



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"**



**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SECUNDARIA.**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Educación**

**Autor(a): Gladys Jaimes
Tutor(a): Dra. Jakelin Calderón**


Rubio, mayo del 2024.




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

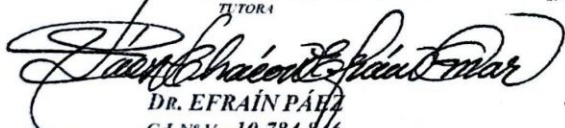
Reunidos el día jueves, veinticinco del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **JAKELIN CALDERÓN (TUTORA)**, **FERNANDO RAMÍREZ**, **EFRÁIN PÁEZ**, **ANA LAGUADO** Y **FELIPE GUERRERO**, Cédulas de Identidad Números V.-14.984.157, V.-18.715.132, V.-10.784.846, V.-11.111.825 y V.-2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°628, con fecha del 24 de enero de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "**FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA**", presentado por la participante, **GLADYS EWSDARY JAIMES ROJAS**, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.388.572 / cedula de Extranjería N.-E.- 84.604.042 / Pasaporte N.- BF032082 requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos:


DRA. JAKEJIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14.984.157


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DR. FERNANDO RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18.715.132


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. EFRÁIN PÁEZ
C.I.N° V.- 10.784.846

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ANA LAGUADO
C.I.N° V.- 11.111.825

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. FELIPE GUERRERO
C.I.N° V.- 2.806.434
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA

CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
EL PROBLEMA.....	9
Planteamiento Del Problema.....	9
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Justificación e importancia del estudio.....	15
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	19
Investigaciones antecedentes.....	19
A nivel internacional.....	19
A nivel Nacional	21
A nivel local.....	23
Bases teóricas.....	25
Presencia de los procesos cognitivos en los espacios educativos	26
Inteligencias múltiples y educación.....	34
Perspectiva axiológica	39
Fundamentos sustentados en el aprendizaje significativo	41
Marco legal.....	46
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
Naturaleza de la investigación	50
Escenario de la investigación	53
Informantes claves.....	53
Técnica e instrumento para la recolección de la información	54
CAPÍTULO IV.....	59
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
Categoría: Realidades educativas en torno al desarrollo de inteligencias múltiples.....	62
Subcategoría: Conocimiento cotidianos y sociales sobre la enseñanza de las inteligencias múltiples	64

Subcategoría: Procedimientos y prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples	76
Subcategoría: Estrategias que promueven los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples	85
Categoría: Fundamentos de enseñanza de las inteligencias múltiples para concretar el desarrollo de procesos formativos	96
Subcategoría: El saber del docente como fundamento de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples	99
Subcategoría: Relación teoría y praxis para promover el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples.....	112
CAPÍTULO V	127
CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA ENSEÑANZA DESDE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	127
Argumentos teóricos para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples.....	129
Experiencias educativas de los docentes sobre la enseñanza en relación con el uso de las inteligencias múltiples	141
Estructura teórica del desarrollo de los procesos cognitivos en la enseñanza de las inteligencias múltiples	154
CAPÍTULO VI	162
REFLEXIONES FINALES	162
REFERENCIAS.....	166
ANEXOS	169
Anexo a. Validación de los instrumentos	170
Anexos b. Respuestas de los informantes	173

INDICE DE CUADROS

TABLAS	pp.
1. Codificación de los informantes.....	54
2. Categorías emergentes de la investigación	61

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SEUNDARIA.**

Autor(a): Gladys Jaimes

Tutor(a): Dra. Jakelin Calderón

Fecha: mayo del 2024

RESUMEN

En lo que respecta al desarrollo de los procesos cognitivos se debe hacer referencia a la estructuración de un argumento teórico de gran envergadura que solvete las dudas que se precisan en los espacios educativos actuales. Por tal motivo, la investigación concretó como propósito generar fundamentos epistemológicos de las inteligencias múltiples para el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de básica secundaria. Para ello, se hizo énfasis en el reconocimiento del argumento metodológico orientado por un enfoque cualitativo, a su vez desde la estructura del paradigma interpretativo y en referencia a lo que constituye el método fenomenológico con la idea de hacer una deconstrucción de los elementos que consolidan una visión amplia del objeto de estudio, para dar paso a concretar un referente propio desde el uso de las inteligencias múltiples para propiciar un espacio de construcción de las nuevas realidades educativas. La incorporación de las inteligencias múltiples implica reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para abordar esas diferencias. Los docentes que adoptan esta perspectiva están más abiertos a utilizar métodos y recursos variados en el aula, que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades en áreas como la lingüística, la lógico-matemática, la visual-espacial, la musical, la corporal-kinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

Descriptores: Inteligencias múltiples, procesos cognitivos, fundamentos epistemológicos.

INTRODUCCIÓN

Desde la cosmovisión y los hábitos de los estudiantes, la integración de las inteligencias múltiples les brinda la oportunidad de reconocer y valorar sus propias fortalezas y preferencias de aprendizaje. Esto les permite sentirse más motivados y comprometidos con el proceso educativo, al tiempo que desarrollan una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de pertenencia y éxito académico cuando se les ofrece la oportunidad de expresarse y aprender de acuerdo con sus habilidades y talentos individuales.

Ante ello, la integración de las inteligencias múltiples en la enseñanza desde las cosmovisiones y hábitos de los docentes y estudiantes conlleva a una enseñanza más inclusiva, personalizada y significativa. Esto permite que los estudiantes desarrollen todo su potencial y adquieran habilidades y conocimientos de manera más completa y equilibrada, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno de manera más eficaz y satisfactoria.

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner sugiere que los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencia, que van más allá de la tradicionalmente medida en las pruebas de coeficiente intelectual. Esta teoría reconoce ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada una de estas inteligencias representa una forma única en la que las personas interactúan con el mundo, procesan la información y resuelven problemas. En el desarrollo de los procesos cognitivos, las inteligencias múltiples juegan un papel fundamental al proporcionar una lente a través de la cual entender y abordar el aprendizaje. Al reconocer y valorar la diversidad de habilidades y fortalezas individuales, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas que se adapten mejor a las necesidades de cada estudiante.

Además, las inteligencias múltiples fomentan un enfoque más holístico y equilibrado del aprendizaje, que reconoce la importancia de cultivar tanto las habilidades académicas como las habilidades prácticas y sociales. Esto promueve un desarrollo integral de los estudiantes, que no solo se centra en el dominio de contenidos

académicos, sino también en el crecimiento personal y la preparación para enfrentar los desafíos del mundo real. En resumen, las inteligencias múltiples en el desarrollo de los procesos cognitivos ofrecen un marco inclusivo y diversificado para el aprendizaje, que potencia las fortalezas individuales de los estudiantes y promueve un crecimiento integral en todas las áreas de la vida.

El presente proyecto de investigación está estructurado en seis capítulos que describen sistemáticamente el estudio. El Capítulo I, incluye la aproximación al contexto, los objetivos, tanto generales como específicos y la justificación, limitaciones y alcance de la investigación. El Capítulo II comprende de los antecedentes contextuales y el marco teórico, y legal. El Capítulo III muestra lo relacionado al recorrido metodológico que orienta el proceso investigativo y método.

Capitulo IV denotara los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas de recolección, de donde emergieron una serie de categorías que pretender brindar un sentido amplio de educación en el marco de reconocer elementos esenciales para el uso de la inteligencia emocional y el V capitulo el constructo propuesto para esta investigación. Que se enmarco en promover una visión de formación desde la perspectiva de educación desde lo que refieren las inteligencias múltiples y que se materializa por medio de la estructura de la teoría constructivista.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

La educación por ser eminentemente cambiante, se sitúa en un contexto desafiante, en el cual es necesario invertir si se quiere garantizar una mejor calidad educativa con el fin de obtener eficiencia dentro de este proceso; tomar decisiones oportunas y acertadas para una mejor calidad de vida de la población. De allí que la educación, se ha convertido en una exigencia no sólo para los estados, sino también para las instituciones educativas, de garantizar su calidad.

Colombia, ya desde hace más de dos décadas, ha venido consolidando un sistema educativo que propicia el acceso de todos los ciudadanos a una educación integral de calidad, que satisfaga sus necesidades y promueva su desarrollo personal y colectivo. Esta iniciativa contribuye al bienestar general, mejorando las oportunidades para todos, independientemente de su origen socioeconómico. El sistema de educación colombiano ofrece diversas opciones educativas, como la educación preescolar, la media académica, el bachillerato técnico y tecnológico, los estudios superiores y la formación continua. Además, está comprometido con la innovación pedagógica para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean atendidas dentro de un marco de excelencia académica. Cabe destacar, que la Ley General de Educación 115 (1994) señala que:

El proceso educativo contempla la producción, adquisición, mantenimiento, promoción, control, y unificación de recursos tanto humanos como materiales, el cual es organizado y administrado por el Ministerio de Educación Nacional mediante su dependencia Departamental como lo es la Secretaria de Educación, quien vela para que se cumplan los objetivos educacionales señalados en los instrumentos legales y en la normativa, tanto técnica como administrativa, dispuesta por el Estado colombiano a través de sus órganos competentes.(p.14)

Ahora bien, en el campo pedagógico la capacitación y actualización profesional de los profesores se dirigen a transformar los ambientes de enseñanza y aprendizaje por

medio del apoyo a programas de formación de educadores con los cuales se busca la aplicación de didácticas flexibles para el desarrollo del proceso del pensamiento en cualquier nivel educativo; por lo tanto, como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2016) “la formación del docente para trabajar en las diferentes áreas del conocimiento va de acuerdo a las políticas del sistema educativo” (p. 55).

Dentro de este orden de ideas, se puede decir que la educación en Colombia busca mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y su participación activa en la sociedad, ofreciendo una atención integral desde los primeros años. Se trata de un sistema educativo que abarca para el nivel inicial, básica primaria y secundaria. El objetivo general es brindar una formación integral que prepare a todos los estudiantes para el mundo laboral y garantice su éxito académico y personal. Es por ello que, el Ministerio de Educación Nacional (2016) expresa que: “la educación tiene como función no solamente la de transmisión de conocimientos, sino que debe crear las condiciones adecuadas para facilitar la construcción del conocimiento, así como el desarrollo de procesos cognitivos en la enseñanza” (p.76). En esta perspectiva, para abordar con mayor profundidad el tema a investigar se hace necesario tener claro que las inteligencias múltiples tienen como objetivo el desarrollo y el aprendizaje del estudiante desde edades muy tempranas; está presente en la vida diaria de los estudiantes, como una necesidad en el intercambio con los adultos, así como, con el medio que los rodea.

En este sentido, Valbuena (2016) subraya que el conocimiento derivado de las inteligencias múltiples se desarrolla a medida que el alumno se involucra con su entorno, lo que conduce a conexiones mentales entre objetos y situaciones. Este compromiso les permite identificar suposiciones, similitudes y disparidades. Además, destaca la necesidad que se enseñe desde una perspectiva de problematización y potenciamiento de la creatividad y pensamiento crítico del estudiante. En palabras del autor en este proceso es indispensable valorar el papel del entorno en el proceso de aprendizaje, los retos que plantea el docente ante la diversidad de contextos, así como la necesidad de contar con herramientas útiles para su acompañamiento.

En consecuencia, el proceso cognitivo en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples propone variedad de situaciones didácticas, donde los estudiantes efectúen actividades relacionadas con seriación, clasificación, ordenación que generen

motivación entre los mismos. Así mismo, el proceso de aprendizaje se enriquece y se facilita, a partir de la elaboración de mapas conceptuales y mentales, tomando en consideración las inteligencias múltiples. Por otra parte, este proceso pedagógico permite generar espacios de interacción del estudiante con sus pares, con los materiales didácticos y con los adultos de su entorno, en un ambiente de apoyo que fomente la confianza y la creación libre; siempre y cuando se tomen en cuenta, las necesidades e intereses del alumnado.

Ahora bien, el proceso cognitivo para Sevillano, (2015) está referido, a los procedimientos conscientes de manera mental que hacen las personas para reflexionar durante el desarrollo del aprendizaje. Esto significa, que el ser humano construye sus saberes mediante la realización de procesos cognitivos, al hacer regulación de estos procesos se estará desarrollando la cognición; de allí, que todos aquellos procedimientos que se den para el logro de la cognición se denominan destrezas cognitivas, las cuales se utilizan para el desarrollo de las capacidades y habilidades para aprender, en este caso en particular en la enseñanza que se concreta como una expresión propia de la realidad educativa.

Sin embargo, la realidad en las escuelas colombianas en este momento está distante a lo expuesto hasta aquí, puesto que la enseñanza y el uso de las inteligencias múltiples desde los procesos cognitivos, no pareciera ser la más practicada, esta aseveración se fundamenta en la experiencia profesional de la investigadora quien desde su labor docente evidencia en sus referentes empíricos, que en la práctica la enseñanza es procesada sólo para sustentar resultados y así aprobar o aplazar al estudiante.

En relación a esto Pozo, (2009) expresa que el aprendizaje significativo discrepa mucho de ser verdad en las instituciones escolares, pues son tantas las responsabilidades que tienen el maestro dentro y fuera del aula de clase que le impiden desarrollar un proceso de enseñanza de calidad, además carecen de formación y actualización profesional que les permita transformar sus prácticas pedagógicas apoyadas en los procesos cognitivos. Es por ello, que constantemente se observa que existen fallas en el sistema educativo, puesto que el docente de aula no está utilizando actividades para estimular el aprendizaje en el alumno, pues la rigidez en los métodos didácticos no brindan las experiencias necesarias para el desarrollo de los procesos

cognitivos a través de la caracterización de los principios que se requieren en la enseñanza, de modo que el educando proyecte un aprendizaje creativo, eficaz y cónsono con sus necesidades e intereses.

Desde hace tres décadas, la comunidad colombiana de educadores desde el uso de las inteligencias múltiples ha estado estudiando cómo enseñar mejor a los niños y adolescentes para ayudar a satisfacer las exigencias de la educación moderna, como proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes, apreciar la diversidad y fomentar un sentido de responsabilidad cívica. Por lo tanto, la educación debe responder a las nuevas necesidades globales y nacionales, como las relacionadas con la educación para todos, las preocupaciones sobre la diversidad y la interacción intercultural, y educar a los ciudadanos en las habilidades necesarias para ejercer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades democráticas.

Por consiguiente, el conocimiento que reciben los estudiantes debe ir más allá de un solo buscar soluciones los problemas planteados, debe convertirse en objeto del desarrollo de una actividad social donde se tengan en cuenta los intereses y la afectividad de los estudiantes. No únicamente como una actividad científica, también cumpliendo su tarea social de ofrecer múltiples respuestas a opciones e intereses que surgen y entrecruzan con la realidad actual. Además, por medio de esta disciplina se debe diseñar métodos de enseñanza para desarrollar el pensamiento enfocado en las realidades de los estudiantes apoyado en los procesos cognitivos.

El docente de educación, por la insatisfacción de las actividades que desarrolla en el aula inherentes a la enseñanza pareciera que pocas veces centra su actividad en aprendizajes a ser planificados distanciados de los principios que la rigen, tal es el caso de no acatar su visión integral, bajo criterio de objetividad, poco realista. Por otra parte, los docentes en el marco educativo actual, presentan debilidades en el desempeño del rol como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En vista de lo anterior, es preocupante ver como los docentes han dejado pasar algunas situaciones tan básicas como la escogencia del tema sobre la cual giraran el desarrollo de los contenidos programáticos que caracterizan dicho argumento. Se ha pasado de un enfoque global a un enfoque permisivo donde el alumno es quien tiene el protagonismo y el profesor que es especialista en pedagogía queda relegado a un

segundo plano de ahí que los niveles de aprendizaje no hayan causado el mayor impacto en los cuatro componentes del individuo como son; el aprender a ser, aprender hacer, aprender a conocer y aprender a convivir; de manera tal, los proyectos educativos no se están centrando en las necesidades e intereses de los educandos.

Si las situaciones previamente señaladas no se controlan de manera adecuada, se estaría al frente del colapso educativo, los alumnos se limitarían simplemente a recibir datos de su profesor, lógicamente sobre los parámetros que este indique. Por lo tanto, se hace ineludible revisar exhaustivamente el proceso de articulación de las inteligencias múltiples en la planificación de los proyectos educativos en los estudiantes de la institución educativa colegio san José de la ciudad de Cúcuta norte de Santander a fin de establecer la incorporación de los procesos mentales señalados por Garner dentro del escenario de la enseñanza por tópicos, o dicho de otra manera incorporar las inteligencias que señala el autor mencionado anteriormente con los proyectos educativos, debido a que en la actualidad no se viene realizando, por lo tanto se puede considerar esta incorporación como un aporte innovador dentro de la educación básica a fin de dar un cambio a la enseñanza y por ende la consolidación de un aprendizaje significativo a partir de realidades existentes en el alumnado.

Cabe destacar, que la educación colombiana siguen teniendo un desempeño muy lejano en cuanto al desarrollo de competencias dentro del uso de las inteligencias múltiples; quizá esta situación ocurre por diversos factores entre ellas se puede destacar: los métodos de enseñanza tradicionales efectuados por los docentes puesto que los mismos no permiten la construcción de conocimientos dentro de esta área partiendo de contextos situacionales y de esta manera el docente no permite la auto reflexión por parte del estudiante dentro del acto pedagógico, siendo este elemento vital a la hora de desarrollar procesos cognoscitivos y a su vez establecer canales cognitivos.

Es decir, que los docentes, centran la enseñanza en el desarrollo de contenidos programáticos, dejando de un lado la importancia del aprender - aprender y no sitúan el énfasis en que los escolares adquieran conocimientos desde el valor de las inteligencias múltiples y sus implicaciones en su cotidianidad. Desde la perspectiva antes mencionada, vale la pena traer acotación los señalamientos hechos por Ríos, (2004) cuando manifiesta que “esto significa ser capaz de reflexionar sobre la forma en que uno

aprende y actuar en consecuencia, utilizando estrategias flexibles y convenientes, que puedan ser transferidas y adaptadas a nuevas situaciones” (p.89).

En función a lo anterior, se puede decir que es importante manifestar, que dentro de la enseñanza y el uso de las inteligencias múltiples los docentes pueden utilizar métodos tradicionales, pero se deben enfocar en la comprensión de conceptos. ¿Puedes diseñar un experimento? ¿Puedes desarrollar tu propia hipótesis y luego hacer un experimento para probarla? ¿Distingues entre un hecho y una hipótesis? Esto significa no quedarse en las transmisiones de contenidos programáticos para cumplir con lo planificado, representa ir más allá de la teoría darle profundidad para ello se debe enfocar básicamente en tres aspectos: exigir al estudiante, se debe aprender pocas cosas, pero muy bien; finalmente debe existir coherencia o progresión en el aprendizaje es decir darles continuidad a los contenidos enseñados.

También se argumenta que los docentes que desarrollan currículos que no toman en cuenta que la generación de conocimiento desde el uso de las inteligencias múltiples que no es rápida y completa, o que todos los procesos de aprendizaje son lentos y nunca completos. Demostrando esto en el campo pedagógico, la relación entre sujetos y objetos no tiene en cuenta la dimensión social del proceso educativo, porque no tiene en cuenta la asimilación de los estudiantes y el papel del medio social en su aprendizaje. Es por ello que en los docentes se puede presentar una profunda apatía, desinterés por las actividades relacionadas con la enseñanza y baja motivación, que es algo más que la confusión constante que afecta la labor docente. En función a lo antes mencionado se puede decir en palabras de Suárez (2013), que:

La nueva planificación crea desconcierto en los docentes y la tarea de planificar la enseñanza desde las inteligencia múltiples se convierte en un proceso doloroso, cargado de dudas y tensiones: ¿Qué nos sucede?, ¿Por qué nos sentimos perdidos si siempre hemos enseñado de manera práctica y teórica?, ¿Cuáles son los cambios que debemos introducir?, ¿Cómo reflejar en nuestras planificaciones los nuevos postulados educativos y principios de la vida cotidiana?...¿Cómo estableceremos conexiones eficaces entre el proyecto educativo de la escuela y la enseñanza en el aula? Y ¿Qué procesos didácticos hemos de seguir para tales conexiones lógicas? (p.13).

Ahora bien, partiendo del hecho que los docentes mantiene deficiencias en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples; donde es necesario que los

mismos promuevan acciones educativas innovadoras; por ello deben ajustarse a los elementos que la caracterizan , brindar una disposición a la innovación asumiendo una enseñanza enmarcada bajo la flexibilidad, con apertura a la improvisación pero de manera productiva, haciendo énfasis en la evaluación del progreso de los estudiantes, y que a través de un diagnóstico, investigue tanto las necesidades y características de los alumnos como los conocimientos previos para que logren aprendizajes útiles y objetivos de estudio relevantes ajustado a sus intereses.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar fundamentos epistemológicos de las inteligencias múltiples para el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Colegio San José de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos específicos

Develar las concepciones que tienen los docentes sobre los procesos cognitivos para la enseñanza desde el uso de planteamiento teóricos de las inteligencias múltiples en la educación básica secundaria.

Interpretar los elementos teóricos que definen los procesos cognitivos en la enseñanza de la Institución Educativa Colegio San José de la ciudad de Cúcuta.

Derivar constructos teóricos sobre los procesos cognitivos en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples en la Institución Educativa Colegio San José.

Justificación e importancia del estudio

El uso de las inteligencias múltiples requiere de salones y materiales de aprendizaje bien equipados para que los estudiantes puedan desarrollar el proceso cognitivo en los estudiantes. Por tanto, los docentes deben planificar la situación de aprendizaje, conectar los objetivos curriculares con la realidad del entorno social y así

tratar de fortalecer los objetivos educativos. En el marco de lo expuesto, el presente estudio titulado Fundamentos epistemológicos de las inteligencias múltiples para el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de básica secundaria, busca aprovechar los resultados que se deriven para establecer acciones educativas con el fin que el docente promueva la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples consustanciado con el interés del educando, beneficiándose ambos actores del proceso educativo pues se evitaría la improvisación y rigidez de su planificación en el aula.

Es importante manifestar que esta labor, conduciría a obtener mayor autonomía y responsabilidad en su desempeño, proporcionando claridad y consistencia de los objetivos y fines que requiere el aprendizaje; además, permite alcanzar el logro en términos de calidad y excelencia tanto para él como en la institución de educación Colegio San José. De este modo, la labor del docente se verá contrastada con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, donde la experiencia valorativa y participativa de cada uno de ellos es significativo dentro de la enseñanza y el aprendizaje.

En atención con lo señalado, es importante que los docentes, como facilitadores del proceso de enseñanza, enfoquen en su práctica diaria los principios básicos que deben regir cualquier situación de aprendizaje, y, además, sean capaces de orientar correctamente el estudio de las mismas. La enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples debe ayudarlos a realizar actividades cognitivas de análisis síntesis, comparación, clasificación, generalización, concreción, abstracción y especialización. Estas acciones existen situaciones de enseñanza y aprendizaje con contenido contextualizado, basado en la práctica y en la resolución de problemas, no se trata solo de cómo piensa el estudiante, se trata de cómo lo hace.

Por ello, el estudio se justifica desde lo teórico, debido a que permitirá desarrollar una serie de fundamentos epistémicos representativos sobre el desarrollo de los procesos cognitivos en el plano educativo actual. A partir de la incorporación de una serie de referentes que hacen énfasis en asumir el objeto de estudio desde una perspectiva ampliada y renovada desde la articulación de la epistemología didáctica. Del mismo modo, la presente se justifica desde lo teórico porque servirá de fundamento esencial y de antecedente para el desarrollo de procesos de investigación desarrollados a futuro

donde se haga énfasis en conocer lo referido al uso de las inteligencias múltiples para concretar procesos cognitivos en los estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, se propone generar reflexiones teóricas sobre los procesos cognitivos en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples, en función a las debilidades que se observen en el diagnóstico a ser realizado, para que participen en la elaboración de reflexiones teóricas que faciliten en el docente la enseñanza y en el educando comprender que los procesos cognitivos son muy amplios y que implica más que simplemente manipular conocimientos teóricos; también implica interpretar situaciones de manera cotidiana, matematizar el pensamiento didáctico, visualizar o coordinar sistemas estructuralmente interesantes.

Además, las descripciones, explicaciones y construcciones desde el uso de las inteligencias múltiples deben desarrollarse usando lenguajes especializados, incluidas una serie de situaciones específicas y otros sistemas de representación para hacer predicciones útiles sobre la adquisición de un marco referencial propio de las inteligencias múltiples. En este aspecto, el docente debe asumir el protagonismo que le corresponde mediar los procesos en la enseñanza de manera tal que sirvan para promover el desarrollo integral del educando.

Desde una visión metodológica, la investigación cumplirá con el proceso inherente a la aplicación de métodos científicos, en procura de obtener la información relevante para entender el fenómeno de estudio como es la de generar reflexiones teóricas sobre los procesos cognitivos asumidos desde la en la Institución Educativa Colegio San José de donde emergerán los elementos de estudio a ser representados en un instrumento para la recolección de datos, del cual servirá de aporte funcional a otros estudios.

Finalmente, este estudio se justifica y resulta relevante, ya que los principales beneficiados serán los estudiantes, quienes tendrán la oportunidad de recibir una educación integral con una base sólida en el proceso de aprendizaje desde la consolidación de aspectos propios de lo cognitivo. Asimismo, los docentes también se verán beneficiados al contar con una variedad de material didáctico que les permitirá motivar y potenciar el conocimiento de sus estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de su práctica pedagógica y, por ende, en la calidad de la educación que ofrece la institución.

En último momento, se debe mencionar que la presente intensión investigativa se enmarca en la estructura investigativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. De manera específica en el núcleo de investigación Didáctica y Tecnología Educativa (DITE), y en la línea de investigación Realidades Didáctica de la Carrera Docente, a fin de generar aportes significativos que sirvan de fundamento para el desarrollo didáctico de las clases desde el uso de la inteligencias múltiples con el fin de dar paso a una explicación concreta de la realidad a partir de la contextualización de la investigación en los espacios formativos de la ciudad de Cúcuta y de manera específica en el campo de acción de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Investigaciones antecedentes

Las investigaciones previas para esta investigación constituyen una base fundamental en la que se concretan elementos estructurales y coyunturales que son esenciales para asumir cada una de las categorías que resultan ser indispensables para la construcción de la investigación. De este modo, se precisan como medios referenciales que exponen temas asociados a la realidad, pero desde posturas científicas evidenciados por otros autores. Ante ello, se busca hacer una exposición concreta que establezca comparación entre ambas investigaciones. Por tal motivo, Pérez (2000) plantea la necesidad de abordar de manera sintetizada pero detallada la revisión de trabajos que se han consolidado en el área específica del objeto de estudio, como una forma de estructurar el desarrollo de la investigación. De esta forma, se presentan una serie de estudios que hacen énfasis en estructurar realidades concretas en las diversas escalas del conocimiento, dentro de las cuales destacan las que se muestran a continuación:

A nivel internacional

En el contexto internacional se tienen los aportes de Mendives (2018) presento una tesis titulada “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, para la Universidad Cesar Vallejo de Perú”. Desde la perspectiva de la autora, las inteligencias múltiples se perciben como una realidad que resulta significativa para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, donde se precisa la necesidad de que exista una interacción académica entre las posturas de enseñanza que asumen los

docentes y las realidades cognitivas de los estudiantes que buscan asumir el conocimiento impartido en clase.

Donde las inteligencias múltiples son una dinámica que se aleja de las evaluaciones tradicionales que solo miden el rendimiento final de los estudiantes. En cambio, se concentra en cómo los estudiantes abordan nuevas tareas, aprenden de sus errores y desarrollan estrategias para superar obstáculos. Por ende, los procesos cognitivos se utilizan para identificar el potencial de aprendizaje de un estudiante. Se centra en la capacidad del estudiante para recibir instrucciones, asimilar nueva información y aplicar lo aprendido en situaciones novedosas. En este enfoque, docentes y estudiantes colaboran estrechamente. Los docentes brindan apoyo activo y guían a los estudiantes a medida que enfrentan desafíos, permitiendo así una educación más completa y personalizada.

De este modo, el presente estudio se relaciona con la intención que se intenta desarrollar en la medida que se aproximan conocimiento y saberes desde el reconocimiento de aspectos teóricos que son fundamentales para asumir las categorías que definen aspectos puntuales del objeto de estudio. En tal sentido, se hace un reconocimiento de la estructura metodológica a fin de optar por la parte cualitativa como un argumento que precise la realidad. Y que, para el caso de la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples, puede incorporar la contextualización cultural para asumir cómo los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones de comunicación real y culturalmente relevantes. En resumen, la evaluación dinámica en la enseñanza y aprendizaje busca proporcionar una comprensión más profunda y significativa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la adaptabilidad, la colaboración y el desarrollo integral de habilidades.

Ahora bien, se presenta a Merchán, (2019) en la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación presentó su tesis doctoral titulada: “Estrategias cognitivas y de Aprendizaje: Estudio Empírico sobre el Efecto de la Aplicación de un Programa Cognitivo, y el Dominio de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad”. A partir del uso de estrategias se considera que los docentes pueden hacer aportes significativos a los procesos cognitivos que los estudiantes desarrollan para consolidar nuevos saberes, de la mano con la idea de comprender la dinámica

académica que orienta hacia el desarrollo de nuevos fundamentos de enseñanza desde el reconocimiento de una perspectiva epistémica.

De este modo, se asume las estrategias cognitivas formativa como un discurso que proporciona retroalimentación continua y constructiva. La retroalimentación no solo se limita a la identificación de errores, sino que también destaca los logros y sugiere estrategias para mejorar. Donde se permite a los futuros docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y desarrollar habilidades de enseñanza efectivas. Y donde la retroalimentación compartida entre profesores y estudiantes contribuye al crecimiento profesional. Considerando que, la evaluación formativa permite adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. En la formación de los estudiantes, esto implica reconocer y abordar las diversas formas en que estos aprenden y se desarrollan.

Uno de los aspectos a resaltar en la relación que existe entre las investigaciones se centra en formar aspectos de los procesos cognitivos, como un elemento que motive situaciones que formen aspectos cognitivos y afectivos para alcanzar las experiencias que debe promover la formación desde las acciones de los docentes, para lograr un equilibrio entre los aspectos motivacionales, conductuales con los del saber propio de la educación. Por ello, la evaluación compartida implica la participación activa de profesores y estudiantes en el proceso desarrollo de los procesos cognitivos, promoviendo la construcción del conocimiento. Y que de paso a identificar las áreas en las que los futuros docentes pueden necesitar formación continua. Esto contribuye a la planificación de programas de desarrollo académico que aborden aspectos específicos de la enseñanza.

A nivel Nacional

En el contexto nacional, se tiene a Peña (2023) presento una tesis titulada “Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia”. Dicha tesis hace conclusiones importantes sobre los aportes de las inteligencias múltiples como agente motivacional para el desarrollo de procesos cognitivos que buscan posicionar un referente amplio de enseñanza. Donde los constructos desarrollados sirvieron de

orientación epistemológica sobre la articulación de las inteligencias múltiples para el desarrollo de procesos educativos que se interesan en las realidades precarias de los estudiantes, desde el desarrollo de un rol educativo altamente social.

De este modo, la autorregulación del aprendizaje se refiere a la capacidad de los estudiantes para controlar, regular y dirigir sus propios procesos de aprendizaje. Implica establecer metas, monitorear el progreso, utilizar estrategias efectivas y reflexionar sobre el aprendizaje. Donde la evaluación brinda oportunidades para proporcionar retroalimentación temprana y continua, lo que permite a los estudiantes ajustar su enfoque de aprendizaje. Por tal motivo, los estudiantes pueden adaptar sus estrategias de estudio y enfoques de aprendizaje en función de los comentarios recibidos durante el proceso educativo que se centra en el uso de las inteligencias múltiples.

Al respecto, se debe destacar que existe una estrecha relación entre las investigaciones a razón de aclarar lo que ocurre el desarrollo de la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples, donde es de gran importancia la labor del docente a fin de conformar nuevos criterios educativos que promuevan situaciones didácticas emotivas que incidan en las relaciones afectivas y en el establecimiento de aspectos cognitivos estables para cumplir una función social. Donde las inteligencias múltiples contribuyen al desarrollo de la autoeficacia al proporcionar evidencia de que los esfuerzos y las estrategias de aprendizaje aplicadas pueden conducir al éxito. En resumen, las inteligencias múltiples desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje buscan potenciar la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, aprovechando la evaluación como una herramienta para el desarrollo continuo y la mejora de las habilidades de estudio y la motivación intrínseca.

Por otra parte, Bedoya, (2019), llevó a cabo una investigación titulada: “El enfoque cognitivo como referente para promover la construcción social de aprendizaje cooperativo dentro de la educación básica secundaria”, el desarrollo de un enfoque cognitivo se muestra como una ruta de acción educativa que materializa la idea de generar un acercamiento a los referentes epistémicos que promueven una educación situada en las cualidades del contexto y de los estudiantes como medio para asumir una perspectiva ampliada de los procesos educativos que buscan un acercamiento a la

referencia didáctica de enseñanza para lograr que el estudiante aprenda y que actúe en correspondencia con los procesos educativos actuales.

De este modo, los procesos cognitivos en la realidad educativa se presentan en la investigación como una práctica ineficiente en la actualidad, lo que ha llevado a que la educación pierda su objetivo principal de formación integral en valores y para la vida. Este diagnóstico subraya la necesidad de abordar las percepciones y prácticas de desarrollo de los procesos formativos, donde de los docentes como un paso fundamental para la mejora del sistema educativo. Por ende, es posible que la investigación proponga estrategias específicas para modificar la concepción y práctica de los docentes, con el objetivo de alinear el desarrollo de los procesos cognitivos con los objetivos más amplios de la formación integral de los estudiantes. Esto podría incluir recomendaciones para la implementación de enfoques formativos, multidimensionales y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.

En último momento, se debe considerar que la transformación de la educación rural en Colombia, según la propuesta de la investigación, implicaría no solo ajustes en las políticas educativas, sino también un cambio profundo en la mentalidad y las prácticas de los educadores. La atención a la formación integral en valores y habilidades para la vida podría requerir un replanteamiento de los procesos de evaluación, reconociendo su influencia directa en el enfoque y la calidad de la educación ofrecida.

A nivel local

En el contexto local, se tiene a Albornia (2021) quien desarrollo una tesis doctoral titulada “modelo teórico interdisciplinar sobre la concepción onto epistémica de la neuroeducación desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en educación primaria”. A fin de concretar una perspectiva educativa de lo que constituye asumir el uso de las inteligencias múltiples en el marco de acción del docente que busca dinamizar los procesos formativos y en específico lo que respecta al aprendizaje desde todos los aportes que hacen las teorías constructivistas para ello.

Así mismo, la investigación busca indagar entre los diferentes actores involucrados en el proceso de neuroeducación, explorando los intereses que impulsan

su participación en los procesos de calidad. También se examinan los modelos y sistemas utilizados para abordar las necesidades, intereses y expectativas de los usuarios del servicio educativo. Además, se analiza cómo se garantiza la calidad y la pertinencia curricular, considerándolos como procesos continuos que contribuyen a la competitividad. Por otra parte, la propuesta cuestiona cómo la neuroeducación se relaciona con los intereses institucionales, y cómo estos pueden prevalecer sobre consideraciones programáticas más amplias, como planes de estado, de gobierno y organizacionales. Se destaca la importancia de abordar la calidad desde la pertinencia contextual, sin perder de vista la educación como un elemento de crecimiento social y cultural.

Por otra parte, se presenta a Moreno, (2019) realizó una investigación denominada: “La enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, cognición y transferencia”. A fin de rescatar la dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje que emprenden los estudiantes desde el afán de adquirir mejores y mayores conocimientos, que respondan a las realidades de los momentos actuales. Esos procesos de pensamiento son el resultado de la interacción entre las acciones que emprende el docente en busca de constituir una base sólida de los procesos educativos que se llevan a cabo en el marco del desarrollo académico.

La investigación destaca la importancia de la enseñanza de procesos de pensamiento en el contexto educativo. Este enfoque reconoce que el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de información, y se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los estudiantes comprender, analizar y aplicar el conocimiento de manera significativa. La metodología utilizada por Moreno se enfoca en la dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje, buscando entender cómo se desarrollan y aplican los procesos de pensamiento en el aula. Esto implica analizar cómo los docentes diseñan actividades y estrategias de enseñanza que promueven la reflexión, el análisis crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

El estudio también aborda la noción de transferencia, que se refiere a la capacidad de aplicar lo aprendido en un contexto a situaciones nuevas y diferentes. Moreno explora cómo los procesos de pensamiento enseñados en el aula pueden transferirse a otras áreas del conocimiento y a la vida cotidiana de los estudiantes. Ante ello, se resalta la

importancia de que los docentes se enfoquen en el desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes, en lugar de simplemente transmitir información. Esto requiere una planificación cuidadosa de las actividades de enseñanza que fomenten la reflexión, el análisis crítico y la resolución de problemas.

Bases teóricas

El marco teórico, es una sección en la que se precisan de manera detallada las categorías que componen la investigación en correspondencia con los criterios que la investigadora considera necesarios de ser definidos. En tal sentido, se da lugar a afrontar situaciones como procesos cognitivos y lo que refiere a las inteligencias múltiples, los cuales son elementos indispensables para la investigación, por tal motivo, se irán dando definiciones científicas de estas a fin de que se promueva la importancia que tiene para consolidar las metas planteadas en la tesis doctoral.

Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son los mecanismos mentales que utilizamos para adquirir, procesar, almacenar y recuperar información del entorno. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones y otras actividades mentales complejas. Ahora bien, Márquez (2019) plantea la necesidad de comprender una amplia gama de funciones mentales, que van desde la percepción sensorial hasta la memoria, el pensamiento, la atención y el lenguaje. En la percepción sensorial, los procesos cognitivos nos permiten interpretar la información que recibimos a través de nuestros sentidos, como la vista y el oído. Esta información se procesa y se organiza en nuestra mente para formar una representación interna del mundo que nos rodea. Luego, en la memoria, almacenamos esta información de manera temporal o permanente para su uso futuro.

Los procesos cognitivos también están implicados en el pensamiento, que abarca actividades como el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Según Fernández (2014) señala que estas funciones mentales nos permiten analizar, evaluar y manipular la información almacenada en nuestra mente para

llegar a conclusiones o generar nuevas ideas. La atención es otro proceso cognitivo crucial que nos permite concentrarnos en una tarea específica mientras ignoramos distracciones o estímulos irrelevantes. Nos permite filtrar y seleccionar la información relevante para nuestras necesidades en un momento dado, lo que es fundamental para el aprendizaje y la realización de tareas complejas.

El lenguaje también involucra procesos cognitivos, ya que requiere la comprensión y producción de sonidos, palabras y estructuras gramaticales para comunicarnos con los demás. Este proceso implica el uso de la memoria, la atención y el pensamiento para codificar y decodificar el significado de las palabras y las oraciones. De este modo, los procesos cognitivos son los cimientos sobre los cuales se construye nuestra experiencia mental y nuestra capacidad para interactuar con el mundo que nos rodea. Son fundamentales para todas las actividades mentales y nos permiten aprender, pensar, recordar, comunicarnos y resolver problemas de manera efectiva.

Presencia de los procesos cognitivos en los espacios educativos

Antes de abordar la temática del enfoque cognitivo dentro de este estudio investigativo es conveniente traer acotación el devenir epistemológico que envuelve a dicho enfoque, y esta es la Teoría Cognitiva la cual, en las postrimerías de la década de los sesenta, surge una perspectiva que asegura que el aprendizaje no sólo es el resultado de procesos externos, sino que también participan activamente procesos internos. De allí, que Pozo (2009), señala que autores como Kessell y Bevan (1985), Gardner (1985) y Bruner (1983), han llegado al consenso de que en 1956, se inicia la nueva psicología cognitiva, luego de la reunión de Chomsky, Newell, Simon y Miller con motivo del Segundo simposio sobre la Teoría de la Información en el Massachusetts Institute of Technology dado que ese año los autores señalados socializan obras e ideas suficientemente ilustrativas de la influencia de la psicología cognitiva y de los rumbos ulteriores que ésta iba a tomar.

En esta teoría, se concibe a la persona como un procesador activo de los estímulos; es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina el comportamiento, de manera que la acción está determinada porque el ser humano

procesa la información que recibe; la representación más clara es el procesamiento de la información, basado en la analogía entre computadores digitales y la mente humana. Buron, (2002), refiere que la aparición de los ordenadores proporcionaba una metáfora creíble del procesamiento humano de la información; unas operaciones simbólicas como localizar, codificar, comparar, almacenar se asemejan a lo que también sucede en la mente humana y pueden dar cuenta de la inteligencia, la capacidad de crear y adquirir conocimiento.

Tras un largo dominio de la psicología conductista, se consolida un enfoque; el de la psicología cognitiva, Pozo (2009), argumenta que esta orientación posibilita la exploración de procesos cognitivos y comprende una amplia gama de temas de investigación, desde memoria, atención, inteligencia hasta interacción social y emoción; argumenta también que algunas de estas teorías cognitivas, han logrado establecer vínculos entre asociacionismo y reestructuración y por ello son importantes en los procesos formativos de mediación.

Por lo tanto, la importancia de esta teoría es manifiesta al tomar en cuenta la complejidad de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, los que van más allá del interés por una simple acumulación de conocimientos, procesos que debe atender el docente para mediar el contenido de la información con la que se pretende que el alumno razone, entienda, conozca y aprenda. No menos importancia tiene las representaciones mentales de conocimientos específicos y los procesos cognitivos como la comparación, análisis, observación, inferencia, entre otros, que operan sobre tales representaciones mentales.

Uno de los objetivos de estas teorías es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento. Se consideran teorías esenciales que los docentes mediadores deben conocer, porque, por ejemplo, en la memoria analizan cómo se dan los procesos de selección (almacenamiento) y recuperación de datos, aprendizaje, procesos de reorganización, reconstrucción del conocimiento y procesos de reconceptualización.

Como aporte para esta investigación, se puede destacar la enseñanza como acción intencionada y planificada que no pone énfasis en la consecución de resultados

sino en el proceso seguido. Se busca que los datos que han sido procesados adquieran sentido integrándose en otras informaciones ya almacenadas; es entonces, el aprendizaje un proceso de modificación interna que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo, de la teoría con la práctica, del aprendizaje mediado por la acción intencionada del investigador.

Para Buron, (2002): “La mayor parte de los psicólogos cognitivos opina que el aprendizaje es producto de la interacción entre lo que los aprendices ya saben, la información que reciben y lo que hacen mientras aprenden.” (p.27) Por tanto, el conocimiento se crea y se recrea, se busca el significado, se orienta más a comprender, no sólo es adquisición de conocimiento, posibilita en el alumno la capacidad para reflexionar lo que se aprende.

Estas teorías refieren procesos que permiten conseguir información valiosa, a lo que Cole, (2012) destaca, la importancia de conocer: “...cómo usamos la cognición, para entender que sucede a nuestro alrededor...” (p.15), a su vez señalan los procesos que como observadores usualmente aplicamos: percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje, útiles a la hora de generar interrogantes o detectar problemas. Son posibilidades pertinentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se revisan con el fin de que posibiliten la comprensión de los procesos que cotidianamente se establecen en las aulas de clase o ambientes de aprendizaje pues a partir de ellas se potencia el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que coadyuvan la adquisición de habilidades investigativas.

Ahora bien, más allá de las tendencias generales de la psicología cognitiva en la enseñanza y el aprendizaje, tomando en consideración el punto de vista de psicólogos cognitivos (Anderson, Sternberg y Ven-Zeev,), el aprendizaje surge de la interacción entre lo que los estudiantes ya saben, la información que reciben y el nuevo conocimiento. Al respecto, Feuerstein, (1980), considera que el conocimiento se crea sobre la base del aprendizaje previo motivado por la búsqueda de significado.

En este orden de ideas, Ausubel (1989), refiere que aprender es sinónimo de comprender, a la vez, implica una visión del aprendizaje basado en los procesos internos del estudiante y, no solo sus respuestas externas, es decir, la nueva información debe incorporarse de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva y relacionarse

con experiencias, hechos u objetos conocidos, estableciendo así una relación afectiva que genera una posición positiva para el aprendizaje.

Al tomar en consideración esta concepción expresada por Ausubel, con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre el conocimiento previo y los nuevos saberes que se incorporan. De lo anterior se infiere que Ausubel (1989), en su teoría aparentemente resuelve la incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, siempre y cuando ambas cumplan con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

En este contexto, Manrique, (2003) proporciona una definición de la nueva área de la psicología cognitiva, incluso antes de los trabajos de Ausubel y Bruner, al enfatizar estructuras mentales y marcos organizativos de la memoria que guían el pensamiento y organizan el conocimiento, dirigen la percepción, la comprensión y la atención. Conceptos como estos han impactado de manera significativa la concepción de la instrucción en las mallas curriculares en todos los niveles de los sistemas educativos.

De lo anterior se desprende, que el desarrollo cognitivo, las competencias y destrezas tempranas en el proceso educativo, así como la adquisición del lenguaje, estudiosos de la psicología cognitiva son punto de referencia importante para el desarrollo evolutivo de la educación dado sus aportes complejos y profundos al considerar la educación como una forma de diálogo donde el estudiante construye conceptualmente el mundo con la asistencia del adulto.

En este sentido, los docentes deberían interesarse en conocer cómo funciona el desarrollo cognitivo del ser humano en sus diversas etapas de aprendizaje debido a que los conceptos básicos de la teoría de Piaget, señala Manrique, (2003) son importantes para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías ya que con esta visión se puede alcanzar el desarrollo cognitivo y su aplicabilidad de manera óptima. De allí que, en las etapas evolutivas del ser humano, los procesos cognitivos van en progreso conforme a la edad, desarrollándose y fortaleciéndose con la adultez; estos ayudan a interpretar cada información, así como recordar algo que se vive en la niñez o en la etapa adulta, a través de la percepción, mediante los sentidos que cada ser humano posee de acuerdo a sus propias experiencias.

Además, este autor, Manrique, (ob.cit), sostiene que los procesos cognitivos ayudan a la formación del individuo como parte fundamental de su vida desde que nace con sus experiencias tanto positivas como negativas, hasta su vinculación con la educación formal, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que se van estructurando en la memoria.

De igual manera Manrique, (ob.cit) afirma que: “cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial” (p.67). En este sentido, se evidencia que, al referirse a la cognición, expone que se trata de procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recobrado y utilizado.

Para los psicólogos cognitivos, señala Manrique, (2003) todo lo relacionado con los aspectos internos de elaboración y almacenamiento, es decir aquellos que tienen que ver con los sentidos, describen de manera ordenada una serie de etapas interdependientes las cuales, logran reunirse en procesos cognitivos simples o básicos: sensación, percepción, atención, concentración y memoria; así como procesos cognitivos superiores o complejos relativos al pensamiento lógico, lenguaje e inteligencia.

Del postulado señalado, se infiere, las disposiciones de la mente a intervenir en la interpretación de la investigación, siendo capaz de alinear, fijar y recodar la información en la memoria de prólogos extensos, estableciendo en gran parte la respuesta conductual. De igual forma, el conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a estos y a las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria a largo plazo, en donde los procesos cognitivos se fortalecen de manera establecida en el perfeccionamiento de los estilos que apremian o retrasan el período del tiempo en que estos creen su visión, conducido, por último, a un proceso diverso llamado aprendizaje.

En forma similar, Lachman y Butterfield (1979) en cuanto al denominado procesamiento de información, manifiestan la ejecución de insuficientes procedimientos alegóricamente, congruentemente esenciales, como: codificar, comparar, localizar y/o almacenar, a la vez existe la posibilidad a futuro, de crear el conocimiento e innovarlo por medio de la capacidad y el potencial del ser humano.

Por lo tanto, habiendo hecho una breve revisión acerca de los postulados de la teoría cognitiva se puede determinar que la misma muestra las directrices que se deben a seguir al momento de hacer ejercicios de reflexión acerca de los conocimientos obtenidos por el ser humano y a esto se le conoce con el nombre centro de las comunidades de aprendizaje como el enfoque metacognitivo el cual está centrado en los procesos internos del sujeto que aprende, destacando el papel activo, participativo y responsable del mismo en su propio proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la representación cognitiva estudia las categorizaciones, procesos o estrategias que realiza el sujeto cuando aprende, es decir, cuando adquiere, organiza, elabora y recupera conocimientos; mirado desde esta perspectiva Para Ríos (2006): “la cognición es entendida como un componente de un sistema ejecutivo inteligente que se refiere al conocimiento introspectivo de los estados cognitivos y sus funciones, es decir, la conciencia de cómo se sabe” (p. 123). Las funciones cognitivas dan forma y regulan las rutinas y estrategias cognitivas.

En cuanto al segundo componente de la primera clasificación, se refiere a tres procesos básicos cuya función es regular los procesos cognitivos. Estos procesos son: Planificación, que es la actividad que se lleva a cabo antes de realizar una tarea, incluido el diseño heurístico, que predice posibles cursos de acción y estrategias a seguir; Creado, que puede reflejarse en las acciones de verificación, corrección y auditoría de las estrategias utilizadas, y Evaluación, que permite comparar los resultados con los objetivos previamente definidos. Cabe destacar, que Ruiz y Pachano, (2005) presentan una segunda clasificación del campo de la cognición la cual considera dos tipos de investigaciones que se encuentran reseñadas constantemente en la literatura:

La investigación sobre el monitoreo cognitivo y la investigación sobre el control cognitivo. El primer tipo de investigación se refiere al seguimiento del proceso de pensamiento y estado de conocimiento de un individuo; mientras que en la investigación del control cognitivo generalmente se define como el deseo de controlar el proceso de pensamiento y la recuperación de la memoria. (p.87)

Según este autor, es claro que, en el seguimiento de los procesos de pensamiento, el foco de la investigación empírica es averiguar si las personas predicen correctamente sus recuerdos y resuelven con éxito los problemas, lo que se propone

como modelado de metacognición. El control metacognitivo, por otro lado, determina factores como la planificación y asignación del tiempo de aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje y la asignación del tiempo necesario para recuperar información de la memoria. Los aspectos más generales de la investigación del control metacognitivo se refieren a la cuestión de cuánto control debe tener una persona al elegir estrategias cognitivas, así como el estado de interés y el conocimiento previo de las estrategias de control metacognitivo.

Estas dos clasificaciones son similares y sugieren dos posibilidades en el trabajo cognitivo. La primera posibilidad implica preguntar por el aspecto declarativo del conocimiento sobre lo que se quiere saber, lo que permite a los individuos cuestionar su propio conocimiento y las formas particulares en que lo han adquirido. Estos aspectos declarativos del conocimiento son relativamente estables para un individuo, por lo que el conocimiento que tiene el sujeto de su cognición no cambia repentinamente. No obstante, Pozo, (ob.cit) considera que:

El conocimiento que tiene una persona de estrategias de control metacognitivo para resolver problemas..., recuperar información almacenada en la memoria, etc. es una parte del individuo que sólo él puede manipular. Al mismo tiempo, este tipo de información es fácilmente temática, se puede comunicar en conversaciones con otros y se pueden entender sus alcances y deficiencias. La principal limitación de su manejo proviene del hecho de que este tipo de conocimiento se fortalece junto con la madurez intelectual del individuo, por lo que se puede decir que el mismo nivel. (p.145)

Dentro del mismo orden de ideas, Ríos (ob.cit) manifiesta que: “la cognición es una manera de reflexionar por parte de los individuos acerca de sus propios procesos de pensamiento y conocimiento y sobre las formas de cualificarlos y delimitarlos” (p.89). Es decir, que la cognición está referida a un enfoque holista de la conciencia en cuanto al saber qué, al saber cómo, correlativamente es posible identificar dos dominios desde la que opera. Del mismo modo, Ruiz y Pachano, (ob.cit) sostiene que el enfoque cognitivo opera desde dos perspectivas; el primer conocimiento y la segunda la experiencia, el del conocimiento cognitivo, se refiere al conocimiento que los sujetos tienen sobre la cognición, materializado en tres dimensiones y desde la experiencia consiste en las habilidades de una persona a fin de resolver ciertas tareas.

Ahora bien, se puede decir que el ser humano presenta procesos mentales que pueden ser regulados para el beneficio de su aprendizaje, en tal sentido, el autocontrol permite que la persona pueda saber qué hacer, cómo hacer y cuándo hacerlo; en otras palabras, tener dominio de las operaciones mentales. Por tanto, Ríos, (ob.cit) indica que cuando se hace referencia a la cognición es recurrente mencionar la percepción, atención, comprensión, memorización y regulación, procesos mentales que, al obtener el autocontrol, el ser humano puede resolver situaciones de su vida. Ha partir de ahí, la cognición se entiende como la regulación y control del conocimiento en una situación de aprendizaje o resolución de un problema, y se refiere así a la participación activa del sujeto en tres momentos precisos del proceso: antes, durante y después de la actividad.

En este mismo orden de ideas, Ríos (ob.cit) expresa que la cognición para que se desarrolle debe distinguir tres fases: planificación, supervisión y evaluación. En primer lugar, la persona planifica su actividad y selecciona la estrategia mental, en segundo lugar, luego está atenta de su ejecución para en tercer lugar, evaluar los resultados y detectar los fallos, verbigracia, la persona o sujeto está consciente de sus procesos mentales en todo momento; por tanto, su aprendizaje es más significativo.

Todos estos aspectos descritos, son importantes para que la cognición tenga sentido, debido a que su puesta en acción es el eje para que una persona tenga control de su aprendizaje. Al respecto, Chacón y Suárez, (2006) plantea que el sujeto desarrolla conciencia de los procesos cognitivos, es por ello, que el aprendizaje se adquiere con mayor control y reflexión. A esto se le denomina desarrollo de habilidades metacognitivas, las cuales, al ser ejecutadas por la persona, contribuyen en mejorar su aprendizaje o manifestar eficacia.

En el caso de la enseñanza de las inteligencias múltiples, el reconocer sobre su propio aprendizaje es importante para el desarrollo consciente de un buen rendimiento, lo que dependerá en gran parte de la enseñanza desarrollada. Se encuentran casos en las aulas donde el dominio de un contenido (capacidad cognitiva) no ayuda para resolver un problema posteriormente (capacidad metacognitiva). Es por ello, que Ríos, (ob.cit) plantea que lo que más interesa en el estudio de la cognición, es la relación entre lo que el sujeto sabe y lo que logra realizar para resolver un problema, llamada por el autor, la regulación de la cognición y del aprendizaje.

Es relevante significar, que en la enseñanza gran parte del empleo del enfoque cognitivo se da a través de la autoevaluación y la coevaluación que desarrolla el estudiante y que media el docente. Estas dos formas de participación coadyuvan a un mejor desarrollo del aprendizaje, pues el estudiante toma parte activa en su propio aprendizaje. Para ello, debe prevalecer el pensamiento crítico y creativo, que ayude para modificar y lograr aprendizajes realmente significativos. En ese sentido, los alumnos que logran comprender la finalidad de la enseñanza, son los que consiguen mejorar, controlar y evaluar su actividad de aprendizaje gracias al autoconocimiento y la motivación existente por lo propuesto.

Inteligencias múltiples y educación

Una de las teorías que ha constituido un aporte significativo para los procesos didácticos son las Inteligencias Múltiples, la cual ha experimentado una notable evolución a lo largo del tiempo, convirtiéndose en uno de los enfoques más influyentes en el contexto educativo. Desde su concepción por Howard Gardner en la década de 1980, esta teoría ha sido ampliamente estudiada y aplicada en el campo de la educación, generando un gran impacto en la forma en que entendemos y abordamos el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes.

Para comprender la teoría de las Inteligencias Múltiples, es fundamental conocer a sus principales representantes, como Howard Gardner y sus colaboradores. Gardner plantea que la inteligencia no puede ser reducida a un único factor general, sino que existen varias formas de inteligencia, cada una con su propio fundamento. Estas formas de inteligencia, según Gardner, son independientes entre sí y pueden ser desarrolladas de manera independiente. El propósito de la teoría en el contexto educativo es ofrecer un enfoque más completo y equilibrado para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En lugar de centrarse únicamente en habilidades lingüísticas y matemáticas, como sucede con los enfoques tradicionales, esta teoría busca reconocer y potenciar todas las formas de inteligencia presentes en cada individuo. (Armstrong, 2014).

Entre las características de las Inteligencias Múltiples, se destacan la diversidad y la individualidad. Cada persona posee un perfil único de inteligencias, con habilidades

y talentos particulares en cada una de ellas. Además, esta teoría busca fomentar la creatividad, la motivación y el autoconocimiento en los estudiantes, promoviendo así un enfoque más holístico y personalizado en la educación. Dentro de los tipos de inteligencias propuestas por Gardner se encuentran: la lingüística, que se relaciona con el uso del lenguaje y la expresión verbal; la matemática, que se vincula con la capacidad para resolver problemas lógico-matemáticos; la espacial, asociada a la percepción y la visualización de imágenes; la naturalista, que se refiere a la habilidad para reconocer y clasificar elementos del entorno natural; la corporal, relacionada con el movimiento y la coordinación motriz; la musical, que se refiere a la sensibilidad y apreciación por el sonido y la música; la interpersonal, asociada a la capacidad para interactuar y comunicarse con los demás; y la intrapersonal, que se relaciona con el autoconocimiento y la capacidad para reflexionar sobre sí mismo. (Gardner, 2004).

La inteligencia lógico-matemática es una capacidad cognitiva que involucra habilidades y conocimientos relacionados con la lógica y las matemáticas. Es considerada uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la inteligencia humana y despierta un gran interés en el ámbito académico. El fundamento de esta inteligencia reside en la capacidad para razonar de forma lógica y realizar operaciones matemáticas de manera eficiente. Aquellos individuos que poseen una alta inteligencia lógico-matemática tienen la capacidad de resolver problemas complejos, encontrar patrones y conexiones entre diferentes conceptos, así como realizar cálculos precisos y análisis estadísticos. Las habilidades necesarias para desarrollarla son diversas y se pueden adquirir y perfeccionar a lo largo de la educación formal y la experiencia de vida, destacan el pensamiento analítico, la capacidad para formular hipótesis y experimentar, la resolución de problemas y la capacidad de abstracción. (Antunes, 1999).

Además de las habilidades, también es importante destacar las actitudes necesarias para desarrollar esta inteligencia. La curiosidad, la perseverancia, la atención al detalle y la búsqueda del conocimiento son actitudes fundamentales para aquellos que deseen cultivar su inteligencia lógico-matemática. Estas actitudes fomentan la exploración, el razonamiento y la resolución de problemas de forma eficiente. En cuanto a los conocimientos propios de esta inteligencia, estos abarcan desde los conceptos más básicos de la lógica y las matemáticas hasta niveles más avanzados. Es necesario

poseer un entendimiento sólido de los principios matemáticos, incluyendo álgebra, geometría, cálculo y estadística, así como una comprensión profunda de los procesos lógicos y deductivos. (Antunes, 1999).

En cuanto a la inteligencia verbal-lingüística es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y profesional de un individuo. Su cimiento se basa en la capacidad para utilizar el lenguaje de forma efectiva, ya sea de manera oral o escrita, para comunicarse, comprender, analizar y expresar ideas de manera clara y coherente. Para desarrollar esta inteligencia, es necesario adquirir una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias específicas. En primer lugar, es fundamental poseer un buen dominio del vocabulario y la gramática de la lengua, así como conocer las reglas ortográficas y de puntuación. Además, es importante tener habilidades de comprensión lectora y auditiva, lo que implica ser capaz de entender y sintetizar textos escritos y discursos orales de diferentes temáticas y niveles de complejidad. (Gardner, 2014).

Asimismo, una actitud activa y reflexiva hacia el lenguaje es esencial para potenciar la inteligencia verbal-lingüística. Esto implica estar dispuesto a aprender y utilizar nuevas palabras, expresiones y formas de comunicación, así como tener interés por la literatura, la poesía y la escritura creativa. Existen diferentes estrategias y recursos que pueden ayudar a fortalecer esta inteligencia. Por ejemplo, la práctica constante de la lectura y la escritura en diferentes géneros literarios y formatos, así como la participación en debates y discusiones que fomenten el intercambio de ideas y opiniones. El desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística tiene aplicaciones en diversos campos de formación, como la literatura, la lingüística, la comunicación, el periodismo, la enseñanza de lenguas extranjeras, entre otros. Además, es una habilidad muy valorada en el ámbito laboral, ya que la capacidad de comunicarse de forma efectiva tanto en el ámbito verbal como escrito, es esencial en casi todas las profesiones. (Escamilla, 2014).

La inteligencia musical es una habilidad cognitiva que se basa en la capacidad de percibir, comprender y expresar el lenguaje de la música. Esta inteligencia se fundamenta en el entendimiento de los elementos básicos de la música, como el ritmo, la melodía, la armonía y la estructura musical. Para desarrollar la inteligencia musical, es necesario poseer habilidades auditivas y vocales, así como también habilidades de

interpretación y composición musical. Además, es imprescindible contar con una actitud abierta hacia el arte musical, mostrando interés y aprecio por diversos géneros musicales. Asimismo, la adquisición de conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la música es fundamental para el desarrollo de esta inteligencia. Es necesario conocer la historia de la música, los diferentes estilos y géneros, así como también comprender la notación musical y tener habilidades en el manejo de instrumentos musicales. Para potenciar esta inteligencia, se pueden utilizar diferentes estrategias y recursos educativos, como la educación musical en la escuela, la práctica de instrumentos musicales, el estudio de la teoría musical y la participación en actividades musicales extracurriculares. (Ander Egg, 2014).

Sumado a esto, la inteligencia musical también abarca diferentes campos de formación, como la interpretación musical, la composición, la dirección de orquesta, la musicología y la pedagogía musical. Cada uno de estos campos requiere de habilidades específicas y proporciona oportunidades de desarrollo profesional en el ámbito musical. En resumen, es una habilidad que se basa en el conocimiento, las habilidades y las actitudes hacia la música. Su desarrollo requiere de un enfoque educativo que promueva la apreciación y el entendimiento de la música en diferentes aspectos, así como también la práctica y participación activa en actividades musicales.

En el caso de la inteligencia corporal kinestésica, como una de las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, se refiere a la capacidad de utilizar el cuerpo y el movimiento para resolver problemas, aprender y expresarse de manera táctil y física. Su propósito es desarrollar habilidades en el manejo del cuerpo, como coordinación, equilibrio y destreza física, además, fomenta actitudes como la disciplina, la perseverancia y el autocontrol, necesarios para el aprendizaje y el rendimiento físico. Para potenciar esta inteligencia es necesario adquirir conocimientos sobre anatomía, biomecánica y técnicas específicas de movimiento, así como estrategias de aprendizaje que involucren la práctica y la experiencia física. Para ello, se pueden utilizar diversos recursos como implementos deportivos y herramientas didácticas, además de contar con profesionales capacitados en el campo de la educación física y la danza, quienes pueden guiar y motivar a los estudiantes (Armstrong, 2014)

Con relación a la inteligencia naturalista como una habilidad fundamental en el desarrollo del individuo, permite comprender y apreciar la diversidad del mundo natural que nos rodea. Su objetivo principal es adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la observación, clasificación y comprensión de los seres vivos y su entorno. Las capacidades asociadas a esta inteligencia incluyen identificar y reconocer diferentes especies, así como comprender las interacciones y relaciones entre ellas. Además, implica desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, promoviendo la conservación y preservación de nuestras riquezas naturales. (Escamilla, 2014).

Para desarrollar esta inteligencia, es necesario adquirir diversos conocimientos sobre biología, ecología y botánica, entre otros. Asimismo, se requieren estrategias de aprendizaje y observación, así como el uso adecuado de recursos como libros, herramientas de campo y tecnología. Los campos de acción de la inteligencia naturalista son amplios y van desde la investigación científica hasta la educación medioambiental. La capacidad de analizar y comprender la diversidad del entorno natural nos permite tomar decisiones informadas y contribuir al cuidado y conservación de nuestro planeta (Gardner, 2014).

Con base en la inteligencia intrapersonal, hace referencia a la capacidad de tener un conocimiento profundo sobre uno mismo, finalidad que nos permitirá comprender nuestros propios pensamientos, emociones y motivaciones. Esto implica una serie de capacidades, actitudes, conocimientos, estrategias y recursos que nos ayudan a analizar y reflexionar sobre nuestras propias experiencias, por ello, se desarrollan habilidades de autorreflexión, la autoconciencia y la autogestión emocional. Estas permiten comprender las fortalezas y debilidades, reconocer y regular nuestras emociones, y establecer metas personales para nuestro crecimiento y desarrollo. Las actitudes y conocimientos asociados involucran una apertura a la reflexión, autoevaluación honesta y una comprensión profunda de nuestras propias necesidades y deseos. Para desarrollar la inteligencia intrapersonal, es importante utilizar diversas estrategias, como el diario de reflexión, la meditación y el autoanálisis. Estos recursos nos ayudan a profundizar en nuestro propio pensamiento y a comprender mejor nuestras propias motivaciones. (Gardner, 2014).

La octava inteligencia es la interpersonal, fundamental en el campo de la psicología. Se trata de la capacidad de comprender y relacionarse adecuadamente con las demás personas, utilizando habilidades específicas, actitudes positivas y conocimientos actualizados. En primer lugar, los fundamentos de la inteligencia interpersonal radican en la empatía y la capacidad de reconocer las emociones de los demás, esta habilidad nos permite establecer vínculos afectivos y comprender las necesidades y motivaciones de los individuos con los que interactuamos. Además, es necesario desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal, saber transmitir nuestras ideas de manera clara y escuchar activamente a los demás nos permite establecer una comunicación fluida y evitar malentendidos. (Antunes, 1999).

Asimismo, las actitudes de respeto, tolerancia y colaboración son fundamentales en la inteligencia interpersonal. La habilidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de forma constructiva favorece la creación de ambientes armoniosos y productivos. Las ventajas de poseer una alta inteligencia interpersonal son numerosas. Permite establecer relaciones sociales satisfactorias, desarrollar habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos, así como influir en los demás de manera positiva. En cuanto a los ámbitos de acción, la inteligencia interpersonal es necesaria en todas las áreas de nuestra vida, tanto personal como profesional, desde las relaciones familiares y de amistad, hasta el trabajo en equipo y la dirección de equipos. (Gardner, 2011)

La intervención educativa basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido ampliamente aceptada en la educación contemporánea. Los docentes pueden aplicar diferentes estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de todas las inteligencias en el aula, promoviendo así un aprendizaje más significativo y completo. Es importante tener en cuenta que esta teoría no busca reemplazar los contenidos curriculares tradicionales, sino complementarlos y enriquecerlos.

Perspectiva axiológica

Establecer un fundamento axiológico en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples en los espacios formativos, se centra en la idea de contribuir en la idea educativa que busca ampliar los conocimientos de los estudiantes, desde los elementos

que configuran su crecimiento personal y social. Ante ello, los valores orientados por la axiología actúan en correspondencia con el establecimiento de criterios que buscan explotar las potencialidades sociales del individuo por medio de la acción educativa donde el docente es el protagonista esencial de esta realidad.

Desde esta perspectiva, se considera que el docente desde las prácticas diarias escolares debe promover actividades que promuevan valores educativos en los estudiantes. Así desde los procesos cognitivos se pueda fortalecer actitudes que conduzcan a un verdadero reconocimiento hacia el respeto hacia el otro, responsabilidad, compañerismo, amabilidad y tolerancia, permitirán generar un clima afectivo propicio para el desarrollo de espacios de aprendizajes cónsonos con los requerimientos del MEN de Colombia para la formación social.

En un sentido más amplio, Rodríguez (2009), plantea: “Los valores surgen de las expectativas y representan guías de la conducta que dan una determinada dirección a la vida” (p. 67). Tal apreciación hace énfasis en el reconocimiento primordial de los valores en el plano educativo y más aún en el desarrollo de los procesos formativos en pro de asumir los procesos cognitivos de gran repercusión a partir de la incorporación de un fundamento axiológico que oriente las acciones de los docentes en la estructuración de las clases. Donde los valores deben ser adquiridos desde la formación personal y escolar en correspondencia con ampliar el fundamento de acción de la educación moderna.

En tal sentido, surge como imperiosa necesidad generar procesos de formación docente para el manejo adecuado de las concepciones de los docentes sobre el desarrollo de procesos cognitivos desde la perspectiva axiológica, pues con esos conocimientos se puede generar una enseñanza poco asertiva, sin la verdadera profundidad que requiere el manejo pedagógico de los valores. Pues se queda en una concepción meramente actitudinal propia del paradigma conductista, sin trascender a la verdadera adquisición del conocimiento significativo donde se maneje no solo lo actitudinal sino lo conceptual y procedimental, para que el aprendizaje sea internalizado y transferido a las situaciones cotidianas de la vida de cada educando.

Por otra parte, Álvarez (2009), afirma que “[...] en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales” (p. 9). Ahora bien, al aplicarlos a los medios educativos es necesario hacer uso de aquellos que tienen énfasis en criterios morales.

Es decir, que apuntan a la formación del individuo, al involucrar aspectos como el respecto la tolerancia desde acción centradas en reconocer un ideal social. Por tal motivo, la educación es una acción axiológica en la medida que se forman competencias cívicas y ciudadanas para la vida en el marco de estructurar la forma del pensamiento desde el uso de las inteligencias múltiples. Campos (2003), establece que "...son tan importantes que llegan a ser condiciones esenciales de la vida de todo ser humano" (p. 13).

Desde la concepción de los docentes sobre el uso de las inteligencias múltiples para el desarrollo de los procesos cognitivos, los valores son reconocidos como todas las acciones que realiza el ser humano de manera correcta, actitudes positivas, comportamientos adecuados. Existen concepciones ambiguas de valores que se han venido construyendo de manera empírica y que no se corresponden con la concepción de valor, sino son simples apreciaciones como costumbres que se heredan en el entorno familiar. Resalta la postura planteada por Campos (2003) que hace énfasis en que los valores ya no se aplican actualmente es producto de la dinámica social. Es evidente que son muy pocos los docentes que manejan adecuadamente la concepción de valor desde el ámbito educativo.

Fundamentos sustentados en el aprendizaje significativo

Como fundamento epistemológico, Piaget, descubrió que cada persona se desarrolla a su propio ritmo tras estudiar la formación y el desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico orgánico y genético. Según las teorías de Piaget, el aprendizaje se produce cuando las estructuras cognitivas se reorganizan como resultado de procesos de adaptación al entorno, a partir de la asimilación de experiencias y su acomodación según el conjunto previo de estructuras cognitivas del alumno.

Es importante considerar inicialmente, las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, el cual destaca el desarrollo de los estadios como un indicador de su proceso de acuerdo a las edades en que el infante se encuentra. Es allí, donde los estudiantes aprenden haciendo, y con el proceso de maduración que obtienen ya pueden generar

los pensamientos críticos y reflexivos necesarios para dar respuesta a cada uno de los niveles de exigencia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples.

En función a los saberes del docente se debe destacar que este tipo de visión que traen consigo un fundamento que se percibe por medio de la observación pero que es indispensable en el desarrollo del individuo desde las construcciones mentales en las que participa, para dar lugar a un conocimiento más amplio que parte de proceso de evolución de los saber y que se constituye como permanente pues, además de poseer un carácter intelectual requiere en las primeras etapas escolares, la orientación de aspectos fundamentales sobre las inteligencias múltiples y los medios de los que se derivan de la interacción de los estudiantes desde una perspectiva constructivista, con la finalidad de adquirir las nociones fundamentales para los estudiantes. En consecuencia, los tipos de conocimientos se comparten entre sí.

En este sentido, la teoría de Piaget es pertinente porque a través de ella, el investigador hace visible un gran cúmulo de conocimientos sobre el papel activo que juega el estudiante desde el uso de las inteligencias múltiples para estimular al desarrollo de competencias y así, permitir el descubrimiento del conocimiento de acuerdo con el ritmo de cada uno de ellos. Además, ayuda a proyectar el conocimiento de esta ciencia bajo el paradigma constructivista mediante su interacción entre el sujeto y objeto de manera transdisciplinaria, para la fusión, asimilación, incorporación, unificación e integración de un conocimiento que trasciende los límites de la propia disciplina.

Estos procedimientos presentan el aprendizaje como un fenómeno que va más allá de la simple recogida de información. Según Piaget (1876), el sujeto participa activamente en el proceso de aprendizaje revisando y asimilando la información basada en la experiencia previa para desarrollar el conocimiento. Distinguió cuatro elementos interrelacionados maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio, que afectan a los cambios en el pensamiento. Los cambios biológicos predeterminados genéticamente se denominan maduración. Como consecuencia del desarrollo físico, el entorno se vuelve más activo y, a medida que el niño crece, interactúa socialmente con las personas de su entorno, que le transmiten sus propios conocimientos.

Según el autor, los cambios de pensamiento se producen a través del proceso de homeostasis, que es una especie de autorregulación creada por las compensaciones

activas del sujeto a las perturbaciones externas. Toda actividad está motivada por una necesidad, lo que crea un desequilibrio. Como consecuencia, el individuo debe emprender alguna actividad para restablecer el equilibrio. Lo antepuesto envuelve, la necesidad de “asimilar” aquel escenario que produjo el cambio para poder “acomodar” sus estructuras cognoscitivas en una forma estable y hacer más compacto el equilibrio mental. Para Woolfolk (1999) para “equilibrar nuestros esquemas de comprensión del mundo y los datos que éste proporciona, asimilamos continuamente nueva información mediante nuestros esquemas y acomodamos el pensamiento siempre que los intentos desafortunados de asimilación produzcan un desequilibrio”, (p. 28)

En otras palabras, el uso de las inteligencias múltiples sólo instruye a los estudiantes desde una perspectiva pragmática y procedimental, en la que los docentes inciden en la forma como los docentes administran los saberes para dar paso a nuevos conocimientos específicos que sirven para la formación integral. Así lo exigen las orientaciones curriculares que pretenden alterar el comportamiento mientras exigen que los alumnos memoricen materiales programáticos desconectados de la realidad que viven y que el docente no ayuda a construir. En este caso, el no asumir saber didáctico genera situaciones que dispersan la función de la educación de la formación integral por el reto de elevar el calibre de la enseñanza como un hecho que debe enmarcarse en el contexto de las actividades cotidianas de los estudiantes para el reconocimiento de espacios de interacción educativa.

Por otra parte, el aprendizaje significativo, es una de las tendencias con las cuales se logra valorar los conocimientos previos de los estudiantes, es uno de los procesos de mayor énfasis en la realidad, porque desde allí se consolidan situaciones con las cuales se promueve el desarrollo integral del estudiante, porque se valoran los conocimientos previos, desde las exigencias de la misma sociedad, en relación con ello, Piaget (1973) refiere que es:

Un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (p. 107).

Tal como se logra apreciar, es importante retomar en este caso la experiencia que se manifiesta en función de la generación de aprendizajes significativos, es decir, se promueven situaciones en las cuales, se parte desde dicha experiencia para que se genere un interés en función de aprovechar esa experiencia, con atención en el hecho de considerar que las personas van construyendo sus saberes en relación con las demandas del medio, se procede con ese campo experiencial que toma importancia en la generación de aprendizajes.

De la misma manera, es necesario que el estudiante entre en manipulación con los objetos, es necesario que se tome en cuenta que el estudiante debe entrar en contacto con las realidades del contexto, sino apreciando en la realidad estas formas, se trata de apreciar en la realidad los saberes, de evidenciar como se logra comprender que lo que se está enseñando en el medio escolar cobra vida en la realidad.

Además de lo anterior, es pertinente que se asuma el aprendizaje por medio de la interacción con los demás, este aspecto hace que se reconozca la cooperación entre todos para que se genere un conocimiento adecuado, porque en medio de esta interacción se van modificando los conocimientos, esto es importante porque se destaca la alteridad como uno de los medios en los cuales se fortalecen los esquemas cognitivos y así se logra poner de manifiesto los procesos de asimilación de los saberes, así como su acomodación en relación con las demandas de la realidad, por esta razón, Piaget (1978) sostiene que:

En un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. (p.98).

En virtud de lo anterior, es preciso que se valore la interacción en la clase, porque mediante este se destaca la concreción en relación con permear la cultura institucional, todo esto, se reconoce en función de procesos inherentes al desarrollo humano, por este motivo, se valora la parte humana, es decir, en la enseñanza se destaca el reconocimiento de evidencias que hacen que dicha área se constituya desde su

connotación más humana, donde se supere la visión axiomática, para dar paso a una educación más sensible.

Además, es importante que se reflejen impulsos que orienten el comportamiento de los estudiantes, en relación con el desarrollo de las habilidades mentales con base en función de promover la valoración de las habilidades metacognitivas que se reconocen en función de situaciones en las cuales se privilegia la concreción del pensamiento por medio de acciones que destacan la conformación de un pensamiento que se nutre en función de las demandas reales, es importante también la atención porque mediante esta se destaca un proceso por medio del cual se valora un impacto en el medio de manera adecuada.

En este orden de ideas, la memoria se fortalece, no porque se promueva un aprendizaje memorístico, sino porque se reconoce el valor de la misma en la consecución de situaciones inherentes al desarrollo humano, donde prevalece además la concreción de la voluntad, por este particular, se determina la interiorización, por medio de la cual los estudiantes se apropian de los signos, es allí, donde las inteligencias múltiples pueden convertirse en un medio cultural, donde se establezcan los significados y por ende se impacte en la realidad, reconstruyendo los significados existentes.

Al respecto, Coll (2010) refiere que: “Además, la modificación de los esquemas cognitivos producida por la consecución de unos aprendizajes significativo se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de usar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas” (p. 115), con atención en lo señalado, para que se generen aprendizajes significativos, se debe tener en cuenta la modificación de la estructura cognitiva, es allí donde toma relevancia el pensamiento numérico por medio del cual,, se logra que el aprendizaje tome significado para el estudiante.

De la misma manera, se destaca el interés en función de aspectos con los cuales el individuo se empodera del medio, a través del uso de las inteligencias múltiples, puesto que, mediante este, se logra generar una dinámica, donde lo nuevo se consolida en los conocimientos previos para que así se alcance una consolidación del significado de la información, además de ello, Coll (ob. cit) señala que: “Cuando lo que se aprende tiene significado no es sólo más agradable ampliar conocimientos: además, estos permanecen

bien en la memoria y pueden dar pie a mejores soluciones” (p. 115), se trata de darle significado al aprendizaje.

En consecuencia, es importante que el aprendizaje construido adquiera un aprendizaje significativo, donde el estudiante se convierta en un administrador de sus propios conocimientos y donde el docente, logre poner de manifiesto procesos de gestión dentro del aula, en los cuales logre motivar al estudiante, para que este construya saberes para la vida, donde además se destaquen procesos donde se fortalezca la memoria, como uno de los elementos en los que se aplique la resolución de problemas, para que así se destaque una importancia fundamental en el desarrollo de las acciones inherentes a la formación integral del estudiante.

Marco legal

El fundamento legal enmarca el desarrollo de aspectos que dan sustento a los procesos formativos que son el resultado de la labor implícita de los docentes en la búsqueda de formar de manera integral a los estudiantes. En tal sentido, se debe hacer una consideración a la Constitución Política de la República de Colombia (1991), la cual presenta la posibilidad de pensar en un país que apunta hacia la construcción de una nueva sociedad por medio de los procesos educativos que emprende de manera cotidiana haciendo énfasis en reconocer las realidades tan complejas del contexto. El uso de las inteligencias múltiples es una idea que se deriva de los planteamientos hechos por la Constitución de la República de Colombia, a fin de atender asuntos de la modernidad del pensamiento social que reclama con urgencia la formación activa en posturas teóricas emergentes como una nueva expresión de la idea de innovación abarca incluso los espacios educativos por su función altamente socializante.

Ahora bien, se tiene la Ley 115 de 1994 en el Artículo 21, hace mención de los objetivos específicos propios del ciclo de secundaria, de los cuales se toman el inciso b y e, que tienen mayor relación con la presente investigación: el primero, se refiere a fomentar en el estudiante el deseo de aprender, así como la iniciativa en relación tanto a los saberes como a la realidad social, y el espíritu crítico; el segundo, hace referencia

al desarrollo de los conocimientos que el estudiante necesita para lograr resolver problemas que se pueden presentar en diversas situaciones.

Artículo 23, en este artículo, se menciona que, para alcanzar los objetivos de la educación, deben establecerse áreas fundamentales, las cuales se deben ofrecer de acuerdo al currículo y al Proyecto Educativo Institucional PEI, por lo anterior, se establecen las inteligencias múltiples como un aspecto fundamental a utilizar para el desarrollo de una educación que se centra en las particularidades de los estudiantes.

De igual manera, el artículo 73, se refiere al PEI, estableciendo que cada institución, en búsqueda del logro de la formación integral de sus estudiantes, deben construir y desarrollar un PEI en el que deben ir explícitos aspectos como: principios y fines de la institución, recursos humanos, físicos y didácticos necesarios y de los cuales se tiene disponibilidad, los reglamentos internos aplicables a docentes y estudiantes, así como las estrategias pedagógicas, y los sistemas de gestión. El artículo 117, señala que teniendo en cuenta la formación recibida por cada docente, en concordancia a ella, este desarrollará el ejercicio de su profesión. Además, menciona el papel de las instituciones educativas quienes se encargan de certificar tanto el nivel, como el área del conocimiento en el que el programa académico hizo énfasis.

Por otra parte, se presenta la Resolución 2343 de 1996, en la cual se encuentran consignados los Lineamientos Generales de los Procesos Curriculares del servicio público educativo y, para la educación formal se establecen los Indicadores de Logros Curriculares. A continuación, se hace mención de aquellos que competen a la Educación Básica secundaria:

Se consideran los Lineamientos curriculares los cuales son el punto de apoyo y orientación, que permite al docente y a la comunidad educativa, realizar mediante procesos de análisis y reflexión planes de mejora continua y ajustes progresivos en pro de generar un cambio que responda a las realidades emergentes de la sociedad. Del mismo modo, se presenta el Decreto 1860 agosto 3 de 1994, en los artículos 35 y 36, mencionados a continuación, se hace referencia al desarrollo de las asignaturas, haciendo hincapié en la necesidad de aplicar estrategias y métodos que permitan generar aprendizajes significativos en el estudiante, así mismo, especifica la libertad del

docente para crear material didáctico que conlleve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante su práctica pedagógica.

El artículo 35, indica que el contenido, la intensidad horaria y la duración de cada asignatura, serán las establecidas en el PEI de cada establecimiento. Lo anterior, de acuerdo con los lineamientos del decreto 1860 así como los que en adelante expida el MEN. De igual manera, en el presente artículo, se menciona que para llevar a cabo el desarrollo de una asignatura es necesario implementar estrategias y métodos pedagógicos que sean activos y vivenciales, además menciona las diferentes actividades que se pueden realizar al momento de desarrollar una clase, actividades cuyo objetivo sea procurar un buen desarrollo cognitivo y una mayor formación de capacidades como la crítica, la reflexiva y la analítica en el estudiante.

El artículo 44, señala que, con el propósito de orientar y mejorar los procesos formativos de los estudiantes, el docente tiene la libertad de elaborar el material didáctico que considere idóneo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, aclarando que cada establecimiento educativo debe suministrar los recursos necesarios para la elaboración y reproducción de dicho material, así mismo, en este artículo se mencionan algunos tipos de materiales.

Ahora bien, se tiene los estándares Básicos de Competencias (2006) teniendo en cuenta que, los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento, se toman como referente para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzado por los estudiantes a lo largo de su vida escolar, y es el punto de partida para transversalidad el uso de las inteligencias múltiples, el MEN (2006) clasifica en dos grupos los Estándares Básicos correspondientes a la educación básica secundaria, por lo que al terminar grado tercero y grado quinto, los estudiantes deberán haber alcanzado los estándares propuestos en cada uno de los cinco pensamientos en que se encuentra dividida el área.

Así mismo, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje 2016. Donde el MEN (2016), ha organizado los DBA en congruencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Cada institución educativa tiene la libertad de articularlos con el enfoque, la metodología, las estrategias y contextos propios, así como el hecho de trasladarlos de un grupo a otro permitiendo la flexibilidad curricular y

reconociendo las individualidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Así mismo, los DBA, plantean una serie de elementos que permiten guiar al docente mediante rutas de enseñanza que fomentan en el estudiante el logro de aprendizajes, es decir que le permiten alcanzar los EBC propuestos para cada conjunto de grados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

La presente investigación que se realizó desde el campo educativo donde se reconoció que el fenómeno de estudio obedecerá a la realidad propia de los procesos cognitivos y el uso de inteligencias múltiples por lo tanto, necesitó abordarse desde una metodología capaz de comprender la complejidad que este presenta; en la que será posible la descripción, interpretación y comprensión de las redes significativas que constituyen la apropiación de los saberes por medio del desarrollo de procesos cognitivos que se derivan de un fundamento epistémico trascendental, las cuales serán escrutables desde la investigación cualitativa.

Ahora bien, se dio lugar a establecer un argumento epistemológico que de paso a plantear la forma como se va a procesar la realidad, para ello la perspectiva interpretativa se precisará como la ruta idónea. Por lo tanto, se reconoció la necesidad de reflexionar sobre los aspectos que constituyen la realidad y los elementos que incidieron en el establecimiento de situaciones propias de la cotidianidad, con el énfasis en abordar, una explicación contextualizada de las razones que definen el objeto de estudio. Además, desde el paradigma interpretativo se pudo interpretar y hacer un descubrimiento de los hechos que orientan el desarrollo de cada una de las categorías adecuadas para la investigación.

Cabe destacar, que a partir del paradigma interpretativo como lo expresa Camejo (2006), se precisó una noción del objeto de estudio donde “la realidad social se entiende como una construcción del mundo de la vida cotidiana que emerge como consecuencia de las capacidades interpretativas de los sujetos implicados en ella” (p. 14). Por ello, se reflexionó desde la interpretación de los datos que emerge a partir de las concepciones de aquellos aspectos que se den tomar en cuenta para el desarrollo de los procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples, y desde esas situaciones

elementales se pudo construir la realidad con un enfoque contextual para Derivar constructos teóricos sobre los procesos cognitivos en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples en la Institución Educativa Colegio San José.

Ahora bien, la presente investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo dado que, lo importante que es hacer una aproximación a un nuevo referente teórico que contenga un saber propio sobre los elementos que inciden en la producción de la realidad social desde la idea de busca estudiar el fenómeno y su comprensión. Por esto, la investigación asumió hechos reales enfocados en experiencias vivenciales de los actores educativos.

En este mismo sentido Sandino, (2003), considera que “el enfoque cualitativo es la investigación produce hallazgos a los que no se ha llegado por medio de procedimiento estadísticos u otro medio de cuantificación” (p.12). Por lo que, la presente investigación, emprendió una acción interpretativa de los aspectos que configuran la realidad educativa actual. A partir, de establecer los elementos que inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples desde los aportes de los informantes clave, el cual buscó conocer aspectos propios de los escenarios académicos y los aspectos de mayor relevancia para organizar y sintetizar los datos a presentar.

En relación, al método se dio fundamento y orientó los elementos necesarios para consolidar un resultado específico, el cual es producto de la interacción de los seres humanos con la realidad. En tal sentido, la investigación cualitativa hará énfasis en el reconocimiento del contexto como una situación que dio paso a la escogencia del método adecuado para abordar el objeto de estudio, a partir de la dependencia que existe entre lo que se desea explicar y la realidad producida de manera específica.

Sobre las consideraciones anteriores para la investigación se asumió el método fenomenología puesto que aportó información que procederá de las realidades percibidas de la subjetividad del conocimiento espontaneo en el que la realidad contextual es un elemento indispensable para la investigación. En este sentido, para Husserl (1992) el método fenomenológico “Constituye una forma de filosofía que estudia el mundo respecto a la manifestación de los seres y acciones, con esencia perceptible puede ser estudiada a partir de la experiencia intuitiva y evidente” (p.46). Por consiguiente, este método de investigación se sustentó en un argumento de la

epistemología que parte de abordar la realidad desde las apreciaciones de aquellos que interactúan en las versiones producidas por la sociedad. Por ello, permitió examinar las posiciones de las personas, determinando si son reales pues se supone que son experiencias vividas, en correspondencia con el pensar y el actuar en su cotidianidad.

En este sentido, existió un contacto directo entre la investigadora y la realidad producida, como medio para entender la forma en cómo se desarrollaron los procesos formativos inmersos en el desarrollo de las inteligencias múltiples desde el uso de procesos cognitivos por parte de los estudiantes, para poder describirlos y explicarlos desde una representación fenomenológica llamada reducción del conocimiento social. Por tal motivo, se plantearon las siguientes fases concebidas por Martínez (2012) de la siguiente manera:

La primera fase llevó por nombre etapa previa, aquí se da paso a concretar el acercamiento primario con el objeto de estudio a partir de un ideal concreto que emergió de tener una perspectiva figurativa de la realidad, donde los significados y concepciones son altamente representativos para materializar la intención de investigación.

En el segundo momento o **fase de la investigación se dio lugar a recoger la experiencia vivida**: aquí se llevó a cabo un proceso de descripción de la realidad desde los relatos hechos por los informantes de la investigación. Para ello, fue necesario precisar el desarrollo de un instrumento de investigación que se centraran en el reconocimiento de los aportes tomados de la realidad. Por otro lado, **la tercera fase se correspondió con la etapa estructural**, para llevarla a cabo se consideró la idea de que exista un contacto directo con el plano contextual donde se percibe la necesidad de revisar lo que ocurre con el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes desde el uso de las inteligencias múltiples.

Finalmente, se tuvo **la fase escribir para reflexionar**, donde se dio paso a generar una estructura teórica que reseñe los elementos más representativos de la realidad, por medio de asumir un objeto de estudio que considere una integración de estructuras que van desde lo micro hacia lo macro. Por tal motivo esta fase se consolidó desde la revisión de argumentos fenomenológicos para contrastar teorías y dan paso a estructuras teorías que coincidan o que sean diversas a las realidades plateadas, Así mismo se conoció el pensamiento de la investigadora sobre el proceso general.

Escenario de la investigación

El escenario representó el contexto en donde se ubica el objeto de estudio al respecto Martínez (Ob. Cit) expresa que “el contexto está formado por el espacio físico que ubica el escenario de investigación” (p.89). Es decir, el espacio territorial al cual se logró acceder con el propósito de recabar la información que se relaciona con el objeto de estudio, en donde influyen aspectos que se encuentran inmersos en el ambiente natural del fenómeno que se quiere abordar.

El contexto de investigación se consideró como el aspecto fundamental para el desarrollo de la investigación. Puesto que, será allí donde se suman esfuerzos para dar explicación a los hechos que desde una perspectiva muy amplia configuran una realidad específica a partir de los aportes que los actores sociales hacen. De este modo, el contexto fue el lugar donde las acciones ocurren. Al respecto, el contexto seleccionado se hizo de manera intencional reconociendo las ventajas y desventajas que permitieron consolidar el proceso de investigación, y para ello fue necesario caracterizarlo a manera de ubicar al lector en el espacio en el que ocurrirá el proceso de abordaje social.

Ahora bien, para el desarrollo la investigación sobre el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples, se tomó como escenario la Institución Educativa San José del Trigal ubicada en el barrio El Trigal comuna 6 de la Ciudad San José de Cúcuta Norte de Santander, Cúcuta, Colombia.

Informantes clave

Consecuente con la elección del escenario a estudiar, surgió la necesidad de elegir los informantes. Por lo cual no fue una elección de azar, aleatoria o que obedezca a criterios de validez estadística, sino que fue una elección representativa del fenómeno de estudio, donde los sujetos o fuentes de la información se caracterizaron por ser ricos en los contenidos significativos que se pretendieron estudiar.

Los informantes en una investigación bajo el enfoque cualitativo son las personas que aportaran datos relevantes de su vivencia vinculadas con el objeto de estudio; por ello se convirtieron en una fuente significativa de información para ser analizada e

interpretada. Así, para González (2010) los informantes constituyen “los sujetos con conocimientos especiales sobre una temática y que tiene buena capacidad de información” (p.62). En tal sentido, fue necesario hacer un reconociendo previo sobre aquellos sujetos que hacen un aporte significativo a la producción de la realidad. En tal sentido, los informantes que se consideraran 4 profesores y 4 estudiantes. Por lo anterior, se establecieron una serie de criterios para la selección de los sujetos de la investigación:

- que poseen la suficiente experiencia en relación al fenómeno que configura la investigación.

- Ser profesional activo con estudios universitarios concluidos a razón de que tenga la formación específica.

- La actitud positiva en cuanto a la disposición de servir de informante en la investigación es una característica a resalta.

Los criterios elegidos fueron seleccionados pues concretan los aspectos puntuales que la investigadora considera como necesarios para representar el contexto educativo y hacer aporte desde el discurso que posee cada uno en particular sobre la realidad. A continuación, se presenta el proceso de codificación de los informantes como criterio para cuidar aspectos éticos y el anonimato de la información en la investigación que se desarrollará:

Tabla 1. Codificación de los informantes

Tipo de informante	Código
Docente 1	<i>DCMI</i>
Docente 2	<i>DCMII</i>
Docente 3	<i>DCMIII</i>
Docente 4	<i>DCMIV</i>
Estudiante 1	<i>ESTI</i>
Estudiante 2	<i>ESTII</i>
Estudiante 3	<i>ESTIII</i>
Estudiante 4	<i>ESTIV</i>

Técnica e instrumento para la recolección de la información

La técnica constituye el medio con el cual el investigador aborda, interpreta y comprende las vivencias, experiencias y el mundo vivido por los informantes claves. Por tanto, para la investigación se empleó la entrevista semiestructurada. Al respecto Taylor y Bogdan (2008) expresa que son “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p.34); es decir un dialogo recíproco entre el entrevistador y el entrevistado para indagar y recolectar información de corte subjetiva en la que se involucran creencias, actitudes y conocimientos.

Con respecto al instrumento se utilizó un guion de interpelaciones abiertas y flexibles, en el cual las preguntas servirán para orientar la entrevista y guiar el proceso para obtener información relevante sobre el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples. por consiguiente, la investigadora a partir de los objetivos y las categorías iniciales de la investigación diseñara una serie de pregunta para efectuar la entrevista en profundidad con cada uno de los informantes para obtener la información requerida.

Validez y confiabilidad

De acuerdo a la validez de un proceso investigativo, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), manifiestan que la particularidad, hará referencia al estilo con que una investigación se deberá conservar desde la reflexión y la comprensión rica y relevante de lo evaluado, permitiendo el aprovechamiento del enfoque cualitativo para generar espacios abiertos a la discusión y el análisis de sus realidades con un carácter objetivo y fiable, de tal manera que pueda proporcionar aportes significativos al estudio en cuestión.

Es así como la validez de un proyecto de investigación, se determinó como uno de los criterios fundamentales para evaluar la coherencia y concordancia desde la reflexión y en suma la credibilidad de sus resultados para ser discutidos y aplicados a otras situaciones de estudio similares. Por ello, a partir de los interrogantes que se plantearon en el proceso de estudio, el investigador cualitativo debe atender a los

requerimientos referentes a la credibilidad y fiabilidad, que, a diferencia de enfoque cuantitativo, esta ofrezca una visión más interpretativa y naturalista.

Es de acotar, que, para la validez dentro del presente estudio, se abordaron criterios de amplitud que aluden a que la entrevista pueda avivar en el informante su rol como entrevistado en el que se aborden positivamente los puntos emplazados de acuerdo con los desasosiegos y el problema de investigación. Este criterio pretendió asegurar que todos los aspectos y temas notables para la pregunta de investigación se plantearán y a su vez se desarrollarán durante la entrevista. Es de aseverar que sea cual sea la entrevista debe propiciar expresiones, revelaciones y comentarios que aporten mayor valor de referencia y la emotividad del informante a ser entrevistado de cara al estímulo al que se le sometió para la entrevista.

En este aspecto la información obtenida en la entrevista estuvo sujeta a variaciones como la omisión, la mentira o la visión distorsionada de la realidad, por lo que se hará necesario recogerla en tiempos diferentes y de manera presencial, generando un mayor ambiente de confianza y familiaridad en la toma de los recursos que alimenten el proceso investigativo, contrastando siempre las diversas perspectivas recogidas.

Por otra parte, la confiabilidad se definirá como el valor agregado que tiene la capacidad de explicar de manera consciente la naturaleza propia de situaciones particulares, de acuerdo con Taylor y Bogdan, (ob.cit), lo referente a la validez coherente asumida como fiabilidad en el que se pueda constatar si la investigadora toma la realidad objetivamente, estableciendo un vínculo fidedigno entre los hechos y las concepciones estudiadas y la versión del autor.

La confiabilidad en lo que hará referencia a la investigación cualitativa, se define de la aplicación de técnicas e instrumentos que no alteren los resultados, no obstante, comprenderá que el comportamiento del individuo suele ser dinámico y subjetivo, por lo que la repetición del proceso investigativo de forma rigurosa y sistemática desde el mismo método, fundamentalmente porque cada investigación supone una serie de intencionalidades diversas con propósitos particulares, que se despliegan en un contexto particular y diverso, por lo que en consecuencia, se podrá concluir que un estudio es

confiable, cuando la suma de sus atributos, sin ser alterados, demuestran fiabilidad de lo que se evidencia y es demostrable.

Para tal fin, fue precisado utilizar medios técnicos que ayuden a conservar en vivo la realidad presenciada: como grabaciones de audio y video y fotografías, dado a que la ejecución de las realidades son de por sí irrepetibles, permitiendo al análisis del observador a través de medios que le permitan refrescar los datos brutos que complementen de manera fidedigna los aportes al análisis del estudio y los futuros resultados en el desarrollo de la investigación, de esta manera poder categorizarlos y conceptualizarlos. Así mismo es importante tener en cuenta la influencia de datos como lo son el contexto físico, social e interpersonal de que se derivan los hallazgos.

Procesamiento de los hallazgos

El procedimiento para analizar e interpretar la información dentro de un estudio consiste, de acuerdo con Acevedo y Rivas (2005), en: “realizar una serie de operaciones estrechamente ligadas entre sí, a fin de resumir las observaciones realizadas y que se han registrado en el instrumento utilizado”. (p.149). Por lo tanto, en la presente investigación se llevó a cabo un análisis de datos de manera sistemática el cual se realizará una revisión de la grabación hecha a los por los informantes claves, y posteriormente se procederá a transcribirla en el registro descriptivo.

Delimitadas las dimensiones de la investigación en este caso los supuestos de la investigación y una vez aplicado el guion de entrevista como instrumento, el cual permitirá una relación fluida para lograr que emerjan las categorías y subcategorías desde la gran variedad y complejidad de los datos, se procederá con el proceso de transferibilidad y confirmabilidad, los cuales permitieron cotejar la coincidencia de lo que es importante y lo que se desea confirmar de la entrevista y las categorías naturales.

Codificación, Categorización, Análisis e Interpretación

No obstante, desde la perspectiva de Rubin y Rubin (1995), para el análisis de la información se debió cumplir con ciertos los siguientes pasos o fases para el procesamiento de la información

1. Acercamiento a la realidad detallada como información. (Entrevista en semiestructurada).

2. Captar, estructurar y sintetizar la información obtenida: permite que las entrevistas sean aprovechadas al máximo al capturar con detalle la esencia que las configura. Para ello, fueron grabadas y posteriormente registradas con un procesador de textos.

3. Codificación: se trató de un proceso de interpretación detallada de la realidad en la cual se dio lugar a la agrupación por categorías los apóstes obtenidos de los informantes desde conceptos amplios que son parte de la definición que precisan los sujetos de investigación sobre dicho proceso.

La investigación dio lugar, a un proceso de revisión en detalle de cada una de las respuestas dadas por los informantes claves, donde se reconoció el valor de palabras o ideas que configuran una subcategoría y que enlazadas entre ellas generan una estructura mayor del conocimiento. Donde la realidad emerge desde la creación de un patrón coherente de los aspectos fundamentales para la investigación. Por tal motivo, luego de ser precisada la recolección de la información se dio lugar a la construcción de las categorías que emergerán de los hallazgos de la investigación.

En último momento, como argumento elemental para consolidar la investigación, es necesario dar paso a la triangulación como hecho que permite interpretar los aspectos esenciales de la realidad. De manera particular la presente investigación enfatizó en el que el desarrollo de la triangulación se realizó a través de la posibilidad de contrastar una serie de hallazgos que son producto de la revisión puntual de las entrevistas como un argumento de la teoría que respalda el desarrollo de los procesos cognitivos. Para Derivar constructos teóricos sobre los procesos cognitivos en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples en la Institución Educativa Colegio San José.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El proceso de análisis en una investigación es fundamental para extraer significado y conclusiones a partir de los datos recopilados. Este análisis debe realizarse de manera rigurosa y sistemática, teniendo en cuenta la naturaleza ontológica y epistemológica del estudio, así como la capacidad intelectual del investigador para interpretar la información. En primer lugar, es importante tener en cuenta la calidad y validez de los datos recopilados. Esto implica verificar la fiabilidad de las fuentes de información y asegurarse de que los datos sean relevantes y representativos para el objeto de estudio. Una vez recopilados los datos, el análisis puede implicar diferentes enfoques y técnicas, dependiendo de la naturaleza de la investigación y los objetivos del estudio.

En este caso, el análisis suele involucrar la identificación de patrones, temas y tendencias emergentes a partir de los datos cualitativos recopilados, como los testimonios de los sujetos de estudio. Esto puede implicar la codificación y categorización de los datos, así como la identificación de relaciones y conexiones entre ellos. Es importante que el análisis se realice de manera reflexiva y crítica, teniendo en cuenta el contexto más amplio en el que se desarrolla el estudio y las implicaciones de los hallazgos para la teoría y la práctica. Además, el análisis debe ser transparente y reproducible, lo que significa que los investigadores deben documentar claramente los pasos seguidos y las decisiones tomadas durante el proceso de análisis.

Desde lo expuesto, en este apartado se describe a detalle todo el proceso de análisis desplegado conforme a la estructura metodológica que se conecta como la idea de abordar la realidad desde la perspectiva fenomenológica como método de investigación asumido, para finalmente exponer una integración global de todos los hallazgos, así como derivaciones, que dan cuenta de la diversidad perceptiva que fundamenta la idea de asumir como se llevan a cabo los procesos de enseñanza de las

inteligencias múltiples en el marco de asumir los procesos cognitivos de los estudiantes de la institución educativa Colegio San José del Trigal.

Para ello, en el primer nivel de análisis, el investigador llevó a cabo diferentes operaciones como la lectura inicial de los datos en bruto, para posteriormente reducirlos y organizarlos conforme etiquetas significantes, pues tal como lo comentan Morles (1994) se dio, "...un proceso analítico por medio del cual se identifican conceptos y se descubren en los datos, sus respectivas dimensiones..." (p.110); esto es, un momento del análisis que inicia por el detalle exhaustivo de cada idea en dirección del establecimiento de enunciados a partir de las esencias comunes, que permitan identificar conjuntos perceptivos bajo una identidad común.

En consecuencia, fue necesario transcribir cada entrevista en un documento de WORD, el cual facilitó la construcción de los diversos códigos que fueron la base fundamental para luego iniciar el proceso de categorización, pero también resultó esencial para su debida organización y resguardo, gracias a la identificación del informante, así como los aportes cruciales que estos podían hacer, sin olvidar que la simplificación de la información es uno de los aspectos cruciales en la deconstrucción del discurso para representar las nuevas realidades y dar paso al establecimiento de las nuevas verdades que se derivaron del proceso de investigación.

De lo expresado anteriormente, se dio paso al proceso de establecimiento de subcategorías que a partir de las ideas expuestas por Morles (1994) tiene lugar en función de la dinámica relacional de los datos entre sí, mediante la agrupación de conjuntos identitarios que fundamentan nuevos niveles de significado. Desde allí, fue necesario analizar el contexto testimonial de cada aporte para estimar su sentido y proceder a relacionarlos con otras categorías en conjuntos de mayor significado comprensivo, lo cual derivó entonces en la conformación de diferentes dimensiones en primer lugar, para posteriormente continuar construyendo escalas de mayor alcance denominadas subcategorías, como fundamento racional de la gran categoría emergente.

Finalmente, el desarrollo de las categorías emergentes a juicio de Martínez (2006) refiere una etapa de intelección inédita, que se asiste en la habilidad del investigador en cuanto el desarrollo de interpretaciones, inferencias, juicios, fundamentados en las evidencias o citas que son seleccionadas en razón de su relevancia significativa. Por

esto, una vez terminada la construcción de las subcategorías, las cuales permiten apreciar en primera instancia la selección de evidencias que soportan cada realidad dentro de su dimensión correspondiente, y progresivamente, también evidencia las dimensiones, así como vínculos relacionales propios de cada subcategoría, para finalmente reflejar de manera gráfica la pertinencia de cada subcategoría como constructos esenciales de la gran categoría emergente.

Visto así, se creyó pertinente exponer que la categorización conforme la dinámica inductiva que orientó la construcción de los procesos anteriores, y por ello, el desarrollo de argumentos inicia por las dimensiones relativas a la primera subcategoría, para luego continuar con los demás elementos del sistema emergente, y finalmente cerrar con una exposición global coherente sobre todos los hallazgos y derivaciones en términos de elementos de anclaje en cuanto a la enseñanza de las inteligencias múltiples para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, esto es, el insumo fundamental de los referentes teóricos propuestos. En función a lo expuesto se presenta una tabla que sintetiza el desarrollo del proceso de emergencia de las categorías de la investigación, las cuales orientaron la estructuración de los hallazgos obtenidos.

Tabla 2. *Categorías emergentes de la investigación*

Categoría	Subcategoría
Realidades educativas en torno al desarrollo de inteligencias múltiples	Conocimiento cotidianos y sociales sobre la enseñanza de las inteligencias múltiples
	Procedimientos y prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples
	Estrategias que promueven los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples
Fundamentos de enseñanza de las inteligencias múltiples para concretar el	El saber del docente como fundamento de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples
	Relación teoría y praxis para promover el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples

Categoría: Realidades educativas en torno al desarrollo de inteligencias múltiples

En la actualidad, se encuentra un mundo cada vez más globalizado, que transforma las estructuras económicas, sociales, políticos y culturales; uno de los fenómenos que experimenta esas transformaciones, esos cambios es la educación. De modo que los procesos formativos, como fenómeno social y humano, no está exenta, de padecerlos. Y ello es así, puesto que es un pilar fundamental en la formación de los individuos, dado que ella tiene una función social en la vida del ser humano; por ende, la sociedad exige una educación con calidad, equidad e igualdad; de ahí lo relevante de desarrollar procesos de enseñanza significativa en el marco de las inteligencias múltiples, que permitan desarrollar habilidades y destrezas, que doten a la humanidad de conocimientos, de forma que logren las competencias necesarias para responder a las demandas de la actualidad; ese logro se da a través del desarrollo de procesos cognitivos, la cual se concibe como un proceso mediante el cual se construye conocimiento desde las acciones prácticas que promueven los docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La enseñanza de las inteligencias múltiples está vinculadas o relacionadas con la experiencia. En cuanto que la enseñanza es un proceso y la práctica pedagógica es una actividad. La enseñanza será efectiva en la medida en que los maestros conozcan y reflexionen sobre su quehacer pedagógico y más aún en aquellos que son percibidos como falencia; de ahí la importancia de tener un concepto claro sobre el desarrollo de procesos formativos, pues derivado de esos conceptos, traducidos en concepciones, son los que permiten que los maestros establezcan ideas, creencias, y elaboren conjeturas propias de su realidad; así, como parte de esa elaboración está el conocimiento razonado, percibido como la capacidad de entender, explicar lo que se conoce como experiencia educativa en el marco de comprender las inteligencias múltiples, desde los objetos inteligibles, que se encuentran a su alrededor.

Ante ello, Zuluaga y Duque (2017) plantean que las realidades educativas se derivan del quehacer permanente del docente para el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, el diario trabajo del aula, que exige enfrentar situaciones de aprendizaje de manera eficaz, buscando el crecimiento integral de los estudiantes y el desarrollo de los procesos cognitivos para dar paso a la consolidación de una serie de realidades que den paso a concretar un conocimiento didáctico sobre la formación de las inteligencias múltiples en los tiempos actuales.

En congruencia con este planteamiento, disertar sobre las realidades educativas que se desprenden de la necesidad de educar las inteligencias múltiples de los estudiantes, surge como el interés fundamental de la investigadora, en razón de estar vinculada, de manera directa, con los actos pedagógicos, que se desarrollan en la I. E. San José del trigal, con el propósito de generar constructos teóricos, que permite comprender y explicar cómo interpretan y valoran las experiencias de los docentes en torno a la formación de las inteligencias múltiples y sobre el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes. En función de esa idea orientadora de la investigación se pudo apreciar que los procesos cognitivos emergen con respecto a la enseñanza de las inteligencias múltiples y están orientados por la integración de conocimientos, para desarrollar una mejor comprensión de la labor docente.

Ante ello, la formación de las inteligencias múltiples es un proceso que tiene que ver con la educación integral del ser humano en todas sus dimensiones y para ello requiere entre otros saberes complejos el desarrollo de habilidades, que le permiten interactuar con sus semejantes, y establecer mecanismos adecuados y pertinentes para relacionarse con el medio que lo rodea. En relación con la educación se incluye una definición, de la cual hay que decir que, a pesar de su data, el criterio sigue vigente. De ahí su incorporación.

Dicha definición es la de Moore (1974) quien refiere: “La educación tiene explícitamente el objetivo de producir un tipo de individuo que encaje con un contexto social dado, un hombre educado para la sociedad de nuestros días” (p. 41); el autor refiere como fin de la formación de las inteligencias múltiples que el hombre logre, en primer lugar, hacer vida en comunidad, por cuanto es un ser social; en segundo lugar, que comprenda su contexto y en tercer lugar, que se capacite, construya conocimiento y

se apropie de elementos, que le permitan actuar de manera responsable frente a situaciones de la vida cotidiana, a eso se llama experiencias educativas propias que motiven el desarrollo de procesos cognitivos.

Se evidencia, entonces, que para lograr una buena formación de las inteligencias es necesario tener en cuenta el contexto en el que se va enseñar; entra aquí en juego la manera en cómo se va a construir y compartir el conocimiento; por eso, podemos decir que enseñar es un arte, que permite al maestros reconocer a sus estudiantes como personas que influyen en el futuro; por tanto, la formación de las competencias múltiples genera experiencias significativas en la formación académica; es a través de la enseñanza por medio de la que se logran los objetivos básicos para la formación integral de los estudiantes. Y como bien es conocido la enseñanza es un proceso cognitivo con el cual se contribuye a la formación del ser humano. Empero, en ella existen varios actos que, como actividades, coadyuvan a fortalecer la enseñanza. Uno de esos actos o actividad que se realiza en el aula de clase, como parte de la enseñanza en cuanto proceso, es la práctica pedagógica.

Donde las experiencias precisadas, lo relacionan con la actividad cotidiana. Una perspectiva que se conexiona con la apreciación de la investigadora. Ante ello, Díaz Quero (2013), incorpora, más adelante, está relacionado con la realización de experiencias educativas y expone varios criterios: el contexto en el cual se lleva a cabo el desarrollo de los procesos cognitivos; asimismo, un acto de reflexividad, con lo cual se relaciona con la idea de los imaginarios que se forman los docentes en torno a la formación de inteligencias múltiples, como representaciones o ideas, producto de esa reflexión y, con fundamento en ese reflexionar, procura una reconstrucción de su propia práctica. Esto es, examina, revisa y reelabora una nueva forma de afrontar el acto pedagógico, mediante el cual “enseña saberes propios del ser humano”.

Subcategoría: Conocimiento cotidianos y sociales sobre la enseñanza de las inteligencias múltiples

Desde esta mirada, los conocimientos sobre los procesos cognitivos se erigen en experiencias pedagógicas de significancia. No se ha de olvidar que debe haber una verdadera interacción con los estudiantes. Por eso, según Chickering y Gamson

(citados por Duran y Estay, 2016), las buenas prácticas deben estar entrecruzadas con los estudiantes. Y han de ser desarrolladas de acuerdo con los siguientes siete principios:

1. Relaciones entre docentes y alumnos.
2. Desarrollar la cooperación entre estudiantes.
3. Aplicar técnicas de aprendizaje activo.
4. Procesos de retroalimentación.
5. Tiempo de dedicación de la tarea.
6. Transmitir grandes expectativas.
7. Diversidad en las formas de aprendizaje.

Dichos principios permiten, entonces, asumir una serie de aspectos que pueden propiciar el desarrollo de procesos cognitivos que nutran la formación de las inteligencias múltiples; desde esa interrelación que posibilita al estudiante generar y ganar confianza de sí mismo; va a observar y valorar que su contexto educativo es relevante para su proceso de formación, y, de esta manera, logrará aprendizajes significativos que le ayuden a responder de manera eficaz a las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Para la constitución de un saber educativo es necesario, que revise, que orienta las diferentes fases del ejercicio docente, sobre todo en lo relacionado con las prácticas de enseñanza de formación de las inteligencias múltiples sean significativas. En esa perspectiva, se cuenta con el Marco para fundamentar el desarrollo de los procesos cognitivos, el cual, según Danielson (2011), le permite, a los maestros, reflexionar sobre sus experiencias de enseñanza. Y señala, además, que para coadyuvar en ese acto reflexivo debe tener los referentes comparativos. Por eso, con el propósito de orientar, tanto la reflexión, como el quehacer en el ámbito pedagógico de la estructura de las inteligencias múltiples, la misma Danielson (2011) propone cuatro (04) dominios básicos, con sus respectivos indicadores. Ellos son: (a) planeación y preparación de clase; (b) ambientes para el aprendizaje; (c) práctica pedagógica y (d) responsabilidades profesionales. Como elementos que determinan pensamientos concretos sobre la estructuración de los procesos formativos.

Dado que la orientación investigativa se centra en revisar los procesos cognitivos vinculados con las inteligencias múltiples, por ser éste un proceso, que ha de desarrollarse de manera intencionada, para lo cual se requiere, en primer lugar, de una concepción específica, apoyada en una teoría y, asimismo, desarrollar un conocimiento razonado, que deriva en las concepciones sobre los procesos formativos. En este tenor,

el maestro o profesor debe promover el aprendizaje a través de aspectos procedimentales y repetitivos, de acuerdo con sus concepciones, con el propósito de fortalecer el conocimiento razonado. Innegablemente, para lograr este cometido ha de comunicar claramente las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Estas acciones serán valiosas en la medida en que se conviertan en apoyo para la formación y perfeccionamiento de cada maestro respecto a la mejora en la realización de lo que se ha denominado: buenas prácticas para el desarrollo de los procesos formativos. Ello les permitirá, a su vez, reconocer el conjunto de responsabilidades que deben asumir en el desarrollo de su trabajo cotidiano; así como la reflexión que deben hacer sobre su práctica pedagógica; valorar si ha sido efectiva y ha ayudado significativamente con el aprendizaje de los estudiantes. Todo ello, fortalecerá la confianza necesaria para emprender nuevos desafíos en un ambiente educativo, de modo que promueva el desarrollo de habilidades, en un marco de consolidar experiencias educativas desde el desarrollo de procesos cognitivos que se transformen en fundamentos que dinamicen la enseñanza desde los planteamientos de las inteligencias múltiples.

Realizado este planteamiento se hace necesario informar cómo valora la investigadora el objeto de estudio, desde lo ontológico y desde lo epistemológico. En ese sentido, ontológicamente, el objeto de estudio desde los procesos cognitivos de los estudiantes se aprecia que es compleja, concreta y dinámica. Es compleja, porque hay diversidad de criterios sobre ellas, aparte de sus múltiples interrelaciones con las cuales se vincula; además, los elementos constitutivos (planteadas, también como dimensiones) son heterogéneos, pero están articulados, relacionados o vinculados que permite verlo como un conjunto integrado y organizado para dar respuesta a lo que el sistema educativo requiere.

Por su parte, dentro del objeto de estudio, en lo que respecta a los procesos cognitivos en el marco de relacionar el uso de las inteligencias múltiples se asume como abstracta, por cuando se valoran como realizaciones mentales de los maestros, a partir de la reflexión sus prácticas; en cambio, las prácticas pedagógicas, se tienen como concretas, porque tiene una realización dentro de las aulas de clase en la labor del docente; además, en tanto ejecución o acción, que es concreta, se convierte en una

especie de síntesis de plurales de las especificidades; es decir, se asume como una integración de múltiples factores. Es dinámico el objeto de estudio, porque hay interacción, se transforma, hay movilidad permanente dentro de las concepciones, las visiones y su ejecución, así como los procesos cognitivos, han de estar en continuo cambio. Y ese dinamismo, conduce a que se generen relaciones diferentes y nuevas, según sea el contexto y la época en que se elaboren las concepciones y se realicen las clases como una forma de estructurar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Ahora bien, contrario a todo lo que se ha expuesto, la investigadora evidencio que existe una realidad educativa dispersa sobre el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de asumir las inteligencias múltiples, ya que los docentes que no tenían claridad sobre cuáles eran las verdaderas representaciones mentales de los procesos cognitivos que se debían desarrollar en el aula con los estudiantes; esta aseercción se fundamenta en las manifestaciones hechas por ellos mismos durante la aplicabilidad de la entrevista; por tanto, fue oportuno explorar y profundizar en la búsqueda de cuáles eran esas concepciones sobre el objeto de estudio que subyacen desde su experiencia, de tal forma que se pudiera dar una explicación a esas acciones mentales y que impacten en una mejora en las prácticas pedagógicas. De otra parte, hoy día, se percibe poco interés de los estudiantes por aprender, y, ello, quizá sea consecuencia de la rutina con que los maestros imparten su enseñanza para promover el desarrollo de procesos cognitivos, pues, estos no incorporan recursos que estimulen la creatividad y propicien una actitud positiva hacia la construcción del conocimiento.

Al respecto, Loaiza, Rodríguez y Vargas (2012) han podido corroborar in situ, por la responsabilidad que tiene la investigadora en torno a su ejercicio docente; de modo que el desarrollo de los procesos cognitivos que emprenden los docentes es convencionales, centradas, meramente, en la transmisión de los contenidos. Además, aunado a lo anterior, se observa hay cierta pasividad e indiferencia hacia el cambio que exige el mundo moderno; por tanto, las clases se vuelven inapetentes; así lo señalan López y Sánchez (2010) cuando manifiestan: “una de las causas del aburrimiento en el salón de clases es, el papel pasivo del estudiante, ya que, al estar inactivos y sin interactuar, estos se aburren generando sensaciones y sentimientos desagradables,

como cansancio, desánimo, indiferencia y soledad” (p. 1). En tal sentido se presentan los aportes de los informantes en torno a esta categoría.

DCMI: *El desarrollo de los procesos cognitivos está orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes, o por lo menos es lo que se busca en el aula. De esta manera, primero se realiza un proceso de planeación en el grado a cargo, donde se contemplan todos los aprendizajes correspondientes al grado de acuerdo a los pensamientos que giran en torno a las inteligencias múltiples, la forma en cómo se abordan estos aprendizajes pueden variar en cada grupo dependiendo del avance o la forma en como cada grupo responde, para ello primero se realiza un diagnóstico que permita reconocer como se encuentran al inicio para determinar fortalezas y debilidades que permitan dar continuidad al proceso escolar.*

Anteriormente se ha mencionado mucho de esto, el desarrollo de los procesos cognitivos es algo que nos compete a cada docente, pues cuando formamos tenemos el reto de buscar o diseñar diferentes estrategias, metodologías o recursos que busquen desarrollar competencias en los estudiantes las cuales se deben planificar de acuerdo al grado y las necesidades. Estos procesos de planeación bajo las orientaciones pedagógicas propias del área deben buscar la formación de estudiantes competentes, por una parte, desde elementos básicos o generales del área que le permitan al estudiante desenvolverse en cualquier contexto donde requiera el manejo de los procesos cognitivos y por otra parte desde una idea específica que responda a los aprendizajes de cada grado.

Ya con respecto al proceso diagnóstico se inicia con el desarrollo de la planeación, de manera general lo que se realiza cuando se aborda cada uno de los aprendizajes establecidos es partir con el reconocimiento de saberes previos, generalmente mediante preguntas o asociando situaciones del contexto que ayuden a un acercamiento conceptual del tema, luego desde el abordaje conceptual se empieza la aplicación del mismo, allí se trabaja tanto lo procedimental desde la idea de concretar los procesos cognitivos, pues el uso de las inteligencias múltiples debe estar centrada en las situaciones problema contextualizados, que le permitan al estudiante reconocer la utilidad de la disciplina en diferentes escenarios.

DCMII: *Buena esta pregunta es interesante en el sentido de que, el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes, primero debemos plantear situaciones, no, eh, importante, los trabajos individuales, donde ellos puedan tener dudas, resolverlas, y luego trabajos grupales donde puedan complementarse, eh, sus respuestas o ampliar la visión de la respuesta con sus compañeros, eh, importante ir aumentando el nivel de complejidad paulatinamente con los estudiantes, que vean que ellos pueden.*

La enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples nos permiten salir un poco de la rutina y volver a tener la atención de los estudiantes

dependiendo de qué actividad o trabajo estamos haciendo y permite incorporar a los estudiantes nuevamente y focalizarlos en el trabajo dentro del salón de clase, entonces, las actividades planificadas son bastante importantes sabiéndolas dirigir, centrándolas dentro de un aula de clase para un fin determinado, en este caso podemos decir o se utiliza para que los estudiantes retomen esa atención en lo que nosotros estamos trabajando.

DCMIII: *Yo considero, que, al enseñar con actividades didácticas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comunicativas entre otras, como por ejemplo el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad, el deseo de aprender, el desarrollo cognitivo y también se da el hecho de que el estudiante sienta o reconozca el uso de las inteligencias múltiples no son tan aburridas como algunos creen.*

DCMIV: *Pues, aunque es muy difícil centrarse en uno por uno de los estudiantes, más cuando usted tiene aulas de 40 o 30 estudiantes, generalmente trato de que la información que yo presento y de que mis clases estén cargadas de las diferentes formas de representación de la información, desde lo visual, desde lo táctil, desde lo auditivo, para tratar de abarcar todas esas fuentes a través de los cuales el estudiante puede recibir la información que uno le ofrece, entonces, trato de abarcar todas esas formas de aprendizaje de acuerdo a lo auditivo, lo visual, lo táctil para llegar a tener como un mejor aspecto de alcance de lo que yo quiero que ellos aprendan.*

La verdad desde lo que he podido vivenciar, a los estudiantes los mueve mucho la competencia y el estímulo por alguna recompensa, entonces siempre me valgo como de ese tipo de estrategia en la que siempre hay un estímulo, una recompensa, algún tipo de beneficio para aquellos que desarrollen como esa motivación por alcanzar la respuesta a algún ejercicio que uno le proponga, entonces esto mantiene como muy despierto en interés de todos, no, por ese querer sobresalir destacar y ganar la competencia, porque generalmente los estudiante en secundaria son muy competitivos.

ESTI: *pues es muy practica realmente nos enseña el procedimiento y solo nosotros debemos repetir y repetir hasta que logramos aprender lo que nos enseña de tanto que lo hemos repetido.*

ESTII: *yo creo que, si hace falta como más actividades, así como llamativas donde no solo sean procesos, como probar otras alternativas porque mayormente es eso hacer ejercicios y procedimientos, no es que ese mal sino es solo que a veces aburre.*

Una primera nota que ha de hacerse está referida a presentar la noción de enseñanza de los procesos cognitivos fortalecidas desde las concepciones, desde el punto de vista cognitivo e incluso epistemológico. En ese sentido, Morín (1991) se

pueden apreciar varias consideraciones: (a) una primera está referida al proceso transformador de lo que el ser humano logra aprehender como conocimiento desde la experiencia educativa para concretar el desarrollo de competencias múltiples, que se convierte en pensamiento. (b) una segunda tiene que ver, desde ese proceso de pensar, que conduce a la formación de lo ideativo: esto es, el concepto.

De forma tal que cuando, cognitivamente, se habla de imaginarios de los procesos cognitivos tiene que ver con una identidad que se forma en la mente del ser pensante, ergo, del cognoscente pero que se relaciona íntimamente con las formas de enseñar desde el uso de las inteligencias múltiples; (c) la tercera consideración está referida a que el término saber incorpora su denotación primaria de dar existencia, y desde este sentido, apunta a la creación de un pensamiento que responde a una realidad aprehendida.

Ante ello, se asume la variabilidad recursiva que utiliza el ser humano en la elaboración del saber desde los procesos cognitivos, pues, en ella, se han de integrar diferentes estructuras, con diferentes tácticas, que van de aquellas que están vinculadas al espíritu, unidas a la estructura cerebral y las extremidades que permiten elaborar prolíficos materiales para la enseñanza por medio de las inteligencias múltiples. Además, se incorpora habilidades, procesos cognitivos y referentes teóricos que apoyen la generación de dicha concepción.

Todo ello, está conexionado para realizar procesos cognitivos desde esa discusión comunicacional de quien piensa que este caso refiere al docente. Es, si quiere una reflexión y cuestionamiento individual, que se hace el pensante, para engendrar una visión o imaginario. Y es que, el lenguaje, es determinante en su generación. Otra referencia conceptual de los imaginarios se toma de Rodríguez de Moreno (2002) denota una pluralidad semántica. Sin embargo, la idea se centra en ver que las personas tienen confusión entre lo que ha de ser la concepción desde el punto de vista cognoscitivo.

La referencia conceptual se sustenta en la construcción particular que hace el ser humano que se desempeña como docente, a partir de la experiencia que fundamenta el desarrollo de los procesos formativos. En consonancia con ello, se puede valorar la cualidad como actividad mental, que tiene, luego, es cognitiva. En esa idea, se plantea, entonces, la importancia de los procesos cognitivos como un hecho que tienen mayor

significación que va más allá de las creencias y las opiniones y que se traduce en aspectos propios de la enseñanza desde el uso de las competencias múltiples. Donde es importante destacar que los procesos cognitivos desarrollados en las elaboraciones originales, que son hechas por quien aprehende la realidad y la asume como parte integrativa de su experiencia, para explicarla o comprenderla a su modo, aun cuando no tenga mucha vinculación con la científicidad.

Se asume como criterio fundamental, tres aspectos importantes: (a) en una elaboración mental; (b) proporciona explicación y evoluciona constantemente y (c) su origen puede ser tanto de carácter individual como grupal, en la relación al saber. De modo que, con los procesos cognitivos que intentan desarrollar los docentes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, se pretende integrar el conocimiento, relacionado con un fenómeno de la realidad. Adicionalmente, es una acción que permite sistematizar los conocimientos o saberes producidos, a los fines de aplicarlos en otros espacios y casos similares.

Hecha esta exposición preliminar relación con los procesos cognitivos en cuanto a su naturaleza y posibilidades de desarrollo cognitivo, entonces, ahora, se pasa a concretar un fundamento relacionado con el fenómeno humano que da sentido al desarrollo de las inteligencias múltiples y, en ella, la concepción que tienen los profesores en cuanto a su propio actuar. En función de resaltar la teoría del sustrato conceptual, hay que ratificar que ese fundamento, esencia o sustrato conceptual tiene influjo, tanto en la manera de pensar como en el hacer. Ahora bien, es importante valorar que esa substancia que subyace está diferenciada y es distinta de los conceptos singulares, se convierte en un modo de construir dicho pensamiento y permite organizar la visión que se tiene sobre la realidad.

Y lo más importante comprender que el uso de las inteligencias múltiples es de naturaleza cognicional. Desde esta perspectiva, es importante conocer la influencia de las creencias y concepciones que tienen los maestros acerca de las prácticas pedagógicas que realizan en las aulas con sus estudiantes; en este sentido, es relevante analizar las diferentes teorías que se han venido proyectando sobre este fenómeno, y subsecuente las diversas concepciones de las prácticas pedagógicas y del proceso de

enseñanza, y a la vez analizar y entender las razones por la cuales los maestros afrontan su autoconcepción frente al quehacer educativo y a la enseñanza.

En este sentido, Malaver Díaz (2009) menciona que los procesos cognitivos son un componente muy importante en el acto educativo; por tanto, el maestro debe reflexionar constantemente sobre las acciones que desarrolla en el aula, de tal forma que le permita cambiar las prácticas convencionales por innovaciones y de esta forma mejoren los procesos de asumir el desarrollo de las inteligencias múltiples. Ahora, hay que entender que los procesos vinculados con la formación del ser humano, tiene una condición cognitiva en su elaboración y, por tanto, ha sido objeto de análisis constante.

Y esto se evidencia, en la medida en que el docente comprenda el modo en que los neocognoscentes afrontan el aprendizaje, entonces, podrá realizar e incorporar una forma didáctica de apoyar ese proceso de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples. Ahora, esa acción didáctica tiene como fundamento de los aspectos didácticos que sobre esos actos tenga el mediador. Un imaginario que puede ser cognitiva, conductista, naturalista, ecológica, pero, sobre todo, será esencial la concepción que tenga sobre el ser humano en proceso de formación.

En lo expresado, en cuanto a la enseñanza, se interpreta que los docentes tienen una idea transmisionista del conocimiento. Eso significa que el alumno es un receptor de todo lo que “presuntamente” domina o sabe el docente. Sin embargo, cuando se trata del aprendizaje, se traslada a una concepción más constructivista y apropiada a lo que debe ser el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Igualmente, hay que entender que las concepciones son internas al ser humano, pero, no se puede desconocer que hay pueden y deben ser explícitas. En esta apreciación de los autores se asume, como es lógico, que los procesos cognitivos de la enseñanza serán explícitos, en cuanto sean manifestadas, en forma oral por los docentes que buscan desarrollar los procesos cognitivos. Mientras tanto, mientras no se manifiestan serán ideas, conceptos se están en la mente del docente. Asimismo, se deben tener en cuenta que los docentes se imaginan sus prácticas, que los autores denominan “representaciones implícitas”, con lo cual puedan formular la planificación conducente a una adecuada realización de la mediación didáctica en las clases para el desarrollo de los procesos cognitivos.

La acción pedagógica, entonces, va a depender de los imaginarios pedagógicas del docente. Y se denota, una concepción sobre el aprendizaje de adquisición, cuestión que en la perspectiva constructivista no tiene fundamento. Se considera que el conocimiento se elabora, no se adquiere. Y, ello, entonces, tiene nexo con lo dicho por Fernández, Pérez, Peña y Mercado (2011): ...“los profesores presentan concepciones sobre cómo enseñan e imparten sus clases mediante la utilización de estrategias procedentes de distintos modelos de enseñanza. (p. 591).

En función de este criterio, puede decirse que los procesos cognitivos para el desarrollo de las inteligencias múltiples que pueden ser variadas, puesto que va a depender de la influencia pedagógica que tienen los docentes, así como del desarrollo intelectual que hayan ido encontrando en los procesos de formación continua.

En los tipos de procesos cognitivos, se pueden determinar que se están relacionando y articulando los procesos que se vinculan con la enseñanza, así como, se vinculan con lo actuación de los docentes; esto es, como desarrollan sus actos pedagógicos. Además, se ha de tener en cuenta los dominios del conocimiento que se presenta en el aula de clase, aunado al respeto que se tiene de los aprendices, pues se ha de reconocer que las actividades, dentro del aula de clase, han de estar guiado por las características propias que poseen los alumnos, tanto individual, como en colectivo.

Se puede deducir del planteamiento anterior, que los docentes, se adscriben a un accionar mucho más centrada en ser los dominadores del saber para el desarrollo de los procesos cognitivos. De allí que desarrollan habilidades para transmitir dichos saberes y conciben a los aprendices como meros receptores de información. Significa que el docente prepondera el axioma: el que sabe es el maestro y los alumnos son recipiendarios de ese saber. En tal sentido, de acuerdo con las concepciones que tenga el docente, tanto de su hacer docente, de sus saberes, como de la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, va a incidir en cómo ejecutan la práctica pedagógica y la inclusión de los variados recursos para apoyar ese aprendizaje y promover la creatividad.

De lo expuesto, se puede hacer las siguientes precisiones: (a) todo proceso cognitivo que generan los docentes en función que tiene su sustento, tanto en la formación disciplinar, como en la formación pedagógica; (b) también tiene influencia,

para la generación de la concepción sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples y la propia personalidad, así como aquellos hábitos que han impactado en la vida del docente, tanto como persona, como profesional de la docencia. Éstas fueron la revelación más importante, que se evidenciaron, en el proceso de investigación. De modo que, siempre hay necesidad de estar investigación sobre los procesos cognitivos por la variabilidad de los mismo.

Así pues, derivado de las concepciones que tengan los educadores y de los elementos que han influido en su elaboración, de ese modo tendrá impacto en la práctica pedagógica. Y, consecuentemente, podrá visualizar las transformaciones que pueda desarrollar, desde y en la práctica pedagógica.

Como se valora en lo expresado, cada perspectiva sobre los procesos cognitivos de enseñanza, va a propiciar el desarrollo de diversas competencias, por parte de los estudiantes y de los mismos docentes, orientadas a interpretar la información que se le proporciona, para ser analizada, comprendida, valorada, en función de la construcción de los dominios del conocimiento en sus diferentes dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales. En tal sentido, la función de los procesos cognitivos se orienta a identificar cada escenario, cada realidad y condiciones. Asimismo, en la elección de notas tiene vinculación con el otorgamiento de la significancia. Por tanto, según sea la concepción que tenga la persona, en este caso, el docente, en esa medida otorgará sentido a lo declarado o manifestado como propio para configurar el uso de los procesos cognitivos.

Los imaginarios en esta arista se imponen como un elemento, mediante el cual se aplican ciertos parámetros para interpretar los eventos que le proporciona el mundo, la realidad educativa y todos los procesos inherentes y consustanciados con la enseñanza y el aprendizaje. Se concluye así la descripción, explicación de la subcategoría conocimientos cotidianos y sociales como de los fundamentos teóricos que sustentan las concepciones de los docentes, respecto del proceso de asumir los procesos cognitivos en el marco de acción de las inteligencias múltiples.

La reflexión sobre los procesos cognitivos en el acto educativo es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Malaver Díaz (2009) subraya la importancia de que los docentes reconsideren sus

prácticas pedagógicas, lo que implica un cambio hacia enfoques más innovadores que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples. Desde la importancia de la reflexión docente: La reflexión constante por parte del maestro es esencial para identificar qué estrategias funcionan y cuáles no en el aula. Este proceso reflexivo permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza, asegurando que se alineen con las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Es necesario cambiar las prácticas convencionales por enfoques innovadores puede revitalizar el ambiente de aprendizaje. La incorporación de nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías educativas, puede hacer que el proceso educativo sea más dinámico y atractivo para los estudiantes. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, sugiere que cada individuo tiene diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial). Al reconocer y fomentar estas diversas inteligencias en el aula, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas.

Los procesos cognitivos son fundamentales en la formación del ser humano. Comprender cómo los estudiantes procesan la información les permite a los educadores diseñar actividades que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo. Ahora bien, la educación debe ser objeto de análisis continuo para adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos. Esto implica evaluar no solo el contenido curricular, sino también las metodologías utilizadas y su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Ante ello, se debe promover un enfoque activo en el aula ayuda a los estudiantes a involucrarse más en su propio proceso educativo. Actividades como debates, trabajos en grupo o estudios de caso permiten a los alumnos aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades críticas mientras interactúan con sus compañeros. Un enfoque centrado en las inteligencias múltiples también promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados por sus habilidades únicas. Esto no solo mejora la autoestima de los alumnos, sino que también fomenta una cultura escolar positiva.

La evaluación debe ir más allá de exámenes estandarizados; debe incluir métodos formativos que permitan a los docentes obtener retroalimentación continua sobre el progreso de sus estudiantes. Esto facilita ajustes inmediatos en la enseñanza y apoya un aprendizaje más efectivo. Desde el intercambio de experiencias y estrategias entre educadores puede enriquecer la práctica docente. Al colaborar y compartir buenas prácticas relacionadas con el desarrollo cognitivo e innovaciones pedagógicas, se pueden crear comunidades educativas más fuertes y efectivas.

Finalmente, al enfocarse en procesos cognitivos y en el desarrollo integral del estudiante, se les prepara mejor para enfrentar desafíos futuros tanto académicos como profesionales. Fomentar habilidades como la adaptabilidad, la resolución de problemas y la colaboración es crucial en un mundo laboral cada vez más complejo. Donde, la reflexión sobre los procesos cognitivos es vital para transformar la educación actual. Al adoptar enfoques innovadores que consideren las inteligencias múltiples y promuevan un aprendizaje activo e inclusivo, los educadores pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y preparar a sus estudiantes para un futuro exitoso.

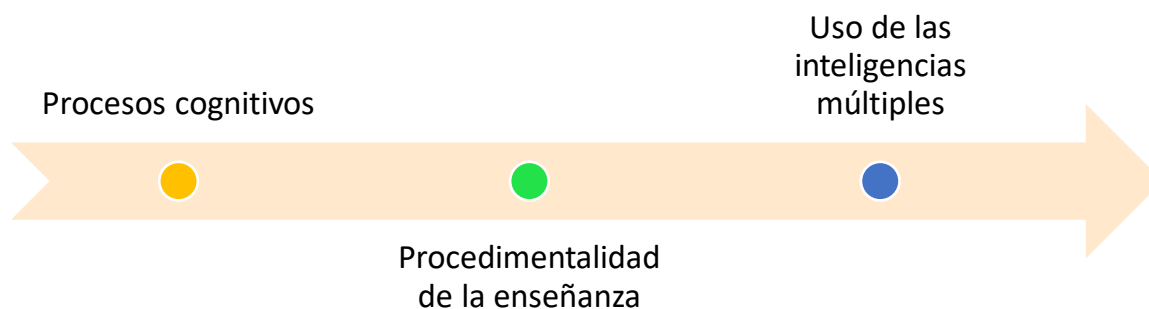


Figura 1. Conocimientos cotidianos y sociales sobre la enseñanza de las inteligencias múltiples.

Subcategoría: Procedimientos y prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples

Los procedimientos y las prácticas pedagógicas surgen de la idea de manejar una serie de realidades educativas en el marco de la educación colombiana, procurando generar situaciones que promuevan la formación en el marco de las inteligencias

múltiples como un elemento que busca contribuir en el desarrollo de la sociedad. De este modo, la calidad educativa va a ser el argumento considerado como un objetivo de gran peso y como un hecho fundamental. De este modo, existe un marco normativo que sirve de argumento para el establecimiento de acciones procedimentales que dan fundamento al desarrollo de los procedimientos y prácticas para ejercer una influencia positiva en las acciones pedagógicas que concreta el docente desde el desarrollo de su cotidianidad educativo en lo que respecta a la idea de asumir los procesos cognitivos.

Lo planteado trae como consecuencia que se aspire a una práctica educativa que está dotada de motivación, productividad y dinámica como argumentos que den lugar al desarrollo de aprendizajes significativos que den paso al uso de las inteligencias múltiples. De este modo, salta a la vista la necesidad de que los docentes asuman de manera compleja la realidad educativa para estar atentos a los avances que presenta la sociedad, para concretar las precariedades de la sociedad y el ritmo en las que estas se producen. Ante ello, los procesos cognitivos ejercen un rol efectivo en la formación integral de los estudiantes, puesto que da paso a que se concreten herramientas y acciones para enseñar efectivamente.

Por otra parte, Bernal (2010) argumenta “el docente no solo debe observar lo que sucede en su contexto y buscar mecanismos para transformarlo, sino que debe observarse a sí mismo” (p. 47), Como se logra apreciar, el fortalecimiento de los procesos y las prácticas de los docentes emerge desde la enseñanza misma, lo cual, incide de manera favorable en la enseñanza por medio aspectos que doten de experticias significativas, para tomar en cuenta así que los procesos cognitivo se desarrollan, desde aspectos que están ampliamente ligados al desarrollo de competencias, así como también la capacidad de hacer énfasis en reconstruir la realidad desde la idea de involucrar las inteligencias múltiples.

Con relación en lo anterior, es preciso referir que el fortalecimiento de los procesos y las prácticas del docente en pro de generar procesos cognitivos en los estudiantes, se debe asumir desde la realidad social, todo ello, con énfasis en el enriquecimiento de los saberes, con énfasis en el desarrollo del potencial de la persona, en la que se reconozca la ampliación del aprendizaje. En consecuencia, se requiere de prácticas pedagógicas, en las que los estudiantes reflejen intereses que promuevan la constitución de un saber

amplio derivado del uso de inteligencias múltiples, orientada hacia el logro de evidencias que reflejen un significado adecuado de la comunicación en los espacios escolares. Ante ello, se presentan los aportes de los informantes:

DCMI: Desde lo documental, en el proceso de enseñanza general se tienen en cuenta las orientaciones pedagógicas del área con las se establece coherencia, la cual es reflejada en el proceso de planeación. Basándome de esta manera en los lineamientos curriculares del área, los estándares básicos de competencia, los DBA y las matrices de referencia, que a su vez buscan establecer coherencia con el modelo pedagógico institucional.

Desde lo metodológico y teórico (disciplinar), ya en función del trabajo en el aula el recurso más utilizado para el abordaje de los procesos cognitivos. Para esto se ajustan guías de trabajo con el contenido (ya sea mediante texto o video) y actividades de aprendizaje para desarrollar en el aula, tomando como referencia diferentes textos que apoyen el proceso y buscando la aplicación de los aprendizajes.

Desde lo evaluativo, los recursos utilizados corresponden a la evaluación escrita, desarrollo de actividades, participación en el aula, que se realiza durante todo el periodo.

pues creo que en lo que mayor dificultad presentó el momento de mis conocimientos en torno al desarrollo de inteligencias múltiples en algunos aspectos pero que pues se han ido puliendo a través del tiempo creo que es la mayor dificultad que presento, de resto creo que no he tenido ninguna dificultad en ese sentido y como ha influido pues si ha sido muy importante. Por eso busco que los estudiantes puedan indagar y resolver problemas desde los argumentos procedimentales que tiene el cognitivismo en la educación.

DCMII: Bueno específicamente, el desarrollo de los procesos cognitivos, donde los recursos tienen pues gran relevancia y como lo dije al principio nos ayuda a retomar esa atención de los estudiantes, a volver a tomar como el rumbo de la clase, incorporar a estudiantes que de pronto estén apáticos y específicamente cuando se involucran las inteligencias múltiples nos ayudan a desarrollar el pensamiento creativo, no sólo es la diversión, también podemos enfocarlo en actividades que dan paso a consolidar los procesos cognitivos, donde a través de los recursos, los estudiantes prestan un poco más de atención a estas actividades y ayudan a desarrollar la parte creativa, en cierto modo, también un estudiante que sea apático y le guste la parte didáctica, pues, le ayuda a subir su autoestima, sí, a volver a enfocarse en lo que es el trabajo esperado de la formación académica.

Primero que ellos pueden resolver los problemas o las situaciones de manera fácil, luego ir aumentando, importante también, darles suficiente tiempo a los estudiantes para que piensen, para que resuelvan sus dudas. Eh, otra cosa importante, es darles una explicación a ellos, del porqué de pronto se están equivocando o si resolverles sus dudas, y eh, en lo que respecta a los procesos cognitivos son bastante importantes irlas

reforzando siempre, no, porque los estudiantes pueden tener un conocimiento de lo que es la suma, la resta, la multiplicación, pero en muchas situaciones, eh, pues se les puede olvidar, entonces, eso es importante estarlas recordando.

DCMIII: Pues como tal la educación pública en Colombia, pues eh, no cuenta con muchos recursos, eh, pero, uno como docente debe ingeniarse en la forma de que los estudiantes pues, puedan obtener estos conocimientos y puedan adaptarlos a ellos, no, las necesidades como habíamos hablado son muchas, eh, y dependiendo del grado y de la edad de los estudiantes pues, la mayoría de los docentes tratamos de buscar recursos propios, no, fotocopias, material didáctico, aunque es muy poco, pero como digo es propio, no nos lo brinda la institución ni el estado ni nada de eso, entonces, los recursos de pues libros, libros nos los brinda la institución y el estado nos brinda, eh, algunos libros que son necesarios, son muy importantes y básicamente pues, el material, el material que ellos puedan manejar.

En cada una de las actividades que se realizan en clase se hacen preguntas y se proponen actividades donde los estudiantes se apropien y desarrollen cada una de las competencias, planteando problemas en los cuales se desarrolle el análisis y uso de las inteligencias múltiples. Se le da prioridad y profundización a los contenidos más relevantes, y que estas vinculados a las pruebas de estado y a los otros contenidos igual de importantes pero que considero menos relevantes los explico mas no los profundizo, me he dado cuenta que algunos contenidos relevantes tienen sub contenidos menos relevantes.

DCMIV: Pues generalmente trato de vincular estrategias digitales, el uso de las TIC, eh, material manipulable, que también es muy significativo, más que todo cuando se trabajan los procesos cognitivos, porque en esa etapa con los chicos todavía están como en ese proceso de desarrollo cognitivo por medio de las inteligencias múltiples y para ellos es mucho más fácil manipular o acercarse a los aprendizajes cuando tocan y palpan, eh, desde diferentes materiales es más fácil que ellos así miren a aprendizajes.

Sí, Buscando siempre o procurando siempre que más que cantidad, se busque calidad que más que cumplir un pensum, o un plan de estudios o un cronograma temático se manifiesta como más preocupación desde la parte de las directivas de la institución, porque verdaderamente se generen aprendizajes que sean duraderos y significativos en los estudiantes, de los conceptos que son básicos y de los conceptos articuladores y vertebrales que dan paso a la orientación desde las inteligencias múltiples, especialmente todo lo que tiene que ver.

ESTI: Así como acción específicas no, porque ellos enseñan de manera generalizada y como que si uno tiene una duda se pregunta ellos la atienden, pero más nada.

ESTII: La acción así que más nos ayudan son las guías interactivas que dije anteriormente porque verdaderamente uno comprueba que aprendió y que no fue difícil.

Los procesos y las prácticas son vistas como un proceso que busca favorecer la noción aprendizaje en la consolidación cognitiva de los individuos. De este modo la enseñanza por medio de las inteligencias múltiples busca incidir en la forma como se adquiere el conocimiento y la expresión de la competencia de aquellos que forman parte implícita del proceso educativo. En tal sentido, esta visión de enseñanza es defina en función a los argumentos de acción que utilice, estos pueden ser intelectuales o coloquiales, dependiendo de la trascendencia de los mismos, ya que es allí donde el docente hace una previa articulación del contexto cotidiano con el educativo.

Ante ello, Zabala (2008) plantea que: “la cotidianidad de la labor del maestro es un escenario donde ocurre el proceso de enseñanza, es vital que el maestro recurra a la aplicación de prácticas pedagógicas que contribuyen a la formación de los estudiantes” (p. 68). En tal sentido. Promover el logro de nuevos conocimientos se da por medio de la acción interactiva que genera el docente a la hora de enseñar desde el uso de las inteligencias múltiples. Por tal motivo, los procesos y las prácticas son una guía precisa de cómo se debe orientar el desarrollo de las clases para que los procesos de enseñanza y que sean consolidados de una mejora forma. Ante ello. se considera necesario crear un marco interpretativo sobre las prácticas pedagógicas de los docentes a partir de lo que constituye la acción de desarrollar procesos cognitivos y la función que estas cumple en los espacios formativos, para a creación de concepciones sobre lo que estas representan en función a establecer una idea de permita la reivindicación de docente desde su labor de enseñar en pro de fundamentar propuestas de educativas.

The process of education (1960). En sus consideraciones sobre la enseñanza honesta e intelectual, para cualquier disciplina en cualquier nivel de desarrollo, conlleva a considerar al educador como un profesional capaz de enlazar el pensamiento con los estímulos en su quehacer pedagógico en el marco del contexto de acción de los procesos cognitivos. En otras palabras, una práctica pedagógica planificada, centrada en la comprensión de los procesos cognitivos, los alcances del aprendizaje en función con la transformación de las realidades propias de los sujetos aprendices.

Considerando ahora el contexto latinoamericano, es necesario destacar trabajo de autores, especialmente colombianos, que han dedicado su trabajo al estudio de la práctica pedagógica propiamente dicha. Uno de los autores de mayor importancia es Olga Lucía Zuluaga, quien inicia su estudio motivado por los aportes de Foucault en sus análisis sobre la influencia positiva de las inteligencias múltiples. Considera que su legado conlleva a pensar la situación actual de la pedagogía y de la educación, tarea que implica una actitud didáctica, responsable con los elementos que puntualiza en sus estudios, especialmente para este caso, la figura del maestro como el sujeto que es condicionado por el saber, por las políticas públicas, y por las prácticas y los procesos cognitivos desde sus análisis requiere comprender lo que se conoce como enseñanza el uso de las inteligencias múltiples. Al respecto Zuluaga (2019) considera:

La práctica pedagógica constituye un escenario histórico no solamente de la enseñanza sino también del maestro, la escuela, el método, el aprendizaje, la formación, haciendo visible una discursividad erudita y a la vez excluida y que registra no sólo los objetos de saber sino también nociones, conceptos y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad de la pedagogía. (p. 24)

Y añade “valga resaltar que la práctica pedagógica no hegemoniza toda práctica, sea ella religiosa, familiar, social, política o comunitaria; en cambio, estas se adentran en la práctica pedagógica mediante mecanismos y prácticas de normalización” (p. 24). Al respecto, estas son el argumento de mayor peso para los docentes, allí se concentra un sinfín de fundamentos que ayudan a fortalecer los procesos educativos y que nutren las formas de asumir el uso de las inteligencias múltiples en correspondencia con las necesidades previstas en los espacios académicos, donde se hace necesario hacer un reconocimiento de las ideas de los estudiantes para en función a ello enseñar.

La acción de enseñanza de los docentes en los momentos actuales son un argumento que dan paso al reconocimiento de los aportes que ejercen en la enseñanza y el aprendizaje. Por tal motivo, Caldera, Escalante y Terán (2010), plantean: “el docente maneja, consciente o inconscientemente, una concepción teórica y un conjunto de valores respecto a la enseñanza aprendizaje de la lectura que determina la práctica pedagógica en el salón de clase” (p. 24). De este modo, el docente juega un papel fundamental desde la idea de incorporar aspectos didácticos en la enseñanza desde el

uso de las inteligencias múltiples que utiliza para motivar al desarrollo de los procesos cognitivos que permiten promover acciones que se concretan por medio de los argumentos que inciden en el desarrollo de un proceso de particular articulación con la realidad.

Así mismo, Parra (1990) considera que existe una serie de elementos que se combinan entre sí en su interacción en la naturaleza de la práctica y los procesos propios del uso de las inteligencias múltiples. La relación que se establece entre los mismos, no siempre mantiene condiciones de reciprocidad con los objetivos trazados, sino que, por el contrario, dan cabida a la heterogeneidad, a la multiplicidad, a la amplitud, incluso de manera contradictoria con los propósitos iniciales. Lo anterior demanda entonces el reconocimiento de la cotidianidad, el contexto (en espacio y tiempo), la cultura, los métodos, entre otros, que definen los resultados de la práctica.

Enunciándose por ahora elementos extrínsecos, sin desmeritar otros de carácter intrínsecos que permiten el reconocimiento de la subjetividad del maestro, relacionados con la motivación y expectativas. Pero en el estudio de los procesos y las prácticas no sólo se analizan los factores que la determinan, sino además las consecuencias que se derivan, considerándose a los estudiantes los principales receptores de sus efectos. De allí la importancia del modelo pedagógico que asume el uso de las inteligencias múltiples, a partir del cual, por ejemplo, se puede generar la siguiente situación descrita en palabras de Parra (1990):

El conocimiento que el profesor transmite puede iluminar o distorsionar la realidad; puede presentarla o mediatizarla, al reflejar lo que son sus experiencias personales o marcos de referencia. El resultado de este proceso de transmisión de conocimientos es la conformación de una visión de la realidad y de la vida cotidiana a partir de los supuestos que al profesor le proporcionan sus vivencias del mundo inmediato, los conocimientos a los que ha tenido acceso y a las limitaciones propias de su persona (p. 86).

Aunque el ejemplo dado destaca la importancia del modelo pedagógico implementado con la idea de asumir las inteligencias múltiples, éste no es el único determinante de las consecuencias. Otros factores como los estratos económicos, las políticas estatales y todos los enunciados en la trayectoria del recorrido hecho hasta el momento, aportan a la determinación de los efectos o resultados. Lo importante, al respecto según Parra (1990) se consolida desde la precariedad que es asumido como

medio para consolidar una acción enmarcada en “análisis crítico del proceso formativo en general y de la práctica pedagógica en particular, descubriendo la complejidad del contexto escolar, el significado de la rutina escolar, la riqueza de lo cotidiano” (p.88).

De allí que la práctica pedagógica docente sea una mezcla entre el contexto escolar como una comunidad de intereses compartidos y las experiencias del profesor que de paso a estructurar el desarrollo de inteligencias múltiples. Así, en ese ambiente la enseñanza para estructurar de los procesos cognitivos que fija su atención en la relación que se genera entre docente-estudiante y en cómo se ofrecen ocasiones a estudiantes para poder generar avances en las competencias al punto de poder asumir retos cognitivos producto de la complejidad del aprendizaje.

La afirmación de Bernal (2010) resalta la importancia de la autoobservación en el proceso educativo, sugiriendo que los docentes no solo deben ser observadores activos de su entorno, sino también reflexionar sobre su propia práctica. Esta doble mirada permite a los educadores entender mejor su impacto en el aprendizaje y en la transformación del contexto en el que operan. La autoevaluación se convierte así en una herramienta esencial para el crecimiento profesional. El contexto educativo es dinámico y está en constante cambio. Los docentes, al observar lo que sucede a su alrededor, pueden identificar áreas que requieren atención y mejora. Sin embargo, esta observación debe ir acompañada de una reflexión crítica sobre sus propias prácticas pedagógicas. Al hacerlo, los educadores pueden desarrollar estrategias más efectivas para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes y del entorno escolar.

El fortalecimiento de los procesos y prácticas docentes se origina en la enseñanza misma. Esto implica que los educadores deben estar dispuestos a adaptarse y evolucionar con las demandas del aula y las características de sus estudiantes. La enseñanza no es un acto estático; es un proceso dinámico que requiere flexibilidad y creatividad por parte del docente para responder a las diversas realidades que enfrenta. Para que los docentes puedan transformar su práctica educativa, es fundamental que desarrollen experticias significativas. Esto incluye no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan implementar metodologías efectivas en el aula. La formación continua y el intercambio de experiencias entre colegas son esenciales para enriquecer estas experticias y fomentar un ambiente colaborativo.

Los procesos cognitivos se desarrollan a partir de experiencias significativas en el aula. Al involucrar a los estudiantes en actividades que estimulen su pensamiento crítico y creativo, los docentes contribuyen al desarrollo de competencias clave para su futuro académico y profesional. Esto implica diseñar actividades que no solo transmitan información, sino que también fomenten la reflexión, la colaboración y la resolución de problemas. La idea de involucrar las inteligencias múltiples en la enseñanza permite reconocer que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y procesar información. Al considerar este enfoque, los docentes pueden diversificar sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de sus alumnos. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados.

La capacidad del docente para reconstruir la realidad educativa implica un compromiso con la transformación social a través de la educación. Al observar críticamente su contexto y reflexionar sobre su práctica, el docente puede identificar injusticias o desigualdades presentes en el sistema educativo y trabajar activamente para abordarlas. Este enfoque transforma al educador en un agente de cambio dentro de su comunidad. El aprendizaje reflexivo es fundamental para el desarrollo profesional continuo del docente. A través de la autoobservación y la evaluación crítica, los educadores pueden identificar áreas de mejora en su práctica pedagógica e implementar cambios necesarios para optimizar el aprendizaje estudiantil. Este proceso fomenta una cultura educativa donde se valora el crecimiento personal y profesional.

La colaboración entre docentes es una estrategia efectiva para fortalecer las prácticas educativas. Compartir experiencias, recursos e ideas permite a los educadores aprender unos de otros y enriquecer sus enfoques pedagógicos. Esta colaboración puede llevarse a cabo mediante comunidades de aprendizaje o redes profesionales donde se fomente un diálogo abierto sobre desafíos comunes y soluciones innovadoras. En conclusión, la reflexión planteada por Bernal (2010) subraya la importancia del docente como observador crítico tanto del contexto educativo como de sí mismo. Este enfoque integral permite fortalecer las prácticas educativas mediante el desarrollo continuo de experticias significativas, promoviendo así un aprendizaje más efectivo basado en competencias e inteligencias múltiples. Al adoptar esta postura reflexiva, los

educadores no solo mejoran su práctica individual, sino que también contribuyen a transformar positivamente su entorno educativo.

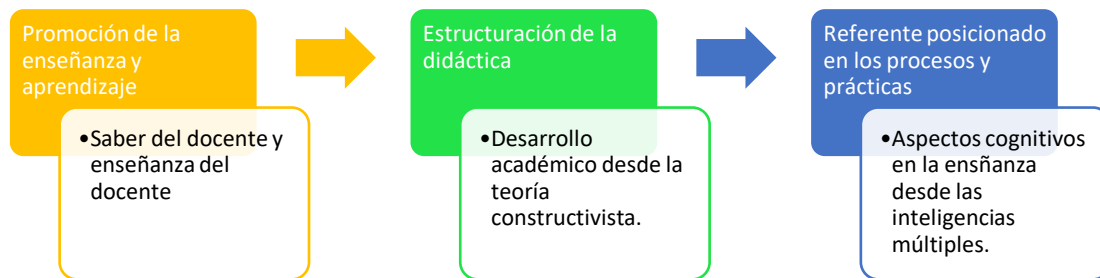


Figura 2. Procedimientos y prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples.

Subcategoría: Estrategias que promueven los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples

De acuerdo con Rivera (2021) la implantación de estrategias es importante, ya que permite al docente involucrarse plenamente en la actividad educativa con el fin de comprender el propósito de su enseñanza desde la estructura propia del conocimiento de un área tan significativa para consolidar el uso de inteligencias múltiples. Antes de llevar a cabo cualquier proceso práctico de enseñanza, la revisión teórica lo sitúa dentro del proceso y le indica que las estrategias son un aspecto altamente representativo en la estructuración didáctica en el marco de comprender como se llevan a cabo los procesos cognitivos. Esto ayuda al investigador a determinar la dirección y el alcance de su estudio investigativo de manera efectiva.

Considerando los argumentos previamente expuestos, se presenta en los párrafos siguientes referentes teóricos que permitirán encontrar la esencia de la enseñanza en el marco de las inteligencias múltiples desde la implementación de estrategias. En este sentido, se inicia este apartado destacando que este es uno de los

procesos por medio de los cuales, se alcanza la motivación de quienes intervienen en la realidad del estudiante con sentido de aprendizaje, se ha convertido en uno de los medios por los cuales, se incentiva al sujeto.

Por este particular, De Borja (2007) señala que en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples se demanda de procesos en los que se requiere que además de las actividades cotidianas, existiera un medio didáctico, dado que la interacción con los demás, es esencial y por medio de esta se destaca la adopción de procesos cognitivos, como uno de los medios que ha impactado a los estudiantes por la diversidad de estrategias que ocupa para la enseñanza. En este caso, es importante reconocer como desde siempre se ha incidido en el desarrollo de actividades que permitan a la didáctica actuar con carácter educativo, pero con énfasis en la concreción de conocimientos a partir de la misma.

Por ello, la didáctica se define como un proceso en el que se destaca la interacción entre dos o más personas, para emplear una actividad en la que se reconozca la naturaleza vital de las funciones humanas, por tal motivo, Phyllis (2007), sostiene que “la didáctica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano” (p.125), es de esta forma, como se destaca la atención al uso de estrategias, con énfasis en promover en el ser humano la incentivación hacia un aprendizaje desde aspectos cognitivos que cobre importancia en los planos pedagógicos.

De acuerdo con este planteamiento, es preciso considerar como la didáctica se refleja desde la visión educativa propia para concretar el uso de inteligencias múltiples, en la que se destaca la misma como una experiencia cultural, es decir, es propia de los contextos cotidianos y como tal se asume en el medio real educativo, por ello, en el caso de la escuela, el uso de estrategias se muestra como uno de los elementos transversales, es decir, no se encuentra supeditado a un área de conocimiento en específico, sino que por el contrario, se destaca el interés en relación con procesos inherentes al desarrollo de situaciones que impacten de manera directa en el alumno y para este caso aplica a lo referencial de la enseñanza para asumir estrategias. Para guiar el segundo eje principal de la tesis se toma como sustento los fundamentos curriculares planteados por el MEN y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1961).

Dado que las estrategias en la enseñanza que involucran las inteligencias múltiples puede originar una experiencia singular y particular en cada individuo de acuerdo a sus motivaciones e intereses es importante reconocer que las vivencias a través de la didáctica son más placenteras, sobre todo en los estudiantes que por su desarrollo cognitivo necesitan de un gasto de energía que represado puede ocasionar frustración y el mejor medio de canalizarlo de estrategias lo que permite se sienta liberado, relajado y emocionalmente estable.

Ante ello, las estrategias se convierten en un aspecto importante del desarrollo de saberes propios que se derivan de las inteligencias múltiples, y la pérdida de oportunidades de enseñanza es motivo de preocupación. Las estrategias enseñan a los estudiantes a cooperar y exhibir un comportamiento socialmente apropiado. Así mismo ayuda a estos a desarrollar habilidades sociales al permitirles interactuar con sus compañeros, autorregularse, manejar el estrés y expresar sus emociones. Esta mayor sociabilidad lo vuelve más atento y amistoso, una mejor resolución de conflictos y una mayor aceptación de los compañeros. En tal sentido, se presentan las respuestas de los informantes sobre la subcategoría estrategias que promueven los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples:

DCMI: *Bueno lo que busco es que los estudiantes pues tengan un pensamiento cognitivo amplia, realice razonamiento, argumentación, la resolución de problemas, es lo que más se busca ya que a través de las situaciones que se dan pues el estudiante pueda llegar a una respuesta dándole bajo el uso de las inteligencias múltiples pues respuesta a estos mismos.*

Bueno pues se realizan clases magistrales, se realizan clases con vídeos para que estudiantes pues a través de los videos sea más atractivo para ellos, se realizaron actividades como el tema de inteligencias múltiples en el aprendizaje. Esos desafíos van de la mano con sacar las clases de la tuina que predomina en los espacios educativos actuales, y busca dar un sentido diferente a la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples desde los aspectos que la configuran y que permiten que sea considerada como un área compleja en la educación.

DCMII: *sí, eh, las inteligencias múltiples siempre, las inteligencias múltiples como digo yo, es un mundo infinito donde nos permiten miles y miles de cosas, de actividades, que siempre podemos innovar y no siempre caer en las mismas actividades, donde los estudiantes pues pierdan esa ilusión o pierdan ese entusiasmo de ver las formas de enseñanza, entonces sí, se tiene que mejorar y siempre se debe tener la tendencia a mejorar.*

Bueno en esta pregunta pues los retos como tal, eh, pues ahorita no encuentro con retos amplios, pero, eh, recordemos que las actividades de enseñanza sirven para muchas cosas, eh una de ellas es integrar los estudiantes, qué limitantes pueden haber, cuando el estudiante no entiende las normas, eh, cuando de pronto los temas son muy avanzados para que un niño o un estudiante lo aprenda, entonces debemos mirar el nivel del estudiante, su nivel cognitivo, cierto, no vayamos a poder actividades que de pronto no vayan a comprender, pienso que eso que esa sería como los retos actuales.

DCMIII: Una enseñanza no tan forzada y si a esto le sumamos eh, un trabajo que sea cooperativo, donde un estudiante realice una cosa, donde otro estudiante realice otra, entonces vamos a llenar varios vacíos que de pronto los estudiantes tengan en el salón de clase y que nosotros como docentes no podamos llenar, porque son muchos los estudiantes que a veces tenemos, damos nuestra explicación, eh, hacemos nuestra clase, hacemos la parte contextual, pero no nos centramos en cada estudiante, en cada falencia que tenga, entonces un trabajo educativo donde dos o tres estudiantes tengan una función, van a llegar a fortalecer esas cosas y a reforzar.

Los desafíos que pueden presentar los docentes, muchos, eh, dependiendo pues del tema que se esté trabajando, debemos evaluar de qué forma estamos trabajando ciertas actividades o ciertos temas y de ahí pues parten las dificultades y también dependiendo pues de los estudiantes o del grupo con el que estemos trabajando, pero debemos nosotros ser muy flexibles en ese sentido y aplicar diferentes estrategias, una de ellas pues puede ser trabajar con problemas de la vida cotidiana, cierto, involucrar todo lo que nos pasa a diario para resolver ciertos problemas, también podemos utilizar el material concreto, donde los estudiantes puedan palpar, sentir, tener la forma de cómo encontrar diferentes soluciones a los problemas que se están planteando.

DCMIV: Bueno desde lo que me ha tocado vivir en mi experiencia aun cuando no soy docente formada en ese saber desde la necesidad de involucrar las inteligencias múltiples, considero que es un área en la que muchos estudiantes le han desarrollado una especie de fobia y eso ha representado una especie de bloqueo en ellos a la hora de aprender, por eso considero que las actividades pueden ayudar de entrada a romper ese temor y se bloqueó que tiene los estudiantes a la hora de aprender, haciéndoles que cambien esa percepción de temor hacia la idea de aprender y que empiecen a contemplar que son más algo con lo que tienen contacto diariamente en las diferentes actividades que ellos realizan desde ir a comprar a la tienda o de hacer conteo diferentes cosas u objetos en su casa o en alguna actividad diaria.

yo creo que la promoción o la capacitación a los docentes en cuanto a estrategias o sistematización de experiencias significativas, esa

socialización de esas experiencias que han marcado la diferencia y que han traído resultados positivos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y también quitarnos la idea de que las inteligencias múltiples no tiene trayectoria.

ESTI: *utiliza el tablero, a veces utiliza actividades que son como aplicadas a la vida diaria, utiliza el aprendizaje y pues todos esos materiales que tienen a su disposición como muchas estrategias que dan a paso a concretar nuevas ideas y nuevas enseñanzas.*

ESTII: *mmm normalmente el tablero y guías a excepción de ciertas veces que hace clases como interactivas con otras guías, pero más prácticas y más interesantes de resolver.*

La didáctica se percibe como una estrategia de gran impacto en la que se promueve un aprendizaje social de gran envergadura por las formas de interacción entre estudiantes que se pueden llevar a cabo y más aún en saberes tan representativas como los son las inteligencias múltiples. De este modo, se precisa la capacidad de los alumnos para cooperar, seguir reglas sociales, manejar el estrés y regular las emociones son logros educativos importantes, especialmente considerando que la integración del componente didáctico en las clases es crucial para dinamizar los procesos académicos y alcanzar el éxito académico. Por su parte, Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo se basa en dos premisas fundamentales. En primer lugar, el alumno debe tener una actitud favorable hacia este tipo de aprendizaje, lo que implica tener la disposición para relacionar de manera sustancial el nuevo material con su estructura cognitiva, y no de forma arbitraria. En segundo lugar, el material que se está aprendiendo debe ser potencialmente significativo para el alumno, es decir, debe ser relacionable con su estructura de conocimiento y no debe ser aprendido de forma literal (p. 1).

De esta manera, el aprendizaje significativo se convierte en un proceso intencional, en el que el alumno adquiere nuevos conocimientos a partir de la relación entre su estructura cognitiva y el material que se está enseñando desde lo que se concibe como inteligencias múltiples. Sobre la base de estos argumentos, el ser humano solo está dispuesto a aprender aquello que tiene sentido para él, y tiende a rechazar lo que no le parece lógico. El aprendizaje auténtico y verdadero es el significativo, ya que cualquier otro tipo de aprendizaje será simplemente mecánico, memorístico o útil para

aprobar exámenes o cumplir con las exigencias que el docente plantea. Ante ello, el aprendizaje significativo implica una relación entre el conocimiento nuevo y los saberes previos del individuo, basándose en situaciones cotidianas y experiencias reales. Por esta razón, la conexión entre los conocimientos previos y nuevos es esencial en la formación del nuevo aprendizaje.

Lo expuesto en párrafos anteriores, permite inferir que la actividad didáctica por medio de estrategias continúa siendo hoy, una herramienta para el desarrollo de saberes complejos como los que se desarrollan desde la estructuración de los procesos cognitivos. Por tanto, la revisión de la literatura y la evidencia obtenida en la investigación sobre este proceso da cuenta, que se necesitan de nuevas estrategias de enseñanza basadas en aspectos didácticos que posibiliten el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes que permitan estructurar el uso de las inteligencias múltiples.

Castañeda (2018) plantea que el concepto de metodología didáctica abarca un amplio espectro, ya que sirve como vehículo a través del cual los estudiantes se involucran en experiencias de aprendizaje agradables y efectivas. Esta metodología funciona como un antídoto contra la monotonía del aprendizaje tedioso con el que se desarrollan comúnmente las clases que no permiten el desarrollo cognitivo, ya que proporciona una vía para la expresión, la comunicación, la interacción y la experiencia de diversas situaciones, todo lo cual contribuye al deleite que surge de la participación en el entretenimiento, las acciones y estrategias de formarse. En este contexto, los individuos se sumergen en un reino repleto de realidades educativas, que van desde la idea de pensar con un sentido didáctico y que influye profundamente en la adquisición de conocimiento significativo a partir de experiencias personales.

Es importante destacar que el alcance de la metodología didáctica para el desarrollo de los procesos cognitivos se extiende más allá del mero proceso transmisor. Sirve como conducto para el desarrollo de habilidades cruciales, el fomento de experiencias académicas. En consecuencia, este enfoque trasciende las nociones convencionales de aprendizaje y ocio, entrelazándolos en un proceso dinámico que enriquece tanto las inteligencias múltiples. Al adoptar la metodología didáctica por medio de estrategias, las personas no solo participan en actividades agradables, sino que también participan en esfuerzos de aprendizaje multifacéticos que producen una

variedad de beneficios para el crecimiento personal y el desarrollo holístico que tanto se espera.

También se hace relevante argumentan que las estrategias en el ámbito de la educación implican una comprensión de esta como "una dimensión del ser, una parte constructiva del ser humano tan esencial como las otras dimensiones aceptadas: cognitiva, comunicativa; por lo tanto, se refiere a la necesidad de sentir, expresar, comunicar y producir conocimientos amplios" (Rodríguez, 2018). El uso de estrategias comienza a ser considerado como un activador de la creatividad que permite generar contextos más favorables para la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que actúa como agente motivador para dicho proceso. Esto implica que el proceso de estructurar procesos cognitivos para que se torne más atractivo y provocador, generando la incorporación, asimilación y descubrimiento del conocimiento tanto de su contexto como de nuevos saberes.

Otra estrategia altamente relevante, basada en las motivaciones de los estudiantes, que se refuerza y acompaña en el desarrollo de procesos cognitivos, está mediada por el uso de estrategias en la creación de espacios de aprendizaje que involucran condiciones que favorecen una formación integral en los estudiantes, permitiendo así el desarrollo de habilidades que guían la interacción con otros y el respeto hacia sí mismos. Las estrategias buscan que el estudiante aprenda construyendo y desarrollando la capacidad de resolver problemas, siempre y cuando enfrenten los procedimientos que enfrentan la idea de estructurar el uso de las inteligencias múltiples con el compromiso requerido, responsable y comprometido basada en los conocimientos teóricos y procedimentales adquiridos en su proceso de formación.

Aquellos que valoran la contribución de esta estrategia en la educación logran comprender cómo se favorece desde la motivación intrínseca y extrínseca a través del deseo de aprender, hacer y ser. Así, los procesos cognitivos se erigen como un componente esencial para asumir las inteligencias múltiples, que no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también estimula la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas perspectivas respaldan la noción de que las estrategias van más allá de la mera diversión y desempeña un papel fundamental en la formación y el crecimiento personal y académico de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en la planificación educativa de las clases, ya que aporta numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes. Esta inclusión permite crear un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo. Aumenta la motivación de los estudiantes, ya que el uso de estrategias genera un ambiente atractivo y estimulante. Los estudiantes se sienten más comprometidos y dispuestos a participar activamente en las actividades, lo que facilita el proceso de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples. Fomenta el aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes relacionen los conceptos y habilidades a través de experiencias prácticas. Las estrategias de enseñanza proporcionan un contexto en el que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos de manera práctica, lo que fortalece su comprensión y retención.

Así mismo, el uso de estrategias estructuradas en las inteligencias múltiples que promueve la interacción social y el trabajo en equipo, los juegos cooperativos, estimulan la creatividad y la imaginación de los estudiantes. Al permitirles explorar, experimentar y crear, se fomenta el pensamiento divergente y la generación de ideas originales. Por ende, el uso de estrategias didácticas, también promueve la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos, lo que resulta fundamental en el mundo actual. Además, contribuye a crear un clima escolar positivo y favorable. Los estudiantes disfrutan de un ambiente más relajado y alegre, lo que facilita las relaciones entre ellos y con los docentes. Esto a su vez puede reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo un mayor bienestar general.

No obstante, los aspectos mencionados señalan que las estrategias para la enseñanza a menudo se abordan de manera superficial o como una simple conducta de entrada en su planeación, podrían estar relacionados con una falta de comprensión completa de la importancia y el potencial pedagógico en el proceso de enseñanza desde lo que involucra el uso de las inteligencias múltiples. Esta perspectiva coincide con las ideas de autores como Bonilla (2017), quien enfatiza que las estrategias no deben ser subestimada como un aspecto distractor de la clase, sino que debería ser considerada como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

La falta de integración efectiva de las estrategias en las planeaciones podría estar relacionada con una visión limitada de su utilidad en el aula. Autores como Martínez (2006) explican que las estrategias didácticas son aspectos cruciales de la experiencia humana, ya que permiten la exploración, la creatividad y la comunicación profunda de significados. Desde esta perspectiva, la enseñanza va más allá de una simple actividad y se convierte en un medio para la comprensión y la construcción de conocimientos que se derivan de la idea de estructurar el uso de las inteligencias múltiples en la educación colombiana.

Además, es importante mencionar que la superficialidad en la integración de las estrategias de enseñanza podría estar relacionada con una falta de formación docente específica en este enfoque. Autores como Bravo (2017) destacan que la metodología de enseñanza por estrategias requiere una comprensión sólida de su fundamento pedagógico y de cómo puede ser aplicada de manera efectiva en el aula. La falta de capacitación en este sentido podría contribuir a que la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples sea tratada de manera superficial y subestimada en su potencial educativo.

La cuestión de cómo integrar la didáctica los procesos cognitivos y el uso de estrategias en la enseñanza en el ámbito educativo ha ganado relevancia en los últimos tiempos. Como menciona Yturalde (2015), tradicionalmente, los enfoques en la educación han estado centrados en la medición de contenidos y en la memorización de información. Sin embargo, esta perspectiva puede llevar a que los estudiantes enfoquen su atención en obtener una acreditación más que en un verdadero proceso de aprendizaje significativo. Esta situación resalta la necesidad de reconsiderar y redefinir cómo se aborda la enseñanza de las inteligencias múltiples en los tiempos actuales.

La incorporación de estrategias para la enseñanza en el marco de las inteligencias múltiples que puede abordar esta preocupación. Como sugiere Wolf (1994), la enseñanza de competencias a gran escala puede acercar la enseñanza a la dificultad de especificar resultados en la educación. Al enfocarse en las habilidades y competencias, se proporciona a los estudiantes una comprensión clara de lo que se espera de ellos, lo que a su vez alinea el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera más efectiva para dar paso al desarrollo de los procesos cognitivos.

La propuesta de integrar el uso de estrategias en la enseñanza se basa en la noción de que tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza deben ser dinámicos y contextualizados. Monereo (1999) señala que, en el aula, tanto el estudiante como el profesor desempeñan roles específicos y se involucran en una interacción compleja. Los factores cognitivos que influyen en la elección de estrategias por parte de ambos actores. Aquí, las estrategias pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar un ambiente en el cual los estudiantes puedan enfrentar desafíos y dificultades. La propuesta de integrar estrategias en la enseñanza se fundamenta en la idea de que tanto el aprendizaje como la enseñanza son procesos dinámicos y contextualizados. Esta perspectiva reconoce que el aula no es un espacio estático, sino un entorno en constante evolución donde las interacciones entre estudiantes y docentes juegan un papel crucial en el proceso educativo. La flexibilidad y adaptabilidad son esenciales para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Según Monereo (1999), tanto el estudiante como el profesor desempeñan roles específicos dentro del aula, lo que implica que cada uno tiene responsabilidades y expectativas distintas. El docente actúa como facilitador del aprendizaje, mientras que los estudiantes son agentes activos en su propio proceso educativo. Esta interacción compleja requiere una comprensión clara de los roles para maximizar el potencial de aprendizaje. La interacción entre estudiantes y docentes es multifacética e influenciada por diversos factores cognitivos. Estos factores pueden incluir estilos de aprendizaje, motivaciones, experiencias previas y habilidades cognitivas. Reconocer esta complejidad permite a los educadores diseñar estrategias que fomenten una comunicación efectiva y un ambiente colaborativo, donde ambos actores se sientan valorados y comprometidos.

Las estrategias educativas son herramientas fundamentales que pueden facilitar el aprendizaje significativo. Al proporcionar un marco estructurado para abordar contenidos, estas estrategias permiten a los estudiantes enfrentar desafíos académicos con mayor confianza. Además, ayudan a los docentes a guiar el proceso de enseñanza de manera más efectiva, adaptándose a las necesidades individuales del alumnado. Un aspecto clave mencionado es que las estrategias deben fomentar un ambiente donde los estudiantes puedan enfrentar desafíos éticamente y con responsabilidad. Esto implica no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades críticas

como la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas y la colaboración con otros. Un enfoque ético en el aprendizaje prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables en su comunidad.

El uso de estrategias efectivas debe estar basado en un conocimiento teórico sólido que permita a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Esta conexión entre teoría y práctica es esencial para consolidar el aprendizaje, ya que permite a los alumnos ver la relevancia del contenido académico en su vida cotidiana. Los docentes deben facilitar esta conexión mediante actividades que integren conceptos teóricos con experiencias prácticas. La contextualización es fundamental al implementar estrategias educativas. Cada grupo de estudiantes puede tener diferentes contextos culturales, sociales y emocionales que influyen en su aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que los docentes adapten sus enfoques estratégicos para reflejar estas realidades específicas, asegurando así que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje.

Integrar estrategias también implica promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Este enfoque no solo mejora la comprensión del contenido académico, sino que también desarrolla habilidades interpersonales esenciales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Al trabajar juntos para resolver problemas o completar proyectos, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y enfoques. La implementación de estrategias debe ir acompañada de una evaluación continua tanto del proceso educativo como del progreso individual de cada estudiante. Esta evaluación permite ajustar las estrategias según sea necesario para mejorar la efectividad del aprendizaje. Los docentes deben estar abiertos a recibir retroalimentación sobre sus métodos e incorporar cambios basados en las necesidades emergentes del aula.

En conclusión, integrar el uso de estrategias en la enseñanza es fundamental para crear un entorno educativo dinámico y contextualizado donde tanto docentes como estudiantes puedan desempeñar sus roles efectivamente. Las interacciones complejas entre ambos actores enriquecen el proceso educativo, mientras que las estrategias bien implementadas proporcionan herramientas valiosas para enfrentar desafíos éticos y académicos. Al centrarse en este enfoque integral, se fomenta un aprendizaje

significativo que prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su desarrollo personal y social de manera ética y responsable, basados en el conocimiento teórico adquirido.

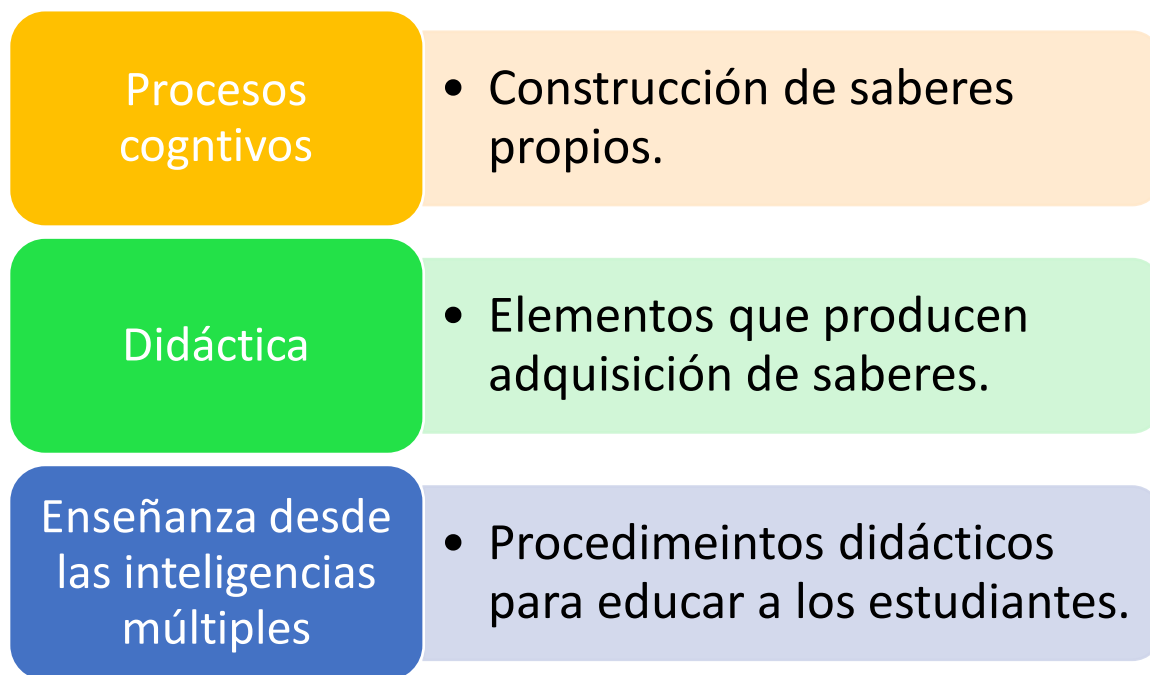


Figura 3. Estrategias que promueven los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples.

Categoría: Fundamentos de enseñanza de las inteligencias múltiples para concretar el desarrollo de procesos formativos

El modelo educativo que se implementa en el marco de la formación en el marco de las competencias múltiples, no solo debe estar asociado con promover el desarrollo de la enseñanza, desde la perspectiva didáctica. Ni se trata de la construcción de procesos académicos complejos llenos de pruebas constantes para ver quién logra sobrevivir, sino que se trata de un proceso de acompañamiento, se refiere a un seguimiento en la construcción primero que nada de personas, es decir, profesionales con algunas posibilidades y competencias disciplinares sin descuidar la condición humanas, e intentando que todo lo que se relaciona con los procesos de enseñanza, sirva de base para crear un sistema social ligado a la perspectiva de los procesos cognitivos, en el mejor sentido de Bertalanffy (1986), donde las virtudes del futuro

profesional por medio de la enseñanza de las inteligencias múltiples se afloran para crear un beneficio común en el contexto.

Por tal motivo, la enseñanza en el marco del desarrollo de los procesos cognitivos no debe ser un hecho aislado, es decir, no debe ser un asunto exclusivo de la institución educativa para con sus educandos cuando estos ya van a egresar, al contrario, esto debe suceder desde el principio, se trata de una intervención que ha de gestionarse desde el principio, incluso, una vez intente ingresar al sistema social debe darse lugar al desarrollo de las inteligencias múltiples, al punto de mostrar una nueva cara de la preparación académica en Colombia y más aún en los programas que hacen énfasis en la formación de docentes, de acuerdo con Roldán (2014) “Es en ese momento en el que se observan las primeras impresiones, que, correlativamente, llevan a los estudiantes a tener ciertas expectativas. La formación de estas sobre el humanismo y la académica, pueden producir satisfacción desde la enseñanza” (p.50).

O sea, desde la funcionalidad de la enseñanza se busca el fortalecimiento de recursos humanos que luego van a ser los que se encarguen de desenvolverse en los distintos escenarios sociales y políticos, con la responsabilidad completa de propiciar cierta evolución global de la nación a partir de los aportes que vayan generando estos profesionales en los distintos contextos, cuya formación va de la mano de comprender o asumir una postura de las inteligencias múltiples en el marco de la educación.

Ante los planteamientos que se vienen haciendo, los cursos específicos de formación para el desarrollo de procesos cognitivos vienen a ser el mejor espacio para la preparación del estudiante, pues este es el contexto que mejores oportunidades ofrece para que el estudiante conozca a la realidad inmediata donde iniciará la idea de formar en aspectos cotidianos donde el conocimiento de la realidad socioeducativa, etc., es el hecho que le ayudan a identificar las dinámicas de la participación que debe asumir para formarse como es debido en este contexto, venciendo los canales burocráticos que a veces irrumpen la participación estudiantil, pero también acercándose a los distintos medios que pueden potencializar su formación una vez inicie la interacción con los docentes y por supuesto con la perspectiva que promueven las inteligencias múltiples.

Con base en esto, hay que decir desde el referente vivencial de la autora del presente estudio, que estas son las expectativas construidas desde lo teórico como

expresión de procesos cognitivos en las instituciones educativas, pues dentro de los protocolos de formación en el programa con una visión propia de las inteligencias múltiples se oferta una cantidad adecuada de cursos que apueste por el desarrollo de la educación desde la perspectiva social, propuesto para que los estudiantes conozcan las experiencias que van a afrontar de ahí en adelante y entiendan los esfuerzos que deben invertir en aras de cumplir con los planes de formación destinados a ser desarrollados desde una perspectiva de los procesos cognitivos, a favor de contar con una educación vista como el medio factible que va a orientar la participación de cada colombiano, para la contribución asertiva en su país por medio de los aportes de la educación.

Elemento que contextualiza este discurso social que se formula, y facilita una visión trascendental de los que significa ampliar un referente de las inteligencias múltiples en la perspectiva educativa que, sumado a otras realidades académicas permiten complementar las competencias de entrada para la formación para el desarrollo de procesos cognitivos que se viene desarrollando en los planes que ofrece el Colegio San José del Trigal, del municipio San José de Cúcuta. Desde esta perspectiva se asume la enseñanza desde la postura de desarrollar las inteligencias múltiples como el fundamento que refiere la educación del siglo XXI, ni más, ni menos, y debe ser asumido como el mismo proceso en sí entendiendo el proceso educativo como un fenómeno complejo y global, que no está fragmentado, sino que se integra para generar una perspectiva de desarrollo de los procesos cognitivos, a los ciudadanos colombianos con un norte definido desde el principio.

Aunado a lo anterior, debe preponderar el uso de las teorías vigentes y trascendentales para afrontar el concepto de educación desde la perspectiva de desarrollo de las inteligencias múltiples como parte de un fenómeno complejo que no disgrega, sino por el contrario, recoge y asocia para brindar las mejores posibilidades a los estudiantes a formarse para la vida en el plano personal, social, contextual, laboral y político, que son necesidades existenciales de todos los seres humanos en su quehacer cotidiano.

Estas teorías estarían amparadas en los preceptos de la visión de las inteligencias múltiples, en aras de utilizar la enseñanza como medio que haga posible ese acompañamiento complejo, a través de las posibilidades de comunicación e interacción

que ofrece concretar los procesos cognitivos como un expresión educativa ya mencionado, y que puede ser viable a través de un concepto de investigación que puede estar dado por una coparticipación de cada uno de los integrantes del proceso educativo, a merced de decidir con la misma relevancia y significancia las actividades en las que va a participar, el modo como quiere participar y los medios que utilizaría, en pro de propiciar participaciones en un contexto académico determinado de manera equitativa, democrática y protagónica, tal como se enmarañan las raíces horizontales de algunos árboles para gestionar conocimientos y hacerlos útiles de acuerdo a las necesidades que cada estudiante manifieste al iniciar el proceso de formación.

Subcategoría: El saber del docente como fundamento de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples

La comprensión de una determinada dimensión del conocimiento, es importante en la formación del ser humano. Es conveniente referir que cuando se habla de conocimiento, por lo general, se hace referencia al conocimiento específico que se deriva del uso de las inteligencias múltiples, que para este caso aplica el desarrollo de los procesos cognitivos. La intención está centrada en diferenciarlo del conocimiento que Husserl (1982) denomina “conocimiento natural” o “conocimiento cotidiano”, como lo ha designado Contreras- Colmenares (2004). En ese sentido, el conocimiento razonado se vincula con todos los procesos de formación académica que reciben los docentes en los momentos actuales.

Un primer elemento que se ha de considerar es lo que se interpreta y se comprende por saber, puesto que el conocimiento, se asume como la consolidación del trabajo educativo. En este sentido, Tintaya (2012) afirma: “en la estructuración de saberes que se llevan a cabo como un sistema de conocimientos que tiene el imperativo categórico de formar para educar a los demás”. (p.11). Entonces, el saber del docente se sustenta, como se puede leer, desde la idea de especificar el desarrollo de las inteligencias múltiples. Pero, ésta hay que fundarla en procesos cognitivos que permitan desarrollarla, desde la actuación cotidiana.

La formación de saberes en el docente, entonces, tiene su fundamento práctico, pues es la única manera de poder realizarla. Con ello, se establece un criterio que apunta

a valorar la racionalidad como una vía para la construcción del conocimiento. A partir de esta reflexión, se interpreta que el conocimiento que se deriva del desarrollo de los procesos cognitivos y que tiene que ver con la intención propia del ser humano. Significa que sí no asume el reto de crear conocimiento, de tratar de comprender los fenómenos que le rodean, no podrá lograr el conocer. Implica que, a partir de esa voluntariedad, ocurre una relación del pensamiento que se deriva de las inteligencias múltiples con la realidad. La formación profesional, que se genera con conciencia, es, entonces, la concreción del hacer procedimental en la educación desde una perspectiva didáctica. Y con respecto a este hacer educativo, valorado como conocimiento de enseñanza que se estructura de lo que son los procesos cognitivos, Tintaya (2012) sostiene el siguiente criterio:

Sin duda, la formación debe tener una validez cognitiva. El sistema de conocimientos que lo compone debe ser lógicamente válido en cuanto esté compuesto por conceptos, categorías, enunciados, hipótesis y teorías coherentes, necesarias y suficientes para formar en el marco de entender el uso de las inteligencias múltiples (p.14).

Ante ello, se debe destacar que se requiere del uso de las inteligencias múltiples, en sus dos manifestaciones: al ser un fundamento educativo que se encarga de estudiar el pensamiento, en cuanto a sus formas de realización y los principios que lo rigen. Se funda, sólo en el pensamiento, con prescindencia de los objetos de la realidad. En lo expuesto, se incluye la importancia que tiene la racionalidad. Y es que la racionalidad necesariamente hace referencia al uso de aspectos procedimentales en la educación para aprovechar el uso de los aspectos propios que contribuyen al desarrollo de los procesos cognitivos.

Es oportuno centrar la descripción en torno al saber del docente, puesto que ha tenido diversidad de apreciaciones, en cuanto a su aplicabilidad. Se determina del planteamiento, donde aparece la idea fundamental de que la formación del docente es una facultad inherente al ser humano. Mediante esa facultad elabora diversos procesos mentales. Y en correspondencia con ello, el mismo Infante (2018) asevera: ...“la formación profesional habría que considerar sería más bien, el modo de pensar y la cosmovisión frente a un modelo de enseñanza” (p. 94). Por tanto, el énfasis más que en la propia capacidad de la enseñanza que de paso a consolidar el uso de las inteligencias

múltiples, como se percibe, hay que poner la atención en el modo en que esta estructura sus clases.

Asimismo, muchos son los espacios que posibilitan el desarrollo de lo racional de las clases que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos, y, en ello, es importante, entender que, desde la educación, se puede promover acciones didácticas, que son influyentes o determinantes para su desarrollo. Vale señalar, la formación didáctica del docente se fundamenta en la capacidad que tiene el ser humano, mediante la cual puede pensar, así como comprender y entender según determinadas reglas o principios que orientan la consecución de un objetivo.

En ese acto racional, mediante la conjetura -reflexión o juicio que se elabora mentalmente sobre las cosas, a partir de señales, pistas, indicios u observaciones. Esa conjetura permite, entonces, generar procesos de enseñanza ubicados desde la perspectiva didáctica. Ahora bien, éste se considera siempre como un acto deliberado y consciente desarrollado por parte del docente; por tanto, su planificación no es una exclusividad que depende de la formación mediante la educación sino de los aspectos bajos los que consolidan una perspectiva ampliada de saber que consolidan la visión del saber que construyen las inteligencias múltiples.

Lo influyente es la experiencia individual y la creatividad que ponga en funcionamiento el saber didáctico del docente, de modo que, a través de ello, alcanza, el conocimiento razonado. Asimismo, hay que indicar que existen otros factores, que intervienen en la elaboración del conocimiento didáctico, en los que, no necesariamente, ha de depender de los contextos de educación formal. Sólo que, en la medida en que haya mayor formación, la manera en que se razone y el razonamiento que se haga van a ser diferentes y de mayor complejidad.

Canals (2007) asevera, que, en la medida en que, en el aula de clase, se incluya la didáctica, en esa medida: ... “[se] dota de más racionalidad el conocimiento que reconstruye por las razones siguientes: - El conocimiento es más completo: la capacidad reflexiva y explicativa parece que ha aumentado” ... (p. 58). Y, desde esa acción, se asume la construcción del conocimiento propio desde la experiencia didáctica del saber que da paso a la consolidación de las inteligencias múltiples. A partir de esta apreciación, se interpreta que, como facultad del docente se deben desarrollar acciones que ayude a

los estudiantes a aprender más fácil. Y esas cosas son captadas por el docente desde su formación. Para ello, formula, elabora supuestos, hipótesis, como apoyo para concretar un perfil innovador desde sus acciones. Eso sí, hay que entender que la didáctica, entonces, a diferencia de otros posicionamientos, que lo consideran método, se abre a la posibilidad de intervenir en la educación, donde el desarrollo de los procesos cognitivos y su producto un conocimiento estructurado que sólo tendrá como criterio fundante las ideas que produce como formas de dinamizar la enseñanza.

De aquí se deriva que las acciones del docente en la construcción de un referente propio de las inteligencias múltiples, que se ha precisado como conocimiento didáctico. Ese conocimiento profesional, valorado también desde su experiencia de formación en la disciplina educativa en la que el saber da paso a la elaboración de procesos cognitivos, y ha sido definido por Raffino (2020) del modo que se presenta a continuación:

El saber en el marco de las inteligencias múltiples es todo aquel que podamos obtener mediante el uso de la lógica y la acción razonada, es decir, mediante la comprensión mental de los fenómenos de la realidad que captan nuestros sentidos, y su análisis de acuerdo a métodos reconocibles, demostrables, comprensibles. (p. 1).

En cuanto al saber del docente, éste procede de las experiencias de los educadores quienes, en otrora, fueron sus maestros; de las relaciones con compañeros de trabajo y de las vivencias propias como estudiantes y/o como enseñantes. En la formación del saber experiencial, ocurre cierto modelamiento mediante un aprendizaje observacional, pues se concretan competencias desde el marco legal y axiológico que dan paso a comprender elementos de la sociedad desde la percepción de los otros. Es decir, el aprendizaje puede ocurrir a partir de la existencia de un modelo que se convierte en objeto de imitación.

La formación del saber experiencial, es representativo porque se genera una especie de asociación que se respecta a los aprendizajes adquiridos u a los medios de comprensión de experiencia que nutren los valores contextuales de los jóvenes durante su paso por la institución educativa. Por tal motivo, se reconoce la convergencia en el docente de una serie de valores, creencias, aprendizajes en ámbitos formales e informales, vivencias y prácticas que establecen relaciones de influencia mutua en la configuración del saber docente en la construcción de procesos cognitivos. Ante ello, se

presentan los aportes que hacen los informantes sobre la subcategoría saber del docente:

DCMI: Bueno lo que se busca es que los estudiantes pues tengan un pensamiento cognitivo amplia, que realice razonamiento, argumentación, la resolución de problemas, es lo que más se busca ya que a través de las situaciones que se dan pues el estudiante pueda llegar a una respuesta dándole bajo las inteligencias múltiples pues respuesta a estos mismos. uno de los retos es hacer la programación muy concreta. Sí, porque la programación es muy extensa, entonces para mí es más importante que un estudiante aprenda poquito, pero aprenda ya que se le dedica un tiempo suficiente a cada a cada tema y el estudiante pues lo pueda desarrollar bien, tenga el tiempo suficiente, pero cuando una programación tan extensa, con tantos temas entonces el estudiante lo que hace es que aprende de momento sí aprende y sino pues se queda con lo mismo vacíos.

DCMII: sí, eh, como digo yo, es un mundo infinito donde nos permiten miles y miles de cosas, de actividades, que siempre podemos innovar y no siempre caer en las mismas actividades, donde los estudiantes pues pierdan esa ilusión o pierdan ese entusiasmo de ver los procesos cognitivos, entonces sí, se tiene que mejorar y siempre se debe tener la tendencia a mejorar.

Bueno específicamente desde mi trabajo con estudiantes, es importante tener bastante material, donde los estudiante les llame la atención, eh, trabajar con los procesos cognitivos y las inteligencias múltiples, donde los estudiantes aparte de aprender, pues se diviertan, sí, pues estas actividades son bastante importantes para los estudiantes ya que ayuda a reforzar la parte de razón, cierto, dándole funciones también a cada estudiante, donde cada uno pueda tener pues una parte de la solución, entonces esto ayuda a una integración, esto ayuda a que las inteligencias múltiples no sea algo monótono, sí, entonces pero actividades podemos encontrar muchas, pero especialmente los estudiantes, Si tenemos nosotros un material que nos ayude, donde ellos puedan resolver, unos dados, un domino, un parques, todos estos juegos nos ayudan para poder estructurar el desarrollo de los procesos cognitivos.

DCMIII: Una enseñanza no tan forzada y si a esto le sumamos eh, un trabajo que sea cooperativo, donde un estudiante realice una cosa, donde otro estudiante realice otra, entonces vamos a llenar varios vacíos que de pronto los estudiantes tengan en el salón de clase y que nosotros como docentes no podamos llenar, porque son muchos los estudiantes que a veces tenemos, damos nuestra explicación, eh, hacemos nuestra clase, hacemos la parte contextual, pero no nos centramos en cada estudiante, en cada falencia que tenga, entonces un trabajo educativo donde dos o tres estudiantes tengan una función, van a llegar a fortalecer esas cosas y a reforzar.

Bueno, creo que retos hay muchos, uno de los principales es el tiempo con que el docente cuenta para desarrollar la temática, en mi caso, estoy viendo un tema por clase, es decir, se llegan a ver casi cuatro temas en la semana que aunque están relacionados, el tiempo es muy corto para que en realidad se de en los estudiantes un aprendizaje significativo, así mismo y está inmerso en lo anterior, eh, pues es la saturación de contenidos, eh, otra limitante es la actitud de los estudiantes, quienes demuestran apatía por aprender, por cumplir con los compromisos, eh, otra, también puede ser y la falta de espacios al aire libre diferentes al aula de clase, en donde el estudiante quizás se sienta como la misma palabra lo dice libre.

DCMIV: *Bueno desde lo que me ha tocado vivir en mi experiencia aun cuando no soy docente formada en ese saber de las inteligencias múltiples, considero que es un área en la que muchos estudiantes le han desarrollado una especie de fobia y eso ha representado una especie de bloqueo en ellos a la hora de aprender, por eso considero que las actividades pueden ayudar de entrada a romper ese temor y se bloqueó que tiene los estudiantes a la hora de aprender, haciéndoles que cambien esa percepción de temor hacia los números y que empiecen a contemplar que son más algo con lo que tienen contacto diariamente en las diferentes a actividades que ellos realizan desde ir a comprar a la tienda o de hacer conteo diferentes cosas u objetos en su casa o en alguna actividad diaria. Bueno la realidad escolar pienso que el tiempo es un factor que muchas veces nos limita, porque lastimosamente en todo lo que es la ejecución de la práctica pedagógica se ha limitado mucho a los tiempos, a tener que cumplir con un plan estudiantil o un currículum que viene la mayoría de las veces orientado desde el Ministerio de Educación y entonces desde las instituciones educativas hay una cierta presión por cumplir una serie de metas en cuanto a los conceptos o los aprendizajes que se deben trabajar en cierto tiempo y como las actividades, de cierta manera pues requieren de tiempo para su ejecución, pues esa es una limitante, no, que el afán de tener que cumplir con un plan de estudios con un cronograma de temas, limita mucho el que se puedan ejercer este tipo de prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos.*

En lo expuesto, hay varios detalles que son necesarios analizar. En primer lugar, la extensión que posee el saber del docente en torno a lo que son las inteligencias múltiples. En esa extensión incluye variados tipos de conocimiento. En segundo lugar, se ratifica su construcción intelectual, mental, si se quiere especulativo; esto es, reflexivo. Y por ser reflexivo (mental) se asume como proceso de desarrollo académico por medio de la educación. En tercer lugar, cuando enuncia los diversos tipos de conocimiento, integrativos del conocimiento teórico, que excluye el conocimiento intuitivo, por cuanto,

se caracteriza por estar influido por sensaciones o emociones, incluso, tiene su cualidad dogmática propia del desarrollo de los procesos cognitivos.

Aquí se denota la idea esencia de que el conocimiento es demostrable, pues tiene como asidero esencial la razón. Por ello, se concibe como un hecho indispensable para explicar la realidad, según el mismo Raffino (2020) como: ...“una forma analítica de pensamiento, vinculada con un método. Por eso, puede transmitirse, demostrarse y replicarse (en el caso de la formación propia del docente que busca ajustar el uso de competencias las inteligencias múltiples)” (p. 1). La demostración, en cuanto al saber propio, que elabora un ser humano para explicar o expresar que, un criterio formulado, tiene fundamento de verdad o si es una negación, a través de ese proceso persuade a su interlocutor de lo expresado. Para ello, uno de los procesos utilizados en la demostración es la argumentación, la cual se considera como un aspecto indispensable en la formación que se emprende en la consolidación de los procesos cognitivos

Esas ideas demostrativas se fundan, además, en la formación propia del docente que son necesarias para que se asuma una postura didáctica frente a la enseñanza, que se establece. En función de la argumentación Buitrago, Mejía y Hernández (2013), la adscribe a las inteligencias múltiples e indica lo siguiente:

Si bien las inteligencias múltiples son propias de la educación, desde el punto de vista didáctico su desarrollo procesos cognitivos y requiere, desde la mirada de los autores, elementos fundamentales, como: conocimiento del docente sobre el proceso didáctico, su desarrollo e importancia en el ámbito escolar, reconocer su valor en los procesos de pensamiento y su relación con la construcción de conocimiento escolar y el diseño de actividades que permitan su mejora (p. 17).

De lo expuesto, puede precisarse que la formación didáctica del docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples se asume como una forma de responder a las exigencias actuales, la cual, busca hacer entrar en razón o convencer sobre los cambios necesarios para consolidar una educación diferente. Desde la necesidad de que, en los espacios académicos, en ese proceso de interacción pro medio de la didáctica los docentes con los estudiantes en las clases para asumir el desarrollo de procesos cognitivos.

Ante ello, Romero, (2014) da paso a conocer aspectos vitalicios de practica educativa cotidiana donde se asume un aspecto relacionar con los elementos que

configuran la realidad para plantear una idea de saber totalmente distinta. Es decir, desde que la especie humana comenzó a modificar el conocimiento que debía ser enseñado, donde se precisa como importante comprender la naturaleza y los cambios de los objetos de su entorno lo que favoreció la producción de un conocimiento que se deriva en procesos cognitivos, un conocimiento utilizado para solventar problemas inmediatos. Posteriormente, el sujeto se hizo más metódico en sus observaciones. El conocimiento adquirió la categoría inteligencias múltiples y se fundamentó en la investigación como proceso orientado al descubrimiento de nuevos hallazgos y de nuevos saberes.

Como se puede vislumbrar en el aparte anteriores, in extenso del conocimiento de los procesos cognitivos ha ido evolucionando en correspondencia con sus exigencias y las imposiciones sociales, desde un conocimiento pragmático hasta manifestaciones muy sofisticadas. Desde el punto de vista propio donde también el conocimiento responde a la profundidad y rigurosidad de la interacción del hombre con la realidad. Por tanto, el saber del docente debe ser ampliamente didáctico. De esta forma, el saber se constituye desde una relación entre representación y saber a partir de los medios didácticos que den paso a la construcción de la realidad y lo que esta constituye para los seres humanos. Es decir, la formación didáctica del docente es una experiencia personal que puede ser explicitada. El ser humano aun al satisfacer sus necesidades básicas, continúa generando conocimiento gracias al desarrollo gradual de sus posibilidades cognitivas y al hecho de intersubjetiva ese conocimiento a través de las inteligencias múltiples, mediante la elaboración de protocolos de enseñanza orientados por los procesos cognitivos indispensables para los estudiantes.

Se infiere entonces, que la formación del docente se configura a partir de las teorías. consiguientemente, éstas son construcciones mentales orientadas a permitir comprender la realidad y llegar a ejercer cierto control sobre ella. En otras palabras, las teorías son presunciones o conjeturas derivadas del acto de conocer y se componen de conocimientos, por consiguiente, varían del mismo modo que sus elementos constitutivos, desde teorías más pragmáticas, llamadas implícitas o cotidianas, hasta las teorías científicas caracterizadas por ser sumamente elaboradas y explícitas.

La construcción de teorías implícitas o estructuras de conciencias se inicia desde el proceso de formación profesional que recibe el docente en pro de consolidar procesos

cognitivos y constituyen el acervo o sustrato que se transmite a través de la educación o universo simbólico. De acuerdo con los planteamientos de Pérez (2007) las teorías implícitas se precisan desde la perspectiva existencial que pueden tener los individuos sobre la realidad y lo importante que es la socialización para dar paso a comprender los aportes del saber del docente.

De allí, que el saber del docente rija las acciones que este genera, al punto de constituir un verdadero currículo oculto, pues están tan profundamente asumidas que determinan algunas características de la práctica educativa. Por otro lado, existen teorías más elaboradas, sistematizadas, argumentadas y socializadas como aquellas que son producto del conocimiento científico –más vinculadas a las teorías explícitas-, y que también son evidentes en los espacios de formación académica. Ya que son modelos elaborados y transmitidos a los docentes, relativos a la naturaleza de su práctica. Son representaciones que sirven para definir, estructurar y orientar la práctica educativa en torno a las inteligencias múltiples

En síntesis, en el docente coexisten disímiles formas de instituir la relación sujeto-objeto y diferentes contenidos de lo que se llega a conocer, dando lugar a distintas representaciones de la realidad de la enseñanza desde los procesos cognitivos, favoreciendo la construcción de teorías cotidianas y científicas relacionadas de una u otra forma con la práctica que desarrollan. Este compendio de conocimientos, teorías y prácticas ligadas a un contexto particular pueden sistematizarse, organizarse y socializarse, al punto de formar el saber.

Estas significaciones permiten vislumbrar el vínculo estrecho existente entre conocimiento y saber, pues primero se conoce y luego se instauro el saber. Existen diferentes tipos de saber, por ejemplo, el saber explícito o proposicional, el implícito, el teórico y el práctico. Sin embargo, la dimensión explícita no descarta la implícita, ni la condición teórica es excluyente de la práctica del docente en pro de consolidar los procesos cognitivos. Por el contrario, el saber se caracteriza por conjugar teorías cotidianas y científicas referentes de actividades específicas, que a su vez proporcionan insumos para la legitimación o modificación de sus teorías constitutivas, por esa razón, la convergencia de distintas teorías y prácticas es característica definitoria del saber.

El saber del docente, además de plural, es heterogéneo porque se conforma de distintos tipos de saberes, procedentes de orígenes diferentes, como: la formación recibida en las universidades, el área específica del conocimiento que se enseña, el currículo, la acción y la experiencia. Precisamente, en esta investigación se asumen los tipos de saberes que configuran el saber docente sugeridos por Fandiño (2006), quien señala que éste “se compone de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes. Estos saberes son los saberes disciplinares, curriculares, profesionales (incluyendo los de la cultura de la educación y de la pedagogía) y experienciales” (p. 26).

El saber se refiere a los conocimientos que poseen los docentes para dar paso a la consolidación de las inteligencias múltiples, en relación con lo que enseñan. Este tipo de saber incorpora capacidades intelecto-cognitivas, capacidades cognitivo-motrices y cognitivo-afectivas en torno a una asignatura específica, en el caso supone el dominio de los aspectos relativos a la estructura conceptual, procedimental y actitudinal en la enseñanza desde los aportes de las inteligencias múltiples. De allí, se coliga que en este tipo de saber confluye la experticia en cuanto a conocimientos y habilidades particulares requeridas para la transposición didáctica realizada por el profesor, con respecto al conocimiento que se consolida por medio de procesos cognitivos.

El saber del docente implica el dominio de los lineamientos que, en materia de educación, emana el Estado y de las técnicas de enseñanza fundamentadas en el conocimiento de las características de los educandos. Para ello es ineluctable identificar una serie de posturas obtenidas desde la racionalidad y los fundamentos del currículo que se caracterizan por ser tradicionales en su concepción ampliada. Se da paso a conocer la necesidad de reestructurar el saber desde los aportes del currículo en su visión vigente y de los modelos de enseñanza y la estructuración de procesos cognitivos que sean representativos.

En este sentido, cabe destacar que en Colombia se está asistiendo desde hace algún tiempo a un proceso de reformas educativas que afectan muy particularmente a los docentes y a la educación científica y tecnológica sobre todo durante los últimos años que dichas transformaciones se desarrollan en un contexto que trasciende lo educativo por lo que se solapan una serie de conflictos de índole social y político, que suscitó la decisión de no abordar dicho ámbito en este estudio. El saber pedagógico o profesional

refiere a la formación del docente, sustentada en modelos relativos a la naturaleza de su práctica y que, además, sirven para definirla, estructurarla y orientarla en el acto pedagógico. Por esa razón, durante la configuración del saber profesional, a lo largo de los estudios universitarios de pre y postgrado, se forjan de manera formalizada y sistematizada, aprendizajes sobre la pedagogía propia de lo que son las inteligencias múltiples.

Por ende, Rodríguez (2018) concreta que el saber del docente se centra en los conocimientos que estos tienen y que han adquirido en su proceso de formación académica, y donde se da paso a adquirir prácticas, valores y actitudes por medio de una ideología que el docente construye en un contexto histórico cultural mediante las interacciones del docente a la hora de enseñar desde los aportes de las inteligencias múltiples. Para la autora de esta investigación este tipo de saber, profesional o pedagógico, es parte primordial de otro que lo subsume: el saber docente. En este estudio se admite que el saber pedagógico es substancial, pero no es producto de valores, creencias, predisposiciones y experiencia, aunque estos influyan en la apropiación de los aportes de la Pedagogía y las disciplinas catalogadas como ciencias de la educación. El saber pedagógico conjuntamente con el experiencial - que incluye el saber práctico, están contenidos en un saber nuclear que es el saber docente en la consolidación de los procesos cognitivos.

En todo ese proceso influye tanto la reflexión, como la reflexividad. Una distinción necesaria entre estos dos términos es conveniente. La reflexión, según Menéndez (2012), es: ... “aquella actividad de la conciencia capaz de volverse sobre el resto de actividades, sea para examinar la idealidad de los objetos sobre los que estas actividades están vueltas, sea para acceder a la esencia misma de estas actividades” (pp. 253-254). Aquí está considerada como esa acción que realiza la conciencia para revisar las diversas actividades que realiza, con el propósito de comprenderlas y encontrar su esencia. En lo que se refiere a la reflexividad, Brown (en De la Cuesta- Benjumea, 2011) ha expresado: ... “es un proceso distanciado de la acción concreta, reflexionar implica una toma de conciencia más inmediata, continua, dinámica y subjetiva (p. 164). Se centra en el proceso de darse cuenta de sí mismo. Se consciente de sus propias ideas y de sí

mismo. Es, además, la cualidad de reflexivo que experimenta el docente para dar paso al uso de las inteligencias múltiples en la construcción de procesos cognitivos.

Desde la reflexividad y la reflexión sobre los procesos que se activan en la elaboración del conocimiento, que conduce al conocimiento profesional. En correspondencia con lo anterior, la formación ha de tener una visión integral, de modo que, en las instituciones ha de promoverse el desarrollo de aspectos didácticas, como vía para la consolidación de los procesos cognitivos. La importancia de dichas competencias, se concreta en un conocimiento razonado está relacionado con la elaboración de proposiciones, cuya formación se apoya en la lógica y, adicionalmente, habrá de ser argumentada debidamente, por quien las ha construido. En esta referencia se observa que la argumentación está relacionada con las razones.

Desde esta visión, la formación del docente al utilizar las inteligencias múltiples, como basamento para sus formulaciones, necesariamente, conduce a pensar en la elaboración de los silogismos, que orientan la realización de dicha argumentación, pero, además, conduce a que se promueva el raciocinio, como materialización de los procesos cognitivos que generan, a su vez, el conocimiento razonado. Aquí se explora una aproximación a la formación del docente diferente a las que se habían planteado anteriormente, donde se entiende son varios los recursos que el individuo pone en marcha en una acción situada en concretar nuevas formas de abordar las realidades complejas de los estudiantes desde la enseñanza.

La propuesta de utilizar las inteligencias múltiples como base para la formación docente representa un cambio significativo en la manera en que se concibe el proceso educativo. Esta visión reconoce que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y que los docentes deben adaptar sus enfoques para atender estas diversidades. Al integrar esta teoría en su formación, los educadores pueden desarrollar estrategias más efectivas y personalizadas. La referencia a los silogismos en el contexto de la formación docente sugiere que es fundamental establecer una lógica clara en la argumentación educativa. Los silogismos permiten estructurar el pensamiento crítico y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Al enseñar a los docentes a formular argumentos lógicos, se promueve un enfoque analítico que puede ser aplicado tanto en su práctica pedagógica como en su desarrollo profesional.

El raciocinio se convierte en un elemento clave al considerar cómo los docentes pueden guiar a sus estudiantes hacia un conocimiento razonado. Fomentar el pensamiento crítico y analítico no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor el contenido académico, sino que también les permite aplicar ese conocimiento en situaciones reales. Este enfoque prepara a los alumnos para enfrentar problemas complejos con confianza y creatividad. Los procesos cognitivos son fundamentales para la generación del conocimiento razonado. Al utilizar las inteligencias múltiples, los docentes pueden diseñar actividades que estimulen diferentes áreas del cerebro, promoviendo así un aprendizaje más integral. Esto implica reconocer que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino una serie de interacciones complejas entre diversas habilidades cognitivas.

La propuesta de explorar nuevas formas de abordar la formación docente representa una ruptura con modelos tradicionales que han sido limitantes. En lugar de centrarse únicamente en contenidos teóricos, esta nueva aproximación enfatiza la importancia de desarrollar competencias prácticas y habilidades interpersonales que son esenciales para enfrentar las realidades complejas del aula. La idea de que varios recursos están disponibles para el docente resalta la necesidad de una formación holística que incluya no solo conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales. Los educadores deben estar equipados con herramientas variadas que les permitan adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno educativo.

El uso de inteligencias múltiples permite a los docentes abordar realidades complejas desde diferentes ángulos. Esto significa que pueden diseñar experiencias educativas que consideren las diversas circunstancias personales, culturales y sociales de sus estudiantes, lo cual es esencial para crear un ambiente inclusivo y equitativo. El concepto de acción situada implica que el aprendizaje debe contextualizarse dentro de situaciones reales y relevantes para los estudiantes. Al formar docentes capaces de implementar este enfoque, se promueve un aprendizaje más significativo donde los alumnos pueden ver la aplicabilidad directa del conocimiento adquirido en su vida cotidiana.

La formación basada en inteligencias múltiples debe ser vista como un proceso continuo, donde los docentes están constantemente aprendiendo y adaptándose a nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Este desarrollo profesional continuo es crucial para mantener la relevancia educativa y responder adecuadamente a las necesidades emergentes del aula. En conclusión, integrar las inteligencias múltiples en la formación docente ofrece una perspectiva innovadora que promueve el raciocinio y el conocimiento razonado mediante el uso efectivo de silogismos y procesos cognitivos diversos. Esta aproximación no solo transforma la práctica educativa, sino que también empodera a los docentes para abordar las realidades complejas de sus estudiantes con herramientas adecuadas y estrategias efectivas, contribuyendo así al desarrollo integral del alumnado.



Figura 4. El saber del docente como fundamento de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples.

Subcategoría: Relación teoría y praxis para promover el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples

La argumentación que se ha de realizar en torno a un aspecto tan vinculado a la vida del ser humano, a partir de la formación a la que se somete el ser humano, mediante la educación, y, a través de una actividad particular como es el uso de las inteligencias

múltiples, ha de tener su fundamento, a los fines de darle consistencia y solidez a lo planteado. Por ello, conviene presentar la visión de la autora en torno a la enseñanza y el desarrollo de procesos cognitivos como ese acto revestido de complejidad para quienes lo asumen como una forma de proyectar un modelo de enseñanza.

En primer lugar, se hace una descripción acerca de la educación, por cuanto, como fenómeno humano y social, integra los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Pero, como se ha explicado, la razón investigativa se centra en la enseñanza y en las acciones que el docente da paso a concretar procesos cognitivos que se pueden utilizar para tal fin. Y en ese sentido, se intenta realizar, por un lado, la incorporación de la teoría de Carr (2002) y la del enfoque reflexivo de Schön (1992). Por otro lado, se hace una descripción con apoyo en diferentes autores del aspecto referido a la enseñanza propia de adecuación de la reflexión entre la teoría y la práctica.

Carr (2002) estableció una relación entre la teoría y la práctica educativa. Y en ese sentido, se valoran tres aportes que son esenciales: (a) una contribución que se ha orientado a revelar que ...“el valor, la significación y el sentido de la práctica no son evidentes: se construyen” (p. 17); (b) el siguiente aporte se centra en ...“reanimar y ampliar nuestro conocimiento de la naturaleza del razonamiento sobre, en y a través de la práctica [con lo cual se retrotrae y se recupera] (...) el razonamiento práctico” (p. 17); y (c) con el tercer aporte hace énfasis en dar cuenta que las “perspectivas sobre el carácter de la práctica y del razonamiento práctico y crítico tienen consecuencias significativas para la investigación educativa”... (p. 17).

Si bien es cierto, que el planteamiento de Carr (2002) está vinculado más con la práctica educativa que asume la responsabilidad de potenciar el uso de las inteligencias múltiples, ésta, de acuerdo con lo que se ha planteado, como una acción de la enseñanza, permite, en cuanto proceso, explicarla desde la teoría de la educación. Y entender que no siempre ha sido convergente la opinión de los teóricos y la de los prácticos. Pero, que, innegablemente, hay que comprender también que la enseñanza está estrechamente relacionada con otro proceso que es el aprendizaje, como parte de la interacción dialógica que establece entre el maestro y el alumno. Y es que muchas veces la teoría resulta incompleta para explicar la práctica.

Se vincula el pensamiento de la autora, con la visión de Carr (2002) en cuanto a la separación que existe entre teoría y práctica, pero, en este caso, Schön (1992) establece una disparidad entre lo que reciben como parte de la formación y lo que se encuentra el maestro en la realidad cuando procede a enseñar y desarrollar su práctica pedagógica. De ese modo, cuando el maestro reflexiona y lo hace desde y en su práctica pedagógica y ésta como una acción o actividad de la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples, organiza todo lo concerniente a los distintos dominios de conocimiento que compartirá con sus alumnos, para que estos alcancen un aprendizaje significativo.

Así entonces, la educación, como proceso humano, tiene como apoyo la socialización, dado que ella, en esencia, tiene una función social. Y la socialización como refiere Nassif (1985) es: ...“una de las metas de la función primaria de la educación, en su faceta social” (p. 51). De ahí que, en ese proceso de socialización emerja la enseñanza como proceso cognitivo. Esta va a tener diferentes definiciones según sea la corriente filosófica o epistemológica que influya en el autor. Así, por ejemplo, Sarmiento Santana (2007) indica: ... “la enseñanza es una actividad y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente” (p. 49).

En la definición proporcionada, la enseñanza es concebida como actividad social en la que intervienen dos aspectos de la vida del ser humano: la comunicación y la cognición. Pero, además, en relación con el uso de las inteligencias múltiples de manera cotidiana, se revelan las características de asincronía y sincronía, en cuanto al proceso de interacción de estudiantes y docentes. Lo valioso se centra, además, en considerar que, desde esa perspectiva lógica y abstracta, la enseñanza contribuye a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la característica singular de ser significativo. Asimismo, en este criterio de entender la importancia de estructurar los procesos formativos como una actividad, se relaciona con lo expuesto por Gimeno Sacristán (1998), quien manifiesta:

...la enseñanza es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargada de conflictos de valor que requieren opciones didácticas. Por ello el maestro debe considerarse como

(...) Artesano Artista o Profesional para utilizar su creatividad para afrontar las situaciones y conflictos del aula. (p. 410)

En primer lugar, hay considerar el criterio de complejidad que tiene la enseñanza como actividad. En segundo lugar, la enseñanza se ve influenciada por el contexto, en el cual se realiza. En tercer lugar, es una actividad que ha de atender la conflictividad propia, que puede surgir, en ese acto de encuentro/desencuentro en la construcción de conocimiento. Entonces, se considera que con la enseñanza se logran los aprendizajes significativos, que requiere del docente el desarrollo de un pensamiento didáctico de tal forma, que pueda habituarse a las circunstancias particulares de las aulas y a los diferentes escenarios educativos; es decir, la enseñanza es un proceso que ha de ser eficiente como parte de la esencia singular de ser maestro, quien promueve, de ese modo, la construcción de conocimientos.

Igualmente, en cuanto a la idea de valorar la enseñanza como una actividad, Fortoul Ollivier (2008), plantea que: “La enseñanza (...) es una actividad que se realiza centralmente en un aula, y que consiste en la transmisión de conocimientos para lograr el aprendizaje en los alumnos”. (p. 72). En la propuesta definicional se establece como esencia toda acción que se realiza en un contexto: el aula. Y el otro elemento, es la visión transmisionista de saberes. Vale decir, se aprecia la idea que subyace en los maestros la estructuración de las inteligencias múltiples, donde este es el que sabe y, por tanto, transfiere conocimiento a otros que se valoran como aprendices. Se obvia, por supuesto, la perspectiva de entender que el alumno construye aprendizajes.

En congruencia con esta última idea, esto es, con la construcción de aprendizajes, Contreras-Colmenares (2004) sostiene que: “La práctica pedagógica puede ser definida como el proceso de transacción entre un ser humano que tiene mayores dominios y otro que quiere aproximarse a los saberes que se logra con ese intercambio” (p. 19). La transacción forma parte de las múltiples relaciones que se establecen entre los seres humanos y, en este caso específico de la enseñanza, son los vínculos que se desarrollan entre los docentes y los alumnos en la interacción educativa.

La transacción permite tomar conciencia de su propio aprendizaje, a partir de las relaciones que se establecen entre el docente y el estudiante. Por tanto, es conveniente y oportuno profundizar en el valor que tienen las prácticas pedagógicas, puesto que todo

el contexto informativo que están incluidas en esa relación puede ser considerado parte activa de dicho aprendizaje, a partir de la enseñanza intencionada. Y es que, en este sentido, Contreras-Colmenares (2004) expresa: “La enseñanza es un proceso intencionado propiciado por el docente para alcanzar un objeto de conocimiento por parte del aprendiz en un contexto de mediación, una acción de la enseñanza” (p. 18).

En lo expuesto se precisa la necesidad de compartir con los estudiantes los conocimientos, no desde una idea transmisionista, sino desde la óptica de entender que, del otro lado, de la relación transaccional hay unos aprendices, unos seres humanos que tienen potencialidades y que pueden construir sus propios conocimientos: son estudiantes que tienen un base fundamental del saber y que se transforma desde las orientaciones del docente en la formación de las inteligencias múltiples. Ante ello, se muestran los aportes de los informantes:

DCMI: *Pues es necesario que exista correspondencia en temas en los cual los estudiantes ven pero de ahí no desarrollan mucha habilidad, por ejemplo creo yo, que deberíamos ver temas adecuados a la edad, sabemos de la necesidad pues es un repaso, es un poquito más complejo de todo lo que se ve en la primaria, pero lo que deberíamos ver, lo deberíamos ver con un buen espacio de tiempo no solamente como repaso porque hay estudiantes que no tienen las competencias para poder decir bueno esto fue un repaso entonces lo que hace es que si lo ve igual de igual manera rápido pues el estudiante no va a tomar el conocimiento ni va a tomar la competencia como se necesita. Temas como estructura de las inteligencias múltiples no deberían darse porque pues no estamos en condiciones, sí se encuentra con mayor dificultad y sobre todo en el momento de aplicar ese conocimiento el estudiante aún no lo comprende para el desarrollo de los procesos cognitivos, por ejemplo un tema muy primordial importante operaciones combinadas y el espacio del tiempo no da para que los estudiantes realmente comprenda y tome la competencia en realizar este tipo de operaciones tan importantes.*

Los modelos teóricos que conozco tradicional, conductismo y el constructivismo, yo creería que se emplean los tres en ciertos momentos, no se aplica solamente uno y dentro de eso pues se quiere que se trabaje bajo el aprendizaje significativo, pero si se emplean los 3 en cierto en cierto modo, ya que pues y hay espacios en los cuales se dan para que se trabaje una sola manera o dentro de las clases se combinan las 3 formas. Yo creería que las tres formas se emplean en la construcción de una clase el ideal sería que fuera constructivista, bajo un aprendizaje significativo, pero no se hace bajo no se puede llevar bajo ese ideal y lo que se realiza es parte de los de los 3 en cierta manera.

DCMII: En los procesos de modelación, razonamiento y argumentación es donde mayor dificultad se logra identificar, pues, aunque el estudiante puede interpretar un enunciado, le cuesta hacer uso de las inteligencias múltiples acorde a la situación y los aprendizajes que se estén trabajando, así mismo se identifican vacíos conceptuales, porque en diversas ocasiones los planteamientos de los estudiantes no son coherentes o acordes a aprendizajes trabajados anteriormente y que resultan básicos. Ahora bien, estos aspectos viéndolos desde los pensamientos o procesos específicos, en mi carga actual, donde mayor dificultad de logro se evidencia es en el sistema que permite concretar los procesos cognitivos. Modelos pedagógicos, eh, pues tenemos varios, no, conocemos varios, el tradicional, el conductista, el constructivista, sí, pero en la construcción del saber lastimosamente, podemos decirlo, se emplea mucho el modelo tradicional, no, donde los estudiantes escuchan la explicación del docente, Si, y, pues el docente es el que les imparte el conocimiento en este sentido, pero, a medida que se va avanzando durante la clase, porque tomamos, se puede tomar un poco de diferentes modelos, vamos mirando que el modelo constructivista, pues, toma sentido.

DCMIII: Yo creería que hay mucha correspondencia, eh, al aplicar actividades, a los estudiantes les llamaría más la atención aprender las inteligencias múltiples, los conceptos y procesos se interpretarían de forma más fácil, las clases serían más amenas, y, por lo tanto, eh, las calificaciones mejorarían o tenderían a mejorar.

sí, si los promueven y buscan que los docentes innoven y siempre estar pues a la vanguardia de también de toda, todo lo que está tecnología, porque esto también influye no, eh, vídeos educativos que nos ayudan bastante a que los estudiantes centren un poco la atención y nosotros como docentes pues, tomar este tiempo de atención que tiene los estudiantes y hacer nuestro trabajo para que ellos puedan avanzar lo que más se pueda.

DCMIV: La saturación de temáticas que se ofrecen por niveles de grado, yo pienso que en eso cada institución debería ser muy autónoma y realizar como un filtro muy exhaustivo seleccionando los aprendizajes que realmente son importantes y deben abordarse de acuerdo a nivel de grado y al proceso de desarrollo cognitivo que tenga los estudiantes, no, para que sobre eso se trabaje y se de mayor énfasis y preparar mejor a los estudiantes, para que desde ese nivel en que están y con los conocimientos base que adquieran puedan desenvolverse mejor.

Bueno en primer lugar como lo mencioné anteriormente creo que ayudan a que de cierta manera se derriben esas barreras de temor que muchos de los estudiantes presentan o manifiestan a la hora de aprender, esa especie de apatía que genera ese ambiente como de tranquilidad, de armonía entonces la aplicación es todas esas actividades son como el primer paso para empezar a sanar o a mejorar esa relación que tiene el estudiante con los procesos cognitivos y son el primer paso para que ellos puedan como

empezar a familiarizarse y entender que las inteligencias múltiples a pesar y más allá de que están en su vida diaria, también son una herramienta que les puede ofrecer muchas posibilidades para resolver diferentes situaciones en su vida diaria.

ESTI: *lo más común pues las teorías y algunos aspectos prácticos que ellos explican en el tablero.*

ESTII: *Toda la parte de cómo asimilar los conocimientos y pues algunas partes teóricas que ellos enseñan, aunque son muy pocas.*

En lo mostrado se precisan varios aspectos. Por un lado, están los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el uso de las inteligencias múltiples. Por otra parte, se encuentra la presencia de al menos dos intervinientes en ese proceso de construcción y comprensión de un objeto de conocimiento: el sujeto cognoscente y el aprendiz. El otro aspecto es el propio objeto de conocimiento, que debe ser revisado, analizado, valorado, comprendido, interpretado y, por supuesto, internalizado, proceso que permitirá que se muestre efectividad en el proceso de enseñanza y el desarrollo de los procesos cognitivos desde la perspectiva didáctica en la que el docente afianza sus prácticas.

Por otra parte, es necesario resaltar que es a través de la enseñanza que los individuos adoptan una serie de conocimientos que les permiten desempeñar una tarea en la sociedad, en el contexto de la educación, desde la formación inicial de los maestros está presente la enseñanza ya que, es a través de ésta que se desarrollan las habilidades para luego aplicarlas en el aula, por tanto, se necesita que los maestros tengan claridad sobre el concepto de enseñanza, en este sentido y según Fortoul (2008):

Reconocer los significados asociados a este concepto es esencial en cuanto que nos permite acceder a una parte del marco de referencia del alumno (y futuro maestro) y de su forma de actuar ante los grupos de alumnos: los actos que valorará como integrativos de una buena enseñanza y que potencializará; los que evitará o cuestionará o no implementará en su aula (p. 73).

Esto significa que, si el maestro desde su formación inicial se complementa con el desarrollo de las inteligencias múltiples, donde se crean sus propias ideas sobre lo que es enseñar, va entrelazando sus pensamientos con sus conocimientos, y así se forma una visión más sólida sobre las acciones que va a realizar posteriormente en el aula con sus estudiantes. En consecuencia, el acto de enseñar permite compartir los

saberes y creencias que se tiene de un determinado fenómeno, es así como en este proceso se deben vincular diferentes elementos que dan sentido a la enseñanza y el aprendizaje en la construcción de los procesos cognitivos.

Según Meneses (2007) se puede inferir que los procesos de enseñanza – aprendizaje son funciones conjuntas que posibilitan la formación integral de los educandos, y vinculan elementos tanto de lo que se va a enseñar, como lo que sé que se va a aprender, de manera individual o social.

Por otra parte, hay diversas concepciones de prácticas pedagógicas que permiten tener una visión más amplia sobre estos procesos, de manera que se hace necesario tener una direccionalidad de cómo llevar a cabo la enseñanza en la construcción de los procesos cognitivos. Estos procesos se convierten en una acción ordenada en una realidad concreta, donde se implementa una serie de pasos que dirigen el comportamiento de los actores que intervienen en ella, de tal forma que todo ello lleve a la consecución de los objetivos propuestos. Es decir, la práctica de la enseñanza se puede concebir como una técnica que, avalada por unos conocimientos científicos, busca modificar la realidad, apoyada de elementos que le permitan lograr unos objetivos.

Además, tales acciones son convenientes e importantes, dentro de la sistematización de la enseñanza, porque como el mismo Gimeno Sacristán (1998) indica: “La enseñanza es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones” (p. 95). Hay, pues, una acción deliberada e intencional del docente en la idea de posicionar el uso de las inteligencias múltiples, cuando se encuentra frente a un grupo de estudiantes. Y esa acción, a veces, está marcada por unos contenidos, que se establecen en un currículo.

Lo expuesto tiene vinculación, en el proceso de enseñanza, con aquellos dominios conceptuales y procedimentales que han de ser compartidos en el aula de clase, con los estudiantes. Su inclusión requiere de acciones cognitivas que pasan por la reflexividad tanto individual, como comunitario, con la participación de todos los actores intervinientes en ese proceso de enseñanza y, consecuentemente, con el aprendizaje. Y todo ello, se relaciona, con la manera de actuar del docente en la consolidación de procesos cognitivos.

Importante, analizar que las concepciones puntuales que tenga el docente sobre el acto pedagógico, que va a significar un modo de actuar. Dichas concepciones derivarán de las teorías implícitas que fundamentan su práctica y manera de actuar en el aula de clase. Y, de ahí que se establezca una posición individual y autónoma de actuar, de desempeño en el proceso de enseñanza que se precisó en el marco de los procesos cognitivos. Se difiere de la expresión adquirir, por cuanto, en la perspectiva constructivista, los conocimientos se construyen. No tienen la posibilidad de adquisición, una propuesta más centrada en el conductismo. Y en ese acercamiento y construcción cognicional hay la participación expresa y de modo activo del alumno, para formar sus propios saberes.

En lo expuesto el autor se centra en dos acciones: en comunicar y transmitir. En criterio de la investigadora hay que fortalecer más el sentido comunicacional de la enseñanza en el marco de las inteligencias múltiples, puesto que, con ella, el docente tiene la posibilidad de ayudar a construir conocimientos. La transmisión tiene un enfoque más conductista y si bien ese enfoque está vigente en los ambientes de clase, se hace necesario apuntar a la idea de comunicar y construir los conocimientos que se encuentran estructurados en los lineamientos del Ministerio propios de dar paso a una nueva idea educativa que asume la postura estructural de los procesos cognitivos.

De modo que, hay que avanzar más allá del sentido transmisionista de la enseñanza. Bien importante, reconocer la acción de la teoría cognoscitiva social, en el proceso de enseñanza. Por ello, se aprecia la importancia que tienen las metas y las expectativas como estructuras que contribuyen con el aprendizaje. En ese sentido, el docente ha de propiciar y promover la comprensión de los dominios del conocimiento que se comparten en el aula de clase. Y la enseñanza en el nivel de comprensión tiene sus complejidades, pero, como refieren Bigge (1997):

La enseñanza al nivel de la comprensión es aquélla que trata de presentar a los estudiantes las relaciones entre una generalización y los datos particulares, entre los principios y los hechos solitarios y que desarrolla los empleos que pueden darse a los principios, cuyo fundamento central son los procesos cognitivos en la idea de entender la realidad (p. 363).

De acuerdo con lo expuesto, a pesar del tiempo en el que fue elaborada la definición puede afirmarse que se centra en la concepción de impulsar en los estudiantes

el desarrollo y uso de la teoría y la práctica para que puedan comprender las múltiples relaciones que surgen en la construcción del conocimiento que quiere comunicar el docente en el marco de la construcción del uso de las inteligencias múltiples. A partir de ello, el alumno pueda y logre no solo interiorizar la información de cada contenido, sino que esta información sea procesada y le permita al estudiante solucionar situaciones que se le presenten.

Aunque parezca una simplicidad, lo expresado, en cuanto a que se ha de tener, por parte de los docentes, una noción cardinal del proceso de enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples, tiene mucha relevancia, puesto que, los postulados más sencillos, permiten que se pueda apuntar a encontrar otros elementos de mayor complejidad, con lo cual, a partir de esos hallazgos, que son trascendentes y de mayor profundidad para comprender la enseñanza, se puede justificar toda la teoría que se desarrolla en torno a ella. Conveniente incluir la perspectiva que tienen los procesos cognitivos, dentro del marco aplicativo, que los autores han concebido como la didáctica. Y es que la enseñanza es una actividad que enriquece, que ilustra que transforma. Por ello, el docente ha de comprender que existe todo un conjunto de factores que intervienen en ese espacio que se denomina aula.

Un apunte particular que se desea realizar es que, como es lógico, por la interdependencia que existe entre enseñanza y aprendizaje, cuando los investigadores tratan el proceso de la enseñanza, por lo general, se desarrollan son las teorías relacionadas con el proceso de aprendizaje, como fundamento explicativo de las teorías de la enseñanza. Por ello, en un intento de establecer alguna profundización en la temática, se asume la teoría constructivista, para la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples. Y, en ese sentido, hay que afirmar que, desde los postulados de esta teoría, se posiciona la idea de trascender de la enseñanza, basada en la recitación o en la exposición, hacia una enseñanza que oriente la construcción de los conocimientos.

De lo expuesto, se asume la convicción que ha de tener el docente de transformar el proceso de enseñanza. Por tanto, debe tener la habilidad para incorporar estrategias que surjan de un acto de reflexividad y de revisión constante de su hacer. Implica, entonces, la importancia que tiene la destreza desarrollada por el docente, para

acondicionar los materiales que incorporará en el aula. Como se valora, a los efectos de desarrollar la práctica pedagógica ha de configurarse un mundo intelectual, que conduzca a la formación de pensamiento de elevado nivel. Dicho pensamiento ha de vincularse con la idea protectora de lo que el hombre, a través de su experiencia, conectado a sus procesos mentales, elabora, construye, produce. Su concreción son los propios argumentos que se generan desde ese proceso reflexivo desde la enseñanza en pro de construir un referente propio de los procesos cognitivos.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, el desarrollo de prácticas pedagógicas acordes de paso a la reflexión, el sentido de didáctica, debe estar presente en todo ser humano, puesto que le permite de alguna forma, sustentar aquellos juicios y discernimientos que provoca la enseñanza que se desarrolla en el aula. Además, la enseñanza ha de vincularse, también con el pensamiento creativo. En torno a ello, refiere Gómez (2000):

Casi todas las definiciones de pensamiento creativo incluyen la habilidad de evaluar la confiabilidad de la fuente, distinguir entre hecho y opinión, identificar los supuestos que no son evidentes, reconocer los prejuicios, las falacias y los datos irrelevantes (p. 43).

En esta orientación se incluye la acción reflexiva que ha de hacer el docente respecto de la revisión de los documentos que incorpora en la orientación de la construcción de conocimientos derivados de las inteligencias múltiples, para ratificar la importancia y credibilidad de lo expuesto, en el sentido, de que más allá de lo opinático, tiene un sustento científico. Eso implica pasar todas las fuentes por el tamiz de la reflexión y de poner en tela de juicio lo desarrollado en los diferentes escritos. Se ha de tener la perspectiva, el sentido de visualizar más allá de lo que están señalando en ese momento los documentos, las fuentes; incluso, el pensamiento creativo también puede abarcar la imaginación de lo que puede ocurrir más allá de las ideas, entonces da paso a una forma de desarrollar prácticas pedagógicas totalmente renovadas.

En concordancia con esta propuesta, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) declaran: ... “el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (p. 3). Por tanto, el docente asume desde las inteligencias múltiples, el desarrollo de la perspectiva didáctica, ha de poseer un dominio del conocimiento de carácter procedimental o práctico relacionado con el proceso de

enseñanza. Ello deriva de la asunción que ha de hacer de desarrollar el proceso de enseñanza, a partir de la reflexión sobre su acto pedagógico.

En este sentido, se puede inferir que, a partir de la reflexión y el raciocinio que se hace, necesariamente tiene que pasar por un proceso de imaginación, de creación y de generación de ideas educativas, que permitan facilitar la búsqueda de algunas fuentes que den paso a la enseñanza, y sobre todo verificar que es lo que hay dentro de ellas. La racionalidad conduce a que el ser humano, al desarrollar el pensamiento educativo, pueda ser muy asertivo en la toma de decisiones. Ello, incluso se puede y se debe lograr en los procesos interactivos que se dan en el aula de clase, en relación docente-alumno, alumno-docente.

Tal planteamiento conlleva un cambio de actitud del docente; éste ha de estar en sintonía con los cambios educativos, con las propuestas transformativas y, sobre todo, de manifestar interés por sus alumnos. Ante ello, se puede decir que para que se logren aprendizajes significativos, es necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, además de que haya una buena relación maestro- alumno, por tanto, el acto educativo debe estar basado en la atención, el respeto y la cordialidad educativa propia que se deriva de uso de las inteligencias múltiples para que el docente desempeñe prácticas educativas acordes a la realidad actual.

Finalmente, es relevante señalar que la enseñanza desde el uso de los procesos cognitivos es una actividad intencional mediante el cual se transmiten conocimientos, este proceso requiere de un compromiso moral ante lo que se quiere enseñar y cómo hacerlo, en este sentido y según Stenhouse (en Granata; Chada y Barale, 2000):

...enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado (p. 42).

Es decir, la enseñanza requiere de una serie de elementos como, la planeación, establecer objetivos claros, además de tener estrategias adecuadas que permitan una buena ejecución y desarrollar instrumentos de evaluación que permitan comprobar si el aprendizaje fue efectivo. Una vez que se ha expuesto estos enunciados, se concluye con

la descripción de la fundamentación teórica relacionada con el desarrollo de la teoría y la praxis, como uno de los aspectos constitutivos del objeto de estudio.

La enseñanza es un proceso complejo que requiere la integración de diversos elementos para ser efectiva. Entre estos, la planeación, el establecimiento de objetivos claros, la selección de estrategias adecuadas y el desarrollo de instrumentos de evaluación son fundamentales. Cada uno de estos componentes juega un papel crucial en la creación de un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje significativo. La planeación es el primer paso en el proceso educativo y se refiere a la organización anticipada de las actividades y recursos necesarios para llevar a cabo una enseñanza efectiva. Una buena planeación permite al docente prever posibles dificultades y establecer un marco claro dentro del cual se desarrollará el aprendizaje. Esto no solo facilita la ejecución del plan, sino que también proporciona una guía para evaluar el progreso.

Los objetivos claros son esenciales para orientar tanto al docente como a los estudiantes hacia metas específicas. Estos objetivos deben ser medibles y alcanzables, lo que permite evaluar si se han cumplido al final del proceso educativo. Al tener claridad sobre lo que se espera lograr, los estudiantes pueden enfocar sus esfuerzos y motivarse para alcanzar esos resultados. Las estrategias didácticas son las herramientas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. La elección de estas estrategias debe basarse en las características del grupo, los contenidos a enseñar y los objetivos establecidos. Estrategias variadas e inclusivas permiten atender diferentes estilos de aprendizaje y fomentar un ambiente participativo donde todos los estudiantes puedan involucrarse activamente.

Los instrumentos de evaluación son fundamentales para comprobar si el aprendizaje ha sido efectivo. Estos pueden incluir exámenes, proyectos, presentaciones o autoevaluaciones, entre otros. La evaluación debe ser continua y formativa, permitiendo al docente ajustar su enseñanza según las necesidades detectadas en sus estudiantes. Además, debe proporcionar retroalimentación constructiva que ayude a los alumnos a mejorar. La fundamentación teórica relacionada con la enseñanza es esencial para comprender cómo se interrelacionan teoría y praxis en el ámbito educativo. La teoría proporciona un marco conceptual que guía las decisiones pedagógicas, mientras que la

praxis permite poner en práctica esos conceptos en situaciones reales del aula. Esta relación bidireccional es clave para el desarrollo profesional del docente.

El objeto de estudio en educación abarca no solo los métodos y técnicas utilizadas por los docentes, sino también las dinámicas sociales y culturales presentes en el aula. Comprender estos aspectos constitutivos permite a los educadores reflexionar sobre su práctica y adaptarla a las realidades cambiantes del contexto educativo. La reflexión crítica es un componente esencial en la formación docente, ya que permite analizar qué tan efectivas son las estrategias implementadas y cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso reflexivo ayuda a identificar áreas de mejora y fomenta una cultura educativa donde se valora el crecimiento continuo.

La integración adecuada de todos estos elementos —planeación, objetivos claros, estrategias adecuadas e instrumentos de evaluación— es fundamental para lograr una enseñanza efectiva. Cada componente debe estar alineado con los demás para crear un entorno cohesivo que favorezca el aprendizaje significativo. En conclusión, la enseñanza es un proceso integral que requiere una cuidadosa consideración de múltiples elementos interrelacionados. La fundamentación teórica relacionada con la teoría y praxis proporciona un marco sólido para entender cómo estos componentes interactúan en el aula. Al abordar cada uno con atención y reflexión crítica, los docentes pueden mejorar continuamente su práctica educativa y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

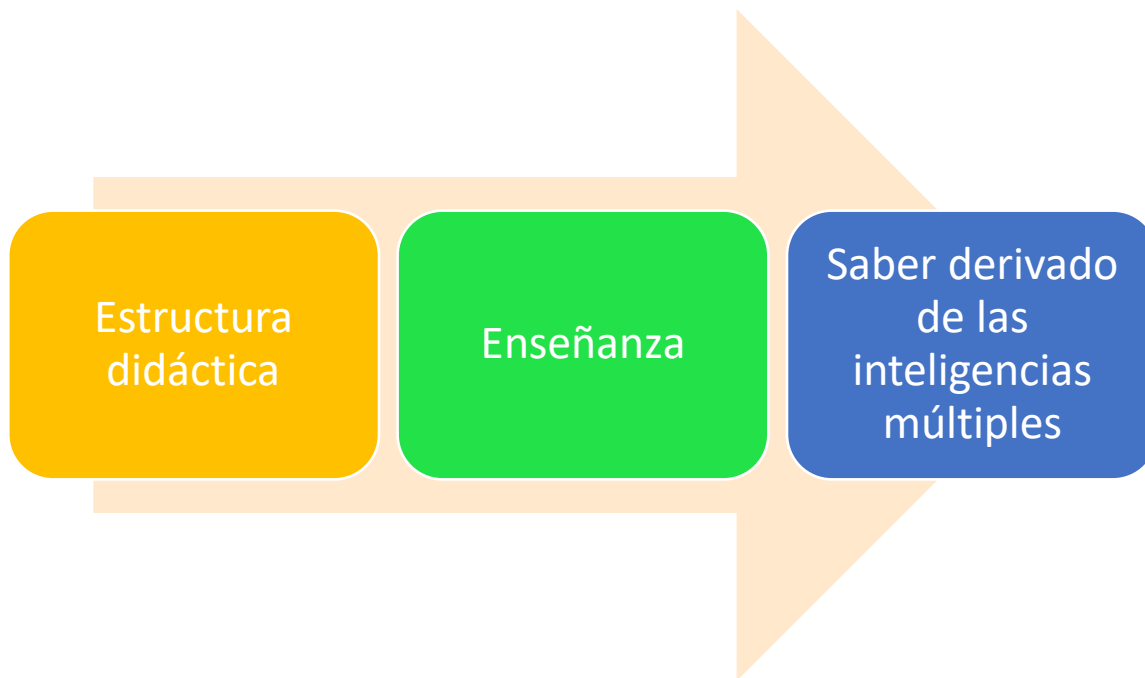


Figura 5. Relación teoría y praxis para promover el desarrollo de procesos cognitivos desde el uso de las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA ENSEÑANZA DESDE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teorización se presenta como un medio para contar la realidad educativa derivada de los elementos que configuran las verdades del Colegio San José del Trigal de Cúcuta. Esto implica una conexión directa entre la teorización y la situación educativa específica de la institución. Y este punto resalta la influencia de la investigadora en el proceso de teorización, donde los ideales y perspectivas individuales se reflejan en el conocimiento generado. Por ende, la teorización se presenta como la generación de conocimiento contextualizado en las precariedades identificadas durante la investigación. Esto sugiere que la teorización busca abordar y comprender las limitaciones o deficiencias encontradas en la práctica educativa. Ante ello, teorizar no solo implica la construcción de teorías, sino también la incorporación de enfoques didácticos, y destaca la importancia de la perspectiva epistémica y la conexión directa con la realidad educativa del contexto mencionado.

A partir de las categorías, se elaboraron conceptos emergentes, y cada uno de ellos fue definido. Este proceso implica la identificación y clarificación de conceptos que surgieron durante el análisis de los datos recopilados. Para ello, se llevó a cabo un proceso de síntesis de los conceptos, con el objetivo de crear ideas abarcadoras. Estas ideas pueden representar ideas más generales o patrones que se derivan de la síntesis de los conceptos más específicos. De este modo, el proceso de teorización incluyó el avance hacia el constructo o aproximación teórica. Esto implica llegar a una comprensión más profunda y generalizada que puede servir como marco conceptual para la investigación.

En tal sentido, se describe teorizar como un proceso que implica representar aportes teóricos y didácticos. Esto sugiere que no solo involucra la formulación de teorías, sino también la integración de enfoques didácticos que pueden aplicarse en la enseñanza. Donde se hace referencia a la perspectiva epistémica desde la cual se lleva

a cabo la teorización. La cual, indica que el proceso de construcción se basa en una comprensión particular de la naturaleza del conocimiento y la investigación.

En tal sentido, se destaca la importancia del entrecruzamiento de ideas para construir referentes teóricos. Esto sugiere que la construcción de teoría implica la integración y conexión de conceptos e ideas relevantes para formar una reflexión teórica coherente. Ahora bien, la teorización destaca la función de la teoría como una herramienta conceptual para explicar la realidad, haciendo hincapié en el análisis sistemático del objeto de estudio y el entrecruzamiento de ideas como parte del proceso de construcción teórica.

Para dar sentido a la teorización, el investigador creó unidades temáticas como una especie de teoría previa. Esto sugiere que, antes de la recopilación de datos, se establecieron ciertas categorías o áreas temáticas como base conceptual. Donde las categorías que emergieron como resultados fueron agrupadas a partir de palabras clave presentes en los relatos de los informantes entrevistados. Este enfoque puede implicar una técnica de análisis cualitativo donde las palabras clave son identificadas para organizar y estructurar la información. Una vez elaborado el proceso de construcción teórica se procede a explicar los diferentes elementos constitutivos del constructo que ha surgido del estudio del fenómeno, a través de la generación de las unidades temáticas, los conceptos emergentes y los conceptos emergentes abarcadores, cuya precisión es la siguiente:

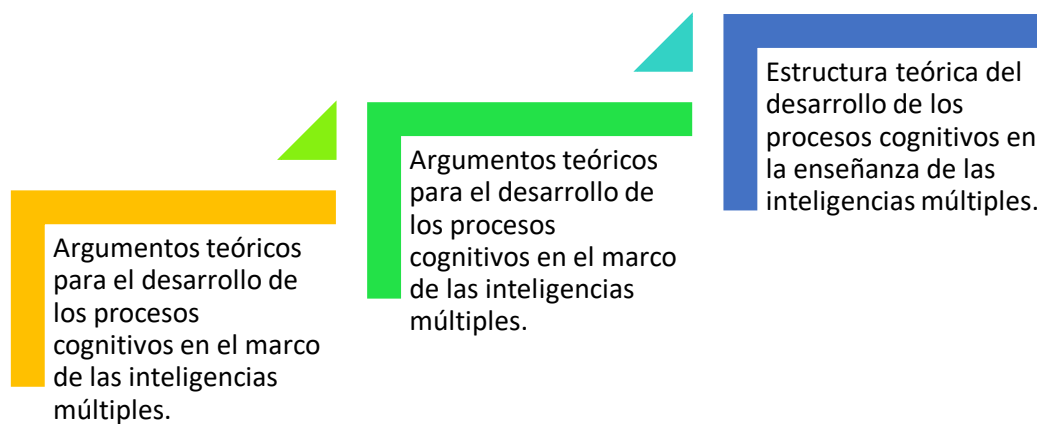


Figura 6. Constructos teóricos de la investigación

Argumentos teóricos para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples

La teoría constructivista expone que el aprendizaje se obtiene a través de estímulos externos que intervienen favorablemente entre lo que el individuo conoce y lo que está por aprender. En este sentido, esta teoría explica la relación que existe entre el entorno, el conocimiento y el ser humano, parte de los principios expuestos por algunos autores como Ausubel, por ejemplo. Ausubel (1983) expone que el aprendizaje “es significativo cuando el material nuevo muestra una relación sistemática con conceptos relevantes de la MLP, es decir, cuando el material nuevo amplía, modifica o elabora información en la memoria”. De acuerdo con lo expuesto, el aprendizaje no es solamente memorístico, sino que se conjuga entre las experiencias del educando y lo nuevo que se le enseña. En este contexto, Schunk (2012) sostiene que:

Ausubel recomendó la enseñanza deductiva: primero se enseñan las ideas generales y después los puntos específicos. Esto requiere que los profesores ayuden a los estudiantes a separar las ideas en elementos más pequeños relacionados y a relacionar las nuevas ideas con contenidos similares en la memoria. (p. 218).

Partiendo de lo expuesto por el autor, puede observarse que la teoría de aprendizaje expuesta por Ausubel sustenta el desarrollo de los procesos cognitivos, puesto que plantea el aprendizaje como un todo, va de lo general a lo particular y específica que el docente requiere de intervenir en el proceso brindando al estudiante herramientas que le ayuden a fragmentar el aprendizaje desde lo menos hasta lo más complejo, conjugándolo en todo momento con la información que ya tiene almacenada en su memoria.

En este orden de ideas, es preciso acotar, que la teoría constructivista expone que el aprendizaje es construido por el propio individuo desde procesos cognitivos amplios, es decir, el docente solo actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento, facilita las oportunidades de comprensión de los temas, mediante las diversas estrategias que pone en práctica dentro de la didáctica escolar, pero es el estudiante, quien combina dentro de estructura cognitiva los aprendizajes (viejos-nuevos) y se apropia de un nuevo conocimiento más amplio y significativo.

En concordancia con lo expuesto, se percibe que el aprendizaje desde lo que promueve el uso de las inteligencias múltiples por parte de los educandos debe significar apropiarse de las competencias que se imparten dentro del quehacer educativo. De manera que, no solo sea un aprendizaje memorístico y repetitivo, sino que los jóvenes tengan la capacidad de analizar situaciones concretas en la vida cotidiana y darles solución empleado el pensamiento asumido desde la estructuración de los procesos educativos en lo que se conoce como fundamento de los procesos formativos.

Otro de los autores que ha brindado grandes aportes a la idea de concretar procesos cognitivos desde la Teoría Constructivista es Vygotsky, sin embargo, su postura se inclina más hacia el desarrollo de procesos estructurales para concretar procesos cognitivos desde las diversas posturas evidenciadas en la realidad. Al respecto, Payer (2005) define el constructivismo como “una rama que parte del principio de acción de procesos cognitivos puros y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (p. 2). En otras palabras, el constructivismo busca comprender el papel que juega en entorno en la adquisición del conocimiento y, a su vez, expresar la relación que se establece entre el medio y el individuo durante la adquisición y construcción de su aprendizaje.

El aprendizaje se construye partiendo de procesos cognitivos y del medio donde se desenvuelve el individuo, pues es a través de esa relación que se vincula entre el entorno social y el estudiante, cuando éste último comienza a formarse un criterio de las cosas, el cual va adquiriendo complejidad a medida que va desarrollando su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, resulta fácil, entonces, enlazar la enseñanza desde lo planteado por las inteligencias múltiples con la Teoría Social plasmada por Vygotsky. En efecto, la afirmación de que toda operación mental fue inicialmente una actividad interpersonal (Vygotsky, 1981), es el principal aporte que se pretende establecer en la relación de esta teoría con los procesos formativos.

En función a lo expuesto, Gómez (1997) sostiene que, las operaciones básicas de aritméticas comienzan a desarrollarse en la etapa infantil, son realizadas por el niño, pero con la guía y orientación de un adulto, pasado un tiempo, y en función de la práctica estas operaciones se vuelven mentales. Esto puede aplicarse aún en la etapa de la adolescencia, pero con competencias que complementen mayor complejidad, es decir,

el proceso cognitivo es realizada por el joven, pero de igual forma guiado por el docente, para posteriormente lograr el pensamiento amplio desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.

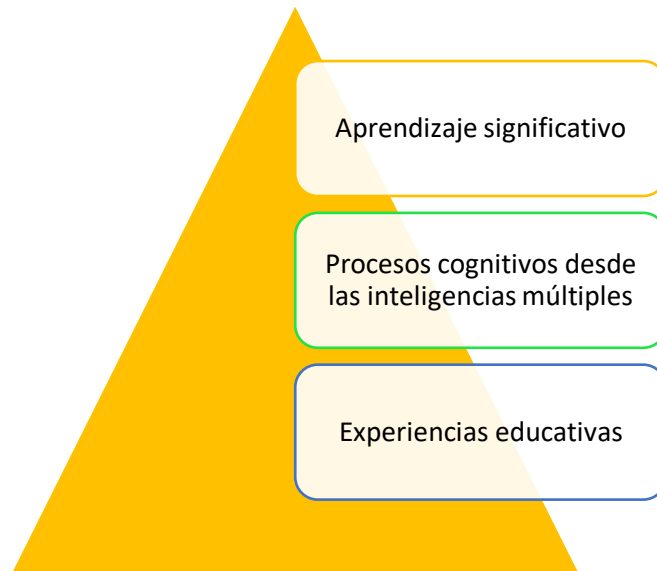


Figura 7. Argumentos teóricos para el desarrollo de los procesos cognitivos en el marco de las inteligencias múltiples.

En este sentido, se muestra en la figura 7, donde el estudiante construye un aprendizaje valioso en el campo de concretar el uso de las inteligencias múltiples sobre el tema que se enseña, este aprendizaje es reconstruido luego de asumir procesos cognitivos, con cada interacción que se da entre el niño y el adulto y así a lo largo de su vida el individuo va ampliando sus conocimientos de acuerdo a lo que sabe y lo que está por conocer, es así como se establece esa interacción entre el estudiante y el medio social.

En el marco constructivista, el aprendizaje significativo surge como un aporte teórico sustentado en considerar que el aprendizaje trasciende la memorización, para hacer referencia de un proceso en el cual los individuos logran relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conoce, a través de una interacción dialógica pertinente que se torna coherentemente atractiva para integrarse en la memoria de largo plazo.

Por esta razón, Ausubel (1983) aclara que "...el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe..." (p.02); dicho de otro modo, ocurre cuando el nuevo conocimiento pasa a ser relevante con un signo o símbolo ya existente en la estructura cognitiva del individuo. Esta estructura, hace referencia a la agrupación de conceptos e ideas que poseen los sujetos en relación con algún campo del saber, a partir del cual, el vínculo con los nuevos referentes supone un proceso potenciador capaz de crear una nueva estructura, especialmente cuando los nuevos datos estimulan significados propios y tangibles.

De esta forma, puede decirse que la estructura cognitiva previa y la nueva información son elementos fundamentales del aprendizaje significativo, sin olvidar otro fundamental como lo es la disposición misma, aspecto que expone al aprendiz como el protagonista de su proceso constructivo, pero al mismo tiempo, lo induce hacia el aprovechamiento de las variables que influyen para estimular su disposición ante el esfuerzo necesario. Visto así, el aprendizaje significativo se genera cuando el ser humano logra hacer un anclaje entre los conocimientos previos y aquellos nuevos referentes, conforme una red de conceptualizaciones con cierta organización o jerarquía.

En esto, autores como Díaz, Hernández y González (2010), resaltan situaciones específicas en que ocurre el aprendizaje significativo a partir de dos dimensiones, donde la primera de ellas focaliza el modo cómo se adquiere la información, y la segunda relacionada con la forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz. Desde allí, la primera dimensión expone vínculos con el aprendizaje por recepción, es decir, aquel que se produce cuando son presentados ciertos contenidos de manera sencilla, precisa, simplificada, acompañado del aprendizaje por descubrimiento, el cual se dirige al procesamiento de la información por cuenta del aprendiz.

Ahora bien, es importante señalar la presencia del aprendizaje repetitivo, el cual consta de asociaciones mecánicas, arbitrarias, que obligan al estudiante a memorizar la información por no encontrar estructuras cognitivas vinculantes, pero al mismo tiempo, también se cohabita allí con el aprendizaje con significado, el cual anula la arbitrariedad y estimula la disposición por lograr el anclaje de la nueva información con su estructura

cognitiva previa, dando como resultado una red de saberes inéditos con importantes niveles de significado.

En este punto, Pozo (1989) expone el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, en términos de las fases propias del aprendizaje significativo, dado que según sus ideas, "...existe una escala de significatividad creciente entre estos tres tipos de conocimiento, de forma que las representaciones son más simples que los conceptos (...), mientras que a su vez las proposiciones son más complejas..." (p.215); esto es, un orden progresivo que favorece la comprensión del proceso constructivo implícito en el aprendizaje significativo como cuerpo teórico.

Desde lo expuesto, el aprendizaje de representaciones es concebido como el primer momento del aprendizaje significativo, el más básico, en el cual el sujeto logra la asociación de un símbolo con un significado, lo que quiere decir que el símbolo pueda estar anclado con lo que visualmente representa, y que según Pozo (ob.cit), "...se trata, por tanto, de la adquisición de una alternativa didáctica..." (p.215); es decir, retoma la importancia del significado de la didáctica en cuanto la representación de ideas construidas. Entre tanto, el segundo momento denominado aprendizaje de conceptos, ocurre luego de haber aprendido la representación, e involucra las experiencias personales donde los conceptos contienen eventos, elementos, situaciones, a partir del momento de la formación directa con el objeto, y la asimilación relacionada con el entendimiento de ese concepto desde situaciones de diferente naturaleza.

En tal sentido, el aprendizaje de las proposiciones es la fase del aprendizaje significativo de mayor complejidad, en el cual el aprendiz protagoniza una situación intelectual de amplio rango donde intervienen diversos procesos de pensamiento conforme la asociación de varios conceptos, que en general origina una experiencia de aprendizaje global, que bien puede ser llevada a la práctica pero no de manera impuesta, sino situada dentro de su propia realidad, es decir, a partir de su propia utilidad.

De manera que, la teoría del aprendizaje significativo aporta elementos relevantes para el presente proyecto de investigación, pues representa un marco teórico que facilita la comprensión del aprendizaje mismo, en este caso, como un proceso de articulación significativa donde se hace presente la estructura cognitiva del estudiante a partir de conocimientos previos, que se enriquece con la nueva información enfocada en este

caso en la idea de dinamizar la enseñanza universitaria, donde entran en juego el desarrollo progresivo de diversas fases dirigidas a la construcción de un aprendizaje realmente significativo.

Así, este planteamiento teórico permite definir inicialmente el aprendizaje como un proceso que involucra elementos y fases, pero además, hace visible otros elementos como la disposición, las representaciones básicas aprendidas por los estudiantes, las experiencias que han determinado sus conceptualizaciones, así como sus perspectivas acerca de las proposiciones construidas sobre la formación de los estudiantes desde el uso de las inteligencias múltiples, la cual si bien es entendida como una habilidad a desarrollar, en términos curriculares se presenta como un objeto de aprendizaje propio del área obligatoria de la educación colombiana.

El aprendizaje es un fenómeno de naturaleza socioeducativa, que a la luz de una serie de referentes prácticos, implica un acercamiento producto de la reconstrucción progresiva de los procesos que permitieron revelar los significados inmersos en la competencia didáctica focalizada, donde interviene el acercamiento a la experiencia de aprendizaje, a las imágenes construidas, así como a otros elementos que inciden en ello como el ambiente socio cultural, el factor emocional, la personalidad, regularmente en permanente evolución conforme su recorrido académico, hasta el nivel educativo actual.

Para comprender lo anterior, es necesario desglosar los elementos implícitos, situación que exige definir las representaciones como aquellas imágenes, o creencias, que los individuos han construido desde un proceso cognitivo motivado por los estímulos externos que propiciaron la percepción inicial del mundo, sin olvidar la naturaleza social que caracteriza a los seres humanos, desde la cual se despliega el proceso comunicativo que demanda la interacción con los otros y con ello, desde donde se estimula el intercambio o transformación de representaciones cada vez más completas o complejas.

Esta concepción de las representaciones sociales, es directamente condicionada por aspectos como el tiempo y el lugar, además de otros elementos contextuales e históricos que amplían la comprensión de que no todos los individuos reciben los mismos estímulos, e incluso que las intenciones con que éstos son recibidos también puede variar; aclarando así que aunque los mecanismos a través de los cuales se forman las representaciones son permanentes (la idea significativa de aprendizaje), los contenidos

de las mismas pueden variar lo largo de sus vidas; y es precisamente esta aclaración, uno de los principios que da mayor importancia al estudio de las percepciones de los informantes, en este caso particular en torno al aprendizaje mediado desde lo que representa el desarrollo de las inteligencias múltiples en la estructuración de los procesos cognitivos.

Por consiguiente, es menester reconocer que aunque el grupo focalizado para el presente estudio fue la comunidad estudiantil del colegio San José de Trigal de Cúcuta, donde, sus experiencias de aprendizaje, así como las concepciones que de éstas se derivan, presentan aspectos diferenciadores aun cuando muchos estímulos recibidos desde el contexto escolar fueron los mismos, pero sus representaciones previas y los estímulos extraescolares parecen incidir en diversos entendimientos, comportamientos, y por ende en la construcción de diferentes representaciones.

Así pues, el ambiente es un principio fundamental en esta construcción teórica, especialmente en consideración de la Teoría del aprendizaje significativo, donde se hace distinción a la diversidad del contexto, lo que motiva a comprender que existen factores contextuales fuera del entorno académico, que no sólo influye en las experiencias subjetivas en torno al aprendizaje en la formación de los procesos formativos. sino que amplía el marco de acción y de proyección de los individuos, pues involucra su realidad de vida como aquella que trasciende los límites identificados desde la interacción escolar. Por consiguiente, ante la ausencia de dichos estímulos o la presencia de experiencias poco placenteras, las concepciones de los estudiantes han declinado la importancia del aprendizaje para su interacción en sus mundos de vida.

Por tanto se sintetiza que, el reconocimiento de las perspectivas en torno al aprendizaje significativo, del cual se constituye en la visualización de un marco significativo y vivencial que da cuenta de la visión , además de acción, de los estudiantes a la hora de asumir una idea de educación desde lo que se conoce como inteligencias múltiples en el marco de comprender los procesos cognitivos, proyectándose como un referente fundamentado que viabiliza la comprensión de la realidad fenoménica descrita, desde un construccionismo social que reconoce la alteridad, y establece el nodo central en torno a la acción didáctica conforme el sistema periférico que ha influido en su experiencia de aprendizaje.

En razón de lo expuesto, puede decirse que el primer componente de los referentes teóricos es el Aprendizaje, el cual emerge aquí como una unidad de análisis que articula tres núcleos significantes relativos a los Referentes, asociado con aquellas ideas que ayudan al estudiante a explicar lo que significa para ellos el aprendizaje, donde intervienen relaciones y elementos como la experiencia, el desarrollo, la utilidad tanto en lo profesional, como en lo cotidiano, y su condición autónoma.

Un segundo núcleo que hace referencia a los Tipos de aprendizaje y Preferencias del estudiante, el cual hace mención a una clasificación aproximada del aprendizaje en término mecánico, memorístico, significativo, cotidiano, desde donde sus preferencias se inclinan por el aprendizaje individual, seguido del compartido, por repetición y por último el experiencial. Así pues, el tercer núcleo tiene que ver con los Estilos comunes de aprendizaje, entre los cuales se agrupan claras tendencias a la memorización, pero también destacan lo visual, lo auditivo, lo audiovisual y finalmente la práctica, como mecanismos que facilitan su acercamiento habitual a los saberes y la conformación de los esquemas cognitivos, lo cual si bien supone esquemas de repetición permanente, también permite asociar la importancia del hacer, de la acción, como medio vital para construir el aprendizaje, así como el importante impacto de los recursos didácticos en atención de los canales sensoriales del escolar.

Adicional a lo anterior, el tercer componente de estos referentes teóricos es el denominado Proceso de aprendizaje, el cual emerge aquí como una entidad que congrega los contenidos experienciales organizados en seis núcleos de articulación, donde el primero de ellos corresponde a las Remembranzas sobre el proceso de acercamiento al aprendizaje significativo, referido a situaciones distantes de las teorías actuales, pero aun persistente en la realidad pragmática en torno al aprendizaje, tal como es el caso de reducir el aprendizaje a la simple transmisión de saber y otros con mayor aceptación por la comunidad académica moderna, como la disposición de diversidad del aprendizaje, el empleo de recursos, así como el acompañamiento y orientación por parte de los docentes como actores principales del proceso.

En cuanto el segundo núcleo de este componente, se encuentra la Actualidad del Aprendizaje, a partir del cual no sólo se identifican procesos guiados por talleres con preguntas que favorecen la comprensión de un nuevo saber, sino además sobresalen

los espacios de discusión y debate, que aparte de propender la interacción, demandan la consolidación de argumentos, que según lo apreciado, resalta la cohibición o reserva de opiniones a causa de la inseguridad, a veces ocasionada por la burla y el acoso desde la otredad escolar, pero en otros por la ansiedad de posibles interpretaciones diferentes a la perspectiva orientada por el docente en clase, que en general parece limitar la multiplicidad argumentativa original, resultante en el estancamiento en la promoción del aprendizaje desde el uso de las inteligencias múltiples.

En otro orden de ideas, se agrupan aquellas actividades más presentativas en los diferentes momentos del aprendizaje, destacándose como prioridad la adaptación de un ambiente tranquilo que favorezca la concentración antes de iniciar la experiencia educativa, así como la tendencia por asumir una estructura didáctica, ideas y argumentos, además del uso de acciones proactivas en el transcurso de la experiencia, sumado a la técnica de la práctica motivacional y la construcción de acciones didácticas, como mecanismos para la comprobación del nivel de comprensión previo a la resolución de talleres, o actividades escolares de profundización.

No obstante, en la reconstrucción de las vivencias que hasta el momento han determinado el aprendizaje, emergieron adicionalmente otros elementos de análisis que propiciaron el cuarto núcleo de articulación denominado Obstáculos, que tiene en cuenta aspectos como la dificultad para inferir, así como la descontextualización, que refieren distancias entre sus conocimientos previos y el contenido que se prioriza para la enseñanza, sumado al agotamiento resultante de asumir estructuras de enseñanza tradicionales, pero también las interferencias del desconocimiento de las realidades sociales involucradas en ciertos textos, pero en definitiva la mayor de todas las dificultades, la falta de concentración y disponibilidad de tiempo a causas de las múltiples responsabilidades académicas.

Ahora bien, al tratarse del proceso de aprendizaje, surgió desde lo sistematizado un último núcleo significativo, en este caso asociado con la distinción del Docente en el aprendizaje, considerando el rol que desempeña el agente de enseñanza durante el proceso académico descrito y analizado, donde se deja al descubierto una realidad educativa cargada de múltiples impresiones significativas en torno a la mediación entre el saber, el pensamiento, y la expresión, en el que juega un papel importante la empresa

del maestro en la explicación y orientación constante, pero también su regularidad en procesos de enseñanza dirigida, lo cual revela la tendencia por mantener el carácter y control mediante constantes llamados de atención frente a comportamientos contrarios, aunque éstos generen reacciones adversas en los educandos como el desinterés por el aprendizaje.

Pero además, este núcleo también hace patente la prevalencia de ciertas competencias favorecidas por el docente durante el proceso de aprendizaje, donde pone énfasis especial en la competencia didáctica asociada principalmente con el conocimiento propio de la especialidad, seguido de la promoción de la competencia como nivel progresivo de aprendizaje, exaltando el conocimiento de las funciones de la enseñanza en los diferentes escenarios de interacción (pragmática), y en último lugar la competencia cultural, mediante la cual se pretende ampliar el horizonte de conocimientos sobre el mundo, a través de la literatura en diversas épocas y contextos.

Ante ello, se dio lugar a la explicación que corresponde a la Influencia institucional, en términos de un apartado significativo que destaca la importante vinculación de las instituciones educativas colombianas que busca reflexionar sobre el desempeño de los estudiantes en torno a las competencias de las áreas fundamentales, encontrándose la formación profesional como una de las que más preocupa a los docentes del Colegio San José, lo cual supone para los estudiantes que su proceso de aprendizaje se ve altamente influenciado por esa asociación, lo cual marca perennemente la percepción del escolar sobre aquellas preocupaciones incesantes por parte del cuerpo docente, evidente ello en planes y evaluaciones dirigidas a revisar conocimientos, sin olvidar la constante presión acaecida por los estudiantes, la cual se agudiza ante la complejidad de saberes que son ajenos a sus realidades.

Por consiguiente, aun cuando en la actualidad educativa se siguen develando situaciones donde predomina el aprendizaje mecánico, memorístico o por repetición, la perspectiva aquí expuesta deja al descubierto un importante nivel de conciencia en la apuesta por el aprendizaje significativo referido por Ausubel (2002), Novak (1998) Pozo (1989), desde el cual la prioridad revelada contempla la reorganización de la estructura cognitiva al interior de cada individuo, así como la manipulación de los elementos que lo permiten, es decir, ese aprendizaje altamente significativo, pertinente y útil ante la

complejidad de las realidades de vida de cada estudiante, así como de sus intereses prospectivos.

Una de las condiciones para el logro de esta concepción del aprendizaje es la actitud del aprendiz, su nivel de conciencia y su disposición, a lo cual se suma el auto aprendizaje como elemento emergente, configurando así instancias que posibilitan la autopercepción como protagonistas del proceso, al reconocer y evaluar sus preferencias, tendencias, entre los diversos estilos que garantizan su propósito intelectual; sin olvidar en todo ello, algunas situaciones como las señaladas por Moreira (2000) en términos de la potencialidad significativa de lo que se propone aprender, que en este contexto, resultan compatible con las metas y aspiraciones del aprendiz, pero además, vinculante con el esquema previo del mismo en atención de la coherencia con los nuevos saberes.

Sin embargo, cuando las condiciones planteadas no son dadas plenamente, genera inconsistencias en el proceso de aprendizaje, haciéndose notorio en este caso, en aquellos momentos donde a pesar de los recursos que apoyan el aprendizaje como modos de acceso a la información, la realidad testimonial supone sujetos que tienden por la memorización como mecanismo de aprendizaje, desplazando los procesos de comprensión e interpretación requeridos desde el inicio, motivándolos a preferir el aprendizaje individual más que el compartido, justificados en la fidelidad a sus ritmos de aprendizaje y en la imposibilidad de ajustarse a los demás, posiblemente en razón de los hábitos didácticos a los que son expuestos constantemente.

Ahora bien, la formación desde el uso de la inteligencias múltiples como objeto del aprendizaje en cuestión, parece refleja eventualmente afirmaciones de autores como Freire (1991), Sánchez (2016), por cuanto emergen como un proceso anclado a la vida misma de los seres cognoscentes, que demanda ser fortalecido en respuesta a los requerimientos que la sociedad va estableciendo en sus diversas dimensiones, donde el contexto escolar ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades indispensables para el reconocimiento, así como articulación, de elementos relativos al sentido didáctico que se suma a la experiencia significativa de aprendiz de la misma, que resulta en la distinción entre enseñanza comprensiva – crítica, además de sus implicaciones, así como sus beneficios, por parte del escolar mismo.

Adicional a lo expuesto, precisamente esas experiencias construidas desde los mundos de vida de cada estudiante, también reportan la incidencia del componente emocional, pues se entiende que el mismo no sólo predispone la experiencia educativa, sino que además la direcciona y se transforma en un producto de la misma. En otras palabras, sentimientos, así como emociones, resultan abstracciones transversales en el aprendizaje, patente en algunas ocasiones en la relación contexto y concentración que determina el nivel de comodidad como factor determinante de una experiencia formativa favorable, pero además se hacen patentes en la interacción con temas diversos, que resulta en un comportamiento selectivo conforme la afinidad de la didáctica específica que satisfacen, emocionan, y permiten un aprendizaje significativo.

En estos términos, es posible señalar entonces que las experiencias de enseñanza generan reacciones emocionales, favorables o desfavorables, en correspondencia a los factores que intervinieron en ella, por tanto, es difícil pensar en la desvinculación entre el aprendizaje y emoción, pues su relación es simbiótica, simultánea, y es exactamente esas reacciones a juicio de Fernández (2023), donde surge la subjetividad, la interpretación, y con ellas el desarrollo de todas las habilidades requeridas para el logro del aprendizaje en los niveles esperados.

Ahora bien, parte de esas habilidad requeridas en cuanto la idea de aprendizaje según lo hallado, tienen que ver con la autosuficiencia, seguridad, el hábito de aprendizaje y la comprensión del propio entendimiento, que de acuerdo con Manresa (2009), son instancias que posicionan al estudiante no sólo como un sujeto protagonista del proceso, sino además como individuo autónomo, consciente, dedicado, que aparte de ser desarrolladas dentro de la misma experiencia de vida, pueden ser sometidas a juicio de la didáctica, dado que la tarea de comprender los procesos que se desprenden de la enseñanza y el aprendizaje que realiza, se constituye en un mecanismo que posibilita guiar y mejorar su experiencia (Pinzás, 2003), propiciando nuevas destrezas, pero además, contrarrestando los errores identificados en las vivencias de los procesos cognitivos que son reflexionados.

Experiencias educativas de los docentes sobre la enseñanza en relación con el uso de las inteligencias múltiples

Los docentes en cuanto al uso de inteligencias múltiples viven y entienden las competencias como el conjunto de capacidades que permiten comprender e interpretar todos los elementos vinculados con el desarrollo de los procesos cognitivos, las cuales se constituyen como elementos referenciales para la enseñanza de las áreas disciplinares, fundamentales y obligatorias establecidas en los diseños curriculares del país, pero con gran presencia pragmática desde los lineamientos de enseñanza generados a partir del reconocimiento de aspectos fundamentales para estructurar los procesos educativos y sociales.

Desde estas concepciones, articular los procesos cognitivos para alcanzar la formación académica, si bien conforman las condiciones fundamentales para ejecutar prácticas educativas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades en los estudiantes, en la realidad actual las experiencias educativas se ha considerado como un elemento fundamental en los docentes y es exigida por la institución educativa, aun cuando éstas parecen asegurar esenciales capacidades del docente, para dirigir espacios formativos pertinentes con el discernimiento propio de los aspectos propios de asumir la idea de estructurar el desarrollo de los procesos cognitivos y dar soluciones oportunas a las problemáticas que se presenten.

No obstante, durante el proceso de formación propio de los estudiantes que dan paso a reconocer el uso de las inteligencias múltiples, el docente se enfrenta a tarea de fortalecer y desarrollar procesos de pensamiento que le permitan establecer relaciones entre los conocimientos teóricos aprendidos y la práctica diaria dentro de las aulas de clases, en función de estrategias, herramientas, que faciliten la formación integral de los estudiantes; pero en todo esto, se encuentra espacios educativos caracterizados por el dominio teórico y la memorización, como herencias seculares a las cuales él progresivamente se va ajustando de forma inconsciente, y que conforman la base de un razonamiento particular desde el cual las clases radica exclusivamente en el manejo de conceptos, contrario ello a la orientación curricular, donde más que acumular conocimientos teóricos, se busca establecer condiciones de enseñanza que contribuyan con la estimulación de los procesos cognitivos en los estudiantes.

Por tanto, puede decirse que los procesos cognitivos desde la realidad formativa, reclama esencialmente el desarrollo de habilidades de enseñanza por parte del docente, para así entender todo ello no se logra en el aula de clase con la simple transmisión, así como memorización, de contenidos y explicaciones sobre procedimientos que exclusivamente concretan la formación académica de los estudiantes, que hace que la visión de enseñanza sea reduccionista, y que permite que las instituciones educativas sean una instancia donde se comparte el desinterés, además de la desatención, por promover nuevas experiencias de enseñanza, patente todo ello durante el proceso de enseñanza que despliegan a diario.

Partiendo del hecho que los docentes de educación mantiene deficiencias en el desarrollo de los procesos de enseñanza por medio de los procesos cognitivos; es necesario que los mismos promuevan acciones educativas innovadoras; por ello deben ajustarse a los elementos que la caracterizan, brindar una disposición a la innovación asumiendo una enseñanza caracterizada por hacer énfasis en estructurar procesos cognitivos como un hecho enmarcado bajo la flexibilidad, con apertura a la improvisación pero de manera productiva, haciendo énfasis en la evaluación del progreso de los estudiantes, y que a través de un diagnóstico, investigue tanto las necesidades y características de los alumnos como los conocimientos previos para que logren aprendizajes útiles y objetivos de estudio relevantes ajustado a sus intereses.

Ante ello, Martínez (2017) señalan que un concepto ampliado de enseñanza desde los procesos de reconocimiento de los procesos cognitivos requiere de salones y materiales de aprendizaje bien equipados para que los estudiantes puedan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje reconocimiento elementos indispensables dentro de la acción cognitiva. Por tanto, los docentes deben mediar ante la situación de aprendizaje, conectar los objetivos curriculares con la realidad del entorno social y así tratar de fortalecer los objetivos educativos.

En el marco de lo expuesto, la UNESCO (2016) señala que la enseñanza es un procesos sistemático y flexible que busca servir de orientación a las acciones del docentes, puesto que en ellas se concretan aspectos curriculares y teorías representativas que permiten ver la educación desde una mirada innovadora, que busca aprovechar los resultados que se deriven para establecer acciones educativas con el fin

que el docente promueva la enseñanza desde una perspectiva cognitiva consustanciada con el interés del educando, beneficiándose ambos actores del proceso educativo pues se evitaría la improvisación y rigidez en el aula.

Por tal motivo, es importante manifestar que la enseñanza conduciría a obtener mayor autonomía y responsabilidad en su desempeño, proporcionando claridad y consistencia de los objetivos y fines que requiere el aprendizaje desde los procesos cognitivos que emprenden; además, permite alcanzar el logro en términos de calidad y excelencia tanto para el docente como para los estudiantes. De este modo, la enseñanza se enmarca en asumir asuntos cotidianos que ameritan la atención del docente por el desfase que hay en las acciones del docente a la hora de enseñar y de reestructurar el uso de la didáctica como un medio que permite reconocer elemento de acción formativa.

En atención con lo señalado, el MEN (2006) señala que es importante que los docentes, como facilitadores del proceso de enseñanza, por medio de procesos cognitivos donde se enfoque en su práctica diaria los principios básicos que deben regir cualquier situación de aprendizaje, y, además, sean capaces de orientar correctamente el estudio de las mismas. La enseñanza debe ayudarlos a realizar actividades cognitivas de análisis síntesis, comparación, clasificación, generalización, concreción, abstracción y especialización.

Estas acciones existen situaciones de enseñanza y aprendizaje con contenido contextualizado, basado en la práctica y en la necesidad de adquirir conocimientos significativos, no se trata solo de cómo piensa el estudiante, se trata de cómo lo hace y como el docente es capaz de articular la didáctica para transferir conocimientos. Donde la teoría es un pilar fundamental para la enseñanza, porque aporta más que saberes, acciones procedimentales que hacen de la educación un hecho flexible que permite la acomodación de los conocimientos en pro de mantener una perspectiva ampliada de la educación en busca de definir la enseñanza como un asunto de gran importancia.

Desde el punto de vista teórico, la enseñanza se propone generar reflexiones teóricas sobre los procesos cognitivos en la enseñanza para promover el uso de las inteligencias múltiples, en función a las debilidades que se observen de los aportes de los informantes, para que participen en la elaboración de reflexiones teóricas que faciliten en el docente el desarrollo de una enseñanza flexible y reflexiva a fin de promover en el

educando comprender situaciones complejas que implica más que simplemente manipular la información transmitida; también implica interpretar situaciones cotidianas, por medio de la idea de visualizar o coordinar sistemas estructuralmente interesantes dentro de lo que se conoce como educación para consolidar procesos cognitivos amplios.

Además, se requiere el uso de un lenguaje especializado que incluye símbolos, esquemas, gráficos y modelos concretos, así como otros sistemas de representación para desarrollar descripciones puntuales de la realidad por medio de explicaciones y construcciones que permitan realizar predicciones útiles acerca de dichos sistemas. Además, en este aspecto, el docente de educación debe asumir el protagonismo que le corresponde mediar los procesos cognitivos de manera tal que sirvan para promover el desarrollo integral del educando desde el uso de las inteligencias múltiples.

De allí, la necesidad de no idealizar el acto de enseñanza, es importante comprender que el docente, también es un ser humano que refleja sus propias habilidades y debilidades y que como tal estas se presentan en el desarrollo de la enseñanza, así mismo, es necesario reconocer la naturaleza productiva que se genera entre la interacción dada con los docentes y los estudiantes, porque de allí, es clave que se fomente situaciones en las que se fortalezcan procesos cognitivos, es complejo, porque el docente cuando consolida la enseñanza, debe comprender que en la misma se involucran aspectos que contribuyen con el adecuado desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido, esa interacción favorece no solo el rendimiento académico del estudiante, sino el desempeño del docente.

Aunado a lo anterior, es importante referir que los docentes para que se desempeñen de manera adecuada en el proceso de enseñanza, se destaquen en función del dominio de la teoría que orienta este proceso porque con atención en ello, se podrá demostrar como un sujeto integro que domina diferentes saberes y que como tal, se destaca en función de las demandas de la realidad, es así como el dominio teórico promueve el paso hacia la adopción de una didáctica en la que se manifiesta la complementariedad entre la teoría y la práctica.

Es importante que los docentes comprendan que, en el desarrollo de los procesos cognitivos, se destaca el interés en función de promover que se debe tener el conocimiento disciplinar, pero además de ello, lo didáctico porque de esta manera se

impacta de manera positiva en la construcción de aprendizajes. Además, es necesario que se refleje la comprensión del estudiante, en función del dominio de procesos de socialización donde se destaque el interés del docente por construir aprendizajes significativos.

De acuerdo con estos señalamientos, es importante comprender la operatividad de los procesos cognitivos, dado que la misma como disciplina al servicio de la educación, demanda de un dominio en relación con situaciones donde se demuestre el dominio de conocimientos por parte de los docentes en función del uso de las inteligencias múltiples. En este sentido, es necesario que los docentes demuestren en su dominio cognitivo, la adopción de saberes pedagógicos, los cuales le permitirán desempeñarse como docentes. Es decir, manifestar procesos en los cuales se favorecen los intereses relacionados con situaciones inherentes al dominio de estrategias y recursos que incentiven al estudiante a participar en la enseñanza, a convertirse en un protagonista de las acciones, donde se fusione una didáctica que responda a las demandas de una formación integral.

Asimismo, es necesario que el docente demuestre conocimientos relacionados con lo curricular, porque mediante estos se promueve la sistematización de los conocimientos en relación con la estructura que ofrecen los estándares básicos de formación por competencias, además de ello, es pertinente que se tenga un conocimiento adecuado de los estudiantes, porque con atención en estos se alcanza una conformación de situaciones que tienen que ver directamente con el establecimiento de las necesidades de formación que demandan los estudiantes.

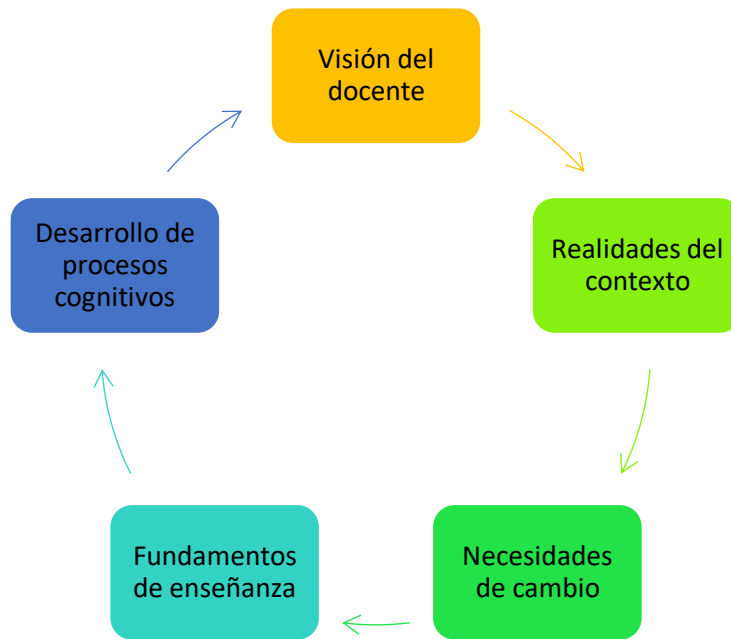


Figura 8. Experiencias educativas de los docentes sobre la enseñanza en relación con el uso de las inteligencias múltiples.

Adicionalmente, la figura 8 señala que el conocimiento de los docentes acerca del contexto es esencial, porque de esta manera se pueden adecuar los contenidos en relación con lo que se demanda de la realidad, es decir, en la medida en que se conozca el contexto, se lograrán procesos de enseñanza en los cuales el estudiante se sienta identificado, porque se parte de la realidad circundante para el desarrollo de la enseñanza. De igual manera, se destaca el conocimiento del contenido, porque es necesario dominar lo que se va a enseñar para que esto tenga un impacto favorable en la realidad del estudiante, generando aprendizajes significativos.

Durante siglos han existido diferentes teorías, enfoques y modelos que han contribuido significativamente a la educación y por tanto a la pedagogía y áreas afines desde los aportes de innumerables autores los cuales han trascendido en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de los roles que desempeñan docentes y estudiantes, reflejados en cualquier institución educativa. Para el desarrollo de esta tesis doctoral se apoya en el constructivismo pedagógico donde conviene citar a Coloma y Tafur (1999) quienes afirman que esta teoría:

Nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios

conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida (p.220).

Ello implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo esta teoría resultan ser dinámicos puesto que tanto estudiantes como docentes requieren de una constante interacción para que se ejerza una retroalimentación a partir de los conocimientos previos y los nuevos saberes. Reconociendo que el educando tiene las posibilidades de ser un agente activo y por tanto es menester del docente propiciar espacios para que se vivan experiencias significativas; todo ello aporta a la construcción de un cambio educativo. Por su parte Solé y Coll (2007) enfatizan que:

La concepción constructivista le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza, por ejemplo, de ella se desprenden los criterios para comparar materiales curriculares; para elaborar unidades didácticas. (p.20).

Lo anterior, comprueba que el éxito del proceso de enseñanza por parte del docente radica en poder articular los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos de la disciplina; mediante un trabajo conjunto en el que implique el reconocimiento y comprensión del contexto del estudiante en cuanto a sus habilidades y competencias y una reflexión permanente de su práctica pedagógica con el fin de buscar alternativas de solución antes las dificultades que se puedan presentar al interior del aula. En relación con el presente estudio lo que se busca es que el docente pueda utilizar un abanico de posibilidades frente a las estrategias para la enseñanza y que puedan integrarse con el uso de las acciones que se correspondan con las realidades actuales. Es allí donde cobra importancia que el maestro adquiera las competencias para potenciar el aprendizaje significativo con fines educativos y los pueda adaptar al grupo de estudiantes.

Otro de los aspectos a considerar por los autores está reflejado en el trabajo en equipo que puedan ejercer los docentes dentro de una misma universidad con el fin de aportar ideas nuevas en cuanto a compartir material de apoyo que sea de interés y por tanto fortalezca la enseñanza. Del mismo modo a tomar decisiones acertadas frente algunos problemas que se presentan en relación con los contenidos, el tipo de

metodologías y estrategias didácticas implementadas y un punto clave sería de qué manera se está evaluando a los estudiantes.

Ante ello, se precisa que el constructivismo pedagógico se hace efectivo en el momento en que los procesos de enseñanza y aprendizaje se transformen de acuerdo a las necesidades del contexto y en el uso de metodologías activas que permitan en docentes fortalecer la práctica pedagógica y en los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, posibilitando espacios para la investigación y el uso de estructuras didácticas amplias que son el puente para que los maestros lleven a cabo estrategias pedagógicas motivantes y retadoras para que los educandos a través de la creatividad e imaginación puedan producir textos interesantes y con un nivel de significación acordes al escenario educativo del presente estudio.

La posición que asume la enseñanza considera al conocimiento como una estructura social que refleja determinados valores que predominan en un grupo social, por lo tanto, se plantea una visión subjetiva del conocimiento en cuanto a su valor, dado que, depende de la utilidad del mismo para cada grupo. Gimeno (2013) afirma que cada cultura configura el conocimiento más coherente con sus valores y más provechoso socialmente, de la cual se deriva de hacer la educación un elemento constitutivo de los aprendizajes significativos desde la estructura motivacional.

La educación siempre ha tenido la gran responsabilidad de construir procesos formativos bajo la concepción del continuo cambio que brinda la idea significativa de aprendizaje, de la necesidad de formar para la apertura al cambio y de flexibilidad mental. Gimeno (2013) considera que la labor de la enseñanza está fundamentada en el ideal de proveer herramientas intelectuales a las personas para que puedan crear conocimiento por sí misma. No solo se debe pensar en los contenidos que debe aprender un estudiante en determinado nivel, sino, además, se debe encaminar a desarrollar habilidades para hacer uso reflexivo y crítico del mismo, tarea que parece utópica en un país donde, aún se continúa segmentando el conocer de los saberes específicos de los estudiantes en formación para estimular el desarrollo de los procesos cognitivos desde lo que constituyen las inteligencias múltiples.

Gimeno plantea la necesidad de superar “la pedagogía transmisiva y pasar a la globalización curricular, a la conveniencia de que el alumnado investigue y dialogue en

un escenario pedagógico pluralista” (p.75), esta visión se complementa con la visión de Freire (1980) quien enfatizaba en la necesidad de asumir la propuesta de transformación de sociedad, y erradicar lo que este llama Educación Bancaria, la cual limita al estudiante a ser contenedores vacíos que el docente llena a partir de la repetición de teorías, buscando la adaptación y de este modo se articula una visión amplia de lo que se estima como enseñanza desde una idea que suponga cambios significativos.

Por lo tanto, currículos que fragmenten el conocimiento desde un sentido teórico se deben replantear, para poder hacer uso de estrategias como la solución de problemas en el marco del aprendizaje, la cual, a través de la interdisciplinariedad, se convierte en una competencia fundamental. En este sentido, es apremiante la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades para que no solo despierten su interés por expresarse y decidir sino además para que lo hagan de forma crítica y reflexiva. Cuando los estudiantes desarrollan la habilidad de aprendizaje adecuadamente, integran diferentes habilidades que a su vez los llevan a incorporar conocimientos con base en su forma de interpretar y comprender el mundo.

Ante ello, se plantean bases sobre cómo deben ser los contenidos establecidos en el currículo para materializar los procesos cognitivos. En esta propuesta expone la necesidad de que en ellos prime los modos del pensamiento dotados de validez y que tengan una aplicabilidad general. Entre esas formas de pensamiento se mencionan el deductivo, experimental, crítico y reflexivo. Así como también, se inserta la necesidad de que la investigación sea una acción que rige los escenarios académicos actuales desde una estructura curricular adecuada a las demandas del contexto inmediato.

En la actualidad, se hace imperante reconocer al proceso pedagógico, como el medio que ha de permitir y proporcionar al estudiante experiencias para desarrollar sus capacidades críticas, reflexivas que promuevan la transformación por medio de la enseñanza. La utopía se manifiesta al observar que en las instituciones educativas se están educando para la competencia y se ancla una visión utilitarista del sujeto; donde se establece a través del currículo lo que se debe aprender y para qué se debe aprender; donde se alinea al sujeto y se condiciona a recibir órdenes, se visualiza desde un plano mercantil el cual obedece a las exigencias del sistema de reproducción que busca suplir

las necesidades materiales del sujeto a través de su mercantilización, siendo este un hecho que incide en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Por lo anterior, se reafirma en el interés de expresar la latente necesidad de replantear el sistema educativo como un fenómeno reflexivo, crítico y didáctico, que elimine actos mecánicos, y así permita responder a la formación de sujetos con habilidades intelectuales, críticas y comprensivas que promuevan el autorreconocimiento como seres llenos de sentidos y dotados de inteligencia.

El currículo ha de ser ese recurso que busque desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes. El docente debe ser entendido como un ser reflexivo, quien también participa de un proceso formativo desde su práctica, representando la figura detonante que abre espacios al mundo reflexivo y crítico para sí y para sus estudiantes. En este sentido, el aprendizaje significativo debe operativizarse como fenómeno que transforma y mejora los procesos cognitivos y con ello el pensamiento de atención a las realidades del contexto educativo del colegio San José de Trigal de Cúcuta.

El docente ha de considerar la enseñanza motivacional como un recurso que le permite trazar su acción educativa, dado que, constituye el elemento más importante para llevar a cabo el quehacer áulico. Puesto que, al considerar al estudiante como agente activo de aprendizaje, exige considerar sus habilidades intelectuales y el desarrollo pertinente de las mismas según el nivel de escolaridad, las experiencias previas, los espacios de comunicación e interacción que se fomentan, aspectos vinculantes al aprendizaje que genera, entre otras el estímulo al pensamiento crítico.

Un aspecto a resaltar sobre la enseñanza motivacional es que siempre ha estado abierto al debate, ha exigido que la comunidad académica analice y reflexione sobre esta. Es considerado como producto intelectual organizado, en el que se determinan procesos formativos y se define la educación en todas sus dimensiones. La enseñanza motivacional como búsqueda de significado, se proyecta un proceso de gestación de sentidos. Por ende, el aprendizaje en la formación busca cumplir propósitos y entre estos, responder a la promoción del desarrollo académico de los estudiantes; a través de contenidos que lo referencien traducidos en experiencias que deben tener los estudiantes, desde la organización de los contenidos centrados en el desarrollo de

habilidades de aprendizaje que dan un sentido mayor a la educación desde el emplazamiento de una nueva visión de ciencia y educación.

La enseñanza es vista como un conjunto de acciones y estrategias que deben emplearse para el desarrollo de las clases, es innovar, analizar, interpretar e integrar el saber pedagógico al entorno escolar, cimentadas siempre en la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad, la honradez, la ética y las relaciones personales, encaminadas al objetivo pedagógico. Cabe resaltar, que la enseñanza dispone de tres elementos metodológicos: el recinto educativo, el sujeto y el conocimiento pedagógico (Ripoll-Rivaldo, 2021). Deben estar orientadas coherentemente, ser pertinentes, acertadas y relevantes al proceso formativo, además deben potencializar el desarrollo humano, y generar espacios amigables, motivantes para la enseñanza. Es un proceso de auto reflexión, un espacio para la conceptualización, la innovación y la experimentación, que le imprime identidad a la profesión docente.

La enseñanza es un instrumento dinámico, cambiante, complejo, una estrategia del saber, íntimamente ligada al entorno sociocultural donde el docente ejerce su labor (Pineda y Loaiza, (2018). Existe un conjunto surtido de acciones, herramientas y estrategias que un docente puede ejecutar, ejemplo de ello se tiene: comunicar, socializar entre pares, reflexionar, enseñar, en otras; y así cumplir con la formación integral de los alumnos. Por ello la experiencia pedagógica requiere de un docente que este provisto de un alto nivel de formación y preparación en lo conceptual, en lo estratégico y lo táctico, ya que el conocimiento por sí solo es exiguo para el buen desempeño en el aula, así como, para generar los nuevos saberes que los estudiantes deben alcanzar.

La enseñanza desde la motivación involucra un espacio que está integrado por un conjunto de eventos que se conciben dentro de la labor docente, en ella se reúnen todas las estrategias, interacciones, discursos, experiencias, participaciones, las relaciones docentes-estudiantes, además de los conocimientos que el docente utiliza para generar situaciones significativas de enseñanza. En cuanto al perfil profesional del docente, éste debe poseer una formación pedagógica sólida, orientadora, mediadora, motivadora e investigadora de los procesos, con tolerancia y respeto a las carencias de los estudiantes, contribuyendo a su incorporación y desenvolvimiento de manera efectiva a

la sociedad. Además, debe poseer competencias afines con la solución de conflictos, el trabajo cooperativo y el liderazgo. De tal forma, que no solo las competencias, las aptitudes y las experiencias del profesorado deben ser un asunto de cambio, sino que también deben ser la propia praxis (Martínez et al., 2018).

El docente debe analizar lo tradicional de la enseñanza para aplicar de ello lo positivo e innovar sobre aquellas rutinas o actividades que ya no aportan nada al desarrollo del aprendizaje significativo. Cabe destacar, que la función del profesorado no consiste únicamente en compartir el conocimiento, tiene el deber de promover e incitar el descubrimiento y la construcción de nuevos saberes que aporten un nuevo significado y transformen la realidad que viven los alumnos.

Además, deben centrar su labor, de tal forma que el alumnado adquiera las suficientes competencias y destrezas ineludibles, y una actitud favorable para enfrentar los desafíos que puedan surgir a lo largo de la vida. Enseñarlos a actuar de manera autónoma y responsable, de tal manera que el alumno sea el artífice de su propio aprendizaje, lo que originará resultados académicos significativos (Álvarez, 2021.)

Las instituciones educativas deben definir las herramientas y las tácticas esenciales para ir a la par con los cambios que se presentan en este mundo globalizado, lo que permitirá desarrollar estrategias innovadoras y ofrecer un servicio de alta calidad (García et al., 2018). Con respecto a la pedagogía tradicional, la educación de hoy día se conduce de una manera muy diferente, allí es donde nace la educación que genera disrupciones. De esta forma se puede enfrentar y minimizar el grado de incertidumbre del porvenir.

El avance que se vive, está produciendo innovaciones en las prácticas educativas y, por consiguiente, modificando los estilos de enseñanza. Este fenómeno ha sido muy disruptivo, dando lugar, en el ambiente educativo, a la creación de un amplio abanico de oportunidades para el aprendizaje. Esto facilita que tanto profesores como alumnos las utilicen para mejorar su desempeño educativo (Álvarez, 2021).

El término motivacional, es el quiebre de los estilos más anacrónicos de la enseñanza que están anclados al siglo pasado y que frenan las nuevas formas para enseñar y que pueden satisfacer las necesidades actuales. Por tal razón, la obligación es fortalecer el proceso formativo mediante la innovación apoyada en los aprendizajes

significativos y así el alumnado, logre un desarrollo competencial apto y un aprendizaje realmente representativo (Álvarez, 2021). La transformación no puede basarse solo en una evolución o mejora de las metodologías, sino que debe estar acompañado de un cambio real y representativo en el profesorado. Debe existir una modificación en el rol desempeñado por los principales actores educativos, empleando métodos o técnicas más interactivas y constructivas, para transformar en una experiencia excepcionalmente atractiva y emocionante.

El ejercicio de la función docente involucra un conjunto de actividades que tienen como propósito alcanzar los fines educativos, por ello, no se puede estar indiferente con la resignificación, ya que con ella se propician y se fortalecen las competencias en los alumnos (Márquez, 2022). Finalmente, el docente tiene un carácter mediador y debe estimular el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes, siempre debe aspirar a que se alcancen las metas educativas. La práctica pedagógica, como proceso gestor y pilar esencial del docente, le permite innovar, profundizar y transformar las dudas actuales en aprendizajes significativos. En el recinto educativo, para mejorar y fortalecer la práctica educativa, el docente debe consolidar una imagen mediadora y orientadora.

Por otra parte, López (2021) señala que las actitudes hacia la enseñanza se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Bajo esta mirada, la actitud está influenciada por la dimensión afectiva, que se refiere a las emociones y sentimientos que el individuo ha experimentado durante el proceso de enseñanza motivacional; la dimensión cognitiva, se relaciona con el conocimiento sobre metodologías, métodos, técnicas y creencias que tiene el individuo respecto a lo que es la enseñanza, y la dimensión conductual, se refiere a las acciones que el sujeto realiza o está dispuesto a llevar a cabo en función con el aprendizaje significativo.

Esto trae consigo, que el proceso de formación, sea una experiencia grata y enriquecedora para los estudiantes, donde los docentes desempeñan un papel importante que pueden motivar o desmotivar el interés de los estudiantes hacia la motivación del aprendizaje, donde es importante que el docente tenga experiencia de enseñanza y utilice prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la metodología

motivacional, que responda a las necesidades del contexto y permita generar nuevo conocimiento y contribuir a su solución. Por otra parte, la institución debe promover la formación de espacios extracurriculares, entre otras actividades relacionadas; los cuales permiten fomentar una visión amplia de aprendizaje significativo entre los estudiantes permitiéndoles adquirir habilidades y destrezas investigativas clave para su desarrollo académico y profesional.

En ese marco de reflexión educativa, la motivación tiene importancia en todos los aspectos de nuestra vida. En el aspecto educativo, la motivación tiene un papel importante en la satisfacción y desempeño académico, siendo de gran utilidad conocer los factores que inciden en su comportamiento para que se establezcan las estrategias que permitan mejorar la enseñanza por parte de los docentes y aumentar la motivación de los estudiantes por alcanzar un aprendizaje para la vida y no solo para aprobar un nivel académico.

Estructura teórica del desarrollo de los procesos cognitivos en la enseñanza de las inteligencias múltiples

Precisar la motivación que fundamente la práctica pedagógica suele ser un acto revestido de complejidad, por la multirreferencialidad y por la adscripción de los enfoques en los aprendizajes de los seres humanos. Una perspectiva que se toma como sustento es la teoría para la educación, entonces, desde ese enunciado, puede asumirse el enfoque constructivista, de la práctica pedagógica, y a los efectos se considera la teoría sociocultural de Lev Vygostky, quien precisó como énfasis lo correspondiente a la teoría del desarrollo psicológico por medio de la motivación, en cuanto a los procesos cognitivos y dentro de sus planteamientos creó la mediación y la Zona de Desarrollo Próximo.

En función de ello, surge la teoría sociocultural, puesto que, López Caicedo (1997) plantea que “los factores determinantes del desarrollo psicológico se encuentran afuera, no al interior del organismo y de la personalidad del niño, sino al exterior, a través de la actividad social con otras personas” (p. 47). Entonces, desde este presupuesto teórico, surge la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) concepto que fue introducido por el mismo Vygotsky en 1931, en la que se precisan dos puntos esenciales: (a) un nivel real de desarrollo motivacional del aprendiz y (b) un nivel de desarrollo potencial del aprendiz.

En el primero, existe la demostración propia del aprendiz de la capacidad para resolver una situación dispar por medio de agentes motivacionales. El segundo, se vincula con la necesidad del apoyo de un adulto o de otra persona con más experiencia, a los fines de darle la solución a dicha situación discrepante. Y el intervalo que media entre esos dos niveles es la ZDP.

Se hace la aclaración que la persona con más experiencia puede estar representado por un adulto significativo en la vida del aprendiz. Puede ser, con frecuencia, el padre, la madre, un hermano avanzado en el aprendizaje y, singularmente, sus propios pares. Esto, es sus propios compañeros de aula. Ineludiblemente, en ese apoyo hay que mencionar al maestro para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En todo ese proceso de ayuda se desarrolla, desde el docente, la práctica pedagógica y en lo que se refiere a los que tienen un poco más de experiencia, su ayuda se convierte, no en una práctica pedagógica propiamente dicha, pero si puede concebirse como un orientado a construir aprendizajes por medio de la motivación, que, en sentido, amplio podría calificarse como una práctica educativa. ello, se puede establecer una práctica, que si bien, no es la propia y podría adscribirse desde una perspectiva disfuncional para concretar los procesos formativos.

Entonces, implica que los procesos cognitivos en la educación, considerada, en esta investigación, como práctica motivacional en cuanto actividad que realizan los docentes en el aula de clase para provocar y promover aprendizajes propios de la estructuración del uso de las inteligencias múltiples, ha de ser reflexionada, de modo que conduzca, en cierta medida a una teorización, pues para Carr, teoría y práctica, es una estructura conceptual que va más allá de la sencilla consideración de oposición.

Y es necesario tener la convicción de que el docente ha de hacer una reflexión constante sobre su hacer pedagógico, desde una función que ha motivar a los estudiantes a obtener mayores y mejores saberes desde el desarrollo de procesos cognitivos. Y, en esta orientación se ha de entender que la designación de los procesos cognitivos sólo así, sin adjetivación, es variada. Son múltiples los referentes respecto del vocablo práctica. Así lo expresa el mismo Carr (2002): "La 'práctica' tiene tal cantidad de significados que la búsqueda de criterios que puedan aportar algún significado definitorio a nuestro concepto de 'práctica educativa' supone, de antemano, una unidad y

simplicidad evidentemente inexistentes” (p. 91). Desde esta visión, entonces se asume como una realidad fundamental para consolidar procesos cognitivos y ella se constituye en una actividad compleja y diversa. Por ello, en esa diversidad referencial del vocablo, se ha podido establecer, algunos puntos definicionales de lo que constituye la motivación en el campo educativo actual como parte de la teoría fundamental para la enseñanza.

Este planteamiento conduce a establecer un vínculo entre la práctica, la práctica educativa y el desarrollo de procesos cognitivos en las situaciones de enseñanza, y, en ese sentido, ésta ha de tener como fundamento la reflexión, la revisión constante de lo que se hace, así como de la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta definición, la relación se hace en torno a cómo el docente contribuye como agente motivacional, desde su acción pedagógica, con la construcción de los conocimientos. Tiene, entonces, que ver con el procedimiento, para coadyuvar el aprendizaje.

Otra perspectiva relacionada con los procesos cognitivos es la motivación, la propone el MEN (2013) es relevante reflexionar sobre la motivación que se desarrolla a diario en las aulas, puesto que a través de este proceso se detectan fortalezas y debilidades que pueden ser implementadas o sustituidas por otras acciones que permitan transformar la enseñanza. En un progreso definicional, se encuentra el criterio que se centra en la actividad propia del docente. Y, como se lee, ha sido valorado como un proceso motivacional. Y, como tal implica unos pasos, para que se convierta en un verdadero proceso, en cuanto se da una sucesión de fases y componente relacionado con un fenómeno singular.

Tal proceso ha de ser consciente, en primer lugar, intencionado, por tanto, no ha de ser impulsado por otros, es propio del docente. Tiene que ser participativo y, en ese sentido, ha de ser compartido. Y, con el propósito específico de profundizar y de tener una efectividad en los progresos y resultados académicos desde el desarrollo de las inteligencias múltiples. Por su parte, Contreras-Colmenares y Contreras (2012) Según los autores, las acciones motivacionales que se desarrollan los maestros en el aula deben tener en cuenta varios factores que se encuentran inmersos dentro del contexto educativo; de esa manera que los estudiantes, a través de éstas adquieran las habilidades que les permitan responder a las demandas del mundo actual. Importante destacar los elementos constitutivos de la práctica pedagógica, según el autor referido,

y como se lee, son plurales e integran distintos actores, tales como: los docentes y los alumnos.

Pero, adicionalmente, presenta como como componente motivacional a la enseñanza desde la apropiación de las inteligencias múltiples. Pues bien, como se ha venido analizando en esta investigación desde los imaginarios sociales como una actividad dentro de la enseñanza que deriva en la motivación, pues a ésta se le considera como un proceso necesario para la educación actual.

Estas apreciaciones tienen coincidencia con el planteamiento de Díaz Quero (2006) en cuanto a que el contexto es una parte integrativa del aspecto motivacional, en este caso, de la enseñanza del docente que se refiere al uso de las inteligencias múltiples. Por tanto, puede colegirse que, en este caso, los procesos cognitivos requieren de un espacio físico adecuado, en el cual se desarrolle la mediación por medio de la motivación. Ese espacio puede ser el aula, un laboratorio, un trabajo de campo o de recreación, en los que los docentes pueden apoyar la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos. En correspondencia con lo anterior, puede decirse que el quehacer pedagógico es llevar a la práctica los conocimientos aprendidos durante la formación, a los fines de tener en cuenta las diferencias individuales y los factores sociales, del contexto; no hay protocolos rígidos para el desempeño de un maestro, lo construye en el día a día a través de su experiencia.

En lo que respecta a la motivación, como medio para promover nuevas acciones de enseñanza, se hace énfasis en el reconocimiento de la disposición didáctica como un referente ampliado de los aspectos figurativos de los cuales dispone el docente para precisar un medio de formación contextualizado en las realidades precisas en la que hacen vida los estudiantes. Ante ello, la motivación es un hecho esencial a considerar desde que el docente planifica sus clases. Puesto que allí, se pone en práctica una estructura del saber por medio de la practicidad.

EN el cual, entra en correspondencia este criterio con lo señalado por Díaz Barriga y Hernández (2002), en los siguientes términos importa destacar la formación que ha tener el docente, a quien se le designa como “práctico reflexivo y motivacional”. Esta enunciación tiene impacto puesto que apunta a esa necesidad de incluir la reflexión sobre lo que hace; una cavilación reiterada y frecuente sobre las acciones sistematizadoras de

las experiencias vividas en el aula. Estas experiencias, se constituyen una nueva perspectiva para que los docentes ejecuten practicas afianzadas en el modelo constructivista como un hecho que represente las realidades adecuadas a las carencias del contexto educativo en el que se desenvuelven.

Ahora bien, la reflexión motivacional en la enseñanza ha de tener en cuenta la complejidad que existe en los espacios, en los que desarrolla procesos cognitivos amplios. Se aprecia, entonces, que, ante este evento de complejidad, se requiere, como parte de la enseñanza eficiente, la intención del maestro por ser cada día mejor y se ha de erigir, también, como un aprendiz constante, puesto que, son múltiples los condicionantes que se presentan. Un ejemplo, de ello, se precisa en la utilización de modelos de enseñanza propios, que han conducido a transformar la forma de desarrollar la práctica pedagógica.

En la actualidad, por lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2020) han tenido que desarrollarse todos los procesos vinculados a la educación, a través de los medios motivacionales para el desarrollo de procesos cognitivos. Ello ha conducido a que muchos docentes, hayan tenido que actualizarse en lo que atañe a asumir un rol de formación que conduzca al uso de las inteligencias múltiples. Ello, ha permitido dar una respuesta a esta necesidad de formación de los estudiantes, a través de una nueva forma de contextualizar la práctica pedagógica.

Se concluye la elaboración teórica relacionada con las dos dimensiones que han sido parte de la descripción. Ellas son la enseñanza y los procesos cognitivos. Sólo queda afirmar que se ha de continuar con el proceso reflexivo y de indagatoria permanente, de manera que, permita seguir con la construcción, de nuevos enfoques y de nuevos conocimientos que fortalezcan la enseñanza, a través de las prácticas pedagógicas. Entonces, las prácticas pedagógicas deben ser aplicadas en las instituciones educativas, con el propósito de motivar a los estudiantes y mejorar los procesos de la enseñanza.

Se ha presentado toda la información relacionada con dos de las dimensiones que forman parte del objeto de estudio de esta investigación: enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples. Se han incluido en un solo capítulo por considerar que son intrínsecamente relacionadas, pues las prácticas pedagógicas se convierten en la acción

específica, mediante la cual se realiza la enseñanza. La sensibilidad hacia los procesos cognitivos como medio motivacional se encuentra en el ámbito de las actitudes, la expresión y el placer. Al ofrecer oportunidades para expresar sentimientos y valorar experiencias, los estudiantes pueden desarrollarse integralmente y aprender a amarse a sí mismos y a los demás. Esto fomenta actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción. Además, los procesos cognitivos promueven el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el uso de herramientas, así como el desarrollo del lenguaje y la capacidad para aliviar tensiones y ansiedades.

Es importante que los docentes reconozcan la sensibilidad y la motivación en relación a su expresión espontánea, compartiendo sus emociones y sentimientos. Por esta razón y muchas otras, se ha propuesto que los procesos cognitivos como dimensión del ser, para fortalecer los procesos de aprendizaje de áreas complejas. Que ofrecen una experiencia enriquecedora en la que los alumnos son participantes activos en la elección, elaboración y realización de diferentes actividades, lo que les permite alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera más efectiva, para alcanzar mejores resultados como consecuencia de la apropiación de las inteligencias múltiples.

A partir de la idea de asumir una baja implementación de procesos cognitivos en el aula y de manera específica en lo que respecta a la enseñanza de las inteligencias múltiples. Donde los docentes parecen imponer actividades en lugar de fomentar la imaginación y la creatividad de los estudiantes, lo que provoca una falta de interés hacia el aprendizaje. Esta situación motivó la presente investigación, la cual busca destacar la importancia de los procesos cognitivos como dimensión del ser en todos los procesos pedagógicos y educativos. Se reflexiona en torno a las estrategias implementadas por los docentes que se alejan de un ideal formativo y se busca motivar la búsqueda, creación y elección de nuevas estrategias.

Se trata entonces de generar cambios significativos desde el aula y la escuela, y para lograrlo, es necesario reconocer que los procesos cognitivos se desarrollan mejor cuando se fomenta la motivación desde el docente sobre el aprendizaje y su entorno. El docente debe proporcionar un ambiente atractivo y significativo para los alumnos, teniendo en cuenta que su entorno familiar, factores culturales y condiciones de vida

influyen en su desarrollo integral, incluyendo aspectos propios de las inteligencias múltiples desde el reconocimiento de competencias que les permitirán un mejor desempeño en cualquier ámbito de formación.



Figura 9. Estructura teórica del desarrollo de los procesos cognitivos en la enseñanza de las inteligencias múltiples.

Desde esta perspectiva, la figura 9 señala que el docente asume un papel fundamental y un compromiso educativo en el aula y en la institución educativa. Es responsable de establecer vínculos y fomentar la integración de toda la comunidad educativa en el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes en lo que respecta a la motivación por la adquisición de un mayor y mejor conocimiento apropiado a los rigores del desarrollo de los procesos cognitivos. Donde, el rol del docente en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples es crucial para el éxito educativo de los estudiantes. El docente no solo transmite conocimientos, sino que también guía, motiva y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es responsable de crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante que fomente la curiosidad, la exploración y el descubrimiento de los procesos cognitivos.

Además, el docente debe adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias y recursos didácticos para abordar las diversas formas de aprender. Esto incluye el uso de material manipulativo, tecnología educativa, actividades prácticas y ejemplos del mundo real que ayuden a los estudiantes a comprender los conceptos de manera significativa. El docente también tiene la responsabilidad de fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, animándolos a plantear preguntas, explorar diferentes enfoques y encontrar soluciones creativas a los desafíos de los procesos cognitivos. Esto implica proporcionar oportunidades para el trabajo colaborativo, la discusión en grupo y la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas.

Asimismo, el docente debe promover una actitud positiva hacia los procesos cognitivos, mostrando su relevancia y utilidad en la vida cotidiana y en diferentes campos educativos. Esto puede incluir la realización de actividades interdisciplinarias que integren las acciones de enseñanza con otras áreas del conocimiento, así como la invitación de profesionales que trabajen en campos relacionados con los procesos para compartir sus experiencias con los estudiantes. Donde, el docente desempeña un papel fundamental en la enseñanza para formar los procesos cognitivos, al crear un ambiente de aprendizaje estimulante, adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y promover una actitud positiva hacia las inteligencias múltiples en la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES

Desde los aspectos revisados en la investigación, es conveniente que el docente comprenda y ajuste sus prácticas diarias a las tendencias formativas contemporáneas basadas en la idea de asumir la importancia de los procesos cognitivos de los estudiantes; donde los conocimientos solo sean considerados como medios para el desarrollo de saberes propios estructurados desde lo que representan las inteligencias múltiples, los cuales, deben ser impartidos desde una perspectiva global, realista, basada en las necesidades, intereses y particularidades del grupo de estudiantes a los que van dirigidos. De allí que, el docente posea en sus manos la enorme responsabilidad de crear las condiciones didácticas idóneas caracterizadas por la comprensión del saber desde el desarrollo de procesos cognitivos, con el fin de mejorar el desarrollo de las experiencias educativas propias de los estudiantes.

Se aspira entonces que, los comentarios y reflexiones aquí presentadas, puedan complementar el sentido de las consideraciones finales de la investigación, que da cuenta de la repercusión que tienen los procesos cognitivos en la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples desde las cosmovisiones y hábitos de los docentes y estudiantes. Se resalta, además, la relación entre las competencias y la enseñanza como un hecho que da paso a la importancia de la motivación del docente por mejorar sus prácticas de enseñanza.

Seguidamente, se tiene entonces que, surgieron evidencias que refieren incidencias significativas en función de la necesidad de articular una serie de argumentos teóricos en el docente en función del dominio de procesos cognitivos, pues se observó la forma en cómo este profesional de la educación desarrolla sus prácticas pedagógicas a partir de acciones donde aplica lo aprendido y acude a su propia experiencia para dar tratamiento a las diversas acciones que se presentaron durante las clases, aunque también se apreciaron tareas en donde, de forma involuntaria e inconsciente,

promocionan algunas competencias dentro del aula aunque no sean propias de la idea de estructurar el uso de inteligencias múltiples.

Dicha estimulación involuntaria tiene que ver con el fortalecimiento de habilidades por medio de fundamentos teóricos todas ellas, capacidades necesarias para el desarrollo de un pensamiento amplio, fortalecidas, tal como se mencionó, a través de la realización de actividades pedagógicas habituales, casi automáticas, aunque atinadas en términos de habilidades propias que se derivan del uso de las inteligencias múltiples.

De este modo, dentro las jornadas de clases, se realizan otros tipos de actividades que le permiten al docente formarse una visión integral de los logros alcanzados por los estudiantes luego de las explicaciones aportadas, las cuales le dan al maestro la posibilidad de elaborar juicios de valor sobre los obstáculos y limitaciones a superar en próximos encuentros. Sin embargo, en el proceso de investigación se evidenció gran incidencia de posturas poco asertivas de la enseñanza como una experiencia que se acerca a generar procesos referidos a transformar la realidad educativa.

Todas las consideraciones anteriores dan cuenta de la realidad formativa de las aulas de clases, caracterizada por un conjunto de elementos relacionados con las posturas de los docentes, alejadas de la teoría didáctica, donde se encontraron recurrencias significativas en función de las prácticas escolares enmarcadas en repetición de procedimientos que dan paso al desarrollo cognitivo, sin apoyos didácticos, mostrándose nuevamente la importancia en cuanto a la memorización de dichos procedimientos, la transcripción de informaciones relacionadas con los aspectos prácticos de la educación.

En esta realidad, también se reflejaron acciones docentes dirigidas hacia el cumplimiento de los contenidos establecidos los proyectos educativos institucionales, al ser considerados conocimientos obligatorios y necesarios para la aprobación de las pruebas estandarizadas aplicadas por los entes gubernamentales en materia educativa, por lo que en ocasiones las clases se realizaron sin considerar el desarrollo de aspectos teóricos o de proceso de pensamiento dirigidos hacia tal fin, por lo que se generan en los espacios de aprendizaje desmotivación en los estudiantes por participar en las clases y proporcionar respuestas oportunas a los planteamientos hechos por el docente.

Así, la enseñanza, junto con los lineamientos curriculares, constituyen las orientaciones de orden filosófico, epistemológico, cognitivo y sociológico que fundamentan la enseñanza desde la estructuración de lo que se conoce como inteligencias múltiples, desde la función del área y los enfoques necesarios para comprenderla y enseñarla. A fin de ofrecer todas las directrices necesarias para que cada institución construya su propio currículo, ajustado a las realidades de su entorno y a las necesidades de sus estudiantes y fundamentado en los objetivos establecidos en relación con la formación integral de los individuos, desde el punto de vista específico.

Por lo tanto, la enseñanza ir más allá de la simple transmisión de contenidos y esto se logra a partir del diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes y de docentes capaces de ajustarse a los requerimientos formativos actuales.

La aplicación de lineamientos curriculares en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales, representa el elemento organizativo donde se establecen los insumos mínimos que serán considerados en la construcción de los procesos de enseñanza, los cuales se refieren tanto a saberes, como a habilidades. Los primeros, están conformados por conocimientos, ejes temáticos, y estos, a su vez, por contenidos adaptados a cada grado escolar. Las segundas, se expresan claramente en las competencias alcanzadas que fundamentan los indicadores de logro; al mismo tiempo, originan los derechos básicos de aprendizaje, que resultan en la expresión común entre la acción, el conocimiento y la destreza, requeridos en el proceso didáctico propios que se derivan de asumir la idea del desarrollo de los procesos formativos.

La integración de las inteligencias múltiples en la enseñanza tiene una gran repercusión en los procesos cognitivos de los estudiantes y en la dinámica del aula. Estas inteligencias, propuestas por Howard Gardner, reconocen que los individuos poseen diferentes habilidades y capacidades intelectuales, que van más allá de la inteligencia académica tradicional medida por las pruebas estandarizadas.

Desde la perspectiva de las cosmovisiones y hábitos de los docentes, la incorporación de las inteligencias múltiples implica reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para abordar esas diferencias. Los docentes que adoptan esta perspectiva están más abiertos a utilizar

métodos y recursos variados en el aula, que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades en áreas como la lingüística, la lógico-matemática, la visual-espacial, la musical, la corporal-kinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

REFERENCIAS

- Ahumada, (2003). *La Panificación Perspectivas Práctica*. Editorial Trillas. México.
- Alfaro, A (2007) *Planificación del Aprendizaje y la enseñanza*. UPEL. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador FEDUPEL. CARACAS.
- Ander-Egg, E. (2003). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Cárdenas, (2005). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Material Instruccional. Caracas, Venezuela
- Contreras, A. (2008). *Las condiciones del Aprendizaje*. Madrid: Águila
- Código de la Infancia y la Adolescencia*, (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006. Congreso de Colombia
- Constitución de la República de Colombia*, (1991). Gaceta Oficial de la República de Colombia. Autor.
- Decreto 180*. (1997). 11 de septiembre de 1997. Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- Decreto 1860*. (1994). Diario oficial 41.437 del 5 de agosto de 1994. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Díaz y Hernández, (2007). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid. Santillana.
- Escobar, (2007). *La planificación de los proyectos de aprendizaje en la primera etapa de educación básica en el Municipio Páez del Estado Apure*. Trabajo de Grado. Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora.
- Fernández, (2005). *La Planificación por Proyectos*. 2da. Edición. Editorial MUSAS. México.
- Gardner, H. (1998). *Las Inteligencias Múltiples*. Mac Graw Hill Ediciones. Madrid. España.
- Hernández, Fernández y Baptista, (1998). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana.
- Hernández y otros, (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Popular. España.
- Herrera, (2006). *El rol del docente en los Proyectos de Aprendizaje*. Trabajo de Grado. Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora.

- Hurtado, (2007). *La Panificación Perspectivas Práctica*. Editorial Trillas. México.
- Ley General de Educación*. (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Congreso de Colombia
- Maldonado, (2006). “*Los Proyectos de Aprendizaje: Una vía para abordar las inteligencias múltiples y el mejoramiento de la Gestión Institucional y de Aula*”. Trabajo de Ascenso. Universidad del Zulia.
- Martínez, (2006). “*La Incidencia de los Proyectos de Aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en la Segunda Etapa de la Educación Básica*”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo.
- Martínez, (2006). *Súper aprendizaje: Métodos de Aprendizaje rápido sin agobios ni tensiones*. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana
- Ministerio de Educación Nacional (2013) Secuencias didáctica en matemáticas para educación básica primaria [Documento en línea] Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf [Consulta: Julio 2016]
- Montoya, (2007). *La orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia*. Bogotá Colombia.
- Morales, (2001). *El Método Cuantitativo de la Investigación*. Editorial Popular. España.
- Moreno, (2005). *El aprendizaje por proyectos: Una Iniciativa Metodológica de Enseñanza de las inteligencias múltiples en Primer Grado de Educación primaria*”. Bogotá, Colombia. [Documento en línea]. Disponible: <http://aglagunes.educasoft.org.colnet.com/docs/Proyecto Aula. pdf> [Consulta: 2016, mayo de 22]
- Odreman, (2005). *Los Proyectos de Aprendizaje*. Publicaciones del Ministerio de Educación y Deporte. Caracas
- Pérez, (2007). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá Colombia: Ediciones McGraw-Hill
- Ramírez, (2002). *Interacción entre alumnos y aprendizaje Escolar*. Madrid: Alianza
- Reaño, (2004). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana.

- Rincón, G. (2012). *Los proyecto de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C. Agosto de 2012.
- Rodríguez, (2006). *La inteligencia como la base del conocimiento*. Madrid: Alianza
- Sabino (2003). *El proceso de la Investigación*. México: Limusa.
- Sánchez, (2006). *Las Inteligencias múltiples: una vía para el desarrollo del intelecto*. Editorial Popular. España.
- Sarmiento, (2003). *El enfoque múltiple del aprendizaje*. 3ª. Edición. Editorial SYMPU. México.
- Somaza, (2003). *Influencia de la Inteligencia en el desarrollo del Aprendizaje*. Editorial. Marwes. México.
- Suárez y González, (2004). *Perspectivas de la Enseñanza*. Valencia, Venezuela. Editorial Clemente.
- Tamayo y Tamayo, (2003). *Metodología de la Investigación*. Madrid. España. Ediciones McGraw-Hill.
- Taylor y Bogdan, (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. UNED. España
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Tesis de Grado*. Vicerrectorado de Docencia Educación Básica. Material Instruccional Caracas, Venezuela
- Urdaneta, (2007). *Estrategias docentes para desarrollar los tipos de inteligencias*. Bogotá. Colombia.
- Useche, (2007). *Influencia de las inteligencias múltiples en el proceso educativo*. Universidad de Baja California. Mexicali, México. [Documento en línea]. Disponible: [http:// revisiones.educasoft.org.mex.go/doces/Proyecto. pdf](http://revisiones.educasoft.org.mex.go/doces/Proyecto.pdf) [Consulta: 2016, mayo 30]
- Villalobos, (2007). *Las condiciones del Aprendizaje y las inteligencias múltiples*. Madrid: Águila
- Villamizar, (2006). *La inteligencia y su relación con el ambiente escolar*. Colombia: Mc Graw Hill
- Zabaleta, (2008). *Psicología Cognoscitiva*. México: Limusa

ANEXOS

Anexo a. Validación de los instrumentos

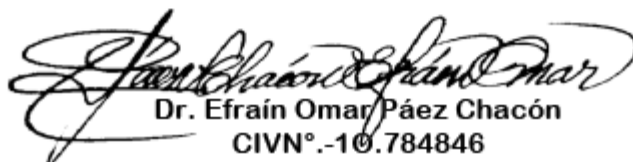
CONSTANCIA DE VALIDACION O VALORACION

Quien suscribe, **DR. EFRAÓN OMAR PÁEZ CHACÓN**, portador de la Cédula de Identidad CIVN°.-10784846 con título de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**. en **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista de la participante, **GLADYS JAIMES**, estudiante del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

- 1) Los Ítem's o interrogantes cumplen con lo establecido en los objetivos específicos de la presente investigación a nivel de Estudios Doctorales.
- 2) Se observó **RELEVANCIA COHERENCIA, MÍSTICA y DEDICACIÓN** al momento de formular las preguntas o interrogantes para cada una de Las partes a ser investigados.
- 3) Este instrumento cumple con los protocolos establecidos y exigidos como lineamientos base para ser aplicados en la siguiente fase o etapa de la investigación. Así poder recoger los datos para dar a conocer los requerimientos exigidos en el Objetivo General de la presente Investigación Tesis Doctoral.

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la sub categoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad y Objetividad en la formulación de cada interrogante.

En la ciudad de Rubio, a los **NUEVE** días del mes de **MARZO** de 2024.



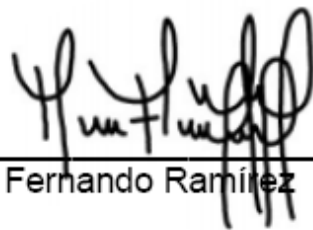
Dr. Efraín Omar Páez Chacón
CIVN°.-10.784846

CONSTANCIA DE VALIDACION O VALORACION

Quien suscribe, Fernando José Ramírez Morales con título de Dr. en Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista de la participante, Gladys Jaimes, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la sub categoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 06 días del mes de marzo del 2024.



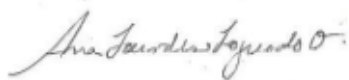
Fernando Ramírez

CONSTANCIA DE VALIDACION O VALORACION

Quien suscribe, ANA LOURDES LAGUADO con título de Dr. en EDUCACIÓN, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista de la participante, Gladys Jaimes, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la sub categoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 7 días del mes de MARZO de 2024.



ANA LOURDES LAGUADO
11111825
Nombre del validador
documento

Anexos b. Respuestas de los informantes

DCMI: El desarrollo de los procesos cognitivos está orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes, o por lo menos es lo que se busca en el aula. De esta manera, primero se realiza un proceso de planeación en el grado a cargo, donde se contemplan todos los aprendizajes correspondientes al grado de acuerdo a los pensamientos que giran en torno a las inteligencias múltiples, la forma en cómo se abordan estos aprendizajes pueden variar en cada grupo dependiendo del avance o la forma en como cada grupo responde , para ello primero se realiza un diagnóstico que permita reconocer como se encuentran al inicio para determinar fortalezas y debilidades que permitan dar continuidad al proceso escolar.

Anteriormente se ha mencionado mucho de esto, el desarrollo de los procesos cognitivos es algo que nos compete a cada docente, pues cuando formamos tenemos el reto de buscar o diseñar diferentes estrategias, metodologías o recursos que busquen desarrollar competencias en los estudiantes las cuales se deben planificar de acuerdo al grado y las necesidades. Estos procesos de planeación bajo las orientaciones pedagógicas propias del área deben buscar la formación de estudiantes competentes, por una parte, desde elementos básicos o generales del área que le permitan al estudiante desenvolverse en cualquier contexto donde requiera el manejo de los procesos cognitivos y por otra parte desde una idea específica que responda a los aprendizajes de cada grado.

Ya con respecto al proceso diagnóstico se inicia con el desarrollo de la planeación, de manera general lo que se realiza cuando se aborda cada uno de los aprendizajes establecidos es partir con el reconocimiento de saberes previos, generalmente mediante preguntas o asociando situaciones del contexto que ayuden a un acercamiento conceptual del tema, luego desde el abordaje conceptual se empieza la aplicación del mismo, allí se trabaja tanto lo procedimental desde la idea de concretar los procesos cognitivos, pues el uso de las inteligencias múltiples debe estar centrada en las situaciones problema contextualizados, que le permitan al estudiante reconocer la utilidad de la disciplina en diferentes escenarios.

DCMII: Bueno esta pregunta es interesante en el sentido de que, el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes, primero debemos plantear situaciones, no, eh, importante, los trabajos individuales, donde ellos puedan tener dudas, resolverlas, y luego trabajos grupales donde puedan complementarse, eh, sus respuestas o ampliar la visión de la respuesta con sus compañeros, eh, importante ir aumentando el nivel de complejidad paulatinamente con los estudiantes, que vean que ellos pueden.

La enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples nos permiten salir un poco de la rutina y volver a tener la atención de los estudiantes dependiendo de qué actividad o trabajo estamos haciendo y permite

incorporar a los estudiantes nuevamente y focalizarlos en el trabajo dentro del salón de clase, entonces, las actividades planificadas son bastante importantes sabiéndolas dirigir, centrándolas dentro de un aula de clase para un fin determinado, en este caso podemos decir o se utiliza para que los estudiantes retomen esa atención en lo que nosotros estamos trabajando.

DCMIII: *Yo considero, que, al enseñar con actividades didácticas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comunicativas entre otras, como por ejemplo el liderazgo, el trabajo en equipo, la creatividad, el deseo de aprender, el desarrollo cognitivo y también se da el hecho de que el estudiante sienta o reconozca el uso de las inteligencias múltiples no son tan aburridas como algunos creen.*

DCMIV: *Pues, aunque es muy difícil centrarse en uno por uno de los estudiantes, más cuando usted tiene aulas de 40 o 30 estudiantes, generalmente trato de que la información que yo presento y de que mis clases estén cargadas de las diferentes formas de representación de la información, desde lo visual, desde lo táctil, desde lo auditivo, para tratar de abarcar todas esas fuentes a través de los cuales el estudiante puede recibir la información que uno le ofrece, entonces, trato de abarcar todas esas formas de aprendizaje de acuerdo a lo auditivo, lo visual, lo táctil para llegar a tener como un mejor aspecto de alcance de lo que yo quiero que ellos aprendan.*

La verdad desde lo que he podido vivenciar, a los estudiantes los mueve mucho la competencia y el estímulo por alguna recompensa, entonces siempre me valgo como de ese tipo de estrategia en la que siempre hay un estímulo, una recompensa, algún tipo de beneficio para aquellos que desarrollen como esa motivación por alcanzar la respuesta a algún ejercicio que uno le proponga, entonces esto mantiene como muy despierto en interés de todos, no, por ese querer sobresalir destacar y ganar la competencia, porque generalmente los estudiante en secundaria son muy competitivos.

ESTI: *pues es muy practica realmente nos enseña el procedimiento y solo nosotros debemos repetir y repetir hasta que logramos aprender lo que nos enseña de tanto que lo hemos repetido.*

ESTII: *yo creo que, si hace falta como más actividades, así como llamativas donde no solo sean procesos, como probar otras alternativas porque mayormente es eso hacer ejercicios y procedimientos, no es que ese mal sino es solo que a veces aburre.*

DCMI: *Desde lo documental, en el proceso de enseñanza general se tienen en cuenta las orientaciones pedagógicas del área con las se establece coherencia, la cual es reflejada en el proceso de planeación. Basándome de esta manera en los lineamientos curriculares del área, los estándares*

básicos de competencia, los DBA y las matrices de referencia, que a su vez buscan establecer coherencia con el modelo pedagógico institucional.

Desde lo metodológico y teórico (disciplinar), ya en función del trabajo en el aula el recurso más utilizado para el abordaje de los procesos cognitivos. Para esto se ajustan guías de trabajo con el contenido (ya sea mediante texto o video) y actividades de aprendizaje para desarrollar en el aula, tomando como referencia diferentes textos que apoyen el proceso y buscando la aplicación de los aprendizajes.

Desde lo evaluativo, los recursos utilizados corresponden a la evaluación escrita, desarrollo de actividades, participación en el aula, que se realiza durante todo el periodo.

pues creo que en lo que mayor dificultad presentó el momento de mis conocimientos en torno al desarrollo de inteligencias múltiples en algunos aspectos pero que pues se han ido puliendo a través del tiempo creo que es la mayor dificultad que presento, de resto creo que no he tenido ninguna dificultad en ese sentido y como ha influido pues si ha sido muy importante. Por eso busco que los estudiantes puedan indagar y resolver problemas desde los argumentos procedimentales que tiene el cognitivismo en la educación.

DCMII: *Bueno específicamente, el desarrollo de los procesos cognitivos, donde los recursos tienen pues gran relevancia y como lo dije al principio nos ayuda a retomar esa atención de los estudiantes, a volver a tomar como el rumbo de la clase, incorporar a estudiantes que de pronto estén apáticos y específicamente cuando se involucran las inteligencias múltiples nos ayudan a desarrollar el pensamiento creativo, no sólo es la diversión, también podemos enfocarlo en actividades que dan paso a consolidar los procesos cognitivos, donde a través de los recursos, los estudiantes prestan un poco más de atención a estas actividades y ayudan a desarrollar la parte creativa, en cierto modo, también un estudiante que sea apático y le guste la parte didáctica, pues, le ayuda a subir su autoestima, sí, a volver a enfocarse en lo que es el trabajo esperado de la formación académica.*

Primero que ellos pueden resolver los problemas o las situaciones de manera fácil, luego ir aumentando, importante también, darles suficiente tiempo a los estudiantes para que piensen, para que resuelvan sus dudas. Eh, otra cosa importante, es darles una explicación a ellos, del porqué de pronto se están equivocando o si resolverles sus dudas, y eh, en lo que respecta a los procesos cognitivos son bastante importantes ir las reforzando siempre, no, porque los estudiantes pueden tener un conocimiento de lo que es la suma, la resta, la multiplicación, pero en muchas situaciones, eh, pues se les puede olvidar, entonces, eso es importante estarlas recordando.

DCMIII: *Pues como tal la educación pública en Colombia, pues eh, no cuenta con muchos recursos, eh, pero, uno como docente debe ingeniarse en la forma de que los estudiantes pues, puedan obtener estos*

conocimientos y puedan adaptarlos a ellos, no, las necesidades como habíamos hablado son muchas, eh, y dependiendo del grado y de la edad de los estudiantes pues, la mayoría de los docentes tratamos de buscar recursos propios, no, fotocopias, material didáctico, aunque es muy poco, pero como digo es propio, no nos lo brinda la institución ni el estado ni nada de eso, entonces, los recursos de pues libros, libros nos los brinda la institución y el estado nos brinda, eh, algunos libros que son necesarios, son muy importantes y básicamente pues, el material, el material que ellos puedan manejar.

En cada una de las actividades que se realizan en clase se hacen preguntas y se proponen actividades donde los estudiantes se apropien y desarrollen cada una de las competencias, planteando problemas en los cuales se desarrolle el análisis y uso de las inteligencias múltiples. Se le da prioridad y profundización a los contenidos más relevantes, y que estas vinculados a las pruebas de estado y a los otros contenidos igual de importantes pero que considero menos relevantes los explico mas no los profundizo, me he dado cuenta que algunos contenidos relevantes tienen sub contenidos menos relevantes.

DCMIV: Pues generalmente trato de vincular estrategias digitales, el uso de las TIC, eh, material manipulable, que también es muy significativo, más que todo cuando se trabajan los procesos cognitivos, porque en esa etapa con los chicos todavía están como en ese proceso de desarrollo cognitivo por medio de las inteligencias múltiples y para ellos es mucho más fácil manipular o acercarse a los aprendizajes cuando tocan y palpan, eh, desde diferentes materiales es más fácil que ellos así miren a aprendizajes.

Sí, Buscando siempre o procurando siempre que más que cantidad, se busque calidad que más que cumplir un pensum, o un plan de estudios o un cronograma temático se manifiesta como más preocupación desde la parte de las directivas de la institución, porque verdaderamente se generen aprendizajes que sean duraderos y significativos en los estudiantes, de los conceptos que son básicos y de los conceptos articuladores y vertebrales que dan paso a la orientación desde las inteligencias múltiples, especialmente todo lo que tiene que ver.

ESTI: Así como acción específicas no, porque ellos enseñan de manera generalizada y como que si uno tiene una duda se pregunta ellos la atienden, pero más nada.

ESTII: La acción así que más nos ayudan son las guías interactivas que dije anteriormente porque verdaderamente uno comprueba que aprendió y que no fue difícil.

DCMI: Bueno lo que busco es que los estudiantes pues tengan un pensamiento cognitivo amplia, realice razonamiento, argumentación, la resolución de problemas, es lo que más se busca ya que a través de las situaciones que se dan pues el estudiante pueda llegar a una respuesta

dándole bajo el uso de las inteligencias múltiples pues respuesta a estos mismos.

Bueno pues se realizan clases magistrales, se realizan clases con vídeos para que estudiantes pues a través de los videos sea más atractivo para ellos, se realizaron actividades como el tema de inteligencias múltiples en el aprendizaje. Esos desafíos van de la mano con sacar las clases de la rutina que predomina en los espacios educativos actuales, y busca dar un sentido diferente a la enseñanza desde el uso de las inteligencias múltiples desde los aspectos que la configuran y que permiten que sea considerada como un área compleja en la educación.

DCMII: sí, eh, las inteligencias múltiples siempre, las inteligencias múltiples como digo yo, es un mundo infinito donde nos permiten miles y miles de cosas, de actividades, que siempre podemos innovar y no siempre caer en las mismas actividades, donde los estudiantes pues pierdan esa ilusión o pierdan ese entusiasmo de ver las formas de enseñanza, entonces sí, se tiene que mejorar y siempre se debe tener la tendencia a mejorar.

Bueno en esta pregunta pues los retos como tal, eh, pues ahorita no encuentro con retos amplios, pero, eh, recordemos que las actividades de enseñanza sirven para muchas cosas, eh una de ellas es integrar los estudiantes, qué limitantes pueden haber, cuando el estudiante no entiende las normas, eh, cuando de pronto los temas son muy avanzados para que un niño o un estudiante lo aprenda, entonces debemos mirar el nivel del estudiante, su nivel cognitivo, cierto, no vayamos a poder actividades que de pronto no vayan a comprender, pienso que eso que esa sería como los retos actuales.

DCMIII: Una enseñanza no tan forzada y si a esto le sumamos eh, un trabajo que sea cooperativo, donde un estudiante realice una cosa, donde otro estudiante realice otra, entonces vamos a llenar varios vacíos que de pronto los estudiantes tengan en el salón de clase y que nosotros como docentes no podamos llenar, porque son muchos los estudiantes que a veces tenemos, damos nuestra explicación, eh, hacemos nuestra clase, hacemos la parte contextual, pero no nos centramos en cada estudiante, en cada falencia que tenga, entonces un trabajo educativo donde dos o tres estudiantes tengan una función, van a llegar a fortalecer esas cosas y a reforzar.

Los desafíos que pueden presentar los docentes, muchos, eh, dependiendo pues del tema que se esté trabajando, debemos evaluar de qué forma estamos trabajando ciertas actividades o ciertos temas y de ahí pues parten las dificultades y también dependiendo pues de los estudiantes o del grupo con el que estemos trabajando, pero debemos nosotros ser muy flexibles en ese sentido y aplicar diferentes estrategias, una de ellas pues puede ser trabajar con problemas de la vida cotidiana, cierto, involucrar todo lo que nos pasa a diario para resolver ciertos problemas, también podemos utilizar el material concreto, donde los estudiantes

puedan palpar, sentir, tener la forma de cómo encontrar diferentes soluciones a los problemas que se están planteando.

DCMIV: *Bueno desde lo que me ha tocado vivir en mi experiencia aun cuando no soy docente formada en ese saber desde la necesidad de involucrar las inteligencias múltiples, considero que es un área en la que muchos estudiantes le han desarrollado una especie de fobia y eso ha representado una especie de bloqueo en ellos a la hora de aprender, por eso considero que las actividades pueden ayudar de entrada a romper ese temor y se bloqueó que tiene los estudiantes a la hora de aprender, haciéndoles que cambien esa percepción de temor hacia la idea de aprender y que empiecen a contemplar que son más algo con lo que tienen contacto diariamente en las diferentes actividades que ellos realizan desde ir a comprar a la tienda o de hacer conteo diferentes cosas u objetos en su casa o en alguna actividad diaria.*

yo creo que la promoción o la capacitación a los docentes en cuanto a estrategias o sistematización de experiencias significativas, esa socialización de esas experiencias que han marcado la diferencia y que han traído resultados positivos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y también quitarnos la idea de que las inteligencias múltiples no tiene trayectoria.

ESTI: *utiliza el tablero, a veces utiliza actividades que son como aplicadas a la vida diaria, utiliza el aprendizaje y pues todos esos materiales que tienen a su disposición como muchas estrategias que dan a paso a concretar nuevas ideas y nuevas enseñanzas.*

ESTII: *mmm normalmente el tablero y guías a excepción de ciertas veces que hace clases como interactivas con otras guías, pero más prácticas y más interesantes de resolver.*

DCMI: *Bueno lo que se busca es que los estudiantes pues tengan un pensamiento cognitivo amplia, que realice razonamiento, argumentación, la resolución de problemas, es lo que más se busca ya que a través de las situaciones que se dan pues el estudiante pueda llegar a una respuesta dándole bajo las inteligencias múltiples pues respuesta a estos mismos. uno de los retos es hacer la programación muy concreta. Sí, porque la programación es muy extensa, entonces para mí es más importante que un estudiante aprenda poquito, pero aprenda ya que se le dedica un tiempo suficiente a cada a cada tema y el estudiante pues lo pueda desarrollar bien, tenga el tiempo suficiente, pero cuando una programación tan extensa, con tantos temas entonces el estudiante lo que hace es que aprende de momento sí aprende y sino pues se queda con lo mismo vacíos.*

DCMII: *sí, eh, como digo yo, es un mundo infinito donde nos permiten miles y miles de cosas, de actividades, que siempre podemos innovar y no siempre caer en las mismas actividades, donde los estudiantes pues*

pierdan esa ilusión o pierdan ese entusiasmo de ver los procesos cognitivos, entonces sí, se tiene que mejorar y siempre se debe tener la tendencia a mejorar.

Bueno específicamente desde mi trabajo con estudiantes, es importante tener bastante material, donde los estudiante les llame la atención, eh, trabajar con los procesos cognitivos y las inteligencias múltiples, donde los estudiantes aparte de aprender, pues se diviertan, sí, pues estas actividades son bastante importantes para los estudiantes ya que ayuda a reforzar la parte de razón, cierto, dándole funciones también a cada estudiante, donde cada uno pueda tener pues una parte de la solución, entonces esto ayuda a una integración, esto ayuda a que las inteligencias múltiples no sea algo monótono, sí, entonces pero actividades podemos encontrar muchas, pero especialmente los estudiantes, Si tenemos nosotros un material que nos ayude, donde ellos puedan resolver, unos dados, un domino, un parques, todos estos juegos nos ayudan para poder estructurar el desarrollo de los procesos cognitivos.

DCMIII: *Una enseñanza no tan forzada y si a esto le sumamos eh, un trabajo que sea cooperativo, donde un estudiante realice una cosa, donde otro estudiante realice otra, entonces vamos a llenar varios vacíos que de pronto los estudiantes tengan en el salón de clase y que nosotros como docentes no podamos llenar, porque son muchos los estudiantes que a veces tenemos, damos nuestra explicación, eh, hacemos nuestra clase, hacemos la parte contextual, pero no nos centramos en cada estudiante, en cada falencia que tenga, entonces un trabajo educativo donde dos o tres estudiantes tengan una función, van a llegar a fortalecer esas cosas y a reforzar.*

Bueno, creo que retos hay muchos, uno de los principales es el tiempo con que el docente cuenta para desarrollar la temática, en mi caso, estoy viendo un tema por clase, es decir, se llegan a ver casi cuatro temas en la semana que aunque están relacionados, el tiempo es muy corto para que en realidad se de en los estudiantes un aprendizaje significativo, así mismo y está inmerso en lo anterior, eh, pues es la saturación de contenidos, eh, otra limitante es la actitud de los estudiantes, quienes demuestran apatía por aprender, por cumplir con los compromisos, eh, otra, también puede ser y la falta de espacios al aire libre diferentes al aula de clase, en donde el estudiante quizás se sienta como la misma palabra lo dice libre.

DCMIV: *Bueno desde lo que me ha tocado vivir en mi experiencia aun cuando no soy docente formada en ese saber de las inteligencias múltiples, considero que es un área en la que muchos estudiantes le han desarrollado una especie de fobia y eso ha representado una especie de bloqueo en ellos a la hora de aprender, por eso considero que las actividades pueden ayudar de entrada a romper ese temor y se bloqueó que tiene los estudiantes a la hora de aprender, haciéndoles que cambien esa percepción de temor hacia los números y que empiecen a contemplar que*

son más algo con lo que tienen contacto diariamente en las diferentes a actividades que ellos realizan desde ir a comprar a la tienda o de hacer conteo diferentes cosas u objetos en su casa o en alguna actividad diaria. Bueno la realidad escolar pienso que el tiempo es un factor que muchas veces nos limita, porque lastimosamente en todo lo que es la ejecución de la práctica pedagógica se ha limitado mucho a los tiempos, a tener que cumplir con un plan estudiantil o un currículum que viene la mayoría de las veces orientado desde el Ministerio de Educación y entonces desde las instituciones educativas hay una cierta presión por cumplir una serie de metas en cuanto a los conceptos o los aprendizajes que se deben trabajar en cierto tiempo y como las actividades, de cierta manera pues requieren de tiempo para su ejecución, pues esa es una limitante, no, que el afán de tener que cumplir con un plan de estudios con un cronograma de temas, limita mucho el que se puedan ejercer este tipo de prácticas para el desarrollo de los procesos cognitivos.

DCMI: Pues es necesario que exista correspondencia en temas en los cual los estudiantes ven pero de ahí no desarrollan mucha habilidad, por ejemplo creo yo, que deberíamos ver temas adecuados a la edad, sabemos de la necesidad pues es un repaso, es un poquito más complejo de todo lo que se ve en la primaria, pero lo que deberíamos ver, lo deberíamos ver con un buen espacio de tiempo no solamente como repaso porque hay estudiantes que no tienen las competencias para poder decir bueno esto fue un repaso entonces lo que hace es que si lo ve igual de igual manera rápido pues el estudiante no va a tomar el conocimiento ni va a tomar la competencia como se necesita. Temas como estructura de las inteligencias múltiples no deberían darse porque pues no estamos en condiciones, sí se encuentra con mayor dificultad y sobre todo en el momento de aplicar ese conocimiento el estudiante aún no lo comprende para el desarrollo de los procesos cognitivos, por ejemplo un tema muy primordial importante operaciones combinadas y el espacio del tiempo no da para que los estudiantes realmente comprenda y tome la competencia en realizar este tipo de operaciones tan importantes.

Los modelos teóricos que conozco tradicional, conductismo y el constructivismo, yo creería que se emplean los tres en ciertos momentos, no se aplica solamente uno y dentro de eso pues se quiere que se trabaje bajo el aprendizaje significativo, pero si se emplean los 3 en cierto modo, ya que pues y hay espacios en los cuales se dan para que se trabaje una sola manera o dentro de las clases se combinan las 3 formas. Yo creería que las tres formas se emplean en la construcción de una clase el ideal sería que fuera constructivista, bajo un aprendizaje significativo, pero no se hace bajo no se puede llevar bajo ese ideal y lo que se realiza es parte de los de los 3 en cierta manera.

DCMII: En los procesos de modelación, razonamiento y argumentación es donde mayor dificultad se logra identificar, pues, aunque el estudiante puede interpretar un enunciado, le cuesta hacer uso de las inteligencias

múltiples acorde a la situación y los aprendizajes que se estén trabajando, así mismo se identifican vacíos conceptuales, porque en diversas ocasiones los planteamientos de los estudiantes no son coherentes o acordes a aprendizajes trabajados anteriormente y que resultan básicos. Ahora bien, estos aspectos viéndolos desde los pensamientos o procesos específicos, en mi carga actual, donde mayor dificultad de logro se evidencia es en el sistema que permite concretar los procesos cognitivos. Modelos pedagógicos, eh, pues tenemos varios, no, conocemos varios, el tradicional, el conductista, el constructivista, sí, pero en la construcción del saber lastimosamente, podemos decirlo, se emplea mucho el modelo tradicional, no, donde los estudiantes escuchan la explicación del docente, Si, y, pues el docente es el que les imparte el conocimiento en este sentido, pero, a medida que se va avanzando durante la clase, porque tomamos, se puede tomar un poco de diferentes modelos, vamos mirando que el modelo constructivista, pues, toma sentido.

DCMIII: Yo creería que hay mucha correspondencia, eh, al aplicar actividades, a los estudiantes les llamaría más la atención aprender las inteligencias múltiples, los conceptos y procesos se interpretarían de forma más fácil, las clases serían más amenas, y, por lo tanto, eh, las calificaciones mejorarían o tenderían a mejorar.

sí, si los promueven y buscan que los docentes innoven y siempre estar pues a la vanguardia de también de toda, todo lo que está tecnología, porque esto también influye no, eh, vídeos educativos que nos ayudan bastante a que los estudiantes centren un poco la atención y nosotros como docentes pues, tomar este tiempo de atención que tiene los estudiantes y hacer nuestro trabajo para que ellos puedan avanzar lo que más se pueda.

DCMIV: La saturación de temáticas que se ofrecen por niveles de grado, yo pienso que en eso cada institución debería ser muy autónoma y realizar como un filtro muy exhaustivo seleccionando los aprendizajes que realmente son importantes y deben abordarse de acuerdo a nivel de grado y al proceso de desarrollo cognitivo que tenga los estudiantes, no, para que sobre eso se trabaje y se de mayor énfasis y preparar mejor a los estudiantes, para que desde ese nivel en que están y con los conocimientos base que adquieran puedan desenvolverse mejor.

Bueno en primer lugar como lo mencioné anteriormente creo que ayudan a que de cierta manera se derriben esas barreras de temor que muchos de los estudiantes presentan o manifiestan a la hora de aprender, esa especie de apatía que genera ese ambiente como de tranquilidad, de armonía entonces la aplicación es todas esas actividades son como el primer paso para empezar a sanar o a mejorar esa relación que tiene el estudiante con los procesos cognitivos y son el primer paso para que ellos puedan como empezar a familiarizarse y entender que las inteligencias múltiples a pesar y más allá de que están en su vida diaria, también son una herramienta que

les puede ofrecer muchas posibilidades para resolver diferentes situaciones en su vida diaria.

ESTI: *lo más común pues las teorías y algunos aspectos prácticos que ellos explican en el tablero.*

ESTII: *Toda la parte de cómo asimilar los conocimientos y pues algunas partes teóricas que ellos enseñan, aunque son muy pocas.*