



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN
LAS ESCUELAS TECNICAS CORPORATIVAS.
CASO CORPOELEC VALENCIA – ESTADO CARABOBO**

**Tesis presentada como requisito para
optar al Grado de Doctor en Educación**

**Autor: Juan C. Lozada S.
C.I.N° V-7.116.725
Tutor (a): Dra. Fátima Baptista**

MARACAY, DICIEMBRE DE 2023



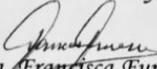
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Educación, Ciencia, Sociedad y Tecnología

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral
Titulada: "Aprendizaje por competencias en Escuelas Técnicas cooperativas. Caso
Corpoelec Valencia Edo Carabobo", presentada por el Magister Juan Carlos
Lozada Sevilla C.I.:7.116.725 para optar al Título de Doctor en Educación,
estimamos que dicha tesis reúne los requisitos para ser considerada como:

APROBADA

Por representar un aporte epistémico reflexivo en el contexto de las escuelas
técnicas, vinculado a la ontología del aprendizaje por competencias en el complexus
Cooperativo- Laboral; componente Axiológico, transcomplejo y transdisciplinar en
la formación integral.

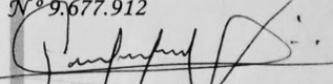
En Maracay, a los 19 días del mes de Diciembre de dos mil veintitrés


Dra. Francisca Fumero
C.I. N° 5.273.829


Dra. Marislee Diaz Guillen
C.I. N° 17.435.534




Dra. Colette K. Pérez Pérez
C.I. N° 9.677.912


Dr. Jimmy González M
C.I. N° 9.659.377


Dra. Fátima Baptista Silva (Tutora)
C.I. N° 12.339.312

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme luz, fuerza y cargarme sobre sus hombros en aquellos momentos de flaqueza, quebrantos de salud, ante tantas vicisitudes en esta experiencia de vida y brindarme la oportunidad de alcanzar esta anhelada Meta, solo él sabía el tiempo en que me correspondía.

A mis Padres, a quien como hijos debemos siempre procurar con nuestros actos honrarlos.

A mis hijas, quienes son mi fuente de inspiración, las cuales desde muy niñas han sido muy comprensivas y colaboradoras en este proceso a pesar del tiempo que he dejado de dedicarles.

A mi esposa Belsy Moraima Torres por su gran apoyo, motivación y ayuda.

RECONOCIMIENTO

A Dios omnisciente, omnipresente
y omnipotente., para él todo mi agradecimiento.

A la Universidad Pedagógica Experimental
Libertador -Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara”
Maracay, mi **Alma Mater** por ser un **Faro de luz**
en la educación Venezolana, merecedora
de mi gratitud, admiración, respeto y lealtad.

A la Dra. Fumero Castillo, por encabezar y motorizar
las iniciativas de extensión, gracias por esa “burbuja”

A mi Tutora, Dra. Fátima Bastidas
Quien se emocionó e interesó por mi Tesis,
inmensamente agradecido

Al Dr. Jimmy González por sus
observaciones constructivas y sugerencias
significando un gran aporte

INDICE GENERAL

	p.p.
LISTA DE CUADROS DE CATEGORIZACIÓN	viii
LISTA DE CUADROS DE CONTRASTACIÓN	viii
LISTA DE MATRICES DE TRIANGULACIÓN.....	ix
LISTA DE ESQUEMAS Y GRAFICOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I APROXIMACIÓN AL EVENTO DE ESTUDIO	
Aproximación al evento de estudio.....	3
Justificación.....	07
Propósito General.....	10
Propósito Específicos.....	11
MOMENTO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
Fundamentos teóricos.....	12
Antecedentes.....	12
Áreas temáticas.....	17
Aprendizajes.....	17
Aprendizajes (características).....	17
Aprendizaje Basado en Competencia (ABC).....	18
Capacidades (algunas aproximaciones conceptuales)	20
Capacidades fundamentales.....	20
Competencias.....	21
Conocimientos previos.....	23
Constructivismo.....	24

Formación Pamanente.....	26
Metodología Basada en competencia	26
Proyecto Alfa tuning.....	28
Proyecto tuning América Latina.....	30
Competencias laborales, profesionales, integrales.....	31
Las 27 competencias del Proyecto tuning.....	32
TEORIAS DE ENTRADA.....	34
Desde el punto de vista filosófico. Complejidad, Estructuralismo.....	37
Desde el punto de vista de las teorías de los procesos de aprendizajes.....	38
Constructivismo, Aprendizaje cooperativo y colaborativo.....	42
Base Legales	43

MOMENTO III PERSPECTIVA METODOLOGICA.

Perspectiva Metodológica.....	47
Paradigma.....	47
Enfoque cualitativo	48
Fenomenología	49
Hermenéutica	50
Circulo hermenéutico	51
El Escenario o contexto.....	53
Los Porteros.....	53
Sujetos significantes	54
Técnicas de registro de la información	55
La observación.....	55
La Entrevista	56
Notas de campo.....	56

MOMENTO IV INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Interpretación de los Hallazgos.....	61
Categorización.....	61
Contrastación.....	62

Triangulación.....	62
Cuadros de Categorización	65
Cuadros de Contrastación.....	77
Cuadros de Triangulación.....	87
 MOMENTO V CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES	
Conclusiones y Consideraciones.....	97
REFERENCIAS.....	99
 ANEXOS	
A Modelo de Entrevista	103
B Modelo de Entrevista (preguntas)	104
C Modelo de cuadro de categorización previa estructurado a partir de los propósitos.....	105
D Modelo de cuadro de contrastación estructurado partiendo de las Pregunta	106
E Modelo de cuadro de categorización estructurado a partir de los hallazgos.....	107
F Modelo de matriz de triangulación.....	108
 CURRICULUM VITAE AUTOR.....	 109
CURRICULUM VITAE TUTORA	110

LISTA DE CUADROS DE CATEGORIZACION (Estructurados a partir de las preguntas)		
Nº	MATRIZ	PAGINA
01	Informante Nª 1 MB INSTRUMENTISTA	65
02	Informante Nª 2 BT FORMADORA	69
03	Informante Nª 3 JP TALLER	73

LISTA DE CUADROS DE CONTRASTACIÓN (Estructurados a partir de las preguntas)		
Nº	MATRIZ	PAGINA
01	¿Qué son aprendizajes?	77
02	¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes?	78
03	¿Qué son competencias?	79
04	¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen Habilidades y destrezas?	80
05	¿Qué son Aprendizajes Basados en Competencias?	81
06	¿En qué aspectos teóricos fundamenta los aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?	82
07	¿Qué tipo de retroalimentación recibe de su planificación ?	83
08	¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los estudiantes?	84
09	¿En qué beneficia al estudiante el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para el SABER HACER?	85
10	¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del individuo?	86

LISTA DE CUADROS DE TRIANGULACION		
Nº	MATRIZ	PAGINA
01	Aprendizajes	87
02	Características que definen los aprendizajes	88
03	Competencias	89
04	Experiencias de aprendizajes. Habilidades y destrezas	90
05	Aprendizajes Basados en Competencias (ABC)	91
06	Teorías en que fundamenta los aprendizajes	92
07	Metodología para el logro de los aprendizajes.	93
08	Adquisición de conocimientos. Formación permanente	94
09	Desarrollo de competencias.	95
10	Actitudes para el desarrollo integral del individuo	96

LISTA DE ESQUEMAS , GRAFICOS Y CUADROS		
Nº	MATRIZ	PAGINA
01	Aprendizaje basado en competencias	19
02	Conceptualización grafica de las competencias	22
03	Teorías de aprendizajes	26
04	Cuadro competencias aplicadas a la institución	33
05	Representación gráfica del proceso de aprendizaje	34
06	Principales características del modelo constructivista	42
07	Representación esquemática de la perspectiva epistémica - metodológica	51
08	Circulo Hermenéutico	52
09	Caracterización de los informantes	54
10	Cuadro resumen de las perspectivas epistemológicas - metodológicas	57
11	Dimensiones	58
12	Aportes teóricos epistemológicos acerca de los aprendizajes por competencias	59
13	“ V” Heurística	60
14	Cuadro de categorización previa estructurado a partir de los propósitos	64

APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN
LAS ESCUELAS TÉCNICAS CORPORATIVAS.
CASO CORPOELEC VALENCIA – ESTADO CARABOBO

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Msc.: Juan Carlos Lozada S.

Dr.(a): Fátima Baptista

Diciembre 2023

RESUMEN

La presente investigación se encuentra enmarcada en la búsqueda de alcanzar el propósito de generar un aporte teórico acerca de los Aprendizajes Basados en Competencias en las Escuela Técnicas Corporativas. Los aprendizajes basados en competencias representan una tendencia global en los procesos educativos, son la “bisagra” entre la formación académica y la preparación hacia el campo laboral, este modelo de formación se fundamenta en el proyecto “Tunning”, El estudio se realizó con la finalidad de dar a conocer elementos relacionados con los principios y características del ABC, desde una perspectiva que aborda la realidad interna de la institución. Esta inquietud parte del hecho de quienes ejercen el rol como docente en esta institución se inclinan hacia la formación para el campo laboral y “preparación para la vida”. Desde el punto de vista filosófico se sustentó en el Paradigma de la “Complejidad” de Edgar Morín. Es importante señalar que la investigación se desarrolló bajo el Paradigma postpositivista, desde el punto de vista del enfoque cualitativo abordado con el método fenomenológico, es un método que implica el estudio a profundidad de como aparecen las cosas en la experiencia; aunado al método hermenéutico, el cual se seleccionó por su visión y carácter interpretativo. En la investigación, con fines de obtener la información se interactuó con tres “sujetos significantes” de diversas áreas de conocimiento, los cuales aportaron aspectos fundamentales relacionados con su experiencia, entre las técnicas de recolección de los hallazgos se utilizaron la entrevista estandarizada, notas de campo, análisis de documentos

Descriptor: Aprendizaje, Aprendizaje basado en Competencias, Complejidad, constructivismo

**COMPETENCY BASED LEARNING IN CORPORATE TECHNICAL SCHOOLS.
CORPOELEC CASE VALENCIA –CARABOBO STATE.**

Thesis presented as a requirement to qualify for the Degree of Doctor in Education

Msc.: Juan Carlos Lozada S.

Dr.(a): Fátima Baptista

Diciembre 2023

ABSTRACT

The present investigation is found framed within fourth level inside and its purpose is to generate a Theoretical contribution about Apprenticeships Based on Competencies at the “German Celis Saune” Technical School. The competency-based learning represents a global trend in the educational processes are the “hinge” between academic training and preparation towards the labor Field, This training model is based on the Project.”Tuning”. The study was carried out with the purpose of making known elements related to ABC principles and characteristics from a perspective that addresses the internal reality of the institution. It is important to mention that This concern part of the that those who exercise the role as teachers in This institution, it leans towards training for the labor Field and preparation for life. From a philosophical point of view, it was based on the “paradigm of the complexity” of Edgar Morín. It is important to note that the research was developed under the Postpositivist Paradigm, from the point of view of the qualitative approach addressed with the Phenomenological method, it is a method that consists of and implies the in depth study of how things appear in experience, in addition to the hermeneutical method; it was selected for its vision and interpretive character. In the investigation, in order to obtain the information, you interact with three “signifying subjects”, from various areas of knowledge among the techniques for Collecting findings (information), the following were used, field notes, document analysis.

Descriptor: learning, competency based learning, complexity, constructivism

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y el enfoque por competencias son dos conceptos relacionados que se utilizan comúnmente en el ámbito educativo. El aprendizaje basado por competencias se refiere al proceso de evaluar el progreso y el logro de los estudiantes en relación con las capacidades, y destrezas de aprendizaje establecidos. Por otro lado, el enfoque por competencias se refiere a una forma de enseñanza y aprendizaje que se centra en desarrollar habilidades y conocimientos prácticos que son necesarios para realizar tareas y resolver problemas en la vida cotidiana y en el mundo laboral. En el enfoque por competencias, los estudiantes son evaluados en términos de su capacidad para aplicar lo que han aprendido a situaciones concretas y reales.

La Escuela Técnica Germán Celis Saune” de Cadafé-Corpoelec, el cual se encuentra ubicada en el sector “ La Honda” municipio Libertador del estado Carabobo. Esta Institución se relaciona académicamente con el ministerio de educación bajo la Dirección de la corporación. La investigación se desarrolló bajo el paradigma Postpositivista, enfoque cualitativo. La metodología en la que se basó esta investigación específicamente son los métodos fenomenológicos y hermenéuticos que en su esencia van tras la expresión de la verdad de los fenómenos a través de la descripción y la interpretación.

De manera puntual señalo los principales aspectos al cual se refieren cada uno de los momentos que estructuran esta investigación. En el Momento I se presenta una aproximación al evento de estudio, con fines de brindar una idea del ámbito que abarcó la investigación y la justificación, en el momento II se plasmaron diversas áreas temáticas, definiciones, conceptualizaciones, características que la sustentan y bases legales. Momento III la perspectiva metodológica bajo el cual se enfocó y el camino empleado considerado muy asertivo y participativo por parte de los hallazgos provenientes de informantes claves.

El Momento IV Se estructuró con la aplicación de técnicas correspondientes recolección de la información propios de la investigación cualitativa (categorización, contrastación y triangulación) se realizó interpretación de los hallazgos y en cuanto al Momento V se expresaron ideas, puntos de vistas conclusivos y recomendaciones. Esperando que permita mostrar los procesos de aprendizaje basado por competencias en la referida institución. De esta manera se

espera que los estudiantes demuestren su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo, entre otras habilidades.

Para evaluar el aprendizaje en este enfoque, se utilizan a menudo evaluaciones que incluyen exámenes, trabajos prácticos y proyectos. Procurando que el aprendizaje sea un proceso continuo y que el rendimiento de los estudiantes puede variar en función de sus fortalezas y debilidades individuales, así como de su ambiente de aprendizaje y su estilo de aprender.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL EVENTO EN ESTUDIO

*“Competencia es saber en ejecución”
Miguel Ángel López*

Considerando la competencia bajo la visión de López (2015) como sinónimo también de capacidad cuando expresa: ” La competencia es la capacidad de movilizar varios recursos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones sean profesionales, escolares o de la vida cotidiana”, (P.56) esta misma definición, nos lleva a estimar que esta permite emplear diversas potencialidades con el objetivo de hacer frente a múltiples situaciones, bien sea, en el ámbito laboral en general, profesionalmente de carácter específico, académico propiamente o en nuestro quehacer de la vida diaria.

Esto nos lleva a señalar que estas, las competencias, colocan en actividad el conocimiento de cada persona, las formas o estilos de ejecutar una acción y las actitudes con relación a esa acción a ejecutar. Todo lo anterior parte de un proceso y experiencia de aprendizaje, el cual es el punto de apoyo e impulso para alcanzar o desarrollar las competencias, y esto parte de un proceso de aprendizaje que el mismo está estructurado en tres etapas según plantea Mayer (2000) citado por López, tales como: aprendizaje como adquisición de respuestas, como adquisición de conocimientos y como construcción de conocimientos.

Antes de seguir adelante con estos aspectos sin intención de caer en profundizaciones conceptuales, es menester colocar sobre el tapete abordajes anteriores de este tipo de estudios. En documento publicado por la UNESCO (United Nations Educational, scientific and Cultural Organization) por Aguerrondo Ines (2009) en el mismo se plantea que la escuela y los sistemas escolares son instituciones sociales que se desarrollaron en un momento determinado de la historia para dar respuestas a necesidades concretas. Los sistemas escolares son, desde su

creación, de cierta manera el dispositivo social para la distribución del conocimiento considerado “valido”.

En el mismo documento también hace referencia a que los sistemas se organizaron como parte del surgimiento de la modernidad con la función de expandir una visión en la población acorde con el desarrollo de una sociedad basada cada vez más en los principios del racionamiento que caracteriza a la ciencia. Esta visión de la escuela y los sistemas educativos basados en la ciencia, se puede señalar que en el caso de América latina, su organización proviene desde el siglo XIX, donde la concepción educativa implícita de la época se sostiene en tres ámbitos: como se entiende la enseñanza, como se define al maestro y su rol, y cuál es la conceptualización en cuanto al discurso o teoría que define los contenidos a transmitir.

Es ineludible aclarar que la visión de la escuela y de los sistemas educativos está inmersa en un momento histórico determinado. Maldonado (2003 p.153) citado por Aguerrondo Inés (2009) en el documento para la Unesco “Conocimiento complejo y competencias educativas” explica que:

Las ciencias de la complejidad instauran efectivamente una nueva forma de racionalidad, distinta a las conocidas a la historia de occidente, y en la que ya no caben ya oposiciones entre los planos teórico y práctico, o filosófico y científico, o teórico y social, que fueron los que marcaron al grueso de la historia de la ciencia tanto como de la historia como de la filosofía.

Esta redefinición del modelo de conocimiento es la base para comprender los nuevos discursos de la educación centrados no ya solo en la necesidad de formación del pensamiento sino en un compromiso por la formación de competencias en el alumno. Por tanto, las competencias suponen un saber de otra índole, más allá del saber tradicional, un saber que integra el saber con el hacer. La “competencia” es inherente al mundo social: es estructurada y demandada desde fuera del sujeto, por el medio, por terceros y esencialmente por el mercado o “los mercados” (de consumo, mercado de trabajo, profesional). Por lo tanto, puede ir cambiando de contenido conforme van desarrollándose los procesos históricos y sociales de una determinada comunidad organizada e implica poner en práctica técnicas y conocimientos relativos al “saber hacer”, ciertas predisposiciones definidas desde fuera de las instituciones educativas y a las cuales, supuestamente, ellas mismas tendrían que adecuarse para reformular sus prácticas curriculares.

Ante lo cual Martín María (2015) en su Tesis Doctoral en la Universidad Rey Juan Carlos de España Titulada “un modelo de medida de competencias en la universidad: la evaluación de los resultados de aprendizaje”, plantea entre otros aspectos que las teorías de aprendizajes, desde el conductismo, transitando por el cognitivismo con sus diversos autores tales como: Skinner se interesó, no solamente en la formulación teórica, sino fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta. Bandura (1978) la mayor parte del aprendizaje humano se produce por medio de la observación de la conducta de otros, también le otorga mucha importancia a la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Las teorías anteriores dan paso al constructivismo propiamente dicho, con una larga historia en la psicología cognitiva. El constructivismo cubre un espectro amplio de teorías y recoge las aportaciones de la Psicología de la Gestalt y autores como Piaget, Bruner y Vygotsky. Ahora bien, en el constructivismo, donde el aprendizaje tiene una dimensión individual, el conocimiento reside en la propia mente y el aprendizaje es visto como un proceso de construcción interna de dicho conocimiento. El constructivismo del aprendizaje en educación se sustenta en la finalidad de promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco del grupo al que pertenece, sostiene que el individuo realiza una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, el conocimiento es entonces una construcción del ser humano que se realiza transformando el esquema que ya posee en su relación con el medio que le rodea.

La relevancia de mencionar el constructivismo se basa en que es el sustento en que se fundamentan los aprendizajes por competencias. El objetivo del Aprendizaje Basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo. Representa el reconocimiento de una serie de saberes que a continuación se mencionan según plantea López (2015) en su obra “Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias”, tales como: *Saber conocer*, implica desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma, académica, profesional y social.

En cuanto al *Saber hacer*, referido al dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales. *Saber ser*, son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, las cuales nos permitirá desarrollar competencias sociales.

Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria. Las competencias por su naturaleza y por la forma que se adquieren o se desarrollan usualmente se clasifican en académicas, laborales y profesionales.

En lo que concierne a las competencias académicas, estas son las que promueven el desarrollo de las capacidades humanas de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse tanto de manera verbal o escrita, utilizar una computadora, entender otras culturas y, “aprender a aprender”. Competencias subyacentes, también en el mismo sentido son “aprender a emprender” para lograr, de acuerdo con cada tipo de educación, aprender a indagar, aprender a estudiar, aprender a investigar; y en términos de una visión más dirigida hacia lo prospectivo de la educación misma, hay que aplicar los siete saberes de la educación del futuro que propone Edgar Morín (1999).

Edgar Morín en su capítulo II “Los principios de un conocimiento pertinente” de su obra mencionada anteriormente plantea que existe un problema capital aún desconocido, la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales. La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y, debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos.

Como he señalado al inicio, citando a López, *las competencias son consideradas “saber en ejecución”* lo cual implica habilidades, capacidades y destrezas con miras a hacerle frente a situaciones y prepararse a diversas situaciones bien sean académicas, profesionales o de la vida cotidiana, es perentorio retomar este aspecto porque con relación a la necesidad de promover conocimientos que sean capaces de abordar problemas globales, esto implica una preparación a todos los niveles del sistema educativo, tanto a básico, medio e incluso a nivel superior.

En otro orden de ideas, a manera de referencia, es preciso mencionar otra experiencia por la que ha venido transitando el sistema educativo de España, según lo que plantea Monteagudo José (2014) en su Tesis “Las prácticas de la evaluación en la materia de Historia de 4º de ESO en la comunidad de Murcia” del cual podemos reseñar que desde la promulgación de la LGE (Ley General de Educación) de 1970, esta se inclinaba dentro del contexto tecnócrata de la época

formar mano de obra cualificada para un país que se abría al desarrollo, capaces de llevar a cabo el proceso de industrialización, para ellos las materias se orientaron con un mayor contenidos científicos y conocimientos prácticos.

Según el Plan UNESCO 2030. Es importante destacar que en la actualidad toda iniciativa que se desee impulsar en el ámbito educativo debemos insertarla e interrelacionarla con una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con fines de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De lo que se puede señalar que lo que la EDS requiere es una evolución de la enseñanza al aprendizaje. Esta busca una pedagogía transformadora y orientada a la acción, y se caracteriza por aspectos tales como el aprendizaje autodidacta, la participación y la colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y transdisciplinariedad, y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal. La EDS puede desarrollar competencias transversales clave para la sostenibilidad que sean pertinentes a todos los ODS. También puede desarrollar los resultados específicos de aprendizaje necesarios para lograr determinadas competencias

En todo caso el reto del enfoque de las competencias en la educación es enorme, ya que requiere clarificar su propia propuesta, lo cual significa construir un lenguaje que contenga tanto su propuesta como sus límites. Esto es, se requiere evitar la diversidad tan amplia de interpretaciones que desde la perspectiva de las competencias se están elaborando en el campo de la educación. Precisamente, en el marco del variado espectro de posiciones e interpretaciones acerca de las competencias y su formación uno de los referentes para enfrentar la mejora de la formación de los profesionales en el nivel superior lo constituye el modelo o enfoque elaborado por el Proyecto Tuning.

Donde se distinguen las llamadas competencias genéricas (elementos compartidos, comunes a cualquier titulación) y las competencias específicas (relacionadas con la especificidad de cada área de estudio). De primer momento pudiera parecer que siendo a nivel Superior y no nivel medio, cabría pensar que no es acorde. Ahora bien, pensemos algo, ¿no es desde el nivel superior que se delinear las concepciones educativas que habrán de ponerse en práctica en los demás sistemas, subsistemas y modalidades de la educación de cada nación? Lo que es lo mismo pensar

que debemos desde ya imaginar que ya desde hace tiempo educamos e interactuamos en los ámbitos del constructivismo - competencias producto de lo complejo de nuestra sociedad.

Justificación

Se tiene conocido y establecido de manera general en nuestro sistema educativo venezolano, en especial hasta el nivel medio el cual es regido por el “Ministerio del poder popular para la Educación” para abordar los procesos de aprendizajes están enfocados bajo la orientación y formulación de la búsqueda de alcanzar logros basados en objetivos; según lo que he leído respecto a la formación de carácter técnica que además de adquirir conocimientos, en esta se requiere una estructura de procesos de aprendizajes el cual privilegie la adquisición y desarrollo de: capacidades, habilidades y destrezas.

Al enfocar la mirada a los distintos niveles del sistema educativo es importante tener claro que, según cada una de sus características y perfiles, egresaran quienes, en un momento dado, han de poseer competencias para el mundo laboral y la sociedad que así lo requiera. Por lo tanto, además de su relación con las fortalezas de la formación por competencias, estas se han señalado por su carácter dinámico, flexible, multidisciplinario, integral, propician el vínculo entre el sector educacional y el productivo, facilitan la comunicación entre empleadores y empleados, ofrecen el mejor empleo de las herramientas académicas, y una mejor formación en términos éticos.

En la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” de Corpoelec (Corporación Eléctrica Nacional), en el cual debo resaltar la heterogeneidad de quienes imparten clases y dirigen los procesos de formación en la mencionada institución. Heterogeneidad que está constituida por Profesores, Licenciados en Educación, Licenciados en administración, Licenciados en contabilidad, Ingenieros y Técnicos; los mismos, han expresados que siendo particularmente la formación que se ofrece en esta institución dirigida a preparar un egresado que se convertirá en el personal calificado para laborar en un ámbito de alto riesgo como lo es en el sector eléctrico, en las menciones de “operadores de plantas generadoras y subestaciones eléctricas”, “técnicos en redes eléctricas” y “analistas de procesos comerciales”, esta última mención que si bien no es de alto riesgo, es de importancia por estar inmerso en procesos neurálgicos internos dentro de la organización empresarial y de atención al público y por ende requiere de una atención especial

en lo concerniente a su formación, proceso de pasantía e inducción para incorporarse a estos procesos administrativos.

De lo anteriormente explicado, es preciso, señalar que todo conlleva y conduce a concluir que se está llevando un proceso de formación que busca ser integral y de preparación para el trabajo, muchos de estos profesionales me dejan en sus palabras la inquietud por inclinarse a dar preponderancia a los procesos de *aprendizajes por competencias* que faciliten la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades para el campo laboral que a futuro desempeñara el egresado, bajo un manejo más enfocado hacia lo práctico.

Esto despertó interés personal por investigar al respecto, planteándome la siguiente pregunta ¿Se estará desarrollando la experiencia educativa en la institución y otras a nivel, bajo un proceso de aprendizaje basado en competencias? Por tanto, se justifica desde diversos puntos de vista, para dar a conocer fundamentos y elementos relacionados con los aprendizajes basados en capacidades. Plantear la necesidad y oportunidad de interactuar con quienes diseñan, planifican y aplican la acción educativa, además de ser una oportunidad de auto revisión con los miembros de la organización.

Exhortando a la organización a prepararse ante la posibilidad de una nueva oportunidad de transformación institucional a partir de mejoramiento de los procesos relacionados con los docentes, mejoramiento de los procesos de formación para los futuros egresados a insertarse en la Corporación, el cual pudiera ofrecer una nueva reflexión con miras a una etapa de transformación y reestructuración institucional que incluya como pilar de su razón de ser la formación basada en competencia y lo que esta pudiera ofrecer. Ya que la misma brindará un aporte a los procesos y experiencias de enseñanza y de aprendizaje, no solo de la escuela objeto de estudio, sino además de otras instituciones y al sistema educativo nacional.

Además de todas aquellas que necesiten o deseen impulsar estrategias docentes y las diferentes planificaciones educativas para mejorar el proceso educativo de las Escuelas técnicas, tanto con especialidades industriales comerciales u otras dentro del mismo ámbito, mediante la participación de todos los miembros que convergen en la escuela, especialmente por parte de quienes brindaran su aporte como informantes claves. La relevancia de la misma radica en la generación nuevos aportes en cuanto a los procesos de aprendizajes que sirvan para la institución que ha de ser el contexto de la investigación, además de manera especial para aquellas

instituciones que forman a futuros egresados a ejercer en las diversas áreas de gran relevancia para el desarrollo del sector eléctrico y por ende del país.

Sector que genera la energía que impulsa los otros sectores de la estructura geoeconómica (sectores primario, secundario y terciario) y dinámica poblacional. Ser referencia y apoyo para todas aquellas iniciativas y búsqueda constante de la formación pertinente y de mejor nivel de los futuros egresados, el cual siempre ha representado una inquietud motivadora, además de la “chispa” que enciende la luz ante un posible túnel de incertidumbres, más aún cuando nos referimos al proceso de formación de quienes incidirán con su preparación en la labor a desempeñar.

Lo anteriormente expuesto ha impulsado el interés por emprender la presente investigación que busca abordar los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de competencias en el ámbito educativo como uno de los aspectos de la gestión docente de la Escuela técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec del Municipio Libertador del Estado Carabobo.

En atención a los planteamientos mencionados, se hace necesario interesarse en esta realidad, ante lo cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje por parte de los profesores y alumnos de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec del Municipio Libertador del Estado Carabobo?

¿Qué categorías epistémicas y metodológicas podemos describir al recabar las experiencias de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec?

¿Qué aspectos podemos identificar que nos permita interpretar un proceso de enseñanza-aprendizaje que se basen en competencias por parte de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec

¿Qué fundamentos expresados por los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec nos señalan sustentos epistemológicos y metodológicos que permitan generar un corpus teórico sobre aprendizaje basado en competencias?

Propósito General de la investigación

Generar un aporte teórico epistemológico y axiológico acerca de los aprendizajes por competencias en las escuelas técnicas.

Propósitos Específicos de la investigación

Develar las experiencias de aprendizaje realizadas por parte de los profesores de la Escuela Técnica Escuela Técnica “Germán Celis Saune” de Corpoelec

Describir las categorías epistémicas y metodológicas obtenidas como resultado de las experiencias de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune”

Interpretar los aspectos que identifican un proceso de aprendizaje basado en competencias por parte de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune”

Fundamentar lo expresados por los profesores desde el punto de vista epistemológico y metodológico los sustentos que permitan generar un aporte teórico acerca de los aprendizajes por competencias.

La presente investigación se hace relevante desde el punto de vista para la sociedad, por su sistema educativo en particular, el cual va dirigido a la formación de personas calificadas para un sector específico, el sector eléctrico. Lo que repercute en el desarrollo del país, además de abrir la posibilidad de plantear en el campo de la investigación educativa aspectos relacionados con otros aspectos, en virtud que la institución recibe a jóvenes de diferentes zonas geográficas del país y estratos sociales, reviste de manera significativa el hecho que la culminación de su proceso de formación representa una gran posibilidad de superación personal y familiar.

¿Qué es la complejidad? A primera vista la complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple.

E. Morín

MOMENTO II

FUNDAMENTOS TEORICOS

En este momento se pretende hacer una reseña de las posibles terminologías a definir o conceptualizar referente a las fases del desempeño académico, descripción y tratamiento desde el punto de vista de los aprendizajes. Se incluyen los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, los cuales sirven de marco referencial para explicar los aspectos que son objeto de estudio: Aprendizajes por competencias, en términos de mostrar una interpretación de los procesos académicos, partiendo de los elementos conceptuales que identifican los indicios, fundamentos teóricos y dimensiones, en diversas áreas temáticas que tienen como intención de investigación el dejar sentado aspectos que revisten de importancia para el estudio que se ha abordado.

Así también se hace referencia a trabajos de investigación anteriores que sirven de aporte en cuanto a investigaciones realizadas con anterioridad en el que nutren con sus experiencias en el respectivo ámbito y fundamentos de índole teóricos, que sirven de sustento para fortalecer la presente investigación por su carácter conceptual, además de intentar cubrir la búsqueda ilustrada de los aspectos principales que forman parte los aprendizajes por competencia. A continuación, se reseñan los antecedentes seleccionados, atendiendo su pertinencia con el presente estudio y dándole relevancia a la investigación.

ANTECEDENTES

Ante los métodos tradicionales de transmisión de conocimientos y la enseñanza centrada en el rol docente, y no en el aprendizaje, ni en la autorregulación del mismo, la convergencia de diversas corrientes educativas sitúa inequívocamente el proceso de aprendizaje como eje central del cambio metodológico. Todo esto conlleva al reto de repensar nuestra educación desde el

punto de vista de una continua actualización científica y técnica de sus saberes, y de la adquisición de nuevas competencias para los que han de ser futuros profesionales.

“La experiencia internacional en investigación y evaluación de la competencia de aprender a aprender es todavía limitada” (Gobierno Vasco, 2012, p. 13). En el Lisbon European Council, las competencias y conocimientos son necesarios para la sociedad del conocimiento y para el aprendizaje permanente (*lifelong learning*). Esta concepción sitúa al estudiante en el centro del proceso como agente activo y protagonista de su aprendizaje, da una oportunidad al impulso del desarrollo de competencias de los estudiantes, no solo para su proceso de aprendizaje en el presente, sino también, como una oportunidad para el futuro profesional.

Portillo, Maria (2018) En la Revista Iberoamericana de Educación, de la Universidad de Barcelona. España, afirma que es interesante delimitar y establecer lo que los estudiantes han de demostrar y saber especificando las competencias. Entendiendo **competencia** como algo más que conocimiento y habilidades, precisando que las competencias son solo observables en acciones específicas. A partir de estos aspectos se enlazan al Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* (2002),

Villa Sánchez, A (2020) en su artículo publicado en la Revista de Docencia Universitaria REDU. Titulado “Aprendizaje basado en competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario” presenta un panorama del ABC, planteando que desde el principio tuvo un origen polémico entre los defensores y los que consideraban que era inadecuado para la universidad por centrarse en una clara orientación al mercado empresarial. Se describen los distintos conceptos y características según diferentes autores, así como, las tipologías de competencias; transversales y específicas, y la distinción entre competencias genéricas en tres tipos: instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Es importante hacer referencia a lo publicado por Villa en la referida revista, más por su descripción del origen del término, sino más bien por la tipología de conceptos, de lo se destaca el termino competencia es: “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación” (p. 28). En este marco aparece por primera vez la creación de la clasificación de las competencias genéricas o transversales distinguiéndolas en tres tipos: **competencias instrumentales**: aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin. **Competencias interpersonales** referidas a las características requeridas a las diferentes capacidades que hacen

que las personas logren una buena interrelación social con los demás suponen habilidades de cada individuo y las interpersonales.

Se refieren a la capacidad, habilidad o destreza en expresar los propios sentimientos y emociones del modo más adecuado posible y aceptando los sentimientos de los demás, posibilitando la colaboración en objetivos comunes. **Competencias sistémicas:** suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto. Requieren una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permite ver cómo se relacionan y conjugan las partes en un todo. Esta clasificación fue asumida en el año 2003 por el Proyecto TUNING y la extendieron en el ámbito universitario de diferentes países y continentes. Hay quienes plantean que el enfoque educativo basado en competencia, significa toda una complejidad.

Portillo, María (2018) en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana plantea que La competencia de aprender a aprender emerge de la concepción socio-constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la cual sustenta de modo preferente el enfoque de la enseñanza por competencias. Desde esta concepción, se concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido mediante la modificación de esquemas de conocimiento. Aprender, en situaciones escolares educativas, se considera que consiste en atribuir significado y sentido a las experiencias y a los contenidos escolares. Significado y sentido son indisociables en la experiencia de construcción de conocimiento y esto es posible en determinadas condiciones; requiere que el sujeto pueda establecer relaciones substantivas, no arbitrarias, entre el conocimiento previo, es decir, el conocimiento disponible en su estructura cognoscitiva conceptos, procedimientos y actitudes, expectativas, motivaciones, intereses, autoconcepto académico, autoestima, otros y el nuevo conocimiento.

Es importante destacar que el aprendizaje basado en competencias ha adquirido mayor importancia debido al ingreso al Espacio Europeo de Educación Superior la mayor fortaleza de este modelo es la adopción de un sistema de titulaciones homogéneo basado en la adquisición de competencias, las cuales facilitan la movilidad de los estudiantes y titulados a nivel europeo”. Cabe señalar que el aprendizaje basado en competencias, se encuentra en los países europeos y parte Latinoamérica implementado en las instituciones educativas universitarias y se extiende al mercado empresarial, donde cada vez más los procesos de reclutamiento se basan en evaluar

competencias que sean necesarias para realizar una determinada actividad, de ahí la relación y vinculación con la investigación. Es también necesario señalar que los procesos de aprendizajes en el marco de las competencias, se presentan como algo complejo.

Al respecto, Tejada y Ruiz (2016) citados por Villa (2020) recogen muy bien la complejidad de las competencias enunciando cuatro grandes retos:

Primer reto: Dimensión conceptual. La competencia, un saber complejo: de saberes parcializados a la integración de saberes. Este reto supone una serie de aspectos a considerar: La competencia no es una suma/adición, sino un ensamblaje con una dinámica interaccional entre elementos. Se debe tratar la competencia más como un proceso que como una suma de resultados. Ser competente, lo que supone un dominio de la acción, diferente de tener competencias (tener recursos). No es suficiente con poseer los recursos-saberes-es necesario saberlos utilizar bien en contextos particulares.

Segundo reto: Dimensión desarrollo-reconstructiva. La Integración escenario formativo-escenario profesional. Este reto supone una serie de aspectos a considerar. En los procesos de formación basada en competencias, los procesos de aprendizaje que se favorecen deben orientarse hacia la acción del participante tomando con referente el marco organizativo en el que la situación de socio profesional es situación de aprendizaje. La consideración de los escenarios de actuación socio profesional donde la acción y la práctica son referentes y recursos formativos. La experiencia es ineludible para la adquisición de las competencias y las competencias pueden ser adquiridas a lo largo de toda la vida, constituyendo, por tanto, un factor de flexibilidad y de adaptación a la evolución de las funciones y requerimientos de los empleos.

Tercer reto: Dimensión estratégica. Presenta nuevas perspectivas del aprendizaje, nuevas perspectivas en la evaluación, nuevos caminos para implementar la evaluación de competencias. En este reto, los autores proponen algunas estrategias para preparar los dispositivos de instrumentalización: Fortalecimiento de las competencias o resultados de aprendizaje de los estudiantes. Identificación de situaciones de aprendizaje (profesionales) relevantes y de su estructura para la evaluación de la competencia profesional. Extracción de los criterios de mérito. Obtención de las evidencias suficientes de competencia. Fijación de los niveles de logro de las competencias. Elaboración de escalas de competencia.

Cuarto reto: Dimensión operativa: validez/pertinencia de los dispositivos: escalando la pirámide de Miller. La evaluación de competencias en educación superior exige también de la articulación de dispositivos válidos y fiables donde se pueda evidenciar que la misma posee, aunque no debemos olvidar que la competencia no puede ser observada directamente, sino inferida por el desempeño o acciones específicas

El mismo se torna interesante, no solamente por las referencias históricas que reseña el artículo, sino además por la introducción de aspectos relevantes que otros autores que tratan esta misma temática no mencionan, como lo son los procesos de implementación, el concepto de competencia traspelado del mundo laboral, describe tres tipos de competencias y cuatro retos de las competencias. Para lo cual, con fines de darse a entender cita a Guzmán y Marín (2011) que recogen la idea de Denyer. (2007) quienes señalan que la literatura existente sobre el tema, no permite establecer que las competencias fueran valoradas por las empresas, antes que por la escuela.

Aun así cuando la mayor parte de los autores sostienen que las competencias tienen como antecedentes una tradición laboral, hoy en día resulta más importante ubicarlas en la coyuntura que procede de una conjunción educativa objetiva de las políticas públicas y la voluntad institucional, que debatir sobre su origen, lo cual significa, que si bien las competencias parecen ser empujadas en gran medida por el trabajo y la economía, también es cierto que representan una posibilidad de cambio para la educación.

Autores como, Rodríguez y Guerra (2006) citados por Torres Harold (2019) en su Tesis Doctoral titulada “Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los Proyectos Finales de Carrera” de la Universitat Ramon Llull de Barcelona – España “consideran que el enfoque del aprendizaje basado en competencias debe centrarse exclusivamente en el estudiante, para lo cual, es necesario conocer los momentos de generación de dichos aprendizajes y la metodología docente que lo facilite”. La investigación educativa propone el diseño de tareas de aprendizaje como una buena manera para desarrollar competencias. Dentro de este ámbito educativo es importante valorar los factores como: la carga de trabajo académico, las horas extracurriculares, los instrumentos evaluadores, la calidad de los resultados y la distinción de los niveles académicos, que son una fuente primordial para desarrollar competencias.

En resumen, la educación basada en competencias se puede considerar que posee muchos atributos favorables, aunque también ha causado controversias en diferentes sectores, no

obstante, se ha considerado como un punto de partida para mejorar el desempeño académico y laboral de un país. Así mismo, esta aceptación promueve cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que motivan la participación y cooperación del estudiante, es decir, que lo personal, laboral y social, formarán tres ejes que soporten el acto educativo, por lo tanto, una persona competente manifestará sus capacidades al desempeñar una tarea, tanto en el ámbito personal como laboral.

ÂREAS TEMATICAS

Con fines de establecer algunos conceptos y fundamentos teóricos en diversas áreas temáticas que tengan como intención de investigación el dejar sentados aspectos que revisten de importancia para el presente estudio abordado se presentan los siguientes términos.

Aprendizajes

Se puede definir, según Flores R. (2018) como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia. El aprendizaje tiene tres componentes importantes: Refleja un cambio en la aparición de una conducta, pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar, debemos estar lo suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes.

Por tanto, partiendo de lo anterior, se puede decir que como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse. Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje. En ocasiones nuestro comportamiento cambia como resultado más de la motivación que del aprendizaje, en cuanto la motivación cambie, también lo hará la conducta. El aprendizaje se puede estudiar y entender desde tres paradigmas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de conocimiento.

La Comisión Europea (2018) afirma que el aprendizaje se puede concebir como un proceso presente a lo largo de nuestra vida (aprendizaje permanente), en el cual adquirimos y/o reestructuramos conocimientos, actitudes, habilidades, nuevas formas de pensar, de manera formal, no formal o informal (constructivismo), con el fin último de ser capaces de conocer la propia manera de trabajar y aprender (metacognición) y que nos ha de conducir a una mayor capacidad de “aprender a aprender”. Todo esto conlleva a formarnos una idea más integradora, con múltiples facetas que se distancia de las definiciones tradicionales, conservadoras sobre el aprendizaje y que tienden a encasillar la práctica de la didáctica

Aprendizaje (Características)

Martin (2015) Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características: El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo). Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento. (P.38)

El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.

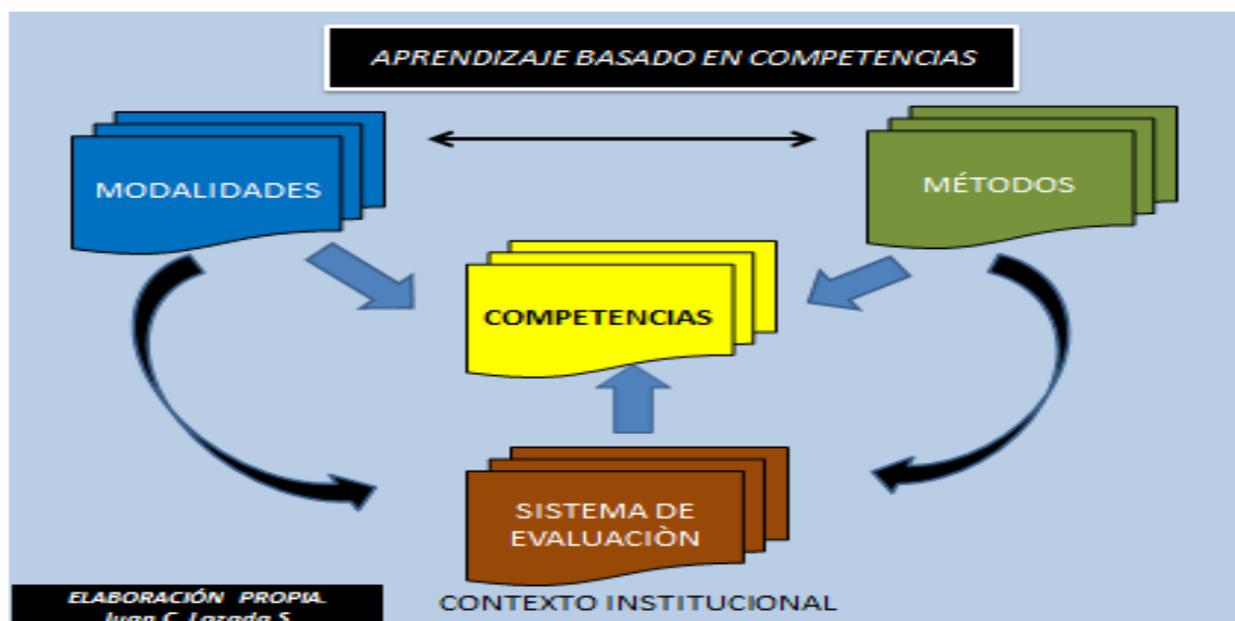
Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió

(metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. Hilda Fingermann (2023)

Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)

También llamado según diversos autores: “Enfoque educativo basado en competencias” o “Modelo educativo por competencias”. La educación basada en competencias es una orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad del conocimiento o de la información. Se origina en los requerimientos laborales, por lo que demanda a las instituciones educativas un acercamiento al mundo del trabajo. El modelo de competencias involucra ejecuciones como procesos cognitivos y afectivos, centrándose en los resultados de aprendizajes.

El “saber hacer” es el núcleo central de una competencia, en torno al cual se relacionan los otros saberes: conocer, pensar, ser, convivir, sentir, compartir, etc. Este modelo, tiene como objetivo fortalecer y propiciar la importancia de acrecentar el vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral, ya que, al cambiar los modos de producción, la educación también requiere de cambios. De esta manera, este modelo plantea la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas para que puedan enfrentar las variables que se le presenten en el contexto laboral



Capacidades (Algunas Aproximaciones Conceptuales)

Desde la perspectiva que orienta lo expuesto por Ferreyra et al. (2021) señalaron en el Congreso Iberoamericano y sus metas para el 2021, la “*capacidad*”, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana.

Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos.

Se pueden alcanzar diferentes grados de desarrollo de una capacidad y ésta se va perfeccionando con la práctica. En este sentido, una capacidad es un aprendizaje permanente que, según su nivel de evolución y perfeccionamiento, supone el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Son complejas en cuanto entrañan una serie de operaciones o procesos interiores de distinto grado de interrelación mutua. Por otra parte, su posesión habilita a las personas a usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado, que depende de la persona que las utiliza y las mismas permiten el lograr alcanzar las competencias.

Capacidades Fundamentales

Según Ferreyra (2010) las capacidades fundamentales se caracterizan por un alto grado de complejidad, se desarrollan de manera conectiva y procuran el máximo despliegue de las potencialidades de la persona. En este sentido, cada área de conocimiento o disciplina “desde su particularidad, naturaleza y finalidades formativas” contribuye al fortalecimiento, desarrollo y adquisición de las capacidades fundamentales, ya que estos logros se alcanzan al operar con

diferentes contenidos, cada uno de los cuales dejan su impronta sobre ese desarrollo, y lo enriquece.

Para poder cumplir, entonces, con las funciones formativas de los diferentes niveles educativos, la institución escolar trabaja para el desarrollo y adquisición de aquellas capacidades que deberían potenciarse para que todos los estudiantes se apropien de los aprendizajes considerados prioritarios. Tales capacidades son:

- Comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos.
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- Pensamiento crítico y creativo.

Las capacidades enumeradas no son las únicas que deben abordarse en la escuela, pero sí son aquéllas que todos los estudiantes tienen que desarrollar pues se trata de las necesarias para que puedan conocer, comprender, interpretar y participar en el mejoramiento de su calidad de vida y, por ende, la de su comunidad de pertenencia, tomando decisiones fundamentadas que les permitan continuar aprendiendo más allá del entorno del sistema escolar, es decir, dentro de un proceso de educación permanente.

Competencias

La UNESCO define como competencias a el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Argudín, (2005). Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (García, José 2015).

Este enfoque vincula de manera dinámica los contenidos, las habilidades y las actitudes, por lo cual se plantea actualmente como uno de los enfoques más completos para los procesos de

formación; “una de las orientaciones del diseño curricular en la actualidad es su enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación superior y la vinculación universidad-sociedad” (Vidal y Pernas, 2007, p. 2). Así, se ha acuñado la expresión de que el proceso de formación se centra en el *saber conocer* (contenidos), el *saber hacer* (habilidades) y el *saber ser* (actitudes). Para generar desempeños se deben tener en cuenta estos tres alcances del aprendizaje, de tal manera que sea posible formar de manera integral a quienes aprenden (González, 2006; Perrenoud, 2011). Citados por Perilla G., Juan S. (2018 P-32)

También nos podemos referir con el término de competencia, al contenido de trabajo de cada calificación, grado de complejidad para realizar una tarea determinada y consta de los siguientes tipos de saberes: competencia técnica o saber referencial; competencia metodológica o saber hacer: competencia social y participativa o saber hacer y ser y convivir (Rodríguez 2019). El origen del término competencia es incierto, algunos lo sitúan en el conductismo, aunque el sentido del término es muy distinto al actual. Otros consideran su origen en el ámbito laboral y empresarial. Según Zabalza (2008) el uso de la noción de competencias se presenta como alternativa a modelos formativos que han sido insuficientes para dar respuesta a las necesidades laborales y a los problemas que depara la vida.

Debido a la imposibilidad de establecer evaluaciones comparadas de resultados de aprendizaje, surge la necesidad ineludible de contar con un lenguaje común. Hay múltiples definiciones de resultados de aprendizajes en los estudiantes: objetivos, habilidades, destrezas y ahora último competencias. Para eliminar la confusión se hace necesario establecer definiciones estipuladas u operacionales de fácil comprensión. Quizás la más aceptada es la que define competencia como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimiento necesarios para desempeñar una tarea específica”. Del mismo modo, el término aprendizaje basado en el desempeño refiere a sistemas de aprendizaje que buscan documentar los logros que ha obtenido un estudiante en una competencia o conjunto de competencias. Lo cual intentare explicar en el siguiente esquema



En la gráfica anterior se busca diferenciar los términos que se usan comúnmente en esta área al mostrar sus interrelaciones con las competencias. Cada uno de las fases ejerce influencia en los otros que están en secuencia en cada uno de estos. El primero de esta consiste en *rasgos y características*. Estos constituyen la base para el aprendizaje y representan la conformación innata de los individuos sobre la cual se pueden construir otras experiencias. Las diferencias en rasgos y características ayudan a explicar el por qué la gente se inserta en diferentes experiencias de aprendizaje y adquiere diferentes niveles de destrezas, habilidades y conocimiento. El segundo consiste de *destrezas, habilidades y conocimiento*.

Estos se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje, definidas ampliamente para incluir, entre otras posibilidades, el trabajo y el aprendizaje contextualizado. Las *competencias* entonces, son el resultado de experiencias integradoras de aprendizaje en que las destrezas, las habilidades y el conocimiento interactúan para formar paquetes de aprendizaje que tienen valor de cambio en relación a la tarea para la cual fueron ensamblados. Finalmente, las *demostraciones* son el resultado de aplicar competencias. Es a este nivel que es posible evaluar por medio del desempeño el aprendizaje basado en competencias.

Conocimientos previos

Una primera aproximación, necesariamente, debe referir a las teorías psicológicas del aprendizaje, pues ahí se encuentran los esbozos iniciales respecto a los saberes o experiencia, ello corresponde a lo que se ha denominado los conocimientos previos. Es así como la Teoría de Ausbel (2002) sostiene que las personas aprenden organizándola nueva información para situarla en códigos previos o establecidos. Es el primer referente de los conocimientos previos y quien postula sobre la importancia de los conceptos y proposiciones que el sujeto sabe para que se produzca el aprendizaje significativo.

La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1931) también constituye un antecedente que hace referencia a lo que el estudiante podría alcanzar si cuenta con un mediador que a través del andamiaje adecuado establezca la conexión necesaria entre lo que el estudiante sabe y lo que potencialmente podría aprender. El aprendizaje mediado, el conocimiento como construcción social. Hernández Correa, J (2019) . Todo esto en si plantea como trasfondo que se refiere a lo que el estudiante podría lograr si tiene un facilitador (que hace de mediador) que establezca una conexión entre lo que el estudiante sabe y lo que potencialmente podría aprenderá está representado en la teoría de la zona de desarrollo próximo.

Constructivismo

El constructivismo, en cuanto a historia, se ha fortalecido desde la filosofía y se ha transmitido a campos como las ciencias sociales, la comunicación y la educación. Es considerado como un concepto histórico-filosófico porque es el ser humano quien construye su realidad (López, 2010), lo que implica no contar con “*una base para sostener una verdad idéntica para todos*” (López, 2010, p. 26) sino que, el conocimiento será el resultado de la reflexión interna del estudiante según la influencia de su entorno. En el ámbito educativo, el nacimiento del constructivismo se da por la necesidad de desplazar a la educación tradicional basada en concepciones memorísticas, pasivas, inmutables y sin fundamento crítico, para pasar a una educación más significativa basada en la unión del saber al saber hacer.

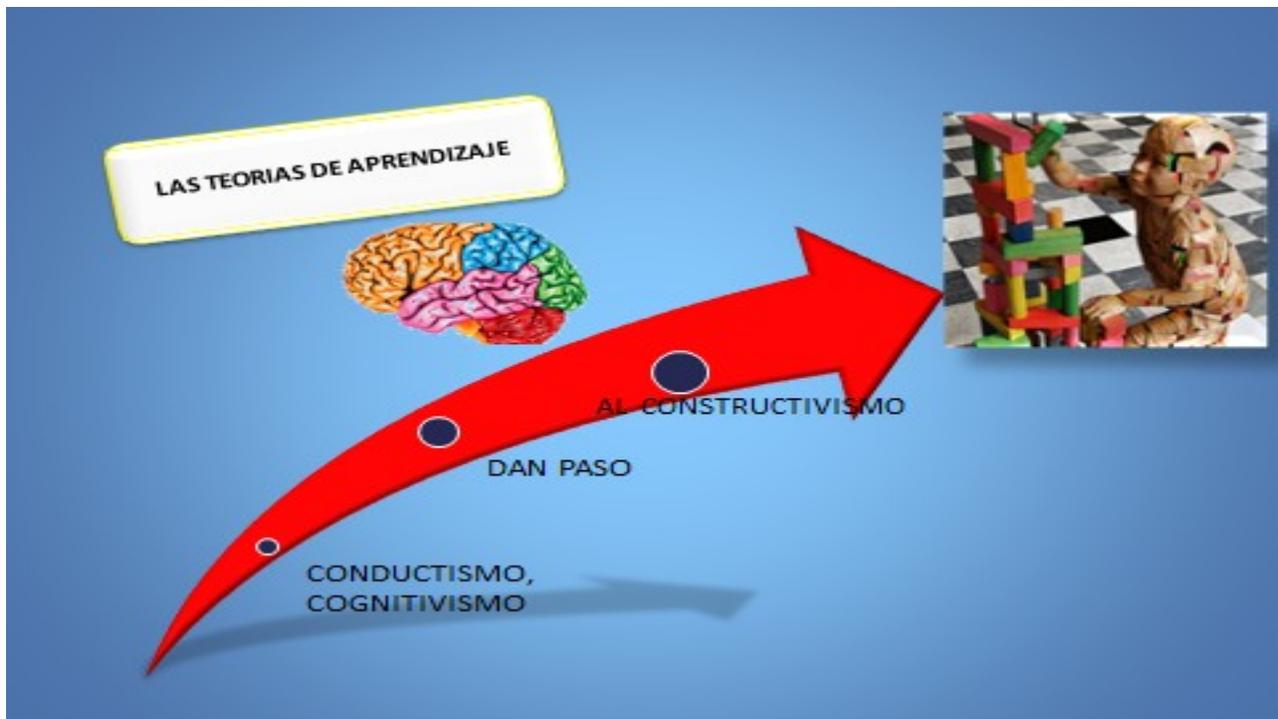
Vygotsky (1931) es el exponente más claro de las modernas teorías constructivistas. Este autor, quien se preocupó por estudiar cuáles eran los procesos de adquisición del aprendizaje en

los niños, propugnaba que el aprendizaje es una construcción en común entre el niño y el adulto, y que la herencia, sin duda un factor a tener en cuenta, no es lo más importante en la adquisición del lenguaje, sino que se necesita la contribución del entorno social como forma de aprendizaje. Los principios más importantes del constructivismo son los conceptos de aprendizaje y desarrollo social, la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje en contextos significativos. Destaca primeramente que la comunidad y el medio social posee el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a cómo éste ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende.

Para él, el aprendizaje no es sólo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia, y es gracias a esta última como adapta la información nueva a los conocimientos ya adquiridos. Como el estudiante construye su “propia comprensión en su propia mente”. Así, el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico, sino también social y cultural.

Vygotsky (1931) es considerado el precursor del constructivismo. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, partiendo de los estudios de la Zona de desarrollo próximo, pero la esencia del enfoque constructivista permanece en consideraciones posteriores. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Todo esto sienta las bases para lo que se ha denominar constructivismo social.

También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. (Bravo et al., 2015).



Nº 03 Teorías de aprendizajes

Formación permanente

Los estudios de formación permanente son enseñanzas de ampliación, especialización, perfeccionamiento y/o actualización de conocimientos destinados a cubrir áreas temáticas concretas de interés, con unos objetivos bien definidos, que permiten responder de una forma ágil y eficaz a las distintas demandas de conocimiento de la sociedad. La formación permanente debe responder a las siguientes características: democrática, participativa, integral continua, descentralizada, transparente en vinculación con el trabajo. Sanoja, Luis (2021)

Metodología basada en competencias

Según Campos Moran (2020) en su artículo de la Revista “Entorno” plantea que: “Para poder hablar de una metodología basada en competencias es necesario, primero, contar con docentes que dispongan de dichas competencias para ser capaces de evocar las mismas en los alumnos”. De tal forma, la metodología misma debe ser considerada como competencia, tomando en cuenta componentes de orden sistémico e instrumental como los mencionados anteriormente, también plantea que la metodología para potenciar el enfoque por competencias en la educación debe distinguir los siguientes pasos:

1. Evaluación de necesidades, en la que se van a fijar los supuestos teóricos- previos en los que se basará dicha evaluación (destinatarios, receptores de la evaluación, finalidad, propósitos, objetivos de la evaluación, papel del evaluador, etc.) En aspectos, junto con las características del programa y las del contexto en que se va a llevar a cabo el mismo, nos servirán para determinar el modelo y tipo de evaluación en el diseño de ésta, una vez que se valide el programa y podamos pasar a precisar la metodología de evaluación

- Justificación.
- Competencias necesarias.
- Qué tipo de competencias es prioritario a desarrollar en el alumno, en esta materia.
- Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
- Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional y social.
- Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.

2. Especificación de competencias.

En la cual se pretenden establecer las características de la calidad formal/ intrínseca del programa, la adecuación/ adaptación al contexto y la aceptación en el mismo. Para este análisis se necesita tener en cuenta, por una parte, la relación entre los rasgos del profesional que se pretende formar, y las necesidades sociales dadas y, por otra, los cambios que haya habido en conocimientos científicos y en las tecnologías que el egresado se supone dominará y utilizará en el ejercicio de su profesión. Los enunciados de competencias deben ser: - Específicos – Reales - Que precisen una habilidad.

3.- Determinación de componentes.

En esta tercera fase se persigue específicamente responder a las competencias principales para el desempeño profesional y establecer los criterios para que el programa reúna las condiciones para poder ser evaluado. Es decir, siguiendo la propuesta del proyecto Tuning 2007 se debe establecer el modelo de propuesta a implementar: **Instrumentales:** Aquí se incluyen todas aquellas competencias que ofrecen a los alumnos los conocimientos y habilidades para enfrentarse a sus problemas técnicos del día a día. **Sistémicas:** Son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la

sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se agrupan

4.- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

Se pretende establecer los recursos didácticos, métodos de enseñanza, experiencias vivenciales y la utilización de audiovisuales, y otros aspectos que buscan la identificación de las actividades diseñadas, y que nos permiten establecer los indicadores de evaluación. Éstas, según Cepeda (2019), citado por Campos Moran, Saul (2020) pueden ser: Cobertura del programa, realización de actividades, funciones de los agentes implicados, utilización de los recursos disponibles, definición de evaluación de competencias, validación de competencias, procedimientos y medios de evaluación.

5. Definición de competencias a ser evaluadas.

En la metodología, este elemento es fundamental estructuración de los programas, debe estar dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias. Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la aplicación de los mismos.

6. Validación de competencias procedimientos y medios de evaluación.

La última fase de este modelo, en esta se trata de realizar una evaluación de resultados del logro de los niveles de aprendizaje y efectos del programa.

Proyecto Alfa – Tunning

El proyecto Tuning Educational Structure in Europe define Competencias, como la combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, habilidades, aptitudes y responsabilidades, que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos como producto final de un proceso educativo. Asimismo, este proyecto precisa que las competencias y destrezas se refieren a como conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) y saber

cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

Por otra parte, se señala que la competencia de los individuos se deriva de su dominio de un conjunto de atributos (como conocimiento, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas ocupacionales. Desde esta definición, una persona competente es aquella que posee los atributos; conocimiento, habilidades, actitudes y valores, necesario para el desempeño de un trabajo según la norma apropiada (Gonczi, 1997). El *Proyecto Tuning Educational Structures in Europe* se originó con el fin de armonizar todo el marco educativo a nivel europeo, es considerado un proyecto que aborda varias líneas educativas, y es fundamental para la concreción de competencias genéricas y específicas en diferentes áreas temáticas dependiendo del ciclo formativo.

Desde una perspectiva operativa, el proyecto tuning describe a las competencias mediante un enfoque integrador basado en capacidades y atributos que permiten un desempeño competente como parte final del proceso educativo. Según González y Wagenaar (2003), citado por Torrez, Harold (2016) en su Tesis Doctoral “Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los Proyectos Finales de Carrera” considera académicamente los resultados del aprendizaje, particularmente en términos de competencias transversales y competencias técnicas en cada área temática donde se incluyen las destrezas y el conocimiento.

En este marco aparece por primera vez la creación de la clasificación de las competencias genéricas o transversales distinguiéndolas en tres tipos: *competencias instrumentales*: aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin. *Competencias interpersonales* referidas a las características requeridas a las diferentes capacidades que hacen que las personas logren una buena interrelación social con los demás suponen habilidades de cada individuo y las interpersonales. Se refieren a la capacidad, habilidad o destreza en expresar los propios sentimientos y emociones del modo más adecuado posible y aceptando los sentimientos de los demás, posibilitando la colaboración en objetivos comunes. *Competencias sistémicas*: suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto. Requieren una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permite ver cómo se relacionan y conjugan las partes en un todo.

Proyecto Tunning América Latina

Del Alcázar Ponce Juan Pablo (2015) en su artículo publicado “Competencias universitarias del proyecto tunning Latinoamérica”. Señala respecto al proyecto Alfa-Tuning que el mismo es una iniciativa de universidades para universidades creada por más de 100 instituciones europeas que busca mejorar condiciones de aprendizaje enfocadas a la movilidad y desarrollo estudiantil. Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, «desde dentro», desde los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina.

En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina, y quizás también en Europa, el proyecto trata de alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos serían capaces de desempeñar.

De esta forma, el punto de partida del proyecto estaría en la búsqueda de puntos de referencia comunes, centrándose en las *competencias* y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento). Las competencias universitarias representan el enfoque y habilidades prácticas accionables en áreas instrumentales, interpersonales y sistemáticas que se deben desarrollar en estudiantes universitarios en sus carreras de forma transversal e independientemente a aquellas que correspondan a los objetivos específicos de carreras y asignaturas.

Podemos destacar las cuatro grandes líneas que tiene el Proyecto Tunning, las cuales son: “1) competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); 2) enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación; 3) créditos académicos; y 4) calidad de los programas”. El enfoque de competencias centra su atención en los procesos educativos, esto se refleja en las habilidades y actitudes que adquiera en los procesos de formación, es decir, que se encuentran en los planes y programas de estudio de diversas carreras. El profesor centra su atención en el aprendizaje y desarrollo de competencias de sus estudiantes, de tal suerte que el estudiante se convierte en el actor de su propio aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico y es a través de éste que se adquiere la competencia. Castañeda (2015)

Competencias laborales

Es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también (y en gran medida) mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. Comprende los conocimientos, las actitudes y las destrezas que permiten desarrollar exitosamente un conjunto integrado de funciones y tareas de acuerdo a criterios de desempeño considerados idóneos en el medio laboral. Las **competencias académicas**, se conciben como el conjunto de dominios basados en aprendizajes básicos: aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir, mediante los cuales se reconoce a un profesionista como capaz para desempeñarse con alto nivel de autonomía y compromiso social para el logro de una mejor calidad de vida.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales, centran su atención en las potencialidades individuales, para que los estudiantes sean capaces de manejar con maestría las destrezas requeridas en el campo laboral. Este modelo busca generar profesionales competentes, con una preparación más completa, realista, flexible, imaginativa y abierta a todos los cambios y ajustes que se vayan presentando.

Competencias profesionales integrales

Ramírez et al. (2021) en su trabajo de revisión bibliográfica plantea estos tipos de competencias en el ámbito profesional, estableciendo que: son aquellas en las que además de considerar las tareas, se toma en cuenta los atributos del profesional experto y las características del contexto o situación para desempeñar una profesión y establece tres niveles; las competencias básicas, genéricas y específicas. Este autor, considera esto tres niveles mencionados, brevemente explicados de la siguiente manera:

Las *competencias básicas* las define como las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión, en ella se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, de las cuales muchas son adquiridas en los niveles educativos previos al nivel superior. Las *competencias genéricas* son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Las

competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución (Huerta, 2006).

Además, estas también se pueden clasificar según como se pueden concebir de acuerdo los planes y programas en el ámbito de la educación en:

LAS 27 COMPETENCIAS DEL PROYECTO TUNING

Del Alcázar (2015) en su publicación de su artículo “La enseñanza aprendizaje por competencia” en la revista de la facultad de derecho de México, plantea este grupo de competencias

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
9. Capacidad de investigación.
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
12. Capacidad crítica y autocrítica.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
14. Capacidad creativa.
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
16. Capacidad para tomar decisiones.
17. Capacidad de trabajo en equipo.
18. Habilidades interpersonales.
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
20. Compromiso con la preservación de medio ambiente.
21. Compromiso con su medio socio-cultural.

- 22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- 24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- 25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- 26. Compromiso ético.
- 27. Compromiso con la calidad.

De estas 27 competencias que sirven de base para los diseños instruccionales y académico universitario, que también pueden adaptarse al nivel de educación media, y muy especialmente a nivel técnico. Son competencias reales como parte fundamental de la investigación referida (según la experiencia) en la institución, partiendo de los aportes de los docentes, los siguientes numerales:

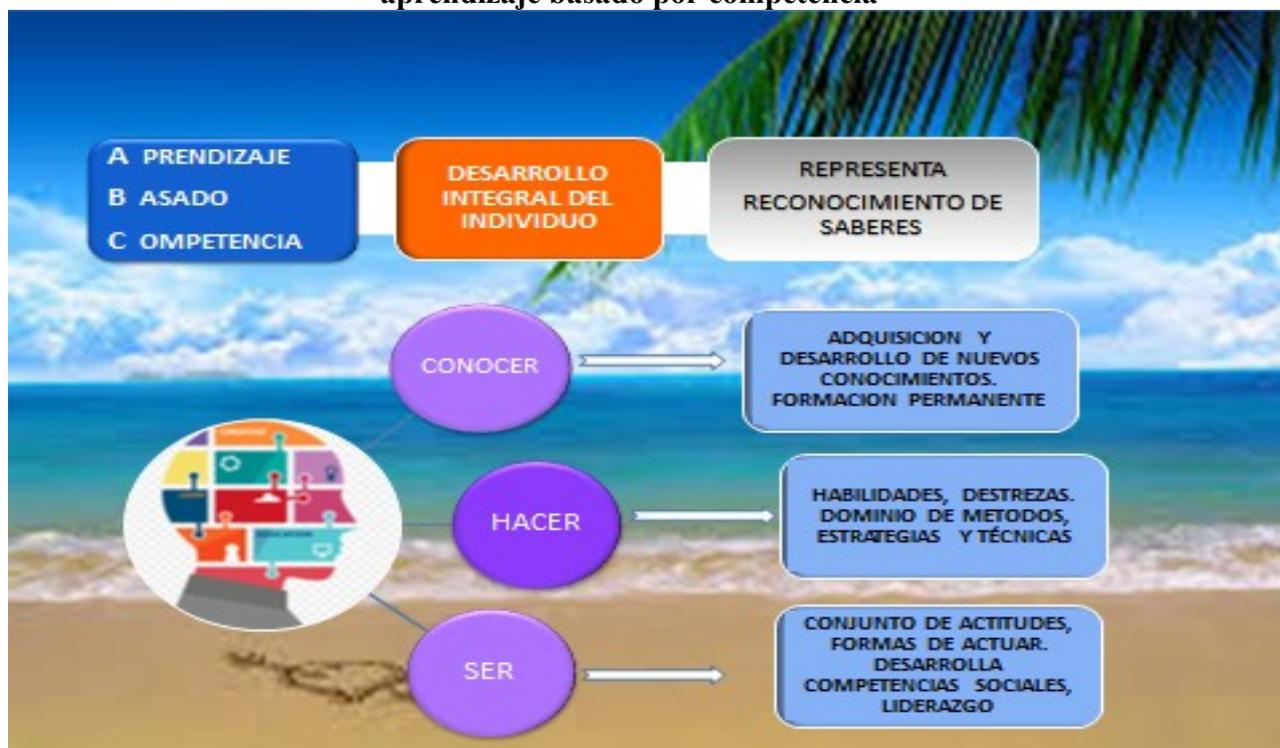
N° 04 CUADRO DE COMPETENCIAS APLICADAS EN LA INSTITUCION
<ul style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano 8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. 11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes. 12. Capacidad crítica y autocrítica. 13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. 15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. 16. Capacidad para tomar decisiones. 17. Capacidad de trabajo en equipo 24. Habilidad para trabajar en forma autónoma. 25. Capacidad para formular y gestionar proyectos. 26. Compromiso ético.

Según el Proyecto Tuning (2007) menciona que una competencia es la combinación de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de los aprendizajes en un programa de formación educativo en el que los estudiantes son capaces de demostrar al finalizar ese proceso. Con respecto a las competencias Tobón (2013) explica, desde el enfoque socio formativo que:

Las competencias son adecuaciones integrales de las personas ante actividades, y problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad” por lo tanto articulan los saberes, entiéndanse saberes en el lenguaje de los aprendizajes basados en competencias, las siguientes especificaciones: saber ser, saber convivir saber conocer y saber hacer; con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre como autonomía y creatividad. (p. 25).

Este aspecto referido a las adecuaciones integrales, su articulación de los saberes aunado al manejo de las situaciones externas, denotan su estrecha vinculación con los aprendizajes bajo el enfoque constructivista

N° 05 Representación gráfica del proceso de aprendizaje basado por competencia



TEORÍAS DE ENTRADA

Complejidad. Edgar Morín

Salazar (2018) en su obra “El método” , en alusión a Morín, plantea que este autor le hace frente al paradigma de la simplicidad, el cual esta soportado en cuatro pilares del pensamiento simplificante, como lo son el orden, separabilidad, reducción y la lógica deductiva inductiva o lógica clásica. En su planteamiento, no intenta imponer un método, sino más bien plantear, más

que ir tras la búsqueda de un método, la principal urgencia de nuestro tiempo como nota Morín, es una reforma del pensamiento cuya tarea no sea acumular saberes en términos de sistemas y totalidad, como se ha venido haciendo, sino en términos de organización y articulación, que lleva no tanto a fijar la totalidad de los conocimientos en cada disciplina, sino en los conocimientos cruciales, los puntos estratégicos, los nudos de comunicación, las articulaciones organizacionales entre órbitas disjuntas.

Todo esto y otros aspectos más lo plantean en su obra “El Método”, en la que afirma que, una verdadera reforma que plantea la complejidad es una “dialógica compleja” que comprende la complementariedad, el antagonismo y la contradicción, no como una mejora “para seguir siendo lo mismo, sino la “producción de alteridad, diferencia cualitativa”. Y esto lo hace a partir de una serie de operadores como son: El Principio del *bucle retroactivo* que rompe con la casualidad lineal simple, de modo que los efectos retroactúan sobre las causas modificándolas, surgiendo así una “causalidad en bucle”. Más allá del pensamiento lineal, este busca que los efectos retroactúen sobre las causas, en un movimiento circular.

Así, frente al moderno mecanicismo que reduce lo espiritual a lo biológico y viceversa, la idea de bucle implica que, como el cerebro necesita del espíritu humano, este a su vez requiere de aquel para poder ser explicado integralmente. Otro operador es el de la *idea sistémica y organizacional* que relaciona el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo. Así toda organización hace surgir cualidades nuevas que no existían en las partes aisladas, son las emergencias organizacionales que no se deducen de los elementos anteriores. Cada logro nuevo es muchas veces un imprevisto frente a los elementos anteriores que lo produjeron. Se da también el *principio hologramático* según el cual no solo las partes están del todo, sino que el todo está en el interior de las partes.

Un ejemplo es el de las sociedades que se hallan en cada individuo a través del lenguaje, las normas y la cultura. Siendo que educar tiene por misión profunda problematizar y cultivar, es decir, que los estudiantes posean los medios para que por si mismos contextualicen, globalicen y relaciones. Esto no es posible sin la ayuda de ciencias sistemáticas como la ecología, la cosmología, ciencias que utilizan distintas disciplinas para establecer una comunicación entre las mismas y una religación que comprenda la complejidad de los sistemas.

El círculo del saber

El siguiente paso que da Morín es retomar la idea piagetiana de circularidad de las ciencias, pero ampliándola, lo que nos permite rechazar la reducción de un dato complejo a uno simple, o someter todo a un concepto Maestro (la Materia, el Espíritu, la Energía, la Información, la lucha de clases, etc.) De ahí que quedan solo dos caminos: primero, romper la circularidad, cayendo en el círculo vicioso de la disyunción/simplificación, o segundo, conservar la circularidad, abriendo la posibilidad de concebir las dos verdades, viéndolas como las caras de una verdad compleja; es aceptar la relación de interdependencia entre nociones que la disyunción aísla u oprime. En suma "no hay que romper nuestras circularidades, hay que velar para no apartarse de ellas".

"El círculo será nuestra rueda, nuestra ruta será espiral." El Paradigma de la complejidad Señala Morín: "en el principio era la complejidad", para remarcar cómo el fundamento mismo de la realidad no es la simplicidad sino la complejidad, y como en verdad nada es simple, solo un espíritu que quiere reducir la realidad a sus estrechas concepciones. Partiendo de los planteamientos de Edgar Morín, según lo publicado por López, Oscar (1998) en su obra "El paradigma de la complejidad de Edgar Morín". Nos muestra el término complejidad, explicando que no puede más que expresar nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera clara, para poner orden en nuestras ideas.

Lo complejo no puede resumirse en el término complejidad, reducirse a la idea de complejidad o retrotraerse a una ley de complejidad no sería algo definible de manera simple para tomar el lugar de la simplicidad. "*La complejidad es una palabra problema y no una palabra solución*". Morín hace referencia que con miras de aclarar el término complejidad se debe disipar dos "ilusiones" como el mismo le llama para intentar abordar el problema del pensamiento complejo. La primera es creer que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad. Por cierto, que la complejidad aparece allí donde el pensamiento simplificador falla, pero integra en sí misma todo aquello que pone orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento.

La segunda ilusión es la de confundir complejidad con completad. Ciertamente, la ambición del pensamiento complejo es rendir cuenta de las articulaciones entre dominios disciplinarios quebrados por el pensamiento disgregado (uno de los principales aspectos del pensamiento simplificador); éste aísla lo que separa, y oculta todo lo que religa, interactúa, interfiere. En este

sentido el pensamiento complejo aspira al conocimiento multidimensional. Pero sabe, desde el comienzo, que el conocimiento completo es imposible: uno de los axiomas de la complejidad es la imposibilidad, incluso teórica, de una omnisciencia.

La Complejidad es un tejido de elementos constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, el cual presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, determinaciones, cosa y eventos que se presentan al azar, que constituyen nuestro mundo lleno de fenómenos. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre. De allí la necesidad, para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre.

Ante lo cual surge la necesidad de un principio de explicación más rico que el de simplificación disyunción-reducción, al que se puede llamar principio de complejidad, el cual se funda en la necesidad de distinguir y analizar como el precedente, pero además pretende establecer la comunicación entre lo que es distinguido, el objeto y su entorno, la cosa observada y su observador. Actualmente el estructuralismo, la teoría de sistemas, la cibernética, han dado pasos hacia una teoría de la organización, y esta comienza a permitirnos entrever más allá, la teoría de la auto-organización necesaria para concebir a los seres vivientes. Hallamos así nuevos caminos en los que la brecha entre la ciencia y la filosofía se está cerrando, y se abren nuevos cauces al diálogo entre científicos y los humanistas, lo cual nos permite pensar en mejores perspectivas.

Antecedentes de la teoría de la complejidad

La teoría de los sistemas

López (2015) en su obra "El paradigma de la complejidad. Edgar Morín", plantea entre otras cosas que la teoría general de sistemas, se encuentra ligada en su origen a la termodinámica, a la cibernética, la teoría de la información y a la biología, y además señala que "todas sus variantes e interpretaciones tienen un propósito común: integrar los diversos campos de estudio mediante una metodología unificada de conceptualización e investigación". Sin embargo, cuando no se le limita comporta también aspectos ideológicos, como ocurre con la tecnocracia.

Dos son los conceptos fundamentales de la teoría de sistemas, el concepto de sistema y el de entorno. El sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son diferentes a cada uno de los elementos. El entorno es el conjunto de elementos que tienen influencia sobre los elementos del sistema o son influidos por él. La concepción de un sistema es un conjunto finito de elementos que lo forman. La estructura expresa el conjunto de relaciones existentes entre los elementos que lo componen. Cada uno de los sistemas que se interrelacionan entre sí, son para el otro, el entorno. La interpenetración permite la formación de distintos niveles de complejidad. Toda interrelación se encuentra dominada en su conjunto por un esquema binario de conformidad-rechazo. López (P-108)

Estructuralismo

Barrera (2007) al respecto nos señala que el estructuralismo centra el conocimiento en el estudio de las distintas formas como se presentan los eventos, las distintas relaciones y como se componen en su conjunto y estas configuran una estructura cualquiera. En el estructuralismo, el conocimiento está dado por la estructuración conceptual a partir de procesos de abstracción y raciocinio. El pensamiento es estructural y todo, forma parte de una organización epistémica. El estructuralismo es organizacional y centra la actividad en los procesos y en las relaciones.

Levi-Strauss asocia las relaciones y los procesos con los signos, establecer sus profundas relaciones y constatar el conocimiento. De acuerdo con Barthes, las relaciones son funcionales y estructuradas, es decir, conociendo la función y la estructura en la cual se enmarcan se obtiene el conocimiento. Además, es pertinente que las relaciones estructurales son expresión de la psicología, ya que la mente es un fenómeno natural y las construcciones humanas (o sea las culturales) son manifestación de la naturaleza, humana en este caso. En el estructuralismo se diferencia el conocimiento y la realidad, la teoría y la práctica, pero “la unidad entre teoría y la práctica consiste en la práctica teórica, la producción de conocimiento que ocurre enteramente dentro del pensamiento”. (P-12)

Desde el punto de vista de las teorías de procesos de enseñanza y aprendizajes

Enfoque Constructivista

Vygotsky (1933) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, partiendo de los estudios de la Zona de desarrollo próximo, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece en consideraciones posteriores. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología

El Constructivismo, en palabras de Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Desde el punto de vista epistemológico, un constructo, en el decir de Bunge (1980) citado por Marcos Barrera (2007) es una “creación mental” de carácter abstracto, tales como, los conceptos, las proposiciones, los contextos y las teorías. De ahí que el constructivismo considera que la razón de ser del conocimiento radica en una estructura organizacional, pero de naturaleza mental, es decir, en una construcción que se refleja en la realidad y a partir de la cual se construye tanto el conocimiento como la realidad por conocer.

Es importante señalar que Barrera (2007) a manera explicativa y para darse a entender señala:

En el constructivismo el conocimiento se presenta como construcción, a la manera de una edificación, de un conjunto de relaciones, como sistema cerrado de ideas y de proposiciones soportado en las relaciones internas y en los referentes conceptuales propios de toda construcción, en este caso intelectual (p.90)

De lo anteriormente citado por Barrera, en cuanto a su analogía con la construcción de una edificación, pudiéramos asumir en cuanto a la construcción del conocimiento y de los aprendizajes que estos se han de formar a partir de un conocimiento previamente adquirido y sobre estos generar o desarrollar la construcción de nuevos aprendizajes a partir de esta experiencia que lleva a la auto superación desde la óptica del proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la psicología, el constructivismo se ubica dentro del grupo de representantes de las teorías del aprendizaje cognitivo. La fuerza de este enfoque en Latinoamérica surge de las ideas de Piaget y Vigotsky, de la reforma curricular establecida en España en 1989 y de los trabajos de Coll (1990), entre otras influencias. Lo fundamental en este enfoque es que el individuo hace una construcción propia, que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto de solo transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del estudiante para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe.

Payer, M. (2005) en su obra Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget, de la Universidad Central de Venezuela nos expone que la postura constructivista recibe aportes de diversas corrientes psicológicas asociadas generalmente a la psicología cognitiva, específicamente de los enfoques de la teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la sociología sociocultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. Todo esto a pesar que los autores de estas teorías se sitúan en encuadres teóricos característicamente distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes. (p.5)

En cuanto a esto último, es preciso señalar que el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, ya que se refiere a un sujeto cognitivo aportante, es decir que aporta, claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece su entorno. Según la concepción constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano proveniente de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, producto de su disposición interna que se va construyendo día a día como resultado de la interacción de los factores mencionados anteriormente.

Bajo el término constructivismo se recogen distintas visiones sobre cómo se aprende, pero todas ellas tienen como idea común la “construcción del conocimiento”. Es decir, el

conocimiento es un proceso llevado a cabo por cada sujeto, el que construye, y por lo tanto aprende. Tal y como indica Serrano y Pons (2011): “El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente” (p. 7).

De la cita anterior se puede establecer esta idea central, de que coexisten distintas corrientes psicológicas constructivistas, de las cuales se destaca el constructivismo socio-cultural. El mismo tiene su origen en los trabajos de Vygotsky, según el cual, una persona construye conocimientos cuando interactúa con el entorno y con otras personas. Este proceso conlleva por lo tanto una visión interna del aprendizaje en el que el factor social jugaría un factor determinante. Como podemos observar, esta corriente va más allá de una visión endógena, la cognitiva, hasta llegar a una propuesta exógena como es el construccionismo social. Sin embargo y a pesar de las diferentes visiones o posturas, existe según Coll (2007), refiriéndose al constructivismo, una serie de principios o ideas comunes sobre el aprendizaje educativo que forman esta visión.

La opción constructivista está jerarquizada en tres niveles principales o principios: Principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación. Siendo la función de la educación escolar esencialmente formadora. Principios acerca de la construcción del conocimiento Los principios explicativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula en el marco de las dos referencias anteriores. En relación al proceso de construcción de conocimientos en la escuela, Coll (1988, p. 111) destaca cuatro elementos principales; lo que hay en el cerebro del que aprende es importante, es decir, los conocimientos previos.

De lo cual es importante establecer que encontrar sentido supone establecer relaciones, necesidad de integrar y estructurar los nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos. Otro aspecto es que aprender supone la construcción activa de significados, los conocimientos no son un reflejo de la realidad, sino la manera en la que las personas construimos esa realidad. Por tanto, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, lo que implica enfatizar que las situaciones de aprendizaje deben estimular su interés.

Respecto a este último aspecto, es preciso explicar que el protagonismo del alumno no debe interpretarse tanto en términos de descubrimiento autónomo del alumno, sino que debe

entenderse que es el alumno el que finalmente tiene que construir significados y el que tiene que encontrar sentido a lo que aprende. En esta tarea nadie puede sustituirlo, ya que se trata de una actividad mental propia de cada uno de nosotros.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE	
Rol del Docente o facilitador	Facilitar al estudiante situaciones para construir
Rol del estudiante	Construir activamente significados.
Aprendizaje. Proceso Mental del estudiante	Aprehender, combinar, o ampliar ideas ya existentes. Las ideas del estudiante son ideas fuertemente acomodadas producto de su experiencia
Origen o surgimiento del Aprendizaje. A partir de	Situaciones externas y experiencias, conocimientos previos de los alumnos
Proceso cognitivo	Algo que debe ser construido por cada individuo
Evaluación	El Docente o facilitador y el estudiante controlan el proceso

Fuente: Elaboración propia

El modelo constructivista tiene pues diferencias sustanciales con el modelo tradicional “transmisivo”. Las instituciones educativas bajo una mirada constructiva tienen en cuenta la diversidad y se sirve de ella. Los estudiantes traen a la institución sus propias y variadas experiencias, sus propios conocimientos, los cuales deben servir de punto de arranque, y encuentro, para los nuevos aprendizajes. La institución está abierta al entorno, a los distintos Intereses y a las diversas fuentes de conocimientos que podemos encontrar fuera del aula. El profesor ya no es la “fuente del saber” pero sabe cómo y dónde pueden encontrar respuestas, sabe gestionar el aula para que todos participen y todos ellos aporten al grupo, como constructores de conocimiento.

El profesor acompaña a sus alumnos en sus ganas por descubrir y conocer, orienta, guía y programa aquellas actividades de enseñanza y aprendizaje que considera más adecuadas, de tal forma que sus estudiantes sean conscientes de lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Vásquez (2010) en su obra “Aportaciones del constructivismo de Vygotsky a la enseñanza del español como lengua extranjera”, plantea que el aprendizaje cooperativo fue un movimiento que surgió en los años 80 del pasado siglo, y que, derivando del constructivismo, defendía que el aprendizaje es una construcción colaborativa del conocimiento. Según la definición de David W. Johnson y Robert T. Johnson, la cooperación consiste en varios individuos que trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Pero también señalan que el hecho de juntar a varias personas en la misma aula y decir que es un grupo no implica que se trate de un grupo cooperativo. (P.7)

En una situación cooperativa, los participantes de los grupos, que suelen tener un nivel heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos y de habilidades sociales, tienen como objetivo que los resultados sean beneficiosos para ellos y para el resto de los participantes. Los objetivos de los individuos son complementarios, de tal forma que los individuos alcanzarán las metas solamente si el resto de las personas que forman parte de esa cooperación también consiguen sus objetivos. Así, cada individuo será recompensado en función del trabajo de los demás miembros del grupo.

En el aprendizaje cooperativo se produce un sistema tridimensional entre los estudiantes, la actividad y el profesor como orientador de ésta última y de la misma manera como ayuda para los estudiantes. En este tipo de aprendizaje el profesor respeta e intenta potenciar la actividad constructiva del alumno, garantizando que se produzca el proceso de “andamiaje” del que habla Vygotsky y de esta manera se produzcan el desarrollo cognitivo apropiado. Entonces, el docente organiza las actividades para que exista una negociación de significados en relación con lo que se hace y se dice y que los estudiantes sean conscientes de qué están aprendiendo y para qué.

Williams y Burden (1999) añaden que los estudiantes adquieren el idioma a través de la comunicación significativa. Se origina entonces un proceso de interacción, negociación y transmisión de significados en diferentes situaciones. *“El aprendizaje colaborativo alienta la elaboración, pidiendo a los estudiantes que hablen acerca de sus nuevas ideas con otros estudiantes de su grupo”*. (Eggen y Kauchak, 1999) Las características principales de estos tipos de aprendizaje son, principalmente, que hay una responsabilidad individual a la hora de cumplir los objetivos de las tareas propuestas en el aula. Esto es, cada alumno es responsable de una parte del trabajo y de esta forma, cada miembro del grupo es también responsable de alcanzar el objetivo colectivo.

BASES LEGALES

Desde el punto de vista legal, las áreas temáticas estudiadas, en el entendido de aprendizajes, capacidades, perfil de competencias académicas, formación permanente, programas, proyectos, esta última por su relación con los procesos educativos vistos desde el punto de vista sistémico, tienen su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación (2009). De ahí que:

CONSTITUCION NACIONAL

Artículo 98. °

“La creación cultural es libre. Esta libertad comprende el derecho a la inversión, producción y divulgación de la obra creativa, científica, tecnológica y humanística, incluyendo la protección legal de los derechos del autor o de la autora sobre sus obras. El Estado reconocerá y protegerá la propiedad intelectual sobre las obras científicas, literarias y artísticas, invenciones, innovaciones, denominaciones, patentes, marcas y lemas de acuerdo con las condiciones y excepciones que establezcan la ley y los tratados internacionales suscritos y ratificados por la República en esta materia”

Tomo como referencia este artículo en particular, ya que para el enfoque de la presente investigación es importante para todo posible sujeto, bien sea, informante, educando o futuro egresado; el libre ejercicio de su derecho a la hora de invertir, producir o divulgar lo que realiza.

Artículo 102 °

.....finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.....

Considero pertinente la adhesión de este artículo, de manera especial por el aspecto de su finalidad “desarrollar el potencial” y valoración del trabajo consciente y solidaria en los procesos de transformación, ya que coincide con aspectos que busca alcanzar los ABC en lo que refiere a forma un individuo con capacidad para la búsqueda de soluciones en la vida cotidiana.

Artículo 103°

“Toda persona tiene **derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.....**

Rasgos fundamentales que busca alcanzar los ABC cuando hace hincapié en “Desarrollo integral del individuo”

Artículo 110. °

“El Estado reconocerá el **interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político** del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades.... El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía”.

La Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, en su **Artículo 104** dispone que: El ejercicio de la docencia y su desempeño se sustentan en el marco Constitucional, Legal y Normativo, para lo cual señala:

“La educación estará a cargo de personas de reconocida y comprobada idoneidad académica, partiendo del perfil de *competencias* del docente requeridas para su desempeño; de igual manera expresa que su ingreso en el sistema educativo responderá a criterios de evaluación y méritos. “

Con relación a esta idoneidad académica a que hace referencia la Constitución nacional en su art.104, es indicado mencionar, que durante el proceso de formación en los profesionales de la carrera docente se le imparten y dirigen asignaturas, talleres, jornadas u otros eventos formativos, los cuales sientan las bases para su formación de su futuro desempeño docente, incluyendo lo relacionado con fundamentos teóricos de los aprendizajes.

LEY ORGANICA DE EDUCACION

Capítulo I Principios y valores rectores de la educación

Artículo 3.

..... Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

Competencias del Estado docente

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

d. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el *aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir*, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

4. Promueve, integra y facilita la participación social:

a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

La educación

Artículo 14.La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Fines de la educación

Artículo 15.

“La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo

Formación permanente

Artículo 38.

“La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país”.

Política de formación permanente

Artículo 39.

El Estado, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local”.

Evaluación educativa

Artículo 44

...La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. **Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes...**

*La principal urgencia de nuestro tiempo, es una
reforma del pensamiento cuya tarea no sea acumular
saberes en términos de sistemas y totalidad,
como se ha venido haciendo, sino en términos de
organización y articulación,
E. Morín.*

MOMENTO III

PERSPECTIVA EPISTEMICA – METODOLÓGICA

En este momento se pretende mostrar las perspectivas epistemológicas y metodológicas que se siguieron en esta investigación, además de presentar los métodos y procedimientos que permitieron sistematizar el desarrollo de la investigación. También incluye el método de estudio, enfoque epistémico en que se fundamentó, el escenario e informantes claves que participaron en la misma; así como también la técnica empleada en la recolección de la información o hallazgos, técnica de análisis de los hallazgos y procedimientos que se llevaron a cabo.

Para esto, primeramente, se presenta un abordaje de los fundamentos epistemológicos, conformados por el paradigma a utilizar para la realización de esta investigación, definiendo antes que nada el término paradigma. Resaltando que el paradigma tiene que ver con afirmaciones dogmáticas o no, las posturas académicas, ideológicas e intelectuales afianzadas en modelos epistémicos, como también en formas personales o grupales de ver la realidad. El paradigma es importante porque cuando se asume, permite precisar coordenadas y determinar espacios de relación social, cultural y los aspectos que definen el saber epistémico expresados en las ideas.

De manera explícita hemos de encontrar inmerso en los textos el lenguaje, valores, autores, contextos y la semiótica, es decir, códigos, iconos símbolos, signos, los cuales expresan a su vez el estilo y canal de comunicación del conocimiento que se desea hacer llegar.

Paradigma

Según el diccionario filosófico Herder (2010), el término paradigma proviene del griego “parádeigma” que significa ejemplar, modelo, ejemplo. Por su origen y atendida su etimología, es el ejemplo de los retóricos antiguos y, de aquí, su uso general como ejemplo o patrón ideal de alguna cosa o conducta. Platón aplica el término a las ideas o formas de todas las cosas, que constituyen el modelo que el divino creador del mundo, imita en la organización del mundo. Wittgenstein, filósofo austriaco-británico utiliza el término en el sentido de molde del pensamiento o estereotipo. (p.40)

Visto de esta forma y explicándolo bajo la óptica de la investigación, un paradigma investigativo ha de ser, por lo tanto, un modelo de cómo hacer investigación o ejemplo a tomar en cuenta a la hora de investigar. En consecuencia, se hace pertinente establecer que el paradigma asumido es el enmarcado en el postpositivismo, específicamente por su enfoque cualitativo

Enfoque Cualitativo

Bajo el paradigma pospositivista, el enfoque a emplear es de carácter cualitativo, los métodos que se serán utilizados de acuerdo al mismo, los métodos son específicos de acuerdo al que se vaya a emplear, depende de la naturaleza de la estructura a estudiar, es importante precisar que la metodología cualitativa dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales son más pertinentes y adecuados que otros partiendo de la investigación de una determinada realidad. Para la presente investigación se asumirán el método fenomenológico y el método hermenéutico, de los cuales en las próximas líneas se intenta explicar la idea central que los caracteriza.

En sentido filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, otros; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades,

su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Para la mayoría de los evaluadores de proyectos o investigaciones cualitativos plantean “Que el problema del método está enteramente determinado por su objeto de estudio, es un postulado aristotélico general y fundamental” (Gadamer, 1977, citado Martínez 2008 pág.385). De hecho, las realidades abordadas desde las distintas disciplinas físicas, químicas, biológicas, psicológicas y sociales se presentan con diferentes formas y generan una infinita gama de problemas al interrelacionarse en múltiples contextos. Así, es natural que las técnicas y los procedimientos metodológicos, para enfrentarlas en forma eficaz y exitosa, respeten y se adapten a su peculiar naturaleza y forma de ser. La metodología cualitativa dispone de una serie de métodos y técnicas, cada uno de los cuales son más sensible y adecuado que otro para la investigación de una determinada realidad.

Bajo el enfoque y la metodología cualitativa la idea central que los caracteriza y diferencia de otros enfoques y métodos son las categorías. No hay categorías preconcebidas, previas a la investigación. Si el investigador las tiene en su mente, es porque las ha tomado de otras investigaciones, de otras muestras, realizadas por otros investigadores en otros lugares y en otros tiempos, ya que no existen categorías trascendentes. Las verdaderas categorías que conceptualizarán de nuestra realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al hacer el proceso de "categorización". No obstante, se podría partir de un grupo de categorías preestablecidas, con tal de que se utilicen con mucha cautela y como algo provisional hasta que no se confirmen, y no se deje uno llevar por la tendencia (cosa muy fácil y natural) de rotular la nueva realidad con viejos nombres.

Fenomenología

Para la presente investigación cobra importancia la aplicación del método fenomenológico, por la búsqueda del conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, como las personas en general conciben su mundo y de manera específica actúan a raíz de estos preceptos, esta metodología ha sido seleccionada basada en la razón, que son los integrantes de esta institución quienes expresarán sus experiencias, así mismo enriquecerán el estudio con sus aportes desde su propio punto de vista, concepción y como se han venido desarrollando.

Esto ha de ser así, ya que la fenomenología es la investigación subjetiva. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Sin perder de vista que la fenomenología como metodología intenta describir, comprender y ayudar a interpretar los objetivos metodológicos que coinciden con los objetivos propuestos en la presente investigación.

Expone Barrera que para Edmund Husserl Barrera (2007) la fenomenología consiste:

En una condición del conocimiento determinada por el propósito de saber con base en la percepción del evento de estudio, libre en su interpretación de conceptos, preconceptos o precogniciones a fin de ser descritos tal y cual como se manifiesta a la conciencia.

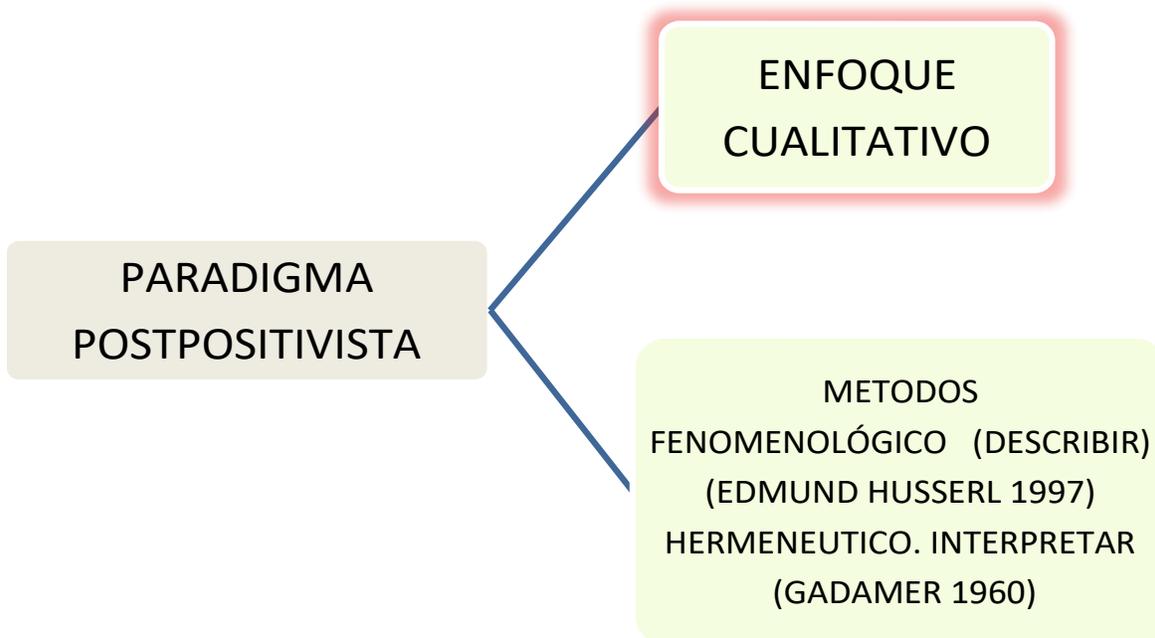
Dentro de este marco de ideas, se ha seleccionado el estudio fenomenológico, entre diversas razones por caracterizarse principalmente en la investigación subjetiva, la cual nos explica que da mayor importancia y preponderancia a lo que proviene del sujeto en su origen y experiencia personal, por esto es necesario reconocer que esta investigación se considera fenomenológica porque le otorga mucha importancia a las opiniones, experiencias y aportes en general de los participantes. Esto agregado a la intención de ver las cosas desde el punto de vista de las demás personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. Dentro de este marco, se espera obtener información que exprese o aclare los puntos de vista, partiendo de las experiencias de los informantes o “actores” que forman parte del “escenario” considerado contexto, lo cual les da un carácter de sujetos significantes.

El término hermenéutica tiene sus raíces en la palabra griega *hermeneuein* que significa interpretar. Los orígenes de la hermenéutica se encuentran en la búsqueda de vías para interpretar la biblia, lo que en los estudios teológicos se le denomina Exegesis, posteriormente esto fue tomado en las ciencias sociales, entre los autores de la hermenéutica moderna tenemos a Scheleimacher, Dilthey, Heidegger, Gadamer, Ricouer. Para Scheleimacher, citado por Belkys de Rojas (Fedeupel 2014) plantea que la hermenéutica es la reconstrucción histórica, objetiva y subjetiva de un discurso; resalta la valoración del contexto que rodea al sujeto. (p.41)

Para el estudio de los aspectos antes referido Gadamer en su obra “Verdad y Método” (1960), citado por Vigo (2002). Expone que no pretende “ Ni sentar método ni fundamentos para quien la práctica” (242) por lo que podemos asentar que, no está en cuestionamiento lo que hacemos ni lo que debiéramos hacer, sino lo que ocurre con nosotros por encima de nuestro querer y hacer. No cuestiona el método de las “ciencias del espíritu”; parte de que su herencia humanista las

acerca al arte y a otras experiencias fuera de las ciencias, por tanto, no niega que el método e incluso las ciencias naturales tengan aplicación para el mundo social, no opone métodos; "Lo que tenemos ante nosotros no es una diferencia de métodos sino una diferencia de objetivos de conocimiento"

De ahí la selección de la Hermenéutica, por su carácter interpretativo y de valoración del contexto del informante, ya que permitiría a su vez develar, esclarecer lo que a través de los discursos textuales se expresa permitiendo lograr una comprensión del evento de estudio, se ha tomado como criterios para la temática a ser abordada los postulados de Gadamer.



Representación esquemática de la perspectiva epistemica-metodologica

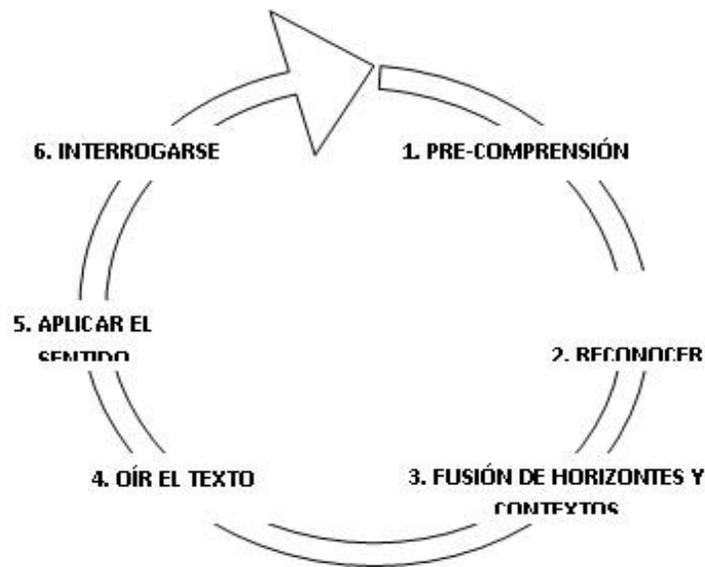
Circulo Hermenéutico

Para el presente trabajo se consideró por su pertinencia y sustento metodológico; Vigo (2002) Doctor en Filosofía por la Universidad de Heidelberg (Alemania). en su obra Hans-georg gadamer y la filosofía hermenéutica: la comprensión como ideal y tarea (p.242) explica acerca del circulo hermenéutico los siguientes momentos:

Primero, la pre-comprensión, después de una primera lectura del texto nos deja una comprensión inicial y nos lleva a revisar la investigación y cada vez que hagamos una nueva lectura modificará la comprensión que ya tengamos del mismo. Segundo, reconocer, debemos esforzarnos por distinguir aquellos elementos que surgen en la lectura que resaltan del texto. Respecto a esto es importante revisarnos ante nuestros posibles prejuicios y del autor, además de que identificamos en el texto. Tercero, la fusión de horizontes, no debemos olvidar nuestro momento actual en que vivimos, nuestra propia situación histórica, social, y cultural, ni las perspectivas de significados en el que vivimos, debemos integrar el texto a nuestra contemporaneidad.

Cuarto, debemos experimentar la sensibilidad de lo que nos quiere transmitir el texto, tenemos que oírlo con atención para dejar llegar el mensaje al oírlo, aprender algo que no sabíamos. Quinto, aplicar el sentido, debemos dar más atención para alcanzar una comprensión correcta es el de aplicar en un caso concreto presente de nuestra existencia el sentido que hemos alcanzado del texto. Pero además logramos enriquecer ese sentido general del texto en la medida en que la situación concreta en la que lo aplicamos nos revela algo nuevo y diferente que no estaba contenido en el texto.

Sexto, interrogarse, finalmente, la comprensión del texto nos debe llevar a cuestionarnos ¿Qué preguntas me pueden surgir a partir de su lectura? ¿Qué significado le doy a esa pregunta con base en el texto mismo? El círculo hermenéutico, tal como es figurativamente esta forma geométrica con el que se representa esta metodología, la misma implica el que después de interrogarse, se debe aplicar nuevamente lo aplicado en el primer momento, esto conlleva a un ejercicio de constante revisión, volver a pensar, replantearse interrogantes o explorar nuevas con la intención de interpretar desde su contexto lo que el autor, en este caso denominado informante nos revela y hemos plasmado en el texto.



Nº 08

Benítez (2008)

El Escenario o contexto

El escenario se define como los sujetos pertenecientes a un estado conglomerado social que presentan características comunes o no, ambas características la hacen susceptible de ser estudiada. Hasta ahora el escenario planteado para esta investigación es la Escuela Técnica “Germán Celis Saune”, la misma funciona bajo la administración y gerencia de Cadafe – Corpoelec en convenio educativo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, esta se encuentra ubicada en el final de la avenida Cadafe del sector “La Honda”, del municipio Libertador del Estado Carabobo. Tiene una trayectoria de 50 años de funcionamiento.

La infraestructura de este centro educativo ha sufrido transformación y crecimiento desde sus inicios, con áreas de extensión horizontal de un solo nivel además de una edificación de carácter vertical para albergar a manera de internados a los jóvenes estudiantes en calidad de becarios, la misma cuenta con 30 aulas y 15 talleres y laboratorios, 15 oficinas para la Dirección, área administrativa, recursos humanos y coordinaciones. Su organización está compuesta por La Dirección, Administración con sus respectivos personal de contabilidad, analistas, otros.

Además de Unidad de Recursos Humanos con técnicos en procedimientos administrativos y de personal y/o nominas en las áreas y servicios de Coordinación Académica, Evaluación, Control de Estudios, Selección, pasantías, Departamento de psicología y orientación, Coordinación de talleres, Unidad de bienestar estudiantil, servicios médicos y odontológicos,

coordinación deportiva, servicio de biblioteca, servicio de comedor y apoyo del CBIT, gracias al enlace institucional con el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Todas estas personas que conforman estas áreas, serán invitadas a participar en esta investigación como posibles sujetos significantes.

Los porteros.

En este aspecto se propone determinar quiénes son las personas que permitirán al investigador entrar en las instalaciones y hacer contacto e interactuar con los miembros de la organización. “El portero o los porteros, es aquella persona que muestra confianza hacia el investigador para que esta pueda entrar en la organización sin afectar negativamente a ninguno de los miembros”. (González yuseira 2014 p.66) para la presente investigación se trabajó con dos porteros, representados por el Director y un Coordinador.

Sujetos significantes

Con este término he de referirme a los actores del contexto investigado, que gustosamente accedieron a ser participantes, del cual se obtuvieron aportes que sirvieron de sustento o de información primordial en esta experiencia de abordaje del evento a estudio, razón por la cual se les considera claves y por tanto **sujetos** muy **significantes**. Al respecto Galeano (2004) expresa:

La selección de informantes y fuentes es un proceso progresivo sujeto a la dinámica que se deriva de los hallazgos de la investigación: La muestra inicial se va ajustando de acuerdo a los desarrollos del proceso investigativo, a las condiciones del contexto y a la dinámica de la realidad objeto de análisis. (Pág. 35)

Por lo antes expuesto, es propio asumirlo en la práctica, en especial al hecho que según la realidad del contexto se van haciendo ajustes en cuanto a la selección y la cantidad inicialmente propuesto de los sujetos significantes, esto lo determinará la dinámica de la propia investigación.

Nº 09 Caracterización de los informantes

INFORMANTE Nº 1 MB "INSTRUMENTISTA"

Licenciada, de 52 años de edad. Egresada de la Universidad de Carabobo. Labora como Coordinadora de Talleres y laboratorios. Es de buen trato, cordial, colaboradora en cuanto a bridar sus aportes, sus conocimientos y experiencia

INFORMANTE Nº 02 BT "FORMADORA"

Profesora de 50 años de edad, de trato agradable, muy receptivo en lo que se refiere a indagar y respecto a dar a información acerca de su área de trabajo. Docente en la especialidad de Procesos comerciales, con 20 años de servicio, Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (U.P.E.L.) del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara"

INFORMANTE Nº 03 JP "TECNOTALLER"

Es Técnico en Mecánica industrial, egresado del IUTEVAL, Ingeniero egresado de la Universidad de Carabobo. De 55 años de edad Con 30 años de experiencia. Muy cordial y dispuesto a conversar a la hora de tratar asuntos relacionados con su labor educativa y su experiencia en el taller.

Técnicas de registro de la información

El mismo está enmarcado en los fundamentos del diseño cualitativo, entre las estrategias a aplicar dentro de la investigación fenomenológica se encuentran: observación, entrevistas a informantes significantes (claves), notas de campo, memoria fotográfica, así como análisis de documentos.

La observación

Rojas (2014) explica brevemente que, en el campo investigativo, la observación se entiende como un proceso deliberado, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones. Bajo esta perspectiva hay que distinguir al menos entre dos tipos de observación directa: la observación participante, donde simultáneamente a la observación de los acontecimientos, se participa en ellos. Específicamente en cuanto a las técnicas, tomando lo señalado por Hurtado de barrera (2012), donde a través de un esquema explica que los indicios

se ven, se escuchan y se leen, de lo que se desprende que la información se obtiene, en el caso en que los indicios se escuchan, la información se recoge solicitándola a otra persona, siendo compatible con el método seleccionado dialogando, con la puesta en práctica de la entrevista, siendo su instrumento derivado de esta. Su importancia del uso de esta técnica es por ser la más adecuada y pertinente para abordar el contexto de los informantes.

La entrevista

Se empleó esta técnica, con el sentido de encuentro con el cual se busca lograr obtener información y opiniones de los informantes. Esta técnica permite conocer la percepción que posee el informante con relación al evento de estudio, su conocimiento del aspecto que se aborda de la realidad educativa, el contexto en el cual es parte y participa, además de expresarnos su experiencia concepción al respecto. Para el acercamiento al evento en estudio planteado respecto a: aprendizajes por competencias en la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” de Corpoelec., se consideró necesaria la elaboración de una entrevista a cada sujeto significativo, que constó de diez preguntas estandarizadas, aplicada a tres docentes

El tipo de entrevista que se utilizó es la denominada según Rojas (2014), la entrevista estandarizada programada (P.80); En el cual el orden y la redacción de las preguntas es el mismo para todos los entrevistados, de manera tal que las variaciones que surjan en las respuestas son atribuidas a diferencias reales entre estas emitidas por el informante y no atribuidas a la técnica.

Notas de campo

Constituyen una actividad centrada dentro de la investigación por lo que se debe tener cuidado al elaborarla, ya que no sirven de nada que el proyecto teórico no esté muy bien organizado, si luego las notas de campo se toman mal ya que los resultados no serán clasificados. También son definidas como apuntes o notas breves que se toman durante la observación para así facilitar el recaudo posterior de ideas, palabras específicas, rasgos anecdóticos, se trata de mensajes concisos. McKerman (2014 p.11)

CUADRO N° 10
RESUMEN DE LA PERSPECTIVA
EPISTEMICA – METODOLÓGICA

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS y METODOLÓGICOS

Paradigma: Postpositivista

Enfoque: Cualitativo

Métodos: Fenomenológico y Hermenéutico

Escenarios: contexto donde se realizó la investigación,

contexto donde se ubica el evento de estudio:

Escuela Técnica “Germán Celis Saune” Corpoelec

Fuentes de información en el contexto:

Informantes claves, sujetos significantes, actores sociales,

Cuerpo Docente e Instructores (Denominación corporativa para quienes

Facilitan procesos de formación en las especialidades y menciones técnicas)

Técnicas: Observación, entrevista.

Instrumentos para recabar la información:

Notas de campo, cuadros descriptivos, uso del tic`s para el manejo de la Información, audio, fotos o videos.

Diseño. Elaboración propia (2023)



Instituto Pedagógico " Rafael Alberto Escobar Lara " Maracay

CUADRO N° 11	DIMENSIONES				
PARADIGMA	EPISTEMOLOGICO	ONTOLOGICO	TELEOLOGICO	AXIOLOGICO	METODOLOGICO
<p>Post positivista</p>	<p>Constructivismo En el constructivismo el conocimiento se presenta similar a la construcción de una edificación, a la manera de un conjunto, como sistema de ideas y de proposiciones soportado en las relaciones internas y en los referentes conceptuales propios de toda construcción, en este caso intelectual</p> <p>Estructuralismo Centra el conocimiento en el estudio de las distintas formas como se presentan los eventos, las distintas relaciones y composiciones que en su conjunto configuran una estructura cualquiera. Barrera (2007) Se seleccionó este modelo epistémico especialmente en lo que se refiere a la diferencia el conocimiento y la realidad, la teoría y la práctica teórica”</p>	<p>SER Personal de formación heterogénea, diversa: Profesor o Licdo. En Educación, Licdo. En Administración, Técnicos electricistas, Tecn. En Plantas y sub-estaciones, Tecn. Redes. Tecn. En procesos administrativos y comerciales.</p> <p>Institución dedicada a la formación del futuro egresado que laborará en el Sector Eléctrico Nacional.</p> <p>Estudiantes dinámicos y heterogéneos en su procedencia geográfica</p>	<p>Generar un aporte teórico acerca de los aprendizajes por competencias en las escuelas técnicas. Formación que busca ser integral y de preparación para el trabajo, debe dar preponderancia a los procesos de aprendizajes que faciliten la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades para el campo laboral que a futuro desempeñara el egresado, bajo un manejo más enfocado hacia lo práctico según las menciones a formar como lo son: Técnicos Operadores de plantas generadoras y subestaciones eléctricas, redes eléctricas y analistas de comerciales.</p>	<p>Proponer un aporte en cuanto a los procesos de formación, en específico, al referido a los procesos de aprendizajes por capacidades, basados fundamentalmente en conocimientos teóricos básicos previamente adquiridos aunado con el desarrollo de lo práctico.</p> <p>Para la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” de Corpoelec en específico, Escuelas Técnicas y el Sector Eléctrico Nacional.</p>	<p>Fenomenológico: Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Intenta describir, comprender e interpretar los objetivos metodológicos que coinciden con los objetivos propuestos en la presente investigación. Marcos Barrera (2007)</p> <p>Hermenéutico: Busca el significado e interpretar. Para Scheleimacher, citado por Belkys de Rojas (Fedeupel 2014) plantea que la hermenéutica es la reconstrucción histórica, objetiva y subjetiva de un discurso; resalta la valoración del contexto que rodea al sujeto</p>

APORTES TEORICOS EPISTEMOLOGICOS Y AXIOLOGICOS ACERCA DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LAS ESCUELAS

López (2013) “Competencia es saber en ejecución”.

UNESCO (2015) Martín. Madrid (2015) Portillo María (2018) Suarez (2021)



Saber Conocer

Aprendizajes por competencias

Conceptos de: Aprendizaje, Competencias, Capacidades. Nociones generales y específicas de los programas de las asignaturas correspondientes a las especialidades y menciones del área técnica. Teorías que fundamentan el Constructivismo

La Complejidad es un tejido de elementos constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, el cual presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple.
Edgar Morin

Saber Ser

Direccionar mejor los esfuerzos para obtener mejores resultados académicos
Aprendizaje práctico, formación hacia lo laboral.

"Competencia es saber en aplicación"
Miguel Ángel López

Escuela Técnica "Germán Celis Saunde" Cedeafe - Corpoelec
Profesores: 34 de Especialidad

Saber Hacer

Generar un aporte teórico acerca de los aprendizajes por competencias en las escuelas técnicas

Epistemológica: Paradigma Postpositivista
Ontológica: Investigación y construcción intersubjetiva de la realidad a través del lenguaje
Axiológica: Nuevos aportes, actualización a partir de los significados y las experiencias observadas. Implicación de los valores institucionales y corporativos
Metodológica: Interpretativo, Inductiva y holística. Construcción a posteriori al proceso de posibles planteamientos o teorías

Paradigma Postpositivista Naturalista (Rodríguez Sosa)
Método: Fenomenológico - Hermenéutico.
Técnicas: Observación participante, análisis en profundidad. Instrumentos: Entrevistas, Guías de observación, notas de campo

Juan C. Lozada S.

MOMENTO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Una vez obtenida la información para la investigación en curso, se procedió a una continua lectura, revisión, constatación de fuentes e informantes, con la finalidad de realizar la debida interpretación y/o análisis de la información que aportaron los informantes a través de las técnicas señaladas anteriormente. En esta investigación se utilizará la técnica de categorización para organizar los “hallazgos”, es decir, la información recopilada en las entrevistas y notas de campo. Martínez (1999) señala que: “Categorizar es clasificar, conceptualizar y codificar mediante un término o expresión que sea clara e inequívoca, el contenido o idea central de una unidad temática”. A fin de obtener la credibilidad de los hallazgos se empleará la técnica denominada contrastación y triangulación mediante la cual se cruzará información proveniente de diferentes fuentes (observaciones, entrevistas, sustentos teóricos) y diferentes informantes.

Categorización

Antes de explicar que es la categorización, es pertinente definir en cierta manera que es reducir los datos en lo que respecta a la investigación. Rodríguez y otros, en su obra Metodología de Investigación Cualitativa Rodríguez et al.(1999) expone que la reducción de datos es una clase de operación que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación y puede hacerse de distintas formas (conceptual, numérica o gráficamente), que en la investigación cualitativa se refiere más que nada a la categorización y dosificación de los datos. Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente los más representativos y al mismo tiempo las más habituales son la categorización y la codificación. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas. (P.205)

Contrastación

Esta técnica presenta la relación de los resultados de aquellos estudios descritos en el marco teórico referencial, observando las diferentes perspectivas de estos estudios, para hacer una mejor explicación del significado del estudio, siendo esto por lo tanto un proceso de revisión de la información que tiende a afianzar la validez y confiabilidad al estudio. Por lo tanto, Martínez (2006) citado por González yuseyra (2013), explica:

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver como aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. (p.142).

Yuseyra en la cita anterior plantea que la investigación consiste en un proceso de relacionar, encarar y comparar lo expresado por los informantes en contraposición a las teorías que fundamenten el estudio referido y sus respectivas conclusiones por investigadores especializados en esas áreas temáticas. Esto deberá permitir mejorar, ampliar, estructurar conclusiones e interpretaciones.

Triangulación

La triangulación es un término originariamente usado en los círculos de navegación. Consiste en tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campell y Fiske son conocidos en la literatura como los primeros, que en 1959, la aplicaron en la investigación (Santa palella 2010, p.184). Martínez (1999, p.199) establece que se ha venido usando cada vez más, en la investigación de las ciencias humanas, una herramienta heurística de gran eficacia: la triangulación, que consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de varios puntos de vista del mismo fenómeno.

La extensión del concepto triangulación a las ciencias sociales implica, en consecuencia, que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales. El prefijo "tri" de triangulación no hace referencia literalmente a la utilización de tres tipos de medida, sino a la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación.

La triangulación de la información de los estamentos estará relacionada con los cuestionamientos que guían la investigación. Del investigador dependerá el grado de análisis y penetración en la información que se presente en la investigación para ello se retoman instrumentos metodológicos aplicados en el trabajo de campo lo que permite encontrar coherencia en la información inter-estamental que generan procesos interpretativos, permitiendo un corpus coherente de los resultados de la investigación. Toda información recabada durante el proceso de investigación debe ser triangulada con un marco teórico que permite la construcción de conocimiento que aporta toda investigación.

La realización de esta triangulación confiere a la investigación un sentido de totalidad significativa. Y por último se da lo que es la Interpretación de la información. La interpretación de la información constituye en sí misma el "momento hermenéutico" y por ello es la instancia desde la cual se construye el conocimiento en esta opción paradigmática. El poder realizar el proceso interpretativo es posibilitado cuando partimos de elementos teóricos de base que permiten ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación.

La incorporación de la triangulación como técnica de análisis permitió utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudio

**CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREVIA
ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS PROPOSITOS**

Propósito	Categorías	Sub-categorías	Fuente
Develar las experiencias de aprendizaje realizadas por parte de los profesores y alumnos de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune” de Corpoelec	Experiencias Aprendizaje	Definición Principios Características Observación Registro o notas de clases Actividades, Planes o proyectos realizados	Informantes: 1. MB Instrumentista 2.- B T “Formadora” 2. JP Tectaller
Describir las categorías epistémicas y metodológicas obtenidas como resultado de las experiencias de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis	Metodología Aprendizaje	Aprendizaje significativo Cognitivismo Constructivismo	
Interpretar los aspectos que identifican un proceso de aprendizaje basado en competencias por parte de los profesores de la Escuela Técnica “Germán Celis	Proceso Aprendizaje	Docente, Alumno Contenido Formación permanente Habilidades Destrezas Colaboración Trabajo en equipo	

Elaboración propia (2023)

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 1 MB Instrumentista

Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
Relacionados con la edad evolutiva Suponen cambios De conducta y obtención de nuevos saberes (02-04)	01	Investigador	1.-.- ¿Qué son aprendizajes?
	02	Informante 1	Son procesos relacionados con la edad evolutiva de un sujeto. Suponen cambios de conducta y obtención de nuevos saberes partiendo de experiencias propias.
	03		
	04		
	05		
	06		
	07		
Involucran una serie de procesos el individuo capta y retiene información (06-07)	08	Investigador	2.-¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes?
	09		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
Aquellos que busquen alcanzar metas y lograr objetivos. Aprendizajes Significativos. constructivistas Aprendizajes Socializadores (12-14) desarrollo del pensamiento (16)	15	Informante 1	Motivación al mejoramiento del YO. Aquellos que busquen alcanzar metas y lograr objetivos. Aprendizajes Significativos. Aprendizajes Constructivistas. Aprendizajes Socializadores. Pedagogía Activa Estimulación al estudiante. a investigar, hacer preguntas desarrollo del pensamiento cognitivo y a esforzarse por comprender y por aprender.
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
destrezas del Docente para constatar el proceso de los estudiantes Permiten valorar el aprendizaje (19-21)	22	Investigador	3.- ¿Qué son competencias? Son las destrezas del Docente para constatar el proceso de los estudiantes y su campo de conocimiento. Permiten valorar el aprendizaje obtenido en los mismos.
	23		
	24		
	25		
	25		
			4.- ¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen habilidades y destrezas?

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN			
ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 1 MB Instrumentista			
Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
búsqueda conocimientos, soluciones. experiencias..	26	Informante 1	La investigación como herramienta de
Búsqueda de soluciones a problemas	27		búsqueda conocimientos, soluciones. experiencias..
Experimentos prácticos.	28		Búsqueda de soluciones a problemas que
Actividades Científicas, Culturales y Deportivas	29		surgen de la realidad. Experimentos prácticos.
Ejercicios de Campo (27-29)	30		Actividades Científicas, Culturales y Deportivas
	31	Investigador Informante 1	Ejercicios de Campo
destrezas, habilidades y	32		5.- ¿Qué son Aprendizajes Basados en Competencias?
Actitudes (34-35)	33		Estos aprendizajes se inician con la
	34		identificación de las destrezas, habilidades y
experiencias de aprendizaje (37)	35		actitudes. Cada estudiante domina las
aprendizaje prácticas	36		competencias exigidas, a su propio ritmo a
Promocionar el trabajo en equipo.	37		través de experiencias de aprendizaje. Para
retroalimentación y evaluar el desempeño (39-41)	38		ello es necesario diseñar actividades de
	39		aprendizaje prácticas y relevantes
	40		Promocionar el trabajo en equipo. Brindar
	41	retroalimentación y evaluar el desempeño	
	42	estudiantil en dicha experiencia de aprendizaje	
	43	Investigador	6.- ¿ En qué aspectos teóricos fundamenta los
	44	Informante 1	aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?
	45		Aprendizaje Significativo de David Ausbel
	46		Los conocimientos previos de los estudiantes
Aprendizaje	47		poseen una estructura cognitiva. Aprendizaje
Constructivista de Jean Piaget (47-48)	48		Constructivista de Jean Piaget: Motivación a la
	49	búsqueda de soluciones. Apropiación de	
	50	nuevos conocimientos y enriquecimiento de los	

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 1 MB Instrumentista

Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky (51)	51	Investigador	esquemas que forman su estructura cognitiva Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotzki Desarrollo real del sujeto que aprende a través del contacto con su medio social y semejante. 7.- ¿Cómo es la metodología que aplica para que los estudiantes logren los aprendizajes?
	52		
	53		
	54		
	55		
	56		
Planificación de Proyectos de Aprendizaje Planificación y organización de las actividades Desarrollar técnicas grupales Propiciar el pensamiento cognitivo (57-60)	57	Informante 1	Planificación de Proyectos de Aprendizaje Planificación y organización de las actividades en el aulas Desarrollar técnicas grupales Propiciar el pensamiento cognitivo Estimulación a la participación de todos los miembros del grupo. Interacción con el grupo de estudiantes. Evaluación de los aprendizajes.
	58		
	59		
	60		
	61		
	62		
Evaluación de los aprendizajes. (63)	63	Investigador	8.- ¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los estudiantes?
	64		
	65		
	66		
	67		
	68		
Sí. Porque obtendrían herramientas para desarrollar sus capacidades y destrezas necesarias para enfrentar las situaciones cotidianas de su entorno, (67-69) adaptarse a las exigencias de un mundo global (71)	69	Informante 1	Sí. Porque obtendrían herramientas para desarrollar sus capacidades y destrezas necesarias para enfrentar las situaciones cotidianas de su entorno, ayudándolos a una ampliar conocimientos que servirán para adaptarse a las exigencias de un mundo global
	70		
	71		
	72		
	73		
	74		
Mantiene una actitud crítica y reflexiva ante la vida. Es un individuo seguro de sí	74	Informante 1	Mantiene una actitud crítica y reflexiva ante la vida. Es un individuo seguro de sí
	75		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 1 MB Instrumentista

Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
mismo. Se prepara para obtener un trabajo, (74-76) educado para la vida. (78)	76	Investigador	mismo. Se prepara para obtener un trabajo, luego de habersele enseñado un oficio. Es educado para la vida. 10.- ¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del individuo?
	77		
	78		
	79		
	80		
	81		
Amor Propio. Valores. Positivismo. Creatividad. Comunicación. Reflexión. Responsabilidad. Disciplina. Compromiso. Solidaridad.	82	Informante 1	Amor Propio. Valores. Positivismo. Creatividad. Comunicación. Reflexión. Responsabilidad. Disciplina. Compromiso. Solidaridad.
	83		
	84		
	85		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN			
ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 2 B T Formadora			
Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
Adquisición del conocimiento ejercicio o la experiencia (87-88) conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (90-91) nuevo conocimiento estilos Cognitivos (94-96) inteligencias múltiples características de lo que se desea Aprender (98-100) las capacidades (106) conocimientos, habilidades pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas	86	Investigador	1.- ¿Qué son aprendizajes? Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. 2.-¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes? El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente. 3.- ¿Qué son competencias? Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas
	87	Informante 2	
	88		
	89		
	90		
	91		
	92	Investigador	
	93		
	94	Informante 2	
	95		
	96		
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103			
104			
105	Investigador		
106	Informante 2		
107			
108			
109			
110			

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN			
ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 2 B T Formadora			
Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
interacciones que tienen las personas (108-111)	111		interacciones que tienen las personas
	112		para la vida en los ámbitos personal, social y laboral
	113	Investigador	4.- ¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen habilidades y destrezas?
	114		La habilidad es la aptitud innata, talento,
La habilidad es la aptitud innata, talento destreza o capacidad (115-116)	115	Informante 2	destreza o capacidad que ostenta una
	116		persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito
	117		Determinada actividad, trabajo u oficio.
Determinada actividad, trabajo u oficio Destreza reside en la capacidad o habilidad (118-119)	118		Destreza reside en la capacidad o habilidad para
	119		algún trabajo primariamente relacionado con trabajos
	120		Físicos o manuales.
	121		5.- ¿Qué son Aprendizajes Basados en Competencias?
Busca que los estudiantes logren ser competentes en su desempeño. (123-124)	122	Investigador	Busca que los estudiantes logren
	123	Informante 2	ser competentes en su desempeño.
	124		Esta preparación requiere partir de
	125		los conocimientos previos de cada individuo,
conocimientos previos de cada individuo ir construyendo nuevos conocimientos (126-127)	126		para ir construyendo nuevos conocimientos de manera
	127		integral desde el área profesional, hasta la plenitud del
	128		personal.
	130		6.- ¿ En qué aspectos teóricos fundamenta los
	131	Investigador	Aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?
	132		El Cognitivismo, Su enfoque se centra en la idea de
El Cognitivismo las personas actúan como procesadores de la información y el aprendizaje es un proceso de de conocimientos, donde los estudiantes llevan	133	Informante 2	que las personas actúan como procesadores de la
	134		información y el aprendizaje es un proceso de
	135		de conocimientos, donde los estudiantes llevan
	136		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 2 B T Formadora

Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
operaciones cognitivas proceso de aprendizaje y las almacenan en su memoria (133-138)	137	Investigador	a cabo diferentes operaciones cognitivas durante el proceso de aprendizaje y las almacenan en su memoria. 7.- ¿Cómo es la metodología que aplica para que los estudiantes logren los aprendizajes?
	138		
	139		
	140		
	141		
	142		
	143		
	144		
	145		
	146		
es aquella en la que debemos diagnosticar, evaluar, y analizar, las capacidades y las dificultades de cada estudiante (142-144)	147	Informante 2	La metodología educativa a utilizar indicada, es aquella en la que debemos diagnosticar, evaluar, y analizar, las capacidades y las dificultades de cada estudiante
	148	Investigador	8.- ¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los Estudiantes ? Si, es una actividad de aprendizaje de toda la vida Tiene como objetivo principal, mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y competencias de los estudiantes
	149		
	150		
	151		
	152		
	153		
	154		
	155		
	156		
157			
actividad de aprendizaje de toda la vida mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y competencias Estudiantes (148-151)	158	Informante 2	9.- En que beneficia al estudiante el desarrollo capacidades, habilidades y destrezas para el SABER El despertar el interés en los estudiantes, constituye una estrategia que beneficia el deseo de buscar información para dar respuesta a sus inquietudes y las posibles soluciones a los problemas que se presentar, creando diferentes alternativas y propuestas a las necesidades de los ciudadanos.
	159		
	160		
	161		
	161		
una estrategia que beneficia el deseo de buscar información posibles soluciones a los problemas presentar, diferentes alternativas y propuestas a a las necesidades de los ciudadanos. (155-159)	160	Investigador	10.- ¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del
	161		
	161		
	161		
	161		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 2 B T Formadora

Categoría	Código	Sujeto (S)	Material protocolar
alcanzar un proceso de aprendizaje adecuadamente, siempre y (164-165) reconocer sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual (169-172)	162	Informante 2	del individuo?
	163		Ambas cualidades son fundamentales
	164		para poder alcanzar un proceso de
	165		aprendizaje adecuadamente, siempre y
	166		cuando estas dos variables sean positivas
	167		y permitan lograr los objetivos
	168		propuestos por cada estudiante. Es por
	169		eso que el estudiante debe reconocer sus
	170		emociones, porque cualquier situación
	171		que se presente puede producir un
172	cambio conductual		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 3 J P Tectaller

Categoría	Código	Sujeto	Material Protocolar
Significa aprender haciendo filosofía de adquirir habilidades, destrezas práctica en el campo laboral. Preparación para la vida. (174-177)	173	Investigador	1.- ¿Qué son aprendizajes?
	174	Informante 2	Significa aprender haciendo, educamos en la filosofía de adquirir habilidades, destrezas para demostrar y poner en práctica en el campo laboral. Preparación para la vida.
	175		
	176		
	177		
habilidades y destrezas debe ser de acuerdo a lo que el campo laboral demande. (180-182)	178	Investigador	2.- ¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes?
	179		Son las habilidades y destrezas que se observan, se evidencian, esto debe ser de acuerdo a lo que el campo laboral demande.
	180	Informante	
	181		
La forma en que adquieren y demuestran esas destrezas (184-185)	182		3.- ¿Qué son competencias?
	183	Investigador	La forma en que adquieren y demuestran esas destrezas
	184	Informante	
	185		
Cuando hacen la actividad práctica. En el manejo de equipo, maquinaria	186	Investigador	4.- ¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen habilidades y destrezas?
	187		Cuando hacen la actividad práctica. En el manejo de equipo, maquinaria, herramientas.
	188	Informante	
	189		

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 3 J P Tectaller

Categoría	Código	Sujeto	Material Protocolar	
Cuando realiza las tareas y actividades asignadas cumpliendo las pautas y procedimientos (188-192)	190 191 192	Investigador	Cuando realiza las tareas y actividades asignadas o seleccionadas cumpliendo las pautas y procedimientos	
	193 194		5.- ¿Qué son Aprendizajes Basados en Competencias?	
aprende que implique interés	195		Informante	Lo que aprende que implique interés, que los motive a disponerse a adquirir conocimientos y prepararse para estar apto. Es aquel dirigido a los planes de aprendizaje laboral
adquirir conocimientos y prepararse dirigido a los planes de aprendizaje laboral (195-198)	196 197 198		Investigador	6.- ¿ En qué aspectos teóricos fundamenta los aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?
	199 200 201			
aprendizajes significativos	202	Informante		En los aprendizajes significativos. Constructivistas, se va estructurado el aprendizaje en base a su experiencia con la ayuda, guía y orientación del docente
Constructivistas	203			
aprendizaje en base a su experiencia	204			
orientación del docente (202-205)	205			

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 3 J P Tectaller

Categoría	Código	Sujeto	Material Protocolar
Explicándoles el plan de trabajo, estableciendo las pautas, indicando especificaciones técnicas Organizando a los alumnos. (208-210)	206	Investigador	7.- ¿Cómo es la metodología que aplica para que los estudiantes logren los aprendizajes? Explicándoles el plan de trabajo, estableciendo las pautas, indicando especificaciones técnicas. Organizando a los alumnos, delegando tareas
	207	Informante	
	208		
	209		
	210		
	211	Investigador	
	212		
	213		
	214	Informante	
	215		
Sí, muy importante “Nunca se deja de aprender”. Los prepara para la vida. (214-216)	216		8.- ¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los estudiantes? Sí, muy importante. 100% importante porque es aprendizaje para la vida. “Nunca se deja de aprender. Los prepara para la vida.
	217	Investigador	
	218		
	219		
	220		
	221		
	222		
lo prepara para SER una persona útil en el ámbito académico. Laboral (220-221)			9.- En que beneficia al estudiante el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para el SABER HACER ? En cuanto que lo prepara para SER una persona útil tanto en el ámbito académico como en lo laboral.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS HALLAZGOS. INFORMANTE N° 3 J P Tectaller

Categoría	Código	Sujeto	Material Protocolar
Respeto, solidaridad Formación permanente en valores reforzar o inculcar (226-228)	223	Investigador	10.- ¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del individuo?
	224		
	225		
	226	Informante	Respeto, solidaridad, se debe andar por la senda de la Formación permanente en valores, los cuales se han de reforzar o inculcar
	227		
228			

Cuadro N° 1 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	1.- ¿Qué son aprendizajes?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	<p>Son procesos relacionados con la edad evolutiva de un sujeto. Suponen cambios de conducta y obtención de nuevos saberes partiendo de experiencias propias.</p> <p>Involucran una serie de procesos en el cual el individuo capta y retiene información que le permite ampliar sus conocimientos</p>	<p>Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.</p>	<p>Significa aprender haciendo, educamos en la filosofía de adquirir habilidades, destrezas para demostrar y poner en práctica en el campo laboral. Preparación para la vida</p>
Unidad de Análisis	Aprendizajes		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambios de conducta ✓ Obtención de nuevos saberes ✓ Procesos de captación y retención ✓ Adquisición del conocimiento ✓ Experiencias 		
Interpretación	<p>Con la información que me presentan los informantes, es posible observar que existe una relación y vinculación directa y se asemeja al deber ser teórico de las características, esto lo evidenciamos en el manejo de opiniones donde señalan que Aprendizaje suponen cambios de conducta y obtención (adquisición de saberes). Mencionan además aspectos como experiencia, y “filosofía de adquirir habilidades, destrezas. Practica en lo laboral y Preparación para la vida.</p>		
Fundamentación Teórica	<p>Se puede definir como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia. El aprendizaje se puede estudiar y entender desde tres paradigmas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de conocimientos. (D. Herder)</p>		

Cuadro N° 2 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	2.- ¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	<p>Motivación al mejoramiento del YO. Aquello a que buscan alcanzar metas y lograr objetivos. Aprendizajes Significativos. Aprendizajes Constructivistas. Aprendizajes Socializadores.</p> <p>Pedagogía Activa. Estimulación al estudiante a investigar, hacer preguntas, desarrollo del pensamiento cognitivo y a esforzarse por comprender y por aprender.</p>	<p>El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.</p>	<p>Son las habilidades y destrezas que se observan, se evidencian, esto debe ser de acuerdo a lo que el campo laboral demande</p>
Unidad de Análisis	Características de los aprendizajes		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación y mejoramiento ✓ Aprendizajes significativos, constructivistas y socializadores ✓ Estímulo a la investigación ✓ Estilos cognitivos, inteligencias multiples ✓ habilidades y destrezas 		
Interpretación	<p>Se puede apreciar en las respuestas que ofrecen los informantes, que en cierto modo hay un acercamiento con la fundamentación teórica. En el entendido que hacen referencia expresada de diversas manera, de la preminencia del carácter individual del proceso de aprendizaje. En el que destacan tres tipos de aprendizajes (Significativos, Constructivistas., Socializadores) y aspectos que señalan dirigirse hacia las competencias, como lo son: habilidades y destrezas.</p>		
Fundamentación Teórica	<p>Por su naturaleza, son de carácter personal e individual. Es un proceso de cambio. Es un proceso activo. Tiene un fin determinado. Es multifacético. Retención y transferencia del adiestramiento. Situaciones para la práctica. requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente. Hilda Fingermann (2023)</p>		

Cuadro N° 3 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	3.- ¿Qué son competencias?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	Son las destrezas del Docente para constatar el proceso de los estudiantes y su campo de conocimientos. Permiten valorar el aprendizaje obtenido en los mismos.	Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral	La forma en que adquieren y demuestran esas destrezas
Unidad de Análisis	Competencias		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Destrezas docentes para constatar ✓ Valorar el aprendizaje ✓ Capacidades ✓ Conocimientos, habilidades, valores 		
Interpretación	Por las respuestas ofrecidas, es posible apreciar que no es muy profunda la idea o definición que tienen de “competencias”. Aunque no deja de tener valor. Destacable el manejo de términos relacionados como lo son destrezas, habilidades, capacidades, “valores” “ interacciones” para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.		
Fundamentación Teórica	Aguerrondo Ines (2019) La UNESCO define como competencias a el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Citado por Argudín, 2005). , <i>las competencias son consideradas “saber en ejecución”</i> lo cual implica habilidades, capacidades y destrezas con miras a hacerle frente a situaciones y prepararse a diversas situaciones bien sean académicas, profesionales o de la vida cotidiana. Lopez (2013)		

Cuadro N° 4 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	4.- ¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen habilidades y destrezas?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	<p>La investigación como herramienta de búsqueda conocimientos, soluciones y experiencias..</p> <p>Búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad.</p> <p>Experimentos prácticos.</p> <p>Actividades Científicas, Culturales y Deportivas.</p> <p>Ejercicios de Campo.</p>	<p>La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.</p> <p>Destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.</p>	<p>Cuando hacen la actividad práctica. En el manejo de equipo, maquinaria, herramientas. Cuando realiza las tareas y actividades asignadas o seleccionadas cumpliendo las pautas y procedimientos.</p>
Unidad de Análisis	Experiencias de aprendizajes		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La investigación ✓ Solución de problemas ✓ Experimentos ✓ Actividades extracurriculares 		
Interpretación	<p>En lo que se refiere a experiencias de aprendizajes, resaltan la investigación, la búsqueda de conocimiento, especialmente cuando señalan experimentos y actividades prácticas. El segundo informante reitera elementos muy característicos de los ABC , tales como habilidades, realización de trabajos físicos. Es de mucha importancia las experiencias en las que se llevan a cabo el manejo de herramientas, equipo y maquinaria. Subrayando el cumplimiento de tareas, pautas y procedimientos.</p>		
Fundamentación Teórica	<p>7. Según el enfoque constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que puede considerarse como una construcción del ser humano que se forma mediante esquemas o conocimientos previos que dicha persona posee y ha adquirido a partir de la relación que haya establecido con el medio que lo rodea. Para lograr esto el docente debe: Actuar como un mediador, Fomentar valores en los estudiantes, Actuar como un tutor de los alumnos, Propiciar un clima de aula de libre expresión, Realizar un examen diagnóstico para planificar, Propiciar el aprendizaje colaborativo y Generar experiencias de aprendizaje para fomentar el pensamiento reflexivo.</p>		

Cuadro N° 5 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	5.- ¿Qué son Aprendizajes Basados en Competencias (ABC) ?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	<p>Estos aprendizajes se inician con la identificación de las destrezas, habilidades y actitudes. Cada estudiante domina las competencias exigidas, a su propio ritmo a través de experiencias de aprendizaje. Para ello es necesario diseñar actividades de aprendizaje prácticas y relevantes. Promocionar el trabajo en equipo. Brindar retroalimentación y evaluar el desempeño estudiantil en dicha experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Busca que los estudiantes logren ser competentes en su desempeño. Esta preparación requiere partir de los conocimientos previos de cada individuo, para ir construyendo nuevos conocimientos de manera integral desde el área profesional, hasta la plenitud del desarrollo personal.</p>	<p>Lo que aprende que implique interés, que los motive a disponerse a adquirir conocimientos y prepararse para estar apto. Es aquel dirigido a los planes de aprendizaje laboral</p>
Unidad de Análisis	Aprendizajes Basados en Competencias (ABC)		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las destrezas, habilidades y actitudes ✓ Experiencias de aprendizajes. ✓ Promocionar el trabajo en equipo ✓ Brindar retroalimentación ✓ Partir de los conocimientos previos <p style="text-align: right;">- Construcción de nuevos conocimientos</p>		
Interpretación	<p>Se puede percibir como interesante los hallazgos, por un lado se debe recordar que en cuanto a la pregunta ¿ Qué son competencias? Las respuestas no expresan mucha profundidad y conocimiento a la hora de definir el término, por otro lado. Aquí expresan una rica información relacionada con este modelo de aprendizajes al recalcar una vez más los siguientes elementos: habilidades, destrezas, evaluar desempeño. Construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos.</p>		
Fundamentación Teórica	<p>El modelo educativo por Competencias persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación”. (Aguerrondo Ines)</p>		

Cuadro N° 6 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	6.- ¿En qué aspectos teóricos fundamenta los aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	<p>Aprendizaje Significativo de David Ausbel: Los conocimientos previos de los estudiantes poseen una estructura cognitiva. Aprendizaje Constructivista de Jean Piaget: Motivación a la búsqueda de soluciones. Apropriación de nuevos conocimientos y enriquecimiento de los esquemas que forman su estructura cognitiva.</p> <p>Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky: Desarrollo real del sujeto que aprende a través del contacto con su medio social y semejante.</p>	<p>El Cognitivismo, Su enfoque se centra en la idea de que las personas actúan como procesadores de la información el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, los estudiantes llevan a cabo diferentes operaciones cognitivas durante el proceso de aprendizaje y las almacenan en su memoria.</p>	<p>En los aprendizajes significativos. Constructivistas, se va estructurado el aprendizaje en base a su experiencia con la ayuda, guía y orientación del docente.</p>
Unidad de Análisis	Teorías que fundamenta los aprendizajes		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. David Ausbel ✓ Aprendizaje constructivista. Jean Piaget ✓ Aprendizaje sociocultural. Lev Vigotzki ✓ El Cognitivismo 		
Interpretación	<p>Se evidencia en sus respuestas, conocimiento de los teorías de aprendizaje, aunque con cierta confusión al señalar “aprendizaje constructivista de Jean Piaget”, muy acertado al mencionar algunas teorías de aprendizaje (Aprendizaje significativo, constructivista., sociocultural. Lev Vigotzki , cognitivismo) coinciden con la fundamentación en lo que respecta a “proceso de adquisición de conocimientos”. Estructuración del aprendizaje en base experiencia y orientación docente</p>		
Fundamentación Teórica	<p>Teoría cognitivo-social de A. Bandura (1987), llamada teoría del aprendizaje social, parte del aprendizaje se produce por medio de la observación de la conducta de otros (aprendizaje por observación de otros modelos). Es una teoría conductista, ya que concede gran importancia al refuerzo (incorpora el refuerzo vicario), también es una teoría cognitivista porque le otorga mucha importancia a la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje. Aprendizaje por reestructuración, donde se destaca la teoría de David P. Ausubel. Considera dos dimensiones del aprendizaje: en la primera contempla el Aprendizaje por Recepción. La segunda dimensión el aprendizaje significativo. Piaget, Bruner, Vygotsky. La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) Las teorías anteriores dejan paso al constructivismo</p>		

Cuadro N° 7 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	7.- ¿Cómo es la metodología que aplica para que los estudiantes logren los aprendizajes?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	Planificación de Proyectos de Aprendizaje. Planificación y organización de las actividades en el aulas Desarrollar técnicas grupales. Propiciar el pensamiento cognitivo. Estimulación a la participación de todos los miembros del grupo. Interacción con el grupo de estudiantes. Evaluación de los aprendizajes.	La metodología educativa a utilizar indicada, es aquella en la que debemos diagnosticar, evaluar, y analizar, las capacidades y las dificultades de cada estudiante	Explicándoles el plan de trabajo, estableciendo las pautas, indicando especificaciones técnicas. Organizando a los alumnos, delegando tareas.
Unidad de Análisis	Metodología para el logro de los aprendizajes		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de proyectos ✓ Planificación y organización de las actividades ✓ Desarrollo de técnicas grupales ✓ Evaluación de los aprendizajes ✓ Diagnosticar, analizar capacidades y evaluar 		
Interpretación	Se puede evidenciar en lo expresado que los informantes poseen un manejo de lo que se refiere a metodología desde un punto de vista convencional del término, más sin embargo no se distancia de los aspectos que caracterizan la metodología desde el punto de vista de los ABC . Se puede ver interrelación en: Diagnostico-evaluación de necesidades, planificación-especificación y determinación de comp. Pautas, procedimientos-identificación de procedimientos. Evaluación		
Fundamentación Teórica	Según Campos Moran, Saúl. (2020) la metodología misma debe ser considerada como competencia, tomando en cuenta componentes de orden sistémico e instrumental como los mencionados anteriormente. 1. Evaluación de necesidades 2. Especificación de competencias. 3.- Determinación de componentes. 4.- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias. 5. Definición de competencias a ser evaluadas 6. Validación de competencias procedimientos y medios de evaluación.		

Cuadro N° 8 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	8.- ¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los estudiantes?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	Sí. Porque obtendrían herramientas para desarrollar sus capacidades y destrezas necesarias para enfrentar las situaciones cotidianas de su entorno, ayudándolos a una ampliar conocimientos que servirán para adaptarse a las exigencias de un mundo global	Considerada como una actividad de aprendizaje durante toda la vida, la educación o formación permanente tiene un objetivo principal: “Mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y competencias de los estudiantes.	Sí, muy importante. 100% importante porque es aprendizaje para la vida. “Nunca se deja de aprender. Los prepara para la vida.
Unidad de Análisis	Adquisición de conocimientos – Formación permanente		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí. Obtención de herramientas para desarrollar capacidades y destrezas ✓ Mejorar y actualizar los conocimientos, las aptitudes y competencias ✓ “Nunca se deja de aprender” ✓ Aprendizaje para la vida 		
Interpretación	Es pertinente resaltar que para los sujetos significantes, reviste gran importancia la formación permanente, sobre todo por lo señalado en cuanto a son consideradas herramientas para desarrollar <u>capacidades y destrezas</u> , ayuda a adaptarse a las exigencias. Coinciden en que es aprendizaje para la vida. Se puede mencionar como premisa “Nunca se deja de aprender”. Cada uno a su manera de expresar guarda vinculación con la esencia de fundamentación teórica		
Fundamentación Teórica	Los estudios de formación permanente son enseñanzas de ampliación, especialización, perfeccionamiento y/o actualización de conocimientos destinados a cubrir áreas temáticas concretas de interés, con unos objetivos bien definidos, que permiten responder de una forma ágil y eficaz a las distintas demandas de conocimiento de la sociedad Debe responder a las siguientes características: democrática, participativa, integral, continua, descentralizada, transparente y en vinculación con el trabajo. Sanoja, Luis (2020)		

Cuadro N° 9 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	9.- En que beneficia al estudiante el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para el SABER HACER?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	Mantiene una actitud crítica y reflexiva ante la vida. Es un individuo seguro de sí mismo. Se prepara para obtener un trabajo, luego de habersele enseñado un oficio. Es educado para la vida	El despertar el interés en los estudiantes, constituye una estrategia que beneficia el deseo de buscar información para dar respuesta a sus inquietudes y las posibles soluciones a los problemas que se puedan presentar, creando diferentes alternativas y propuestas a las necesidades de los ciudadanos	En cuanto que lo prepara para SER una persona útil tanto en el ámbito académico como en lo laboral.
Unidad de Análisis	Desarrollo de competencias – SABER HACER		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantiene una actitud crítica y reflexiva ✓ Preparación para el trabajo ✓ Educación para la vida ✓ Dar respuesta a sus inquietudes, solución de problemas 		
Interpretación	Los hallazgos, producto de la información suministrada por los informantes, se pueden considerar que en esencia coincide con la fundamentación teórica, en el entendido que destacan la actitud crítica y reflexiva, preparación para el trabajo, para presentar alternativas y propuestas. Otro aspecto que se repite constantemente en las opiniones de los informantes es “preparación para la vida”		
Fundamentación Teórica	Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas <i>Saber hacer</i> , referido al dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales. Martín, María (2015)		

Cuadro N° 10 CUADRO DE CONTRASTACIÓN ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta	10.- ¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del individuo?		
	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Respuestas	Amor Propio. Valores. Positivismo. Creatividad. Comunicación. Reflexión. Responsabilidad. Disciplina. Compromiso. Solidaridad.	Ambas cualidades son fundamentales para poder alcanzar un proceso de aprendizaje adecuadamente, siempre y cuando estas dos variables sean positivas y permitan lograr los objetivos propuestos por cada estudiante. Es por eso que el estudiante debe reconocer sus puntos fuertes y débiles, es decir sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual	Respeto, solidaridad, se debe andar por la senda de la Formación permanente en valores, los cuales se han de reforzar o inculcar
Unidad de Análisis	Actitudes para el desarrollo integral del individuo		
Categorización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amor Propio. Valores. Positivismo ✓ Creatividad. Comunicación. Reflexión ✓ Responsabilidad. Disciplina ✓ Compromiso. Solidaridad 		
Interpretación	Es significativo destacar que los informantes le atribuyen mucha importancia a los valores en la formación de actitudes, bien sea que se han de inculcar o reforzar. El segundo informante, confundió el sentido de la pregunta, ya que hace referencia a “ambas cualidades” “dos variables”, de este se puede subrayar que el estudiante debe reconocer sus emociones, como rasgo y cualidad que lo lleva a demostrar su desarrollo integral		
Fundamentación Teórica	<i>Saber ser</i> , son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, las cuales nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria. Las competencias por su naturaleza y por la forma que se adquieren o se desarrollan usualmente se clasifican en académicas, laborales y profesionales. Martin, María (2015)		

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nº 01

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR (OPINION)
Aprendizajes	<p>Relacionados con la edad evolutiva Suponen cambios. De conducta y obtención de nuevos saberes (02-04) Involucran una serie de procesos el individuo capta y retiene información (06-07)</p> <p>Adquisición del conocimiento ejercicio o la experiencia (87-88) conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (90-91)</p> <p>Significa aprender haciendo filosofía de adquirir habilidades, destrezas práctica en el campo laboral. Preparación para la vida. (174-</p>	<p>Se puede definir como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia. El aprendizaje se puede estudiar y entender desde tres paradigmas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de conocimientos. (D. Herder 2020)</p>	<p>Con la información que me presentan los informantes, es posible observar que existe una relación y vinculación directa y se asemeja al deber ser teórico de las características, esto lo evidenciamos en el manejo de opiniones donde señalan que Aprendizaje suponen cambios de conducta y obtención (adquisición de saberes). Mencionan además aspectos como experiencia, y “filosofía de adquirir habilidades, destrezas. Practica en lo laboral y Preparación para la vida.</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nº 02

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR
<p>Características que definen los aprendizajes</p>	<p>Aquellos que busquen alcanzar metas y lograr objetivos. Aprendizajes Significativos. constructivistas Aprendizajes Socializadores (12-14) Desarrollo del pensamiento (16) Nuevo conocimiento. Estilos Cognitivos (94-96) inteligencias múltiples características de lo que se desea Aprender (98-100) Habilidades y destrezas</p>	<p>Por su naturaleza, son de carácter personal e individual. Es un proceso de cambio. Es un proceso activo. Tiene un fin determinado. Es multifacético. Retención y transferencia del adiestramiento. Situaciones para la práctica. requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente. Hilda Fingermann (2023)</p>	<p>Se puede apreciar en las respuestas que ofrecen los informantes, que en cierto modo hay un acercamiento con la fundamentación teórica. En el entendido que hacen referencia expresada de diversas manera, de la preminencia del carácter individual del proceso de aprendizaje. En el que destacan tres tipos de aprendizajes (Significativos, Constructivistas., Socializadores) y aspectos que señalan diririgirse hacia las competencias, como lo son: habilidades y destrezas.</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nª 03

EJE	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR
<p align="center">Competencias</p>	<p>Destrezas del Docente para constatar. el proceso de los estudiantes Permiten valorar el aprendizaje (19-21)</p> <p>Las capacidades (106) conocimientos, habilidades pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas (108-111)</p> <p>Habilidades y destrezas debe ser de acuerdo a lo que el campo laboral demande. (180-182)</p>	<p>Aguerrondo Ines (2019) La UNESCO define como competencias a el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea, las competencias son consideradas “saber en ejecución” lo cual implica habilidades, capacidades y destrezas con miras a hacerle frente a situaciones y prepararse a</p>	<p>Por las respuestas ofrecidas, es posible apreciar que no es muy profunda la idea o definición que tienen de “competencias”. Aunque no deja de tener valor. Destacable el manejo de términos relacionados como lo son destrezas, habilidades, capacidades, “valores” “interacciones” para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nª 04

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR (OPINION)
<p data-bbox="170 483 380 573">Experiencias de aprendizajes.</p> <p data-bbox="170 760 365 849">Habilidades y destrezas</p>	<p data-bbox="436 264 919 483">Búsqueda conocimientos, soluciones. Experiencias.. Búsqueda de soluciones a problemas. Experimentos prácticos. Actividades Científicas, Culturales y Deportivas Ejercicios de Campo (27-29)</p> <p data-bbox="436 540 919 646">La habilidad es la aptitud innata, talento destreza o capacidad (115-116)</p> <p data-bbox="436 654 919 792">Determinada actividad, trabajo u oficio destreza reside en la capacidad o habilidad (118-119)</p> <p data-bbox="436 816 919 1036">Cuando hacen la actividad práctica. En el manejo de equipo, maquinaria Cuando realiza las tareas y actividades asignadas cumpliendo las pautas y procedimientos (188-192)</p>	<p data-bbox="945 264 1371 1101">Según el enfoque constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que puede considerarse como una construcción del ser humano que se forma mediante esquemas o conocimientos previos que dicha persona posee y ha adquirido a partir de la relación que haya establecido con el medio que lo rodea. Para lograr esto el docente debe: Actuar como un mediador, Fomentar valores en los estudiantes, Actuar como un tutor de los alumnos, Propiciar un clima de aula de libre expresión, Realizar un examen diagnóstico para planificar, Propiciar el aprendizaje colaborativo y Generar experiencias de aprendizaje para fomentar el pensamiento reflexivo.</p>	<p data-bbox="1396 321 1906 1068">En lo que se refiere a experiencias de aprendizajes, resaltan la investigación, la búsqueda de conocimiento, especialmente cuando señalan experimentos y actividades prácticas. El segundo informante reitera elementos muy característicos de los ABC, tales como habilidades, realización de trabajos físicos. Es de mucha importancia las experiencias en las que se llevan a cabo el manejo de herramientas, equipo y maquinaria. Subrayando el cumplimiento de tareas, pautas y procedimientos</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nª 05

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR (OPINION)
Aprendizajes Basados en Competencias (ABC)	<p>Destrezas, habilidades y Actitudes (34-35) Experiencias de aprendizaje (37) Aprendizaje prácticas Promocionar el trabajo en equipo. retroalimentación y evaluar el desempeño (39-41)</p> <p>Busca que los estudiantes logren ser competentes en su desempeño. (123-124) conocimientos previos de cada individuo ir construyendo nuevos conocimientos (126-127)</p> <p>Aprende que implique interés adquirir conocimientos y prepararse dirigido a los planes de aprendizaje laboral (195-198)</p>	<p>El modelo educativo por Competencias persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, que da lugar a un buen nivel de desarrollo y actuación”</p> <p>García, José (2019)</p>	<p>Se puede percibir como interesante los hallazgos, por un lado se debe recordar que en cuanto a la pregunta ¿Qué son competencias? Las respuestas no expresan mucha profundidad y conocimiento a la hora de definir el término, por otro lado. Aquí expresan una rica información relacionada con este modelo de aprendizajes al recalcar una vez más los siguientes elementos: habilidades, destrezas, evaluar desempeño. Construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos.</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nº 06

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR
<p>Teorías en que fundamenta los aprendizajes</p>	<p>Aprendizaje Constructivista de Jean Piaget (47-48)</p> <p>Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotzki (51)</p> <p>El Cognitivismo las personas actúan como procesadores de la información y el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, donde los estudiantes llevan operaciones cognitivas proceso de aprendizaje y las almacenan en su memoria (133-138)</p> <p>Aprendizajes significativos Constructivistas aprendizaje en base a su experiencia. orientación del docente (202-205)</p>	<p>Teoría cognitivo-social de A. Bandura (1987), llamada teoría del aprendizaje social, parte del aprendizaje se produce por medio de la observación de la conducta de otros (aprendizaje por observación de otros modelos). Es una teoría conductista, concede gran importancia al refuerzo (incorpora el refuerzo vicario), también es una teoría cognitivista porque le otorga mucha importancia a la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje. Aprendizaje por reestructuración, donde se destaca la teoría de David P. Ausubel. Considera dos dimensiones del aprendizaje: en la primera contempla el Aprendizaje por Recepción. La segunda dimensión el aprendizaje significativo. Piaget, Bruner, Vigotsky. La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP). Es preciso establecer que las teorías anteriores dejan paso al constructivismo.</p>	<p>Se evidencia en sus respuestas, conocimiento de los teorías de aprendizaje, aunque con cierta confusión al señalar “aprendizaje constructivista de Jean Piaget”, muy acertado al mencionar algunas teorías de aprendizaje (Aprendizaje significativo, constructivista., sociocultural. Lev Vigotzki, cognitivismo) coinciden con la fundamentación en lo que respecta a “proceso de adquisición de conocimientos”. Estructuración del aprendizaje en base experiencia y orientación docente</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACION

Nª 07

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR (OPINION)
<p style="text-align: center;">Metodología para el logro de los aprendizajes</p>	<p>Planificación de Proyectos de Aprendizaje Planificación y organización de las actividades Desarrollar técnicas grupales Propiciar el pensamiento cognitivo (57-60)</p> <p style="text-align: center;">Es aquella en la que debemos diagnosticar, evaluar, y analizar, las capacidades y las dificultades de cada estudiante (142-144)</p> <p>Explicándoles el plan de trabajo, estableciendo las pautas, indicando especificaciones técnicas. Organizando a los alumnos. Delegando tareas (208-210)</p>	<p>Según Campos Moran, Saúl. (2020) la metodología misma debe ser considerada como competencia, tomando en cuenta componentes de orden sistémico e instrumental como los mencionados anteriormente. 1. Evaluación de necesidades 2. Especificación de competencias. 3.- Determinación de componentes. 4.- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias. 5. Definición de competencias a ser evaluadas 6. Validación de competencias procedimientos y medios de evaluación.</p>	<p>Se puede evidenciar en lo expresado que los informantes poseen un manejo de lo que se refiere a metodología desde un punto de vista convencional del término, más sin embargo no se distancia de los aspectos que caracterizan la metodología desde el punto de vista de los ABC . Se puede ver interrelación en: Diagnostico-evaluación de necesidades, planificación-especificación y determinación de comp. Pautas, procedimientos-identificación de procedimientos. Evaluación</p>

EJE HEURISTICOO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR
<p>Desarrollo de competencias.</p> <p>SABER HACER</p>	<p>Mantiene una actitud crítica y reflexiva ante la vida. Es un individuo seguro de sí mismo. Se prepara para obtener un trabajo, (74-76)</p> <p>Educado para la vida. (78)</p> <p>Una estrategia que beneficia el deseo de buscar información, posibles soluciones a los problemas puedan presentar, diferentes alternativas y propuestas a las a las necesidades de los ciudadanos. (155-159)</p> <p>Lo prepara para SER una persona útil en el ámbito académico. Laboral (220-221)</p>	<p>Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (García, José 2015). “Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizandoo recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) México 2018 <i>Saber hacer</i>, referido al dominio de métodos, estrategias y técnicas de diversas tareas personales y profesionales. Martin, María (2015)</p>	<p>Los hallazgos, producto de la información suministrada por los informantes, se pueden considerar que en esencia coincide con la fundamentación teórica, en el entendido que destacan la actitud crítica y reflexiva, preparación para el trabajo, para presentar alternativas y propuestas. Otro aspecto que se repite constantemente en las opiniones de los informantes es “preparación para la vida”</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN

Nº 10

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTACIÓN	INVESTIGADOR (OPINION)
<p>Actitudes para el desarrollo integral del individuo</p>	<p>Amor Propio. Valores. Positivismo. Creatividad. Comunicación. Reflexión. Responsabilidad. Disciplina. Compromiso. Solidaridad.</p> <p>Alcanzar un proceso de aprendizaje adecuadamente, siempre y (164-165) reconocer sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual (169-172)</p> <p>Respeto, solidaridad Formación permanente en valores reforzar o inculcar (226-228)</p>	<p><i>Saber ser</i>, son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, las cuales nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria. Las competencias por su naturaleza y por la forma que se adquieren o se desarrollan usualmente se clasifican en académicas, laborales y profesionales. Martin, María (2015)</p>	<p>Es significativo destacar que los informantes le atribuyen mucha importancia a los valores en la formación de actitudes, bien sea que se han de inculcar o reforzar. El segundo informante, confundió el sentido de la pregunta, ya que hace referencia a “ambas cualidades” “dos variables”, de este se puede subrayar que el estudiante debe reconocer sus emociones, como rasgo y cualidad que lo lleva a demostrar su desarrollo integral</p>

MOMENTO V

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES

En este momento las conclusiones y consideraciones se fundamentaron en los análisis de las contrastaciones, categorizaciones y triangulaciones realizadas, los mismos parten de los propósitos los cuales estuvieron referidas a los aprendizajes por competencias en la Escuela Técnica” German Celis Saune” enfoque que permite, al docente llevar a cabo su labor de manera más sistemática y de manera similar ayuda al estudiante en su plan de actividades que el docente por su manera de trabajar presenta una condición que mejora las situaciones para él y los estudiantes dentro del aula de clase.

De esta manera ayuda al proceso de aprendizaje. Se puede entender que es un proceso donde se analiza diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado, y se debe tomar en cuenta el plan de desarrollo económico social del país, es decir, forma directa de lograr fines en materia educativa. Los aprendizajes basados por competencias enfoque por competencias se refiere a una forma de enseñanza y aprendizaje que se centra en desarrollar habilidades y conocimientos prácticos que son necesarios para realizar tareas y resolver problemas en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

En el enfoque por competencias, los estudiantes son evaluados en términos de su capacidad para aplicar lo que han aprendido. Brindar beneficios a la colectividad en función de alcanzar los objetivos propuestos: mostrar las competencias de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Técnica “Germán Celis Saune”, a través de la indagación, descripción de lo ofrecido por los informantes, interpretación de estos y de en contraposición con la fundamentación teórica. Es posible al revisar minuciosa y detalladamente que la información recabada y expresada en cuadros de categorización, contrastación y matrices de triangulación muestra no solo que responde a las interrogantes, devela fortaleza en lo que se refiere a experiencias, muy sobre todo al desarrollo de actividades prácticas, y sobre todo las referidas a la

preparación al ámbito laboral, por ende, preparación para la vida; sino que muestra además las debilidades en el manejo de termino, fundamentos teórico y por tanto encontramos un discurso con esta debilidad.

Es preciso expresar que de cierta forma los informantes no dominan muy claramente los sustentos teóricos con relación a competencias o teorías de aprendizaje. Más sin embargo estos hallazgos permiten constatar que en muchas de las preguntas formuladas durante la entrevista se observó y evidenciaron expresiones en las cuales se manifiestan confusiones en lo que respecta a la temática de estudio abordada. Más no deja de poseer, y tener gran significación su experiencia y aporte. Sus aportes son de gran importancia sobre todo al esbozar opiniones, respuestas concernientes a conocimientos, importancia de adquirirlos y formación permanente o continua.

Lo cual coincide con el SABER CONOCER, de igual manera en lo que destacan con relación a experiencias prácticas y todo lo que conlleva a SABER HACER, y destacan, a mi modo de percibir los valores y aspectos del individuo como fundamentales, preponderantes para poder desarrollar los saberes anteriores y alcanzar un desarrollo integral del individuo, lo que los Aprendizajes Basados en Competencias denominan SABER SER. Este último se puede considerar ante algunas situaciones, el que va a permitir al individuo estar al frente de situaciones, solventar y SER un individuo que sea capaz de aportar para el desarrollo social.

A modo de consideraciones finales, es preciso señalar las siguientes: Es necesario y pertinente que en nuestro sistema educativo se dirijan más las miradas y esfuerzos hacia los aprendizajes basados en competencias. Lo que implica un redimensionamiento y cambio de paradigma. Por ende un sin número de aspectos que demandan cambios, actualizaciones, observar las experiencias, tomar de ellas lo positivo de lo recorrido para avanzar, incluyendo errores para no caer en los mismos proveer situaciones similares. Se debe mirar estos aprendizajes no solo para adecuarlos de manera experimental a nivel superior como ha sido desde sus orígenes según el proyecto “tunning”, sino también a nivel de educación media general

REFERENCIAS

- Aguerrondo, Ines (2009) Conocimiento Complejo y Capacidades Educativas {Revista en línea} Disponible: www.ibe.unesco.org/ Knoweledge-compet-ibeepci- (Consulta: 2016, junio 02)
- Alcázar Ponce Juan Pablo Del. “Competencias universitarias del proyecto tuning américa latina” Disponible: <https://revistascolaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/31415/28401> Consulta: 2022 julio 24)
- Bautista, jonatan (2015) “El ABC del aprendizaje basado en competencias” Documento en línea Disponible: <http://www.info.shiftelearning.com/blogspot.com> (consulta: 2016 mayo 18).
- Barrera Morales M. (2007) Modelos Epistémicos en Investigación y en Educación. Caracas: Quirón Ediciones
- Benítez Ayala Derlis Arsenio Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. (Documento en línea) ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 Volumen 6, Número 6 p 10419 Consulta: 2022 diciembre 10
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología*, 23(1), 103-113. Disponible en línea: <https://doi:10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175> Consulta: 2023 abril 26)
- Castañeda Rivas, L. (julio-diciembre de 2015) La enseñanza-aprendizaje por competencia. Revista de la facultad de derecho de México, xv (264). México: UNAM. Disponible: <https://revistascolaboracion.juridicas.unam.mx/facultad-derecho-mx/article/viewFile/31415/2841>
- Castillo Arredondo (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Madrid. Ediciones Pearson
- Coll C., Miras M. (2012) Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Módulo 2: Clarificar nuestros valores. Igualdad en la diversidad. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Universidad de la Rioja España

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453. Extraordinario. Marzo 24, 2000
- García, José (2015) Modelo Educativo Basado en Competencias. Revista actualidades Investigativas en educación. Vol 11 num. 3 Septiembre-Diciembre. Universidad de Costa Rica.
- Gonczy, Andrew. 2017. Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana (segunda parte). La Academia. Hemeroteca virtual ANUIES Noviembre-Diciembre. <http://www.hemerodigital.unam.mx> (Consulta:2023, Abril 10)
- González Yuseira (2013) Abordaje de la metodología cualitativa. Ciudad Guayana: Ediciones Dabosan, C.A.
- Ferreira, Horacio y Peretti, Gabriela. (2010) Desarrollo de capacidades fundamentales aprendizaje relevante y educación para toda la vida. {Documento en línea} Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Disponible: www.Chubt.edu.a/congreso/ (Consulta: 2016, Mayo 20)
- Fingermann, Hilda. <https://educacion.laguia.2000.com/aprendizajecaracteristicasdelaprendizaje..> Consulta: 24/09/2023
- Hans-Georg Gadamer (1960) Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. [Documento en línea] Quinta edición. Ediciones Sígueme - Salamanca 1993. Disponible:files.berniceblanco1.webnode.es/.../-Gadamer-Hans-Georg-Verdad-y-Metodo-I.pdf (Consulta: 2018, Enero 25)
- Herder. Diccionario Filosófico. {Multimedia en DC}. 2010. Barcelona. España
- Ley orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 (Extraordinaria). Agosto 15, 2009
- López, M. A. (2015). Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.
- López, A. (2005). La organización del espacio en los centros educativos: un factor determinante para el cambio de las estructuras organizativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 57(4), 53-67. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/61322>

- López, L. (2017). Políticas educativas para el uso de TIC en la enseñanza: inclusión de Flipped Classroom. *RITI Journal*, 5(10), 7-12. Obtenido de <https://cutt.ly/NRXxZvx>
- López, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. *Revista MAD*(23), 25-30. doi:10.5354/0718-0527.2010.13632 Consulta: 2022 Agosto 15)
- Martín María (2015) Un modelo de medida de competencias en la Universidad: evaluación de los resultados de los aprendizajes. [Documento en línea] Tesis de Doctorado. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid- España. Disponible: <https://eciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/13562/Tesis.pdf> (Consulta: 2017 Noviembre 14)
- Martínez Migueles. (2008) Hermenéutica y análisis del discurso. Documento en línea. Disponible: <http://www.prof.usb.ve/miguelm/la%20investigacióncualitativa> (consulta: 2015 Marzo 14)
- Parella Stracuzzi, Santa y Martins Pestana, Feliberto (2010) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Fedupel
- Payer, M. (2005) Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Universidad Central de Venezuela: Facultad de Humanidades y Educación. Documento disponible en línea <http://constructivismos.blogspot.com> [Consulta: 2018 mayo 22]
- Perilla Granados, Juan Sebastián A. (2018) en su libro “aprendizaje basado en competencias un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto” Fondo de publicaciones Universidad Sergio Boleda. 1ª Edición. 2018 Bogotá - Colombia
- Portillo, María (2018) Revista Iberoamericana de Educación [Consulta en línea] Disponible: [http://www.la_competencia_de_aprender./](http://www.la_competencia_de_aprender/) vol. 78, núm. 2 [(2018), pp. 59-76 Universidad de Barcelona. España [Consulta en línea]
- Rodríguez Ruiz, Oscar (2013) Triangulación en las ciencias sociales. Documento en línea Disponible:<http://www.investigación.blogspot.com/Denzin.Openheimer/estrategias>. (consulta: 2015 mayo 12)
- Rodríguez y otros. Metodología de Investigación Cualitativa, Editorial Algibe, 1999, Documento en línea Disponible:https://la_investigación_cualitativa (Consulta: 2021 junio 16)

- Rojas de Escalona, B. (2014) Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: Fedupel
- Salazar. El método. Edgar Morín. [Documento en línea] Disponible: <https://institucional.us.es/revistas/themata/07/10%20salazar.pdf> (Consulta: 2018 marzo 15)
- Liberio Victorino Ramírez¹ y Guadalupe Medina Márquez. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica México.
- Tobón (2014) Estrategias didácticas (Documento en línea) http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_académico/compendio_de_estrategias_didácticas.pdf
- Torres, Harold (2016) Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los Proyectos Finales de Carrera. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. España. www.erl.es
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2022). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría Y Tesis Doctorales. Caracas: Fedupel
- UNESCO PLAN UNESCO. METAS PARA EL 2030 (2015-2020) UNESCO <http://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/79525> Consulta: Mayo 15, 2020
- Vázquez Mariño, Iria. Aportaciones del Constructivismo de Vygotsky a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Faculté des Sciences et Technologies. [Documento en línea] Tesis Doctoral. Université de Lille. Francia. Disponible: <https://eciencia.urjc.es/bitstream/handle/10116/13564/Tesis.pdf> (Consulta: 2019 enero 20)
- Vigo, Alejandro (2002) Hans-georg gadamer y la filosofía hermenéutica: la comprensión como ideal y tarea. Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Estudios públicos 87. Disponible: files.bereniceblanco1.webnode.es/.../gadamer_filosofia-hermeneutica.pdf (Consulta: 2019, Febrero 17)
- Villa Sanchez, A. (2022) “Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario”. REDU Revista de Docencia Universitaria. Vol 18 (1) junio 2020, P. 19-46 Disponible:

A N E X O “A”

(MODELO DE ENTREVISTA)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS
CORPORATIVAS. CASO CORPOELEC VALENCIA – ESTADO
CARABOBO**

Autor: Juan C. Lozada S.

Tutor (a): Dra. Fátima Baptista

ENTREVISTA

La técnica que se presenta, tiene como finalidad, obtener información con relación a la investigación sobre “aprendizajes por competencias en las escuelas técnicas corporativas. Caso corpoelec valencia – estado Carabobo. Es importante denotar que la información que ofrezca el informante será utilizada con miras a contribuir al desarrollo de la investigación. Las preguntas están diseñadas para ser respondidas de manera abierta, siendo así se le solicita la mayor sinceridad.

Prof. Juan C. Lozada S.

A N E X O “B”

(MODELO DE ENTREVISTA)



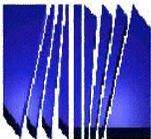
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



ENTREVISTA

Nº	PREGUNTAS
01	¿Que son aprendizajes?
02	¿Qué características definen los aprendizajes que busca lograr en los estudiantes?
03	¿Qué son competencias?
04	¿Cuáles son las experiencias de aprendizajes en las que se observen habilidades y destrezas?
05	¿Qué son aprendizajes basados en competencias?
06	¿En qué aspectos teóricos fundamenta los aprendizajes que busca alcanzar con los estudiantes?
07	¿ Como es la metodología que aplica para que los estudiantes logren los aprendizajes ?
08	¿Considera importante la adquisición de nuevos conocimientos y la formación permanente en los estudiantes?
09	¿En que beneficia al estudiante el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para el SABER HACER?
10	¿Qué conjunto de actitudes se debe cultivar en los estudiantes para lograr un desarrollo integral del individuo?

Fuente: Lozada S., Juan C (2023)



(ANEXO C)



**MODELO DE CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREVIA
ESTRUCTURADO A PARTIR DE LOS PROPOSITOS**

Propósitos	Categorías	Sub-categorías	Fuente

Fuente: Lozada (2023)

(ANEXO D)

**MODELO DE CUADRO DE CONTRASTACIÓN
ESTRUCTURADO PARTIENDO DE LAS PREGUNTAS**

Pregunta	¿.....?		
Respuestas	Informante 1	Informante 2	Informante 1
Unidad de Análisis			
Categorización			
Interpretación			

Fuente: Lozada (2023)

(ANEXO F)

**MODELO DE CUADRO DE TRIANGULACIÓN
(estructurado partiendo de las preguntas)**

EJE HEURISTICO	HALLAZGO	FUNDAMENTA CIÓN TEORICA	INVESTIGADOR (OPINIÓN)
Aprendizaje	Informante 1		
	Informante 2		
	Informante 3		

Elaboración propia.

CURRICULUM VITAE AUTOR

Juan Carlos Lozada Sevilla, Cédula de identidad V- 7.116.725, edad 54 años, Nacionalidad Venezolano, Estado Civil soltero, Fecha de Nacimiento 20 – 09 – 1969 Lugar de Nacimiento Valencia – Carabobo, Dirección Urbanización “Villas del Country” Terraza N° 03 casa N° 02 Sector Los guayabitos Tinaquillo – Edo. Cojedes Celular 0412-8950936 / 0416-5143599, PROFESOR Especialidad: Ciencias Sociales egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara “Maracay – Aragua, **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA** Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara “Maracay – Aragua **Teología Dogmática Pastoral. Escuela de Teología para Laicos “San Justino” Diócesis de Maracay EXPERIENCIA PROFESIONAL** Grupo Escolar “ La Trinidad Docente de Aula 1989 – 1990 E.B.N. “ República de México “ Docente de Aula 1994 – 1995 Escuela Básica “ Páez “ Docente de Aula 1994 – 1995 **Coordinador Historia** 1994 – 1995 Liceo “ José Luis Ramos “ Docente de Aula 1996- 1997 Liceo “ Oswaldo Torres Viñas “ Docente de Aula 1994 – 1995 Unidad Educativa “ La Consolación “ (A.V.E.C.) Docente de Aula 1995 -1996 Colegio Pre-Militar “ Euroamericano “ Docente de Aula 1996 – 1999 Unidad Educativa. Instituto “Ayacucho “Docente de Aula 1996 – 1997 Unidad Educativa “ Dr. Gustavo H. Machado ” Docente de Aula 1998 – 2000 U.E.P. Academos Docente de aula 2000 – 2001 Liceo “ Rafael Bolívar Coronado “ Docente de Aula 1997 – 2003 “Escuela Técnica Germán Celis Saune” CADAFE-CORPOELEC Profesional IIA Ingreso: 27/06/2003 **Evaluación Desempeño. Calificación: Excelente Contrato colectivo cláusula N° 23 artículo 20 del Manual de Evaluación de Desempeño Asistente de Coordinación de Área Operadores de Plantas y Sub-Estaciones eléctricas, Jefe de Control de Estudios (E).** Coordinador de Talento Humano. Empresa Municipal Alimentos Tinaquillo C.A. EMATICA (2022-2024)

CURRICULUM VITAE TUTORA

Fátima del rosario baptista silva, V-12.339.312, Títulos Pregrado: Profesora en ciencias sociales mención historia (1998) Upel- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” Abogada (2016) UBA-Universidad Bicentenario De Aragua Títulos Postgrado: Maestría En Educación Superior (2001) Upel-Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” Doctora En Educación (2009) Upel- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” Especialización En Derecho Laboral (2017) UBA Universidad Bicentenario De Aragua Post-Doctorado En Investigación (2019) UBA Universidad Bicentenario De Aragua TÍTULO Postgrado: Magíster En Educación Superior (2001) Doctora En Educación (2009) Especialista En Derecho Laboral (2017) Post-Doctora En Investigación (2019) Institución De Trabajo: Upel-Maracay Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” Jefa De La Unidad De Evaluación Coordinadora General De Investigación, Coordinadora Del Programa Del Doctorado En Educación. Publicaciones (En Los Últimos 5 Años) Matices Jurídicos Del Derecho Probatorio Revista Ámbito Científico Vol. 2, Nº2. P.P.58-77 2016 Lineamientos Gerenciales Para La Optimización Del Proceso Comunicacional Del Personal Directivo Revista Ámbito Científico. Volumen 09 Nº 1. P.P.221-237 2018 Influencia Del Bullying En Las Emociones Del Estudiante En El Escenario Universitario Revista Ámbito Científico. Volumen 10 Nº 2. P.P10-29 2019