que sea agradable y se mantenga activo el deseo de leer y de aprender partiendo de esa, digamos, ¿de esa sopa de letra usted de allí hace que los niños realicen una narración?

Sí

Excelente.

A partir de una sopa de letras ellos realizan una narración

Ahí están ellos, produciendo también una producción textual, excelente.

**Informante 5:** “Libros y textos variados: Utilizo una amplia gama de libros y textos adaptados al nivel de los estudiantes, con temas interesantes y variados que permiten desarrollar la comprensión lectora y estimular el interés por la lectura.

Recursos digitales: Plataformas educativas, aplicaciones interactivas, videos y juegos en línea que complementan la enseñanza de la lectura y ofrecen actividades atractivas y dinámicas para los estudiantes.

Material audiovisual: Películas, documentales y cortometrajes que sirven para contextualizar los temas de lectura, enriquecer la comprensión de los estudiantes y estimular el debate y la reflexión.

Biblioteca escolar o de aula: Contar con un espacio con una amplia colección de libros físicos y digitales, organizados de manera accesible, que permita a los estudiantes explorar diferentes géneros y estilos de lectura.

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

Material didáctico: Fichas de lectura, cuadernos de actividades, tarjetas de vocabulario, juegos de palabras y otros recursos diseñados específicamente para trabajar aspectos clave de la lectura como la fluidez, la comprensión y la interpretación.

Folletos y guías de lectura: Material que ofrece orientación a los estudiantes sobre cómo abordar un texto, identificar aspectos importantes, hacer preguntas de comprensión y sacar conclusiones, facilitando así el proceso de lectura.

Audiolibros y libros electrónicos.

Alternativas que permiten a los estudiantes acceder a la lectura de forma diferente, a través de la escucha o la lectura en pantalla, lo que puede resultar útil para alumnos con dificultades visuales o de concentración”

**Informante 6:** Bueno, he utilizado. Actualmente utilizo los carteles que nos llegan del PPA y los textos, pero también utilizo el de las bolsas de necato, utilizó los que traen las palabras completas, por ejemplo, yupi, mecato. Entonces, todo eso lo recontamos y también los titulares de los periódicos. Y ahí vamos viendo la semántica, la gramática, la ortografía, cómo se escribe cada palabra, cuando es mayúscula, cuando es minúscula. Todo eso nos sirve a nosotros y es mucho más fácil establecer una propuesta pedagógica con los titulares de los periódicos, porque es una forma para enseñar la gramática y la semántica fácilmente en los niños de Primaria.

**4**

**Investigador:** ¿Ha notado algunas diferencias en cuanto a la receptividad y el progreso de esos estudiantes en la lectura? ¿A qué le puede atribuir esas diferencias?

**Informante 4:** Bueno, Siempre trabajo para que todos usen los signos de puntuación en las entonaciones adecuadas y mantengan el tono. Yo más bien compararía a mis estudiantes con niños de la misma sede y que están en el mismo grado, porque entre ellos la diferencia no es muy creciente, ni diferente, porque todos apuntan siempre al mismo objetivo, a leer bien al mismo estándar, una lectura más allá de lo que se de lo que su nivel le exige.

O sea, que digamos que esos niños, digamos usted tiene grado tercero. Si lo compara con los otros de grado tercero, digamos que van al mismo ritmo, al mismo tono.

Bueno. Cuando se comparan uno puede ver la diferencia entre

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

un grado y el otro. Lo que quiero decir, el trabajo que se hace diferente, ahí se evidencia la manera cómo se da una de las cosas fundamentales. Permanecer en los 3 años con los niños, ellos me conocen, yo los conozco. Y yo sé que necesita cada uno y vamos trabajando.

OK, ¿Usted lleva 3 años de proceso con estos niños, me dice? 3 años de proceso.

Ok, Bueno.

**Informante 5:** “Sí, he notado diferencias en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura, y estas diferencias suelen atribuirse a diversos factores, entre los cuales destacan: Intereses personales: Los estudiantes muestran mayor receptividad y progreso en la lectura cuando el material les resulta interesante y relevante para sus vidas. Algunos pueden sentirse más motivados al leer sobre temas que les apasionan, mientras que otros pueden encontrar más estímulo en géneros literarios específicos.

Nivel de competencia lectora: Los estudiantes que ya poseen habilidades previas en lectura tienden a progresar más rápidamente, ya que les resulta más fácil comprender y analizar textos. Por otro lado, aquellos con dificultades en la lectura pueden necesitar un enfoque más personalizado y estratégico para mejorar su nivel.

Apoyo y recursos: El apoyo familiar, el acceso a recursos educativos como libros internet, bibliotecas y material didáctico, así como la presencia de un entorno enriquecedor que fomente la lectura, influyen en la receptividad y en el progreso de los estudiantes.

Estilo de aprendizaje: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, por lo que algunos pueden preferir aprender a través de la lectura individual, mientras que otros pueden beneficiarse más de actividades grupales, discusiones o lecturas en voz alta.

Necesidades educativas: Las diferencias en las habilidades y necesidades educativas de los estudiantes también pueden influir en su progreso en la lectura. Algunos alumnos pueden requerir adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas o apoyos adicionales para avanzar con éxito en el desarrollo de su competencia lectora.

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

En general, es importante reconocer y atender estas diferencias individuales para promover la lectura como una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada estudiante

En general, es importante reconocer y atender estas diferencias individuales para promover la lectura como una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada estudiante.

**Informante 6:** Sí, a los niños que no tienen acompañamiento siempre van a estar más quedados que los otros. Porque tengo niños que ya, a pesar del poco tiempo que están en primero de primaria ya están leyendo de corrillo...Y para este este 23 de abril tengo un niño que va a leer una lectura sobre el día del idioma 23 de abril, ya está preparadito.

Y los que no tienen acompañamiento, si están quedados, están más lentos. Hay que darles más acompañamiento en el salón de clases dándoles práctica de lectura, dictándoles a ellos solitos, es una educación personalizada que hago con ellos.

**5**

**Investigador:** ¿Cómo ha adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

**Informante 4:** Bueno, notablemente que sí, mientras a unos le gusta dibujar, a otros les gusta escribir y hay unos que dicen que no quieren, sino que quieren de pronto cantar. En los 3 casos son fundamentales porque hay una comprensión. Entonces trato de complacerlos a cada uno y sacar provecho de ese deseo de ellos, sacar al máximo el provecho, pero también lo llevo a nivel de las otras áreas. Si van a hacer un problema, tienen que leer el problema con la puntuación correcta para poder interpretar en Ciencias Sociales lo mismo, en Ciencias Naturales, educación artística para seguir las instrucciones cómo van a trabajar, en informática. Todas las áreas tienen su comprensión lectora diferente, pero hacérselas llamativas.

Okey, excelente.

**Informante 5:** “Para adaptar estas estrategias y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura, he implementado diversas acciones que incluyen:

Evaluación inicial: Realizo una evaluación inicial de las habilidades lectoras de cada estudiante para identificar sus

**Tabla 4  
(Cont.)**

fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esto me permite personalizar el enfoque educativo y diseñar actividades acordes a sus necesidades individuales”

Planificación diferenciada: Establezco planes de enseñanza diferenciados que consideran el nivel de competencia lectora de cada estudiante. A través de actividades adaptadas, proporciono desafíos adecuados para aquellos con habilidades avanzadas y apoyos adicionales para quienes requieran refuerzo.

Variedad de recursos y materiales: Utilizo una variedad de recursos y materiales de lectura que se ajustan a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye libros adaptados a diferentes niveles de dificultad, lecturas en línea, audiolibros, entre otros, para motivar y enriquecer su experiencia lectora.

Trabajo en grupos pequeños: Organizo actividades de lectura en grupos pequeños para brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes. Esto me permite atender de manera más efectiva las necesidades individuales, ofrecer retroalimentación específica y fomentar la colaboración entre los compañeros.

Establecimiento de metas individuales:

Colaboro con cada estudiante para establecer metas individuales de lectura que reflejen sus intereses, desafíos y aspiraciones personales. El seguimiento regular de estas metas nos ayuda a monitorear su progreso y ajustar nuestras estrategias según sea necesario.

Comunicación abierta:

“Mantengo una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias para comprender mejor sus necesidades y expectativas en relación con la lectura. Esto me permite adaptar mi enfoque educativo de manera más efectiva y trabajar en colaboración para apoyar el desarrollo lector de cada estudiante.”

En conjunto, estas estrategias personalizadas contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde cada estudiante se siente apoyado y motivado a desarrollar todo su potencial como lector.”

**Informante 6:** Bueno, los que están más adelantaditos que cogen dictados, que hacen, ellos ya terminan y yo lo coloco a

<b>Tabla 4 (Cont.)</b>	<u>hacer otra actividad más avanzada. Le llevo fotocopia, rompecabezas, utilizamos sopas de letras y para que ellos hagan esas actividades, resuelvan las actividades dentro del salón de clase y poderme dedicar a lo que está más quedados y así voy cuadrando y equilibrando.</u>
<b>6</b>	<p><b>Investigador:</b> ¿Ha utilizado alguna metodología específica o enfoque de enseñanza en la lectura? ¿Cuál ha sido su experiencia con esto sí ha tenido esa metodología específica, qué usted le ha funcionado?</p> <p><b>Informante 4:</b> Bueno, yo, por ejemplo, utilizo mucho, creo mucho en el proceso de la de <u>las inteligencias múltiples</u> y yo soy una defensora de ellas, de tal manera que hay niños que, tuve una vez un niño autista y él no leía, sino que me hacía puros dibujos. La primera vez que lo voy a tocar no se dejaba tocar. Pero luego él empezó a hablarme del universo porque lo habían llevado a Medellín y había vivido esa experiencia y él empezó a hablarme y yo le dije, amor, dibújame eso para yo verlo. Me lo hizo a blanco y negro, no quiso hacer más nada. Después yo le dije, Oh mi amor. ¿Por qué no le pones colores? Porque a la seño se le olvidó ¿Qué fue lo que tú le dijiste a ella? Y luego logré que él escribiera cómo se llamaban esos planetas que él dibujaba. Y de los planetas pasamos a hacer una historieta. Y de la historieta nacieron sus primeros cuentos Qué bonita experiencia, excelente. Muy bonita experiencia</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, he utilizado la metodología de la enseñanza de la <u>lectura basada en enfoques constructivistas</u> y centrados en el estudiante. Algunos de los enfoques que he incorporado incluyen:</p> <p><u>Enseñanza Multisensorial:</u> Integro actividades que involucran múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido leído. Esto incluye el uso de materiales táctiles, actividades de dramatización, visualización de conceptos, entre otros.</p> <p><u>Enseñanza Basada en Proyectos:</u> Diseño proyectos de lectura que requieren que los estudiantes apliquen estrategias de comprensión lectora en un contexto significativo y creativo. Esto les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura.</p>

**Tabla 4  
(Cont.)**

Enfoque de Aprendizaje Colaborativo: Fomento el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales de lectura. Esto les brinda la oportunidad de discutir, reflexionar y aprender juntos, fortaleciendo sus habilidades sociales y su comprensión de textos.

Aprendizaje Basado en Problemas: Presento a los estudiantes situaciones o desafíos relacionados con la lectura que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

Mi experiencia con estos enfoques ha sido muy positiva, ya que he observado un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes en su proceso de lectura. Los enfoques centrados en el estudiante les brindan la oportunidad de ser activos en su aprendizaje, de construir significado a partir de los textos y de desarrollar habilidades que van más allá de la decodificación y la fluidez lectora. Además, he notado una mejora en la comprensión y retención de la información, así como en la capacidad de expresar ideas de manera más coherente y persuasiva. En resumen, estos enfoques han enriquecido mi práctica docente y han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para mis estudiantes.

**Informante 6:** Bueno, yo tengo, he recogido del método inductivo, del deductivo, de palabras normales, del constructivismo. El constructivismo es lo que recoge todo lo bueno que hay en los otros métodos y lo metemos ahí y hemos elaborado, parto de la frase, después desgloso la palabra y por último llegó a la sílaba. Y por último le digo que estas sílabas están formadas con el fonema de la letra, por decir algo, la L, la D, la T, dependiendo del sonido que vaya, que es el fonema que vaya a dar. Pero siempre parto de la frase. Utilizo, por ejemplo, una pita donde coloco diferentes frases en los calados del salón y vamos a leerlas, vamos a ubicar qué fonemas vimos hoy y qué palabras están en las oraciones que están colgaditas y hacemos las paredes tablero, para que el niño pueda aprender mucho más rápido...

Yo lo llamo método activo, o combinado, porque recojo de todo lo bueno que tiene cada uno y lo voy metiendo para la

<b>Tabla 4 (Cont.)</b>	preparación de la clase.
7	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de evaluaciones o seguimiento utiliza para medir el progreso de sus estudiantes en lectura?</p> <p><b>Informante 4:</b> Bueno, yo por lo menos <u>permanentemente evaluó, participación</u>, todo porque les estoy <u>evaluando la comprensión lectora desde todas las áreas</u>, porque si el niño no tiene comprensión lectora a un problema de matemáticas, no lo va a saber resolver. Si el niño no tiene comprensión lectora para entender la definición de por lo menos en que consiste el sistema solar. ¿Por qué existe el sistema solar? como me preguntaba alguien seño, ¿Por qué la tierra no se sale de su órbita? Entonces son momentos especiales que uno aprovecha y que a ellos le llaman la atención. Entonces cada área tiene su significado y yo las aprovecho para que, desde ahí <u>la comprensión lectora o crítica y analítica, y cada uno justifica según su forma de comprender</u>, hay unos que le gusta escribir la historia y otros que hacen el dibujo.</p> <p>Y en cuanto a esa metodología, digamos que a veces hacemos mucho las evaluaciones, digamos, <u>Somos muy estándares en los tipos de evaluaciones que son escritas, algunas son orales</u></p> <p><b>Informante 5:</b> “Para medir el progreso de los estudiantes en la lectura, <u>suelo utilizar una variedad de métodos de evaluación y seguimiento que permiten obtener una visión holística de sus habilidades lectoras</u>. Algunas de las herramientas que suelo utilizar incluyen:</p> <p><u>Evaluaciones Formales de Lectura:</u> Administro pruebas estandarizadas de lectura para evaluar aspectos como la fluidez, la comprensión lectora, la decodificación y la retención de información. Estas pruebas me proporcionan datos cuantitativos sobre el rendimiento de los estudiantes y me ayudan a identificar áreas de mejora.”</p> <p><u>Evaluaciones Informales:</u> Realizo evaluaciones más flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, como análisis de errores al leer en voz alta, discusiones sobre textos leídos, resolución de preguntas de comprensión, entre otros.</p> <p>Estas evaluaciones me brindan información cualitativa sobre el progreso de los estudiantes y sus dificultades específicas.</p>

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

Observación en Clase: Observo de cerca a los estudiantes mientras leen en voz alta, participan en actividades de lectura en grupo o trabajan de forma independiente en textos. Esta observación directa me permite evaluar la fluidez, la comprensión y las estrategias que utilizan durante la lectura.

Portafolios de Lectura: Los estudiantes mantienen un portafolio donde recopilan muestras de su trabajo de lectura, como resúmenes, reflexiones, análisis de textos, vocabulario aprendido, entre otros. Reviso periódicamente estos portafolios para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Conferencias Individuales: Mantengo reuniones individuales con los estudiantes para discutir su progreso en la lectura, establecer metas de aprendizaje personalizadas y brindar retroalimentación específica. Estas conferencias me permiten conocer de cerca las necesidades de cada estudiante y ajustar mi enseñanza de acuerdo a sus requerimientos.

Al combinar estas diferentes formas de evaluación, puedo tener una visión más completa del progreso de mis estudiantes en la lectura y adaptar mi enseñanza para apoyar su desarrollo continuo. Además, estas herramientas me permiten ofrecer retroalimentación significativa y motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras.”

**Informante 6:** Utilizo la evaluación formativa, pero a la vez con autoevaluación de ellos mismos, con el fin de que ellos mismos se den la valoración de lo que hicieron, si lo hicieron bien ellos. Pero siempre hay uno que sobresale más que otro. Siempre vamos a encontrar porque el nivel de cada ser o de cada estudiante es diferente, de acuerdo a la ayuda y a las posibilidades que tiene en la casa.

---

**8 Investigador:** ¿Qué metodologías específicas usa usted?

**Informante 4:** Bueno, a esta altura yo tengo claro muchas cosas, yo busco la manera que mi estudiante aprenda, pero yo no puedo irme de cómo el Ministerio evalúa a nuestros niños y ¿cómo lo evaluamos? con la verbal lingüística. A usted un niño le va a hacer un examen de tercero el ministerio, las pruebas saber, y le dan es un texto escrito que él tiene que leer y contestar. Entonces no podemos dejar eso así le hagamos muchas cosas diferentes para que aprenda ellos al final de cada periodo, se les hace una evaluación escrita saber, de cada

**Tabla 4  
(Cont.)**

área, sobre todo las básicas. Español, inglés, matemáticas, Ciencias Sociales.

Las competencias que está pidiendo.

Las competencias que piden bajo sus normas de que el niño lea y rellene el óvalo.

O sea que usted dice que esta prueba no se debe de dejar.

No se puede dejar porque cuando viene la evaluación, si no lo has preparado, te va mal. Claro, no puedes irte de algo que el Ministerio te exige. Que es el que viene evaluando el maestro. Así no estemos en el 1278. En el caso mío, que estoy en el 2277, me evalúan por una prueba. Si mis estudiantes salen bien o no, aunque no vaya a ascender con eso.

Así es, muy bien, excelente.

**Informante 5:** “Sí, he utilizado la metodología de la enseñanza de la lectura basada en enfoques constructivistas y centrados en el estudiante. Algunos de los enfoques que he incorporado incluyen:

**Enseñanza Multisensorial:** Integro actividades que involucran múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido leído. Esto incluye el uso de materiales táctiles, actividades de dramatización, visualización de conceptos, entre otros.

**Enseñanza Basada en Proyectos:** Diseño proyectos de lectura que requieren que los estudiantes apliquen estrategias de comprensión lectora en un contexto significativo y creativo. Esto les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura.

Enfoque de Aprendizaje Colaborativo: Fomento el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales de lectura. Esto les brinda la oportunidad de discutir, reflexionar y aprender juntos, fortaleciendo sus habilidades sociales y su comprensión de textos.

**Aprendizaje Basado en Problemas:** Presento a los estudiantes situaciones o desafíos relacionados con la lectura que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

Mi experiencia con estos enfoques ha sido muy positiva, ya que he observado un mayor compromiso y motivación por parte de

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

los estudiantes en su proceso de lectura. Los enfoques centrados en el estudiante les brindan la oportunidad de ser activos en su aprendizaje, de construir significado a partir de los textos y de desarrollar habilidades que van más allá de la decodificación y la fluidez lectora. Además, he notado una mejora en la comprensión y retención de la información, así como en la capacidad de expresar ideas de manera más coherente y persuasiva. En resumen, estos enfoques han enriquecido mi práctica docente y han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para mis estudiantes.

**Informante 6:** Bueno, a través de mis años de trabajo, he logrado identificar que los niños aprenden a leer con mucha más fluidez, impasibilidad y rápido. Utilizando las canciones y las rondas. También porque a medida que ellos están animados, ellos se sienten, hablan espontáneamente, se pueden expresar y sacan con mucha facilidad de acuerdo al fonema o la intencionalidad que tiene la ronda o la canción que estoy utilizando para dar el poema que vamos a explicar, ya sea por ejemplo, el sonido de la L, quien les enseñó las voces de los animales con el sonido de ellos también para que lo identifiquen. Es como de una manera integral, integral, utilizando todas las áreas del conocimiento. Sobre todo, ciencias naturales, sociales, porque ahí de una vez, vamos, esto es el gato y el ratón, por decir algo, cantamos, jugamos, hacemos la ronda y enseguida vamos que hacía el gato. Voy haciendo la comprensión lectora con expresión oral espontánea. Que ellos lo digan con esa facilidad y ese amor y esa entrega y con una creatividad que ellos son felices y entonces allí es rapidito a consignar en el tablero la lluvia de ideas y de palabras y allí salen. Después utilizamos la frase completa o la oración, y de ahí vamos desglosando con qué palabras se escribe esto. Inicia este con qué sonido empieza o con qué ponemos y vamos formando un vocabulario donde el niño se enriquece y a la vez aprende a expresarla formalmente, sin necesidad de que y van los que tienen problemas de vigilancia o de pronunciación van mejorando esa pronunciación y esos vigilantes.

---

**9**

**Investigador:** ¿Cuáles han sido las experiencias más

---

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

significativas que ha tenido en la enseñanza de la lectura con estos estudiantes de básica primaria? Esas experiencias. Cuénteme esas experiencias significativas para usted.

**Informante 4:** Bueno. Quiero irme un poco como cuando uno va a enseñar a leer a un niño. Una vez hice unos créditos con los sonidos del amanecer. Y por lo general una de las cartillas dice es mamá y cuando yo les preguntaba a los niños. ¿Cuál era el sonido que habían escuchado? Ellos me hablaron del gallo. ¿Cómo así?, sí, seño, yo lo cogí esta mañana fue el gallo. Hay otro que me dijo que no, que él había oído, había sido el señor que se iba para el monte. O sea, para el campo a trabajar y que la bicicleta, le sonaba. Como la mayoría dijeron que el gallo entonces era para una vereda cuando eso, entonces yo cogí esa vez, empecé la lectura por la G. Y la asocié con un programa que en esa época se llamaba Goku. Sí, tengo una experiencia muy bonita porque no empecé con la m. Luego a través de los años he tenido otras experiencias ahora con el reciclaje y poesías. Por ejemplo, yo empecé este año con ellos, la mujer y la primavera, cosas que se parecen la mujer cuando está nueva, la primavera cuando florece, porque el año pasado no alcancé a darles las rimas y los versos. Entonces empecé por ahí cantándoles y a ellos eso les fascinó, “¿cómo es seño, ¿cómo es?” La mujer y la primavera dos cosas que así parecen. La mujer cuando está nueva, la primavera cuando florece y les hablé de Alejandro Durán. El Primer rey vallenato. Entonces es una canción bonita, dice muchas cosas lindas y enseguida miramos por qué se parecía la mujer y la primavera, qué era la primavera. Empezaron enseguida a hacer la comprensión. Seño es que en la primavera todo está verde. Ay, la mujer cuando está nueva no tiene arrugas y se pinta los labios y empezaron, el cabello largo, se viste bonito ya cuando están viejas ya no se visten esos vestidos así porque las señoras ya no pueden usar ni mochos ni faldas. “Si seño”, entonces son cosas bonitas aprovecharlas.

Si, muy bonita esa parte del contexto, la experiencia del gallo mírese que por donde se empieza. Y ahí se empezó una lectura del contexto.

Excelente, muy bien bonita, esa experiencia

**Informante 5:**

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

“En mi experiencia enseñando la lectura a estudiantes de educación básica primaria, he tenido varias experiencias significativas que han dejado una huella profunda en mi carrera como educador. Algunas de las más destacadas incluyen:

Ver el Progreso Individual de los Estudiantes: “Una de las experiencias más gratificantes ha sido presenciar cómo los estudiantes que inicialmente mostraban dificultades en la lectura logran avanzar y mejorar significativamente con el tiempo y la dedicación.

Ver el progreso individual de cada estudiante, cómo desarrollan confianza en sus habilidades y se convierten en lectores más competentes, es una de las mayores satisfacciones de mi labor docente”.

Fomentar el amor por la lectura: A lo largo de los años, he tenido la oportunidad de inspirar en mis estudiantes un amor por la lectura y la literatura.

Ver cómo se emocionan al descubrir nuevas historias, personajes y mundos a través de la lectura me llena de alegría y me motiva a seguir cultivando su interés por los libros.

Trabajar en Equipo con Otros Educadores: Colaborar con otros docentes y especialistas en lectura ha sido fundamental para enriquecer mis prácticas de enseñanza y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo lector. Aprender de mis colegas, intercambiar ideas y estrategias, y trabajar juntos para mejorar los resultados de los estudiantes ha sido una experiencia enriquecedora y edificante.

Celebrar los Logros de los Estudiantes: Cada vez que un estudiante logra superar un desafío en la lectura, alcanza una meta establecida o muestra un notable avance en sus habilidades, es motivo de celebración. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, ya sea a través de premios, certificados, palabras de aliento o simplemente un gesto de aprecio, fortalece su autoestima y los motiva a seguir esforzándose.

Estas experiencias han sido fundamentales en mi trayectoria como educador de lectura en educación básica primaria, ya que me han permitido crecer tanto profesional como personalmente, y han reafirmado mi compromiso de seguir inspirando y apoyando a mis estudiantes en su viaje hacia la alfabetización

---

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

y el amor por la lectura.”

**Informante 6:** Bueno, he tenido la significativa cuando hacemos los círculos de lectores que todavía utilizo esos círculos de lectores y hacemos lecturas de cuentos literarios. A veces hemos hecho obras de teatro con los de grado cuarto y quinto, que como en mi diario Transcurrir de todos estos años, he ido por todos los grandes.

Los círculos de lectores los uso porque nosotros damos un texto a los niños de cuarto o de quinto, cuando me ha tocado estar, les doy una obra literaria y vamos a hacer el resumen, la leemos, la comentamos acá, quienes son los personajes. Hacemos un comentario general primero. Y después, si ellos son capaces, el grupo que le tocó tal capítulo, son capaces de armar una obra de teatro y ellos la realizan de una vez. Eso es como antes, que lo llamábamos círculos literarios en el tiempo en que nosotros ya estudiábamos...

---

**10**

**Investigador:** ¿Qué estrategia o enfoque pedagógico ha encontrado más efectivos para fomentar la lectura en estos niños?

**Informante 4:** Bueno, como te dije al iniciar la entrevista, yo me gozo la lectura porque yo soy una lectora, yo ya me he leído varios libros y me leí la historia del vallenato. Ahí están todos los juglares del vallenato. Entonces a mi como me gusta la lectura, yo siempre incentivo, buscando aquello que a ellos le nace, o sea, despertando su curiosidad, haciendo las dramatizaciones. Manteniendo, que no se apague esa llama. Cuando veo que se está pagando Uy, yo la avivo, salgo con otra cosa y ahora vamos a hacer, en tercero. Vamos a visitar los continentes y los 5 océanos y vamos a hacer una clase bien linda, en la cual ya le mandé imprimir, consultar información de los continentes y tenemos en cuenta de Asia a China, a Japón y a Rusia. En China les dije que indagaran sobre la muralla China, o sea, les puse que consultaran. Nosotros usamos muchos métodos. Los métodos japoneses nos gustan mucho, aunque el Ministerio no los aprueba, pero nosotros sí tenemos conocimiento de la multiplicación, la división, la suma llevar el ábaco japonés a la mano. Ellos tienen el conocimiento de eso. Nosotros hemos estado ahí. Hace unos años, cuando el Doctor Santos nos trajo unos libros de Singapur. A nosotros nos gusta

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

mucho esta matemática. Muy Excelente. Yo todavía uso esos libros porque son unas joyas matemáticas y yo la lo guardo, son unos tesoros para mí, entonces yo lo comparto con los niños, que son los más interesados. Es más, ahora estamos trabajando la descomposición de número a millón usando el método Singapur.

Excelente, bueno,

Cuando se vaya del magisterio ya ese ese tesoro lo quiero ver. Amén. Aquí estamos siempre para colaborar.

Yo sueño con escribir un libro de todas esas experiencias. Lo escribiré y humildemente, lo compartiré con quien lo pida.

**Investigador 5:** “Algunas de las estrategias y enfoques pedagógicos que he encontrado más efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria son:

Fomentar un Ambiente de Lectura Positivo: Crear un ambiente acogedor y positivo en el aula, la biblioteca escolar o en casa, donde los niños se sientan motivados y entusiasmados por leer. Esto puede lograrse a través de rincones, de lectura atractivos, recursos visuales acceso a una variedad de libros interesantes y actividades que promuevan la lectura de forma divertida y placentera.

Modelar la Pasión por la Lectura: Los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, por lo que es fundamental que los educadores y padres modelen y demuestren su pasión por la lectura. Leyendo en voz alta, compartiendo sus propias experiencias de lectura y mostrando entusiasmo por los libros, se puede inspirar a los niños a seguir su ejemplo y desarrollar hábitos de lectura positivos.

**Variedad de Géneros y Formatos:** Es importante ofrecer a los niños una amplia variedad de géneros literarios, desde cuentos tradicionales hasta poesía, cómics, novelas y libros informativos. Además, introducir diferentes formatos de lectura, como libros impresos, audiolibros o plataformas digitales, puede ayudar a captar el interés de los niños y adaptarse a sus preferencias individuales.

Actividades Interactivas y Participativas: Incorporar actividades interactivas y participativas en torno a la lectura, como dramatizaciones, debates, clubes de lectura, juegos relacionados con libros y proyectos creativos, puede hacer que

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

la experiencia de lectura sea más dinámica y significativa para los niños, promoviendo su participación activa y colaboración. Personalización y Atención Individualizada: Reconocer las diferencias individuales en cuanto a habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, y adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades específicas. Brindar atención individualizada, ofrecer recomendaciones de libros personalizadas y establecer metas alcanzables pueden ayudar a motivar a cada niño en su proceso de lectura.

Estas estrategias y enfoques pedagógicos han demostrado ser efectivos en promover el amor por la lectura en los niños de educación básica primaria, fomentando su desarrollo integral como lectores competentes y críticos. Al combinar estos métodos con una comunicación abierta, apoyo continuo y celebración de los logros de los niños, se puede cultivar un entorno enriquecedor que inspire y motive a los niños a explorar el maravilloso mundo de la lectura.

Estas estrategias y enfoques pedagógicos han demostrado ser efectivos en promover el amor por la lectura en los niños de educación básica primaria, fomentando su desarrollo integral como lectores competentes y críticos. Al combinar estos métodos con una comunicación abierta, apoyo continuo y celebración de los logros de los niños, se puede cultivar un entorno enriquecedor que inspire y motive a los niños a explorar el maravilloso mundo de la lectura.

**Informante 6:** Si me ponen a escoger me quedaría con el método combinado, y algunas cosas del constructivismo, pero no quiere decir que la pedagogía activa que es la que nos están exigiendo ahora con las diferentes competencias laborales, comunicativas, semánticas, literarias; no quiere decir que no la haga porque yo utilizo más que todo a partir de un texto. Antes nos llamaban que texto pretexto cuando una pedagogía que nos quisieron imponer, pero que a la vez tiene sus aspectos buenos, yo parto de un texto, de un cuento y les enseño el fonema a los niños, desglosamos todas las palabras, sacamos las oraciones y aprovecho de una vez para darle el concepto de lo que es cuento, descripción de cómo se escriben las palabras e utilizo la ortografía la mayúscula, la minúscula, el punto, la coma, de una forma oral. Después yo les vuelvo a preguntar y

---

<b>Tabla 4 (Cont.)</b>	no se les ha olvidado, ¿por qué? Porque lo hacemos de una forma activa, práctica, donde ellos van aprendiendo todos estos conceptos.
11	<p><b>Investigador:</b> ¿Cómo cree que los padres pueden colaborar de manera efectiva con los docentes para apoyar el proceso de la lectura?</p> <p><b>Informante 4:</b> Ahí hay una cosa muy importante. Nosotros los maestros, <u>tenemos que conquistar a ese Padre de familia</u>. El libro Niño rico, niño listo, que yo les pedí ahora. Yo les hice una reunión y les dije por favor, vamos a <u>leernos ese libro con los niños</u>. Y ellos me preguntan ay, señor, cuando nos leímos cuánto vale una vaca eso ellos les encantó. <u>Entonces ellos les encanta que yo les ponga los libros</u>, Los métodos. Hay un método novedoso para encontrar las conversiones en el sistema métrico diferente al que nosotros aprendimos, nosotros aprendimos. Un hectómetro tiene 100 m. Entonces uno multiplicaba 1 por 100 ya, 20 hectómetros por 100 ya daba 2000m. Pero ahora ese otro que es muy novedoso.</p> <p>¿De singapur?</p> <p>Ese método no es de Singapur, yo me lo encontré en estos días porque hay un amigo. Yo no sé de dónde lo saco y él lo compartió una vez hace como 12 años y yo dije ay enséñame. En estos días lo estoy viendo que lo están subiendo a YouTube. Pero yo se lo conocí fue a ese profesor. El maneja ese <u>método de conversión</u>. Y él me lo ha enseñado y yo se lo aplico a los niños porque uno tiene que tener la humildad de reconocer cuando el otro sabe, lo que uno no sabe y compartirlo. Sí uno no se la sabe toda.</p> <p>Así es.</p> <p>Entonces, en cuanto a estos, la colaboración de los padres que me dice usted, para resumir, que suene de manera, que resulte de manera efectiva. ¿Usted dice que es apoyarse de ellos? En material que puedan compartir con sus hijos, explíquenme un poquito más esa parte de.</p> <p>Muy importante, nosotros crecimos en una cultura que no nos enseñaron a leer, sino que vimos la lectura como una obligación, como un tormento. Yo todavía me acuerdo cuando yo estaba empezando a leer, que yo no sabía decir jarro. Y yo</p>

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

decía jaro que no es jaro, es jarro, y yo la pronuncié y al rato no sabía. Me acuerdo de eso. Entonces yo si el niño no sabe pronunciar, yo sigo buscándoles trabalenguas, retahílas, que él la adquiera esa fluidez. Tengo dos niños con esa situación y todos dos yo les mando aparte trabalenguas, y los papás yo les digo, pregunten, que yo con mucho gusto les, y algo muy importante, seño. Para mí, Lo importante es que el niño aprenda. No importa que yo tenga que decírselo 30 veces, si la primera vez no me entendió, yo intento decírselo otra vez de la misma manera. Si la segunda vez no me entendió, ya le cambio el método, la forma, le voy dando la vuelta, le voy buscando el ladito

Respetando los ritmos.

Respetando los ritmos, aquí hay una cosa que yo trabajé con escuela nueva. En escuela nueva, el niño avanza su aprendizaje. Cuando el niño no puede ir a trabajar al colegio porque el papá se lo llevó al campo, que está sembrando o porque sembró el maíz, el arroz. El niño viene a los 15 días donde uno y uno mira donde va y entonces le vuelve a explicar el niño y el niño sigue y termina de último, pero termina, y aprende bastante.

Aprendiendo, a su ritmo y va comprendiendo

¿El sistema que te exige? que tienes que tener 32 niños no importa que estén apretados porque hay que tener 32 niños y eso es negativo para la educación. Porque le dedica uno menos tiempo a ellos Que el niño tiene que, o sea, a mí no me gusta. Yo me siento mal cuando yo hago una evaluación escrita porque hay que hacerla escrita también y la mayoría pierden. Yo soy la que pierdo ahí. replanteo y miro qué está pasando. Y por el lado mío ojalá los papás no se pusieran a estudiar con los hijos en la casa, ojalá no les buscaran refuerzos porque hay veces que me los embolatan. Pero el papá que trabaja entonces le buscan refuerzos y el de refuerzo a veces tiene el atrevimiento de adelantar el niño. Entonces ese niño, cuando entra a clase ya se siente aburrido con la clase porque a él ya se lo enseñaron de una manera, le explicaron de una y así tú quieras hacer otro proceso ya el de refuerzo hizo algo y no te lo quieren cambiar.

Bueno, seño. Para cerrar, digamos ¿qué sugerencia o qué le

---

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

diría usted a un padre para que pueda ayudar en ese proceso de lectura en los niños?, qué recomendaciones, ¿Qué le diría a usted a un papá?

Lo que uno ve a veces en las novelas hay que leerles cuento a los niños y en el momento de leerlo colocarse a la altura de ellos. Si en el cuento se sorprende el personaje, nosotros también sorprendernos, colocarnos a la altura del niño, que el niño sienta que es un niño el que está leyendo con ellos. Leer con ellos la Biblia principalmente, leer fábulas. Toda clase de libros, hasta un problema matemático antes de acostarse. Le cuento algo, la nieta mía, que está haciendo octavo ahora. Ella, cuando estaba en segundo o tercero decía antes de acostarse, abuelita, dime un problema para resolver. Después que decíamos la oración, me decía que le dijera un problema para resolver. Porque ella dormía mucho conmigo. Entonces, Ella resolvía el problema.

Una estrategia ahí excelente.

A ella le nacía eso. y no es mala en matemáticas, la lleva en 4.94. y español en 5, fue alumna mía en primaria.

Bueno, señó, muchísimas gracias por su colaboración.

Con mucho gusto.

**Informante 5:** “Para colaborar de manera efectiva con los docentes en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, los padres pueden implementar las siguientes estrategias:

**Fomentar un Ambiente de Lectura en Casa:** Crear un ambiente en el hogar que promueva la lectura, como tener una biblioteca familiar, rincones de lectura acogedores y establecer momentos regulares para leer en familia. Mostrar interés por la lectura y hacer que sea parte natural de la rutina diaria puede motivar a los niños a desarrollar hábitos de lectura saludables.

**Participar en Actividades de Lectura:** Asistir a eventos de lectura en la escuela, como jornadas de lectura, ferias del libro o talleres de animación a la lectura, puede fortalecer la relación entre padres, docentes y alumnos en torno al fomento de la lectura. Además, participar en clubes de lectura familiares, realizar lecturas compartidas en casa o conversar sobre los libros que los niños están leyendo puede enriquecer la experiencia de lectura de los niños.

---

---

**Tabla 4  
(Cont.)**

Comunicación Abierta y Colaboración: Mantener una comunicación constante y abierta con los docentes para conocer el progreso de los niños en la lectura, compartir inquietudes o sugerencias, y colaborar en la construcción de un plan de lectura personalizado para cada niño. Establecer una relación de confianza y trabajar en equipo con los docentes puede beneficiar el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes.

Apoyar la Práctica de la Lectura en Casa: Motivar a los niños a leer en casa, supervisar y apoyar sus hábitos de lectura, proporcionar acceso a una variedad de libros y recursos, y establecer momentos para conversar sobre lo que están leyendo. Además, celebrar los logros de los niños en la lectura, reforzar su autoestima y demostrar interés genuino en sus preferencias literarias puede incentivar su amor por la lectura.

Modelar Comportamientos Lectores: Los padres pueden ser un modelo a seguir para sus hijos al demostrar su propio amor por la lectura, compartiendo sus experiencias de lectura, recomendando libros interesantes y dedicando tiempo para leer junto a los niños. Al mostrar el valor y la importancia que le dan a la lectura, los padres pueden inspirar a sus hijos a seguir explorando el mundo de los libros.

Al implementar estas estrategias y colaborar de manera activa con los docentes, los padres pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, contribuyendo al desarrollo de habilidades de lectura sólidas y fomentando el gusto por la lectura en sus hijos.”

**Informante 6:** Diría que existiera la escuela de padres, para que ahí se les enseñara a ellos como orientar las tareas de sus hijos, porque hay muchos papás que no les orientan las tareas a los hijos, que, por lo general, así como va el cuaderno viene también al día siguiente, pero que hay muchos niños que sus papás son entregados y que esos son los que más sobresalen. A través de la escuela de padres podemos ir succionando eso donde los papás vayan adquiriendo la conciencia de que los hijos necesitan un acompañamiento permanente, porque no solamente es la enseñanza didáctica del maestro en el salón de clases y que nosotros somos los que tenemos que subsanar

---

<b>Tabla 4 (Cont.)</b>	malas crianzas, todos los problemas que hay en las diferentes familias y no es así, es una cadena que tiene que ir institución, docente, padres de familia, estudiantes para que pueda haber un buen resultado en el sistema educativo y podamos solucionar tantas dificultades de aprendizaje que hay.
----------------------------	---

Fuente: elaboración de la autora.

En las tablas 3 y 4 se puede evidenciar que la matriz compartida refleja de manera precisa y verificada la transcripción de lo expresado por cada informante de acuerdo con las preguntas formuladas. A partir de esta transcripción, se genera un corpus textual que proporciona la base para iniciar el proceso de análisis e interpretación de la información. En los estudios cualitativos, el texto es fundamental, ya que todo lo que se escucha, observa, siente y percibe debe registrarse para poder ser analizado. En este caso, lo que se escuchó se ha configurado en un cuerpo de texto que sirve como punto de partida para revisar lo que se ha descubierto.

La descripción anterior, implicó llevar a cabo lecturas sistemáticas de la información recopilada con el fin de responder a la pregunta planteada y dar sentido a lo expresado por los informantes, de esta manera, se espera que emerjan sus creencias y representaciones en relación con las temáticas propuestas en la interrogante. Durante estas lecturas, se examinó detenidamente el contenido recogido, se identificaron patrones, se exploraron conexiones y se buscaron significados subyacentes. El objetivo principal de este proceso de revisión fue obtener una comprensión más profunda de las perspectivas y concepciones de los informantes en relación con los temas abordados.

### **Reducción de la fenomenología**

En la fase de reducción fenomenológica, se llevó a cabo un proceso exhaustivo de análisis y síntesis de los datos recopilados durante la investigación. El objetivo principal de esta fase fue realizar una reducción de los datos, eliminando elementos irrelevantes o repetitivos, y focalizándose en los aspectos esenciales y significativos que emergieron de estos. A continuación, se describe ampliamente lo que se desarrolló en esta fase:

Organización y ordenamiento de los datos: el primer paso consistió en organizar y ordenar los datos recopilados. Esto implicó, revisar y clasificar los materiales obtenidos,

como transcripciones de entrevistas. Se crearon sistemas de archivo y categorización para facilitar el manejo de la información.

Lectura y familiarización con los datos: se realizó una lectura cuidadosa y detallada de los datos para familiarizarse con su contenido. Se buscó comprender en profundidad las experiencias, perspectivas y significados expresados por los participantes. Durante esta etapa, se tomó nota de los elementos relevantes y se identificaron patrones y temáticas emergentes.

Identificación de unidades de significado: se procedió a identificar las unidades de significado relevantes dentro de los datos. Estas unidades de significado corresponden a fragmentos o secciones que contienen información esencial y significativa para el análisis fenomenológico. Se destacaron las palabras, frases o extractos que capturaban los aspectos centrales de las experiencias y perspectivas de los participantes.

Eliminación de elementos irrelevantes o repetitivos: en esta etapa, se realizó una depuración de los datos, eliminando elementos irrelevantes o repetitivos que no aportaban al análisis fenomenológico. Se buscó reducir el ruido y enfocarse en los aspectos esenciales y significativos que surgían de los datos.

A continuación, se presenta la tabla 5, en el cual se identifican los temas emergentes que surgen de la información obtenida en la entrevista a los padres, estos temas se identifican mediante una colorimetría, en donde se le asigna un color a cada una de ellas.

 Tema emergente 1  Tema emergente 2  Tema emergente 3

**Tabla 5**

*Identificación de los temas emergentes de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura*

Línea	Unidad de significado	Temas emergentes	Categorías emergentes
1	<b>Investigador:</b> ¿Cómo apoya a su hijo en el proceso de lectura en casa y qué estrategias consideras más efectivas para fomentar su interés y	Establecimiento de rutinas Apoyo a la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de lectura en el hogar.</li> <li>• Preguntas para</li> </ul>

<p><b>Tabla 5 (Cont.)</b></p>	<p>habilidades lectoras?</p> <p><b>Informante 1:</b> ... en el proceso de lectura en casa, <b>colocándola a leer libros dos o 3 veces a la semana.</b> Nos sentamos y <b>nos ponemos a realizar lecturas</b>, de eso le <b>realizo preguntas</b> que utilizo con ella para enseñar unos <b>trucos de comprensión</b> y así ayudarle a la <b>socialización sobre algunas palabras que ella no conoce</b> y pues empezamos a <b>buscarle los significados</b></p> <p><b>Informante 2:</b> “con base a las experiencias Con mis hijos ...yo los apoyo en el momento de investigar, <b>consultar de pronto en un concepto que no sepan</b> ...para que en el momento de hacer <b>análisis una lectura</b> sepa de qué se está tratando ...</p> <p><b>Informante 3:</b> Bueno, a mi hijo lo apoyo en casa... se les presta su televisor, a veces les doy el celular para que él este se distraiga un poco, pero inmediatamente pues yo llego y <b>le hago la observación</b> que vamos a dejar de ver la tele y vamos a estudiar...lo coloco hacer sus tareas, <b>le reviso las tareas que trae de la profesora...le reviso el horario</b>, que le corresponde para el día siguiente, estoy muy pendiente de él....</p>	<p>lectura y comprensión en el hogar</p> <p>Atención y supervisión.</p>	<p>promover la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de enseñanza de trucos de comprensión.</li> <li>• Socialización de palabras desconocidas.</li> <li>• Búsqueda de significados de palabras.</li> <li>• Interés por la investigación.</li> <li>• Análisis de lectura</li> <li>• Revisión de tareas.</li> <li>• Horarios y organización</li> <li>• Retiro de distracciones.</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Podría describir algunas de las estrategias que ha implementado en proceso de lectura con su hijo?</p> <p><b>Informante 1:</b> “Bueno, la forma que</p>	<p>Promoción del gusto por la lectura y el uso de libros con imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de lectura y preguntas para el aprendizaje.</li> </ul>

**Tabla 5 (Cont.)** utilizo e implemento con ella, son los talleres, preguntas que le realizo con dichas lecturas y así podría ayudarle en su nivel de aprendizaje, yo le pregunto y ella me responde y así vamos poco a poco....

Utilizamos de pronto libros que tenemos en casa o a veces compramos y los libros que utilizan acá que traen muchos cuentos, muchas cosas y empezamos a leer.

**¿Qué tiempo aproximadamente le emplean en ese proceso?**

Lo hacemos dos o tres veces a la semana... depende del tiempo... es importante el acompañamiento de los padres!

“Y así uno identifica también el gusto de ella, lo que le gusta, qué lectura le gusta y eso porque a veces tiene muchas diferencias.

**Informante 2:** ...más que todo me apoyo en libros con imágenes que tenga muchas imágenes... un niño viendo imágenes, escuchando cuentos, fonomímicas, eso les fomenta la curiosidad de seguir conociendo la lectura e ir más a fondo en la lectura.

**Informante 3:** ...la profesora me recomendó un video que se llama, ¿cómo es el video?, bueno un video de un no sé, el mono que habla, es un video muy importante...le coloco ese video y él se entretiene mucho porque como ellos son amantes a la tecnología,...también cuando salimos a la calle vamos viendo los avisos publicitarios, le voy diciendo,

- Utilización de diferentes materiales de lectura.
- Uso de libros con imágenes como apoyo visual.
- Fomento de la curiosidad a través de imágenes entretenidas.
- Diferencias en las preferencias de lectura de los niños.
- Importancia del acompañamiento parental.
- Identificación del gusto y preferencias de lectura del niño.
- Uso de recursos audiovisuales y fonomímicas.
- Estímulo de la curiosidad por seguir leyendo.
- Profundización en la comprensión de la lectura mediante imágenes.
- Desarrollo de habilidades de lectura y

<p><b>Tabla 5 (Cont.)</b></p>	<p>mira niño aquí dice esto ... yo en todas partes le voy diciendo la lo que dice y así pues <b>me ha funcionado porque él se siente activo que va aprendiendo a leer y a escribir</b>, me dice mami mira <b>aquí dice tal cosa y yo viste que ya estas aprendiendo a leer, yo lo motivo de esa manera</b></p>	<p>comprensión mediante imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y lectura de avisos publicitarios.</li> <li>• Identificación de letras y palabras en el entorno.</li> <li>• Motivación y reconocimiento del progreso</li> </ul>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al apoyar a su hijo en el proceso de lectura en casa?</p> <p><b>Informante 1:</b> A veces <b>los desafíos</b> el hábito enseñarle a ella ...porque a veces se pone un poquito pesadita, entonces sí <b>el hábito y a veces el horario</b>, porque a veces tiene muchas cosas... a través de lo que tú me decías, <b>digamos dos o 3 veces a la semana</b>, se ha ido formando en estos momentos... O sea que sí es importante <b>el acompañamiento de los padres</b>.</p> <p><b>Informante 2:</b> ... diría que <b>la etapa más difícil</b>, ...todo lo que se aprende en el principio va a quedar para la vida, <b>la buena pronunciación Poder diferenciar cuál palabra lleva tilde cuáles no</b> ...mi hija está en tercero y el otro que está en quinto les exigen <b>Un nivel más avanzado..entonces nosotros como papá debemos ayudarles</b> a que a la hora de leer</p>	<p>Desafíos en el apoyo al proceso de lectura en casa.</p> <p>Dificultades iniciales en la lectura.</p> <p>Dificultades de concentración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento del hábito de lectura.</li> <li>• Acompañamiento de los padres</li> <li>• Desarrollo de habilidades de lectura.</li> <li>• Pronunciación y diferenciación de palabras.</li> <li>• Visualización y análisis previo a la lectura.</li> <li>• Distracciones frecuentes.</li> <li>• Falta de atención y concentración</li> </ul>

**Tabla 5 (Cont.)**

primero visualice lo que va a leer...así tener una lectura más fluida... soy muy puntual a realizar tarea a revisar lecturas...si no tienen muchas actividades de tareas le pongo a que hagan un cuento o a realizar una lectura ..entendido en ese posible tiempo que son dos horas o una hora dependiendo, se los dedico a ellos... pero primero vamos a las actividades académicas.”

**Informante 3:** Bueno, yo he tenido bastantes dificultades con mis niño ...es...como muy hiperactivo, ...entonces le da por ir a tomar el agua que quiere una cosa, que quiere otra y no le presta mucha atención a esto, entonces esto es preocupante para mí como madre... Se desconcentra muy fácilmente.

**4 Investigador:** ¿has notado algunas diferencias en la receptividad y el progreso de su hijo en la lectura?

¿A qué puedes atribuir esas diferencias?

**Informante 1:** ...sí, he notado la diferencia, ya que ella demostró sus avances aquí en el colegio y le ha ayudado mucho para leer rápido porque cuando ella no tenía eso leía un poco... pausado, pero ya ahora sí lee más fluido, más rápido”

**Informante 2:** “...creo que sí ... iba acompañado con profesores y padres de familia para que el niño tenga esa capacidad de hoy en día pues estar como más chispa... yo digo que mis niños leen muy fluido,

Diferencia en la fluidez de lectura

Acompañamiento de padres y profesores

- Avances en la lectura.
- Lectura más rápida y fluida.
- Mejora en la expresión y pronunciación.
- Motivación y gusto por la lectura.
- Participación activa de padres y profesores en el proceso de lectura
- Implementación de estrategias en

<p><b>Tabla 5 (Cont.)</b></p>	<p>se expresa muy bien... a mi hija... le gusta mucho la lectura a ella le llaman para las presentaciones del colegio a leer en otros colegios y a mi hijo también, y eso da mucho que decir de la enseñanza que tienen. Ella tiene buena pronunciación, buena pauta a la hora de la lectura y eso lo llena de motivación y se inclinan como a leer más, yo creo que sí nosotros como padres estamos acompañando al niño, junto con el profesor, es el éxito de una buena lectura.”</p> <p><b>Informante 3:</b> ...el niño... como le decía anteriormente... tiene muchas distracciones,...no tiene esa concentración es poco lo que aprende y eso me preocupa, no sé si sería que cuando él estaba pequeño tuve un embarazo muy malo pero él se distrae con muchas facilidad.</p>	<p>el hogar para apoyar la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados positivos en la fluidez y expresión de lectura.</li> <li>• Receptividad y aprendizaje afectados por la falta de concentración</li> <li>• Preocupación por las dificultades de concentración</li> </ul>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles acciones o prácticas por parte de los docentes han contribuido de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de tu hijo en educación básica primaria?</p> <p><b>Informante 1:</b> “Me ha gustado mucho las prácticas que toma el docente porque les ponen mucha comprensión lectora, les ponen picnic de lectura...Realiza creación de cuentos, que ellos mismos lo realicen, entonces eso les ayuda a ellos también a desarrollar y a leer más porque que ellos tienen que ir comprendiendo lo que están</p>	<p>Implementación de prácticas creativas y variadas para fomentar la lectura y la comprensión.</p> <p>Uso de cuentos y tecnología en el proceso de enseñanza de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas innovadoras en el aula para desarrollar la comprensión lectora.</li> <li>• Picnic de lectura como una actividad interactiva de comprensión.</li> <li>• Estimulación de la imaginación y la creatividad a través de la</li> </ul>

<b>Tabla 5 (Cont.)</b>	<p>escribiendo y los pone a hacer dramas de cuento y ellos van dramatizando eso. Los pone a que estén pendiente, alguien lee entonces tienen que estar pendientes por donde van para que continúen. Tienen muchas tácticas, muchas prácticas para enseñarles gracias a Dios,...eso les ha desarrollado a ellos las destrezas, las habilidades de la lectura.</p> <p><b>Informante 2:</b> “ ...yo me doy cuenta que en esa hora de español ella primero que todo dice:” Hoy quiero que me realicen un cuento relacionado a su imaginación ... y aparte de eso le pregunta para que ellos tengan mejor conocimiento de lo que van hacer de lo que van a expresar ... y también implementan en el área de la ortografía ... la profe implementa mucho los cuentos, como también las estrofas, la poesía, poemas y refranes ... me he dado cuenta que los refranes ... ayudan mucho a la velocidad y capacidad de leer más rápido de los niños y también a comunicar a la expresión “.</p> <p><b>Informante 3:</b> ...una de las acciones que a mí me gusta mucho de la profesora es que ella... en su aula de clase tiene muchos, muchos cuentos, entonces ella... A partir de esos mecanismos que ella usa, los niños aprenden mucho a través de cuentos ... va sacando las oraciones y en fin el niño va aprendiendo mucho, También me he</p>	<p>creación de cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización de cuentos como estrategia para fomentar la lectura.</li> </ul>
------------------------	--	--

<b>Tabla 5 (Cont.)</b>	dado cuenta que la profe usa mucho el video bean y ... los niños ahora en este medio son muy apegados a la tecnología y aprenden demasiado en eso...	Vínculo entre padres de familia y docentes para fomentar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de padres y docentes como herramienta de apoyo y comunicación.</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Investigador:</b> ¿Cómo se puede integrar esas experiencias de los docentes y los padres de familia en los enfoques teóricos que potencializan la enseñanza y ese apoyo de la lectura en los estudiantes de básica primaria?</p> <p><b>Informante 1:</b> “La idea es que los padres de familia y los docentes tengan un vínculo ... así ayudar a los niños y estar pendiente .. y fomentar y poner en práctica eso de la lectura más, aunque con la señora nos ha ido bien... ¿Sabe que me gusta? unos talleres que hacen aquí talleres de padres donde ahí pues los docentes y los padres estamos...me parece muy bueno”</p> <p>... esos son temas de charlas para los papás, pero ahí ponen muchas lecturas, muchas anécdotas, le hacen preguntas y uno tiene que estar comprendiendo.”...</p> <p><b>Informante 2:</b> “Bueno yo diría que esta experiencia ha llevado haber resultado positivo como todo hay niños que no tienen la misma capacidad en el momento pero tratan ... de que ellos pues tengan la misma habilidad que todo ...esa experiencia han sido muy valiosa tanto para el profesor que se llega a la satisfacción como para unos padres y a eso ellos los</p>	<p>Importancia del apoyo del padre en el rendimiento académico</p> <p>Diálogo entre docentes, padres y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los padres en lecturas, preguntas y discusiones durante los talleres.</li> <li>• Valoración positiva de la experiencia de los talleres en el desarrollo de habilidades de lectura.</li> <li>• Importancia del apoyo y compromiso del padre en el rendimiento académico.</li> </ul>

---

**Tabla  
5  
(Cont.)**

recuerdan ...cuáles son las cosas que han superado en esa etapa de lectura y yo diría que esos son muy gratificantes para ellos."...ahora que estoy aquí como apoyo docente y como madre... me he dado cuenta de que es importante el apoyo del papá para sus hijos, un niño sin acompañamiento del padre no va tener mejor rendimiento académico...

Me he dado cuenta de que los hábitos sí son importantes. A la hora de pues de tener una disciplina en el colegio como por ejemplo de llegar De revisar sus cuadernos que ellos sean lo que estén pendiente de sus actividades, no nosotros como padres, sean ellos los responsables, nosotros estamos pendiente de Acompañar explicar lo que ellos no saben."

**Informante 3:** Bueno, estas experiencias me parecen importante aquí el diálogo entre la docente y el padre de familia para ver los aspectos positivos y los aspectos negativos del niño... el niño también debe ser partícipe de este evento, ¿por qué? Porque el niño debe saber cuáles son los aspectos positivos de él, el niño debe saber las potencialidades...También los niños que son de bajo rendimiento académico... entre padre de familia y docente, se le habla sobre la responsabilidad que tiene el niño acerca de sus estudios, que debe ser más responsable con sus

estudios y darle pues unas pautas...

Fuente: elaboración de la autora.

En la siguiente tabla, se identifican los temas emergentes que nacen de los resultados obtenidos mediante la entrevista aplicada a los docentes. Cada uno de estos temas se resalta con un color específico que los identifica.

\_\_\_\_\_ Tema emergente 1    
 \_\_\_\_\_ Tema emergente 2    
 \_\_\_\_\_ Tema emergente 3  
\_\_\_\_\_ Tema emergente 4    
 \_\_\_\_\_ Tema emergente 5

**Tabla 6**

*Identificación de los temas emergentes de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura*

Línea	Unidad de significado	Temas emergentes	Categorías emergentes
1	<p><b>Investigador:</b> ¿cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al enseñar la lectura en estos estudiantes de básica primaria?</p> <p><b>Informante 4:</b> Bueno, ya <u>tengo la curiosidad, tengo la atención, viene una parte muy importante para transmitir cuando es y es usarla puntuación adecuada, hacer las pausas y la entonación.</u> Esa visión con que <u>el niño debe pronunciar correctamente cada palabra y mantener el tono de su voz.</u> Ya que una y otra vez nos toca <u>ejercitarnos en esa temática de la puntuación, creo que es lo más difícil que yo podría decir.</u> Lograr que ellos me hagan <u>la entonación adecuada y guarden la pausa entre los</u></p>	<p>Uso de la puntuación y entonación en la lectura.</p> <p>Adaptación a la diversidad de competencia lectora.</p> <p>Colaboración con los padres de familia.</p> <p>Desafíos relacionados con el apoyo de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuación adecuada y tono de voz.</li> <li>• Pausas y entonación.</li> <li>• Individualización de estrategias y actividades</li> <li>• Mantener el interés y la motivación.</li> <li>• Comunicación efectiva con los padres de familia.</li> <li>• Participación activa de los padres.</li> <li>• Disponibilidad de recursos y materiales adecuados.</li> <li>• Falta de ayuda en casa.</li> <li>• Uso excesivo de</li> </ul>

<b>Tabla 6 (Cont.)</b>	<p><u>signos de puntuación.</u></p> <p>Importante.</p> <p><b>Informante 5:</b> Uno de los principales desafíos ha sido la <u>diversidad de niveles de competencia lectora en los estudiantes.</u> Algunos niños <u>presentan dificultades en la lectura, mientras que otros avanzan rápidamente.</u> Es importante adaptar las <u>estrategias y actividades para satisfacer las necesidades de cada alumno de manera individualizada.</u></p> <p>Otro desafío ha sido <u>mantener el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura.</u> En ocasiones, algunos niños pueden mostrar <u>desinterés debido a la falta de conexión con los materiales o a la dificultad de los mismos.</u> Es fundamental <u>buscar métodos creativos y variados para mantener su atención y cultivar el amor por la lectura.</u></p> <p><u>La colaboración con los padres de familia también ha sido un reto importante.</u> <u>La implicación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental, pero puede ser complicado lograr una buena comunicación y participación activa por diversas razones.</u> Es necesario <u>establecer canales efectivos de comunicación con los padres para trabajar en</u></p>	dispositivos electrónicos.
------------------------	--	----------------------------

---

Tabla  
6  
(Cont.)

conjunto en el fomento de la lectura en los niños. Además, la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para promover la lectura en el aula ha sido otro desafío. Es fundamental contar con libros, materiales didácticos y tecnología que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, pero en ocasiones, los recursos son limitados y es necesario ser creativo en la búsqueda de alternativas.

Finalmente, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes en lectura también representan un desafío. Es importante contar con herramientas de evaluación efectivas que permitan identificar las áreas de mejora de los alumnos y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia”

**Informante 6:** Los desafíos han sido ... niños muy quedados pero porque no tienen ayuda en la casa, porque gracias a Dios durante mi tiempo...he contado con unos padres de familias colaboradores...actualmente en estos tiempos ... los padres de familia son muy jóvenes, ya no quieren prestar esa ayuda, sino que para que el hijo no lo moleste le dan el teléfono y el niño pasa toda la tarde o toda la

---

**Tabla 6 (Cont.)** noche, hasta la hora que lleguen a acostarse con el teléfono en la mano y ya muchos niños llegan a veces con las actividades igual como se fueron para la casa.

---

<p><b>2</b></p>	<p><b>Investigador:</b> en cuanto a las estrategias, que ha utilizado para fomentar ese interés y esa comprensión de la lectura en los estudiantes, cuénteme acerca de cuáles son esas estrategias.</p> <p><b>Informante 4:</b> La primera y muy importante para un niño, <u>despertar su curiosidad</u>. Los niños hay que motivarlos...¿qué tiene? ¿Que por qué hizo así? ¿Qué sigue? <u>dramatizar la lectura, cuando inicialmente leo por primera vez una historia, yo lo hago es dramatizarla es como si yo me estuviera viendo un espejo</u>, entonces yo ejecuto los movimientos y hago los gestos que estoy leyendo.</p> <p><b>Informante 5:</b> <u>Selección de materiales atractivos</u>: “Opto por <u>libros y textos que sean interesantes y relevantes para los estudiantes</u>, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. También incorporo <u>variedad de géneros</u></p>	<p>Promoción de la lectura a través de actividades interactivas y multidisciplinares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Despertar la curiosidad y llamar la atención.</li><li>• Selección de materiales atractivos.</li><li>• Actividades interactivas.</li><li>• Promoción de diálogo</li><li>• Uso de recursos multimedia.</li><li>• Creación de un ambiente lector.</li><li>• Establecimiento de metas y recompensas.</li><li>• Acompañamiento individual.</li><li>• Utilización de interdisciplinariedad.</li></ul>
-----------------	--	---	---

---

---

**Tabla 6 (Cont.)** y formatos para mantener su atención con algunos recursos relacionadas a continuación:

Actividades interactivas:

Implemento actividades dinámicas y participativas como lecturas en voz alta, dramatizaciones, debates y juegos relacionados con la lectura. Esto contribuye a hacer el proceso de lectura más entretenido y motivador.

Promoción del diálogo:

Fomento la discusión y el intercambio de opiniones...esto ayuda a mejorar su comprensión y a desarrollar habilidades de análisis.

Uso de recursos multimedia: ...

recursos audiovisuales, plataformas digitales y aplicaciones interactivas para complementar la enseñanza de la lectura... accesible para los estudiantes.

Creación de un ambiente lector...

un espacio ... que promueva la lectura, con rincones de lectura acogedores, bibliotecas organizadas y acceso a una variedad de libros. Esto ayuda a crear una cultura lectora en los estudiantes.

Establecimiento de metas y recompensas:

Establezco metas alcanzables de lectura y brindo incentivos o recompensas a los estudiantes

---

Tabla  
6  
(Cont.)

que logran cumplirlas...y a comprometerse con la lectura.

Acompañamiento individual:  
Realizo un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante en lectura, identificando sus fortalezas y debilidades para ofrecer apoyo adicional...

**Informante 6:** Primero que todo, utilizar la interdisciplinariedad porque, por ejemplo, utilizo la ronda del gato y el ratón, la ronda del gato con bigote haciendo su gimnasia a los ratones y entonces en educación física, hacemos el cantico...que nos sirven para el área de lengua castellana, para el área de matemáticas, para el área de sociales, porque cuando vamos a ver la orientación vemos que el sol sale a la derecha y se oculta a la izquierda que el norte del municipio está para el frente y que el sur está para atrás, entonces todos esos conocimientos topológicos nos sirven para desarrollar esos conceptos en cada una de las diferentes áreas.

**3 Investigador:** En cuanto a los recursos que ha encontrado más útiles para esa enseñanza de lectura ¿Qué recursos ha usado usted?

**Informante 4:**

Estrategias creativas para fomentar la lectura y la participación activa de los

- Despertar la curiosidad y dramatizar.
- Explicación con palabras propias.

<b>Tabla 6 (Cont.)</b>	<p>...Además <u>de despertar la curiosidad y de dramatizar, dibujar esas partes que a los niños les llaman la atención</u>, que ellos <u>utilicen los colores, ya sea que témperas o crayones o lápices de colores</u>. Cada vez que lean explicar con sus propias palabras lo que han leído. <u>Asumir cada personaje del cuento al leer</u>. Es Decir, que ellos luego se organizan de tal manera que <u>cada uno va a interpretar un personaje de la fábula o del cuento para hacerlo más vivo, más real, guardando la entonación</u>.</p> <p>... ¿Qué recurso ha encontrado usted más útiles en esa parte de la enseñanza?</p> <p>... <u>lecturas variables, la Biblia, una imagen, leer una historieta, reírnos con ellos en la historieta, la imaginación, no podemos nunca dejar que esa imaginación se duerma sino siempre chispeando</u> ... también <u>uso vídeo, el proyecto película o les mando a los WhatsApp</u> para que vean en las casas <u>la sopa de letras con la cual luego ellos construyen historias y las narran</u> de tal manera que sea agradable y se mantenga activo el deseo de leer...</p> <p>A partir <u>de una sopa de letras ellos realizan una narración</u></p> <p>Ahí están ellos, produciendo también...</p>	<p>estudiantes.</p> <p>recursos y materiales utilizados en la enseñanza de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas variadas.</li> <li>• Estimulación de la imaginación.</li> <li>• Audiolibros o libros electrónicos.</li> <li>• Uso de carteles, palabras completas y titulares de periódicos</li> </ul>
------------------------	---	--	--

---

Tabla  
6  
(Cont.)

**Informante 5:** “Libros y textos variados: ... al nivel de los estudiantes, con temas interesantes y variados que permiten desarrollar la comprensión lectora y estimular el interés por la lectura.

Recursos digitales: ...que complementan la enseñanza de la lectura...

Material audiovisual: Películas, documentales y cortometrajes que sirven para contextualizar los temas de lectura, enriquecer la comprensión de los estudiantes ...

Biblioteca escolar o de aula... con una amplia colección de libros físicos y digitales, organizados de manera accesible, que permita a los estudiantes explorar diferentes géneros y estilos de lectura.

Material didáctico: Fichas de lectura, cuadernos de actividades, tarjetas de vocabulario, juegos de palabras y otros recursos diseñados específicamente para trabajar aspectos clave de la lectura como la fluidez, la comprensión y la interpretación.

Folletos y guías de lectura: Material que ofrece orientación a los estudiantes sobre cómo abordar un texto, identificar aspectos importantes, hacer preguntas de comprensión y sacar conclusiones, facilitando

Tabla  
6  
(Cont.)

así el proceso de lectura.  
Audiolibros y libros electrónicos... útil para alumnos con dificultades visuales o de concentración”  
**Informante 6:** Bueno... Actualmente utilizo los carteles que nos llegan del PPA y los textos, pero también utilizo el de las bolsas de mecató,...y también los titulares de los periódicos. Y ahí vamos viendo la semántica, la gramática, la ortografía... Todo eso nos sirve a nosotros y es mucho más fácil establecer una propuesta pedagógica... porque es una forma para enseñar la gramática y la semántica fácilmente en los niños de Primaria.

**4** **Investigador:** ¿Ha notado algunas diferencias en cuanto a la receptividad y el progreso de esos estudiantes en la lectura? ¿A qué le puede atribuir esas diferencias?  
**Informante 4:** ... entre ellos la diferencia no es muy creciente, ni diferente, porque todos apuntan siempre al mismo objetivo, a leer bien al mismo estándar, ...de lo que su nivel le exige... Cuando se comparan uno puede ver la diferencia entre un grado y el otro. ... Y yo sé que necesita cada uno y vamos trabajando.  
**Informante 5:** “Sí, he notado

Factores que influyen en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura.

- Intereses personales.
- Nivel de competencia lectora.
- Apoyo y recursos.
- Necesidades educativas
- Estilo de aprendizaje.
- Necesidades educativas.
- Acompañamiento y educación personalizada.

---

**Tabla  
6  
(Cont.)**

diferencias en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura, y estas diferencias suelen atribuirse a diversos factores, entre los cuales destacan:

Intereses personales: Los estudiantes muestran mayor receptividad y progreso en la lectura cuando el material les resulta interesante y relevante para sus vidas. Algunos pueden sentirse más motivados al leer sobre temas que les apasionan, mientras que otros pueden encontrar más estímulo en géneros literarios específicos.

Nivel de competencia lectora: Los estudiantes que ya poseen habilidades previas en lectura tienden a progresar más rápidamente, ya que les resulta más fácil comprender y analizar textos...aquellos con dificultades en la lectura pueden necesitar un enfoque más personalizado...

Apoyo y recursos: El apoyo familiar, el acceso a recursos educativos como libros internet, bibliotecas y material didáctico, ...influyen en la receptividad y en el progreso de los estudiantes.

Estilo de aprendizaje: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, por lo que algunos pueden preferir aprender a través de la lectura

Tabla  
6  
(Cont.)

individual, mientras que otros pueden beneficiarse más de actividades grupales,...

Necesidades educativas: Las diferencias en las habilidades y necesidades educativas de los estudiantes también pueden influir en su progreso en la lectura. Algunos alumnos pueden requerir adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas o apoyos adicionales para avanzar ...

es importante reconocer y atender estas diferencias individuales para promover la lectura como una herramienta poderosa para el aprendizaje...

**Informante 6:** Sí, a los niños que no tienen acompañamiento siempre van a estar más quedados que los otros. ...tengo niños que ya, a pesar del poco tiempo que están en primero de primaria ya están leyendo de corrillo... los que no tienen acompañamiento, si están quedados, están más lentos. Hay que darles más acompañamiento en el salón de clases dándoles práctica de lectura, dictándoles a ellos solitos, es una educación personalizada que hago con ellos.

5

**Investigador:** ¿Cómo ha adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades

Estrategias personalizadas para satisfacer

- Evaluación inicial.
- Planificación

---

**Tabla 6 (Cont.)**

individuales de los estudiantes?  
**Informante 4:** Bueno... mientras a unos le gusta dibujar, a otros les gusta escribir y hay unos que dicen que no quieren, sino que quieren de pronto cantar. En los 3 casos son fundamentales porque hay una comprensión. Entonces trato de complacerlos a cada uno y sacar provecho de ese deseo de ellos, sacar al máximo el provecho, ...Si van a hacer un problema, tienen que leer el problema con la puntuación correcta para poder interpretar ... Todas las áreas tienen su comprensión lectora diferente, pero hacérselas llamativas.

**Informante 5:** “Para adaptar estas estrategias y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura, he implementado diversas acciones que incluyen: Evaluación inicial: ... de las habilidades lectoras de cada estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esto me permite personalizar el enfoque educativo y diseñar actividades acordes a sus necesidades individuales”

Planificación diferenciada: ... planes de enseñanza diferenciados que consideran el nivel de competencia lectora de

las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura.

Equilibrar las actividades entre estudiantes adelantados y rezagados.

diferenciada.

- Variedad de recursos y materiales.
- Trabajo en grupos pequeños.
- Establecimiento de metas individuales.
- Comunicación abierta.
- Utilización de fotocopias y rompecabezas.
- Uso de sopas de letras.
- Adaptación de actividades para estudiantes rezagados.
- Cuadrar y equilibrar el tiempo y atención entre estudiantes adelantados y rezagados.

---

**Tabla 6 (Cont.)** cada estudiante. A través de actividades adaptadas, proporciono desafíos adecuados para aquellos con habilidades avanzadas y apoyos adicionales para quienes requieran refuerzo.

Variedad de recursos y materiales: Utilizo una variedad de recursos y materiales de lectura que se ajustan a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. ...para motivar y enriquecer su experiencia lectora.

Trabajo en grupos pequeños: Organizo actividades de lectura en grupos pequeños para brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes. Esto me permite atender de manera más efectiva las necesidades individuales, ofrecer retroalimentación específica y fomentar la colaboración entre los compañeros.

Establecimiento de metas individuales... que reflejen sus intereses, desafíos y aspiraciones personales.

Comunicación abierta:  
“Mantengo una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias para comprender mejor sus necesidades ... Esto me permite adaptar mi enfoque educativo de manera más

---

**Tabla 6 (Cont.)** efectiva y trabajar en colaboración para apoyar el desarrollo lector de cada estudiante...estas estrategias personalizadas contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde cada estudiante se siente apoyado y motivado a desarrollar todo su potencial como lector.”

**Informante 6:** Bueno, los que están más adelantados que cogen dictados, que hacen, ellos ya terminan y yo lo coloco a hacer otra actividad más avanzada. Le llevo fotocopia, rompecabezas, utilizamos sopas de letras y para que ellos hagan esas actividades, resuelvan las actividades dentro del salón de clase y poderme dedicar a lo que está más quedados y así voy cuadrando y equilibrando.

**6 Investigador:** ¿Ha utilizado alguna metodología específica o enfoque de enseñanza en la lectura? ¿Cuál ha sido su experiencia con esto si ha tenido esa metodología específica, qué usted le ha funcionado?

**Informante 4:** ... creo mucho en el proceso de la de las inteligencias múltiples ... soy una defensora de ellas...

**Informante 5:** “Sí, he utilizado la metodología de la enseñanza

Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante para promover la lectura.

- Inteligencias múltiples y enfoque individualizado.
- Enseñanza multisensorial.
- Enseñanza basada en proyectos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Método constructivista

Tabla  
6  
(Cont.)

de la lectura basada en enfoques constructivistas ... los enfoques que he incorporado incluyen:

Enseñanza Multisensorial: Integro actividades que involucran múltiples sentidos... el uso de materiales táctiles, actividades de dramatización...

Enseñanza Basada en Proyectos... Esto les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura.

Enfoque de Aprendizaje Colaborativo: Fomento el trabajo en equipo...brinda la oportunidad de discutir, reflexionar y aprender juntos...

Aprendizaje Basado en Problemas: Presento a los estudiantes situaciones o desafíos relacionados con la lectura...Esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

**Informante 6:** Bueno, yo tengo, he recogido del método inductivo, del deductivo, de palabras normales, del constructivismo...es lo que recoge todo lo bueno que hay en los otros métodos Yo lo llamo método activo, o combinado, porque recojo de todo lo bueno que tiene cada uno y lo voy metiendo para la

combinado.

	preparación de la clase.		
<b>7</b> <b>Tabla</b> <b>6</b> <b>(Cont.)</b>	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué tipo de evaluaciones o seguimiento utiliza para medir el progreso de sus estudiantes en lectura?</p> <p><b>Informante 4:</b> ...yo por lo menos <u>permanentemente evaluó, participación</u>, todo porque les estoy <u>evaluando la comprensión lectora desde todas las áreas</u>, porque si el niño no tiene comprensión lectora desde ahí <u>la comprensión lectora o crítica y analítica, y cada uno justifica según su forma de comprender</u>, hay unos que le gusta escribir la historia y otros que hacen el dibujo.</p> <p>Y en cuanto a esa metodología, digamos que a veces hacemos mucho las evaluaciones, digamos, <u>Somos muy estándares en los tipos de evaluaciones que son escritas, algunas son orales</u></p> <p><b>Informante 5:</b> “Para medir el progreso de los estudiantes en la lectura, <u>suelo utilizar una variedad de métodos de evaluación y seguimiento que permiten obtener una visión holística de sus habilidades lectoras</u>. Algunas de las herramientas que suelo utilizar incluyen: <u>Evaluaciones Formales de Lectura</u>: Administro pruebas estandarizadas de lectura para evaluar aspectos como la fluidez, la</p>	Métodos de evaluación y seguimiento del progreso en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones formales de lectura.</li> <li>• Evaluaciones informales.</li> <li>• Observación en clases.</li> <li>• Portafolios de lectura.</li> <li>• Conferencias individuales.</li> <li>• Autoevaluaciones</li> </ul>

**Tabla  
6  
(Cont.)**

comprensión lectora, la decodificación y la retención de información...”

Evaluaciones Informales:

Realizo evaluaciones más flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes,

Observación en Clase: ... Esta observación directa me permite evaluar la fluidez, la comprensión y las estrategias que utilizan durante la lectura.

Portafolios de Lectura: ... Reviso periódicamente estos portafolios para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Conferencias Individuales:

Mantengo reuniones individuales con los estudiantes... permiten conocer de cerca las necesidades de cada estudiante y ajustar mi enseñanza de acuerdo a sus requerimientos. ...**Informante 6:** Utilizo la evaluación formativa, pero a la vez con autoevaluación de ellos mismos, con el fin de que ellos mismos se den la valoración de lo que hicieron, si lo hicieron bien ellos.

8	<p><b>Investigador:</b> ¿Qué metodologías específicas usa usted?</p> <p><b>Informante 4:</b> Bueno, a esta altura yo tengo claro muchas cosas, yo busco la manera que mi estudiante aprenda, pero yo</p>	<p>Enfoque basado en evaluaciones estandarizadas.</p> <p>Enfoque constructivista y centrado en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de pruebas escritas estandarizadas.</li> <li>• Preparación para evaluaciones formales.</li> </ul>
---	--	---	--

<p><b>Tabla 6 (Cont.)</b></p>	<p>no puedo irme de cómo el Ministerio evalúa a nuestros niños y ¿cómo lo evaluamos? con <u>la verbal lingüística</u>. A usted un niño le va a hacer un examen de tercero el ministerio, las <u>pruebas saber</u>, y le dan es un texto escrito que él tiene que leer y contestar. Entonces no podemos dejar eso así le hagamos muchas cosas diferentes para que aprenda ellos al final de cada periodo, se les hace <u>una evaluación escrita saber, de cada área, sobre todo las básicas. Español, inglés, matemáticas, Ciencias Sociales</u>.</p> <p>Las competencias que está pidiendo.</p> <p>Las competencias que piden bajo sus normas de que el niño lea y rellene el óvalo.</p> <p>O sea que usted dice que esta prueba no se debe de dejar.</p> <p>No se puede dejar porque cuando viene la evaluación, si no lo has preparado, te va mal. Claro, no puedes irte de algo que el Ministerio te exige. Que es el que viene evaluando el maestro. Así no estemos en el 1278. En el caso mío, que estoy en el 2277, me evalúan por una prueba. Si mis estudiantes salen bien o no, aunque no vaya a ascender con eso.</p> <p>Así es, muy bien, excelente.</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, <u>he utilizado</u></p>	<p>estudiante.</p> <p>Enfoque integral y creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza multisensorial.</li> <li>• Enseñanza basada en proyectos.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Utilización de canciones, rondas y poesía.</li> <li>• Integración de diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>• Estimulación de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas y creativas.</li> <li>• Desarrollo de vocabulario y mejora de la pronunciación mediante la identificación de sonidos y palabras</li> </ul>
-------------------------------	--	---	---

---

**Tabla 6 (Cont.)** la metodología de la enseñanza de la lectura basada en enfoques constructivistas y

centrados en el estudiante. Algunos de los enfoques que he incorporado incluyen:

**Enseñanza Multisensorial:** Integro actividades que involucran múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido leído. Esto incluye el uso de materiales táctiles, actividades de dramatización, visualización de conceptos, entre otros.

**Enseñanza Basada en Proyectos:** Diseño proyectos de lectura que requieren que los estudiantes apliquen estrategias de comprensión lectora en un contexto significativo y creativo. Esto les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura.

Enfoque de Aprendizaje Colaborativo: Fomento el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales de lectura. Esto les brinda la oportunidad de discutir, reflexionar y aprender juntos, fortaleciendo sus habilidades sociales y su comprensión de textos.

**Aprendizaje Basado en**

---

**Tabla 6 (Cont.)** Problemas: Presento a los estudiantes situaciones o desafíos relacionados con la lectura que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

Mi experiencia con [estos enfoques ha sido muy positiva](#), ya que he observado un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes en su proceso de lectura. Los enfoques centrados en el estudiante les brindan la oportunidad de ser activos en su aprendizaje, de construir significado a partir de los textos y de desarrollar habilidades que van más allá de la decodificación y la fluidez lectora. Además, he notado una mejora en la comprensión y retención de la información, así como en la capacidad de expresar ideas de manera más coherente y persuasiva. En resumen, [estos enfoques han enriquecido mi práctica docente y han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para mis estudiantes](#).

**Informante 6:** Bueno, a través de mis años de trabajo, he logrado identificar que los niños

---

**Tabla 6 (Cont.)** aprenden a leer con mucha más fluidez, impasibilidad y rápido. [Utilizando las canciones y las rondas](#). También porque a medida que ellos están animados, ellos se sienten, hablan espontáneamente, se pueden expresar y sacan con mucha facilidad de acuerdo al fonema o la intencionalidad que tiene la ronda o la canción que estoy utilizando para dar el poema que vamos a explicar, ya sea, por ejemplo, el sonido de la L, quien [les enseñó las voces de los animales con el sonido de ellos también para que lo identifiquen](#). Es como de una manera integral, integral, utilizando todas las áreas del conocimiento. Sobre todo, ciencias naturales, sociales, porque ahí de una vez, vamos, esto es el gato y el ratón, por decir algo, cantamos, jugamos, hacemos la ronda y enseguida vamos que hacía el gato. Voy haciendo la comprensión lectora con expresión oral espontánea. Que ellos lo digan con esa facilidad y ese amor y esa entrega y con una creatividad que ellos son felices y entonces allí es rapidito a consignar en el tablero la lluvia de ideas y de palabras y allí salen. Después [utilizamos la frase completa o la oración, y de ahí vamos desglosando con](#)

---

---

**Tabla** [qué palabras se escribe esto.](#)

**6**  
**(Cont.)** Inicia este con qué sonido empieza o con qué ponemos y vamos formando un vocabulario donde el niño se enriquece y a la vez aprende a expresarla formalmente, sin necesidad de que y van los que tienen problemas de vigilancia o de pronunciación van mejorando esa pronunciación y esos vigilantes.

---

<p><b>9</b></p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que ha tenido en la enseñanza de la lectura con estos estudiantes de básica primaria? Esas experiencias. Cuénteme esas experiencias significativas para usted.</p> <p><b>Informante 4:</b> ... <a href="#">Una vez hice unos créditos con los sonidos del amanecer. Y por lo general una de las cartillas dice es mamá y cuando yo les preguntaba a los niños. ¿Cuál era el sonido que habían escuchado? Ellos me hablaron del gallo.</a> ... otro que me dijo que no, que él había oído, ... el señor que se iba para el monte... a través de los años he tenido otras <a href="#">experiencias ahora con el reciclaje y poesías.</a> Por ejemplo, yo empecé este año con ellos, la mujer y la primavera, cosas que se parecen la mujer cuando está nueva, la primavera cuando</p>	<p>Progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Fomento del amor por la lectura.</p> <p>Trabajo en equipo con otros educadores.</p> <p>Celebración de los logros de los estudiantes.</p> <p>Círculos de lectores y actividades teatrales</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de habilidades de lectura.</li><li>• Interés por la lectura.</li><li>• Colaboración docente.</li><li>• Reconocimiento de logros.</li><li>• Promoción de la literatura.</li></ul>
-----------------	--	--	---

---

**Tabla  
6  
(Cont.)**

florece, porque el año pasado no alcancé a darles las rimas y los versos. Entonces empecé por ahí cantándoles y a ellos eso les fascinó, “¿cómo es seño, ¿cómo es?” La mujer y la primavera dos cosas que así parecen. La mujer cuando está nueva, la primavera cuando florece y les hablé de Alejandro Durán. El Primer rey vallenato. Entonces es una canción bonita, dice muchas cosas lindas y enseguida miramos por qué se parecía la mujer y la primavera, qué era la primavera. Empezaron enseguida a hacer la comprensión. Seño es que en la primavera todo está verde. Ay, la mujer cuando está nueva no tiene arrugas y se pinta los labios y empezaron, el cabello largo, se viste bonito ya cuando están viejas ya no se visten esos vestidos así porque las señoras ya no pueden usar ni mochos ni faldas. “Si seño”, entonces son cosas bonitas aprovecharlas. Si, muy bonita esa parte del contexto, la experiencia del gallo mírese que por donde se empieza. Y ahí se empezó una lectura del contexto. Excelente, muy bien bonita, esa experiencia

**Informante 5:**  
“En mi experiencia enseñando

---

**Tabla  
6  
(Cont.)**

la lectura a estudiantes de educación básica primaria...

Ver el Progreso Individual de los Estudiantes: “Una de las experiencias más gratificantes ha sido presenciar cómo los estudiantes que inicialmente mostraban dificultades en la lectura logran avanzar y mejorar significativamente con el tiempo y la dedicación.

Ver el progreso individual de cada estudiante, cómo desarrollan confianza en sus habilidades y se convierten en lectores más competentes, es una de las mayores satisfacciones de mi labor docente”.

Fomentar el amor por la lectura: ...he tenido la oportunidad de inspirar en mis estudiantes un amor por la lectura y la literatura.

Ver cómo se emocionan ...me llena de alegría y me motiva a seguir cultivando su interés por los libros.

Trabajar en Equipo con Otros Educadores: Colaborar con otros docentes y especialistas en lectura ha sido fundamental para enriquecer mis prácticas de enseñanza y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo lector.

Celebrar los Logros de los Estudiantes: Cada vez que un

---

**Tabla  
6  
(Cont.)**

estudiante logra superar un desafío en la lectura...Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes. ya sea a través de premios, certificados, palabras de aliento o simplemente un gesto de aprecio, fortalece su autoestima y los motiva a seguir esforzándose.

Estas experiencias han sido fundamentales en mi trayectoria ... ya que me han permitido crecer tanto profesional como personalmente, y han reafirmado mi compromiso de seguir inspirando y apoyando a mis estudiantes en su viaje hacia la alfabetización y el amor por la lectura.”

**Informante 6:** Bueno, he tenido la significativa cuando hacemos los círculos de lectores...A veces hemos hecho obras de teatro con los de grado cuarto y quinto, que como en mi diario Transcurrir de todos estos años, he ido por todos los grandes.

Los círculos de lectores los uso porque nosotros damos un texto a los niños de cuarto o de quinto, cuando me ha tocado estar, les doy una obra literaria y vamos a hacer el resumen, la leemos, la comentamos acá, quienes son los personajes.

Hacemos un comentario

---

**Tabla 6 (Cont.)** general primero. Y después, si ellos son capaces ... de armar una obra de teatro y ellos la realizan de una vez. Eso es como antes, que lo llamábamos círculos literarios en el tiempo en que nosotros ya estudiábamos...

---

<p><b>10</b> <b>Investigador:</b> ¿Qué estrategia o enfoque pedagógico ha encontrado más efectivos para fomentar la lectura en estos niños?</p> <p><b>Informante 4:</b> ... yo siempre <u>incentivo, buscando aquello que a ellos le nace</u>, o sea, <u>despertando su curiosidad, haciendo las dramatizaciones.</u> Manteniendo, que no se apague esa llama.</p> <p><b>Investigador 5:</b> “Algunas de las estrategias y enfoques pedagógicos que he encontrado más efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria son: <u>Fomentar un Ambiente de Lectura Positivo:</u> Crear un <u>ambiente acogedor y positivo en el aula</u>, ... Esto puede lograrse a través de rincones, de lectura atractivos, recursos visuales ...</p> <p><u>Modelar la Pasión por la Lectura:</u> Los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos... es fundamental que los educadores y padres modelen y demuestren su</p>	<p>Estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de un ambiente de lectura positivo.</li><li>• Modelado de la pasión por la lectura.</li><li>• Incorporación de actividades interactivas y participativas.</li><li>• Personalización y atención individualizada.</li><li>• Método combinado.</li><li>• Aprendizaje activo y práctico.</li><li>• Pedagogía activa</li></ul>
--	---	--

<p><b>Tabla 6 (Cont.)</b></p>	<p>pasión por la lectura...  <u>Actividades Interactivas y Participativas:</u> ...como dramatizaciones, debates, clubes de lectura...  <u>Personalización y Atención Individualizada:</u> ... adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades específicas.  <u>Brindar atención individualizada,</u> ofrecer recomendaciones de libros personalizadas y establecer metas alcanzables pueden ayudar a motivar a cada niño en su proceso de lectura...  <b>Informante 6:</b> Si me ponen a escoger me quedaría con el <u>método combinado</u>, y algunas cosas del constructivismo, pero no quiere decir que la <u>pedagogía activa</u> que es la que nos están exigiendo ahora con las diferentes competencias laborales, comunicativas, semánticas, literarias; ...no la haga porque yo utilizo más que todo a partir de un texto... lo hacemos de una forma <u>activa, práctica</u>, donde ellos van aprendiendo todos estos conceptos.</p>	
<p><b>11</b></p>	<p><b>Investigador:</b> ¿Cómo cree que los padres pueden colaborar de manera efectiva con los docentes para apoyar el proceso de la lectura?  <b>Informante 4:</b> Ahí hay una cosa muy importante. Nosotros</p>	<p>Apoyo de los padres al proceso de lectura en estudiantes de educación básica primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un ambiente de lectura en casa.</li> <li>• Participación en actividades de lectura.</li> </ul>

---

**Tabla 6 (Cont.)** los maestros, tenemos que conquistar a ese Padre de familia. El libro Niño rico, niño listo, que yo les pedí ahora. Yo les hice una reunión y les dije por favor, vamos a leernos ese libro con los niños. .. eso a ellos les encantó. Entonces ellos les encanta que yo les ponga los libros, Los métodos...él maneja ese método de conversión. ... me lo ha enseñado y yo se lo aplico a los niños porque uno tiene que tener la humildad de reconocer cuando el otro sabe, ... la colaboración de los padres que me dice usted, para resumir, que suene de manera, que resulte efectiva.

Respetando los ritmos, aquí hay una cosa que yo trabajé con escuela nueva. En escuela nueva, el niño avanza su aprendizaje. Cuando el niño no puede ir a trabajar al colegio porque el papá se lo llevó al campo, que está sembrando o porque sembró el maíz, el arroz. El niño viene a los 15 días donde uno y uno mira donde va y entonces le vuelve a explicar el niño y el niño sigue y termina de último, pero termina, y aprende bastante. Aprendiendo, a su ritmo y va comprendiendo

¿El sistema que te exige? que tienes que tener 32 niños no importa que estén apretados

- Comunicación abierta y colaboración.
- Apoyo a la práctica de la lectura en casa.
- Modelado de comportamientos lectores.
- Escuela de padres.

---

**Tabla 6 (Cont.)** porque hay que tener 32 niños y eso es negativo para la educación. Porque le dedica uno menos tiempo a ellos Que el niño tiene que, o sea, a mí no me gusta. Yo me siento mal cuando yo hago una evaluación escrita porque hay que hacerla escrita también y la mayoría pierden. Yo soy la que pierdo ahí. replanteo y miro qué está pasando. Y por el lado mío ojalá los papás no se pusieran a estudiar con los hijos en la casa, ojalá no les buscaran refuerzos porque hay veces que me los embolatan. Pero el papá que trabaja entonces le buscan refuerzos y el de refuerzo a veces tiene el atrevimiento de adelantar el niño. Entonces ese niño, cuando entra a clase ya se siente aburrido con la clase porque a él ya se lo enseñaron de una manera, le explicaron de una y así tú quieras hacer otro proceso ya el de refuerzo hizo algo y no te lo quieren cambiar. Bueno, seño. Para cerrar, digamos ¿qué sugerencia o qué le diría usted a un padre para que pueda ayudar en ese proceso de lectura en los niños?, qué recomendaciones, ¿Qué le diría a usted a un papá?  
Lo que uno ve a veces en las novelas hay que leerles cuento

---

**Tabla 6 (Cont.)** a los niños y en el momento de leerlo colocarse a la altura de ellos. Si en el cuento se sorprende el personaje, nosotros también sorprendernos, colocarnos a la altura del niño, que el niño sienta que es un niño el que está leyendo con ellos. Leer con ellos la Biblia principalmente, leer fábulas. Toda clase de libros, hasta un problema matemático antes de acostarse. Le cuento algo, la nieta mía, que está haciendo octavo ahora. Ella, cuando estaba en segundo o tercero decía antes de acostarse, abuelita, dime un problema para resolver. Después que decíamos la oración, me decía que le dijera un problema para resolver. Porque ella dormía mucho conmigo. Entonces, Ella resolvía el problema. Una estrategia ahí excelente. A ella le nacía eso. y no es mala en matemáticas, la lleva en 4.94. y español en 5, fue alumna mía en primaria. Bueno, seño, muchísimas gracias por su colaboración. Con mucho gusto.

**Informante 5:** “Para colaborar de manera efectiva con los docentes en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, los padres

---

**Tabla 6** pueden implementar las siguientes estrategias:

**(Cont.)** Fomentar un Ambiente de Lectura en Casa: Crear un ambiente en el hogar que promueva la lectura, como tener una biblioteca familiar, rincones de lectura acogedores y establecer momentos regulares para leer en familia. Mostrar interés por la lectura y hacer que sea parte natural de la rutina diaria puede motivar a los niños a desarrollar hábitos de lectura saludables.

Participar en Actividades de Lectura: Asistir a eventos de lectura en la escuela, como jornadas de lectura, ferias del libro o talleres de animación a la lectura, puede fortalecer la relación entre padres, docentes y alumnos en torno al fomento de la lectura. Además, participar en clubes de lectura familiares, realizar lecturas compartidas en casa o conversar sobre los libros que los niños están leyendo puede enriquecer la experiencia de lectura de los niños.

Comunicación Abierta y Colaboración: Mantener una comunicación constante y abierta con los docentes para conocer el progreso de los niños en la lectura, compartir inquietudes o sugerencias, y colaborar en la construcción de

---

**Tabla 6** un plan de lectura personalizado para cada niño.

**(Cont.)** Establecer una relación de confianza y trabajar en equipo con los docentes puede beneficiar el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes.

Apoyar la Práctica de la Lectura en Casa: Motivar a los niños a leer en casa, supervisar y apoyar sus hábitos de lectura, proporcionar acceso a una variedad de libros y recursos, y establecer momentos para conversar sobre lo que están leyendo. Además, celebrar los logros de los niños en la lectura, reforzar su autoestima y demostrar interés genuino en sus preferencias literarias puede incentivar su amor por la lectura.

Modelar Comportamientos Lectores: Los padres pueden ser un modelo que seguir para sus hijos al demostrar su propio amor por la lectura, compartiendo sus experiencias de lectura, recomendando libros interesantes y dedicando tiempo para leer junto a los niños. Al mostrar el valor y la importancia que le dan a la lectura, los padres pueden inspirar a sus hijos a seguir explorando el mundo de los libros.

Al implementar estas

---

**Tabla 6 (Cont.)** estrategias y colaborar de manera activa con los docentes, los padres pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, contribuyendo al desarrollo de habilidades de lectura sólidas y fomentando el gusto por la lectura en sus hijos.”

**Informante 6:** Diría que existiera la escuela de padres, para que ahí se les enseñara a ellos como orientar las tareas de sus hijos, porque hay muchos papás que no les orientan las tareas a los hijos, que por lo general, así como va el cuaderno viene también al día siguiente, pero que hay muchos niños que sus papás son entregados y que esos son los que más sobresalen. A través de la escuela de padres podemos ir succionando eso donde los papás vayan adquiriendo la conciencia de que los hijos necesitan un acompañamiento permanente, porque no solamente es la enseñanza didáctica del maestro en el salón de clases y que nosotros somos los que tenemos que subsanar malas crianzas, todos los problemas que hay en las diferentes familias y no es así, es una

---

cadena que tiene que ir institución, docente, padres de familia, estudiantes para que pueda haber un buen resultado en el sistema educativo y podamos solucionar tantas dificultades de aprendizaje que hay.

---

Fuente: elaboración de la autora

### **Categorización y tipificación**

En la fase de categorización y tipificación, se llevó a cabo un proceso sistemático de análisis de los datos recopilados en la investigación. El objetivo principal de esta fase fue categorizar y agrupar los datos en categorías significativas, basadas en los temas y patrones identificados en etapas anteriores. Además, se exploró la posibilidad de emplear los conceptos de "tipos ideales" propuestos por Schütz para comprender los fenómenos sociales de forma abstracta. A continuación, se describe ampliamente lo que se desarrolló en esta fase:

Identificación de categorías temáticas: se procedió a identificar las categorías temáticas "temas emergentes" relevantes en función de los temas y patrones emergentes de los datos. Estas categorías se crearon en base a las similitudes y conexiones encontradas entre las unidades de significado. Se buscó agrupar los datos en categorías que capturaran los aspectos esenciales y significativos de las experiencias y perspectivas de los participantes "Categorías emergentes".

Organización y clasificación de los datos: una vez identificadas las categorías temáticas, se organizó y clasificó los datos en función de estas categorías.

En la tabla 7, se presenta de forma detallada cada uno de los temas emergentes que surgieron de la información obtenida de los padres, así como las categorías emergentes que acompañan a cada uno de los temas identificados.

### **Tabla 7**

*Categorización y tipificación de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura*

<b>Temas emergentes</b>	<b>Categorías emergentes</b>
<p>Establecimiento de rutinas</p> <p>Apoyo a la lectura y comprensión en el hogar</p> <p>Atención y supervisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de lectura en el hogar.</li> <li>• Preguntas para promover la comprensión lectora.</li> <li>• Estrategias de enseñanza de trucos de comprensión.</li> <li>• Socialización de palabras desconocidas.</li> <li>• Búsqueda de significados de palabras.</li> <li>• Interés por la investigación.</li> <li>• Análisis de lectura</li> <li>• Revisión de tareas.</li> <li>• Horarios y organización</li> <li>• Retiro de distracciones.</li> </ul>
<p>Promoción del gusto por la lectura y el uso de libros con imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de lectura y preguntas para el aprendizaje.</li> <li>• Utilización de diferentes materiales de lectura.</li> <li>• Uso de libros con imágenes como apoyo visual.</li> <li>• Fomento de la curiosidad a través de imágenes entretenidas.</li> <li>• Diferencias en las preferencias de lectura de los niños.</li> <li>• Importancia del acompañamiento parental.</li> <li>• Identificación del gusto y preferencias de lectura del niño.</li> <li>• Uso de recursos audiovisuales y fonomímicas.</li> <li>• Estímulo de la curiosidad por seguir leyendo.</li> <li>• Profundización en la comprensión de la lectura mediante imágenes.</li> </ul>

**Tabla 7 (Cont.)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades de lectura y comprensión mediante imágenes.</li> <li>• Observación y lectura de avisos publicitarios.</li> <li>• Identificación de letras y palabras en el entorno.</li> <li>• Motivación y reconocimiento del progreso</li> </ul>
Desafíos en el apoyo al proceso de lectura en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento del hábito de lectura.</li> <li>• Acompañamiento de los padres</li> <li>• Desarrollo de habilidades de lectura.</li> </ul>
Dificultades iniciales en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación y diferenciación de palabras.</li> <li>• Visualización y análisis previo a la lectura.</li> <li>• Distracciones frecuentes.</li> </ul>
Dificultades de concentración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de atención y concentración</li> </ul>
Diferencia en la fluidez de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en la lectura.</li> <li>• Lectura más rápida y fluida.</li> <li>• Mejora en la expresión y pronunciación.</li> </ul>
Acompañamiento de padres y profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y gusto por la lectura.</li> <li>• Participación activa de padres y profesores en el proceso de lectura</li> <li>• Implementación de estrategias en el hogar para apoyar la lectura</li> <li>• Resultados positivos en la fluidez y expresión de lectura.</li> <li>• Receptividad y aprendizaje afectados por la falta de concentración</li> <li>• Preocupación por las dificultades de concentración</li> </ul>
Implementación de prácticas creativas y variadas para fomentar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas innovadoras en el aula para desarrollar la comprensión lectora.</li> <li>• Picnic de lectura como una actividad interactiva de comprensión.</li> </ul>

y la comprensión. <b>Tabla 7 (Cont.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación de la imaginación y la creatividad a través de la creación de cuentos.</li> <li>• Dramatización de cuentos como estrategia para fomentar la lectura.</li> </ul>
Uso de cuentos y tecnología en el proceso de enseñanza de la lectura.	
Vínculo entre padres de familia y docentes para fomentar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de padres y docentes como herramienta de apoyo y comunicación.</li> <li>• Participación activa de los padres en lecturas, preguntas y discusiones durante los talleres.</li> </ul>
Importancia del apoyo del padre en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración positiva de la experiencia de los talleres en el desarrollo de habilidades de lectura.</li> </ul>
Diálogo entre docentes, padres y estudiantes	Importancia del apoyo y compromiso del padre en el rendimiento académico.

Fuente: elaboración de la autora.

A continuación, en la tabla 8, se muestran los temas emergentes que surgieron de la información suministrada por los docentes, además de cada una de las categorías emergente que acompañan a cada uno de ellos.

**Tabla 8**

*Categorización de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura*

<b>Temas emergentes</b>	<b>Categorías emergentes</b>
Uso de la puntuación y entonación en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuación adecuada y tono de voz.</li> <li>• Pausas y entonación.</li> </ul>
Adaptación a la diversidad de competencia lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualización de estrategias y actividades</li> </ul>
Colaboración con los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el interés y la motivación.</li> </ul>

Desafíos relacionados con el apoyo de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva con los padres de familia.</li> <li>• Participación activa de los padres.</li> <li>• Disponibilidad de recursos y materiales adecuados.</li> <li>• Falta de ayuda en casa.</li> <li>• Uso excesivo de dispositivos electrónicos.</li> </ul>
Promoción de la lectura a través de actividades interactivas y multidisciplinarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar la curiosidad y llamar la atención.</li> <li>• Selección de materiales atractivos.</li> <li>• Actividades interactivas.</li> <li>• Promoción de diálogo</li> <li>• Uso de recursos multimedia.</li> <li>• Creación de un ambiente lector.</li> <li>• Establecimiento de metas y recompensas.</li> <li>• Acompañamiento individual.</li> <li>• Utilización de interdisciplinariedad.</li> </ul>
<p><b>Tabla 8 (Cont.)</b></p> <p>Estrategias creativas para fomentar la lectura y la participación de los estudiantes.</p> <p>recursos y materiales utilizados en la enseñanza de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar la curiosidad y dramatizar.</li> <li>• Explicación con palabras propias.</li> <li>• Lecturas variadas.</li> <li>• Estimulación de la imaginación.</li> <li>• Audiolibros o libros electrónicos.</li> <li>• Uso de carteles, palabras completas y titulares de periódicos</li> </ul>
Factores que influyen en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses personales.</li> <li>• Nivel de competencia lectora.</li> <li>• Apoyo y recursos.</li> <li>• Necesidades educativas</li> <li>• Estilo de aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades educativas.</li> <li>• Acompañamiento y educación personalizada.</li> </ul>
<p>Estrategias personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura.</p> <p>Equilibrar las actividades entre estudiantes adelantados y rezagados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial.</li> <li>• Planificación diferenciada.</li> <li>• Variedad de recursos y materiales.</li> <li>• Trabajo en grupos pequeños.</li> <li>• Establecimiento de metas individuales.</li> <li>• Comunicación abierta.</li> <li>• Utilización de fotocopias y rompecabezas.</li> <li>• Uso de sopas de letras.</li> <li>• Adaptación de actividades para estudiantes rezagados.</li> <li>• Cuadrar y equilibrar el tiempo y atención entre estudiantes adelantados y rezagados.</li> </ul>
<p><b>Tabla 8 (Cont.)</b> Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante para promover la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencias múltiples y enfoque individualizado.</li> <li>• Enseñanza multisensorial.</li> <li>• Enseñanza basada en proyectos.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Método constructivista combinado.</li> </ul>
<p>Métodos de evaluación y seguimiento del progreso en la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones formales de lectura.</li> <li>• Evaluaciones informales.</li> <li>• Observación en clases.</li> <li>• Portafolios de lectura.</li> <li>• Conferencias individuales.</li> <li>• Autoevaluaciones</li> </ul>

Enfoque basado en evaluaciones estandarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de pruebas escritas estandarizadas.</li> </ul>
Enfoque constructivista y centrado en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para evaluaciones formales.</li> <li>• Enseñanza multisensorial.</li> </ul>
Enfoque integral y creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza basada en proyectos.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Utilización de canciones, rondas y poesía.</li> <li>• Integración de diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>• Estimulación de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas y creativas.</li> <li>• Desarrollo de vocabulario y mejora de la pronunciación mediante la identificación de sonidos y palabras</li> </ul>
Progreso individual de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades de lectura.</li> </ul>
<b>Tabla 8 (Cont.)</b>	
Fomento del amor por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura.</li> <li>• Colaboración docente.</li> </ul>
Trabajo en equipo con otros educadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de logros.</li> <li>• Promoción de la literatura.</li> </ul>
Celebración de los logros de los estudiantes.	
Círculos de lectores y actividades teatrales	
Estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un ambiente de lectura positivo.</li> <li>• Modelado de la pasión por la lectura.</li> <li>• Incorporación de actividades interactivas y participativas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalización y atención individualizada.</li> <li>• Método combinado.</li> <li>• Aprendizaje activo y práctico.</li> <li>• Pedagogía activa</li> </ul>
Apoyo de los padres al proceso de lectura en estudiantes de educación básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un ambiente de lectura en casa.</li> <li>• Participación en actividades de lectura.</li> <li>• Comunicación abierta y colaboración.</li> <li>• Apoyo a la práctica de la lectura en casa.</li> <li>• Modelado de comportamientos lectores.</li> <li>• Escuela de padres.</li> </ul>

Fuente: elaboración de la autora.

### **Análisis estructural**

En la fase de análisis estructural, se llevó a cabo un proceso detallado y profundo de análisis de las categorías identificadas en etapas anteriores. El objetivo principal de esta fase fue comprender a fondo las relaciones, interacciones y estructuras subyacentes que conforman la realidad social en estudio. Se realizó una exploración exhaustiva de las conexiones y significados contextuales que emergieron de los datos recopilados, con el propósito de profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados.

Durante esta fase, se procedió a examinar las relaciones existentes entre las diferentes categorías identificadas, así como los tipos ideales asociados a ellas. Se buscó entender cómo estas categorías se interrelacionaban y se influenciaban mutuamente, identificando las conexiones y vínculos subyacentes que las unían. Este enfoque permitió captar la complejidad de los fenómenos estudiados y comprender cómo se articulan en la realidad social.

Además, se llevó a cabo la identificación de patrones y estructuras subyacentes que emergían de las categorías y tipos ideales analizados. Se exploraron las regularidades y tendencias que se manifestaban en los datos recopilados, con el fin de comprender

cómo se organizan y configuran los fenómenos sociales estudiados. Este proceso permitió obtener una visión más profunda de la realidad social en cuestión, revelando las dinámicas y procesos clave que la sustentan.

Un aspecto esencial del análisis estructural fue el análisis contextual y la exploración de los significados que emergían de las categorías y tipos ideales en su contexto específico. Se tuvieron en cuenta factores como el entorno cultural, histórico, institucional y relacional para comprender cómo influyen en la configuración de los fenómenos estudiados.

Con base a las respuestas proporcionadas por los informantes durante la entrevista, se llevó a cabo un análisis profundo para comprender los principales desafíos que enfrentan al apoyar a sus hijos en el proceso de lectura en casa. A partir de este análisis, se han identificado temas y categorías emergentes que permiten tener una visión más clara de las experiencias vividas por los padres en este contexto.

### **Análisis de categorización y tipificación de entrevista a los padres en razón al proceso de lectura**

#### **Pregunta 1**

La información proporcionada por los informantes revela estrategias y enfoques diversos utilizados por los padres para apoyar el proceso de lectura y comprensión en el hogar. A partir de las respuestas, surgieron tres temas emergentes: apoyo a la lectura y comprensión en el hogar, atención y supervisión, y establecimiento de rutinas. Estos temas reflejan la importancia que los padres otorgan a promover las habilidades lectoras de sus hijos y crear un entorno propicio para el estudio.

En el tema Emergente “apoyo a la lectura y comprensión en el hogar”, se identificaron varias categorías emergentes. La primera categoría es la práctica de lectura en el hogar, donde los padres establecen sesiones regulares de lectura con sus hijos, proporcionándoles libros y dedicando tiempo específico para esta actividad; La segunda categoría, es el uso de preguntas para promover la comprensión lectora, aquí los padres realizan preguntas relacionadas con el tema de lectura para asegurarse de que sus hijos comprendan lo que están leyendo.

Otra categoría emergente es el uso de estrategias de enseñanza de trucos de

comprensión, los padres emplean técnicas específicas para ayudar a sus hijos a comprender mejor lo que leen, enseñándoles trucos y habilidades de comprensión; Además, se destaca la socialización de palabras desconocidas, donde los padres trabajan con sus hijos para identificar y comprender palabras nuevas, buscando sus significados juntos.

En cuanto a la categoría emergente “tema de atención y supervisión”, se observa que los padres están activamente involucrados en el proceso de estudio de sus hijos, esto se evidencia en la revisión de tareas que los niños traen de la escuela, la verificación de horarios y la atención a las necesidades académicas diarias. Los padres, demuestran un interés constante en el progreso y desempeño académico de sus hijos, brindando apoyo y asistencia cuando sea necesario.

El por último el tema emergente “establecimiento de rutinas” fue otro aspecto importante resaltado por los informantes. Los padres reconocen la importancia de establecer horarios y organizar el tiempo dedicado al estudio; También, se hace énfasis en el retiro de distracciones, como la televisión y el uso del celular, para crear un ambiente propicio para el estudio y la concentración.

En otras palabras, estas prácticas demuestran el compromiso de los padres con el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos y proporcionan un ambiente enriquecedor que fomenta el amor por la lectura y el aprendizaje.

## **Pregunta 2**

En la entrevista, se recopilaron respuestas de tres informantes que brindaron información relevante sobre las estrategias que implementan en el proceso de lectura con sus hijos. A partir de estas respuestas, surgió un tema emergente y las categorías emergentes que nos permiten comprender mejor las prácticas de promoción de la lectura en el hogar.

El tema emergente identificado como “la promoción del gusto por la lectura y el uso de libros con imágenes”, los informantes destacaron la importancia de utilizar materiales visuales y entretenidos para fomentar la curiosidad de los niños y su interés por la lectura. La presencia de imágenes en los libros, permite que los niños se involucren más activamente en el proceso de lectura y les ayuda a profundizar en la comprensión

de los textos.

Dentro de esta temática, se identificaron varias categorías emergentes: La primera categoría, es la de talleres de lectura y preguntas para el aprendizaje, los informantes mencionaron la realización de actividades de lectura en forma de talleres, donde plantean preguntas relacionadas con los textos para que los niños puedan responder y avanzar en su nivel de aprendizaje.

La utilización de diferentes materiales de lectura es otra categoría emergente, en este caso mencionaron que utilizan tanto libros que tienen en casa como libros de la escuela, que contienen una variedad de cuentos y contenido interesante. Esta diversidad de materiales les permite explorar diferentes temáticas y adaptarse a los gustos individuales de los niños.

El acompañamiento parental se destacó como una categoría emergente importantes, pues los informantes señalaron, que es fundamental estar pendientes de los niños, recordarles la importancia de la lectura y motivarlos a participar en las actividades de lectura. Además, el acompañamiento permite identificar las preferencias de lectura de los niños y adaptar las estrategias en consecuencia.

El uso de recursos audiovisuales y fonomímicas, también se mencionó como una categoría emergente. Los informantes señalaron la utilidad de utilizar videos educativos, como el caso del "mono que habla", para apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Además, mencionaron el uso de fonomímicas, que son actividades que combinan sonidos y movimientos para facilitar la asociación entre letras y sonidos.

La observación y lectura de avisos publicitarios en el entorno fue otra categoría emergente identificada. Los informantes mencionaron que aprovechan situaciones cotidianas, como salir a la calle, para mostrar a los niños diferentes letreros y enseñarles a identificar letras y palabras. Esto les permite establecer conexiones entre la lectura y su entorno, promoviendo así el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Por último, la motivación y el reconocimiento del progreso fueron categorías emergentes relevantes. Los informantes mencionaron la importancia de motivar a los niños en su proceso de aprendizaje, elogiando sus logros y resaltando su avance en la lectura. Este reconocimiento refuerza su motivación y los impulsa a seguir aprendiendo.

### **Pregunta 3**

Tomando en consideración la descripción de cada uno de los temas y categorías emergentes, nos permite obtener una visión más completa de los desafíos en el apoyo al proceso de lectura en casa:

Los informantes han identificado varios desafíos principales al apoyar a sus hijos en el proceso de lectura en casa. Estos desafíos se agrupan en tres temas emergentes: el establecimiento del hábito de lectura, las dificultades iniciales en la lectura y las dificultades de concentración.

Con relación al establecimiento del hábito de lectura, el Informante 1 menciona la dificultad de enseñar a su hija este hábito, ya que a veces se muestra reacia o se distrae debido a otras actividades. Sin embargo, también destaca que el acompañamiento de los padres es importante y ha ayudado a formar el hábito de lectura. Además, menciona la importancia de identificar los gustos de lectura de su hija.

En cuanto a las dificultades iniciales en la lectura, el Informante 2 señala que la pronunciación correcta y la diferenciación de palabras con o sin tilde fueron los aspectos más difíciles al principio. También destaca la importancia de evitar la división incorrecta de las palabras al leer. Para superar estos desafíos, el informante menciona estrategias como visualizar y analizar previamente el texto a leer para lograr una lectura más fluida. Además, menciona que dedica tiempo específico después del almuerzo para revisar lecturas y realizar actividades académicas con sus hijos.

En razón a las dificultades de concentración, el Informante 3 menciona que ha tenido conflictos con uno de sus hijos debido a su hiperactividad. El niño se distrae fácilmente, interrumpiendo los estudios y mostrando poco interés en la tarea de lectura. Esta situación resulta preocupante para la madre, ya que se plantea cómo afrontar estos desafíos en un entorno escolar con diferentes tipos de comportamiento. La falta de atención y concentración del niño es un desafío importante en su proceso de lectura.

A partir de estas respuestas, se pueden identificar categorías emergentes que reflejan los diferentes aspectos de los desafíos mencionados. Estas categorías incluyen el establecimiento del hábito de lectura, el acompañamiento de los padres, el desarrollo de habilidades de lectura (como pronunciación y diferenciación de palabras), la

visualización y análisis previo a la lectura, las distracciones frecuentes y la falta de atención y concentración.

En definitiva, los informantes han enfrentado desafíos relacionados con el establecimiento del hábito de lectura, los problemas iniciales en la lectura y las dificultades de concentración al apoyar a sus hijos en el proceso de lectura en casa. A través del acompañamiento de los padres, el desarrollo de habilidades específicas y la implementación de estrategias como la visualización previa a la lectura, se busca superar estos desafíos y promover una lectura más fluida y efectiva. Sin embargo, las dificultades de concentración representan un reto adicional que requiere atención y posibles soluciones para garantizar un aprendizaje óptimo.

#### **Pregunta 4**

El tema emergente "Diferencia en la fluidez de lectura" se desprende de las respuestas de los informantes. Dentro de esta categoría emergen las siguientes subcategorías:

**Avances en la lectura:** los informantes han notado mejoras significativas en la capacidad de lectura de sus hijos. Esto implica que los niños han progresado en su habilidad para leer en comparación con etapas anteriores.

**Lectura más rápida y fluida:** los informantes mencionan que sus hijos ahora leen de manera más fluida y rápida. Esto indica un desarrollo en la fluidez de lectura, lo que sugiere un mayor dominio de las habilidades de decodificación y comprensión lectora.

El tema emergente "Acompañamiento de padres y profesores" aborda el papel de los padres y los profesores en el progreso de los niños en la lectura. Las categorías asociadas a este tema son:

**Participación de padres y profesores en el proceso de lectura:** los informantes destacan la importancia de la colaboración entre padres y profesores para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura en los niños. Esto implica que tanto la participación de los padres en el hogar como el trabajo de los profesores en la escuela son fundamentales para el progreso de los niños en la lectura.

**Implementación de estrategias en el hogar para apoyar la lectura:** los padres han implementado prácticas y actividades en el hogar para fomentar la lectura de sus hijos.

Esto indica que los padres están comprometidos en crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de lectura, lo que puede incluir la lectura en voz alta, la disponibilidad de materiales de lectura y la dedicación de tiempo para la lectura.

La cuarta categoría emergente se refiere a las dificultades de concentración y su impacto en la receptividad y el aprendizaje de los niños en la lectura. Las subcategorías asociadas son:

Receptividad y aprendizaje afectados por la falta de concentración: los informantes mencionan que sus hijos se distraen fácilmente, lo que afecta su capacidad de aprendizaje. Esto sugiere que la falta de concentración puede dificultar el proceso de adquisición de habilidades de lectura.

Preocupación por las dificultades de concentración: los informantes expresan su preocupación por las dificultades de concentración de sus hijos. Esto indica que reconocen el impacto negativo de la falta de concentración en el rendimiento académico y la receptividad de los niños hacia la lectura.

El análisis de la información revela la presencia de temas emergentes relacionados con la diferencia en la fluidez de lectura, el acompañamiento de padres y profesores, y las dificultades de concentración. Estos temas señalan la importancia de promover un entorno de apoyo en el hogar y la escuela, así como de abordar las dificultades de concentración, para mejorar la receptividad y el progreso de los niños en la lectura.

### **Pregunta 5**

El análisis de la información proporcionada por los informantes revela varias acciones y prácticas positivas por parte de los docentes que han contribuido al desarrollo de las habilidades lectoras de los niños en educación básica primaria. A partir de las respuestas, se identificaron dos temas emergentes:

- a) Implementación de prácticas creativas y variadas para fomentar la lectura y la comprensión
- b) Uso de cuentos y tecnología en el proceso de enseñanza de la lectura

En el primer tema emergente, se destacan varias categorías emergentes relacionadas con las prácticas innovadoras en el aula para desarrollar la comprensión

lectora. Los informantes mencionan la implementación de un "picnic de lectura" donde los docentes se sientan en el suelo con los niños y leen junto a ellos, esta actividad interactiva fomenta la participación activa de los niños y los motiva a estar atentos a la lectura. Además, se menciona la creación de cuentos por parte de los propios niños, lo cual les ayuda a desarrollar su imaginación y comprensión de lo que están escribiendo. Asimismo, se destaca la dramatización de cuentos como una estrategia para involucrar a los niños en la lectura, donde deben estar pendientes de la historia y seguir el desarrollo de la misma. En general, se resalta la variedad de tácticas y prácticas utilizadas por los docentes para enseñar la lectura, lo cual contribuye al desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños en esta área.

En el segundo tema emergente, se enfatiza el uso de cuentos y tecnología en el proceso de enseñanza de la lectura, los informantes mencionan, que los docentes utilizan muchos cuentos en el aula, y a partir de esas lecturas, enseñan a los niños a leer y escribir; Se destaca la importancia de los cuentos como mecanismo de aprendizaje, donde los niños aprenden a través de la lectura y la posterior extracción de oraciones y conceptos clave. Además, se menciona el uso de la tecnología, específicamente el video beam, como una herramienta que los niños encuentran atractiva y que les permite aprender de manera efectiva. Se observa un rendimiento positivo en el uso de la tecnología como complemento en el proceso de enseñanza de la lectura.

Estas acciones demuestran la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de adquisición de habilidades lectoras.

### **Pregunta 6**

Analizando la información proporcionada se revelan temas y categorías emergentes relacionadas con la integración de las experiencias de los docentes y los padres de familia en los enfoques teóricos que potencializan la enseñanza y el apoyo a la lectura en los estudiantes de básica primaria. Dichos temas fueron identificados de la siguiente forma:

**Vínculo entre padres de familia y docentes para fomentar la lectura:** los informantes destacan la importancia de establecer un vínculo entre los padres de familia

y los docentes para promover la lectura en los estudiantes, esto implica una colaboración estrecha donde ambos actores se involucren activamente en el proceso educativo, compartan experiencias y conozcan las necesidades y habilidades de los estudiantes.

**Importancia del apoyo del padre en el rendimiento académico:** aquí resaltan la influencia positiva que tiene el apoyo activo y comprometido del padre en el rendimiento académico de los estudiantes; Se enfatiza, que la participación y presencia de los padres en la vida escolar de sus hijos es fundamental para brindarles el respaldo necesario, establecer hábitos de estudio y fomentar la responsabilidad en su aprendizaje.

**Diálogo entre docentes, padres y estudiantes:** el diálogo abierto y constante entre los docentes, los padres y los estudiantes es mencionado como un elemento clave en el proceso educativo, este diálogo permite compartir información, abordar tanto los aspectos positivos como los negativos del desempeño académico de los estudiantes y fomentar la participación activa de los niños en su propio aprendizaje.

A partir de lo antes descrito, nacen las siguientes categorías emergentes:

**Talleres de padres y docentes como herramienta de apoyo y comunicación:** Los informantes destacan la realización de talleres de padres y docentes como una estrategia efectiva para fortalecer la colaboración y el vínculo entre ambos. Estos talleres proporcionan un espacio de intercambio de conocimientos, lecturas y preguntas, donde los padres pueden comprender mejor las necesidades de los estudiantes y obtener herramientas para apoyar su desarrollo lector.

**Participación activa de los padres en lecturas, preguntas y discusiones durante los talleres:** se resalta la importancia de la participación activa de los padres en los talleres, lo cual implica realizar lecturas, responder preguntas y participar en discusiones, dichas actividades promueven el intercambio de ideas, fortalecen la comprensión lectora y enriquecen la experiencia educativa tanto para los padres como para los docentes.

**Valoración positiva de la experiencia de los talleres en el desarrollo de habilidades de lectura:** se expresa una percepción positiva sobre la experiencia de los talleres y cómo estos contribuyen al desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes; Además, se hace énfasis en que los talleres generan un impacto positivo en

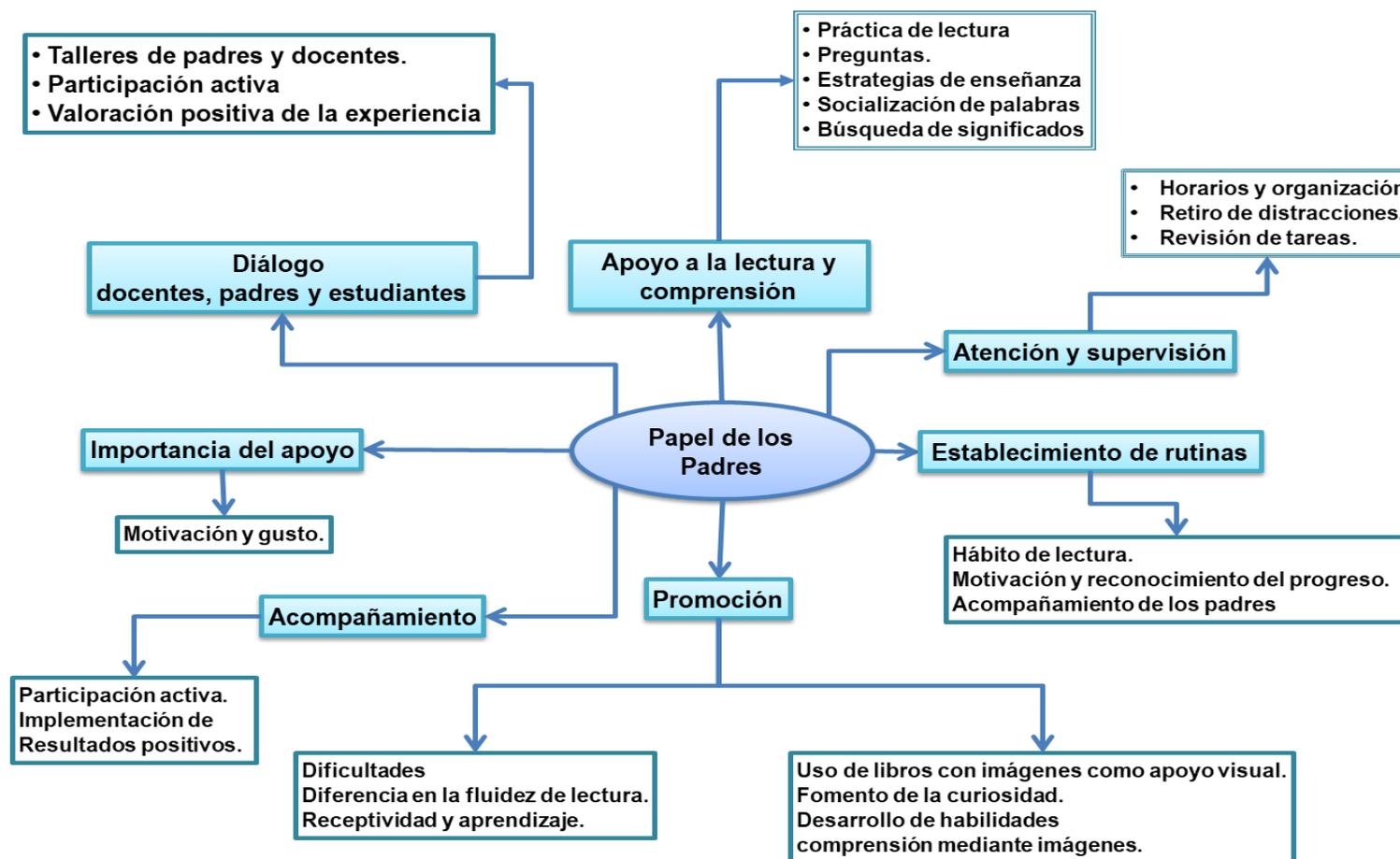
el proceso educativo, permitiendo a los padres y docentes trabajar de manera conjunta para mejorar el desempeño lector de los niños.

**Importancia del apoyo y compromiso del padre en el rendimiento académico:** los informantes resaltan la importancia del apoyo y el compromiso activo del padre en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunado a ello, al participar en los talleres, se enfatiza la necesidad de establecer hábitos de estudio, fomentar la responsabilidad y empoderar a los estudiantes para que sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo y potenciar la enseñanza y el apoyo a la lectura en los estudiantes de básica primaria mediante estrategias que involucren a todos los actores relevantes.

**Figura 3**

*Temas y categorías emergentes de entrevistas a los padres*



Nota: información obtenida de la entrevista realizada a los padres de los estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia (2024)

## **Análisis de categorización y tipificación de entrevista a los docentes en razón al proceso de lectura**

### **Pregunta 1**

De acuerdo con las respuestas de los informantes, se pueden identificar varios desafíos importantes en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica primaria. Estos desafíos se agrupan en cuatro temas emergentes: el uso de la puntuación y entonación en la lectura, la adaptación a la diversidad de competencia lectora, la colaboración con los padres de familia y los desafíos relacionados con el apoyo de los padres de familia.

El primer tema emergente se refiere al uso de la puntuación y entonación en la lectura, el informante 4 destaca la importancia de transmitir la puntuación adecuada, hacer pausas y mantener la entonación correcta al leer, este aspecto puede ser difícil de enseñar a los estudiantes, ya que requiere que pronuncien correctamente cada palabra y mantengan el tono de su voz. Las categorías emergentes asociadas a este tema son: la puntuación adecuada y el tono de voz, así como las pausas y la entonación.

El segundo tema emergente, se relaciona con la adaptación a la diversidad de competencia lectora, el informante 5 menciona que algunos niños presentan dificultades en la lectura, mientras que otros avanzan rápidamente. Es fundamental, adaptar las estrategias y actividades de lectura para satisfacer las necesidades de cada alumno de manera individualizada. Además, mantener el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura puede ser un desafío, ya que algunos niños pueden mostrar desinterés debido a la falta de conexión con los materiales o a la dificultad de los mismos. Las categorías emergentes en este tema son: la individualización de estrategias y actividades, y la necesidad de mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

El tercer tema emergente, destaca la colaboración con los padres de familia y es que el informante 5 menciona que la implicación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental, pero puede ser complicado lograr una buena comunicación y participación, por tanto, es necesario establecer canales efectivos de comunicación con los padres para trabajar en conjunto en el fomento de la lectura en los niños. Además, la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para promover la

lectura en el aula puede ser un desafío. Las categorías emergentes asociadas a este tema son: la comunicación efectiva con los padres de familia, la participación activa de los padres y la disponibilidad de recursos y materiales adecuados.

El cuarto tema emergente, se refiere a los desafíos relacionados con el apoyo de los padres de familia, el informante 6 menciona que algunos niños no reciben ayuda en casa, lo que puede dificultar su progreso en la lectura y esto puede estar relacionado con el hecho de que los padres, especialmente los más jóvenes, pueden tener dificultades para brindar apoyo, sumado al uso excesivo de dispositivos electrónicos tanto de los padres como el estudiante. Las categorías emergentes en este tema son: la falta de ayuda en casa y el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

## **Pregunta 2**

La implementación de los temas y categorías emergentes identificados en el análisis de las estrategias para fomentar el interés y comprensión de la lectura en los estudiantes es de suma importancia en el ámbito educativo; Estas categorías emergentes proporcionan una guía sólida y efectiva para los educadores, permitiéndoles abordar de manera integral y holística el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Al despertar la curiosidad y llamar la atención de los estudiantes, se logra un primer paso fundamental para involucrarlos en la lectura; el uso de preguntas que generen curiosidad estimula su interés y los motiva a explorar y descubrir más sobre los temas que se presentan en los libros y textos. Además, las técnicas de dramatización y la incorporación de movimientos y gestos relacionados con la lectura crean una experiencia más dinámica y emocionante, capturando la atención de los estudiantes de una manera más efectiva.

La selección de materiales atractivos es otro aspecto crucial para mantener el interés de los estudiantes en la lectura, al optar por libros y textos interesantes y relevantes, los educadores logran que los estudiantes encuentren conexión y relevancia con lo que leen. Es importante, tener en cuenta los gustos y preferencias individuales de los estudiantes para seleccionar los materiales, ya que esto les brinda una sensación de empoderamiento y les permite explorar temas que les resulten atractivos.

Adicionalmente, la incorporación de una variedad de géneros y formatos enriquece la experiencia de lectura, evitando la monotonía y fomentando la diversidad de intereses.

Las actividades interactivas, desempeñan un papel fundamental en el proceso de fomento de la lectura, al implementar actividades dinámicas y participativas, los educadores logran que los estudiantes se involucren activamente en la lectura y la vean como una experiencia entretenida y motivadora; Las lecturas en voz alta, las dramatizaciones, los debates y los juegos relacionados con la lectura les permiten interactuar con el contenido, desarrollar habilidades de comprensión y análisis, y fortalecer su capacidad de expresión oral y escrita.

El fomento del diálogo, y la promoción del intercambio de opiniones son aspectos esenciales para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión crítica. Al permitir que los estudiantes expresen sus ideas, dudas y emociones relacionadas con la lectura, se crea un espacio de confianza y respeto donde se les anima a compartir sus perspectivas y reflexiones. A través del diálogo, los estudiantes pueden construir conocimiento de manera colaborativa, explorar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

La integración de recursos multimedia en la enseñanza de la lectura es otra estrategia relevante en el contexto actual. El uso de recursos audiovisuales, plataformas digitales y aplicaciones interactivas enriquece la experiencia de lectura al proporcionar elementos visuales y auditivos complementarios, estos recursos no solo hacen que la lectura sea más atractiva y accesible, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos, estimulan la imaginación y promueven el desarrollo de habilidades digitales.

Crear un ambiente lector en el aula es fundamental para fomentar el hábito de la lectura, al generar un espacio acogedor y dedicado a la lectura, los educadores transmiten a los estudiantes la importancia y el valor de esta actividad, la creación de rincones de lectura y la organización de bibliotecas con una amplia variedad de libros les brindan a los estudiantes oportunidades constantes para explorar y descubrir nuevas lecturas. Al establecer una cultura lectora en el aula, se promueve el placer por la lectura y se fomenta la autonomía y la autoestima de los estudiantes como lectores.

El establecimiento de metas y recompensas proporciona un incentivo adicional para los estudiantes en su proceso de lectura. Al establecer metas alcanzables y ofrecer incentivos o recompensas a aquellos que las logren, se fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, dichas metas pueden estar relacionadas con la cantidad de libros leídos, la comprensión de textos o cualquier otro aspecto que sea relevante para el desarrollo de habilidades de lectura. En cuanto a las recompensas, no solo reconocen los logros individuales, sino que también refuerzan la importancia de la lectura como una actividad valiosa y gratificante.

El acompañamiento individual, es una estrategia clave para atender las necesidades específicas de cada estudiante, realizar un seguimiento personalizado del progreso en la lectura de cada estudiante permite identificar sus fortalezas y debilidades, y brindar el apoyo adicional necesario para su desarrollo. Mediante la observación y la evaluación continua, los educadores pueden adaptar sus enfoques y estrategias para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo adecuado y pueda avanzar en su proceso de lectura de manera efectiva.

La interdisciplinariedad, es una tendencia cada vez más relevante en la educación, y su aplicación en la enseñanza de la lectura puede generar resultados significativos, al relacionar conceptos topológicos en diferentes áreas del currículo, se promueve una comprensión más amplia y profunda de los contenidos. Por ejemplo, utilizando la ronda del gato y el ratón como ejemplo de integración entre educación física, lengua castellana, matemáticas y sociales, los estudiantes pueden explorar y comprender la lectura desde diferentes perspectivas, lo que enriquece su experiencia y les permite transferir conocimientos de una disciplina a otra.

### **Pregunta 3**

Con base a las respuestas de los informantes en la entrevista, se pueden identificar varios temas y categorías emergentes relacionadas con los recursos utilizados para la enseñanza de la lectura.

El primer tema emergente se refiere a las estrategias creativas para fomentar la lectura y la participación activa de los estudiantes, las categorías emergentes asociadas a este tema incluyen despertar la curiosidad y dramatizar, explicar con palabras propias,

utilizar lecturas variadas, estimular la imaginación y el uso de audiolibros o libros electrónicos.

En cuanto a despertar la curiosidad y dramatizar, los informantes mencionan la importancia de generar interés en los estudiantes a través de actividades como dibujar partes llamativas del texto, utilizar colores y asignar a cada niño un personaje del cuento para interpretarlo al leer, esto ayuda a hacer la lectura más vívida y atractiva.

La explicación con palabras propias es otra estrategia mencionada por los informantes, se destaca la importancia de que los estudiantes puedan expresar con sus propias palabras lo que han leído, lo cual contribuye a consolidar la comprensión y promover la expresión oral.

La utilización de lecturas variadas es destacada como un recurso útil; Los informantes mencionan la importancia de ofrecer a los estudiantes textos diversos, que van desde la biblia hasta historietas, esta variedad de lecturas ayuda a desarrollar la comprensión lectora y mantiene el interés de los estudiantes.

La estimulación de la imaginación es otra estrategia resaltada, los informantes mencionan el uso de recursos como vídeos, películas y la construcción de historias a partir de una sopa de letras, estas actividades estimulan la creatividad y la imaginación de los estudiantes, manteniendo activo su deseo de leer y aprender.

Los audiolibros y libros electrónicos también son mencionados como recursos útiles, pues permiten a los estudiantes acceder a la lectura de forma diferente, ya sea a través de la escucha o la lectura en pantalla, ellos son especialmente útiles para estudiantes con dificultades visuales o de concentración.

El segundo tema emergente, se refiere a los recursos y materiales utilizados en la enseñanza de la lectura, las categorías emergentes asociadas a este tema incluyen libros y textos variados, recursos digitales, material audiovisual, bibliotecas escolares o de aula, material didáctico y el uso de carteles, palabras completas y titulares de periódicos.

En cuanto a los libros y textos variados, se destaca la importancia de utilizar una amplia gama de libros y textos adaptados al nivel de los estudiantes, con temas interesantes y variados que fomenten la comprensión lectora y estimulen el interés por

la lectura.

Los recursos digitales, como plataformas educativas, aplicaciones interactivas, videos y juegos en línea, son mencionados como complementos útiles para la enseñanza de la lectura. Estos recursos ofrecen actividades atractivas y dinámicas para los estudiantes.

El material audiovisual, como películas, documentales y cortometrajes, se utiliza para contextualizar los temas de lectura, enriquecer la comprensión de los estudiantes y estimular el debate y la reflexión.

La existencia de una biblioteca escolar o de aula con una amplia colección de libros físicos y digitales, organizados de manera accesible, es destacada como un recurso valioso, esto permite a los estudiantes explorar diferentes géneros y estilos de lectura.

El material didáctico, como fichas de lectura, cuadernos de actividades, tarjetas de vocabulario y juegos de palabras, es utilizado para trabajar aspectos clave de la lectura, como la fluidez, la comprensión y la interpretación.

El uso de carteles, palabras completas y titulares de periódicos es mencionado por un informante como recursos útiles para enseñar gramática y semántica de manera fácilmente comprensible para los niños de Primaria, estos recursos ayudan a trabajar la ortografía, la semántica y la gramática de manera práctica y visual.

En otras palabras, estos recursos y estrategias contribuyen a fomentar la comprensión lectora, estimular el interés por la lectura y promover la participación de los estudiantes.

#### **Respuesta 4**

En razón la información proporcionada por los informantes, se pueden identificar temas y categorías emergentes relacionadas con la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura. A continuación, se presenta un análisis amplio de cada uno de ellos:

El tema emergente se identifica como: Factores que influyen en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura:

Este tema, abarca los diferentes aspectos que afectan la forma en que los

estudiantes se involucran y avanzan en la lectura, al respecto, los informantes resaltan la importancia de comprender estos factores para promover un desarrollo lector exitoso.

A partir de lo antes mencionado, se generan unas Categorías emergentes que se representan de la siguiente manera:

**Intereses personales:** los intereses personales de los estudiantes juegan un papel crucial en su receptividad y progreso en la lectura, cuando el material de lectura es relevante y atractivo para los estudiantes, se sienten más motivados y comprometidos con el proceso de lectura.

**Nivel de competencia lectora:** el nivel de competencia lectora previo de los estudiantes tiene un impacto significativo en su progreso, pues, aquellos que poseen habilidades previas en lectura tienden a avanzar más rápidamente, mientras que los que enfrentan dificultades pueden necesitar enfoques y estrategias personalizadas para mejorar su nivel.

**Apoyo y recursos:** el apoyo familiar, el acceso a recursos educativos y un entorno enriquecedor, son factores clave que influyen en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura. El acceso a libros, internet, bibliotecas y material didáctico adecuado puede fomentar el interés y la participación de los estudiantes en la lectura.

**Estilo de aprendizaje:** cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, y es importante tener en cuenta esta diversidad al diseñar actividades de lectura, algunos estudiantes pueden preferir la lectura individual, mientras que otros se benefician más de actividades grupales, discusiones o lecturas en voz alta.

**Necesidades educativas:** las diferencias en las habilidades y necesidades educativas de los estudiantes, también influyen en su progreso en la lectura, en algunos casos los estudiantes pueden requerir adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas o apoyos adicionales para desarrollar su competencia lectora con éxito.

**Acompañamiento y educación personalizada:** el acompañamiento y la educación personalizada, desempeñan un papel importante en el progreso de los estudiantes en la lectura, por lo tanto, es fundamental proporcionar apoyo individualizado en el aula, como práctica de lectura y dictados personalizados, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura de manera efectiva.

En este sentido, los aspectos antes mencionados, deben ser considerados por los educadores para promover un desarrollo lector exitoso y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Pregunta 5**

Basado en la información obtenida, se generan los temas y categorías emergentes, el cual permite analizar cómo se han adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura, tal como se presenta a continuación:

**Evaluación inicial:** el informante menciona que realiza una evaluación inicial de las habilidades lectoras de cada estudiante, la misma le permite obtener información precisa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con la lectura, de igual forma menciona que con esta información, puede personalizar el enfoque educativo y diseñar actividades que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante.

**Planificación diferenciada:** el informante destaca la importancia de establecer planes de enseñanza diferenciados que consideren el nivel de competencia lectora de cada estudiante, esto implica adaptar las actividades de lectura para proporcionar desafíos adecuados a los estudiantes con habilidades avanzadas y ofrecer apoyos adicionales a aquellos que necesitan refuerzo; sin duda alguna, la planificación diferenciada garantiza que cada estudiante reciba el nivel de apoyo y desafío adecuado para su desarrollo lector.

**Variedad de recursos y materiales:** se hace mención a la utilización una variedad de recursos y materiales de lectura adaptados a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en donde se incluye libros adaptados a diferentes niveles de dificultad, lecturas en línea, audiolibros y otros recursos que enriquecen la experiencia lectora de los estudiantes; Al proporcionar opciones diversificadas, se atienden las necesidades individuales y se fomenta la participación activa de los estudiantes.

**Trabajo en grupos pequeños:** se destaca el trabajo en grupos pequeños como una estrategia para brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes, este tipo de organización permite adaptar el nivel de dificultad de las tareas y brindar

retroalimentación específica a cada estudiante. Además, fomenta la colaboración entre los compañeros y crea un ambiente propicio para el aprendizaje individualizado.

**Establecimiento de metas individuales:** se colabora con cada estudiante para establecer metas individuales de lectura que reflejen sus intereses, desafíos y aspiraciones personales, aunado a ello, se lleva a cabo el seguimiento regular de estas metas lo que permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario; Esta adaptación personalizada, promueve un sentido de logro y empoderamiento en los estudiantes.

**Comunicación abierta:** se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias, lo que permite comprender mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes en relación con la lectura, facilitando la adaptación del enfoque educativo. Por otra parte, trabajar en colaboración con las familias promueve un ambiente de apoyo y refuerzo tanto en el hogar como en el aula.

En razón a lo antes mencionado se plantean otras estrategias, como la adaptación de actividades para estudiantes rezagados y el equilibrio entre las actividades realizadas por estudiantes adelantados y rezagados; Utilizar fotocopias, rompecabezas y sopas de letras como recursos adicionales para mantener comprometidos a los estudiantes adelantados mientras dedica tiempo y atención a los estudiantes rezagados.

En concreto, estas estrategias permiten ajustar el enfoque educativo a las necesidades de cada estudiante, brindando apoyo personalizado, desafíos adecuados y un ambiente inclusivo que fomenta el desarrollo lector de cada estudiante.

## **Pregunta 6**

En este caso, se revela la presencia de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante para la enseñanza de la lectura con base a las respuestas de los informantes de la entrevista, estos enfoques destacados incluyen el enfoque de las inteligencias múltiples, donde los docentes reconocen la importancia de llevarlo a cabo y cómo estas pueden influir en el proceso de lectura, para ello, utilizan estrategias que se adaptan a las habilidades y preferencias individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se destaca la utilización de dibujos como medio de expresión y conexión con la lectura, lo que permite a los estudiantes autistas o con habilidades artísticas desarrollar su comprensión y

expresión a través del arte.

Asimismo, se enfatiza la enseñanza multisensorial, que se basa en la integración de actividades que involucran múltiples sentidos (visual, auditivo y táctil) para mejorar la comprensión lectora; Los docentes utilizan materiales táctiles, actividades de dramatización y visualización de conceptos para ayudar a los estudiantes a conectar con el contenido leído, esta aproximación brinda una experiencia más completa y enriquecedora, fomentando una comprensión más profunda de los textos.

Otro enfoque destacado, es la enseñanza basada en proyectos, donde los docentes diseñan proyectos de lectura que requieren la aplicación de estrategias de comprensión lectora en contextos significativos y creativos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura. La contextualización de la lectura en situaciones reales y la creación de historietas y cuentos promueven la participación activa y el disfrute de la lectura.

Además, se destaca el enfoque de aprendizaje colaborativo, que busca fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales de lectura, acción que proporciona oportunidades para discutir, reflexionar y aprender juntos, fortaleciendo las habilidades sociales y la comprensión de textos; La interacción entre los estudiantes enriquece el proceso de lectura y fomenta la construcción conjunta del conocimiento.

Asimismo, se menciona el aprendizaje basado en problemas, donde los docentes presentan desafíos relacionados con la lectura que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas, esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos, con esto, los estudiantes son desafiados a analizar, interpretar y encontrar soluciones a problemas planteados en el contexto de la lectura.

Por otro lado, se destaca el método constructivista combinado, en el cual los docentes adoptan un enfoque constructivista que integra elementos de diferentes métodos de enseñanza de la lectura, el mismo se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Se destaca el desglose de palabras y sílabas como base para la lectura, con un enfoque en la comprensión de los fonemas. Además,

se incorporan actividades interactivas y lúdicas que facilitan el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

En general, estos enfoques pedagógicos centrados en el estudiante buscan proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas; Los docentes reconocen la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa, atendiendo a sus intereses, habilidades y necesidades individuales. Estos enfoques no solo se centran en el desarrollo de habilidades de lectura, sino también en el fomento de la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y las habilidades sociales. Se busca ir más allá de la decodificación y la fluidez lectora, promoviendo una comprensión profunda y duradera de los textos.

### **Pregunta 7**

En este caso particular, se revela la presencia de diferentes métodos y enfoques utilizados por los informantes para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Estos métodos se agrupan en distintas categorías emergentes que reflejan las prácticas y enfoques pedagógicos empleados en el proceso de evaluación.

La primera categoría emergente es la de "Evaluaciones formales de lectura". En ella se hace referencia a la utilización de pruebas estandarizadas que permiten obtener datos cuantitativos sobre el rendimiento de los estudiantes en aspectos como la fluidez, la comprensión lectora, la decodificación y la retención de información, proporcionando así, una visión objetiva y comparativa del desempeño de los estudiantes, permitiendo identificar áreas de mejora y establecer puntos de referencia.

Por otro lado, la categoría "Evaluaciones informales" destaca la importancia de utilizar métodos de evaluación más flexibles y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, se pueden incluir análisis de errores al leer en voz alta, discusiones sobre textos leídos, resolución de preguntas de comprensión, entre otros; La utilización de estas evaluaciones menos estructuradas brinda información cualitativa y permite al docente obtener una comprensión más profunda de las habilidades y dificultades específicas de cada estudiante.

La observación en clase, es otra categoría emergente destacada, la práctica de la misma implica que el docente observe de cerca a los estudiantes mientras leen en voz

alta, participan en actividades de lectura en grupo o trabajan de forma independiente en textos; por otra parte, la observación directa proporciona información sobre la fluidez, la comprensión y las estrategias que utilizan los estudiantes durante la lectura, esto permite al docente evaluar el progreso de los estudiantes en un contexto auténtico y ajustar su enseñanza en consecuencia.

La categoría "Portafolios de lectura" se refiere a la utilización de portafolios donde los estudiantes recopilan muestras de su trabajo de lectura, como resúmenes, reflexiones, análisis de textos y vocabulario aprendido; Estos portafolios, permiten al docente revisar periódicamente el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y evaluar su desarrollo en diferentes aspectos de la lectura, además, los portafolios proporcionan una visión más completa y longitudinal del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las "Conferencias individuales" representan otra categoría emergente relevante en el análisis. Estas reuniones entre el docente y el estudiante permiten discutir el progreso en la lectura, establecer metas de aprendizaje personalizadas y brindar retroalimentación específica. Las conferencias individuales son una oportunidad para conocer de cerca las necesidades de cada estudiante, comprender sus fortalezas y debilidades, y ajustar la enseñanza de acuerdo a sus requerimientos, la práctica de esta estrategia fomenta la comunicación y la retroalimentación personalizada, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante.

Por último, la categoría "Autoevaluación" destaca la importancia de involucrar a los propios estudiantes en el proceso de evaluación, a través de la autoevaluación, los estudiantes tienen la oportunidad de valorar su propio trabajo y desempeño en la lectura, promoviendo la metacognición y el desarrollo de habilidades de autorreflexión, permitiendo que los estudiantes se hagan conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora.

En general, se revela una variedad de métodos y enfoques utilizados para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Estos métodos van más allá de las evaluaciones formales estandarizadas y buscan obtener una visión más completa y contextualizada del progreso de los estudiantes. Se destaca la importancia de combinar

diferentes tipos de evaluación, tanto formales como informales, y de adaptar las prácticas evaluativas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se enfatiza la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación, ya sea a través de la autoevaluación o de conferencias individuales. Este enfoque integral de la evaluación contribuye a un mejor entendimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes y permite al docente adaptar su enseñanza para apoyar su desarrollo continuo.

### **Pregunta 8**

Aquí se reflejan diferentes enfoques pedagógicos y estrategias empleadas para promover la lectura y la comprensión de los estudiantes, estos están representados mediante temas emergentes y categorías emergentes. Los primeros son:

**Enfoque basado en evaluaciones estandarizadas:** el informante 4 destaca la importancia de no dejar de lado el enfoque basado en evaluaciones estandarizadas, ya que el Ministerio de Educación evalúa a los estudiantes mediante pruebas escritas. Se enfatiza la necesidad de preparar a los estudiantes para estas evaluaciones, ya que tienen un impacto en su rendimiento y en la evaluación del maestro; esta metodología implica la práctica de pruebas escritas y la familiarización con el formato de las evaluaciones estandarizadas.

**Enfoque constructivista y centrado en el estudiante:** el informante 5 describe su experiencia con el enfoque constructivista y centrado en el estudiante. Utiliza estrategias como la enseñanza multisensorial, que involucra múltiples sentidos para mejorar la comprensión lectora. Además, destaca la importancia de la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, estas estrategias permiten a los estudiantes ser activos en su proceso de aprendizaje, construir significado a partir de los textos y desarrollar habilidades más allá de la decodificación. Se promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

**Enfoque integral y creativo:** el informante 6 utiliza un enfoque integral y creativo en la enseñanza de la lectura utilizando canciones, rondas y poesía como herramientas para fomentar la fluidez lectora y la expresión oral de los estudiantes; Adicionalmente, integra diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales y sociales, en las

actividades de lectura. Mediante estas actividades lúdicas y creativas, se promueve la comprensión lectora, el enriquecimiento del vocabulario y la mejora de la pronunciación, y finalmente se busca que los estudiantes se sientan animados, se expresen de forma espontánea y desarrollen una conexión emocional con la lectura.

Ahora bien, las categorías emergentes se identifican como:

**Utilización de pruebas escritas estandarizadas:** se reconoce la necesidad de preparar a los estudiantes para las pruebas escritas estandarizadas, como las pruebas Saber, que evalúan la comprensión lectora.

**Preparación para evaluaciones formales:** se enfatiza la importancia de preparar a los estudiantes para las evaluaciones formales realizadas por el Ministerio de Educación.

**Enseñanza multisensorial:** se menciona la utilización de actividades que involucran múltiples sentidos para mejorar la comprensión lectora.

Enseñanza basada en proyectos: se destaca la utilización de proyectos de lectura que requieren la aplicación de estrategias de comprensión lectora en un contexto significativo y creativo.

**Aprendizaje colaborativo:** se resalta el aprendizaje colaborativo como una estrategia utilizada para fomentar la participación de los estudiantes y promover la construcción de significado a través de la interacción con sus compañeros.

**Aprendizaje basado en problemas:** se menciona el uso del aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la lectura y trabajan en equipo para encontrar soluciones.

**Actividades lúdicas y creativas:** se destaca la importancia de utilizar actividades lúdicas y creativas, como canciones, rondas y poesía, para hacer que el proceso de lectura sea más emocionante y atractivo para los estudiantes.

Integración de diferentes áreas del conocimiento: se menciona la integración de diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales y sociales, en las actividades de lectura para enriquecer la comprensión y el contexto de los textos.

Estas categorías emergentes reflejan los enfoques y estrategias utilizados en la enseñanza de la lectura, y muestran la diversidad de enfoques pedagógicos existentes.

Es importante tener en cuenta, que las metodologías utilizadas pueden variar entre diferentes contextos educativos y docentes, y que no existe una única forma "correcta" de enseñar la lectura. Los docentes pueden adaptar y combinar diferentes enfoques y estrategias según las necesidades y características de sus estudiantes.

### **Pregunta 9**

A partir de las respuestas de los informantes, se pudieron identificar varios temas emergentes relacionados con la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria. Estos temas emergentes incluyen:

**Progreso individual de los estudiantes en la lectura:** los informantes destacaron la importancia de observar el progreso individual de los estudiantes a medida que desarrollan habilidades de lectura, aquí incluye presenciar cómo los estudiantes superan dificultades iniciales y mejoran significativamente con el tiempo y la dedicación. Es gratificante ver cómo ganan confianza en sus habilidades y se convierten en lectores más competentes.

**Fomento del amor por la lectura:** los informantes resaltaron, la importancia de inspirar un amor por la lectura en los estudiantes, siendo parte fundamental el emocionarlos a descubrir nuevas historias, personajes y mundos a través de la lectura. Motivar a los estudiantes a disfrutar de los libros y cultivar su interés por la literatura es una experiencia gratificante para los educadores.

**Trabajo en equipo con otros educadores:** la colaboración con otros docentes y especialistas en lectura fue mencionada como una experiencia enriquecedora, los informantes valoraron la oportunidad de aprender de sus colegas, intercambiar ideas y estrategias, y trabajar juntos para mejorar los resultados de los estudiantes en lectura, en este sentido, el trabajo en equipo proporciona un apoyo integral y contribuye al crecimiento profesional de los educadores.

**Celebración de los logros de los estudiantes:** los informantes destacaron la importancia de reconocer y celebrar los logros de los estudiantes en la lectura, pues, cada vez que un estudiante supera un desafío, alcanza una meta establecida o muestra un avance notable en sus habilidades de lectura, se considera motivo de celebración, estas celebraciones fortalecen la autoestima de los estudiantes y los motivan a seguir

esforzándose.

**Círculos de lectores y actividades teatrales:** uno de los informantes mencionó la experiencia significativa de utilizar círculos de lectores y realizar obras de teatro con los estudiantes, los círculos de lectores permiten la discusión y el análisis de textos literarios, fomentando la comprensión y el intercambio de ideas. Las actividades teatrales, basadas en los textos leídos, brindan una experiencia práctica y creativa para los estudiantes, permitiéndoles profundizar en la comprensión de la obra y desarrollar habilidades de expresión oral.

En cuanto a las categorías emergentes relacionadas con estos temas, se pudieron identificar las siguientes:

**Desarrollo de habilidades de lectura:** los informantes destacan la importancia de observar el progreso individual de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura, en este caso implica reconocer las dificultades iniciales y trabajar de manera constante para mejorar la competencia lectora de cada estudiante; La atención individualizada y la dedicación son fundamentales para lograr avances significativos en la lectura.

**Interés por la lectura:** los informantes resaltan la importancia de fomentar el amor por la lectura en los estudiantes, y es que ellos mencionan experiencias en las que han logrado inspirar a los niños a través de la introducción de nuevas historias, personajes y mundos literarios; El entusiasmo y la emoción que experimentan los estudiantes al descubrir el placer de la lectura son elementos clave para cultivar su interés y motivación continua por los libros.

**Colaboración docente:** los educadores destacan la importancia de trabajar en equipo con otros profesionales de la educación y especialistas en lectura; La colaboración entre docentes permite enriquecer las prácticas de enseñanza, intercambiar ideas y estrategias, y brindar un apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo lector, esta colaboración promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y la mejora constante de los resultados educativos.

**Reconocimiento de logros:** aquí se enfatiza la importancia de celebrar los logros de los estudiantes en la lectura, el hecho de reconocer el esfuerzo y el progreso de los

estudiantes a través de premios, certificados, palabras de aliento y gestos de aprecio fortalece su autoestima y los motiva a seguir esforzándose, por otra parte, el reconocimiento de los logros también crea un ambiente positivo y de apoyo en el aula, lo que contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura.

Promoción de la literatura: los informantes resaltan la importancia de promover la literatura y su valor cultural, en este caso mencionan la utilización de textos literarios, la lectura de poemas y obras de teatro, y la exploración de autores y géneros literarios como estrategias para despertar el interés de los estudiantes por la lectura, pues al relacionar la lectura con la vida cotidiana y el contexto cultural, se fomenta una comprensión más profunda y significativa de la literatura.

En general, estos aspectos ofrecen una visión amplia de las prácticas efectivas y los enfoques pedagógicos utilizados para cultivar el amor por la lectura y mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes.

### **Pregunta 10**

Analizando la información proporcionada por los informantes en la entrevista, se pudieron identificar varios temas emergentes y categorías emergentes relacionadas con la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria. Estos temas y categorías brindan una visión amplia de las experiencias significativas y las estrategias utilizadas por los educadores para promover la lectura y el interés por la literatura. A continuación, analizaremos cada uno de estos elementos:

Estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria: los informantes mencionan diversas estrategias utilizadas en el aula, como el uso de cartillas con sonidos del entorno, asociación de letras con personajes de interés, recitación de poesías y rimas, lecturas de cuentos literarios y obras de teatro basadas en textos leídos. Estas estrategias demuestran la importancia de utilizar métodos dinámicos y creativos para captar el interés de los estudiantes y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje de la lectura.

A partir de lo antes descrito, emergieron las siguientes categorías:

**Creación de un ambiente de lectura positivo:** los informantes resaltaron la importancia de crear un entorno propicio para la lectura, donde los estudiantes se sientan

motivados y entusiasmados por leer, para ello es necesario proporcionar un espacio físico acogedor, acceso a una variedad de libros interesantes y actividades que promuevan la participación de los estudiantes.

**Modelado de la pasión por la lectura:** los educadores desempeñan un papel fundamental al compartir su propia pasión por la lectura, al mostrar entusiasmo y dedicación hacia los libros, inspiran a los estudiantes a seguir su ejemplo y desarrollar un amor por la lectura.

**Incorporación de actividades interactivas y participativas:** los informantes destacaron la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de lectura, esto se logra a través de actividades interactivas, como discusiones en círculos de lectores, representaciones teatrales y participación en juegos o proyectos relacionados con la lectura. Estas actividades fomentan la comprensión, el análisis crítico y el disfrute de la lectura.

**Personalización y atención individualizada:** los informantes mencionaron la importancia de brindar atención individualizada a los estudiantes en su desarrollo lector, por lo que es indispensable adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y habilidades de cada estudiante, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y celebrando los logros individuales.

**Método combinado:** el informante menciona la preferencia por un enfoque pedagógico combinado, que integra elementos del constructivismo y otras metodologías, este enfoque implica partir de un texto, como un cuento, para enseñar fonemas, desglosar palabras, formular oraciones y abordar aspectos de la escritura, como la ortografía y el uso de mayúsculas y minúsculas. El aprendizaje se realiza de manera activa y práctica, lo que permite a los niños comprender y retener los conceptos de manera efectiva.

**Aprendizaje activo y práctico:** la categoría emergente "Aprendizaje activo y práctico" destaca la importancia de que los niños se involucren de manera activa en el proceso de lectura, para este caso, los informantes mencionan la realización de actividades prácticas, como la escritura de cuentos, la creación de ilustraciones y la participación en discusiones y debates, como estrategias efectivas para promover el

aprendizaje significativo, adicional a ello, dicho enfoque permite a los niños aplicar lo que han aprendido, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fortalecer su comprensión de la lectura.

En definitiva, al analizar y comprender estos aspectos, los educadores pueden obtener ideas y enfoques pedagógicos para mejorar la enseñanza de la lectura y promover el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes.

### **Pregunta 11**

La información suministrada revela la importancia de la colaboración entre padres y docentes para apoyar el proceso de lectura en estudiantes de educación básica primaria. El fomento de un ambiente de lectura en casa es fundamental para promover el hábito de la lectura en los niños, al igual que la creación de una biblioteca familiar y rincones de lectura acogedores facilitan el acceso a los libros y crea un espacio agradable para leer.

Por otra parte, la participación en actividades de lectura, tanto en la escuela como en casa, también juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades de lectura; Asistir a eventos de lectura en la escuela y participar en clubes de lectura familiares fomenta el interés por los libros y ofrece oportunidades para compartir experiencias de lectura.

La comunicación abierta y la colaboración entre padres y docentes son fundamentales para asegurar un apoyo efectivo en el proceso de lectura, el mantener una comunicación constante con los docentes permite conocer el progreso de los niños y compartir inquietudes y sugerencias. Además de ello, colaborar en la construcción de un plan de lectura personalizado garantiza que se satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante.

El apoyo a la práctica de la lectura en casa es esencial para fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes, el motivar a los niños a leer, supervisar sus hábitos de lectura y proporcionar acceso a una variedad de libros y recursos son acciones que los padres pueden tomar para fomentar el amor por la lectura.

Sin duda alguna, los padres también desempeñan un papel importante al modelar comportamientos lectores, al mostrar entusiasmo por la lectura, compartir experiencias

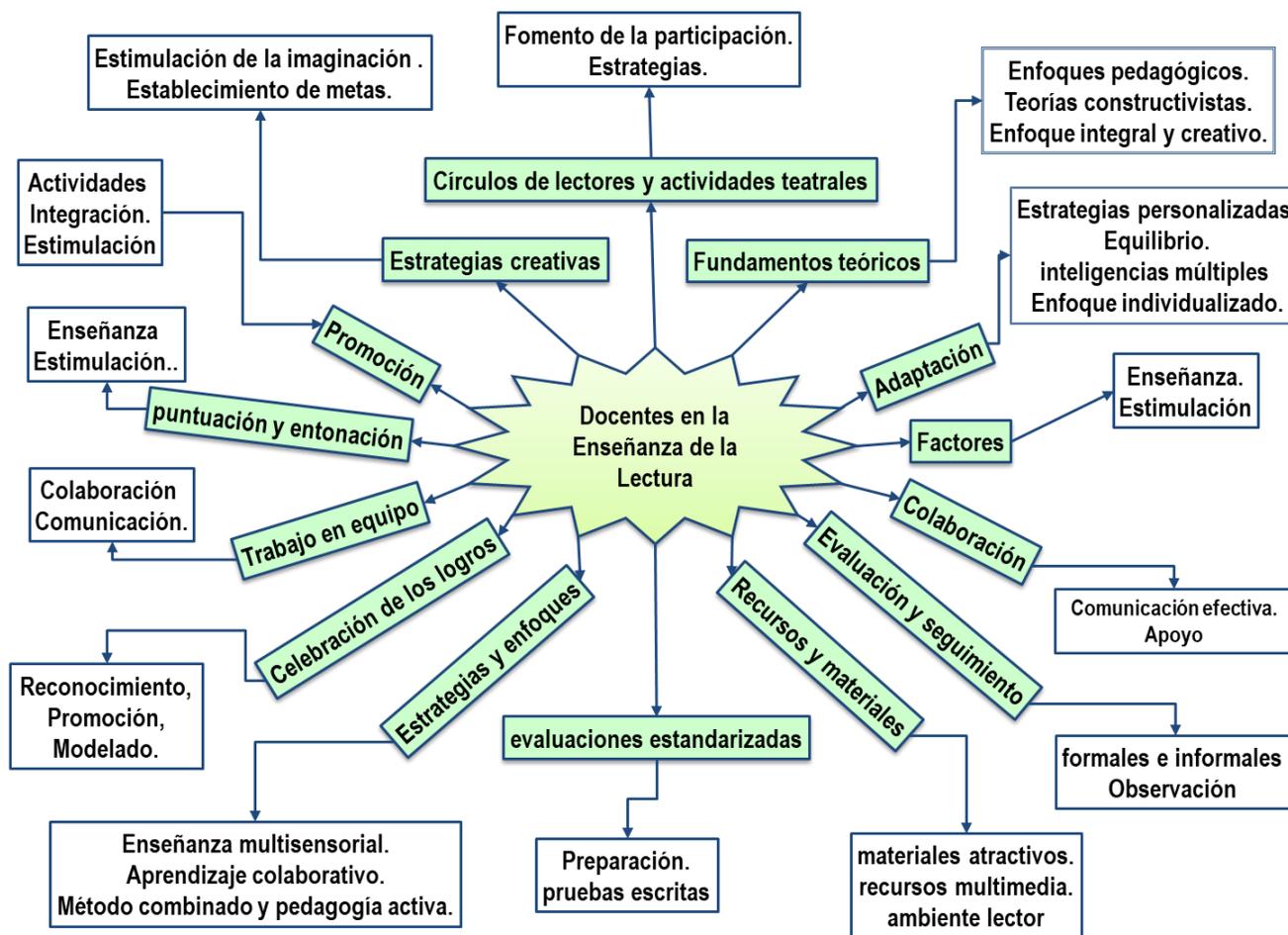
de lectura, recomendar libros interesantes y leer junto a los niños, los padres pueden influir positivamente en el desarrollo de las habilidades de lectura de sus hijos.

La idea de una "escuela de padres" enfatiza la importancia de brindar orientación a los padres sobre cómo apoyar las tareas de sus hijos y adquirir conciencia sobre la responsabilidad compartida en la educación, esta iniciativa reconoce que la colaboración entre la institución educativa, los docentes, los padres y los estudiantes es fundamental para garantizar el éxito en el proceso de lectura.

En otras palabras, la información proporcionada destaca la necesidad de una colaboración estrecha y activa entre padres y docentes para apoyar el proceso de lectura en estudiantes de educación básica primaria, esto se logra al fomentar un ambiente de lectura en casa, participar en actividades de lectura, mantener una comunicación abierta, apoyar la práctica de la lectura en casa, modelar comportamientos lectores y promover una "escuela de padres", estrategias clave para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura de los niños.

**Figura 4**

*Temas y categorías emergentes de entrevistas a los docentes*



Nota: información obtenida de la entrevista realizada a los docentes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia (2024)

## **Momento V**

### **Contexto generativo**

#### **Introducción**

La enseñanza de la lectura en el contexto de la educación básica primaria ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de docentes y padres de estudiantes en diversas regiones del mundo; en particular, en la localidad de Planeta Rica, Colombia, se ha generado un constructo teórico sólido y significativo sobre este tema, a partir de las experiencias y conocimientos compartidos por los actores involucrados en el proceso educativo.

El presente apartado se centra en analizar y comprender a profundidad dicho constructo teórico, el cual se fundamenta en la integración de perspectivas científicas y pedagógicas que han sido desarrolladas y enriquecidas por los docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica. Esta construcción teórica se erige como una herramienta fundamental para abordar los desafíos y oportunidades que surgen en torno a la enseñanza de la lectura y su impacto en el proceso educativo de los niños.

El análisis de las experiencias de docentes y padres en relación con la enseñanza de la lectura en Planeta Rica ha permitido identificar temáticas emergentes que requieren una atención particular que abarca desde el apoyo a la lectura y comprensión en el hogar, la atención y supervisión, el establecimiento de rutinas, la promoción del gusto por la lectura y el uso de libros con imágenes, hasta los desafíos y dificultades que pueden surgir en el proceso de apoyo a la lectura en casa.

La importancia de este constructo teórico radica en su capacidad para proporcionar orientaciones y estrategias concretas que contribuyan a mejorar la enseñanza de la lectura y potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica. Asimismo, su aplicación práctica en las aulas y en los hogares brinda la oportunidad de fortalecer el vínculo entre docentes, padres y estudiantes, generando un entorno educativo enriquecedor y propicio

para el aprendizaje.

Por tanto, el constructo teórico sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias de docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia, constituye una contribución valiosa y sustancial al campo de la pedagogía, ofreciendo una base sólida y fundamentada para abordar los retos y oportunidades que se presentan en la enseñanza de la lectura, promoviendo así un desarrollo integral de los estudiantes en su proceso educativo.

### **Justificación de los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura**

Se basa en la necesidad de contar con enfoques que promuevan el desarrollo efectivo de las habilidades lectoras en los estudiantes, pues estos se derivan de la integración de perspectivas científicas, pedagógicas y prácticas, lo que les confiere un respaldo sustancial y una aplicabilidad realista en el contexto educativo.

En primer lugar, la justificación radica en la relevancia de contar con una base teórica concreta en la enseñanza de la lectura, la cual es una competencia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, de hecho, la investigación científica ha demostrado la importancia de adquirir habilidades lectoras sólidas desde edades tempranas, ya que estas son fundamentales para el acceso al conocimiento, la comprensión de textos académicos y la participación activa en la sociedad. Por lo tanto, es esencial contar con constructos teóricos que orienten y respalden las estrategias de enseñanza de la lectura en el contexto específico de Planeta Rica, Colombia.

Además de lo antes mencionado, la justificación se basa en el reconocimiento de la experiencia y el conocimiento práctico de los docentes y padres, siendo conscientes de que estos actores desempeñan un papel fundamental en la educación de los estudiantes y que poseen un conocimiento invaluable sobre las dificultades y los éxitos que se presentan en el proceso de enseñanza de la lectura. Sus experiencias brindaron información valiosa sobre las estrategias y enfoques que han resultado efectivos, así como los desafíos particulares que enfrentan en su contexto educativo específico, el lograr integrar estas experiencias en constructos teóricos permitió aprovechar ese conocimiento práctico y enriquecer el cuerpo teórico emergido.

Por otra parte, este constructo se sustenta en la importancia de adaptar los

enfoques de enseñanza a las necesidades y características propias de los estudiantes y el entorno educativo de Planeta Rica, Colombia, y es que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas al diseñar estrategias de enseñanza de la lectura. Por tanto, los constructos teóricos basados en las experiencias de docentes y padres en Planeta Rica permitieron abordar de manera más precisa y contextualizada los desafíos y oportunidades específicos que se presentan en esa comunidad educativa.

Por último, al reconocer y valorar las perspectivas y experiencias de los docentes y padres, se fomenta un sentido de corresponsabilidad en la formación de habilidades lectoras de los estudiantes, siendo una contribución positiva a la creación de un entorno educativo en el que todos los actores trabajen de manera colaborativa hacia el logro de objetivos comunes.

### **Propósito**

Construir una representación de la realidad encontrada sobre la enseñanza de la lectura.

### **Descripción de los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias y conocimientos compartidos por docentes y padres en educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia**

Un constructo teórico en la investigación cualitativa para Creswell (2007),

Es una abstracción, una idea o concepto que se utiliza para describir, analizar y comprender un fenómeno específico. Estos constructos teóricos son construidos y desarrollados a lo largo de la investigación, y sirven como marco conceptual para interpretar los datos recogidos durante el estudio. (p. 13)

Los constructos teóricos se distinguen por su notable relevancia y su aporte significativo al campo de la pedagogía, estos surgieron como hallazgos de una integración sólida y fructífera de perspectivas científicas, pedagógicas y prácticas, enriquecidas mediante la colaboración y retroalimentación entre los diversos actores involucrados en el proceso educativo.

La combinación de estas perspectivas ha permitido abordar y desarrollar una amplia variedad de temáticas relevantes, identificadas como cruciales en el ámbito de la enseñanza de la lectura. La integración de perspectivas científicas y pedagógicas ha

proporcionado un enfoque consistente y fundamentado, respaldado por evidencias empíricas, para comprender y mejorar la enseñanza de la lectura en el contexto específico de la educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia.

Se resalta que estos constructos teóricos no solo tienen un valor académico, sino que también ofrecen orientaciones y estrategias concretas que contribuyen al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Al proporcionar lineamientos claros y fundamentados, estos constructos teóricos promueven un entorno educativo enriquecedor y propicio para el aprendizaje efectivo de la lectura.

Uno de los aspectos más destacados de estos constructos teóricos es la colaboración estrecha y activa entre docentes, padres y estudiantes. Este factor se erige como un elemento clave para fortalecer y enriquecer la aplicación práctica de los constructos tanto en el aula como en el hogar. Al involucrar a los diferentes actores educativos, se logra un abordaje integral que potencia el impacto de las estrategias y orientaciones propuestas en los constructos teóricos. De esta manera, los hallazgos del estudio no solo aportan conocimiento teórico, sino que también proporcionan directrices concretas y viables para mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y fomentar el desarrollo de competencias lectoras sólidas en los estudiantes.

Sin duda alguna, la colaboración entre los diversos actores educativos permitió una retroalimentación constante y una mejora continua de las estrategias de enseñanza de la lectura, además, fomentó una comunicación efectiva y un sentido de comunidad educativa, donde todos los involucrados se sintieron motivados y comprometidos con el proceso educativo de los estudiantes. Esta colaboración, también proporcionó oportunidades para intercambiar experiencias exitosas, compartir buenas prácticas y reflexionar sobre los desafíos y obstáculos que surgen en la enseñanza de la lectura.

La creación de los constructos mencionados, en relación con la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria, se basó en una variedad de fuentes de información, incluyendo las experiencias de docentes y padres. Estos actores clave en la educación desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y aportaron conocimientos valiosos sobre los desafíos y las necesidades de los estudiantes.

La incorporación de las experiencias de los docentes resultó esencial debido a su conocimiento práctico y su interacción diaria con los estudiantes en el aula. Los maestros tenían una visión directa de las dificultades que enfrentaban los estudiantes al aprender a leer, así como de las estrategias y enfoques pedagógicos más efectivos para abordar estas dificultades. Sus experiencias y observaciones contribuyeron a la comprensión de los factores que influían en el proceso de enseñanza de la lectura, como la instrucción diferenciada, la selección de materiales didácticos adecuados y la implementación de estrategias de apoyo.

Por otro lado, la perspectiva de los padres fue invaluable, ya que ellos han sido los primeros educadores de sus hijos y tuvieron un impacto significativo en su desarrollo de habilidades lectoras. Su participación activa y su retroalimentación proporcionaron información valiosa sobre las prácticas de lectura en el hogar, los desafíos que enfrentan al apoyar a sus hijos y las expectativas que tienen en relación a la enseñanza de la lectura. Comprender sus experiencias y perspectivas permitió una colaboración más efectiva entre la escuela y el hogar.

Sin duda alguna, esta colaboración entre los diferentes actores en la educación ayudó a identificar los puntos clave que debían abordarse en la enseñanza de la lectura, así como a diseñar estrategias y enfoques más efectivos y pertinentes. A continuación, se hace un recorrido detallado de los componentes que conforman el constructo:

El núcleo central del constructo se encuentra representado por el propósito principal de esta investigación (ver figura 5).

## **Figura 5**

*Núcleo central*



Continuando hacia el extremo izquierdo, se podrá observar una representación visual que destaca el papel fundamental de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura. Desde ese punto de partida, emergen los temas más relevantes que se abordan en relación con la participación de los padres en este ámbito educativo, tal como lo muestra la figura 6.

### Figura 6

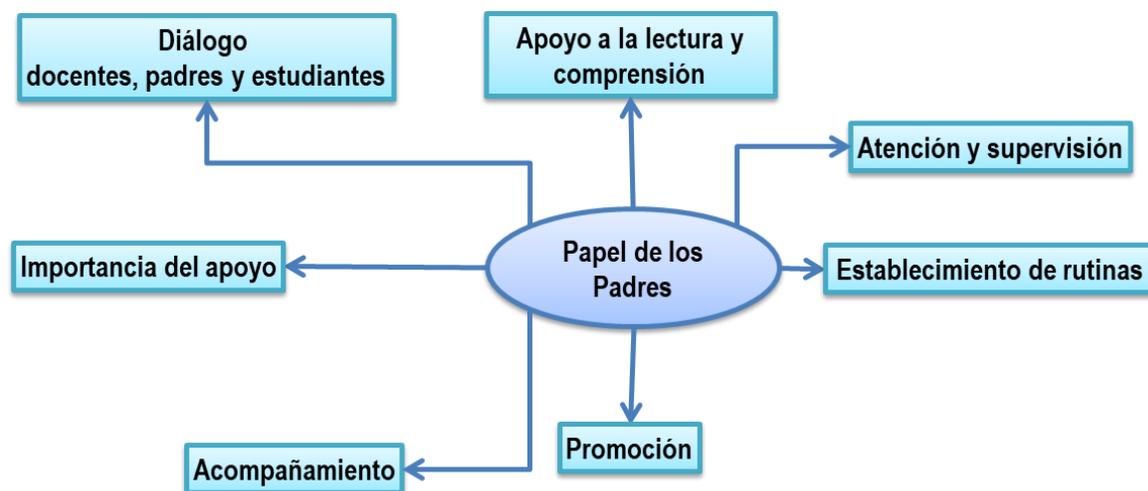
#### *Temas relevantes para la participación de los padres en la enseñanza de la lectura*

Cada uno de los temas mencionados con anterioridad se convierte en la base para la derivación de estrategias específicas que tienen como objetivo mejorar la capacidad de lectura en los estudiantes, contando con la colaboración activa de sus padres (ver figura 3).

Ahora bien, el otro componente del constructo se encuentra ubicado al lado derecho y está identificado como docentes en la enseñanza de la lectura, allí se resaltan los temas de mayor trascendencia que deben ser abordados en la instrucción de la lectura con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo de las habilidades lectoras en los estudiantes (ver figura 7).

### Figura 7

#### *Temas relevantes para la participación activa de los docentes en la enseñanza de la lectura*





Asimismo, se pueden visualizar cada una de las estrategias que conforman estos temas, y que son elementos fundamentales para llevar a cabo este proceso educativo (ver figura 4)

Adicional a lo antes mencionado, el constructo cuenta con unas líneas que permiten ver de forma clara como el trabajo en equipo forma parte fundamental el logro de los propósitos, muy específicamente en la enseñanza de la lectura. Veamos a continuación, en la figura 8, la estructura completa.

**Figura 8**

*Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir experiencias de docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.*



## **Socialización**

La retroalimentación por parte de los protagonistas del estudio, es decir, los docentes, estudiantes y demás actores educativos involucrados, resulta crucial para validar y enriquecer los constructos teóricos, ya que sus aportes y perspectivas son fundamentales para asegurar su pertinencia y efectividad en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria. Además, esta retroalimentación promueve un sentido de participación y empoderamiento por parte de la comunidad educativa, convirtiéndolos en agentes activos en la mejora de las estrategias pedagógicas.

Para llevar a cabo la socialización de los constructos, se realizó una invitación a todo el personal directivo, coordinadores, docentes, representantes y a todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa y estuvieron interesados en conocer el trabajo realizado. El proceso de socialización se desarrolló en diversas etapas, comenzando con el establecimiento de contacto a través de WhatsApp y llamadas telefónicas dirigidas al personal directivo.

El propósito principal de esta comunicación fue invitarlos y brindarles una explicación detallada de los aspectos relevantes de la actividad. Adicionalmente, se les solicitó su colaboración para autorizar la asistencia del personal a su cargo, así como la participación de otros miembros del equipo directivo.

Además de la comunicación telefónica, se envió una invitación por correo electrónico que contenía todos los elementos necesarios para la comprensión completa de la actividad. En este correo se incluyeron detalles como la fecha, la hora y el cronograma de actividades a seguir. Es importante destacar, que se buscó proporcionar información clara y detallada para asegurar una participación informada y activa de los miembros de la comunidad educativa.

**Tabla 9***Agenda para la socialización de los constructos teóricos*

<b>Propósito:</b> Mostrar y validar el constructo con los constructos teóricos generados de la investigación		
<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de salutación por parte de la investigadora.</li> <li>• Información acerca del propósito de la actividad.</li> <li>• Importancia de la validación y valoración del constructo de cada uno de los asistentes.</li> <li>• Presentación de la agenda y normas de interacción para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Presentación de los objetivos y metodología como prólogo para compartir los hallazgos más significativos del estudio.</li> <li>• Intercambio de opiniones de los participantes.</li> <li>• Socialización del entramado teórico.</li> <li>• Conversatorio dirigido por la investigadora.</li> <li>• Interacción investigador-asistente acerca de lo presentado a través de la mensajería.</li> <li>• Entrega de formulario de preguntas a responder</li> <li>• Cierre reflexivo acerca de la importancia del desarrollo de estrategias pedagógicas en el contexto de la prueba saber once.</li> </ul>	Computador con acceso a videos y audios	1 hora y media

El cronograma presentado fue ejecutado según lo programado, permitiendo llevar a cabo de manera detallada la presentación de los constructos teóricos desarrollados, destacando sus componentes y enfoques principales. Posteriormente, se realizó la socialización, durante la cual se recopilaron datos a través de la aplicación de diferentes instrumentos a una muestra representativa de participantes. Estos instrumentos fueron diseñados específicamente para obtener información relevante sobre la percepción y valoración de los constructos teóricos por parte de los diferentes actores involucrados.

Una vez finalizada la socialización, se procedió al análisis de los datos recopilados utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Este análisis permitió recopilar un conjunto de argumentos pertinentes y valiosos que responden a la necesidad de

comprender y evaluar la realidad del objeto de estudio de manera objetiva. El análisis estadístico descriptivo proporcionó una visión general de los datos recopilados, identificando patrones y tendencias relevantes. Por otro lado, el análisis inferencial permitió realizar conclusiones más amplias sobre la efectividad y relevancia de los constructos teóricos en el contexto educativo.

El instrumento aplicado estuvo estructurado por tres preguntas que fueron respondidas por 18 personas: la primera pregunta se enfocó en si los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica primaria revelan la realidad del contexto; la segunda pregunta indagó si los constructos teóricos responden a la necesidad de enseñanza de la lectura; y la tercera pregunta buscó saber si los participantes aprueban los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia.

Los resultados obtenidos se pueden apreciar en la tabla 10 y a continuación se presentan:

**Tabla 10**  
*Primera pregunta de la socialización*

Pregunta/ opciones de respuesta	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
¿Los Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir experiencias de docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria revela la realidad del contexto?	18	100%	0		0	

De acuerdo con lo visualizado en la tabla, el 100% de los participantes coincide en que estos constructos teóricos revelan la realidad del contexto. Esta alta concordancia implica que todos los involucrados consideran que este constructo teórico proporciona una representación precisa y fiel de la situación de la enseñanza de la lectura en la institución. En consecuencia, se infiere que los actores involucrados, como el personal directivo, coordinadores, docentes y representantes, perciben que los constructos

propuestos están alineados con las necesidades y características específicas del contexto en el cual se aplica la prueba.

Esta coincidencia generalizada indica que existe un consenso entre los participantes acerca de la pertinencia y efectividad de los constructos teóricos en la comprensión de la realidad educativa. Los constructos teóricos se convierten así en una herramienta valiosa que permite abordar y comprender de manera integral los desafíos presentes en el ámbito educativo. Al estar en sintonía con las necesidades y características del contexto, este constructo teórico facilita la implementación de estrategias pertinentes y efectivas, generando un impacto positivo en el proceso de enseñanza de la lectura.

Es importante destacar que esta coincidencia entre los participantes no solo respalda la validez de los constructos teóricos, sino que también puede fomentar la colaboración y el trabajo conjunto entre los diferentes actores involucrados. Al compartir una visión común y reconocer la relevancia de los constructos teóricos, se crea un ambiente propicio para la discusión, el intercambio de ideas y la implementación coherente de estrategias pedagógicas que contribuyan al cumplimiento de los propósitos educativos planteados, en la tabla 11 se pueden visualizar.

**Tabla 11**  
*Segunda pregunta de la socialización*

Pregunta/ opciones de respuesta	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
¿Los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria dan respuesta a la necesidad de la institución?	18	100%	0		0	

El análisis de los datos de la tabla muestra que el 100% de los participantes está de acuerdo en que los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica primaria dan respuesta a la necesidad planteada en la pregunta.

Esto indica que todos los participantes consideran que los constructos teóricos abordan de manera efectiva y pertinente la necesidad relacionada con la enseñanza de la lectura. No se registraron respuestas parcialmente de acuerdo o en desacuerdo, lo que refuerza la alta concordancia entre los participantes en cuanto a la utilidad y relevancia de los constructos teóricos.

Estos hallazgos son significativos, ya que respaldan la veracidad y la efectividad de los constructos teóricos como herramientas apropiadas para abordar la necesidad específica relacionada con la enseñanza de la lectura en el contexto de la educación básica primaria. La ausencia de respuestas en desacuerdo o parcialmente de acuerdo indica una percepción unánime entre los participantes de que los constructos teóricos son adecuados y satisfacen la necesidad planteada.

Esto, pueden tener implicaciones importantes para la toma de decisiones en el ámbito educativo, ya que respaldan la implementación y aplicación de los constructos teóricos en la enseñanza de la lectura. Además, la alta concordancia entre los participantes puede fomentar la confianza y la colaboración entre los diferentes actores involucrados, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa, en la tabla 12 se presenta.

**Tabla 12**  
*Tercera pregunta de la socialización*

Pregunta/ opciones de respuesta	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
¿Aprueba los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica	18	100%	0		0	

La tabla muestra que el 100% de los participantes está de acuerdo y aprueba los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia. No se registraron respuestas parcialmente de acuerdo o en desacuerdo.

Esto indica que todos los participantes consideran que los constructos teóricos propuestos son apropiados y respaldan la enseñanza de la lectura en el contexto específico de Planeta Rica, Colombia. La ausencia de respuestas en desacuerdo o parcialmente de acuerdo resalta la alta concordancia y aceptación generalizada de los constructos teóricos por parte de los participantes.

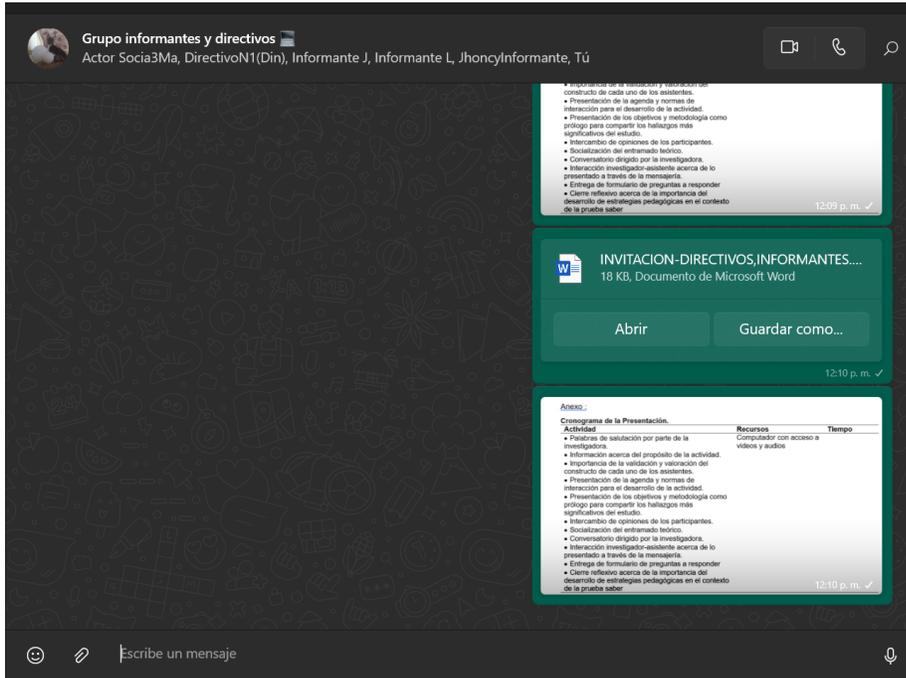
Estos son significativos, ya que respaldan la veracidad y pertinencia de los constructos teóricos en el contexto educativo de Planeta Rica, Colombia. La aprobación unánime por parte de los participantes indica una percepción positiva y una aceptación generalizada de los constructos teóricos como herramientas valiosas para abordar los desafíos relacionados con la enseñanza de la lectura.

Estos hallazgos, pueden tener implicaciones importantes para la implementación de estrategias pedagógicas en Planeta Rica, Colombia. La alta aprobación de los constructos teóricos puede generar confianza y respaldo por parte de los actores educativos, lo que facilita la implementación coherente de las estrategias propuestas y contribuye al logro de los objetivos educativos planteados.

En resumen, los datos reflejados en la tabla indican que todos los participantes aprueban los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica primaria de Planeta Rica, Colombia. Esta alta aprobación verifica la fiabilidad de los constructos teóricos en el contexto educativo específico, y sugiere una aceptación generalizada de su utilidad para mejorar la enseñanza de la lectura en esa localidad.

La figura que se presenta a continuación muestra los mensajes vía WhatsApp en donde se evidencia la invitación realizada a los directivos, informantes y comunidad en general para la socialización.

**Figura 9**  
*Evidencia invitación grupo WhatsApp*



La figura 10, muestra la participación de los informantes claves desde el inicio de la socialización.

**Figura 10**  
*Evidencia fotográfica del inicio de la socialización con los informantes clave*



A continuación, se presenta la participación de los diferentes actores sociales en la disertación del constructo teórico generado en esta investigación.

**Figura 11**

*Disertación y muestra del constructo creado a los informantes clave*



En la figura 12 que se presenta a continuación se puede evidenciar la participación para la valoración y evaluación del constructo a cada uno de los informantes

**Figura 12**

*Valoración y evaluación del constructo por parte de los informantes claves*



La tabla 13, representa el instrumento que se utilizó para evaluar y validar el constructo teórico el cual está compuesto por una serie de preguntas con alternativas de respuesta.

**Tabla 13**

*Instrumento de validación del constructo teórico develado a los informantes*

Pregunta/ opciones de respuesta	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
¿Los Constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir experiencias de docentes y padres de estudiantes de educación básica primaria revela la realidad del contexto?						
¿Los constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de estudiantes en educación básica primaria dan respuesta a la necesidad?						

La figura 13 muestra el momento en que se hace entrega del instrumento para llevar a cabo la evaluación y validación del constructo teórico.

**Figura 13**

*Momento en el que se entrega a los informantes clase el instrumento para validar el constructo teórico*



## **Momento VI**

### **Consideraciones finales en atención a los propósitos planteados**

Con base a los propósitos planteados en la tesis, se presentan a continuación las consideraciones finales de cada propósito:

En cuanto al primer propósito: explorar acerca de las experiencias del docente en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria:

Gracias al proceso de recopilación de datos y análisis de las experiencias compartidas por los docentes, se ha logrado explorar y comprender las experiencias de los docentes en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria. En este sentido, se ha evidenciado una diversidad de enfoques, desafíos y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de la lectura, lo cual ha sido fundamental para el desarrollo de los constructos teóricos que se ajustan a las necesidades específicas de la comunidad educativa de Planeta Rica, Colombia.

En detalle, se observa una variedad de métodos que incluyen el aprendizaje multisensorial, el uso de tecnología educativa y la adaptación de estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Estas prácticas reflejan un esfuerzo continuo por parte de los educadores para mejorar la comprensión lectora en un contexto dinámico y diverso.

Por un lado, el enfoque en el aprendizaje multisensorial permite involucrar a los estudiantes en la experiencia de lectura a través de diferentes canales sensoriales, como la visualización de imágenes, la audición de audiolibros o la realización de actividades prácticas relacionadas con el contenido de lectura. Esta aproximación proporciona una experiencia más enriquecedora y participativa, que estimula el interés y la comprensión de los estudiantes.

Además, el uso de tecnología educativa se ha convertido en una herramienta valiosa para la enseñanza de la lectura. Los docentes han incorporado recursos digitales, como aplicaciones interactivas, plataformas en línea y dispositivos electrónicos, para fomentar la práctica de la lectura y brindar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Estas herramientas digitales facilitan el acceso a una amplia variedad de materiales de lectura y promueven el desarrollo de habilidades digitales, indispensables en la sociedad

actual.

Asimismo, los docentes han demostrado una capacidad notable para adaptar sus estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. Reconocen que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y sus fortalezas y debilidades específicas en relación con la lectura. Por lo tanto, implementan enfoques diferenciados, brindando apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesitan y desafiando a aquellos que muestran un mayor dominio de las habilidades lectoras. Esta adaptabilidad promueve un ambiente inclusivo y motivador para todos los estudiantes, fomentando su desarrollo integral.

Con respecto al segundo propósito: conocer la experiencia de los padres en el apoyo a sus hijos en el proceso de lectura durante la educación básica primaria de Planeta Rica Colombia:

La investigación reveló que los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos durante la educación básica primaria. En este sentido, la colaboración de los padres se destaca como un factor determinante, ya que establecer rutinas de lectura en el hogar y participar activamente en actividades escolares se posicionan como prácticas fundamentales.

La investigación ha permitido conocer y comprender la experiencia de los padres en el apoyo a sus hijos durante el proceso de lectura en la educación básica primaria. A través de entrevistas, se ha obtenido información valiosa sobre las prácticas y estrategias implementadas por los padres para fomentar la lectura en el hogar. Estos hallazgos han enriquecido los constructos teóricos al incorporar la perspectiva y participación activa de los padres como agentes clave en el desarrollo de habilidades de lectura de sus hijos.

En primer lugar, la colaboración entre padres y docentes se evidencia como un aspecto fundamental. Los padres reconocen el valor de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y entienden que su participación activa es crucial para el éxito educativo de sus hijos. Al establecer una comunicación abierta y fluida con los docentes, los padres pueden obtener orientación sobre cómo apoyar el proceso de lectura en el hogar y trabajar en conjunto para establecer rutinas adecuadas.

Además, se destaca la importancia de establecer rutinas de lectura en el hogar.

Los padres comprenden que dedicar un tiempo regular a la lectura en familia fortalece el hábito de leer y promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y de comprensión. Establecer un ambiente propicio para la lectura, como un espacio tranquilo y acogedor, y proporcionar acceso a una variedad de materiales de lectura en el hogar son estrategias que los padres implementan para fomentar el interés y la práctica constante de la lectura.

Asimismo, la participación activa de los padres en actividades escolares es valorada por los docentes y reconocida como un factor que impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Los padres se involucran en eventos educativos, como ferias del libro o reuniones escolares, y participan en actividades de lectura en el aula. Esta colaboración refuerza el vínculo entre la escuela y el hogar, creando un entorno de apoyo integral para el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños.

Finalmente, el tercer propósito: develar los constructos teóricos surgidos desde el significado de las experiencias de docentes y padres que resulten efectivas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria de Planeta Rica Colombia:

Tras analizar y reflexionar sobre las experiencias de docentes y padres, se han desarrollado enfoques teóricos efectivos para la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia. Tomando en cuenta las necesidades y características específicas del contexto, el cual brindó un abanico de referencia para la generación del constructo teórico. Dichas estructuras resultantes de la investigación ofrecen una guía clara y fundamentada para mejorar la enseñanza de la lectura, fomentar la participación activa de los padres y alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias surgidas de las experiencias de docentes y padres resaltan la importancia de adoptar un enfoque integrador y holístico en la enseñanza de la lectura. Se reconoce que factores como la personalización del aprendizaje, la colaboración entre la escuela y la comunidad, y el uso de recursos diversos desempeñan un papel fundamental en el éxito educativo. Esto, además proporcionan una estructura robusta y

de referencia para el desarrollo de políticas educativas que puedan mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes en educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia.

Sin duda alguna, es importante señalar que la lectura es fundamental para el enriquecimiento de nuestro conocimiento, por tal motivo la enseñanza de la lectura debe llevarse a cabo de una manera dinámica aprovechando la cotidianidad y la relación del mundo que nos rodea.

En consecuencia, estos constructos ofrecen fundamentos firmes para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. La personalización del aprendizaje permite adaptar las actividades y los materiales educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así su motivación y compromiso con la lectura. Además, la colaboración entre la escuela y la comunidad establece vínculos sólidos que enriquecen el entorno educativo y brindan recursos adicionales para la promoción de la lectura. El uso de recursos diversos, como libros, tecnología y materiales audiovisuales, amplía las oportunidades de aprendizaje y enriquece la experiencia de lectura de los estudiantes.

### **Acciones propuestas orientadas a docentes, padres y comunidad educativa**

Sobre la base del estudio y los constructos teóricos desarrollados, se pueden sugerir las siguientes acciones para mejorar la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia:

Promover la formación continua de los docentes: se debe fomentar el desarrollo profesional de los docentes a través de programas de capacitación y talleres específicos sobre estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la lectura. Esto les permitirá estar actualizados en las últimas metodologías y enfoques educativos, y aplicarlos de manera adecuada en el aula.

Fomentar la participación de los padres: es fundamental involucrar a los padres en el proceso de enseñanza de la lectura. Se pueden organizar sesiones informativas, talleres y actividades conjuntas que promuevan la lectura en el hogar y fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia. Además, se deben proporcionar recursos y

materiales para que los padres puedan apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en casa.

**Personalizar el aprendizaje:** hay que reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza en función de sus habilidades y estilos de aprendizaje. Se pueden implementar actividades diferenciadas, proporcionar materiales de lectura variados y utilizar herramientas tecnológicas que permitan un aprendizaje personalizado y significativo.

**Fomentar la lectura placentera:** es esencial crear un ambiente positivo y motivador en el aula, donde los estudiantes disfruten de la lectura. Se deben ofrecer opciones de lectura diversificadas, incluyendo géneros literarios que sean de interés para los estudiantes, y permitirles que elijan sus propios libros. Además, se pueden organizar clubes de lectura, sesiones de cuentacuentos y eventos literarios para fomentar el amor por la lectura.

**Integrar recursos tecnológicos:** se debe aprovechar el potencial de la tecnología como herramienta complementaria en la enseñanza de la lectura. Se pueden utilizar aplicaciones interactivas, plataformas en línea y recursos digitales que proporcionen experiencias de aprendizaje enriquecedoras y motivadoras para los estudiantes.

**Evaluar de manera formativa:** es necesario realizar una evaluación continua y formativa de las habilidades lectoras de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Se pueden utilizar diferentes técnicas de evaluación, como pruebas escritas, rúbricas de evaluación y discusiones en grupo, para obtener una visión integral del progreso de los estudiantes.

**Establecer alianzas con la comunidad:** se requiere colaborar con bibliotecas, instituciones culturales y otros actores de la comunidad para enriquecer el entorno de lectura de los estudiantes. Se pueden organizar visitas a bibliotecas, charlas con escritores locales y actividades que promuevan la conexión con el mundo de la lectura fuera del entorno escolar.

Estas acciones propuestas buscan fortalecer la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria en Planeta Rica, Colombia, y mejorar sus habilidades lectoras. Al implementar estas estrategias, se espera cultivar una cultura

lectora sólida y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal.

## Referencias

- Aguirre de Ramírez, R. (2000). *Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Educere, Revista Venezolana de Educación*, 11(4), 275-282. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12928>
- Albert, M.Jg. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. McGRAW-HILL.
- Alejos-Aranda, R. (2015). *Hábitos de lectura, escritura y acceso a la información de los alumnos ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Accesbib: *Revista De Bibliotecología y Ciencias de la información*, 4(1), 19-52. <https://n9.cl/f1lei>
- Álvarez, J. y Jugerson, G. (1998). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Aragón, J. (2001). *La Psicología del Aprendizaje*. Editorial San Pablo.
- Arista, S. & Paca, N. (2015). *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014*. *Revista De Investigaciones Altoandinas - Journal Of High Andean Research*, 17(3), 379-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2015.137>
- Armas y Cols. (2005). *Las estrategias de aprendizaje, una aproximación de su definición conceptual*. Universidad Técnica Pedagógica "Héctor A. Pineda Zaldívar", Cuba: Ciudad de La Habana. Disponible: <https://n9.cl/vyoxl>
- Ayala García, J., Marrugo Llorente, S. y Saray R., B. (2019). *Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena*. *Economía y Región*, 5(2), 43-85 <https://n9.cl/xfyce>
- Balanta Quintero, A. C., Díaz Ramírez, E. P., & González Torres, L. (2015). *Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lecto – Escritura en las Niñas y Niños del Grado Tercero de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Sede “Niño Jesús De Atocha” de la Ciudad de Cali*. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Educación Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Cali – Valle Del Cauca. <https://n9.cl/a8cc6>

- Banco Mundial. (2020, abril 13). *Educación [Página Web en línea]*. <https://n9.cl/4sok>.
- Babbie, R. (2016). *The Practice of Social Research*. (14th ed.). Cengage Learning.
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª edición). PEARSON.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao, España: Mensajero.
- Bourdieu, P. (1986). "The Forms of Capital." In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Castillo, A., & Cabrerizo, J. (2005). Didáctica. En M. López, J. Cabrerizo, & A. Castillo (Eds.). *Enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 11-25.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Sage Publications.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Grupo Editorial Norma.
- Condemarín, M. y Allende F.(1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia)
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dom. Cien.*, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. (2 ed.). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc
- Creswell, W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Creswell, W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- DeVellis, F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications*. (4th ed.). SAGE Publications.
- Ducoing, P. (2016a). El proyecto diltheyano: la autonomización de las "ciencias del espíritu". En P. Ducoing, *La investigación en educación: epistemologías y*

- metodologías (págs. 313-327). AFIRSE-Plaza y Valdés.
- Echazarra, A. y Schwabe, M. (Autores de la nota país) (OECD, 2019). PISA 2018 Results. Volumen I-III. Recuperado de: <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>. Agosto 10, 2022.
- Echeverría, R., (2007). *Ontología del Lenguaje*. Comunicaciones Noreste Ltda. Chile.
- El Universal. (2015, octubre 29). Estudiantes de Cartagena se rajaron en Pruebas Saber 11. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de <https://n9.cl/o5z7o>
- Escudero, C. y Cortes, L. (2017). *Técnica y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Falck, D. TIC y EDUCACIÓN. *Las experiencias de los mejores: Corea, Finlandia y Singapur*. Estudio realizado por el grupo educativo Santillana con asistencia del BID. [Documento en línea] <https://n9.cl/jtf2c>
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Finlay, L. (2002). Negotiating the swamp: The opportunity and challenge of reflexivity in research practice. *Revista Research*, 2(2), 209-230. DOI:10.1177/146879410200200205
- Fontainés, T y Camacho, H. *Dimensiones que definen un aula generadora de conocimiento*. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB)*; Maracaibo (Zulia, Venezuela), v. 9, n. 1, p. 163-177, 2005. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/309/30990111.pdf>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., y Beltrán Acosta, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), Enero-junio. <http://bityl.co/IXoe> Consultado el 10 de agosto de 2022, en Bogotá, Colombia.
- Gómez-Veiga, I., López-Justicia, M. D., García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., & Solovieva, Y. (2019). *Individual differences in reading comprehension are influenced by reading ability and self-regulation*. *Frontiers in Psychology*, 10, 800.

- Gorgorió, N y Bishop, A. (2000). *Implicaciones para el cambio “en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó. Páginas 189-209.
- Guba, E. (1981). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, 148-165.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá, Colombia: ICFES. Recuperado de <https://n9.cl/38w6h> en agosto 10, 2022.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES (2021). *Informe Nacional de resultados del examen Saber 11° 2020*, Volumen 1. Bogotá: ICFES. Disponible: <https://n9.cl/3qkt1k>
- Jurado, M. (2022). *Leer, comprender, escribir y construir: una propuesta para los grados transición y primero de la Institución Educativa General Alfredo Vásquez Cobo de la ciudad de Cali*. [Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49288/dmjuradom.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Leal, N. (2003). *El Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducciones. Arbitraje*. Publicación Semestral Especializada en Ciencias Sociales. 1(2), 51- 61.
- Leiva, G. M., & Collao, D. D. (2015). *Intervención docente para el modelado de contenidos procedimentales (inferencias) en la comprensión lectora*. *Roteiro*, 40, 153-172. doi: <http://dx.doi.org/10.18593/r.v40i0.9559>
- Ley General de Educación (1994). Decreto Ley 115. (1994, febrero 8). Congreso de la República de Colombia. <https://n9.cl/2ora>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

- Maina, M. y Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Revista Álabe*, 23, 1-22. <http://hdl.handle.net/11336/171842>
- Martínez Miguélez, M (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Ed. Trillas. México.
- Martínez, Miguel (2006). *La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método*, Trillas: México.
- Mateo, J. (2014). *Diccionario de términos educativos*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Página 93.
- Matute, E. (2011). *Didáctica de la lectura: teorías y estrategias para la enseñanza de la lectura en primaria*. Editorial Graó.
- Mestre J., y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid; Pirámide.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Colombia: Editor Ministerio de Educación Nacional. [Documento en línea]. <https://n9.cl/okfi>
- Ministerio de Educación Nacional (2007). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Altablero, No. 40, marzo-mayo 2007, [Periódico en línea]. La voz de los educadores. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2016a). *Derechos básicos de aprendizaje, lenguaje - DBA V2*. Colombia: Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional. Disponible: <https://bitly.co/IXoT>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Diario Oficial. Año CXXX. N 41480.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Resolución 2343 de 1996*. Importancia del Desarrollo socioemocional en el niño. (Colombia).
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El Camino hacia la Calidad y la Equidad*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf) en agosto 10, 2022.

- Morales, F (2020). *Modelo Teórico de los Procesos de Enseñanza de la Lectoescritura en la Educación Básica Primaria Rural*. Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. República de Panamá. <https://n9.cl/7pt65>
- Morse, J. (1991). *Qualitative nursing research. A contemporary dialogue*. In Morse, J. editors. *Strategies for sampling*. Salt Lake City, University of Utah, USA: Sage Newbury Park; p. 127- 145.
- Morse, J. (1995). The significance of saturation. *Qualitative Health Research*, 5(2), 147-149. <https://doi.org/10.1177/104973239500500201>
- Neuman, L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. (7th ed.). Pearson.
- Nowell, L., Norris, M., White, E., y Moules, J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13. DOI:10.1177/1609406917733847
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2010). *Informe PISA 2009: Aprendizaje para el mundo de hoy*. <https://bit.ly.co/IXmW> en agosto 10, 2022.
- Orozco, J. (2021). *Corpus Teórico desde la Comprensión Lectora: Una Persovisión Imbricada en el Desarrollo del Pensamiento Crítico como Acción Emancipadora en el Subsistema de Educación Primaria*. Tesis de Doctorado publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Paredes (2015) Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12\\_Paredes\\_V89.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf)
- Personality, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Ramírez, C. y Fernández, R. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista Íkala*, 27, 484-502. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

- Ricoy L. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. [Documento en Línea]. Revista Educação. Vol. 31, N°1. pp 11-30. ISSN: 0101-9031. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>. [Consulta: 2021, agosto 11].
- Ritzer, G (1999). Teoría sociológica clásica. Ed. Mac Graw Hill, Tercera edición. México
- Rodríguez, G.; Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación de rigor metodológico y retos. Revista *Liberabit*, 13, 71-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2766815>
- Sarabia, G. (2023). *Identidad del Docente Colombiano e Inteligencia Emocional en la Historia de Vida de Ana Rosa Prado Díaz*. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Doctorado en Educación. <https://n9.cl/yyeam>
- Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza de Las Matemáticas y Las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente*. Universitat Rovira I Virgili. <https://n9.cl/k0axz>
- Schütz, A., (1932) *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. Teachers College Press.
- Selman, R.L. (1976) *Social-cognitive understanding: A guide to educational and clinical practice*. En T. LICKONA (Ed.) Moral development and behavior. Nueva York: Holt, Rinehart and Wilson.
- Shaffer, D. R. (2000). *Social and personality development (4th ed.)*. Wadsworth/Thomson Learning.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information*, 22(2), 63-75. DOI:10.3233/EFI-2004-22201
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (OEI). Núm. 59, p. 43-61
- Tracy, J. (2020). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis*,

*communicating impact*. Wiley.

Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing*, 29(2), 183-205. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9585-9>

# Anexos

**Anexos A-1**  
**Comunicación para solicitar el permiso a**  
**las instituciones educativas**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
*Coordinación de Investigación e Innovación*



*Ciudadano  
Licenciado Gustavo Acosta  
Rector (E) de la Institución Educativa Alianza para el Progreso  
Municipio de Planeta Rica Córdoba-Colombia  
Presente*

*Quien suscribe, Prof. Alejandro Rodríguez Becerra, portador de la Cédula de Identidad N° V-16.662.427, personal académico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Caracas, en ejercicio de mis funciones como Coordinador de Investigación e Innovación del Instituto, hago constar que Emma Margarita Porto Hoyos portador de la Cédula de Ciudadanía N° 50872439, estudiante regular del Doctorado de Educación en la cohorte 2021-II, quien debe proseguir con el desarrollo de su intención investigativa titulada: Constructos Teóricos: sobre la enseñanza de la lectura desde la perspectiva docentes y padres de familia en la básica primaria del municipio Planeta Rica Córdoba Colombia, la cual fue aprobada por la Comisión de Tesis Doctoral y cuya Tutora es la Dra. Xiomara Rojas..*

*Para brindar la oportunidad de dar continuidad a la investigación, agradecemos la atención que puedan brindar a la docente y facilitar los permisos necesarios, para que la investigadora pueda trasladarse y realizar las entrevistas necesarias a los sujetos de la institución, que usted dignamente dirige.*

*Constancia que se expide a petición de parte interesada en la ciudad de Caracas a los treinta días del mes de enero de 2024.*



*Prof. Alejandro Rodríguez Becerra  
Coordinador de Investigación e Innovación  
UPEL-IPC*



**Anexos B-1**

**Comunicación del consentimiento  
informado para solicitar la participación  
en las entrevistas a los docentes**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL  
LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este documento tiene como objetivo reconocer los derechos de la propiedad intelectual del conocimiento a través de la participación en la investigación y el respeto de los informantes a sus percepciones, de la misma manera informar que usted participa de forma voluntaria en el logro de las metas propuestas en este estudio.

**1. Propósito de la investigación:**

Generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de familia en educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.

**2. Responsable de la investigación:**

Emma Margarita Porto Hoyos

**3. Lugar de aplicación de la investigación:**

Planeta Rica Córdoba, 3 instituciones públicas del municipio objeto de estudio veamos:

- Institución Educativa Simón Bolívar
- Institución Educativa Alianza para el Progreso
- Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria

De la misma manera participan 6 informantes claves, donde cada uno de ellos se aplicará este documento.

**4. Duración de la investigación:**

La investigación tendrá un espacio aproximado de 10 meses, a partir del primer semestre de 2024 se aspira obtener la información de campo y realizar el análisis previo de la misma para luego proceder a sistematizar, redacción de los hallazgos y consideraciones finales. La culminación con fecha máxima de noviembre de 2024.

**5. Descripción de la participación:**

Se realizarán entrevistas a profundidad, sin tiempo estimado de duración, por lo que usted puede detener, separarse de la investigación o limitar el uso de información en el momento que así lo decida. Participaran en esta investigación seis (6) informantes claves así :1 docente y 1 padre de familia por cada institución objeto de estudio.

**6. Condiciones de la participación:**

Se establecen como condiciones las siguientes:

- Los informantes claves participaran del estudio ad-honóreme decir el investigador no ofrecerá ninguna compensación económica por participar de la investigación.
- Se garantiza confidencialidad de los datos personales de quienes participen en la investigación como informantes claves.
- Es importante destacar que se respetará la condición solicitada por los informantes que, al recabar la información durante las entrevistas, no se hará uso de fotografías a las personas y se mantendrá el anonimato de los entrevistados, siendo pertinente el uso de la grabadora como instrumento de recolección de la información. Se subraya el carácter estrictamente confidencial y se da garantía de que la información obtenida tendrá un uso y destino exclusivamente académico y su identidad no será utilizada en ningún informe hasta cuando los resultados de la investigación sean publicados.

7. **Nombre del participante:**

---

### **8. Consentimiento del participante:**

“Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.”

#### **Firma del responsable de la Investigación**

C.C: 50.872439

Correo electrónico: portoemma8@gmail.com

Contacto celular/teléfono:

#### **Firma del Participante Consintiente**

C.I: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Contacto celular/teléfono: \_\_\_\_\_

**Anexos C-1**

**Comunicación del consentimiento informado para solicitar la participación en las entrevistas a los padres**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL**  
**LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO -PADRES**

Este documento tiene como propósitos reconocer los derechos de la propiedad intelectual del conocimiento a través de la participación en la investigación y el respeto de los informantes a sus percepciones, de la misma manera informar que usted participa de forma voluntaria en el logro de las metas propuestas en este estudio.

**1. Propósito de la investigación:**

Generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias docentes y padres de familia en educación básica primaria de Planeta Rica Colombia.

**2. Responsable de la investigación:**

Emma Margarita Porto Hoyos

**3. Lugar de aplicación de la investigación:**

Planeta Rica Córdoba, 3 instituciones públicas del municipio objeto de estudio .

- Institución Educativa Simón Bolívar
- Institución Educativa Alianza para el Progreso
- Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria

De la misma manera participan 6 informantes claves, donde cada uno de ellos se aplicará este documento.

**4. Duración de la investigación:**

La investigación tendrá un espacio aproximado de 10 meses, a partir del primer semestre de 2024 se aspira obtener la información de campo y realizar el análisis previo de la misma para luego proceder a sistematizar, redacción de los hallazgos y consideraciones finales. La culminación con fecha máxima de noviembre de 2024.

**5. Descripción de la participación:**

Se realizarán entrevistas a profundidad, sin tiempo estimado de duración, por lo que usted puede detener, separarse de la investigación o limitar el uso de información en el momento que así lo decida. Participaran en esta investigación seis (6) informantes claves así: 1 docente y 1 padre de familia por cada institución objeto de estudio.

Usted como actor social, es decir persona encargada de proporcionar la información tendrá la oportunidad de responder a un número de 6 preguntas abiertas de las cuales usted puede proporcionar de acuerdo a su práctica o experiencia en el apoyo de la enseñanza de la lectura aplicada hacia sus hijos(as).

### **6. Condiciones de la participación:**

Se establecen como condiciones las siguientes:

- Los informantes claves participaran del estudio ad-honóreme decir el investigador no ofrecerá ninguna compensación económica por participar de la investigación.
- Se garantiza confidencialidad de los datos personales de quienes participen en la investigación como informantes claves.
- Es importante destacar que se respetará la condición solicitada por los informantes que, al recabar la información durante las entrevistas, no se hará uso de fotografías a las personas y se mantendrá el anonimato de los entrevistados, siendo pertinente el uso de la grabadora como instrumento de recolección de la información. Se subraya el carácter estrictamente confidencial y se da garantía de que la información obtenida tendrá un uso y destino exclusivamente académico y su identidad no será utilizada en ningún informe hasta cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**7. Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

### **8. Consentimiento del participante:**

“Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.”

### **Firma del responsable de la Investigación**

C.C: 50.872439

Correo electrónico: portoemma8@gmail.com

Contacto celular/teléfono:

**Firma del Participante Consistente**

C.C: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Contacto celular/teléfono: \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha:** \_\_\_\_\_

C.C: Participante

**Anexo D-1**  
**Transcripción de las entrevistas**

## **Informante 1**

**Investigador:** ¿Cómo apoya a su hijo en el proceso de lectura en casa y qué estrategias consideras más efectivas para fomentar su interés y habilidades lectoras?

**Informante 1:** “Bueno, yo apoyo. Mi hija en el proceso de lectura en casa, colocándola a leer libros dos o 3 veces a la semana. Nos sentamos y nos ponemos a realizar lecturas, de eso le realizo preguntas sobre el tema que ella está leyendo y utilizo estrategias que utilizo con ella para enseñar unos trucos de comprensión y así ayudarle a la socialización sobre algunas palabras que ella no conoce y pues empezamos a buscarle los significados para que ella vaya comprendiendo más de pronto si esa palabra la tiene con duda.”

**Investigador:** Ok

**Investigador:** ¿Eso te ha resultado desde que iniciaste con ella en la primaria?

**Informante 1:** “Sí, súper bien”

**Investigador:** ¡Excelente, muy bien! ¡Excelente, muy bien!

**Investigador:** ¿Podría describir algunas de las estrategias que ha implementado en proceso de lectura con su hijo?

**Informante 1:** “Bueno, la forma que utilizo e implemento con ella, son los talleres preguntas que le realizo con dichas lecturas y así podría ayudarle en su nivel de aprendizaje, yo le pregunto y ella me responde y así vamos poco a poco.”

**Investigador:** ¿Talleres del mismo material o utilizas otros materiales?

**Informante 1:** Utilizamos de pronto libros que tenemos en casa o a veces compramos y los libros que utilizan acá que traen muchos cuentos, muchas cosas y empezamos a leer.

**Investigador:** ¿Qué tiempo aproximadamente le emplean en ese proceso?

**Informante 1:** Lo hacemos dos o tres veces a la semana, depende del tiempo y depende de las actividades que le dejen acá en la escuela. Entonces lo realizamos una horita, hora y media, depende.

**Investigador:** De una hora a hora y media,” ¡excelente, muy bien.

**Informante 1:** “Sí, ella hay veces que ella misma busca, mamita, vamos a leer esto y eso. Pero si hay días que yo le digo, mami vamos a hacerlo porque de pronto tiene muchas actividades acá y se le olvida

**Informante 1:** Como niña se le olvida y toca estar pendiente.”

**Investigador:** ¡O sea que sí es importante el acompañamiento de los padres!

**Informante 1:** “Y así uno identifica también el gusto de ella, lo que le gusta, qué lectura le gusta y eso porque a veces tiene muchas diferencias.

**Investigador:** ¿Cuáles han sido esos principales desafíos que has enfrentado al apoyar a tu niña en el proceso de lectura En casa? existen a veces situaciones difíciles. ¿Me podrían mencionar esas dificultades?

**Informante 1:** A veces los desafíos que hemos, el hábito enseñarle a ella ese hábito que, pues lo haga porque a veces se pone un poquito pesadita, entonces sí el hábito y a veces el horario, porque a veces tiene muchas cosas. Entonces eso ha sido un desafío, el hábito de que ella coja la lectura, se enfoque

**Investigador:** Ese hábito a través de lo que tú me decías, digamos dos o 3 veces a la semana, se ha ido formando en estos momentos. ¿Tú puedes decir que ya hay un hábito Ella está en grado cuarto, se ha ido formando, ella ya tiene el hábito, ya ella misma te dice mami, o tú todavía tienes que estar recordando?

**Informante 1:** “Sí, ella hay veces que ella misma busca, mamita, vamos a leer esto y eso. Pero si hay días que yo le digo, mami vamos a hacerlo porque de pronto tiene muchas actividades acá y se le olvida

**Informante 1:** Como niña se le olvida y está pendiente.! O sea que sí es importante el acompañamiento de los padres. Y así uno identifica también el gusto de ella, lo que le gusta, qué lectura le gusta y eso porque a veces tiene muchas diferencias.”

**Investigador:** Sí, bueno.

**Investigador:** ¿has notado algunas diferencias en la receptividad y el progreso de su hijo en la lectura? ¿A qué puedes atribuir esas diferencias?

**Informante 1:** “Bueno, sí, he notado la diferencia, ya que ella demostró sus avances aquí en el colegio y le ha ayudado mucho para leer rápido porque cuando ella no tenía eso leía un poco. O sea, sí leía, pero un poco pausado, pero ya ahora sí lee más fluido, más rápido”

**Investigador:** Muy bien.

**Investigador:** ¿Cuáles acciones o prácticas por parte de los docentes han contribuido de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de tu hijo en educación básica primaria?

**Informante 1:** “Me ha gustado mucho las prácticas que toma el docente porque les ponen mucha comprensión lectora, les ponen picnic de lectura. ¿Qué es eso de picnic de lectura? pues se tiran con ellos al piso y empiezan a leer con ellos y eso. Realiza creación de cuentos, que ellos mismos lo realicen, entonces eso les ayuda a ellos también a desarrollar y a leer más porque que ellos tienen que ir comprendiendo lo que están escribiendo y los pone a hacer dramas de cuento y ellos van dramatizando eso. Los pone a que estén pendiente, alguien lee entonces tienen que estar pendientes por donde van para que continúen. Tienen muchas tácticas, muchas prácticas para enseñarles gracias a Dios, muy bien”

**Investigador:** Muy bien, porque ahí tiene que estar el niño pendiente por dónde va el otro para agarrar

**Informante 1:** Si, eso les ha desarrollado a ellos las destrezas, las habilidades de la lectura.

**Investigador:** ¡Sí, excelente!

**Investigador:** Bueno para finalizar.

**Investigador:** ¿Cómo se puede integrar esas experiencias de los docentes y los padres de familia en los enfoques teóricos que potencializan la enseñanza y ese apoyo de la lectura en los estudiantes de básica primaria?

**Informante 1:** “La idea es que los padres de familia y los docentes tengan un vínculo ¿cierto? para pues así ayudar a los niños y estar pendiente y eso y pues y fomentar y poner en práctica eso de la lectura más, aunque con la seño nos ha ido bien porque ella. ¿Sabe que me gusta? unos talleres que hacen aquí talleres de padres donde ahí pues los docentes y los padres estamos y nos hacen muchas preguntas, muchas lecturas y tenemos que de esas lecturas responder algunas preguntas a mí me parece muy bueno”

**Investigador:** Excelente

**Investigador:** ¿Cada cuánto hacen esos talleres?

**Informante 1:** “Sí, eso lo hacen dos veces al año. En cada 6 meses hacen uno y después el siguiente.

**Investigador:** Todo con referente a la parte de lectura.

**Informante 1:** O sea, sí, o sea, esos son temas de charlas para los papás, pero ahí ponen muchas lecturas, muchas anécdotas, le hacen preguntas y uno tiene que estar comprendiendo.”

**Investigador:** ¿Cómo has sentido, digamos, esos procesos que tú tienes acá de 5 años en el ambiente escolar? ¿Cómo me podrías describir este ambiente?

**Informante 1:** Pues el ambiente es muy bueno, pues gracias a Dios, el Colegio o sea son muy disciplinados, pues en el sentido de que hay mucho orden y todo y los niños se sienten bien. No tengo quejas gracias a Dios.

**Investigador:** ¡Bueno, excelente!

**Informante 2**

**Investigador:** ¿Cómo apoya a su hijo en el proceso de lectura en casa y qué estrategias consideras más efectivas para fomentar su interés y habilidades lectoras?

**Informante 2:** “con base a las experiencias Con mis hijos tengo un niño de 10 años y otro de 8 a ellos les gusta mucho el investigar, yo los apoyo en el momento de investigar, consultar de pronto en un concepto que no sepan en ayudarles en la lectura Y cómo explicarle todo aquello que no entiende para que en el momento de hacer análisis una lectura sepan de qué se está tratando y a qué conlleva toda la lectura en particular.”

**Investigador:** ¿Podría describir algunas de las estrategias que ha implementado en proceso de lectura con su hijo?

**Informante 2:** “Bueno primero más que todo me apoyo en libros con imágenes que tenga muchas imágenes, de pronto en escoger algo de investigación que ellos necesiten implemto imágenes entretenidas, porque sinceramente si buscamos libros con lectura de pronto los niños lo consideran muy simple que un adulto, en cambio un niño viendo imágenes, escuchando cuentos , fonomímicas , eso les fomenta la curiosidad de seguir conociendo la lectura e ir más a fondo en la lectura. “

**Investigador:** ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al apoyar a su hijo en el proceso de lectura en casa?

**Informante 2:** “Bueno yo diría que la etapa más difícil, Porque digo yo que todo lo que se aprende en el principio va a quedar para la vida, a buena pronunciación Poder diferenciar cuál palabra lleva tilde cuáles no eso fue lo más difícil al principio y el cancaneo no permitir que el niño al pronunciar fuera a dividir las palabras porque a la hora de leer ellos en el caso de mi hija.

Porque a la hora de leer en el caso que mi hija está en tercero y el otro que está en quinto les exigen un nivel más avanzado entonces si en el momento ellos no le envíen no lo hacen bien se van a sentir acomplejados entonces nosotros como papá debemos ayudarles a que a la hora de leer, primero visualice lo que va a leer lo analice para poderlo decir completamente y así tener una lectura más fluida. Yo me he puesto a pensar en un momento que para afrontar todos estos desafíos me he propuesto que después que los niños almuerzan descansan un momento soy muy puntual a realizar tarea a revisar lecturas y dependiendo de lo que ellos tengan si no tienen muchas actividades de tareas le pongo a que hagan un cuento o a realizar una lectura o algún concepto que ellos no hayan entendido en ese posible tiempo que son dos horas o una hora dependiendo, se los dedico a ellos. Ellos saben que después de haber terminado sus actividades tienen el tiempo para jugar para hacer otras cosas, pero primero vamos a las actividades académicas.”

**Investigador:** ¿Ha notado diferencias en la receptividad y el progreso de su hijo en la lectura? ¿A qué atribuye estas diferencias?

**Informante 2:** “Bueno yo creo que sí eh eh gracias a Dios mis hijos han contado con unos excelentes profesores porque primero que todo eso de iba acompañado con profesores y padres de familia para que el niño tenga esa capacidad de hoy en día pues estar como más chispa , ser más intelectual a las cosas implementando como lo que hace la profesora tratar de llevarlo acorde a la casa y eso me ha dado buenos resultados porque yo digo que mis niños leen muy fluido, se expresa muy bien y eso como que a uno lo satisface y a ellos también .Como a mi hija a ella le gusta mucho la lectura a ella le llaman para las presentaciones del colegio a leer en otros colegios y a mi hijo también ,y eso da mucho que decir de la enseñanza que tienen. Ella tiene buena pronunciación, buena pauta a la hora d la lectura y eso lo llena de motivación y se inclinan como a leer

más, yo creo que sí nosotros como padres estamos acompañando al niño, junto con el profesor, es el éxito de una buena lectura.”

**Investigador:** ¿Cuáles acciones o prácticas por parte de los docentes han contribuido de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de tu hijo en educación básica primaria?

**Informante 2:** “Bueno en esta práctica que estoy manejando ahora con ella es decir la profesora, yo me doy cuenta que en esa hora de español ella primero que todo dice:” Hoy quiero que me realicen un cuento relacionado a su imaginación eh y lo pone a leer mucho en clase y aparte de eso le pregunta para que ellos tengan mejor conocimiento de lo que van a ser de lo que van a expresar es por eso me he dado cuenta que se ha tenido mucho mucho que ver y también implementan en el área de la ortografía a la vez porque usted sabe que la lectura debe de ir implementada con una buena ortografía es decir son dos cosas que van Unidas de la mano para poder estar bien. Bueno entonces en esta práctica es positivas la profe implementa mucho los cuentos, como también las estrofas, la poesía, poemas y refranes porque son lo que me he dado cuenta que los refranes son los que ayudan mucho a la velocidad y capacidad de leer más rápido de los niños y también a comunicar a la expresión “.

**Investigador:** ¿Cómo se pueden integrar las experiencias de docentes y padres de familia en un enfoque teórico que potencie la enseñanza y el apoyo en los procesos de la lectura a los estudiantes de educación básica primaria?

**Informante 2:** “Bueno y yo diría que esta experiencia ha llevado haber resultado positivo como todo hay niños que no tienen la misma capacidad en el momento pero tratan de que de que ellos se frustren de que ellos pues tengan la misma habilidad que todo pero sí como lo digo esa experiencia han sido muy valiosa tanto para el profesor que se llega a la satisfacción como para unos padres y a eso ellos los recuerdan acá estante y cuáles son las cosas que han superado en esa etapa de lectura y yo diría que esos son muy gratificantes para ellos.”

Yo ahora que estoy aquí como apoyo docente y como madre que soy me he dado cuenta de que es importante el apoyo del papá para sus hijos, un niño sin acompañamiento del padre no va a tener mejor rendimiento académico, Como cuando el padre de familia es comprometido y el profesor a la enseñanza.”

Me he dado cuenta de que los hábitos sí son importantes. A la hora de pues de tener una disciplina en el colegio como por ejemplo de llegar De revisar sus cuadernos que ellos sean lo que estén pendiente de sus actividades, no nosotros como padres, sean ellos los responsables, nosotros estamos pendiente de Acompañar explicar lo que ellos no saben.”

**Investigador:** Bien, muchas gracias.

### **Informante 3**

**Investigador:** Yo quisiera que usted me comentara desde su experiencia ¿Cómo apoya a su hijo en el proceso de lectura en casa y qué estrategias consideras más efectivas para fomentar su interés y habilidades lectoras?

**Informante 3:** Bueno, a mi hijo lo apoyo en casa, cuando él llega del colegio yo le quito el uniforme, le doy la alimentación... y son niños... que les gusta la televisión y eso, entonces se les presta su televisor, a veces les doy el celular para que él este se distraiga un poco, pero inmediatamente pues yo llego y le hago la observación que vamos a dejar de ver la tele y vamos a estudiar, inmediatamente lo coloco hacer sus tareas, le reviso las tareas que trae de la profesora, eee le reviso el horario, que le corresponde para el día siguiente, estoy muy pendiente de él, y ahí le ayudo con las tareas de él, le ayudo con tareas que yo les coloco en la casa para reforzar el conocimiento que la profesora la está dando en el salón de clases.

**Investigador:** ¡Muy bien!

**Investigador:** ¿Podría describir algunas de las estrategias que ha implementado en proceso de lectura con su hijo?

**Informante 3:** Bueno eee, la profesora me recomendó un video que se llama, ¿cómo es el video?, bueno un video de un no sé, el mono que habla, es un video muy importante, la profesora me dijo no póngale ese video que ese video es fundamental para cuando ellos están aprendiendo a leer y a escribir, le coloco ese video y él se entretiene mucho

porque como ellos son amantes a la tecnología, le coloco ese video en el celular y él se entretiene mucho con ese video, también cuando salimos a la calle vamos viendo los avisos publicitarios, le voy diciendo, mira niño aquí dice esto, aquí dice almacén Medellín, almacén confecciones tal, entonces él si mami ¿qué letra es esta?, si esta letra es esta entonces vamos teniendo ahí esa, esa, esas conexiones que yo en todas partes le voy diciendo la lo que dice y así pues me ha funcionado porque él se siente activo que va aprendiendo a leer y a escribir, me dice mami mira aquí dice tal cosa y yo viste que ya estas aprendiendo a leer, yo lo motivo de esa manera.

**Investigador:** Muy bien esa motivación y estrategia

**Investigador:** Bueno, ahora me diría usted ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al apoyar a su hijo en el proceso de lectura en casa?

**Informante 3:** Bueno, yo he tenido bastantes dificultades con mis niños, especialmente con uno de ellos porque el niño es muy, como muy hiperactivo, yo le estoy enseñando en la mesa donde correspondes sus estudios y si tocan la puerta el sale corriendo a ver qué es y ya me deja los estudios tirados ahí, entonces le da por ir a tomar el agua que quiere una cosa, que quiere otra y no le presta mucha atención a esto, entonces esto es preocupante para mí como madre de familia porque el niño me ha desafiado en este aspecto y es preocupante porque yo que soy madre de familia de tres niño, ahora un profesor como se verá en un salón de clases con diferentes tipos de comportamiento que tienen los niños, para mí esto ha sido bastante difícil porque el niño tiene poca concentración, no sé qué sucederá en esto pero él tiene muchas.. Se desconcentra muy fácilmente ósea los problemas de concentrarse okey.

**Investigador:** ¿has notado algunas diferencias en la receptividad y el progreso de su hijo en la lectura? ¿A qué puedes atribuir esas diferencias?

**Informante 3:** Bueno, el niño eee, como le decía anteriormente, tiene una receptividad, tiene muchas distracciones, él se distrae con mucha facilidad y los conocimientos queeee, él es inteligente, pero cuando no tiene esa concentración es poco lo que aprende y eso me preocupa, no sé si sería que cuando él estaba pequeñito tuve un embarazo muy malo no sé qué pasaría allí o él fue de poco comer, pero él se distrae con muchas facilidad,

como también aprende con facilidad entonces esos son, son, ya temperamentos no sé qué pasa en el niño.

**Investigador:** ¡Muy bien!

**Investigador:** ¿Cuáles acciones o prácticas por parte de los docentes han contribuido de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lectoras de tu hijo en educación básica primaria?

**Informante 3:** Bueno, una de las acciones que a mí me gusta mucho de la profesora es que ella hace... tiene en su aula de clase tiene muchos, muchos cuentos, entonces ella a partir de esas lecturas, ella les enseña a los niños a leer y a escribir. A partir de esos mecanismos que ella usa, los niños aprenden mucho a través de cuentos, de y a partir de esa, de ese mecanismo que ella usa los niños aprenden mucho, a través de cuentos, y de ahí a partir de esos cuentos va sacando las oraciones y en fin el niño va aprendiendo mucho, También me he dado cuenta de que la profe usa mucho el video bean y ellos, los niños ahora en este medio son muy apegados a la tecnología y aprenden demasiado en eso. Ahí, ahí he visto bastante rendimiento y me parece muy bueno por parte de la profesora.

**Investigador:** Bueno para finalizar ¿Cómo se puede integrar esas experiencias de los docentes y los padres de familia en los enfoques teóricos que potencializan la enseñanza y ese apoyo de la lectura en los estudiantes de básica primaria?

**Informante 3:** Bueno, estas experiencias me parecen importante aquí el diálogo entre la docente y el padre de familia para ver los aspectos positivos y los aspectos negativos del niño, eee también aquí podemos incluir a que el niño también debe ser partícipe de este evento, ¿por qué? Porque el niño debe saber cuáles son los aspectos positivos de él, el niño debe saber las potencialidades para que así él se se preocupe más por sacar adelante ese conocimiento. También los niños que son de bajo rendimiento académico, también allí hablarle sobre, entre padre de familia y docente, se le habla sobre la responsabilidad que tiene el niño acerca de sus estudios, que debe ser más responsable con sus estudios y darle pues unas pautas, para que él de verdad pues se sienta que está metido en un proceso donde debe ser responsable de él.

**Investigador:** Bueno mamita muchísimas gracias eh por esta entrevista, gracias por ese apoyo, por toda esta experiencia que usted ha tenido como madre la cual me va a servir como insumo para este trabajo que luego debe darnos unos aportes que nos servirán para nuestros estudiantes y para el municipio, para el departamento y porque no para la nación.

**Informante 4**

**Investigador:** Buenas tardes, señor.

**Informante 4:** Buenas tardes.

**Investigador:** ¿Su nombre? ¿me podría decir su nombre?

**Informante 4:** Betilda Rosa

**Investigador:** OK, bueno, esta es una entrevista como informante clave con el propósito de generar constructos teóricos sobre la enseñanza de la lectura a partir de las experiencias de docentes en la educación básica primaria de planeta Rica, Colombia. Me interesa saber, señor, sobre su experiencia, ¿cuál ha sido su experiencia en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica primaria.

**Informante 4:** Bueno, para mí siempre ha sido muy gratificante. Porque yo soy una persona que disfruto mucho lo que leo y eso he procurado transmitírselo a mis estudiantes. Cada vez que les Leo un cuento, una fábula, una anécdota, tengo, tengo esa vida y logro haciéndolos vibrar. uso una puntuación, una entonación o lo que uno dice exclamación, también lo transmito a través de los gestos corporales de mi cuerpo, de una manera sencilla, pero despertando en ellos ese entusiasmo.

**Investigador:** OK, excelente,

**Investigador:** bueno, señor. Con respecto a ese trabajo, a ese tiempo ¿cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al enseñar la lectura en estos estudiantes de básica primaria?

**Informante 4:** Bueno, ya tengo la curiosidad, tengo la atención, viene una parte muy importante para transmitir cuando es y es usarla puntuación adecuada, hacer las pausas y la entonación. Esa visión con que el niño debe pronunciar correctamente cada palabra y mantener el tono de su voz. Ya que una y otra vez nos toca ejercitarnos en esa temática

de la puntuación, creo que es lo más difícil que yo podría decir. Lograr que ellos me hagan la entonación adecuada y guarden la pausa entre los signos de puntuación.

**Investigador:** Importante.

**Investigador:** Bueno, en cuanto a las estrategias, que ha utilizado para fomentar ese interés y esa comprensión de la lectura en los estudiantes, cuénteme acerca de cuáles son esas estrategias

**Informante 4:** La primera y muy importante para un niño, despertar su curiosidad. Los niños hay que motivarlos y la mejor manera de obtener su atención es motivando a que aquí viene, ¿qué tiene? ¿Que por qué hizo así? ¿Qué sigue? dramatizar la lectura, cuando inicialmente leo por primera vez una historia, yo lo hago es dramatizarla es como si yo me estuviera viendo un espejo, entonces yo ejecuto los movimientos y hago los gestos que estoy leyendo. Lo hago vivo.

**Investigador:** Excelente, llamando la atención a ese niño, ese estudiante, muy bien.

**Investigador:** En cuanto a los recursos que ha encontrado más útiles para esa enseñanza de lectura ¿Qué recursos ha usado usted?

**Informante 4:** Yo quería hablarle más de otras estrategias que uso

**Investigador:** Bueno, perfecto, claro que sí.

**Informante 4:** Además de despertar la curiosidad y de dramatizar, dibujar esas partes que a los niños les llaman la atención, que ellos utilicen los colores, ya sea que témperas o crayones o lápices de colores. Cada vez que lean explicar con sus propias palabras lo que han leído. Asumir cada personaje del cuento al leer. Es Decir, que ellos luego se organizan de tal manera que cada uno va a interpretar un personaje de la fábula o del cuento para hacerlo más vivo, más real, guardando la entonación.

**Investigador:** OK, señor.

**Investigador:** ahora sí. Hablaríamos de los recursos. ¿Qué recurso ha encontrado usted más útiles en esa parte de la enseñanza?

**Informante 4:** Bueno, los niños. Hay que darle lecturas variables, la Biblia, una imagen, leer una historieta, reírnos con ellos en la historieta, la imaginación, no podemos nunca dejar que esa imaginación se duerma sino siempre chispeando, los vídeos, también uso vídeo, el proyecto película o les mando a los WhatsApp para que vean en las casas la

sopa de letras con la cual luego ellos construyen historias y las narran de tal manera que sea agradable y se mantenga activo el deseo de leer y de aprender

**Investigador:** Partiendo de esa, digamos, ¿de esa sopa de letra usted de allí hace que los niños realicen una narración?

**Informante 4:** Sí

**Investigador:** Excelente.

**Informante 4:** A partir de una sopa de letras ellos realizan una narración

**Informante 4:** Ahí están ellos, produciendo también una producción textual, excelente.

**Investigador:** ¿Ha notado algunas diferencias en cuanto a la receptividad y el progreso de esos estudiantes en la lectura? ¿A qué le puede atribuir esas diferencias?

**Informante 4:** Bueno, Siempre trabajo para que todos usen los signos de puntuación en las entonaciones adecuadas y mantengan el tono. Yo más bien compararía a mis estudiantes con niños de la misma sede y que están en el mismo grado, porque entre ellos la diferencia no es muy creciente, ni diferente, porque todos apuntan siempre al mismo objetivo, a leer bien al mismo estándar, una lectura más allá de lo que se de lo que su nivel le exige.

**Investigador:** O sea, que digamos que esos niños, digamos usted tiene grado tercero. Si lo compara con los otros de grado tercero, digamos que van al mismo ritmo, al mismo tono.

**Informante 4:** Bueno. Cuando se comparan uno puede ver la diferencia entre un grado y el otro. Lo que quiero decir, el trabajo que se hace diferente, ahí se evidencia la manera cómo se da una de las cosas fundamentales. Permanecer en los 3 años con los niños, ellos me conocen, yo los conozco. Y yo sé que necesita cada uno y vamos trabajando.

**Investigador:** OK, ¿Usted lleva 3 años de proceso con estos niños, me dice?

**Informante 4:** 3 años de proceso.

**Investigador:** Ok, Bueno.

**Investigador:** ¿Cómo? ¿Ha adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

**Informante 4:** Bueno, notablemente que sí, mientras a unos le gusta dibujar, a otros les gusta escribir y hay unos que dicen que no quieren, sino que quieren de pronto cantar.

En los 3 casos son fundamentales porque hay una comprensión. Entonces trato de complacerlos a cada uno y sacar provecho de ese deseo de ellos, sacar al máximo el provecho, pero también lo llevo a nivel de las otras áreas. Si van a hacer un problema, tienen que leer el problema con la puntuación correcta para poder interpretar en Ciencias Sociales lo mismo, en Ciencias Naturales, educación artística para seguir las instrucciones cómo van a trabajar, en informática. Todas las áreas tienen su comprensión lectora diferente, pero hacérselas llamativas.

**Investigador:** Okey, excelente.

**Investigador:** Bueno ¿Ha utilizado alguna metodología específica o enfoque de enseñanza en la lectura? ¿Cuál ha sido su experiencia con esto si ha tenido esa metodología específica, qué usted le ha funcionado?

**Informante 4:** Bueno, yo, por ejemplo, utilizo mucho, creo mucho en el proceso de la de las inteligencias múltiples y yo soy una defensora de ellas, de tal manera que hay niños que, tuve una vez un niño autista y él no leía, sino que me hacía puros dibujos. La primera vez que lo voy a tocar no se dejaba tocar. Pero luego él empezó a hablarme del universo porque lo habían llevado a Medellín y había vivido esa experiencia y él empezó a hablarme y yo le dije, amor, dibújame eso para yo verlo. Me lo hizo a blanco y negro, no quiso hacer más nada. Después yo le dije, Oh mi amor. ¿Por qué no le pones colores? Porque a la seño se le olvidó ¿Qué fue lo que tú le dijiste a ella? Y luego logré que él escribiera cómo se llamaban esos planetas que él dibujaba. Y de los planetas pasamos a hacer una historieta. Y de la historieta nacieron sus primeros cuentos

**Investigador:** ¡Qué bonita experiencia!, excelente.

**Informante 4:** Muy bonita experiencia

**Investigador:** Bueno ¿Qué tipo de evaluaciones o seguimiento utiliza para medir el progreso de sus estudiantes en lectura?

**Informante 4:** Bueno, yo por lo menos permanentemente evaluó, participación, todo porque les estoy evaluando la comprensión lectora desde todas las áreas, porque si el niño no tiene comprensión lectora a un problema de matemáticas, no lo va a saber resolver. Si el niño no tiene comprensión lectora para entender la definición de por lo menos en que consiste el sistema solar. ¿Porque existe el sistema solar? como me preguntaba

alguien seño, ¿Por qué la tierra no se sale de su órbita? Entonces son momentos especiales que uno aprovecha y que a ellos le llaman la atención. Entonces cada área tiene su significado y yo las aprovecho para que, desde ahí la comprensión lectora o crítica y analítica, y cada uno justifica según su forma de comprender, hay unos que le gusta escribir la historia y otros que hacen el dibujo.

**Investigador:** Y en cuanto a esa metodología, digamos que a veces hacemos mucho las evaluaciones, digamos, Somos muy estándares en los tipos de evaluaciones que son escritas, algunas son orales, o sea, 8. ¿Qué metodologías específicas usa usted?

**Informante 4:** Bueno, a esta altura yo tengo claro muchas cosas, yo busco la manera que mi estudiante aprenda, pero yo no puedo irme de cómo el Ministerio evalúa a nuestros niños y ¿cómo lo evaluamos? con la verbal lingüística. A usted un niño le va a hacer un examen de tercero el ministerio, las pruebas saber, y le dan es un texto escrito que él tiene que leer y contestar. Entonces no podemos dejar eso así le hagamos muchas cosas diferentes para que aprenda ellos al final de cada periodo, se les hace una evaluación escrita saber, de cada área, sobre todo las básicas. Español, inglés, matemáticas, Ciencias Sociales.

**Informante 4:** Las competencias que está pidiendo.

**Informante 4:** Las competencias que piden bajo sus normas de que el niño lea y rellene el óvalo.

**Investigador:** O sea que usted dice que esta prueba no se debe de dejar.

**Informante 4:** No se puede dejar porque cuando viene la evaluación, si no lo has preparado, te va mal. Claro, no puedes irte de algo que el Ministerio te exige. Que es el que viene evaluando el maestro. Así no estemos en el 1278. En el caso mío, que estoy en el 2277, me evalúan por una prueba. Si mis estudiantes salen bien o no, aunque no vaya a ascender con eso.

**Investigador:** Así es, muy bien, excelente

**Investigador:** ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que ha tenido en la enseñanza de la lectura con estos estudiantes de básica primaria? Esas experiencias. Cuénteme esas experiencias significativas para usted.

**Informante 4:** Bueno. Quiero irme un poco como cuando uno va a enseñar a leer a un niño. Una vez hice unos créditos con los sonidos del amanecer. Y por lo general una de las cartillas dice es mamá y cuando yo les preguntaba a los niños. ¿Cuál era el sonido que habían escuchado? Ellos me hablaron del gallo. ¿cómo así?, sí, seño, yo lo cogí esta mañana fue el gallo. Hay otro que me dijo que no, que él había oído, había sido el señor que se iba para el monte. O sea, para el campo a trabajar y que la bicicleta, le sonaba. Como la mayoría dijeron que el gallo entonces era para una vereda cuando eso, entonces yo cogí esa vez, empecé la lectura por la G. Y la asocié con un programa que en esa época se llamaba Goku. Sí, tengo una experiencia muy bonita porque no empecé con la m. Luego a través de los años he tenido otras experiencias ahora con el reciclaje y poesías. Por ejemplo, yo empecé este año con ellos, la mujer y la primavera, cosas que se parecen la mujer cuando está nueva, la primavera cuando florece, porque el año pasado no alcancé a darles las rimas y los versos. Entonces empecé por ahí cantándoles y a ellos eso les fascinó, “¿cómo es seño, ¿cómo es?” La mujer y la primavera dos cosas que así parecen. La mujer cuando está nueva, la primavera cuando florece y les hablé de Alejandro Durán. El Primer rey vallenato. Entonces es una canción bonita, dice muchas cosas lindas y enseguida miramos por qué se parecía la mujer y la primavera, qué era la primavera. Empezaron enseguida a hacer la comprensión. Seño es que en la primavera todo está verde. Ay, la mujer cuando está nueva no tiene arrugas y se pinta los labios y empezaron, el cabello largo, se viste bonito ya cuando están viejas ya no se visten esos vestidos así porque las señoras ya no pueden usar ni mochos ni faldas. “Si seño”, entonces son cosas bonitas aprovecharlas.

**Informante 4:** Si, muy bonita esa parte del contexto, la experiencia del gallo mírese que por donde se empieza. Y ahí se empezó una lectura del contexto.

**Investigador:** Excelente, muy bien bonita, esa experiencia

**Investigador:** Bueno ¿Qué estrategia o enfoque pedagógico ha encontrado más efectivos para fomentar la lectura en estos niños?

**Informante 4:** Bueno, como te dije al iniciar la entrevista, yo me gozo la lectura porque yo soy una lectora, yo ya me he leído varios libros y me leí la historia del vallenato. Ahí

están todos los juglares del vallenato. Entonces a mi como me gusta la lectura, yo siempre incentivo, buscando aquello que a ellos le nace, o sea, despertando su curiosidad, haciendo las dramatizaciones. Manteniendo, que no se apague esa llama. Cuando veo que se está pagando Uy, yo la avivo, salgo con otra cosa y ahora vamos a hacer, en tercero. Vamos a visitar los continentes y los 5 océanos y vamos a hacer una clase bien linda, en la cual ya le mandé imprimir, consultar información de los continentes y tenemos en cuenta de Asia a China, a Japón y a Rusia. En China les dije que indagaran sobre la muralla China, o sea, les puse que consultaran. Nosotros usamos muchos métodos. Los métodos japoneses nos gustan mucho, aunque el Ministerio no los aprueba, pero nosotros sí tenemos conocimiento de la multiplicación, la división, la suma llevar el ábaco japonés a la mano. Ellos tienen el conocimiento de eso. Nosotros hemos estado ahí. Hace unos años, cuando el Doctor Santos nos trajo unos libros de Singapur. A nosotros nos gusta mucho esta matemática. Muy Excelente. Yo todavía uso esos libros porque son unas joyas matemáticas y yo la lo guardo, son unos tesoros para mí, entonces yo lo comparto con los niños, que son los más interesados. Es más, ahora estamos trabajando la descomposición de número a millón usando el método Singapur.

**Investigador:** Excelente, bueno,

**Investigador:** Cuando se vaya del magisterio ya ese ese tesoro lo quiero ver.

**Informante 4:** Amén. Aquí estamos siempre para colaborar.

**Informante 4:** Yo sueño con escribir un libro de todas esas experiencias. Lo escribiré y humildemente, lo compartiré con quien lo pida.

**Investigador:** Bueno. Para finalizar, ¿Cómo cree que los padres pueden colaborar de manera efectiva con los docentes para apoyar el proceso de la lectura?

**Informante 4:** Ahí hay una cosa muy importante. Nosotros los maestros, tenemos que conquistar a ese Padre de familia. El libro Niño rico, niño listo, que yo les pedí ahora. Yo les hice una reunión y les dije por favor, vamos a leernos ese libro con los niños. Y ellos me preguntan ay, seño, cuando nos leímos cuánto vale una vaca eso ellos les encantó. Entonces ellos les encanta que yo les ponga los libros, Los métodos. Hay un método novedoso para encontrar las conversiones en el sistema métrico diferente al que noso-

tros aprendimos, nosotros aprendimos. Un hectómetro tiene 100 m. Entonces uno multiplicaba 1 por 100 ya, 20 hectómetros por 100 ya daba 2000m. Pero ahora ese otro que es muy novedoso.

**Investigador:** ¿De singapur?

**Informante 4:** Ese método no es de Singapur, yo me lo encontré en estos días porque hay un amigo. Yo no sé de dónde lo saco y él lo compartió una vez hace como 12 años y yo dije ay enséñamelo. En estos días lo estoy viendo que lo están subiendo a YouTube. Pero yo se lo conocí fue a ese profesor. El maneja ese método de conversión. Y él me lo ha enseñado y yo se lo aplico a los niños porque uno debe tener la humildad de reconocer cuando el otro sabe, lo que uno no sabe y compartirlo.

**Investigador:** Sí uno no se la sabe toda.

**Informante 4:** Así es.

**Investigador:** Entonces, en cuanto a estos, la colaboración de los padres que me dice usted, para resumir, que suene de manera, que resulte de manera efectiva. ¿Usted dice que es apoyarse de ellos? En material que puedan compartir con sus hijos, explíquenme un poquito más esa parte de.

**Informante 4:** Muy importante, nosotros crecimos en una cultura que no nos enseñaron a leer, sino que vimos la lectura como una obligación, como un tormento. Yo todavía me acuerdo cuando yo estaba empezando a leer, que yo no sabía decir jarro. Y yo decía jaro que no es jaro, es jarro, y yo la pronuncié y al rato no sabía. Me acuerdo de eso. Entonces yo si el niño no sabe pronunciar, yo sigo buscándoles trabalenguas, retahílas, que él la adquiriera esa fluidez. Tengo dos niños con esa situación y todos dos yo les mando aparte trabalenguas, y los papás yo les digo, pregunten, que yo con mucho gusto les, y algo muy importante, seño. Para mí, Lo importante es que el niño aprenda. No importa que yo tenga que decírselo 30 veces, si la primera vez no me entendió, yo intento decírselo otra vez de la misma manera. Si la segunda vez no me entendió, ya le cambio el método, la forma, le voy dando la vuelta, le voy buscando el ladito

**Informante 4:** Respetando los ritmos.

**Informante 4:** Respetando los ritmos, aquí hay una cosa que yo trabajé con escuela nueva. En escuela nueva, el niño avanza su aprendizaje. Cuando el niño no puede ir a

trabajar al colegio porque el papá se lo llevó al campo, que está sembrando o porque sembró el maíz, el arroz. El niño viene a los 15 días donde uno y uno mira donde va y entonces le vuelve a explicar el niño y el niño sigue y termina de último, pero termina, y aprende bastante.

**Informante 4:** Aprendiendo, a su ritmo y va comprendiendo

**Informante 4:** ¿El sistema que te exige? que debes tener 32 niños no importa que estén apretados porque hay que tener 32 niños y eso es negativo para la educación. Porque le dedica uno menos tiempo a ellos Que el niño tiene que, o sea, a mí no me gusta. Yo me siento mal cuando yo hago una evaluación escrita porque hay que hacerla escrita también y la mayoría pierden. Yo soy la que pierdo ahí replanteo y miro qué está pasando. Y por el lado mío ojalá los papás no se pusieran a estudiar con los hijos en la casa, ojalá no les buscaran refuerzos porque hay veces que me los embolatan. Pero el papá que trabaja entonces le buscan refuerzos y el de refuerzo a veces tiene el atrevimiento de adelantar el niño. Entonces ese niño, cuando entra a clase ya se siente aburrido con la clase porque a él ya se lo enseñaron de una manera, le explicaron de una y así tú quieras hacer otro proceso ya el de refuerzo hizo algo y no te lo quieren cambiar.

**Investigador:** Bueno, seño. Para cerrar, digamos ¿qué sugerencia o qué le diría usted a un padre para que pueda ayudar en ese proceso de lectura en los niños?, qué recomendaciones, ¿Qué le diría a usted a un papá?

**Informante 4:** Lo que uno ve a veces en las novelas hay que leerles cuento a los niños y en el momento de leerlo colocarse a la altura de ellos. Si en el cuento se sorprende el personaje, nosotros también sorprendernos, colocarnos a la altura del niño, que el niño sienta que es un niño el que está leyendo con ellos. Leer con ellos la Biblia principalmente, leer fábulas. Toda clase de libros, hasta un problema matemático antes de acostarse. Le cuento algo, la nieta mía, que está haciendo octavo ahora. Ella, cuando estaba en segundo o tercero decía antes de acostarse, abuelita, dime un problema para resolver. Después que decíamos la oración, me decía que le dijera un problema para resolver. Porque ella dormía mucho conmigo. Entonces, Ella resolvía el problema.

**Investigador:** Una estrategia ahí excelente.

**Informante 4:** A ella le nacía eso. y no es mala en matemáticas, la lleva en 4.94. y español en 5, fue alumna mía en primaria.

**Investigador:** Bueno, seño, muchísimas gracias por su colaboración.

**Informante 4:** Con mucho gusto.

**Informante 5**

**Investigador:** ¿Cuál ha sido su experiencia en la enseñanza de la lectura a los estudiantes en educación básica primaria

**Informante 5:** “Mi experiencia en la enseñanza de la lectura a estudiantes de educación básica primaria ha sido muy positiva. He trabajado con diferentes metodologías y recursos para fomentar el amor por la lectura en los niños. He diseñado actividades creativas y motivadoras que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y su fluidez en la lectura. Además, he implementado estrategias diferenciadas para atender las necesidades específicas de cada alumno, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado. En general, considero que la enseñanza de la lectura es fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y me esfuerzo por crear un ambiente propicio para que puedan disfrutar y sacar el máximo provecho de la lectura en el aula.”

**Investigador:** ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al enseñar la lectura a los estudiantes en educación básica primaria?

**Informante 5:** “Uno de los principales desafíos ha sido la diversidad de niveles de competencia lectora en los estudiantes. Algunos niños presentan dificultades en la lectura, mientras que otros avanzan rápidamente. Es importante adaptar las estrategias y actividades para satisfacer las necesidades de cada alumno de manera individualizada.

Otro desafío ha sido mantener el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura. En ocasiones, algunos niños pueden mostrar desinterés debido a la falta de conexión con los materiales o a la dificultad de estos. Es fundamental buscar métodos creativos y variados para mantener su atención y cultivar el amor por la lectura.

La colaboración con los padres de familia también ha sido un reto importante. La implicación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental, pero

puede ser complicado lograr una buena comunicación y participación por diversas razones. Es necesario establecer canales efectivos de comunicación con los padres para trabajar en conjunto en el fomento de la lectura en los niños. Además, la disponibilidad de recursos y materiales adecuados para promover la lectura en el aula ha sido otro desafío. Es fundamental contar con libros, materiales didácticos y tecnología que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, pero en ocasiones, los recursos son limitados y es necesario ser creativo en la búsqueda de alternativas.

Finalmente, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes en lectura también representa un desafío. Es importante contar con herramientas de evaluación efectivas que permitan identificar las áreas de mejora de los alumnos y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia”

**Investigador:** ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar el interés y la comprensión de la lectura en los estudiantes de básica primaria?

**Informante 5:** Selección de materiales atractivos: “Opto por libros y textos que sean interesantes y relevantes para los estudiantes, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. También incorporo variedad de géneros y formatos para mantener su atención con algunos recursos relacionadas a continuación:

Actividades interactivas: Implemento actividades dinámicas y participativas como lecturas en voz alta, dramatizaciones, debates y juegos relacionados con la lectura. Esto contribuye a hacer el proceso de lectura más entretenido y motivador.

Promoción del diálogo: Fomento la discusión y el intercambio de opiniones sobre los libros leídos, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas, dudas y emociones. Esto ayuda a mejorar su comprensión y a desarrollar habilidades de análisis.

Uso de recursos multimedia: Incorporo el uso de recursos audiovisuales, plataformas digitales y aplicaciones interactivas para complementar la enseñanza de la lectura y hacerla más atractiva y accesible para los estudiantes.

Creación de un ambiente lector: Procuero generar un espacio en el aula que promueva la lectura, con rincones de lectura acogedores, bibliotecas organizadas y acceso a una variedad de libros. Esto ayuda a crear una cultura lectora en los estudiantes.

Establecimiento de metas y recompensas: Establezco metas alcanzables de lectura y brindo incentivos o recompensas a los estudiantes que logran cumplirlas, lo que les motiva a esforzarse y a comprometerse con la lectura.

Acompañamiento individual: Realizo un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante en lectura, identificando sus fortalezas y debilidades para ofrecer apoyo adicional según sus necesidades específicas.”

**Investigador:** ¿Cuáles son los recursos que ha encontrado más útiles para la enseñanza de la lectura en educación básica primaria?

**Informante 5:** “Libros y textos variados: Utilizo una amplia gama de libros y textos adaptados al nivel de los estudiantes, con temas interesantes y variados que permiten desarrollar la comprensión lectora y estimular el interés por la lectura.

Recursos digitales: Plataformas educativas, aplicaciones interactivas, videos y juegos en línea que complementan la enseñanza de la lectura y ofrecen actividades atractivas y dinámicas para los estudiantes.

Material audiovisual: Películas, documentales y cortometrajes que sirven para contextualizar los temas de lectura, enriquecer la comprensión de los estudiantes y estimular el debate y la reflexión.

Biblioteca escolar o de aula: Contar con un espacio con una amplia colección de libros físicos y digitales, organizados de manera accesible, que permita a los estudiantes explorar diferentes géneros y estilos de lectura.

Material didáctico: Fichas de lectura, cuadernos de actividades, tarjetas de vocabulario, juegos de palabras y otros recursos diseñados específicamente para trabajar aspectos clave de la lectura como la fluidez, la comprensión y la interpretación.

Folletos y guías de lectura: Material que ofrece orientación a los estudiantes sobre cómo abordar un texto, identificar aspectos importantes, hacer preguntas de comprensión y sacar conclusiones, facilitando así el proceso de lectura.

Audiolibros y libros electrónicos: Alternativas que permiten a los estudiantes acceder a la lectura de forma diferente, a través de la escucha o la lectura en pantalla, lo que puede resultar útil para alumnos con dificultades visuales o de concentración”

**Investigador:** ¿Ha notado diferencias en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura? ¿A qué atribuye estas diferencias?

**Informante 5:** “Sí, he notado diferencias en la receptividad y el progreso de los estudiantes en la lectura, y estas diferencias suelen atribuirse a diversos factores, entre los cuales destacan:

Intereses personales: Los estudiantes muestran mayor receptividad y progreso en la lectura cuando el material les resulta interesante y relevante para sus vidas. Algunos pueden sentirse más motivados al leer sobre temas que les apasionan, mientras que otros pueden encontrar más estímulo en géneros literarios específicos.

Nivel de competencia lectora: Los estudiantes que ya poseen habilidades previas en lectura tienden a progresar más rápidamente, ya que les resulta más fácil comprender y analizar textos. Por otro lado, aquellos con dificultades en la lectura pueden necesitar un enfoque más personalizado y estratégico para mejorar su nivel.

Apoyo y recursos: El apoyo familiar, el acceso a recursos educativos como libros internet, bibliotecas y material didáctico, así como la presencia de un entorno enriquecedor que fomente la lectura, influyen en la receptividad y en el progreso de los estudiantes.

Estilo de aprendizaje: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, por lo que algunos pueden preferir aprender a través de la lectura individual, mientras que otros pueden beneficiarse más de actividades grupales, discusiones o lecturas en voz alta.

Necesidades educativas: Las diferencias en las habilidades y necesidades educativas de los estudiantes también pueden influir en su progreso en la lectura. Algunos alumnos pueden requerir adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas o apoyos adicionales para avanzar con éxito en el desarrollo de su competencia lectora.

En general, es importante reconocer y atender estas diferencias individuales para promover la lectura como una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada estudiante.

**Investigador:** ¿Cómo ha adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

**Informante 5:** “Para adaptar estas estrategias y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura, he implementado diversas acciones que incluyen:

Evaluación inicial: Realizo una evaluación inicial de las habilidades lectoras de cada estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esto me permite personalizar el enfoque educativo y diseñar actividades acordes a sus necesidades individuales”

Planificación diferenciada: Establezco planes de enseñanza diferenciados que consideran el nivel de competencia lectora de cada estudiante. A través de actividades adaptadas, proporciono desafíos adecuados para aquellos con habilidades avanzadas y apoyos adicionales para quienes requieran refuerzo.

Variedad de recursos y materiales: Utilizo una variedad de recursos y materiales de lectura que se ajustan a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye libros adaptados a diferentes niveles de dificultad, lecturas en línea, audiolibros, entre otros, para motivar y enriquecer su experiencia lectora.

Trabajo en grupos pequeños: Organizo actividades de lectura en grupos pequeños para brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes. Esto me permite atender de manera más efectiva las necesidades individuales, ofrecer retroalimentación específica y fomentar la colaboración entre los compañeros.

Establecimiento de metas individuales: Colaboro con cada estudiante para establecer metas individuales de lectura que reflejen sus intereses, desafíos y aspiraciones personales. El seguimiento regular de estas metas nos ayuda a monitorear su progreso y ajustar nuestras estrategias según sea necesario.

Comunicación abierta: “Mantengo una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias para comprender mejor sus necesidades y expectativas en relación con la lectura. Esto me permite adaptar mi enfoque educativo de manera más efectiva y trabajar en colaboración para apoyar el desarrollo lector de cada estudiante.

En conjunto, estas estrategias personalizadas contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde cada estudiante se siente apoyado y motivado a desarrollar todo su potencial como lector.

**Investigador:** ¿Ha utilizado alguna metodología específica o enfoque de enseñanza en la lectura? ¿Cuál ha sido su experiencia con esto?

**Informante 5:** “Sí, he utilizado la metodología de la enseñanza de la lectura basada en enfoques constructivistas y centrados en el estudiante. Algunos de los enfoques que he incorporado incluyen:

Enseñanza Multisensorial: Integro actividades que involucran múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido leído. Esto incluye el uso de materiales táctiles, actividades de dramatización, visualización de conceptos, entre otros.

**Enseñanza Basada en Proyectos:** Diseño proyectos de lectura que requieren que los estudiantes apliquen estrategias de comprensión lectora en un contexto significativo y creativo. Esto les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y expresión de ideas a través de la lectura y la escritura.

**Enfoque de Aprendizaje Colaborativo:** Fomento el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales de lectura. Esto les brinda la oportunidad de discutir, reflexionar y aprender juntos, fortaleciendo sus habilidades sociales y su comprensión de textos.

**Aprendizaje Basado en Problemas:** Presento a los estudiantes situaciones o desafíos relacionados con la lectura que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. Esto promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en la comprensión de textos.

Mi experiencia con estos enfoques ha sido muy positiva, ya que he observado un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes en su proceso de lectura. Los enfoques centrados en el estudiante les brindan la oportunidad de ser activos en su aprendizaje, de construir significado a partir de los textos y de desarrollar habilidades que van más allá de la decodificación y la fluidez lectora. Además, he notado una mejora en la comprensión y retención de la información, así como en la capacidad de expresar ideas de manera más coherente y persuasiva. En resumen, estos enfoques han enriquecido mi práctica docente y han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para mis estudiantes.

**Investigador:** ¿Qué tipo de evaluación o seguimiento utiliza para medir el progreso de los estudiantes en la lectura?

**Informante 5:** “Para medir el progreso de los estudiantes en la lectura, suelo utilizar una variedad de métodos de evaluación y seguimiento que permiten obtener una visión ho-

lística de sus habilidades lectoras. Algunas de las herramientas que suelo utilizar incluyen: Evaluaciones Formales de Lectura: Administro pruebas estandarizadas de lectura para evaluar aspectos como la fluidez, la comprensión lectora, la decodificación y la retención de información. Estas pruebas me proporcionan datos cuantitativos sobre el rendimiento de los estudiantes y me ayudan a identificar áreas de mejora.”

Evaluaciones Informales: Realizo evaluaciones más flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, como análisis de errores al leer en voz alta, discusiones sobre textos leídos, resolución de preguntas de comprensión, entre otros. Estas evaluaciones me brindan información cualitativa sobre el progreso de los estudiantes y sus dificultades específicas.

Observación en Clase: Observo de cerca a los estudiantes mientras leen en voz alta, participan en actividades de lectura en grupo o trabajan de forma independiente en textos. Esta observación directa me permite evaluar la fluidez, la comprensión y las estrategias que utilizan durante la lectura.

Portafolios de Lectura: Los estudiantes mantienen un portafolio donde recopilan muestras de su trabajo de lectura, como resúmenes, reflexiones, análisis de textos, vocabulario aprendido, entre otros. Reviso periódicamente estos portafolios para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Conferencias Individuales: Mantengo reuniones individuales con los estudiantes para discutir su progreso en la lectura, establecer metas de aprendizaje personalizadas y brindar retroalimentación específica. Estas conferencias me permiten conocer de cerca las necesidades de cada estudiante y ajustar mi enseñanza de acuerdo con sus requerimientos.

Al combinar estas diferentes formas de evaluación, puedo tener una visión más completa del progreso de mis estudiantes en la lectura y adaptar mi enseñanza para apoyar su

desarrollo continuo. Además, estas herramientas me permiten ofrecer retroalimentación significativa y motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras.”

**Investigador:** ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que has tenido en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica primaria?

**Informante 5:** “En mi experiencia enseñando la lectura a estudiantes de educación básica primaria, he tenido varias experiencias significativas que han dejado una huella profunda en mi carrera como educador. Algunas de las más destacadas incluyen:

Ver el Progreso Individual de los Estudiantes: “Una de las experiencias más gratificantes ha sido presenciar cómo los estudiantes que inicialmente mostraban dificultades en la lectura logran avanzar y mejorar significativamente con el tiempo y la dedicación. Ver el progreso individual de cada estudiante, cómo desarrollan confianza en sus habilidades y se convierten en lectores más competentes, es una de las mayores satisfacciones de mi labor docente”.

Fomentar el amor por la lectura: A lo largo de los años, he tenido la oportunidad de inspirar en mis estudiantes un amor por la lectura y la literatura.

Ver cómo se emocionan al descubrir nuevas historias, personajes y mundos a través de la lectura me llena de alegría y me motiva a seguir cultivando su interés por los libros.

Trabajar en Equipo con Otros Educadores: Colaborar con otros docentes y especialistas en lectura ha sido fundamental para enriquecer mis prácticas de enseñanza y proporcionar un apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo lector. Aprender de mis colegas, intercambiar ideas y estrategias, y trabajar juntos para mejorar los resultados de los estudiantes ha sido una experiencia enriquecedora y edificante.

Celebrar los Logros de los Estudiantes: Cada vez que un estudiante logra superar un desafío en la lectura, alcanza una meta establecida o muestra un notable avance en sus

habilidades, es motivo de celebración. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, ya sea a través de premios, certificados, palabras de aliento o simplemente un gesto de aprecio, fortalece su autoestima y los motiva a seguir esforzándose.

Estas experiencias han sido fundamentales en mi trayectoria como educador de lectura en educación básica primaria, ya que me han permitido crecer tanto profesional como personalmente, y han reafirmado mi compromiso de seguir inspirando y apoyando a mis estudiantes en su viaje hacia la alfabetización y el amor por la lectura.”

**Investigador:** ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos has encontrado más efectivos para fomentar la lectura en los niños en educación básica primaria?

**Informante 5:** Algunas de las estrategias y enfoques pedagógicos que he encontrado más efectivos para fomentar la lectura en niños de educación básica primaria son:

**Fomentar un Ambiente de Lectura Positivo:** Crear un ambiente acogedor y positivo en el aula, la biblioteca escolar o en casa, donde los niños se sientan motivados y entusiasmados por leer. Esto puede lograrse a través de rincones de lectura atractivos, recursos visuales acceso a una variedad de libros interesantes y actividades que promuevan la lectura de forma divertida y placentera.

**Modelar la Pasión por la Lectura:** Los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, por lo que es fundamental que los educadores y padres modelen y demuestren su pasión por la lectura. Leyendo en voz alta, compartiendo sus propias experiencias de lectura y mostrando entusiasmo por los libros, se puede inspirar a los niños a seguir su ejemplo y desarrollar hábitos de lectura positivos.

**Variedad de Géneros y Formatos:** Es importante ofrecer a los niños una amplia variedad de géneros literarios, desde cuentos tradicionales hasta poesía, cómics, novelas y libros informativos. Además, introducir diferentes formatos de lectura, como libros impresos, audiolibros o plataformas digitales, puede ayudar a captar el interés de los niños y adaptarse a sus preferencias individuales.

Actividades Interactivas y Participativas: Incorporar actividades interactivas y participativas en torno a la lectura, como dramatizaciones, debates, clubes de lectura, juegos relacionados con libros y proyectos creativos, puede hacer que la experiencia de lectura sea más dinámica y significativa para los niños, promoviendo su participación y colaboración.

Personalización y Atención Individualizada: Reconocer las diferencias individuales en cuanto a habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, y adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades específicas. Brindar atención individualizada, ofrecer recomendaciones de libros personalizadas y establecer metas alcanzables pueden ayudar a motivar a cada niño en su proceso de lectura.

Estas estrategias y enfoques pedagógicos han demostrado ser efectivos en promover el amor por la lectura en los niños de educación básica primaria, fomentando su desarrollo integral como lectores competentes y críticos. Al combinar estos métodos con una comunicación abierta, apoyo continuo y celebración de los logros de los niños, se puede cultivar un entorno enriquecedor que inspire y motive a los niños a explorar el maravilloso mundo de la lectura.

**Investigador:** ¿Cómo crees que los padres pueden colaborar de manera efectiva con los docentes para apoyar el proceso de la lectura a los estudiantes en educación básica primaria?

**Informante 5:** “Para colaborar de manera efectiva con los docentes en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, los padres pueden implementar las siguientes estrategias:

Fomentar un Ambiente de Lectura en Casa: Crear un ambiente en el hogar que promueva la lectura, como tener una biblioteca familiar, rincones de lectura acogedores y establecer momentos regulares para leer en familia. Mostrar interés por la lectura y hacer que sea parte natural de la rutina diaria puede motivar a los niños a desarrollar hábitos de lectura saludables.

Participar en Actividades de Lectura: Asistir a eventos de lectura en la escuela, como jornadas de lectura, ferias del libro o talleres de animación a la lectura, puede fortalecer la relación entre padres, docentes y alumnos en torno al fomento de la lectura. Además, participar en clubes de lectura familiares, realizar lecturas compartidas en casa o conversar sobre los libros que los niños están leyendo puede enriquecer la experiencia de lectura de los niños.

Comunicación Abierta y Colaboración: Mantener una comunicación constante y abierta con los docentes para conocer el progreso de los niños en la lectura, compartir inquietudes o sugerencias, y colaborar en la construcción de un plan de lectura personalizado para cada niño. Establecer una relación de confianza y trabajar en equipo con los docentes puede beneficiar el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes.

Apoyar la Práctica de la Lectura en Casa: Motivar a los niños a leer en casa, supervisar y apoyar sus hábitos de lectura, proporcionar acceso a una variedad de libros y recursos, y establecer momentos para conversar sobre lo que están leyendo. Además, celebrar los logros de los niños en la lectura, reforzar su autoestima y demostrar interés genuino en sus preferencias literarias puede incentivar su amor por la lectura.

Modelar Comportamientos Lectores: Los padres pueden ser un modelo para seguir para sus hijos al demostrar su propio amor por la lectura, compartiendo sus experiencias de lectura, recomendando libros interesantes y dedicando tiempo para leer junto a los niños. Al mostrar el valor y la importancia que le dan a la lectura, los padres pueden inspirar a sus hijos a seguir explorando el mundo de los libros.

Al implementar estas estrategias y colaborar de manera activa con los docentes, los padres pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo al proceso de lectura de los estudiantes en educación básica primaria, contribuyendo al desarrollo de habilidades de lectura sólidas y fomentando el gusto por la lectura en sus hijos.”

## **Informante 6**

**Investigador:** ¿cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al enseñar la lectura en estos estudiantes de básica primaria?

**Informante 6:** Los desafíos han sido es que a pesar de que es de una forma amena y divertida, hay niños muy quedados pero porque no tienen ayuda en la casa, porque gracias a Dios durante mi tiempo que he tenido, he contado con unos padres de familias colaboradores, pero a medida que la educación va avanzando actualmente en estos tiempos como los padres de familia son muy jóvenes, ya no quieren prestar esa ayuda, sino que para que el hijo no lo moleste le dan el teléfono y el niño pasa toda la tarde o toda la noche, hasta la hora que lleguen a acostarse con el teléfono en la mano y ya muchos niños llegan a veces con las actividades igual como se fueron para la casa.

**Investigador:** En cuanto a las estrategias, que ha utilizado para fomentar ese interés y esa comprensión de la lectura en los estudiantes, cuénteme acerca de cuáles son esas estrategias.

**Informante 6:** Primero que todo, utilizar la interdisciplinariedad porque, por ejemplo, utilizo la ronda del gato y el ratón, la ronda del gato con bigote haciendo su gimnasia a los ratones y entonces en educación física, hacemos el cantico, cantamos la ronda y a medida nos vamos desplazando, porque como dice un gato muy serrote, peinándose el bigote debajo de la mesa, comer quieres ratones, los pobres ratoncitos haciendo su gimnasia, caminan adelante, adelante, adelante y vamos haciendo el ejercicio de cómo caminar hacia adelante, cómo caminamos hacia atrás, cómo observamos a la derecha y a la izquierda y son este conceptos topológicos que nos sirven para el área de lengua castellana, para el área de matemáticas, para el área de sociales, porque cuando vamos a ver la orientación vemos que el sol sale a la derecha y se oculta a la izquierda que el norte del municipio está para el frente y que el sur está para atrás, entonces todos esos conocimientos topológicos nos sirven para desarrollar esos conceptos en cada una de las diferentes áreas.

**Investigador:** En cuanto a los recursos que ha encontrado más útiles para esa enseñanza de lectura ¿Qué recursos ha usado usted?

**Informante 6:** Bueno, he utilizado. Actualmente utilizo los carteles que nos llegan del PPA y los textos, pero también utilizo el de las bolsas de mecato, utilizó los que traen las

palabras completas, por ejemplo, yupi, mecato. Entonces, todo eso lo recontamos y también los titulares de los periódicos. Y ahí vamos viendo la semántica, la gramática, la ortografía, cómo se escribe cada palabra, cuando es mayúscula, cuando es minúscula. Todo eso nos sirve a nosotros y es mucho más fácil establecer una propuesta pedagógica con los titulares de los periódicos, porque es una forma para enseñar la gramática y la semántica fácilmente en los niños de Primaria.

**Investigador:** ¿Ha notado algunas diferencias en cuanto a la receptividad y el progreso de esos estudiantes en la lectura? ¿A qué le puede atribuir esas diferencias?

**Informante 6:** Sí, a los niños que no tienen acompañamiento siempre van a estar más quedados que los otros. Porque tengo niños que ya, a pesar del poco tiempo que están en primero de primaria ya están leyendo de corrillo... Y para este este 23 de abril tengo un niño que va a leer una lectura sobre el día del idioma 23 de abril, ya está preparadito. Y los que no tienen acompañamiento, si están quedados, están más lentos. Hay que darles más acompañamiento en el salón de clases dándoles práctica de lectura, dictándoles a ellos solitos, es una educación personalizada que hago con ellos.

**Investigador:** ¿Cómo ha adaptado estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

**Informante 6:** Bueno, los que están más adelantaditos que cogen dictados, que hacen, ellos ya terminan y yo lo coloco a hacer otra actividad más avanzada. Le llevo fotocopia, rompecabezas, utilizamos sopas de letras y para que ellos hagan esas actividades, resuelvan las actividades dentro del salón de clase y poderme dedicar a lo que está más quedados y así voy cuadrando y equilibrando.

**Investigador:** ¿Ha utilizado alguna metodología específica o enfoque de enseñanza en la lectura? ¿Cuál ha sido su experiencia con esto sí ha tenido esa metodología específica, qué usted le ha funcionado?

**Informante 6:** Bueno, yo tengo, he recogido del método inductivo, del deductivo, de palabras normales, del constructivismo. El constructivismo es lo que recoge todo lo bueno que hay en los otros métodos y lo metemos ahí y hemos elaborado, parto de la frase, después desgloso la palabra y por último llegó a la sílaba. Y por último le digo que estas

sílabas están formadas con el fonema de la letra, por decir algo, la L, la D, la T, dependiendo del sonido que vaya, que es el fonema que vaya a dar. Pero siempre parto de la frase. Utilizo, por ejemplo, una pita donde coloco diferentes frases en los calados del salón y vamos a leerlas, vamos a ubicar qué fonemas vimos hoy y qué palabras están en las oraciones que están colgaditas y hacemos las paredes tablero, para que el niño pueda aprender mucho más rápido...

Yo lo llamo método activo, o combinado, porque recojo de todo lo bueno que tiene cada uno y lo voy metiendo para la preparación de la clase.

**Investigador:** ¿Qué tipo de evaluaciones o seguimiento utiliza para medir el progreso de sus estudiantes en lectura?

**Informante 6:** Utilizo la evaluación formativa, pero a la vez con autoevaluación de ellos mismos, con el fin de que ellos mismos se den la valoración de lo que hicieron, si lo hicieron bien ellos. Pero siempre hay uno que sobresale más que otro. Siempre vamos a encontrar porque el nivel de cada ser o de cada estudiante es diferente, de acuerdo con la ayuda y a las posibilidades que tiene en la casa.

**Investigador:** ¿Qué metodologías específicas usa usted?

**Informante 6:** Bueno, a través de mis años de trabajo, he logrado identificar que los niños aprenden a leer con mucha más fluidez, impasibilidad y rápido. Utilizando las canciones y las rondas. También porque a medida que ellos están animados, ellos se sienten, hablan espontáneamente, se pueden expresar y sacan con mucha facilidad de acuerdo al fonema o la intencionalidad que tiene la ronda o la canción que estoy utilizando para dar el poema que vamos a explicar, ya sea, por ejemplo, el sonido de la L, quien les enseñó las voces de los animales con el sonido de ellos también para que lo identifiquen. Es como de una manera integral, integral, utilizando todas las áreas del conocimiento. Sobre todo, ciencias naturales, sociales, porque ahí de una vez, vamos, esto es el gato y el ratón, por decir algo, cantamos, jugamos, hacemos la ronda y enseña vamos que hacía el gato. Voy haciendo la comprensión lectora con expresión oral espontánea. Que ellos lo digan con esa facilidad y ese amor y esa entrega y con una creatividad que ellos son felices y entonces allí es rapidito a consignar en el tablero la

lluvia de ideas y de palabras y allí salen. Después utilizamos la frase completa o la oración, y de ahí vamos desglosando con qué palabras se escribe esto. Inicia este con qué sonido empieza o con qué ponemos y vamos formando un vocabulario donde el niño se enriquece y a la vez aprende a expresarla formalmente, sin necesidad de que y van los que tienen problemas de vigilancia o de pronunciación van mejorando esa pronunciación y esos vigilantes.

**Investigador:** ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas que ha tenido en la enseñanza de la lectura con estos estudiantes de básica primaria? Esas experiencias. Cuénteme esas experiencias significativas para usted.

**Informante 6:** Bueno, he tenido la significativa cuando hacemos los círculos de lectores que todavía utilizo esos círculos de lectores y hacemos lecturas de cuentos literarios. A veces hemos hecho obras de teatro con los de grado cuarto y quinto, que como en mi diario Transcurrir de todos estos años, he ido por todos los grandes.

Los círculos de lectores los uso porque nosotros damos un texto a los niños de cuarto o de quinto, cuando me ha tocado estar, les doy una obra literaria y vamos a hacer el resumen, la leemos, la comentamos acá, quienes son los personajes. Hacemos un comentario general primero. Y después, si ellos son capaces, el grupo que le tocó tal capítulo, son capaces de armar una obra de teatro y ellos la realizan de una vez. Eso es como antes, que lo llamábamos círculos literarios en el tiempo en que nosotros ya estudiábamos.

**Investigador:** ¿Qué estrategia o enfoque pedagógico ha encontrado más efectivos para fomentar la lectura en estos niños?

**Informante 6:** Si me ponen a escoger me quedaría con el método combinado, y algunas cosas del constructivismo, pero no quiere decir que la pedagogía activa que es la que nos están exigiendo ahora con las diferentes competencias laborales, comunicativas, semánticas, literarias; no quiere decir que no la haga porque yo utilizo más que todo a partir de un texto. Antes nos llamaban que texto pretexto cuando una pedagogía que nos quisieron imponer, pero que a la vez tiene sus aspectos buenos, yo parto de un texto, de un cuento y les enseño el fonema a los niños, desglosamos todas las palabras, sacamos

las oraciones y aprovecho de una vez para darle el concepto de lo que es cuento, descripción de cómo se escriben las palabras y utilizo la ortografía la mayúscula, la minúscula, el punto, la coma, de una forma oral. Después yo les vuelvo a preguntar y no se les ha olvidado, ¿por qué? Porque lo hacemos de una forma activa, práctica, donde ellos van aprendiendo todos estos conceptos.

**Investigador:** ¿Cómo cree que los padres pueden colaborar de manera efectiva con los docentes para apoyar el proceso de la lectura?

**Informante 6:** Diría que existiera la escuela de padres, para que ahí se les enseñara a ellos como orientar las tareas de sus hijos, porque hay muchos papás que no les orientan las tareas a los hijos, que, por lo general, así como va el cuaderno viene también al día siguiente, pero que hay muchos niños que sus papás son entregados y que esos son los que más sobresalen. A través de la escuela de padres podemos ir succionando eso donde los papás vayan adquiriendo la conciencia de que los hijos necesitan un acompañamiento permanente, porque no solamente es la enseñanza didáctica del maestro en el salón de clases y que nosotros somos los que tenemos que subsanar malas crianzas, todos los problemas que hay en las diferentes familias y no es así, es una cadena que tiene que ir institución, docente, padres de familia, estudiantes para que pueda haber un buen resultado en el sistema educativo y podamos solucionar tantas dificultades de aprendizaje que hay.

**Anexos E-1**  
**Síntesis curricular de la autora y tutora**

***Autora Emma Margarita Porto Hoyos*** Psicóloga de Universidad Metropolitana de Barranquilla Colombia,(1996) otorgando el título de Psicóloga, especialización en Psicología Clínica , egresada de la universidad del Norte de Barranquilla Atlántico Colombia,(1998).Seguidamente trabajé en el ICBF( Instituto Colombiano de Bienestar familiar), desempeñando el cargo de atención a niños , jóvenes y adultos que necesitaban atención integral en Salud mental, años más tarde trabajé como instructor del SENA, Prestando el servicio de capacitación a madres comunitarias del ICBF.( Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).Actualmente trabajo como docente de básica Primaria en la institución educativa Nuestra señora de la Candelaria del municipio de Planeta rica Córdoba, en esta última llevo laborando satisfactoriamente 14 años en el sector público. Los sábados en la tarde realizo atención psicológica a niños, adolescente y adul-

tos. Cursos y actualización: Asistente al IV congreso internacional de Neuropsicología, educación y aprendizaje, realizado en Cartagena 2022. Ponente en el II congreso internacional de prácticas pedagógicas, con el tema: inteligencia emocional y la comprensión lectora en educación primaria, realizado en la ciudad de Cartagena 2022. Asistente en II congreso internacional de investigación e innovación educativa, Cartagena 2022. Asisten en el taller entrevista en profundidad, II ciclo formación en investigación, realizado 2023. Ponente en II encuentro binacional de sistematización e, intercambio de experiencias significativas, 2024.

**Tutora Xiomara Rojas**, Doctorado en Educación, Magíster en Educación Mención Orientación, Profesora de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje, Maestra de Educación Especial Mención Dificultades del Aprendizaje (UPEL-IPC). Postdoctorado en Investigación UPEL-Maracay, Diplomado en Metodología de la Investigación UPEL-IPC. Diplomada formación de tutores escolares para colegios inclusivos. Profesora de Pregrado y Postgrado (UPEL-IPC) adscrita al Departamento de Pedagogía, en la Cátedra Orientación Educativa. Profesora de Postgrado: Programa de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa UPEL-IMP Mérida. Profesora de Postgrado: Asesor-tutor-jurado en el Programa Educación mención Procesos de Aprendizaje y Gerencia Educativa. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Profesora de Postgrado en el Programa Doctorado en Educación: UPEL-IPC Convenio: UPEL-IPC-Poli Norte Cartagena Colombia. Profesora del Diplomado en Metodología de Investigación. Profesora del Módulo de Iniciación Universitaria. Instituto Universitario IUTA Profesora del Curso Competencias Interactivas en TIC Subdirección de Extensión UPEL-IPC. Miembro activo de la Comisión Editorial de la Revista Gaceta de Pedagogía UPEL-IPC. Publicación de Artículos en revistas como autora de investigaciones y publicaciones. Miembro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4213-6614>. Miembro activo de la Línea de Investigación Desarrollo del Talento Organizacional (LIDTOR). Miembro activo en Proyectos de Investigación financiado y no financiado UPEL-IPC. Organizadora, Asistente, Forista y Ponente en Eventos de Investigación de carácter Nacional e Internacional. Asesora, Tutora y Jurado en Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Asesora en Orientación Educativa.