



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

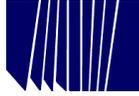


**APROXIMACIONES A UN MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL SER BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA**

Tesis presentada como requisito
parcial para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: María Teresa Dávila Narváez
Tutora: Dra. Carolina León

Caracas, diciembre de 2024



N° 20241234-57-228

A C T A

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos en modalidad virtual el día 02 de diciembre de 2024, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la *TESIS* titulada: **“APROXIMACIONES A UN MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA”**, presentada por la ciudadana: **María Teresa Dávila Narváez**, titular del Pas. **AY077885** del Doctorado de Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO.**

OBSERVACIONES:

La tesis doctoral se considera aprobada bajo los siguientes criterios: (a) muestra de manera muy coherente el abordaje de una temática no tangible, (b) instamos a la autora a participar con su investigación en eventos relacionados con su temática y a publicarla en revistas especializadas.



Dra. Carolina León Ostos
C.I. N.- 11.059.012
(Tutor)



Dra. Zulay Pérez
C.I. N.- 6.226.881



Dr. Mario Morales
C.I. N.- 6466455



Dra. Evelyn Garrido
C.I: 12.951.040



Dra. Beatriz Ceballos
C.I. N.- 3253698





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RECTORADO

N° 20241234-57-228

**“APROXIMACIONES A UN MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL SER BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE
LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA”**

POR: María Teresa Dávila Narváez
Pas. AY077885

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 02 días del mes de diciembre de 2024.



Dra. Carolina León Ostos
C.I. N.- 11.059.012
(Tutor)



Dra. Zulay Pérez
C.I. N.- 6.226.881



Dr. Mario Morales
C.I. N.- 6466455



Dra. Evelyn Garrido
C.I: 12.951.040



Dra. Beatriz Ceballos
C.I. N.- 3253698



Dedicatoria

A Ti Padre Celestial por tu infinita bondad y misericordia, por tu compañía, tu gran amor y pasión, que me inspiraron para atreverme a navegar en esta pequeña barca hacia las profundidades del océano. Eres mi perfecto Capitán quien me lleva a puerto seguro, toda la gloria y la honra son para Ti; gracias por ser mi todo, mi fortaleza, mi roca fuerte, mi castillo, mi libertador, quien adiestra mis manos para la batalla y mis dedos para la guerra. Gracias por amarme a pesar de mis errores y tropiezos, por verme cuando nadie más lo hizo, por considerarme como tu opción cuando para nadie más tenía valor. Te amo profundamente y deseo que cada vez que veas mi vida encuentres algo verdadero, un corazón sincero... no dejes que mi vida se desperdicie en cosas que no valgan la pena, alumbra mi camino con tu luz resplandeciente, y, solo abrázame cuando llegue mi fin.

A mi padre, el mejor del mundo, por su gran ejemplo de esfuerzo y disciplina, por su paciencia, amor permanente e incondicional. A mis hermanos, por su amor incomparable y apoyo constante. A mi esposo, cómplice en los grandes retos, y a mis hijitos por la espera, por ser mi lección, mi aprendizaje, mi anhelo, mi café, mi mejor regalo en este corto viaje.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	12
MOMENTO I	16
EL FENÓMENO EN SU CONTEXTO MÁS AMPLIO	16
EL PROPÓSITO EN SU CONTEXTO MÁS AMPLIO	16
PROPÓSITO PRINCIPAL	20
PROPÓSITOS CONCRETOS	20
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
MOMENTO II	23
REFERENTES TEÓRICOS	23
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
ANTECEDENTES DE ORDEN INTERNACIONAL	23
ANTECEDENTES DE ORDEN NACIONAL	29
MARCO EPISTEMOLÓGICO	33
HISTORIA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA	33
FORMACIÓN, FORMACIÓN INTEGRAL, DESARROLLO INTEGRAL DEL SER, INSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN	34
FORMACIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	38
INTELIGENCIA ESPIRITUAL (IES), ESPÍRITU, ESPIRITUALIDAD	39
INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN	49
INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y RELIGIÓN	53
INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y TEOPEDAGOGÍA	63
EL MODELO PEDAGÓGICO Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN	69
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	73
POLÍTICAS MUNDIALES DE EDUCACIÓN	73
POLÍTICAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	75
	5

ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	80
MOMENTO III	82
RUTA DE LA METODOLOGÍA	82
PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	82
DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	85
DISEÑO INVESTIGATIVO	87
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	87
ESCENARIO E INFORMANTES CLAVE	89
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	91
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	93
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN, FASES O ETAPAS	94
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	95
ETAPA I: PREVIA	95
ETAPA II: DESCRIPTIVA	95
ETAPA III: ESTRUCTURAL O DE FOCALIZACIÓN	95
ETAPA IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	96
CRITERIOS DE RIGUROSIDAD Y CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN, CONFIRMABILIDAD, AUDITABILIDAD Y FIABILIDAD DEL ESTUDIO	97
LIMITACIONES TEÓRICO PRÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	98
MOMENTO IV	100
ACERCAMIENTO A LOS CONTEXTOS	100
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	100
ETAPA I PREVIA DECLARACIÓN DE PRESUPUESTOS	101
ETAPA III ESTRUCTURAL	106
ETAPA IV	152

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS.	152
A MANERA DE REFLEXIÓN	195
SUGERENCIAS FINALES	197
MOMENTO V	201
CONSOLIDACIÓN TEÓRICA	201
PROPÓSITOS	201
CONTRIBUCIONES	201
EL ENTORNO DE FORMACIÓN EN LA ESCUELA	202
EL SER QUE SE ESTÁ FORMANDO EN LA ESCUELA	204
EL DEBER SER DEL SER DEL SER ÍNTEGRO DESDE LA TEOPEDAGOGÍA	206
EL DEBER SER Y DEBER HACER EN LA ESCUELA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA	215
ESTRUCTURA TEÓRICA (DIAGRAMACIÓN)	222
SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	237
PRODUCTO	244
INTRODUCCIÓN	245
JUSTIFICACIÓN	246
COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO ESCOLAR IES	249
PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO IES	251
FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICA	251
NIVEL DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL DE JESÚS.	274
INTENCIONALIDADES FORMATIVAS DEL MODELO IES	275
VALORES ESPIRITUALES PRINCIPIOS DE VIDA	278
PERFIL DE LA ESCUELA IES	282
PERFIL DEL ESTUDIANTE IES	283
PERFIL DEL MAESTRO IES	283
ROL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS IES	286

ROL DEL MAESTRO.	286
ROL DEL ESTUDIANTE.	287
PAPEL DE LA FAMILIA.	288
CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES IES	290
CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE IES	296
CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IES	297
CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS IES	298
DIVERSIDAD DE PENSAMIENTOS, DIVERSIDAD DE RECURSOS DEN LECTURA	301
ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA IES	305
MOMENTO VI	308
APROXIMACIONES CONCLUSIVAS	308
ENUNCIADOS TEÓRICOS	312
ANEXOS	314
ANEXO 1. TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS	314
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA PRIMER INFORMANTE.	314
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA INFORMANTE DOS.	316
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA INFORMANTE TRES.	319
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA INFORMANTE CUATRO.	322
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA INFORMANTE CINCO.	324
TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA INFORMANTE SEIS.	326
ANEXO 2. EVIDENCIAS SOCIALIZACIÓN DE LAS APROXIMACIONES AL MODELO ESCOLAR A INFORMANTES	328
VIDEO YOUTUBE SOCIALIZACIÓN INFORMANTES CLAVE	328
REFERENCIAS	335
SÍNTESIS CURRICULAR DE LA AUTORA	345

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Criterios de selección Informantes clave	91
Tabla 2. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante	108
Tabla 3. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante 2	110
Tabla 4. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante 3	114
Tabla 5. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante 4	117
Tabla 6. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante 5	119
Tabla 7. Delimitación de las unidades temáticas, entrevista informante 6	121
Tabla 8. Unificación del tema central, informante 1	133
Tabla 9. Unificación del tema central, informante 2	133
Tabla 10. Unificación del tema central, informante 3	134
Tabla 11. Unificación del tema central, informante 4	135
Tabla 12. Unificación del tema central, informante 5	136
Tabla 13. Unificación del tema central, informante 6	137
Tabla 14. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 1 docente	137
Tabla 15. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 2 docente	138
Tabla 16. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 3 docente	139
Tabla 17. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 4 docente	141
Tabla 18. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 5 padre de familia	142
Tabla 19. Categorías fenomenológicas esenciales individuales, informante 6 padre de familia	143
Tabla 20. Categorías fenomenológicas esenciales universales	147
Tabla 21. Religiones y sus seguidores en el mundo	236
Tabla 22. Opiniones, comentarios, sugerencias, de los informantes clave en el proceso de socialización	239
Tabla 23. Ejemplos de contenidos curriculares transversales IES	292
Tabla 24. Diversos recursos de lectura IES	301
Tabla 25. Enfoque de la evaluación IES, basado en el fruto del espíritu y sus indicadores de formación	306

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Frutos del Espíritu Santo	42
Figura 2. Los 4 cuadrantes de la espiritualidad	53
Figura 3. El tetraedro de las inteligencias humanas	61
Figura 4. Postulados de la teoría del aprendizaje divino	65
Figura 5. Competencias relacionadas con actitudes socio emocionales	74
Figura 6. Fundamentación paradigmática- dimensiones de la investigación	87
Figura 7. Etapas generales del método fenomenológico de Husserl (1859-1938)	88
Figura 8. Ubicación del municipio de valencia en el contexto del conflicto nacional y mundial	90
Figura 9. Etapas, momentos y pasos del método fenomenológico <i>Husserliano</i>	101
Figura 10. Categoría fenomenológica esencial universal 1	155
Figura 11. Categoría fenomenológica esencial universal 2	166
Figura 12. Categoría fenomenológica esencial universal 3	176
Figura 13. Categoría fenomenológica esencial universal 4	182
Figura 14. <i>Status quo</i> de la formación en la escuela	203
Figura 15. Zonas de la actividad cerebral IES	212
Figura 16. Deber ser y deber hacer de la formación integral desde la Teopedagogía	216
Figura 17 Neuroteología. Efectos neurofisiológicos y comportamentales de la oración y lectura de la biblia	220
Figura 18. Aspectos que influyen en la dinámica de la formación actual	224
Figura 19. Aspectos que involucran la formación integral desde la Teopedagogía	226
Figura 20. Estrategias pedagógicas y didácticas del modelo de formación IES	229
Figura 21. Perfil del maestro para la formación IES	230
Figura 22. Crecimiento espiritual en el ser desde la Teopedagogía	231
Figura 23. Efectos IES en la estructura tripartita del ser	232
Figura 24. Contenidos del video de socialización primer momento	237
Figura 25. Videos complementarios de socialización segundo momento	238
Figura 26. Componentes del modelo escolar IES	250
Figura 27. Dinámica de formación IES	257
Figura 28. Competencias del maestro IES	285
Figura 29. Características de los contenidos curriculares	291
Figura 30. Características de las estrategias metodológicas IES	298
Figura 31 Características de los recursos didácticos IES	300

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Transcripción textual de las entrevistas	304
Anexo 2. Evidencias de la socialización de las aproximaciones de modelo teórico- pedagógico a informantes	318



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



APROXIMACIONES A UN MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA

Tesis presentada para optar al grado de Doctor en Educación

Autora: María Teresa Dávila Narváez

Tutora: Dra. Carolina León

Fecha: junio 2024

Resumen

La educación determina el estado, el progreso y el bienestar de la sociedad; las políticas, misión, visión y objetivos institucionales, se enfocan hacia la formación de individuos con integridad. Los lineamientos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación de Colombia se fundamentan en un pilar misional orientado hacia la formación integral de los individuos; sin embargo, han descuidado el enfoque priorizando la formación en competencias laborales. Asumiendo el origen genético, sociocultural y espiritual de la violencia escolar, y el desconocimiento sobre la inteligencia espiritual (IES) como atributo biopneumopsicosocial exclusivo del ser humano, capaz de dar coherencia ética, amor, sentido de las cosas y servicio a los demás, se plantea esta investigación con el propósito de generar aproximaciones a un modelo teórico pedagógico basado en el fortalecimiento de la IES para estimular el desarrollo integral o formación del individuo en la escuela, desde la Teoría del Aprendizaje Divino -TADI o Teopedagogía propuesta por Ortiz (2021). A través del paradigma interpretativo y usando el método fenomenológico con información recabada desde la técnica de entrevista en profundidad, se confirma en la experiencia de los informantes clave, entre otros factores que permean los procesos educativos, la creencia en Dios, la insuficiente formación desde el hogar, el esfuerzo de los docentes para transformar el perfil actual del estudiante y la pertinencia de estructurar los componentes de un enfoque, para aportar desde la escuela a educar individuos de bien para una sociedad más humana, equitativa y equilibrada .

Descriptores: Inteligencia espiritual; Formación; Modelo pedagógico

Introducción

En el presente documento se exhibe el resultado de la investigación de tesis doctoral, que nace de la preocupación inmersa de la contradicción entre el desarrollo humano integral idealizado tanto en las normativas generales como en el currículo de los establecimientos educativos, frente a la dinámica actual de violencia en los ambientes escolares y societales. En el contexto educativo se desconoce el potencial que tiene la Inteligencia Espiritual para estimular el desarrollo integral del ser humano, y se ha dado relevancia al desarrollo de otras inteligencias desde la formación en competencias principalmente para el trabajo y la economía, normalizando los ambientes escolares violentos y de agresión que debilitan la calidad y quehacer educativo.

Para abordar este problema, en el capítulo uno, se describe la situación a nivel mundial y en Colombia, con cifras de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization -UNESCO desde el 2010 y United Nations International Children's Emergency Fund -UNICEF (2022) develando la magnitud de violencia y desequilibrio social y escolar. Se cita a Dávila (2022) argumentando el origen de la violencia en el ser humano como espiritual, biogenético y sociocultural; además, partiendo de los postulados de Gardner (2001), ACODESI (2003), Goleman (2013), entre otros, quienes sugieren la existencia de un tipo fundamental de inteligencia, que estructura una posible ruta de solución para mejorar la calidad educativa desde la integridad personal de los estudiantes.

En este sentido, se plantea generar aproximaciones un modelo teórico-pedagógico fundamentado en la Inteligencia Espiritual (IES), orientado a estimular de manera efectiva el desarrollo humano integral. Este modelo busca apoyarse en los procesos didácticos y pedagógicos que, según los hallazgos iniciales de la investigación, han sido implementados por los docentes; asimismo, se considera el perfil docente real y el enfoque curricular ideal que guían las acciones educativas en el contexto de dos sedes de una institución educativa colombiana. Este modelo propone la formación de

seres íntegros y comprometidos con el bien común, consolidando una educación que trascienda el ámbito académico para impactar positivamente en la humanidad.

En el capítulo II, en principio, se aborda los antecedentes internacionales a nivel doctoral, exponiendo investigaciones relacionadas con modelos fundamentados en valores espirituales justificados como la base del desarrollo integral que permite mejorar los resultados y eficiencia en el desempeño académico y profesional, así como el rol de la inteligencia espiritual para la formación. La búsqueda de antecedentes nacionales, hasta la fecha, indica la ausencia de investigaciones específicas sobre inteligencia espiritual escolar a nivel de doctorado; aunque no se está trabajando la religiosidad, se consideran aspectos relacionados con la espiritualidad de la educación religiosa, las consecuencias de los conflictos ciencia - religión en la escuela. Este capítulo, incluye también el componente epistemológico, con aspectos como la diferencia entre instrucción, educación y formación, desarrollo integral desde la visión de Comenius (1632), destacando como problema central de la pedagogía la importancia que tiene lo intelectual o espiritual; también Maslow (1991) con el postulado de las necesidades básicas o primarias y las superiores, ubicando en estas últimas la búsqueda de respuestas a preguntas existenciales que involucran la conciencia y la sabiduría; Delors (1996) argumentando la insuficiencia de la acumulación de conocimientos en tanto sean útiles únicamente para el individuo, comprometiendo la conciencia y la dimensión espiritual como eje de reflexión en torno a la educación; y, Morín (1999), con la concepción antropológica y la dinámica de bucle individuo- sociedad- especie.

Además de lo anterior, se incluyen aspectos como la naturaleza espiritual del ser humano, el significado de un modelo pedagógico y su importancia en los diferentes procesos educativos, también las generalidades de la Teopedagogía de Ortiz (2021) que justifican el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la estimulación adecuada del desarrollo integral del ser en la escuela. El aparte final de este capítulo transita por la historia de las políticas educativas en Colombia relacionadas con la formación o desarrollo integral, la libertad de culto, las normas de convivencia escolar y la visión que tiene el gobierno para los próximos cuatro años en cuanto a la necesidad de modelos

pedagógicos innovadores que transformen la calidad educativa, enfocando la integralidad del ser humano para aportar a la paz.

El capítulo III describe el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico utilizados para la comprensión de la realidad del fenómeno desde la mirada de la comunidad educativa, a través de la aplicación de entrevistas en profundidad a docentes y padres de familia en dos sedes de una institución educativa pertenecientes a dos corregimientos del municipio de Valencia, departamento de Córdoba en Colombia; la organización de la información recolectada con relación a los procesos estrategias y /o actividades que los docentes llevan a cabo para formar en la escuela, el perfil del estudiante que se está formando vs. el perfil que se desea formar, y los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes para el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía, el tratamiento de los datos en las etapas previa, descriptiva y estructural, hasta la obtención de categorías fenomenológicas esenciales universales, sometidas a conceptualización y discusión con los teóricos de referencia para el diseño y construcción teórica, la respectiva confirmabilidad y aportes de los sujetos de estudio.

El capítulo IV exhibe el acercamiento a los contextos, desde el análisis e interpretación de la información, resultado de la aplicación de las entrevistas en profundidad, que arroja los hallazgos de la realidad a través de la mirada de los informantes clave, docentes y padres de familia, definidos en cuatro categorías fenomenológicas esenciales universales; (a) el *statu quo* de la formación en la escuela poniendo en evidencia el entorno social que permea el ambiente escolar para la formación del ser, los aspectos prioritarios de trans -formación y el *statu quo* del ser escolar; (b) las competencias espirituales para la transformación que involucra los atributos del ser humano como parte del proceso de crecimiento espiritual; (c) el deber ser del Ser íntegro, especifica el estereotipo de integridad y los valores como principios espirituales para la vida; (d) el deber ser de los procesos de formación en la escuela con pedagogía- didáctica aplicada y didáctica en perspectiva para configurar el enfoque de los componentes del proceso pedagógico IES.

El capítulo V, correspondiente a la consolidación teórica, expone el sustento epistemológico que fundamenta la construcción de un modelo de formación basado en el fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual desde la Teopedagogía, vinculado a hallazgos que subyacen al análisis de las experiencias de vida, relacionadas con la realidad del contexto educativo, los procesos didácticos y pedagógicos para el desarrollo integral en la escuela; se describe la realidad del entorno escolar relacionados con el carácter actual del estudiante, el perfil deseado y la calidad formativa esperada explícita en estrategias específicas emergentes.

Aspectos como las creencias, políticas de libertad de culto y libre desarrollo de la personalidad, el distanciamiento de las prácticas para cultivar el espíritu, el distanciamiento práctico de las cuestiones que orientan los valores y principios, la insuficiente formación de los niños en el hogar, como factores que permean los procesos en la escuela, resultando en un comportamiento desprovisto de las habilidades mínimas para la interacción con los demás. Los formadores dan prioridad a los principios ampliamente modelados desde una base espiritual y se expone la necesidad de solucionar la división pedagógica, y trabajar conjuntamente evitando centrar las discusiones alrededor cuestiones dogmáticas y prejuicios religiosos, permitiendo elevar la importancia de lo que representa seguir unos estándares ideales del ser en integridad, como los reconocidos históricamente en Jesús. Adicionalmente, se describe cómo los procesos con estrategias transversales IES, posibilitan la transformación progresiva desde la inteligencia espiritual en una dinámica *feedback* que ocurre en el orden: espíritu-conciencia-emociones- pensamiento- acciones. Finalmente, se presenta el consolidado de las aproximaciones al modelo teórico – pedagógico IES con los componentes, principios, perfiles y roles, fundamentados bajo el enfoque de la inteligencia espiritual como atributo innato, exclusivo del ser humano, del orden “biopneumapsicosocial” que no puede apartarse de su naturaleza, y mucho menos ignorar cuando de formar en la escuela se trata.

Momento I

El fenómeno en su contexto más amplio

El propósito en su contexto más amplio

La educación puede considerarse como uno de los pilares fundamentales del equilibrio en una sociedad, es aquí donde se gestan los procesos de formación de los individuos y están regidos por normas o leyes que los orientan; después de observar las dinámicas actuales en la sociedad y se presume que los desastres que el mismo hombre provoca aun cuando la escuela está presente, llevando a interrogantes como ¿las políticas educativas están convenientemente articuladas con las necesidades y demandas de la sociedad? Pues bien es aquí donde se configura la relación entre políticas educativas, la dinámica de convivencia social y escolar, y los procesos educativos que se deben llevar a cabo.

Según la UNICEF (2022) la escuela no es un lugar seguro, por las manifestaciones de violencia que se dan al interior, la cual se ve reflejada en la sociedad. En Colombia, las instituciones educativas están regidas por la Ley 115 de 1994, que orienta la misión, visión y procesos de la educación hacia el desarrollo integral del individuo; sin embargo, por la situación de violencia tanto en el interior de las escuelas como en la sociedad en general y con la premisa que una persona educada en una escuela que forma integralmente, es íntegra y apta para vivir en sociedad, se evidencia que este propósito no se está cumpliendo. Esta situación dibuja un panorama desalentador en cuanto al papel que están desempeñando tanto las instituciones, como las políticas y la educación en general.

A pesar de que la normativa en materia educativa, como la Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional y el Decreto 1411 de 2022, establece que la educación en Colombia debe ser integral, permanente, personal, cultural y social, enfocada en la dignidad y en los derechos de los educandos, existen disonancias entre este marco normativo y la realidad; asimismo, Rincón (2010) observa que en los discursos de la

UNESCO se hace marcado énfasis capitalista, siguiendo un modelo neoliberal, brindando mayor atención a los aspectos laborales y económicos, contradice el verdadero fin de la educación el cual en sí mismo encierra la formación del individuo para mejorar íntegramente y trascender ayudando a su comunidad a elevar las condiciones y calidad de vida.

Rincón (2010) sugiere que el énfasis en una formación meramente orientada hacia lo laboral y económico desvirtúa los principios, valores y responsabilidades fundamentales en la educación de un ciudadano. Esta orientación, según el autor, tiende a reducir la labor docente, el proceso educativo y sus resultados a prácticas mecanicistas y deshumanizantes. Lo anterior conlleva a reflexionar: si el creciente número de instituciones de educación básica, secundaria y media, al igual que los centros de educación superior estuvieran cumpliendo a cabalidad con el propósito de formar, es decir atendiendo el desarrollo integral, esto es en todas las dimensiones del ser, se esperaría que tanto los egresados como la comunidad en la que influyen, directa o indirectamente evidencian un nivel de conciencia superior armonía en la convivencia, y equilibrio con el ambiente, además de una buena calidad de vida, pero la realidad es otra.

Tal como lo manifiesta Dávila (2022), presentando cifras con cerca de 214 millones de víctimas que ha traído la violencia a lo largo de la historia, también a los cientos de miles de niños y jóvenes que la violencia escolar como asesino silencioso ha desaparecido. Se percibe un ambiente deprimente donde domina la violencia, el egoísmo, la supremacía del tener por encima del ser, la vanidad, el sexo desaforado, las adicciones incluyendo las relacionadas desequilibradas con el mundo virtual. Es así, que se piensa que, pese a los avances y cambios vertiginosos de las cosmovisiones y políticas educativas y científicas, la sociedad es cada vez más compleja, menos organizada, más confusa y la responsabilidad social y ambiental más difusa.

En este sentido, Hernández (2010), refiere que si bien la libertad de cátedra, la autonomía, el respeto a la individualidad, la competencia, la diversidad de opciones en el pluralismo ideológico, ha permeado los límites de los procesos ortodoxos en la educación, también se han abandonado los valores, los principios, la ética y la moral en

las escuelas, los cuales son evidencia de una formación en integridad y este a su vez, es el pilar fundamental para la sana convivencia y el progreso de una sociedad.

En cuanto a la realidad colombiana tal como lo manifiesta Rubio (2018), “evidencia la necesidad de trabajar conscientemente en la preparación de los profesores para la actividad dirigida a la educación y formación en valores” (p. 5); asegura que la educación en valores debe ser la premisa fundamental de la educación en cualquier país, especialmente en Colombia por su trayectoria como país víctima de violencia y conflictos sociales; por lo tanto, la formación en valores se convierte en una necesidad apremiante en una educación enfocada en el desarrollo integral del Ser.

Si bien desde años pasados, científicos como Gardner (2001), han señalado la posibilidad de una inteligencia espiritual o moral que se ha debilitado en la comunidad a razón que la escuela ha dado más importancia a otros usos de la mente, se debe considerar que todos los aspectos del individuo y la calidad de vida de una sociedad pueden mejorar, en la medida que se fortalezca convenientemente la dimensión espiritual, dado que es un pilar para el desarrollo integral del ser. La formación integral contempla la dimensión espiritual o inteligencia espiritual, que políticamente se ha manejado de forma poco cabal a lo largo de la historia.

Cardona y Moreno (2017) señalan que, a finales del siglo XX, con la promulgación de la Constitución Política de 1991, el Estado colombiano, en ejercicio de la libertad de culto, decidió desvincularse de las cuestiones religiosas que previamente fortalecen la dimensión espiritual en la educación. Esta responsabilidad fue delegada al sector privado y, posteriormente, se incorporó en el currículo como una asignatura que el estudiante debe aprobar como requisito, más que por convicción personal. Sin embargo, este enfoque no ha producido resultados satisfactorios.

Botero (2005) expone que los modelos educativos en Colombia mantuvieron, hasta aproximadamente el año 1980, una preocupación constante por la formación en ética, moral y valores. Sin embargo, esta tendencia se revirtió, y la educación en valores quedó relegada bajo la influencia del neoliberalismo, la globalización, los avances científicos y el surgimiento de la telemática. Al respecto, se observa que las políticas educativas las cuales señalan como fin preeminente el desarrollo integral del individuo,

no están dando resultados eficientes, ya que se enfocan en los procesos de conocimientos disciplinares, las competencias y educación para la economía y el trabajo, arrojando como resultados una educación decadente y una sociedad cada vez más caótica. Se percibe que la clave a partir de la cual puede configurarse una solución de transformación definitiva de esta realidad, radica en el descuido de las competencias y habilidades asociadas a las inteligencias del ser humano, específicamente a la inteligencia espiritual.

En este orden, tal como lo manifiesta Ortiz (2021), en su obra “Las enseñanzas de Jesús y la educación que soñamos” se prevé que la violencia, alienación, irracionalidad, ingratitud, atraco, enajenación, brutalidad y egoísmo en la sociedad, son consecuencia de un sistema en decadencia y de procesos e instituciones educativas colapsadas, y a su vez plantea la posibilidad de cambio a partir de una propuesta basada en las cualidades, atributos y particularidades de un modelo de vida y modelo pedagógico ideales como los que exhibió Jesús; es decir, sugiere como mejor opción, estar enfocados en el Ser íntegro de Jesús como el perfil perfecto de persona que se quiere formar en el estudiante y como perfil idóneo de maestro para orientar el proceso de formación. Esta investigación propone incorporar a la praxis escolar un modelo educativo que incluya estrategias basadas en la construcción de componentes del proceso académico como las intenciones formativas, propios de los contenidos curriculares, elementos metodológicos, características de los recursos didácticos, orientación de la evaluación, rol de los actores educativos, todo con un enfoque Teopedagógico; esto para estimular de una manera eficiente el desarrollo integral del ser.

En este sentido, es pertinente preguntarse: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos actuales que contribuyen a la formación y desarrollo integral en la escuela? ¿Cuál es el perfil del estudiante que se desea formar? Además, ¿Cómo debería estructurarse un modelo educativo que incorpore componentes sustentados en la inteligencia espiritual, basándose en la Teoría del Aprendizaje Divino o Teopedagogía?

Propósito principal

Generar aproximaciones a un modelo teórico pedagógico para el desarrollo integral del ser basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía

Propósitos concretos

Develar los procesos pedagógicos que utiliza el docente para estimular la formación integral del ser en la escuela

Comprender el perfil de persona que se desea educar en escuela, en relación con los procesos orientados hacia la formación integral del individuo

Diseñar los componentes del modelo teórico pedagógico sustentado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teoría de Aprendizaje Divino o Teopedagogía

Justificación e importancia de la investigación

Los entes gubernamentales han desplegado sus esfuerzos para ofrecer una educación de calidad; en este sentido, el Plan Nacional Decenal de Educación -PNDE 2022 -2026, reconoce como parte de las medidas estratégicas en Colombia, la “formación integral” del ciudadano en aras de ejercer sus actividades sociales, personales y productivas que propendan por el respeto hacia las personas, la sostenibilidad, la preservación del medio ambiente, la recuperación de los impactos negativos del conflicto; señalando que aún permanecen sin resolver algunos objetivos entre los cuales se encuentran transformar el modelo educativo y formar ciudadanos como fundamento de una paz duradera. En estos términos, la educación se enmarca en el acto de formar, cultivar, desarrollar integralmente todas las dimensiones del ser; pero, los métodos utilizados para la actividad de formar operan bajo modelos teóricos ideales, que en la práctica priorizan los conocimientos y las competencias para el empleo y el desarrollo económico, aplicando procesos excluyentes.

. En congruencia con lo señalado en el Plan Decenal de Educación 2022 -2026, se plantea esta investigación para generar un modelo pedagógico con procesos estratégicos pertinentes, desde la realidad de los actores educativos, que estimulen el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones, bajo una cosmovisión que permita la construcción de un alto nivel de conciencia, más allá de lo evidente, de los conocimientos y las competencias económicas. Para cubrir la necesidad de un cambio contundente en los modelos pedagógicos que eleve la calidad educativa, este trabajo se enfoca en investigaciones que señalan a la Inteligencia Espiritual (IES) como la esencia primordial del ser y a la pedagogía de Jesús, como la mejor referencia para formar un ideal de persona, configurar un perfil de estudiante y un perfil de maestro.

Se espera que el impacto de esta investigación cierre las brechas que existen entre el propósito de las políticas educativas e institucionales, y lo que realmente se observa en la dinámica social y escolar; al considerar que todos los aspectos del individuo pueden evolucionar en la medida que se fortalezca convenientemente su esencia. En consecuencia, los valores, la ética, la moral, el buen comportamiento, el rescate de las creencias con las que llega el estudiante, entre otros, son el punto de

partida para el diseño de un modelo aplicable no solo en Colombia, sino en el mundo entero. Con el paradigma interpretativo, haciendo uso del método fenomenológico, se traza una ruta con pautas curriculares, metodológicas y estrategias transversales siguiendo los postulados generales de la Teopedagogía, propuesta por Ortiz (2021) y los hallazgos develados desde la realidad de los informantes clave. La línea de investigación corresponde a Valoración de programas y Proyectos de educación para el desarrollo pleno del ser y las comunidades.

Momento II

Referentes Teóricos

A continuación, se presenta la información relacionada con los antecedentes de la investigación, marco conceptual, marco jurídico, y referentes teóricos, en cada uno de ellos se desglosan parámetros importantes que no solo ponen en contexto la investigación, sino también la proyectan conceptual y metodológicamente, para crear un marco de solución a la problemática planteada acerca de la formación escolar.

Antecedentes de la investigación

Las investigaciones previas que se organizan a continuación son aportes importantes de trabajos tanto nacionales como internacionales que fortalecen la ruta que se sigue en la esta propuesta; cabe resaltar que el tema es limitado en el orden nacional a nivel de investigaciones doctorales.

Antecedentes de orden internacional

Obispo (2021), con el trabajo doctoral denominado “La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales”, con el propósito de justificar con una visión pedagógica la trascendencia de la formación integral en la universidad y aportar evidencias sobre la importancia que el alumno universitario otorga a este tipo de educación, aplicó una metodología mixta de tipo ex post facto; comparó dos poblaciones, una que recibe educación formal humanista (integral) y otra que no la recibe. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes que recibieron la formación humanista dan mayor sentido a lo que hacen, valoran, se perciben con mayor conocimiento relacionado con los fundamentos sociales y éticos de la profesión. El aporte de esta investigación radica en destacar la importancia de una educación orientada hacia la formación integral del ser humano. Quienes reciben este tipo de formación desarrollan valores relacionados con el

cuidado de las relaciones sociales, fortalecen sus principios personales y contribuyen positivamente a su entorno. Esta perspectiva implica que las instituciones educativas podrían enfocarse prioritariamente en formar personas con habilidades humanas, sensibilidad hacia los demás, conciencia de los problemas sociales y un compromiso con el bien común. De igual manera, se plantea la posibilidad que este enfoque prevalezca sobre la transmisión de otros conocimientos, constituyéndose en la base fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Francés (2021), realizó el trabajo doctoral denominado Educación Religiosa – ERE y rendimiento académico, análisis cuantitativo del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria - ESO, en centros públicos de la región de Murcia, como parte del Programa de Artes y Humanidades de la Universidad de Murcia, comparó el rendimiento académico de los alumnos que cursan enseñanza religiosa, frente a los que no la eligen. La investigación estudia estadísticamente las calificaciones de los estudiantes, encontrando que la educación religiosa ERE se relaciona directamente con la excelencia académica y el menor riesgo del fracaso escolar, además, debido a la educación integral y al desarrollo de la inteligencia espiritual; finalmente su aporte para esta investigación está en el reconocimiento de la necesidad de educar la inteligencia espiritual, puesto que, como menciona la autora, esta permite activar el cerebro y el funcionamiento en su totalidad, al desarrollar cualidades humanas como el amor, la compasión, la paciencia, la tolerancia, el perdón o el sentido de la responsabilidad; por lo tanto se considera que reducir su fortalecimiento a una sola asignatura como es la Educación Religiosa, es una estrategia bastante limitada para generar un desarrollo integral del ser y debe extrapolarse de manera general en todas las gestiones y procesos escolares.

Bonilla (2020) con la investigación doctoral “Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria, puso a prueba un modelo pedagógico denominado: al despertar el espíritu para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de secundaria; aplicando el método analítico y sintético, a través de un cuestionario y utilizando el escalamiento de Likert. Con la premisa que la inteligencia espiritual es superior a las

demás inteligencias, además de tener tres dimensiones: la personal, la intrapersonal y desarrollo con el medio, obtuvo como resultado una evolución significativa en los estudiantes. Los aportes de esta investigación se sustentan en la premisa de que la inteligencia espiritual es una capacidad desarrollable y medible; principalmente el primer aspecto ya que desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo al garantizar una formación integral del estudiante; además las dimensiones y unos criterios valorativos, sirven de base como indicadores cualitativos de la inteligencia espiritual.

Peri (2021), desde el Centro de Investigación y Desarrollo de la praxis docente de la UPEL - IPC a través de la línea de investigación Valoración de Programas y Proyectos de Educación para el Desarrollo Pleno del Ser y las Comunidades, a nivel postdoctoral, presenta un artículo científico, como producto de la investigación denominada Epistemología de la Espiritualidad, con el propósito de presentar una propuesta epistemológica para estudiar la espiritualidad como la cualidad trascendente del Ser, catalogada como alcanzable en tanto el individuo aumente su nivel de conciencia y conocimiento sobre su ser interior, desde una perspectiva comprensiva. Desde el enfoque hermenéutico interpretativo, hizo un análisis etimológico y conceptual de la espiritualidad. Sus hallazgos se centran en diferentes elementos: en primera instancia, la concreción epistemológica de espiritualidad desde la naturaleza esencial del ser la cual se manifiesta de manera creciente en el individuo acercándose desde la vivencia del amor a la paz, la plenitud y la armonía en dos estados y niveles; en cuanto a los estados, el de inconsciencia domina en un 95% al individuo, y el 5% restante de conciencia al cual se llega con el esfuerzo de darse cuenta.

Peri (2021) propone una trascendencia que va desde el interior y corresponde a la comprensión de un propósito, el sentido y la razón de la propia existencia y se exhibe como la manifestación de coherencia e integridad del ser; la segunda o exterior, se muestra como una relación de responsabilidad entre el ser y el mundo que lo rodea, exhibiendo la condición o nivel espiritual que encierra al igual que los procesos de sanación que puede necesitar; y por último, la dimensión total o trascendental que involucra el reconocimiento de un Ser Superior que rebasa el propio ser y la capacidad de percepción circunscrita o limitada a los sentidos.

El segundo aspecto que trata Peri (2021) concierne a la conciencia como cualidad ontológica de la inteligencia espiritual, y una persona que transita hacia niveles superiores de conciencia manifiesta actitudes sanas y equilibradas iniciando desde su entorno inmediato hasta una realidad colectiva con el implícito discernimiento de su propósito existencial. En tercer lugar, Peri (2021) expresa la búsqueda de la transformación espiritual como una necesidad liberadora de miedos, obstáculos y traumas que le impiden avanzar. Por último, exhibe que un individuo consciente y transformado espiritualmente irradia paz y genera felicidad en su entorno, lo contrario implica una individualidad en conflicto con efectos generadores de conflicto. El aporte de esta investigación radica en los siguientes elementos:

a) Aunque el abordaje epistemológico de la espiritualidad es ontológicamente subjetivo, permite una objetividad sustentada en el análisis de hechos provenientes de contextos fenomenológicos, introspectivos y experienciales que son contrastables; por tanto, este enfoque puede alinearse con la metodología de este estudio, que busca aproximarse a la realidad a través de los actores dado que se explora la conciencia de la persona, se comprende la esencia de su discurso para recabar en la manera en que el individuo percibe la vida a partir de experiencias y los significados que las rodean.

b) Un punto diferencial con el trabajo de Peri (2021) es que aun en la objetividad fenomenológica, el investigador mantiene una percepción consciente de su rol en la observación, lo cual puede influir sutilmente en su comprensión del fenómeno estudiado, además del hecho de que la idea inicial del presente trabajo fue detonada a partir de la integración compasiva del mundo y de sí mismo para comprender, transformar y trascender.

c) Es fundamental incorporar la práctica consciente del autoconocimiento en el currículo educativo, ya que el ser humano necesita ser comprendido en sus múltiples dimensiones, no solo el material, y este proceso facilita su evolución hacia estados y niveles superiores de conciencia, aspecto esencial para construir un ambiente de aprendizaje óptimo tanto en las instituciones educativas como en la dinámica social. La inclusión de este enfoque promueve una formación integral, permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos, lo cual es clave

para su crecimiento personal y para el fortalecimiento de un entorno de aprendizaje enriquecedor y equilibrado. d) La relación entre el desarrollo de la inteligencia espiritual y el hallazgo de un propósito y sentido para la vida de cada individuo, promoviendo un equilibrio en todas sus dimensiones, lo cual coincide plenamente con el propósito de la educación.

Anaya (2019) lleva a cabo una tesis doctoral en Filosofía denominada Antropología triádica: Cuerpo, alma y espíritu, la cual tiene como propósito justificar este modelo de la naturaleza humana. A través del enfoque cualitativo, hace un análisis hermenéutico a partir de dos presupuestos: el primero, la vida, además de una dimensión material, implica también una fuerza, principio o impulso vital ajeno a la materia; y el segundo es la posibilidad que en la estructura de la subjetividad humana coexisten dos dimensiones ontológicas distintas: la psíquica y la espiritual.

Los resultados de Anaya (2019) sugieren, en primer lugar, que a través de la historia de las ciencias, en la tarea de defender el animismo o la creencia que todos los seres vivos son creados por una fuerza espiritual y poseen un alma, en los últimos tiempos se ha visto como una opción sin importancia y casi ridícula, centrando los argumentos espiritualistas en la singularidad de la mente y la conciencia, de manera que la filosofía de la biología naturalista ha recurrido al pensamiento sistémico y al concepto de emergencias para llenar los vacíos tanto en los aspectos referentes a la organización biológica como a la conciencia, así destacó la idea que el ser humano es un ser dotado de conocimiento, inteligencia, capacidad para hacer cálculos, para crear e interpretar símbolos y signos en la comunicación, como atributos del ser humano biopsíquico, ampliamente aceptados en la máxima escala de evolución biológica y espiritual para los naturalistas y teólogos respectivamente. El autor otorga significativa importancia a este hecho, dado que redundando en la diferencia ontológica entre el soma y la psique, lo cual refuerza los argumentos que niegan que el espíritu tenga un origen material, es decir, fortalece la imposibilidad de una teoría de evolución biológica, desprendida del origen único del espíritu; esto quiere decir que en términos evolutivos de la vida no cabe la idea de escala creciente de complejidad a partir de un ser sencillo hasta lo que se conoce como ser humano, porque una de los atributos fundamentales de su humanidad es el

espíritu, y la idea de un punto de partida inferior a este, no encuentra asidero en las categorías taxonómicas interiores. En segundo lugar, existe una distinción entre alma y espíritu, que en el orden de filosofía Husserliana es lo psicológico y trascendental, y para la filosofía Kantiana el mundo y lo puro, respectivamente, dicho de otra forma, el alma sinónimo de mente, del mundo de las emociones y las sensaciones y el espíritu o la conciencia representa una dimensión trascendental, cuyo génesis estimado desde la teología, es divino, como se verá más adelante.

En este sentido Anaya (2019) plantea que a mayor profundidad de la conciencia, se hace más evidente lo puro, así los valores trascendentales distan del mundo dejando por sentada una clara diferenciación entre el concepto de bien para el mundo y el concepto de bien para el alma; aquí, precisamente se nota que no todo lo que podría percibirse como conveniente para los sentidos y las emociones, es bueno para el alma, el condicionante particular es que el deber hacer cuyo origen viene desde el espíritu, es bueno para el alma en tanto haya conciencia o fortaleza espiritual. Sus conclusiones abordan la idea que la forma del ser humano no depende de su constitución física y cultura, sino también de su espíritu, y como aporte fundamental para la presente investigación categoriza a la Inteligencia Espiritual como un atributo innato del ser humano en el orden biológico, psicológico y social, es decir la IES es un atributo inseparable del hombre en el orden biopsicosocial; además de él dependen otros factores como los estados de ánimo y la toma de decisiones ante un evento determinado, implicando una relación directa entre los sentimientos desde su forma psíquica y bajo la influencia física del cuerpo y de una cultura, pero restringida a unas reglas dadas por un orden superior implícito que es el espíritu.

Asimismo, Anaya (2019) sugiere que es fundamental la reflexión sobre el concepto de bien, de verdad, de belleza, cuya consistencia ontológica radica en la condición de posibilidad y el reconocimiento del ser con un sentido, o sentido del ser, fundamentado en sentimientos remiten a un valor supremo articulado con la razón y la voluntad en un solo acto, y aquí se explica porque el hacer lo conveniente o dejar de hacer lo inconveniente para el ser humano, resulta muchas veces en un esfuerzo que implica sacrificio o dominio de sí mismo, de su voluntad aun cuando los impulsos, las emociones

y los sentimientos indiquen lo contrario; y, en lo que corresponde a la escuela, prevé imprescindible considerar la formación en términos de fortalecer el espíritu del individuo para que su deber hacer se focalice en lo conveniente; y finalmente, como el autor lo señala se tiene que, en el campo de la educación, limitarse a la tradicional contradicción entre el naturalismo y la espiritualidad, pero superar la ideología que consciente o inconscientemente vulnera la libertad educativa.

De lo expuesto, se destaca la necesidad de priorizar la formación integral del ser, promoviendo la práctica de valores y el desarrollo de habilidades que impacten la conciencia y fomenten un compromiso con el bienestar social. En este sentido, se reconoce la importancia de educar la inteligencia espiritual mediante el desarrollo de cualidades humanas como el amor, la compasión, la paciencia y la tolerancia, asumiendo una responsabilidad curricular que vaya más allá de la asignatura de Educación Religiosa (ERE). Asimismo, se considera que el fortalecimiento de esta inteligencia, como un atributo innato del ser, puede promover el desarrollo integral del estudiante, de manera efectiva. En cuanto al paradigma metodológico, este aporta claridad sobre el carácter ontológicamente subjetivo del estudio; no obstante, la objetividad se alcanza mediante el análisis y la comprensión de hechos contextuales a través del método fenomenológico que se pretende aplicar.

Antecedentes de orden nacional

En el nivel de trabajos doctorales no se ha encontrado hasta la fecha tesis de grado relacionadas de manera directa con la inteligencia espiritual, sin embargo, se incluyen otros referentes a la educación religiosa y educación para la paz con importantes aportes sobre educación religiosa y formación integral como se muestra a continuación:

Vides (2016) presenta un trabajo de investigación denominado la educación religiosa escolar como espacio de formación política, marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá; se plantea el propósito de proponer un marco antropopedagógico que permita la vinculación de la formación política al espacio de Educación Religiosa Escolar, desde el enfoque

cualitativo, hace uso de la hermenéutica analógica para la comprensión de la realidad de las experiencias, recolectando información con la técnica de entrevista cualitativa semiestructurada. En los resultados presenta aspectos fundamentales como el beneficio de la educabilidad individual y colectiva con un efecto en la disminución de los índices de problemáticas sociales del contexto, la vida sexual o embarazos a temprana edad y la violencia; también se reconoce la capacidad humanizadora, de la que parece desprovista la educación actual y que encuentra en el área una potencial de transformación; respecto al modelo antropopedagógico ubica a la educabilidad como necesidad que contempla la integralidad, dado que es insuficiente la observación del ser desde una perspectiva biológica, psicológica o existencial por separado. Sus conclusiones se enmarcan en los siguientes aspectos: primero la educación religiosa está orientada por la relación religión -política, la cual tiene injerencia definitiva para la educabilidad en el espacio escolar; en cuanto a la percepción de los docentes, se observa la importancia del área en el marco de una educación integral que necesariamente debe incluir la dimensión trascendente insistiendo en la pluridimensionalidad del ser de donde deriva la formación integral como objetivo educativo; y la recuperación de lo religioso como una expresión inherente a la condición cultural del ser humano; la educación religiosa implica la construcción de una cosmovisión desde la cual las personas toman decisiones y se desenvuelven en el mundo, buscan de reconciliación, reconocen el dolor, restablecer la confianza y construyen la paz.

En este sentido, los aportes de Vides (2016) se relacionan con la caracterización de la inteligencia espiritual haciendo parte de la educación religiosa, por el efecto directo sobre una formación integral, está ligada a la dimensión trascendente del ser humano en su capacidad de hacer frente a la realidad en que se halla inmerso, por la expresión de la condición cultural inherente al ser humano, atribuida en el saber escolar que debe ser un saber disciplinar en coherencia con la formación humanista; en consecuencia la educación religiosa, va más allá de ser una disciplina abarca la dimensión trascendente desde la pluridimensionalidad, por lo que debe ser una cuestión interdisciplinaria; por otro lado en la valoración positiva de la diversidad religiosa, según lo que opinan los

docentes, existe un poder desde el consenso y la comunidad, lo cual puede considerarse una oportunidad para efectos de esta investigación, al enfocarse hacia la idea de trascendencia o evolución individual y colectiva; por último, tal como lo destaca el autor, se observa la necesidad de rescatar elementos como el lenguaje y lo simbólico que permiten la desconexión de la inmediatez de la experiencia y la elaboración de mundos distintos a la realidad superficial en la que el ser humano está inmerso.

Peñaloza (2017) con el trabajo de investigación de Relaciones ciencia – religión y enseñanza de la evolución, se propone como objetivo comprender las creencias de profesores de biología de educación secundaria sobre la relación entre ciencia y religión e interpretar su enseñanza de la evolución en relación a ella. A través del método hermenéutico fenomenológico interpreta el discurso de los profesores con estudio de casos tomando como unidad de análisis la relación entre religión, ciencia y la enseñanza de la evolución. Considera de base el significado que la enseñanza de la evolución como parte de la biología tiene en la educación y la contradicción generada por las creencias de los estudiantes y las objeciones que desde la religión se hacen a la teoría. Sus resultados muestran la relación que tiene la concepción de los sujetos con respecto a la realidad y el mundo natural determina un conflicto en la enseñanza de la evolución, acorde al papel que se asigne a Dios en el mundo y señala unas particularidades en la enseñanza de la evolución pueden interpretarse en relación con visiones del mundo diferentes, relacionadas a su vez con las creencias religiosas individuales de los docentes; en este sentido una de sus conclusiones hace referencia al hecho que en la enseñanza de las ciencias, específicamente en el tema del origen de la vida y la evolución, el creacionismo no puede ser tratado como una concepción errónea ya que se encuentra anclada en la visión del mundo del sujeto. Como aporte fundamental al confirmar que el conflicto que existe entre ciencia y fe determina dinámicas educativas desestabilizadoras que instan a la comprensión de modelos pedagógicos innovadores.

Zuluaga (2017) realiza un trabajo doctoral denominado fundamentos éticos para una educación para la paz en Colombia, con el objetivo de elaborar los conceptos básicos sobre el tema, realiza una reflexión filosófica profunda a partir de la hermenéutica a través del método fenomenológico. Como resultado de las reflexiones acerca de la paz y la

religión, la autora destaca la necesidad de una formación ética, así como la necesidad de alcanzar una madurez moral exhibiendo actitudes de respeto, justo equilibrio, confianza en sí, autoestima, empatía, respeto por el otro, cooperación, solidaridad; considera especial importancia a la ética teológica y el efecto que tiene sobre el desarrollo de la conciencia moral y la toma de decisiones, donde los propios intereses no pueden rebasar los intereses de los demás, desde una disciplina espiritual. De la misma forma, se refiere a una disciplina espiritual, como requisito para conseguir la paz, enmarcándose dentro del deseo de autocomprensión como un ser relacional y de transformación, la cual tiene éxito en la medida que se comprendan las relaciones con los demás; así en el ejercicio de la educación debe concebirse como pilares la humanidad, la justicia y la tolerancia, en una vida coherente.

Como aportes importantes que la propuesta de un nuevo modelo de educación para la paz, sugiere para esta investigación, es la integración de estrategias didácticas enmarcadas en el principio del amor incondicional, el afecto al enemigo y la capacidad de ver al otro en su humanidad más simple, permite visibilizar el verdadero carácter de racionalidad del ser humano; por esto, atribuye la autora una especial responsabilidad a la educación para el fortalecimiento de la espiritualidad lo cual va ligado al desarrollo cognitivo y personal del individuo a la luz del diálogo sobre cuestiones trascendentales como ¿quién soy?, ¿cómo me identifico?, ¿cómo me representan?, ¿qué es una comunidad?, ¿cómo resuelvo mis conflictos?, ¿cómo defino la violencia?, ¿cómo justifico la violencia?

Los antecedentes en el orden nacional sugieren a la cualidad inherente de la Educación religiosa (religión como área en el currículo escolar) para fortalecer la inteligencia espiritual, al ligarse con la educabilidad como un factor determinante de la evolución del ser desde su pluridimensionalidad, que debe ser tratado interdisciplinariamente en el ámbito escolar; también sugiere que es fundamental considerar las cuestiones religiosas con que llegan los estudiantes porque son un referente en el sentido que le proporcionan a la vida, presentándose como una alternativa conveniente la exposición de una sana relación entre religión y ciencia en el aula de clases. Por último, la racionalidad del ser humano se puede estimar en la

capacidad de amar, de reconciliarse, de perdonar al otro, priorizando, así, la necesidad de fortalecer la espiritualidad desde la educación.

Marco Epistemológico

Se incluye en este aparte la discusión teórica que sustenta la investigación, relacionada con la inteligencia espiritual, la visión desde diferentes autores, considerando que, como parte fundamental del ser humano y su desarrollo integral, se constituye en la base de la formación y por ende de la educación. Se tienen en cuenta los siguientes aportes: desarrollo integral y las inteligencias, desarrollo integral e inteligencia espiritual, inteligencia espiritual y educación, inteligencia espiritual desde la cosmovisión cristiana.

Historia de Políticas educativas en Colombia

Botero (2005) esboza la historia de las políticas educativas de formación en valores en Colombia, a través de etapas cuyo significado ha marcado la dinámica actual de la educación. Entre 1500 y 1819, época colonial caracterizada por educar en obediencia, sumisión, austeridad y respeto a la autoridad, siguiendo el modelo educativo internacional evangelizador basado en la religión católica; posteriormente la época republicana, entre 1820 y 1839, se formaba para la libertad, equidad, justicia e igualdad, bajo las ideas de ilustración y el modelo Lancasteriano, transformando a la sociedad en la obediencia al estado, la constitución y el concordato adoptando la religión católica como oficial; la modernidad (1840-1919) caracterizada por la formación en civismo, derechos humanos, salud, felicidad y solidaridad, bajo el modelo de la escuela activa o escuela nueva, provocó el surgimiento del sentido de acumulación del dinero; en la época de la reforma a la modernidad, entre 1920 a 1959, se formaba en el saber, el trabajo, la familia y la amistad y bajo el modelo inspirado en el Taylorismo y la educación; aquí el dinero toma mayor prioridad en la sociedad, igualmente el tener sobre el ser.

La época de la tecnología educativa distinguida en la formación para el éxito, el ocio, el placer y el poder, inspirados en el modelo desarrollista y neoliberalismo, con su interés en formar ciencia y técnica; y es aquí, señala el autor que surge la crisis de los valores, el consumismo, la intolerancia, el irrespeto, la violencia, la corrupción;

finalmente, a comienzos del siglo XXI, prevalecen los valores como la estética corporal, la ambición, la conservación del ambiente, acorde a la influencia de la UNESCO y los foros internacionales, recomiendan a formar en nuevos valores (Botero, C., 2005)

Formación, formación integral, desarrollo integral del ser, instrucción, educación

Formación integral para la Asociación de Colegios Jesuitas -ACODESI (2003) es un estilo de educación que supera la instrucción de saberes específicos y estructura en elementos para el crecimiento en todas las potencialidades del ser; sirve para la realización plena del individuo y el mejoramiento de la calidad de vida personal y también del contexto sociocultural. Al mismo tiempo, se especifica que la formación integral es tocante a las dimensiones del ser humano, ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. Las dos primeras se destacan como la base de las demás, por cuanto a las dimensión ética, a formación integral se puede llevar a la práctica al involucrar en el currículo acciones educativas que maduren la conciencia reflexiva del juicio y de la acción moral, permitiendo además, coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace bajo unos principios universales éticos, el uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía; y, la dimensión espiritual se destaca como la posibilidad que tiene el ser humano de trascender al plano interpersonal y societal para dar sentido a su vida, está íntimamente ligada con la fe, la obediencia y la fidelidad humana. Alrededor de esta definición, se entiende que la formación integral hace referencia a la acción de desarrollar todas las potencialidades del ser humano en todas sus dimensiones de una manera articulada estrechamente y a la vez recíproca.

Por otro lado, formación integral y desarrollo integral son términos binomiales que pueden expresar un mismo significado, tal como lo explica Ortiz (2022) quien expone tres términos interrelacionados como son instrucción, educación y formación, y explica que existe una clara diferencia entre los tres, señalando que, instruir es configurar, es decir se encamina al aprendizaje de conocimientos y habilidades, educar es acoger incluyendo valores, la parte afectiva y emocional del ser humano, y formar es emancipar, entendiendo que además de conocimientos se puede configurar a un ser humano

amoroso y talentoso con una esencia que lo faculta para interrelacionarse adecuadamente con su entorno, destacando que si el proceso contempla valores se hace en el orden de la integridad. En este orden de ideas, según las afirmaciones del autor, resulta tautológico referirse a una formación integral, dado que la formación en sí misma involucra procesos de instrucción educación y el desarrollo íntegro de las dimensiones del ser.

A partir de las reflexiones anteriormente descritas y para efectos de la presente investigación, de aquí en adelante, se hará referencia a los términos formación, formación integral o desarrollo integral del ser, como sinónimos, preferiblemente se utilizará la expresión “formación” por el sentido que encierra el acto de educar desde todas las dimensiones del ser, procurando un equilibrio holístico que parte de su espíritu y se irradia hacia las demás dimensiones permitiendo un equilibrio personal y del contexto del educando. Así pues, cabe considerar a Martínez (2009) quien afirma que las dimensiones básicas de un desarrollo humano integral, en su conjunto constituyen elementos o subsistemas de un suprasistema dinámico en coordinación, el cual resulta en la personalidad o el carácter del individuo y son: subsistema físico, químico, biológico, psicológico, social, cultural, ético-moral y el espiritual, los que considerarlos de manera independiente o descoordinados conllevan a patologías de diferente índole; además, establece una significativa diferencia entre inteligencia y sabiduría, destacando que esta última se distingue de la primera en cuanto a la aceptación de límites y la consciencia de la necesidad de cambio.

Martínez (2009) También revela que un adecuado desarrollo psicológico, afectivo, social y cultural, por el compromiso que tiene con zonas cerebrales específicas, deben ser tenidas en cuenta para el nivel de desarrollo lingüístico, intelectual, estético, ético, entre otros, en los diferentes ambientes, como la escuela, la familia y aquellos en los que el individuo se desenvuelve. Adicionalmente, uno de los aspectos más relevantes de su teoría reside en el desarrollo moral, ético y de valores que debe, de forma inminente, ser reconocido para una formación humanística, cívica y espiritual, esto quiere decir que el éxito de la preparación de un individuo, se traducen además de logros personales y profesionales, principalmente para la vida, el servicio y el progreso de una comunidad.

En términos de los procesos de la enseñanza y las condiciones para la formación tal como lo señala Comenius (1632), se constituye en el problema central de la pedagogía; la importancia que tiene lo intelectual o espiritual como un rasgo distintivo entre el humano y el animal y como aspecto maleable en el ser, se articulan en la necesidad de formar hombres conscientes de la dignidad y excelencia, señalando que existe una condición humana tendiente a desfigurarse, por lo cual se requiere ejercitar el entendimiento, advertir la diferencia de las cosas y la voluntad. Lo anterior se puede interpretar en el sentido que en la pedagogía debe imperar la función de contribuir a que el ser humano se reencuentre con su dignidad, fortaleciendo la voluntad de alejarse de lo inconveniente.

Por otra parte, enfocando la formación acorde a las necesidades del ser humano, como lo postula Maslow (1991), se debe hacer una clara distinción entre las necesidades instintivas o primarias y las necesidades superiores, no como aspectos para suprimir o relegar y teniendo en cuenta que la naturaleza humana lleva inmersa la respuesta a preguntas que involucran la conciencia, entre las cuales se encuentran la forma para ser bueno, ser feliz, ser productivo, implicando en sí mismas un valor de gratificación o malestar; sumado a esto, considera la capacidad de evaluar los aspectos que degradan la calidad de vida, la conciencia y la sabiduría.

En este orden es posible pensar que, si los procesos educativos se encaminan hacia la gratificación, los resultados de los mismos serán efectivos y en caso contrario, si la satisfacción de las necesidades del ser humano, van en contravía del bienestar común, los esfuerzos de dicho proceso son inservibles. Por lo tanto, se circunscribe que las necesidades humanas y su satisfacción deben ser coherentes con los procesos de formación los que se visualizan en la sensación de bienestar o malestar individual y colectivo, entendido este como un indicador del éxito o el fracaso del desarrollo integral; es así que el ambiente escolar se puede constituir como indicador efectivo de la satisfacción de las necesidades superiores del ser humano para validar la estimulación adecuada del desarrollo integral en la escuela.

En los procesos educativos deben articularse los conocimientos, el desarrollo integral del ser y las necesidades tanto individuales como colectivas; al respecto, Delors

(1996), hace énfasis en que no basta la acumulación de conocimientos en tanto sean útiles no únicamente para el individuo sino para una colectividad. De este aspecto deviene la propuesta de los cuatro pilares de la educación, en donde aprender a vivir juntos como la comprensión del otro y las distintas formas de interdependencia, y, aprender a ser representado en la autonomía, juicio y responsabilidad personal, se circunscriben como base, que en complemento con el aprender a conocer y a hacer se constituyen en la finalidad de la vida humana, razón de ser de todos los procesos que se llevan a cabo al interior de las instituciones educativas. En este análisis resulta claro comprender que los conocimientos no son útiles sino están precedidos de buenas intenciones, entendido lo anterior en los términos de Delors, se debe educar para la sociedad, pensar en el bienestar y la supervivencia, comprometiendo la conciencia y la dimensión espiritual como eje de reflexión en torno a la educación.

La educación entendida como un vehículo para llegar hacia el bienestar y la convivencia en la humanidad, desde la perspectiva de Morin (1999), debe conducir a una antropoética, señalando que la ética enseñada desde la conciencia del ser humano como individuo parte de una sociedad y de una especie, configura una dinámica de bucle individuo- sociedad- especie, de manera que lo que ocurre en una parte repercute en las demás; y la comprensión compleja de esta triada supone la conciencia de asumirla como tal, para trabajarla entre otros para la “humanización de la humanidad”: obedecer la vida, guiar la vida, respetar al otro y sus diferencias, desarrollar la ética de la solidaridad, de la comprensión. Por supuesto las escuelas y sus procesos para entender y formar al individuo tienen la obligación de orientarse en la dinámica anteriormente escrita.

Ceballos (2014), publica un trabajo denominado “Hacia una didáctica magna contemporánea. Formación del ser total”, manifiesta una preocupación central en la necesidad de orientar las ciencias de la educación hacia su objeto principal: el aprendizaje efectivo, y su propósito fundamental: el desarrollo integral del ser; destaca la función del docente cuyo objetivo fundamental debe enfocarse en la evolución de la persona para transformarse en un ser educado; el valor de desarrollar investigaciones educativas centradas en el proceso de transformación humana y en la integración de los elementos primarios del ser —cuerpo, emoción, lenguaje y espíritu— radica en su

capacidad para abordar la educación desde una perspectiva holística. Este enfoque permite no solo una comprensión profunda de cada aspecto esencial del individuo, sino también una educación que fomenta el desarrollo integral, promoviendo una transformación auténtica y sostenible en el ser humano. Expresa la necesidad de la educación para trascender, el desarrollo de habilidades para hacer y pensar, en la formación de valores para decidir y vivir.

Formación e inteligencias múltiples

Gardner (2001) planteó siete tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógico matemática, inteligencia espacial, cinestesiocorporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista, que tienen los seres humanos en virtud de los contenidos de información existentes en el mundo; estas, no son algo fijo y pueden modificarse, y aunque, Gardner no explicita como tal la existencia de la inteligencia espiritual, pero sugiere que puede existir alguna forma de esta inteligencia, señalando como un gran error que cometen las escuelas secularizadas haciendo hincapié en determinados usos de la mente y el desconocimiento relativo de la integración de la vida espiritual y moral, con repercusión a largo plazo con la comunidad.

También, el tipo específico de inteligencia emocional, reconocida por Goleman (2013), como aquella que encaja en 4 esferas genéricas: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones; menciona que, existen pruebas neurológicas sobre zonas específicas en el cerebro, la amígdala derecha, el hemisferio derecho – córtex somatosensorial derecho, la ínsula o córtex insular derecho y la circunvolución del cíngulo anterior, destinadas a las competencias de la inteligencia emocional y social, las que se diferencian claramente de los tipos de inteligencia académica (verbal, matemática, espacial) es decir las netamente cognitivas. Destaca que las lesiones sufridas en estas zonas, conducen a problemas con la configuración autoconciencia emocional y, la empatía o capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y de los sentimientos de los demás, al igual que la resolución de problemas personales e interpersonales, el control de los impulsos, la expresión de sentimientos y la relación con los demás, se ve afectada de manera significativa. Hace énfasis en la plasticidad cerebral especialmente referida a la inteligencia emocional, a partir de la cual

se pueden modificar comportamientos inadecuados a través de estímulos adecuados que generen nuevos comportamientos, estos, que repetidos generan nuevos caminos de conexiones neuronales. En relación con estos descubrimientos, resulta claro comprender que existe una evidente oportunidad para establecer estrategias adecuadas para crear hábitos, que se conviertan en habilidades y competencias para estimular de manera acertada el desarrollo integral de los individuos, con la transformación de la “conciencia” y el posterior cambio en la calidad de vida y de la comunidad en general; a esto lo denomina Goleman aprendizaje socioemocional.

Inteligencia espiritual (IES), Espíritu, Espiritualidad

Este apartado se construye en el punto medular de esta investigación, dado que justifica la necesidad de estructurar un modelo pedagógico basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía; por lo tanto, es preciso entender el significado de la Inteligencia Espiritual, de espíritu y espiritualidad. En primera instancia, para abordar el primer concepto, Inteligencia Espiritual (IES), se parte del significado de espíritu y espiritualidad. El *Diccionario de la lengua española* (<https://dle.rae.es/espíritu>) señala que espíritu proviene del latín *spīritus* y presenta diecinueve consideraciones respecto a su significado, de las cuales siete se relacionan con esta investigación:

1. m. Ser inmaterial y dotado de razón.
2. m. Alma racional.
3. m. Principio generador, carácter íntimo, esencia o sustancia de algo. El espíritu de una ley, de una corporación, de un siglo, de la literatura de una época.
4. m. Vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar. Los espíritus vitales.
5. m. Ánimo, valor, aliento, brío, esfuerzo.
6. m. Vivacidad, ingenio.
7. m. diablo (ll ángel rebelado). U. m. en pl.
11. m. Rel. Don sobrenatural y gracia particular que Dios suele dar a algunas criaturas. Espíritu de profecía.

El primer significado otorga al espíritu la connotación de una sustancia no física, con un atributo de razón o capacidad de pensamiento elevado o superior; la

consideración dos referida, a un alma racional, por carácter transitivo, se entiende que existe una clase opuesta y es el alma irracional o no pensante, que genera ideas absurdas o contrarias; el tres, cataloga al espíritu como la base, el fundamento constitutivo del ser; el número cuatro y cinco referidos a un ente inmaterial que proporciona características virtuosas, que aviva lo inanimado, alienta y da fortaleza a aquello que no lo tiene; el número seis atañe a cualidades o habilidades superiores de la mente para enfrentar retos; y, por último, el número once se relaciona a un ente que otorga una habilidad específica sobrenatural, con posibles variaciones en su expresión.

De lo anterior se extrae que aunque existen varias expresiones equivalentes a “espíritu” todas convergen en que es una característica de orden inmaterial o etéreo, y, la teología lo esclarece al reconocerlo como un atributo proveniente de Dios, que no es de orden natural por la imposibilidad de percibirlo físicamente como una sustancia perceptible, más que en las expresiones, pensamientos, actitudes, en aquellos seres corpóreos en los que reside; además, tiene la potencialidad de facultar las cualidades para la perfección humana. Así lo corrobora Jironda (S.F.) al señalar que el espíritu en el hombre es el aliento de vida o soplo que Dios le dio, cuya configuración en el ser humano se presentó en el siguiente orden: 1. Dios crea el cuerpo, la parte física o material, 2. Dios sopla aliento de vida en el hombre, que es la parte inmaterial, que es , 3. Se da lugar a la creación del espíritu humano, 4. El espíritu y el cuerpo reacciona, y como resultado el hombre es un alma viviente, lo cual da a entender que una persona sin el espíritu es un alma sin vida.

Teniendo en cuenta lo expuesto, indudablemente desde la perspectiva dominante que es la teológica, y de forma particular en la cosmovisión bíblica o cristocéntrica, el significado de inteligencia espiritual cobra sentido al reconocer al espíritu como la esencia del ser humano, que a su vez proporciona al individuo una sabiduría a la cual se puede acceder en la medida en que se activa con la fe. En estos términos, resulta que inteligencia espiritual se asocia a la sabiduría, por la capacidad adquirida para actuar, esforzarse y visionarse hacia el futuro, involucrando satisfacción y paz plena, en cualquier circunstancia

Además, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual resulta de una dinámica de comunicación trascendente del ser humano con el Ser Supremo o su Creador; al respecto, Alducín (2023), ubica a la sabiduría en la categoría de capacidad o habilidad para poder entender o discernir qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, así mismo, saber aplicar el conocimiento; además menciona a la biblia como la herramienta indispensable para la adquisición de sabiduría, porque fue escrita por inspiración del Espíritu Santo de Dios, contiene el consejo de Dios a los hombres, para saber vivir y a diferencia del conocimiento, como el científico o académico o el proveniente de fuentes distintas, humanas, no proporciona los elementos suficientes y pertinentes para resolver problemas de toda índole. Para mayor claridad Alducín (2023) expone el ejemplo de personas que poseen muchos conocimientos, científicos, académicos, pero que no saben cómo vivir; por lo tanto, se entiende que una persona que posee sabiduría o inteligencia espiritual además distinguir entre “el bien y el mal”, lo conveniente y lo que no lo es, manifiesta una conducta responsable, actúa coherentemente gobernando todos los aspectos de su vida y de la comunidad en la que se encuentra. Complementando lo anterior, Henry (2017) haciendo un análisis de los textos bíblicos, expone la conexión del espíritu humano con el Espíritu Santo de Dios como un factor determinante en la voluntad y en los afectos (sentimientos), al iluminar el entendimiento, o dando sabiduría; reconoce a Dios como el creador del cuerpo y donador del espíritu en cada persona, también describe una dinámica de estimulación o fortalecimiento del espíritu, que lleva consigo un fruto, representando un deber hacer. Complementando lo anterior, comúnmente se hace referencia a nueve valores espirituales como un fruto, los cuales exhiben en todo momento sabiduría para actuar, y sugieren una práctica que resulta en un crecimiento del espíritu o nivel inteligencia espiritual. (Figura 1)

Figura 1
Fruto del Espíritu



Nota. Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/741405157391901317/>(Gálatas 5: 22-23)

También Palacio (2015) plantea que la espiritualidad está dentro del ser humano y es una fuerza con características especiales, que dinamiza las dimensiones de la persona y relacionada con Dios significa disponibilidad a recibir luz, fuerza y bondad de su parte; añade que ningún ser humano puede vivir desprovisto de espíritu.

Acorde a lo anterior, la espiritualidad se refiere a un nivel de fortalecimiento del espíritu, para Anaya (2019) confluye en el bien mayor o supremo que toma cumplimiento, y puede exhibirse cuando el ser humano asuma una actitud fenomenológica tal como lo estableció Husserl (1949) permaneciendo en la idea de hacer uso de la *epojé* para alcanzar la conciencia, es decir despojarse de todo prejuicio peligroso que contamine los pensamientos, juicios y conducta; ahora, la actitud fenomenológica es diferente de la natural o espontánea caracterizada por sensaciones, impulsos inmediatos, emociones que no requieren mayor esfuerzo del espíritu o profundización en la conciencia. En efecto, la actitud fenomenológica puede ejercitarse y alcanzar un mayor nivel de conciencia, o nivel espiritual, en la medida que este ejercicio se sintonice con los valores trascendentales que a la vez se alcanzan cuanto más cerca se está del espíritu.

Respecto a la relación de los conceptos espíritu y espiritual, articulados a los valores trascendentales, Rojas (2023) explica que hoy en día, pese a los grandes avances tecnológicos y científicos, existen muchos factores que han ayudado a que la sociedad esté perdida, al igual que a la falta de madurez en las personas; uno de ellos es el bombardeo informativo a través de las redes sociales, la televisión, la radio, que atraen poderosamente, estimulan la naturaleza biológica humana activando a las emociones para la producción de hormonas esteroideas que descontrolan la conducta individual y societal, ubicando erróneamente en un mayor grado de estímulo y de estimación a las emociones.

Ante esto, Rojas (2023) manifiesta que es necesario una educación sólida, firme, que otorgue armonía con los valores que no pasan de moda; asimismo, hace énfasis en educar la voluntad como herramienta para una mejor opción de vida relacionada con: la educación de la inteligencia a través de la lectura de los libros para tener un nivel cultural importante, la educación de los sentimientos o afectividad, y la educación espiritual con un referente (espiritual) que represente la raíz o fundamento para orientar a la sociedad; y en este caso, exhibe en el cristianismo la posibilidad de dotar un sentido profundo a la vida. También hace alusión al equilibrio de la personalidad, que se consigue con un esfuerzo continuo y con un molde de identidad actual o pasado atractivo sugerente, para configurar la personalidad y el proyecto de vida; consecuentemente, en tanto la sociedad está enferma y perdida sin referentes o puntos sólidos, se desvanece la posibilidad de equilibrio y armonía en las personas.

Rojas (2023) también analiza que los valores importantes para la vida en la historia de la humanidad se han definido por épocas, primero el renacimiento con el teocentrismo, en el s. XVI el antropocentrismo con la ilustración y su exaltación a los instrumentos de la razón como diosa, luego en el s. XVIII al s. XIX con el enaltecimiento de la afectividad o mundo emocional como las pasiones y los afectos; y así se evidencia una trayectoria histórica de valores en la humanidad, inspirada en la pérdida de un referente espiritual, es decir se cambió a Dios por otros dioses como el dinero, el poder, el sexo, el triunfo o la permisividad intelectual (todo se vale) o el relativismo (no hay una verdad absoluta sobre el hombre). Sostiene que la sociedad actual es técnicamente

fantástica pero humanamente perdida con componentes negativos como la primera epidemia de divorcios, la felicidad efímera a partir de la diversión, la superficialidad y la incoherencia, desequilibrios socioemocionales como inmadurez efectiva, obsesiones, narcisismo, aversión a la responsabilidad y al compromiso, y patologías como la adicción a la pornografía; a esta última, manifiesta con un impacto especial, al inferir que es una máquina de destrucción, se mueve en límites más peligrosos que la adicción a las drogas e inevitablemente cambia el concepto del cuerpo, de las emociones, de la recompensa, de la dignidad humana, por ende deforma no solo la percepción y los valores individuales sino también las dinámicas sociales, ante lo cual es inminente enseñar al individuo dónde se ubica la sexualidad en el campo de la afectividad, y la dignidad humana, al igual que educar en la voluntad, a ser capaz de decir que no, y resalta que “la voluntad es la joya de la corona de la conducta”.

De esta manera Rojas (2023) afirma que los aspectos negativos que se presentan en la sociedad tienen una contrapartida y es el ubicar a la felicidad basada en una auténtica educación o fortalecimiento de la inteligencia, conducente a saber gobernarse a sí mismo y hacia la ayudar a los demás, permitiendo autoevaluarse constantemente para corregir dentro de un proyecto de vida con amor, de conducta equilibrada, con relaciones sinceras, fundamentadas en una interpretación adecuada de la realidad independientemente de las circunstancias que rodeen al individuo. En lo esencial, subraya el sentido espiritual basado en la tradición judeocristiana, con el importante reconocimiento de herramientas imprescindibles como los libros del antiguo y del nuevo testamento para gestionar la vida personal y orientar el rumbo de la sociedad.

En cuanto al término inteligencia espiritual, referido por primera vez por Zohar y Marshall (2001), relacionándolo con aquella inteligencia capaz de resolver problemas de significados y valores, se atribuye como la base del funcionamiento tanto del cociente intelectual como de la inteligencia emocional, considerada así como la inteligencia primordial; aseguran que, la necesidad de que las cosas tuvieran un sentido, dio paso a la imaginación simbólica, a la evolución del lenguaje y al extraordinario crecimiento del cerebro humano. También la inteligencia espiritual para estos autores, es usada para afrontar cuestiones sobre el bien y el mal (conveniente e inconveniente) y se diferencia

de la inteligencia emocional por su poder de transformación; opera fuera del centro cerebral y desde las funciones neurológicas integradoras del cerebro, integra todas las inteligencias. Finalmente se presume que esta inteligencia hace de los seres humanos criaturas intelectuales, emocionales y espirituales; asimismo, guarda una relación con la religión, pero el ser religioso no garantiza tener alto coeficiente de inteligencia espiritual, no obstante, cualquier expresión religiosa, crea la posibilidad de tener valores. También se menciona que en estudios neurológicos, psicológicos y antropológicos se ha encontrado pruebas de la existencia de la inteligencia espiritual, comprobando que las zonas ubicadas en las conexiones neurales de los lóbulos temporales, llamado “punto divino” se iluminan cuando los sujetos hablan de temas espirituales o religiosos.

Neuroteología.

La Neuroteología proporciona estudios sobre las bases neuronales de la espiritualidad: Investiga qué áreas del cerebro se activan durante la oración, la meditación, las experiencias místicas y otras prácticas religiosas. El neuropsicólogo Persinger (1987) propone que las experiencias místicas, las sensaciones de trascendencia y las creencias en entidades divinas pueden ser explicadas, al menos en parte, por procesos neurofisiológicos que ocurren en el cerebro; sugiere entre otros aspectos que la estimulación eléctrica del lóbulo temporal puede inducir experiencias similares a las religiosas, como sensaciones de presencia divina, visiones y emociones intensas; también que los campos magnéticos pueden influir en la actividad neuronal y desencadenar experiencias místicas. En otras palabras, Persinger propone que las experiencias místicas, las sensaciones de trascendencia y las creencias en entidades divinas pueden ser explicadas, al menos en parte, por procesos neurofisiológicos que ocurren en el cerebro.

Rachamandran y Blakeslee (1999) en sus investigaciones ofrecen una base neurocientífica para comprender mejor las experiencias subjetivas que a menudo se asocian con la religión y la espiritualidad; en su libro *Fantasmas en el cerebro* se invita a cuestionar la naturaleza de la realidad, mostrando cómo el cerebro construye nuestra percepción del mundo. A través de un enfoque científico y neurobiológico, sus hallazgos ofrecen reflexiones interesantes sobre conceptos fundamentales, al explorar cómo el

cuerpo físico influye en la experiencia mental. De manera similar, muchas tradiciones espirituales destacan la importancia del cuerpo en prácticas espirituales como la meditación y el yoga. Al investigar los mecanismos neuronales de la conciencia, Ramachandran nos aproxima a una comprensión más profunda de uno de los grandes misterios de la existencia. La inteligencia espiritual, por su parte, también busca comprender la naturaleza de la conciencia y nuestra conexión con algo superior a nosotros mismos. Una conclusión interesante que plantea el autor es que el cerebro humano contiene circuitos específicos involucrados en la experiencia religiosa, los cuales, en ciertos pacientes con epilepsia, pueden volverse hiperactivos.

Golombek (2014) describe una región cerebral denominada “punto de Dios,” en la que se establece una relación neurobioquímica que interviene en la excitabilidad neuronal asociada a la dimensión trascendental o espiritual del ser humano. Basándose en una revisión de estudios sobre la genética y la trascendencia humana, identifica al gen VMAT2 (Vesicular Monoamine Transporter 2), posiblemente hereditario, como un elemento fundamental en este proceso. Este gen facilita la transmisión de neurotransmisores entre neuronas a través de vesículas celulares que transportan monoaminas, como la dopamina, la noradrenalina y la serotonina. Esta actividad química resulta especialmente notable en personas con una inclinación hacia la trascendencia, quienes exhiben una mayor capacidad de concentración en experiencias espirituales, así como una mayor habilidad para la abstracción y el análisis profundo de los aspectos complejos de la vida. Los autores sugieren que la inteligencia espiritual está vinculada con habilidades como creatividad, visión del futuro, espontaneidad, resolución de problemas existenciales, conciencia, sentido de lucha por la vida, establecimiento de límites, comprensión del sentido profundo de significado y valor de las cosas, reflexión sobre temas religiosos, capacidad para integrar lo intrapersonal con lo interpersonal, desarrollo de potencialidades para la plenitud, entendimiento conceptos como bondad, belleza, perfección, generosidad, sacrificio, y, esfuerzo para superar el ego.

Según Vásquez (2010), la Inteligencia Espiritual (IES) es la capacidad innata de encontrar sentido a la vida, conectando profundamente con uno mismo, los demás y el mundo. Esta inteligencia se manifiesta en virtudes como la sabiduría, la compasión y el

amor universal, y se fundamenta en una autoconciencia que trasciende lo individual. A diferencia de la acumulación de conocimientos, la IES es una experiencia personal y profunda, arraigada en la naturaleza humana. Además de guiar al individuo hacia una vida plena y significativa, la IES promueve la paz y el desarrollo de la sociedad.

Pérez (2016) presenta una investigación sobre la localización cerebral de la inteligencia espiritual, la cual, además de estar vinculada a rasgos innatos de la personalidad, abarca la capacidad de trascendencia del ser humano. Esta inteligencia integra la mente en su dimensión interna, facilitando la expresión de ideas, actitudes, sentimientos y conductas, y puede asociarse a orígenes de un orden superior al de la naturaleza y el universo. Aunque comúnmente se la limita a expresiones místicas o religiosas, la inteligencia espiritual implica una conexión más amplia que trasciende estas interpretaciones.

Lo más interesante de la exposición de Pérez (2019) radica en la demostración científica de la amplitud y diversidad de regiones cerebrales involucradas, así como de la actividad neurofisiológica de alto nivel que se relaciona con el fenómeno de la espiritualidad. En primer lugar, destaca el reconocimiento de un “punto divino” o “punto de Dios”, situado en las conexiones neuronales de los lóbulos temporales, el cual se activa cuando la persona aborda temas espirituales o religiosos. Mediante una cartografía psicológica, se ilustra la existencia de una “memoria espiritual”, que puede estimular diversas áreas del cerebro. Entre estas áreas se encuentran el núcleo caudado y la región mesencefálica, asociadas también al aprendizaje y al enamoramiento; la corteza insular, o ínsula, que se relaciona con emociones placenteras al experimentar lo divino; y el lóbulo parietal, que responde cuando se perciben esferas superiores al propio yo; el hemisferio derecho del cerebro es particularmente sensible a las experiencias espirituales. De manera específica, el lóbulo frontal derecho interviene en la vivencia de valores y principios tanto sociales como religiosos, mientras que el lóbulo temporal derecho reacciona ante experiencias místicas intensas. Además, las áreas frontales y subcorticales muestran una notable activación durante la práctica de la oración y la meditación.

Además, Pérez (2016) con la cartografía cognitiva de la función espiritual, revela que el diseño biológico del cerebro está orientado al procesamiento de experiencias espirituales, las que se articulan estrechamente con el lenguaje, así como con la codificación y decodificación de símbolos propios de creencias, valores y normas morales, elementos fundamentales en las manifestaciones culturales. El autor subraya que, aunque la inteligencia espiritual puede tener un componente biológico o genético, también puede desarrollarse en un entorno espiritual simbólico. Cuando este desarrollo es guiado por adultos espiritualmente maduros, la inteligencia espiritual se fortalece a medida que se promueven valores capaces de consolidarse en un nivel más elevado.

De manera complementaria, Hernández (2019) en su obra “Educación una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida”, infiere que al considerar la dimensión espiritual, no se está hablando necesariamente desde una visión dogmática o doctrinal, sino desde la valoración de las manifestaciones del soplo de vida, el cual le da sentido y coherencia a la totalidad del ser, superando la atomización o división del individuo e integrándolo a la comunidad y al mundo; de igual modo, incluye una perspectiva axiológica que privilegia los valores favoreciendo la vida, el respeto y la sustentabilidad.

Martínez, et al., (2020), definen la Inteligencia Espiritual como el sistema de capacidades para acercarse a la comprensión profunda, significado y sentido de las cosas, haciendo posible la integración de todas las dimensiones de la persona, la resolución de problemas existenciales, la transformación de la realidad cotidiana usando altos niveles de conciencia, coherencia ética, amor y compasión; complementario a esto, tal como afirma el filósofo Francés Pierre Teilhard de Chardín (1881-1955) “No somos seres humanos teniendo una experiencia espiritual, somos seres espirituales teniendo una experiencia humana”.

Lo anterior sugiere que la inteligencia espiritual hace parte del ser humano y puede configurar capacidades, habilidades o competencias para encontrar un sentido profundo a la existencia, repercutiendo ineludiblemente en una colectividad; y, además, convenientemente orientada, evita todas las formas de dogmatismo, sectarismo o fanatismo de expresiones religiosas; la población en edad escolar es la mejor materia

prima para fortalecerla. La inteligencia espiritual se relaciona con la sabiduría y esta última se puede definir como el arte o la habilidad de saber vivir.

De otro lado, la esencia del hombre en el que se perfecciona la inteligencia espiritual, tiene origen Divino, por el *pneuma*, aliento o sople de vida que el Creador dispuso exclusivamente en el ser humano, facultando al cuerpo físico con la capacidad de guiar el alma que es el lugar donde subyacen las sensaciones, las necesidades, los deseos, las emociones y se imprimen los recuerdos. Lo anterior se explica como una disposición biogenética, es decir, que al ser parte de la anatomía cerebral provoca múltiples conexiones neuronales y manifestaciones neurológicas y funcionales, las que se transmite de generación en generación, han repercutiendo en los organismos y sus respuestas a los estímulos, exhibiendo en cada individuo un carácter específico; este carácter se exterioriza con actitudes o comportamientos y es susceptible de cambio según el contexto en el que el individuo se desenvuelve.

Dentro de este orden de ideas es posible suponer que la inteligencia espiritual es un atributo propio del ser humano, del orden “biopneumapsicosocial” (Ortiz, A. – Dávila, M.T., comunicación personal de julio de 2023) ; esto significa ser biológico como cualquier otro organismo que respira y realiza funciones vitales, divino por poseer parte del Espíritu o pneuma de Dios en su interior susceptible de ser fortalecido, psicológico al involucrarse en las reacciones, deseos y emociones; y social, porque todos los elementos conjugados anteriormente son resultado progresivo de la interacción con el ambiente, y además forman parte de una dinámica colectiva, que de manera paralela está definida primordialmente por la esencia interior del ser o de su espíritu.

Inteligencia espiritual y educación

Ceballos (2014) hace referencia a un componente indispensable de la formación integral la cual se construye a partir de las conexiones entre el cuerpo, la emoción, la mente y el espíritu, destacando especialmente el desarrollo de la dimensión espiritual como la esencia de la existencia humana. Esta integración se fundamenta en saberes esenciales: saber ser, saber convivir y saber trascender, que orientan al individuo hacia una vida plena y consciente, capaz de interactuar en armonía con los demás y de alcanzar una comprensión profunda y trascendental de su propio ser. La propuesta de

desarrollo humano integral para la vida de Ceballos (2014) destaca varios aspectos fundamentales:

En primer lugar, los objetivos: comprender la educación como un medio para la trascendencia del ser humano, promoviendo el tránsito desde el “ser instruido” al “ser educado” y, finalmente, al “ser total”; contribuir a la formación de individuos que se respeten a sí mismos y a los demás, actuando con responsabilidad y libertad; y crear espacios que faciliten la revisión y ajuste de las acciones, basados en principios de aprendizaje transformador a nivel personal y contextual. En segundo lugar, como parte de las estrategias pedagógicas, la propuesta organiza una serie de herramientas didácticas que promueven un avance progresivo hacia la práctica, incluyendo la lectura reflexiva, la autoobservación y autoayuda, el registro de experiencias y la reflexión orientada a la trascendencia. Finalmente, el proceso de evaluación se basa en la observación de la práctica como un indicador clave de la transformación hacia un ser total e íntegro

Peri (2024), en el marco de Crecimiento Espiritual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas, propone un modelo educativo basado en valores espirituales orientados hacia la vida, la autorrealización y la trascendencia. Destaca la importancia de que los individuos se sientan autorrealizados y posean un propósito vital, enfatizando la necesidad de este enfoque, especialmente considerando que otros modelos educativos se centran predominantemente en la formación de habilidades y competencias en diversas disciplinas; sin embargo, hace distinción de las mejores instituciones y sus modelos exitosos (como Finlandia y China), cuyas competencias transversales sustentan las necesidades individuales, propenden por un ambiente sano, libre de bullying, con currículos y aprendizajes útiles para la vida, evaluaciones orales, formativas tipo autoevaluación reflexiva por clase en aspectos básicos de comportamiento como responsabilidad, puntualidad y convivencia para los grados tempranos, y en los grados superiores o secundaria, evaluaciones sumativas más complejas, que representan una valoración numérica.

Peri (2024) hace una clara diferenciación entre el modelo finlandés y el modelo chino, poniendo de manifiesto la relevancia que el segundo le da a la disciplina; sin

embargo, puntualiza que, ninguno de estos modelos se preocupa por la trascendencia del ser humano, por encima del conocer y hacer para producir; en este sentido, se hace indispensable fundamentar la calidad de vida desde el bienestar interior, la salud mental y emocional del individuo. El enfoque modelo escolar, es la actividad de lo espiritual, que debería estar inmersa en el sistema educativo, propiciando la formación del ser internamente en el sentido de la vida, la autorrealización y la trascendencia, satisfaciendo, de base, las necesidades espirituales y, en consecuencia, materiales y emocionales, ayudando a transformar a otros y contrarrestar las actitudes egoístas, individuales y superficiales, características de este mundo.

El aporte que hace Peri (2024) está en el desarrollo del ser único, que es evidente en tres direcciones: hacia el interior en la búsqueda del sentido, hacia el exterior o conexión con los demás y la trascendencia más allá, es decir del presente próximo; lo fundamental, es que los valores espirituales se constituyen en el aspecto medular del individuo, son entre otros: amor, voluntad o coraje, felicidad, gratitud, honestidad, humildad, perdón, silencio o prudencia, servicio, y necesitan ser descubiertos, fortalecidos, y se observan en el comportamiento como evidencia de la espiritualidad o dimensión espiritual, son medibles y también se puede determinar su alcance.

Se concluye que para formar integralmente al Ser, se requiere fortalecer el espíritu elevando la inteligencia espiritual (IES) del individuo, observable de manera concreta al aumentar su nivel, primero reconociendo y luego potenciando los valores espirituales que son equiparables, a los que en el presente trabajo de investigación cuyo enfoque es cristocéntrico se denominan fruto(s) del Espíritu: "...la clase de fruto que el Espíritu Santo produce en nuestra vida es: amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio. ¡No existen leyes contra estas cosas!" (Gálatas 5, 22-23, Biblia NTV).

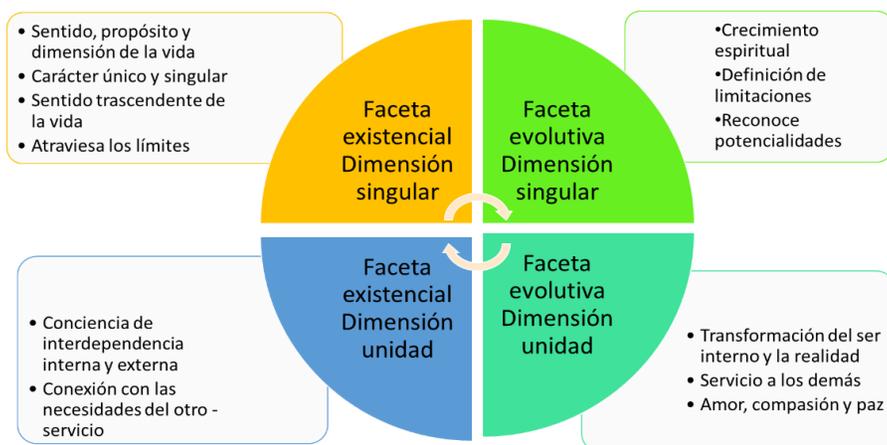
Peri (2019), en su estudio sobre la espiritualidad en el ámbito educativo, resalta la relevancia de esta dimensión como una inteligencia fundamental para mejorar los procesos educativos. Según la autora, dicha espiritualidad se basa en el reconocimiento tanto de las limitaciones como de las potencialidades del ser humano, lo que permite desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida. Peri sostiene

que la espiritualidad y su fortalecimiento constituyen una cualidad exclusiva del ser humano, cuya manifestación se origina en el autoconocimiento.

Desde esta perspectiva, Peri explica que el autoconocimiento y la conciencia permiten al individuo reconocer sus debilidades y fortalezas, mejorar de manera continua, alcanzar un equilibrio que favorezca la trascendencia hacia la felicidad y, al mismo tiempo, contribuir al bienestar de los demás. La formación en espiritualidad implica una educación orientada al ser, estructurada en dos facetas fundamentales: La primera, denominada existencial o mística, se refiere a la toma de conciencia del ser espiritual, la exploración interior y la escucha de la intuición, el corazón y el impulso creador que da vida. Esta faceta también abarca la razón de vivir, el perdón, el sentimiento. Peri (2019) define una segunda faceta como la "faceta evolutiva del autoconocimiento", la cual implica experimentar y procesar tanto experiencias agradables como desagradables, junto con las emociones que estas generan, con el fin de comprender, integrar y sanar. Partiendo de la premisa: "valorar y aceptar al otro comienza con aprender a valorarse y aceptarse a uno mismo", propone cuatro cuadrantes de la espiritualidad. Estos cuadrantes se derivan de las dos facetas y sus dimensiones, singular e individual, y constituyen una herramienta para que cada persona aprenda a conocerse, aceptarse y desarrollar su potencial como un individuo libre y saludable. Esto se ilustra en la siguiente figura:

Figura 2

Los cuatro cuadrantes de la Espiritualidad



Nota. Tomado de Peri (2019)

Estrada (2020), exhibe a la inteligencia espiritual como la razón constitutiva de la evolución humana, dado que su existencia está marcada por el aprendizaje que define a los individuos como seres culturales. La naturaleza humana tiene necesidades físicas y también necesidades espirituales, en las que la educación juega un papel fundamental en la cultura; y aunque los nuevos modelos educativos han empobrecido la cultura, centrados en la transmisión de conocimiento para adquirir un título, conseguir un puesto de trabajo, empobreciendo al individuo con la super especialización y la pérdida de una visión global de la realidad, se puede usar la educación como una herramienta transformadora trascendental. En este sentido, el progreso tiene que estar acompañado de un progreso moral y cultural, fortaleciendo una inteligencia espiritual desde una perspectiva sociológica dándole la importancia que se requiere en la educación, otorgar al ser humano la capacidad de evolucionar a partir del aprendizaje, del sentido de la vida, del reconocimiento del otro y la habilidad de enfrentar los retos de la vida de forma sabia.

Bartolomé et al. (2021), afirma que la inteligencia espiritual es muy poco mencionada en el ámbito educativo y la caracterizan como la capacidad de encontrar un sentido profundo de la existencia. Menciona que las necesidades espirituales son inherentes al ser humano y la importancia de incorporarla en el ámbito educativo, favorece la maduración del estudiante; al integrar esta dimensión en el currículo educativo, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permitirán construir una vida plena y significativa, contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, asegura el autor, que la inteligencia espiritual se relaciona con la inteligencia emocional, no es un acto pasivo porque ayuda a resolver los momentos críticos que se vive; sumado a esto, se puede considerar como un sistema donde se ordenan las creencias, las prácticas rituales, los credos que emergen en diversos contextos.

Inteligencia espiritual y religión

Estrada (2020), expone el carácter relacional del ser humano, esto es entre su dinámica emocional e intelectual, articuladas con la cultura y la religión. Considera que la religión es una creación humana, y aunque no todas las personas tienen el mismo interés por la religión, está en todas las culturas, los continentes o las sociedades; el

sistema de creencias y sus prácticas son un hecho permanente, de orden antropológico, sociocultural y universal a través de la historia. Las religiones surgen por la necesidad humana de explicar muchos aspectos de su existencia y de su finitud, y como hermenéuticas existenciales ofrecen una forma de comprender el mundo, influyendo en la cultura y condicionando a la sociedad. En este sentido, se presume que la religión impacta tanto en el corazón como en el cerebro, y que su potencial es ambivalente, ya que, en algunos casos, puede dar lugar a movimientos con ideas destructivas. La clave, entonces, radica en los valores que la religión es capaz de inspirar en el ser humano, los cuales son determinantes en la formación de su carácter, personalidad y conducta.

Por su parte, Laje (2023) advierte que los tiempos modernos llegan rebelándose contra la tradición, refiriéndose a las personas de hoy como parte de una “generación idiota” al hacer la analogía a la inestabilidad, el no saber lo que se quiere, la pérdida del sentido de las cosas, el alejamiento de la conciencia de lo bueno y de lo malo, las crisis identitarias recurrentes, la debilidad de carácter, el egocentrismo, la ausencia de compromisos, la personalidad fluctuante, los disvalores, los gustos frívolos y efímeros, tal como ocurre en la etapa de la adolescencia; y sugiere que este fenómeno, como patología individual y colectiva en el mundo en el que llama “sociedad adolescentista. Este fenómeno implica un distanciamiento de las raíces y un abandono de la noción de cultura, entendida como el cultivo de las facultades del espíritu. Tal alejamiento impacta también en conceptos vivenciales fundamentales como los valores, la familia, la nación, la religión y la idea de la existencia de Dios, todos los cuales convergen en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia de los individuos.

Laje (2023) refiere que esta sociedad adolescente se encuentra a la deriva, con opiniones desinformadas, superficiales, donde prevalece el consumo de lo absurdo sobre la moral, con agravantes como las redes sociales que imponen un sentido de inmediatez, avalancha de sensaciones de bienestar momentáneo y sin sentido, que permean hacia la sobreestimulación cerebral de lo sexual, de lo estético, de lo placentero, y el subsecuente encallecimiento o cauterización de la conciencia; esto implica el manejo de una lógica limitada, donde lo contrario es anticuado, dogmático, y atrapa a las personas

con la incapacidad para diferenciar lo bueno y lo conveniente de lo que no lo es, ocasionando así una “anorexia espiritual”.

Inteligencia espiritual y conciencia moral.

Considerar que un punto fundamental en la conducta del ser humano es la conciencia y el sentido que le otorgue a las cosas, enmarcados principalmente en la concepción que se tiene de lo conveniente en el deber hacer, Alducín (2010) identifica que el único parámetro que el ser humano tiene para construir un concepto ecuánime entre lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, es adherirse a las leyes morales de Dios y en la medida que las desconoce, ha inventado sus propias leyes cayendo en un relativismo peligroso que orienta a pensar en la inexistencia de una verdad absoluta con la que dirige el sentido de su vida. Cabe aclarar que tal como se concibe el relativismo, es una forma de llegar al conocimiento con la posibilidad que todos los puntos de vista se consideran verdades independientemente del sujeto que lo enuncie y la forma como lo expresa

Alducín (2024) plantea que la conciencia es el conocimiento primario depositado por Dios en el interior de cada persona; este conocimiento, que se estimula desde el espíritu, funciona como un juez interno que condena o recompensa dependiendo de si la persona considera que ha actuado correctamente o no. Por su parte, García (2011) sostiene que una de las problemáticas más complejas del mundo contemporáneo es el relativismo moral, el cual surge de la contradicción ideológica entre quienes consideran que todo es relativo y quienes creen que existen principios absolutos. Esta discrepancia convierte el debate en un tema político, provocando una crisis en torno a la existencia de principios universales, morales y absolutos. Precisamente en este punto, sugiere García, es crucial reflexionar de manera crítica sobre cuáles son las opiniones que resultan falsas y dañinas para la humanidad.

En este orden de ideas, Alducín (2010) expone que en el ser humano han devenido espontáneamente pensamientos y puntos diversos respecto a temas tan fundamentales adheridos a la filosofía como: ¿quién es el ser humano?, ¿de dónde viene? y ¿hacia dónde va?; y la referencia universal más conveniente es la biblia, porque como una herramienta fundamental, primeramente responde de manera completa y

fehaciente al contener declaraciones de cómo las cosas operan más allá la época o los límites geográficos con evidencias científicas, poniendo en claro que la ciencia como invención humana sirve para aproximarse a una verdad y si se cae en sesgos pueden desviar y desorientar el verdadero sentido de la vida, adicionalmente en la medida en que esas aproximaciones se alejan no sólo del orden natural, sino también del orden espiritual, en lugar de esclarecer, confunden. Entonces, de manera recíproca se observa que la biblia no solo se dedica a un plano o dimensión física y natural de cómo funcionan las cosas, sino que ligado o dependiente de una categoría o dimensión espiritual, explica el equilibrio en todo lo que existe: resultando que las verdades bíblicas ponen en contexto los descubrimientos científicos y no al contrario; los registros bíblicos señalan hechos y verdades que se dieron por sentadas mucho antes de ser descubiertas o patentadas científicamente, por ejemplo: el orden de la creación y las condiciones perfectas del diseño en el universo, la luz, el espectro electromagnético, la ubicación de la tierra y factores favorables para la existencia de la vida en el planeta, la complejidad sistemática dispuesta en la codificación cromosómica y el consecuente aislamiento genético y sexual de las distintas especies, cuenta histórica exacta de eventos geológicos y desarrollo de las civilizaciones; la redondez de la tierra, los ciclos biogeoquímicos, la estructura atómica de la materia y sus fuerzas de cohesión, corrientes oceanográficas, la teoría heliocéntrica del universo, entre otras.

En segunda instancia, como base y a la vez complemento del orden natural anteriormente descrito, la biblia enseña las normas más elevadas de ética y moral, que ningún otro libro haya podido establecer para poder coexistir; por tanto, provee un verdadero sentido de conciencia y de justicia fundamentada en los siguientes puntos: a. el ser humano necesita un código superior de moral, porque los individuos y la sociedades se avocan a una “ética situacional”, significando esto un relativismo respecto a la noción del bien y el mal, por ejemplo en la historia se conoce que para los nazis estuvo bien asesinar a millones de personas adaptando su deber ser a su propia ética a tal punto que este sesgo ha tergiversado lo que realmente le conviene a la humanidad.

Alducín (2010) señala que al rechazar la moral bíblica y perder el sentido de la vida y desenfocar la conducta humana, se generan vacíos existenciales que conllevan a

situaciones extremas de confusión, individuales y colectivas, dirigiendo a la humanidad a su propia destrucción; también la moralidad y la conducta humana no pueden divorciarse de la biblia, argumentando que desde el origen de la humanidad los preceptos morales fueron una guía para una vida mental y físicamente sana, además, considerando la naturaleza de desobediencia por el libre albedrío con el que fue dotado el humano, que trae desde su nacimiento, y el consecuente consentimiento de la maldad en su ser, cuando no se educa o se orienta convenientemente, la confusión y desbarajuste es tan evidente presentándose como un patrón no solo en las guerras, asesinatos e ideales perseguidos por algunos líderes (ejemplo Adolfo Hitler, Benito Mussolini, José Stalin, Fidel Casto, Sadam Hussein), sino también en el desequilibrio societal general, al interior de la familia y de las escuelas, comprometiendo el bienestar y la dignidad de sus integrantes y además el sacrificio de muchos inocentes.

En este punto, subyace la idea de que la naturaleza humana se compone de cuerpo, alma y espíritu, como sugiere Dávila (2022). Según la autora, cada ser humano nace con un vacío espiritual, resultado de la rebeldía, que se intenta llenar con elementos como la religión, la fama, el dinero, el sexo o el poder. Sin embargo, estos satisfactores funcionan solo como un "placebo," y, después de recurrir a ellos, la persona puede experimentar una sensación de vacío aún mayor. Por esta razón, según la Biblia, se hizo necesaria la presencia de Dios encarnado en la figura de Cristo, quien, mediante su comportamiento íntegro y auténtico, reafirmó una verdad absoluta basada en los principios de amor, verdad y justicia, los cuales trascienden el intelecto y tocan lo más profundo del espíritu humano.

Dicho lo anterior, en lo esencial, ignorar la dimensión espiritual o inteligencia espiritual del ser, en el orden establecido por Dios, compromete no solo la salud mental y física del individuo, sino también la salud y equilibrio societal; de ahí la importancia de una conexión con las leyes morales y éticas más elevadas, para orientar el sentido de la vida y la conciencia del ser, y así entendido, no cabe duda que desligarse de esta idea involucra caer indudablemente en vacíos dogmáticos, radicalismos y adoctrinamiento.

Además, es pertinente considerar la propuesta de Gebel (2017) sobre la existencia de un código universal de ética y moral, basado en los principios bíblicos que no conviene

ser violada ni transgredida bajo ningún punto de vista, sin importar el grupo social, ubicación geográfica o denominación religiosa del cual se haga parte; estas leyes espirituales, tal como las leyes naturales, por ejemplo, la ley de gravedad, se cumplen en cualquier lugar geográfico del planeta y épocas de la historia. Entonces resulta claro entender que el conocimiento y el cumplimiento de estas leyes morales exhiben una relación de cada persona con el autor de esos mandamientos que son universales, y a su vez, todo lo que se aleje de esto, podría circunscribirse en el contexto conceptual de dogmático, religioso y doctrinal. Lo anterior porque se entiende que el concepto de religión, desde un marco etimológico tiene un significado positivo, dado que enuncia un cambio de hábitos y de conducta; sin embargo, con el pasar del tiempo, este término ha sido ampliamente desvirtuado y subestimado y rechazado por las implicaciones de compromiso y el esfuerzo.

Reyes (2017) reflexiona que la palabra religión se volvió algo peyorativo en algún momento, aun cuando significa devoción, dependencia, aferrarse a algo superior y representa en términos de libertad, el acceso y la confianza de un hijo hacia su padre. Alducín (2020) sostiene que la insubordinación frente a la idea de un creador dio origen a las múltiples religiones, y actualmente el número de grupos religiosos se aproxima a siete mil. En esta línea de pensamiento, se intuye que el cristianismo no le corresponde ser comprendido bajo una connotación peyorativa de religión, ya que, más allá de rituales y dogmas, ofrece un marco de referencia para la vida cotidiana. Sus principios y valores, como el amor al prójimo y la búsqueda de la justicia, proporcionan a sus seguidores una guía sólida para tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida.

Inteligencia espiritual y ciencia.

El biólogo y científico británico Dawkins (2006), declara que la idea de Dios es una “delusión perniciosa” exponiendo una contradicción que excluye una relación entre la ciencia y las religiones, específicamente si la religión involucra la idea de la existencia de Dios; desde el agnosticismo, faculta por completo a la ciencia y a sus evidencias para ubicar a uno u otro aspecto de la vida en la posición de verdad, la cual asegura que puede cambiar a conveniencia, según la evidencia observable y los juicios humanos de

mayor supremacía; también afirma que la religión es peligrosa y es la fuente de todo el mal del mundo.

Contrario a esto, McGrath (2007) expresa que la ciencia no puede decidir sobre la existencia de Dios, además que el principio de la sabiduría de la ciencia es el reconocimiento de sus limitaciones y si se considera el significado original de religión y basados en estudios que evidencian análisis sistemáticos de la relación entre religión y bienestar, reflejan una correlación positiva; también explica que la ciencia y la religión han sido estropeadas por el hombre, porque muchos estudios e investigaciones han sido fraudulentos o poco fidedignos no pueden determinar a la ciencia como mala, así mismo la religión ha sido objeto. Desde una perspectiva religiosa, no se niega la utilidad de la ciencia, y esta última tampoco excluye el valor de la fe. Ambas visiones pueden coexistir en un equilibrio que enriquece la comprensión del mundo. La narrativa de la fe permite integrar la idea de una inmensidad cósmica y, desde una postura de humildad, sugiere que resulta más sensato dominar el propio ser.

Al respecto, Laje (2022) opina que en los tiempos actuales se jactan de haber superado la religión y consecuentemente el orden moral quedó sin su estructura, como lo son las bases teológicas; y fue el entrecruzamiento entre revelación teológica y teoría científica lo que conllevó a una confusión que obstaculizó el avance de las teorías científicas. Tal como un adolescente que no sabe que es lo que quiere y tampoco reconoce aún su identidad, se ha llegado cultural de luchas donde el hombre ha asumido el lugar de soberano; las evidencias, los hechos y la lógica han pasado a un segundo plano frente a la importancia de vivir el momento, complaciendo los sentidos y maximizando las emociones. Así, las emociones se han convertido en el criterio principal para definir la verdad. Como resultado, no es sorprendente que hoy prevalezca una metaética que sostiene que cualquier sistema de valores es tan válido como cualquier otro. Esta postura plantea una paradoja: cualquier idea que contradiga esta lógica es percibida como opresión, incluso cuando se confronta con la realidad o con una verdad absoluta que va más allá de cualquier percepción individual. Esta paradoja se vuelve aún más preocupante en un mundo que atestigua la impotencia de las ciencias frente a la creciente ola. de patologías psicoemocionales, como estados psicóticos y depresivos,

que derivan en suicidios, dependencia de sustancias y un profundo abandono de la esencia.

En este marco, desde la perspectiva de la investigadora, se presume que la moral asociada a la religión es un tema que supera las barreras epistémicas de la ciencia dado que confronta en sí misma no sólo las palabras sino también el hecho que bajo, está sometida *per se* a un proceso de ontologización, es decir que aquello que se considera en el plano metafísico cobra su razón de ser y su sentido real, en cualquier dimensión que involucre el ser humano, puede ser necesariamente observable en la biopraxis, superando cualquier posibilidad de reificación en el sentido de la percepción individual reduccionista de lo inmaterial a lo material, de lo abstracto a lo concreto, de lo subjetivo a lo objetivo, sino que en el sentido amplio de la conciencia en el ser configura también el deber ser de la humanidad.

Competencias espirituales y las religiones.

Es pertinente tratar la relación entre la inteligencia espiritual y las diversas religiones, presentada por Martínez y Torrez (2020), enmarcando unas competencias concretas que hacen de la inteligencia espiritual un atributo inherente del ser humano. La conciencia, la trascendencia, el amor, el perdón, la libertad, el dolor-sufrimiento, el sentido de la vida y las cosas, la gratitud y los efectos de la atención plena (serenidad, resiliencia, satisfacción, amor, optimismo, alto nivel de energía y concentración) son competencias relacionadas con las diferentes corrientes espirituales, o religiosas, tales como el catolicismo, hinduismo, islamismo, judaísmo, cristianismo y ortodoxos. Los autores sugieren que, en la mayoría de las religiones, la conciencia es la competencia principal; sin embargo, en el cristianismo y el judaísmo, el enfoque recae en el amor. Esto indica que el amor constituye la base de las demás competencias de la inteligencia espiritual y está directamente vinculado al bienestar humano.

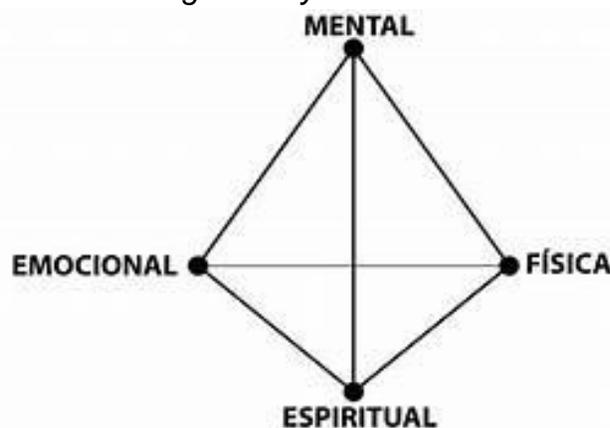
En este sentido Kiyosaky (2021), analiza la importancia de la educación en los humanos, teniendo en cuenta el tetraedro con 4 aristas que representan las inteligencias, en la base está ubicada la inteligencia espiritual; en la arista superior, la física, es la ventana a través de la cual se perciben todas las experiencias naturales, en el plano medio las aristas de la inteligencia mental por la que se procesan los

pensamientos, y la emocional o visceral básicamente referida a lo instintivo y está directamente conectada a la física y la mental, pero la inteligencia espiritual se ubica precisamente en la arista inferior sosteniendo a las demás, porque es la más poderosa de todas las inteligencias; también refiere que si una persona tiene un nivel alto de inteligencia espiritual es más amorosa y viceversa, es decir en una persona con elevada inteligencia espiritual se expresa fundamentalmente amor, y se configura desde la competencia de la capacidad de amar, lo contrario significa egolatría, egoísmo, narcisismo, pensamientos destructivos y poco convenientes para la armonía del ser y de la colectividad a la que pertenece.

Desde esta perspectiva, la inteligencia espiritual se asume como la base de la coherencia de las otras inteligencias, no es superficial y de respuesta inmediata, sino que requiere un esfuerzo de introspección, de mediación y de conciencia en un proceso progresivo para operar exitosamente; probablemente puede estar en periodo de latencia o poco desarrollada, sin embargo, es conveniente su fortalecimiento para asegurar resultados eficientes a las acciones individuales (Figura 3).

Figura 3

El tetraedro que representa las inteligencias y nos hace humanos



Tomado de: Kiyosaky (2021)

En lo relacionado con el fortalecimiento de la inteligencia espiritual, teniendo como base la competencia del amor, se tiene que, la IES configura las demás competencias y garantiza el entrenamiento y fortalecimiento de las demás inteligencias, sin embargo no funciona esta dinámica en sentido contrario; esto significa que, si una persona se concentra en satisfacer sus necesidades como alimentación o sexo, aunque

entrene sus pensamientos y sus emociones para tal fin no es probable que consiga fortalecer su IES, todo lo contrario, puede llegar a deformar todo su ser con patologías manifiestas como desórdenes fisiológicos, psicológicos y la depresión de su espíritu. Este ejemplo demuestra que, más allá de nuestra naturaleza biológica, somos seres espirituales con necesidades tanto físicas como espirituales. Ante la urgencia de evolucionar como individuos y como humanidad, surge la importancia de nutrir fundamentalmente el ser espiritual y de construir modelos pedagógicos que coloquen la inteligencia espiritual (IES) en el centro del aprendizaje.

Inteligencia espiritual, educación integral y libertad religiosa.

En este punto, podría afirmarse que existen tantas opciones para fortalecer la inteligencia espiritual, como el número de grupos religiosos que hay en el mundo; sin embargo para escoger la opción más conveniente, se puede acudir a Estrada (2020), quien estima que ésta equivale a observar los frutos o los resultados en la experiencia propia y en la de los demás, el proyecto de sentido que da en la vida de cada individuo la filosofía que se escoge como forma de vida, que a su vez encuentra sentido siempre y cuando capacite, ayude, posibilite, convenza para una evolución reflejada no sólo en la persona sino en también en la sociedad a la cual pertenece. Al mismo tiempo Gallegos (2019) señala que, aunque existen muchas religiones, la espiritualidad es única y constituye una configuración o atributo innato del ser humano. En este sentido, en una educación holística o integral, lo central es la espiritualidad, no las religiones. La espiritualidad, lejos de ser una creencia religiosa, puede actuar como una guía esencial para fomentar el crecimiento e integral del ser.

En este orden de ideas, la libertad religiosa destacada por Martínez et al (2021), en relación con otras libertades como libertad de culto, de conciencia, desarrollo de la personalidad, y específicamente los espacios públicos, como las escuelas, convertidos en la actualidad, en un campo de luchas de diversas religiones y o corrientes, donde diferentes actores buscan visibilidad social, reconocimiento cultural, posicionamiento político en medio de la pluralidad y la diversidad cultural y religiosa, han relegado la formación a un segundo plano; también, la libertad de escogencia otorgada a los educandos al interior de las instituciones educativas, se ha desnaturalizado hasta el

punto de asumir prácticas que van en contravía del respeto por el otro, y de la verdadera libertad. Es así que tanto las políticas educativas, los modelos y los procesos al interior de las instituciones educativas, más que por dogmas totalitaristas o acomodados, deben orientarse por experiencias pedagógicas exitosas y modelos estratégicos significativos que exalten la dignidad del ser humano. Asimismo, existe el acuerdo de autores que confluyen en que la solución es la aplicación de un modelo pedagógico ideal, con trascendencia en la historia, geografía e ideología.

Tal es el caso de la pedagogía de Jesús que exhibe la máxima manifestación de un modelo ideal; Estrada (2020), con estrategias humanas y humanizantes, centradas en exaltar y reconfigurar la dignidad del ser humano a través del amor y la responsabilidad y guiando al individuo a vivenciarlos, sin imposición, con libre convicción. Porcel (2022) señala a Jesús como un maestro que además de autoridad incluyó en sus enseñanzas principios humano pedagógicos donde la persona está incluso por encima de la ley, movilizándolo hacia la libertad a través de la reflexión, enseñando con cercanía, objetividad, justicia, valor y amor, la contemplación de la realidad, su globalidad, sus dimensiones celestial, terrenal, espiritual y material; esto significa que consideró la naturaleza espiritual, física y emocional del ser humano comunicando así con precisión y sabiduría las ideas y conocimientos no etéreos porque la utilidad permanece en el tiempo y puede ser aplicable en cualquier contexto para la formación exitosa del Ser. En síntesis, el ser humano en todas sus dimensiones es un ser biopneumaspiscosocial (Ortiz, A. – Dávila, M.T., comunicación personal de julio de 2023), es decir teniendo de base la naturaleza espiritual como la máxima expresión del desarrollo íntegro de la persona, base sobre la cual se estructura el potencial y la biopraxis de las demás inteligencias para constituirse en un ser socialmente ecuánime.

Inteligencia espiritual y Teopedagogía

Morin (2001), propulsor del paradigma de la complejidad, postula la construcción del conocimiento en las dimensiones biológica, cerebral, espiritual, lógica, lingüística, cultural, social e histórica, con procesos que incluyan entre otros, un principio dialógico que permita una reflexión crítica, al comparar nociones antagonistas para pensar en las formas de organización en el mundo; un principio de recursión, con productos de un

proceso que a su vez sean productores de aquello que los produce; y un principio hologramático, que indique la parte de un todo pero el todo en la parte. Lo anterior es conducente a un orden lógico de un proceso de fortalecimiento espiritual que considere la reflexión crítica del estado ideal del individuo vs. el estado ideal de un grupo social, también la idea de evolución en el proceso de fortalecimiento no solo en la relación del bucle individuo-escuela-sociedad, sino en la relación intrínseca de la evolución individual y conjunta de todas las dimensiones o inteligencias del ser humano, es decir la IES como base para fortalecer las demás inteligencias y en la medida de fortalecimiento general de estas últimas, se puede potenciar a otro nivel la IES, hasta obtener un proceso cada vez mayor; por otro lado estimular la conciencia del ser como parte de una colectividad.

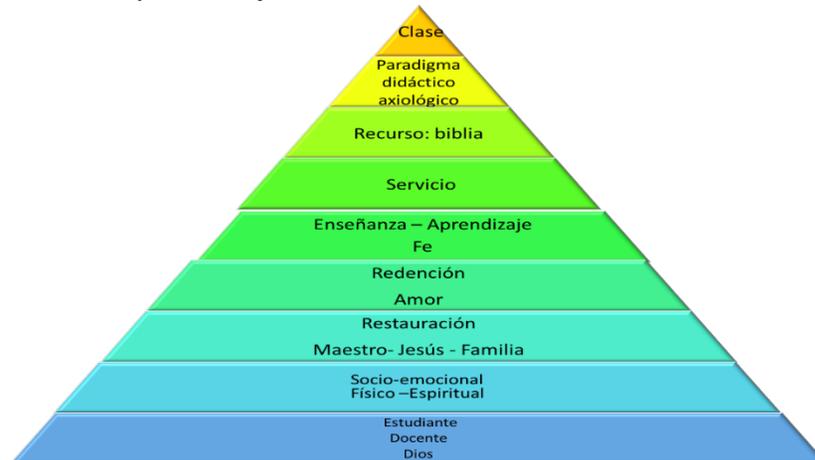
Pérez (2016) hace una revisión del concepto de inteligencia espiritual desde la psicología, presentándola como un atributo que denota autorrealización en el individuo y puede ayudar a alcanzar estadios de sabiduría; asimismo, este término considerado antiguamente como parte de una dimensión de conciencia, en donde tiene cabida la moralidad y unas creencias religiosas, faculta al ser de comportamientos virtuosos exclusivamente humanos y capaces de conectar lo personal con lo transpersonal. También, se hace hincapié en la disciplina y una práctica coherente de una jerarquía de valores; la espiritualidad identificada como un fenómeno complejo que involucra unos referentes simbólicos en un contexto cultural específico, caracterizada por la psicología como una función mental de tipo III, que viene definida genómicamente, y de tipo IV porque también depende del contacto cultural e histórico-societal; en este sentido, afirma el autor que el individuo solo potencializa este atributo humano, cuando entra en la edad de formación educativa y si una sociedad no fortalece los valores profundos de la esfera espiritual, dará lugar a una sociedad espiritualmente analfabeta.

Por su parte, Ortiz (2021) en su obra *Las Enseñanzas de Jesús y la educación que soñamos*, postula una educación basada en la obra de Jesús. Teopedagogía: hacia una Teoría del Aprendizaje Divino (TADI), que tiene como propósito formativo estimular y potenciar la inteligencia espiritual (IES), a través de diez postulados (Figura 4), los cuales se basan en la fe cristiana y en el amor desde la conciencia, los procesos al interior de la escuela, la restauración y reconciliación, el papel de la familia, el

reconocimiento de las debilidades y necesidades, la construcción de conocimientos para el servicio a los demás, la solución de los problemas de la vida, papel de Dios en la personalidad de los niños.

Figura 4

Postulados Teoría del Aprendizaje Divino



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora, tomando como base a Ortiz (2021)

Inteligencia espiritual, sabiduría, conocimiento y la Biblia

En relación con la inteligencia espiritual entendida como sinónimo de sabiduría, el término 'sabiduría' se traduce del hebreo *shok ma* y del griego *sophia*, y se entiende como la capacidad de percibir y comprender las verdades del pensamiento de Dios, según están inscritas en la Biblia, y la habilidad para aplicar este conocimiento de manera efectiva. La Biblia, como texto fundacional de muchas religiones, establece una conexión intrínseca entre sabiduría e inteligencia espiritual. Esta conexión se manifiesta de diversas maneras a lo largo de sus textos, y ha sido objeto de análisis por parte de teólogos e investigadores a lo largo de los siglos. La sabiduría, en el contexto bíblico, trasciende el mero conocimiento intelectual. Se trata de una comprensión profunda de la realidad, un discernimiento espiritual que permite a las personas vivir una vida plena y significativa. La sabiduría bíblica es un don divino, un fruto del Espíritu Santo, que se cultiva a través de la relación con Dios y la experiencia de la vida.

La inteligencia espiritual, se alinea en gran medida con la noción bíblica de sabiduría. Ambas se refieren a una capacidad para comprender las dimensiones más

profundas de la existencia, para conectar con algo más grande que uno mismo y para vivir una vida guiada por valores trascendentes. Las conexiones específicas entre la Biblia (Reina Valera, 1960), la sabiduría y la inteligencia espiritual, se observan en los libros de Proverbios, Salmos, los evangelios y las epístolas:

El Libro de los Proverbios: Este libro está repleto de proverbios y enseñanzas sobre la sabiduría, enfatizando su importancia para la vida cotidiana y la toma de decisiones. Los Salmos: Los salmistas expresan una profunda sabiduría espiritual a través de sus oraciones y reflexiones sobre la naturaleza de Dios y la condición humana. Los Evangelios: Las enseñanzas de Jesús están llenas de sabiduría práctica y espiritual, invitando a sus seguidores a vivir una vida de amor, compasión y servicio. Las Epístolas: Los apóstoles Pablo, Pedro y Juan, entre otros, escribieron cartas a las primeras comunidades cristianas, animándolas a cultivar la sabiduría espiritual y a vivir de acuerdo con los principios del Evangelio.

En resumen, la Biblia proporciona un marco rico y profundo para comprender la sabiduría y la inteligencia espiritual. Al explorar las enseñanzas bíblicas, podemos encontrar inspiración y guía para cultivar estas cualidades en nuestra propia vida.

Nivel de inteligencia espiritual de Jesús, cuestiones prácticas.

Desde las manifestaciones y experiencias de Jesús, Ortega (2016), a través del Pensamiento Social Cristiano, promueve una educación, formación y desarrollo humano integral, abarcando todas las dimensiones del ser: materiales y espirituales, corporales y éticas, personales y sociopolíticas. Este enfoque fomenta una valoración profunda de la vida y dignidad humanas, reconociendo las dimensiones y necesidades corporales, físicas, materiales, sociales, culturales, morales y espirituales de cada individuo. El autor se refiere a la existencia innegable de un camino espiritual hacia la justicia y la ley como solución a la crisis actual de individualismo, economicismo y materialismo, la cual atenta contra la dignidad humana e impide un desarrollo humano y social sostenible.

En términos prácticos, suscita reflexionar sobre las siguientes cuestiones: ¿cómo se puede vivenciar ese amor, la paz, la vida plena, y dignidad del ser humano, sin caer en silogismos inútiles fútiles? Para responder a esta pregunta, es esencial, en primer lugar, dejar de lado las posturas que implican luchas ideológicas, religiosas, políticas y

de poder, y centradas plenamente en el propósito fundamental de la educación. A continuación, se esboza los aspectos más relevantes de la personalidad de Jesús y el camino para que sean alcanzables desde la formación en las escuelas y como una opción de vida elevada como parte de una cultura y sociedades realmente evolucionadas.

Uso de la Inteligencia espiritual para configurar la Inteligencia emocional.

Palacios (2015) menciona que el desarrollo o evolución en el ser humano, no se puede tratar con inmediatez, esto requiere un proceso, constancia, perseverancia, esfuerzo, sacrificio, dedicación, enfoque y el profundo convencimiento que se alcanzará esa transformación personal deseada, además, abarca todos los estadios de vida, los sentimientos, las experiencias, los sueños y las frustraciones. También afirma que la espiritualidad, o inteligencia espiritual, se gesta en el interior y se manifiesta en los actos visibles al mundo. Se trata, además, de un camino de entrega y renuncia, particularmente a los prejuicios de la mente. Más que un simple paliativo ante los dolores de la vida, supone adoptar confiadamente un sistema de significados y comprensiones, comprobado en sus posibilidades de mejora y perfección, que enriquece la experiencia de ser, pensar, hacer y transformar la vida. Adicionalmente, señala que la propia vida es lo único que el individuo tiene a su cuidado, y que esta requiere atención, valor, resignificación y sentido de servicio. Esto se facilita cuando se asume un control consciente y cuidadoso de uno mismo —cuerpo, alma y espíritu— en cada decisión.

Lo anteriormente expuesto parece un discurso bonito más, si no se hace claridad en la importancia que tiene la práctica del manejo de las emociones, las cuales se constituyen en un limitante en el progreso del ser humano, porque en su mayoría son engañosas, falsas, envidiosas, malhumoradas y Edminson (2019) las describe como resultado del espíritu de cada persona, y en el caso de Jesús quien expresó continuamente bondad total, con emociones nobles, sabias, buenas y perfectamente justas en el trato a los demás, aun cuando pasó eventos adversos como hambre, traición, sentencia, tentación, acusaciones injustas, que lo llevaron a estados emocionales de perturbación, angustia, enojo, y el dolor más fuerte que pudo experimentar algún ser humano, siempre conservó el amor y la compasión aún hacia sus propios enemigos.

En este contexto, lo que destaca en el ser de Jesús es su manera de procesar y gestionar sus emociones, siempre con humildad y enfocado en la obediencia y lealtad a su Padre cumpliendo así con la misión encomendada de enseñar su modelo de vida a los demás. A través de esta actitud, cumplió la misión de enseñar su modelo de vida. Teniendo como base la sabiduría, que el autor llama “luz que proviene del Espíritu”, el cual es atributo dotado de parte de Dios a todos los seres humanos sin distinción alguna. No obstante, si todas las personas tenemos al Espíritu un atributo Divino innato ¿Qué subyuga el carácter falible de las personas y las innumerables equivocaciones devienen en consecuencia? En este sentido, se identifican otras características o habilidades que fortalecen la inteligencia espiritual de Jesús, entre las cuales la conciencia y la voluntad o dominio propio, con el amor como base esencial.

El amor.

El amor de Jesús, se constituye en el factor más importante a la hora de definir si lo que se piensa, se hace o se dice, es vano o no y por lo general los seres humanos estamos abocados a actuar de manera que la mayoría de lo que hacemos, pensamos o decimos es inútil, es decir cumple una función creadora, constructiva en sí misma. Al respecto, Casas (2011) en su obra “De Camino Hacia Una Antropología Semiótica: La Razón Teológica Del Signo”, exhibe el impacto que tuvieron los seguidores de Cristo, provenientes de Palestina en la antigua Grecia, no fue la organización económica ni el poder político, sino la fuerza del amor, mostrando en sí mismos los verdaderos signos de Dios, un Dios atrayente y fascinante, ante esto, es preciso asegurarse que todo lo que salga del pensamiento, de la boca o sea la obra de nuestras manos, tenga un beneficio, más que para el bien propio, para el bien común, es así cuando una persona tiene un amor genuino, indudablemente busca la felicidad del otro aún por encima de su propia felicidad; pero, ¿Qué tan dispuestos estamos para sacrificar nuestra propia felicidad por la felicidad de los demás?, pues bien, quien tiene un nivel de inteligencia espiritual máximo como el que exhibió Jesús, está dispuesto a hacerlo.

En contraste, aunque los seres humanos tenemos la opción de hacer el bien, parece que, a lo largo de la historia, hemos elegido caminos opuestos al amor. Así, la cuestión de amar o no, de hacer el bien o no, depende de la fortaleza del espíritu o del

nivel de inteligencia espiritual de cada persona, moldeado por la relación entre conciencia, amor y voluntad. Sin embargo, nuestras estrategias para alcanzar este ideal han fracasado y seguirán fracasando mientras no nos despojemos de todo rastro de egoísmo y entendamos con claridad dónde buscar. Laje (2023) sostiene que, a lo largo de la historia, en la medida en que la humanidad se ha distanciado de la idea de Dios y de la religión, ha surgido una generación 'idiota'. En la posmodernidad, las estrategias filosóficas y psicológicas del autoyudismo, basadas en el desapego y en un constante fluir sin anclajes, sin responsabilidades o compromisos más allá del disfrute del momento, se revela un ethos narcisista y una grave crisis de sentido en la sociedad adolescente. Por tanto, resulta urgente implementar una educación estructurada en valores que permitan formar sociedades menos frágiles y ficticias. Además, la afirmación de Casas (2011) sobre el amor como el signo más trascendental del ser humano es un planteamiento profundo, con una larga tradición en diversas filosofías y religiones; al sugerir que el amor otorga el verdadero sentido a la vida, el autor invita a reflexionar sobre la naturaleza humana y el papel que el amor, como cualidad divina, desempeña en nuestro desarrollo personal y social, una dimensión que conviene fortalecer desde la pedagogía.

Aunado al amor está la gratitud, que fue una expresión continua en la vida de Jesús, Palacio (2015), asocia esta cualidad con la humildad, el perdón y la compasión, haciendo especial énfasis en que este comportamiento hace parte de la trascendencia del ser, de lo sagrado y de los comportamientos virtuosos y que como tal definen el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En este sentido, se resalta la importancia de enseñar la humildad a los niños, Palacio sugiere que los impulsos son contrarios a la espiritualidad porque, aunque motivan falsamente al bienestar, no lo consiguen desde esta óptica el autor afirma que es desde el interior del hombre de donde salen todas las pasiones y deseos que generan bienestar o malestar.

El Modelo pedagógico y su papel en la formación

Ortiz (2013) define al modelo pedagógico como la estructura teórico formal fundamentada en la ciencia y ajustada a la realidad pedagógica, es decir al quehacer docente, la cual responde a unas necesidades del contexto. El modelo pedagógico tiene

unas metas y se concreta en la interacción con el estudiante, en el aula de clases; entonces, el modelo pedagógico responde a un proceso individual con una función social; se puede afirmar que los modelos pedagógicos tradicionales no consideran la realidad más allá de la inmediatez del establecimiento educativo, es decir desvinculando la realidad política y social del entorno; asimismo, para la elaboración de un modelo pedagógico, se requiere unos constructos filosóficos, sociológicos y psicológicos, además de unas bases pedagógicas.

Ortiz (2015) también presenta una guía metodológica para configurar el modelo pedagógico de una organización educativa. Para los fines de esta investigación doctoral, se consideran cinco aspectos clave: el perfil del estudiante; el rol de los actores educativos (estudiantes, docentes, familia, y directivos); el enfoque de los componentes del proceso pedagógico (objetivos formativos, características de los contenidos curriculares, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación. El aspecto último, que representa el 'timón' de este trabajo, es la Teoría del Aprendizaje Divino (TADI) o Teopedagogía de Ortiz (2021), propuesta como un modelo ideal de formación desde la pedagogía del Maestro Jesús.

Con referencia a lo anterior, Gómez y Espinosa (2000) resaltan el modelo pedagógico de Jesús, en el que subyace el propósito de formar a las personas, atendiendo en primer lugar a unos principios educativos, sobresalen, el saber integral concerniente al aprender a ser, a hacer y a convivir. Estos términos acuñado por Delors (1996) en su propuesta de los cuatro pilares de la educación abarcan: “aprender a conocer”, que se centra en desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis, resolución de problemas y curiosidad; “aprender a hacer”, que se enfoca en aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, promoviendo habilidades prácticas y creatividad; “aprender a vivir juntos”, que se orienta hacia el desarrollo de habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos; y, finalmente, “aprender a ser”, el pilar más profundo, que integra los anteriores y aborda el desarrollo integral de la persona, incluyendo sus dimensiones emocional, social y espiritual.

Por su parte, Córdoba, et. al. (2013) consideran que Jesús es una fuente de inspiración para la pedagogía, y como modelo auténtico en el ejercicio docente, puede

convertirse en un paradigma para el educador. Tanto la convicción, como los recursos, su estilo y los métodos, son válidos y tienen vigencia en todos los contextos educativos; lo anterior, es ampliamente evidenciado tanto en fuentes no cristianas como en las que lo son, de estas últimas principalmente en la biblia y los 4 evangelios. En los registros escritos y en la tradición oral, Jesús es presentado como la expresión más pura y perfecta del alma humana. Como maestro, se distinguió radicalmente de los otros maestros de su época. Su perfil se caracterizaba por habilidades como originalidad, agilidad mental, ternura, rectitud, franqueza, compasión, amor, humildad, sabiduría, compromiso y comprensión, junto con una gran capacidad de escucha y diálogo. Jesús enseñaba a través de su propio testimonio de vida, transmitía conocimiento mediante la fuerza de su espíritu inspirador de paz. Sus recursos, método, de enseñanza se basaron en la excelencia, y su principal estilo fue tocar el corazón de las personas, con dichos breves, concisos, llenos de verdad y sabiduría; recurría a relatos de la vida cotidiana, narraciones cortas, sus palabras acompañadas de gestos como el contacto con las manos, el abrazo, con la intención de dignificar, animar, sanar, proteger, perdonar, bendecir.

En sus enseñanzas, Jesús entrelazó teoría y práctica, utilizando esta última como punto de partida para facilitar la comprensión y la memorización; hacía uso de sentencias relacionadas con las experiencias de sus oyentes, empleando imágenes tomadas del entorno, como elementos de la naturaleza, objetos, personas y oficios. Formulaba preguntas para cuestionar, interpelar, inquietar, motivar y convertir, respondiendo a otras preguntas mediante la disputa, la argumentación y la lógica, lo que guiaba a sus oyentes a niveles más profundos de la realidad, favoreciendo la humanización del individuo y del grupo social al que pertenecía. Utilizó parábolas, relatos amenos o historias cortas de la vida cotidiana, con el propósito de orientar, desorientar y reorientar, grabando sus enseñanzas en la memoria y en el corazón de las personas; citaba las Escrituras y empleaba una enseñanza situacional, con atención plena a la realidad circundante, a las personas ya los acontecimientos.

Paymal (2014), en su obra Pedagogía 3000, presenta nuevas formas de entender la pedagogía enfocadas en los niños, considerando las diversas maneras de percepción, como las dimensiones emocional, psíquica y espiritual, que son especialmente

pronunciadas en individuos en edad escolar. Estas formas de percepción constituyen herramientas valiosas, al basarse en el supuesto de que los aspectos inmateriales son componentes esenciales del universo y de todo lo que existe. Introduce el concepto de herramientas biointeligentes, como la meditación, útiles tanto en la educación como en el desarrollo personal y la sanación. Estas herramientas, definidas como prácticas pedagógicas terapéuticas de desarrollo integral, son aplicables no solo en las instituciones educativas, sino también en contextos como el hogar, la comunidad o cualquier otro entorno. Sus aportes radican en la facultad que se otorga a estrategias como la oración, la meditación y el estudio de textos sagrados como la Biblia— en el contexto de la Teopedagogía. Se resalta la potencialidad que estas prácticas poseen para hacer conexiones del ser con su sabiduría interior y capacidad para estimular de manera natural y holística el desarrollo personal. Esta nueva perspectiva pedagógica confronta al individuo hacia la responsabilidad de su propio aprendizaje; adicionalmente brinda amplias posibilidades para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación usando diversas técnicas que se pueden articular de forma flexible y transversal a las herramientas biointeligentes, por ejemplo, el dibujo, el canto, trabajos con diversos colores, cerámica, música, uso de códigos ancestrales, geometría sagrada, entre otros.

De este modo, un modelo pedagógico basado en la inteligencia espiritual se configura a partir de la existencia única de cada ser humano, su conciencia y propósito, así como el rol que desempeña en la construcción y evolución de la sociedad. Este modelo toma en cuenta los procesos biológicos que subyacen en el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso en general, y la dinámica que estructura las respuestas traducidas en el comportamiento, que explica con claridad la Neuroteología. Además, incluye como aspecto fundamental la pedagogía del amor que exhibió Jesús como modelo ideal de enseñanza, pero, sobre todo, considera el hecho de que cada individuo es un ser espiritual, capaz de aprender a reconocerse como tal ya fortalecerse para responder de manera equilibrada y plena ante los retos de la vida y herramientas biointeligentes como parte de un nuevo enfoque que involucra al ser holístico.

Fundamentación legal

Políticas mundiales de educación

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE (2019) expone aspectos importantes sobre la educación y las competencias, se enfoca la promoción de políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo mundo, trabaja en conjunto con los gobiernos de sus 36 países miembros, y con más de 50 países y economías asociadas sociales y el sector privado, en unión con otras organizaciones como la Comisión Europea, la UNESCO, el Banco Mundial, UNICEF, las principales ONG, emprendedores; para comprender los factores subyacentes a los cambios económicos, sociales y medioambientales, con el objetivo de apoyar a los países en el desarrollo de conocimientos, competencias, actitudes y valores para la vida, y de garantizar que las necesidades de aprendizaje se orienten hacia la creación de oportunidades que generen un impacto positivo, asegurando que los educadores posean los conocimientos y las capacidades necesarias para la mejora.

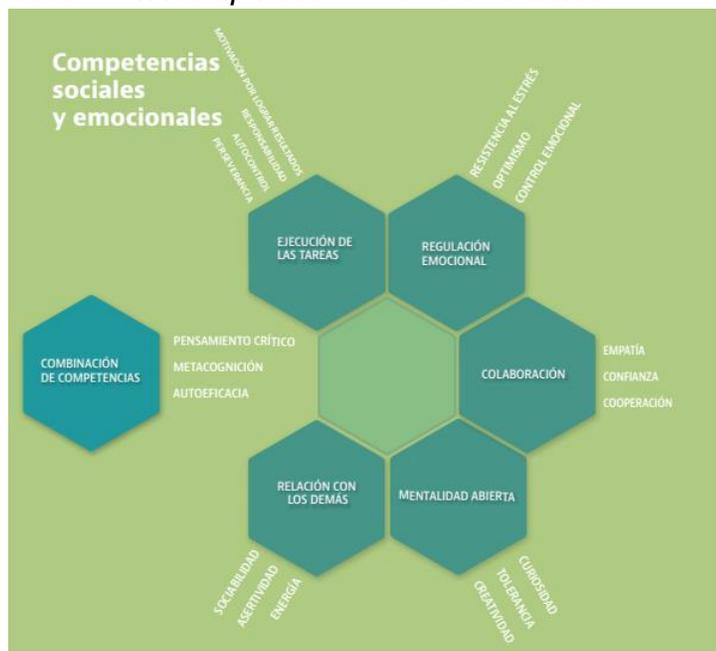
Bajo la supervisión del gobierno OCDE (2019) con Dirección de Educación y Competencias, el Consejo de Gobierno del Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI), el Consejo de Gobierno del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Consejo de Gobierno del Programa para el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS). Presenta un informe de resultados en las pruebas PISA del año 2018, que exhibe, entre otros, un bajo rendimiento académico con niveles inferiores a dos en la escala de 1 a 10, en matemáticas y lenguaje; un escaso sentimiento de pertenencia hacia la escuela, baja satisfacción con la vida, elevada ansiedad debido al trabajo escolar y escasa motivación para lograr los resultados (Figura5).

Además de lo anterior, sostiene que entre las principales tendencias en materia de políticas educativas se encuentran: cerrar brechas en el rendimiento debidas al origen socioeconómico, mejorar el rendimiento de todos los alumnos, aumentar el acceso y la calidad de la educación y cuidado de la primera infancia; igualmente menciona datos sobre competencias relacionadas con las aptitudes socioemocionales y su injerencia con

los logros sociales y económicos, como información de base para la toma de decisiones en materia de política educativa.

Figura 5

Competencias relacionadas con las aptitudes socioemocionales



Nota. Fuente: OCDE (2019)

La UNESCO (2015), en la Agenda de Educación 2030 promulgada en la Declaración de Incheon, establece que la educación es uno de los recursos más valiosos para la humanidad. Más allá de cualquier enfoque totalitario, promueve el diálogo intercultural como medio para afianzar el respeto a la diversidad cultural, religiosa y lingüística, fomentando la cohesión social y la justicia. La UNESCO enfatiza que mejorar la calidad educativa es fundamental para prevenir y mitigar conflictos y crisis, así como para promover la paz. Se resalta que la finalidad de la educación es humanista, orientada a promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la amistad y la paz. La agenda subraya la importancia de competencias en lectura, escritura y cálculo, así como en saberes disciplinares, para asegurar el desarrollo pleno del individuo y garantizar resultados de aprendizaje pertinentes. Además, se destaca la necesidad de revisar constantemente los planes de estudio para asegurar su calidad y adecuación al contexto, atendiendo las aptitudes, competencias, valores y cultura de los estudiantes. Como estrategia educativa, se propone la formación en valores, con énfasis en la salud, la nutrición y el desarrollo

lingüístico adecuado. En síntesis, la UNESCO aboga por una educación integral accesible para todos, que prepare al individuo con competencias relevantes para el mercado laboral. Se mencionan, de manera preliminar, valores para llevar una vida saludable, enfrentar desafíos globales y locales, promover el desarrollo sostenible y construir sociedades pacíficas. La religión es reconocida como una expresión cultural de libre elección y no debe ser un factor de discriminación en el acceso a la educación. Si bien se menciona la importancia de los valores, es fundamental definir con mayor claridad cuáles son los valores fundamentales que deben ser promovidos en la educación y cómo integrarlos en los currículos y las prácticas pedagógicas.

Se prevé que la información presentada por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE así como la agenda 2030, articulan de manera detallada tanto los resultados como los objetivos y políticas de mejoramiento de la calidad educativa enfocados hacia el desarrollo económico mundial, la formación en competencias de las diferentes disciplinas para los retos y desafíos laborales; en este sentido se observa que los cambios que se desea desde estas organizaciones permeen, en mayor medida hacia un estímulo utilitarista en el cual ser humano esté en función de la economía y el progreso global y de los países, alejándose significativamente del verdadero bienestar y evolución para el individuo en la escuela y en la sociedad proyectado en la presente propuesta como una formación desde todas las dimensiones del ser.

Políticas actuales de la educación en Colombia

Entre las políticas que fue necesario considerar para la presente investigación se encuentra la carta magna o Constitución Política de Colombia de 1991, de la cual se desprenden los derechos y deberes de los ciudadanos colombianos y entre ellos la educación como derecho fundamental, al igual que la Ley General de Educación de 1994, que describe de manera general las directrices relacionadas con los procesos educativos; además, las políticas de convivencia escolar las cuales surgen para subsanar y prevenir la violencia en el interior de los establecimientos educativos, y de manera complementaria, la visión que se tiene en el gobierno con el Plan Decenal 2022-2026.

La Constitución Política de Colombia (1991) En el artículo 45 reza que tanto el estado como la sociedad deben garantizar el derecho a la protección y a la formación integral del adolescente. El artículo 64 establece que el estado debe garantizar el acceso progresivo a la educación con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos; asimismo el artículo 67, habla sobre el derecho que tiene la persona a la educación, considerado como un servicio público con el que puede acceder entre otros al conocimiento y a los valores de la cultura, formando al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia. Por su parte en el artículo 68 se menciona que ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Lo mencionado anteriormente, se constituye en la base moral y ética de la educación, las cuales motivan, sustentan y enmarcan la presente investigación de trabajo doctoral, dado que se pretende aterrizar las estrategias metodológicas de la educación hacia un evidente desarrollo integral convenientemente estimulado a partir del desarrollo la inteligencia espiritual. Asimismo, entendiendo a la inteligencia espiritual como la base de las demás inteligencias, la emocional, matemática, comunicativa, y asumiendo la relación directa o indirecta con prácticas religiosas, la idea es respetar al individuo en su libertad de escogencia de culto, orientándolo con la mejor estrategia y modelo para elevar su inteligencia espiritual que garantice un desarrollo pleno.

La ley general de Educación, la 115 de 1994, emanada por el Congreso de La República de Colombia, en el artículo primero, referente al objeto de la educación, reza que ésta como proceso de formación permanente, personal, cultural y social, debe fundamentarse en la concepción integral del ser humano. En el artículo 5 de la misma ley, habla de los fines de la educación, en el literal primero referente al desarrollo de la educación la cual debe tener en cuenta el libre desarrollo de la personalidad atendiendo al marco del proceso de formación integral, espiritual, moral, ética, social, cívica, entre otros valores humanos (p. 1).

En el artículo 7, literal g, se otorga responsabilidad a la familia como núcleo fundamental de la sociedad para la educación de los hijos y es a quien le corresponde facilitar un ambiente adecuado para su desarrollo integral (p.3). En lo que respecta a los objetivos comunes de todos los niveles educativos, en el artículo 13, está el desarrollo

integral de los educandos, mediante acciones encaminadas a formar en asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; una formación ética y moral para el respeto de los derechos humanos. En el artículo 14 se considera la enseñanza obligatoria para cumplir el objetivo de una educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. En el nivel preescolar, referido en el artículo 15, sección segunda menciona que en el nivel preescolar se debe formar de manera integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual. El artículo 49, referente a educación a estudiantes con capacidades excepcionales y talentos especiales, se debe ajustar el currículo necesario para su formación integral. El artículo 20 contextualiza el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua, como uno de los objetivos generales de la educación.

En lo concerniente a la libertad religiosa, estipulada en el artículo 24 y las atribuciones que las instituciones educativas tienen como responsabilidad de respetar las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos, también el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación para los menores, así como lo procedente a no obligar a recibir educación religiosa; en este sentido, cobra especial importancia este trabajo doctoral, dado que se atiende al deber de formar desde la inteligencia espiritual, como un acto de fortalecer la conciencia y orientar en la capacidad para elegir de manera libre y autónoma en lo que más le conviene en el orden considerar las opciones que eleven su dignidad como persona y el aprovechamiento máximo de los recursos educativos de los que dispone.

Respecto a las normas generales en la organización para la prestación del servicio educativo y con el fin de lograr la formación integral del educando, en el artículo 73, párrafo segundo, se estructurará un Proyecto Educativo Institucional -PEI, el cual debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. El artículo 76 define al currículo y plan de estudios como los elementos (criterios, planes de estudio, programas, metodologías, recursos humanos, físicos) que

contribuyen a la formación integral y construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. El artículo 91, determina que al educando o alumno debe participar activamente en su propia formación integral, desprendiéndose de éste la necesidad de constituir la educación como un deber comprender, deber estar consciente y deber hacer.

En lo pertinente a las características de los establecimientos educativos, el artículo 138 establece que el Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación para favorecer el aprendizaje y la formación integral del niño.

En el documento Política educativa para la formación en la convivencia (s.f.) del MEN, se exponen las políticas relacionadas con educación para la paz y para la convivencia en la educación formal en el contexto escolar, considerando que existen circunstancias que afectan al país y también las instituciones educativas, por lo tanto es su responsabilidad la formación de personas que aparte de ejercer su democracia, también estén en capacidad de relacionarse en términos de respeto, vivir en armonía y manejar de manera adecuada los conflictos. En este sentido, el documento relaciona de manera completa todas las políticas alusivas al tema, como se describe a continuación:

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que uno de los fines de la educación es promover el respeto por la vida, los derechos humanos, la convivencia, entre otros. Uno de los objetivos de la Ley 115 es “objetivos comunes para todos niveles de la educación y destaca el proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos” (p.1). El Decreto 1860 el cual establece las pautas para estructurar el manual de convivencia en las instituciones educativas. Los lineamientos curriculares en Constitución Política y democracia y los Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos emanados por el MEN, determinan las directrices para la autorregulación, conciencia, justicia, la comprensión de los demás, los juicios morales, entre otros, para las instituciones de educación formal.

El Plan Nacional Decenal de Educación – PNDE 2016-2026, se establece como propósito orientador el impulso del desarrollo humano en las dimensiones social, científica, cultural y social, además de la integralidad; asimismo, en su visión al año 2026

contempla propender por una formación integral del ciudadano para ejercer actividades a manera personal y social, con la posibilidad de aprovechar la vida diaria y la sostenibilidad y preservación del medio ambiente, incluyendo también la recuperación de los impactos del conflicto armado. En cuanto a la calidad educativa, es posible con el desarrollo simultáneo integral de todas las dimensiones del ser, cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, e impulsar el desarrollo humano integral y un cambio social; igualmente un cambio de paradigma en la educación que destaque la formación orientada hacia el desarrollo humano; adicionalmente, considera unos nuevos lineamientos curriculares que garanticen la integralidad de la formación, implicando desarrollar competencias, además de las básicas y comunicativas, las socioemocionales como fundamentales para la sana convivencia.

Además de lo anterior, el PNDE como lineamiento estratégico específico del primer desafío referente a la regulación del alcance al derecho a la educación, se establece asegurar la financiación, cobertura y calidad para la primera infancia, aumento de cupos y dotación de recursos físicos y humanos para brindar una formación integral a los niños. El tercer desafío, referente al establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles, incluye como elemento clave el fomento de un currículo integral orientado a desarrollar competencias para la vida, la paz y la sana convivencia. Asimismo, el cuarto desafío, relacionado con la construcción de una política pública para la formación de educadores, destaca la necesidad de promover una formación docente que esté enfocada en el aprendizaje del estudiante y su desarrollo humano integral. El desafío quinto estipula impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, para lograr el tránsito de un modelo de transmisión de información hacia otros modelos que promuevan el desarrollo humano e integral de los estudiantes, y, para esto contempla que las instituciones deben apropiarse un paradigma educativo participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral; recalca en la promoción, la construcción e implementación de pedagogías enfocadas a la integralidad

en la formación. En el desafío número siete, invita a construir una sociedad en paz basados en la equidad, la inclusión, el respeto a la ética, sin discriminación.

Finalmente, desde este aparte se concluye que en Colombia la educación es considerada como un derecho al que tienen acceso todos los ciudadanos, con el fin de garantizar su desarrollo integral para el aporte a la democracia, la paz, el progreso y el mejoramiento la calidad de vida de las comunidades; y a la vez es un deber el aprovechamiento de este recurso, como requisito para vivir mejor. Adicionalmente, la articulación con el presente trabajo de investigación radica en el hecho que, no se puede obligar a ninguna persona a recibir educación religiosa, y el fundamento primordial lo consignado tanto en Constitución Política de Colombia como en la Ley General de Educación, y los otros documentos referidos, es la calidad que se puede establecerse en la medida que la formación integral del individuo se constituya en objetivo primordial hacia donde apunten todos los procesos, para consolidar una vida en dignidad individual y que permee hacia un equilibrio y armonía societal.

Aspectos éticos de la investigación

Los principios y valores que involucra la presente investigación son: el principio de originalidad como característica fundamental de la propuesta, dado que no existe un trabajo que especifique detalladamente el paso a paso para interpretar y dar cumplimiento de forma acertada la norma emanada por el Ministerio de Educación Nacional respecto a la formación integral; de aquí nace la iniciativa de diseñar modelo pedagógico adaptable a cualquier institución educativa, basado en la inteligencia espiritual con el fin de estimular el desarrollo integral en estudiantes de básica secundaria.

Además de lo anterior, los principios de valor científico y valor social, radican en que su implementación se focaliza en una zona rural del municipio de Valencia, departamento de Córdoba en Colombia, el cual históricamente ha sido el epicentro de la violencia, donde reside una comunidad declarada como víctima del conflicto armado, aspecto que repercute en la idiosincrasia y obstaculiza el progreso. Tomando precisamente las condiciones extremas en las que se realizan los procesos educativos como son lugares con secuelas históricas de la violencia, se espera que el impacto

permee más allá de la localidad y la región y que con la iniciativa de lograr la transformación progresiva de un ambiente escolar que no es óptimo en uno que sea adecuado para el desarrollo integral de los individuos en cualquier comunidad y sociedad.

Por último y no menos importante, siguiendo el principio de respeto a la autonomía de las personas que van a participar en el proceso, se aplicará un consentimiento informado a los informantes, docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, a quienes se aplicará la técnica de encuesta en profundidad al igual que la información recolectada de cada uno se mantendrá con identidad en el anonimato.

Entre los desafíos que se aborda, principalmente se encuentra el encontrar un camino de ruta para la solución a diversos problemas observables al interior de las escuelas, para formar al individuo y a una sociedad; con la idea de fortalecer el ser en todas sus dimensiones, y tomando como base la inteligencia espiritual, se pretende orientar a la persona que está siendo educada, hacia el sentido de su vida, con valores fundamentados en el amor y el servicio a los demás, dignificando no solo a la persona humana sino conduciendo a la transformación del ambiente societal donde se encuentre. De esta manera, se ha tomado como fundamento primordial la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía Ortiz (2021), para que desde un modelo ideal de escuela y de docente, con todos los atributos exhibidos por Jesús como maestro, se forme el perfil ideal de la persona humana.

Momento III

Ruta de la metodología

La presente investigación se planteó con el objetivo de generar acercamientos a un modelo teórico pedagógico basado en la inteligencia espiritual con el fin de estimular el desarrollo integral del ser desde la Teopedagogía. En esta sección se presenta el paradigma de la intención investigativa, así como el enfoque y el método utilizado en ella, se describen las fases del método, las herramientas de recolección de información, el contexto, los informantes, y forma de procesar la información.

Paradigma de la investigación

El paradigma correspondiente a esta investigación es interpretativo, según Guba y Lincoln (2012), la propuesta busca el rescate del fenómeno en la relación entre sujetos a partir de la comprensión de los procesos comunicativos, cuyo interés se fundamenta en la construcción y reconstrucción de identidades socioculturales, orientado principalmente a mejorar la calidad de vida y a promover el equilibrio en la biopraxis. En este sentido, se tiene a la inteligencia espiritual, como parte del desarrollo integral y este último como clave para el progreso de una sociedad. De igual forma se explica que es interpretativo ante la comprensión del fenómeno de divergencia entre el ideal de desarrollo integral como fin principal de la educación y la realidad actual de violencia que enmarca dichos resultados de los procesos educativos, con el fin de plantear una ruta de solución a este problema.

Dilthey (1986), aunque no fue el primero en utilizar el término, contribuyó significativamente al desarrollo del concepto de “Ciencias del Espíritu” para referirse a disciplinas que requerían un enfoque para la comprensión de la experiencia subjetiva humana, los significados que las personas atribuyen a sus vidas y las dimensiones más profundas de la conciencia, diferenciándose de las Ciencias Naturales. En este sentido, es necesario contemplar las limitaciones que convergen en el propósito, en el método y el rol que cumple el investigador, así también reconocer la riqueza de recursos como la

flexibilidad, la autorreflexión, la dinámica intersubjetiva, además de la comprensión profunda que emerge desde la esencia del fenómeno. Si bien es cierto que una investigación doctoral que pone como fundamento para la educación a la Inteligencia Espiritual, involucra un tema que además de ser escasamente conocido, es generalmente rechazado y de poco interés para la comunidad científica, se debe estimar la presunción que Dávila (2022) plantea a raíz de observar que los problemas de violencia, pérdida de valores, de sentido, ausencia de propósito en la vida, desequilibrio y caos individual y societal, pueden ser el resultado de dinámicas de origen espiritual, genético y cultural, y especialmente en este último prevalecen los graves efectos de centrar los esfuerzos educativos hacia las competencias para el trabajo y la economía; complementario a esto, como lo manifiesta Gardner (2001) las escuelas secularizadas han cometido un gran error de hacer hincapié en determinados usos de la mente desconociendo la integración de la vida espiritual y moral, cuya repercusión se observa indiscutiblemente en el bienestar de una comunidad.

Por otra parte, se prevé la complejidad del abordaje de esta investigación toda vez que existen múltiples perspectivas, opiniones o premisas respecto a temas metafísicos circunscritos en dos problemas fundamentales que son la ciencia y la fe. Entonces, surgen preguntas relacionadas con la forma de investigar para desentrañar la verdad y aproximarse al conocimiento científico, cuando existe un aparente divorcio entre las dos, convirtiéndose en un verdadero reto articular la fe y la ciencia para corregir un problema educativo en la sociedad actual; y la solución puede enfocarse a la luz de los tres principios descritos por Wagensberg (2014) entendiendo que el proceso de producción del conocimiento, tal como en una fábrica exige unos pasos con procedimientos específicos que garantizan un producto final, tres principios representan sendas fases para generar conocimiento y son la objetividad, la inteligibilidad y la dialéctica. En este contexto, Wagensberg (2007) expone las limitaciones del método científico, por lo que es necesario acudir a un tipo distinto de conocimiento y es el revelado; y, aduciendo que cualquier conocimiento es el resultado combinado de ciencia, arte y revelación, configura lo que denomina la teoría cromática del conocimiento. Aquí se devela que la realidad supera lo que se pueda conocer de ella y también supera la ciencia, y los métodos, desde

el principio de la comunicabilidad de las artes ininteligibles, que es cuando la inteligibilidad está blindada contra lo que ocurre en la realidad, son aplicables otros métodos diferentes al convencional método científico.

Habiendo entendido que la ciencia y la fe no están separadas, y, llegado al límite de la inteligibilidad, la objetividad y la dialéctica, Wagensberg (2007) llama intuición al punto del cual se debe partir, es decir se necesita creer para observar y comprender. Lo anterior se inscribe en el orden de lo que es la conveniente complementariedad; y para ilustrarlo, Dimitrov (2014) pone el ejemplo de la comprensión de la biblia como un libro revelado, cuando se afirma que existen pruebas científicas de todo lo que contiene, se puede caer en fundamentalismos, o en el caso de considerar que toda la biblia abarca solo misticismo y cuestiones de fe, conlleva, de la misma forma, a efectos excluyentes y peligrosas e inútiles disputas; en segunda instancia, tampoco se trata de afirmar desde una posición relativista que todos tienen la verdad y que nadie tiene una verdad absoluta, para evitar conflictos; y, tampoco se evoluciona en el conocimiento y menos en la armonía, el equilibrio y bienestar de la sociedad, que se considera el fin y el propósito último y más elevado de la búsqueda del conocimiento. En este sentido, dice Dimitrov (2014), no es conveniente excluir a la ciencia para encontrar a Dios o dejar a Dios para encontrarse con la ciencia, sino que, haciendo uso tanto de la fe como de la ciencia, se consoliden en el propósito de formar una nueva humanidad.

Entendiendo entonces, que no hay formas puras de conocimiento, sino que son el resultado de combinar el arte, la ciencia y el conocimiento revelado, y retomando los postulados de los diferentes teóricos en el capítulo II, los que nos orientan a considerar que desde el origen de los pensamientos, en el diseño perfecto del cerebro humano con un complejo entramado de conexiones sinápticas o neuronales, enlazados tanto a estímulos externos como aquellos que se suscitan en el infinito universo interno del propio ser (de origen genético o espiritual) y apoyados de las afirmaciones Dimitrov (2014), respecto a que la ciencia es la mejor herramienta para explicar el mundo natural y la fe desde la inteligencia espiritual se constituye en la única y más eficiente forma para dar respuesta a preguntas que la ciencia no puede responder, como el sentido de la existencia humana, el presente trabajo de investigación no solo tiene como referente las

diferentes investigaciones en las diferentes ciencias que sobrepasan las explicaciones de la naturaleza biopsicosocial de la inteligencia espiritual característica del ser humano, para la observación, la comprensión, sino que se navega en los amplios espacios de la configuración de teorías a partir de un diálogo descriptivo dando cuenta de la realidad a partir de un pre-requisito que son las concepciones, las percepciones, las creencias de las personas, la cual se revela para gestar y complementar los procesos de construcción del conocimiento, para solucionar un problema de orden social.

Dimensiones de la investigación

Acorde a lo expuesto Gubel y Lincoln (1994) y la taxonomía de enfoques, racionalidad, interés investigativo y métodos definidos por Ortiz (2022) la presente propuesta se expone en los siguientes términos de interés o dimensiones:

La dimensión ontológica, referida a la forma y la naturaleza de la realidad, más allá de aquello que se puede conocer, se establece que esta realidad existe de manera independiente al proceso de investigación, y es la siguiente: se presume que las políticas educativas que involucran el desarrollo integral, evidentes en la convivencia y un ambiente adecuado para el aprendizaje, en las instituciones educativas colombianas, no están dando resultados eficientes, probablemente porque se enfocan en los procesos de conocimientos disciplinares, las competencias y educación para la economía y el trabajo, dejando relegada la formación en valores, y principios básicos y claves para el desarrollo de cada individuo y de una sociedad con calidad. Esta investigación doctoral surge del ideal de propósito de la educación, consistente en formar integralmente al ser humano, manifiesto en las normativas generales de educación, y en los currículos al interior de cada establecimiento; sin embargo, no se está evidenciando su cumplimiento. Pese al sentido tácito, del propósito inscrito en las directrices internacionales y nacionales, la educación se ha centrado en el desarrollo de las inteligencias desde la formación en competencias principalmente para el trabajo y la economía, dejando a un lado otras dimensiones del ser como la inteligencia espiritual (IES), conduciendo hacia una normalización de los ambientes escolares violentos y de agresión, los que a su vez se reflejan también en la sociedad.

La dimensión epistemológica de la investigación evidencia de manera general la necesidad de recabar sobre la formación integral con recursos desde la Teopedagogía, entendiendo que la espiritualidad está inmersa en el ser o sujeto de formación; este enfoque permite profundizar en la vivencia subjetiva de la inteligencia espiritual, explorando cómo las personas construyen significados y sentidos en torno a este concepto. En otras palabras, involucra la comprensión de los significados que las personas atribuyen a la inteligencia espiritual y cómo estos significados se relacionan con la educación. Lo anterior, conlleva a una validación conceptual de la relación entre inteligencia espiritual, formación integral y Teopedagogía.

La dimensión axiológica, se circunscribe en un ambiente caótico dentro y fuera de las escuelas el cual requiere ser transformado, dirigiendo la mirada no solo a la preparación en conocimiento y la orientación de procesos en los cuales se forma a los individuos en su Ser, desde su interior o su esencia, con capacidad de diferenciar entre el deber hacer y aquello que no conviene para sí mismos y el colectivo en donde se desenvuelve; se requiere intervenir en sociedades donde se ha perdido el sentido y el propósito de las cosas y de la vida, donde la inseguridad y la desconfianza priman porque la dignidad del ser está completamente desvirtuada; es preciso que las instituciones educativas cumplan su papel enfocándose en la humanidad y racionalidad del ser que se está educando. Acorde a lo anterior, resulta que la IES es un atributo configurado en el ser humano biogenética, neuropsicológica y socioculturalmente; desde este último, se potencializa cognitiva, intelectual, afectiva, emocional y axiológicamente y se expresa de manera praxeológica.

La dimensión teleológica de esta investigación apunta a generar conocimiento que tenga un impacto positivo en la práctica educativa, contribuyendo a la formación de personas más completas y conscientes. Se espera que los resultados de la investigación favorezcan a la transformación de las prácticas educativas, incorporando elementos que promuevan el desarrollo de la inteligencia espiritual y la formación integral de los estudiantes. Adicionalmente, las aproximaciones a este modelo teórico pedagógico, podrían servir de base para el diseño e implementación de programas educativos innovadores que fomenten el desarrollo humano integral; también servir como marco de

referencia para evaluar la efectividad de programas educativos que buscan desarrollar la inteligencia espiritual. La investigación busca enriquecer el campo de la educación, ofreciendo una nueva perspectiva teórica que integre dimensiones espirituales y trascendentales con la educación;

Figura 6

Fundamentación paradigmática- dimensiones de la investigación

ONTOLÓGICA	EPISTEMOLÓGICA	AXIOLÓGICAS	TELEOLÓGICA
<ul style="list-style-type: none"> • Caos en la sociedad • Caos en la escuela • No se está formando integralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • IES • Teopedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del ser • Conciencia • Razón de ser • Sentido de las cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas • Calidad de vida • Formación a través de la IES - Teopedagogía

Nota. Fuente: elaboración de la autora a partir la taxonomía de enfoques, racionalidad, interés investigativo y métodos de Gubel y Lincoln (1994)

Diseño investigativo

En el caso particular de la presente investigación cualitativa, se pretende un acercamiento a los significados, acciones sociales, creencias saberes y apropiaciones relacionadas con la inteligencia espiritual para generar aproximaciones a un modelo teórico pedagógico que estimule la formación integral del ser, así el diseño de la investigación es interactivo, dialógico, reflexivo. Se hace en primera instancia una aproximación al objeto de estudio a partir de la opinión de los sujetos que forman parte de la investigación, docentes y padres de familia; posteriormente se interpreta la información encaminada a un proceso de teorización, desde el método fenomenológico, y finalmente se elabora aproximaciones a un modelo teórico pedagógico.

Método de investigación

El método fenomenológico, asociado con la escuela filosófica de E. Husserl (1859-1938), es un enfoque de investigación sistemática de la subjetividad, cuyo propósito es estudiar el mundo tal como se presenta a través de la conciencia, enfocándose en cómo las personas interpretan los significados de los eventos (Ortiz, 2015). Este enfoque se

vincula con la necesidad de comprender la relación entre la inteligencia espiritual y la educación y generar aproximaciones a un modelo teórico que propicie un entorno educativo óptimo y estimule adecuadamente el desarrollo integral del ser.

Para la aplicación del método fenomenológico, se tomó en cuenta la primacía que otorga a la experiencia subjetiva como base del conocimiento, así como el interés por comprender cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen a través de la interacción. En este contexto, el desarrollo de la investigación se enmarca en las fases planteadas por Husserl (1859-1938), que, según Núñez (2023), consisten en la descripción del fenómeno desde la realidad de las personas, con el propósito de descubrir lo esencial de la experiencia humana. Se empleó la entrevista en profundidad, siguiendo una secuencia que incluye: la descripción sistemática de las características identificadas en los relatos, la codificación y categorización en unidades temáticas, la unificación de un tema central, y la integración de estos temas en categorías fenomenológicas esenciales individuales, que posteriormente se consolidan en categorías universales. La teoría emergente se genera filtrando y eliminando categorías que surgen en la clarificación inicial. En este orden de ideas, una vez emergieron las teorías, se procedió a la socialización de los hallazgos y a la verificación de la teoría emergente, evaluando su confirmabilidad. Posteriormente, se construyeron las aproximaciones al modelo teórico-pedagógico de formación integral, fundamentado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual (IES), bajo el enfoque de la Teopedagogía.

Figura 7

Etapas generales del método fenomenológico de Husserl (1859-1938)



Nota. Tomado de Alejo et al., (2024) y Núñez (2023)

Escenario e informantes clave

La investigación se desarrolla en el departamento de Córdoba, territorio colombiano. Se escogen dos comunidades que pertenecen a dos realidades, una en Manzanares y otra en Río Nuevo, que corresponden a dos sedes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del municipio de Valencia, departamento de Córdoba en Colombia.

Los territorios que sufren o han sufrido violencia, tienen graves afectaciones, Squalli (2023) registra a Colombia como uno de los países que actualmente presenta enfrentamientos violentos y, especialmente el conflicto armado repercutiendo con consecuencias graves sobre toda la población; Ramírez (2020), manifiesta que se originó en primera instancia por las guerrillas liberales surgidas entre 1953 y 1957, y, posteriormente el paramilitarismo a inicios de la década de los sesenta, generalizándose en diferentes zonas de la nación para defender y proteger los intereses de tipo económico y político, desatando un fenómeno de violencia de gran magnitud impactando significativamente en los individuos, las familias y la población civil, y trascendiendo en los diferentes entes, como las escuelas.

El departamento de Córdoba, conformado por 30 municipios, es uno de los territorios afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional; según la Agencia de Renovación del Territorio – ART (2015) Valencia ubicado en el sur del departamento, está incluido en los 170 municipios de Colombia, declarados como zonas de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), o de postconflicto, parte de los 19 departamentos focalizados, y representan el 78,8% del total del territorio nacional (figura 8), tras acuerdo para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, en el marco del Acuerdo de Paz, para transformarlos por ser los más afectados por el conflicto armado, la pobreza, la debilidad institucional y la presencia de cultivos de uso ilícito.

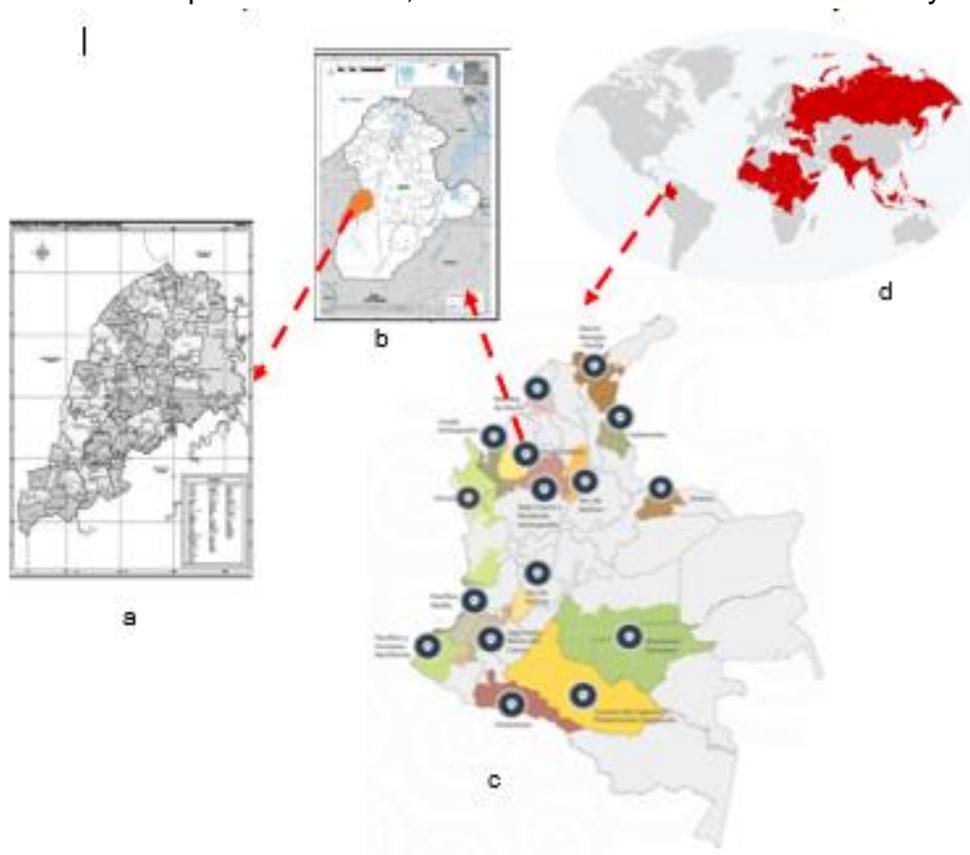
El municipio de Valencia, según Mendoza (2020) registra 18.628 víctimas del conflicto armado, con manifestaciones como el desplazamiento forzado, secuestro para reclutamiento, amenazas, extorsiones, masacres, a manos de la guerrilla y los grupos paramilitares, estos últimos tenían al municipio como centro de operaciones para toda

Colombia, desde los años 80. Pese a los acuerdos de paz en el 2016, producto de la violencia pasada y relictos de la misma, la población que asiste a las escuelas evidencia las consecuencias de esta dinámica en la que fueron partícipes directa e indirectamente, actualmente está caracterizada como vulnerable por los efectos del conflicto.

La investigación se realiza en dos sedes de una institución de carácter público, que por encontrarse localizada en una zona de postconflicto y la subsecuente presunción de la marcada y urgente necesidad de emplear estrategias de fortalecimiento de la inteligencia espiritual para estimular acertadamente el desarrollo integral de los educandos, con impacto no solo en el bienestar individual, sino en la comunidad ya que puede aplicarse en gran parte del territorio colombiano y en países del mundo con características y necesidades semejantes.

Figura 8

Ubicación del municipio de Valencia, en el contexto de conflicto nacional y mundial



Nota. Tomado de: a. Municipio de Valencia, Plan de desarrollo Municipal, 2020 -2023; b. Departamento de Córdoba, Mendoza, 2018; c. Municipios focalizados como PDET o zonas de postconflicto en Colombia, Agencia de renovación del Territorio -ART, 2015; d. Países en conflicto, Squalli, 2023.

En este sentido, los informantes clave se constituyen en elementos importantes que aportan en las decisiones como parte de la comunidad educativa, y sobre los estudiantes quienes son el objeto de transformación en cuanto a la labor educativa que hace parte del deber hacer de todas las instituciones educativas; esta realidad vista desde los informantes clave proporciona las características y la dinámica de las comunidades locales, regionales y nacionales relacionadas con los establecimientos de educación; así, la escogencia de los informantes clave pertenecientes a la comunidad educativa, se hizo de manera intencionada, además siguiendo unos criterios o características, tal como se observa la siguiente tabla.

Tabla 1
Informantes clave

Informantes clave (IC) -	Procedencia sede	Características para la escogencia
Docentes IC	2 Manzanares 2 Río Nuevo	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar disposición para participar en el proceso ● Tener una formación ética, profesional empática, participativa y de interés en la formación humanística del estudiante. ● Exhibir preocupación por la formación y calidad educativa de los estudiantes
Padres de familia IC	1 Manzanares 1 Río Nuevo	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar disposición para participar en el proceso ● Ser representante comprometido con los procesos educativos. ● Exhibir interés por la formación y calidad educativa de los estudiantes ● Tener conocimiento teológico mínimo ● Sus hijos exhiben un comportamiento ejemplar e íntegro

Nota. Fuente: autoría de la investigadora

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se tiene en cuenta la aplicación de entrevistas en profundidad padres de familia, docentes y directivos; cuya finalidad es recolectar información sobre creencias, percepción, sobre la vivencia de valores y actitudes característicos de la relación individual con un Ser Supremo, o un ser trascendental en su vida, y la forma cómo repercute en su vida. La técnica de entrevista en profundidad sigue un guion específico, como instrumento de base para la recolección de los datos, sin embargo, pese a que

tienen la misma finalidad, como lo explica Núñez (2023) en su aplicación puede variar tanto la secuencia de las preguntas como el surgimiento de nuevos temas que surjan durante el proceso. Posterior a la entrevista se programa el proceso de acotación de la información en grupos focales, para definir los aspectos débiles, y las posibles estrategias a involucrar en el modelo escolar, sobre los que se trabaja de manera posterior en los grupos focales.

Es imprescindible poner en claro que las técnicas e instrumentos de recolección de información se construyen atendiendo minuciosamente a los conceptos, teorías, contexto y argumentos organizados en el capítulo II desde diferentes teóricos, a manera de presupuestos tal como lo menciona Husserl (1949) respecto a la importancia del rechazo a la construcción de la conciencia de ideas sobre ideas, en tanto es posible partir de dichos presupuestos; de tal manera que se establece la siguiente relación epistemológica: a) La Inteligencia Espiritual (IES) es innata en el ser humano, en el orden biológico, social, y primordialmente de naturaleza espiritual cuyo origen proviene de una Divinidad o soplo Divino (*Pneuma*), por esa razón se considera como un “atributo biopneumapsicosocial” (Ortiz, A. – Dávila, M.T., comunicación personal de julio de 2023); b) La IES representa una poderosa y esencial herramienta para el desarrollo de otras inteligencias como la emocional, la interpersonal, en la formación del ser, en los procesos de aprendizaje y aplicación de los conocimientos de todas las disciplinas; c) Una de las formas más eficientes para el fortalecimiento de la IES depende de la búsqueda constante de la sabiduría, en la conexión trascendental individual con la Divinidad y la experiencia más significativa en la historia de la humanidad la exhibe Jesús, c) Existe diversidad de preferencias como formas de fortalecer espiritualmente al ser, reconocidas legalmente en la escuela con el derecho a la libertad individual de culto o el respeto por el libre desarrollo de la personalidad, y el modelo educativo fundamentado en la Teopedagogía o las enseñanzas de Jesús, se sugiere como una alternativa de libre escogencia y autoconvencimiento, que responde a la necesidad de cambiar una realidad, y atiende al mayor propósito de las políticas públicas, de educar integralmente d) La Inteligencia Espiritual se exhibe a través de expresiones individuales y colectivas, visibles concretamente en la práctica de valores, también llamados frutos del espíritu.

Entrevista en profundidad

Guion de entrevista docentes.

Pregunta 1: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (Describa brevemente el proceso)

Introducción a la pregunta 2:

Pese a que la educación, de manera general tiene como fundamento la formación integral, no es ajeno que se le ha dado prelación a la formación en competencias para el empleo, la productividad y el desarrollo económico, dando como resultado que las instituciones educativas se constituyen en ambientes inseguros y poco propicios para el aprendizaje.

Pregunta 2: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación del ser en la escuela?

Ítems de apoyo:

- a) ¿Cuál es la personalidad y el carácter con el que llegan los estudiantes a la institución? (hablamos de ese carácter que los faculta para una sana convivencia y un ambiente adecuado para el aprendizaje)
- b) ¿Cuál es el perfil ideal del estudiante que usted anhela formar?

Introducción a la pregunta 3:

Si las estrategias utilizadas actualmente, no han dado los resultados esperados para formar integralmente a los estudiantes,

Pregunta 3: ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?

Ítems de apoyo

- a) Lo anterior significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un tipo ideal histórico y único de ser humano, como Jesús

Nota: Los aspectos tenidos aquí en cuenta en Jesús, reflejan no un carácter religioso, sino el ideal de una persona en integridad

- b) ¿Qué cualidades de Jesús son las necesarias formar en los niños?
- c) ¿Qué estrategias pedagógicas del Maestro Jesús considera pertinentes en los procesos de formación?

Guion de entrevista padre de familia.

Introducción

Pese a que la educación, de manera general tiene como fundamento la formación integral, no es ajeno que se le ha dado mayor importancia a la formación en competencias para el trabajo, la productividad y el desarrollo económico, así las instituciones educativas, hoy se constituyen en ambientes inseguros y poco propicios para el aprendizaje.

Pregunta 1• ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo (a), en la parte espiritual?

Pregunta 2. ¿Qué opina respecto a la importancia que le da la escuela actualmente a la dimensión espiritual en la educación de los niños?

Pregunta 3. ¿Qué actividades cree que la institución educativa debería implementar en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la formación integral en sus hijos?

Ítem de apoyo

Lo anterior significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un tipo ideal histórico y único de ser humano, como Jesús.

Nota: Los aspectos tenidos aquí en cuenta en Jesús, reflejan no un carácter religioso, sino el ideal de una persona en integridad

Procedimientos de la investigación, fases o etapas

A continuación, se describe cada una de las etapas del método fenomenológico de Husserl, tal como se aplican en la presente investigación.

Procesamiento de la información

Etapa I: previa

Antes de la inmersión en el contexto sociocultural, estudio, profundización y sistematización, se citó y analizó los referentes relacionados con la inteligencia espiritual y la educación, la inteligencia espiritual y el desarrollo integral, la inteligencia espiritual en la escuela, entre otros, consignados en el Capítulo II del presente documento; tal como lo señala Husserl (1949), esta etapa se sustenta en el principio de la *epojé* o suspensión de juicios, y, la investigadora declara todo lo que sabe del fenómeno. Se plasma y exterioriza de manera escrita la experiencia, preconceptos, valores, intuiciones y opiniones del fenómeno.

Etapa II: descriptiva

Se recopilan informaciones relacionadas con el reconocimiento del lugar donde ocurre el fenómeno y las experiencias. A través de un primer acercamiento a los informantes clave, se informa sobre las condiciones, se procede a la firma de autorización y se concreta una cita individual. Se procede a recolectar las experiencias de los sujetos a través de la técnica escogida, entrevista en profundidad; se hace uso de grabadora, papel y lápiz para guardar la información. Posteriormente se realiza la des-grabación o transcripción textual de las narrativas de experiencias de los sujetos clave, tal cual lo expresaron en la entrevista.

Etapa III: estructural o de focalización

Aquí, el proceso realizado con entrevistas en profundidad, facilita la identificación de las necesidades particulares, y se perfila una ruta para una propuesta de modelo pedagógico; por lo tanto. En esta fase, los datos obtenidos se analizan, organizan, codifican y categorizan para elaborar matrices descriptivas explicativas y de manera paralela se procede a la construcción de teoría hasta lograr una estrecha comprensión global y la definición de la estructura fundamental del fenómeno: relación inteligencia espiritual necesidades del al ambiente escolar para la formación integral en la escuela - estrategias modelo pedagógico. Es así que para realizar la configuración teórica - conceptual se lleva a cabo las siguientes actividades, tomando como punto de inicio la

información obtenida en el orden mencionado: entrevistas- encuestas- grupos focales, tal como lo indica Núñez (2023):

- Descripción protocolar de las entrevistas en profundidad, transcribiendo de manera literal una a una las entrevistas aplicadas a los informantes clave.
- Revisión de las descripciones protocolares, identificando expresiones de sentido, para definir el significado del discurso y los aspectos relevantes vinculados al fenómeno.
- Reducción fenomenológica o epojé: con el ajuste previo del lenguaje, se procede a delimitar las unidades temáticas, unificación del tema central, integrando en categorías fenomenológicas esenciales individuales, y en categorías esenciales universales.

Etapa IV: Discusión de los resultados

En el presente trabajo se incorpora al método Husserliano una cuarta etapa, que consiste en la discusión y análisis de teóricos o aspectos epistemológicos relacionados con las categorías y expresiones de sentido. Esta etapa se fundamenta en la información obtenida en las fases de estructuración y focalización, permitiendo un análisis profundo y sistemático. Para facilitar la construcción teórica, se elaboraron redes semánticas usando el programa ATLAS.ti (figuras 10, 11, 12 y 13) para organizar gráficamente las categorías esenciales universales y facilitar su relación con las categorías fenomenológicas esenciales individuales. Este enfoque permite sintetizar las conexiones clave y favorecer una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, generando aproximaciones al modelo teórico-pedagógico basadas en una lógica de significado, así como en elementos constitutivos trascendentales y metafísicos de la conciencia.

El proceso de discusión teórica y teorización se lleva a cabo mediante la confrontación de los conceptos extraídos del análisis de la realidad de los informantes, las interpretaciones de la investigadora y los fundamentos epistemológicos. A partir de ello, se organiza y consolida el marco teórico de la investigación, culminando en la construcción del modelo pedagógico propuesto. Finalmente, se realiza un nuevo acercamiento a la realidad para socializar los hallazgos, recolectar retroalimentación y

confirmar los resultados obtenidos, así como los aportes teóricos y el modelo escolar desarrollado. Este procedimiento asegura la validez práctica y teórica del modelo pedagógico, garantizando su aplicabilidad en contextos educativos reales

Criterios de rigurosidad y calidad de la investigación, confirmabilidad, auditabilidad y fiabilidad del estudio

La objetividad en los procesos científicos convencionales se relaciona con dejar el ser para ver el objeto, y es tocante a la percepción más diáfana que el observador pueda hacer de la realidad, significando un aparente “salirse de sí mismo” para percibir con los sentidos propios de una forma impoluta y lograr el beneficio de universalidad. Aplicado este principio, expuesto por Wagensberg (2014) al trabajo de investigación doctoral, involucra observar, recolectar datos, interactuar, recoger información, relacionada con la inteligencia espiritual. En esta medida, sé que, aunque se puede llegar a un nivel máximo de objetividad o pulcritud en la realidad observada, es imposible hacerlo de una manera absoluta.

La validez interna la da el grado de coherencia lógica entre los resultados y la ausencia de contradicciones entre estos y la realidad, se espera que la experiencia que subyace a la vida de cada ser humano esté alineada con la habilidad de la investigadora al recoger los datos, captar los eventos, desde los diferentes puntos de vista, asimismo construir las relaciones con dicha realidad, proporcionando rigor y seguridad en las conclusiones. La proporciona la como lo manifiesta Ortiz (2015), las situaciones interactivas que dan lugar y la contrastación entre la información de diferentes sujetos en diversos tiempos, a la vez con diversas fuentes de información y métodos/técnicas, garantiza mayor éxito en los procesos.

La validez externa según Núñez (2023) la da el reconocimiento las estructuras halladas en el grupo de informantes y sus diferencias con otros grupos, contextos, y sujetos o momentos; sin embargo, se asocia que el problema de estudio es común a otras escuelas del territorio, del país y del mundo, porque la naturaleza humana es una sola, con variaciones en los grados y escalas en las que se expresa en el nivel de inteligencia espiritual, según los factores externos que en ella influyen.

La confiabilidad establecida por Núñez (2023) tanto interna como externa la determina la participación de la investigadora y la dinámica que el uso de diversas categorías descriptivas, la precisión en el uso de diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su replicabilidad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, la confirmabilidad, fiabilidad y auditabilidad del estudio, tal como lo expresa Núñez (2023) se concreta no solo con la validación de lo condensado en descripción protocolar al recoger la narrativa de cada informante, sino también verificando que la esencia del resumen de la información conglomerada en cada categoría, se corresponda con las vivencias, sentimientos y experiencias de los sujetos, en la socialización, proporcionando así un carácter de mayor objetividad.

Limitaciones teórico prácticas y metodológicas

En cuanto a los alcances y limitantes, se considera que los procesos educativos con estas pretensiones, son una necesidad para el mundo de hoy donde la dignidad, los valores, el bienestar han llegado a un estado de caos y de confusión; sin embargo, se reconoce que el tema toca las fibras más sensibles cuando de enfoques científicos, libertad religiosa y de creencias se trata, lo cual lo se convierte en un reto realmente interesante, porque se navega fuera de los límites de la objetividad y universalidad exigidos por el positivismo. Es así que con el ánimo de superar el hecho que un tema tan controversial , rechazado o ignorado como es la espiritualidad, se pueda tratar científicamente tanto o más profundo que los procesos circunscritos a evidencias observable, por tanto es imprescindible considerar los postulados de Wagensberg (2007) y Wagensberg (2014) quien establece como posibilidades de investigación métodos alternativos de construcción del conocimiento como el revelado, el cual hace parte de su teoría cromática del conocimiento y el hipercubo; aquí se exhibe el hecho que un tema que no es aparentemente tangible por su difícil percepción, se pueda tomar en serio y con la formalidad que exige la investigación científica.

Existe otro aspecto importante del que depende operatividad del modelo propuesto y es la disposición del trabajo y cooperación para la puesta en marcha del mismo; en una institución educativa o escuela, donde la idea de religión o de relación

con Dios, prácticamente se ha vetado y los actores se esfuerzan, muchas veces infructuosamente por lograr éxito en los procesos académicos; además, el trabajo en equipo para adelantar un proyecto, requiere la convicción de todos,, por lo tanto, se espera que el auge que tenga esta base para la educación integral o formación, se reciba tal como se percibe, una solución inminente tanto para los estudiantes como para el bien y equilibrio de la comunidad de la sociedad en general; en este sentido, se pretende que desde el inicio de la recolección de la información durante todo el proceso se trabaje sobre la conciencia individual sobresalga la importancia de enfocar todos los esfuerzos institucionales en la formación real de los individuos.

Momento IV

Acercamiento a los contextos

Este capítulo contiene una descripción detallada del acercamiento a los contextos consistente de las representaciones o formas experimentadas, percibidas y conceptualizadas por los individuos que se encuentran inmersos en la realidad escolar, de una institución colombiana típicamente adherida a las políticas y directrices gubernamentales cuya misión y dinámicas se enfocan en formar en integridad a los educandos, tal como se espera en cualquier institución educativa del planeta.

En este sentido, se hace un análisis de la información obtenida estructurando una aproximación a la realidad desde la mirada de los docentes y de los padres de familia. Los primeros, informantes 1 a 4, exhiben cómo forma la escuela desde los procesos, estrategias o actividades usadas actualmente; también la importancia que atribuye la escuela al fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación; asimismo la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía.

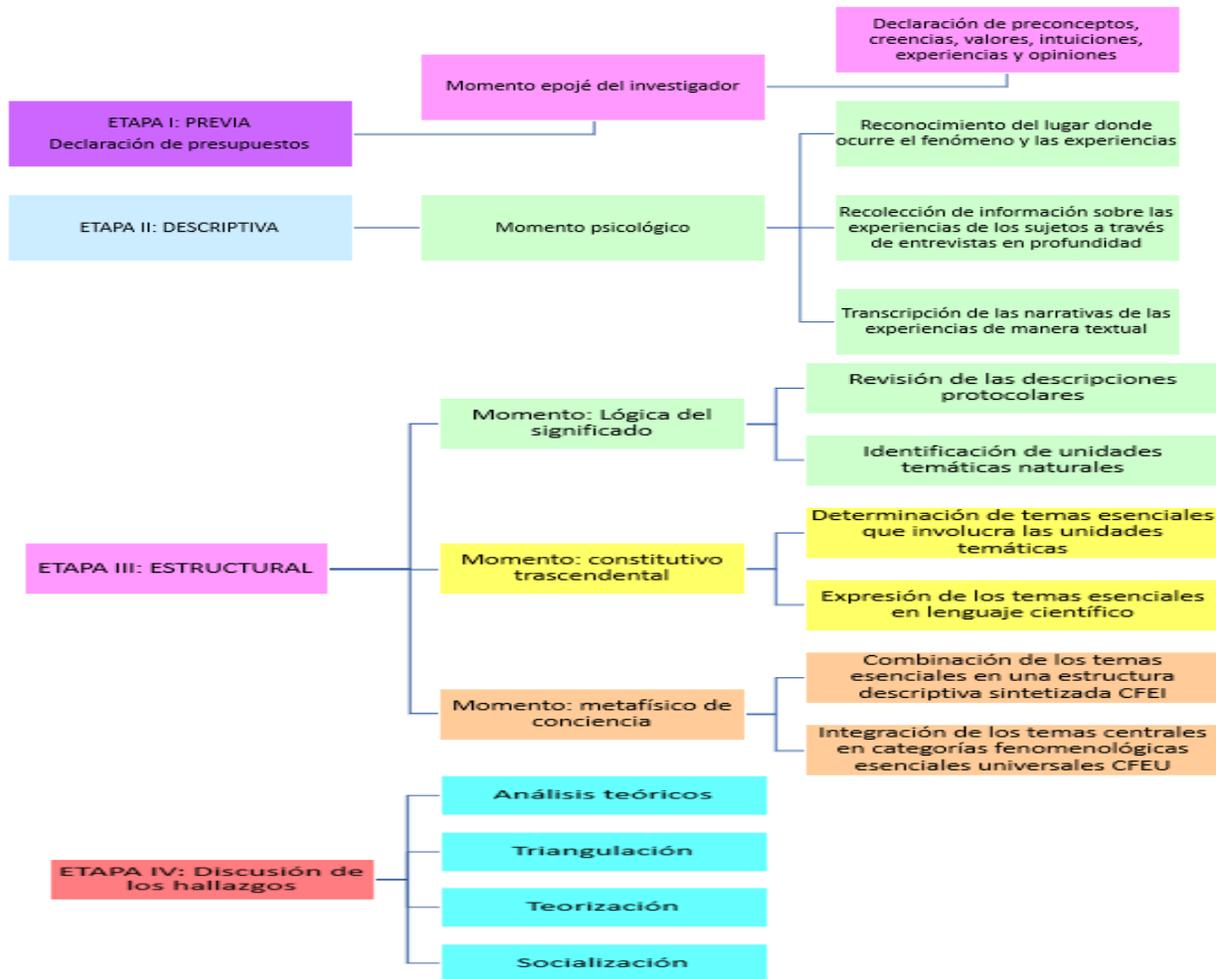
Además de lo anterior, se trata la realidad desde la experiencia de los padres con algún grado de conocimiento teológico-cristiano, informantes 5 y 6, en lo que representa la dimensión espiritual para la formación de sus hijos, la percepción de la importancia que le da actualmente la escuela a este aspecto en los procesos de formación y las actividades o estrategias que considera pertinente se incluyan como parte del modelo o protocolo educativo, en cualquier escuela o institución educativa.

Análisis e interpretación de la información

Este aparte, trata el proceso seguido acorde al método fenomenológico de Husserl (1959-1938), consistente en las etapas previa, descriptiva, y estructural, cada una con momentos y pasos tal como se observa en la figura 9 y descritas en detalle a continuación, para el análisis de los datos, acorde al cumplimiento de los propósitos de esta investigación.

Figura 9

Etapas, momentos y pasos del método fenomenológico Husserliano (1859-1938)



Nota. Fuente: Modificado de Aleto, et al., (2024) y Núñez (2023)

Etapas ***I*** ***previa*** ***declaración*** ***de*** ***presupuestos***

Consistente en la necesidad de declaración de presupuestos, la investigadora exterioriza de forma escrita los valores, conceptos, intuiciones y opiniones, en torno al fenómeno de estudio. En este sentido, con el objetivo de dar paso a un proceso lo más diáfano posible con la subsecuente suspensión de juicios, separando lo que se sabe de lo que se descubre y realmente se aporta, para esta primera reducción fenomenológica o *epojé*, la investigadora declara lo siguiente:

- a) La creencia en Dios, como Ser Supremo creador, Padre, protector, Omnipotente,

omnisciente, representa una figura de respeto por haber nacido en una familia y en una región con marcadas raíces católicas e influencia sincrética, caracterizada por prácticas que van desde la veneración a Dios, a los santos, a los ángeles hasta la búsqueda de experiencias ancestrales para la sanación física

- b) Los estudios de primaria y secundaria en un colegio de religiosas Franciscanas marcaron un modo de vida basado en devoción, orden, disciplina, valores y esfuerzo continuo para alcanzar resultados en todas las metas, personales, profesionales y académicas.
- c) Un sentimiento temprano de vacío existencial, la motivó en la búsqueda continua de experiencias y conocimiento más profundo de Dios, llegando a formar parte de congregaciones de iglesias cristianas, con las que se identifica.
- d) Experiencias relacionadas con milagros en su vida, han acentuado la fe, hasta el punto de interesarse en la comprensión profunda de estos misterios.
- e) La experiencia de la investigadora sugiere que la preparación profesional y la obtención de títulos académicos no han sido suficientes para asumir uno de sus desafíos más complejos, relacionados con conocer y comprender los textos bíblicos; ha observado personas que no poseen estudios o preparación alguna con capacidad para interpretarlos fácilmente y hablar acerca de ellos con elocuencia; y casos opuestos, de quienes poseen los más altos niveles de preparación, con serias dificultades para su interpretación. Particularmente, pese a tener los primeros lugares en los programas cursados desde la primaria, y con casi 48 años de edad, y tras casi 10 años de intentos fallidos, solo fue hasta hace dos, que empezó un proceso de comprensión de la biblia y de sus contextos.
- f) En cuanto a la práctica profesional como docente, ha resultado un verdadero reto la interpretación del comportamiento humano relacionado con la formación, motivándola a ahondar en los procesos de transformación vinculados desde la esencia del ser.

Consistente en la necesidad de declaración de presupuestos, la investigadora exterioriza de forma escrita los valores, conceptos, intuiciones y opiniones, en torno al fenómeno de estudio. En este sentido, con el objetivo de dar paso a un proceso lo más

diáfano posible con la subsecuente suspensión de juicios, separando lo que se sabe de lo que se descubre y realmente se aporta, para esta primera reducción fenomenológica o *epojé*, la investigadora declara lo siguiente:

- g) La creencia en Dios, como Ser Supremo creador, Padre, protector, Omnipotente, omnisciente, representa una figura de respeto por haber nacido en una familia y en una región con marcadas raíces católicas e influencia sincrética, caracterizada por prácticas que van desde la veneración a Dios, a los santos, a los ángeles hasta la búsqueda de experiencias ancestrales para la sanación física
- h) Los estudios de primaria y secundaria en un colegio de religiosas Franciscanas marcaron un modo de vida basado en devoción, orden, disciplina, valores y esfuerzo continuo para alcanzar resultados en todas las metas, personales, profesionales y académicas.
- i) Un sentimiento temprano de vacío existencial, la motivó en la búsqueda continua de experiencias y conocimiento más profundo de Dios, llegando a formar parte de congregaciones de iglesias cristianas, con las que se identifica.
- j) Experiencias relacionadas con milagros en su vida, han acentuado la fe, hasta el punto de interesarse en la comprensión profunda de estos misterios.
- k) La experiencia de la investigadora sugiere que la preparación profesional y la obtención de títulos académicos no han sido suficientes para asumir uno de sus desafíos más complejos, relacionados con conocer y comprender los textos bíblicos; ha observado personas que no poseen estudios o preparación alguna con capacidad para interpretarlos fácilmente y hablar acerca de ellos con elocuencia; y casos opuestos, de quienes poseen los más altos niveles de preparación, con serias dificultades para su interpretación. Particularmente, pese a tener los primeros lugares en los programas cursados desde la primaria, y con casi 48 años de edad, y tras casi 10 años de intentos fallidos, solo fue hasta hace dos, que empezó un proceso de comprensión de la biblia y de sus contextos.
- l) En cuanto a la práctica profesional como docente, ha resultado un verdadero reto la interpretación del comportamiento humano relacionado con la formación, motivándola a ahondar en los procesos de transformación vinculados desde la

esencia del ser.

Consistente en la necesidad de declaración de presupuestos, la investigadora exterioriza de forma escrita los valores, conceptos, intuiciones y opiniones, en torno al fenómeno de estudio. En este sentido, con el objetivo de dar paso a un proceso lo más diáfano posible con la subsecuente suspensión de juicios, separando lo que se sabe de lo que se descubre y realmente se aporta, para esta primera reducción fenomenológica o *epojé*, la investigadora declara lo siguiente:

- m) La creencia en Dios, como Ser Supremo creador, Padre, protector, Omnipotente, omnisciente, representa una figura de respeto por haber nacido en una familia y en una región con marcadas raíces católicas e influencia sincrética, caracterizada por prácticas que van desde la veneración a Dios, a los santos, a los ángeles hasta la búsqueda de experiencias ancestrales para la sanación física
- n) Los estudios de primaria y secundaria en un colegio de religiosas Franciscanas marcaron un modo de vida basado en devoción, orden, disciplina, valores y esfuerzo continuo para alcanzar resultados en todas las metas, personales, profesionales y académicas.
- o) Un sentimiento temprano de vacío existencial, la motivó en la búsqueda continua de experiencias y conocimiento más profundo de Dios, llegando a formar parte de congregaciones de iglesias cristianas, con las que se identifica.
- p) Experiencias relacionadas con milagros en su vida, han acentuado la fe, hasta el punto de interesarse en la comprensión profunda de estos misterios.
- q) La experiencia de la investigadora sugiere que la preparación profesional y la obtención de títulos académicos no han sido suficientes para asumir uno de sus desafíos más complejos, relacionados con conocer y comprender los textos bíblicos; ha observado personas que no poseen estudios o preparación alguna con capacidad para interpretarlos fácilmente y hablar acerca de ellos con elocuencia; y casos opuestos, de quienes poseen los más altos niveles de preparación, con serias dificultades para su interpretación. Particularmente, pese a tener los primeros lugares en los programas cursados desde la primaria, y con casi 48 años de edad, y tras casi 10 años de intentos fallidos, solo fue hasta hace

dos, que empezó un proceso de comprensión de la biblia y de sus contextos.

- r) En cuanto a la práctica profesional como docente, ha resultado un verdadero reto la interpretación del comportamiento humano relacionado con la formación, motivándola a ahondar en los procesos de transformación vinculados desde la esencia del ser.

A continuación, se presenta el resultado del proceso inicial de aproximación al fenómeno de estudio, comprendiendo tres pasos, el primero, el reconocimiento del lugar donde ocurre el fenómeno, segundo, la recolección de información relacionada con la realidad de los sujetos, con la narración de sus experiencias obtenida a través de entrevistas en profundidad; y el tercero, la transcripción textual de estas experiencias o desgravación de la información.

Reconocimiento del lugar donde ocurre el fenómeno.

La investigadora se reconoce como parte del fenómeno de estudio, al pertenecer como docente en las dos sedes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, un establecimiento público ubicado en el sector rural del municipio de Valencia, departamento de Córdoba. Al encontrarse involucrada en los procesos de formación hace parte de las dinámicas escolares en las que percibe situaciones semejantes a otras instituciones tanto públicas como privadas de otras regiones y departamentos del país donde ha laborado anteriormente, permitiendo percibir un patrón común y es la incongruencia entre los objetivos de la educación, el ambiente para el aprendizaje y los resultados.

Recolección de la información sobre la experiencia de los sujetos.

Para la aproximación al fenómeno de estudio, se realizó un acercamiento a los informantes clave, cuatro docentes y dos padres de familia que forman parte de la comunidad educativa, escogidos bajo criterios como: voluntad o disposición para participar en el proyecto, formación ética y profesional empática con interés en la formación, conocimiento y preocupación por los procesos y resultados, en docentes; en cuanto a los padres de familia, los criterios de gestión, buena voluntad, participación y compromiso con los procesos y calidad educativa, poseer un conocimiento mínimo de teología, al igual que un comportamiento idóneo de sus hijos o acudidos en la escuela.

Se procede a comunicar los propósitos de la investigación, las condiciones voluntarias de su participación, la confidencialidad; y posterior al acuerdo y firma de su autorización, se programa una cita individual.

La recolección de datos a informantes clave se realiza aplicando la técnica de entrevista en profundidad, usando como instrumento de recolección de información guiones de entrevista, detallados en el capítulo III, y, una grabadora, papel y lápiz como instrumentos de registro.

El objetivo del guion de entrevista docente se enfoca en la recolección de información relacionada con la situación de los procesos de formación que aplica al interior de la escuela, el perfil del estudiante que está formando y el que anhela formar, sus expectativas y proyección referentes a las estrategias ideales que considera convenientes para el desarrollo integral de sus estudiantes. En lo que respecta al guion de entrevista a padres de familia, se recoge información que sobre la importancia que le otorga a la educación espiritual como parte de la formación, la importancia que le otorga la escuela a la dimensión espiritual como parte de la formación, y, las actividades o estrategias que considera la escuela debería implementar en los procesos educativos.

Transcripción de la narrativa de las experiencias.

Después de aplicadas las entrevistas, se procede a la transcripción pregunta a pregunta, respetando a cabalidad, las expresiones e información proporcionada por cada entrevistado. Como se muestra en el anexo uno, cada narración inicialmente se transcribe sin usar un formato específico, más que el orden dado por las seis entrevistas, y las preguntas del investigador hechas de manera consecutiva. Esta información organizada de manera básica, facilitó la ubicación en las matrices que corresponden a los momentos y pasos descritos en la siguiente etapa, que se describe a continuación.

Etapa III estructural

Los resultados del proceso de análisis de la información recabada, cuya revisión, clasificación e identificación del fenómeno se integran para definir una aproximación a la realidad desde las vivencias de los actores, se traduce en los momentos: lógica del significado, constitutivo trascendental y metafísico de la conciencia; cada uno de los momentos está constituido por unos pasos que permiten la reducción fenomenológica

progresiva facilitando el tránsito desde la identificación de unos elementos vinculantes, agrupados en categorías fenomenológicas esenciales individuales, la integración en categorías fenomenológicas esenciales universales hasta facilitar la posterior generación de teoría.

Momento: lógica del significado.

Tal como lo indica la figura 9, este momento incluye la revisión de las descripciones protocolares para la identificación de elementos vinculantes que permitan delimitar las unidades temáticas naturales, como lugar a la segunda *epojé* o reducción fenomenológica

Revisión de las descripciones protocolares.

Este primer paso de la segunda reducción fenomenológica, o *epojé*, se realiza ubicando las narraciones transcritas en un formato o matriz, con tres columnas, la primera que permite la identificación de la línea del texto, la segunda columna en la que se coloca la descripción protocolar o consignación de la narrativa del entrevistado. En las Tablas 2 a 7. correspondientes a la información consignada para cada uno de los seis entrevistados, se facilita la revisión con la lectura y relectura minuciosa de las descripciones protocolares, para generar un primer análisis sugiriendo la identificación de unas expresiones de sentido.

Identificación de unidades temáticas naturales.

Las expresiones de sentido señaladas en la descripción protocolar, con colores específicos, permiten la identificación de las unidades temáticas naturales que se ubican en la tercera columna de la matriz de análisis, también con los colores y códigos, que expresan una relación directa entre el informante, la línea de texto señalada en la columna dos, y la unidad temática natural; así se procede a un primer análisis que proporciona un análisis que incluye las unidades temáticas naturales organizadas de manera general por pregunta.

Tabla 2

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 1

L	I1 (D1S1 Docente primaria Sede Manzanares)	Unidad Temática
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (Describa brevemente el proceso)</p> <p>I: Juegos, dinámicas, cuentos, la oración todos los días, cantamos coritos para que ellos se los vayan aprendiendo, poniendo en práctica y creyendo en Dios.</p> <p>E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual en los procesos educativos en la escuela?</p> <p>I: Es muy importante porque de ahí es que depende cómo se va a desarrollar el ser más adelante. En la casa es que los padres deben enseñarles todos esos valores, lo espiritual, para que él vaya sabiendo lo bueno y lo malo. Y empezar por los niños, porque ellos captan, ellos son como una esponja, ellos absorben todo y ahí ya les va quedando para que ellos lo practiquen cuando ya sean grandes. Cuando sean grandes,</p> <p>E: ¿cómo llegan los estudiantes al colegio? ¿Con qué carácter llegan a la institución? Hablamos como de las facultades para convivir con los demás, ¿llegan aptos para convivir con los demás?</p> <p>I: No, no, ellos llegan a veces como de mala gana, no quieren trabajar, como desanimados.</p> <p>E: ¿Y en cuanto a los valores, ¿Cómo llegan?</p> <p>I: No, mal, mal en valores, porque son muy agresivos, siempre están no les enseñarán los valores en casa. Los papás son muy permisivos, y entonces, lo que el niño diga, eso es. Y ellos hacen su berrinche y ya, eso es. Así que es ahora, no es como antes, que a los niños los regañaban, los corregían y ahora no, ya no, es lo que él niño quiera.</p> <p>E: ¿Y la labor para el docente se hace más difícil?</p> <p>I: claro que eso es muy desagradable, uno quiere que los niños lleguen contentos, motivados, con respeto, porque es un poco hacia los docentes, pero a los compañeros sí no hay respeto, se cogen las cosas, se maltratan entre sí.</p> <p>E: ¿cuál es el perfil ideal del estudiante que usted anhela formar?</p>	<p>Lúdica I1P1-L04 Narrativa I1P1-L04 Oración diaria I1P1- L 04 Entonación de cantos I1P1-L 05 Creencia en Dios I1P1-L 06 Aspecto relevante (fortaleza espiritual) I1P2-L 12 Aspectos que definen el futuro I1P2-L 12:13 Responsabilidad de los padres I1P2-L 14 Principios de vida I1P2-L 15 Espíritu dimensión de crecimiento I1P2-L 15 Conciencia (discernimiento de lo conveniente y no conveniente) I1P2-L 15:16 Aprendizaje – Práctica I1P2-L 16:19 Rasgos iniciales I1P2-L 25:26 Ausencia de valores I1P2-L 28</p>

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86</p>	<p>Tabla 2 (cont.). I: Quisiera que después que yo les dé la clase ellos salgan contentos, como satisfechos de lo que yo les haya enseñado, quiero ver que sean unos niños de bien, yo siempre les enseño que los niños que estudian, los niños que se preparan, van a hacer algo en la vida, pero si ustedes no estudian nada de eso, ¿qué van a hacer? Yo siempre les digo así, si les gusta comprar alguna cosa ya no pueden porque no pueden trabajar. E: Si las estrategias utilizadas actualmente, no han dado los resultados esperados para formar integralmente a los estudiantes, ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía? I: Bueno, yo pensaría que es muy importante, muy importante, porque ya todos los niños se irían por ese modelo de espiritualidad, sería muy bueno, porque ya los niños no se portarían mal. Se pondrían en práctica los valores; claro, lo anterior, pues teniendo en cuenta que significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje. E. Lo anterior significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un tipo ideal histórico y único de ser humano, como Jesús Nota: Los aspectos tenidos aquí en cuenta en Jesús, reflejan no un carácter religioso, sino el ideal de una persona en integridad I: Claro que sí, ojalá y todos los colegios utilizarán este modelo. Mejor dicho, no había gente mala. E: Qué cualidades de Jesús son las necesarias formar en los niños. ¿Qué estrategias pedagógicas del Maestro Jesús considera pertinentes en los procesos de formación? I: Para fortalecer el espíritu, y si decimos que desde Jesús no solamente es a los estudiantes, sino digamos maestros, que todos tuviéramos ese carácter. Yo creo que sí es muy importante que digamos seguir todo ese ejemplo que nos daba Dios por medio de parábolas, porque las parábolas son fáciles de entender, entonces, bueno, todo eso que él enseñaba pues sería muy importante que lo supieran también y sobre todo fundamentarnos en los valores, porque los valores son importantes. Enseñarle los valores, cómo están esos niños ahora en estos momentos que no respetan, que no son</p>	<p>Violencia I1P2-L 28 Insuficiencia de fundamentos en el hogar I1P2-L 29:34 Sensación de malestar I1P2-L 36 Irrespeto I1P2-L 38:39 Robo I1P2-L 40 Violencia escolar I1P2-L 40 Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43 Gozo - satisfacción I1P2-L 45 Bondad I1P2 -L 45:46 Reflexión (sobre el futuro) I1P2-L 47 Aspectos que definen el futuro I1P2-L 49:50 Necesidad primordial I1P3-L 58:60 Transformación del ser I1P3-L 60:61 Formación en valores I1P3-L 62:64 Expectativa positiva (aplicabilidad)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87	responsables, y poniéndole también en conocimiento a los padres de familia que también nos ayuden y yo creo que de pronto sí cambien.	generalizada)
88		I1P3-L 70:71
89		Transformación de la sociedad
90		I1P3-L 71
		Modelo escolar ideal para la formación I1P3-L 76
		Maestro I1P3-L 77:78
		Carácter ideal I1P3-L 78
		Necesidad primordial I1P3-L 78:80
		Narrativa I1P3L 80:81
		Formación en valores I1P3-L 82:85
		Irrespeto I1P3-L 86:87
		Irresponsabilidad I1P3-L 88
		Esfuerzo conjunto I1P3-L 88:90

Tabla 3

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 2

L	I2 (D2s2 Docente secundaria Sede Manzanares)	Unidad Temática
1	E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (Describa brevemente el proceso)	Diálogo I2P1-L 04:05
2		
3	I: Hablo mucho con ellos, les pregunto sobre sus cosas, los pongo a pensar y a reflexionar lo que desean en la vida, cómo les gusta lo que hacen y su situación actual y como les gustaría. Hago actividades lúdicas, participativas en pro de la formación grupal, como relacionarse en grupo.	Reflexión (sobre el futuro) I2P1-L 05:07
4		
5		
6		Lúdica I2P1-L 07
7		
8	E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento	Trabajos en equipo I2P1-L 08:09
9		
10		

<p>11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>Tabla 3 (cont.). de la inteligencia espiritual en los procesos educativos en la escuela? I: Yo digo que la parte esencial, la esencia de nosotros como seres humanos es el espíritu, es lo que nos da esta fortaleza cuando tenemos un espíritu sano, cuando sabemos y conocemos realmente quién nos dio esa esencia, de dónde proviene esa esencia. Exacto, porque no muchos conocen a Dios, no muchos están como tergiversando muchas veces el conocimiento divino de ese Dios, lo toman por otras partes, pero si nos vamos desde el mismo inicio del hombre, cuando Dios creó al hombre, sabemos que lo hizo diferente a todas las demás especies que habitan el mundo y que nos hizo a su imagen, o sea que nosotros somos algo especial, nosotros somos algo especial, además nos dio aliento de vida, que es el espíritu que tenemos cada uno de nosotros y es algo tan esencial en la vida del ser humano que yo digo que eso nos hace ser especiales delante de Dios y más aún cuando nosotros en nuestra institución estamos formando personitas desde que las cogemos desde pequeños. Ojalá y todos los docentes tuviésemos ese conocimiento o esa inclinación de ese saber de pronto lo divino, no sé, algún conocimiento divino o realmente lo que significa haber sido creados -por Dios, pero como hay bastantes concepciones en el ser humano, pero es muy importante, muy importante porque el niño, esa es la parte esencial de nosotros como seres humanos, nuestro espíritu y si ese espíritu está fortalecido de la forma como debe ser, tendríamos unas comunidades educativas excelentes con unos comportamientos, yo digo que especiales, no habría violencia, no habría ninguna de estas situaciones que se presentan dentro de las instituciones que es lo que más, pero eso lo hemos dejado a un lado, incluso ya el hecho de dar religión como que no tiene importancia, no tiene importancia, ya eso es como que no, matemáticas cinco horas a la semana, sociales cinco horas a la semana, lengua cinco, y es religión una hora a la semana, dos horas a la semana, entonces. Muy bien, eso nos quiere decir que de pronto habría forma de cambiar en algo el carácter con que llegue el estudiante a la escuela, es decir, llegan con un carácter poco adecuado, claro que lo podemos transformar en un carácter mejor porque es que la esencia de nosotros es este ser espiritual, esa divinidad, esa que nos dio Dios a nosotros,</p>	<p>Espíritu esencia del ser I2P2-L 15:16 Salud espiritual fortaleza del ser I1P2-L 17 Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19 Dogmatismo I2P2L- 21:22 Creencia en Dios I2P2-L 24:26 Identidad del ser humano I2P2-L 26:31 Responsabilidad en los procesos de formación I2P2-L 31:34 Necesidad de consciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2-L 34:38 Aspecto muy relevante (creencia en Dios) I2P2 -L 38:40 Necesidad primordial I2P2 -L 41:46 Desconocimiento , indiferencia,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99</p>	<p>Tabla 3 (cont.). es posible que de pronto en las casas ellos no haya la capacidad, la capacidad para de pronto, no estoy diciendo que no haya, habrá padres que tienen una espiritualidad hasta mejor que de pronto la de un docente, pero sí, porque es el alumno estaría fortalecido y si está fortalecido en su espíritu, las demás cosas, como dice la misma palabra, serían añadidas, vienen por añadiduras, todo fluiría, todo fluiría, todos los valores, los aprendizajes, todos los conocimientos, todo eso, todo eso sería una perspectiva muy buena, si se empezara a trabajar desde esa parte, de la integralidad del ser humano y entonces la base de esa integralidad es nuestro espíritu, nuestro ser espiritual. E: ¿Cuál es el perfil ideal del estudiante que usted anhela formar? I: Bueno, un excelente ser humano, basado en valores, respeto, humildad, honestidad, eso que es, si hay valores éticos y morales, el ser humano sería, ese individuo, ese alumno, sería un ser humano, completo. E: Si las estrategias utilizadas actualmente, no han dado los resultados esperados para formar integralmente a los estudiantes, ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía? I: nosotros somos, y más los niños, moldeables, y si a ese niño se le empiezan a dar estrategias de convivencia, de relaciones interpersonales, de relaciones y que sean unas relaciones fortalecidas en estos valores que acabo de mencionar: para mí sí es pertinente porque yo siempre me pregunto si nosotros somos diferentes a todos los demás que están en el universo, a todos los demás, estamos aquí con un propósito, pero ese propósito está encaminado por ese ser, por Cristo, por Dios, por esa espiritualidad del ser humano. Respecto a las actividades, por ejemplo, diría yo la oración, de pronto reflexiones en cada hora, o por semana, o lectura de versículos; yo digo que, antes de todo, hay que, nosotros como maestros, debemos prepararnos para eso, porque un maestro con unas ideas totalmente diferentes va a encaminarse por ahí, pero yo sí digo que al niño hay que enseñarles que hay un ser superior, que tenemos un ser superior, y eso lo va a aprender desde que, en la escuela, pues, es que es ahí donde la capacidad del docente es el</p>	<p>olvido, desatención y distanciamiento I2P2-L 46:52 Transformación del ser: I2P2-L 53: 57 Espíritu atributo divino I2P2 -L 58:59 Necesidad de consciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2 -L 59:63 Fortaleza espiritual I2P2 -L 63:64 Conveniencia de fortalecimiento espiritual I2P2L - 64: 71 Expectativas de formación I2P2 -L 74:77 Capacidad de aprendizaje I2P3 -L 85:86 Formación en respeto y convivencia I2P3-L 86:88 Identidad del ser (¿quiénes</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>Tabla 3 (cont.). que influye ahí en el niño, y al niño hay que enseñarles que hay ese ser superior con cánticos, con oraciones, con juegos, hay muchos juegos que se pueden implementar en cualquiera de las áreas, en cualquiera de las áreas, para integrar al niño y darle a conocer, que reconozca que existe, que existe ese ser superior, y que tenemos una espiritualidad que tenemos que cultivar, y la cultivamos de esa forma, aprendiendo, es la biblia, la podemos leer, pero ¿qué es si yo leo la biblia y no la entiendo? Entonces, yo como adulto, como este docente, puedo en mi clase un día leer un versículo y explicarles ese versículo, y en forma amena, no es que, como una cátedra, sino en forma de juego, y que yo sea participativo, para que ellos se entusiasmen y cada vez tengan más deseos de aprender. Sería una bendición, porque empezaríamos a poner un granito de arena para cambiar este ambiente escolar. Es que cada día es peor y más pesado, y tienen que empezar desde arriba para que nosotros, porque si el ministerio no trata de implementar esto desde allá, entonces acá, aunque uno también puede hacerlo acá, eso sí, uno puede hacerlo, pero a veces están muy atados por la religión, por el libre desarrollo de la personalidad, por todas estas cosas que a la hora de la verdad no forman como debería como debería formarse el niño.</p>	<p>somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?) I2P3-L 89:85 Oración diaria I2P3 -L 97 Análisis reflexivo I2P3-L 97 Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 98 Preparación de docentes I2P3-L 99:101 Orientación espiritual I2P3-L 102:107 Entonación de cantos I2P3-L 107 Oración diaria I2P3-L 107 Lúdica I2P3L 107:108 Formación transdisciplinar I2P3-L 108:110 Reconocimiento de un ser superior I2P3-L 111:112 Consciencia del ser(naturaleza espiritual) I2P3-L 111:113 Manual de vida I2P3-L 113 Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 114:118 Lúdica I2P3-L 118:120</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122 Obstáculos políticos y religiosos I2P3-L 121:130
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 4

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 3

L	I3 (D1S2 Docente primaria Sede Principal)	Unidad Temática
1	E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo	Actitud adecuada
2	integral en la escuela? (Describa brevemente el	del docente I3P1 -L
3	proceso)	4:5
4	I: Ante todo, tengo una buena disposición para los niños;	Lúdica I3P1-L 5:6
5	procuro realizar muchas actividades lúdicas, juegos,	
6	dinámicas diversas; además, en la mayoría de las	Motivación por la
7	ocasiones recorro a darles incentivos para que se	recompensa I3P1 -
8	motiven a hacer las cosas bien; me parece que también	L7:8
9	es importante darles un abrazo de vez en cuando porque	Expresiones de
10	alienta y motiva; y finalmente se los anima para que	cariño y afecto
11	sigan adelante y luchen por sus metas y por sus sueños.	I3P1-L9:10
12	Cuando por ejemplo ellos se comportan mal, o se ven	Motivación para
13	mal enfocados, acostumbro quedarme con los	alcanzar el logro y
14	implicados, para hablar a solas con ellos y empiezo a	las metas I3P1 -L
15	motivarlos para que no se porten de manera inadecuada	10:12
16	o en la forma en la que lo están haciendo; también les	Diálogo personal y
17	coloco algunas actividades en grupo para lograr es	reflexión para la
18	animarlos para que ellos	corrección I3P1 -
19	participen en dramas, también en concursos y en	L13:16
20	diversas actividades.	Motivación en la
21	E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los	participación y
22	estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados	
23	de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el	compromiso grupal
24	fortalecimiento de la inteligencia espiritual en los procesos	I3P1 -L17:20
25	educativos en la escuela?	
26	D: Hablamos que estamos llevando a los niños de una	Formación
27	forma integral, pero eso es falso. Porque la parte	insuficiente I3P2-L
28	espiritual está muy retirada sobre ese aspecto. A ver, yo	26-27
29	pienso que si nosotros implementamos esa metodología	Desconocimiento,
30	pues nos va a ir bien a todos. Los estudiantes van a	indiferencia, olvido,
31	cambiar su modo de pensar, su modo de actuar, y van a	desatención y
32	ser unas personas de bien	

<p>33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76</p>	<p>Tabla 4 (Cont.). dentro de la sociedad. Su comportamiento dentro del aula, de la calle, donde quiera que se encuentren, lo van a manifestar de una manera muy diferente a lo que se viene haciendo. Si nosotros hablamos de la religión, por ejemplo, cada quien lleva su religión y nadie cumple esa parte. No, que yo soy católico, que yo soy testigo de Jehová, pero son distintas creencias. Pero si de verdad lo hacemos como lo hacía nuestro padre, Jesús. Pienso que la vida, el mundo va a cambiar. Sería diferente. Sería diferente, pero tenemos que ponerlo en práctica. Yo pienso que nosotros como docentes, debemos ya iniciar ese nuevo proceso para que tengamos de verdad una formación integral. E: ¿Cuál es la personalidad y el carácter, con el que llegan los estudiantes a la institución? (hablamos de ese carácter) I: Los estudiantes en la actualidad llegan con una mentalidad bastante errónea. Llegan aquí groseros. En el caso mío, yo este año me encontré con unos estudiantes totalmente diferentes a los que yo estaba manejando el año anterior. Los niños acá son bastante groseros. No les gusta trabajar. Tienen uno que está ahí pegado para que puedan hacer silencio, para que puedan estar quietos. La convivencia es totalmente terrible, ya que constantemente se están puyando la costilla, hay la pelea, la discusión. Otra cosa que yo he notado aquí es que los estudiantes tienden a tomar lo que no es de ellos. Entonces, no sé si eso lo traen de la casa o el mismo ambiente donde están se lo permite. Pero la verdad, la verdad, esos niños son tremendos. Y eso es lo que se desea cambiar. O sea, como quisiéramos formarlos de tal manera que haya un ambiente tranquilo, donde no nos desgastemos y los niños sean bien, correctos, aprendan y les vaya bien en la vida, porque de eso depende también el éxito en sus vidas. E: ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?</p>	<p>distanciamiento I3P2-L 27:28 Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES) I3P2-L 28:30 Transformación del ser I3P2-L 31:32 Persona justa I3P2-L 32-33 Personas influyentes I3P2-L 34-36 Incumplimiento de principios I3P2-L 37:38 Diversidad de cultos I3P2-L 39:40 Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47 Rasgos iniciales I3P2-L 51-52 Irrespeto I3P2-L 53:56 Pereza I3P2-L 56 Indisciplina I3P2-L 56-58 Violencia I3P2-L 58:60 Robo I3P2-L 61:62 Pedagogía familiar I3P2-L 63:65</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119</p>	<p>Tabla 4 (Cont.).</p> <p>I: Sí, claro. Esto debe ir relacionando con todas las áreas. Mire, desde la ética, desde los valores, nosotros podemos tener unos estudiantes que en un futuro puedan servirle a la sociedad.</p> <p>Desde las mismas matemáticas, desde las mismas sociales, desde las mismas naturales, en fin, de todas las áreas nosotros podemos estar allí siempre, siempre, haciéndole énfasis a los estudiantes de la parte espiritual, es lo mejor, es lo que va a cambiar a ellos, su modo de pensar. Si nosotros desde ya tenemos todos los días, constantemente, haciéndole énfasis en su comportamiento con su compañero, con sus profesores, con los demás, con las demás personas, ellos pueden avanzar.</p> <p>Inclusive desde los juegos uno trata ahí de que ellos participen y se relacionen entre ellos para ver cómo funciona su comportamiento cuando están en grupo, sí.</p> <p>Yo recuerdo que cuando yo estaba bastante pequeño, yo estudiaba en un colegio evangélico, por decirlo así. Se hacía un devocional, ¿sí? Se hacía una devocional todos los días a los niños se reunían, se les hablaba de la Palabra de Dios. Sí, todos los días, constantemente; yo todavía me sé una cantidad de cantos religiosos y eso ayuda a motivar al estudiante. Pero sí, solamente lo hacemos esporádicamente, una vez a la semana, dos veces a la semana, o una vez al mes, eso no va a funcionar.</p> <p>Cuando nosotros rezamos el Padre Nuestro, yo una vez expliqué el significado ¿qué nos dice? Por ejemplo, Padre Nuestro que estás en el cielo, ¿qué estoy haciendo yo con eso? Santificado sea tu nombre, ¿qué me significa? Dadnos el pan de cada día. ¿Qué estamos pidiendo al Señor? Hombre, que nos dé por lo menos la sabiduría, porque no es que me va a poner el pan ahí, sino que me dé fuerza a mí para yo poder conseguir esos alimentos. No le explicamos el significado que tiene el Padre Nuestro. Simplemente todos los días lo rezamos, lo decimos, pero sin entender. Pregúntele a un niño eso, ¿qué significado tiene?</p> <p>Importante tenerlo en cuenta en el horario en el horario, no como un área, ni como una asignatura, como actividades todos los días.</p>	<p>Necesidad primordial I3P2-L 66:70</p> <p>Aspectos que definen del futuro I3P2-L 70:71</p> <p>Formación transdisciplinar I3P3-L 76:79</p> <p>Esfuerzo conjunto I3P3-L 80:85</p> <p>Proceso continuo, constante y permanente I3P3-L 86:89</p> <p>Lúdica I3P3-L 90:93</p> <p>Orientación espiritual I3P3-L 94:96</p> <p>Devocional I3P3-L 96:99</p> <p>Entonación de cantos I3P3-L 99</p> <p>Oración consciente I3P3-L 104:117</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

120	Tabla 4 (Cont.).	Estrategia transversal I3P3-L 118: 119
121	Más importante la lectura diaria, por ejemplo, en Humanidades, nosotros cogemos 15 minutos, la cual podría ser una historia bíblica, una anécdota, o también	Lectura bíblica I3P3-L 120:123
122	hay películas que hablan de las historias de Jesús, de las historias bíblicas, hay textos, yo recuerdo que yo tenía como 50 textos de historias bíblicas, de Sansón, de Isaac, de Jacob, de Moisés, de Moisés, de Gedeón, en fin, todas esas. Yo le daba esos textos a los niños, y ellos lo leían, hacían dos cosas. Una, estaban leyendo, estaban comprendiendo, y a la vez se estaban formando. Y no necesariamente tiene que ser desde la religión, porque es algo muy limitado.	Narrativa I3P3-L 123:130
123		
124		
125		
126		
127		
128		
129		
130		
131		
132	Felicitarle a usted por ese proyecto tan grande, y pienso que, si lo implementamos aquí en nuestra institución, y por qué no en las demás instituciones de nuestro departamento, de Colombia, e internacionalmente.	Ampliación de la frontera disciplinar I3P3-L 130:136
133		
134		
135		
136		

Tabla 5

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 4

L	I4 (D2S2 Docente 2 (secundaria) Sede Principal)	Unidad Temática
1	E. ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (¿Describa brevemente el proceso?)	Material didáctico impreso I4P1-L 04: 05
2		Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08
3	I: Para la formación integral, en valores y en saberes, utilizo cartillas y materiales adecuados con estrategias como estudio de casos, para que observen, den su opinión y detectar los valores que practican; pero además de eso, también hago charlas informales,	
4		Principios de vida I4P1-L 09:10
5	amistosas, teniendo en cuenta los valores sobre todas las cosas	Principios de vida I4P2-L 16
6	E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual en los procesos educativos en la escuela?	Formación insuficiente I4P2-L 17:20
7		Fortalecimiento de valores I4P2-L 20:21
8	I: La parte que más haría énfasis es en los valores. En la casa, a los niños no les inculcan, no les enseñan que	
9		
10	deben cumplir los valores, pero entonces acá en el colegio nosotros tampoco tenemos esa	Formación insuficiente I4P2-L 21: 25
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

23	Tabla 5 (Cont.).	Expectativa optimista
24	responsabilidad , pero sí podemos hacer un refuerzo	de transformación de entornos I4P2-L 25:30
25	de los valores que vienen de casa. Entonces, como	Políticas limitantes
26	esos niños vienen con ese vacío desde casa, con	I4P3-L 35:36
27	esos valores, por eso muchas veces acá no podemos	Aspecto relevante
28	garantizar esa educación integral, que es lo que	(orientación espiritual)
29	nosotros queremos en todas las instituciones, que	I4P3-L 37:38
30	exista una educación integral no solamente en	Mejoramiento de las
31	saberes, sino también en valores, valores humanos	relaciones I4P3-L
32	basados en el respeto, y el respeto no solamente	39:40
33	entre los humanos, sino también el respeto con la	Fortalecimiento de
34	naturaleza, con los árboles, con los animales.	valores I4P3-L 41
35	E: ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de	Amor valor principal
36	implementar estrategias desde un modelo	I4P3-L 41:42
37	pedagógico para la formación integral fortaleciendo la	Adopción de principios
38	inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?	y actitudes altruistas
39	I: Muchas veces no podemos inculcar esa clase de	I4P3-L 42:45
40	ideología en las instituciones , pero si se nos da la	Modelo de integridad
41	oportunidad de trabajar, para mí sería muy factible,	I4P3-L 45:46
42	muy importante enseñarles esa parte de la teología,	Maestro I4P3-L 47:48
43	de esa parte espiritual, la espiritualidad, porque eso	Cualidades ideales del
44	nos lleva a tener una buena relación entre nosotros y	Ser I4P3-L 48:51
45	reforzamos los valores y difundir más el amor entre	Bondad I4P3-L 52
46	nosotros mismos. Y al mismo tiempo también nos	Saber convivir I4P3-L
47	permite buen comportamiento, la práctica de los	54:55
48	buenos valores y ayudarnos de manera solidaria	Transformación de la
49	entre nosotros. Por ejemplo, la persona de Jesús no	sociedad I4P3-L 55:56
50	solamente como persona íntegra, sino también que	Dignificación I4P3-L
51	exhibió valores como maestro, entonces tener en	56:59
52	cuenta esos aspectos que manifestó como profesor,	Esfuerzo conjunto
53	como maestro y también que quisiéramos formar	I4P3-L 60:62
54	personas con ese perfil íntegro, personas que sean	Maestro trascendental
55	verdaderas, compasivas y optimistas.	I4P3-L 63:64
56	Es bueno que todos tengamos esa virtud de la	Saber trascendental
57	bondad para que podamos disfrutar y estar en una	I4P3-L 64:67
58	sana convivencia y podamos respetarnos unos a	Maestro trascendental
59	otros y así también mejorar nuestra convivencia en	I4P3-L 67:69
60	las aulas, en el descanso o también en la familia, y así	Distanciamiento de un
61	nos da un valor muy importante en nuestra educación,	modelo de Ser en
62	que no tengamos a un ser humano solamente para	integridad I4P3-L 69:71
63	aprender conocimientos y valores.	
64	En muchas partes se trabajan los valores, pero	
65	entonces ya trabajando de la espiritualidad estamos	
66	ya hablando todo eso enfocado en un solo fin. Claro,	
67		

68	Tabla 5 (Cont.).	Obstáculos políticos y religiosos I4P3-L 72:73
69	Jesús es una persona históricamente importante, no	Ser humano
70	como religión. La religión la estamos practicando, la	trascendental I4P3-L
71	estamos	74:76
72	trabajando con los estudiantes ya en forma teórica y	
73	mostrando diferentes religiones que existen en el	
74	mundo. Tener en cuenta a Jesucristo	
75	como una persona que históricamente dejó muchas	
76	enseñanzas, como un buen maestro, y no lo hemos	
77	tenido en cuenta, no como una persona espiritual, una	
	persona importante espiritualmente hablando.	
	El Estado nos limita que no podemos trascender más	
	allá, sino como ver a Jesucristo como un ser	
	importante, un buen maestro que dio buenas	
	enseñanzas, pero no como alguien espiritual que ha	
	cambiado la vida de la humanidad.	

Tabla 6

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 5

L	I5 (P S1 Padre de familia Sede Manzanares)	Unidad temática
1	E: ¿Qué importancia le da usted a la educación de su	
2	hijo (a), en la parte espiritual?	
3	I: Bueno, somos cristianos y lo primero que hacemos	Espíritu base del
4	es infundirle a nuestras hijas la parte de lo que es de	carácter I5P1L 05:08
5	Dios tratamos de darle buenos principios, buenos	Educación espiritual
6	modales en base al conocimiento espiritual porque sin	en el hogar I5P1L
7	la base espiritual creo que mi hija no tendría hoy el	08:14
8	carácter modesto que tiene con las otras personas eso	
9	es lo que yo más procuro en mi casa con mi esposa,	
10	claro darle a nuestras hijas una educación espiritual de	
11	primera plana desde que sale del cuarto hasta que	
12	llega nuevamente al cuarto por la noche siempre	
13	estamos buscándole la mejor manera de educarla en	Principio de la
14	el sentido espiritual.	formación I5P2-L
15	E: ¿Qué opina respecto a la importancia que le da la	18:28
16	escuela actualmente a la dimensión espiritual en la	
17	educación de los niños?	
18	I: En mi opinión creo que esas son las raíces que debe	
19	tener toda institución, porque puede que se eduquen	
20	en otras materias, en otros ámbitos, pero la educación	
21	religiosa es como una base para que los niños tengan	
22	más valores más respeto entre ellos mismos no se	
23		

<p>24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p>Tabla 6 (Cont.).</p> <p>difunda de pronto el desorden, no se difunda la enemistad no se difunda el bullying, que hoy en día existe mucho en las escuelas y con la importancia que le doy yo a esta materia, puedo decirlo es que, pues ahora que crezca más, sea más difundida.</p> <p>E: ¿Usted piensa que se le está dando la importancia que merece actualmente en las escuelas o no?</p> <p>I: Pues, la verdad es que no, porque es que muy poco se ve, más que todo el respeto entre alumnos y de alumnos y profesores, eso muestra que no se le ha dado importancia a la educación religiosa que es lo que para mí es fundamental en una escuela</p> <p>E: ¿Qué actividades cree que la institución educativa debería implementar en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la formación integral en sus hijos?</p> <p>I: Es fundamental que en talleres se dé importancia de lo que es Jesús en la familia y lo que es Jesús en el colegio porque sé que hay escuelas donde se habla mucho del evangelio habla mucho de la religión y son colegios modelos religiosos pero se ha ido perdiendo en los colegios, ya muy poco se ve la educación religiosa y sé que aquí implementando ese método no va a ser fácil pero tampoco va a ser difícil y sé que se va a dar un mejoramiento tanto académico como en la relación con los alumnos porque yo les repito soy cristiano y mi relación con los demás es placentera porque no hay ofensa de mi parte ni creo que tampoco de ellos van a haber ofensa hacia mí viendo el comportamiento viendo usted como modelo educada una persona respetuosa, recta en sus cosas y si eso se implementa en el colegio sé que van a haber muchos cambios maravillosos aquí les digo inclusive mi hija he visto su cambio su manera de ser en la casa porque aunque somos cristianos tenía sus falencias ella ha llegado a la casa últimamente muy quieta muy dedicada a su estudio; para mí es importante que se traiga al colegio la educación religiosa, los métodos que deben de usar ojalá métodos pedagógicos donde eduquen a los niños a amar al prójimo, amarse a sí mismo, amar a Dios porque digamos que hoy en día</p>	<p>Escuelas religiosa modelos de formación en integridad I5P3-L 40: 44</p> <p>Distanciamiento I5P3-L 44:46</p> <p>Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje) I5P3-L 46:50</p> <p>Mejoramiento de las relaciones I5P3-L 50:53</p> <p>Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54</p> <p>Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje) I5P3-L 54:56</p> <p>Enseñar el significado del amor I5P3-L 62:64</p> <p>Esfuerzo conjunto I5P3-L 64:67</p> <p>Entonación de cantos I5P3-L 68</p> <p>Oración constante I5P3-L 76:77</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77	<p>Tabla 6 (Cont.).</p> <p>los colegios no es que sean lo ideal, pero con colaboración de todos los demás profesores este colegio sería lindo, por ejemplo que todos en la mañana cantaran un corito un corito y que todo el mundo aprendiera; en el colegio pasan más tiempo con los profesores en las mañanas, es como la meta así como se aprende en el colegio que los niños se enamoren de las cosas espirituales, de la educación espiritual porque eso es fundamental; yo creo que un niño sin educación espiritual es un niño que va directamente a derrumbarse, también me gustaría como padre de familia la oración antes al entrar y al salir del colegio, bueno muchachos ya se van vamos a orar para que lleguen bien a su hogar.</p>	
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 7

Delimitación de unidades temáticas: entrevista informante 6

L	I6 (PS2 Padre de familia sede Principal)	Unidad Temática
1	E: ¿Qué importancia le da usted a la educación de su	Necesidad primordial
2	hijo (a), en la parte espiritual?	I6P1-L 03:04
3	I: Eso es fundamental, tiene que ser prioritario, primero	Espíritu cimiento del
4	la educación espiritual fundamentalmente, porque de	ser I6P1-L 04
5	ahí parten los valores, entonces hoy en día eso se ha	Raíz de los valores
6	dejado de lado, queremos que primero se tenga en	I6P1-L 05
7	cuenta esa educación espiritual, que el alumno se	Distanciamiento
8	pueda, o el niño se pueda desenvolver en cualquier	I6P1-L 05:06
9	parte, porque cuando dejamos lo espiritual, estamos	Discontinuidad en los
10	dejando de un lado las enseñanzas que podemos	procesos de
11	impartir como padres en la familia, entonces lo	formación I6P1-L
12	primordial es eso, que lo espiritual tenga esa relevancia	07:11
13	que no tienen hoy en día en los hogares, en la escuela,	Distanciamiento
14	incluso para cuando los niños, nuestros hijos crezcan,	I6P1-L 11:14
15	no tengan esas falencias, de ahí debe partir como	Aspectos que definen
16	principio la educación	del futuro I6P1-L
17	E: ¿Qué opina respecto a la importancia que le da la	14:15
18	escuela actualmente a la dimensión espiritual en la	
19	educación de los niños?	Necesidad primordial
		I6P2-L 15:16

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>Tabla 7 (Cont.).</p> <p>I: Sí, es correcto, es fundamental que se tengan otras estrategias para que los alumnos se puedan desenvolver mejor dentro de la sociedad.</p> <p>Hoy se está dejando a lado todo lo que son los mecanismos y estrategias para que los alumnos se puedan formar y los niños se puedan desenvolver, entonces sí hay que implementar otras estrategias, también dentro de la familia, eso puede ser combinar la familia con la escuela, que haya más participación de los padres en la escuela, que los alumnos también participen, que sea un solo núcleo lo que se está dejando hoy en día, hay una separación, entre la escuela y la familia, entonces cuando se una y se forme un solo bloque, creo que podemos fundamentar que se den esas estrategias para que podamos tener un desarrollo integral en los niños.</p> <p>E. ¿Qué actividades cree que la institución educativa debería implementar en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la formación integral en sus hijos?</p> <p>I: Que de pronto no basta solamente con que den ética y valores, con que den una hora de religión, sino que en todas las áreas se implemente lo espiritual, desde el principio. Que empecemos una clase con una oración, con una lectura de la Biblia, que enseñemos a los niños quién es Jesús, qué hizo por nosotros. Entonces, cuando impartamos lo espiritual, cuando le demos a los niños a conocer lo espiritual y lo empecemos a integrar con las demás áreas y empecemos a reconocer y a fortalecer a los niños en la parte espiritual, vamos a tener una mejor educación y una mejor sociedad.</p> <p>Es importante este proyecto que usted está elaborando, porque es que se ha dejado hoy en día más lo que es lo espiritual, en las escuelas, en las casas, y esto en las calles, ya no se oye lo espiritual, ya se ha perdido el respeto, se ha perdido los valores que son fundamentales, y ya uno no puede charlar con un joven, con un niño, porque ya uno no espera una buena respuesta de ellos.</p> <p>Porque falta lo espiritual, falta lo integral, falta el respeto, sobre todo, entonces cuando no estamos trabajando sobre eso y vamos a seguir teniendo esta</p>	<p>Fortalecimiento espiritual principio de la educación I6P2-L 16</p> <p>Distanciamiento I6P2-L 23</p> <p>Aspectos que definen del futuro I6P2-L 23:25</p> <p>Innovación pedagógica I6P2-L 26</p> <p>Esfuerzo conjunto I6P2-L 27:35</p> <p>Ampliación de la frontera disciplinar I6P3-L 40:43</p> <p>Ejercicio espiritual para inicio de clases I6P3-L 43:45</p> <p>Formación transdisciplinar I6P3-L 46:50</p> <p>Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa) I6P3-L 50:51</p> <p>Aspecto relevante (modelo escolar IES) I6P3-L 52:53</p> <p>Distanciamiento I6P3-L 53:57</p> <p>Formación deficiente I6P3-L 57:59</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

64	falencia, entonces es importante que aprendamos y que impartamos estos valores a los que se han dejado de un lado, y es fundamental, entonces es maravilloso lo que usted está haciendo, esperemos de que aprovechen y que las escuelas implementen estos valores, que en las escuelas implementen lo espiritual, que no solamente sea lo académico, porque estamos viendo que con los académicos están creando muchas falencias, entonces la felicito y que siga adelante con este proyecto.	Era	espiritual	
65		deficiente	I6P3-L	
66		60:63		
67		Aspecto	relevante	
68		(fundamentar		
69		principios y valores):		
70		I6P3-L 63:66		
71		Formación	en	
72	integridad	I6P3-L		
73	66:74			
74				

Del proceso de revisión de las descripciones protocolares se obtuvo un panorama general del pensamiento de cada entrevistado, que, unido a la identificación de las unidades temáticas, a partir del análisis minucioso de los significados contenidos de conciencia, permitió condensar la respuesta a cada una de las preguntas aplicadas en la entrevista, así:

- a) Los procesos pedagógicos y/o didácticos para la formación, desde la experiencia de los informantes, revelan aspectos comunes que componen unidades temáticas naturales como lúdica, narrativa, oración, entonación de cantos, creencia en Dios. Es evidente que las estrategias lúdicas y recreativas, así como el uso de la narrativa con historias que incluyen enseñanzas, tienen una relación estrecha con otras como la meditación desde la oración y la entonación de cantos, que involucran de manera de forma inherente sus creencias como es el reconocimiento de la existencia de un ser superior.

Adicionalmente, a través del discurso, se percibe que el diálogo con los estudiantes permite la comprensión de diversos aspectos relacionados con la vida, incluyendo el uso de preguntas para indagar sobre situaciones particulares y generar confianza; también se utiliza el ejercicio de reflexionar sobre el futuro, el enfoque en los anhelos, para la orientación de los esfuerzos y el cumplimiento de metas. Así mismo, el trabajo en equipo se estima como el modo de formar desde la interacción, cuya importancia radica en el aporte de cada persona para alcanzar un objetivo en común y la orientación para unas normas de participación y trato adecuado hacia los demás.

Aunado a lo anterior, se destaca la buena disposición que el educador tiene en la superación de los obstáculos en la enseñanza de saberes disciplinares, se ve en la tarea de formar primero el ser para el conocer o el saber. La lúdica se exhibe como una de las estrategias más comunes para llegar al estudiante con alguna enseñanza, y lograr la interacción con los compañeros; también se observa la motivación por la recompensa, la motivación para el logro de objetivos, como las formas eficientes de estimulación hacia el cambio y la corrección de errores en el comportamiento. Además, la participación y compromiso grupal, que involucra el contacto con el otro y el aprender a interrelacionarse. De manera importante se incluye las expresiones de afecto con palabras, o contacto físico respetuoso; adicionalmente una herramienta infaltable es el diálogo para facilitar la persuasión a través de la reflexión, meditación sobre el error.

Se incluye, también los procesos didácticos y pedagógicos para la formación integral desde la realidad del docente, enmarcados en el uso de material impreso, como cartillas con temas específicos que llevan a la reflexión sobre cuestiones particulares o el estudio de casos, en el que es común tratar sobre valores suscitando el diálogo formal o informal; se da especial importancia a los valores como la representación de unos estándares o principios para aplicar a la vida.

b) La Importancia de fortalecer la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación en la escuela.

Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, relacionado con el fortalecimiento de la inteligencia espiritual en los procesos educativos, corresponden las siguientes unidades temáticas naturales en orden de importancia:

El carácter o los rasgos iniciales de los niños en la escuela, es el punto de partida de los procesos formativos con los que debe tratar el docente, caracterizado por la ausencia de valores, expresiones constantes de violencia, irrespeto, robos, atribuidos a la insuficiencia de fundamentos en el hogar, los que a su vez provocan sensación de malestar, insatisfacción, o impotencia en el educador, pues es responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos, la educación en valores como principios de vida.

El docente reconoce, que el espíritu está enmarcado en una dimensión para el crecimiento del ser y la fortaleza espiritual es considerada como un factor que determina el futuro del individuo; dada la influencia en desarrollo moral se ubica con una relación vinculante en la categoría de conciencia (discernimiento de lo conveniente y no conveniente) y la configuración de bondad como evidencia de aprehensión de valores los cuales a su vez influyen en la proyección de vida.). Se reconoce, además, que la relación aprendizaje – práctica representa un elemento indispensable para validar el nivel formativo del individuo.

De manera importante se destaca la expectativa positiva que tiene el educador a partir de visualizar un posible cambio de comportamiento en su labor diaria en la que siempre espera generar cambios de comportamiento, además de gozo o satisfacción en sus estudiantes. La relación entre los temas anteriores apunta a definir que la fortaleza espiritual es un aspecto relevante para el docente, dada su influencia para el desarrollo del ser. El docente exhibe un significativo descontento por los resultados en los procesos de formación y atribuye parte de la responsabilidad a los padres de familia o el hogar, dado que su influencia y apoyo es determinante en la actitud y carácter con que llegan los estudiantes, en las edades que corresponde a los grados preescolar a once (entre 5 a 18 años) entorpeciendo o retrasando la labor docente.

Desde la mirada del docente, se sintetizan ideas temáticas que dan cuenta del carácter con que llegan los estudiantes a la escuela vs. el carácter que se anhela formar; el espíritu considerado como la esencia del ser, es un atributo Divino, se relaciona de manera cercana con la salud o fortaleza espiritual, influenciada en primera instancia por el reconocimiento de su naturaleza como parte fundamental de cada persona para configurar su identidad. Este primer bloque de categorías se encamina a representar la importancia de la esencia del ser humano, como un atributo espiritual, cuyo fortalecimiento deviene en el fluir de las capacidades, aprendizajes, competencias y aptitudes para asumir diversos retos; adicionalmente, se encuentra que es un aspecto muy relevante desprendido de la creencia o reconocimiento de Dios haciendo especial diferencia del dogmatismo en las múltiples creencias religiosas que dinamizan el ambiente escolar.

Se destaca la necesidad primordial de fortalecer el espíritu para transformar tanto al individuo como a la sociedad, subrayando la responsabilidad fundamental que deben asumir el docente y la escuela en los procesos de formación. Asimismo, se vincula esta necesidad con el ciclo de desconocimiento, indiferencia, olvido y desatención hacia la dimensión espiritual del ser humano, evidenciando un distanciamiento que ha existido o persiste en la educación. Esto resalta la importancia de fomentar una mayor conciencia sobre la naturaleza espiritual como una necesidad intrínseca.

Además, las expectativas que el docente proyecta a partir de la formación desde la inteligencia espiritual (IES) giran en torno a la incorporación de valores que contribuyen a la configuración de un ser humano íntegro, completo e ideal, promoviendo una educación que nutra todas las dimensiones del ser

Aunado a lo anterior, se identifican obstáculos políticos y religiosos que inciden en los procesos formativos. Estos obstáculos incluyen, por un lado, las leyes que garantizan el libre desarrollo de la personalidad y la libertad de culto, otorgando a los menores autonomía para elegir, sin considerar su edad, nivel de conciencia o madurez; y, por otro lado, los prejuicios religiosos que encasillan al individuo y son percibidos como impedimentos o limitantes para una formación basada en una visión clara y desinteresada. Finalmente, se resalta la necesidad de que los docentes desarrollen una conciencia del "ser" como una dimensión o atributo moldeable en sí mismos, requisito fundamental para promover una educación integral que abarque la dimensión espiritual.

El fortalecimiento de la inteligencia espiritual en los procesos educativos en la escuela, acorde al carácter con que llegan los estudiantes, evidencia la formación previa insuficiente, enlazada al desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención que se simplifican en el distanciamiento de las cuestiones espirituales del ser; aunado a este último, se halla que la expectativa positiva del docente frente a la construcción de sus procesos de formación a partir de la inteligencia espiritual, es positiva, porque el deseo de transformación de las personas en seres justos o de bien los cuales puedan desempeñarse e influir en cualquier contexto.

De otro lado, surge de manera visible, el incumplimiento de principios en el orden que, existen diversas religiones como maneras de pensar, pero no se observa su

efectividad en concordancia con el comportamiento de los niños. Otro tema es la transformación de la sociedad, esperado a partir del cambio interior del ser; sin embargo, el relato del informante, dibuja un panorama escolar actual, con una marcada debilidad en los valores y el comportamiento; en donde la pedagogía familiar, definida con poca eficacia de las enseñanzas previas. Se enfatiza en repetidas ocasiones, la expectativa de formación en la que converge la labor docente y la realidad poco alentadora del ambiente escolar y societal y la necesidad apremiante de la transformación individual y comunitaria.

Se observa una formación integral insuficiente en el hogar, lo cual conduce a atribuir a la escuela la responsabilidad total de educar al individuo. Sin embargo, no se desconoce la significativa influencia de las instituciones educativas en el fortalecimiento de los valores que el niño debería adquirir inicialmente en el hogar. A pesar de los vacíos y desafíos que esta situación impone en la labor del docente, se mantiene una expectativa optimista hacia una educación que contemple saberes más allá de las ciencias tradicionales, incluyendo el respeto por el entorno como resultado final de esta transformación integral esperada del ser.

c) Pertinencia de un modelo para la formación basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía.

La pertinencia de un modelo pedagógico con estas características, evidencia en la necesidad que expresan los actores de una institución educativa, de ver resultados efectivos a los procesos de formación de los cuales hace parte; implícitamente involucra la educación en valores relacionados con la transformación de la sociedad. Se exhibe el papel que debe cumplir en el proceso, un maestro virtuoso, con estrategias, que incluya actividades sencillas y conjuntas como la narrativa. Se exhibe un punto medular del modelo IES, cuyas expectativas se asientan en el optimismo que trasciende de la transformación de seres irresponsables, irrespetuosos, sin valores, para construir una sociedad de seres humanos bondadosos.

La capacidad de aprendizaje característica de la edad temprana es un punto a favor para moldear el carácter con que llegan los estudiantes a la escuela, posibilitando

la formación del individuo en respeto y convivencia; también la conciencia de la identidad del ser, en respuesta a las preguntas ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?, desde el deseo de lograr el reconocimiento de su propia naturaleza. Se observa la importancia atribuida al seguimiento de la biblia como manual práctico de instrucciones para la vida; la lectura comprensiva de textos cortos y el análisis reflexivo que se propone como una herramienta útil durante para todas las clases, sin excepción; además, la oración diaria, la entonación de cantos y los juegos se ubican como estrategias clave, en la formación transdisciplinar.

La expectativa que subyace en los procesos de formación desde el nivel espiritual en todas las áreas del saber, también lo circunscribe la transformación del ser como individuo que permea hacia la transformación de un ambiente escolar ideal.

También se sustrae los temas de formación transdisciplinar, haciendo alusión a la labor formativa desde una línea amplia del conocimiento; el esfuerzo conjunto que pone sobre la mesa la visión de orientar el fortalecimiento espiritual desde todas las aristas de la vida, las ciencias y aspectos de la labor docente. Se hace énfasis en el proceso, con condicionantes como la continuidad, la permanencia y la constancia para obtener los resultados esperados.

Las estrategias que se consideran importantes para fortalecer la inteligencia espiritual, incluyen la lúdica, también volver a los hábitos tradicionales como la oración, el canto y el conocimiento de los principios y enseñanzas modeladas a través de la lectura bíblica y el conocimiento de Dios. La narrativa como recurso de enseñanza aprendizaje asociada al análisis de textos bíblicos sencillos. Finalmente, el tema ampliación de la frontera disciplinar concierne a traspasar las barreras establecidas tradicionalmente en la enseñanza de las ciencias.

El discurso confluye inicialmente en las políticas como un factor limitante, considerando las diversas ideologías que permean a las instituciones educativas; no obstante, la relevancia que exhibe la orientación espiritual en la escuela desde la visión teológico -cristocéntrico, es un punto clave para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, dado el fortalecimiento de valores y el afloramiento del amor como su principio primordial en el proceso. En tanto se señala que, mientras se adoptan estos

principios y actitudes altruistas, se conduce al individuo hacia un buen comportamiento y fundamentalmente al buen trato a los demás.

El modelo de integridad que representa Jesús no solamente como persona, sino como maestro, con cualidades reales dignas de imitar, exhibe principalmente la bondad, es fundamental para transformar al ser en el saber formar, saber aprender, saber convivir; así, se considera la posibilidad de un proceso de transformación social que va en el orden escuela -familia –comunidad en general. También se prevé una dinámica para la dignificación del ser humano y de la misma labor docente, enmarcados más allá del conocimiento de los principios fundamentales, evidente en su aplicación con un enfoque y esfuerzo conjunto para poder avanzar.

Se menciona nuevamente a Jesús, esta vez como maestro trascendental dada la importancia de su ser, que sobrepasa el ámbito religioso, respecto al que se trabaja desde la cátedra escolar de una forma mínima, la que no debe estar condicionada a la teoría y a la historia, sino al mismo saber trascendental que representa; esto, en concordancia con su vida, con la comprensión de sus enseñanzas, las cuales han permanecido a través de los tiempos. Pese a este hecho, el docente, reflexiona sobre el distanciamiento de las cuestiones espirituales del modelo de Ser ideal en integridad y reitera la influencia de limitación política y religiosa.

La importancia que le otorgan los padres a la dimensión espiritual en la educación de sus hijos.

Se pone en evidencia al espíritu como base de configuración del carácter de la persona; se observa que el padre tiene conocimiento de las bases espirituales y teológicas desde la visión cristocéntrica, por tanto, le da especial importancia a esta dimensión espiritual del ser. Se menciona que la educación espiritual en el hogar es fundamental y desde su experiencia, los resultados en la formación de sus hijos y el equilibrio familiar, así como en comportamiento aplicado en todos los contextos, han dado resultados óptimos.

A su vez, se considera que la trascendencia de la dimensión espiritual es alta, por ser el cimiento del ser, la raíz de los valores, un apoyo para desempeñarse en diferentes contextos, estableciendo así la categoría de necesidad primordial. Se enfatiza en el

papel que desempeña la educación espiritual en casa, exhibiendo temor de la eventual discontinuidad en los procesos de formación, observada cuando sus hijos llegan a la escuela. Igualmente, por la influencia que tiene el distanciamiento de las cuestiones espirituales en la sociedad, surge la necesidad de fortalecer el espíritu pensando en el futuro de sus hijos, considerándolo como un aspecto determinante. Se reitera la necesidad primordial que existe de comprender la importancia de la dimensión espiritualidad en la formación, hasta el punto de facultarle el calificativo de principio de la educación.

d) Relevancia de la dimensión espiritual del ser, en la escuela.

En cuanto a las bases espirituales como principios de la formación en la escuela, los padres identifican como el asiento de conocimientos y todos los saberes disciplinares; sin embargo, esta dimensión se ha sometido al círculo educativo de la cátedra religiosa y la enseñanza en valores en el aula con una independencia curricular y praxeológica limitada y excluyente. Se enfatiza en el papel que desempeña el fortalecimiento espiritual en la solución de los problemas de convivencia; también, se añade que este tema en la educación conviene aplicarse de manera generalizada para todas las escuelas. A pesar de la poca importancia que actualmente se le da a la formación espiritual en la educación escolar, se enfatiza en la conveniencia de hacerlo, poniendo como ejemplo el modelo de formación integral que aplican las escuelas religiosas otorgando a la formación desde lo espiritual como un aspecto trascendental.

Por otro lado, se señala nuevamente el abandono de las cuestiones espirituales en el ámbito educativo, y la necesidad de la innovación pedagógica o la implementación de estrategias relacionadas con esta dimensión, que provoquen una transformación efectiva en el sistema; esto, aunado al esfuerzo conjunto de todos los implicados en la formación de los niños, y la ampliación de la frontera disciplinar, los padres esperan ver cambiar en la situación actual, ante la cual evidentemente no se encuentran satisfechos.

e) Las estrategias que el padre de familia considera pertinente implementar, en la escuela, para fortalecer la inteligencia espiritual de sus hijos.

El padre de familia considera la inteligencia espiritual como la base fundamental para la formación integral de sus hijos, y percibe como ideal un modelo educativo similar

al aplicado en escuelas religiosas. Enfatiza la importancia de estructurar la educación mediante estrategias como la lectura de textos bíblicos, el canto y la oración constante, que conectan directamente con la enseñanza del amor. Su discurso sugiere que la indiferencia hacia la dimensión espiritual en la educación escolar ha surgido, en parte, debido a la mínima intensidad horaria asignada a la cátedra de religión, así como al distanciamiento político y social respecto a las cuestiones espirituales.

El impacto esperado en la implementación de métodos relacionados con el fortalecimiento de la IES, se vinculan a la expectativa de la evolución en el desempeño académico y en las relaciones interpersonales. Se expresa la importancia de contar con docentes que sean un modelo en su ser integral; se percibe que una dimensión espiritual ejercitada, puede repercutir de manera positiva en sus hijos y en la transformación de los actuales ambientes de aprendizaje que se denotan como poco aptos.

Los padres contemplan la posibilidad de ampliar las cuestiones éticas, religiosas y morales que se tratan de manera mínima en el currículo escolar, involucrando en la transversalidad de todas las ciencias y las áreas del saber; esperan ver actividades a manera de ejercicios sencillos como la oración, la lectura de la biblia, el canto, la reflexión sobre las enseñanzas de Jesús, entre otros, en los diferentes espacios escolares como los cambio de hora o inicio y finalización de la jornada escolar.

Por su parte, la formación transdisciplinar se exhibe como un elemento fundamental en la formación espiritual, es decir la integración y tratamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con bases del espíritu, que involucre todas las áreas de aprendizaje; igualmente, se manifiesta la expectativa del mejoramiento de la calidad educativa, para una transformación social.

Se señala que el distanciamiento de las cuestiones espirituales, evidente en la pérdida del respeto y de los valores, en la formación deficiente de los jóvenes de hoy y la incapacidad de mantener conversaciones sencillas con respeto, que sugieren la configuración de la categoría de inteligencia espiritual deficiente, estrechamente relacionada con el tema formación en integridad desde la fundamentación de principios y valores, como un aspecto relevante.

Momento: constitutivo trascendental.

Este momento contiene dos pasos, la determinación de los temas esenciales que involucra las unidades temáticas naturales según su relación y la expresión de cada tema esencial en el lenguaje científico para dar una visión del concepto de conglomerado abarcado.

Determinación de los temas esenciales que involucran las unidades temáticas naturales según con su relación.

El análisis del relato inicial arrojó unas características similares en partes específicas del discurso de los informantes, permitiendo unificar entidades parecidas que conformaron unas las categorías del primer orden, las unidades temáticas naturales como lo evidenciaron las tablas 2 a la 7 ; en este primer paso del segundo momento de la etapa estructural, como parte la tercera reducción fenomenológica, se definen unas relaciones establecidas a partir de las unidades temáticas naturales con factores vinculantes; así resultan una listas que integra temas esenciales agrupados también por su esencia común, organizados para cada uno de los informantes, en las tablas 8 a 13.

Tabla 8

Unificación del tema central: entrevista informante 1

Temas esenciales
Creencia en Dios I1P1-L 06 Violencia I1P2-L 28
Responsabilidad de los padres I1P2-L 14 Sensación de malestar I1P2-L 36 Insuficiencia de fundamentos en el hogar I1P2-L 29:34 Necesidad primordial I1P3-L 78:80 Violencia escolar I1P2-L 40
Ausencia de valores I1P2-L 28 Irrespeto I1P3-L 86:87 Irrespeto I1P2-L 38:39 Irresponsabilidad I1P3-L 88 Rasgos iniciales I1P2-L 25:26 Robo I1P2-L 40
Aspectos que definen el futuro I1P2-L 12:13 Aspectos que definen el futuro I1P2-L 49:50 Espíritu dimensión de crecimiento I1P2-L 15
Aspecto relevante (fortaleza espiritual) I1P2-L 12 Formación en valores I1P3-L 82:85 Conciencia (discernimiento de lo conveniente y no conveniente) I1P2-L 15:16 Formación en valores I1P3-L 62:64
Principios de vida I1P2-L 15

Tabla 8 (Cont.).

Maestro I1P3-L 77:78

Carácter ideal I1P3-L 78

Esfuerzo conjunto I1P3-L 88:90

Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43

Expectativa positiva (aplicabilidad generalizada) I1P3-L 70:71

Gozo -satisfacción I1P2-L 45

Bondad I1P2 -L 45:46

Modelo escolar ideal para la formación I1P3-L 76

Necesidad primordial I1P3-L 58:60

Transformación del ser I1P3-L 60:61

Transformación de la sociedad I1P3-L 71

Lúdica I1P1-L04

Narrativa I1P1-L 04

Oración diaria I1P1- L 04

Entonación de cantos I1P1-L 05

Reflexión (sobre el futuro) I1P2-L 47

Aprendizaje – Práctica I1P2-L 16:19

Narrativa I1P3L 80:81

Nota. Fuente: esta investigación

Tabla 9

Unificación del tema central: entrevista informante 2

Temas esenciales

Creencia en Dios I2P2-L 24:26

Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I2P2-L 46:52

Dogmatismo I2P2L- 21:22

Responsabilidad en los procesos de formación I2P2-L 31:34

Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19

Superación de obstáculos políticos y religiosos I2P3-L 121:130 Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122

Capacidad de aprendizaje I2P3 -L 85:86

Espíritu atributo divino I2P2 -L 58:59

Espíritu esencia del ser I2P2-L 15:16

Identidad del ser humano I2P2-L 26:31

Aspecto muy relevante (creencia en Dios) I2P2 -L 38:40

Consciencia del ser (naturaleza espiritual) I2P3-L 111:113

Fortaleza espiritual I2P2 -L 63:64

Conveniencia de fortalecimiento espiritual I2P2L -64: 71

Identidad del ser (¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?) I2P3-L 89:85

Necesidad primordial I2P2 -L 41:46

Orientación espiritual I2P3-L 102:107

Reconocimiento de un ser superior I2P3-L 111:112

Salud espiritual fortaleza del ser I1P2-L 17

Tabla 9 (Cont.).

Formación en respeto y convivencia I2P3-L 86:88
Expectativas de formación I2P2 -L 74:77
Formación transdisciplinar I2P3-L 108:110
Necesidad de conciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2 -L 59:63 / I2P2-L 34:38
Preparación de docentes I2P3-L 99:101
Transformación del ser: I2P2-L 53: 57
Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122
Diálogo I2P1-L 04:05
Lúdica I2P1- L 07
Reflexión (sobre el futuro) I2P1-L 05:07
Trabajos en equipo I2P1-L 08:09¿
Análisis reflexivo I2P3-L 97
Entonación de cantos I2P3-L 10
Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 98/ I2P3-L 114:118
Lúdica I2P1- L 07/ I2P3L 107:108 / I2P3-L118:120
Manual de vida I2P3-L 113
Oración diaria I2P3 -L 97

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 10

Unificación del tema central: entrevista informante 3

Temas esenciales

Diversidad de cultos I3P2-L 39:40
Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I3P2-L 27:28
Incumplimiento de principios I3P2-L 37:38
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43
Transformación del ser I3P2-L 31:32
Formación insuficiente I3P2-L 26-27
Indisciplina I3P2-L 56-58
Irrespeto I3P2-L 53:56
Pereza I3P2-L 56
Rasgos iniciales I3P2-L 51-52
Robo I3P2-L 61:62
Violencia I3P2-L 58:60
Pedagogía familiar I3P2-L 63:65
Aspectos que definen del futuro I3P2-L 70:71
Necesidad primordial I3P2-L 66:70
Orientación espiritual I3P3-L 94:96
Personas influyentes I3P2-L 34-36
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43
Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53: 57
Persona justa I3P2-L 32-33

Tabla 10 (Cont.).

Ampliación de la frontera disciplinar I3P3-L 130:136

Esfuerzo conjunto I3P3-L 80:85

Estrategia transversal I3P3-L 118: 119

Formación transdisciplinar I3P3-L 76:79

Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES) I3P2-L 28:30

Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47

Formación transdisciplinar I3P3-L 76:79

Proceso continuo, constante y permanente I3P3-L 86:89

Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43

Actitud adecuada del docente I3P1 -L 4:5

Diálogo personal y reflexión para la corrección I3P1 -L13:16

Expresiones de cariño y afecto I3P1-L9:10

Lúdica I3P1-L 5:6

Motivación para alcanzar el logro y las metas I3P1 -L 10:12

Motivación por la recompensa I3P1 -L7:8

Motivación en la participación y compromiso grupal I3P1 -L17:20

Devocional I3P3-L 96:99

Entonación de cantos I3P3-L 99

Lectura bíblica I3P3-L 120:123

Lúdica I3P3-L 90:93

Narrativa I3P3-L 123:130

Oración consciente I3P3-L 104:117

Tabla 11

Unificación del tema central: entrevista informante 4

Temas esenciales

Formación insuficiente I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25

Obstáculos políticos y religiosos I4P3-L 72:73

Políticas limitantes I4P3-L 35:36

Distanciamiento de un modelo de Ser en integridad I4P3-L 69:71

Mejoramiento de las relaciones I4P3-L 39:40

Transformación de la sociedad I4P3-L 55:56

Formación insuficiente I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25

Adopción de principios y actitudes altruistas I4P3-L 42:45

Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51

Dignificación I4P3-L 56:59

Fortalecimiento de valores I4P3-L 41 / I4P2-L 20:21

Modelo de integridad I4P3-L 45:46

Transformación de la sociedad I4P3-L 55:56

Amor valor principal I4P3-L 41:42

Bondad I4P3-L 52

Principios de vida I4P1-L 09:10/ I4P2-L 16

Saber convivir I4P3-L 54:55

Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51

Tabla 11 (Cont.).

Maestro I4P3-L 47:48

Maestro trascendental I4P3-L 63:64 / I4P3-L 67:69

Ser humano trascendental I4P3-L 74:76

Aspecto relevante (orientación espiritual) I4P3-L 37:38

Esfuerzo conjunto I4P3-L 60:62

Expectativa optimista de transformación de entornos I4P2-L 25:30

Saber trascendental I4P3-L 64:67

Transformación de la sociedad / I4P3-L 55:56

Material didáctico impreso I4P1-L 04: 05

Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08

Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 12

Unificación del tema central: entrevista informante 5

Temas esenciales
Educación espiritual en el hogar I5P1L 08:14
Escuelas religiosa modelos de formación en integridad I5P3-L 40: 44
Distanciamiento I5P3-L 44:46
Mejoramiento de las relaciones I5P3-L 50:53
Espíritu base del carácter I5P1L 05:08
Enseñar el significado del amor I5P3-L 62:64
Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54
Principio de la formación I5P2-L 18:28
Valores evidencia de formación espiritual I5P2-L 31: 35
Principio de la formación I5P2-L 18:28
Principios como prioridad en Teopedagogía I5P1L 03: 05
Esfuerzo conjunto I5P3-L 64:67
Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje) I5P3-L 46:50 / I5P3-L 54:56
Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54
Entonación de cantos I5P3-L 68

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 13*Unificación del tema central: entrevista informante 6*

Temas esenciales	
Era espiritual deficiente	I6P3-L 60:63
Discontinuidad en los procesos de formación	I6P1-L 07:11
Distanciamiento	I6P1-L 05:06/ I6P1-L 11:14/ I6P2-L 23/ I6P3-L 53:57
Era espiritual deficiente	I6P3-L 60:63
Formación deficiente	I6P3-L 57:59
Aspectos que definen del futuro	I6P1-L 14:15 / I6P2-L 23:25
Espíritu cimienta del ser	I6P1-L 04
Raíz de los valores	I6P1-L 05
Formación en integridad	I6P3-L 66:72
Necesidad primordial	I6P1-L 03:04 / I6P2-L 15:16/
Aspecto relevante (fundamentar principios y valores)	I6P3-L 52:53
Ampliación de la frontera disciplinar	I6P3-L 40:43
Aspecto relevante (Modelo escolar IES)	I6P3-L 52:53
Esfuerzo conjunto	I6P2-L 27:35
Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa)	I6P3-L 50:51
Formación transdisciplinar	I6P3-L 46:50
Fortalecimiento espiritual principio de la educación	I6P2-L 16
Innovación pedagógica	I6P2-L 26
Ejercicio espiritual para inicio de clases	I6P3-L 43:45

*Nota. Fuente: Esta investigación****Expresión de cada tema esencial en lenguaje científico.***

Siguiendo el orden de la reducción fenomenológica se procede a la asignación de términos científicos a los conjuntos de temas esenciales agrupados en el aparte anterior; hasta la asignación de categorías fenomenológicas esenciales individuales. Estas expresiones científicas de conglomerado se organizan por informante, tal como se muestran en las tablas 14 a 19.

Tabla 14

Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 1 (docente)

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales
Creencia en Dios I1P1-L 06	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Violencia I1P2-L 28	
Responsabilidad de los padres I1P2-L 14	Aspectos prioritarios de transformación
Sensación de malestar I1P2-L 36	
Insuficiencia de fundamentos en el hogar I1P2-L 29:34	
Necesidad primordial I1P3-L 78:80	
Violencia escolar I1P2-L 40	

Tabla 14 (Cont.).

Statu quo del Ser escolar

Ausencia de valores I1P2-L 28 Irrespeto I1P3-L 86:87 Irrespeto I1P2-L 38:39 Irresponsabilidad I1P3-L 88 Rasgos iniciales I1P2-L 25:26 Robo I1P2-L 40	
Aspectos que definen el futuro I1P2-L 12:13 I1P2-L 49:50 Espíritu dimensión de crecimiento I1P2-L 15	Atributos del Ser humano
Aspecto relevante (fortaleza espiritual) I1P2-L 12 Conciencia (discernimiento de lo conveniente y no conveniente) I1P2-L 15:16 Formación en valores I1P3-L 62:64 / I1P3-L 82:85	Crecimiento espiritual
Principios de vida I1P2-L 15	Valores
Maestro I1P3-L 77:78 Carácter ideal I1P3-L 78	Estereotipo de integridad
Esfuerzo conjunto I1P3-L 88:90 Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43 Expectativa positiva (aplicabilidad generalizada) I1P3-L 70:71 Gozo -satisfacción I1P2-L 45 Bondad I1P2 -L 45:46 Modelo escolar ideal para la formación I1P3-L 76 Necesidad primordial I1P3-L 58:60 Transformación del ser I1P3-L 60:61 Transformación de la sociedad I1P3-L 71	Expectativas pedagógicas frente al modelo IES
Lúdica I1P1-L04 Tabla 14 (Cont.). Narrativa I1P1-L 04 Oración diaria I1P1- L 04 Entonación de cantos I1P1-L 05 Reflexión (sobre el futuro) I1P2-L 47	Didáctica aplicada
Aprendizaje – Práctica I1P2-L 16:19 Narrativa I1P3L 80:81	Didáctica en perspectiva

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 15

Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 2 (docente)

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas
Creencia en Dios I2P2-L 24:26 Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I2P2-L 46:52	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Dogmatismo I2P2L- 21:22 Responsabilidad en los procesos de formación I2P2-L 31:34 Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19 Superación de obstáculos políticos y religiosos I2P3-L 121:130 Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122	Aspectos prioritarios de transformación
Capacidad de aprendizaje I2P3 -L 85:86	Atributos del Ser humano

Tabla 15 (Cont.).

Espíritu atributo divino I2P2 -L 58:59	
Espíritu esencia del ser I2P2-L 15:16	
Identidad del ser humano I2P2-L 26:31	
Aspecto muy relevante (creencia en Dios) I2P2 -L 38:40	
Consciencia del ser (naturaleza espiritual) I2P3-L 111:113	
Fortaleza espiritual I2P2 -L 63:64	
Conveniencia de fortalecimiento espiritual I2P2L -64: 71	Crecimiento espiritual
Identidad del ser (¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?) I2P3-L 89:85	
Necesidad primordial I2P2 -L 41:46	
Orientación espiritual I2P3-L 102:107	
Reconocimiento de un ser superior I2P3-L 111:112	
Salud espiritual fortaleza del ser I1P2-L 17	
Formación en respeto y convivencia I2P3-L 86:88	Valores
Expectativas de formación I2P2 -L 74:77	Expectativas pedagógicas frente al modelo IES
Formación transdisciplinar I2P3-L 108:110	
Necesidad de conciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2 -L 59:63 / I2P2-L 34:38	
Preparación de docentes I2P3-L 99:101	
Transformación del ser: I2P2-L 53: 57	
Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122	
Diálogo I2P1-L 04:05	Didáctica aplicada
Lúdica I2P1- L 07	
Reflexión (sobre el futuro) I2P1-L 05:07	
Trabajos en equipo I2P1-L 08:09	
Análisis reflexivo I2P3-L 97	Didáctica en perspectiva
Tabla 15 (Cont.).	
Entonación de cantos I2P3-L 10	
Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 98/ I2P3-L 114:118	
Lúdica I2P1- L 07/ I2P3L 107:108 / I2P3-L118:120	
Manual de vida I2P3-L 113	
Oración diaria I2P3 -L 97	

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 16

Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 3 (docente)

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas
Diversidad de cultos I3P2-L 39:40	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I3P2-L 27:28	
Incumplimiento de principios I3P2-L 37:38	
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43	Aspectos prioritarios de transformación

Tabla 16 (Cont.).

Transformación del ser I3P2-L 31:32	
Formación insuficiente I3P2-L 26-27	<i>Statu quo</i> del Ser escolar
Indisciplina I3P2-L 56-58	
Irrespeto I3P2-L 53:56	
Pereza I3P2-L 56	
Rasgos iniciales I3P2-L 51-52	
Robo I3P2-L 61:62	
Violencia I3P2-L 58:60	
Pedagogía familiar I3P2-L 63:65	
Aspectos que definen del futuro I3P2-L 70:71	
Necesidad primordial I3P2-L 66:70	Crecimiento espiritual
Orientación espiritual I3P3-L 94:96	
Personas influyentes I3P2-L 34-36	
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43	
Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53: 57	
Persona justa I3P2-L 32-33	
Ampliación de la frontera disciplinar I3P3-L 130:136	Expectativas pedagógicas frente al modelo IES
Esfuerzo conjunto I3P3-L 80:85	
Estrategia transversal I3P3-L 118: 119	
Formación transdisciplinar I3P3-L 76:79	
Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES) I3P2-L 28:30	
Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47	
Formación transdisciplinar I3P3-L 76:79	
Proceso continuo, constante y permanente I3P3-L 86:89	
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43	
Actitud adecuada del docente I3P1 -L 4:5	
Lúdica I3P1-L 5:6	
Tabla 16 (Cont.).	
Motivación por la recompensa I3P1 -L7:8	
Expresiones de cariño y afecto I3P1-L9:10	
Motivación para alcanzar el logro y las metas I3P1 -L 10:12	
Diálogo personal y reflexión para la corrección I3P1 -L13:16	
Motivación en la participación y compromiso grupal I3P1 -L17:20	
Devocional I3P3-L 96:99	Didáctica en perspectiva
Entonación de cantos I3P3-L 99	
Lectura bíblica I3P3-L 120:123	
Lúdica I3P3-L 90:93	
Narrativa I3P3-L 123:130	
Oración consciente I3P3-L 104:117	

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 17*Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 4 (docente)*

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas
Formación insuficiente I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25 Obstáculos políticos y religiosos I4P3-L 72:73 Políticas limitantes I4P3-L 35:36	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Distanciamiento de un modelo de Ser en integridad I4P3-L 69:71 Mejoramiento de las relaciones I4P3-L 39:40 Transformación de la sociedad I4P3-L 55:56	Aspectos prioritarios de transformación
Formación insuficiente I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25	<i>quo</i> del Ser escolar Atributos del Ser humano
Adopción de principios y actitudes altruistas I4P3-L 42:45 Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51 Dignificación I4P3-L 56:59 Fortalecimiento de valores I4P3-L 41 / I4P2-L 20:21 Modelo de integridad I4P3-L 45:46 Transformación de la sociedad I4P3-L 55:56	Crecimiento espiritual
Amor valor principal I4P3-L 41:42 Bondad I4P3-L 52 Principios de vida I4P1-L 09:10/ I4P2-L 16 Saber convivir I4P3-L 54:55	Valores
Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51 Maestro I4P3-L 47:48 Maestro trascendental I4P3-L 63:64 / I4P3-L 67:69 Ser humano trascendental I4P3-L 74:76	Estereotipo de integridad
Aspecto relevante (orientación espiritual) I4P3-L 37:38 Esfuerzo conjunto I4P3-L 60:62 Tabla 17 (Cont.). Expectativa optimista de transformación de entornos I4P2-L 25:30 Saber trascendental I4P3-L 64:67 Transformación de la sociedad / I4P3-L 55:56	Pedagogía
Material didáctico impreso I4P1-L 04: 05 Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08	Didáctica aplicada
Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08	Didáctica en perspectiva

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 18

Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 5 (padre de familia)

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas
Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Discontinuidad en los procesos de formación I6P1-L 07:11 Distanciamiento I6P1-L 05:06/ I6P1-L 11:14/ I6P2-L 23/ I6P3-L 53:57	Aspectos prioritarios de transformación
Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63 Formación deficiente I6P3-L 57:59	<i>Statu quo</i> del Ser escolar
Aspectos que definen del futuro I6P1-L 14:15 / I6P2-L 23:25 Espíritu cimienta del ser I6P1-L 04 Raíz de los valores I6P1-L 05	Atributos del Ser humano
Formación en integridad I6P3-L 66:72 Necesidad primordial I6P1-L 03:04 / I6P2-L 15:16/	Crecimiento espiritual
Aspecto relevante (fundamentar principios y valores) I6P3-L 52:53	Valores
	Estereotipo de integridad
Ampliación de la frontera disciplinar I6P3-L 40:43 Aspecto relevante (Modelo escolar IES) I6P3-L 52:53 Esfuerzo conjunto I6P2-L 27:35 Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa) I6P3-L 50:51 Formación transdisciplinar I6P3-L 46:50 Fortalecimiento espiritual principio de la educación I6P2-L 16 Innovación pedagógica I6P2-L 26	Pedagogía
	Didáctica aplicada
Ejercicio espiritual para inicio de clases I6P3-L 43:45	Didáctica en perspectiva

Nota. Fuente: Esta investigación

Tabla 19*Categorías fenomenológicas esenciales individuales informante 6 (padre de familia)*

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas
Creencia en Dios I1P1-L 06 / I2P2-L 24:26 Diversidad de cultos I3P2-L 39:40 Educación espiritual en el hogar I5P1L 08:14 Escuelas religiosa modelos de formación en integridad I5P3-L 40: 44 Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63 Formación insuficiente I3P2-L 26-27 / I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25 Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I3P2-L 27:28 /I2P2-L 46:52 Incumplimiento de principios I3P2-L 37:38 Obstáculos políticos y religiosos I4P3-L 72:73 Pedagogía familiar I3P2-L 63:65 Políticas limitantes I4P3-L 35:36 Violencia I1P2-L 28 / I3P2-L 58:60	Entorno que permea la formación del ser en la escuela
Conveniencia de fortalecimiento espiritual I2P2L -64: 71 Discontinuidad en los procesos de formación I6P1-L 07:11 Distanciamiento I5P3-L 44:46/ I6P1-L 05:06/ I6P2-L 23/ I6P3-L 53:57/ I6P1-L 11:14 Distanciamiento de un modelo de Ser en integridad I4P3-L 69:71 Dogmatismo I2P2L- 21:22 Mejoramiento de las relaciones I4P3-L 39:40 / I5P3-L 50:53 Necesidad de consciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2-L 34:38/ I2P2 -L 59:63 Pedagogía familiar I3P2-L 63:65 Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19 Responsabilidad de los padres I1P2-L 14 Responsabilidad en los procesos de formación I2P2-L 31:34 Sensación de malestar I1P2-L 36 Superación de obstáculos políticos y religiosos I2P3-L 121:130 Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-L 71 Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122 Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53: 57 Violencia escolar I1P2-L 40	Aspectos prioritarios de transformación
Ausencia de valores I1P2-L 28 Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63 Formación deficiente I6P3-L 57:59 Formación insuficiente I3P2-L 26-27 / I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25 Indisciplina I3P2-L 56-58 Insuficiencia de fundamentos en el hogar I1P2-L 29:34 Irresponsabilidad I1P3-L 88 Pereza I3P2-L 56 Rasgos iniciales I3P2-L 51-52/ I1P2-L 25:26	<i>Statu quo</i> del Ser escolar

Tabla 19 (Cont.).

Robo I1P2-L 40/ I3P2-L 61:62

Violencia I1P2-L 28 / I3P2-L 58:60

Aspectos que definen del futuro I6P1-L 14:15 / I6P2-L 23:25 / I1P2-L 12:13 / I1P2-L 49:50 / I3P2-L 70:71	Atributos del Ser humano
Capacidad de aprendizaje I2P3 -L 85:86	
Espíritu dimensión de crecimiento I1P2-L 15	
Espíritu atributo divino I2P2 -L 58:59	
Espíritu base del carácter I5P1L 05:08	
Espíritu cimiento del ser I6P1-L 04	
Espíritu esencia del ser I2P2-L 15	
Identidad del ser humano (¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?) I2P2-L 26:31/ I2P3-L 89:85	
Raíz de los valores I6P1-L 05	

Adopción de principios y actitudes altruistas I4P3-L 42:45	Crecimiento espiritual
Aspecto muy relevante (creencia en Dios) I2P2 -L 38:40	
Consciencia del ser(naturaleza espiritual) I2P3-L 111:113	
Dignificación I4P3-L 56:59	
Enseñar el significado del amor I5P3-L 62:64	
Formación en integridad I6P3-L 66:72	
Formación en valores I1P3-L 82:85 / I1P3-L 62:64	
Fortalecimiento de valores I4P3-L 41 / I4P2-L 20:21	
Fortaleza espiritual I2P2 -L 63:64	
Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54	
Modelo de integridad I4P3-L 45:46	
Necesidad primordial I6P1-L 03:04 / I6P2-L 15:16/ I1P3-L 58:60 / I1P3-L 78:80 / I2P2 -L 41:46 / I3P2-L 66:70	
Orientación espiritual I2P3-L 102:107/ I3P3-L 94:96	
Personas influyentes I3P2-L 34-36	
Principio de la formación I5P2-L 18:28	
Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19	
Reconocimiento de un ser superior I2P3-L 111:112	
Saber convivir I4P3-L 54:55	
Salud espiritual fortaleza del ser I1P2-L 17	
Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-L 71	
Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120: 122	
Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53:57	
Valores evidencia de formación espiritual I5P2-L 31: 35	

Amor valor principal I4P3-L 41:42	Valores
Aspecto relevante (fundamentar principios y valores) I6P3-L 52:53	
Bondad I4P3-L 52 / I1P2 -L 45:46	
Formación en respeto y convivencia I2P3-L 86:88	
Gozo -satisfacción I1P2-L 45	
Principios como prioridad en Teopedagogía I5P1L 03: 05	
Principios de vida I1P2-L 15 / I4P1-L 09:10/ I4P2-L 16	

Carácter ideal I1P3-L 78	Estereotipo de integridad
Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51	

Tabla 19 (Cont.).

Maestro I4P3-L 47:48 / I1P3-L 77:78

Maestro trascendental I4P3-L 63:64/ I4P3-L 67:69

Persona justa I3P2-L 32-33

Ser humano trascendental I4P3-L 74:76

Ampliación de la frontera disciplinar I6P3-L 40:43 / I3P3-L 130:136 Pedagogía

Aspecto relevante (Modelo escolar IES) I6P3-L 52:53

Aspecto relevante (orientación espiritual) I4P3-L 37:38

Esfuerzo conjunto I1P3-L 88:90/ I3P3-L 80:85/ I4P3-L 60:62/
I5P3-L 64:67/ I6P2-L 27:35

Estrategia transversal I3P3-L 118: 119

Expectativas de formación I2P2 -L 74:77

Expectativa positiva (aplicabilidad generalizada) I1P3-L 70:71

Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES)
I3P2-L 28:30

Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47

Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje)
I5P3-L 46:50 / I5P3-L 54:56

Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa) I6P3-
L 50:51

Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43

Expectativa optimista de transformación de entornos I4P2-L 25:30

Formación transdisciplinar I2P3-L 108:110 / I3P3-L 76:79 / I6P3-
L 46:50

Modelo escolar ideal para la formación I1P3-L 76

Fortalecimiento espiritual principio de la educación I6P2-L 16

Innovación pedagógica I6P2-L 26

Preparación de docentes I2P3-L 99:101

Proceso continuo, constante y permanente I3P3-L 86:89

Saber trascendental I4P3-L 64:67

Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-
L 71

Actitud adecuada del docente I3P1 -L 4:5

Didáctica aplicada

Diálogo I2P1-L 04:05 / I3P1-L 5:6

Diálogo personal y reflexión para la corrección I3P1 -L13:16

Expresiones de cariño y afecto I3P1-L9:10

Lúdica I1P1-L04 /I2P1- L 07

Material didáctico impreso I4P1-L 04: 05

Motivación por la recompensa I3P1 -L7:8

Motivación para alcanzar el logro y las metas I3P1 -L 10:12

Motivación en la participación y compromiso grupal I3P1 -L17:20

Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08

Reflexión (sobre el futuro) I2P1-L 05:07/ I1P2-L 47

Trabajos en equipo I2P1-L 08:09

Aprendizaje – Práctica I1P2-L 16:19

Didáctica en perspectiva

Análisis reflexivo I2P3-L 97

Devocional I3P3-L 96:99

Ejercicio espiritual para inicio de clases I6P3-L 43:45

Tabla 19 (Cont.).

Entonación de cantos I1P1-L 05/ I2P3-L 107/ I3P3-L 99/ I5P3-L 68

Lectura bíblica I3P3-L 120:123

Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 98/ I2P3-L 114:118

Lúdica I2P1- L 07/ I2P3L 107:108 / I2P3-L118:120 /I3P3-L 90:93

Manual de vida I2P3-L 113

Narrativa I1P1-L 04/ I1P3L 80:81 / I3P3-L 123:130

Oración consciente I3P3-L 104:117

Oración constante I5P3-L 76:77

Oración diaria I1P1- L 04 / I2P3 -L 97/ I2P3-L 107

Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08

Nota. Fuente: Esta investigación

Momento: metafísico de consciencia.

Involucra la cuarta reducción fenomenológica, a través del proceso que integra las unidades fenomenológicas esenciales individuales en categorías fenomenológicas esenciales universales.

Combinación de los temas esenciales en una estructura descriptiva sintetizada.

Este proceso se hizo atendiendo a unos principios generales de categorización expresada por Núñez (2023), principio de exhaustividad, se admitió la inclusión de información tematizando de manera total la realidad objeto de estudio evitando excluir alguna observación relevante; principio de relevancia, contemplando las alternativas de variación que posibilitan la exclusión de algunas categorías dependiendo del diagnóstico y la realidad encontrada; principio de exclusividad, se consideró las condiciones internas entre las categorías y su relación con otras, evitando ubicarlas en dos conglomerados diferentes; principio de complementariedad, relacionando cada categoría de manera coherente y articulada con la realidad; y, principio de especificidad, considerando cada categoría como un campo temático diferente.

Integración de las categorías para consolidar la esencia del fenómeno.

Como resultado de la categorización de los discursos se obtuvo cuatro categorías fenomenológicas esenciales universales: Statu quo de la formación en la escuela, competencias espirituales para formación, deber ser del ser íntegro y deber ser de los

procesos de formación en la escuela. A continuación, se sintetiza el momento metafísico de conciencia con el proceso de categorización y la respectiva consolidación de la esencia del fenómeno; de esta forma, los temas esenciales individuales están agrupados en categorías fenomenológicas esenciales individuales y estas a su vez condensadas en categorías fenomenológicas esenciales universales, facilitando la percepción de la esencia del fenómeno (ver tabla 20).

Tabla 20
Categorías fenomenológicas esenciales universales

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas esenciales/ individuales sintetizadas	Categorías fenomenológicas Esenciales/ universales
Creencia en Dios I1P1-L 06 / I2P2-L 24:26 Diversidad de cultos I3P2-L 39:40 Educación espiritual en el hogar I5P1L 08:14 Escuelas religiosa modelos de formación en integridad I5P3-L 40: 44 Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63 Formación insuficiente I3P2-L 26-27 / I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25 Desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento I3P2-L 27:28 /I2P2-L 46:52 Incumplimiento de principios I3P2-L 37:38 Obstáculos políticos y religiosos I4P3-L 72:73 Pedagogía familiar I3P2-L 63:65 Políticas limitantes I4P3-L 35:36 Violencia I1P2-L 28 / I3P2-L 58:60	Entorno que permea la formación del ser en la escuela	Statu quo de la formación en la escuela
Conveniencia de fortalecimiento espiritual I2P2L -64: 71 Discontinuidad en los procesos de formación I6P1-L 07:11 Distanciamiento I5P3-L 44:46/ I6P1-L 05:06/ I6P2-L 23/ I6P3-L 53:57/ I6P1-L 11:14 Distanciamiento de un modelo de Ser en integridad I4P3-L 69:71 Dogmatismo I2P2L- 21:22 Mejoramiento de las relaciones I4P3-L 39:40 / I5P3-L 50:53 Necesidad de consciencia de la naturaleza espiritual del ser I2P2-L 34:38/ I2P2 -L 59:63 Pedagogía familiar I3P2-L 63:65 Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I2P2-L 18:19 Responsabilidad de los padres I1P2-L 14	S.OS. de trans-formación	

<p>Tabla 20 (Cont.). Responsabilidad en los procesos de formación I2P2-L 31:34 Sensación de malestar I1P2-L 36 Superación de obstáculos políticos y religiosos I2P3-L 121:130 Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-L 71 Tabla 20 (Cont.). Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120:122 Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53: 57 Violencia escolar I1P2-L 40</p>		
<p>Ausencia de valores I1P2-L 28 Era espiritual deficiente I6P3-L 60:63 Formación deficiente I6P3-L 57:59 Formación insuficiente I3P2-L 26-27 / I4P2-L 17:20 / I4P2-L 21: 25 Indisciplina I3P2-L 56-58 Insuficiencia de fundamentos en el hogar I1P2-L 29:34 Irrespeto I1P3-L 86:87 /I3P2-L 53:56/ I1P2-L 38:39 Irresponsabilidad I1P3-L 88 Pereza I3P2-L 56 Rasgos iniciales I3P2-L 51-52/ I1P2-L 25:26 Robo I1P2-L 40/ I3P2-L 61:62 Violencia I1P2-L 28 / I3P2-L 58:60</p>	<p><i>Statu quo</i> del Ser escolar</p>	
<p>Aspectos que definen del futuro I6P1-L 14:15 / I6P2-L 23:25 / I1P2-L 12:13 / I1P2-L 49:50 / I3P2-L 70:71 Capacidad de aprendizaje I2P3 -L 85:86 Espíritu dimensión de crecimiento I1P2-L 15 Espíritu atributo divino I2P2 -L 58:59 Espíritu base del carácter I5P1L 05:08 Espíritu cimiento del ser I6P1-L 04 Espíritu esencia del ser I2P2-L 15 Identidad del ser humano (¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿para dónde vamos?) I2P2-L 26:31/ I2P3-L 89:85 Raíz de los valores I6P1-L 05</p>	<p>Atributos del ser humano</p>	<p>Competencias espirituales para formación</p>
<p>Adopción de principios y actitudes altruistas I4P3-L 42:45 Aspecto muy relevante (creencia en Dios) I2P2 -L 38:40 Consciencia del ser(naturaleza espiritual) I2P3-L 111:113 Dignificación I4P3-L 56:59 Enseñar el significado del amor I5P3-L 62:64</p>	<p>Crecimiento espiritual</p>	

<p>Tabla 20 (Cont.). Formación en integridad I6P3-L 66:72 Formación en valores I1P3-L 82:85 / I1P3-L 62:64 Fortalecimiento de valores I4P3-L 41/ I4P2-L 20:21 Fortaleza espiritual I2P2 -L 63:64 Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54 Modelo de integridad I4P3-L 45:46 Necesidad primordial I6P1-L 03:04 / I6P2-L 15:16/ I1P3-L 58:60 / I1P3-L 78:80 / I2P2 -L 41:46 / I3P2-L 66:70 Tabla 20 (Cont.). Orientación espiritual I2P3-L 102:107/ I3P3-L 94:96 Personas influyentes I3P2-L 34-36 Principio de la formación I5P2-L 18:28 Reconocimiento de la naturaleza del espíritu I1P2-L 18:19 Reconocimiento de un ser superior I2P3-L 111:112 Saber convivir I4P3-L 54:55 Salud espiritual fortaleza del ser I1P2-L 17 Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-L 71 Transformación del ambiente escolar I2P3-L 120:122 Transformación del ser I3P2-L 31:32 / I1P3-L 60:61 / I2P2-L 53: 57 Valores evidencia de formación espiritual I5P2-L 31: 35</p>		
<p>Amor valor principal I4P3-L 41:42 Aspecto relevante (fundamentar principios y valores) I6P3-L 52:53 Bondad I4P3-L 52 / I1P2 -L 45:46 Formación en respeto y convivencia I2P3-L 86:88 Gozo -satisfacción I1P2-L 45 Principios como prioridad en Teopedagogía I5P1L 03: 05 Principios de vida I1P2-L 15 / I4P1-L 09:10/ I4P2-L 16</p>	Estereotipo	Deber ser del Ser íntegro
<p>Carácter ideal I1P3-L 78 Cualidades ideales del Ser I4P3-L 48:51 Maestro I4P3-L 47:48 / I1P3-L 77:78 Maestro trascendental I4P3-L 63:64/ I4P3-L 67:69 Persona justa I3P2-L 32-33 Ser humano trascendental I4P3-L 74:76</p>	Valores	
<p>Ampliación de la frontera disciplinar I6P3-L 40:43 / I3P3-L 130:136 Aspecto relevante (Modelo escolar IES) I6P3-L 52:53 Aspecto relevante (orientación espiritual) I4P3-L 37:38 Esfuerzo conjunto I1P3-L 88:90/ I3P3-L 80:85/ I4P3-L 60:62/ I5P3-L 64:67/ I6P2-L 27:35</p>	Pedagogía	Deber ser de los procesos de formación en la escuela

<p>Tabla 20 (Cont.).</p> <p>Estrategia transversal I3P3-L 118: 119</p> <p>Expectativas de formación I2P2 -L 74:77</p> <p>Expectativa positiva (aplicabilidad generalizada) I1P3-L 70:71</p> <p>Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES) I3P2-L 28:30</p> <p>Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47</p> <p>Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje) I5P3-L 46:50 / I5P3-L 54:56</p> <p>Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa) I6P3-L 50:51</p> <p>Tabla 20 (Cont.).</p> <p>Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43</p> <p>Expectativa positiva (aplicabilidad generalizada) I1P3-L 70:71</p> <p>Expectativa positiva (construcción de procesos a partir de la IES) I3P2-L 28:30</p> <p>Expectativa positiva (verdadera formación integral) I3P2-L 44:47</p> <p>Expectativa positiva (transformación de ambientes de aprendizaje) I5P3-L 46:50 / I5P3-L 54:56</p> <p>Expectativa positiva (mejoramiento de la calidad educativa) I6P3-L 50:51</p> <p>Expectativa positiva (cambio de comportamiento) I1P2-L 43</p> <p>Expectativa optimista de transformación de entornos I4P2-L 25:30</p> <p>Formación transdisciplinar I2P3-L 108:110 / I3P3-L 76:79 / I6P3-L 46:50</p> <p>Modelo escolar ideal para la formación I1P3-L 76</p> <p>Fortalecimiento espiritual principio de la educación I6P2-L 16</p> <p>Innovación pedagógica I6P2-L 26</p> <p>Integridad evidencia de formación espiritual I5P3-L 53:54</p> <p>Preparación de docentes I2P3-L 99:101</p> <p>Proceso continuo, constante y permanente I3P3-L 86:89</p> <p>Saber trascendental I4P3-L 64:67</p> <p>Transformación de la sociedad I3P2-L 42:43 / I4P3-L 55:56 / I1P3-L 71</p>		
<p>Actitud adecuada del docente I3P1 -L 4:5</p> <p>Diálogo I2P1-L 04:05 / I3P1-L 5:6</p> <p>Diálogo personal y reflexión para la corrección I3P1 -L13:16</p> <p>Expresiones de cariño y afecto I3P1-L9:10</p> <p>Lúdica I1P1-L04 /I2P1- L 07</p>	<p>Didáctica aplicada</p>	

<p>Tabla 20 (Cont.). Material didáctico impreso I4P1-L 04: 05 Motivación por la recompensa I3P1 -L7:8 Tabla 19 (Cont.). Motivación para alcanzar el logro y las metas I3P1 -L 10:12 Motivación en la participación y compromiso grupal I3P1 -L17:20 Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08 Reflexión (sobre el futuro) I2P1-L 05:07/ I1P2-L 47 Trabajos en equipo I2P1-L 08:09</p>		
<p>Aprendizaje – Práctica I1P2-L 16:19 Análisis reflexivo I2P3-L 97 Devocional I3P3-L 96:99 Ejercicio espiritual para inicio de clases I6P3-L 43:45 Tabla 20 (Cont.). Entonación de cantos I1P1-L 05/ I2P3-L 107/ I3P3-L 99/ I5P3-L 68 Lectura bíblica I3P3-L 120:123 Lectura bíblica comprensiva de textos cortos I2P3-L 98/ I2P3-L 114:118 Manual de vida I2P3-L 113 Narrativa I1P1-L 04/ I1P3L 80:81 / I3P3-L 123:130 Oración consciente I3P3-L 104:117 Oración constante I5P3-L 76:77 Oración diaria I1P1- L 04/ I2P3 -L 97/ I2P3-L 107 Reflexión sobre casos I4P1-L 05:08</p>	<p>Didáctica en perspectiva</p>	

Nota. Fuente: Esta investigación

Etapa IV

Discusión de los hallazgos.

En este punto, trata de la quinta reducción fenomenológica, sintetizando lo ocurrido en cada matriz de análisis, con la identificación de aquellos aspectos que son invariantes y llevan a descubrir y acercarse a la esencia fenómeno; se muestra los hallazgos desplegando la capacidad representativa de las categorías fenomenológicas esenciales universales y las subcategorías o categorías fenomenológica individuales.

Además, se muestra la generación de la teoría emergente, filtrando eliminando las categorías iniciales, de tal modo que la realidad se vea reflejada en un conjunto de representaciones generales cuyo significado fue gestado desde la descripción de las experiencias de los docentes y padres de familia en un ambiente escolar típico colombiano, evidenciando unas realidades que sugieren I para configurar un modelo pedagógico basado en la inteligencia espiritual para la formación en integridad.

Status quo de la formación en la escuela.

Desde la vivencia de los docentes y padres de familia, se percibe los factores influyentes en los procesos de formación, como posibles obstáculos, limitantes, y /o necesidades de transformación para dar cumplimiento al fin educativo que es la formación de seres desde la integridad.

Tal como se observa en la figura 10, incluyen las subcategorías entorno que permea la formación del ser, los aspectos que considera prioritarios para la transformación y el *Statu quo* del Ser escolar.

a) El entorno que permea la formación del ser en la escuela.

Los factores sociales que determinan el pensamiento y las actitudes del ser humano antes y durante la labor formativa, pueden estar a favor, o por el contrario crear retraso y contradicción en los diferentes procesos encaminados a la formación del ser. Desde la mirada del docente se ponen de manifiesto las características de la sociedad actual y de todos los tiempos; en primer lugar, la creencia en Dios, valida la importancia

de reconocer a un ser Superior, representado en la imagen de una Entidad que no es del orden corpóreo; y cuya inmaterialidad precisa el nivel de máxima supremacía y a partir del cual se originó todo lo que existe incluyendo el ser humano. Es entonces, la naturaleza humana concebida desde este punto, con las mismas particularidades etéreas del Ser que la creó, lo cual la hace única y diferente de todo lo que existe, incluyendo otros seres vivientes. Esta creencia constituye el margen sobre el cual se perfecciona el comportamiento del ser humano, al influir en su carácter personal, sus actitudes, sus emociones, su comportamiento y la dinámica que proyecta al interior de instituciones como la familia, la escuela, las comunidades.

Se percibe que la creencia en Dios conlleva una humildad esencial en el ser humano, promoviendo el abandono de la autosuficiencia e independencia que condicionan una actuación deliberada. Esto implica una comprensión integral del cuerpo material, el cual interactúa con lo físicamente perceptible, pero que es inseparable de su componente espiritual. Sin embargo, en la dinámica social actual, la diversidad de cultos destaca como un aspecto central. Esta libertad religiosa da lugar a una amplia variedad de posibilidades e ideologías, tantas como individuos existen, permitiendo la coexistencia de múltiples religiones o incluso la ausencia de adhesión a una en particular. Esta diversidad, aunque valiosa en términos de pluralismo, puede derivar en una debilidad de las convicciones personales y afectar el ambiente formativo en las instituciones educativas encargadas de la formación integral.

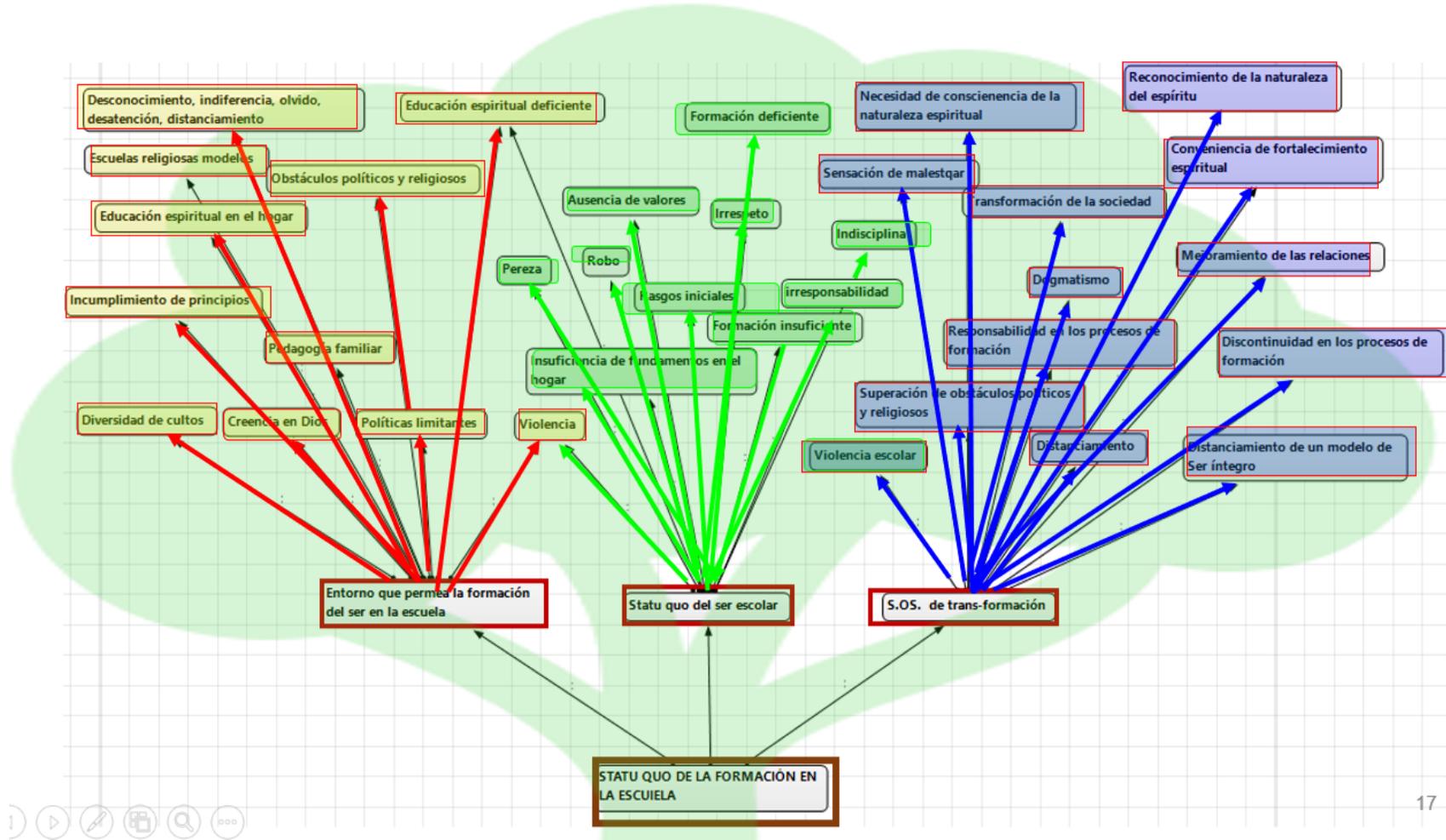
Esta categoría hace especial alusión a aspectos políticos determinantes que pueden limitar los avances en la formación integral dentro de la familia, la escuela y la sociedad en general. Entre estos obstáculos políticos y religiosos, que se materializan en leyes de estricto cumplimiento, se destacan dos principales: la libertad de escogencia religiosa o de culto y el libre desarrollo de la personalidad. En cuanto al primero, se observa que las atribuciones legales garantizan al individuo un derecho inalienable, incluso en edades escolares donde los menores carecen de la madurez necesaria para tomar decisiones responsables y conscientes. Elecciones relacionadas con ideologías, doctrinas o principios pueden influir profundamente en aspectos como el comportamiento, la salud, la moral, la convivencia y la seguridad. Por ello, es crucial que

estas decisiones sean guiadas con sabiduría y responsabilidad. En relación con el libre desarrollo de la personalidad, se identifica que este derecho, en ocasiones, puede cruzar límites que vulneran la ética, la autoestima, la dignidad propia y la de los demás. Decisiones tomadas desde la imprudencia, el capricho o la falta de conciencia suelen tener consecuencias graves y permanentes, marcando un destino irreversible para quienes las toman sin la adecuada orientación.

De esta manera, se evidencia que las políticas limitantes relacionadas con estos derechos están estrechamente vinculadas a los obstáculos políticos y religiosos. Estas políticas influyen significativamente en el quehacer docente, particularmente en la labor educativa centrada en "saber aprender para saber ser" dentro del entorno escolar. Esto plantea un desafío para el sistema educativo, que debe equilibrar el respeto por los derechos individuales con la promoción de una formación ética e integral. Por otra parte, la educación se encuentra permeada por una sociedad con desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento de las cuestiones de la naturaleza espiritual del ser; todos estos términos se ubican como un solo tema central dada la relación estrecha causas y efectos en los que se encuentran inmersos; primero la ignorancia acerca de la naturaleza espiritual del ser que es común, el olvido, dada la relevancia que cobran las cosas concretas, palpables y materiales tendientes a ubicar al espíritu en una dimensión de poca importancia, o inexistente; lo visiblemente productivo aliena a los individuos y su día a día, enfocado en los resultados palpables y concretos que se obtiene de ellos, como del dinero, el poder, el cuerpo, la comida; esto sugiere, una inminente falta de atención, rechazo y distanciamiento de lo de la parte inmaterial.

La paradoja entre los tres temas centrales, creencia en Dios, diversidad de cultos, y distanciamiento, determina un punto de quiebre muy común que es definitivo, ya sea para convertir las creencias en religión (dogma) o el trascender espiritual para la praxis; mientras la primera actúa obligadamente desde unos esquemas normativos poco comprensibles e impositivos, la segunda avanza en la convicción consciente de la sencillez de proceder correctamente, dejando el egoísmo y los intereses propios, basarse en el amor, y la búsqueda del bienestar común.

Figura 10
Categoría fenomenológica esencial universal 1



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

Los docentes manifiestan que se observa el incumplimiento de los principios de vida, poniendo en evidencia la vulnerabilidad y la falta de firmeza en el comportamiento colectivo; atendiendo a la premisa que la unión es sinónimo de fortaleza, la división en este caso de ideologías implícita en la diversidad de religiones genera sociedades fluctuantes y débiles.

La pedagogía familiar se prescribe como un factor que influye indiscutiblemente en el ambiente escolar, por ser la primera institución formadora del carácter del individuo en su edad temprana, determina sus pensamientos, sus principios su ideología y nivel de desempeño en los diferentes contextos sociales; es así que, aunque se denota de manera puntual la responsabilidad que tiene el hogar, se evidencia la poca eficacia de las enseñanzas previas a la edad escolar. Estas condiciones son poco deseables para un docente quien espera unos parámetros mínimos en la persona, para iniciar sus labores formativas desde la escuela.

También aflora en el comportamiento observado en el estudiante, la formación insuficiente, por la ausencia de principios sólidos que se gestan en la enseñanza familiar, advirtiéndose que al el pasar del tiempo las cosas empeoran, a tal punto de generar un ambiente nocivo para las escasas personas que tienen alguna formación previa; de esta forma se asume que el peso con que influyen la familia y la educación como instituciones sociales para el progreso, pueden convertirse en instrumentos para el retroceso más que para el avance en su formación.

Cuando se observa una condición poco adecuada para empezar a aplicar los procesos escolares, los docentes y la institución educativa en general, se ven obligados a asumir el rol sustituto de padre, madre, cuidadores y hogar, sin obtener los resultados esperados. En este sentido, la inteligencia física mínima que no se puede alcanzar a una edad específica e involucra problemas de desarrollo, la educación espiritual deficiente, se relaciona con el desarrollo de todas las demás dimensiones del ser, y en la mayoría de las ocasiones, logran con dificultad el aprendizaje básico de algunos saberes disciplinares, aunque no el éxito formativo como tal.

El éxito de la educación espiritual en el hogar, experimentada en la fundamentación de dones, valores y virtudes, de paz, respeto, amor y armonía en la

convivencia familiar y en la social, se percibe como el terreno propicio para los demás aprendizajes. Los padres de familia expresan que su conocimiento sobre las cuestiones espirituales les ha permitido influir positivamente en la educación de sus hijos en el hogar para definir un desempeño exitoso en cualquier contexto.

Por otro lado, se resalta el énfasis que se otorga en el discurso a la educación basada en principios espirituales, tal como lo hacen las escuelas religiosas con un modelo de formación en integridad, fundamentado en la creencia en Dios y dando prioridad a los valores como principios básicos de comportamiento en la sociedad, el respeto, el amor, la solidaridad, la disciplina, la responsabilidad, sobre los que asientan los demás aprendizajes disciplinares.

Se precisa comprender el interés para continuar reforzando los valores con los que llegan los niños por primera vez a la escuela, priorizando la formación en valores, la configuración de un ambiente propicio para el aprendizaje y las buenas actitudes para la convivencia; en caso contrario, la discontinuidad de los procesos de formación en una institución, implica el riesgo que el carácter inicial del niño se desvanezca en el medio.

Se destaca como principal indicador de la indiferencia en las dinámicas de formación, la violencia; ni los avances tecnológicos y de investigación en el campo educativo, o la ampliación de programas y líneas flexibles, tampoco los descubrimientos de la psicología en el esfuerzo por comprender las emociones y el comportamiento humano, han solucionado definitivamente esta grave situación en las escuelas, convirtiéndose en un tema tan común casi normalizando en cualquier contexto social, al que hay que adaptarse y /o tolerar.; con la particularidad que es precisamente en la escuela el donde se recrea la realidad social.

b) El S.O.S de trans- formación.

Se comprende la relación estrecha entre los aspectos prioritarios para la formación por el entorno que permean los procesos en la escuela; el planteamiento de los informantes, se condensa en la prioridad de cambiar aquellos aspectos sociales que influyen directamente en el ambiente escolar y retrasan los procesos de formación. De esta forma que se consideran como un grito de socorro para cambiar la situación actual que aqueja a la comunidad educativa y a la sociedad desde tiempo atrás.

En primer lugar, se identifica con urgencia la necesidad de transformar la pedagogía en el hogar, la irresponsabilidad con que los padres o acudientes asumen el cuidado de sus hijos; las circunstancias que caracterizan la educación familiar, deben representar liderazgo, por ser la primera institución que vela por el bienestar, del ser. Una familia se constituye con la prioridad de ofrecer bienestar a todos los miembros de su familia, aún más a los vulnerables, como los niños; sin embargo, este aspecto actualmente está significativamente descuidado, pues los padres o acudientes ya no representan autoridad, y son ellos mismos quienes se quejan continuamente que los niños no respetan, que hacen lo que quieren y, que su educación se les ha salido de las manos.

En este sentido, se prioriza el otorgar la responsabilidad en los procesos de formación; aquella que le corresponde en primera instancia a los padres y hogares para educar a los individuos como seres de bien para la sociedad; pero el enfoque de la familia se ha perdido, y se refleja también en la escuela. Por tanto, es imprescindible cambiar de manera contundente, prevaleciendo la sana y equilibrada constitución de las familias, para la construcción y la configuración de una sociedad deseada.

En estos términos sobresale como primera opción para propiciar una formación adecuada, la responsabilidad de los padres o cuidadores; sin embargo, por la insuficiencia que se detecta en los fundamentos en la familia de las que provienen, los procesos en la escuela, como segunda responsable, se tornan difíciles y hasta imposibles. Se entiende también que las estrategias utilizadas para contrarrestar los comportamientos agresivos a la manera tradicional, en su mayoría no llegan a lo profundo del ser, pues es la esencia cuya naturaleza es espiritual o intangible sobre la que se percibe es conveniente trabajar a cada individuo.

Es entonces, que emerge la conveniencia del fortalecimiento espiritual en la escuela, es decir, tratar la formación de cada individuo desde su parte más profunda, pues las estrategias educativas tradicionales parecen llegar sólo a las capas superficiales de la persona; se requiere la formación y transformación del ser humano desde el interior, para que las actitudes adecuadas, óptimas para el aprendizaje salgan a flote, y sean fortalecidas progresivamente. Se desea la transformación del ser, al igual que la sana

convivencia para la evolución hacia un ambiente escolar ideal que propicie la dignificación de la humanidad.

En este orden de ideas es indispensable eliminar la discontinuidad en los procesos, pues las estrategias de formación en la escuela deben pensarse de forma tal, que se apliquen coordinadamente en todos los espacios, momentos y áreas y niveles del currículo educativo, y etapas de la vida de cada individuo, permitiendo el progreso, refuerzo, activación o suplir esos vacíos identificados cuando llega por primera vez a la escuela.

Otro factor desfavorable conveniente de cambiar, es el distanciamiento de las cuestiones espirituales; se hace pertinente superar con estrategias de alfabetización espiritual, haciendo la salvedad que las actividades para lograrlo, no se vinculan al dogmatismo, sino estimular para que de manera libre se procure la evolución en la que debe enrutarse al ser, hasta llegar a un área o niveles de consciencia que le permitan sabiduría para actuar de forma equilibrada y ecuánime como un ser humano individual y parte de una comunidad.

En este progreso se distingue en primer lugar, la necesidad de discernir la naturaleza espiritual del ser; la inteligencia espiritual es inherente a cada individuo y se activa únicamente con conocimiento de su composición y el posterior descubrimiento del propósito de su propia existencia, así como comprender la razón de ser de todo lo que existe a su alrededor; pero, además de su ser, el deber ser, el deber hacer en todos los contextos, concebir cuál es su cuota de esfuerzo en el papel que desempeña como parte de una comunidad. Segundo, entender que la imposición es contraria a la tarea de la configuración de un ser humano de bien, y es necesario acudir a la persuasión con acciones más que argumentos, es decir poner a dialogar al entendimiento de espíritu a espíritu, no de razones a intelecto, en otras palabras, es hacer entender no con la mente sino con el corazón.

Es necesario superar los obstáculos políticos y religiosos que encasillan el pensamiento colectivo en la idea de que lo espiritual está exclusivamente vinculado a lo religioso. La libertad de cultos no solo implica la elección de una práctica religiosa, sino también la autonomía para explorar y comprender la dimensión espiritual del ser humano

como un aspecto fundamental de la sociedad. Este enfoque se alinea con los ideales legislativos de armonía, paz y progreso que las naciones y sus gobernantes promueven en teoría. En este contexto, la pedagogía orientada desde un enfoque cristocéntrico trasciende los límites de lo estrictamente religioso, enfocándose en la formación de personas íntegras, con un nivel superior de humanidad. Este modelo educativo fomenta virtudes y cualidades que van más allá de la independencia y el egoísmo propios de la condición humana promedio, promoviendo una transformación integral del individuo.

Desde esta perspectiva, concebir una sociedad conformada por individuos íntegros, cuyos ideales trasciendan sus intereses personales para orientarse hacia el bienestar colectivo, no es una mera utopía. Es, en cambio, una meta alcanzable a través de un modelo pedagógico fundamentado en valores trascendentales que dignifiquen la vida en todas sus dimensiones. Esta visión propone una transición de una sociedad marcada por la corrupción, la crueldad y la barbarie hacia una que valore la vida de sus integrantes, fomentando un cambio profundo en los valores individuales y colectivos. Este modelo educativo tiene el potencial de inspirar a las futuras generaciones a construir un entorno más justo, humano y solidario, donde la integridad y el respeto mutuo sean los cimientos de una convivencia armoniosa.

En atención a la idea anterior, el soporte de un proceso de formación, conviene que se sustente a través del conocimiento y acercamiento a una persona idónea, modelo en integridad finamente estructurada, es decir, se requiere disolver el distanciamiento del modelo de Ser en integridad tal como lo representa Jesús; más la admiración a un personaje ícono, es considerar la mejor opción de persona para imitar; Él, enseña las competencias espirituales de mayor nivel, el servicio, amor y perdón a los enemigos y la búsqueda de la paz. Probablemente el distanciamiento y desconocimiento de Jesús se ve reflejado en el esfuerzo y sacrificio que una persona estándar debe realizar para poseer estas cualidades; no obstante, si es posible alcanzar esta categoría espiritual, con otras competencias básicas como son humildad, fe y obediencia. Comprender que Jesús pasó por dificultades inimaginables, demostrando desde la condición humana, la posibilidad de superarlas, con amor auténtico, abandono de sus intereses propios y enfoque.

El docente anhela cambiar la sensación de malestar que se suscita toda vez que observa que los resultados en sus estudiantes no son óptimos; pues es comprensible, el sentimiento de frustración ante la desmotivación, distracción, desinterés, poca aceptación, indiferencia, y desenfoque, que además implican un desgaste adicional en la planeación didáctica.

El docente anhela desempeñar su labor un ambiente escolar transformado, en armonía, donde se tenga que luchar con factores como violencia escolar; el ambiente que se traza, es ideal para el aprendizaje, que propicia el aprendizaje y la transformación del ser; anhela contar con un grupo de estudiantes receptivos, enfocados, esforzados, responsable y respetuosos. El docente desea que la cosecha de todos sus esfuerzos se vea en adultos de bien, íntegros, completos, siendo ejemplo en los lugares donde le toque desempeñarse, y asimismo contribuyan a mejorar las relaciones y a la transformación de la sociedad.

Reconocer la naturaleza del espíritu como una dimensión esencial e inseparable del ser humano es crucial para comprender su papel en los procesos formativos, que comienzan en el ámbito familiar y se consolidan en la escuela. Este espíritu, de naturaleza divina, se activa y se desarrolla a través del conocimiento de lo divino y la recreación de la imagen de Dios. A medida que este conocimiento se profundiza, el nivel de inteligencia espiritual, se eleva significativamente, siguiendo el ejemplo claro y contundente proporcionado por Jesús.

c) *Statu quo* del ser escolar.

El estado con que llegan los estudiantes a la escuela, es representado por el docente en varios aspectos definidos en categorías y unidades temáticas como la ausencia de valores, con manifestaciones como irrespeto entre compañeros, hacia la comunidad educativa en general, hacia las actividades institucionales y también a los docentes; este último se da particularmente por pérdida de autoridad, pues desde los diferentes modelos a través de la historia, la imagen el docente ha transitado cumpliendo desde un papel autoritario-dictatorial, instructor, guía, orientador, compañero, amigo más humano, hasta el personaje que debe tolerar todo tipo de actos irresponsables por temor a sobrepasar los límites que marcan los derechos y la vulnerabilidad de los niños.

En este rol docente, tan subestimado en la actualidad, subyace la degradación de la verdadera función de la escuela, pues la labor educativa en su totalidad se le ha asignado a la escuela, descargando la responsabilidad de los padres quienes exigen los mejores resultados con el mínimo esfuerzo. Mantener la ocupación de los niños, se ha convertido en un verdadero reto, dado que se debe garantizar la diversión durante el aprendizaje, el libre desarrollo de la personalidad, la libertad de expresión, la conexión a un teléfono móvil sin restricción alguna, durante una jornada extendida la mayor cantidad de horas posible, con alimentación incluida, además sin tareas domiciliarias que incomoden a los padres y ocasionan un desgaste adicional en los niños.

Es así que, el docente no solo sortea el irrespeto, la irresponsabilidad, la pereza y el resolver los inconvenientes de violencia y comportamiento agresivo de sus estudiantes, sino también se ve obligado a reinventar constantemente sus protocolos de formación para suplir todas las carencias que acarrea la falta de apoyo, cuidados y afecto en el hogar, percibidos como la causa de la formación insuficiente en los niños.

Se menciona reiteradamente, la indisciplina como un factor común en la mayoría de los estudiantes en un salón de clase, comportamiento que deviene de la insuficiencia de fundamentos en el hogar, observada por la ausencia de figuras de autoridad que instruye de manera correcta para que se garantice desde la edad temprana, las competencias y/o los valores mínimos de comunicación, que capacitan para convivir con personas externas del círculo familiar o contexto inmediato, y que, en el contexto educativo posibilitan a la escuela y al docente ejercer su función.

Se detecta que a diferencia de la formación insuficiente, referida al estado del ser como un producto aún no terminado pero con posibilidades de mejora, la formación deficiente se expresa como un estado imperfecto observable en los individuos en edad postescolar; pues se reconoce las capacidades de aprendizaje a temprana edad principalmente es la etapa clave para la aprehensión de valores, actitudes y comportamientos, y, pasada la edad escolar, los rasgos del carácter son más difíciles de modificar. Se identifica la formación deficiente como un estado en el que se carece de las competencias mínimas para relacionarse de manera apropiada, no se posee de las habilidades comunicativas necesarias acordes a la edad, son comunes las

expresiones con un vocabulario soez, palabras insultantes y actitudes de “mala educación”, además se refleja emociones, sentimientos nocivos e indiferencia; también en el discurso se detecta, una relación de este estado de la persona con la falta de conciencia sobre sí mismo y sobre el contexto en el que se encuentra inmerso el individuo.

Las anteriores expresiones refieren que la base de la conciencia es el espíritu y la conciencia aún inactiva se atribuye a la ceguera espiritual o a una educación espiritual deficiente, con ausencia de los elementos suficientes que le atribuyen un nivel personal de respeto, hacia los demás y también con el medio que lo rodea, su manifestación es común en actitudes egoístas.

Por otro lado, se halla que en el ambiente escolar es común la falta de reconocimiento del otro, como sujeto de derecho a ser tratado dignamente, de manera considerada; se ubica el irrespeto hacia los compañeros y hacia el docente, como uno de los problemas más recurrentes en clases y en todos los espacios escolares; las expresiones vulgares, términos peyorativos, insultos, amenazas, también agresiones físicas, son habituales en los espacios escolares.

El docente identifica actitudes recurrentes en sus estudiantes, como rebeldía, desobediencia, pereza, agresiones, robos y conflictos, las cuales no solo parecen ser rasgos presentes desde el inicio de su ingreso al ámbito escolar, sino también comportamientos adquiridos a través de la interacción con otros. Estas conductas, que se manifiestan de manera constante, representan un desafío con el que el docente debe lidiar, a menudo sin alcanzar los resultados esperados en la transformación de dichas actitudes.

Los aspectos descritos, cuando se enmarcan en el contexto escolar, se entienden como actos de indisciplina, los cuales, desde la perspectiva del informante, se atribuyen a una falta de madurez o integridad que subyace en una base de principios de orden espiritual. En este sentido, la madurez espiritual se concibe como un indicador del nivel alcanzado por el ser humano a partir del ejercicio y fortalecimiento de su espíritu. Este nivel se refleja en un grado de conciencia sobre sí mismo, su entorno, y se manifiesta en la sabiduría y justicia de sus acciones. Se presume que la formación espiritual,

idealmente, debe ajustarse a la edad y etapa de desarrollo del individuo. En el caso de un niño en edad escolar, aunque no haya alcanzado una plena conciencia de su propio ser, se espera que manifieste atributos espirituales básicos, como el reconocimiento de Dios como Ser Supremo. Este reconocimiento, cuando se orienta adecuadamente, se traduce en principios de respeto y obediencia hacia figuras de autoridad, como padres y profesores. Con el tiempo, estas actitudes pueden evolucionar, permitiendo que las expresiones de respeto y buen trato hacia los demás se fundamenten en una autoconvicción de actuar correctamente, lo que fortalece su desarrollo ético y moral.

En este orden de ideas, existen personas que presentan actitudes poco acordes a la edad que poseen, tanto padres como docentes expresan reiteradamente, que en las aulas de clases actualmente es común observar individuos de este rango, dominando el ambiente permeado por la indisciplina, la violencia, el irrespeto y los robos.

Las competencias espirituales para la trans -formación.

Esta categoría contiene las subcategorías, atributos del ser humano que desde la percepción de los informantes tanto padres como docentes, son las cualidades de las cuales se debe partir, como materia prima para la formación desde la integridad del ser humano, el crecimiento espiritual y todos los aspectos que involucra,

a) Los atributos del Ser humano.

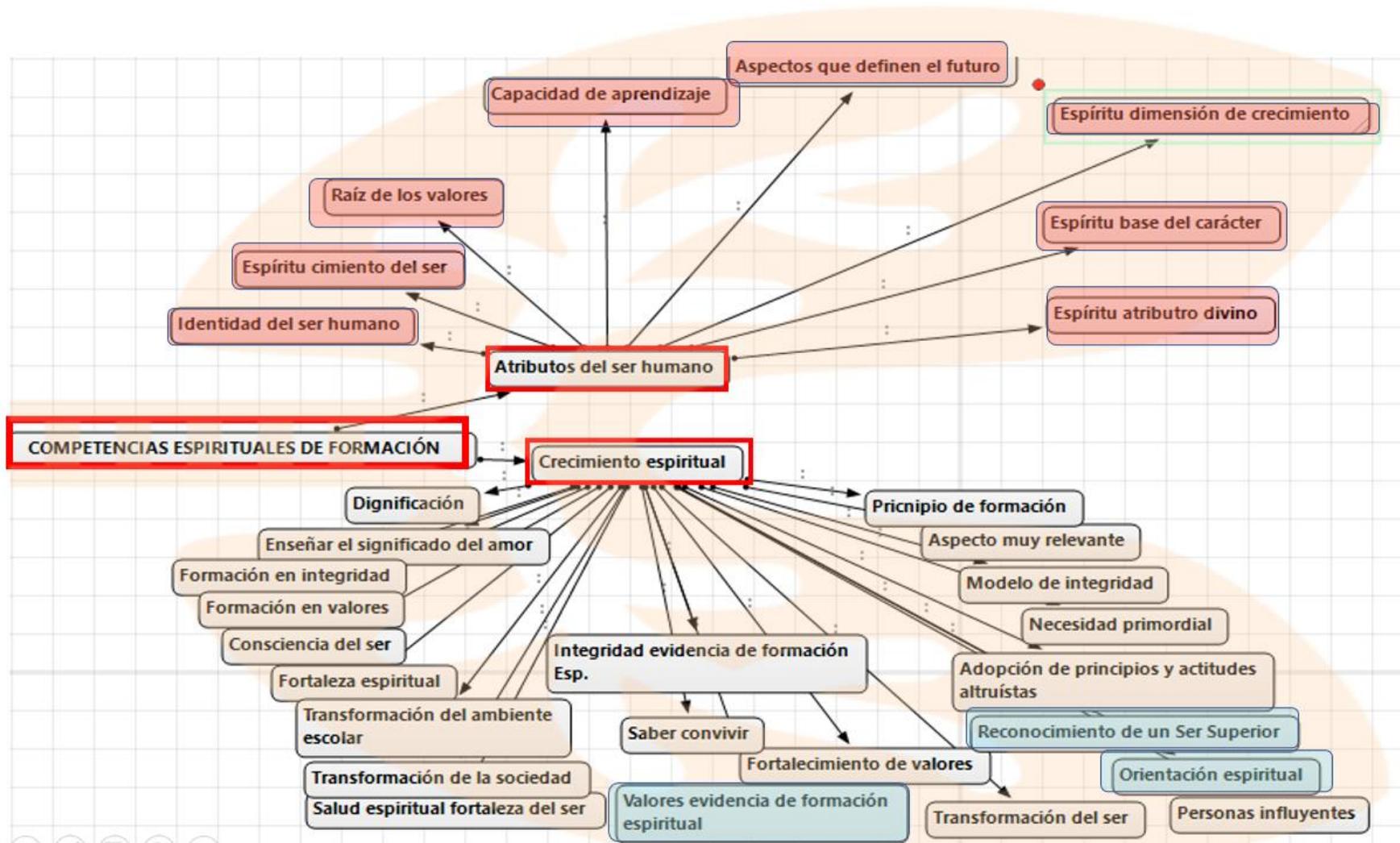
Los temas detectados se constituyen en las características innatas privativas de los seres humanos, y se estiman como materia prima valiosa, con la que los docentes consideran como materia prima para la formación o trans - formación desde la escuela.

En primer lugar, los aspectos que definen el futuro de una persona, refiriéndose al espíritu o dimensión espiritual, que estimulada, posibilita formar y o transformar el carácter de una persona, se exhiben como una fortaleza para enfrentarse a los retos de cada día y ser realmente exitosos en la vida; es así que los docentes orientan sus enseñanzas, considerando que existen unas competencias que pueden desarrollar en sus estudiantes dándoles a conocer que en un futuro le servirá para formar parte de la sociedad, siguiendo unos principios que perduran en el tiempo y podrán desenvolverse en cualquier contexto; también se estima que es fundamental al permitirle el acceso a

una vida, además de plena y equilibrada emocionalmente, cómoda económicamente. En un hogar cristiano es esencial para los padres formar sobre el significado de Dios y su relación con unos principios de vida, identificando que de estos aspectos depende el desarrollo y el futuro de sus hijos.

Figura 11

Categoría fenomenológica esencial universal 2



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

La capacidad de aprendizaje se menciona en el sentido del reconocimiento de las habilidades innatas con que cuentan los individuos para aprender, en relación con la enseñanza que deben ofrecer los padres y/o cuidadores, orientando los valores, como aspecto fundamental que capacita en la temprana edad para adquirir todo tipo de conocimientos, cuando llegue a la escuela.

En relación con la inteligencia espiritual, se observa la construcción de una relación estrecha con la formación y/o desarrollo del ser humano, expresando como una característica innata del ser humano que es moldeable o cultivable y por efecto transitivo, se reúne en esta categoría al espíritu como dimensión de crecimiento, entendiendo entonces la justificación *per-se*, de la capacidad de transformación del individuo a partir de elevar la inteligencia de un atributo personal como es el espíritu. En este sentido, se configura un atributo importante que despliega un abanico de competencias desde la misma naturaleza del ser para posibilitar su formación plena.

En lo correspondiente al espíritu como un atributo divino del ser, se observa una de las creencias más populares, y permite desde el reconocimiento de su origen, como un aliento de vida otorgado por Dios, es factible cultivarlo, es decir activarlo y estimularlo para encaminar hacia el reflejo de su Creador en el propio ser. Ahora ese reflejo es visto como la perfección misma de la humanidad, evidenciada en la persona de Jesús, cuyo registro histórico cualidades y /o competencias que sobrepasan la lógica común, pero que requieren de fe y disposición. Las manifestaciones de la necesidad de crecimiento del espíritu se presentan en las personas en momentos en los que no puede explicar los vacíos, aún cuando se posee todo lo material, dinero, títulos, trabajo, entre otros; por tanto, la necesidad del conocimiento de Dios, es la misma necesidad de crecimiento del espíritu, que trae consigo atributos adicionales, como la conciencia, las habilidades para amar, para obrar de manera justa, para interrelacionarse con los demás.

En cuanto al espíritu base del carácter, se puede abstraer que un elevado nivel espiritual, encamina el carácter de la persona a ser ideal, desde los informantes se pone el ejemplo de Jesús, con una forma de ser ideal tanto para estudiantes, como para los docentes; su modestia, humildad, amabilidad, representan el nivel más elevado de valores, virtudes e integridad del ser en la historia de la humanidad; y se comprende que

de base reconoce su espíritu, la naturaleza de su espíritu y partiendo de esto, cultiva en él la sabiduría, la amabilidad, el amor y principalmente la obediencia a Dios.

Lo anterior, parece confirmar que desde la experiencia de los informantes clave se comprende que el espíritu es el cimiento del ser, las base de todas las dimensiones que constituyen al ser humano; el carácter como se mencionó anteriormente; se prevé entonces que las emociones, la cultura, las relaciones, el lenguaje, la ética, la moral, la creatividad, lo cognitivo, lo psicológico, puede construirse exitosamente desde la dimensión espiritual, también el discurso apunta a señalar que de este punto, parten los valores, el carácter firme y bondadoso, las actitudes altruistas y la capacidad de actuar de manera equilibrada, enfocada y ecuánime, constituyendo un propósito ideal de vida.

De igual importancia está otra característica del espíritu y es constituirse como la esencia del ser, esto es el lugar en el que se concentra la parte fundamental de la humanidad, lo cual lo diferencia de otros seres vivos como los animales; el soplo de vida, hace referencia no a la parte biológica sino al impulso, aliento y voluntad que constituye un propósito mayor que el de simplemente existir. De esta forma, se categoriza al espíritu como esencia con la facultad de manifestar la máxima humanidad en cada ser humano.

Relacionado estrechamente con los anteriores atributos, se encuentra la identidad del ser humano, le permite ser consciente respondiendo a preguntas esenciales como ¿quién soy?, su naturaleza, su esencia, el lugar que ocupa en su contexto, ¿de dónde vengo? sus origen biológico, genético, material e incorpóreo, ¿hacia dónde voy? y ¿hacia dónde deseo ir? qué espera hacer para su vida, que necesita para continuar y ¿cuál es mi propósito?: el papel que desempeña, la razón de su existencia, su función en este mundo. La identidad permite al ser humano enfocar su vida, sus esfuerzos, caminar hacia un horizonte fijo.

El discurso de los informantes permite develar que el espíritu es la raíz los valores, entendiendo que del espíritu parten los valores, se configura la importancia de orientarlos, practicarlos, reforzarlos constantemente, la conciencia sobre sí mismo, confiere el rumbo en la vida de las personas; un espíritu educado es el cimiento de la ética y la moral, las cualidades, habilidades, competencias que le permiten adoptar

actitudes equilibradas y responsables para elegir y seguir un camino conveniente sin dañar a los demás.

b) Crecimiento espiritual.

En esta subcategoría converge el fortalecimiento espiritual como un aspecto medular para el progreso del Ser en las diferentes etapas del individuo. Se considera como base el cultivo del espíritu o la dimensión espiritual unida a una manifestación reiterada de la formación en valores, cuya inteligencia espiritual se determina con la expresión concreta en la praxis. Por su parte la conciencia que se visualiza en la formación de un carácter firme conducente a poseer la competencia o capacidad de discernir lo conveniente y lo inconveniente (lo bueno y lo malo) para la toma de decisiones.

En acuerdo con lo anterior, se observa que la adopción de principios y actitudes altruistas son la evidencia de una formación bien enfocada; en primera instancia, los valores como principios de la formación, que van precedidos de la de un procesos de concientización desde el espíritu y sucedidos de un buen comportamiento; de manera que los principios son el respaldo de una vida ecuánime, ideal como medio para cultivar los conocimientos en todas las áreas y ciencias y enfocar la vida de un individuo desde la escuela.

Se destaca como aspecto muy relevante en la historia del hombre, la creencia en Dios, que va ligada a las respuestas ante las múltiples preguntas que cada individuo se plantea sobre su propia existencia, su destino y el de la humanidad; asimismo dirige su enfoque en la vida y su quehacer diario. Se observa que la importancia de esta subcategoría radica en los procesos que desencadena como la orientación en “valores espirituales”, desde una educación espiritual a partir de los cuales se puede fundamentar todos los aprendizajes en la escuela y en el hogar. De manera subsecuente, se encuentra el reconocimiento de la naturaleza del espíritu, es decir la percepción innata que los informantes tienen de la constitución de su ser, que no es física, tampoco emocional, o psicológica y atiende a la comprensión que cada individuo está provisto en su humanidad, de una parte del Espíritu Divino de Dios, que además le permite ver una

realidad más allá de lo superficial, otorga un balance a todo su ser y traspasa los límites de lo evidente, pero permanece constante y nunca muta.

Considerando lo anterior, se halla íntimamente ligada la categoría reconocimiento de un Ser Superior, pues no es posible identificar la naturaleza del espíritu si no existe previamente la fe en Dios como autor o fundador de este importante atributo; estas enseñanzas de manera primordial desde el hogar y de manera complementaria en la escuela actualmente dirigidas y concentradas desde la asignatura de religión o educación religiosa. La consciencia del ser encamina a las personas hacia un propósito, la comprensión de la razón de ser de sí mismo y de todo lo que existe, ampliando el entendimiento simplemente al observar el interior de sí mismo, para definir que existe un espíritu habitante en cada maravilloso y bien diseñado cuerpo, proporcionándole vida, por lo que se hace conveniente cultivar o ejercitar. En otras palabras, la consciencia del ser es la percepción inequívoca de qué está hecho y las potencialidades, o lo que es capaz de hacer.

En el proceso de obtener fortaleza espiritual, como la capacidad adquirida del espíritu, de conservarse firme frente a los desafíos y los cambios de la vida, tomando las mejores decisiones. Se entiende como una potencialidad o competencia que puede desarrollar el ser humano, de manera opcional y libre, siguiendo un proceso. Desde la mirada de los informantes se encuentra un vínculo estrecho entre el seguimiento de las enseñanzas bíblicas como manual de vida y el proceso de fortalecimiento del espíritu.

Otro rasgo del crecimiento espiritual es la integridad como la evidencia de la formación espiritual, se observa que la formación desde lo académico para las competencias laborales, económicas y para el empleo no son suficientes, percibiendo grandes vacíos en el ser individual y en la colectividad, manifiestos en el comportamiento inadecuado, el irrespeto, y la dinámica escolar en todos los niveles, al igual que la dinámica social que cada día están más en decadencia; por el contrario la formación desde la base espiritual enlazada con la orientación en valores, se concibe como una solución para la formación en integridad y los problemas de calidad educativa que actualmente enfrentan las instituciones.

De manera adicional, el siguiente aspecto trata del crecimiento espiritual como principio de la formación; en la escuela actualmente se enfoca la educación desde diferentes áreas del saber: matemáticas, ciencias naturales, sociales, entre otras, entendiendo que proporcionan conocimiento, es decir trabajan el intelecto y se reconoce que los resultados en el objetivo de formar personas de bien, seres íntegros, no es satisfactorio; por tanto, es definitivo considerar la formación del ser en su espíritu como aspecto medular, superando los razonamientos y discursos educativos que van al intelecto del estudiante y reemplazarlos por diálogos con el espíritu divino de cada individuo , para de ahí partir al complemento de la formación con los conocimientos de todas las ciencias.

En esta categoría se encuentra inmersa la subcategoría de enseñar el significado del amor, basada en la orientación del amor entre las personas; en el contexto familiar y escolar implica vivenciar el amor hacia los demás, es valorarse y valorar al otro, respetarse y respetar a los demás, perdonar los errores, superar los propios reparando el daño que se ha causado. Enseñar el significado del amor es esforzarse por reflejar la amplitud y desinterés como condición principal de la imagen de Dios. En el contexto escolar, significa proyectar al individuo a ser hijo, compañero, estudiante, hermano, padre, madre, esposo, ciudadano ejemplar.

La orientación espiritual, envuelve procesos de enseñanza y aprendizaje que recaen sobre un individuo dependiente del amor, los consejos y la generosidad de un Dios, cuya intención es encaminar al ser humano a la perfección Divina, que lo faculta para convivir en paz, desde una vida en rectitud; específicamente desde el seno de un hogar que conoce del tema, se establece que alejarse de la educación espiritual involucra fracaso en el desarrollo y completitud de la formación del ser y se explicita que este aspecto debería considerarse como un principio en la educación.

Lejos de las prácticas religiosas, la formación espiritual ligada a la formación en integridad, pone de manifiesto las cualidades más bellas del ser humano, con la posibilidad de exhibir la capacidad que tienen los individuos para amar, perdonar, luchar por el bien del otro, incluso por encima del propio. Este proceso permite el aprendizaje paulatino, continuo y permanente partiendo de una base con altas potencialidades de

transformación, cuya evidencia se muestra históricamente en ejemplos idóneos como la vida de Jesús. Esta categoría presenta una alternativa de libre escogencia, que podría garantizar una formación efectiva; específicamente los conceptos establecidos desde la vida de Jesús para la humanidad, manifiestan la posibilidad de enfocar a las personas hacia experiencias de rectitud, a través de la convicción que viene del el Espíritu de Dios que mora en el interior todas las personas, sin distinción alguna. También, se identifica que en los procesos pedagógicos se puede hacer uso de estrategias transversales como talleres que incluyan las enseñanzas de Jesús en la familia y Jesús en la escuela, desde los diferentes roles; practicando los consejos inscritos en la biblia, se potencializa mejorar las relaciones interpersonales, tal como lo hacen las instituciones de carácter religioso. También, desde el punto de vista de los padres de familia se reitera la función formativa en valores que tiene la escuela, como parte esencial de la formación en integridad, aspecto que no se debe descuidar para centrarse solo en el factor académico como ha venido ocurriendo.

Aunado a lo anterior, se hallan dos subcategorías: la formación en valores, y el fortalecimiento en los valores. La primera, entendida como la fundamentación en valores y principios básicos como el respeto, en todos los procesos pedagógicos en la escuela, con el fin de tener un ambiente equilibrado y de buen comportamiento, ideal para el aprendizaje. La segunda subcategoría, desde la mirada de los informantes, implica un nivel mayor, al reforzar aquellos valores que los niños traen desde casa, habilidades, aptitudes, competencias, y con ayuda solidaria entre pares y la comunidad educativa implica su puesta en práctica, es decir poner de manifiesto las potencialidades de cada uno para avanzar en la transformación del ser, estudiantes, padres, maestros, directivos para la transformación del ambiente escolar y también de la sociedad. Se entiende que teniendo como mínimo la formación de valores como el respeto, supliendo los vacíos con los que llegan los estudiantes por primera vez a la escuela, se podría garantizar el avance en el fortalecimiento de otros valores.

La subcategoría modelo de integridad o modelo de persona íntegra como Jesús, gesta un carácter ideal fundamentado en el amor, muestra que el espíritu se constituye como un aspecto primordial para la formación; las cualidades del ser de Jesús como

persona y como maestro, son la prueba del proceso de crecimiento espiritual ideal y el nivel de perfección al que puede llegar un ser humano. La mejor manera de conocer de cerca las cualidades, los procesos y desafíos que Jesús asumió como ser humano y como maestro, así como las potencialidades y beneficios de un espíritu fortalecido frente a la toma de decisiones, es a través de la lectura de parábolas e historias bíblicas cimentadas en los principios de vida, y son una herramienta de fácil comprensión.

En relación los aspectos anteriores, se encuentra la subcategoría valores, evidencia de la formación espiritual, pues desde la experiencia de los informantes se menciona que el respeto entre alumnos y docentes que se observa en la actualidad, es la muestra clara de no dar importancia a la educación religiosa, refiriéndose a la formación del espíritu; en este sentido, se encuentra que la formación espiritual es el fundamento que permite la práctica de valores, dicho de otra forma, solo la praxis de los valores se constituye en una prueba fehaciente y única de la formación efectiva.

Además de lo expuesto, está la subcategoría personas influyentes, pues en la medida que un individuo exhibe valores y actúa de manera justa y recta, inspira confianza para encomendarle tareas en cualquier contexto en el que se encuentre. Una persona justa y recta es reconocida por desenvolverse siguiendo altos parámetros de comportamiento, está enfocado, mantiene buen ánimo y deseo constante de aprender con humildad y obediencia, lo cual la hace digna de admirar y seguir, por lo tanto, se convierte en un líder, una persona influyente marca la diferencia y contribuye la transformación con el ejemplo y el cambio de cualquier ambiente.

De otra parte, teniendo en cuenta el hecho de no considerar solamente la educación con base en la aprehensión de conocimientos generales desde las distintas áreas del saber y/o ciencias, se estipula la educación como baluarte de la sociedad, en que cada individuo pueda ser tratado de manera adecuada y digna, es así que se surge la subcategoría dignificación. Los malos tratos, las agresiones, la violencia, los insultos, no deberían corresponder a la especie humana, ninguna persona merece ser tratada de forma inadecuada, pues es precisamente la vida humana y las relaciones una prioridad para el bienestar individual y colectivo. En este sentido, se estima como inútil un intelecto repleto de conocimientos, pero con un espíritu inerte, sin valores o conciencia de sí

mismo, del otro y de lo que lo rodea; se distingue entonces, que el crecimiento espiritual dignifica al ser humano.

En cuanto al Saber convivir opera bajo las competencias pueden desarrollar los estudiantes en el trato y la comunicación con los demás; significa el despliegue de actitudes, cualidades y valores como el respeto, la tolerancia, la consideración, el amor por el otro, la solidaridad. Bajo unas condiciones ideales, y con hogares que trabajen esta característica, refieren los informantes, no se presentaría la violencia en la escuela y se avanzaría en todos los procesos de formación que garanticen el éxito en los procesos

Desde la mirada de los padres de familia, se considera la educación espiritual como una necesidad primordial, porque de ahí se desprenden los valores lo que permite actuar en cualquier contexto y con esa base, es posible orientar las demás enseñanzas, habilidades y destrezas en las que la escuela desee enfatizar. El docente concibe la importancia de la educación o crecimiento espiritual para la transformación del estudiante y del ambiente escolar, dado que el mal comportamiento y las actitudes inadecuadas obstaculizan la labor docente. También, se manifiesta la necesidad de seguir un modelo ideal de persona, así se da la posibilidad de trazar un deber ser en los individuos, alcanzable y se visiona comunidades educativas, sin violencia, con ambientes aptos para el aprendizaje y el desarrollo integral.

De manera particular se observa que el crecimiento espiritual proporciona salud espiritual, como fortaleza del ser; la salud espiritual es percibida como equilibrio de todas las dimensiones del ser, lo cual proporciona fortaleza a la persona para asumir los retos de la vida. Al asumir que la esencia del ser es el espíritu es pertinente preocuparse por mantener saludable esta dimensión, porque de aquí depende la armonía del individuo en una correspondencia de doble vía espíritu -mente -emociones-actitudes, es decir de la salud espiritual depende la salud integral del ser. Por otro lado, se plantea que el crecimiento espiritual converge hacia la transformación del ser; este proceso paulatino que se percibe en el siguiente orden: espíritu, conciencia, pensamientos, enfoque, emociones, actitudes, comportamiento, carácter, que posteriormente influye para mejorar la convivencia, subsecuente transformación del ambiente de aprendizaje al

interior del aula de clases, transformación del ambiente escolar a nivel de la institución, estos eventos que idealmente repercuten en la transformación del ambiente societal. Se intuye que la dinámica de transformación progresiva y en cadena, sigue un camino de ida y vuelta con una retroalimentación constante.

El deber ser del ser íntegro.

Esta tercera categoría universal representa el estereotipo de persona que se desea formar en la escuela, un ser humano de bien con los valores, principios, cualidades y aptitudes que representan el carácter ideal del estudiante y del maestro que se anhela para alcanzar la formación de los individuos, en el marco de una educación de calidad.

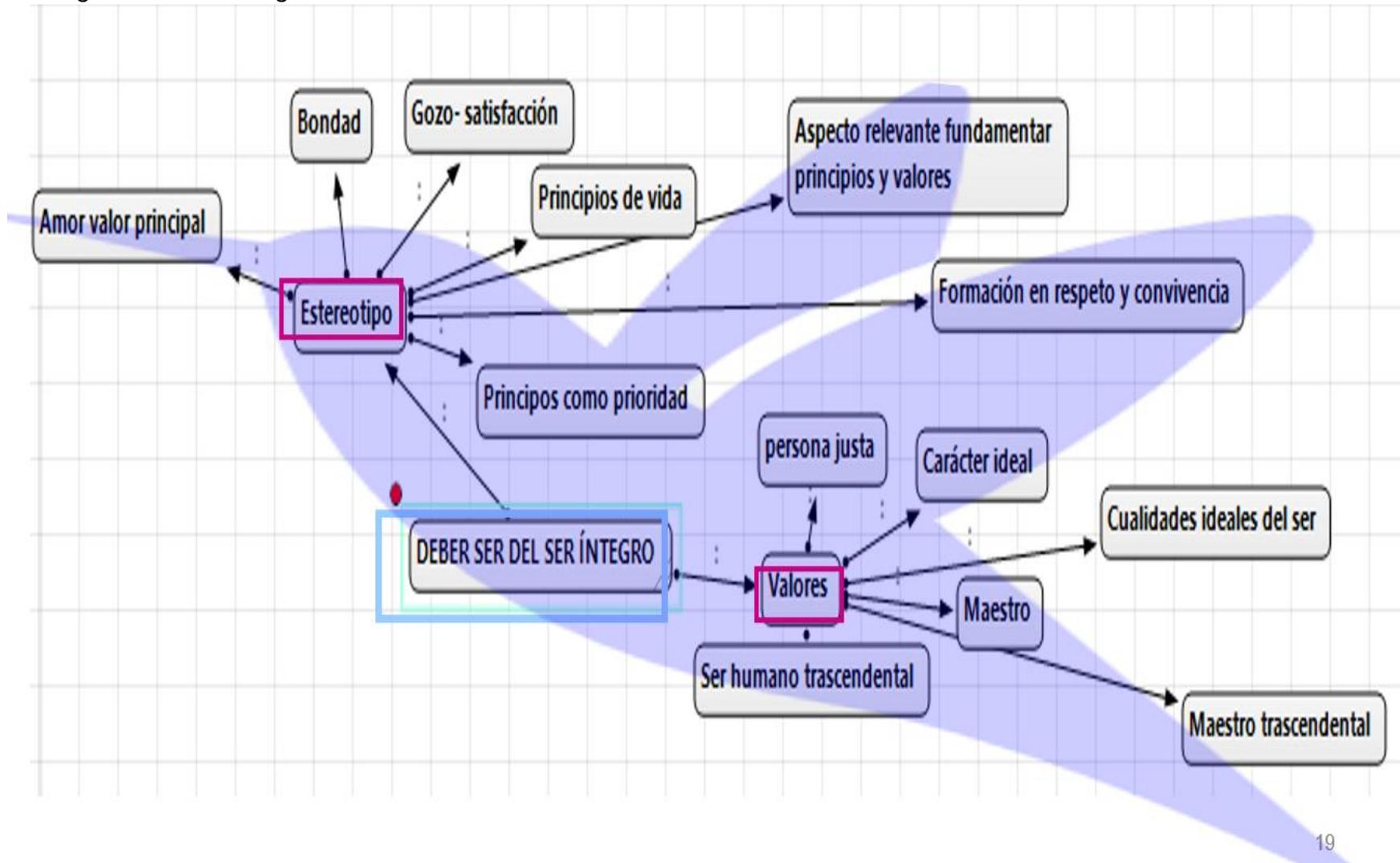
a) Estereotipo de integridad.

Se propone un modelo de persona que encarna sabiduría e inteligencia; un ideal de integridad que trasciende el carácter religioso y presenta cualidades dignas de ser imitadas. Jesús se erige como la máxima representación de este estereotipo de ser humano íntegro, con un carácter ejemplar y las cualidades de un maestro modelo. El significado de Jesús, aquí observado, congrega un concepto de los atributos del Ser que los docentes y padres desean formar; asimismo, es la expresión del mejor maestro con habilidades y estrategias ideales para desempeñar la labor formativa en la escuela. En esta medida, se destacan valores o principios que caracterizan este tipo ideal de persona, entre otros, el amor como el principal valor, la bondad, el respeto, el gozo, el carácter.

Uno de los aspectos más importantes en el estereotipo de persona íntegra que desean formar los docentes desde la escuela es el amor como valor principal; se observa en el discurso de los informantes, el reconocimiento del amor como el mayor de todos los valores, cuyo efecto permea de la conciencia individual a las actitudes colectivas; enseñar su significado en la escuela implica amarse a sí mismo y también a los demás. Educar para amar al prójimo resulta en equilibrio de la vida individual y el éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje grupal, pues un ambiente en donde está el amor se percibe como un ambiente tranquilo, de respeto, de consideración, comprensión y paz. Además, un individuo que tiene amor, posee un carácter amable, humilde, moldeable, enseñable, corregible, apto para el aprendizaje.

Figura 12

Categoría fenomenológica esencial universal 3



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

Aunado al anterior, se considera como aspecto relevante, fundamentar principios y valores, como complemento al amor; el deber ser de un individuo que se educa en la escuela es aplicar respeto, bondad, consideración, amabilidad, buenos modales, como principios para la formación; si los procesos institucionales no se encuentran encaminados hacia la formación en principios y valores, se está acumulando conocimientos en los estudiantes, más no se está orientando para la vida, para ser personas de bien. Se pone de manifiesto que los valores permiten sabiduría, discernimiento de lo conveniente y de lo inconveniente y capacidad para tomar buenas decisiones. La responsabilidad que tiene la escuela y la familia de formar, se debe enfocar en la fundamentación de estos principios y valores, este deber ser del ser íntegro se irradia hacia una calidad de vida a un ambiente escolar y societal ideales.

En esta categoría se destaca la bondad; como objetivo de la educación, el formar personas de bien, bondadosas, útiles para la sociedad, se considera una prioridad, sin embargo, los informantes clave hacen énfasis en este aspecto, porque anhelan ver unos niños con un comportamiento cambiado, apto para la convivencia y el aprendizaje. Se manifiesta el deseo de contar con niños con una personalidad firme, compasivos y optimistas, unos niños de bien, preparados y con un objetivo claro en la vida, lo que conlleva a anhelar una comunidad educativa con actitudes bondadosas, de ayuda, y poder disfrutar de un ambiente de sana convivencia.

Otro rasgo en el ser ideal es la formación en respeto y convivencia, poniendo de manifiesto la relevancia de fortalecer unas relaciones interpersonales adecuadas, no sólo en las aulas de clase, sino también tienen en cuenta la dinámica familiar; cuyo origen se estima en la conciencia que se adopta al reforzar los valores y la difusión del amor entre las personas. El docente estima la posibilidad de pasar de una dinámica social actual de caos, a un ambiente de tranquilidad y de consideración del otro, como ser digno de respeto y buen trato. Se consideran fundamentales los principios de respeto formados desde el hogar, partiendo de un espíritu fortalecido en las etapas iniciales previas a la edad escolar.

El crecimiento espiritual tiene implícito el gozo y la satisfacción, características que el docente espera en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ligado al

cumplimiento del deber y a las actuaciones correctas de sus estudiantes; el rescate de los sentimientos relacionados con el buen ánimo, el esfuerzo y voluntad para cumplir el deber, hacer lo correcto por convicción y no por imposición, involucra un efecto de satisfacción en el individuo. La situación individual en la que se encuentra inmerso cada estudiante, desde un enfoque alineado a los objetivos que pretende el docente, incluye gratitud y valoración de las personas, de los procesos y también del saber. El docente espera, entonces, que la ejecución de sus planes y labor pedagógica fluyan hacia el cumplimiento de los objetivos de la educación, que es la formación en integridad.

Es así que se ubica también el aspecto principios como prioridad en una pedagogía que tiene como vínculo importante en crecimiento espiritual. La escuela está enfocada actualmente en la educación para el empleo y la economía, y con conocimientos fraccionados desde las diferentes áreas del saber: matemáticas, ciencias naturales, sociales, entre otras, se pretende proporcionar las bases para ser competentes en el mercado laboral. También se abstrae que estas competencias trabajan el intelecto y desde la mirada de los informantes clave se puntualiza que no ha sido posible obtener unos resultados óptimos en los procesos de enseñanza, si no se tiene unos principios o valores de base bien cimentados previamente en los individuos, o que, en su defecto, se fortalezcan en el camino. Estos valores, traducidos como principios éticos y morales, sostienen el carácter y remiten al buen comportamiento de la persona, que desde la dimensión espiritual se constituyen en aspectos primordiales de los que no se puede prescindir; el paso a paso de la formación en estos principios requiere de un conocimiento a conciencia, es decir desde el espíritu, que es la esencia del ser, para interiorizar y llevar a la práctica, dado que su efecto no solo repercute en la afirmación del carácter del individuo en sí mismo, sino en el grupo social al que pertenece.

Tal como se afirma en el párrafo anterior, los valores constituyen unos parámetros, o principios de vida, estableciendo la importancia que estos tienen para dirigir la vida; su aprendizaje y práctica elegida por convicción y de manera opcional, haciendo uso de la libertad, son determinantes para el éxito en cada etapa del desarrollo de las personas. Concebida la vida como un proceso de continuo aprendizaje y evolución, y recreada en

una sección tan corta de la etapa escolar, pero que es definitiva para la formación; de estos aspectos tan importantes, depende el éxito o fracaso en los retos diarios y proyectos que pueda emprender cada persona. Además, garantiza el progreso hacia un punto ideal de entendimiento entre las personas; recíprocamente se vincula con la sabiduría espiritual y capacidad de comprensión los distintos eventos de la vida y de la humanidad, y su relación con todo lo que existe, al igual que el enfoque y sentido de las cosas. Una vida personal rica en principios no evita problemas, sino desarrollo de competencias necesarias para tomar las mejores decisiones y asumir con firmeza y rectitud los desafíos cotidianos con una visión más amplia y asertiva. En efecto, se entiende que una existencia carente de estos principios sugiere el adormecimiento y en cierta forma, la muerte del espíritu, una vida sin sentido, sin enfoque, sin rumbo fijo, supeditada a la aleatoriedad de los eventos; por el contrario, los principios dan vida, orientación y preparación previa al quehacer diario.

b) Valores

Una importante subcategoría son los valores, considerados como los principios de vida, son las cualidades ideales que se desea ver durante y como resultados del proceso de formación en la escuela, configurados en una persona justa como ser humano que trasciende, a través de orientación de maestros y siguiendo unos parámetros como los que exhibió un maestro trascendental del más alto nivel como Jesús.

Considerando lo anterior, se percibe que un individuo provisto de principios de vida constituye el carácter ideal, cuya firmeza se acuña en la práctica inicial del amor, del respeto, de los cuales se desprenden otros principios, cualidades, actitudes y aptitudes ejemplares. El carácter ideal cuyo cimiento está en la esencia del ser, el espíritu, ilustra el potencial para moldear los rasgos de la personalidad, a medida que se trabaja su fortalecimiento. Los docentes y padres de familia expresan que el carácter de Jesús es el ideal para seguir e imitar, como maestro y como persona, representando un referente fundamental para la formación en la escuela y en la familia.

En el orden de la formación en integridad, se observa unas cualidades ideales del ser, son las que podría potencializar todo ser humano en un proceso de crecimiento espiritual; la verdad, la compasión, el optimismo, la modestia, humildad destacan los

informantes, como parte de las condiciones propicias en el ser para la construcción de un ambiente escolar para el aprendizaje. En lo que respecta a los docentes, son estas mismas cualidades que se presume aseguran buenos resultados en los procesos pedagógicos, al igual que una vida agradable acorde a lo que todo ser humano espera, de manera que estas cualidades pasan a ser competencias para la formación, es decir las habilidades que debe desarrollar el estudiante y con las que tiene que contar el docente, como autoridad para la orientación y aplicación de sus estrategias de enseñanza.

Alrededor del punto anterior permea la subcategoría de maestro; la figura de maestro exhibe integridad, valores, que le otorgan autoridad sobre sus estudiantes; por tanto, se distingue la diferencia entre un docente, un maestro y el maestro trascendental. El primero, implica una persona con las capacidades intelectuales para ejercer la labor de enseñanza; el segundo caracterizado por unas cualidades únicas que lo ubican como ejemplo de sus estudiantes; y el maestro trascendental, consciente que la dimensión espiritual es el aspecto fundamental, con firmeza de carácter para orientar fundamentalmente en aquellos aspectos de la vida, el sentido de las cosas, el discernimiento de lo bueno y de lo inconveniente, cuyas enseñanzas son aplicables en todo tiempo y contexto; la humildad, el amor, el perdón son las estrategias pedagógicas fundamentales para hablar no al intelecto sino al espíritu de sus aprendices. El maestro trascendental es el que hace historia, y aunque no se cuenta con su presencia física, si con sus enseñanzas profundas, sus virtudes y su ejemplo dejan una huella imborrable, con un impacto capaz de transformar no solo la vida, sino la sociedad y la historia de la humanidad.

Relacionado con las cualidades ideales del ser, también se encuentra la subcategoría persona justa, reflejada en el orden de las actuaciones del individuo, y para la formación en la escuela es sinónimo de educar gente de bien para la sociedad. Un hombre y mujer justos, se reconocen por obrar con honestidad y nobleza, evitando hacer daño a los demás, sin hacer acepción de personas, sus actuaciones rectas son el resultado de la sabiduría y la lealtad a unos principios, se descubre que el significado de la justicia, es no inclinar la balanza hacia sí, tampoco buscar el propio y absoluto beneficio

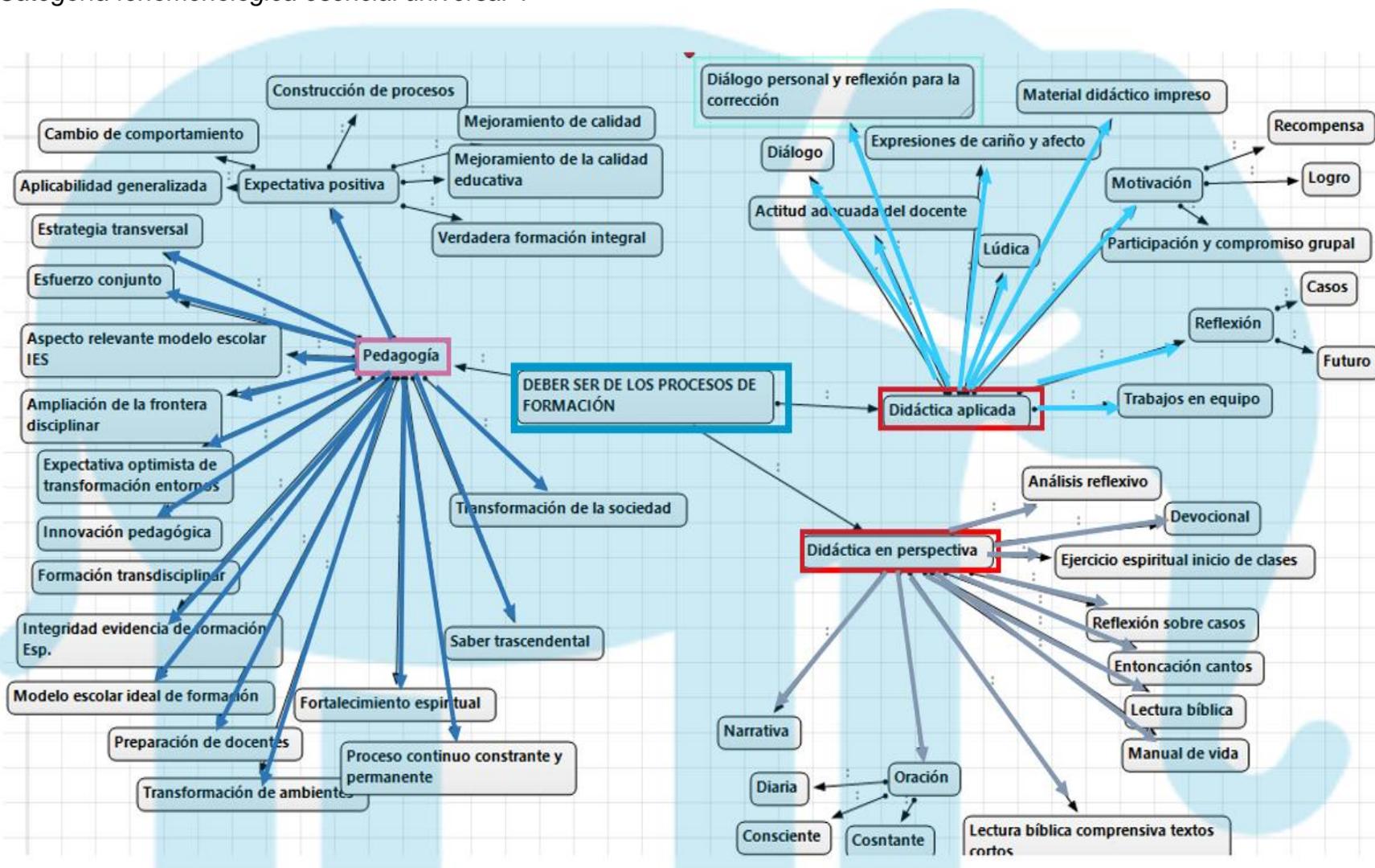
sobre el de los demás, es considerar los intereses de los demás incluso por encima de sus intereses. También se reconoce que estas características son difíciles de encontrar en el ambiente escolar actual, por tanto, se pone de manifiesto la urgencia de cambiar la manera de pensar y actuar de los estudiantes.

Un individuo en edad escolar en quien se trabaje las competencias ya mencionadas, como parte del proceso de crecimiento espiritual, se convierte en un ser humano trascendental, cuyas actuaciones se recuerdan en el tiempo, su existencia marca la diferencia entre las masas y es recordado a través del tiempo, por su amor hacia las personas indistintamente de su credo y condición; se denota en el discurso la evidencia que el ejemplo de una persona virtuosa, amorosa y enfocada, cobra importancia en el proceso de transformación de otras vidas y de los ambientes en los que habita, tal como lo hizo Jesús, dividiendo la historia de la humanidad en dos.

El deber ser de los procesos de formación en la escuela.

Esta categoría universal surge de la información relacionada con los procesos actuales en torno a las expectativas pedagógicas y didácticas de un modelo de formación en integridad en la escuela. Se organizan así aspectos como la ampliación de la frontera disciplinar, la importancia de aplicar un modelo pedagógico basado en la Inteligencia Espiritual (IES), las expectativas en la construcción de procesos fundamentados en la IES, la actitud de los docentes, las estrategias transversales, y la responsabilidad.

Figura 13
Categoría fenomenológica esencial universal 4



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

a) Pedagogía.

La planificación, los saberes, las estrategias, y los procesos vinculados a esta categoría comprenden los elementos necesarios para la formación de un individuo en la escuela; se destacan algunos los aspectos relevantes, estrategias y expectativas de los informantes clave, entre otros.

Suscita el primer elemento clave para llevar a cabo una formación con resultados exitosos, la ampliación de la frontera transdisciplinar; evitando limitar el fortalecimiento espiritual a cátedras como religión, ética y valores con una intensidad académica mínima, pues la complejidad del ser humano, así como la entrega del conocimiento para el desarrollo de unas competencias no pueden fraccionarse, tampoco las dimensiones involucradas en la educación integral; lo anterior significa que el cultivo del espíritu debe estar presente en todas las etapas de su desarrollo, con una inmersión en todos los espacios académicos y de formación en el recinto escolar. Así como todo el individuo con su ser completo acude a realizar diferentes actividades en la escuela, en su hogar y en ambientes diversos, la formación no discrimina cada dimensión por separado, por tanto, se debe trabajar de manera integrada, esto es, no olvidar que los conocimientos, aún divididos en disciplinas comparten un mismo sujeto de formación, cuya esencia sobre la que se asienta todo su ser es fundamentalmente de naturaleza espiritual.

De lo anteriormente expuesto se desprende la estrategia transversal referente orientar en la conciencia, el significado de todos los saberes, esto es, que todo conocimiento tiene sentido mientras sea útil para la vida de los individuos y de la sociedad. Aquí se considera de manera importante, la oración como un medio para la comunicación de espíritu a espíritu, desde la humildad y la obediencia, se enfoca en llegar a un nivel personal de integridad como el trazado por Jesús.

En este orden de ideas, se espera un esfuerzo conjunto por parte de toda la comunidad educativa, esto es, directivos, docentes, administrativos enfocados en un mismo fin, la formación de seres ejemplares, la construcción de ambientes ideales para el aprendizaje y de una sociedad en armonía. Por su parte, los padres, asumir responsablemente su deber de formar en principios y valores desde el hogar, y de manera coordinada fortalecer y reforzar lo que aprenden en la escuela. Adicionalmente,

el esfuerzo de los maestros de las diferentes disciplinas o áreas del saber, acercarse al conocimiento de las potencialidades de transformación de la persona que involucra el cultivo del espíritu.

Sobre esta categoría del deber ser de los procesos de formación en la escuela, específicamente los pedagógicos, se destacan aspectos que los informantes consideran relevantes; el modelo escolar basado en la inteligencia espiritual (IES), se percibe como fundamental para la formación, principalmente porque las cuestiones espirituales se han dejado de lado en el entorno educativo. El distanciamiento, desinterés y/o desconocimiento, se refleja en el desinterés de las personas hacia su propio crecimiento personal, conduciendo a una pérdida de valores y declive de relaciones interpersonales. En concordancia con este, que envuelve la orientación espiritual, también como aspecto relevante, discierne la posibilidad de superar las barreras que impiden hablar abiertamente de esta dimensión, principalmente porque es catalogada como una cuestión religiosa; no obstante, desde la mirada de los informantes se reconoce que es imprescindible el reconocimiento de su importancia, al igual que el tratamiento que se debe dar como base de la formación en la escuela y en el hogar.

Otras subcategorías que involucran la mirada pedagógica de los informantes, son las expectativas de formación, entendiendo que la formación desde el fortalecimiento de la inteligencia espiritual puede ser un camino que garantice el crecimiento individual, que permee, además, el ambiente escolar y de la sociedad; de hecho se califica como “excelente y completo” un ser humano que pueda proveerse de valores como respeto, humildad, honestidad y otros valores éticos y morales; esto significa que los procesos y los resultados concernientes al ser se ubican en un nivel de relevancia mayor que el saber.

En cuanto al impacto esperado enmarcado en las expectativas positivas de los aspectos pedagógicos del deber ser de los procesos de formación en la escuela, está el énfasis de la aplicabilidad generalizada, es decir la posibilidad de utilizar en todos los contextos educativos, el modelo, entendiendo que indistintamente de la religión o diversidad de dogmas, por la libertad de pensamiento, culto o expresiones inmersas en la comunidades, es necesario, pertinente y fundamental su aplicación, por los niveles de

cambio personal y comunitario que se ajustan a sus propósitos, involucrando equilibrio en el individuo y en los sistemas que dependen correlativamente en cada uno de los casos.

Adicionalmente, está la expectativa positiva de la construcción de los procesos a partir de la IES, se refiere al impacto esperado, que se enmarca en la transformación de la situación escolar, probablemente desde la difícil labor del docente en un medio carente de valores y de los insumos en el ser humano, y también externos para formar como se desea. Se anhela ver nuevos métodos, estrategias innovadoras, que lleguen a la esencia de los estudiantes y produzcan unos resultados que reflejen la labor de la escuela como institución y cada uno del personal involucrado. También se observa el descontento y frustración ante las circunstancias que rodean las dinámicas actuales al interior de la escuela, y el deseo de ver una formación verdadera en integridad.

En este orden lógico se presenta la expectativa positiva de cambio en el comportamiento de los estudiantes, entendiendo que en el ambiente de la escuela las actitudes de los niños no son las adecuadas para el aprendizaje, no poseen las competencias mínimas del ser para el desempeño de la labor docente. Estos obstáculos que se presentan desean cambiarse, para que los procesos fluyan de manera que no solo sean aprendizajes en conocimientos de las ciencias y disciplinas del saber, sino principalmente que se propicie de base la construcción de buenos seres humanos, con conductas adecuadas para convivir en el entorno escolar y en diferentes contextos.

Se considera también la expectativa positiva del mejoramiento de la calidad educativa, en tanto su principal indicador es la convivencia a la que subyace una buena conducta en los estudiantes que evidencien actitudes con valores como el amor y el gozo o satisfacción por lo que están aprendiendo; en este sentido se asume que los conocimientos disciplinares no tienen utilidad si de base no existe un cimiento bien establecido en el ser de cada individuo que se está educando, por tanto, las instituciones educativas que se dedican a instruir en conocimientos para la economía, el trabajo o simplemente para acumular el saber, desperdician el potencial que tienen los seres humanos para formarse para el bien de la sociedad y el aporte que desde las disciplinas se puede hacer con real educación de calidad sobre el ser.

Aunado a lo anterior, se encuentra la expectativa optimista de transformación de entornos, pues desde la mirada de los informantes, es claro el poder del que disponen la escuela no solo para cambiar la mentalidad de cada individuo, sino la posibilidad que se irradia hacia los entornos en los que se desenvuelve, pues es la rectitud, integridad y el ejemplo que permean poderosamente en los ambientes, inicialmente el de la escuela. No se considera una tarea fácil, pero se visualiza un impacto positivo alrededor de la formación basada en el fortalecimiento de la esencia espiritual de cada uno de los individuos que recibe el servicio educativo.

Otro aspecto del deber ser de la pedagogía es la formación transdisciplinar, en los términos de los informantes, se refiere a la orientación espiritual desde todas las áreas, con base en el reconocimiento de la dimensión espiritual como un atributo inseparable de la persona y de todas y cada una de las actividades que desempeña el estudiante en su cotidianidad. Por tanto, el deber ser de la educación, es la formación que involucre una perspectiva holística, esto es, que desde cualquier perspectiva el saber se reciba con un enfoque espiritual, desde la esencia del individuo; entonces la planeación y ejecución de las actividades, estrategias y procesos pedagógicos en general, que naturalmente se orientan desde la dimensión natural, se dirijan al espíritu de cada persona.

El factor que subyace al deber ser de la pedagogía, es un modelo escolar ideal para los procesos de formación, dado que involucra parámetros que posibilitan el “hacer “en la escuela, sin que alguna acción o recurso institucional quede desperdiciado. Estas apreciaciones están basadas en el éxito de la pedagogía de Jesús (Teopedagogía), cuyas estrategias estimulan la conciencia desde el amor, provocando una interiorización efectiva de lo aprendido; además de priorizar la dimensión del espíritu suscitando aprendizajes que permanecen no solo en el corto ciclo de vida de una persona, sino que se establecen a través de generaciones, y se pueden aplicar en todos los contextos; y, los efectos en todos los niveles son observables en cambios trascendentales. La clave de este modelo es posicionar la vida del ser humano, como lo más valioso que existe, y el tratamiento que da a cada persona está en el orden de proporcionar sabiduría por encima de otros aspectos como el poder, el saber y el tener, demandando como

fundamentalmente la adquisición de las competencias necesarias para saber elegir convenientemente, desde las decisiones más sencillas hasta la situación más compleja a la que se pueda enfrentar. Es entonces que en cada individuo se forja un carácter firme y moldeable a la vez, receptivo a los aprendizajes que conciernen al bienestar colectivo.

Este modelo proyecta el fortalecimiento espiritual como el principio fundamental de la educación, sobre el cual se cimentan y potencian las demás dimensiones del ser humano. Esto implica que los objetivos y el enfoque de la educación no deben quedarse en el discurso superficial de "formar seres humanos de bien," sino que deben profundizar en el cómo lograrlo, abordando la complejidad del ser humano en su totalidad, incluyendo la dimensión espiritual como un componente esencial. Desde la escuela, este enfoque no solo busca proporcionar herramientas para que el individuo pueda desenvolverse y sobrevivir en su entorno, sino también promover su integración activa en la construcción de una sociedad significativa y deseable, una comunidad en la que las personas anhelan vivir, crecer y contribuir al bien colectivo.

En esta medida, se exhibe que las estrategias tradicionales, así como las metas actuales trazadas en la educación, referentes a la preparación para ubicar a los egresados en un empleo, o en nivel económico competitivo, la acumulación de saberes para el tener y para el poder, por esto se manifiesta la innovación pedagógica, como un aspecto que se debe tener en cuenta, desde el modelo original de ser, que involucra no solo el intelecto y el conocer sin más presunción que la satisfacción de las necesidades físicas, sino entendiendo que la prioridad es la formación de seres humanos de bien para la sociedad, la satisfacción y la paz que en sí mismo acarrea actuar de manera correcta. El reordenamiento de las prioridades educativas, trae consigo la superación de las metas estandarizadas universalmente, que bajo las condiciones actuales, tampoco se logran, porque de manera general no se exhibe la adquisición de los conocimientos de manera excelente o que perdure en el tiempo, pues se demuestra que las presentes generaciones no desean aprender conocimientos, de ahí todas los métodos de nivelación y recuperación que el sistema ha tenido que inventar para el rescate académico y la promoción.

En este orden de ideas, se asume que la preparación de los docentes, también debe ser idónea, interiorizando la conformación de su ser, para que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se geste un diálogo desde el espíritu del docente al espíritu de los estudiantes, cuya misma naturaleza traza de antemano altas posibilidades de correspondencia y evidenciar los resultados esperados. Es fundamental establecer que, independientemente de la religión que cada persona profesa, todo el personal institucional podría alinearse con el objetivo de formar integralmente; al reconocer la estructura de su propio ser y la naturaleza innegable de su espíritu, se constituye en un valioso recurso para el crecimiento propio y el de sus estudiantes. En este sentido, en primera instancia el trabajo, es comprender que existe un atributo común a todos los seres humanos, que fortalecido constituye una herramienta poderosísima la educación, para la vida personal, laboral, familiar y profesional.

De igual importancia, es la comprensión de la pedagogía para formación desde la IES, como un proceso continuo, constante y permanente; se reconoce la importancia de no cortar o aplazar la formación del espíritu, también se comprende la construcción de aprendizajes duran toda la vida, incluso desde antes del nacimiento, hasta el final de la existencia. Esto implica el discernimiento, la comprensión de las limitaciones de la vida humana sobre las cuales no es posible alguna modificación, pero actuar en lo que sí es factible modificar; para quienes orientan las actividades formativas, un enfoque claro, la metas y la utilidad de las competencias que se adquieren en esta dimensión espiritual deben reflejarse en un avance o crecimiento personal, visible principalmente en el trato entre compañeros, pues los demás conocimientos se irán añadiendo de manera simultánea.

Dando continuidad a la parte pedagógica, se establece que existe un saber trascendental que está por encima de cualquier otro conocimiento, pues su utilidad no caduca y se aplica en cualquier contexto geográfico. El saber así entendido, se enmarca en el aprender el arte de vivir; su significado supera el conocimiento humano, los dogmas o la religión; para su comprensión y aprehensión se requiere de esfuerzo y la preparación paulatina del espíritu, también de paciencia porque nunca se acaba de aprender; sin embargo, fortalece el ser, proporciona un carácter firme y faculta para convivir en

armonía con los demás; pese a que no libra de las dificultades, si garantiza la sabiduría para enfrentarlas. Aunque no es propia de una religión con una denominación específica se visibiliza en una de las personas más influyentes que ha existido en la historia de la humanidad y es la persona de Jesús; en este sentido adentrarse en la formación de un saber trascendental, implica humildad para reconocer un camino que devela vacíos personales y también los retos necesarios para progresar; también significa no obsesionarse con ser perfectos, sino reconociendo las debilidades propias esforzarse día a día para corregir los errores y la imperfección en lo que se hace, también considerando como punto de referencia, en todo momento, a Jesús.

Por último, una de las metas fundamentales del deber ser de los procesos de formación en la escuela es la preparación de los individuos para la transformación de la sociedad, pues aquí es donde se refleja el papel de una escuela, de la educación y la utilidad del aprendizaje de los conocimientos; se concibe la negación a aceptar que una institución educativa haga las veces de albergue de niños y en lugar de enseñanzas lo poco que se puede hacer es tolerar su mal comportamiento durante parte del día que dura la jornada escolar, también el resignarse a considerar que los resultados no corresponden a lo planeado. Ahora, deseo enfático del docente es que el trabajar el ser desde su esencia significa no batallar con la rebeldía y el irrespeto al se enfrentan en la actualidad y que impide llevar a cabo los procesos educativos tradicionales.

b) Didáctica aplicada.

En esta subcategoría convergen las estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje actuales desde las diversas disciplinas de formación; aunque es notorio el descontento de los docentes frente a los resultados que obtiene en sus procesos, se destaca la iniciativa y el esfuerzo para formar en integridad; una actitud adecuada, la lúdica, la narrativa, el diálogo, entre otros, forman parte de las estrategias con las que el docente estimula el desarrollo integral de sus estudiantes.

En principio, se expone la actitud adecuada del docente, como la buena disposición para efectuar su labor, deseando impactar a sus estudiantes con una variedad de actividades, superando cada uno de los obstáculos que se presentan a

diario. La comprensión del objetivo de la labor docente, se enmarca en la organización y aplicación de un plan estratégico que conlleva saberes desde todas las áreas así como momentos recreativos, culturales y de convivencia.

La dinámica al interior del aula de clases, evidencia comúnmente la lúdica, con actividades que relacionan la superación de retos sencillos y la actitud individual en interacción con las demás personas. Estas, tienen la intención de modelar pautas de comportamiento, valores, y principios de convivencia, involucrando desde juegos sencillos con desafíos mentales hasta aquellos que contienen exigencia física; se procura el entretenimiento, el aprendizaje divertido y la sana convivencia como ejercicios para salir de la rutina.

Es común el aprendizaje que aplica la reflexión de textos, a través de la narrativa cuyos mensajes despliegan mensajes en el transcurso del relato; los cuentos, las fábulas, las historietas hacen parte del discurso principalmente en el área de Lengua Castellana y como apoyo en las demás áreas del saber, así como en los momentos libres o a la hora de corregir con un mensaje específico a quienes hayan cometido una falta.

Se considera como parte indispensable para la formación en integridad, el diálogo, como una técnica para llegar a la conciencia del estudiante haciéndole entender la importancia de la vida, del buen comportamiento, el respeto a sí mismo y a las demás personas. Los mensajes específicos que incluyen los diálogos, son variados con enseñanzas y preguntas sobre sus gustos, estados de ánimo y situaciones personales a nivel grupal e individual. Esta es una práctica con la que los docentes insisten continuamente, pues tiene la finalidad de hacer caer en cuenta sobre el sentido de la vida, de la solución a diversos problemas y preparación general para la vida.

Además del diálogo preventivo, informal o planeado, también se hace uso de estrategias de diálogo asertivas, de manera personal, grupal, a través de la reflexión específica para la corrección, retomando casos de personas cuyo comportamiento haya sido fallido, con agresiones verbales, físicas o faltas al manual de convivencia; en este caso el docente acostumbra mantener una charla personal, aparte del grupo, redargüir o aconsejar a los implicados y esperando tener buenos resultados

Además de las anteriores, se destacan las expresiones de cariño, como estrategias basadas en el afecto, actitudes que transforman el ambiente escolar en un ambiente grato, de cercanía y familiaridad; cuando se aplican estas estrategias, por los constantes problemas de diferente índole que exhiben los niños, el docente representa una figura de autoridad y protección, con una imagen más humana frente al grupo y de manera particular hacia cada niño; cabe anotar que muchos menores llegan desde sus hogares carentes de afecto, pues la mayoría viven en entornos poco adecuados, hogares disfuncionales y generalmente no están bajo el cuidado de sus padres sino de abuelos, tíos o conocidos.

Otra de las estrategias usadas por los docentes para la formación en integridad, es la motivación por la recompensa usada para animar a la realización de tareas, orientar hacia la responsabilidad y el logro de objetivos con una satisfacción más cercana. El docente persigue el objetivo de alentar al estudiante a realizar las cosas bien a cambio de un premio sencillo, una calificación, o un reconocimiento. Se usa continuamente esta estrategia aplicada de manera grupal, en actividades culturales, lúdicas, o netamente académicas. Se denota que el mismo sistema de valoraciones numéricas funciona bajo la ley del esfuerzo para alcanzar un nivel específico de calificaciones, sin embargo, no siendo suficiente este parámetro, el docente incluye otro tipo de recompensas, como dulces, juguetes, medallas, entre otros.

La motivación para el logro se fundamenta en hacer consciente a cada individuo de la importancia del cumplimiento del deber; con metas a corto, mediano y largo plazo, como terminar una actividad, aprobar una materia, el año escolar, terminar el bachillerato, cumplimiento de un sueño, o metas específicas como conseguir un título adquirir un bien material. Aquí radica el animar a hacer las cosas bien para el cumplimiento de unos objetivos personales.

En lo que respecta a la motivación en la participación y compromiso grupal, consistente en la asignación de unas responsabilidades individuales para el trabajo colaborativo y el logro específico de un resultado. El docente hace énfasis en la importancia del papel que desempeña cada uno de los miembros del equipo y en las consecuencias de abandonar la responsabilidad, la satisfacción del deber y del logro que

se comparte con los demás. El esfuerzo conjunto se verá representado en la tarea que cada uno cumpla a cabalidad.

La reflexión o análisis de casos, es común en la enseñanza de valores, especialmente cuando el docente recurre a su propia experiencia o a historias cercanas para modelar el saber o tema que desea enseñar; el docente da lugar al análisis minucioso, a la participación de cada estudiante manifestando su opinión al respecto, la identificación de los valores involucrados en los casos, esto, de manera tanto planeada anticipadamente, para uno tema específicos o eventualmente con charlas improvisadas e informales a grupos más pequeños o dirigido a una persona en particular.

Otra manera de formar integralmente es a través de la reflexión sobre el futuro; el docente hace un análisis en perspectiva de la vida de cada uno de los estudiantes, acude a los intereses, sueños, objetivos y condición de los estudiantes para crear una imagen futura. El docente anima a sus estudiantes poniendo sus sueños y anhelos como un reto para alcanzar y enseñando la importancia de la responsabilidad y el esfuerzo a través de preguntas sobre lo que desean ser, tener alcanzar. Asimismo, recurre al análisis de futuros no deseados, ubicando la conciencia de los niños sobre lo que no se considera como opción para una vida futura.

Una de las maneras más comunes para formar en integridad es la aplicación de los trabajos en equipo, pues además de la puntualidad, la responsabilidad y el esfuerzo, se practica la ayuda mutua, el respeto y la sana convivencia; es común el uso de habilidades particulares que se complementan entre los miembros del grupo, así como la ayuda a quienes no poseen ciertas habilidades. Estas actividades entrenan a los niños en la planeación y ejecución de tareas específicas para el cumplimiento de un objetivo en común, así como la interacción y convivencia.

c) Didáctica en perspectiva.

Concierne a las estrategias que proyectan los informantes como herramientas pertinentes para la formación del ser, que tienen la particularidad de ser diferentes a las tradicionales o esperadas en un ambiente escolar. Esta subcategoría incluye el aprendizaje -práctica, análisis reflexivos de textos específicos, devocionales, ejercicios

espirituales, canto, lectura bíblica, oración, y demás relacionadas con el reconocimiento de la naturaleza espiritual, el estereotipo de máximo nivel espiritual visible en Jesús como maestro y el uso de un manual con principios para la vida.

En primera instancia, el aprendizaje -práctica, hace referencia a la única forma de verificar el aprendizaje en valores y es la práctica, que a su vez se traducen en una actitud acertada como el mejor indicador de la inteligencia espiritual del ser; de tal forma que se puede evidenciar una relación recíproca directa entre los factores valores, la actitud y la IES, es decir, a mayor aprendizaje de valores, mejor es la actitud que exhibe la persona, dado que su IES o inteligencia espiritual es mayor; los saberes que se practican se consideran también sostenibles en el tiempo, porque se espera que su utilidad sea aplicable también para su futuro.

Otra herramienta didáctica es el análisis reflexivo, que retoma la capacidad comprensiva para interiorizar las circunstancias individuales, a manera de meditación relacionada con la lectura de versículos o la oración, sugerida para cada sesión de aprendizaje o aplicada de manera periódica. Estas actividades, realizadas de manera sencilla, aterrizan el enfoque y la conciencia del individuo hacia el sentido de lo que hace, respecto lo que debe hacer.

La oración consciente, implica comprender el significado y el efecto del diálogo espiritual con el espíritu de perfección; es no perder de vista el punto de referencia, necesario para el crecimiento personal y la formación integral. Es la comprensión de la naturaleza individual, la aceptación de la condición humana frente a todo lo que existe, la conciencia de las circunstancias que rodean a cada individuo, y los propósitos personales y colectivos. Se puede hacer uso de oraciones ya construidas, conocidas o preestablecidas como el Padre Nuestro, comprendiendo detalladamente su significado, también, optar por realizar oraciones espontáneas individuales o grupales dirigidas.

Sumado a la anterior la oración diaria implica un hábito que resulta en la activación, estimulación, cultivo y sanidad del espíritu, de la parte inmaterial de cada ser; significa la evolución y el progreso de la conciencia de la naturaleza y la comunicación con un Ser Superior perfecto; es trazar una guía para corregir y tomar impulso para las actividades y retos diarios; significa descanso, regocijo, desprendimiento de la idea de

independencia; no es una experiencia religiosa, significa una disciplina que limpia y sana, que da aliento y concientiza del amor propio y amor hacia los demás. Significa gratitud, reverencia, respeto a sí mismo y a los pensamientos que están alrededor de lo que se propone realizar en el día.

También se incluye la oración constante, como la permanencia de un hábito que asegura la evolución espiritual, personal y colectiva. Es comprender la importancia del equilibrio espiritual resulta de la oración, y el efecto en todas las dimensiones del ser. La reflexión, meditación, y valores que están implícitos en esta estrategia, significa romper esquemas y prejuicios que limitan el avance en la formación. Incluir esta actividad, significa un acercamiento a la dimensión fundamental y olvidada en la actualidad.

De manera alterna se sugiere la realización de un devocional diario, que, según la experiencia de los informantes, lleva a la humildad, a la alineación de su espíritu con el ejercicio implícito del reconocimiento continuo de su dimensión espiritual, asegurando el camino hacia un progreso de fortalecimiento y posterior formación. Esta actividad incluye oración, lectura reflexiva, cantos, mensajes profundos sobre la vida, que repercuten en la conciencia del ser y la aprehensión de prioridades para su vida diferentes a las materiales, físicas o naturales.

La entonación de cantos, es una actividad alternativa de hacer una oración, cuyo significado llega al espíritu, estimula de manera positiva y despierta las emociones, fortalece la comunicación espiritual, encamina a la comprensión e interiorización del mensaje, además de animar a realizar las tareas encomendadas en el día o en cada sesión. Requiere como condición el abandono de la vergüenza, desplegando las habilidades artísticas en cada individuo, sin olvidar que su propósito principal es el reconocimiento de la naturaleza del ser y el cultivo del espíritu.

Se considera que la lectura bíblica, es un medio efectivo para el acercamiento a los principios, enseñanzas y consejos que proporcionan actitudes y cualidades para la vida. La lectura de versículos o pasajes bíblicos se estiman como estrategias que vivifican la esencia del ser, se constituye en una forma de alfabetizar el espíritu y alimentar el alma. Cada texto consignado en los libros que componen esta valiosa herramienta, contiene frases cortas con mensajes muy profundos y de fácil comprensión.

Aunado a lo anterior, se presenta la opción de hacer lectura bíblica comprensiva de textos cortos, de una manera más amplia y dirigida con un propósito de enseñanza específica. Al relacionarla con diferentes aspectos de la vida, se puede encontrar en la biblia la respuesta a muchas incógnitas o situaciones particulares, solución a problemas diversos, temas relacionados con todas las ciencias. Aprovechar este valioso recurso para modelar el saber en los diversos temas del conocimiento, lleva implícito el conocimiento de las leyes naturales y espirituales; así mismo el acercamiento a la sabiduría espiritual divina, necesaria para aplicar a la vida de cada persona.

En este sentido un recurso didáctico es el uso del manual de vida, en la biblia, representando un compendio de libros que evidencian la preparación previa y la vida de Jesús, con una riqueza orientación de enseñanzas aplicable a todos los individuos, comprendiendo que no es un tema religioso, sino el sentido profundo que contienen sus mensajes, con una variedad de figuras literarias, expone la mejor manera de conducir la vida, y se convierte una estrategia que promete buenos resultados para el cultivo del espíritu, del ser en toda su complejidad, la ampliación del entendimiento transformar el ambiente escolar, la calidad educativa, el ambiente familiar, la calidad de vida y de la sociedad.

Las actividades y estrategias ya mencionadas pueden reunirse o practicarse de manera independiente, de manera diaria, adicionalmente se mencionan ejercicios espirituales para el inicio de clases; con el objetivo de llamar al orden y a la orientación sobre el sentido de las cosas. Se sugiere una pequeña oración, o la lectura de un versículo, también hacer referencia sobre las cualidades de Jesús, constituyendo así un diálogo de espíritu a espíritu, que implica la convicción de la persona que orienta para lograr el convencimiento de los que reciben el mensaje.

A manera de reflexión

El statu quo de la formación escolar incluye un entorno que permea la formación de los individuos, destacado entre otros aspectos relevantes como la creencia en Dios, y de forma antípoda el desconocimiento, indiferencia, olvido, desatención y distanciamiento de las cuestiones espirituales, presumiblemente causada por las

limitaciones que involucra políticas de libertad de culto y libre desarrollo de la personalidad. En este sentido, se encuentra la paradoja de una sociedad que en su mayoría afirma creer en Dios, pero haciendo uso de unos derechos que distan de este aspecto, muestran en la práctica, lo contrario, influyendo en un verdadero retraso cuando se otorga estos derechos a personas en edad inmadura, que inician las etapas de formación de su carácter.

Lo anterior se relaciona con el hecho que se exalta el conocimiento y la trascendencia en la práctica real de los valores en la familia, en la escuela y en la sociedad, pero es evidente que en la actualidad la enseñanza de estos principios que orientan la vida, no tiene firmeza en sus bases y se quedan en el plano superficial de la adquisición sólo en la teoría. Complementario a esto, la familia no asume la responsabilidad de la preparación previa para que los niños asistan a la escuela con una formación mínima de respeto, responsabilidad y convivencia.

Los docentes tienen funciones que van más allá de sus responsabilidades pedagógicas, pues en la mayoría de las ocasiones, deben formar en los principios y valores que no reciben en casa, no obstante, se expone el descontento y frustración por no obtener los resultados que espera.

Los docentes aplican algunas estrategias y actividades sencillas como herramientas planeadas y auxiliares en los procesos de formación, como la lúdica, la narrativa, la oración, los cantos, la corrección mediante diálogo, actividades en grupo, fruto del esfuerzo e iniciativa propios. Esto sugiere, que los esfuerzos que se realizan para la formación en integridad en la escuela deben surgir y ejecutarse desde la iniciativa institucional en su conjunto.

Se comprende entonces que el statu quo del ser escolar, recrea la imagen del ser societal, con individuos carentes de valores, sin un enfoque de vida, con un bajo nivel de inteligencia o inteligencia espiritual, identificado en la irresponsabilidad, la violencia, el irrespeto, el desánimo por el cumplimiento del deber.

El libre desarrollo de la personalidad se ha convertido en la excusa perfecta para el libre desarrollo de la mala educación y la construcción de una sociedad vulnerable y enferma. La libertad de cultos que acuña el libre desarrollo de la personalidad, se

sostiene en argumentos débiles con el menoscabo de ignorar, malinterpretar, desconocer, los estándares de la mejor calidad con los que se debe formar al individuo en la escuela y en la sociedad.

La motivación institucional para la formación basada en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual converge en la enseñanza y la consolidación de la escala de más alto nivel en valores, desde la vida ejemplar de Jesús; derivando esta alternativa en una necesidad primordial frente a las circunstancias caóticas de la sociedad actual.

Sugerencias finales

En hogares cuya fundamentación se rige bajo los principios teológicos y/o cristianos, el éxito formativo a nivel comportamental y académico es evidente. No obstante, los padres y docentes, esperan ver en la escuela, la continuidad de los procesos y contar con egresados, con habilidades comunicativas, con capacidad para mantener una conversación sencilla, que contribuyan a la transformación social, manifestando ser personas influyentes en cualquier contexto en que se desempeñen en un futuro.

De lo anterior se plantea la necesidad de involucrar la educación espiritual en la pedagogía familiar y escolar, para garantizar la formación y la transformación de las personas, tal como lo realizan las instituciones educativas de denominaciones religiosas, cuya prioridad es la formación en valores y principios cristianos, demostrando un marcado éxito en los procesos.

Las competencias para la transformación involucran el conocimiento de los atributos del ser humano, destacándose la dimensión espiritual como uno de los aspectos fundamentales que definen el futuro, al considerarse una característica innata y esencial de origen Divino, que configura la base del carácter y el cimiento de las demás dimensiones del ser. Este aspecto determina la identidad del ser humano, es la raíz sobre la que se cimientan los valores o principios de vida, visible en una actitud altruista, y a la vez es un indicador de la integridad.

El crecimiento espiritual, como principio de la educación determina la importancia de considerarse la parte medular en la formación, pues es importante constituir procesos

pedagógicos con estrategias dirigidas primordialmente al espíritu más que al intelecto. Los valores o principios que facultan la idoneidad del ser, fruto del fortalecimiento del espíritu, son el resultado visible, de la inteligencia espiritual, que es necesario fortalecer, porque si bien el Espíritu Santo, es un atributo inmaterial que poseen todos los individuos se manifiesta solamente con actitudes y comportamientos que muestran amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio; es así amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio (Gálatas 5, 22-23, Biblia NTV); y en caso contrario, al carecer de un nivel espiritual fortalecido, no sería posible formar en integridad.

Se identifica la conveniencia de un acercamiento a un modelo de ser en integridad, que se origina del reconocimiento de la naturaleza espiritual en cada individuo, como un atributo de orden inmaterial inseparable de cada una de las personas; asimismo seguir un modelo pedagógico ideal como el de Jesús, que, desde sus virtudes, enseña el significado del amor dirigido desde el espíritu hacia la conciencia. Esta orientación espiritual, lejos de las prácticas religiosas o dogmáticas, se presenta como una alternativa de libre escogencia, dinamizada por la convicción de vivir en el orden del amor y actuaciones justas.

El proceso de fortalecimiento de la inteligencia espiritual proporciona salud espiritual, como resultado de una transformación progresiva del ser; seguir un estereotipo de integridad, asegura la configuración del deber ser del ser íntegro, con virtudes, principios, sabiduría, bondad, amor, respeto, alegría, entre otros.

El deber ser de los procesos de formación en la escuela surge de las expectativas de los actores, frente a un modelo pedagógico ideal, capaz de transformar la mente y la calidad educativa, también la calidad de vida individual y colectiva. Por tanto, se plantea la posibilidad de la innovación pedagógica a partir de los procesos dirigidos a la inteligencia espiritual de los estudiantes, aplicando prioritariamente enseñanzas y saberes trascendentales, con actividades y estrategias constantes, continuas y permanentes enfocadas a la parte más interna de cada ser, lectura de la biblia, la reflexión sobre las enseñanzas de Jesús, análisis de textos bíblicos cortos, historias

bíblicas, análisis de textos bíblicos relacionados con las ciencias; asimismo, devocionales, canto, narrativa, actividades dirigidas a la práctica de valores que involucren la oración, para la ampliación de la capacidad de aprendizaje, la conciencia de la autenticidad de la vida, las relaciones con los demás, la activación de una mayor capacidad de aprendizaje, la gestión efectiva de las emociones y un enfoque conveniente en la toma de decisiones.

La inteligencia espiritual es un atributo innato, exclusivo del ser humano, del orden “biopneumapsicosocial”, es decir no se puede apartar de su naturaleza, y mucho menos ignorar cuando de educar en la escuela se trata. Este pneuma Divino contenido en un empaque natural, que es el cuerpo, puede aprovecharse para configurar el carácter más conveniente para cualquier ser en el orden de imprimir sabiduría para tomar las mejores decisiones, diferenciar lo bueno de lo poco conveniente, para construir el deber ser, el deber hacer y el hacer para convivir.

El desequilibrio espiritual es el resultado del desconocimiento o la falta de ocuparse del espíritu, tal como un atleta se ejercita y consigue fortaleza muscular y fortaleza física, lo cual se refleja en su salud integral y su calidad de vida, la falta de ejercicios que fortalecen el espíritu lo deprimen, de tal manera que devienen los miedos, la vulnerabilidad ante la vida, al igual que enfermedades emocionales, patologías. Estos aspectos no se pueden alejar de la actividad educativa y los propósitos en la escuela; un espíritu sano exhibe alegría, fortaleza, enfoque, diligencia ante la vida, independientemente de las circunstancias en las que se encuentre; un espíritu deprimido, refleja desorden, tristeza, sinsentido, vulnerabilidad, inconformidad.

Todas las estrategias y procesos involucrados en un modelo pedagógico basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual, desde la Teopedagogía, convergen en la prioridad de creer en un Ser Superior, y seguir las enseñanzas y principios de vida establecidos por la máxima autoridad espiritual que ha existido en la historia de la humanidad y es Jesús. Por esta razón, se halla que el perfil deseado del estudiante se enmarca en el camino de la perfección, no de alguien perfecto, sino que se esfuerce cada día por evolucionar en esa ruta, basándose principalmente en el amor, del cual se desprenden los demás cualidades o valores para una vida ideal.

Momento V

Consolidación teórica

El capítulo se estructura en tres secciones principales: en primer lugar, se exponen el propósito del capítulo, destacando su relevancia dentro del marco de la investigación; en segundo lugar, se desarrolla la discusión de los hallazgos obtenidos, vinculándose con los conceptos y teorías propuestas por diversos autores; Finalmente, se presenta la construcción de aportes teóricos, acompañada de su representación gráfica mediante una diagramación que sintetiza y organiza los elementos clave del modelo pedagógico propuesto

Propósitos

Exponer las bases teóricas que fundamentan las aproximaciones a un modelo teórico -pedagógico de formación basado en el fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual desde la Teopedagogía, a partir de los hallazgos que subyacen la comprensión de las experiencias de vida, frente al contexto educativo vinculado a los procesos actuales, las expectativas de los informantes y la opinión de los teóricos.

Contribuciones

A continuación, se presentan las contribuciones recopiladas a manera de hallazgos, obtenidos mediante la interpretación y análisis de la información recolectada a través de entrevistas en profundidad realizadas a informantes clave. Estos informantes, en su rol de observadores de la realidad, ofrecen perspectivas sobre los resultados de los procesos educativos en relación con la idea de formación integral.

En principio, este proceso confluye en la discusión de los hallazgos respecto a los procesos que utiliza el docente para estimular el desarrollo integral, un acercamiento al perfil con que llega el estudiante a la escuela vs. el que se desea formar a partir del fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teoría del Aprendizaje Divino o

Teopedagogía; y, las expectativas para configurar los componentes del modelo pedagógico ideal. Lo anterior, haciendo uso de las expresiones de sentido, reconocimiento de los temas y posterior conglomeración en categorías fenomenológicas individuales y universales, las que posteriormente se someten a un diálogo con los diferentes teóricos, para luego construir la teoría emergente.

El entorno de formación en la escuela

En primera instancia, se descubre que la dinámica al interior de la escuela (figura 14) se encuentra permeada por factores sociales externos como las creencias, representadas en su mayoría por el teísmo cristiano, con expresiones de sentido en el relato de los informantes como “creyendo en Dios”, “muchos conocen a Dios”, “el ejemplo que nos daba Dios”, “el conocimiento divino de ese Dios”, cuando Dios creó al hombre”, “delante de Dios”, creados por Dios”, “por Cristo, por Dios, esa espiritualidad del ser humano”, “esa divinidad esa que nos dio Dios”, “de cantos a Dios”, de lo que es de Dios”, “amar a Dios”.

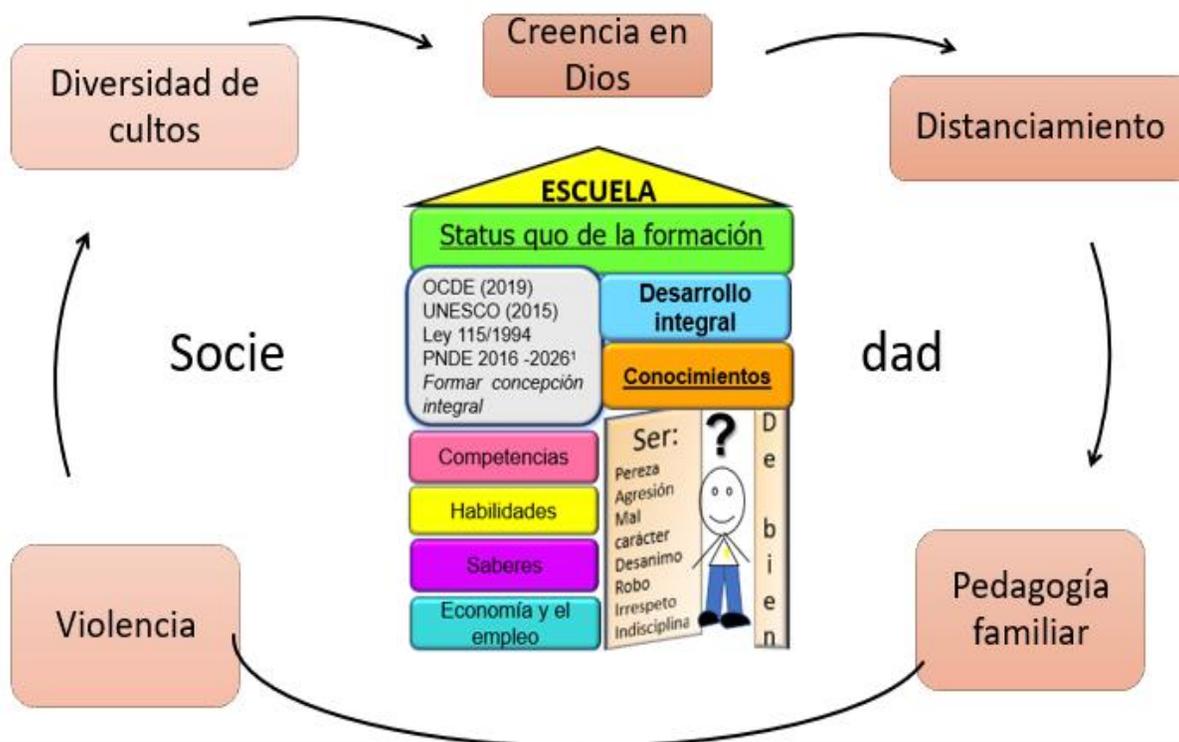
También se detecta en el ambiente escolar una idiosincrasia débil común, desprovista de la práctica de valores y principios de vida afectando enormemente los procesos de enseñanza aprendizaje que dificulta alcanzar el principal propósito educativo que es el de formar personas íntegras y de bien para la sociedad, las expresiones de sentido para este aspecto son: “mal en valores, porque son muy agresivos”, “fundamentarlos en los valores”, “enseñarles los valores”, “que los niños tengan más valores, más respeto en ellos mismos”, “se ha perdido los valores que son fundamentales”, “que impartimos estos valores que se han dejado a un lado”, “Porque falta lo espiritual, falta lo integral, falta el respeto”, ya uno no puede charlar con un joven, con un niño, porque ya uno no espera una buena respuesta de ellos”; esto evidencia que la educación ha perdido su horizonte, y que la comunidad reclama unos procesos con resultados de calidad.

Por otra parte, la Constitución Política de Colombia (1991) en el artículo 68 menciona que, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa, es así que las instituciones educativas se han acomodado a un nuevo sistema; Botero 2005, describe el modelo educativo desarrollista y neoliberal del cual se desprende el interés

por la formación para el éxito desde la tecnología, la ciencia, la economía, prevaleciendo valores en el orden de la estética corporal y la ambición por el tener; esta presunción está relacionada de manera estrecha con las expresiones de sentido en las narraciones de los informantes como “pero a veces están muy atados por la religión, por el libre desarrollo de la personalidad, por todas estas cosas que a la hora de la verdad no forman como debería cómo debería formarse el niño”, “Si nosotros hablamos de la religión, por ejemplo, cada quien lleva su religión y nadie cumple esa parte”. Respecto a esta realidad, se asume también, que este fenómeno se encuentra influenciado por las políticas de libertad de pensamiento, dado que son otorgadas a los individuos en edad escolar, o en etapas tempranas de vida, carentes de una firme y conveniente capacidad para decidir o actuar, siguiendo preceptos que resultan en un comportamiento pobre en valores y un ambiente difícil para los procesos de convivencia y de formación.

Figura 14

Status quo de la formación en la escuela



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

De los dos puntos anteriores surge una situación problemática fundamentada en la contradicción de las creencias que sobresalen en la comunidad y las políticas

educativas de libre escogencia de culto y libre desarrollo de la personalidad, generando un espacio de libertad que se atribuye a un individuo inmaduro, con vulnerabilidad en sus habilidades para decidir conscientemente; aspecto que además configura otros factores como indiferencia, el olvido y el distanciamiento de las cuestiones que representan de manera importante la orientación de los principios éticos y morales del comportamiento ; base sobre el cual se asientan todos los demás aprendizajes.

De manera complementaria, la insuficiente formación de los niños en el hogar, se percibe con expresiones de sentido como “no les enseñarán los valores en casa”, “no sé si eso lo traen de la casa o el mismo ambiente donde están se lo permite.”, “En la casa, a los niños no les inculcan, no les enseñan que deben cumplir los valores”; aspecto que es un agravante para el comportamiento y el éxito de la labor del docente y de la escuela. Se determina que el hogar como primera institución responsable de la educación, también comparte el fenómeno de distanciamiento de la dimensión espiritual del que se desprenden la dilución de las pautas de crianza y actitudes adecuadas, evidenciado que los pequeños llegan por primera vez con un comportamiento agresivo, mal educados y desprovistos de las habilidades mínimas para la interacción con los demás, observable en el relato con expresiones de sentido como “llegan con una mentalidad bastante errónea”, “llegan aquí groseros” “hay la pelea, la discusión”; “acá son bastante groseros”, esta situación es atribuida al aprendizaje en casa, la falta de autoridad en los padres o cuidadores quienes delegan la mayor responsabilidad a la escuela.

El ser que se está formando en la escuela

La información obtenida por parte de los informantes permite confrontar el error de concebir que la formación integral está limitada a la enseñanza teórica de valores en la cátedra de religión y ética, reducida a una intensidad horaria mínima semanal, visible en las expresiones de los informantes, “ya el hecho de dar religión como que no tiene importancia”, “y es religión una hora a la semana “, “ Y no necesariamente tiene que ser desde la religión, porque es algo muy limitado”; sugiriendo que la dimensión espiritual tratada desde la religión como área, no es efectiva, porque comúnmente no involucra estrategias didácticas y evaluativas transversales dirigidas a la evolución del ser desde otros espacios o periodos de permanencia en la institución, tampoco a la cotidianidad y

mucho menos en un proyecto de vida, excepto en la aplicación de medidas correctivas que se encuentran escritas en un complejo compendio disciplinario que es el manual de convivencia. En este sentido, el docente de cada área se encarga exclusivamente de orientar los conocimientos relacionados con la ciencia que le corresponde, porque se sobreentiende que esa función le corresponde al hogar y a la cátedra mencionada.

De esta manera, la formación actual concerniente al cultivo del espíritu, desde la escuela, está relegada a estrategias independientes, esfuerzos individuales, medidas correctivas desarticuladas, y se soslaya a la confusión que deviene por la enseñanza de conocimientos que se contradicen entre las áreas del saber, como lo que ocurre entre Religión y Ciencias Naturales, involucrando tácitamente un debate entre la ciencia y la fe. Esta fragmentación pedagógica separa la educación llamada religiosa o ética, de las demás áreas del saber, recreando los conflictos sociales, políticos y religiosos.

Ante las circunstancias anteriormente descritas, se tiene estudiantes con características que alimentan un ambiente escolar caótico, poco apto para el aprendizaje. Los docentes están conscientes de la necesidad de solucionar urgentemente los problemas detectados en los procesos de formación y frente al reto, actúan aplicando algunas estrategias y actividades, gestadas desde su propia iniciativa, pero consideran que representan una solución momentánea, pues se exhibe una educación fraccionada por niveles educativos o áreas del saber con esfuerzos individuales, pensamientos distintos y estimados como procesos discontinuos expuestos en la narrativa de los informantes así: “solamente lo hacemos esporádicamente, una vez a la semana, dos veces a la semana, o una vez al mes, eso no va a funcionar.” “Importante tenerlo en cuenta en el horario, no como un área, ni como una asignatura, como actividades todos los días”, “pero con colaboración de todos los demás profesores este colegio sería lindo”, “Ojalá y todos los docentes tuviésemos ese conocimiento”.

En este punto convergen de forma pertinente, las cuestiones profundas del pensamiento del ser humano, que vinculan ideas sobre preguntas existenciales, invitan a formular cuestionamientos, entre otros sobre ¿quién es Dios? y ¿quién es el hombre frente a Dios? ¿De qué está constituida la naturaleza humana? ¿Cuál es el propósito de cada persona en el mundo? Se reconoce que estas cuestiones tan controversiales con

respuestas tan diversas, han desviado los ojos del ser humano sobre su verdadero propósito y sentido de la vida, provocando indiferencia, desconocimiento y distanciamiento, filtrándose al entorno escolar de una manera radical y polémica; no obstante, los docentes y padres de familia reconocen la naturaleza espiritual cuya fuente divina proviene de un Ser Superior, al que se le atribuye la creación de todo lo que existe, y según como se dé importancia a esta sustancia espiritual esencial, se cree posible configurar seres de bien e influyentes para la humanidad.

Además, se estima como pérdida de tiempo distraerse en discusiones del orden político y religioso, mientras las circunstancias actuales de la educación, evidencian que el camino de formación seguido hasta el momento no es el correcto, aun cuando la tecnología, la información, la ciencia está avanzando a pasos agigantados, no se ha podido resolver el problema de raíz. De manera que la única opción es dejar de hacer y pensar como se ha venido pensando, dejar de educar superficialmente, ignorando la esencia inmaterial que, sin lugar a dudas hace parte fundamental del ser humano.

Así, acorde a la realidad que representan las narraciones de los informantes clave exhibe la prioridad otorgada a los principios ampliamente modelados desde una base espiritual; prueba de esto es la motivación para aplicar de manera incipiente estrategias y actividades relacionadas con la oración, el diálogo, la reflexión, las canciones, entre otros, también se expone que, para tener éxito en los procesos, es necesario un esfuerzo institucional coordinado y conjunto, expresadas en las frases textuales como: “y poniéndole también en conocimiento a los padres de familia que también nos ayuden y yo creo que de pronto sí cambien”, “ojalá y todos los colegios utilizarán este modelo. Mejor dicho, no había gente mala”, “Es que cada día es peor y más pesado, y tienen que empezar desde arriba”.

El deber ser del ser del Ser íntegro desde la Teopedagogía

Esta categoría surgió como un aspecto fundamental para la formación orientada desde el análisis de las siguientes expresiones de sentido, “yo digo que la parte esencial, la esencia de nosotros como seres humanos es el espíritu”, “el espíritu que tenemos cada uno de nosotros y es algo tan esencial en la vida del ser humano”, “este ser espiritual,

esa divinidad, esa que nos dio Dios a nosotros. Lo anterior confirma el conocimiento que la comunidad posee, que explicado desde las consideraciones de Ortiz y Dávila (2023) coincide con el concepto que la inteligencia espiritual como un atributo biopneumopsicosocial del cual no se puede prescindir, determina la comprensión de cómo está constituido el ser humano, en la disposición que un soplo de vida de origen Divino, reside en un cuerpo biológico, con injerencia en los pensamientos, emociones, decisiones y acciones de cada individuo, y tal Tielhar de Chardín (1881-1955), cuando cita la particularidad de un ser humano con una esencia espiritual que habita en un cuerpo físico.

En este orden de ideas, el hallazgo sobre las creencias que permean los procesos de formación en la escuela otorga importancia al reconocimiento de la inteligencia espiritual como un factor que se presume vinculante a la calidad educativa, con un factor vinculante que es el uso práctico que cada persona otorga a su vida en particular, es decir la aplicación y vivencia de unos valores y principios que subyacen a sus propias creencias; esta representación se halla en expresiones de sentido como, “sin educación espiritual es un niño que va directamente a derrumbarse”, “tenemos una espiritualidad que tenemos que cultivar”, “de la parte espiritual, es lo mejor, es lo que va a cambiar a ellos, su modo de pensar”.

Es así que la convicción de la práctica de principios que subyacen a las creencias explicadas por González (2024), conduce a comprender que, si se trata de creer o no en la existencia de Dios sólo hay dos posibilidades; sin embargo, entendiendo a Dios como una sustancia individual racional de naturaleza inmaterial, que, posibilita una comunicación y relación con el espíritu de cada individuo, permitiendo adentrarse en la comprensión profunda de situaciones como el principio del universo la existencia de la humanidad entre otros, sin embargo, converge en la idea, que el ser humano acepta la existencia de Dios, cree en Dios, pero no tienen fe. En este sentido se explica la debilidad en la convicción que permita la práctica de principios, por tanto, es la fe el aspecto determinante de la praxis de valores y principios vinculados al conocimiento o creencias específicas; de esta forma se prevé que la educación espiritual se centra en la fe, para que opere en la transformación real del ser.

De forma complementaria, González (2024) interpreta que en casos específicos el ser humano no es que no comprenda la existencia de Dios, sino que no quiere creer y la subsecuente “negación de un Dios creador del universo, para ser el Dios de su propio universo”. De otra parte, haciendo referencia a un mundo sin Dios, González (2024), hace referencia a que no es deseable vivir en una sociedad atea, por ser un estado fascista y excluyente definido por la aleatoriedad y el desorden; descripción que encaja perfectamente en la dinámica al interior de la escuela, como se aprecia en la narración de los sujetos: “todos los niños se irían por ese modelo de espiritualidad, sería muy bueno, porque ya los niños no se portarían mal”, “nuestro espíritu y si ese espíritu está fortalecido de la forma como debe ser, tendríamos unas comunidades educativas excelentes con unos comportamientos, yo digo que especiales, no habría violencia”, “cuando impartamos lo espiritual, cuando le demos a los niños a conocer lo espiritual y lo empecemos a integrar con las demás áreas en la parte espiritual, vamos a tener una mejor educación y una mejor sociedad”.

En consonancia con estas expresiones de sentido, se observa que la biblia realiza una descripción de la fe, como un atributo que proporciona paz, produce cambios en el ser desde su esencia, dando lugar a la paciencia y la esperanza en medio de cualquier circunstancia (Romanos 5:1; Reina Valera, 1960). Asimismo, se explica un proceso de tránsito entre el creer y tener fe, sugiriendo que la fe es un atributo del ser humano que puede consolidarse a través de disciplinas espirituales como el conocimiento a través de la lectura de los textos sagrados “Así que la fe es por el oír y el oír, por la palabra de Dios” (Romanos 10: 17; Reina Valera, 1960)

En este sentido, es fundamental comprender que aquello que resulta provechoso o beneficioso para el ser humano, particularmente en el proceso de toma de decisiones, se origina desde lo más profundo de su ser. En este contexto, los textos bíblicos adquieren relevancia al fomentar la práctica de lo bueno, ofreciendo ejemplos claros y motivadores. Un caso destacado de esta enseñanza se encuentra registrado en Filipenses 4:8 donde Pablo persuade a concentrarse en todo lo que es verdadero, honorable, justo, puro, bello y todo lo admirable, y sugiere que es conveniente pensar en

cosas excelentes y dignas; significando así que, es preferible escoger bien para estar en un lugar de honra y no de vergüenza.

De lo anterior, se adopta la idea que todos los seres humanos poseemos un espíritu de igual naturaleza al Espíritu Santo de Dios, pero, para fortalecerlo es necesario reconocerlo y hacer buen uso de la libertad de decisión que se posee; y en tanto se fortalezca este Espíritu Divino hay mayor sabiduría que confluye en un carácter humilde, obediente, apacible, paciente, amable, amoroso, fiel y con dominio propio; en el caso contrario, cuando el Espíritu Santo no se fortalece, se deprime, la persona se aliena de un temperamento orgulloso, soberbio, altivo, vanidoso, arrogante, egoísta, desobediente, infiel, voluntarioso, pasional y evidentemente esto es inconveniente para el individuo y su contexto. En síntesis, un nivel de inteligencia espiritual fortalecido, garantiza sabiduría, entendida esta como la competencia o habilidad para vivir bien.

De este análisis surge que la raíz del problema se circunscribe en dogmatizar los fundamentos que sustentan las creencias acerca de Dios; al respecto, Alducín (2021) menciona que, aunque actualmente existen cerca de siete mil religiones, el cristianismo se diferencia porque no se constituye en una religión como tal, sino en la convicción de seguir la una estructura firme de unos principios de vida exhibidos por un ser con alto nivel espiritual como Jesús; este argumento afirma el discurso de los informantes, en expresiones como: “Jesús es una persona históricamente importante, no como religión”, “a Jesucristo como una persona que históricamente dejó muchas enseñanzas, como un buen maestro, y no lo hemos tenido en cuenta, no como una persona espiritual, una persona importante espiritualmente hablando”.

Los aspectos mencionados, se nutren con Reyes (2017) al exponer que la palabra religión se desvinculó de su significado original, pasando a ser una cuestión que coarta la libertad y la confianza que el individuo tiene en sí mismo, pero, en términos generales su verdadero significado se rige en el reconocimiento de una naturaleza espiritual y la relación con el padre que otorgó esa naturaleza. Adicionalmente, Diez (2024), describe que hoy la mayor parte de las religiones evangélicas están creyendo equivocadamente, que Jesucristo trajo una nueva religión al mundo, pero Jesucristo no era cristiano, no era

religioso, por el contrario, luchó en contra de los religiosos legalistas, evidenciando una vida íntegra, virtuosa basada en el amor verdadero a los demás.

Las condiciones educativas actuales, recuerdan que en la naturaleza individual están impresas las necesidades del ser humano y la forma como deben abordarse constituyendo los pilares fundamentales e imprescindibles de formación en la escuela y en la familia. Las expresiones de sentido que dan prioridad a este aspecto, “tenemos una espiritualidad que tenemos que cultivar”, “es lo que nos da esta fortaleza cuando tenemos un espíritu sano”, “una educación espiritual de primera plana”, “la educación espiritual porque eso es fundamental”, “lo espiritual, para que él vaya sabiendo lo bueno y lo malo”; estos significados, se apoyan en importantes investigaciones que ahondan en la inteligencia espiritual como atributo inseparable del ser, con unas particularidades que potencializan su formación:

Zohar y Marshal (2001), otorgan relevancia a la formación del ser, al exponer que la inteligencia espiritual (IES) es una inteligencia primordial, sobre la que se asienta el funcionamiento del cociente intelectual, con una capacidad transformadora; en complemento con lo expresado, Gardner (2001), habla de una estrecha relación entre la Inteligencia Espiritual y la educación como base del éxito formativo de las demás inteligencias, la intrapersonal, interpersonal, cinestesiocorporal, lógicomatemática, musical, espacial y lingüística. En este sentido, se puede considerar su fortalecimiento para ampliar la capacidad de comprensión tanto de aspectos elementales y cotidianos de la vida, como también el enfoque y el sentido profundo de las cosas, para posteriormente potencializar la capacidad de aprendizaje de las demás disciplinas o áreas del saber.

Lo anteriormente expuesto, se articula con la definición que hace ACODESI (2003) al relacionar las necesidades del ser acorde a sus dimensiones espiritual, ética, cognitiva, afectiva y de comunicación, que constituyen un aporte definitivo para la construcción de estrategias novedosas al involucrar la Inteligencia Espiritual, como una necesidad primordial para apoyar a partir de esta dimensión, en las necesidades de cada individuo; en otras palabras el fortalecimiento espiritual, deviene en la fortaleza de todo el ser, y las habilidades que ésta otorga para suplir otras necesidades como las de comunicarse con

los demás, recibir y dar afecto, la comprensión y aprehensión de saberes útiles para vida, la vivencia de valores como la humildad, el respeto, el amor, entre otros.

En los términos referidos por Goleman (2013) el descubrimiento de la relación cercana entre la inteligencia emocional y el éxito formativo sugiere un vínculo entre la dimensión espiritual con la inteligencia intrapersonal e interpersonal; orienta el camino de fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual para apoyar la firmeza de la voluntad, el manejo de la conducta, el manejo de las emociones y la posterior configuración las relaciones con los demás, para la construcción de una sana convivencia. Por su parte, el significado que otorga Hernández (2019), a la Inteligencia Espiritual (IES) como atributo que incluye la perspectiva axiológica, al converger en la coherencia y equilibrio a la totalidad del ser; fundamenta el papel que juega el fortalecimiento del espíritu, para la aprehensión de valores o principios de vida, la salud espiritual, mental, física y de relaciones que devienen a partir de ella.

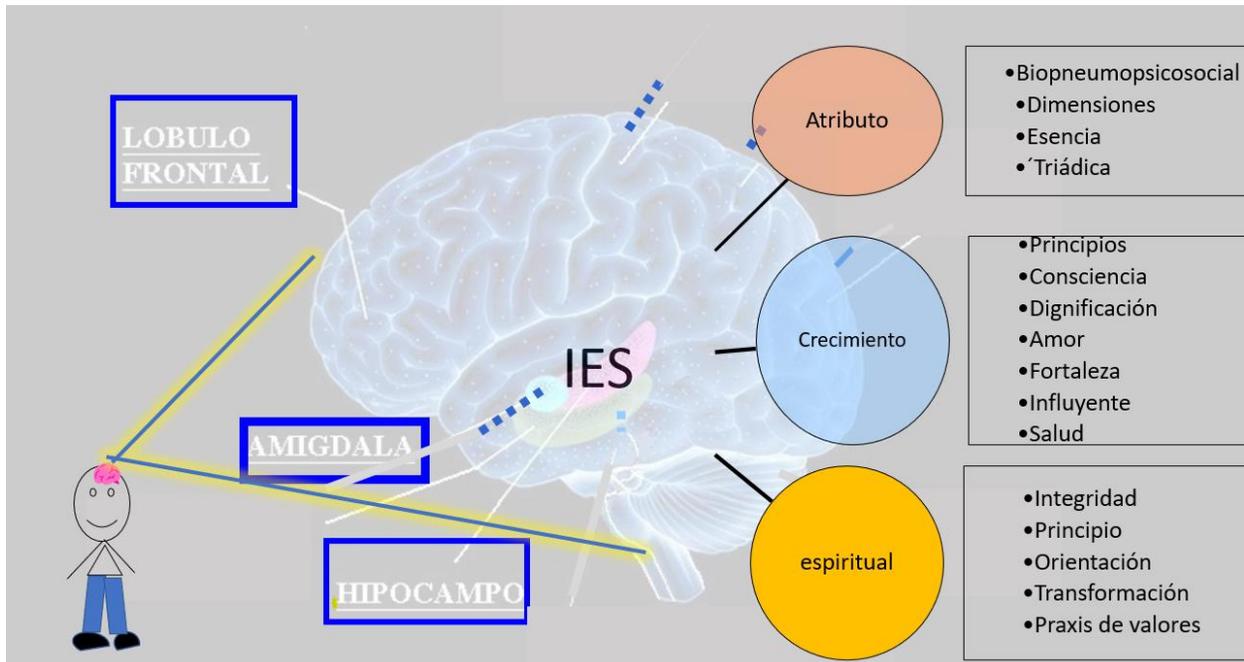
La Neuroteología es una disciplina que intenta desentrañar los mecanismos neuronales que subyacen a nuestras creencias, prácticas y vivencias espirituales. Según Pérez (2016), el "punto divino," o las regiones cerebrales vinculadas al fenómeno de la espiritualidad, se activan a través de hábitos y disciplinas espirituales como la oración y la reflexión profunda. Estas prácticas estimulan conexiones neuronales específicas, lo que resulta en una mayor capacidad de concentración, una comprensión más profunda del sentido y propósito de la vida, y una habilidad superior para abordar y resolver aspectos complejos. Este proceso pone de manifiesto el impacto significativo que tiene la espiritualidad en la función cognitiva y en el bienestar integral del individuo.

La justificación de Martínez (2020), al representar el potencial que tiene la inteligencia espiritual en la resolución de los problemas existenciales y la transformación de la realidad cotidiana usando altos niveles de conciencia, coherencia ética, amor y compasión, involucra contribuir a la comprensión de los cuestionamientos del estudiante respecto a su origen, su naturaleza, su presente y también de su futuro. También apoyar en la conformación de un proyecto para su vida, entendiendo que toda dimensión del ser humano representa una necesidad, un propósito y un rumbo específico, que se descubre en el transcurso de los años, por lo tanto, el papel de la escuela como una institución que

tiene autoridad en el conocimiento y en la educación, requiere centrarse en el cultivo de la dimensión espiritual de sus estudiantes y de forma complementaria con los conocimientos disciplinares pueda organizar sus expectativas y estime la importante posibilidad de convertirse en una persona que realmente aporte a su contexto social. Asimismo, lo explican los estudios de Peri (2024) relacionados con la capacidad, los valores espirituales para configurar el carácter de un individuo de forma tal que, en el campo educativo, sea prioridad para gestionar las emociones, la conciencia del otro y el servicio a los demás.

Figura 15

Zonas de la Actividad cerebral de la IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Al considerar a Estrada (2020) respecto a la capacidad de inteligencia espiritual, para permitir un progreso moral y cultural y como parte de las necesidades del ser humano íntegro, es pertinente que la escuela atienda este aspecto; también los estudios de Peri (2023) lo confirman relacionando los valores espirituales con la capacidad para configurar el carácter de un individuo de forma tal que, en el campo educativo, sea prioridad para gestionar las emociones, la conciencia del otro y el servicio a los demás.

Anaya (2019) hace referencia a una clara distinción entre el cuerpo, el alma y espíritu que forman parte del ser humano y conduce a una reflexión importante sobre el concepto de bien, de verdad, de belleza, cuya consistencia ontológica radica en la condición de posibilidad y el reconocimiento del ser con un sentido, o sentido del ser, que se funda en sentimientos y remiten a un valor supremo articulado con la razón y la voluntad en un solo acto, y aquí se explica porque el hacer lo conveniente o dejar de hacer lo inconveniente para el ser humano, resulta muchas veces en un esfuerzo que implica sacrificio o dominio de sí mismo, de su voluntad aun cuando los impulsos, las emociones y los sentimientos indiquen lo contrario; y en lo que corresponde a la escuela, es imprescindible considerar la formación en términos de fortalecer el espíritu del individuo para que su deber hacer se focalice en lo conveniente. Finalmente, como el autor lo señala se tiene que, en el campo de la educación, limitarse a la tradicional contradicción entre el naturalismo y la espiritualidad, pero superar la ideología que consciente o inconscientemente vulnera la libertad educativa.

De esta forma se infiere que el ser humano más que natural es un ser de base espiritual y puede pasar de un estado de inconsciencia prístino, caracterizado por el dominio de los procesos físicos o sensoriales y todas las obstáculos que subyacen a la toma de decisiones per se, hacia otro estado diferente, el de conciencia o “darse cuenta de”, si y sólo sí, va acompañado de un código de representación universal o estándar del significado de lo correcto, de lo conveniente en el deber hacer, ante lo cual se requiere avanzar de manera paralela al tercer nivel y es el reconocimiento de un Ser Ideal o Superior. Consecuentemente con lo anterior, el método fenomenológico, visto el fenómeno desde las experiencias propias y las de los demás, desde la comprensión de hechos históricos y actuales, es una herramienta fundamental que exhibe un proceso necesario en la formación: el tránsito de un momento inicial personal de inconsciencia, sensorial, egocéntrico, individual, de vulnerabilidad y oscuridad, hacia una etapa de conciencia, fortalecimiento, de bien colectivo, de perfeccionamiento, de humildad y de luz. Así, se expresa que el fortalecimiento espiritual no es una opción sino una necesidad evolutiva, más que individual, colectiva que potencializada genera incalculables beneficios no solo para la educación sino en todos los aspectos de la vida humana.

El perfil del ser que se desea educar integralmente desde la Teopedagogía, involucra el cultivo de valores inspirados en las enseñanzas de Jesús, lo que indica la posibilidad de desarrollar todo su potencial e influir en la construcción de un mundo más justo y compasivo. Los valores son principios que orientan las acciones y decisiones. Al interiorizar valores como la honestidad, la justicia, la compasión y el amor al prójimo, desde los procesos educativos, las personas adquieren un marco de referencia sólido que les permite tomar decisiones éticas y construir una vida significativa.

El amor como valor principal: desde la visión cristiana, se denota como una fuente desinteresada, incondicional y sacrificial como lo evidenció Jesús. Este amor trasciende los afectos personales y se extiende a todos, superando todo egoísmo. El amor de Jesús como evidencia de naturaleza de Dios, en los procesos de formación del ser, por un lado, posibilita la capacidad de orientar a la trascendencia; y se percibe con la capacidad de dignificar al ser en un proceso que actúa desde la esencia espiritual del ser para transformarlo exteriormente y en su totalidad, hacia dimensiones de perfección cada vez mayores. Incluir el valor de la compasión de Jesús como sello distintivo en el ser que se está formando integralmente, puede desplegar la empatía y el compromiso con los demás, la facultad de entender el sufrir con el otro y aliviar ese sufrimiento con obras desinteresadas. En la biblia se expresa que el amor se asocia a otras virtudes como la sencillez, la amabilidad, la bondad, la esperanza, la paciencia as:1 de Corintios 13:4-7 (NVI) expresa:

El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni presumido ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se delita en la maldad, sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

Así lo expresa Ceballos (2014), cuando se refiere a la práctica del amor como punto de partida del crecimiento espiritual y el dominio experiencial del ser, sustentando que el amor es la esencia de base que posibilita la paz, en otros términos, el gozo auténtico que sobrepasa cualquier circunstancia adversa y proporciona un carácter ecuánime y firme; asimismo, desde el amor es posible potencializar el aprendizaje y el desarrollo óptimo de la capacidad creativa. Lo anterior se correlaciona con la

Teopedagogía y el valor del amor como principio fundamental en la persona de Jesús, según lo expresa Pablo, que, aunque no lo conoció, enseñó sobre sus principios desde su propia experiencia; hace alusión sobre la preeminencia del amor (1 Corintios: 12: 13) e invita a practicar el amor entre los seres humanos, argumentando que este amor proviene de Dios y que quien ama conoce a Dios. Además, enfatiza que, aunque nadie ha visto a Dios, el amor hacia los demás permite su permanencia en nosotros (1 Juan 4: 7, 8 12; Reina Valera, 1960). Asimismo, se resalta la calidad del amor perfecto de Dios en la salud emocional: “En el amor no hay temor, sino que el perfecto amor echa fuera el temor” (1 Juan 4: 18; Reina Valera, 1960).

La justicia como valor en la formación del ser íntegro, tal como Jesús lo expresó, permite vivir de acuerdo con los principios de equidad, igualdad y dignidad de todas las personas; además de tener la capacidad y sabiduría para manifestar la injusticia social y defender los derechos de los más vulnerables. El respeto un valor distintivo en Jesús, que integrado a los procesos de formación, sugieren la adquisición de las habilidades para interactuar con los demás, exaltando la dignidad, sin importar su posición social o religiosa a la que pertenezcan; también, el respeto por la autoridad, las normas, las tradiciones, la vida y la naturaleza en todas sus expresiones; incluye también la orientación hacia la capacidad de manifestar los desacuerdos con humildad siguiendo unas reglas de cordialidad y buen trato. La práctica de la humildad, orientada en las instituciones educativas podría mejorar las relaciones con los demás de una forma auténtica, permitiendo ser consciente de sus limitaciones, la aceptación de sus errores y valorar las cualidades de los demás.

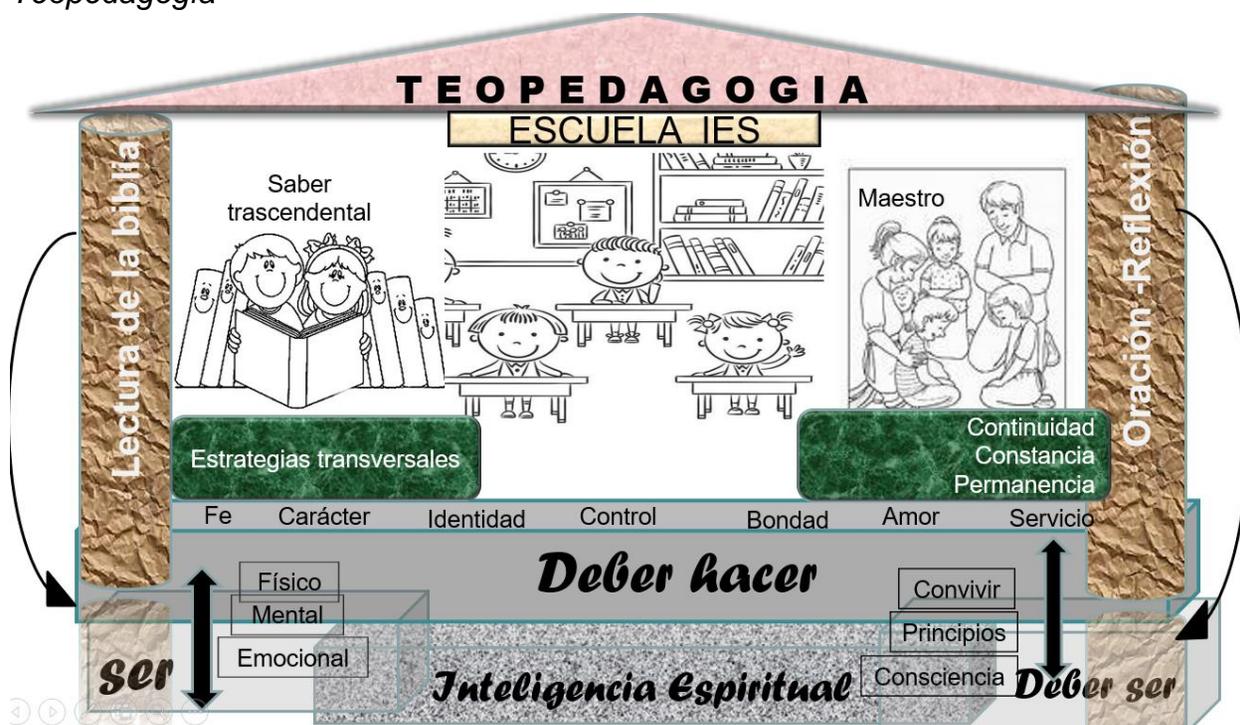
El deber ser y deber hacer en la escuela para la formación integral desde la Teopedagogía

Entendiendo que el problema de formación en la escuela radica en centrar la atención en las discusiones alrededor de la creencia en Dios, más no en lo que representa, se ha generado debates políticos de libertad religiosa y libre desarrollo de la personalidad y el subsecuente distanciamiento de las cuestiones espirituales. Se plantea como solución, la innovación pedagógica enfocada en enrutar la utilidad de un factor

determinante en la formación y es la creencia en Dios; estos argumentos surgen de la realidad de los informantes, al manifestar: “ para fortalecer el espíritu, y si decimos que desde Jesús no solamente es a los estudiantes, sino digamos maestros, que todos tuviéramos ese carácter”; “que enseñemos a los niños quién es Jesús”, “donde eduquen a los niños a amar al prójimo, amarse a sí mismo, amar a Dios”, “la persona de Jesús no solamente como persona íntegra, sino también que exhibió valores como maestro”, “lo primordial es eso, que lo espiritual tenga esa relevancia que no tienen hoy en día en los hogares, en la escuela, incluso para cuando los niños, nuestros hijos crezcan, no tengan esas falencias, de ahí debe partir como principio la educación”.

Figura 16

Deber ser y deber hacer de los procesos de formación en la escuela desde la Teopedagogía



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

El significado de estas expresiones, pone sobre la mesa sobre la expectativa que se tiene de la formación en la escuela, encausada en unos estándares ideales del ser en integridad, los reconocidos históricamente en Jesús, como persona y maestro trascendental; por tanto, es necesario involucrar en los procesos formativos un perfil

íntegro orientado en la formación espiritual de Jesús, con habilidades y competencias espirituales como maestros influyentes que orienten saberes trascendentales con estrategias espirituales transversales y actividades gestadas desde el espíritu y dirigidas hacia el espíritu de cada persona.

Se comprende que si alguien desea o no creer en Dios, es una cuestión que involucra su propia libertad, desde el discurso de la comunidad educativa se sugiere poner en juego el discernimiento de aquellas cosas que no son tan evidentes, y que aplicables a la educación, pueden asegurar el éxito en la formación, verificable en las familias creyentes y en las instituciones educativas de orden “religioso” tal como lo expresan los informantes: “somos cristianos y lo primero que hacemos es infundirle a nuestras hijas la parte de lo que es de Dios tratamos de darle buenos principios”, “sin la base espiritual creo que mi hija no tendría hoy el carácter modesto “, “sé que hay escuelas donde se habla mucho del evangelio habla mucho de la religión y son colegios modelos religiosos”, así se entiende que las limitaciones que involucran la vieja usanza discursiva de la lucha entre naturalismo y teología, deben superarse en honor a la libertad, al derecho a ser educado en integridad, y al progreso en la calidad formativa que ofrecen todas las escuelas, sin distinción.

La relación directa entre la inteligencia espiritual y formación como una opción para estimular la conciencia de sí mismo, se encuentra en la expresión “lo espiritual, para que él vaya sabiendo lo bueno y lo malo”; y, considerando que la conciencia representa el conocimiento primero que Dios colocó en cada persona para diferenciar lo correcto de aquello que no lo es; también el amor, el sentido de todo lo que existe, el servicio del otro, más que una religión, es precisamente la idea de relacionarse con lo que Dios representa, el amor, que estructura la dependencia hacia unas bases firmes de alto nivel de conciencia ética y moral; también se necesita comprender de las leyes naturales como las espirituales, en las que subyacen la sanidad física, mental, emocional del individuo y de la sociedad; y pese a que la religión o más bien, la relación con Dios, no es un aspecto de interés común para todos los individuos, y circunscrita a la experiencia que converge en el crecimiento espiritual, se constituye en la mejor opción que faculta, fortalece y potencializa al Ser para diferenciar lo correcto de lo incorrecto, lo bueno de lo

malo, asimismo otorga la habilidad para una biopraxis en amor, dignidad y en respeto a los demás.

“A pesar de la perseverancia que tienen la escuela, la ciencia y la investigación en materia de educación, existe una fuerza que traspasa las esferas sociales, políticas y mercantiles e influye poderosamente en el ser humano y todas sus dimensiones; por ende, se requieren estrategias acertadas no solo para formar sino, transformar al Ser y a la sociedad en general. Se destaca entonces que, la IES representa una poderosa herramienta de base para el desarrollo de las demás dimensiones del ser humano, la evolución de la sociedad o su propia destrucción; en el sentido que le da en las expresiones “soy cristiano y mi relación con los demás es placentera porque no hay ofensa de mi parte ni creo que tampoco de ellos van a haber ofensa hacia mí”, “Cuando nosotros rezamos el Padre Nuestro... ¿Qué estamos pidiendo al Señor? Hombre, que nos dé por lo menos la sabiduría”, aquí se exhibe un conocimiento teológico y particularmente el cristocéntrico, que determina que, este progreso depende de la búsqueda constante de la sabiduría, en la conexión trascendental individual con la Divinidad desde la oración y la lectura de la biblia, sugeridas en las frases textuales: “yo la oración, de pronto reflexiones en cada hora, o por semana, o lectura de versículos”, “la oración antes al entrar y al salir del colegio”; entendiéndose que esta evolución se exterioriza de forma paralela en un comportamiento particular con efectos visibles en cada individuo.

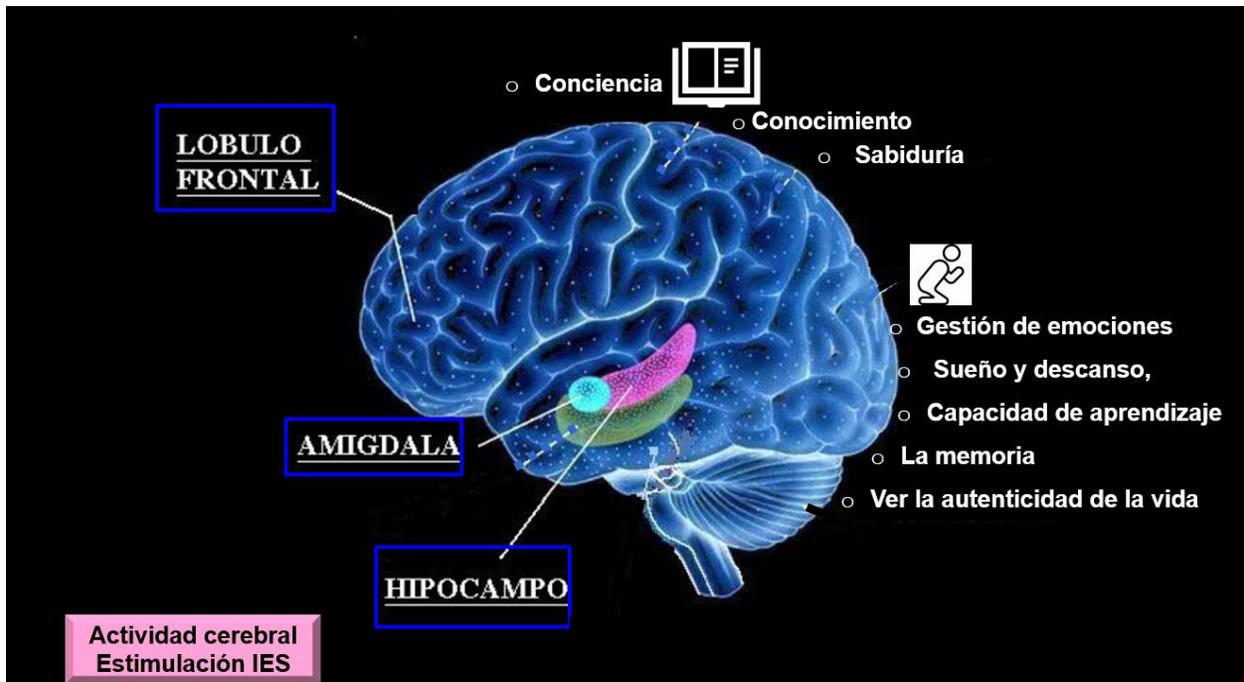
Se tiene entonces la relevancia de la educación enfocada en la inteligencia espiritual, para propiciar ambientes de formación en los que se privilegie la práctica del buen vivir, involucrando los conocimientos humanos desde las ciencias y las disciplinas, pero fundamentalmente con la sabiduría Divina para aplicarlos correctamente; esto se relaciona con los aportes de Paymal (2014) al considerar nuevos paradigmas de la pedagogía en los que se involucra la dimensión espiritual, resaltando la importancia del uso de “herramientas biointeligentes” como la oración, la meditación y el estudio de textos sagrados, como la Biblia; estas herramientas, están definidas como prácticas pedagógicas terapéuticas para el desarrollo integral, dentro del marco de la Teopedagogía.

En concordancia con lo anterior, en el modelo basado en el fortalecimiento espiritual se propone el uso de la biblia y la oración como medios eficaces en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los efectos neurofisiológicos y comportamentales que provocan. La biblia representa uno de los libros más influyentes en la historia de la humanidad, un compendio de ricos textos que examina las cuestiones existenciales como la muerte, la vida, las luchas del ser humano; asemeja una pequeña biblioteca de libros escritos por verdaderos genios literarios durante más de tres mil años; contiene la historia de la humanidad contada desde ricas y diversas figuras literarias, la poesía, la metáfora, la narrativa, son técnicas utilizadas para explorar las preguntas más complejas de la vida. Proyecto Biblia (2019) considera que, a través de estas obras literarias divididas en dos grandes apartes, Dios habla a las personas; la primera parte, cuenta una historia épica sobre cómo Dios trata al pueblo para traer “orden y belleza al caos mundial”, finalizando con la esperanza de la venida de un Rey para renovar esta dinámica en la que cayó la creación. La segunda parte narrada desde la mirada de varios observadores y testigos, trata la llegada de ese Rey, Jesús de Nazareth, quien, siguiendo un orden lógico a la primera parte, cumple el propósito de modelar la vida ideal para la humanidad y como un líder poco convencional entrega su vida como ejemplo de amor, obediencia y servicio a los demás.

En estos términos, se entiende que la biblia encierra el misterio del Autor de toda la creación, poseedor de una mente perfecta, que, en el proceso de hacer a la humanidad, la dotó con dos características, la primera un espíritu o soplo de vida, atribuido desde su misma esencia Divina; pero, además, de manera importante y definitiva para el rumbo de la historia individual y colectiva, le otorgó libertad de decisión sobre sus propios actos. Es así, que como apoyo al reenfoque de esta humanidad, a causa del mal uso de esta libertad de decisión, inspiró a varias personas a escribir los libros de manera increíblemente sincronizada a diferentes escritores. También se reconoce que la biblia, además de representar el mejor manual de vida para orientar el comportamiento humano y el orden del planeta, también involucra conocimientos de alto nivel en todas las ciencias, registrados aún antes de ser descubiertos por el hombre.

Figura 17

Neuroteología. Efectos neurofisiológicos y comportamentales de la oración y lectura de la biblia



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora, con base en Proyecto Biblia (2019), Confort (2016), Sanz (2024)

Confort (2016), recolecta una lista de conocimientos que pueden tratarse en la escuela, en todas las áreas del saber, y aclarar otros tantos que han caducado, tal es el ejemplo de la redondez de la tierra, la ley de gravedad, el ciclo hidrológico, la composición bioquímica de los seres humanos, topografía submarina, la edad de la tierra, anatomía humana, dimensiones exactas para la estabilidad de los buques, conflictos entre los países, la evolución, leyes de la termodinámica, rotación de la tierra, límites genéticos de las especies, entre otros. Se entiende que la lectura de la biblia a parte por la intencionalidad con que fue hecha y el tipo de textos que contiene, entre los cuales se encuentran además de datos científicos, literarios, históricos, consejos prácticos y principios para la vida, capaces de estimular la conciencia o el sentido de las cosas, proporciona conocimientos en todas las áreas del saber y disciplinas científica y elevando la sabiduría o el arte de vivir.

Otra herramienta ampliamente mencionada como estrategia transversal entre los informantes es la oración; se percibe como un medio de comunicación que facilita el

diálogo interno del espíritu de cada persona, con el Espíritu con el Creador del universo; como parte del saber popular, docentes y padres de familia experimentan cambios positivos en el comportamiento, que explicados desde la ciencia, como Sans (2024) expone el poder de la meditación u oración periódica, que en pruebas de resonancia magnética evidencian cambios morfológicos en el hipocampo, zona cerebral media llamada sistema límbico que aumenta de tamaño; asimismo, la amígdala cerebral y el grosor de la materia gris del lóbulo frontal, que traducido en el carácter y ánimo de la persona, posibilita la facultad de gestionar con facilidad las emociones, mejora los periodos de sueño y descanso, se adquiere mayor capacidad para el aprendizaje, optimiza la memoria y la habilidad de ver la autenticidad de la vida.

Respecto a la evaluación de los avances del ser integral o el paso de ser educado al ser total como lo manifiesta Ceballos (2014), se comprende la pertinencia de constituir unos procesos de seguimiento del progreso del ser, durante su paso por una institución de educación. Esto, asociado a la propuesta de Bonilla y Moreno (2021), que, en términos generales, relacionan la inteligencia espiritual, con la práctica de valores, con unos criterios enmarcados en la dimensión personal, interpersonal y con el medio natural y cultural.

Se prevé como aspecto fundamental para la formación integral, considerado en la Teopedagogía, el perfil de maestro, representado en la figura de Jesús, con expresiones de sentido como “buen maestro que dio buenas enseñanzas”, “históricamente dejó buenas enseñanzas como un buen maestro y no lo hemos tenido en cuenta, no como una persona espiritual una persona importante espiritualmente hablando”, “no solamente a los estudiantes, sino digamos maestros, que todos tuviéramos ese carácter”, “tener en cuenta los aspectos que manifestó como profesor, como maestro”. El significado de estas expresiones se correlaciona con Estrada (2020), cuando se refiere a las competencias de Jesús como maestro cuyo enfoque se caracterizó por ser profundamente humano y humanizante, siempre respetando la libre voluntad y la convicción; su ejemplo personal, viviendo lo que enseña, mostrando con su propia vida los valores que enseñaba, siendo un modelo de compasión, humildad y servicio.

El amor incondicional de Jesús fue la base de las enseñanzas de Jesús, Porcel (2022), señala el amor incondicional a todas las personas; esta actitud encierra la enseñanza de aceptar a los demás sin juicios, sirviendo a los demás, escuchándolos, respetando la libertad de los demás a tomar sus propias decisiones; esto sugiere la importancia de incorporar estas valiosas cualidades de la pedagogía de Jesús en los sistemas educativos actuales, fomentando el aprendizaje basado en valores, la reflexión crítica y el servicio a la comunidad.

De manera importante se percibe la vida de Jesús, desde su condición humana posibilita modelar la humildad; Jesús, Palacio (2015), asocia esta cualidad con la humildad, el perdón y la compasión. Desde este punto se asume que, a pesar de su condición divina, es un aspecto fundamental de su enseñanza y un ejemplo inspirador para la educación integral. Al encarnarse como humano, Jesús demostró que la grandeza no radica en el poder o el estatus, sino en el servicio a los demás y en la humildad. Los actos de servicio de Jesús, desafiaban las normas sociales, simbolizando la importancia de servir a los demás sin esperar reconocimiento.

Estructura teórica (diagramación)

Las categorías universales, derivadas del análisis e interpretación de los resultados, tras ser sometidas a un proceso de reflexión y posterior consolidación, han generado aportes teóricos clave. Estos aportes están relacionados con aspectos fundamentales que constituyen las bases para proponer aproximaciones a un modelo teórico-pedagógico orientado a la formación integral, basado en el fortalecimiento espiritual desde la perspectiva de la Teopedagogía. Este modelo, está basado en la teoría del atributo primordial del ser, la inteligencia espiritual (IES), que faculta al individuo a elevar su consciencia en el reconocimiento de su propia naturaleza, el sentido de su existencia y la del mundo que lo rodea,

A continuación, se presentan de forma sintetizada dichos aportes.

a) La educación integral supone un objetivo y es desarrollar todas las dimensiones del ser: cognitiva, emocional, social y espiritual, que cuando no se abordan de manera equilibrada y efectiva, pueden surgir barreras que impiden alcanzar el propósito, de formar ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con la sociedad. Entre los

aspectos que afectan el equilibrio y la dinámica de los procesos de formación tal como se describen a continuación:

Se presume que los modelos pedagógicos tradicionales abordan procesos centrados en el saber , el saber hacer , el ser y el convivir . Sin embargo, las dinámicas tanto dentro de las instituciones educativas como en el contexto social en general evidencian una convivencia deteriorada. Este panorama indica un desplazamiento del enfoque en la formación del ser integral, priorizándose en cambio la adquisición de conocimientos orientados hacia un ser humano educado para el empleo y la economía (Figura 18).

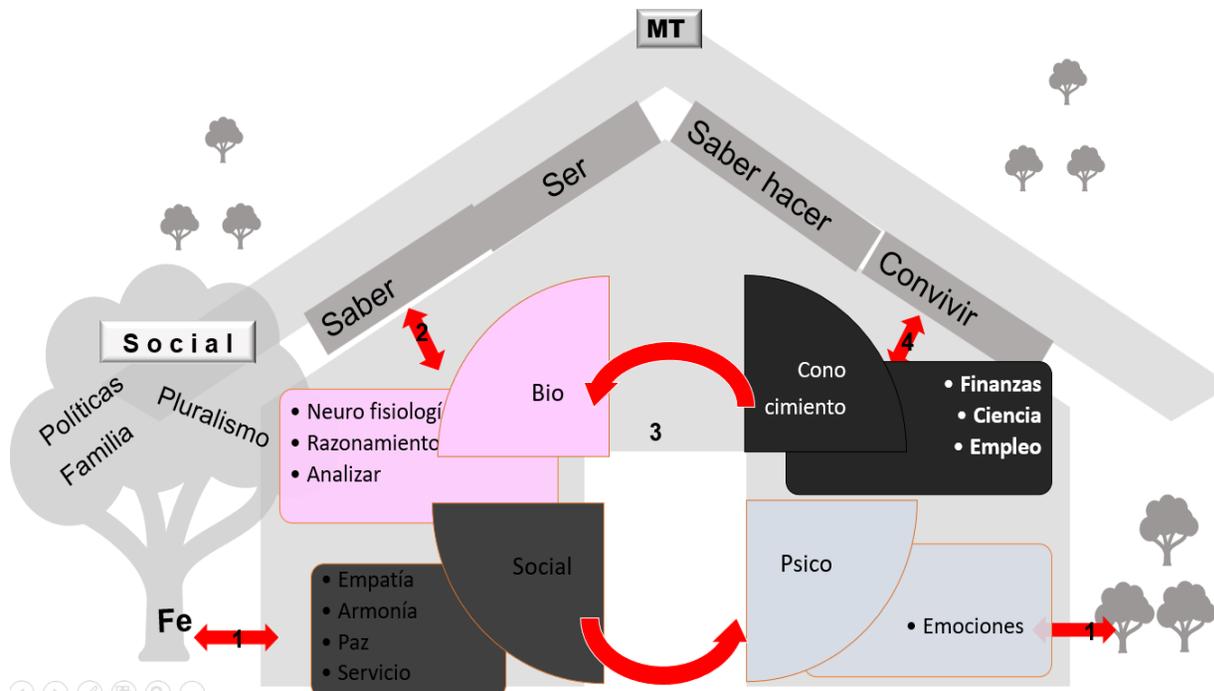
Se reconoce que la creencia en Dios y la fe son elementos intrínsecamente asociados a la idea de formación integral, al poseer la capacidad de proporcionar un sentido de propósito y significado a la vida. Estos aspectos actúan como impulsores que motivan a las personas a desarrollar sus potencialidades al máximo, visibles de manera importante en el contexto educativo. No obstante, se advierte que dogmatizar los fundamentos que sustentan la fe o la creencia en Dios puede convertirse en un factor desfavorable para la formación integral del ser.

Se percibe que el pluralismo religioso en los entornos educativos es un elemento que se vincula a la confusión y a cuestionamientos sobre la propia fe; en algunos casos, actuando como un desencadenante del distanciamiento de Dios, quien, desde esta perspectiva, es concebido como un modelo de ser íntegro y una figura ideal en los procesos de formación. En este sentido se comprende que el distanciamiento es un fenómeno que puede influir negativamente en la formación espiritual de los estudiantes, afectando su capacidad para adoptar valores y principios éticos que fortalezcan su desarrollo integral.

Se comprende que la exposición a múltiples creencias podría fomentar un relativismo moral y religioso, debilitando la convicción y el seguir unos principios que permitan un esfuerzo y orientación al logro. La idea de diversidad de cultos sugiere conflictos en los procesos educativos y en la sociedad en general, si no se promueve el diálogo, de respeto mutuo y unos principios comunes. La creciente secularización puede llevar a una disminución de la importancia de la espiritualidad en la vida de las personas

Figura 18

Aspectos que influyen en la dinámica de la formación actual



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Respecto al hogar como primer espacio de socialización del individuo, se considera el espacio más importante para el aprendizaje de valores. Una formación insuficiente en el hogar puede generar carencias emocionales y sociales que facilitan confusión, desenfoque de la vida y conductas violentas. Los padres se constituyen en el modelo más cercano a seguir para los hijos; y los padres exhiben conductas violentas, es probable que los hijos las imiten. Una pedagogía familiar enfocada en la formación integral promueve valores como el respeto, la empatía y la tolerancia que pueden contribuir a prevenir la violencia, que ayuda al éxito o el fracaso en los procesos educativos en la escuela.

La pedagogía familiar enfocada en la formación integral, que promueva valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, puede desempeñar un papel fundamental en la prevención de la violencia. Este enfoque no solo fortalece las bases éticas y sociales del individuo, sino que también influye directamente en el éxito o fracaso de los procesos

educativos en la escuela, fomentando un ambiente más armonioso y propicio para el aprendizaje.

b) Para formar integralmente a los estudiantes, se identifica la pertinencia de incorporar las competencias espirituales como materia prima fundamental para la formación de un ser íntegro, con fundamentos que superen los límites de las competencias laborales, y un enfoque tradicional que se ha reducido o lo material o tangible. Esto implica considerar los siguientes fundamentos (Figura 19):

La información relacionada con la composición triádica del ser: cuerpo, alma y espíritu, supone una esta estructura propia de un diseño Divino; el cuerpo como expresión material o tangible; el alma o psique que es la mente, lugar donde yacen las emociones, las impresiones de la experiencia y predispone las respuestas, actitudes y comportamientos; y, el espíritu es la esencia que representa el potencial divino para alinearse con el propósito de la vida, que es el desarrollar este potencial y vivir en armonía. Se presume que esta perspectiva, posibilita ampliar los procesos de formación de manera holística.

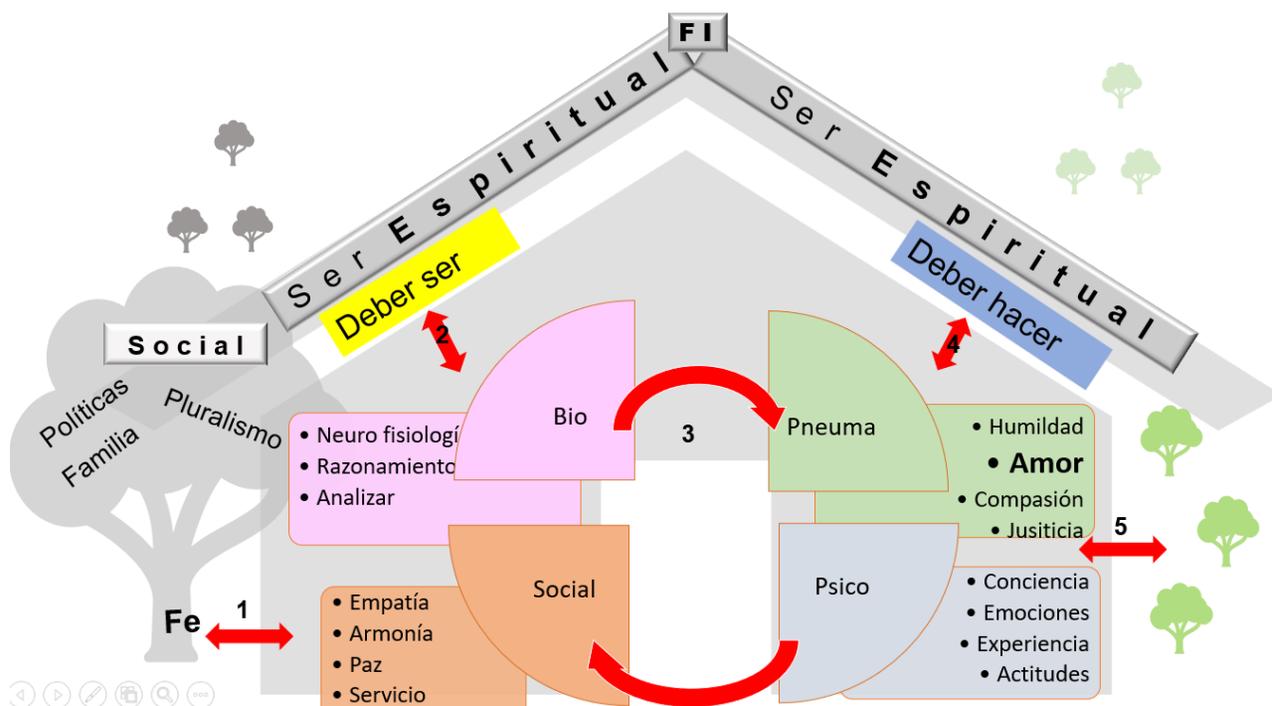
Se considera posible, que los procesos pedagógicos rebasen los límites del concepto de ser humano educado al concepto de un ser humano total, partiendo de la comprensión que desde la fe se cree en un origen, resultado de la creación de un Dios trascendente y perfecto, quien otorgó ciertos atributos que reflejan su naturaleza divina, y tienen un propósito específico.

Se reconoce que, entre los atributos del ser, están: la inteligencia o capacidad de razonar, comprender y aprender, instaurada en un sistema nervioso, constituido por el cerebro y conexiones neuronales, con una compleja relación neurofisiológica que responde a una dinámica perfectamente diseñada. La capacidad de elección, como sinónimo de libertad, parte de un sentido innato de lo que es justo e injusto, establecido por la interacción ente la psique o alma y el espíritu de naturaleza Divina, del que fue dotado. Se comprende que el espíritu es un atributo innato en el ser humano, de orden biopneumopsicosocial: de naturaleza divina. Reside en un cuerpo biológico, se articula con las facultades cerebrales, participando activamente en los procesos cognitivos y

emocionales. (alma). Además, se ve influido y modificado tanto por las vivencias externas como por las disciplinas internas, como la oración, convirtiéndolo en un componente esencial para el desarrollo integral del individuo.

Figura 19

Aspectos que involucran la formación integral desde la Teopedagogía



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Se prevé que la inteligencia espiritual fortalecida, es posible en la medida en que el individuo se acerque a su Diseñador. Esta unión con Dios tiene como propósito fundamental alinearse a su voluntad, promoviendo un perfeccionamiento personal que permita superar las limitaciones humanas y acercarse a la perfección divina.

El crecimiento espiritual se fundamenta en principios de vida que incluyen la toma de conciencia del ser y del hacer, la necesidad de dignificación humana, el perfeccionamiento del amor, el desarrollo de fortaleza para enfrentar retos, y el logro de un equilibrio emocional y una salud mental integral. Una persona con fortaleza espiritual no solo experimenta cambios significativos en su propia vida, sino que también influye

positivamente en su entorno, actuando como un agente de transformación para la construcción de un mundo más equilibrado, justo y solidario.

La espiritualidad se percibe como el pilar de la integridad, implica una coherencia entre valores y acciones; el crecimiento espiritual promueve la práctica de principios y estos a su vez, trascender a los propios intereses y centrarse en bienestar de los demás. El fortalecimiento espiritual es un proceso que se ve enriquecido por la educación, con la práctica de valores. Al cultivar esta dimensión espiritualidad es posible utilizar los dones, los talentos y las habilidades, para el servicio a los demás.

- c) Una formación integral desde la Teopedagogía concibe la articulación de los valores y el modelo de Jesús, como principios de vida fomentando un desarrollo humano completo o educación del ser total, que desde la base espiritual trasciende de lo académico a lo comportamental y social, tal como se explica a continuación:

Los principios para la formación desde la mirada de Jesús, posibilitan ser una guía para la vivencia del amor, la compasión, el respeto, el servicio a los demás. El cultivo del amor en la formación escolar, como valor primordial, posibilita la configuración de la conexión y pertenencia, proporcionando una paz interior profunda que trasciende las circunstancias externas. Se relaciona estrechamente con un estado de serenidad que no depende de las condiciones del entorno, sino de una actitud interna.

El amor auténtico como principio orientador aplicado a la educación se visiona como una fuente de un gozo duradero que no se agota, capaz de proporcionar estabilidad al ser, cultivando un carácter firme y ecuánime para el hacer y el servir. El amor como valor en la formación integral del ser, es un catalizador del aprendizaje y la creatividad, que conectado con propósitos elevados puede conducir a la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de otras habilidades.

El amor a los demás dispone la ampliación de la conciencia a través del cultivo y la vivencia de la humildad, el respeto, la compasión y la justicia, que en el entorno escolar posibilita un ambiente adecuado para el aprendizaje de todos los conocimientos y el cumplimiento del propósito de la educación.

d) El deber ser y deber hacer en la escuela para la formación integral desde la Teopedagogía, se configura parte de las bases del modelo teórico pedagógico. La Teopedagogía, podría considerarse como parte de un nuevo paradigma pedagógico, que parte de la intersección entre la fe y el aprendizaje, buscando integrar la dimensión espiritual en los procesos educativos.

La Teopedagogía busca integrar la fe en todos los aspectos de la educación; al utilizar herramientas biointeligentes como la oración, la meditación y el estudio de la Biblia; estas herramientas, permiten un aprendizaje que va más allá de la mera adquisición de conocimientos, fortalecen la capacidad de pensar críticamente, tomar decisiones éticas y vivir una vida plena y significativa.

Las herramientas biointeligentes como la oración, la meditación y el estudio de la biblia, dentro del marco de la Teopedagogía, son prácticas que poseen un potencial significativo importante para conectar al ser humano con la sabiduría interior, estimulando de manera natural y holística el desarrollo total del ser.

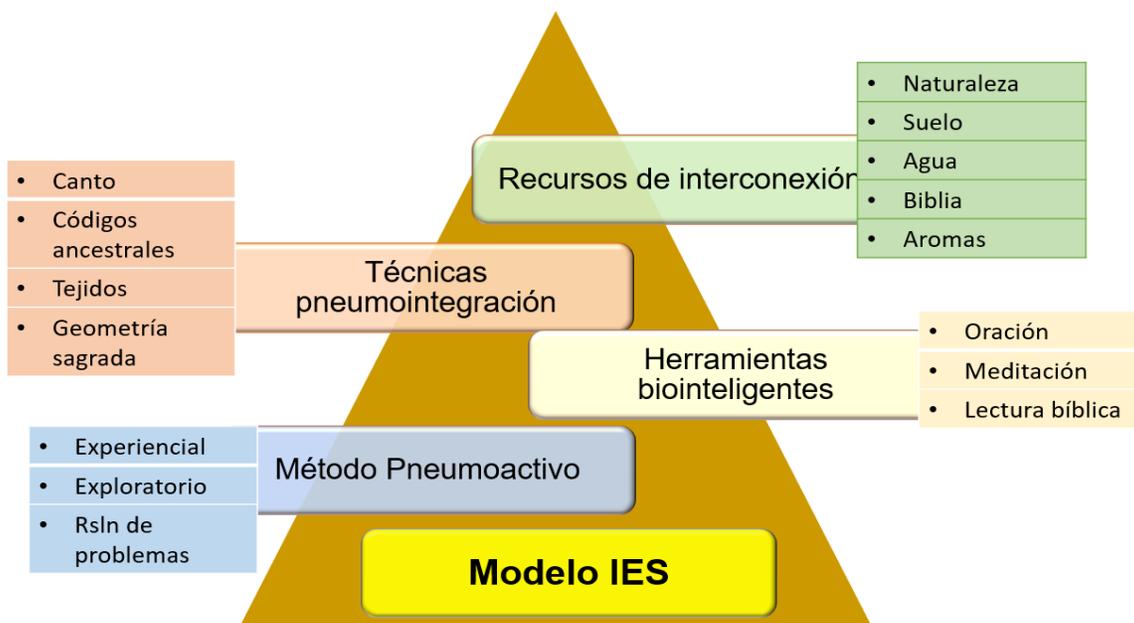
La Teopedagogía, como nueva perspectiva pedagógica se plantea con la confrontación del individuo hacia la responsabilidad de su propio aprendizaje, a través de la articulación transversal de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con técnicas integradoras del cuerpo físico, mental o emocional y espiritual, entre las que se estiman: el dibujo, el canto, trabajos con diversos colores, cerámica, música, uso de códigos ancestrales, geometría sagrada, aromaterapia, arte abstracto, culinaria, tejidos, risoterapia.

La Teopedagogía permite adaptar los métodos, estrategias, técnicas, herramientas y recursos utilizados por Jesús, a las necesidades de la educación actual. Es posible crear ambientes de aprendizaje más significativos y enriquecedores, a través de los métodos activos de enseñanza, promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia, la exploración y la resolución de problemas; la motivación a través de la retórica, por medio del cuestionamiento de sus propias creencias, que faciliten el desarrollo de un pensamiento crítico; se resalta el uso de un sinnúmero de estrategias didácticas, como el aprendizaje experiencial a través de parábolas, ejemplos de la vida cotidiana. Recursos como la repetición de conceptos clave para la memorización, el uso

de la naturaleza como metáfora para explicar conceptos espirituales y morales, citar y explicar pasajes de las Escrituras para fundamentar las enseñanzas (figura 21)

Figura 20

Estrategias pedagógicas y didácticas del modelo de formación IES



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

El perfil del maestro desde el enfoque Teopedagógico sugiere una configuración de métodos que vayan más allá de la dimensión religiosa; Él representa un modelo de maestro excepcional cuyas cualidades y enseñanzas siguen siendo altamente relevantes para la educación actual; su enfoque pedagógico, centrado en el desarrollo integral del ser humano, ofrece valiosas lecciones para educadores y estudiantes en el mundo contemporáneo.

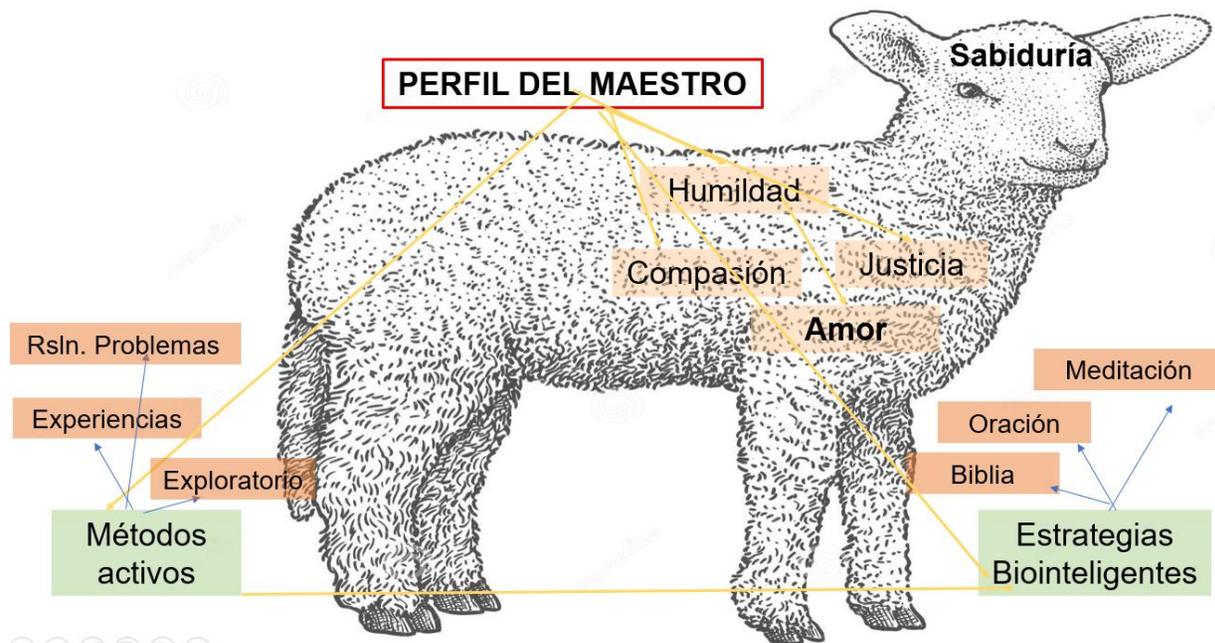
A pesar de su autoridad, Jesús se mostraba humilde y servicial, poniendo las necesidades de los demás por encima de las suyas; esto muestra que la humildad puede ser la base sobre la cual se edifican las demás virtudes y facilita cultivar en los estudiantes valores esenciales como el respeto, la obediencia, la justicia y el compromiso con el bienestar colectivo.

La compasión, resultado directo del amor incondicional y la humildad en Jesús, orienta a empatizar profundamente con los demás, tener paciencia comprendiendo sus

sentimientos y necesidades, y promoviendo una disposición activa para brindar ayuda y apoyo. Esto sugiere la necesidad de centrarse en las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, creando un ambiente de aprendizaje personalizado y significativo.

Figura 21

Perfil del maestro para la formación IES



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

- e) El avance del fortalecimiento espiritual. La inteligencia espiritual (IES), evoluciona a través de la Teopedagogía, mediante la adopción de hábitos y disciplinas biointeligentes que promueven un crecimiento integral. Entre estos, la oración se presenta como un medio eficaz para establecer una conexión profunda con el Espíritu Principal, cuya esencia es de naturaleza divina. Asimismo, la lectura y el análisis de textos sagrados, cuando se integran a los procesos educativos, no solo enriquecen la dimensión espiritual, sino que también ofrecen una perspectiva trascendental que impacta múltiples disciplinas científicas y humanísticas, como la biología, astronomía, matemáticas, psicología, ética y literatura, entre otras. En este contexto, las enseñanzas de Jesús, tanto en su dimensión humana como en su rol de maestro, emergen como un modelo pedagógico y espiritual (figura23).

Figura 22

Crecimiento espiritual en el ser desde la Teopedagogía

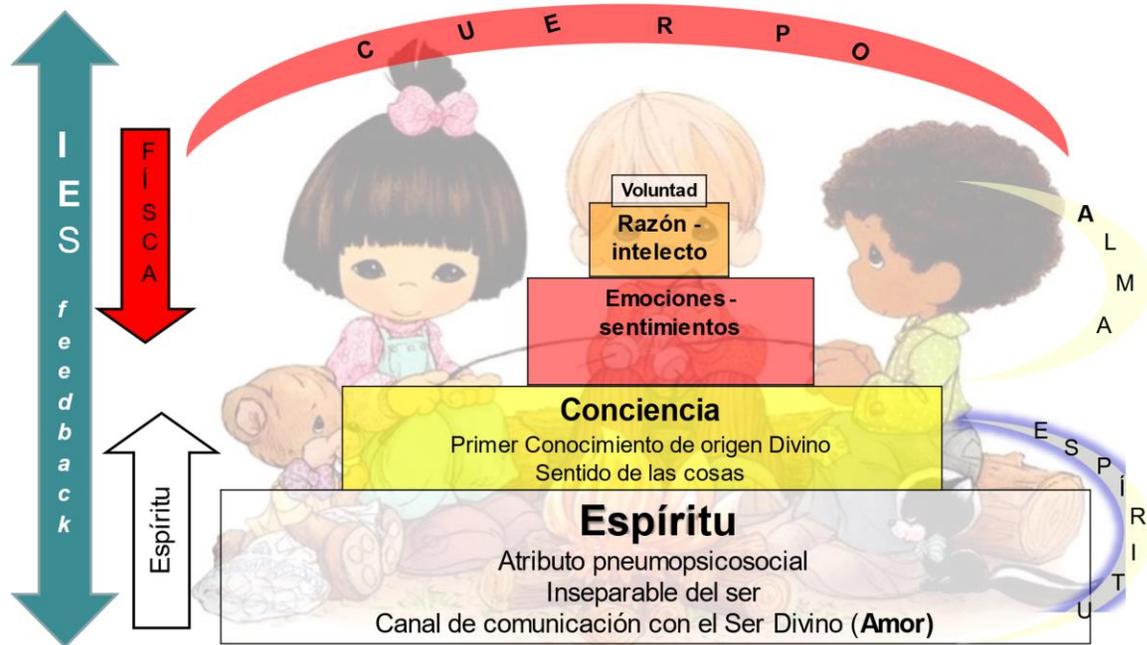


Nota. Fuente: autoría de la investigadora

El avance trascendental del espíritu en cada individuo puede manifestarse cualitativamente en la praxis de los estudiantes, evidenciado a través de la vivencia de principios fundamentales como el amor, la humildad y el respeto. Este desarrollo espiritual se despliega en los planos personal, interpersonal y ambiental, fomentando una transición consciente hacia las dimensiones del ser, del hacer y del servir. Este enfoque integral refleja no solo un crecimiento individual, sino también una interconexión profunda con los demás y con el entorno, consolidando una práctica transformada y transformadora desde el espíritu hacia lo moral y cultural.

Figura 23

Efectos IES en la estructura tripartita del ser



Nota. Fuente: autoría de la investigadora

El fortalecimiento de la inteligencia espiritual, teniendo como base la competencia del amor configura otras competencias y garantiza el entrenamiento de las demás inteligencias; sin embargo, esta dinámica no funciona en sentido contrario; esto significa que, si una persona concentra sus prioridades en la satisfacción de necesidades correspondientes a las dimensiones de naturaleza física o emocional, aunque ejercite sus pensamientos y sus reacciones para tal fin no es probable que consiga fortalecer su IES, todo lo contrario, puede llegar a deformar su ser con patologías manifiestas como desórdenes fisiológicos, psicológicos y la subsecuente depresión de su espíritu; el anterior ejemplo prueba que más que seres biológicos somos seres espirituales, con necesidades de orden físico, emocional y espiritual, pero ante la inminencia de evolucionar como individuos y como humanidad, es preciso alimentar de base el ser espiritual, de ahí la importancia de construir modelos pedagógicos que ubiquen a la IES como el centro del aprendizaje (Figura 24).

La inteligencia espiritual se manifiesta en la capacidad de discernir, es decir, de juzgar y elegir de manera sabia y prudente. Al fortalecer la conexión del estudiante con

lo espiritual, se propicia el desarrollo de un criterio más refinado para evaluar las situaciones, tomar decisiones y encontrar soluciones a los problemas. Por su parte, la sabiduría es el fruto maduro de la inteligencia espiritual y el discernimiento. Es la capacidad de aplicar el conocimiento y la experiencia para vivir una vida plena y significativa. La Teopedagogía, al fomentar la reflexión, la introspección y la conexión con valores superiores, contribuye al desarrollo de la sabiduría.

- f) La Teopedagogía, al integrar la fe en los procesos educativos, ofrece un marco ideal para cultivar la inteligencia espiritual. Esta última, entendida como la capacidad de conectar con un sentido más profundo de la vida, de encontrar significado y propósito, y de cultivar valores trascendentes, se vincula estrechamente con las dimensiones del ser humano.

La inteligencia espiritual ayuda a gestionar las emociones de manera más efectiva y a desarrollar una mayor resiliencia. La Teopedagogía, al fomentar la reflexión sobre valores como el amor, la compasión, la justicia y la humildad, contribuye directamente al desarrollo de la inteligencia emocional. En cuanto a la dimensión ética, Al cultivar valores trascendentes, fomentar la empatía, promover la responsabilidad social y fortalecer la integridad, este enfoque educativo contribuye a formar personas más justas, compasivas y comprometidas con el bien común.

En la dimensión estética, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual contribuye a una experiencia estética más profunda y significativa. Al conectar con un sentido más profundo de la vida, las personas son capaces de apreciar la belleza en todas sus formas y de expresarse de manera más creativa y auténtica. En cuanto a la dimensión cognitiva, tiene un impacto positivo, estimular el pensamiento crítico, la creatividad, la memoria, el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje, esta pedagogía contribuye a formar personas más reflexivas, innovadoras y capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno.

En la dimensión comunicativa, la dinámica de la Inteligencia Espiritual actúa al cultivar la empatía, la claridad, la asertividad y la conciencia del lenguaje corporal, contribuye a formar personas más comunicativas, capaces de establecer relaciones

significativas y de resolver conflictos de manera pacífica. Asimismo, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la inteligencia interpersonal de los individuos al fortalecer la empatía, la compasión, la comunicación efectiva y la cooperación, este enfoque educativo contribuye a formar personas más sociales, capaces de establecer relaciones significativas y de construir comunidades más cohesionadas.

En la inteligencia intrapersonal de los individuos, se trabaja el autoconocimiento, la gestión emocional, la autoestima, el desarrollo de valores y el sentido de propósito, este enfoque educativo contribuye a formar personas más autónomas, resilientes y capaces de alcanzar su máximo potencial. Respecto a la lógica -matemática, la inteligencia espiritual, lejos de ser opuesta, puede enriquecer significativamente el aprendizaje de estas disciplinas, fomentando una visión holística, la creatividad, la perseverancia y la búsqueda de significados profundos, la espiritualidad puede convertirse en un poderoso aliado en el desarrollo de habilidades matemáticas.

La inteligencia musical se estimula en cuanto se entrelaza de forma orgánica con la espiritualidad para forjar un entorno educativo en el que la persona no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla una conciencia integral y trascendente de sí misma y del mundo. Cada componente alimenta y potencia a los demás: la inteligencia espiritual dota de profundidad a la reflexión; la Teopedagogía proporciona el marco pedagógico, el y la música canaliza y expresa esos aprendizajes, conformando así un proceso formativo pleno y transformador, para el desarrollo pleno del ser.

g) Respecto a la Inteligencia Espiritual, la Teopedagogía y la diversidad de cultos:

Existen tendencias doctrinales, que son populares en la sociedad actual colombiana; tal como lo exhibe Colombia Histórica (2024), el 90% de los habitantes creen en Dios (70% desde el catolicismo y el 20%, con un crecimiento constante desde el protestantismo o evangelismo), el 0.02% son adeptos del islam, 0.01% al judaísmo, 0.03% al budismo y, 0,2% pertenecen a religiones indígenas.

A nivel mundial según Gayubas (2024) tal como se observa en la tabla 21, el 80% de la población profesa una doctrina religiosa; de aquí, el 38% son cristianos,

reconociendo la existencia de diversas doctrinas tanto monoteístas como politeístas; sin embargo, por las experiencias de los informantes clave, el análisis de los resultados y el proceso de teorización plasmado en este trabajo doctoral, la investigadora de manera responsable y objetiva recomienda la Teopedagogía como un enfoque ideal y suficiente para atender los procesos de formación integral del ser en la escuela, el que puede adaptarse de manera flexible sin franquear el enfoque de integralidad con que se debe forjar la educación de cada individuo en la escuela.

Además de lo anterior, la presente propuesta, incluye el respeto por la otredad al igual que los derechos explícitos relacionados con la libertad de culto y el libre desarrollo de la personalidad, y de ninguna manera se pretende coartar o encasillar la educación del ser humano en una doctrina específica, tampoco excluir los resultados de esta investigación que involucra a la mayoría de la población, en relación con las creencias que declara profesar.

Este sentido, como se expone en diferentes partes del documento, con los resultados y aportes teóricos de este trabajo de investigación se evita hacer apología a una religión o doctrina específica excluyente, si no que siguiendo unos principios ideales inmersos en las enseñanzas de Jesús, además de todos los consejos éticos, morales, aspectos de vida aplicables a cualquier sociedad y época, que involucran primordialmente el amor, se incluye a todas las personas sin distinción alguna ofreciendo la opción de escoger de manera libre y autónoma trabajar por su bienestar desde una perspectiva de la formación integral.

Tabla 21

Religiones y sus seguidores en el mundo

Religión	Seguidores en el mundo
crisitanismo (catolicismo, protestantismo, ortodoxia y otros)	2.500.000.000
Islam (sunismo, chiismo, surfismo y otros)	1.900.000.000
Hinduismo (vaisnavismo, shivaísmo, smartismo, shaktismo y otros)	1.100.000.000
Budismo (theravada, mahayana y vajrayana)	535.000.000
Religión tradicional china	470.000.000
Sijismo	27.000.000
Judaísmo	15.000.000
Jainismo	6.000.000
Bahaísmo	8.000.000
Religiones americanas de origen yoruba (santería, umbanda, candomblé y similares)	1.500.000
Sintoísmo (koshitsu, jinja, shuha y minzoku)	3.000.000
Neopaganismo (wicca, druidismo y similares)	200.000
Total personas que siguen una doctrina	6.565.700.000
Total de seres humanos en el mundo el 13 de diciembre del 2024	8.193.821.296

Nota: Fuente <https://concepto.de/religiones-del-mundo/>

Asimismo, se reconoce la diversidad en la escuela, desde la existencia de otras religiones, con experiencias exitosas que promuevan el desarrollo del en sus diferentes dimensiones, no obstante, el presente trabajo puntualiza que la Teopedagogía ofrece una visión educativa integral que busca formar personas completas y comprometidas con la sociedad. Adicionalmente, tras los análisis profundos de las experiencias de los sujetos involucrados, sumados a la opinión de teóricos y expertos, más la teorización realizada por la investigadora, se sugiere a la biblia con los 66 libros que la constituyen, como un compendio de sabiduría, de origen Divino, con relatos que circunscriben la historia de la humanidad y, principalmente la preparación de la venida de Jesús, como el evento más importante constituido en los planes de Dios para orientar de forma

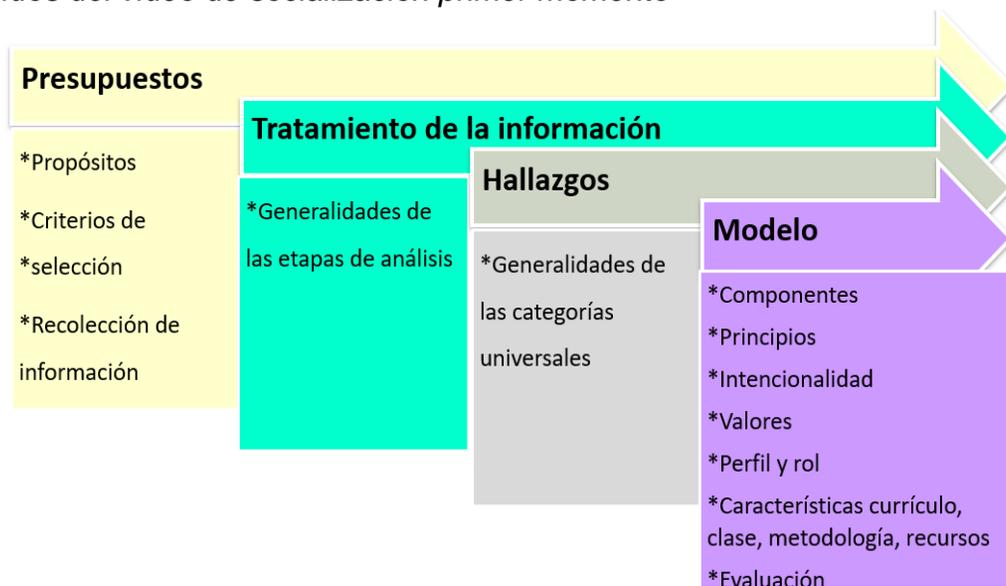
contundente a la humanidad con el fin de capacitar a los individuos para saber vivir. En este sentido, si bien existen textos con inspiración humana, que, aunque no tienen punto de comparación con la riqueza textual, filosófica, histórica, narrativa, experiencial, psicológica, ética, científica y pedagógica que reúne la biblia, se pone a consideración una lista de ejemplares (Tabla 24, diversos recursos de lectura IES) que pueden usarse como complemento de consulta o verificación de los principios primeros para la formación. Por último ignorar la dimensión espiritual o inteligencia espiritual del ser, en el campo de la educación, compromete no solo la salud mental y física de los individuos, sino también la salud y equilibrio escolar y societal; de ahí la importancia de una conexión con las leyes morales y éticas más elevadas, para orientar el sentido de la vida y la conciencia; por tanto, no cabe duda que desligarse de esta idea conlleva caer indudablemente en vacíos existenciales, radicalismos y adoctrinamiento, así como el incumplimiento del verdadero propósito de la educación.

Socialización de la experiencia

Como parte importante del proceso, una vez se hizo el acercamiento a la realidad a través de una entrevista a los informantes clave, el respectivo tratamiento de los datos con su análisis, y posteriores hallazgos, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 24

Contenidos del video de socialización primer momento

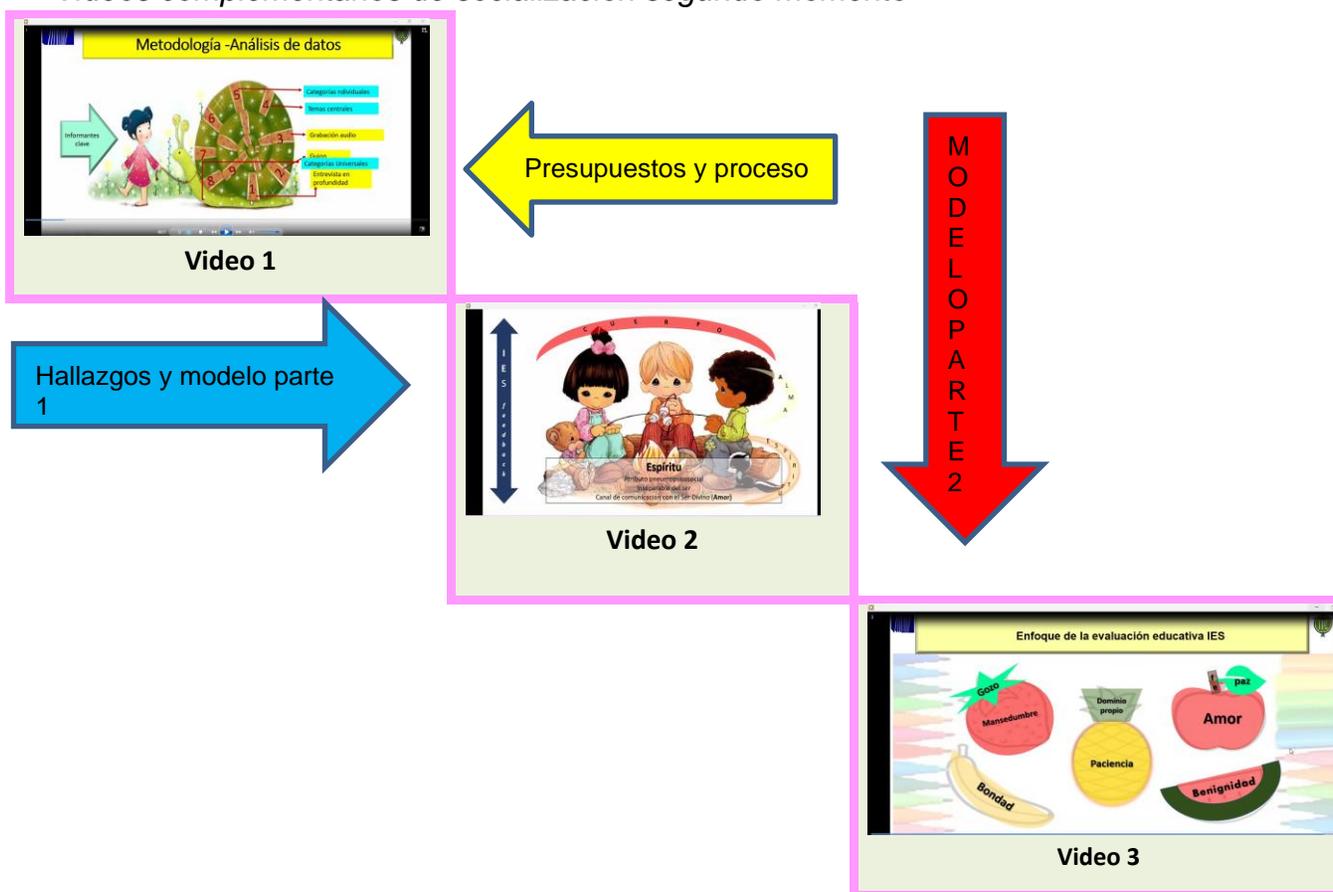


Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Se procedió a diseñar los componentes del modelo escolar y su posterior socialización como parte de la última etapa. Para este proceso, se elaboró un video explicativo de 30 minutos <https://youtu.be/GL2m0cVnIQ0>, en un primer momento, consolidado los presupuestos, recordando los propósitos, el proceso aplicado para el análisis de la información cualitativa y el tratamiento específico de la información proporcionada en las entrevistas. También se hace una breve descripción del acercamiento a los contextos, etapas de análisis y hallazgos, posteriormente, en se expone el modelo escolar con sus componentes estructurales, principios, intencionalidad formativa, valores, perfil y rol de los actores educativos, características de los contenidos curriculares, estructura de la clase, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación; finalmente se expresa el agradecimiento por la participación y se invita a hacer los respectivos comentarios o sugerencias.

Figura 25

Videos complementarios de socialización segundo momento



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

En una segunda instancia, teniendo en cuenta las dificultades que se pudiesen presentar por cuestiones de conectividad, se realizó tres videos de 4 minutos, complementarios, para un segundo momento, con contenido sucinto para facilitar su revisión; estos fueron enviados a cada uno de los informantes, con la finalidad de asegurar la entrega y comprensión de la información y reiterar el agradecimiento por la participación a cada uno de ellos, esperando su opinión o sugerencias al respecto.

Después de la entrega de los videos de socialización, se enfatiza nuevamente en la importancia de recibir sus impresiones a manera de comentarios y o sugerencias, como parte del proceso de retroalimentación; seguidamente, se recibió uno a uno los comentarios relacionados con los resultados del proceso, los cuales se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 22

Opiniones, comentarios, sugerencias, de los informantes clave en el proceso de socialización

	Comentarios
Informante 1	Hola seño Maria Teresa me parece espectacular su ponencia, es clara, sus palabras son sencillas, domina el tema, los recursos, o sea las gráficas que utilizó entendibles me parece muy bien es usted muy inteligente seño si el mensaje es claro. Felicitaciones
Informante 2	Hola seño, es un trabajo muy bien fundamentado, con especial énfasis en el ser del individuo, creo que la visión Cristológica, para la enseñanza y formación del estudiante como ser social y espiritual le da unas buenas herramientas al docente en su quehacer pedagógico.
Informante 3	Primero quiero manifestar que estoy totalmente de acuerdo y me identifico con su propuesta Considero que para el fortalecimiento de la educación es importante tener en cuenta la espiritualidad Ya que esta parte del ser humano de la mano de los valores permite que el proceso de enseñanza aprendizaje optimice la educación
Informante 4	Bueno, pues, usted sabe que, a través de la espiritualidad, pues, las personas, pues, no es que le tengan temor a Dios ni mucho menos, pero sí, pues, se abstienen de pronto de hacer algo malo. Entonces, los estudiantes, si se aplica, así como usted lo plantea, pienso que la disciplina, lo académico,

Tabla 22 (Cont.).

lo comportamental, tanto con los docentes, con los compañeros, en fin, toda la comunidad educativa va a mejorar. Sí, señor.

Yo pienso que es un proyecto que si de verdad lo ponemos en práctica, va a ser de mucha importancia. La verdad que yo la felicito de manera, no tengo palabras con qué decir, pero sí, la felicito. Es un proyecto que ojalá lo implantemos en nuestra institución.

Y mire que, si nos vamos allá a las sedes centrales, usted sabe que la disciplina ahí es tremenda. Los niños son incontrolables. Yo pienso que... Yo sé que al inicio, pues, de pronto vamos a tener dificultad, pero como siempre, en cualquier proyecto siempre hay dificultad.

Pero sé que al finalizar el año vamos a obtener buenos resultados. Bueno, yo digo que bueno, porque, así como usted lo plantea, pues, excelente. Usted dice que no es una religión como tal, porque la religión es... El área de la religión a veces lo omitimos, porque es un área de relleno y esa cuestión.

Pero mire que sí funciona. Yo pienso que sí funciona bastante. Y como le dije, nosotros las personas, como siempre, por lo general, tenemos a un ser supremo.

Tenemos ese temor ahí. Y pienso que, si nosotros lo sabemos implementar, los estudiantes van a sentir, no digamos un temor, pero sí un respeto con las cosas de un ser supremo. Así es.

Yo pienso que sí va a funcionar. Y de mi parte, usted sabe que yo estoy para las que sea, le puedo colaborar en lo que sea a mi alcance.

Incluso que la parte espiritual maneja todo lo demás y que a partir de eso se puede ayudar a construir una persona de bien para la sociedad. Eso, mi profesor.

Y mire, seño, que si nosotros ponemos a los estudiantes a que lean la Biblia, están haciendo varias cosas. Una, mejoran su lectura. La comprensión lectora.

De pronto se ponen adictos a la lectura. Mire, que así funciona. No solamente la parte espiritual, sino la parte académica también.

Y lo que usted dice, la oración. Mire, que ahí en el colegio, yo estudié en un colegio cuando yo estuve en la primaria, que todos los días, mire que eso hace años, por fin cantidad de años, hacían una que se llamaba la devocional. Yo no sé si usted sabe el significado de la devocional.

<p>Tabla 22 (Cont.).</p>	<p>Son oraciones que hacían antes, forman a los niños y hacen unas oraciones. No como allá en el río Nuevo que se forman los niños y se reza el Padre Nuestro, etc.</p> <p>No. En esa época se hacía una oración, se explicaba la oración, se hacían cánticos, en fin. Era un espacio bien bonito.</p> <p>Mire que yo todavía me acuerdo de unos coros y otras cuestiones. Y la disciplina era un curso diferente a la de ahora. Y eso hacía parte del control de los niños.</p> <p>Nosotros, porque yo estaba en ese cuento, muy respetuoso, tanto con lo de Dios, con las personas, en fin. Uno sentía como un temor, un respeto hacia ese ser supremo. Entonces yo pienso que sí, esa oración es fundamental, no solamente en la mañana, en la tarde, en todo momento.</p> <p>Entonces eso es lo que se trata de exhibir acá, ¿no? Porque podríamos decir, ay, no, se van a meter como religiosos. No, no es tanto la religión como tal, como dice usted de repetir, sino entender el significado de eso para que llegue al espíritu de cada persona y a su comportamiento.</p> <p>Informante: Yo pienso que, mire, es una oportunidad grande que tiene nuestra institución con este proyecto. Grandísima. Yo, ya le digo, yo analizo muy bien las cosas, no es que me dé... No, a mí me gustan las cosas buenas. Así es. Ese proyecto me parece excelente y de verdad yo la felicito. Simplemente nuestra institución, de verdad. Y ya le digo, reitero que cualquier cosa que esté a mi alcance, que yo lo pueda colaborar, ahí estamos. Gracias.</p>
<p>Informante 5</p>	<p>Señó el material que presenta es muy práctico e importante para el desarrollo mental educativo y en el área de la convivencia su aplicación daría como resultado mejores alumnos y mejores personas para la sociedad</p>
<p>Informante 6</p>	<p>Me llama la atención que usted dice que hay que implementar un ambiente diferente de aprendizaje basado en lo espiritual</p> <p>Me parece magnífico ya que de las instalaciones se ha perdido el amor y el temor a Dios. No se honra, no se hacen reflexiones ni lecturas bíblicas, que bueno sería que cada docente implementará en su clase esos valores espirituales basados en el amor, estoy seguro que se formarán hombres y mujeres íntegros. Felicitaciones, excelente trabajo</p>

Nota. Fuente: autoría de la investigadora

Con la opinión y comentarios suscitados en el proceso de socialización por parte de los informantes clave, se pueden considerar los siguientes aportes:

- La validación de la información recogida, desde el fundamento que hace énfasis en la formación del ser desde el enfoque Teopedagógico, define el aprovechamiento de uno de los factores más importantes que permea el ambiente escolar de formación y es la creencia en Dios, favoreciendo el constructo de los principios espirituales de formación y los procesos pedagógicos con estrategias y actividades que apuntan a unos referentes de alto nivel de trascendencia, sobrepasando los prejuicios políticos y los límites dogmáticos tradicionales.
- Existe acuerdo en que la configuración espiritual a partir de las competencias de un ser con una antropología triádica, espíritu, alma y cuerpo como sistemas estructurados por otros subsistemas, permiten fortalecer unas habilidades del estudiante como un individuo socialmente apto.
- Se comprueba la percepción que tienen los informantes respecto al giro que se pretende del enfoque tradicional centrado en el desarrollo económico, hacia un enfoque centrado en el desarrollo integral del ser, como parte del deber hacer de la escuela y la educación.
- Se confirman las expectativas relacionadas con las herramientas metodológicas y didácticas, parte del enfoque del modelo pedagógico que emerge desde la realidad de los actores, posibilitan los procesos de los docentes, los resultados esperados por padres de familia, para la formación de sus hijos.
- La justificación relacionada con el arreglo de los recursos que permiten al docente, formalizar unos métodos estandarizados desde la autoridad que subyace en el éxito y la trascendencia de un maestro ideal como Jesús, las cuales representan un respaldo y ayuda significativa en el quehacer del docente.
- La satisfacción que se percibe por parte del docente al plasmar sus expectativas en un modelo diferente al convencional, con la posibilidad de perfeccionar sus procesos y resultados en la formación de individuos de bien para la sociedad.
- El anhelo reiterado de ver una sociedad transformada desde los procesos atribuidos a la escuela como ente responsable de la formación de los individuos.

- La realidad de la formación, percibida a partir de las experiencias de la comunidad de informantes, permitió realizar aproximaciones a un modelo teórico pedagógico que se ajusta las expectativas y necesidades individuales, sociales en los contextos local, regional e internacional; toda vez que se requiere dar el cumplimiento al propósito fundamental de la educación.
- Se concluye que los informantes clave como representantes de la comunidad educativa se encuentran conformes y mantienen la expectativa positiva de ver los resultados en la evolución formativa de sus estudiantes, así como una transformación del ambiente escolar y de la sociedad.

PRODUCTO
APROXIMACIONES A UN MODELO TEÓRICO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER
BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA



MARÍA TERESA DÁVILA NARVÁEZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL DE VENEZUELA – INSTITUTO PEDAGÓGICO DE Caracas,
junio del 2024

Introducción

La presente propuesta, corresponde al resultado del trabajo de investigación de tesis doctoral en educación, cuya finalidad responde a la necesidad sentida de formar desde la integridad en las escuelas, considerando todos los aspectos y/o dimensiones que constituyen al ser humano, especialmente el espiritual, como base y pilar sobre los que se asienta la formación de un individuo de bien; por lo tanto, la dimensión o inteligencia espiritual (IES), se asume como la inteligencia primordial, en la que se configuran las demás inteligencias, y en la medida en que esta se fortalezca de manera conveniente y oportuna, se obtienen resultados en las otras dimensiones, los que a su vez repercuten en el ambiente escolar, familiar y societal.

En este sentido, se establece la gran importancia y responsabilidad que recae en las instituciones educativas, para el proceso de formación del individuo y la sociedad,

determinando así, la prioridad de estructurar un recurso eficiente, para ser aplicado en donde exista la urgencia de transformación o en el lugar que se desee mejorar los resultados de formación o desarrollo integral; por lo tanto este modelo, se abstrae desde el enfoque cristocéntrico, entendiendo que el mayor y más excelente modelo de integridad observado a través de la historia, se encuentra en la persona de Jesús; evidente en los libros sagrados o biblia, del cual se deduce como ideal, no solo por sus características como persona, sino también por los recursos que usó como maestro, y se ha constituido en la mejor herramienta para la solución de todo tipo de problemas, por su eficiencia y sostenibilidad en el tiempo.

Este documento se consolida como un manual práctico cuyo pilar fundamental es la Teopedagogía para el fortalecimiento de la inteligencia espiritual enfocadas hacia la formación de los estudiantes.

Justificación

En congruencia con lo establecido en el Plan Decenal de Educación 2022 -2026, cuyo objetivo es propender por una formación integral del ciudadano, al igual que impulsar una educación que transforme el paradigma tradicional, y transitar de un modelo de transmisión de información disciplinar, hacia otros modelos que se interesen por el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar societal; para esto se considera necesario promover un cambio profundo de modelo pedagógico, requiriendo impulsar la creatividad en aulas; por lo tanto, se toma las investigaciones que señalan a la pedagogía de Jesús, como la referencia para formar un ideal de persona en integridad, teniendo en cuenta el perfil del estudiante que se proyecta y el perfil de maestro que interviene en dicha formación. Este, corresponde a un modelo pedagógico que se ajusta a la formación ideal de cualquier individuo, ya sea que se identifique o no con la cosmovisión cristiana, y a las instituciones educativas que tengan como preeminencia la construcción de un alto nivel de conciencia, búsqueda de la sabiduría a través de la

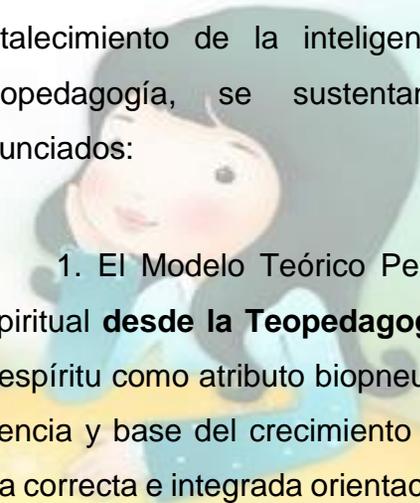
reflexión continua y meditación, con expectativas ideales como elevar la calidad de vida individual pero principalmente colectiva. El modelo IES, exhibe la trascendencia del ser humano, por encima del conocer y del hacer para el producir económico; se espera que este modelo cierre las brechas que existen entre las consignas de las políticas educativas para educar integralmente a los individuos y lo que realmente se observa en la dinámica social y escolar; se estima que todos los aspectos del individuo pueden evolucionar en la medida que se fortalezca convenientemente su inteligencia espiritual y dado que, la educación es un pilar para la formación, se espera mejorar la calidad de vida individual y de la comunidad en general.

Es importante destacar que la Teopedagogía se configura alrededor de procesos, con estrategias y actividades transversales que giran en torno al reconocimiento de la identidad que tiene cada ser humano como hijo de Dios; en este sentido se orienta hacia el rescate de la dignidad humana, desde el único atributo

particular que lo diferencia de otros seres vivos, la Inteligencia Espiritual (IES), pretende también, la transformación de los ambientes actuales de violencia en ambientes escolares agradables, destinados a la preparación en conocimiento, sabiduría y la sana convivencia.

Como punto fundamental se tiene en cuenta que la creencia en Dios predominante en las comunidades, y lejos del sentido religioso o dogmático, se proyecte hacia el entendimiento de su consejo y principios praxeológicos, demostrados en la vida de Jesús, trazando un camino seguro hacia la integridad y plenitud de cada individuo. La aplicación de este modelo pedagógico se circunscribe a los estándares de más alto nivel para definir un estilo y propósito de vida. Con la perspectiva de contar con generaciones de egresados, de escuelas IES, cuya influencia trascendental esté basada en competencias que vayan más allá de una calidad educativa enmarcada por el conocimiento para la producción, la economía y el desarrollo económico, esperando que en los contextos en que se puedan desempeñar, como seres humanos de bien, posibiliten la transformación de la sociedad. La

aproximación a un modelo teórico pedagógico para el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía, se sustentan en los siguientes enunciados:



1. El Modelo Teórico Pedagógico de Inteligencia espiritual **desde la Teopedagogía** (MTPIES) considera el espíritu como atributo biopneumopsicosocial, como la esencia y base del crecimiento del ser, que a través de una correcta e integrada orientación, posibilita la adopción de valores para ser personas íntegras (influyentes, capaces de transformar el ambiente y la sociedad)

2. El MTPIES contribuye con el fortalecimiento a través de las lecturas bíblicas reflexivas y la oración consciente, ya que involucra la activación de zonas cerebrales específicas, denominadas punto de Dios.

3. El MTPIES, fundamenta el perfil de persona y docente en la trascendencia de Jesús como maestro que con su acción mostró valores tales como amor y bondad y la capacidad de servicio.

Un modelo escolar ideal incluye un perfil de persona y de docente ideal como el de Jesús, quien

exhibe el máximo potencial de integridad al que puede llegar un ser humano, a partir de elevar su dimensión espiritual, con recursos básicos como la fe, la oración, la devoción; elementos que forman el carácter, le proveen identidad, le otorgan el poder de controlar su voluntad, configuran su amor y bondad y la capacidad de servicio.

4. El MTPIES desde la Teopedagogía, considera la antropología triádica del ser, espíritu, alma, y cuerpo, tomando como base la estimulación de la inteligencia espiritual

5. El MTPIES desde la Teopedagogía provee al ser de sabiduría, con las habilidades primeras para tomar decisiones conscientes y acertadas, la posterior adquisición de competencias para interpretar y discernir la utilidad de los conocimientos disciplinares y científicos enfocados en la dignificación del ser humano.

6. EL MTPIES considera el perfil de maestro ideal, con humildad, fe, originalidad, gratitud, que hace uso de recursos estratégicos como la escucha, los relatos, las historias, los enigmas, las preguntas. la confrontación, la argumentación, la crítica, el debate y el afecto, pero

fundamentalmente modela el conocimiento desde su propia experiencia.

7. EL MTPIES desde la Teopedagogía considera la estructuración y planeación de los contenidos curriculares con base en la exposición de saberes vinculantes desde las diferentes ciencias con los contenidos bíblicos como estrategias transversales

Los métodos, técnicas y estrategias que usa comúnmente el docente, pueden adaptarse en principio al amor, la búsqueda del sentido, la aplicación transversal del conocimiento bíblico, la oración y reflexión permanente.

8. EL MTPIES propone una evaluación continua y progresiva que evidencian el progreso y el aprendizaje de valores espirituales

9. EL MTPIES sustentado en la dimensión espiritual o inteligencia espiritual, compromete una conexión con las leyes y principios de vida, para mejorar no solo la salud mental y física de los individuos, sino que conlleva indudablemente a no caer en vacíos existenciales, así como en radicalismos .

Componentes estructurales del Modelo Escolar IES

Se estima que la formación integral se puede llevar a la práctica involucrando en el currículo acciones educativas que maduren la conciencia reflexiva del juicio y de la acción, permitiendo la coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace bajo unos principios universales éticos, el uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía. La dimensión espiritual representa la potencialidad del ser humano para trascender del plano intrapersonal al plano interpersonal y societal dando sentido a la realidad de la vida y, está íntimamente ligada con la fe, la obediencia y la lealtad humana. Alrededor de esta definición, se entiende que la formación IES hace referencia a la acción de desarrollar todas las capacidades del ser humano

articulando de manera estrecha y recíproca a las demás dimensiones, representadas en la inteligencia emocional o competencias intrapersonales, también la interpersonal, comunicativa, lógicomatemática, cinestesiocorporal, entre otras.

Para formar integralmente al Ser se puede lograr, fortaleciendo el espíritu al elevar la inteligencia espiritual (IES) del individuo, observable de manera concreta en el progreso de su nivel de conciencia sobre la realidad, primero reconociendo su naturaleza espiritual y luego con la aprehensión y práctica de los valores que son equiparables a los frutos del espíritu

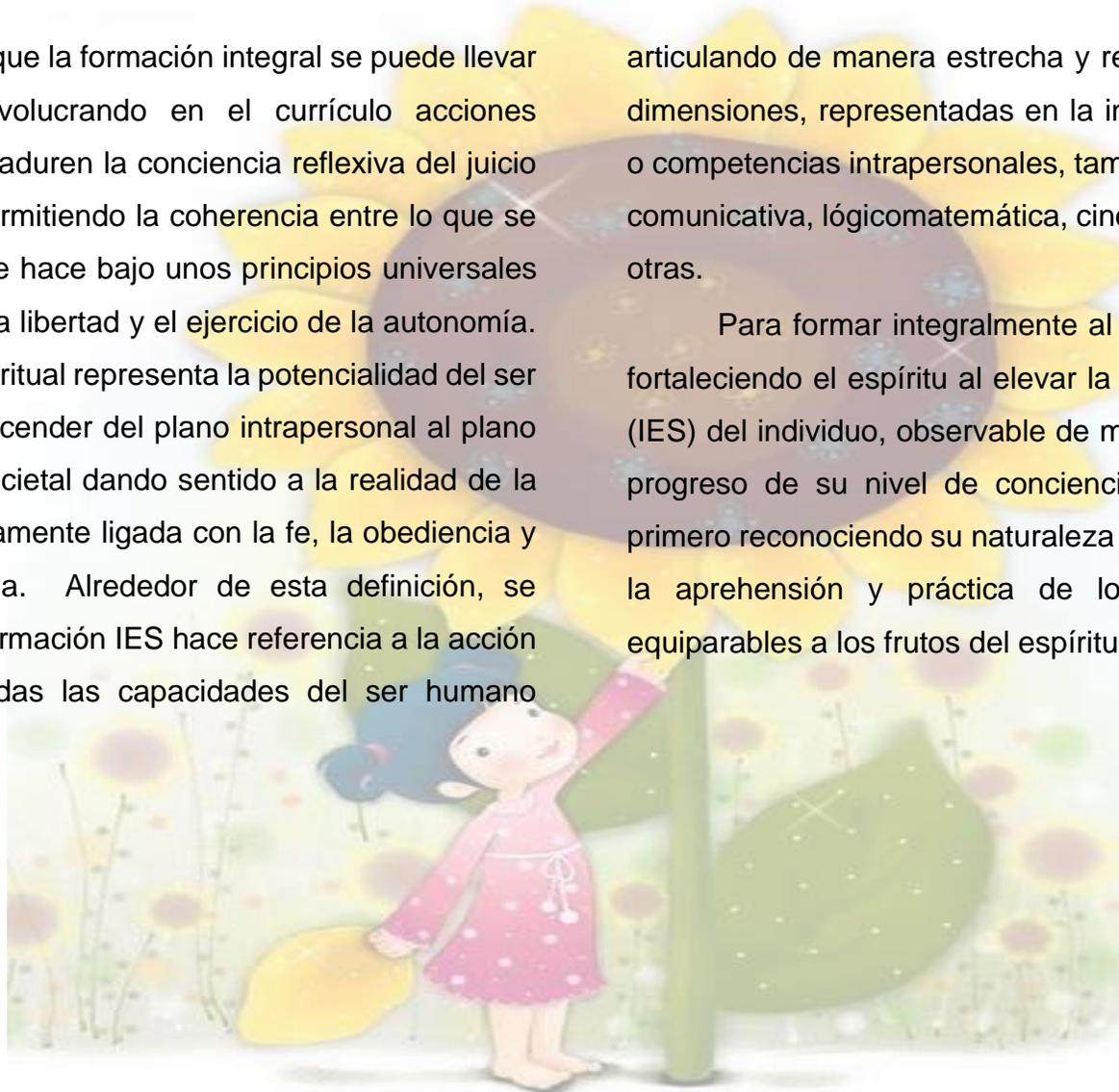
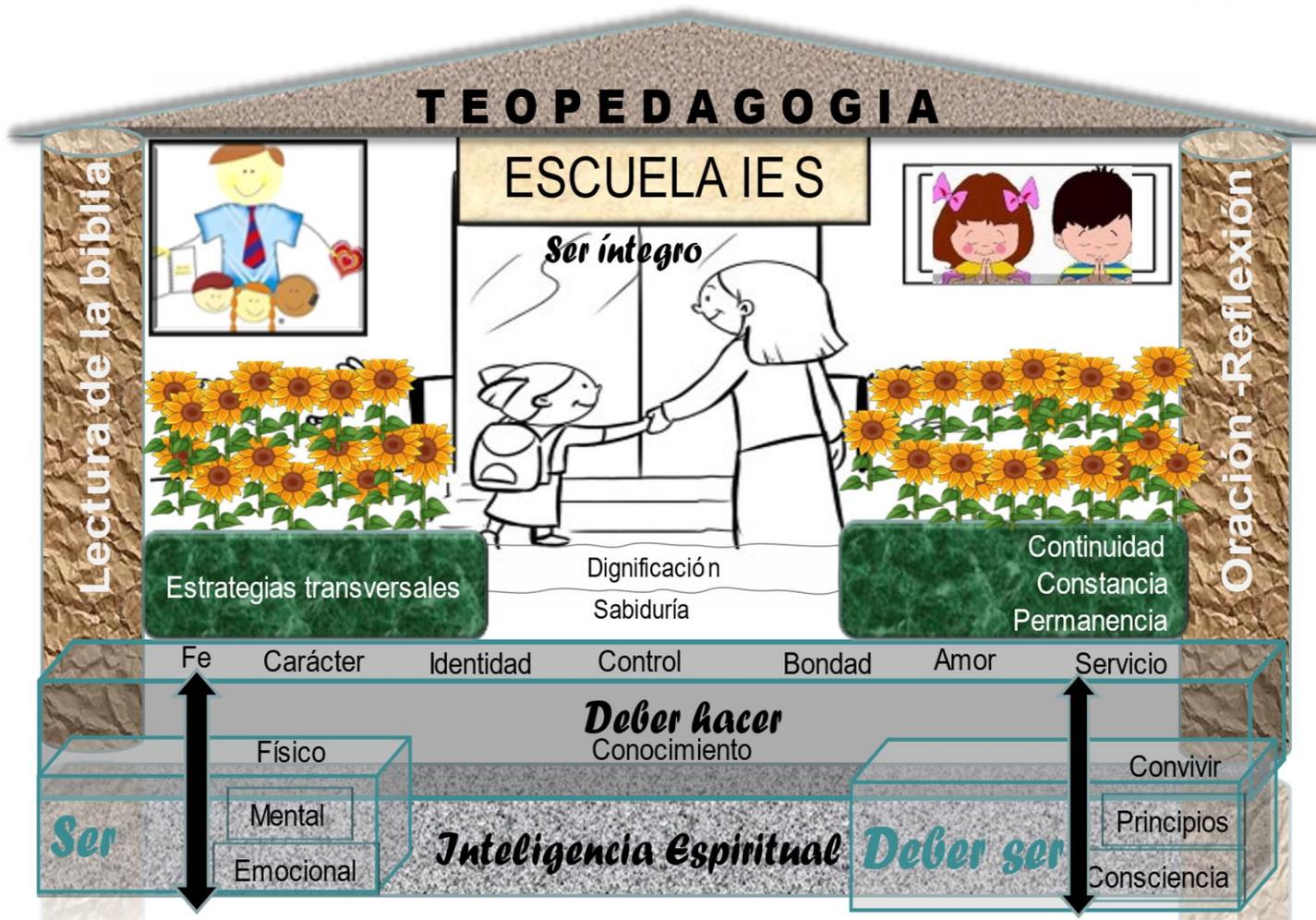


Figura 26.
Componentes del modelo escolar IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Principios del modelo pedagógico IES

Fundamentación epistémica

Formación integral.

Es un estilo de educación que supera la instrucción de saberes específicos y estructura los elementos para el crecimiento en todas las potencialidades del ser; sirve para la realización plena del individuo y el mejoramiento de la calidad de vida personal y también del contexto sociocultural. Es tocante a las dimensiones del ser humano, ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. Las dos primeras se destacan como la base de las demás, por cuanto a la dimensión ética, a formación integral se puede llevar a la práctica al involucrar en el currículo acciones educativas que maduren la conciencia reflexiva del juicio y de la acción moral, permitiendo además, coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace bajo unos principios universales éticos, el uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía; y, la dimensión espiritual se

destaca como la posibilidad que tiene el ser humano de trascender al plano interpersonal y societal para dar sentido a su vida, está íntimamente ligada con la fe, la obediencia y la fidelidad humana. Alrededor de esta definición, se entiende que la formación integral hace referencia a la acción de desarrollar todas las potencialidades del ser humano en todas sus dimensiones de una manera articulada estrechamente y a la vez recíproca (ACODESI, 2003).

Resulta tautológico referirse a una formación integral, dado que la formación en sí misma involucra procesos de instrucción, educación y el desarrollo íntegro de las dimensiones del ser, por lo que es más conveniente referirse solo al término “formación” (Ortiz, 2002).

Desarrollo humano integral.

se puede considerar como otro sinónimo de formación, dado que involucra las dimensiones relacionadas con los subsistemas físico, químico, biológico, psicológico, social,

cultural, ético -moral y espiritual, las que en su conjunto permiten el equilibrio del ser (Martínez, 2009).

Inteligencia Espiritual (IES).

Término referido por primera vez por Zohar y Marshall (2001), relacionándolo con aquella inteligencia capaz de resolver problemas de significados y valores, se atribuye como la como la inteligencia primordial, base del funcionamiento tanto del cociente intelectual como de la inteligencia emocional. La inteligencia espiritual se define como la dimensión sobre la que se estructuran otras inteligencias, que en los términos de Gardner (2003) son la lingüística, musical, lógico matemática, espacial, cinestesiocorporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Se hace especial énfasis en que la inteligencia espiritual tiene la potencialidad de configurar la inteligencia emocional, exhibida de manera importante por Goleman (2013) hace referencia a la plasticidad cerebral a partir de la cual se pueden modificar comportamientos inadecuados con de estímulos apropiados que generen nuevas actitudes, y convertidos en hábitos generan nuevos caminos de conexiones neuronales. Se destaca que la espiritualidad, dimensión

espiritual o inteligencia espiritual supera los límites ontológicos y epistemológicos de la ciencia, porque como atributo no solo es la base de otras dimensiones o inteligencias del ser humano, sino que a su vez configura la percepción de la existencia en tanto que permite descubrir el propósito vital y la forma cómo se concibe el mundo, la relación con los pares, los hechos pasados, presentes y futuros y todo lo que le rodea.

En síntesis, la inteligencia espiritual es un atributo propio del ser humano, del orden “biopneumapsicosocial” (Ortiz, A. – Dávila, M.T 2023) ; esto es, biológico como cualquier otro organismo que respira y realiza funciones vitales, divino por poseer parte del Espíritu o pneuma de Dios (cuya esencia es el amor) depositó en su interior y es susceptible de ser fortalecido, psicológico porque influye en los deseos, emociones, las reacciones y la conducta; y social, porque todos los elementos conjugados anteriormente son el resultado progresivo de la interacción con el ambiente, y además forman parte de una dinámica colectiva, que de manera paralela está igualmente definida por un ambiente espiritual.

Neuroteología y Teopedagogía

La Neuroteología, explora la intersección entre la neurociencia y la religión, buscando comprender los procesos cerebrales asociados a las experiencias religiosas y espirituales.

La IES es exclusiva de la especie humana, y las investigaciones a nivel neurofisiológico del cerebro muestran la cantidad y diversidad de regiones cerebrales implicadas; la actividad de un orden altamente complejo relacionado con el fenómeno de la espiritualidad, en primer lugar se encuentra una zona denominada “punto divino” o punto de Dios, ubicado entre las conexiones neuronales de los lóbulos temporales y reacciona cuando el individuo trata temas espirituales o religiosos; además, el diseño biológico según la cartografía cognitiva de la función espiritual, revela que las experiencias espirituales están articuladas de manera estrecha al lenguaje, la codificación y decodificación de símbolos en las creencias, valores y moral propias de las manifestaciones de una cultura. Se destaca que la IES puede ser potencializada cuando el individuo se desarrolla en un ambiente simbólico espiritual y si es orientado por adultos

espiritualmente maduros, consolida valores y cualidades en un nivel superior.

Antropología triádica del ser

Corresponde al pensamiento clásico o tradicional de la naturaleza humana, constituida por cuerpo, alma y espíritu (Anaya, 2019). En primera instancia, el espíritu de origen divino por el soplo o pneuma que Dios colocó para dar vida a cada persona, es considerado como la base del ser humano y se encuentra estrechamente ligado a la conciencia, que se define como el primer conocimiento que depósito Dios y faculta para distinguir lo bueno de lo malo, configura el comportamiento y justifica las acciones en las personas y comunidades, indistintamente de sus reglas, idiosincrasia o reconocimiento de una deidad; por su parte, el alma representa la inteligencia emocional constituida por las emociones, la razón o intelecto y la voluntad, es el mundo de las emociones y las sensaciones relacionadas con la razón o intelecto, que proporcionan la capacidad de procesar los diferentes conocimientos y sus estímulos provienen tanto del mundo físico exterior como del

espiritual o interior (Alducín, 2024). . Por otra parte, es fundamental exhibir el hecho de la inconveniencia de sobredimensionar la estimulación del alma, a través de emociones sensaciones, por encima de la inteligencia espiritual, deviene en desequilibrio en el ser, de orden emocional, mental y comportamental.

Búsqueda del equilibrio del ser

El equilibrio en la personalidad depende de un esfuerzo continuo y un modelo de identidad atractivo, sugerente, para configurar la personalidad y el proyecto de vida, “en tanto la sociedad está enferma y perdida sin referentes sin puntos sólidos, se desvanece la posibilidad de equilibrio y armonía en las personas”; se subraya el sentido espiritual fundado en la tradición judeocristiana, con el importante reconocimiento de herramientas imprescindibles como los libros del antiguo y del nuevo testamento para gestionar la vida personal y orientar el rumbo de la sociedad. (Rojas, 2023).

El discernimiento es una herramienta esencial en el proceso de crecimiento espiritual. Al fortalecer la capacidad de discernir, es posible identificar las verdaderas necesidades de en el ser interior y tomar decisiones que acerquen a la realización personal.

La sabiduría es el objetivo final de este proceso. Al integrar la inteligencia espiritual y el discernimiento en la vida de las personas, se puede desarrollar una sabiduría que permita vivir de manera más plena, compasiva y significativa.

La IES no es religión

Ser religioso no garantiza tener un alto coeficiente de inteligencia espiritual. Sin embargo, estos dos términos se relacionan, aunque el discernimiento de este vínculo, se ha distorsionado hasta un punto poco conveniente; Reyes (2017) reflexiona que la palabra religión se volvió algo peyorativo en algún momento, aun cuando significa devoción, dependencia, aferrarse a algo superior y representa en términos de libertad, el acceso y la confianza de un hijo hacia su padre.

Pueden existir muchas religiones, pero hay una sola espiritualidad (Gallegos, 2019), es decir, como configuración o atributo innato del ser humano, en una educación holista o integral lo central es la espiritualidad no las religiones. La espiritualidad no es una creencia religiosa, pero puede servir de guía para progresar en el crecimiento integral del ser. Asimismo, libertades como libertad de culto, de conciencia, desarrollo de la personalidad, y específicamente en la función educativa, implica superar los obstáculos que de la lucha de corrientes e ideologías, reemplazándolas por experiencias pedagógicas exitosas y modelos estratégicos significativos que exalten la dignidad del ser humano; esto es, hacer a un lado las posturas que involucren luchas ideológicas, religiosas, políticas y de poder y centrarse plenamente en el cumplimiento propósito de la educación que es la formación de seres humanos íntegros

Se destaca el amor como la base las competencias o principios espirituales relacionadas directamente con el bienestar humano y referente a las religiones, Martínez y Torrez (2020) exponen que la conciencia es la primera

competencia para todas las religiones excepto para el cristianismo y el judaísmo quienes ubican al amor como una habilidad o competencia primordial; esto significa que atender un orden diferente al definido por : Espíritu (amor)- Conciencia-alma y cuerpo, supone el riesgo de corromper este diseño original, que deviene en un desequilibrio del ser.

En lo concerniente a la libertad religiosa y el libre desarrollo de la personalidad estipuladas en los artículos 24 y 5, de la Ley general de Educación de 1994, y las atribuciones que las instituciones educativas tienen como responsabilidad de respetar las garantías constitucionales, cobra especial importancia el presente modelo escolar, porque se atiende al deber de formar desde la inteligencia espiritual, como un acto de fortalecer la conciencia y orientar en la capacidad para elegir de manera libre y autónoma en lo que más le conviene en el orden de considerar las opciones que eleven su dignidad como persona y el aprovechamiento máximo de los recursos educativos de los que dispone. Asimismo, el artículo 91, de la misma ley, determina que al educando o alumno debe participar activamente en su propia

formación integral, desprendiéndose de aquí la necesidad de constituir la educación como un deber comprender, deber estar consciente y deber hacer educativo.

La presente propuesta, incluye el respeto por la otredad al igual que los derechos explícitos relacionados con la libertad de culto y el libre desarrollo de la personalidad, y de ninguna manera se pretende coartar o encasillar la educación del ser humano en una doctrina específica, tampoco excluir los resultados de esta investigación que involucra a la mayoría de la población, en relación con las creencias que declara profesar.

La formación basada en el fortalecimiento de la IES

La atención coherente para la formación de un individuo, debe coincidir con la organización estructural de su naturaleza, en el orden: Espíritu, alma y cuerpo; el espíritu cuyo origen divino reside en el Amor, estrechamente ligado a la conciencia como el conocimiento de sí mismo, el sentido de las cosas, de los demás y el mundo que lo rodea; el alma donde residen

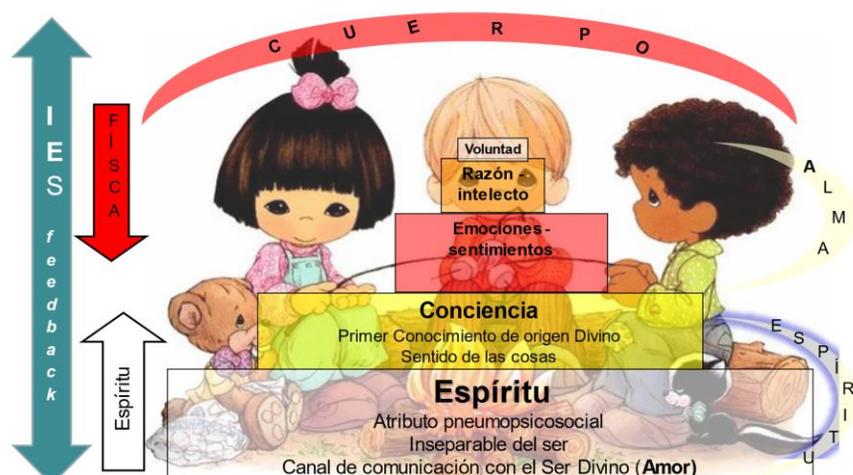
los sentimientos, la razón o intelecto y la voluntad, entendiendo que las emociones, sensaciones, pensamientos y decisiones no deben superponerse por encima de los demás; y por último el cuerpo, como el medio que recibe y expresa visiblemente cada uno de los eventos tanto de la dimensión espiritual como física del mundo.

El fortalecimiento de la inteligencia espiritual, teniendo como base la competencia del amor configura otras competencias y garantiza el entrenamiento de las demás inteligencias; sin embargo, esta dinámica no funciona en sentido contrario; esto significa que, si una persona concentra sus prioridades en la satisfacción de necesidades correspondientes a las dimensiones de naturaleza física o emocional, aunque ejercite sus pensamientos y sus reacciones para tal fin no es probable que consiga fortalecer su IES, todo lo contrario, puede llegar a deformar su ser con patologías manifiestas como desórdenes fisiológicos, psicológicos y la subsecuente depresión de su espíritu; el anterior ejemplo prueba que más que seres biológicos somos seres espirituales, con necesidades de orden físico, emocional y espiritual, pero

ante la inminencia de evolucionar como individuos y como humanidad, es preciso alimentar de base el ser espiritual, de ahí la importancia de construir modelos pedagógicos que ubiquen a la IES como el centro del aprendizaje.

Figura 27

Dinámica de formación IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

La Teopedagogía y las dimensiones del ser

La Teopedagogía, al integrar la fe en los procesos educativos, ofrece un marco ideal para cultivar la inteligencia espiritual. Esta última, entendida como la capacidad de conectar con un sentido más profundo de la vida, de encontrar significado y propósito, y de cultivar valores trascendentes, se vincula estrechamente con las dimensiones del ser humano.

A continuación, se listan las características o potencialidades del ser humano al fortalecer la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía:

- La Teopedagogía busca el desarrollo integral del individuo, no solo en lo cognitivo y social, sino también en lo espiritual. Al cultivar la inteligencia espiritual, se promueve una persona más completa y equilibrada.
- El fortalecimiento espiritual desde la Teopedagogía ofrece un sistema de valores que guía la conducta humana. La Teopedagogía, al transmitir estos valores, contribuye a formar personas más justas, compasivas y solidarias.
- Numerosos estudios han demostrado que la espiritualidad está asociada a un mayor bienestar emocional, reduciendo el estrés y la ansiedad.

- La inteligencia espiritual ayuda a las personas a encontrar un sentido más profundo a la vida, lo que puede aumentar la motivación y la satisfacción personal.
- La espiritualidad fomenta la empatía, la compasión y la capacidad de relacionarse con los demás de manera más auténtica.
- La experiencia espiritual puede estimular la creatividad y la imaginación, al abrir nuevas perspectivas y formas de ver el mundo.
- La Teopedagogía invita a reflexionar sobre las propias creencias y a cuestionar el statu quo, fomentando así un pensamiento crítico y autónomo.
- La espiritualidad proporciona herramientas para afrontar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y esperanza.

En este sentido, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía ofrece múltiples beneficios para el desarrollo integral de las personas. Al cultivar la dimensión espiritual, se promueve una educación más humana, significativa y transformadora. El fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía actúa de manera dinámica y recíproca

asociada de manera estrecha a la estructura del ser, concebida como un conjunto de dimensiones o inteligencias, según las propuestas teóricas de Goleman (2016), ACODESI (2003) y Gardner (2001), tal como se describe a continuación:

IES y la inteligencia emocional.

La inteligencia espiritual ayuda a gestionar las emociones de manera más efectiva y a desarrollar una mayor resiliencia. La Teopedagogía, al fomentar la reflexión sobre valores como el amor, la compasión, la justicia y la humildad, contribuye directamente al desarrollo de la inteligencia emocional. Algunas de las conexiones más importantes son:

- **Gestión de emociones:** Las prácticas espirituales, como la meditación y la oración, ayudan a las personas a desarrollar habilidades para reconocer, entender y gestionar sus emociones de manera más saludable.
- **Empatía:** La espiritualidad fomenta la empatía al invitar a las personas a ponerse en el lugar de los demás y a comprender sus experiencias.

- **Relaciones interpersonales:** La Teopedagogía promueve relaciones basadas en el respeto, la confianza y la compasión, lo que fortalece los vínculos sociales.
- **Autoconocimiento:** La reflexión espiritual invita a las personas a explorar su interior, a conocerse mejor a sí mismas y a aceptar sus limitaciones.
- **Resiliencia:** La fe y la espiritualidad proporcionan un sentido de esperanza y propósito que ayuda a las personas a enfrentar los desafíos de la vida con mayor fortaleza.

Además de lo anterior, el fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual desde la Teopedagogía, permite controlar el aparato emocional del ser a partir de las siguientes estrategias:

- **Prácticas contemplativas:** La meditación, la oración y la contemplación de la naturaleza son prácticas clave para cultivar la inteligencia espiritual. Estas actividades ayudan a calmar la mente, a conectar con el interior y a desarrollar una mayor conciencia de uno mismo y del mundo que nos rodea.
- **Estudio de textos sagrados:** El estudio de textos religiosos y filosóficos proporciona un marco de referencia

para reflexionar sobre preguntas existenciales y desarrollar una cosmovisión más profunda.

- **Servicio a los demás:** El servicio a los demás es una forma poderosa de conectar con algo más grande que uno mismo y de desarrollar la compasión y la empatía; las anteriores son características que superan el propio ego.
- **Educación en valores:** enfatiza la importancia de los valores morales y éticos, como la honestidad, la justicia y el respeto por los demás, principalmente por el significado que resulta del enfoque fuera de la mismidad .

La IES y la dimensión ética.

Un modelo pedagógico centrado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto profundo y directo en el desarrollo de la dimensión ética de los individuos. Al cultivar la conexión con un sentido más profundo de la vida y fomentar valores trascendentes, este enfoque educativo promueve una comprensión más profunda del bien y del mal, así como una mayor disposición a actuar de manera ética; el desarrollo de una brújula moral interna que incluye:

- **Valores fundamentales:** La inteligencia espiritual se nutre de valores como el amor, la compasión, la justicia y

la humildad, que sirven como una brújula interna para tomar decisiones éticas.

- Consciencia de las consecuencias: Al conectar con un sentido más profundo de la vida, los individuos son más conscientes de las consecuencias de sus acciones, tanto a nivel personal como social.
- Fomento de la empatía y la compasión: comprender a los demás, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas, lo que facilita la construcción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad; así como la búsqueda del bienestar de los demás.
- Desarrollo de un sentido de responsabilidad social: al desarrollar una conexión con la comunidad, con un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia, lo que lleva a un mayor compromiso con el bien común.
- Acción transformadora: Al comprender su lugar en el mundo, los individuos se sienten motivados a contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.
- Coherencia entre valores y acciones: promueve la coherencia entre lo que se piensa, se siente y se hace, lo que fortalece la integridad personal.

- Resistencia a la presión social: Las personas con una fuerte base espiritual son menos propensas a ceder a las presiones sociales y a actuar de manera contraria a sus valores.
- Desarrollo de una conciencia crítica: cuestionamiento de las normas sociales y a buscar la verdad más allá de las apariencias.
- Pensamiento autónomo: Al desarrollar un pensamiento crítico, los individuos son capaces de tomar decisiones éticas informadas y basadas en sus propios valores.

En resumen, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía tiene un impacto profundo en la dimensión ética de los individuos. Al cultivar valores trascendentes, fomentar la empatía, promover la responsabilidad social y fortalecer la integridad, este enfoque educativo contribuye a formar personas más justas, compasivas y comprometidas con el bien común. Para la implementación de este enfoque en la práctica educativa se plantea:

- Integración curricular: Incluir actividades que fomenten la reflexión sobre valores, la práctica de la meditación y el servicio a la comunidad.
- Formación de docentes: Capacitar a los docentes para que puedan acompañar a los estudiantes en su desarrollo espiritual y emocional.
- Creación de espacios seguros: Proporcionar espacios donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre su propia espiritualidad.
- Diálogo interreligioso: Fomentar el respeto por la diversidad de creencias y promover el diálogo interreligioso.
- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar ciudadanos más éticos y comprometidos con la construcción de un mundo mejor.

La IES y la dimensión estética.

Al cultivar la capacidad de apreciar la belleza, la armonía y el significado más profundo de las cosas, esta pedagogía contribuye a una experiencia de vida más rica y plena.

- Apreciación de la belleza más allá de lo superficial: La inteligencia espiritual invita a apreciar la belleza más allá de lo superficial, reconociendo la belleza intrínseca de las cosas, las personas y la naturaleza.
 - Conexión con la trascendencia: La belleza se experimenta como una manifestación de algo más grande que nosotros mismos, conectándonos con un sentido de asombro y trascendencia.
 - Exploración de la propia creatividad: La espiritualidad fomenta la exploración de la propia creatividad, ya sea a través del arte, la música, la escritura o cualquier otra forma de expresión.
 - Comunicación de lo intangible: El arte y la creatividad se convierten en herramientas para expresar emociones, ideas y experiencias que a menudo son difíciles de comunicar con palabras.
 - Conexión con la naturaleza: apreciando la creación. La naturaleza se percibe como una obra de arte y una fuente de inspiración, fomentando el respeto por el medio ambiente y la búsqueda de la armonía con él.
 - Sanación y renovación: La conexión con la naturaleza tiene un efecto terapéutico, promoviendo la

relajación, la reducción del estrés y la renovación espiritual; la inteligencia espiritual cultiva un sentido de asombro y maravilla ante la vida, lo que enriquece la experiencia cotidiana.

- **Gratitud:** La apreciación de la belleza fomenta la gratitud por las cosas simples de la vida.

- **Desarrollo del gusto estético:** La espiritualidad ofrece criterios para evaluar la belleza más allá de los estándares culturales y sociales.

- **Formación del gusto:** La educación estética basada en la espiritualidad contribuye a desarrollar un gusto refinado y una mayor sensibilidad hacia la belleza.

En resumen, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual contribuye a una experiencia estética más profunda y significativa. Al conectar con un sentido más profundo de la vida, las personas son capaces de apreciar la belleza en todas sus formas y de expresarse de manera más creativa y auténtica. Se puede implementar este enfoque a partir de la práctica educativa, teniendo en cuenta las siguientes estrategias:

- **Integración de las artes:** Incorporar actividades artísticas como la música, la pintura, la danza y la escritura en el currículo escolar.

- **Contacto con la naturaleza:** Organizar salidas al aire libre y actividades que fomenten la conexión con la naturaleza.

- **Exposición a obras de arte:** Visitar museos, galerías de arte y asistir a eventos culturales.

- **Fomento de la creatividad:** Crear espacios donde los estudiantes puedan expresar su creatividad de manera libre y espontánea.

- **Reflexión sobre la belleza:** Promover la reflexión sobre la belleza en todas sus formas, desde la naturaleza hasta las obras de arte y las relaciones humanas.

- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar personas más sensibles, creativas y en armonía con el mundo que les rodea

La IES y la dimensión cognitiva.

Al cultivar la capacidad de reflexionar, analizar y comprender el mundo de una manera más profunda y significativa, esta pedagogía estimula el desarrollo de

habilidades cognitivas superiores. El fortalecimiento espiritual en esta dimensión, actúa de la siguiente forma:

- **Pensamiento crítico:** a través del cuestionamiento de las creencias. La inteligencia espiritual fomenta el cuestionamiento de las propias creencias y la búsqueda de la verdad más allá de las apariencias.
- **Análisis de información:** Al desarrollar habilidades de pensamiento crítico, los individuos son capaces de analizar información de manera objetiva y evaluar diferentes perspectivas.
- **Pensamiento divergente:** La espiritualidad estimula el pensamiento divergente, fomentando la generación de ideas originales y soluciones innovadoras.
- **Resolución de problemas:** Al conectar con un sentido más profundo de la vida, los individuos son capaces de abordar problemas complejos desde una perspectiva más amplia.
- **Memoria y concentración:** Las prácticas, comúnmente asociadas con la espiritualidad, mejoran la capacidad de concentración y atención plena.
- **Memoria a largo plazo:** Al asociar los conocimientos con un significado más profundo, la

información se retiene de manera más efectiva en la memoria a largo plazo.

- **Aprendizaje significativo:** a través de la conexión con el mundo: La inteligencia espiritual fomenta la conexión entre los conocimientos adquiridos y la experiencia personal, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero.
- **Motivación intrínseca:** Al encontrar un sentido y propósito en el aprendizaje, los individuos se sienten más motivados a seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.
- **Desarrollo del lenguaje y la expresión de ideas abstractas:** La espiritualidad invita a reflexionar sobre conceptos abstractos como el amor, la justicia y la trascendencia, lo que enriquece el vocabulario y la capacidad de expresarse.
- **Comunicación efectiva:** Al desarrollar habilidades de comunicación claras y concisas, los individuos son capaces de compartir sus ideas y conocimientos de manera más efectiva.

En resumen, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los individuos. Al estimular el pensamiento

crítico, la creatividad, la memoria, el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje, esta pedagogía contribuye a formar personas más reflexivas, innovadoras y capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno. En la práctica educativa, se pueden implementar estrategias relacionadas con:

- Proyectos interdisciplinarios: Fomentar proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento y permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera creativa.
- Debate y discusión: Crear espacios para el debate y la discusión de ideas, fomentando el pensamiento crítico y la tolerancia a la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje basado en problemas: Proponer problemas reales que desafíen a los estudiantes a buscar soluciones innovadoras.
- Lectura y escritura creativa: Fomentar la lectura de la biblia y sus textos literarios, narrativo- filosóficos, así como la escritura creativa.
- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar personas más

pensantes, creativas y capaces de enfrentar los retos de su propia vida, en su contexto y los desafíos del siglo XXI.

Dimensión comunicativa: fomentar valores como la empatía y la compasión, este enfoque educativo mejora significativamente las habilidades comunicativas.

- Empatía y escucha activa: La inteligencia espiritual fomenta la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que facilita una escucha activa y una comprensión profunda de los mensajes.
- Comunicación no violenta: Al comprender las necesidades y emociones de los demás, la comunicación se vuelve más respetuosa y asertiva.
- Claridad y concisión: La espiritualidad invita a reflexionar sobre las propias ideas y a expresarlas de manera clara y concisa.
- Comunicación efectiva: Al expresar las ideas de manera clara, se facilita la comprensión y se evitan malentendidos.
- Asertividad para la defensa de los propios valores: La inteligencia espiritual fortalece la capacidad de defender los propios valores de manera asertiva, sin dañar a los demás.

- Resolución de conflictos: facilitando la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones saludables.
- Lenguaje corporal no verbal: La espiritualidad fomenta una mayor conciencia del lenguaje corporal y su impacto en la comunicación.
- Conexión emocional: La comunicación no verbal permite establecer conexiones emocionales más profundas con los demás.
- Comunicación intercultural y respeto por la diversidad: La espiritualidad fomenta el respeto por la diversidad cultural y religiosa, lo que facilita la comunicación intercultural.
- Adaptación a diferentes contextos: La inteligencia espiritual permite adaptarse a diferentes contextos comunicativos y establecer relaciones significativas con personas de diferentes culturas.

En resumen, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la dimensión comunicativa de los individuos. Al cultivar la empatía, la claridad, la asertividad y la conciencia del lenguaje corporal, esta pedagogía contribuye a formar personas

más comunicativas, capaces de establecer relaciones significativas y de resolver conflictos de manera pacífica. Se puede considerar la implementación de diferentes estrategias desde la práctica educativa, como las siguientes:

- Actividades de comunicación: Organizar debates, juego de roles, presentaciones y otras actividades que fomenten la comunicación efectiva.
- Escucha activa: Enseñar técnicas de escucha activa y fomentar la práctica de la empatía.
- Desarrollo de la expresión oral y escrita: Fomentar la expresión de ideas propias a través de diferentes formatos, como ensayos, debates y presentaciones.
- Educación intercultural: Promover el conocimiento y el respeto por diferentes culturas y tradiciones, a través de la lúdica, la representación de historias bíblicas relacionadas con los problemas del contexto.
- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar personas más comunicativas, capaces de establecer relaciones significativas y de construir un mundo más justo y equitativo.

La IES y la inteligencia interpersonal.

El Fortalecimiento de la Inteligencia Espiritual y su Impacto en la inteligencia interpersonal, se fundamenta a través de cultivar la capacidad de conectar con un sentido más profundo de la vida y fomentar valores como la empatía, la compasión y la comprensión, este enfoque educativo mejora significativamente las habilidades para relacionarse con los demás.

- **Empatía y Compasión:** La inteligencia espiritual fomenta la capacidad de comprender las emociones, pensamientos y perspectivas de los demás, lo que facilita la empatía y la compasión.
- **Relaciones basadas en el respeto:** Al comprender las necesidades y experiencias de los otros, las relaciones se basan en el respeto mutuo y la solidaridad.
- **Comunicación efectiva:** La inteligencia espiritual promueve la escucha activa, lo que permite establecer una comunicación más profunda y significativa con los demás.
- **Resolución de conflictos:** Al comprender las perspectivas de los otros, se facilita la resolución pacífica de conflictos y la construcción de acuerdos.

- **Cooperación y colaboración, a través del trabajo en equipo:** La inteligencia espiritual fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, al reconocer la importancia de las relaciones interpersonales para alcanzar objetivos comunes.
- **Bien común:** Al conectar con un sentido más profundo de la vida, los individuos se sienten motivados a trabajar por el bien común y a construir comunidades más justas y equitativas.
- **Liderazgo ético a través de una influencia positiva:** Los líderes con una fuerte base espiritual suelen ser más influyentes y capaces de inspirar a otros.
- **Servicio a los demás:** implica el morir al ego, al bienestar propio por el bien de los demás, lo que caracteriza a un liderazgo ético.
- **Relaciones basadas en la confianza, a través de la honestidad:** La inteligencia espiritual promueve la integridad y la honestidad, lo que es fundamental para construir relaciones basadas en la confianza.
 - **Lealtad:** Al sentir una conexión profunda con los demás, las personas son más leales y comprometidas con sus relaciones.

En este sentido, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la inteligencia interpersonal de los individuos. Al cultivar la empatía, la compasión, la comunicación efectiva y la cooperación, este enfoque educativo contribuye a formar personas más sociales, capaces de establecer relaciones significativas y de construir comunidades más cohesionadas. Es posible implementar algunas estrategias como las siguientes:

- **Actividades en grupo:** Organizar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración.
- **Resolución de conflictos:** Enseñar estrategias para la resolución pacífica de conflictos y la mediación, siguiendo como modelo la resolución de problemas similares descritos en la biblia.
- **Servicio a la comunidad:** Involucrar a los estudiantes en proyectos de servicio a la comunidad para fomentar el sentido de responsabilidad social.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Ofrecer talleres y programas que desarrollen habilidades como la escucha activa, la asertividad y la negociación.
- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar ciudadanos más

sociales, capaces de establecer relaciones significativas y de construir un mundo más justo y equitativo.

La IES y la Inteligencia intrapersonal.

Un modelo pedagógico que promueve el desarrollo de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía tiene un impacto profundo en la inteligencia intrapersonal del individuo. Al cultivar la capacidad de conectar con el propósito de la vida y fomentar la introspección, este enfoque educativo mejora significativamente la comprensión de uno mismo. Y actúa de la siguiente forma:

- **Autoconocimiento:** La inteligencia espiritual invita a una profunda exploración de uno mismo, a través de la reflexión, la meditación y la oración.
- **Identidad personal:** Al conocerse a sí mismos de manera más profunda, los individuos construyen una identidad personal más sólida y coherente.
- **Reconocimiento de emociones:** La espiritualidad ayuda a reconocer y comprender las propias emociones, permitiendo una gestión más saludable de estas.

- Equilibrio emocional: Al cultivar la calma interior, los individuos son capaces de mantener un equilibrio emocional más estable.
- Autoestima: La inteligencia espiritual fomenta un sentido de valor propio y autoestima, al reconocer la dignidad inherente a cada persona.
- Aceptación de uno mismo: Al aceptar sus fortalezas y debilidades, los individuos desarrollan una mayor confianza en sí mismos y capacidad de superación.
- El desarrollo de valores: La espiritualidad proporciona una brújula moral interna, guiando las acciones y decisiones de los individuos, a través del discernimiento o identificación de situaciones específicas, catalogando como convenientes o inconvenientes.
- Coherencia entre valores y acciones: Al vivir de acuerdo con sus valores, los individuos experimentan una mayor satisfacción personal.
- Sentido de trascendencia: La inteligencia espiritual ayuda a encontrar un sentido más profundo a la vida, proporcionando un propósito y una dirección.

- Motivación intrínseca: Al encontrar un propósito en la vida, los individuos se sienten más motivados y comprometidos con sus metas.

En síntesis, el fortalecimiento de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la inteligencia intrapersonal de los individuos. Al cultivar el autoconocimiento, la gestión emocional, la autoestima, el desarrollo de valores y el sentido de propósito, este enfoque educativo contribuye a formar personas más autónomas, resilientes y capaces de alcanzar su máximo potencial. Es posible implementar algunas prácticas como:

- Prácticas contemplativas: Incorporar prácticas como la meditación, la oración y la lectura de textos bíblicos, que cultiven la reflexión personal en el currículo escolar.
- Diarios personales: Fomentar la escritura de diarios personales para reflexionar sobre experiencias y emociones.
- Mentoría: Ofrecer programas de mentoría para acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.

- Educación en valores: Fomentar la reflexión sobre valores y la toma de decisiones éticas.
- Desarrollo de proyectos personales: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen proyectos que les permitan explorar sus intereses y talentos.
- Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir a formar individuos más conscientes de sí mismos, capaces de tomar decisiones informadas y de vivir una vida plena y significativa.

La IES y la inteligencia lógico -matemática.

La idea de vincular la inteligencia espiritual, asociada con lo intangible y lo trascendente, con la inteligencia lógico-matemática, ligada a la razón y los números, puede parecer contradictoria a primera vista. Sin embargo, al explorar esta conexión desde una perspectiva pedagógica, encontramos una sinergia sorprendente:

- Pensamiento Sistémico o Visión Holística: La espiritualidad invita a ver el mundo como un todo interconectado. En matemáticas, esta perspectiva es

crucial para entender conceptos como sistemas de ecuaciones o redes.

- Patrones y Conexiones: La búsqueda de significados profundos en la espiritualidad fomenta la identificación de patrones y conexiones, una habilidad esencial en la resolución de problemas matemáticos.
- Abstracción y Conceptualización: Tanto la espiritualidad como las matemáticas nos llevan a trabajar con conceptos abstractos. Por ejemplo, la idea de infinito en matemáticas o la noción de alma en la espiritualidad.
- Construcción de Modelos Mentales: Tanto la espiritualidad como las matemáticas requieren la construcción de modelos mentales para representar ideas complejas.
- Resolución de Problemas a través de un enfoque Creativo: La espiritualidad fomenta un pensamiento creativo, buscando soluciones innovadoras y fuera de lo común. En matemáticas, esta creatividad es esencial para abordar problemas no convencionales.
- Perseverancia: La búsqueda de respuestas a preguntas existenciales en la espiritualidad cultiva la

perseverancia, una cualidad necesaria para resolver problemas matemáticos complejos.

- Precisión y Rigor a través de la búsqueda de la Verdad: Tanto la espiritualidad como las matemáticas buscan la verdad y la precisión. En ambas disciplinas, la rigurosidad es fundamental para validar los resultados. Para la espiritualidad desde la Teopedagogía, se destaca una sola verdad, escrita en Juan 14: 6, Jesús le dijo: “Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí”.

En Conclusión, la inteligencia espiritual, lejos de ser opuesta a la lógica y las matemáticas, puede enriquecer significativamente el aprendizaje de estas disciplinas. Al fomentar una visión holística, la creatividad, la perseverancia y la búsqueda de significados profundos, la espiritualidad puede convertirse en un poderoso aliado en el desarrollo de habilidades matemáticas. Para la implementación Pedagógica, se sugiere algunas estrategias como las siguientes:

- Conexión Interdisciplinaria: Se establecen puentes entre las matemáticas y otras áreas como la

filosofía, la ciencia y el arte, buscando conexiones y significados más profundos.

- Proyectos Colaborativos: Se proponen proyectos que involucren la resolución de problemas matemáticos en contextos reales y significativos, así como el los textos históricos de la biblia; también otros prácticos, como el diseño de un jardín, de una barca, seguimiento de las constelaciones, ciclos lunares y solares, la elaboración de mezclas, entre otros, siguiendo principios geométricos, químicos, matemáticos y así como el análisis de patrones en la naturaleza registrados en la biblia.

- Metodologías Pneumoactivas: Se utilizan métodos como el descubrimiento guiado, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos para fomentar la participación activa y la exploración.

- Reflexión Metacognitiva: Se fomenta la reflexión sobre los procesos de pensamiento, permitiendo a los estudiantes conectar sus experiencias matemáticas con sus valores y creencias.

- Ejemplos de la Naturaleza: Se utilizan ejemplos de la naturaleza para ilustrar conceptos matemáticos y

fomentar la apreciación de la belleza y la armonía en el universo.

- Conectar con la naturaleza: Apreciando la belleza y la armonía en la creación.
- Reflexionar sobre la belleza: Comprendiendo cómo la matemática puede expresar la belleza y la armonía del universo.

La IES y la Inteligencia musical.

La inteligencia espiritual, y la Teopedagogía, se entrelazan de forma orgánica para forjar un entorno educativo en el que la persona no solo adquiera conocimientos, sino que desarrolle una conciencia integral y trascendente de sí misma y del mundo. Cada componente alimenta y potencia a los demás: la inteligencia espiritual dota de profundidad a la reflexión; la Teopedagogía proporciona el marco pedagógico; el estudio bíblico aporta un legado ético-espiritual; y la música canaliza y expresa esos aprendizajes, conformando así un proceso formativo pleno y transformador:

- La Música como Lenguaje Divino: El estudio de la Biblia presenta numerosos pasajes, Salmos, Proverbios,

Cantar de los Cantares, que hablan de la música como un lenguaje divino capaz de expresar emociones profundas y conectar con lo sagrado.

- Instrumentos: Muchos instrumentos musicales son mencionados en la Biblia y han sido utilizados en rituales religiosos a lo largo de la historia; instrumentos de cuerdas, de percusión, de viento.
- Himnos y Salmos: Los salmos bíblicos son, en esencia, canciones de alabanza y adoración, demostrando la profunda conexión entre la música y la espiritualidad.
- La Música como Herramienta Pedagógica para la transmisión de valores: La música puede transmitir valores morales, éticos y espirituales de manera efectiva, especialmente cuando se combina con textos bíblicos, así como el reconocimiento de un Ser Supremo o Superior a través de las letras que detallan sus cualidades de amor inmenso, compasión y justicia.
- Memorización: Las canciones y los himnos facilitan la memorización de conceptos y principios importantes, que pueden también relacionarse con el propósito del

individuo para organizar su proyecto de vida, la exaltación de la creación, entre otros.

- **Emoción y Razón:** La música puede apelar tanto a las emociones como a la razón, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo, haciendo diversas conexiones neuronales que facilitan la concentración, estimulan la creatividad, entre otros.
- **La Inteligencia Espiritual y la Música:** Tanto la música como la espiritualidad buscan conectar al individuo con algo más grande que sí mismo, facilitan moldear el carácter y definir una identidad.
- **Expresión de lo Inexpresable:** La inteligencia espiritual articulada con la creatividad musical permiten expresar sentimientos y experiencias que son difíciles de poner en palabras.
- **Desarrollo de la Intuición:** La música para el crecimiento espiritual fomenta el desarrollo de la intuición y la sensibilidad.

Es posible la implementación de diversas estrategias pedagógicas a través de:

- **Análisis Musical de Textos Bíblicos:** Explorar las dimensiones musicales de los salmos y otros textos

bíblicos, identificando elementos como el ritmo, la melodía y la armonía.

- **Composición Musical Inspirada en la Biblia:** Crear composiciones musicales basadas en historias bíblicas, personajes o temas.
- **Canto:** Fomentar la participación en coros y grupos musicales, creando un sentido de comunidad y espiritualidad.
- **Instrumentos Musicales Utilizar** instrumentos que posibiliten enriquecer la experiencia espiritual.
- **Educación Musical Teórica:** Enseñar los fundamentos de la teoría musical, relacionándolos con conceptos bíblicos como la armonía, la disonancia y la resolución.

En conclusión, la combinación de la inteligencia espiritual, la Teopedagogía, el estudio de la Biblia y la música ofrece un enfoque pedagógico único y poderoso para el desarrollo integral del ser humano. Al cultivar la sensibilidad musical y la conexión espiritual, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que les rodea, enriqueciendo así su vida en todos los aspectos.

La IES y la inteligencia naturalista.

La inteligencia espiritual, que busca conectar al individuo con un sentido más profundo de sí mismo y del universo, encuentra un aliado natural en la inteligencia naturalista. Esta última, enfocada en la comprensión y apreciación del mundo natural, ofrece un terreno fértil para cultivar la sensibilidad, la conexión y el asombro que son pilares fundamentales de la espiritualidad, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Conexión con lo Divino en la Naturaleza:** Desde la Teopedagogía se considera la naturaleza como una manifestación de lo divino, la expresión de la perfección y la grandeza de un Dios Creador, inigualable, único. El universo, y todo lo que contine refleja a Dios, y es un lugar propicio para meditar y conectarse con lo sagrado.
- **Simbolismo:** La naturaleza está llena de símbolos que pueden ser interpretados desde una perspectiva espiritual, como el ciclo de la vida, la renovación, la interconexión, el equilibrio y la armonía. De igual manera los ciclos naturales son el reflejo de la finitud de lo material y en el caso del ser humano, la muerte involucra el paso

a un nivel incorpóreo de conexión inmaterial con el Ser que lo Creó.

- **Desarrollo de la Sensibilidad:** A partir de la observación detallada, se fomenta la apreciación más allá de la simple vista a través de los sentidos materiales.
- **Empatía:** Al conectar con la naturaleza, se desarrolla una mayor empatía hacia otros seres vivos, las leyes naturales y hacia el planeta.
- **Respeto por la vida y el cuidado de la creación:** la promoción de un profundo respeto por la vida en todas sus formas, y un compromiso con la sostenibilidad.
- **Interdependencia:** Se reconoce la interdependencia de todos los seres vivos y la importancia de cuidar nuestro planeta, así como la dependencia de un Dios Creador de todo lo que existe, con perfectas leyes que invitan a mantener el equilibrio natural y espiritual.
- **Experiencias Transformadoras:** Las experiencias en la naturaleza pueden ser profundamente transformadoras, generando sentimientos de asombro, gratitud y humildad.

Entre algunas actividades como estrategias de implementación Pedagógica para para estimular el crecimiento de esta dimensión, se sugieren:

- **Actividades al Aire Libre:** Organizar excursiones, campamentos y actividades al aire libre para conectar a los estudiantes con la naturaleza.
- **Jardinería y Agricultura:** Fomentar la participación en proyectos de jardinería y agricultura, enseñando a los estudiantes sobre los ciclos naturales y la importancia de cuidar la tierra.
- **Observación de la Naturaleza:** Realizar actividades de observación de aves, insectos, plantas y otros elementos naturales, fomentando la curiosidad y el asombro.
- **Estudios de Caso:** Analizar casos las culturas ancestrales y la administración de los recursos naturales.
- **Meditación en la Naturaleza:** Incorporar prácticas de oración, meditación, lectura bíblica y canto, en entornos naturales para facilitar la conexión interior y con el entorno.
- **Conectar con la naturaleza:** Trabajando directamente con la tierra y las plantas.

- **Aprender sobre los ciclos naturales:** Observando el crecimiento de las plantas y los cambios estacionales.
- **Desarrollar habilidades prácticas:** Aprendiendo a cuidar las plantas y a trabajar en equipo.
- **Jardines Bíblicos:** Crear jardines temáticos basados en historias bíblicas, como el Jardín del Edén o el Monte de los Olivos.

En conclusión, a través del fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía es posible cultivar en los estudiantes un profundo respeto por la vida, una mayor conciencia ambiental y un sentido de conexión con algo más grande que ellos mismos. Es característico, el reconocimiento de la grandeza y perfección del Creador, así como su amor profundo al proveer de lo necesario al ser humano, con una gran variedad y riqueza en el planeta.

Nivel de IES de Jesús

Jesús representa el máximo nivel de inteligencia de un ser humano. El amor de Jesús, se constituye en es el factor más importante a la hora de definir si lo que se

piensa, se hace o se dice, cumple una función creadora, constructiva en sí misma. El legado de Jesús se exhibe en el impacto que tuvieron sus seguidores, provenientes de Palestina en la antigua Grecia, no fue la organización económica ni el poder político, sino la fuerza del amor, mostrando en sí mismos el verdadero carácter Dios, un Dios atrayente y fascinante. “El amor es el signo más significativo en el ontos humano y ese amor nunca pasa de moda” Casas (2011), es decir, el amor otorga el verdadero sentido a la vida del ser humano y desde un modelo pedagógico conviene el fortalecer esta cualidad Divina.

Intencionalidad formativa del modelo IES

La escuela IES está basada en la teoría del atributo primordial del ser, la inteligencia espiritual (IES), que faculta al individuo a elevar su consciencia en el

¹ El término dimensiones del ser, tal como lo describe ACODESI (2003)

reconocimiento de su propia naturaleza, del sentido de su existencia y la del mundo que lo rodea, posibilita la adopción de unos principios fundamentales para vivir y convivir con los demás. La armonía que se pretende en el ser, configura un deber hacer, en primera instancia, desde el conocimiento de Dios, que lo inspira en la fe para afirmar su carácter, a reconocer su identidad y a tomar el control de su conducta y de su vida.

La escuela IES, procura formar al ser en integridad, con una dinámica de *feedback*, en el orden espíritu – emociones -mente -cuerpo; el proceso de formación considera de base la dimensión espiritual, para configurar después, las dimensiones¹; cognitiva, afectiva, comunicativa, estética y corporal. En otros términos, con un esfuerzo de introspección, de mediación y de conciencia desde el espíritu, se da lugar a un proceso progresivo para aumentar el nivel de la inteligencia espiritual y actuando de manera subsecuente hacia la inteligencia emocional², como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones, que tendrán

² La inteligencia emocional tal como la describe Goleman (2013)

repercusión posterior en las demás inteligencias³ intrapersonal, lingüística, espacial, musical, lógico matemática, cistestesiocorporal, e interpersonal.

El progreso individual en el nivel de la inteligencia espiritual está definido por la sabiduría, involucrando el desarrollo de competencias como el manejo de las emociones para tomar decisiones acertadas, procura la propia dignificación con actos de bondad y un trato cuidadoso a cada ser humano, y a todo su entorno y de manera complementaria, también facilita la comprensión de todos los conocimientos disciplinares, así como la forma de aplicarlos de manera útil.

Apoyados en los principios primeros fundamentados en el hogar, el amor, la obediencia y el respeto, la formación IES complementa ampliamente una dinámica de doble vía para el crecimiento del ser en integridad, con estrategias transversales y conocimientos disciplinares, se orienta el deber hacer. El auto convencimiento que subyace a la libertad de creer en

Dios, como una característica mayoritaria en la comunidad, posibilita la fe, que se aprovecha como recurso importante para potenciar la construcción de los procesos educativos para la formación del carácter, la identidad personal, generar una conducta ideal basada en el amor, la bondad y el servicio a los demás.

Desde la Teopedagogía, se establece uno de los procesos más importantes para la educación, la construcción de un ambiente escolar ideal para el aprendizaje y el desarrollo individual, garantizando la dignificación del ser humano, que parte del uso de herramientas transversales, aplicadas de forma continua, constante y permanente en todos los espacios educativos.

El propósito de trabajar sobre el espíritu de cada persona es elevar su nivel IES, aumentando la sabiduría, que involucra además del dominio de las cuestiones existenciales más profundas como la génesis de la humanidad, el universo, la existencia de Dios, los conflictos históricos y actuales, la razón de ser de cada

³ Inteligencias múltiples consideradas por Gardner (2001)

individuo frente a Dios, el propósito de la vida individual y el rumbo de la humanidad, también el manejo de conocimientos disciplinares desde todas las ciencias y áreas del saber.

Se considera primordial el dominio de los saberes trascendentales que responden a preguntas existenciales para definir la identidad del ser, y contribuir a la construcción de un perfil deseado de estudiante, basado en los principios y virtudes ideales de una persona trascendental e influyente en la historia, como Jesús.

Se plantea dos estrategias principales primordiales; la primera, la lectura de la biblia, incorpora el seguimiento a un manual de vida, que garantiza la adquisición de sabiduría de formas segura, y la ampliación de la capacidad de comprensión a cuestiones cotidianas y también enigmáticas del mundo; así como el entendimiento, la orientación acertada del comportamiento y el orden de las cosas.

La segunda estrategia, es la oración, que involucra inicialmente, el conocimiento y la comprensión de la

esencia de cada persona, el espíritu; este atributo de origen Divino e inseparable del ser, que posibilita la comunicación con Dios, cuyo hábito periódico, implica cambios importantes en dinámica neurofisiológica cerebral⁴, que viabiliza, entre otras, la facultad de gestionar con destreza las emociones, mayor capacidad para el aprendizaje optimiza la memoria y la pericia de ver la autenticidad de la vida.

La aplicación de las estrategias transversales mencionadas, es clave, para facultar en el individuo la toma de decisiones, la práctica para resolver cualquier situación problemática compleja o cotidiana; además representa una base poderosa para la inclusión de estrategias pedagógicas complementarias para el aprendizaje de saberes comunes y científicos en todas las áreas. Aunado a esto, se estima que el uso de los conocimientos científicos contenidos en los libros bíblicos, exhiben un alto nivel de precisión así, como variadas y generosas formas de ser aprovechados como parte del currículo y el aprendizaje efectivo en las aulas de clase.

⁴ Sans (2024)

Valores espirituales, principios IES

Hasta este momento, subyace la idea que la naturaleza humana del ser está compuesta por cuerpo alma y espíritu tal como lo asegura Dávila (2022), y de manera más explícita, se nace con ese vacío espiritual, conducido por la desobediencia, que trata de llenarlo con religiones, fama, dinero, sexo y poder, pero tal como un efecto placebo, después de haber probado todas estas cosas, continúa más vacío que nunca; por lo que, según la biblia, fue necesaria la presencia del mismo Dios personificado en el ser de Cristo, con un comportamiento auténticamente íntegro para ratificar la única verdad absoluta: sobre los principios de amor, verdad y justicia, que llega más allá del intelecto, penetrando hasta lo más profundo del ser que es el espíritu.

Para formar integralmente al individuo basándose en el fortalecimiento de la IES desde la Teopedagogía, se prevé que es posible fortalecer el espíritu elevando su inteligencia espiritual: (IES) en la dinámica feedback, activando las áreas en el orden: espíritu -conciencia- emociones- mente (valores) -cuerpo. El progreso de nivel, se da en cada área y a nivel general en el ser, primero

reconociendo y luego fortaleciendo los valores espirituales que son equiparables, a los que desde el enfoque teocéntrico se denomina fruto(s) del Espíritu: “...

La clase de fruto que el Espíritu Santo produce en la vida de cada individuo: amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio. ¡No existen leyes contra estas cosas!” (Gálatas 5, 22-23, Biblia NTV).

Considerando que la Teopedagogía establece una relación intrínseca entre la fe, la educación y la formación integral del individuo. involucrando principios, especialmente cristianos, en el proceso educativo, busca desarrollar no solo las capacidades cognitivas, sino también los valores de los estudiantes.

En este sentido, la Teopedagogía, se basa en las enseñanzas de Jesús, quien es considerado el hombre más trascendental de la historia debido a la profundidad y universalidad de sus valores, su impacto histórico y su relevancia contemporánea. Sus enseñanzas ofrecen un camino hacia una vida más plena y significativa, y continúan inspirando a millones de personas en todo el mundo, tal como se describe a continuación:

Amor Incondicional: El amor incondicional de Jesús se manifestó de múltiples maneras a lo largo de su vida y ministerio. Su amor trascendía cualquier condición humana, como el grupo étnico, el estatus social, el pecado o la enfermedad, se evidencia en los siguientes aspectos:

- Al hacerse hombre, Jesús demostró un amor tan profundo que lo llevó a compartir nuestra condición humana, con todas sus limitaciones y sufrimientos.
- Las enseñanzas de Jesús, especialmente el Sermón del Monte, están repletas de llamados al amor, al perdón y a la compasión. Enseñó a amar a nuestros enemigos, a hacer el bien a quienes nos hacen daño y a perdonar hasta setenta veces siete.
- A través de sus milagros, Jesús demostró su poder para sanar, liberar y restaurar la vida. Estos milagros no eran solo demostraciones de poder, sino también expresiones de su amor compasivo hacia aquellos que sufrían.
- Jesús se relacionó con los marginados de su sociedad: pecadores, enfermos, mujeres, publicanos, etc. Los incluyó en su círculo más íntimo y los trató con

dignidad y respeto, demostrando que su amor era para todos, sin excepción.

- Su muerte en la cruz: El acto supremo de amor de Jesús fue su muerte en la cruz. Este acto de sacrificio demostró un amor tan grande que no tiene comparación.
- Algunos ejemplos concretos de su amor incondicional destacados son:
 - Jesús, siendo judío, se detuvo a conversar con una mujer samaritana, lo cual era considerado impuro en aquella época. A través de esta conversación, reveló su identidad y ofreció agua viva a esta mujer.
 - La parábola del hijo pródigo ilustra el amor incondicional de Dios hacia los pecadores. El padre recibe con los brazos abiertos a su hijo que ha desperdiciado su herencia, demostrando un amor que perdona y restaura.
 - Jesús resucitó a Lázaro de entre los muertos, demostrando su poder sobre la muerte y su profundo amor por sus amigos.
- En síntesis el amor incondicional de Jesús se manifestó en cada una de sus acciones y palabras. Su vida fue un testimonio vivo de un amor que trasciende cualquier barrera y que sigue inspirando a millones de

personas en todo el mundo. • Justicia: Abogó por una justicia basada en la igualdad y la dignidad de todas las personas, oponiéndose a cualquier forma de opresión o discriminación.

Humildad: la humildad de Jesús se manifestó en todos los aspectos de su vida. Fue un ejemplo viviente de cómo podemos servir a los demás, poner las necesidades de los demás antes que las nuestras y vivir en completa dependencia de Dios. Su humildad es un ejemplo digno de imitar, invitando a vivir una vida de servicio y amor. La humildad de Jesús fue evidente en aspectos como:

- En Juan 13, Jesús realiza uno de los actos más humildes al lavar los pies a sus discípulos, una tarea reservada para los esclavos. Con este gesto, no solo enseñó a sus seguidores a servir, sino que también demostró su propia disposición a servir.
- Vida sencilla: Jesús eligió una vida sencilla, sin riquezas ni comodidades. Viajó de pueblo en pueblo, predicando el reino de Dios y sanando a los enfermos. Su estilo de vida era un reflejo de su humildad y su deseo de servir.

- Interacción con los marginados: Jesús se relacionó con los marginados de su sociedad: pecadores, enfermos, mujeres, publicanos, etc. Los incluyó en su círculo más íntimo y los trató con dignidad y respeto, demostrando que su amor era para todos, sin excepción.
- Enseñanzas sobre la humildad: En el Sermón del Monte, Jesús enseñó a sus seguidores a ser humildes, a no buscar la grandeza y a servir a los demás.
- Su muerte en la cruz: El acto supremo de humildad de Jesús fue su muerte en la cruz. Al morir por nuestros pecados, demostró un amor tan grande que no tiene comparación. Este acto de sacrificio nos reconcilió con Dios y nos abrió las puertas de la vida eterna.
- Obediencia al Padre: Jesús aceptó su destino, la muerte en la cruz, en completa obediencia a la voluntad de su Padre. Este acto supremo de humildad demuestra su amor por la humanidad y su deseo de salvarnos.

La compasión: Jesús demostró una compasión profunda y sincera a lo largo de su vida y ministerio. Su compasión se manifestaba en cada interacción con las

personas, especialmente con aquellos que sufrían o estaban más necesitadas. Jesús vivenció la compasión enseñando aspectos como:

- La importancia de sentir el dolor ajeno: Jesús no se limitaba a ver el sufrimiento de los demás, sino que lo sentía como propio.
- La necesidad de actuar: La compasión no es solo un sentimiento, sino también una acción. Jesús no solo sentía compasión, sino que hacía algo al respecto.
- El valor de la inclusión: Jesús nos enseña a incluir a todos, sin importar sus diferencias.
- La importancia de la esperanza: A través de sus milagros y enseñanzas, Jesús ofrecía esperanza a aquellos que la habían perdido.

Fe: Jesús no solo predicó sobre la fe, sino que la vivió de manera tangible en cada aspecto de su vida. Su fe se manifestó en acciones concretas, en su relación con Dios y con los demás, y en su capacidad para superar obstáculos y enfrentar adversidades. Algunas de las formas en que Jesús demostró su fe:

- **Confianza Absoluta en Dios:**

- **Oración constante:** Jesús se retiraba a lugares solitarios para orar y conectar con su Padre celestial. Esto demuestra su profunda dependencia y confianza en Dios.

- **Cumplimiento de la voluntad divina:** A pesar de las dificultades y el sufrimiento, Jesús siempre buscaba hacer la voluntad de Dios. Su frase "No se haga mi voluntad, sino la tuya" (Lucas 22:42), es un claro ejemplo de su sumisión.

- **Perdón:** A pesar de las ofensas recibidas, Jesús enseñó a perdonar a los enemigos y a amar a nuestros adversarios.

Servicio: Jesús, a lo largo de su ministerio terrenal, demostró de manera tangible lo que significa servir a los demás. Su vida fue un ejemplo vivo de amor incondicional y desprendimiento, poniendo las necesidades de otros por encima de las suyas. Al seguir su ejemplo, se puede hacer del mundo un lugar mejor y experimentar la verdadera alegría y satisfacción.

- El servicio es una actitud del corazón: Servir no es solo hacer cosas por los demás, sino hacerlo con amor y humildad.

- El servicio es una fuente de alegría: Servir a los demás trae una gran satisfacción y ayuda a encontrar un propósito en la vida.
- El servicio nos conecta con Dios: Al servir a los demás, se sigue el ejemplo de Jesús y es posible acercarse más a Dios.

Perfil de la escuela IES

La escuela IES se enfoca en la formación de individuos de bien, para el desarrollo de competencias con conocimientos que garantizan la contribución al bienestar social. La formación del ser se basa en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual (IES), potencializando las habilidades de aprendizajes en toda sabiduría, conocimiento en toda ciencia y de buen entendimiento en los aspectos que conciernen a la realidad de la vida. Los procesos pedagógicos al igual que las estrategias y las actividades se orientan a la dignificación del ser, se fundamentan en principios de vida del más alto nivel. La integridad es la razón de ser de la labor educativa IES, en este sentido, todos los esfuerzos y recursos se encaminan

a promover paulatinamente, el ascenso en la escala de idoneidad para facultar el mejor desempeño en cualquier ambiente y enfrentar los retos de la vida con calidad humana.

La escuela IES se caracteriza porque los miembros de la comunidad educativa reconocen la naturaleza espiritual de su ser, así la dinámica necesaria para potencializarse. El conocimiento de Dios, así como su pensamiento, sus consejos y sus propósitos para cada persona, representados en la vida de Jesús, están alineados con la búsqueda de sabiduría en todos sus procesos pedagógicos. Un ambiente rico en valores, armonía, gozo, respeto, responsabilidad, trato digno, facilita el aprendizaje de conocimientos relacionados con las demás ciencias y áreas del saber, que constituyen una rica fuente para el uso significativo tanto dentro como fuera de la institución.

Perfil del estudiante IES

El estudiante IES posee cualidades, valores, principios del más alto nivel; un carácter moldeable y firme, conocedor de la respuesta a las preguntas existenciales más complejas, con habilidades que lo facultan para descifrar y enfrentar cualquier reto mostrando sabiduría y paciencia en la toma de decisiones; reconoce con humildad sus errores y siempre está dispuesto a aprender, se caracteriza por poseer buenos modales y un trato amable, ayuda a los demás y muestra consideración con los más vulnerables, dotado de un amor sinigual cumple con el propósito de ser una persona influyente y transformadora en la sociedad. Poseedor de conocimientos históricos, relacionados con su origen desde Dios, así como del universo, y los conflictos mundiales; domina aquellos aspectos que dan sentido a la vida, y aprovecha sus aprendizajes para enseñar a otros y darle el uso más conveniente. Maneja un vocabulario amplio, caracterizado por la honestidad, el respeto, la prudencia, exhibiendo gratitud, alegría y

disposición para el trabajo; supera las dificultades con optimismo, comprendiendo que todo lo que ocurre a las personas de bien, tiene el propósito de perfeccionarlas. Prioriza el cultivo del espíritu y discierne que el esfuerzo para su formación trae recompensa de gran satisfacción en su propio ser, y se constituye en un baluarte para la escuela, la familia y la sociedad al considerarse un ser humano de bien.

Perfil del maestro IES

El maestro IES es un formador íntegro, prioriza el cultivo del espíritu, con una valoración profunda de la vida y la dignidad del ser humano, representa las cualidades de un maestro ideal y trascendental como fue Jesús; considera como el único camino espiritual hacia la justicia y la ley, fundado en la fe, visualiza la posibilidad para construir desde el amor una vida plena y libre. Haciendo a un lado las posturas que involucren luchas ideológicas, religiosas, políticas y de poder se centra en el propósito de la educación que es la formación de seres humanos íntegros desde la escuela.

El maestro IES asegura que los pensamientos, las palabras, las obras de sus manos tengan un beneficio más que para el bien propio, para el bien común, enseñando a sus estudiantes que el amor genuino opera en la búsqueda de la felicidad del otro, aún por encima de su propia felicidad.

Expresa continuamente gratitud asociada a la humildad, el perdón y la compasión; inspirado en la pedagogía de Jesús posee habilidades como la originalidad, agilidad mental, ternura, rectitud, franqueza, compasión, amor, humildad, sabiduría, compromiso, comprensión, con capacidad de escucha y diálogo.



Figura 28.

Competencias del maestro IES.



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

El maestro IES reconoce que, pese a que todas las personas están provistas del Espíritu como atributo Divino innato, existe debilidad que deviene en equivocaciones constantes, sin embargo, es posible estimular desde la dimensión espiritual, la conciencia (o el conocimiento primero de Dios, que está inmerso en cada persona para diferenciar lo bueno de lo malo), fortalecer la voluntad o dominio propio, teniendo como base fundamental el amor.

Una de las enseñanzas es su propio testimonio de vida, transmitiendo conocimientos desde el poder del espíritu. Sus recursos, método, de enseñanza se basan en la excelencia, y con un estilo particular, como el de Jesús, toca el corazón de las personas, con dichos breves, concisos, llenos de verdad y sabiduría; además, recurre a relatos de la vida cotidiana, narraciones cortas, sus palabras acompañadas de gestos como el contacto con las manos, el abrazo, con la intención de dignificar, animar, sanar, proteger, perdonar, bendecir, a la vez que inspiran paz.

Rol de los actores educativos

El rol de los actores representa la función y responsabilidad que atañe a cada integridad de la comunidad educativa, maestro, estudiante, familia para la formación en integridad desde el fortalecimiento del espíritu.

Rol del maestro

El papel del maestro, tal como lo hizo Jesús, un maestro trascendental, más que fundamentar en conocimientos disciplinares y de saberes desde las ciencias es enseñar con su ejemplo de vida; más que hablar de los valores, es demostrarlos con la práctica,

En sus enseñanzas tal como Jesús entrelaza la teoría y la práctica, ésta última como punto de partida para la comprensión y memorización, haciendo uso de sentencias con referencia a la experiencia de sus oyentes, imágenes tomadas del entorno natural, objetos, personas, oficios.

Como parte de su rutina didáctica realiza preguntas para cuestionar, interpelar, incomodar, motivar, convertir;

responde a otras preguntas empleando el debate, la argumentación y la lógica conducentes a niveles más profundos de la realidad para la humanización del individuo y del grupo social al que pertenece. Usa continuamente relatos o parábolas amenas o historias cortas de la vida cotidiana con el objetivo de orientar, desorientar y reorientar, permitiendo grabar en la memoria y en el corazón de las personas sus enseñanzas

Hace uso continuo de la biblia, para la enseñanza situacional, con plena atención a la realidad circundante, a las personas y a los acontecimientos, convirtiendo los aprendizajes en un canal de transformación.

Rol del estudiante

El papel del estudiante como ser humano, parte de la comunidad educativa y como sujeto de formación, tiene unos derechos y también unos deberes. Primero el derecho a una educación de calidad, y su papel como sujeto de derecho debe propender por su formación aprovechando todos los recursos pedagógicos, humanos, de infraestructura, materiales y experienciales; es decir que todas sus actitudes, deben encaminarse a contribuir

con los procesos tendientes a recibir una educación de calidad. De manera paralela su función se establece en la responsabilidad, de progresar, dando el mayor beneficio a todas y cada una de las prácticas dispuestas por sus docentes, enfocando su prioridad hacia un progreso paulatino en el nivel de inteligencia espiritual, evidente en cambios de comportamiento y asunción de actitudes y valores para la vida, al igual que el manejo de relaciones con sus compañeros y con todos los miembros de la comunidad educativa.

Su carácter dócil y moldeable, es la evidencia de la humildad y obediencia, que permiten permear en su esencia para avanzar en todos los procesos de formación. De base el amor, admite transformarlo para transformar la clase, el aula, el contexto al interior de la escuela, y también los ambientes externos en los que se mueve, como la familia, la calle, la cuadra, la tienda, el parque, su grupo de amigos, la iglesia, entre otros.

Atiende responsablemente a las actividades programadas tanto a nivel del aula como en los contextos extracurriculares; mantiene una disciplina que se exhibe como un esfuerzo constante para el cumplimiento de sus

metas. Se adapta con facilidad a los cambios, los retos escolares y cotidianos de su vida

Exhibe continuamente disposición para colaborar, considerando a los más vulnerables; maneja un vocabulario fluido, buenos modales, un trato cortés y respetuoso hacia sus homólogos, especialmente con su autoridad. Reconoce sus errores y acepta consejos para superarlos.

Rol de la familia

Pese a que la sociedad actual en su mayoría reconoce la existencia de Dios, no comprende sus principios y desconoce la forma de aplicarlos. En este sentido, Jesús representa la dirección hacia donde puede orientarse una sociedad, a partir de sus enseñanzas o principios, tales como el amor, la compasión, la misericordia, la responsabilidad, el respeto, unidos bajo un solo enfoque, el bienestar. Así que el papel que desempeña la familia en la formación de los niños que asisten a la escuela, es fundamental; de este depende el éxito o fracaso a nivel académico, comportamental e integral de cada individuo. González y González (2023)

en el libro “La necesidad es crítica en la familia de hoy, describen que en los primeros años de edad se enseña a socializar a los niños, y los padres o cuidadores representan sus primeros maestros de moral para la vida y son la influencia más estable y duradera de la vida de los menores. También mencionan que en el seno de la familia se enseñan lecciones de disciplina, respeto, obediencia, reverencia, dominio propio, responsabilidad y sexualidad. Respecto a la disciplina, se establece, que su principio fundamental es la enseñanza con amor y la corrección con misericordia; entendiendo que todos nacemos con una fuerte actitud egocéntrica que genera individualismo cruel y agresivo y es necesario corregir desde la disciplina, porque los individuos somos seres sociales y es necesario aprender a relacionarse con el entorno de manera adecuada; entre otros, dirigir la voluntad, forjar el respeto y obediencia a la autoridad y formar un buen carácter.

González y González (2023) exhiben que los hijos necesitan crecer como personas equilibradas, tener la seguridad que son valorados y apreciados; a la vez, que acepten sus diferencias y sean tratados con dignidad, que

sean amados generosamente y los respeten incondicionalmente. Mencionan que el fundamento de toda estrategia de disciplina familiar se debe centrar en el amor de padres fundada en el amor de Dios.

En el proceso de formación en disciplina de los hijos, los autores enseñan la importancia de la corrección con misericordia, que implica, entre otros, no usar gritos, críticas o amenazas; pues la verdadera disciplina no corrige desde el castigo despiadado, violento o injusto, porque genera odio, resentimiento, rebeldía, desánimo y daña la vida de los pequeños para siempre. Tampoco es sano el otro extremo, pues el hijo consentido, al que nada se le niega, será un hijo indisciplinado, libertino, que causará vergüenza a su familia.

Aunado a lo anterior, González y González (2024) sugieren evitar el mal carácter a la hora de corregir, dado que el enojo, la furia, el enfado, el desespero, la agresividad y el griterío no enseñan nada positivo al menor, por el contrario, muestra intolerancia y falta de dominio propio; este estado alterado en los padres o cuidadores, señala incompetencia y prepotencia en la autoridad. Por el contrario, una relación cercana, cariñosa,

atenta centrada en el convencimiento y en la firmeza, es más fiable. También es importante que los niños conozcan el significado de los límites, como los aspectos que establecen fronteras, aclaran responsabilidades, el respeto a los superiores.

Como parte fundamental, se destaca el hecho que en la mayor parte de la comunidad se conoce de Dios, en algunos hogares se fundamenta en los principios bíblicos, por tanto, aquí nace la conciencia y el sentido de la vida relacionada estrechamente con la identidad del ser humano; reconocer quién es, al igual que sus padres y/o familiares, el objetivo o el propósito de la vida, de la familia y de todo lo que les rodea; de aquí también se desprende el aprendizaje de los buenos modales, como decir “por favor” y “gracias”, el comportamiento en la mesa, cuando se está a solas y en comunidad.

La oración como principio de comunicación con Dios, se enseña desde la casa, modelada por el jefe del hogar, padre, madre, tíos, abuelos, quien haga este papel, tiene la responsabilidad de representar el liderazgo para explicar a los más pequeños la importancia de la comunicación, la honra y el respeto a Dios; explicar el

significado que tienen la oración y lo que representan los niños para El Creador, exponiendo como un Ser Supremo Único, con un amor infinito y capaz de perdonar cualquier error, ante un corazón arrepenido y dispuesto. La posibilidad que se posee como hijos Dios de comunicarnos a través de su Santo Espíritu, tal como lo hizo Jesús a un Padre, de manera cercana y respetuosa. Exponer la importancia de la oración, cuya potencialidad es alcanzar la bendición de los hijos o menores y de toda la familia.

Es curioso la representación que tienen los niños en edades tempranas acerca de Dios; entre tanto el tiempo avanza, al igual que las ocupaciones de la vida, esa imagen se diluye; por lo tanto, la familia es la responsable de cimentar cada día más ese respeto, dependencia y amor hacia Dios.

En el mismo grado de importancia, se encuentra la lectura de la biblia, como el mejor medio para conocer el pensamiento de Dios y la historia de la humanidad. En muchos hogares se encuentra al menos una biblia, pero en muy pocos se escudriña para comprenderla; de ahí se explica la lejanía, el desconocimiento y la indiferencia

frente a los principios divinos ahí consignados, así como la mala interpretación que deviene de subestimar su lectura como un proceso exclusivo de la religión y de las personas dogmáticas; así que se da lugar a una sociedad analfabeta espiritualmente, enfocada en situaciones superfluas y no en las prioritarias para orientar la vida.

A través de las escrituras, se obtienen los suficientes recursos para facultar de sabiduría a quien las lee, que encausan a la adopción de habilidades extraordinarias como la comprensión de los problemas más complejos y misterios más profundos que comúnmente son imposibles de descifrar, así como aspectos tan elementales como la importancia de la honradez, la lealtad, la obediencia, entre otros; esto porque Dios muestra en su palabra, sus secretos a quien lo busca de manera genuina y apasionada.

Características de los contenidos curriculares

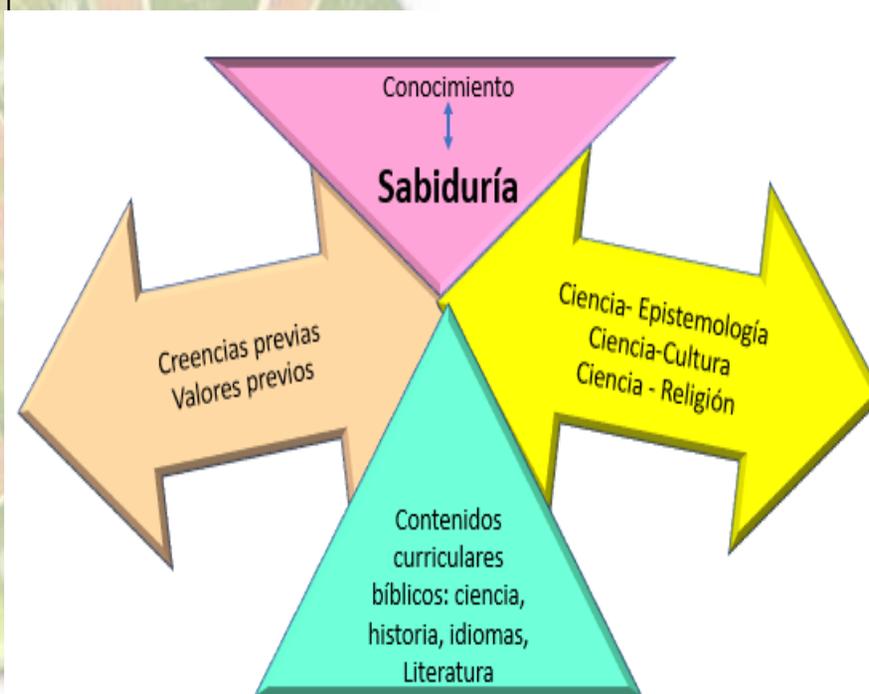
Considerando la naturaleza de la ciencia, la epistemología, la relación ciencia y cultura y la influencia de la religión en la educación, con aspectos que superan

los presupuestos teóricos, como el efecto de los compromisos axiológicos que desprenden las cuestiones espirituales para la humanidad, se hace necesario considerar las cuestiones religiosas con que llegan los estudiantes a la escuela; son un referente en el sentido que le proporcionan a la vida de cada individuo, una alternativa conveniente, para sus procesos; la exposición de una sana relación entre religión y ciencia en el aula de clases. Sumado a esto, la racionalidad del ser humano está dada por la capacidad de amar, de reconciliarse, de perdonar al otro, estableciendo especial importancia a la necesidad de fortalecer la espiritualidad desde la educación.

En este sentido, se sugiere, en lo posible se procure que los contenidos curriculares estén relacionados con los textos bíblicos, por la variedad de posibilidades que presenta en el conocimiento científico. A continuación, se sugiere algunos ejemplos de temas por área, tomados de la exactitud científica y los hechos

corroborados en la biblia⁵, puede resultar muy interesante no sólo para los estudiantes, sino también para el mismo docente que orienta el área específica.

Figura 29.
Características de los contenidos curriculares IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

⁵ La exactitud científica y hechos corroborados en la biblia. En: <https://atravesdelasescrituras.com/2016/06/19/la-exactitud-cientifica-y-hechos-corroborados-por-la-biblia/>

Tabla 23

Ejemplo de contenidos curriculares transversales IES

Área o ciencia	Tema	Ubicación en la biblia	Científicos y sus resultados de investigación
Ciencias Naturales: Física- óptica-cosmología Matemáticas, notación científica	Las estrellas son innumerables	Génesis 15:5; 22:17; Jeremías 33:22 establece que las estrellas son simplemente difíciles de contar debido a su inmensurable cantidad colocadas en los cielos. Explicación: Por supuesto, sabemos que el número es aún mucho mayor. Según estudios, el ojo humano solo puede contar 4,000 desde cada punto de la tierra.	Hiparco en el año 150 A.C. señaló que había 1,026 estrellas en el espacio. Ptolomeo en el año 150 D. C. señaló que había 1,056. Brahe en el año 1575 D. C. contó 777. Kepler en el año 1600 D. C. contó 1005. Dr. Carl Sagan ha estimado que hay 25 sex billones de estrellas en el espacio. Esta cantidad se lee 25 con 21 ceros añadidos
Ciencias Naturales: Física, Astronomía	El espacio vacío en el norte	Job 26:7 – “Él extiende el norte sobre el vacío...” “El expande el norte sobre el espacio vacío” Explicación: cuando Dios creó los cielos, no diseñó colocar nada en el norte.	Si nos ponemos a observar (con un Telescopio o Binoculares de largo alcance) hacia el cielo en una noche despejada y estrellada, nada o casi nada puede ser visto en ese preciso lugar. Ninguna estrella o planeta está suspendido en la parte norte. Los astrónomos han descubierto que hay un gran espacio vacío en el norte. Este no contiene planetas o estrellas moviéndose como en el Sur, el Este o el Oeste de nuestra galaxia. Los hombres pueden contemplar numerosas estrellas en cualquier otro lugar, pero en el norte hay un vacío.
Ciencias Naturales: Origen del universo Tabla 22 (Cont.).	El movimiento de los planetas	Job 38:31-32 – “¿Podrás tú atar los lazos de las Pléyades, O desatar las ligaduras de Orión? ¿Sacarás tú a su tiempo las constelaciones de los cielos, o guiarás a la Osa Mayor con sus hijos?” La Osa Mayor referida por Job es la cadena nebulosa vista en una noche despejada, la cual los	

		astrónomos han llamado la Vía Láctea. Esta se mueve muy lentamente (junto con el resto de los planetas, incluyendo la tierra)	
Ciencias Naturales: Astronomía	La suspensión de la tierra	"... Cuelga la tierra sobre nada" (Job 26:7b) "el suspende la tierra sobre nada"	Los antiguos Griegos y Romanos (las civilizaciones más avanzadas del mundo antiguo) creían que la tierra era sostenida en su lugar por dos enormes polos, o sobre el cuello de un Atlas. En las primeras excursiones de los Navegantes de los siglos XIV y XV se hizo el descubrimiento que la tierra no tocaba nada. ¡El conocimiento científico nos dice que hay una fuerza de gravedad y magnética que sostiene a la tierra en su lugar!
Ciencias Naturales:	La redondez de la Tierra	Isaías 40:22 – "Él está sentado sobre el círculo de la tierra...". La Biblia de las Américas traduce, "Él es el que está sentado sobre la redondez de la tierra..." Proverbios 8:27 – "...cuando trazaba el círculo sobre la faz del abismo".	Los navegantes griegos e italianos como Toscanelli sugirieron por primera vez la redondez de la tierra. Los Navegantes de la Edad Media como Cristóbal Colón y Magdaleno realizando excursiones a lo largo del mar fueron los que finalmente probaron al mundo la forma esférica de la tierra.
Ciencias Naturales, biología, química, ecología, Física Matemáticas	Las medidas exactas de la Tierra	Cuando Dios desafiaba la inteligencia de Job, Él le lanzó esta portentosa pregunta con relación a las dimensiones del planeta, "¿Quién ordenó sus medidas, si lo sabes? ¿O quién extendió sobre ella el cordel?". (Job 38:5)	a). A. B. Wallace, "Si el tamaño de la tierra fuera reducido, la tierra podría retener menos calor y podría convertirse en hielo, desproveyéndola e inutilizándola lo suficiente solo para muy pocas pequeñas formas de vida; O si su tamaño fuere incrementándose, la tierra podría convertirse tan fría como una jungla tropical incapaz para el hombre viviera sobre ella" – (Man's Place in The Universe, Págs.201-202). b). Robert Clark, "la conveniencia de la distancia correcta del sol, cuenta con un Satélite natural suficientemente grande para alumbrar la noche y controlar el ritmo del día y la noche, y las variaciones estacionales de temperatura. Cubierta mayormente por agua, la cual mantiene la temperatura aún más constante. Provista con una atmósfera adecuada y con un Océano que contiene sal, la cual ayuda a formar las nubes y la lluvia en la atmósfera

<p>Tabla 22 (Cont.).</p>			<p>c). Cressy Morrison, “Sin titubear por ley matemática, podemos probar que nuestro Universo fue diseñado y ejecutado por una gran Inteligencia de Ingeniería...La tierra gira sobre su propio eje a mil millas por hora; si esta se regresara a 100 millas por hora, nuestros días y noches serían 10 veces más largos de lo que son ahora y el Sol calentaría nuestra vegetación cada largo día mientras que en la prolongada noche cualquier sobreviviente retoño de plantas sería congelado. El Sol, la fuente de nuestra vida, tiene una temperatura superficie de 12 000 grados Fahrenheit, y nuestra tierra esta solo justamente a un lado, ¡de modo que este “fuego eterno” nos calienta solo lo suficiente y no mucho más! Si el sol diera solo la mitad de su actual radiación, seríamos congelados, o si diera mucho más de la mitad, seríamos quemados. La Inclinação de la tierra, inclinada a un ángulo de 23 grados, nos provee de nuestras estaciones anuales; si esta no hubiera estado tan inclinada, los vapores de los océanos moverían el polo norte y el sur, acumulado hielo en nuestros continentes. Si nuestra Luna estuviera, por decir, solamente 50 millas a un lado del lugar de su distancia actual, nuestras mareas serían tan enormes que en dos veces al día todos los continentes serían emergidos, aun las montañas serían pronto devastadas. Si la corteza terrestre hubiese sido solamente de 10 pies de grosor, no habría oxígeno, sin el cual la vida animal moriría. Si el océano hubiese sido de pocos pies de profundidad, el dióxido de carbono y el oxígeno habría sido absorbido y ninguna vida vegetal podría existir. O si nuestra atmósfera hubiera sido más delgada, algunos de los meteoros ahora encendiéndose por millones en el espacio cada día golpearían por todas partes a la tierra, encendiendo todo a su paso. A causa de esto y un sin número de otros ejemplos, no hay una casualidad en millones que la vida en nuestro planeta haya sido un accidente” – (Seven Reasons Why A Scientist Believe in God; Reader’s Digest, Dec, 1946; Oct.1960).</p>
<p>Física</p>	<p>Ley de conservación de la materia y energía</p>	<p>Génesis 2:1-2 – “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos. Y acabo Dios en el día séptimo la obra que hizo” La expresión, “acabados” es interesante, porque Moisés</p>	<p>La Primera ley de la Termodinámica, esta ley establece que, La materia o la energía ni se crea ni se destruye, solo se transforma; definida por Newton cuantitativamente hasta la primera mitad del siglo XIX. El argumento es, que, en armonía con el principio de la primera ley de la termodinámica, “la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma” El texto Bíblico establece igualmente que la</p>

Tabla 22 (Cont..)		<p>escogió el sentido pasado hebreo para el verbo “acabar”. Ninguna otra vez, ocurre semejante uso del verbo en este sentido en toda la Biblia.</p> <p>Hebreos 4:3 – “...sus obras (las de Dios) ...estaban acabadas desde la fundación del mundo”</p> <p>Romanos 1:20 – “Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas, de modo que no tienen excusa”</p>	<p>Creación fue una definitiva, “acabados”, no una progresiva, como la enseñada por la filosofía Evolucionista, que enseña el mundo fue creándose paulatinamente. De edad en edad y de periodo en periodo hasta llegar a su estado actual. Ciertamente...</p>
Física	Segunda ley de la Termodinámica	<p>Salmo 102:25-26</p> <p>En la Biblia se establece: “...y lo que se da por viejo y se envejece, está próximo a desaparecer” (Hebreos 8:13).</p>	<p>La Segunda Ley de la Termodinámica (La Entropía). Esta ley establece que todo en el universo está en decaimiento y deteriorándose, gradualmente desorganizándose y descomponiéndose. La evolución directamente contradice esta ley, por establecer que los cambios que se producen en los organismos son solo para su mejoramiento y avance, no para su deterioro y extinción.</p>
Genética	Aislamiento genético	<p>Moisés declaro por Inspiración que las cosas se reproducen “según su género” (Gen.1: 11, 12, 21, 24, etc.)</p>	<p>Las leyes de la Herencia y la Genética, las cuales nos han probado que las cosas se reproducen “según su género o especie”.</p>
	Naturaleza bioquímica del ser humano	<p>La Biblia también dice que el hombre fue formado del polvo de la tierra (Génesis 2: 7) y arcilla (Job 33: 6)</p> <p>Cuando morimos, nuestros cuerpos vuelven al polvo nuevamente (Génesis 3:19). Curiosamente, el planeta Tierra está formado en un 70% por</p>	<p>Según la publicación Reader’s Digest, «el escenario descrito por la Biblia en cuanto a la creación de vida, no está lejos del objetivo», por tanto, el polvo de la tierra y el cuerpo humano, comparten los mismos elementos químicos: Sodio (Na+), Potasio (K +), Cloruro (Cl-)</p> <p>Calcio (Ca²⁺) , Magnesio (Mg²⁺), Bicarbonato (HCO₃⁻), Fosfato (PO₄²⁻), Sulfato (SO₄²⁻), Hierro (Fe), Hierro (Fe)</p>

Tabla 22 (Cont..) Bioquímica⁶		agua, el mismo porcentaje presente en el cuerpo humano.	
Lenguaje	Géneros literarios	Narrativa, poesía, cánticos, cartas o epístolas, parábolas	La biblia ofrece ricas y variadas formas literarias, que pueden utilizarse para la enseñanza de la lengua castellana, también para la lectura crítica y afianzar de la capacidad argumentativa en todas las disciplinas
Matemáticas	Números y conceptos matemáticos ⁷	Algunos ejemplos: Génesis 1: 1-12. El concepto de cero 1 Reyes 7:22-23, 1 Reyes 6: 2-3, 1 Reyes 6:6, Salmos 90:12, Lucas, 14: 28, Génesis 6: 19-20, Marcos: 10:30	La biblia sorprende por la exactitud matemática Conceptos de: secuencia de números, y eventos en el tiempo, medidas y pesas, clasificación, ser miembro de un grupo definido, enumerar, fracciones, comparación, exceso, falta, equivalencia, multiplicación, unidad, adición, fusión, división, infinidad uso de múltiplos de 10, 100 y 1000
Idiomas	Aprendizaje de idiomas	La biblia ha sido traducida en más de 700 idiomas ⁸	La Biblia es el libro más traducido del mundo. Tradicionalmente, la Biblia original se compone de escritos en tres idiomas: hebreo, arameo y griego. Sin embargo, en nuestra época contemporánea, se ha convertido en un texto increíblemente accesible gracias a los esfuerzos de traducción en todo el mundo.

Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Características de la clase IES

Una clase IES, contiene una estructura básica mínima, la oración o reflexión inicial, introducción, desarrollo, cierre, oración final.

La oración o reflexión con un versículo bíblico, como estrategia transversal IES para el inicio, ubica al estudiante en su realidad de ser espiritual, sintiente y actuante, para contribuir a un ambiente adecuado de aprendizaje, además de abrir su mente a nuevas posibilidades, saberes tal vez desconocidos y que pueden

⁶ La biblia y la ciencia, evidencias científicas. En: <https://www.recursos-biblicos.com/2020/09/la-biblia-y-la-ciencia-evidencias.html>

⁷ <https://www.slideserve.com/kael/en-la-biblia-aprendo-las-matem-ticas>

⁸ <https://biblia-viva.com/en-cuantos-idiomas-esta-escrita-la-biblia/>

ser aprovechados en su máximo potencial al darle la utilidad conveniente.

La parte introductoria, enmarcada primero en la socialización de los objetivos, la contextualización con la realidad espiritual (contexto bíblico) y también con la realidad actual del estudiante; el docente emplea diversas estrategias como el diálogo, preguntas iniciales, una lectura, práctica de laboratorio, taller, video, actividad grupal, entre otras, que se retroalimentará de manera oportuna, motivando debidamente al grupo y atendiendo el mayor número de cuestionamientos a manera de preámbulo.

El desarrollo contiene el abordaje del tema y el camino a la solución de las preguntas planteadas a través de estrategias igualmente diversas, que se acomoden de la manera más conveniente al grupo de estudiantes, según su edad, contexto, preconceptos, saberes a tratar, recursos disponibles; dando prioridad tanto a la creatividad, capacidad argumentativa y pensamiento crítico. Teniendo en cuenta los retos que el docente programe, se planea la forma para retroalimentar las respuestas que hayan dado sus estudiantes, teniendo en

cuenta siempre corregir los errores usando métodos colaborativos y de apoyo entre pares.

En el cierre se hace una síntesis de los saberes o aprendizajes, su relación con el contexto bíblico, con el contexto actual, la utilidad del tema y los compromisos.

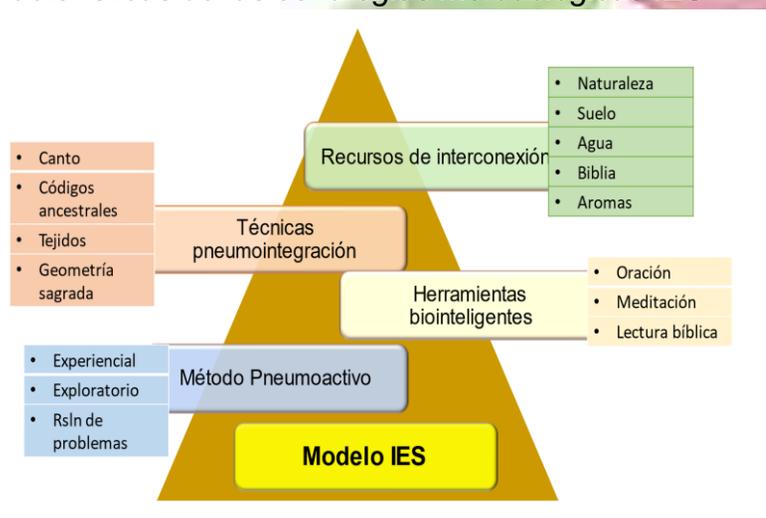
Finalmente, mediante se estrategia de autoevaluación, se hace un balance de lo aprendido y la eficiencia del método y estrategias usadas. Se hace una breve oración, elevando con gratitud el reconocimiento de los resultados como un esfuerzo conjunto y la ayuda divina para el cumplimiento de los propósitos.

Características de las estrategias metodológicas IES

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela IES, tiene como esencia el amor para la aplicación de estrategias metodológicas transversales que enlazan todos los conocimientos al sentido de la vida, y las cosas que rodean a cada persona; para esto se sugiere dos fundamentalmente, de las que depende la gran variedad de estrategias propias de cada docente,

estas son la oración y reflexión frente a un pequeño texto bíblico, para cada sesión de clase. Esto significa que a todo conocimiento científico o disciplinar es necesario anteponer la sabiduría para ubicar al individuo acerca del nivel de significado que representa cada saber; estas estrategias sintonizan al estudiante frente al conocimiento con una actitud de humildad y expectativa frente a los retos académicos, así mismo, otorga una mayor amplitud a su capacidad de análisis y motivación para la participación

Figura 30.
Características de las estrategias metodológicas IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Características de los recursos didácticos IES

El uso de variados recursos didácticos, principalmente los de uso cotidiano y aquellos que se encuentren al alcance en el ambiente natural, institucional y doméstico. Si se analiza los recursos didácticos utilizados por Jesús, en la época en la que los avances tecnológica eran impensados tal como se los tiene en la actualidad; sin embargo, se destaca el poder de la palabra impregnada de verdad y dicha con autoridad; la autoridad que da el conocimiento de las escrituras, como la principal herramienta de enseñanza de la vida, de todo conocimiento y de toda ciencia. Con la preeminencia que tiene la sabiduría que otorga el consejo que proviene del pensamiento de Dios, que estructura el carácter a través de la adopción de esos principios de vida, el recurso más valioso para la enseñanza en un medio que necesita de enseñanzas provechosas, a través de información verás que confronte la realidad individual con la realidad divina.

Otro recurso es la oratoria, que se establece a partir del conocimiento de las escrituras, así como de la

autoridad que da la práctica, teniendo como premisa, que no hay conocimiento válido si no se enlaza con la práctica.

En esta época en la que abundan los recursos tecnológicos y la avalancha de la información, es necesario recurrir a elementos trascendentales, como los compendios que promueven no solo la reflexión y la transformación de quien prepara la información, sino de quien hace las veces de receptor.

Un simple ejercicio de diálogo, preguntas, análisis reflexivo alrededor de un tema elemental, de la vida cotidiana, o de un hecho enigmático, partiendo de una historia, una parábola, un hecho científico, trae consigo innumerables enseñanzas no solo en el orden de la

temática inmersa en el currículo, sino que tiene el poder de traspasar los límites disciplinares, desde la ética, el lenguaje, las matemáticas, la historia, la física, ciencias naturales, y la investigación.

Como ejemplo de uso del recurso bíblico:

Hecho misterioso: Dios paró el sol

Recurso bíblico: Josué 10:12 – 14 y 2 Reyes 20:8-11

Prueba científica⁹: Las computadoras científicas de la NASA han probado el hecho, que en el siglo XV antes de Cristo, se produjo una falla de los cuerpos del sistema solar, al encontrarse desalineados de la posición correcta, indicando que casi un día entero ha faltado en el tiempo, probando que los hechos bíblicos eran verdad

⁹ <https://answersingenesis.org/es/biblia/han-probado-las-computadoras-de-la-nasa-el-d-largo-de-josu/>

Figura 31

Características de los recursos didácticos IES



Nota. Fuente: Autoría de la investigadora

Diversidad de pensamientos- diversidad de recursos de lectura IES

Siendo conscientes de la diversidad de pensamientos, y la libertad de cultos en la escuela, se reconoce la existencia de muchas doctrinas o religiones, con experiencias exitosas que promuevan el desarrollo del ser en sus diferentes dimensiones, no obstante, el presente trabajo puntualiza que la Teopedagogía ofrece una visión educativa integral que busca formar personas completas y comprometidas con la sociedad. Adicionalmente, tras los análisis profundos de las experiencias de los sujetos involucrados, sumados a la opinión de teóricos y expertos, más la teorización realizada por la investigadora, se sugiere a la biblia con los 66 libros que la constituyen, como un compendio de sabiduría, de origen Divino, con relatos que circunscriben la historia de la humanidad y, principalmente la preparación de la venida de Jesús, como el evento más importante, constituido en los planes de Dios para orientar de forma contundente a la humanidad con el fin de

capacitar a los individuos para saber vivir. En este sentido, si bien existen textos con inspiración humana, que, aunque no tienen punto de comparación con la riqueza textual, filosófica, histórica, narrativa, experiencial, psicológica, ética, científica y pedagógica que reúne la biblia; se pone a consideración una lista de ejemplares (Tabla 24) que pueden usarse como complemento de consulta o verificación de los principios primeros, tal como se muestra a continuación:

Tabla 24
Diversos recursos de lectura IES

Libro	Autor	Sinopsis
Un Largo Camino Hacia la Libertad: La Autobiografía de Nelson Mandela	Nelson Mandela	Es una obra autobiográfica fundamental que narra la vida extraordinaria de Nelson Mandela, uno de los líderes más emblemáticos del siglo XX. En este libro, Mandela relata su lucha incansable contra el apartheid en Sudáfrica, desde sus primeros años de conciencia política hasta su liberación de la prisión y su ascenso a la presidencia. Mandela comparte de manera íntima y detallada su recorrido personal y político. Desde su infancia en un pequeño pueblo rural hasta su formación como abogado en Johannesburgo, el lector acompaña al futuro líder en

<p>Tabla 24 (Cont.).</p>		<p>su despertar de conciencia ante las injusticias del apartheid. La obra se adentra en los momentos clave de su vida: su ingreso al Congreso Nacional Africano (ANC), su participación en acciones de protesta, su encarcelamiento en la isla Robben Island y los largos años de aislamiento. A través de sus palabras, el lector comprende la fuerza de su espíritu, su compromiso con la no violencia y su visión de una Sudáfrica libre y equitativa. En las últimas páginas, Mandela describe su liberación y su papel en la negociación de una transición pacífica hacia la democracia. Concluye con una reflexión sobre el significado de la libertad y la importancia de la reconciliación nacional.</p>
<p>La Historia de mi vida</p>	<p>Hellen Keller</p>	<p>En "La historia de mi vida", Helen Keller nos sumerge en su mundo interior, un mundo sumido en la oscuridad y el silencio desde temprana edad debido a una enfermedad que le privó de la vista y el oído. A través de sus palabras, podemos comprender las dificultades que enfrentó y los logros que alcanzó gracias a la dedicación de su maestra, Anne Sullivan. La obra narra el proceso de aprendizaje de Helen, desde sus primeros intentos de comunicación hasta su ingreso a la universidad. Es un relato conmovedor sobre la</p>

<p>Tabla 24 (Cont.).</p>		<p>fuerza del espíritu humano, la importancia de la educación y la capacidad de superar las adversidades más difíciles.</p>
<p>La historia de mis experimentos con la verdad</p>	<p>Mahatma Gandhi</p>	<p>En esta obra autobiográfica, Gandhi nos invita a un viaje íntimo por su vida, desde su infancia hasta su papel como líder del movimiento de independencia de la India. A través de sus palabras, podemos comprender cómo desarrolló su filosofía de la no violencia activa, que lo convirtió en un símbolo mundial de paz y resistencia pacífica. Es más que una autobiografía; es un llamado a la acción, un testimonio de la fuerza del espíritu humano y un canto a la esperanza. Gandhi no solo narra los acontecimientos más importantes de su vida, sino que también reflexiona sobre sus experiencias, sus creencias y sus motivaciones. Comparte sus dudas, sus errores y sus triunfos, revelando al lector un hombre complejo y multifacético.</p>
<p>El camino del peregrino</p>	<p>Paulo Coelho</p>	<p>Una novela alegórica que narra la búsqueda espiritual de un hombre a través de un camino iniciático. El libro invita a la reflexión sobre la vida, la muerte y el significado de la existencia.</p>
<p>El caso de Cristo</p>	<p>Lee Strobel</p>	<p>Narra la investigación personal de Strobel, un periodista escéptico, sobre la evidencia histórica de la vida y resurrección de Jesús. Strobel entrevista a expertos en diversas disciplinas para examinar las pruebas arqueológicas,</p>

Tabla 24 (Cont.).		históricas y forenses relacionadas con la figura de Cristo.
El propósito del hombre	Rick Warren	Este libro devocional ha sido un fenómeno mundial, ayudando a millones de personas a encontrar un sentido más profundo a su existencia. Warren, pastor de la Iglesia Saddleback, guía al lector a través de un proceso de descubrimiento personal, invitándolo a reflexionar sobre su relación con Dios, sus dones y talentos, y su papel en el mundo.
Los hábitos de los adolescentes altamente efectivos	Sean Covey	Basado en el exitoso libro de su padre, Stephen Covey, "Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas", Sean Covey adaptó estos principios a las necesidades y desafíos de los adolescentes. Este libro ofrece una guía práctica para ayudar a los jóvenes a desarrollar hábitos saludables, establecer metas, mejorar sus relaciones y alcanzar su máximo potencial.
Paz interior en un mundo loco	Chuck Swindoll,	Es un libro devocional que busca ofrecer a los lectores herramientas espirituales y prácticas para encontrar tranquilidad y serenidad en medio de un mundo cada vez más caótico y agitado. Swindoll, conocido por su estilo claro y directo, aborda temas como: La ansiedad y la preocupación: El autor explora las raíces de la ansiedad y ofrece estrategias bíblicas para superar la

		preocupación excesiva y encontrar paz en Dios. El estrés y el ritmo de vida acelerado: Swindoll presenta consejos prácticos para manejar el estrés y encontrar un equilibrio saludable entre las responsabilidades diarias y la vida espiritual. Las relaciones interpersonales: El libro aborda cómo construir relaciones saludables y significativas con los demás, incluso en medio de conflictos y desacuerdos. La importancia de la oración y la meditación: Swindoll enfatiza la importancia de cultivar una vida de oración y meditación como medio para profundizar la conexión con Dios y encontrar paz interior.
Los pilares de la tierra	Ken Follett	Esta monumental novela histórica nos transporta a la Inglaterra del siglo XII, un período marcado por la construcción de grandes catedrales góticas. Follett teje una trama épica que se desarrolla alrededor de la construcción de una de estas majestuosas edificaciones, entrelazando las vidas de diversos personajes: Un joven constructor: Tom Builder, un hombre talentoso y ambicioso que sueña con construir la catedral más grande de Inglaterra. Un monje copista: El prior Philip, un hombre de fe y conocimiento que lucha por proteger su monasterio y sus valiosos manuscritos.

Tabla 24 (Cont.).		Una noble rebelde: Aliena, hija de un conde, que desafía las convenciones de su época y lucha por su independencia. A través de sus vidas, Follett explora temas como la fe, la ambición, el amor, la intriga política y la lucha por el poder. La construcción de la catedral se convierte en un microcosmos de la sociedad medieval, donde se entrecruzan las vidas de nobles, clérigos, artesanos y campesinos.
El Alquimista	Paulo Coelho	Un joven pastor andaluz emprende un viaje en busca de un tesoro escondido, pero en su camino descubre mucho más que riquezas materiales. Esta novela, un clásico contemporáneo, invita a los lectores a seguir su corazón y a perseguir sus sueños.
Las Cinco Personas que encontrarás en el cielo	Mitch Albom	Eddie muere en un accidente y se encuentra en una especie de limbo, donde debe reencontrarse con cinco personas que marcaron su vida para comprender el verdadero significado de la existencia. Una historia conmovedora sobre segundas oportunidades y el poder del perdón.
El Principito de Antoine	Saint-Exupéry	Un clásico atemporal que nos recuerda la importancia de la amistad, el amor y la imaginación. A través de las aventuras de un pequeño príncipe que viaja por diferentes planetas, el autor nos invita a mirar el mundo con ojos de niño y a apreciar la belleza de las cosas simples.

Bajo la misma estrella	John Green	Hazel y Gus son dos adolescentes con cáncer que se conocen en un grupo de apoyo. Juntos, enfrentan la enfermedad con valentía y humor, descubriendo el poder del amor y la importancia de vivir cada momento al máximo.
La Cabaña	Paul Young	Un padre destrozado por la pérdida de su hija pequeña recibe una misteriosa invitación a una cabaña en el bosque, donde se encuentra con Dios de una manera inesperada. Esta novela explora temas como el dolor, el perdón y la fe de una forma conmovedora y original.
El Diario de Ana Frank	Ana Frank	A través de su diario, Ana Frank, una adolescente judía que se escondió de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial, comparte sus pensamientos, sueños y miedos. Su historia es un testimonio conmovedor de la fuerza del espíritu humano y la importancia de la esperanza.
Los Juegos del Hambre	Suzanne Collins	Aunque no se centra explícitamente en la espiritualidad, esta trilogía distópica plantea preguntas profundas sobre la naturaleza humana, la supervivencia y la importancia de la solidaridad.
El espejo del Cerebro	Nazareth Castellanos	En este libro, Castellanos nos muestra cómo la meditación puede modificar la estructura y la función de nuestro cerebro, generando cambios positivos en nuestra vida.
Los 7 hábitos de la gente	Stephen Covey	un modelo de desarrollo personal basado en siete hábitos

altamente efectiva		<p>interconectados, los cuales, según él, conducen a una vida más plena y satisfactoria. Estos hábitos se dividen en tres categorías:</p> <p>Hábitos de carácter: Se centran en el desarrollo de nuestro ser interior.</p> <p>Hábitos de liderazgo personal: Nos permiten tomar el control de nuestra vida.</p> <p>Hábitos de trabajo en equipo: Fortalecen nuestras relaciones interpersonales</p>
--------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Fuente: Adaptado de Alcaide 2021

Enfoque de la evaluación educativa IES

La evaluación desde la dimensión formativa, prioriza las evidencias que se observan durante el proceso, entendiendo que educación IES, relacionada directamente con un aprendizaje que dura toda la vida, se verifica a través del comportamiento, los valores, que de manera general se desprenden del amor, con habilidades, actitudes o competencias como la responsabilidad, el respeto, tolerancia, paciencia, la ayuda mutua, entre otros, a la manera de Jesús; por tanto, se estima que la valoración cuantitativa y de progreso netamente

académico y disciplinar tal como se lleva a cabo en la actualidad, no compensa los esfuerzos y tampoco alcanza a dimensionar los efectos que resultan de los procesos sobre el ser integral. La visión que pretende la evaluación IES, es amplia y a la vez sencilla, coherente con la intención de formar de manera íntegra el crecimiento del ser como persona de bien.

En este sentido, la adopción de principios y valores, evidente en la praxis individual, es entendida como el factor primario para evaluar el progreso de crecimiento espiritual; también se entiende que partiendo de la premisa que la dimensión espiritual es la base de las demás dimensiones o inteligencias, se espera que el fruto de cada persona se observe y en la medida que avanza sea observable el manejo del conocimiento disciplinar en todas las áreas del saber. Es importante destacar, que del conocimiento de la naturaleza del ser, que se desprende de la creencia en Dios, y de los atributos divinos depositados en el ser humano, las habilidades, competencias o capacidades que de aquí se desprenden, es posible como docentes e institución, no solo vivenciar experiencias configuradas desde la esencia del individuo,

sino avanzar hacia la habilidad de comprensión de la debilidad humana y la posibilidad de contribuir a superar esas dificultades que también son inherentes a esta naturaleza, desde una posición de compasión, más no de señalamiento o juzgamiento.

El enfoque evaluativo IES, se sustenta sobre la base, la meta de formar seres humanos de bien, a través de un proceso de formación basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía, con las experiencias educativas trascendentales de la pedagogía de Jesús y principios de vida para estimular y potenciar el desarrollo humano, con unos indicadores

básicos de evaluación que reiteran la comprensión que prima en la manifestación del fruto del espíritu y los eventos positivos que conlleva para el progreso integral de cada individuo; así. La evaluación así entendida, se consolida en unos ítems específicos, a manera de indicadores o evidencias en el individuo de su crecimiento en integridad, tal como se especifica en la tabla 25. Es pertinente explicar que la evaluación es continua, constante y permanente y que su aplicación es indispensable que se lleve a cabo a manera de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Tabla 25

Enfoque de la evaluación IES, basado en el fruto del espíritu y sus indicadores de formación

No.	Ítem	Descripción de indicadores
1	Amor	Va más allá de los sentimientos y las emociones, se manifiesta en acciones concretas de reconocimiento, obediencia y amor a Dios, visibles en el servicio a los demás, el perdón, la compasión, y la búsqueda del bienestar de los demás
2	Paciencia	Manifiesta por la virtud de espera, puesta la confianza en Dios; se manifiesta en mantener la calma, visible en el esfuerzo perseverante y la esperanza ante los retos cuyo resultado no se ve de inmediato.
3	Benignidad	Representa una actitud amable y generosa hacia los demás
4	Bondad	Significa la búsqueda continua de oportunidades para hacer el bien, buscar la oportunidad para ser útil, ir más allá de hacer lo que le toca o le corresponde a cada persona
5	Mansedumbre	Implica tener un carácter humilde y suave, mostrando control sobre las emociones y las acciones; además faculta la capacidad de responder con calma ante las provocaciones, reconociendo la vulnerabilidad del ser humano y la necesidad del amor.

6	Tabla 25 (Cont.) Dominio propio	Se define como la a capacidad de controlar los impulsos y deseos, viviendo una vida equilibrada y autocontrolada; conlleva a la toma de decisiones sabias y a evitar acciones que puedan afectar a sí mismo o a otros
7	Gozo	La capacidad para mantener una buena actitud, indistintamente de las circunstancias o desafíos por los que se atravesase, involucra un cambio de perspectiva puede influir y contagiar esa alegría a otras personas
8	Paz	Es la tranquilidad profunda que se experimenta como producto del equilibrio del ser; es aquella comprensión que existen cosas que no dependen de la voluntad de la persona, por tanto, no vale la pena preocuparse.
9	Fe	Es la creencia y confianza que sucede al conocimiento y práctica de sus principios, expresada como la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve; motivando a orar con expectativa, capacita para vivir valientemente saliendo de la zona de confort y siguiendo la guía de Dios sin vacilar. La fe, puede llevar a la persona a vivir experiencias sorprendentes e inesperadas.

Nota: Fuente: Autoría de la investigadora con base en los frutos del Espíritu Santo, significado bíblico

Momento VI

Aproximaciones conclusivas

Con el propósito de generar un modelo pedagógico innovador para la formación, que supere los paradigmas tradicionales, interesado en el desarrollo integral de individuos que aportan verdaderamente a la sociedad, se plantea esta tesis doctoral tomando como base investigaciones sobre la inteligencia espiritual para el fortalecimiento del ser desde la Teopedagogía; se reflexionó sobre el fenómeno a partir de la comprensión de significados de las experiencias vividas por los integrantes de la comunidad educativa. Así se develaron los procesos que lleva a cabo el docente para estimular el desarrollo integral de sus estudiantes, se configuró el perfil del estudiante que se desea formar, haciendo un paralelo entre el carácter con que llega y el que se está educando, y posteriormente, a partir de las expectativas de los informantes, se diseñan los componentes del modelo escolar, llegando a las siguientes conclusiones:

La experiencia de los docentes devela procesos pedagógicos que se encuentran permeados por factores sociales externos como la creencia en Dios, las políticas relacionadas con la libertad de culto, el libre desarrollo de la personalidad, la pedagogía familiar caracterizada por abandono de la responsabilidad, la violencia, el distanciamiento de los principios o valores en la práctica, sugiriendo una situación contradictoria para la obtención de buenos resultados.

Desde la información proporcionada por los entrevistados, se identifica algunos aspectos de urgente transformación, como la discontinuidad en los procesos formativos, el distanciamiento de un modelo de ser ideal, la violencia, el desconocimiento de la naturaleza del ser, la falta responsabilidad de los padres, las dinámicas inadecuadas del ambiente escolar.

El significado que docentes y padres de familia otorgan al perfil del estudiante, exhibe el *statu quo* del ser escolar con un carácter agresivo, de indisciplina, carente de valores, que dista significativamente del perfil deseado; ante este panorama inicial, las estrategias que el docente utiliza, son motivadas por su experiencia, el cumplimiento de su deber y el deseo de obtener resultados satisfactorios, y son entre otras, el diálogo

reflexivo, las actividades grupales, las expresiones de afecto, análisis reflexivo de textos, e incluye también la oración y cantos que exaltan el vínculo con los valores espirituales.

Las experiencias relacionadas por los informantes permiten identificar atributos esenciales del ser humano, vinculados a habilidades potenciales o competencias espirituales que favorecen su transformación. Entre estas competencias destacan la capacidad de aprendizaje, una esencia espiritual susceptible de ser estimulada, y la inteligencia espiritual, concebida como la raíz de los valores. Asimismo, la creencia en Dios emerge como un elemento fundamental para el desarrollo espiritual, evidenciando la necesidad de un fortalecimiento orientado adecuadamente para promover la adopción de valores y principios sólidos. Este enfoque integrador permite vislumbrar la posibilidad de formar personas íntegras y con influencia positiva, capaces de impulsar cambios en la sociedad.

El enfoque que tienen los docentes y padres de familia respecto a la pertinencia de los procesos, configura el deber ser y hacer de la escuela, que involucra a la Teopedagogía como el recurso principal para la formación sustentada en el fortalecimiento espiritual, con importantes estrategias como la lectura bíblica reflexiva y la oración consciente, que confirmadas con investigaciones científicas evidencian que la aplicación constante continua y permanente activan zonas cerebrales específicas facilitando la transformación del comportamiento humano; involucra la evolución progresiva de la conciencia, la adquisición y comprensión de múltiples conocimientos, el aumento de la sabiduría, la gestión de las emociones, el mejoramiento de periodos de sueño y descanso, la estimulación de la capacidad de aprendizaje y el progreso en la comprensión auténtica de la vida. Además de las estrategias anteriores, se mencionan expresiones que aluden a la ampliación de la frontera disciplinar, el esfuerzo conjunto institucional y la conveniencia de la aplicabilidad de un modelo ideal en todas las escuelas.

Desde el punto de vista de docentes y padres de familia, un modelo escolar ideal incluye un perfil de persona y de docente ideal como el de Jesús, quien exhibe el máximo potencial de integridad al que puede llegar un ser humano, a partir de elevar su dimensión espiritual, partiendo de la fe y haciendo uso de disciplinas como la oración, la reflexión y la lectura de la biblia; estos, como estrategias biointeligentes, capaces de integrar las los

componentes estructurales del ser, permiten transitar desde la esencia personal, al plano interpersonal y ambiental

Las expectativas del grupo de informantes sugieren la pertinencia del diseño de los componentes del modelo escolar con una dinámica que considera la antropología triádica del ser, espíritu, alma, mente y cuerpo; tomando como base la estimulación de la inteligencia espiritual, como principio de la educación; hacer uso de este valioso atributo humano, permite el crecimiento de la conciencia, el equilibrio y control de los pensamientos y la voluntad, para posteriormente exteriorizarse en un comportamiento favorable.

Las estrategias biointeligentes permiten transformar el carácter a través de funciones neurobiológicas específicas que se estimulan con la práctica habitual y facilitan el autocontrol, la conciencia y el sentido de las cosas, así como el cultivo del amor, la humildad, bondad y el servicio.

La intencionalidad de un modelo escolar para la formación integral, se perfila desde la estimulación de la inteligencia espiritual basada en la Teopedagogía, para que desde la conciencia o primer conocimiento se constituya un ser en armonía y un deber ser del individuo para una sana convivencia; desde el fortalecimiento espiritual facilita la conciencia del ser, del hacer y del servir, tal como lo exhibió el maestro Jesús.

En la escuela IES, desde la Teopedagogía se visualiza en un esfuerzo para proveer en primera instancia de sabiduría, con las habilidades primeras para tomar decisiones conscientes y acertadas, la posterior adquisición de competencias para interpretar y discernir la utilidad de los conocimientos disciplinares y científicos enfocados en la dignificación del ser humano.

El maestro IES basado en la Teopedagogía, sigue un modelo ideal de humildad, fe, originalidad, gratitud, compasión, perdón, que hace uso de recursos estratégicos como la escucha, los relatos, las historias, los enigmas, las preguntas, la confrontación, la argumentación, la crítica, el debate y el afecto, pero fundamentalmente modela el conocimiento en su propia experiencia.

En cuanto a los contenidos curriculares se halla de base la exposición de vínculos entre los saberes de las diferentes áreas y ciencias con los contenidos bíblicos, los cuales representan una gran sabiduría, riqueza, acierto histórico, científico, ético, que

complementado con los presaberes de los estudiantes, sus creencias y valores previos fungen una combinación perfecta con los saberes científicos y disciplinares en contexto.

La manifestación constante de elementos como la oración y la lectura de textos bíblicos como herramientas estratégicas transversales para la clase, permiten sugerir unos momentos que los involucran en los espacios didácticos de todas las áreas, con el fin de generar un ambiente adecuado para el aprendizaje, otorgar sentido a los diversos conocimientos, identidad y utilidad frente a lo que se va a aprender, así como configurar una posible línea de aplicación para los mismos.

El método, técnicas y recursos utilizados por el docente pueden adaptarse desde una perspectiva fundamentada en el amor, la búsqueda de sentido, la integración transversal del conocimiento bíblico, y el hábito de la oración y la reflexión continua. La evaluación, por su parte, se orienta a un seguimiento constante de los procesos formativos, tanto en el ámbito del ser como del hacer, mediante ítems que permiten evidenciar cualitativamente el progreso y la internalización de valores espirituales como el amor, la fe, la paz, el gozo, la paciencia, la bondad, la benignidad, la mansedumbre y el dominio propio. De manera complementaria, se valora también el conocimiento y manejo de las diversas disciplinas, logrando así un enfoque integral que abarca tanto el saber teórico como el desarrollo de competir.

Considerar la dimensión espiritual o inteligencia espiritual para la formación desde la Teopedagogía, compromete una conexión con las leyes y principios de vida, para mejorar no solo la salud mental y física de los individuos, sino que conlleva indudablemente a no caer en vacíos existenciales, así como en radicalismos dogmáticos.

La Teopedagogía, ha sido históricamente una elección mayoritaria para el crecimiento espiritual, sin embargo, es importante reconocer que no es la única opción, y su consideración para la formación integral podría depender de aspectos como las raíces históricas y culturales del contexto, con el marco de valores y significado individuales y colectivos, y, el sentido de pertenencia y apoyo social de la institución educativa.

Tal como evidencian los resultados de esta investigación, se considera que la Teopedagogía es una vía importante, segura, responsable y contextualizada para fortalecer la espiritualidad; no obstante, existen otros enfoques y disciplinas que podrían

complementar y enriquecer la trascendencia personal, como el mindfulness, el yoga, la psicología positiva, las cuales podrían ser objeto de estudio en el campo de la formación integral.

Enunciados Teóricos

Las aproximaciones a un modelo teórico pedagógico para el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía, se sustentan en los siguientes enunciados:

1. El Modelo Teórico Pedagógico de Inteligencia Espiritual desde la Teopedagogía (MTPIES) considera el espíritu como atributo biopneumopsicosocial, como la esencia y base del crecimiento del ser, que, a través de una correcta e integrada orientación, posibilita la adopción de valores para ser personas íntegras (influyentes, capaces de transformar el ambiente y la sociedad)

2. El MTPIES desde la Teopedagogía contribuye con el fortalecimiento a través de las lecturas bíblicas reflexivas y la oración consciente, ya que involucra la activación de zonas cerebrales específicas.

3. El MTPIES, fundamenta el perfil de persona y docente en la trascendencia de Jesús como maestro que con su acción mostró valores tales como amor, compasión, humildad, fe y la capacidad de servicio.

4. El MTPIES considera la antropología triádica del ser, espíritu, alma, y cuerpo, tomando como base la estimulación de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía.

5. El MTPIES provee al ser de sabiduría, con las habilidades primeras para tomar decisiones conscientes y acertadas, la posterior adquisición de competencias para interpretar y discernir la utilidad de los conocimientos disciplinares y científicos enfocados en la dignificación del ser humano.

6. EL MTPIES considera el perfil de maestro ideal, con humildad, fe, originalidad, gratitud, que hace uso de recursos estratégicos como la escucha, los relatos, las historias, los enigmas, las preguntas. la confrontación, la argumentación, la crítica, el debate y el afecto, pero fundamentalmente modela el conocimiento desde su propia experiencia.

7. EL MTPIES desde la Teopedagogía considera la estructuración y planeación de los contenidos curriculares con base en la exposición de saberes vinculantes desde las diferentes ciencias con los contenidos bíblicos como estrategias transversales.

8. EL MTPIES propone una evaluación continua y progresiva que evidencian el progreso y el aprendizaje de valores espirituales.

9. EL MTPIES sustentado en la dimensión espiritual o inteligencia espiritual, compromete una conexión con las leyes y principios de vida, para mejorar no solo la salud mental y física de los individuos, sino que conlleva indudablemente a no caer en vacíos existenciales, así como en radicalismos .

Anexos

Anexo 1. Transcripción textual de las entrevistas

Transcripción textual entrevista primer informante.

Pregunta 1:

E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela?
(Describa brevemente el proceso)

I: Juegos, dinámicas, cuentos, la oración todos los días, cantamos coritos para que ellos se los vayan aprendiendo, poniendo en práctica y creyendo en Dios.

E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación del ser en la escuela?

I: Es muy importante porque de ahí es que depende cómo se va a desarrollar el ser más adelante.

En la casa es que los padres deben enseñarles todos esos valores, lo espiritual, para que él vaya sabiendo lo bueno y lo malo. Y empezar por los niños, porque ellos captan, ellos son como una esponja, ellos absorben todo y ahí ya les va quedando para que ellos lo practiquen cuando ya sean grandes.

Cuando sean grandes.

Pregunta 2:

E: ¿cómo llegan los estudiantes al colegio? ¿Con qué carácter llegan a la institución? Hablamos de las facultades para convivir con los demás, ¿llegan aptos para convivir con los demás?

I: No, no, ellos llegan a veces como de mala gana, no quieren trabajar, como desanimados.

E: ¿Y en cuanto a los valores, ¿Cómo llegan?

I: No, mal, mal en valores, porque son muy agresivos, siempre están no les enseñarán los valores en casa. Los papás son muy permisivos, y entonces, lo que el niño diga, eso es. Y ellos hacen su berrinche y ya, eso es. Así que ahora, no es

como antes, que a los niños los regañaban, los corregían y ahora no, ya no, es lo que él niño quiera.

E: ¿Y la labor para el docente se hace más difícil?

I: Claro que eso es muy desagradable, uno quiere que los niños lleguen contentos, motivados, con respeto, porque es un poco hacia los docentes, pero a los compañeros sí no hay respeto, se cogen las cosas, se maltratan entre sí.

E: ¿cuál es el perfil ideal del estudiante que usted anhela formar?

I: Quisiera que después que yo les dé la clase ellos salgan contentos, como satisfechos de lo que yo les haya enseñado, quiero ver que sean unos niños de bien, yo siempre les enseño que los niños que estudian, los niños que se preparan, van a hacer algo en la vida, pero si ustedes no estudian nada de eso, ¿qué van a hacer? Yo siempre les digo así, si les gusta comprar alguna cosa ya no pueden porque no pueden trabajar.

Pregunta 3:

E: Si las estrategias utilizadas actualmente, no han dado los resultados esperados para formar integralmente a los estudiantes, ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?

I: Bueno, yo pensaría que es muy importante, muy importante, porque ya todos los niños se irían por ese modelo de espiritualidad, sería muy bueno, porque ya los niños no se portarían mal.

Se pondrían en práctica los valores; claro, lo anterior, pues teniendo en cuenta que significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

E. Lo anterior significa fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un tipo ideal histórico y único de ser humano, como Jesús Nota: Los aspectos tenidos aquí en cuenta en Jesús, reflejan no un carácter religioso, sino el ideal de una persona en integridad

I: Claro que sí, ojalá y todos los colegios utilizarán este modelo. Mejor dicho, no había gente mala.

E: Qué cualidades de Jesús son las necesarias formar en los niños. ¿Qué estrategias pedagógicas del Maestro Jesús considera pertinentes en los procesos de formación?

I: Para fortalecer el espíritu, y si decimos que desde Jesús no solamente es a los estudiantes, sino digamos maestros, que todos tuviéramos ese carácter. Yo creo que sí es muy importante que digamos seguir todo ese ejemplo que nos daba Dios por medio de parábolas, porque las parábolas son fáciles de entender, entonces, bueno, todo eso que él enseñaba pues sería muy importante que lo supieran también y sobre todo fundamentarnos en los valores, porque los valores son importantes. Enseñarle los valores, cómo están esos niños ahora en estos momentos que no respetan, que no son responsables, y poniéndole también en conocimiento a los padres de familia que también nos ayuden y yo creo que de pronto sí cambien.

Transcripción textual entrevista informante dos.

Pregunta 1:

E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (Describa brevemente el proceso)

I: Hablo mucho con ellos, les preguntó sobre sus cosas, los pongo a pensar y a reflexionar lo que desean en la vida, cómo les gusta lo que hacen y su situación actual y cómo les gustaría. Hago actividades lúdicas, participativas en pro de la formación grupal, como relacionarse en grupo.

Pregunta 2:

E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación del ser en la escuela?

I: Yo digo que la parte esencial, la esencia de nosotros como seres humanos es el espíritu, es lo que nos da esta fortaleza cuando tenemos un espíritu sano, cuando sabemos y conocemos realmente quién nos dio esa esencia, de dónde proviene esa esencia. Exacto, porque no muchos conocen a Dios, no muchos están como tergiversando muchas veces el conocimiento divino de ese Dios, lo toman por otras

partes, pero si nos vamos desde el mismo inicio del hombre, cuando Dios creó al hombre, sabemos que lo hizo diferente a todas las demás especies que habitan el mundo y que nos hizo a su imagen, o sea que nosotros somos algo especial, nosotros somos algo especial, además nos dio aliento de vida, que es el espíritu que tenemos cada uno de nosotros y es algo tan esencial en la vida del ser humano que yo digo que eso nos hace ser especiales delante de Dios y más aún cuando nosotros en nuestra institución estamos formando personitas desde que las cogemos desde pequeños. Ojalá y todos los docentes tuviésemos ese conocimiento o esa inclinación de ese saber de pronto lo divino, no sé, algún conocimiento divino o realmente lo que significa haber sido creados -por Dios, pero como hay bastantes concepciones en el ser humano, pero es muy importante, muy importante porque el niño, esa es la parte esencial de nosotros como seres humanos, nuestro espíritu y si ese espíritu está fortalecido de la forma como debe ser, tendríamos unas comunidades educativas excelentes con unos comportamientos, yo digo que especiales, no habría violencia, no habría ninguna de estas situaciones que se presentan dentro de las instituciones que es lo que más, pero eso lo hemos dejado a un lado, incluso ya el hecho de dar religión como que no tiene importancia, no tiene importancia, ya eso es como que no, matemáticas cinco horas a la semana, sociales cinco horas a la semana, lengua cinco, y es religión una hora a la semana, dos horas a la semana, entonces.

Muy bien, eso nos quiere decir que de pronto habría forma de cambiar en algo el carácter con que llegue el estudiante a la escuela, es decir, llegan con un carácter poco adecuado, claro que lo podemos transformar en un carácter mejor porque es que la esencia de nosotros es este ser espiritual, esa divinidad, esa que nos dio Dios a nosotros, es posible que de pronto en las casas ellos no haya la capacidad, la capacidad para de pronto, no estoy diciendo que no haya, habrá padres que tienen una espiritualidad hasta mejor que de pronto la de un docente, pero sí, porque es el alumno estaría fortalecido y si está fortalecido en su espíritu, las demás cosas, como dice la misma palabra, serían añadidas, vienen por añadiduras, todo fluiría, todo fluiría, todos los valores, los aprendizajes, todos los conocimientos, todo eso, todo eso sería una perspectiva muy buena, si se empezara a trabajar desde esa parte,

de la integralidad del ser humano y entonces la base de esa integralidad es nuestro espíritu, nuestro ser espiritual.

E: ¿Cuál es el perfil ideal del estudiante que usted anhela formar?

I: Bueno, un excelente ser humano, basado en valores, respeto, humildad, honestidad, eso que es, si hay valores éticos y morales, el ser humano sería, ese individuo, ese alumno, sería un ser humano, completo.

Pregunta 3:

E: Si las estrategias utilizadas actualmente, no han dado los resultados esperados para formar integralmente a los estudiantes, ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?

I: Nosotros somos, y más los niños, moldeables, y si a ese niño se le empiezan a dar estrategias de convivencia, de relaciones interpersonales, de relaciones y que sean unas relaciones fortalecidas en estos valores que acabo de mencionar: para mí sí es pertinente porque yo siempre me pregunto si nosotros somos diferentes a todos los demás que están en el universo, a todos los demás, estamos aquí con un propósito, pero ese propósito está encaminado por ese ser, por Cristo, por Dios, por esa espiritualidad del ser humano.

Respecto a las actividades, por ejemplo, diría yo la oración, de pronto reflexiones en cada hora, o por semana, o lectura de versículos; yo digo que, antes de todo, hay que, nosotros como maestros, debemos prepararnos para eso, porque un maestro con unas ideas totalmente diferentes va a encaminarse por ahí, pero yo sí digo que al niño hay que enseñarles que hay un ser superior, que tenemos un ser superior, y eso lo va a aprender desde que, en la escuela, pues, es que es ahí donde la capacidad del docente es el que influye ahí en el niño, y al niño hay que enseñarles que hay ese ser superior con cánticos, con oraciones, con juegos, hay muchos juegos que se pueden implementar en cualquiera de las áreas, en cualquiera de las áreas, para integrar al niño y darle a conocer, que reconozca que existe, que existe ese ser superior, y que tenemos una espiritualidad que tenemos que cultivar, y la cultivamos de esa forma, aprendiendo, es la biblia, la podemos leer, pero ¿qué es si

yo leo la biblia y no la entiendo? Entonces, yo como adulto, como este docente, puedo en mi clase un día leer un versículo y explicarles ese versículo, y en forma amena, no es que, como una cátedra, sino en forma de juego, y que yo sea participativo, para que ellos se entusiasmen y cada vez tengan más deseos de aprender. Sería una bendición, porque empezaríamos a poner un granito de arena para cambiar este ambiente escolar. Es que cada día es peor y más pesado, y tienen que empezar desde arriba para que nosotros, porque si el ministerio no trata de implementar esto desde allá, entonces acá, aunque uno también puede hacerlo acá, eso sí, uno puede hacerlo, pero a veces están muy atados por la religión, por el libre desarrollo de la personalidad, por todas estas cosas que a la hora de la verdad no forman como debería cómo debería formarse el niño.

Transcripción textual entrevista informante tres.

Pregunta 1:

E: ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela?
(Describe brevemente el proceso)

I: Ante todo, tengo una buena disposición para los niños; procuro realizar muchas actividades lúdicas, juegos, dinámicas diversas; además, en la mayoría de las ocasiones recorro a darles incentivos para que se motiven a hacer las cosas bien; me parece que también es importante darles un abrazo de vez en cuando porque alienta y motiva; y finalmente se los anima para que sigan adelante y luchen por sus metas y por sus sueños. Cuando por ejemplo ellos se comportan mal, o se ven mal enfocados, acostumbro quedarme con los implicados, para hablar a solas con ellos y empiezo a motivarlos para que no se porten de manera inadecuada o en la forma en la que lo están haciendo; también les coloco algunas actividades en grupo para lograr es animarlos para que ellos participen en dramas, también en concursos y en diversas actividades.

Pregunta 2:

E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el

fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación del ser en la escuela?

D: Hablamos que estamos llevando a los niños de una forma integral, pero eso es falso. Porque la parte espiritual está muy retirada sobre ese aspecto. A ver, yo pienso que si nosotros implementamos esa metodología pues nos va a ir bien a todos. Los estudiantes van a cambiar su modo de pensar, su modo de actuar, y van a ser unas personas de bien dentro de la sociedad. Su comportamiento dentro del aula, de la calle, donde quiera que se encuentren, lo van a manifestar de una manera muy diferente a lo que se viene haciendo.

Si nosotros hablamos de religión, por ejemplo, cada quien lleva su religión y nadie cumple esa parte.

No, que yo soy católico, que yo soy testigo de Jehová, pero son distintas creencias. Pero si de verdad lo hacemos como lo hacía nuestro padre, Jesús. Pienso que la vida, el mundo va a cambiar. Sería diferente.

Sería diferente, pero tenemos que ponerlo en práctica. Yo pienso que nosotros como docentes, debemos ya iniciar ese nuevo proceso para que tengamos de verdad una formación integral.

E: ¿Cuál es la personalidad y el carácter con el que llegan los estudiantes a la institución? (hablamos de ese carácter)

I: Los estudiantes en la actualidad llegan con una mentalidad bastante errónea. Llegan aquí groseros. En el caso mío, este año me encontré con unos estudiantes totalmente diferentes a los que yo estaba manejando el año anterior. Los niños acá son bastante groseros. No les gusta trabajar. Tienen uno que está ahí pegado para que puedan hacer silencio, para que puedan estar quietos. La convivencia es totalmente terrible, ya que constantemente se están puyando la costilla, hay peleas, discusiones.

Otra cosa que yo he notado aquí es que los estudiantes tienden a tomar lo que no es de ellos.

Entonces, no sé si eso lo traen de la casa o el mismo ambiente donde están se lo permite. Pero la verdad, la verdad, esos niños son tremendos.

Y eso es lo que se desea cambiar. O sea, como quisiéramos formarlos de tal manera que haya un ambiente tranquilo, donde no nos desgastemos y los niños sean bien, correctos, aprendan y les vaya bien en la vida, porque de eso depende también el éxito en sus vidas.

Pregunta 3:

E: ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?

I: Sí, claro. Esto se debe ir relacionando con todas las áreas. Mire, desde la ética, desde los valores, nosotros podemos tener unos estudiantes que en un futuro puedan servirle a la sociedad.

Desde las mismas matemáticas, desde las mismas sociales, desde las mismas naturales, en fin, de todas las áreas nosotros podemos estar allí siempre, siempre, haciéndole énfasis a los estudiantes de la parte espiritual, es lo mejor, es lo que va a cambiar a ellos, su modo de pensar. Si nosotros desde ya tenemos todos los días, constantemente, haciéndole énfasis en su comportamiento con su compañero, con sus profesores, con los demás, con las demás personas, ellos pueden avanzar.

Inclusive desde los juegos uno trata ahí de que ellos participen y se relacionen entre ellos para ver cómo funciona su comportamiento cuando están en grupo, sí.

Yo recuerdo que cuando yo estaba bastante pequeño, yo estudiaba en un colegio evangélico, por decirlo así. Se hacía un devocional, ¿sí? Se hacía una devocional todos los días a los niños se reunían, se les hablaba de la Palabra de Dios. Sí, todos los días, constantemente; yo todavía me sé una cantidad de cantos religiosos y eso ayuda a motivar al estudiante. Pero sí, solamente lo hacemos esporádicamente, una vez a la semana, dos veces a la semana, o una vez al mes, eso no va a funcionar.

Cuando nosotros rezamos el Padre Nuestro, yo una vez expliqué el significado ¿qué nos dice? Por ejemplo, Padre Nuestro que estás en el cielo, ¿qué estoy haciendo yo con eso? Santificado sea tu nombre, ¿qué significa? Dadnos el pan de cada día. ¿Qué estamos pidiendo al Señor? Hombre, que nos dé por lo menos la sabiduría, porque no es que me va a poner el pan ahí, sino que me dé fuerza a mí para yo

poder conseguir esos alimentos. No le explicamos el significado que tiene el Padre Nuestro. Simplemente todos los días lo rezamos, lo decimos, pero sin entender. Pregúntele a un niño eso, ¿qué significado tiene?

Importante tenerlo en cuenta en el horario, no como un área, ni como una asignatura, como actividades todos los días.

Más importante la lectura diaria, por ejemplo, en Humanidades, nosotros cogemos 15 minutos, la cual podría ser una historia bíblica, una anécdota, o también hay películas que hablan de las historias de Jesús, de las historias bíblicas, hay textos, yo recuerdo que yo tenía como 50 textos de historias bíblicas, de Sansón, de Isaac, de Jacob, de Moisés, de Moisés, de Gedeón, en fin, todas esas. Yo le daba esos textos a los niños, y ellos lo leían, hacían dos cosas. Una, estaban leyendo, estaban comprendiendo, y a la vez se estaban formando. Y no necesariamente tiene que ser desde la religión, porque es algo muy limitado.

Felicitarle a usted por ese proyecto tan grande, y pienso que, si lo implementamos aquí en nuestra institución, y por qué no en las demás instituciones de nuestro departamento, de Colombia, e internacionalmente.

Transcripción textual entrevista informante cuatro.

Pregunta 1:

E. ¿Qué actividades utiliza para estimular el desarrollo integral en la escuela? (¿Describa brevemente el proceso?)

I: Para la formación integral, en valores y en saberes, utilizo cartillas y materiales adecuados con estrategias como estudio de casos, para que observen, den su opinión y detectar los valores que practican; pero además de eso, también hago charlas informales, amistosas, teniendo en cuenta los valores sobre todas las cosas.

Pregunta 2:

E: Teniendo en cuenta el carácter con que llegan los estudiantes a la institución y la necesidad de ser formados de manera íntegra, ¿qué importancia tiene el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la transformación del carácter del estudiante en los procesos de formación del ser en la escuela?

I: La parte que más haría énfasis es en los valores. En la casa, a los niños no les inculcan, no les enseñan que deben cumplir los valores, pero entonces acá en el colegio nosotros tampoco tenemos esa responsabilidad, pero sí podemos hacer un refuerzo de los valores que vienen de casa. Entonces, como esos niños vienen con ese vacío desde casa, con esos valores, por eso muchas veces acá no podemos garantizar esa educación integral, que es lo que nosotros queremos en todas las instituciones, que exista una educación integral no solamente en saberes, sino también en valores, valores humanos basados en el respeto, y el respeto no solamente entre los humanos, sino también el respeto con la naturaleza, con los árboles, con los animales.

Pregunta 3:

E: ¿Qué opina, respecto a la pertinencia de implementar estrategias desde un modelo pedagógico para la formación integral fortaleciendo la inteligencia espiritual desde la Teopedagogía?

I: Muchas veces no podemos inculcar esa clase de ideología en las instituciones, pero si se nos da la oportunidad de trabajar, para mí sería muy factible, muy importante enseñarles esa parte de la teología, de esa parte espiritual, la espiritualidad, porque eso nos lleva a tener una buena relación entre nosotros y reforzamos los valores y difundir más el amor entre nosotros mismos. Y al mismo tiempo también nos permite buen comportamiento, la práctica de los buenos valores y ayudarnos de manera solidaria entre nosotros. Por ejemplo, la persona de Jesús no solamente como persona íntegra, sino también que exhibió valores como maestro, entonces tener en cuenta esos aspectos que manifestó como profesor, como maestro y también que quisiéramos formar personas con ese perfil íntegro, personas que sean verdaderas, compasivas y optimistas.

Es bueno que todos tengamos esa virtud de la bondad para que podamos disfrutar y estar en una sana convivencia y podamos respetarnos unos a otros y así también mejorar nuestra convivencia en las aulas, en el descanso o también en la familia y así nos da un valor muy importante en nuestra educación, que no tengamos a un ser humano solamente para aprender conocimientos y valores.

En muchas partes se trabajan los valores, pero entonces ya trabajando de la espiritualidad estamos ya hablando todo eso enfocado en un solo fin.

Claro, Jesús es una persona históricamente importante, no como religión. La religión la estamos practicando, la estamos trabajando con los estudiantes ya en forma teórica y mostrando diferentes religiones que existen en el mundo. Tener en cuenta a Jesucristo como una persona que históricamente dejó muchas enseñanzas, como un buen maestro, y no lo hemos tenido en cuenta, no como una persona espiritual, una persona importante espiritualmente hablando.

El Estado nos limita que no podemos trascender más allá, sino como ver a Jesucristo como un ser importante, un buen maestro que dio buenas enseñanzas, pero no como alguien espiritual que ha cambiado la vida de la humanidad.

Transcripción textual entrevista informante cinco.

Pregunta 1:

E: ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo (a), en la parte espiritual?

I: Bueno, somos cristianos y lo primero que hacemos es infundirle a nuestras hijas la parte de lo que es de Dios tratamos de darle buenos principios, buenos modales en base al conocimiento espiritual porque sin la base espiritual creo que mi hija no tendría hoy el carácter modesto que tiene con las otras personas eso es lo que yo más procuro en mi casa con mi esposa, claro darle a nuestras hijas una educación espiritual de primera plana desde que sale del cuarto hasta que llega nuevamente al cuarto por la noche siempre estamos buscándole la mejor manera de educarla en el sentido espiritual.

Pregunta 2:

E: ¿Qué opina respecto a la importancia que le da la escuela actualmente a la dimensión espiritual en la educación de los niños?

I: En mi opinión creo que esas son las raíces que debe tener toda institución, porque puede que se eduquen en otras materias, en otros ámbitos, pero la educación religiosa es como una base para que los niños tengan más valores más respeto entre ellos mismos no se difunda de pronto el desorden, no se difunda la enemistad no se difunda el bullying, que hoy en día existe mucho en las escuelas y con la

importancia que le doy yo a esta materia, puedo decirlo es que, pues ahora que crezca más, sea más difundida.

E: ¿Usted piensa que se le está dando la importancia que merece actualmente en las escuelas o no?

I: Pues, la verdad es que no, porque es que muy poco se ve, más que todo el respeto entre alumnos y de alumnos y profesores, eso muestra que no se le ha dado importancia a la educación religiosa que es lo que para mí es fundamental en una escuela

Pregunta 3:

E: ¿Qué actividades cree que la institución educativa debería implementar en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la formación integral en sus hijos?

I: Es fundamental que en talleres se dé importancia de lo que es Jesús en la familia y lo que es Jesús en el colegio porque sé que hay escuelas donde se habla mucho del evangelio habla mucho de la religión y son colegios modelos religiosos pero se ha ido perdiendo en los colegios, ya muy poco se ve la educación religiosa y sé que aquí implementando ese método no va a ser fácil pero tampoco va a ser difícil y sé que se va a dar un mejoramiento tanto académico como en la relación con los alumnos porque yo les repito soy cristiano y mi relación con los demás es placentera porque no hay ofensa de mi parte ni creo que tampoco de ellos van a haber ofensa hacia mí viendo el comportamiento viendo usted como modelo educada una persona respetuosa, recta en sus cosas y si eso se implementa en el colegio sé que van a haber muchos cambios maravillosos aquí les digo inclusive mi hija he visto su cambio su manera de ser en la casa porque aunque somos cristianos tenía sus falencias ella ha llegado a la casa últimamente muy quieta muy dedicada a su estudio; para mí es importante que se traiga al colegio la educación religiosa, los métodos que deben de usar ojalá métodos pedagógicos donde eduquen a los niños a amar al prójimo, amarse a sí mismo, amar a Dios porque digamos que hoy en día los colegios no es que sean lo ideal, pero con colaboración de todos los demás profesores este colegio sería lindo, por ejemplo que todos en la mañana cantaran un corito un corito y que todo el mundo aprendiera; en el colegio pasan más tiempo

con los profesores en las mañanas, es como la meta así como se aprende en el colegio que los niños se enamoren de las cosas espirituales, de la educación espiritual porque eso es fundamental; yo creo que un niño sin educación espiritual es un niño que va directamente a derrumbarse, también me gustaría como padre de familia la oración antes al entrar y al salir del colegio, bueno muchachos ya se van vamos a orar para que lleguen bien a su hogar.

Transcripción textual entrevista informante seis.

Pregunta 1:

E: ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo (a), en la parte espiritual?

I: Eso es fundamental, tiene que ser prioritario, primero la educación espiritual fundamentalmente, porque de ahí parten los valores, entonces hoy en día eso se ha dejado de lado, queremos que primero se tenga en cuenta esa educación espiritual, que el alumno se pueda, o el niño se pueda desenvolver en cualquier parte, porque cuando dejamos lo espiritual, estamos dejando de un lado las enseñanzas que podemos impartir como padres en la familia, entonces lo primordial es eso, que lo espiritual tenga esa relevancia que no tienen hoy en día en los hogares, en la escuela, incluso para cuando los niños, nuestros hijos crezcan, no tengan esas falencias, de ahí debe partir como principio la educación

Pregunta 2:

E: ¿Qué opina respecto a la importancia que le da la escuela actualmente a la dimensión espiritual en la educación de los niños?

I: Sí, es correcto, es fundamental que se tengan otras estrategias para que los alumnos se puedan desenvolver mejor dentro de la sociedad.

Hoy se está dejando a lado todo lo que son los mecanismos y estrategias para que los alumnos se puedan formar y los niños se puedan desenvolver, entonces sí hay que implementar otras estrategias, también dentro de la familia, eso puede ser combinar la familia con la escuela, que haya más participación de los padres en la escuela, que los alumnos también participen, que sea un solo núcleo lo que se está dejando hoy en día, hay una separación, entre la escuela y la familia, entonces

cuando se una y se forme un solo bloque, creo que podemos fundamentar que se den esas estrategias para que podamos tener un desarrollo integral en los niños.

Pregunta 3:

E. ¿Qué actividades cree que la institución educativa debería implementar en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual para la formación integral en sus hijos?

I: Que de pronto no basta solamente con que den ética y valores, con que den una hora de religión, sino que en todas las áreas se implemente lo espiritual, desde el principio. Que empecemos una clase con una oración, con una lectura de la Biblia, que enseñemos a los niños quién es Jesús, qué hizo por nosotros. Entonces, cuando impartamos lo espiritual, cuando le demos a los niños a conocer lo espiritual y lo empecemos a integrar con las demás áreas y empecemos a reconocer y a fortalecer a los niños en la parte espiritual, vamos a tener una mejor educación y una mejor sociedad.

Es importante este proyecto que usted está elaborando, porque es que se ha dejado hoy en día más lo que es lo espiritual, en las escuelas, en las casas, y esto en las calles, ya no se oye lo espiritual, ya se ha perdido el respeto, se ha perdido los valores que son fundamentales, y ya uno no puede charlar con un joven, con un niño, porque ya uno no espera una buena respuesta de ellos.

Porque falta lo espiritual, falta lo integral, falta el respeto, sobre todo, entonces cuando no estamos trabajando sobre eso y vamos a seguir teniendo esta falencia, entonces es importante que aprendamos y que impartamos estos valores a los que se han dejado de un lado, y es fundamental, entonces es maravilloso lo que usted está haciendo, esperemos de que aprovechen y que las escuelas implementen estos valores, que en las escuelas implementen lo espiritual, que no solamente sea lo académico, porque estamos viendo que con los académicos están creando muchas falencias, entonces la felicito y que siga adelante con este proyecto.

Anexo 2. Evidencias socialización de las aproximaciones al modelo escolar a informantes

Video YouTube socialización informantes clave

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS A INFORMANTES CLAVE

MODELO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL BASADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA TEOPEDAGOGÍA

Presentado por: María Teresa Dávila Narváez
Tutora: Dra. Carolina León

JUNIO, 2024

Socialización informantes

Privado

maria teresa davila na...
23 suscriptores

Estadísticas Editar video

1

Guardar

4 visualizaciones hace 20 horas

Modelo escolar para el desarrollo integral basado en el fortalecimiento de la inteligencia espiritual desde la Teopedagogia ...más

Evidencia de comunicación a través de WhatsApp para información inicial sobre socialización 21/06/2024 momento 1

AVFR
AYER

Buenas noches estimado padre de familia 8:51 p.m. ✓

Para efecto de realizar la socialización del modelo pedagógico, correspondiente al producto de investigación de mi tesis, del cual usted fue participante como informante clave, le solicito que por favor me envíe su correo, para compartirle un video y recibir sus valiosas apreciaciones y/o sugerencias 8:51 p.m. ✓

Correo jamonterosa1984@gmail.com 9:03 p.m.

Muchas gracias, en un momento le comparto 9:03 p.m. ✓

Dios lo bendiga 9:04 p.m. ✓

Amen gracias señor 9:04 p.m. 😊

youtu.be
https://youtu.be/GL2m0cVnIQ0

Muchas gracias, en un momento le comparto 9:04 p.m. ✓

el link 9:04 p.m. ✓

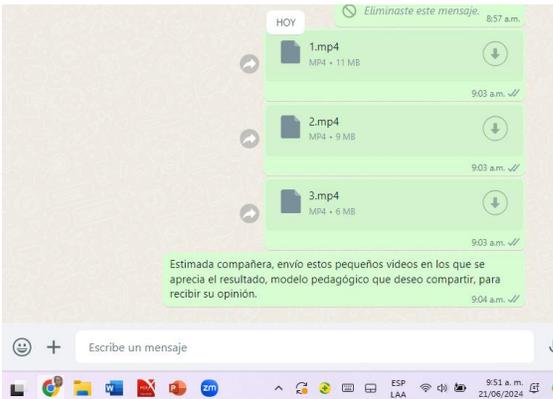
youtu.be
https://youtu.be/GL2m0cVnIQ0
youtu.be
https://youtu.be/GL2m0cVnIQ0 9:11 p.m. ✓

Le solicito comedidamente **no** compartirlo por ahora, porque es una tesis inédita... En tanto la sustente, le informaré para que pueda compartir el video si así lo desea. 9:11 p.m. ✓

Espero sus valiosos comentarios y/o sugerencias. Bendiciones infinitas 9:11 p.m. ✓

Ok
Amén 9:26 p.m.

Evidencia envío de videos momento 2 socialización a través de WhatsApp



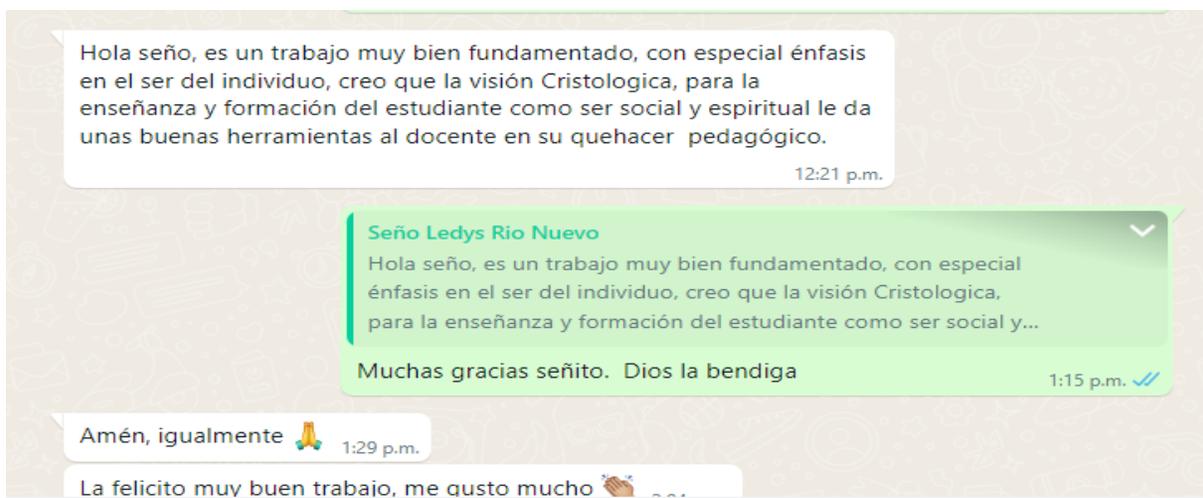
Evidencia de retroalimentación por parte de los informantes clave

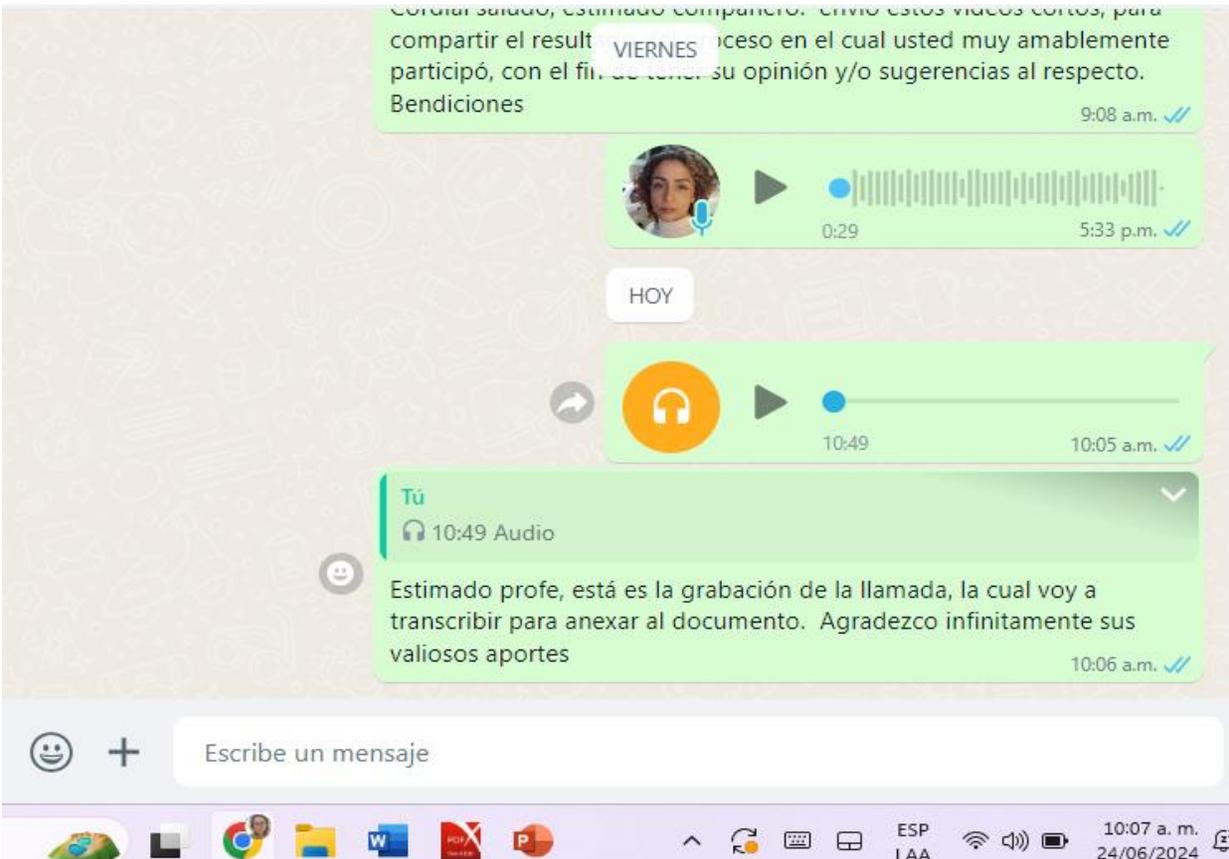
Informante

1



Informante 2





Informante 4 :

3 Transcripción de la grabación llamada telefónica, retroalimentación informante

Informante: ¿Usted lo está grabando?

Investigadora: Sí, profe, permítame grabarlo porque tengo que tomar anotaciones para incluir su opinión. Por favor.

Informante: Bueno, si quiere pues retomamos primero para que no, no sé, que la volvemos a...

Investigadora: No, tranquilo, tranquilo, siga, siga, siga, profe, tranquilo.

Informante: Bueno, pues, usted sabe que, a través de la espiritualidad, pues, las personas, pues, no es que le tengan temor a Dios ni mucho menos, pero sí, pues, se abstienen de pronto de hacer algo malo. Entonces, los estudiantes, si se aplica así como usted lo plantea, pienso que la disciplina, lo académico, lo comportamental, tanto con los docentes, con los compañeros, en fin, toda la comunidad educativa va a mejorar. Sí, señor.

Yo pienso que es un proyecto que si de verdad lo ponemos en práctica, va a ser

de mucha importancia. La verdad que yo la felicito de manera, no tengo palabras con qué decir, pero sí, la felicito. Es un proyecto que ojalá lo implantemos en nuestra institución.

Y mire que, si nos vamos allá a las sedes centrales, usted sabe que la disciplina ahí es tremenda. Los niños son incontrolables. Yo pienso que... Yo sé que al inicio, pues, de pronto vamos a tener dificultad, pero como siempre, en cualquier proyecto siempre hay dificultad.

Pero sé que al finalizar el año vamos a obtener buenos resultados. Bueno, yo digo que bueno, porque, así como usted lo plantea, pues, excelente. Usted dice que no es una religión como tal, porque la religión es... El área de la religión a veces lo omitimos, porque es un área de relleno y esa cuestión.

Pero mire que sí funciona. Yo pienso que sí funciona bastante. Y como le dije, nosotros las personas, como siempre, por lo general, tenemos a un ser supremo.

Tenemos ese temor ahí. Y pienso que, si nosotros lo sabemos implementar, los estudiantes van a sentir, no digamos un temor, pero sí un respeto con las cosas de un ser supremo. Así es.

Yo pienso que sí va a funcionar. Y de mi parte, usted sabe que yo estoy para las que sea, le puedo colaborar en lo que sea a mi alcance.

Investigadora: Pues la idea con esto es expresar principalmente que de la información que todos dijeron, están de acuerdo primero en que creen en Dios.

Segundo, que los principios, aunque creen en Dios, no están aplicados en los mismos estudiantes. Y tercero, que sí se puede utilizar esas herramientas como la Biblia y la oración sin ser religiosos. Es decir, la idea es seguir unos fundamentos trascendentales como los valores que exhibió Jesús, como ideal de persona en integridad.

Más que situaciones religiosas o dogmáticas, la cuestión es entender que existe un ideal de persona al cual todos podemos imitar desde los mismos docentes, los estudiantes, y que eso se puede basar desde dos estrategias. Todos coincidieron con lo mismo, profesor. Entonces, las dos estrategias son la primera, la Biblia como base y fundamento de muchos conocimientos, incluso científicos que ahí están. Otra, para mejorar la sabiduría y el conocimiento de todas las cosas que están contenidas ahí, relacionadas con los aspectos que cada docente da desde su clase. Y por último, la oración, la oración haciendo entender a cada persona que su naturaleza propia del ser es espiritual. Incluso que la parte espiritual maneja todo lo demás y que a partir de eso se puede ayudar a construir una persona de bien para la sociedad. Eso, mi profesor. Claro, claro.

Informante: Y mire, seño, que si nosotros ponemos a los estudiantes a que lean la Biblia, están haciendo varias cosas. Una, mejoran su lectura. La comprensión

lectora.

De pronto se ponen adictos a la lectura. Mire, que así funciona. No solamente la parte espiritual, sino la parte académica también.

Y lo que usted dice, la oración. Mire, que ahí en el colegio, yo estudié en un colegio cuando yo estuve en la primaria, que todos los días, mire que eso hace años, por fin cantidad de años, hacían una que se llamaba la devocional. Yo no sé si usted sabe el significado de la devocional.

Son oraciones que hacían antes, forman a los niños y hacen unas oraciones. No como allá en el río Nuevo que se forman los niños y se reza el Padre Nuestro, etc.

No. En esa época se hacía una oración, se explicaba la oración, se hacían canticos, en fin. Era un espacio bien bonito.

Mire que yo todavía me acuerdo de unos coros y otras cuestiones. Y la disciplina era un curso diferente a la de ahora. Y eso hacía parte del control de los niños.

Nosotros, porque yo estaba en ese cuento, muy respetuoso, tanto con lo de Dios, con las personas, en fin. Uno sentía como un temor, un respeto hacia ese ser supremo. Entonces yo pienso que sí, esa oración es fundamental, no solamente en la mañana, en la tarde, en todo momento.

Investigadora: Así es. Sí, así es, profe, así es. Eso mismo que usted expresa, lo expresaron no solamente usted, sino los otros profesores y los padres de familia.

Entonces eso es lo que se trata de exhibir acá, ¿no? Porque podríamos decir, ay, no, se van a meter como religioso. No, no es tanto la religión como tal, como dice usted de repetir, sino entender el significado de eso para que llegue al espíritu de cada persona. Claro, claro, y a su comportamiento.

Así es, entonces, sí, profe, yo les agradezco, así como le he dicho a usted, les he dicho a los demás, les agradezco inmensamente porque, mire, que parecen cosas sencillas, pero lo que se abstrae de eso que ustedes dijeron tan importante es la realidad de cómo ustedes ven las cosas, lo que anhelan en la gente que están educando. De cierta forma, la frustración y la inconformidad de no ver a esos muchachos, así como están, ¿no? Y no estar como se dice en el ruedo, capoteando, sino dirigir la formación realmente de esos estudiantes, que es el sentir de ustedes más interno, ¿no?

Informante: Claro, claro.

Investigadora: El sentir nuestro, porque yo también soy profesora, entonces la idea es esa.

Y, finalmente, comentarle que la investigación queda hasta la formulación del

proyecto, ya depende del rector y de las personas, si se quiere implementar o no se quiere implementar. Yo no lo voy a implementar si no es con... Una vez ya sustente en diciembre, que todavía me falta, porque este es un proceso largo, entonces tiene que atravesar el filtro de cinco jurados. Entonces, ya con esto yo presento, en estos días y en los próximos seis meses ya los jurados hacen correcciones, y una vez sustente, si el rector desea, se puede aplicar, si ustedes están de acuerdo.

Informante: Yo pienso que, mire, es una oportunidad grande que tiene nuestra institución con este proyecto. Grandísima. Yo, ya le digo, yo analizo muy bien las cosas, no es que me dé... No, a mí me gustan las cosas buenas. Así es. Ese proyecto me parece excelente y de verdad yo la felicito.

Simplemente nuestra institución, de verdad. Y ya le digo, reitero que cualquier cosa que esté a mi alcance, que yo lo pueda colaborar, ahí estamos. Gracias.

Investigadora: Muchas gracias. Si en dado caso, después de seis meses que ya sustente, porque no se puede poner a funcionar antes de ser publicado formalmente con la universidad con la que estoy estudiando, antes de ser sustentado no se puede dar a conocer. O sea, los únicos que conocen son ustedes. Entonces, una vez se dé a conocer, claro que sí. Yo hablaría con el rector y quienes estarían representando ahí, digamos, como los gestores principales serían ustedes. No para que lo hagan, sino, digamos, como conocedores ya del proceso. Entonces, si en dado caso, ya yo pase todo esto, porque no sabemos qué tal que me digan no y le falta esto. Y bueno, y ahí me quede otro año. No se sabe, porque eso no es tan sencillo.

Entonces, ya que esté todo bien pulido y me lo acepten, y si ustedes están de acuerdo, pues hablaríamos con el rector y si él desea y acepta, pues lo pondríamos en práctica, mi profe.

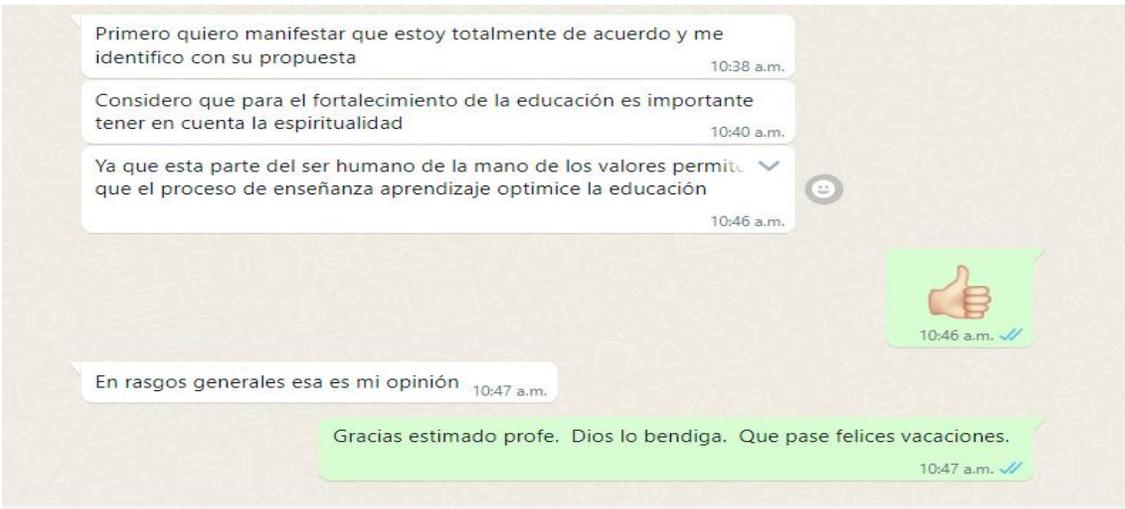
Informante: Bueno, señora, de todo modo, disculpe que haya sido un poco tarde.

Investigadora: No, no, no se preocupe, profe.

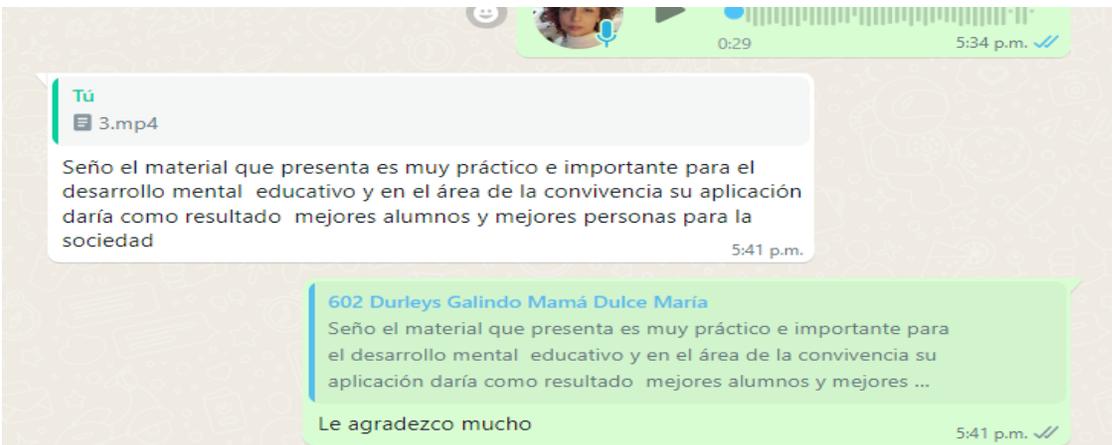
Antes le agradezco muchísimo su buena voluntad, su participación, todo ese ánimo que usted le ha puesto en colaborar en todo el sentido, profe. Dios le bendiga y muchísimas gracias.

Informante: Yo también, señora, que pase un resto de días feliz.

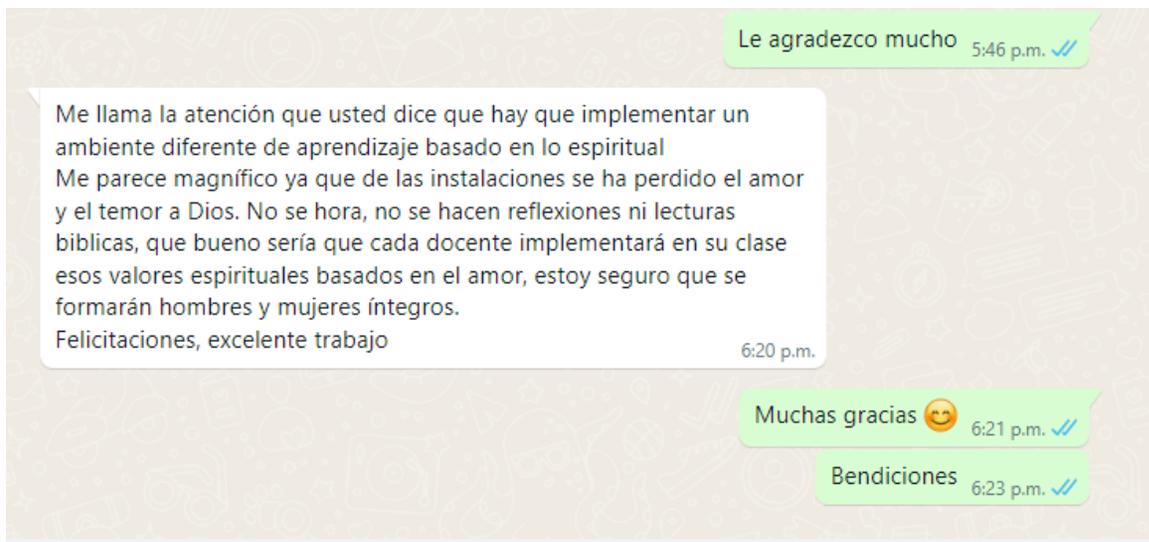
Informante 4



Informante 5



Informante 6



Referencias

- ACODESI, (2003). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5. Bogotá. file:///C:/Users/Maria/Downloads/formacion.pdf
- Agencia de Renovación del Territorio ART (2015), Municipios PDET. ABC de los PDET Y el PNIS Colombia. www.renovacionterritorio.gov.co
- Alcaide, F. (2021). Aprendiendo de los mejores (1ª ed.). Alienta Editorial. Madrid, España.
- Alducín, A. (2010). Pruebas científicas de la Biblia. Ediciones Berea. México.
- Alducín, A. (2020). ¿Qué es el cristianismo? https://youtu.be/d_ZMBRv2mo4?si=vwyAsouRpxMZ78b6
- Alducín, A. (2023). Video: Oración para pedir sabiduría y entendimiento de Dios. <https://www.youtube.com/watch?v=wOd-ZdVnvYI>
- Alducín, A. (2024) Video: La realidad de la existencia de Dios no puede negarse desde la razón. https://www.youtube.com/watch?v=VeEIUjq_g1M
- Anaya, S. (2019). Antropología triádica: Cuerpo, Alma y Espíritu. Tesis doctoral Programa de Filosofía. Facultad de Filosofía de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91338/ANTROPOLOG%C3%8DA%20TRI%C3%81DICA.%20CUERPO%2C%20ALMA%20Y%20ESP%C3%8DRITU.pdf?sequence=1>
- Bartolomé, A., Tolentino, H., y Chinchay, J. (2021). Inteligencia espiritual: la importancia de su implementación en el sistema educativo. *Revista Digital publisher* V6-N6-1.
- Bonilla, E. y Moreno, J. (2021) *Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria*. Revista Educación, vol. 45, núm. 1, 2021 Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Botero, C. (2005). *La formación en valores en la historia de la educación colombiana*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 36 Núm. 2 (2005): Número especial. Colombia.
- Cardona, Y. y Moreno, D. (2017). Incidencia del modelo pedagógico cristiano en el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad Francisco José de Caldas.

- Colombia. Disponible:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6448/CardonaYesidMorenoDiana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, F. (2011). *De Camino Hacia Una Antropología Semiótica: La Razón Teológica Del Signo*. Tesis para obtener el título de Doctor en Teología. Pontificia universidad Javeriana. Colombia.
<https://pdfs.semanticscholar.org/e07c/df58069cab30177022698e7f728abb4323c7.pdf>
- Ceballos, B. (2014). *Hacia una didáctica magna contemporánea. Formación del ser total*. España. Pag 58-78.
- Colombia Histórica (2024). *Cuáles son las principales religiones practicadas en Colombia y cuáles son sus cifras demográficas*. <https://www.colombiahistorica.com/cuales-son-las-principales-religiones-practicadas-en-colombia-y-cuales-son-sus-cifras-demograficas/>
- Confort, R. (2016). *Hechos científicos en la biblia*. ISBN: 978-958-737-131-4. Colombia. En: https://ia904705.us.archive.org/28/items/ray-comfort-hechos-cientificos-en-la-biblia/RAY%20COMFORT_Hechos%20Cientificos%20en%20La%20Biblia.pdf
- Commenius, J. (1986). *Didáctica Magna*. Ediciones Akal. España. En: <https://books.google.com.co/books?id=MRuPohZXV9gC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Córdoba, M.; Jara, F.; Neira, M. (2013). *Jesús Maestro: Un estilo y un paradigma para el educador de hoy*. https://www.academia.edu/33814284/JES%C3%9AS_MAESTRO_UN_ESTILO_Y_UN_PARADIGMA_PARA_EL_EDUCADOR_DE_HOY
- Dawkins, R. (2006) *El espejismo de Dios*. Gran Bretaña. ISBN333
- Dávila, M. T. y Angulo, W. (2019). *Fortalecimiento del pensamiento crítico mediante la dinámica de la situación problema como estrategia didáctica para la enseñanza del “Origen de la vida”, con estudiantes del grado octavo de la institución educativa Pío XII, municipio de Mocoa, departamento del Putumayo*. Trabajo de grado para optar al título de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/986>

- Dávila, M. T. (2023). Inteligencia espiritual, Violencia escolar y desarrollo integral. *Revista Gaceta de Pedagogía*. (47) 143–166. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2349>. Disponible: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2349>
- Dávila, M. T. (2022). Violencia escolar ¿heredada, aprendida o espiritual? [Ponente]. II Congreso internacional práctica pedagógica, investigación y educación inclusiva, pp 177-187. Cartagena, Colombia. Disponible: <https://www.calameo.com/read/0058753403692325244fc>
- Diez, M. (2024). No te llames cristiano por esto. www.solidariatv.com/luna-creciente-conferencia-migueldiez
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS Santillana Ediciones UNESCO.
- Delgado, A. (2020). El uso de la Biblia en el ambiente escolar: Un desafío para la familia y el colegio. *Revista Educación y futuro* No. 43. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211544/Delgado.pdf?sequence=1>
- Díaz, C. (2021). Conviene formar al hombre si debe ser tal: la didáctica magna de Comenius y el problema de la formación. *Pedagogía y Saberes*, (54).
- Dilthey, W. (1986). Introducción a las Ciencias del Espíritu. México -Buenos Aires. En: https://www.academia.edu/98479083/Wilhelm_Dilthey_Introducci%C3%B3n_a_las_Ciencias_del_Esp%C3%ADritu_Completo_
- Dimitrov, T. (2014). La dimensión espiritual de grandes científicos. México. https://ibero.mx/web/filesd/publicaciones/la_dimension_espiritual.pdf
- Edminson, J. (2014). Inteligencia Emocional Bíblica. Puerto Rico. <https://es.scribd.com/document/396888040/Inteligencia-Emocional-Biblica-pdf#>
- Estrada, J. (2020). Inteligencia espiritual y Evolución humana. Universidad Iberoamericana. México. ISBN 978 -607-417-7039.
- Frutos del Espíritu Santo. Imagen en: <https://co.pinterest.com/pin/741405157391901317/>
- Gallegos, H. García, M. (2011) ¿Qué es el relativismo? *Salus* vol.15 no.2 Valencia ago. 2011. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud, Psiquiátrico de

- Bárbulas, Modulo No. 13. Venezuela.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200001
- Gallegos, R. (2019) Inteligencia espiritual y las enseñanzas de Ramón Gallegos. España.
 En: <file:///C:/Users/Maria/Downloads/Fundacion%20Ramon%20Gallegos%20-%20Inteligencia%20espiritual%20y%20las%20ensenanzas%20de%20Ramon%20Gallegos.pdf>
- Gardner H. (2001). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. Colombia.
- Gayubas, Augusto (24 de octubre de 2024). Religiones del mundo. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 28 de noviembre de 2024 de <https://concepto.de/religiones-del-mundo/>. <https://concepto.de/religiones-del-mundo/#ixzz8uL4nChyp>
- Gebel, D. (2017). Origen. Video 443.
<https://youtu.be/x3Soj3O78pc?si=SUhHSu4l6iZWxc-C>
- Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional. Barcelona España. ISBN DIGITAL: 978-84-9019-434-8.
- Golombek, D. (2014). La ciencia de Dios, neuronas de Dios. El gen de Dios. Buenos Aires. En: https://www.academia.edu/32303707/Diego_Golombek_Las_neuronas_de_Dios
- Gómez, L. y Espinoza L. (2000). *Revista Ciencias Humanas UTP*. No. 34.
<https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/documentos-ova-ERE/Modelo%20pedagogico%20de%20Jesus.pdf>
- González, F. y González, L. (2023). La necesidad es crítica en la familia de hoy. ISBN 978-958-46-6544-7. Medellín, Colombia.
- González, J (2024), Evidencias científicas de Dios <https://www.youtube.com/watch?v=-PF8TL2GsMQ>
- Guba, E. y Lincoln I. (1994). Paradigma en competencia en la Investigación cualitativa. Handbook of Qualitative Research. Londres.
file:///C:/Users/Maria/Downloads/2_Lincoln_and_Guba_Espanol_Paradigmas199.pdf

- Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En N. Denzin, y Y. Lincoln, Manual de investigación Cualitativa, Volumen II. Paradigmas y Procesos formativos en la investigación educativa perspectivas en disputa (V. Weinstabl, Trad., págs. 38-78). Barcelona, España:
- Gedisa Guerrero, L. (2002). La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia - Siglo XX. Revista Estudios Latinoamericanos CEILAT. (10-11). <https://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/02/La-Imposicion-de-Modelos-pedagogicos.pdf>
- Henry, M. (2017). Comentario Bíblico. México. Editorial CLIE. ISBN 8482676601, 9788482676609.
- Hernández- Valencia J. (2016). Educación religiosa escolar y el desarrollo de la Inteligencia espiritual. Monografía para optar al título de Especialista en Educación Religiosa, Universidad San Buenaventura. Medellín, Colombia.
- Hernández- Jiménez, D. (2019). Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. Revista UACA. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/103>
- Husserl, E. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica
- Jironda, J. (S.F.) Espíritu, alma y cuerpo. Antropología filosófica, Universidad del Norte <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-norte-colombia/antropologia-filosofica/espiritu-alma-y-cuerpo-antropologia-filosofica/59138951>
- Kiyosaky, R. (2021). Segunda oportunidad para tu dinero tu vida y nuestro mundo. España. ISBN: 9788466356046
- Laje, A. (2022). La batalla cultural: reflexiones críticas para una Nueva Derecha. México. ISBN 978-1-40023841-5
- Laje, A. (2023). Generación idiota, una crítica al adolescentrismo. México. ISBN 978-1-40023-856-9
- Ley general de Educación, LEY 115 de febrero 8 de 1994 Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. 1994

- Martínez, F. y Torrez, O. (2020). Las emociones presentes en la pedagogía de Jesús para el aprendizaje significativo en la clase de Religión. Tesis de Licenciatura en Educación Universidad Finis Terrae Facultad de Educación Instituto Escuela de la Fe Chile.
- Martínez- Posada, J., Torregrosa, N., Reyes, G., Jiménez, J., Torres, J. y Torregrosa, R. (2021). Libertad religiosa, de culto y de conciencia en la política pública de Bogotá. Revista Republicana No. 29. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-44502020000200129
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Diaz de Santos. Madrid España
- Mendoza, L. (2020). Reconfiguración del ordenamiento territorial: desplazamiento, despojo y abandono de tierras en el marco del conflicto armado: caso Valencia, Córdoba, 1980 – 2018. Universidad Nacional de Colombia.
- Mc Grath, A. (2007). ¿Ha matado la ciencia a Dios? Documento Faraday No. 9. https://www.fliedner.es/media/modules/editor/cienciayfe/docs/faraday/documento_faraday_9_de_mcgrath.pdf
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Disponible en: <https://noehernandezcortez.files.wordpress.com/2014/06/los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-3b3n-del-futuro.pdf>
- Nueva Traducción Viviente (1979). <https://www.biblegateway.com/versions/Nueva-Version-Internacional-Biblia-NVI/>
- Núñez, F. (2023). Métodos de Investigación de estudios descriptivos -interpretativos. Fenomenología. Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela.
- Obispo, D. (2021). La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales. Trabajo para optar al grado de Doctor. Facultad de educación Universidad complutense de Madrid.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE- (2019). Trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).
- Ortega, E. (2016) Ética y Antropología en el Pensamiento Social Cristiano Humanismo

- Integral desde la Doctrina Social de la Iglesia. Tesis doctoral Universidad de Murcia, Programa de doctorado en Artes y humanidades, Línea de Investigación en Teología.
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50686/1/Tesis%20doctoral%20Agust%
st%c3%adn%20Ortega%20Cabrera%2c%202016.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50686/1/Tesis%20doctoral%20Agust%c3%adn%20Ortega%20Cabrera%2c%202016.pdf).
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje. Universidad del Magdalena. Colombia.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBROMODELOSPEDAGOGICOSYTEORASDELAPRENDIZAJE.pdf>
- Ortiz, A. (2015). Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa. Un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Universidad del Magdalena, Colombia. 256 p.
- Ortiz, A. (2021). Cerebro, Educación y Vivir humano: Como potenciar las inteligencias y las emociones. Ediciones La U. ISBN 978-958-792- Bogotá. Colombia. P. 176
- Ortiz, A. (2021). Las enseñanzas de Jesús y la educación que soñamos. Teopedagogía: hacia una teoría del aprendizaje divino. Editorial Académica Española.
- Ortiz, A. (2022) Métodos emergentes de investigación en las ciencias humanas y sociales, II congreso internacional de investigación e innovación en Educación, Cartagena.
- Ortiz, A. (2022). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Ediciones de la U. Colombia.
- Palacio, C. (2015). La Espiritualidad como Medio de Desarrollo Humano. Revista Cuestiones Teológicas. Vol. 42 | No. 98. Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Pascuali, M. (2023). *Mapa un mundo en guerra. Países en los que se registraron enfrentamientos armados entre fuerzas estatales y/o rebeldes*. Conflictos armados. ¿Qué países presentan enfrentamientos armados en 2023? En Statista.
<https://es.statista.com/grafico/25820/paises-con-enfrentamientos-armados-registrados/>
- Paymal, N. (2014). Pedagogía 3000, herramientas pedagógicas biointeligentes y otras para el tercer milenio. Bolivia.

- Peñaloza, G. (2017). Relaciones ciencia – religión y enseñanza de la evolución. Tesis Doctoral Universidad Francisco José De Caldas- Universidad Federal de Bahía. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6413>
- Pérez M. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía Psicológica. *Revista: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1. España.
- Peri, F. y Pérez, Z. (2019). Visión y significado de la espiritualidad en la educación. Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación. Año 19 N° Especial noviembre 2019. En: https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/8307/4916
- Peri, F. (2021). Epistemología de la Espiritualidad. *Revista de Investigación N°. 103 Vol. 45*. En: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/5240/art1.pdf>
- Peri, F. (2024) Modelo Educativo sustentado en Valores Espirituales para la vida, la autorrealización y trascendencia. *Revista gaceta pedagógica. No. 48*. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2438/2582>
- Persinger, M. (1987). The neuropsychological basis of God beliefs. Praeger Publishers. En: <https://archive.org/details/neuropsychologic0000pers/page/n8/mode/1up>
- Plan de Desarrollo Municipal 2020 -2023. Acuerdo 008, mayo 30 del 2020. Valencia, Córdoba. Colombia. https://alcaldiavalencia.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiavalencia/content/files/000203/10134_pdm--todos-por-valencia-20202023.pdf
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Política educativa para la formación escolar en la convivencia, (S.F.). Ministerio de Educación República de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Porcel, M. (2022) Implicaciones pedagógicas a partir de la persona de Jesús de Nazaret. Un estilo y un paradigma para el educador de hoy. *Revista Proyección: Teología y mundo actual*, ISSN 0478-6378, N°. 287, 2022, págs. 371-387.
- Proyecto biblia (2019). ¿Qué es la biblia? ¿Cómo se formó? y, ¿cuál es su propósito? <https://www.youtube.com/watch?v=uMOc-YI0iaM&t=3s>

- Rachamandran, V y Blakeslee, S. (1999). *Fantasmas en el cerebro. Los misterios de la mente al descubierto*. España.
- Ramírez, P. (2020). *Educación para la paz y el postconflicto*. ISBN 978-958-52019-5-8. Colombia.
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española (Edición del tricentenario)*. <https://dle.rae.es/>
- Reina Valera (1960) <http://pray.baboony.com/es/reina-valera/nuevo-testamento/libro-Filipenses/capitulo-4: 8/>
- Reyes, G. (2017). *El cristianismo es relación no religión ¿Cierto?* TGC Coalición, Biblia y Teleología. <https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/cristianismo-relacion-no-religion-cierto/>
- Rojas, E. (26 de agosto del 2023). *Amor Verdadero, Enamorarse, Felicidad y Autoestima Enrique Rojas en A la de Tres*. (Video). <https://www.youtube.com/watch?v=84Le6E4pTeg>
- Rincón, O. (2010). *Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica Pierre Bourdieu*. Universidad de La Salle. Colombia.
- Rubio, H. (2018). *La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia*. Varona. Revista Científico Metodológica No.67 La Habana jul.-dic.
- Sans, M. (2024). *Meditar*. Nudeproject. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=e_fQgPUnfBY
- UNESCO. *Foro Mundial sobre la Educación: Educación 2030* Incheon, Corea 2015. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-22782135-4366-4e80-aa91-dcf056829eeb>
- Vásquez, J. (2010). *La inteligencia espiritual el sentido de lo sagrado*. España. ISBN: 978-84-330-2384-1
- Vides, D. (2016). *La educación religiosa escolar como espacio de formación política. Marco antropológico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá*. Tesis doctoral en educación y sociedad Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad

Wagensber, J. (2007). El mapa del conocimiento. Revista en línea: La maleta de Portbou. <http://lamaletadeportbou.com/articulos/el-mapa-del-conocimiento/>

Wagensber, J. (2014). Ciencia, arte y revelación o la teoría cromática del conocimiento interdisciplinario. Revista Métope No. 84. https://metode.cat/wp-content/uploads/2015/02/84ES6_ciencia_arte_revelacion.pdf.

Zohar, D. y Marshal, I. (2001). Inteligencia espiritual: La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe. Plaza y Janés Editores. España.

Zanotti, G. (2018). Fe y ciencia: no hay mas motivos para el conflicto. Revista fe y libertad. <https://revista.feylibertad.org/index.php/revista/article/view/25>.

Zuluaga, L. (2017). *Fundamentos Éticos Para Una Educación Para La Paz En Colombia*. Tesis doctoral para optar al título de Doctora en Filosofía. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37063/ZuluagaRodriguezLindaAlejandra2018.pdf?sequence=4>

Síntesis curricular de la autora

María Teresa Dávila Narváez, cédula de identidad número 59835141, doctorante en Educación Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela (UPEL). Magíster en Enseñanza de las Ciencias de Universidad Autónoma de Manizales, Especialista en Ecología y Gestión Ambiental Universidad de Nariño, Bióloga con Énfasis en Ecología Universidad de Nariño. Docente de aula área Ciencias Naturales y Educación Ambiental departamentos del Putumayo y Córdoba. Docente Maestría en Pedagogía Universidad Mariana. Docente hora cátedra programa de Biología Universidad de Nariño. Tutora programa de Educación Universidad Mariana Docente Uniminuto. Contratista educación Ambiental Wild Worldlife Fundación WWF. Reconocimiento gran fortaleza en el desempeño docente, Facultad de Educación Universidad de Nariño año 2015. <https://orcid.org/0000-0003-1595-2314>. Participación en II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica con la Ponencia: Violencia escolar: ¿heredada, aprendida o espiritual?, artículo: Inteligencia espiritual, violencia escolar y desarrollo integral en Gaceta de Pedagogía Núm. 47 (2023).

mariateresadoctorado2022@gmail.com

mtdavilan@gmail.com